

**REÚBLICA DE CUBA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**

FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL

**SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA MUNICIPAL
TAGUASCO
MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA**

La educación del valor responsabilidad: una necesidad de la escuela cubana actual

**Tesis en opción al título académico
de Máster en Ciencias de la Educación**

Autor: Lic. Arturo Rodríguez Hernández

Taguasco 2011

**REÚBLICA DE CUBA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**

FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL

**SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA MUNICIPAL
TAGUASCO
MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA**

La educación del valor responsabilidad: una necesidad de la escuela cubana actual

**Tesis en opción al título académico
de Máster en Ciencias de la Educación**

Autor: Lic. Arturo Rodríguez Hernández

Tutor: MCs Cándido Jesús Núñez Pérez

Taguasco 2011

TABLA DE CONTENIDOS

CONTENIDOS	Páginas
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO 1: CONSIDERACIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA EDUCACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD	
1.1. Reflexiones teóricas sobre algunas categorías necesarias sobre la educación en valores	9
1.2 La educación en valores, el Sistema de valores de la Educación Primaria: sus modos de actuación en especial, la responsabilidad...	14
1.2.1 La responsabilidad en los alumnos de 11 y 12 años según sus características Psicopedagógicas.....	27
CAPÍTULO 2: ACTIVIDADES VARIADAS PARA EDUCAR EL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA ELPIDIO SOSA	
2.1. Resultados del diagnóstico inicial relacionado con la educación del valor responsabilidad en los alumnos de sexto grado.....	32
2.2 Fundamentación teórica sobre actividad y actividad variada.....	38
2.3 Presentación de las actividades variadas para educar el valor responsabilidad en los alumnos de sexto grado.....	43
2.4 Evaluación de los resultados de la aplicación del pre experimento en la práctica pedagógica de las actividades variadas para educar el valor responsabilidad en los alumnos de sexto grado	58
CONCLUSIONES.....	68
RECOMENDACIONES.....	69
BIBLIOGRAFIA.....	70
ANEXOS	

RESUMEN

La tesis de investigación, *La educación del valor responsabilidad: una necesidad de la escuela cubana actual* tiene como objetivo: aplicar actividades variadas que fortalezcan la educación del valor responsabilidad en los alumnos de sexto grado en la escuela Elpidio Sosa del municipio de Taguasco. La educación en valores como componente esencial del trabajo político ideológico, constituye una dirección principal de la labor educativa de la escuela cubana, de sus maestros y de todos los factores que intervienen en este importante proceso. Las actividades variadas propuestas presentan como elemento novedoso la combinación de la atención a la diversidad y al protagonismo de los escolares durante la actividad de aprendizaje, en condiciones centradas en la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, como elementos dinamizadores del cambio en el valor responsabilidad. Se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y matemático. El trabajo está estructurado en dos capítulos, en el primero se destacan las consideraciones teórico – metodológicas sobre la educación en el valor responsabilidad en el proceso pedagógico. Por su parte en el segundo capítulo se hace referencia a las actividades para el fortalecimiento del valor desde las actividades de la escuela, y su evaluación.

*“Educar es sembrar valores, es desarrollar una ética,
una actitud ante la vida”.*

Fidel Castro Ruz

DEDICATORIA

- A mis padres, quienes siempre se empeñaron hacer de sus hijos hombres de bien.
- A mi esposa e hijos, por ser la razón de mi existencia.
- A mis hermanos, que de una forma u otra ayudaron en su realización.
- A todos los que hicieron y hacen esta maravillosa obra de amor, que es la Revolución.
- A todos,

¡Muchas gracias!

AGRADECIMIENTOS

- A mi tutor por dedicarme parte de su tiempo.
- A todos los que me han apoyado, especialmente a mi familia y compañeros de trabajo que me brindaron la ayuda necesaria en el momento oportuno.

INTRODUCCIÓN

La educación tiene como encargo social, formar hombres y mujeres que dominen la civilización científico-tecnológica que sean portadores de valores morales y al mismo tiempo creadores e innovadores, cuestión que revitalizaron los procesos de transformación que caracterizan el desarrollo de la sociedad actual, donde el individualismo y la deshumanización del ser humano, están al orden del día: esto hace doblemente difíciles los nuevos retos que la sociedad moderna impone a los sistemas educativos.

Cuba, después del triunfo de la Revolución, se plantea la firme decisión de llevar la educación a todo el pueblo y que esta tuviera un carácter eminentemente científico. Esta aspiración constituye una necesidad objetiva para la construcción de la sociedad socialista.

Son bien conocidas las dificultades que en lo económico ha tenido que enfrentar el país producto del derrumbe del campo socialista y la desintegración de la Unión Soviética antes tales condiciones la política de los EEUU recrudece el bloqueo para asfixiar la Revolución Cubana, lo que provocó en el país el llamado período especial caracterizado por gran número de carencias de recursos destinados al pueblo.

Para paliar en cierta medida esta situación, se ponen en práctica algunas medidas económicas entre ellas la despenalización del dólar, incremento del turismo internacional, entre otras; pero estas medidas tenían su precio en la moral colectiva del pueblo a saber el deterioro de los valores morales debido fundamentalmente a las desigualdades provocadas por las mismas.

La Batalla de Ideas que desarrolla el pueblo cubano está encaminada a sentar una serie de pautas que han de orientar la conducta a seguir para responder de esta forma a la defensa de las conquistas de la Revolución y enfrentar los retos que impondrá el futuro inmediato; en este sentido se considera de importancia primordial la formación de valores morales en las nuevas generaciones.

En este proceso es indispensable la relación existente entre cultura, ideología y educación; no puede perderse de vista la relación existente entre estos tres componentes esenciales de la vida espiritual de la sociedad y su insoslayable compromiso en la formación de la personalidad de los jóvenes.

En este orden merecen ser tenidos en cuenta Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Rafael María de Mendive, José Martí, Enrique José Varona quienes defienden con fundamentos muy sólidos que la formación integral del hombre

ha de desarrollarse en el actuar diario, abogando por la necesidad de enseñar a pensar, al trabajo con independencia, a buscar métodos para desarrollar los valores.

Durante la República Mediatizada, es insoslayable el legado ético de luchadores como Julio Antonio Mella, Rubén Martínez Villena o Antonio Guiterras entre otros. Pero es sin dudas la generación del centenario con Fidel al frente la que habría de sentar las bases morales de la sociedad cubana actual, sobre todo en el período posterior al triunfo de la Revolución en el año 1959. Es universalmente reconocida su obra como educador social del pueblo cubano en las últimas décadas.

La disposición al sacrificio que muestran muchas personas en el país y el ejemplo de altruismo que han sido capaces de dar, son resultados inmediatos de su obra educativa. No debiera dejar de mencionar en este momento el legado del Guerrillero Heroico Ernesto Che Guevara que ha calado tan profundo en la conciencia moral de los cubanos quien expresara que es necesario... "desarrollar una conciencia en la que los valores adquieran categorías nuevas". Guevara, E. (1987: 372)

La tarea de formar valores es una prioridad del sistema educacional cubano en la actualidad por su importancia para la formación integral del hombre que se pretende formar en la sociedad socialista.

El desarrollo de la moral y los valores están asociados al medio social en que se desarrolla el individuo, son el resultado de la interacción de este con el medio que le rodea de la actividad humana de las relaciones entre las personas y del programa social y se manifiesta en los sentimientos las acciones y el comportamiento que caracterizan las cualidades morales de cada individuo.

Entiéndase entonces que en el complejo proceso de formar al hombre integralmente lo cual constituye el fin de la educación cubana, no es posible dotarlo solo de conocimientos, hay que inculcarle además el amor a la patria, a la familia, al trabajo, al estudio, a la historia hay que enseñarlos a ser responsables, valientes, perseverantes solo así podrían lograrse una cultura general integral y la formación de valores.

Por ello el primer deber de los educadores es el de inculcar a nuestros educandos aquellos valores que garanticen la continuidad de la Revolución, en

la construcción de una nueva sociedad inspirada en el ejemplo de las decenas de miles de combatientes y trabajadores internacionalistas.

La importancia de educar al hombre en los valores que sustentan la sociedad en que vive, y el significado de ello en la conservación de la propia humanidad, es objeto de discusión, análisis y reflexión en foros y eventos tanto de carácter nacional como internacional. Este problema de atención multifactorial tiene su referente en toda actividad que se realiza en la escuela y en todos los factores que en ella intervienen.

Sobre este tema un grupo considerable de pedagogos han realizado en los últimos años grandes esfuerzos para producir obras que desde el punto de vista teórico y metodológico orienten a los educadores para lograr con éxitos la labor educativa, es meritorio señalar a Esther Baxter Pérez, Lidia Turner Martí y Nancy L. Chacón entre otros.

Existen numerosos documentos que norman el quehacer educacional en cuanto a la educación en valores como son el *Sistema de Preparación Político-Ideológico, curso 2006- 2007* que es el documento que rectorea el trabajo político- ideológico en la escuela y establece las principales vías para llevarlo a cabo, cuyo eslabón fundamental lo constituye la clase.

Se tienen en cuenta además los *Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela* aprobado en 1988, mediante la R / M 90-98, que ratifican las dos vertientes principales del trabajo educativo y precisan las acciones a ejecutar en dos grupos fundamentales de los cuales uno es el fortalecimiento de la formación de valores y de una conducta responsable mediante el proceso docente educativo. Otro documento de vital importancia es el *Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales de la sociedad cubana actual*, emitido por el Comité Central del Partido Comunista de Cuba.

En los diferentes instrumentos aplicados y sobre todo en las observaciones sistemáticas al desempeño de los alumnos dentro del propio proceso educativo se ha podido constatar que tienen afectado el valor responsabilidad, pues no se comportan en correspondencia con las exigencias de la misma porque presentan limitaciones como son:

- los alumnos no usan correctamente el uniforme escolar,
- descuidan su aspecto personal,

- no se interesan por participar en las actividades de limpieza y embellecimiento de la escuela,
- no se motivan por participar en las actividades culturales y políticas organizadas por los pioneros,
- las actividades que realizan son de baja calidad, porque no se preocupan por el resultado, no son cuidadosos, en la mayoría de las ocasiones no llevan los materiales necesarios para realizar la tarea,
- no conocen los modos de actuación de un alumno responsable,
- no muestran compromiso con la realización de las actividades,
- falta de estudio,
- Incumplen sus compromisos y obligaciones y
- descuidan la naturaleza y la propiedad social e individual.

Por lo anteriormente expresado, se convierte en propósito esencial de este trabajo la solución del siguiente **problema científico**: ¿Cómo fortalecer la educación del valor responsabilidad en los alumnos de sexto grado?

Se consideró como **objeto de estudio** el proceso de educación en valores y el **campo de acción** la educación del valor responsabilidad en los alumnos de sexto grado.

Para dar solución al problema científico antes planteado se traza el siguiente **Objetivo**: aplicar actividades variadas que fortalezcan la educación del valor responsabilidad en los alumnos de sexto grado en la escuela Elpidio Sosa del municipio de Taguasco.

En correspondencia al objetivo trazado se emplean las siguientes **preguntas científicas**.

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la educación del valor responsabilidad en los alumnos de sexto grado?
2. ¿Cuál es el estado inicial de la educación del valor responsabilidad en los alumnos de sexto grado de la escuela Elpidio Sosa del municipio de Taguasco?
3. ¿Qué actividades variadas proponer que eduquen el valor responsabilidad en los alumnos de sexto grado de la escuela Elpidio Sosa del municipio de Taguasco?
4. ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de las actividades variadas que se proponen en la práctica pedagógica para la educación

del valor responsabilidad en los alumnos de sexto grado de la escuela Elpidio Sosa del municipio de Taguasco?

Para darle cumplimiento a las preguntas planteadas se trazaron las siguientes *tareas científicas*:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la educación del valor responsabilidad en los alumnos de sexto grado
2. Diagnóstico del estado inicial en que se manifiesta la educación del valor responsabilidad en los alumnos de sexto grado de la escuela Elpidio Sosa del municipio de Taguasco.
3. Elaboración de actividades variadas que eduquen el valor responsabilidad en los alumnos de sexto grado de la escuela Elpidio Sosa del municipio de Taguasco.
4. Evaluación de las actividades variadas que se proponen en la práctica pedagógica para la educación del valor responsabilidad en los alumnos de sexto grado de la escuela Elpidio Sosa del municipio de Taguasco.

Para el montaje y desarrollo de la fundamentación teórica y el estudio del nivel de profundización alcanzado en este campo del saber, así como la búsqueda de conocimientos y regularidades más significativas, se aplicaron los siguientes métodos:

Los *métodos teóricos* utilizados fueron:

Histórico y lógico permitió estudiar los principales antecedentes acerca de la educación en valores, comprender la esencia de su desarrollo a partir de la profundización en las relaciones causales en correspondencia con el marco histórico conceptual en que se ha desarrollado, así como sus condicionamientos e implicaciones sociales.

Análisis y Síntesis: posibilitó el procesamiento de la información empírica, la valoración del estado en que se expresaba la educación del valor responsabilidad en los diferentes momentos de la investigación, en la determinación y fundamentación de los indicadores. Además, posibilitó llegar a generalizaciones sobre elementos teóricos.

Inducción y Deducción: resultó de gran valor para el procesamiento de la información empírica obtenida sobre la constatación de la educación del valor responsabilidad, favorece el estudio de las características psicopedagógicas de los alumnos de sexto grado de la escuela primaria Elpidio Sosa durante la

etapa exploratoria, así como en las diferentes etapas del experimento pedagógico. Posibilitó además la determinación de inferencias y generalizaciones a partir de las cuales se establecieron.

Enfoque de Sistema: posibilitó la modelación de las actividades variadas para la educación del valor responsabilidad, a partir de la determinación de sus componentes y de las relaciones entre ellas, pudiendo precisar la estructura y principios de jerarquía que distinguen sus vínculos funcionales.

La **modelación** permitió una aproximación intuitiva a la realidad, a partir de la representación previa de las actividades, para orientar el proceso de su construcción.

Los *métodos empíricos* utilizados fueron:

Análisis de Documentos: tuvo como objetivo analizar un grupo de documentos esenciales, para obtener información sobre la educación del valor responsabilidad en el ámbito de la educación primaria. (Anexo 1)

La **observación de los alumnos en su quehacer escolar:** permitió constatar la educación del valor responsabilidad en los alumnos. Se aplicó en la fase inicial y en la final. (Anexo2)

Entrevista grupal a los alumnos: posibilitó obtener información en relación con la educación del valor responsabilidad en los alumnos. Se aplicó en la etapa de diagnóstico. (Anexo4)

Prueba Pedagógica: permitió comprobar el nivel de conocimientos de los alumnos de sexto grado, en relación a la educación del valor responsabilidad. Se aplicó en la fase de pre –test y en el post – test. (Anexos 6 y 7)

Experimento pedagógico: con su utilización se comparó el nivel de la educación del valor responsabilidad en los alumnos de sexto grado, en cuanto a los resultados del estado inicial, y final de la aplicación de las actividades a la población seleccionada se concibió como pre experimento pedagógico.

Del nivel matemático:

Cálculo porcentual: permitió analizar los diferentes datos numéricos del trabajo desde sus inicios realizar cálculos porcentuales y de esta forma valorar la efectualidad de la solución propuesta comparando los resultados parciales con los iniciales al abordar el problema.

La **población** utilizada en este trabajo para la constatación del problema la componen 8 alumnos de sexto grado de la escuela Elpidio Sosa del municipio

de Taguasco, lo que representa el 100% de los alumnos seleccionados de forma intencional. Está integrada por 3 alumnos del sexo femenino y 5 del sexo masculino, cuyas edades oscilan entre 11 y 12 años.

Se desarrolló un análisis de caracterización individual de los alumnos con lo que se conoce su afectación en correspondencia con el problema que se estudia y posee a su vez la adecuada unidad y diversidad sociocultural y psicopedagógica para el estudio. De la población 2 alumnos son aventajados en la adquisición de los conocimientos, no hay desaprobados en la evaluación sistemática y se motivan con facilidad lo que se convierte en potencialidades para lograr el objetivo propuesto.

Como **elemento novedoso** de la investigación radica en las actividades para educación del valor responsabilidad en los alumnos de sexto grado. La **significación práctica** se considera la combinación de la atención a la diversidad y al protagonismo de los escolares durante la actividad de aprendizaje, en condiciones centradas en la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, como elementos dinamizadores del cambio en el valor responsabilidad.

En esta investigación se determinaron las siguientes variables:

Variable independiente: actividades variadas para la educación del valor responsabilidad en los alumnos de sexto grado

Variable dependiente: el nivel de educación del valor responsabilidad alcanzado en los alumnos de sexto grado de la escuela primaria Elpidio Sosa.

El contenido del informe presenta una introducción y dos capítulos, en el primero se dan elementos que condicionan la determinación y conceptualización del problema científico a modo de fundamentación teórica. En el segundo capítulo se expone la propuesta de actividades, los requerimientos que la sustentan, el análisis y discusión de los resultados cualitativos y cuantitativos del diagnóstico inicial así como los resultados obtenidos con su aplicación en la práctica pedagógica. El informe consta además de conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPITULO 1: CONSIDERACIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA EDUCACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD

1.1 Reflexiones teóricas sobre algunas categorías necesarias sobre la educación en valores

La educación existe desde el surgimiento de la historia de la humanidad y su función consiste en transmitir y educar en cada una de las nuevas generaciones, los conocimientos, habilidades, normas de conducta, las actitudes, las emociones y satisfacciones de todo lo que acontece a su alrededor.

Es por ello que el proceso educativo, no puede solo proporcionar información, conocimientos, experiencias ocurridos, sino preparar a cada uno de los ciudadanos en el “saber hacer” y en el “saber ser” lo que implica dotarlos de herramientas para poder interactuar como sujeto protagónico del escenario histórico en que desarrolla su vida.

Educación

La categoría educación tiene una gran importancia dentro de la pedagogía, por lo que es necesario para la educación en valores, definir primeramente este término por la trascendencia que posee para la investigación que nos ocupa.

En el *Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado Grijalbo* se señala que *educación* es la acción y el efecto de educar. Modo en que se ha educado a una persona. Proceso de socialización de los miembros más jóvenes de una comunidad, a fin de integrarlos en las normas y valores imperantes en ella. También significa que *educar* es enseñar, instruir. Formar intelectual y moralmente a una persona. Inculcar las normas de civismo y cortesía.

Por otra parte el *Diccionario de Ciencias de la Educación* (1995: 287) plantea que: “Es en principio, un proceso de inculcación y asimilación cultural, moral y conductual. Básicamente es el proceso por el cual las generaciones jóvenes incorporan o asimilan el patrimonio cultural de los adultos. Es una realidad histórica (no natural) producida por el hombre y vinculada a su contexto sociocultural”.

