

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ
SANCTI SPÍRITUS
SEDE PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA
TRINIDAD



TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**TÍTULO: ACTIVIDADES PARA EDUCAR LA CUALIDAD MORAL
RESPONSABILIDAD EN NIÑAS Y NIÑOS DE SEXTO AÑO DE VIDA.**

Autora: Lic. Yulismay Cantero Alfonso

Tutor. MSc. Bárbara Berta García Quesada

TRINIDAD, 2010

PENSAMIENTO:

***"Educar es todo, educar es sembrar valores,
es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es
sembrar sentimientos. Educar es buscar todo lo bueno que
pueda estar en el alma de un ser humano..."***

Dr. Fidel Castro Ruz.

15/3/2001

DEDICATORIA:

A los Directivos y Profesores de la Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Preescolar, por su profesionalidad y empeño en transmitir sus conocimientos y habilidades para hacer de mí algo mejor.

A mi tutora MsC. Bárbara Berta García Quesada, por sus valiosas enseñanzas, su ayuda incondicional y su saber científico que con tanto amor y dedicación me ayudó en la realización de esta tesis.

A todas mis amistades y compañeras de trabajo, cuyos nombres no aparecen pero de una forma u otra han dado su contribución sincera y desinteresada.

A todos muchas gracias

AGRADECIMIENTOS:

- **A la Revolución Cubana, que nos enseñó a amar las nobles causas, a ser esencialmente humanos.**
- **A mi madre por su apoyo incondicional.**
- **A mis sobrinos Rosa Amanda, Milena y Danielito.**
- **A mi novio por la comprensión, dedicación y apoyo.**
- **A las generaciones en flor que de una forma u otra en algún momento de la vida, le serán útiles a la Patria.**

SÍNTESIS

En la Educación Preescolar la educación de cualidades morales se encuentra en el orden de sus prioridades, por la importancia que estas tienen para la formación integral de las niñas y los niños, por lo que se exige desde las primeras edades trabajar una educación sustentada en ellas, para contribuir a esta problemática se desarrolla esta investigación titulada: **ACTIVIDADES PARA EDUCAR LA CUALIDAD MORAL RESPONSABILIDAD EN NIÑAS Y NIÑOS DE SEXTO AÑO DE VIDA**, orientada a solucionar el problema científico siguiente ¿Cómo contribuir a la educación en la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños del sexto año de vida del círculo infantil “Tierno Amanecer” del municipio de Trinidad? Es propósito en la misma: Aplicar actividades que contribuyan a la educación en la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños y del sexto año de vida del círculo infantil “Tierno Amanecer” del municipio de Trinidad. Empleándose como métodos científicos analítico - sintético, inductivo-deductivo, histórico y lógico, observación científica, prueba pedagógica, el experimento pedagógico (pre-experimento) y el cálculo porcentual. La aplicación de las actividades permitió validar su efectividad en la elevación del nivel de educación en la cualidad responsabilidad en las niñas y los niños , del sexto año de vida del círculo infantil “Tierno Amanecer” del municipio de Trinidad, las mismas pueden ser utilizadas para la educación de esta cualidad en las niñas y los niños de los tres componentes de la Educación Preescolar a partir de las condiciones concretas que se tengan.

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO I: REFLEXIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA DEL PROCESO DE EDUCACIÓN EN LA CUALIDAD MORAL RESPONSABILIDAD EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR. | 9 |
| 1.1 La educación en cualidades morales en la edad preescolar. | 9 |
| 1.2 Características de las niñas y los niños en la etapa preescolar. | 17 |
| 1.3- La educación en la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños de sexto año de vida. | 23 |
| CAPITULO II: RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES. EFECTIVIDAD DE SU APLICACIÓN. | 31 |
| 2.1 Resultados del diagnóstico inicial. | 31 |
| 2.2 Fundamentación y descripción de las actividades | 34 |
| 2.2.1 Actividades para contribuir a la educación en la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños del sexto año de vida del círculo infantil “Tierno Amanecer” del municipio de Trinidad. | 40 |
| 2.3 Etapa experimental. Análisis durante la aplicación de las actividades. | 48 |
| 2.3 Resultados del diagnóstico final. | 51 |
| CONCLUSIONES | 54 |
| RECOMENDACIONES | 55 |
| BIBLIOGRAFÍA SELECCIONADA | 56 |
| ANEXOS | |

INTRODUCCIÓN

El mundo actual se encuentra inmerso en una profunda crisis económica y social que afecta grandemente a los sectores poblacionales tan vulnerables, como son los niños y adolescentes. Muchas son las diferencias en cuanto a oportunidades y posibilidades de educación, cultura, salud y vida, y que son derechos ineludibles de la infancia, reconocidos y reclamados mundialmente por instituciones y gobiernos.

En Cuba, la infancia no tiene un destino fatal como en otros países del área de Latinoamérica, pues su proyecto social socialista, ha adoptado medidas de justicia social que garanticen una infancia sana y feliz. Sin embargo, la actual circunstancia socioeconómica de un mundo unipolar, donde las políticas neoliberales andan de moda y la crisis de valores cada vez toma más auge, no deja de afectar también a la Isla, que hoy centra su interés en la formación científica, en la formación del hombre que responda a su época y a los más legítimos intereses de su país, en los que estén presentes los valores fundamentales de la sociedad cubana actual.

En este sentido el Sistema Nacional de Educación protagoniza una profunda revolución educacional, dándole una importancia extraordinaria a la Educación Preescolar que tiene como fin lograr el máximo desarrollo integral posible en las niñas y los niños. En este enfoque integral se concibe la educación en valores, a partir del desarrollo de hábitos de comportamiento social, la formación de cualidades morales y el establecimiento de relaciones interpersonales entre los niños y con los adultos, aspectos que son logrables a partir de una correcta educación moral en la infancia.

La formación en valores como proceso social ha sido abordada a través de la historia. Félix Varela (1788- 1853), postulaba que la educación debía tener un enfoque crítico de pensamiento y acción, y basaba sus principales ideas pedagógicas en la realidad y las necesidades de la patria, centrando su interés en la formación moral de la juventud. José de la Luz y Caballero (1800-1862), centró la atención en la formación integral del hombre, teniendo como punto de partida la formación de valores. Enrique José Varona (1849 -1933) se preocupó por la formación integral y plena de los alumnos, y consideró que la enseñanza debía contribuir a la formación de hábitos morales.

José Martí (1853- 1895), con una clara concepción de la formación integral del hombre consideraba que en todo momento debía presentársele al niño la unidad dinámica que

existe entre los conocimientos útiles, el desarrollo del pensamiento creador, la responsabilidad de actuar para transformar el medio natural y social que lo rodea, y la formación de valores morales positivos en todo hombre virtuoso.

Se coincide con las concepciones educativas de estos precursores de la pedagogía, quienes le dieron gran peso a la labor educativa de la escuela y al desarrollo de cualidades positivas de la personalidad, vigentes en los momentos actuales en los que se hace necesario tomar de la mano la atención a la problemática de la educación en valores, constituyendo una tarea de gran importancia para la sociedad cubana en el presente siglo XXI y para los educadores de los infantes desde la más temprana edad.

En la actualidad, constituye una tarea esencial la formación y el fortalecimiento de los valores determinados como fundamentales en la sociedad cubana actual, que se han educado a lo largo de la historia y son básicos para el desempeño ciudadano, los cuales exigen su tratamiento desde la infancia para garantizar que las niñas y los niños adquieran experiencias morales positivas y, de esta forma lograr una buena orientación social y colectivista, a fin de prevenir el surgimiento de tendencias egoístas. Por tanto, educar el sentido de la moral en la infancia temprana significa, en primer lugar, organizar su sistema y orden de vida, organizar toda su actividad y su comportamiento. Las investigaciones de Rodríguez (1985), Fabelo (1989) y (2003), y Arteaga (1993 y 2005), Arrechea, C. J. (2001); Pomares (2003), Reigosa, (2008) y Marín (2008) se precisan sobre la perspectiva socio-filosófica, con una profunda fundamentación marxista enfocando el carácter objetivo de los valores y su relación con la subjetividad humana a través de la valoración.

Los investigadores citados anteriormente han demostrado que a pesar de los logros obtenidos en cuanto a la temática axiológica con la incorporación de esta en el currículo de los diferentes niveles de educación, aún se presentan dificultades en el trabajo desde la escuela, la familia y la comunidad para fortalecer la educación en valores desde la Educación Preescolar.

En los programas educativos de la Educación Preescolar, se contempla la educación sociomoral, señalándose las cualidades morales que se deben trabajar en cada año de vida, entre ellas la honestidad, la responsabilidad, la amistad, la laboriosidad, la honradez. En el sexto año de vida la educación en estas cualidades morales

adquiere una connotación especial, por cuanto al concluir esta etapa deben quedar sentadas las bases que permitan a la niña y el niño un ajuste adecuado a las exigencias de la Educación Primaria.

Estudiosos de la Educación Preescolar como: Josefina López Hurtado, Franklin Martínez, Olga Franco García y otros, consideran que la educación moral no puede separarse de las cualidades que directamente reciben los niños, de sus condiciones de vida, del horario de vida, del contenido de la vida, de los acontecimientos pequeños y grandes que ocurren en el día, y constituyen la fuente de las relaciones infantiles.

Añaden, además, que las cualidades que se adquieren en este momento de la vida quedan casi siempre más arraigadas en la estructura de la personalidad lo cual hace más difícil su cambio, considerando que la educación en cualidades morales es una problemática en la Educación Preescolar y que cuando el adulto durante la actividad con el niño le enseña y exige el cumplimiento de normas de comportamientos y hábitos en correspondencia con la edad, está contribuyendo a la educación de cualidades morales de la personalidad y muy especialmente de la responsabilidad.

Las consideraciones anteriores permiten reflexionar que a pesar del trabajo desarrollado en las instituciones infantiles para educar cualidades morales, donde la responsabilidad no escapa de esta problemática, subsisten dificultades.

A partir de la práctica pedagógica de la autora de esta investigación, unida a los resultados verificados en las observaciones a las niñas y los niños durante el proceso educativo, en intercambio y conversaciones con ellos, se ha podido constatar que los mismos poseen poco conocimiento de la cualidad moral responsabilidad, al no expresar con claridad cuando un niño es responsable, no siempre muestran interés y satisfacción al realizar las actividades dirigidas a la educación de la responsabilidad.

Además, manifiestan comportamientos negativos en las diferentes actividades, no se esfuerzan en la solución de las tareas que se les encomiendan, ni son persistentes en la terminación de las mismas, mantienen un comportamiento inadecuado durante las actividades, son desordenados, rechazan y no aceptan los alimentos que se le ofrecen, por lo que no se alimentan correctamente, descuidan aspecto personal, se manifiestan pocos cuidadosos en la limpieza de sus dibujos, cuadernos de trabajo, uniforme, no

siempre obedecen lo que se les dice y no realizan valoraciones correctas de ellos y de sus compañeros.

Las consideraciones referidas anteriormente propiciaron el planteamiento del **problema científico de la investigación**: ¿Cómo contribuir a la educación en la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños del sexto año de vida del círculo infantil “Tierno Amanecer”, del municipio de Trinidad? Este problema se inserta en el **objeto de estudio**: proceso de educación en cualidades morales en las niñas y los niños de edad preescolar. Delimitado como **campo de acción**: la educación en la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños del sexto año de vida.

El análisis del problema científico a resolver y la precisión del objeto de estudio y campo de acción condujo a la formulación del **objetivo de la investigación**: Aplicar actividades que contribuyan a la educación en la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños y del sexto año de vida del círculo infantil “Tierno Amanecer”, del municipio de Trinidad.

Las **interrogantes científicas** que orientaron el proceder metodológico de la investigación son las siguientes:

1- ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el proceso de educación en la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños de edad preescolar?

2-¿Cuál es el estado real que presenta la educación en la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños del sexto año de vida, del círculo infantil “Tierno Amanecer”, del municipio de Trinidad?

3-¿Qué características deben tener las actividades para contribuir a la educación en la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños del sexto año de vida, del círculo infantil “Tierno Amanecer”, del municipio de Trinidad?

4-¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades para contribuir a la educación en la cualidad moral responsabilidad en niñas y niños del sexto año de vida, del círculo infantil “Tierno Amanecer”, del municipio de Trinidad?

Las interrogantes científicas orientaron la elaboración de las **tareas científicas** para la búsqueda de solución al problema declarado. Éstas son las siguientes:

1- Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos que fundamentan el proceso de educación en la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños de edad preescolar.

2- Determinación del estado real que presenta la educación en la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños del sexto año de vida del círculo infantil “Tierno Amanecer” , del municipio de Trinidad.

3- Elaboración de las actividades para contribuir a la educación en la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños del sexto año de vida del círculo infantil “Tierno Amanecer” , del municipio de Trinidad.

4- Validación de los resultados de la aplicación de las actividades para contribuir a la educación en la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños del sexto año de vida del círculo infantil “Tierno Amanecer” , del municipio de Trinidad.

Sobre la base del método materialista-dialéctico se determinaron los siguientes **métodos científicos:**

Del nivel teórico:

-Analítico-sintético: Utilizados en la sistematización para fundamentar el objeto de estudio de la investigación, para determinar las dimensiones e indicadores de los instrumentos y para sustentar las actividades. Además, para comprobar cómo se comportó la transformación del estado de la muestra durante y después de la aplicación de las actividades y arribar a las conclusiones finales que comprueban su efectividad.

-Inductivo-deductivo: Se utilizó durante todo el proceso de la investigación, en la sistematización y profundización de la bibliografía que tiene relación con el tema que se investiga, en el diagnóstico inicial, parcial y final para la interpretación de los datos empíricos obtenidos. Además, se determinaron las principales dificultades existentes en la educación de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños del sexto año de vida del círculo infantil “Tierno Amanecer” , del municipio de Trinidad.

-Histórico y lógico: Se empleó en el tratamiento científico relacionado con el problema de investigación, desde el inicio de la misma para el estudio de la trayectoria histórica y búsqueda de los antecedentes teóricos que se refieren a la evolución y desarrollo del objeto de análisis y su condicionamiento en correspondencia con el contexto histórico-

concreto en que ha transcurrido el mismo y para el desarrollo del problema a lo largo de toda la investigación.

Del nivel empírico:

-La observación científica: Se utilizó al inicio y durante la investigación para constatar en las observaciones a las niñas y los niños del sexto año de vida del círculo infantil “Tierno Amanecer”, del municipio de Trinidad, en el proceso educativo el nivel alcanzado de la educación en la cualidad moral responsabilidad y al final para constatar la efectividad alcanzada en la muestra en la educación de esta cualidad una vez aplicada la variable independiente.

-Prueba pedagógica: Utilizada al inicio y final de la investigación para comprobar el conocimiento que poseen las niñas y los niños del sexto año de vida del círculo infantil “Tierno Amanecer”, del municipio de Trinidad, acerca de la cualidad moral responsabilidad.

-Experimento pedagógico: Se empleó la variante de pre-experimento, utilizado en el diagnóstico inicial con la aplicación de instrumentos para conocer el estado real y las causas del problema que se investiga, durante la aplicación de la vía de solución con la introducción de la variable independiente en el grupo experimental, las actividades para evaluar en la práctica la efectividad de su implementación, así como en la constatación final para comprobar los efectos producidos por estas en la muestra una vez aplicadas.

Del nivel estadístico y matemático.

-El cálculo porcentual: Se emplea como elemento básico para el análisis de los resultados obtenidos empíricamente, para constatar los resultados del diagnóstico inicial, parcial y en la constatación del diagnóstico final una vez aplicadas las actividades, organizando la información en tablas y gráficos para el análisis, comparación y valoración de los resultados obtenidos.

Población y muestra

La muestra coincide de manera intencional con la población por ser el año de vida donde labora la autora de la tesis. La misma quedó constituida por 20 niñas y niños del sexto año de vida del círculo infantil “Tierno Amanecer”, del municipio de Trinidad. De ellos son niñas 9 y niños 11, asisten sistemáticamente al centro. Se caracterizan por un desarrollo físico - psíquico normal, poseen un buen desarrollo del oído fonemático y de

las diferentes habilidades comunicativas alcanzadas en esta edad, mantienen un adecuado nivel de juego y un buen dominio de las operaciones con conjuntos, poseen un buen nivel de desarrollo; sin embargo, presentan dificultades en la educación de la cualidad moral responsabilidad, lo que manifiestan en su modo de actuación.

Conceptualización y operacionalización de las variables.

