



República de Cuba

Universidad de Ciencias Pedagógicas

“Capitán Silverio Blanco Núñez”

Sancti Spiritus.

**Tesis en Opción al Título Académico de Máster en
Ciencias de la Educación.**

Mención: Educación Técnica y Profesional.

**Título: Talleres de Preparación a los profesores
que atienden la Práctica Preprofesional de la
escuela de Servicio Eliseo Reyes Rodríguez en
contenidos de Orientación Vocacional
Profesional.**

Autor: Lic. Julio César Lara López.

Tutora: MSc. Carmen Alicia Rodríguez Casanova

Sancti Spiritus 2010

Contenido	Pág.
Introducción.	1-11
Capítulo. I Reflexiones teóricas que sustentan la preparación metodológica de los profesores que atienden la práctica preprofesional para la orientación vocacional profesional.	12
1.1 Consideraciones vigentes relacionadas con la preparación metodológica en la escuela cubana.	12-13
1.2 La preparación metodológica en la escuela Politécnica de Servicio.	13-15
1.3 Importancia del proceso de preparación metodológica y el desempeño pedagógico de los profesores que atienden la práctica preprofesional.	16-17
1.4 Papel de la Orientación Vocacional Profesional, su influencia en la permanencia de los estudiantes en la institución escolar.	18-32
Capítulo. II. Caracterización de la situación inicial. Fundamentación y análisis de los talleres metodológicos para la preparación de los profesores que atienden la práctica preprofesional.	33
2.1 Estudio diagnóstico de la situación inicial.	33-36
2.2 Fundamentación de la propuesta.	36-40
2.3 Talleres metodológico de preparación a los profesores que atienden la práctica preprofesional en temas de orientación vocacional profesional.	40-61
2.4 Resultados de prueba pedagógica final (Postest).	62-63
Conclusiones.	64
Recomendaciones.	65
Bibliografía.	66-71
Anexos	

Síntesis

En el modelo de la Educación Técnica y Profesional, se concede una gran importancia a los profesores que atienden la práctica preprofesional y se enfatiza en su modelo porque son los protagonistas principales del proceso pedagógico para alcanzar los objetivos formativos. Ciertamente la propuesta de talleres metodológicos está dirigida a la preparación de los profesores que atienden la práctica preprofesional, en el Instituto Politécnico de Servicios “Eliseo Reyes Rodríguez”, con el propósito de elevar su nivel profesional, para que incidan de modo eficaz en el tutor de los estudiantes en los diferentes centros laborales donde realizan la vinculación de la teoría con la práctica, mediante esta vía de intervención educativa del proceso pedagógico. El objetivo se logró en un período relativamente corto, pues la efectividad de los talleres metodológicos contribuyó a elevar el desempeño profesional de los profesores que atienden la práctica preprofesional, el mismo fue corroborado con los instrumentos aplicados. En la investigación se emplearon como métodos esenciales: La Observación Científica, La Entrevista y el Análisis del Producto de la Actividad. El trabajo consta de una introducción que incluye el diseño teórico y metodológico, el capítulo uno donde se exponen los fundamentos teóricos para la preparación de los profesores que atienden la práctica preprofesional y el capítulo dos donde se detallan los resultados del estudio experimental y la fundamentación de la propuesta.

Introducción

El triunfo de la Revolución cubana en 1959, fue un momento trascendental en la historia de este país, el que difundiría educación y cultura para todos los cubanos, sin diferencias sociales ni raciales. Con esta condición el compañero Fidel Castro Ruz, sustentado en las ideas de José Martí y en circunstancias muy difíciles emprendía la primera Revolución Educativa, caracterizada por sucesos que imprimieron modelos nuevos en todo los niveles de educación y que además fueron muy seguidos por el pueblo que tan carente de cultura estaba.

A partir de este momento se empalmaron procesos dinámicos que le permitieron al Sistema Nacional de Educación alcanzar metas de enorme dimensión en todas las educaciones para mantener y desarrollar este modelo educativo, se elaboraron programas de formación pedagógica con diferentes modalidades, hasta llegar al actual que sienta sus bases en el desempeño profesional, donde se integran los componentes formativos: laboral, docente, investigativo y el extensionista.

La Educación Técnica y Profesional desde inicios fue muy favorecida dada a la necesidad de formar técnicos y obreros calificados para el desarrollo de los planes que la Revolución emprendía cada día con el objetivo de mejorar la forma de vida del pueblo, en estos momento esta educación ha perfeccionado sus métodos de trabajo y calificación de su personal docente y como institución tiene el encargo de preservar, desarrollar y transmitir: ciencia y cultura, en correspondencia con el momento histórico. En tal sentido, tiene la responsabilidad de formar un profesional de perfil amplio, crítico, reflexivo, comprometido y con un intelecto formado. Capaz no solo de adaptarse a los escenarios actuales y futuros, sino ser un promotor de cambios y transformaciones en todas las esferas de la práctica social.

Sin embargo, todo lo anterior reclama de la práctica pedagógica diaria, una actuación consecuente de los profesionales del sector con la preparación de técnicos por lo que es necesario que los docentes de los Institutos Politécnicos de Servicios sean protagonistas directos. Implicados en el proceso de

transformaciones en la Educación Técnica y Profesional: relacionadas con el aprovechamiento de las potencialidades de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, el nivel de actualización de los contenidos, la vinculación entre la teoría con la práctica , la optimización del proceso docente educativo y las relaciones de comunicación y el porte y aspecto, que exige la elevación de los niveles en su preparación y compromiso social, sobre todo a los que se desempeñan como tutores de los estudiantes de las especialidades técnicas .

Es indudable, que con el nuevo Modelo de formación del Técnico Medio donde el tutor desempeña el rol preponderante en la preparación integral surja la siguiente pregunta: ¿Es suficiente el nivel de exigencia para el cumplimiento de la práctica preprofesional por los tutores para encarar los retos profesionales que le impone el Modelo actual?

¿Es suficiente el nivel de motivación del tutor para orientar hacia la profesión a los futuros técnicos de su radio de acción?

Los resultados prueban que la realidad no alcanza las perspectivas que se quiere lograr, si se analiza que:

La mayoría de los estudiantes de las especialidades de Elaboración de los Alimentos y Comercio abandonan la misma por falta de motivación profesional en el cuarto año y los profesores que atienden la práctica preprofesional no reconocen una modificación sustancial de los estilos y métodos de enseñanza en el proceso de orientación profesional al vincular la teoría con la práctica , ni ven la necesidad de cambios profundos en el papel de los métodos educativos como componentes de este propio proceso, no reconocen el rol del tutor como importante en este empeño, lo que evidencia una insuficiente preparación del profesor que atiende la práctica preprofesional por lo que constituye una barrera para alcanzar el resultado esperado en la graduación de los estudiantes .

Se manifiesta en los profesores que atienden la práctica preprofesional una importancia muy elevada a su preparación científica y academicista pero una

falta de visión con relación a la preparación del tutor en relación con la orientación hacia la profesión, en la preparación metodológica no se encuentran temas relacionados con dicha problemática, además, no aprecian las exigencias didácticas del enfoque desarrollador del proceso de formación del técnico medio. A juicio del autor, esta contradicción que se manifiesta en la práctica es preocupante.

Para contextualizar la problemática que se aborda, se analizaron informes de visitas de inspección al proceso de práctica laboral en las especialidades de Técnico Medio en Comercio Y Técnico en Elaboración de Alimentos. En el informe del 2 noviembre del 2009, de la dirección provincial de educación en Sancti Spíritus relativo a una de las visitas efectuadas al, Instituto Politécnico de Servicios "Eliseo Reyes Rodríguez", se concreta en el intercambio con los profesores que atienden la práctica preprofesional de los estudiantes de cuarto año que en los estudiantes hay falta de motivación por su profesión , se evidencia que ellos no han trabajado con los tutores ni con los estudiantes en este sentido ,también reflejan en el informe las visitas de la instancia municipal que la nota de los estudiantes en la práctica esta determinada por los criterios prácticos del tutor que en ocasiones no es el más idóneo, lo que denota que los profesores que atienden la práctica preprofesional no eligen el modelo de tutor que debe orientar hacia la profesión al futuro técnico .

En los informes entregados por los profesores, se aprecian imprecisiones en el análisis con los estudiantes y falta de coherencia entre el estudiante y el tutor en las dificultades detectadas en las visitas al componentes preprofesional que va desde la permisividad hasta la excesiva exigencia, lo que trae la desmotivación .Estos señalamientos del informe y las visitas realizadas coinciden con las valoraciones del autor, que se desempeña como Subdirector Docente de Enseñaza Práctica en el Instituto Politécnico de Servicios "Eliseo Reyes Rodríguez. "

Ante estas certezas se puede probar que son limitados los recursos de los profesores que atienden la práctica preprofesional para demostrar al tutor el cómo y el por qué de la importancia de la práctica preprofesional, es decir, los requerimientos más necesarios para la tutoría, componente básico para el

desempeño del futuro técnico medio en la terminación de su formación desde el puesto de trabajo, por lo que el criterio del tutor sirve para trazar una estrategia individualizada de orientación profesional certera.

Los métodos aplicados y la práctica pedagógica permitieron determinar las principales debilidades de los profesores que atienden la práctica preprofesional para incidir en la labor del tutor y la permanencia de los estudiantes en su profesión. Pues la realidad demuestra que no existen acciones ni actividades dirigidas a preparar a los profesores que atienden la práctica preprofesional en función de orientar a los estudiantes en el amor hacia la profesión que eligieron y a los tutores para que refuercen esta labor las cuales son:

- Imprecisiones de una terminología que indique dominio psicopedagógico de la problemática de la orientación profesional en las especialidades.
- La no aplicación de una estrategia de orientación profesional con un enfoque multifactorial.
- La insuficiente labor de orientación profesional desde la clase y desde los primeros años cuestión esta que a criterio del investigador es la más importante y es la menos tratada pues la clase constituye un medio esencial para que en las mismas se forme la vocación en los estudiantes, el profesor de las especialidades de Técnico Medio en Comercio y Técnico Medio en Elaboración de Alimentos debe relacionar el material de orientación profesional con el contenido del programa que esté impartiendo.
- También se percibe una disminución del nivel académico y motivacional de los tutores y una inadecuada caracterización de los mismos por parte de los profesores que atienden la práctica preprofesional.
- Los profesores que atienden la práctica preprofesional no le imparten temas de preparación a los tutores sobre la orientación vocacional profesional y la importancia de su rol en el futuro desempeño de los estudiantes.

La práctica demuestra que estas acciones son necesarias puntualizarlas y significa que al rol de los profesores que atienden la práctica preprofesional en las especialidades de Técnico Medio e Comercio y Técnico Medio en Educación Técnica y Profesional se le han adicionado nuevas tareas

pedagógicas por las que debe prepararse. Pues les corresponde orientar y ayudar al tutor en la formación del técnico, estableciendo vías de intervención educativa y de control que le permitan conocer con qué eficiencia y sistematicidad se originan los saltos cualitativos del proceso de formación de los futuros técnicos.

El análisis ejecutado llevó a declarar el siguiente problema de investigación.

Problema de investigación: ¿Cómo preparar a los profesores que atienden la práctica preprofesional en las especialidades de Técnico Medio en Comercio y Técnico Medio en Elaboración de Alimentos para la adecuada orientación vocacional profesional?

Por la importancia que reviste hoy el tema de la orientación y vocacional profesional de las nuevas generaciones de Técnicos Medios se determina como:

Objeto de estudio: proceso de preparación metodológica de los profesores que atienden la práctica preprofesional del Instituto Politécnico de Servicios “Eliseo Reyes Rodríguez”.

Campo de acción: La preparación metodológica de los profesores que atienden la práctica preprofesional en contenidos de orientación vocacional profesional.

Objetivo: aplicar talleres dirigidos a la preparación de los profesores que atienden la práctica preprofesional para orientar adecuadamente hacia la profesión a los futuros Técnicos Medios en Comercio y Técnicos Medios en Elaboración de Alimentos.

Para dar solución a la preparación de los profesores que atienden la práctica preprofesional se declararon las siguientes **Preguntas científicas:**

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los profesores que atienden la práctica preprofesional para la

adecuada orientación y motivación profesional y la retención escolar en la Educación Técnica y Profesional?

2. ¿Cuál es el estado real de la preparación de los profesores que atienden la práctica preprofesional en temas relacionados con la orientación vocacional profesional y la retención escolar en el Instituto Politécnico de Servicio “Eliseo Reyes Rodríguez?”

3. ¿Qué talleres aplicar para preparar a los profesores que atienden la práctica preprofesional del Instituto Politécnico de Servicio “Eliseo Reyes Rodríguez” para orientar a sus estudiantes hacia la profesión y elevar la eficiencia de la retención escolar?

4. ¿Qué resultados se obtendrán de la aplicación de los talleres de preparación a los profesores que atienden la práctica preprofesional del Instituto Politécnico de Servicios “Eliseo Reyes Rodríguez” para orientar a sus estudiantes hacia la profesión y elevar la eficiencia de la retención en el ciclo escolar?

Para dar respuesta a las preguntas científicas se trazaron las **Tareas de investigación:**

1- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los profesores que atienden la práctica preprofesional para la adecuada orientación vocacional profesional y la retención escolar en la Educación Técnica y Profesional.

2- Diagnóstico de la situación real que presenta la preparación de los profesores que atienden la práctica preprofesional del Instituto Politécnico de Servicios “Eliseo Reyes Rodríguez” para la adecuada orientación vocacional profesional, en función de elevar la retención en el ciclo escolar.

3-. Aplicar talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los profesores que atienden la práctica preprofesional del Instituto Politécnico de Servicios “Eliseo Reyes Rodríguez” para la adecuada orientación vocacional profesional, en función de elevar la retención en el ciclo escolar.

4- Validación de los resultados obtenidos en la aplicación de los talleres dirigidos a la preparación metodológica de los profesores que atienden la práctica preprofesional del Instituto Politécnico de Servicios “Eliseo Reyes Rodríguez” para la adecuada orientación vocacional profesional, en función de elevar la retención en el ciclo escolar.

Variable independiente: Talleres para lograr una adecuada preparación en la orientación vocacional profesional.

Variable dependiente: Nivel de Preparación alcanzado por los profesores que atienden la práctica preprofesional.

Son las acciones con función instructiva y educativa de orientación profesional que se realizan sistemáticamente para lograr una adecuada preparación de los profesores de modo que logren la permanencia de los estudiantes en el centro y con ello la terminación exitosa de su profesión.

Dimensiones	Indicadores
Cognitiva	1.1-Conocimiento del tema de la orientación vocacional profesional, por resoluciones, decretos y autores que tratan el tema.
	1.2-Relación de la orientación vocacional profesional y la retención escolar
Actitudinal	2.1-Voluntad por desarrollar el trabajo de orientación vocacional profesional. con un enfoque multifactorial
	2.2-Compromiso para lograr una alta orientación vocacional profesional y retención escolar

Para medir la variable dependiente se declara la siguiente escala:

Alto:

Cuando los profesores que atienden la práctica preprofesional.

- ❖ Tienen dominio del tema de la orientación profesional y su relación con la retención escolar.
- ❖ Cuando se constata voluntad por desarrollar el trabajo de la orientación profesional. con un enfoque multifactorial.
- ❖ Cuando se comprueba compromiso por lograr una alta orientación vocacional profesional y retención escolar.