Sobre este aspecto el destacado pensador cubano Félix Varela y Morales en su época realizó una aguda crítica al sistema educativo fundamentado en la escolástica, imperante, es así que al valorar dicho sistema plantea: (1997:14)

“(…), desgraciada suerte de la juventud, no me recuerdo que haya venido a oír las primeras lecciones de filosofía, un joven cuyas ideas, hayan sido bien

conducidas en la primera enseñanza; se les encuentran inexacto, precipitados, propensos a afirmar o negar cualquier cosa sin analizarla. A los 15 años, los más de nuestros jóvenes han sido como unos campos en que se han sembrado distintamente diversos granos, cuyos frutos mezclados con irregularidad presentan el trabajo más penoso para cosificarlos...”

Es evidente que en este caso, Varela está criticando la falta de coherencia y sistematicidad entre las influencias educativas de la escuela, queda claro que una educación así pueda contribuir muy poco a la educación en valores de los alumnos.

José de la Luz y Caballero (1800-1862) fue otro pedagogo cubano que aúna el saber variado y extenso, el amor inagotable y el patriotismo, al servicio de la educación cubana, quien critica la educación tradicionalista de su época, que aspiraba solo a inculcar conocimientos enciclopédicos en la mente de los alumnos, descuidando la educación moral y la preparación integral de los jóvenes como futuros miembros activos de la sociedad.

También José Martí Pérez fue otros de los grandes pedagogos cubanos con una extensa obra sobre la educación quien de forma elocuente deja plasmado su pensar sobre esta categoría cuando expresa (1975: 281):

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él y dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”.

Del mismo modo no se puede dejar de mencionar la obra de Enrique José Varona (1849-1933) quien comprendía la importancia de modernizar el sistema educativo cubano de su tiempo, para ponerlo a tono de las corrientes renovadoras que predominaban a nivel mundial y aboga una educación favorezca la incorporación activa de los jóvenes a la esfera productiva de la sociedad de la cual forma parte y contribuir de esta forma a elevar la conciencia moral de los mismos.

También en este sentido es meritorio mencionar como el aporte del sociólogo francés Emile Durkheim, quien sentó pautas de un concepto de educación, centrado en la necesidad de socializar el individuo. Para él la educación es un institución social, que aparece estrechamente vinculada con el resto de las

actividades sociales y la define como la acción ejercida por las generaciones adultas sobre la que todavía no están maduras para la vida social.

Esther Baxter Pérez (2007: 2) refiriéndose a este autor plantea que: “El objetivo fundamental de la educación es precisamente el hacer social al individuo, que el medio social tiende a moldear al niño a su imagen, y que padres y maestros son los representantes o intermediario en la conformación de esa imagen”.

Por otra parte Juan C. Tedesco en su libro *Funciones sociales de la Educación*, hace referencia que no es hasta el comienzo de siglo XX cuando la educación en cualquier sociedad estuvo siempre llamada a socializar las nuevas generaciones; lo que conlleva prepararlas para vivir en sociedad y juntos y que además es el responsable de formar al individuo para cumplir funciones cívicas y dotado de un conjunto de valores, que le permitan convivir socialmente con el resto de sus semejantes y concibe la educación como un actividad sistemática efectuada desde la escuela.

De este mismo modo José R. Fabelo Corzo (1996: 278) al referirse a este término expresa: “Educar significa socializar, es decir, transformar al educando en un ser social, en parte constitutiva de una comunidad humana en particular, paso imprescindible y único modo posible para hacerlo representante y partícipe del Género Humano”.

También en el libro *Pedagogía*, las autoras Guillermina Labarrere y Gladis Valdivia (1988: 43) exponen que: “La educación es el proceso organizado, sistemático, de formación y desarrollo del hombre, mediante la actividad y la comunicación que se establece en la transmisión de los conocimientos y experiencias acumuladas por la humanidad. En este proceso se produce el desarrollo de capacidades, habilidades, se forman convicciones y hábitos de conducta”.

Asumimos como educación el concepto ofrecido por Esther Baxter Pérez (2007: 3) donde expresa:

“La educación es un fenómeno social, resultado del desarrollo histórico alcanzado, en un momento determinado, y como núcleo del proceso socializador, ejerce una influencia decisiva en la formación del hombre a lo largo de toda su vida, y debe prepararlo para el disfrute y plenitud de todo aquello que se derive de la misma, acorde a la sociedad en que vive y

desarrolla la vida contribuyendo con su actuación a su desarrollo y perfeccionamiento y que el núcleo esencial de esa formación deben ser los valores morales”.

Valores

En relación a esta categoría se asume lo planteado por Gilberto García Batista (2004:199) quien expresa:

“(…) los valores constituyen una guía general de conducta, que se derivan de la experiencia y le dan un sentido a la vida, propician su calidad, de tal manera que están en relación con la realización de la persona y fomentan el bien de la comunidad y la sociedad en su conjunto”.

Más adelante expresa: “Desde la concepción dialéctico-materialista se pueden comprender los valores como los significados que adquieren los fenómenos, objetos y procesos de la realidad para los individuos, clases, naciones en el contexto de la actividad práctica. Es decir, los fenómenos, objetos y procesos de la realidad resultan significativos para el ser humano, en su vida práctica en la medida en que satisfacen necesidades”.

Y continúa diciendo: “Los valores actúan como reguladores de la conducta en el orden individual y al mismo tiempo, constituyen fuerzas movilizadoras en la sociedad, como componentes de la ideología, por lo que expresan tendencias del desarrollo social”.

También en el folleto *Necesitamos de los valores* del Comité Provincial de la UJC de Sancti Spíritus (2006:1) se plantea que: “...los valores constituyen aquel significado positivo que adquiere la realidad con quien interactuamos diariamente. Constituyen la expresión y enraizamiento en la conciencia de los hombres de sus principios, sus ideas, objetivos, propósitos, aspiraciones y compromisos en una determinada sociedad, que para nosotros la única y posible, es la socialista”.

Valoración

En relación a esta categoría Antonio Hernández Alegría (2004:10) define: “Es el reflejo subjetivo en la conciencia del hombre de la significación que para él poseen los objetos y fenómenos de la realidad”.

Orientaciones valorativas

También sobre esta categoría Antonio Hernández Alegría (2004:11) expresa: “Es el valor hecho consciente y estable para el sujeto que valora, que le permite actuar con un criterio de evaluación, revelando el sentir que tienen los objetos y fenómenos de la realidad para él, hasta ordenarlos jerárquicamente por su importancia, conformando así la escala de valores a la que se subordina la actitud ante la vida”.

“Las orientaciones valorativas son componentes importantes de la estructura de la personalidad, y la conciben así la mayoría de los especialistas que profundizan en esta problemática, al referirse al aspecto subjetivo personal de los valores, aunque tienden a denominarlo de diferentes formas: sistema de actitudes, posición en la vida, sentido personal, valor para sí, orientación valorativa”. (Hernández Alegría, A., 2004:11).

Teoría

Según el diccionario el *Diccionario de Filosofía* (1984:420): “(...) teoría proviene del griego: observación, estudio, investigación, que es un sistema de conocimientos fidedignos sintetizados que ofrece una representación integra de las regularidades y concatenaciones esenciales de la realidad y que describe, explica y predice el funcionamiento de un conjunto determinado de sus componentes”.

Por otra parte el diccionario *Pequeño Larousse Ilustrado* (1968:992) significa: “(...) teoría, nos estamos refiriendo al conocimiento especulativo puramente racional (opuesto a la práctica), conjunto de conocimientos que dan la explicación completa de un cierto orden de hechos. Conjunto sistematizado de opiniones e ideas”.

Método

En este caso el *Diccionario ilustrado de la Lengua Española, Aristos*,(Pág.402)define: “(...) modo de hablar u obrar con orden, que se sigue en las ciencias para investigar y enseñar la verdad y la Metodología es la ciencia del método, que proviene precisamente de la palabra método, y constituyen las vías o procedimientos que de una u otra forma se utilizan para obtener un resultado”.

“Camino hacia algo. En la acepción más general, se considera como el modo de alcanzar el objetivo, lo que constituye una actividad ordenada de cierta

manera. El método como medio de conocimiento es el modo de reproducir en el pensamiento el objeto estudiado". (Diccionario de Filosofía., 1984:.287).

Práctica

"Ejercicio de un arte o facultad, conforme a sus reglas. Destreza adquirida con este ejercicio. Uso, costumbre o estilo. Método que cada cual observa en sus operaciones. Aplicación de una idea o doctrina: experimentación de una teoría. Ejercicios que bajo la dirección de un maestro han de hacer algunas personas para habilitarse y poder ejercer ciertas profesiones". (Aristos:481).

En el *Diccionario filosófico* aparecen teoría y práctica como categorías de la filosofía y en estrecha relación dialéctica. Se señala que son categorías filosóficas que designan los aspectos espirituales y materiales de la actividad objetiva sociohistórica de los hombres: conocimiento y transformación de la naturaleza y la sociedad. El conocimiento es la práctica, la que constituye su base y criterio de la verdad, es todo aquello que se pone en evidencia en el quehacer de la vida real y objetiva del sujeto, que se instrumenta y se manifiesta en el trabajo educacional en la labor pedagógica.

1.2 La educación en valores, el Sistema de valores de la Educación Primaria: sus modos de actuación, la responsabilidad

La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores por todos los factores, es una tarea importante, hoy más que nunca en todo el mundo. De ello depende salvar lo más preciado que ha existido en el planeta: el ser humano.

Los valores se van adquiriendo paulatinamente a lo largo de la vida y es esencial que la familia participe activa y conscientemente en sus propósitos educativos, pues su papel significativo es insustituible. "Es allí donde se aprenden por primera vez las normas y obligaciones, responsabilidades, derechos y ventajas de la sociedad a que pertenece. En el proceso natural de socialización que desarrolla la familia: critica, obliga, estimula o castiga a sus miembros de manera que sería imposible en otro medio". (Sobrino, E. (2003: 28), por lo que es evidente la influencia que pueden tener los padres y madres en la educación de sus hijos, ya que ellos consideran de gran valor este aspecto de su vida.

Resulta evidente que entre todos los colectivos en que el hombre despliega su vida activa, la familia es de suma importancia en cuanto a la influencia que se recibe, pues en ella comienza la existencia del hombre, aprende los primeros conceptos, forma sus primeros hábitos, establece sus primeras relaciones sociales.

Para algunos autores la familia está basada en dos aspectos fundamentales, el biológico porque engendra los ciudadanos y en lo social porque funciona para el niño como portadora de la ideología, las normas y costumbres que lo caracterizan. La familia es lo primario en la sociedad y sirve de base en la educación de valores en el individuo.

Como se ha podido apreciar muchos han sido los autores que han estudiado la influencia de la familia en la formación de los valores esenciales del socialismo, la cual asume un alto grado de responsabilidad en la formación de una personalidad, en la que debe expresarse la síntesis de los intereses individuales y los intereses sociales, pero a pesar de esto subsisten algunas dificultades en este aspecto, por lo que la escuela debe apoyar y desarrollar un conjunto de acciones dirigidas a la formación integral de las futuras generaciones.

En el artículo 20 del Código de la Niñez y la Juventud (2002: 9) se expresa: “La escuela es la institución educativa básica, con su labor contribuye a la formación comunista de los educandos...” La escuela es una de las razones que contribuye a la educación de valores, en ella aparecen importantes elementos que favorecen dicho proceso el maestro, la clase y la organización escolar.

La educación en valores como componente esencial del trabajo político ideológico, constituye y constituirá una dirección principal de la labor educativa de la nación cubana, de su escuela, de sus maestros y de todos los factores que intervienen en este importante proceso.

Es indiscutible que el primer elemento a considerar tiene que ser la ejemplaridad de los maestros, ya que no se podrán formar valores de los cuales no se es portador, no se podrá convencer si no se es consecuente entre lo que se piensa, se dice y se hace. De ahí la necesidad de garantizar que todos sean convencidos marxistas, martianos y fidelistas, que abracen las ideas del socialismo, que sean patriotas, antiimperialistas y tengan

profundamente arraigados los sentimientos de solidaridad y responsabilidad que han hecho escribir páginas gloriosas a los maestros internacionalistas cubanos.

El maestro es el portador más importante en la educación en valores por tanto en la historia del magisterio cubano la clase ha constituido una vía esencial para formar valores en los alumnos; múltiples son los ejemplos de grandes patriotas que forjaron sus sentimientos de amor a la tierra en que nacieron a partir de la labor educativa realizada por sus maestros en clases, no con discurso, sino mediante un trabajo paciente y sistemático encaminado a despertar emociones, a forjar sentimientos, a formar valores.

Las clases tienen una alta jerarquía en el sistema de vías y formas de educación de valores; la enseñanza de la historia, la literatura y las ciencias, así como la apreciación y difusión del arte deberán ser coherentes con la concepción liberadora, descolonizadora y anticapitalista.

La educación en valores no puede ser considerada como una asignatura, ni delimitar un tiempo determinado en el horario escolar para ello. Se trata, por el contrario, de hacer presente en cada una de las actividades escolares, en cada clase, toda la riqueza del hombre y de lo humano.

Esto no genera que la dimensión axiológica pierda su esencia al ser considerada como un contenido no específico, sino que por el contrario, partiendo de actividades o situaciones únicas, se aprovechen las potencialidades formativas tanto en el orden cognoscitivo, como motivacional-afectivo y conductual de la actividad docente.

La educación en valores que se asume en esta investigación según el criterio de Esther Baxter Pérez (2007:117) quien la define como: "la acción planificada, orientada y controlada que ejercen la familia, la escuela y la comunidad, mediante el ejemplo personal en la actuación de todos los adultos responsabilizados con la tarea o encargo social de formar las nuevas generaciones".

Esto por supuesto, demanda un alto nivel de preparación, amplio nivel de información y la capacidad de dirigir la actividad mediante formas cultas y convincentes de decir y demostrar con el ejemplo, de dialogar, de argumentar, de explicar. Todo ello nos llevara a constatar el desarrollo ético-moral, ideopolítico y estético de nuestros alumnos.

Un elemento básico para llevar adelante este trabajo es el conocimiento real que se tenga acerca de cómo piensan, sienten y actúan los alumnos. De ahí la importancia del diagnóstico que debe preceder cualquier acción que se ejecute, así como la evaluación sistemática de la labor que se realiza.

En este enfoque un aspecto fundamental es la actitud ante el conocimiento y su búsqueda. Nadie puede amar lo que no conoce; lo que se ignora o no se domina bien no puede despertar sentimientos de admiración de pertenencia, colaboración y ayuda mutua. En este camino debe partirse del conocimiento que poseen los estudiantes, estimular sus opiniones y valoraciones así como despertar ansias de aprender desde una actitud reflexiva en complicidad con la virtud y el cultivo del amor.

Como resultado de la globalización neoliberal se produce un desmontaje de los valores y la agresión a las identidades nacionales, al desatarse una ofensiva ideológico-cultural desde los centros del poder. Todo esto exige el enfoque axiológico de los problemas del mundo contemporáneo, sin olvidar el esencial y determinante papel del hombre en la sociedad. Así, todos los complejos y contradictorios procesos del mundo de hoy deben pasar por el prisma humanista que coloque en el centro de atención que resulte valioso o no para el ser humano, para la humanidad.

Los intereses y fines que guía la actividad humana son, por sí mismos, una forma de proceso objetivo, expresión de las condiciones naturales que rodean al hombre. Garantizar la actividad absoluta entre intereses individuales y de la sociedad no es tarea fácil, esta diferencia es la que garantiza la relativa independencia del mundo valorativo del hombre en relación con la realidad objetiva y sus leyes, lo que justifica la existencia de una axiología dedicada al estudio de los fenómenos valorativos.

Los problemas que existen en la educación de valores han de considerarse, entre otras causas, como un resultado de la ineficiencia del sistema de relaciones y actividades escolares, por lo que hay que ir a la reflexión didáctica en su desarrollo poniendo en práctica acciones y vías del trabajo didáctico en función de facilitar procesos personales de valoración, donde cada estudiante debe discernir los valores que quieren hacer suyos mediante un proceso independiente, individual, de conocimiento y valoración, buscando el desarrollo

de valores sentimientos y actitudes positivas que le permitan asumir con éxito el protagonismo en los problemas que se presentan en la vida.

La escuela debe prestar una gran atención a la dirección de los estudiantes, a fin de lograr que estos incorporen los valores sociales. Los maestros deben intensificar su labor en este plano educativo.

En el trabajo pedagógico que se ha de realizar con el grupo con el objetivo de orientarlo hacia un valor moral, se debe considerar que este es un conjunto complejo de personalidades que se integran de forma particular, el cual con la guía e influencia del personal docente, del maestro, puede llevar a cabo tareas extraordinarias, pues esta actitud pedagógica facilita en gran medida la labor educativa futura.

El educador para contribuir a la educación en valores debe atender lo cognitivo en estrecha relación con lo afectivo- volitivo, lo ideológico, las experiencias morales acumuladas en las relaciones sociales concretas la conducta de la vida cotidiana en la actividad.

Solo en la actividad, es donde los sujetos de la educación pueden interiorizar las influencias educativas del significado de los valores, por medio de las relaciones interpersonales directas sujeto- sujeto, la comunicación, los hábitos, las costumbres o tradiciones en determinados tipos de actuaciones y actividades planeadas y previstas con fines educativos.

Es en la actividad, donde se realizan la expresión de los sentimientos asociados a determinados valores, las cualidades personales que van conformando la individualidad de los sujetos, todo lo que pasa por los planos psicológico, ideológicos, y actitudinal durante el proceso de formación.

Por lo que cuando se hace referencia al proceso de educación de valores se está hablando del conjunto de influencias educativas que ejerce el docente y el resto de la comunidad en función de lograr en niños, adolescentes y jóvenes la incorporación en su conducta de representaciones morales como son las ideas, los principios y las normas, reveladas en sentimientos, voluntad, ideología, convicciones, ideales, cualidades, actitudes y modos de actuación que orientan y regulan la conducta de las personas, que se convierten en puntos de referencias constantes en la actitud del sujeto.

El proceso de formación de valores aunque tiene etapas, no es un fenómeno que cierra en una edad determinada, hay valores que se incorporan a los

principios, convicciones y escalas valorativas personales en la vida de los individuos desde edades tempranas y tienen sus reajustes en el transcurso de la vida, de acuerdo al desenvolvimiento casuístico de cada persona y de las condiciones macro social y epocal.

