

REPÚBLICA DE CUBA
UNIVERSIDAD CENTRAL PEDAGÓGICA “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
FACULTAD DE MEDIA BÁSICA SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MENCIÓN PREUNIVERSITARIA
SEDE UNIVERSITARIA MUNICIPAL TAGUASCO

**EL APRENDIZAJE DE FECHAS Y LOCALIZACIÓN DE HECHOS
HISTÓRICOS DE LA REVOLUCIÓN DEL 68 EN LOS ALUMNOS DE
ONCENO GRADO DEL CENTRO MIXTO “MARCELO SALADO LASTRA”**

**Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la
Educación**

JORGE IGNACIO LORENZO HERNÁNDEZ

Sancti Spíritus

2010

REPÚBLICA DE CUBA

UNIVERSIDAD CENTRAL PEDAGÓGICA “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
FACULTAD DE MEDIA BÁSICA SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MENCIÓN PREUNIVERSITARIA
SEDE UNIVERSITARIA MUNICIPAL TAGUASCO

EL APRENDIZAJE DE FECHAS Y LOCALIZACIÓN DE HECHOS
HISTÓRICOS DE LA REVOLUCIÓN DEL 68 EN LOS ALUMNOS DE ONCENO
GRADO DEL CENTRO MIXTO “MARCELO SALADO LASTRA”

Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación

Autor: Lic. Jorge Ignacio Lorenzo Hernández

Tutora: MSc. Lidia Rosa García Guillen

Consultante: MSc. Magalis Cañizares Cañizares

Sancti Spíritus

2010

**“EN CUBA SÓLO HA HABIDO UNA REVOLUCIÓN:
LA QUE COMENZÓ CARLOS MANUEL DE CÉSPEDES
EL 10 DE OCTUBRE DE 1868
Y QUE NUESTRO PUEBLO LLEVA ADELANTE
EN ESTOS INSTANTES.”**

FIDEL CASTRO RUZ

AGRADECIMIENTOS

A la Revolución triunfante,

Al ejemplo y enseñanza personal de nuestro querido e
invencible Comandante Fidel Castro Ruz.

A mi tutora Lidia y mí cuñada por su enorme apoyo, por su
paciencia y comprensión.

DEDICATORIA

A las tres mujeres de mi vida que inspiran mis más dulces sueños y estimulan mis más caros anhelos.

A mi pequeño duende.

A mis padres, que guían mi vida por el camino de la verdad.

A mis hermanos que siempre me dan su apoyo incondicional.

A Apa, Jesús y Toni por brindarme su ayuda desde los primeros momentos.

| TABLA DE CONTENIDO | | |
|--|--|-------------|
| Contenido | | Pág. |
| INTRODUCCIÓN | | 1 |
| CAPÍTULO 1 CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA HISTORIA EN LA EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA | | |
| 1.1 | Breve reseña histórica acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia en el contexto nacional. | 10 |
| 1.2 | Caracterización de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos de la Revolución del 68. | 17 |
| 1.3 | Las actividades docentes y su aplicación al proceso de aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos de la Revolución del 68. | 22 |
| CAPÍTULO 2. ACTIVIDADES DOCENTES DIRIGIDAS A MEJORAR EL APRENDIZAJE DE FECHAS Y LOCALIZACIÓN DE HECHOS HISTÓRICOS DE LA REVOLUCIÓN DEL 68 EN LOS ALUMNOS DE ONCENO GRADO DEL CENTRO MIXTO “MARCELO SALADO LASTRA” | | |
| 2.1 | Determinación del estado inicial del aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos de la Revolución del 68 en los alumnos de onceno grado del Preuniversitario. | 32 |
| 2.2 | Fundamentación y presentación de actividades docentes dirigidas a mejorar el aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos de la Revolución del 68. | 36 |
| 2.3 | Validación de las actividades docentes dirigidas a mejorar el aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos de la revolución del 68 en los alumnos de onceno grado del Centro Mixto “Marcelo Salado Lastra”. | 61 |
| Conclusiones. | | 73 |
| Recomendaciones. | | 74 |
| Bibliografía. | | 75 |

SÍNTESIS

La necesidad de la educación científica de todos los ciudadanos, para situarlos a la altura de la época en que viven, exige prestar atención al mejoramiento del aprendizaje de los alumnos lo que contribuye luego a la formación integral de su personalidad. Precisamente hacia allí se dirige el objetivo de este trabajo: Validar actividades docentes dirigidas a mejorar el aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos de la Revolución del 68 en los alumnos de onceno grado del Centro Mixto “Marcelo Salado Lastra” de Taguasco. Como aspecto novedoso de la presente investigación y su aporte práctico están las actividades docentes cuya solución favorecen la apropiación de conocimientos, habilidades, ideas, normas y valores. Para el cumplimiento de este propósito se emplearon métodos del nivel teórico, del nivel empírico y del nivel matemático. En la fundamentación de la propuesta se precisan las características de las actividades. El presente estudio se validó en el Centro Mixto “Marcelo Salado Lastra”. Los resultados obtenidos muestran la efectividad de las actividades docentes para mejorar el aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos de la Revolución del 68 en los alumnos de onceno grado.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la ciencia y los avances tecnológicos que se producen en el mundo contemporáneo, han de propiciar mejoras en la calidad de vida de los hombres y es la escuela, como institución, la encargada de garantizar que las generaciones presentes y futuras tengan la preparación necesaria para asimilar este reto.

El perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje constituye uno de los problemas más universales que se enfrenta actualmente en el campo de la educación. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la Organización de Estados Iberoamericanos, entre otras organizaciones internacionales, se encuentran enfrascados en diversos programas para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

Estas organizaciones se pronuncian por cambios en los sistemas educativos que propicien que la educación pueda facilitar el acceso al conocimiento, contribuir a la cultura integral y a la formación de una concepción científica del mundo en los alumnos, desarrollar en ellos un pensamiento humanista, científico y creador, que les permita adaptarse a los cambios de contexto y abordar problemas de interés social.

Es innegable que la escuela cubana ha logrado estar a la vanguardia de la educación en América Latina y el Caribe, lo que se expresa en los logros alcanzados en la calidad de la educación, no obstante, la sociedad plantea nuevos retos a los educadores cubanos por la necesidad de enriquecer la formación cultural del hombre para ponerlo a la altura del desarrollo logrado en el mundo; que comprenda los problemas de su contexto, que se inserte en la Batalla de Ideas que enfrenta el pueblo cubano, con argumentos necesarios para asumir una actitud transformadora dirigida al alcance de los ideales sociales de nuestra patria, es hoy más necesario que nunca.

En las últimas décadas el Ministerio de Educación ha llevado a cabo el constante perfeccionamiento del proceso docente educativo. En él los planes y programas de estudio han estado dirigidos a lograr una formación cualitativamente superior de los alumnos en todos los niveles y subsistemas de educación.

El preuniversitario como un eslabón clave dentro de este sistema no está alejado de dichas transformaciones; sino inmerso en ellas. Por eso se hace necesario un profundo dominio de los objetivos formativos generales y por grados, de los programas directores, de los contenidos principales para planificar actividades docentes dirigidas a cumplimentar las aspiraciones de este nivel de enseñanza.

El presente en que se vive confirma y reafirma la necesidad de no cesar en la profundización del conocimiento de la Historia, la tarea primordial de esta asignatura es propiciar que los alumnos busquen, indaguen, anoten, piensen para que comuniquen el resultado de su trabajo con sus propias palabras, bien sea por vía oral o escrita realizando su propio esfuerzo y que vayan a otras fuentes y obtengan informaciones por si mismo que los lleven al razonamiento, valoraciones y todo tipo de análisis acorde al nivel de desarrollo que tengan los estudiante.

En el VII Seminario Nacional para Educadores Díaz Pendás, H. (2006: 7) plantea: "(...) la Historia de Cuba es fuente de formación de valores, convicciones y patriotismo". Así, desde 1881 Martí expuso: "De amar las glorias pasadas se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas". De esta manera advertiría: "corre peligro de perder fuerza para actos heroicos nuevos aquel que pierde, o no guarda bastante la memoria de los actos heroicos antiguos".

En este sentido, Fidel el 4 de mayo de 1984 expresó: "Para nosotros, la historia, más que una minuciosa y pormenorizada crónica vida de un pueblo, es base y sostén para la elevación de sus valores morales y culturales, para el desarrollo de su ideología y de su conciencia; es instrumento y vehículo de la Revolución".

Además, el Profesor Horacio Díaz Pendás (2006:7), destaca que en la dirección del aprendizaje se debe prestar atención a que los alumnos conozcan los hechos, los personajes, las fechas, las costumbres. "Contar la historia, narrar lo que sucedió, no tiene que ser contrapuesto a la rigurosidad de los análisis; nos pronunciamos por una dirección del aprendizaje de la Historia que ayude a que los alumnos puedan ejercer sus criterios e interpretar con sus palabras lo que leen, escuchan y observan".

“Estudiar la Historia y estudiarla a fondo, es quizás el instrumento más extraordinario con que dispongamos, para transmitir valores, sentimientos patrióticos, sentimientos revolucionarios, sentimientos heroicos”. (Castro Ruz, F., 1980:65.)

Las anteriores palabras pronunciadas por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, han marcado el derrotero a seguir de la política educacional cubana, puesto que esto significa el enorme reto, para los profesores de Historia, de reorientar con vistas a los cambios que se originan en la sociedad, a los alumnos, preparándolos de esta forma para que puedan analizarlos desde una perspectiva histórica y científica.

Enseñar Historia, si de contribución al mejoramiento humano se trata, es situar precisamente la esencia humana de esta disciplina en el centro del quehacer pedagógico. Porque la hacen los hombres en sus relaciones económicas, sociales, con sus ideas, sus anhelos, sufrimientos, luchas, valores, virtudes, defectos, contradicciones, triunfos, reveses y sueños. “La Historia es el largo registro de la humanidad”. (Díaz Pendás, H., 2003:4).

El desarrollo de las potencialidades del hombre, es una preocupación vigente del sistema educativo cubano en la propia historia del pensamiento educativo. Las civilizaciones de la antigüedad desde el establecimiento de sus primeras instituciones educacionales cuentan con hombres ilustres que hacen importantes aportes acerca de la enseñanza y la educación. Desde entonces son múltiples y variados los esfuerzos que la literatura universal ofrece al respecto.

El desarrollo intelectual de los alumnos en el proceso de enseñanza comienza a ser un interés pedagógico de hombres como Félix Várela (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), Enrique José Varona (1849-1933), y José Martí (1853-1895), quienes se refirieron a la necesidad de estimular las facultades intelectuales de los alumnos, en propiciar que estos participen activamente en el proceso de aprendizaje.

Este mismo interés se manifiesta durante la República Neocolonial donde se destaca, entre otros, el Dr. Alfredo Miguel Aguayo, quién se pronuncia por

cultivar la personalidad del alumno, logrando en él un pensamiento dialéctico y creador.

A partir de 1959, con el triunfo revolucionario, el estado le concede valor a la formación integral de las nuevas generaciones. Con este propósito es necesario crear una escuela nueva, donde se comprenda la importancia del estudio de la Historia y se pueda profundizar en las fechas y hechos históricos ocurridos en Cuba.

Varios son los investigadores que han contribuido con sus aportes a demostrar la importancia de esta temática entre ellos se destacan: Torres-Cuevas, E. (1942); Rodríguez Ben, J.A; Naranjo Fernández, J.A. y Díaz Pendás, H. (2003),

En los textos y cuadernos actuales no son suficientes las actividades que lleven al aprendizaje de fechas históricas así como su localización precisa. Todo hecho histórico requiere su localización en el tiempo y en el espacio.

La experiencia del autor como profesor de Historia ha permitido detectar insuficiencias en el aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos de la Revolución del 68 por lo que realizó un estudio diagnóstico que permite profundizar en sus causas y manifestaciones entre las que se destacan:

- Insuficientes actividades de control en los libros de textos y cuadernos para trabajar la ubicación en tiempo y espacio de los diferentes hechos y acontecimientos históricos.
- Limitado interés en los alumnos en conocer la localización y la fecha en que se desarrollan los hechos estudiados.
- Tendencia a memorizar los hechos de forma aislada.
- Pocos saben solucionar actividades docentes que requieran de la búsqueda del conocimiento.
- Es pobre la consulta de bibliografía para resolver las actividades de aprendizaje.
- No se sienten satisfechos cuando tienen que solucionar actividades docentes con enfoque tradicional, así como cuando reciben los contenidos sin vincularlos con otros programas del grado.

Por todo lo anteriormente expuesto se declara el siguiente problema científico:

¿Cómo mejorar el aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos en la Revolución del 68 en los alumnos de onceno grado del Centro Mixto “Marcelo Salado Lastra”?

Como **objeto** de estudio de la investigación: Proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia en el Preuniversitario y **campo de acción**: el mejoramiento del aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos de la Revolución del 68 en el Preuniversitario.

La investigación tiene como **objetivo**: Validar actividades docentes dirigidas a mejorar el aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos de la Revolución del 68 en los alumnos de onceno grado del Centro Mixto “Marcelo Salado Lastra” de Taguasco.

Para la solución del problema se formula las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos de la Revolución del 68 en los alumnos del onceno grado del Preuniversitario?
2. ¿Cuál es el estado inicial del aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos de la Revolución del 68 en los alumnos de onceno grado del Centro Mixto “Marcelo Salado Lastra”?
3. ¿Qué actividades docentes permiten mejorar el aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos de la Revolución del 68 en los alumnos del Preuniversitario?
4. ¿Qué resultados se obtienen con las actividades docentes dirigidas a mejorar el aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos de la Revolución del 68 en los alumnos de onceno grado del Centro Mixto “Marcelo Salado Lastra”?

Para la solución de las preguntas científicas y el logro del objetivo propuesto se trazan las siguientes **tareas de investigación**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de fechas y localización

de hechos históricos de la Revolución del 68 en los alumnos del Preuniversitario.

2. Diagnóstico del estado inicial en que se expresa el aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos de la Revolución del 68 en los alumnos de onceno grado del Centro Mixto “Marcelo Salado Lastra”.
3. Elaboración de actividades docentes dirigidas a mejorar el aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos de la Revolución del 68 en los alumnos del Preuniversitario.
4. Validación de las actividades docentes dirigidas a mejorar el aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos de la Revolución del 68 en los alumnos de onceno grado del Centro Mixto “Marcelo Salado Lastra”.

A continuación se relacionan las variables:

Variable independiente: Actividades docentes.

Variable dependiente: Nivel de aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos de la Revolución del 68.

En el desarrollo de la investigación se aplicaron diversos métodos, tanto del nivel teórico, empíricos, estadísticos y matemáticos, estos se seleccionan y desarrollan a partir de las exigencias del enfoque dialéctico materialista.

Los métodos teóricos posibilitan la fundamentación de la tesis en relación con el sistema de conceptos que se expresa en la misma, la interpretación de los resultados empíricos y la profundización en las relaciones esenciales y cualidades fundamentales de los procesos no observables directamente. Entre ellos se destacan:

El histórico y lógico: Para el análisis de la documentación y bibliografía con vista a profundizar en el conocimiento de la historia del problema, es decir hacer un recorrido por el estudio de fechas y localización de hechos históricos de la Revolución del 68 y así apreciar cuál ha sido su desarrollo, cómo ha evolucionado en el tiempo de acuerdo a las necesidades y posibilidades del hombre en cada momento que le ha tocado vivir.

El analítico y sintético: propicia la determinación de las partes componentes del proceso de aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos de la

Revolución del 68 y de su integración como un todo, para la implementación de las actividades docentes, en los alumnos del Preuniversitario.

El inductivo y deductivo: propicia el procesamiento de la información, el establecimiento de generalizaciones y la valoración del estado inicial en que se expresa el aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos en la Revolución del 68 en oncenos.

Los métodos empíricos facilitan la recogida de datos con relación al nivel en que se expresa el mejoramiento aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos en la Revolución del 68 y esclarecer el problema, como elemento esencial que responde a las preguntas científicas vinculadas al diagnóstico, así como a la determinación de las posibilidades transformadoras de las actividades docentes. Entre ellos se destacan:

Análisis de documentos: Con su empleo se obtiene información acerca de las posibilidades que ofrecen los programas, orientaciones metodológicas y libros de texto para aplicar las actividades docentes dirigidas a mejorar el aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos en la Revolución del 68 en oncenos grado del Centro Mixto “Marcelo Salado Lastra”.

La observación científica: Se utiliza sistemáticamente y permite apreciar la evolución de los alumnos de oncenos grado del Preuniversitario, en el aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos de la Revolución del 68.

Entrevista: Se emplea la entrevista grupal que permite obtener información de los alumnos que integran la muestra acerca del aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos de la Revolución del 68.

La prueba pedagógica: permite comprobar el nivel de aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos en la Revolución del 68.

Método experimental: Se puso en práctica a partir del desarrollo del pre-experimento pedagógico como variante metodológica, en el que no se distingue el grupo de control, sino que el estímulo, medición y control se realizaron sobre la misma muestra seleccionada, antes, durante y después de la aplicación de las actividades, para validar en la práctica pedagógica su eficiencia.

Los métodos matemáticos y estadísticos:

Se utilizó la estadística descriptiva para corroborar la efectividad de las actividades al comparar los resultados de las dimensiones e indicadores en la constatación inicial y final, utilizando gráficos y tablas.

El cálculo porcentual: resultó necesario para el análisis de los datos obtenidos en las etapas correspondientes al diagnóstico inicial, durante y final del pre-experimento pedagógico. Para la intervención en la práctica pedagógica se utilizó un diseño pre-experimental con pre-test y post-test.

Se considera como **población** a los 27 alumnos que constituyen la matrícula del onceno grado del Centro Mixto “Marcelo Salado Lastra” de Taguasco. Las características de la población en relación con su extensión y ubicación posibilitaron la interacción del investigador con todos los sujetos, por lo que no fue necesario determinar una muestra.

La novedad científica de esta tesis radica en revelar las potencialidades de las actividades docentes para mejorar el aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos de la Revolución del 68 en onceno grado que se caracterizan por la objetividad, el desarrollo, el trabajo en colectivo, la flexibilidad, la capacidad evaluativa y el carácter interdisciplinario.

La **contribución práctica** de esta investigación se expresa en las actividades docentes porque les resultan valiosas al docente en su labor para mejorar el aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos de la Revolución del 68 en onceno grado del Preuniversitario.

La tesis es **actual** pues, si bien el tema ha sido y está siendo investigado, aún subsisten insuficiencias en el aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos de la Revolución del 68. Además responde a una de las prioridades que aparece establecida en los documentos normativos de la Educación Preuniversitaria.

