

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**“CAPITÁN: SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**

**SANCTI-SPÍRITUS**

**Tesis presentada en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Preescolar.**

**Talleres Metodológicos para la preparación del personal docente en el desarrollo de la construcción gramatical en las niñas y los niños del tercer ciclo.**

**Autora: Lic.Yunia Pérez Pérez.**

**2012**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**“CAPITÁN: SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**

**SANCTI-SPÍRITUS**

**Tesis presentada en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Preescolar.**

**Talleres Metodológicos para la preparación del personal docente en el desarrollo de la construcción gramatical en las niñas y los niños del tercer ciclo.**

**Autora: Lic. Yunia Pérez Pérez.**

**Tutor: DrC. Manuel Ernesto Horta Sánchez.**

**Tutora: Msc. Zaida Barceló Díaz.**

**2012**

## **SÍNTESIS**

El desarrollo del lenguaje estimula las funciones intelectuales y es el instrumento por excelencia de la comunicación y la comprensión humana, el cual en la edad preescolar debe caracterizarse por la coherencia, la precisión y la exactitud de las ideas. Por lo que es de suma importancia que la niña y el niño se expresen gramaticalmente y de forma correcta de manera que puedan alcanzar los logros previstos para cada etapa. Sin embargo la práctica pedagógica ha demostrado insuficiencias en la preparación del personal docente de manera que puedan contribuir al desarrollo de la construcción gramatical en el tercer ciclo. A partir de estas insuficiencias, se desarrolló el presente trabajo que propone Talleres Metodológicos para la preparación del personal docente en el desarrollo de la construcción gramatical en las niñas y los niños del tercer ciclo del municipio Jatibonico en aspectos teórico-metodológicos. Para su desarrollo se emplearon métodos de la investigación educacional del nivel teórico, empírico y matemático. La propuesta contiene talleres metodológicos, con los cuales se lograron resultados significativos en cuanto al objetivo propuesto. Se consideran importantes y factibles por contribuir al desarrollo de la construcción gramatical en el tercer ciclo.

## INDICE.

	Pág
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I REFLEXIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA DEL PROCESO DE PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES.</b>	
1.1 Preparación del personal docente.....	12
1.2 Fundamentos teóricos acerca del lenguaje.....	23
1.3 La construcción gramatical.....	30
<b>CAPÍTULO II. ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LOS TALLERES METODOLÓGICOS. RESULTADOS DE SU EVALUACIÓN A PARTIR DE LA IMPLEMENTACIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.</b>	
2.1 Diagnóstico inicial.....	37
2.2 Fundamentación de la propuesta y descripción de los talleres metodológicos.....	42
2.3 Validación de la efectividad de la propuesta de solución.....	66
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>69</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>70</b>
<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>71</b>
<b>ANEXOS</b>	

## **INTRODUCCIÓN:**

La política educacional cubana, trazada por el estado, el partido, entre otros factores, dedican grandes esfuerzos por llevar a las niñas y los niños cubanos la educación preescolar, este es el primer eslabón en el sistema de educación y sienta las bases para el desarrollo integral del individuo, en las demás educaciones en la que deben transcurrir hasta su adultez fundamentada en la concepción científica del mundo, dedica gran interés a la formación multilateral y armónico de todo el pueblo y en especial al de las nuevas generaciones, los cuales constituyen el más preciado tesoro de la sociedad, por ello tiene en la actualidad la búsqueda de mejores vías, métodos y procedimientos que permitan organizar y dirigir adecuadamente la actividad en que la niña y el niño desarrollan su personalidad en formación.

En los objetivos priorizados por el Ministerio de Educación, desde hace algunos años, está el referido a la atención a la Lengua Materna por su carácter instrumental en los procesos de cognición, comunicación y expresión humana, y porque entre las aspiraciones en todos los niveles está la formación de un egresado capaz, poseedor de una competencia comunicativa que le permita acceder a estudios superiores e insertarse en el sistema de relaciones interpersonales a escala social con un empleo eficaz del idioma. (Programa Director De Lengua Materna, Resolución Ministerial 2011-2012. 3).

La atención integral de los pequeños de 0 a 6 años debe constituir hoy tema de trascendental importancia en la política educacional mundial, si se pretende lograr la calidad de la educación a que todos aspiramos. Por la importancia que reviste la etapa preescolar, el estado cubano ha priorizado el desarrollo de alternativas que

permiten darle atención adecuada a las niñas y niños, comprendidos en estas edades como es la creación de los Círculos Infantiles y el programa Educa a tu Hijo.

Para dar cumplimiento a lo antes señalado la enseñanza tiene un programa diseñado para los diferentes ciclos y años de vida el cual abarca las siguientes áreas de desarrollo. Lengua Materna, Conocimiento del mundo de los objetos y sus relaciones, Conocimiento del mundo natural, Conocimiento del mundo social, Educación física, Educación Plástica, Educación musical y educación corporal, Educación socio-moral, y el Juego.

Uno de los logros fundamentales dentro de la comunicación, y por supuesto dentro del desarrollo psíquico lo constituye la asimilación de la lengua materna.

El surgimiento y formación del lenguaje marca un hito en el curso evolutivo del desarrollo psíquico, pues aunque el pensamiento existe antes del lenguaje en el propio proceso de la acción, a partir de ese momento el curso del pensamiento está indisolublemente unido al lenguaje, que se convierte en su medio de expresión fundamental.

El lenguaje no es solo medio de comunicación, sino que es una forma de conocimiento de la realidad, un reflejo especial del mundo de los objetos y fenómenos, mediante el cual se posibilita el desarrollo psíquico del individuo, tanto en el plano cognoscitivo- intelectual como en el afectivo- emocional, y su propio proceso de socialización. Desde este punto de vista la formación, desarrollo y perfeccionamiento de la lengua materna no implica solamente un problema de comunicación y de influencia de las relaciones sociales, sino que constituye igualmente un problema intelectual, que tiene serias implicaciones en el desarrollo de la inteligencia, la conciencia y la personalidad. El niño en el decursar de los años asimila progresivamente el vocabulario, las estructuras gramaticales de su lengua materna, la entonación acentuada de las palabras, frases y oraciones. Es preciso que desde la edad preescolar se preste mucha atención a que el niño asimile un vocabulario acorde a la edad, así como la articulación de fonemas y una adecuada pronunciación de palabras y como

resultado de este, el lenguaje será coherente, el niño será capaz de transmitir de manera oral, adecuada y comprensible su pensamiento.

La asimilación y el dominio de la Lengua Materna incluyen una serie de tareas particulares como son: la educación de un lenguaje culto y coherente, el perfeccionamiento de un lenguaje gramaticalmente correcto y el enriquecimiento, consolidación y activación del vocabulario, los cuales garantizan la comunicación y la utilización del lenguaje como medio de expresión del pensamiento.

Los niños de edad preescolar tienen que aprender a hablar de forma gramaticalmente correcta, por lo tanto, hay que enseñarles las formas propias de la lengua materna. En la medida que se enriquece su vocabulario, van asimilando las reglas gramaticales de manera espontánea, en su propia actividad de comunicación, ante la necesidad de expresar sus relaciones con el mundo que le rodea.

Dentro de las prioridades de la enseñanza preescolar ocupa un lugar primordial la calidad del proceso educativo, cobrando especial significado la preparación de los docentes para promoverlo este de forma desarrolladora, propiciando que los objetivos de la educación se realicen con mayor efectividad en los niños, jugando un importante papel el desarrollo de la creatividad, y este a su vez es considerado una de las problemáticas más actuales de la educación en el país. Podrían citarse miles de ideas que emana de lo más genuino del pensamiento pedagógico. En la actualidad, existen criterios de autores especialistas en la etapa preescolar tales como los Doctores. Franklin Martínez Mendoza (2004), Olga Franco García (2012) y Sojin, F. A. (1976), Brunme Gertrud, M. (1983) que coinciden en afirmar la necesidad de estimular en las niñas y niños en cuanto al desarrollo integral y dentro de este el desarrollo del lenguaje como parte de su preparación para la escuela.

Se consultaron autores que tratan el tema que se estudia en la provincia y se relacionan a continuación, la de, MsC Suárez Bernal, C (2004), MSc. Sáez Carpio, J (2008), MSc. Triana Gutiérrez, S (2008), y en este municipio la de la MSc. Medina Sosa, Y (2009), MSc. Marín Serrano, Y (2008), MSc Drake Ortiz, E

(2010) aportándonos conocimientos y experiencias personales al tratar el desarrollo del lenguaje desde distintos puntos de vista.

En el análisis realizado por la autora en trabajos de maestrías y diplomas realizados, se constató que no es abundante el tratamiento de esta temática en la enseñanza preescolar, pues las investigaciones han estado encaminadas a estimular el lenguaje de los pequeños y no a la preparación del personal docente acerca del tema para cumplir con la aspiración de lograr un correcto desarrollo de la construcción gramatical en las niñas y los niños de edad preescolar.

Consecutivamente en las visitas realizadas a la institución se han detectado ciertas potencialidades y deficiencias que entorpecen la adecuada línea de desarrollo y educación en los niños, referidas a la preparación del personal docente en el desarrollo de la construcción gramatical en las niñas y los niños del tercer ciclo de la Educación Preescolar, determinándose como potencialidades la dosificación de los contenidos de la construcción gramatical, planificación de las actividades de lengua materna teniendo en cuenta los tres componentes, trabajan las frecuencias correspondientes a la lengua materna, participan en las diferentes preparaciones metodológicas. Las docentes presentan dificultades en este componente de la lengua materna dentro de la actividad programada, tienen poco dominio al trabajar las estructuras gramaticales, así como su proceder metodológico, son poco creativas en la confección de los medios de enseñanza y variedad al desarrollar estos contenidos, situación esta que afecta la preparación de las mismas y repercute en el proceso educativo, de ahí que la situación problemática radique en la preparación y dominio que posee el personal docente en aspectos relacionados con el desarrollo de la construcción gramatical en las niñas y los niños del tercer ciclo.

Teniendo como base los argumentos antes expuestos se propone abordar el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir a la preparación del personal docente para el desarrollo de la construcción gramatical en las niñas y los niños del tercer ciclo de la Educación

Preescolar?

Se determinó como **objeto de la investigación**: el proceso de preparación del personal docente de la educación preescolar y como **campo**: el desarrollo de la construcción gramatical en las niñas y los niños del tercer ciclo.

Para darle solución al presente problema científico se traza como **objetivo**: Aplicar talleres metodológicos dirigidos a la preparación del personal docente en aspectos teóricos-metodológicos para el desarrollo de la construcción gramatical en las niñas y los niños del tercer ciclo del círculo infantil “Isidro Piñeiro” del municipio de Jatibonico.

**Por lo que se elaboraron las siguientes preguntas científicas:**

1- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la preparación del personal docente en el desarrollo de la construcción gramatical en las niñas y los niños del tercer ciclo?

2- ¿Cuál es el estado real de la preparación del personal docente en aspectos teórico- metodológicos del desarrollo de la construcción gramatical en las niñas y los niños del tercer ciclo del círculo infantil “Isidro Piñeiro” del municipio de Jatibonico?

3- ¿Qué características deben poseer los talleres metodológicos a desarrollar para la preparación del personal docente en aspectos teórico- metodológicos relacionados con el desarrollo de la construcción gramatical en las niñas y los niños del tercer ciclo del círculo infantil “Isidro Piñeiro” del municipio de Jatibonico?.

4. ¿Cómo comprobar la efectividad de los talleres metodológicos aplicados al personal docente en la preparación teórico- metodológicos, relacionados con el desarrollo de la construcción gramatical en las niñas y los niños del tercer ciclo del círculo infantil “Isidro Piñeiro” del municipio de Jatibonico?

**Para dar respuestas a estas interrogantes es preciso el cumplimiento de las siguientes tareas científicas.**

1- Sistematización de los fundamentos teórico- metodológicos que sustenta la preparación del personal docente para el desarrollo de la construcción gramatical en las niñas y los niños del tercer ciclo del círculo infantil “Isidro Piñeiro” del municipio de Jatibonico.

2- Diagnóstico del estado actual de la preparación del personal docente en aspectos teórico- metodológico para el desarrollo de la construcción gramatical en las niñas y los niños del tercer ciclo del círculo infantil “Isidro Piñeiro” del municipio de Jatibonico.

3-Elaboración de talleres metodológicos dirigidos a la preparación del personal docente en aspectos teórico- metodológicos para el desarrollo de la construcción gramatical en las niñas y los niños del tercer ciclo.

4-Validación de la efectividad de los talleres metodológicos aplicados al personal docente en la preparación teórico- metodológicos, relacionados con el desarrollo de la construcción gramatical en las niñas y los niños del tercer ciclo del círculo infantil “Isidro Piñeiro” del municipio de Jatibonico.

Durante el desarrollo de la investigación se pone en práctica como método general el dialéctico-materialista del conocimiento y diferentes métodos propios de la investigación educativa.

#### **Del nivel teórico:**

- **Análisis y síntesis:** se evidencia en el momento de determinar el problema científico; a través del análisis y revisión de bibliografías relacionadas con el tema que ocupa. Al realizar una síntesis para elaborar la fundamentación teórica; también para valorar los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial y final; al analizar los talleres metodológicos propuestos y elaborar las conclusiones derivadas de su aplicación.

- **Inducción y deducción:** está presente en el análisis de los presupuestos teóricos. La interrelación dialéctica entre lo inductivo y lo deductivo, facilita la comprensión de los presupuestos teóricos analizados, relacionados con la

problemática planteada, que en este caso es la preparación del personal docente en cuanto al desarrollo de la construcción gramatical.

- **Modelación:** permitió la elaboración de talleres metodológicos en función de preparar al personal docente en cuanto al desarrollo de la construcción gramatical.

#### **Del nivel empírico:**

**La observación científica:** se utilizó mediante una guía elaborada con el objetivo de comprobar en la práctica pedagógica los conocimientos y procedimientos que emplean las educadoras para el desarrollo de la construcción gramatical en las niñas y los niños del tercer ciclo en el círculo infantil. (Anexos 1 y 2). También se elaboró otra guía que se aplicó durante el pre-test y en el pos-test, con el objetivo de constatar cómo se trabaja la construcción gramatical durante el proceso educativo por parte de los docentes del tercer ciclo del Municipio de Jatibonico. El instrumento utilizado para la concreción de este método se presenta en el (anexo 8 y 9).

**La entrevista:** esta se aplicó durante el pre-test con el objetivo de obtener información sobre el conocimiento que poseen las educadoras acerca de la construcción gramatical en el tercer ciclo (anexos pre-test (6 y 7) y en el pos-test 10).

**Análisis de documentos:** se realizó con el objetivo de comprobar en las estrategias de trabajo metodológico, colectivos de ciclos, colectivos docentes, planificación de actividades y visitas de ayuda metodológica el tratamiento al desarrollo de la construcción gramatical en el tercer ciclo (anexo 4).

**Pre experimento pedagógico formativo y secuencial:** se utilizó a partir de un diseño (Pre-test) y (Pos-test), con el objetivo de determinar las transformaciones que se produjeron en los sujetos que conforman la población de este estudio en relación a la problemática determinada.

**Primera etapa :** se realizó un análisis minucioso de la bibliografía relacionado con el tema investigado, lo que permitió elaborar los sustentos teóricos, metodológicos

al problema planteado, después se elaboraron y aplicaron los instrumentos relacionados como son la guía de observación científica y la entrevista, a partir de los resultados obtenidos, se procedió a elaborar la propuesta de talleres metodológicos dirigidos a la preparación del personal docente en aspectos teóricos-metodológicos para el desarrollo gramatical en las niñas y los niños del tercer ciclo.

**Segunda etapa (Introducción de la variable independiente):** tomando como punto de partida los resultados alcanzados en la fase anterior, se introdujo la variable independiente que consiste en la propuesta de talleres metodológicos dirigidos a la preparación del personal docente en aspectos teóricos-metodológicos para el desarrollo gramatical en las niñas y los niños del tercer ciclo.

**Tercera etapa:** se caracterizó el nivel de desarrollo gramatical alcanzado de los sujetos que conforman la población.

**Del nivel matemático:**

- **El cálculo porcentual:** en el procesamiento de los datos empíricos, para comprobar los resultados antes y después de utilizados las actividades variadas, elaboradas como solución a la problemática planteada.
- **La estadística descriptiva:** para representar en tablas y gráficos los resultados que permitan interpretar los datos obtenidos.

**Población y muestra.**

La población está integrada por 24 docentes del círculo infantil "Isidro Piñeiro" del municipio de Jatibonico, provincia Sancti Spíritus. La muestra fue seleccionada de forma intencional y está compuesta por las 16 educadoras del tercer ciclo, representando el 66% de la población, todas son de sexo femenino.

La significatividad de la muestra está dada en que son docentes que se caracterizan por tener una edad promedio entre 20 y 45 años, son alegres, sencillas, preocupadas, y sienten amor por su profesión. Poseen un estado de ánimo positivo y estable. Tienen buena disposición ante las tareas y actividades

que se desarrollan en el centro y deseos de superación. Estas poseen el título idóneo para trabajar en la enseñanza, dos educadoras poseen el título de “Máster en Ciencias de la Educación Preescolar”, tres el título de “Licenciadas en Educación Preescolar” y dos en el quinto año de la licenciatura, las demás son educadoras.

### **Determinación y Conceptualización de las variables.**

**Variable independiente:** Talleres metodológicos.

**Variable dependiente:** preparación del personal docente en aspectos teóricos-metodológicos para el desarrollo de la construcción gramatical en las niñas y los niños del tercer ciclo del círculo infantil.

**El taller metodológico:** es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos, métodos y se arriba a conclusiones generalizadas.

Según la autora es el tipo de trabajo docente-metodológico que tiene como objetivo debatir acerca de una problemática relacionada con el procesos de formación y en el cual los docentes presentan experiencias relacionadas con el tema tratado.