Variable independiente: Actividades. Se asume el concepto dado por la MSc Felicita Piedra Alfonso que las define como el conjunto de acciones, medios, tareas que se realizan durante el proceso educativo al trabajar con el niño, pero siempre encaminadas a un solo objetivo, lograr la educación de la cualidad moral responsabilidad. (Piedra Alfonso, F., 2009: 6)

Variable Dependiente: Nivel de educación en la cualidad moral responsabilidad alcanzado en las niñas y los niños del sexto año de vida del círculo infantil “Tierno Amanecer”, del municipio de Trinidad. Es el conocimiento que poseen las niñas y los niños acerca de la cualidad moral responsabilidad y cuándo se es responsable, el interés y satisfacción que demuestran al realizar las actividades dirigidas a la educación en esta cualidad, así como el comportamiento que muestran al manifestar en su modo de actuación los aspectos que encierra la responsabilidad en la edad preescolar. (Esforzarse, comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, alimentarse, ser limpio, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás, ser obediente)

Operacionalización de la variable dependiente

| Dimensiones | Indicadores |
|---------------------------|---|
| Cognitiva. | 1.1- Conocimientos de qué es la responsabilidad. 1.2- Conocimientos de cuándo se es responsable. |
| Afectiva- motivacional | 2.1- Interés y satisfacción que demuestra al realizar las actividades dirigidas a la educación en la responsabilidad. |
| Comportamental | 3.1 Manifestación en su modo de actuación de los aspectos que encierra la responsabilidad en la edad preescolar. (Esforzarse, comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, alimentarse, ser limpio, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás, ser obediente) |

La **novedad científica** de este trabajo, radica en que las actividades están elaboradas para ser aplicadas en las diferentes formas organizativas del proceso educativo, ubicando a las niñas y los niños como centro de este, empleándose diferentes materiales que despiertan el interés por la actividad a realizar y hacen que de manera lúdica se contribuya a la educación en la responsabilidad como cualidad moral.

El presente trabajo reviste **importancia**, pues se contribuye desde edades tempranas a la educación en cualidades morales y muy especialmente la responsabilidad tan indispensable en la formación integral de las nuevas generaciones, como algo consustancial y exclusivo del ser humano que lo hace proceder como hombre capaz de mantener lo conquistado, ser mejor cada día y actuar correctamente en la vida presente y futura.

La **significación práctica** de este trabajo, está en las actividades que al ser aplicadas en el proceso educativo, permiten el cumplimiento de la unidad de lo instructivo y formativo y hacen que las niñas y los niños adquieran conocimientos acerca de la cualidad moral responsabilidad y los pongan en práctica al desarrollar las mismas, manifestándose en ellos un correcto modo de actuación en correspondencia a la edad con respecto a esta cualidad moral.

La Tesis está estructurada en una introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. El **Capítulo I**: Aborda las reflexiones teóricas y metodológicas acerca del proceso de educación en cualidades morales en las niñas y los niños de edad preescolar en sentido general y de la responsabilidad en particular. El **Capítulo II**: Contiene el resultado del diagnóstico inicial, la fundamentación y descripción de las actividades, así como la efectividad de su aplicación.

CAPÍTULO I: REFLEXIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA DEL PROCESO DE EDUCACIÓN EN LA CUALIDAD RESPONSABILIDAD EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR.

1.1 La educación en cualidades morales en la edad preescolar.

El mundo de hoy deviene heredero de un siglo en el que se alcanzaron logros, en el orden social, científico, cultural que apenas se podía soñar en sus inicios, pero que fueron acompañados de crisis sociales, guerras, conflictos y violencias. A pesar de todo, el ser humano ha crecido con él y paradójicamente, ello ha servido para profundizar las grandes contradicciones que matizan la realidad actual desde lo económico hasta la vida espiritual.

Los grandes problemas que afectan hoy, no sólo la existencia humana sino la propia conservación de la vida, exigen una actitud responsable por parte de la humanidad. De ahí la importancia que adquiere el desarrollo de la educación, en tanto vía esencial de transmisión de cultura y cauce para la educación en valores.

La educación en valores a partir de las cualidades morales se inicia en las primeras edades educándose una moral, una ética y una responsabilidad hacia la vida. El compañero Fidel expresó: “La educación es una de las más nobles y humanas tareas a las que alguien pueda dedicar su vida. Sin ella no hay ciencias, ni arte, ni letra; no hay ni habrá hoy producción, ni economía, salud, ni bienestar, calidad de vida, recreación, autoestima, ni reconocimiento social posible. El acceso al conocimiento y la cultura no significan por sí solo la adquisición de principios éticos; pero sin conocimiento y cultura no se puede acceder a la ética. Sin ambos no hay ni puede haber igualdad ni libertad. Sin educación y sin cultura no hay ni puede haber democracias”. (Castro Ruz, F., 1998: 4)

Estas palabras hacen reflexionar sobre la gran necesidad de educar a las niñas y niños desde las edades más pequeñas, para lograr una cultura, una ética, que prime en ellos un nivel de conciencia y de responsabilidad, para enfrentar los grandes retos y desafíos que se impone en la actualidad y a la vez para llevar adelante la Revolución cubana, teniéndose en cuenta los principios por la cual fue forjada.

La asimilación y orientación de valores estables son características de la adultez. Sin embargo, en los niños se manifiestan conductas que son el resultado de sus vivencias

y experiencias, de las influencias educativas del hogar, de la institución y de los diferentes factores con los que interactúan; de las condiciones en que se desenvuelven, del medio social en que vive y se desarrolla.

La formación de una conducta moral es un proceso complejo que comienza desde el propio nacimiento y continúa durante toda la vida e incluye la formación y desarrollo de sentimientos, cualidades, hábitos de comportamiento social, actitudes, convicciones, que deben considerarse como procesos de formación que en las edades preescolares no se producirán en forma estable ni acabada, aún así, es imprescindible crear las bases de la educación en valores desde los primeros momentos de la vida.

La formación del niño en la infancia preescolar, se enmarca dentro de un proceso esencialmente educativo, pedagógicamente concebido, estructurado y dirigido, que abarca toda su vida, y que se realiza tanto en el hogar, como en la institución infantil. Todo momento de la vida del niño tiene que ser educativo; cuando el niño aprende, cuando cumple alguna encomienda laboral, cuando se asea, cuando se alimenta, cuando duerme, todo debe ser organizado y concebido para contribuir a su desarrollo y formación integral.

La condición fundamental para poder hablar de una educación en valores en la edad preescolar consiste en que el comportamiento de las niñas y los niños puede ser previsto, lo cual implica una dirección intencionada, cuyo punto neurálgico es el cumplimiento de reglas de conducta que son socialmente establecidas, de aquellas normas que las niñas y los niños pueden asimilar con otros niños, con los adultos y con el mundo circundante, que les permite regular su comportamiento.

En Cuba se han realizado múltiples investigaciones por el Centro Latinoamericano de Educación Preescolar, con respecto al tema de la educación en valores en las primeras edades, todos estos estudios han demostrado que el sustento de la formación de las bases de los valores en las primeras edades está relacionado con la educación de cualidades morales y con el logro de un estado emocional positivo en las niñas y los niños en las más diversas actividades de su vida, estos resultados se han materializado en el Programa Educativo dentro del área de Educación Sociomoral.

Las actividades, por tanto, deben estar bien organizadas y adecuadamente concebidas, donde se propicie una atmósfera emocional que permita a las niñas y los niños

orientarse por sí mismo en su realización y hacerlo con la mejor disposición posible, lo cual crea una base de orientación que se transfiere a cualquier otra actividad semejante, y que progresivamente forma la capacidad, el motivo o “el valor” en dependencia de qué es lo que se pretenda formar.

En educación las experiencias morales surgen como consecuencia de la realización de actividades interesantes para las niñas y los niños, en las cuales realizan acciones de acuerdo con sus edades, en las acciones de la vida cotidiana, por comportamientos que los mismos asimilan como resultado de lo que mediante el ejemplo y otros métodos educativos reflejan los adultos, todo lo cual, poco a poco, intervendrá en la conformación de los futuros valores, que exigen también el desarrollo de una correcta educación moral en estas primeras edades.

La educación moral de las niñas y los niños de la edad preescolar es analizada por la psicología y la pedagogía, como un proceso de formación de la personalidad dirigida hacia un objetivo bien definido, es decir la formación en las nuevas generaciones de sentimientos, hábitos, costumbres y cualidades morales, en correspondencia con las exigencias de la moral comunista.

La educación moral consiste en hacer que las exigencias morales de la sociedad se conviertan en estímulos internos de la personalidad de cada niño. El desarrollo moral es el resultado de la educación, de la influencia del medio circundante y de la experiencia moral que la niña y el niño adquiere en la actividad que realiza. (Burke Beltrán, M. T., 1989:4).

Nancy Chacón Arteaga en el libro "La educación político moral" expresa que la moral es un reflejo en la conciencia de las condiciones materiales en que viven los hombres, a partir de la forma histórica en que se han relacionado entre sí, de las actitudes y conductas asumidas en el transcurso de sus vidas, que se expresan en forma de principios, normas, sentimientos y representaciones sobre el bien y el mal, el deber, lo justo o injusto, que en su conjunto, regulan y orientan la elección moral de cada individuo y el comportamiento humano en general. (Chacón Arteaga, N., 2002:3)

Lo expuesto anteriormente permite meditar en que la moral constituye un elemento integrador, que penetra las restantes formas ideológicas y valorativas de la conciencia humana, expresándose en profundos sentimientos morales buenos o malos,

manifestándose como una premisa, fundamento y fin de la actitud y conducta que asumen los hombres ante el mundo en que viven.

Según la teoría histórico – cultural liderada por L.S. y algunos de sus continuadores (1979:76) plantean el carácter no innato de la moralidad en el individuo, entienden que la misma, debe formarse, construirse, interiorizarse por el mismo en su quehacer en el medio social en el cual actúa y está inmerso. En la edad preescolar la conducta del niño cambia, su desarrollo está condicionado por una nueva situación social. En esta infancia preescolar se forma la base de la moralidad, la subordinación de motivos, se desarrollan las representaciones, los sentimientos y las costumbres morales que determinan el desarrollo futuro de la personalidad. (Vigostky, L.S., 1988:76).

La etapa preescolar es importante en la adquisición del aspecto moral del niño y la niña. Es precisamente en estos años cuando se sientan las bases de la moral y adquieren las primeras nociones morales, sentimientos, hábitos, relaciones que determinan este desarrollo de la personalidad. En la educación moral de los pequeños, se trata una secuencia lógica, las más elementales son aquellas relaciones e interrelaciones que los niños y niñas adquieren al comunicarse entre sí, con los adultos y los padres en el amor al hogar, a los educadores y familiares, en el reconocimiento de la autoridad de los mismos y en la obediencia.

Las cualidades morales en la edad preescolar incluyen tres componentes fundamentales: sentimientos morales, hábitos de conducta y representaciones morales (sobre lo bueno o lo malo, sobre los fenómenos de la vida social). Para formar cualquier cualidad moral, el pedagogo debe recordar que cualquier tarea, la más simple o la más compleja, puede ser solucionada solo mediante la formación de sentimientos infantiles, los hábitos y las representaciones. (Zaporozhetz, A. V. y Markoba, T. A., 1987: 137 - 138).

En la edad preescolar al principio el aprendizaje es externo, pero si los comportamientos que se aprenden resultan significativos al niño, se interiorizan y comienzan a regular el propio comportamiento, hasta llegar a su función de autorregulación. Si las actividades para la educación en cualidades positivas de la personalidad, se acompañan de satisfacción y bienestar emocional, la niña y el niño tenderán a repetirlos, y se vuelven así habituales en la medida en que pasan a formar

parte del sistema regulador de su conducta. Es decir, que la realización de actividades, encaminadas a la educación en cualidades morales, permite desarrollar sentimientos, emociones, positivas y vivencias que expresan en este plano la unidad de los procesos afectivos y cognitivos. La vivencia es una forma de interacción del sujeto con el medio. Precisamente en la relación sujeto – objeto como un producto de la actividad práctica del hombre surgen los valores, cuando el objeto o fenómeno resulta significativo para él y sus necesidades. Los valores están dados dentro de la sociedad, en las relaciones sociales, por lo que como fenómeno social poseen un carácter histórico concreto. Todo objeto o fenómeno adquiere significación para la sociedad, según el momento específico en que se desarrolla.

Los valores morales no existen fuera de las relaciones sociales de la sociedad y el hombre, como fenómeno social posee un carácter histórico concreto. El valor es un concepto que por un lado expresa las necesidades cambiantes del hombre y por otro fija la significación positiva de los fenómenos sociales y naturales para la existencia y desarrollo de la sociedad, pues precisamente en la relación sujeto-objeto como producto de la actividad práctica del hombre surgen los valores, cuando el objeto o fenómeno resulta significativo para él y sus necesidades.

Los valores son componentes estructurales de la conciencia moral, poseen un marcado sentido motivacional, prescriptivo y afectivo, existiendo también con estrecha vinculación con los sentimientos del hombre y forma parte indispensable de su concepción del mundo, constituyen resortes sociales que son defendidos, estimulados, deseados, buscados, considerados como importantes por toda la sociedad y participan como reguladores del comportamiento humano. Poseen una incuestionable conexión con la cultura, pues es que la obra constante de la sociedad humana , y ella implica la síntesis de valores.

Como integradores en el ámbito social, los valores morales ocupan un lugar especial por su carácter de orientadores y reguladores internos. Nancy L. Chacón Arteaga concibe esta idea como aspecto objetivo en su libro Formación de valores morales (1999). Además , señala el lugar preponderante que ocupan en las escalas de valores subjetivos de cada individuo, pues por estar presentes, son las premisas, el fundamento

y la finalidad de todo acto de conducta humana en cualquier esfera de la vida y forman parte del contenido movilizador de los restantes valores.

La labor de educación en cualidades morales en la infancia temprana permite que el desarrollo de sentimientos más elevados del hombre perdure durante toda la vida. Al respecto N. K. Krúpskaya plantea: “Desde la infancia se comienza a asimilar las normas de la moral... En esta etapa de la edad se adquieren las premisas del humanismo, de las interrelaciones amistosas entre los niños, del respeto a los mayores, de la laboriosidad, del amor a la Patria... Las impresiones que recibe el niño en los primeros años de vida son las que se arraigan más profundamente...; muchas de ellas quedan en la memoria del hombre toda la vida”. (Necháeva, V. G., y otros, 1982: 1–2).

Las cualidades morales tienen sus raíces en la infancia. Estas comienzan a educarse durante los primeros años, a partir del conocimiento inicial del mundo más cercano, en primer lugar en la familia y su entorno, luego de la institución educacional y de toda la sociedad, por eso resulta importante promover acciones que coadyuguen a fomentar estas cualidades.

Según L. S. Vigostky (1896-1934), A. N. Leontiev (1903-1979) y otros, las cualidades humanas y específicas las morales, no son dadas al niño ya formadas al nacer, sino que se forman como resultado de la asimilación de la experiencia social acumulada por las generaciones anteriores. Esta asimilación tiene lugar con más éxito, en las condiciones de la educación y la enseñanza dirigidas hacia un objetivo, lo cual constituye la fuerza motriz del desarrollo. (Vigostky, L.S., 1979:78).

La educación en cualidades morales constituye desde las primeras edades un proceso básico en la elevación de la calidad educacional. Para la pedagogía es un problema de la educación de la personalidad, por lo que se considera que deben comenzarse su educación en la edad preescolar al existir en ella enormes reservas y que en condiciones favorables de vida y educación se forman en las niñas y los niños nociones, representaciones, sentimientos, emociones, hábitos de comportamiento social, cualidades morales y se perfilan los rasgos del carácter. Es decir, es en este período donde se crean las bases para todo el desarrollo físico, intelectual y moral del hombre, donde se forman las premisas de la futura personalidad.

Para la educación en cualidades morales, en la edad preescolar el enfoque metodológico es fundamental, así como es imprescindible la combinación de varios métodos para lograr la unidad de las influencias educativas. Los métodos para educar en cualidades morales deben orientarse en tres planos: sobre la conciencia, sobre la actividad y sobre la valoración de lo logrado.

Esto significa cuando se habla de la conciencia, que es preciso poblar la mente de “modelos correctos” del deber ser en lo social y lo personal, mediante narraciones, charlas, observaciones de láminas, el ejemplo del adulto. Al hacer referencia a la actividad, realizar una influencia sistemática que propicie formas de actuar, en las actividades programadas, el juego, el trabajo, en las celebraciones de efemérides. Cuando se refiere a la valoración, se promoverá la comparación con el modelo, tanto en la actividad grupal como en la individual. (Franco García, O., 2009: 109)

La formación integral de la personalidad en las primeras edades con relación a las cualidades morales depende en gran medida del ejemplo del adulto. Cuando en la conducción social se enseñan cualidades morales, tanto la educadora, como la familia deben hacerlo con su propio ejemplo, hay que hacer coincidir las acciones que realiza el adulto, con las palabras, ejemplificar con la conducta que se asume; lo que se dice, es hacer lo que se hace, la aprobación o desaprobación del adulto llega a constituir uno de los motivos fundamentales que impulsa al niño en su comportamiento.

Para lograr que todas las actividades que se realicen con las niñas y los niños, estén dirigidas a la educación en cualidades morales, debe estar presente como una condición determinante que estas sean ricas en contenido, significativas, estimulantes y propiciadoras de vivencias emocionales positivas, y constituyan la vía educativa ideal para alcanzar la educación de verdaderos valores, cuyas premisas los niños puedan expresar en las más disímiles condiciones de la vida, y que regulen su comportamiento.

A la Educación Preescolar corresponde un lugar importante cuando se trata de la educación en valores, porque en esta etapa están sus antecedentes, sus bases, mediante la formación de orientaciones valorativas, motivos de conducta, hábitos de comportamiento social, sentimientos, emociones, nociones y cualidades morales, lo que se ha de perfeccionar y consolidar en etapas posteriores del desarrollo. De esta

manera, con el aseguramiento de una actividad apropiada y rica en estímulos, se propician las condiciones básicas para la formación.