La memoria escrita del informe está conformada por la introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. El capítulo uno sintetiza el marco teórico y metodológico desde el cual se fundamenta la investigación. En el capítulo dos se exponen los resultados del estudio

diagnóstico inicial que aportó elementos a la fundamentación del problema, la fundamentación y la presentación de las actividades docentes dirigidas a mejorar el aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos de la Revolución del 68 en onceno grado del Centro Mixto “Marcelo Salado Lastra”, así como los resultados de su validación a partir de la aplicación en la práctica pedagógica.

CAPITULO 1: CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA HISTORIA EN LA EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA

1.1 Breve reseña histórica acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia en el contexto nacional.

La historia de un país es con certeza su mayor riqueza. Ella recoge de manera paciente todo lo que de una forma u otra va conformando la nacionalidad. En una gran mezcla se vinculan en ella elementos de todo tipo, etnológicos, geográficos, matemáticos, sociales, políticos. Saber hacerla es tan importante como saber mantenerla viva.

Es de gran importancia significar que la Historia no es un grupo de acontecimientos recogidos en textos para ser enseñados en las instituciones escolares, es herencia, pero es también presente; se construye en cada momento y se erige sobre lo heredado. Las historias de cada pueblo, de cada barrio, de cada ciudad van conformando el acontecer nacional, partiendo, precisamente, de lo ocurrido en el ámbito local.

La enseñanza de la historia nacional y la local contribuyen a la forja de la cultura política de las generaciones de cubanos desde las edades tempranas y tienen, de hecho, una extraordinaria importancia pedagógica, por las potencialidades axiológicas, culturales, estéticas, éticas, cívicas, ideológicas y de otra índole que le brindan al alumno. Además, constituye un formidable medio para estimular la actividad cognitiva y desarrollar en los alumnos las habilidades y procedimientos necesarios para su correcta inserción en la sociedad actual. (Díaz Pendás, H., 2004:35).

Cuba es una nación que, a pesar de tener una historia relativamente joven, puede presumir de haber conformado una herencia que la distingue y la enorgullece. Desde los tiempos de la colonia se recogen anécdotas y, acontecimientos que demuestran que desde esa temprana fecha existía un sentir particular, una rebeldía protagonista de sucesivas gestas liberadoras, las que conocieron su culminación con la entrada de los rebeldes en La Habana en enero del 59.

Desde 1926 hasta 1944 no se hacen modificaciones sustanciales a los planes de estudio. Entre 1944 y 1959 la enseñanza de la Historia de Cuba en la educación primaria, se trabaja a partir de tercer grado en el cual se incluían leyendas y narraciones sobre la vida de los aborígenes y el descubrimiento, en una unidad introductoria en cuarto; desde el descubrimiento hasta la instauración de la República, en quinto; desde el descubrimiento hasta la toma de La Habana por los ingleses y en sexto; desde la restauración española hasta la Asamblea Constituyente de 1940.

En Educación Media Superior (bachillerato) la Historia de Cuba se estudiaba desde el descubrimiento hasta el gobierno de Mario García Menocal. Evidentemente el factor político sometió al criterio pedagógico. Por esto y otras razones el programa de la enseñanza de la Historia fue sometido, aunque sin cambios sustanciales, a varias revisiones.

A partir de 1959, al triunfo de la Revolución se hizo posible y necesario emprender la transformación de la educación en el país, y dentro de este contexto cambiaron los planes de estudio y programas, incluidos los de Historia de Cuba. El triunfo de la Revolución cubana provoca un cambio en la estructura Socioeconómica. La educación es objeto de profundas transformaciones en su extensión y calidad.

En la enseñanza de la Historia se producen, desde los primeros momentos, importantes transformaciones en sus concepciones historiográficas con la aplicación del materialismo histórico y en la búsqueda y divulgación de la verdad histórica, tan distorsionada por los textos de la asignatura a lo largo de la neocolonia.

En estos años la enseñanza de la Historia se guía al sistema de educación organizado conforme a la ideología burguesa y dentro de los cánones de la política antiimperialista, por lo tanto, servía de instrumento de propaganda del poderío y superioridad yanqui con el objetivo de estrechar vínculos entre Cuba y los Estados Unidos, alentar el anexionismo, o por lo menos, crear una actitud de sumisión ante el imperialismo.

La educación en esta etapa contribuye a la separación de la escuela con la vida y no concibe la educación multilateral del educando para enfrentar adecuadamente las tareas del adulto, le concede una significativa importancia a la historia de los Estados Unidos, en especial a la historia de la Revolución Norteamericana, mientras que por otra parte el enfoque que se daba a la historia de nuestra patria distorsionaba nuestro pasado y realidad. Basta señalar, a manera de ejemplo, el tratamiento que se le daba al tema de la Guerra Hispano-Cubano-Norteamericano, en el cual se presentaba al ejército de Estados Unidos de Norteamérica como los libertadores de Cuba.

Con el triunfo de la Revolución, la enseñanza de la Historia en Cuba, evoluciona tanto desde el punto de vista de la ciencia histórica como de la metodología, hacia formas que garanticen en los alumnos una concepción científica del mundo, convicciones éticas acordes a los principios de la Revolución y con el desarrollo de hábitos y habilidades que aseguran la formación adecuada del futuro constructor de la sociedad socialista.

Es importante tener en cuenta que en los primeros años de Revolución un marcado interés político, obliga a cambios en los programas de estudio con mucha frecuencia y que solo después de esta etapa de tanteos y variaciones apresuradas, se produce el análisis minucioso, detallado y la investigación, sobre cuyas bases se promueven modificaciones integrales, armónicas estables en los objetivos y contenidos de la enseñanza.

Con respecto a la Historia de Cuba los cambios se proyectaron de la manera siguiente:

- Entre 1961 y 1975 hubo cuatro planes de estudio diferentes. Excepto el plan 1961-1962 que comenzaba la Historia de Cuba en tercer grado

- En 1975, como parte del perfeccionamiento de los planes y programas, se determinó llevar, paralelamente en un mismo curso, el estudio del proceso histórico universal y cubano dentro de cada época histórica.
- En la década de los 80 cambios poco sustanciales tuvieron lugar en los programas en que se enseñaba la Historia.

A partir de la década del 90 se declara la enseñanza de la Historia como una prioridad y una dirección principal del trabajo metodológico para el Sistema Nacional de Educación, para fortalecer la formación política-ideológica de nuestros niños y jóvenes, sobre la base de la búsqueda de la identidad nacional, sus raíces históricas y la reafirmación como pueblo ante los retos de la globalización neoliberal, el unipolarismo político y la creciente agresividad del imperialismo norteamericano contra nuestro país.

Por lo que se realiza un nuevo perfeccionamiento en los programas con la utilización de los medios audiovisuales los que combinan la imagen con el sonido en una armonía tal que su lenguaje, al decir de J. Ferrés (2003:16) “Es más estimulante, complejo, agresivo y provocador que el lenguaje verbal”.

En este sentido se convierten en un importante y decisivo medio de enseñanza-aprendizaje trayendo como resultado mejoras en capacidades de almacenamiento y procesamiento de la información.

Además, con ellos la escuela cubana ha comenzado a ser otra. El debate de los acontecimientos de la historia resalta la dimensión moral de nuestros héroes contribuyendo a la consolidación de modelos positivos para la formación de los ideales morales de los educandos.

Los profesores disponen para trabajar de los mismos textos del plan anterior, de nuevas orientaciones metodológicas y de un conjunto de video, grabados bajo la dirección del Ministerio de Educación y consideradas como el modelo a seguir por los docentes.

En opinión del autor con su utilización las clases se convierten en una actividad motivante con una visualización agradable, así los alumnos podrán aprender más, formarse mejor, comprender la importancia de la Revolución del 68. Con esto el conocimiento se estimula y la atención es mayor.

La Historia de Cuba, como asignatura independiente en quinto grado, tiene un carácter introductorio, en un nivel factológico y entre sus objetivos más generales se aspiran a que los alumnos conozcan los aspectos esenciales de la Historia Nacional.

Además se dedican las horas necesarias a relatos de la vida política de la patria que completan la fase histórica con procesos actuales del país, sobre los cuales el niño está oyendo hablar continuamente. En esta etapa del curso se utilizan la misma técnica narrativa, tratando entre otros contenidos:

- Los símbolos de la patria.
- El poder del pueblo, ese sí es poder: El Poder Popular.
- La juventud, tesoro de una revolución verdadera.

En séptimo y octavo grado el programa de transito se acerca al nuevo o definitivo, puesto que se han incluido aspectos de Historia de América y de Historia del colonialismo en Asia y África, así como el movimiento obrero internacional.

En noveno grado el programa de tránsito se acerca también en su estructura y contenido, al programa nuevo o definitivo consta de dos partes. En la primera se trata los contenidos de historia contemporánea, desde el triunfo de la Revolución Socialista de Octubre hasta la actualidad. La segunda parte comprende los contenidos de historia de Cuba, como antecedente al periodo contemporáneo desde 1895, hasta 1975 en que concluye con los acuerdos del primer congreso del Partido Comunista de Cuba.

A partir del curso 2005-2006 en la Enseñanza Preuniversitaria cambia sus programas y aparece la Historia de Cuba I, la que se imparte en onceno grado y los contenidos se distribuyen de la siguiente manera:

- **Unidad 1:** Antecedentes del proceso de formación del pueblo cubano. El camino hacia la nacionalidad y la nación cubana.
- **Unidad 2:** La Revolución Cubana: La lucha del pueblo cubano contra el dominio colonial español. 1868-1898.
- **Unidad 3:** Establecimiento de la República neocolonial. Las luchas sociales y nacionales liberadoras del pueblo cubano hasta 1935.

- **Unidad 4:** La República neocolonial. La lucha popular en las condiciones de la sociedad cubana en el período de 1935 a 1952.

En el grado 12 se reinicia los estudios sobre la Historia de Cuba como se muestra a continuación:

- **Unidad 5:** El período decisivo de las luchas revolucionarias de nuestro pueblo (1953-1958).
- **Unidad 6:** La Revolución cubana en el poder.

Objetivos Generales de la asignatura en el nivel medio superior:

1. Explicar el desarrollo histórico del movimiento de liberación nacional en el Caribe como evidencia de la crisis del sistema colonial del imperialismo.
2. Demostrar conocimiento de los procesos, hechos, documentos y personalidades estudiadas en la Historia de Cuba y sus localidades, de los nexos existentes entre ellos y de las potencialidades que brindan para la formación de valores, manifestando actitudes consecuentes con la forja y continuidad de nuestras mejores tradiciones patrias.
3. Argumentar que la Revolución Cubana es una sola desde 1868 hasta nuestros días, en cuyos reveses y victorias ha sido determinante el factor unidad.
4. Demostrar a través del estudio de la Colonia las hegemónicas intenciones y acciones de los círculos de poder de Estados Unidos contra la independencia de Cuba, así como la actitud de heroico enfrentamiento demostrada por el pueblo cubano y sus figuras representativas.
5. Explicar cómo las características de la Colonia y de la República neocolonial en los aspectos socioeconómico y político, demostraron que el capitalismo fue la causa principal de los problemas que padeció nuestro pueblo.
6. Desarrollar valores desde el potencial cultural y formativo del contenido histórico y de las localidades, tales como: honestidad, honradez, responsabilidad, laboriosidad, solidaridad, incondicionalidad, patriotismo

y antiimperialismo entre otros así como la formación de conductas responsable al patrimonio natural e histórico.

7. Apreciar desde el punto de vista estético las acciones de las masas y las personalidades históricas, para lo cual resulta imprescindible el trabajo con una concepción interdisciplinaria.
8. Desarrollar habilidades propias de la asignatura, sobre la base de la forja de una concepción dialéctico- materialista del mundo, tales como las del pensamiento histórico-lógico, localizar en espacio y ordenar en sucesión cronológica los principales acontecimientos históricos.
9. Utilizar la información obtenida de las diferentes fuentes para exponer de forma oral, escrita y gráfica el contenido histórico con sentido lógico.

Objetivos generales del programa:

1. Demostrar conocimientos de los principales hechos, fechas documentos y figuras históricas del proceso revolucionario cubano, los que constituye forja y continuidad de nuestras tradiciones patrióticas.
2. Demostrar que la Revolución Cubana es una sola desde 1868 hasta nuestros días, en cuyo reveses y victorias ha sido determinante el factor unidad.
3. Demostrar a través del estudio de la Colonia, las intenciones y acciones de los círculos de poder de Estados Unidos contra la independencia de Cuba, así como la actitud de enfrentamiento a esa histórica actitud norteamericana por el pueblo cubano y sus figuras representativas.
4. Explicar cómo las características de la Colonia en los aspectos socio económico y políticos, demostraron que el capitalismo fue la causa principal de los problemas que padeció nuestro pueblo.
5. Vincular la historia local dentro del tratamiento de la historia nacional.
6. Caracterizar aspectos esenciales de la cultura cubana en los distintos periodos históricos.

7. Desarrollar habilidades tales como la del pensamiento histórico-lógico; localizar en espacio y ordenar en sucesión cronológica los principales acontecimientos históricos que se estudian.

A juicio del autor, la enseñanza de la Historia, entonces, constituye un elemento fundamental en la configuración de la conciencia e identidad de los pueblos. Debe ayudar desarrollar valores, a crear conciencia e identidad de persona para actuar sobre nuestra realidad social y transformarla.

1.2 Caracterización de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos de la Revolución del 68.

Entre los grandes desafíos que enfrenta hoy día la educación cubana se encuentran los que emanan de las contradicciones entre la masividad de la educación y la búsqueda de la excelencia y entre la necesaria unidad del sistema educativo y la diversidad de personas, condiciones y aspiraciones que son protagonizadas desde un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.

En este sentido históricamente este proceso ha sido caracterizado de formas diferentes, que van desde su identificación como proceso de enseñanza, con un marcado acento en el papel central del profesor como transmisor de conocimientos, hasta las concepciones más actuales en las que se concibe el proceso de enseñanza-aprendizaje como un todo integrado, en el cual se pone de relieve el papel protagónico del estudiante. En este último enfoque se revela como característica determinante la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo, como requisitos psicológico y pedagógico esenciales.

Por lo tanto, el proceso de enseñanza-aprendizaje transcurre fundamentalmente en las asignaturas que integran el currículo, aunque debemos considerar que hoy este proceso no deberá desarrollarse sólo en los salones de clases, sino incluir el trabajo en la casa y la comunidad; su propósito fundamental es contribuir a la formación integral de los alumnos con orientaciones valorativas expresadas en sus formas de sentir, pensar y actuar, que estén en correspondencia con el sistema de valores de cada sociedad (Zilberstein Toruncha y Valdés Veloz, 2000: 22).

La integralidad del proceso de enseñanza-aprendizaje radica precisamente en que este dé respuesta a las exigencias del aprendizaje de los conocimientos, del desarrollo intelectual y físico del escolar y a la formación de sentimientos, cualidades y valores, todo lo cual dará cumplimiento a los objetivos de la educación en sentido general, y en particular a los objetivos en cada nivel de enseñanza y tipo de institución. (Rico Montero, P. y Silvestre, M., 2002: 69).

Diferentes autores expresan teorías sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje como J. A. Comenius (1592-1670) con su *Didáctica Magna*, plantea un sistema estructurado de teorías sobre la enseñanza, en la que se revela su carácter de proceso, pues la considera como orden natural de pasos o secuencias que posibilitan un aprendizaje racional de los alumnos, Juan Jacobo Rosseau (1712-1778) coloca en la base de su concepción de la enseñanza, los intereses de los escolares; Juan Federico Herbart (1776-1841), propuso una serie de pasos formales de base a la estructuración de su concepción de enseñanza a modo de orientación a los profesores sobre la conducción de este proceso para el aprendizaje de los alumnos.

En este sentido, el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene en cuenta, promover el desarrollo integral de la personalidad del educando pues garantiza la unidad de lo cognitivo con lo afectivo-valorativo, desarrolla la creatividad e independencia, de modo que prepara al alumno para su desempeño social y forman un joven con características para transformar su persona y el medio en que vive.

Según Ana María González y otros, definen el proceso de enseñanza-aprendizaje como: “(...) un proceso pedagógico escolar que posee las características esenciales de este (relación entre la educación, la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje encaminados al desarrollo de la personalidad del educando), pero se distingue por ser mucho más sistemático, planificado, dirigido y específico por cuanto la interrelación maestro–alumno deviene en un accionar didáctico mucho más directo cuyo único fin es el desarrollo integral de la personalidad del educando”. (González, A. M., 2002:153) definición que **asume** el autor de la investigación.

El proceso de enseñanza debe ser desarrollador al integrar la instrucción, la enseñanza, la educación y la formación, para lo cual es preciso que centre su

atención en la dirección científica por parte del profesor de la actividad práctica, cognoscitiva y valorativa de los alumnos, teniendo en cuenta el nivel de desarrollo alcanzado y sus potencialidades.

En correspondencia con el tipo de enseñanza que se asume, el proceso de aprendizaje debe ser desarrollador, como una de las formas que el estudiante tiene de apropiarse de la experiencia histórico - social expresada en el contenido de enseñanza y de la cultura nacional y universal.

Este proceso debe ser generador de cultura, entendida por todo aquello que se ha transmitido por el hombre de generación en generación, no sólo los productos intelectuales, sino lo que llega a expresar materialmente, a la vez que propicie que los alumnos se apropien activamente de esta y de los valores nacionales y universales que requiere la sociedad.

El autor de esta tesis opina que la enseñanza y el aprendizaje constituyen un proceso, de cuya calidad depende el desarrollo de los alumnos, que lleguen a pensar y actuar con independencia e iniciativa, que busquen solución a los problemas, a la vez que escuchen, valoren y respeten las opiniones ajenas y puedan trabajar en colectivo.

Por ende, la trascendencia del aprendizaje en la vida humana y, por consiguiente, en la educación, es algo evidente por sí mismo porque todo lo que el hombre hace o puede hacer es, de alguna manera, resultado de su aprendizaje.

De esta manera, las tesis de Vigotsky constituyen el núcleo teórico del presente trabajo, pues sus ideas pedagógicas han resistido y resisten el paso de los años, manteniéndose su actualidad y vigencia, ofreciéndole al psicólogo y al pedagogo un campo de investigación de mucha utilidad que responde a los problemas de la escuela actual y a la búsqueda de soluciones a los retos y problemas que esta nos plantea.

