

ISP Capitán “Silverio Blanco Núñez”
Sancti Spíritus
Sede Pedagógica Sancti Spíritus
Tesis en Opción al Título de Master en
Ciencias de la Educación.
Mención Preescolar

Título

“Actividades Metodológicas
dirigidas a la preparación de las
familias para que desarrollen en
sus hijos la Calidad Moral
Laboriosidad”

Autora: Lic. Yuranis Lorenzo
Villalobos.

Tutora: Msc. Mery Vázquez Morell.

Sancti Spíritus
Curso 2008-2009

"Educar es sembrar valores, es desarrollar ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar todo lo bueno que pueda estar en el alma del ser humano, cuyo desarrollo es una lucha de contrarios, tendencias instintos al egoísmo y otras actitudes que han de ser contrarrestadas por la conciencia"

A handwritten signature in black ink, appearing to read "E. de B. A." with a stylized flourish at the end.

AGRADECIMIENTOS

A mis compañeros de trabajo y en especial al consejo de dirección del centro Serafín Sánchez, que con su esfuerzo contribuyeron al desarrollo de esta tesis.

A todos mis trabajadores del círculo infantil Lindos Capullitos por su apoyo y cooperación en todo momento.

A mi tutora Msc. Mery Vázquez Morell, por su valiosa cooperación y ayuda.

En especial a mis padres, hermano, esposo y amigos que me ofrecieron su apoyo y comprensión incondicional.

A los que con dedicación, emplearon parte de su tiempo libre en la revisión de los manuscritos, brindando sus sugerencias.

A todos los que de manera espontánea me brindaron apoyo durante la realización del trabajo.

A todos, mis más sinceros agradecimientos.

Dedicatoria

A mi mamá, papá y hermano por su paciencia y dedicación durante la carrera.

A mis abuelos que aunque no están presentes me guiaron por este hermoso camino.

A mi esposo Lázaro Armas Díaz, por inspirarme en la realización del mismo y apoyarme en cada momento.

A mi tutora Msc. Mery Vázquez Morell por su ayuda y apoyo incondicional.

Y a todos los que me alentaron en los momentos más difíciles, a los que de una u otra forma me ayudaron, a los que queriendo no les fue posible, a los que pudiendo no lo hicieron. A todas, muchas gracias, ellos representaron para mí fuente de dinamismo y tesón.

Hoy día estoy segura de la posibilidad del mejoramiento humano, en el florecimiento de las virtudes, los valores y el amor que debe unir a todos los seres para el bien de la humanidad.

Síntesis

El trabajo aborda una problemática existente en las familias, relacionada con la cualidad moral laboriosidad. En él se estructuran y fundamentan actividades metodológicas dirigidas a contribuir a la preparación de las familias del grado preescolar para educar en los niños y las niñas la cualidad laboriosidad. La presente investigación permite que las familias adquieran los conocimientos necesarios para propiciar el desarrollo de hábitos positivos en sus niños y niñas, manifestar relaciones armónicas durante las actividades, mostrar disposición al realizar las tareas laborales sintiéndose a su vez más independientes, con vista a su preparación para su vida futura. Se sustenta en la filosofía marxista que considera al sujeto como elemento activo y transformador de la realidad objetiva y tiene como basamento psicológico y pedagógico la concepción histórica cultural de L. S. Vigotsky. En la misma se emplearon métodos del nivel teórico como el análisis y síntesis, el inducción deducción y métodos del nivel empírico como la observación, el análisis de documentos, la entrevista y de nivel matemático y estadístico el cálculo porcentual y tablas para ilustrar los resultados. La muestra está constituida por 10 familias del grado preescolar, lo que representa un 100% de la población, se sigue el criterio de selección no probabilística e intencional. La revisión bibliográfica permitió la determinación de los fundamentos teóricos. Concluyendo que su aplicación es factible, permitiendo la educación de la cualidad laboriosidad en la muestra seleccionada, la que podrá ser utilizada en otros contextos similares. Se recomienda dar continuidad al tema de investigación por su importancia en los momentos actuales.

INDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS REFERENTES A LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA EL DESARROLLO DE CUALIDADES MORALES.	12
1.1.1 La familia y su preparación para la función educativa.	12
1.1.2 La influencia de la escuela y la familia en la formación de nuevas generaciones.	16
1.1.3 La educación moral en la educación preescolar.	23
1.1.4 La formación de las cualidades morales en la edad preescolar.	32
1.1.5 La laboriosidad: cualidad moral.	
CAPÍTULO II: ANALISIS DE LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO. FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES METODOLÓGICAS. RESULTADOS DE SU IMPLEMENTACIÓN.	
2.1 “Pre-test”.	44
2.2 “Fundamentación y presentación de las actividades metodológicas”.	49
2.3 Evaluación de la efectividad de las actividades metodológicas a partir de la implementación en la práctica pedagógica.	68
CONCLUSIONES.	78
RECOMENDACIONES.	79
BIBLIOGRAFÍA.	80
ANEXOS.	

Los problemas relacionados con la preparación familiar constituyen desde hace tiempo un campo de estudio, pues allí es donde comienza el hombre su existencia, aprende los primeros conceptos, forma sus primeros hábitos, establece sus primeras relaciones sociales y comienza a formarse su concepción del mundo.

La humanidad, cada país, región, barrio tienen su historia, pero también cada familia, en la que se expresan las tradiciones, costumbres, formas de pensar, prejuicios, mitos, aspiraciones, las normas de convivencias, en una nueva construcción donde se combinan ese pasado, pero también su presente y sus proyecciones futuras .

Para poder lograr todo esto se necesita de ese contexto que se llama familia, en sus diversas versiones, extensiones, complejidades.

Algunos detractores de la institución familiar han puesto en dudas su continuidad en los tiempos actuales y futuros. Se habla de la conciliación entre un mundo altamente tecnológico, prácticamente dirigido por las máquinas computarizadas y la robótica con las cuales pasa el hombre la mayor parte de su tiempo y las típicas, clásicas y diversas formas tradicionales de convivencia familiar.

Tal parece que la comunicación constante con esos artefactos de la más sofisticada tecnología, que supera a veces la mayor creación de la ficción, pone en peligro e impone una condición: el divorcio, los vínculos de la comunicación humana, que se inicia en ese primer trascendental contexto de vida y desarrollo: la familia.

“En la familia latinoamericana se han realizado estudios relativamente recientes y se ha profundizado más desde el punto de vista clínico, con diferentes concepciones teóricas y metodológicas impidiendo tener una visión más profunda y clara de cómo es esta familia” (García Batista; G y otros 2002: 241) y se aprecian dos procesos sociales que están gravitando la familia latinoamericana de hoy como son:

- ❖ Los procesos migratorios.
- ❖ Desarrollo de los medios de comunicación social.

Estas ideas se reflejan en la Constitución de la República de Cuba cuando se plantea:

"...el estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación de las nuevas generaciones...", (MINED, 1992:18) más adelante señala: "... la familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar especial atención a la formación integral de la niñez y la juventud..."

En la literatura pedagógica aparecen reflexiones sobre la importancia de la educación familiar en la formación de las nuevas generaciones, en las que se fundamentan los vínculos hogar-escuela, así como el papel de los diferentes factores sociales en esta tarea.

Es obvio que en los momentos actuales que vive la sociedad cubana, la familia queda expuesta a una serie de incidencias que se encuentran en el terreno no solamente filosófico, socioeducativo y psicológico, sino también pedagógico, en el que la escuela siente la necesidad de perfeccionar el trabajo para lograr una mejor vinculación entre ambas instituciones, la escuela y el hogar.

Con la creación del grupo familia en el Ministerio de Educación, a finales de los 80 se profundiza en la elaboración teórica y metodológica del trabajo con la misma. El salto que se produce al culminar esa década se debe al interés de la política educacional por dar mayor atención a esta institución desde la escuela.

Las tendencias de educación a padres que se ha seguido en el país han atravesado por una primera etapa de discurso moral que resulta algo impositivo, o cuanto menos es externo a las necesidades y vivencias de los sujetos de cada comunidad. (Castro, F 1975)

Para concluir con este breve análisis de los enfoques históricos se debe agregar que en el trabajo con los padres, los paradigmas cubanos no son universales, es decir, no son reconocidos conscientemente por todos los implicados en esta labor. Tampoco su expresión y empleo son homogéneos, y su desarrollo en el tiempo les introduce cambios.

Al integrar estas valoraciones sobre la educación a la familia, se debe concluir que no está cerrado el capítulo de la construcción de aceptación general de una interpretación psicológica social cubana sobre la familia y el papel que esta desempeña en la

educación de sus hijos.

Como se ha podido apreciar la familia dispone de grandes posibilidades para educar correctamente a sus hijos, pero muchas veces no realiza esta educación con la habilidad que se requiere, pues la unidad de las exigencias que se plantean a los niños por parte de todos los miembros adultos de la familia y la escuela es una condición para la educación afectiva de los niños, ya que este se da cuenta rápidamente de las exigencias contradictorias entre ambas instituciones por lo que la escuela consciente de su importante función realiza múltiples tareas para perfeccionar el proceso educativo y labora arduamente para lograr la vinculación más estrecha con la familia, además de orientar y planificar acciones para favorecer el vínculo de la escuela y la familia.

Prestigiosos pedagogos cubanos entre los que sobresalen Félix Varela(1995), José De La Luz y Caballero(1999), Valdez Rodríguez(2000) y Enrique José Varona (1999) quien vivió y actuó hasta la primera década del siglo XX, y muy, especialmente, José Martí(2004), dedicaron espacios en sus obras para señalar que la educación de los niños no recae solamente en la sociedad, sino también en la familia y particularmente en los padres, a quienes criticaban severamente cuando no se preocupaban de la educación de sus hijos. Enrique José Varona expresó:

“En la sociedad todo educa y todos educamos...Lo existente es la idea de la generalidad de los padres de que su papel de educadores no se limite a enviar a los hijos a la escuela, y de que en esta se ha de verificar el milagro de que el niño desaprenda todos los malos hábitos engendrados en él por el descuido de los que lo rodean y aprenda todo lo que luego ha de serle útil en la vida”. (Chávez, 1992: 33)

La autora está de acuerdo con el criterio abordado por el pedagogo Enrique José Varona pues uno de los elementos en que se debe preparar a la familia es en la formación de valores, que tan fundamental es en la batalla de ideas, de aquí se infiere que la institución educativa debe prestar una gran atención a la dirección de este componente de la personalidad, a fin de lograr que las niñas y los niños logren incorporar los valores sociales más significativos.

Es necesario, pues, trabajar con la familia para lograr que ejerza esta influencia de manera integrada en sus hijos. Por eso se puede señalar también que las transformaciones revolucionarias ocurridas en Cuba a partir del triunfo de la Revolución desencadenaron un proceso de sustitución de los viejos valores, heredados del capitalismo, por otros derivados del carácter socialista de la nueva sociedad que se construye.

Los valores se van adquiriendo paulatinamente a lo largo de la vida y es esencial que la familia sepa corresponder con la escuela en sus propósitos educativos, pues su papel significativo es insustituible. Es allí donde el niño aprende por primera vez las normas y obligaciones, responsabilidades, derechos y ventajas de la sociedad a que pertenece.

Tienen una doble significación como fuerza motriz de la conducta, por una parte, brindan una orientación para la toma de decisiones o nivel de toda la sociedad; por otra parte, son una orientación para la toma de decisiones personales o individuales.

Dentro de la formación de la personalidad en la edad preescolar se presta atención al trabajo con las cualidades morales, las cuales van sentando las bases para el desarrollo futuro de la niña y el niño y su comportamiento en la sociedad. Dentro de ellas está la laboriosidad, relacionada con la problemática del presente trabajo

En el país existen documentos normativos los cuales dan orientaciones con respecto a la temática abordada tales como: el programa educativo de la edad preescolar, las orientaciones metodológicas, libros de texto, y dentro de estos “Familia, ética y valores en la realidad cubana actual, Psicología de la familia es así, ¿Qué es la familia y cómo educa a sus hijos?, “ Para conocer mejor a la familia “, La formación de valores, Una tarea pedagógica, , MINED, La educación en valores. Conferencia Central. Pedagogía 2001, Programa Director de Valores, entre otros relacionados con el tema.

En las últimas décadas se ha constituido un cuerpo jurídico legal que ampara distintas acciones generadas y ejecutadas desde diferentes escenarios sociales, a partir de las

políticas destinadas a las familias y a los niños y niñas, entre ellas están la Constitución de la República, el Código de la Niñez y la Juventud, el Código de la familia, el Código penal y el decreto Ley 64, entre otros.

Varios estudios e investigaciones se han realizado en la comunidad pedagógica en las que se encuentran las efectuadas por Patricia Arés, Elsa Núñez, Esther Báxter, Dr. Antonio Alegría dirigidas a la preparación de la familia y la formación de valores.

No obstante, todos los antecedentes expuestos no niegan la posibilidad de que existan dificultades en este sentido y sea necesario aportar ideas en correspondencia con las potencialidades de este contexto. Tal es el caso que se presenta en las familias que son atendidas en el grado preescolar ubicado en la escuela Serafín Sánchez Valdivia.

En este sentido se ha podido comprobar mediante la práctica pedagógica y en entrevistas efectuadas a las familias que existen dificultades en cuanto a su preparación para educar en sus hijos la cualidad laboriosidad, en ocasiones no se aprecia el respeto y amor hacia el trabajo de los demás, ya que no se le presta la atención requerida al valor de la acción laboral, se ha observado también en el trabajo con los niños y familias que no realizan actividades en el hogar encaminadas a esta cualidad, y desarrollar la importancia que esta tiene, la mayoría de las veces los padres no saben como inculcar en ellos este valor, no dominan las diferentes vías para ello debido a que no han recibido orientación de cómo formarla en sus hijos y por lo tanto no están preparados para desarrollarla.

Teniendo en cuenta todo lo planteado anteriormente, valorando que la formación de cualidades morales es un elemento esencial para el desarrollo de la personalidad de los niños y las niñas, el papel que juega la familia en este proceso y las dificultades planteadas es lo que permitió a la autora formular el siguiente **problema científico**:
¿Cómo elevar el nivel de preparación de las familias que asisten al grado preescolar para educar en las niñas y los niños la cualidad laboriosidad?

Determinándose como objeto de investigación: El proceso de preparación de las familias que asisten al grado preescolar.

Campo de acción: La preparación de las familias en la educación de la cualidad laboriosidad.

Tema de investigación: La preparación de las familias que asisten al grado preescolar en la educación de la cualidad laboriosidad.

Todo lo antes expuesto permite plantear como **objetivo:**

Aplicar actividades metodológicas que eleven el nivel de preparación de las familias que asisten al grado preescolar para educar en los niños y niñas la cualidad laboriosidad.

Para lograr el objetivo planteado se elaboran las siguientes **Preguntas científicas:**

1. ¿Qué fundamentos sustentan la preparación de las familias que asisten al grado preescolar para educar en sus niñas y niños la cualidad laboriosidad?
2. ¿Cuál es el estado real que presentan las familias que asisten al grado preescolar para educar en sus niñas y niños la cualidad laboriosidad?
3. ¿Qué características deben presentar las actividades metodológicas de manera que eleven el nivel de preparación de las familias que asisten al grado preescolar para educar en las niñas y los niños la cualidad laboriosidad?
4. ¿Qué resultados se obtienen a partir de la implementación de las actividades metodológicas de manera que eleven el nivel de preparación de las familias que asisten al grado preescolar para educar en las niñas y los niños la cualidad laboriosidad?

Para dar respuesta a estas interrogantes es preciso el cumplimiento de las siguientes

Tareas científicas:

- ❖ Determinación de los fundamentos que sustentan la preparación de las familias que asisten al grado preescolar para educar en las niñas y los niños la calidad laboriosidad.
- ❖ Diagnóstico del estado actual que presentan las familias que asisten al grado preescolar para educar en las niñas y los niños la calidad laboriosidad.
- ❖ Elaboración de las actividades diseñadas metodológicamente con carácter explicativo y desarrollador que eleven la preparación de las familias que asisten al grado preescolar para educar en sus hijos la calidad laboriosidad.
- ❖ Validación de las actividades diseñadas metodológicamente con carácter explicativo y desarrollador de manera que eleven la preparación de las familias que asisten al grado preescolar para educar en sus hijos la calidad laboriosidad.

Para desarrollar las tareas científicas se aplicaron diferentes **métodos científicos**:

De nivel teórico:

Análisis y Síntesis – Inducción y Deducción:

Resultaron de gran valor para el procesamiento de la información obtenida durante la etapa exploratoria, así como en los diferentes momentos del pre-experimento pedagógico. Posibilitaron además la determinación de generalizaciones a partir de las cuales se establecen regularidades para determinar los rasgos generales de las actividades diseñadas metodológicamente para elevar el nivel de preparación de las familias que asisten al grado preescolar para educar en las niñas y niños la calidad laboriosidad.

Histórico y lógico:

Permitió estudiar los principales antecedentes acerca de la preparación de la familia, comprender además la esencia de su desarrollo a partir de la profundización en las relaciones causales en correspondencia con el marco histórico concreto en que se ha desarrollado, así como su condicionamiento e implicaciones sociales.

Modelación:

Permitió la elaboración de las actividades y medios complementarios en función de fortalecer la cualidad laboriosidad.

De nivel empírico:

Observación científica: Se aplicó mediante una guía elaborada al efecto durante el pretest y postest con el objetivo de constatar en la práctica la preparación de las familias que asisten al grado preescolar para educar la cualidad laboriosidad en los niños y niñas y además comprobar la efectividad de la vía de solución aplicada. El instrumento utilizado para la concreción de este método se presenta en el anexo I.

Encuesta: Se aplicó durante el pretest y postest con el objetivo de comprobar el nivel de preparación que tienen las familias que asisten al grado preescolar para educar la cualidad laboriosidad en los niños y niñas. El instrumento utilizado para la concreción de este método se presenta en el anexo II.

