

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS**



**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN EN EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

**Actividades para fortalecer la elaboración de la tarea
integradora en los estudiantes de tercer año en la
especialidad Contador**

AUTORA: Lic. Katia Borroto Labrada

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

**“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS**



**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN EN EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

**Actividades para fortalecer la elaboración de la tarea
integradora en los estudiantes de tercer año en la
especialidad Contador**

AUTORA: Lic. Katia Borroto Labrada

TUTORA. MSc. Beatriz Díaz Esquivel

Fomento

2009

**Instituto Superior Pedagógico
"Capitán Silverio Blanco Núñez"
Sancti - Spíritus**

Mención en Educación Técnica y Profesional

Actividades para fortalecer la elaboración de la tarea integradora en los estudiantes de tercer año en la especialidad Contador

Autora. Lic. Katia Borroto Labrada

Fomento

2009

SÍNTESIS

La presente investigación responde al título “Actividades para fortalecer el desarrollo de la tarea integradora en los estudiantes de tercer año contador”; por lo que el mismo tiene como objetivo aplicar un grupo de actividades para el desarrollo de la tarea integradora en los estudiantes de tercero contador del IPE “Jesús Luna Pérez” contribuyendo a la formación de saberes integrados. Se presentan alternativas para dar solución al problema de aprendizaje en los estudiantes antes mencionados, desde la práctica educativa, teniendo en cuenta los componentes instructivo, laboral e investigativo que conforman la tarea integradora. Los resultados del diagnóstico realizado, utilizando métodos del nivel teórico, empírico y estadísticos matemáticos evidencian que estos presentan limitaciones relacionadas con el desarrollo de la tarea integradora. Con la aplicación de esta experiencia se logró elevar la asimilación de los conocimientos y habilidades dentro de la calidad del aprendizaje, por lo que se pudo constatar la efectividad de las actividades.

 ÍNDICE	Pág.
Introducción	1
Capítulo 1: El desarrollo de la tarea integradora para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de la educación técnica y profesional.	11
1.1 El proceso de enseñanza aprendizaje.	11
1.1.1 El proceso enseñanza aprendizaje en el contexto actual de las transformaciones de la Educación Técnica y Profesional.	14
1.1.2 La tarea integradora dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje del futuro profesional.	18
1.2 Las tareas integradoras como elemento que favorece la formación técnica y profesional de la especialidad Contador.	22
1.2.1 Principio de vinculación de estudio - trabajo	27
1.2.2 Caracterización de los estudiantes de la ETP.	31
1.3 Las actividades para el desarrollo de la tarea integradora.	33
Capítulo 2: Diagnóstico del estado inicial, propuesta de solución y validación de los resultados obtenidos.	41
2.1 Constatación del estado inicial del problema.	41
2.2 Resultados del diagnóstico inicial	45
2.3 Propuesta de actividades. Fundamento.	48
2.4 Validación de los ejercicios. Descripción de los resultados experimentales.	57
Conclusiones	64
Recomendaciones	65
Bibliografía	66
Anexos	

INTRODUCCIÓN

En varios países del mundo en los primeros momentos del desarrollo socioeconómico de la sociedad, el proceso de transmisión de experiencias, conocimientos y habilidades a las nuevas generaciones, tuvo un carácter netamente práctico, intrafamiliar y espontáneo, al realizarse en el propio puesto de trabajo, mediante la imitación de las labores productivas, como método por parte de los aprendices al repetir los gestos y acciones para alcanzar el dominio de un determinado oficio.

La escuela es la institución social a la cual se le ha encomendado la misión de conducir el proceso educativo, que conlleva a la formación de las nuevas generaciones, lo cual se concreta en el fin y los objetivos de la educación.

La educación es un proceso conscientemente organizado, dirigido y sistematizado sobre la base de concepciones pedagógicas que se plantea como objetivo general la formación integral del hombre nuevo para que se integre a la sociedad en que vive y contribuya a su desarrollo.

La educación en Cuba, ha ocupado desde su inicio, uno de los lugares prioritarios entre las tareas de la Revolución, pues el estado de la enseñanza antes del triunfo revolucionario, fue expuesto de manera elocuente en el histórico alegato de Fidel Castro “La Historia me Absolverá” en el que al referirse a los males de aquella República y en particular, a la miseria y a la ignorancia dijo sobre la educación: ...” *Nuestro sistema de enseñanza se complementa perfectamente con todo lo anterior. ¿En un campo donde el guajiro no es dueño de la tierra para qué se quieren escuelas agrícolas? ¿En una ciudad donde no hay industrias para qué se quieren escuelas técnicas e industriales? Todo está dentro de la misma lógica absurda: no hay ni una cosa ni otra. En cualquier país de Europa existen más de doscientas escuelas técnicas y de artes industriales; en Cuba no pasan de seis y los muchachos salen con sus títulos sin tener donde emplearse”.* (1969: 96-97)

Al triunfo de la Revolución, la Educación Técnica y Profesional, contaba con un número reducido de centros tecnológicos en el país, no obstante, era reconocida la alta calificación de sus graduados. En 1975, en el I Congreso del Partido Comunista de Cuba, se reconoce la importancia de la Contabilidad a los fines de establecer sistemas de control de los recursos materiales y financieros para todas las empresas estatales cubanas, conllevando esto nuevamente a priorizar este sistema de enseñanza. El papel de la educación a de ser el de crear desarrollo a partir de la adquisición de aprendizaje específicos y relevantes por parte de los educandos.

En Cuba, la Educación Técnica y Profesional tiene su origen en la etapa colonial, con la creación de la Escuela Náutica de Regla, en 1812. Este tipo de Educación fue evolucionando de manera muy lenta y poco coherente, debido a las condiciones socioeconómicas existentes en el país.

Teniendo en cuenta que la Constitución de la República de Cuba en su Capítulo V, artículo 39, inciso a) plantea: ... *“Que el estado cubano en su política educativa fundamenta su política educacional y cultural en los avances de la ciencia y la técnica, el ideario marxista y martiano, la tradición pedagógica progresista cubana y universal”* y en el inciso c), del mismo, *“promover la educación patriótica y la formación comunista de las nuevas generaciones y la preparación de los niños, jóvenes y adultos para la vida social...”*

La Plataforma Programática del Partido Comunista de Cuba, Tesis y Resolución, Capítulo 9, define como uno de los objetivos fundamentales de la política educacional cubana: ... *“formar personalidades integralmente desarrolladas, aptas para recibir y disfrutar los logros de la cultura nacional y universal y contribuir a su desarrollo .Preparar trabajadores capacitados y cuadros con la calificación necesaria para asumir las responsabilidades que nuestro desarrollo económico, social y científico-técnico reclaman, capaces de aplicar las nuevas técnicas de producción en constante avance”...*

En la trascendental batalla de ideas que libra nuestro pueblo y con el propósito de elevar su cultura general e integral, que son a la vez garantía de la continuidad de la Revolución, se ha definido el papel que corresponde a la escuela y a los educadores en lograr una sociedad diferente, más justa, lo que evidentemente implica una nueva revolución en la educación.

La Educación Técnica y Profesional (ETP) tiene el encargo social de formar trabajadores aptos para un mundo laboral en continuo cambio, donde se requiere periódicamente reciclar, reconvertir o actualizar las habilidades específicas. El diseño curricular de la ETP responde a las necesidades educativas y formativas que sustentan la política educacional. Incluye las denominadas Asignaturas de Formación General y Básica y las Asignaturas Técnicas. Estas últimas asignaturas incluyen diferentes modalidades de la enseñanza práctica en los centros docentes y laborales para dar cumplimiento al principio martiano de combinar el estudio con el trabajo.

Las actividades que despliega el hombre poseen un grado de complejidad tal que, para lograr el objetivo final de las mismas tiene que vencer una serie de objetivos parciales lo que implica la realización de varios procesos encaminados al cumplimiento de los mismos, o sea tiene que realizar varias acciones y a su vez estas últimas no transcurren aisladas de las condiciones en las que la actividad se produce.

El término actividad ha sido definido por autores como: Leontiev (1981), Héctor Brito (1987), Viviana González Maura (2001), Raquel Bermúdez (2004), entre otros, asumiéndose la posición de Leontiev, al afirmar que la actividad es el proceso de interacción sujeto objeto a través de acciones y operaciones.

En el proceso de desarrollo de los contenidos de la especialidad Contador, la contabilidad es la primera que reciben los estudiantes, la misma sirve de fundamento para otras materias dentro del plan de estudio de dicha carrera; en este sentido adquiere especial relevancia el desarrollar actividades de aprendizaje

incluidos en el perfil de la especialidad mencionada y por ende en el desempeño profesional del futuro contador.

Específicamente sobre la formación de profesionales, se encuentran los trabajos realizados por los Doctores Cejas Yanes (1998), *Las habilidades profesionales del técnico medio en Farmacia Industrial* y Félix Herrera (2007), *Modelo de institución docente para ETP*, la MSc. Annelise Gil Guerra (2006) con su trabajo *Propuesta del Sistema de Habilidades en la Formación del Técnico Medio Contador* y más recientemente el trabajo de la MSc. Beatriz Díaz Esquivel (2009), *El desarrollo de la habilidad registrar en los estudiantes de segundo año de la especialidad Contador*. Estos estudios han hecho significativos aportes en torno a la conceptualización y dirección del proceso de formación y desarrollo de actividades para la elaboración de la tarea integradora. Teniendo en cuenta los aportes de la bibliografía consultada referente al tema, se pueden precisar las siguientes regularidades:

- ✚ La bibliografía consultada no aporta suficientes elementos sobre la realización de la Tarea Integradora.

- ✚ Las asignaturas técnicas o básicas para la preparación del contador no cuenta con una bibliografía que se corresponda con los programas de estudio, ni con lo que ocurre en el trabajo contable de las empresas de la localidad.

A través de las evaluaciones sistemáticas y de la observación en clases los estudiantes de la especialidad Contador presentan dificultades: al contabilizar los hechos económicos, elaborar y analizar los estados financieros, al calcular los indicadores relacionados con la planificación de la productividad del trabajo todos estos elementos conforman la tarea integradora como salida curricular en la asignatura Práctica Laboral. Por todo lo anteriormente expuesto se puede determinar que actualmente existen dificultades para la elaboración de la tarea integradora.

En consecuencia con las insuficiencias que existen, y teniendo en cuenta el compromiso de formar un técnico medio con una mentalidad abierta, flexible y

participativa para enfrentar los retos actuales y perspectivas del desarrollo económico se plantea el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir al proceso de elaboración de la tarea integradora de los estudiantes de tercer año de la especialidad de Contador del Instituto Politécnico de Economía “Jesús Luna Pérez”?

Para dar respuesta a este problema se centró la investigación en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas técnicas de la especialidad Contador que constituye el **objeto de estudio de la investigación**.

El **campo de acción** es el sistema de conocimientos elementales para la elaboración de la tarea integradora de los estudiantes de tercer año de la especialidad Contador.

Para dar solución al problema científico planteado se propone como **objetivo**: Aplicar un grupo de actividades para la elaboración de la tarea integradora de los estudiantes de tercero Contador del IPE “Jesús Luna Pérez” contribuyendo a la formación de saberes integrados.

Para lo que se formulan las siguientes **Preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de la tarea integradora en los estudiantes de tercer año de la especialidad Contador?
2. ¿Cuál es el estado actual que presentan para el desarrollo de la tarea integradora los estudiantes de tercer año de la especialidad Contador?
3. ¿Qué actividades hay que aplicar para contribuir al desarrollo de la tarea integradora en los estudiantes de tercer año de la especialidad Contador?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades dirigidas al desarrollo de la tarea integradora en los estudiantes de tercer año de la especialidad Contador?

Para dar cumplimiento al objetivo trazado se proponen las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinación de las concepciones teóricas y metodológicas que servirán de sustento al desarrollo de la tarea integradora en los estudiantes de tercer año de la especialidad Contador
2. Diagnóstico del estado actual del desarrollo de la tarea integradora de los estudiantes de tercer año de la especialidad Contador.
3. Elaboración de las actividades para el desarrollo de la tarea integradora de los estudiantes de tercer año de la especialidad Contador.
4. Aplicación de las actividades para el desarrollo de la tarea integradora de los estudiantes de tercer año de la especialidad Contador.

Población y muestra:

La población está integrada por 54 estudiantes de tercer año de la especialidad Contador del IPE “Jesús Luna Pérez”. La muestra seleccionada es los 28 estudiantes, del grupo tercero Contador B, que representa el 51,8 % de la población. Esta es representativa con respecto a la institución escolar. Es un grupo donde la mayoría de los estudiantes necesitan ayuda para responder preguntas de los distintos niveles de asimilación.

La muestra seleccionada de forma intencional, corresponde con un grupo educativo, que se beneficia desde primer año con la orientación y guía de un Profesor General Integral que posee un buen desempeño en su labor, es además un grupo que tiene buena asistencia y puntualidad. En cuanto a las debilidades de la muestra seleccionada la mayoría de los estudiantes tienen problemas académicos, son muy callados y responden a las características de la adolescencia: falta de interés y motivación por su futura profesión, e independencia en la realización de tareas.

Las variables y su operacionalización.

Variable independiente: Actividades para la preparación del Contador.

Actividades: Proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a satisfacer las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto. Citado por Leontiev (Raquel Bermúdez. 2004: 64).

Variable dependiente: Fortalecer el proceso de elaboración de la Tarea Integradora en los estudiantes de tercer año de la especialidad de Contador.

Dimensiones	Indicadores
Cognitiva	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dominio de las operaciones para contabilizar los hechos económicos. 2. Dominio de los conocimientos en la elaboración y análisis de los estados financieros. 3. Dominio del cálculo de los indicadores relacionados con la planificación de la productividad del trabajo.
Afectivo-volitivo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Motivación de los estudiantes para la realización de las actividades. 2. Nivel de responsabilidad, laboriosidad e incondicionalidad demostrado en la ejecución de la tarea integradora.
Procedimental	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación del algoritmo lógico para la investigación. 2. Vinculación de la teoría con la práctica. 3. Exposición y defensa del informe.

El proceso de elaboración de la tarea integradora: Se puede definir como el nivel de conocimientos e implicación en la realización de la actividad a partir de la motivación y la responsabilidad en la ejecución de la misma; aplicando el algoritmo lógico para la investigación, la vinculación de la teoría con la práctica así como la exposición y defensa del informe final.

Durante el desarrollo de la investigación se emplearon diversos métodos teniendo en cuenta los niveles del conocimiento científico.

Del nivel teórico:

Análisis y síntesis: Permitió la descomposición del fenómeno estudiado a través de la aplicación de los instrumentos seleccionados para conocer el estado real en la constatación inicial y final, así como arribar a conclusiones sintéticas, después de los análisis realizados.

Inducción y deducción: se utiliza en la propia aplicación del diagnóstico, se analizan seguidamente los resultados individuales de cada estudiante en el desarrollo de la tarea integradora y se llega a precisar las dificultades comunes.

Análisis histórico y lógico: se emplea en el tratamiento realizado a la literatura básica relacionada con el problema. Se aprecia además en la evolución de la Práctica Laboral en atención al desarrollo de la tarea integradora, así como en la lógica del proceso de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad.

Tránsito de lo abstracto a lo concreto: en el análisis realizado, se destacan propiedades, relaciones e insuficiencias permitiendo extraer regularidades y concretar actividades que contribuyan al desarrollo de la tarea integradora.

Del nivel empírico.

Observación científica: se utiliza para apreciar cómo los estudiantes cumplen las instrucciones y cómo socializan los conocimientos.

Prueba pedagógica: se utiliza para diagnosticar el estado real de los estudiantes, su evolución parcial y final sobre el desarrollo de la tarea integradora abarcando los tres niveles de desempeño mediante las actividades elaboradas con ese propósito.

Pre-experimento: se utiliza para poder dar solución al problema constatado, teniendo en cuenta sus tres fases.

✚ Fase de diagnóstico: se realiza una detallada revisión bibliográfica, se elaboran y aplican instrumentos.

✚ Fase formativa: se aplica la variable independiente que consiste en desarrollar las actividades para el desarrollo de la tarea integradora de los estudiantes de tercero Contador.

✚ Fase de control: una vez introducida la variable independiente se aplican nuevamente los instrumentos para constatar la efectividad de las actividades y se realiza un análisis comparativo de ambos resultados.

Del nivel estadístico matemático: para procesar los datos recogidos en la aplicación de los diferentes instrumentos.

Esta investigación **aporta** actividades que constituyen una **novedad** ya que la autora le da tratamiento al desarrollo de las habilidades para la elaboración de la tarea integradora, ofrece niveles de ayuda personalizados en función de las condiciones laborales territoriales a las cuales el estudiante se va a enfrentar en su vida profesional.

La tesis se encuentra estructurada en: **introducción** que expresa las características esenciales del diseño teórico y metodológico así como otros aspectos generales relacionados con la significación de sus resultados, **dos capítulos** donde el primero aborda elementos y conceptos que fundamentan el objeto y el campo y el segundo presenta un diagnóstico inicial del problema; a partir de los resultados obtenidos en los instrumentos y las actividades aplicadas, como resultados del pre-experimento pedagógico con carácter secuencial

empleado. Además el informe presenta **conclusiones**, **recomendaciones**, **bibliografía** y un grupo de **anexos** necesarios para la comprensión del trabajo.

