



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“Capitán Silverio Blanco Núñez”
Sancti-Spíritus
Sede Pedagógica Universitaria
Trinidad

Facultad: Ciencias Técnicas e Informática

Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación

Mención: Educación Técnica y Profesional

Título: Actividades metodológicas para fortalecer la preparación de los profesores en la orientación profesional agropecuaria al nivel superior.

Autora: Lic. Juana Francisca Jiménez Padrón.

Tutor: MSc. Víctor Manuel Hernández Betancourt.

Trinidad, 2009.

PENSAMIENTO.

"En los pueblos que han de vivir de la agricultura, los gobiernos tienen el deber de enseñar preferentemente el cultivo de los campos."

José Martí.

DEDICATORIA.

Dedico todo mi empeño y esfuerzos materializados en este trabajo a:

- A los profesores del IPAM “Enrique Villegas Martínez”, deseando les sea útil en su desempeño profesional.
- A nuestros estudiantes, que son la razón de este trabajo y cuyos resultados se traducirán en mejores profesionales.
- A mi hija, esposo y familia por darme aliento y apoyo en cada momento del trabajo.
- A mi tutor por el apoyo incondicional que me brinda.

AGRADECIMIENTOS.

Mi más sincero agradecimiento:

- A los profesores de esta maestría en ciencias de la educación por su significativo aporte a nuestros conocimientos y desarrollo profesional.
- En especial a mis profesores Víctor M. Hernández Betancourt, Carmen Argüelles y Mindradis Calderón Vivas.
- Al colectivo de trabajadores del IPAM “Enrique Villegas Martínez” por su contribución a la realización del mismo.
- A mi hija, mi esposo y mi familia por su apoyo constante.
- A todos aquellos que de una forma u otra han contribuido a la realización del mismo.

La autora.

SÍNTESIS

El trabajo titulado actividades metodológicas para fortalecer la preparación de los profesores en la orientación profesional agropecuaria al nivel superior en el IPAM “Enrique Villegas Martínez”. Sistematiza los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan estas actividades. Partiendo de un diagnóstico inicial de una muestra conformada por catorce profesores del departamento de enseñanza técnica y profesional. Se detectaron dificultades tanto en los conocimientos teóricos sobre la orientación profesional agropecuaria, las vías para desarrollarla y el perfil ocupacional del ingeniero agrónomo como en el empleo de su terminología, su planificación y organización a través de las clases y otras actividades. En la investigación se utilizaron diferentes métodos como: análisis y síntesis, histórico y lógico, inducción-deducción, análisis documental, la observación, la entrevista, el experimento, así como métodos estadísticos y de procesamiento matemático. Posteriormente se desarrollaron las actividades propuestas y se comprobó la efectividad de las mismas, que produjeron cambios significativos en los indicadores medidos; fortaleciéndose la preparación de los profesores para desarrollar la orientación profesional agropecuaria hacia el nivel superior.

ÍNDICE.

Contenido.	“pág.”
INTRODUCCIÓN.	1
CAPÍTULO 1. Consideraciones teórico metodológicas sobre la preparación de los profesores para la orientación profesional hacia las carreras agropecuarias.	7
1.1. La preparación de los profesores en la Educación Técnica y Profesional.	7
1.2. La orientación profesional agropecuaria.	18
1.3. Caracterización del estudiante de la ETP.	25
CAPITULO 2: Diagnóstico del estado inicial, propuesta de solución y validación de los resultados obtenidos.	32
2.1. Resultados del diagnóstico inicial.	32
2.2. Fundamentos de la elaboración de las actividades metodológicas.	35
2.3. Características de las actividades metodológicas elaboradas.	38
2.4. Resultados alcanzados con la aplicación de las actividades metodológicas.	62
CONCLUSIONES.	66
RECOMENDACIONES.	67
BIBLIOGRAFÍA.	68
ANEXOS.	74

INTRODUCCIÓN

La formación y orientación profesional ha sido priorizada desde el triunfo de la Revolución como uno de los objetivos más importantes del trabajo educativo y se encuentra dirigida a la preparación estudiantil relacionada con su incorporación al complejo mundo de la producción y los servicios, de modo tal que sean capaces de realizar una elección profesional consciente, fundamentada en sus intereses y posibilidades reales en concordancia con las necesidades del país.

Numerosas investigaciones de carácter nacional han incursionado en la formación y orientación profesional, tales como: García, G. (1989); Del Pino, J. L. (1996 y 1998); Becerra, M. J. (1998); Hedesá, I. J. (1998); Basso, Z. (1998 y 2001); Cárdenas, N. (1999); González, V. (1997 y 2001); Torres, J., Cordero, E. y Coste, F. (2003); Guerra, N. (2008); Ibarra, L. (2006); MINED (1981, 2000, 2006, 2009); Suárez, P. A. (2009).

La creación de las bases económicas sociales en la construcción del socialismo en Cuba y las exigencias actuales de su desarrollo requieren continuar elevando la calidad del trabajo educativo, en el cual constituye un punto importante, el desarrollo del interés en los alumnos. El trabajo de perfeccionamiento se materializa en la escuela como resultado de los esfuerzos de cada profesor, por lo cual la elevación de la calidad de la orientación profesional exige de los maestros una mayor preparación.

En Cuba la atención a la orientación profesional ha sido tarea de primer orden desde el triunfo de la Revolución, aunque existen dificultades conocidas por todos. La necesidad de formar obreros, técnicos y profesionales en las más variadas especialidades requeridas a consecuencia del pujante desarrollo económico y social a partir de 1959, determinaron el surgimiento de planes encaminados al desarrollo de intereses hacia estas especialidades.

La orientación profesional en los escolares se centró en los grados terminales de los niveles primarios, medios y medio superior. Esto requiere la participación de la escuela y la sociedad en su conjunto para resolver algunas situaciones presentes al enfrentarse los alumnos de los grados terminales a menos tipos de enseñanza y a especialidades poco conocidas. En muchas carreras había exceso de aspirantes, especialmente en aquellas que tradicionalmente gozaban de mayor prestigio social mientras otras, más necesarias resultaban poco atractivas para los alumnos.

Esta situación afectó directamente el ingreso a las carreras agropecuarias, encargadas de la formación del personal calificado que demanda la agricultura; sector muy afectado por el período especial y las condiciones actuales. En el municipio de Trinidad la formación de estos profesionales, en el nivel superior, se desarrolla en Facultad de Agronomía de Montaña del Escambray (FAME) de Topes de Collantes, que refleja bajos niveles de ingresos procedentes de los Institutos politécnicos de Agronomía de Montaña (IPAM) de la región central de Cuba, que son sus principal fuente de ingreso.

El IPAM “Enrique Villegas Martínez”, cuenta con gran parte de los estudiantes del área rural del municipio, presenta bajo índice de ingreso por:

- Pobre captación de estudiantes para carreras agropecuarias en el nivel superior.
- Falta de motivación hacia el estudio de la carrera de Ingeniero Agrónomo, no es considerada una profesión atractiva para los jóvenes.
- Los estudiantes después que arriban al nivel superior, abandonan la carrera por el poco conocimiento que tenían de la misma y por ser los de más bajo índice académico.
- Pobre dominio teórico y práctico de los profesores para llevar a cabo el proceso de orientación profesional.
- Poco conocimiento del diseño curricular de la especialidad ingeniero Agrónomo entre los profesores encargados de llevar a cabo el proceso de orientación profesional.
- Débil implementación de la orientación profesional basada en el censo de procedencia social de los estudiantes.
- Limitada bibliografía sobre el tema de la agronomía en la escuela, la existente aborda conocimientos básicos y data de inicios de los noventa, esta no incluye los cambios constantes que ocurren en la agricultura.

Estas razones propician la formulación del siguiente **problema científico**: ¿Cómo fortalecer la preparación de los profesores del IPAM “Enrique Villegas Martínez” en la orientación profesional agropecuaria al nivel superior?

Partiendo del problema detectado se plantea como **objeto de la investigación**: el proceso de preparación de los profesores de la Educación Técnica y Profesional, y como **campo de acción**: la preparación en la orientación profesional agropecuaria al nivel superior de los profesores del IPAM “Enrique Villegas Martínez”.

Derivado del problema científico, el objeto y el campo de acción declarado se elaboró el **objetivo de la investigación**: Aplicar actividades metodológicas para fortalecer la preparación de los profesores del IPAM “Enrique Villegas Martínez” en la orientación profesional agropecuaria al nivel superior.

Para guiar la solución al problema planteado se formulan las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la preparación de los profesores en la orientación profesional agropecuaria al nivel superior en la Educación Técnica y Profesional?
2. ¿Cuál es el estado real de la preparación de los profesores en la orientación profesional agropecuaria al nivel superior en el IPAM “Enrique Villegas Martínez”?
3. ¿Cómo elaborar las actividades metodológicas para fortalecer la preparación de los profesores en la orientación profesional agropecuaria al nivel superior en el IPAM “Enrique Villegas Martínez”?
4. ¿Cómo validar la efectividad de las actividades metodológicas para fortalecer la preparación de los profesores en la orientación profesional agropecuaria al nivel superior en el IPAM “Enrique Villegas Martínez”?

Las tareas de investigación a ejecutar son las siguientes:

1. Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los profesores en la orientación profesional agropecuaria al nivel superior en la Educación Técnica y Profesional.
2. Determinación del estado real de la preparación de los profesores en la orientación profesional agropecuaria al nivel superior en el IPAM “Enrique Villegas Martínez”.

3. Elaboración de las actividades metodológicas para fortalecer la preparación de los profesores en la orientación profesional agropecuaria al nivel superior en el IPAM “Enrique Villegas Martínez”.
4. Validación de la efectividad de las actividades metodológicas para fortalecer la preparación de los profesores en la orientación profesional agropecuaria al nivel superior en el IPAM “Enrique Villegas Martínez”.

Para el desarrollo de esta investigación se utilizaron los siguientes métodos:

Del nivel teórico:

- **Análisis y síntesis:** para sistematizar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la elaboración de las actividades metodológicas de preparación de los profesores para la orientación profesional agropecuaria al nivel superior en el IPAM “Enrique Villegas Martínez” y el desarrollo de la investigación.
- **Histórico y lógico:** permitió profundizar en la evolución y desarrollo de los conocimientos sobre orientación profesional agropecuaria en los profesores de asignaturas técnicas y en el trabajo metodológico con vista a su fortalecimiento.
- **Inducción-deducción:** Para establecer generalizaciones en relación con los resultados científicos de la investigación a partir del análisis particular de los criterios de diferentes autores y de la teoría científica, determinando los elementos fundamentales que influye en la orientación profesional agropecuaria.

Del nivel empírico:

- **Análisis documental:** En la búsqueda de las principales regularidades que se presentan en la preparación de los profesores, en el proceso de orientación profesional agropecuaria.
- **Observación:** para recoger información sobre las potencialidades y dificultades que poseen los profesores del IPAM “Enrique Villegas Martínez” en el proceso de orientación profesional agropecuaria al nivel superior. En el diagnóstico inicial y durante el desarrollo de la investigación.
- **La entrevista:** para recoger información sobre la preparación de los profesores del IPAM “Enrique Villegas Martínez” acerca del trabajo de orientación profesional agropecuaria.

- **El experimento:** se empleó un pre-experimento. A la muestra seleccionada se le determinó el estado de la variable dependiente al inicio, se le introdujo la variable independiente y se le determinó el estado final alcanzado.

Del nivel Matemático y/o Estadístico:

- Se utilizó el cálculo porcentual para conocer los resultados tanto del diagnóstico inicial como final y así comprobar la factibilidad de la propuesta. Se empleó una estadística descriptiva que permitió la elaboración primaria de los datos y presentación de la información representada a través de tablas y gráficos.

La **población** estuvo conformada por los treinta trabajadores docentes del Instituto Politécnico “Enrique Villegas Martínez”, seleccionándose una **muestra** integrada por los catorce profesores del departamento de enseñanza técnica y profesional, que representa el 46,6 % del total de la población. La muestra fue seleccionada intencionalmente. De los profesores seleccionados 4 poseen entre 10 y 20 años de experiencia, 5 entre 5 y 10 años, 5 entre 1 y 5 años. El nivel profesional está dado por: un Master en Ciencias de la Educación y 8 Licenciados en Agronomía; los demás profesores se encuentran en estos momentos alcanzando la titularidad y su nivel profesional: oscila entre 2^{do} año y 5^{to} año de la Licenciatura en Educación.

En la investigación se determinaron las siguientes variables:

Variable Independiente:

Actividades metodológicas: aquellas que sobre la base de los problemas detectados en el diagnóstico y caracterización del ejercicio de las actividades desarrolladas por los jefes de grado, hay que diseñar de forma articulada y con una secuencia metodológica para incidir en la preparación de los mismos. Bermúdez, R., (2004: 184).

Variable Dependiente:

Nivel de preparación de los profesores en la orientación profesional agropecuaria al nivel superior en el IPAM “Enrique Villegas Martínez”. Entendido como: La preparación alcanzada cuando los profesores dominen los aspectos teóricos y metodológicos relacionados con la orientación profesional agropecuaria y se desempeñen de forma eficiente en este proceso.

Operacionalización de la variable dependiente:

Dimensiones	Indicadores
1. Cognitiva	1.1 Conocimiento del concepto de orientación profesional. 1.2 El conocimiento que tienen los profesores de las vías para llevar a cabo la orientación profesional. 1.3 Dominio del perfil ocupacional del ingeniero agrónomo.
2. Desempeño profesional	2.1 Empleo de la terminología sobre la orientación profesional. 2.2 Planificación y organización de una correcta orientación profesional agropecuaria a través de las clases y otras actividades.

La **novedad científica** radica en las actividades metodológicas elaboradas con el objetivo de fortalecer la preparación de los profesores en la orientación profesional agropecuaria al nivel superior en el IPAM “Enrique Villegas Martínez”; adecuadas a las características del centro, de los profesores y del territorio; que responden a la resolución 119/08 sobre el Trabajo Científico Metodológico de las escuelas; utiliza los grupos de reflexión y tiene como base la preparación del colectivo pedagógico y el accionar sistemático en la orientación profesional.

El **aporte práctico** de la investigación radica en la elaboración y aplicación de actividades para fortalecer la preparación de los profesores en la orientación profesional agropecuaria al nivel superior en el IPAM “Enrique Villegas Martínez”, que responden a un problema diagnosticado de la realidad educativa.

El contenido del informe se presenta en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos; en el primero se establece el marco teórico referencial de la investigación; en el segundo, se hace referencia al diagnóstico inicial que permitió constatar el estado del problema, la fundamentación y descripción de la propuesta, y el análisis de los resultados obtenidos después de introducida la misma.

CAPÍTULO 1. CONSIDERACIONES TEÓRICO METODOLÓGICAS SOBRE LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES PARA LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA LAS CARRERAS AGROPECUARIAS.

Los educadores que trabajan en los IPAM tienen ante sí la tarea de hacer llegar a los estudiantes una eficiente orientación profesional agropecuaria, de forma tal que propicie, junto con su profesionalización, despertar su interés por la continuidad de estudios en el nivel superior.

1.1. La preparación de los profesores en la Educación Técnica Profesional.

En la presente investigación se toma como base para la preparación de los profesores El Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación (Resolución 119/08).

El trabajo metodológico, en cualquier nivel, se orienta a lograr la integralidad del proceso pedagógico, teniendo en cuenta que el educando debe recibir de forma integrada, a través de las actividades docentes, extradocentes, programadas, independientes, y los procesos, las influencias positivas que incidan en la formación de su personalidad.

En este documento se define el trabajo docente-metodológico como la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso pedagógico, basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los educadores, en el dominio de los objetivos del grado y del nivel, del contenido de los programas, de los métodos y medios con que cuenta, así como del análisis crítico y la experiencia acumulada.

En busca de solucionar el problema científico declarado se proponen actividades metodológicas para fortalecer la preparación de los profesores del IPAM “Enrique Villegas Martínez” en la orientación profesional agropecuaria al nivel superior. Al concebir la propuesta de solución se asumen las actividades del trabajo docente-metodológico propuestas en esta resolución:

- Reunión metodológica.
- Clase metodológica.

- Clase demostrativa.
- Clase abierta.
- La preparación de la asignatura.
- Taller metodológico.
- Visita de ayuda metodológica.
- Control a clases.