Método experimental:

Se utilizó con el objetivo de determinar las transformaciones que se producen en los sujetos que conforman la población de este estudio a partir de un diseño pre-experimental.

Métodos estadísticos y Matemáticos:

Cálculo porcentual: Permitió el procesamiento de la información obtenida durante la investigación.

La estadística descriptiva: Mediante el empleo de tablas y gráficos para ilustrar los resultados.

Población y muestra: La población está conformada por todas las familias que asisten al grado preescolar.

Caracterización de la muestra: Seleccionada de forma intencional la integran 20 familias de la ENU: Serafín Sánchez Valdivia, pertenecientes a la zona urbana del municipio Sancti Spiritus.

Estas se caracterizan por mostrar un estado de ánimo alegre y activo, manifiestan interés y disposición por cumplir las actividades que se orientan, se sienten motivados por realizar las mismas, son dinámicos, asisten con presencia a la institución.

Durante la investigación se determinaron las siguientes **variables**:

Variable independiente: Actividades metodológicas.

Variable dependiente: Nivel de preparación de las familias para formar la calidad laboriosidad de los niños y niñas del grado preescolar.

La autora considera que el nivel de preparación de las familias para formar la calidad laboriosidad de las niñas y los niños del grado preescolar se define como:

Definición: El grado de dominio de los contenidos teóricos conceptuales y procedimentales básicos que le permiten a las familias elevar el nivel de preparación en relación con la formación de la calidad laboriosidad, así como el comportamiento actitudinal que evidencian ante la realización de actividades a desarrollar con su niñas y niños en aras de educar en ellos la calidad laboriosidad.

Operacionalización de la variable dependiente.

Dimensiones	Indicadores
Conocimiento sobre las cualidades morales.	1.1 Conocimiento sobre las cualidades morales. <ul style="list-style-type: none"> • Concepto. • Importancia. 1.2 Conocimiento sobre la laboriosidad como cualidad. <ul style="list-style-type: none"> • Concepto. • Característica. • Importancia. 1.3 Conocimiento sobre los métodos y vías para la estimulación de la laboriosidad.

Comportamiento Actitudinal	<p>2.1 Manifestar actitud positiva hacia las tareas laborales.</p> <p>2.2 Propiciar la estimulación en los niños y niñas hacia el cumplimiento de tareas laborales.</p> <p>2.3 Mostrar interés, satisfacción y disposición por realizar actividades que propicien la laboriosidad como cualidad moral.</p>
----------------------------	--

Para evaluar los indicadores de la variable dependiente se establece una escala valorativa .Anexo III

Variables ajenas:

- Preparación de la familia.
- Sistemática en el trabajo.
- Motivación e interés de la familia.

Novedad científica:

Se expresa en la determinación del rol participativo de los sujetos que aprenden y autoevalúan como una vía para impulsar su transformación, como características fundamentales que dinamizan la transformación esperada en ellos.

El **aporte** de este trabajo está dado en las actividades metodológicas que propician en las familias que asisten al grado preescolar elevar su nivel de preparación para educar la cualidad laboriosidad en los niños y las niñas.

Estructura del informe de la tesis:

Se estructura en dos capítulos.

En el capítulo 1 se abordan consideraciones teóricas acerca de la preparación de la familia y la formación de cualidades morales en especial la laboriosidad.

En el capítulo 2 se reflejan los resultados alcanzados en el diagnóstico inicial, la fundamentación y presentación de las actividades metodológicas y su evaluación a partir de su puesta en práctica.

La presente investigación se acompaña además de las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPITULO I: Consideraciones teóricas referentes a la familia y su preparación para el desempeño de la cualidad laboriosidad.

1.1 La familia y su preparación para la función educativa.

Para dar respuesta a la primera pregunta científica se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de las familias que asisten al grado preescolar para educar la cualidad laboriosidad en las niñas y niños.

Tal aspiración ha exigido un recorrido por los principales referentes que se presentan con relación al tema y que relevan las posiciones de partida que se asumen en esta investigación.

En el presente capítulo se expresan los principales resultados de esta tarea.

Los problemas de la educación familiar constituyen desde hace tiempo un campo específico de estudio de varias ciencias. Entre estas están la filosofía, la sociología, la psicología social y la pedagogía. La educación es tema de meditación y conversación, cada vez más frecuente en la familia y en las organizaciones sociales.

¿Qué es la familia? según J. A. Cómenos puede definirse como el grupo consanguíneo que viven juntos bajo la autoridad de uno de ellos: también puede considerarse como el conjunto de los parientes. (1986:46)

Según Patricia Arés La familia: es el grupo natural del ser humano. Jurídicamente, se organizan sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como una institución social en la que una mujer y un hombre se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar a sus hijos. Es así que la existencia de una persona está muy ligada al ambiente familiar, este determina en gran medida su vida, éxitos y fracasos. (Arés, 1990)

En la sociedad socialista, el estado reconoce el papel y la autoridad de la familia en la formación integral de sus miembros, por ello está obligada ante la sociedad a conducir el proceso de formación moral, física y espiritual de niños y jóvenes, a estimular en el hogar el ejercicio de sus deberes y derechos, así como contribuir activamente a su

educación y formación integral como ciudadano útiles y preparados para la vida socialista.

Una vez más es necesario insistir en el papel que en la educación de los niños desempeña la familia; los principales responsables en la educación de las nuevas generaciones.

Todos los padres por sus propias experiencias saben que nada en la vida es más apasionante ni más responsable que criar a sus hijos. Cada hijo es la obra más propia y legítima de la familia que trajo al mundo, lo protegió, lo enseñó desde las primeras palabras, desde el primer paso hasta los preceptos morales y valores ideológicos que hacen al hombre, al ciudadano y al revolucionario.

Sobre la familia recae la máxima responsabilidad de la educación de los niños desde sus nacimiento y ha de mantenerse un estrecho vinculo con los centros que institucionalmente se ocupan de la educación: el círculo infantil, la escuela primaria y mediante el programa " Educa a tu hijo ".

Según Leontiv " La familia es la célula fundamental de la sociedad, en su seno el niño adquiere las primeras vivencias éticas relacionadas con los hábitos, las costumbres y los modos de actuar ". (1976 p. 295)

Cumple varias funciones, aunque la función biológica (reproductora) y la función económica que garantiza la supervivencia y el desarrollo son muy importantes, la función educativa tiene una importancia esencial ya que tiene que ver con la educación de los hijos como ciudadanos útiles a la sociedad y a la vez como futuros padres.

Para el correcto cumplimiento de la función educativa es necesario ante todo que la familia tome conciencia de que es insustituible y de que con ello se obtienen buenos resultados en la educación de los mismos donde no es suficiente desearlo sino que es imprescindible prepararse para ello.

No todas las familias son iguales cada una tiene sus características propias, entre otras cosas por el número de sus miembros, (familia pequeñas o numerosas) el estilo de relación y comunicación entre sus miembros, (respeto, afecto y agresividad) el nivel económico, social y cultural y la forma también en que participa en la vida de la comunidad.

En flores de la vida, A. S Makarenko plantea que " la familia es un cuerpo colectivo natural, sano, normal y como tal solo puede florecer en la sociedad socialista donde " la familia se convierte en la célula primaria natural de la sociedad socialista " (1987 p. 33)

Por ello destaca que los padres han de tener siempre presente que viven en el socialismo y que sus hijos han de convertirse en activos y conscientes constructores del socialismo.

Insiste también en la necesidad de que los padres conozcan los fines de la educación, puesto que ninguna tarea puede ser realizada cabalmente desconociendo sus objetivos.

La educación de la joven generación en la sociedad socialista es objeto de especial preocupación. El éxito de esta tarea está determinado por la unidad y la coordinación de las influencias educativas de la sociedad, la familia y las organizaciones sociales.

Los padres deben comprender las ideas de Makarenko acerca de que " la educación de los hijos es la parte más importante de nuestras vidas... La educación correcta es nuestra futura pena, nuestras lágrimas, nuestra culpa ante otras personas, ante todo el país. " (1989 p. 35)

La educación de los hijos hay que contemplarla no como una cuestión personal, sino como el cumplimiento de un deber ciudadano ante la sociedad.

Los padres al educar a los hijos, forman la personalidad de los futuros trabajadores, ciudadano, de los futuros padres y madres; en el éxito están interesados no solo ellos

mismos, sino la sociedad en general. En casos excepcionales, cuando los padres no son capaces de crear las condiciones necesarias para educar a los hijos, el Estado les presta ayuda.

Enrique José Varona expresó:

“ En la sociedad todo educa y todos educamos. ”

(...) “ Lo existente es la idea de la generalidad de los de que su papel de educadores se limita a enviar a sus hijos e hijas a la escuela; y de que en esta se ha de verificar el milagro de que el niño y la niña desaprenda todos los malos hábitos engendrados en ellos por el descuido de los que los rodean y aprendan todo lo que luego ha de ser útil en la vida. ” (1999 p. 67)

La educación no es solo de la escuela, de los maestros y profesores sino que la educación depende mucho del trabajo del hogar y de los padres.

¿Cómo y cuando educa la familia?

Cuando los adultos conversan entre si están enseñando la forma de trato y cortesía, el tono de voz que debe emplearse, el contenido de una conversación puede dar a conocer valores éticos morales, políticos y humanos. Las adecuadas relaciones afectivas entre los padres y otros parientes enseñan modos de relaciones y comportamiento familiares y con otras personas, además de respeto hacia otro sexo.

La cooperación de todos para realizar las tareas del hogar enseña relaciones de igualdad entre los dos sexos, consideración y respeto hacia el trabajo de los demás.

Un hogar ordenado y limpio donde sus miembros tengan hábitos de higiene y morales.

La familia desempeña un gran papel en la educación moral de los niños. Es una obligación y un deber de las educadoras preparar a los padres en esta compleja tarea conversando con ellos sobre las condiciones y métodos para la educación moral en la familia.

Es necesario lograr que cada familia comprenda la necesidad de afecto que tienen los niños, el respeto que se les debe tener y la necesidad de que se observen medidas razonables cuando se les elogia o se les castiga.

1.1.2 La influencia de la escuela y la familia en la formación de las nuevas generaciones.

Existen dos instituciones que determinan la vida de los niños en sus primeros años de vida: La familia y la escuela, el cual es muy importante, pues como expreso José Martí “El amor es el lazo de los hombres, el modo de enseñar y el centro del mundo”. (1995:45)

Por su parte se define a la escuela como “uno de los principales agentes de socialización, es en ella donde se continúa el proceso educativo iniciado en la familia y se refuerzan los valores generados o bien se modifican en aquellos casos que sea preciso. La escuela es, además, el escenario estratégico para lograr incidir en estilos de vida más saludable y constituye el espacio ideal para detectar oportunamente factores de riesgo”. (González, Lamazares Magali y otros 2003:16)

En las condiciones contemporáneas el desarrollo social, incide sobre la educación de las nuevas generaciones todo el conjunto de influencias de la sociedad, no siendo esta, por tanto, una tarea exclusivamente de la escuela y de la familia, como pudiera haberse pensado hace algún tiempo.

No es menos cierto, sin embargo, que estas instituciones desempeñan un papel fundamental en el logro del fin de la educación.

Se desea, se necesita que en todos o en cada una de los ciudadanos se formen las mejores cualidades, que se desarrollen intelectual, moral, política, estética, laboral y

físicamente, en este objetivo coincide plenamente con los intereses de la sociedad, la escuela y la familia.

¿Qué padre no desea que sus hijos crezcan sanos, fuertes, que aprendan bien y se preparen para, llegado el momento, incorporarse exitosa y activamente a la vida social?

En esta aspiración legítima y posible de alcanzar solo en una sociedad como la de Cuba, en la cual la función educativa de la familia se afianza y se robustece. Al aumentar el nivel cultural de sus miembros se crean condiciones para que se eduque a su descendencia en un ambiente cultural superior y cumpla cabalmente con las funciones que le han sido asignadas.

Ahora bien, todos los padres, independientemente de su nivel cultural y ocupación, son los primeros educadores de sus hijos, aunque no es menos cierto, que tan importante tarea la asumen, en muchos casos sin poseer los conocimientos para ello, comprometiendo el futuro de los que tanto quieren

¿Y por qué se plantea que son los padres los primeros maestros de los hijos, que es la familia la primera escuela? Porque la educación que se recibe en el hogar, aun cuando no tenga el mismo carácter que la escolar, es de gran valor en el proceso de formación de la personalidad. La familia es y seguirá siendo un factor insustituible en la formación de los sentimientos mas elevados del hombre y la transmisión de la experiencia social. En el seno familiar vive casi siempre durante toda la vida, el individuo, allí busca su bienestar emocional, su felicidad mas intima.

La escuela es la institución que continúa y completa ese proceso iniciado en el hogar, es por ello que la familia y la escuela deben estar relacionadas.

La escuela actúa sobre la familia, tanto a través de la educación que le dan al hijo, como por la influencia que ejerce directamente sobre los padres. Además el adolescente es portador de valores y conductas que reflejan el medio familiar en, estos intercambios le corresponde un carácter activador a la escuela para influir en él, pues la educación a padres es un sistema de influencias psicológicas dirigidas y encaminadas a elevar la preparación de los familiares adultos y a estimular su participación consciente en la formación de los hijos, en coordinación con la escuela.

El niño, en las relaciones con los demás, ya sea en el hogar o en las instituciones educacionales a la que asiste, observa, actúa, medita, compara, analiza y saca conclusiones. En ese proceso tiene lugar, entre otros aspectos, la formación de las normas morales, dentro de estas se considera de vital importancia y son objetos de toda atención en este trabajo las referidas a la convivencia social, es decir lograr una vinculación mas estrecha de la escuela y la familia.

La escuela, como institución, tiene que orientar cada vez más su trabajo en el sentido de educar a la familia, para garantizar que esta asuma su responsabilidad educativa en una dirección cada vez más acertada y positiva.

Ha de acercarse cada vez más a la familia con los objetivos siguientes:

- ❖ Conocer el clima familiar en que se desarrolla la vida de los escolares.
- ❖ Unificar criterios y la línea de acción en la educación de las nuevas generaciones.
- ❖ Acercar a los padres al conocimiento de toda la actividad que realiza la institución educacional en la dirección del proceso educativo.
- ❖ Aumentar la cultura pedagógica y psicológica de los adultos que tienen responsabilidad directa en la educación de los menores.
- ❖ Lograr la vinculación de los padres a las actividades de la escuela.
- ❖ Desempeñar su papel como centro de la influencia cultural en la zona donde está enclavada.

Como puede apreciarse se trata de que el educador conozca la forma, el ambiente familiar en que viven sus alumnos, pues cada uno de ellos tiene una experiencia diferente, dada por el contexto social en el que se ha educado y cuyo conocimiento puede dar al docente valiosos elementos explicativos de actitudes y resultados.

En la visita al hogar, mediante la observación directa, en entrevistas y encuentros con los padres, el educador se percata del nivel cultural, clima emocional e intereses de los familiares más cercanos al niño.

Es razón poderosa que justifica la relación con la familia el ofrecerle la posibilidad de que los padres o tutores aumenten su cultura pedagógica y psicológica, que conozcan más cómo y por qué de una forma distinta actúa el niño de cinco años que se inicia en la escuela, al niño de nueve años que ya es un escolar o a la niña o el niño de once años que, en el umbral de la adolescencia, quieren ser “grandes” y aún no lo son.

Los encuentros sistemáticos con los padres posibilitan que, durante la vida escolar de los hijos, obtengan conocimientos importantes y precisos para la formación en el seno familiar que estimule su reflexión y los inciten a estudiar por si mismos, cuestiones de educación.

Un trabajo de educación a la familia, bien dirigido, permitirá además a la institución educacional desempeñar su papel como centro de la influencia cultural en la zona donde está enclavada, teniendo en cuenta la alta responsabilidad que le compete de abrirse ante la comunidad a la vida interna de la escuela.

Justo es conocer que en los últimos tiempos se aprecia mayor atención y comprensión de los padres hacia la marcha del desarrollo escolar de sus hijos. Si bien es así, esta relación sistemática que se fortalece en las instituciones preescolares y

escuelas primarias no se mantiene igualmente cuando los hijos arriban al nivel, medio o superior. Sucede algo característico y es como si los padres, no todos afortunadamente, pensarán que ya el hijo es “grande” y no hay que acercarse a la escuela, pues el maestro, si hace falta, lo mandará a buscar.

A cambio de esta situación debe orientarse el trabajo con la familia, hacia el logro de que no abandone la relación con la escuela, no solo por el hecho de seguir de cerca el desarrollo escolar de los hijos, si bien es importante no puede polarizar su atención, sino para que puedan unificarse los criterios educativos y desempeñen los padres, como es debido, su papel específico como responsable máximo de la educación de los hijos, lo cual no puede ser llevado a cabo por ningún otro educador.

Un principio básico en la labor educativa que no se puede ignorar en el trabajo cotidiano como educadores, lo constituye la unidad de acción entre otros los factores que intervienen de algún modo en la formación del niño.

La función educativa de la familia en el socialismo ha crecido de modo considerable. Al preocuparse por la familia, el estado impone al mismo tiempo a todos los ciudadanos, y en particular, los padres, un conjunto de derechos y deberes en cuanto a la educación de sus hijos.

En la familia el niño aprende elementales normas de conducta, los primeros hábitos de trabajo común, allí se forman sus ideales de vida. Los niños no solo imitan a sus familiares, sino que se orientan por ellos en el sentido social y moral. El nivel moral de los padres, sus planes de vida, su práctica de comunicación social, desempeñan un papel decisivo en el desarrollo de los escolares de los primeros grados. La familia, con su calor y atención; el cariño de los padres; el afecto y la confianza de los niños a sus progenitores, proporcionan enormes posibilidades de influjo emotivo e intelectual.

La educación hogareña, aun cuando no tenga el mismo carácter que las escolares seguirá siendo un factor insustituible en la formación de los sentimientos más elevados del hombre y en la transmisión de la experiencia social.

