

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CÁPITAN." SILVERIO BLANCO NÚÑEZ
SANCTI SPÍRITUS
SEDE PEDAGÓGICA JATIBONICO

La educación del valor antiimperialismo en los escolares de quinto grado de la escuela primaria "Gustavo Rodríguez Fernández".

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN.
MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Autora: Lic. Arianna del Toro Gómez.

2012

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

CAPITÁN SILVERIO BLANCO NUÑEZ.

SANCTI SPÍRITUS.

La educación del valor antiimperialismo en los escolares de quinto grado de la escuela primaria “Gustavo Rodríguez Fernández”.

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN.**

MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

Autora: Lic. Arianna del Toro Gómez.

Tutores: Dr C. Antonio Hernández Alegría.

M Sc. Maida Lucia González Fernández.

2012

PENSAMIENTO

“De pensamiento es la guerra que se nos hace, ganémosla a pensamiento.”

(Martí, J. 2000: 19)

DEDICATORIA

A mi familia que me ha sabido llevar por el camino correcto.

A mi compañera, Ana Luisa, por su incondicional ayuda y orientación.

A mis profesores y a todas las personas que de una manera u otra me han ayudado a realizar este trabajo.

A la Revolución que si no existiera nada hubiese sido posible.

AGRADECIMIENTOS

A toda mi familia y compañeros de trabajo.

A mis tutores, el Dr. Antonio Hernández Alegría y MSc. Maida Lucia González Fernández por su ayuda y comprensión.

A todas aquellas personas a quienes quiero.

A mi pueblo que contribuyó a lograr nuestra Revolución.

SÍNTESIS

La tesis titulada “La educación del valor antiimperialismo en los escolares de quinto grado de la escuela primaria “Gustavo Rodríguez Fernández” que tiene como objetivo aplicar actividades educativas dirigidas a educar el valor antiimperialismo en los escolares de quinto grado. Para el cumplimiento de los objetivos se pusieron en práctica métodos teóricos, empíricos y matemáticos, el resultado son las actividades educativas caracterizadas por poseer una estructura, un carácter dialéctico, personalizado, objetivo, desarrollador, sistemático, operativo, formativo y participativo en función de prepararlos de manera integral. Las mismas son de naturaleza coherente, sistemática y abordan el problema de forma integral; aseguran la participación de todos los integrantes de la muestra; facilitan el desarrollo de actividades colectivas; promueven en los escolares el interés por la socialización de los contenidos relacionados con la educación del valor antiimperialismo; potencian y enriquecen la actividad creadora en los escolares; enriquecen la formación ética de los escolares. Su resultado en la validación mostró la efectividad de la propuesta al lograr transformar los modos de actuación de cada uno de los implicados en esta investigación en relación al tema objeto de estudio en esta investigación.

ÍNDICE

	páginas
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN DEL VALOR ANTIIMPERIALISMO EN LA ESCUELA PRIMARIA.	9
1.1. El proceso de educación en valores. Fundamentos básicos.	9
1.2. Consideraciones sobre el antiimperialismo como sentimiento importante de la cubanía.	15
1.3. Características del trabajo pedagógico para educar el valor antiimperialismo en los escolares de quinto grado de la escuela “Gustavo Rodríguez Fernández”.	19
CAPÍTULO II: ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA LA EDUCACIÓN DEL VALOR ANTIIMPERIALISMO EN LOS ESCOLARES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA “GUSTAVO RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ”.	28
2.1.- Estado actual de la muestra determinada para educar el valor antiimperialismo en escolares de quinto grado.	28
2.2.- Fundamentación teórica de la propuesta de actividades educativas para educar el valor antiimperialismo en los escolares de quinto grado.	32
2.3. - Propuesta las actividades educativas para educar el valor antiimperialismo en los escolares de quinto grado de la escuela primaria “Gustavo Rodríguez Fernández”.	38
2.4.- Validación de la propuesta de actividades educativas para educar el valor antiimperialismo en los escolares de quinto grado.	46
CONCLUSIONES	50
RECOMENDACIONES	
	52
BIBLIOGRAFÍA	53
ANEXOS	-

INTRODUCCIÓN

La Revolución Cubana desde 1959 ha desarrollado una intensa lucha ideológica por sus reivindicaciones sociales en la preparación del pueblo tanto para la defensa de sus conquistas como los principios de libertad, dignidad y solidaridad nacional e internacional contra todas las injusticias en defensa de la paz mundial amenazada hoy más que nunca por las reiteradas agresiones del vecino imperialista del norte a los países del tercer mundo y en particular a Cuba.

Como ha definido el Comandante en Jefe la más larga y prometedora Batalla de Ideas es la lucha de la verdad contra la mentira, del humanismo contra la deshumanización, de la hermandad y paternidad contra el más grosero egoísmo, de la libertad contra la tiranía, de la igualdad contra la más infame desigualdad, de la justicia contra la injusticia. Está significa hecho y realizaciones concretas que se evidencian en todo el país, ya que dichos programas que se han venido desarrollando sin lugar a dudas han tenido un impacto muy positivo en la sociedad de gran significado han sido los logros en la educación conquistas de la Revolución que cada día ganan mayor importancia y para las que el aguerrido pueblo dedica cuantiosos recursos e infinitos esfuerzos.

En el discurso por la inauguración del curso escolar 1997-1998 promocionado por el Comandante en Jefe señaló:

“Para nosotros es decisiva la educación y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y más amplios a nuestro pueblo, sino la creación y la formación de valores en la conciencia de los niños y jóvenes desde edades más tempranas y hoy eso es más necesario que nunca...” (Castro, F. 1997-1998: 3).

Es por ello que la tarea del maestro crece en importancia; se multiplica su inmensa trascendencia en esa batalla por educar en los valores de la Revolución y el Socialismo, porque es el arma fundamental para contrarrestar esos efectos negativos a fin de que el país no se introduzcan los egoísmos, las desigualdades, las injusticias y los horrores del capitalismo.

En las tesis y resoluciones sobre Política Educacional del Primer Congreso del PCC se hace mención a la necesidad de formar las nuevas generaciones en la concepción científica del mundo y desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades intelectuales y espirituales del individuo. En consecución de este fin la escuela desempeña un papel extraordinariamente importante, por ello los objetivos generales del sistema educacional derivan fundamentalmente la necesidad que plantea la sociedad socialista de formar al hombre capaz de vivir en el socialismo y desarrollarlo en condiciones excepcionales.

La educación de las nuevas generaciones ha constituido siempre una de las problemáticas fundamentales para el desarrollo de la sociedad que pretendemos formar, con hombres capaces de enfrentar los retos del nuevo milenio.

El mundo contemporáneo vive unas condiciones históricas concretas, permeadas por complejos procesos de cambios, transformaciones, reajustes sociales y búsqueda de mejoras en lo económico, político y social. Esto por supuesto repercute de forma directa en las políticas educacionales que se trazan y determinan la necesidad de análisis, reflexión y búsqueda de valores sociales o nuevas manifestaciones de estos para poder asimilar los cambios que se avecinan, de los que a las nuevas generaciones deben apropiarse y hacer suyos; de ahí que entonces, los problemas de la formación del hombre y su desarrollo pleno deban ocupar un primer plano, así como la búsqueda de diferentes vías y alternativas para lograrlos.

Cuba, país tercermundista, subdesarrollado y bloqueado hace más de 50 años por una de las potencias más grandes del mundo, se propone trabajar intensamente, para encontrar aquellas soluciones que posibiliten afianzar y conservar las conquistas del socialismo.

La escuela es la encargada fundamental de dar respuesta a las necesidades de la sociedad en la relación con la formación de las nuevas generaciones y desarrollar en ellos rasgos y cualidades de este nuevo tipo de hombre, de ahí su obligación de formar adolescentes con características valorativas expresadas en su forma de sentir, pensar y actuar para el desarrollo de la personalidad socialista y lograr que asuma una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de

construcción de la nueva sociedad, es decir formar valores que deben regir el comportamiento, lo que orienta su conducta y determina consecuentemente sus actitudes.

El antimperialismo como postulado esencial imprescindible para la realización de la justicia social tanto como para el logro de la verdadera independencia es doctrina básica de la Revolución. Es la norma que cada día el pueblo ha ido convirtiendo en realidad viva y si Cuba está viviendo a plenitud en su estatura heroica, si los ojos del mundo están fijos en ella con admirada sorpresa es porque pequeña, aparentemente atada por supuestas fatalidades geográficas e históricas, al más poderoso de los imperialistas, ha levantado la bandera antiimperialista y cada día de su existir es un desafío y en todas las naciones ocupa hoy la vanguardia de la lucha contra el imperio.

No existe en América ningún otro país que haya padecido la agresión y el dominio antiimperialista, no existe como Cuba, tierra que albergue heridas tan crueles provocadas por el imperio.

La clara inteligencia de Martí previó lo que significaba para el porvenir de Latinoamérica, la ambición imperialista norteamericana por eso expresó muchas la necesidad de protegerse de esa amenaza.

En su carta inconclusa a Manuel Mercado 1895 expresó:

... ya estoy todos los días en peligro de dar mi vida por mi país y por mi deber (..) de impedir a tiempo con la independencia de Cuba que se extiendan por Las Antillas los Estados Unidos y caigan, con esta fuerza más sobre nuestras tierras de América. Cuanto hice hasta hoy, y haré es para eso... demostrando su odio a ese sistema brutal y enemigo de las grandes masas... (Martí, J. 2000: 604)

La Revolución Cubana ha cumplido con esas ideas de Martí, eliminando la dominación política y económica del imperialismo yanqui sobre nuestra isla y además, se ha convertido en faro y guía para los demás pueblos de América. Es por ello que estos pueblos están obligados a la más férrea unidad antiimperialista, para frustrar en su momento el propósito de dominio total del complejo militar industrial de

Estados Unidos. El pensamiento antiimperialista de Martí será una de las trincheras de nuestra América para frustrar ese criminal propósito.

El patriotismo del pueblo y sentido nacional no ha podido existir jamás sino en función del antiperperialismo. Por ello, uno de los principales representantes en América es El Che, expresó: “Toda nuestra acción es un grito de guerra contra el imperialismo y un clamor por la unidad de los pueblos contra el gran enemigo del género humano.” (Cupull, A y González, F .2006: XV).

Por todo lo fundamentado se piensa que un papel rector de la escuela en estos momentos, es promover estas ideas antiimperialista y esta es una de las transformaciones que opera la escuela cubana actual y más específicamente la escuela primaria.

La investigación responde a un tema actual, la implementación del Programa Director para la Educación del Sistema de Valores de la Revolución Cubana desde la escuela, específicamente lo que se refiere a la educación del valor antiimperialismo.

Para ello son muchas las actividades que pueden realizar todos los maestros tratando que a través de la labor pedagógica se de a conocer lo que significa este valor y que los educandos analicen, reflexionen, valoren y conozcan las conductas adecuadas, solo así podrán interiorizarlo e incorporarlo manifestando sentimientos, actitudes y motivaciones personales como muestra de la materialización del mismo.

Algunos resultados de investigaciones realizadas abordan este tema relacionado con los valores, como en el caso de Cuba se destacan los trabajos de González Rey, F. (1998), Chacón, N. R. (1999), Báxter, E. (2001), Fabelo Corzo, J. R. (2002), En la provincia se reconoce el trabajo de Hernández Alegría, A. (2010), Reigosa Lorenzo, R. (2011), Rodríguez Portieles, R. (2011) y en nuestro municipio se destacan los trabajos realizados por Cabrera Hernández, N. (2008), Rodríguez Rodríguez, y Mejías Gómez, I. A. (2009).

En los últimos años el país se ha enfrentado a nuevas y complejas circunstancias en un mundo hegemónico, unipolar, globalizado y neoliberal. Todo esto en condiciones de un doble bloqueo impuesto a la patria, obliga a insertarse en la dinámica de las

relaciones internacionales y por ello a enfrentar el reto de aniquilar las influencias negativas que pueden dañar el sistema de educar en valores.

Sobre el sistema educativo recae el papel fundamental en la batalla por preparar a el pueblo en valores que respondan a la ideología, a la idiosincrasia, a la identidad y rechazar por improcedentes los antivalores de sociedades ajenas a tradiciones y a principios.

Apreciando lo antes expuesto se puede afirmar que en la escuela primaria “Gustavo Rodríguez Fernández” de la Comunidad “El Patio”, de Jatibonico se trabaja por hacer cumplir la RM 90/98, el Programa Director para la Educación en Valores, se domina y se trabaja en función de implementar el lineamiento 145 el cual plantea entre otros aspectos continuar elevando la calidad y rigor del proceso docente educativo, por otra parte el lineamiento 147 el cual promueve que el profesor frente al escolar debe fortalecer su papel, así como lograr que los equipos y medios audiovisuales sean complemento de la labor del docente, además de constar con un colectivo pedagógico apto para enfrentar esta tarea.

Teniendo presente lo anteriormente planteado resulta una necesidad educar el valor antimperialismo, debido a que los escolares poseen conocimientos de sus líderes, algunas agresiones realizadas a el país, no obstante falta información sobre todas las que se han cometido, presentan desinterés por las actividades donde se manifiestan hechos antiimperialistas y no siempre sienten odio hacia estas acciones.

Por todo lo antes expuesto se declara como **problema científico**: ¿Cómo educar el valor antiimperialismo en los escolares de quinto grado, de la escuela “Gustavo Rodríguez Fernández”, de la comunidad “El Patio“, de Jatibonico?

