

**Universidad de Ciencias Pedagógicas
“ Capitán Silverio Blanco Núñez ”**

**Tesis en opción al Título de Máster en Ciencias de la
Educación**

Mención Educación Preuniversitaria

Título: Estrategia de capacitación para la preparación de los padres de los alumnos de 12mo grado del IPVCP “Raúl Ferrer Pérez” en los temas de educación familiar.

AUTOR: Lic. José Ramón Sánchez Rangel

Sancti Spíritus

2010

Universidad de Ciencias Pedagógicas
“Capitán Silverio Blanco Núñez”
Sancti Spíritus.

Sede Municipal Yaguajay.

Tesis presentada en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación.

Título: Estrategia de capacitación para la preparación de los padres de los alumnos de 12mo grado del IPVCP “Raúl Ferrer Pérez” en los temas de educación familiar.

Autor: lic.: José Ramón Sánchez Rangel

Tutora M Sc. Aneida Emilia García Milian

Yaguajay

2010

“Año 52 de la Revolución”.

PENSAMIENTO

"Lo cierto es que no hay alternativa para sustituir a la familia. Ella es el primer ámbito de la vida humana y de la educación"

García Hoz

DEDICATORIA

A mi madre, esposa y hermanos por su apoyo en todo momento.

A mi hija que cada día me inspira a ser cada día mejor.

A Aneidita por su apoyo incondicional.

A mis amigos y compañeros. En fin a todas las personas que de una forma u otra me apoyaron en la realización de este trabajo.

A todos, muchas gracias.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a todas aquellas personas que han contribuido en la realización de esta investigación, de forma especial a:

Aneidita, por su ayuda incondicional en todo momento.

A mi esposa por su paciencia y constancia.

A Modesto y a Eldres por su apoyo en la terminación del trabajo.

A la revolución a quien le debo todo lo que soy.

SÍNTESIS

La presente investigación se desarrolló en el curso escolar 2008 - 2009 en el IPVCP "Raúl Ferrer Pérez", la que está encaminada a la capacitación de los padres de los alumnos de 12mo grado en los temas de educación familiar. El autor tomando como base los trabajos realizados por destacados investigadores de la pedagogía cubana, elabora la fundamentación teórica, la cual enfatiza en los antecedentes y la evolución de la capacitación de los padres, así como las concepciones acerca de la familia y el papel de la escuela y el maestro en la educación familiar. Se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos, que posibilitaron la constatación de dificultades en la preparación de los padres de los alumnos de 12mo grado en estas temáticas. Para contribuir a la solución del problema el autor elaboró una estrategia de capacitación que se caracteriza por el empleo de talleres de reflexión, técnicas participativas, seminarios, paneles y conferencias. La concepción de la estrategia de capacitación propuesta, se considera la novedad de esta investigación, reconociendo además, el valor que implícitamente tiene la misma al concebir una vía eficaz para incrementar la preparación de los padres de los alumnos de 12mo grado en estas temáticas. La significación práctica de la investigación desarrollada se ratifica con los resultados obtenidos al incrementarse en 38,3 unidades porcentuales de padres ubicados en el Nivel I (alto).

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA DEL PROCESO DE CAPACITACIÓN DE LOS PADRES Y LA EDUCACIÓN FAMILIAR	9
1.1 Principales concepciones acerca del proceso de capacitación	9
1.2 - Funciones de la familia en la educación de los hijos	12
1.2.1 - Labor de la escuela en la educación familiar	15
1.2.2 - El maestro en la educación familiar	21
1.2.3- Vías fundamentales para la educación familiar	24
CAPÍTULO II. ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN EN LOS TEMAS DE EDUCACIÓN FAMILIAR	31
2.1 - Resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial	31
2.2 – Fundamentación de la estrategia de capacitación	35
2.3 Caracterización de la estrategia de capacitación	40
2.4- Estrategia de capacitación para los padres de los alumnos de 12mo grado del IPVCP “Raúl Ferrer Pérez” en los temas de educación familiar	42
2.5 - Resultados de la aplicación de la estrategia de capacitación en la práctica educativa	72
CONCLUSIONES	77
RECOMENDACIONES	78
BIBLIOGRAFÍA	79
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La familia y la escuela como instituciones socializadoras son esenciales en la educación de niños adolescentes y jóvenes. Las relaciones entre ambas constituyen punto de análisis entre diversos estudiosos del tema, quienes se empeñan en buscar las incoherencias y trabajar para el logro de verdaderos encuentros en su tarea común: La educación.

Al referirse al papel de la familia en la educación de los hijos Ana Rosa Padrón Echevarría (2005), plantea que: "La familia y la educación se encuentran indisolublemente unidas. La familia es una institución y la educación una actividad, pero una y otra están al servicio de la vida humana" y añade: "En el terreno educativo, el propio desarrollo de la ciencia contribuyó a crear la mentalidad de que la educación había que resolverla únicamente por vías técnicas, dejando marginados los factores personales que son vía de influencia personal. Esta situación de menosprecio o de olvido de la función educativa de la familia, podemos considerarla predominante en muchos ambientes de la Pedagogía Académica durante la mitad de este siglo"⁸ En tal sentido afirma: ..." lo cierto es que no hay alternativa para sustituir a la familia. Ella es el primer ámbito de la vida humana y de la educación" (Padrón Echevarría, A. M., 2005, p. 10).

A criterio Fernando González Rey, las influencias educativas de la escuela, son de influencias institucionalizadas ya que son orientadas por reglamentos, documentos programáticos que trascienden los marcos de la interacción espontánea, mientras que las influencias educativas de la familia se ejercen por vías no institucionalizadas.

La familia posee la potencialidad que le conceden los vínculos filiales expresados en relaciones afectivas y emocionales entre sus miembros difíciles de igualar, pero el carácter de sus influencias no institucionalizadas y la insuficiente preparación que poseen generalmente los padres u otros familiares adultos para la realización del trabajo dirigido a la educación de la personalidad, le restan efectividad a su influencia.

La necesidad de la relación escuela – familia, es reconocida en la actualidad por pedagogos y psicólogos en forma general. En la política educativa actual se le concede a esta relación el justo papel que le corresponde, lo cual ha estado presente en las ideas pedagógicas que constituyen simientes de la Educación Cubana.

La problemática de la educación familiar, ha sido abordada por diferentes autores como: Teresa Burke M (1988); Patricia Ares Mugid (1990); Silvia Castillo (1990); Alberto Clavijo Portieles (1995); Viviana González Maura (1997), Isidro Julián Hedesa Pérez (1998); Javier Miguel Eires Sanjurjo (1999); Padrón Echevarria, A. M. (2003); Pedro Luis Castro Alegret (1999 y 2005); Martha Torres González (2005); Wilfredo Reyes Gibert (2006); Ángel Luis Gómez Pedroso (2007); todos estos autores coinciden en la necesidad de desarrollar sesiones educativas con la familia, donde se potencian los saberes de todos como parte de una cultura general integral desde el contexto escolar.

Las investigaciones que se han realizado y las que se realicen en esta dirección adquieren gran importancia y actualidad si se tiene en cuenta que las mismas están en correspondencia con el Programa Ramal 5 que se denomina “Las transformaciones en la Educación Preuniversitaria”. (Programas Ramales del MINED, 2008, p. 2).

Además, la presente investigación tributa a la Resolución Ministerial 118: Objetivos priorizados del MINED para el curso 2008 – 2009, específicamente al Objetivo 7; Trabajo preventivo y comunitario, donde se plantea “Perfeccionar el trabajo preventivo y comunitario, a partir de la labor del Consejo de Atención a Menores, y Escuela, para la acción conjunta con los organismos y organizaciones en la atención individualizada a los educandos y su familia, de modo que garanticen la formación integral, una vida sana y útil, el tránsito por el Sistema Nacional de educación y su inserción laboral y social” (R/M 118, 2008, p.10).

A pesar de los esfuerzos que se realizan, los elementos que se exponen a continuación indican que existen insuficiencias en el desarrollo de la educación familiar en el IPVCP “Raúl Ferrer Pérez”:

El vínculo escuela - familia, no se ha priorizado como elemento básico en la formación plena de la personalidad de los estudiantes.

En las Escuelas de Padres no se abordan con la profundidad requerida los temas relacionados con la educación familiar. Poco conocimiento de los padres acerca de los temas de educación familiar.

En las ideas expresadas anteriormente se aprecia la existencia de una **contradicción** entre la insuficiente capacitación que tienen los padres de los alumnos de 12mo grado del IPVCP “Raúl Ferrer Pérez” acerca de los temas de educación familiar y la necesidad de una efectiva capacitación en estos temas para

el logro de un proceso formativo de los estudiante que influya positivamente en la formación y desarrollo de modos de actuación adecuados.

Por lo que se identifica como **problema científico** de la investigación: ¿Cómo contribuir a la preparación de los padres de los alumnos de 12mo grado del IPVCP “Raúl Ferrer Pérez” en los temas de educación familiar?

Siendo el **objeto de investigación**: el proceso de preparación de los padres y constituye el **campo de acción**: la capacitación en los temas de educación familiar.

Se determina como **objetivo de la investigación**: aplicar una estrategia de capacitación que contribuya a la preparación de los padres de los alumnos de 12mo grado del IPVCP “Raúl Ferrer Pérez” en los temas de educación familiar.

El objetivo propuesto indujo a formular, como guía para el desarrollo de la investigación, las siguientes **preguntas científicas**:

1- ¿Qué elementos teóricos y metodológicos sustentan el proceso de preparación de los padres en los temas de educación familiar?

2- ¿Cuál es el estado de la capacitación de los padres de los alumnos de 12mo grado del IPVCP “Raúl Ferrer Pérez” en los temas de educación familiar?

3- ¿Qué características debe tener una estrategia de capacitación que contribuya a la preparación de los padres de los alumnos de 12mo grado del IPVCP “Raúl Ferrer Pérez” en los temas de educación familiar?

4- ¿Cuál será la efectividad de la estrategia de capacitación propuesta para la preparación de los padres de los alumnos de 12mo grado del IPVCP “Raúl Ferrer Pérez” en los temas de educación familiar?

Conceptualización de las variables:

Variable independiente: Estrategia de capacitación: “Sistema de acciones estrechamente relacionadas que permitirán satisfacer las necesidades de capacitación en el perfeccionamiento de la labor de los sujetos, que parte del diagnóstico de las necesidades y las potencialidades de preparación de los mismos, de la determinación de un objetivo general, etapas, direcciones, acciones, ejecutantes, responsables y los plazos para su ejecución; que serán controladas y evaluadas sistemáticamente para transformar la realidad existente desde un estado real a uno deseado”: (González González, K., 2005). El autor de esta investigación se adscribe a este criterio a partir de su coincidencia con los rasgos que plantea.

Variable dependiente: la capacitación de los padres de los alumnos de 12mo grado del IPVCP “Raúl Ferrer Pérez” en los temas de educación familiar.

Para definir la anterior variable se tuvo en cuenta los siguientes criterios:

Añorga, J. y cols. (1998), Considera la capacitación como un proceso de actividades de estudio y trabajo permanente, sistémico y planificado, que se basa en necesidades reales y perspectivas de un individuo o grupo orientado hacia un cambio en los conocimientos, habilidades y actitudes del capacitado, posibilitando su desarrollo integral, lo que sin lugar a dudas permite elevar la efectividad de la labor de los padres en cuanto a la educación familiar.

(Álvarez, M y cols., 1996).plantea que la Educación Familiar: “Es un sistema de acciones dirigidas y continuas que realiza la escuela para ayudar a la familia psicológica y pedagógicamente en la correcta orientación y educación de sus hijos y de esta forma prepararlos para el disfrute de la vida”.

Operacionalización de la variable.

Dimensión I: Nivel cognitivo

- 1.1 Conocimiento de las características anátomo fisiológicas del adolescente
- 1.2 Conocimiento acerca de los temas de salud escolar.
- 1.3 Conocimiento acerca de los temas de educación ambiental.
- 1.4 Conocimiento de los valores ético morales y su influencia en la conducta de los adolescentes.
- 1.5 Conocimiento de las funciones, leyes, principios y características de la comunicación.
- 1.6 Conocimiento de las etapas, vías y métodos para la orientación familiar.

Dimensión II: Nivel Procedimental

- 2.1 Capacidad para aplicar en la educación familiar los conocimientos relacionados con la salud escolar.
- 2.2 Capacidad para aplicar en la educación familiar los conocimientos relacionados con la educación ambiental.
- 2.3 Capacidad para aplicar en la educación familiar los conocimientos relacionados con los valores éticos morales y su influencia en la conducta de los hijos.
- 2.4 Capacidad para aplicar los conocimientos relacionados con la comunicación en las relaciones con los hijos y con la escuela.
- 2.5 Capacidad para aplicar en la educación familiar los conocimientos relacionados con la orientación profesional pedagógica de los hijos.

Dimensión III: Nivel Afectivo - motivacional

3.1 Necesidad e interés en capacitarse en los temas de educación familiar.

3.2 Disposición para asumir con creatividad el cambio en sus modos de actuación en relación con la educación familiar.

Para cumplir el objetivo trazado, se plantean las siguientes **tareas de investigación:**

1- Determinación teórica y metodológica acerca del proceso de capacitación de los padres en los temas de educación familiar.

2- Diagnóstico del estado de la capacitación de los padres de los alumnos de 12mo grado del IPVCP "Raúl Ferrer Pérez" en los temas de educación familiar.

3- Elaboración de una estrategia de capacitación que contribuya a la preparación de los padres de los alumnos de 12mo grado del IPVCP "Raúl Ferrer Pérez" en los temas de educación familiar.

4- Validación de la estrategia de capacitación propuesta para la preparación de los padres de los alumnos de 12mo grado del IPVCP "Raúl Ferrer Pérez" en los temas de educación familiar.

La investigación tiene su sustento metodológico general en el Materialismo Dialéctico, se asume además, la base metodológica propuesta en los cursos: Bases de la investigación educativa y sistematización de la práctica pedagógica, Metodología de la investigación educativa y calidad de la educación y en el Taller de Tesis, de la Maestría en Ciencias de la Educación.

El aseguramiento metodológico está dado, en primer lugar, por el empleo de los siguientes **métodos teóricos:**

Histórico – lógico: Se empleó para revelar la evolución histórica del proceso de preparación de la familia, la educación familiar y su papel en la formación de los hijos, conocer las regularidades de estos procesos y su analógico devenir en la historia de la educación cubana.

Analítico – sintético: Permitió interpretar, procesar y sistematizar la información obtenida tanto teórica como empírica y para arribar a los criterios expuestos en la investigación.

Inductivo – deductivo: Permitió extraer regularidades, particularmente las referidas a los requerimientos teóricos y metodológicos exigidos al diseño de la estrategia de capacitación, llegar a determinadas generalizaciones y para elaborar las conclusiones.

Enfoque de sistema: Se utilizó al concebir las etapas, direcciones y acciones de la estrategia con un carácter de sistema en su interrelación, dependencia, jerarquización y estructuración, así como sus relaciones e interdependencia.

Se completó el aseguramiento metodológico con la utilización de los siguientes **métodos empíricos y técnicas:**

Análisis de documentos: Para la búsqueda y procesamiento de la información especializada relacionada con la educación familiar, así como a Actas del Consejo de Escuela, de los Colectivos Pedagógicos de Año (Claustrillo) y el Plan de Trabajo Metodológico del Centro

Entrevista a los padres de los alumnos de 12mo grado del IPVCP “Raúl Ferrer Pérez”, con el objetivo de determinar el conocimiento que poseen acerca de los temas de educación familiar.

Observación a las actividades que realizan los padres en el hogar y en la escuela, con el objetivo de determinar el nivel de preparación que poseen los padres de los alumnos de 12mo grado del IPVCP “Raúl Ferrer Pérez” acerca de los temas de educación familiar.

Pre-experimento pedagógico: Para validar la efectividad de la estrategia capacitación en la preparación de los padres de los alumnos de 12mo grado del IPVCP “Raúl Ferrer Pérez” en los temas de educación familiar. Se aplicó en tres etapas: diagnóstico, formativa y comprobatoria.

Métodos Matemáticos y Estadísticos: Para el procesamiento de la información obtenida a través de los instrumentos del nivel empírico aplicados a la muestra se utilizó el análisis porcentual y la Estadística Descriptiva para expresar a través de tablas y gráficos los resultados obtenidos en la constatación del problema y en la medición del impacto.

La **población** estuvo conformada por los 95 padres de los alumnos de 12mo grado del IPVCP “Raúl Ferrer Pérez”.

La **muestra** la constituyen 24 padres de los alumnos de 12mo uno del IPVCP “Raúl Ferrer Pérez”, que representan el 25,2% de la población, la misma fue seleccionada de forma intencional porque reúne todas las cualidades necesarias y suficientes para introducir la variable, caracterizándose por: 17 son del sexo femenino y 7 del sexo masculino, 5 son graduados de Nivel Superior, 6 son Técnicos Medios, 4 tienen 12mo grado y 9 son graduados de 9no grado. En cuanto a la estabilidad familiar, 16

están divorciados, de ellos 9 con un mal manejo del divorcio con respecto a la atención sistemática a los hijos.

La novedad científica: está dada en que se ofrecen los basamentos teóricos y metodológicos acerca de la preparación de los padres en los temas de educación familiar y las concepciones actuales sobre estrategias de capacitación para contribuir a elevar el nivel de preparación de los mismos en el desarrollo de un proceso formativo de los estudiante que influya positivamente en la formación y desarrollo de modos de actuación adecuados.

La contribución a la práctica: está dada en que se logró elevar el nivel de preparación de los padres de los alumnos de 12mo grado del IPVCP “Raúl Ferrer Pérez” en los temas de educación familiar a través de la estrategia de capacitación propuesta, lo que incidió positivamente en la labor educativa de los mismos y contribuyó a mejorar el vínculo escuela – familia.

La tesis consta de introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones) bibliografía y anexos. En la introducción se incluyen los antecedentes al problema investigado, los fundamentos teóricos del estudio del tema y el diseño teórico y metodológico de la investigación.

En el Capítulo 1 se presenta la evolución de la capacitación, se precisan las tendencias de la labor educativa escuela – familia y de la educación familiar.

En el capítulo II se caracteriza el estado en que se encuentra la capacitación, de los padres de los alumnos de 12mo grado del IPVCP “Raúl Ferrer Pérez” en los temas de educación familiar, se fundamenta, caracteriza y describe la estrategia de capacitación elaborada para la preparación de los padres en los referidos temas y se presentan los resultados de su introducción en la práctica.

Se finaliza con la relación de la bibliografía consultada, así como un conjunto de anexos que facilitan la comprensión del trabajo realizado.

CAPÍTULO I. CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA DEL PROCESO DE CAPACITACIÓN DE LOS PADRES Y LA EDUCACIÓN FAMILIAR

1.1 Principales concepciones acerca del proceso de capacitación

El autor para la determinación de los antecedentes y referentes teóricos y metodológicos de la investigación, consultó una numerosa bibliografía, de modo que posibilitara el análisis comparativo de los distintos enfoques y posiciones teóricas acerca del proceso de capacitación, y la selección de aquellos que en correspondencia con el objetivo de esta investigación resultaran pertinentes. En este análisis se consideró partir de una breve sistematización acerca del proceso de capacitación.

De gran importancia han resultado las ideas aportadas por varios investigadores del tema, como Boulden, G. (1985), para la concepción del enfoque sistémico de la capacitación, Boydell, T. (1983), García, L.(1992) en el proceso de determinación de necesidades como premisa del proceso de capacitación, y Smith, B. y Delahaye, B. (1990), Ruiz, J. (1994) y Pozner, P. (1995), en relación con las formas y métodos que han demostrado su efectividad, así como con las características y requerimientos que han de tenerse en cuenta en su concepción y ejecución.

Los trabajos de estos investigadores tienen vital importancia, ya que sistematizan un cuerpo teórico de conocimientos relacionados con la concepción sistémica de la capacitación y sus bases socio psicológicas, la determinación de las necesidades de aprendizaje, las características y etapas del diseño de los programas, la evaluación y una variada propuesta de métodos para el proceso de enseñanza – aprendizaje, que sin llegar a constituir un esquema rígido brindan alternativas para su elección. No obstante lo valioso de las propuestas de estos investigadores, se considera que aún no logran concretar una concepción para la dirección de la capacitación suficientemente fundamentada, estructurada y coherente.

A criterio del autor, si se tiene en cuenta que la capacitación es concebida como proceso sistémico y permanente que, en tanto sistema, interactúa con los hechos y fenómenos de la realidad cambiante, entonces los estudios para profundizar en su esencia y lograr su perfeccionamiento, deben alcanzar también el carácter de continuidad.

Codina, A. (1998), en las investigaciones realizadas hace referencia a la importancia que ha tenido desde siempre la determinación de los conocimientos y habilidades que se requiere para un desempeño efectivo y cómo esto, constituye la base para el diseño de los programas de capacitación. El propio autor resalta el criterio de otros investigadores sobre la necesidad de determinar no sólo lo que hace falta hoy, sino lo que hará falta mañana, dadas las características del mundo contemporáneo (Codina, A., 1998 pp. 15 – 33).

Como en todo proceso para la capacitación se sigue, una secuencia de pasos o etapas, con la cual coinciden algunos autores, siendo lo más general, iniciar el mismo por la detección de necesidades del entorno y de las personas, la elaboración de programas de desarrollo, su aplicación y la evaluación de sus resultados. Este proceso se concibe como un ciclo continuo que debe ser cada vez cualitativamente superior.

A partir del estudio realizado se han determinado un conjunto de ideas coincidentes, ellas son:

1. La concepción de la capacitación como un proceso integral, continuo y sistémico.
2. La determinación de las necesidades de capacitación como premisa para el diseño de las estrategias y programas.
3. La atención sistemática al vínculo de lo cognitivo y lo afectivo, como sustento psicológico de la motivación hacia la capacitación y el cambio.
4. La necesidad de que la capacitación se conciba y ejecute, de manera que provoque cambios perdurables en el desempeño del capacitado.