Medio:

- ❖ Tienen poco dominio del tema de la orientación profesional y su relación con la retención escolar.
- ❖ Cuando se constata poca voluntad por desarrollar el trabajo de la orientación profesional con un enfoque multifactorial.
- ❖ Cuando se comprueba poco compromiso por alcanzar una alta orientación vocacional profesional y retención escolar.

Bajo:

- ❖ Tienen inadecuado dominio del tema de la orientación profesional y su relación con la retención escolar.
- ❖ Cuando se constata muy pobre voluntad por desarrollar el trabajo preventivo con un enfoque multifactorial.
- ❖ Cuando se comprueba insuficiente compromiso por alcanzar una alta orientación vocacional profesional y retención escolar.

En el proceso investigativo se utilizaron los métodos siguientes:

Métodos del Nivel Teórico:

* **Histórico y Lógico:** permitió el acercamiento a los referentes teóricos que abordan el tema de la orientación vocacional profesional y la necesidad de la preparación metodológica a los profesores a fin de elevar los niveles de eficiencia de la retención escolar.

***Análisis y Síntesis:** permitió descomponer las partes y cualidades de la investigación y la unión o combinación de ellas para descubrir relaciones y características de los elementos de la realidad.

***Inducción y Deducción:** para deducir a partir de análisis realizado las reales necesidades de los profesores que atienden la práctica preprofesional y los procedimientos para prepararlos.

Del nivel empírico:

***Observación científica:** se emplea para constatar si la observación a la práctica preprofesional de los técnicos en formación es adecuada y permite utilizar el diagnóstico en función de la orientación vocacional profesional y la utilización de los tutores como figura importante . (Anexo-1)

***Análisis de Documentos:** se aplica para profundizar en la bibliografía y documentos disponibles sobre el tema que se aborda y además sustentar el trabajo a realizar para analizar si se utiliza las visitas a la práctica preprofesional y poder diagnosticar al tutor como agente importante en la orientación vocacional profesional. (Anexo-2)

***Análisis al producto de la actividad (observación al producto de la actividad.)**Se realizó con el objetivo de constatar la preparación para resolver los problemas relacionados con la orientación vocacional que pueden presentarse a los estudiantes y los tutores durante la realización de su desempeño. (Anexo # 3)

(Prueba Pedagógica): se empleó para constatar el estado real de la preparación de los profesores que atienden la práctica preprofesional, antes y después de aplicados los talleres metodológicos. (Anexo-5y 6).

***Entrevista:** a los profesores que atienden la práctica preprofesional a tiempo completo para valorar el nivel de preparación metodológica en su desempeño relacionado con el tema de la orientación vocacional profesional y su relación con la retención escolar el Instituto Politécnico de Servicios “Eliseo Reyes Rodríguez”. (Anexo-4)

Experimento Pedagógico: Se utilizó para provocar un cambio y lograr una transformación del proceso que se estudia, bajo una situación de control con un fin cognoscitivo.

*** Del nivel Matemático y/o Estadístico:**

***Cálculo Porcentual:** para efectuar operaciones que requieran análisis porcentual.

***Tablas y Gráficos:** para registrar la información cuantitativa y establecer estados comparativos.

Unidad de estudio y decisión muestral:

La población seleccionada, son los **13** profesores que forman parte del claustro del Instituto Politécnico de Servicios "Eliseo Reyes Rodríguez". La muestra fue seleccionada de forma intencional, porque es en las especialidades que más deserción existe y está conformada por los **7** profesores que atienden la práctica preprofesional en las especialidades de Técnico Medio en Comercio y Técnico Medio en Elaboración de Alimentos que representan el **53,5 %** de la población.

Novedad científica: radica en que los talleres metodológicos están concebidos para dar solución a un problema científico en el Instituto Politécnico de Servicios "Eliseo Reyes Rodríguez". Trabajo que concluyó después de un proceso investigativo que se desarrolla por primera vez en el centro y que ha contribuido a la profesionalización de los profesores que atienden la práctica preprofesional.

Significación práctica: Está dada en que le proporciona a los profesores que atienden la práctica preprofesional un nivel de preparación, que los habilita profesionalmente para intervenir en el proceso de formación de los Técnicos Medios con un enfoque pedagógico en la orientación profesional.

El trabajo está estructurado en una introducción con la fundamentación teórica del problema, el diseño teórico y metodológico. En el capítulo número uno se

expone los fundamentos teóricos que sustentan la necesidad de preparar los profesores que atienden la práctica preprofesional en temas relacionados con la orientación vocacional profesional, para elevar la eficiencia en su desempeño pedagógico en la vinculación de la teoría con la práctica. En el capítulo dos se detallan los resultados del estudio exploratorio desarrollado por el autor con los profesores que atienden la práctica preprofesional además se exponen los presupuestos teóricos-metodológicos para la elaboración y aplicación de la propuesta. Se muestran las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía empleada y los anexos.

CAPÍTULO. I: REFLEXIONES TEÓRICAS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DE LOS PROFESORES QUE ATIENDEN LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL PARA LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL PROFESIONAL

1.1- Consideraciones vigentes relacionadas con la preparación metodológica en la escuela cubana.

Muchos autores cubanos abordan el tema de la preparación metodológica, pero todos coinciden en que solo fue posible con el triunfo de la Revolución trazar estrategias sistemáticas, coherentes y bien fundamentadas científicamente para la elevación constante de la preparación de directivos y docentes.

Desde inicios de la Revolución se realizaron profundas y radicales transformaciones educacionales, lo que constituyó la primera Revolución Educacional en Cuba. Desde esa etapa Castro, F. (1962:3), puntualizó: “En realidad la Educación Técnica y Pedagógica, alejada de la dirección política, no vale ni como técnica ni como pedagógica”, con este esbozo, dejaba bien claro el carácter equitativo de la educación y la necesidad de constituir las distintas direcciones de preparación metodológica, en un sistema único.

El Ministerio de Educación es incesante en la formación y preparación de los técnicos medios, de acuerdo con las necesidades del momento histórico y para mantener la calidad de la educación son numerosos los documentos que se editan para facilitar la preparación metodológica con el propósito de reforzar la labor pedagógica de maestros y profesores.

Es de destacar las Resoluciones Ministeriales 290 de 1986 y la 269 de 1991, 119 del 2008 entre otros documentos y orientaciones metodológicas, que han contribuido a elevar la preparación de los docentes. Como se puede comprender la preparación metodológica ha experimentado cambios en su organización práctica, pero no en sus objetivos y contenido. En este sentido se plantea que: “estos están dados, fundamentalmente, en el estilo que hay que imprimir a la preparación metodológica, en los métodos, en la posibilidad de

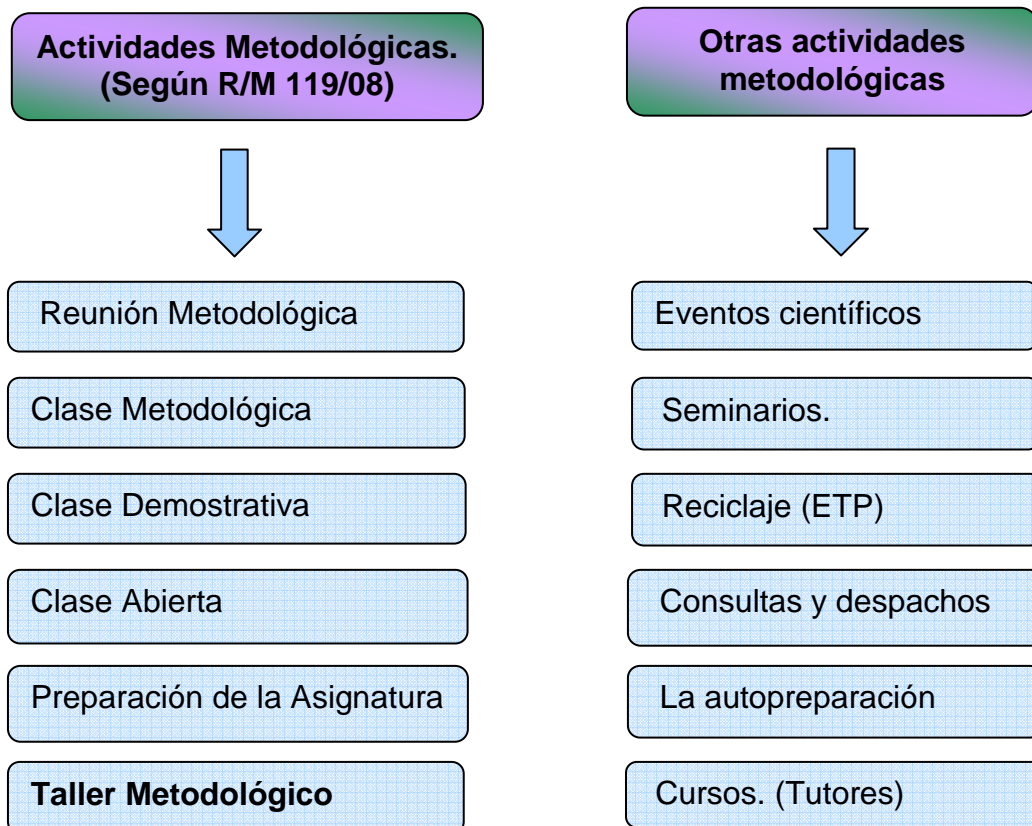
hacer una planificación más objetiva y flexible del trabajo necesario, en correspondencia con las particularidades del nivel, que planifica, en la amplitud de las vías y procedimientos que se utilizan en conformidad con las posibilidades y necesidades. Gutiérrez, J., (2007: 12)

Se señala también que: “El perfeccionamiento continuo de la educación parte, en primera instancia, de su correspondencia con las necesidades sociopolíticas, económicas y culturales de cada momento histórico-político y socio-económico concreto del desarrollo del país”. Addine, F., (2004:276). El autor considera que en la actualidad, la preparación de los profesores que atienden la práctica preprofesional en temas relacionados con la orientación vocacional profesional es importante y necesaria aunque existen las precisiones metodológicas, la inexperiencia y el bajo nivel que se aprecia en el desempeño pedagógico de algunos de los profesores que atienden la práctica preprofesional, indican que aun no se alcanzan los resultados esperados, fundamentalmente en los técnicos medios en Comercio y Elaboración de Alimentos .

1.2- La preparación metodológica en la escuela politécnica de servicios.

Queda bien determinado que las actividades metodológicas examinan siempre que la clase es la unidad básica del Proceso Docente–Educativo y se vela porque esta tenga la calidad requerida, de ahí que las actividades estén dirigidas, esencialmente, alcanzar ese propósito. Aunque ahora entre otras, se le adiciona la preparación para la actividad del tutor proporcionado por el principio pedagógico cubano de la vinculación de la teoría con la práctica.

Según se ha revisado múltiples y diversas son las formas que puede adoptar la preparación metodológica en la escuela. Pero como se plantea, el contenido y los objetivos de cada una de ellas es el mismo: la preparación de los docentes y consecuentemente la elevación de la calidad y optimización del proceso pedagógico, incluyendo el de la escuela politécnica y se realiza por las siguientes vías:



Las reuniones y clases metodológicas se desarrollarán directamente por los jefes máximos de cada nivel y tendrán un eminentemente carácter demostrativo sobre las temáticas que aborden. Las clases demostrativas y abiertas, derivadas por lo general de las anteriores, se desarrollarán con estudiantes por los docentes de más experiencias y el análisis colectivo posterior será también conducido por los jefes correspondientes. En los centros docentes, las reuniones metodológicas de los departamentos o ciclos fundamentarán el debate, esencialmente, a partir del análisis de las clases controladas.

Desde el punto de vista Pedagógico: el director es el responsable de estructurar y orientar el proceso educativo que ha de conducir al desarrollo de las diferentes formas del trabajo metodológico, para ello debe tener las actividades relación con los problemas metodológicos que afecten el desempeño de los docentes y la calidad del proceso pedagógico, las mismas

tienen que tener una estructura que a continuación señalamos: objetivo, contenido, bibliografía y evaluación.

Para dar respuesta a las necesidades de preparación se debe proponer un conjunto de actividades donde se aborden temas relacionados con el trabajo de orientación vocacional profesional, la retención escolar y la importancia del trabajo del tutor los que se realizarán utilizando como vía fundamental los talleres metodológicos de intercambio a través del debate.

La pedagogía cubana concibe el trabajo como la fuente de riqueza de una nación y plantea que el trabajo es un factor de formación de la personalidad del estudiante de ahí la idea que los estudiantes deben pasar por la práctica de los talleres en los que aprenderán a vencer las rudezas, de las tareas y con ello ganarán una sólida orientación profesional.

El autor asume por Preparación: Proceso que se realiza de forma sistemática para lograr un producto, con un fin determinado, basado en necesidades reales y orientadas hacia un cambio en los conocimientos y habilidades. Basado en estudios realizados y análisis de diferentes bibliografías e investigaciones sobre el tema de preparación, se fundamenta que:

Las condiciones en las que un colectivo de pedagogos desarrollará sus actividades dependerán, en gran medida; de las actitudes, intenciones y competencia de sus líderes. Generar un proyecto o estrategia a largo plazo para una institución en la que todos tengan su responsabilidad y tareas precisas, es una verdadera forma de hacer que las transformaciones avancen.

Un aspecto importante, en el que varios autores coinciden, es en que la preparación metodológica tiene que estar sustentada en las didácticas generales y específicas, de ahí que se señale: “es la labor que se realiza antes, durante y después de las actividades docentes, fundamentalmente en la clase, para garantizar la eficiencia en la dirección del proceso docente – educativo, con énfasis en la didáctica”. Gutiérrez, J, (2007: 19). Sin dudas la referencia es válida para el desempeño de los profesores que atienden la práctica preprofesional.

1.3- Importancia del proceso de preparación metodológica y el desempeño pedagógico de los profesores que atienden la práctica preprofesional.

Si se tiene en cuenta que la preparación es un proceso sistémico y sistemático de la educación, fundamentado en la acción y el conocimiento especializado, que se organiza y se desarrolla de acuerdo con:

- Los avances de los conocimientos científicos-técnicos.
- Los marcos de responsabilidades pre-establecidas.
- Los criterios éticos que rigen la profesión.
- Los diversos contextos y características culturales.
- Tiene en cuenta la relación de la teoría con la práctica.

El análisis de la bibliografía relacionada con los estudios realizados por Añorga, J., y colaboradores (2003:50-60), permitió ratificar que los criterios de los autores en relación con el proceso de profesionalización se exprese en diferentes posiciones: unos que defienden que el proceso de profesionalización se obtiene después de graduado y otros expresan que es la etapa vinculada a la práctica laboral. Otros defienden la posición de que este proceso abarca tanto la etapa de pregrado como la de postgrado refiriéndose a la educación superior. El autor es del criterio que la profesionalización es un proceso continuo que cambia de acuerdo al momento histórico.