El **objeto de estudio** de esta investigación; es el Proceso de educación en valores.

Siendo el **campo de acción**: la educación del valor antiimperialismo.

Y como **objetivo** se persigue: Aplicar actividades educativas dirigidas a educar el valor antiimperialismo en los escolares de quinto grado de la escuela “Gustavo Rodríguez Fernández”, de la comunidad “El Patio“, de Jatibonico?

Se plantean las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan el proceso de educación en valores en la escuela primaria?
2. ¿Qué potencialidades y carencias presentan los escolares de quinto grado de la escuela “Gustavo Rodríguez Fernández” en cuanto a la educación del valor antimperialismo?
3. ¿Qué actividades educativas se deben elaborar para educar el valor antiimperialismo en los escolares de quinto grado de la escuela “Gustavo Rodríguez Fernández”?
4. ¿Qué resultados se obtienen en la práctica pedagógica con la aplicación de las actividades educativas dirigidas a educar el valor antimperialismo en los escolares de quinto grado, de la escuela “Gustavo Rodríguez Fernández”?

Para dar cumplimiento a las anteriores preguntas científicas y con la finalidad de cumplir con el objetivo trazado se realizaron las siguientes **tareas científicas**.

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de educación en valores en la escuela primaria.
2. Diagnóstico de las potencialidades y carencias que presentan los escolares de quinto grado de la escuela “Gustavo Rodríguez Fernández” en cuanto a la educación del valor antimperialismo.
3. Elaboración de actividades educativas dirigidas a educar el valor antimperialismo en los escolares de quinto grado de la escuela “Gustavo Rodríguez Fernández”.
4. Aplicación en la práctica pedagógica de las actividades educativas dirigidas a educar el valor antimperialismo en los escolares de quinto grado de la escuela “Gustavo Rodríguez Fernández”.

Este trabajo se sustenta en diferentes métodos:

✿ Métodos del **nivel teórico**:

* Análisis y síntesis: para analizar la situación problemática y descomponerlas vinculándola como un todo hasta elaborar el problema científico.

* Histórico y lógico: permite descubrir las leyes fundamentales basadas en los datos obtenidos en su decursar histórico.

* Inductivo y deductivo: se utilizó en varios momentos, para determinar las dificultades que presentan en la educación del valor antiimperialismo los escolares de quinto grado detallando sus causas, posteriormente se hayan los elementos comunes sin dejar de analizar la individualidad y el método inductivo para llevar los conocimientos de lo general a lo particular, ambos procesos se complementan mutuamente.

✿ Métodos del **nivel empírico**:

* Observación Científica Pedagógica: permitió constatar cómo se manifiestan los escolares en relación a los aspectos que implican la educación del valor antimperialismo.

* Prueba Pedagógica: permitió determinar el grado de conocimiento que tienen los escolares sobre antiimperialismo.

*Experimento formativo de validación: para comparar en la misma muestra el nivel antes y después de la educación del valor antimperialismo.

✿ Método del **nivel matemático**:

* Cálculo Porcentual: para procesar los datos empíricos de los instrumentos aplicados, prueba pedagógica y observación.

Población y Muestra:

La **población** utilizada es de 12 escolares de quinto grado de la escuela “Gustavo Rodríguez Fernández”, del municipio Jatibonico, de la que se tomaron como parámetros: el sexo, la edad y la procedencia familiar de los estudiantes, así como el desarrollo intelectual en las asignaturas del grado y modos de comportamiento. Se utilizó una **muestra** probalística por conglomerado, representa el 100% de la población, por lo que es significativa.

Este trabajo realiza un significativo **aporte**: las actividades educativas a la educación del valor antiimperialismo en los escolares, con estas se ampliarán sus intereses y

aspiraciones culturales y sociales, incorporando elementos positivos a su personalidad lo que repercutirá favorablemente a su desarrollo.

Lo **novedoso** de la tesis está dado en la forma en que están concebidas las actividades educativas, teniendo en cuentas las características de los escolares y el momento del desarrollo en que se encuentran, el protagonismo y su vinculación con las circunstancias actuales.

Estructura de la tesis.

La tesis está estructurada por **introducción** que contiene los elementos de la situación problémica de la investigación; un **primer capítulo** dedicado a los elementos teóricos y metodológicos para la educación del valor antimperialismo y un **segundo capítulo** que contiene el estudio realizado a la muestra al inicio de la investigación y después de aplicada la propuesta y la elaboración de las actividades educativas, también el informe contiene **conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.**

CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN DEL VALOR ANTIIMPERIALISMO EN LA ESCUELA PRIMARIA.

En este primer capítulo serán abordado los aspectos referidos a fundamentos teóricos, la evolución histórica, su situación actual del proceso de la educación en valores en la escuela primaria, para esto se utilizó fundamentalmente el documento para la Implementación del Programa Director para la Educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana, rector para el trabajo en esta educación.

1.1. El proceso de educación en valores. Fundamentos básicos.

El ser humano adopta los valores de acuerdo con su desarrollo y formación personal, por ejemplo, cuando se es niño se respetan algunos valores para obtener beneficios particulares y concretos (obediencia a los padres, disciplina en el colegio). En la adolescencia, la motivación está en la lealtad al grupo a que pertenece. El joven se porta bien porque así lo hacen sus amigos y las personas a las que quiere, además para que se porten bien con ellos. En la edad adulta cuando se tiene plena madurez emocional y racional se seleccionan y adoptan los valores de manera interna, consciente y autónoma. Se hace el bien por el bien mismo y no solo para ser recompensado de forma utilitaria. Al referirse a la palabra valores algunos teóricos plantean que es un estándar de principio o calidad de principio considerado inherentemente valedero o deseable. Un significado adicional de valores es fortalecer. Los valores son fuentes de fortaleza porque dan a la gente el poder para emprender la acción. Los valores son profundos y emocionales, y a menudo son difíciles de cambiar.

Los valores de una persona responden a la pregunta: ¿Qué es lo que me importa?

Los valores son los estándar persistentes profundamente arraigados que influyen en casi todos los aspectos de la vida: en los juicios morales, en las respuestas a los demás, en el compromiso con las metas personales y de la organización.

Si todos tuvieran los mismos valores con la misma prioridad sería fácil trabajar en grupo. En cambio la mayoría de los grupos tienen diversidad de valores y creencias.

La palabra “valor” deriva del latín valere, que significa ser fuerte, vigoroso, potente, estar sano, y con el decursar del tiempo ha adquirido sus actuales asociaciones con la valentía y con aquello que es digno de mérito y respeto. En este contexto los valores describen el modo en que se propone operar día a día, mientras se persigue una visión como señala Bill O’ Brien; la Alemania hitleriana se basa en visiones compartidas muy claras, pero sus valores eran monstruosos.

Un conjunto de valores rectores podrían incluir: pautas de conciencia recíproca, apreciación de la clientela, la comunidad y los concesionarios, los límites que se imponen. El mejor modo de expresar los valores radica en la conducta, si se actúa como se debe.

Cuando los valores se elaboran pero se ignoran, se cancela una parte importante de la visión compartida; en cambio, cuando los valores constituyen una parte central del proyecto de visión compartida y se exponen a la vista de todos se convierten en la proa de un barco: un símbolo que guía la conducta que ayudará a las personas a desplazarse hacia esa visión. Es más fácil hablar con franqueza, revelar información, cuando la persona sabe que esos valores son compartidos.

El proceso educativo es fundamentado y enmarcado por los valores, por tanto el mismo debe ocuparse no solo de transmitir conocimientos, sino de refinar la conciencia para que el hombre de hoy sea capaz en cada situación de transmitir la exigencia que contiene. De aquí que el desarrollo del pensamiento junto con la formación de los sentimientos y valores debe entenderse como una unidad, integrarse y no contraponerse. Ello deviene uno de los objetivos esenciales para elevar la calidad de enseñanza en su conjunto.

Muchos de los intentos y experiencias por lograr una pedagogía que eduque en valores (entendido el término como educar subrayando los valores intencionándolos dentro de las acciones formativas), pueden fracasar cuando no se tiene con claridad lo antes expuesto, ya que podría desvirtuarse el objetivo de la propia educación, ejemplo de ello:

Cuando se piensa que explicando hechos históricos y actuales de la realidad, o incorporando nuevas asignaturas por sí solo, su conocimiento produce valores o

cambios en la conducta y personalidad del sujeto, es decir que solo mediante saberes se forman y desarrollan los valores.

Cuando se buscan comportamientos en hechos aislados, como participación en actividades orientadas sin objetivos bien definidos ni comprendidos y asumidos por el sujeto tanto en lo racional como en lo emocional.

Cuando se piensa que formar y desarrollar valores sigue las mismas reglas del aprendizaje de conocimientos y habilidades.

Cuando se considera que no es necesario incorporarlo como un componente de la labor educativa de manera explícita e intencional en el proceso de formación, pues ellos se forman y desarrollan automáticamente a través de la correcta formación alumno – profesor.

Los valores no son pues el resultado de una comprensión y mucho menos de una información pasiva, ni tampoco de actitudes conducidas sin significación propia para el sujeto. Es algo más complejo y multilateral pues se trata de la relación entre la realidad objetiva y los componentes de la personalidad, lo que se expresa a través de conductas y comportamientos, por lo tanto, solo se puede educar en valores a través de conocimientos, habilidades de valoración, reflexión en la actividad práctica con un significado asumido. Se trata de alcanzar comportamientos como resultado de aprendizaje consciente y significativo en lo racional y lo emocional.

Si no ha habido formación integral, ética y moral se adoptan valores de manera empírica y no siempre correcta, y muchas veces después de haber sufrido en carne propia fracasos y sanciones, o lo que es peor, se vive en función de anti valores. Precisamente esto hace que sea urgente el asunto a tratar, ya que no solo es necesario formar en la personalidad de los estudiantes una alta sensibilidad hacia los contenidos éticos y axiológicos que los movilicen libre y conscientemente y no de forma mecánica y personal, sino es vital educar convicciones y sentimientos que propenden al desarrollo de una conciencia moral la cual permite la movilización de las riquezas del alma. Es importante cultivar la creencia en el mejoramiento humano.

El centro educativo ofrece un tiempo, un espacio y un ambiente en la vida del educando en donde los valores pueden desarrollarse adecuadamente después de la

familia. Allí existe un ordenamiento jurídico y explícito en funciones y reglamentos, un orden jerárquico definido que determina niveles de competencia y autoridad, un conjunto de derechos y deberes para toda la comunidad educativa, un sistema de relaciones interpersonales, de comportamientos uniformes, costumbres propias, saludos, fiestas, creencias y tradiciones, en resumen, toda una cultura educativa que no siempre es adoptada por el estudiante de manera consciente y voluntaria.

A la escuela le corresponde desempeñar un papel determinante en la formación de valores, para ello es necesario efectuar transformaciones en el trabajo educativo, por lo que resulta fundamental orientarlo de forma voluntaria para potenciar en cada alumno aquellos aspectos que le permitan conocer significativamente el momento histórico que vive. Hay que persuadirlos y llevarlos a la participación consciente y activa de su propia formación donde la realización de toda actividad tenga un significado para sí.

Este proceso se facilita mediante una relación interpersonal comprometida en una comunicación que se caracterice por un diálogo abierto y franco donde se comparta con autenticidad y congruencia los conocimientos y las experiencias personales.

Vale decir que los pedagogos deben estar preparados para lograr este tipo de aprendizaje. No basta con su grado profesional, o con absolutizar el valor de su ejemplo personal, ni la fuerza que emana de ser modelo para los alumnos.

Aunque esto es importante no puede reducirse a eso nada más, es imprescindible reflexionar acerca de la pertinencia de incorporar en la impartición de cada disciplina una fuerte carga axiológica.

La enseñanza de los valores debe estar en los contenidos de las distintas carreras y promovidos por las instancias nacionales de la educación. Alrededor de la educación en valores está la idea de negar la necesidad de una pedagogía propia de los valores, puesto que consideran que los valores están siempre presentes en el proceso de formación siendo suficiente una buena relación alumno – profesor, el ejemplo de este, la comunicación eficaz. Es cierto que el proceso de enseñanza – aprendizaje siempre forma y desarrolla valores, el asunto a reflexionar está: ¿en qué valores se quiere incidir en el proceso, para qué, y cómo? La cuestión radica en la

necesidad de explicitar, sistematizar e intencionalizar en el proceso de enseñanza – aprendizaje, “lo educativo”, que por supuesto integra el proceso educativo.

La sociedad cubana busca que el colectivismo, el humanismo, la solidaridad, el patriotismo y la responsabilidad entre otros sean los rasgos característicos de la juventud.

Según Báxter “para educar en valores hay que tener presente el cómo y el cuándo: el cómo, por lo general tiene éxito cuando ese cómo es variado, diferenciado y con exigencias para cada alumno en correspondencia con el nivel de desarrollo alcanzado. Al plantearnos cómo y cuándo educar en valores encontramos que se presentan problemas diversos que hay que conocer y saber enfrentar adecuadamente. Así tenemos que acciones impositivas y autoritarias provocan tarde o temprano reacciones naturales de rechazo, sumisión o dependencia en los estudiantes. De igual forma el método de aconsejar, pero sin congruencia entre lo que se predica y lo que se vive, sin tomar en consideración la experiencia personal del estudiante, provoca confusiones que más tarde se traducen en serios conflictos de valor. Lo significativo, la orientación valorativa, no se descubre ni se asimila mediante máximas o sermones, sino por congruencia de vida y de interacción y acción responsable” (Báxter, E. 2000:15).