La educación en valores morales tiene gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que las personas asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad. Se trata de la educación en los valores que deben regir el comportamiento general de las personas, los que orientan su conducta y determinan consecuentemente sus actitudes, sus formas de actuar. Las cualidades morales que esencialmente deben educarse en la edad preescolar son: honestidad, honradez, laboriosidad, responsabilidad, amor y respeto a lo que nos rodea y la amistad.

Para lograr la educación en cualidades morales, en la edad preescolar se debe desarrollar un proceso educativo en cuyo centro esté el niño como protagonista, lo que significa que deben concebirse las acciones educativas en función de sus necesidades e intereses, para lograr su participación protagónica y cooperadora. Las niñas y los niños han de convertirse en un grupo social, y desde pequeños deben acostumbrarse a proceder de manera conjunta, con la satisfacción que les produce hacer cosas juntos, en las que cada cual brinda y aporta algo.

Para la educación en cualidades morales, el educador debe ser un conocedor de las particularidades que distinguen el proceso de desarrollo de las niñas y los niños en cada período evolutivo, para organizar, planificar y dirigir su acción educativa en las diferentes formas organizativas de la Educación Preescolar, partiendo de una concepción desarrolladora del proceso educativo; por lo que las actividades que realice deben propiciar la formación de normas de comportamiento, cualidades personales y las primeras experiencias morales, que constituyen sólidas raíces entrelazadas, sobre las cuales puede desarrollarse la personalidad que se desea conformar, de acuerdo con las particularidades de la sociedad en la que ha de crecer y a la cual debe dar su aporte como ciudadano capaz de desarrollarla, perfeccionarla y transformarla.

Una educación de esta naturaleza debe necesariamente responder a una serie de principios pedagógicos esenciales, entre los que se destaca, en primer lugar, una educación dirigida a lograr el máximo desarrollo de cada niña y niño y la formación más integral posible, para lo cual es imprescindible conocer el nivel real y potencial de cada

niño y las características y particularidades generales de la etapa, aspecto que será abordado en el próximo acápite.

1.2 Características de las niñas y los niños en la etapa preescolar

La edad preescolar constituye una etapa significativa en el proceso de formación de la personalidad lo cual está dado por las características del desarrollo de las niñas y los niños. El conocimiento de estas particularidades es condición indispensable, si se quiere lograr la educación integral de los mismos y especialmente para la educación en cualidades morales desde las primeras edades.

En la etapa preescolar todos los procesos están en formación, el cerebro infantil se caracteriza por una extraordinaria plasticidad, lo que condiciona que en los seis primeros años de vida se formen las simientes para el futuro desarrollo del ser humano. Este período está caracterizado por cambios cuantitativos y cualitativos que están influenciados por el entorno. Estas influencias pueden ser positivas o negativas y determinarán en alto grado cómo será el adulto en el futuro.

Durante toda la etapa preescolar surgen diferentes formas psicológicas que hacen posible asegurar la factibilidad de iniciar la educación en valores de manera muy especial en esta primera infancia. Es importante destacar que cuando el hombre nace es un individuo portador de psiquis, pero está desprovisto de personalidad, por lo que es incapaz de regular de manera consciente y estable su comportamiento.

En estos momentos de la vida de los preescolares, la evaluación que da el adulto a su conducta es una de las motivaciones más importantes, porque despierta el sentimiento de orgullo que lo impulsa a obtener una evaluación positiva, Un poco más tarde se forma el sentimiento de vergüenza que aparece cuando sus acciones no están en correspondencia con lo que el adulto espera de ellos y son corregidos. El hecho de que existan ambos sentimientos –orgullo y vergüenza- no significa que la niña o el niño puedan controlar sistemáticamente sus acciones, porque no están preparados todavía.

La edad preescolar se caracteriza por una nueva forma de entender el mundo y el reconocimiento del lugar ocupado dentro de él, que originan nuevas formas de motivos de conducta. En esta etapa, el desarrollo de la voluntad y los sentimientos determinan la vigencia de dichos motivos, la estabilidad de la conducta y su considerable independencia. Por tales razones, se señala que en la edad preescolar, el niño

adquiere un mundo interior relativamente estable y comienza a esbozar su personalidad. Las condiciones del desarrollo del niño preescolar se diferencian en la etapa anterior. Los logros alcanzados en la esfera intelectual, emocional y motriz, permiten que aumenten de manera considerable las demandas, que en cuanto a su conducta, le plantean los adultos.

El niño se incorpora a una actividad conjunta con sus compañeritos, aprende a conveniar sus acciones con los demás niños y toma en cuenta los intereses y opiniones de estos; la actividad se torna más variada y compleja. Para el niño en esta etapa los patrones de conducta son los adultos, sus acciones y sus relaciones interpersonales. Siempre tienden a imitarlos, a asumir sus maneras de actuar, sus gestos y sus formas de analizar a las personas y a las cosas.

Los niños comienzan a adecuar sus acciones, de acuerdo con la valoración que los adultos hagan de ellas, a partir del impulso de los sentimientos de orgullo y vergüenza que comenzaron a perfilarse en la edad temprana. La actividad conjunta les permite adquirir los primeros hábitos de comportamiento en el colectivo y aprender a utilizar en la práctica las normas de conducta ya asimiladas y adaptarlas a contextos concretos. En tales circunstancias, con frecuencia surgen conflictos en situaciones donde no encuentran las formas adecuadas de conducta. Si bien estos conflictos tienen que ser resueltos al principio por los adultos, al final de la etapa ya comienzan a resolverlos por sí mismos.

La conformación de la opinión social dentro del grupo en esta interrelación permanente, constituye otra importante vía de influencia en la formación de la personalidad infantil, puesto que junto a la valoración del adulto inciden la autovaloración y la autoestima de las niñas y los niños. El desarrollo de la autoconciencia, cuya premisa ha sido la capacidad de distinguirse entre las demás personas, en la edad temprana, se logra al final de la edad preescolar. Al principio de esta edad el niño no tiene una opinión fundamentada de sí mismo. Ellos se adjudican todas las cualidades positivas, sin que sepan en que consisten, pero en la medida que van asimilando las reglas y normas de conducta, estas se convierten en “medidas” de las cuales se valen para evaluar a los demás, pero que le resulta muy difícil aplicarlas a sí mismo.

La habilidad para compararse con los demás la adquieren al final de la edad preescolar, por lo que se puede afirmar que el surgimiento de la subordinación o jerarquización de motivos y la formación de la autoconciencia, constituyen la clave del desarrollo de la personalidad en esta edad, pues le permite a la niña y al niño el nivel de autonomía necesario para actuar de manera más conciente e intencional.

La necesidad de autoafirmación y la autoestima son características de esta edad. Las niñas y los niños mayores desarrollan la necesidad de reafirmar su “yo”, comienzan a pretender que se le respete, que otros lo obedezcan, que les presten atención y que cumplan sus deseos, por eso se observa como quieren desempeñar los roles principales en el juego, a atribuirse todas las cualidades positivas y, por supuesto, sobreestiman su valor, sus fuerzas. Ocasionalmente esto puede conducir a conductas y manifestaciones negativas que se expresan en forma de caprichos u obstinación, que son diferentes a los que surgen durante la crisis de los tres años. En esta edad estos caprichos son la consecuencia de la fijación de formas de interrelaciones negativas.

Durante la edad preescolar los motivos de conducta varían de modo significativo, en los primeros momentos de esta etapa la niña y el niño actúa como uno de edad temprana. Sin embargo, al final de la edad preescolar (5 a 6 años) las acciones de los niños se hacen más estables y conscientes. Hay una serie de motivos típicos de la edad preescolar, recogidos en la bibliografía psicológica, los cuales ejercen una gran influencia en el comportamiento de los niños. Estos motivos están generalmente asociados a la vida de los adultos y al deseo de ser como ellos. De ahí que sea tan importante conocerlos para poder orientar la educación en valores. Entre estos motivos están los motivos morales que surgen en esta edad y dentro de los cuales ocupa un lugar preponderante los motivos sociales.

La subordinación de motivos constituye una de las más importantes formaciones que tienen lugar en el desarrollo de la personalidad del niño preescolar. Esta subordinación le concede una determinada disposición a toda la conducta infantil. Es decir, el niño puede dejar de jugar para llevar a cabo algo que es más importante para él.

En el sexto año de vida con el que culmina la edad preescolar se fortalecen todos los hábitos asimilados en años anteriores y se reafirman los hábitos de comportamiento en diferentes circunstancias. En esta edad se produce una consolidación de los logros

alcanzados en los distintos procesos cognoscitivos que han tenido lugar en la etapa preescolar.

- Un mayor equilibrio entre lo afectivo motivacional y lo negativo que empieza a manifestarse no solo en su actuación, sino también en inicio de su regulación de su propio proceso.
 - Una mayor ampliación de la interacción con el mundo social y natural que lo rodea y las interrelaciones.
 - El juego ocupa el lugar central en su vida.
 - Se produce un intensivo desarrollo, tanto en sus capacidades intelectuales, como en la formación de cualidades morales y volitivas.
 - En esta edad se dificulta la concentración y la atención fija y prolongada en una misma tarea.
 - Los estímulos verbales comienzan a adquirir una gran significación.
 - Se produce un notable desarrollo físico, hay aumento del peso y la talla.
 - En este periodo aumenta notablemente la motricidad del niño, sus movimientos se hacen más variados y mejor coordinados.
 - El lenguaje se perfecciona. El vocabulario se amplía extraordinariamente y su forma de expresión se hace más correcta.
 - Son capaces de solucionar problemas mucho más complejos.
 - En esta edad el niño siente un gran amor por el trabajo, el sentido de la responsabilidad y otras cualidades. El niño aunque conozca cómo debe actuar, no le es posible hacerlo siempre de acuerdo con las normas, o sea, puede variar la conducta en dependencia del grado de interés que despierte una situación. Esto quiere decir que el proceso por el cual el niño siente la necesidad de actuar de acuerdo con una norma establecida es lento y está en dependencia de cómo se trabaje para lograrlo.
- En estas edades se adquieren las primeras nociones morales, sentimientos, hábitos, relaciones, que determinan el desarrollo moral de la personalidad, de modo que la educación moral constituye una de las aristas más importantes en el desarrollo integral de las niñas y los niños en edad preescolar.
- En el sexto año de vida el desarrollo emocional alcanza cierta estabilidad, lo que le permite al niño mantener un estado de ánimo alegre caracterizado por su disposición

para conocer cosas, para explicarse las causas de los fenómenos elementales, para participar en las distintas actividades y procesos. Este desarrollo emocional matiza el surgimiento de diferentes sentimientos en los niños, por lo que se deben aprovechar estas condiciones para favorecer la formación de una actitud positiva hacia la escuela y su futura posición de escolar.

Se debe tener presente que estos estados de ánimo no surgen espontáneamente, sino que es necesario la creación de un ambiente agradable, el cumplimiento del horario de vida y la existencia de adecuadas condiciones que favorezcan el establecimiento de relaciones positivas de los niños entre sí, entre estos y los adultos. Cuando se observe un estado de ánimo negativo en los niños, en primer lugar es necesario conocer la causa para eliminarla. Puede ser que la actividad no sea suficientemente interesante o que los niños tengan dificultades para relacionarse entre sí o que las condiciones materiales del aula no respondan a sus necesidades.

Para lograr una adecuada comunicación con el niño es necesario brindarle afecto y respeto, de modo que exprese con espontaneidad y confianza sus sentimientos. Debe prestársele atención y conocerse la causa de su molestia, alegría o tristeza, para poder ayudarlo. Esto hará que vea en el adulto una fuente de apoyo, cariño y la persona a quien puede confiarle sus necesidades y deseos.

En esta edad deben continuarse desarrollando los sentimientos morales, de gran importancia en la formación de las interrelaciones infantiles. Se observa que los niños cambian su conducta ante sentimientos provocados por el elogio o la censura del adulto o de otro niño; de ahí que este continúa siendo un recurso válido para regular la conducta infantil, siempre que se utilice de manera adecuada y en el momento oportuno. Los sentimientos se forman y desarrollan en las condiciones concretas de vida y educación del niño.

Las formaciones psicológicas que constituyen la base de la regulación ético—moral en la edad preescolar son: la imagen de sí (como un todo) que se corresponde con el patrón ético positivo, la coincidencia de algunas de sus acciones con el patrón negativo y la capacidad que poseen los niños de estas edades, le hará comprender la contradicción entre la imagen de sí en general y la conducta concreta.

En la edad preescolar la niña y el niño muestra un estado de ánimo establemente positivo y mantiene interrelaciones adecuadas con los otros niños y los adultos que intervienen en su educación, expresan su satisfacción emocional al realizar distintos tipos de tareas, especialmente las de carácter docente, participan activamente en la organización de la actividad demostrando mayor independencia, muestran sentimientos de amor y respeto por los símbolos patrios, los reconocen apropiadamente, y son capaces de regular su conducta de acuerdo con las particularidades de las actividades patrióticas, logran identificar los sitios y lugares más significativos de su país, conocer sus características y particularidades más relevantes y comprender la significación de los principales héroes de la Patria.

En esta edad se expresa sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza y se realizan acciones en su vida diaria que reflejan una actitud positiva hacia su preservación, se valen por sí mismo y ajustan su comportamiento de acuerdo con las exigencias para esta edad en las diferentes situaciones de la vida cotidiana. Cumplen establemente las normas de conducta social que les son transmitidas, y que en la mayoría de los casos son capaces de regular su conducta por orientación del adulto y en ocasiones por sí mismos. Conocen algunas formas de trabajo del hombre y explican su importancia y utilidad, cuidan el trabajo que realizan los adultos cercanos y son capaces de hacer actividades laborales individuales y colectivas con agrado y satisfacción.

La educadora al conocer las características de las niñas y los niños de esta edad debe ser portadora de ternura, afecto, amor, comprensión, tolerancia, ecuanimidad, sensibilidad, equidad, optimismo y dignidad personal y pedagógica, todo lo cual estará matizado por un estilo de comunicación afectuosa que propicie las mejores relaciones personales entre los niños, con los educadores, la familia y la comunidad.

Dirigirá el proceso de educación y desarrollo de los niños considerándolos como el centro de toda su actividad, a partir del fin, los objetivos y principios de la Educación Preescolar y la comprensión de la trascendencia de esta etapa en el desarrollo ulterior de la personalidad de las nuevas generaciones, armada ella misma de elevados valores para lograr, ante todo con su ejemplo, que sean hombres y mujeres de bien en cualquier circunstancia, logrando en ellos desde estas primeras edades de su vida una

correcta educación en cualidades morales y fundamentalmente en la cualidad responsabilidad, aspecto que será abordado en el próximo acápite.

1.3 La educación en la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños de sexto año de vida.

El trabajo dirigido a la formación de valores morales de la personalidad en las diferentes edades ha sido emprendido, fundamentalmente, en el marco de la psicología y la pedagogía materialista dialéctica, por psicólogos y pedagogos, que parten de la concepción de la influencia del medio circundante y de la experiencia moral que el sujeto adquiere a través de la actividad que realiza.

Los valores como una compleja formación de la personalidad, contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en la que el niño interactúa y se forma.

En este trabajo, se asume la posición dialéctico materialista que explica la naturaleza objetiva y subjetiva de los valores de forma integrada y compleja. Dada la complejidad de los valores, existen distintas dimensiones en su tratamiento y conceptualización, de acuerdo al objeto de estudio que fundamentan las diferentes ciencias.

En su enfoque filosófico la autora se adscribe a la teoría del marxista cubano José R. Fabelo Corzo, que plantea: “Por valor generalmente se entiende la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana, es decir, la determinación social de estos objetos y fenómenos consistentes en su función de servir a la actividad práctica del hombre” (Fabelo Corzo, JR., 1996:43). Este punto de partida indica tener en cuenta en la práctica educativa al menos tres planos de análisis de los valores que son explicados por el autor mencionado.

En el primero, el sistema objetivo de valores. Entendido...“como parte constitutiva de la realidad social, como una relación de significación entre los distintos procesos y acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto” (Fabelo Corzo, JR., 1996:7). Este sistema es objetivo, cada objeto, fenómeno, suceso, tendencia, comportamiento, idea o concepción desempeña una

determinada función al tener una significación social positiva, en el sentido que contribuye al progreso social. Es dinámico, cambiante, dependiente de las condiciones históricas concretas y se estructura de forma jerárquica.

El segundo, sistema de valores subjetivos, se refiere a la forma en que la significación social es reflejada en la conciencia individual o colectiva: "Cada sujeto social como resultado de un proceso de valoración, conforma su propio sistema subjetivo de valores, en dependencia, ante todo, del nivel de coincidencia de los intereses particulares del sujeto dado con los intereses generales de la sociedad en su conjunto, pero también en dependencia de las influencias educativas y culturales que ese sujeto recibe y de las normas y principios que prevalecen en la sociedad en que vive"(Fabelo J R, 2001:6).

El tercero, sistema de valores institucionalizados: "Se encuentra constituido por los valores instituido y reconocido oficialmente... y emanan de la ideología oficial, la política interna y externa las normas jurídicas, el derecho, la educación formal" (Fabelo Corzo, J R., 2001:2) y otras actividades sociales.