Sus criterios, de una u otra forma, presentan exigencias al proceso de enseñanza –aprendizaje. Así, por ejemplo, para Vigotsky (1935) “cualquier función en el desarrollo cultural del niño aparece en escena dos veces, en dos planos, primero como algo social, después como algo psicológico; primero

entre la gente, como categoría intersíquica, después dentro del niño, como categoría intrapsíquica.”

Esta ley genética fundamental del desarrollo condujo a L. S. Vigotsky (1935) al planteamiento del concepto de zona de desarrollo próximo. Según este autor, es la distancia que media entre los planos interpsicológico e intrapsicológico, entre lo que podemos considerar desarrollo efectivo de un sujeto y el nivel de su desarrollo potencial. Según su propia teoría es “la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la solución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de un compañero más capaz.”

Este concepto tiene gran importancia para los educadores pues permite conocer tanto el estado actual de desarrollo del estudiante como sus potencialidades, posibilitándole de esta manera dirigir su desarrollo.

En consecuencia el aprendizaje no es en sí mismo desarrollador, pero una correcta organización del aprendizaje del alumno lleva al desarrollo mental; activa un grupo de procesos de desarrollo y esta activación no podría producirse sin el aprendizaje. Por tanto, el aprendizaje es un momento intrínsecamente necesario y universal para que se desarrollen en el alumno estas características humanas no naturales, sino formadas históricamente.

Para Vigotsky el **aprendizaje** “es una actividad de producción y reproducción de conocimiento, mediante la cual el niño asimila los modos sociales de actividad y de interacción, y más tarde en la escuela los fundamentos del conocimiento científico bajo condiciones de orientación e interacción social”.

A juicio del autor en este concepto de aprendizaje se pone en el centro de atención al sujeto activo, consciente, orientado hacia un objetivo que transforma, elabora, selecciona la información a partir de las actividades, de ahí que sea un proceso constructivo y reconstructivo porque el estudiante descubre la lógica del conocimiento.

Se asume el enfoque histórico-cultural porque esta teoría explica con claridad cómo el proceso de aprendizaje es el centro de atención a partir del cual se debe proyectar la actividad docente, lo que significa utilizar todo lo disponible

en el sistema de relaciones más cercano al estudiante para propiciar su interés y un mayor grado de participación e implicación personal en las tareas de aprendizaje.

A partir de las consideraciones sobre el aprendizaje que se han obtenido en investigaciones recientes la Dra. Doris Castellanos Simons plantea algunas pautas importantes para una consecuente comprensión del aprendizaje. Entre ellas se encuentran:

- Aprender es un proceso que ocurre a lo largo de toda la vida y que se extiende en múltiples espacios, tiempo y formas. El aprender está estrechamente ligado con el crear de manera permanente. Sin embargo, no es algo abstracto: está vinculado a las necesidades y experiencias vitales de los individuos, a su contexto histórico-cultural concreto.
- El proceso de aprendizaje es tanto una experiencia intelectual como emocional. Engloba la personalidad como un todo. Se construyen en él los conocimientos, destrezas, capacidades, se desarrolla la inteligencia, pero de manera inseparable, es una fuente de enriquecimiento afectivo, donde se forman sentimientos, valores, convicciones, ideales, donde converge la propia persona y sus orientaciones ante la vida.
- Aunque el punto central y el principal instrumento del aprender es el propio sujeto que aprende; aprender es un proceso de participación, de colaboración y de interacción. En el grupo, en la comunicación con los otros, las personas desarrollan el compromiso y la responsabilidad individual y social, elevan su capacidad para reflexionar divergente y creadoramente, para la evaluación crítica y autocrítica, para solucionar problemas y tomar decisiones. El papel protagónico y activo de la persona no niega, en resumen, la mediación social.
- En el aprendizaje cristaliza continuamente la dialéctica entre lo histórico – social y lo individual–personal; es siempre un proceso activo de reconstrucción de conocimientos y de descubrimiento del sentido personal y de la significación vital que tiene los mismos para los sujetos.
- Aprender es siempre el tránsito de lo externo a lo interno en palabras de Vigotsky, de lo interpsicológico a lo intrapsicológico, de la dependencia del

sujeto a la independencia, de la regulación externa a la autorregulación: supone, en última instancia, su desarrollo cultural, es decir, recorrer un camino de progresivo dominio e interiorización de los productos de la cultura (cristalizado en los conocimientos, en los modos de pensar, sentir y actuar, y también en los modos de aprender) y de los instrumentos psicológicos que garantizan al individuo una creciente capacidad de control y transformación sobre su medio y sobre sí mismo.

Durante el proceso interactivo que es la enseñanza y el aprendizaje en la zona de desarrollo próximo, la apropiación no siempre conlleva al desarrollo, sólo cuando estos procesos provocan una modificación en la estructura de las funciones psíquicas se produce el desarrollo que conducirá a nuevas formas de interacción del sujeto con la realidad social.

Para cambiar los resultados en el aprendizaje de la Historia en el proceso de enseñanza–aprendizaje el autor de la investigación considera que se necesita de una transformación que la enriquezca en su concepción y en alternativas, que estimulen el desarrollo intelectual del alumno, así como los procesos lógicos del pensamiento para lograr un pensamiento reflexivo, dialéctico, por lo que el alumno debe adquirir los procedimientos que le permitan lograrlo.

1.3. Las actividades docentes y su aplicación al proceso de aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos de la Revolución del 68.

La actividad es la base de todo conocimiento humano, de ahí el valor que tiene profundizar en dicha categoría desde el punto de vista filosófico, psicológico y pedagógico. La actividad es una forma de existencia, desarrollo y transformación de la realidad social, penetra todas las facetas del quehacer humano.

Por consiguiente, un rasgo característico de la actividad humana es su carácter consciente, parte de la existencia en el hombre de objetivos definidos que tienen que ser concientizados por él como sujeto de actividad para lograr la transformación del objeto.

Como se puede apreciar, en el proceso de transformación del objeto, el hombre, como sujeto, no puede menos que relacionarse con los demás

hombres como otros tantos sujetos. Además de ser una relación del sujeto con el objeto, la actividad humana constituye una relación del sujeto con otros sujetos.

En la psicología la actividad ha ocupado un lugar esencial, son varios los científicos que elaboraron las bases de la teoría psicológica de la actividad entre los que se destacan L. Vigotsky, A. Leontiev, A. Luria, S. Rubinstein. A. Zaporozhets, entre otros.

En consecuencia, se plantea que (...) “es modo de existencia, cambio, transformación y desarrollo en la realidad social. Deviene como relación sujeto-objeto y está determinada por leyes objetivas”. (Pupo Pupo, R., 1990: 27)

Por otro lado, Bermúdez la define como: (...) “el proceso de interacción sujeto-objeto dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto”. (Bermúdez Morris, R., 2004: 64)

De esta manera expresa la síntesis de lo ideal y lo espiritual del hombre. Se manifiesta en un proceso de comunicación social. Su premisa fundamental interna es la necesidad de dirigir la actividad de la persona en su medio teniendo presente su relación sujeto-objeto, dirigida a la satisfacción de las necesidades del sujeto.

El autor de esta tesis **asume** la definición de **actividad** dada por Viviana González (2004:91) al definirla como: “aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad adoptando determinada actitud hacia la misma”.

Continúa expresando que: “(...) la actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones, es un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto-objeto en función de las necesidades del primero. Por tanto la actividad de la personalidad es un proceso complejo”.

De este modo, el investigador opina que es esencial acrecentar en los estudiantes la curiosidad, el ansia de conocer, prepararlos por el amor al estudio y el trabajo, así como despertar en ellos el interés por las distintas actividades que realizan.

Al decir de Leontiev A.N. (1979:78) la actividad es: “el proceso de interacción sujeto-objeto dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, es decir, la interacción del estudiante con el aprendizaje de forma general; se utiliza para cambiar los modos de actuación de los educandos”.

Siguiendo las concepciones del psicólogo soviético A. Leontiev, el objeto de la actividad es lo que constituye su motivo real, que puede ser tanto material como ideal, dado en la percepción como en la imaginación.

Luego está indisolublemente ligada a su motivo. Aunque el motivo puede quedar oculto o desconocido, no existe actividad inmotivada. Al estudiar la estructura de la actividad encontramos que de la misma forma que el concepto de motivo se relaciona con el concepto de actividad, así también el concepto de objetivo se relaciona con el concepto de acción.

A. Leontiev (1979:79) denomina acción: “al proceso que se subordina a la representación de aquel resultado que habrá de ser alcanzado, es decir, proceso subordinado a un objetivo consciente.”

Por tanto la actividad humana existe necesariamente a través de acciones. La misma es realizada mediante un conjunto de estas, subordinadas a objetivos o fines parciales, que al final conducen al objetivo general de la actividad. Una misma actividad puede realizarse a través de diferentes acciones y también una misma acción puede formar parte de diferentes actividades.

El hecho de que toda acción esté encaminada al logro de un determinado objetivo implica que el sujeto debe tomar en cuenta las condiciones necesarias para alcanzarlo, es decir, las formas y métodos que se deben utilizar para efectuar la acción. Estas formas de realización de la acción constituyen sus operaciones.

Bajo la orientación del profesor, los alumnos realizan una actividad docente para asimilar los conocimientos, lograr la formación de hábitos y habilidades, adquirir procedimientos que le permitan plantearse, posteriormente por sí solos, tareas de carácter cognoscitivo.

Es significativo destacar que la actividad docente constituye la tarea principal de los alumnos porque a través de su realización correcta se desarrollan los procesos cognitivos, el pensamiento, la memoria, la percepción, etcétera; así

como la formación de cualidades positivas de su personalidad. Estas características de la actividad docente hacen que la dirección de la misma constituya un aspecto de gran importancia para el profesor a la hora de organizar la actividad docente de los alumnos.

La destacada investigadora Josefina López (2000 b: 103) señala que: “la actividad docente, como forma específica de la actividad cognoscitiva, tiene sus particularidades que la diferencian de otros tipos de actividad cognoscitiva”.

- Esta actividad se realiza en la escuela, como institución encargada socialmente de su organización y dirección.
- La asimilación de los conocimientos es un resultado directo de la actividad.
- El objetivo y resultado fundamental consisten en los cambios que se producen en el propio sujeto que realiza la actividad.
- Posee su propia estructura.

En consecuencia se hace necesario analizar la estructura de la actividad docente pues es muy importante para poder organizar adecuadamente su proceso de dirección, para perfeccionar la asimilación de fechas y localización de hechos históricos de la Revolución del 68 en la enseñanza media superior.

El autor al referirse a la estructura de la actividad docente estima que se cumple la unidad de la acción y la operación si se respetan sus tres momentos o etapas fundamentales que son: orientación, ejecución y control.

En la organización de la actividad por el profesor, este debe tener presente qué acciones deberán ser realizadas por los alumnos y cuáles por él en la dirección de la misma, para de esta forma asegurar que la enseñanza logre un desarrollo eficaz en los alumnos.

La etapa de orientación juega un papel fundamental en el desarrollo de la actividad pues garantiza la comprensión por el alumno de lo que va a hacer antes de su ejecución. Precisamente en este momento el debe estar claro del objetivo a cumplir, datos con que cuenta, qué conoce, condiciones, cómo resolverlo, para lograr el éxito.

El valor fundamental de la etapa de orientación según Josefina López (2000 b: 103) reside en: “que garantiza la comprensión por el niño de lo que va a hacer, antes de iniciar su ejecución. A medida que el alumno sabe, no solamente lo que va a hacer, sino también, cómo ha de proceder, qué materiales e instrumentos ha de utilizar y qué acciones y operaciones debe hacer y el orden de su ejecución, mayor sería después la calidad de dicha ejecución y del producto que se obtenga”.

A juicio del autor, es importante garantizar la comprensión y la asimilación de conocimientos como elementos esenciales del aprendizaje en esta etapa ya que si la misma responde a los requisitos y exigencias necesarias permite que se formen en el alumno procedimientos generalizados para abordar la solución de actividades similares e inclusive de otros tipos.

Luego en la actividad docente es importante que el profesor coloque al alumno ante situaciones que hagan necesaria la búsqueda de un procedimiento general para la solución de problemas en su clase, con el objetivo de lograr de modo consciente y dirigido una orientación en las formas de solucionar problemas cognoscitivos; por lo tanto si el profesor logra una correcta dirección pedagógica donde motive al alumno y logre que este tenga en cuenta en qué condiciones debe realizar la actividad los resultados serán mejores.

En conclusión, el profesor juega un papel fundamental en la dirección de la actividad de aprendizaje del alumno pues debe lograr una correcta interacción entre las acciones de orientación, ejecución y control, concibiéndola de forma interrelacionada para que la actividad sea eficiente y sin priorizar una con respecto a la otra.

Una de las tareas fundamentales del profesor cuando los alumnos están **ejecutando** las acciones correspondientes a la tarea objeto de aprendizaje es la relacionada con lo que puede hacer el estudiante por sí solo y lo que puede hacer con su ayuda; es decir, le permite conocer el nivel de desarrollo efectivo alcanzado por el alumno y el potencial que hay para que mediante su colaboración y la de sus compañeros pueda hacer de forma gradual, ejecutarlo independientemente y convertirse en un nivel de desarrollo efectivo real.

La etapa de control es el momento que permite comprobar la efectividad de los procedimientos antes utilizada y de los resultados obtenidos para, de acuerdo con ello, realizar las correcciones requeridas.

El control en la actividad docente debe estar dirigido y organizado por el profesor; debe ser una acción a formar y desarrollar en los alumnos como parte de su actividad de aprendizaje y está muy relacionada con las acciones de orientación. Ello supone, enseñarlo a realizar la correspondencia entre el proceso y el resultado del trabajo docente con un modelo o compuesto de exigencias, lo que le permite conocer cuáles son los errores cometidos para poder llevar a cabo su corrección.

Como se puede apreciar sobre la base del control, el alumno podrá determinar la calidad de la actividad realizada y ofrecer una valoración de sus resultados, lo que le permite conocer de forma consciente sus insuficiencias y trabajar por su eliminación, acercando gradualmente sus resultados a las exigencias requeridas, siendo más efectiva la asimilación de los contenidos.

En la elaboración de las actividades docentes se asumen determinados rasgos generales, los que han sido aportados por un colectivo de autores del Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas del Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela", en el trabajo titulado: Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico.

Estas actividades se caracterizan por:

- **Un carácter dialéctico:** que le viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto (estado real ha estado deseado).
- **Carácter contextual:** Responden a las necesidades y condiciones específicas del colectivo de grupo, en estrecha coherencia con la política educacional trazada.
- **Carácter personalizado:** Ponen en su centro la relación dinámica que se da entre los componentes personales del proceso de preparación del estudiante respondiendo a las características individuales y grupales.
- **Carácter dinámico:** Son abiertas, flexibles, sujetas a cambios o rediseños que vayan indicando el proceso de su puesta en práctica.

- **Carácter objetivo:** Se proyectan, ejecutan y controlan sobre la base de las posibilidades reales de materialización.
- **Carácter operativo:** De fácil manejo, asequible a todos los sujetos involucrados en el proceso pedagógico.
- **Carácter desarrollador:** Aseguran las condiciones necesarias para propiciar el desarrollo de la diversidad, al ofrecer los niveles de ayuda necesarios.
- **Carácter formativo:** Involucran en su concepción esencial el desarrollo de conocimientos, hábitos y habilidades, normas de relaciones, valores y rasgos de la actividad creadora, expresados en una unidad indisoluble.
- **Carácter sistemático:** Ejecutable y cumplible en un proceso continuo.

Caracterización de los alumnos.

A partir del curso escolar 2006-2007 se conciben las transformaciones de Pre universitario, como continuidad de esta acción en otras enseñanzas que le anteceden y a propósito de la 3^{ra} Revolución Educativa y como necesidad impostergable de elevar la eficiencia en la formación de las formas de sentir pensar y actuar de los jóvenes en los contextos escuela, familia y comunidad.

La dirección de estos procesos de formación de la personalidad, específicamente en este nivel de enseñanza se hace regularmente difícil y contradictoria debido a la pluridimensionalidad de los factores biológicos y sociales.

Además, la juventud es una etapa importante en el desarrollo de las capacidades intelectuales. La propia representación de lo interesante en el joven es distinta a la adolescencia, sin embargo se insertan en un mismo contexto educativo jóvenes y adolescentes. Al adentrarnos en las características de los alumnos nos encontramos valiosos enfoques sobre la adolescencia tardía o la juventud, etapa en la que el joven reclama independencia para guiarse, libertad para desarrollarse por sí sólo, confianza en lo que él hace y empeño en hacerlo por sí mismo, cuando más, con la ayuda de un amigo.

Luego entonces el estudio de las capacidades solo puede efectuarse sobre la base de la unidad del tratamiento de la edad y la personalidad en el supuesto desarrollo alcanzado a partir del diagnóstico individual y grupal en que se insertan en la actividad social.

La edad juvenil, comprendida desde los 16 y hasta los 20 años, por unos autores, y para otros de 16 a 23 años aproximadamente, tiene lugar una mayor estabilización de los motivos, intereses, puntos de vista, los cuales, trasladados a la actitud moral, comienzan a hacerse conscientes de su propia experiencia y la de aquellos que los rodean esa nueva concepción del mundo, implica el arraigo de condiciones morales internas que se traducen en convicciones.

Así, estas convicciones y puntos de vista, son determinantes en la conducta del joven en el medio social donde se desenvuelve, lo cual genera cierto desprendimiento de las circunstancias que le rodean y los convierte en seres capaces de enjuiciar críticamente las condiciones de vida que influyen sobre él y participar activamente en la transformación de la sociedad en que vive. Este nivel de desarrollo continúa durante toda la vida del sujeto en un proceso constante de autodeterminación y determinación del medio, que no es independiente de las condiciones particulares de la vida de cada joven.

Precisamente, el horizonte intelectual del joven es más amplio y con un mayor grado de madurez, lo que propicia no simplemente la imitación del modelo, sino, el análisis crítico y valorativo de las cualidades que distinguen ese modelo adoptado y el propósito de lograrlos en sí mismo. La necesidad de lograr buenas relaciones con otros jóvenes, basadas en el respeto mutuo es otra característica importante a tener en cuenta en esta etapa por ser el joven un individuo cercano al adulto con criterios definidos.

Por ello, el apoyo emocional al joven y la correspondiente dirección hacia el futuro con sentido de independencia les corresponde a los adultos que les rodean, los padres desde el hogar, profesores que los educan desde la escuela, los medios de difusión, etc.

Para Félix Varela: "El gran secreto de manejar la juventud, sacando partidos de sus talentos y buenas disposiciones, consiste en estudiar el carácter individual de cada joven, y arreglar, por él, nuestra conducta."