CAPÍTULO 1

CAPÍTULO 1: EL DESARROLLO DE LA TAREA INTEGRADORA PARA FORTALECER EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DENTRO DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL.

1.1. El proceso de enseñanza aprendizaje.

En la obra "Pedagogía" del ICCP se declara: *"El proceso de enseñanza transcurre en una relación dialéctica en la cual interactúan de forma consciente, maestros y alumnos en la consecución de un objetivo común: la formación de una concepción científica del mundo. De ahí el carácter bilateral de dicho proceso (...) es decir, la enseñanza existe para el aprendizaje (...)"*. (Colectivo de Autores del ICCP, 1984: 132).

La enseñanza y el aprendizaje constituyen un proceso, que está regido por leyes pedagógicas, psicológicas, lógicas, filosóficas, entre otras. Estas leyes deben conocerse por los docentes, a los efectos que este se desarrolle como un sistema, en el proceso aprenden ambos: docentes y estudiantes.

La enseñanza es el proceso de organización de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa de los estudiantes, que implica la apropiación por estos de la experiencia histórica social y la asimilación de la imagen ideal de los objetos, su reflejo o reproducción espiritual, lo que contribuye a mediatizar toda su vida, favoreciendo la socialización y la formación de valores.

Aprender es un proceso permanente que se extiende en múltiples espacios, tiempos y formas. El aprender está estrechamente ligado con el crecer a lo largo de toda la vida. El proceso de aprendizaje es tanto una aventura intelectual como una experiencia emocional. Engloba la personalidad como un todo, aunque el punto central y el principal instrumento del aprender es el propio sujeto que aprende, aprender es un proceso de participación, de colaboración y de interacción

Para Vigotski el aprendizaje es una forma de apropiación de la herencia cultural disponible, no solo es un proceso individual de asimilación. La interacción social es el origen y el motor del aprendizaje.

También se considera que el aprendizaje es un proceso en el que participa activamente el estudiante, dirigido por el docente, y en el que el primero se apropia de conocimientos, habilidades y capacidades, en comunicación con los otros, en un proceso de socialización que favorece la formación de valores.

En el aprendizaje se cristaliza continuamente la dialéctica entre lo histórico-social y lo individual-personal; es siempre un proceso activo de reconstrucción de conocimientos y de descubrimiento del sentido personal y de la significación vital que tienen los mismos para los sujetos.

Se puede situar en los marcos del aprendizaje escolar, esta perspectiva permite trascender la noción del estudiante como un mero receptor, un *depósito* o un consumidor de información, sustituyéndola por un aprendiz activo (e interactivo), capaz de realizar aprendizajes permanentes en contextos socioculturales complejos, de decidir qué necesita aprender, en los mismos, cómo aprender, qué recursos tiene que obtener para hacerlo y qué procesos debe implementar para obtener productos individual y socialmente valiosos.

Se considera que el aprendizaje es uno de los componentes del proceso bilateral de la enseñanza, se concibe, en su acepción más general, como la actividad de los estudiantes que es conducida por el maestro, y se enfatiza en que este debe estimularlo, dirigirlo y controlarlo.

Se plantean algunos aspectos importantes para una consecuente comprensión del aprendizaje, dentro del propio proceso de enseñanza aprendizaje.

El proceso de enseñanza aprendizaje ha sido históricamente caracterizado de formas diferentes, que van desde su identificación como proceso de enseñanza con un marcado acento en el papel central del profesor como transmisor de

conocimiento hasta las concepciones más actuales en las que se pone el proceso de enseñanza aprendizaje como un todo en el cual se pone de relieve el papel protagónico del estudiante, se revela como característica determinante, la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo, como requisitos psicológicos y pedagógicos esenciales.

En la actualidad, la pedagogía cubana tiene el encargo social de formar hombres integrales. Esta idea considerada por J. Zilberstein, (1999:13), refiere a que la integración es un aporte a la *“... teoría científica del enseñar y el aprender, que se apoye en leyes y principios; la unidad entre la instrucción y la educación; la importancia del diagnóstico integral; el papel de la actividad, la comunicación, la socialización, la unidad entre lo cognitivo, lo afectivo y lo volitivo...”*

La integralidad del proceso de enseñanza aprendizaje radica precisamente en que éste responda a las exigencias del aprendizaje integral del estudiante, es decir, cómo lo hace, cómo se comporta, cómo aprende, cuáles son sus cualidades, cómo se comporta la formación de acciones valorativas, un conocimiento más completo y profundo del estudiante que posibilitará al docente una mejor concepción y ejecución de la actividad docente.

La estructura de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje (proceso enseñanza aprendizaje), se apoya en los tipos de contenidos, lo que constituye la base del sistema:

- 🚦 Acción (Hábitos, habilidades, capacidades, modos de actuación).
- 🚦 Conocimientos(convicciones, ideales, intereses, valores)
- 🚦 Experiencia creadora (imaginación, proyección futura y aportes a la búsqueda).

Este proceso tiene lugar en el transcurso de las asignaturas y su propósito es contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante, siendo esta la vía fundamental para la adquisición de los conocimientos, hábitos, habilidades y

valores. Así, en su desarrollo, el educando aprenderá diferentes elementos del conocimiento, conceptos, teorías, que forman parte del contenido de las asignaturas.

El objetivo tiene un carácter rector, por su incomparable trascendencia con respecto al resto de los componentes. Además de esta característica, posee otras que también lo definen, tal es el caso de:

- ✚ Entre sus funciones está la de orientar el proceso para lograr la transformación del estado real de los estudiantes, al estado deseado que exige el modelo de hombre que se aspira a formar.
- ✚ Es el componente que determina al resto de los componentes, y estos en relaciones de subordinación influyen sobre el mismo.
- ✚ Responden a las preguntas: ¿para qué enseñar?, ¿para qué aprender?
- ✚ Es el componente más subjetivo, en tanto constituye una aspiración, un propósito a alcanzar.
- ✚ Por su carácter rector es expresión de la esencia del proceso.
- ✚ Como parte de su estructura contempla tres elementos fundamentales: acción-conocimiento-valoración.

Al igual que en el resto de las enseñanzas, en la técnica y profesional los componentes del proceso enseñanza aprendizaje están rectorados por los objetivos, por todo lo anteriormente expresado, sin dejar de darle importancia a los métodos, procedimientos, medios y evaluación.

1.1.1 El proceso enseñanza aprendizaje en el contexto actual de las transformaciones de la Educación Técnica y Profesional.

En septiembre de 2005, La Educación Técnica y Profesional inició un redimensionamiento de su trabajo y comenzó a aplicar en los centros politécnicos de Ciudad de La Habana un grupo de transformaciones con el objetivo de perfeccionar el trabajo educativo, elevar la formación profesional de los estudiantes, utilizar las potencialidades de las empresas en el aprendizaje práctico

de los estudiantes y lograr una articulación más efectiva con La Educación Superior.

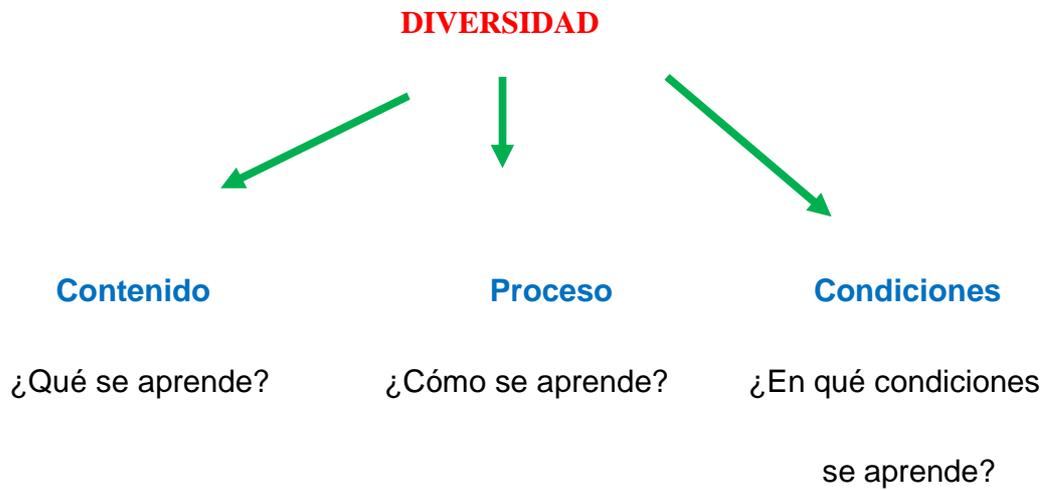
En Cuba las transformaciones emprendidas en los años 80 contribuyen sin lugar a dudas al mejoramiento educativo. El cambio educativo se entiende como un proceso de carácter socio-pedagógico, proceso de transformación gradual e intencional de las concepciones, actitudes y práctica de la actividad educativa escolar, dirigido a promover una educación desarrolladora en correspondencia con el modelo de la escuela cubana y las condiciones socio-históricas concretas.

De ahí la necesidad de lograr transformaciones en el ser humano, cambiar sus esquemas para potenciar su protagonismo en la toma de decisiones en el ámbito educacional. El proceso de enseñanza aprendizaje y sus vínculos con los problemas globales, las tendencias del desarrollo contemporáneo precisa nuevos enfoques; que conllevan a la dinámica acelerada de la producción del saber.

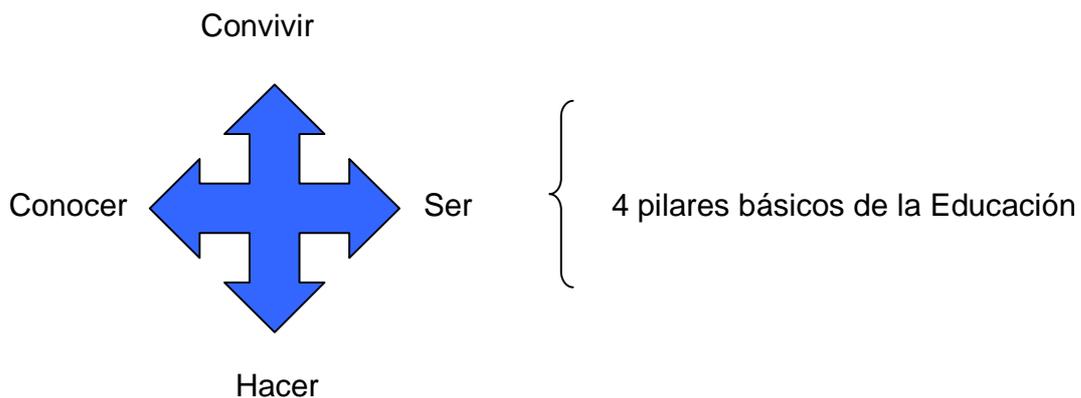
Esta avalancha de saberes influye en este proceso de apropiación y se van formando también los sentimientos, intereses, motivos de conducta y valores.

Dentro de todas estas transformaciones y necesidades que presenta esta educación tiene un papel fundamental el proceso profesional, siendo así el conjunto de pasos lógicamente articulados y regulados que se dan con el fin de resolver problemas presentes al ejercer la profesión en diferentes tipos de actividades como respuesta de una demanda social y que requiere el uso de los recursos. Por lo que en el proceso de enseñanza aprendizaje se deben ejercer acciones para obtener un efecto positivo en la futura proyección laboral del estudiante.

Según Castellanos y otros (2002) El aprendizaje es diverso, es un complejo multidimensional, que cristaliza continuamente la dialéctica entre lo histórico, lo social y lo individual; es siempre un proceso activo de reconstrucción de la cultura. Se entiende por diversidad un principio de la educación cubana, y se puede representar gráficamente de la siguiente forma:



¿Qué se aprende?



¿Cómo se aprende?

- En la actividad y como proceso de esta significa que el estudiante pone en funcionamiento todo lo de la personalidad.
- Es un proceso sujeto a la regulación psíquica.
- Es un proceso constructivo, significa que hay aprendizaje que requiere de una asociación, de una reestructuración para la búsqueda de la personalidad.
- Se establecen relaciones significativas entre aprendizaje y conocimiento, entre teoría y práctica y entre la vida cotidiana.

- Es un proceso motivado por el elemento fundamental del aprendizaje. El aprendizaje conduce a la motivación.

¿En que condiciones se aprende?

El aprendizaje es un proceso mediado, cooperativo y contextualizado. Es multidimensional por sus contenidos, procesos y condición.

La adquisición de habilidades y conocimientos contribuye:

- ✚ Al desarrollo del pensamiento.
- ✚ A la formación de los intereses cognitivos.
- ✚ A la actividad reestudio bien concebida.

Las habilidades del proceso de enseñanza aprendizaje tienen que ver con acciones como: planificación, control, y evaluación que contribuye a un comportamiento reflexivo y regulado del estudiante.

Dentro de los aspectos esenciales que contribuyen al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en el estudiante:

- ✚ Formación de sentimientos
- ✚ Formación de cualidades.
- ✚ Formación de valores.
- ✚ Adquisición de normas de comportamiento.

Por lo que resulta difícil motivar a los estudiantes debido a las condiciones actuales de los mismos por falta de material. Así mismo, es vital la formación del estudiante y su actitud en la clase.

La creatividad en las actividades es muy necesaria, si los estudiantes ven que al profesor le gusta lo que hace y trabaja con ganas ellos también se sentirán motivados e interesados.

De manera general es importante señalar que la ETP no está ajena a las transformaciones que se realizan en todo el sistema educacional cubano y que es de suma importancia el hecho de trabajar directamente con el estudiante en función de su formación profesional a través del proceso de enseñanza aprendizaje, por ello la aplicación de estas actividades en el trabajo directo en un tema tan importante como la elaboración de la tarea integradora, que responde a su formación como profesional competente de la economía va más allá de un contenido docente, va a la formación e integración social del individuo.

1.1.2 La tarea integradora dentro del proceso de enseñanza aprendizaje del futuro profesional.

La tarea integradora que se define: "...como una situación problémica estructurada a partir de un eje integrador conformado por problemas y tareas interdisciplinarias. Su finalidad es aprender a relacionar los saberes especializados apropiados desde la disciplinariedad mediante la conjugación de métodos investigativos y la articulación de las formas de organización de la actividad. Su resultado es la formación de saberes integrados expresados en nuevas síntesis y en ideas cada vez más totales de los objetos, fenómenos y procesos de la realidad objetiva". (VI Seminario Nacional para Educadores, MINED, noviembre 2005).

Se puede apreciar, de acuerdo a los criterios de algunos autores, que las actividades son de vital importancia para la conformación de los saberes integrados dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en estrecha relación con la tarea integradora.

Las concepciones de estos autores acerca de las particularidades de las tareas que propician el desarrollo del nivel de profesionalidad de los estudiantes son muy importantes para elaborar la tipología de las tareas docentes que hay que emplear para fomentar el desarrollo del trabajo independiente, pero hay que reconocer que las tareas se examinan sin una relación real con el proceso de adquisición de los conocimientos nuevos y mucho menos con la lógica del proceso cognoscitivo,

pues ellos solo consideran las tareas que van dirigidas a la aplicación de los conocimientos y habilidades adquiridas para la solución de nuevos problemas.

Con relación al desarrollo de la tarea integradora debe profundizarse en el trabajo independiente del estudiante, donde se destacan dos aspectos importantes de este tipo de tareas: tener siempre un carácter productivo y no reproductivo; constituir un reto a sus capacidades, incitarlo a reflexionar y a trascender lo dado; deben ser en esencia, integradoras. Esto coadyuvará a desarrollar capacidades cognitivas, intereses y actitudes favorables a la profesionalidad. Ser tan diversificadas tanto como sea posible para permitir posibilidades de elección.

Este último aspecto es muy importante por cuanto se logra una mayor implicación personal del estudiante con la realización de la tarea y se estimula consecuentemente la seguridad y la confianza del estudiante en sí mismo.

Si la tarea integradora se utiliza de forma aislada, constituye en cierta medida un estímulo al desarrollo de la profesionalidad de los estudiantes; pero no contribuye a desarrollar consecuentemente el conjunto de habilidades y capacidades que requieren los estudiantes para encontrar soluciones novedosas y originales a los diversos problemas que encontrará en su vida profesional.

Solo cuando las tareas para el trabajo independiente se conciben como un sistema es posible lograr que este contribuya significativamente al desarrollo de tal propósito en los estudiantes. Los análisis realizados permiten afirmar que en el diseño de los sistemas de tareas hay que tener en cuenta:

- a) Su diversidad
- b) La forma en que se estructure la información contenida en estas y que le imprimen el carácter abierto o cerrado
- c) Su carácter motivante.
- d) Su carácter productivo
- e) Su carácter problémico.

Todo lo antes expuesto permite afirmar que las tareas determinan el carácter de la actividad cognoscitiva del estudiante y consecuentemente el carácter del trabajo independiente. Así para cada tipo de trabajos independientes se emplean tareas con determinadas peculiaridades. La tarea docente es considerada como la célula fundamental del trabajo independiente.

La tarea integral constituye una variedad específica de la tarea docente. Esto significa que en este tipo de tarea, como en cualquier otro tipo de tarea docente, están implícitas las leyes y todos los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje. De esta manera la tarea integradora es la célula fundamental de la inserción a la práctica laboral, cuando tiene un marcado carácter integrador.