Estas actividades del trabajo docente-metodológico se interrelacionan entre sí y constituyen un sistema. Su selección está en correspondencia con los objetivos a lograr, el diagnóstico de la escuela, las necesidades del personal docente y las características y particularidades de cada Educación y sus respectivas instituciones educativas.

Reunión metodológica: es la forma de trabajo docente-metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo. Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas para otra forma de trabajo metodológico que lleve implícito la demostración de lo realizado en la reunión.

En esta actividad a partir de determinados problemas, se valoran sus causas y posibles soluciones, fundamentando desde el punto de vista de la teoría, la práctica pedagógica, y las alternativas de solución del problema. Se produce una comunicación directa y se promueve el debate para encontrar soluciones colectivas y consensuar el problema.

Las reuniones metodológicas son efectivas para abordar aspectos del contenido y la metodología de los programas de las diferentes asignaturas y disciplinas, con el propósito de elevar el nivel científico-teórico y práctico-metodológico del personal docente. También para el análisis de las experiencias obtenidas, así como los resultados en el control del proceso docente-educativo tal y como se plantea en la Resolución Ministerial 119/08.

En este sentido es necesario una profunda preparación en el contenido a tratar y planificar adecuadamente el tiempo de duración a fin de que no decaiga la atención de

los participantes. De estas reuniones se han de precisar las conclusiones y adoptar acuerdos para su cumplimiento en el nivel correspondiente.

Temas principales que se tratan en las reuniones metodológicas:

- Diagnóstico y dirección del aprendizaje.
- Dificultades del aprendizaje de los estudiantes en una o varias asignaturas.
- Efectividad del trabajo metodológico realizado.
- Efectividad del trabajo ideopolítico y sus resultados.
- Perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de las diferentes asignaturas.
- Las relaciones interdisciplinarias.
- El proceso de orientación profesional.
- Planificación, desarrollo y control del trabajo independiente de los estudiantes.
- Métodos más eficaces en el trabajo educativo.
- Perfeccionamiento de los medios de enseñanza.
- Planificación y organización de la evaluación del aprendizaje.
- Análisis de resultados evaluativos de un corte, período, semestre o curso.
- Funcionamiento del claustro.
- Resultados de visitas y otras formas de control utilizadas.

Clase metodológica: es la forma de trabajo docente-metodológico que, mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico. Puede tener carácter demostrativo o instructivo, y responde a los objetivos metodológicos previstos.

Este tipo de actividad permite presentar, explicar y valorar el tratamiento metodológico de una unidad del programa, en su totalidad o parcialmente, con vista a realizar las siguientes acciones:

- 1.Preparar los objetivos de cada clase.
- 2.Seleccionar métodos procedimientos y medios de enseñanza.
- 3.Diseñar la evaluación del aprendizaje que se utilizará en el desarrollo de los contenidos seleccionados.

La tarea esencial consiste en analizar y aplicar con los maestros y profesores en colectivos, las formas más adecuadas que se pueden emplear para lograr una buena calidad en el proceso docente-educativo.

La finalidad de la clase metodológica es definir la concepción y enfoque científico, la intencionalidad política y el carácter formativo en general de una unidad o tema del programa, orientar el sistema de clases, así como los métodos y procedimientos más recomendables para el desarrollo de las clases, establecer los vínculos interdisciplinarios entre diversos contenidos, destacar los contenidos que pueden presentar mayores dificultades para la comprensión de los alumnos en función del diagnóstico elaborado, definir los medios convenientes como soporte material de los métodos a utilizar, orientar las distintas formas de evaluación del aprendizaje a aplicar, siempre teniendo en cuenta el papel protagónico que juega el alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La clase metodológica llega a tener un verdadero valor cuando para su realización se seleccionan aquellas unidades del programa cuyo desarrollo es complejo y requiere de mayor cuidado o rigor en su preparación, o bien puede ofrecer dificultades a los alumnos para la adquisición de conocimientos y desarrollo de hábitos y habilidades.

Es oportuno destacar que esta clase puede tratar de una unidad completa o de una parte de ella; lo importante es ilustrar con ejemplos los momentos o las partes fundamentales de algunas de las clases del sistema que se está analizando; y es aquí donde se sugiere los mejores métodos, procedimientos y los otros aspectos que forman parte del tratamiento metodológico.

La fundamentación se debe basar en la explicación en detalles del por qué se seleccionan esos métodos y procedimientos y no otros, cómo aplicarlos y las ventajas

que reporta el uso de los mismos para el logro de los mejores resultados; por qué se proponen esos medios de enseñanza y no otros; cuáles se pueden crear en casos de que no existan, en qué momentos deben utilizarse y cómo usarlos adecuadamente. No debe olvidarse que el uso indiscriminado de los medios no favorece el mejor desarrollo de la clase.

Para la preparación de la clase metodológica debe elaborarse un plan general de la misma en la cual deben aparecer los siguientes aspectos:

- ✓ Profesor que la impartirá.
- ✓ Objetivos que se proponen cumplir con el desarrollo de la clase metodológica.
- ✓ Asignatura de que se trata.
- ✓ Total de horas-clases que tienen la unidad o grupos de clases seleccionado.
- ✓ Análisis del sistema de objetivos (educativos e instructivos) que se plantean en la unidad escogida.
- ✓ Esquemas de contenido de cada clase de la unidad seleccionada con sus correspondientes objetivos a cumplir, métodos, procedimientos, medios de enseñanza y técnicas de evaluación que se utilizarán en cada una de ellas.
- ✓ Bibliografía para uso del profesor y para uso del alumno.

A este plan se le puede adicionar unas de las clases de la unidad planificada y en ese caso se debe explicar y discutir todas sus variantes para que sirva de ejemplo a los maestros y profesores.

Clase demostrativa: en esta se debe poner de manifiesto a los docentes cómo se aplican las líneas que emanan de la clase metodológica en un contenido determinado que se imparte en un grupo de clase. Cuando se realiza esta actividad sin los educandos, adquiere un carácter instructivo y se centra en los problemas de la didáctica de las asignaturas.

Del sistema de clase analizada en la clase metodológica se selecciona una para trabajarla de forma demostrativa frente al colectivo de maestro, donde se pondrá en práctica el tratamiento metodológico discutido para la unidad en su conjunto y se

demuestra con un grupo de alumnos cómo se comportan todas las proposiciones metodológicas elaboradas.

Su objetivo es ejemplificar cómo se realizan en la práctica las ideas expuestas durante la clase metodológica, es decir, materializar las formas científicas, pedagógicas, y metodológicas recomendadas. Cuando dentro del conjunto de clases se selecciona una para desarrollarla como demostrativa, es porque previamente se analizó con mayor exhaustividad y porque esta es, dentro del sistema, la de mayor complejidad e importancia.

Otro requisito importante es que esta actividad antecede al desarrollo del contenido con el resto de los alumnos. Ello permite hacer el análisis posterior de la puesta en práctica de los métodos, procedimientos, medios y formas de control, y tomar, si fuere necesario, las decisiones de cambios o modificaciones.

Una idea válida en este tipo de clase es la utilización de una guía de observación para que los maestros se preparen para el posterior análisis que se realiza al terminar la clase.

Clase abierta: es una forma de trabajo metodológico de observación colectiva a una clase con docentes de un ciclo, grado, departamento, o de una asignatura en el nivel medio superior, en un turno de clases del horario docente, que por su flexibilidad se puede ajustar para que coincidan varios docentes sin actividad frente a sus grupos, las estructuras de dirección y funcionarios.

Está orientado a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar como se cumple lo orientado en el trabajo metodológico. En este tipo de clase se orienta la observación hacia el cumplimiento del objetivo propuesto en el plan metodológico y que han sido atendidos en las reuniones y clases metodológicas, con el objetivo de demostrar cómo se debe desarrollar el contenido.

En el análisis y discusión de la clase abierta; dirigida por el jefe del nivel, responsable de la asignatura de área de desarrollo, metodólogo integral, colaborador o profesor principal; se valora el cumplimiento de cada una de sus partes fundamentales y se centra el debate en los logros y las deficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales precisiones y generalizaciones.

Completa el ciclo de los procedimientos utilizados en el desarrollo de la preparación metodológica, se expresa en un ciclo por la estrecha relación que debe existir entre la clase abierta, la demostrativa y la metodológica, aunque no siempre sea necesario el uso de estas tres formas en relación al tratamiento de una unidad en específico.

Para la organización de la clase abierta se debe tener presente su ubicación en el plan de preparación metodológica del período o la etapa y el horario en que se ofrecerá, de modo que permita la mayor participación por parte de los profesores y maestros. Es conveniente aclarar que este horario no debe ser distinto al previsto en el horario general del centro para estas asignaturas y su duración es la normal para un turno de clase.

Esta actividad comprende tres pasos importantes:

- ✓ Preparación de los profesores.
- ✓ Ejecución.
- ✓ Análisis.

En la preparación de los profesores se entregará con anticipación el plan de clase con todos los detalles, el programa, las orientaciones metodológicas y las bibliografías necesarias, además de los métodos y procedimientos que serán utilizados en la clase. La actividad debe hacerla un maestro seleccionado dentro del colectivo, cuyos resultados constituyan un logro en el proceso docente-educativo y su experiencia pueda hacer un aporte eficaz a la preparación para el resto de los maestros.

El análisis debe partir como es costumbre, del autoanálisis que realiza el maestro que la desarrolló y luego se entraría a discutir con el colectivo que la observó. Debe producirse un debate profundo, buscando las respuestas de los objetivos de la clase, la correspondencia con lo planteado en el plan de la clase y las actividades realizadas, haciendo las recomendaciones de acuerdo a los aspectos positivos y negativos que puedan servir para el resto de los maestros. Puede utilizarse una guía de observación que conduzca el debate.

Preparación de la asignatura: es el tipo de trabajo docente-metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización

de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del departamento, ciclo al que pertenece y los objetivos del grado. Además se tomará en consideración la guía de observación a clases, el modelo de escuela y las adecuaciones que se hacen a partir del diagnóstico del grupo.

Dentro de las actividades que se realizan en las escuelas, como parte de la preparación metodológica de los maestros, la preparación de la asignatura desempeña un papel fundamental por la sistematicidad y periodicidad con que debe realizarse. En ella se pone de manifiesto el nivel de autopreparación y desarrollo alcanzado por el docente en las diferentes direcciones del trabajo metodológico, docente-metodológico y científico-metodológico.

A la preparación de la asignatura debe prestársele una gran atención por las condiciones actuales en que se forma el personal pedagógico en nuestro país, donde el maestro en formación está insertado en una microuniversidad, y es en ese espacio donde se abordan los principales aspectos técnicos y metodológicos para desarrollar con efectividad el proceso docente-educativo.

La preparación de las asignaturas se traduce, fundamentalmente, en la preparación del sistema de clases de toda la asignatura o de parte de ella, lo cual conlleva un trabajo previo de autopreparación, y la valoración colectiva posterior, de la planificación de los elementos esenciales que permitan el cumplimiento de los objetivos del programa, los específicos de unidades, sistema de clases y de cada actividad docente, la determinación de los elementos básicos del contenido a abordar en cada clase, el tipo de clase, los métodos y medios fundamentales a emplear, el sistema de tareas y la orientación del trabajo independiente y la evaluación, determinando la dosificación del tiempo por unidades, con el objetivo de que cada docente elabore su plan de clases, por escrito, bien preparado y con la antelación suficiente.

La autopreparación del docente constituye una actividad de suma importancia en la preparación de la asignatura. Esta tiene como propósito esencial asegurar la adecuada actualización y el nivel científico-técnico, político y pedagógico-metodológico del docente. En la autopreparación, como un tipo de actividad metodológica, el docente prepara todas las condiciones para la planificación a mediano y a largo plazo de la clase, lo que requiere de la profundización y sistematización en lo político-ideológico,

los contenidos de la asignatura y los fundamentos metodológicos y pedagógicos de la dirección del proceso docente.

Este estudio permitirá tener una visión de conjunto del trabajo a desarrollar en la asignatura o el grado en cuestión, determinar aquellos aspectos del contenido con potencialidades para el tratamiento de la formación patriótica, política e ideológica, la formación de valores, la educación laboral y la salida de los programas directores, precisar los conceptos y habilidades que deben ser formados, desarrollados y consolidados mediante el tratamiento del contenido y seleccionar los métodos y medios a emplear.

La elaboración del sistema de clase de la asignatura o de parte de ella, concebida como la preparación de la asignatura, en su concreción práctica tiene tres fases fundamentales: dosificación del contenido por formas de enseñanza, análisis metodológico del sistema de clases de la unidad o de parte de ella y la preparación de las clases.

En la ETP se realiza además la preparación profesional del docente del área de las asignaturas técnicas, de la producción y los servicios (reciclaje) con el objetivo de elevar su desempeño en la especialidad.

Taller metodológico: Es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas.

Se asume la definición de taller dada por J. Añorga (2006:18) en la que plantea que: taller es una forma de Educación Avanzada donde se construye colectivamente el conocimiento con una metodología participativa didáctica, coherente, tolerante frente a las diferencias, donde las decisiones y conclusiones se toman mediante mecanismos colectivos, y donde las ideas comunes se tienen en cuenta.

En el taller participan un número limitado de personas que realizan en forma colectiva y participativa un trabajo activo, creativo, concreto, puntual y sistemático, mediante el aporte e intercambio de experiencias, discusiones, consensos y demás actitudes creativas, que ayudan a generar puntos de vista y soluciones nuevas y alternativas a problemas dados.

La finalidad de un taller es que los participantes, de acuerdo con sus necesidades logren apropiarse de los aprendizajes como fruto de las reflexiones y discusiones que se dan alrededor de los conceptos y las metodologías compartidas. Para alcanzar esto se requiere que un grupo de personas se responsabilicen de organizar, conducir y moderar la sesiones de preparación, de tal manera que ayude y oriente al grupo de participantes a conseguir los objetivos del aprendizaje.

Estos talleres no son una vía de dirección única, sino un proceso de aprendizaje mutuo y de retroalimentación. Los procedimientos, la metodología y las herramientas que se utilicen deben responder a la atención de las necesidades del profesor, propiciando la participación como el proceso que motive y desarrolle la capacidad de aprender.

La estructura del taller depende del objetivo que se persiga, debe tener una guía flexible y posee diferentes momentos:

- 1.La convocatoria: Se le da a conocer al participante con claridad el objetivo que se persigue, para lograr la participación activa y productiva, mediante preguntas, problemas a resolver de forma previa al taller que sirvan como punto de partida.
- 2.El diseño: Garantiza la lógica de la actividad, se utiliza para lograr los objetivos trazados, no solo el contenido sino los aspectos dinámicos del proceso y de los participantes.
- 3.La realización: Se parte de la problemática del tema y de las experiencias más cercanas a los participantes.
- 4.Evaluación: Resultados logrados al impartir el taller.

En la práctica existen diferentes tipos de talleres, los cuales están en correspondencia con el área al cual se dirigen. Estos son los siguientes:

- ✓ Talleres de la práctica educativa (vinculado con el componente laboral).
- ✓ Talleres investigativos (vinculado al componente investigativo).
- ✓ Talleres Pedagógicos (integración de conocimientos, práctica profesional e investigativo).
- ✓ Talleres profesionales (vinculados al componente académico). Puede ser para la integración teórico-práctica en una asignatura o de una disciplina.

Visita de ayuda metodológica: es la actividad que se realiza a cualquier docente, en

especial a los que se inician en un área de desarrollo, asignatura, especialidad, año de vida, grado y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico, en particular los docentes en formación y se orienta a la preparación de los docentes para su desempeño. Puede efectuarse a partir de la observación de actividades docentes o a través de consultas o despachos.

En esta actividad lo más importante es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el docente. Este tipo de actividad puede dirigida por el metodólogo integral, el responsable de asignatura, los cuadros de dirección de la institución docente, los tutores y los colaboradores.

Todos los órganos de dirección y metodológicos, a partir del diagnóstico y caracterización del maestro o de un colectivo de trabajo deben demostrar las diferentes vías para superar y resolver los problemas de la calidad de la educación, en interacción con los propios compañeros con quienes se está trabajando. Es a partir de esta necesidad que comienza a instrumentarse la visita de ayuda metodológica que se ha venido perfeccionando y se ha convertido por excelencia en otra vía que permite capacitar, orientar, dirigir y evaluar a los maestros en función de buscar eficiencia educacional.