La capacitación es considerada por Ortega, H. (1995) como estrategia de desarrollo y la calidad con que se ejecuta, se refleja en la calidad de la educación.

En tanto, Caino, M.A, (1996) la concibe como perfeccionamiento, desde una perspectiva de formación continua y permanente.

Añorga, J. y cols. (1998) definen la capacitación como: “Proceso de actividades de estudio y trabajo permanente, sistémico y planificado, que se basa en necesidades reales y prospectivas de una entidad, grupo o individuo y orientado hacia un cambio en los conocimientos, habilidades y actitudes del capacitado, posibilitando su desarrollo integral, permite elevar la efectividad del trabajo profesional y de dirección.” (Añorga, J. 1998, p.6)

El Diccionario Enciclopédico Grijalbo define la capacitación como: “hacer apto, en habilitar para hacer algo” (Diccionario Enciclopédico Grijalbo, 1998, p. 359)

Carrilero, A. (2002): plantea que la capacitación, “es la educación profesional que adapta al hombre para un cargo o función. Es un proceso educacional a corto plazo aplicado de manera sistemática y organizada, mediante el cual personas aprenden conocimientos, aptitudes y habilidades en función de objetivos definidos. En el sentido utilizado en administración, la capacitación implica la transmisión de conocimientos específicos relativos al trabajo, actitudes frente a aspectos de la organización, de la tarea ya sea compleja o simple”. (Carrilero, A. A., 2002, p.1)

El diccionario Microsoft Encarta 2004 define la capacitación como “acción de capacitar, de llevar a la práctica todo un conjunto de acciones de planificación dirigidas a lograr metas previstas” y capacitar como “el conjunto de acciones teóricas y prácticas, planificadas a lograr habilidades en la ejecución de determinadas tareas” (Microsoft Encarta, 2004)

En tanto, González González, K. (2005) la define como: “proceso organizado y dirigido conscientemente, que tiene como objetivo proporcionar conocimientos, habilidades y capacidades a uno o varios sujetos en un período de tiempo determinado” (González González, K., 2005, p.54).

Las ideas abordadas anteriormente forman parte de los referentes teóricos y metodológicos de la estrategia de capacitación que se propone en esta investigación.

1.2 - Funciones de la familia en la educación de los hijos

Cada familia tiene un modo de vida determinado, que depende de sus condiciones de vida, de sus actividades sociales, y de las relaciones sociales de sus miembros. El concepto incluye las actividades de la vida familiar y las relaciones intrafamiliares, que son específicas del nivel de funcionamiento psicológico de este pequeño grupo humano; aunque reflejan, en última instancia, las actividades y relaciones extrafamiliares.

En esta concepción del modo de vida es necesario incluir el proceso y el resultado de la representación y regulación consciente de estas condiciones por sus integrantes. Los miembros de la familia se hacen una imagen subjetiva de diversos aspectos de sus condiciones de vida, sus actividades e interrelaciones; y sobre esa base regulan su comportamiento, aunque en la vida familiar hay importantes aspectos que escapan a su control consciente. Actividades y relaciones intrafamiliares, que los estudiosos agrupan - fundamentalmente por su contenido en las llamadas funciones familiares, están encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros, aunque no como individuos aislados, sino en estrecha interdependencia.

El carácter social de dichas actividades y relaciones viene dado porque encarnan todo el legado histórico social presente en la cultura; porque los objetos que satisfacen esas necesidades, y la forma misma de satisfacerlas han devenido con la cultura en objetos sociales.

Además, a través de estas actividades y relaciones en esa vida grupal, se produce la formación y transformación de la personalidad de sus integrantes. O sea, estas actividades y relaciones intrafamiliares tienen la propiedad de formar en los hijos las primeras cualidades de personalidad y de transmitir los conocimientos iniciales que son la condición para la asimilación ulterior del resto de las relaciones sociales.

En la sociología contemporánea, el concepto de función familiar, comprende la interrelación y transformación real que se opera en la familia a través de sus relaciones o actividades sociales, así como por efecto de las mismas.

Es oportuno destacar que las funciones se expresan en las actividades reales de la familia y en las relaciones concretas que se establecen entre sus miembros, asociadas también a diversos vínculos y relaciones extrafamiliares. Pero a la vez se vivencian en la subjetividad de sus integrantes, conformando las representaciones y regulaciones que ya se mencionaron. Las funciones constituyen un sistema de complejos intercondicionamientos; la familia no es viable sin cierta armonía entre ellas; una disfunción en una de ellas altera el sistema.

Según Castro Allegret, P. L y cols. (2003), la familia desempeña diferentes funciones, entre las que se encuentran:

- La función económica que históricamente la ha caracterizado como célula de la sociedad. Esta función abarca las actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo de sus integrantes; el presupuesto de gastos de la familia en base a sus ingresos; las tareas domésticas del abastecimiento, el consumo, la satisfacción de necesidades materiales individuales, etc. Aquí resultan importantes los cuidados para asegurar la salud de sus miembros. Las relaciones familiares que se establecen en la realización de estas tareas y la distribución de los roles hogareños son de gran valor para caracterizar la vida subjetiva de la colectividad familiar. En esta función también se incluye el descanso, que está expresado en el presupuesto de tiempo libre de cada miembro y de la familia como unidad.

- La función biosocial de la familia comprende la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja. Estas actividades e interrelaciones son significativas en la estabilidad familiar y en la formación emocional de los hijos. Aquí también se incluyen las relaciones que dan lugar a la seguridad emocional de los miembros y su identificación con la familia.
- La función espiritual - cultural comprende, entre otras cuestiones, la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación y esparcimiento cultural, así como la educación de los hijos. (Castro Allegret, P. L y cols., 2003, p.2). Algunos autores diferencian además la función educativa que se despliega en buena medida a través de las otras enumeradas hasta aquí; pues todas ellas satisfacen necesidades de los miembros, pero a la vez educan a la descendencia, y de esta manera garantizan aspectos de la reproducción social.

Es importante valorar qué sentido subjetivo tienen las actividades e interrelaciones educativas para sus integrantes; hasta qué punto las regulan conscientemente (pues existen diversas influencias educativas que no se representan conscientemente); y cómo las asumen en sus planes de vida.

Se considera a la familia como el grupo humano primario más importante en la vida del hombre. El grupo humano es una comunidad de personas que actúa entre sí para lograr objetivos conscientes, una unidad que actúa objetivamente como sujeto de la actividad. En los llamados grupos primarios la relación se apoya no sólo en contactos personales, sino también en la gran atracción emocional de sus miembros hacia los objetivos, en el alto grado de identificación de cada uno con el grupo. La base psicológica y social de la acción grupal es la comunidad de intereses, de objetivos y la unidad de las acciones.

En el grupo pequeño se ejerce un control social peculiar sobre los miembros, se adoptan ciertas normas y valores y se espera de cada uno su cumplimiento. Hay en su seno mecanismos de aprobación y desaprobación de las conductas de sus integrantes, en función de las normas y valores aceptados. En el grupo familiar sus actividades, de contenido psicológico muy personal, producen una comunicación emocional y una identificación afectiva que responden en primer lugar a necesidades íntimas de la pareja y a los lazos de paternidad y filiación, privativos de la familia.

En este sentido, Castro Alegret, P. L. y cols (2003), consideran que “la comunicación desempeña importantes funciones informativas, regulativas y afectivas, cuestiones que están indisolublemente ligadas. La misma expresa las necesidades e intenciones de los miembros del grupo familiar; y ejerce una influencia en sus motivos y valores, condicionando las decisiones vitales de todos”. (Castro Allegret, P. L y cols., 2003, p. 4).

En su seno las actividades comprendidas en las distintas funciones mediatizan el desempeño de roles, las relaciones interpersonales, los afectos familiares, la identificación entre sus miembros, la empatía y la cohesión. Esto ocurre en un proceso de "ontogénesis" en el cual va enriqueciendo sus actividades hasta desarrollar y desplegar plenamente sus funciones.

Al constituirse la familia, sus integrantes aportan a las nuevas interrelaciones los condicionantes que traen de otros grupos humanos de procedencia y referencia, pero en la medida en que desarrollen las funciones específicas -económica, biosocial, espiritual - comienza a producirse la mediatización de las relaciones por las actividades significativas.

Esta peculiar ontogénesis se inicia por la formación de una actitud de los miembros hacia el contenido de sus actividades fundamentales. Pero esos contenidos están socialmente condicionados: en el proceso se produce la apropiación de los valores sociales relativos al modo de vida familiar, que son expresión del modo de vida social. El comportamiento pautado socialmente para una madre y un padre, en un medio sociocultural determinado, está expresado en estos valores o modelo social de familia.

Cada uno de los miembros de la familia desempeñan roles que encarnan las relaciones y valores de la sociedad en su conjunto; sirviendo así de poderoso medio de reproducción social.

A medida que la función educativa familiar se despliega y se hace más compleja, las actividades educativas también van a mediatizar toda una esfera de relaciones entre los miembros de la familia. En cierta etapa de lo que se ha dado en llamar ciclo vital, los miembros adultos tienen una actitud más o menos consciente y dirigida ante el contenido, los objetivos, etc.; de las actividades que realizan en los hogares encaminados a la educación y formación de la descendencia

1.2.1 - Labor de la escuela en la educación familiar

Para Castro Alegret, P. L. y cols (2003) la Educación a padres consiste en “Un sistema de influencias psicológicas y pedagógicas encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela” (Castro Alegret, P. L. y cols, 2003, p.6).

La educación a la familia suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones; contribuyendo a integrar la concepción del mundo en los padres. Una eficiente educación a la familia debe preparar a los padres para su autodesarrollo, de forma tal que se autoeduchen y se autorregulen en el desempeño de la función formativa.

Cuando surge la educación escolarizada, la familia hubo de ocuparse de la educación elemental de sus hijos. La familia corrige la educación de la personalidad, generalmente, cuando existe un vínculo estrecho entre la misma y la escuela, con todos sus agentes socializadores. El vínculo familia –escuela personifica la forma de relación y de acción más profunda sobre la personalidad del alumno, acogiendo a lo largo de su desarrollo, nuevas formas cualitativas, nuevos criterios valorativos y objetivos en la labor educativa, con el propósito de evitar dificultades y pugnas, aplicar métodos de educación y búsqueda de opciones para la solución de los mismos.

Las ideas anteriores, determinan el criterio de que son la escuela y la familia los espacios fundamentales del proceso de socialización, que han de propiciar la formación integral del sujeto en correspondencia con su vida práctica y su realidad más inmediata.

El vínculo entre la familia y la escuela es inminente para el desarrollo de la personalidad de los alumnos, la familia ejerce una influencia educativa hasta ahora insustituible y es en la escuela donde se deberá enriquecer y completar esa educación.

A. Fernández Díaz (2004), expresa: “En fecha tan lejana como 1899, Enrique José Varona planteó “...en la sociedad todo educa y todos educamos...Pero aún nos falta mucho para llegar a ese fin, mientras la colaboración de la familia y la sociedad, en general, en la obra de convertir a los niños en hombres no sea aferrada y no conspira en la misma dirección que la disciplina escolar... Estas ideas de la educación en función de la realidad concreta en la que vive el estudiante, toma como base la ventaja que ofrece el estar en su propio territorio, lo que determina un

conocimiento más profundo al relacionar con más facilidad la teoría con la práctica, en función de los propios intereses del estudiante y de la comunidad donde vive” (Fernández Díaz, A., 2004, p. 122).

La familia puede jugar un papel relevante en el desarrollo de la personalidad de los hijos; pero este proceso tiene que alcanzarse con el adecuado accionar de los docentes que están capacitados profesionalmente para elevar la preparación pedagógica y psicológica de los padres.

Es en la familia donde el adolescente se desenvuelve con más libertad y es responsabilidad de padres o tutores atender no solo a sus necesidades materiales sino también a sus insuficiencias personales y es en este momento donde la educación permanente juega un papel fundamental.

Refiriéndose a la educación familiar Álvarez, M y cols. (1996), plantean que “Es un sistema de acciones dirigidas y continuas que realiza la escuela para ayudar a la familia psicológica y pedagógicamente en la correcta orientación y educación de sus hijos y de esta forma prepararlos para el disfrute de la vida”. (Álvarez, M y cols., 1996, p.23).

El autor de la presente investigación se acoge a esta definición, pues coincide con lo planteado, ya que la familia posee obligaciones que asume en el hogar, entre las que están la formación de valores, educación ideo-moral, cumplimiento de normas de convivencia, influencia cultural que recibe y que ejerce, entre otras.

En 1960 el Ministerio de Educación, en el Mensaje Educativo al pueblo, reitera:

“...La educación en sus fines y medios ha de partir del educando y ha de hendir sus raíces en el medio socio - cultural en el que aquel crece y ha de apoyarse en ambas, individuo y medio, para que el hombre viva y actúe a nivel de su tiempo y dispuesto a intervenir activamente en el proceso social...” (Fernández Díaz, A., 2004, p. 125).

En un informe publicado el 18 de enero de 1969 sobre el desarrollo de la educación en los diez primeros años de la Revolución, José Llanusa Gobel, Ministro de Educación, en esa fecha plantea : “...Que cada escuela tenga su plan, que ustedes los que tienen hijos y los que no tienen hijos, los compañeros del partido, los de la juventud, los de los organismos de masas, estén en los Consejos de escuelas, chequeando el plan de la escuela ...” Así mismo agrega “...Y no para que ustedes sustituyan al maestro, sino representando la autoridad del maestro, la autoridad de la dirección pero para darles ideas y soluciones...”(Fernández Díaz, A., 2004, p. 127).

La idea de la creación de los Consejos de Escuela lleva a fortalecer los lazos entre todos para garantizar la efectividad del proceso pedagógico y la continuidad de los fines previstos por el sistema nacional de educación. En la Resolución Ministerial 400-78, se plantea que:

”... El Consejo de escuela es la organización educacional de base que cuenta con la presencia de padres, la familia y los integrantes o dirigentes de las instituciones de la comunidad. Constituye la vía adecuada para vincular la escuela con esta, de forma tal que conjuguen los esfuerzos de todos, alrededor de las labores de la escuela, a la vez que extienda su función educativa a los miembros de la de la comunidad...” (Fernández Díaz, A., 2004, p. 127).

A raíz del derrumbe del campo socialista y por la necesidad de buscar soluciones locales a los problemas que se presentaban en las comunidades y centros docentes, se revitaliza este trabajo de integración, aparece así el Programa Para la vida, que tiene como propósito fundamental:”... Promover un modo de vida sano y culto de la familia cubana mediante la educación y orientación comunitaria en tres aspectos fundamentales: Educación Familiar y para la convivencia, educación para la salud y educación ambiental...” (Fernández Díaz, A., 2004, p. 128).

Este propio autor plantea que: “La vida, la familia y la educación se encuentran indisolublemente unidas. La familia es una institución y la educación una actividad, pero una y otra están al servicio de la vida humana - señala García Hoz-, y añade:”...lo cierto es que no hay alternativa para sustituir a la familia. Ella es el primer ámbito de la vida humana y de la educación (Fernández Díaz, A., 2004, p.135)

La influencia de los padres en la educación de los hijos tiene que estar a la altura de las nuevas exigencias sociales en relación con la formación y desarrollo de los adolescentes. Simultáneamente con el logro de una enseñanza desarrolladora en la escuela, tiene que estar presente el trabajo de la familia en el hogar en relación con el estudio; pero para ello deberá recibir la ayuda y preparación necesarias por parte de los profesores.

La Dra. Fernández Díaz (2004) establece que: “Los aspectos analizados sobre la escuela y la familia nos permiten asumir las ideas siguientes:

1. La escuela y la familia deben trabajar unidas en las tareas educativas, precisando las acciones específicas que tiene cada una.

2. La familia juega un papel esencial en la formación integral de niños, adolescentes y jóvenes, en unión de la escuela y el trabajo del maestro.
3. Existen diferentes técnicas que contribuyen a un mejor conocimiento de la familia “ (Fernández Díaz, A., 2004, p. 24).

Reflexiona. Martha Torres González (2003):

“El maestro, durante su proceso de formación y desarrollo profesional, debe comprender, que los padres no se preparan institucionalmente para esa función. Ellos cometen errores, algunos por desconocimiento, otros porque sus acciones educativas son la expresión o consecuencia de sus características de personalidad, sus vivencias y experiencias como hijos” (Torres González, M., 2003, p.131).

La principal actitud del profesor como condición necesaria para el vínculo con la familia del alumno (hijo) debe convertirse en comprensión, discreción, sensibilidad, estimulación y no culpabilidad. El profesor debe transmitir su disposición para escuchar, ayudar, revelar las principales fortalezas de los padres y sus potencialidades, así como lograr y demostrar su habilidad en buscar lo positivo del alumno y la familia, promover la confianza y la seguridad en que todos pueden triunfar, desde metas objetivas y realistas, que él también ayudará a lograr.

La censura continua a los padres, la queja frecuente, atenta contra la comunicación efectiva, provoca rechazo, desagrado, irritabilidad, lo que se manifiesta desde la disminución o ausencia total de las visitas a la escuela, hasta actitudes de violencia hacia el propio hijo, hacia la institución y, particularmente hacia los maestros.

Se conoce que hay padres que por sus características de personalidad, asumen una actitud desafiante y provocadora, ante la cual al maestro le es difícil controlarse y contenerse. Esas personas generalmente son el producto de su herencia cultural, de las disfunciones de su familia de procedencia y de sus largas y penosas insatisfacciones, aunque cuando lo tengamos delante no sea pena lo que provocan. El profesor como embajador de la cultura, de la sabiduría, de la ecuanimidad, del control, ante sus alumnos, las familias y ante la comunidad debe ser el modelo que todos quieren imitar. Cuando los padres encuentran una persona que los escucha, les habla en voz baja, les demuestra respeto, los valora, comienzan a modificar su actitud.

La habilidad para no dejarse provocar, para negociar en el sentido ético, sedar y regular, son fundamentales en el ejercicio de la función del docente y en particular en el vínculo con la familia.

La familia tiene que comprender que el maestro es una persona especial, porque tiene una visión y una actitud especial ante la vida y el desarrollo, pero no es omnipotente, ni un profesional de la magia. Con su maestría pedagógica, sus acciones educativas, su sabiduría, sus habilidades comunicativas y profunda sensibilidad, debe ir favoreciendo una transformación gradual de sus educandos, a partir de una relación interactiva y participativa con ellos y sus familias.

Torres González, M., (2003) plantea que: “Se espera que la familia asuma que cualquiera de sus acciones tiene un impacto educativo, que no se puede dejar a la total espontaneidad, por las consecuencias negativas que puede originar. La familia debe prepararse y capacitarse para un desempeño más efectivo, para lograr los procesos de transformación que reclaman el desarrollo de sus miembros de la sociedad” (Torres González, M., 2003 p.134).

El autor de la presente investigación, considera que es la escuela, la encargada de organizar, planificar, dirigir y controlar el proceso de orientación educativa de la personalidad, por lo que deberá preparar y orientar a la familia teniendo en cuenta los resultados de los diagnósticos que se realizan a inicio del curso escolar y que pretenden caracterizar al estudiante y su familia y así lograr que la familia asuma su responsabilidad educativa, ofreciéndole la oportunidad de que eleve su cultura pedagógica y psicológica, y que aprendan sus miembros a conocer a su hijo en cualesquiera de las facetas de su desarrollo.

En relación con lo anterior, González González, K. (2005) considera que: “...la familia como grupo humano en que se vive, en el que se satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde se adquieren hábitos de conductas, normas de vida, valores, por ello resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo, con una potencialidad educativa que la escuela y el resto de las instituciones sociales no pueden desestimar...” (González González, K., 2005, p.41).

1.2.2 - El maestro en la educación familiar

Con la Revolución Educacional, en Cuba se elevó considerablemente el nivel escolar como nunca antes en ningún otro momento de nuestra historia. También los

padres poseen un nivel escolar mucho más alto, lo que les da mayor posibilidad de participación en la educación de los hijos.

No obstante, para que puedan asumir responsablemente su función educativa, se hace cada vez más necesario el concurso de una ayuda especializada en aspectos tales como: formación de normas de convivencia, patrones de conducta, transmisión de afecto, seguridad, así como preservación de tradiciones, valores educación y orientación sexual.

No es un secreto para nadie que en la escuela se reciben muchas asignaturas, pero ellas no tienen como objetivo preparar para la compleja tarea de ser madre y padre. Arthur Meier, al analizar la función cultural del sistema educacional destaca como lo fundamental a través de: "los estudios existentes acerca de la relación entre el sistema educacional y las actividades y tareas familiares, muestran una preferencia unilateral por la relación familia - grado de rendimiento, comportamiento social de los escolares. Por el contrario, aún faltan en gran medida trabajos sociológicos empíricos acerca de la función de la escuela en la preparación para las funciones sociales de la familia." (Burke, M. y cols., 1988, p.21).

En Cuba existen estudios realizados por el Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológica del Ministerio de Ciencias, Tecnología y Medio Ambiente, así como por la facultad de Psicología de la Universidad de La Habana, que reflejan características similares a las ya apuntadas por Arthur Meier, en el sentido de que la mayoría de las parejas asumen el matrimonio sin prepararse para establecer ese tipo de relaciones interpersonales, por consiguiente, esto se traduce a veces en dificultades para desempeñar la educación de los hijos.

La familia, por su condición de medio natural para la educación social por excelencia, se le respeta o reconoce por ser los primeros educadores de sus hijos y se puede afirmar que hay conocimientos que no se adquieren debidamente fuera del hogar, si los padres se empeñan pueden educar con tanta o más efectividad que el maestro, teniendo en cuenta que los aprendizajes de cada contexto son específicos y unos deben reforzar mutuamente a los otros. Para colaborar con la familia en aras de un desempeño positivo como educadora de sus hijos, en nuestra sociedad existen profesionales e instituciones preparadas, pero la escuela, en su proyección social, no puede estar ajena al entorno familiar, sino debe ejercer su labor intencionada en la atención educativa a los padres.