Es importante destacar que para identificar una tarea integral hay que tener en cuenta, en primer lugar, el momento en que se orienta y, en segundo lugar, las particularidades individuales (los conocimientos, las habilidades y las capacidades) que poseen los estudiantes. Una tarea puede ser integradora en un momento determinado y en otros no.

La tarea integradora, no solo está encaminada a que el estudiante descubra la esencia de los nuevos conceptos y relaciones, así como, los procedimientos o modos de actuación para solucionar las tareas particulares. Este tipo de tarea también tiene como objetivo detectar y formular nuevos problemas, y buscar nuevas alternativas de solución a problemas cuya solución es conocida. Las tareas dirigidas a la búsqueda de nuevos conocimientos y/o procedimientos de solución, son las que le permiten al estudiante adquirir mediante la investigación o los descubrimientos los nuevos conocimientos. Estas se ejecutan para solucionar el problema que se formuló en la fase inicial de la actividad, ya que la tarea integradora se caracteriza por:

- a) La misma debe responder a los problemas científicos detectados en los niveles macro y micro fundamentalmente, por tanto la relación entre las categorías, causas y efectos constituyen uno de los aspectos mas importantes para reconocer la esencia de los fenómenos y el objeto del problema científico.

- b) Se proyectan a través de acciones que se despliegan para abarcar y estudiar todos los aspectos.
- c) Se centran en la solución de problemas científicos que se identifican en objetos complejos del proceso pedagógico por lo que depende de otras disciplinas para solucionarlos adecuadamente.
- d) Se diseña esencialmente para la integración de los saberes y el perfeccionamiento del objeto en su aplicación práctica ya sea en el municipio la escuela o el grupo.
- e) Presuponen la integración de los saberes desde la solidez de los conocimientos precedentes y del protagonismo de los participantes.
- f) Se orienta por la lógica delineada del principio de la sistematicidad siguiendo la espiral del conocimiento por la vía de la transferencia de los saberes a nuevas situaciones problemáticas.
- g) Su propósito fundamental es aprender a relacionar y entrecruzar contenidos al enfrentar problemas científicos y producir saberes interdisciplinarios integrados.

Para que el estudiante pueda ejecutar exitosamente las tareas de este tipo, es necesario que domine las acciones que le permitan adquirir esos conocimientos y habilidades.

Una exigencia importante a considerar en el diseño de las tareas de este tipo es que estas deben elaborarse en correspondencia con sus posibilidades reales, es decir, se elaboran teniendo en cuenta los principios de la individualización y el del incremento gradual del grado de complejidad de las tareas.

La solución de tareas de este tipo se puede realizar individualmente o en grupos pequeños. La posibilidad de solucionarlas en grupos pequeños o de forma individual impone determinadas exigencias al trabajo independiente creativo, en lo que respecta a las técnicas a utilizar, tanto para su solución, como para su revisión.

1.2 Las tareas integradoras como elemento que favorece la formación técnica y profesional de la especialidad Contador.

La pedagogía profesional y la Educación Técnica y Profesional.

En Cuba la Enseñanza Técnica Profesional, no es un contenido empírico sino una ciencia que tiene sus antecedentes tanto prácticos como teóricos desde la época de la burguesía, aunque con un enfoque diferente a su manifestación actual, donde no solamente se contempla la preparación del estudiante para el trabajo propiamente dicho, sino que incluye además otros elementos que serán tratados con posterioridad.

Se plantea que la pedagogía de la Enseñanza Técnica y Profesional en Cuba tiene antecedentes prácticos y teóricos que han partido de la necesidad y realidad socioeconómica del país en diferentes etapas; esta pedagogía posee sus principios específicos que resultan de las particularidades de su objeto de estudio (estudia la esencia), regularidades y tendencias de desarrollo del proceso de Educación Técnica y Profesional continua del obrero, así como la teoría y metodología para su estructuración y dirección.

La Dra. Margarita León (2006) plantea que en Cuba, la Pedagogía Profesional de la ETP se ubica en la formación y desarrollo técnico profesional de los obreros que estudian ese proceso, proceso conscientemente dirigido de un obrero competente, portador de cultura general, política e ideológica, económica productiva que le permite su mejoramiento continuo y la integración plena a la sociedad socialista, proceso donde interactúa la escuela politécnica – entidad laboral.

La Enseñanza Técnica Profesional surge y se desarrolla en un momento dado de la historia, atravesando por diferentes etapas, es a partir de 1959 con la primera Revolución educacional cubana que esta adquiere una connotación diferente. Anterior a esta etapa la Enseñanza Técnica Profesional constituía uno de los sectores de la educación más atrasados, con un número ínfimo de centros en comparación a otras enseñanzas.

En la actualidad la ETP se encuentra enfrascada en un verdadero proceso de transformaciones al igual que otros subsistemas educacionales. *“En el campo de la investigación científica en función del logro de transformaciones, se trabaja en el diseño de un modelo de escuela politécnica cubana, ajustada a nuevas condiciones y que recoja lo mejor de lo diseñado para este tipo de escuela con anterioridad”*. (Chávez, Justo, A. y [et a l]. 2005: 74).

En tal sentido se considera que el proceso de transformaciones en la ETP, específicamente en la especialidad Contador crea las condiciones para la formación de este técnico bachiller con preparación necesaria para enfrentar los retos actuales, que las exigencias del desarrollo socioeconómico requieren, así como para insertarlo en entidades bajo condiciones de perfeccionamiento empresarial, capaz de ser protagonista dentro de la certificación de contabilidad confiable que demanda el desarrollo del país.

Los cambios en la educación están dados por un proceso de transformaciones que también abarcan a la educación técnica y profesional, la cual debe formar un bachiller técnico altamente preparado.

Dentro de las transformaciones en el subsistema analizado se encuentra la construcción de un modelo de instituto politécnico de informática que logre las transformaciones deseadas en el futuro bachiller técnico; otra transformación importante la constituye la integración de la escuela politécnica al mundo laboral, esto constituye una interacción de los institutos politécnicos con los centros de trabajos, aspecto que tiene su principio rector en el vínculo estudio – trabajo, principio martiano que alcanza su máxima expresión en las condiciones actuales. Ernesto Guevara al tratar la pedagogía en Cuba, la fundamentó sobre el principio anterior. Otra consideración en este proceso es que la escuela politécnica tiene la responsabilidad de garantizar una sólida formación básica que contribuya a la apropiación de una cultura general integral y le permita al joven continuar otros estudios.

Las características específicas del proceso en su propia dinámica, hacen necesaria cambiar la imagen del profesor, de un consumidor de orientaciones metodológicas en un productor de estrategias y tácticas prospectivas, de acuerdo con situaciones concretas y debe lograrse no un estudiante pasivo, sino un constructor de su propia educación.

La flexibilidad en la aplicación de la tarea integradora depende del nivel de complejidad de la habilidad en cuestión y del dominio que posean los estudiantes en relación con los eslabones u operaciones que la integran y de la adecuada orientación del profesor.

Cada estudiante posee un conjunto de aptitudes que le permitirá desarrollar con mayor o menor éxito sus capacidades. Es precisamente sobre esta base que se realiza un empleo consecuente de cada una de las etapas para la formación de habilidades. En aras de lograrlo, ha de ajustar la base orientadora de la acción a las condiciones concretas de quien aprende.

Las habilidades profesionales no son las mismas para todas las asignaturas por lo que Cejas, en 1998 define a las habilidades profesionales de las asignaturas como *“aquellas habilidades que deben estar profesionalizadas de acuerdo con la especialidad técnica y constituyen las habilidades de salida de un egresado de la escuela politécnica cubana en función de los métodos de trabajo que deben ejecutar.”*

Este criterio va a permitir el desarrollo de la tarea integradora que debe contribuir, por supuesto, a las habilidades de salida de la especialidad cursada, que determinan el perfil del egresado, permitiendo el desarrollo de la actividad profesional con un alto grado de destreza, determinan además las habilidades que requiere que se formen en un técnico contador, teniendo como base las habilidades profesionales que deben haberse adquirido para un desempeño eficiente de su trabajo y el desarrollo de la tarea integradora.

Los criterios evaluativos del desarrollo de las habilidades profesionales a partir de la tarea integradora deben ser:

- ✚ Implicación del sujeto en la realización de la tarea integradora.
- ✚ Nivel de conocimientos demostrados en la solución de la tarea integradora.
- ✚ Nivel de independencia alcanzado.
- ✚ Nivel de responsabilidad, laboriosidad e incondicionalidad demostrado en la ejecución de las tareas integradoras.
- ✚ Resultados logrados en la realización de las tareas integradoras.

El Bachiller Técnico en Contabilidad, requiere ser un profesional que sea capaz con su preparación teórica y práctica de poder enfrentar los cambios que se produzcan en la economía del país, que le permita enfrentar los problemas de su profesión, analizar la solución y ejecutar las actividades con independencia y creatividad, para ello debe desarrollar una tarea integradora que responda a las siguientes habilidades:

- ✚ Contabilizar las operaciones de la entidad, elaborando los comprobantes para su anotación en Submayores y registros correspondientes.
- ✚ Elaborar y analizar los estados financieros, registrar para su control los gastos e ingresos y calcular los costos, así como analizar sus desviaciones.
- ✚ Realizar conciliaciones de las cuentas bancarias.
- ✚ Registrar y controlar operaciones en efectivo, nómina, inventarios, activos fijos y créditos.
- ✚ Realizar conciliaciones con clientes y proveedores, efectuando gestiones de cobro y pago.
- ✚ Participar en auditorías de gestión, de caja, de medios materiales y otras
- ✚ Participar en la elaboración, control y análisis de los planes técnico-económicos y financieros.
- ✚ Aplicar instrumentos y técnicas de planificación y colaborar en la formación de la base normativa.

- ✚ Ejecutar conteos físicos, determinando faltantes y sobrantes, elaborando los expedientes correspondientes.
- ✚ Colaborar en el proceso de toma de decisiones del sistema de dirección empresarial.
- ✚ Elaborar y participar en la solicitud de créditos bancarios, controlar su cumplimiento y gestión, controlar las relaciones financieras de la entidad.
- ✚ Aplicar las leyes tributarias, laborales y mercantiles.
- ✚ Calcular los indicadores económicos y financieros, analizando las causas de su desviación.
- ✚ Aplicar las técnicas estadísticas y desarrollar su análisis.
- ✚ Procesar datos e informaciones mediante la aplicación de técnicas de computación.

El objetivo de la tarea integradora es contribuir a la formación cultural general e integral, así como al desarrollo o profundización de las habilidades o competencias profesionales de los estudiantes, mediante la integración del componente instructivo, laboral e investigativo, a partir de la solución de problemas económicos de la entidad.

La Contabilidad es la base fundamental para la formación y desarrollo de habilidades del técnico medio Contador, por tanto, para que la tarea integradora cumpla con el objetivo anteriormente expuesto es necesario que se tenga en cuenta el ciclo de la Contabilidad donde se apreciarán diferentes habilidades que deben dominar los estudiantes como parte de su preparación profesional como son:

- ✚ Definir las transacciones.
- ✚ Registrar las transacciones.
- ✚ Pasar los datos.
- ✚ Elaborar hoja preparatoria.
- ✚ Elaborar Estados Financieros.
- ✚ Registrar asientos de ajuste.

- ✚ Registrar asientos de cierre.
- ✚ Elaborar balances de post cierre.
- ✚ Analizar los estados.

Para el desarrollo de este proceso se pueden ejecutar acciones y operaciones que permitan el correcto tratamiento de la tarea integradora, se asignarán al principio del tercer año. Su determinación y planificación se realizará en un análisis conjunto del colectivo de profesores del año y los jefes de departamentos, dirigidos por el profesor general integral, para lo cual se tendrá en cuenta: el perfil ocupacional de la especialidad, los objetivos formativos generales e instructivos, así como los contenidos propios de las asignaturas técnicas. Los temas propuestos serán el resultado, por tanto, del análisis de todos los profesores del año académico.

La Contabilidad se interrelaciona directamente con casi todas las asignaturas de la especialidad, además de constituir la base principal para poder vencer todos los demás contenidos que se reciben durante el transcurso de la carrera. Partiendo de que la Educación Técnica y Profesional (ETP), tiene como tarea básica la formación de Técnicos Medios capaces de desempeñarse con eficiencia en el mundo laboral es que se realiza un conjunto de actividades que permitan potenciar el desarrollo de la tarea integradora.

1.2.1 Principio de vinculación de estudio-trabajo.

Las ideas acerca de la combinación del estudio con el trabajo como base de la educación han estado presentes en el pensamiento de los hombres que fueron capaces de ver más lejos en el futuro de las sociedades y en el de las figuras más revolucionarias de nuestra historia.

La idea de asociar el estudio con el trabajo, parte de la Edad Media donde se desarrollaron enseñanzas basadas en el aprendizaje de los oficios directamente en el puesto de trabajo y no en instituciones escolares, separadas del proceso de producción.

La formación era entonces una tarea de iniciación y descubrimiento de los secretos de esa actividad y se realizaba en el contexto del desarrollo urbano de la época, y a través de maestros de oficios reconocidos por la sociedad.

En el siglo XV las condiciones de la enseñanza comienzan a evolucionar y surge una primera división entre la formación de los productores y los empresarios, lo que marca el inicio de una diferenciación entre el trabajo manual y el trabajo intelectual, con predominio de la enseñanza eclesiástica. Este fenómeno fue progresando y se acentúa en los sistemas educativos que fueron desarrollándose.

No es hasta el siglo XIX, cuando la estructuración del sistema de enseñanza va confirmando de forma creciente la educación institucional, que surgen escuelas en que se hace énfasis en una enseñanza general básica de carácter abstracto y que cada vez se aleja más de la producción y de la vida, no obstante, el estudio -trabajo como base de la educación estuvo presente en el pensamiento filosófico, político y cultural de varios educadores y personalidades célebres de esta época.

En el ideario pedagógico de José Martí hay pensamientos que producidos ayer nos permiten profundizar en la reflexión de hoy y proyectar con mayor seguridad el mañana, así por ejemplo, se citará un artículo que sustenta los principios básicos del estudio-trabajo y la didáctica para la enseñanza de la contabilidad.

Artículo "Pluma y Azada". Publicado en la Nación Buenos Aires, 3 de junio de 1883: *"Puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida. En la escuela ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar. Escuela no debería decirse, sino talleres. Y la pluma debía manejarse por la tarde en las escuelas; pero por la mañana, la azada"*.

José Martí, realizó un aporte extraordinario al desarrollo de la pedagogía cubana relacionando la educación y las conquistas socioeconómicas del pueblo. Se pronunció por la participación activa de los estudiantes en el trabajo, no separó la actividad laboral de las tareas de armar a los estudiantes de conocimientos científicos, del desarrollo multilateral y la educación de la juventud, ante todo, vio

el valor real del trabajo en las posibilidades de desarrollar la curiosidad de la inteligencia y el amor al trabajo en los niños, de ampliar y profundizar sus conocimientos.

Definió las premisas de la Educación Técnica y Profesional en el pasado siglo con la creación de las Escuelas de Oficios, comenzó la preocupación de formar técnicos con los conocimientos y las prácticas necesarias para el ejercicio de sus profesiones.

En el proceso pedagógico profesional, es indispensable la aplicación del principio de vinculación del estudio con el trabajo, ya que posibilita que el estudiante adquiera los conocimientos esenciales del objeto de la profesión en la realización de acciones directamente relacionadas con éste y la aplicación del método científico como una vía lógica del aprendizaje en un proceso de desarrollo de tareas para la solución de problemas.

A partir del 1ro de Enero de 1959, con el triunfo revolucionario, se inicia una nueva etapa en el perfeccionamiento de la concepción de las necesidades económicas del país, con las que se producen cambios radicales en la enseñanza técnica y se trazan las pautas que garantizarían de una forma acelerada la formación de fuerza de trabajo calificada.

Fidel Castro, resumió las ideas marxistas y martianas de la enseñanza y reafirmó la vinculación del estudio con el trabajo como el principio rector del sistema de educación cubano.

Como respuesta a lo anteriormente expresado se desarrolla actualmente la tercera etapa que comienza a manifestarse a partir de 1985, caracterizada por la organización del proceso docente-educativo y elaboración de los planes de estudio, de modo que las actividades académicas, laborales e investigativas se integren armónicamente, conformando dicho proceso como un sistema estudio-trabajo-investigación sobre la base de la solución de problemas concretos de la producción y los servicios, por lo que las actividades laborales e investigativas del

plan de estudio, adquieren una significación especial en la formación de los futuros profesionales con más calidad.

En el desarrollo de un proceso pedagógico caracterizado por la interrelación dialéctica de sus componentes (académico, laboral e investigativo), los objetivos constituyen la categoría rectora.

La actividad laboral (el trabajo) constituye el objetivo, condición, método y medio esencial de la educación del futuro profesional, lo cual se sustenta en la concepción de una enseñanza politécnica.

Aprovechar adecuadamente las potencialidades educativas que brinda la actividad laboral, permite lograr objetivos:

- ✚ Pedagógicos.
- ✚ Socio-clasistas.
- ✚ Económicos.

En la Educación Técnica y Profesional la actividad laboral se expresa en el componente laboral de las especialidades, el que debe atenderse en su integración con lo académico e investigativo (unidad de lo académico, lo investigativo y lo laboral) mostrándose así cierta frecuencia.