Es sustancial señalar que se comparte la valoración de que durante la etapa inicial se marcan pautas importantes para el futuro profesional, aunque la experiencia ayuda a comprender mejor los hechos y fenómenos, por eso, este proceso debe concebirse en su carácter continuo y permanente, en el que etapas posteriores a la inicial, pueden también marcar pautas. Transformándose las experiencias anteriores en patrones para perfeccionar su preparación. Que es el caso del tema que se aborda en la investigación, pues el profesor que atiende la práctica preprofesional se encamina a las nuevas tareas docentes, retomando las experiencias formativas anteriores.

En un análisis realizado de las diferentes definiciones sobre la profesionalización y su importancia en la formación y preparación del personal

docente de la Educación Técnica y Profesional, se asume para este trabajo que:

*La profesionalización es un proceso pedagógico tan antiguo como la propia profesión de docente y tan vigente como la necesidad de su accionar contra las posiciones tecnocráticas, por lo tanto, implica la transformación consciente de los profesionales de la educación para su desempeño profesional pedagógico de acuerdo a las exigencias del desarrollo económico social e histórico cultural.

*Es un proceso pedagógico profesional permanente que tiene su génesis en la formación inicial del individuo para la profesión.

*Lleva implícito un cambio continuo obligatorio, con un patrón esencialmente determinado por el dominio de la base de conocimientos que responden a las exigencias del desarrollo.

*Permite la construcción y reconstrucción del saber pedagógico, que tributa al perfeccionamiento del desempeño profesional pedagógico.

A modo de resumen, el autor considera que la profesionalización es un proceso inevitable y vital para el sistema educativo, en la búsqueda de un profesional de la educación competente y comprometido para asumir su encargo social en las condiciones de la Educación Técnica y Profesional, de modo que el profesor que atiende la práctica preprofesional debe ser un docente preparado y motivado para la dirección del Proceso Pedagógico Profesional en la escuela politécnica y además asumir la labor de tutoría del estudiante insertado en los diferentes talleres donde hay un tutor del componente eminentemente práctico que no siempre es el idóneo y el profesor que atiende la práctica preprofesional tiene que tener presente que el futuro Técnico se forma integralmente en la vinculación de la teoría con práctica, lo que plantea nuevas exigencias al proceso de preparación del docente en ejercicio y protagonista de su práctica, capaz de determinar y resolver problemas relativos al desempeño del rol profesional pedagógico en la Educación Técnica y Profesional.

1.4- Papel de la orientación vocacional profesional, su influencia en la permanencia de los estudiantes en la institución escolar.

Es el siglo XX donde se le imprime un gran avance al campo de la Orientación Profesional de la Personalidad. Frank Person: matemático, ingeniero, maestro y estudioso de las leyes, en 1894, publica sus primeros trabajos planteando que los métodos empleados para la selección profesional no son eficaces, pues la educación de los niños y la elección de un trabajo eran dejados a la casualidad, y a la lucha por la existencia y la supervivencia del mejor.

La primera mitad del año 1908, marca el inicio del Movimiento de Orientación Profesional desde el punto de vista práctico. Se destacaron tres hechos importantes protagonizados por Frank Person.

En consideración por todo lo anterior expresado es que se considera a Frank Person como el fundador del Movimiento de la Orientación Vocacional organizada. Su teoría fue denominada de los “rasgos y factores”, concibiendo la Orientación Profesional dirigida a la elección profesional estableciendo la correspondencia entre las particularidades psicológicas individuales y las exigencias de la profesión.

La educación para la carrera profesional o educativa vocacional en los años 70, surge como componente medular de los apremiantes procesos de forma educativa que tiene lugar en numerosos países, buscando la necesaria conexión entre la escuela y el mundo laboral.

D.E. Súper es el principal representante de las teorías del desarrollo vocacional, denominadas “teorías del desarrollo de la carrera”, a partir de la década de 1960 las que superan el enfoque de ciclo vital (life spsn). Define el desarrollo vocacional como un proceso que atraviesa una serie de estadios vitales tales como crecimiento, exploración, establecimiento, mantenimiento y declive, con los cuales debe armonizar la orientación.

En sus formulaciones teóricas se aprecia el vínculo de la orientación profesional con la teoría de la personalidad, considera que al elegir la profesión una persona traduce en términos profesionales la idea de la persona que es,

pone en práctica el concepto que tiene de si misma. (Super. D. 1962). Pero D.E. Super no va más allá de relacionar la elección de la profesión con determinados rasgos de la personalidad y al definir los índices de un nivel elevado de desarrollo profesional no establece las vías para alcanzar los mismos.

También marca el resurgir de la orientación educativa, pues varios de los evolucionistas, entre ellos D.E. Super, defendieron la necesidad de la orientación profesional en las escuelas, tesis desarrollada en las obras de importantes investigadores europeos como los franceses A. León) 1968), M. Reuchlin) 1972 y 1974) y el español E.Mira y López) 1965) quienes subrayan la validez educativa de la orientación profesional.

Considera H. Vallon, en el prefacio que escribe a la obra de A. León (1968) "Psicopedagogía de la orientación profesional", que este trata de legitimar sustituyendo la orientación que él denomina "diagnóstica" por la orientación educativa. Para A. León esta concepción implica una acción educativa continua por parte del maestro, del consejero y de los padres en la preparación del niño para la vida profesional, en función de lo cual relaciona toda una serie de medios pedagógicos entre los que incluye los programas de las materias de estudio) instrucción cívica, historia, moral, ciencias aplicadas, manualidades), así como las visitas a establecimientos, medios audiovisuales, información integrada a profesores y familiares.

Destaca además que los individuos trabajaban y se sentían mejor cuando realizaban aquella actividad para la cual la naturaleza los preparó y que los trabajadores obtendrían mayores y mejores resultados si fueran impulsados por interés, por amor o por patriotismo. Abogó e introdujo el término "interés" como cuestión fundamental para que el hombre obtuviera mejores resultados en la actividad laboral.

En la Formación Vocacional y la Orientación Profesional en Cuba ocurre un salto significativo en lo cuantitativo y lo cualitativo en el sistema educacional al cambiarse la estructura socioeconómica del país, lo que condicionó la necesidad de potenciar la Formación Vocacional y la Orientación Profesional

cuya verdadera significación está dada en toda la prioridad que el Estado y los Organismos rectores han ido desarrollando en busca de su perfeccionamiento.

En la Tesis sobre política Educacional aprobada en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, se planteó que: la formación vocacional y la orientación profesional se organizarán en el sistema educacional sobre la base de dos factores esenciales: uno social, que consiste en la implantación de una estructura de matrícula de ingresos para el estudio de especialidades del nivel medio y superior y otro individual que se refiere a la formación de intereses en los estudiantes de acuerdo con las capacidades habilidades y destrezas en que más se destaca cada estudiante.

Estructurar la matrícula de nivel medio constituye una necesidad, tiene que estar a tono con las exigencias de la formación de técnicos medios, obreros calificados y especialistas que demandan los Organismos de la Administración central del Estado en correspondencias con el desarrollo económico de cada territorio, si no tenemos los graduados carecemos del recurso humano indispensable y se afectaría la economía destinadas elevar la satisfacción de las necesidades siempre creciente del pueblo y no se podrían cumplir los compromisos internacionales.

La formación vocacional y orientación profesional es una parte inseparable del proceso docente educativo de la escuela, contribuye a la formación de los estudiantes de una actitud comunista hacia el trabajo y el desarrollo de los principios ideológicos, políticos y morales, a la vez que evita los errores en la selección de la profesión.

Significamos que la acertada combinación de los factores docentes educativos contribuirá a la retención escolar, ya que al corresponderse acertadamente la opción del estudiante con sus habilidades, capacidades e intereses obtendrá logros que le estimularán e incrementarán su interés por la especialidad objeto de estudio.

La orientación vocacional inadecuada es uno de los factores que ha atentado en el bajo índice de retención en esta enseñanza, falta de debida coordinación

entre todos los implicados en la tarea, carencia de programas para el desarrollo de Círculos de Interés, falta de técnicos – guías y falta de Base Material mínima para la realización de las actividades prácticas.

A partir de la década del 80 se aprecia un marcado avance en lo referente a los fundamentos teóricos y metodológicos en las actividades de Orientación Profesional, aunque en la enseñanza técnica todavía no se aprecian cambios sustanciales, varias investigaciones se dedicaron a tan importante tarea entre las que se destacan F. González Rey(1985), ejemplo su obra titulada “Motivación Profesional, V. González Maura(1989), siguiendo esta línea, planteó los niveles de la motivación, perfección teórica enriquecida y actualizada.

En estos momentos, por M. Gómez Betancourt (1994), quien ha desarrollado una metodología para la Orientación Profesional a partir de la introducción de tareas metodológicamente estructuradas dentro de las actividades docentes y extradocentes, aplicadas a todo el proceso docente – educativo demostrando la posibilidad de elevar el nivel de las intenciones profesionales de los estudiantes en la Enseñanza Técnica y Profesional.

Desde la década del 70 se le da tratamiento a temas relacionados con la formación vocacional y la orientación profesional a partir del curso (1992 – 1993) y hasta la fecha se recogen en los documentos normativos del MINED como una prioridad en todas las enseñanzas, lo que refuerza la necesidad de continuar perfeccionando el trabajo en ese sentido.

Los criterios expuestos por diferentes autores demuestran que es necesario profundizar en el tema, tanto desde el punto de vista teórico como práctico, para concretar en el proceso de preparación de los directivos municipales, la implementación de acciones para elevar la retención y la eficiencia en el ciclo escolar.

La formación de intereses vocacionales es una cuestión docente y educativa, se resuelve en el plano de la labor educativa – ideológica desarrollada simultáneamente por la escuela y la comunidad con el concurso de la familia,

por lo que se debe trabajar por orientarlo adecuadamente de manera que se revierta favorablemente sobre estos intereses vocacionales. Desde la década del 70 del siglo anterior aparece reflejado en lineamientos el trabajo con la orientación vocacional y profesional pero realmente eso no se cumplió con el éxito que se requería.

La educación profesional es un proceso sistemático, como parte de la formación de la personalidad, se concibe a partir de los contextos de actuación de los maestros, escuela, familia, y sociedad) que tiene su centro en la institución escolar atendiendo, a la doble condición del maestro de orientador y educador, al carácter politécnico de las asignaturas, al vínculo estudio-trabajo a la realización de actividades extraescolares (círculos de interés, visitas a centros de producción o servicios, la realización de las prácticas laborales y preprofesionales).

La bibliografía consultada y la realidad del centro permitió comprobar que existen variadas y significativas insuficiencias en la concepción de la orientación profesional y formación vocacional que repercuten negativamente en el proceso de desarrollo y consolidación de la motivación profesional en los estudiantes que ingresan a la Enseñanza Técnica y Profesional limitando las posibilidades de aprovechar óptimamente las potencialidades para fortalecer y formar valores integralmente y particularmente en el caso de la Educación Técnica y Profesional; la incondicionalidad, la responsabilidad y la laboriosidad.

Además se ven afectadas las influencias en otra esferas como la actitud ante el estudio, que interfieren la adquisición de los conocimientos con la afectación en el rendimiento académico, la actitud ante el trabajo, muy importante en la enseñanza que tiene como objetivo la formación laboral, la disciplina, así como su comportamiento y conducta social.

En la Educación Técnica y Profesional el escaso trabajo con la familia para que contribuyan con su accionar cotidiano en la esfera afectiva motivacional del joven, también se constató que la necesidad de la orientación vocacional y profesional en lo fundamental se origina por las insuficiencias que se

manifiestan en la motivación profesional que hacia las diferentes especialidades y/o especialidades existe entre los estudiantes que están dadas por diversos factores, diversificándose sus manifestaciones según las características de los territorios y los contextos sociales en el que se desarrolla el estudiante.

El desarrollo de intenciones profesionales estables garantizan la ejecución por el sujeto de un conjunto de actividades consciente, dirigidas a un fin y orientadas a su desarrollo profesional, los cuales se integran como sistema que posibilita el desarrollo de los distintos elementos psicológicos estimulantes.

Confrontados todos estos criterios pues el objeto se orienta hacia la profesión no solo a través de las instituciones profesionales sino también por motivos personales (prestigio personal, salario, ser un profesional, por motivos morales u otras motivaciones aisladas), descubrirlas y orientarlas forma parte importante de la labor del educador.

De acuerdo al objeto social de la Educación Técnica y Profesional es imprescindible que exista una buena orientación vocacional profesional, de no lograrse se afecta la retención escolar limitando la formación de Técnicos en correspondencia con la demanda de las organizaciones y Organismos de la Administración Central del Estado.

Es de destacar la necesidad de estudiar los aportes que existen de diferentes autores que precisan etapas del proceso de orientación profesional, en el contexto educativo cubano, se destaca en esta dirección, el trabajo de Viviana González (1997).

Por su parte, define cuatro etapas o momentos fundamentales, las cuales se corresponden exactamente con determinadas edades o niveles de enseñanza, y transcurren en dependencia del nivel de desarrollo de la personalidad logrado por los sujetos y el momento de su inserción en la enseñanza profesional y en la vida laboral, lo que reafirma la orientación profesional.

Por su parte Fernando González Rey define tres etapas fundamentales de la orientación profesional:

La primera etapa: Comprende el desarrollo de intereses y capacidades básicas, la cual transcurre, fundamentalmente, durante la niñez. En esta etapa, la familia y la escuela desempeñan un importante papel.

La segunda etapa: Comprende el desarrollo de motivos profesionales y procesos de elección profesional, esta se caracteriza por el estrechamiento o polarización del espectro de intereses y el desarrollo de motivos profesionales. La familia, y fundamentalmente la escuela tiene un rol fundamental en este proceso.

La tercera etapa: Reafirmación profesional, la cual se caracteriza por la consolidación de los motivos e intenciones profesionales en el proceso de estudio o preparación para el desempeño de la futura profesión y en la actividad laboral misma.

En esta etapa juegan un importante papel, las influencias educativas en el seno del centro de estudio ,los planes, programas, las actividades extracurriculares, el papel que desempeñan los tutores y en la enseñanza que trabajamos los profesores que atienden la práctica preprofesional

Por su parte González Maura propone las siguientes etapas:

1. Etapa de formación vocacional general.
2. Etapa de la preparación para la selección profesional.
2. Etapa de formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales.
3. Etapa de consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades Profesionales.

La primera etapa se caracteriza por el trabajo encaminado a la formación de intereses y conocimientos generales, amplios y variados intereses.

La segunda etapa se caracteriza por el trabajo dirigido al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas relacionadas

con aquellas asignaturas o esferas de la actividad humana en las cuales el sujeto, muestra marcadas inclinaciones y/o posibilidades en el orden intelectual para su ejecución, así como en el desarrollo de la actitud reflexiva, volitiva e independiente en relación con el proceso de formación de dichos intereses, conocimientos y habilidades.

La tercera etapa coincide con el ingreso del adolescente o el joven al centro de enseñanza profesional y tiene como objetivo esencial la formación y desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales que hagan al sujeto apto para el desarrollo exitoso de una determinada profesión.

La cuarta etapa, se inicia en los años superiores de la formación profesional y su comienzo será más temprano en aquellos estudiantes que logren un mayor nivel de independencia en la aplicación de los conocimientos.

La misión fundamental de la Educación Técnica y Profesional consiste en formar laboralmente a los técnicos que necesita el país con un perfil amplio e integral en las diferentes especialidades y es preciso trabajar y adoptar las medidas que sean necesarias para elevar los niveles de retención por lo que la orientación profesional juega un rol decisivo.