¿Por qué la escuela, por qué el maestro? Entre otras cosas por los contactos sistemáticos que se establecen con los padres, porque mantienen en un espacio prolongado de tiempo a los niños, adolescentes, jóvenes y porque tienen la responsabilidad de establecer una estrecha relación con la familia en virtud de la función que realizan y el encargo que tienen de la sociedad, el Partido y el Estado, recogido este encargo incluso en la legislación vigente. Además, la escuela, como ninguna otra institución, conoce la situación que presenta el alumno - hijo en el desarrollo de su personalidad, lo que permite orientar con mayor eficacia a la familia desde el punto de vista pedagógico y además, por contar con el personal científico pedagógico, supuestamente capacitado para enfrentar con éxito la educación familiar.

Las experiencias acumuladas en el estudio de este tema constataron algunas de las dificultades más frecuentes entre la familia y el maestro, las que se señalan a continuación:

1. El maestro sentado detrás de un buró asumiendo la posición que ocupa en el aula con los alumnos y desde ahí "descargando" y haciendo "demandas" a la familia, transmitiendo recetas de cómo educar a los hijos y los padres como pasivos depositarios de dichas recetas y quejas, A veces se llega a un círculo vicioso de impotencia - omnipotencia y es muy frecuente el desencuentro.
2. La disminución de la asistencia de los padres a las reuniones convocadas por la escuela es notable, esta situación se agrava en la Secundaria Básica, según estudios realizados al respecto.
3. Los padres no están preparados para recibir orientaciones de los maestros en materia educativa, pues tradicionalmente esperan lo que se nombra "queja en cascada", es decir, el maestro se le queja al padre y éste al hijo o hija, los cuales reciben la impotencia educativa tanto de la escuela, como de la familia. Esta situación obstaculiza la comunicación adecuada entre escuela y familia.
4. Si una buena parte de la vida transcurre entre la casa y la escuela, nos podemos preguntar: ¿por qué perder el tiempo culpándose mutuamente acerca del grado de responsabilidad de cada una en la educación del hijo -alumno? (Núñez, E, 1995, p.25).

Las contradicciones entre padres y maestros existen, lo que se trata es de encontrar las formas que posibiliten la solución de las mismas en un clima de respeto y entendimiento, armonizando los intereses en favor del educando. La escuela y el

maestro deben crear, junto a la familia, una atmósfera positiva, un espacio para el intercambio de objetivos comunes.

La educación y la orientación a la familia son necesarias entenderlas como un proceso de comunicación impregnado de interrogantes, motivaciones, expectativas; al mismo tiempo requiere comprometer a los sujetos implicados en dicho proceso, convirtiéndolos en nuestros principales aliados.

¿Está el maestro preparado para trabajar con la familia?

La práctica profesional y varias investigaciones, desarrolladas por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Tesis de Maestría realizadas por profesores de la Cátedra de Educación Familiar "Para la Vida" de la Universidad Pedagógica "Enrique José Varona", entre otras, avalan esta interrogante.

Las dificultades más frecuentes en el trabajo de educación familiar, ya mencionadas más el resultado de estas investigaciones constituyen elementos para comprender el porqué de la distancia, a veces, entre la escuela, el maestro y la familia.

La complejidad del tema requiere competencia metodológica por los maestros, aún cuando potencialmente tengan la preparación básica. La que se realiza desde la formación de pregrado en las Universidades Pedagógicas en las diferentes asignaturas del ciclo de Formación Pedagógica General y a través de diferentes variantes de la superación postgraduada: entrenamientos, diplomados, maestrías doctorados entre otros.

El estilo que prevalece en esta preparación está basado en propiciar al maestro la búsqueda de nuevos recursos metodológicos que permitan un crecimiento profesional y personal para el trabajo con la familia.

Se privilegia la capacitación a través de talleres, de encuentros vivenciales, en el análisis de diferentes problemáticas que comúnmente tienen que enfrentar con la familia como facilitadores o coordinadores en su accionar pedagógico.

1.2.3- Vías fundamentales para la educación familiar

Cuando el niño ingresa en una institución escolar, se ponen de manifiesto una serie de expectativas por parte del hogar y de la escuela que revelan en gran medida la actuación y resultados esperables entre sí.

En general la familia espera de la escuela que ofrezca a su hijo una educación esmerada, que le permita y ayude a seguir creciendo en la espiral de la vida.

Esta educación se espera que se ofrezca matizada de afecto, cuidados y atención.

Por otra parte muchos padres esperan que los maestros de sus hijos, especialistas en el difícil arte de educar, les ofrezcan orientaciones y métodos concretos sobre cómo educar a sus hijos de la mejor forma; le ofrezcan también los elementos necesarios para conocer los requerimientos psicopedagógicos de cada nuevo grado escolar; sobre las regularidades y características de la etapa del desarrollo en que se encuentra su hijo.

En resumen, muchos padres esperan que la escuela los ayude y prepare mejor para cumplir su función educativa. Por su parte la escuela espera de la familia que en su seno se produzca una continuidad coherente de su trabajo, de sus objetivos y concepciones.

En este sentido, también la escuela espera que la familia adopte una actitud de cooperación y participación activa en la vida escolar de sus hijos y en la propia vida de la escuela, que apoyen las tareas y objetivos de la institución con la confianza de que son los más adecuados y eficaces para obtener el resultado esperado por ambos.

Al analizar estas expectativas mutuas se revelan algunos aspectos del contenido esperado en estas relaciones, así como cuestiones referentes a actitudes en ambos sentidos, que resulta indispensable analizar si se quiere entender la interacción entre ambas instituciones, así como alguna de las particularidades de esta interacción.

A criterio de Castro Alegret, P. L. y cols. (2003) existen varias vías para la educación familiar, entre las que se encuentran:

1. Visitas al hogar
2. Reuniones de padres
3. Entrevistas
4. Escuelas de padres
5. Consultas de familia
6. Lecturas recomendadas
7. Correspondencia
8. Buzón
9. Murales, entre otros. (Castro Alegret, P. L. y cols., 2003, p.7)

A continuación se abordarán las características de algunas de estas vías:

- La visita al hogar

Esta debe hacerse con fines preventivos, aunque generalmente se utiliza cuando el padre no responde a reiteradas convocatorias de la escuela debido a dificultades que presenta su hijo. Estas dificultades suelen ser problemas de disciplina; incumplimiento de las tareas para el hogar; ausencias reiteradas sin causa conocida, etc. Generalmente surten mucho efecto en aquellos padres que por negligencia o abandono ocasional han desatendido la vida escolar de sus hijos. La presencia del maestro en el hogar moviliza importantes mecanismos psicológicos en el padre, que de ser bien leídos y utilizados por el maestro, podrían arrojar resultados muy satisfactorios para la familia y la propia escuela.

Tienen de inconveniente que en muchas ocasiones se realizan a un elevado costo personal del maestro debido al tiempo que debe invertir en trasladarse al hogar del alumno, además de la tensión que siempre representa el sentirse que va "a intervenir" en la privacidad de una familia.

Muchos maestros opinan que en casos de familias con serias disfuncionalidades, relaciones interpersonales deterioradas y poco interés por la vida escolar de sus hijos, estas visitas no son bien recibidas y no siempre se obtienen resultados positivos. Por otra parte en estos casos es frecuente la represalia del padre hacia el hijo por "ocasionarle esos problemas".

La visita al hogar es, además una de las vías fundamentales para caracterizar la familia, la comunidad y diseñar posteriormente acciones de ayuda, en lo que se ha obtenido resultados positivos pues se conoce muy de cerca la problemática familiar y es más fácil entonces ayudar al alumno y en ocasiones hasta a la propia familia.

- La reunión de padres

Se convocan generalmente 3 ó 4 veces durante el curso y su contenido fundamental, generalmente está relacionado con:

- Pedir apoyo para el estudio
- Explicar requerimientos del curso escolar
- Tratar asuntos organizativos de la escuela
- Brindar orientaciones sobre educación familiar
- Tratar asuntos relacionados con la asistencia, puntualidad y disciplina
- Pedir ayuda en tareas de limpieza, ornamentación, reparaciones.
- Dar las calificaciones
- Tratar aspectos organizativos de la escuela al campo. (En los niveles de educación media y media superior).

Existe una regularidad en cuanto al tipo de padre que asiste sistemáticamente a las reuniones y son en su mayoría los que no tienen dificultades con sus hijos. Sin embargo algunos padres de alumnos que presentan problemas han tenido experiencias negativas al asistir a alguna reunión y ser aludidos de manera personal delante del resto de los padres, y en ocasiones el haber puesto de ejemplo negativo a su hijo.

- Las entrevistas

Esta es una vía muy utilizada en la educación primaria. Generalmente se convoca al padre cuando se prevén dificultades docentes o cuando hay problemas de ausencias reiteradas y no se conoce el motivo y también por problemas de llegadas tardes reiteradas e indisciplinas.

En estas entrevistas los padres pueden asumir diferentes actitudes:

- De comprensión
- Poca autocrítica, justificativa
- Indiferencia

En los dos últimos casos se da con cierta frecuencia la situación de que el padre responsabiliza a la escuela con las dificultades del hijo.

Los maestros opinan que la mayoría de los padres citados para este tipo de entrevista responden a la citación y tratan de ayudar a resolver los problemas tratados.

En la educación media y media superior, mantienen los mismos objetivos y características que en la educación primaria.

El contenido fundamental de las mismas; según los padres:

- Dar quejas de los hijos
- Hablar sobre problemas de ausencias reiteradas
- Tratar cuestiones relacionados con el estudio
- Tratar sobre indisciplinas cometidas por el hijo.

En este nivel ocurre con frecuencia que los padres citados no acuden, aunque se les avise reiteradamente.

Resulta interesante conocer que los profesores refieren que esta vía se hace muy difícil con aquellos padres que tienen un mayor nivel sociocultural pues en general son poco receptivos a los problemas planteados y adoptan actitudes justificativas ante los problemas.

- Escuelas de Padres o Escuelas de educación familiar

La escuela de educación familiar es una vía directa de relación con la familia que tienen como contenido fundamental brindar orientaciones a los padres sobre cómo educar mejor a sus hijos. Se realizan dentro del marco de la reunión de padres.

Es una de las vías donde más experiencia se ha acumulado, por constituir entre otros aspectos:

- Un proceso de sensibilización para el cumplimiento de objetivos comunes en cuanto a la educación de los hijos.
- Una vía de relación con la familia
- Una manera de implicar a la familia en un proceso de reflexión y análisis sobre la educación de los hijos
- Momentos de intercambio de las vivencias cotidianas en su rol de educadores
- La posibilidad de conocer las necesidades, inquietudes que tiene la familia en el ejercicio de sus funciones. (Castro Alegret, P. L., 2003, p.14).

La familia no puede estar ajena a los cambios educativos que se operan en la escuela, ella es nuestra aliada en las acciones que hoy realiza la escuela cubana para alcanzar una cultura general integral. Por ello las escuelas de educación familiar, vista como diálogo y acercamiento a la familia deben:

- Superar la simple transmisión de conocimientos sobre un tema que puede ser o no necesidad de la familia para su crecimiento en el orden educativo.
- Eliminar el ofrecimiento de recetas educativas desde un único proceder.
- Despojarnos de el rol omnipotente” es como se lo digo yo”.
- No depositar culpas ni críticas en la discusión de los temas que se debaten.
- No obviar las potencialidades que tiene la familia para educar.
- No reducir el diagnóstico solo a la existencia de problemas. (Castro Alegret, P. L., 2003, p. 17).

Convendría sustituir las formas rígidas que en ocasiones caracterizan los encuentros de la familia y la escuela, por nuevas y renovadoras formas para tratar asuntos de orden educativo, tan necesarios para ambas instituciones. Con ello se está privilegiando la receptividad de lo nuevo, no por la negación de lo viejo, sino por la aceptación de ambos en cuanto a su validez, por su argumentación

Esta forma de trabajo constituye un espacio de reflexión conjunta con una concepción metodológica participativa que requiere de una buena preparación del maestro y propicia una mejor comprensión e identificación afectiva de los contenidos tratados. Los maestros que han logrado desarrollar habilidades en el uso de estas metodologías declaran que los talleres desarrollados les resultan beneficiosos pues conocen con mayor profundidad la problemática familiar de sus alumnos, lo que les aporta importantes elementos para poder leer o explicar algunas conductas de estos.

Estas sesiones educativas se basan en los siguientes principios metodológicos:

- Partir de las experiencias personales relacionadas con las actitudes y necesidades de los participantes.
- Propiciar el intercambio de información entre los familiares para estimular el trabajo en grupo, fomentar el diálogo y la reflexión sobre la acción; facilitar la cohesión del grupo.
- Despertar la creatividad individual y la del grupo; proporcionar recursos y estrategias aplicables en otras situaciones; permitir experimentar hechos y situaciones relevantes para poder objetivarlos y sacar de allí conclusiones.
- Exponer actividades que puedan ser ejecutadas y comprendidas por todos; alternar el suministro de información y la realización de actividades variadas y motivadoras utilizando diferentes técnicas y estrategias según el número de asistentes.
- Priorizar el aprendizaje experimental sobre la simple acumulación de datos y normas. Las actividades deben concientizar a los participantes de sus opiniones y percepciones previas para promover, a partir de estas, si es preciso, un cambio de actitudes.
- Definir previamente el estilo, el enfoque de tratamiento de las temáticas objeto de análisis según los objetivos, el tipo de demanda efectuada y el tema a tratar.

Según estudios realizados por Castro Alegret, P. L. (2003) en el nivel medio y medio superior, se da una regularidad que responde a las características de la edad de los alumnos y al ciclo de vida en que se encuentre la familia: los padres solicitan con mucha frecuencia tratar asuntos y que se les oriente en la educación sexual de sus hijos pues como sabemos la maduración sexual es una de las características más importantes de la adolescencia, así como la repercusión que tiene esta maduración en otras áreas del desarrollo. (Castro Alegret, P. L., 2003, p. 18).

La principal dificultad que tiene la escuela para responder a esta demanda de los padres, es que, según ellos mismos declaran, se encuentran poco preparados para tratar estos asuntos.

Al recurrir a colaboradores de la comunidad como médicos por ejemplo, estos también se declaran poco preparados para tratar aspectos relacionados con la sexualidad humana con la familia.

Castro Alegret, P. L. (2003) considera que dada la importancia que tiene el hecho de ser una demanda frecuente de los padres, sería necesario valorar la posibilidad de emprender acciones dirigidas a elevar la preparación de los profesores en este sentido. En algunas escuelas de la enseñanza media del país, se desarrollan algunas experiencias en este sentido, tal es el caso de los Círculos de Adolescentes, Talleres de Educación Sexual, etc., asesorados directamente por las Comisiones Provinciales y Municipales de Educación Sexual de las que forma parte el MINED junto al MINSAP, la FMC, la UJC, y otras instituciones y organismos territoriales. Sin embargo son experiencias aisladas que no tiene un alcance nacional como se requiere.

El autor de la presente investigación coincide con los principios anteriormente abordados, los que tendrá en cuenta al elaborar el resultado científico de su investigación.

CAPÍTULO II. ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN EN TEMAS DE EDUCACIÓN FAMILIAR.

2.1 - Resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial

En el análisis documental realizado (Anexo 1), se revisaron las actas de los Colectivos Pedagógicos de Año (Claustrillo), detectándose que los temas relacionados con la labor educativa con la familia no eran tratados con la sistematicidad requerida, además no se aprovechan las potencialidades de la comunidad para la educación familiar.

En las actas del Consejo de Escuela, se detectó que en las mismas existían pocas acciones para la preparación de la familia por diferentes vías, con énfasis en las Escuelas de Padres.

Por otra parte, en el Plan de Trabajo Metodológico del centro, no aparecen en la atención diferenciada a los PGI y otros profesores del centro, acciones relacionadas con la educación familiar.

Para determinar el nivel de preparación de los padres de los alumnos de 12mo grado del IPVCP "Raúl Ferrer Pérez" en los temas de educación familiar, el autor propone los Índices para evaluar los Indicadores de cada Dimensión, que aparecen en el Anexo 2.

Como parte del diagnóstico inicial se realizó una entrevista a los padres (Anexo 3) que permitió evaluar los Indicadores de la Dimensión I, constatándose que:

Con respecto al Indicador 1.1, el 20,0% (5) resultaron evaluados de Bien porque poseen conocimiento de todas las características anátomo fisiológicas del adolescente, el 37,5% (9) resultaron evaluados de Regular porque poseen conocimiento de algunas de las características anátomo fisiológicas del adolescente y el 41,6% (10) resultaron evaluados de Mal porque poseen conocimiento de muy pocas de las características anátomo fisiológicas del adolescente.

En cuanto al Indicador 1.2, el 25,0% (6) recibieron la categoría de Bien ya que poseen conocimiento de todos los temas de salud escolar, 29,1% (7) recibieron la categoría de Regular ya que poseen conocimiento de algunos temas de salud escolar y el 45,8% (11) recibieron la categoría de Mal ya que poseen conocimiento de muy pocos temas de salud escolar.

Al analizar los resultados del Indicador 1.3, se constató que el 20,0% (5) fueron evaluados de Bien pues poseen conocimiento de todos los temas educación ambiental, el 29,1% (7) fueron evaluados de Regular pues poseen conocimiento de

algunos temas educación ambiental, mientras que el 50,0% (12) fueron evaluados de Mal pues poseen conocimiento de muy pocos temas de educación ambiental.

En el Indicador 1.4, el 20,0% (5) recibieron la categoría de Bien porque poseen conocimiento de todos los valores ético morales y su influencia en la conducta de los adolescentes, el 33,3% (8) recibieron la categoría de Regular porque poseen conocimiento de algunos valores ético morales y su influencia en la conducta de los adolescentes, en tanto el 45,8% (11) recibieron la categoría de Mal porque poseen conocimiento de muy pocos valores ético morales y su influencia en la conducta de los adolescentes.

Con respecto al Indicador 1.5, el 16,6% (4) obtuvieron una evaluación de Bien pues poseen conocimiento de las 3 funciones, las 3 leyes, los 5 principios y las 6 características de la comunicación, el 33,3% (8) obtuvieron una evaluación de Regular pues poseen conocimiento de 2 funciones, 2 leyes, los 4 principios y 4 características de la comunicación, mientras que el 50,0% (12) obtuvieron una evaluación de Mal pues poseen conocimiento de 1 función, 1 ley, 3 principios y 3 características de la comunicación.

Al analizar los resultados del Indicador 1.6, se constató que el 20,0% (5) fueron evaluados de Bien porque poseen conocimiento de todas las etapas, de 4 vías y 3 métodos para la orientación profesional, 37,5% (9) fueron evaluados de Regular porque poseen conocimiento de algunas etapas, de 3 vías y 2 métodos para la orientación profesional pedagógica y el 41,6% (10) fueron evaluados de Mal porque poseen conocimiento de muy pocas etapas, de 2 vías y 1 método 1 para la orientación profesional.

Como parte del diagnóstico inicial también se realizó la observación a las actividades que realizan los padres en el hogar y en la escuela (Anexo 4), que permitió evaluar los Indicadores de las Dimensiones II y III, constatándose que:

En el Indicador 2.1, el 25,0% (6) recibieron la categoría de Bien pues demuestran capacidad para aplicar en la educación familiar todos los conocimientos relacionados con la salud escolar, el 29,1% (7) recibieron la categoría de Regular pues demuestran capacidad para aplicar en la educación familiar algunos conocimientos relacionados con la salud escolar y el 45,8% (11) recibieron la categoría de Mal pues demuestran capacidad para aplicar en la educación familiar muy pocos conocimientos relacionados con la salud escolar.

Con respecto al Indicador 2.2, el 20,0% (5) se categorizaron de Bien ya que demuestran capacidad para aplicar en la educación familiar todos los conocimientos relacionados con la educación ambiental, el 29,1% (7) se categorizaron de Regular ya que demuestran capacidad para aplicar en la educación familiar algunos conocimientos relacionados con la educación ambiental y el 50,0% (12) se categorizaron de Mal ya que demuestran capacidad para aplicar en la educación familiar muy pocos conocimientos relacionados con la educación ambiental.

En cuanto al Indicador 2.3, el 20,0% (5) fueron evaluados de Bien porque demuestran capacidad para aplicar en la educación familiar todos los conocimientos relacionados con los valores ético morales y ejercen una influencia positiva en la conducta de los hijos, el 33,3% (8) fueron evaluados de Regular porque demuestran capacidad para aplicar en la educación familiar algunos conocimientos relacionados con los valores ético morales y no ejercen ninguna influencia en la conducta de los hijos, mientras que el 45,8% (11) fueron evaluados de Mal porque demuestran capacidad para aplicar en la educación familiar muy pocos conocimientos relacionados con los valores ético morales y ejercen una influencia negativa en la conducta de los hijos.

Al analizar los resultados del Indicador 2.4, se constató que el 16,6% (4) resultaron evaluados de Bien ya que demuestran capacidad para aplicar todos los conocimientos relacionados con la comunicación en las relaciones con los hijos y con la escuela, el 33,3% (8) resultaron evaluados de Regular ya que demuestran capacidad para aplicar algunos conocimientos relacionados con la comunicación en las relaciones con los hijos y con la escuela, en tanto el 50,0% (12) resultaron evaluados de Mal ya que demuestran capacidad para aplicar muy pocos conocimientos relacionados con la comunicación en las relaciones con los hijos y con la escuela.

En el Indicador 2.5, el 20,0% (5) se categorizaron de Bien porque demuestran capacidad para aplicar en la educación familiar todos los conocimientos relacionados con la orientación profesional pedagógica de los hijos, el 37,5% (9) se categorizaron de Regular porque demuestran capacidad para aplicar en la educación familiar algunos conocimientos relacionados con la orientación profesional pedagógica de los hijos y el 41,6% (10) se categorizaron de Mal porque demuestran capacidad para aplicar en la educación familiar muy pocos conocimientos relacionados con la orientación profesional pedagógica de los hijos.

Con respecto al Indicador 3.1, el 25,0% (6) recibieron evaluación de Bien pues demuestran mucha necesidad e interés en prepararse en los temas de educación familiar, el 33,3% (8) recibieron evaluación de Regular pues demuestran alguna necesidad e interés en prepararse en los temas de educación familiar, mientras que el 41,6% (10) recibieron evaluación de Mal pues demuestran muy poca necesidad e interés en prepararse en los temas de educación familiar.