En Cuba las potencialidades educativas de la familia se han incrementado, son muy superiores a las del pasado y la sociedad, consecuentemente le estimula. No obstante, el trabajo con la familia no está exento de dificultades; no todos los padres tienen una clara comprensión de las nuevas generaciones.

Partiendo de esta realidad, la escuela debe asumir el papel de organizadora de esta unión, y dirigir el proceso de educación a la familia. Al respecto Makarenko señalaba: "Hay familia buenas y familias malas". Nadie puede garantizar que la educación familiar sea correcta. Tampoco podemos decir que la familia puede educar como se le antoje. Debemos organizar la educación familiar, y la organizadora ha de ser la escuela como representante de educación estatal. (1971:63)

El éxito de la colaboración de la escuela y la familia lo aseguran los estrechos contactos entre los maestros y los padres; sus relaciones han de basarse en la confianza mutua, la buena voluntad y el respeto a cada familia, que sepa tratar con discreción los problemas familiares de sus alumnos.

Esta unión se materializa en la participación activa de los padres en la escuela. Dicha participación tiene sus peculiaridades en dependencia de los niveles de enseñanza y etapas del curso escolar. En la edad preescolar se produce un mayor acercamiento espontáneo por parte de los padres, que lamentablemente no siempre se logra mantener en los niveles ulteriores.

La educación familiar influye positivamente en el desarrollo psíquico- psicológico y moral del niño, ya que partimos de la familia específicamente para que el mismo sea apoyado en el hogar, y por tanto su nivel académico se aseque al grado

correspondiente. Consideramos que debe existir unión entre la familia y la escuela donde el alumno se encuentra jugando el rol protagónico dentro del proceso.

El proceso de educación de la personalidad es ilimitado, a lo largo de toda la vida el hombre se educa y se desarrolla, es erróneo pensar que el niño y el adolescente solo se educan durante el período de su vida escolar.

Educación, en su sentido más amplio, es aprender a vivir de una forma más comprometida, más creativa, más autodeterminada y más sana.

Este proceso de educación, comienza por la familia y continúa a través de todas las esferas que implican al hombre en una relación necesaria en la sociedad.

En la familia es donde comienza la primera comunidad educativa y la primera experiencia de participación. Al nacer se necesita en primer lugar de afecto, de amor, de ternura, para no estar solos, para sentir seguridad.

Las actividades que desarrollan los niños en estrecha relación con los padres y que están encaminadas a satisfacer sus necesidades en todo momento son dirigidas y reguladas por el adulto. Esta debe ser donde se armonicen los valores nacionales, morales y éticos de la sociedad, donde se incluya como aspecto importante la educación de sentimientos y la cultura de relaciones interpersonales.

La familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales, tienen el deber de prestar atención a la formación integral de la niñez.

Las buenas relaciones siempre serán la mejor base para que el niño se eduque y desarrolle correctamente. Un aspecto importante de la misión educativa; tan importante como hermosa, que no puede olvidar ningún padre, es la felicidad que debe estar presente en cada una de las actividades familiares, en todas las relaciones que se produzcan entre padres e hijos.

En Cuba independientemente de los cambios ocurridos de índole sociocultural y económica, sigue siendo la familia el sitio inicial donde ocurre la primera vivencia. Por lo que se considera de extrema importancia las relaciones filiales.

No hay dudas que la familia es el ámbito privilegiado para crecer las potencialidades personales y sociales del niño y sus relaciones, así serán los valores que ayuden al pequeño a adquirir su propia identidad.

La escuela, los grupos de amigos, los medios de comunicación y las organizaciones entre otros influyen de forma positiva o negativa, ya que entre todos existe una estrecha interacción pero la familia ocupa un lugar privilegiado por ser de donde se parte, donde se comparte y donde se vive toda la vida.

La institución familiar varía a través de las épocas, cultura y grupos sociales.

Las potencialidades educativas de la familia cubana actual son superiores a las del pasado y la sociedad conscientemente las estimula y encauza.

Es conveniente que los padres estén al tanto de la vida de sus hijos y que siempre estén dispuestos a colaborar con ellos cada vez que sea necesario.

El contacto entre padres y maestros facilita mucho el conocimiento de las características del niño y sus relaciones en el hogar con los demás miembros de la familia y así favorecer la comunicación afectiva entre padres e hijos y permiten mantener durante toda la infancia la orientación y la guía del adulto en las actividades infantiles.

Para que padres y maestros puedan cumplir la importantísima función que la sociedad le confiere de educar a las nuevas generaciones, es fundamental que establezcan relaciones positivas de afecto, respeto y comprensión hacia aquellos que se educan y posibiliten la formación de las cualidades morales a las que se aspira.

Esas relaciones se fundamentarán en la profunda convicción de que se puede cumplir con éxito la tarea más importante: la educación de las nuevas generaciones en consonancia con los objetivos de la sociedad.

Para dar cumplimiento a ello es necesario conocer: la composición del núcleo familiar, la ocupación de los padres , las condiciones materiales y de vivienda de la familia, su integración política, el desarrollo ideológico, las condiciones de salud de cada miembro.

Además el carácter de las relaciones en la familia, las que existen entre padres e hijos, y con los hermanos u otros menores que vivan en el hogar; el comportamiento del niño en la familia, su participación en las labores domésticas, cumplimiento del régimen de vida.

Los aspectos morales de la educación en la familia, el control de la conducta del menor, la formación de un comportamiento normal en la vida cotidiana entre los adultos y entre sus coetáneos, los intereses y las actividades que realizan en su tiempo libre son también aspectos muy importantes que el educador debe dominar.

Para incrementar el apoyo de la familia a la escuela no basta con dar a conocer la situación docente de cada alumno y sugerir un conjunto de medidas, es necesario también elevar paulatinamente la cultura pedagógica y psicológica de los padres para que sean factores activos en el proceso de educación.

Los temas que vayan dirigidos a los padres, a la familia, han de tratarse con un lenguaje asequible, sencillo y tener en cuenta las características socio- culturales de la comunidad. Es importante promover el diálogo con los padres; que expongan sus dudas, puntos de vista, ideas y que sugieran los temas que desearían analizar.

La acción educativa de la familia es decisiva en la formación física, moral, laboral y social de cada uno de sus hijos, su responsabilidad es indelegable. En ella se genera el desarrollo del hombre como agente primordial de las relaciones sociales y el eslabón principal de las fuerzas productivas.

La autora considera oportuno realizar las siguientes interrogantes:

¿Qué educa a la familia?

- ❖ Las condiciones materiales de vida.
- ❖ La estructura del núcleo familiar
- ❖ Las relaciones que se establecen entre los miembros del núcleo familiar
- ❖ Los hábitos de vida.
- ❖ La atmósfera laboral.
- ❖ El clima ideológico, moral y cultural.
- ❖ El ejemplo personal de los adultos que allí vive.

La estabilidad del núcleo familiar, la cantidad de adultos que intervienen en la educación de los hijos; la forma en que la familia participa en la vida de la comunidad y en que se incorpora a las actividades sociales y políticas, es determinante en la formación de actitudes y sentimientos de los que en ella se educan.

Por lo que se puede afirmar, a partir de los fundamentos científicos expuestos que la familia y los centros educacionales son las dos instituciones sociales más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación, así como para la adquisición y transmisión de todo el legado histórico cultural de la humanidad. Ambas son instituciones emblemáticas, y aún el hombre no ha encontrado espacios sustitutos capaces de satisfacer las necesidades que ellas garantizan (Núñez, 2002: 232)

En una etapa caracterizada por adelantos científicos técnicos ni siquiera soñados por generaciones anteriores, instituciones como la familia y los centros educativos son sometidas a serias críticas; se habla de su crisis y deterioro y algunos, desde posiciones sociales y políticas diferentes, hablan hasta de su necesaria desaparición. Sin embargo, es una realidad que aun hoy, en los umbrales de un nuevo siglo, el ser humano sigue necesitando de ambas.

La autora es del criterio que el ser humano y fundamentalmente, el niño pequeño, requiere de ambas, por tanto se reafirma la necesidad de preservarlas y perfeccionarlas para que continúen cumpliendo sus respectivas funciones.

Por lo que se requiere que la familia se prepare en diferentes vías para enfrentar los retos de la sociedad actual y uno de estos aspectos principales es en la formación de cualidades morales, cómo formar en los niños y niñas de estas edades tempranas el amor al trabajo.

1.1.3 La educación moral en la educación preescolar.

La formación de valores en las nuevas generaciones tienen gran importancia ya que en los últimos años la sociedad cubana se ha enfrentado a profundas transformaciones interna como consecuencia de las relaciones internacionales, el recrudescimiento del bloqueo de Estados Unidos hacia Cuba y la necesidad de insertarse en la dinámica actual de las relaciones económicas mundiales. Debido a lo anterior el sistema de relaciones materiales y espirituales ha cambiado y con él los valores individuales y sociales que hay que formar.

Por todo esto es que la formación de valores es un complejo problema en el que influyen las acciones educativas de diversas instituciones y organizaciones sociales: la familia, la escuela, las organizaciones de masas y sociales, las acciones educativas organizadas o no de las instituciones armadas, culturales, económicas, deportivas, religiosas, las agrupaciones informales, los medios de difusión masiva y en general el sistema de relaciones materiales y espirituales de la sociedad.

Por estas razones, en la actualidad, la formación de valores recobra gran importancia y por ello el compañero Fidel expresó:

... " Para nosotros es decisivo la educación, y no solo la instrucción general, inculcar cada vez conocimientos más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y la formación de valores en la conciencia de los niños y los jóvenes desde edades tempranas y eso hoy es más necesario que nunca es por todo ello que la tarea del maestro crece en importancia, se multiplica su trascendencia en esta batalla para educar

en la Revolución y el Socialismo a las nuevas generaciones, porque es el arma fundamental para contrarrestar esos efectos negativos a fin de que en nuestro país no se introduzcan los egoísmos, las desigualdades, las injusticias y los horrores del Capitalismo, la Revolución desde el principio trató de mantener la mayor igualdad posible y la mayor justicia entre los ciudadanos del país y no estábamos acostumbrado a algunas de esas desigualdades. Ahí tienen los maestros un papel decisivo y cada vez más importante.”... (1961. p. 82)

La educación en valores en la escuela se concibe con un enfoque integral de acuerdo a las necesidades, aspiraciones y problemas del cubano de hoy y a la sociedad a la que se aspira.

En muchos países y en Cuba el estudiante recibe cerca de 1000 horas de clases cada año, en el aula, bajo la influencia de diferentes ramas del saber, algunas de las cuales aparece como asignatura ante el alumno durante 12 años desde que ingresa hasta que se convierte en bachiller. Para otros esta posibilidad puede reducirse en cualquier cantidad de años, por los problemas económicos que muchos países llevan al hombre a abandonar la escuela desde niño. Sin embargo la influencia del tiempo que pasó en la escuela deja una importante huella en su vida, no solo en el conocer o en el saber hacer en cualquiera de las asignaturas que cursa, sino también en su comportamiento, su responsabilidad, en el amor a su Patria, en la solidaridad, en la amistad, en el amor a lo que le rodea y en el amor a su trabajo.

La moral es la forma más antigua de la conciencia social, formada en el proceso de trabajo, el cual es un fenómeno colectivo.

La edad preescolar es el período inicial de la formación de la personalidad, en el desarrollo del individuo tiene una gran significación, el conocimiento de las normas de la moral que han sido elaboradas en el proceso de la vida común de las personas y que se transmiten de generación en generación, desarrollándose y perfeccionándose.

Para el desarrollo moral exitoso del niño es necesario crear condiciones que garanticen la actividad positiva desde todo punto de vista.

La tarea de la educación moral de los niños en la sociedad socialista es la educación de cualidades morales como el colectivismo, la ayuda mutua, la honestidad, el amor a la patria, la laboriosidad, la simpatía y el respeto hacia los demás pueblos.

Conjuntamente con las tareas de la educación moral de los niños de edad preescolar, van aparejadas las tareas de la educación laboral. ¿Por qué? Porque en la edad preescolar el trabajo de los niños se diferencia del trabajo de los adultos, ante todo, en que como resultado del mismo no se obtienen los productos, ya que los niños no crean valores materiales y el trabajo no es la principal tarea de su vida y porque la educación laboral en la edad preescolar supone:

- La educación de los niños en el amor al trabajo, en el sentido de la laboriosidad, del deseo de trabajar.
- La formación de una actitud positiva hacia el hombre que trabaja y hacia el trabajo de los adultos.

Las interrelaciones de las familias y su actitud ante el trabajo, a través del juego, constituyen una fuente de desarrollo de las nociones morales del niño.

Acerca de los rasgos morales del niño Makarenko escribió sobre la imitación como medio de asimilación. "Nuestra propia conducta es la más decisiva; se considera además la disciplina expresada solo en normas prohibitivas como el tipo más prejuicioso de educación moral." (1988 p. 80)

También Vigosky expresó: " El niño comienza a proceder de forma moral, no solo a instancias del adulto, sino también debido a que ha adquirido las nociones elementales sobre la moralidad y el afán de actuar moralmente. Es precisamente en esta edad que se forman las primeras instancias, internas y éticas. (1987 p. 32)

En la edad preescolar es donde se sientan las bases, precisamente para formar valores, por eso se debe trabajar desde las primeras edades para desarrollar y fortalecer ininterrumpidamente las cualidades morales que posteriormente se incorporan de forma consciente a su vida.

Es de vital importancia que el adulto sea un ejemplo para el niño y que él quiera imitarlo, además que organicen una actividad moral dirigida por el niño y niña que lo ejerciten sistemáticamente en actos morales.

Otro aspecto a señalar está dado en que los docentes no deben escatimar manifestaciones del cariño en la relación con el niño pequeño, pero la actitud cariñosa y preocupada hacia los niños y niñas debe convertirse en exigencias razonables para ellos. De esa forma en el niño y la niña crecerá el deseo de realizar mejor el trabajo, de actuar correctamente tal y como está estipulado en las reglas de conductas.

Los docentes tienen como función en las instituciones desarrollar las cualidades morales para crear en los niños y las niñas correctos hábitos de conducta...

El Comandante en jefe ha afirmado que:

“La Revolución le ha dado una importancia extraordinaria y especial a la formación de maestros y profesores (...) porque en la base de todo el esfuerzo revolucionario ha de estar la educación ya que la función más importante de la revolución es educar” pues “educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos.” (1988 p. 62).

Es por esto que se puede hacer referencia acerca de que la educación es un derecho y deber de todos, sin importar nada, que presupone el derecho de preparar a todos para la vida, en un sentido amplio, un ejemplo de esto se puede apreciar en el grado preescolar, donde se ve reflejado este principio, a través de la gran masividad de familias que asisten a este grado, y que a través de la orientación de la maestra ellos pueden continuar su labor en el hogar.

Según el Héroe Nacional José Martí el principio de estudio y trabajo tiene profundas raíces en las concepciones de la educación, ya que lo que propone con el mismo es desarrollar una conciencia de productor de bienes sociales, de eliminar el intelectualismo en la enseñanza y fomentar el interés por el medio circundante, y todo esto llevando a cabo sugerencias encaminadas a desarrollar la laboriosidad en los niños desde edades tempranas. (2001:53)

Se refleja que a través de esta cualidad moral, se le forman al niño hábitos, se le crea conciencia de trabajo, no solamente económico, sino político, cultural, se le hace ver la necesidad de luchar por la paz, por la cultura, por la defensa de todo lo valioso creado por el ser humano.

Se puede hacer referencia también acerca de que hoy en día todas las familias y niños pueden asistir a diferentes programas que se imparten, sin importar el sexo, raza, religión, grupo social o capacidad, y que todos pueden recibir sugerencias acerca del tema del índole que sea. Además se puede afirmar también que hoy en día las mujeres y niños ya tienen el mismo derecho que los hombres y niños, lo que quiere decir que ambos sexos poseen las mismas posibilidades.

En la educación cubana se trabaja siempre partiendo de un diagnóstico profundo de los niños, es por esto que en las escuelas, se promueve el tratamiento a los niños con necesidades educativas especiales, un ejemplo de esto puede suceder en el grado preescolar, rápidamente se le realiza el diagnóstico y luego teniendo en cuenta el problema se le da tratamiento y seguimiento, a través de una estrategia que se diseñe.

Hay que reflejar y destacar hoy en día un principio muy importante para todos, es el principio de la gratuidad, ya que a través de él se puede asistir a todo centro educacional y no educacional gratuitamente, así como pueden asistir las familias a las escuelas, al poder asistir pueden sembrar en los niños y niñas cualidades morales, y principalmente desarrollar la cualidad laboriosidad.

1.1.4 La formación de la cualidad moral laboriosidad en la edad preescolar.

...Nosotros, más que pueblo alguno debemos aplicar constancia y laboriosidad a aprender el arte difícilísimo de educar, que si para otros es cuestión de mayor o menor perfeccionamiento, para nosotros es de vida o muerte. (1999 p. 76)

Cuando se habla de educación laboral en la edad temprana se piensa cómo estos pequeños con sus diminutas manos, su andar inseguro y su constante ir y venir de un juego a otro, son capaces de dedicarse a tareas que requieren de un mayor desarrollo físico y psíquico. Sin embargo se está establecido que la edad temprana constituye una etapa fundamental donde se establecen las bases para un posterior desarrollo del hombre.

Respecto a esta cualidad moral laboriosidad, Olga Franco expresó:

...Podemos decir que cuando los niños desarrollan este valor, son no solo fuertes, sino alegres, joviales y sienten deseos de vivir. El trabajo proporciona satisfacción estética...

...En el trabajo surgen y se desarrollan las ideas infantiles, surge la inventiva y la ingeniosidad... (1977 p. 4)

En la historia del desarrollo de la educación de los niños y las niñas de edad temprana se puede encontrar antecedentes que hablan de la educación laboral desde las edades tempranas.

J. A. Komenius, en su tiempo, establecía estrecha relación entre la educación moral y la laboral, en las que incluía no solo las formas de trabajo correspondientes a una edad determinada, sino que también las relacionabas con el desarrollo de hábitos y el amor por el trabajo.