Hoy estos términos se manejan en cómo atender la diversidad desde la unidad a partir del diagnóstico de sus características individuales podemos lograr objetivos comunes o sea descubrir caminos desde la individualidad hasta el logro de los fines de la educación.

Dentro de los procesos más importantes que suceden en el joven en esta etapa encontramos el cambio cuantitativo operado en cuanto a la forma de pensar, el paso de los conceptos a las generalizaciones, además el deseo de conocer, evaluar, no solo a sí mismo, si no a los demás y también la posición que los alumnos van adquiriendo para determinarse a sí mismo en relación con su futuro y la marcada aspiración a desempeñarse en la vida como adulto.

Es común la característica de ofrecer opinión sobre todas las cosas, apreciación que responde a un sistema y enfoque de tipo polémico que los alumnos han ido conformando. El joven necesita actividad constante tanto intelectual y manual, como física.

El paso a la juventud es considerado por algunos autores como un segundo nacimiento. Muchos aseguran que el primero es el del ser vivo, el segundo es el del ciudadano activo y pensante que además de ver a su alrededor se ve a sí mismo.

Finalmente, todos los criterios estudiados en las diversas fuentes consultadas sirvieron de base para dar respuesta a la primera pregunta científica formulada y constituye el pilar en que se sustenta la determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos de las actividades docentes dirigidas a mejorar el aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos de la Revolución del 68 en los alumnos de oncenio del Centro Mixto “Marcelo Salado Lastra” de Taguasco, propiciando la implicación personal y la participación activa del estudiante mediante variadas actividades docentes en la que debe asumir un rol protagónico.

CAPÍTULO 2: ACTIVIDADES DOCENTES DIRIGIDAS A MEJORAR EL APRENDIZAJE DE FECHAS Y LOCALIZACIÓN DE HECHOS HISTÓRICOS DE LA REVOLUCIÓN DEL 68 EN LOS ALUMNOS DE ONCENO GRADO DEL CENTRO MIXTO “MARCELO SALADO LASTRA” DE TAGUASCO

Para alcanzar una respuesta exitosa a la pregunta ¿Cuál es el estado inicial del aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos de la Revolución del 68 en los alumnos de onceno grado del Centro Mixto “Marcelo Salado Lastra”, de Taguasco, se consideró necesario partir de la determinación de las necesidades de estas.

2.1. Determinación del estado inicial del aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos de la Revolución del 68 en los alumnos de onceno grado del Preuniversitario.

Con el propósito de conocer el estado inicial del aprendizaje de la Historia en onceno grado, se aplicaron instrumentos que posibilitaron obtener información necesaria para la elaboración de las actividades docentes que se proponen en el presente capítulo.

Para ello se seleccionó la población conformada por los 27 alumnos del onceno grado del Centro Mixto “Marcelo Salado Lastra”.

Los métodos y técnicas que se aplicaron fueron:

- Guía para análisis de documentos (anexo 1).
- Una entrevista grupal a los alumnos (anexo 2).

Análisis de documentos: Con su empleo se obtiene información acerca de las posibilidades ofrecidas en ellos, que permitan aplicar las actividades docentes dirigidas a mejorar el aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos de la Revolución del 68 en onceno grado del Centro Mixto “Marcelo Salado Lastra”.

Se realizó un análisis de los siguientes documentos: Propuestas de aspectos fundamentales para las transformaciones del preuniversitario cubano en la Tercera Revolución Educativa, Programas de Historia, Orientaciones Metodológicas, Libro de Textos y Libretas de los alumnos.

Para el análisis del documento **Propuestas de aspectos fundamentales para las transformaciones del preuniversitario cubano en la Tercera Revolución Educativa** dirigido a profundizar en las potencialidades que ofrece para mejorar el aprendizaje mediante actividades docentes se tuvo en cuenta la guía que se encuentra en el anexo 1.

1. Mediante su estudio se determinó que:

El modelo del preuniversitario en esta nueva etapa de transformación deberá transitar por 19 direcciones, de ellas por su relación con este trabajo se destacan las siguientes:

- Precisar el fin del preuniversitario con un carácter formativo, de modo tal que en él se integre lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, a partir de la necesidad de propiciar en este nivel de enseñanza una formación integral y diferenciada, que permita satisfacer las demandas sociales de formación de una cultura general integral.
- Una transversalidad concebida desde el diseño del currículo de forma orgánica e integral a partir de la derivación gradual y sistémica del fin del preuniversitario, los temas o ejes formativos transversales, objetivos formativos generales y la precisión de los contenidos formativos transversales de cada uno de los ejes propuestos; formación patriótica e internacionalista; formación laboral; politécnica y económica; formación científico–investigativa; formación comunicativa; formación higiénico–sanitaria; formación ambientalista y formación estética.
- De una dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje mayoritariamente tradicionalista a una dirección creativa y participativa que promueva el protagonismo estudiantil; la independencia cognoscitiva, el afán por la investigación y la utilización de software; videos; las redes informáticas y otras tecnologías de avanzadas en la búsqueda y procesamiento de información propiciando el desarrollo integral de los alumnos.
- De un sistema de evaluación puramente academicista a un sistema de evaluación de carácter integral y formativo; en el cual se incorpore la evaluación de las actitudes que reflejan los sentimientos y valores asumidos por los alumnos.

Del análisis del propio documento y del Fin de la Educación Preuniversitaria, que se relaciona seguidamente, se pudo inferir la necesidad de aplicar actividades docentes para lograr mejores resultados en el aprendizaje y así

formar alumnos con una sólida base de conocimiento, hábitos, habilidades y valores.

El Fin de la Educación Pre-Universitaria es lograr la formación integral del joven en su forma de sentir, pensar y actuar en los contextos escuela-familia-comunidad, a partir del desarrollo de una cultura general, política y pre-profesional sustentada en el principio martiano estudio-trabajo, que garantice la participación protagónica e incondicional en la construcción y defensa del proyecto socialista cubano, y en la elección consciente de la continuidad de estudios superiores en carreras priorizadas territorialmente.

Durante la revisión de documentos se detectó que en la concepción y ejecución del proceso de aprendizaje es necesario integrar las funciones instructivas, educativas y desarrolladoras, que permitan regular los modos de pensar y actuar para contribuir a la formación integral de los alumnos que incluyen el fin de este tipo de enseñanza.

Del análisis del plan de estudio de la educación preuniversitaria se pudo inferir que da posibilidades para establecer relaciones entre los contenidos de programas.

Por otra parte, se hizo un análisis de los libros de texto para conocer en primer lugar si satisfacen los programas vigentes para el preuniversitario. Es necesario expresar que si bien tienen algunos aspectos perfectibles, han desempeñado en la práctica el papel que les corresponde como una de las principales fuentes de conocimientos para lograr el aprendizaje en la memorización de fechas y localización de hechos históricos de la Revolución del 68.

En el análisis realizado a las 13 actividades de control que aparecen en el libro de texto y las 16 del Cuaderno de Trabajo, se apreció que la mayoría adolecen de un enfoque novedoso, son tradicionales, no orientan la ubicación en tiempo y espacio los hechos históricos de la Revolución del 68, esto es una causa por la cual no los resuelven.

En los tratamientos metodológicos y libretas muestreados se observó que las actividades docentes tenían las siguientes limitaciones:

- No se utilizan las bibliografías actualizadas y diversas (revistas, periódicos, tabloides o la Enciclopedia Encarta, entre otras).
- No se le orienta la búsqueda de bibliografía, limitándose el número y calidad de la fuente que se consulta.
- No se aprovecha al máximo los conocimientos previos, vivencias y experiencias que los alumnos pueden obtener de la vida.
- Los alumnos tienden a aprender reproduciendo lo observado en clases.
- Las actividades de forma general presentan un enfoque disciplinar.

La entrevista grupal (Anexo 2) permite obtener información de los alumnos que integran la muestra acerca del aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos de la Revolución del 68. A continuación se presenta una síntesis de las respuestas que ofrecen los alumnos:

- Todos los entrevistados plantean que para la solución de las actividades docentes consultan las notas de clases, en ocasiones el libro de texto, pero asisten con poca frecuencia a la biblioteca o a los laboratorios de computación.
- No se utilizan con frecuencia los conocimientos de las demás asignaturas.
- En las actividades se orienta solamente el libro de texto de Historia.

Estas entrevistas arrojaron también que, por ejemplo:

- No se utiliza las bibliografías de la Biblioteca o la Encarta.
- No se le orienta la búsqueda de otras bibliografías.
- No se aprovecha al máximo los conocimientos previos, ni las vivencias que los alumnos obtienen de la vida.
- Los alumnos tienden a aprender reproduciendo lo observado en clases.
- No se utilizan para la solución de las actividades docentes los nexos o relaciones de los contenidos con los demás programas del grado.

En síntesis las principales insuficiencias en el aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos de la Revolución del 68 en el oncono grado se

expresan en:

- Las actividades presentan un enfoque tradicional que no les permite integrar los conocimientos de todas las asignaturas.
- Es pobre la bibliografía limitándose el número, calidad y actualidad a consultar en la realización de las actividades docentes.
- Los alumnos tienden a memorizar y no aplicar los conocimientos.

2.2 Fundamentación y presentación de actividades docentes dirigidas a mejorar el aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos de la Revolución del 68.

Se considera necesario iniciar el desarrollo de este aspecto destacando algunas definiciones que sobre actividad se han dado a conocer por diferentes autores, entre éstas, la que ofrece Leontiev, (1982: 82), quien la define como: “proceso de interacción sujeto-objeto dirigido a la satisfacción del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto”.

Coincide con este criterio Castellanos Simons, (2005: 16), que la define como: “La participación en procesos, generalmente grupales, de búsqueda cooperativa, de intercambio de ideas y representaciones y de ayuda en el aprendizaje, en la adquisición de la riqueza cultural de la humanidad”.

Se hace necesario definir otros términos como docente para su mayor interpretación, según el Diccionario Enciclopédico de la Pedagogía de Picardo Joao, Carlos Escobar y Balmore Pacheco, (2005: 91) lo define como: profesional cuya función es el ejercicio de la docencia o conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje en un nivel educativo dado, también conocido como profesor. La profesión docente, tradicionalmente se forma en escuelas normales o universidades.

En la integración de ambos términos se encuentra la definición dada por un colectivo de especialistas bajo la dirección del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (Colectivo de autores, 1984) donde plantea: “Es la actividad cognoscitiva de los escolares, dirigida mediante el proceso de enseñanza de las escuelas”.

Con independencia de la diversidad de criterios y enfoques que sobre los términos actividad y docente se han señalado, es significativo subrayar que los autores consultados coinciden en aspectos medulares en la definición: (actividad) de que es un intercambio entre el sujeto-objeto, el cual produce una transformación y satisfacción del sujeto.

En el término (docente) se hace referencia al ejercicio de la docencia o conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje en un nivel educativo, además en la integración de los términos se abordan conclusiones como que son resultado del intercambio sujeto-objeto dentro del contexto escolar dirigido por el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En correspondencia con esto, se considera que la actividad docente que se propone, es la actividad cognoscitiva que se realiza dentro del horario docente, organizada y dirigida por el proceso de enseñanza aprendizaje, desarrollado en la escuela, con el propósito de elevar el nivel cognitivo, participativo y comportamental de los alumnos de onceno grado del Centro Mixto Marcelo Salado Lastra.

Así, las **actividades docentes** se pueden definir como: “las actividades que realizan los alumnos bajo la orientación del profesor, en aras de los objetivos del proceso de enseñanza. En esta categoría se incluye la clase, la preparación de las tareas, las clases extras, (recuperación de turnos de clases perdidos y repasos fuera del horario), así como el trabajo productivo y socialmente útil”. Rico, P., (2002:70) definición que **asume** el autor de esta tesis.

A juicio del autor, en el trabajo de dirección de la actividad docente es importante que el profesor coloque al estudiante ante situaciones que hagan necesaria la búsqueda de un procedimiento general para la solución de problemas en su clase, con el objetivo de lograr de modo consciente y dirigido una orientación en las formas de solucionar problemas cognoscitivos; por lo tanto:

-Si el profesor logra una correcta dirección pedagógica donde motive al estudiante, que este tenga en cuenta en qué condiciones debe realizar la tarea, los objetivos a cumplir y una buena orientación de la actividad, teniendo en

cuenta los conceptos anteriores, los resultados en su actividad docente serán mejores.

Esto le permite al estudiante una mejor ejecución consciente y racional, donde debe tener claro el análisis de las condiciones y la orientación de su acción, así como tener presente en la respuesta de la actividad docente los procedimientos empleados para su obtención.

En este sentido, el profesor juega un papel fundamental en la dirección de la de la misma pues debe lograr una correcta interacción entre las acciones de orientación, ejecución y control, concibiéndola de forma interrelacionada para que esta sea eficiente sin priorizar una con respecto a la otra.

En consecuencia, una de las tareas fundamentales del profesor cuando los alumnos están ejecutando las acciones correspondientes a la actividad docente objeto de aprendizaje, es la relacionada con lo que puede hacer el estudiante por sí solo y lo que puede hacer con su ayuda; es decir, le permite conocer el nivel de desarrollo efectivo alcanzado por el estudiante y el potencial que hay para que mediante su colaboración y la de sus compañeros pueda hacer de forma gradual, ejecutarlo independientemente y convertirse en un nivel de desarrollo efectivo real.

La actividad docente puede ser analizada desde muchos puntos de vista. Ante todo, para analizarla hay que partir de su carácter transformador. Ella está dirigida precisamente a la transformación paulatina de la personalidad del educando para poder lograr con un trabajo constante y sistemático una personalidad armónicamente desarrollada en función de la imagen del hombre que necesita la sociedad para continuar el desarrollo logrado.

Así, al analizar esta faceta de la actividad docente y derivar su significación para nuestra sociedad, hay que partir del carácter transformador que imprimió a nuestra sociedad el Triunfo de la Revolución Cubana que ha permitido llevar a vías de hecho una profunda revolución cultural en correspondencia y estrecha vinculación con las transformaciones económicas, políticas, ideológicas y sociales.

Otra de su faceta es que resulta necesario destacar su carácter transformador luego tiene que ser una actividad eminentemente creadora. La misma se

desarrolla en condiciones cambiantes, está influenciada por múltiples facetas que exigen del profesor una labor cada vez más creadora para concretar las exigencias planteadas por la sociedad.

Las actividades docentes propuestas responden a las leyes de la dialéctica materialista porque contienen en su esencia interna un proceso de cambio, movimiento y desarrollo, de la misma manera que por su concepción, características y proyección, que analizadas en su conjunto, tanto la ley del tránsito de los cambios cuantitativos a cualitativos, la ley de la unidad y lucha de contrarios como la ley de la negación de la negación se ponen de manifiesto en el sistema de actividades propuesto que tienen como objeto el aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos de la Revolución del 68.

Estas actividades docentes son capaces de rebasar no sólo lo concerniente al conocimiento relacionado con el aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos de la Revolución del 68, sino que esta se transforma en cambios actitudinales y conductuales. El estudiante se apropia del contenido, del concepto, de la esencia del fenómeno que adquiere por las asignaturas del currículo y posteriormente lo pone en práctica y lo aplica.

Además, se corresponden con los objetivos de la educación en el preuniversitario y en especial con los objetivos del programa de la asignatura Historia en el onceno grado. Permite la interacción de los alumnos, se fortalecen sentimientos de amor a la patria, espirituales, materiales, intelectuales y afectivos que influyen tanto en los modos de pensar como de actuar de los alumnos, los que van a repercutir en la familia y en la sociedad al establecer mejores relaciones.

También permiten la interrelación estudiante-profesor que precisa de atención y cuidado donde el alumno necesita encontrar afecto, comprensión, orientación y ayuda en sus profesores para favorecer el cumplimiento de las actividades docentes que redundarán en un rendimiento académico y en el desarrollo de actitudes y modos de actuación responsables que incidan positivamente sobre el colectivo escolar y la comunidad.

De este modo, las actividades docentes considera los aspectos fundamentales de la relación profesor-estudiante en la orientación, dirección y control de la

actividad, las que adquieren un carácter dinámico, transformador, al estar previstas para ser realizadas en diferentes formas del proceso enseñanza aprendizaje.

Con la intención de dar respuesta a la **tercera pregunta científica** que se presenta en la introducción de esta tesis, se desarrolló la tarea número tres de la investigación, relacionada con la elaboración de actividades docentes dirigidas a mejorar el aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos de la Revolución del 68 en los alumnos de octavo grado del Centro Mixto “Marcelo Salado Lastra” de Taguasco.

Las actividades docentes que se proponen se fundamentan de los criterios de la escuela histórica cultural de Vigostky relacionado a que el estudiante es el sujeto activo y consciente de su actividad de aprendizaje, donde se debe tener en cuenta sus necesidades, potencialidades y sus posibilidades de alcanzar el éxito. Del mismo modo se han diseñado teniendo como base teórica la estructura que aborda Josefina López Hurtado (2000:32) cuando expresa que “la actividad consta de tres partes fundamentales: la orientación, la ejecución y el control”.

Para la concepción de las actividades, se tuvo en cuenta el resultado del diagnóstico, en términos de precisar las tendencias y necesidades en el orden de las potencialidades y carencias, tanto en lo grupal como en lo individual.

En la práctica pedagógica el autor ha encontrado potencialidades en los alumnos como son: que caracteriza algunos hechos y figuras principales de la Revolución del 68.

Las actividades docentes que se presentan en esta tesis se caracterizan por:

- La objetividad.
- El desarrollo.
- El trabajo en colectivo.
- La flexibilidad.
- La capacidad evaluativa.
- La interdisciplinariedad.

La objetividad: porque está concebida a partir del diagnóstico ejecutado a todos los alumnos de oncenos uno.

El desarrollo: visto en los cambios y las transformaciones que facilita un salto cualitativo lo que posibilita a su vez, mejorar el aprendizaje, un ascenso que permite ir de lo simple a lo complejo y un desarrollo continuo mediante la práctica sistemática.

El trabajo en colectivo: como herramienta para mejorar el aprendizaje de los alumnos de fechas y localización de hechos históricos de la Revolución del 68, en el intercambio de puntos de vista.

La flexibilidad: se expresa en las posibilidades de las acciones en las actividades docentes que van desde menor a mayor complejidad en dependencia de las necesidades cognitivas y formativas de los alumnos.

La capacidad evaluativa: da la posibilidad de que cada actividad docente sea evaluada sistemáticamente al estar concebido en el análisis metodológico de la unidad para control de su efectividad.

La interdisciplinariedad: de modo que el alumno para solucionar las actividades docentes tenga que relacionar los conocimientos de las asignaturas del grado.