A veces cuando el cómo es dejar hacer, dar total libertad, el estudiante lo percibe como una falta de interés, de compromiso por parte del maestro, lo que lo hace sentir poco querido abandonado y a su vez indiferente. ¿Qué sucede cuando las experiencias negativas impiden el descubrimiento y la comprensión por parte del sujeto de lo bueno para sí (componente afectivo) y el valor no lo asimila ni logra interiorizarlo?

La educación en valores requiere la utilización de la persuasión como uno de los métodos fundamentales, además de la participación consciente y activa del sujeto en su propia formación, donde la realización de toda actividad tenga un significado para sí. Este proceso se facilita mediante una relación interpersonal comprometida en una comunicación que se caracterice por un diálogo abierto y franco, donde se comparta con autenticidad y congruencia las experiencias y conocimientos de cada uno.

Es también la confianza y el respeto hacia el otro, tomando en consideración que los otros son parte de nosotros mismos, de la sociedad que es donde se realizan los valores cobrando significación única y plena.

Son tres las condiciones para la educación en valores:

Primera: conocer al estudiante en cuanto a determinantes internas de la personalidad (intereses, valores, concepción del mundo, motivación, etc.): actitudes y proyecto de vida (lo que piensa, lo que desea, lo que dice y lo que hace).

Segunda: conocer el entorno ambiental para determinar el contexto de actuación (posibilidades de hacer).

Tercera: definir un modelo ideal de educación.

Incidencias de la educación en valores;

-Desarrolla la capacidad valorativa en el individuo y permite reflejar adecuadamente el sistema objetivo.

-Desarrolla la capacidad transformadora y participativa con significación positiva hacia la sociedad.

-Desarrolla la espiritualidad y la personalidad hacia la integralidad y el perfeccionamiento humano.

-Transforma lo oficialmente instituido a través de las normas morales, los sistemas educativos, el derecho, la política y la ideología.

La educación en valores como componente esencial del trabajo político ideológico, constituye y constituirá una dirección principal de la labor educativa de la nación cubana, de su escuela, de sus maestros y de todos los factores que intervienen en este importante proceso. Los hombres y mujeres que vivirán en el futuro en el país pensarán y actuarán con respecto a la patria según la educación que hayan recibido.

Formar jóvenes patriotas, con conocimientos y sentimientos, con correctos hábitos de educación, cortesía y respeto y estilos de vida saludable, que se manifiesten en su conducta diaria, que sepan comportarse en cada momento y lugar, que conozcan y respeten los símbolos nacionales, la historia patria, la vida y el pensamiento de

José Martí, que conozcan y defiendan la ideología de la Revolución Cubana, es un desafío al proceso de formación de las actuales y futuras generaciones de cubanos, proceso que tiene en la educación su pilar esencial. Se precisan como valores, para nuestro modelo económico y social, los siguientes: PATRIOTISMO, ANTIIMPERIALISMO, DIGNIDAD, RESPONSABILIDAD, LABORIOSIDAD, SOLIDARIDAD, HUMANISMO, HONESTIDAD, HONRADEZ Y JUSTICIA.

1.2. Consideraciones sobre el antiimperialismo como sentimiento importante de la cubanía.

El antiimperialismo tiene una connotación en la moralidad histórica de la sociedad cubana, se gestó y desarrolló hasta estos días al calor de las luchas independentistas contra la dominación colonial española, en cuyo seno ya José Martí alertaba contra el peligro que significaba el imperialismo norteamericano que amenazaba con extenderse sobre Cuba y América Latina.

Con el fin de la guerra del 98, en la que tuvo lugar la intervención y la ocupación norteamericana, seguida por una fuerte penetración que marcó el carácter neocolonial de la pseudo república, se reforzó el contenido de este sentimiento en las nuevas condiciones, expresado en un marcado espíritu antiimperialista que presidió las luchas libradas por las masas durante ese período.

Posterior a la Revolución Cubana, la vigencia de este sentimiento renueva los planes de EE.UU. de barrer con esta, y se expresa en el hecho de no cejar en el empeño de mantener y preservar la dignidad nacional, que se logró concretar a partir de la verdadera independencia y soberanía nacional después de enero de 1959, por medio de la dignificación de las masas humildes y trabajadoras del pueblo cubano.

El sentimiento antiimperialista, ha jugado el extraordinario papel de afianzar los valores de la solidaridad y la dignidad humana, generando a su vez el sentido del sacrificio, la entrega, el heroísmo; así como ha aglutinado entre sí a otros valores tales como, la fidelidad a la causa independentista y patriótica, la voluntad de lucha y la capacidad de resistencia ante las condiciones adversas para vencer y desarrollar.

La escuela cubana es depositaria de un encargo social fundamental y complejo: la formación de los jóvenes, según consta en documentos del MINED los educadores

constituyen un elemento activo en el proceso de formación de valores. Los futuros educadores no pueden estar ajenos a la crisis universal de valores que impera hoy, ni a los factores que han influido de manera interna y externa en la realidad cubana, por lo que es un reto la posibilidad de crear y adoptar líneas de trabajo que se reviertan en la elevación de la calidad del proceso de formación de la conciencia valorativa en las nuevas generaciones.

La importancia de educar al hombre en los valores que sustentan la sociedad en que vive y el significado de ello en la conservación de la propia humanidad, es objeto de discusión, análisis y reflexión en foros y eventos, tanto de carácter nacional e internacional. Este problema de atención multifactorial, tiene su referente en toda actividad que se realiza en la escuela y en todos los factores que en ella intervienen.

Según el documento para la Implementación del Programa Director para la Educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana, antiimperialismo es: “el rechazo al hegemonismo de los grandes centros de poder mundial imperialista en cualquier lugar donde se manifieste”.

Para Martí el antiimperialismo constituye una alerta al peligro eminente del imperialismo y sobre este valor escribió, pronunció discursos, publicó artículos, todos teniendo en cuenta ese sentimiento en contra del norte revuelto y brutal, como lo calificaría en su carta a Manuel Mercado, cuando expresó: "...impedir que en Cuba se abra, por la anexión de los imperialistas (...) la anexión de los pueblos de América al Norte revuelto y brutal que los desprecia...". (Martí, J. 2000: 604)

Es preciso destacar que Martí no sentía odio hacia el pueblo norteamericano, sino al gobierno norteamericano, que oprimía a Cuba.

Otro de sus artículos publicados fue “La verdad sobre los Estados Unidos, donde recalca: “En los Estados Unidos en vez de apretarse las causas de unión, se aflojan: en vez de resolverse los problemas de la humanidad, se reproducen (...), en vez de robustecerse la democracia se corrompe y aminora la democracia, y renacen, amenazantes, el odio y la miseria. Y no cumple con su deber quien lo calla, sino quien lo dice”.

En otras de sus ideas refiere: El pueblo más grande no es aquel en que una riqueza desigual y desenfrenada produzca hombres crudos y mujeres venales.”

“Si se es honrado y se nace pobre, no hay tiempo para ser sabio y rico. “No conozco otra manera mejor de llamarles a nuestros ricos, a los hijos del azúcar, lo que son: ¡ladrones! ¡ignorantes!” (Martí, J. 1894: 120)

Sobre los Estados Unidos decía: “Viví en el monstruo y le conozco las entrañas”. (Martí, J. 1894: 120)

Además expresó el Apóstol: “La Patria es ara y no pedestal. Se ha de servir, pero no se la toma para servirse de ella”. (Martí, J. 1894:120)

Las "impresiones de América" que describió nuestro Héroe Nacional desde su llegada al Paraíso terrenal —con y sin comillas —, cuyo sello distintivo es la pronta percepción de la emergencia de la degradación humana.

No obstante, el Autor Intelectual del Moncada continúa profundizando en las entrañas del naciente imperialismo estadounidense y, para mediados de la década de los ochenta del siglo XIX, precisa: "Un trabajador lleva a cuestas, como carga que lo abrumba, al monopolio" que "está sentado, como un gigante implacable, a la puerta de todos los pobres...", y luego sentencia:

[...]Esta camarilla, que cuando es descubierta en una empresa, reaparece en otra, ha estudiado todas las posibilidades de la política exterior, todas las combinaciones que pueden resultar de la política interna, hasta las más problemáticas y extrañas. Como con piezas de ajedrez, estudian de antemano, en sus diversas posiciones, los acontecimientos y sus resultados, y para toda combinación posible de ellos, tienen la jugada lista. Un deseo absorbente les anima siempre, rueda continúa de esta tremenda máquina: adquirir tierra, dinero, subvenciones, el guano del Perú, los Estados del Norte de México. Esto quiere ahora la camarilla [...]

¡En cuerda pública, descalzos y con la cabeza mondada, debían ser paseados por las calles esos malvados que amasan su fortuna con las preocupaciones y los odios de los pueblos!

Seguidor de las ideas martianas es Fidel y se hace fiel vocero de ellas, a través de discursos a nivel nacional e internacional, porque como expresara en el aula magna de la Universidad de Venezuela: "Hay un pueblo dispuesto a luchar hasta la muerte para impedir que caiga la Trinchera de América" (Castro, F .1999:8)

Refiere además que la sociedad capitalista va envenenando a la gente con la propaganda, de modo que hasta los pordioseros son influenciados de forma cruel y puestos a soñar con el cielo, imposible para ellos, que el capitalismo ofrece." (Castro, F .1999:9)

"En nuestro país, refiere, nos dedicamos a otras cosas, pero ellos influyen desde luego con la imagen de un tipo de sociedad que además de enajenante, desigual e injusta, es insostenible, económica, social y ecológicamente". (Castro, F .1999:9)

"Es loco, inconcluso, caótico y absurdo, el modelo de consumo que le están imponiendo al mundo". (Castro, F .1999:9)

También apuntaba: "No pretendo que este planeta sea un convento de monjes cartujos, pero sí pienso que este planeta no tiene otra alternativa que definir cuáles deben ser los patrones o modelos de consumos alcanzables y asequibles, en los cuales debe ser educada la humanidad". (Castro, F .1999:9)

Según el documento para la Implementación del Programa Director para la Educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana. (2012-2013: 9) aparecen las principales manifestaciones para antiimperialista:

- Expresar sentimientos de rechazo ante cualquier tipo de dominación extranjera, repudiar las actitudes que demuestren servilismo ante el imperialismo yanqui.
- Defender el derecho de la nación cubana a su autodeterminación.
- Estar en contra de las guerras imperiales y a favor de la paz.
- Defender con argumentos, en cualquier tribuna, la soberanía y el derecho de autodeterminación de los pueblos.
- Interesarse y profundizar en el estudio de la Historia de Cuba y la Universal, para comprender la esencia del imperialismo en América y el mundo.

- Rechazar el modo de vida burgués que impone la sociedad de consumo.
- Rechazar las campañas mediáticas de las que se valen los imperios para justificar sus agresiones contra otros países.

Además el documento para la Implementación del Programa Director para la Educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana. (2012- 2013: 10) aparecen citas de diferentes autores en este sentido como:

“La libertad se conquista con el filo del machete, no se pide; mendigar derechos es propio de cobardes incapaces de ejercitarlos. Tampoco espero nada de los americanos; todo debemos fiarlo a nuestros esfuerzos; mejor es subir o caer sin ayuda que contraer deudas de gratitud con un vecino tan poderoso”.

“Ya estoy todos los días en peligro por dar mi vida por mi país y por mi deber, de impedir a tiempo con la independencia de Cuba que se extiendan por las Antillas los Estados Unidos y caigan con esa fuerza más, sobre nuestra tierras de América. Cuanto hice hasta hoy, y haré, es para eso”.

“Dondequiera que haya explotación, colonialismo e imperialismo, dondequiera que haya ese mal, hay el contramal; dondequiera que hay colonialismo, imperialismo, explotación, hay el germen de las revoluciones”.

“¡Qué tiemblen los enemigos de un pueblo donde cada mujer es un soldado de la Patria!”.

1.3. Características del trabajo pedagógico para educar el valor antiimperialismo en los escolares de quinto grado de la escuela “Gustavo Rodríguez Fernández”.

Según el Modelo de Escuela Primaria: El Proceso de enseñanza -aprendizaje ha sido históricamente caracterizado de formas diferentes, que van desde su identificación como proceso de enseñanza, con un marcado acento en el papel central del maestro como transmisor de conocimientos, hasta las concepciones más actuales en las que se concibe el proceso de enseñanza aprendizaje como un todo integrado, en el que se pone de relieve el papel protagónico del escolar. En este último enfoque se revela

como característica determinante la integración de lo cognitivo a lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo como requisitos psicológicos y pedagógicos esenciales.

El proceso de enseñanza -aprendizaje tiene lugar en el transcurso de las asignaturas escolares y tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, constituyendo la vía mediatizadora fundamental para la adquisición de los conocimientos, procedimientos, normas de comportamiento, valores, legados por la humanidad. Así, en el desarrollo del proceso el escolar aprenderá diferentes elementos del conocimiento – nociones, conceptos, teorías, leyes – que forman parte del contenido de las asignaturas y a la vez se apropiará de los procedimientos que el hombre ha adquirido para la utilización del conocimiento.