Partiéndose del criterio de que existen tres niveles para comprender la relación entre lo objetivo y lo subjetivo en los valores, como se apunta anteriormente, es oportuno destacar que entre los filósofos burgueses predomina la absolutización de la objetividad o de la subjetividad en el proceso de educación en valores

En los valores existe un componente objetivo del valor y otro subjetivo. Los valores constituyen una función de los fenómenos y objetos, consistentes en la posibilidad de servir de alguna forma a la actividad práctica de los hombres. Por lo que en su significación social expresan las necesidades objetivas de la sociedad. Son subjetivos al considerarlos como fruto de la cultura y de la sociedad, en tal sentido cambian y se modifican en dependencia de los intereses, ideales, necesidades y deseos de las personas en particular y también de la sociedad y de las relaciones sociales que en ella se desarrollan. Este punto de vista, es el más difundido entre los filósofos marxistas y es a juicio de la investigadora el que posee un carácter más consecuentemente científico.

La educación en la actividad humana se ha enriquecido con el conocimiento científico, de tal forma que en todo momento histórico ha sido necesario la presencia de quienes

enseñan y aprenden. “La educación comienza con la vida y no acaba sino con la muerte” (Martí Pérez, J., 1975:93).

Entendida así, tiene lugar en todos los ámbitos en que se desarrolla el ser humano: la familia, la institución educacional y la comunidad; a la vez es un proceso permanente, en tanto, implica la dirección, orientación y autoeducación, por lo que se comparte los criterios emitidos por Lissette Mendoza y Enrique Grevilla, que “la educación en valores es consustancial con la educación, constituye esencia, componente y fin para el desarrollo de la personalidad”. (Mendoza., L y Grevilla, E 2000:10) y que... “una educación sin valores es imposible, como imposible es construir un edificio sin cimientos o base firme”. (Mendoza., L y Grevilla, E., 2000:36).

Las cualidades morales constituyen la base para la educación de valores morales, se asume el concepto de cualidad moral, ofrecido por Shuquina que lo define como la asimilación de normas y requerimientos los cuales se realizan en la conducta y se forman y desarrollan con un profundo trabajo educativo desde el seno familiar. (Shuquina, S.I., 1999:30). Se asume este concepto al considerarlo completo y acabado en correspondencia con la que se trabaja en la Educación Preescolar.

La educación constituye uno de los mecanismos fundamentales, empleados por las clases sociales para ser no sólo dominantes e imponer sus valores a la sociedad sino también establecen su hegemonía y reproducen sus patrones y valores en el ámbito social; plantean su ideal no sólo de lo que existe sino de lo que debe existir. Por esto, la educación en valores en los ciudadanos, es una de las necesidades más importantes a satisfacer en cualquier sociedad.

Los valores se pueden ubicar en el nivel material cuando son objetos, pero también existen en formas de acciones sociales y de actitudes, de este último nivel son característicos los valores éticos, políticos e ideológicos, lealtad, modestia, honradez, responsabilidad. Estudiosos de la Educación Preescolar se han referido a través de sus investigaciones que en las diferentes actividades que el niño desarrolla se contribuye a educar en ellos, diferentes cualidades morales siendo significativo la educación de la responsabilidad como un aspecto de gran importancia para la formación de la personalidad infantil, pues al lograrse una correcta responsabilidad

desde las primeras edades se puede contribuir a la formación de otras cualidades morales.

Lo expuesto anteriormente permite reflexionar que la responsabilidad es una cualidad moral que inicia su formación desde las edades más tempranas de la vida, en la medida que se educa al niño en el cumplimiento de cada unas de las actividades y encomienda que se le asignan.

José Martí destacó la importancia del trabajo como fuente de riquezas y de desarrollo, cuando dijo que " cada hombre debía aprender y hacer algo de lo que necesitan los demás, y por esa vía obtener recursos para vivir honradamente y con decoro ", enfatizó en que la educación prepara al hombre para el trabajo creador, garantizando una formación laboral activa y consecuyente mediante el vínculo estudio trabajo, es decir que Martí subrayó en la importancia de educar la responsabilidad entre otros valores que están presente en su pensamiento axiológico.

La responsabilidad, debe presidir la actividad humana, ya que debe estar presente en toda persona y profesión para lograr fortalecer la conducta y el comportamiento ciudadano desde las primeras edades. Por su contenido y manifestación concreta, la responsabilidad es considerada una cualidad moral, que debe presidir la actividad humana, ya que debe estar presente en toda persona desde edades tempranas. Se considera, la responsabilidad, por ser ésta una condición indispensable para el resto de las cualidades, si el individuo no ha entendido el papel de esta cualidad, no está en condiciones de ser honrado, honesto, solidario, y patriota.

Dentro de las cualidades morales que esencialmente se trabajan en estas edades para que las niñas y los niños la reflejen en su comportamiento, se encuentra la responsabilidad que es donde el niño debe esforzarse, comportarse bien, ser limpio, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás, ser obediente, la responsabilidad implica la libertad, responsabilidad civil, obligación de indemnizar el daño acusado a otro. El círculo infantil dispone de las condiciones para contribuir a la educación de cualidades morales como la responsabilidad, en la medida que se transmitan conocimientos coherentes a las niñas y los niños.

A los niños de esta edad, aunque conozcan cómo deben actuar, no les es posible actuar siempre de acuerdo con las normas, o sea, que pueden variar las conductas en

dependencia del grado de interés que despierte una situación. Esto quiere decir que el proceso por el cual el niño siente la necesidad de actuar de acuerdo con una norma establecida es lento, y estará en dependencia de cómo se trabaje para ello. Por lo tanto para acometer esta tarea se debe organizar un sistema de influencias en el que, se aprovechen los incidentes de la vida diaria para hacer comprender a los niños que se espera de ellos y por qué se les enseña la forma correcta de actuar.

Lo expresado anteriormente permite meditar en la importancia que tiene educar a las nuevas generaciones en la responsabilidad, pues al lograr la estructura de cada valor es necesario compararlos para determinar las relaciones que existen entre ellos y con otros valores, así como la posible jerarquización o dependencia que se puede establecer. Cada valor conserva su independencia, contenido y forma de manifestación en la conducta, pero no se dan fraccionados sino en su integralidad tal como es la personalidad que los configura y desarrolla. Guardan una relación entre sí y con otros aspectos de la personalidad, entre ellos, los sentimientos, las actitudes, las cualidades y las motivaciones personales, o sea, cualquier valor posee la capacidad de ser movilizador de los restantes valores.

Se puede expresar que la responsabilidad manifiesta la significación social positiva, que posee para el sujeto elegir los mejores medios posibles para su realización personal, el modo de actuar con libertad, sentido del deber, decisión, obligación, disciplina y compromiso en el cumplimiento de las tareas y por sus resultados individuales y colectivos, por lo que contribuye a la regulación de su conducta.

Ser responsable ,significa: sentir amor hacia el estudio y el trabajo, autodisciplinarse desde el punto de vista laboral y social; sentir respeto por las demás personas; cumplir con los deberes sociales; participar de forma entusiasta y optimista en cualquier actividad orientada; enfrentar con objetividad y optimismo las dificultades que tenemos.

La responsabilidad es un valor que implica libertad para decidir y actuar asumiendo las consecuencias que se deriven de las acciones. Es la actuación consciente y oportuna del cumplimiento cabal del deber contraído, y que brinda satisfacción su cumplimiento. Es compromiso, obligación, deber, organización, respeto, disciplina, sentido de pertenencia, crítica, colectivismo, optimismo, libertad, justicia, honradez, sinceridad.

La responsabilidad es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad. Martí, refiriéndose a la responsabilidad, dice: “La medida de la responsabilidad está en lo extenso de la educación: y cuando se sea responsable de todo, todavía no se es responsable de haber nacido hombre, y de obrar conforme a lo que aún existe de fiero y de terrible en nuestra naturaleza “. (Martí Pérez, J. 1975:123)

Según Esther Báxter Pérez, la responsabilidad, es la orientación valorativa mediante la cual se muestra el sentido del deber, la obligación y el compromiso en el cumplimiento de las principales actividades de la escuela, familia, trabajo, defensa, sociedad en el plano individual y social. Cumplir con las normas de comportamiento social y ciudadano de forma consciente. (Báxter Pérez, E., 1991:20)

Desde la ética martiana la responsabilidad “No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él” (Pérez Martí, J., 1975: 327).

Desde su ética Fidel Castro al referirse a la responsabilidad plantea: “El deber más sagrado de esta generación.... es consagrarse al desarrollo del país... o importante es nuestra conciencia, nuestra comprensión, nuestra actitud, de que el esfuerzo de esta generación tiene que consagrarse al desarrollo” (Ministerio de Educación, 2007-2008:7)

Al analizarse los conceptos dados al valor responsabilidad, se observa como de una manera u otra los autores dejan claro el sentido del deber; sin embargo teniéndose presente las características del niño de edad preescolar, y las particularidades que tiene en estas edades la educación en cualidades morales, en esta investigación, se asume el concepto de responsabilidad dado en las **Orientaciones Metodológicas** para el desarrollo del Programa dirigido a la Formación de Valores, en la Educación Preescolar, que lo define como: esforzarse, comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, alimentarse, ser limpio, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás ser obediente. (Ministerio de Educación., 1988:7)

Al analizarse los modos de actuación asociados al valor responsabilidad, se es del criterio que las niñas y los niños de la Educación Preescolar, no pueden manifestarlos en ese momento de su vida, sin embargo cuando se educa en ellos los aspectos que encierra la responsabilidad para estas edades podrán entonces manifestar cuando sean mayores los modos de actuación que se asocian a este valor, lo que le permitirá en su

vida futura eficiencia y calidad las tareas asignadas, conocer los deberes correspondientes en todo momento, sentir satisfacción por lo que hacen, identificarse y cumplir con las normas de comportamiento social, realizar cualquier tarea aunque no sea de su agrado y por ende asumir de forma independiente cualquier labor.

Múltiples son las actividades infantiles que se pueden escoger para ejemplificar cómo se puede propiciar la labor de educación en cualidades morales durante estas edades, lo que no puede limitarse a una actividad específica, sino que es preciso abarcar toda la vida del niño y aprovechar todas las oportunidades para su educación. El juego es una actividad de particular importancia en el desarrollo de los niños de edad preescolar. El juego y sus manifestaciones constituyen uno de los campos más importantes de la ciencia educativa en estas edades. Los niños transforman todo en juego, hasta su propia existencia, convirtiéndolo en el elemento principal de su felicidad. El juego es un estimulante por medio del cual el niño se hace hábil, ligero, cooperador, solidario, amigo y responsable.

Las narraciones, las poesías, las rimas, son también decisivas en la posibilidad de iniciar la formación de cualidades morales, con gran influencia en la educación de la responsabilidad. Desde tiempos remotos la literatura ha sido expresión de los más variados y humanos sentimientos. No es una invención culta, sino el habla inicial de la humanidad, ha sido el lenguaje necesario que ha servido como medio de comunicación y de conocimiento del hombre, de sus valoraciones e ideas sobre el mundo natural y social. El niño se relaciona con la poesía desde muy temprano por medio de las nanas y todo ello va conformando en los pequeños una disposición hacia las buenas conductas, hacia buenas acciones para con los que se relacionan con ellos y con su ámbito más cercano, lo que los hace responsable.

La poesía, la literatura en general, es una vía que propicia el trabajo para iniciar la educación en cualidades morales en el niño preescolar, porque permite llevarles mensajes positivos. Así la educadora tiene la posibilidad de recrear los textos mediante las distintas actividades de dramatización, recitación y en las conversaciones, lo que permite enfatizar en las cualidades de los personajes, de su comportamiento, de sus acciones, sus responsabilidades y se convierte en una actividad, muy amena y que a la vez los educa.

Para darle tratamiento a la cualidad moral responsabilidad en la edad preescolar durante el proceso educativo, se pueden narrar situaciones o mostrar láminas donde se presenten diferentes situaciones para que los niños comenten o critiquen, se pueden realizar recorridos para observar el entorno y comentar acerca del orden y la limpieza.

Es importante que se aproveche el canto de canciones infantiles que su contenido permita educar la responsabilidad y comentar su texto, así como comentar pensamientos martianos.

Otra actividad importante para educar la responsabilidad, es el desarrollo de acciones laborales. El trabajo es medio esencial para la educación en valores. Se puede afirmar que la educación laboral desde edades tempranas, permite lograr las premisas del amor por el trabajo; desarrollar los intereses por las diferentes profesiones y oficios; conocer las relaciones que se establecen entre los trabajadores en la sociedad; formar una disposición y responsabilidad positiva hacia el trabajo y las demás tareas.

Es una necesidad en la Educación Preescolar desde las edades tempranas de la vida la educación de la responsabilidad, ningún individuo nace educado en valores, por tanto, se necesita educarlos, teniéndose en cuenta la realidad histórica concreta, para modificarla y transformarla en bien de todos. Es importante también, tener presente que los valores guardan una estrecha relación unos con otros, y con otros aspectos de la personalidad entre ellos: los sentimientos, las actitudes, las cualidades y las motivaciones personales, el momento histórico que se vive exige una estrategia y una dinámica nueva a la hora de educar en valores, sobre todo en la responsabilidad, como uno de los valores universales.

A la institución infantil le corresponde desempeñar un papel determinante en la educación en cualidades morales; para ello es necesario efectuar transformaciones en el proceso educativo, por lo que resulta fundamental aprovechar las diferentes formas organizativas de este proceso, para desarrollar actividades que permitan educar esas cualidades, entre ellas la responsabilidad, de manera lúdica y amena, en las que las niñas y los niños tengan una participación activa en su propia educación; donde la realización de toda actividad tenga un significado y un sentido para ellos, de manera que se logre en sus modos de actuación cada uno de los aspectos que encierra la responsabilidad en la Educación Preescolar.

CAPITULO II: RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES. EFECTIVIDAD DE SU APLICACIÓN.

2.1 Resultados del diagnóstico inicial.

En la primera etapa de la investigación dada la complejidad del objeto de estudio y la necesidad de conocer la situación inicial de la muestra seleccionada, se aplicó un diagnóstico inicial, para el cual se utilizó la observación a las niñas y los niños, en el proceso educativo, según guía de observación (Anexo1), una prueba pedagógica inicial (Anexo 3), donde se pudo constatar la existencia real del problema. Los instrumentos aplicados se elaboraron teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores establecidos en la variable dependiente. Se establecieron los niveles de educación en la cualidad moral responsabilidad. (Anexo 5). En correspondencia con la escala valorativa del 1 al 3 (Anexo 2).

En las observaciones efectuadas a las niñas y los niños en el proceso educativo, según los aspectos de la guía de observación (Anexo1) y escala valorativa (Anexos 2), se obtuvieron los siguientes resultados: en el aspecto uno, solamente cinco niñas y niños (25%) al desarrollar las diferentes actividades del proceso educativo poseen el conocimiento necesario acerca de qué es la responsabilidad, refiriéndose a que es comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, ser limpio, ser obediente, ubicándose en un nivel de educación en la cualidad responsabilidad medio y los restantes 15 niñas y niños (75%), poseen conocimientos mínimos en este sentido, al considerar que la responsabilidad solamente es comportarse bien, por lo que se ubican en un nivel de educación en la cualidad responsabilidad bajo. (Se valora el indicador 1.1).

En el aspecto dos se aprecia que cinco niñas y niños (25%) poseen el conocimiento necesario acerca de cómo ser responsable; hacen referencia que es cuando se realizan todas las tareas que se les orientan y las cumplen hasta el final, se comportan bien, ordenan sus juguetes y pertenencias, son limpios, se cuidan su uniforme, cuidan sus materiales, obedecen todo lo que se le dice, cuidan su casa, su círculo, por lo que se ubican en un nivel de educación en la cualidad responsabilidad medio y 15 (75%) niñas y niños, tienen conocimientos mínimos, al considerar que se es responsable cuando se comporta bien en el círculo, en la casa y en cualquier lugar, ubicándose en un nivel de educación en la cualidad responsabilidad bajo. (Se valora el indicador 1.2).

En el aspecto tres se observa que 15 (75%) niñas y niños, demuestran poco interés y satisfacción al realizar las actividades dirigidas a la educación en la responsabilidad, para realizar las actividades e insertarse en las acciones que van a realizar, necesitan de la estimulación constante del adulto, ubicándose en un nivel de educación en la cualidad responsabilidad bajo; y cinco (25%) niñas y niños demuestran el interés y satisfacción necesaria puesto que al realizar las actividades, expresan sus intereses, inquietudes y sugerencias, tienen buena disposición para insertarse en las acciones que van a realizar haciéndolo de manera espontánea, al comunicarse con los demás niños y los adultos expresan agrado en su rostro, ubicándose en un nivel de educación en la cualidad responsabilidad medio. (Se valora el indicador 2.1).

En el aspecto cuatro se observa que de los 20 niñas y niños tomados como muestra, cinco (25%) manifiestan en sus modos de actuación, cuatro de los aspectos que encierra la responsabilidad en la edad preescolar, fundamentalmente, se comportan bien, son ordenados, limpios y obedientes, ubicándose en un nivel de educación en el valor responsabilidad medio y los otros 15 (75%) se ubican en un nivel de educación en la cualidad responsabilidad bajo, al manifestar en su modo de actuación dos de los aspectos que encierra la responsabilidad en la edad preescolar son obedientes y se comportan bien. (Se valora el indicador 3.1).