En el trabajo "La formación de valores morales. Propuesta metodológica y explicadas", Nancy Chacón Arteaga (2005) acota los requerimientos metodológicos generales que deben tener en cuenta para diseñar las estrategias educativas y acciones para la educación de valores morales, los mismos se refieren a:

- Profesionalidad del maestro.
- Condiciones del macro y el micro medio social.
- Condiciones objetivas y subjetivas que sientan las premisas más generales, favorables o desfavorables para ello.
- Seno familiar, condiciones socioeconómicas de vida, condiciones de clase, condiciones de la comunidad, entre otras.
- Condiciones de la comunicación y su tono, en el marco de las relaciones interpersonales en que se desenvuelve el niño o joven, necesidad de confrontar sus puntos de vista, confrontación de su autoimagen con la valoración de los demás.
- Formación de la autoconciencia, conocimiento de sí mismo, reafirmación del yo, en relación con el otro y los otros, ejercicio de la valoración y autovaloración.
- Atención al mundo espiritual, esfera volitiva, despliegue de los sentimientos, emociones, el tesón, la constancia, voluntad.
- Métodos de aprendizaje de participación activa, estímulo al talento, la creatividad e independencia.
- Formación de aspiraciones, intereses, en forma de objetivos personales y sociales, donde la orientación profesional y vocacional tenga un espacio importante.
- Formación activa, donde es imprescindible experimental en el acto de conducta, en el comportamiento, las vivencias y experiencias acerca del cumplimiento de una norma o valor ético, la satisfacción que produce, el reconocimiento social que puede provocar, así como también las consecuencias de la violación de una norma o valor moral, la crítica o sanción

que provoca, el cargo de conciencia, la vergüenza que se siente, y sobre todo el propósito de enmendar tal situación en la vida.

- Formación de un pensamiento flexible, que refleje las contradicciones objetivas de su entorno, que transformadas en conflictos o dilemas éticos, provoquen una reacción de compromiso con la realidad a partir de determinadas exigencias morales, del deber, la responsabilidad, entre otras.

- Estimular el sentido de autenticidad en su actuar plenitud, libertad, a partir de la sinceridad, honestidad, sencillez.

- Influencia sistémica de la relación familia- escuela- comunidad, en vínculo con otros elementos del sistema de influencia sociales como los medios de difusión masiva. (Chacón Arteaga, N. 2005:5-6)

La educación tiene que ser: natural, científica, integral, desarrollada para la vida con elevado sentido práctico. Estos son los principios que rigen según Martí la educación concebida científicamente.

En resumen como planteara El Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz (1997:2):

“Para nosotros es decisiva la educación, y no solo la instrucción general, (...) sino la creación y la formación de valores en la conciencia de los niños y jóvenes desde las edades más tempranas, y eso hoy es más necesario que nunca”.

“... educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos. Educar es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma del ser humano”. (Castro Ruz, F.2001:1)

En las Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje (Rico Montero, P. 2008: 10 plantea como fin: “Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la revolución socialista cubana.”

Para lograr el cumplimiento de dicho fin, esta enseñanza se traza entre otros objetivos, que los alumnos al finalizar sexto grado deban:

- Demostrar en sus modos de actuación y expresión sentimientos de cubanía, amor y orgullo por la Patria, la Revolución y sus símbolos, así como de admiración y respeto por sus líderes, héroes y mártires, el

deseo de seguir su ejemplo, y manifestar sentimientos de repudio hacia el Imperialismo y a todos aquellos que de alguna manera la ofendan.

- Sentir respeto por sí mismo y en las relaciones con su familia, maestros, compañeros y demás personas que le rodean y mostrar afecto, honestidad, honradez, modestia, cortesía y solidaridad en estas relaciones.
- Sentir la alegría de ser escolar y buen pionero al alcanzar la categoría “Pionero Explorador de la Victoria”. Cumplir con las exigencias del reglamento escolar, así como con las normas elementales de educación
- Mostrar una actitud laboriosa y responsable ante las tareas que se le encomiendan, así como ante el ahorro de materiales escolares y medios técnicos puestos a disposición de las escuelas.
- Cumplir con medidas de higiene y protección de su persona, sus pertenencias, de su escuela y del medio ambiente, así como contribuir al cuidado y conservación del patrimonio natural y cultural.
- Comprender aspectos básicos sobre la sexualidad, creando las bases para una conducta sexual responsable.
- Participar activamente y de forma sistemática en acampadas, marchas, caminatas, desfiles y excursiones.

Ha sido muy importante para esta investigación profundizar en el sistema de valores que se trabajan en la Educación Primaria, así como el modo de actuación de cada uno de ellos, según se declaran en el Programa Director de Educación en Valores, (MINED, 2008:3-5).

Patriotismo: Es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y el mundo.

De la ética de José Martí: “El patriotismo es, de cuantas se conocen hasta hoy (...) la levadura mejor (...) de todas las virtudes humanas”. (Martí Pérez, J., 1975:377).

Patria es humanidad (...)” (Martí Pérez, J., 1991:468).

De la ética de Fidel Castro: “Los oscuros nubarrones que se divisan hoy en el horizonte del mundo, no impedirán que los cubanos sigamos trabajando sin descanso en nuestros maravillosos programas sociales y culturales,

conscientes de que estamos realizando una tarea humana sin paralelo en la historia. Y si las guerras que se prometen los convirtieran en simples sueños, caeríamos con honor defendiendo sus sueños”. (Castro Ruz, F., 2001:5).

“Si aquí hay un día una guerra es porque nos la imponen. Si a nosotros nos colocan en la disyuntiva de rendirnos o hacernos la guerra, habrá guerra, porque no concebimos si quiera el otro término de la disyuntiva”. (Ramonet, I., 2006:636).

Modos de actuación asociados al valor:

- Tener decisión para asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.
- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo, el espíritu de La Protesta de Baraguá.
- Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

Solidaridad: Es comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros: en la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países. Es estar siempre atento a toda la masa humana que lo rodea.

De la ética de José Martí: “Piérdase las vidas empleadas en el amor de sí propio” (...) nadie tiene el derecho de dormir tranquilo mientras haya un solo hombre infeliz (...)”. (Martí Pérez, J., 1891:171).

Modos de actuación asociados al valor:

- Identificarse con las causas justas y defenderlas
- Estar dispuesto a realizar acciones internacionalistas dentro y fuera del país, incluso al precio de elevados sacrificios materiales y espirituales.
- Contribuir desde lo individual, al cumplimiento de las tareas colectivas.
- Socializar los resultados del trabajo y el estudio.
- Participar activamente en la solución de los problemas del grupo y la comunidad.
- Promover actitudes colectivistas, de austeridad y modestia.
- Fortalecer el espíritu de colaboración y de trabajo en equipo.
- Desarrollar la consulta colectiva, el diálogo y el debate para la identificación de los problemas y la unidad de acción en la selección de posibles alternativas de solución.

Laboriosidad: Se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

De la ética de José Martí: "El trabajo, este dulcísimo consuelo, esta fuente de fuentes, esta fuerza de origen, este cincel, pincel, creador, evocador, esta amigo que une, añade, sonríe, avigora y cura (...) El trabajo me place". (Martí Pérez, J., 1975: 321)

De la ética de Fidel Castro: ¡El trabajo ha sido el gran maestro de la humanidad, el gran propulsor de la humanidad! (...)"'. (Castro Ruz, F., 1987:140), "El trabajo no es un castigo el trabajo es una función honrosa y digna para cada hombre y para cada mujer (...)". (Castro Ruz, F., 1987:141).

Modos de actuación asociados al valor:

- Mostrar plena dedicación a la actividad laboral y social que se realiza.
- Poseer capacidad para enfrentar los obstáculos y encontrar soluciones a los problemas presentados en la actividad social que se realiza.

- Cumplir con disciplina, eficiencia y calidad las tareas encomendadas.
- Sentir satisfacción por los resultados del trabajo y su aporte social con énfasis en la calidad de la clase que se imparte.
- Combatir cualquier manifestación de acomodamiento y vagancia.

Honradez: Se expresa en la rectitud e integridad en todos los ámbitos de la vida y en la acción de vivir de su propio trabajo y esfuerzo.

De la ética de José Martí: “La honradez es el vigor en la defensa de lo que se cree, la serenidad ante las exigencias de los equivocados, ante el clamor de los soberbios, ante las tormentas que levanten los que entienden mejor su provecho patrio”. (Martí Pérez, J., 1991:101).

De la ética de Fidel Castro: “De algo estamos seguros en cada ser humano hay una alta dosis de vergüenza Y el primer deber de un revolucionario es ser sumamente severo consigo mismo”. (Ramonet, I., 2006:677).

Modos de actuación asociados al valor:

- Vivir con lo que se recibe sin violar la legalidad ni la moral socialista.
- Administrar los recursos económicos del país, en cualquiera de sus niveles, de acuerdo con la política económica trazada por el partido.
- Utilizar los recursos económicos y materiales de la escuela sólo en función del desarrollo cultural integral de los escolares y la comunidad de acuerdo a la política económica trazada por el partido.
- Velar porque los recursos económicos se destinen hacia su objetivo social.
- Combatir la enajenación de la propiedad social en beneficio de la propiedad individual.
- Respetar la propiedad social y personal, no robar.
- Enfrentar las manifestaciones de indisciplinas, ilegalidades, fraude y hechos de corrupción.

Honestidad: Se expresa al actuar de manera sincera, sencilla y veraz. Permite expresar un juicio crítico y ser capaz de reconocer sus errores en tiempo,

lugar y forma adecuada para contribuir al bien propio, colectivo y de la sociedad. Es lograr armonía entre el pensamiento, el discurso y la acción.

De la ética de José Martí: "(...) El que nada quiere para sí, dirá la verdad siempre (...)". (Martí Pérez, J., 1975: 223). "(...) La verdad no se razona; se reconoce, se siente y se ama". (Martí Pérez, J., 1991:118). "(...) Las palabras deshonran cuando no llevan detrás un corazón limpio y entero (...)". (Martí Pérez, J., 1963:248). De la ética de Fidel Castro: "(...) es no mentir jamás ni violar principios éticos (...)". (Castro Ruz, F., 2000:4).

Modos de actuación asociados al valor:

- Apego irrestricto a la verdad.
- Ser sincero en su discurso y consecuente en su actuación.
- Tener valentía para expresar lo que se piensa.
- Combatir las manifestaciones de doblez moral, hipocresía, traición, fraude y mentira.
- Ser autocrítico y crítico.

Mención aparte requiere el valor responsabilidad porque constituye el objeto fundamental en su estudio teórico. Refiriéndose a la educación de la responsabilidad Menéndez, C. L. (1988: 51) expresó: "... es esencial partir de que en cada individuo hay algo positivo que debemos descubrir y aprovechar para su educación..."

La responsabilidad exige escuchar, discernir en el horizonte del sentido del deber, es garantizar en cada momento lo que se debe hacer. La responsabilidad es lo que delimita al hombre en el universo, lo que conforma su libertad.

Aguilar Díaz, C. R (1998: 25) al conceptualizar la responsabilidad expresa que es la: "Actuación consciente y oportuna del individuo en el cumplimiento cabal de sus deberes y derechos, logro de la satisfacción por el cumplimiento de sus deberes. Manifestación del sentido del deber, de las obligaciones contraídas y el comprometimiento con aquellas actividades con las que se siente responsabilizado, ser fiel con las normas de comportamiento social y ciudadano".

Muchos autores han tratado el valor de la responsabilidad, así se observa que en el Diccionario de Sinónimos y Antónimos de F. C. Sainz De Robles (2007: 964) plantean aspectos importantes, tales como: obligación, cumplimiento, compromiso, deber, entre otros.

Los lineamientos para el desarrollo de la educación en valores en la Educación Primaria (2006:7) lo define como: “El conocimiento y disposición de cumplir el deber de la escuela y en el hogar, ser un buen escolar y un buen pionero, identificarse con el estudio como actividad que le prepara para la vida y el ser cumplidor de la disciplina y el orden interno.”

También en el folleto *Necesitamos de los valores* del Comité Provincial de la UJC de Sancti Spíritus (2006:3 y 4) se plantea que:

“... la responsabilidad es desarrollar con eficiencia y calidad las tareas que le corresponden, como lo han demostrado los trabajadores sociales; conocer los deberes correspondientes en todo momento; sentir satisfacción por lo que hacen; identificarse y cumplir las normas de comportamiento, y en particular, las referidas al cuidado y protección del medio ambiente; realizar cualquier tarea, porque es la que se necesita, aunque no sea de su agrado, asumir de forma independiente cualquier labor”.

Según el Programa Director de Educación en Valores (2007: 5) “La responsabilidad es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.”

Los valores en los que se hará especial énfasis en el sistema de educación son la dignidad, el humanismo, el patriotismo, la solidaridad, la honestidad, la honradez, la responsabilidad y la laboriosidad. Ello no significa en ningún momento aislamiento de unos y exclusión de otros y mucho menos se identifica con prácticas esquemáticas de esta compleja labor.

Es por ello que el autor identificado con este planteamiento y consciente de que los valores no pueden verse como un fenómeno aislado uno de otro sino como un proceso, asume fortalecer la responsabilidad, por ser este un valor de vital importancia en esta enseñanza donde se forman los futuros obreros.

En el Octavo seminario Nacional se abordan elementos teóricos que guardan relación con los modos de actuación asociados al valor tales como:

- Desarrollar y cumplir con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.

- Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas y deberes sociales asignados.
- Conocer y respetar el reglamento escolar, la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.
- Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral, y el país.
- Respetar, defender, y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
- Cuidar el medio ambiente.

1.2.1 La responsabilidad en los alumnos de 11 y 12 años según sus características Psicopedagógicas

Los alumnos que estudian en sexto grado tienen como promedio de 11 a 12 años por lo que es necesario conocer las características de estas edades por la gran importancia que esta posee para la educación del valor responsabilidad.

En los 11 a 12 años el campo y las posibilidades de acción social del escolar se han ampliado considerablemente en relación con los de primer ciclo. Ya los de este grado han dejado de ser, en gran medida, los “pequeñines” de la escuela y de la casa, para irse convirtiendo, paulatinamente, en sujetos que comienzan a tener una mayor participación y responsabilidad social.

Estos alumnos manifiestan rechazo ante el excesivo tutelaje de los padres, e incluso de los maestros, lo que puede convertirse en una barrera para la educación de la responsabilidad. Ellos tienen por lo común, una incorporación activa a las tareas de los pioneros, en los movimientos de exploradores y otras actividades de la escuela; ya sale solo con otros compañeros y comienza a participar en actividades grupales organizadas por los propios alumnos.

Esta ampliación general de la proyección social del escolar es, al mismo tiempo, una manifestación y una condición, del aumento de la independencia personal y la responsabilidad personal ante las tareas, y por lo general trae aparejada, por parte de los adultos, una mayor confianza en él, en sus posibilidades personales.

Puede decirse que en estas edades se abre ante los alumnos, un cambio en el lugar social que ocupan respecto a las tareas y a las personas con las cuales se relacionan. El aumento en la independencia y la responsabilidad, puede ser aprovechado al máximo por la escuela para contribuir al incremento de su participación personal en las diferentes actividades y facilitar así una mayor educación de la responsabilidad que paulatinamente se irá reflejando en sus modos de actuación. .

En todas las edades, resulta muy importante mostrar confianza en el alumno, hacer ver que se le reconocen sus posibilidades, dirigir su atención hacia las adquisiciones personales que van haciendo en relación con la vida escolar y con la social en general, por lo que es un momento muy trascendental para darles tareas en las que se pueda afianzar la responsabilidad, y puedan sentirse importantes por realizar quehaceres que los asemeja a los adultos.

El ingreso en el sexto grado, debe marcar un hito, por así decirlo, en el esfuerzo que debe hacer el adulto para garantizar que el alumno pueda enfrentar de forma satisfactoria los cambios pedagógicos que se requieren de acuerdo con el incremento de asignaturas en el plan de estudio, así como el sistema de evaluación lo que representa el momento preciso para que muestren la educación de su responsabilidad.

El desaprovechamiento de las posibilidades “naturales” de control y autocontrol de los alumnos que fuera de la escuela pueden ser portadores de formas y mecanismos de autorregulación en las actividades que desarrollan cuando se enfrentan a tareas escolares (docentes) se hallan desvalidos, no saben cómo hacerlo y, lo que es peor, no hacen intentos por controlar y autocontrolar su actividad y manifiestan conductas irresponsables.

Desde el punto de vista afectivo-emocional, los alumnos de sexto grado comienzan a adoptar una conducta que se pondrá claramente de manifiesto en la etapa posterior: la adolescencia. Así, estos, se muestran en ocasiones inestables en las emociones y afectos; cambian a veces bruscamente de un estado a otro, de manera tal que quien los observa no encuentra la justificación lógica para estos cambios, por lo que a sus ojos aparecen como inadecuaciones afectivas.

Esta habilidad afectiva no es sólo un “accidente de la edad”, sino un momento de búsqueda de ajuste afectivo, un tránsito que comienza y que se continúa en

la adolescencia hacia un nivel superior en el cual, en condiciones normales, la afectividad se estabiliza y si se educan bien sus valores se manifestarán como jóvenes responsables, que solo se logra con afecto y confianza.

Los alumnos de estas edades no son todavía adolescentes, ellos se hallan a las puertas de esta etapa. Hemos considerado correcto caracterizarlos como preadolescentes, con lo cual se indica que han entrado en una fase que sin ser aún la adolescencia, posee algunos perfiles propios, como son la posibilidad y la necesidad de independencia que se va a hacer más notable en la etapa siguiente.

Un aspecto que caracteriza a los escolares de sexto grado es que a esta edad comienzan a identificarse con personas, personajes, etc., que se constituyen en modelos o patrones. La peculiaridad de esta identificación es que ella puede producirse teniendo como sustrato la valoración crítica de la persona o personaje antes de convertirlo en el modelo propiamente dicho. Por tanto, en esta etapa, el proceso de aceptación de patrones y modelos personales no se produce acríticamente, sino mediado por la valoración y el juicio.

Ahora bien, de manera un tanto contradictoria, ocurre que una vez que el alumno se ha identificado con "su modelo", la aceptación, el querer ser como él presenta entonces un alto grado de estabilidad en el cual disminuye la crítica sobre el modelo.

El hecho anteriormente descrito es de mucha importancia para su tratamiento y, sobre todo, en lo concerniente a la figura del maestro como posible modelo, que ya no es asimilado acríticamente como ocurría en etapas anteriores. Por ello, el maestro tiene que ganarse, a partir de este modo conferirle automáticamente un lugar en la aspiración, en el "cómo quiero ser", del alumno. Lo planteado, permite comprender que el alumno de sexto grado, es capaz de emitir juicios y valoraciones sobre personas, personajes y situaciones, tanto de la escuela, de la familia, como de la sociedad en general. Ya comienza a no aceptar pasivamente, sin juicio, las indicaciones del adulto; ve en las conductas lo positivo y lo negativo y, en ocasiones, actúa en correspondencia con la imagen que de sí se ha formado y comienza a manifestar la educación de los valores que ha adquirido en su tránsito por la escuela si estos se han educado correctamente.