El pedagogo J. E. Pestalozzi, entre sus valiosos aportes al desarrollo de la teoría de la educación preescolar planteó en el sistema de educación, la tarea del desarrollo armónico: físico, intelectual laboral y moral de todos los niños y las niñas. Propuso un

sistema de gimnasia elemental y expuso la interesante idea de crear el "abcé" de las habilidades, lo que a su juicio preparaba a los niños para la actividad laboral, incluso para la productiva.

En las teorías de los filósofos franceses: Helvetius, Diderot y en los trabajos de J. J. Rousseau se plantea la tesis particular de preparar para el trabajo a todos los niños y las niñas.

La pedagogía de los antiguos países socialistas, fundamentalmente de la desaparecida URSS, desempeñó un gran papel en el desarrollo de la teoría y práctica de la educación de los niños de edad preescolar. En sus vastos y diversos trabajos se subrayan la necesidad de enseñarles a los pequeños desde los primeros años, algunos tipos de trabajos sencillos, asequibles a sus posibilidades infantiles y se le atribuyó una significación especial al trabajo conjunto de varios niños en una actividad, donde pudieran poner en práctica sus fuerzas y conductas positivas de colaboración y ayuda mutua.

Con estos resultados se puede demostrar como los niños y las niñas de estas edades de manera independiente logran encaminarse al amor por el trabajo, a los trabajadores, a aprender el valor del trabajo de los adultos, a entender su sentido social y a sentir satisfacción por trabajar. Igual se puede decir que les permite trabajar en colectivo, ofreciéndoles insospechables relaciones positivas demostrando a su vez la motivación por la actividad laboral.

En nuestra pedagogía, numerosos pensadores y pedagogos se destacaron por sus ideas avanzadas respecto a su época. Uno de ellos, José Martí, combatió la enseñanza formal y verbalista por lo que sus ideas están vigentes hoy en los objetivos de la educación de las nuevas generaciones.

Sobre la necesidad de vincular el trabajo a la escuela subrayó:

“ El hombre crece con el trabajo que sale de sus manos...” “...Una semilla que se siembra no es solo la semilla de la planta, sino la semilla de la dignidad...” (2001 p. 45)

A partir de esta experiencia y sobre la base de la tradición pedagógica ha considerado que la actividad laboral contribuye al desarrollo integral de los niños y las niñas de edad preescolar. La vinculación de estos con el trabajo, constituye un elemento de extraordinaria importancia para el desarrollo de su personalidad, ya que ante ellos se abre un mundo que proporciona infinidad de posibilidades para apropiarse de una concepción elemental del mundo.

Este trabajo ofrece la oportunidad de lograr una representación primaria de cómo el hombre puede interactuar con el medio que lo rodea. Además conocen y se apropian de los diferentes oficios, asimilarán hábitos y habilidades para el manejo de instrumentos, aprenden para que sirve cada uno y cómo se usan y a su vez desarrollan la observación y los intereses cognoscitivos.

Es muy importante saber que cuidando a los niños y las niñas de estas edades se incorporan a determinadas actividades laborales, pueden aprender a plantearse un objetivo determinado, encontrar las vías necesarias para su realización y obtener el resultado correspondiente al objetivo planteado, pero todo ello requiere de determinados requisitos, que están estrechamente relacionados con la edad a la que nos estamos refiriendo es decir:

- El objetivo debe estar en correspondencia con las posibilidades reales de cada niño o niña.
- Debe ser alcanzable en breve plazo.
- Enfatizar en las familias que desarrollen en los niños y las niñas el deseo de llevar el trabajo hasta el final.
- No transitar a objetivos mediatos o de largo plazo hasta que no hallan logrado los inmediatos.
- La planificación de la actividad laboral debe realizarla la familia y explicarles a los niños y las niñas brevemente que hacer, donde y como.

Se puede concluir entonces que la edad preescolar es la etapa fundamental del desarrollo del hombre, porque es en esta etapa donde es preciso crear las premisas psicológicas y filosóficas de todo el desarrollo, dentro de ellas las que sirven de base para el trabajo en la edad adulta: la independencia, la orientación constante hacia un fin determinado, la confianza en sí mismo, en sus movimientos, en sus acciones, la perseverancia y la satisfacción por saberse necesario y útil a sí mismo y a los demás.

1.1.5 La laboriosidad: cualidad moral.

Tradicionalmente se le ha confiado a la educación el importante papel de transmitir a las nuevas generaciones parte de la cultura preservada por la humanidad y de lograr además su preparación para enfrentar y transformar la sociedad en que le corresponde vivir.

La educación en su sentido más amplio, no solo tiene como objetivo transmitir conocimientos y experiencias del quehacer humano. Tiene además la elevada misión de contribuir al logro de individuos capaces de aprender a conocer, vivir juntos, ser y hacer condiciones esenciales para la formación de una personalidad integral.

En el ámbito social tiene trascendencia la calidad de la educación en la formación de habilidades y competencias necesarias que le permitan al individuo aprender a “hacer” para desempeñar un trabajo productivo. La escuela como institución tiene la responsabilidad de satisfacer estas exigencias y lograr una enseñanza vinculada a la vida, al medio social y al trabajo.

Sobre esta cuestión resulta de interés retomar algunas ideas de filósofos y pedagogos de proyección universal que en diferentes épocas han expuesto sus criterios sobre la relación existente entre el trabajo y la formación del hombre. Entre ellos se destacan Federico Engels y Carlos Marx. El primero plantea: “...en la sociedad socialista el trabajo

y la educación deben ir unidos, con lo cual se asegurará una formación técnica múltiple y una base práctica para la educación científica...” (31,391).

El segundo, al referirse a la educación como porvenir del hombre expresa: “... se combinará para todos los chicos a partir de cierta edad el trabajo productivo con la enseñanza y la gimnasia, no solo como método para intensificar la producción social, sino también como el único método que permite producir hombres plenamente desarrollados “(63, 532).

Sin dudas, la educación instrumentada desde esta concepción contribuye a formar los códigos culturales necesarios para utilizar con creatividad los conocimientos científicos aprendidos en la transformación del entorno, en un contexto histórico determinado.

Pedagogos destacados han expuesto también sus ideas en contextos históricos diferentes, por ejemplo al respecto Sujomlinski expresa: “No hay ni puede haber educación al margen del trabajo o sin trabajo, porque sin él, sin toda su complejidad y diversidad, no puede educarse al hombre...” (1984:185).

La importancia de las cualidades morales que se forman durante la participación de los estudiantes en el trabajo también se reafirma en las ideas de Makarenko: “Es la participación en la labor colectiva la que permite a cada hombre mantener relaciones correctas y morales con sus semejantes” (1964: 49).

Estas ideas reflejan el elevado valor educativo que tiene el trabajo como elemento fundamental del desarrollo personal, lo que hace posible la adquisición de las competencias básicas necesarias para establecer relaciones con sus semejantes y con el entorno.

En el pensamiento pedagógico cubano de finales del siglo XVIII y del XIX también se encuentran ideas en las que se reclama una escuela vinculada a la vida y tratan por tanto de revolucionar la enseñanza metafísica y escolástica que impregnaba la educación del país en aquel entonces. Entre los principales exponentes de este

pensamiento se encuentran José A. Caballero, Félix Varela Morales, José de la Luz y Caballero y José Martí Pérez.

Es interesante resaltar cómo en la obra de Luz y Caballero está presente el tema abordado al referirse a la enseñanza de las ciencias naturales y las posibilidades que brinda su contenido para vincularlo con diferentes situaciones de la vida cercanas al estudiante. En sus artículos se refleja el conocimiento que posee sobre la enseñanza de las ciencias naturales, específicamente de la Física y la Química, al proponer métodos novedosos de aprendizaje que vinculan el contenido de estas con el desarrollo económico del país. En este sentido plantea: "...el profesor deberá promover cuantas investigaciones y ensayos propendan a resolver todos aquellos problemas de cuya solución depende directamente la prosperidad, o al menos el alivio del laborioso cultivador" (1914:155).

Estas expresiones tienen una repercusión directa en las ideas de José Martí Pérez, máxima figura de este desarrollo progresista en Cuba y el más universal y revolucionario de los pensadores nacionales.

En la obra pedagógica de Martí se reflejan sus avanzadas concepciones acerca del papel que debe desempeñar la escuela en la formación de sentimientos, valores y actitudes en los estudiantes; así como la necesidad de eliminar las diferencias entre el trabajo intelectual y el práctico en la labor educativa de la escuela. Al referirse al tema el Héroe Nacional, José Martí señala: " En una escuela, (...), han analizado los abonos, los minerales, las aguas minerales, las aguas potables, el poder germinador de las semillas, la acción de diferentes sustancias químicas en ellas, y la de los insectos en las plantas" (1960: 60).

Estas ideas continúan siendo defendidas por valiosos y abnegados educadores que a principios del siglo XX nunca fueron indiferentes a los problemas de la educación en el país. En su obra "Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba", Justo Chávez se refiere a lo expresado por Enrique José Varona en su época: "...educar, desde un

punto de vista comprensivo, no es nada menos que intervenir en la adaptación del individuo al mundo circundante y a la sociedad...” (1924:53).

Las ideas pedagógicas progresistas expuestas se materializan con el triunfo revolucionario y son el reflejo del pensamiento pedagógico martiano. La política educacional en las nuevas condiciones tiene en cuenta la formación de las nuevas generaciones y de todo el pueblo en la concepción científica del mundo.

Las aspiraciones de la educación en la etapa revolucionaria se materializan en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba (1975), que es donde se traza la política educacional del país en las nuevas condiciones. En ella se definen los principios básicos del Sistema Nacional para dar respuesta a las exigencias que la sociedad le impone a la escuela. Entre estos se define al estudio y trabajo como variante fundamental del principio de vincular la teoría con la práctica, la escuela con la vida y la enseñanza con la producción (PCC. 1978).

El compañero Fidel Castro Ruz, ha hecho referencia al valor pedagógico del trabajo como instrumento educativo de las nuevas generaciones, necesidad por la que se han de encaminar los esfuerzos para establecer el mismo, como una actividad sistemática dentro del conjunto de tareas de carácter formativo que deben realizar los educandos en los centros educacionales. Estas ideas se reafirman cuando expresa en el año 1972: “ Pero si un día la sociedad humana llegara a ser tan desarrollada, tan rica económicamente, que no tuviera necesidad (...) de la combinación del estudio y el trabajo, tendría que hacerlo por razones de orden pedagógico” (1972: 56).

Al definir el objetivo de la educación en Cuba, el máximo líder de la Revolución, expresa: “... preparar el individuo para su vida social, su función en la sociedad y su tarea en la sociedad y eso está indisolublemente vinculado al trabajo, a la actividad que ese ser humano tiene que desempeñar a lo largo de la vida. Educar al hombre, entre otras cosas, para la producción, para los servicios, para servir a los demás, para cumplir sus más elementales obligaciones sociales” (1917:102).

En el pensamiento del compañero, Fidel Castro, se encuentra una guía de acción pedagógica del mencionado principio, que ha permitido obtener los avances que se conocen sin dejar de reconocer que todavía no se logran aplicar correctamente muchas de las aspiraciones presentes en su ideario. En efecto, estas ideas han posibilitado que pedagogos, maestros e investigadores cubanos de la época revolucionaria le concedieran especial atención al tema, encontrando así en la bibliografía diversos artículos que se refieren al principio de combinación del estudio con el trabajo (2000:50)

En la actualidad este principio, aparte de constituir un aspecto pedagógico, es también un factor político y económico que incluye elementos esenciales en los que es necesario profundizar e investigar para lograr su perfeccionamiento (Figuroa M. 1980). En este sentido, la creación de las escuelas en el campo y al campo constituye la materialización de las diversas experiencias acumuladas en la etapa revolucionaria.

Resulta interesante resaltar que al referirse al citado principio, algunos autores lo denominan como integración estudio-trabajo al señalar que: “El éxito de la aplicación del principio de integración estudio-trabajo depende en gran medida del trabajo docente educativo en la instituciones escolares y más concretamente del trabajo realizado por las familias en el hogar. (1940: 5).

Este principio es nombrado también por otros autores como combinación e integración del estudio con el trabajo (Cerezal J. 1997c). Criterio este último que, desde esta concepción, constituye la base para el logro de una adecuada formación de los estudiantes, al reflejar de manera explícita la necesidad de superar en la actualidad el plano de simple combinación, que como generalidad se evidencia en la práctica y aprovechar las potencialidades que brinda esta para integrar armónicamente el proceso de enseñanza-aprendizaje y lo laboral.

En la bibliografía consultada no se encuentran amplias referencias sobre la definición de formación laboral. Al respecto en el presente trabajo se comparten los criterios planteados por el autor Julio Cerezal, el que la concibe como: “El proceso de transmisión y adquisición por parte de las familias del conjunto de conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social y que están encaminados a potenciar el “saber hacer” y “como hacerlo” (1922:11).

Al referirse este autor a la cultura laboral expresa: “Es el resultado que se obtiene como parte de la preparación del individuo para el trabajo y la vida social, lo cual implica: La adquisición de conocimientos y métodos de la actividad, la experiencia de la puesta en práctica expresada en habilidades y hábitos, la experiencia de la actividad creadora para la solución de nuevos problemas que se originan en la sociedad y las normas de relación con el mundo, lo volitivo, moral, estético y emocional y los valores humanos universales” (1922:11).

En este sentido, es importante retomar lo planteado por el citado autor acerca de la necesidad de tener en cuenta lo politécnico, lo laboral y lo investigativo en el proceso de la formación de la personalidad: Lo **politécnico** de la enseñanza se expresa en el conjunto de contenidos que tienen en su base los fundamentos científicos generales de la técnica contemporánea, el desarrollo de la cultura tecnológica, tomados en su progreso y en todas sus aplicaciones, que permiten a los estudiantes una comprensión cabal de la aplicación que tienen los contenidos objeto de estudio; lo **laboral** está referido al conjunto de contenidos para la solución de los problemas de la vida social que permiten desarrollar la orientación profesional, el respeto al trabajo y hábitos de la conducta laboral, valores y normas de relación con el mundo donde el individuo piense y actúe creadoramente manifestando una cultura laboral y lo **investigativo** está determinado por los métodos utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los que deben estar basados en los métodos de la investigación científica, que resultan fundamentales en la educación de los estudiantes en el afán de búsqueda constante de nuevos conocimientos y en el logro de un individuo productor y creativo como rasgos de su formación (Cerezal J. 1997c).

Evidentemente, aunque no ha sido objeto de esta investigación, la adecuada concepción en la combinación e integración del estudio con el trabajo condiciona que se formen valores morales como la responsabilidad, la laboriosidad y la honestidad, entre otros, que a pesar de no ser privativos de lo laboral, su contribución tiene un gran peso en la formación integral de la personalidad.

Varios autores han expuesto sus criterios acerca de la importancia del trabajo realizado por las familias en las diferentes etapas de su vida, al expresar que debe tener un valor educativo y desarrollador desde su concepción en el proceso docente-educativo. Al respecto es interesante resaltar las ideas siguientes (García T. 1995: 34):

- El trabajo debe tener un valor social, responder a una necesidad real y las personas han de estar plenamente conscientes de ello.
- Tiene que estar bien organizado, lo cual requiere de la correspondencia entre la cantidad de trabajo y de personas, una correcta planificación, el aseguramiento material, la adecuada distribución y dosificación de las tareas, condiciones de seguridad e higiene. Concebido de esta forma se pueden formar buenos hábitos de trabajo.
- El contenido de las tareas debe propiciar en mayor o menor medida la formación de habilidades, así como una comprensión más amplia y profunda de los fenómenos, regularidades y relaciones de la naturaleza y la sociedad. Para ello es fundamental la vinculación estrecha de las tareas productivas con el contenido de las actividades, tanto cuando al trabajar se aplican los conocimientos adquiridos en clases, como cuando al explicar los contenidos se aprovechan ejemplos, muestras, materiales y experiencias de la actividad laboral.
- El tipo de trabajo que se seleccione debe estar de acuerdo con la edad de los estudiantes y garantizar la satisfacción de necesidades tales como: moverse, interactuar, comunicarse, ocupar un lugar social reconocido, identificarse con los adultos, tener éxito.

Es importante entonces, la planificación de actividades desde el proceso de enseñanza-aprendizaje relacionadas con lo laboral, que ayuden a las personas a comprender que los problemas cotidianos no están divididos en disciplinas y deben abordarse con un enfoque que le permita apropiarse de esta realidad. Esta necesidad ha generado la búsqueda de las potencialidades del contenido para contribuir a la formación laboral de las personas, definido por algunos autores (García G. y Addines F. 1999, Cerezal J. 1997c, Guzmán M. 1997) como **componente laboral**, en este caso de las ciencias experimentales.

La determinación de las potencialidades del contenido de disciplinas afines desde el proceso de enseñanza-aprendizaje y el sistema de actividades laborales planificado en la institución, garantizan la adecuada concepción de este principio, el cual sustenta la formación laboral de las personas.

La correcta integración de los elementos expuestos para plantear y solucionar problemas de la práctica, alcanzará los niveles esperados si como condición previa se tiene en cuenta el tratamiento metodológico de los contenidos recibidos que les permite a las personas tener una visión integral de la realidad para captarla mejor en toda su complejidad.



Capítulo II

CAPITULO II: Análisis de los resultados del diagnóstico. Fundamentación y presentación de las actividades metodológicas. Resultados de su implementación.

El presente capítulo se ha estructurado en dos epígrafes, cada uno de los cuales se destinó a la presentación de los resultados obtenidos a partir del desarrollo de las tareas de investigación relacionadas con el diagnóstico, la elaboración de las actividades metodológicas y su evolución a partir del pre-experimento.

2.1 Diagnóstico inicial.

Con la intención de profundizar en las particularidades con que se manifiesta el problema en la población determinada para el estudio que se presenta, se realizó un diagnóstico en el que se considera como método fundamental la observación científica, con el objetivo de comprobar los modos de actuación de las familias con respecto a la cualidad laboriosidad.