Control a clases: tiene como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de la clase o actividades que imparte. Para esta actividad se utilizarán las guías de observación a clases como herramienta para el trabajo metodológico a desarrollar con los docentes, derivado de lo cual se destacan los logros y dificultades que presentan. Del análisis se derivan sugerencias metodológicas para el perfeccionamiento de la preparación de los docentes, destacando y estimulando aquellos con resultados relevantes.

La autora como miembro del consejo de dirección del centro y su experiencia docente propone la aplicación de las actividades metodológicas descritas en esta investigación, teniendo en cuenta que estas formas de trabajo metodológico articuladas de forma coherente dentro del sistema de trabajo de la escuela permiten perfeccionar el trabajo integral de los profesores para que puedan cumplir de forma eficiente con las funciones

que se le tienen asignadas, encaminadas a la formación integral de las nuevas generaciones y en especial el fin de la Educación Técnica y Profesional.

Fidel Castro en el Acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario “Manuel A. Doménech” el 7 de julio de 1981, señaló: “El educador no debe sentirse nunca satisfecho con sus conocimientos. Debe ser un autodidacta que perfeccione permanentemente sus métodos de estudio, de indagación, de investigación. Tiene que ser un entusiasta y dedicado al trabajo de la cultura”.

Al analizar las palabras del Comandante en Jefe, se considera que para llegar a ser un educador respetado por sus conocimientos, hay que dedicar mucho tiempo a la lectura, al estudio e incluso sacrificar horas de descanso. La preparación es la base de la cultura del educador. Es esencial la disposición que cada compañero tenga para dedicar muchas horas al estudio individual, su inquietud por saber, por mantenerse actualizado, por mejorar su trabajo como educador. Cuando se tiene clara conciencia del papel que se desempeña la superación se convierte en un placer, además de una gran necesidad.

La preparación del docente como se ha mencionado anteriormente, es considerada primero como la que recibió para obtener un nivel técnico metodológico o sea un título y la otra referida al nivel de preparación para lograr un quehacer educativo más efectivo, este se adquiere a través del trabajo metodológico que se planifica por la estructura de dirección teniendo en cuenta las dificultades detectadas en los docentes que constituyen regularidades y las prioridades del curso escolar y en función de las exigencias del centro.

1.2. La orientación profesional agropecuaria.

El ser humano requiere de orientación para enfrentar situaciones que se presentan a diario. Esta necesidad está presente en todas las etapas de formación de la personalidad y constituye un requerimiento imprescindible para su desarrollo. En la educación cubana este criterio adquiere un gran valor, que tiende no sólo al desarrollo como tal de la personalidad, sino para que este sea armónico, integral y consciente. Esta razón impone abordar cada vez más esta problemática desde el punto de vista educativo y recaban de una acción orientadora que dote al individuo de preparación

para salir sin grandes frustraciones, de los conflictos que deberá afrontar. Basso, Z., (2001).

Se hace imposible abordar el concepto de orientación sin relacionarlo con la educación, y en este sentido, la escuela es planteada como la institución esencial para encauzarla de acuerdo con propósitos y fines determinados. La orientación es el esfuerzo que hace la escuela por asistir al alumno, para que se comprenda a sí mismo y a su medio, con el objetivo de que sea capaz de utilizar inteligentemente las oportunidades educacionales y de progreso ofrecidas por la escuela y la comunidad. La orientación debe ser proporcionada todo el tiempo, a todos los individuos y en relación con todos los problemas.

Los resultados obtenidos por el Gabinete de Formación Vocacional y Orientación Profesional conformaron la concepción inicial respecto a la orientación, mediante la cual esta se considera como resultado del trabajo educativo organizado a largo plazo por la escuela, la familia, las organizaciones y toda la sociedad, para estructurar los intereses personales del joven en beneficio de la sociedad socialista y en plena correspondencia con ellos. Esta concepción se contrapone a la concepción no marxista de la orientación, pues la consideran como un impulso temprano, definido y diferenciado, ajeno a la sociedad.

Al concebirse el desarrollo personal como un proceso de formación en el cual la educación se convierte en un factor esencial, se destaca con fuerza extraordinaria el papel de las condiciones sociales en que el estudiante vive, y de las cuales se apropia mediante su actividad y en el proceso de comunicación e interrelación con los demás y también mediante los portadores de la cultura, que son los adultos (padre, maestros) o sus compañeros de mayor edad.

El problema de la orientación profesional de los individuos y la ineficiencia de los sistemas educativos en este sentido, ha motivado severas críticas y por tanto también profundos estudios al respecto. En el camino recorrido se han seguido criterios sustentados teórica y metodológicamente de formas diferentes. Se habla de enfoque de rasgos y factores, psicoanálisis, psicología marxista, etcétera. Según los estudiosos cubanos consultados, la mayoría de ellas han estado centradas en dos aspectos esenciales: el problema de la selección profesional y el planteamiento de la motivación de esta naturaleza como aspecto determinante en la calidad de esa selección.

Con relación a la orientación profesional como proceso, existen numerosas definiciones que se sustentan en las diferentes concepciones psicológicas y pedagógicas. Del Pino, J. (1998), señala al respecto "...la orientación profesional es la relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías, integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentre".

González, V. (2001) define la orientación profesional como "... la relación de ayuda que establece el orientador profesional (psicólogo, pedagogo, maestro) con el orientado (el estudiante) en el contexto de su educación (como parte del proceso educativo que se desarrolla en la escuela, la familia y la comunidad), con el objetivo de propiciar las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del estudiante que le posibilitan asumir una actuación autodeterminada en el proceso de elección , formación y desempeño profesional". Citada por Torres, J., Cordero, E. y Coste, F. (2003).

En el Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2009-2010 se plantea que la orientación profesional puede incluir el proceso de formación vocacional, entendida como un sistema de influencias educativas que estimulan el interés del sujeto a determinadas esferas de la vida económica o social o a carreras u oficios específicos. Esa vocación no es innata ni heredable, sino resultados de las vivencias del sujeto a través de la educación y de la vida cotidiana y tiene un condicionamiento sociohistórico pero la orientación profesional apunta también a la preparación de un sujeto para seleccionar una carrera, enfrentar el proceso de profesionalización e identificarse con ella. (MINED, 2009:75)

La autora de este trabajo comparte las definiciones dadas por estos investigadores sobre orientación profesional y asume como orientación profesional agropecuaria, la que el alumno recibe a partir de las constantes influencias afectivas, educativas e instructivas de profesores, familiares y la comunidad sobre aspectos esenciales teóricos y prácticos de la profesión agrícola, trabajados intencionalmente, fundamentados en conocimientos de otras áreas vinculadas y vivenciados por los estudiantes de manera que le permita autodeterminarse, tomar conciencia y realizarse en esta profesión de una manera más satisfactoria y estable. Dada por Torres, J., Cordero, E. y Coste, F. (2003).

El logro del objetivo de esta investigación demanda lograr la preparación de los profesores en la orientación profesional agropecuaria al nivel superior en el IPAM “Enrique Villegas Martínez”. Entendida como el conocimiento adquirido por los estos sobre la definición de orientación profesional, de la utilización de las vías y formas para llevar a cabo esta, del dominio del perfil ocupacional del ingeniero agrónomo, la utilización de un lenguaje correcto, de métodos para planificar y organizar una correcta orientación profesional a través de sus actividades y la creatividad en el diseño de estas.

La orientación profesional guarda una relación directamente proporcional con los motivos e intereses profesionales, por ello un alumno bien orientado profesionalmente, muestre intereses superiores por la profesión que aquel que no recibió una orientación profesional correcta, (aunque se puede dar el caso de que el estudiante reciba una orientación profesional eficiente y sin embargo no tenga motivos ni intereses por esa

profesión). Por tanto consideramos que una limitante que se presenta en la actualidad en los estudiantes de secundaria básica es la ausencia de motivos e intereses profesionales hacia carreras agropecuarias, por falta de una orientación adecuada.

Las exigencias sociales, concretadas en los escolares y familiares determinan la situación en que se encuentra el alumno, pero este tiene, además, una posición interna; la personalidad en formación da una respuesta propia a esas exigencias. Desde sus motivos y vivencias, gracias a los avances en su esfera intelectual y su mayor estabilidad afectiva, todo lo cual es el resultado de la socialización alcanzada hasta el momento, el adolescente participa de manera creciente en la autodeterminación de su profesión a partir de sus intereses.

Se propone concebir la orientación profesional, reconociendo el papel activo del sujeto, por tanto no puede limitarse esta tarea a la mera información y mucho menos lograrse sólo a partir de esta. El enfoque personalológico de Fernando González Rey, asumido por su valor metodológico, indica centrar el trabajo en el estudiante, dirigiéndolo, esencialmente al desarrollo de la esfera motivacional cognitiva de la personalidad del sujeto, es decir:

“...En conocimientos, habilidades, capacidades, motivos e intereses profesionales y lo que es muy importante, al desarrollo de la autovaloración del sujeto y de cualidades de la personalidad tales como la independencia, la perseverancia, la flexibilidad, que le posibiliten una selección profesional a partir de su autodeterminación” González, V. (2001).

En esta investigación se asume que los intereses profesionales, los cognoscitivos, etc., se forman como resultado de la actividad realizada por el individuo en su contacto con el mundo que lo rodea, es decir, están socialmente consignados, se fijan más allá de la adolescencia, salvo casos excepcionales.

El interés es la dirección activa y consciente de la personalidad hacia uno u otro objetivo o fenómeno de la realidad. Esta dirección va acompañada de una actitud positiva hacia el conocimiento del objeto o el dominio de la una u otra actividad. Tienen su base en las necesidades, las cuales están determinadas por las condiciones histórico sociales e individuales de su vida. Este tiene un carácter selectivo, y por tanto, el profesional es aquel dirigido hacia un tipo de actividad laboral determinada.

En la satisfacción de las necesidades juega un papel activo la motivación y en este sentido se parte del criterio de que "...los motivos son impulsos para la acción, vinculados con la satisfacción de determinadas necesidades" Petrovsky, A. V. (1981). Los mismos pueden clasificarse por sus contenidos como cognoscitivos, laborales, artísticos y se manifiestan a partir de intereses, aspiraciones, intenciones, autovaloraciones, entre otras. Por su estabilidad pueden ser estables o no estables. Estos últimos, desempeñan su función inductora durante un considerable período de tiempo, pudiendo ocurrir durante gran parte de la vida.

Orientación profesional: Es un sistema de acciones que se encuentra dirigido a la preparación estudiantil con el objetivo de crear las bases para que estos hagan una selección profesional, consciente, fundamentada en sus capacidades y en las necesidades del país.

En todos los países del mundo se prioriza la orientación profesional de los estudiantes. En nuestro país esta cuestión se considera de importancia extraordinaria, debido a obligatoriedad de la educación, todos los jóvenes transitan por los diferentes subsistemas y, por tanto se enfrentan a la necesidad de optar por los estudios que los preparan directamente para su inserción en la práctica social.

El proceso de orientación transita por momentos, cuya violación puede conducir a fallas en su concepción y desarrollo. Se señalan como los más generales: el diagnóstico, determinación de técnicas y alternativas mediante las cuales se desarrollará el proceso como tal y el seguimiento de los resultados o cambios que se van operando.

El sistema de orientación profesional vigente en Cuba, se sustenta en el carácter politécnico de las distintas asignaturas que conforman el plan de estudio de Educación General, este sistema se afirma en el proceso de incorporación sistemática de los estudiantes al trabajo productivo y se completa mediante la realización de actividades extraescolares. Entre estas tuvimos los círculos de interés, las conferencias, los encuentros con trabajadores, las exposiciones y las visitas a centros de producción o de servicios.

El plan de acciones a desarrollar para cumplir con la estrategia de formación vocacional y orientación profesional en la ETP abarca actividades para la Educación

Preescolar, Educación Primaria y Educación Secundaria Básica a cumplimentar desde el Instituto Politécnico, la empresa, la familia y la comunidad.

Las actividades se realizan para complementar lo que deben aportar a la formación de intereses profesionales en los estudiantes el contenido y el carácter político de las diferentes asignaturas del plan de estudio, así como la incorporación de los escolares al trabajo productivo.

Frecuentemente las actividades extraescolares se consideran como las únicas que garantizan la formación de intereses profesionales y se le resta peso a la influencia determinante ejercida por el contenido de las diferentes asignaturas impartidas. Estos presentan valor para la práctica social y se relacionan con determinadas especialidades para las cuales resultan fundamentales. Posibilitan el desarrollo de actividades que contribuyen a despertar el interés y a crear la conciencia en los niños y jóvenes por estudiar las especialidades atendiendo a las necesidades del país.

Los centros docentes posibilitan organizar ciclos de conferencias, charlas o encuentros entre los padres con el objetivo de prepararlos para esta tarea. Otra vía posible a utilizar es la elaboración de materiales de información profesional, los cuales sean consultados por los familiares en las escuelas. Es muy importante la asistencia de los padres a las conferencias de formación vocacional organizadas por nuestro centro.

Es importante que los profesores les den una atención directa e individualizada a los alumnos en el conocimiento de los intereses y posibilidades, así como en las expectativas de los padres, pudieran orientarlos adecuadamente, y lograr que los alumnos se sientan apoyados al realizar su elección, conscientes de sus posibilidades reales y de la necesidad social.

El trabajo de la escuela debe estar dirigido a lograr una mayor profesionalización del maestro en relación con el aprovechamiento de las potencialidades de los contenidos de las asignaturas en el vínculo de la teoría con la práctica y el desenvolvimiento de tareas agradables, utilizando los programas audiovisuales y otros programas de la Revolución para elevar el interés de los alumnos por las áreas de estudio de Agronomía.

El sistema de orientación a los padres permite ayudar a la familia a incorporarla a las actividades de orientación profesional. Ese sistema estructurado por el Ministerio de Educación, abarca la escuela de padres y reuniones de estos padres en los politécnicos de agronomía. La familia se prepara por la escuela, para que cuente con un nivel de información adecuada y una orientación suficiente para apoyar, fomentar y/o profundizar en las tareas y acciones que deben acometer los alumnos.

La familia como agente socializador que mediatiza la influencia social sobre la personalidad de sus miembros, en especial de los hijos, tiene el encargo de transmitir a las nuevas generaciones sus tradiciones agrícolas, aún cuando no sean de origen campesino, ya que todas las familias cubanas tienen por costumbre hacer huertos, jardines de floricultura; estas experiencias, con los beneficios que reportan son las que se le hacen llegar a los jóvenes.

Nuestro país es eminentemente agrícola, la formación de las fuerzas productivas en esta actividad económica constituye una prioridad de primer orden, por lo que consideramos que la orientación profesional hacia carreras agropecuarias constituye una necesidad social. De esto se deriva que los estudiantes que ingresen en la especialidad de agronomía tengan un nivel de orientación y motivación satisfactorio, para que puedan garantizar su permanencia en la institución y concluir los estudios e incorporarse a la producción agrícola con las condiciones requeridas en la realización de un trabajo emprendedor o continuar su profesionalización en el nivel superior.

Los profesores participantes estarán obligados a buscar mayor información acerca de la especialidad ofertada con la finalidad de informar de forma adecuada a cada alumno. Estos nuevos conceptos que revolucionan la labor educativa ponen al maestro, artífice por excelencia de la obra pedagógica, en condiciones de lograr resultados muy superiores a todo el quehacer precedente.

La Educación Técnica y Profesional tiene el encargo social de formar trabajadores aptos para un mundo laboral en continuo cambio, donde se requiere periódicamente reciclar, reconvertir o actualizar habilidades específicas; comprometidos con el proceso revolucionario y con posibilidades de acceder a la Educación Superior.

La sistematización de la teoría induce al establecimiento de una interrelación entre los procesos de orientación de la personalidad y motivación de su conducta, condicionada

la primera por un sistema de relaciones e interacciones con los demás y con él mismo. Ello significa que el resultado de cualquier influencia no es directo, sino que se personaliza e individualiza, hasta configurarse subjetivamente y entonces conducir a una motivación paulatina, ascendente, autodeterminada.

1.3. Caracterización del estudiante de la Educación Técnica y Profesional.

El ingreso a la Educación Media Superior ocurre en un momento crucial de la vida del estudiante, es el período de tránsito de la adolescencia hacia la juventud. Se conoce que los límites entre estos períodos no son absolutos y están sujetos a variaciones de carácter individual, de manera que el profesor puede encontrar en un mismo grupo escolar, estudiantes que ya manifiestan rasgos propios de la juventud, mientras que otros mantienen todavía un comportamiento típico del adolescente.