Al docente le corresponde igualmente crear espacios y momentos de reflexión, que impliquen al escolar en el análisis de las condiciones de las tareas, de las vías para su solución, de las vías para su control valorativo, generando de esta forma la activación intelectual esencial en el proceso de aprendizaje.

Otra consideración esencial de la concepción que se analiza está asociada a que el escolar adopte una oposición activa en el aprendizaje; esto supone insertarse en la elaboración de la información, en su remodelación, aportando sus criterios en el grupo, planteándose interrogantes, diferentes vías de solución, argumentando sus puntos de vista, lo que le conduce a la producción de nuevos conocimientos o a la remodelación de los existentes.

Como parte de esta posición activa, otro aspecto importante es que el escolar se involucre en un proceso de control de sus propias acciones de aprendizaje. Cuando el escolar aprende a realizar el control y la valoración de los ejercicios y problemas que aprende, esto le permite corregir o reajustar los errores que comete, regular su actividad y se constituye en un elemento con lo cual se eleva el nivel de conciencia en dicho proceso y con ello la calidad de sus resultados, garantizando un desempeño activo, reflexivo, regulado, en cuanto a sus propias acciones o su comportamiento.

De esta forma, en su dirección pedagógica el docente deberá realizar en función de las características de cada momento del desarrollo psicológico de los escolares y el

diagnóstico de los conocimientos y desarrollo alcanzados por cada escolar, una comunicación comprendida por los niños a partir de compartir sus significado, sus vivencias y necesidades surgidas de su contexto sociocultural.

Teniendo en cuenta esto la investigadora tuvo en cuenta el valor formativo de la actividad, ya que requiere:

- a) Estar bien orientada, de manera que el escolar sepa qué debe hacer, cómo hacer, por qué y para qué hacerlo, si la orientación es insuficiente se propician los errores o el cumplimiento formal, mecánico de las tareas y por lo tanto no hay un aprendizaje real.
- b) Permitir una ejecución autónoma y una ejercitación suficiente, en el adolescente ya es posible pedir que se hace su plan de acción, que planifique y organicen por sí mismo la actividad y tome decisiones en relación con las posibles vías o algoritmo de realización.
- c) Garantizar el control, no solo al final sino sobre todo durante el proceso de ejecución para rectificar a tiempo los errores e incluso evitarlos. Hay que dotar a los escolares de habilidades para el autocontrol de su actividad, de manera que sean capaces de analizar sus errores para subsanarlos y consultar a tiempo cuando tengan dudas.

Para lograr cualquier actividad educativa resulta necesario tener en cuenta:

- 1) Lograr necesidades individuales y grupales según las características de estas edades para la elección de la actividad a realizar.
- 2) Que cada escolar pueda cumplir con la tarea asignada y que pueda trabajar en grupo.
- 3) Valorar críticamente la calidad de la actividad por el grupo.
- 4) Dominio del contenido de la actividad por parte del maestro.
- 5) El maestro debe participar activamente en la actividad y ser un ejemplo positivo en la dirección de la misma.

6) Que la actividad está vinculada a las principales costumbres de su entorno y tengan un contenido valioso.

7) Que el escolar desempeñe un papel activo en dicha actividad donde manifiesten creatividad, iniciativa, independencia.

Lo anterior permitirá al educador realizar un trabajo más integral que permita lograr el objetivo de educar a la vez que se enseña, por lo que cada vez debe ser más abarcador el diagnóstico, el trabajo educativo dentro y fuera de la clase que posibilitan conducir de una forma más eficiente la dirección pedagógica tanto de los aspectos cognitivos como afectivo – motivacional, y el desarrollo social del escolar. Esto contribuirá a un mejor desarrollo y formación de la personalidad.

Para el diseño de actividades educativas que forman la propuesta, se analizan las características psicopedagógicas de los escolares de quinto grado declarado en el Modelo de Escuela Primaria. (Rico, P. 2003: 84).

Se tuvo en cuenta además los principios para la dirección del proceso pedagógico de la Dra. Fátima (Addine, F. 2002: 41).

- 1) Principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico.
- 2) Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, es el proceso de educación de la personalidad.
- 3) Principio de la unidad de lo inductivo, lo educativo y lo desarrollador en el proceso de la educación de la personalidad.
- 4) Principio de la unidad afectivo y lo cognitivo en el proceso de educación de la personalidad.
- 5) Principio del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando.
- 6) Principio de la unidad entre la actividad, comunicación y personalidad.

Todo lo analizado exige el desarrollo de actividades que prepare al maestro en función de sus potencialidades y necesidades para incorporar nuevos contenidos y

desarrollar las habilidades profesionales que necesitan como responsable de la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje de sus escolares.

Criterio válido para trabajar, pues en el Modelo actual de la Escuela Primaria la labor social del maestro tiene como objetivo fundamental comprometer a todos los integrantes de la familia en el desarrollo del trabajo educativo. La actividad como forma de existencia, desarrollo y transformación de la realidad social comprende todas las facetas del quehacer humano, y en este sentido posee una connotación filosófica.

La concepción dialéctica – materialista de la actividad abrió nuevos horizontes teóricos metodológicos para la comprensión del hombre y la sociedad, dado por el lugar central que ocupa en el devenir social humano en la historia.

En el largo y complejo proceso de formación y desarrollo de la personalidad intervienen dos elementos claves, en virtud de los cuales se forjan los rasgos personales, estos elementos son la actividad y la comunicación.

La propuesta de actividades parte esencialmente de los criterios de la escuela histórico – cultural de Vigotski en lo referido a que reconoce el desarrollo integral de la personalidad de los escolares como producto de su actividad y comunicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el que actúan como dos contrarios dialécticos: lo biológico y lo social (1896 – 1934).

Lo antes planteado evidencia la importancia que da Vigotski a la actividad y la comunicación en la formación integral de la personalidad del niño, ya que esta se forma y se desarrolla como un reflejo individual del conjunto de relaciones sociales de la actividad y el proceso de comunicación con los demás.

Como parte del protagonismo del escolar en su actividad de aprendizaje, un lugar esencial lo ocupa el que este sea capaz de comprobar la calidad de sus resultados, es decir que pueda comprobar en qué medida; las acciones por él ejecutadas son o no correctas. Esto le permite hacer las correcciones necesarias en caso que lo requiera y aproximarse a la respuesta correcta.

Cuando los sujetos son verdaderos protagonistas en sus diversos desempeños, estos deben entonces tomar sus decisiones en el seno de los grupos y bajo su influencia. Ese protagonismo del sujeto en la ejecución del proceso estará dado por el nivel de implicación en la búsqueda del conocimiento, así como por las propias exigencias de las tareas para adquirirlo y utilizarlo.

En consecuencia, se jerarquiza el análisis de contradicciones, de errores, la utilización de diferentes alternativas de solución a las actividades planteadas, la emisión de juicios, valoraciones, el compromiso con su actividad de estudio y aprendizaje.

Como se aprecia, el protagonismo del escolar, en el plano de enseñanza – aprendizaje se manifiesta en los diferentes momentos del desarrollo de su actividad: orientación, ejecución y valoración de las tareas, actividades que realiza.

La aplicación del trabajo independiente, propicia las posibilidades de asimilar los nuevos contenidos, hábitos y habilidades estables, la elaboración de métodos individuales de trabajo, los orienta en la búsqueda de asegurar su educación permanente, estimulando el desarrollo del pensamiento creador en el logro de adquirir hábitos primarios en la actividad investigativa, posibilita atender de modo directo las diferencias individuales, permite que el escolar pueda orientarse en la búsqueda del conocimiento, posibilita la resolución de actividades de argumentación y explicación, de producción y de aplicación en la práctica de situaciones problemáticas mediante la búsqueda, guía al maestro en cuanto al desarrollo de las habilidades que debe lograr en la orientación, ejecución y valoración en el desarrollo de las actividades.

En el Modelo de la Escuela Primaria se establecen los objetivos generales para el nivel, en este sentido, educar el antiimperialismo, se cita: demostrar sentimientos de cubanía, amor y orgullo por la Patria, la Revolución y sus símbolos, así como de admiración y respeto por sus líderes, héroes y mártires, el deseo de seguir su ejemplo, y manifestar sentimientos de repudio hacia el imperialismo. (Rico, P. 2008: 20)

Para lograr este objetivo hay que tener presente el momento del desarrollo en que se encuentran los escolares de esta edad, aquí es donde se comienza la adolescencia, están creadas las condiciones para un aprendizaje reflexivo, el alumno asimila conscientemente los conceptos, comienzan a operar con abstracciones y los procesos lógicos alcanzan niveles superiores (comparación, clasificación, análisis, síntesis y generalización, entre otros...) operan con abstracciones. Estas características deben tenerse presente para organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de modo que sea cada vez más independiente, que se puedan potenciar esas posibilidades de fomentar sus juicios, de exponer sus ideas, de llegar a generalizar y ser crítico en relación con lo que se analiza y a su propia actividad y comportamiento. (Rico, P. 2008: 46)

Al terminar el sexto grado, el escolar debe ser portador, en su desempeño intelectual, de un conjunto de procedimientos y estrategias generales y específicas para actuar de forma independiente en actividades de aprendizaje, en las que se exija, entre otras cosas, observar, comparar, describir, clasificar, caracterizar, definir y realizar el control valorativo de su actividad. Ante la solución de diferentes ejercicios y problemas, debe apreciarse un comportamiento de análisis reflexivo de las condiciones de las tareas, de los procedimientos para su solución, de vías de auto regulación (acciones de control y valoración) para la realización de los reajustes requeridos.

Las diferentes asignaturas y ejes deben contribuir al desarrollo del interés por el estudio y la investigación. En estas edades comienza adquirir un nivel superior la actitud cognoscitiva hacia la realidad, potencialidades que el maestro debe aprovechar al organizar el proceso.

La escuela está llamada a dirigir las instituciones sociales que influyen en la formación de las nuevas generaciones. La institución escolar tiene encomendada la tarea de formar a las nuevas generaciones y el principal papel debe ser asumido en este espacio por el docente quien deberá prepararse; en primer lugar, constituyendo un modelo a imitar por sus alumnos con su ejemplo personal, planificando y organizando la actividad educativa de modo tal que la educación en valores sea una

prioridad, debido a que se ha convertido en el reto fundamental para la escuela cubana contemporánea. En numerosos trabajos se ha afirmado el papel que el maestro desempeña con su ejemplo para educar en valores, lo que significa que debe existir congruencia entre lo que piensa, siente, dice y actúa, para que se proyecte en una sola línea y así evite, contradicciones con el estudiante.

Se asume lo planteado por la doctora Esther Báxter acerca de que tanto en la preadolescencia, adolescencia y en la juventud se cambian las relaciones alumno – profesor, lo que debe tenerse en cuenta para lograr un colectivo pedagógico que influya unido y acertadamente en los alumnos para que se conviertan asimismo en un colectivo estudiantil con fructíferos resultados en el proceso docente educativo, que se revierta en el ámbito social. Aquí tiene gran importancia el grupo, que debe regular y orientar la conducta; para evidenciar con claridad y conocimiento los valores a formar. La parte que le corresponde desempeñar al docente, en estas edades fundamentalmente deberá realizarse teniendo en cuenta las características individuales para incidir en la educación del colectivo. El grupo escolar es un factor de extraordinaria importancia para la formación de la personalidad de los alumnos, tanto en lo relativo a los procesos cognoscitivos, como en los afectivos, motivacionales, y volitivos, específicamente en lo concerniente a la formación de los valores y cualidades de la personalidad.

Es muy importante que el alumno confíe en el profesor, que exista buena comunicación entre ellos, esto es vital para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje y por consiguiente para la educación en valores.

Cuando el profesor en el desempeño de su labor, especialmente en la clase, propicia la comunicación con sus alumnos y entre ellos, favorece ostensiblemente el correcto desenvolvimiento del proceso docente – educativo. En el proceso de comunicación, necesariamente el docente tiene que tener presente el hecho, de que mediante este, le es posible los intercambios con cada uno de sus alumnos de múltiples aspectos de su vida, tanto externos como internos. El profesor no debe olvidar que los alumnos necesitan de su relación afectiva, que esté sustentada en el respeto, la confianza, la solidaridad, la colaboración y el amor.

El profesor debe propiciar que el alumno pueda consultar y debatir con sus compañeros sobre lo que hace, sobre lo que analiza, que pueda expresar su punto de vista al docente, logrando una comunicación profesor – alumno, alumno – alumno que facilite la educación en valores de los alumnos. Todo lo que enseña un profesor puede ser objeto de valoración por parte de los alumnos, de ahí la necesidad de que el educando sea un sujeto activo inmerso en el proceso docente que persigue su transformación; sólo así se puede educar en valores. El aspecto espontáneo en el propósito de educar en valores debe sustituirse por el trabajo consciente y sistemático de todo el colectivo de profesores que en un espacio determinado actúan sobre el estudiante.

En la medida en que el alumno adquiera conciencia de la importancia de lo que hace, de su utilidad, se van desarrollando intereses hacia la ejecución de las tareas, así se van conformando y afianzando los valores morales. Por eso, dentro del proceso educativo la educación en el trabajo debe ocuparse no solo de transmitir conocimientos sino de refinar la conciencia para que el hombre sea capaz de escuchar en cada situación la exigencia que contiene, de aquí el desarrollo del pensamiento, junto con la formación de sentimientos y la educación en valores deben entenderse como una unidad, integrarse y no contraponerse. Ello deviene en uno de los objetivos esenciales para elevar la calidad de la enseñanza práctica, de esta manera se trata de formar en la personalidad de los alumnos/as una alta sensibilidad en contenidos axiológicos que los movilizan libres y conscientemente y no de forma mecánica e impersonal.