Es necesario chequear el comportamiento de la asistencia y el aprendizaje, porque son elementos importantes que de no comportarse correctamente limitan la permanencia y el comportamiento del indicador retención, sin obviar lo referido a la formación de valores, elementos que en su conjunto contribuyen a la formación integral de los jóvenes sobre la base de elevados valores morales, políticos, revolucionarios, patrióticos y con convicciones en cuanto a su nivel de formación de acuerdo a las especialidades y/o especialidades seleccionadas para enfrentar su vida laboral.

Es conocido que existen indicadores que posibilitan determinar la eficiencia en la actividad educacional en los centros de Educación Técnica y Profesional, pero dado el tema que nos ocupa es preciso detenernos en la orientación vocacional profesional, considerando la importancia de esta en la enseñanza ya que como experiencia en el centro podemos determinar que los estudiantes

que no están lo suficientemente motivados por la profesión no promueven, salvo excepciones.

De manera que, la eficiencia educacional en estos centros está vinculada con el proceso de orientación vocacional profesional. Para lograr ese propósito tienen que intervenir necesaria y cohesionadamente todos los factores de la sociedad, que influyen en la actividad educativa; instituciones docentes, la familia, la comunidad, en esta enseñanza los Organismos de la Administración Central del Estado que juegan un importante rol, orientados y respaldado por el Consejo de Ministros mediante la Carta Circular 11/06 donde se definen entre otras, la responsabilidad en la formación laboral de los estudiantes.

Aunque son muchos los factores que intervienen; la escuela con sus profesores que atienden la práctica preprofesional, y los centros donde se realiza la práctica preprofesional con la figura del tutor son los rectores, los responsables máximos de cumplir con esta misión y de esta forma lograr la continuidad de los estudios.

Se pone en práctica el principio de la coeducación donde se precisa la garantía que se ofrece a la mujer y al hombre en el acceso a los centros de formación en cualquiera de las especialidades y profesiones, reflejando la voluntad del ingreso pero no siempre han estado bien orientados hacia la profesión.

Los esfuerzos del Estado por lograr la permanencia y/o retención en el ciclo escolar por los estudiantes han sido innumerables, porque la Educación Técnica y Profesional es la encargada de la formación de estudiantes sobre la base de un perfil, especialidad y/o carrera ; por cuanto se define como uno de los objetivos fundamentales de la política educacional cubana,...preparar trabajadores capacitados y cuadros con la calificación necesaria para asumir las responsabilidades que necesita el desarrollo económico, social y científico técnico, capaces de aplicar las nuevas técnicas de producción en constante avance.

Por ello se crean los centros de formación de las diferentes especialidades y especialidades con oportunidades para todos incluyendo los institutos

politécnicos, aumentando progresivamente la red de estos y de su matrícula, así como de la diversificación de las especialidades en correspondencia con las necesidades de cada territorio ,ajustes de planes de estudios y programas entre otros cambios encaminados a potenciar el desarrollo efectivo de la Educación Técnica y Profesional, hasta hoy día que se aplican en lo fundamental y en correspondencia con las posibilidades las transformaciones, hasta lograr la formación de un Técnico lo suficientemente motivado por ejercer su profesión .

En el V Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores se le dio tratamiento al tema: La retención escolar y la relación con la orientación vocacional profesional, índices fundamentales del trabajo de la escuela y de los profesores que atienden la práctica preprofesional.

En el mismo se hace énfasis en:

- La importancia de la atención a las individualidades para lograr que los estudiantes venzan los objetivos y continúen sus estudios, de no lograrlo deviene en frustración y posteriormente provoca el abandono de estudios, situación característica de la Educación Técnica y Profesional.
- El papel que juega la orientación vocacional en la promoción y la retención.
- El encargo social asignado a la escuela, de ser capaz de lograr la estabilidad de los estudiantes.
- La labor para elevar los índices de retención, en correspondencia con los esfuerzos y recursos que se destinan a la educación.
- Que los profesores que atienden la práctica preprofesional evalúen sistemáticamente el proceso de orientación vocacional profesional de los estudiantes que están en su radio de acción.
- Los profesores que atienden la práctica preprofesional trabajar más vinculados con los tutores a partir de los presupuestos teóricos metodológicos propiciando un conocimiento, acerca del tema relacionado con el trabajo de orientación vocacional profesional para lograr potenciar su nivel de influencia en los futuros técnicos logrando la permanencia de los estudiantes y contribuyendo a elevar los índices de motivación por la profesión.

Los profesores que atienden la práctica preprofesional desempeñan un papel cardinal en el proceso formativo del técnico en formación. En tal sentido debe poseer las cualidades inherentes a los valores y a preparación profesional que exige la tarea pedagógica asumida. Avaladas por sus resultados en la práctica. Esta idea encierra la esencia ética y humanística que identifica y define la educación en todas sus dimensiones.

En la actividad que desempeña los profesores que atienden la práctica preprofesional lo más importante es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el técnico en formación y las relaciones con los tutores para mantener un estrecho vínculo de la teoría con la práctica.

Desde otra visión conceptual, en el informe final de la facultad de Ciencias Técnicas e Informática de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán. Silverio Blanco Núñez” del curso 2008-2009, se puntualizaban las principales deficiencias del trabajo de los profesores que atienden la práctica preprofesional en la Educación Técnica y Profesional. Y de hecho, se enumeraban las precisiones para el nuevo curso escolar, que dan respuesta a las carencias detectadas. En ellas queda claro, que la adecuada selección del tutor y el conocimiento del tema de la orientación profesional son herramientas esenciales para intervenir en el proceso transformador del futuro técnico medio.

*Precisar acciones de carácter organizativo, metodológico y práctico, en la elaboración de la estrategia individual de aprendizaje del técnico en formación, que de respuesta a las principales debilidades detectadas en el desempeño de su práctica profesional.

*Preparar al tutor, de modo que su accionar le permita proyectar un trabajo coherente y pertinente con relación a las motivaciones profesionales.

*Fortalecer el trabajo dirigido a las actividades de las prácticas, a partir de los objetivos de año. Priorizando la observación en el puesto de trabajo, como una

de las formas organizativas del proceso que más puede incidir en la formación integral.

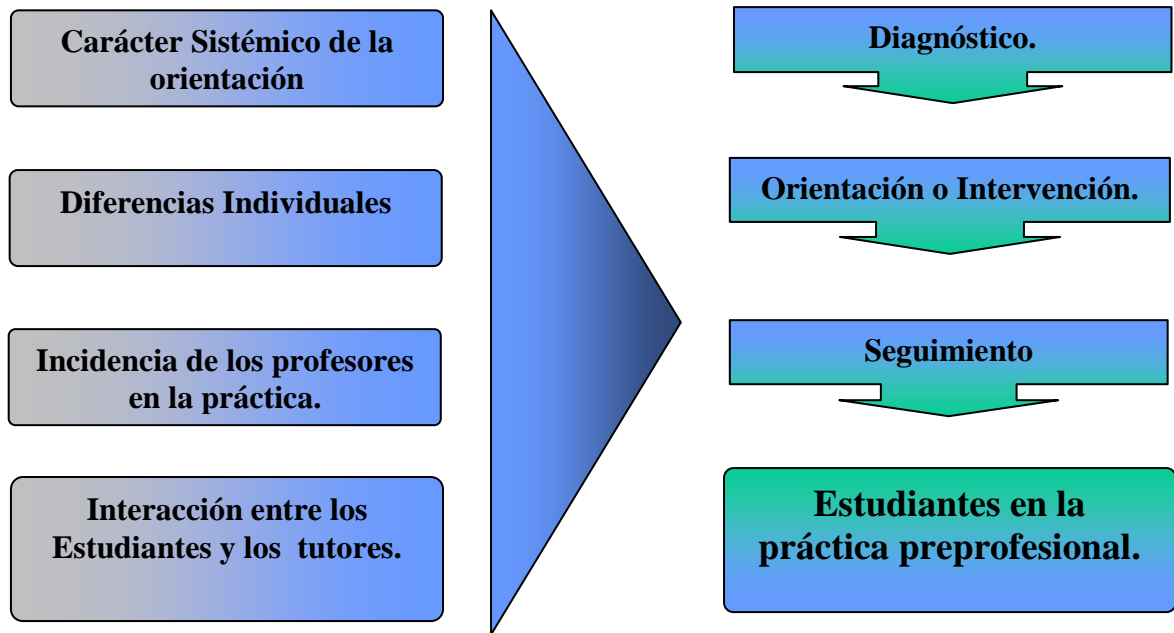
*Chequear sistemáticamente la asistencia y puntualidad en los talleres.

Como se observa en las precisiones del informe en la Educación Técnica Profesional hay deficiencias en la orientación profesional y la necesidad de una preparación es urgente para alcanzar mejores índices de promoción.

En el análisis del modelo de la Educación Técnica y Profesional se especifica que el objetivo general del modelo es formar un profesional, capaz de preparar integralmente la fuerza de trabajo calificada para que solucione problemas tecnológicos de su especialidad, acordes con su nivel de Técnico, en condiciones de desarrollo sostenible, participando activamente en el desarrollo del modelo económico-social cubano, de acuerdo con la ideología de la Revolución.

Es evidente que la misión básica los profesores que atienden la práctica preprofesional es prepararse para formar técnicos competentes como fuerza de trabajo directa. De hecho su desempeño en la orientación profesional es vital, por lo que la intervención del docente con el tutor para que la perfeccione mediante la visita sistemática al área de la práctica, es incuestionable.

Aspectos a tener en cuenta en la visita a la práctica preprofesional.



En el desarrollo intelectual de los profesores que atienden la práctica preprofesional y en el aprendizaje del técnico en formación tiene gran importancia el papel comunicador con el tutor, mediante las relaciones que se establecen en el análisis semanal de los resultados de la práctica de los futuros técnicos. Así se revela la fuerza que tiene la relación sujeto-sujeto, de forma especial en los controles a la práctica, por ser un espacio donde predomina el intercambio y la función orientadora de los profesores que atienden la práctica preprofesional.

Durante la etapa de búsqueda, se consultó el compendio: Psicología Para Educadores (2001:117), donde se define: "La comunicación comprende determinadas habilidades que resultan indispensables para operar con la base de conocimientos. Constituyen el dominio de acciones (psíquicas y prácticas) que permiten la regulación racional de la actividad". De modo que el autor considera que en la comunicación entre sujetos se produce el traslado de procedimientos que serán esenciales para adquirir y operar con el conocimiento y desarrollar habilidades lógicas: se promueve la expresión verbal de las ideas, el planteamiento de juicios, la revelación de criterios, su explicación y la argumentación: procesos en los que se estimula la reflexión y la valoración de

la propia actividad. Todo estará en dependencia de la preparación del tutor y del dominio que posea de las habilidades comunicativas.

También al consultar el material de la Maestría en Ciencias de la Educación, IV parte de la Mención de la Educación Técnica y Profesional (2007:39) se especifica:” La comunicación es un proceso bidireccional, que se inicia cuando una persona, el emisor, quiere comunicar un mensaje. Para esto, primero lo codifica, es decir, trata de expresarlo de una manera que supone será entendido; después, lo trasmite por medio de un canal, que es vínculo formal o informal entre las dos partes, que puede ser una conversación. El receptor capta el mensaje y trata de entenderlo, descodificando lo que ha recibido, lo que implica escuchar con atención, en el caso de una comunicación oral, o leer con precisión, si se trata de una comunicación escrita”. Como se puede apreciar la comunicación tiene sus categorías, las que ambos sujetos tendrán en cuenta, para alcanzar el propósito.

Por lo que el autor considera, que otro elemento importante que facilita la visita a la práctica, es observar la comunicación tutor-sujeto componente fundamental en sus relaciones interpersonales ya que la comunicación como proceso facilita la influencia de una persona sobre la otra para guiarla hacia la consecución de determinados objetivos, para ello, es imprescindible conocer qué piensa, cuáles son sus motivaciones, inquietudes, necesidades, potencialidades etc. Para transformar modos de actuación y obtener un resultado.

En la medida en que las exigencias de la actividad profesional que desarrolla el futuro técnico van siendo gradualmente más complejas, según los objetivos del modelo y él va siendo capaz de resolverlas, se incrementan los efectos en la motivación y el desarrollo intelectual y práctico, creándose las bases para el perfeccionamiento de su futuro desempeño. De modo que la comunicación constituye uno de los componentes fundamentales para actuar en la zona de desarrollo potencial del sujeto. Y la visita del profesor que atiende la práctica es el espacio indicado para lograr el propósito, porque es en la práctica donde se revelan los saltos en el desempeño.

Es importante que los profesores que atienden la práctica preprofesional logren establecer una atmósfera emocional positiva de confianza en las posibilidades individuales y de colaboración mutua durante las visitas al componente profesional para alcanzar los objetivos en el aprendizaje mediante su intervención con el futuro técnico y con el tutor de este. Desde el punto de vista netamente pedagógico el aporte de este enfoque radica en la creación de un modelo interactivo, dinámico, complejo y direccional en el que la interacción comunicativa invita a la actividad y al diálogo.

En la medida que la comunicación prospere y se reproduzca gradualmente en el proceso pedagógico, se desarrollará más eficientemente la personalidad del técnico en formación en todas sus esferas. Los profesores que atienden la práctica preprofesional propician un adecuado intercambio comunicativo durante las visitas a la práctica, motivan y crean las condiciones para que el técnico en formación ocupe su lugar protagónico y desarrolle su independencia cognoscitiva.

Los profesores que atienden la práctica preprofesional deben constituir un modelo comunicativo dentro y fuera del marco de la escuela para influir en el proceso de orientación vocacional profesional,

CAPÍTULO II. CARACTERIZACIÓN DE LA SITUACIÓN INICIAL FUNDAMENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LOS TALLERES METODOLÓGICOS PARA LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES QUE ATIENDEN LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL.

2.1. Estudio diagnóstico de la situación inicial.

La Educación Técnica y Profesional ha constituido lo que se pudiera considerar el modelo revolucionario de la formación del técnico medio, desde la práctica directa porque era imposible adquirir con mayor celeridad y calidad las habilidades requeridas para un adecuado desempeño profesional, y que los profesores que atienden la práctica preprofesional es representante principal para alcanzar los objetivos formativos, por lo que debe tener un nivel de preparación metodológica en correspondencia con las exigencias del modelo.

A modo de exploración también se hizo un muestreo (intencional), de las Estrategias Individualizadas de 7 profesores que atiende la práctica profesional, del Instituto Politécnico de Servicios “Eliseo Reyes Rodríguez”, que representan un 53,5%, de los que allí se desempeñan. Se aprecia en la caracterización de los mismos que uno es licenciado en matemática y no tiene experiencia en las funciones que desempeña con la misma situación encontramos a un licenciado en informática uno en educación primaria y otro en Química, de la asignatura de Español hay un profesor licenciado con un año de experiencia al igual que otro de Física y con dos años nos encontramos con un profesor de Educación Física, todos están evaluados de bien en su desempeño profesional y según constan en sus evaluaciones profesionales son personas responsables pero en las carencias metodológicas se observan imprecisiones en las vías para resolver los problemas relacionados con la orientación vocacional profesional y la permanencia de los estudiantes en el centro, y no aparecen acciones dirigidas al trabajo con el tutor del estudiante en el desempeño laboral.