Ya en esta edad los alumnos se representan claramente cómo debe ser, cómo les gustaría que fuera y cómo es su maestro; que tienen maestros preferidos, y maestros menos preferidos.

Otro aspecto muy importante radica en la diversificación de los gustos, intereses y preferencias de estos alumnos, en relación con los más pequeños. En esta edad en los deseos de los niños se produce un notable enriquecimiento que está ligado indiscutiblemente al aumento de su experiencia personal y a su inclusión en sectores más amplios y diversos de la actividad.

En esta etapa el alumno comienza a estar preparado para enfrentar su vida, sus expectativas, sus deseos propios y asumir una posición consciente y crítica ante ellos.

Una esfera hacia la que los alumnos experimentan un notable cambio es la intelectual; en particular en lo que al pensamiento se refiere.

Los escolares de 11 a 12 años, a diferencia de sus congéneres más chicos, experimentan un aumento notable, en las posibilidades cognoscitivas, en sus funciones y procesos psíquicos.

En esta etapa el alumno ve acrecentarse sus posibilidades de operar con contenidos abstractos, organizándolos y operándolos en la mente, es decir, en el plano interno. Si en etapas precedentes su razonamiento en situaciones que pueden ser denominados como problemas (lógicos, matemáticos, sociales, etc.), no se produciría preferentemente en el plano interno, ahora es capaz de hacer deducciones, juicios, formular hipótesis y consideraciones en este plano y, además, con un alto nivel de abstracción.

El aumento de la capacidad de reflexión que se produce en esta etapa, unido a las posibilidades crecientes de autorregulación y la actitud crítica ante los sucesos y situaciones, constituyen aspectos importantes en el desarrollo de la responsabilidad.

En el sexto grado, comienza el cambio que experimentan los alumnos en lo que al desarrollo anatomofisiológico respecta. Se aprecia en ellos el aumento de talla, de peso y del volumen de la musculatura. Comienzan a despuntar las desproporciones (el tronco con respecto a las extremidades) y aumenta la fuerza muscular: los caracteres sexuales secundarios comienzan a hacer su aparición.

Por lo general, en las niñas, estos cambios hacen su aparición de forma más prematura. Muchas de ellas han experimentado la primera menstruación a los once años (menarquía). En correspondencia con dichos cambios aparece, también, el interés más marcado hacia las cuestiones del sexo con lo cual se hace necesaria una correcta y oportuna educación sexual para que puedan enfrentar una sexualidad responsable. .

Un hecho importante es que en este grado se observa una tendencia de los varones y las hembras a agruparse, a realizar actividades, a relacionarse preferiblemente con compañeros de su propio sexo. Esta tendencia no puede verse como algo totalmente inadecuado, sino como una forma de reafirmación del sexo, como una vía, sobre todo en las hembras que muestran una preocupación más prematura, por la cual se van preparando, espontáneamente, para la futura interrelación (romance, noviazgo) que tendrá su eclosión principal en la adolescencia.

Todo lo anterior expresado conlleva a un gran conocimiento de este tema por parte del maestro y de esta manera influir de forma positiva en la educación de su responsabilidad, para poder enfrentar la vida con seriedad y enseñarles las consecuencias negativas que pueden traer para la sociedad y la vida personal las conductas irresponsables.

CAPÍTULO 2: ACTIVIDADES VARIADAS PARA EDUCAR EL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA ELPIDIO SOSA

En el presente capítulo, se le dan respuestas a las preguntas científicas, relacionadas con el diagnóstico del estado inicial en que se manifiesta la educación del valor responsabilidad en los alumnos de sexto grado, la elaboración de las actividades y lo referido a la evaluación de los resultados que se obtuvieron a partir de su implementación en la práctica pedagógica, donde se exponen los principales resultados a partir del desarrollo de las tareas de investigación.

2.1. Resultados del diagnóstico inicial relacionado con la educación del valor responsabilidad en los alumnos de sexto grado

Con la intención de dar respuesta a la segunda pregunta científica, relacionada con el estado inicial en que se expresa la educación del valor responsabilidad en los alumnos de sexto grado de la escuela Elpidio Sosa, se realizó un diagnóstico, para cuya ejecución efectiva se aplicaron métodos de investigación. La selección de los mismos se fundamentó en la introducción de este trabajo.

Para la confección de los instrumentos aplicados en el diagnóstico se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores:

Indicadores:

1. Conocimiento acerca del valor responsabilidad que poseen los alumnos.
2. Conocimientos de los modos de actuación del valor responsabilidad.
3. Comportamiento de la asistencia y puntualidad a la escuela.
4. Participación en las actividades orientadas por la Organización de Pioneros José Martí.
5. Cumplimiento de las tareas escolares.
6. Disciplina que muestra durante la realización de las tareas asignadas.
7. Uso correcto del uniforme.
8. Cuidado de la base material de estudio y la propiedad social.
9. Nivel de interés mostrado por los alumnos en las actividades desarrolladas en el centro.

Para la ejecución del diagnóstico se utilizaron como métodos: el análisis de documentos, la entrevista grupal, la observación de los alumnos en su quehacer escolar y la prueba pedagógica, de su aplicación se obtuvieron los siguientes resultados:

A partir de la consulta del Programa Director de Educación en Valores del Ministerio de Educación, Expediente acumulativo del estudiante y el Modelo de Escuela Primaria, permitió conocer las características de los alumnos de este nivel de educación, así como profundizar en los modos de actuación que se deben manifestar con relación al valor responsabilidad, además de constatar los elementos a cumplir por los docentes en la planificación y desarrollo de las actividades docentes.

En esta etapa se aplicó una **entrevista grupal a los alumnos** con el objetivo obtener información en relación al nivel de conocimientos sobre el valor responsabilidad. La tabla 1 muestra los resultados obtenidos en dicho instrumento.

TABLA 1: RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENTREVISTA GRUPAL A LOS ALUMNOS						
Preguntas	B		R		M	
	C	%	C	%	C	%
1. ¿Explica según tu criterio que es para ti ser responsable?	1	12,5	2	25	5	62,5
2. De las actividades orientadas por el centro cuáles cumples con mayor responsabilidad.	2	25	1	12,5	5	62,5
3. ¿Cumples siempre de manera consciente todas las tareas de la escuela?	1	12,5	1	12,5	6	75
4. ¿Te consideras un alumno responsable? ¿Por qué?	1	12,5	1	12,5	6	75

En la pregunta 1 se midió el nivel de conocimientos que poseían los alumnos sobre lo que es para ellos ser responsable. Se constató que de los 8 alumnos que conforman la población, solo uno estaba evaluado de bien, para un 12,5 % pues dominaba con seguridad lo que es ser responsable ante el cumplimiento de sus deberes y tareas. Dos alumnos fueron evaluados de regular, para un 25% ya que tenían algún dominio sobre lo que es ser responsable ante el

cumplimiento de sus deberes y tareas y cinco alumnos estaban evaluados de mal para un 62,5% ya que dominaban poco o no dominaban lo que es ser responsable ante el cumplimiento de sus deberes y tareas.

Al analizar la pregunta dos que se relacionaba con cuáles de las actividades orientadas por el centro cumplían con mayor responsabilidad se comprobó que el 75% de los alumnos se ubicaban en las categorías de regular y mal porque expresaban que no cumplían con responsabilidad las actividades orientadas por el centro o pocas de ellas, en las respuestas hubo la tendencia no reconocer su falta de responsabilidad, solo se logró con el análisis crítico, lo que muestra también la falta de responsabilidad por no reconocer los errores el 25% restante se ubicó en la categoría de bien.

Cuando se analizó la interrogante tres pudo probarse que solo 1 alumno estaba evaluado de bien para un 12,5 % porque expresó que cumplía de manera consciente todas las tareas de la escuela y se probó con la opinión de los demás.

De regular y mal fueron evaluados los siete alumnos restantes pues expresaron que cumple de manera consciente algunas o ninguna de las tareas de la escuela, en las respuestas también hubo la tendencia de no reconocer su falta de responsabilidad y solo se logró con el análisis crítico.

En la pregunta cuatro se indagó sobre si se consideran alumnos responsables y por qué, las respuestas se comportaron de manera semejante a la interrogante anterior pues solo el mismo alumno expresó ser un responsable y supo explicar por qué lo que representa el 12,5%, el resto fue ubicado en la categoría de regular y mal, suscitando un fuerte debate pues existió la tendencia también a no reconocerlo como en las preguntas anteriores, además no supieron explicar el por qué, con lo que quedó corroborado la falta de educación del valor responsabilidad en el 75% de los alumnos.

La aplicación de la *observación de los alumnos en su quehacer escolar* resultó particularmente útil ya que permitió obtener información en relación con el comportamiento la educación del valor responsabilidad y evaluar lo logrado.

Se observó la población durante una semana al comienzo de la investigación para contrastarla con la entrevista grupal y poder determinar el diagnóstico, los resultados se expresan en la tabla 2.

TABLA 2: RESULTADOS OBTENIDOS EN LA OBSERVACIÓN DE LOS ALUMNOS EN SU QUEHACER ESCOLAR AL COMIENZO DE LA INVESTIGACIÓN							
No	Aspectos a observar para la valoración	B		R		M	
		C	%	C	%	C	%
1	Asistencia puntual a la escuela.	3	37,5	1	12,5	4	50
2	Realización de los estudios independientes orientados.	1	12,5	2	25	5	62,5
3	Participación activa y consciente en la Práctica de Aprendizaje.	2	25	1	12,5	5	62,5
4	Si los alumnos se manifiestan con una conducta responsable durante las clases.	3	37,5	1	12,5	4	50
5	Participan en las actividades orientadas por la OPJM.	2	25	1	12,5	5	62,5
6	Calidad y rigor con que realiza las tareas asignadas.	2	25	1	12,5	5	62,5
7	Disciplina que muestra durante la realización de las tareas asignadas.	2	25	1	12,5	5	62,5
8	Compromiso, consagración y nivel de respuesta que da a las tareas asignadas.	2	25	1	12,5	5	62,5
9	Uso correcto del uniforme	3	37,5	1	12,5	4	50
10	Cuidado de la base material de estudio y la propiedad social.	3	37,5	1	12,5	4	50

En el primer aspecto relacionado con la asistencia puntual a la escuela como puede observarse, solo el 37% de los alumnos asistían puntualmente a la y el resto tenían ausencias injustificadas en ocasiones o llegaban tarde a clases sin motivo alguno lo que representa un 63,5%.

En el aspecto dos, relacionado con la realización de los estudios independientes orientados puede verse que el 87% de los alumnos se ubicaban en la categoría regular y mal porque realizaban algunos de los estudios independientes orientados en tiempo y forma y la mayoría no los realizaban y si los hacían no eran en tiempo y forma, solo el 12,5 % cumplía con todos los estudios independientes orientados en tiempo y forma.

De forma muy parecida se manifestaban en el aspecto tres pues solo dos alumnos participaban activa y conscientemente en la práctica de aprendizaje lo que representa un 25% de la población, el resto participaba algunas veces de forma activa y conscientemente o no participaban por lo que se evaluaban en las categorías de regular y mal.

El cuarto aspecto relacionado con los dos anteriores demuestran ser una consecuencia de los mismos porque solo tres se ubicaron en la categoría de bien y manifestaban una conducta responsable durante las clases lo que representa un 37,5%; los demás alumnos se manifestaban algunas veces con una conducta responsable y la mayoría no la manifestaban nunca durante las clases por lo que se evaluó un 12,5% de regular y un 50% de mal.

Por otra parte el quinto aspecto relacionado con la participación de los alumnos en las actividades orientadas por la OPJM también mostraba una gran afectación del valor responsabilidad porque solo dos fueron incluidos en la categoría de bien para un 25%, porque participaban activamente en todas las actividades orientadas por la organización.

Mientras uno se situaba en la categoría regular para un 12,5% y 5 en la de mal que representaba un 62,5% porque participaban algunas veces en las actividades orientadas o no participaban y si lo hacían la veían como algo impuesto y no le interesaban.

También la observación en esta primera evaluación mostró que en el aspecto 6 que trataba sobre la calidad y rigor con que realizaban las tareas asignadas de la misma forma que en los anteriores existía una gran afectación del valor que se investiga porque solo dos alumnos se situaron en la categoría de bien para un 25% y los seis restantes en las de regular y mal porque realizaban algunas tareas pero con poca calidad y rigor o no las realizaban y cuando las hacían eran con muy poca calidad y rigor y representaban un 12,5% y 62,5% respectivamente.

Los aspectos siete y ocho se comportaron de la misma forma por lo que en ambos se ubicaron dos alumnos en la categoría de bien para un 25%, porque mostraban tener disciplina, compromiso y consagración durante la realización de las tareas asignadas y un nivel de respuesta positiva a las mismas.

De regular se ubicó uno, para un 12,5% porque mostraba algunas veces una disciplina consciente, compromiso, consagración y un nivel de respuesta positivo durante la realización de las tareas asignadas y en otras no y cinco en la de mal que representan un 62,5% porque se mostraban indisciplinados sin compromiso, ni consagración y con un nivel de respuesta negativo mayor parte del tiempo ante las tareas asignadas.

Con los aspectos nueve y diez ocurre lo mismo que con los anteriores porque sus resultados coinciden entre si, por lo que se ubicaron tres alumnos en la categoría de bien para un 37,5% porque usaban a diario correctamente el uniforme cuidaban la base material de estudio y la propiedad social, en algunos casos por la presión de los padres y la insistencia del maestro.

Se situó en la categoría de regular un alumno para un 12,5%, porque algunas veces descuidaba el uso del uniforme y cuidaba poco la base material de estudio y la propiedad social. En la categoría de mal fueron evaluados cuatro para un 50% porque usaban siempre el uniforme incorrectamente, con la camisa por fuera, a veces desabotonada los varones, y las niñas, con los tirantes caídos y la blusa por fuera, se ponían otras prendas de vestir que no eran del uniforme, olvidaban la pañoleta, jugaban con ella no lo usaban, además no cuidaban la base material de estudio y la propiedad social.

Después de consumado el diagnóstico se puede afirmar que existía una gran afectación de la educación del valor responsabilidad, en la población estudiada, teniéndose como regularidades las siguientes:

- Los alumnos no expresaban con claridad el concepto del valor responsabilidad.
- Los alumnos no conocían con claridad los modos de actuación que caracterizaban el valor responsabilidad.
- Mostraban dificultades con la asistencia y puntualidad a la escuela.
- Poca participación en las actividades orientadas por la Organización de Pioneros José Martí.
- No cumplían con las tareas escolares.
- Mostraban indisciplina durante la realización de las tareas asignadas.
- Usaban incorrectamente el uniforme.

- Tenían poco cuidado con la base material de estudio y la propiedad social.
- Bajo nivel de interés mostrado por los alumnos en las actividades desarrolladas en el centro.

2.2 Fundamentación teórica sobre actividad y actividad variada.

La base de todo conocimiento humano es la actividad. En la psicología la actividad ha ocupado un lugar esencial, sobre todo, en el sistema de conocimientos desarrollados por la psicología marxista, en la que se han apoyado los teóricos que expresan la naturaleza interna y el carácter activo de lo psíquico.

La consideración del hombre dentro de su permanente sistema de relaciones con el mundo y los demás hombres, tiene en la base su actividad en este sistema, con el cual interactúa de manera constante. Son varios los científicos que elaboran las bases de la teoría psicológica de la actividad entre los que se destacan: L. Vigotsky, A. Luria, S. Rubinteyn, A. Laporózhets, entre otros.

Además, puede observarse que otros autores como Leontiev; A. N. (1981:76). Pidekasiste I. P. (1986:16), Rogelio Bermúdez, y M. Rodríguez, (1996:5), Montes de Oca Recio. N y Machado Ramírez. E. F., (1997:2), Carlos Álvarez de Zayas, Rico Montero. P. (2006:32, López Hurtado, J. (2000:29), N. I. Boldiriev entre otros, han abordado el tema actividad.

Vigotsky (1966: 48 - 59) considera que: “La actividad es la forma específicamente humana de relación activa con el mundo circundante, cuyo contenido es su cambio y transformación racional, es decir, una esencial relación sujeto-objeto donde lo ideal y lo material se convierten recíprocamente”.

Este concepto se relacionó con las ideas centrales de su obra quien afirma que los seres humanos se desarrollan en una formación histórica cultural dada, creada por la propia actividad de producción y transformación de su realidad y es a través de la actividad humana que se produce el desarrollo de los procesos psíquicos y la consiguiente apropiación de la cultura, por lo que la actividad humana es siempre social e implica por tanto la relación con otras

personas, la comunicación entre ellas, siendo en esa interacción con otros que surge el mundo espiritual de cada uno.

La actividad cognoscitiva que tiene lugar en el proceso de enseñanza se le ha denominado actividad docente, la cual permite aprovecharse de la experiencia histórico-social, cultural, material y espiritual acumulada por las generaciones anteriores.

La actividad docente tiene un carácter especial pues a medida que su realización sea correcta, el producto que se obtiene en el desarrollo de los procesos psíquicos y cualidades de la personalidad será superior, por todas estas características contribuye a que en la actualidad, pedagogos y psicólogos, dirijan su atención al estudio de su forma de organización y dirección.

Por una parte se trata de buscar métodos que permiten al escolar adoptar un papel más activo y consciente en el proceso de asimilación de conocimientos, y por otra, se insiste en la necesidad de lograr que los estudiantes desde la escuela primaria además de los conocimientos básicos necesarios, desarrollen habilidades que contribuyan a la obtención y al análisis de nuevos conocimientos por sí solos.

La participación del sujeto está vinculada a la concepción de un sistema de actividades y tareas docentes que le conduzcan a la búsqueda y análisis reflexivo del conocimiento y del valor que tiene para él y la sociedad. La actividad y el esfuerzo mental del sujeto variarán en dependencia del contenido de la búsqueda.