Al valorarse los resultados de las observaciones efectuadas, es evidente que existen dificultades marcadas en la educación de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños, al poseer mínimos conocimientos sobre el valor responsabilidad y acerca de cuándo se es responsable, demostrar poco interés y satisfacción al realizar las actividades dirigidas a la educación en este valor, lo que trae como resultados que no manifiesten en su modo de actuación todos los aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidad en la edad preescolar.

Para comprobar el conocimiento que poseen las niñas y los niños del sexto año de vida del círculo infantil “Tierno Amanecer”, acerca de la cualidad moral responsabilidad, se aplicó una prueba pedagógica (Anexo 3). Se realizará de forma individual, teniéndose en cuenta el estado de ánimo que presenten las niñas y los niños, la actividad que estén realizando y con intencionalidad por parte de la maestra sin sacarlos de lo que están haciendo, se le orientará en qué consiste la actividad que van a realizar,

propiciando un ambiente lúdico adecuado que despierte su interés y satisfacción para cumplir la actividad.

En la pregunta uno, al responder qué es la responsabilidad, solamente 5 (25%) niñas y niños, expresan que es comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, ser limpio, ser obediente, ubicándose en un nivel de educación en la cualidad responsabilidad medio, y los restantes 15 niñas y niños para un 75% al responder la pregunta consideran que es comportarse bien, por lo que se ubican en un nivel de educación en la cualidad responsabilidad bajo. (Se valora el indicador 1.1).

En la segunda pregunta, 15 niñas y niños para un 75% dejan claro en sus respuestas que se es responsable, cuando se comportan bien en el círculo, en la casa y en cualquier lugar, ubicándose en un nivel de educación en la cualidad responsabilidad bajo y 5 niñas y niños para un 25%, responden qué se es responsable, cuando realizan todo lo que dice la maestra y cumplen las tareas hasta el final, se comportan bien en el círculo, en la casa y en cualquier lugar, ordenan sus juguetes y pertenencias, son limpios, se cuidan su uniforme, cuidan sus materiales, cuidan que su círculo infantil y su casa estén limpios, obedecen todo lo que se les dice, ubicándose en un nivel de educación en la cualidad responsabilidad medio. (Se valora el indicador 1.2).

En la tercera pregunta, los 20 niñas y niños para un 100%, respondieron que eran responsables, mientras que al responder el por qué consideraban que eran responsables, solamente 5 niñas y niños para un 25%, emitieron criterios aceptables, ubicándose en un nivel de educación en la cualidad responsabilidad medio y los 15 restantes para un 75%, consideran que son responsables solamente cuando se portan bien, por lo que se ubican en un nivel de educación en la cualidad responsabilidad bajo. (Se valora el indicador 1.2).

Los resultados obtenidos en la prueba pedagógica demuestran que prevalece un nivel de educación en la cualidad responsabilidad bajo, al faltarles conocimientos acerca de la cualidad responsabilidad y de los aspectos que ellos deben manifestar en su modo de actuación para ser una niña o niño responsable, lo que se evidencia claramente en las respuestas dadas a cada unas de las preguntas.

Teniéndose presente los resultados arrojados en el diagnóstico inicial se determinaron desde el punto de vista cualitativo las siguientes dificultades:

- Existen conocimientos mínimos de qué es la responsabilidad y cuando se es responsable.
- Se demuestra poco interés y satisfacción al realizar las actividades dirigidas a la educación en la responsabilidad.
- No se manifiesta de manera general en los modos de actuación de las niñas y los niños los aspectos que encierra la responsabilidad en la edad preescolar. (Esforzarse, comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, alimentarse, ser limpio, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás, ser obediente)

Sobre la base de los resultados de este diagnóstico inicial se procedió a la interpretación de los datos registrados y la ubicación de cada niña y niño en el nivel de educación en la cualidad responsabilidad que le corresponde y que aparece en la tabla 1 (Anexo 6). Estos resultados se ilustran, además, en el gráfico 1 (Anexo 7).

Los mismos reflejan que al concluir el diagnóstico inicial de los 20 niñas y niños que conforman la muestra, 5 (25%) tienen un nivel de educación en la cualidad responsabilidad medio y 15 (75%) un nivel de educación en la cualidad responsabilidad bajo lo que evidencia insuficiencias en la educación de la responsabilidad como cualidad moral.

La determinación de las necesidades de la educación en la cualidad responsabilidad en las niñas y los niños del sexto año de vida del círculo infantil “Tierno Amanecer”, del municipio Trinidad y la existencia en ellos de potencialidades tales como:

- Presentan buen desarrollo del autovalidismo e independencia.
- Realizan con éxito y satisfacción tareas cognoscitivas diversas en las que requieren la utilización de habilidades y hábitos intelectuales.
- Aumentan su interés y deseo de realizar la actividad cuando esta tiene carácter lúdico.

Permitió elaborar las actividades para su posterior aplicación de las cuales se hace referencia en el próximo epígrafe.

2.2 Fundamentación y descripción de las actividades.

En las diferentes fuentes bibliográficas revisadas hay términos coincidentes respecto a la definición de actividades, entre ellos: Vigostky quien fue el creador de la “Teoría de la actividad base metodológica para la Psicología soviética y enfoque prevalentemente en

su desarrollo actual”, que revela como las funciones internas se dan primero en una actividad colectiva concreta, luego surge una función psíquica individual, bajo la influencia de los colaboradores que forman esta actividad concreta.

Nancy Montes de Oca y Evelio F. Machado (1997:2), consideran que: “La actividad humana presenta en unidad las dos formas funcionales de regulación: inductora y ejecutora. La instrumentación inductora abarca las motivaciones, los intereses, objetivos de las personas, etcéteras, mientras que la ejecutora incluye cualquier tipo de manifestaciones de la persona, acciones, operaciones y condiciones.

Plantean además que: “Cada actividad humana se distingue por la motivación que las induce y existe a través de las acciones. A su vez, la acción es una instrumentación ejecutora determinada por la representación anticipada del resultado a alcanzar (objetivo) y la puesta en práctica del sistema de operaciones requerido para accionar. Por su parte, las operaciones son las vías, los procedimientos, las formas mediante las cuales transcurre la acción con dependencia de las condiciones en que se debe alcanzar el objetivo.

Por otro lado, Carlos M. Álvarez de Zayas (1999: 69) define la actividad como: “...el proceso de carácter práctico y sensitivo, mediante el cual las personas entran en contacto con los objetos del mundo circundante e influyen sobre ellos en aras de su satisfacción personal, experimentan en sí su resistencia, subordinándose estos a las propiedades objetivas de dichos objetos. Mediante la actividad el hombre transforma y conoce el mundo que le rodea.”

Por tanto, cualquier forma de realización de una actividad precisa de componentes ejecutores e inductores, se realiza a través de acciones y operaciones que constituyen los componentes ejecutores de la misma.

Para llegar al concepto de actividades que se asume, se realizó una sistematización sobre los criterios y conceptos que se dan al término, al tenerse en cuenta el propósito de este trabajo y la posición teórica de la autora, se asume el concepto dado por Felicita Piedra Alfonso, (2009) en investigación efectuada en su Tesis de Maestría que se define en la introducción, al conceptualizar la variable independiente. Se asume este concepto, teniéndose en cuenta que no debe ser dirigida, ni en su concepción, ni en su aplicación, sin ser constantemente modificada, según el cambio operado en el objeto en

transformación, condiciones necesarias para la educación en la cualidad responsabilidad en las niñas y los niños, del sexto año de vida del círculo infantil “Tierno Amanecer”, del municipio de Trinidad.

Los fundamentos teóricos que sustentan las actividades, tienen su base en las ciencias como la Filosofía, la Pedagogía, la Sociología y la Psicología. Desde el punto de vista filosófico está sustentada en la filosofía marxista-leninista, asumiendo las leyes generales de la dialéctica materialista, la teoría del conocimiento, el enfoque complejo de la realidad y la práctica del conocimiento, evidenciando lo anterior, en las actividades que contribuyen a la educación de la cualidad responsabilidad en las niñas y los niños de sexto año de vida, del círculo infantil “Tierno Amanecer”, del municipio de Trinidad de manera lógica y científica, a partir de una dificultad real y objetiva que ellos tienen en la educación de este valor, propiciándoles conocimientos acerca de la misma, los que tienen que manifestar en sus modos de actuación para llegar hacer responsables.

Además, las compromete con el proyecto social cuya finalidad es la prosperidad, la integración, la independencia, el desarrollo humano sostenible, para el cual se requiere que el ser humano, tenga una adecuada educación en valores y específicamente en la responsabilidad, desde la infancia. En tal sentido se destaca la educación en esta cualidad en la edad preescolar y en la búsqueda de la solución a tal propósito se proyectan las actividades que se aplican.

En este trabajo, se opta por una teoría histórico-cultural de esencia humanista, basada en el materialismo dialéctico y particularmente en los postulados de Vigostky y sus seguidores. Esta concepción parte inicialmente de las ideas marxistas y martianas del elemento histórico que condiciona todo fenómeno social, por tanto, la educación del hombre no puede ser analizada fuera del contexto histórico en el cual se desarrolla, por lo que las actividades contribuyen a la educación de las niñas y los niños, en la cualidad moral responsabilidad, en correspondencia con el contexto social en el cual se desarrollan.

Las actividades se basan en la teoría histórico-cultural, porque se puede calificar como optimista, pues hace conciencia a las educadoras, de las grandes potencialidades que tienen las primeras edades, para educar en la responsabilidad. Esta teoría, además puede considerarse como responsable porque permite que se reconozca que los

resultados educativos que se obtienen en las niñas y niños desde las primeras edades son atribuibles a la acción educativa en la institución infantil, como contexto social que influye en el niño, donde juega un papel fundamental la educación en la responsabilidad, en correspondencia con la edad de los niños.

Además, para elaborar las actividades se partió de la zona de desarrollo actual que tienen las niñas y los niños en la educación de la cualidad moral responsabilidad, como soporte al nuevo conocimiento, para llegar a la zona de desarrollo próximo, a través de las actividades diseñadas que garantizan que este proceso se produzca en el marco de interacción en la que las niñas y los niños que se educan son guiados y orientados por la maestra logrando que sean responsables.

En el fundamento pedagógico se encuentran los antecedentes de la teoría cubana sobre la educación en los primeros años de vida que sustentan lo mejor de la labor de prestigiosos maestros en las diferentes épocas históricas, constituyendo un legado muy apreciado en la concepción que se asume para la educación de cualidades morales desde la infancia, donde el pensamiento martiano específicamente es el núcleo básico de inspiración, a partir de todo lo abordado por José Martí acerca de la educación en valores en las primeras edades. Se consideraron, además, algunos principios pedagógicos esenciales en la concepción del proceso educativo de la Educación Preescolar:

El centro de todo proceso educativo lo constituye el niño: se pone de manifiesto ya que las actividades son realizadas por la niña y el niño y van dirigidas a educar en ellos la responsabilidad. Al ser el niño considerado el centro de la actividad pedagógica se le atribuye el papel protagónico en el proceso educativo. La idea del protagonismo en las relaciones que se dan entre los sujetos distingue esencialmente las tendencias actuales, es la resignificación del rol protagónico de los que aprenden, a partir de lo que puede aportar para la autotransformación, la autorregulación, el dominio de sí, la autoestima y la toma de conciencia del propio “yo”.

Las actividades propician el protagonismo de los niños y las niñas porque se convierten en el centro de la actividad donde intercambian ideas, participan activamente en la determinación de qué hacer y cómo resolver las tareas, durante las etapas de orientación,

ejecución y control, teniendo para ellos un sentido y un significado, lo que hace que participen activamente en ellas y paulatinamente se eduque la responsabilidad.

El adulto desempeña un papel rector en la educación del niño: presente en las actividades, porque aunque están elaboradas para que sean solucionadas por el niño siempre será bajo la orientación de la maestra.

La vinculación del niño con el entorno se consideró porque se encuentra en la base de todo programa educativo, además las actividades permiten educar en la responsabilidad, transformándose la situación educativa, con respecto a la educación de esta cualidad, teniéndose presente el medio en el cual las niñas y los niños se desarrollan. **El carácter lúdico** se tuvo presente al concebirse las actividades con este carácter, al considerar que el niño jugando aprende y se educa.

Además de estos principios se consideró tener presente algunos principios didácticos.

- El principio del **carácter científico**: Se pone de manifiesto, pues las actividades están sustentadas en la teoría del conocimiento, permitiéndole a las niñas y los niños alcanzar conocimientos científicos para la educación de la cualidad responsabilidad de forma real y objetiva.

- El principio de **la asequibilidad**: Las actividades elaboradas son asequibles al nivel y características de las niñas y los niños, permitiendo la educación de la responsabilidad, partiendo de lo conocido a lo desconocido y de lo más fácil a lo más difícil.

-Principio de **la vinculación de la teoría con la práctica**: Este principio está en correspondencia con el carácter científico que parte de la teoría del conocimiento, ya que las actividades proporcionan conocimientos que el niño tiene en su vida y lo manifiesta en sus modos de actuación.

Se consideraron las categorías fundamentales de la pedagogía. La categoría **educación-instrucción** se tiene presente en las actividades ya que estas ofrecen los conocimientos necesarios a los niños sobre la cualidad moral responsabilidad, educando en ellos los aspectos que encierran éstas en la Educación Preescolar, para que los manifiesten en sus modos de actuación como condición indispensable en su educación.

La **enseñanza-aprendizaje** está presente porque las actividades proporcionan la enseñanza de la responsabilidad como cualidad moral, dotando a las niñas y los niños

de conocimientos y modos de actuación que son aprendidos por ellos e incorporados a su comportamiento. La categoría **formación y el desarrollo** se tuvo presente durante las actividades al estar elaboradas con un fin eminentemente educativo al aprovechar las potencialidades que brindan el proceso educativo para educar la responsabilidad desde edades tempranas, contribuyendo a la formación y desarrollo de la personalidad del niño.

Desde el punto de vista **sociológico** asegura la apropiación de los contenidos sociales válidos y su objetivación (materialización), expresados en formas de conductas aceptables por la sociedad, evidenciándose en las actividades, pues estas permiten la socialización y la comunicación niño – niño y niño – adulto, a la vez que contribuyen a educar en ellos la responsabilidad como cualidad moral.

Las actividades variadas fueron elaboradas teniéndose en cuenta los aspectos necesarios que determinan la formación y desarrollo de la personalidad de las niñas y los niños.

Al elaborar esta propuesta se tuvo en cuenta los siguientes aspectos:

- Dificultades detectadas en el diagnóstico inicial.
- Importancia y necesidad de la educación de la cualidad moral responsabilidad en la edad preescolar.
- Características de las niñas y los niños a los que están dirigidas la propuesta de solución.
- Formas organizativas del proceso educativo en las que se pueden desarrollar.

Características de las actividades propuestas.

* Las actividades se caracterizan por ser amenas, instructivas, educativas, concretas, creativas y están diseñadas de manera tal que logren despertar el interés de las niñas y los niños por realizarlas.

* Las actividades garantizan el papel activo, protagónico y la comunicación entre la maestra, las niñas y los niños, lo que le permite obtener el resultado previsto en la educación de la responsabilidad.

Las actividades propician la unidad entre la teoría y la práctica, entre lo cognitivo-instrumental y lo afectivo motivacional.

Las actividades, pueden desarrollarse en las diferentes formas organizativas del

proceso educativo. Están conformadas de la siguiente forma:

- Título.
- Objetivo.
- Materiales.
- Desarrollo.
- Control y evaluación.

2.2.1 Actividades para contribuir a la educación en la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños, del sexto año de vida del círculo infantil “Tierno Amanecer”, del municipio de Trinidad.

Actividad 1

Título: Educándose en la responsabilidad

Objetivo: Valorar cuándo se es responsable.

Materiales: títeres planos, saquito maravilloso.

Desarrollo

En la actividad complementaria la maestra invita a los niños a sacar un títere del saquito maravilloso y les dirá que lo observen bien para que lo identifiquen y digan a qué cuento pertenece, y cómo era su modo de actuación, porque después lo van a valorar. Se le dará tiempo a que piensen en lo que van a decir y se procederá a la realización de las preguntas.

¿Qué personaje representa tu títere?

¿Cómo es su actuación en el cuento “ La gallinita dorada ”?

¿Por qué crees que es correcta?

¿Es responsable la Gallinita Dorada? ¿Por qué?

¿Te gustaría actuar cómo ella? ¿Por qué?

¿Qué personajes seleccionaste tú?

Así sucesivamente se les irá preguntando en correspondencia con el títere que seleccionó.

-Títeres de los cuentos (Anexo 8)

- ❖ La gallinita dorada.
- ❖ La hormiguita retozona.
- ❖ La cucarachita Martina.

❖ Meñique.

Control y evaluación. Se realizará a partir de las valoraciones que hagan las niñas y los niños.

Actividad 2

Título: Mi lindo dibujo.

Objetivo: Propiciar modos de actuación positivos que contribuyan a la educación de la cualidad moral responsabilidad en los niños y niñas del sexto año de vida.

Materiales: Cuaderno de trabajo, lápices de color, tempera, paño, pinceles, pegolín, tijeras, arena, palitos, plumón, lápices de grafito, algodón, láminas.

Desarrollo

Comenzarán la actividad invitando a los niños a observar una lámina, se orienta la observación, se da un tiempo para observar y se pregunta:

¿Qué observaron?

¿Qué están haciendo los niños?