Esta diversidad de rasgos se observa con más frecuencia en los grupos de primer año de la Educación Técnica y Profesional, pues en los estudiantes de años posteriores comienzan a revelarse mayoritariamente las características de la edad juvenil, cuyo conocimiento resulta de gran importancia para los profesores de este nivel. Muchos consideran el inicio de la juventud como el segundo nacimiento del hombre, entre otras cosas, ello se debe a que en esta época se alcanza madurez relativa de ciertas formaciones y algunas características psicológicas de la personalidad.

En lo que respecta al desarrollo físico, es necesario señalar que, en la juventud, el crecimiento longitudinal del cuerpo es más lento que en la adolescencia; aunque comúnmente entre los 16 y 18 años ya los jóvenes han alcanzado una estatura muy próxima a la definitiva. También, en esta etapa es significativo el desarrollo sexual de los jóvenes; los varones, quienes respecto a sus compañeras habían quedado rezagados en este desarrollo, ahora lo completan.

En la juventud se continúa ampliando el desarrollo que en la esfera intelectual ha tenido lugar en etapas anteriores. Así, desde el punto de vista de su actividad intelectual, los estudiantes del nivel medio superior están potencialmente capacitados para realizar tareas que requieren una alta dosis de trabajo mental, de razonamiento, iniciativa, independencia cognoscitiva y creatividad. Estas posibilidades se manifiestan tanto respecto a la actividad de aprendizaje en el aula, como en las diversas situaciones que surgen en la vida cotidiana del joven.

Resulta necesario precisar que el desarrollo de las posibilidades intelectuales de los jóvenes no ocurre de forma espontánea y automática, sino siempre bajo el efecto de la educación y la enseñanza recibida, tanto en la escuela como fuera de ella.

En relación con lo anterior, la investigación dirigida a establecer las regularidades psicológicas de los escolares cubanos, en especial de la esfera clásicamente considerada como intelectual, ha revelado que en el desempeño intelectual, los estudiantes del nivel medio superior alcanzan índices superiores a los de la investigación comenzada en el quinquenio 1985-1990 por el Departamento Psicología Pedagógica del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP).

Esto no significa, desde luego, que ya en el politécnico los estudiantes no presentan dificultades ante tareas de carácter intelectual, pues existen estudiantes que no resuelven de un modo correcto los problemas lógicos, en situaciones que exijan la aplicación de procedimientos racionales y el control constante de su actividad. No obstante, cuando la enseñanza se organiza de forma correcta, esos estudiantes pueden superar muy rápido sus deficiencias, gracias a las reservas intelectuales que han desarrollado.

En el nivel superior, como en los niveles presentes, resulta importante el lugar que se le otorga al mundo en la enseñanza. Debe tenerse presente que, por su grado de desarrollo, los estudiantes del nivel medio superior pueden participar de forma mucho más activa y consciente en este proceso, lo que incluye la realización más cabal de las fusiones de auto-aprendizaje y auto educación. Cuando esto no se toma en consideración para dirigir el proceso de enseñanza, el papel del estudiante se reduce a asimilar pasivamente, el estudio pierde todo interés para el joven y se convierte en una tarea no grata para él.

Gozan de particular respeto aquellas materias en que los profesores demandan esfuerzos mentales, imaginación, inventiva y crean condiciones para que el alumno participe de modo activo. El estudio solo se convierte en una necesidad vital, y al mismo tiempo es un placer, cuando el joven desarrolla, en el proceso de obtención del conocimiento, la iniciativa y la actividad cognoscitiva independiente.

En estas edades es muy característico el predominio de la tendencia a realizar apreciaciones sobre todas las cosas, apreciación que responde a un sistema y enfoque de tipo polémico, que los alumnos han ido conformando; así como la defensa pasional de todos sus puntos de vista.

Las características de los jóvenes deben ser tomadas en consideración por el profesor en todo momento. A veces, se olvidan estas peculiaridades de los estudiantes del nivel medio superior y se tiende a mostrarles todas las verdades de la ciencia, a exigirles el cumplimiento formal de los patrones de conducta determinados; entonces, los jóvenes pueden perder el interés y la confianza en los adultos, pues necesitan decidir por sí mismos.

En la etapa juvenil se alcanza una mayor estabilidad de los motivos, intereses, puntos de vista propios, de manera tal que los estudiantes se van haciendo más conscientes de su propia existencia y de la de quienes lo rodean; tiene lugar así la formación de convicciones morales que el joven experimenta como algo personal y que entran a formar parte de su concepción moral del mundo.

Las convicciones y puntos de vista, empiezan a determinar la conducta y actividad del joven en el medio social donde se desenvuelve, lo cual le permite ser menos dependiente de las circunstancias que lo rodean, ser capaz de enjuiciar críticamente las condiciones de vida que influyen sobre el y participar en la transformación activa de la sociedad que vive.

El joven, con un horizonte intelectual más rápido más amplio y con mayor grado de madurez que el niño y el adolescente, puede lograr una imagen elaborada del modelo, del ideal al cual aspira, lo que conduce en esta edad, al análisis y la valoración de las cualidades que distinguen ese modelo adoptado.

En tal sentido, es necesario que el trabajo de los profesores, tienda no solo a lograr un

desarrollo cognoscitivo, sino a propiciar vivencias profundamente sentidas por los jóvenes, capaces de regular su conducta en función de la necesidad de actuar de acuerdo con sus convicciones. El papel de los educadores como orientadores del joven, tanto a través de su propia conducta, como en la dirección de los ideales y las aspiraciones que el individuo se plantea, es una de las cuestiones principales a tener en consideración.

De gran importancia para que los educadores (familiares y profesores) puedan ejercer una influencia positiva sobre los jóvenes, es el hecho de que mantengan un buen nivel de comunicación con ellos, que los escuchen, lo atiendan y no les impongan criterios o den solamente consejos generales, sino que sean capaces de intercambiar ideas y opiniones.

Resulta importante, para que los profesores tengan una representación más objetiva de cómo son sus estudiantes, para que pueda aumentar el nivel de interacción con ellos y, al mismo tiempo, ejercer la mejor influencia formadora en diferentes vertientes que lo requieran, que siempre esté consiente del contexto histórico en el que viven sus estudiantes.

La función de los educadores es exitosa sobre todo cuando poseen un profundo conocimiento de sus estudiantes. En el caso específico de la comunicación óptima con sus estudiantes, es fundamental el conocimiento acerca de sus preferencias comunicativas, de los temas que ocupan el centro de su interés y constituyen el objeto de las relaciones de los estudiantes entre sí, y con otras personas.

En investigaciones especialmente diseñadas para conocer las preferencias comunicativas de los jóvenes encaminadas a profundizar en las regularidades psicológicas de los escolares cubanos, se puso de manifiesto que en la actualidad los temas de conversación más frecuentes entre los estudiantes de nivel medio superior están relacionados con: el amor y el sexo; el tiempo libre y la recreación, los estudios y la proyección futura de estos.

En particular, la elección de la profesión, representa una cuestión muy importante para el desenvolvimiento y las aspiraciones futuras del joven.

Esta selección se convierte en el centro psicológico de la situación social del desarrollo

del individuo, pues es un acto de autodeterminación que presupone tomar una decisión y actuar en concordancia con algo lejano, lo que requiere cierto nivel de madurez.

El joven siente una fuerte necesidad de encontrar su lugar en la vida, con lo cual se incrementa su participación en la actividad social útil (estudio, deporte, trabajo, política-organizativa, cultural.) en lo que se mantiene gran valor para él la comunicación con su grupo de coetáneos las relaciones con su compañero, la aceptación y el bienestar emocional que logra obtener.

No obstante, la importancia de la opinión del grupo el joven busca fundamentalmente, en esta comunicación con sus iguales, la relación personal íntima, de amistad, con compañeros hacia los que siente confianza, y a los que reúnen afinidad de interés y criterios sobre diferentes aspectos. Por eso surgen subgrupos, parejas de amigos y también, sobre esta base, relaciones amorosas con un carácter más estable que las surgidas en la adolescencia.

De importancia son entre las relaciones con los compañeros y amigos, las relaciones amorosas. En este tipo de relación se materializa los ideales sobre la pareja y el amor, así como las opiniones y experiencias que hayan logrado acerca de las relaciones sexuales, matrimonio y las responsabilidades que esto trae para ambos sexos.

En este sentido, la influencia de los educadores puede resultar muy importante y se logra promoviendo conversaciones y discusiones, aconsejando con tacto y visión de futuro cuando se presentan conflictos y dificultades. Es preciso partir de la relación afectiva en que se encuentran los estudiantes en estos momentos, llegar a ellos y comprenderlos, para poder entonces orientarlos y encauzarlos sin que se sientan censurados y criticados, lo que implicara un alejamiento del adulto.

Especial atención requieren los casos de parejas que surgen en la misma aula, ya que la posición de estos estudiantes es delicada. Cualquier señalamiento debe hacerse con sumo cuidado por cuanto les afecta más por estar presente el otro miembro de su pareja. Hay factores sociales ligados a esta problemática que deben ser analizados con los jóvenes de manera tal que le propicie la imagen de lo más adecuado para su edad (la no interrupción de sus estudios, la participación de ambos sexos en tareas y responsabilidades), no les reste, sino por el contrario, enfatice su capacidad para disfrutar del ensueño y valor espiritual de esta relación.

Analizando las relaciones interpersonales entre los estudiantes y la fundamentación que hacen de por que aceptan o rechazan a sus compañeros, encontramos que ellos se prefieren por la vinculación personal que logren entre si, como resultado de la aceptación y la amistad que establezcan con un destacado carácter recíproco: “confían en mi y yo en ellos”, “nos ayudamos”.

Se destaca también el valor de las relaciones en el grupo en virtud de determinadas cualidades de la personalidad como: “lo prefiero por su actitud ante la vida, por su forma de pensar”.

Al igual que en la adolescencia, el contacto con los demás, refuerza su necesidad de autorreflexión, de conocerse, valorarse y dirigir, en cierta medida, su propia personalidad. Es importante que, en el análisis, el joven alcance cierto grado de auto estimación, de aceptación de su personalidad, a lo cual pueden contribuir los adultos, padres y profesores, las organizaciones estudiantiles en sus relaciones con él y, sobre todo, en las valoraciones que hacen de él. El joven necesita ayuda, comprensión, pero también busca autonomía, decisión propia y debe permitírsele que lo haga.

El joven encuentra una forma de manifestarse y de canalizar sus preocupaciones a través de las organizaciones estudiantiles. Solo a partir de su toma de conciencia en relación con las dificultades existentes en el proceso docente-educativo y su participación activa en la toma de decisiones es posible lograr las transformaciones que se aspiran en este nivel de enseñanza. Un objetivo esencial es lograr la auto-dirección por parte de los propios jóvenes, en lo cual desempeñara una función esencial en la emulación estudiantil.

Todo esto exige del educador plena conciencia de su labor orientadora y la necesidad de lograr buenas relaciones con el joven, basadas en el respeto mutuo, teniendo en cuenta que este es ya un individuo cercano del adulto con criterios relativamente definidos.

En todo este proceso el adolescente y el joven, necesitan una adecuada dirección. Corresponde a los adultos que los rodean ofrecer todo eso en forma conveniente, para que redunde en beneficio de su personalidad en formación y con ello se logre uno de los objetivos centrales de la educación socialista: la formación comunista de las nuevas generaciones.

CAPITULO 2: DIAGNÓSTICO DEL ESTADO INICIAL, PROPUESTA DE SOLUCIÓN Y VALIDACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.

2.1. Resultados del diagnóstico inicial.

Para conocer el estado inicial que presentaba la preparación de los profesores para desarrollar la orientación profesional agropecuaria hacia el nivel superior en estudiantes del IPAM “Enrique Villegas Martínez” del municipio Trinidad, se aplicaron diferentes técnicas e instrumentos que posibilitaron constatar las dificultades existentes.

Análisis documental:

Este tuvo como objetivos comprobar las principales regularidades que se presentan en la preparación de los profesores, en el proceso de orientación profesional agropecuaria a través de los documentos normativos de la especialidad. Anexo 1.

Como resultado de la búsqueda y análisis realizado en estos documentos y la estrategia de formación vocacional y orientación profesional del centro constato:

- Existe un marco teórico-metodológico definido para desarrollar la formación vocacional y orientación profesional.
- Los planes y programas de estudio en sus objetivos generales orientan a la orientación profesional.
- La estrategia del centro esta estructuradas con acciones a corto, mediano y largo plazo:
- Estas están dirigidas fundamentalmente a la formación vocacional y orientación profesional de los estudiantes de secundaria básica.
- Contempla la participación de los profesores del IPAM “Enrique Villegas Martínez” en conferencias de formación vocacional y orientación profesional con los estudiantes de secundaria básica.
- Participación en reuniones de padres de las secundarias básicas de los profesores del IPAM “Enrique Villegas Martínez”
- Participación de los estudiantes en las puertas abiertas donde se hace una panorámica del centro por parte de alumnos y profesores.
- Como carencia está que no contenía entre sus acciones la implementación del

censo de procedencia social de los estudiantes de las secundarias básicas.

- No especificaba el orden ni la estructura de las conferencias de formación vocacional y orientación profesional.

Se aplicó una entrevista a los profesores (anexo 2) con el objetivo de Recoger información sobre la preparación que poseen los profesores acerca del trabajo de orientación profesional agropecuaria. Esta arrojó los resultados siguientes:

- Sólo 2 (14,28 %) manifestó un nivel alto al abordar la orientación profesional con profundidad, claridad en las ideas; elevada elaboración personal y contextualización al área de influencia del centro; 3 (21,42 %) lo hicieron parcialmente, con un nivel medio y los 9 (64,28 %) restantes evidenciaron un nivel bajo al abordar elementos aislados del tema.
- De la muestra 3 (21,42 %) argumentaron sobre las diferentes vías para llevar a cabo la orientación profesional; 4 (28,57 %) hizo referencia a vías elementales que tienen los profesores para desarrollarla y 7 (50 %) tuvieron limitaciones y manifestaron parcialmente algunas de las vías para desarrollarla.
- De los entrevistados 4 (28,57 %) domina el perfil ocupacional del ingeniero agrónomo, refirieron aspectos vinculados a sus funciones evidenciando elaboración personal y precisión en las ideas, así como contextualización a los cambios en la agricultura cubana actual; 5 (35,71 %) mostró un nivel medio al referir al menos los principales aspectos vinculados a sus funciones mientras que los 5 (35,71 %) refirieron elementos aislados.

La aplicación de los instrumentos en diferentes actividades desarrolladas por los profesores del departamento de enseñanza técnica y profesional para determinar la preparación de los profesores en la orientación profesional agropecuaria permitió la obtención y tabulación de los resultados siguientes:

Tabla 1: Diagnóstico inicial.

Dimensión	1									2					
	1.1			1.2			1.3			2.1			2.2		
Nivel	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B
Diagnóstico inicial	2	3	9	3	4	7	4	5	5	2	4	8	1	4	9

De la muestra estudiada, en la dimensión cognitiva, al medir el nivel de conocimiento sobre acerca de la orientación profesional 2 (14,28 %) profesores manifestaron un nivel alto de conocimientos, 3 (21,5 %) evidenciaron un nivel medio y 9 (64,28 %) presentó bajo conocimiento del tema. El nivel de conocimientos acerca de las vías para llevar a cabo la orientación profesional mostró 3 (21,42 %) profesores con nivel alto de conocimiento, 4 (28,67 %) con nivel medio y 7 (50 %) presentaron bajo nivel. Mientras que el nivel de conocimientos acerca del perfil ocupacional del ingeniero agrónomo arrojó que 4 (28,57 %) profesores manifestaron un nivel alto de conocimiento, 5 (35,71 %) un nivel medio y 5 (35,71 %) bajo.

Al aplicar la guía de observación para determinar el comportamiento de los profesores en la dimensión desempeño profesional; se observó que el nivel de empleo de la terminología sobre la orientación profesional fue de 2 (14,28 %) con nivel alto, 4 (28,57 %) medio y 8 (57,14 %) bajo, mientras que el nivel de planificación y organización de una correcta orientación profesional agropecuaria a través de las clases y otras actividades resultó ser de 1 (7,14 %) con alto, 4 (28,57 %) con medio y 9 (64,28 %) bajo.