Los mismos tienen un diagnóstico de los tutores de los centros de servicios en los que están incorporados los estudiantes donde se constató que los tutores son Técnicos Medios en comercios o Técnicos en Elaboración de Alimentos y un gran número de ellos con el bachiller terminado.

Para observar el producto de la actividad de los profesores que atienden la práctica preprofesional y el trabajo con el tutor en la escuela de Servicios, se enfatizó en la calidad de la visita a la práctica que ejecutan a los tutores como vía de intervención para dirigir el proceso de orientación vocacional profesional del futuro técnico pudo constatar que la cifra de visitas y actividades observadas por los profesores que atienden la práctica profesional a los tutores es insuficiente, afectando la sistematicidad con que debe desarrollarse esta actividad, además se corroboró mediante visitas conjuntas que aún los profesores que atienden la práctica preprofesional tienen limitaciones metodológicas para demostrar el cómo y el por qué de la práctica y la importancia de una adecuada orientación vocacional profesional

Al revisar los informes de 8 actividades observadas por los profesores que atienden la práctica se aprecian incoherencias metodológicas y las visitas a las unidades de servicios para dirigir la orientación profesional la realizan a veces, al igual que se constató que no siempre observan las actividades del tutor con el técnico en formación y quedó demostrado que los profesores que atienden la práctica preprofesional no estimulan al tutor para que se sienta motivado y sea ejemplo.

Se les aplicó una prueba pedagógica a los profesores que atienden la práctica preprofesional, para conocer el nivel que poseen en su preparación metodológica, relacionada con el conocimiento de los requerimientos para el trabajo con la orientación vocacional profesional y el trabajo con los tutores. Se comprobó que sólo 3 profesores que atienden la práctica preprofesional respondieron correctamente, lo que representa el 27,2% de los muestreados y 4 no dominaban los requerimientos de la Resolución Ministerial 177 del 2007 sobre la adecuada orientación vocacional profesional. No dominan a profundidad las etapas por las que transita la orientación vocacional profesional y 1 solamente tiene conocimientos de investigadores que se dedican al tema de la orientación vocacional profesional, es de destacar que los 7 profesores desconocen lo establecido por en el Decreto Ley Resolución del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministro de 1980, con relación a la orientación vocacional profesional metodológicos, para el 72,8%, lo que corrobora que no

están preparados para intervenir de modo eficiente mediante la visita a las unidades de servicios como vía de intervención educativa en el proceso de orientación vocacional profesional. Los resultados que se ponen de manifiesto no supera las expectativas, pues las exigencias del modelo de formación del técnico medio espera más del profesores que atienden la práctica preprofesional y que de una forma directa están implicados en el proceso de preparación de los futuros técnicos del Instituto Politécnico de Servicios “Eliseo Reyes Rodríguez,” para conocer a través de ellos hasta qué medida están preparados los que se desempeñan como tutores para incidir en la formación integral los técnicos en formación.

Se aprecia en el criterio de los entrevistados, que coincidente con los resultados de otros instrumentos del diagnóstico, es decir, 5 consideran que aún el nivel de preparación metodológica es insuficiente para intervenir de modo eficaz, lo que representa el 81,8% de los entrevistados. Evidentemente, existen limitaciones para transformar mediante la visita a la práctica porque ellos manifiestan que no tienen el suficiente dominio para orientar a los estudiantes porque no conocen la teoría, desconocen de los investigadores que tratan el tema así como las etapas por las que transita la orientación vocacional profesional y al preguntarle de cómo orientan hacia la profesión escogida por sus estudiantes los 7 respondieron que es mala y que eso se lo dejan a los tutores. Los 7 profesores respondieron acertadamente expresando que la orientación profesional guarda relación directa con la retención escolar por eso se debe hacer de forma sistemática y multifactorial

Del estudio diagnostico realizado se determinaron las siguientes regularidades.

Fortalezas.

Todos son licenciados en Educación.

Son personas responsables.

Son preocupados por su superación.

Debilidades.

No son graduados en las especialidades de Comercio ni en Elaboración de Alimentos.

Pocos años de experiencias en la actividad que realizan.

Insuficiente nivel de preparación en el tema de la orientación vocacional profesional.

2.2 Fundamentación de la propuesta.

Los talleres como propuesta de preparación de los profesores que atienden la práctica preprofesional para la adecuada orientación vocacional profesional y el trabajo con el tutor.

*Acercamiento al término de "Taller" en el campo educacional.

El Artículo 38 de la Resolución Ministerial 119 del 2008 acota: El taller metodológico es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas. Por tanto los fundamentos se ajustan a los objetivos, pues el propósito es intercambiar con los tutores y aprovechar sus conocimientos y experiencias, para materializar su preparación.

Por su parte Calzada, D., (2004) en su tesis doctoral específica: "Lo importante en el taller es la organización del grupo en función de la solución de problemas que tienen como objetivo central "aprender en el grupo, del grupo y para el grupo". Para lograrlo es fundamental, proyectar una estrategia metodológica de trabajo colectivo, cooperativo en la que debe existir un alto nivel de participación". Más adelante la misma autora (2004) destaca que:

"Es por ello que se propone como un elemento clave del modelo de la configuración sistémica de formas de organización al "taller", con su función integradora de conocimientos teóricos y prácticos tomando como punto de

partida las vivencias, experiencias que se van teniendo en la práctica, la reflexión y transformación colectiva de los problemas que en ella se presentan”.

La tarea común del “taller” a la solución de problemas profesionales es que se va integrando la teoría y la práctica, aprendiendo a ser (afirmación de sí mismo), aprenden a aprender, (nuevos modos de adquisición de los contenidos) aprenden a hacer, (alternativas en la solución de problemas) y aprender a sentir amor por la profesión, la tarea de valor social....

El autor, asume los argumentos metodológicos anteriores para fundamentar la selección de los “Talleres Metodológicos” como una de las vías de potenciar la preparación de los profesores que atienden la práctica preprofesional para la visita a la práctica y orientaciones al tutor, porque permite el intercambio dinámico aprovechando las potencialidades de los de mejor desempeño.

Los talleres están dirigidos a la preparación de los profesores que atienden la práctica para intervenir en el proceso formativo de los futuros técnicos como vía de intervención educativa en el proceso de vinculación de la teoría con la práctica.

Fundamentación del “Taller” como propuesta.

Los presupuestos teóricos-metodológicos que sustentan los talleres metodológicos como propuesta, tienen su base en las ciencias como la filosofía, la pedagogía, la sociología y la psicología, las cuales posibilitan una organización coherente de las formas de organización de los procesos. Los aspectos que ellas aportan al estudio del objeto de investigación, se relacionan entre sí, por lo que analizar la incidencia de cada una por separado condicionaría una fragmentación innecesaria.

El Marxismo Leninismo, desde la consideración dialéctico-materialista y teniendo en cuenta sus propias leyes como pautas teóricas esenciales, proyecta al hombre como ser social históricamente condicionado, producto del propio desarrollo que él mismo crea, esto obliga a analizar la educación como medio y producto de la sociedad, donde se observa la necesidad del

profesional en su preparación sistemática para estar acorde con la dinámica del desarrollo social, y poder cumplir la función social que exige la sociedad. Dentro de todo el proceso de preparación se manifiesta la dialéctica entre teoría y práctica teniendo en cuenta la relación sujeto-objeto en la que la actividad práctica juega un papel importante.

La concepción de la educación y la orientación como factor de cambio, constituye fundamento sociológico para esta estrategia y desde el punto de vista pedagógico se sustenta en la necesaria interrelación entre instrucción, educación y desarrollo, así como en el papel de la práctica y su vínculo con la teoría para lograr perfeccionar la labor del técnico de la escuela de Servicios.

Por tanto, asumiendo los referentes teóricos anteriores, se plantea como propuesta los talleres metodológicos porque el propósito del trabajo es transformar en un corto o mediano plazo y mediante la implementación de acciones, la preparación de los profesores que atienden la práctica preprofesional y pasar de un estado real no deseado, a un estado metodológico favorable, que los habilite para intervenir de forma eficaz en el proceso formativo del técnico en formación, desde la visita a la práctica

El propósito es jerarquizar la visita a la práctica, como vía de intervención educativa en el proceso de formación del técnico medio. Pues, el modelo asume como directrices de la modalidad dos elementos básicos: el desempeño profesional desde la docencia y el enfoque desarrolladores la práctica preprofesional. En términos prácticos significa: desde la clase como escenario, prepararlo para la práctica. Lo que presupone un elevado nivel de preparación metodológica de los profesores que atienden la práctica preprofesional, como protagonista en la dirección del aprendizaje para lograr los objetivos y las habilidades del futuro egresado con un verdadero amor a la profesión.

Si se analizan los programas de preparación de los profesores que atienden la práctica preprofesional en la Educación Técnica y Profesional, los objetivos han estado dirigidos en lo fundamental a temas relacionados con los procesos de la escuela como microuniversidad y a otros específicos del Modelo de

formación, no a temáticas metodológicas que coadyuven a la preparación para la visita a la práctica con un enfoque profesional según criterio del autor, este detalle tiene un nivel de incidencia en la insuficiente preparación de los profesores que atienden la práctica para la transformación desde la visita a los modos de actuación de los futuros técnicos y a la vez el trabajo con el tutor.

Planteamiento del objetivo general de la propuesta:

A partir de los sustentos teórico-metodológicos que fundamentan la necesidad de preparar a los profesores que atienden la práctica para la adecuada orientación vocacional profesional obtenido del diagnóstico y debido a las transformaciones que enfrenta la Educación Técnica y Profesional se formula el siguiente objetivo:

*Reforzar la preparación de los profesores que atienden la práctica preprofesional del Instituto Politécnico de Servicios “Eliseo Reyes Rodríguez” para la adecuada orientación vocacional profesional y su intervención educativa en el proceso de la práctica preprofesional.

* Etapa de diagnóstico:

Asumimos que el diagnóstico es un proceso dinámico, sistémico y participativo, que implica conocer a la realidad de nuestro objeto de transformación con el propósito de analizarla, evaluarla y poder pronosticar su posible cambio, a partir de la planificación y ejecución de acciones para ese fin.

Acciones que deben realizarse en esta etapa en correspondencia con los indicadores:

1- Determinación de las potencialidades que ofrecen los documentos normativos para la orientación vocacional profesional en la Educación Técnica y Profesional.

2- Identificar las limitaciones y potencialidades metodológicas que tienen los profesores que atienden la práctica preprofesional para hacer la visita en los

lugares donde realizan la práctica los futuros técnicos con un enfoque profesional.

3- Realizar un análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados de la propuesta de preparación. (Talleres Metodológicos)

2.3 Talleres Metodológicos de preparación a los profesores en temas de Orientación Vocacional Profesional.

*Los talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los profesores que atienden la práctica preprofesional para intervenir en el proceso de transformación del futuro técnico medio, mediante la adecuada orientación vocacional profesional en la visita sistemática a la práctica, se elaboraron de modo que permitieran el intercambio, la discusión y la reflexión entre los participantes, aprovechando sus conocimientos y las experiencias de la práctica profesional en la docencia y la actividad tutorial, para reforzar la preparación metodológica. Su estructura incluye el tema que se abordará, el objetivo, las precisiones metodológicas siguiendo una secuencia lógica (donde se incluyen las temáticas a tratar o las preguntas que propicien el diálogo), las conclusiones, la bibliografía básica y las orientaciones para el próximo taller.

Actividad # 1

Reunión metodológica de orientación

Tema: El modelo de formación del futuro Técnico Medio en la especialidad de Comercio y de Elaboración de Alimentos y la labor de los profesores que atiende la práctica preprofesional.

Objetivo: Analizar con los profesores que atienden la práctica preprofesional el Modelo del Técnico Medio, el Diseño Curricular y la Estrategia de orientación vocacional profesional como herramienta para práctica.

Precisiones metodológicas:

- ❖ Orientar el objetivo.
- ❖ Presentar una panorámica del modelo del Técnico Medio que se aspira y las acciones que incluye.
- ❖ Explicar el diseño curricular del Técnico en formación de la Educación Técnica y Profesional. Enfatizar en la necesidad de una adecuada orientación profesional.
- ❖ Intercambio sobre la estructura metodológica de la Estrategia Individual de orientación vocacional profesional. Enfatizar en el carácter formativo de las acciones, las vías y el control de las mismas.
- ❖ Exponer las ventajas de realizar la Estrategia Individual reorientación profesional y colegiarla con el tutor de la práctica. Mostrar un ejemplo.
- ❖ Hacer referencia a las funciones del tutor de la práctica
- ❖ Referirse a los temas que se abordarán en los talleres.

Bibliografía:

- ❖ Diseño y plan de estudio de las especialidades de la Educación Técnica y Profesional.

Orientaciones para el taller #1:

❖ Autopreparación para abordar el tema del “Diagnóstico Pedagógico”.

Sugerencias:

❖ Glez Soca Ana M. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. P. y Educativa Habana, 2004.

❖ Colectivo de autores La Personalidad y su Diagnóstico. P. y Educación La Habana, 2004.

❖ Seminario Nacional De Preparación Del Curso Escolar 2009-2010.

Taller #1

Tema: Diagnóstico pedagógico del técnico en formación.

Objetivo: Valorar la importancia del diagnóstico pedagógico para dirigir el proceso de orientación vocacional profesional del Técnico en formación y elaborar la estrategia individualizada.

Precisiones metodológicas:

Aspectos a debatir:

- ❖ El diagnóstico, su significado.
- ❖ Necesidad del diagnóstico integral del Técnico en formación. Instrumentos que pueden utilizar los profesores que atienden la práctica preprofesional.
- ❖ Reflexionar sobre las diferentes vías de intervención. (Métodos y Técnicas para el diagnóstico.)
- ❖ Relación entre el diagnóstico y las vías de intervención.
- ❖ Barreras para un buen desempeño de los profesores que atienden la práctica preprofesional en el trabajo del diagnóstico relacionado con la orientación vocacional profesional.
- ❖ Significar la importancia del tema para motivar y consolidar la preparación.
- ❖ El taller se desarrollará mediante el debate abierto, siguiendo el orden de los temas previstos.
- ❖ Finalmente se hará un resumen a modo de conclusiones, con las precisiones que resulten factibles, para dar cumplimiento al objetivo propuesto.

Bibliografía:

- ❖ Glez Soca Ana M. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. P. y Educativa Habana, 2004.
- ❖ Colectivo de autores La Personalidad y su Diagnóstico. P. y Educación La Habana, 2004.
- ❖ VI Seminario Nacional para Educadores. Ministerio de Educación. 2005. Colectivo de Autores.

Orientación para el próximo taller:

- ❖ Autopreparación individual. Sugerencias. (Determinar los aspectos esenciales para la adecuada orientación vocacional profesional.)
- ❖ Seminario Nacional De Preparación Del Curso Escolar 2009-2010.

Taller #2

Tema: La visita a la práctica preprofesional como vía de intervención de los profesores al proceso de orientación vocacional profesional.