El diagnóstico permitió detectar las principales causas que inciden en el fortalecimiento de la cualidad laboriosidad en las familias de las niñas y niños del grado preescolar en la ENU Serafín Sánchez Valdivia, mediante la aplicación de la guía de observación (anexo #1).

A continuación se ofrece la descripción de dichos resultados después que se evalúan con los indicadores declarados en la dimensión, mediante la aplicación de una escala valorativa única (anexo III) que mide el comportamiento de los diferentes aspectos y tareas de los instrumentos aplicados.

Comprende los niveles bajo (3), medio (4) y alto (5), con el objetivo de constatar en la práctica la preparación de la familia que asisten al grado preescolar para educar la cualidad laboriosidad en los niños y niñas y además comprobar la efectividad de la vía de solución aplicada.

Se realizó la observación a 12 actividades conjuntas, que posibilitó recopilar y analizar la información sobre el comportamiento de la cualidad laboriosidad en las familias de los niños y niñas del grado preescolar.

Al aplicar la guía de observación (anexo # 1) se tuvo en cuenta el estado de ánimo de las familias predominando la alegría, un adecuado enfoque lúdico que propiciara la incorporación de las familias con disposición y entusiasmo; manteniendo una atmósfera agradable que permitiera el establecimiento de relaciones afectivas entre las familias y la maestra, demostrando confianza y seguridad en sus posibilidades para resolver las tareas. Se garantizarán las condiciones del local, como la iluminación, ventilación y las características del mobiliario acorde con la edad. Tuvo como objetivo constatar en la práctica la preparación de las familias que asisten al grado preescolar para educar la cualidad laboriosidad en los niños y niñas y además comprobar la efectividad de la vía de solución aplicada. A continuación se muestran los resultados siguientes.

En el aspecto número I, se aplicó con la intención de obtener información acerca de la estimulación de la laboriosidad a través del juego de roles, de las 20 familias evaluadas, obtuvieron el nivel bajo (3) 12 familias, lo que representa un 60%. Estas familias manifestaron no tener pleno dominio de cómo estimular la cualidad laboriosidad en sus hijos, 5, en el nivel medio (4), por no tener seguridad al estimular la misma, lo que representa un 25 %, 3, en el nivel Alto (5) que representa un 15 %. Pues expresan tener conocimiento de cómo estimular esta cualidad a través del juego.

En el aspecto II, se indagó acerca de la influencia mediante la actividad conjunta en la formación de la laboriosidad y pudo observarse insuficiencias, de las 20 familias

evaluadas obtuvieron el nivel bajo (3), 9 familias, las mismas no dominaban cómo poder influenciar la laboriosidad en sus hijos, lo que representa un 45%, 6, en el nivel medio (4), estas tenían algún conocimiento de cómo intervenir en la influencia de la laboriosidad, lo que representa un 30 %, 5 en el nivel Alto (5) que representa un 25 %. Las mismas manifestaron sus conocimientos en cuanto a la influencia de la formación de la laboriosidad en la actividad conjunta.

En el aspecto III se acumuló información sobre el cumplimiento de encargos laborales, De una o varias acciones, de las 20 familias evaluadas obtuvieron el nivel bajo (3), 13, lo que representa un 65%. Ellas manifiestan de que no se le dan encomiendas laborales en el hogar para que cumplan acciones ya que no tienen pleno dominio de cómo hacerlo, 3, en el nivel medio (4) que significa un 15 %, ya estas familias poseen algún dominio de cómo darles encargos laborales a sus hijos en el hogar de una o varias acciones, pero no están totalmente convencidos, existen 4 familias en el nivel Alto (5) que representa un 20 %. Que si poseen conocimientos sobre los encargos laborales de una o varias acciones.

En el aspecto IV se indagó acerca de la estimulación de las tareas, de forma independiente, con destreza y con su cumplimiento hasta el final , de las 20 familias evaluadas obtuvieron el nivel bajo (3), 9 familias, lo que representa un 45%, las mismas plantean que no dominan la manera de estimular las tareas en el hogar, ni de forma independiente, ni con destreza, así como su cumplimiento hasta el final, existen 7 familias en el nivel medio (4) que significa un 35 %, estas manifiestan que de alguna manera estimulan las tareas en el hogar, a veces de forma independiente y dando cumplimiento hasta el final, en el nivel Alto (5), 4 familias si poseían conocimientos de cómo estimularlas en el hogar utilizando las diferentes vías, lo que representa un 20 %.

En el aspecto V se indagó sobre prestar atención al valor de la acción laboral, de las 20 familias evaluadas obtuvieron el nivel bajo (3), 12 familias, las que manifiestan que para ellos no es de gran importancia este valor de la acción laboral, ya que sus hijos aún son pequeños para entender esto, lo que representa un 60%, 2 en el nivel medio (4) que significa un 10 %, ya estas familias aclaran aunque no muy seguros la

importancia de esta acción laboral y que intentan su formación en sus hijos, existen 6 familias en el nivel Alto (5) que representa un 30 %, que si dominan y le dan valor a la acción laboral ya que manifiestan la importancia de ella par la vida futura.

En el aspecto VI se indagó sobre el interés por las tareas realizadas, de los 20 familias evaluadas obtuvieron el nivel bajo (3), 10 familias, ya que en ellas no mostraron interés por la realización de tareas, lo que representa un 50%, 6 en el nivel medio (4) que significa un 30 %, ya estas se mostraron con un poco más de interés por la realización de tareas y existen 4 familias en el nivel Alto (5) que representa un 20 %. Que si muestran interés y satisfacción por la realización de tareas.

Se aplicó también una encuesta (Anexo II), con el objetivo de de comprobar el nivel de preparación que tienen las familias que asisten al grado preescolar para educar la cualidad laboriosidad en los niños y niñas. La misma se aplicó a 20 familias del grado preescolar, cuyos resultados se reflejan a continuación.

En la pregunta 1 referida a qué entiendes por cualidades morales, de las 20 familias encuestadas se evaluaron del nivel bajo (3), 10 familias, ya que no dominan que son las cualidades morales, lo que representa un 50%, 6 en el nivel medio (4) que significa un 30%, ya estas poseen algún conocimiento al respecto, y solamente 4 en el nivel alto (5) que representa un 20%, que si poseen pleno dominio de lo que son las cualidades morales.

En la pregunta 2 que se refiere a si se considera necesario formar estas desde las edades más tempranas, de las 20 familias evaluadas obtuvieron el nivel bajo (3), 9 familias, las cuales no opinaron al respecto, lo que representa un 45%, 7 en el nivel medio (4), que significa un 35%, que si creían necesario su formación y 4 del nivel alto (5) que representa un 20%. Estas si se sentían seguras de lo necesario de esta formación.

La pregunta 3 referida a cuáles de estas cualidades deben trabajarse en la edad preescolar, de las 20 familias evaluadas obtuvieron el nivel bajo (3), 12 familias, lo que representa un 60%, no referían ninguna cualidad, 6 en el nivel medio (4), que significa un 30%, hicieron referencia a algunas de ellas y solamente 2 en el nivel alto (5) que representa un 10%, que si hicieron mención de las mismas.

En la pregunta 4 se pregunta a las familias si propician actividades para formar la cualidad laboriosidad, de las 20 familias evaluadas obtuvieron el nivel bajo (3), 13 familias, lo que representa un 65%, las mismas no propiciaban actividades, en el nivel medio (4), 3 familias en ocasiones propiciaban algunas actividades, lo que significa un 15% y 4 solamente en el nivel alto (5), si realizaban las actividades lo que representa un 20%.

En la pregunta 5 referida a la importancia que le concedes a la laboriosidad como cualidad moral, de las 20 familias evaluadas obtuvieron el nivel bajo (3), 12 familias, no le conceden ninguna importancia a esta cualidad, lo que representa un 60%, 2 en el nivel medio (4), que en ocasiones le dan algún valor, lo que significa un 10% y en el nivel alto (5), 6 familias para un 30%. Que si le dan una gran significación.

En la pregunta 6 referida a la orientación acerca de cómo formar en sus hijos la cualidad laboriosidad, de las 20 familias evaluadas obtuvieron el nivel bajo (3), 10 familias, que nunca habían recibido información al respecto, lo que representa un 50%, 4 en el nivel medio (4), que en ocasiones se les informó algo, lo que significa un 20% y en el nivel alto (5), 6 familias para un 30%. Que si se les había orientado al respecto.

La pregunta 7 referida a qué si la familia está totalmente preparada para formar en sus hijos la cualidad laboriosidad, de las 20 familias evaluadas obtuvieron el nivel bajo (3), 13 familias, no se mostraron preparadas para la formación, lo que representa un 65%, 4 del nivel medio (4), con alguna preparación para la formación, lo que significa un 20% y solamente 3 familias del nivel alto lo que representa un 15%. Que si estaban preparadas para la formación de esta cualidad en sus hijos.

Después de aplicados los instrumentos se llegó a detectar las siguientes dificultades:

- Las familias no tenían en cuenta de que los niños y las niñas no siempre están motivados en el transcurso de la actividad.
- Los métodos no son los adecuados.
- No se estimula a la realización de tareas de forma independiente, ni con destreza.
- No se le presta la atención requerida al valor de la acción laboral.
- No todas las familias están preparadas para la actividad; ya que para lograr este objetivo no utilizan diversidad de vías que motiven e interesen a los pequeños.
- No saben la importancia que le deben conceder a la cualidad moral-
- No han recibido orientación de cómo poder formarla en sus hijos.

Por lo tanto no están preparados para desarrollarla y se considera que aún es insuficiente el trabajo realizado por el desarrollo de la cualidad moral laboriosidad.

2.2 “Fundamentación y presentación de las actividades metodológicas. “

Las actividades que se proponen para la solución del problema objeto de investigación en su enfoque general tienen la aspiración de favorecer los criterios básicos y las exigencias didácticas para estimular la preparación de las familias elaborando actividades metodológicas que den solución al campo de acción planteado. La propuesta contiene 12 actividades las cuales deben mostrar amor por el trabajo considerándolo como una necesidad vital y no como un medio de vida, que la familia después de aplicada logre: hacer en cada momento lo que se debe hacer de acuerdo a lo planificado.

Para hacer referencia a la vía de solución propuesta la autora considera necesario iniciar con un breve análisis sobre la actividad.

Según lo expresado por Carlos Marx:

... La actividad en asociación directa con otros; etc., se ha convertido en órgano de expresión de mi propia vida, y en un modo de apropiación de la vida humana.

Dentro de la psicología Marxista –Leninista la categoría de actividad ocupa un importante lugar. Mediante la actividad el hombre no sólo conforma su psiquismo, sino que también influye sobre el medio circundante sobre la naturaleza y sobre las demás personas. (1989 p. 33)

A partir de los postulados iniciales de S. L. Rubinstein, L. S. Vigotski y D. N. Uznadze en torno a los fundamentos de la teoría de la actividad, los cuales revelan la relación motivo-objetivo y los tránsitos recíprocos entre las distintas unidades de la actividad, acción y operación.

Otros autores, como B.G. Ananiev y M. S. Kagan han estudiado la actividad en el plano ontogenético; han elaborado distintas tipologías de formas de actividad correspondientes a lo diferentes períodos evolutivos del hombre, también se han desarrollado tipologías referidas solamente a la edad preescolar, como la que plantea L. A. Venguer.

Actualmente, el desarrollo de la teoría psicología enfrenta la tarea de profundizar el estudio de las relaciones entre la actividad y su sujeto, sobre la base del principio de compatibilizar lo individual y lo social, en estrecha relación dialéctica.

La actividad como categoría psicológica comporta tres niveles de análisis: la actividad objetal, la actividad vital y el activismo.

La connotación más clara del primer concepto se puede buscar en la psicología infantil. Con el paso de la lactancia a la edad temprana, surge en el niño un tipo de actividad que tiene como antecedente la manipulación de objetos y que se basa en el conocimiento –por parte del niño- de la designación de la significación que tienen los objetos; esta actividad no es otra que la actividad objetal.

La categoría “actividad” explica los procesos primero y último, es decir, el aspecto externo-sensorio o motor –del reflejo; pero la categoría * actividad* no puede explicar el proceso central, la forma en que la realidad objetiva aparece mediada por las condiciones internas del sujeto, donde la apropiación de la herencia social de toda la humanidad en el decursar de su historia se produce a través del prisma de las condiciones de vida, normas, valores, formas de comunicación y formas de conducta del sujeto: de su estilo de vida.

En la literatura psicológica, sociológica y filosófica la actividad del hombre ha sido estudiada desde los más diversos ángulos, por ejemplo, como un determinado proceso real consta de un conjunto de acciones y operaciones. (A. N. Leontiev), como la intervinculación de acciones contrapuestas que se presupone mutuamente: objetivación y desobjetivación (G. S. Batishev), como fuerza creadora de la cultura (E. S. Makarian); como el conjunto de determinadas formas típicas de actividad, necesarias para la vida real de cada individuo –el juego, el estudio, el trabajo- que desempeñan sucesivamente un papel rector en la ontogenia del hombre. (B. G. Ananiev). Con todo lo válidas y productivas que han sido estas investigaciones, no es menos cierto también que cada una de ellas represente tan solo un determinado corte de la actividad humana, que no toma en cuenta la conjugación de cada uno de estos enfoques con los demás.

Se ha podido apreciar que tanto por carácter de la actividad sobre cuya base se organizan los niños, como por el carácter de las interrelaciones que surgen entre ellos, el grupo preescolar se diferencia esencialmente del colectivo del aula. La actividad escolar común crea en los niños una finalidad docente común.

La actividad es una unidad molar no aditiva de la vida del sujeto corporal y material. En un sentido más estrecho, es decir a nivel psicológico, esta unidad de la vida se ve mediada por reflejo psíquico, cuya función real consiste en que este orienta el sujeto en el mundo de los objetos. En otras palabras, la actividad no es una reacción, así como tampoco un conjunto de reacciones, sino que es un sistema que posee una estructura, pasos internos y conversaciones, desarrollo.

La introducción de la categoría actividad en la psicología cambia toda la estructura conceptual del conocimiento psicológico.

La psicología del hombre tiene que ver con la actividad de individuos concretos, que transcurre o bien en las condiciones de una colectividad abierta entre las personas que lo rodean, conjuntamente y en interacción con ellos, o a solas con el mundo de los objetos circundantes –ante un medio alfarero o tras un buró-. Sin embargo, en cualquier condición y forma en que transcurre la actividad del hombre, cualquier estructura que esta adopte, no se puede considerar como tomada de las relaciones sociales, de la vida de la sociedad.

Con toda su peculiaridad, la actividad del individuo humano constituye un sistema comprendido en el sistema de relaciones en la sociedad. Fuera de estas relaciones, la actividad humana no existe en general. La forma en que precisamente existe está determinada por aquellas formas y medios de comunicación material y espiritual (Verkehr) que el desarrollo de la producción ocasiona y que no pueden realizarse de otro modo, mas que en la actividad de las personas concretas.

Por sí mismo se sobreentiende que la actividad de cada persona independiente depende del lugar que ocupe en la sociedad, de las condiciones que le han tocado en suerte, de cómo se forma en las condiciones individuales.

El concepto de actividad está relacionado con un motivo.

La actividad no puede existir sin un motivo; la actividad “no motivada” no entraña una actividad privada de motivo, sino una actividad con un motivo subjetivo y objetivamente oculto.

Las acciones mediante las cuales se realiza constituyen sus “componentes” fundamentales.

Conjuntamente con esto. La actividad y la acción constituyen genuinas realidades no coincidentes entre sí. Una misma acción puede formar parte de distintas actividades,

puede pasar de una actividad a otra, revelando con ello su propia independencia relativa.

El momento “creador” más importante de la actividad humana es el que se debe tomar en cuenta para toda actividad en cierta medida desplegada, supone el logro de una serie de objetivos concretos, de entre los cuales, algunos están relacionados entre sí mediante una rígida continuidad.

Para decirlo de otro modo, la actividad regularmente es realizada mediante un cierto conjunto de acciones subordinadas a objetivos parciales, que pueden ser sustraídos del objetivo general.

Después de lo anteriormente planteado el análisis se puede expresar que la presente propuesta está encaminada a proponer actividades que contribuyan a la preparación de las familias que asisten al grado preescolar para desarrollar en sus hijos la cualidad moral laboriosidad., ya que a través de estas actividades se puede orientar a la familia proporcionándoles conocimientos sobre la formación de cualidades morales y la importancia que está tiene para la formación de la personalidad en los diferentes momentos de la actividad conjunta.

Con estas de actividades se pretende que las familias propicien el desarrollo de hábitos positivos en sus niños y niñas, manifiesten relaciones armónicas durante las actividades, disposición al realizar las tareas laborales sintiéndose a su vez más independientes, así como la estimulación laboral con vista a su preparación para su vida futura.

Se caracterizan por:

1. Aplicarse de manera gradual para que puedan ir previendo los cambios que deben producirse en la familia.
2. Que ayuden a la familia a resolver su situación individual, a que expresen sus puntos de vista, reflexiones, a conocerse y mejorarse a sí mismo.

3. Que sean variadas y dinámicas y den la posibilidad de ajustarse a las situaciones concretas.
4. Que brinden posibilidades a la familia y docentes de enriquecerlas según sus posibilidades, experiencia profesional, necesidades y características de las familias con las que se trabaje.
5. Que propicien que la familia manifiesten disposición para realizarlas, que expresen sus vivencias afectivas con la misma.

A partir de lo anteriormente expresado se declaran un conjunto de exigencias pedagógicas y psicológicas que deben cumplirse al trabajar con las actividades.

- Partir de un diagnóstico general de las familias y de la motivación hacia la formación de la cualidad moral laboriosidad en particular.
- Las actividades deben desarrollarse en un clima de cordialidad, comunicativo y respeto a la opinión ajena.
- Desarrollarse en forma organizada, tener previsto de antemano las alternativas organizativas así como los medios que se necesitan para facilitar el trabajo y coordinar previamente con la persona o personas si es necesario.
- Contar con locales y condiciones necesarias: aulas, equipos de proyección, materiales, etc.