CAPÍTULO II: ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA LA EDUCACIÓN DEL VALOR ANTIMPERIALISMO EN LOS ESCOLARES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA “GUSTAVO RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ”.

En este capítulo se hace un diagnóstico de la situación actual que presentan los escolares de la escuela primaria “Gustavo Rodríguez Fernández” de Jatobonico, en cuanto a la propuesta de actividades para educar el valor antimperialismo, se definen y conceptualizan las variables, se determinan los indicadores, a partir de los resultados de los instrumentos y métodos aplicados, además la fundamentación teórica de la propuesta de actividades educativas, validación de la puesta en práctica de la propuesta, aplicación de los instrumentos.

2.1.- Estado actual de la muestra determinada para educar el valor antimperialismo en escolares de quinto grado.

Para el estudio de esta investigación se trabajó con una población de 12 escolares de quinto grado de la escuela primaria “Gustavo Rodríguez Fernández”, de Jatibonico, provincia Sanct- Spíritus y la muestra coincide en su totalidad, se seleccionó esta por ser donde la autora trabaja y ha constatado la problemática que existe en cuanto al conocimiento y actuación de los escolares en el valor antimperialismo. Las edades están comprendidas entre 9 y 10 años.

Determinación de las variables:

En la investigación se determinaron las siguientes variables.

Variable Independiente: Actividades educativas.

Para la implementación de estas actividades educativas se utilizan los diferentes momentos en los que los escolares intervienen en el proceso educativo, se caracterizan por ser novedosas, motivan a los escolares a su realización, la socialización y el deseo de sentir amor por la Patria.

Operacionalización de la variable:

Variable dependiente: Nivel de educación del valor antimperialismo.

Se refiere al dominio y modos de actuación de los escolares de quinto grado en

cuanto al valor antimperialismo. Los indicadores que se determinan para controlar la variable dependiente, estos fueron tomados del documento base para la Implementación del Programa Director para la Educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana, se adecuaron a las características de los escolares de estas edades.

Indicadores a medir

- 1- Mostrar interés por conocer la esencia del antiimperialismo ante las actividades propuestas.
- 2- Odiar a quienes intenten explotar y dominar la Patria y a otros países.
- 3- Rechazar la intervención del imperialismo con actos de agresión a otros países.
- 4- Repudiar la imposición del modelo americano cultural y de consumo.

Para medir el nivel que poseían estos indicadores antes de comenzar a aplicar la propuesta de actividades educativas se elaboró una escala valorativa, donde se plantean las condiciones para evaluar los indicadores en tres aspectos fundamentales (alto, medio, bajo) se utilizaron los siguientes instrumentos:

DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN (Anexo # 1)

TABLA # 1

INDICADORES	Muestra	ALTO		MEDIO		BAJO	
		total	%	total	%	total	%
I	12 escolares	2	16,6	2	16,6	8	66,6
II	12 escolares	1	8,3	0	0	11	91,6
III	12 escolares	2	16,6	1	8,3	9	75

IV	12 escolares	0	0	1	8,3	11	91,6
----	--------------	---	---	---	-----	----	------

Procesamiento de la observación

Valoración cualitativa

Se puede observar en la tabla # 1 que 2 (16,6%) escolares solo dominan los modos de actuación asociados al valor antiimperialismo y se manifiestan de esta manera.

- El 66,6% no muestra interés por conocer la esencia del antiimperialismo ante las actividades propuestas.
- Odiar a quienes intenten explotar y dominar la Patria y a otros países, no lo hacen el 91,6%, y 1 (8,3%) es el que se ubica en la categoría de alto.
- En el indicador III, rechazar la intervención del imperialismo con actos de agresión a otros países, 9, que representa el 75 %, no lo hacen, solo 2, rechazan acciones como estas y 1 en ocasiones lo realiza.
- En relación a repudiar la imposición del modelo americano cultural y de consumo, indicador IV, ninguno se ubicó en alto, 1 en medio (8,3%) y 11 de 12, que representa el 91,6% está en la categoría de bajo, debido a que no se aprecian estas manifestaciones en su conducta.

DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA (Anexo # 2)

TABLA # 2

Indicadores	Muestra	ALTO		MEDIO		BAJO	
		total	%	total	%	total	%
I	12escolares	2	16,6	1	8,3	9	75

II	12 escolares	2	16,6	2	16,6	8	66,6
III	12 escolares	1	8,3	1	8,3	10	83,3
IV	12 escolares	1	8,3	1	8,3	10	83,3

Procesamiento de la prueba pedagógica

- Se pudo valorar que poseen interés por conocer la esencia del antiimperialismo ante las actividades propuestas, solo 2 escolares, que representa el 16,6 %, y que 9 (75%), no muestran interés por participar en las actividades para rechazar estas acciones.
- En el indicador II, odiar a quienes intenten explotar y dominar la Patria y a otros países, el 16,6%, solo se manifiestan con este sentimiento, y el 66,6%, no lo hacen.
- Rechazan la intervención del imperialismo con actos de agresión a otros países el 16,6% y el 83,3% (10 escolares no les gusta participar en actividades de este tipo).
- Repudiar la imposición del modelo americano cultural y de consumo, es el indicador IV, donde el 83,3% no se proyectan en este sentido, solo cuando existe una motivación por parte de un adulto.

Como resultado se este diagnóstico se determinaron las potencialidades y carencias de los escolares:

Potencialidades:

- ✓ Los escolares muestran interés por manifestarse de manera correcta.
- ✓ Los escolares son educables desde el punto de vista psíquico y cognitivos.

Carencias:

- ✓ Presentan carencias en el conocimiento que deben poseer para manifestarse de manera adecuada en los diferentes actos.
- ✓ No demuestran sentimiento de rechazo y odio hacia las diferentes manifestaciones del imperialismo con nuestro país y hacia personalidades.
- ✓ No siempre repudian acciones que se realizan tanto en la comunidad como por parte de los compañeros.

Como se aprecia al valorar los resultados de los instrumentos aplicados, se demuestra que existen deficiencias significativas en la educación de este valor, los escolares no se sienten sensibilizados con los modos de actuación asociados al mismo, actúan cuando un adulto los impulsa a participar en las actividades que están asociadas a este valor, por lo que se hace necesario elaborar una propuesta de actividades educativas que los lleve a actuar por sí solos convencidos de la labor que realizan.

2.2.- Fundamentación teórica de la propuesta de actividades educativas para educar el valor antimperialismo en los escolares de quinto grado.

Para educar el valor antiimperialismo en los escolares de quinto grado de la Educación Primaria y la fundamentación teórica que sustenta a esta propuesta y su validación se realizó un estudio de diferentes autores.

El Marxismo Leninismo, desde la consideración del sistema de la dialéctica materialista teniendo en cuenta sus propias leyes como pautas teóricas esenciales, proyecta al hombre como ser social históricamente condicionado, producto del propio desarrollo que él mismo crea, esto obliga a analizar la educación como medio y producto de la sociedad, donde se observa la necesidad del profesional en su preparación sistemática para estar acorde con la dinámica del desarrollo social, y poder cumplir la función social que exige la sociedad. Dentro de todo el proceso de preparación se manifiesta la dialéctica entre teoría y práctica teniendo en cuenta la relación sujeto-objeto en la que la actividad juega un papel importante.

Según Fátima toda actividad se caracteriza por estar dirigida hacia un objetivo que en una concepción sistémica representa el resultado anticipado (Addíne, F. 2004:303).

Leontiev define la actividad como: "el proceso de interacción sujeto –objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transeducación del objeto y del propio sujeto". (Leontiev, 1987: 58).

Viviana González, plantean que los componentes estructurales de la actividad son: objeto, objetivo, motivo, operaciones, proceso y el sujeto que la realiza (González, V. 2001:92).

El motivo expresa el porqué se realiza la actividad, el objetivo indica para qué se lleva a cabo, el objeto es el contenido mismo de la actividad, las operaciones se refieren al cómo se realiza y el proceso a la secuencia de las operaciones que el sujeto lleva a cabo.

Antes de realizar cualquier actividad, es necesario haber comprendido previamente con qué objetivo se va a realizar la actividad (para qué), en qué consiste dicha actividad, cómo hay que ejecutarla , cuáles son los procedimientos que hay que seguir (operaciones), en qué condiciones se debe realizar (en qué tiempo, con qué materiales, etc.)

Al analizar la estructura de la actividad se encuentra que esta transcurre a través de diferentes procesos que el hombre realiza, guiado por una representación anticipada de lo que se espera alcanzar con dicho proceso.

Esas representaciones anticipadas constituyen objetivos o fines, que son conscientes y ese proceso encaminado a la obtención de los mismos es lo que se denomina acción.

Las acciones a través de las cuales ocurre la actividad no transcurren aisladamente de las condiciones en las que la actividad se produce. Es decir, si la acción es proceso encaminado a alcanzar un objetivo o fin consciente, las vías, procedimientos, métodos, formas en que este proceso se realiza variarán de acuerdo

con las condiciones con las cuales el sujeto se enfrenta para poder alcanzar el objetivo o fin, se denominan operaciones.

Por lo tanto, si la actividad existe a través de las acciones, estas, a su vez, se sustentan en las operaciones. El lugar de la génesis de las acciones y las operaciones en la estructura de la actividad es diferente. Las acciones surgen por la subordinación del proceso de la actividad a determinados objetivos, que es necesario vencer para la culminación exitosa de la actividad, mientras que las operaciones se originan por las condiciones en que la actividad se desenvuelve, que dictan las vías, los procedimientos, a seguir en su ejecución.

Se plantea que con la orientación no basta para lograr el desarrollo de habilidades, se requiere poner en práctica esa orientación, la que puede incluso modificar la imagen previamente formada, a través de la retroalimentación que se logra por medio del control. Es por ello que se afirma que existe unidad indiscutible entre todos los componentes funcionales de la actividad.

Según Addine toda actividad se caracteriza por estar dirigida hacia un objetivo que en una concepción sistémica representa el resultado anticipado (Addine, F. 2004:303).

Al respecto, Vigotsky aludía a tres sistemas de actividad como son la actividad instructiva escolar, el juego y el trabajo; en ese sentido podemos equiparar, pues, los sistemas de actividad con los escenarios a los que alude Pérez o con el contexto que Cadzen (1991), habla de un contexto si se puede partir de la actividad como un todo e identificar los puntos de unión entre las distintas fases de la actividad y la estructura de participación de cada fase. Este contexto es el que se constituye como un sistema de actividad concreto, con unos significados compartidos y una estructura propia. Es lícito así hablar de un sistema de actividad escolar, en la medida en que las escuelas son instituciones que asumen unas reglas, unas creencias, unos valores. Conformados históricamente y por tanto, las prácticas que en ellas se desarrollan giran en torno a unos objetivos determinados, se rigen por una estructura de participación determinada.

En el **Orden filosófico general** se tiene en cuenta la concepción de la actividad

humana ella permite comprender que todo tipo de acción realizada como tipo específico de actividad tendrá un carácter, cognitivo, práctico valorativo, y como sustento la actividad de la comunicación sujeto-sujeto desde la concepción dialéctica las acciones actuarán con carácter de proceso y de integralidad de igual forma las acciones tendrán en cuenta el carácter histórico concreto del fenómeno educativo condicionado por el contexto, así como los fines que se persiguen condicionados por la naturaleza compleja y contradictoria del proceso de teorización donde se revelan las contradicciones entre lo individual y lo social, el ideal y lo real, lo nuevo y lo viejo. Es decir, se tiene que producir el proceso de desaprender para aprender a aprender.

También desde el **punto de vista de la ética** se fundamenta la educación del valor antiimperialismo para fortalecer valores e ideales estéticos para captar y reflejar la actividad que realiza desde el punto de vista educativo en la formación de gusto estético cuando proyecta y organiza la realización de las actividades, estableciendo organización distribución y coherencia, además buscando que se sientan complacidos con su realización ya que saben trabajar limpio y organizado.

En el **orden sociológico** se parte del supuesto de ver la educación como un fenómeno social complejo, condicionado histórico y socialmente enraizado en la cultura. La historia y el contexto, es un proceso que persigue el desarrollo de conocimientos, habilidades, hábitos y valores. Se sustenta en el principio de la esencial relación instrucción-educación. También se considera en el aspecto sociológico, caracterización del grupo con que se interactúa, y su situación social.

Las actividades propuestas se sustentan socialmente en la socialización de las experiencias del grupo, sobre la actividad que realizan en función de fortalecer las habilidades para la interpretación y solución de las mismas. Otro elemento de carácter sociológico en las actividades ha sido la competencia de conocimiento donde los estudiantes socializan el aprendizaje. Esto lleva desde el punto de vista social a que los mejores escolares sean estimulados con las razones que se merecen, además en el orden social también constituye un elemento importante trabajar con la situación que presenta su contexto social.

En el **orden psicológico**, es necesario tener en cuenta el significado psicológico de

la actividad entendida como proceso en que se implica la personalidad, hay que atender los aspectos organizativos de la actividad, el sistema de relaciones y acciones que apoyan su realización y la forma en que se establecen la dirección de la misma. Se tiene en cuenta las interrelaciones del docente, con los demás y con el medio. La unidad de lo cognitivo como célula fundamental de La regulación de los modos de actuación de los escolares.