El estudio teórico y la experiencia práctica adquirida permiten definir las siguientes **exigencias didácticas** de las actividades:

a) Vincular la experiencia que el alumno tiene con el nuevo material de estudio.

Durante el proceso de aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos de la Revolución del 68 el profesor debe conocer de manera integral al alumno, sus logros y posibilidades para poder trabajar de forma diferenciada con ellos. Es por eso que el diagnóstico juega un papel importante porque le permite al profesor conocer el nivel logrado en la adquisición del conocimiento y en el desarrollo de habilidades.

Al introducir el nuevo material de estudio se debe tener en cuenta el conocimiento anterior que tiene el alumno sobre el mismo, pues su formación

debe ir de lo conocido a lo desconocido, de lo cercano a lo lejano, donde el alumno debe estar preparado para un nuevo aprendizaje.

b) Propiciar la aproximación del conocimiento por parte del alumno a través de la discusión y la reflexión, manteniendo un clima agradable durante el aprendizaje.

En la apropiación del conocimiento por parte del alumno, el profesor debe lograr una motivación que constituya un estímulo para que el alumno busque y adquiera su conocimiento.

Es importante que mediante la realización de las actividades docentes a través de la discusión y la reflexión el alumno conozca la importancia del nuevo conocimiento, su utilidad y en qué puede ser empleado para darle solución a los problemas que se le presentan en la vida.

c) Durante el desarrollo de la actividad docente los alumnos deben trabajar de forma independiente en la solución y después explicar sus criterios para llegar a un consenso grupal.

El profesor debe estimular el aprendizaje teniendo en cuenta el trabajo de forma independiente primeramente, además de ofrecer niveles de ayuda y después permita realizar intercambios de opiniones en el grupo, estimulando las reflexiones donde se asuman posiciones.

d) Propiciar el trabajo en colectivo, facilitando la interacción alumno-alumno y su protagonismo.

El profesor al establecer los equipos de trabajo debe tener en cuenta:

- Que estén formados por alumnos de alto, medio y bajo rendimiento.
- Los intereses individuales.
- El análisis primero individual y después colectivo.
- Que el responsable de equipo sea rotativo.

Estas exigencias en su conjunto llevan al alumno a escuchar a sus compañeros, aportar ideas, realizar preguntas, prevaleciendo un clima agradable en el papel protagónico de su aprendizaje.

2.2.2. Presentación de las actividades docentes dirigidas a mejorar el aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos de la Revolución del 68.

En la estructura de las actividades están presentes los siguientes elementos: título de la actividad, objetivo, materiales, espacio, orientaciones y bibliografía.

El título de cada actividad docente está en correspondencia con la dosificación que a continuación se presenta.

| ACTIVIDAD | TÍTULOS |
|-----------|---------------------------------|
| 1. | Compite y aprende. |
| 2. | Los números en la historia. |
| 3. | Todo mezclado. |
| 4. | Un algoritmo que enseña. |
| 5. | Lo que no debió suceder. |
| 6. | Prueba tus habilidades. |
| 7. | El panel histórico. |
| 8. | Cuba rompe el dogal. |
| 9. | Momentos de una misma historia. |
| 10. | El acróstico de la Historia. |

Actividad 1

Título: Compite y aprende.

Objetivos: Identificar los principales hechos históricos del primer año de la Revolución del 1868 de manera que se demuestre el patriotismo de los cubanos.

- Ubicar en tiempo y espacio los hechos relacionados a fin de estimular los sentimientos éticos y morales en los alumnos.

Materiales: Mapa, línea de tiempo.

Espacio: Aula

Orientaciones:

El profesor para realizar esta actividad tiene en cuenta orientar a los alumnos con antelación, que al concluir el mes en curso se va a desarrollar un taller sobre los hechos más significativos del primer año de la Revolución del 68, (dar a conocer la fecha exacta), para lo cual pueden consultar la bibliografía disponible en la Biblioteca de la escuela, así como la Enciclopedia Encarta 2007 en el Laboratorio de Computación, periódicos, revistas y otras a su alcance en correspondencia con el tema a tratar.

Informar que se divide el grupo en seis equipos dando a conocer sus integrantes, asignar a cada uno un acontecimiento del primer año de la guerra del 68 para que lo investiguen, elaboren un resumen y lo expongan en el taller que se va a efectuar al respecto, Los temas que se van a tratar son los siguientes:

Equipo 1: Alzamiento en Demajagua.

Equipo 2: Combate de Yara.

Equipo 3: Toma de Bayamo.

Equipo 4: Primera carga al machete.

Equipo 5: Las Clavellinas.

Equipo 6: Reunión en Las Minas.

En cada caso se analiza la fecha y el lugar donde se desarrolló el hecho y otros elementos que los caracterizan haciendo énfasis en:

- Las personalidades que participan.
- Importancia del hecho histórico.
- Localización y ubicación del hecho histórico.

Se comienza el debate, abordando cada uno de los temas orientados por el orden previsto, donde los ponentes argumentan la investigación realizada. Al finalizar se realiza la cronología de todos los hechos estudiados para entre todos llegar a conclusiones.

Para concluir el profesor realiza un resumen sobre los temas tratados destacando el primer año de la guerra como el inicio de una gran Revolución, cuyo objetivo principal es el logro de la independencia. Se otorga evaluación cualitativa a los participantes por las intervenciones ofrecidas.

Bibliografía a consultar:

- Texto de Historia de Cuba 11^{no}
- Cuaderno de trabajo de Historia de Cuba.
- Enciclopedia Encarta 2007.
- Periódicos, revistas y otras bibliografías a su alcance en correspondencia con el tema a tratar.
- Cronología de la Guerra de los Diez Años.

Actividad 2

Título: Los números en la historia.

Objetivos: Localizar en tiempo y espacio hechos históricos ocurridos entre los años 1871 al 1877 de la guerra de modo que se demuestre la formación de tradiciones combativas.

Materiales: Mapa, grafica del tiempo, pizarra, tizas y borrador.

Espacio: Aula.

Orientaciones:

El profesor informa con anticipación a los alumnos que van a desarrollar una actividad relacionada con la localización en tiempo y espacio de hechos históricos ocurridos durante la Revolución del 68. Se orienta que para desarrollar la misma deben consultar el libro de texto y el cuaderno de trabajo, así como las notas de clases y resumir los aspectos del tema orientado.

Para iniciarla se destaca que para realizar la actividad deben encontrar un número y a partir de este responder las siguientes preguntas:

1. Sea A un dígito que es cuadrado perfecto con $1 < a < 9$.

1.1 Se puede afirmar que el número A es

a) ----- 1 b) ----- 4 c) -----6 d) ----- 9 e) ----- ninguno de los anteriores.

1.2 Del resultado del número seleccionado nombre la misma cantidad de hechos históricos relevantes de la guerra del 68 comprendidos entre los años 1871 al 1877.

1.3 De los hechos seleccionados elabora una cronología.

1.4 Ubícalo en la gráfica del tiempo.

1.5 Localízalo en el mapa de Cuba.

1.6 Caracteriza uno de estos hechos.

1.7 Valora una de las personalidades protagonista de uno de estos hechos, así como su influencia en las posteriores generaciones de cubanos.

A medida que efectúan la actividad se discuten entre todos las respuestas, siendo importante mostrar interés por lo que cada participante expresa, para reflexionar en los conocimientos que poseían, los que se han adquiridos y aquellos que aún presentan alguna dificultad, para de esta manera llegar a conclusiones.

Finalmente, el profesor solicita a los participantes la realización de una composición sobre uno de los hechos históricos estudiados, colocándole un título sugerente de su propia autoría. Se comunica que las mismas quedan expuestas en el mural del aula. Otorgar evaluación cualitativa.

Bibliografía a consultar:

- Texto de Historia de Cuba 11^{no}
- Cuaderno de trabajo de Historia de Cuba
- Enciclopedia Encarta 2007.
- Cronología de la Guerra de los Diez Años.

Actividad 3

Título: Todo mezclado.

Objetivos: Ubicar en el mapa y la gráfica del tiempo los hechos finales de la Revolución del 68 de modo que demuestre la formación de tradiciones combativas.

Materiales: Mapa, gráfica del tiempo.

Espacio: Aula.

Orientaciones:

Con anticipación suficiente el profesor orienta a los alumnos que estudien y resuman los hechos del año 1878 de la Revolución del 68 analizados en clases. Para realizar este estudio se deben apoyar en la bibliografía previamente orientada que les permitan desarrollar el tema.

Se informa que para efectuar esta actividad se organizan en equipos de cinco miembros cada uno y se dan a conocer los integrantes. A continuación el monitor del grupo lee y relea la actividad prevista realizando las aclaraciones necesarias para desarrollar la misma y a continuación se comienza a efectuar por los partes de los alumnos.

La actividad propuesta es la siguiente:

1. A 77.6° de latitud oeste y a 21.3° de longitud norte se ubica un hecho histórico de gran trascendencia.

a) Después de obtener el punto señalado, nombra el lugar del acontecimiento.

a) Identifica a cuál hecho histórico se hace referencia en la descripción anterior.

b) Nombra las personalidades que protagonizaron este importante hecho de la historia.

c) Valora el hecho histórico ocurrido a 77.6° de latitud oeste y a 21.3° de longitud norte.

d) Ubícalo en el mapa de Cuba (Anexo 9).

e) Confecciona la gráfica del tiempo y ubícalo.

f) ¿Qué relación guarda este hecho histórico con el ubicado en 76° Oeste y 20.3° Norte?

g) Calcula a qué distancia ocurrió un hecho del otro.

h) Diga el nombre del segundo hecho.

i) Obtén la ecuación de la recta que pasa por los puntos donde se encuentran ubicados estos hechos históricos.

j) Valora el significado que tuvo este hecho histórico.

Al concluir la actividad se orienta un trabajo investigativo de la provincia espirituana del año 1879 que guarda relación con el hecho, que permite comprender la continuidad histórica del proceso revolucionario cubano y que además demostró el desacuerdo de la paz sin independencia acordado en el Zanjón.

Para finalizar la actividad se propicia el debate de las respuestas ofrecidas por los equipos y de esta manera llegar a conclusiones de modo que se contribuya a la formación de sentimientos patrióticos en los alumnos. Otorgar evaluación cualitativa a los participantes.

Bibliografía a consultar:

- Texto de Historia de Cuba 11^{no}
- Cuaderno de trabajo de Historia de Cuba.
- Enciclopedia Encarta.
- Cronología de la Guerra de los Diez Años.
- Atla Escolar.

Actividad 4

Título: Un algoritmo que enseña.

Objetivos: Valorar la significación histórica del 10 de octubre del 68 y ubicarlo en el mapa y la gráfica del tiempo de modo que se despierte el interés y los sentimientos patrios por este acontecimiento.

Materiales: Fotos, mapa, gráfica del tiempo, libro de texto.

Espacio: Laboratorio de Computación.

Orientaciones:

Informar que se va a ejecutar en el Laboratorio de Computación, ubicándose dos alumnos por computadora en la cual aparece la fotografía cuando se da el grito de “Independencia o Muerte”, y se liberan a los esclavos. (Anexo 10)

Se comienza orientando el objetivo y se motivan para que observen la imagen y puedan realizar la siguiente actividad:

1. Observa detenidamente la fotografía prestando atención a los elementos que en ella aparecen. Responda.
 - 1.1 ¿Qué objetos posee en cada mano, la personalidad que dirigió esta acción y aparece en el centro de la foto?
 - 1.2 Nombra esta personalidad histórica de gran significación para la lucha iniciada.
 - 1.3 ¿Qué conoces acerca de su vida? A partir de los elementos ofrecidos por usted, valora esta personalidad.
 - 1.4 ¿Qué significado tienen para la lucha iniciada los objetos identificados por usted?
 - 1.5 ¿Describe el hecho histórico que está representado en la imagen?
 - 1.6 ¿Qué significación se le concede al mismo?
 - 1.7 Ubícalo en la gráfica del tiempo.
 - 1.8 Memoriza la fecha y ubícala en la cronología.
 - 1.9 Localiza el hecho en el mapa de Cuba.
 - 1.10 Imagina que eres la persona que está representada en la fotografía. ¿Qué harías en una situación como esa?, Explica tu respuesta.
2. El día 9 de octubre de 1868 en la Demajagua se reúnen un grupo de desafectos de la corona bajo el mando de Céspedes con el objetivo de adelantar el inicio de la guerra, así el día 10 lanzan el grito de independencia o muerte luego de dar la libertad a sus esclavos. El día 11 avanza Céspedes con sus 100 hombres sobre el poblado de Yara siendo sorprendidos por una columna española en horas de la noche, dispersándose las fuerzas bisoñas. El número de caídos excede en 76 a los que lograron salir ilesos de dicha emboscada.
 - 2.1 ¿Cuántos insurrectos quedaron el día 11 de Octubre?
 - 2.2 Después de obtener la respuesta anterior haga mención a las palabras pronunciadas por Céspedes al reunirse con sus hombres.
 - 2.3 ¿En qué otro momento de la historia se pronuncian estas mismas palabras?

En la medida que se realiza la actividad se debate entre todos cada una de las respuestas ofrecidas. Para cerrar, el profesor pide a los alumnos efectuar un intercambio en el que se resalte la validez de la información obtenida, precisando su importancia histórica y seguidamente realiza las conclusiones. Otorgar evaluación cualitativa por las respuestas ofrecidas.

Bibliografía a consultar:

- Texto de Historia de Cuba 11^{no}
- Cuaderno de trabajo de Historia de Cuba
- Cronología de la Guerra de los Diez Años.
- Software “Todo de Cuba”.
- Instrucción Política FAR.
- El Diario perdido de Carlos M. De Céspedes.

Actividad 5

Título: Lo que no debió suceder.

Objetivos: Valorar la significación histórica del fusilamiento de los 8 estudiantes de medicina de modo que se desarrollen valores patrióticos y de rebeldía.

Materiales: Concurso de los alumnos.

Espacio: Plaza del centro.

Orientaciones:

Con antelación se les plantea a los alumnos que participen en un concurso en las modalidades de poesía, narración, dibujo y dramatizados, relacionado con el fusilamiento de los 8 estudiantes de medicina en el año 1871 insertándolo en la cronología de la guerra.

Se destaca que cada obra debe tener un título y datos del autor con nombres y apellidos. Los ganadores se informan en la plaza de la escuela el día señalado como un reconocimiento para el alumno.

El concurso se orienta el día primero del mes y se podrá entregar una semana antes de la fecha indicada. Al término de la fecha prevista, se recogen los concursos creándose una comisión integrada por el director de la escuela, un representante de la Federación Estudiantil Universitaria (FEU), los profesores de Historia y la profesora de Español, los cuales evaluarán las obras realizadas y se seleccionan los diferentes lugares hasta el tercero en cada modalidad.

Al concluir la elección de las mejores obras se informan en el aula y se debaten en la plaza en un acto alegórico a la fecha. A los ganadores se les concede un reconocimiento, de esta forma logra exponer su trabajo, lo que contribuye a que todos los presentes puedan valorar y reflexionar sobre las consecuencias y repercusión histórica del hecho.

Al final se otorga una evaluación cualitativa según la calidad del trabajo y si fue seleccionado entre los mejores para que se animen a participar en otros eventos.

Bibliografía a consultar:

- Texto de Historia de Cuba 11^{no}
- Cuaderno de trabajo de Historia de Cuba
- Texto de Historia de Cuba tomo II.
- Enciclopedia Encarta 2007.
- Cronología de la Guerra de los Diez Años.

Actividad 6

Título: Prueba tus habilidades.

Objetivos: Ubicar en tiempo y espacio hechos importantes de la Revolución del 68, de modo que se fortalezcan las mejores tradiciones patrióticas en los alumnos.

Materiales: Mapa, gráfica del tiempo, libro de texto, lápiz de color rojo y cronología de la guerra.

Espacio: Aula.

Orientaciones:

Con anticipación se les comunica a los alumnos que deben prepararse en los acontecimientos de la Revolución del 68 en las bibliografías previamente seleccionadas, por lo que se estimula a que visiten la Biblioteca y soliciten la misma en préstamo externo, y en el término de dos semanas llevarla a cabo, donde se puede debatir el argumento en cuestión.

Informar que deben traer las dudas que presenten en su estudio, pues servirán para entre todos, reflexionar y valorar los aspectos estudiados. Se avisa que pueden hacerlo por escrito o retenerlo en la memoria y en sus reflexiones tendrá en cuenta sobre qué temas conocen poco o en cuáles desean profundizar, motivándolos hacia la búsqueda de nuevas informaciones.

Destacar que la misma se ejecuta en tríos con la utilización del Cuaderno de Trabajo (página 8) donde aparece una Cronología de los acontecimientos fundamentales de la guerra de los 10 años para lo que se orienta que se resuma en un cuadro sinóptico los aspectos allí relacionados.

Para desarrollar esta actividad se motiva al alumno a confeccionar un tarjetero con los principales hechos estudiados y ubicar los mismos en un gráfico cronológico. Posteriormente deben escoger los que consideren más importantes y comentarlo con sus compañeros reflexionando sobre ellos, lo que propicia el protagonismo estudiantil.

A continuación se orienta que esbocen un mapa de Cuba para que localicen en el mismo cada uno de los hechos analizados y además sombreen con un lápiz de color rojo la extensión de esta guerra, emitiendo juicios al respecto.

Pedirle sus opiniones acerca del algoritmo de trabajo utilizado y si este les puede servir para otras etapas o subetapas del proceso revolucionario cubano lo que les permite desarrollar la creatividad de los alumnos.

En la medida que se realiza la actividad se debaten, entre todos, cada una de las respuestas ofrecidas. Al concluir la misma se realiza por parte del monitor un resumen con los aspectos tratados lo cual sirve para entre todos puedan llegar a un consenso grupal. Se otorga evaluación cualitativa.

Bibliografía a consultar:

- Texto de Historia de Cuba 11^{no}

- Cuaderno de trabajo de Historia de Cuba
- Enciclopedia Encarta.
- Cronología de la Guerra de los Diez Años.

Actividad 7

Título: El panel histórico.

Objetivo: Identificar hechos históricos relevantes de la guerra del 68 desarrollando sentimientos estéticos en los alumnos.

Materiales: Hoja, lápiz, mapa, gráfica del tiempo.

Espacio: Aula.

Orientaciones:

Para desarrollar la actividad se utiliza por parte del profesor los 20 minutos últimos al cierre del horario docente para orientar a los alumnos, que dentro de dos semanas en el turno de clase se va a efectuar una mesa redonda, donde se van a tratar temas referidos.

Comunica además la selección previa del moderador y los panelistas que van a ejecutar la actividad.