**Definición operacional de la variable dependiente:** preparación del personal docente en aspectos teóricos-metodológicos para el desarrollo de la construcción gramatical en las niñas y los niños del tercer ciclo del círculo infantil.

En este trabajo se define como preparación del personal docente al desarrollo alcanzado por este en el conocimiento sobre aspectos teórico metodológicos de la construcción gramatical, a través del dominio de las vías, métodos, procedimientos para el desarrollo eficaz en las niñas y los niños.

### **Operacionalización de las variables**

**Dimensión 1:** Cognitiva.

Conocimiento teórico metodológico sobre la construcción gramatical.

**Indicadores:**

1.1. Conocimiento de las características de la construcción gramatical.

1.2. Conocimiento de los métodos para el desarrollo gramatical.

1.3. Contenidos del lenguaje que favorecen al desarrollo gramatical.

1.4. Definición conceptual de construcción gramatical.

**Dimensión 2:** -Modos de actuación que permiten desarrollar la construcción gramatical.

2.1. Cumplimiento de métodos y procedimientos para el desarrollo gramatical.

2.2 Desarrollo de actividades para la construcción gramatical.

2.3 Uso de medios de enseñanza adecuados para propiciar el desarrollo gramatical.

**-Variables ajenas:** Las que en un momento determinado pueden afectar el buen desarrollo de la investigación.

- Factor tiempo.

- Motivación por parte de las educadoras..

- Asistencia sistemática a los talleres de las educadoras.

La **novedad científica** radica en talleres metodológicos dirigidos a la preparación del personal docente para el trabajo con el desarrollo de la construcción gramatical en las niñas y los niños del tercer ciclo, relacionan diferentes vías que proporcionan un intercambio de conocimiento entre los sujetos que participan.

La **significación práctica** de este trabajo está dada a partir de los talleres metodológicos propuestos que posibiliten la elevación de la preparación del personal docente para el desarrollo de la construcción gramatical en las niñas y los niños del tercer ciclo. La misma tiene carácter desarrollador, sistemático y participativo. Esta propuesta puede ser utilizada por otros centros del territorio, contextualizándola al medio donde se aplique.

### **Composición del trabajo.**

El presente trabajo se estructura de la siguiente forma: introducción y 2 capítulos. En el primer capítulo se consideran los fundamentos teóricos indispensables para el conocimiento de la construcción gramatical en los niños del tercer ciclo. En el segundo capítulo se abordan los análisis realizados a los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial, la fundamentación de la propuesta de solución y los talleres metodológicos diseñados y los resultados alcanzados en el pre-test y post-test, las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

## **CAPÍTULO I REFLEXIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA DEL PROCESO DE PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES.**

Este capítulo está estructurado en dos acápite; en el que se abordan los presupuestos teóricos, metodológicos que fundamentan la investigación en cuestión, relacionados con la preparación del personal docente, fundamentos teóricos a cerca del lenguaje y la construcción gramatical en el tercer ciclo. Lo cual se estructuró en tres epígrafes los mismos se relacionan a continuación.

### **1.4 Preparación del personal docente.**

“Un maestro debe ser ilustrado, paciente, bueno, virtuoso y patriota”, señalaba Félix Varela (1788-1853), lo que evidencia un pensamiento basado en la necesidad de que los profesionales de la educación tengan los conocimientos científicos que satisfagan los requerimientos de la época, que posean cualidades morales y sirvan de ejemplo para desarrollar los mejores valores humanos, los sentimientos patrióticos que contribuyan a formar la conciencia ciudadana y el amor a la patria.

El instituto de la infancia tuvo encomendada la responsabilidad de dirigir y atender la educación de las niñas y los niños en las edades preescolares, la formación y superación de todo el personal que directamente realiza esta labor.

La materialización de estos indicadores se fue concretando durante muchos años en lo que respecta a la formación de educadores en las escuelas de la especialidad y por medio del Plan de Perfeccionamiento empiezan a egresar de las mismas, además con el nivel profesional idóneo, con el nivel educacional medio superior, así como con la titulación a través de los planes de estudios dirigidos a las educadoras vinculadas laboralmente, se organiza el perfil profesional necesario para el desempeño de las actividades educativas con las niñas y los niños.

Por lo que se pueden apreciar en estas palabras de Fidel elementos referidos a las cualidades profesionales que deben poseer los docentes, “Para llegar a ser un educador respetado por sus conocimientos, hay que dedicar mucho tiempo a la lectura, al estudio e incluso sacrificar horas de descanso, si fuere necesario.

La autopreparación tendrá calidad si existe el espíritu de superación, si se es exigente consigo mismo, si se está inconforme con los conocimientos que posee. La inquietud intelectual de un profesor es cualidad inherente de su profesión. Cuando se tiene clara conciencia del papel que se desempeña, el estudio se convierte en un placer, además de una gran necesidad". (Castro Ruz, F. 1981: 4)

Cuánto valor tienen estas palabras y qué referencia más directa a la maestría pedagógica del docente para dar solución a las diversas situaciones a las que ha de enfrentarse. Pero además, qué vigencia tienen para la educación preescolar, donde el educador, mediante los métodos lúdicos, que deben predominar en este nivel, propiciará el desarrollo de las diferentes esferas de la personalidad y la educación integral de todos los niños.

Por esto, las proyecciones en los planes de formación, calificación y superación de los trabajadores en la edad preescolar, deben atender a las siguientes líneas principales:

- La necesaria titulación de las educadoras y auxiliares pedagógicas, debe ser objetivo primario de todas las que desempeñan estos cargos en las instituciones.
- La permanente actualización de los aspectos metodológicos orientados en la aplicación de las nuevas técnicas pedagógicas y los nuevos contenidos de los programas educativos, la exigencia a este personal de una constante autopreparación, una participación consciente en las actividades metodológicas, cursos y seminarios organizados a estos efectos.

La incorporación a los cursos de preparación para la licenciatura en Educación Preescolar fue un objetivo inmediato de toda educadora titulada, para completar la base de conocimiento que le permitiera los ulteriores estudios universitarios en su especialidad.

Todas las trabajadoras deben centrar sus esfuerzos principales en los objetivos que se han referido, para alcanzar los niveles que se exigen para la adecuada preparación de las nuevas generaciones.

Es responsabilidad de las instituciones infantiles la superación del personal docente, para ello traza una estrategia metodológica en correspondencia con las dificultades reflejadas en las evaluaciones profesoras.

El trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación política-ideológica, pedagógica-metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante la direcciones docentes-metodológicas y científico-metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico.

La autora afirma que el trabajo metodológico es la vía fundamental de preparación en el círculo infantil. Es un sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con los docentes, con el objetivo de elevar su preparación para garantizar transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso educativo, con el propósito de alcanzar la idoneidad del mismo.

El trabajo metodológico está encaminado a lograr la integridad del proceso pedagógico, teniendo en cuenta que el educando debe recibir de forma integrada, a través de las actividades docentes, extradocentes, programadas, independientes, y los procesos, las influencias positivas que incidan en la formación de su personalidad, lo que ante todo se reflejará en la proyección política e ideológica de todas las actividades, por lo que el trabajo metodológico abarcará fundamentalmente:

- 1.** La orientación cultural e ideológica del contenido, lo que significa revelar el potencial de ideas e influencias educativas basadas en la tradición de la pedagogía cubana y cultura universal que a áreas de desarrollo y otras formas del proceso educativo aportan para la formación integral en los educandos, así como en su preparación para la defensa. La planificación de las actividades metodológicas dirigidas a este fin y el debate político en los ciclos y grupos tendrán la mayor prioridad.
- 2.** El dominio del contenido de los programas, los métodos y procedimientos que permitan la dirección eficaz del aprendizaje, el desarrollo de habilidades, la Educación para la salud y su contribución a la calidad de vida en la formación de los

educandos, a partir del sistema de medios de enseñanza, los cuadernos de trabajo y el software educativo para vencer los objetivos de los programas, años, ciclos y nivel.

**3.** El vínculo del estudio con el trabajo a través de los programas y su contribución directa a la formación laboral y la conciencia económica de los educandos.

**4.** La concreción de los programas directores a través del contenido de las diferentes asignaturas o áreas de desarrollo para determinar la contribución que cada una realiza en la apropiación o consolidación de determinados conocimientos, habilidades y procedimientos, desarrollo de la creatividad, con jerarquía en el programa director para el reforzamiento de la educación en valores.

**5.** Los nexos interdisciplinarios entre las asignaturas, así como entre las áreas de desarrollo que se integran en un departamento que componen un año de vida, grado o ciclo, destacando los que contribuyen decisivamente a las vertientes principales del trabajo educativo, es decir, la formación patriótica y ciudadana, la formación de valores, la formación laboral y por la cultura económica.

**6.** La concreción de la orientación profesional pedagógica y hacia diferentes profesiones, en el proceso educativo y de enseñanza aprendizaje de acuerdo con la necesidad de cada territorio.

**7.** La preparación para la ejecución del trabajo preventivo a partir del dominio del diagnóstico integral del educando y su familia de un adecuado funcionamiento del Consejo de Círculo y de la escuela que permita un trabajo diferenciado y un desarrollo integral de la personalidad del educando.

**8.** La preparación para la realización de la actividad conjunta con las familias de la Educación Preescolar.

El plan de trabajo metodológico, de cada uno de los colectivos y niveles de dirección, forma parte del nivel de trabajo que se trate y se ejecuta, actualiza y controla en la dinámica del sistema de trabajo, se elabora al inicio de cada curso académico y se aprueba en el Consejo de Dirección. En las instituciones educativas se elabora con la activa participación de todos los docentes y se adecua para cada etapa del curso en correspondencia con el diagnóstico del centro y los resultados que se vayan

alcanzando, incluye objetivos, el tipo de actividad, plazos, participantes y responsables de su ejecución.

El trabajo metodológico se realiza de forma individual y colectiva:

El individual es la labor de autopreparación, que realiza el docente en el contenido, la didáctica y el aspecto psicopedagógico requeridos para el desempeño de su labor docente y educativa. Esta autopreparación, orientada, planificada y controlada por el jefe inmediato superior, es la base de la cultura general del personal docente y dedicación permanente

El trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, tiene como rasgo esencial el enfoque de sistema y se lleva a cabo en cada uno de los niveles de dirección y organizativos del proceso pedagógico. Encaminado al logro de la elevación científica de los docentes y desarrollo de buenas actividades.

Niveles organizativos funcionales para el trabajo metodológico en las instituciones educativas.

- Colectivo de ciclo.
- Colectivo de docentes a cargo de uno o más grupos de educandos de un mismo ciclo, grado, semestre o año.

El colectivo de ciclo constituye la célula básica del trabajo metodológico y tiene entre sus funciones el trabajo con los docentes con el objetivo de que logren el cumplimiento con calidad de los objetivos generales del año de vida, ciclo o grado, propiciando la integración de los aspectos políticos, ideológicos, metodológicos, pedagógicos y científicos.

La conducción de este colectivo corresponde al director y subdirector con una frecuencia quincenal.

El colectivo de docentes es nivel organizativo funcional que reúne a los docentes y adquiere diferentes denominaciones según sea la educación.

Direcciones y formas del trabajo metodológico.

El trabajo metodológico tiene como direcciones fundamentales las siguientes:

- Docente-metodológica.

- Científico-metodológica.

Estas dos direcciones están estrechamente vinculadas entre sí en la gestión de trabajo metodológico deben integrarse como sistema, en respuesta a los objetivos propuestos.

El trabajo docente-metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso pedagógico; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los educadores de los métodos y medios con que cuenta, así como del análisis crítico y la experiencia acumulada.

Formas fundamentales del trabajo docente-metodológico son:

- a) Reunión metodológica.
- b) Actividad demostrativa.
- c) Actividad abierta.
- d) Preparación de las áreas de desarrollo.
- e) Taller metodológico.
- f) Visita de ayuda metodológica a actividades y procesos. Incluye el Programa Educa a tu Hijo.
- g) Control a actividades y procesos.

Estas se relacionan entre sí y constituyen un sistema, su selección está en correspondencia con los objetivos a lograr, el diagnóstico del centro, las necesidades del personal docente y las características y particularidades de cada Educación y sus respectivas instituciones educativas.

**Reunión metodológica:** es la forma de trabajo docente- metodológico dedicado al análisis, debate y adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo. Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas para otra forma de trabajo metodológico que lleve implícito la demostración de lo realizado en la reunión. Con el claustro docente se realizan, al menos, dos reuniones metodológicas en el curso.

**La actividad demostrativa:** se realiza en preescolar mediante el desarrollo de una actividad docente modelo en la que están presentes, preferiblemente los educandos.

**La actividad abierta:** es una forma de trabajo metodológico de observación colectiva a una actividad con docentes de un ciclo. Está orientado a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar como se cumple lo orientado en el trabajo metodológico. En este tipo de clase se orienta la observación hacia el objetivo propuesto en el plan metodológico y que han sido atendidos en las reuniones metodológicas, con el objetivo de demostrar cómo se debe desarrollar el contenido.

En el análisis y discusión de la actividad abierta; se centra el debate en los logros y las deficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales precisiones y generalizaciones. En preescolar se realiza la actividad abierta.

**La preparación de las área de desarrollo:** es el tipo de trabajo docente metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del departamento, ciclo al que pertenece y los objetivos del año de vida y grupo según corresponda.

Además se tomarán en consideración la guía de observación a actividades y los criterios de calidad en la educación preescolar. Para este tipo de actividad se toma en cuenta el modelo de la escuela y las adecuaciones que se hacen a partir del diagnóstico del grupo.

**El taller metodológico:** es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos, métodos y se arriba a conclusiones generalizadas.

**La visita de ayuda metodológica a actividades y procesos:** es la actividad que se realiza a cualquier docente, en especial los que se inician en un área de desarrollo, asignatura, especialidad, año de vida, grado y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico, en particular a los docentes en formación y se orienta a la preparación de los docentes para su desempeño. Puede efectuarse a

partir de la observación de actividades docentes o a través de consultas o despachos.

En esta actividad lo más importante es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y de los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el surgimiento y evolución que experimenta el docente. Este tipo de actividad puede ser dirigida por el metodólogo integral, el responsable de asignatura, los cuadros de dirección de la institución docente, los tutores y los colaboradores.

**El control a actividades y procesos:** tiene como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de la clase o actividades que imparte. Para esta actividad se utilizarán las guías de observación a clases y los criterios de calidad en preescolar, que constituyen herramientas para el trabajo metodológico a desarrollar con los docentes, derivado de cual se destacan los logros y dificultades que presentan en el tratamiento de los contenidos del programa y el seguimiento al diagnóstico de sus educandos.

El resultado del control tiene en cuenta lo establecido en el artículo 20 de este reglamento, se evalúa en aspectos positivos y deficiencias que se presentan, pero no se otorga calificación, excepto si el control se realiza como parte de las visitas de inspección. En todos los casos del análisis se derivan sugerencias metodológicas para el perfeccionamiento de la preparación de los docentes, destacando y estimulando aquellos con resultados relevantes.

El trabajo docente-metodológico garantiza las herramientas necesarias al docente para realizar de manera efectiva el proceso de entrega pedagógica y el seguimiento al diagnóstico de los educandos, lo que le permite conocer el desempeño del nivel precedente y adoptar las medidas necesarias. Propicia la identificación de las principales potencialidades y deficiencias de los educandos en el proceso de entrega pedagógica, con el objetivo de que se tracen las estrategias metodológicas.

La entrega de los docentes en formación se produce a partir de la caracterización integral realizada de cada estudiante, donde se precisan las potencialidades y necesidades para continuar su atención desde el trabajo metodológico de los tutores

y colectivos pedagógicos de las microuniversidades y sirva de base para la ubicación en estas de los estudiantes, en correspondencia con sus características personales, preparación profesional y el año que cursa.

Todos los tipos de actividad que se utilizan en el trabajo docente-metodológico a los docentes deben favorecer al desarrollo de su creatividad. Para efectuar cualquier tipo de actividades metodológicas, en especial, la visita metodológica y el control a actividades es imprescindible la preparación rigurosa del personal que la realizará, partiendo de la precisión de los objetivos, el profundo estudio del contenido a desarrollar, conocimiento del diagnóstico del docente y de las características del grupo que atiende.

El trabajo científico-metodológico. Es la actividad que realizan los educadores con el fin de perfeccionar el proceso pedagógico, desarrollando investigaciones o utilizando los resultados de investigaciones realizadas, que contribuya a la formación integral de los educandos y a dar solución a problemas que se presentan en el proceso.

Formas fundamentales del trabajo científico-metodológico:

1. Seminario científico-metodológico.
2. Talleres y eventos científico-metodológicos.

El seminario científico-metodológico es una sesión de trabajo científico que se desarrolla en un ciclo, año de vida, grado, departamento o centro docente, cuyo contenido responderá, en lo fundamental, a las líneas y temas de investigación pedagógica que se desarrollan en estas instancias entre las cuales se incluyen los resultados de tesis de maestría, trabajos de curso y de diploma.

Los talleres o eventos científicos se desarrollan a nivel instituciones educacionales, municipio o provincia y su contenido responderá, en lo fundamental en la discusión de los resultados de la investigación pedagógica de mayor trascendencia en el proceso de transformación de los educandos, así como las experiencias pedagógicas de avanzada.

En las instituciones educativas se realizan, mensualmente, diferentes tipos de actividades metodológicas, años de vida, grado o departamento, según las

características de cada Educación. En cada institución educativa, se creará el fondo de tiempo para la preparación y ayuda metodológica a los docentes, con priorizada los que están en formación, de manera que se cuente con cuatro horas semanales como mínimo para profundizar en el contenido de la asignatura y su proyección.

El control a las diferentes formas de organización del proceso pedagógico es el elemento clave para conocer el resultado del trabajo metodológico, pues es allí donde se materializa el sistema por ello tiene como objetivo comprobar sus resultados de forma directa: en la ejecución de las actividades y en la valoración del proceso pedagógico. El mismo tiene que realizarse en forma de sistema, donde cada tipo de actividad que se conforme sea controlada atendiendo su lógica concatenación, en función de evitar repeticiones u omisiones. Este control se realizará mediante a entrevistas a docentes, educandos y a la familia, observación de las actividades docentes y educativas.