Podemos resumir que el comportamiento óptimo general de los profesores del departamento de enseñanza técnica y profesional del IPAM “Enrique Villegas Martínez” evidenció que 2 (14,28 %) demostraron un nivel de conocimientos de alto sobre el concepto de orientación profesional con dominio de las vías que tienen los profesores para llevar a cabo la orientación profesional y el perfil ocupacional del ingeniero agrónomo, contextualizándolos al área de influencia del centro. Emplea correctamente los términos relacionados con este proceso con elaboración personal, planifican y organizan una correcta orientación profesional agropecuaria a través de las clases y otras actividades de forma lógica y coherente con los contenidos trabajados; 3 (21,42 %) lo hacen con un nivel medio y 9 (64,28 %) con un nivel bajo.

Se pudo determinar que existen limitaciones en la preparación para desarrollar la orientación profesional por parte de los profesores de este centro hacia las carreras agropecuarias hacia el nivel superior, por lo que se hace necesario la elaboración de actividades que contribuyan a su preparación si se tiene en cuenta como potencialidades la vinculación de estos con el perfil de la agronomía, trabajar en un

instituto de agronomía de montaña y desarrollar su actividad con estudiantes que cursan estudios en especialidades agropecuarias, las relación con las formas de producción y el alto índice de vinculación de las familias a esta actividad.

2.2. Fundamentos de la elaboración de las actividades metodológicas.

Se asume que la realización de toda actividad metodológica está encaminada a que el personal docente graduado y en formación, se prepare política e ideológicamente y domine los contenidos y la didáctica de las asignaturas, especialidades o áreas de desarrollo que imparten con un enfoque científico y sobre la base de satisfacer las exigencias siguientes:

1. Elevar la calidad del trabajo educativo y del trabajo pedagógico mediante el perfeccionamiento de su labor profesional para que todos los educandos se formen integralmente.
2. Lograr la preparación en la práctica, de manera sistémica y sistemática, de todos los dirigentes, metodólogos integrales, docentes graduados y en formación, así como los técnicos.
3. Perfeccionar el desempeño profesional creativo sobre la base de actuaciones éticas en correspondencia con la tradición pedagógica cubana y la cultura universal.

Para lograr una dimensión científica y humanista del problema se toma como sustento la teoría marxista-leninista, asumiendo las leyes generales de la dialéctica materialista, la teoría del conocimiento, el enfoque complejo de la realidad y la práctica como fuente del conocimiento.

Desde el punto de vista sociológico el objetivo general de la educación se resume en el proceso de socialización del individuo: apropiación de los contenidos sociales válidos y su objetivación (materialización), expresados en formas de conductas aceptables por la sociedad. Paralelamente se realiza la individualización, proceso de carácter personal, creativo, en el que cada cual percibe la realidad de manera muy particular como ente social activo.

De esta forma los individuos se convierten en personalidades que establecen, por

medio de sus actividades y de la comunicación, relaciones históricas concretas, entre sí y con los objetos y sujetos de la cultura. Blanco Pérez, A., (1997:171).

“...en la psicología marxista la orientación profesional se fundamenta en la consideración del papel activo y regulador de la personalidad en la determinación de la conducta del hombre, siendo una de sus formaciones más complejas en la regulación de la personalidad, la constituida por la existencia de formaciones motivacionales superiores como los ideales, autovaloración y las intenciones profesionales, las cuales constituyen la representación del sentido personal que adquiere la profesión para el sujeto, lo que implica que el motivo profesional se ha convertido en un motivo rector de la conducta y por tanto regula y subordina la esfera motivacional hacia la consecución de motivos relacionados con la futura profesión...” González, V., (1981).

La obra de L. S. Vigotsky, adquiere una connotación teórico metodológico importante y es un pilar como teoría que sustenta la proposición asumida en este trabajo. Sus estudios orientan con respecto al papel activo del docente para influir en lo que él definió como “zona de desarrollo próximo” y los métodos para su determinación, partiendo de lo que el estudiante puede hacer por si solo y lo que es capaz de realizar en la actividad conjunta con el adulto.

La concepción de Vigotsky sobre la psiquis humana muestra a esta como un proceso histórico y culturalmente condicionado; cada fenómeno o proceso solamente puede ser entendido en su desarrollo, en el contexto histórico en el que se da y en las condiciones en que se produce.

Al concebirse el desarrollo personal como un proceso de formación en el cual la educación se convierte en un factor esencial, se destaca con fuerza extraordinaria el papel de las condiciones sociales en que el estudiante vive, y de las cuales se apropia mediante su actividad y en el proceso de comunicación e interrelación con los demás y también mediante los portadores de la cultura, que son los adultos (padre, maestros) o sus compañeros de mayor edad.

Para diseñar las actividades metodológicas se tomó en consideración que respondiera a las leyes, principios y categorías de la pedagogía profesional.

Para la autora de este trabajo resulta necesario puntualizar algunos conceptos importantes sobre la actividad y así especificar cuál de ellos se tomó para la realización de la propuesta.

La filosofía marxista-leninista considera la actividad, como el proceso en el cual cambian las circunstancias naturales y sociales, la actividad vital del hombre y con ello el hombre mismo. Este concepto está vinculado, ante todo, al proceso de vida y de trabajo social e histórico del hombre como sujeto de la sociedad.

Para Rubinstein, S. L. (1977:59), “toda actividad del hombre parte de este como personalidad, como sujeto de esa actividad”. Por consiguiente, este postulado resulta básico para la planificación y desarrollo de la labor educativa, en el sentido de que la formación de las cualidades que se desean en los estudiantes, deben realizarse con la participación activa de estos en la actividad.

S. L. Rubinstein (1977:91) expresa: “(...) la actividad son aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones en ella ocurre la interacción sujeto-objeto. Esto posibilita que pueda formarse en el individuo la imagen o representación ideal y subjetiva del objeto. (...) de este modo, la actividad es un proceso en el que ocurren transiciones entre los polos sujeto-objeto en función de las necesidades del primero”.

A. N. Leontiev (1979:11) expone: “Es en la actividad donde tiene lugar el tránsito del objeto hacia su forma subjetiva, a la imagen (...) y al mismo tiempo en la actividad se realiza también el tránsito hacia sus resultados objetivos, a sus productos. Tomada desde este punto de vista, la actividad aparece como el proceso en el cual tienen lugar las transformaciones las transformaciones mutuas entre los polos “sujeto-objeto” (...) La actividad del individuo humano aparece como un sistema incluido en el sistema de relaciones de la sociedad.”

González, V. et al. (2001:91) plantean: “llamamos actividad a aquellos procesos mediante los cuales el individuo respondiendo a su necesidad, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma (...) En forma de actividad ocurre la interacción sujeto-objeto, gracias a la cual se origina el reflejo psíquico que media esta interacción. Esto posibilita que pueda formarse en el individuo la imagen o

representación ideal o subjetiva del objeto, y a su vez, pueda producirse la objetivación de la regulación psíquica en un resultado de la actividad. De este modo, la actividad es un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto-objeto en función de las necesidades del primero”.

Por otra parte, Carlos M. Álvarez de Zayas (1999:69) define la actividad como: “(...) el proceso de carácter práctico y sensitivo mediante el cual las personas entran en contacto con los objetos del mundo circundante e influyen sobre ellos en aras de su satisfacción personal experimentan en sí su resistencia. Mediante la actividad el hombre transforma y conoce el mundo que le rodea”.

Por lo tanto, cualquier forma de realización de la actividad precisa de componentes ejecutores e inductores, de esta manera se realiza a través de acciones y operaciones que constituyen los componentes ejecutores de la misma.

Después de haber analizado los criterios de los diferentes autores antes citados, se puede caracterizar las actividades para fortalecer la orientación profesional agropecuaria al nivel superior en estudiantes de politécnico como: la sucesión de acciones y operaciones encaminadas a despertar o favorecer el interés y la motivación sobre estas especialidades, no solo como instrumentos informativos, sino también como fuentes para la aplicación de estos conocimientos en su vida.

La autora de este trabajo considera que la estructuración consciente de una actividad siguiendo criterios pedagógicos para promover la orientación profesional agropecuaria de los sujetos que participan en ella, mediante un sistema de acciones dirigido a la preparación de los profesores con el objetivo de crear las bases para que estos incidan, a través de su accionar, en los estudiantes para que puedan hacer una selección profesional consciente, fundamentada en sus capacidades y en las necesidades del país.

2.3. Características de las actividades metodológicas elaboradas.

Para concebir la propuesta de solución se realizó una sistematización de la teoría y práctica de la orientación profesional hacia las carreras agropecuarias en los estudiantes de media superior, del perfil ocupacional del ingeniero agrónomo y del proceso de producción agrícola, así como de las experiencias histórico-sociales

asimiladas y vividas. Esta propuesta de solución asume las actividades metodológicas descritas en la resolución 119/08, y tiene las siguientes características:

Carácter sistémico: Considera las actividades propuestas como elementos integrantes de un sistema que se interrelacionan entre sí. Tiene en cuenta la relación escuela, familia y comunidad; el hecho que este constituido por partes significa que puede ser disgregado para su análisis. Pero sería útil recordar que estas partes solo adquieren verdadero sentido en la medida en que son constituyentes integrados de una realidad superior, que es el propio sistema.

Carácter flexible: Las actividades elaboradas no son consideradas como un proceso cerrado y acabado, sino todo lo contrario son susceptibles a hacerles modificaciones, adaptaciones en dependencia del diagnóstico, su implementación y su evolución. Así como de las características propias del área donde se trabaje. Constituyen una solución que se va a modificar gradualmente en la propia práctica.

Carácter dinámico: Las actividades propuestas se conciben abiertas al cambio desde la perspectiva de considerar la orientación profesional como un proceso en permanente cambio, que va desarrollando su trayectoria a través de sucesivas reorganizaciones teniendo en cuenta las necesidades y potencialidades de los sujetos.

Carácter socializado: Las actividades parten de la necesidad de la socialización de los conocimientos para el desarrollo de la personalidad y la sociedad en su conjunto. Se expresa en las relaciones que se establecen entre los componentes personales del proceso de enseñanza y las relaciones que se establecen entre escuela-familia-comunidad-empresa.

La propuesta incluye un conjunto de actividades de preparación para que los profesores se formen una sólida base informativa imprescindible para una mayor efectividad en la orientación profesional agropecuaria y la ejecución de roles inherentes al trabajo agrícola. Aunque está dirigida esencialmente a los profesores, no excluye la proyección hacia los estudiantes, como garantía para su puesta en práctica.

Las actividades propuestas responden al diagnóstico realizado sobre la preparación de los profesores para desarrollar la orientación profesional agropecuaria al nivel superior en el IPAM “Enrique Villegas Martínez”, guardando estrecha relación con los aspectos

teóricos y metodológicos relacionados con esta, el perfil ocupacional del ingeniero agrónomo y su desempeño profesional.

La actividad está integrada por determinados componentes que plantean múltiples exigencias a los conocimientos, capacidades, habilidades, hábitos y convicciones del ejecutante. Estos componentes son: los objetivos, el objeto, los medios de trabajo y el producto de la actividad.

Por esto cada una de las actividades metodológicas de la propuesta está en función de fortalecer la preparación de los profesores del IPAM “Enrique Villegas Martínez” en la orientación profesional agropecuaria al nivel superior, buscando la sistematización de sus conocimientos sobre la actividad agrícola, de las experiencias acumuladas por la sociedad en general y las de los estudiantes en particular.

Estas actividades fueron distribuidas en un curso escolar con una frecuencia oncenal, insertados en el espacio de la preparación metodológica de los profesores del departamento de enseñanza técnica y profesional.

Actividad # 1: Reunión Metodológica

Tema: El trabajo de orientación profesional agropecuaria en la ETP.

Objetivo: Orientar aspectos teóricos y metodológicos que sustentan el trabajo de orientación profesional agropecuaria al nivel superior.

Procedimiento:

Se parte de la técnica “Lluvia de Ideas”. Se pide a los profesores que expresen los principales problemas que presenta el ingreso al nivel superior en el centro para valorar sus causas y posibles soluciones.

Se concluye escribiendo en el pizarrón las principales regularidades que resultaron de la aplicación de la técnica, entre ellas están:

- Varios profesores poseen poco dominio de los temas de orientación profesional.
- A los estudiantes por lo general no le interesa ingresar en la educación superior, y los pocos que lo hacen generalmente desertan.

- Poco conocimiento de las vías y formas para llevar a cabo la orientación profesional.
- Poco desarrollo de las áreas técnicas básicas en el centro.
- Deficiente trabajo metodológico y bibliografía que oriente al profesor sobre el proceso de orientación profesional agropecuaria.
- En el departamento no se han desarrollado actividades metodológicas con este fin.
- No existe en el centro una estrategia de orientación profesional agropecuaria concebida de forma conciente, razonada, consensuada que guíe el trabajo docente sobre este tema. Las actividades que realizan los profesores son espontáneas, dependiendo de la experiencia del profesor.

Posibles soluciones:

- Realizar un diagnóstico de la escuela, las necesidades del personal docente y las características y particularidades de la especialidad.
- Incluir en el plan de trabajo metodológico del departamento y del centro el desarrollo de una estrategia de orientación profesional agropecuaria que guíe el trabajo docente sobre este tema.
- Analizar el procedimiento generalizado en el proceso de orientación profesional destacando las vías y formas para llevarla cabo.
- Desarrollar las áreas técnicas básicas en el centro.

Se aborda el contenido teórico relativo a los aspectos señalados anteriormente con los profesores y se llegan a conclusiones.

Acuerdo: Diseñar un sistema de actividades de trabajo docente-metodológico a partir del análisis realizado con anterioridad de modo que se aborden los elementos teóricos metodológicos del proceso de orientación profesional agropecuaria.

Responsable: Subdirector de enseñanza práctica y Jefe de departamento.

Bibliografía

1. Becerra Alonso, María Julia: (1998). Caracterización de la motivación profesional en estudiantes de la ETP en Ciudad de la Habana .Tesis de grado (Master en Pedagogía Profesional).La Habana ISPETP.
2. Hedesa Pérez, Isidro Julián. (1998). Cómo orientar hacia las profesiones desde la clase .La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
3. MINED (2000). Resolución ministerial 170/2000.
4. MINED (2008). Resolución ministerial 119/08. Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación.
5. MINED (2009). Seminario Nacional de Preparación del curso Escolar 2009-2010. p 73-108.

Evaluación.

Los profesores evalúan su participación y valoran los cambios ocurridos en su nivel de preparación para el tratamiento del trabajo de orientación profesional.

Se orienta investigar, en el Gabinete Metodológico del centro y la bibliografía orientada, lo relacionado con las actividades, técnicas y vías utilizadas en el proceso de orientación profesional en la ETP.

Actividad # 2: Taller Metodológico.

Tema: Como desarrollar el proceso de orientación profesional en la ETP.

Objetivo: Preparar a los profesores sobre las técnicas y vías utilizadas en el proceso de orientación profesional en la ETP.

Sesión de inicio

La coordinadora comprueba la ejecución de la preparación orientada en la actividad anterior, pregunta las dudas presentadas y les pide a los asistentes que exponga qué dificultades se le presentaron.

Discusión

Se inicia la sesión proponiendo a los asistentes debatir a partir de lo estudiado teniendo como base lo orientado en el taller anterior. Para la realización del debate se les da un tiempo de autopreparación con el objetivo de organizar las respuestas a las siguientes preguntas.

- ¿Qué técnicas se pueden emplear en la orientación profesional?
- Comente sobre las vías empleadas en la orientación profesional.
- A su juicio cuáles son las vías fundamentales para desarrollar una correcta orientación profesional en el centro.

Posibles respuestas:

- Las técnicas que se pueden emplear esta la entrevista, los grupos de reflexión, la solución de problemas, etc.
- Las vías empleadas en la orientación profesional esta la clase, círculos de interés, conferencias, exposiciones, encuentro con trabajadores, visitas especializadas, FÓRUM de ciencia y técnica, sociedades científicas, movimiento de monitores, días de puertas abiertas, paneles informativos, ferias, etc.
- Destacar como vías fundamentales para desarrollar una correcta orientación profesional en el centro la clase (teórica o práctica), las tareas integradoras, las sociedades científicas, visitas especializadas a centros de producción, investigación o docentes, ferias agropecuarias, competencia de habilidades, exposiciones, movimiento de monitores.