En cuanto al Indicador 3.2, el 25,0% (6) fueron evaluados de Bien porque demuestran mucha disposición para asumir con creatividad el cambio en sus modos de actuación en relación con la educación familiar, el 33,3% (8) fueron evaluados de Regular porque demuestran alguna disposición para asumir con creatividad el cambio en sus modos de actuación en relación con la educación familiar y el 41,6% (10) fueron evaluados de Mal porque demuestran muy poca disposición para asumir con creatividad el cambio en sus modos de actuación en relación con la educación familiar.

A partir del cumplimiento de estos indicadores, el autor propone los siguientes niveles para evaluar el nivel de preparación de los padres de los alumnos de 12mo grado del IPVCP "Raúl Ferrer Pérez" en los temas de educación familiar:

Nivel Alto: Para lograr este nivel es necesario alcanzar entre el 84,6% y el 100,0% de los indicadores evaluados de Bien, es decir entre 11 y 13 indicadores.

Nivel Medio: Para lograr este nivel es necesario alcanzar entre el 61,5% y el 76,9% de los indicadores evaluados de Bien, es decir, entre 8 y 10.

Nivel Bajo: Para lograr este nivel es necesario alcanzar el 53,8% o menos de los indicadores evaluados de Bien, es decir, 7 ó menos indicadores.

Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos permitió ubicar a los padres de los alumnos de 12mo grado del IPVCP "Raúl Ferrer Pérez" en tres grupos, los que de acuerdo con el nivel de preparación en los temas de educación familiar se ubicaron en tres niveles: alto, medio y bajo:

En el Nivel Alto se ubicó el 20,0% (5) de los padres de los alumnos de 12mo grado del IPVCP "Raúl Ferrer Pérez", que poseen entre el 84,6% y el 100,0% de los indicadores evaluados de Bien, es decir entre 11 y 13 indicadores, por lo que demuestran tener el conocimiento necesario en los temas de educación.

En el Nivel Medio se ubicó el 37,5% (9) de los padres de los alumnos de 12mo grado del IPVCP “Raúl Ferrer Pérez”, que obtuvieron entre el 61,5% y el 76,9% de los indicadores evaluados de Bien, es decir, entre 8 y 10.

En el Nivel Bajo se ubicó el 41,6% (10), lo que permite afirmar que existe desconocimiento por parte de estos en los temas de educación familiar, ya que solo lograron el 53,8% o menos de los indicadores evaluados de Bien, es decir, 7 ó menos indicadores. (Anexo 5, Tabla 1, Gráfico 1).

2.2 – Fundamentación de la estrategia de capacitación

El análisis de múltiples criterios e interpretaciones que aparecen en la literatura pedagógica sobre las estrategias ha permitido identificar que el término estrategia se utiliza, entre otros, para designar una forma particular de resultado de la investigación educativa el cual puede abarcar diferentes tipologías.

Al conceptualizar el término estrategia, Goce y Rodríguez (1994) la consideran: “... un procedimiento que organiza secuencialmente la acción y el orden para conseguir las metas previstas” (Goce, N. y Rodríguez, J., 1994, p.16).

Addine Fernández (1999) expresa que las estrategias son: “(...) secuencias integradas, más o menos extensas y complejas, de acciones y procedimientos seleccionados y organizados, que atendiendo a todos los componentes del proceso, persiguen alcanzar los fines educativos propuestos”. (Addine Fernández, F. y cols., 1999, p.25).

Por su parte, Casávola y cols. (1999) plantean que: “Entendemos por estrategia cierto ordenamiento de las acciones en el curso de la resolución de un problema en el cual cada paso es necesario para el siguiente. Estas secuencias de acciones están fuertemente orientadas hacia el fin a alcanzar. (Casávola, H. y cols., 1999, p.27).

En las definiciones anteriores existe coincidencia en cuanto a que en las estrategias se diseñan acciones organizadas secuencialmente para alcanzar una meta o fin.

El autor se adscribe al concepto dado por Casávola y cols, por entender que se ajusta mejor a los fines de esta investigación, ya que en la estrategia que se propone se planifican acciones para la resolución de un problema, donde cada paso es necesario para el siguiente y estas secuencias de acciones están orientadas hacia un fin, en este caso, la preparación de los padres de los alumnos de 12mo grado del IPVCP “Raúl Ferrer Pérez”.

A criterio de De Armas Ramírez (2003), la estrategia como resultado científico, se caracteriza por diferentes rasgos, entre los cuales resultan fundamentales los que a continuación se señalan:

- Concepción con enfoque sistémico en el que predominan las relaciones de coordinación, aunque no dejan de estar presentes las relaciones de subordinación y dependencia.
- Una estructuración a partir de fases o etapas relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control, independientemente de la disímil nomenclatura que se utiliza para su denominación.
- El hecho de responder a una contradicción entre el estado actual y el deseado de un objeto concreto ubicado en el espacio y en el tiempo, que se resuelve mediante la utilización programada de determinados recursos y medios.
- Un carácter dialéctico que le viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto (estado real a estado deseado), por las constantes adecuaciones y readecuaciones que puede sufrir su accionar y por la articulación entre los objetivos (metas perseguidas), entre otras.
- La adopción de una tipología específica que viene condicionada por el elemento que se constituye en objeto de transformación. Esta última categoría resulta esencial a los efectos de seleccionar cuál variante utilizar dentro de la taxonomía existente.
- Su irrepetibilidad, las estrategias son casuísticas y válidas en su totalidad solo en un momento y contexto específico, por ello su universo de aplicación es más reducido que el de otros resultados científicos. Ello no contradice el hecho de que una o varias de sus acciones puedan repetirse en otro contexto.
- Su carácter de aporte eminentemente práctico debido a sus persistentes grados de tangibilidad y utilidad. Ello no niega la existencia de aportes teóricos dentro de su conformación.

La propia autora señala que los rasgos referidos anteriormente condicionan en la elaboración de las estrategias, la presencia de los siguientes elementos:

- Existencia de insatisfacciones respecto a los fenómenos, objetos o procesos educativos en un contexto o ámbito determinado.
- Diagnóstico de la situación.
- Planteamiento de objetivos y metas a alcanzar en determinados plazos de tiempo.

- Definición de acciones que respondan a los objetivos trazados y entidades responsables.
- Planificación de recursos y métodos para viabilizar la ejecución.
- Evaluación de resultados. (De Armas Ramírez y cols., 2003, pp. 20 - 21).

En la conceptualización de la estrategia de capacitación para la preparación de los padres de los alumnos de 12mo grado del IPVCP “Raúl Ferrer Pérez”, se tuvieron en cuenta los criterios de autores de reconocido prestigio científico y profesional en la temática de estrategia (Goce y Rodríguez 1994; Addine Fernández 1999; Casávola y cols. 1999 y De Armas Ramírez 2003) y la elaborada por González González (2005) específicamente para una estrategia de capacitación, quien la define como: “sistema de acciones estrechamente relacionadas que permitirán satisfacer las necesidades de capacitación en el perfeccionamiento de la labor de los sujetos, que parte del diagnóstico de las necesidades y la potencialidades de preparación de los mismos, de la determinación de un objetivo general, etapas, direcciones, acciones, ejecutantes, responsables y los plazos para su ejecución; que serán controladas y evaluadas sistemáticamente para transformar la realidad existente desde un estado real a uno deseado: el desempeño profesional de los sujetos en sus modos de actuación”. (González González, K., 2005, p. 66).

El autor de la presente investigación se acoge a la definición anterior, por entender que se ajusta a los fines de esta investigación, tanto en su estructura como en el objetivo de transformar la realidad existente desde un estado real a uno deseado: el desempeño profesional, en este caso, los padres de los alumnos de 12mo grado del IPVCP “Raúl Ferrer Pérez” en sus modos de actuación.

Para la elaboración de la estrategia de capacitación se tomaron como base las ciencias filosóficas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas, las cuales permitieron desde el punto de vista teórico dar coherencia, científicidad y organización en la planificación de las acciones que la conforman; se tuvo en cuenta, el criterio de personalidad como producto social en la que sujeto - objeto, sujeto - sujeto interactúan dialécticamente, bajo la influencia de diferentes agentes educativos y toma como premisa, que esta se forma en y por la actividad, donde lo cognitivo y lo afectivo forman una unidad, plantea el enfoque personológico que implica el reconocimiento de los modos de actuación de los padres de los alumnos de 12mo grado del IPVCP “Raúl Ferrer Pérez”, su significado en el contexto social y su función reguladora en la actividad educativa que ejercen con los hijos.

Como fundamento filosófico se asume, la concepción marxista - leninista y martiana la cual se desarrolla en el marco de la vinculación de la teoría con la práctica y de la unidad de lo natural y lo social, estrechamente vinculado con las sólidas raíces del pensamiento filosófico cubano, en la que se concibe a la educación del hombre como un fenómeno histórico social y clasista, que el sujeto puede ser educado bajo condiciones concretas, según el diagnóstico y el contexto en el que se desempeñe, que la formación y preparación del sujeto está muy en correspondencia con sus necesidades y carencias, se basa en la formación y desarrollo integral de la personalidad de los padres para incorporar en su función educativa y sus modos de actuación los conocimientos, las habilidades, las motivaciones y actitudes y así desarrollar con la calidad y la efectividad requerida. Esta función, además, tiene en cuenta la unidad de la teoría con la práctica, el perfeccionamiento del sujeto en el desarrollo de su actividad práctica y transformadora, así como las influencias importantes de la interrelación entre los diferentes agentes socializadores la familia, el colectivo laboral, la comunidad, las organizaciones políticas y de masas en la educación y desarrollo del hombre, tiene en cuenta la unidad de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, todo esto debe materializarse en el modo de actuación de cada padre en su práctica habitual, y concretarse en el modelo de hombre que se aspira en la sociedad en el que dentro de su encargo social se incluye la formación y el desarrollo de sus hijos.

Desde el punto de vista psicológico la estrategia se sustenta en el enfoque histórico cultural en el que se asumen los principios y postulados de esta teoría y de su máximo representante L. S. Vigotsky, que centra su atención en el papel de la educación para propiciar el desarrollo, partiendo del diagnóstico (nivel de desarrollo real) y el ascenso a niveles superiores, hacia la posible meta (zona de desarrollo potencial). En el diseño de las acciones se tuvo en consideración el carácter mediatizado de la psiquis humana, en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad, la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, elemento psicológico que se encuentran en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto, de esta forma el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en regulador del comportamiento.

La estrategia se diseña a partir de acciones que propicien un ambiente favorable y parte de diagnosticar el nivel de conocimiento que poseen los padres acerca de la educación familiar, sus habilidades, su actuación; pero también de sus intereses, motivaciones y necesidades.

Otro postulado de la teoría de Vigotsky que adquiere gran importancia es lo relacionado con la zona de desarrollo próximo, esto posibilita determinar las potencialidades y necesidades de los padres, y ofrecer así, la ayuda necesaria en cada caso, hasta alcanzar niveles superiores.

Los presupuestos sociológicos se basan en la sociología marxista, martiana y fidelista, que parte del diagnóstico integral y continuo, en la selección del contenido y sus fuentes, se determinan las limitaciones y potencialidades de los múltiples agentes socializadores, escuela, familia y comunidad, así como las experiencias y vivencias que tienen los propios padres; se tiene en cuenta el reconocimiento que socialmente se haga de la labor educativa de los padres, lo que contribuye a la realización personal en la medida en que experimente satisfacción por lo que hace en beneficio propio, de sus hijos, de la escuela y de la sociedad.

Los sustentos pedagógicos que se asumen están en correspondencia con la teoría de la Pedagogía General, la necesaria vinculación de la instrucción, la educación y el desarrollo para lograr la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades en cuanto a la educación familiar y los modos de actuación en la vida y para la vida; se revela también el papel de la práctica y su vínculo con la teoría, se revela también como fundamento, el pensamiento pedagógico cubano precedente, que sirve de base y guía para la superación en la actual Revolución Educativa. Se declara la necesidad de capacitar a los padres y que esto tenga un estrecho vínculo con la vida, se debe propiciar que los mismos adquieran modos de actuación con influencias positivas hacia la educación de sus hijos.

2.3 Caracterización de la estrategia de capacitación

Para la organización de la estrategia de capacitación que se propone en esta investigación el autor se adscribe al criterio expuesto por De Armas Ramírez (2003), que considera tomar en cuenta los aspectos siguientes:

- I. Introducción- Fundamentación. Se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver. Ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia.
- II. Diagnóstico- Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.

III. Planteamiento del objetivo general.

IV. Planeación estratégica- Se definen metas u objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado. Planificación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos.

V. Instrumentación- Explicar cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes.

VI. Evaluación- Definición de los logros u obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado (De Armas Ramírez y cols., 2003, p. 21).

La estrategia de capacitación para los padres de los alumnos de 12mo grado del IPVCP “Raúl Ferrer Pérez” en los temas de educación familiar, se caracteriza por su:

Objetividad: Es objetiva porque las acciones de la misma surgen a partir del resultado del diagnóstico aplicado y de las necesidades de capacitación de los padres en los temas de educación familiar.

Flexibilidad: La estrategia es susceptible de cambios, por su capacidad de rediseño y argumentación en correspondencia con los resultados del diagnóstico, las metas y las necesidades de los sujetos.

Integralidad: Se pone de manifiesto porque no sólo considera los conocimientos, las habilidades, las capacidades, las cualidades, los valores y los modos de actuación, tiene en cuenta también los lineamientos e indicaciones establecidas para el desarrollo de la educación familiar en las acciones propuestas.

Carácter desarrollador: Está dado porque permite no solo la capacitación de los padres en los temas de educación familiar, sino además, el desarrollo de los hábitos y habilidades, de valores, cualidades y modos de actuación, mediante la interacción y colaboración de los capacitados; posibilitando la apropiación activa y creadora de la cultura, desarrolla el alto perfeccionamiento de su autonomía y autodeterminación en íntima relación con los procesos de socialización que los mismos experimentan en la propia familia, la escuela y la comunidad.

Carácter contextualizado: Está dado porque las acciones tienen la posibilidad de adecuarse a las características de cada padre y de interactuar con los contextos en que el mismo se desarrolla.

Carácter vivencial: Las vivencias de los padres, fueron elementos importantes y permanentes del contenido de las acciones, las que permiten que el individuo se conozca a sí mismo, al medio y a los demás.

Carácter reconsiderativo de la práctica: La selección de los contenidos en correspondencia con las necesidades cognoscitivas de los padres permitieron guiar la autovaloración del cumplimiento de su función social y reconsiderar su modo de actuación con respecto a la educación familiar.

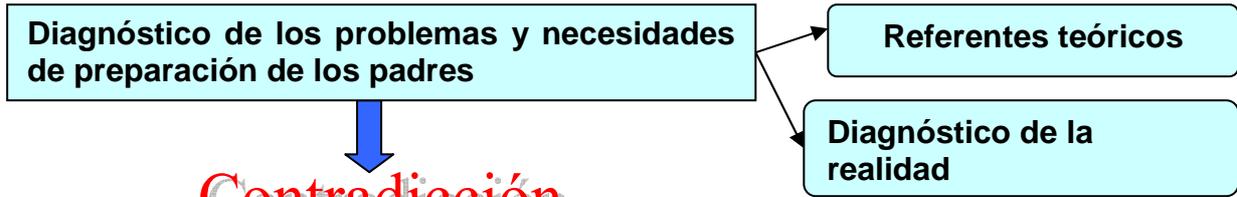
Nivel de actualización: La estrategia materializa las actuales concepciones pedagógicas sobre estrategias de capacitación, así como las Resoluciones, disposiciones y normativas vigentes relacionadas con la preparación de la familia para su función social y educativa.

Carácter de sistema: La concepción de la estrategia parte de la interrelación que existe entre sus componentes, diagnóstico, objetivo general y específicos, etapas, acciones y evaluación, entre todos los componentes se establecen relaciones funcionales, tanto de coordinación, como de subordinación.

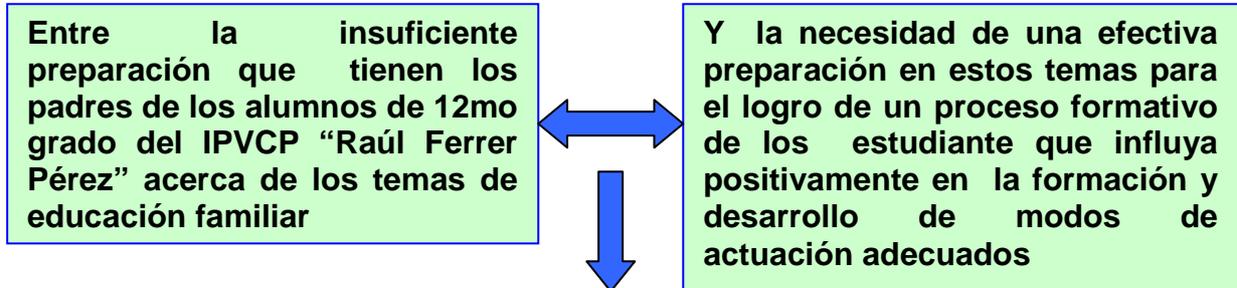
Aplicabilidad: Es factible de ser aplicada con un mínimo de recursos, adaptándola a las condiciones concretas de cada lugar, es de fácil manejo por todos los sujetos involucrados en la misma.

2.4- Estrategia de capacitación para los padres de los alumnos de 12mo grado del IPVCP “Raúl Ferrer Pérez” en los temas de educación familiar.

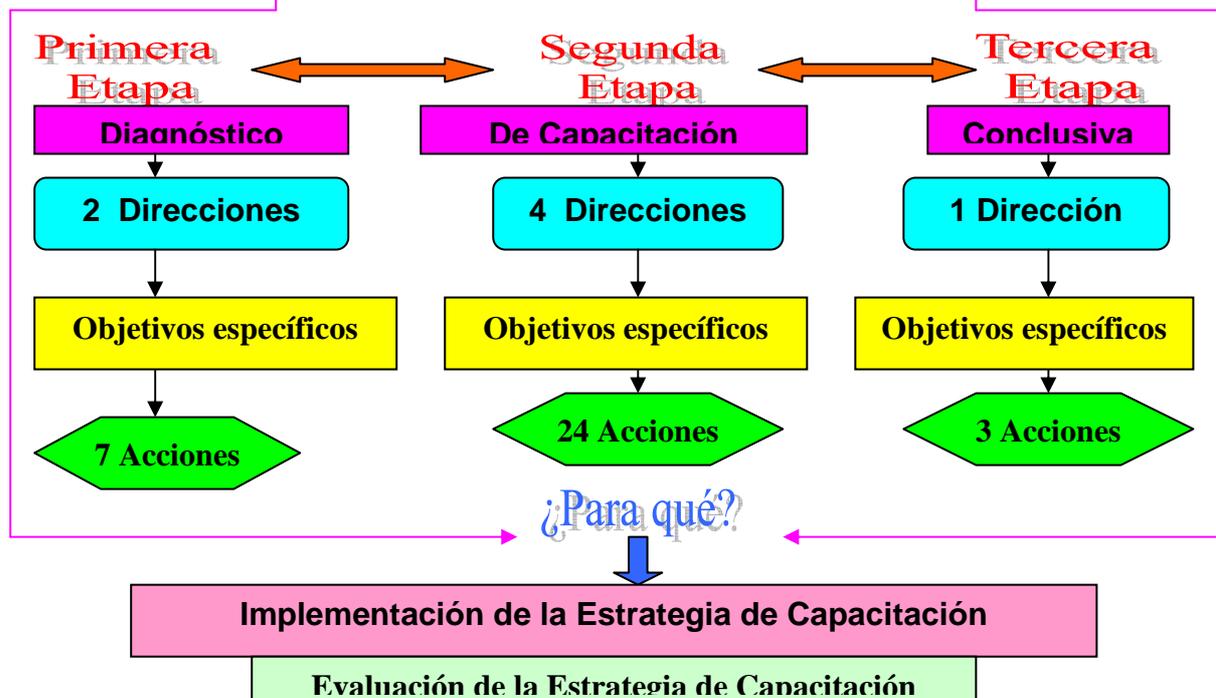
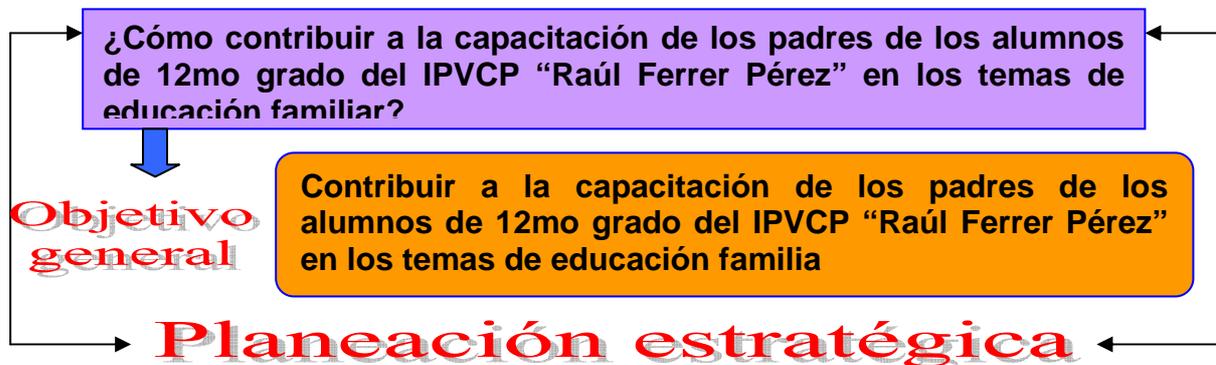
En la definición de estrategia de capacitación asumida por el autor, se explican las características de la estrategia que se propone en esta investigación, por lo que a través de la siguiente representación gráfica de la estrategia metodológica se podrá apreciar la secuencia de la misma en su estructura interna.