En la estructura de las actividades está presentes los siguientes elementos:

- Título.
- Objetivo.
- Proceder metodológico.

Las actividades son el accionar para transformar el estado real del fenómeno a modificar, de acuerdo con el modelo ideal a que se aspira para lograr el objetivo a corto, mediano y largo plazo, toman en cuenta las condiciones objetivas y organizativas que garantizan la participación e implicación activa y productiva de la familia en los

diferentes espacios, a partir de la toma de conciencia en relación a las principales problemáticas que afronta su desempeño profesional, la búsqueda y propuesta de soluciones, así como promover una actitud de cambio en torno a su motivación.

Desde el punto de vista pedagógico ofrece actividades con el objetivo de preparar a la familia para desarrollar la laboriosidad en sus niños desde las edades más tempranas permite solucionar dificultades detectadas en el diagnóstico inicial atendiendo a las características de estos niños y niñas, teniendo en cuenta el cumplimiento de los principios didácticos, objetivos y logros del desarrollo establecidos para estas edades, respetando las exigencias del programa para la educación preescolar lo que demuestra la forma de partida en las actividades, en correspondencia con la concepción histórico-cultural.

Se fundamenta desde el punto de vista psicológico al tener en cuenta las particularidades psicológicas de los niños de estas edades, sus motivos, intereses, y la necesidad de formar cualidades morales para que influyan positivamente en la esfera cognoscitiva y afectiva de la personalidad.

Filosóficamente se sustenta en la teoría Leninista del conocimiento de la contemplación viva al pensamiento abstracto y de este a la práctica, o sea, las familias se apropien de los conocimientos esenciales para formar la cualidad moral laboriosidad e incidir positivamente en sus hijos e hijas.

Propuesta de actividades metodológicas.

Actividad # 1

Tema: Cualidades morales en la edad preescolar.

Objetivo: Preparar a las familias sobre las cualidades morales y su importancia para la formación de la personalidad en la edad preescolar.

Proceder Metodológico:

Se divulgará con anterioridad el tema a desarrollar con la familia para garantizar su preparación al respecto.

Se sugiere que esta actividad se realice en el tercer momento de la actividad conjunta mediante la técnica de preguntas y respuestas.

El día previsto para su realización los padres seleccionarán de la cesta mágica diferentes tarjetas en las cuales aparecerán preguntas que serán respondidas una vez seleccionadas las tarjetas por los padres.

A la orientación de la ejecutora las familias darán lectura a las interrogantes siguiendo el orden numérico establecido y los padres deberían seleccionar en el grupo de las respuestas la correcta. En cada caso se propiciará el debate de manera que los padres comprendan e interioricen el objetivo propuesto.

Las preguntas formuladas serán las siguientes:

¿Qué es la educación moral?

¿Cuáles son las tareas de la educación moral?

¿Qué son las cualidades morales?

¿Cuáles son las cualidades morales que se trabajan en la edad preescolar?

¿Qué importancia le concedes a la formación de estas cualidades para el desarrollo de la personalidad?

¿Cómo propicias en el hogar la formación de estas cualidades?

Para finalizar se estimulará la mejor familia que más se destacó en cuanto a la participación.

Actividad # 2

Tema: La familia en la formación de cualidades morales.

Objetivo: Preparar a la familia para que desarrollen en sus hijos las cualidades morales.

Proceder Metodológico:

Se divulgará con anterioridad en el tema que se impartirá con la familia para garantizar la preparación de la misma.

Se Sugiere que esta actividad se realice en el tercer momento de la actividad conjunta mediante la técnica de preguntas y respuestas.

Se comienza con un protocolo diseñado el cual se le hace entrega a la familia para que lo responda en equipo.

En el protocolo aparecen diferentes tarjetas con preguntas.

Protocolo:

¿Se siente usted preparado para estimular la formación de cualidades morales?

¿Es necesario estimular la formación de cualidades morales en los niños y niñas?

¿En qué momento usted cree que se puede estimular la formación de cualidades morales?

¿Qué vías en el hogar usted utiliza para estimular la formación de cualidades morales?

¿Qué alternativas propones para la utilización de estas vías en el grado preescolar?

¿Cuál de ellas es la más utilizada?

Posteriormente se dará la orden de pasar a la realización del debate por parte de la familia.

Actividad # 3:

Tema: Ayudando a mamá en las labores de la casa.

Objetivo: Conocer la labor de cada miembro de la familia.

Proceder Metodológico:

_Se comenzará la actividad con la preparación para la proyección de un spot del programa " Haciendo camino ".

Se traerá realizada una guía para su realización.

En el video proyectado aparecerán reflejadas situaciones familiares donde la mamá es la que hace, hace y el padre y los hijos no le ayudan.

Aquí se enfatiza en que se centre la atención en la escena que se visualiza.

Luego se orientaran las preguntas tales cómo:

¿Consideras correcto esta situación presentada?

¿Cómo resolverían ustedes las mismas?

¿Qué debemos hacer en una situación como esta?

¿Qué mensaje les deja a ustedes esta escena?

Posteriormente se orientará hacia la realización del debate, donde las familias hablaran, darán sus criterios y opiniones acerca de lo observado, teniendo como apoyo las diferentes preguntas.

Actividad # 4:

Tema: Si trabajamos tendremos más.

Objetivo: Conocer a través de un paseo al organopónico la importancia de trabajar la tierra para cosechar los diferentes cultivos.

Proceder Metodológico:

La educadora debe prepararse y visitar con anterioridad el organopónico para recopilar información y preparar al personal que allí trabaja para esta visita.

La maestra motivará a las familias diciéndoles que en el día de hoy vamos a ir a un paseo al organopónico donde van a conocer como se prepara la tierra para cosechar los diferentes cultivos, además de despertar su interés por ingerir los diferentes vegetales. Por el camino se les irá conversando sobre la importancia de trabajar en este lugar. Una vez llegado al organopónico la educadora dará una breve explicación sobre este lugar y preguntará:

¿Qué observan?

¿Qué se hace aquí?

¿Por qué será importante trabajar la tierra?

¿Qué importancia le conceden ustedes a este lugar?

¿Qué debemos hacer para despertar el interés de los niños por estas labores?

¿Qué vías utilizarías en el hogar para lograr despertar el interés por la labor?

¿Conocen ustedes algunos cultivos de los que se pueden cosechar?

¿Por qué será importante la cosecha de vegetales?

Luego el compañero encargado de trabajar en este lugar les dará un recorrido por los diferentes canteros hasta llegar a uno que está por sembrar y les explicará como se prepara la tierra para sembrar estos cultivos.

Algunos padres demostraron como se hace.

Luego la maestra los exhortará a ir para el aula a observar un interesante documental sobre estos cultivos.

Actividad # 5:

Tema: ¿Quiero ser?

Objetivo: Conocer profesiones y oficios de importancia social.

Proceder Metodológico:

Se divulgará con anterioridad el tema que se impartirá con la familia para garantizar la preparación de la misma.

El día previsto para su realización se proyectará un documental en el cual aparecerán reflejados diferentes oficios y profesiones, se enfatiza que se centre la atención en las escenas.

Se traerá realizada una guía para su realización con preguntas tales como:

¿Qué profesiones y oficios se presentaron?

¿Qué son las profesiones?

¿Qué son los oficios?

¿Cómo propiciar en el hogar el interés por alguno de ellos?

¿Cómo darías a conocer la importancia social de cada uno de ellos?

Luego se exhortará al debate donde las familias omitirán sus criterios y opiniones con apoyo de las diferentes preguntas realizadas.

Actividad # 6:

Tema: Los niños y la mariposa.

Objetivo: Comprender la importancia del trabajo de las personas a través del cuento " Los niños y la mariposa "

Proceder Metodológico:

Se comenzará la actividad con la preparación para la proyección de un documental sobre las mariposas.

Se traerá elaborada una guía para su realización con preguntas tales como:

¿Qué observan?

¿Qué están haciendo las mariposas?

¿Cómo se cuidan las mariposas?

Seguidamente la maestra les leerá el cuento que aparece a continuación y le hará varias preguntas, las cuales van a estar encaminadas a desarrollar la cualidad moral laboriosidad.

¿Cómo era el parque?

¿Quiénes vivían en él?

¿Qué hacían los niños?

¿Qué les paso a las flores? ¿Por qué?

¿Cómo se pusieron los niños?

¿Qué le dijo la mariposa?

¿Qué hicieron todos?

¿Cómo se pusieron los niños?

¿Qué hicieron a partir de ese momento?

¿Qué harían ustedes? ¿Por qué?

¿Qué debemos lograr en los niños desde las primeras edades?

Para concluir se invita a las familias conjuntamente con los niños a regar el jardín de la escuela.

Cuento: " Los niños y la mariposa "

Era un parque muy bonito con un lindo jardín lleno de flores y mariposas, donde los niños cuando salían de la escuela iban a jugar.

Pero un día, las flores empezaron a ponerse tristes, ya no tenían lindos colores y las mariposas no venían a posarse sobre sus pétalos el jardín ya no era hermoso y los niños con sus cabecitas bajas se sentaron en el suelo, no tenían deseos de reír ni de cantar.

Entonces una mariposita que volaba cerca y los observaba atentamente les preguntó:

- Amiguitos, ¿por qué están tristes y no alegran el jardín con sus risas?
- ¡Ay, mariposita! No vez que tristes están las flores, ya no se mueven con el viento y no quieren mirar al sol- respondieron los niños a la mariposita.
- Pero ustedes si quieren pueden ponerlo todo como antes- dijo la mariposita.
- ¿Qué tenemos que hacer? Preguntaron los pequeños y la mariposita contestó:
- trabajar, si, busquen sus regaderas, échenles agua, rieguen las flores, quiten las hierbas que no las dejan moverse y ya verán.

Todos los niños y las niñas rápidamente hicieron lo que la mariposita les dijo y cuando las gotas de agua cayeron sobre las flores; ¡Qué contentas se pusieron!

El jardín se puso lindo, las mariposas volvieron a posarse en las flores y los niños todos los días cuando salen de la escuela antes de jugar riegan y quitan las malas hierbas del jardín.

Actividad # 7:

Tema: Campesino.

Objetivo: Comprender la importancia de el amor y respeto por el trabajo.

Proceder Metodológico:

Se dará a conocer con anterioridad el tema que se impartirá con la familia para garantizar su preparación.

Se proyectará un spot donde aparecerán diferentes labores realizadas en el campo por campesinos, se enfatiza en que centren su atención en lo observado.

Posteriormente se trae un cuestionario para su realización con preguntas tales como:

¿Qué labores están presentes en ese documental?

¿Quiénes las realizan?

¿Sabes la importancia de cada una de ellas?

¿Por qué será importante la realización de estas labores?

¿Cómo debemos realizar cada una de ellas?

Luego se pasará a la realización del debate con las familias, donde ellas omitirán sus criterios con respecto al documental observado y a las preguntas realizadas.

Actividad # 8:

Tema: Y... seré maestro.

Objetivo: Potenciar a través de una conversación y dramatización la formación vocacional pedagógica.

Proceder Metodológico:

Los padres y los niños en amena charla comentarán con la ayuda de la maestra sobre la responsabilidad de cada maestro en la educación y formación de cada niño.

Al finalizar se realizará por parte de unos alumnos vestidos de maestros en formación una dramatización, en un local preparado como aula para imitar las acciones de los personajes (maestro- alumnos-auxiliares pedagógicas)

Para concluir se hará un debate con los padres sobre la importancia de esta profesión y la necesidad de inculcar en los niños el amor hacia ella, que a su vez se convertirá en responsabilidad de cada familia.

Actividad # 9:

Tema: " Mi escuelita es visitada por papá y mamá "

Objetivo: Conocer la importancia de los deberes escolares y hogareños.

Proceder Metodológico:

Dentro del aula los niños imitarán a su maestra y los niños del aula, en una " Escuela de padres ", actividad que hará que al visitar el aula papá y mamá hablen sobre la importancia de compartir los deberes escolares y de la casa entre toda la familia.

Al culminar la dramatización se llevarán a los padres a la sala de video del centro y en coordinación con las asesoras del Programa Audiovisual visionarán el casete 9C " En busca de un culpable "

El cual para concluir será debatido por los propios padres.

Actividad # 10:

Tema: Contesta tú para seguir yo...

Objetivo: Conocer sobre la vida familiar.

Proceder Metodológico:

Se aplicará una técnica participativa donde se reunirán los padres y sentados en forma circular en la pérgola de la escuela responderán nombre, profesión, gustos e intereses, qué hacen en sus casas con más agrado, qué no les agrada, cuando llegan sus hijos que orientación le dan, cuántos dejan a sus hijos responsabilidades del hogar y cuáles son ellas.

Se precisará en que vayan anotando lo que más les llame la atención de lo que se plantea, para caer en la reflexión de la importancia de dar responsabilidades en el hogar a las niñas y niños desde edades tempranas.

Al culminar, como ellos han ido anotando lo que más le llamó la atención de cada familia, se debatirán criterios y opiniones con respeto a lo expresado por ellos.

Actividad # 11:

Tema: Análisis de frases relacionadas con el trabajo y aplicación de técnicas.

Objetivos: Analizar el significado del trabajo y palabras relacionadas con él para comprender que significa ser laborioso.

Proceder metodológico:

Analizar la frase martiana:

“ El trabajo, este dulcísimo consuelo, esta fuente de fuente, esta fuente de orígenes, este cincel, pincel, creador, evocador, este amigo que une, añade, sonrío, avigora y dura, (...). El trabajo me place ”.

José Martí (“ Hombre del campo, ” t.19, página 321)

Análisis e interpretación de la frase, reflexionando sobre:

- Vocabulario(cincel, pincel, creador, evocador, avigora)
- Buscar el significado de estas palabras en el diccionario.

Se divide el grupo de familias en dos equipos;

-Se ofrecen varias palabras claves del modelo del deber ser de la laboriosidad:

Satisfacción-trabajo-responsable-entusiasmo-eficiencia.

-Cada equipo expresará lo que piensa sobre las palabras relacionadas con la laboriosidad.

-El equipo que más se exprese referido a estas palabras será el ganador.

Con la técnica “ Decisión exquisita crearán un poema con la palabra laborioso.

Se entregarán tiras de papel en blanco y se pide que escriban en ellas ideas respecto a la laboriosidad.

Se da un tiempo prudente para que escriban.

Se recogen y se colocan arriba de la mesa o lugar determinado sino se hace en el aula.

Por ultimo se organizan las frases de forma tal que se logre hacer un poema.

Se le da lectura al resultado se escribe en la pizarra de estar en el aula.

Y para finalizar la actividad se le da lectura al poema creado por la técnica.

Actividad # 12:

Tema: “ El trabajo inspira ”

Objetivo: Explicar la importancia del trabajo mediante la poesía.

Proceder metodológico:

Lope de Vega dijo: “ La poesía es pintura de los oídos ”.

Alfonso Reyes planteó: “ El fin de la creación literaria es iluminar el corazón de todos los hombres ”.

Se analizará las frases y su importancia para la vida futura y teniendo en cuenta los siguientes planteamientos se puede hacer referencia que mediante la poesía se puede homenajear el trabajo.

Luego de haber realizado el análisis de las frases se dará paso a la actividad que se había orientado a los padres sobre la poesía que tenían que traer relacionada con el trabajo.

1. Cada familia dará lectura a la poesía que trajo a la actividad.

- Nuestro cuerpo fortalece
El trabajo, si señor,
Nunca seas soñador
Porque el alma se entorpece.

- Laborioso es el sol,
Que alumbra por la mañana
Nos levanta de la cama
Cual si fuera un girasol.

- Gran labor hizo Martí
Con su gran pluma en la mano
El nos trató como hermano
E hizo obras para ti.

- Has de ser trabajador
En un futuro cercano,
Esto es labor de un humano
Y de un gran emprendedor.

- Mecánico, albañil, tornero,

En el mañana serás
Tu profesión cumplirás
Se que lo harás con esmero.

- Siempre al trabajo has de ir
Con la sonrisa en los labios
Que no te cause agravios
A la hora de partir.

- Tu labor será importante,
Así lo debes tú ver
Y en tu medio conocer
Todo lo que te agiganta.

- Tus manos serán laboriosas
Útiles a la sociedad
Trabajarán con seriedad
En la lucha victoriosa.

- El amor encontrarás
No lo dudes buen amigo
Y en las cosas que te digo
Y después lo entenderás
Casa, trabajo, mujer
Y labor a realizar
Tus hijos vas a alcanzar
Tus planes vas a tejer
Y siempre por madrugar
Vivirás con gran placer.

Luego de cada padre haber leído su poesía, se analizarán las mismas expresando el valor de cada una de ellas.

Posteriormente en un segundo momento de esta actividad se les orientará a los padres la realización de un acróstico con la destacada palabra laborioso, para que ellos coloquen las palabras que tienen relación con la misma, las frases que se van a referir a las palabras van aparecer en el pizarrón del aula para que se vayan guiando por ellas.

2. Resolver el acróstico " Laborioso ".

								A	P	L	I	C	A	D	O		
								T	R	A	B	A	J	A	D	O	R
								L	A	B	O	R					
	D	I	S	P	O	S	I	C	I	O	N						
							E	S	M	E	R	A	D	O			
							E	F	I	C	I	E	N	T	E		
							R	E	S	P	O	N	S	A	B	L	E
								D	I	S	I	P	L	I	N	A	
S	A	T	I	S	F	A	C	C	I	O	N						

1. Que tiene aplicación, que hace algo con afición, esmero. (aplicado)
2. Que trabaja muy aplicado o aficionado al trabajo. (trabajador)
3. Trabajo, acción de trabajar y obra hecha. (labor)
4. Acción y efecto de disponer, capacidad para efectuar, aptitud, proporción para algún fin. (disposición)
5. Hecho con esmero, que se esmera en lo que hace, aplicado en su trabajo. (esmerado)
6. Que tiene eficiencia. Virtud y facultad para lograr un efecto determinado. (eficiente)
7. Obligación de responder de los actos propios o de otros. Cuidado que se tiene de alguna cosa. (responsable)

8. Pautas de conducta que ordenan la actividad de alguien dentro de un grupo.
Actitud subjetiva de aceptación de dichas pautas. (disciplina)
9. Acción y efecto de satisfacción o satisfacerse, placer, cumplimiento del deseo o el gusto. (satisfacción)

Para la culminación se destacará a las familias que más participación tuvieron.