Sesión de Evaluación

Los profesores evalúan su participación y las de sus compañeros. Se reconoce lo aprendido referente al tema como fruto del taller, la coordinadora valora el desempeño de cada uno de los asistentes y del grupo general.

Preparación para el próximo taller

Investigue en el Gabinete Metodológico del centro por qué la clase es considerada en nuestro contexto como la actividad fundamental de orientación profesional.

Cierre del Taller

La coordinadora pide a los asistentes que expresen sus criterios acerca de la satisfacción de sus expectativas referentes al tema en el desarrollo del taller y solicita recomendaciones para el desarrollo de los próximos.

Actividad # 3: Taller Metodológico.

Tema: La clase como actividad fundamental de orientación profesional.

Objetivo: Debatir acerca de la clase como actividad fundamental de orientación profesional en la ETP.

Actividades iniciales

La coordinadora comprueba la ejecución de la preparación orientada en la actividad anterior, pregunta las dudas presentadas.

Inicia el taller con la siguiente interrogante: ¿Por qué de la clase es considerada la actividad fundamental de orientación profesional? (Los profesores expresan sus criterios)

La coordinadora después de escuchar las respuestas puntualiza que la clase es considerada en nuestro contexto como la actividad fundamental por su accionar sistemático y probada efectividad.

Discusión

Se inicia la sesión conformando dos equipos, a cada uno se le entregará una tarjeta con las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo usted trabajaría la orientación profesional en su clase?
- ¿Diga cómo puede planificar la orientación profesional a partir de la elaboración del objetivo de la clase?
- A través de que clases, teóricas o prácticas, se puede desarrollar con mayor facilidad la orientación profesional

Después de ofrecido el tiempo necesario se pasa al análisis de las respuesta de cada equipo donde exponen sus puntos de vista, se elige un registrador para tomar las respuestas más completas.

Posibles Respuestas

- La clase brinda la posibilidad de dirigir con éxito el proceso docente y posibilita desarrollar la orientación profesional a partir del aprovechamiento de las potencialidades del contenido, la ejemplificación y la ejemplaridad del docente en su desempeño profesional al demostrar profundo dominio de las características de la profesión con un adecuado enfoque político e ideológico. Además de desarrollar actividades que estimulen las motivaciones e intereses profesionales en los alumnos a partir del dominio de su caracterización integral y el diseño de actividades diferenciadas.
- La orientación profesional se puede planificar a partir de la elaboración del objetivo de la clase cuando se tiene en cuenta su estructura didáctica, cuando se relaciona la habilidad a desarrollar con el contenido, la vía seleccionada y la finalidad del mismo. Esta última se puede orientar hacia la utilidad e importancia para su profesión.
- La orientación profesional se puede desarrollar con facilidad a través de ambas clases, esto está determinado por las potencialidades del contenido que trate, la preparación general del docente y el diagnóstico del grupo. Aunque debe destacarse que las clases prácticas, al dar salida al componente laboral, brindan más facilidades para enfrentar el proceso de profesionalización e identificarse con este.

Sesión de Evaluación

Los asistentes emiten juicios sobre el trabajo realizado en el taller de forma individual y colectiva, destacando el equipo con mejores exposiciones. Se reconoce lo aprendido referente al tema. La coordinadora valora el desempeño de cada uno de los asistentes.

Preparación para la próxima actividad

Investigue en el Gabinete Metodológico del centro las orientaciones generales sobre la preparación de la asignatura. Realice su preparación para desarrollarla en la asignatura Bases de la Producción Agropecuaria como parte del trabajo metodológico del departamento de enseñanza práctica y producción.

Cierre del Taller

La coordinadora pide a los asistentes que expresen sus criterios acerca de la satisfacción de sus expectativas referentes al tema en el desarrollo del taller y solicita recomendaciones para el desarrollo de los próximos.

Actividad # 4: La preparación de la asignatura.

Tema: La preparación de la asignatura Bases de la Producción Agropecuaria.

Objetivo: Demostrar cómo se debe desarrollar la preparación de la asignatura a través de la clase.

Preparación de los profesores:

Se realiza según lo orientado previamente para tener una visión de conjunto del trabajo a desarrollar en la asignatura, determinar aquellos aspectos del contenido con potencialidades para el tratamiento de la formación patriótica, política e ideológica, la orientación profesional, la formación de valores, la educación laboral y la salida de los programas directores, precisar los conceptos y habilidades que deben ser formados, desarrollados y consolidados mediante el tratamiento del contenido y seleccionar los métodos y medios a emplear.

Ejecución:

La preparación de las asignaturas se traduce, fundamentalmente, en la preparación de parte del sistema de clases la asignatura, previo a un trabajo de autopreparación, y la valoración colectiva, de la planificación de los elementos esenciales que permitan el cumplimiento de los objetivos del programa, los específicos de unidades, sistema de clases y de cada actividad docente, la determinación de los elementos básicos del contenido a abordar en cada clase, sus potencialidades para darle salida a la orientación profesional, el tipo de clase, los métodos y medios fundamentales a emplear, el sistema de tareas y la orientación del trabajo independiente y la evaluación,

determinando la dosificación del tiempo por unidades, con el objetivo de que cada docente elabore su plan de clases, por escrito, bien preparado y con la antelación suficiente.

Análisis.

Los asistentes emiten juicios sobre el trabajo realizado en la preparación de la asignatura de forma individual y colectiva, destacando los logros y dificultades. Se reconoce lo aprendido referente al tema. La coordinadora valora el desempeño de cada uno de los asistentes.

Preparación para la próxima actividad

Se selecciona dentro del colectivo un docente con buenos resultados en el proceso docente-educativo que impartirá una clase abierta con el objetivo de demostrar el tratamiento de la orientación profesional y dada su experiencia puede hacer un aporte eficaz a la preparación del resto de los profesores.

Para la preparación de los profesores se entregará con anticipación el plan de clase con todos los detalles, el programa, las orientaciones metodológicas y las bibliografías necesarias, además de los métodos y procedimientos que serán utilizados en la clase.

Actividad # 5: Clase abierta.

Tema: El injerto; tipos, instrumentos empleados y procedimientos de ejecución.

Objetivo: Demostrar cómo se debe desarrollar la orientación profesional a través de la clase.

Preparación de los profesores:

Se realiza según lo orientado previamente.

Ejecución:

Para desarrollar la actividad se escogió un turno previsto en el horario general del centro para esta asignatura, con una duración de 45 minutos. Se procede a la observación colectiva por los profesores del departamento según la guía de observación para la actividad. Se ajusta para que coincidan todos los profesores del departamento, las estructuras de dirección y funcionarios.

Análisis.

Se parte del análisis que realiza el maestro que desarrolló la actividad y luego se entra a discutir con el colectivo que la observó. Se conduce un debate profundo por parte del subdirector de enseñanza práctica y producción, buscando las respuestas de los objetivos de la clase, la correspondencia con lo planteado en el plan de la clase y las actividades realizadas, haciendo las recomendaciones de acuerdo a los aspectos positivos y negativos que puedan servir para el resto de los profesores. Al final se establecen las principales precisiones y generalizaciones.

Preparación para la próxima actividad

Investigue en las Resoluciones Ministeriales 81/2006, 109/2009 y la 120/2009 las indicaciones para realizar la tarea integradora en la ETP.

Actividad # 6: Taller Metodológico.

Tema: La tarea integradora como vía de orientación profesional.

Objetivo: Debatir acerca de la tarea integradora como vía de orientación profesional en la ETP.

Actividades iniciales

La coordinadora comprueba la ejecución de la preparación orientada en la actividad anterior, pregunta las dudas presentadas.

Inicia el taller con la siguiente interrogante: ¿Por qué puede considerarse la tarea integradora como una vía de orientación profesional en la ETP? (Los profesores expresan sus criterios)

La coordinadora después de escuchar las respuestas puntualiza que la tarea integradora puede considerarse en nuestro contexto como una vía de orientación profesional por consolidar el desarrollo profesional y vocacional del estudiante mediante la integración del componente instructivo, laboral e investigativo.

Discusión

Se inicia la sesión planteando en el pizarrón las siguientes interrogantes:

- ¿En qué años se desarrollan las tareas integradoras? ¿cómo se organiza?
- ¿Quién las orienta y controla?
- ¿Diga que objetivo persigue la tarea integradora?
- Valore la importancia de una correcta selección y orientación de las tareas integradoras para el centro y la orientación profesional de los estudiantes.

Después de ofrecido el tiempo necesario se pasa al análisis de las respuestas de los participantes que exponen sus puntos de vista.

Posibles Respuestas

- Las tareas integradoras se desarrollan de primer a tercer año. Se organiza por equipos de hasta cinco estudiantes donde cada uno tendrá una actividad individual definida. Se constituye un tribunal integrado por los profesores del nivel o año y los tutores de la producción.
- Las orienta y controla un docente de experiencia designado en cada año de estudio por el consejo de dirección. En ella participan todos los profesores del año, atendiendo a los estudiantes organizados en los diferentes equipos. El jefe del departamento de la especialidad es el máximo responsable de su adecuado funcionamiento.
- La tarea integradora tiene como objetivo consolidar el desarrollo profesional y vocacional del estudiante, así como profundizar en las habilidades profesionales de los estudiantes mediante la integración del componente instructivo, laboral e investigativo, a partir de la solución de problemas profesionales de la producción los servicios o el centro docente.
- Resulta importante realizar una correcta selección y orientación de las tareas integradoras para el centro y la orientación profesional de los estudiantes por contribuir a la solución de problemas productivos del centro, desarrollar las áreas técnicas básicas, resolver problemas investigativos de la producción, mejorar la participación en eventos y contribuir a la formación profesional de

los estudiantes, a la vez que los prepara y motiva para continuar superándose en el perfil escogido.

Sesión de Evaluación

Los asistentes emiten juicios sobre el trabajo realizado en el taller de forma individual y colectiva, destacando las mejores exposiciones. Se reconoce lo aprendido referente al tema. La coordinadora valora el desempeño de cada uno de los asistentes.

Preparación para la próxima actividad

Consulte el Modelo profesional y plan de estudio del ingeniero agrónomo en la secretaría docente del centro y responda:

1. ¿Cuál es el problema de la profesión?
2. ¿Cuál es su objeto de estudio?
3. ¿Cuáles son sus campos de acción?
4. ¿Cuál es su modo de actuación?
5. ¿Cuáles son las funciones del ingeniero agrónomo?

Cierre del Taller

La coordinadora pide a los asistentes que expresen sus criterios acerca de la satisfacción de sus expectativas referentes al tema en el desarrollo del taller y solicita recomendaciones para el desarrollo de los próximos.

Actividad # 7: Taller Metodológico.

Tema: El Modelo profesional del ingeniero agrónomo.

Objetivo: Preparar a los profesores sobre aspectos del modelo profesional del ingeniero agrónomo.

Sesión de inicio

La coordinadora comprueba la ejecución de la preparación orientada en el taller anterior, pregunta las dudas presentadas y les pide a los asistentes exponer qué dificultades se le presentaron.

Discusión

Se inicia la sesión proponiendo a los asistentes debatir a partir de lo estudiado teniendo como base la actividad orientada en el taller anterior. Para la realización del debate se les da un tiempo de autopreparación para que organicen las respuestas.

Posibles respuestas:

- El problema de la profesión radica en la generación de productos agrícolas de origen animal y vegetal de forma estable, con eficiencia y calidad con la finalidad de satisfacer las necesidades de la sociedad.
- Su objeto de estudio son los procesos productivos que se desarrollan en los Sistemas de producción agropecuarios para generar alimentos y materias primas para satisfacer las demandas crecientes de la Sociedad.
- Sus campos de acción son:
 - ✓ Fitotecnia.
 - ✓ Zootecnia.
 - ✓ Manejo del suelo.
 - ✓ Manejo del agua.
 - ✓ Manejo de la maquinaria agropecuaria.
 - ✓ Manejo de plagas.
 - ✓ Gestión económica.
 - ✓ Extensionismo.
 - ✓ Docencia.
- Modo de actuación: Realizar una gestión eficiente en los procesos que se desarrollan en los sistemas de producción agropecuarios, utilizando técnicas de extensión, investigación y de comercialización, participando en proyectos de desarrollo, y en la actividad docente contribuyendo al desarrollo sostenible.

➤ Las funciones del ingeniero agrónomo son:

- Desarrollar las relaciones económicas y sociales en la comunidad agrícola, de manera que permitan satisfacer las necesidades del hombre y aumentar su eficiencia.
- Elevar la efectividad en la utilización de los recursos, teniendo en cuenta el impacto social, económico y ecológico en las soluciones de los problemas profesionales.
- Realizar observaciones, pruebas e investigaciones en los sistemas de producción agrícola, mediante métodos y técnicas adecuadas.
- Manejar los organismos nocivos y beneficiosos en los agroecosistemas, de forma tal que se logre mantener el equilibrio en los mismos, preservar el medio ambiente y coadyuvar a que dicho sistema sea sostenible.
- Manejar el suelo como recurso natural no renovable, conservando y mejorando su capacidad agroproductiva.
- Aplicar técnicas de manejo, conservación y beneficio de las cosechas y subproductos de las producciones vegetal y animal; agregando valor a los productos así obtenidos.
- Aplicar tecnologías sustentables para la alimentación, y manejo de los animales, con énfasis en los de pastoreo, a partir de las condiciones edafoclimáticas y de los recursos disponibles para el desarrollo de la ganadería.
- Manejar los recursos hídricos de forma tal que permitan satisfacer las necesidades de plantas y animales, evitando los excesos y déficit y velando por la calidad del agua.
- Promover y ejecutar la introducción de las tecnologías de avanzada en la producción directa, con el propósito de obtener los beneficios de la aplicación de los resultados provenientes de las investigaciones científicas.
- Establecer viveros, semilleros y bancos de germoplasma, seleccionando y beneficiando las semillas y propágulos, según las técnicas de propagación requeridas por cada cultivo.

- Verificar el funcionamiento de la maquinaria agropecuaria, así como los implementos, logrando labores mecanizadas de calidad.
- Garantizar el beneficio, conservación y comercialización de las producciones agropecuarias

Sesión de Evaluación

Los asistentes emiten juicios sobre el trabajo realizado en el taller de forma individual y colectiva, destacando las mejores exposiciones. Se reconoce lo aprendido referente al tema. La coordinadora valora el desempeño de cada uno de los asistentes.

Preparación para el próximo taller

Consulte el Modelo profesional y plan de estudio del ingeniero en la secretaría docente del centro y responda:

1. ¿Qué disciplinas se imparten?
2. ¿Cuántos niveles se distinguen en el plan de estudio? ¿Qué tiempo comprende y asignaturas que se imparten?
3. ¿Qué objetivo se cumple en su elaboración?
4. ¿Cuál es el papel de cada nivel?

Cierre del Taller

La coordinadora pide a las asistentes que expresen sus criterios acerca de la satisfacción de sus expectativas referentes al tema en el desarrollo del taller y solicita recomendaciones para el desarrollo de los próximos.

Actividad # 8: Taller Metodológico.

Tema: El plan de estudio del ingeniero agrónomo.

Objetivo: Preparar a los profesores sobre aspectos del plan de estudio del ingeniero agrónomo.

Sesión de inicio

La coordinadora comprueba la ejecución de la preparación orientada en el taller anterior, pregunta las dudas presentadas y les pide a los asistentes exponer qué dificultades se le presentaron.

Discusión

Se inicia la sesión proponiendo a los asistentes debatir a partir de lo estudiado teniendo como base la actividad orientada en el taller anterior. Para la realización del debate se les da un tiempo de autopreparación para que organicen las respuestas.

Posibles respuestas:

1. Disciplinas que se imparten:

- Educación Física.
- Idioma Inglés.
- Matemática.
- Física.
- Química.
- Marxismo Leninismo.
- Biología.
- Manejo de Suelo y Agua.
- Mecanización Agropecuaria.
- Extensionismo Agrícola y pedagogía.
- Gestión Económica.
- Producción Agropecuaria.
- Fitotecnia.
- Zootecnia.
- Sanidad Vegetal.
- Preparación para la defensa.