- ✚ Académico: Lo que hay que aprender
- ✚ Investigativo: Como se llega al contenido de lo que hay que aprender.
- ✚ Laboral: Aplicación y comprobación de lo aprendido.

Es conocido que uno de los objetivos de la educación en y para el trabajo lo constituyen el fomentar el colectivismo, la cooperación, la colaboración, la responsabilidad y la laboriosidad, de ahí que aparece entonces otro de los sectores fundamentales de potencialidades educativas del proceso productivo.

1.2.2 Caracterización de los estudiantes de la ETP.

El ingreso a la ETP ocurre en un momento crucial de la vida del estudiante, es el período de tránsito de la adolescencia hacia la juventud. Todos sabemos que los límites entre los períodos evolutivos no son absolutos y están sujetos a variaciones de carácter individual, de manera que el profesor puede encontrar en un mismo grupo escolar, estudiantes que ya manifiestan rasgos propios de la juventud, mientras que otros mantienen todavía un comportamiento típico del adolescente.

Esta diversidad de rasgos se observa con más frecuencia en los grupos de primer año de la: ETP, pues en los estudiantes de años posteriores comienzan a revelarse mayoritariamente las características de la edad juvenil. Es por esta razón, que se centra la atención en algunas características de la etapa juvenil, cuyo conocimiento resulta de gran importancia para los profesores de este nivel. Muchos consideran el inicio de la juventud como el tercer nacimiento del hombre; entre otras cosas, ello se debe a que en esta época se alcanza la madurez relativa de ciertas formaciones y algunas características psicológicas de la personalidad.

Con la llegada de la juventud se continúa y amplía el desarrollo que en la esfera intelectual ha tenido lugar en etapas anteriores. Así, desde el punto de vista de su actividad intelectual, los estudiantes del nivel medio superior están potencialmente capacitados para realizar tareas que requieren una alta dosis de trabajo mental, de razonamiento, iniciativa, independencia cognoscitiva y creatividad. Estas posibilidades se manifiestan tanto respecto a la actividad de aprendizaje en el aula, como en las diversas situaciones que surgen en la vida cotidiana del joven.

Resulta necesario precisar que el desarrollo de las posibilidades intelectuales de los jóvenes no ocurre de forma espontánea y automática, sino siempre bajo el efecto de la educación y la enseñanza recibida, tanto en la escuela como fuera de ella.

En relación con lo anterior, la investigación dirigida a establecer las regularidades psicológicas de los escolares cubanos, *en especial de la esfera clásicamente considerada como intelectual, ha revelado que en el desempeño intelectual, los estudiantes del nivel medio superior alcanzan índices superiores a los del estudiantado de la investigación comenzada en el quinquenio 1985-1990 por el Departamento de Psicología Pedagógica del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) de niveles anteriores, lo que no significa, desde luego, que ya en el nivel medio superior los estudiantes no presentan dificultades ante tareas de carácter intelectual, pues durante la investigación se pudo constatar la existencia de estudiantes que no resuelven de un modo correcto los problemas lógicos, en situaciones que exigen la aplicación de procedimientos racionales y el control consciente de su actividad.

En el nivel medio superior, como en los niveles precedentes, resulta importante el lugar que se le otorga al estudiante en la enseñanza. Debe tenerse presente que, por su grado de desarrollo, los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional pueden participar de forma mucho más activa y consciente en este proceso, lo que incluye la realización más cabal de las funciones de autoaprendizaje y autoeducación. Cuando esto no se toma en consideración para dirigir el proceso de enseñanza, el papel del estudiante se reduce a asimilar pasivamente, el estudio pierde todo interés para el joven y se convierte en una tarea no grata para él. Gozan de particular respeto aquellas materias en que los profesores demandan esfuerzos mentales, imaginación, inventiva y crean condiciones para que el alumno participe de modo activo.

El estudio solo se convierte en una necesidad vital, y al mismo tiempo es un placer, cuando el joven desarrolla, en el proceso de obtención del conocimiento, la iniciativa y la actividad cognoscitiva independiente.

En estas edades es muy característico el predominio de la tendencia a realizar apreciaciones.

1.3 Las actividades para el desarrollo de la tarea integradora.

La teoría de los procesos conscientes como teoría didáctica toma a su vez su fundamento en la teoría de la actividad y de la comunicación, lo cual determina a su vez que el proceso pedagógico profesional se divide en subsistemas de iguales características denominadas acciones cada una de las cuales tiene objetivo, contenido y demás componentes, tomando como célula de la actividad el propio proceso.

Desde el punto de vista de la teoría de la comunicación, el basamento está relacionado con el intercambio consciente de información que se da en el proceso docente educativo, esencial en el logro del papel activo y participativo del estudiante en este proceso, aspecto que toma una dimensión muy especial en el proceso de enseñanza que se logra en las asignaturas.

Se denomina actividad a aquellos procesos mediante los cuales el individuo respondiendo a sus necesidades se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma.

Es a través de la actividad que el sujeto se enfrenta al objeto, se interrelaciona con él partiendo de sus necesidades y en esta interrelación asume una u otra posición frente al objeto, transformándolo a sí mismo.

La actividad está estructurada en acciones que son elementos relativamente independientes dentro de ella, ya que una acción dada puede formar parte de varias actividades o puede pasar de una a otra.

Se denomina acción *“al proceso que se subordina a la representación de aquel resultado que había de ser alcanzado”*. (Álvarez de Zaya, 1999).

Siguiendo sus ideas, la operación es la vía por medio de la cual se complementan las acciones, las operaciones constituyen la estructura técnica de las acciones.

Al establecer la correlación entre acciones y operaciones, los términos de acciones y operaciones, frecuentemente no se diferencian, no obstante en el contexto de análisis psicológico de la actividad su clara distinción se hace absolutamente imprescindible. La acción se correlaciona con los objetivos; las operaciones son las condiciones. El objetivo de cierta acción permanece siendo el mismo en tanto que las condiciones entre las cuales se presenta la actividad varía, entonces variará precisamente sólo el aspecto operacional de la acción.

Se concluye que la actividad se desarrolla para cumplimentar un objetivo (habilidad) a través de determinadas acciones y según las condiciones en que se desenvuelven, la realizan determinadas operaciones.

Se utiliza el término operaciones, se considera que estos deben tener un carácter sistemático, lo que significa un *“conjunto de componentes interrelacionados entre sí, desde el punto de vista estático y dinámico, cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinados objetivos”*. Álvarez de Zayas (1999).

Estas relaciones que se establecen en el proceso pedagógico se fortalecen con el entorno y con una finalidad histórica concreta, lográndose de esta manera un aprendizaje desarrollado en el que se garantice que el individuo se apropie de manera activa y creadora de la cultura, además de un desarrollo de su auto - perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.

La actividad reviste gran importancia para el niño, el adolescente y el joven. Es una característica inherente a la vida humana por tanto su vida es un conjunto, un sistema de actividades sucesivas, socialmente orientadas.

A.N. Leontiev, seguidor de Vigotsky, estudioso de la psiquis, dedicó espacio para el estudio de la estructura de la actividad.

Según Bermúdez Morris, Raquel (2004) la teoría de la actividad de Leontiev se ha constituido en uno de los fundamentos esenciales de la concepción materializada del aprendizaje

Actividad: Proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a satisfacer las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto. Citado por Leontiev (Raquel Bermúdez. 2004: 64).

Según la autora citada anteriormente, es importante señalar dos aspectos fundamentales relacionados con la esencia de la actividad:

- ✚ En la relación sujeto-objeto el elemento activo es el sujeto, mientras que el objeto recibe pasivamente la acción.
- ✚ La interrelación sujeto-objeto, ocurre de manera externa con operaciones físicas reales, con objetos reales, e interna con operaciones ideales (conceptos, símbolos e imágenes).

“... la teoría de la actividad ha permitido el análisis y comprensión del hombre como ser social, al esclarecer en gran medida del condicionamiento social de la psiquis del hombre...” Bermúdez, R. (2004: 69)

Llamamos actividad *“...a aquellos procesos mediante los cuales, el individuo, respondiendo a sus necesidades se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma”*. (González Maura, V 2001: 91)

Según la autora anterior, la actividad es un proceso en que ocurren transiciones entre sujeto-objeto en función de las necesidades del primero.

En la actualidad los seres humanos modifican la naturaleza. Vigotsky en sus trabajos concede especial importancia a la búsqueda de la actividad.

La actividad es la característica esencial del hombre. Las propiedades psíquicas de la personalidad se forman y desarrollan en la actividad. Para esta investigación se tomó el concepto de actividad dado por Leontiev.

La autora de “Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal” afirma que la actividad está conformada por dos componentes. Los intencionales les dan intención, dirección, orientación y finalidad a los componentes procesales; estos últimos constituyen la manifestación y expresión del propio proceso de la actividad.

En la esencia de la actividad es importante señalar que:

- ✚ En la relación sujeto-objeto el elemento activo lo juega el sujeto que no solamente transforma el objeto, sino que al lograr estas transformaciones también provocan cambio y transformaciones en sí mismo.
- ✚ La interacción ocurre tanto de manera externa como interna.

La actividad es un sistema que posee determinados componentes (componentes intencionales y componentes procesales). Los contenidos fundamentales del subsistema intencional son el motivo y el objetivo, este último está subordinado al primero y en relación directa con él. Los contenidos fundamentales de los componentes procesales son actividad, acción y operación.

Otros autores como Brito (1987) define la actividad como proceso mediante los cuales el sujeto, respondiendo a sus necesidades se relaciona con la realidad adoptando una actitud hacia ella, se produce la interacción sujeto-objeto en función de las necesidades del primero.

Desde el punto de vista filosófico actividad (psíquica) es un: *“concepto que caracteriza la función del sujeto en el proceso de interacción con el objeto...La actividad es estimulada por la necesidad, se orienta hacia el objeto que da satisfacción a esta última y se lleva a cabo por medio de un sistema de acciones...”*Rosental, M (1984: 4)

Rigoberto Pupo, en su obra “La actividad como categoría filosófica” afirma que: *“en su expresión teórica la actividad en síntesis integradora de los momentos objetivos y subjetivos del que hacer humano”* (1990: 2.14)

Según el autor anterior la actividad cognoscitiva constituye una forma esencial de la actividad espiritual del hombre, condicionado por la práctica. El conocimiento media toda actividad humana, incluyendo su fundamento sustancial, la práctica. Tiene carácter mediato y deviene como proceso de aproximación constante del sujeto al objeto.

La actividad cognoscitiva se manifiesta como interacción dialéctica sujeto-objeto cuyo resultado se expresa en un determinado conocimiento. Las definiciones presentadas de actividad no difieren en su contenido en sí, por lo que fueron consideradas de esta manera para este trabajo.

Toda actividad está constituida por una serie de acciones concatenadas entre sí, esta no puede realizarse en abstracto, existe y se manifiesta a través de acciones. En la medida que se realizan las acciones se va ejecutando una actividad propiamente dicha. Cada acción a su vez está conformada por una serie de operaciones que constituyen pasos o peldaños a través de cuya realización transcurre la acción. Las vías, procedimientos, métodos, es decir la forma en que se realiza el proceso varía de acuerdo a las condiciones que enfrenta el sujeto para alcanzar objetivos; estas vías, procedimientos, métodos constituyen las *operaciones*.

Actividad  Acción  Operación

La actividad está ligada al motivo, no existe actividad desmotivada. Partiendo de que el motivo es todo aquello que incita al hombre a actuar para satisfacer una necesidad se verá que toda actividad deberá responder a un motivo el cual dará orientación, sentido e intención a lo que se realice; para que esta realización se materialice se tendrá que ejecutar un grupo de operaciones, consideramos necesario proyectar un sistema de actividades que permitan que la Contabilidad resulte un hecho significativo para los estudiantes.

Después de analizados los criterios de varios autores sobre el término actividad, teniendo en cuenta la experiencia en la práctica pedagógica, la autora de este

trabajo caracteriza la actividad en el contexto del estudiante de Contador, como el proceso de interacción del estudiante con el contenido contable encaminado a satisfacer las necesidades de aprendizaje en el marco de Contabilidad como resultado del cual se produce la apropiación del conocimiento por el futuro contador.

La contabilidad constituye el instrumento de dirección idóneo de la economía. Lo que permite determinar como los principales objetivos de la contabilidad en función de las actividades:

- ✚ Registrar los hechos económicos.
- ✚ Suministrar en forma sintetizada la información económica y la presentación de la información.
- ✚ Evaluar e interpretar los resultados obtenidos en la entidad económica.

En las entidades se utilizan para el procesamiento de los datos los sistemas contables que se establecen de acuerdo a las características de la entidad económica, siempre teniendo en cuenta que el sistema que se está utilizando sirva para contabilizar y controlar los bienes, las obligaciones, los ingresos, los gastos entre otros y el método que se utiliza es el método de la partida doble como base del registro. Los elementos que componen el método de la partida doble son:

- ✚ Documentos establecidos en el registro.
- ✚ El proceso de inventariar.
- ✚ La clasificación y codificación de las cuentas.
- ✚ Presentación de la información en los diferentes tipos de balances.

A partir de aquí se afirma que la actividad en el proceso pedagógico profesional de un contador requiere de una preparación fundamentada en el conocimiento para la aplicación de los fundamentos básicos esenciales del proceso contable. Las actividades son aplicables dentro del marco de la clase, ya estas constituyen un producto del aprendizaje con características específicas y una manera de regular la actividad del sujeto.

Para que estas logren fortalecer el proceso de elaboración de la tarea integradora deben ser:

Suficientes: Que se repitan en un mismo tipo de acción, aunque varía el contenido teórico práctico.

Variadas: Que impliquen diferentes modos de actuar, desde los más simples hasta los más complejos, lo que facilita una cierta “automatización”.

Diferenciadas: Atendiendo al desarrollo alcanzado por los estudiantes y propiciando “un nuevo salto” en el desarrollo de las habilidades.

Si no se tiene en cuenta que las acciones y operaciones sean suficientes, variadas y diferenciadas, el estudiante ejecuta acciones aisladas, lo que impide su sistematización, y por tanto, el desarrollo de las habilidades. *“La solidez de la acción depende no sólo (y no tanto) de la cantidad de repeticiones, sino de cuán cerca está la acción de la forma mental, si está o no generalizada”.* (Talizina N. F, 1988: 69).

El desarrollo de las habilidades que se propone alcanzar la escuela se expresa en los objetivos de la enseñanza y dependen en gran medida de las condiciones que se creen para ello. El saber hacer, o el dominio de acciones se manifiestan en formas diferentes. En algunos sujetos pueden encontrarse que el nivel de realización de las acciones no es elevado, mientras que otros pueden llegar a alcanzar una gran destreza en la realización de las acciones, incluso complejas. El nivel de precisión, independencia y profundidad que se alcance en la realización de las acciones depende del nivel de sistematización de las acciones.

Los temas de las actividades propuestas serán el resultado por tanto, del análisis de todos los profesores del año académico. De igual forma se introduce la realización de la tarea integradora. Se organizará de forma individual o en pequeños grupos, de no más de cinco estudiantes, en dependencia de los contenidos de los temas, pero a todos los estudiantes se les asignarán tareas

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

específicas. La tarea integradora, debe convenirse y aparecer en el contrato de la entidad económica. La culminación será a través de un informe que será analizado en la entidad con la participación del PGI, los estudiantes, el contador de la entidad y una representación de organizaciones y entidades del territorio.

La realización de esta propuesta de actividades se concibe con el propósito de dar solución al problema planteado en la introducción, es decir la necesidad de contar con actividades, que respondan a los aspectos prácticos fundamentales de la formación del Contador y que permitan una mejor preparación de los estudiantes, para lograr una elevada calidad en el proceso de desarrollo de la tarea integradora, según las exigencias de la actual Revolución Educativa.

CAPÍTULO 2

CAPÍTULO 2: DIAGNÓSTICO DEL ESTADO INICIAL, PROPUESTA DE SOLUCIÓN Y VALIDACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.

En este capítulo se presenta un análisis de los resultados del diagnóstico y la alternativa de solución al problema científico planteado, que consiste en actividades que favorecen la elaboración de las tareas integradoras, además se fundamenta el pre-experimento aplicado y su validación.

2.1 Constatación del estado inicial del problema.

La muestra seleccionada, está constituida por un total de 28 estudiantes de tercero Contador B en el IPE “Jesús Luna Pérez”, se caracteriza en cuanto a los niveles de aprendizaje: 19 son del reproductivo, 7 alcanzan el nivel de la aplicación y solo 2 estudiantes son capaces llegar a la creación.

Los estudiantes tomados como muestra se encuentran en un momento crucial de la vida, que es el período de tránsito de la adolescencia hacia la juventud, en pleno desarrollo de la personalidad, y por las transformaciones en el sistema educacional en el tercer año deben incorporarse al mundo laboral, por lo que los mismos están necesitados de la apropiación de conocimientos sólidos.

El procedimiento utilizado en la realización de esta investigación parte del diagnóstico y la fundamentación de las actividades para llegar al estado deseado y toma como referente las necesidades básicas de aprendizaje para fortalecer la elaboración de la tarea integradora.