2.3 “Evaluación de la efectividad de las actividades metodológicas a partir de la implementación en la práctica pedagógica”.

El análisis minucioso de la bibliografía permitió profundizar en cada uno de los aspectos abordados en el trabajo.

La cuarta pregunta científica de esta tesis está vinculada con la determinación de los resultados que se obtienen al aplicar las actividades metodológicas en la práctica pedagógica. Para dar respuesta a la misma se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la validación de su efectividad para fortalecer la calidad laboriosidad en las familias de los niños y niñas del grado preescolar.

Por el poco tiempo transcurrido entre el diagnóstico inicial y la primera etapa del experimento (Pre-test) se utilizaron los resultados del diagnóstico como parte de este.

La concreción de esta tarea de investigación exigió la aplicación del método de experimento pedagógico, en su modalidad de pre-experimento, con un diseño de pre-test y pos-test, con control de la variable dependiente: nivel de preparación de las familias para formar la calidad laboriosidad los niños y niñas del grado preescolar.

En el presente epígrafe se expone el modo en que se organizó el pre-experimento y los principales resultados que se obtuvieron.

El pre –experimento estuvo orientado a validar en la práctica las actividades metodológicas a partir de determinar las transformaciones que se producen en las

familias y en sus niñas y niños en relación con el fortalecimiento de la cualidad laboriosidad.

Lo afectivo relacionado básicamente con las necesidades, intereses y motivaciones que movilizan la actividad de las familias y de los niños y niñas, manifestándose en la actitud que asumen y en el vínculo emocional que expresan al realizar actividades relacionadas con el tema que se abordan.

Se jerarquiza en esta investigación la necesidad de fortalecer la cualidad laboriosidad y el nivel de satisfacción en la ejecución de las actividades metodológicas para la preparación de las familias y de los niños y niñas para el desarrollo de su personalidad y comportamiento en su vida futura.

En la tabla # 1 se precisan cada uno de los indicadores:

Tabla # 1: Indicadores resultantes de la operacionalización de la variable dependiente.	
Indicadores	Métodos / Técnicas
1.1 Conocimiento sobre cualidades morales.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación. • Encuesta.
1.2 Conocimiento sobre la laboriosidad como cualidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación. • Encuesta.
1.3 Conocimiento sobre los métodos y vías para estimulación de la laboriosidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación. • Encuesta.
2.1 Manifestar actitud positiva hacia las tareas laborales	<ul style="list-style-type: none"> • Observación. • Encuesta.
2.2 Propiciar la estimulación en los niños	<ul style="list-style-type: none"> • Observación.

y niñas hacia el cumplimiento de tareas laborales.	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta.
2.3 Mostrar interés, satisfacción y disposición por realizar actividades que propicien la laboriosidad como cualidad moral.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación. • Encuesta.

Durante el desarrollo de este trabajo se realizó un análisis de los diferentes métodos que se utilizaron del nivel empírico los que facilitaron comprobar los resultados de la propuesta antes y después de su aplicación.

Para la medición de lo indicadores se utilizaron distintos instrumentos que se especifican en la tabla 2:

Tabla #2: Relación indicador, Item	
Indicador	Item
1.1	Anexo2, Item 1,2
1.2	Anexo 1, Item1,2, Anexo2, Item 4,5
1.3	Anexo1, Item1,2,3,4 Anexo2, Item 4
2.1	Anexo1, Item 3
2.2	Anexo1, Item 3,4 Anexo2, Item 4
2.3	Anexo1, Item 5,6

En el grupo de experimento se comprobó la efectividad de la propuesta donde se aplicó en pre-test y pos-test una guía de observación y una encuesta obteniéndose en el pos-test resultados satisfactorios.

Los datos recogidos a partir de los métodos e instrumentos previamente concebidos, fueron organizados y procesados utilizando tablas y gráficos. En los anexos se exponen las tablas y los gráficos obtenidos, a partir de los datos del pre-test y pos-test.

Como se puede comprobar, a partir de los datos en las referidas tablas, al analizar de manera detallada los resultados obtenidos, pueden notarse transformaciones positivas, en los seis indicadores se produjeron cambios con tendencia positiva.

En la tabla 1 se han plasmado los resultados cuantitativos obtenidos a partir de la triangulación de la información aportada por los instrumentos aplicados (encuesta anexo II, guía de observación anexo I) antes y después de la introducción de las actividades metodológicas asumida como variable independiente.

Descripción de la tabla.

La tabla 1 se encuentra dividida de arriba hacia abajo en la dimensión cognitiva-afectiva-actitudinal, los indicadores declarados para su medición, los criterios de valoración determinados para evaluar a cada uno, así como la cantidad y el por ciento (%) de sujetos ubicados en cada categoría. En la parte izquierda se ha colocado la muestra y en la derecha el antes (a) y el después (d). (Anexo V)

Criterios de valoración determinados para la evaluación del comportamiento de los indicadores declarados para la variable dependiente.

Indicador 1.1 Conocimiento sobre las cualidades morales.

Nivel alto: Cuando la familia tiene conocimiento sobre las cualidades morales y expresan la importancia para la formación integral del niño y hacen referencia a 4 de ellas.

Nivel medio: Cuando la familia no conoce con precisión y claridad qué son las cualidades morales y solo refiere 2 cualidades.

Nivel bajo: Cuando la familia no conoce qué son las cualidades morales y no refiere ninguna cualidad.

Indicador 1.2 Conocimiento sobre la laboriosidad como cualidad.

Nivel alto: Cuando la familia tiene conocimiento sobre la cualidad moral laboriosidad, coincidiendo como principal el ejemplo personal.

Nivel medio: Cuando la familia no conoce con precisión y claridad qué es la cualidad moral laboriosidad.

Nivel bajo: Cuando la familia no conoce qué es laboriosidad.

Indicador 1.3 Estimulación de la laboriosidad.

- Actividades que propicia desde el hogar y en la actividad conjunta.

Nivel alto: Cuando la familia realiza actividades desde el hogar y en la actividad conjunta que propician el desarrollo de la laboriosidad.

Nivel medio: Cuando la familia realiza algunas veces actividades en el hogar y en la actividad conjunta que propician el desarrollo de la laboriosidad.

Nivel bajo: Cuando la familia no realiza actividades en el hogar y en la actividad conjunta que propician el desarrollo de la laboriosidad.

Indicador 2.1 Manifestar actitud positiva hacia las tareas laborales.

Nivel alto: Cuando la familia en las actividades convocadas participa sistemáticamente en las tareas laborales de manera espontánea.

Nivel medio: Cuando la familia en algunas ocasiones participa en las tareas convocadas, pero requieren de motivación durante la actividad.

Nivel bajo: Cuando la familia no manifiesta preocupación alguna por participar en las tareas laborales convocadas.

Indicador 2.2 Propiciar la estimulación en los niños y niñas hacia el cumplimiento de tareas laborales.

Nivel alto: Cuando se propicia de manera espontánea la estimulación en los niños y niñas hacia el cumplimiento de tareas laborales.

Nivel medio: Cuando se propicia en ocasiones la estimulación en los niños y niñas hacia el cumplimiento de tareas laborales.

Nivel bajo: Cuando no se propicia la estimulación en los niños y niñas hacia el cumplimiento de tareas laborales.

Indicador 2.3 Mostrar interés, satisfacción y disposición por realizar actividades que propicien la laboriosidad como cualidad moral.

Nivel alto: Cuando muestran interés, satisfacción y disposición por realizar actividades que propicien la cualidad moral laboriosidad.

Nivel medio: Cuando en algunas ocasiones muestran interés, satisfacción y disposición por realizar actividades que propicien la cualidad moral laboriosidad.

Nivel bajo: Cuando no se muestra interés, satisfacción y disposición por realizar actividades que propician la cualidad moral laboriosidad.

Análisis de la tabla

Como puede apreciarse en los datos numéricos plasmados en la tabla de una muestra de 20 familias, en el indicador 1.1, 13 se evaluaban de nivel alto, antes, lo que representa un 65 por ciento de la muestra. Estas familias manifestaron conocimientos sobre las cualidades morales y expresaron la importancia para la formación integral del niño. De las 20 implicadas 7 se evaluaban de nivel medio por no argumentar con precisión y claridad qué son las cualidades morales, lo que representa un 35 por ciento. Ninguno fue evaluado de nivel bajo.

En la constatación final(después) estos datos cambian y es evidente que existe una evolución positiva respecto al comportamiento de este indicador, de los 20 ahora se evalúan de nivel alto 18 para un 80 por ciento, de nivel medio solo 2 para un 20 por ciento.

En el análisis realizado, antes de la aplicación de las actividades metodológicas, sobre el conocimiento de las características de cómo se manifiesta la cualidad moral

laboriosidad (indicador 1.2), se pudo constatar según los datos cuantitativos de la tabla que de las 20 familias muestreadas, 9 familias estaban evaluadas de nivel alto, lo que representa un 45 por ciento, pues expresan tener conocimiento sobre la cualidad moral laboriosidad, coincidiendo como principal el ejemplo personal. De los implicados 7 estaban evaluados de nivel medio, para un 35 por ciento pues referían que no conocían con precisión y claridad qué es la cualidad moral laboriosidad. De la muestra seleccionada se evaluaron 4 de nivel bajo ya que no conocían qué es la laboriosidad, representando un 20 por ciento. En el análisis final de este indicador se constató que existe una evolución positiva respecto al comportamiento de este indicador, de las 20 familias ahora se evalúan de nivel alto 16 para un 60 por ciento, de nivel medio 4 para un 40 por ciento.

En la constatación inicial del indicador 1.3 referente a la estimulación de la laboriosidad a través de actividades que propicia desde el hogar y en la actividad conjunta, se pudo percibir que de las 20 familias, 10 se sentían preparadas para realizar actividades desde el hogar y en la actividad conjunta que propiciarán el desarrollo de la laboriosidad para un 50 por ciento pues exponían en sus criterios una manifestación emocional positiva hacia el interés por realizar las actividades, 4 familias estaban regularmente motivadas, para un 20 por ciento, estas en sus criterios aseguraban algunos aspectos positivos sobre la realización de las actividades, pero cuestionaban algunas tareas estrechamente vinculadas a esta. De las familias muestreadas habían 6 no motivadas, lo que representa un 30 por ciento, estas argumentaban una actitud emocional negativa al expresar aspectos del contenido de las actividades con los que no se sentían motivados de ninguna manera manifestando el sacrificio al que debían enfrentarse y la paciencia con la que debían obrar con sus hijos.

Este indicador, después de aplicarse las actividades metodológicas con carácter explicativo y desarrollador, se comprobó la efectividad de las mismas pues de las 20 familias muestreadas, ahora existían 18 muy motivadas para un 80 por ciento pues manifestaban gran interés hacia las actividades, de manera explícita expresaron aspectos positivos del contenido de las actividades, así como de las tareas vinculadas

con estas, 1 familia aún se inclinaba hacia algunos aspectos, para un 10 por ciento y es de destacar que solo 1 familia, para un 10 por ciento continuaba manifestando aspectos negativos de los contenidos que se vinculaban a las actividades.

A desarrollarse un análisis del comportamiento del indicador 2.1 (Manifestar actitud positiva hacia las tareas laborales) se pudo constatar antes de la aplicación de las actividades metodológicas que existían 3 familias muestreadas que participaban sistemáticamente en las tareas laborales de manera espontánea, lo que representa un 15 por ciento. En algunas ocasiones participaban en las tareas convocadas 12 familias, para un 60 por ciento y 5 familias no manifestaban preocupación alguna por participar en las tareas laborales convocadas, para un 25 por ciento.

En el posterior análisis de este indicador, después de la aplicación de las actividades metodológicas, se comportó de la siguiente manera, 16 familias sistemáticamente en las tareas laborales de manera espontánea, lo que representa un 60 por ciento, criterio de evaluación que aumentó en un 30 por ciento. 3 familias en algunas ocasiones participaban en las tareas laborales convocadas para un 30 por ciento, pero cuando no lo hacían comenzaban a justificarse de manera inmediata.

Aún existe una familia que no manifiesta preocupación alguna por participar en las tareas laborales convocadas lo que representa esto un 10 por ciento de las familias.

Analizando el indicador 2.2 (La estimulación en los niños y niñas hacia el cumplimiento de tareas laborales) antes de la aplicación de las actividades metodológicas, se pudo constatar según los datos cuantitativos de la tabla que de 20 familias muestreadas, 5 familias propiciaban de manera espontánea la estimulación en los niños y niñas hacia el cumplimiento de tareas laborales, lo que representa un 25 por ciento. En ocasiones 9 familias propiciaban la estimulación en los niños y niñas hacia el cumplimiento de tareas laborales para un 45 por ciento. De la muestra seleccionada 6 se evaluaron de nivel bajo para un 30 por ciento, pues no propiciaban la estimulación en los niños y niñas hacia el cumplimiento de tareas laborales. En el análisis final de este indicador se constató que existe una evolución positiva respecto al comportamiento de este

indicador, de las 20 familias ahora se evalúan de nivel alto 18 para un 80 por ciento, de nivel medio 1 para un 10 por ciento y es de resaltar que solo 1 familia, para un 10 por ciento continuaba sin propiciar la estimulación en los niños y niñas hacia el cumplimiento de tareas laborales.

En la constatación inicial del indicador 2.3 referente a la manifestación de interés, satisfacción y disposición por realizar actividades que propicien la cualidad moral laboriosidad, se pudo apreciar que de las 20 familias , 4 se sentían muy motivadas para un 20 por ciento pues exponían en sus criterios una manifestación emocional positiva hacia el interés por realizar las actividades, 12 familias estaban regularmente motivadas, para un 60 por ciento, estas en sus criterios aseguraban algunos aspectos positivos sobre la realización de las actividades, pero cuestionaban algunas tareas estrechamente vinculadas a esta. De las familias muestreadas habían 4 no motivadas, lo que representa un 20 por ciento, estas argumentan una actitud emocional negativa al expresar aspectos del contenido de las actividades con los que no se sentían motivados de ninguna manera manifestando el sacrificio al que debían enfrentarse y la paciencia con la que debían obrar con sus hijos.

Este indicador después de aplicarse las actividades metodológicas, se comprobó la efectividad de las mismas pues de 20 familias muestreadas, ahora existían 16 muy motivadas para un 60 por ciento pues manifestaban gran interés hacia las actividades, así como de las tareas vinculadas con estas, 4 familias se inclinaban hacia algunos aspectos, para un 40 por ciento y es de destacar que ninguna fue evaluada de nivel bajo.

Realizando un análisis general del comportamiento de la dimensión una vez concluida la etapa de experimentación se pudo comprobar la efectividad de las actividades metodológicas propuestas, ya que en la constatación inicial los indicadores de cada dimensión predominaban entre nivel medio y nivel bajo. Al concluir se apreció que los indicadores de cada dimensión se valoran entre nivel alto y nivel medio, obteniéndose logros significativos en la preparación de las familias para formar la cualidad moral laboriosidad evidenciados en:

A pesar de que se les orientó que debían participar en las actividades, al principio venían obligados por deber, sin embargo después se constató que se mostraban interesados por asistir e incluso comentaban entre ellos lo productivo de la actividad.

En cuanto a la invitación a los padres se constató que muchos de ellos se mostraban escéptico ante la presencia de sus hijos, sin embargo lo padres agradecieron dichas actividades y muchos fueron sumándose a ellas.

Se logró el desarrollo de actividades donde los protagonistas eran las familias.

Puede aseverarse que la aplicación de las actividades metodológicas constituye el sentido renovador que necesitan las familias y los niños y niñas del grado preescolar de cualquier círculo infantil o escuela cubana, su puesta en práctica asegura la solución del problema constatado.