2. En el plan de estudios se distinguen 3 niveles que se dan en el tiempo uno a continuación del otro, que son los siguientes:

- ✓ NIVEL PREPARATORIO: Este nivel comprende el 1^{ro.} y 2^{do} años de la carrera. En el mismo se desarrollan fundamentalmente las disciplinas básicas de la profesión y las de formación general.
 - ✓ NIVEL PRE-PROFESIONAL: Este nivel comprende el 3er. año y la primera parte del 4to año. En el mismo se desarrollan fundamentalmente las disciplinas básico-específicas que abarcan los distintos campos de acción de la profesión.
 - ✓ NIVEL PROFESIONAL: Este nivel comprende desde la estancia de 4to. Año hasta el final de la carrera. En el mismo se desarrollan fundamentalmente la disciplina del ejercicio de la profesión que abarca las principales esferas de actuación, y se realiza el trabajo de diploma.
3. Un objetivo en la elaboración del plan de estudios es que el mismo materialice la integración docencia-producción-investigación, concibiendo la práctica laboral e investigativa como el eslabón principal; la cual está presente a lo largo del plan de estudios incrementándose gradualmente a través de los 3 niveles.
4. El papel de cada nivel es:
- ✓ En el primer nivel su papel es introducir a los estudiantes en el campo de la Agronomía, familiarizándolo con el trabajo en la producción agropecuaria y con las actividades propias del perfil agronómico. El enfoque que se le dará en este nivel estará dirigido a fomentar y reafirmar el interés y la motivación profesional de los estudiantes, para lo cual un elemento significativo será la información de los objetivos, funciones y otros elementos de interés del Plan de Estudio y del Modelo Profesional, con el objetivo de realizar el diagnóstico de la situación que se presente en los procesos productivos a los fines de la planificación para el desarrollo exitoso de estos.
 - ✓ En el segundo nivel tiene un papel fundamental en el desarrollo en los estudiantes de las habilidades que corresponden a los métodos generales y más frecuentes del trabajo del profesional en sus campos de acción y por lo tanto es intrínseca a cada una de las disciplinas que caracterizan este nivel. En esencia,

en este nivel, los estudiantes deben participar de forma dirigida y real en las actividades que dan solución a los problemas que se presentan en los distintos campos de acción de su profesión, con el objetivo de organizar y ejecutar los procesos productivos que se desarrollan en los sistemas productivos con un incremento en la utilización de los métodos de la investigación científica y la realización de trabajos o proyectos destinados a la optimización de los mismos.

- ✓ En el tercer nivel la práctica laboral e investigativa en las Unidades Docentes es la forma predominante de enseñanza-aprendizaje y lo caracteriza. A través de ella los estudiantes deben apropiarse del modo de actuación del agrónomo, aplicando de manera independiente y creadora los métodos de trabajo de su profesión en la solución de los problemas particulares y más frecuentes que se presentan en las distintas unidades de base de la producción agropecuaria, con el objetivo de dominar los aspectos generales para la ejecución, dirección, control y evaluación de los procesos que se desarrollan en los sistemas de producción agropecuarios y agroforestales.

Sesión de Evaluación

Los asistentes emiten juicios sobre el trabajo realizado en el taller de forma individual y colectiva, destacando las mejores exposiciones. Se reconoce lo aprendido referente al tema. La coordinadora valora el desempeño de cada uno de los asistentes.

Preparación para el próximo taller

Investigue en el Gabinete Metodológico del centro y la secretaría docente lo referente a la planificación y desarrollo de las Ferias Agropecuarias en la ETP.

Cierre del Taller

La coordinadora pide a las asistentes que expresen sus criterios acerca de la satisfacción de sus expectativas referentes al tema en el desarrollo del taller y solicita recomendaciones para el desarrollo de los próximos.

Actividad # 9: Taller Metodológico.

Tema: Las Ferias Agropecuarias en la ETP como vía de orientación profesional.

Objetivo: Debatir acerca de las Ferias Agropecuarias en la ETP como vía de orientación profesional.

Actividades iniciales

La coordinadora comprueba la ejecución de la preparación orientada en la actividad anterior, pregunta las dudas presentadas.

Inicia el taller con la siguiente interrogante: ¿Por qué pueden considerarse las Ferias Agropecuarias en la ETP como una vía de orientación profesional? (Los profesores expresan sus criterios)

La coordinadora después de escuchar las respuestas puntualiza que las Ferias Agropecuarias en la ETP pueden considerarse en nuestro contexto como una vía de orientación profesional por consolidar el desarrollo profesional y vocacional de los estudiantes, contribuye a motivar y despertar interés por la profesión, así como profundizar en las habilidades profesionales al desarrollar un conjunto de actividades en el centro con la participación de todos e incluir la colaboración de otros centros del sector y la comunidad.

Discusión

Se inicia la sesión planteando en el pizarrón las siguientes interrogantes:

- ¿Diga que importancia tienen las ferias agropecuarias?
- ¿Quiénes integran la comisión a nivel de centro?
- ¿Quiénes participan?
- ¿Qué actividades se pueden desarrollar en las ferias agropecuarias? Explique.
- Valore la importancia de aprovechar al máximo la realización de las ferias agropecuarias en la ETP por el centro y en la orientación profesional de los estudiantes.

Después de ofrecido el tiempo necesario se pasa al análisis de las respuestas de los participantes que exponen sus puntos de vista.

Posibles Respuestas

- La realización de las Ferias Agropecuarias contribuyen de forma directa y eficiente a la consolidación de los conocimientos de los estudiantes, perfecciona y amplía el nivel de los profesores, posibilita la solución de problemas que existen en las escuelas, fortalece el desarrollo del trabajo científico, permite además consolidar la BME de los centros y contribuye de forma eficaz a la formación integral de los estudiantes con el desarrollo de actividades patrióticas, culturales y recreativas.
- La comisión a nivel de centro la integran los Miembros del Consejo de Dirección, Jefes de Departamentos, representantes de empresas y organismos de la producción vinculados a los centros, representantes de las organizaciones estudiantiles y obreras. Tendrá como funciones esenciales organizar y desarrollar las acciones y actividades de la Feria a nivel de centro, así como que realizará las coordinaciones pertinentes con la Comisión Territorial para garantizar el desarrollo exitoso del evento en todas las manifestaciones previstas.
- Participan todos los trabajadores y estudiantes del centro, representantes de la empresa que nos atiende, los tutores de la producción y los servicios, personal invitado de la comunidad, de las distintas formas de producción, centros docentes, de investigación, dirigentes, funcionarios y otros que sea de interés su participación.
- Las actividades que se pueden desarrollar en las ferias agropecuarias pueden ser muy variadas según los intereses y posibilidades del centro, pueden incluir:
 - Competencias de conocimientos y habilidades entre alumnos.
 - Exposición de clases metodológicas por profesores (Graduados y No Graduados).
 - Presentación de trabajos científicos por profesores y estudiantes.
 - .Exposición de medios de enseñanza (Software y Medios Tradicionales).

- Exposición de productos de alta demanda y de la industria rural.
 - Desarrollo de Subprogramas de la Agricultura Urbana.
 - Exposición de platos típicos.
 - Competencia de música, poesía y pintura campesina.
 - Demostración de actividades manuales pecuarias. Etc.
- Resulta importante aprovechar al máximo la realización de las ferias agropecuarias en la ETP por el centro por que estas brindan una oportunidad inigualable para fortalecer las relaciones empresa-escuela-comunidad, consolidar el IPAM como el centro cultural más importante de la comunidad, desarrollar la formación vocacional y la orientación profesional de los estudiantes, desarrollar el día de las puertas abiertas, establecer alianzas, destacar logros, identificar deficiencias, realizar proyecciones de trabajo y divulgar el quehacer del centro.

Sesión de Evaluación

Los asistentes emiten juicios sobre el trabajo realizado en el taller de forma individual y colectiva, destacando las mejores intervenciones. Se reconoce lo aprendido referente al tema. La coordinadora valora el desempeño de cada uno de los asistentes.

Preparación para la próxima actividad

Investigue en el Gabinete Metodológico del centro y la secretaría docente lo referente a la planificación y desarrollo de las conferencia de orientación profesional.

Cierre del Taller

La coordinadora pide a los asistentes que expresen sus criterios acerca de la satisfacción de sus expectativas referentes al tema en el desarrollo del taller y solicita recomendaciones para el desarrollo de los próximos.

Actividad # 10: Taller Metodológico.

Tema: La conferencia de orientación profesional. Su secuencia y estructura.

Objetivo: Reflexionar sobre la secuencia y la estructura a tener presente para implementar las conferencias de orientación profesional.

Actividades iniciales

La coordinadora comprueba la ejecución de la preparación orientada en la actividad anterior, pregunta las dudas presentadas.

Se utilizarán tarjetas con términos relacionados con la problemática de estudio donde se relacionen la secuencia y estructura de las conferencias de orientación profesional.

Se orienta definir la estructura y la secuencia que deben poseer las conferencias de orientación profesional, las cuales deben de estar debidamente planificadas y estructurada y con una secuencia lógica

Discusión

Se reflexiona sobre:

La estructura de la conferencia de orientación profesional

- a) Título
- b) Objetivos
- c) Temáticas abordar
- d) Actividades a desarrollar por los estudiantes
- e) Conclusiones

Secuencia de las conferencias de orientación profesional

- a) Importancia del ingeniero agrónomo para el desarrollo agropecuario del país.
- b) Perfil ocupacional del ingeniero agrónomo.
- c) Diseño curricular de la ingeniería en agronomía. Las asignaturas de formación general.
- d) Las asignaturas de las áreas de formación profesional.
- e) La importancia del estudio de la botánica
- f) La importancia del estudio de la agroecología
- g) La importancia del estudio de la sanidad vegetal

h) Importancia de la formación de un ingeniero agrónomo con un concepto agroecológico.

Sesión de Evaluación

Los asistentes emiten juicios sobre el trabajo realizado en el taller de forma individual y colectiva, destacando las mejores participaciones. Se reconoce lo aprendido referente al tema. La coordinadora valora el desempeño de cada uno de los asistentes.

Cierre del Taller

La coordinadora pide a los asistentes que expresen sus criterios acerca de la satisfacción de sus expectativas referentes al tema en el desarrollo del taller y solicita recomendaciones para el desarrollo de los próximos.

Actividad # 11: Visita de ayuda metodológica.

Tema: La planificación y desarrollo de la orientación profesional al nivel superior.

Objetivo: Preparación de los profesores para su desempeño y el tratamiento de la orientación profesional.

Aspectos a considerar:

- ✓ Se realiza a cualquier docente, en especial a los que se inician en una asignatura, especialidad o a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico, en particular los profesores en formación.
- ✓ Se orienta a la preparación de los profesores para su desempeño profesional.
- ✓ Puede efectuarse a partir de la observación de actividades docentes o a través de consultas o despachos.
- ✓ Se analizan los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención.
- ✓ Sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el docente.

- ✓ Parte del diagnóstico y caracterización del docente y se demuestran las diferentes vías para superar y resolver los problemas presentados.
- ✓ Permite la interacción con los compañeros con quienes se está trabajando.
- ✓ Permite capacitar, orientar, dirigir y evaluar a los maestros en función de buscar eficiencia educacional.

Vías de control:

Despachos o consultas con los profesores y mediante controles a clases y otras actividades de orientación profesional.

Bibliografía

1. Becerra, M. J: (1998). Caracterización de la motivación profesional en estudiantes de la ETP en Ciudad de la Habana .Tesis de grado (Master en Pedagogía Profesional).La Habana ISPETP.
2. Hedesá, I. J. (1998). Cómo orientar hacia las profesiones desde la clase .La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
3. MINED (2000). Resolución ministerial 170/2000.
4. MINED (2008). Resolución ministerial 119/08. Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación.
5. MINED (2009). Seminario Nacional de Preparación del curso Escolar 2009-2010. p 73-108.

2.4. Resultados alcanzados con la aplicación de las actividades metodológicas.

Durante la aplicación de la propuesta para fortalecer la preparación de los profesores para desarrollar la orientación profesional agropecuaria hacia el nivel superior y la aplicación de las técnicas e instrumentos seleccionados se obtuvieron y tabularon los resultados parciales que se muestran a continuación.

Tabla 2: Resultado parcial.

Dimensión	1			2	
Indicador	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2

Nivel	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B
Resultados parciales	2	7	5	3	8	3	4	6	4	2	5	7	2	4	8

De la muestra estudiada, en la dimensión cognitiva, al medir el nivel de conocimiento sobre acerca de la orientación profesional 2 (14,28 %) profesores manifestaron un nivel alto de conocimientos, 7 (50 %) evidenciaron un nivel medio y 5 (35,71 %) presentó bajo conocimiento del tema. El nivel de conocimientos acerca de las vías para llevar a cabo la orientación profesional mostró 3 (21,42 %) profesores con nivel alto de conocimiento, 8 (57,14 %) con nivel medio y 3 (21,42 %) presentaron bajo nivel. Mientras que el nivel de conocimientos acerca del perfil ocupacional del ingeniero agrónomo arrojó que 4 (28,57 %) profesores manifestaron un nivel alto de conocimiento, 6 (42,85 %) un nivel medio y 4 (28,57 %) bajo.

Al aplicar la guía de observación para determinar el comportamiento de los profesores en la dimensión desempeño profesional; se observó que el nivel de empleo de la terminología sobre la orientación profesional fue de 2 (14,28 %) con nivel alto, 5 (35,71 %) medio y 7 (50 %) bajo, mientras que el nivel de planificación y organización de una correcta orientación profesional agropecuaria a través de las clases y otras actividades resultó ser de 2 (14,28 %) con alto, 4 (28,57 %) con medio y 8 (57,14 %) bajo.

Podemos resumir que el comportamiento óptimo general de los profesores del departamento de enseñanza técnica durante la aplicación de la propuesta evidenció un movimiento positivo en los indicadores medidos; mostrando 2 (14,28 %) demostraron un nivel de conocimientos de alto sobre el concepto de orientación profesional con dominio de las vías que tienen los profesores para llevar a cabo la orientación profesional y el perfil ocupacional del ingeniero agrónomo, contextualizándolos al área de influencia del centro. Emplea correctamente los términos relacionados con este proceso con elaboración personal, planifican y organizan una correcta orientación profesional agropecuaria a través de las clases y otras actividades de forma lógica y coherente con los contenidos trabajados; 7 (50 %) lo hacen con un nivel medio y 5 (37,71 %) con un nivel bajo.

Esto evidencia que la aplicación de la propuesta esta influyendo positivamente en la preparación de los profesores para desarrollar la orientación profesional agropecuaria

hacia el nivel superior, por lo que se hace necesario continuar la aplicación de las actividades propuestas. Se coincide con lo logrado por González, V. (2001); Torres, J., Cordero, E. y Coste, F. (2003); Guerra, N. (2008) y Suárez, P. A. (2009).

Posterior a la aplicación de todas las actividades propuestas para fortalecer la preparación de los profesores en la orientación profesional agropecuaria al nivel superior, la aplicación de las técnicas e instrumentos seleccionados posibilitaron constatar el estado final alcanzado, a través de la medición de las dimensiones e indicadores determinados en la investigación. Esto permitió la obtención y tabulación de los resultados que se muestran a continuación.

Tabla 3: Resultados de la investigación.

Dimensión	1									2					
Indicador	1.1			1.2			1.3			2.1			2.2		
Nivel	A	M	B												
Diagnóstico inicial	2	3	9	3	4	7	4	5	5	2	4	8	1	4	9
Resultados parciales	2	7	5	3	8	3	4	6	4	2	5	7	2	4	8
Diagnóstico final	6	7	1	7	7	0	8	6	0	6	8	0	4	9	1

De la muestra estudiada, en la dimensión cognitiva, al medir el nivel de conocimiento sobre acerca de la orientación profesional 6 (42,85 %) profesores manifestaron un nivel alto de conocimientos, 7 (50 %) evidenciaron un nivel medio y 1 (7,14 %) presentó bajo conocimiento del tema. El nivel de conocimientos acerca de las vías para llevar a cabo la orientación profesional mostró 7 (50 %) profesores con nivel alto de conocimiento y 7 (50 %) con nivel medio. Mientras que el nivel de conocimientos acerca del perfil ocupacional del ingeniero agrónomo arrojó que 8 (57,14 %) profesores manifestaron un nivel alto de conocimiento y 6 (42,85 %) un nivel medio.