Los indicadores utilizados se corresponden con la siguiente tabla que muestra la modelación estadística de los mismos, donde se le asignó una variable y su respectiva escala valorativa de tipo ordinal.

Modelación estadística de los indicadores			
Dimensión	Indicador	Variable estadística	Escala
D ₁	1	V ₁₁	(B, R, M)
	2	V ₁₂	
	3	V ₁₃	
D ₂	1	V ₂₁	
	2	V ₂₂	
D ₃	1	V ₃₁	
	2	V ₃₂	
	3	V ₃₃	

Tabla 1: Variables en correspondencia con las dimensiones e indicadores.

Dimensión cognitiva:

V₁₁ Dominio de las operaciones para contabilizar los hechos económicos.

V₁₂ Dominio de los conocimientos en la elaboración y análisis de los estados financieros.

V₁₃ Dominio del cálculo de los indicadores relacionados con la planificación de la productividad del trabajo.

Dimensión afectiva-volitiva:

v₂₁ Motivación de los estudiantes para la realización de las actividades.

v₂₁ Nivel de responsabilidad, laboriosidad e incondicionalidad demostrado en la ejecución de la tarea integradora.

Dimensión procedimental:

V₃₁ Aplicación del algoritmo lógico para la investigación

V₃₂ Vinculación de la teoría con la práctica.

V₃₃ Exposición y defensa del informe.

Los criterios utilizados para la asignación de valores a las variables de indicadores de ambas dimensiones son los siguientes:

Criterios para la medición de los indicadores de la dimensión cognitiva.			
Indicador	Categorías		
	Bien	Regular	Mal
V₁₁	Domina las operaciones para contabilizar hechos económicos	Domina parcialmente las operaciones para contabilizar hechos económicos	No domina las operaciones para contabilizar hechos económicos.
V₁₂	Domina los conocimientos en la elaboración y análisis de los estados financieros	Domina parcialmente los conocimientos en la elaboración y análisis de los estados financieros	No domina los conocimientos en la elaboración y análisis de los estados financieros.
V₁₃	Domina el cálculo de los indicadores relacionados con la planificación de la productividad del trabajo.	Domina parcialmente el cálculo de los indicadores relacionados con la planificación de la productividad del trabajo.	No domina el cálculo de los indicadores relacionados con la planificación de la productividad del trabajo. .

Tabla 2: Criterios para la medición de los indicadores de la dimensión cognitiva.

Criterios para la medición de los indicadores de la dimensión afectivo-volitiva			
Indicadores	Categorías		
	Bien	Regular	Mal
V₂₁	Manifiesta motivación para la realización de las actividades.	Manifiesta alguna motivación para la realización de las actividades.	No manifiesta motivación para la realización de las actividades.
V₂₂	Muestra responsabilidad, laboriosidad e incondicionalidad demostrado en la ejecución de la tarea integradora.	Muestra poca responsabilidad, laboriosidad e incondicionalidad demostrado en la ejecución de la tarea integradora.	No muestra responsabilidad, laboriosidad e incondicionalidad demostrado en la ejecución de la tarea integradora.

Tabla 3: Criterios para la medición de los indicadores de la dimensión afectivo-volitiva

Criterios para la medición de los indicadores de la dimensión procedimental			
Indicadores	Categorías		
	Bien	Regular	Mal
V₃₁	Domina el algoritmo lógico para la investigación.	Domina parcialmente el algoritmo lógico para la investigación.	No domina el algoritmo lógico para la investigación.
V₃₂	Vincula la teoría con la práctica.	Vincula en ocasiones la teoría con la práctica.	No vincula la teoría con la práctica.
V₃₃	Expone y defiende correctamente el informe.	Expone y no defiende el informe o no expone correctamente el informe y lo defiende.	No expone ni defiende el informe.

Tabla 4: Criterios para la medición de los indicadores de la dimensión procedimental

2.2 Resultados del diagnóstico inicial.

Para realizar la investigación se seleccionó una muestra de 28 estudiantes de tercer año de la especialidad Contador, a los cuales se le aplicaron diferentes instrumentos que sirvieron de base para diagnosticar el problema.

Primeramente se observaron 12 clases para comprobar a través de ellas el nivel de aprendizaje de los estudiantes sobre la base de la participación activa y consciente en cuanto a los fundamentos básicos para el desarrollo de la tarea integradora como muestra de su papel protagónico durante el proceso de realización de la misma; se entendió oportuno establecer un estado de equivalencia para valorar cualitativamente las actividades observadas (**Anexo 4**), a partir de 8 indicadores a observar durante cada clase, los cuales se recogen en la Guía de observación (**Anexo 3**).

Los resultados de la observación son los siguientes: En el indicador relacionado con el dominio de las operaciones para contabilizar los hechos económicos el 28.5%, es decir, 8 estudiantes mostraron conocimientos, 9 estudiantes que representan el 32.1% se comportaron de forma regular y 11 estudiantes que representan el 39.3% se comportaron mal. Con respecto a la implicación de los estudiantes en el dominio de los conocimientos en la elaboración y análisis de los estados financieros se comportó como sigue: 6 estudiantes, es decir, el 21.4% bien, 8 estudiantes, que representan el 28.6% regular y el 50% de los estudiantes tiene serias dificultades, por lo que se evalúan de mal. Se pudo observar además que en el dominio del cálculo de los indicadores relacionados con la planificación de la productividad del trabajo se muestran resultados desalentadores ya que estos fueron: 13 estudiantes que representan el 46.4% mal, el 28.6%, es decir, 8 estudiantes regular y solamente 7 estudiantes que representan el 25% bien.

Con relación a la esfera afectiva de los estudiantes se pudo observar que 9 de ellos que representan el 32.1% presentaban una buena motivación para la realización de las actividades, 7 estudiantes que representan el 25% regular y 42.9%, es decir, 12 estudiantes no tienen motivación; en esta misma esfera pero

con respecto al nivel de responsabilidad, laboriosidad e incondicionalidad 8 estudiantes, es decir, el 28.6% adecuadamente, regular 6 estudiantes que representan el 21.4% y mal el 50%, es decir, 14 estudiantes.

Finalmente llama poderosamente la atención que solo 7 estudiantes representando el 25%, aplican correctamente el algoritmo lógico para la investigación, 6 que representan el 21.4 % regular y 15 estudiantes que representan el 53.3% mal. La vinculación de la teoría con la práctica se pudo observar que 9 estudiantes que representan el 32.1% lo realizan correctamente, el 28.6%, es decir, 8 estudiantes regular y 11 estudiantes que representan el 39.3% mal; las clases observadas sobre la exposición y defensa de diferentes trabajos facilitaron corroborar que 9 estudiantes o sea el 32.1% lo hacen correctamente, el 25%, es decir, 7 estudiantes regular y mal 12 estudiantes que representan el 42.9%.

Al aplicar la guía de observación se pudieron constatar las siguientes dificultades:

- ✚ Poco dominio de las operaciones para contabilizar hechos económicos.
- ✚ Poco dominio en la elaboración y análisis de los estados financieros.
- ✚ Poco dominio del cálculo de los indicadores relacionados con la planificación de la productividad del trabajo.
- ✚ Poca motivación para la realización de las actividades.
- ✚ Se muestran con falta de responsabilidad y laboriosidad en la realización de la tarea integradora.
- ✚ Pocas habilidades en la utilización de los componentes investigativos, laboral e instructivo para la elaboración y exposición de la tarea integradora.

La prueba pedagógica inicial (**anexo 1**) se aplicó a los 28 estudiantes tomados como muestra, arrojando los siguientes resultados:

En la primera pregunta, relacionada con los fundamentos para el estudio de la contabilidad sobre la base de los grupos contables, los estudiantes tuvieron

dificultades al establecer dicha relación. El 71.4% de ellos contestó incorrectamente o sea 20 estudiantes, 6 de ellos que representan el 21.5% regularmente y sólo 2 estudiantes respondieron correctamente para un 7.1%.

Con respecto a la pregunta dos relacionada con el núcleo básico de la contabilidad y su forma de expresión a través de las ecuaciones matemáticas, 16 estudiantes mostraron desconocimiento fundamentalmente de las ecuaciones como forma de expresión, esto representa un 57.1% evaluados de mal, la calificación de regular la obtuvieron 8 estudiantes para un 28.6% y la calificación de bien la lograron 4 estudiantes para un 14.3%.

En cuanto a la ejemplificación de los medios, las fuentes, los gastos y los ingresos, 3 estudiantes contestaron correctamente aunque se apreciaron algunas imprecisiones se les otorgó la calificación de bien, esto representa un 10.7% de la muestra seleccionada, obteniendo la calificación de regular 8 estudiantes para un 28.6% y la calificación de mal 17 estudiantes, para un 60.7%.

En la pregunta cuatro, relacionada con los elementos que complementan la preparación del contador, solamente 2 estudiantes contestaron correctamente y se les otorgó la calificación de bien, para un 7.1%%, a 10 se les otorgó la calificación de regular, para un 35.7% y 16 estudiantes obtuvieron la calificación de mal para un 57.2%.

En la pregunta cinco, relacionada con el cálculo de los indicadores relacionados con la productividad del trabajo 3 estudiantes que representan el 10,7% respondieron correctamente, 6 estudiantes que representa el 21,5% regular y el 67,8% es decir 19 estudiantes se evalúan de mal. (Todos estos resultados se pueden apreciar en el anexo 5).

La aplicación de la prueba pedagógica permitió determinar las siguientes regularidades:

- ✚ Pocos conocimientos sobre los fundamentos para el estudio de la contabilidad sobre la base de los grupos contables y del núcleo básico de la contabilidad y su forma de expresión a través de las ecuaciones matemáticas.
- ✚ Dificultades al ejemplificar los medios, las fuentes, los gastos y los ingresos, así como los elementos que complementan la preparación del contador.
- ✚ Dificultades al calcular los indicadores relacionados con la productividad del trabajo.

De manera general a través de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial se comprobaron las carencias que enfrentan los estudiantes respecto a la realización de la tarea integradora las que se precisan:

- ✚ Insuficiente conocimiento sobre los fundamentos básicos del proceso contable.
- ✚ Carencia de la investigación a través de la búsqueda de bibliografía actualizada para enfrentar los nuevos retos de la economía.
- ✚ Insuficiente motivación e interés por la especialidad en general.
- ✚ Dificultad en el trabajo independiente.
- ✚ Dificultades en la investigación y exposición de trabajos relacionados con la especialidad.

Esta situación condujo a la aplicación de actividades para fortalecer la elaboración de la tarea integradora en los estudiantes de tercero “Contador B”, sobre la base de que las mismas faciliten la adquisición de los conocimientos y habilidades necesarias para su futura incorporación al mundo laboral.

2.3 Propuesta de actividades. Fundamento.

Las actividades fueron aplicadas a 28 estudiantes de tercer año de la especialidad Contador del Instituto Politécnico de Economía “Jesús Luna Pérez”, las mismas se encuentran estructuradas de manera similar incluyendo: título con un nombre sugerente para el estudiante, de manera que provoque expectativa para él,

objetivo con el propósito de la actividad, materiales o recursos, orientación o desarrollo de la actividad donde se describen los pasos a realizar para la ejecución de la misma y evaluación, que en todos los casos se hace teniendo en cuenta la participación de los estudiantes, ya sea individual o por equipos, combinándose en ocasiones con estímulos previamente diseñados, en caso necesario, también se considera establecer recomendaciones.

Características:

1. Son participativas, ya que se seleccionaron para lograr un clima psicológico agradable de manera tal que motivaran al estudiante durante la actividad para el desarrollo de la tarea integradora
2. Ofrecen gran valor educativo y formativo, facilitando la imaginación, creatividad, iniciativa y reflexión de los estudiantes.
3. Pueden emplearse en la asignatura práctica laboral, en correspondencia con su objetivo y contenido, son utilizables para consolidar conocimientos y también para integrar diferentes asignaturas.
4. Se consideran valiosas para promover la dinámica grupal.
5. Se seleccionan adecuadamente de acuerdo a los contenidos de las asignaturas técnicas para favorecer el intercambio de conocimientos, enriquecer los mismos de forma individual y proporcionar un clima de buenas relaciones interpersonales.
6. Favorecen la autonomía, lo que es consecuencia positiva del desarrollo alcanzado por los estudiantes cuando participan en procesos de aprendizaje desarrolladores, utilizan las energías del grupo, se trabaja en equipo y se forma el colectivo, mediante la estructuración del mismo en el aula, creando un clima de confianza, seguridad, ayuda mutua, comunicación, independencia y relaciones interactivas.
7. Por las características de la muestra, cuando se trabaja en equipo los mismos se componen por no más de 5 estudiantes con características heterogéneas entre sí, o sea, compuesta por estudiantes con diversidad de niveles de aprendizaje y características personales.

8. En ocasiones las actividades proporcionan un interés episódico provocado por la diversión, la sorpresa y constituyen la base para la motivación para la clase y siempre están apoyadas por los contenidos del programa.
9. Algunas de las actividades constituyen pancartas y se utilizan para exhibir algo, como un dibujo en el cual los estudiantes tienen que aplicar los conocimientos adquiridos porque el mismo expresa situaciones contables que se dan en la vida práctica, también expresan letreros o expresiones de deseos colectivos o particulares, específicamente se utilizan para la aplicación de refranes al contexto económico contable.
10. Se combinan con la utilización de estímulos morales o materiales de manera tal que se crea un ambiente afectivo por los resultados de la actividad.
11. Se considera que las actividades favorecen a un adecuado desarrollo de la tarea integradora ya que el estudiante disfruta durante la utilización de recursos prácticos de su entorno material, propiciando su aprendizaje exitoso.
12. Permiten que el estudiante se sienta participante del proceso contable de su entidad.

Las actividades que se realizan dentro del proceso de enseñanza aprendizaje se componen de acciones y operaciones. Las acciones responden al objetivo y por su parte las operaciones son la ejecución de dicha actividad, donde se utilizan las siguientes fases en el trabajo con los mismos:

- **Orientación:** El estudiante debe comprender con que objetivo, por qué, en qué consisten, cómo hay que hacer las actividades, cuáles son los procedimientos, en qué condiciones y de qué forma se va a realizar el control de dicha actividad.
- **Ejecución:** Consiste en la realización del sistema de operaciones. El estudiante pone en práctica el sistema de orientaciones recibidas, se producen transformaciones en el objeto de acción, se realizan tareas y actividades.
- **Control:** Se refiere a la comprobación donde se aplican instrumentos que permiten conocer la efectividad de las actividades.

Actividad No. 1

Título: Sopa de palabras ocultas.

Objetivo: Identificar los términos económicos que constituyen los fundamentos básicos de la contabilidad y por ende la base de la tarea integradora.

Desarrollo: Durante el desarrollo de la asignatura de Contabilidad los estudiantes aprendieron diferentes términos económicos. Dentro de la cuadrícula encontrarás seis palabras ocultas relacionadas con ellas. Las mismas están escritas siempre en línea recta y pueden leerse en sentido horizontal, vertical, de arriba hacia abajo, de izquierda a derecha o al revés y superponiéndose sus letras.

A	C	R	E	E	D	O	R	A	S	U	J
Q	D	B	M	Ñ	J	H	X	J	U	T	J
B	H	J	K	L	Ñ	P	S	U	P	I	U
T	T	T	Y	U	O	A	O	O	E	L	L
I	F	G	C	H	R	J	H	H	R	I	T
C	T	U	O	O	Ñ	H	T	J	A	D	J
I	Y	F	D	G	S	H	J	K	V	A	L
F	S	U	R	Y	W	T	R	T	I	D	T
E	E	R	G	O	U	K	O	G	T	T	E
D	F	T	Y	H	H	J	D	G	D	F	G

a) Buscar en el diccionario Enciclopédico Grijalbo el significado, desde el punto de vista económico, de los términos encontrados.

La actividad se controla y evalúa dividiendo el aula en dos equipos donde cada uno debe identificar los términos en el menor tiempo posible y resultara ganador el que más rápido termine de forma correcta.

Actividad No. 2

Título: Columnas desordenadas.

Objetivo: Fortalecer la capacidad de interpretación del resultado financiero, así como registro contable para aplicarlo al contexto actual en nuestro país, constituyendo este uno de los temas para el desarrollo de la tarea integradora.

Materiales: Material impreso y libro de registro.

Desarrollo: Aquí tenemos escrita una de las medidas que debemos tener en cuenta para cambiar el resultado de la gestión empresarial (tomado de estados constructivo y financiero); pero las columnas se hallan desordenadas. Para poder leerlas ubica cada columna en su lugar, haciéndola coincidir según la cantidad y ubicación de los cuadros negros que tiene.

C	I		U	E	R		R	D
		R		A	L	E	P	S
S		R	A	I	D	O	P	D
R	O	C	P			U	D	
		E	N	I	C	D		O
I	C		T	E	F	A	S	C
E	F		U	E	R		R	D
		R		A	L	E	P	S
S		R	A	I	D	O	P	D
R	O	C	P			U	D	
		E	N	I	C	D		O

- Supón que el importe de este resultado es de \$ 23 000. 00
- Registre el cierre de la cuenta resultado.

Evaluación: Se divide el aula en dos equipos y cada uno designa un jefe que es el que controla los puntos del equipo contrario y el que más respuestas correctas tenga será el ganador.

Actividad No. 3

Título: Mi amor contable.