El trabajo metodológico incluye el control sistemático, tanto a las propias actividades metodológicas, como a las actividades docentes, con énfasis en las actividades de preparación del docente para el desarrollo de las actividades y su control. El análisis de estas actividades constituye el punto de partida para el rediseño de las estrategias de trabajo metodológico en cada uno de los niveles y para la estimulación de los mejores resultados en la dirección del proceso pedagógico.

Cómo resultado del trabajo metodológico se debe lograr la elevación del proceso pedagógico, y en consecuencia, mayor calidad en la formación integral de los educandos, lo cual debe contribuir a la evaluación profesional del docente a partir de las condiciones siguiente:

- 1.** Realizar de modo sistémico y sistemáticamente, por etapas en el curso escolar, priorizando en la calidad del proceso pedagógico, para la cual es indispensable del director, el registro permanente de los resultados metodológicos del docente y la valoración integral de esos resultados por etapas.
- 2.** Integrar en la evaluación profesoral todos los resultados, incluyendo el aprendizaje y el desarrollo de habilitados o de los educandos y su formación integral.

**3.** El control sistemático de la participación del docente en las actividades metodológica, esencialmente en la de preparación valorando integralmente el resultado en cada etapa para evitar que la evaluación se produzca solamente al final del curso.

En la educación preescolar el desarrollo de una buena actividad, los docentes deben demostrar:

a) Dominio de las particularidades del desarrollo de las edades con las que trabaja, las específicas de sus niños y en consecuencia proyecta las diversas formas organizativas, ajusta las actividades de lo que saben los niños de forma independiente hasta lo que pueden llegar a hacer con la orientación, ayuda de los adultos y orienta los objetivos para que los niños alcancen los logros y objetivos de su año de vida o ciclo.

b) Dominio profundo de los fundamentos del Programa Educativo, los logros y objetivos de los ciclos, los contenidos de las áreas de desarrollo, sus métodos y procedimientos y los requerimientos metodológicos para la dirección de las diferentes formas organizativas del proceso.

c) Un adecuado enfoque del trabajo político-ideológico con la aplicación eficiente del Programa de Conocimiento del Mundo Social y Socio moral y con la explotación sistemática del enfoque educativo y patriótico en todas las formas educativas del proceso educativo.

d) Dominio del papel de los niños y su independencia desde la planificación y organización de las diferentes formas organizativas

En la estructura del planeamiento de las actividades programadas y actividades conjuntas se registra, según sea necesario semana, frecuencia, objetivo de la actividad, método y desarrollo. En este último incluye la orientación, ejecución y control. Se evidenciará la motivación, los procedimientos, los medios, incluyendo el programa audiovisual y siempre aparecerán las preguntas claves que servirán para evaluar el cumplimiento de los objetivos por los niños. Para la elaboración del planeamiento los docentes se auxilian de los indicadores de calidad.

## **1.5 Fundamentos teóricos acerca del lenguaje.**

El niño desde que nace es un ser social. Esto quiere decir que el proceso de transformación en hombre, en ser humano, no es posible fuera del contexto social, en el cual se apropia de toda la experiencia histórico-cultural acumulada en los objetos y fenómenos del mundo material y espiritual que le rodea, y que le es transmitida por los adultos que le alimentan, atienden y educan, lo que se da en una actividad conjunta en la cual ellos le transmitan esa experiencia social, y le enseñan los modos de la actividad práctica e intelectual para actuar sobre ese mundo de objetos materiales y espirituales creados por la humanidad durante siglos. Es en este proceso de actividad y comunicación que se posibilita su conversión en ser humano.

El lenguaje es una forma peculiar de conocimiento de los objetos y fenómenos de la realidad, un reflejo de dicha realidad que se propicia por medio de la lengua natal, y que constituye a su vez, la principal vía de comunicación entre los seres humanos, entre las personas, y mediante el cual el individuo entra en relación con sus semejantes, para coordinar acciones mutuas e incluirse entre sí. Para esto hace uso de una lengua que tiene componentes fonético- fonológicos, léxico-semántico y gramaticales, que la hacen un medio indispensable del pensamiento humano, con el que forma un sistema en mutua interdependencia e interrelación.

Es sabido que el pensamiento se entrelaza estrechamente con el lenguaje, y esto llevó a algunos psicólogos a la conclusión de que era una sola cosa, como establecía J. Watson, para quien el pensamiento se reducía al lenguaje interno, siguiendo una determinada frecuencia, que iba del lenguaje en alta voz al murmullo, al lenguaje interno, lo cual equivalenciaba y convertía en un único proceso ambas acciones psíquicas. No obstante, y ya desde los hallazgos de la escuela de Wurtzburgo, se puso de manifiesto que el pensamiento y el lenguaje estaban bien lejos de coincidir. Esto llevó a dos posiciones: una que sostenía la total identificación entre el pensamiento y el lenguaje, y otra que sostenía una total diferenciación.

L. Vigotsky refutó ambas posiciones, en las cuales pensamiento y lenguaje se veían como independientes, o con una relación puramente mecánica entre dos procesos

distintos, lo cual atribuyó fundamentalmente al método utilizado en su investigación, al adentrarnos en el tema nos adscribimos al criterio Vigotskiano. Este mediante el estudio histórico genético dio su respuesta en tendencias que van desde considerar al pensamiento como lenguaje sin sonido hasta las corrientes reflexiológicas que lo consideran un reflejo inhibido en su parte motora.

Desde los orígenes del lenguaje el hombre lo ha utilizado como un instrumento que permite describir y organizar la relación entre el mundo de los sujetos y el de los objetos, usándolo como medio de cognición y desarrollo. Al analizar el desarrollo del lenguaje, este ha de enfocarse como un proceso de asimilación de la lengua o idioma natal, de las habilidades para el uso de la lengua como medio de conocer el mundo, como un medio de comunicación entre las personas, y como mecanismo para auto conocerse y autorregular su conducta.

El lenguaje nació por la necesidad que sintieron los hombres de comunicarse en el curso del trabajo, sin él sería imposible la sociedad. Es un fenómeno histórico social y lingüístico según plantean Carlos Marx y Federico Engels en el Materialismo Dialéctico e Histórico.

Para adentrarse en el lenguaje es imprescindible saber ¿Qué es? Las respuestas a dicha interrogante son múltiples, precisamente por tratarse de un fenómeno complejo y hasta el momento no totalmente develado, para lo cual

Se selecciona la siguiente reflexión. Brito, H. (1987:8).

“... el lenguaje es la actividad específicamente humana de comunicación, mediante la lengua o idioma. Es la forma especial de relación entre los hombres, a través del cual se comunican sus pensamientos e influyen unos sobre otros”.

El lenguaje tiene tres funciones principales:

- Denominativa: referida a la designación de los objetos mediante las palabras y al conocimiento de su significación.
- Comunicativa: de intercambio de comunicación con los demás.
- Reguladora: dirigida al control y regulación del comportamiento.

“El lenguaje tiene una misión social, es un medio de trato, y esta función es su principal misión (...) la influencia es función específica del lenguaje.” Rubinstein, S. L. (1967: 454).

La caracterización del desarrollo evolutivo del lenguaje en la edad preescolar realizada por F. Martínez Mendoza y sus colaboradores permite establecer el transcurso de los comportamientos significativos en el desarrollo del lenguaje desde el nacimiento hasta los seis años, y específicamente de la formación de la palabra en el primer año de vida.

Entre los logros fundamentales del lenguaje entre los seis años se destacan:

En el **primer año de vida**, la aparición de la primera palabra significativa, generalmente incompleta, pero semánticamente completa.

En el **segundo año de vida**, el surgimiento de la palabra-frase, la ampliación de la comprensión léxico-semántica de la lengua, que permite el cumplimiento de órdenes por demanda verbal y responder a preguntas directas y la utilización de frases simples.

En el **tercer año de vida**, la ampliación marcada del vocabulario, por extensión de la comprensión léxico semántica, sin dificultades significativas en la articulación y pronunciación, la aparición de la conversación de tipo situacional o lenguaje situacional y el dominio del tiempo presente así como el uso amplio del pasado simple.

En el transcurso del **cuarto año de vida**, las verbalizaciones del establecimiento incipiente de la relación causa-efecto. Surgimiento del por qué de tipo cognoscitivo, la conversación de tipo situacional, con elementos contextuales y el uso apropiado de las relaciones de lugar, no así de las temporales.

En el **quinto año de vida**, el surgimiento del lenguaje para sí, el lenguaje interno, la consolidación del tiempo presente y el uso del pasado con oraciones combinadas, subordinadas y compuestas de corta extensión.

En el **sexto año de vida**, el enriquecimiento del lenguaje interno, la asimilación completa de los tiempos fundamentales, con complejidades gramaticales y

secuencia y diferenciación de acciones temporales, la aparición del sentido de la lengua, generalizaciones idiomáticas empíricas y de carácter no consciente y la conversación contextual compleja.

Resulta importante destacar el criterio emitido por Vigotsky de zona de desarrollo próximo, que la definió como: la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de desarrollar independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto, o en colaboración con otro compañero más capaz. Este constituye un importante instrumento pues permite conocer el estado actual del desarrollo del niño y sus potencialidades y carencias.

En la edad preescolar uno de los aspectos fundamentales que se concibe dentro del Programa de Educación y que se le da cumplimiento a través del área de Lengua Materna, es el desarrollo del lenguaje como elemento esencial para el desarrollo integral del niño. El programa de Lengua Materna en la institución infantil comprende los siguientes aspectos:

- Desarrollo del vocabulario
- El aspecto gramatical de la lengua
- La expresión oral

La acumulación de conocimientos, el enriquecimiento de la expresión personal del niño, del contenido y del carácter de su comunicación con las personas que le rodean, adultos y niños de su misma edad y su independencia siempre reciente, aseguran un rápido desarrollo del razonamiento y del lenguaje. El dominio de un lenguaje correcto, coherente y expresivo por parte de los niños es una de las tareas principales de la educación preescolar.

La educadora no solo tiene que ampliar el vocabulario de reserva de los niños, sino enseñarles a servirse de este, a esforzarse para que su lenguaje exprese correctamente la idea de lo que quieren manifestar. El lenguaje que oiga el niño debe ser correcto, claro y preciso, que exprese y comunique lo que se quiere decir, de manera que sea modelo propicio para la imitación de su forma de

hablar por los niños.

El pedagogo K. D. Ushinski (1975: 101) expresó: “En la medida en que el niño aprende la Lengua Materna, asimila no solo las palabras, su comprensión y giros, sino también la variedad infinita de conceptos, ideas y objetos, la variedad de sentimientos e inquietudes, formas artísticas, la lógica y la filosofía del lenguaje”.

Los niños aprenden a hablar mediante el trato con los adultos y demás niños, escuchando y hablando asimilan el vocabulario y la gramática, es decir, mediante el uso activo del lenguaje y conjuntamente con el desarrollo de su lengua, van adquiriendo, poco a poco, la riqueza intelectual.

En las conversaciones con los adultos satisfacen su curiosidad, intercambian sus impresiones, buscan el apoyo y la evaluación de sus acciones. Mientras mejor hable el niño y en forma más comprensible para los demás, más fácil le resultará comunicarse con los que lo rodean. La vida de los niños en el círculo infantil ofrece condiciones objetivas para apoyar y promover al máximo el desarrollo lingüístico de los pequeños. Estos juegan, trabajan y aprenden juntos, y realizan muchas actividades en colectivo. Estas actividades llevadas a cabo bajo la dirección de la educadora, constituyen al mismo tiempo, procesos de comunicación. En ellas los niños se relacionan mediante el lenguaje.

El lenguaje ha constituido desde el surgimiento de la sociedad una actividad esencial en el desarrollo cognoscitivo cultural y social del ser humano. Su génesis constituye uno de los temas más investigados universalmente, por él se interesan múltiples profesionales, así es que desde la época de los filósofos de la antigüedad y hasta la actualidad ha estado en manos de investigadores la tan complicada tarea de indagar el origen, estructura y desarrollo de la relación existente entre pensamiento y lenguaje, elementos que se entrelazan estrechamente, producto de lo cual algunos psicólogos se enfrentaron a la duda de si en realidad era un mismo término.

EL autor J. Watson consideraba que el pensamiento se reducía al lenguaje interno siguiendo una secuencia del lenguaje en alta voz, al murmullo, luego al interno convirtiéndose en un único proceso ambas acciones psíquicas.

En los hallazgos de la escuela Wützburgo se puso de manifiesto que el pensamiento y el lenguaje estaban bien lejos de coincidir, llevando a dos posiciones este criterio.

- Una que sostenía la total identificación entre el pensamiento y el lenguaje.
- Otra que sostenía total diferenciación.

Sobre esta disyuntiva L.S Vigotsky refutó las dos posiciones atribuyendo el error al método utilizado durante la investigación. Al adentrarnos en le tema nos adscribimos al criterio vigotskiano. Este mediante el estudio histórico-genético dio su respuesta en tendencias que van desde considerar al pensamiento como lenguaje sin sonido, hasta las corrientes reflexiológicas que lo consideran un reflejo inhibido en su parte motora.

Dicho autor al estudiar este fenómeno no lo analiza de manera que este conserve las propiedades básicas, da la clave para definir las relaciones entre el lenguaje y el pensamiento, unidad que en este caso está dado por el significado de la palabra y entonces pensamiento y lenguaje se unen para constituir el pensamiento verbal.

Si analizamos el proceso de la comunicación, función principal del lenguaje, se destaca la unidad entre pensamiento y lenguaje siendo imposible entendimiento sin una expresión mediatizadora, en este caso el lenguaje, que surge por la necesidad de comunicación entre los seres humanos, no siendo posible fuera del contexto social que es donde se apropia de toda la experiencia histórica cultural acumulada en los objetos y fenómenos del mundo material y espiritual que lo rodea y a su vez es trasmitido de generación en generación.

La función principal del lenguaje es la acumulación y asimilación de la lengua materna, el buen dominio garantiza la acumulación verbal afectiva del niño con los adultos y compañeros. Por ello, la tarea de la enseñanza de la lengua materna y el desarrollo del lenguaje, representan una de las actividades fundamentales, esta incluye una serie de tareas particulares: la educación de un Lengua culto.

Las tareas fundamentales del desarrollo del lenguaje consisten en la enseñanza de la Lengua Materna, el desarrollo del lenguaje como proceso psíquico y el

perfeccionamiento de la comunicación oral.

Para el logro exitoso del desarrollo del lenguaje hay que tener en cuenta los siguientes requisitos;

- Primeramente, la recepción de las primeras señales del lenguaje, ópticas y acústicas, y la producción de sonidos inarticulados primero, y articulados después.
- Separación de determinados grupos de sonidos (palabras) que se distinguen del flujo verbal en su conjunto.
- Análisis fonemático de cada grupo de sonidos (diferenciar combinaciones sonoras semejantes, sílabas).
- Relacionar la palabra con el objeto (comprensión de la palabra).
- Generalización de objetos semejantes, y su señalización, con una palabra determinada.
- Comprensión de la oración en su conjunto (grupos de palabras unidas por determinadas reglas gramaticales).
- Dominio del mecanismo de la pronunciación verbal (articulación del lenguaje).
- Dominio para seleccionar, en cada caso, las palabras necesarias organizándolas gramaticalmente, para poder expresar ideas en oraciones comprensibles a los demás (coherencia del lenguaje).

El lenguaje coherente asimila todos los logros alcanzados por el niño en el dominio de la lengua materna en su aspecto fónico, en el de su composición y estructura gramatical. Sin embargo, esto no significa que se pueda desarrollar el lenguaje coherente del niño solo cuando este ya haya asimilado los aspectos fónicos, lexicales y gramaticales de la lengua. La formación del lenguaje coherente empieza antes.

Puede suceder que el pequeño todavía no pueda pronunciar con claridad todos los sonidos, y que el caudal léxico sea limitado, y no cuenta con un gran

volumen de construcciones sintácticas (por ejemplo oraciones subordinadas compuestas), pero el trabajo encaminado a desarrollar el lenguaje coherente debe haber comenzado.

### **1.3 La construcción gramatical.**

En el cuarto y quinto años de vida el lenguaje del niño se perfecciona, se desarrolla el vocabulario, el lenguaje gramaticalmente correcto, las habilidades comunicativas, se educa la estructura fónica y se favorece el interés por las formas bellas de la expresión.

El trabajo en estos años se comienza a partir de los obtenidos en el período anterior, en el que se inició la adquisición de los componentes básicos de la lengua, los que se han de consolidar en estos y le van a dar al niño la posibilidad de expresarse por medios verbales de manera eficiente en todas las actividades y en momentos de la vida, en el centro infantil y el hogar.

La educación y la enseñanza de la Lengua Materna en estos años contribuyen a la utilización del lenguaje como medio de comunicación y a la asimilación consciente de conocimientos, hábitos y habilidades, lo que ejerce una influencia esencial sobre todos los aspectos del desarrollo intelectual, moral y estético.

En el cuarto y quinto años de vida, el sistema de actividades para la lengua materna está estructurado de la forma siguiente:

- Desarrollo del vocabulario.
- Construcción gramatical.
- Expresión oral.
- Estructuras fonatorio- motoras.

Cada uno de estos aspectos constituye contenidos específicos, pero vinculados entre sí, siendo primordial la expresión oral, aunque el énfasis principal en una actividad pedagógica puede recaer en alguno de ellos. Las actividades pedagógicas tienen una duración de hasta 15 minutos en el cuarto año de vida y deben ubicarse preferentemente en el horario de la mañana y realizarse diariamente, y en el quinto

año duran hasta 20 minutos.