Contradicción



Problema a resolver



Introducción – Fundamentación:

La educación, en el seno de la familia puede ejercerse sin propósitos conscientes, no tiene el carácter sistemático de la educación que brinda la escuela, pero los padres tienen la potencialidad educativa, que las instituciones sociales y en particular la escuela pueden fomentar convenientemente. Está comprobado por una serie de investigaciones y sistematizaciones de experiencias que cuando los padres llegan a adquirir ciertos conocimientos y desarrollan determinadas habilidades como las comunicativas, pueden ser capaces de desarrollar con una estrategia intencionada la función educativa familiar.

Para elevar la efectividad de la educación es determinante el logro de una estrecha y activa coordinación entre las acciones educativas del hogar y la escuela. Sin embargo, es conocido que existen dificultades en la materialización de este vínculo.

Por una parte, no todos los padres tienen igual comprensión de la necesidad de unificar los criterios relativos a la educación de sus hijos, ni tienen la suficiente preparación para educarlos adecuadamente.

Es reconocido como principio pedagógico el carácter activador que corresponde a la escuela en sus relaciones con la familia, para influir en el proceso educativo intrafamiliar y lograr la convergencia de acciones sobre el alumno. Al respecto, cabe preguntarse si los educadores están y se sienten preparados para asumir y conducir este vínculo y si las condiciones actuales de la escuela favorecen este propósito.

Es por ello que se hace necesario implementar vías y formas que permitan la preparación de los padres en los temas de educación familiar y propicien un mejor desempeño de los mismos en el cumplimiento de su función educativa, a fin de contribuir de manera cada vez más significativa a la formación integral de la personalidad de sus hijos.

Objetivo general: Contribuir a la preparación de los padres de los alumnos de 12mo grado del IPVCP “Raúl Ferrer Pérez” en los temas de educación familiar

PRIMERA ETAPA: Diagnóstico – Preparatoria

DIRECCION 1: Diagnóstico del estado inicial de la preparación de los padres de los alumnos de 12mo grado del IPVCP “Raúl Ferrer Pérez” en los temas de educación familiar.

Objetivo específico: Diagnosticar el estado inicial de la preparación que tienen los padres de los alumnos de 12mo grado del IPVCP “Raúl Ferrer Pérez” en los temas de educación familiar.

ACCIÓN 1. Análisis de la caracterización sociocultural de los padres de los alumnos de 12mo grado del IPVCP “Raúl Ferrer Pérez” en los temas de educación familiar.

Responsable: Investigador.

Participantes: Investigador.

Plazos para la realización: 1ra quincena de junio.

Formas de evaluación: Valoración de la caracterización sociocultural de los padres de los alumnos de 12mo grado del IPVCP “Raúl Ferrer Pérez”

ACCIÓN 2. Elaboración de los instrumentos para la determinación del estado inicial de la preparación de los padres de los alumnos de 12mo grado del IPVCP “Raúl Ferrer Pérez” en los temas de educación familiar.

Responsable: Investigador.

Participantes: Investigador.

Plazos para la realización: 2da quincena de junio.

Formas de evaluación: Evaluación de la calidad de los instrumentos diseñados.

ACCIÓN 3. Diagnóstico del estado de preparación de los padres de los alumnos de 12mo grado del IPVCP “Raúl Ferrer Pérez” en los temas de educación familiar y análisis de la información diagnóstica obtenida en la aplicación de los instrumentos.

Responsable: Investigador

Participantes: Investigador y los padres de los alumnos de 12mo grado del IPVCP “Raúl Ferrer Pérez”

Plazos de realización: 2da quincena de junio.

Formas de evaluación: Análisis de los resultados de los instrumentos aplicados.

ACCIÓN 4. Reunión Metodológica con el colectivo pedagógico de 12mo grado para la reflexión y debate de la importancia que tiene la preparación de los padres en los temas de educación familiar.

Responsable: Vicedirector

Participantes: Investigador y los profesores del colectivo pedagógico de 12mo grado.

Plazos para la realización: 1era quincena de julio.

Formas de evaluación: Muestreo y análisis del Acta de la Reunión Metodológica.

DIRECCIÓN 2: Planificación de las acciones que integran la estrategia de capacitación para los padres de los alumnos de 12mo grado del IPVCP “Raúl Ferrer Pérez” en los temas de educación familiar.

Objetivo específico: Planificar las acciones que se desarrollarán en las etapas de capacitación y conclusiva.

ACCIÓN 1. Planificación de las acciones que se desarrollarán en las etapas de capacitación y conclusiva

Responsable: Investigador

Participantes: Investigador.

Plazos para la realización: 1ra quincena de julio.

Formas de evaluación: Valoración de las acciones propuestas.

ACCIÓN 2. Determinación de los plazos de cumplimiento, participantes, responsable y forma de evaluación de cada una de las acciones propuestas.

Responsable: Investigador

Participantes: Investigador.

Plazos para la realización: 1era quincena de julio.

Formas de evaluación: Valoración de los plazos de cumplimiento, participantes, responsable y forma de evaluación propuestos.

ACCIÓN 3. Aprobación de la estrategia de capacitación en el Consejo de Dirección del IPVCP “Raúl Ferrer Pérez”.

Responsable: Director del IPVCP “Raúl Ferrer Pérez”.

Participantes: Investigador y miembros del Consejo de Dirección del IPVCP “Raúl Ferrer Pérez”.

Plazos para la realización: Agosto.

Formas de evaluación: Evaluación de la calidad de la estrategia de capacitación diseñada.

SEGUNDA ETAPA: De Capacitación

DIRECCIÓN 1: Motivación para el desarrollo de la educación familiar

Objetivo específico: Propiciar un ambiente favorable que posibilite las relaciones cordiales entre los padres, la disposición hacia la transformación de sus modos de actuación y las reflexiones teóricas en torno a la educación familiar.

ACCIÓN 1. Taller de Técnicas participativas para la motivación

- Técnica participativa de presentación “Identifica quién soy”
- Técnica participativa de motivación “Caracteriza a un buen padre”
- Técnica participativa de motivación “Si me capacitas me preparo mejor”

Responsable: Investigador.

Participantes: Investigador y los padres de los alumnos de 12mo grado.

Plazos para la realización: 1era quincena de septiembre

Formas de evaluación: Valoración del nivel de motivación alcanzado por la técnica del PNI. (Positivo, Negativo e Interesante).

ACCIÓN 2. Intercambio de experiencias sobre la educación familiar

Responsable: Investigador.

Participantes: Investigador y los padres de los alumnos de 12mo grado.

Plazos para la realización: 2da quincena de septiembre.

Formas de evaluación: Valoración de las experiencias de los participantes.

ACCIÓN 3. Taller de reflexión sobre la importancia de la estrategia de capacitación para la preparación de los padres en los temas de educación familiar.

Objetivo: Explicar la importancia de la estrategia de capacitación para la preparación de los padres en los temas de educación familiar, a partir de la creación de un ambiente de desinhibición y confianza entre los mismos.

Contenidos:

- Importancia de la estrategia de capacitación para la preparación de los padres en los temas de educación familiar.
- Expectativas de los participantes.

Métodos: Vivencial, discusión grupal, reflexión y debate.

Medios: Pizarra, materiales impresos.

Forma de evaluación: Oral (individual y por equipos)

Procedimiento metodológico:

Se iniciará la actividad analizando el siguiente planteamiento: “La escuela en su función socializadora ayuda en el proceso de crecimiento del individuo de una forma organizada y metodológicamente formada con el apoyo de la familia”.

Después de escuchar las reflexiones de los participantes, se hará énfasis en la importancia de la preparación de los padres en los temas de educación familiar y se les explica cómo se desarrollará la estrategia de capacitación elaborada.

Para concluir esta actividad se le entrega a cada participante una hoja de papel en blanco donde escribirán sus expectativas acerca de lo que esperan de esta preparación, estas hojas serán conservadas para leerlas en la última actividad.

Responsable: Investigador.

Participantes: Investigador y los padres de los alumnos de 12mo grado.

Formas de evaluación: Oral, a partir de la calidad del debate y las reflexiones realizadas.

Plazos para la realización: 1era quincena de octubre.

DIRECCIÓN 2: Capacitación de los padres en cuanto a las características anatómo fisiológicas del adolescente y los temas de salud escolar.

Objetivo específico: Capacitación de los padres en cuanto a las características anatómo fisiológicas del adolescente y los temas de salud escolar.

ACCIÓN 1. Lectura y fichaje individual de las características anatómo fisiológicas del adolescente.

Objetivo: Profundizar en las características anatómo fisiológicas del adolescente.

Procedimiento Metodológico: Se orienta a los padres que realicen la lectura y elaboren fichas de contenido de las características anatómo fisiológicas del adolescente, para lo cual consultarán las siguientes bibliografías:

Bustamante, J. A.: Psicología Médica y Psiquiátrica. Ed. Cultural S.A., La Habana, 1943 p. 159.

Sarduy, M y colaboradores: Personalidad, para maestros. Dpto. de Psicología Educacional. MINED. 1973 p.30 y 39.

Para elaborar las fichas de contenido se auxiliarán de las bibliotecarias de la escuela

Responsable: Investigador.

Participantes: Investigador y los padres de los alumnos de 12mo grado.

Formas de evaluación: Escrita (A partir de la calidad de las fichas de contenido elaboradas).

Plazos para la realización: 2da quincena de octubre.

ACCIÓN 2. Seminario acerca de las características anatómo fisiológicas del adolescente.

Objetivo: Analizar las características anatómo fisiológicas que surgen en la edad de la adolescencia, teniendo en cuenta la dinámica del proceso de crecer en esta etapa.

Contenidos: La adolescencia dentro del proceso de crecer.

Métodos: Vivencial, discusión grupal, reflexión y debate

Medios: Pizarra, materiales impresos y en soporte digital

Procedimiento metodológico: El seminario se iniciará con la Técnica participativa "Palabras Claves", para ello se escribirán en el pizarrón las siguientes palabras:

HIPERACTIVIDAD

VELLO PÚBLICO

CAMBIO DE VOZ

BROTAN PECHOS

NIVELES HORMONALES

EVOLUCIÓN PSÍQUICA

CRECIMIENTO

DESARROLLO SEXUAL

A partir de la intervención de los participantes, se propicia el debate y la reflexión.

Para el desarrollo de la actividad, se formarán 2 equipos:

El equipo # 1 trabajará con las características y cambios físicos que caracterizan la edad de la adolescencia.

El equipo # 2 trabajará con las características y cambios psíquicos que caracterizan la edad de la adolescencia.

Una vez concluido el trabajo en equipos el facilitador orienta que un miembro de cada equipo exponga en plenario las principales características y cambios de esta edad. El facilitador las escribirá en el pizarrón y a partir de la reflexión en torno al proceso de crecer en la adolescencia, promoverá el análisis sobre las características anatómo fisiológicas de la edad de la adolescencia.

Como idea final debe manejarse que la profunda transformación que experimenta el individuo en este período, desde el punto de vista físico, psíquico y social, deviene formas de conducta no bien comprendidas por su colectivo.

Responsable: Investigador.

Participantes: Investigador y los padres de los alumnos de 12mo grado.

Forma de evaluación: Oral (individual y por equipos)

Plazos para la realización: 1era quincena de noviembre.

ACCIÓN 3. Lectura y fichaje individual de los temas de salud escolar

Objetivo: Profundizar en los principales temas de salud escolar necesarios para la educación familiar

Procedimiento Metodológico: Se orienta a los padres que realicen la lectura y elaboren fichas de contenido de los siguientes temas de salud escolar:

- Higiene personal y colectiva.
- Educación sexual.
- Educación nutricional e higiene de los alimentos.
- Educación antitabáquica, antialcohólica y antidrogas.
- La Educación vial. Prevención de accidentes.
- Medicina tradicional y natural.

Responsable: Investigador.

Participantes: Padres de los alumnos de 12mo grado.

Formas de evaluación: Escrita (A partir de la calidad de las fichas de contenido elaboradas).

Plazos para la realización: 2da quincena de noviembre.

ACCIÓN 4. Taller de reflexión acerca de la Higiene personal y colectiva.

Objetivo: Reflexionar sobre los contenidos del Eje temático: Higiene personal y colectiva.

Métodos: Debates, intercambios, exposición, estudio, documental, trabajo independiente.

Medios: Pizarra, Materiales impresos, Vivencias de los PGI, tesis relacionadas con la temática

En la parte inicial del taller se utiliza la Técnica Participativa “Ideas Claves”; para ello se orienta a los participantes que expresen sus principales ideas en cuanto a los contenidos de la higiene personal y colectiva, que deben conocer los padres como parte de la educación familiar.

Durante el desarrollo del taller se procede a un primer trabajo por equipos:

El equipo # 1 trabajará con los hábitos de higiene personal: aseo, higiene buco dental, alimentación, descanso y sueño, hábitos posturales, práctica sistemática de ejercicios físicos, deportes y gimnasia. Recreación y disfrute del tiempo libre. Higiene mental. Higiene colectiva.

El equipo # 2 trabajará con Régimen de vida. Higiene del medio ambiente. Saneamiento ambiental. Salud y desarrollo sostenible. Vida en colectivo: Formación ciudadana. Relaciones interpersonales. Convivencia. Hábitos de cortesía.

El equipo # 3 trabajará con Enfermedades transmisibles y no transmisibles, protección e higiene del trabajo en el huerto, agricultura, talleres y laboratorios, entre otros.

Con la utilización de materiales impresos los participantes realizan las anotaciones necesarias, posteriormente un miembro de cada equipo expone en plenario:

- Síntesis de los aspectos positivos.
- Síntesis de los aspectos negativos.
- Concepciones fundamentales que se abordan.
- Valoración de la aplicación en la práctica

Se propicia el debate grupal guiado por el facilitador, quien estimula el trabajo grupal y las reflexiones sobre el tema. Se selecciona un relator que resume en el pizarrón las ideas centrales de la actividad.

Para concluir el taller se utiliza la técnica PNI para conocer los aspectos positivos, negativos e interesantes que aporta la actividad

Responsable: Investigador.

Participantes: Investigador y padres de los alumnos de 12mo grado.

Formas de evaluación: En este taller la evaluación es oral, básicamente se trabaja en equipos, no obstante se tiene en cuenta la participación individual, sobre todo si se muestra profundidad en el análisis y creatividad. Al finalizar el taller se dan las evaluaciones obtenidas.

Plazos para la realización: 1era quincena de diciembre.

ACCIÓN 5. Taller de reflexión acerca de los contenidos del Eje temático: Educación sexual.

Objetivo: Reflexionar sobre los contenidos universales de la Educación sexual.

Métodos: Debates, intercambios, exposición, estudio, documental, trabajo independiente

Medios: Pizarra, Materiales impresos, Vivencias de los PGI, tesis relacionadas con la temática

En la parte inicial del taller se utilizará la técnica participativa “Palabras Claves”; para ello se ubica en el pizarrón diferentes términos con el objetivo de establecer la relación de los mismos con el tema que se aborda:

Sexualidad responsable

Infecciones de transmisión sexual

Embarazo precoz

Métodos anticonceptivos

Matrimonio

Amor

Estabilidad de la pareja

Planificación familiar

Las intervenciones de los participantes permiten justificar la complejidad de la definición de Educación Sexual, no solo por los diversos enfoques que puede tener sino por las relaciones entre las palabras que aparecen en el pizarrón, por lo que en el tratamiento del tema es necesario precisar determinados fundamentos.

Se procede a un primer trabajo por equipos:

El equipo # 1 trabajará con sexo y sexualidad. La sexualidad como parte de la personalidad. Identidad de género. Rol de género. Orientación sexual. Dimensiones y cualidades de la sexualidad.

El equipo # 2 trabajará con el amor como base de las relaciones interpersonales y de las relaciones sexuales. Autoestima. La sexualidad y la formación de valores. Salud sexual y reproductiva. Planificación familiar.

El equipo # 3 trabajará con los métodos anticonceptivos. El embarazo precoz. Causas y consecuencias, cómo evitarlo. Embarazo no deseado. Causas y consecuencias.

El equipo # 4 trabajará con Infecciones de transmisión sexual. ITS/SIDA. Estabilidad de la familia. La violencia y sus manifestaciones.

Se utilizan materiales impresos y los participantes realizan las anotaciones necesarias.

Una vez concluido el trabajo en equipos se procede a la discusión grupal, que debe ser guiada por el facilitador, quien estimula el trabajo grupal y las reflexiones sobre el tema.

Se utiliza la técnica PNI para conocer los aspectos positivos, negativos e interesantes que aporta la actividad

Responsable: Investigador.

Participantes: Investigador y los padres de los alumnos de 12mo grado.

Formas de evaluación: En este taller la evaluación es oral, básicamente se trabaja en equipos, no obstante se tiene en cuenta la participación individual, sobre todo si se muestra profundidad en el análisis y creatividad. Al finalizar el taller se dan las evaluaciones obtenidas.

Plazos para la realización: 2da quincena de diciembre.

ACCIÓN 6. Taller de reflexión acerca de los contenidos del Eje temático: Educación nutricional e higiene de los alimentos

Objetivo: Reflexionar sobre los contenidos del Eje temático: Educación nutricional e higiene de los alimentos

Métodos: Debates, intercambios, exposición, estudio documental, trabajo independiente

Medios: Pizarra, Materiales impresos, Vivencias de los docentes, tesis relacionadas con la temática

En la parte inicial del taller se utiliza la técnica participativa “Palabras Claves”; para ello se ubica en la pizarra los términos siguientes con el objetivo de establecer la relación posible entre ellos y el tema abordado.

Alimentación	higiene	malnutrición
Nutrición	agua	manipulación

Las intervenciones de los participantes deben propiciar las reflexiones en torno a la Educación nutricional e higiene de los alimentos.

Se procede a un trabajo por equipos:

El equipo # 1 trabajará con la alimentación y nutrición. Diferencias. Grupos básicos de alimentos. Importancia. Régimen y frecuencia alimentaria.

El equipo # 2 trabajará con necesidades nutricionales en las diferentes etapas de la vida. Consecuencias de la malnutrición. Cadena alimentaria. Manipulación higiénica de los alimentos. Enfermedades transmitidas por alimentos. Etiología.

El equipo # 3 trabajará con control sanitario del agua de consumo. Calidad y cantidad. El agua como alimento fundamental en la dieta. Hábitos alimentarios y de mesa. Vías que contribuyen a mejorar la alimentación y nutrición.

Se utilizan materiales impresos y los participantes realizan las anotaciones necesarias.

Una vez concluido el trabajo en equipos se procede a la discusión grupal, que debe ser guiada por el facilitador, quien estimula el trabajo grupal y las reflexiones sobre el tema.

Se utiliza la técnica PNI para conocer los aspectos positivos, negativos e interesantes que aporta la actividad

Responsable: Investigador.

Participantes: Investigador y los padres de los alumnos de 12mo grado.

Formas de evaluación: En este taller la evaluación es oral, básicamente se trabaja en equipos, no obstante se tiene en cuenta la participación individual, sobre todo si se muestra profundidad en el análisis y creatividad. Al finalizar el taller se dan las evaluaciones obtenidas.

Plazos para la realización: 1era quincena de enero.

ACCIÓN 7. Taller de reflexión acerca de los contenidos del Eje temático: Educación antitabáquica, antialcohólica y antidrogas.

Objetivo: Reflexionar sobre los contenidos del Eje temático: Educación antitabáquica, antialcohólica y antidrogas.

Métodos: Debates, intercambios, exposición, estudio documental, trabajo independiente.

Medios: Pizarra, Materiales impresos, vivencias de los docentes, tesis relacionadas con la temática

En la parte inicial del taller se utiliza la técnica participativa “Palabras Claves”; para ello se ubica en el pizarrón los términos siguientes con el objetivo de establecer la relación posible entre ellos y el tema abordado.

tabaquismo	drogas	consecuencias
alcoholismo	fármacos	embarazo
salud	daños	riesgos

Las intervenciones de los participantes deben propiciar las reflexiones en torno a la Educación antitabáquica, antialcohólica y antidrogas

Se procede a un trabajo por equipos:

El equipo # 1 trabajará con los antecedentes históricos del tabaco .Características botánicas y morfológicas del tabaco. Componentes del tabaco. Sus efectos en el organismo humano. Consecuencias para la salud del hábito de fumar y del consumo excesivo de alcohol. Su comportamiento como droga. Definición de fumador pasivo. Riesgos para su salud. Derecho al reclamo de no agresión a su salud. Cómo se establece el hábito de fumar y de beber. Papel del ejemplo. Métodos para dejar de fumar y de beber.

El equipo # 2 trabajará con los antecedentes históricos del alcohol. Componentes químicos del alcohol. El alcoholismo como un problema familiar y social. Quién es un alcohólico. Relación entre tabaquismo, alcoholismo, sexo y sexualidad.

El equipo # 3 trabajará con otras drogas, necesidad de conocer la naturaleza y prescripción de los medicamentos. Fármaco dependencia. Utilización innecesaria de medicamentos.

Se utilizan materiales impresos y los participantes realizan las anotaciones necesarias.

Una vez concluido el trabajo en equipos se procede a la discusión grupal, que debe ser guiada por el facilitador, quien estimula el trabajo grupal y las reflexiones sobre el tema.

Se sugiere comentar datos obtenidos de estudios realizados donde se ha comprobado que cada cigarrillo consumido disminuye en 9 minutos la esperanza de vida, los fumadores, como promedio viven 15 años menos que los no fumadores y

que al año de abstinencia del tabaco, se disminuyen los efectos en un 40%, pero siempre persisten los daños irreparables, por lo que resulta necesario enfatizar en la importancia que reviste la deshabituación del hábito de fumar.

Se debe enfatizar que en la actualidad hay una gran cantidad de países que luchan contra el tabaquismo, dentro de esos países se encuentra Cuba, que desarrolla un gran programa para disminuir en un 1% anual el consumo de tabaco, y donde los Ministerios de Salud y Educación desempeñan un papel fundamental.