Objetivo: Analizar los indicadores y fases a tener presente por los profesores que atienden la práctica preprofesional para la visita al componente laboral.

Precisiones metodológicas:

- ❖ Debatir y argumentar a partir de la revisión bibliográfica los indicadores y aspecto para la visita al componente laboral
- ❖ Presentar como referencia una guía de observación donde recoja los aspectos a tener en cuenta para la visita a la práctica preprofesional.
- ❖ Intercambiar sobre las fases de la visita a la práctica preprofesional del técnico en formación.
- ❖ Enfatizar en las particularidades de cada fase. Considerando los tres momentos.
- ❖ Acentuar la importancia de la “demostración”.
- ❖ Elaborar por equipos de tres una guía de observación a la práctica donde se precisen los aspectos que a su juicio son más importantes, enfatizando la orientación vocacional profesional y el diagnóstico de los futuros técnicos.
- ❖ A modo de conclusiones, analizar los resultados del taller mediante la técnica: “Lo Positivo, lo Negativo y lo Interesante” (“PNI”)

Orientaciones para el próximo taller:

Bibliografía:

- ❖ Carta Circular 11 del 2006 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros de La República de Cuba.
- ❖ Resolución Ministerial 170 del 2000 (citada en Seminario Nacional De Preparación Del Curso Escolar 2009-2010).
- ❖ Resolución Ministerial 177 del 2007 (citada en Seminario Nacional De Preparación Del Curso Escolar 2009-2010)
- ❖ Resolución Ministerial 119 del 2008.

Taller # 3

Tema: Carta circular 11 del 2006 del Comité del Consejo de Ministro.

Objetivo: Analizar el contenido de la Carta Circular 11/06 y su puesta en práctica haciendo énfasis en la orientación vocacional profesional durante la inserción laboral y las prácticas preprofesionales.

Precisiones metodológicas:

- ❖ Concepción de la formación del Técnico Medio de la especialidad de Comercio y Elaboración de Alimentos.
- ❖ La inserción laboral y las prácticas preprofesionales
- ❖ Trabajo de orientación vocacional profesional
- ❖ La correcta selección del tutor de la práctica preprofesional.

El taller se desarrollará con la participación colectiva abordando los temas por su orden, significando la necesidad de la participación del vínculo de la escuela con el trabajo de orientación vocacional profesional, y el trabajo del tutor resaltando el nivel de influencia y responsabilidad de los profesores que atienden la práctica preprofesional.

Bibliografía:

- ❖ Carta Circular 11 del 2006 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros de La República de Cuba.

Taller #4

Título: El interés profesional como formación motivacional de la personalidad.

Objetivo: Explicar la importancia del dominio de los términos interés profesional y formación vocacional como elementos que favorezcan la comprensión por parte de los profesores que atienden la práctica preprofesional para elaborar las estrategias individualizadas.

Precisiones metodológicas:

Concepto de orientación vocacional profesional

Conceptos de interés profesional y formación vocacional.

- ❖ Se realizará el taller de la siguiente forma:
- ❖ Equipo número 1 y 2 Definirá el término interés profesional.
- ❖ Expresará la relación que guarda este término con la retención.
- ❖ Equipo número 3 y 4 Definirá el término Formación Vocacional
- ❖ Expresará la relación de la práctica preprofesional con la Formación Vocacional
- ❖ Equipo 5 y 6 Definirá el termino orientación vocacional profesional.

Expresará la relación del término con las etapas de orientación vocacional profesional.

- ❖ Conclusiones:

Después de escuchar y debatir las respuestas en cada caso, hacer las precisiones a partir de la definición de los términos e insistir en la relación que existe entre estos es decir el interés profesional y la formación vocacional y la retención escolar.

Significando que de ello no ponerse de manifiesto en los estudiantes que se matriculan en la Educación Técnica y Profesional ,en las especialidades de Comercio y de Elaboración de Alimentos, dado su objeto social son potencialmente desertores y por consiguiente afectan los indicadores de

retención en sus diferentes modalidades, por ello es preciso trabajar en este sentido desde la Educación Primaria, reforzarse en Secundaria Básica y potenciarlo cuando el estudiante matricula en el Institutos Politécnicos de Servicios para que llegue a feliz término con su graduación y ubicación laboral.

Bibliografía

- ❖ Diagnóstico y Orientación de motivación profesional. Curso número 2 de pedagogía 97, Ciudad de la Habana 1997.
- ❖ El interés profesional como formación motivacional de la personalidad. Revista Cubana de la Educación Superior 18, 1998.
- ❖ Motivación y Orientación Profesional. En Encuentro de Educadores por un mundo mejor. La Habana febrero de 1990.

Taller # 5

Título: Puedo preparar a los tutores para dirigir el proceso de orientación vocacional profesional.

Objetivo: Elaborar acciones que permitan la preparación de los tutores en la adecuada orientación vocacional profesional.

Precisiones metodológicas:

Se les orienta a los profesores que atienden la práctica preprofesional que uno inicie el taller expresando las cualidades de uno de los tutores de la práctica donde está uno de sus futuros técnicos, expresará y hará alusión a aspectos positivos y negativos relacionados con la profesión (previamente analizados con el ponente).

Se estimula a los profesores que atienden la práctica preprofesional para que anote los aspectos que pueda obstaculizar una adecuada orientación vocacional profesional con un tutor como el que se ha caracterizado.

Se sugiere que los profesores que atienden la práctica preprofesional expresen como ellos tratarían de resolver un problema así si se le presentara a uno de ellos por lo que se necesita dominar los temas relacionados con la orientación vocacional profesional.

Para ello se propone que se dividan en tres equipos, cada equipo tratará de buscar la mejor solución al problema.

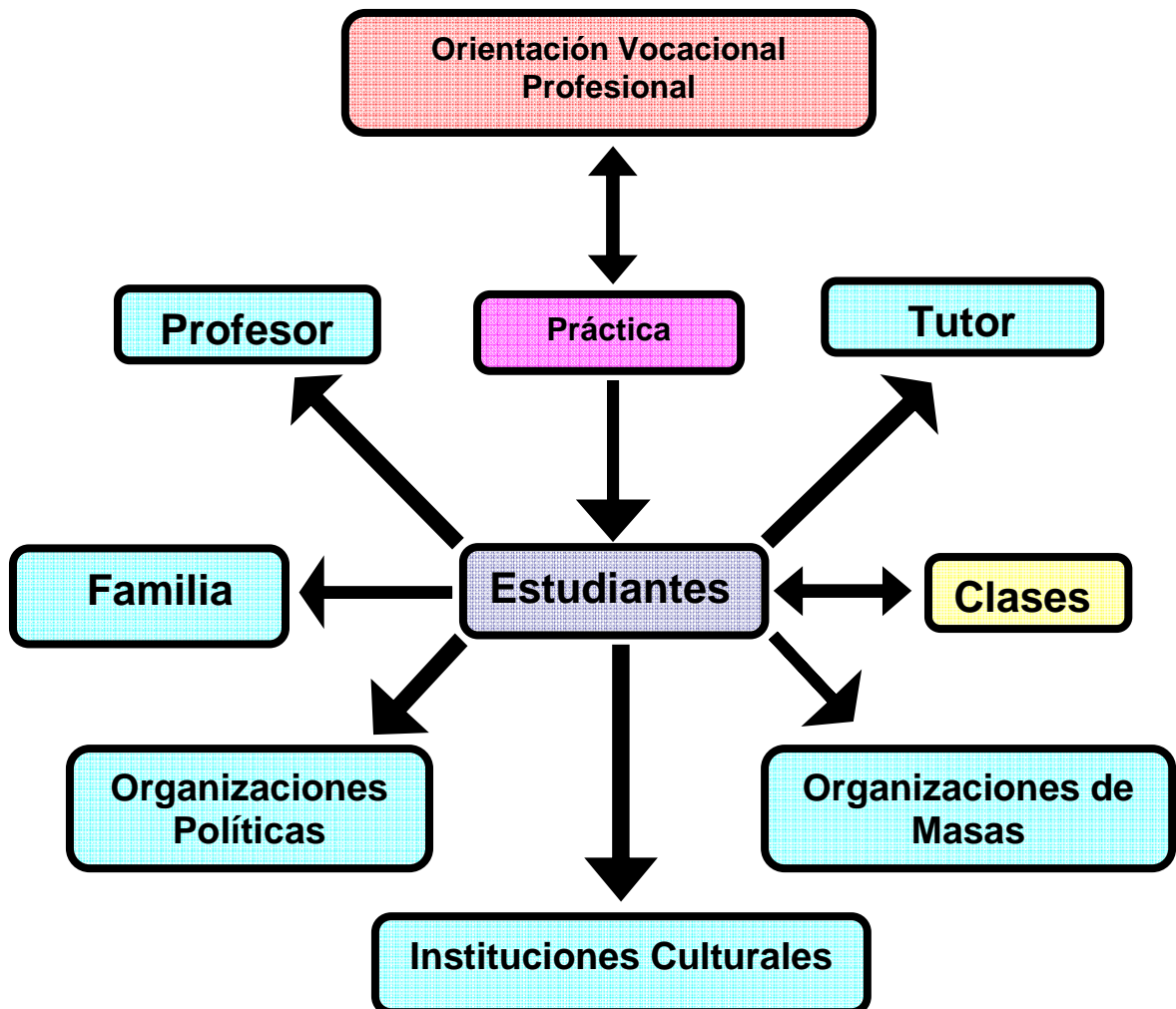
- ❖ Reúne la información pertinente para encontrar la solución a la contradicción.
- ❖ Relación de la actividad con los objetivos de la Orientación Vocacional Profesional.
- ❖ Cada equipo presentará las actividades metodológicas más originales y competirá con los demás.

❖ Se seleccionará las más original y que puedan ser empleadas en la preparación de los tutores.

Conclusiones.

Se elegirá el equipo de mayor ejecución, cada equipo evaluará a sus integrantes y premiará los profesores que atienden la práctica preprofesional de mejor actuación creativa para orientar al tutor en temas de orientación vocacional profesional.

Se les presentará el siguiente esquema.



Luego se les expresará que el trabajo de orientación vocacional profesional desde la práctica en los centros de servicio debe ser, sistemático e intencionado incluyendo todos los factores antes expuestos, para que se propicie la elección profesional consciente del estudiante y la preparación calificada.

Orientaciones para próximo taller:

Elabora por escrito una autovaloración de las transformaciones que has experimentado en la planificación y ejecución de las actividades de orientación vocacional profesional.

En cuanto a:

- ❖ Satisfacción y disposición que tienes para planificar las actividades.
- ❖ Posibilidad de cambiar la dirección del proceso a partir de las actividades planificadas.
- ❖ Búsqueda de soluciones a las contradicciones que se te presentan en el proceso de Orientación Vocacional Profesional.
- ❖ Productos novedosos y válidos que elaboras para desarrollar la creatividad en la relación de los futuros técnicos con los tutores de la práctica.
- ❖ ¿Cómo aplicas los conocimientos asimilados a situaciones típicas de los futuros técnicos y los tutores?

Para el próximo taller debes traer el plan de actividades planificadas para la orientación profesional vocacional de sus estudiantes.

Taller # 6

Título: La labor de orientación vocacional profesional como profesores que atienden la práctica preprofesional.

Objetivo: Exponer la estrategia de trabajo para organizar y dirigir el proceso de orientación vocacional profesional.

Precisiones metodológicas:

- ❖ Se utilizará un tiempo de quince minutos para explicar cómo se desarrollará el taller.
- ❖ Todos los profesores expondrán sus estrategias de forma individual y cada uno podrá dar sugerencias
- ❖ Se escribe en el pizarrón la siguiente frase dada por el comandante en Jefe Fidel Castro Ruz. “La vocación no nace deviene”.
- ❖ Se debate la frase y se procede a enunciar el objetivo del taller.
- ❖ Expresar cómo diseñó la estrategia de orientación vocacional profesional
- ❖ Enunciar los principales logros.
- ❖ Expresar las dificultades que aún presentan para planificar y ejecutar las actividades.
- ❖ Niveles de ayuda que necesitan.
- ❖ Cambios ocurridos como conductor y guía de la orientación vocacional
- ❖ Profesional.
- ❖ Cada vez que uno exponga se hará un análisis grupal de los resultados, logrando que los profesores que atienden la práctica preprofesional puedan resolver problemas inherentes a su preparación para perfeccionar la dirección del proceso de orientación vocacional profesional.

Conclusiones.

- ❖ Piensa en la evolución que has tenido desde el primer taller hasta hoy y haz un resumen de los aspectos positivos que te ha proporcionado esta preparación metodológica.
- ❖ Elabora una estrategia única que permita perfeccionar la dirección del proceso de orientación profesional vocacional en el centro, la misma será

revisada por la directora y reelaborada en un análisis colectivo en caso necesario.

Taller # 7

Título: La orientación vocacional profesional, su vínculo con la práctica preprofesional.

Objetivo: Exponer la estrategia de trabajo para vincular la orientación vocacional profesional con la práctica laboral.

Precisiones metodológicas:

Se les orientará a los profesores que atienden la práctica preprofesional que deben analizar los aspectos que a continuación se le ofrecen para vincular la orientación vocacional profesional con la práctica.

¿Qué conocimientos debe tener el profesor que atiende la práctica preprofesional para motivar el amor por la profesión?

1- Los conocimientos, las habilidades y las orientaciones valorativas y sus fundamentos teóricos y metodológicos para la formación laboral de los estudiantes de las Especialidad de Comercio y Elaboración de Alimentos.

a) La esencia del principio de combinación e integración del estudio con el trabajo y su aplicación en Cuba.

b) Las definiciones de actividad laboral, formación laboral y cultura laboral. Relación que existe entre estos conceptos.

2- Conocimiento sobre el diseño del componente laboral, tanto en actividades curriculares, como en la práctica preprofesional.

a) El componente laboral su derivación por años y asignaturas.

b) El diseño del componente preprofesional en actividades curriculares.

c) El diseño del componente preprofesional en actividades extracurriculares hasta el tercer año.

3- Conocimiento de las relaciones interdisciplinarias.

a) El enfoque interdisciplinario en el diseño de las tareas docentes que luego se materializan en el componente preprofesional del cuarto año.

4- Conocimiento de la caracterización del entorno socioeconómico de la comunidad donde se encuentra la escuela.

a) El entorno socioeconómico de la comunidad. Los centros de producción y de servicios, principales producciones y servicios que se prestan en la comunidad.

b) Las necesidades laborales de la comunidad. Su definición.

c) Profesiones, oficios y tradiciones laborales de la comunidad.

d) El convenio de trabajo con los centros de servicios de la comunidad.

5- Conocimiento de las aspiraciones laborales de sus estudiantes.

a) Fortalezas y debilidades en cuanto a la orientación vocacional profesional que tienen sus estudiantes.

b) Aspiraciones laborales de los estudiantes.

c) Sistema de habilidades reales teniendo en cuenta sus aspiraciones

¿Qué conocimientos debe tener el profesor que atiende la práctica preprofesional para dirigir la formación laboral?

1- Diagnosticar de manera integral y sistemática las aspiraciones profesionales y laborales de sus estudiantes, a fin de precisar sus necesidades de aprendizaje y tendencias de desarrollo.

a) Diseñar instrumentos que le permitan determinar las aspiraciones laborales de sus estudiantes.

b) Diseñar instrumentos que le permitan determinar las habilidades reales alcanzadas por los estudiantes en relación con la profesión.

c) Valorar las tradiciones laborales de la comunidad y su tendencia de desarrollo.