¿Creen correcto lo que ellos están haciendo? ¿Por qué?

¿Qué está haciendo el niño que está arriba del árbol?

¿Tú harías lo que está haciendo el niño? ¿Por qué?

Pues ahora ustedes van a realizar un dibujo en el cuaderno de trabajo sobre cómo ustedes cuidarían todo lo que hay en el campo.

Los invito a seleccionar el material e insisto en el cuidado del cuaderno de trabajo pasaré por los puestos de trabajo y pregunto:

¿Qué están dibujando?

¿Qué está haciendo ese niño?

¿Por qué tú crees que debemos cuidar los árboles?

¿Cómo te está quedando tú dibujo?

Así sucesivamente se les irá preguntando en la medida que se pase por los puestos donde están trabajando.

Control y evaluación. Se realizará a través de las respuestas que den las niñas y los niños, y la limpieza de sus dibujos, así como de las valoraciones que realicen de sus dibujos.

Actividad 3

Título: El burrito desaplicado.

Objetivo: Narrar el cuento El burrito desaplicado.

- Valorar la actitud del burrito desaplicado.

Materiales: Láminas del cuento. (Anexo 9)

Desarrollo

Se motiva con la canción " El burrito " y se pregunta:

¿De quién se habla en la canción?

¿Qué saben ustedes de los burros?

Se invitan a escuchar el cuento " El burrito desaplicado " utilizando las láminas para valorar la actividad del burrito, se pregunta:

¿Cómo se llama el cuento?

¿Por qué el burrito será desaplicado?

¿Quiénes son los personajes? (el burrito y la mamá)

¿Cómo era el pelaje del burrito? (pelaje gris)

¿Cómo era el burrito? (juguetón)

¿Qué no le gustaba al burrito? (ir a la escuela)

¿Qué le decía la mamá? (te van a crecer las orejas)

¿Qué hacía el burrito? (no le hacía caso y seguí jugando)

¿Qué le sucedió al burrito un día? (le crecieron las orejas)

¿Por qué creen ustedes que le crecieron las orejas?

¿Ustedes actuarían de la misma forma que actuó el burrito?

¿Por qué?

¿Qué hizo el burrito a partir de ese momento?

¿Por qué el burrito se convirtió en el más aplicado del mundo?

¿Creen ustedes que el burrito era responsable? ¿Por qué?

Se invita a los niños a narrar el cuento.

Control y evaluación. Se realizará a partir de la narración que hace el niño y las respuestas a las preguntas, así como las valoraciones que hagan.

Actividad 4

Título: La silla musical.

Objetivo: Valorar actuaciones positivas o negativas.

Materiales. Sillas con tarjetas pegadas debajo.

Desarrollo

Durante el juego de roles en el argumento de la escuelita, la maestra que desempeña el rol de directora y está visitando la actividad, al concluir ésta, la directora los invita a realizar un juego muy divertido que consiste, en que los niños bailarían al compás de la música cantada por la directora y cuando ella deje de cantar, se sentarán en una silla y buscarán debajo de la misma, tarjetas con actuaciones positivas o negativas y según lo ilustrado valorarán el modo de actuación relacionado con la responsabilidad. Los niños que vayan saliendo del juego serán los que cantan las canciones.

Control y evaluación. Se realizará a partir de las valoraciones que hagan las niñas y los niños.

Actividad 5

Título: Nuestro dominó ilustrado.

Objetivo: Identificar acciones y actuaciones en las que esté presente la responsabilidad.

Materiales: Dominó ilustrado. (Anexo 10)

Desarrollo

Se invita a los niños y niñas a jugar dominó. Se le dice que el mismo consiste en hacer corresponder las actuaciones con la acción correcta. Una vez que se termine el juego cada niño, valorará como jugó, si hicieron corresponder bien las actuaciones con las acciones y el por qué consideran que está bien, además deben decir qué aspecto de la responsabilidad está presente en las actuaciones y acciones y por qué consideran que es un aspecto para ser responsable.

Control y evaluación. Se realizará a partir de los resultados que alcancen en el juego de dominó y las valoraciones que hagan.

Actividad 6

Título: ¿Aprendiendo a ser responsable?

Objetivo: Reconocer los aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidad.

Materiales: Pasatiempo, dado y fichas

Desarrollo

Se invita a los niños y niñas a realizar un divertido juego. El mismo consiste en que uno de los participante tira el dado, según la cantidad de números que salga, son las casillas que el niño va a caminar, en el caso que caiga una ilustración positiva, debajo tendrá la cantidad de puntos que va a avanzar y si cae en una negativa retrocederá la cantidad de puntos que tendrá debajo y así se realizará el juego hasta llegar a la meta.

Cuando el niño caiga en una casilla ilustrada se harán preguntas, según el modo de actuación de la niña o del niño.

¿Qué te pasó?

¿Por qué retrocediste?

¿Cómo es que debe usarse correctamente el uniforme?

¿Por qué ella tuvo que avanzar ahora?

¿Creen ustedes que el niño actuó correctamente en recoger los juguetes?

¿Por qué?

Se continuará haciéndose preguntas hasta que se hayan trabajado todos los aspectos que encierra la responsabilidad en la Educación Preescolar.

Control y evaluación. Se realizará a través de las respuestas a las preguntas que se le hagan al niño mientras juega.

Actividad 7

Título: El libro que me llevará a la estrella azul.

Objetivo: Valorar la actuación de Nené Traviesa, y el trabajo realizado por ellos al confeccionar sus cuadernos.

Materiales: hojas de papel, tijeras, pegolín, hilo, crayolas, lámina (Anexo 11)

Desarrollo

Invito a los niños a que me ayuden a resolver un problema que tengo. El cartero me trajo un paquete que trae dentro, un personaje de un cuento que le gusta mucho a los

niños y quiere que ustedes me ayuden a decir de qué cuento es ese personaje. Presento los elementos que componen el cuento y pregunto:

¿Quién es este personaje?

¿Qué saben de Nené Traviesa?

¿Qué hizo Nené?

¿Creen ustedes qué es correcto lo que ella le hizo a las hojas del libro?

¿Por qué?

¿Qué dijo Nené cuando rompió las hojas del libro?

¿Les gustaría a ustedes hacer un libro para ponerlo en la casita de Martí, donde podrán verlo todos los niños que vayan allí?

Les presentaré diferentes libros y cuadernos (La Edad de Oro, Había una vez, Jugando aprendo, etc.). Los niños observarán cómo son los libros y cuadernos según su tamaño, su grosor. Después los invito a realizar dobleces de las hojas para hacer el libro, hago las perforaciones y ellos realizan las costuras sin agujas para que queden sujetas las páginas del libro. Pegarán las figuras que previamente ellos traen en un sobre recortadas o rasgadas por ellos y las pegarán según sus iniciativas en las páginas. Pueden, además, adornar las hojas del libro utilizando crayolas. Seguidamente valorarán sus trabajos y dirán lo que deben hacer para que éstos se mantengan cuidados y sus páginas estén siempre bonitas. Preguntaré: ¿si ustedes cuidan y protegen sus libros, dónde podrían viajar?

Control y evaluación: Se irá realizando a través de las preguntas que se realicen a los niños durante el desarrollo de la actividad.

Actividad 8

Título: Festival de disfraces.

Objetivo: Valorar conductas responsables e irresponsables de los personajes de los cuentos.

Materiales: Caretas y trajes de personajes de cuentos (EL Pollito Pito: Caperucita Roja, Los Siete Chivitos, Los Chivitos Porfiados) (Anexo 12)

Desarrollo

La maestra motiva a los niños con la canción “Vengan a ver mi granja” y pregunta:

¿De quién habla la canción?

¿Qué animales hay en la granja?

¿Cómo actuaron ellos?

¿Qué cuentos conocen que hablen de animales?

¿A qué cuento pertenece Gallina fina?

¿Creen ustedes que ella actuó correctamente en ayudar a Pollito Pito?

¿Ustedes actuarían de la misma forma en que actuó Pollito Pito? ¿Por qué?

¿Cuándo ustedes empiezan alguna cosa la terminan hasta el final? ¿Por qué?

Así sucesivamente se les irá preguntando por los personajes y su modo de actuación en correspondencia con los disfraces del cuento. Cuando seleccionen un disfraz que represente a un personaje que no sea responsable el niño debe valorar el mismo y proponer que debe hacer para convertirse en responsable. Una vez que las niñas y los niños terminen su participación la maestra les dirá que realicen la dramatización de algunas escenas del cuento donde prime la responsabilidad.

Control y evaluación: Se irá realizando a través de las preguntas que se les hacen a los niños durante el desarrollo de la actividad y las valoraciones que realicen.

Actividad 9

Título: Cómo debemos comportarnos para ser responsables

Objetivo: Valorar el comportamiento de un niño irresponsable

Materiales: Cuento.

Desarrollo

La educadora motiva a las niñas y niños con un cuento. (¿Qué pasó con la pared?)

Ayer todos los padres de los niños del aula de preescolar se reunieron para pintar el aula y ponerla bonita. Pintaron las paredes de blanco ¡Qué bien lucían! La maestra la adornó con personajes de cuentos y el aula quedó maravillosa. Pero sucedió algo muy feo, al otro día al llegar la maestra al aula comenzó a mirar lo bonita que se veía... sus ojos se tornaron más pequeños caminó unos pasos hacia la pared ¿Qué vio la maestra que se le llenaron los ojos de lágrimas? Allí debajo de la Cucarachita Martina alguien rayó la pared con un lápiz., nerviosa la maestra preguntó ¿Quién hizo esto? Los niños no contestaron todos estaban atentos a los movimientos de la maestra.

La maestra con un tono de voz entrecortado comenzó a hablar, será justo lo que alguien hizo después que sus padres se esforzaron tanto para poner el aula bonita, no

es posible que entre nosotros no haya un niño que no sea responsable, que no cuide el trabajo que realicen los demás.

Juan se puso muy nervioso y comenzó a llorar. Disculpe maestra no lo volveré a hacer fue sin querer, ayer cuando vino papá a buscarme, recogí mis cosas rápido, pero la mochila quedo abierta y el lápiz se quedó con un pedacito afuera, pase corriendo cerca de la pared y se rayó, se lo juro que no quise hacerlo.

Lo sé, respondió la maestra, sé que no quisiste hacerlo, pero no llores que entre todos lo resolveremos. Entre todos pintamos la raya de la pared y todo quedó como nuevo.

¿Qué piensan ustedes de ese niño?

¿Creen correcto que un niño raye la pared?

¿Por qué?

¿Qué deben hacer ustedes para que su salón o círculo infantil se mantenga siempre bonito?

¿Qué harían ustedes si ven un niño rayar la pared del salón o del círculo infantil?

¿Cómo deben comportarse los niños para demostrar que son responsables?

Control y evaluación: se realizará por las respuestas dadas por los niños.

Actividad 10

Título: ¿Quién nos visita todos los días en el proceso de alimentación?

Objetivo: Educar hábitos nutricionales correcto propiciando modos de actuación positivos que contribuyan a la educación de la responsabilidad en los niños y niñas del sexto año de vida.

Materiales: Títere del cocinero. (Anexo 13)

Desarrollo

Motivaré con la llegada del cocinero Panchito. Pregunto:

¿Por qué ustedes creen que él los viene a visitar todos los días?

El Cocinero irá observando e insistiendo en que todos los niños ingieran los alimentos, en que no los mezclen, en que utilicen correctamente la servilleta y los cubiertos, en que den las gracias brinden y pidan permiso.

El Cocinero determinará cuales niñas y niños son responsables igual que él, porque demostraron correctamente los hábitos nutricionales, y en la medida que vayan

terminando, el niño irá diciendo cómo actuó durante el proceso de alimentación y cómo están actuando los compañeros de su mesa.

Control y evaluación: Se irá realizando a través de las preguntas que se realicen a los niños durante el desarrollo de la actividad y la formación de hábitos nutricionales que demuestren.

2.3 Etapa experimental. Análisis durante la aplicación de las actividades.

Para la aplicación de las actividades se crearon las condiciones necesarias para cada una y de esta forma facilitar el cumplimiento de los objetivos trazados en las mismas. Se expresan a continuación los resultados obtenidos durante su aplicación, utilizándose para esto el control y evaluación a las niñas y los niños en las diferentes actividades, así como la aplicación de la guía de observación a las niñas y los niños en el proceso educativo, lo que permitió constatar cómo transcurre el proceso de educación en la cualidad moral responsabilidad.

En **la actividad 1** se pudo comprobar que el 100% de las niñas y los niños se mantuvieron con un estado emocional positivo durante el desarrollo de la actividad, participaron de manera activa en la misma, al inicio cuando se realizó la interrogante sobre qué es la responsabilidad, solamente cinco niños se refirieron algunos de los aspectos de esta cualidad, el resto de los niños se mantuvieron callados, por lo que fue necesario que la maestra de manera clara y precisa diera respuesta a la interrogante, posteriormente la participación de ellos fue mayor al responder las demás preguntas, al valorar y emitir sus criterio, confrontándose dificultades con tres niños (15%) de la muestra, que no lograron con profundidad emitir criterios valorativos de los personajes, por lo que se brindó atención en correspondencias con sus dificultades.

En **la actividad 2** se comprueba que las niñas y los niños se sintieron interesados por realizar la misma, se logró que 17 niñas y niños para un 85% respondan correctamente acerca de la lámina y realicen con calidad y limpieza sus dibujos, valorando adecuadamente el mismo, y tres niñas y niños para un 15%, fueron imprecisos al responder algunas preguntas, al realizar sus dibujos confrontaron sus dificultades con la limpieza del mismo y para realizar las valoraciones de su trabajo, necesitaron de la estimulación y ayuda de la maestra, durante el desarrollo de la actividad fueron atendidos de manera individual, aplicándose niveles de ayuda cuando lo necesitaban.

En **la actividad 3** se pudo constatar que todos los niños lograron narrar el cuento, fueron expresivos al hacerlo, se mostraron interesados y con deseos de realizar la actividad, sin embargo al referirse a la actuación del burrito, todos consideraron que no era correcta, pero no lograron una respuesta positiva al referirse al por qué la consideraban incorrecta, por lo que la maestra apoyada en las láminas fue demostrando en cada actuación del burrito lo que era incorrecto valorándolo de manera que fuera fácil de comprender por los niños.

En la actividad 4 se pudo comprobar que el (100%) de las niñas y los niños, se mostraron interesados y motivados, el carácter lúdico de la actividad propició que se mostraran activos, lograron 18 (85%) niños hacer valoraciones que lo que estaba ilustrado en las tarjetas sin dificultades y 3 (15%) niños no siempre hicieron valoraciones correctas, por lo que fue necesario hacerlos reflexionar en lo que planteaban y que la maestra y otros niños le brindaran ayuda, para que comprendieran cuando se estaba en presencia de una actuación positiva o negativa.

En la actividad 5 el 100% de las niñas y los niños se incorporaron al juego de dominó, es significativo señalar que a pesar de hacer corresponder las actuaciones con la acción correcta, se tiene que analizar cada ficha y pensar detalladamente en cómo lograr la correspondencia correcta, todos se mostraban con interés y se esforzaban por hacerlo bien, fueron capaces de valorar lo que hacían y muy positivas las consideraciones emitidas con respecto a la responsabilidad, se confrontaron mayores dificultades con tres niños (15%) de la muestra los que necesitaron para llegar al final del juego e intervenir que se les aplicara hasta un tercer nivel de ayuda.

Es significativo señalar que la **actividad 6** fue una de las que más gustó, el 100% de las niñas y los niños se mostraron interesados con un estado emocional muy positivo, se mantenían atentos a lo que hacía su compañero, 18 (85%) fueron preciso en el juego fundamentalmente al responder las preguntas y al referirse a los aspectos que encierra la responsabilidad en la Educación Preescolar, solamente 3 niños, fueron imprecisos en las respuestas a algunas de las preguntas a los que se brindó ayuda y posteriormente la maestra realizó con ellos de nuevo el juego pero llevándolos a situaciones diferentes para que se apropiaran de los aspectos de la responsabilidad.

En la actividad 7 las niñas y los niños se mantuvieron interesados y demostraron satisfacción al realizar la actividad, durante la misma se requirió de la estimulación y ayuda individualizada a tres de ellos que representa el 15% de la muestra, para que hicieran valoraciones de Nené Traviesa, los otros 17 % para un 85% fueron precisos al hacer las valoraciones y determinar lo positivo y negativo en el cuento. Es significativo en esta actividad que el 100% de las niñas y los niños participaron en la confección del cuaderno siendo persistentes hasta concluir el mismo.

En la actividad 8 el ambiente lúdico creado en ella, propició un estado emocional muy positivo en las niñas y los niños quienes se esforzaron por participar en la actividad, asumir los personajes de los cuentos, y lo más importante fue que hicieron valoraciones correcta de la actitud de ellos, destacándose los niños que además de valorar actitudes negativas, dieron criterios aceptados de lo que debían hacer para que fueran responsables.

En la actividad 9. Todas las niñas y los niños respondieron las preguntas relacionadas sobre el cuento, hicieron correctamente las valoraciones de la actitud irresponsable del niño y fueron expresivos al referirse a la responsabilidad, logrando establecer comparaciones entre la actitud del niño del cuento y la que ellos asumen en el círculo infantil, en el cuidado de su salón, sus materiales, sus juguetes.