Para iniciar la mesa redonda se colocan los alumnos en el centro de la Biblioteca donde se sitúan mesas en forma de herradura y se ubica en una de ellas la computadora, al centro se pone el moderador y a su alrededor los panelistas.

El moderador destaca que en esta mesa redonda se va hacer referencia a los aspectos más significativos de la invasión del 1873 como estrategia imperiosa para extender la lucha. A continuación anuncia a cada panelista ahondar en los temas relacionados a continuación:

- Panelista 1: Objetivos de la invasión.
- Panelista 2: Extensión de la invasión y mandos en las diferentes regiones.
- Panelista 3: Acciones más importante de la invasión.

- Panelista 4: Acciones más importante de la invasión en la provincia espirituana.

Al concluir las exposiciones de cada uno de los panelista el moderador realiza las siguientes preguntas las cuales se responden por parte de los restantes alumnos:

1. De acuerdo a lo expuesto por el panelista 1 consideras la invasión una estrategia correcta para la lucha. Argumenta su respuesta.
2. Existieron discrepancias entre los principales jefes de la invasión. ¿Qué consecuencias trajeron las mismas?
3. Relaciona las principales acciones de la invasión.
4. De los acontecimientos desarrollados en la provincia, a qué conclusión usted puede llegar.
5. Esboza un mapa de Cuba y localiza las principales acciones armadas de la invasión

Al concluir el profesor resume la actividad y destaca el cumplimiento de los objetivos propuestos y se otorga evaluación cualitativa a los participantes.

Bibliografía a consultar:

- Texto de Historia de Cuba 11^{no}
- Cuaderno de trabajo de Historia de Cuba
- Enciclopedia Encarta.
- Cronología de la Guerra de los Diez Años.

Actividad 8

Título: Cuba rompe el dogal.

Objetivo: Valorar las ideas de Martí respecto a la guerra del 68 que lo hace un combatiente de la misma de manera que se comprenda la influencia de la lucha en la preparación de nuevos líderes para contiendas futuras.

Materiales: Hoja, lápiz, mapa, gráfica del tiempo, computadora.

Espacio: Laboratorio de Computación.

Orientaciones:

Informar con anticipación que la próxima clase de la unidad correspondiente a la Revolución del 68 se va a desarrollar en el Laboratorio de Computación, por lo que deben prepararse en el contenido referente a las acciones del 10 de Octubre y a las actividades desarrolladas por Martí hasta 1878, teniendo en cuenta la bibliografía a consultar. Se organiza el grupo de manera que se sitúen dos alumnos por computadora en la cual aparece el poema.

La actividad se inicia con la lectura del siguiente texto lírico escrito por José Martí en 1869, cuando tenía 16 años, titulado: “Diez de Octubre”

¡Diez de octubre!

No es un sueño, es verdad: grito de guerra

Lanza el cubano pueblo, enfurecido;

El pueblo que tres siglos ha sufrido

Cuanto de negro la opresión encierra.

Del ancho Cauto a la Escambray sierra,

Ruge el cañón, y al bélico estampido.

El bárbaro opresor, estremecido,

Gime, solloza y tímido se aterra.

De su fuerza y heroica valentía

Tumbas los campos son, y su grandeza

Degrada y mancha horrible cobardía.

Gracias Dios que ¡al fin con entereza

Rompe Cuba el dogal que la oprimía

Y altiva y libre yergue su cabeza!

José Martí Pérez.

1. ¿Qué conoces relacionado con este poema y su autor teniendo en cuenta lo investigado?
2. ¿Qué expresión o versos le impactaron más? ¿Por qué?
3. ¿Conoces el significado de todas las palabras que aparecen en el poema? Recuerda que ese es uno de los elementos esenciales para entender lo que se lee.
4. Comenta los versos donde se refleja el momento histórico vivido por los cubanos a partir del 10 de Octubre.
5. Relee el poema y determina:
 - 5.1 ¿Cuántos versos tiene el poema?
 - 5.2 ¿Cuántas estrofas lo conforman?
 - 5.3 ¿Qué tipo de composición ha empleado Martí en el poema analizado?
6. En clases estudiaste que Martí no participó directamente en la guerra, sin embargo se considera un combatiente de la misma:
 - 6.1. Argumenta la afirmación anterior.
 - 6.2. Utiliza el mapa para que refuerces tus reflexiones.

Durante la actividad analizan, discuten y reflexionan sobre las ideas emitidas por cada participante, para de esta manera llegar a conclusiones. Finalmente, el profesor solicita a los participantes la realización de un texto expositivo titulado “Diez de Octubre” y se comunica que las mismas quedan expuestas en el mural del aula. Otorgar evaluación cualitativa.

Bibliografía a consultar:

- Texto de Historia de Cuba 11^{no}
- Cuaderno de trabajo de Historia de Cuba.
- Cronología de la Guerra de los Diez Años.
- Historia de Cuba formación y liberación de la nación.
- Texto de Historia de Cuba para la formación y superación de maestros y profesores.

Actividad 9

Título: Momentos de una misma historia.

Objetivo: Identificar los hechos históricos relacionados con la Constitución de Guáimaro

- Comparar momentos de nuestra historia que demuestren unidad y continuidad en la lucha como forja de preparación de nuevos líderes para contenidos futuro.

Materiales: Hoja, lápiz, mapa, gráfica del tiempo.

Espacio: Laboratorio de Computación.

Orientaciones:

Para realizar esta actividad se precisa con tiempo suficiente con los alumnos que deben investigar el contenido relacionado con la Revolución del 68, para lo que deben consultar la cronología y profundizar en los acontecimientos que aparecen en el año 1869 en la bibliografía previamente orientada.

Informar que se va a ejecutar en el Laboratorio de Computación, ubicándose dos estudiantes por computadora, en la cual aparecen textos que deben leer con cuidado. Seguidamente, se orienta por parte del profesor realizar la lectura de los mismos.

TEXTOS:

NOSOTROS, CIUDADANOS CUBANOS,

herederos y continuadores del trabajo creador y de las tradiciones de combatividad, firmeza, heroísmo y sacrificio forjados por nuestros antecesores;

por los esclavos que se rebelaron contra sus amos;

por los que despertaron la conciencia nacional y el ansia cubana de patria y libertad;

por los patriotas que en 1868 iniciaron las Guerras de independencia contra el colonialismo.

DECLARAMOS

nuestra voluntad de que la ley de leyes de la República esté precedida por este profundo anhelo.

- Lee detenidamente el texto anterior.
1. ¿Puedes identificar de qué bibliografía fue tomado?
 2. Si no lo sabes sigue este algoritmo:
 - a) Es colofón de Guáimaro.
 - b) Materializo las ideas por las cuales lucharon los cubanos más de cien años.
 - c) Encierra las leyes fundamentales por las que se rige nuestro pueblo.
 - d) Fue proclamada el 24 de febrero de 1976.

Después de identificarlo:

3. Relee el texto.
 - 3.1 ¿Que acontecimiento de la guerra del 68 reafirman las ideas del texto anterior?
 - 3.2 Valore dicho acontecimiento.
4. Ubica el lugar donde se dio a conocer dicho acontecimiento.
5. Teniendo en cuenta el momento histórico: estudia las constituciones referidas anteriormente y establezca sus similitudes.

Para cerrar, el profesor pide a los alumnos efectuar un intercambio acerca de los aspectos tratados que demuestren la continuidad de las ideas de independencia que hacen del proceso revolucionario una unidad de acuerdo a sus objetivos, así como realiza las conclusiones de la actividad. Otorgar evaluación cualitativa por las respuestas ofrecidas.

Bibliografía a consultar:

- Texto de Historia de Cuba 11^{no}
- Cuaderno de trabajo de Historia de Cuba
- Cronología de la Guerra de los Diez Años.

- Constitución de la República de Cuba.
- Historia de Cuba. Nivel Medio Superior.

Actividad 10

Título: El acróstico de la Historia.

Objetivos: Identificar los principales hechos de la Revolución del 68 así como sus principales figuras históricas para su ubicación en tiempo y espacio demostrándose que el proceso es único, continuo y ascendente.

Materiales: Cartulina y lápices de colores, mapa, gráfica del tiempo,

Espacio: Laboratorio de computación.

Orientaciones:

Se informa que se va a efectuar al concluir los contenidos relacionados con las principales hechos y figuras históricas de la Revolución del 68, para ubicarlos en tiempo y espacio respectivamente, comunicándoles que se va a realizar la actividad referida con el acróstico.(Anexo 7).

Se invita a todos a participar de manera activa, para lo que es necesario autoprepararse, y se indica que realicen la visita a la Biblioteca del centro y soliciten la bibliografía que allí se encuentra relacionada con estos temas.

También se puede consultar la Enciclopedia Encarta 2007 en el Laboratorio de Computación, periódicos, revistas, libros de textos de temas históricos referidos a la Revolución del 68 y otras a su alcance en correspondencia con las temáticas a estudiar.

Informar que la actividad será dirigida por el monitor de la asignatura, y además cada alumnos debe investigar y profundizar en el estudio de los temas que van a tratar, elaborando un resumen con los aspectos afines a las mismas.

Dos días antes de su realización, el profesor favorece el debate de los resultados obtenidos en la búsqueda bibliográfica y solicita a los alumnos la

confección de una cronología que lo ilustre y precisa que en el turno de clase se va a desarrollar la actividad en la cual se completa el acróstico.

Para realizar la actividad el monitor destaca que en cada computadora aparece el acróstico que se debe completar y seguidamente se comienzan responder las preguntas por los alumnos. (Anexo7). A medida que se van dando las respuestas, se deber ir completando el acróstico histórico y a continuación el monitor trabaja de forma frontal con la gráfica y el mapa ubicándose en tiempo y espacio las respuestas ofrecidas.

Las preguntas que formula el monitor están en correspondencia con las columnas, filas y número de casillas habilitadas las que facilitan la familiarización con los principales hechos y figuras de la Revolución del 68, así como logra la formación de sentimientos patrióticos.

En la medida que se realiza la actividad se debate entre todos cada una de las respuestas ofrecidas. Al concluir la misma se realiza un resumen con los aspectos tratados. Se otorga evaluación cualitativa.

Bibliografía a consultar:

- Libro de Texto de Historia de Cuba 11^{no}
- Cuaderno de trabajo de Historia de Cuba.
- Enciclopedia Encarta 2007.
- Cronología de la Guerra de los Diez Años.
- Historia de Cuba. Nivel Medio Superior.

2.3. Validación de las actividades decentes dirigidas a mejorar el aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos de la Revolución del 68 en los alumnos de onceno grado del Centro Mixto “Marcelo Salado Lastra” del Municipio de Taguasco.

La cuarta pregunta científica de esta tesis, está relacionada con la determinación de los resultados que se obtienen con las actividades docentes dirigidas a mejorar el aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos

de la Revolución del 68 en los alumnos de octavo grado del Centro Mixto “Marcelo Salado Lastra” de Taguasco.

Para dar respuesta a la misma se desarrolló la tarea de investigación referida con su validación.

En el epígrafe correspondiente se presenta la manera en que se organizó dicha aplicación y los resultados obtenidos en los alumnos objetos de estudio, a partir de un estudio pre experimental con control de la variable dependiente: Nivel de aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos de la Revolución del 68 en los alumnos de octavo grado del Centro Mixto “Marcelo Salado Lastra”

El pre experimento estuvo encaminado a validar en la práctica las actividades docentes, a partir de determinar las transformaciones que se producen en los sujetos implicados en el estudio, en relación con el aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos de la Revolución del 68.

Teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores establecidos, se seleccionaron diferentes métodos para determinar el estado de la variable dependiente antes (pre-test) y después (post-test) de la introducción de la misma. Los métodos y técnicas utilizados en ambos momentos fueron: la observación a alumnos y las pruebas pedagógicas.

Los instrumentos aplicados en el (pre-test), él durante y el (post-test), para la observación de los alumnos aparece en el Anexo 3, la prueba pedagógica inicial y final en los Anexos 4 y 5 respectivamente.

Partiendo de la definición operacional asumida, se determinaron 3 dimensiones y 10 indicadores, los que se relacionan en el desarrollo del capítulo al igual que la escala donde se exponen los criterios que permitieron considerar alto, medio y bajo el comportamiento de cada uno de los indicadores.

2.3.1 Organización del pre-experimento pedagógico

En el pre-experimento desarrollado se siguió la lógica del proceso investigativo y tuvo como objetivo comprobar en la práctica educativa la efectividad de las actividades docentes dirigidas a mejorar el aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos de la Revolución del 68 en los alumnos de octavo grado del Centro Mixto “Marcelo Salado Lastra” de Taguasco.

El estudio de esta investigación se realizó en una población conformada por los 27 alumnos del octavo grado del Centro Mixto “Marcelo Salado Lastra”, del municipio Taguasco y en la cual, como se destacó a partir de la tarea de diagnóstico, se expresaban limitaciones en relación con la temática tratada.

2.3.2 Descripción del pre-experimento pedagógico.

Se realizó el diagnóstico en la etapa inicial, se aplicaron técnicas de la investigación educativa en función de determinar el nivel de aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos de la revolución del 68.

El diseño del pre-experimento se planificó en las siguientes fases:

- Primera fase: Constatación inicial. Se realizó en la primera etapa, donde se aplicaron técnicas e instrumentos de la investigación educativa en función de diagnosticar las limitaciones en el aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos de la Revolución del 68.
- Segunda fase: Experimental. Aplicación de las actividades dirigidas a mejorar el aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos de la Revolución del 68.
- Tercera fase: Constatación final. Se aplicaron técnicas e instrumentos de la investigación educativa dirigida a comprobar en la práctica educativa la efectividad de las actividades docentes dirigidas a mejorar el aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos de la Revolución del 68.

Durante la aplicación del pre-experimento se ejerció un control sistemático sobre el proceso y los resultados acerca del mejoramiento del aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos de la Revolución del 68 en octavo grado del Centro Mixto “Marcelo Salado Lastra” de Taguasco.

Variable independiente: Actividades docentes.

Definición de la variable independiente: se definen como las actividades que realizan los alumnos bajo la orientación del profesor, en aras de los objetivos del proceso de enseñanza, en las que se cumple un conjunto de acciones y operaciones que se planifican, orientan y controlan dirigidas a mejorar el

aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos de la Revolución del 68.

Variable dependiente: Nivel de aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos en la Revolución del 68.

Definición de la variable dependiente: Es el proceso mediante el cual el alumno se apropia de conocimientos, habilidades, ideas y normas presentes, en el Programa de Historia, como premisa para solucionar las actividades docentes con mayor grado de satisfacción.

Se caracteriza por las acciones relacionadas con las necesidades, intereses y motivos de los alumnos, referidas al aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos de la Revolución del 68, para satisfacer sus necesidades cognitivas y afectivas.

Operacionalización de la variable dependiente:

Dimensión 1. Cognitiva. Dominio de conocimientos.

Indicadores:

- Dominio de los principales hechos históricos de la guerra del 68.
- Dominio en conocer la división política administrativa de Cuba en la etapa.
- Dominio en el trabajo con la gráfica del tiempo.
- Dominio del trabajo con el mapa.

Dimensión 2. Procedimental. Desarrollo de habilidades.

Indicadores:

- Identificar hechos históricos.
- Caracterizar hechos históricos.
- Ordenar en sucesión cronológica.

Dimensión 3. Actitudinal. Grado de satisfacción.

Indicadores:

- Disposición hacia la realización de las actividades docentes.

- Implicación para la ejecución de las actividades docentes.
- Compromiso para la realización de las actividades docentes.

2.4 Análisis de los datos obtenidos.

El orden de presentación es el siguiente:

- a) Resultado del análisis cuantitativo de las dimensiones cognitiva y procedimental.
- b) Resultado del análisis de la dimensión actitudinal, grado de satisfacción.
- c) Resultados finales del pre-experimento.

El objetivo de estos análisis estuvo dirigido a: mejorar el aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos de la Revolución del 68 en los alumnos de octavo grado del Centro Mixto “Marcelo Salado Lastra” Municipio de Taguasco.

Resultado del diagnóstico:

Para el análisis de cada dimensión se asignan valores entre 1 y 3 de la siguiente manera, el valor 1 indica (M) bajo, el valor 2 (R) medio y el valor 3 (B) alto.

Evaluación de los indicadores de la Dimensión 1. Dominio de conocimientos.

- **Dominio de los principales hechos históricos de la guerra del 68.**

B - Cuando domina los principales hechos históricos de la guerra del 68.

R - Cuando no conoce algunos hechos históricos de la guerra del 68.

M - Cuando no conoce los hechos históricos de la guerra del 68.

- **Dominio en conocer la división política administrativa de Cuba en la etapa objeto de estudio.**

B - Cuando domina la división política administrativa de Cuba en la etapa.

R - Cuando presenta dificultades con la división política administrativa de Cuba en la etapa.

M - Cuando no domina la división política administrativa de Cuba en la etapa.

- **Dominio en el trabajo con la gráfica del tiempo.**

B - Cuando trabaja con la gráfica del tiempo.

R - Cuando presenta dificultades para trabajar con la gráfica del tiempo.

M - Cuando no trabaja con la gráfica del tiempo.

- **Dominio en el trabajo con la ubicación en el mapa.**

B – Si localiza en el mapa hechos históricos de la guerra del 68.

R - Si realiza algunas localizaciones en el mapa de hechos históricos de la guerra del 68.

M - Si no localiza en el mapa hecho histórico de la guerra del 68.

Evaluación de los indicadores de la Dimensión 2. Desarrollo de habilidades.

- **Identificar hechos históricos.**

B- Si identifica los hechos históricos.

R- Si identifica algunos hechos históricos.

M- Si no identifica los hechos históricos.

- **Caracterizar hechos históricos.**

B- Si caracteriza los hechos históricos.

R- Si caracteriza algunos hechos históricos.

M- Si no caracteriza los hechos históricos

- **Ordenar en sucesión cronológica.**

B- Si ordena en sucesión cronológica los hechos históricos.

R- Si ordena algunos hechos históricos en sucesión cronológica.

M- Si no ordena hechos históricos en sucesión cronológica.

Evaluación de los indicadores de la Dimensión 3. Actitudinal.

- **Disposición hacia la realización de la actividad docente.**

B- Si el alumno se muestra dispuesto para realizar la actividad docente.

R- Poca disposición para realizar la actividad docente.

M- No presenta disposición para realizar la actividad docente.

- **Implicación para ejecutar la actividad docente.**

B- Si el alumno se muestra implicado para ejecutar la actividad docente.

R- Poca implicación: le da poca importancia a la ejecución de la actividad docente.