La comunicación que se logre en el proceso que sea afectivo y efectiva. Estimular el proceso de interiorización y subjetivación de las tendencias progresivas que constituyen bases de la solución del problema, fortaleciendo el mecanismo de individualización que se lleva a cabo en las formaciones motivacionales de la personalidad humana, por ella es necesario darle atención a la individualidad y a la determinación de los indicadores funcionales que expresan dicho proceso; necesidades, intereses, metas y aspiraciones que tiene cada escolar.

En la propuesta de actividades se concibe al escolar como partícipe directo de su formación y desarrollo, protagonista, comprometido e implicado en su crecimiento personal y social, en su mejoramiento humano, sujeto formado en la actividad y la comunicación, con las particularidades de este tipo de educación. Dicho contexto, ejercitación escolar, viene a manifestarse, entre otras cosas, en unas tareas de enseñanza-aprendizaje, cobrando éstas sentido dentro de aquél. Estas actividades vienen a establecer un nexo entre la educación y los actores sociales, para que la personalidad del individuo se forme y se desarrolle. Siguiendo con los planteamientos de Leontiev, opta por emplear el término actividad para referirse a la globalidad de "lo que ocurre en el aula" (en conexión por supuesto, con el centro y con el contexto social) y las tareas las limitamos a las acciones concretas, es decir, que una tarea es un plan de trabajo que facilita el aprendizaje de los escolares.

Desde el punto de vista pedagógico se consideran fundamentos teóricos para educar el valor antiimperialismo, la partida del diagnóstico y la caracterización de los miembros de la muestra. La atención diferenciada según el nivel de desarrollo de los escolares, la comprensión teórica y metodológica de la ejecución de las actividades, el desarrollo de habilidades de los escolares para operar con el problema y la

aplicación de métodos productivos con elaboración conjunta con el objetivo de socializar y consolidar los conocimientos tener en cuenta la intencionalidad política de las actividades educativas orientadas a la educación en valores y formación ciudadana.

La actividad posee componentes esenciales: acciones, operaciones y conclusiones.

Acciones: procesos dirigidos al logro de los objetivos parciales que responden a los motivos de la actividad de que forman parte. Requiere dominar habilidades tales como: qué hacer, cómo hacerlo que constituyen en sí mismos procedimientos.

Operaciones: los procedimientos para las acciones.

Conclusión: las acciones ya transferidas al mundo interno del estudiante en forma de habilidades, las cuales requieren de procedimientos u operaciones para su dominio.

Los componentes estructurales de la actividad no son elementos fijos, ellos se manifiestan en función de los cambios que tienen lugar en los objetivos produciendo las transformaciones que pueden ser:

Las acciones pueden transformarse en procedimientos.

Los procedimientos pasan a ser acciones.

La autora asume el criterio de Addine donde precisa que toda actividad está dirigida hacia un objetivo y que tiene como componentes estructurales acciones, operaciones y conclusiones (Addine, F. 2004:303).

Teniendo en cuenta lo expresado por Addine sobre actividad y que educativas, es que educa o sirve para educar, las actividades educativas se caracterizan por posibilitar la educación del valor antiimperialismo y esto lo permite los siguientes elementos:

- Las actividades educativas son coherentes, sistémico e integral, asegura la participación de los escolares en la solución de los problemas.
- Las actividades educativas aseguran consolidar el sentimiento de amor hacia la patria.
- Promueve con los escolares el interés la convivencia social.

- Enriquece la actividad creadora de los escolares y el desarrollo lógico de la enseñanza.

Luego estas características determinan el aporte fundamental en la tesis pues son los que facilitan la solución del problema científico planteado.

La propuesta de actividades educativas que ofrece la investigadora se pone a disposición de la Escuela Primaria “Gustavo Rodríguez Fernández”, de Jatibonico, especialmente a los escolares de quinto grado, sirve de guía para que los docentes conjuntamente con los escolares puedan aplicar las actividades educativas para educar el valor antiimperialismo en el proceso educativo. En la realización de las actividades educativas el rol del maestro es muy importante, porque sirve de mediador para poner en práctica las mismas y motivar a los escolares a mejorar sus modos de actuación.

2.3. - Propuesta las actividades educativas para educar el valor antiimperialismo en los escolares de quinto grado de la escuela primaria “Gustavo Rodríguez Fernández”.

Finalidad de la propuesta: La presente propuesta tiene por finalidad dotar a los escolares quinto grado de la escuela primaria “Gustavo Rodríguez Fernández”, de actividades dirigidas a los escolares para que se eduque el valor antimperialismo.

Estas actividades educativas se caracterizan por:

- Estructuradas por tema, objetivo, proceder metodológico y control.
- Un carácter dialéctico que le viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto (estado real a estado deseado).
- Carácter contextual: responden a las necesidades y condiciones específicas del grupo, en estrecha coherencia con la política educacional trazada.
- Carácter personalizado: poner en su centro la relación dinámica que se da entre los componentes personales del proceso de preparación del escolar respondiendo a las características individuales y grupales.

- Carácter dinámico: son abiertas, flexibles, sujetas a cambios o rediseños que vayan indicando el proceso de su puesta en práctica.
- Carácter objetivo: se proyectan, ejecutan y controlan sobre la base de las posibilidades reales.
- Carácter operativo: de fácil manejo, asequible a todos los sujetos involucrados en el proceso pedagógico.
- Carácter desarrollador: aseguran las condiciones necesarias para propiciar el desarrollo de la diversidad, al ofrecer los niveles de ayuda necesarios.
- Carácter formativo: que involucre en su concepción esencial el desarrollo de conocimientos, hábitos y habilidades, normas de relaciones, valores y rasgos de la actividad creadora, expresados en una unidad indisoluble.
- Carácter sistemático: ejecutable y cumplirle en un proceso continuo.
- Carácter participativo: contribuye al intercambio del colectivo.

Las actividades educativas se elaboran para potenciar en los escolares el valor antiimperialismo en función de prepararlos de una manera integral para la vida, se diseñan con la siguiente estructura didáctica:

Título.

Objetivo.

Proceder metodológico.

Forma de control.

Actividades educativas:

Actividad # 1.

Título: El día de la Liga antiimperialista.

Objetivo: Conversar sobre personalidades que han defendido el antiimperialismo en su país.

Proceder metodológico.

Consiste en crear una liga antiimperialista con los escolares del grupo, la cual se reunirá el último lunes de cada mes para conversar sobre personalidades que han defendido el antiimperialismo en nuestro país. Ejemplo: Martí, Mella, Valiño, Che, Carlos Rafael Rodríguez, Fidel y otros.

Orientarles que busquen el concepto antimperialismo, este será leído y expondrán el nombre de mártires o héroes de la historia de la Patria que consideren que hayan sido antimperialistas.

Observaciones: Cada miembro deberá documentarse sobre una personalidad determinada.

Forma de control.

Concluirán exponiendo las actividades realizadas por la figura histórica seleccionada, que demuestren su antimperialismo. Se seleccionarán los que más datos hayan buscado de la figura que le correspondió.

Actividad # 2

Título: El álbum antiimperialismo.

Objetivo: Confeccionar un álbum con recortes de la prensa que reflejen el antiimperialismo.

Proceder metodológico.

Se les orienta a los escolares que recorten caricaturas de revistas y periódicos donde se refleje el rechazo del pueblo hacia el imperialismo yanqui.

Se organiza el aula en equipos. Se analizará en cada uno el mensaje de las caricaturas y confeccionarán un álbum con las mismas colocándolas en orden cronológico. Se dejará abierto para seguir incrementándolo.

Forma de control.

Evaluar la confección del álbum y seleccionar los mejores para la exposición que será montada en el centro por un aniversario más del ataque a Playa Girón.

Actividad # 3

Título: El tren de la historia.

Objetivo: Conversar sobre los hechos históricos de las diferentes etapas de la historia que reflejen el interés de los Estados Unidos por anexar a Cuba.

Proceder metodológico.

Presentarles a los escolares un tren confeccionado con cartón o cartulina, explicar que cada coche representará una etapa de la historia. Los jueves de cada semana en los diez minutos de matutino los escolares conversarán sobre un hecho histórico donde se refleje el objetivo de los Estados Unidos de anexar a Cuba.

Colocaran el hecho comentado en el vagón que le corresponde. (Anexo 4).

Forma de control.

Evaluar el comentario realizado por los escolares y sí lo colocó en el vagón correcto.

Actividad # 4.

Título: Martí antiimperialista.

Objetivo: Comprender el antiimperialismo mediante el pensamiento Martiano.

Proceder metodológico.

Se orienta a los escolares que se preparen para la interpretación de pensamientos martianos antiimperialistas.

Se le entregarán tarjetas con pensamientos y realizarán una lectura previa de los mismos. El grupo se dividirá en equipos

Los escolares analizarán los pensamientos e interpretarán los mismos y expresan su vigencia.

Forma de control.

Concluir la actividad exponiendo la interpretación realizada de cada pensamiento y su vigencia. Seleccionar los mejores para representar a la escuela en una competencia que se realizará entre centros de la educación.

Actividad # 5

Título: Cancionero antiimperialista.

Objetivo: Confeccionar en el Power Point un cancionero con himnos, marchas y canciones que traten el tema antiimperialismo.

Proceder metodológico.

Se les orienta a los escolares que en el turno de tiempo de máquina, asesorados por la técnica de computación confeccionarán un cancionero con himnos, marchas y canciones que reflejen temas antiimperialistas. Ejemplos: “La internacional”, “Di que no”, “Los terroristas no tienen cueva” y “Marcha del 26 de julio”.

Forma de control.

Evaluar la confección del cancionero y seleccionar los mejores para presentarlos en el acto revolucionario en conmemoración a la muerte de “Gustavo Rodríguez Fernández”.

Actividad # 6

Título: Batalla por la liberación de los cinco.

Objetivo: Argumentar las actividades realizadas durante el mes en la batalla por la liberación de los cinco.

Proceder metodológico.

Explicar a los escolares que el último viernes de cada mes dedicarán media hora en la sección de la tarde a argumentar las actividades realizadas durante el mes en la batalla por la liberación de los cinco compatriotas presos injustamente por el gobierno de los Estados Unidos.

Además se argumentarán noticias buscadas en la prensa, radio, mesas redondas, televisión y las expondrán ese día y al concluir la actividad se creará un mensaje antimperialista que será enviado a uno de los cinco compatriotas.

Forma de control.

Evaluar la confección del mensaje y seleccionar el mejor para enviárselo a uno de los cinco héroes seleccionado ese mes.

Actividad # 7.

Título: Tribunal acusatorio “Yo acuso al imperialismo”.

Objetivo: Valorar todos los males que el imperialismo ocasiona a la humanidad con su política ingerencista y genocida.

Proceder metodológico.

Organizar un tribunal acusatorio donde los escolares valorarán las acusaciones teniendo en cuenta:

- ✦ El férreo bloqueo que mantiene a nuestra Patria por más de cuarenta años. (Consecuencias).
- ✦ Las guerras genocidas que llevan a cabo a los países del Tercer Mundo. (Cuáles).
- ✦ Por impedir que los pueblos de América sean libres.
- ✦ La afectación del medio ambiente.
- ✦ La condena injusta a los cinco héroes.
- ✦ La absurda liberación del connotado terrorista Luis Posada Carriles.

Al concluir el tribunal, aplicará la pena de muerte al imperialismo y concluye la actividad quemando un muñeco confeccionado con cartulina que represente al imperialismo.

Forma de control.

Evaluar las valoraciones expresadas por los escolares y entregarles un distintivo a los que mejor se expresaron.

Actividad # 8.

Título: Mural del antiimperialismo.

Objetivo: Confeccionar un mural con dibujos, poemas y textos elaborados por los escolares donde se refleje el antiimperialismo.

Proceder metodológico.

Se divide el aula en tres equipos (1, 2, 3). Se orienta al equipo 1 elaborar dibujos que reflejen el antiimperialismo. Al equipo 2, que elaboren versos o poemas antiimperialistas y el equipo 3, textos antiimperialistas. Se seleccionan los mejores trabajos y con ellos se crea el mural antiimperialismo.

Forma de control.

Se invitará a los escolares a opinar sobre los trabajos expuestos y se propiciará el debate para determinar cual fue el equipo más creativo.

Actividad # 9

Título: ¡Qué opinas!

Objetivo: valorar sobre las medidas del plan Bush para asistir a una Cuba Libre.

Proceder metodológico.

Consiste en elaborar tarjetas con medidas del plan Bush, estas se colocaran en un bombo que se hará girar y luego los escolares sacarán tarjetas y emitirán su valoración sobre la medida que le correspondió. (Anexo 5)

Forma de control.

Se dará una evaluación de B, MB o E a cada escolar en correspondencia con la opinión expresada.

Actividad # 10

Título: La ruleta del saber.

Objetivo: Argumentar mediante un juego didáctico los conocimientos adquiridos por los escolares de quinto grado acerca del pensamiento antiimperialista de los próceres y dirigentes.

Proceder metodológico.