En la actividad 10, la presencia del cocinero Panchito propició un proceso de alimentación con carácter lúdico, lográndose la responsabilidad de los niños para cumplir con los diferentes hábitos nutricionales, no obstante se necesitó de la insistencia en tres niñas y niños que presentaron sus dificultades, tanto al ingerir los alimentos, como al hacer las valoraciones del comportamiento de ellos y de sus compañeros durante el proceso, con los cuales se continuó trabajando en otros momentos y procesos para que vencieran sus dificultades, es significativo señalar como 17 niñas y niños para un 85% demostraron la responsabilidad durante el proceso.

Durante la aplicación de las actividades se efectuaron observaciones a las niñas y los niños en el proceso educativo, para comprobar en la práctica como manifestaban los conocimientos adquiridos acerca de la cualidad moral responsabilidad en sus modos de actuación con respecto a los aspectos que se trabajan en esa edad, constatándose que se habían apropiado de los conocimientos sobre qué es la responsabilidad y cuándo se

es responsable, se mostraron motivados e interesados al realizar las actividades, demostrando ser responsable en las diferentes actividades que realizan en la institución.

2.4 Resultados del diagnóstico final.

Los resultados arrojados durante la aplicación de las actividades fueron corroborados por medio de la aplicación de la guía de observación a las niñas y los niños, en el proceso educativo (Anexo 1). Reflejándose sus resultados de manera comparativa con el diagnóstico inicial, en las tablas 2, 3 y 4 (Anexo 14).

Las mismas se encuentran divididas en dos partes, en la parte superior aparecen reflejados los resultados de la guía de observación en el diagnóstico inicial, correspondientes a los indicadores establecidos para la dimensión: cognitiva en la tabla 2, para la dimensión afectiva motivacional en la tabla 3 y para la dimensión comportamental en la tabla 4 y en la parte inferior aparecen reflejados los resultados de la guía de observación en la constatación final correspondiente a los indicadores establecidos en estas dimensiones con respecto a la muestra.

Es evidente al analizar las tablas el nivel de superioridad de la educación en la cualidad responsabilidad alcanzado en las niñas y los niños una vez introducida la variable independiente. Al inicio cinco niñas y niños para un 25% poseían el conocimiento necesario de qué es la responsabilidad y cuándo se es responsable, demostraban el necesario interés y satisfacción al realizar las actividades dirigidas a la educación en la responsabilidad, así como manifestaban en sus modos de actuación cuatro de los aspectos que encierra la responsabilidad en la edad preescolar (comportarse bien, ser ordenado, ser limpio, ser obediente), por lo que se ubicaban en un nivel medio de educación en la cualidad responsabilidad y los otros 15 niñas y niños restantes para un 75% se ubicaban en un nivel bajo en cada uno de los indicadores establecidos.

Una vez introducidas las actividades se logra que 17 niñas y niños (85%) alcancen suficientes conocimientos, acerca de qué es la responsabilidad y cuándo se es responsable, demuestren suficiente interés y satisfacción al realizar las actividades dirigidas a la educación en la responsabilidad y manifiesten en su modo de actuación

los aspectos que encierra la responsabilidad en la edad preescolar, lo que le permitió ubicarse en un nivel alto en la educación en la cualidad responsabilidad.

Solamente tres niñas y niños (15%) se ubican en un nivel medio de educación en la cualidad responsabilidad, al poseer los conocimientos necesarios acerca de qué es la responsabilidad y cuándo se es responsable, demostrar el necesario interés y satisfacción al realizar las actividades dirigidas a la educación en la responsabilidad y manifestar en su modo de actuación cuatro de los aspectos que encierra la responsabilidad en la edad preescolar (comportarse bien, ser ordenado, ser limpio, ser obediente)

Estos resultados se corroboran además con la aplicación de una prueba pedagógica final (Anexo 4), los que se reflejan de manera comparativa con el diagnóstico inicial en la tabla 5 (Anexo 15).

Al analizarse las mismas es evidente que después de aplicadas las actividades los resultados son superiores, se logra que en los dos indicadores de la dimensión cognitiva, 17 niñas y niños (85%) tengan según sus respuestas a las preguntas, un nivel alto de educación en la cualidad responsabilidad, al completar correctamente las frases referida a qué es la responsabilidad y cuándo se es responsable y al hacer una correcta valoración de la actitud asumida por Anita y determinar cómo actuaría ella o él ante esa situación y tres niñas y niños (15%) alcanzan un nivel medio de educación en la cualidad responsabilidad, pues fueron imprecisas en sus respuestas, mientras que al inicio 15 niñas y niños (75%) se ubicaban en un nivel bajo de educación en la cualidad responsabilidad y solamente cinco niñas y niños (25%) en un nivel medio.

Al valorarse los resultados se es del criterio que la educación en la cualidad moral responsabilidad, es superior reflejado en la calidad de sus respuestas en las que se demuestra el nivel de conocimiento que poseen. Los resultados individuales de las niñas y los niños, y su ubicación en los niveles de educación en la cualidad moral responsabilidad como efectividad de la aplicación de las actividades, se ilustran con el apoyo de la tabla 6 (Anexo 16) y el gráfico 2 (Anexo 17) y se reflejan de manera comparativa con los del diagnóstico inicial en el gráfico 3 (Anexo 18) en el que se aprecia la superioridad que alcanzan en los niveles de educación en la cualidad moral

responsabilidad, una vez que se aplica la variable independiente con respecto a la situación inicial existente antes de introducir la misma.

El análisis efectuado hasta aquí permite considerar la validez de la variable independiente y su influencia en la variable dependiente, ya que proporcionó la elevación en el nivel alcanzado en la educación de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños del sexto año de vida del círculo infantil “Tierno Amanecer”, del municipio de Trinidad, por los siguientes argumentos: se elevó progresivamente su nivel de conocimiento acerca de qué es la responsabilidad y cuándo se es responsable, se logró el interés y satisfacción al realizar las actividades dirigidas a la educación en la responsabilidad.

Se observan cambios significativos en el comportamiento de cada una de las niñas y los niños al manifestar en sus modos de actuación los aspectos que encierra la responsabilidad en la edad preescolar. (Esforzarse, comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, alimentarse, ser limpio, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás, ser obediente).

Se considera necesario apuntar que es factible la aplicación de las actividades para la educación en la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños de edad preescolar, pues se concibió con la flexibilidad idónea para ser enriquecida en la práctica y adecuarla a las condiciones reales concretas.

CONCLUSIONES

- La educación en la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños de edad preescolar quedó fundamentada en los presupuestos teórico-metodológicos al expresar las potencialidades educativas latentes en esta edad, para el proceso de educación en cualidades morales y fundamentalmente la responsabilidad y la importancia de comprender la necesidad de educarla desde las edades tempranas, pues constituye el sustento para garantizar en el futuro este valor determinado dentro de los fundamentales en la sociedad cubana actual.

-Los resultados obtenidos mediante los diferentes métodos de investigación permitieron comprobar que existían dificultades marcadas en la educación de la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños del sexto año de vida, del círculo infantil “Tierno Amanecer”, del municipio de Trinidad, dado en el conocimiento de qué es la responsabilidad, y cuándo se es responsable, en el interés y satisfacción al realizar las actividades dirigidas a la educación en la responsabilidad y al manifestar en sus modos de actuación los aspectos que encierra la responsabilidad en la edad preescolar.

-Las actividades concebidas con un título, objetivos, materiales, desarrollo, control y evaluación para contribuir a la educación en la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños del sexto año de vida, del círculo infantil “Tierno Amanecer”, del municipio de Trinidad, responden a sus necesidades y potencialidades y son aportativas de conocimientos y modos de actuación en aras de lograr el propósito declarado en este sentido.

-Los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades demostraron que son factibles y efectivas para contribuir a la educación en la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños del sexto año de vida, del círculo infantil “Tierno Amanecer”, del municipio de Trinidad, en tanto fueron validadas mediante los resultados del pre-

experimento pedagógico que se mostraron aportativos en la dimensión cognitiva, afectiva - motivacional y comportamental.

RECOMENDACIONES

1. Desarrollar una línea de investigación que posibilite el estudio de los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades en las propias niñas y niños. Aspecto este que enriquecerá lo que este trabajo pudo aportar.
2. Presentar al Consejo Científico Municipal, las actividades para su introducción y generalización en el territorio, específicamente en la Educación Preescolar.

BIBLIOGRAFÍA

- Almendros, H. (1989). *Ideario pedagógico de José Martí*. La Habana: Editorial Letras Cubanas.
- Álvarez de Zayas, C. (1999). *La pedagogía como ciencia epistemológica de la educación* (manuscrito).
- Arana Ercilla, M., Batista Tejeda, N (1999). "La Educación en valores, una propuesta para la formación profesional". Disponible en <http://www.ispjae.cuba>
- Baxter Pérez, E. (1991) *La formación de valores problemas pedagógico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Baxter Pérez. E. (2003) *Cómo y Cuándo formar valores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Bizquerra, Rafeal. (2002). *Métodos de Investigación*. Educativa. España: Barcelona.
- Blanco Pérez, A (1999). *Introducción a la Sociología de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Burke Beltrán, M. T. (1989) *Cuándo se inicia la Educación Moral en niños preescolares, en temas de Psicología y Pedagogía para maestros*. Número 2. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Burke Beltrán, M. y otros. (1989 b). *Patrones Morales: su utilización en la educación moral pre – escolar*. Revista Simiente 2/ 90. Educaciones Cubanas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Burke Beltrán, M. T. (1995). *Metodología para iniciar la formación de cualidades morales en niños preescolares en "Estudios de las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano"*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Castro Ruz, F. (1998). *Los valores que defendemos. Discurso pronunciado en conmemoración de la constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular, en Periódico Granma, Ciudad de la Habana.*
- Castro Ruz, F. (1980). *Discurso pronunciado en la graduación de segundo y cuarto Contingente del Destacamento Pedagógico.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cerezal, J .et al (2006). *El diseño metodológico de la investigación.* Maestría en Ciencia de la Educación. Modulo II
- Comisión designada. (2006). *Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la Sociedad Cubana Actual.* Documento del PCC. Comité Central.
- Constitución de la República de Cuba. (2005). La Habana: Editora Política.
- Chacón Arteaga, N. L. (1999). *Formación de valores morales.* La Habana: Editorial Academia.
- Chacón Arteaga, N. L. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. A. (1992). *Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. A. (2002). "La formación de valores." *En Educación.* No.100. La Habana. Mayo- Agosto.
- Diccionario de la Real Academia 2005.
- Egea Alvarez, M. (2007). *Labor educativa. Selección de lecturas.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fabelo Carzo, J.R. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones.* La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- Fabelo Carzo, J.R. (2001). *Los valores y los desafíos actuales.* Universidad autónoma de Puebla. México. I Filosofía. La Habana.
- Franco García, O. (2003). *Lectura para educadoras preescolares II.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Franco García, O. (2006). *Lectura para educadoras preescolares IV*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Franco García, O. (2009). *Lectura para educadoras preescolares V*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Pers, D. (1993). *José Martí y las cualidades de la personalidad del educador*. En revista Simientes No. 6. Noviembre-Diciembre. La Habana.
- Hernández Socarrás, X. y López Hurtado, J. (2007). "*La pedagogía preescolar como rama de la pedagogía*". Mención en Educación preescolar Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II Tercera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Krúpskaya, K. N. (1976). *La educación moral de los preescolares*. Editorial Ciencia y técnica.
- Krúpskaya N. K. (1979). *Acerca de la Educación Preescolar*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere Reyes, G y Valdivia Pairol, Gladys. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Leotiev, A. N. (1981). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lublinskaiv, A.A. (1981). *Psicología Infantil*. La Habana: Editorial para la Educación.
- Loguinova, V. I y Samorukova P. G. (1990). *Pedagogía Preescolar*. Tomo II. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. y otros. (2002). "*Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica*". En G. García (compil.). *Compendio de Pedagogía*. p 45-60. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. (2003). *Vigencia de las ideas de L.S.Vigotsky*, Instituto Nacional del Niño y la Familia.
- López Hurtado, J. (2004). *Un nuevo concepto de educación infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Bombino, L .R (2004). *El saber ético de ayer a hoy*. Tomo I. Ciudad de la

- Habana: Editorial Félix Varela.
- López Bombino, L.R.(2004). *El saber ético de ayer a hoy*. Tomo II. Ciudad de la Habana: Editorial Félix Varela.
 - Makárenko, A. (1979). *La colectividad y la educación de la personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 - Martí Pérez, J., (1973) *Obras Completas*. Tomo II. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

 - Martí Pérez, J., (1975) *Obras Completas*. Tomo I2. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
 - Martí Pérez, J., (1975) *Obras Completas*. Tomo22. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
 - Martínez Mendoza, F. (1998). *La educación y el desarrollo en la edad preescolar*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
 - Martínez Mendoza, F., (2001). *Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 - Martínez Mendoza, F. (2004 a). *El proyecto curricular*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 - Martínez Mendoza, F. (2004 b). *El proyecto educativo del centro infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 - Mendoza, L., y Grevilla, E. (2000) *La formación de valores un proceso complejo*. Informe de investigación. ISP Enrique José Varona. La Habana.
 - Mendoza, L., (2004)” *El hombre y los valores de José Martí*”. Revista Cubana de Ciencias Sociales.35 -36
 - Mendoza Portales, L. y otros. (2007). *La formación de valores, un proceso complejo*. CD Maestría en Ciencia de la Educación. Módulo I Primera Parte
 - Ministerio de Educación. Cuba. (1988). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
 - Ministerio de Educación. Cuba. (1995): *En torno al Programa de Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Cuarto Ciclo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2006-2007). *VII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007-2008). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo I. Primera y segunda parte. Mención en Educación Preescolar La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo II. Primera y segunda parte. Mención en Educación Preescolar La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo III. Segunda parte *Mención en Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (R/M 119-2008:15) La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Montes de Oca, Nancy y Evelio F. Machado (1997) *Actividad y comunicación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Necháeva, V. G., y otros, (1982). "*La educación moral de los preescolares*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Nocedo de León, I. y Abreu Guerra, E. (1989). *Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez, Rodríguez, G y Nocedo, I.(1996). *Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica*. Tomo 2. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Petrousky A V. (1970). *Psicología pedagógica y de las edades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Piedra Alfonso, F. (2009) *Actividades para la formación del valor responsabilidad en escolares con retraso mental leve en el taller de construcción*. Tesis en opción al Grado Académico de Master en Ciencias de la Educación. Mención Educación Especial. ISP Cap. Silverio Blanco Núñez.

- Real Academia Española. (1985). *Diccionario Ilustrado Aristos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ruiz Aguilera, A. (2005). *“Investigación educativa y sistematización en la práctica pedagógica”*. Material Básico Maestría en Ciencias de la Educación Módulo I Segunda Parte.
- Serra, Carmen y otros (1979). *“La educación empieza con la vida”*, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Soporte Magnético. CD. Maestría en Ciencias de la Educación. Edición I .P \ C Latinoamericano y Caribeño.
- Torres Cuevas, E., y otros. (1997). *Félix Varela. El que nos enseñó primero a pensar*. Tomo I. La Habana: Editorial Cultura Popular.
- Varona, J. E. (1992). *Trabajos sobre educación y enseñanza*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Venguer, L. A. (1981). *Temas de Psicología Preescolar*. (2 tomos). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigostky, L. S. (1988). *Desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Zaporozhetz, A. V. y Markova, T. A. (1987). *Fundamentos de pedagogía preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 1

GUÍA DE OBSERVACIÓN.

Objetivo: Constatar en las observaciones a las niñas y los niños del sexto año de vida del círculo infantil “Tierno Amanecer”, del municipio de Trinidad en el proceso educativo el nivel alcanzado de la educación en la cualidad moral responsabilidad.

Aspectos de la guía.

1. Al desarrollar las diferentes actividades del proceso educativo conocen en correspondencia con su edad qué es la responsabilidad.
2. Poseen conocimientos de cómo ser responsable.
3. Demuestran interés y satisfacción al realizar las actividades dirigidas a la educación en la responsabilidad.
4. Manifiestan en su modo de actuación los aspectos que encierra la responsabilidad en la edad preescolar. (Esforzarse, comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, alimentarse, ser limpio, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás, ser obediente)

ANEXO 2

Escala Valorativa para medir la dimensión cognitiva del 1 al 3

1.1 Conocimientos de qué es la responsabilidad.

Suficiente conocimientos -----3. Cuando se refiere a que la responsabilidad es esforzarse, comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, alimentarse, ser limpio, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás, ser obediente.

Conocimientos necesarios-----2. Cuando se refiere a que la responsabilidad, comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, ser limpio, ser obediente.

Mínimos conocimientos-----1. Cuando se refiere a que la responsabilidad es comportarse bien.

1.2 Conocimiento de cuándo se es responsable.

Suficiente conocimientos -----3. Cuando se refiere a que se es responsable cuando realiza todas las tareas que se le oriente y las cumple hasta el final, se comporta bien en el círculo, en la casa y en cualquier lugar, ordena sus juguetes y pertenencias, se come todos los alimentos, es limpio, se cuida su uniforme, cuida sus materiales, cuida que su círculo infantil y su casa estén limpios, obedece todo lo que se le dice y dice con honestidad lo que hace él y sus compañeros bueno o malo.