M- No implicación: no le da importancia a la ejecución de la actividad docente.

- **Compromiso ante las actividades docentes que se orientan.**

B- Si el estudiante se manifiesta comprometido durante el desarrollo de la actividad docente.

R- Algo comprometido: poco compromiso con la realización de la actividad docente.

M- No comprometido: no presenta compromiso con la realización de la actividad docente.

Para diagnosticar el **nivel de aprendizaje** de fechas y localización de hechos históricos de la Revolución del 68 en oncenso grado del Preuniversitario se establecen niveles integradores de las tres dimensiones y se asume el criterio siguiente:

Nivel 3 (alto): Cuando el alumno está evaluado de (B) bien en todos los indicadores de las tres dimensiones analizadas.

Nivel 2 (medio): El alumno tiene un nivel medio de aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos de la Revolución del 68, cuando está evaluado de regular (R) en las tres dimensiones analizadas o una dimensión (B) bien y en dos (R) regular o en dos dimensiones bien (B) y en una regular (R).

Nivel 1 (bajo): El alumno tiene un nivel bajo de aprendizaje en los contenidos de aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos de la Revolución del 68, cuando está evaluado de (M) mal en las dos dimensiones analizadas o tiene dos dimensiones evaluadas de regular (R) y otra de (M) mal.

Los resultados obtenidos en la observación a la realización de las diferentes actividades docentes por parte de los alumnos y la aplicación de la prueba pedagógica inicial permitieron constatar el comportamiento de los indicadores para las diferentes dimensiones.

La prueba pedagógica inicial: permite comprobar el nivel de aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos en la Revolución del 68. (Anexo 4).

Seguidamente se presentan los resultados de la prueba pedagógica inicial.

Tabla 1 Resultados de la prueba pedagógica inicial.

| Frecuencias absolutas y relativas de categorías por indicador. | | | | | | |
|---|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|
| Indicadores | FA | Fr% | FA | Fr% | FA | Fr% |
| | B | % | R | % | M | % |
| Dominio de los principales hechos históricos de la guerra del 68. | 2 | 7.40 | 5 | 18.51 | 20 | 74.07 |
| Dominio en conocer la división política administrativa de Cuba en la etapa. | 1 | 3.70 | 5 | 18.51 | 21 | 77.77 |
| Dominio en el trabajo con la gráfica del tiempo | 4 | 14.81 | 4 | 14.81 | 19 | 70.37 |
| Dominio del trabajo con el mapa. | 2 | 7.40 | 4 | 14.81 | 21 | 77.77 |
| Identificar hechos históricos. | 3 | 42.8 | 8 | 29.62 | 16 | 59.25 |
| Caracterizar hechos históricos. | 6 | 22.22 | 2 | 7.40 | 19 | 70.37 |
| Ordenar en sucesión cronológica. | 7 | 29.12 | 3 | 42.8 | 17 | 62.96 |

Para diagnosticar el nivel de aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos de la Revolución del 68 en onceno grado se han establecido niveles integradores de las tres dimensiones. Atendiendo a ello puede observarse que la mayor cantidad de alumnos, es decir, 20 lo que representa un 74.07% se encuentran en el nivel 1(bajo), evaluados de (M) mal en las dos dimensiones analizadas o una dimensión evaluada de regular (R) y otra de (M) mal.

Alcanzan un nivel medio de aprendizaje 5 alumnos, para un 18.51%, es decir que están evaluados de regular (R) en las tres dimensiones analizadas o en una dimensión (B) bien y otra (R) regular.

En el nivel 3 (alto) se encuentran 2 alumnos para un 7.40%, es decir, tienen un adecuado nivel de aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos de la Revolución del 68 en onceno grado, pues están evaluados de (B) bien en la mayoría de los indicadores de las dimensiones analizadas.

Teniendo en cuenta este análisis de la tabla con los resultados de la prueba pedagógica inicial, es que se evidencia la creciente necesidad de la aplicación de las actividades docentes presentadas para mejorar el nivel de aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos de la Revolución del 68 en onceno grado.

Otro método utilizado fue la **observación**, se utilizó sistemáticamente y permite apreciar la evolución de los alumnos de onceno grado del Preuniversitario, en el aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos de la Revolución del 68.

A continuación se muestran los resultados:

Tabla 2 Resultados de la observación.

| Nivel | Inicio | | Durante | | Final | |
|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|
| | FA | Fr.% | FA | Fr.% | FA | Fr% |
| | alumnos | % | alumnos | % | alumnos | % |
| 1 | 20 | 74.07 | 5 | 18.50 | 2 | 7.40 |
| 2 | 5 | 18.5 | 10 | 37.03 | 3 | 11.11 |
| 3 | 2 | 7.40 | 12 | 44.44 | 22 | 81.48 |

Como se puede apreciar en la tabla anterior se estableció el nivel de aprendizaje de cada alumno según los resultados de la observación realizada, nivel 1 (bajo), nivel 2 (medio) y nivel 3 (alto).

Al inicio del pre-test se encontraban en el nivel 1 (bajo) 20 alumnos para un 74.07%, en el nivel 2 (medio) 5 alumnos, para un 18.5% y en el nivel 3 (alto) 2 alumnos para un 7.40%, manifestándose limitaciones en el nivel de aprendizaje de los alumnos porque presentaban dificultades con el dominio de los principales hechos históricos de la guerra del 68, en conocer la división política administrativa de Cuba en la etapa, en el trabajo con la gráfica del tiempo y en el trabajo con la ubicación el mapa.

Durante la aplicación de las actividades docentes se realizó un corte donde se pudo constatar que solo 5 alumnos se encontraban en el nivel 1(bajo) para un 18.5%, y pasan al nivel 2 (medio) 10 alumnos para un 37.03 % y en el nivel 3 (alto) se ubicaron 12 alumnos para un 44.44%.

Se considera oportuno aclarar que el mayor número de alumnos, ubicados en el nivel 2 (medio), no saben identificar y caracterizar hechos históricos, ni ordenar en sucesión cronológica hechos históricos.

Como puede observarse en el Anexo No 3, los resultados finales del pre-experimento arrojaron que hubo cambios significativos, cualitativamente superiores a los de la etapa inicial. Se mantuvieron en el nivel 1 (bajo) 2 alumnos para un 7.40%, en el nivel 2 (medio) se ubicaron 3 alumnos, para un 11.11% y pasan al nivel 3 (alto) 22 alumnos, para un 81.48%.

Se ubican en este nivel 3 (alto) a la mayor cantidad de alumnos, que dominan los principales hechos históricos de la guerra del 68, conocen la división política administrativa de Cuba en la etapa, trabajan con la gráfica del tiempo y con el mapa, identifican y caracterizan hechos históricos, además de ordenarlos en sucesión cronológica.

Tabla 3 Resultados de la prueba pedagógica final.

| Frecuencias absolutas y relativas de categorías por indicador | | | | | | |
|---|----|------------------|----|------------------|----|------------------|
| Indicadores | FA | F _r % | FA | F _r % | FA | F _r % |
| | B | % | R | % | M | % |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|----|-------|---|-------|---|-------|
| Dominio de los principales hechos históricos de la guerra del 68. | 23 | 85.18 | 2 | 7.40 | 2 | 7.40 |
| Dominio en conocer la división política administrativa de Cuba en la etapa. | 25 | 92.59 | - | - | 2 | 7.40- |
| Dominio en el trabajo con la gráfica del tiempo. | 23 | 85.18 | 2 | 7.40 | 2 | 7.40 |
| Dominio del trabajo con el mapa. | 23 | 85.18 | 4 | 14.81 | - | - |
| Identificar hechos históricos. | 23 | 85.18 | 2 | 7.40 | 2 | 7.40- |
| Caracterizar hechos históricos. | 23 | 85.18 | 2 | 7.40 | 2 | 7.40 |
| Ordenar en sucesión cronológica. | 25 | 92.59 | 2 | 7.40 | - | - |

En la tabla anterior, se aprecian avances en el aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos de la Revolución del 68 en cada uno de los indicadores descritos en la prueba pedagógica final. (Anexo 5).

Para el nivel de aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos de la Revolución del 68 en onceno grado, se establecen niveles integradores de las tres dimensiones, obteniéndose como resultados 23 alumnos en el nivel 3 (alto) para un 85.18%, quiere decir que están evaluado de bien (B) en todos los indicadores de las tres dimensiones analizadas pues dominan los principales hechos históricos de la guerra del 68, conocen la división política administrativa de Cuba en la etapa, el trabajo con la gráfica del tiempo y la ubicación en el mapa, identifican y caracterizan hechos históricos y los ordenan en sucesión cronológica, así como se sienten implicado y comprometido con la realización de las actividades docentes

En el nivel 2 (medio) sólo aparecen 2 alumnos lo que representa el 7.40%, cuando están evaluados de regular (R) en dos de los indicadores de las dimensiones analizadas o una dimensión (B) bien y otra(R) regular ya que algunos cometen errores al no identificar y caracterizar hechos históricos, ordenar en sucesión cronológica y no se sienten comprometido con la realización de la actividad docente.

Se encuentran 2 alumnos en el nivel 1(bajo) para un 7.40%, es decir evaluados de (M) mal en las tres dimensiones analizadas o tienen una dimensión

evaluada de regular (R) y dos de (M) mal. Los resultados alcanzados en el nivel de aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos de la Revolución del 68 se muestran en la tabla y gráfico (Anexo 8) que se representa seguidamente.

Tabla 4: Nivel de aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos de la Revolución del 68 en oncenos.

| Nivel | Etapa Inicial | | Etapa Final | |
|-------|---------------|------|-------------|-------|
| | FA % | Fr | FA | Fr % |
| 1 | 20 | 74,4 | 23 | 85,18 |
| 2 | 5 | 18,5 | 2 | 7,4 |
| 3 | 2 | 7,4 | 2 | 7,4 |

Del análisis de los resultados se infiere, que hubo un avance cualitativo en el nivel de aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos de la Revolución del 68 en oncenos grado del preuniversitario.

En el gráfico de barra (Anexo 8) se ilustra que los alumnos alcanzan mejores resultados en el pos-test que en el pre-test, esto permite comprobar la efectividad de las actividades docentes, confirmando la posibilidad de mejorar el nivel de aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos de la Revolución del 68 en oncenos grado del Centro Mixto “Marcelo Salado Lastra” del municipio de Taguasco.

CONCLUSIONES

- Los fundamentos teóricos y metodológicos del estudio realizado se centran en la relación dinámica entre el proceso de aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos de la Revolución del 68, de manera que los alumnos se apropien de conocimientos, habilidades, ideas, y normas presentes en el programa como premisa para solucionar las actividades docentes con mayor grado de satisfacción.
- El estudio realizado aportó elementos que demostraron las insuficiencias y potencialidades existentes en los alumnos en cuanto a: el dominio de los principales hechos históricos de la guerra del 68, el trabajo con la gráfica del tiempo, conocer la división política administrativa de Cuba en la etapa y el trabajo con el mapa, caracterizar hechos históricos, ordenar en sucesión cronológica e identificar hechos históricos.
- Las actividades docentes elaboradas se caracterizan por: por la objetividad, el desarrollo, el trabajo en colectivo, la flexibilidad, la capacidad evaluativa y el carácter interdisciplinario.
- La validación de las actividades docentes propuestas mediante un pre experimento pedagógico permite expresar que estas mejoraron el nivel de aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos de la Revolución del 68 en onceno grado pues los resultados obtenidos en el pos-test fueron superiores a los del pre-test en cuanto a: el dominio de los principales hechos históricos de la guerra del 68, conocer la división política administrativa de Cuba en la etapa, el trabajo con la gráfica del tiempo y con el mapa, caracterizar hechos históricos, ordenar en sucesión cronológica e identificar hechos históricos.

RECOMENDACIONES

Tras el análisis de las conclusiones y los resultados obtenidos en la presente investigación se recomienda:

- Proponer a la estructura de dirección del centro las diferentes vías, que ayuden a conformar una estrategia de divulgación y extensión de las actividades docentes aplicadas.
- Continuar perfeccionando las actividades docentes para lograr mejores resultados en el aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos de la Revolución del 68 en oncenno grado.

BIBLIOGRAFÍA

- Addine, F y otros. (1999). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje*. La Habana. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). (Material en soporte electrónico).
- Adell, J. (1999). *Tendencias en Educación en la sociedad de las tecnologías de la Información*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Albelo Regla M. y otros (1989). *Libro de texto. Historia de Cuba. Onceno grado*. La Habana: Pueblo y Educación.
- _____. (2000). Libro de texto. *Historia de Cuba*. Onceno grado. La Habana: Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E. (1989). *La Formación de Valores. Una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2002). "El trabajo educativo en la institución escolar". En *La labor educativa en la escuela* (pp. 1–13). La Habana: Editora Política.
- Bermúdez Morris, R. y Pérez Martín, L. M. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Callejas Opisso, S y otros. (2010). *Libro de texto Historia de Cuba. Onceno grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. y otros. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos Simons, D. y Grueiro, I. (1997). *¿Puede ser el profesor un facilitador? Una reflexión sobre la inteligencia y su desarrollo*, Curso Pre-Congreso Pedagogía 97. La Habana: IPLAC.
- _____. (2003). *Teoría del Aprendizaje, Curso de Maestría en Ciencias de la Educación*. Ciudad de La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC).
- _____. (2007). *Material Básico "Herramienta psicopedagógicas para la dirección del aprendizaje escolar"*. En *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda parte. Fundamentos de la Investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Castro Ruz, F. (1967). *La Historia me Absolverá*. La Habana: Ediciones Políticas. Instituto del Libro.
- _____. (1980). "Discurso pronunciado en la velada conmemorativa de los CIEN AÑOS DE LUCHA en Historia de la Revolución Cubana. Selección de discurso sobre temas históricos. La Habana: Editora Política.
- _____. (1981). "Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario "Manuel Ascunce Domenech". En *Granma*. La Habana: Disponible en: <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/1981/esp/f070781e.html>
- _____. (2000). *Discurso de clausura del Taller Nacional La Historia, el historiador la sociedad cubana actual y los retos del nuevo milenio*. Periódico Granma (16 de octubre).
- _____. (2007). *Fidel Castro y la historia como ciencia*. T-1. La Habana: Ediciones Especiales. Centro de Estudios Martianos.
- Colectivo de autores. (1984). *Pedagogía*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Chacón Arteaga, N. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. (1988). *Cómo enseñar a confeccionar esquemas lógicos en Historia de Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chirino Ramos, M. V. (2003). *Metodología de la Investigación Educativa*. Guía de Estudio. Tercer año. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Díaz Pendás, H. (comp.) (2002). *Enseñanza de la Historia. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. *Discurso pronunciado en el acto inaugural de los cursos de superación para trabajadores en el área del central Eduardo García Lavandero, en el municipio de Artemisa, 21 octubre del 2002*. (Tabloide especial). No 24 del 2004.
- _____. (2004a). *Aprendiendo Historia en el Museo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- _____. (2004b). *“Dirección del proceso de aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba”*. En V Seminario Nacional para Educadores (pp 8-10). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2005a). *“Acerca de la enseñanza de la historia”*. En VI Seminario Nacional para Educadores (pp.8). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2006a). *“A propósito del conocimiento de la Historia como componente esencial de la cultura general e integral de todo educador”*. En VII Seminario Nacional para Educadores (pp 7- 8). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2006b). *Sobre la historia y otros temas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2007). *“Enseñanza de la Historia”*. En VIII Seminario Nacional para Educadores (pp 18- 19). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Davidov, V. V. (1979). *Tipos de generalización en la enseñanza*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Duarte Jiménez, R. (1988). *Seis ensayos de interpretación histórica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1989). *Nacionalidad e historia*. Santiago de Cuba: Editorial Oriente.
- Díaz, H. (2000). *A propósito de la enseñanza de la Historia*. I Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Enjamio Expósito, S. (2005). *Historia de la Revolución cubana*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Fabelo, J. R. y otros. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campana de espiritualidad y de conciencia*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Galperin, Ya P. (1979). *“Sobre la formación de los conceptos de las acciones mentales”*. En Temas de Psicología. La Habana: Editorial Orbe.

- García Batista, G. (2003). “¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?” En Compendio de Pedagogía (p 199 – 206). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V. y otros. (2001). *Psicología para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Soca, A. M. y Reinoso Capiro, C. (2002). *Nociones de sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Guzmán de Armas, L. (comp.). (2001). *Temas pedagógicos de Historia de Cuba para profesores primarios*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere Reyes, G. y Valdivia Pairol, G. E. (2002). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere, A. (1994). *Pensamiento, Análisis y autorregulación en la actividad cognoscitiva de los alumnos*. México: Editorial Ángeles.
- Leal García, H. (2003). *Pensar, Reflexionar y sentir en las clases de Historia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leiva Hernández, B. (2008). *Recomendaciones metodológicas para la preparación de los docentes en la concepción y organización de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en las clases de Historia de Cuba en sexto grado*. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti-Spíritus.
- Leontiev, A N. (1979). *La actividad en la psicología*. La Habana: Editorial del Libro para la Educación.
- _____. (1982). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Le Riverend, J. y otros. (1989). *Historia de Cuba* (2 t.). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Levedev, O. (1977). “El Trabajo metodológico. Sus fundamentaciones”. En Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las

direcciones provinciales y municipales de educación (pp 277-290). La Habana: MINED.