La lengua materna se vincula estrechamente con los contenidos del conocimiento del mundo de los objetos, el juego, el conocimiento de la naturaleza y la vida social, y con los contenidos socio-morales, los que le proporciona a los niños los conocimientos relacionados con el mundo que los rodea y sus fenómenos, y que les sirve de base para posibilitar la comunicación, la expresión oral y la manifestación de su pensamiento verbal en las actividades propias de la lengua materna.

Dentro de los objetivos específicos.

- Posean un amplio vocabulario acerca de los objetos, fenómenos, hechos de la vida cotidiana y obras literarias, y construyan y amplíen oraciones utilizando estas palabras.
- Articulen adecuadamente los sonidos del idioma.
- Utilicen palabras que indiquen relaciones de tiempo y de lugar.
- Utilicen en sus conversaciones y narraciones, de manera correcta, los tiempos verbales: presente y pasado.
- Conversen con expresión correcta y sean capaces de expresar en forma clara y comprensible sus ideas y sentimientos, así como hechos y acontecimientos de la naturaleza y de la vida social.
- Reproduzcan poesías y otras manifestaciones del lenguaje literario con expresividad y entonación.
- Narren obras literarias, hechos de la vida cotidiana e imaginarios y sus propias vivencias.
- Describan los rasgos más sobresalientes que caracterizan un proceso, un objeto y sus representaciones gráficas.

Dentro de los contenidos específicos que abarca la construcción gramatical tenemos:

- Construcción de oraciones simples combinando palabras.
- Ampliación de oraciones simples con palabras.

- Utilización correcta de la concordancia entre sujeto-verbo y sustantivo-adjetivo.
- Utilización correcta de los tiempos verbales presente y pasado, e inicio del tiempo verbal futuro.

Los niños de la edad preescolar tienen que aprender a hablar de forma gramaticalmente correcta, por lo tanto, hay que enseñarles las formas propias de la lengua materna. En la medida que se enriquece su vocabulario, va asimilando las reglas gramaticales de manera espontánea, en su propia actividad de comunicación, ante la necesidad de expresar sus relaciones con el mundo que le rodea.

La enseñanza de la construcción gramatical no se concibe como un aspecto aislado y circunscrito a mostrar reglas gramaticales, sino que los niños aprenden las estructuras gramaticales en las actividades del centro infantil y de la vida cotidiana, lo que implica que en todo momento deben escuchar un lenguaje gramaticalmente correcto.

En los contenidos de construcción gramatical del cuarto año de vida los niños aprenden a formar oraciones, utilizar de manera correcta la concordancia entre sustantivo-verbo, y hablar bien en tiempo presente y pasado, estas se realizan fundamentalmente mediante actividades motivantes y juegos didácticos verbales.

Por ejemplo, la educadora les propone a los niños hacer un juego que se llama “Decir algo más”, que consiste en utilizar un objeto cualquiera, como puede ser una pelota, y los niños sentados a su alrededor en círculo les dice “Cuando yo les tire la pelota les voy a decir algo a ustedes, y eso que yo diga le van a agregar algo más”.

Educadora: (lanzando la pelota a un niño): - Yo juego.

Niño: (devolviendo la pelota): - Yo juego con mi perro.

Educadora: (lanzando la pelota a otro niño): - Yo juego con mi perro y mi hermana.

Niño; (devolviendo la pelota): - Yo juego con mi perro y mi hermana en el parque.

Y así sucesivamente se van formando y ampliando diferentes oraciones, esta actividad suele gustar mucho a los niños porque en la medida que las oraciones se hacen muy largas, empiezan a equivocarse y esto les provoca risas, la educadora

con su maestría pedagógica ha de controlar la actividad para que dentro del estado general de euforia, alcance los objetivos propuestos.

En el quinto año de vida, además de formar oraciones, los niños deben ampliarlas utilizando o combinando palabras.

En el cuarto año, una tarea importante es el uso correcto de la concordancia sustantivo-verbo que, por lo general, los niños asimilan de manera espontánea. No obstante, en este año de vida los niños suelen aún tener dificultades en este aspecto, por lo que se hace necesario trabajarlo. También puede tratarse en forma de juego o con variados ejercicios que puedan estar relacionados con conversaciones o descripciones.

Por ejemplo, la educadora presenta una lámina viva con una flor, y pide a los niños que hablen de la flor, luego incorpora más flores para obligarlos a cambiar de género y número, así pide incorporar otros objetos, hacer un cuento al respecto, crear rimas, etcétera.

En el quinto año se agrega la concordancia sustantivo-adjetivo, recordando que aún los niños presentan dificultades en la conjugación y concordancia de sujeto-verbo, por lo que es necesario continuar ejercitándola.

En la concordancia sustantivo-adjetivo (el perrito lindo, la perrita linda) también se ejercita la formación del plural del sustantivo, para la cual la educadora puede crear divertidos juegos. Por ejemplo, dos niños se sientan en el suelo formando un círculo, la educadora les plantea la siguiente tarea: “Ustedes hoy deben averiguar como se nombran un solo objeto y como se dice cuando hay varios objetos iguales”.

Entonces, como en una actividad anterior, puede tomar una pelota y lanzándola a un niño le dice “el perro” el niño espera la pelota que viene y debe responder “los perros”, y devuelve la pelota a la educadora. Y así intercambiar las palabras e incluso ir haciendo las frases más largas “el perro grande”, “los perros grandes”, y así sucesivamente. Cuando hayan adquirido las habilidades, la educadora deja que sean los mismos niños los que propongan las palabras o frases y se lancen la pelota.

Este juego puede tener variantes usando láminas o ilustraciones, haciendo rimas

verbales, y toda aquella gama de procedimientos que se le puedan ocurrir a la educadora.

El uso del pasado y presente constituye un objetivo a alcanzar en los niños de cuarto año de vida lo que deben de hacer de manera correcta y sin grandes dificultades. Por su puesto, ellos han aprendido anteriormente a usar estos tiempos verbales, pero al llegar al cuarto año aun se equivocan con mucha frecuencia y dicen frases incoherentes. El trabajo consiste en lograr que esos errores se eliminen y los niños usen apropiadamente el pretérito y el tiempo presente.

En el quinto año de vida, además de este, se inicia un trabajo con el tiempo futuro aunque todavía al final del año no se exige como logro que lo domine, lo que constituye un logro del sexto año de vida.

Para la utilización de los tiempos verbales se pueden usar láminas en secuencias en la que se esté realizando una acción y después que se haya terminado. Por ejemplo, se presenta una lámina en la que se ve a un niño escogiendo su ropa, luego otra vistiéndose, y una tercera en que ya está vestido. La educadora propiciará, mediante preguntas y permitiendo la libre expresión de los niños que estos digan:

- Raulito busca su ropa.
- El niño se está vistiendo.
- El niño se vistió.

Este contenido puede estar presente en narraciones, descripciones, relatos de la vida cotidiana en los que se pida a los niños que digan las cosas que hicieron el domingo pasado, juegos en los que digan que están haciendo, etc. Las propias láminas de ejemplos anteriores pueden dar pie para la elaboración de un cuento en que, usando la imaginación, la educadora promueve el uso de manera indirecta de los errores que puedan cometer los niños.

Así, si el niño que relata dice de pronto "Ayer Raulito busca su ropa", la educadora puede sugerir a otro niño que le diga "Ayer Raulito buscó su ropa", resaltando "¡Ah!, ayer Raulito buscó su ropa, que bien".

También pueden usarse la elaboración de relatos conjuntos a cerca de objetos,

personajes y procesos conocidos, como, “Dime lo que hacen los objetos” o “Adivina lo que hago, o lo que hice”, practicando así el pasado y el presente. También la educadora puede decir la frase “Érase una vez un perrito...”, “Había una vez un pajarito...” y los niños continúan “que esta sobre un banco en el parque, entonces vino un gato y el pajarito voló lejos”.

Para el uso del tiempo futuro se puede proponer a los niños un paseo que vayan a realizar al día siguiente o imaginar cuentos de que harían cuando pasen al grado preescolar o cuando sean grandes, etcétera; recordando que el objetivo es ejecutar el uso de este tiempo verbal y no exigir que el niño de quinto año ya domine su uso.

En el trabajo con la construcción gramatical es posible que aun persistan errores gramaticales en los niños. Esto exige una atención particular por la educadora al respecto:

- 1- Los niños tienen que escuchar un lenguaje gramatical correcto pues ellos imitan a los que lo rodean. En el centro infantil los niños tienen que relacionarse estrechamente con la norma gramatical culta de nuestra lengua.
- 2- Es necesario presentar una especial atención a las construcciones gramaticales y corregir los errores que cometan. Al corregir los errores se debe lograr que sea el propio niño que se da cuenta que se ha expresado incorrectamente lo que puede lograrse si la educadora lo hace bien, para que ellos sean los que corrijan su propio error.
- 3- Siempre que se observe que un error gramatical se repite en el grupo frecuentemente, se hace necesario organizar algunos ejercicios y juegos didácticos especiales para corregirlos.

Para los errores gramaticales son útiles los juegos didácticos.

La selección de los juegos didácticos o de los ejercicios se hace sobre la base de los elementos que ellos emplean mal.

La educadora tiene que determinar muy bien la tarea didáctica. Por ejemplo, el empleo de la concordancia.

Los materiales para los ejercicios se prepararán de forma tal que no se aparezcan reflejados solo los vocablos en los que se cometen errores, sino otros vocablos de la misma categoría o de igual forma, asimilados por los niños.

## **CAPÍTULO II. ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LOS TALLERES METODOLÓGICOS. RESULTADOS DE SU EVALUACIÓN A PARTIR DE LA IMPLEMENTACIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.**

En el siguiente capítulo se muestran los resultados obtenidos a partir del desarrollo de las tareas de investigaciones relacionadas con el diagnóstico, la elaboración de talleres metodológicos y su evaluación a partir de un pre-experimento mediante la aplicación del pre- test y el pos-test, todo estructurándose en tres epígrafes que a continuación se relacionan.

### **2.1 Diagnóstico inicial**

Este capítulo se inicia con los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial, que abarcó el análisis de la situación real con el análisis de los siguientes documentos:

Comprobar teniendo en cuenta el análisis de diferentes documentos cómo se contempla el trabajo para el desarrollo gramatical en el tercer ciclo.

En cuanto al análisis documental se aplicó con el objetivo de comprobar teniendo en cuenta el análisis de diferentes documentos cómo se contempla el trabajo para el desarrollo gramatical en el tercer ciclo (anexo 4). La misma se realizó a 3 Estrategias de Trabajo Metodológica, 9 registros de visitas de ayuda metodológicas, 20 actas de colectivo de ciclo y 25 planeamientos de educadoras. Los resultados derivados de este análisis son los siguientes:

En las estrategias de trabajo revisadas se pudo apreciar que no se tienen previstas acciones con el objetivo de preparar a los docentes en el tratamiento metodológico para el desarrollo gramatical en el tercer ciclo.

Se revisaron 9 registros de VAM. En los mismos se pudo apreciar que en 6 de ellas que representan el 66.6%, no se profundiza en el análisis en cuanto al tratamiento metodológico correcto para el desarrollo del vocabulario activo así como en la utilización de métodos y procedimientos para trabajar este aspecto. Además se pudo comprobar que no se registran dificultades en cuanto al trabajo con la atención a las diferencias individuales.

En cuanto a los medios de enseñanza a utilizar para dar tratamiento al desarrollo gramatical, no se demuestra por parte de la estructura cómo perfeccionar los mismos en correspondencia con la edad de los niños y el contenido a trabajar.

Se revisaron 20 actas de colectivos de ciclo. En el 60% de estas se pudo constatar que no se tiene en cuenta el tratamiento metodológico a utilizar para el trabajo con el desarrollo de la construcción gramatical.

En cuanto al uso de métodos, procedimientos y medios de enseñanza a utilizar en las actividades se pudo comprobar a través de las actas que no se toman acuerdos relacionados con este aspecto y en el 40% de estas no se valora el mismo. Se pudo apreciar que en el 30% de estos no se toman acuerdos relacionados con las dificultades que tienen los docentes en cuanto a la atención a las diferencias individuales y la utilización de materiales novedosos.

Se analizaron 25 planeamientos de actividades de Lengua Materna. Se pudo constatar que en el 20% de estos se hace una adecuada selección de objetivos, métodos, procedimientos así como medios de enseñanza para dar tratamiento al desarrollo gramatical. En el resto representado por el 80 % de las actividades no se hace una correcta selección de métodos, procedimientos y medios de enseñanza en correspondencia con el objetivo de la actividad.

En el 24% de los planeamientos no prevén actividades específicas para el tratamiento a las diferencias individuales de acuerdo a las particularidades de los niños. En el 32% de los planeamientos revisados se pudo constatar que las educadoras tienen dominio de cómo dar tratamiento al desarrollo gramatical, pudiéndose apreciar en la estructura metodológica de la actividad. En el 68% de estos no se concibe el tratamiento metodológico correcto al contenido de la construcción gramatical y no aparecen preguntas que respondan al mismo.

### **Valoración cualitativa.**

Valorando de forma general todos los resultados antes expuestos se infiere, que existen dificultades en cuanto a la preparación del personal docente para alcanzar resultados satisfactorios en el proceso educativo en cuanto al tratamiento metodológico de los contenidos de la construcción gramatical en el tercer ciclo. Se pudo comprobar a través

de los mismos que la preparación recibida para el trabajo con la construcción gramatical es insuficiente, pues existen carencias en cuanto al dominio de métodos, procedimientos y contenidos que permitan potenciar este componente en los niños y niñas.

También se realizó una guía de observación durante el transcurso de la fase de diagnóstico inicial de esta investigación se realizaron observaciones durante el proceso educativo actividad programada, actividad independiente, proceso y juego de role (anexo 1). Se registró todo lo observado sobre la base de los datos generales y de los aspectos a valorar por los índices de la escala valorativa (anexo 2). La misma se realizó con el objetivo comprobar en la práctica pedagógica los conocimientos y procedimientos que emplean las educadoras para el desarrollo de la construcción gramatical en las niñas y los niños del tercer ciclo en el círculo infantil. Las observaciones se realizaron a diferentes actividades del proceso educativo como la actividad programada e independiente. Se observaron 14 actividades, de ellas 7 a la actividad programada y 7 a la actividad independiente.

En el aspecto 1 relacionado con la creación de condiciones necesarias para realizar las actividades se encuentran ubicados en el nivel alto, 5 docentes que representan el 31%, pues al planificar la actividad tienen presente el nivel de desarrollo alcanzado por los niños, tienen en cuenta las características de estos así como las condiciones higiénicas para realizar con éxito la actividad.

En el nivel medio se ubican 5 docentes que representa el 31%, pues estos no crean todas las condiciones necesarias, planificando solo la actividad y el espacio físico. En el nivel bajo se encuentran ubicados 6 docentes (37%), estos no tienen en cuenta el nivel de desarrollo alcanzado, los logros para seguir avanzando y las limitaciones que deben superar, así como variadas acciones que propicien el alcance de los objetivos, no cumpliendo con los parámetros establecidos.

El aspecto 2 referente a utilización de materiales, métodos y procedimientos en función de la actividad, se encuentran ubicados en el nivel alto, 3 docentes (19%), pues seleccionan estos teniendo en cuenta los objetivos y contenidos planteados, así como los métodos y procedimientos correctos, garantizando además suficiente cantidad y variedad de medios a utilizar en la actividad. En el nivel

medio se encuentran ubicados 3 (19%), estos solo tienen en cuenta la selección de los materiales al planificar la actividad, mientras que en el nivel bajo se encuentran ubicados 10 (62%), estos no tienen en cuenta la utilización de estos para estimular la construcción gramatical en las niñas y los niños, no analizan las potencialidades que brindan los materiales y medios considerando la edad de los menores y no seleccionan correctamente los métodos y procedimientos en función de la actividad.

El aspecto 3 se refiere a la motivación inicial y mantenida, se encuentran en el nivel alto ubicados 2 docentes que representa un 12%, ya que estos estimulan a los pequeños durante toda la actividad, logrando motivar a los niños hacia esta. En el nivel medio se ubican 4 (25%) pues estos logran la motivación solo al inicio de la actividad, favoreciendo las relaciones niño-niño y niño –adulto, mientras que en el nivel bajo se ubican 10 (62%), no resultando estas atractivas para los menores y no se corresponden con sus intereses, además no se realizan sugerencias que enriquezcan las mismas y las hagan más atractivas, los niños no son estimulados constantemente, y no logran las relaciones niño- adultos.

En el aspecto 4 referido a si se propicia la participación de los niños en la actividad, se ubican en el nivel alto, 3 docentes (19%) pues estos propician la participación de los niños durante toda la actividad. En el nivel medio se encuentran ubicados 3 (19%), pues aunque se propicia la participación no se realizan sugerencias, mientras que en el nivel bajo se encuentran ubicados 10 (62%), estos no logran estimular esta durante la misma, no propician que expresen sus inquietudes, sugerencias, lo que frena el desarrollo en la construcción gramatical en los niños y las niñas.

El aspecto 5 es el relacionado con el tratamiento metodológico se encuentran en el nivel alto solo 4 (25%) , pues los docentes no utilizan procedimientos metodológicos correctos para trabajar el desarrollo gramatical, y no realizan actividades novedosas que favorecen el mismo. En el nivel medio se ubican 5 docentes (31%) pues la orientación dada permite al niño realizar la actividad desde su punto de vista y solo cumple con algunos pasos metodológicos. Los docentes que se encuentran en el nivel bajo no utilizan procedimientos metodológicos correctos al trabajar las diferentes formas de la construcción gramatical ni realizan una orientación adecuada en la

actividad estado esto representado por 7 docentes que representan el 43%.