2- Diseñar el proceso docente-educativo en función de la formación laboral de sus estudiantes.

- a) Saber derivar, determinar y formular los objetivos formativos en relación con las aspiraciones laborales y el diagnóstico del grupo de estudiantes que atiende.
- b) Seleccionar, secuenciar, estructurar y ejecutar metodológicamente los contenidos, partiendo de los objetivos formativos y de sus potencialidades para desarrollar conocimientos, hábitos, habilidades y orientaciones valorativas de la formación laboral en sus estudiantes.
- c) Seleccionar los métodos, procedimientos y técnicas de enseñanza para desarrollar hábitos, habilidades y criterios valorativos de trabajo en sus estudiantes.
- d) Planificar tareas docentes integradoras que potencien la formación laboral de sus estudiantes.
- e) Evaluar los contenidos en su aplicabilidad en las actividades laborales.

3- Diseñar el componente preprofesional del grupo de estudiantes que atiende.

- a) Derivar el componente laboral del grupo a partir del estado real que le ofrece el diagnóstico de la formación laboral de los estudiantes.
- b) Diseñar y aplicar estrategias para la formación laboral de los estudiantes donde se planifiquen actividades que partan de las aspiraciones laborales de los estudiantes y las necesidades laborales de la comunidad.
- d) Integrar los procesos productivos y de servicios con un enfoque interdisciplinario.
- e) Identificar los centros de producción y servicios, así como los profesionales y técnicos que sirvan de ejemplo de orientación a los estudiantes.

¿Cómo debe ser el profesor que atiende la práctica preprofesional para dirigir la formación laboral?

- 1- Demostrar responsabilidad por superarse en la dirección de la formación laboral de los estudiantes.
- 2- Demostrar laboriosidad en su desempeño profesional para formar en sus estudiantes valores que emanen de la actividad laboral.

Luego de analizado los aspectos se le dará la oportunidad a los profesores que atienden la práctica preprofesional que den sus sugerencias y puntos de vista.

Se concluirá expresando que de una buena planificación del componente preprofesional se obtendrá amor por la profesión

Orientación para el próximo taller Se les orientará a los profesores realizar una guía de visita a la práctica preprofesional.

Taller # 8

Título: Aspectos esenciales para el desarrollo valor responsabilidad a partir de la orientación vocacional profesional.

Objetivo: Debatir los aspectos esenciales para el desarrollo del valor responsabilidad a partir de la orientación vocacional profesional.

Precisiones metodológicas:

Orientaciones: Los profesores deben prepararse de forma individual para estar en condiciones de realizar y responder las preguntas que surjan, emitir criterios, escuchar opiniones, hacer valoraciones que potencien el dominio de todos los aspectos tratados en las actividades anteriores ejemplificando con situaciones concretas y objetivas donde relacionen el valor responsabilidad a partir de la orientación vocacional profesional.

Es necesario determinar en qué consiste el valor responsabilidad, cuándo una persona es responsable por lo que se parte del estudio previo relacionado con los requisitos para el adecuado tratamiento del valor.

Luego se entregarán tarjetas a los participantes donde aparecen apuntes significativos al tema que deberán debatir, demostrando con ejemplos concreto la veracidad de sus criterios.

Se les explicará a los profesores que atienden la práctica preprofesional que los estudiantes van adquiriendo responsabilidad a medidas que se interactúe bien en la orientación vocacional profesional.



Bibliografía Básica

- ❖ Esther Báxter Los métodos de la labor educativa. En la labor de la escuela
- ❖ Nancy Chacón Arteaga: PROMET. Propositiones metodológicas.
- ❖ Formación de valores morales y dimensión ética de la educación cubana
- ❖ José R Fabelo Corzo: la formación de valores y sus desafíos actuales
- ❖ Programa director para la formación de valores
- ❖ Seminarios nacionales para educadores.

Taller # 9

Tema: Observar una visita a la práctica preprofesional.

Objetivo: Valorar mediante la visita a la práctica preprofesional el tratamiento a la orientación vocacional profesional y su vínculo con la práctica.

Precisiones metodológicas:

- ❖ Se analizarán las guías de visitas a la práctica preprofesional.
- ❖ Oír las opiniones de los profesores y seleccionar uno para ser visitado.

En la guía de visita se debe tener en cuenta.

- ❖ Fase de orientación (Saludo, dar a conocer su objetivo.).
- ❖ Fase de ejecución (Breve reseña del tema de la visita, escuchar opiniones del tutor, observar la comunicación con el tutor y futuro técnico sugerencias que propone).
- ❖ Fase de control (El futuro técnico demostrará que domina los contenidos relacionados con su profesión y el profesor que atiende la práctica preprofesional valorará la efectividad del tutor).
- ❖ También controlará la asistencia puntualidad y resultados alcanzados por el futuro técnico.
- ❖ Se observará cómo motiva para la profesión y cómo estimula el trabajo del tutor.

Conclusiones: Determinar mediante el debate si se cumplió el objetivo de la visita se les dará la palabra a cada profesor para que exprese los aspectos positivos observados, los negativos y las recomendaciones que él dejaría.

- ❖ Mediante un resumen valorar los resultados de los talleres.

2.4 Resultados de la prueba pedagógica final

Dimensión Cognitiva:

Indicador: Conocimiento de los elementos que indica la Resolución Ministerial 177 de 2007.

Se constató en el estudio diagnóstico final que los 7 profesores que atienden la práctica preprofesional dominan todos los requerimientos para una buena orientación profesional, así como los componentes para que el estudiante quede correctamente orientado según la Resolución Ministerial 177 del 2007, También se comprobó que luego de aplicado los talleres 6 profesores reconoce lo planteado en el Decreto Ley Resolución del comité ejecutivo del Consejo de Ministro de 1980, con relación a la orientación vocacional profesional.

Luego de recibida la preparación precisan con mejor exactitud los requerimientos metodológicos para una buena orientación profesional asumiendo una teoría científicamente fundamentada para que quede bien orientado el técnico en formación y el tutor .Además han llegando a comprender su carácter multifactorial y los vínculo entre ellos y el tutor, para contribuir a mejorar su desempeño profesional y la orientación vocacional profesional para repercutir de forma positiva en la permanencia de los estudiantes en el centro.

Dimensión Actitudinal

Indicador: Voluntad para desarrollar el trabajo de orientación vocacional profesional con un enfoque multifactorial.

Se logró que el 100 % de los profesores que atienden la práctica preprofesional elevaran el nivel de preparación para asumir con mayor objetividad la visita a los centros de servicios donde asisten los técnico en formación y dominaran los elementos básicos que se refieren a la los componentes estructurales de la orientación vocacional profesional así como

reconocen la necesidad de interactuar con el tutor para que este apoye al proceso con un enfoque multifactorial.

Indicador. Compromiso para lograr una alta orientación vocacional profesional y retención escolar.

El 100% de los profesores que atienden la práctica preprofesional manifestaron compromiso en lograr una alta responsabilidad en la orientación vocacional de sus estudiantes porque esta repercute de manera directa en la retención escolar.

Después de aplicada la propuesta, el estudio diagnóstico a los profesores que atienden la práctica preprofesional tomados como muestra, corrobora que han quedado en mejores condiciones para intervenir en el proceso de orientación vocacional profesional pues se reforzó su preparación para ejercer la labor de:

Planificar, organizar, orientar, demostrar, controlar y evaluar el desempeño profesional del técnico en formación en los centros de servicios. Constatado en:

- Tienen dominio del diseño curricular del técnico en formación que atienden.
- Dominan los instrumentos que puede aplicar para el diagnóstico pedagógico del técnico en formación.
- Perfeccionaron la metodología para elaborar la Estrategia Individual de orientación vocacional profesional del técnico en formación.
- Conocen las fases e indicadores a analizar en la visita a los centros de servicios para controlar al técnico en formación.
- Tienen dominio de los requerimientos de la Resolución Ministerial 177 del 2007 y Resolución Ministerial 170 del 2000
- Carta circular 11 del 2006 del Comité del Consejo de Ministro
- Tienen dominio de cómo se deben seleccionar al tutor.
- Pueden orientar al tutor para que ayude al proceso de orientación vocacional profesional y mantener la retención

- Decreto Ley Resolución del comité ejecutivo del Consejo de Ministro de 1980, con relación a la orientación vocacional profesional.

CONCLUSIONES

La revisión realizada a los documentos que sustentan el proceso investigativo, confirman que elevar la preparación metodológica de los profesores que atienden la práctica preprofesional es imprescindible. Significa que en las nuevas condiciones es vital redimensionar o condicionar su labor pedagógica en el Instituto Politécnico de Servicios para intervenir en el proceso de formación inicial del técnico en formación.

El diagnóstico realizado probó que la preparación metodológica de los profesores que atienden la práctica preprofesional en el Instituto Politécnico de Servicios "Eliseo Reyes Rodríguez" era insuficiente para alcanzar una adecuada orientación vocacional profesional mediante la visita a los centros de servicios como vía de intervención educativa en el proceso pedagógico,

Las actividades aplicadas de talleres dirigidos a la preparación de los profesores que atienden la práctica preprofesional para orientar adecuadamente hacia la profesión a los futuros Técnicos Medios en Comercio y Técnicos Medios en Elaboración de Alimentos se ajusta a los requerimientos metodológicos para lograr el objetivo planteado y le permitieron a los profesores que atienden la práctica preprofesional interactuar con los tutores para juntos, contribuir a la formación de los futuros técnicos

La efectividad de los talleres constituye un aporte práctico al propiciar una adecuada preparación metodológica a los profesores que atienden la práctica preprofesional para intervenir de forma eficaz en el proceso de orientación vocacional profesional y coadyuvaron a alcanzar un nivel alto de socialización de los conocimientos y las experiencias personales en la labor, e incluso a resolver contradicciones que se manifiestan en este proceso

RECOMENDACIONES

1- Proponer al consejo científico municipal la aplicación de la propuesta en los demás Institutos Politécnicos del municipio.

2- Continuar profundizando en el tema abordado, para perfeccionar el desempeño pedagógico de los profesores que atienden la práctica preprofesional en el Instituto Politécnico de Servicios “Eliseo Reyes Rodríguez” con relación a la orientación vocacional profesional.

BIBLIOGRAFÍA

*Achiong Caballero, G. y otros (*Proyecto Territorial*). *El diseño de las actividades de formación profesional de los estudiantes del ISP en condiciones de universalización. Resultado Nro 1*. Sancti Spíritus, 2006.

*Addine Fernández, F. *Didáctica: Teoría y Práctica*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2004.

*_____ *Didáctica y Profesionalización del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2003.

*Albriza Iglesia T. *Tesis en opción al grado científico en Master*, 2007.

*Añorga Morales, J. *El Tutor y la producción intelectual*. - - p. 50-60. - - *En La producción intelectual: proceso organizativo y pedagógico / J. Añorga Morales [et al.]*. La Habana: Ed. Universitaria, 2002. - - Formato digital

*_____ y [et al.]. *Sistema de acciones para evaluar el impacto de la superación en el desempeño profesional de los directivos de Ciudad Libertad*. La Habana. ISPEJV Cátedra de Educación Avanzada. Centro de Post Grado. 2001. (Material Impreso)

*Bermúdez, Raquel y Lorenzo M. Pérez. *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.

*Colectivo de Autores: *Psicología Para Educadores*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2001.

*Chacón Artiaga, N. *Las condiciones actuales de la formación de profesores: el tutor un reto a la profesionalidad pedagógica*. .. *En Libro Formación de Profesores*, 2002. Formato digital.

*_____ [et.al] *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 2002.

*Castellanos, Doris [et. al.]: *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. La Habana: Colección Proyectos, ISPEJV.2002.

*Centro de Estudios Educativos. *Modelo general del profesional de la educación*. La Habana: ISP Enrique José Varona, 2000.

*_____. *Las competencias del profesional de la educación*. La Habana. ISPEJV., CEE, 2002. [Formato digital]

*_____. *La Personalidad y su Diagnóstico*. P. y Educación La Habana, 2004.

*_____. Colectivo de autores. *Modelo de la Escuela Secundaria Básica*. MINED. La Habana, 2007.

*Chávez Rodríguez, J. *Aproximación a la teoría pedagógica cubana*. La Habana. Curso 1 Pedagogía, 2003.

*Castellanos Simona, B y otros. *Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2005.

*Castellanos Simón Doris y otros. *Aprender y enseñar en la escuela*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002.

*Castro Ruz, Fidel. Discurso en el acto de inauguración del curso escolar 2003-2004, 8 de septiembre del 2003. Material impreso.

*Calzado Lahera, D. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. *Modelo de formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje en la formación inicial del profesor*. La Habana. 2004.

*_____. *Las formas de organización del proceso pedagógico en la escuela*. Material docente. 2000. ISPEJV.

*_____. *El taller: una alternativa de forma de organización en la formación del maestro*. Tesis de Maestría. 1997. ISPEJV.

*Gutiérrez Pimienta, Julio y otros. *Proyecto Territorial. El perfeccionamiento del trabajo metodológico en los departamentos docentes del Instituto Politécnico Industrial "Armando de la Rosa"* Sancti Spíritus, 2007.

*García Gilberto y Caballero E. *Profesionalidad y Práctica Pedagógica*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2004.

*García Ramis L. y otros. *El Autoperfeccionamiento Docente y Creatividad*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1996.

*González, Ana M. y Reinoso C. *Nociones Sociología, Psicología y Pedagogía*. Ed Pueblo y Educación. La Habana, 2002.

*González Maura, V. (1994) *Motivación profesional y personalidad*. Bolivia: Talleres gráficos de la imprenta Universitaria de Sucre.

*_____ (1997). *El interés profesional como formación motivacional de la personalidad*. Ciudad de la Habana, IPLAC, material impreso.

*_____ (2004). *La orientación profesional y currículum universitario. Una estrategia educativa para el desarrollo profesional y responsable*. Barcelona: Alertes Psicopedagogía.

*Gimeno Sacristán, J. *El Vitae, una reflexión sobre la práctica*. Madrid, España. Ed. Morata, 1988.

*Herrera Rodríguez, J. *Diez preguntas sobre la labor del tutor*. CUSS. La Habana, 2004.

*Moreno García, V. *"El desempeño profesional pedagógico de los profesores de educación secundaria, México.--"* Resumen Tesis Doctoral. La Habana, 2003.

*Macías Concepción, Marcia. Ponencia. *Impacto de la Universalización en los Tutores de la Universidad Pedagógica Sancti Spíritus*, 2007.

*Ministerio de Educación. *Reglamento Metodológico de la Educación Superior (RM-210-07)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007.

* _____ . *Resolución Ministerial -119-08*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2008.

* -----*Discurso de Clausura del 4to Congreso de Educación Superior Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado*. La Habana, 2004.

*----- *Fundamentos de la Investigación Educativa*. 1ra y 2da Parte.

* ----- *La Escuela Como Microuniversidad en la Formación Integral de los Estudiantes de Especialidades Pedagógicas*. La Habana, 2003.