Al respecto han expuesto Rogelio Bermúdez y Marisela Rodríguez (1996:69) que: “El proceso de orientación hacia la búsqueda activa, tiene un primer lugar bajo la orientación y dirección del docente, en la medida que el sujeto va interactuando con mayor amplitud y profundidad con el conocimiento, va adquiriendo los elementos del contenido bajo un análisis reflexivo que le pone en condiciones de enfrentar tareas docentes de mayor nivel de complejidad estimulando así su protagonismo ante el trabajo”

Otra opinión acerca del tema es la siguiente: “(...) del flujo general de la actividad que forma la vida humana en sus manifestaciones superiores mediados por el reflejo psíquico se desprenden, en primer término, distintas actividades según el motivo que impera, después se desprenden las acciones y

procesos subordinados a objetivos conscientes y, finalmente, las operaciones que dependen directamente de las condiciones para el logro del objetivo concreto dado". (Leontiev; A. N. 1981:76)

También Carlos Álvarez de Zayas (1999:69) define la actividad como: "(...) El proceso de carácter práctico y sensitivo mediante el cual las personas entran en contacto con los objetos del mundo circundante e influyen sobre ellos en aras de su satisfacción personal, experimentan en sí su persistencia, subordinándose estos a las propiedades objetivas de dicho objeto. Mediante la actividad el hombre transforma y conoce el mundo que lo rodea".

De lo anterior se infiere que toda actividad de aprendizaje deberá ser ideada no sólo desde posiciones individuales. Es preciso obtener las formas de trabajo colectivo que permitan el desarrollo de acciones conjuntas por los alumnos o entre el maestro y los alumnos, si estamos considerando como parte de estas colaboraciones cada sujeto aporta al otro sus conocimientos, estrategias, efectos, propiciando las bases para el proceso individual de asimilación, para su realización independiente.

Al respecto Pilar Rico Montero (2006:32) expresa: "Desde las edades escolares de la educación primaria resulta necesaria que el alumno gradualmente pueda reconocer lo importante que es el "otro" y poder intercambiar en conjunto, y ayudarse, tolerarse respetar sus puntos de vistas, como formas futuras de interacción en las diferentes esferas de la vida."

Las características del desarrollo social actual, el cual se distingue por los crecientes avances de la Revolución Científico-Técnica, exigen de la escuela la formación en los alumnos, desde los primeros grados, de un conjunto de capacidades y habilidades que les permitan enfrentar en el futuro las complejas tareas de este desarrollo.

Resulta claro el papel que como mediador se le concede a la actividad de aprendizaje. Sus características especiales, en cuanto a organización exigencias, tienen la potencialidad de contribuir al desarrollo de la personalidad de los alumnos siempre que se proyecten como actividades que posibiliten la interacción entre ellos. De esta forma pueden intercambiar y socializar conocimientos y van asimilando procedimientos de trabajo, normas de

conducta, de manera que gradualmente van incorporando sentimientos que en el futuro se transformarán en convicciones.

Sin lugar a dudas, el perfeccionamiento de la dirección y organización del proceso de enseñanza por el maestro, lleva implícito que tome en cuenta las posibilidades de los alumnos, de acuerdo con el nivel de logros alcanzados hasta ese momento, y lo que resulta fundamental, deberá trabajar por el desarrollo, que desde el punto de vista de los procesos psíquicos y las cualidades de la personalidad, debe lograr en ellos.

Alcanzar tales metas requiere que, cada vez, el maestro tenga un conocimiento más completo, tanto de las características psicológicas de los alumnos, como de los procedimientos de trabajo que le permitan incidir en su desarrollo.

Pedagogos y psicólogos de disímiles tendencias coinciden en plantear la necesidad de elevar el papel activo del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de lograr que este sea capaz de enfrentar de forma independiente la solución de las tareas.

Las exigencias históricas- sociales de los nuevos tiempos colocan al maestro ante un proceso de reconceptuación de su práctica formativa, sin lo cual se hace imposible lograr las transformaciones que se le plantean a la escuela, tal reconceptuación lo enfrenta ante el desafío del proceso de elaboración de la actividad como célula básica del aprendizaje de los alumnos, de manera que esta le permita apropiarse de los conocimientos, hábitos y habilidades.

Para la determinación de las posiciones teóricas de partida asumidas en esta propuesta, se consideró necesario reflexionar entorno a los fundamentos de la actividad humana, en cuyo propósito fue muy valioso el criterio de Josefina López Hurtado (2000) al abordar el estudio de la actividad humana.

Al respecto, esta autora hace referencia a la necesidad de considerar la unidad que se establece entre las acciones y las operaciones, como componentes estructurales de la actividad, lo que se concreta en las tres etapas de la actividad: "(...) orientación, ejecución, y control; la orientación debe preceder a la ejecución, y el control se realiza, tanto en la orientación como en la ejecución". (López Hurtado, J. 2000:31).

Al describir los momentos fundamentales plantea, entre otros aspectos: La **orientación** desempeña un papel fundamental en el desarrollo de las actividades, toda vez que es la encargada de garantizar la comprensión de los alumnos acerca de todo lo que se debe hacer en el desarrollo. En esta etapa constituye un momento fundamental la dirección del maestro, al crear una disposición positiva de estos hacia la actividad, es decir, lograr su motivación e interés.

En la **ejecución** se produce el desarrollo de las acciones que garantizan la participación y el éxito de los alumnos, se establecen relaciones y una buena comunicación entre ellos, lo que facilita el desarrollo de los procesos cognoscitivos, afectivos y motivacionales.

Los alumnos aplican lo orientado durante la etapa anterior, para la ejecución o solución correcta de la tarea de una forma consciente y racional. Durante la realización de las mismas, hay que hacer énfasis en ellos para que realicen el análisis crítico de la solución de la tarea, dándole un gran peso a su forma de proceder, antes de llegar al resultado final. No puede ser el producto lo más relevante, sino el camino recorrido, su análisis previo para llegar a él.

El **control** es el momento que permite comprobar la efectividad de los procedimientos empleados y de los productos obtenidos, para de acuerdo con ello, realizar los apuntes y correcciones requeridas. Está presente desde la etapa de orientación. En esta etapa se realiza un análisis colectivo y reflexivo sobre las enseñanzas que aportó la actividad, se respeta el criterio de los demás, sus gustos, etc.

Después de analizados los postulados anteriores, dados por diferentes autores el autor de esta investigación define la **actividad variada** como:

Es un proceso que se realiza de diferentes formas y vías, ya sea dentro de la clase o fuera de esta, con diferentes tiempos de duración y niveles de exigencia, promueven el esfuerzo intelectual y posibilita el conocimiento del mundo que rodea a los alumnos, dirigida conscientemente por el maestro y asimilada por el alumno en el proceso de aprendizaje, de forma tal que impliquen diferentes modos de actuar, desde los más simples hasta los más complejos, teniendo en cuenta la orientación, la ejecución y el control.

2.3 Presentación de las actividades variadas para educar el valor responsabilidad en los alumnos de sexto grado

Con la finalidad de dar respuesta a la tercera pregunta científica de esta tesis, ¿Qué actividades variadas proponer que eduquen el valor responsabilidad en los alumnos de sexto grado de la escuela Elpidio Sosa del municipio de Taguasco?, se proponen las siguientes.

La propuesta de actividades variadas elaboradas dirigidas a educar el valor responsabilidad en los alumnos de sexto grado se diseñaron teniendo en cuenta las siguientes características generales:

- **La atención a la diversidad:**

El tratamiento a la diversidad, es un importante principio pedagógico a partir del cual debe garantizarse la atención individualizada a los alumnos. Tal aspiración implica un conocimiento detallado del estado real en que se expresa el desarrollo del sujeto desde lo cognitivo - instrumental y lo afectivo - motivacional, que posibilite orientar las acciones a la zona de desarrollo próximo, teniendo en cuenta además la adecuación de los niveles de ayuda. Este principio se concretará en la propuesta a través de la realización de un diagnóstico, previo a la implementación de las tareas, que propicie la profundización en el conocimiento del estado en que se expresa en los alumnos la educación del valor responsabilidad.

- **El protagonismo de los alumnos :**

Se asume el protagonismo como las oportunidades que tienen los alumnos para participar con independencia, conscientemente en cualquier proceso, estará dado por el nivel de implicación en la búsqueda del conocimiento, las exigencias de las tareas para adquirirlo y utilizarlo, así como por las propias exigencias de las mismas, que deberá propiciar un rico intercambio de comunicación de los escolares entre sí.

Se debe manifestar mediante el análisis de contradicciones, de errores, la selección de alternativas de solución a las tareas planteadas, deducciones, emisión de juicios, valoraciones, todo lo cual fomenta el compromiso con la actividad que se desarrolla y la utilización de mecanismos de autocontrol,

sobre la base de la participación de los alumnos en su propia formación, determinada fundamentalmente, por el nivel de implicación y compromiso que asume en las diferentes actividades que realiza.

- **La unidad entre lo cognitivo y lo afectivo:**

Incluye el conocimiento adquirido por el sujeto y que tiene un significado, lo que requiere tener nivel de información, los argumentos necesarios para promover el debate, la reflexión y la valoración, en el contexto de la clase y fuera de esta.

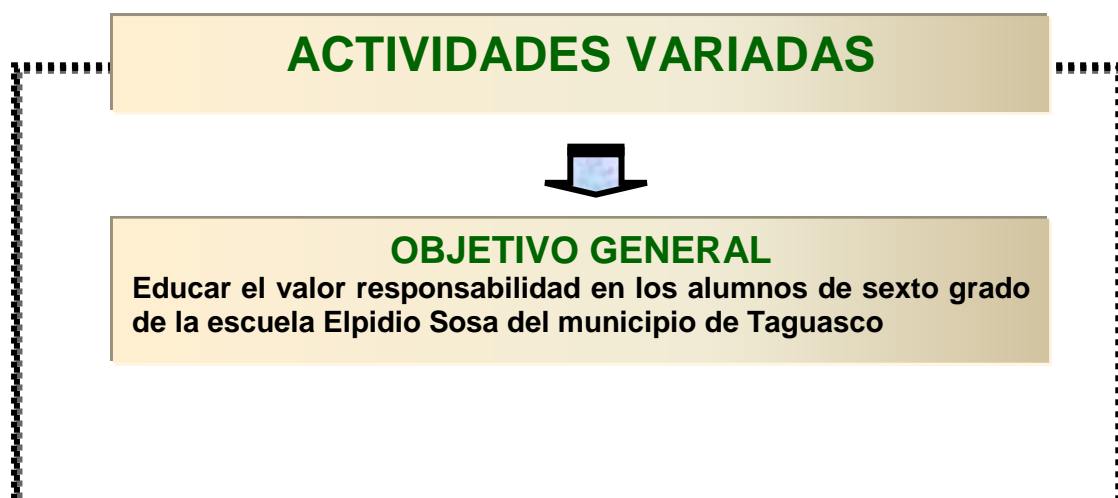
Es muy importante la forma en que el maestro dirige el proceso de la actividad, en todos los momentos en que los escolares desarrollan sus acciones tanto de orientación, ejecución y control, de modo que se revele el carácter democrático y creador que debe tener este proceso. Es colocar al amor como base del conocimiento.

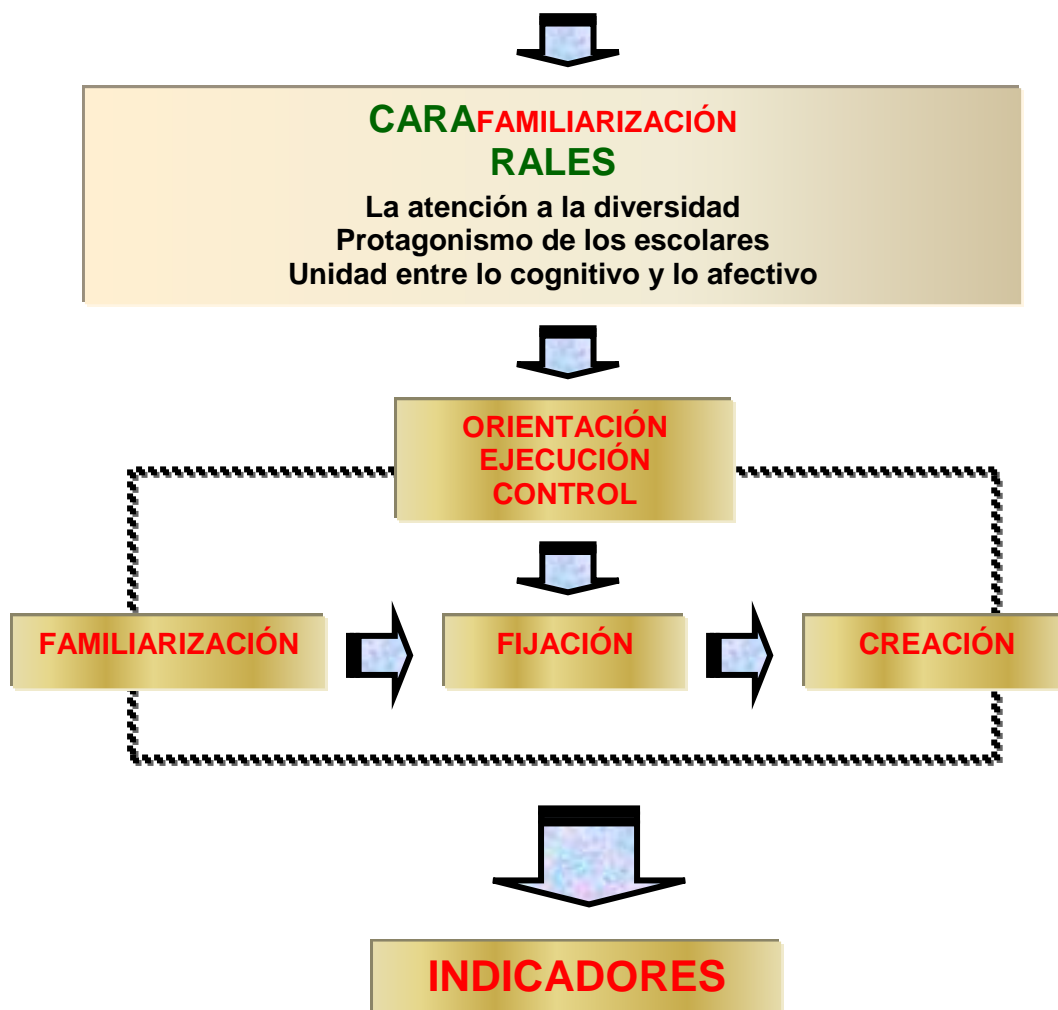
- **Todas parten del estudio del contexto general al particular:**

Permitirán desarrollar en el alumno un mayor sentido de la responsabilidad y una visión más integral de la educación de este valoren si mismos y de todos los que le rodean.

El esquema representa ilustra la estructura de las actividades variadas y la dinámica de sus componentes.

Además de las características que se han enunciado, resulta precisar que las actividades variadas se desarrollarán en matutinos, turnos de reflexión y debate, partes de clases, en la biblioteca, en recreos socializadores, actos revolucionarios y otros lugares.





Esquema de la estructura de las actividades variadas y la dinámica de sus componentes.

2.3.1 Propuesta de actividades

Actividad 1

Título: “Para ser responsable...”

Objetivo: Definir el valor responsabilidad de modo que muestren interés por actuar de manera correcta.

Tiempo de duración: 15 minutos.

Lugar: Plaza de formación

Horario: A la hora del matutino

Proceder Metodológico:

Se parte de una dramatización donde los alumnos dramatizarán dos situaciones sobre el cuidado de los medios y herramientas que se utilizan en la escuela.

Situación 1

Un alumno llega temprano a la escuela, con otro vestuario que no es el uniforme y se sienta incorrectamente en su puesto de trabajo, se sienta mal y no lo organiza..

Situación 2

Otro alumno llega a la escuela, en silencio se sienta en su puesto de trabajo, con el uniforme correcto, organiza su puesto de trabajo y mantiene su base material de estudio en buenas condiciones.

Después de observada las situaciones el conductor del matutino le pregunta a los alumnos:

1. ¿Qué representan las situaciones representadas?
2. ¿Cuál fue la correcta? ¿Por qué?
3. ¿Cuál de los dos alumnos fue más responsable? ¿Por qué?
4. ¿Sabes qué es ser responsable?

En ese momento un alumno va al frente y presenta una pancarta con lo que significa la palabra responsabilidad escrito.

5. El conductor pide algunos ejemplos donde se ponga de manifiesto la responsabilidad.
6. ¿En los casos anteriores cuál harías tú?

Ahora el alumno que realizó la situación 1 regresa y la dramatiza correctamente.

Para terminar la actividad se les pide a los alumnos que consulten en la biblioteca diferentes textos que hablen de conductas responsables de grandes hombres de nuestra historia y hagan un dibujo sobre ellos, para seleccionar los mejores y colocarlos en el mural de la escuela.

Al concluir se harán valoraciones acerca de la importancia individual y social de la actividad que han realizado.

Actividad 2:

Título: “Para ser mejores”

Objetivo: Reflexionar sobre modos de actuación responsables de manera que muestren interés por tener un comportamiento adecuado.

Tiempo de duración: 20 minutos.

Lugar: Patio de la escuela

Horario: A la hora del recreo.

Proceder metodológico:

Invitarlos a escuchar la canción “Juan me tiene sin cuidado.”

¿Quién es el personaje principal?

¿Cómo es?

¿Por qué crees que al niño de la canción le digan “Juan me tiene sin cuidado”?

Si te dieran la tarea de transformarlo: ¿qué harías?

¿Si conocieras a “Juan me tiene sin cuidado” qué le aconsejarías?

¿Será Juan un niño responsable? ¿Qué tendría que hacer para serlo?

Invitarlos a realizar un juego donde van a crear escenas en las que se manifieste la actitud responsable de un alumno ante el comportamiento irresponsable; en las escenas pueden intervenir animales, objetos, cosas y otros personajes que a los alumnos se le ocurra. Se les orienta que las escenas deben tratar sobre:

- la higiene personal y colectiva
- el cuidado de la base material de estudio y el medio ambiente
- el comportamiento social

Al terminar los alumnos explicaran en qué consiste cada escena creada, y se les orienta que busquen la ayuda del instructor de arte para montarlas y escenificarlas en actividades culturales de la escuela.

Al concluir se harán valoraciones acerca de la importancia individual y social de la actividad que han realizado.

Actividad 3

Título: “Mis amigos los trabajadores”

Objetivo: Observar los diferentes trabajos que se realizan en la comunidad, así como el comportamiento de cada trabajador de modo que sientan el trabajo responsable como una necesidad para resolver problemas cotidianos.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Lugar: La comunidad

Horario: Turno de formación laboral.

Proceder metodológico.