El aspecto 6 se refiere a la atención a las diferencias individuales. Los docentes que se encuentran en el nivel medio lo realizan positivamente, pues prestan atención al desempeño de todos y cada uno de los niños en particular, teniendo en cuenta el nivel de desarrollo alcanzado por estos, estado representado por 4 docentes (25%). En el nivel bajo se encuentran los docentes que atienden las diferencias individuales aunque no brindan los niveles de ayuda correctamente en cada caso particular, estado representado por 4 docentes (25%). Los docentes que se encuentran en el nivel bajo no brindan una atención diferenciada correcta, no realizan la reorientación en los casos necesarios, no utilizan los niveles de ayuda que se requiere para cada caso y no tienen en cuenta el nivel de desarrollo alcanzado por los menores, estado representado por 7( 43%).

#### **Valoración cualitativa de la observación científica.**

Como se puede apreciar después de aplicar el instrumento se pudo constatar que existen dificultades en la preparación del personal docente para el desarrollo gramatical de las niñas y los niños, pues no utilizan procedimientos metodológicos correctos en el desarrollo de las actividades, no brindan una atención diferenciada correcta, presentan dificultad en la utilización de materiales y medios en función del lenguaje y no conciben la actividad con un enfoque lúdico que favorezca el desarrollo del mismo.

#### **Debilidades y potencialidades que justifican la necesidad de aplicar la propuesta.**

A pesar de que las educadoras del tercer ciclo planifican sus actividades de la lengua materna, tienen sus dosificaciones realizadas, participan en todas las actividades metodológicas que se realizan en el centro, cumplen con el reglamento de la institución. Podemos decir que es Insuficiente la preparación del personal docente en cuanto a aspectos teórico-metodológicos relacionados con el desarrollo de la construcción gramatical de las niñas y los niños del tercer ciclo.

Lo que demuestra la necesidad de preparación que tienen los docentes de la muestra seleccionada sobre aspectos teórico-metodológicos de la construcción gramatical, por lo que se proponen talleres metodológicos de preparación al

personal docente en aspectos relacionados con el desarrollo gramatical en las niñas y los niños del tercer ciclo.

## **2.2 Fundamentación de la propuesta y descripción de los talleres metodológicos.**

El Marxismo Leninismo, desde la consideración del sistema de la dialéctica materialista teniendo en cuenta sus propias leyes como pautas teóricas esenciales, proyecta al hombre como ser social históricamente condicionado, producto del propio desarrollo que él mismo crea, esto obliga a analizar la educación como medio y producto de la sociedad, donde se observa la necesidad del profesional en su preparación sistemática para estar acorde con la dinámica del desarrollo social, y poder cumplir la función social que exige la sociedad. Dentro de todo el proceso de preparación se manifiesta la dialéctica entre teoría y práctica teniendo en cuenta la relación sujeto-objeto en la que la actividad juega un papel importante.

La estructura debe tener en cuenta la preparación necesaria para transformar las condiciones en que se desarrolla el proceso educativo y buscar métodos y procedimientos que responden a las particularidades de su grupo.

Los talleres metodológicos que se proponen agrupan un conjunto de acciones que se han nutrido de los avances de la psicología y de las teorías del aprendizaje realizadas.

Los mismos se diseñaron a partir de instrumentos que propiciaron un ambiente favorable para diagnosticar el estado en que se encontraba la preparación del personal docente para el desarrollo de la construcción gramatical en los niños y las niñas del tercer ciclo de la Educación Preescolar. Se utilizó para las mismas las vías de trabajo metodológico recogidas en la Resolución 150/2010. Otro aspecto importante que se tuvo en cuenta para fundamentar teórica y científicamente los talleres Metodológicos es el concepto de Zona de desarrollo próximo, dado por L.S. Vigotsky ya que este posibilita las potencialidades y necesidades de los sujetos que interactúan, llegando a decidir la necesidad de cada cual. A partir del diagnóstico realizado, mediante el análisis de los instrumentos aplicados se evidenció una serie de regularidades donde se pudo constatar que existe poco conocimiento de la

problemática, no conocen aspectos teóricos de la construcción gramatical para poder ejercer una mayor influencia sobre el mismo.

Los docentes no estimulan el desarrollo de la construcción gramatical mediante las diferentes actividades del proceso educativo, pues existe falta de preparación con respecto al desarrollo gramatical en los niños, por lo que se impone la necesidad de buscar vías que favorezcan la preparación del personal docente en este aspecto, por lo que se proponen talleres metodológicos dirigidos a preparar al personal docente para que el mismo se apropie de conocimientos teóricos – metodológicos mediante diversas formas de modo que puedan realizar un trabajo educativo de estimulación al desarrollo gramatical en todas las actividades del proceso educativo con los niños y las niñas del tercer ciclo de la Educación Preescolar, lo que implica a su vez, mejorar la calidad del proceso educativo y mediante estas se pretende solucionar la problemática existente.

Se asume que el taller es una forma organizacional del proceso pedagógico, estudiada por algunos autores cubanos, que puede ser utilizada como forma de organización del proceso enseñanza-aprendizaje en la preparación de los profesores.

Definir el taller no es tarea fácil, por cuanto en la práctica se ha designado con este nombre a muchas y muy diversas experiencias, tanto en el campo de la educación y la capacitación, como en el inmenso campo de la industria, el comercio, la política y el quehacer cotidiano.

Concretamente en el campo de la pedagogía y la didáctica el taller se categoriza como método, o como procedimiento, o como técnica o forma de organización del proceso pedagógico.

En la actualidad se nombra "taller" a las más diversas actividades pedagógicas.

- Se habla de taller cuando se ofrece a los estudiantes en el currículo alguna asignatura técnica que necesite de un aula especializada, aquí el taller es el aula, ejemplo: taller de Educación Laboral, aunque los que se enseñen sean contenidos teóricos.

- También se le denomina "taller" a la organización de actividades opcionales en el currículo o como parte del plan de formación vocacional y que distribuyen la dinámica colectiva de pequeños grupos según sus preferencias con una u otra técnica, actividad o asignatura. Ej.: taller literario, taller pedagógico, taller lingüístico, teatro taller...
- Otro tipo de " taller" es el vinculado a actividades grupales relacionadas con una práctica interdisciplinaria, Ej.: taller científico, talleres de artes, taller de lenguas.
- Otra forma de "taller", es aquella que se utiliza para nombrar convocatorias colectivas para la problematización sobre temáticas específicas de una rama del saber humano, Ej.: taller de Educación Sexual.
- Es frecuente en las actividades de postgrado llamar "taller" a toda reunión en que los asistentes discuten sobre una problemática en particular y se presentan experiencias en el trabajo relacionadas con la temática

Se analizaron varias definiciones de " taller " dada por diferentes autores tales como:

**Melba Reyes Gómez** (1977: 94): *"El Taller [...] es una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social"*

**Ezequiel Ander-Egg** (1988: 13): *"[...] el taller es esencialmente una modalidad pedagógica de aprender haciendo y se apoya en el principio de aprendizaje formulado por Foebel (1826) "aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador, vigorizante que aprenderla simplemente con comunicación verbal de las ideas."*

**Gloria Mirabent Perozo** (1990: 84): *"Un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos"*.

**Añorga** (1995: 24) en la que plantea que: *[...] mecanismos colectivos, y donde las ideas comunes se tienen en cuenta. Taller es una forma de Educación Avanzada donde se construye colectivamente el conocimiento con una metodología participativa didáctica,*

coherente, tolerante frente a las diferencias, donde las decisiones y conclusiones se toman mediante mecanismos colectivos, y donde las ideas comunes se tienen en cuenta.

En todas estas acepciones se concibe el taller como un modo de proceder en la organización de una actividad en forma colectiva y participativa con un trabajo activo, creativo, concreto, puntual y sistemático, mediante el aporte e intercambio de experiencias, discusiones, consensos y demás actitudes creativas, que ayudan a generar puntos de vista y soluciones nuevas y alternativas a problemas dados.

La finalidad de un taller es que los participantes, de acuerdo con sus necesidades logren apropiarse de los contenidos como fruto de las reflexiones y discusiones que se dan alrededor de los conceptos y las metodologías compartidas. Para alcanzar esto se requiere que un grupo de personas se responsabilicen de organizar, conducir y moderar la sesiones de preparación, de tal manera que ayude y oriente al grupo de participantes a conseguir los objetivos del aprendizaje.

El taller como forma de organización es una experiencia de pedagogía grupal que se integra a la existente actualmente en la formación profesional y que pretende centrar el proceso en los estudiantes, en su activo trabajo de resolución de tareas profesionales de manera colectiva, como ocurre en la realidad al nivel social y en particular en los procesos educacionales, para en ese proceso desarrollar las habilidades, hábitos y capacidades fundamentales para el desempeño óptimo.

Es una forma diferente de abordar el conocimiento, la realidad, en función del desarrollo profesional del educador, teniendo en cuenta que la resolución de problemas profesionales en educación es de carácter cooperativo, participativo, que lo más necesitado del maestro en la actualidad es aprender a desarrollar los grupos en función del desarrollo individual.

En un taller intervienen como participantes: un **coordinador**, cuya función es la conducción de la concepción de las ideas individuales y colectivas del grupo y los miembros del grupo hacia los cuales está dirigida la preparación (**asistentes**). En cada taller se elige un asistente para que registre la información fundamental que se genera en situación de colaboración, el cual recibe el nombre de **registrador** del taller (Pérez, 2008).

### **Requisitos metodológicos básicos de los talleres:**

- Poseer un sistema de objetivos claros, consistente y representativo de la realidad.
- Estar vinculados a los contenidos y los objetivos de la educación o de la enseñanza, así como las condiciones reales en que se están trabajando.
- Integrar de manera dinámica y dialéctica los problemas que se discuten en la práctica profesional.
- Tener en cuenta el contexto histórico-social.
- Contener suficiente material para llevar el proceso reflexivo hacia:
  - La situación real y la deseada en el proceso pedagógico.
  - Las estrategias pedagógicas o didácticas que pueden utilizarse.
- Tener en cuenta los fundamentos teóricos de la pedagogía, la didáctica y las diferentes materias afines con el problema sobre el que se reflexiona.
- Propiciar la autorreflexión de la práctica profesional y sus resultados.
- Ser interpretador de los resultados de la práctica profesional.
- Acompañarse por registros de anotaciones de lo que sucede (lo malo y lo bueno, lo improductivo, lo productivo).
- Caracterizar y resumir el producto del proceso de trabajo del grupo.
- Utilizar el tiempo necesario para concluir las tareas de cada taller.

El trabajo docente-metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso pedagógico; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los educadores de los métodos y medios con que cuenta, así como del análisis crítico y la experiencia acumulada.

Una de las formas fundamentales del trabajo docente-metodológico en la enseñanza preescolar es el taller metodológico según la Resolución Ministerial vigente:

**El taller metodológico:** es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos, métodos y se

arriba a conclusiones generalizadas. Concepto que asume la autora para la realización de este trabajo investigativo, siendo esta una de las vías de preparación de las educadoras en nuestra enseñanza.

Los talleres metodológicos están concebidas para desarrollar de forma teórica y práctica, los mismos brindan conocimientos elementales sobre la construcción gramatical, con la utilización de técnicas participativas mediante las cuales se eleva la actividad intelectual de los docentes y los motiva a mantener la atención hacia las actividades que se realizan logrando un clima psicológico agradable.

A través de lo presupuestos teóricos que ha sistematizado la autora ha tratado de conceptualizar talleres metodológicos como: las vías y formas organizativas que conforman el trabajo metodológico, cuya función es orientar acerca de los métodos, procedimientos, contenidos y medios de enseñanza que se deben utilizar en el proceso educativo.

De ahí que los talleres metodológicos se caractericen por:

- Transformar los sujetos del estado real al estado deseado.
- Carácter diferenciado de los talleres metodológicos.
- Concebir de manera intencionada acciones dirigidas a la solución de problemas en la práctica pedagógica referida construcción gramatical.
- Propiciar métodos, vías, medios para una mejor organización en la planificación y conducción del proceso educativo de Lengua Materna.

Los talleres metodológicos relacionan diferentes vías que propician el intercambio de ideas, puntos de vista, opiniones. Esta propuesta profundiza en la preparación del personal docente en aspectos esenciales para el desarrollo gramatical de las niñas y los niños del tercer ciclo de la Educación Preescolar. Se diseñaron teniendo en cuenta las necesidades de superación, basado en la utilización de métodos y procedimientos científicos que propician la adquisición de conocimiento que no dominan en la práctica, por lo que están encaminadas a perfeccionar la labor educativa como proceso continuo, sistemático y concatenado a que se aspira.

Estructura de los talleres:

- Tema
- Objetivo.
- Dirige
- Participantes
- Bibliografías
- Orientaciones generales:

### **Propuesta de talleres metodológicos.**

#### **Taller 1**

**Tema:** Procedimientos metodológicos generales para la enseñanza de la Lengua Materna.

**Objetivo:** Conversar acerca de la construcción gramatical en el tercer ciclo.

**Dirige:** Subdirectora

**Participantes:** Educadoras del tercer ciclo.

#### **Bibliografía:**

Brunme Gertrud, M. (1978). *La Lengua Materna en el círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Echegoy, M (1998) *Educación Preescolar. Programa tercer ciclo*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Gómez Díaz, N.( 1984). *Metodología del desarrollo del lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. Cuba. ( 1994). *Programas para la educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez Mendoza, F. (2004). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

### **Orientaciones generales:**

Se comenzará la actividad lanzando diferentes interrogantes a los participantes.

¿Qué es la construcción gramatical?

¿Qué actividades favorecen el desarrollo de la construcción gramatical?

¿Qué requisitos deben tener las mismas?

¿Por qué es importante desarrollar adecuadamente la construcción gramatical?

Seguidamente se formarán dos equipos, el equipo rojo seleccionará del programa los contenidos de la construcción gramatical de cuarto año de vida y el equipo azul los contenidos del quinto año de vida.

Cada equipo expondrá los contenidos seleccionados, se valorará la complejidad de los contenidos en cada año de vida con relación al otro.

Se les indicará poner ejemplos.

Debajo de los puestos de los participantes habrá diferentes preguntas y situaciones:

¿De estos contenidos cuál tú crees que son los más importantes? ¿Por qué?

De los contenidos que ellas manifiesten, ser los más importantes ponga un ejemplo de cómo usted lo trabajaría.

Luego cada participante expondrá el ejemplo elaborado.

Al finalizar se valorará la actividad mediante la técnica participativa. “El espacio catártico”, donde se colocarán tres sillas donde deben sentarse los participantes y expresar sus vivencias. En la primera se expresa cómo llegué al taller, en la segunda cómo me sentí durante el mismo y en la tercera cómo me voy, la que permite valorar el impacto de la misma.

Como orientación para el próximo taller las educadoras se les orientarán estudiar las bibliografías antes mencionadas y fichar todo lo relacionado con la construcción gramatical en el tercer ciclo.

### **Taller 2**

**Tema:** Procedimientos metodológicos generales para la enseñanza en la Lengua

Materna de la construcción gramatical en el tercer ciclo.

**Objetivo:** Explicar los requisitos que deben tener las actividades para propiciar el desarrollo de la construcción gramatical y los procedimientos metodológicos a seguir.

**Dirige:** Subdirectora

**Participantes:** Educadoras del tercer ciclo.

**Bibliografía:**

Brunme Gertrud, M. (1978). *La Lengua Materna en el círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Echegoy , M (1998) *Educación Preescolar. Programa tercer ciclo*. Editorial Pueblo y Educación. La habana.

Gómez Díaz, N.( 1984). *Metodología del desarrollo del lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. Cuba. (1994). *Programas para la educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez Mendoza, F. (2004). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

**Orientaciones generales:**

Se comenzará el taller con una lluvia de ideas “¿Qué es para usted la construcción gramatical? Las educadoras dirán sus ideas de forma independiente, se irán registrando en el pizarrón las acertadas. Posteriormente la subdirectora les dirá el concepto de construcción gramatical.

Posteriormente expondrán todo lo que ficharon con antelación al taller sobre el tema. Seguidamente la subdirectora les orientará el proceder metodológico para trabajar la construcción gramatical de forma correcta.

Se formarán dos equipos a los cuales se les orientará:

- Ejemplificar cómo trabajar estos contenidos en diferentes momentos del proceso

educativo.

- Exponer de forma independiente el ejemplo elaborado.
- Reflexionar y debatir dichos ejemplos.

¿A qué conclusiones podemos arribar después de haber participado en este taller?

Se orientará como trabajo independiente traer dosificaciones de su grupo para el próximo taller. En tal sentido podrá consultar la siguiente bibliografía:

Echegoy , M (1998) *Educación Preescolar. Programa tercer ciclo*. Editorial Pueblo y Educación. La habana.

### **Taller 3**

Tema: Reflexiones acerca de las dosificaciones elaboradas del programa de lengua materna del tercer ciclo.

**Objetivo:** reflexionar y debatir acerca de las dosificaciones elaboradas del programa de lengua materna del tercer ciclo.

**Dirige:** Subdirectora

**Participantes:** Educadoras del tercer ciclo.

#### **Bibliografía:**

Brunme Gertrud, M. (1978). *La Lengua Materna en el círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Echegoy , M (1998) *Educación Preescolar. Programa tercer ciclo*. Editorial Pueblo y Educación. La habana.

Gómez Díaz, N.( 1984). *Metodología del desarrollo del lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. Cuba. (1994). *Programas para la educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez Mendoza, F. (2004). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

### **Orientaciones generales:**

El auditorio se distribuirá, en dos equipos. En cada uno de ellos, se dará un tiempo, que incluye los siguientes elementos: prudencial para organizar la exposición.

Equipo 1: La dosificación del programa de lengua materna para los niños y niñas de cuarto año de vida.

Equipo 2: La dosificación del programa de lengua materna para los niños y niñas de quinto año de vida.

Después que haya expuesto cada equipo, la autora que fungirá como registradora de las intervenciones realizadas, propiciará el debate basado en las siguientes preguntas:

¿Qué aspectos tuvo en cuenta para dosificar?

¿Por qué es importante la dosificación del programa de lengua materna?

¿Qué requerimientos metodológicos se necesitan para elaborar una adecuada dosificación?