Puntualizar la importancia del papel del docente en este trabajo, a partir del ejemplo personal, para poder ofrecer conocimientos, habilidades y herramientas que preparen a sus estudiantes en salud escolar, de forma que puedan elegir estilos de vida saludables.

Se utiliza la técnica PNI para conocer los aspectos positivos, negativos e interesantes que aporta la actividad

Responsable: Investigador.

Participantes: Investigador y padres de los alumnos de 12mo grado.

Formas de evaluación: En este taller la evaluación es oral, básicamente se trabaja en equipos, no obstante se tiene en cuenta la participación individual, sobre todo si se muestra profundidad en el análisis y creatividad. Al finalizar el taller se dan las evaluaciones obtenidas.

Plazos para la realización: 2da quincena de enero.

ACCIÓN 8. Taller de reflexión acerca de los contenidos del Eje temático: la Educación vial. Prevención de accidentes. Medicina tradicional y natural.

Objetivo: Reflexionar sobre los contenidos del Eje temático: Educación vial. Prevención de accidentes. Medicina tradicional y natural.

Métodos: Debates, intercambios, exposición, estudio documental, trabajo independiente.

Medios: Pizarra, materiales impresos, vivencias de los docentes, tesis relacionadas con la temática

En la parte inicial del taller se utiliza la técnica participativa “Palabras Claves”; para ello se ubica en el pizarrón los términos siguientes con el objetivo de establecer la relación posible entre ellos y el tema abordado.

Accidentes

acupuntura

Tránsito

medicina verde

Homeopatía

digito puntura

Riesgos

Las intervenciones de los participantes deben propiciar las reflexiones en torno a la Educación vial. Prevención de accidentes. Medicina tradicional y natural.

Se procede a un trabajo por equipos:

El equipo # 1 trabajará con Definición de accidentes y de peligros potenciales de accidentes. Percepción del riesgo. Medidas para la prevención. Tipos de accidentes. Educación vial. Los accidentes en la morbilidad y mortalidad en el ámbito escolar. Consecuencias, personales, familiares, sociales y económicas de los accidentes.

El equipo # 2 trabajará con Medicina verde (fitofármacos). Apifármacos. Peloides o fangos medicinales. Aguas sulfurosas y termales. Tratamientos con cera. Acupuntura. Digo puntura. Homeopatía. Belleza y salud.

El equipo # 3 trabajará con comunicación y convivencia. Autoestima. Respeto y solidaridad. Negociación. La violencia y sus consecuencias.

Se utilizan materiales impresos y los participantes realizan las anotaciones necesarias.

Una vez concluido el trabajo en equipos se procede a la discusión grupal, que debe ser guiada por el facilitador, quien estimula el trabajo grupal y las reflexiones sobre el tema.

Se utiliza la técnica PNI para conocer los aspectos positivos, negativos e interesantes que aporta la actividad

Responsable: Investigador.

Participantes: Investigador y los padres de los alumnos de 12mo grado.

Formas de evaluación: En este taller la evaluación es oral, básicamente se trabaja en equipos, no obstante se tiene en cuenta la participación individual, sobre todo si se muestra profundidad en el análisis y creatividad. Al finalizar el taller se dan las evaluaciones obtenidas.

Plazos para la realización: 1era quincena de febrero.

DIRECCIÓN 3: Capacitación de los padres en cuanto a los temas de educación ambiental, los valores ético morales y su influencia en la conducta de los adolescentes.

Objetivo específico: Capacitar de los padres en cuanto a los temas de educación ambiental, los valores ético morales y su influencia en la conducta de los adolescentes.

ACCIÓN 1. Lectura y fichaje individual de los temas relacionados con la educación ambiental

Objetivo: Profundizar en los temas relacionados con la educación ambiental

Procedimiento metodológico: Se orienta que los padres realicen la lectura y elaboren fichas de los temas relacionados con la educación ambiental

Para ello deben consultar:

Universidad para todos. (2006) Protección ambiental y producción más limpia. Segunda parte. La Habana.

CITMA. (1997), Ley 81: del Medio Ambiente. En el Portal de Medio Ambiente de Cuba. <http://www.medioambiente.cu/legislacion/leyes/L-81.htm>

_____ (2005) Estrategia derivada del Seminario Taller Nacional de Educación Ambiental MINED-CITMA (1 al 4 de noviembre del 2005). La Habana.

_____ (2007). Estrategia Ambiental Nacional. Editorial del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. La Habana.

Se deben auxiliar de las bibliotecarias de la escuela.

Responsable: Investigador.

Participantes: Padres de los alumnos de 12mo grado.

Formas de evaluación: Escrita (A partir de la calidad de las fichas de contenido elaboradas).

Plazos para la realización: 2da quincena de febrero.

ACCIÓN 2. Panel de especialistas: Conceptos básicos sobre la Educación Ambiental.

Objetivo: Explicar los conceptos básicos sobre la Educación Ambiental

Método: Expositivo.

Medios: Carpeta: Medio ambiente, textos relacionados con la temática.

Procedimiento metodológico:

El moderador, luego de presentar a los especialistas que integran el panel, leerá la frase de Federico Engels: "...cuanto más se alejan los hombres de los animales, más adquiere su influencia sobre la naturaleza el carácter de una acción intencional y planeada, cuyo fin es lograr objetivos proyectados de antemano..." (Engels, F., 1964, p.14).

A partir del análisis y debate de la frase se invitará a los padres a presenciar con carácter crítico el desarrollo del panel, en el que el moderador preguntará a los

especialistas acerca de los conceptos básicos sobre la Educación Ambiental y la importancia de dominarlos para su correcta aplicación en la vida cotidiana.

Para concluir se realizará la valoración sobre el tema desarrollado.

Responsable: Investigador.

Participantes: Investigador, especialistas y padres de los alumnos de 12mo grado.

Forma de evaluación: Valoración.

Plazos para su realización: 1era quincena de marzo

ACCIÓN 3. Conferencia: Categorías de objetivos y principios para la Educación Ambiental.

Objetivo: Dominar los conceptos básicos sobre las categorías de objetivos y principios para la Educación Ambiental.

Método: Expositivo.

Medios: Carpeta: Medio ambiente.

Procedimiento metodológico:

El investigador, comentará que en la Conferencia Intergubernamental de Tbilisi, (1977) se aprobaron las categorías de objetivos y principios de la Educación Ambiental, los que expone para su posterior análisis:

Principios de la Educación Ambiental

- Utilización del medio ambiente en su totalidad incluyendo aspectos naturales, creados por el hombre, tecnológicos, sociales, económicos, políticos, culturales y estéticos.
- Aplicar enfoque interdisciplinario de modo que se adquiriera una perspectiva global equilibrada.
- Concentrarse en las actuales situaciones ambientales y las futuras con perspectivas históricas.
- Ayudar a los alumnos a descubrir síntomas y causas reales de los problemas ambientales.
- Subrayar la complejidad de la problemática ambiental y desarrollar sentido crítico para resolver problemas ambientales.
- Utilizar diversos ambientes educativos y una amplia gama de métodos para comunicar y adquirir conocimientos destacando la actividad práctica y la experiencia personal.

Categorías de Objetivos de la Educación Ambiental.

Conciencia ambiental: Sensibilidad ante los problemas del medio ambiente.

Compromiso con la protección del medio ambiente.

Conocimiento ambiental: Efectos de la interacción naturaleza sociedad.

Efectos de la crisis ambiental.

Vías de protección del medio ambiente.

Responsabilidad con el cuidado y la preservación del medio ambiente.

Solidaridad con el medio ambiente.

Amor a la naturaleza.

Capacidad de disfrutar la belleza natural y la obra creada por el hombre.

Comportamiento: Responsable.

Autogestionado

Integrado a grupos defensores del medio ambiente.

Capacidad de evaluación: Auto evaluación del comportamiento ambiental.

Evaluación crítica del comportamiento ambiental.

A partir del análisis de las categorías de objetivos y principios de la Educación Ambiental aprobados en la Conferencia Intergubernamental de Tbilisi, (1977), el Investigador estimulará el debate sobre la importancia de dominarlos para su correcta aplicación en la vida cotidiana.

Para concluir se realizará la valoración sobre el tema desarrollado.

Responsable: Investigador.

Participantes: Investigador y los padres de los alumnos de 12mo grado.

Forma de evaluación: Valoración.

Plazos para su realización: 2da quincena de marzo

ACCIÓN 4. Socio drama: Problemas ambientales (globales, del país y locales).

Objetivo: Reflexionar acerca de la necesidad de la Educación Ambiental como vía para garantizar la protección del Medio Ambiente.

Método: Socio drama.

Medios: Vivencias de los directores, diapositivas.

Procedimiento metodológico:

Se hará un breve diálogo sobre la importancia del conocimiento de los problemas ambientales (globales, del país y locales) y la necesidad de la Educación Ambiental como vía para garantizar la protección del Medio Ambiente. Se mostrarán diapositivas de las consecuencias de los problemas ambientales y se propiciará el comentario sobre lo observado. Los aspectos a tener en cuenta son:

- El paisaje
- La flora
- La fauna
- El hombre
- Lo socio-cultural

Se formarán dos equipos que se reunirán en pequeños círculos por separados.

Se les orientará dramatizar actitudes que provoquen las causas de los problemas ambientales globales, del país y locales, pero no con atributos concretos sino con la caracterización a través de la gestualidad y el diálogo.

De la dramatización debe opinar el otro equipo sobre:

- Las causas.
- Los efectos.
- Las vías para su solución.
- Papel de la Educación Ambiental.

Los padres deben concientizar que es imprescindible la Educación Ambiental como vía para garantizar la protección del Medio Ambiente.

Para concluir esta actividad se utilizará la técnica PNI (Positivo, Negativo e Interesante) con el objetivo de valorar el impacto.

Responsable: Investigador.

Participantes: Investigador y los padres de los alumnos.

Forma de evaluación: Valoración y autovaloración.

Plazos para su realización: 1era quincena de abril.

ACCIÓN 5. Lectura y fichaje individual de los valores ético morales y su influencia en la conducta de los adolescentes.

Objetivo: Profundizar en los valores ético morales y su influencia en la conducta de los adolescentes.

Procedimiento Metodológico: Se orienta que padres realicen la lectura y elaboren fichas de los valores ético morales y su influencia en la conducta de los adolescentes.

Para ello deben consultar el Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual del Comité Central del PCC. Tesis relacionadas con la temática.

Deben auxiliarse de las bibliotecarias de la escuela.

Responsable: Investigador.

Participantes: Padres de los alumnos de 12mo grado.

Formas de evaluación: Escrita (A partir de la calidad de las fichas de contenido elaboradas).

Plazos para la realización: 1era quincena de abril.

ACCIÓN 6. Seminario acerca de los valores ético morales.

Objetivo: Analizar los valores ético morales y sus modos de actuación..

Contenidos: Los valores ético morales y sus modos de actuación.

Métodos: Vivencial, discusión grupal, reflexión y debate

Medios: Pizarra, materiales impresos y en soporte digital

Procedimiento metodológico: El seminario se iniciará con la técnica participativa “La Frase Mural”, para ello se escribirá en el pizarrón:

“Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto. Están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada, y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos”. (Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual del Comité Central del PCC).

Después de escuchadas las intervenciones de los participantes, se propicia el debate y las reflexiones.

Para el desarrollo de la actividad, se formarán 4 equipos:

El equipo # 1 trabajará con:

Dignidad: Definición teórica. Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

Patriotismo: Definición teórica Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

Humanismo: Definición teórica. Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

El equipo # 2 trabajará con:

Solidaridad: Definición teórica. Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

Responsabilidad: Definición teórica Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

Laboriosidad: Definición teórica. Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

El equipo # 3 trabajará con:

Honradez: Definición teórica. Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

Honestidad: Definición teórica. Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

Justicia: Definición teórica. Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor).

Una vez concluido el trabajo en equipos el facilitador orienta que un miembro de cada equipo exponga en plenario las principales ideas abordadas. El facilitador las escribirá en el pizarrón y a partir de la reflexión se promoverá el debate grupal.

Responsable: Investigador.

Participantes: Investigador y padres de los alumnos de 12mo grado.

Forma de evaluación: Oral (individual y por equipos)

Plazos para la realización: 2da quincena de abril.

ACCIÓN 7. Panel de especialistas: Los valores ético morales y su influencia en la conducta de los adolescentes

Objetivo: Explicar la influencia de los valores ético morales en la conducta de los adolescentes

Método: Expositivo y vivencial.

Medios: Textos relacionados con la temática

Procedimiento metodológico:

El moderador, luego de presentar a los especialistas que integran el panel, leerá la frase del Comandante en Jefe: "Para mí educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras".

Se propician las intervenciones para realizar el debate grupal y las reflexiones.

A partir del análisis y debate de la frase se invitará a los padres a presenciar con carácter crítico el desarrollo del panel, en el que el moderador preguntará a los

especialistas acerca de la influencia de los valores ético morales en la conducta de los adolescentes.

Como idea central debe manejarse que los valores se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde al nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa.

Los valores como orientadores y reguladores de la conducta, constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros, y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral.

Su educación es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones históricas sociales determinadas y en la que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masa, entre otros.

Para concluir se realizará la valoración sobre el tema desarrollado.

Responsable: Investigador.

Participantes: Investigador, especialistas y padres de los alumnos de 12mo grado.

Forma de evaluación: Valoración.

Plazos para su realización: 1era quincena de mayo

DIRECCIÓN 4: Capacitación de los padres en cuanto a los temas de comunicación y de orientación profesional.

Objetivo específico: Capacitar de los padres en cuanto a los temas de comunicación y de orientación profesional.

ACCIÓN 1. Lectura individual y fichaje de las funciones, leyes, principios, tipos y características de la comunicación.

Objetivo: Profundizar en las funciones, leyes, principios, tipos y características de la comunicación.

Procedimiento metodológico: Se orienta que los padres realicen la lectura y elaboren fichas de las funciones, leyes, principios, tipos y características de la comunicación. Para ello deben consultar Libros y Tesis relacionadas con la temática y auxiliarse de las bibliotecarias de la escuela.

Responsable: Investigador.

Participantes: Investigador y padres de los alumnos de 12mo grado.

Formas de evaluación: Valoración de la calidad de las fichas de contenido elaboradas por los compañeros.

Plazos para la realización: 1era quincena de mayo.

ACCIÓN 2. Seminario sobre las funciones, leyes, principios y características de la comunicación.

Objetivo: Caracterizar las funciones, leyes, principios y características de la comunicación

Métodos: Exposición individual, debate grupal y reflexión.

Medios: Libros y tesis relacionadas con la temática de la comunicación

Procedimiento metodológico: El tema del Seminario fue orientado a los padres al finalizar la actividad anterior. En el desarrollo del Seminario se selecciona un facilitador.

El trabajo se desarrollará en equipos:

El equipo # 1 trabajará con las funciones y leyes de la comunicación.

El equipo # 2 trabajará con los principios y las características de la comunicación.

Posteriormente se propicia el debate grupal y la reflexión, el facilitador escribirá en el pizarrón las principales ideas acerca de las funciones, leyes, principios y características de la comunicación.

Posteriormente se propiciará el debate y la reflexión a partir de las vivencias de los participantes.

Responsable: Investigador.

Participantes: Investigador y los padres de los alumnos de 12mo grado.

Forma de evaluación: Autovaloración y valoración de los participantes.

Plazos para su realización: 2da quincena de mayo.

ACCIÓN 3. Taller de reflexión y debate sobre los tipos de comunicación.

Objetivo: Profundizar en los tipos de comunicación.

Contenidos:

- Comunicación escrita
- Comunicación oral
- Comunicación no verbal

Método: Discusión grupal, reflexión y debate.

Medios: Libros y tesis relacionadas con la temática de la comunicación

Procedimiento metodológico: Se realizará en un primer momento el trabajo en tres equipos:

El Equipo # 1 trabajará con la comunicación escrita

El Equipo # 2 trabajará con la comunicación oral

El Equipo # 3 trabajará con la comunicación no verbal

En el segundo momento un representante de cada equipo expone los principales elementos abordados en los temas analizados en su equipo y se propicia el debate del resto de los miembros de los otros equipos. Al finalizar se escuchan las reflexiones de los participantes.

Responsable: Investigador.

Participantes: Investigador y los padres de los alumnos de 12mo grado

Plazos para su realización: 1era quincena de junio.

Forma de evaluación: Técnica de PNI (Positivo, Negativo, Interesante), valoración del taller y registro de las reflexiones de los participantes.

ACCIÓN 4. Taller de reflexión y debate sobre los enfoques y las barreras de la comunicación.

Objetivo: Profundizar en los enfoque y las barreras de la comunicación.

Contenidos:

- Enfoques de la comunicación.
- Barreras de la comunicación.

Método: Discusión grupal, reflexión y debate.

Medios: Libros y tesis relacionadas con la temática de la comunicación

Procedimiento metodológico: Se realizará en un primer momento el trabajo en dos equipos:

El Equipo # 1: trabajará con los enfoques de la comunicación

El Equipo # 2: trabajará con las barreras de la comunicación

En el segundo momento un representante de cada equipo expone los principales elementos abordados en los temas analizados en su equipo y se propicia el debate del resto de los miembros de los otros equipos. Al finalizar se escuchan las reflexiones de los participantes.

Responsable: Investigador.

Participantes: Investigador y los profesores de los alumnos de 12mo grado.

Forma de evaluación: Técnica de PNI (Positivo, Negativo, Interesante).

Plazos para su realización: 1era quincena de junio.

ACCIÓN 5. Taller sobre las definiciones fundamentales de la orientación profesional pedagógica.

Objetivo: Reflexionar en torno a las definiciones fundamentales sobre la orientación profesional pedagógica, su importancia, sus principios, sus etapas, sus contenidos y los fundamentos que la caracterizan para propiciar conocimientos, motivaciones y actitudes positivas en la dirección de la orientación profesional pedagógica.

Contenidos: Definiciones, principios, etapas, contenidos, fundamentos, e importancia de la dirección de la orientación profesional pedagógica.

Métodos: Técnicas de reflexión y debate, discusión.

Medios: Tesis relacionadas con la temática objeto de investigación y vivencias.

Procedimiento metodológico: Se realizará en un primer momento el trabajo en dos equipos:

El Equipo # 1 trabajará con las definiciones, principios y etapas de la orientación profesional pedagógica.

El Equipo # 2 trabajará con los contenidos, fundamentos, e importancia de la dirección de la orientación profesional pedagógica.

En el segundo momento un representante de cada equipo expone los principales elementos abordados en los temas analizados en su equipo y se propicia el debate del resto de los miembros de los otros equipos. Al finalizar se escuchan las reflexiones de los participantes.

Responsable: Investigador.

Participantes: Investigador y los padres de los alumnos de 12mo grado.

Formas de evaluación: Técnica de PNI. (Positivo, Negativo, Interesante).

Plazos para su realización: 2da quincena de junio.

ACCIÓN 6. Taller de reflexión sobre la motivación profesional.

Objetivo: Reflexionar en torno a la motivación profesional pedagógica: su importancia, su diagnóstico, sus contenidos y los fundamentos teóricos y metodológicos para determinar su nivel de desarrollo.

Contenidos: Conceptos, fundamentos psicológicos, diagnóstico e importancia de la motivación profesional pedagógica.

Métodos: Técnicas de reflexión y debate, discusión.

Medios: Tesis relacionadas con la temática objeto de investigación, vivencias.

Procedimiento metodológico: Se realizará en un primer momento el trabajo en dos equipos:

El Equipo # 1 trabajará con los conceptos y fundamentos psicológicos de la motivación profesional pedagógica.

El Equipo # 2 trabajará con el diagnóstico e importancia de la motivación profesional pedagógica.

En el segundo momento un representante de cada equipo expone los principales elementos abordados en los temas analizados en su equipo y se propicia el debate del resto de los miembros de los otros equipos. Al finalizar se escuchan las reflexiones de los participantes.

Responsable: Investigador.

Participantes: Investigador y los padres de los alumnos de 12mo grado.

Formas de evaluación: Técnica de PNI (Positivo, Negativo, Interesante).

Plazos para su realización: 2da quincena de junio.

TERCERA ETAPA: Conclusiva

DIRECCIÓN 1. Evaluación de la preparación de los padres de los alumnos de 12mo grado del IPVCP “Raúl Ferrer Pérez” en los temas de educación familiar.

Objetivo: Evaluar la preparación de los padres de los alumnos de 12mo grado del IPVCP “Raúl Ferrer Pérez” en los temas de educación familiar a partir de las acciones implementadas en la estrategia de capacitación.

ACCIÓN 1. Taller de Reflexión final con los participantes en el proceso de ejecución de la estrategia de capacitación.

Objetivo: Reflexionar con los participantes acerca de los conocimientos y experiencias adquiridas, así como la comunicación lograda en el desarrollo de las acciones propuestas en la estrategia de capacitación.

Para iniciar el taller se utilizará la técnica participativa “La Frase Mural”, donde se analizarán las siguientes ideas.

“LA CONFERENCIA ES MONÓLOGO Y ESTAMOS EN TIEMPOS DE DIÁLOGO”.

JOSÉ MARTÍ

**“ASÍ COMO LAS MANZANAS MADURAN CON EL SOL, ASÍ TAMBIÉN
LOS HOMBRES MADURAMOS EN PRESENCIA DE OTRA
PERSONA, EN COLABORACIÓN CON ELLA”.**

G. TORRIENTE BALLESTER

**“CUANDO DIALOGO CONTIGO:
¡YO CREZCO, TÚ CRECES,
NOSOTROS CRECEMOS!
¡YO TE AYUDO, TÚ ME AYUDAS,
NOSOTROS NOS AYUDAMOS!
PERO CUANDO GRITO PARA IMPONERME,
CUANDO NO ESCUCHO LO QUE TÚ ME DICES,
CUANDO CALLO POR MIEDO O HABLO
POR RUTINA, ENTONCES:
¡YO DISMINUYO! ¡TÚ DISMINUYES!
“¡NOSOTROS DISMINUIMOS!”.
ANÓNIMO**

Después de escuchadas las reflexiones de los participantes acerca de estas ideas, se propicia el debate grupal.