Objetivo: Identificar las palabras técnicas del vocabulario económico contable, teniendo en cuenta la necesidad del conocimiento de estas para el desarrollo de la tarea integradora.

Materiales: Material impreso, diccionarios y textos de las asignaturas técnicas.

Desarrollo: Se lee y analiza la poesía “Tus mentiras financieras”. Autora: Katia Borroto, la actividad se realizará por dúos.

Vuelve a leer los versos:

“Tus Mentiras Financieras”

Las deudas que tienes conmigo

ni un cheque las reemplaza

Que te parece si tranzas

alguna relación verdadera,

para que pruebe el costo de tus mentiras

No te estoy hablando con ira, solamente con desprecio.

Analiza lo mal hecho y verás el resultado

Debe haber algo bueno en ti,

porque si no fuera por el saldo que hay en mí,

con qué recursos cuenta tu empresa, mi vida.

1. Señale las palabras técnicas de la contabilidad que encuentres.
2. Busca en los diccionarios y textos el significado de 5 de ellas.
3. Vincula al menos tres términos con la parte práctica de la tarea integradora.
4. Interprete los versos.
5. Lea nuevamente los versos de forma dramatizada.

Evaluación: Después de realizada la actividad, los estudiantes intercambian las libretas y evalúan las respuestas con intervención del monitor, que durante el desarrollo de esta fue controlado por el profesor.

Actividad No. 4

Título: Documentos claros, conservan amistades.

Objetivo: Identificar los documentos a utilizar a partir de una situación práctica para dejar constancia del hecho económico, teniendo en cuenta que la contabilidad es el proceso de recolección de datos para el registro o procesamiento de estos, que finalmente deben presentarse para ser analizados.

Materiales: Material impreso, vídeo, documentos primarios y libro de registro.

Desarrollo: Presentar un fragmento de la película “La muerte de un burócrata”, para la observación de:

- ✚ La situación que se presenta con los documentos del fallecido.
- ✚ Análisis del diálogo.

Los estudiantes, que se encuentran divididos en equipos, reciben los documentos que participan en las transacciones para su llenado y posteriormente se intercambian para el registro de las operaciones en asientos de diario.

Para concluir la actividad el profesor pregunta:

- ¿Qué significado tiene el proverbio que preside la actividad desde el punto de vista contable?

- ¿Qué valores del contador se violan en el fragmento observado, qué no deben faltar dentro de su profesionalidad?

Evaluación: Se evalúa de forma oral según las participaciones.

Actividad No. 5

Título: De tal económico, tal resultado.

Objetivo: Promover el desarrollo de la interpretación y la imaginación creadora del estudiante para el desarrollo de la tarea integradora y su futura aplicación en la vida profesional.

Materiales: Material impreso, pancarta.

Desarrollo: Presentar la pancarta para la observación desde el punto de vista económico.

- ¿Qué significa este refrán?
- Ejemplifique una situación de la vida que usted conozca, ya sea de la prensa (radial, televisiva, escrita), en la cual se vea la aplicación de este refrán y con qué temas de la tarea integradora se relaciona el mismo.
- Como futuro contador, demuestre, qué harías para saber qué tipo de contador eres.

Evaluación: Según participaciones.

Actividad No. 6

Título: El árbol del saber

Objetivo: Valorar la situación de la economía y su proyección del territorio a partir de la investigación realizada en las empresas visitadas.

Materiales: Maqueta en forma de árbol, material impreso y bibliografía.

Desarrollo: Consiste en confeccionar un árbol a partir de una visita dirigida a diferentes entidades del territorio, donde se le sugerirá a los estudiantes recopilar información sobre presupuesto planificado y el real del año anterior y colocarlos en el árbol en forma de frutos.

Dividir el aula en tres equipos y tomar uno de sus frutos, que tendrán por detrás una actividad que le indique investigar datos reales de una empresa del territorio. (Gastos e ingresos). Por ejemplo:

Fruto # 1

- Plan del presupuesto año 200X. Organización Básica Eléctrica. (OBE)
- Real del presupuesto año 200X. OBE

Fruto # 2

- Plan del presupuesto año 200X Empresa de Producciones Varias. (EMPROVA)
- Real del presupuesto año 200X EMPROVA

Fruto # 3

- Plan del presupuesto año 200X Comercio Minorista.
- Real del presupuesto año 200X Comercio Minorista.

1. Analizar el comportamiento del presupuesto (déficit y superávit) para cada una de las empresas tomadas como referente, en forma absoluta y relativa.
2. Valorar cómo se encuentran las entidades del territorio en cuanto a la utilización del presupuesto.

Evaluación: Según participaciones.

Actividad No. 7

Título: ¿Cómo se aprende apoyado en las empresas?

Objetivo: Comprender la importancia que tiene para la economía el cumplimiento de los indicadores económicos en las empresas, además del papel que juegan los mismos para el desarrollo de la tarea integradora y su futura aplicación en la vida profesional.

Materiales: Material impreso (guía) y textos.

Desarrollo: El estudiante visitará una empresa y traerá información del conocimiento que poseen los trabajadores acerca de:

- ✚ Economía, eficiencia y eficacia.
- ✚ Solvencia.
- ✚ Situación de las Cuentas por Cobrar.
- ✚ Situación de las Cuentas por Pagar.
- ✚ Utilidades.

Estos términos aparecerán en la pizarra para realizar una lluvia de ideas, teniendo en cuenta que esta actividad se orienta con una semana de antelación y los estudiantes deben investigar en las diferentes fuentes bibliográficas.

Evaluación: Según la exposición realizada por los estudiantes a través de una lluvia de ideas. Los estudiantes que participan son seleccionados al azar.

2.4 Validación de los ejercicios. Descripción de los resultados experimentales.

Para garantizar la validez de los resultados y evaluar los criterios acerca de la preparación de los estudiantes para la elaboración de la tarea integradora a través de las actividades se combinan el control inicial, sistemático y final de las dimensiones de la variable dependiente, es decir fortalecer el proceso de elaboración de la tarea integradora.

El pre-experimento se desarrolló atendiendo a los tres momentos anteriormente mencionados, lo cual permitió la evaluación del estado inicial del nivel de desarrollo del proceso de elaboración de la tarea integradora (variable dependiente), posteriormente se aplicaron las actividades (variable independiente), durante un curso escolar en el grupo tomado como muestra y finalmente se vuelve a medir, de modo que puedan realizarse determinadas inferencias acerca de la contribución al proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas técnicas y específicamente en la elaboración de la tarea integradora teniendo en cuenta sus tres componentes: el instructivo, el investigativo y el laboral.

Análisis del pretés.

Con el objetivo de determinar el estado inicial del proceso de elaboración de la tarea integradora, se procedió a la realización de un pretés y se volvió a utilizar la guía de observación, que se hizo con la población y se realizó una prueba pedagógica (**anexo 1**) que permitió evaluar y proyectar actividades para fortalecer el proceso de elaboración de la tarea integradora en función del desarrollo posterior del estudiante.

Este fue aplicado en dos momentos fundamentales, para de esta forma medir las transformaciones que se producían, así como la contribución de las actividades al objetivo propuesto.

Descripción de los resultados de la constatación inicial.

Al aplicar los instrumentos descritos a los estudiantes de la muestra seleccionada se tuvo en cuenta que los indicadores del mismo representaran la esencia de la variable dependiente. Para la evaluación de los resultados obtenidos se aplicó la escala según correspondió en cada caso, teniendo en cuenta lo descrito anteriormente, así como el análisis de los elementos cualitativos que aparecen en la operacionalización de la variable.

Análisis del postés

Después de aplicada las actividades descritas encaminadas a fortalecer la preparación de los estudiantes para el desarrollo de la tarea integradora se aplicó la guía de observación (**anexo 3**) para comprobar el nivel de aprendizaje de los estudiantes sobre la base su participación activa y consciente en cuanto a los fundamentos básicos para el desarrollo de la tarea integradora como muestra de su papel protagónico durante el proceso de realización de la misma; se entendió oportuno establecer un estado de equivalencia para valorar cualitativamente las actividades observadas (**anexo 6**), a partir de 8 indicadores a observar los cuales se recogen en la Guía de observación (**anexo 3**)

La observación final arrojó los siguientes resultados el 71,4% es decir 20 estudiantes mostraron dominio de las operaciones para contabilizar los hechos económicos, 5 estudiantes que representan el 17.9% aún se comportan de forma regular y 3 estudiantes que representan el 10.7% se comportan mal. Con respecto al dominio de los conocimientos en la elaboración y análisis de los estados financieros, 19 estudiantes, es decir, el 67.9% bien, 7 estudiantes que representan el 25% regular y solo 2 estudiantes continúan con serias dificultades, por lo que se evalúa de mal el 7.1%. Se pudo observar el dominio del cálculo de los indicadores relacionados con la planificación de la productividad del trabajo. Muestran resultados alentadores ya que 16 estudiantes que representan el 57.1% se consideran bien, el 28.6%, es decir, 8 estudiantes regular y solamente 4 estudiantes que representan el 14.3% mal.

Con relación a la esfera afectiva de los estudiantes se pudo observar que 14 de ellos que representan el 50% muestran una buena motivación para la realización de las actividades, 9 estudiantes que representan el 32.1% regular y el 17.9%, es decir, 5 estudiantes aun no tienen motivación; en esta misma esfera pero con respecto al nivel de responsabilidad, laboriosidad e incondicionalidad 19 estudiantes, es decir, el 67.9% se muestran adecuadamente, regular 6 estudiantes que representan el 21.4% y mal el 10.7%, es decir, 3 estudiantes.

Finalmente 20 estudiantes representando el 71.4%, aplican correctamente el algoritmo lógico para la investigación, 7 que representan el 25% regular y 1 estudiante que representa el 3.6% mal; en la vinculación de la teoría con la práctica se pudo observar que 21 estudiantes que representan el 75% lo realizan correctamente, el 17.9%, es decir, 5 estudiantes regular y 2 estudiantes que representan el 7.1% mal; la observación sobre la exposición y defensa de diferentes trabajos facilitó corroborar que 13 estudiantes o sea el 46.4% lo hacen correctamente, el 35.7%, es decir, 10 estudiantes regular y valorados como mal 5 estudiantes que representan el 17.9%.

La prueba pedagógica final (**anexo 2**) se aplicó a los 28 estudiantes tomados como muestra, aportando los siguientes resultados:

- En la primera pregunta, relacionada con los fundamentos de la contabilidad sobre la base el método de la contabilidad, los estudiantes demostraron de forma general tener conocimientos. El 75% de ellos contestó correctamente o sea 21 estudiantes, 6 de ellos que representan el 21.5% regularmente y sólo 1 estudiante respondió mal para un 3.6%.
- Con respecto a la pregunta dos relacionada con la ecuación básica de la contabilidad y su forma de expresión, 20 estudiantes mostraron conocimientos fundamentalmente de las ecuaciones como forma de expresión, esto representa un 71.4% evaluados de bien, la calificación de regular la obtuvieron 5 estudiantes para un 17.9% y la calificación de mal 3 estudiantes para un 10.7%.
- En cuanto a la explicación de los medios y las fuentes 23 estudiantes contestaron correctamente esto representa un 82.1% de la muestra seleccionada, obteniendo la calificación de regular 3 estudiantes para un 10.7% y la calificación de mal 2 estudiantes, para un 7.1%.
- En la pregunta cuatro, relacionada con los elementos que complementan la preparación del contador como son las reglas de debitar y acreditar, 17 estudiantes contestaron correctamente y se les otorgó la calificación de bien,

para un 60.7%, a 7 se les otorgó la calificación de regular, para un 25% y 4 estudiantes obtuvieron la calificación de mal para un 14.3%.

- La pregunta cinco donde debían argumentar estableciendo una relación con la práctica de los diferentes medios 19 estudiantes que representan el 67.9% se evalúan de bien, 4 estudiantes que representan el 14.3% regular y mal 5 estudiantes para un 17.9%. (Todos estos resultados se pueden apreciar en el **anexo 5**).

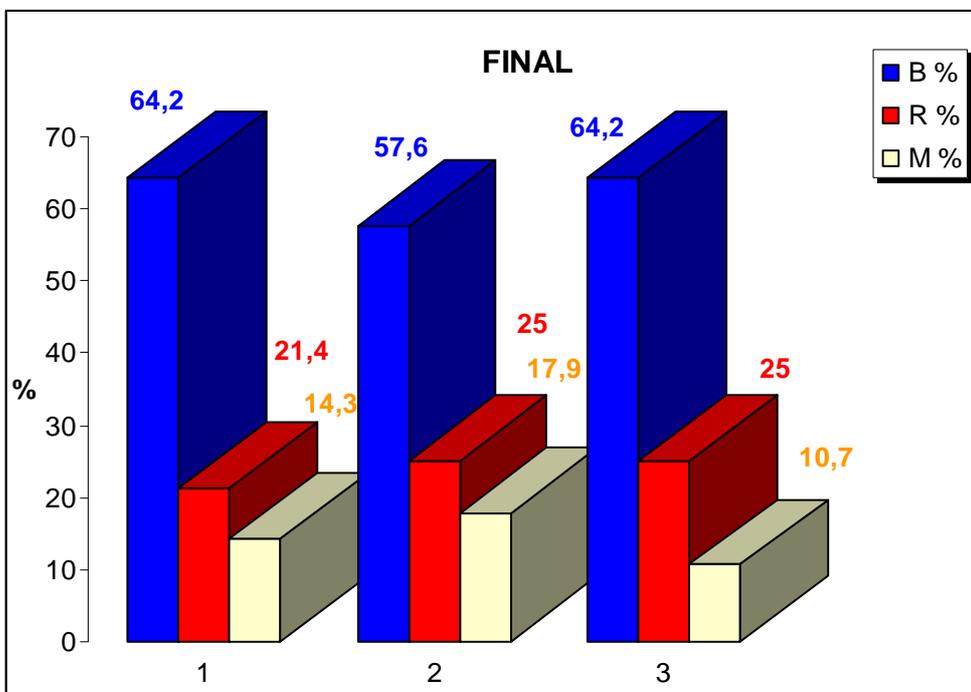
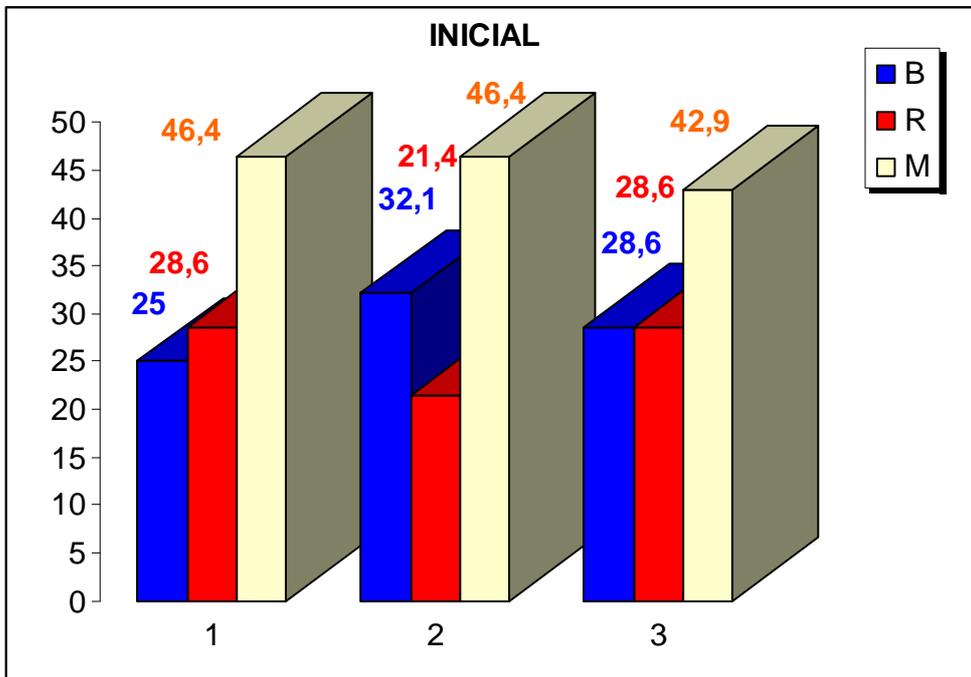
De manera general a través de los resultados de la validación final se comprobaron avances significativos respecto a la realización de la tarea integradora como son:

- ✚ Conocimientos suficientes sobre los fundamentos básicos del proceso contable.
- ✚ Se elevó la motivación e interés por la especialidad en general.
- ✚ En la identificación de los grupos contables y su naturaleza se erradicaron en su mayoría las dificultades.
- ✚ Los estudiantes muestran un mayor grado de independencia.
- ✚ En su mayoría se muestran avances en la investigación y exposición de trabajos relacionados con la especialidad.

El procesamiento estadístico a partir de la base de datos utilizada permitió, a esta investigadora realizar una comparación inicial y final del pre-experimento teniendo en cuenta la escala valorativa y la tabulación de los datos atendiendo a las tres dimensiones de forma relativa. **(Anexo 8)**

	INICIAL						FINAL					
	Bien		Regular		Mal		Bien		Regular		Mal	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
D₁	7	25,0	8	28,6	13	46,4	18	64,2	6	21,4	4	14,3
D₂	9	32,1	6	21,4	13	46,4	16	57,6	7	25,0	5	17,9
D₃	8	28,6	8	28,6	12	42,9	18	64,2	7	25,0	3	10,7

Tabla 5: Comparación de los resultados iniciales y finales del pre-experimento.