¿Qué debes tener en cuenta a la hora de dosificar los contenidos de construcción gramatical?

Posteriormente se hacen las precisiones generales, a partir de los errores registrados, los elementos positivos y las acciones que deben ser reevaluadas.

Como orientación para el próximo taller las educadoras se les orientarán planificar actividades programadas de Lengua Materna con contenidos específicos para cada una y sus respectivos medios de enseñanzas.

### **Taller 4**

Tema: Actividades programadas de Lengua Materna elaboradas por las educadoras del tercer ciclo.

**Objetivo:** Debatir las actividades programadas elaboradas por las educadoras del tercer ciclo para valorar el proceder metodológico aplicado al trabajar la construcción gramatical.

**Dirige:** Subdirectora

**Participantes:** Educadoras del tercer ciclo.

**Bibliografía:**

Brunme Gertrud, M. (1978). *La Lengua Materna en el círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Echegoy, M (1998) *Educación Preescolar. Programa tercer ciclo*. Editorial Pueblo y Educación. La habana.

Gómez Díaz, N. (1984). *Metodología del desarrollo del lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. Cuba. (1994). *Programas para la educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez Mendoza, F. (2004). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

**Orientaciones generales:**

Se comienza la actividad dividiendo a los docentes en 2 equipos seleccionados en la actividad anterior, los cuales tenían que traer una actividad programada novedosa de la Lengua Materna con los medios de enseñanza para explicarla y analizarla en el taller.

Luego se analizarán los requisitos que deben tener las actividades programadas para cada año de vida así como las características que deben tener estas según los objetivos a trabajar.

Seguidamente un integrante de cada equipo seleccionado al azar expondrá la actividad que trajo preparada su equipo.

Al finalizar la exposición de las actividades se debatirán entre los participantes y se seleccionará la actividad que haya gustado más a estos. Realizándose una valoración de como se le dio tratamiento metodológico a la construcción gramatical.

Se le orientará para el próximo taller traer elaborados medios de enseñanza novedosos para trabajar los contenidos de construcción gramatical.

**Taller 5**

**Tema:** Medios de enseñanza para estimular el desarrollo de la construcción gramatical en el tercer ciclo.

**Objetivo:** Reflexionar y debatir sobre los medios de enseñanza para estimular el desarrollo de la construcción gramatical en el tercer ciclo.

**Dirige:** Subdirectora

**Participantes:** Educadoras del tercer ciclo.

**Bibliografía:**

Echegoy, M (1998) Educación Preescolar. Programa tercer ciclo. Editorial Pueblo y Educación. La habana.

Martínez, F (2004) El lenguaje oral. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

**Orientaciones generales:**

Al principio del taller se realizan actividades dirigidas al conocimiento mutuo, al debate y la reflexión crítica sobre el uso de medios de enseñanza para estimular el desarrollo de la construcción gramatical en el tercer ciclo.

Los participantes sustentan sus exposiciones basado en los siguientes aspectos:

- Insuficiencias observadas en el uso de medios de enseñanza.
- Clasificación de medios de enseñanza.
- Requisitos pedagógicos, psicológicos e higiénicos.

Después cada educadora expondrá el medio confeccionado cómo y cuándo lo utiliza. Para concluir con esta parte se hará que las educadoras reflexionen acerca de las siguientes interrogantes:

¿Qué aprendí en este taller?

En la segunda parte se puede aplicar la técnica:” positivo, negativo, soluciones, la cual es un instrumento de evaluación de carácter participativo donde los participantes expresan el nivel de satisfacción o insatisfacción con el desarrollo y resultados de lo debatido en el taller y las posibles sugerencias para su perfeccionamiento.

Descripción de la técnica: se les pide a los participantes que señalen cuáles son en su opinión los aspectos positivos y negativos que consideran ha tenido el taller.

Se recogen las mencionadas opiniones.

Se valoran en plenaria las ideas planteadas.

Al final se le solicita que señalen las soluciones que consideran necesaria para la eliminación de los aspectos negativos.

Se dejará como orientación para el próximo taller a las educadoras, traer diferentes tipos de juegos didácticos para dar tratamiento a la construcción gramatical.

## **Taller 6**

**Tema:** Juegos didácticos para estimular el desarrollo de la construcción gramatical en el tercer ciclo.

**Objetivo:** Reflexionar y debatir sobre los juegos didácticos confeccionados para estimular el desarrollo de la construcción gramatical en el tercer ciclo.

**Dirige:** Subdirectora.

**Participantes:** Educadoras del tercer ciclo.

### **Bibliografía.**

Echegoy, M (1998) Educación Preescolar. Programa tercer ciclo. Editorial Pueblo y Educación. La habana.

Martínez, F (2004) El lenguaje oral. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Franco G, O (2007) "Importancia de la formación lúdico de la educación ".En Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Segunda Parte. (p. 48-49).La habana: Editorial Pueblo y Educación.

García V L: (2006) *La lúdica, la Escuela y la formación del Educador*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

**Orientaciones para el desarrollo del taller:**

Antes de desarrollar la actividad, la autora de la investigación, dará a conocer las normas que se requieren para la aplicación de los juegos didácticos de modo que las participantes las puedan incorporar en su modo de actuación.

Se comenzará la actividad invitando a las educadoras buscar un papel que hay debajo de una silla para analizar la siguiente afirmación:

“El niño que no juega, es un adulto que no piensa”. Schiller.

Posteriormente se procederá a realizar un conjunto de preguntas que servirán para reflexionar acerca del juego que van a exponer.

¿Qué entiendes por juego didáctico?

¿Cuál es el objetivo a alcanzar con el juego didáctico?

¿Cómo tiene prevista su utilización?

¿Qué metodología emplea?

Después se pasa a la exposición del juego didáctico que trae confeccionado cada educadora y se posibilita el intercambio de experiencia. Para concluir, se hace una valoración del cumplimiento de las preguntas elaboradas anteriormente y el grado de cumplimiento de estas. Se determinan las insuficiencias, los aspectos positivos y se precisan orientaciones al respecto.

Se dejará como orientación para el próximo taller a las educadoras, traer las Orientaciones Metodológicas del tercer ciclo.

## **Taller 7**

**Tema:** Actividades programadas de Lengua Materna elaboradas por las educadoras del tercer ciclo.

**Objetivo:** Debatir las actividades programadas elaboradas por las educadoras del tercer ciclo para valorar el proceder metodológico aplicado al trabajar la construcción gramatical.

**Dirige:** Subdirectora.

**Participantes:** Educadoras del tercer ciclo.

### **Bibliografía:**

Brunme Gertrud, M. (1978). *La Lengua Materna en el círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Echegoy, M (1998) *Educación Preescolar. Programa tercer ciclo*. Editorial Pueblo y Educación. La habana.

Gómez Díaz, N.( 1984). *Metodología del desarrollo del lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. Cuba. (1994). *Programas para la educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez Mendoza, F. (2004). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

### **Orientaciones generales:**

El taller se iniciará teniendo en cuenta la preparación previa efectuada por las educadoras de los temas recibidos.

La actividad dará inicio con la utilización de la técnica: "El saquito del saber," la misma consiste en un saquito que contiene dentro tarjetas con los contenidos de los tres componentes de la Lengua Materna

Cada Educadora seleccionará una tarjeta, pasado un tiempo prudencial se preparará para exponer la actividad elaborada, puede ejemplificar con medios de enseñanza, juegos didácticos, si lo desea. Hará énfasis en el tratamiento a la construcción gramatical. Este taller se realizará en dos sesiones de trabajo.

Posteriormente, se controla la actividad de forma colectiva, donde cada una la expone y se somete al debate, se realiza una reflexión entre los participantes, de manera que se perfeccione el trabajo con el aporte de todas para contribuir a elevar la calidad del proceso educativo. Se precisará y arribará a conclusiones si la actividad cumplió con los objetivos propuestos.

Se orienta que para el próximo taller deben continuar profundizando el estudio sobre el proceder metodológico de los contenidos de construcción gramatical y traer dulces para realizar un brindis al finalizar el mismo.

## **Taller 8**

**Tema:** Intercambio de experiencias entre las educadoras del cuarto y quinto años de vida.

**Objetivo:** Intercambiar experiencias sobre el conocimiento metodológico adquirido al trabajar la construcción gramatical en este ciclo, después de aplicar los talleres metodológicos.

**Dirige:** Subdirectora

**Participantes:** Educadoras del tercer ciclo.

### **Bibliografía:**

Brunme Gertrud, M. (1978). *La Lengua Materna en el círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Echegoy, M (1998) *Educación Preescolar. Programa tercer ciclo*. Editorial Pueblo y Educación. La habana.

Gómez Díaz, N.( 1984). *Metodología del desarrollo del lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. Cuba. (1994). *Programas para la educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez Mendoza, F. (2004). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

### **Orientaciones generales:**

Se comenzará la actividad con la técnica participativa “lo que yo conozco” cada docente podrá expresar el conocimiento que posee sobre la construcción gramatical, intercambiando experiencias entre las educadoras de cuarto y quinto años de vida. Seguidamente las educadoras se sentarán en forma de círculo, para comenzar una

educadora de forma espontánea pondrá el ejemplo de cómo ella le da tratamiento metodológico a un determinado contenido de construcción gramatical sin hacer mención al mismo, las demás educadoras teniendo en cuenta lo que ya conocen identificarán cuál es el contenido que se trabajó, así sucesivamente hasta que se expongan diferentes ejemplos.

A continuación se realizará una valoración de forma general sobre todo el trabajo metodológico con los contenidos de construcción gramatical a través de los diferentes talleres. Se culminó este taller con un brindis.

### **Análisis de los resultados durante el pre-test.**

Para analizar el comportamiento de cada uno de los indicadores en la dimensión correspondiente se elaboró la escala valorativa reflejada en el (anexo 5).

A continuación se expondrán los resultados cualitativos y cuantitativos de los instrumentos aplicados que permitieron constatar en el Pre test, para esto se realizó la escala de valoración para cada indicador, teniendo en cuenta los procedimientos que se deben asumir, en el desarrollo de los talleres metodológicos.

Para evaluar los niveles alcanzados en la dimensión 1 se tuvieron en cuenta los resultados de la entrevista que se realizó con el objetivo de obtener información sobre el conocimiento que poseen las educadoras acerca de la construcción gramatical en el tercer ciclo.

### **Análisis de los resultados de la entrevista en el pre-test**

Se utilizaron 8 talleres metodológicos, considerándose suficientes para obtener información sobre el nivel actual del comportamiento de las educadoras para desarrollar la construcción gramatical en las niñas y los niños, aspectos estos a evaluar, respondiendo a los indicadores determinados en la dimensión 1 de la variable dependiente. El instrumento utilizado para la concreción de este método aparece en el (anexo 6).

La recogida de la información se realizó por la propia autora de la investigación. Todos los datos fueron registrados para ser procesados después, además se tuvo en cuenta el

acondicionamiento del área, se realizó en un ambiente tranquilo, en un local que permitía la realización de la misma de forma individual. Se entrevistaron 16 docentes con el objetivo obtener información sobre el conocimiento que poseen las educadoras acerca de la construcción gramatical en el tercer ciclo.

En el indicador 1.1 relacionado con el conocimiento de las características en la construcción gramatical se encuentran ubicados en el nivel alto 4 docentes que representan el 25%, pues conocen las características para el tratamiento metodológico de la construcción gramatical. En el nivel medio se ubican 3 docentes (19%) porque conocen algunas características. En el nivel bajo se ubican 9 docentes que representa el 56%, pues no tienen dominio de las características de las mismas.

En el indicador 1.2 referido al conocimiento de los métodos para el desarrollo gramatical, se ubican en el nivel alto 3 educadoras, que representan el 19%, porque tienen pleno dominio de los métodos y procedimientos para estimular el desarrollo gramatical. En el nivel medio se ubican 3 que representan el (19%) porque conocen algunos de ellos, y en los que mayor dificultad tienen es en los procedimientos. De ellas 10 que representan el 62% de los docentes no tienen dominio acerca de los métodos y procedimientos para trabajar el desarrollo gramatical.

En el indicador 1.3 referido al dominio de los contenidos que favorecen al desarrollo gramatical, se ubican en el nivel alto 7 docentes que representan el 43%, pues tienen pleno dominio de todos los contenidos para el desarrollo gramatical. En el nivel medio se ubican 3 docentes que representan el 19% porque tienen poco conocimiento de los contenidos para estimular el desarrollo gramatical y en el nivel bajo se ubican 6 representando el (38%) porque no dominan los contenidos que favorecen el desarrollo del mismo.

En el indicador 1.4 en cuanto a la definición conceptual de construcción gramatical el 19% que es representado por 3 educadoras se ubican en el nivel alto, pues conocen la definición del concepto de construcción gramatical, en el nivel medio se ubican el 62% representado por 10 educadoras, porque conocen algunos elementos del concepto, mientras que en el nivel bajo se ubican el 19% representado por 3 educadoras, pues no conocen la definición conceptual de construcción gramatical.

### **Resultado cualitativo de la entrevista.**

Como se puede apreciar después de aplicar la entrevista se pudo comprobar que existen dificultades en cuanto a los conocimientos que posee el personal docente acerca de la construcción gramatical, estas no se consideran preparadas para desarrollarlo en los niños, no aprovechan todos los momentos del proceso educativo para trabajar este, no sistematizan en aras de desarrollar la construcción gramatical de los niños y no tienen dominio de los diferentes aspectos teóricos y metodológicos al trabajar estos contenidos.

### **Análisis de los resultados de la observación científica en el pre-test**

Se utilizaron 8, considerándose suficientes para obtener información sobre el nivel actual del comportamiento de las educadoras para desarrollar la construcción gramatical, aspectos estos a evaluar, respondiendo a los indicadores determinados en la dimensión 2 de la variable dependiente. El instrumento utilizado para la concreción de este método aparece en el anexo 8.

La recogida de la información se realizó por la propia investigadora, en la medida que se obtuvieron los datos fueron llevados a un registro para su posterior procesamiento. Las observaciones se realizaron con el objetivo de constatar en la práctica pedagógica el tratamiento metodológico que emplea la educadora al trabajar la construcción gramatical. Se observaron 36 actividades del proceso educativo de ellas: 15 actividades programadas, 15 actividades independientes y 6 procesos.

### **Los resultados de la guía de observación se ofrecen a continuación.**

En la dimensión modos de actuación en el indicador 2.1 referido al cumplimiento de métodos y procedimientos para el desarrollo gramatical se ubican 3 docentes que representan el 19% porque utilizan variados métodos y procedimientos que han contribuido a favorecer y desarrollar la construcción gramatical. En el nivel medio se ubican 2 docentes que representa el 12% porque utilizan algunos métodos y procedimientos en sus actividades. En el nivel bajo se ubica el 69% representado por 11 educadora, pues no hacen uso en las actividades de variados métodos y procedimientos repercutiendo en el desarrollo del vocabulario gramaticalmente de las niñas y niños de este ciclo.

En el indicador 2.2 referido al desarrollo de actividades para la construcción gramatical se ubican en el nivel alto 2 docentes que representa el 12% porque aprovechan todas las formas de organización del proceso educativo para trabajar este en los niños y las actividades se realizan de forma novedosa y con calidad. En el nivel medio se ubican 7 educadoras que representa el 43%, porque aunque aprovechan todos los momentos del día para trabajar el desarrollo gramatical no realizan actividades novedosas ni con la calidad requerida. En el nivel bajo se ubica 7 educadora que representa el 43% pues sus actividades son esquemáticas, rutinarias y no propician el desarrollo gramatical

En el indicador 2.3 se ubica en el nivel alto 2 educadoras que representa el 12% ya que es creativa en la confección de medios de enseñanza, los mismos son novedosos, de colores llamativos y cumplen los requisitos establecidos., por lo que favorecen el desarrollo de la construcción gramatical. En el nivel medio se ubica 4 docente que representa el 25 %, pues no siempre utiliza materiales novedosos que favorezcan el desarrollo gramatical y en algunas ocasiones carecen de calidad. En el nivel bajo se ubica el 62% representado por 10 educadoras, pues los materiales que utilizan no responden a los requisitos establecidos y en algunas ocasiones no los utilizan, lo que frena el desarrollo de la construcción gramatical en las niñas y los niños.

### **Valoración cualitativa de la guía de observación.**

Como se puede apreciar son evidentes las dificultades existentes de las educadoras al trabajar la construcción gramatical en este ciclo, pues no hacen uso en las actividades de variados métodos y procedimientos repercutiendo en el desarrollo del vocabulario gramatical, no realizan actividades novedosas ni con la calidad requerida, pues sus actividades son esquemáticas, rutinarias y no propician el desarrollo gramatical. Son pocas las que le dan el tratamiento metodológico adecuado a estos contenidos.

### **Análisis de los resultados de la entrevista en el pos-test.**

Se aplicó nuevamente la entrevista (anexo 4), para obtener información sobre los resultados obtenidos después de aplicada los talleres metodológicos (anexo 10), las mismas se relacionan a continuación. Se realizaron 8 talleres metodológicos. Esta entrevista se realizó con el objetivo de obtener información sobre el conocimiento que

poseen las educadoras acerca de la construcción gramatical en el tercer ciclo., aspectos estos a evaluar respondiendo a los indicadores determinados en la dimensión 1.

En el indicador 1.1 relacionado con el conocimiento de las características en la construcción gramatical se encuentran ubicados en el nivel alto 13 docentes que representan el 83%, pues conocen las características para el tratamiento metodológico de la construcción gramatical. En el nivel medio se ubican 2 docentes (12%) porque conocen algunas características. En el nivel bajo se ubica solamente 1 docentes que representa el 6%, pues no tienen dominio de las características de las mismas.