- López Hurtado, J. y otros. (2000a). *Fundamentos de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2000b). “*La orientación como parte de la actividad cognoscitiva de los escolares*”. En *Problema psicopedagógicos del aprendizaje*. (pp. 30-41). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López López, M. (2002). “*¿Sabes enseñar a describir, definir, argumentar?*”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J. (1973). *Obras Completas*. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
- _____. (1975). *Obras Completas*. (28 tomos). La Habana: Editorial de Ciencias Sociales. La Habana.
- _____. (2000). *Obras Completas*. Edición Crítica. La Habana: Editorial Centro de Estudios Martianos.
- Martínez Llantada, M. (1989). *Métodos que estimulan la actividad cognoscitiva*. Ponencia ISP “Félix Varela”. Conferencia Científica en el XXV Aniversario de los Institutos Superiores Pedagógicos.
- _____. (2005). *Metodología de la investigación educativa*.-Manzano Guzmán, R. (2005). El taller educativo. En soporte digital
- Microsoft corporation. (2007): Enciclopedia Microsoft Encarta.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1980). *IV Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos, e inspectores y personal de los órganos de las direcciones provinciales y municipales de educación y de los institutos superiores pedagógicos*. La Habana.
- _____. Cuba. (2001). *Seminario Nacional para Educadores*. Noviembre. Editado por Juventud Rebelde.
- _____. Cuba. (2003). *Programa de Historia de Cuba*. 6to grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- _____. Cuba. (2004). *V Seminario Nacional para Educadores. Noviembre*. Editorial Pueblo y Educación.
- _____. Cuba. (2005). *VI Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. Cuba. (2006). *VII Seminario Nacional para Educadores. Primera parte. Noviembre*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. Cuba. (2007). *VIII Seminario Nacional para Educadores Primera parte* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Moreno Castañeda, M. J. (2003). *Selección de Lecturas. Psicología de la personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Nocedo de León, I. y otros. (2001). *Metodología de la investigación educativa*. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Partido Comunista de Cuba. (1978). *“Tesis sobre la política educativa”*. En Tesis y Resoluciones. Primer Congreso del PCC (pp. 367 - 424). La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Pere Marquès (UAB, 1999). *El aprendizaje*. Disponible en: http://www.down21.org/salud/neurobiologia/aprend_sd_2.htm.
- Pérez Rodríguez, G., García Batista, G., Nocedo, I. y García, M. L. (2002). *Metodología de la investigación educativa*. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 69
- Petrovski, A. (1980). *Psicología General*. Moscú.
- _____. (1981). *Psicología general*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pichardo, H. (2000). *Documentos para la Historia de Cuba (5ª. ed.) (t. I)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pupo, R. (1990) *.La actividad como categoría filosófica*. La Habana Editorial Ciencias Sociales.
- Quintana Herrera. D. (2008). *Acciones Metodológicas para preparar al docente en el tratamiento de la habilidad valorar empleando las Tecnologías desde*

la clase de Historia de Cuba. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti-Spíritus.

- Quintana Pérez, M. (2005). *“El papel de la Historia en la formación integral de los alumnos en la escuela primaria”*. En Enseñanza de la Historia de Cuba en 5to y 6to grado. Videoconferencia para la Licenciatura en Educación Primaria (Cassette). La Habana: Cined.
- Quintana Santos, R. (2008). *Actividades pedagógicas dirigidas a propiciar la motivación de los escolares de 5to grado por el estudio de la Historia de Cuba. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación*. Sancti Spíritus.
- Rico Montero, P. (1986). *Reflexión y aprendizaje en el aula*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ y otros (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2002). *“¿Cómo desarrollar en los alumnos las habilidades para el control y la valoración de su trabajo docente?”*. En Caballero, E. y García, G. (comp.). Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela (pp.3 - 22). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ y otros. (2002). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2003). *Zona de Desarrollo Próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- _____. (2004a). *Algunas características de la actividad y del aprendizaje y del desarrollo de los alumnos*, en Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2004b). *Algunas experiencias para el desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ y otros (2004). *Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y Práctica*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

- Roldan Berroa, L. E. (2007). *¿Historia qué es Historia?* La Habana: Editorial Academia.
- Romero Ramudo, M. (2006). *Didáctica de la Historia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rosental, M. y Ludín, P. (1981). *Diccionario Filosófico*. La Habana: Editora Política.
- Segura Suárez, M. E. (2005). *Teorías psicológicas y su influencia en la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Segura Suárez, M. E., González, D., González, M. E. y Álvarez, M. I. (2005). "Lev Semionovich Vigotsky y la escuela histórico-cultural". En *Teorías psicológicas y su influencia en la educación* (pp.133-137). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ y otros. (2007). *Material Básico "Psicología para Educadores"*. En *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda parte. Fundamentos de la Investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Shuare, M. (1990). *La Psicología soviética tal como yo la veo*. Moscú: Editorial Progreso.
- Silva León, A. (2005). *Breve historia de la Revolución cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Silvestres Oramas, M. (2000). *Aprendizaje, educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2002). "Procedimientos didácticos para un aprendizaje desarrollador en la escuela primaria". En Caballero Delgado, E. (comp.). *Didáctica de la escuela primaria. Selección de lecturas* (pp.80-93). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Software educativo Todo de Cuba*.
- Torres Cuevas, E. y Loyola Vega, O. (2001). *Historia de Cuba 1492 -1898. Formación y liberación de la nación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Valdés López, M. M., Albelo Ginnart, R. M. y Gallo González, G. (2001). *Historia de Cuba. Noveno grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico – Técnica.
- _____. (1998). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vitier, C. (1995). *Guía para los maestros de las Aulas Martianas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1996). *Una campaña de espiritualidad y de conciencia*. La Habana: Editorial pueblo y Educación.
- _____. (Comp.). (2000). *Cuadernos Martianos 1*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vizoso Álvarez, L. (2006). *Cuaderno Complementario Historia de Cuba. Onceno grado*. Editorial Pueblo y Educación.
- Zilberstein, Toruncha, J. (1995a). *Procedimientos didácticos que propician un aprendizaje desarrollador en la asignatura Ciencias Naturales*. Tesis presentada en la opción al grado de Dr. en Ciencias Pedagógicas.
- _____. (1995b). *Por una enseñanza de las ciencias naturales que estimule el desarrollo de los alumnos*. Ponencia presentada en jornada: Enseñanza de las Ciencias Naturales y la Matemática. Centro de Convenciones Pedagógicas. La Habana.
- _____. y Valdés Veloz (2000). *Aprendizaje Escolar, Diagnóstico y Calidad Educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2000a). *Aprendizaje, enseñanza y desarrollo en, ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?* México: Ediciones CEIDE.
- _____. (2000b). *El desarrollo intelectual en las Ciencias Naturales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. y Silvestre O, M. (2000c). *Enseñanza y aprendizaje*. Ediciones CEIDE, México.

Prueba Pedagógica inicial

1. Selecciona la respuesta correcta:

Cuba hacia 1868 contaba dentro de su división política administrativa con las siguientes provincias

- | | |
|--------------------|----------------|
| --- Pinar del Río | --- Cienfuegos |
| --- Islas de Pinos | --- Las villas |
| --- Habana | --- Camagüey |
| --- Matanzas | --- Oriente |

2. Ubica en el mapa de Cuba la división política administrativa del país hacia la década del 60 del siglo XIX.
3. Confecciona una gráfica del tiempo donde puedas ubicar los hechos más significativos de la revolución del 68.

Prueba Pedagógica Final

De los acontecimientos históricos de la guerra de los 10 años que continuación te relacionamos.

- a) Dio inicio al proceso revolucionario cubano.
 - b) Céspedes pronuncia la frase con 12 hombres basta para la independencia de Cuba.
 - c) Acción que incorpora al Camagüey a la lucha.
 - d) Combate donde por primera vez se utiliza la frase ¡Al machete!
 - e) Acción que dio inicio a las acciones en el territorio de las Villas.
 - f) Hecho que se contempla como un momento de unidad dentro de la guerra.
 - g) Acción armada donde cayó el mayor Ignacio Agramonte.
 - h) Acciones desarrolladas exitosamente por Henry Revé y que provocó la renuncia de Gómez.
 - i) Acción protagonizada por Antonio Maceo y Arsenio Martínez Campo donde el primero se negó a aceptar la paz sin independencia.
- 1.1) Nómbralos.

- 1.2) Diga la fecha en que ocurrió.
- 1.3) Ubícalo en tiempo y espacio.
- 1.4) Ordénalos cronológicamente.

ANEXO 4

Prueba pedagógica inicial.

Objetivo: Comprobar el nivel de aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos de la Revolución del 68.

Cuestionario.

1. Selecciona con una x las respuestas correctas:

Cuba hacia 1868 contaba dentro de su división política administrativa con las siguientes provincias:

--- Pinar del Río.

--- Cienfuegos

---Islas de Pinos.

--- Las Villas.

--- Habana.

--- Camagüey.

--- Matanzas.

--- Oriente.

2. Sombrea con diferentes colores tenues la ubicación de las provincias en que se dividió la isla.

3. Confecciona una gráfica del tiempo donde puedas ubicar los hechos más significativos de la Revolución del 68.

3.1. Caracterice dos de ellos.

ANEXO 5

Prueba pedagógica final.

Objetivo: Comprobar el nivel de aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos de la Revolución del 68.

Cuestionario.

De los acontecimientos históricos de la guerra de los 10 años que a continuación te relacionamos:

- a) Dio inicio al proceso revolucionario cubano.
- b) Combate donde por primera vez se utiliza la frase ¡Al machete!
- c) Acción que incorpora al Camagüey a la lucha.
- d) Céspedes pronuncia la frase con 12 hombres basta para la independencia de Cuba.
- e) Acción armada donde cayera el mayor Ignacio Agramonte.
- f) Hecho que se contempla como un momento de unidad dentro de la guerra.
- g) Acción que dio inicio a la lucha en territorio Villareño.
- h) Acción desarrollada exitosamente por Henry Revé y que provoca la renuncia de Gómez.
- i) Acción protagonizada por Antonio Maceo y Arsenio Martínez Campo donde el primero se negó a aceptar la paz sin independencia.

1.1 Nómbralos.

1.2 Diga la fecha en que ocurrió.

1.3 Ordénalos cronológicamente.

1.4 Ubícalo en tiempo y espacio.

1.5 Caracterice los hechos de los incisos a, f, i.

ANEXO 1.

Análisis de documentos.

Objetivo: Obtener información acerca de las posibilidades que ofrecen para aplicar las actividades docentes dirigidas a mejorar el aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos de la Revolución del 68 en oncenno grado.

Documentos analizados: Propuestas de aspectos fundamentales para las transformaciones del preuniversitario en la Tercera Revolución Educacional, programa de Historia, Orientaciones Metodológicas, libros de texto y libretas de clases.

Guía para el análisis del documento: Propuestas de aspectos fundamentales para las transformaciones del preuniversitario en la Tercera Revolución Educacional.

- Direcciones que lo integran.
- Direcciones que lo constituyen que se relacionan con el objetivo de la investigación.

Guía para el análisis del programa de Historia oncenno grado.

- Objetivos generales en el nivel preuniversitario.
- Indicaciones metodológicas generales.
- Objetivos generales de la asignatura.
- Objetivos por unidades.
- Indicaciones metodológicas por unidades.

Guía para el análisis de documentos como libros de texto y libretas de clases.

- Complejidad de las actividades docentes.
- Número y calidad de las mismas.
- Cantidad y actualidad de las fuentes bibliográficas a consultar.
- Aprovechamiento que se realiza de los conocimientos previos.

ANEXO 2.

Entrevista grupal.

Objetivo: Obtener información de los alumnos que integran la muestra acerca del aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos de la Revolución del 68.

Cuestionario:

1) ¿Dónde le orientan sus profesores buscar información para la solución de las actividades docentes?

2) ¿Solucionan las actividades docentes apoyándose en las asignaturas del grado?

___ Sí ___ No ___ A veces

3) ¿En las actividades docentes los profesores parten del conocimiento conocido a lo desconocido?

___ Sí ___ No ___ A veces.

4) Además de los libros de Historia, ¿qué otras fuentes bibliográficas consultan?

5) Siempre que se estudian los hechos históricos se localizan en tiempo y espacio.

___ Sí ___ No ___ A veces

6) ¿Has realizado en alguna ocasión actividades docentes donde se relacionen los contenidos de Historia con las demás asignaturas del grado? Refiérete a cantidad.

___ Sí ___ No ___ A veces

ANEXO 3

Guía de observación.

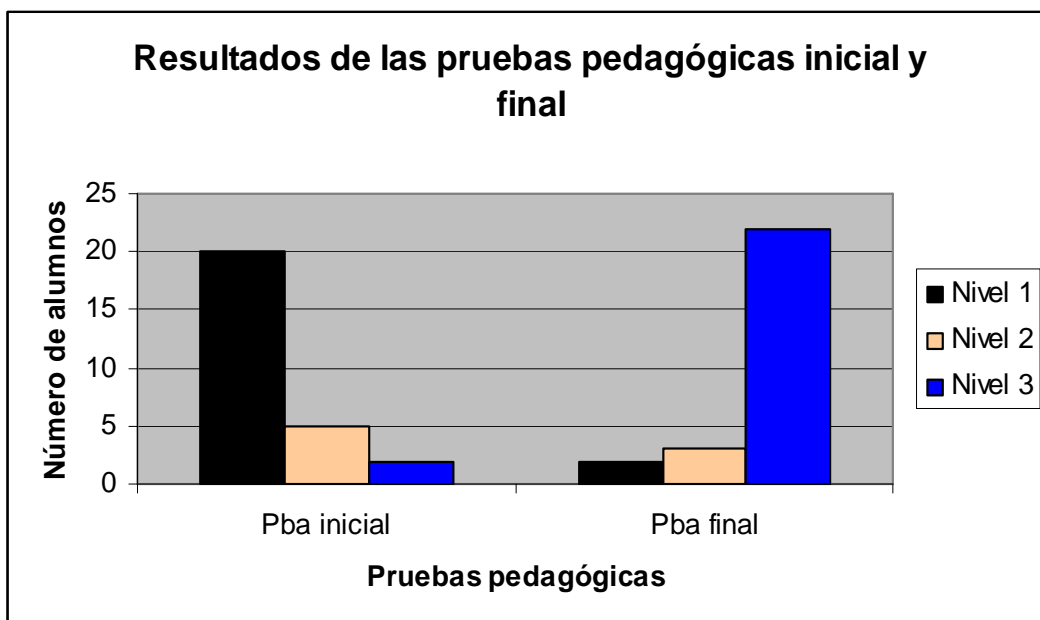
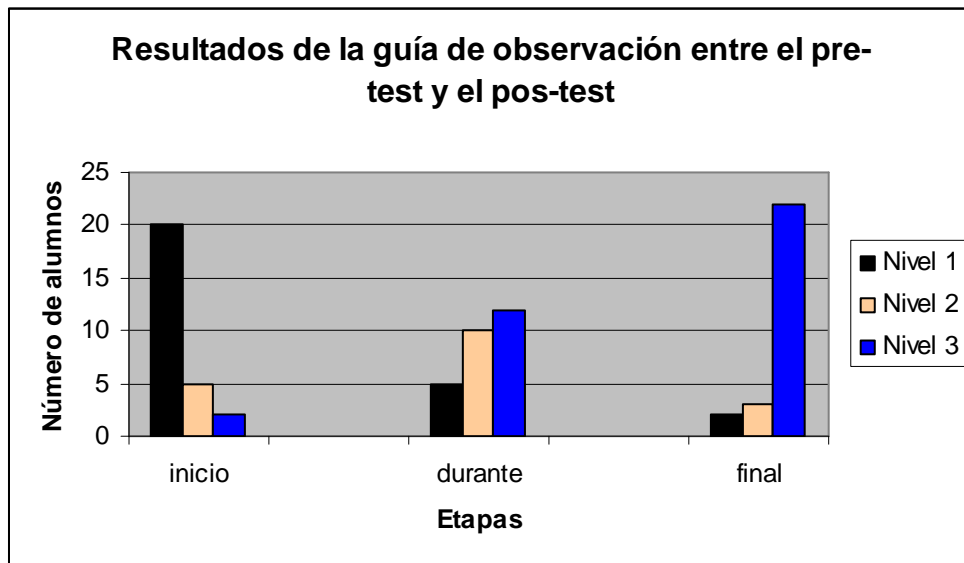
Objetivo: Obtener información que posibilite apreciar la evolución de los alumnos de onceno grado del Preuniversitario, en el aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos de la Revolución del 68.

Se utilizó de forma sistemática.

Aspectos a observar.

| Indicadores a evaluar | | Se observa | No se observa |
|-----------------------|---|------------|---------------|
| 1 | Dominio de los principales hechos históricos de la guerra del 68. | | |
| 2. | Dominio en conocer la división política administrativa de Cuba en la etapa. | | |
| 3. | Dominio en el trabajo con la gráfica del tiempo. | | |
| 4 | Dominio del trabajo con el mapa. | | |
| 5 | Identificar hechos históricos. | | |
| 6 | Caracterizar hechos históricos. | | |
| 7 | Ordenar en sucesión cronológica. | | |
| 8 | Disposición hacia la realización de la actividad docente. | | |
| 9 | Implicación en la ejecución de la actividad docente. | | |
| 10 | Compromiso para la realización de la actividad docente. | | |

ANEXO 6



ANEXO 7

Indicaciones del acróstico histórico.

Verticales

- a) Lugar donde Antonio Maceo expresó su inconformidad con la paz sin independencia.

- b) Nombre del mayor.
- c) Reunión realizada en busca de la unidad en la guerra de los 10 años.
- d) Lugar histórico que simboliza el inicio de las luchas por la independencia.
- e) Apellido de uno de los conductores más geniales de la guerra del 68.
- f) Ignacio Agramonte critica enérgicamente la posición asumida por los hacendados no incorporados a la guerra.
- g) Insigne patriota que escribió desde su caballo las letras del Himno de Bayamo.

Horizontales

1. Aunque no participó directamente en las acciones de la guerra se considera un combatiente de la misma.
2. Lugar donde en 1873 cae Ignacio Agramonte.
3. Lugar que dio inicio a las luchas en territorio Villareño en la contienda del 68.
4. Apellido del patriota dominicano que dio a conocer el machete como arma de guerra.
5. Patriota iniciador de las luchas en el Camagüey que adopta posiciones pacifista.
6. Útil símbolo en la Protesta de Baraguá.
7. Genial preparador y conductor de la caballería mambisa en Camagüey.
8. Escenario donde se desarrolla la guerra del 68.
9. Portador de las ideas pacificadoras, participante del pacto del zanjón.
10. Pueblo donde sus hijos prefirieron convertirla en cenizas antes de entregarla a España.
11. Acción vergonzosa que pone fin a la guerra del 68.
12. Sedición protagonizada por Vicente García.
13. Implemento utilizado por los mambises en la guerra.

14. Primera acción militar victoriosa de los mambises.
15. Alzamiento del Camagüey.
16. Fusilado en 1870, abogado, mayor general, subsecretario de la guerra del 68, apoyo enérgicamente las decisiones de Céspedes.
17. Iniciales del nombre y sus dos apellidos del insigne patriota espirituano. Hombre de las tres guerras.
18. Primera constitución desarrollada por los independentistas cubanos.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|----|--|--|--|----|----|--|--|---|---|--|--|--|--|--|---|
| a | 1 | | | | b | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2 | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | g |
| 4 | | | | | 5 | | | | | | | | d | e | | | | | | |
| 6 | | | | | 7 | | | | c | | | | | | | | | | | |
| | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | f |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | 11 | | | | | | | | | | |
| | | | | | 12 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | 14 | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | 16 | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | 18 | | | | | | | | | | | | | | | |

ANEXO 8

**Nivel de aprendizaje de fechas y localización de hechos históricos de la
Revolución del 68 en octavo grado.**