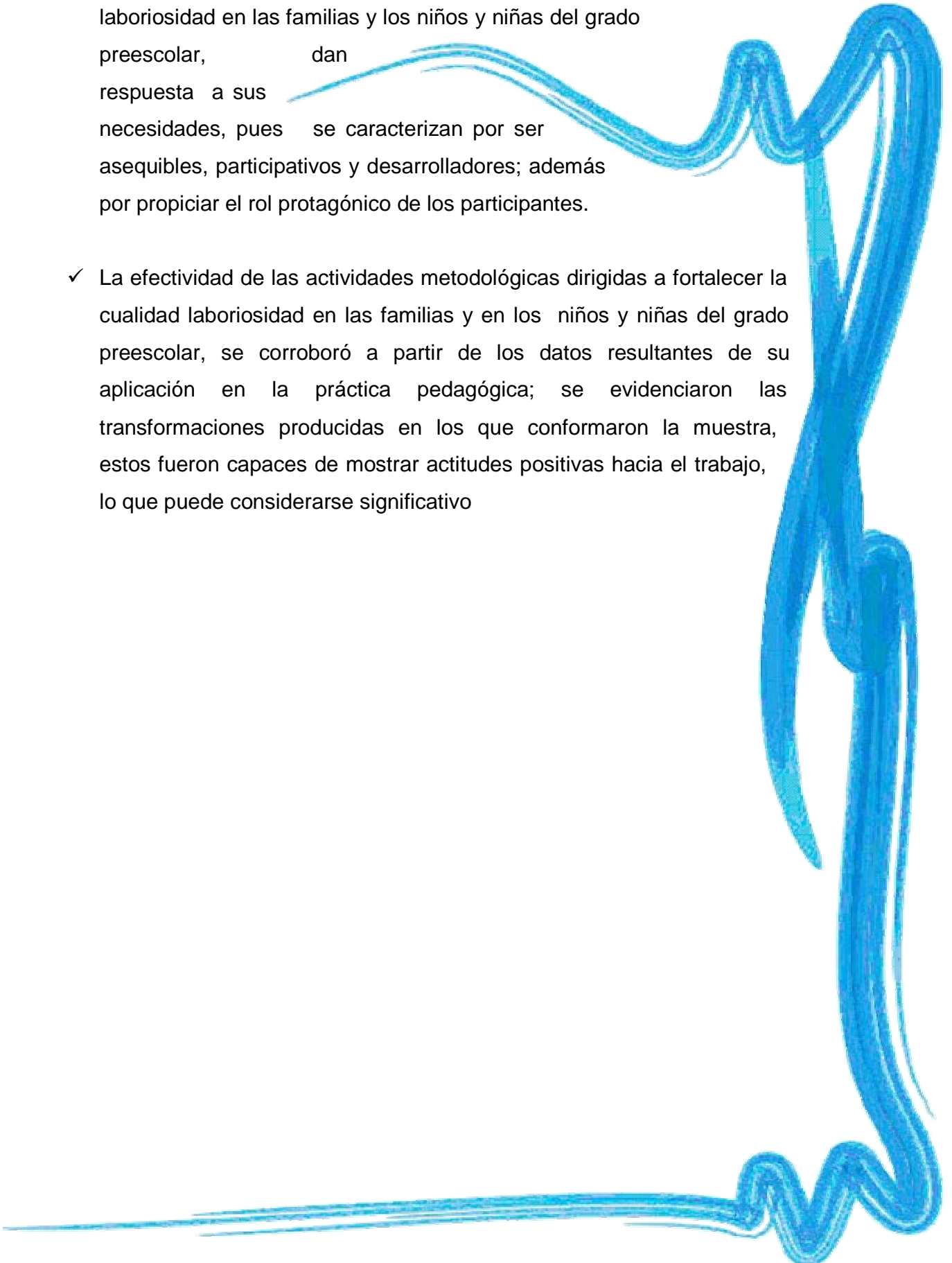


Conclusiones

CONCLUSIONES

- ✓ La sistematización de los sustentos teóricos sobre la formación de cualidades morales han puesto de manifiesto que en la edad preescolar se sientan las bases para la formación de la personalidad de las familias y de los niños y niñas, precisamente un aspecto importante dentro de esta es la adquisición de cualidades morales, las cuales están encaminadas a formar en las familias y los pequeños sentimientos de amor y respeto hacia el trabajo, cuestión esta necesaria e importante para lograr una convivencia con los principios que establece la sociedad.
- ✓ Los resultados alcanzados en el pre-test determinaron las dificultades existentes en cuanto a la cualidad moral laboriosidad en la E.N.U Serafín Sánchez Valdivia en el grado preescolar, las familias en ocasiones no expresaban actitudes positivas hacia el trabajo, no se realizaban actividades en el hogar encaminadas a esta cualidad, no siempre su comportamiento era positivo hacia la enseñanza de la misma.

- ✓ Las actividades metodológicas dirigidas al fortalecimiento de la cualidad laboriosidad en las familias y los niños y niñas del grado preescolar, dan respuesta a sus necesidades, pues se caracterizan por ser asequibles, participativos y desarrolladores; además por propiciar el rol protagónico de los participantes.
- ✓ La efectividad de las actividades metodológicas dirigidas a fortalecer la cualidad laboriosidad en las familias y en los niños y niñas del grado preescolar, se corroboró a partir de los datos resultantes de su aplicación en la práctica pedagógica; se evidenciaron las transformaciones producidas en los que conformaron la muestra, estos fueron capaces de mostrar actitudes positivas hacia el trabajo, lo que puede considerarse significativo



Recomendaciones

Dada la importancia que tiene la formación de cualidades morales desde las edades tempranas y contribuyendo a la formación de la personalidad es que recomendamos:

- Continuar perfeccionando la propuesta de actividades metodológica, con la búsqueda de nuevas vías para contribuir al desarrollo educacional de la calidad laboriosidad en familias y niños.
- Proponer a la subdirección de Educación Infantil del municipio de Sancti Spíritus y su Sede Pedagógica, que se valore la posibilidad de colectivizar los resultados con docentes interesados en la aplicación de las diferentes actividades metodológicas.



Bibliografía

- Aguiar Díaz, C. (1998). "Fortalecimiento de valores humanos una necesidad de todos los tiempos. Camagüey, I.S.P José Martí, CEPOVAL.
- Arés Muzio, P. (1998). "Familia, ética y valores en la realidad cubana actual". En: Temas, No. 15, julio – septiembre.
- Arés Muzio, P. (2004). *Psicología de la familia*. (Manuscrito).
- Arés Muzio, P. (1990) "Mi familia es así "Editorial de ciencias sociales, Ciudad de la Habana.
- Amador Martínez, A. Berdazco Gómez. A: *Educa a tu hijo*. Programa para a familia dirigido al desarrollo integral del niño. Folleto N. 8. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1993.
- Álvarez Suárez, M. (1996). *Comunicación Familiar.*" La familia en el ejercicio de sus funciones. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- Álvarez Suárez, M. (1996). "Conclusiones sobre la función formadora de la familia ". *La familia en el ejercicio de sus funciones*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- Álvarez Suárez, M. (1996). "Relaciones afectivas y valoración de la relación "La familia en el ejercicio de sus funciones. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- Álvarez de Zayas, C. (2004). *Didáctica de los valores. (Colección futuro)*. Pedagogía a tu Alcance. SEA. Instituto Superior Pedagógico " Frank País García ". INIDTED. Ministerio de Educación de la República de Cuba. Santiago de Cuba.
- Álvarez Guzmán, J.C. (1999). Trabajo de Diploma No. 359. *La Laboriosidad y su desarrollo mediante un plan de intervención*.
- Battle, J.S. (2004). José Martí *AFORISMOS*. La Habana: Centro de estudios martianos.
- Báxter Pérez, E.: *La formación de valores morales. Una tarea Pedagógica*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1986.
- Báxter Pérez, E. *La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI*. Curso-Pedagogía, 1997.
- Benítez, M. E. (2003). *La familia cubana en la segunda mitad del Siglo XX*. La Habana: Edit. Ciencias Sociales.
- Burke Beltrán, M. y otros: (1990). *¿De quién es la responsabilidad de la escuela o la familia?*.

- Bozhovich, A. S.: *La personalidad y su formación en la edad infantil*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1976.
- Castro Alegret, P.. (1995) "*¿Qué es la familia y cómo educa a sus hijos?*", en: *Pedagogía cubana*, Año II, No 5, pp.12-20.
- Castro Alegret, P. (2005). *Familia y escuela. Para el trabajo con la familia en el sistema educativo*. En soporte magnético.
- Castro Alegret, P. y Silvia Castillo: (1999). "*Para conocer mejor a la familia*". Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Cueto Marín, R. (1995) *Experiencias en la Casa de orientación a la mujer y la familia de Sancti Spíritus*. Informe presentado a evento provincial Pedagogía 95, S Spíritus.
- Curso 51. *Pensamiento pedagógico de Fidel Castro. Educación ética y en valores*. Pedagogía 2009. Palacio de las Convecciones de la Habana, Cuba.
- Colectivo de autores.: *Temas sobre la actividad y la comunicación*. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 1989.
- Domínguez, María I...: *La formación de valores en la Cuba de los años 90: un enfoque social*. Impresión Regina, 1996.
- Dorticós, Torrado. (1985) *Consejo de ministro. "Código de la familia" ley # 1289 de febrero*, Editorial Orbe, Ciudad de la Habana.
- Engels F. (1975). *El Origen de la familia, la propiedad privada y el estado*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Egea Álvarez, Miriam. (2007). *Labor educativa*. Selección de lecturas. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Elizalde, Rosa M.: *Valores*. Periódico Juventud Rebelde, Septiembre, 1995.
- Fabelo Corzo, J. R.: *La Formación de valores en las nuevas generaciones*. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1996.
- Fabelo Corzo, J. R. (2003). *Los valores y los desafíos actuales*. La Habana: Editorial José Martí.
- García Gutiérrez A. (y otros). (1995). *La orientación psicopedagógica a la familia, eficaz instrumento para el vínculo hogar-escuela*. Holguín. (Manuscrito).
- García Batista, G. y otros. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Gómez Gómez, Y. y otros: (2003) "*Funcionalidad familiar.*" Sancti Spíritus.
- García Sckwerent, P.: *Motivación hacia el trabajo y necesidades.* Editorial Científico-Técnico. La Habana, 1981.
- González Rey, F.: *Los valores y su significación en el desarrollo de la personalidad.* Revista Temas No. 15, 1998.
- González Soca, A. M. y Reinoso Cápiro, C.: *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía.* Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.
- Leontiev, A. N. y S. L. Rubinstein. *Psicología.* Imprenta Nacional de Cuba, Ciudad de la Habana, 1961.
- Martí. Pérez, J. (1975). *Obras Completas.* La Habana, Editorial de Ciencias Sociales.
- Massip Acosta, A. (2003) "*Acciones educativas para favorecer participación familiar*" Sancti Spíritus.
- Makarenko, A. (1997) "*La escuela y la familia "La actividad y la Educación familiar,* Moscú.
- Makarenko, A. S.: *La colectividad y la educación de la personalidad.* Editorial Progreso, Moscú, 1977.
- Mined.: *Orientaciones Metodológicas para desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Formación del personal pedagógico,* La Habana.
- Mined.: *Educación Preescolar. Programa tercer ciclo.* Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1994.
- Núñez Aragón, E. (1995.) *Aproximación a una caracterización de la relación de la familia y la escuela.* La Habana. (Manuscrito).
- Núñez Aragón, E. (1995.) *¿Qué sucede entre la escuela y la familia.* La Habana: Pueblo y Educación.
- Pérez Oliverio, A.: *La formación de valores morales desde el colectivo de año,* en la universidad pedagógica. T.G. N. 54.
- Petrovki, A. V.: *Teoría Psicológica del colectivo.* (Traducción inédita).
- Petrovki, A. V. *Psicología General.* Ciudad de la Habana. Editorial Libros para la Educación, 1978.

- Petrovki, A. V. *Psicología Pedagógica y de las edades.* La Habana Editorial Pueblo y Educación, 1978.
- Potrony García, J. (1985). *La familia humana, del mito a la realidad.* La Habana: Ciencias Sociales.
- Reca Moreira, I y otros. (1982) " Posiciones teórico metodológicas para la investigación sobre el modo de vida familiar en Cuba ", en: Revista cubana de Ciencias Sociales, La Habana, (1982).
- Reca Moreira I. (1996). *La familia en el ejercicio de sus funciones.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ríos González A. (1982). "Familia y orientación ". En la orientación escolar. Revista Educación 270.
- Rodríguez Barreiro, R.: *Revista Trimestral del Ministerio de Educación, año XIII.* Abril-Junio de 1983. No. 49.
- Rodríguez Becerra, F. y otros. (1995). *La comunidad en función del trabajo con la familia.* ISP Félix Varela, Villa Clara. Informe de investigación presentado a Pedagogía 95.
- Rodríguez Rguez J. (1990). *La educación familiar en Cuba. Experiencias y posibilidades.* ISPEJV, La Habana.
- Sehara Gutiérrez, Ana. R. (2008). *Actividades para el desarrollo del nivel de la laboriosidad.* Tesis para optar por el título de Máster en Ciencias de la Educación. Cabaiguan. Sancti Spiritus, I.S.P.
- Sobrinó Pontigo, E.: *Modelo de preparación de la familia en las comunidades rurales, para la educación en valores morales.* Santa Clara. T. G. No. 65.
- Smirnov, G.: *El hombre Soviético.* Editorial Progreso, 1974.
- Tesis y Resoluciones del I y del II Congresos del Partido Comunista de Cuba.* Editados por el Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del PCC. La Habana, 1976 y 1981.
- Torroella González, Mora. G. y otros.: *La educación para la vida y el desarrollo humano, un reto para la escuela de hoy.* (Curso II Pedagogía). La Habana, 2003.
- UNICEF.: *Para la Vida.* Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Vitier Clintio, Bolaños.: *La educación en valores. Concepciones educativas Martianas.*
Conferencia Central. Pedagogía, 2001.

ANEXO II

Encuesta: Comprobar el nivel de preparación que tienen las familias que asisten al grado preescolar para educar la cualidad laboriosidad en los niños y niñas.

1. ¿Qué entiendes por cualidades morales?

2. ¿Considera qué es necesario formar estas desde las edades más tempranas?

Si _____ No _____

3. Marque con una x cuáles de estas cualidades deben trabajarse en la edad preescolar.

- _____ Honradez.
- _____ Laboriosidad.
- _____ Honestidad.
- _____ Amor y respeto a lo que le rodea.
- _____ Amistad.
- _____ Responsabilidad.

4. ¿Propician actividades para formar la cualidad moral laboriosidad?

5. ¿Qué importancia le concedes a la laboriosidad como cualidad moral?

6. ¿Has recibido orientación acerca de cómo formar en tus hijos la cualidad moral laboriosidad?

Si _____ No _____

7. ¿Consideras que estas totalmente preparado para formar en tus hijos la cualidad moral laboriosidad?

Si _____ No _____ ¿Por qué?

GUÍA DE OBSERVACIÓN

ANEXO I

Objetivo: Constatar en la práctica la preparación de las familias que asisten al grado preescolar para educar la cualidad laboriosidad en los niños y niñas.

Aspectos a observar	Indicadores		
	1	2	3
1. Estimular la laboriosidad a partir del juego de roles.			
2. Influye mediante la actividad conjunta en la formación de la laboriosidad.			
3. Propicia el cumplimiento de encargos laborales: De una o varias acciones.			
4. Estimula la realización de tareas: De forma independiente. Con destreza. Cumplirlo hasta el final.			
5. Prestar atención al valor de la acción laboral.			
6. Despierta el interés por la tarea encomendada.			

ESCALA VALORATIVA

ANEXO III

Dimensión 1. Conocimiento sobre las cualidades morales.

Indicador 1.1 Conocimiento sobre cualidades morales.

Nivel alto: Cuando la familia tiene conocimiento sobre las cualidades morales y expresan la importancia para la formación integral del niño y hacen referencia a 4 de ellas.

Nivel Medio: Cuando la familia no conoce con precisión y claridad qué son las cualidades morales y solo refiere 2 cualidades morales.

Nivel bajo: Cuando la familia no conoce qué son las cualidades morales y no refiere ninguna cualidad.

Indicador 1.2 Conocimiento sobre la laboriosidad como cualidad.

Nivel alto: Cuando la familia tiene conocimiento sobre la cualidad moral laboriosidad, coincidiendo como principal el ejemplo personal.

Nivel Medio: Cuando la familia no conoce con precisión y claridad qué es la cualidad moral laboriosidad.

Nivel bajo: Cuando la familia no conoce qué es la laboriosidad.

Indicador 1.3 Conocimiento sobre los métodos y vías para la estimulación de la laboriosidad.

Nivel alto: Cuando la familia realiza actividades desde el hogar y en la actividad conjunta que propician el desarrollo de la laboriosidad.

Nivel medio: Cuando la familia realiza algunas veces actividades en el hogar y en la actividad conjunta que propician el desarrollo de la laboriosidad.

Nivel bajo: Cuando la familia no realiza actividades en el hogar y en la actividad conjunta que propician el desarrollo de la laboriosidad.

Dimensión 2 Comportamiento Actitudinal.

Indicador 2.1 Manifestar actitud positiva hacia las tareas laborales.

Nivel alto: Cuando la familia en las actividades convocadas participa sistemáticamente en las tareas laborales de manera espontánea.

Nivel medio: Cuando la familia en algunas ocasiones participa en las tareas convocadas, pero requieren de motivación durante la actividad.

Nivel bajo: Cuando la familia no manifiesta preocupación alguna por participar en las tareas laborales convocadas.

Indicador 2.2 Propiciar la estimulación en los niños y niñas hacia el cumplimiento de tareas laborales.

Nivel alto: Cuando se propicia de manera espontánea la estimulación en los niños y niñas hacia el cumplimiento de tareas laborales.

Nivel medio: Cuando se propicia en ocasiones la estimulación en los niños y niñas hacia el cumplimiento de tareas laborales.

Nivel bajo: Cuando no se propicia la estimulación en los niños y niñas hacia el cumplimiento de tareas laborales.

Indicador 2.3 Mostrar interés, satisfacción y disposición por realizar actividades que propicien la laboriosidad como cualidad moral.

Nivel alto: Cuando muestran interés, satisfacción y disposición por realizar actividades que propicien la cualidad moral laboriosidad.

Nivel medio: Cuando en algunas ocasiones muestran interés, satisfacción y disposición por realizar actividades que propicien la cualidad moral laboriosidad.

Nivel bajo: Cuando no se muestra interés, satisfacción y disposición por realizar actividades que propician la cualidad moral laboriosidad.

ANEXO IV



¿Qué es la educación moral?

¿Cuáles son las tareas de la educación moral?

¿Qué son las cualidades morales?

¿Cuáles son las cualidades que se trabajan en la edad preescolar?

¿Qué importancia le concedes a la formación de estas cualidades para el desarrollo de la personalidad?

¿Cómo propicias en el hogar la formación de estas cualidades?

ANEXO IV

Tabla 1: Resultados del comportamiento de los indicadores declarados para la variable dependiente antes y después de la aplicación de las actividades metodológicas.

M U E S T R A	COGNITIVA																		
	1.1						1.2						1.3						
	N.A		N.M		N.B		N.A		N.M		N.B		N.A		N.M		N.B		
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	
20	13	65	7	35	-	-	9	45	7	35	4	20	10	50	4	20	6	30	A
20	18	80	2	20	-	-	16	60	4	40	-	-	18	80	1	10	1	10	D

M U E S T R A	ACTITUDINAL																		
	2.1						2.2						2.3						
	N.A		N.M		N.B		N.A		N.M		N.B		N.A		N.M		N.B		
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	
20	3	15	12	60	5	25	5	25	9	45	6	30	4	20	12	60	4	20	A
20	16	60	3	30	1	10	18	80	1	10	1	10	16	60	4	40	-	-	D