En el indicador 1.2 referido al conocimiento de los métodos para el desarrollo gramatical, se ubican en el nivel alto 13 educadoras, que representan el 83%, porque tienen Pleno dominio de los métodos y procedimientos para estimular el desarrollo gramatical. En el nivel medio se ubican 3 que representan el (19%) porque conocen algunos de ellos, y en los que mayor dificultad tienen es en los procedimientos, el nivel bajo no se ubicó nadie.

En el indicador 1.3 referido al dominio de los contenidos que favorecen al desarrollo gramatical, se ubican en el nivel alto 10 docentes que representan el 43%, pues tienen pleno dominio de todos los contenidos para el desarrollo gramatical. En el nivel medio se ubican 4 docentes que representan el 25% porque tienen poco conocimiento de los contenidos para estimular el desarrollo gramatical y en el nivel bajo se ubican 2 representando el (12%) porque no dominan los contenidos que favorecen el desarrollo del mismo.

En el indicador 1.4 en cuanto a la definición conceptual de construcción gramatical el 87,5% que es representado por 14 educadoras se ubican en el nivel alto, pues conocen la definición del concepto de construcción gramatical, en el nivel medio se ubican el 6% representado por 1 educadora, porque conocen algunos elementos del concepto, mientras que en el nivel bajo también se ubicó el 6% representado por 1 educadora, pues no conoce la definición conceptual de construcción gramatical.

#### **Valoración cualitativa de la entrevista.**

Con la aplicación de la entrevista en el pos- test se pudo apreciar que las educadoras mostraron avances significativos en el desarrollo de la construcción gramatical después de aplicados estos talleres metodológicos, ya que conocen la características para el

tratamiento metodológico de la construcción gramatical y tienen dominio de los métodos y procedimientos para estimular el desarrollo gramatical, así como el concepto de construcción gramatical.

### **Análisis de los resultados de la observación científica en el pos-test.**

Se aplicó nuevamente la guía de la **observación científica** elaborada (anexo 8), para obtener información sobre los resultados obtenidos después de aplicada los talleres metodológicos (anexo 11), la misma se realizó con el objetivo de constatar en la práctica pedagógica el tratamiento metodológico que emplea la educadora al trabajar la construcción gramatical, aspectos estos a evaluar respondiendo a los indicadores determinados en la dimensión 2.

En la dimensión modos de actuación en el indicador 2.1 referido al cumplimiento de métodos y procedimientos para el desarrollo gramatical se ubican 10 docentes que representan el 63% porque utilizan variados métodos y procedimientos que han contribuido a favorecer y desarrollar la construcción gramatical. En el nivel medio se ubican 4 docentes que representa el 25% porque utilizan algunos métodos y procedimientos en sus actividades. En el nivel bajo se ubica el 12% representado por 2 educadora, pues no hacen uso en las actividades de variados métodos y procedimientos repercutiendo en el desarrollo del vocabulario gramatical de las niñas y niños de este ciclo.

En el indicador 2.2 referido al desarrollo de actividades para la construcción gramatical se ubican en el nivel alto 14 docentes que representa el 87,5% porque aprovechan todas las formas de organización del proceso educativo para trabajar este en los niños y las actividades se realizan de forma novedosa y con calidad. En el nivel medio se ubicó 1 educadora que representa el 6%, porque aunque aprovechan todos los momentos del día para trabajar el desarrollo gramatical no realiza actividades novedosas ni con la calidad requerida. En el nivel bajo se ubica 1 educadora que representa el 6% pues sus actividades son esquemáticas, rutinarias y no propician el desarrollo gramatical

En el indicador 2.3 se ubica en el nivel alto 11 educadoras que representa el 68% ya son creativas en la confección de medios de enseñanza, los mismos son novedosos, de colores llamativos y cumplen los requisitos establecidos., por lo que favorecen el

desarrollo de la construcción gramatical. En el nivel medio se ubica 3 docente que representa el 19 %, pues no siempre utiliza materiales novedosos que favorezcan el desarrollo gramatical y en algunas ocasiones carecen de calidad. En el nivel bajo se ubica el 12% representado por 2 educadoras, pues los materiales que utilizan no responden a los requisitos establecidos y en algunas ocasiones no los utilizan, lo que frena el desarrollo de la construcción gramatical en las niñas y los niños.

### **Valoración cualitativa de la observación científica.**

Como se puede apreciar los avances son significativas, porque las educadoras utilizan variados métodos y procedimientos para favorecer y desarrollar la construcción gramatical, aprovechan todas las formas de organización del proceso educativo para trabajar este en los niños y las actividades se realizan de forma novedosa y con calidad. Se han destacado en la confección de medios de enseñanza, los mismos son novedosos, de colores llamativos y cumplen los requisitos establecidos para trabajar con estos contenidos.

### **2.3 Validación de la efectividad de la propuesta de solución.**

Para constatar los resultados de la propuesta de los talleres metodológicos se realizó un análisis comparativo entre el pre-test y pos-test.

Durante la aplicación de los talleres metodológicos para contribuir a la preparación del personal docente en aspectos teóricos- metodológicos para el desarrollo gramatical en las niñas y los niños del tercer ciclo” se pudo apreciar un salto de avance con el objetivo propuesto.

Las educadoras se mostraron alegres, motivadas, con grandes deseos de participar en estos talleres, desarrollaron su independencia y creatividad, los que realizaron con calidad y fueron efectivos para elevar el conocimiento de las mismas, destacándose como los más efectivos los talleres uno, cinco y el 8, ya que estos despertaron mayor interés al realizarlos, de esta forma se dió cumplimiento a los objetivos propuestos.

Los resultados cuantitativos del pre- test y pos-test de los instrumentos aplicados se pueden observar en los anexos 12 y 13 y gráficamente se muestran en los anexos 14 y 15. Con la aplicación de la entrevista y la guía de observación posibilitó comparar los

resultados obtenidos antes y después de aplicada la propuesta de talleres metodológicos. Los resultados a partir de la evaluación de cada educadora muestreada aparecen a continuación.

En la entrevista en la dimensión 1 en el conocimiento teórico metodológico sobre la construcción gramatical en el indicador 1.1 relacionado con el conocimiento de las características en la construcción gramatical en el estado inicial de un 25% ascendió a 83%, pues conocen las características para el tratamiento metodológico de la construcción gramatical.

En el indicador 1.2 referido al conocimiento de los métodos para el desarrollo gramatical de un 19% aumentó 83% porque la educadoras tienen pleno dominio de métodos y procedimientos para estimular el desarrollo gramatical.

En el indicador 1.3 relacionado con los contenidos del lenguaje que favorecen al desarrollo gramatical en el estado inicial de un 43% se movió a un 62% pues tienen pleno dominio de todos los contenidos para el desarrollo gramatical.

Indicador 1.4 referido a la definición conceptual de construcción gramatical de un 19% ascendió 87,5%, pues la educadoras saben definir el concepto de construcción gramatical.

En la **observación científica** que responde a la dimensión 2 modos de actuación que permiten desarrollar la construcción gramatical en el indicador 2.1 referido al cumplimiento de métodos y procedimientos para el desarrollo gramatical en el estado inicial se comportó a un 19% y en el estado final se comportó 62% porque utilizan variados métodos y procedimientos que han contribuido a desarrollar la construcción gramatical.

En el indicador 2.2 relacionado con el desarrollo de actividades para la construcción gramatical en el inició de un 12% se movió a un 87,5% porque aprovechan todas las formas de organización del proceso educativo para trabajar este en los niños y las actividades se realizan de forma novedosa y con la calidad requerida.

En el indicador 2.3 referido a uso de medios de enseñanza adecuados para propiciar el desarrollo gramatical de un 12 % se movió a un 68 % ya son creativas en la confección

de medios de enseñanza, los mismos son novedosos, de colores llamativos y cumplen los requisitos establecidos., por lo que favorecen el desarrollo de la construcción gramatical.

Como se puede apreciar realizando un estado comparativo con los resultados obtenidos al inicio de la investigación, después de aplicadas los talleres metodológicos se observan resultados superiores en la preparación del personal docente que trabaja con los menores en cuanto al desarrollo gramatical en las niñas y niños del tercer, evidenciándose en la calidad del proceso educativo.

Por todo lo anterior, se puede referir que fue efectiva la utilización de los talleres metodológicos como vía de solución al problema planteado en la investigación, pues los resultados permitieron establecer una comparación entre la etapa inicial y final de esta, es decir antes y después de aplicada la propuesta de solución elaborada, para dar respuesta a la situación problémica planteada.

## CONCLUSIONES

En la sistematización realizada se pudo comprobar la necesidad de preparación que tiene el personal docente del tercer ciclo en aspectos teórico-metodológicos para el desarrollo gramatical de las niñas y los niños. Por la importancia que se le concede para el desarrollo intelectual de los niños en estas edades, pues es en este período donde se producen un enorme enriquecimiento y regulación de la experiencia del lenguaje en los niños y la asimilación de las formas específicamente humanas de la percepción y el pensamiento.

El diagnóstico realizado a las necesidades de preparación del personal docente del tercer ciclo del círculo infantil "Isidro Piñeiro" del municipio Jatibonico evidencia las carencias que aún persisten en estos profesionales para el desarrollo gramatical de las niñas y los niños del tercer ciclo en cuanto al proceder metodológico al trabajar la concordancia sustantivo-adjetivo y los tiempos verbales presente, pasado, e inicio del tiempo verbal futuro.

Los talleres metodológicos dirigidas a la preparación del personal docente del círculo infantil "Isidro Piñeiro" del municipio Jatibonico responden a las necesidades de estos, la cual se sustenta por conocimientos teóricos y procedimientos metodológicos, concebidos correctamente y que pueden ser incorporadas a la preparación metodológica del personal docente.

Los talleres metodológicos aplicadas son factibles porque poseen elementos teórico-metodológicos que sirven de guía en la aplicación de las mismas, las cuales permitieron al personal docente apropiarse de conocimientos teórico-metodológicos para el trabajo con el desarrollo gramatical, lo que fue corroborado a partir de los resultados alcanzados en su puesta en práctica, incidiéndose transformaciones producida en los sujetos muestreados.

## **RECOMENDACIONES.**

- Continuar profundizando en otros aspectos relacionados con la propuesta por su novedad e importancia.
- Valorar la posibilidad de socializar los resultados aquí presentados en otros centros donde puedan presentar una problemática similar a la muestra .

## BIBLIOGRAFIA.

- Alpizar Castillo, R. (1992). *Para expresarnos mejor*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Barrere Reyes la, G. y G.E valdivia Pairol. (2001) "Esencia del proceso de Educación". En *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Bermúdez Morris, R. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Brito, H. (1990). *Psicología para las Edades*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Brunme Gertrud, M. (1983). *La Lengua Materna en el círculo infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Buenacilla Recio, R. (2006). "Pensamiento filosófico y educativo latinoamericano, caribeño y cubano". En *IPLAC: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo II: Primera parte*. (p. 7). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Caballero Delgado, E. (2000). *Compendio diagnóstico y diversidad: Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cassau, V. et. al(2000). *Seminario de técnicas narrativas*. En tabloide Universidad para todos. La Habana: Editado por Juventud rebelde.
- Cerezal Mezquita, J y otros. (2006.a). *El diseño metodológico de la investigación. Módulo II. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Díaz Pandás, H. (2001). "El pensamiento de José Martí como componente de la ideología de la Revolución Cubana". En *Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I: Primera parte*. ( pp 6-8). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Diccionario de la lengua Española y de nombres propios: *Océano Práctico*. (1996). España: Editorial Océano.
- Elkonic, D. B.(1978). *Psicología del juego*. Moscú: Editorial Pedagogía.
- Esteva Boronat, M. (2001). *El juego en la edad preescolar*. La Habana: Editorial

Pueblo y Educación.

Expósito Rodríguez, K. (2006). "El relato creador oral: un proceso comunicativo y desarrollador con niños de cuatro a seis años". En Franco García, O. (2006).

*Lecturas para Educadores preescolares III*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

Fernández González, A. et al. (1995). *Comunicación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Figueredo Escobar, E. (1982). *Psicología del lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Figueredo Escobar, E y M. López. (1989). *Técnicas del habla*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Figueroa Esteva, M. (1980). *Principios de organización del lenguaje*. La Habana: Editorial Academia. García Batista, G.(comp.) (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Franco García, O. (2004). *Lecturas para Educadores Preescolares I y II*. Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Batista, G y Elvira Caballero Delgado. (2004). "El trabajo metodológico en la escuela cubana. Una perspectiva actual". En *Didáctica teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Batista, G y Caballero Delgado, E. (2004). *Profesionalidad y práctica pedagógica*. Provisional: Editorial Pueblo y Educación.

Gómez Díaz, N.( 1984). *Metodología del desarrollo del lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Gómez Silverio, A.M. (1995). *Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González, Castro C. Dr Vicente." *Teoría y práctica de los medios de enseñanza*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1990.

- González Maura, V .et al. (2003). *Psicología para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández Sampier, R. (2005). *Metodología de la Investigación: T2*. 3ra reimpresso. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Hernández Socarrás, X y otros. (2006). *Antecedentes Históricos Generales de la educación preescolar. Módulo II. 3era parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Instituto Pedagógico Latinoamericano y caribeño. (2005). *Fundamentos de las ciencias de la Educación*. En Maestría en Ciencias de la Educación. C D. Módulo I. La Habana.
- Instituto Pedagógico Latinoamericano y caribeño. (2005). Maestría en Ciencias de la Educación. *Fundamentos de la investigación Educativa*. Módulo 1(CD). La Habana. Empromave.
- IPLAC. (2005). *La Batalla de Ideas y su Realizaciones*. En *Maestría en ciencias de la Educación. Fundamentos de la investigación educativa. Modulo I. primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Jukovskaia, R. I. (1988). *El juego y su importancia pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Krupskaia, N. K. (1977). *El juego y el trabajo*. La Habana: Editorial ORBE.
- Lomar, B. F. (1989). *El problema de la comunicación en psicología*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- López Hurtado, J. (2000). *Fundamentos de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. (2002). *Un nuevo concepto de educación infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Luiblinkaia, A.A. (1977). *A la educadora acerca del desarrollo del niño*. La Habana: Editorial Científico Técnica.

- Martínez Mendoza, F (2004). *El lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F (2004). *El proyecto curricular*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez LLantada, M. (1998). *Calidad Educativa. Actividad Pedagógica y creatividad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1994). *Programas para la educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Maestría en Ciencias de la educación (2005) Maestría en Ciencias de la educación. Fundamentos de la investigación educativa. Módulo I. (CD – R)*. La Habana.
- Martí Pérez, J (1992). "Carta de Nueva York". En *obras Completas. T9*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Martí Pérez, J. (1992). "Cartas de Martí, la nación eterna". En *Obras completas. T9*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Martí Pérez, J. (1992). "Cuaderno de apuntes". En *Obras Completas. T21*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales
- Mesa Carpio, N y Salvador Jiménez, R. L. (2007). *El trabajo metodológico del docente. Propuesta para el preuniversitario*. La Habana: Editorial Academia.
- Nocedo de León, I. (1989). *Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.
- Pérez León, L. (2003). "Estrategia metodológica para desarrollar la creatividad en la ludoteca con los niños de edad preescolar (4to, 5to y 6to año de vida)". En *Inteligencia creatividad y talento: Debate actual*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez, L. (2005). *Español para todos: Nuevos temas de reflexión*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Petrovski, A. (1980). *Psicología Evolutiva y pedagógica*. Moscú: Editorial Progreso.
- Rico Montero, P. (2003). *La zona de desarrollo próximo: Procedimiento de tareas y aprendizaje*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. Et al (2001) *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria cubana*. La Habana. Editorial pueblo y Educación.
- Rodríguez Barrera, N. (2006). *Fundamentos del diagnóstico del desarrollo. Módulo I. segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez Chávez, J. (2005). *Acercamientos necesarios a la pedagogía general*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ruiz Aguilera, A (2005). *Bases de la investigación Educativa y Sistematización de la Práctica pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Resolución Ministerial 150/ 2010. *Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación , del Ministerio de Educación*.
- Seminario Nacional. (2002). *Vigencia de las ideas de L. S. Vigotsky*. La Habana: Instituto Nacional del niño y la Familia.
- Seminario Nacional. (2004). *Principales modelos pedagógicos de la Educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Seminario Nacional. (1994). *Concepción del Programa de Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las direcciones provinciales y municipales de Educación y de los Institutos Superiores Pedagógicos. .XI (1989) / La Habana: S.E.
- Siverio Gómez, A. (2006). *El proceso educativo de los niños de 0 a 6 años. Módulo III. Tercera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Silverio Gómez, A. M. (1985). *Estudios sobre las particularidades del niño preescolar cubano*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Sojín, F.A. (1985). *El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Tabloide (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación: Fundamentos de la Investigación Educativa: Módulo I Primera Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Valdés Cabot, M. (2003) "Peculiaridades del proceso educativo de la Lengua Materna" . En IPLAC. (CD de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.) La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Venguer, L. (1982). *Temas de Psicología preescolar Tomo I*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vigotsky, L. S. (1981) *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

## ANEXO 1

### OBSERVACIÓN CIENTÍFICA PARA EL DIAGNÓSTICO INICIAL

**Objetivo:** comprobar en la práctica pedagógica los conocimientos y procedimientos que emplean las educadoras para el desarrollo de la construcción gramatical en las niñas y los niños del tercer ciclo en el círculo infantil.

No	Aspectos a observar	A	M	B
1	Creación de condiciones necesarias para realizar la actividad.			
2	Utilización de materiales, métodos y procedimientos en correspondencia con los objetivos propuestos.			
3	Motivación inicial y mantenida.			
4	Propicia la participación de los niños y las niñas en la actividad.			
5	Tratamiento metodológico utilizado en función del desarrollo de la construcción gramatical.			
6	Atención a las diferencias individuales.			

## ANEXO 2

### Instructivo

Escala para determinar los niveles de cada aspecto a observar.

a)-Se registrará todo lo observado sobre la base de los aspectos a valorar que componen la guía y posteriormente se hará una valoración en la escala correspondiente.

b)-La escala valorativa que se utilizará se realizará con los siguientes niveles.