Al finalizar el turno anterior de formación laboral el maestro deja orientado a los alumnos que deben venir preparados, para una visita que realizarán a algunos centros de trabajo de la comunidad donde observarán como desarrollan los obreros su trabajo y la importancia de la responsabilidad en cada uno de ellos. También se le deja orientada la elaboración de un grupo de preguntas para realizar a los trabajadores que deben estar relacionadas con:

- Asistencia y puntualidad.
- Aprovechamiento de la jornada laboral
- Cumplimiento de las tareas de su trabajo.
- Participan en las actividades orientadas por la CTC
- Disciplina que muestra durante la realización de las tareas asignadas.
- Uso correcto de los medios de protección.
- Cuidado de los medios de trabajo y la propiedad social.
- Interés al realizar las actividades que se desarrolla en el centro.
- La importancia de la responsabilidad en su trabajo.

Antes de comenzar el recorrido el maestro revisará las preguntas escritas, en el caso de presentar dificultades en conjunto las corrigen y se seleccionan las que harán y les explicará que este es un trabajo de gran responsabilidad lo que exige de ellos desarrollarla con seriedad y disciplina.

Explica que por el tiempo de la actividad se realizará la visita a un solo centro. Le da la oportunidad de que ellos mismos lo escojan.

Les recuerda las normas de educación y cortesía que deben tener al llegar a dicho centro.

Se realiza la visita al centro de trabajo seleccionado, los alumnos harán las preguntas planificadas a los trabajadores y tomarán notas de sus respuestas.

Al terminar la visita se analiza su comportamiento en la misma y se reconocen los aciertos tenidos.

Se orienta a los alumnos que la información obtenida les va a servir para otra actividad que desarrollaremos y que tiene como fin que ellos expresen todas las vivencias de la visita, para lo que les pediré que escriban un texto sobre la misma donde expresen lo que sintieron al ponerse en contacto con los trabajadores.

Pueden ser, poesías, relatos, narraciones y otras formas de textos que el alumno desee, además pueden hacer dibujos y carteles con frases relacionadas con el trabajo.

Al concluir se harán valoraciones acerca de la importancia individual y social de la actividad que han realizado.

Actividad 4

Título: “Cuéntame de la visita”

Objetivo: Expresar las vivencias sobre la visita realizada al centro de trabajo valorando la responsabilidad de los obreros en su labor de modo que sientan la necesidad de ser responsables en la realización de sus actividades.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Lugar: el aula

Horario: turno de formación laboral.

Proceder metodológico

Para dar comienzo a la actividad se realizarán las siguientes preguntas:

¿Qué lugar visitaron?

¿Qué labores desempeñaban los obreros?

¿Cómo realizaron los obreros sus labores?

Se dará paso a la realización de un debate donde los alumnos expondrán los trabajos realizados, donde leerán algunos de los textos escritos y presentarán los dibujos y carteles realizados. Cada alumno al terminar su exposición dará respuesta según su opinión a la siguiente pregunta:

¿Por qué es importante ser responsables en el trabajo y en todos los momentos de la vida y si el cree que está cumpliendo con esa cualidad?

Al terminar el debate se les orienta como tarea la confección de un mural donde colocarán los mejores textos escritos y los dibujos. Los carteles que se seleccionen serán colocados en diferentes lugares de la escuela.

Al concluir se harán valoraciones acerca de la importancia individual y social de la actividad que han realizado.

Actividad 5

Título: “Yo apporto a mi organización”

Objetivo: Recoger materias primas de modo que muestren una actitud responsable ante una tarea que le encomienda la OPJM.

Tiempo de duración: una semana.

Lugar: la comunidad

Horario: en el recreo y después del horario docente.

Proceder metodológico

En el recreo en coordinación con la jefa de colectivo se realizará una reunión con los pioneros y se le orienta que como tarea de la OPJM se realizará una recogida de materias primas en saludo a la creación de dicha organización, que se establecerá una emulación y a los pioneros que más aporten recibirán un diploma de reconocimiento.

La jefa de colectivo explica que deberán dar y un recorrido por la comunidad observar los distintos tipos de materias primas que existen, recogerla y entregarla por tipos:

- papel y cartón
- plástico
- vidrio
- aluminio

La jefa de colectivo realizará un intercambio con los pioneros donde se precise el por qué hoy en nuestro país la recuperación de materias primas constituye una prioridad económica y la responsabilidad que constituye para cada pionero esta actividad.

Dice el lugar donde se colocará la materia prima recogida y los exhorta a realizar un buen trabajo, además de especificar el día y la hora que se darán a conocer los pioneros ganadores.

Los alumnos que en este caso convertidos en pioneros recogerán la materia prima por la comunidad, la seleccionarán por tipo y la depositarán en el lugar escogido. Pasado el tiempo reglamentado se vuelven a reunir los pioneros y se hace una valoración del trabajo realizado atendiendo a la importancia que se

le concede a la responsabilidad mostrada por cada uno de los participantes y se les entrega el diploma de reconocimiento a todos los que más materia prima aportaron.

Al concluir se harán valoraciones acerca de la importancia individual y social de la actividad que han realizado.

Actividad 6

Título: “Mi flor está allí.”

Objetivos: Valorar la significación que tiene la responsabilidad en el cuidado y protección de las plantas de modo que muestren la necesidad de cuidar y proteger el medio ambiente.

Lugar: Jardín.

Tiempo: 30 minutos

Horario: Después del horario docente

Proceder metodológico

Se realizará en un jardín de la comunidad durante una visita en la que también participarán el instructor de arte y la bibliotecaria.

Se comenzará la actividad con una conversación breve sobre las flores del jardín en que se encuentran.

Menciona el nombre de algunas de ellas.

¿Qué colores tienen?

¿Cuál de ellas le gusta más? ¿Por qué?

¿Por qué son importantes? Ponga ejemplos.

El maestro invita al instructor de arte para que cante la poesía de José Martí “Cultivo una rosa blanca”

¿Por qué Martí le escribe a una rosa blanca y no a otra de otro color?

¿Sólo Martí escribió sobre las flores?

¿Qué otras obras ustedes conocen que hable de las flores?

El maestro muestra el libro El Principito, les pide observar la ilustración y el título de la portada y comenten el tema que les sugiere.

¿Qué ustedes creen que tenga que ver este libro con las flores y la responsabilidad?

El maestro invita a la bibliotecaria para que de forma breve comente el argumento de la obra y los datos del autor.

A continuación el maestro divide al grupo en equipos, les entrega el libro y los invita a leer oralmente la parte VII para que entonces puedan responder la interrogante hecha anteriormente que trata sobre lo que tiene que ver el libro con las flores y la responsabilidad.

Los equipos valoran la lectura realizada y después se les pregunta.

¿Qué quiso expresar el Principito cuando dijo:

“Las flores son débiles, son ingenuas, se defienden como pueden”

“La flor que amas está en peligro...”

¿Qué harías tú para ayudar a salvarla?

Se escuchan las opiniones de los alumnos y la bibliotecaria los invita a pasar por la biblioteca para leer el libro.

Transcurrido el tiempo previsto, el maestro cita a los alumnos y a un trabajo voluntario para limpiar el jardín de malas hierbas y sembrar nuevas flores para así contribuir a la protección de las plantas.

Al final del trabajo voluntario se realizará una valoración del trabajo realizado atendiendo a la importancia que se le concede a la responsabilidad mostrada por cada uno de los participantes y de cada equipo seleccionándose el mejor.

Actividad 7

Título: “Olor a frutas.”

Objetivos: Explicar la significación de la responsabilidad con la observación del trabajo realizado por otras personas de modo que sientan la necesidad de ser responsables en la realización de su trabajo.

Lugar: Casa de un alumno.

Tiempo: 30 minutos

Horario: Después del horario docente

Proceder metodológico

Se realizará en la casa de un alumno durante una visita en la que participarán los familiares del alumno.

El maestro comenzará la actividad con un recorrido por la arboleda y les hará notar la responsabilidad con que ha trabajado la familia del alumno para mantenerla limpia y produciendo frutas.

Pide al alumno en cuestión y a sus familiares que enumeren las labores que realizan para mantener la arboleda así y qué relación tiene la producción de frutas con la responsabilidad con que se realizan sus labores.

Después conjuntamente a los familiares del alumno, (con los que se había previsto anterioridad la recogida de algunas semillas de árboles frutales) se invita a sembrar en bolsas las semillas para crear un vivero que después plantarán en la escuela.

Finalmente les pedirá a los alumnos que expliquen la significación que tiene la responsabilidad con la observación del trabajo realizado en la arboleda y se valorará la responsabilidad mostrada por cada uno de los participantes y se seleccionará el mejor.

Actividad 8

Título: “Un gran ejemplo”

Objetivos: Debatir la carta de despedida que escribió José Martí a su querida madre, Leonor Pérez, antes de salir a pelear por la libertad de Cuba teniendo en cuenta el valor responsabilidad en tan importante tarea, de modo que sientan la necesidad de imitar dicha cualidad en la escuela y la vida.

Lugar: Aula

Tiempo: 20 minutos

Horario: En la clase de Lengua Española

Proceder metodológico

Se inicia la actividad con la entrada de un cartero al aula, quien trae un sobre y lo entrega al maestro. Dentro del sobre vendrá escrita la siguiente carta que escribió José Martí a su querida madre, Leonor Pérez, antes de salir a pelear por la libertad de Cuba:

Montecristi, 25 de marzo, 1895

Madre mía:

Hoy, 25 de marzo, en vísperas de un largo viaje, estoy pensando en usted. Ud. Se duele, en la cólera de su amor, del sacrificio de mi vida; y ¿por qué nació de

usted con una vida que ama el sacrificio? Palabras no puedo. El deber de un hombre está allí donde es más útil. Pero conmigo va siempre, en mi creciente y necesaria agonía, el recuerdo de mi madre.

Abrace a mis hermanas y a sus compañeros. ¡Ojalá pueda algún día verlos a todos a mi alrededor, contentos de mí! Y entonces sí que cuidaré yo de usted, con mimo y con orgullo. Ahora, bendígame, y crea que jamás saldrá de mi corazón obra sin piedad y sin limpieza. La bendición.

Su

J. Martí

Tengo Razón para ir más contento y seguro de Ud. pudiera imaginarse. No son inútiles la verdad y la ternura. No padezca.

El maestro toma el sobre y lo abre, saca de él la carta, y les dice a los alumnos que se las leerá para que ellos le digan después:

¿Quién fue el que la escribió?

¿Cuándo?

¿A quién está dirigida?

Y ¿de qué trata?

¿Qué entienden cuando él dice?

“El deber de un hombre está allí donde es más útil“

¿Qué significan estas palabras escritas por Martí a su madre?

¿Cuáles son los valores que se manifiestan en esta carta?

¿Cuál de estos valores tiene gran importancia para ustedes como alumnos?

¿Por qué?

Si ustedes se vieran en una situación como esta qué harían.

Invitarlos a escribir una carta a su mamá, donde tuvieran que tomar una decisión:

Quedarse con ella o cumplir con su responsabilidad.

Finalmente varios alumnos leerán sus cartas y explicarán la importancia que tiene el asumir la responsabilidad en situaciones extremas. Pedirles que coloquen la carta escrita en un sobre y la envíen con el cartero de la clase a sus madres.

Se valorará la realización de la actividad y se selecciona la mejor carta.

Actividad 9

Título: “Seré cumplidor”

Objetivo: Mostrar el grado de responsabilidad de los alumnos con la encomienda de diferentes responsabilidades.

Lugar: Aula

Tiempo: 30 minutos

Horario: En el turno de reflexión y debate.

Proceder metodológico

Se comienza la actividad analizando los conocimientos acerca del valor responsabilidad que poseen los alumnos y de sus modos de actuación.

El maestro expresará que para que ellos muestren el nivel de responsabilidad alcanzado se nombrarán diferentes cargos temporales, uno para cada uno.

Los cargos a asignar estarán escritos en el pizarrón y son los siguientes: (tener en cuenta que exista una responsabilidad para cada integrante de la población)

- Responsable de la asistencia y puntualidad a todas las actividades programadas.
- Responsable de la participación de todos los alumnos en las actividades de la organización de la OPJM.
- Responsable de concursos.
- Responsable del cumplimiento de las tareas escolares.
- Responsable de la disciplina.
- Responsable del trabajo colectivo.
- Responsable del uso correcto del uniforme.
- Responsable del cuidado de la base material de estudio y la instalación escolar así como del medio ambiente.

Se explica la responsabilidad de cada cargo.

A continuación se somete a votación cada cargo los que se otorgarán por mayoría de votos según en lo que se destaque cada uno.

Después de seleccionados cada responsable, se les entrega un distintivo que los identifique y que deberán usar.

Se les explica que para ser seleccionados como destacados en su tarea cada uno tendrá que cumplir con las tareas que indique cada responsable.

Los alumnos darán sus opiniones sobre la labor a desempeñar.

El maestro los exhorta a comenzar su nueva labor como responsables a partir de este momento y que cada mes se hará un chequeo de emulación donde cada uno tendrá que rendir cuenta del trabajo realizado.

Finalmente varios alumnos valorarán y explicarán la importancia que tiene el asumir la responsabilidad encomendada y dan su criterio de la actividad realizada.

Actividad 10

Título: "Mi asamblea pioneril"

Objetivo: Evaluar el grado de responsabilidad alcanzado por los alumnos con la realización de una asamblea pioneril de modo que muestren su espíritu crítico y autocrítico.

Lugar: Aula

Tiempo: 45 minutos

Horario: En el turno de reflexión y debate.

La actividad comienza con la explicación del maestro sobre el tipo de asamblea a realizar, donde para poder dar la categoría correspondiente se tendrá en cuenta la opinión autorreflexiva de cada alumno, así como los resultados en el logro de la cualidad responsabilidad, normas y valores que se reflejan en los deberes escolares.

Estos serán punto de partida para dirigir el análisis y otorgar la categoría en cada caso.

El jefe de destacamento dirigirá el análisis de cada uno de los pioneros. Se tendrán en cuenta los aspectos siguientes:

1. Asistencia y puntualidad escolar:

Asistencia y puntualidad diaria a la escuela. Además a las actividades extradocentes y extraescolares, según la planificación de la escuela.

2. Participación en las actividades de la Organización de Pioneros José Martí:

Asistir con disposición y entusiasmo a todas las actividades.

Participar en los diferentes movimientos pioneriles y concursos.

3. Cumplimiento de las tareas escolares:

Realización sistemática de las tareas escolares, adecuada actitud y participación en las actividades de estudio.

Mostrar una actitud laboriosa y responsable ante las tareas que se le encomiendan.

Colaborar con los compañeros que lo necesitan.

4. Comportamiento de los estudiantes:

Disciplina, adecuadas relaciones interpersonales con sus compañeros, educadores y todas las personas en general.

Práctica de las reglas de educación formal y ser consecuente con los valores considerados fundamentales en la actualidad en la sociedad cubana: dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia.

Sentir respeto por sí mismo y en las relaciones con su familia, maestros, compañeros y demás personas que le rodean y mostrar afecto, por estos. Reconocer en el trabajo, el valor de la cooperación y su responsabilidad en el éxito colectivo, así como ante el estudio individual.

5. Uso correcto del uniforme:

Uso correcto del uniforme.

Evidenciar paulatinamente presencia de hábitos relacionados con el uso correcto y conservación del uniforme y los atributos pioneriles.

6. Cuidado de la Base Material de Estudio y la instalación escolar:

Preservación y uso adecuado de la BME entregada y de los medios y equipos puestos a su disposición.

Limpieza, organización y estética del puesto de trabajo y la instalación escolar.

Mostrar cuidado y ahorro de materiales escolares y medios técnicos como el TV, Computadora y el Vídeo, así como su participación en tareas y actividades que propicien el ahorro del agua y la electricidad.

Después de analizado cada pionero, se leerán los cumplidores y el maestro otorgará la categoría obtenida en el registro.

Se valorará la realización de la asamblea donde se tengan en cuenta las deficiencias y logros. Se trazarán nuevas metas a cumplir. Se seleccionan los alumnos más responsables y se les invita a escribir lo ocurrido en la asamblea en forma de noticia para seleccionar la mejor y enviarla a la emisora para que la divulguen en los programas pioneriles.

2.4 Evaluación de los resultados de la aplicación del pre experimento en la práctica pedagógica de las actividades variadas para educar el valor responsabilidad en los alumnos de sexto grado

Para dar respuesta a la cuarta pregunta científica que expresa ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de las actividades variadas que se proponen en la práctica pedagógica para la educación del valor responsabilidad en los alumnos de sexto grado de la escuela Elpidio Sosa del municipio de Taguasco?, se relaciona con la determinación de los resultados que se obtienen al aplicar las actividades variadas.

En el presente epígrafe se expone el modo en que se organizó y los resultados obtenidos en la educación del valor responsabilidad en los alumnos que conforman la población, a partir de un estudio pre experimental con control de la variable dependiente relacionada con el nivel de educación del valor responsabilidad alcanzado en los alumnos de sexto grado de la escuela primaria Elpidio Sosa.

.A propósito, las variables experimentales fueron:

Variable independiente: actividades para la educación del valor responsabilidad en los alumnos de sexto grado

Variable dependiente: el nivel de educación del valor responsabilidad alcanzado en los alumnos de sexto grado de la escuela primaria Elpidio Sosa.

Para la evaluación de la variable dependiente se aplicó el procedimiento siguiente:

- Determinación de los indicadores.
- Procesamiento estadístico de los datos.
- Elaboración de juicios de valor sobre el objeto de evaluación.

A partir de la revisión bibliográfica realizada y del marco teórico expuesto en el capítulo I, se proponen los indicadores señalados anteriormente en el diagnóstico inicial.

Teniendo en cuenta los indicadores determinados, se seleccionaron los métodos fundamentales para determinar el estado de la variable dependiente antes (*pre - test*) y después (*post - test*) de la introducción de la variable independiente. Los métodos utilizados en ambos momentos fueron: la observación del alumno en el quehacer escolar y pruebas pedagógicas de entrada y salida.

Para la determinación del nivel de transformación que se produjo en los sujetos en relación con los indicadores declarados, se comparan los resultados obtenidos en las mediciones de (*pre - test*) y (*post - test*). En la escala siguiente se precisan los criterios a partir de los cuales se consideraron las categorías bien, regular y mal en el comportamiento de cada uno de los indicadores.