Finalmente se afirma que las actividades aplicadas evidenciaron resultados satisfactorios, aunque aun existen dificultades, ya que hay indicadores que continúan afectados en los cuales se debe redoblar los esfuerzos, dentro de los que se encuentran: aportar algún conocimiento nuevo, la calidad de las respuestas y la motivación en sentido general por las asignaturas técnicas.

CONCLUSIONES

- La determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos, posibilitó la profundización en el tema, el análisis de los criterios y posiciones que asumen diferentes autores consultados. Entre la bibliografía, que más aportó a la conformación del marco teórico referencial se encuentra: Rosental, Leontiev, Héctor Brito, Viviana González Maura, Raquel Bermúdez, específicamente lo relacionado con las asignaturas técnicas los trabajos realizados por los Doctores Cejas Yanes, y Félix Herrera, la MSc. Annelise Gil Guerra y más recientemente el trabajo de la MSc. Beatriz Díaz Esquivel, entre otros.
- El diagnóstico efectuado al inicio de la investigación constató que existen dificultades en la realización de la tarea integradora, en los estudiantes de tercer año de la especialidad de contador, lo cual hace que no logren un nivel de investigación en los diferentes contextos situacionales. No obstante, se comprobó que estos presentan potencialidades, ya que son generalmente activos y les gusta investigar.
- Las actividades diseñadas responden a las necesidades de los estudiantes de tercer año de la especialidad de contador. Estas propician la motivación e interés por el desarrollo de la tarea integradora, fortalecen la investigación, ofrecen la posibilidad de dar una atención más directa a las diferencias individuales y estas a su vez, se corresponden con los gustos y preferencias de los educandos.
- La aplicación de las actividades, muestran resultados significativos en el desarrollo de la tarea integradora en los estudiantes de tercer año de la especialidad de contador. Igualmente se ha comprobado que con su carácter diferenciado, los entrena para su examen general integral.

RECOMENDACIONES

Después de concluido este trabajo y comprobando su aplicación se recomienda que:

1. Se continúen elaborando actividades para fortalecer el desarrollo de la tarea integradora.
2. Continuar trabajando en la línea de la investigación de la pedagogía de la enseñanza técnica para lograr profesionales con una mentalidad abierta y flexible, en correspondencia con lo que ocurre en las empresas cubanas.
3. Socializar en eventos los resultados de este trabajo.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez de Zayas, Carlos. (1999) *La escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ballester, S., [et al]. (1992) *Metodología de la Enseñanza de la Matemática*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Batardón, León. (1932) *Contabilidad de las Empresa*. Madrid-Barcelona-Buenos Aires: Editorial Labor SA.
- Bermúdez, R. y Rodríguez M. (2004) *Teoría y Metodología del Aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Benítez Miranda, Miguel Ángel. (1997). *Contabilidad y finanzas para la Formación Económica de Cuadros de Dirección*. Ministerio de Educación. Universidad de La Habana.
- Brito, H. (1987) *Capacidades, Habilidades y Hábitos. Una Alternativa Metodológica y Práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos Simons, B. (1999). "Perspectivas contemporáneas en torno al aprendizaje". En IPLAC. *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo II* (CD). La Habana: EMPROMAVE.
- Castellanos Simons, D. (2002:24). *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. (Soporte digital).
- Castro Ruz, Fidel (1969). *La Historia me Absolverá*. La Habana: Editora Política.
- Cejas Yanes, Enrique. (1998). *Las habilidades profesionales del técnico medio en Farmacia Industrial*. Tesis en opción al grado Académico de Master en Pedagogía Profesional. Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional "Héctor Alfredo Zaldívar". La Habana,
- Chávez Rodríguez, Justo, A. y [et a l]. (2005). *Acercamiento necesario a Pedagogía General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Contabilidad Financiera I: Introducción a la Contabilidad* (2004). La Habana: Editorial Félix Varela.
- Constitución de la República de Cuba*. (1992). La Habana: Editora Política.

- Colectivo de autores. (1984). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Danilov M, A y Skatkin M, N. (1985). *Didáctica de la escuela media*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Del Toro Ríos, J.C., [et al]. (2004). *Herramientas para el Contador*. La Habana: Editorial Centro de Estudios Contables, Financieros y de Seguros (CECOFIS).
- Díaz Esquivel, B. (2009). *El desarrollo de la habilidad registrar en los estudiantes de segundo año de la especialidad Contador*. Tesis en opción al grado Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico "Capitán Silverio Blanco". Sancti Spíritus.
- Gil Guerra, A. (2006) *Propuesta del Sistema de Habilidades en la Formación del Técnico Medio Contador en el IP "Rigoberto Fuentes" de Pinar del Río*. Tesis en opción al grado científico de Master en Pedagogía Profesional. ISPETP Héctor A. Pineda Saldivar. La Habana.
- González Maura, V. (2001) *Psicología para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Homgren, Charles T. (1976). *La Contabilidad de Costos en la Dirección de las Empresas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1986). *Contabilidad I*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1986). *Contabilidad II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- León García, M. (2003). *Modelo teórico para la Integración Escuela Politécnica Mundo Laboral en la formación de Profesionales de Nivel Medio*, Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV, Ciudad de La Habana.
- _____. (2006). *Fundamentos y problemas actuales de la pedagogía profesional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leontiev, A. N. (1981) *Actividad. Conciencia. Personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere, G, [et al]. (1998). *Pedagogía*. , La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Maldonavo. (1993). *Estudio de la Contabilidad General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Matos Columbié, C. (1999). Alternativas Didácticas para la Estimulación del Desarrollo Intelectual en los Escolares de Sexto Grado. (Soporte digital).
- Mieres Cuartas, José. (1980). *Contabilidad Principios y Fundamentos*. La Habana: Editorial Libros para la Educación.
- Ministerio de Educación. (2005) *Fundamentos de la Investigación Educativa. Maestría en Ciencias de la Educación*. Diplomado I. La Habana. Disco Compacto.
- _____. (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación*, Diplomado II. Segunda Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación*, Diplomado III. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Ministerio de Finanzas y Precios (2004). *Normas Generales de Contabilidad para la Actividad Empresarial*. La Habana: Finanzas al Día, MFP.
- Neuner, G. (1998). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Nocedo de Leon, Irma. (1984). *Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica. Segunda Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2002). *Metodología de la investigación educacional. Tomo II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez, G. (2002). *Metodología de la investigación educacional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Petrovski, A. v. (1984) *Psicología General*. La Habana: Editorial Libro para la Educación.
- Pupo Pupo, Rigoberto (1990) “*La actividad como categoría filosófica*” (Soporte digital).
- Rosental, M y Ludin P. (1984). *Diccionario Filosófico*. La Habana: Editora Política.
- Sito Cabo, Araceli. (1996). *Contabilidad de Sociedades Mercantiles y Empresas Estatales Cubanas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Tabladas Pérez, C. (1987). *El pensamiento Económico de Ernesto Che Guevara*. La Habana: Editorial Casa de las América.
- Talízina, Nina. (1988). *Psicología de la enseñanza*. Moscú: Editorial Progreso.
- Tesis y Resoluciones. Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba*. (1978) La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Torras de la Luz, Oscar. (2004). *Contabilidad General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Silvestre Oramas, M. (2001:141) *¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?* Investigadores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de la República de Cuba.
- Silvestre Oramas, M., Zilberteín, J. y Santos, E. M. (2002). *Didáctica de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Silvestre Oramas, M y Zilberteín, J. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L.S., (1968) *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Editorial Revolucionaria.
- _____. (1978). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*, La Habana. Editorial Científico Técnica.
- Varona, Enrique J. (1992). *Escritos sobre educación y enseñanza*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Villa Quintero, J., [et al]. (2006) *Contabilidad General 1*. La Habana: Editorial Félix Valera.
- Zilberstein, J. (1999). *El desarrollo de habilidades en los estudiantes, en una didáctica integradora*. Conferencia Magistral. ICCP, La Habana.
- VI Seminario Nacional a Dirigentes Metodólogos e Inspectores del Ministerio de Educación. Tercera parte. La Habana.

ANEXO No. 1

Prueba pedagógica inicial:

Objetivo: Evaluar a través de preguntas aspectos que garanticen los fundamentos para el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura Contabilidad que sirven como parámetros para medir el mismo.

1. ¿Cuáles son los fundamentos para el estudio de la contabilidad sobre la base de los grupos contables?
2. ¿Cuál es el núcleo de la contabilidad y cómo se expresa?
3. Ejemplifique medios, fuentes, gastos e ingresos en una entidad.
4. Complete los espacios en blanco sobre los aspectos fundamentales en el estudio de la contabilidad:
 - a) La ecuación básica ampliada es _____.
 - b) Las cuentas de activos y gastos aumentan por _____.
 - c) Una disminución en una cuenta de ingresos, pasivo y capital se registran a través de un _____.
5. Calcule la productividad del trabajo a partir de la siguiente información:

Indicadores	U/M	2007	2008
Valor agregado	MP	4090.0	4500.0
Promedio de trabajadores	T	100	97
Productividad	MP		

Clave de calificación:

- Pregunta 1: 20 puntos.
 Pregunta 2: 20 puntos. (10 puntos por cada una)
 Pregunta 3: 20 puntos. (5 puntos por cada una)
 Pregunta 4: 20 puntos. (10 puntos por cada una)
 Pregunta 5: 20 puntos. (10 puntos por cada uno)

Aprobados 60 puntos.

Desaprobados menos de 60 puntos.

ANEXO No. 2

Prueba pedagógica final.

Objetivo: Evaluar a través de preguntas de conocimientos contenidos básicos para el aprendizaje en la asignatura Contabilidad después de aplicadas las actividades.

1. Marque con una X la respuesta correcta en cada inciso:
 1. El método de la contabilidad es:
 - a. ____ método dialéctico.
 - b. ____ método de balance.
 - c. ____ método de la partida doble.
 - d. ____ método en formato.
 2. La ecuación básica de la Contabilidad.
 - a. ____ $A + P = C$
 - b. ____ $A = P + C$
 - c. ____ $A - P = G$
 - d. ____ $A + G = P + C + I$
 3. Las cuentas de activo y gasto disminuyen por:
 - a. ____ debe
 - b. ____ haber
 - c. ____ parcial
 4. Los créditos producen:
 - a. ____ aumento en las cuentas de ingreso capital y pasivo.
 - b. ____ disminución en los cuentas de ingreso y capital.
 - c. ____ aumento en las cuentas de gasto.
 5. En una empresa de calzado constituyen medios:
 - a. ____ cuentas por pagar.
 - b. ____ pieles.
 - c. ____ cuentas por cobrar.
 - d. ____ venta.

Clave de calificación:

Preguntas	A	B	C	D	E	Puntos
1			X			20
2		X				20
3		X				20
4	X					20
5		X	X			20
Total						100

Aprobados 60 puntos

Desaprobados menos de 60 puntos.

ANEXO No. 3

Guía de Observación

Profesor: _____

Asignatura: _____ Clase No. _____

Objetivo: Comprobar a través de una clase de las asignaturas técnicas el nivel de aprendizaje de los estudiantes sobre la base de la participación activa y consciente en cuanto a los fundamentos básicos para el desarrollo de la tarea integradora como muestra de su papel protagónico durante el proceso de realización de esta.

Dimensión cognitiva.

Indicadores	Bien	Regular	Mal
1. Dominio de las operaciones para contabilizar los hechos económicos.			
2. Dominio de los conocimientos en la elaboración y análisis de los estados financieros.			
3. Dominio del cálculo de los indicadores relacionados con la planificación de la productividad del trabajo.			

Dimensión afectiva volitiva.

Indicadores	Bien	Regular	Mal
1- Motivación de los estudiantes para la realización de las actividades.			
2- Nivel de responsabilidad, laboriosidad e incondicionalidad demostrado en la ejecución de las actividades relacionadas con la tarea integradora.			

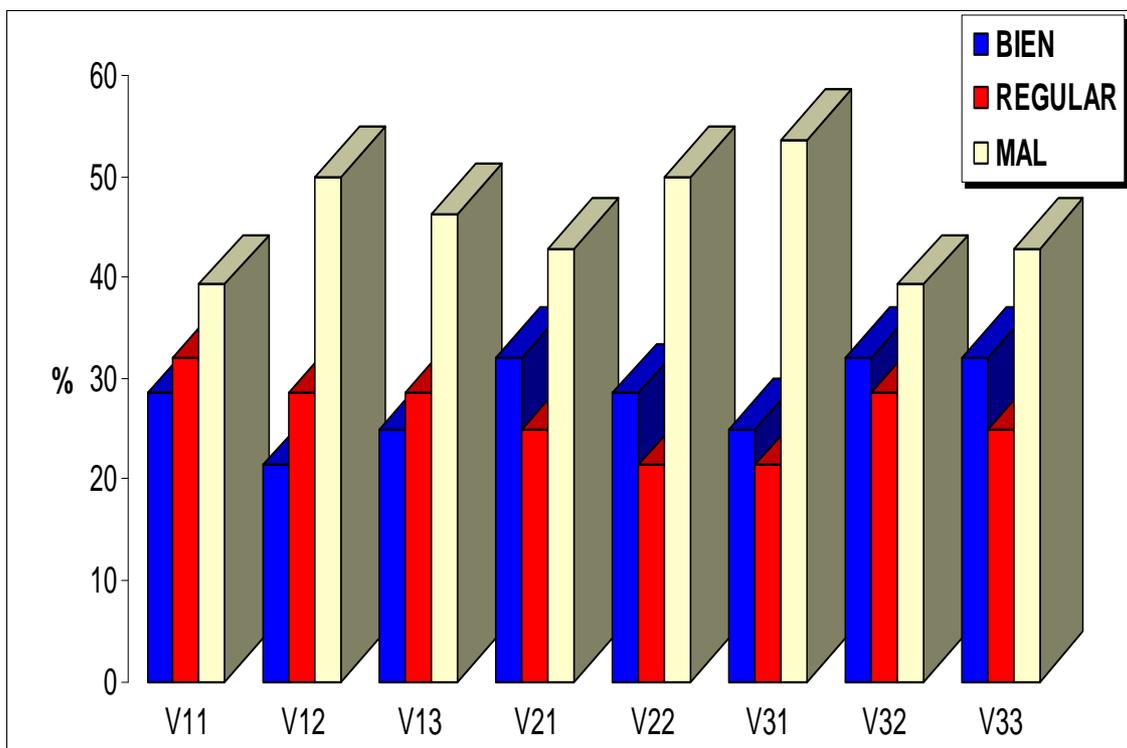
Dimensión procedimental.

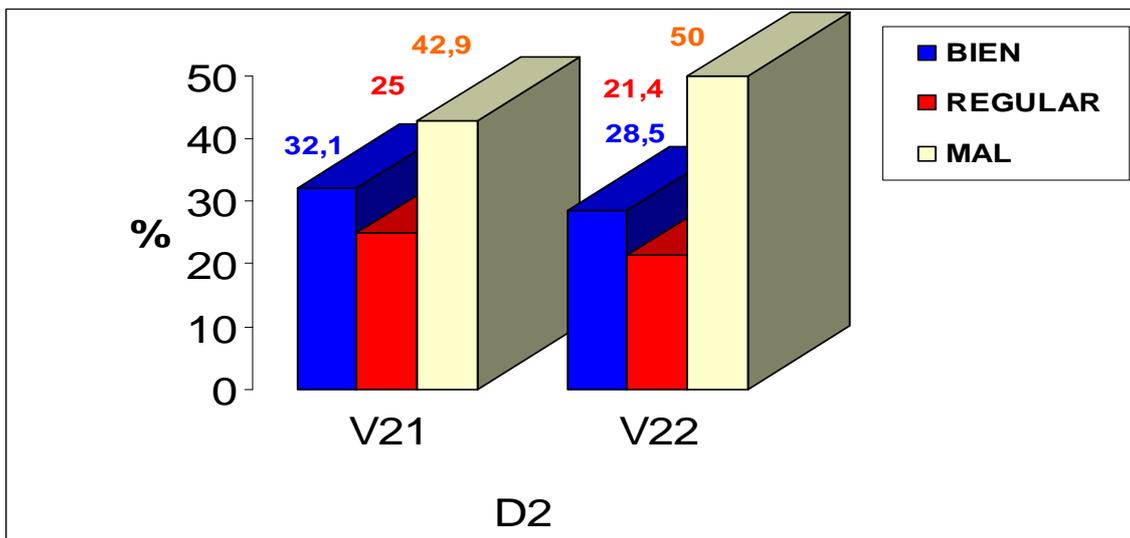
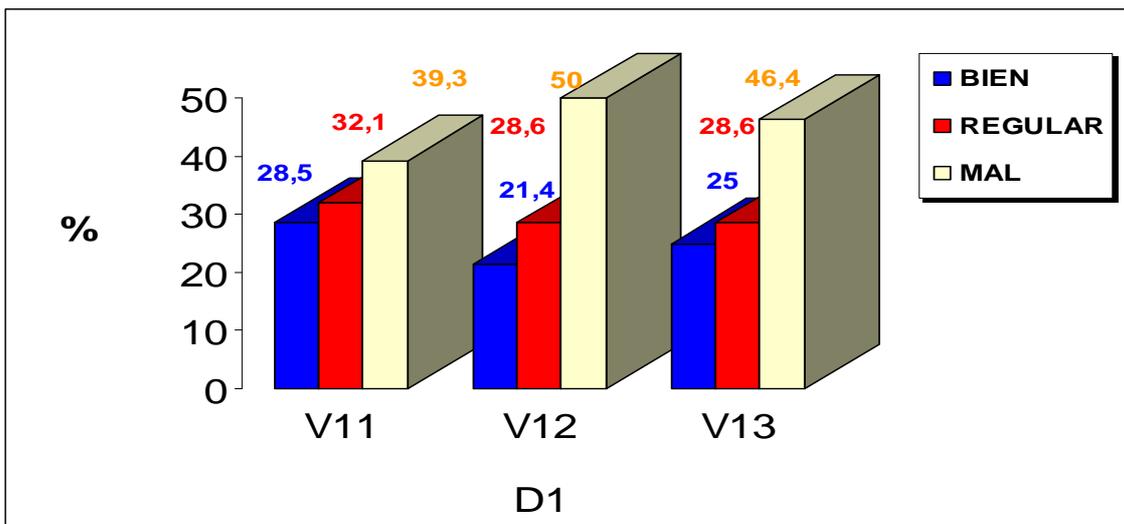
Indicadores	Bien	Regular	Mal
1- Aplicación del algoritmo lógico para la investigación.			
2- Vinculación de la teoría con la práctica.			
3- Exposición y defensa del informe final.			