#### Pregunta 1

Alto: Si se crean todas las condiciones necesarias para la realización de la actividad.

Medio: Si solo planifican la actividad y tienen en cuenta el espacio físico.

Bajo: Si no cumple ninguno de los parámetros establecidos.

#### Pregunta 2

Alto: Si realizan una correcta selección de métodos, procedimientos y materiales en correspondencia con el objetivo de la actividad.

Medio: Si solo tiene en cuenta la selección de materiales para la actividad.

Bajo: Si no selecciona de forma correcta los métodos, procedimientos y materiales en función del objetivo.

#### Pregunta 3

Alto: Si mantiene la motivación desde el comienzo hasta el final de la actividad, resultando atractivas para los niños y favoreciendo las relaciones entre los niños.

Medio: Si logran motivar a los pequeños solo al inicio de la actividad, favoreciendo las relaciones entre los niños y el adulto y niño-niño.

Bajo: Si no logran motivar a los niños en la actividad, careciendo de interés para los niños y no logra la relación niño-niño y niño- adulto.

#### Pregunta 4

Alto: Si propicia la participación de los niños durante toda la actividad, siendo esta interesante para los menores, dejando que expresen sus opiniones, sugerencias, inquietudes.

Medio: Si propicia la participación de los niños durante toda la actividad, aunque no se le realizan sugerencias que enriquezcan la misma.

Bajo: Si no logra la participación activa de los niños en la actividad.

#### Pregunta 5

Alto: Si utiliza los procedimientos metodológicos de forma correcta según la habilidad a trabajar, permitiendo el éxito de la actividad.

Medio: Si la orientación que se realiza solo permite al niño realizar la actividad desde su punto de vista, cumple con algunos pasos metodológicos.

Bajo: Si no se realiza una orientación adecuada y no cumple de forma correcta con los procedimientos metodológicos durante toda la actividad.

#### Pregunta 6

Alto: Si atiende las diferencias individuales prestando atención al desempeño de todos y cada uno de los niños, brindando los niveles de ayuda necesarios para cada caso en particular, teniendo en cuenta el desarrollo alcanzado por los menores.

Medio: Si atiende las diferencias individuales aunque no brinda los niveles de ayuda correctamente en cada caso particular.

Bajo: Si no realizan la atención a las diferencias individuales de forma correcta.

#### Pregunta 7

Alto: Si conciben la actividad en forma de juego, con enfoque lúdico, favoreciendo la comprensión y realización de las actividades desde el comienzo hasta el final sin una ruptura.

Medio: Si conciben la actividad en forma de juego aunque existe una ruptura durante el mismo.

Bajo: No conciben la actividad con enfoque lúdico.

### ANEXO 3

#### RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN CIENTÍFICA EN EL DIAGNÓSTICO INICIAL.

<b>Aspectos</b>	<b>Alto</b>	<b>%</b>	<b>Medio</b>	<b>%</b>	<b>Bajo</b>	<b>%</b>
1	5	31	5	31	6	37
2	3	19	3	19	10	62
3	2	12	4	25	10	62
4	3	19	3	19	10	62
5	4	25	5	31	7	43
6	4	25	4	25	7	43

## ANEXO 4

### **Análisis de documentos.**

Objetivo: Comprobar teniendo en cuenta el análisis de diferentes documentos cómo se contempla el trabajo para el desarrollo gramatical en el tercer ciclo.

Aspectos a valorar en cada documento:

- ¿Se conciben acciones específicas para el tratamiento metodológico al desarrollo gramatical en el tercer ciclo?
- Tratamiento metodológico utilizado para el trabajo con el desarrollo gramatical.
- Uso de métodos y procedimientos para la estimulación del desarrollo gramatical.
- Utilización de medios de enseñanza novedosos para estimular el desarrollo gramatical.

## ANEXO 5

### ESCALA VALORATIVA PARA MEDIR LOS INDICADORES PLANTEADOS

#### **Dimensión 1:** Cognitiva.

Conocimiento teórico metodológico sobre la construcción gramatical.

#### **Indicadores:**

1.1. Conocimiento de las características de la construcción gramatical

1.2. Conocimiento de los métodos para el desarrollo gramatical.

1.3. Contenidos del lenguaje que favorecen al desarrollo gramatical

1.4. Definición conceptual de construcción gramatical.

#### **Escala a evaluar.**

1. 1. Conocimiento de las características de la construcción gramatical.

**Alto:** Conocen la características para el tratamiento metodológico de la construcción gramatical.

**Medio:** Algunas características

**Bajo:** No dominan las características del mismo.

1.2 Conocimiento de los métodos para el desarrollo gramatical.

**Alto:** Pleno dominio de métodos y procedimientos para estimular el desarrollo gramatical.

**Medio:** Conocen algunos de estos pero tienen dificultades en los procedimientos.

**Bajo:** Es insuficiente el conocimiento de métodos y procedimientos.

1.3. Contenidos del lenguaje que favorecen al desarrollo gramatical.

**Alto:** Dominan los contenidos del programa

**Medio:** Dominio de algunos contenidos

**Bajo:** Dificultades en los contenidos.

1.4. Definición conceptual de construcción gramatical

**Alto:** Saben definir el concepto.

**Medio:** Algunos elementos.

**Bajo:** No conocen la definición de construcción gramatical.

## **Dimensión 2:**

### **2. Modos de actuación que permiten desarrollar la construcción gramatical.**

2.1. Cumplimiento de métodos y procedimientos para el desarrollo gramatical.

2.2 Desarrollo de actividades para la construcción gramatical.

2.3 Uso de medios de enseñanza adecuados para propiciar el desarrollo gramatical.

2.1. Cumplimiento de métodos y procedimientos para el desarrollo gramatical.

**Alto:** Utilizan variados métodos y procedimientos.

**Medio:** Utilizan algunos

**Bajo:** No hacen uso de métodos y procedimientos.

2.2 Desarrollo de actividades para la construcción gramatical.

**Alto:** Aprovechan todos los momentos del proceso educativo para favorecer el desarrollo gramatical.

**Medio:** Aprovechan todos los momentos del día para desarrollar la construcción gramatical pero no son novedosas.

**Bajo:** Las actividades esquemáticas, rutinarias y no propician el desarrollo gramatical.

### **2.3 Uso de medios de enseñanza adecuados para propiciar el desarrollo.**

**Alto:** Creativas, con variados materiales y novedosos.

**Medio:** No siempre utilizan materiales novedosos, son poco creativos.

**Bajo:** No responden a los requisitos establecidos.

## ANEXO 6

### ENTREVISTA PARA EL PRE TEST Y EL POS –TEST

**Objetivo:** Obtener información sobre el conocimiento que poseen las educadoras acerca de la construcción gramatical en el tercer ciclo.

1. ¿Qué entiendes por construcción gramatical?
2. ¿Cree usted importante el desarrollote de la construcción gramatical? ¿Por qué?
3. ¿Qué contenidos se trabajan para desarrollar la construcción gramatical en las niñas y los niños de este ciclo?
4. ¿Qué actividades realizas para contribuir al desarrollo de la construcción gramatical?
5. ¿Qué momentos aprovechas para trabajar la construcción gramatical?
  - a) Actividad programada \_\_\_\_\_
  - b) Actividad Independiente\_\_\_\_\_
  - c) Procesos \_\_\_\_\_
  - d) Juego de roles\_\_\_\_\_

## ANEXO 7

### RESULTADOS DE LA ENTREVISTA PRE-TEST

Muestra		Dimensión 1							
		1.1		1.2		1.3		1.4	
Indicadores		Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
		Niveles	A	4	25	3	19	7	43
M	3		19	3	19	3	19	10	62
B	9		56	10	62	6	38	3	19

## ANEXO 8

### GUÍA DE OBSERVACIÓN CIENTÍFICA PARA EL PRE TEST Y EL POS –TEST.

**Objetivo:** Constatar en la práctica pedagógica el tratamiento metodológico que emplea la educadora al trabajar la construcción gramatical.

Aspectos a observar.

- 1- Creación de las condiciones necesarias para realizar la actividad.
- 2- Utilización de materiales y medios didácticos.
- 3- Promoción de la alegría de los niños y su deseo de realizar la actividad.
- 4- Orientación a los niños y niñas sobre lo que van a hacer y cómo hacerlo.
- 5- Estimulación de la participación de los niños en la actividad.
- 6- Atención a las diferencias individuales.
- 7- Utilización de métodos y procedimientos.
- 8- Tratamiento metodológico a la construcción gramatical.
- 9- Promoción de relaciones entre los adultos y los niños y de ellos entre sí.
- 10- Alcance de resultados en función de los objetivos de la actividad.
- 11- Estimulación de la iniciativa y la acción independiente de los niños.

## ANEXO 9

### RESULTADOS CUANTITATIVOS DE LA GUÍA OBSERVACIÓN CIENTÍFICA EN EL PRE-TEST.

Muestra		Dimensión 1					
Indicadores		2.1		2.2		2.3	
		Total	%	Total	%	Total	%
Niveles	A	3	19	2	12	2	12
	M	2	12	7	43	4	25
	B	11	69	7	43	10	62

## ANEXO 10

### RESULTADOS DE LA ENTREVISTA EN EL POS-TEST.

<b>Muestra</b>		<b>Dimensión 1</b>							
<b>Indicadores</b>		<b>1.1</b>		<b>1.2</b>		<b>1.3</b>		<b>1.4</b>	
		<b>Total</b>	<b>%</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>
<b>Niveles</b>	<b>A</b>	<b>13</b>	<b>83</b>	<b>13</b>	<b>83</b>	<b>10</b>	<b>62</b>	<b>14</b>	<b>87,5</b>
	<b>M</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
	<b>B</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>6</b>

## ANEXO 11

### RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN CIENTÍFICA EN EL POS-TEST.

Muestra		Dimensión 1					
Indicadores		2.1		2.2		2.3	
		Total	%	Total	%	Total	%
Niveles	A	10	63	14	87,5	11	68
	M	4	25	1	6	3	19
	B	2	12	1	6	2	12

## ANEXO 12

**TABLA COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS ALCANZADOS CON LA APLICACIÓN DE LA ENTREVISTA REALIZADA EN EL PRE-TEST Y EL POS-TEST**

Muestra		Dimensión 1							
		1.1		1.2		1.3		1.4	
Indicadores		Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
Niveles	A	4	25	3	19	7	43	3	19
	M	3	19	3	19	3	19	10	62
	B	9	56	10	62	6	38	3	19

Muestra		Dimensión 1							
		1.1		1.2		1.3		1.4	
Indicadores		Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
Niveles	A	13	83	13	83	10	62	14	87,5
	M	2	12	3	19	4	25	1	6
	B	1	6	-	-	2	12	1	6

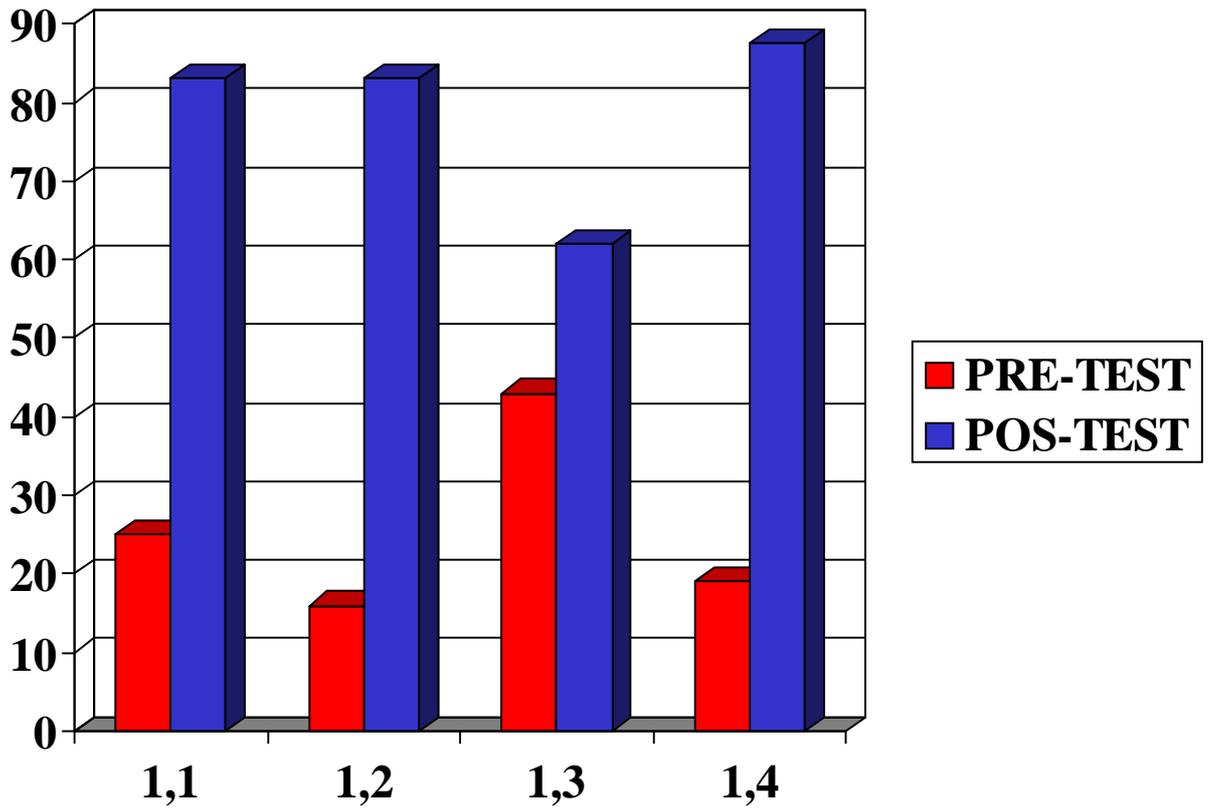
### ANEXO 13

**TABLA COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS ALCANZADOS CON LA APLICACIÓN DE LA OBSERVACIÓN CIENTÍFICA REALIZADA EN EL PRE-TEST Y EL POS- TEST**

Muestra		Dimensión 2					
		2.1		2.2		2.3	
Indicadores		Total	%	Total	%	Total	%
		Niveles	A	3	19	2	12
M	2		12	7	43	4	25
B	11		69	7	43	10	62

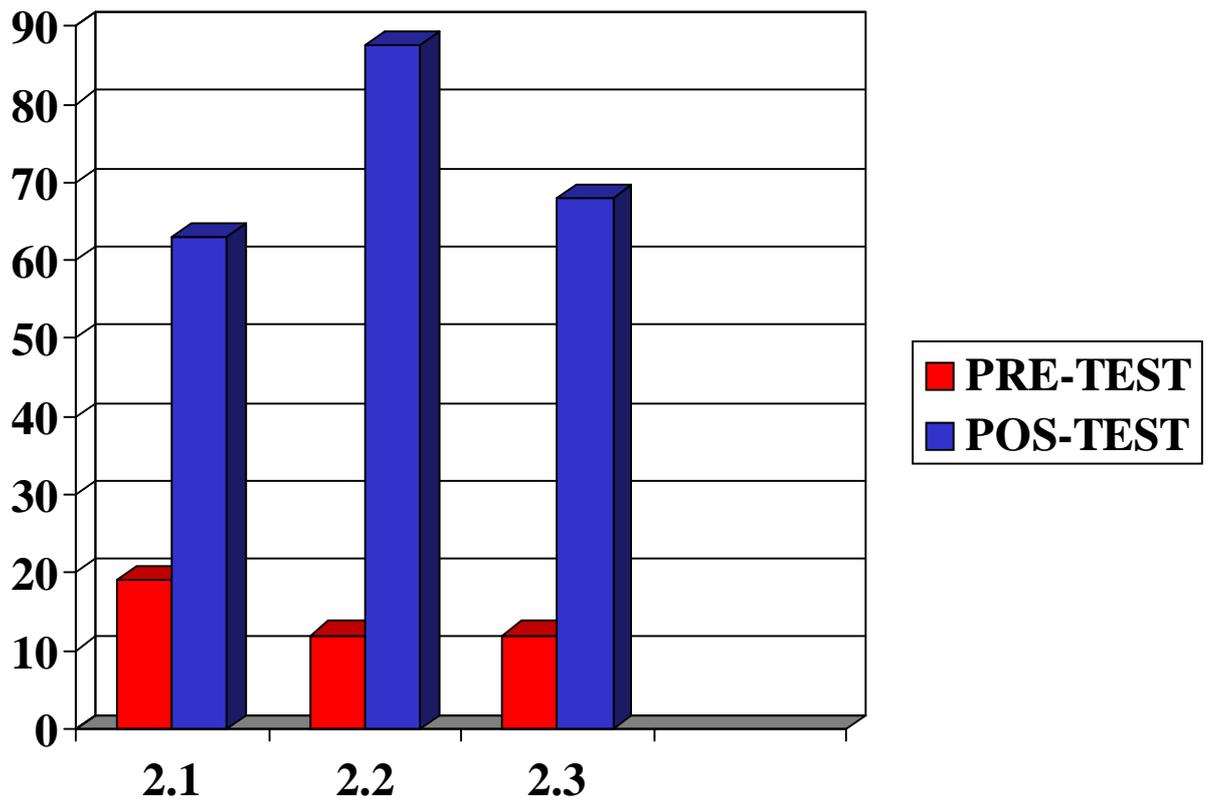
Muestra		Dimensión 2					
		2.1		2.2		2.3	
Indicadores		Total	%	Total	%	Total	%
		Niveles	A	10	63	14	87,5
M	4		25	1	6	3	19
B	2		12	1	6	2	12

**ANEXO 14**  
**REPRESENTACIÓN GRÁFICA**  
**RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A LAS EDUCADORAS**  
**PRE-TEST Y POS-TEST**



**ANEXO 15**

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA  
RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN CIENTÍFICA  
PRE-TEST Y POS-TEST**



ANEXO 16



ANEXO 17