INDICAD.	BIEN	REGULAR	MAL
1	Domina con seguridad lo que es ser responsable ante el cumplimiento de sus deberes y tareas.	Tiene algún dominio sobre lo que es ser responsable ante el cumplimiento de sus deberes y tareas.	Domina poco sobre lo que es ser responsable ante el cumplimiento de sus deberes y tareas o no lo domina.
2	Domina con seguridad de los modos de actuación del valor responsabilidad.	Tiene algún dominio sobre los modos de actuación del valor responsabilidad.	Domina poco los modos de actuación del valor responsabilidad o no los domina.
3	Si asiste puntualmente todos los días a la escuela.	Si asiste todos los días a la escuela pero tiene llegadas tardes o si falta algún día.	Si falta con frecuencia a la escuela por causas injustificadas y tiene llegadas tardes.
4	Si participan en todas las actividades orientadas por la OPJM.	Si participan algunas veces en las actividades orientadas por la OPJM.	Si no participan en las actividades orientadas por la OPJM y si lo hacen no le interesan.
5	Si cumple las tareas escolares asignadas con calidad y rigor.	Si cumple algunas tareas escolares asignadas pero con poca calidad y rigor.	Si no cumple con las tareas asignadas y cuando lo hace es con muy poca calidad y rigor.
6	Si muestra una disciplina consciente durante la realización de las tareas asignadas.	Si muestra algunas veces una disciplina consciente durante la realización de las tareas asignadas y en otras no.	Si se muestra indisciplinado la mayor parte del tiempo o siempre durante la realización de las tareas asignadas.
7	Si usa a diario correctamente el uniforme.	Si usa el uniforme y algunas veces descuida su uso.	Si usa el uniforme incorrectamente o no lo usa.
8	Si cuida la base material de estudio y la propiedad social.	Si cuida poco la base material de estudio y la propiedad social.	Si no cuida la base material de estudio y la propiedad social.
9	Si los alumnos muestran un alto nivel de interés por las actividades desarrolladas en el centro.	Si los alumnos muestran algún interés por las actividades desarrolladas en el centro.	Si los alumnos muestran poco interés por las actividades desarrolladas en el centro.

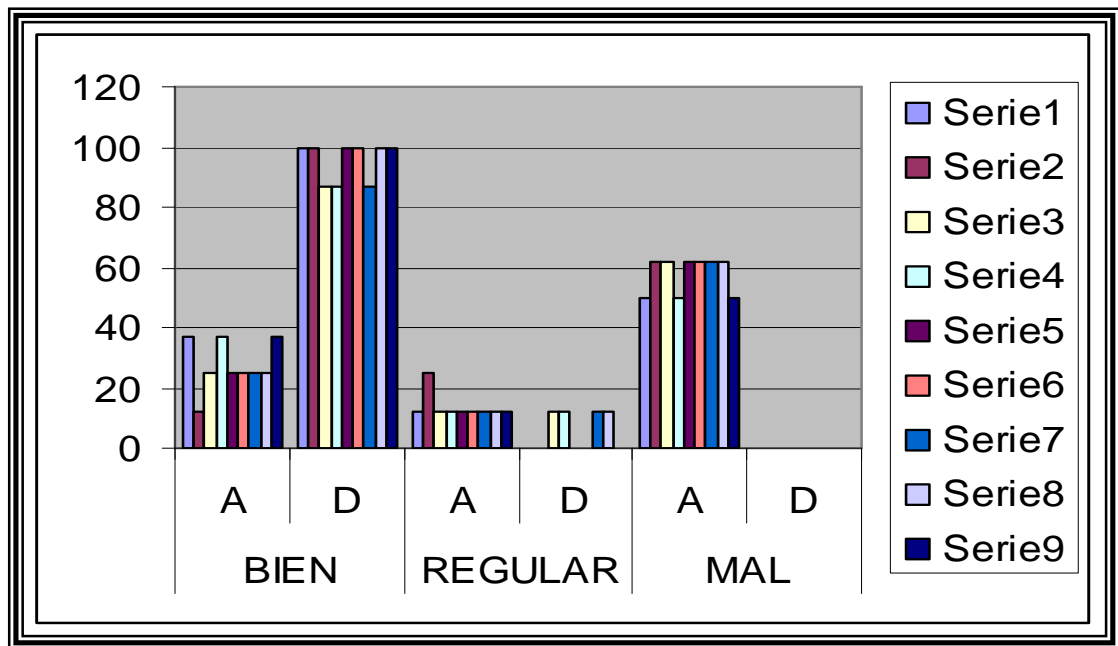
La información resultante de cada etapa a partir de la triangulación permitió arribar a conclusiones acerca del comportamiento de los indicadores para su evaluación. A continuación se presentan las principales inferencias que ilustran a modo de síntesis los resultados obtenidos en forma comparativa en cada uno de los indicadores declarados.

La información acerca de los indicadores emergió fundamentalmente de la observación del alumno en el quehacer escolar y las pruebas pedagógicas de (*pre - test*) y (*pos - test*). Éstas, dadas sus características se aplicaron en dos sesiones de trabajo para que los alumnos contaran con el tiempo necesario, aseguraran observar el modo en que procedían y registrarán todos los aspectos que le permitan evaluar los indicadores propuestos, a partir de la escala y garantizar un clima psicológico adecuado, así como la orientación precisa y detallada de la actividad.

En la tabla 3 se muestran los resultados cuantitativos, que se ilustran en el gráfico 1 que aparece a continuación de la tabla.

TABLA 3: RESULTADOS OBTENIDOS EN LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS EN EL PRE - TEST Y EL POST - TEST.													
INDICADORES	BIEN				REGULAR				MAL				
	ANTES		DESP.		ANTES		DESP.		ANTES		DESP.		
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	
1	3	37,5	8	100	1	12,5	0	0	4	50	0	0	8
2	1	12,5	8	100	2	25	0	0	5	62,5	0	0	8
3	2	25	7	87,5	1	12,5	1	12,5	5	62,5	0	0	8
4	3	37,5	7	87,5	1	12,5	1	12,5	4	50	0	0	8
5	2	25	8	100	1	12,5	0	0	5	62,5	0	0	8
6	2	25	8	100	1	12,5	0	0	5	62,5	0	0	8
7	2	25	7	87,5	1	12,5	1	12,5	5	62,5	0	0	8
	2	25	8	100	1	12,5	0	12,5	5	62,5	0	0	8

8													
9	3	37,5	8	100	1	12,5	0	0	4	50	0	0	8



Como se puede apreciar a partir de los datos expuestos en la tabla y el gráfico, la mayoría de los alumnos evaluados alcanzaron en el post- test resultados positivos en todos los indicadores, los cuales resultan superiores si se les compara con el pre – test, lo que evidencia la contribución de la propuesta en relación con la transformación que se produce.

A continuación se presenta un análisis de cada uno de los indicadores

Conocimiento acerca del valor responsabilidad que poseen los alumnos.

En este indicador se destaca que en el pre – test el 62,5 % de los alumnos se encontraban en las categorías de regular y mal mientras que en el post – test el 100% se ubicó en la categoría de bien porque dominaban con seguridad lo que es ser responsable ante el cumplimiento de sus deberes y tareas, lo que evidencia la transformación alcanzada en el conocimiento esencial que define lo que es la responsabilidad. Esta información emergió fundamentalmente de las pruebas pedagógicas.

Conocimientos de los modos de actuación del valor responsabilidad.

Como se puede apreciar, este indicador se destaca que en el pre – test, el 87,5% de los alumnos se encontraban en las categorías de regular y mal porque los alumnos dominaban poco los modos de actuación del valor responsabilidad o no los dominaban, mientras que en el post – test el 100% se ubicó en la categoría de bien porque dominaban con seguridad los modos de actuación del valor responsabilidad, lo que evidencia la transformación alcanzada en este conocimiento esencial. Esta información también emergió fundamentalmente de las pruebas pedagógicas.

Comportamiento de la asistencia y puntualidad a la escuela.

La información resultante en este indicador se obtuvo fundamentalmente en la observación del alumno en su quehacer escolar, para la misma se hicieron tres cortes: uno al principio de la investigación, otro a mediados y el otro al final de la misma.

Como puede verse claramente este indicador en el pre – test estaba muy afectado porque solo tres alumnos se ubicaron en la categoría de bien y regular que representa un 37,5% de la población y por lo tanto asistían puntualmente a la escuela con algunas llegadas tardes. El resto (62,5%) se ubicó en la categoría de mal porque por causas injustificadas faltaban con frecuencia y llegaban tarde.

Después de aplicada la propuesta en el post – test la situación cambió radicalmente porque el 100% de los alumnos se ubicaron en la categoría de bien y asistían puntualmente todos los días a la escuela por lo que evidencia la contribución de la propuesta en relación con la transformación que se produce en este indicador.

Participan en las actividades orientadas por la Organización de Pioneros José Martí.

Por otra parte, en este indicador relacionado con la participación en las actividades orientadas por la Organización de Pioneros José Martí, la observación del quehacer escolar del alumno tuvo una gran utilidad porque fundamentalmente de ella afloró la información obtenida.

Como puede verse en el pre – test, solo tres alumnos que representan un 37,5%, se ubicaron en la categoría de bien pues participaron en todas las actividades orientadas por la OPJM y el 62,5% se ubicaron en las categorías de regular y mal porque los alumnos participaban algunas veces o no participan en las actividades orientadas por la OPJM y si lo hacían no mostraban interés por las mismas.

Después de aplicada la propuesta en el corte del post – test la situación cambió radicalmente porque el 87,5% de los alumnos se ubicaron en la categoría de bien y participaban en las actividades orientadas por la Organización de Pioneros José Martí por lo que evidencia la contribución de la propuesta en relación con la transformación que se produce.

Cumplimiento de las tareas escolares.

Este indicador se comporta como los anteriores, en el pre-test solo dos alumnos (25%) se situaron en la categoría de bien porque cumplieron todas las tareas escolares asignadas con calidad y rigor, mientras que en las categorías de regular y mal se ubicaron 6 alumnos (75%) porque cumplían con algunas tareas escolares asignadas pero con poca calidad y rigor o no cumplían con las tareas asignadas y cuando lo hacían con muy poca calidad y rigor, lo que evidencia una gran afectación en la educación del valor responsabilidad.

En el post – test puede observarse que la situación cambió de forma tal que los ocho alumnos que representan el 100% obtuvieron la categoría de bien porque cumplieron todas las tareas escolares asignadas con calidad y rigor lo que evidencia de forma tangible la validez de la propuesta en la educación del valor responsabilidad.

Disciplina que muestran durante la realización de las tareas asignadas.

En este indicador relacionado con la disciplina que muestran los alumnos durante la realización de las tareas asignadas, también la observación del quehacer escolar del alumno tuvo una gran utilidad porque fundamentalmente de ella afloró la información obtenida.

Como puede verse en el pre – test, solo dos alumnos que representan un 25%, se ubicaron en la categoría de bien pues mostraron una disciplina consciente durante la realización de las tareas asignadas y el 75% se ubicaron en las categorías de regular y mal porque los alumnos mostraron algunas veces una disciplina consciente durante la realización de las tareas asignadas y en otras no y se mostraban indisciplinados la mayor parte del tiempo durante la realización de las tareas asignadas, muestra evidente de la falta de educación del valor responsabilidad.

Después de aplicada la propuesta en el post – test la situación cambió porque ya el 100% de los alumnos se ubicaron en la categoría de bien y mostraban una disciplina consciente durante la realización de las tareas asignadas por lo que evidencia la contribución de la propuesta en relación con la transformación que se produce en la educación del valor responsabilidad.

Uso correcto del uniforme.

El uso del uniforme por su colorido es muy fácil observarlo, por lo que en este indicador este método se convirtió en una fuente de conocimiento muy valiosa por lo que permitió en el pre – test evaluar en la categoría de bien solo 2 alumnos lo que representa un 25%, porque solo ellos usaban a diario correctamente el uniforme escolar y el 75% se evaluaron de regular y mal, lo que representan 6 alumnos, que no usaban el uniforme o descuidaban su uso.

Después de aplicada la propuesta, en el post – test, la situación cambió radicalmente porque ya el 87,5% de los alumnos se ubicaron en la categoría de bien pues usaban a diario correctamente el uniforme escolar, solamente un alumno que representa el 12,5% se ubicó en la categoría de regular porque tenía solo un uniforme y en mal estado. Lo anterior evidencia la contribución de la propuesta en relación con la transformación que se produce.

Cuidado de la base material de estudio y la propiedad social.

Por otra parte, en este indicador relacionado con el cuidado de la base material de estudio y la propiedad social, también la observación del quehacer escolar

del alumno tuvo una gran utilidad. Como puede verse en el pre – test, solo dos alumnos que representan un 25%, se ubicaron en la categoría de bien pues cuidaban la base material de estudio y la propiedad social y el 75% se ubicaron en las categorías de regular y mal porque los alumnos cuidaban poco o no cuidaban la base material de estudio y la propiedad social lo que muestra la afectación del valor en cuestión.

Después de aplicada la propuesta, en el post – test, la situación cambió radicalmente porque ya el 100% de los alumnos se ubicaron en la categoría de bien porque cuidaban la base material de estudio y la propiedad social. Lo anterior evidencia la contribución de la propuesta en relación con la transformación que se produce en el valor.

Nivel de interés mostrado por los alumnos en las actividades desarrolladas en el centro.

Por último puede apreciarse que este indicador como en anteriores en el pre – test, tres alumnos que representan un 37,5%, se ubicaron en la categoría de bien, pues mostraban un alto nivel de interés por las actividades desarrolladas en el centro y el 62,5% se ubicaron en las categorías de regular y mal porque los alumnos mostraban algún interés por las actividades desarrolladas en el centro o no manifestaban interés por las mismas.

Después de aplicada la propuesta en el post – test la situación cambió radicalmente porque el 100% de los alumnos se ubicaron en la categoría de bien y ya los alumnos tenían un alto nivel de interés por las actividades desarrolladas en el centro lo que también evidencia la contribución de la propuesta en relación con la transformación que se produce en la educación del valor responsabilidad.

Las primeras transformaciones que pudieron observarse, se produjeron desde la propia etapa de diagnóstico, donde los alumnos reconocieron la superficialidad del conocimiento del concepto de responsabilidad, quedó demostrado que aunque reconocen su importancia, no muestran un nivel de conocimiento adecuado.

De manera general puede decirse que del pre - test al post - test, los alumnos pasaron de las categorías regular y mal en el conocimiento del valor responsabilidad y sus modos de actuación en el quehacer escolar, a la necesidad e importancia en sus vivencias afectivas de agrado y disfrute, a la valoración profunda de este valor, la jerarquización del conocimiento de la responsabilidad como parte indisoluble de los valores morales reconociendo la importancia de su vínculo, con un elevado nivel de ejecución espontánea, implicación personal y estados de ánimo positivos, así como expectativas de éxito en su desempeño en el cumplimiento de los deberes escolares.

La propia recurrencia de los alumnos de manera espontánea en la búsqueda del conocimiento resulta evidente su comprensión de la necesidad e importancia, de igual modo sus vivencias de agrado y expectativas positivas de éxito en las tareas, de poder vencer los obstáculos y dificultades, su alcance y posibilidades.

Puede afirmarse a manera de resumen que de modo general las actividades variadas propuestas contribuyen a educar el valor responsabilidad en los alumnos de sexto grado, porque en todos los indicadores evaluados se observaron transformaciones de tendencia positiva.

En el nivel de dominio de los conocimientos que poseen los alumnos de sexto grado sobre el valor responsabilidad y la educación mostrada en sus modos de actuación es la principal contribución que se relaciona con el nivel de actualización del conocimiento de las características esenciales y suficientes del conocimiento de la educación del valor responsabilidad y su importancia en su desempeño diario.

CONCLUSIONES

Los fundamentos teóricos en los que está sustentada la investigación científica, ponen de manifiesto que la educación del valor responsabilidad, constituye una tarea de gran importancia, pues ella posee los modos de actuación que forman el núcleo de otros valores de la educación integral de los alumnos, donde la escuela constituye uno de los agentes más importantes para llevarla a cabo por las potencialidades que presentan sus diferentes procesos.

El estudio diagnóstico realizado a los alumnos de sexto grado de la escuela primaria Elpidio Sosa del municipio Taguasco, arrojó que existen limitaciones en la educación del valor responsabilidad que los alejan del estado deseado, lo que se expresa en el nivel que poseen en relación con el dominio de los contenidos conceptuales, los modos de actuación, y en las normas de comportamiento en su quehacer diario.

Las actividades variadas que se proponen, se caracterizan por la combinación de la atención a la diversidad, el protagonismo de los alumnos durante la actividad de aprendizaje, en condiciones centradas en la unidad de lo cognitivo

con lo afectivo y parten del estudio del contexto general al particular y potencian la modificación del estado inicial al deseado educando el valor responsabilidad de los alumnos de sexto grado.

Los resultados logrados al evaluar la propuesta, mediante su aplicación en la práctica pedagógica, demuestran una evolución positiva en los alumnos de sexto grado, en cada uno de los indicadores declarados para el estudio de la variable, lo que puede considerarse indicativo de sus posibilidades para contribuir a la educación del valor responsabilidad en los alumnos de sexto grado.

RECOMENDACIONES

Continuar profundizando en el estudio de la temática de modo que puedan orientarse nuevas experiencias hacia otras aristas de la educación del valor responsabilidad en otros grados.

Presentar este trabajo en eventos donde se socialicen sus resultados.

BIBLIOGRAFÍA

Aldea, L. E. (2005). *“Estrategias educativas para trabajar en valores”*.
Disponible en <http://www.campusoci.Org/fromvalores/htm>.

Abbagnano, N. (2004). *Diccionario de Filosofía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Almendros, H. (1989). *Ideario Pedagógico de José Martí*. La Habana: Editorial Letras Cubanas.

- Álvarez de Zayas, C. (1989). *Fundamentos Teóricos de la Dirección del Proceso Docente Educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- (1997). *Didáctica de los Valores*. II Taller Nacional Sobre Trabajo Político ideológico en la Universidad. La Habana: Editorial Félix Varela.
- (1999). *Didáctica. La escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Amador, A. (2001). *La educación en valores en adolescentes y jóvenes*. Ponencia presentada en el Evento Internacional de Pedagogía. La Habana.
- Baxter Pérez, E. (1989). *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Baxter Pérez, E. Amador Martínez, A. y Bonet Cruz, M. (1994). *La escuela y el problema de la formación del hombre*. La Habana: ICCP Material impreso.
- Baxter Pérez, E. (1999). *La educación en valores. Papel de la escuela*. La Habana: IPLAC.
- (2007). *Educación En Valores. Tarea y reto de la sociedad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez, R y Rodríguez, M. (1996). *Teoría y Metodología del aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- (2003). "La estructura de la actividad propuesta por A. N. Leontiev pudiera ser psicológicamente inconsistente". En Revista Cubana de Psicología. V. La Habana.
- Borges, J. L. (1997). *Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado*. Barcelona: Edición Grijalbo.
- Cásavola, H. y otros (1983): *El rol constructivo de los errores en la adquisición de los conocimientos*, En CD-Room 25 años contigo, 1975-2000, Revista Cuadernos de Pedagogía No 108, diciembre, Madrid, España, Editorial Praxis.