Conocimientos necesarios-----2. Cuando se refiere a que se es responsable cuando realiza todas las tareas que se le oriente y las cumple hasta el final, se comporta bien en el círculo, en la casa y en cualquier lugar, ordena sus juguetes y pertenencias, es limpio, se cuida su uniforme, cuida sus materiales, cuida que su círculo infantil y su casa estén limpios, obedece todo lo que se le dice.

Mínimos conocimientos-----1. Cuando se refiere a que se es responsable cuando se comporta bien en el círculo, en la casa y en cualquier lugar,

Escala Valorativa para medir la dimensión afectiva-motivacional del 1 al 3

2.1- Interés y satisfacción que demuestra al realizar las actividades dirigidas a la educación en la responsabilidad.

Suficiente interés y satisfacción-----3. Cuando al realizar las actividades, expresa sus intereses, inquietudes y sugerencias, tiene buena disposición para insertarse en las acciones que van a realizar haciéndolo de manera espontánea, al comunicarse con los demás niños y los adultos expresa agrado en su rostro, en su tono de voz y en sus movimientos, se mantiene en la actividad hasta el final, desarrollando con éxito las tareas ofrecidas.

Necesario interés y satisfacción-----2. Cuando al realizar las actividades, expresa sus intereses, inquietudes y sugerencias, tiene buena disposición para insertarse en las acciones que van a realizar haciéndolo de manera espontánea, al comunicarse con los demás niños y los adultos expresa agrado en su rostro.

Poco interés y satisfacción-----1. Cuando al realizar las actividades e insertarse en las acciones, necesitan de la estimulación constante del adulto.

Escala Valorativa para medir la dimensión comportamental del 1 al 3

3.1 Manifestación en su modo de actuación de los aspectos que encierra la responsabilidad en la edad preescolar. (Esforzarse, comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, alimentarse, ser limpio, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás, ser obediente)

Alto -----3 Cuando manifiesta en su modo de actuación todos los aspectos que encierra la responsabilidad en la edad preescolar. (Esforzarse, comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, alimentarse, ser limpio, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás, ser obediente)

Medio-----2 Cuando manifiesta en su modo de actuación cuatro de los aspectos que encierra la responsabilidad en la edad preescolar (comportarse bien, ser ordenado, ser limpio, ser obediente)

Bajo-----1 Cuando manifiesta en su modo de actuación dos de los aspectos que encierra la responsabilidad en la edad preescolar (comportarse bien, ser obediente)

ANEXO 3

PRUEBA PEDAGÓGICA INICIAL.

Objetivo. Comprobar el conocimiento que poseen las niñas y los niños del sexto año de vida del círculo infantil “Tierno Amanecer”, del municipio de Trinidad acerca de la cualidad moral responsabilidad.

Se motivará con la llegada de Carlito un niño del sexto año de vida del Circulo Infantil “Los Muñequitos” que ha venido desde muy lejos para que lo ayuden a resolver un problema que se le ha presentado. Su maestra todos los días le dice que él no es un niño responsable, ésto lo tiene preocupado porque no sabe que tiene que conocer para ser responsable, ni cómo serlo. ¿Crees que puedes ayudar a Carlito?

Para ayudarlo debes contestar estas preguntas.

1. ¿Qué es la responsabilidad?
2. ¿Cuándo un niño es responsable?
3. ¿Dile a Carlito si tú eres responsable?
4. ¿Por qué crees que eres responsable?

ANEXO 4

PRUEBA PEDAGÓGICA FINAL.

Objetivo. Comprobar el conocimiento que poseen las niñas y los niños del sexto año de vida del círculo infantil “Tierno Amanecer”, del municipio de Trinidad acerca de la cualidad moral responsabilidad.

Se realizará de forma individual teniéndose en cuenta el estado de ánimo que presenten las niñas y los niños, la actividad que esté realizando y con intencionalidad por parte de la maestra sin sacarlo de lo que está haciendo, se le orientará en qué consiste la actividad que van a realizar, propiciando un ambiente lúdico adecuado que despierte su interés y satisfacción para cumplir la actividad.

Se motivará con la llegada del payaso Corbatica que vino a jugar con los niños a completar frases y analizar situaciones. ¿Te gustaría jugar con el payaso Corbatica?

Para hacerlo debes completar las frases que Corbatica te dirá.

1. La responsabilidad es -----

2. Un niño es responsable cuando -----

- El payaso Corbatica está muy contento porque completaste las frases, pero quiere seguir jugando ahora analizando estas situaciones.

- Anita es una niña que cuando su maestra le orienta hacer una actividad, no le gusta esforzarse para hacerla bien y nunca la termina, siempre deja los juguetes regados y los dibujos que hacen están sucios, cuando la maestra le dice lo que tiene que hacer no obedece y lo hace como ella entiende.

3. ¿Cómo valoras la actitud de Anita? ¿Por qué?

4. ¿Es Anita una niña responsable? ¿Por qué?

5. ¿Si tu fueras Anita cómo actuarías? ¿Por qué?

ANEXO 5

Niveles de educación en la cualidad moral responsabilidad, establecidos para las niñas y los niños del sexto año de vida del círculo infantil “Tierno Amanecer”, del municipio de Trinidad.

- Educación en la cualidad moral responsabilidad: **Nivel alto** (tres puntos), cuando alcanza (tres puntos) en el 50% o más (un indicador o más) de la dimensión cognitiva, tres puntos en el indicador de la dimensión afectiva-motivacional y tres puntos en el indicador de la dimensión comportamental.
- Educación en la cualidad moral responsabilidad: **Nivel medio** (dos puntos), cuando alcanza (dos puntos) en el 50% o más (un indicador o más) de la dimensión cognitiva, dos puntos en el indicador de la dimensión afectiva-motivacional y dos puntos en el indicador de la dimensión comportamental.
- Educación en la cualidad moral responsabilidad: **Nivel bajo** (un punto), cuando alcanza (un punto) en el 50% o más (un indicador o más) de la dimensión cognitiva, un punto en el indicador de la dimensión afectiva-motivacional y un punto en el indicador de la dimensión comportamental.

Se estableció, además, que en el caso que según el porcentaje obtenido, los niveles de educación en la cualidad moral responsabilidad alcanzados en las tres dimensiones no coincidieran, se otorga el nivel, analizando la calificación de los cuatro indicadores. Para esta especificidad se estableció lo siguiente.

- Niveles de la educación en la cualidad moral responsabilidad. **Nivel alto** (tres puntos), cuando alcanza (tres puntos) en más del 50% (tres indicadores o más).
- Niveles de la educación en la cualidad moral responsabilidad. **Nivel medio** (dos puntos), cuando alcanza (dos puntos) en más del 50% (tres indicadores o más).
- Niveles de la educación en la cualidad moral responsabilidad. **Nivel bajo** (un punto), cuando alcanza (un punto) en más del 50% (tres indicadores o más).

ANEXO 6**TABLA 1****RESULTADOS DE LA CALIFICACIÓN INDIVIDUAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS Y SU UBICACIÓN EN LOS NIVELES DE EDUCACIÓN EN LA CUALIDAD MORAL RESPONSABILIDAD EN EL DIAGNÓSTICO INICIAL.**

| Niñas y niños | Dimensión 1 | | Dimensión 2 | Dimensión 3 | Niveles de educación en la calidad moral responsabilidad |
|---------------|-------------|-----|-------------|-------------|--|
| | Indicadores | | Indicador | Indicador | |
| | 1.1 | 1.2 | 2.1 | 3.1 | |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | Medio |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | Medio |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | Bajo |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | Bajo |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | Bajo |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | Bajo |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | Bajo |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | Bajo |
| 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | Medio |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | Bajo |
| 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | Medio |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | Bajo |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | Bajo |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | Bajo |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | Bajo |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | Bajo |
| 17 | 2 | 2 | 2 | 2 | Medio |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | Bajo |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | Bajo |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | Bajo |

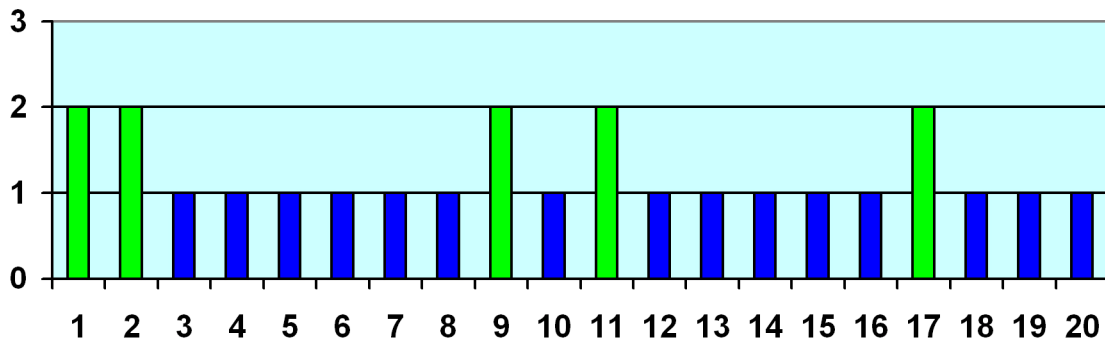
Leyenda

Primera parte relación de las niñas y niños, segunda, tercera y cuarta parte, las dimensiones y sus indicadores con la calificación que obtienen en ellos las niñas y los niños y en la quinta parte, los niveles de educación en la calidad moral responsabilidad alcanzados.

ANEXO 7

GRÁFICO 1

RESULTADOS ALCANZADO POR LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN LOS NIVELES DE EDUCACIÓN EN LA CUALIDAD MORAL RESPONSABILIDAD EN EL DIAGNÓSTICO INICIAL.



■ Nivel alto (3) ■ Nivel medio (2) ■ Nivel bajo (1)

ANEXO 16

TABLA 6: RESULTADOS DE LA CALIFICACIÓN INDIVIDUAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS Y SU UBICACIÓN EN LOS NIVELES DE EDUCACIÓN EN LA CUALIDAD MORAL RESPONSABILIDAD EN EL DIAGNÓSTICO FINAL.

| Niñas y niños | Dimensión 1 | | Dimensión 2 | Dimensión 3 | Niveles de educación en la calidad moral responsabilidad |
|---------------|-------------|-----|-------------|-------------|--|
| | Indicadores | | Indicador | Indicador | |
| | 1.1 | 1.2 | 2.1 | 3.1 | |
| 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | Alto |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | Alto |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | Alto |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | Alto |
| 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | Medio |
| 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | Alto |
| 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | Alto |
| 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | Alto |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | Alto |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | Alto |
| 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | Alto |
| 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | Alto |
| 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | Alto |
| 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | Medio |
| 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | Alto |
| 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | Alto |
| 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | Alto |
| 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | Alto |
| 19 | 2 | 2 | 2 | 2 | Medio |
| 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | Alto |

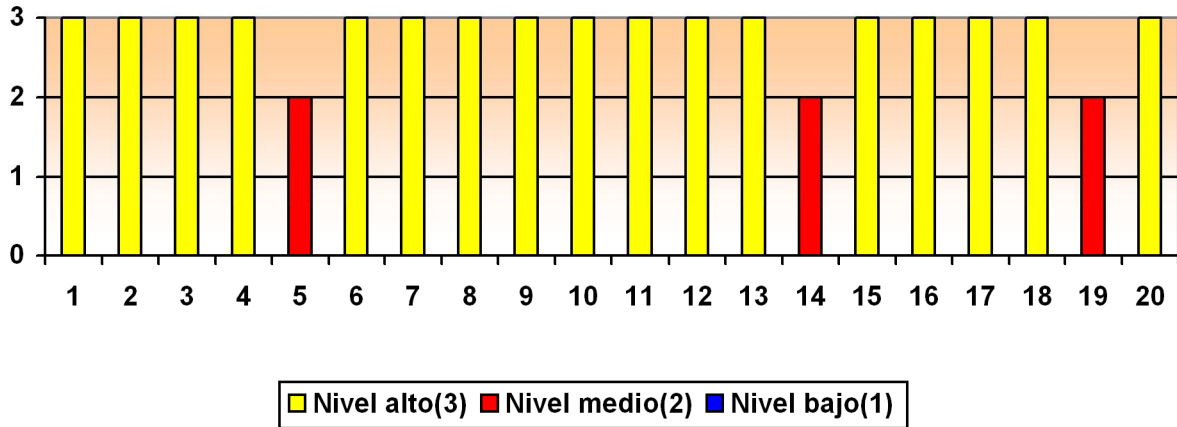
Leyenda

Primera parte relación de las niñas y niños, segunda, tercera y cuarta parte las dimensiones y sus indicadores con la calificación que obtienen en ellos las niñas y los niños y en la quinta parte los niveles de educación en la calidad moral responsabilidad alcanzados.

ANEXO 17

GRÁFICO 2

NIVEL DE EDUCACIÓN EN LA CUALIDAD MORAL RESPONSABILIDAD
ALCANZADO POR LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN EL DIAGNÓSTICO FINAL.



ANEXO 18

GRÁFICO 3

RESULTADOS COMPARATIVO DEL NIVEL DE EDUCACIÓN EN LA CUALIDAD MORAL RESPONSABILIDAD ALCANZADO POR LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS.

ANEXO 8



ANEXO 9

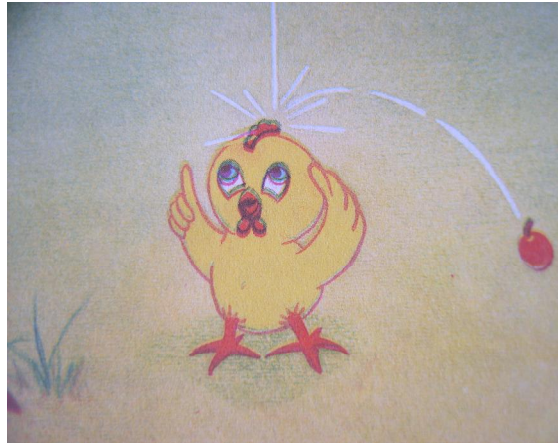


ANEXO 10

ANEXO 11



ANEXO 12



ANEXO 13



ANEXO 14

Tabla 2. Resultados de las observaciones a las niñas y los niños en el proceso educativo.

| MUESTRA 20 | Aspectos de la guía | Dimensión 1 (Antes) | | | | | |
|------------|---------------------|-----------------------|----|----------|----|----------|----|
| | | Alto | | Medio | | Bajo | |
| | | Cantidad | % | Cantidad | % | Cantidad | % |
| | 1 | – | – | 5 | 25 | 15 | 75 |
| 2 | – | – | 5 | 25 | 15 | 75 | |
| MUESTRA 20 | Aspecto | Dimensión 1 (Después) | | | | | |
| | | Alto | | Medio | | Bajo | |
| | | Cantidad | % | Cantidad | % | Cantidad | % |
| | 1 | 17 | 85 | 3 | 15 | – | – |
| 2 | 17 | 85 | 3 | 15 | – | – | |

Tabla 3. Resultados de las observaciones a las niñas y los niños en el proceso educativo.

| MUESTRA 20 | Aspectos de la guía | Dimensión 2 (Antes) | | | | | |
|------------|---------------------|-----------------------|----|----------|----|----------|----|
| | | Alto | | Medio | | Bajo | |
| | | Cantidad | % | Cantidad | % | Cantidad | % |
| | 3 | – | – | 5 | 25 | 15 | 75 |
| MUESTRA 20 | Aspecto | Dimensión 2 (Después) | | | | | |
| | | Alto | | Medio | | Bajo | |
| | | Cantidad | % | Cantidad | % | Cantidad | % |
| | 3 | 17 | 85 | 3 | 15 | – | – |

Tabla 4. Resultados de las observaciones a las niñas y los niños en el proceso educativo.

| MUESTRA 20 | Aspectos de la guía | Dimensión 3 (Antes) | | | | | |
|------------|---------------------|-----------------------|----|----------|----|----------|----|
| | | Alto | | Medio | | Bajo | |
| | | Cantidad | % | Cantidad | % | Cantidad | % |
| | 4 | – | – | 5 | 25 | 15 | 75 |
| MUESTRA 20 | Aspecto | Dimensión 3 (Después) | | | | | |
| | | Alto | | Medio | | Bajo | |
| | | Cantidad | % | Cantidad | % | Cantidad | % |
| | 4 | 17 | 85 | 3 | 15 | – | – |

ANEXO 15

Tabla 5 Resultados de la prueba pedagógica.

| | Preguntas | Dimensión 1 (Antes) | | | | | |
|---------------|-----------|-----------------------|----|----------|----|----------|----|
| | | Alto | | Medio | | Bajo | |
| | | Cantidad | % | Cantidad | % | Cantidad | % |
| MUESTRA 20 | 1 | – | – | 5 | 25 | 15 | 75 |
| | 2 | – | – | 5 | 25 | 15 | 75 |
| | 3 | | | 5 | 25 | 15 | 75 |
| | 4 | – | – | 5 | 25 | 15 | 75 |
| | Preguntas | Dimensión 1 (Después) | | | | | |
| | | Alto | | Medio | | Bajo | |
| | | Cantidad | % | Cantidad | % | Cantidad | % |
| | 1 | 17 | 85 | 3 | 15 | – | – |
| | 2 | 17 | 85 | 3 | 15 | – | – |
| | 3 | 17 | 85 | 3 | 15 | – | – |
| | 4 | 17 | 85 | 3 | 15 | – | – |