* ----- *Prioridades Para el Curso 2005 – 2006*. La Habana, 2005.

* ----- *Preguntas y Respuestas Para Elevar la Calidad en la Educación* Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2003.

*----- *II Seminario Nacional Para Educadores*. La Habana, 2001.

*----- *III Seminario Nacional Para Educadores*. La Habana, 2002.

* _____ *V Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores*. La Habana, 2004.

*----- *VI Seminario Nacional Para Educadores*. La Habana, 2005.

*-----*VII Seminario Nacional Para Educadores*. La Habana. 2006.

* _____ *Seminario Nacional de preparación del curso 2009-2010*.

La Habana, 2009.

*-----Materiales impreso para Maestría en Ciencias de la Educación Mención ETP. I, II, III y IV Parte. La Habana, 2005.

*._____ y otros: *Los retos del cambio educativo*. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1996.

*Margarita Mc Pherson Sayú. *Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor*. (2002)

*Martín-Viañas Cuervo V. *El plan de clases*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2006.

*Parra Vigo, I. *Modelo didáctico para contribuir a la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial*. - - Tesis Doctoral. La Habana, 2002.

*Pupo Pupo, R.: *La actividad como categoría filosófica*. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1990.

*PÉREZ GASTÓN, GILBERTO GARCÍA, IRMA NOCEDO Y MIRIAM L. GARCÍA: *Metodología de la investigación educacional*, t. 1, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1996.

*Satiesteban Llerena, M. L. *Programa Educativo para la superación de los directores de las escuelas primarias del municipio Playa*. (Tesis Doctoral). - - Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana, 2002. - - (Formato digital) 120 p.

* Soler Cruz J. *Manual de trabajo para el profesor universitario de la ETP*. ISPETP. La Habana, 2003.

*Silvestre Oramas, M. Y Toruncha Zilberstein, J. *Hacia una didáctica desarrolladora*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2004.

*Labarrere Reyes, G. *Pedagogía*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1988.

*Silvestre, Margarita. *Aprendizaje, educación y desarrollo*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1999.

*Rosental, M. y Ludin, P: *Diccionario Filosófico*. Editora Política, La Habana, 1981

*Rico, Pilar (2003). *La Zona de Desarrollo Próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje*: Editorial Pueblo y Educación. . La Habana.

*UNESCO. Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe: "*Hacia una nueva etapa del desarrollo educativo*". —. —París.-- Boletín No.

Anexo-1

Observación de la frecuencia y eficacia con que los profesores que atienden la práctica preprofesional utilizan la visita a las unidades de servicios como vía para dirigir una adecuada orientación vocacional profesional pedagógica.

Objetivo: Constatar con qué frecuencia y eficacia los profesores que atienden la práctica preprofesional utilizan las visitas a las unidades de servicios como vía para dirigir una adecuada orientación vocacional profesional.

Guía:

➤ Visitan las unidades de servicio para dirigir la orientación vocacional profesional

Siempre ____ A veces ____ Nunca ____

Observan las actividades directas del técnico en formación con su tutor.

Siempre ____ A veces ____ Nunca ____

Estimulan al tutor para que se sienta motivado por su profesión

Siempre ____ A veces ____ Nunca ____

Anexo- 2

Guía para la revisión de documentos del profesor que atiende la práctica preprofesional : Estrategia Individual para cada tutor y futuro técnico.

Objetivo: Constatar las posibilidades que ofrece la visita a las unidades de servicios donde asiste el técnico en formación como instrumento de diagnóstico del tutor para elaborar y mover la Estrategia Individual de orientación vocacional profesional.

- Incluyen la visita a las unidades de servicio como instrumento de diagnóstico para resolver los problemas del técnico en formación en temas relacionados con la orientación vocacional profesional.
- Utilizan la visita para diagnosticar las carencias y potencialidades del técnico en formación.
- Utilizan la visita para diagnosticar las carencias y potencialidades del tutor para influir en la adecuada orientación vocacional profesional.

Anexo-3

Guía para la observación del producto de la actividad.

Objetivo: constatar los niveles de preparación metodológica de los profesores que atienden la práctica preprofesional mediante la visita a las unidades de servicios y revisión de informes de los tutores al técnico en formación.

En el análisis de la visita se aprecia:

- Visión para seleccionar adecuadamente al tutor.
- Preparación para resolver los problemas de orientación vocacional del técnico en formación.
- Preparación para resolver los problemas del tutor del técnico en formación.

En la revisión de los informes de las visitas de los profesores que atienden la práctica preprofesional al técnico en formación se aprecia:

- Visión para preparar adecuadamente al tutor en temas de orientación vocacional profesional.

Anexo-4

Guía de entrevista a los profesores que atienden la práctica preprofesional

Objetivo: Conocer criterios sobre el nivel de preparación de los profesores que atienden la práctica preprofesional en el Instituto Politécnico de Servicios “Eliseo Reyes Rodríguez” para intervenir en la orientación vocacional profesional de los técnicos en formación,

Nombres y Apellidos: _____

Especialidad. _____

Años de experiencias.: _____

Años de experiencias como profesores que atienden la práctica preprofesional

1- Señale con una X su criterio sobre el nivel de preparación para orientar adecuadamente a los estudiantes en temas de orientación vocacional profesional en sentido general.

Buena Regular Mala

Argumente su respuesta.

1- Señale con una X su criterio sobre su nivel de preparación para orientar adecuadamente a los estudiantes acerca de la profesional que escogieron.

Buena Regular Mala

Argumente su respuesta.

Anexo-5

Prueba Pedagógica (Pret-test)

El objetivo es conocer elementos medulares sobre su preparación para la adecuada orientación vocacional profesional del futuro técnico en formación que atiende, por lo que necesitamos la mayor objetividad en la información, de modo que facilite evaluar la propuesta.

Nombre y Apellidos: _____ Lic. en:

Años de experiencia: En la docencia: _____ Como profesor que atiende la práctica preprofesional: _____

Categoría docente: _____ Maestrante _____ Máster _____

1--El documento rector para el trabajo de orientación vocacional profesional en el Sistema Educativo Nacional es la Resolución Ministerial 177 del 2007:

a) ¿Qué plantea con relación al concepto de orientación vocacional profesional?

b) ¿Qué plantea lo establecido en el Decreto Ley Resolución del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministro de 1980, con relación a la orientación vocacional profesional?

2-Haga una relación de investigadores que se dedican al tema de la orientación vocacional profesional.

3-Mencione tres ejemplos que usted utilice para orientar a los tutores para que ellos incidan en la adecuada orientación vocacional profesional de los futuros técnicos y que repercuta en retención escolar.

4-Evalúe su nivel de preparación para orientar hacia la profesión a los futuros técnicos, colocando una x en el valor correspondiente, según la escala: donde

3 representa Buena Preparación 2 Poca Preparación. 1 Insuficiente preparación.

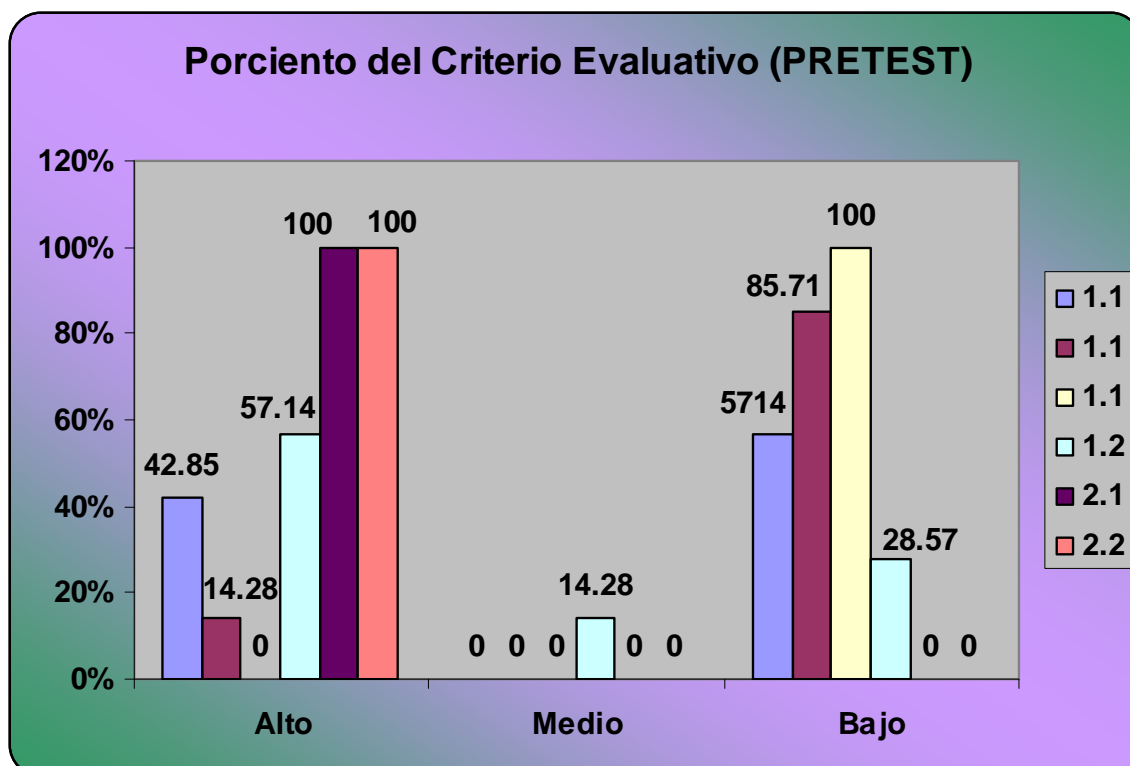
1

2

3

Anexo- 6

PRETEST							
Dimensiones	Indicadores	Criterio Evaluativo					
		Alto		Medio		Bajo	
		Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Cognitiva	1.1	3	42.85	0	-	4	57.14
	1.1	1	14.28	0	-	6	85.71
	1.1	0	-	0	-	7	100
	1.2	4	57.14	1	14.28	2	28.57
Actitudinal	2.1	7	100	0	-	0	-
	2.2	7	100	0	-	0	-



Anexo-7

Prueba Pedagógica. (Para evaluar resultados finales.) Post test

Objetivo: Constatar la preparación metodológica adquirida por los profesores que atienden la práctica preprofesional relacionada con la orientación vocacional profesional después de aplicado los talleres.

Nombre y Apellidos: _____ Lic. en:

Años de experiencia: En la docencia: _____ Como profesores que atienden la práctica preprofesional _____

Categoría docente: _____ Maestrante _____ Máster _____

1-La visita a las unidades de servicios es una importante vía para llevar a cabo el proceso de orientación vocacional profesional en sus estudiantes. Exprese su preparación teórica a partir de los autores consultados que tratan el tema para asumirla con profesionalidad

- a) Formule un ejemplo donde demuestre su desempeño.
- b) La orientación profesional transita por etapas ¿En cuál de ellas se encuentran los estudiantes con los que usted trabaja?
- c) ¿Cuál es la actividad fundamental del profesor que atiende la práctica preprofesional en este caso?
- d) Las funciones del tutor son imprescindibles para una buena orientación profesional, Argumente al respecto.

2- Evalúe su nivel de preparación para la orientación vocacional profesional al técnico en formación después de recibir los talleres, colocando una x en el valor correspondiente, según la escala: donde 3 representa “Buena Preparación” y 2 “Poca Preparación” 1 “Ninguna Preparación”.

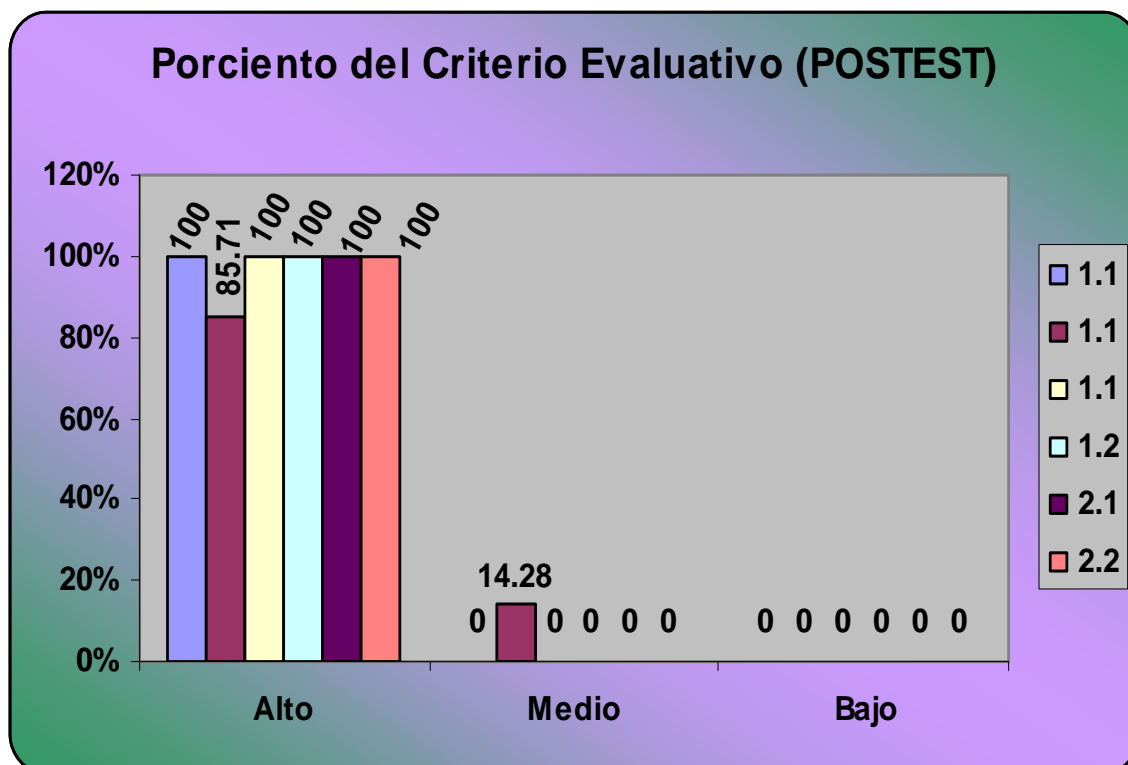
1

2

3

Anexo - 8

POSTEST							
Dimensiones	Indicadores	Criterio Evaluativo					
		Alto		Medio		Bajo	
		Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Cognitiva	1.1	7	100	0	-	0	-
	1.1	6	85.71	1	14.28	0	-
	1.1	7	100	0	-	0	-
	1.2	7	100	0	-	0	-
Actitudinal	2.1	7	100	0	-	0	-
	2.2	7	100	0	-	0	-



Anexo - 9

PRETEST							POSTEST					
Indicadores	Criterio Evaluativo						Criterio Evaluativo					
	Alto		Medio		Bajo		Alto		Medio		Bajo	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
1.1	3	42.85	0	-	4	57.14	7	100	0	-	0	-
1.1	1	14.28	0	-	6	85.71	6	85.71	1	14.28	0	-
1.1	0	-	0	-	7	100	7	100	0	-	0	-
1.2	4	57.14	1	14.28	2	28.57	7	100	0	-	0	-
2.1	7	100	0	-	0	-	7	100	0	-	0	-
2.2	7	100	0	-	0	-	7	100	0	-	0	-