Se divide el aula en dos equipos, uno llevará el nombre de Martí y el otro del Che. Se colocará una ruleta dividida en doce partes que serán enumeradas, en cada parte se colocará una tarjeta con los siguientes aspectos: (Anexo 6)

1. Di un pensamiento martiano donde se refleje el antiimperialismo.
2. Menciona alguna medida del plan Bush relacionada con la educación y emite tu opinión sobre ella.
3. Menciona figuras antiimperialistas que se destacaron durante el gobierno de Machado.
4. Canta un fragmento de una canción donde se reflejen este tema.
5. ¿Qué significa para ti ser antimperialista?
6. Menciona algunos de los males que el imperialismo ha ocasionado al país y otros pueblos de América y el Mundo.
7. Lee el fragmento de la carta inconclusa de Martí a Manuel Mercado el 18 de mayo de 1895 donde hace referencia al imperialismo.
8. Mencione un hecho de la historia donde se refleje el objetivo de Estados Unidos por anexar a Cuba.
9. Ponga ejemplos de actividades que se han realizado en la batalla por la liberación de los cinco compatriotas.
10. ¿Qué opinas sobre la liberación del terrorista Luis Posada Carriles por el gobierno de los Estados Unidos.
11. Menciona el nombre de próceres y dirigentes de la historia que han defendido el antiimperialismo.
12. ¿Qué actividades harías como pionero para luchar contra el imperialismo?

Un escolar del equipo Martí dará vueltas y responderá la pregunta que le corresponda, luego repetirá la misma acción un escolar del equipo el Che y así consecutivamente hasta que todos hayan participado.

Reglas del juego:

- 1) Si la pregunta señalada en la ruleta ya fue respondida se le volverá a dar vuelta hasta que caiga en una pregunta que no haya sido respondida.
- 2) Por cada respuesta correcta se le dará cinco puntos al equipo.
- 3) Si la respuesta no es correcta se le pasará al equipo contrario.
- 4) Ganará el equipo que más punto acumule.

Forma de control.

Para concluir la actividad se estimulará al equipo ganador declarándolo: Vencedor en la lucha contra el antiimperialismo.

2.4.- Validación de la propuesta de actividades educativas para educar el valor antiimperialismo en los escolares de quinto grado.

Las actividades educativas se pusieron en práctica en el desarrollo de las actividades que el escolar realiza tanto dentro como fuera del centro, para buscar los resultados de la aplicación de la propuesta se utilizó la observación y la prueba pedagógica mostrando los resultados en las siguientes tablas: Tabla # 3 y Tabla # 4.

DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN

TABLA # 3

INDICADORES	MUESTRA	ALTO		MEDIO		BAJO	
		total	%	total	%	total	%
I	12 escolares	12	100	0	0	0	0

II	12 escolares	11	91,6	1	8,3	0	0
III	12 escolares	11	91,6	1	8,3	0	0
IV	12 escolares	12	100	0	0	0	0

Procesamiento de la observación

- Es de resaltar que en indicador I al terminar de aplicar las actividades educativas el 100% de los escolares dominan la esencia del antiimperialismo y se manifiestan en las diferentes actividades de manera adecuada.
- En el indicador II referido al odio a quienes intenten explotar y dominar la Patria y a otros países, solo 1 (8,3 %) se evaluó de medio, el resto 11 (91,4%) se manifiestan de odio y repudio a los que intentan explotar y dominar la Patria.
- En las actividades que se realizan en el centro o comunidad se aprecia el salto del indicador que midió el rechazo a la intervención del imperialismo con actos de agresión a otros países, en el instrumento aplicado el 91,6% (11 escolares) se evaluaron de alto.
- En el indicador IV, repudiar la imposición del modelo americano cultural y de consumo, los 12 (100%) escolares de la muestra se evaluaron de alto, porque repudian de manera enérgica las medidas impuestas por el modelo americano y se manifiestan de manera correcta ante sus compañeros.

DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA

TABLA # 4

Indicadores	muestra	ALTO	MEDIO	BAJO
		%	%	%
I	12 escolares	100	0	0
II	12 escolares	100	0	0
III	12 escolares	91,6	8,3	0
IV	12 escolares	100	0	0

Procesamiento de la prueba pedagógica

- En el indicador I al terminar de aplicar las actividades educativas el 100% de los escolares dominan la esencia del antiimperialismo y se manifiestan en las diferentes actividades de manera adecuada.
- En el indicador II, referido al odio a quienes intenten explotar y dominar la Patria y a otros países, el 100% se manifiesta con sentimientos de odio y repudio a los que intentan explotar y dominar la Patria.
- En las actividades realizadas en el centro o comunidad se aprecian buenos resultados en el indicador que midió el rechazo a la intervención del imperialismo con actos de agresión a otros países, en el instrumento aplicado el 91,6% (11 escolares) se evaluaron de alto y solo 1 (8,3%) tuvo algunas dificultades.
- En el indicador IV, repudiar la imposición del modelo americano cultural y de consumo, los 12 (100%) escolares de la muestra se evaluaron de alto, porque repudian de manera enérgica las medidas impuestas por el modelo americano y se manifiestan de manera correcta ante sus compañeros.

Triangulación de los resultados al aplicar los diferentes instrumentos.

TABLA # 5

	indicadores	Alto		Medio		Bajo	
		Total	%	Total	%	Total	%
antes	I	4	16,6	3	12,5	17	70,8
	II	3	12,5	2	8,3	19	79,1
	III	3	12,5	2	8,3	19	79,1
	IV	1	4,1	2	8,3	21	87,5
Después	I	24	100	0	0	0	0
	II	23	95,8	1	4,1	0	0
	III	22	91,6	2	8,3	0	0
	IV	24	100	0	0	0	0

Como se observa al realizar la triangulación de los resultados antes de aplicar las actividades educativas más del 70% de los escolares se encontraban afectados en la educación del valor antiimperialismo, debido a que no conocían los modos de actuación asociados a este valor, y se manifestaban en los diferentes lugares, (en actos, conversatorios con niños y adultos y actividades patrióticas y festivas) con conductas inadecuadas, por lo que se procedió a aplicar las actividades educativas, como se hace notar en la tabla # 5 los resultados alcanzados después de aplicadas las actividades educativas son superiores, en todos los indicadores medidos, siendo los más bajos el II y III, que no se logró el 100%, pero no se ubicó ningún escolar en el nivel bajo, dando fe de los cambios producidos en los escolares respecto al valor antiimperialismo, lo que permite el cumplimiento del objetivo propuesto sin obviar que esto se ha logrado a largo plazo y con la cooperación de los diferentes factores que influyen en la educación integral de los escolares.

CONCLUSIONES

- La determinación de los fundamentos sobre la educación en valores, con énfasis en el valor antimperialismo demuestra la existencia de una basta bibliografía sobre el tema que puede ser utilizada en función de la educación de los escolares de la educación primaria en este sentido, sin embargo todavía la aplicabilidad de la misma necesita de iniciativas y aportes constantes que no es suficiente en la teoría para este tipo de educación.
- El estudio de las potencialidades y carencias realizadas a los escolares de la escuela primaria “Gustavo Rodríguez Fernández”, de la comunidad “El Patio”, de Jatibonico, corroboró que existen potencialidades en los escolares, ya que muestran interés por manifestarse de manera correcta y son educables desde el punto de vista psíquico y cognitivo y carencias en el tratamiento teórico y práctico que hay que ofrecerle a la educación del valor antimperialismo en la formación ciudadana en los integrantes de la muestra seleccionada para esta investigación.
- Las actividades educativas implementadas para que den respuesta a las necesidades de educar el valor antimperialismo en escolares de quinto grado de la escuela “Gustavo Rodríguez Fernández” deben de reunir como características fundamentales la contextualización o adaptación a la realidad educativa de este centro. Presentan nivel de aplicabilidad en la práctica escolar debido a que las actividades aplicadas son asequibles al escolar. Brindan un cúmulo de conocimientos que elevan su cultura y a su vez su nivel de aprendizaje en correspondencia con los objetivos esenciales que deben dominar según el grado que cursan. Son de naturaleza coherente, sistemática y abordan el problema de forma integral; aseguran la participación de todos los integrantes de la muestra.
- Los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta, evidencian una evolución positiva en cada uno de los indicadores declarados para el estudio de la variable dependiente, lo que puede considerarse indicativo de las posibilidades que brindan las actividades dirigidas a educar el valor antimperialismo en escolares de quinto grado. Además resultaron efectivas, y garantizaron transformar a los escolares

según el objetivo trazado, constatándose cambios significativos en sus modos de actuación.

.

RECOMENDACIONES

- ❖ Utilizar los resultados obtenidos en la presente investigación para la autopreparación de los docentes en función de la educación del valor antimperialismo.
- ❖ Incrementar las actividades educativas elaborando otras similares a las implementadas en esta investigación en aras de continuar realizando el trabajo en función de educar el valor antimperialismo en los escolares.

BIBLIOGRAFÍA

1. Abal, A. M. (2010) *Tesis en Opción al grado de Máster en Ciencias de Educación*.
2. Abbagnano, N. (1986) *Diccionario de Filosofía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. Addine, F. (2001) “*La interdisciplinariedad: reto para las disciplinas en el currículo. Alternativa metodológica interdisciplinaria con el vocabulario en la Secundaria Básica*”. En *Didáctica teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
4. Addine, F. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
5. Angier, Á. (2006) *La Tesis Antiimperialista de José Martí en las raíces de la Revolución Cubana*. La Habana: Editora Política.
6. Arrechea, J. (2000) *Estrategia Educativa para la Formación de Valores a través de la obra martiana*. Tesis para Optar por el Título del Master en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Editorial Libros para la educación.
7. Baxter, E. (1992) *La Formación de Valores una tarea pedagógica*.
8. Baxter, E. (1997) *La educación de valores. Papel de la escuela*. Folleto dic. La Habana: Editora Política.
9. Baxter, E. (2000). *La Formación de Valores una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
10. Bbozhovich, L. I. (1976) *La personalidad y su formación en la edad infantil. Investigaciones psicológicas*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.
11. Betancourt, S. [et al]. (1970) *Antiimperialismo y República*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales del Instituto Cubano del Libro.
12. Cadzen, M. (1991) *Procesos de Aprendizaje*. España. Editorial Texto.
13. Castellano, B. (1994) *La investigación en el campo de la educación: Retos y Alternativas*. La Habana: ISP Enrique José Varona.

14. Castellano, B. (2005) *Comisión para asistir a una Cuba Libre*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
15. Castro, F. (1997) *Discurso por la inauguración del curso escolar 1997- 1998*. Periódico Granma.
16. Castro, F. (1999) *Una Revolución solo puede ser hijo de las culturas y las ideas*. La Habana: Editora Política.
17. Colectivo de autores. (2004) *El saber ético de ayer a hoy*, Tomo 1. La Habana: Editorial Félix Varela.
18. Colectivo de autores. (2005) *Fundamentos de la Ideología de la Revolución Cubana Tomo 3*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
19. Congreso del Partido Comunista de Cuba, VI. (2011). *Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución*. La Habana, Editado por el Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del Partido Comunista de Cuba.
20. Cupull, A. y González, F. (2000) *El diario del Che en Bolivia*. La Habana: Editora Política.
21. Chacón, N. (1988) *La Educación moral*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
22. Chacón, N. (1998) *Formación de Valores morales*. Centro de Estudios Educativos, ISPEJV.
23. Chacón, N. (1999a) *Proposiciones Metodológicas*. Educación en valores morales. La Habana: Editorial Academia.
24. Chacón, N. (1999b) *La educación en valores morales. Retos y perspectivas*. La Habana: Editora Política.
25. Chacón, N. (2002) *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
26. Chacón, N. (2005). *"Curso de ética y sociedad"*. En universidad para todos. La Habana: Editado por Juventud Rebelde.