Posteriormente se analizarán las ideas que expresaron los padres en la técnica participativa “Mis expectativas”, aplicada en la Acción 1 de la Dirección I de la segunda etapa y cada padre expresará si sus expectativas se cumplieron al concluir la estrategia. Se propiciará el debate y los participantes realizarán sus valoraciones acerca de los conocimientos y experiencias adquiridas en el desarrollo de las acciones propuestas en la estrategia

Para concluir los padres expresarán sus opiniones acerca de la comunicación establecida entre los participantes durante el desarrollo de las acciones que conforman la estrategia y lo que significó para ellos compartir sus conocimientos, vivencias y experiencias con el resto de los participantes acerca de los temas de educación familiar.

Responsable: Investigador.

Participantes: Investigador y los padres de los alumnos de 12mo grado.

Formas de evaluación: Autovaloración y valoraciones de los participantes en el proceso de ejecución de la estrategia de capacitación.

Plazos para la realización: 1era quincena de julio.

ACCIÓN 2. Aplicación de los instrumentos para el diagnóstico final del estado de la preparación de los padres de los alumnos de 12mo grado del IPVCP “Raúl Ferrer Pérez” en los temas de educación familiar.

Responsable: Investigador.

Participantes: Investigador y los padres de los alumnos de 12mo grado.

Formas de evaluación: Análisis y valoración de los resultados de los instrumentos aplicados.

Plazos para la realización: 1era quincena de julio.

ACCIÓN 3. Reunión metodológica con los participantes en el proceso de ejecución de la estrategia de capacitación para los padres de los alumnos de 12mo grado del IPVCP “Raúl Ferrer Pérez”.

Responsable: Investigador.

Participantes: Investigador y los padres de los alumnos de 12mo grado del IPVCP “Raúl Ferrer Pérez”

Formas de evaluación: Rediseño de la estrategia de capacitación a partir de los resultados de la evaluación de los indicadores para medir el nivel de preparación de los padres de los alumnos de 12mo grado del IPVCP “Raúl Ferrer Pérez” en los temas de educación familiar, del cumplimiento de los objetivos de cada Dirección y de la valoración de la calidad con que se desarrollaron cada una de las acciones.

Plazos para la realización: 1era quincena de julio.

2.5 - Resultados de la aplicación de la estrategia de capacitación en la práctica educativa

La estrategia de capacitación para la preparación de los padres de los alumnos de 12mo grado del IPVCP “Raúl Ferrer Pérez” en los temas de educación familiar, se aplicó en el curso 2008 – 2009, para ello se aprovecharon los espacios de las reuniones y las escuelas de padres, así como otros espacios habilitados especialmente para los padres objeto de muestra en esta investigación. Es válido destacar la cooperación brindada por estos padres y las relaciones cordiales que se establecieron entre ellos. También resultó de gran utilidad la colaboración brindada por todos los profesores del colectivo pedagógico de 12mo grado, por las bibliotecarias del centro y por los técnicos de Computación.

En el desarrollo de las acciones con un enfoque vivencial, el autor tuvo en cuenta, los presupuestos psicológicos referidos por Olivares y Mariño (2007):

- Conocimiento de sí mismo
- Conocimiento y relación con los demás
- Vínculo de lo afectivo y lo cognitivo

- Favorecer la curiosidad intelectual
- Desarrollo y creación de un clima comunicativo
- Preparación para su desempeño y para la vida
- Atención a la efectividad de experiencias vividas
- Creación de motivaciones positivas. (Olivares y Mariño, 2007, p. 11)

Una vez aplicada la estrategia de capacitación, se procedió a realizar el diagnóstico final, donde se aplicaron los mismos instrumentos que en el diagnóstico inicial, constatándose que:

Con respecto al Indicador 1.1, el 58,3% (14) resultaron evaluados de Bien porque poseen conocimiento de todas las características anatómo fisiológicas del adolescente, el 25,0% (6) resultaron evaluados de Regular porque poseen conocimiento de algunas de las características anatómo fisiológicas del adolescente y el 16,6% (4) resultaron evaluados de Mal porque poseen conocimiento de muy pocas de las características anatómo fisiológicas del adolescente.

En cuanto al Indicador 1.2, el 62,5% (15) recibieron la categoría de Bien ya que poseen conocimiento de todos los temas de salud escolar, 25,0% (6) recibieron la categoría de Regular ya que poseen conocimiento de algunos temas de salud escolar y el 12,5% (3) recibieron la categoría de Mal ya que poseen conocimiento de muy pocos temas de salud escolar.

Al analizar los resultados del Indicador 1.3, se constató que el 58,3% (14) fueron evaluados de Bien pues poseen conocimiento de todos los temas educación ambiental, el 20,0% (5) fueron evaluados de Regular pues poseen conocimiento de algunos temas educación ambiental, mientras que el 20,0% (5) fueron evaluados de Mal pues poseen conocimiento de muy pocos temas de educación ambiental.

En el Indicador 1.4, el 58,3% (14) recibieron la categoría de Bien porque poseen conocimiento de todos los valores ético morales y su influencia en la conducta de los adolescentes, el 29,1% (7) recibieron la categoría de Regular porque poseen conocimiento de algunos valores ético morales y su influencia en la conducta de los adolescentes, en tanto el 12,5% (3) recibieron la categoría de Mal porque poseen conocimiento de muy pocos valores ético morales y su influencia en la conducta de los adolescentes.

Con respecto al Indicador 1.5, el 54,1% (13) obtuvieron una evaluación de Bien pues poseen conocimiento de las 3 funciones, las 3 leyes, los 5 principios y las 6 características de la comunicación, el 29,1% (7) obtuvieron una evaluación de

Regular pues poseen conocimiento de 2 funciones, 2 leyes, los 4 principios y 4 características de la comunicación, mientras que el 16,6% (4) obtuvieron una evaluación de Mal pues poseen conocimiento de 1 función, 1 ley, 3 principios y 3 características de la comunicación.

Al analizar los resultados del Indicador 1.6, se constató que el 58,3% (14) fueron evaluados de Bien porque poseen conocimiento de todas las etapas, de 4 vías y 3 métodos para la orientación profesional, 25,0% (6) fueron evaluados de Regular porque poseen conocimiento de algunas etapas, de 3 vías y 2 métodos para la orientación profesional pedagógica y el 16,6% (4) fueron evaluados de Mal porque poseen conocimiento de muy pocas etapas, de 2 vías y 1 método 1 para la orientación profesional.

En el Indicador 2.1, el 62,5% (15) recibieron la categoría de Bien pues demuestran capacidad para aplicar en la educación familiar todos los conocimientos relacionados con la salud escolar, el 25,0% (6) recibieron la categoría de Regular pues demuestran capacidad para aplicar en la educación familiar algunos conocimientos relacionados con la salud escolar y el 12,5% (3) recibieron la categoría de Mal pues demuestran capacidad para aplicar en la educación familiar muy pocos conocimientos relacionados con la salud escolar.

Con respecto al Indicador 2.2, el 58,3% (14) se categorizaron de Bien ya que demuestran capacidad para aplicar en la educación familiar todos los conocimientos relacionados con la educación ambiental, el 20,0% (5) se categorizaron de Regular ya que demuestran capacidad para aplicar en la educación familiar algunos conocimientos relacionados con la educación ambiental y el 20,0% (5) se categorizaron de Mal ya que demuestran capacidad para aplicar en la educación familiar muy pocos conocimientos relacionados con la educación ambiental.

En cuanto al Indicador 2.3, el 58,3% (14) fueron evaluados de Bien porque demuestran capacidad para aplicar en la educación familiar todos los conocimientos relacionados con los valores ético morales y ejercen una influencia positiva en la conducta de los hijos, el 29,1% (7) fueron evaluados de Regular porque demuestran capacidad para aplicar en la educación familiar algunos conocimientos relacionados con los valores ético morales y no ejercen ninguna influencia en la conducta de los hijos, mientras que el 12,5% (3) fueron evaluados de Mal porque demuestran capacidad para aplicar en la educación familiar muy pocos conocimientos

relacionados con los valores ético morales y ejercen una influencia negativa en la conducta de los hijos.

Al analizar los resultados del Indicador 2.4, se constató que el 54,1% (13) resultaron evaluados de Bien ya que demuestran capacidad para aplicar todos los conocimientos relacionados con la comunicación en las relaciones con los hijos y con la escuela, el 29,1% (7) resultaron evaluados de Regular ya que demuestran capacidad para aplicar algunos conocimientos relacionados con la comunicación en las relaciones con los hijos y con la escuela, en tanto el 16,6% (4) resultaron evaluados de Mal ya que demuestran capacidad para aplicar muy pocos conocimientos relacionados con la comunicación en las relaciones con los hijos y con la escuela.

En el Indicador 2.5, el 58,3% (14) se categorizaron de Bien porque demuestran capacidad para aplicar en la educación familiar todos los conocimientos relacionados con la orientación profesional pedagógica de los hijos, el 25,0% (6) se categorizaron de Regular porque demuestran capacidad para aplicar en la educación familiar algunos conocimientos relacionados con la orientación profesional pedagógica de los hijos y el 16,6% (4) se categorizaron de Mal porque demuestran capacidad para aplicar en la educación familiar muy pocos conocimientos relacionados con la orientación profesional pedagógica de los hijos.

Con respecto al Indicador 3.1, el 79,1% (19) recibieron evaluación de Bien pues demuestran mucha necesidad e interés en prepararse en los temas de educación familiar y el 20,0% (5) recibieron evaluación de Regular pues demuestran alguna necesidad e interés en prepararse en los temas de educación familiar.

En cuanto al Indicador 3.2, el 79,1% (19) fueron evaluados de Bien porque demuestran mucha disposición para asumir con creatividad el cambio en sus modos de actuación en relación con la educación familiar y el 20,0% (5) fueron evaluados de Regular porque demuestran alguna disposición para asumir con creatividad el cambio en sus modos de actuación en relación con la educación familiar.

Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos permitió ubicar a los padres de los alumnos de 12mo grado del IPVCP "Raúl Ferrer Pérez" en tres grupos, los que de acuerdo con el nivel de preparación en los temas de educación familiar se ubicaron en tres niveles: alto, medio y bajo:

En el Nivel Alto se ubicó el 58,3% (14) de los padres de los alumnos de 12mo grado del IPVCP "Raúl Ferrer Pérez", que poseen entre el 84,6% y el 100,0% de los

indicadores evaluados de Bien, es decir entre 11 y 13 indicadores, por lo que demuestran tener el conocimiento necesario en los temas de educación.

En el Nivel Medio se ubicó el 25,0% (6) de los padres de los alumnos de 12mo grado del IPVCP "Raúl Ferrer Pérez", que obtuvieron entre el 61,5% y el 76,9% de los indicadores evaluados de Bien, es decir, entre 8 y 10.

En el Nivel Bajo se ubicó el 16,6% (4), lo que permite afirmar que existe desconocimiento por parte de estos en los temas de educación familiar, ya que solo lograron el 53,8% o menos de los indicadores evaluados de Bien, es decir, 7 ó menos indicadores. (Anexo 6, Tabla 2, Gráfico 2).

La aplicación de la estrategia de capacitación propició en el orden cualitativo avances en la preparación de los padres de los alumnos de 12mo grado del IPVCP "Raúl Ferrer Pérez" en los temas de educación familiar, pues adquirieron mayores conocimientos en cuanto a: las características Anátomo Fisiológicas del adolescente, los temas de salud escolar, de la educación ambiental, de los valores ético morales y su influencia en la conducta de los adolescentes, de la comunicación y de las etapas, vías y métodos para la orientación profesional, demostrando además, modos de actuación y capacidades para aplicar estos conocimientos en la educación de sus hijos.

El estado comparativo del nivel de preparación de los padres de los alumnos de 12mo grado del IPVCP "Raúl Ferrer Pérez" en los temas de educación familiar aparece en el Anexo 7. Tabal 3. Gráfico 3.

CONCLUSIONES

La educación familiar, como sistema de influencias psicológicas y pedagógicas encaminado a elevar la preparación de los padres, les permite la adquisición de conocimientos, los ayuda a argumentar opiniones, desarrolla en ellos actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones; contribuyendo a su autodesarrollo, de forma tal que se autoeduquen y se autorregulen en el desempeño de la función formativa.

En el diagnóstico del estado del problema investigado se identificaron insuficiencias en la preparación de los padres de los alumnos de 12mo grado del IPVCP "Raúl Ferrer Pérez" en los temas de educación familiar, lo que se evidencia en la ubicación de sólo el 20,0% (5) de los padres en el Nivel Alto, mientras que el 79,1% (19) se ubicaron en los el Niveles Medio y Bajo.

La estrategia de capacitación propuesta se diseña en tres etapas: diagnóstico - preparatoria, de capacitación y conclusiva, y asume como elementos principales el diagnóstico; el planteamiento del objetivo general; la planeación estratégica, donde se definen las direcciones, objetivos específicos, las acciones; la implementación y la evaluación de la misma y se caracteriza por el empleo de técnicas participativas, talleres de reflexión, seminarios, paneles y conferencias.

La aplicación de la estrategia de capacitación permitió la preparación de los padres de los alumnos de 12mo grado del IPVCP "Raúl Ferrer Pérez" en los temas de educación familiar, lo que se pone de manifiesto en el estado comparativo entre el diagnóstico inicial y el diagnóstico final, con un incremento de 38,3 unidades porcentuales de padres ubicados en el Nivel I (alto).

RECOMENDACIONES

Proponer a la dirección del IPVCP “Raúl Ferrer Pérez” el análisis de la estrategia de capacitación propuesta, para que se pueda generalizar en la preparación de otros padres que presenten la misma problemática, a partir de las adecuaciones pertinentes.

BIBLIOGRAFÍA

Addine Fernández, Fátima /y/ otros (1999). Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje, La Habana, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). (Material en soporte electrónico).

Addine, F. (2002). Principios para la dirección del proceso pedagógico. En: Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

Aldana Sánchez, M. (1996). El Profesiograma como base psicopedagógica del trabajo de formación vocacional y orientación profesional. Trabajo de Diploma. ISP "Frank País García". Santiago de Cuba.

Álvarez de Zayas, C. (1995) Metodología de la investigación científica. Ciudad de La Habana.

_____. (1999). Didáctica. La escuela en la vida. Ciudad de La Habana. Ed. Pueblo y Educación.

Ed. Pueblo y Educación.

Álvarez, M. y cols. (1996). La familia, cambios, actualidad y retos. CITMA.

Ciudad de La Habana.

Añorga Morales, Julia (1994). La educación Avanzada. ¿Mito o Realidad? CENESEDA. ISPEJV, 1994

_____. (1998). La educación avanzada: Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad, CENESEDA. ISPEJV, La Habana, Cuba

_____. Añorga Morales, Julia y otros (1999). Glosario de términos de educación avanzada. Material impreso editado por el Centro de Educación Avanzada. Ciudad de La Habana, Cuba, 1995

_____. (2000). Glosario de Términos de Educación Avanzada. Nueva versión en disquete, La Habana, Cuba

Añorga Morales, Julia, Norberto Valcárcel Izquierdo y otros. (2004) Modelo de Evaluación de Impacto de Programas Educativos. Revista Científico Metodológica, ISPEJV, Enero-Junio, No.38, La Habana, Cuba.

Ares Muzio, P. (1990). Mi familia es así: Investigación psicosocial. La Habana. Ed. Ciencias Sociales.

Arias Herrera, H. (1993). La comunidad y su estudio. Personalidad – Educación – Salud. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.

Borko, V. (1988). La familia de pocos hijos. Editorial Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana.

Burke, M. y cols. (1988). ¿De quién es la responsabilidad de la escuela o de la familia?. Editorial Pueblos y Educación. Ciudad de la Habana.

Bustamante, J.A (1943). Psicología Médica y Psiquiátrica. Ed. Cultural S.A., La Habana.

Cabrera Castellanos, R. (1989). La motivación como categoría psicopedagógica. Revista Educación, 74, 18 – 23.

Caino, María Angélica (1996). Algunos criterios a tener en cuenta en la formación universitaria de docentes de Nivel Medio en América Latina. Conferencia Regional sobre Políticas y Estrategias para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. La Habana.

Campistrous Pérez, L. y Rizo Cabrera, C. (1998). Indicadores e investigación educativa. Instituto Central de Ciencia Pedagógicas. Ciudad de La Habana.

Carmona Espín, B. (1998). La orientación hacia la profesión pedagógica: Una metodología para su desarrollo. Tesis en opción al Título de Master en Ciencias en Investigación Educativa. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Ciudad de La Habana.

Carrilero Arrula, A. (2002). Material en soporte digital.

Cásavola, Horacio y cols. (1999). El rol constructivo de los errores en la adquisición de los conocimientos, En CD - Room 25 años contigo, 1975-2000, Revista Cuadernos de Pedagogía Nº 108, diciembre, Madrid, España, Editorial Praxis.

Castro Alegret, P. L. (1991). El sistema familiar en el proceso de formación de la vocación de los hijos. (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). La Habana.

_____. (1996). Cómo la familia cumple su función educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2003). Familia - Escuela: Una forma de cooperación Educativa. Curso del Evento Pedagogía 2003. Ciudad de La Habana.

Castro Ruz, F. (1979). La Educación en Revolución. La Habana: Instituto Cubano del Libro.

_____. (1981) Acto de graduación de 10 658 egresados del Destacamento Pedagógico Universitario "Manuel Ascunce Domenech", en el Polígono de CiudadLibertad, el 7 de Julio de 1981, "Año del XX Aniversario de Giron".

_____. (1993). La Historia me absolverá. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.

_____. (2001). Acto de inicio de curso 2001-2002. Periódico Granma. La Habana.

CITMA. (1997), Ley 81: del Medio Ambiente. En el Portal de Medio Ambiente de Cuba. <http://www.medioambiente.cu/legislacion/leyes/L-81.htm>

_____ (2005) Estrategia derivada del Seminario Taller Nacional de Educación Ambiental MINED-CITMA (1 al 4 de noviembre del 2005). La Habana.

_____ (2007). Estrategia Ambiental Nacional. Editorial del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. La Habana.

Código de la Familia. (1975/1979) Ley No. 1289 de febrero de 1975 (Gaceta Oficial) del 15 de febrero de 1975. Orbe. La Habana.

De Armas Ramírez, N. (1980). Importancia de la formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes. Revista Educación, 36, 84 -94.

Diccionario Enciclopédico Grijalbo (1998). Edición Actualizada. Impreso en Colombia CARGRAPHICSA. SA.

Domínguez García L. (2003): Psicología del desarrollo: Adolescencia y Juventud, Ed. Félix Varela, La Habana.

Donate Armada, M. (1991). Condiciones materiales de vida del entorno familiar: Metodología. Ed. Ciencias Sociales. La Habana.

Dowling, E. y Osborne, E. (1996). Familia y escuela. Piados. Barcelona. España.

Fernández Díaz, A., (2004). La interrelación de la escuela y la comunidad en la práctica educativa, como expresión de la relación individuo – sociedad. En G. García Batista y E. Caballero Delgado (Comps.), Profesionalidad y práctica pedagógica (pp. 116 – 121). Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana

_____. (2004). Algunos antecedentes en la interrelación centro docente – familia – comunidad en Cuba. En G. García Batista y E. Caballero Delgado (Comps.), Profesionalidad y práctica pedagógica (pp. 122 – 131). Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

Flores Madán, L. (1995). Diagnóstico y estrategia de trabajo en la comunidad. Revista Sexología y Sociedad, 1, 25 -27, La Habana.

Goce, N. y Rodríguez, J. L. (1994): Estrategia metodológica en la formación de profesores, Universidad de Salamanca, España.

Gómez Cardoso, A. L., (2007). Estrategia educativa para la preparación de la familia del niño y la niña con diagnóstico de retraso mental. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP José Martí, Camagüey.

González González, K. (2005). Estrategia de capacitación de los directivos de educación del municipio Venezuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela Morales". Villa Clara.

González Maura, V. (1989). Niveles de integración de la motivación profesional. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Psicológicas. La Habana.

_____. (1990) Motivación y orientación profesional. En: Encuentro de educadores por un mundo mejor, 10 – 17, La Habana.

_____. (1995). Psicología para educadores. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.

_____. (1997). Diagnóstico y la orientación de la motivación profesional. Pedagogía 97, Curso 2. Ciudad de la Habana.

González Rey, F. (1983). Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. Ed. Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana.

_____. (1989). Categoría motivo. Su estudio en la psicología marxista. Revista Psicología, principios y categorías. Ed: Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana.

_____. (1995). Comunicación, personalidad y desarrollo.. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

González Rey, F. y Mitjans Martínez, A. (1999). La personalidad su educación y desarrollo. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

González Serrá, D. J. (1995). Teoría de la motivación y práctica profesional. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

González Soca A. M. y Reinoso Cápiro C., (2002). Nociones de Sociología, psicología y pedagogía. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

Hernández Ortiz, M. (1998). Proyecto educativo integrador: una alternativa para la formación del adolescente de la enseñanza secundaria. Tesis en opción al título de Master en Investigaciones Educativas, ISP "José Martí", Camagüey.

Leontiev. A. N. (1981): "Actividad, conciencia, personalidad, ed., Pueblo y educación, La Habana.

Llanusa Gobel, J. Citado por Lastre Barroso, A. G. (2007) Estrategia educativa para la reafirmación profesional del Bachiller Técnico en Servicios Gastronómicos. Tesis

en opción al título de Master en Ciencias de la educación. ISP “José Martí”. Camagüey.

Manzano Guzmán, R. (1997). Una experiencia cubana en la formación vocacional hacia las especialidades pedagógicas. Pedagogía 97. La Habana.

Martí Pérez, J.(1975). Obras Completas.. Ed. Ciencias Sociales, t. 8. Ciudad de La Habana.

Medina, S. (1994). Estudio de las interrelaciones escuela – comunidad como elemento clave para el desarrollo del trabajo educativo. ISPEJV. Ciudad de La Habana.

Microsoft Encarta 2004.

Ministerio de Educación. (1990). Indicaciones para la orientación profesional del MINED. La Habana. Ed. MINED, Cuba.