Castellano Simons, D. (2003). *Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar*. La Habana: Universidad Pedagógica "Enrique José Varona". (Material en soporte electrónico).

Castro Ruz, F. (1966). *Discurso por el Sexto Aniversario de la Revolución*, Plaza de la Revolución. Selección de discursos. La Habana: Editora Política.

----- (1987). Discurso en el Acto Central por el IX Aniversario del Asalto al Cuartel Moncada, en ideología, conciencia y trabajo político. La Habana: Editora Política.

----- (1987). *Discurso en la clausura del XIV Congreso de la CTC, en Ideología, conciencia y trabajo político*. La Habana: Editora Política.

----- (1990). *Discurso en la despedida del duelo a nuestros internacionalistas caídos durante el cumplimiento de honrosas misiones militares y civiles. En trinchera de la revolución. Selección de discursos*. La Habana: Editora Política.

----- (1997). *Discurso en la inauguración del curso escolar 1997-1998*. La Habana: Periódico Granma, 2 de sept.

----- (2000). *Discurso en la tribuna abierta de la revolución por el Día Internacional de los Trabajadores*. La Habana: Periodico Granma.

----- (2001). Discurso en la Tribuna Abierta de la Revolución. Ciego de Ávila. Editora Política.

----- (2002). Discurso pronunciado en el acto de graduación de las escuelas emergentes de maestros de la enseñanza primaria. La Habana: Periódico Granma, 2 de sept.

----- (2004). Discurso pronunciado en ocasión del 45 aniversario del triunfo de la Revolución cubana. La Habana: Periódico Granma 5 de enero.

Chacón Arteaga, N. (1999). *La formación de valores morales. PROMET-Proposiciones Metodológicas*. La Habana: Editorial Academia.

----- (1999). *La formación de valores morales, retos y perspectivas*. La Habana: Pedagogía 99, MINED.

- (2000). *Moralidad histórica, valores y juventud*. La Habana: Publicaciones Aquario-Centro Félix Varela.
- (2002). *Dimensión Ética de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- (2005). *Dimensiones Éticas de la Educación Cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- (2005). *La formación de valores morales. Propuesta metodológica y explicadas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. (1992). *Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.
- Chávez Rodríguez, J. A. (2000). *La Formación de valores*. Revista Educación No.100, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez J. A. (2002). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fabelo Corzo; J. R. (1994). *Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad*. La Habana: Revista Cubana de Ciencias Sociales. Número 28.
- De la Luz y Caballero, J. (1991). *Escritos Educativos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Diccionario Ilustrado de la Lengua Española (s/a)*. Aristos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Diccionario Ciencias de la Educación*. (1985). Mexico.
- Fabelo Corzo, J. R. (1989). *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones. "Una campaña de espiritualidad y de conciencia"*. La Habana: Editorial ciencias Sociales.

- (2001). *Los valores y sus desafíos actuales*. México: Benemérita Universidad de Puebla.
- (2003). *Los valores y su desafíos actuales*. La Habana: Editorial José Martí.
- García Batista, G. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y conciencia*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- García, G y E. Caballero (2004). *Profesionalidad y Práctica Pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Ecuación.
- García Gallo, G. J. (1986). *Problemas de la formación de las nuevas generaciones*. La Habana Editora Política.
- García Gallo, G. J. (2000). "Formación de valores. Aspectos metodológicos". En revista Educación; No. 100. La Habana.
- Gelavert Jardines, Y. (s/a). Análisis Filosófico del término *valor*. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos14/nuevmicro/nuevmicro.shtml>.
- González Hernández, A. M. y otros (1998): *Hacia una sexualidad responsable y feliz*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V. et al. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- González Pérez, M. (1997). "La formación de valores Morales en la escuela cubana". Temas, En Varona, No 24, enero-junio 2007. La Habana.
- González Rey, F. (1996). *La Formación de Valores en las Nuevas Generaciones. Un análisis psicológico de los valores: Su lugar en el mundo subjetivo. Una campaña de espiritualidad y conciencia*. La Habana: Editorial Ciencias sociales.
- González Rey, F. (1998). "Los valores y su significación en el desarrollo de la persona". En Temas, Nueva Época, Nº 15, julio-septiembre. La Habana.
- Guevara, E. (1987: 372). *La transformación Política, Economía y Social*. La Habana: Casa de las América.

Gutiérrez, R. B. (2001). Conferencia: *El contenido del Proceso Pedagógico. Su enfoque complejo integral*. ISP "Félix Valera". Villa Clara. Versión Electrónica.

----- Gutiérrez, R. (2003). Indicaciones para la elaboración de las estrategias pedagógicas. ISP "Félix Varela". Material en soporte digital.

Hart Dávalos, A. (2008). *Educación, ciencia y conciencia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Herminio Almendros (2001). *Ideario Pedagógico José Martí*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Hernández Alegría, A. y otros. (2004). *Materiales de capacitación para los profesores de secundaria básica en función de su preparación para la utilización en la dimensión axiológica de la clase*. Instituto Superior pedagógico de Sancti Spíritus.

----- (2008). *Educación en valores fundamentales de la sociedad cubana actual y labor preventiva desde las instituciones educacionales. Tratamiento metodológico a la dimensión axiológica del contenido en las asignaturas del preuniversitario*. Instituto Superior pedagógico de Sancti Spíritus.

Hernández Alegría, A. (2009). *Exigencias Teóricas y Metodológicas para la Educación en Valores desde la Escuela*. Instituto Superior pedagógico de Sancti- Spíritus Cuba: Curso Pedagogía.

Klingberg, L. (1978). *Introducción a la Didáctica General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Labarre Reyes, G y Gladys E. Valdivia Pairol (2001). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Leal García, H. Y et al. (2007). *La formación de valores morales a través de la enseñanza de la Historia de Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Leontiev, A. N. (1981). *Actividad, Conciencia y Personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- López Bombino, L. R. (2004). *El saber ético de ayer a hoy*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Martí Pérez, J. (1963). *Obras Completas, t. 4. "Discurso En El Liceo Cubano, Tampa"*. La Habana: Editorial Nacional de Cuba.
- . Martí Pérez, J. (1963). *Obras Completas , t.4. "Discurso en conmemoración del 10 de Octubre de 1868"*, en Hardman Hall. Nueva York. La Habana: Editorial Nacional de Cuba.
- . (1963). *Obras completas, t. 8. Escuela de Electricidad*. La Habana: Editorial Nacional de Cuba.
- . (1975). *Obras completas, t. 13. "El general Grant"*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- . (1975). *Obras completas, t. 21. Cuadernos de apuntes 18*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- . (1975). *Obras Completas, t. 22. Otros fragmentos. Escenas norteamericanas*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- . (1991). *Obras Completas, t.1. La Política, periodico Patria*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- . (1991). *Obras Completas, t. 1. "La solución"*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- . (1991). *Obras Completas, t.5. Periodico Patria"*. La Revista Literaria Domonicense". La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Material de estudio del PCC (2007). *Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana*. La Habana: Tabloide Especial.
- Mendoza Portales, L. (s/f). *La formación de valores: un problema complejo*. La Habana: Facultad de Humanidades. ISP Enrique José Varona.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2000): *"Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del Programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Formación del personal pedagógico"*. La Habana.

- (2001). *Proyección estratégica de la Ciencia y la Innovación Tecnológica del Ministerio de Educación de la República de Cuba. Trienio 2001-2003*. ICCP. La Habana.
- (2002). *Código de la Niñez y la Juventud*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- (2002). *III Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- (2005). *Reglamento para el uso del uniforme escolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- (2007). *VII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- (2007). *Programa Director para la Educación en Valores*. La Habana: Material en soporte.
- (2008). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- (2009). *Sistema de evaluación escolar. Indicaciones metodológicas para las educaciones preescolar y primaria. Resolución ministerial N° 120/2009*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- (2009). *Indicaciones Metodológicas para la Aplicación del Sistema de Evaluación*. Material en soporte digital. Montes de Oca.
- N. y Machado, E. F. (1997). *La formación y desarrollo de habilidades en el proceso docente-educativo*. Disponible en <http://www.Monografias.com/trabajos15/habilidades-docentes>.
- Petrovski, S. V. (1970). *Psicología General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. (2003). *La Zona de Desarrollo Próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- (2006). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- (2008). *Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ruiz Iglesias, M. (2001). *La competencia investigadora*. Entrevista sobre tutoría a investigaciones educativas. México: Editorial Independiente.
- Silvestre Oramas, M. (1999). *El proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de valores*. La Habana: Temas. En Desafío Escolar, no 9 octubre-diciembre 1999.
- Talizina, N. (1983). "La actividad cognoscitiva como objeto de dirección." En *Lecturas de Psicología Pedagógica*. Universidad de La Habana. Cuba.
- Toro y Gisbert, M. (1968). *Pequeño Larousse Ilustrado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Turner Martí, L. (1999). *Pensamiento Pedagógico de Ernesto Che Guevara*. La Habana. Editorial Capitán San Luís.
- Unión de Jóvenes Comunistas. (2006). *Necesitamos de los valores*. Comité Provincial de la UJC. Sancti Spíritus. Cuba.
- Varela, F. (1997). *Cartas a Elpidio*. La Habana: Editorial. Ciencias Sociales.
- Varona, J. E. (s/a). *Trabajos de Educación y Enseñanza*. La Habana: Comisión Nacional de la UNESCO.
- Vázquez, S. (1997). *La formación de valores en los estudiantes. Papel del profesor*. En II Taller Nacional Sobre Trabajo Político Ideológico en la Universidad. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Vigotsky, L. (1966). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigostky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.
- Vigostky, L. S. (1985). *Interacción entre enseñanza y desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.

Vitier, M. (2000). *“Formación de valores. Aspectos metodológicos”*. La Habana:
En revista Educación; No. 100.

ANEXO 1

ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

Objetivo: Analizar un grupo de documentos esenciales, para obtener información sobre el estudio del valor responsabilidad en el ámbito de la educación primaria.

Documentos analizados:

- Programa Director de Educación en Valores del Ministerio de Educación.
- Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual.
- Expediente acumulativo del alumno.

Aspectos a observar a través del análisis:

- Analizar los principales modos de actuación referidos al valor responsabilidad.
- Concepto educación en valores.
- Directrices en que se fundamenta el trabajo político e ideológico de la sociedad cubana actual y como la escuela puede hacer uso eficiente de las mismas.
- Las características de cada alumno de la población para conocerlos desde sus inicios en la vida escolar.

ANEXO 2

GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS ALUMNOS

OBJETIVO: Obtener información que posibilite determinar cómo se pone de manifiesto el valor de la responsabilidad en los alumnos.

No	Aspectos a observar para la valoración	B	R	M
1	Asistencia puntual a la escuela.			
2	Realización de los estudios independientes orientados.			
3	Participación activa y consciente en la Práctica de Aprendizaje.			
4	Si los alumnos se manifiestan con una conducta responsable durante las clases.			
5	Participan en las actividades orientadas por la OPJM.			
6	Calidad y rigor con que realiza las tareas asignadas.			
7	Disciplina que muestra durante la realización de las tareas asignadas.			
8	Compromiso, consagración y nivel de respuesta que da a las tareas asignadas.			
9	Uso correcto del uniforme.			
10	Cuidado de la base material de estudio y la propiedad social.			

Se realizan tres observaciones a los alumnos atendiendo al objetivo propuesto: al inicio, a mediado y al final de la investigación.

ANEXO 3

ESCALA VALORATIVA PARA EVALUAR LA OBSERVACIÓN A LOS ALUMNOS EN SU QUEHACER ESCOLAR

Aspectos	BIEN	REGULAR	MAL
1	Si asiste puntualmente a la escuela.	Si tiene algunas llegadas tarde y algunas ausencias injustificadas a la escuela.	Si tiene varias llegadas tarde y varias ausencias injustificadas a la escuela.
2	Si realiza todos los estudios independientes orientados en tiempo y forma.	Si realiza algunos de los estudios independientes orientados y algunos en tiempo y forma.	Si no realiza los estudios independientes orientados y si los hace no son tiempo y forma.
3	Si participan activa y conscientemente en la práctica de aprendizaje.	Si participan algunas veces de forma activa y conscientemente en la práctica de aprendizaje.	Si no participan de forma activa y consciente en la práctica de aprendizaje.
4	Si los alumnos se manifiestan con una conducta responsable durante las clases.	Si los alumnos se manifiestan algunas veces con una conducta responsable durante las clases.	Si los alumnos no se manifiestan una conducta responsable nunca durante las clases.
5	Si participan en todas las actividades orientadas por la OPJM.	Si participan algunas veces en las actividades orientadas por la OPJM.	Si no participan en las actividades orientadas por la OPJM y si lo hacen no le interesan.
6	Si realiza las tareas asignadas con calidad y rigor.	Realiza algunas tareas asignadas pero con poca calidad y rigor.	Si no realiza las tareas asignadas y cuando lo hace es con muy poca calidad y rigor.
7	Si muestra una disciplina consciente durante la realización de las tareas asignadas.	Si muestra algunas veces una disciplina consciente durante la realización de las tareas asignadas y en otras no.	Si se muestra indisciplinado la mayor parte del tiempo o siempre durante la realización de las tareas asignadas.
8	Si muestra compromiso, consagración y un nivel de respuesta positivo a las tareas asignadas.	Si muestra algún compromiso, consagración y un nivel de respuesta positivo a veces a las tareas asignadas.	Si no muestra compromiso, consagración y un nivel de respuesta positivo a las tareas asignadas.
9	Si usa a diario correctamente el uniforme.	Si usa el uniforme y algunas veces descuida su uso.	Si usa el uniforme incorrectamente o no lo usa.
10	Si cuida la base material de estudio y la propiedad social.	Si cuida poco la base material de estudio y la propiedad social.	Si no cuida la base material de estudio y la propiedad social.

ANEXO 4

ENTREVISTA GRUPAL A LOS ALUMNOS

Objetivos: Obtener información sobre el grado de responsabilidad que poseen los alumnos de sexto grado de la escuela primaria Elpidio Sosa, del Municipio de Taguasco.

Estimados alumnos, se está realizando una investigación científica con el propósito de conocer el nivel de responsabilidad que tienen los alumnos de sexto grado de la escuela primaria por lo que se solicita de tu criterio, lo que permitirá arribar a conclusiones.

1. ¿Explica según tu criterio que es para ti ser responsable?
2. De las actividades orientadas por el centro cuáles cumples con mayor responsabilidad.
3. ¿Cumples siempre de manera consciente todas las tareas de la escuela?
4. ¿Te consideras un alumno responsable? ¿Por qué?

ANEXO 5

ESCALA VALORATIVA PARA EVALUAR LA ENTREVISTA GRUPAL

Preg.	BIEN	REGULAR	MAL
1	Domina con seguridad lo que es ser responsable ante el cumplimiento de sus deberes y tareas.	Tiene algún dominio sobre lo que es ser responsable ante el cumplimiento de sus deberes y tareas.	Domina poco sobre lo que es ser responsable ante el cumplimiento de sus deberes y tareas o no lo domina.
2	Expresa que cumple con mucha responsabilidad todas o la mayor parte de las actividades orientadas por el centro.	Expresa que cumple con mayor responsabilidad algunas de las actividades orientadas por el centro.	Expresa que no cumple con responsabilidad las actividades orientadas por el centro o pocas de ellas.
3	Expresa que cumple de manera consciente todas las tareas de la escuela.	Expresa que cumple de manera consciente algunas de las tareas de la escuela.	Expresa que no cumple de manera consciente las tareas de la escuela o pocas de ellas.
4	Expresa ser un alumno responsable y sabe explicar por qué.	Expresa ser un alumno más o menos responsable y no sabe explicar por qué.	Expresa no ser un alumno responsable y no sabe explicar por qué.

ANEXO 6

PRUEBA PEDAGÓGICA DEL PRE-TEST.

Objetivo: Constatar el conocimiento que tienen los alumnos acerca del valor responsabilidad y sus modos de actuación.

Cuestionario.

- 1- Explica con tus palabras el concepto de responsabilidad
- 2- Menciona al menos tres formas de actuar para ser un alumno responsable.
- 3- ¿Te consideras un alumno responsable? ¿Por qué?

Posibles respuestas:

- 1- El alumno debe referirse a que una persona es responsable cuando cumple con el deber que se le asignó, y permanece fiel a su objetivo, honra el papel que se le ha encomendado y actuarlo conscientemente, poniendo lo mejor de sí bajo cualquier circunstancia.
- 2- Deben mencionar que para ser un alumno responsable se debe:
 - Asistir puntualmente a la escuela.
 - Realizar los estudios independientes orientados.
 - Participar activa y conscientemente en la Práctica de Aprendizaje.
 - Participar en las actividades orientadas por la OPJM.
 - Realizar las tareas asignadas con calidad y rigor.
 - Mostrar una disciplina conciente durante la realización de las tareas asignadas.
 - Tener compromiso, consagración y un nivel de respuesta positiva ante las tareas asignadas.
 - Usar correctamente del uniforme.
 - Cuidar la base material de estudio, la propiedad social y el medio ambiente.
- 3- El alumno debe expresar abiertamente si se cree responsable o no y explicar porque lo considera así.

ANEXO 7

PRUEBA PEDAGÓGICA DEL POST-TEST.

Objetivo: Constatar el conocimiento que tienen los alumnos acerca del valor responsabilidad y sus modos de actuación.

Cuestionario.

- 1- Para poder enfrentar la vida debemos poseer muchas cualidades morales. Una de gran importancia es la responsabilidad.
 - a) Explica con argumentos convincentes este concepto.
 - b) Escribe un texto expongas los modos de actuación que debes tener para ser un alumno responsable.
- 2- Valora de forma sencilla si te consideras un alumno responsable.

Posibles respuestas:

- 1- a) El alumno debe en su explicación referirse a que una persona es responsable cuando cumple con el deber que se le asignó, y permanece fiel a su objetivo, honra el papel que se le ha encomendado y actuarlo conscientemente, poniendo lo mejor de sí bajo cualquier circunstancia.
- b) En el texto escrito el alumno debe exponer como modos de actuación para ser un alumno responsable los siguientes:
 - Asistir puntualmente a la escuela.
 - Realizar los estudios independientes orientados.
 - Participar activa y conscientemente en la Práctica de Aprendizaje.
 - Participar en las actividades orientadas por la OPJM.
 - Realizar las tareas asignadas con calidad y rigor.
 - Mostrar una disciplina conciente durante la realización de las tareas asignadas.
 - Tener compromiso, consagración y un nivel de respuesta positiva ante las tareas asignadas.

- Usar correctamente del uniforme.
- Cuidar la base material de estudio, la propiedad social y el medio ambiente.

2- El alumno debe valorar si cree que es responsable o no y explicar porque lo considera así.