27. Chiong, M. O. (2008) *Higiene de la Actividad docente como parte de la higiene de los niños y los adolescentes*. En Higiene de la actividad docente. Cuba, Editorial Pueblo y Educación.
28. Dávila, Z. Cásales Fernández, J.C. (2002) *Psicología Social*. La Habana: Editorial Félix Varela.
29. Dieguez, A. (2005) *Bloqueo. El asedio Económico más prolongado de la Historia*, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
30. Dieguez, A. (1980) Ediciones. *Discursos Pronunciados por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz*. La Habana: Editora Política.
31. Fabelo, J R. (1989) *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
32. Fabelo, J R. (1994) *Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad*. Revista Cubana de Ciencias Sociales. No. 28.
33. Fabelo, J. R. (1995) *Audiencia pública sobre Formación de Valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Editora Política.
34. Fabelo, J R. (1996) *La Formación de Valores en las nuevas generaciones. La campaña de espiritualidad y conciencia*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
35. García, G. (2002): *Compendio de Pedagogía. (Compilación)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
36. González, V. [et al]. (2001). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
37. Hernández, A. y [et al]. (2006) *la Formación de valores desde la clase: Exigencias teóricas y metodológicas*. Editorial Academia, Ciudad de La Habana
38. Hernández, A. (2000). *Propuesta de una concepción teórico-metodológica para la educación en valores en la Secundaria Básica.*. Instituto Superior pedagógico. Sancti Spíritus. Cuba. (Soporte magnético).
39. León, A. (2005) *Breve Historia de la Revolución Cubana, 1959- 2000*, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

40. Leontiev, N.A. (1981) *Actividad, Conciencia y Personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
41. López, L. R. (2004) *De la Ética hablamos: el saber ético y la educación en valores. En El saber ético de ayer a hoy. Tomo I*. Cuba, Editorial Félix Varela.
42. López, L. R. (2004) *Razones para formar valores: Hacia un análisis ético y axiológico. En El saber ético de ayer a hoy. Tomo II*. Cuba, Editorial Félix Varela.
43. Martí, J. J. (1989) *La opinión Pública*, Montevideo., t.12.
44. Martí, J. J. (1990). *Textos Antiimperialistas de José Martí*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
45. Martí, J. J. (2000). "Carta a Manuel Mercado. 18. 5. 1895" *Obras escogidas en tres tomos*, Tomo III nov. 1891 – mayo 1895, La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
46. Martines, A. (1986) *Martí antiimperialista y conocedor del imperialismo*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
47. Martines, M. (2000) *LA educación en Valores*. Conferencia impartida en la Universidad de La Habana, en la Cátedra de Ciencia, Tecnología y Sociedad, La Habana.
48. Mencia M. (1986) *El grito del Moncada*. La Habana: Editorial Política.
49. MINED. (2003) *III Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
50. MINED. (2006) *VII Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
51. MINED. (2007-2008). *VIII Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
52. MINED (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo I: primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
53. MINED (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo I: segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

54. MINED (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo II: primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
55. MINED (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo II: segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
56. MINED (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo III primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
57. MINED (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo III segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
58. Nocado, I. (2002) *Metodología de la Investigación*. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
59. Pajón, M. y Ramírez, R. (2005) *La Revolución Cubana 1959-1961*. Documentos y Artículos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
60. PCC (1976.) *Política Educacional, Tesis y resoluciones*. Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del PCC, La Habana.
61. PCC. (2006) *Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual*, CC del PCC. La Habana: Editora Política.
62. PCC. (2011) *Proyecto de documento Base de la Primera Conferencia Nacional del Partido Comunista de Cuba*. La Habana: Editora política.
63. Perera, A. (1995) *Los valores humanos ¿nacen o se hacen?* Juventud Rebelde. La Habana sept.
64. Ramírez, R. (1995) *Valores. De eso se trata*. Periódico Trabajadores. La Habana.
65. Rico, P. (1990) *Como desarrollar en los alumnos habilidades para el control y la valoración en su trabajo docente*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
66. Rico, P. (2003). *La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

67. Rico, P. [et al] (2008). *Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
68. Ruiz, A. (2006). *Material Básico Bases de la investigación educativa y sistematización de la práctica pedagógica. Maestría en ciencias de la educación, Módulo I*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Segunda parte.
69. Turner, L. [et al]. (1994). *Acerca de la educación en el patriotismo*. Folleto #1. (Escuelas primarias y Círculos infantiles). Cuba: Ministerio de Educación.
70. Vigotski, L. S (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
71. Vigotski, L. S (1988) Interacción entre enseñanza y el desarrollo. *En Selección de lecturas de Psicología de las edades I, T III, ENPES*, La Habana.
72. Vitier, C. (2008). Cuaderno martiano III (5ta impres.). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO # 1

Escala valorativa para medir los indicadores declarados en la investigación.

Indicador I: Mostrar interés por conocer la esencia del antimperialismo ante las actividades propuestas.

Alto: Si en las actividades muestra interés por conocer qué es el imperialismo.

Medio: Solo muestra interés por conocer la esencia del imperialismo en algunas de las actividades que se realizan.

bajo: No reconoce la esencia del imperialismo, ni se preocupa por saber.

Indicador II: Odiar a quienes intenten explotar y dominar la Patria y a otros países.

Alto: Si sienten repudio, odio por los ciudadanos que exploten la Patria y a otros países.

Medio: Si en ocasiones sienten repudio, odio por los ciudadanos que exploten la Patria y a otros países.

Bajo: Si siempre sienten repudio, odio por los ciudadanos que exploten la Patria y a otros países.

Indicador III: Rechazar la intervención del imperialismo con actos de agresión a otros países.

Alto: Si siempre rechazan la intervención del imperialismo con actos de agresión a otros países.

Medio: No siempre rechazan la intervención del imperialismo con actos de agresión a otros países.

Bajo: Nunca muestran rechazo a la intervención del imperialismo con actos de agresión a otros países.

Indicador IV: Repudiar la imposición del modelo americano cultural y de consumo.

Alto: Siempre repudian la imposición del modelo americano cultural y de consumo.

Medio: No siempre repudian la imposición del modelo americano cultural y de consumo.

Bajo: Nunca repudian la imposición del modelo americano cultural y de consumo.

Anexo 2

Guía de observación

Objetivo: Observar en los escolares el nivel en que muestran odio, rechazo y repudio hacia las cualidades del imperialismo.

Objeto de observación: Proceso docente educativo en los escolares de quinto grado de la escuela primaria “Gustavo Rodríguez Fernández”.

Condiciones de observación científica: directa.

Grupo observado: 12 escolares de quinto grado.

Indicadores a observar:

1- Si el grupo de escolares es capaz de demostrar la esencia del antimperialismo en las actividades que se realizan.

2- Si en todo momento demuestran odio a quienes intenten explotar y dominar la Patria y otros países.

3- Si rechazan la intervención del imperialismo con actos de agresiones a otros países.

4- Si demuestran repudio a la imposición del modelo americano cultural y de consumo.

Anexo 3

Prueba pedagógica Inicial

Objetivo: Comprobar el grado de conocimiento que tienen los escolares sobre antimperialismo.

1- ¿Qué entiendes por antimperialismo?

2- De las siguientes figuras históricas marca con una X cuáles consideres que fueron antimperialistas.

___ Julio Antonio Mella

___ Felix Varela

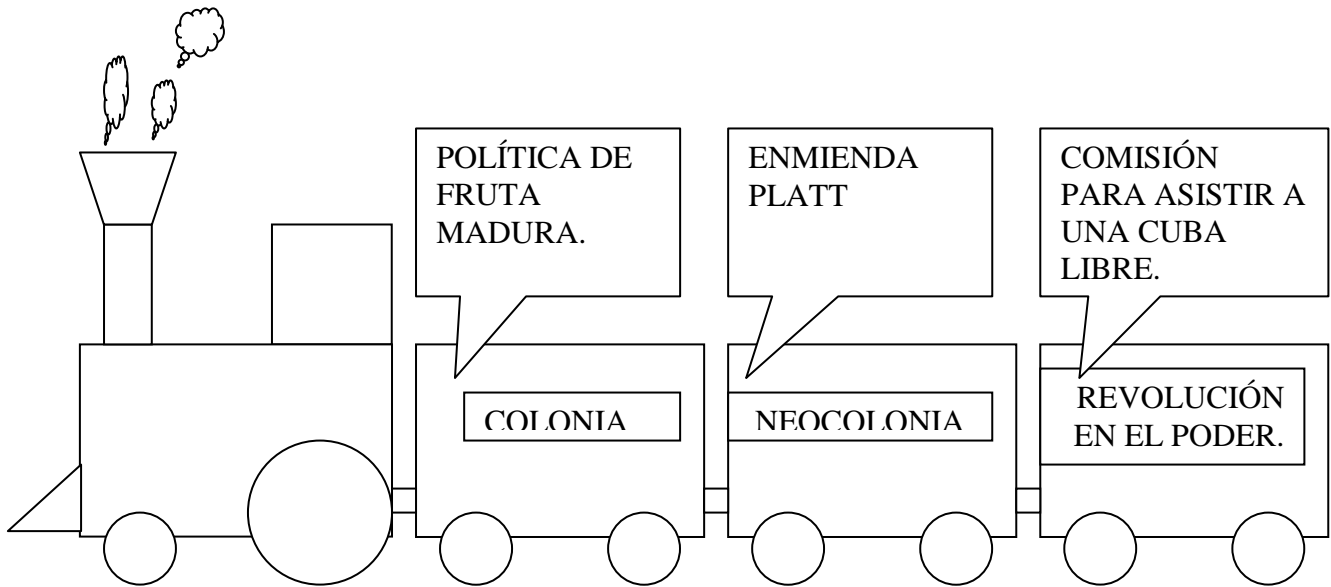
___ José Martí

___ Ernesto Che Guevara

3- Mencione dos ejemplos de la vida cotidiana, ya sea en la escuela, la familia o su comunidad de actitudes antimperialistas.

Anexo 4

Actividad # 3: El tren de la historia.



Anexo # 5

Actividad # 9: ¡Qué opinas! Tarjetas con medidas del Plan Bush.

Inmunizar inmediatamente a todos los niños menores de 5 años que estén aún por vacunarse contra las principales enfermedades infantiles en el sistema actual de sanidad.

Facilitar el desarrollo de la educación privada incluyendo la religiosa. Cambiar leyes y regulaciones para permitir proveedores privados, operar y ofrecer un amplio rango de servicios desde cursos cortos a programas de grados.

Organizar programas para reeducar y recapacitar a los maestros y profesores cubanos.

La economía cubana y el presupuesto del Gobierno después de la transición no podrán sostener el nivel inmerecido y los relajados requerimientos de elegibilidad que el sistema comunista permitía, por lo que debe iniciarse un sistema de seguridad social que sea sostenible como ha sido hecho en otras economías de transición.

Crear el Cuerpo de Jubilados Cubanos que dará trabajo a aquellos sin recursos si tienen buena salud.

El gobierno de Estados Unidos en cooperación con donantes privados iniciará un programa de asistencia para establecer un Servicio Central de adopción de niños.

Procesar a los ex funcionarios y miembros del gobierno, del partido, de las fuerzas de seguridad, de las organizaciones de masas y otros ciudadanos progubernamentales, quizás también a muchos miembros de los Comités de Defensa de la Revolución. La lista pudiera ser larga.

El gobierno de Estados Unidos ofrecerá asistencia para enmendar la actual Constitución comunista a través de legislaciones interinas u órdenes ejecutivas o la suspenderá en su totalidad.

El gobierno de Estados Unidos ofrecerá asistencia para planear las nuevas elecciones multipartidistas para lo que utilizará el manual para las elecciones en Cuba en la transición de la USAID en 1998.

El gobierno de Estados Unidos establecerá una estructura para dirigir la devolución de propiedades, la Comisión para la Restitución de los Derechos de Propiedad: Commission on Restitution of Property Rights (CRDP), para acelerar este proceso.

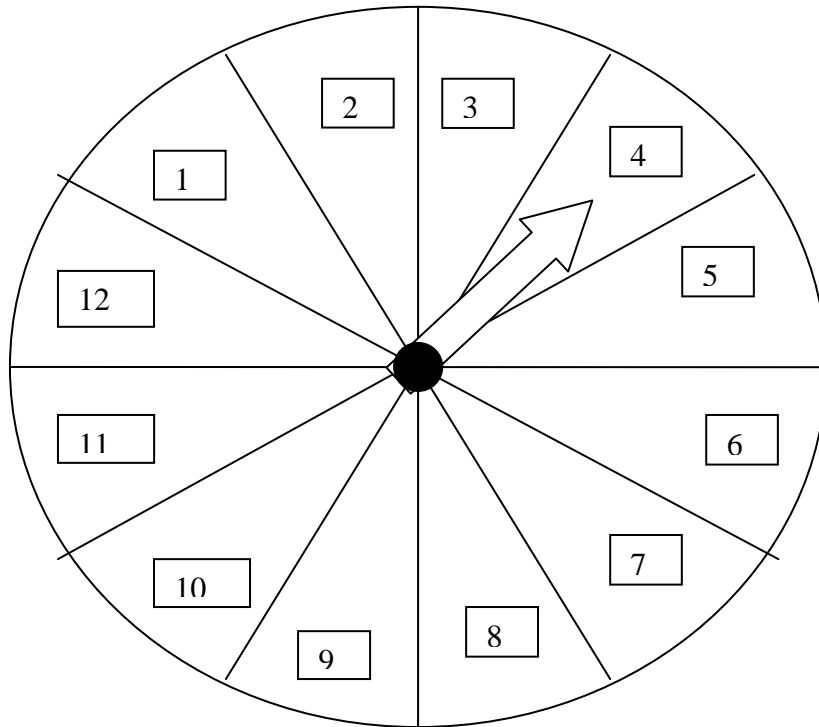
Transporte público: Identificar compañías norteamericanas con experiencia en desarrollar y operar estas facilidades y en su mantenimiento.

Carreteras: El gobierno de los Estados Unidos proporcionará asesores al Ministerio de Transporte, para que ayuden a la administración cubana en cuestiones de planificación, construcción y mantenimiento relativas a las carreteras y a los puentes principales y secundarios.

Telecomunicaciones: Proveer expertos legales para la redacción de legislaciones, y lograr acuerdos respecto al espectro radio eléctrico.

Anexo 6

Actividad # 10: Ruleta del saber:



Anexo # 7

Prueba pedagógica final.

Objetivo: Comprobar el grado de conocimiento que tienen los escolares sobre antimperialismo.

1- Marca verdadero o falso según corresponda:

___ Ser antimperialista es repudiar la imposición del modelo americano cultural y de consumo.

___ Brindar ayuda a otros países del mundo.

___ Expresar sentimientos de rechazo ante cualquier tipo de dominación extranjera.

___ Apoyar actitudes servilistas al imperialismo yanqui.

___ Odiar a quien intente explotar y dominar la patria.

2- Ejemplifique con dos elementos algunos de las actividades que realizas en tu grupo y escuela donde logres fortalecer el valor antimperialismo.

3- Consideras que José Martí, Julio Antonio Mella y Che fueron antimperialistas. ¿Por qué?

Anexo # 8

Gráfico que compara los resultados iniciales y finales de la investigación en el nivel alto.