_____. (1990). Trabajo comunitario integrado. La Habana, Ed. MINED, Cuba.

_____. (2001). Seminario Nacional para educadores. La Habana. Ed. MINED, Cuba.

_____. (2005). Seminario Nacional para educadores. La Habana. Ed. MINED, Cuba.

_____. (2006). Seminario Nacional para educadores. La Habana. Ed. MINED, Cuba.

_____. (2007). Material Básico del Curso Metodología de la enseñanza para las áreas técnicas y básicas profesionales, Módulo III, segunda parte de la Maestría en Ciencias de Educación. Ciudad de La Habana. Ed. MINED, Cuba.

_____. (2008). Resolución Ministerial 118. Objetivos priorizados del Ministerio de Educación. La Habana. Ed. MINED, Cuba.

_____. (2008). Programas Ramales del MINED. Material en soporte digital.

Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. (1980).Decreto No. 63. Gaceta Oficial, No. 13. Ciudad de La Habana.

MTSS. (1981). Decreto Ley 45. Lineamientos para la capacitación. Ciudad de la Habana.

_____. (1999). Resolución Ministerial 21/99. La Habana. Cuba.

_____. (2006). Resolución 29/06 Reglamento para la planificación, organización, ejecución y control del trabajo de la capacitación y desarrollo de los Recursos Humanos, en las entidades laborales. Ciudad de la Habana.

Martínez, A. (1999). Creatividad, personalidad y Educación. . Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

Montserrat Freixa, N. (1997) La integración de la escuela y la comunidad: el papel de la familia. Ed. Ediciones Pirámides, España.

Núñez, E (1995). Citado por Pérez Abreu, A. (2009). Estrategia de capacitación para los funcionarios de la Dirección Municipal de Educación en Camagüey en la supervisión educacional. Tesis en opción al título de Máster en ciencias de la Educación. ISP "José Martí". Camagüey.

Olivares Molina, E. M. y Mariño Castellanos J. T. (2007). Motivación profesional pedagógica: un reto para las ciencias pedagógicas. Editorial Academia. Ciudad de La Habana.

Ortega J., Hilda (1995). Calidad Educativa, Participación y Gerencia Educativa: Una Trilogía para Reflexionar. PLANIUC, año 14, No. 21 en - jun, 1995.

Padrón Echevarria, A. R. (2005). El accionar de la escuela en la educación familiar como parte de la cultura general integral. Curso 110. Pedagogía. 2005. Ciudad de La Habana.

Partido Comunista de Cuba. (1975). Programa del PCC. Ed. Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana.

_____. (1976). Tesis y resoluciones del I Congreso del PCC. Ed. Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana.

_____. Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales de la sociedad cubana. Ed. Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana.

Pérez Abreu, A. (2009). Estrategia de capacitación para los funcionarios de la Dirección Municipal de Educación en Camagüey en la supervisión educacional. Tesis en opción al título de Máster en ciencias de la Educación. ISP "José Martí". Camagüey.

Pérez Álvarez, S. (1995). La Investigación y la práctica pedagógica de avanzada. Revista Educación, 86, 23- 25, La Habana, Cuba.

Pérez Martín, L., Bermúdez Morris, R., Acosta Cruz, R. M. y Barrera Cabrera, L. M. (2004). La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo.. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

Roca Molina, I. [et al]. (1996). La familia en el ejercicio de sus funciones. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

Rodríguez Rodríguez, J. [et al]. (1990). La educación familiar en Cuba. Experiencias y posibilidades. Ed. Pueblo y Educación, Encuentro de Educadores por un Mundo Mejor: Palacio de las Convenciones. Ciudad de La Habana.

Sajarov, V. P. (1980). La orientación profesional de los estudiantes. Editorial Progreso. Moscú.

Sampedro Hernández; R, Carmona Espín, B., Rodríguez Oiz A.M., y Contreras, N. (2003). La orientación profesional hacia especialidades pedagógicas (Informe de Proyecto de investigación territorial). Instituto Superior Pedagógico "José Martí", Camagüey.

Simons Castellanos, B. y Llivina Lavigne, M. (s.f.): Acerca de los resultados científicos. La Habana, Centro de Estudios Educativos. Ciudad de La Habana.

Torres González, M., (2003). Familia, unidad y diversidad. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

Vigotsky, L, S. (1982). Pensamiento y lenguaje. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

_____. (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico Técnica. Ciudad de La Habana.

ANEXO 1

Índices para evaluar los Indicadores de cada Dimensión

Dimensión I: Nivel cognitivo.

1.1 Conocimiento de las características anátomo fisiológicas del adolescente

Bien: Cuando poseen conocimiento de todas las características anátomo fisiológicas del adolescente

Regular: Cuando poseen conocimiento de algunas de las características anátomo fisiológicas del adolescente

Mal: Cuando poseen conocimiento de muy pocas de las características anátomo fisiológicas del adolescente

1.2 Conocimiento acerca de los temas de salud escolar.

Bien: Cuando poseen conocimiento de todos los temas de salud escolar.

Regular: Cuando poseen conocimiento de algunos temas de salud escolar.

Mal: Cuando poseen conocimiento de muy pocos temas de salud escolar.

1.3 Conocimiento acerca de los temas de educación ambiental.

Bien: Cuando poseen conocimiento de todos los temas de educación ambiental

Regular: Cuando poseen conocimiento de algunos temas de educación ambiental.

Mal: Cuando poseen conocimiento de muy pocos temas de educación ambiental.

1.4 Conocimiento de los valores ético morales y su influencia en la conducta de los adolescentes.

Bien: Cuando poseen conocimiento de todos los valores ético morales y su influencia en la conducta de los adolescentes.

Regular: Cuando poseen conocimiento de algunos valores ético morales y su influencia en la conducta de los adolescentes.

Mal: Cuando poseen conocimiento de muy pocos valores ético morales y su influencia en la conducta de los adolescentes.

1.5 Conocimiento de las funciones, leyes, principios y características de la comunicación.

Bien: Cuando poseen conocimiento de las 3 funciones, las 3 leyes, los 5 principios y las 6 características de la comunicación.

Regular: Cuando poseen conocimiento de 2 funciones, 2 leyes, 4 principios y 4 características de la comunicación.

Mal: Cuando poseen conocimiento de 1 función, 1 ley, 3 principios y 3 características de la comunicación.

1.6 Conocimiento de las etapas, vías y métodos para la orientación profesional pedagógica.

Bien: Cuando poseen conocimiento de todas las etapas, de 4 vías y 3 métodos para la orientación profesional pedagógica.

Regular: Cuando poseen conocimiento de algunas etapas, de 3 vías y 2 métodos para la orientación profesional pedagógica.

Mal: Cuando poseen conocimiento de muy pocas etapas, de 2 vías y 1 método para la orientación profesional pedagógica.

Dimensión II: Nivel Procedimental

2.1 Capacidad para aplicar en la educación familiar los conocimientos relacionados con la salud escolar.

Bien: Cuando demuestran capacidad para aplicar en la educación familiar todos los conocimientos relacionados con la salud escolar.

Regular: Cuando demuestran capacidad para aplicar en la educación familiar algunos conocimientos relacionados con la salud escolar.

Mal: Cuando demuestran capacidad para aplicar en la educación familiar muy pocos conocimientos relacionados con la salud escolar.

2.2 Capacidad para aplicar en la educación familiar los conocimientos relacionados con la educación ambiental.

Bien: Cuando demuestran capacidad para aplicar en la educación familiar todos los conocimientos relacionados con la educación ambiental.

Regular: Cuando demuestran capacidad para aplicar en la educación familiar algunos conocimientos relacionados con la educación ambiental.

Mal: Cuando demuestran capacidad para aplicar en la educación familiar muy pocos conocimientos relacionados con la educación ambiental.

2.3 Capacidad para aplicar en la educación familiar los conocimientos relacionados con los valores ético morales y su influencia en la conducta de los hijos.

Bien: Cuando demuestran capacidad para aplicar en la educación familiar todos los conocimientos relacionados con los valores ético morales y ejercen una influencia positiva en la conducta de los hijos.

Regular: Cuando demuestran capacidad para aplicar en la educación familiar algunos conocimientos relacionados con los valores ético morales y no ejercen ninguna influencia en la conducta de los hijos.

Mal: Cuando demuestran capacidad para aplicar en la educación familiar muy pocos conocimientos relacionados con los valores éticos morales y ejercen una influencia negativa en la conducta de los hijos.

2.4 Capacidad para aplicar los conocimientos relacionados con la comunicación en las relaciones con los hijos y con la escuela.

Bien: Cuando demuestran capacidad para aplicar todos los conocimientos relacionados con la comunicación en las relaciones con los hijos y con la escuela.

Regular: Cuando demuestran capacidad para aplicar algunos conocimientos relacionados con la comunicación en las relaciones con los hijos y con la escuela.

Mal: Cuando demuestran capacidad para aplicar muy pocos conocimientos relacionados con la comunicación en las relaciones con los hijos y con la escuela.

2.5 Capacidad para aplicar en la educación familiar los conocimientos relacionados con la orientación profesional pedagógica de los hijos.

Bien: Cuando demuestran capacidad para aplicar en la educación familiar todos los conocimientos relacionados con la orientación profesional pedagógica de los hijos.

Regular: Cuando demuestran capacidad para aplicar en la educación familiar algunos conocimientos relacionados con la orientación profesional pedagógica de los hijos.

Mal: Cuando demuestran capacidad para aplicar en la educación familiar muy pocos conocimientos relacionados con la orientación profesional pedagógica de los hijos.

Dimensión III: Nivel Afectivo - motivacional

3.1 Necesidad e interés en prepararse en los temas de educación familiar.

Bien: Cuando demuestran mucha necesidad e interés en prepararse en los temas de educación familiar.

Regular: Cuando demuestran alguna necesidad e interés en prepararse en los temas de educación familiar.

Mal: Cuando demuestran muy poca necesidad e interés en prepararse en los temas de educación familiar.

3.2 Disposición para asumir con creatividad el cambio en sus modos de actuación en relación con la educación familiar.

Bien: Cuando demuestran mucha disposición para asumir con creatividad el cambio en sus modos de actuación en relación con la educación familiar.

Regular: Cuando demuestran alguna disposición para asumir con creatividad el cambio en sus modos de actuación en relación con la educación familiar.

Mal: Cuando demuestran muy poca disposición para asumir con creatividad el cambio en sus modos de actuación en relación con la educación familiar.

ANEXO 2

Análisis de documentos

Relación de aspectos que se tuvieron en cuenta para efectuar el análisis de los documentos.

Objetivo: Valorar el tratamiento que se le ha dado a la educación familiar en los Colectivos Pedagógicos de Año (Claustrillo), el Consejo de Escuela y el Plan de Trabajo Metodológico del Centro.

Aspectos:

- 1- Planificación, organización, ejecución y control del trabajo de educación familiar.
- 2- Utilización de diferentes vías, métodos y procedimientos para desarrollar la educación familiar.
- 3- Atención diferenciada a los Profesores Generales Integrales para su preparación con respecto a la educación familiar
- 4- Planificación de actividades en la comunidad para la educación familiar.

ANEXO 3

Entrevista a los padres de los alumnos de 12mo grado del IPVCP “Raúl Ferrer Pérez”

Objetivo: Determinar el conocimiento que poseen los padres de los alumnos de 12mo grado del IPVCP “Raúl Ferrer Pérez” acerca de los temas de educación familiar.

Compañero (a):

Se está realizando una investigación relacionada con la preparación de los padres de los alumnos de 12mo grado del IPVCP “Raúl Ferrer Pérez” en los temas de educación familiar. Sus criterios y sugerencias serán de gran utilidad para esta investigación por lo que deseo solicitarle su colaboración y agradecerle de antemano su participación.

- 1- ¿Cuáles son las características Anatómo Fisiológicas del adolescente?
- 2- ¿Qué temas de salud escolar usted conoce?
- 3- ¿Qué aspectos relacionados con la educación ambiental usted conoce?
- 4- ¿Qué valores ético morales usted conoce?
- 5- ¿Cómo influyen cada uno de estos valores éticos morales en la conducta de los adolescentes?
- 6- ¿Cuáles son las funciones, leyes, principios y características de la comunicación?
- 7- ¿Cuáles son las etapas, vías y métodos para la orientación profesional pedagógica?
- 8- ¿Ha sido usted capacitado en los temas de educación familiar?
- 9- ¿Considera necesaria la elaboración de una estrategia de capacitación que lo prepare en los temas de educación familiar?

ANEXO 4

Guía de observación a las actividades que realizan los padres en el hogar y en la escuela.

Objetivo: Determinar el nivel de preparación que poseen los padres de los alumnos de 12mo grado del IPVCP “Raúl Ferrer Pérez” acerca de los temas de educación familiar.

1- Capacidad para aplicar en la educación familiar los conocimientos relacionados con la salud escolar.

Bien: _____ Regular: _____ Mal: _____

2- Capacidad para aplicar en la educación familiar los conocimientos relacionados con la educación ambiental.

Bien: _____ Regular: _____ Mal: _____

3- Capacidad para aplicar en la educación familiar los conocimientos relacionados con los valores ético morales y su influencia en la conducta de los hijos.

Bien: _____ Regular: _____ Mal: _____

4- Capacidad para aplicar los conocimientos relacionados con la comunicación en las relaciones con los hijos y con la escuela.

Bien: _____ Regular: _____ Mal: _____

5- Capacidad para aplicar en la educación familiar los conocimientos relacionados con la orientación profesional pedagógica de los hijos.

Bien: _____ Regular: _____ Mal: _____

6- Necesidad e interés en prepararse en los temas de educación familiar.

Bien: _____ Regular: _____ Mal: _____

7- Disposición para asumir con creatividad el cambio en sus modos de actuación en relación con la educación familiar.

Bien: _____ Regular: _____ Mal: _____

ANEXO 5

Tabla 1: Nivel de preparación de los padres de los alumnos de 12mo grado del IPVCP “Raúl Ferrer Pérez” en los temas de educación familiar (Diagnóstico inicial)

Nivel de preparación	Frecuencia	%
Nivel I (Alto)	5	20,0
Nivel II (Medio)	9	37,5
Nivel III (Bajo)	10	41,6

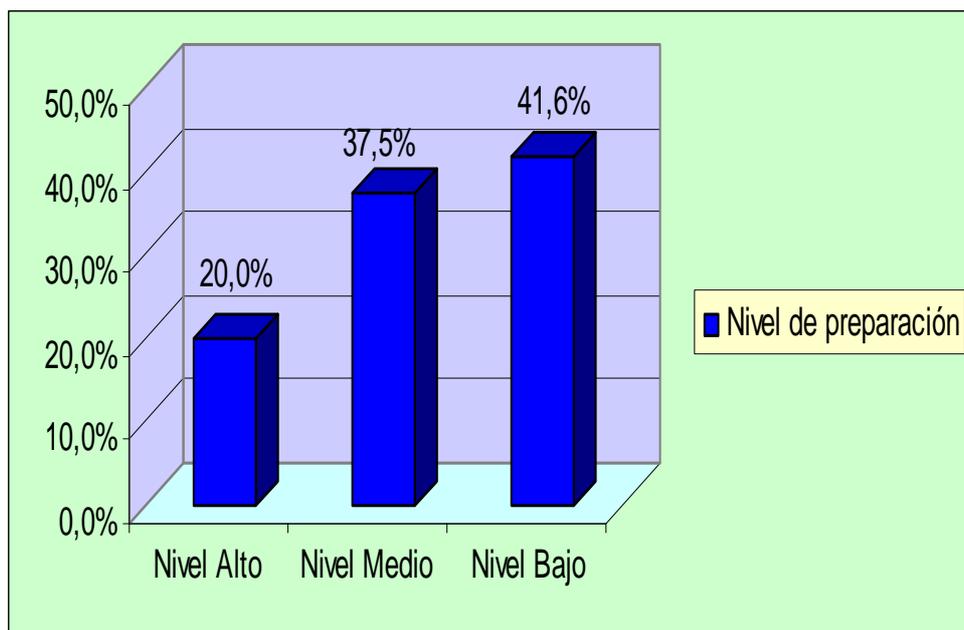


Gráfico 1: Nivel de preparación de los padres de los alumnos de 12mo grado del IPVCP “Raúl Ferrer Pérez” en los temas de educación familiar (Diagnóstico inicial)

ANEXO 6

Tabla 2: Nivel de preparación de los padres de los alumnos de 12mo grado del IPVCP “Raúl Ferrer Pérez” en los temas de educación familiar (Diagnóstico final)

Nivel de preparación	Frecuencia	%
Nivel I (Alto)	14	58,3
Nivel II (Medio)	6	25,0
Nivel III (Bajo)	4	16,6

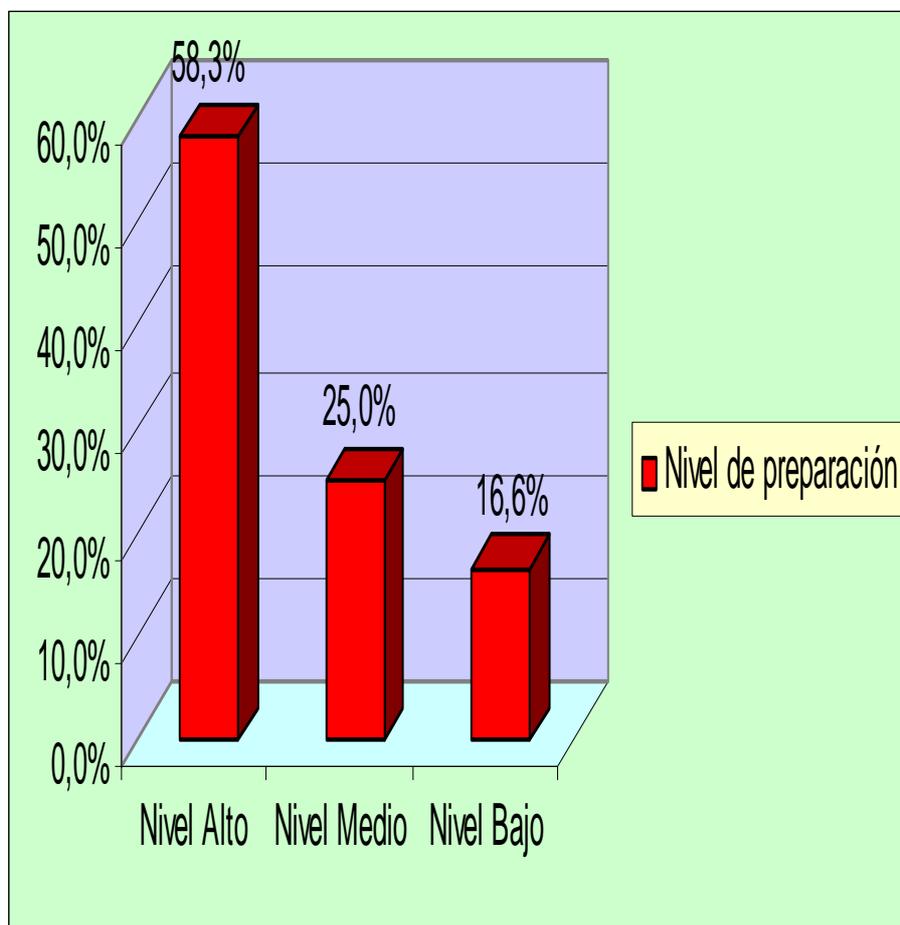


Gráfico 2: Nivel de preparación de los padres de los alumnos de 12mo grado del IPVCP “Raúl Ferrer Pérez” en los temas de educación familiar (Diagnóstico final)

ANEXO 7

Tabla 3: Estado comparativo del nivel de preparación de los padres de los alumnos de 12mo grado del IPVCP “Raúl Ferrer Pérez” en los temas de educación familiar

Nivel de preparación	Diagnóstico Inicial		Diagnóstico Final	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Nivel I (Alto)	5	20,0	14	58,3
Nivel II (Medio)	9	37,5	6	25,0
Nivel III (Bajo)	10	41,6	4	16,6

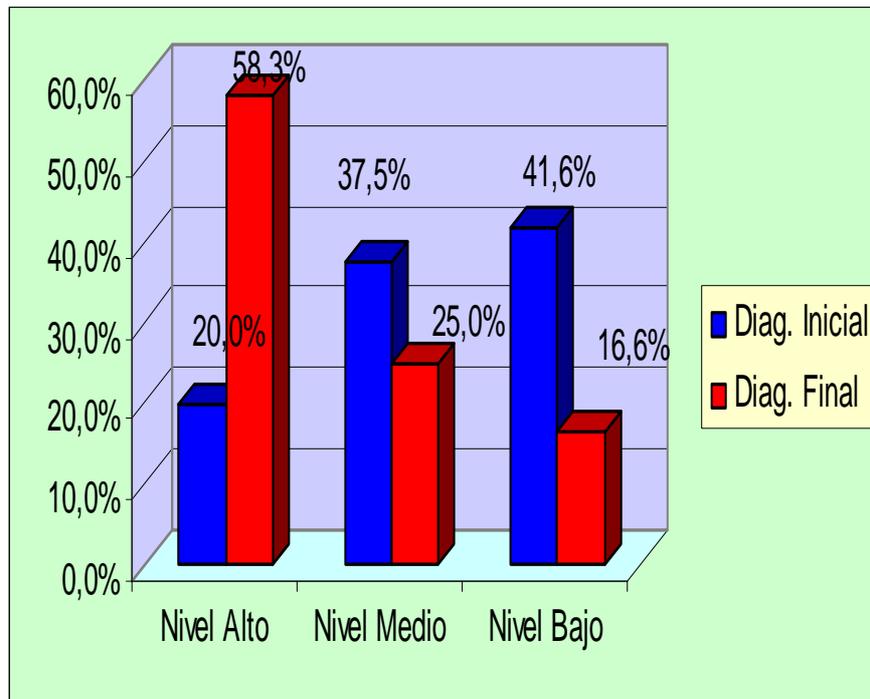


Gráfico 3: Estado comparativo del nivel de preparación de los padres de los alumnos de 12mo grado del IPVCP “Raúl Ferrer Pérez” en los temas de educación familiar