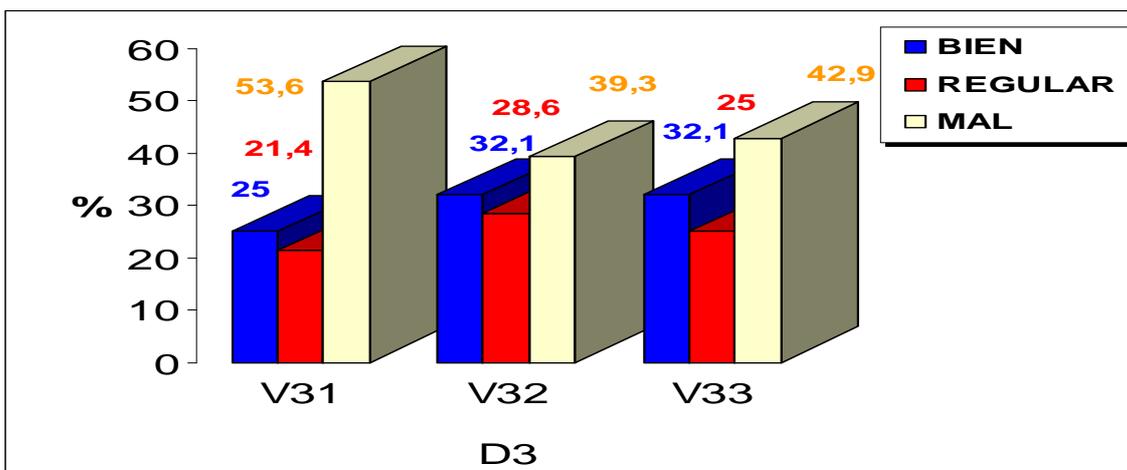
ANEXO No. 4

Diagnóstico inicial a partir de la observación de clases.

Dim	Ind.	Bien		Regular		Mal	
		Absoluto	Relativa	Absoluto	Relativa	Absoluto	Relativa
D1	V ₁₁	8	28.5	9	32.1	11	39.3
	V ₁₂	6	21.4	8	28.6	14	50
	V ₁₃	7	25	8	28.6	13	46.4
D2	V ₂₁	9	32.1	7	25	12	42.9
	V ₂₂	8	28.5	6	21.4	14	50
D3	V ₃₁	7	25	6	21.4	15	53.6
	V ₃₂	9	32.1	8	28.6	11	39.3
	V ₃₃	9	32.1	7	25	12	42.9



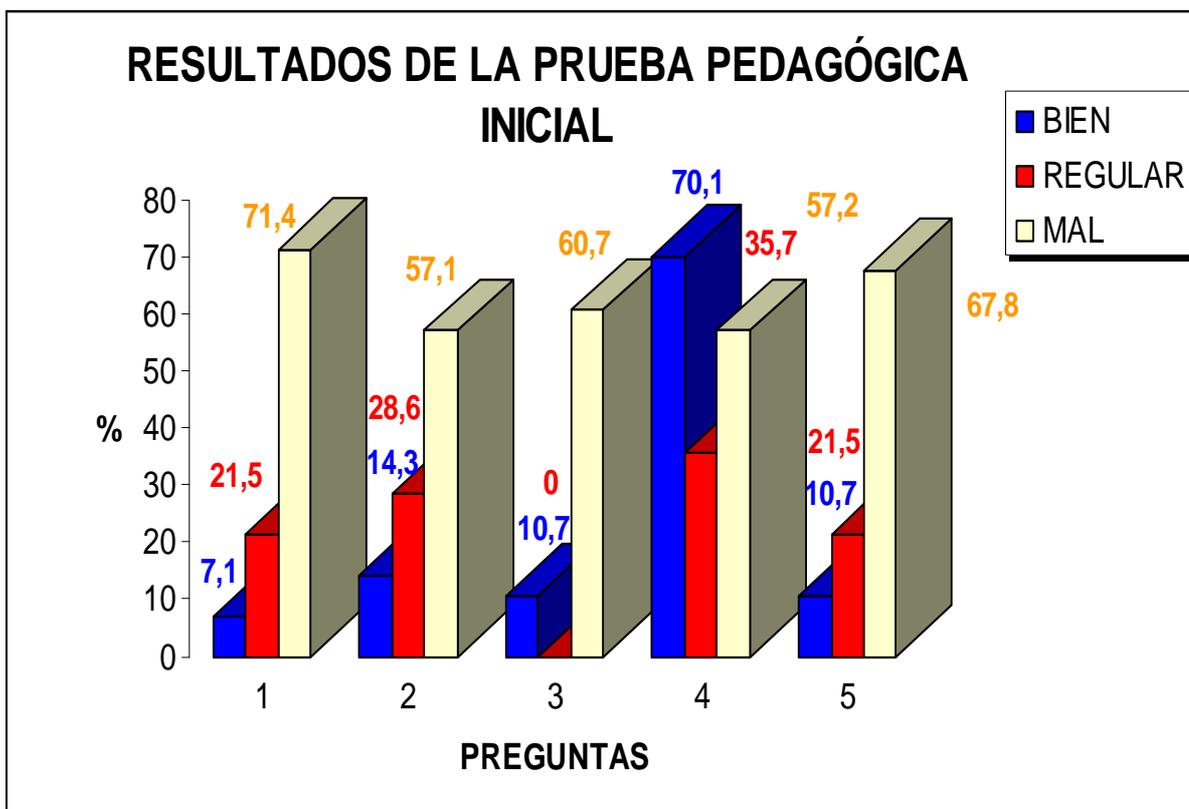




ANEXO No. 5

Resultados de la prueba pedagógica inicial

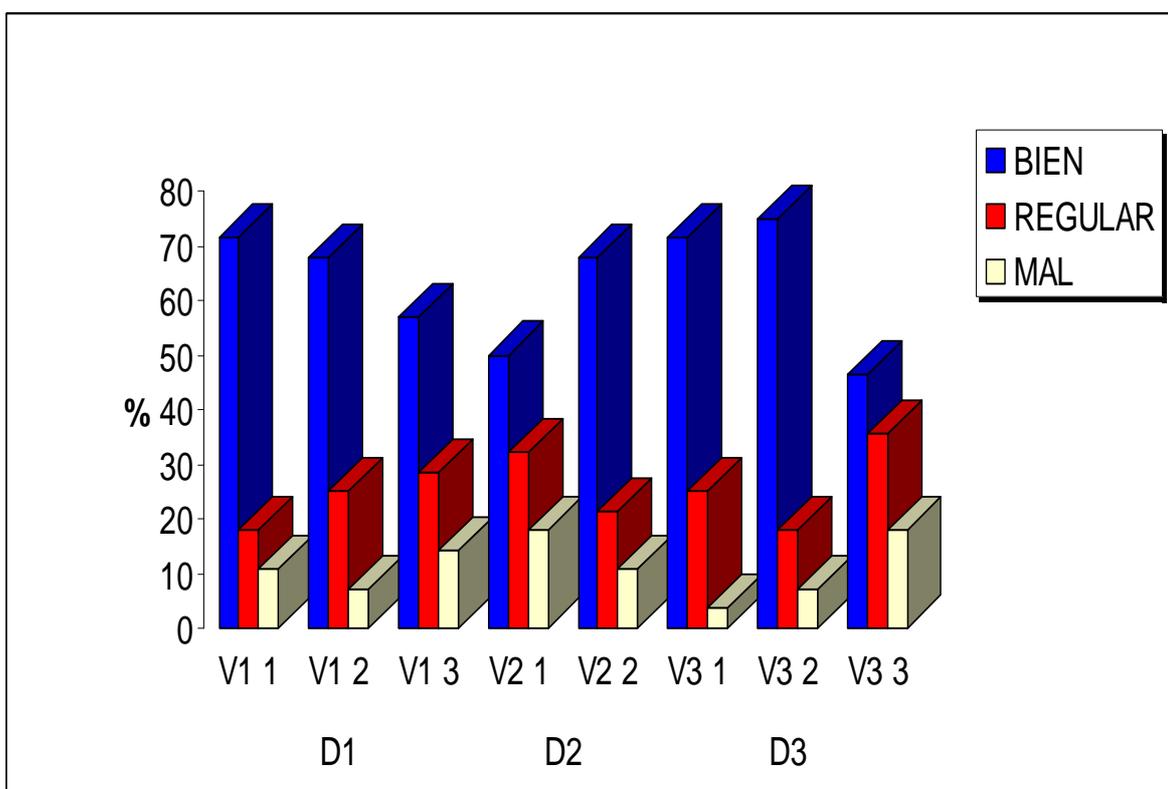
Preguntas	Bien		Regular		Mal	
	Absoluta	Relativa	Absoluta	Relativa	Absoluta	Relativa
1	2	7.1	6	21.5	20	71.4
2	4	14.3	8	28.6	16	57.1
3	3	10.7	8	28.6	17	60.7
4	2	7.1	10	35.7	16	57.2
5	3	10,7	6	21,5	19	67,8

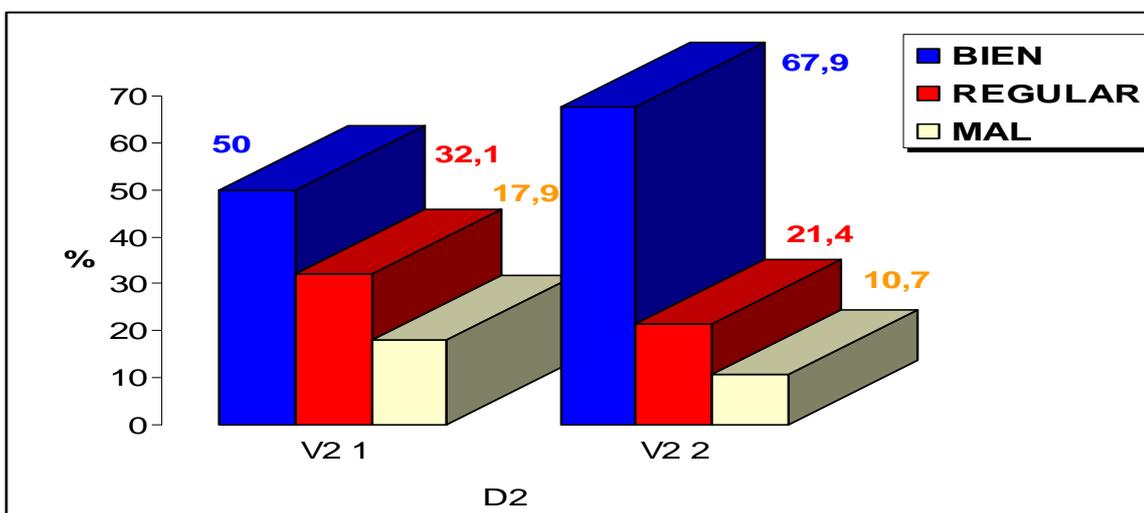
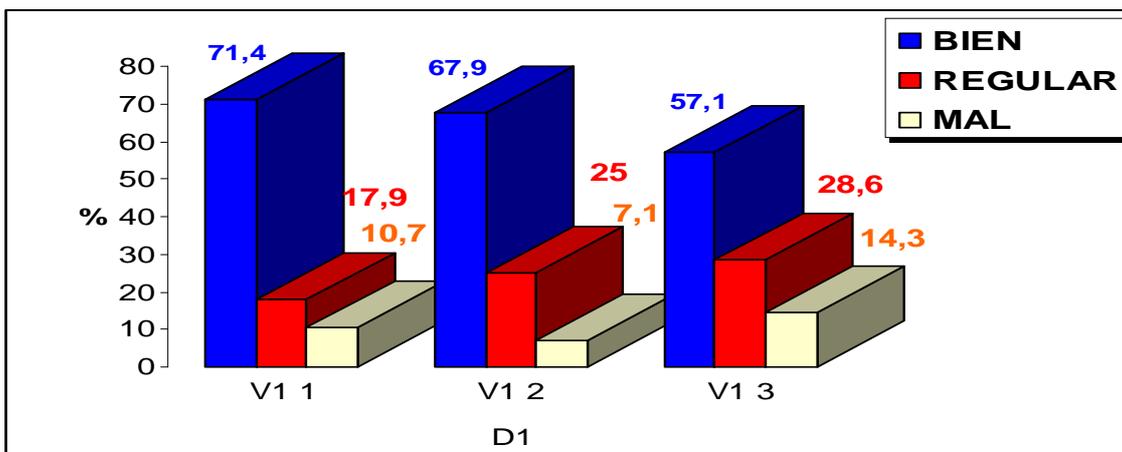


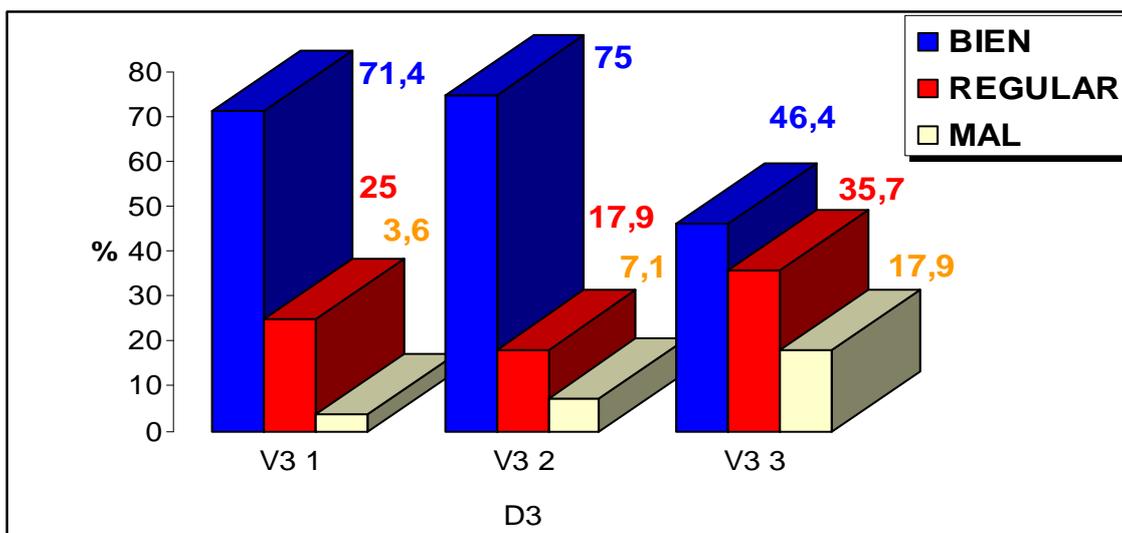
ANEXO NO. 6

Diagnóstico final a partir de la aplicación de las actividades a través de la observación a clases.

Dim.	Ind.	Bien		Regular		Mal	
		Absoluto	Relativa	Absoluto	Relativa	Absoluto	Relativa
D1	V ₁₁	20	71.4	5	17.9	3	10.7
	V ₁₂	19	67.9	7	25.0	2	7.1
	V ₁₃	16	57.1	8	28.6	4	14.3
D2	V ₂₁	14	50.0	9	32.1	5	17.9
	V ₂₂	19	67.9	6	21.4	3	10.7
D3	V ₃₁	20	71.4	7	25.0	1	3.6
	V ₃₂	21	75.0	5	17.9	2	7.1
	V ₃₃	13	46.4	10	35.7	5	17.9







ANEXO NO. 7

Resultados de la prueba pedagógica final.

Preguntas	Bien		Regular		Mal	
	Absoluta	Relativa	Absoluta	Relativa	Absoluta	Relativa
1	21	75.0	6	21.5	1	3.6
2	20	71.4	5	17.9	3	10.7
3	23	82.1	3	10.7	2	7.1
4	17	60.7	7	25.0	4	14.3
5	19	67.9	4	14.3	5	17.9