Al aplicar la guía de observación para determinar el comportamiento de los profesores en la dimensión desempeño profesional; se observó que el nivel de empleo de la terminología sobre la orientación profesional fue de 6 (42,85 %) con nivel alto y 8 (57,14 %) medio, mientras que el nivel de planificación y organización de una correcta

orientación profesional agropecuaria a través de las clases y otras actividades resultó ser de 4 (28,57 %) con alto, 9 (64,28 %) con medio y 1 (7,14 %) bajo.

Podemos resumir que el comportamiento óptimo general final de los profesores del departamento de enseñanza técnica y profesional del IPAM “Enrique Villegas Martínez” evidenció que 5 (35,71 %) demostraron un nivel de conocimientos de alto sobre el concepto de orientación profesional con dominio de las vías que tienen los profesores para llevar a cabo la orientación profesional y el perfil ocupacional del ingeniero agrónomo, contextualizándolos al área de influencia del centro. Emplea correctamente los términos relacionados con este proceso con elaboración personal, planifican y organizan una correcta orientación profesional agropecuaria a través de las clases y otras actividades de forma lógica y coherente con los contenidos trabajados y los 9 (64,28 %) restantes lo hacen con un nivel medio.

Lo antes expuesto evidencia un avance significativo en el nivel de preparación de los profesores para desarrollar la orientación profesional agropecuaria hacia el nivel superior con relación a lo determinado en el diagnóstico inicial, por lo que se valida la efectividad de las actividades metodológicas elaboradas e implementadas teniendo en cuenta las regularidades y potencialidades determinadas en el diagnóstico. Debe destacarse la coincidencia con logrado en investigaciones sobre el tema por autores como: González, V. (2001); Torres, J., Cordero, E. y Coste, F. (2003); Guerra, N. (2008) y Suárez, P. A. (2009).

CONCLUSIONES.

1. La sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos sobre la preparación de los profesores para la orientación profesional agropecuaria al nivel superior en la Educación Técnica y Profesional se sustenta en un sistema de influencias educativas desarrolladoras hacia la formación y desarrollo de intereses profesionales en los estudiantes que implica conocimiento de la profesión y el logro de una interrelación entre los procesos de orientación de la personalidad y motivación de su conducta.
2. El diagnóstico de la preparación de los profesores para la orientación profesional agropecuaria al nivel superior en el IPAM “Enrique Villegas Martínez” reveló que existen insuficiencias en el dominio de los contenidos teóricos y metodológicos referidos a la orientación profesional agropecuaria y dificultades en la realización actividades metodológicas que contribuyan a su perfeccionamiento.
3. Las actividades metodológicas elaboradas para fortalecer la preparación de los profesores en la orientación profesional agropecuaria al nivel superior están adecuadas a las características del centro, de los profesores y del territorio a partir del trabajo metodológico.
4. Las actividades metodológicas aplicadas contribuyeron de forma efectiva en la preparación de los profesores para desarrollar la orientación profesional agropecuaria hacia el nivel superior en el IPAM “Enrique Villegas Martínez”.

RECOMENDACIONES.

1. Desarrollar las actividades metodológicas elaboradas para fortalecer la preparación los profesores del IPAM “Enrique Villegas Martínez” en la orientación profesional agropecuaria con todos los profesores del centro.
2. Proponer la posible aplicación de las actividades metodológicas diseñadas para preparar a los profesores en la orientación profesional agropecuaria en otros centros politécnicos.

BIBLIOGRAFÍA.

- Abreu, R. (2004). Modelo Teórico de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional: Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. La Habana.
- Addine, F. *et al.* (2004). Didáctica, Teoría y Práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Aguirre, R. (1971). Psicología de la motivación. Buenos aires, Ediciones Troquel.
- Álvarez, C. M. (1999). La escuela en la vida. Didáctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Tercera edición corregida y aumentada.
- Álvarez, R. (2001). Interpretación de Datos. Módulo I, Segunda parte, Maestría en Ciencias de la Educacional Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Añorga, J. (2000). Metodología de la investigación. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.
- Añorga, J. (2006). Paradigma Educativo Alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad: Educación Avanzada.
- Basso, Z. (1998). El estudio de la motivación por la carrera una contribución a la orientación profesional del grupo de 2. Año de Español – Literatura. Sancti Spíritus.
- Basso, Z. (2001). *Acciones para la orientación profesional de los alumnos del IPVCP. “Marcelo Salado Lastra” de Sancti Spíritus*. Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. Universidad de Camagüey.
- Báxter, E. (1995). “La comunicación educativa”. ¿Le corresponde solo al maestro? En Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Becerra, M. J: (1998). Caracterización de la motivación profesional en estudiantes de la ETP en Ciudad de la Habana .Tesis de grado (Master en Pedagogía Profesional).La Habana ISPETP.
- Bermúdez, R. (2004). Aprendizaje formativo y crecimiento personal. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Blanco, A. (1997). Sociología de la educación. La Habana Editorial pueblo y Educación.
- Buchaca, D. (2007). El proceso pedagógico profesional en la Educación Técnica y Profesional, su esencia y caracterización, en soporte digital. ISPSBN. Sancti Espíritus, Cuba.
- Cárdenas, N. (1999). La orientación profesional. Pedagogía 99. Curso 15. La Habana.
- Castaño, C. (2003). Psicología y Orientación Profesional. (Un enfoque interactivo). Marova. Madrid.
- Castellanos, B. (1998). Investigación Educativa. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Castro, F. (S/F). Selección de discursos. La Habana.
- Castro, P. L. (1996). "Formación de los planes futuros y selección de la profesión". En ¿Cómo la familia cumple su función educativa? La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cerezal, J. *et al.* (2006). Metodología de la investigación y calidad de la Educación. Módulo II, primera parte, Maestría en Ciencias de la Educación Colectivo de autores de los ISP José de la Luz y Caballero, Héctor A. Pineda.
- Cisneros, A. (1989). Motivación profesional a través de la técnica. Trabajo de diploma en opción al título de Licenciado en Educación. ISP, Santiago de Cuba.
- Colectivos de autores. (2003). Compendio de agronomía 2^{do} año. Parte 1 Editorial Pueblo y Educación
- Colectivos de autores. Compendio de agronomía 1^{er} año. Editorial Pueblo y Educación
- Collazo, B. (2001) La orientación en la actividad Pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Crites, J. O. (2000). *Psicología Vocacional*. Piadós. Buenos Aires.
- Del Pino, J. L. (1996). Motivación y orientación profesional como problemática educacional de actuación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

- Del Pino, J. L. (1998). La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica. Una propuesta desde el enfoque problematizador. Tesis de grado (Doctor en Ciencias) ISPEJV-La Habana.
- Fallar, J. (1998). El trabajo de orientación profesional. *Pedagogía Cubana* No2. La Habana.
- Fitch, J. (1935). *La Orientación Profesional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Funes, F. *et al.* (2001). Transformando el campo cubano: Avances de la Agricultura Sostenible. ACTAF-CEAS-Food First.
- García, G. (2002): *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García, G. (1989). Algunos problemas de la formación vocacional y la orientación profesional. La Habana. Editorial Abril.
- González, V. (1997). Diagnóstico y orientación de la motivación profesional. Curso 2 de Pedagogía. La Habana.
- González, V. *et al.* (2001). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, D. J. (2003) La Motivación Varilla Mágica de la Enseñanza. *Educación*. 110, 10-14.
- González, D. J. (1990). Motivación y orientación profesional. *Pedagogía* 90. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- González, V. (2001). El maestro y la orientación profesional. Reflexiones desde un enfoque humanista. ISPEJV. (Material mimeografiado).
- Guerra, N. (2008): Actividades metodológicas dirigidas a la orientación profesional vocacional pedagógica en el preuniversitario. Tesis en opción al título académico de master en ciencias pedagógicas. ISP. Sancti Spiritus.
- Guerra, S. (2005). Estudio-trabajo e historia de las profesiones y los oficios. CD Maestría.
- Hedesa, I. J. (1998). *Cómo orientar hacia las profesiones desde la clase* .La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

- Holland, J. L. (2005). La elección vocacional. Teoría de las carreteras. Edit. Trillas, México,
- Ibarra, L. (2006). La Orientación Profesional, una experiencia participativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Klingberg, L. (1972). Introducción a la didáctica general. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- León, Y. (2008): Acciones metodológicas para preparar a las estructuras municipales en la supervisión del desarrollo de las tareas integradoras en la Especialidad de Agronomía. Tesis en opción al título académico de master en ciencias pedagógicas. 2008. ISP. Sancti Spiritus.
- Leontiev, A. N. (1979). La actividad en la Psicología. La Habana: Editorial Libros para Educación.
- López, R. *et al.* (2006). Modelo profesional y plan de estudio del ingeniero agrónomo. Comisión Nacional de la Carrera de Agronomía. Ministerio de Educación Superior. Cuba. (en soporte digital).
- Matos, Z. (2003). La orientación profesional-vocacional. Modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. La Habana.
- MINED (1984). "VIII Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación" Documentos normativos y Metodológicos. La Habana.
- MINED (2000). Resolución ministerial 170/2000.
- MINED (2008). Resolución ministerial 119/08. Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación.
- MINED (2009). Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009-2010. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- MINED. (1981). Decreto No 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

- MINED. Cuba. (1996). Pedagogía. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED. (2004). V. Seminario Nacional Para Educadores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- MINED. (2005).VI. Seminario Nacional Para Educadores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- MINED. (2006). Resolución Ministerial № 81/2006. La Habana. P 74-76.
- MINED. (2006). VII. Seminario Nacional Para Educadores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez, G. *et al.* (1996): Metodología de la investigación educacional. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Petrovski, A. V. (1981). Psicología General. La Habana: Editorial de Libros para la Educación.
- Rubinstein, S. L. (1977). Principios de la Psicología General. La Habana: Edición Revolucionaria.
- Socorro, A. R., Padrón, N. R., Parets, E. R. y Pretel, R. (2004). Modelo alternativo para la racionalidad agrícola. Cienfuegos, Cuba: CETAS.
- Suárez, P. A. (2009) Actividades metodológicas para fortalecer la preparación en la orientación profesional de los profesores del instituto politécnico de agronomía de montaña "Enrique Villegas Martínez" Tesis en opción al título académico de máster en ciencias de la educación. UCPCSN. Sancti Spíritus.
- Suárez, R. (1989). Plagas, enfermedades y su control. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Super, D. E (2007). "Las dimensiones de la madurez vocacional", en: Revolución de Psicología General y Aplicada.
- Torres, J., Cordero, E. y Coste, F. (2003). *¿Cómo lograr la orientación profesional hacia carreras agropecuarias en estudiantes de secundarias básicas?* Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive" de Pinar del Río. Material impreso.

Valdés, M. A. *et al.* (1987). *Fitotecnia General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vigotsky, L. S. (1987). *Historia del Desarrollo de las Funciones Psíquicas Superiores*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.

Vigotsky, L. S. (1998). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 95 p.

ANEXOS.

ANEXO 1

Guía para el Análisis Documental

- **Objetivo:** Analizar las principales regularidades que se presentan en la preparación de los profesores, en el proceso de orientación profesional agropecuaria a través de los documentos normativos de la especialidad y la enseñanza.

Documentos a analizar:

- Modelo del profesional de nivel medio y superior.
- Planes de estudio de la especialidad.
- Programas de estudio de las asignaturas.
- Modelo profesional y plan de estudio del ingeniero agrónomo.
- Orientaciones metodológicas.
- Bibliografía relacionada con el tema objeto de estudio, y que se encuentra al alcance de los profesores y estudiantes.

ANEXO 2

Entrevista a profesores:

Objetivo: Recoger información sobre la preparación que poseen los profesores acerca del trabajo de orientación profesional agropecuaria.

Guía de entrevista.

- ¿Qué entiendes por orientación profesional?
- ¿Qué otros términos se relacionen con el proceso de orientación profesional?
- ¿Considera importante la procedencia social al seleccionar una carrera?
- ¿Consideran eficiente la dirección del proceso de orientación profesional agropecuaria al nivel superior?
- ¿Qué vías conoces para llevar a cabo la orientación profesional? ¿Cuáles ha empleado?
- ¿Qué carencias y potencialidades existen en el centro para perfeccionar el proceso de orientación profesional agropecuaria al nivel superior?
- ¿Existen actividades orientadas por el municipio o en el centro para la preparación del proceso de orientación profesional agropecuaria al nivel superior?
- ¿Existe bibliografía actualizada en el centro sobre la Ingeniería en Agronomía que permita fortalecer su preparación para la orientación profesional agropecuaria al nivel superior?
- ¿Conoces el perfil ocupacional del ingeniero agrónomo? Argumente.
- ¿Cómo evaluaría usted la preparación que recibe para la implementar el proceso de orientación profesional agropecuaria al nivel superior?
- ¿Qué actividades sugiere para perfeccionar el proceso de orientación profesional agropecuaria al nivel superior?

ANEXO 3

Guía de observación.

Objetivo: Recoger información sobre las potencialidades y dificultades que poseen los profesores del IPAM “Enrique Villegas Martínez” en el proceso de orientación profesional agropecuaria al nivel superior.

Aspectos a observar	Observaciones
Conocimiento del concepto de Orientación Profesional.	
Vías que utiliza para llevar a cabo la orientación profesional.	
Emplea las potencialidades del contenido para orientar hacia la profesión.	
Dominio del perfil ocupacional del agrónomo	
Emplea de la terminología sobre la orientación profesional.	
Planificación de las actividades de orientación profesional.	

ANEXO 4

Escala valorativa.

POR DIMENSIONES E INDICADORES.

1. Dimensión cognitiva:

1.1. Nivel de conocimientos acerca del concepto de orientación profesional.

Alto: Expone el concepto de orientación profesional con profundidad, variedad y claridad en las ideas; elevada elaboración personal; contextualización al área de influencia del centro y utiliza términos referidos a este proceso.

Medio: Cuando al exponer el concepto de orientación profesional evidencia claridad en las ideas que expresa y cierto nivel de contextualización al área de influencia del centro.

Bajo: Expone solo algunos elementos aislados acerca del concepto de orientación profesional y no logra la contextualización al área de influencia del centro.

1.2. Nivel de conocimientos de los profesores sobre las vías para llevar a cabo la orientación profesional.

Alto: Argumenta de forma variada, con elevado nivel de elaboración personal, las distintas vías que tienen los profesores para llevar a cabo la orientación profesional.

Medio: Cuando refiere vías elementales que tienen los profesores para llevar a cabo la orientación profesional.

Bajo: Cuando manifiesta parcialmente algunas vías que tienen los profesores para llevar a cabo la orientación profesional.

1.3. Nivel de conocimientos del perfil ocupacional del ingeniero agrónomo.

Alto: Domina el perfil ocupacional del ingeniero agrónomo, refiere los aspectos vinculados a sus funciones evidenciando elaboración personal, variedad, claridad y precisión en las ideas, así como contextualización a los cambios en la agricultura cubana actual.

Medio: Cuando al abordar el perfil ocupacional del ingeniero agrónomo, refiere al menos los principales aspectos vinculados a sus funciones.

Bajo: Cuando al abordar el perfil ocupacional del ingeniero agrónomo, refiere elementos aislados de este.

2. Dimensión desempeño profesional.

2.1. Nivel de empleo de la terminología sobre la orientación profesional.

Alto: Emplea correctamente los términos de orientación profesional, formación vocacional, motivación profesional y dirección del proceso de orientación profesional con elaboración personal al concebir sus propósitos y aspiraciones destacando su orientación hacia la preparación del alumno para seleccionar una carrera, enfrentar el proceso de profesionalización e identificarse con ella.

Medio: Emplea indistintamente orientación profesional y formación vocacional. Trabaja la motivación profesional y dirección del proceso refiriendo la necesidad de la permanencia en la especialidad.

Bajo: No evidencia dominio de la definición de orientación profesional o formación vocacional. Trabaja la motivación profesional, pero no permite determinar su orientación hacia la permanencia en la especialidad.

2.2. Nivel de planificación y organización de una correcta orientación profesional agropecuaria a través de las clases y otras actividades.

Alto: Planifica y organiza una correcta orientación profesional agropecuaria a través de las clases y otras actividades de forma lógica y coherente con los contenidos trabajados, enfatiza en la importancia y necesidad de la especialidad.

Medio: Desarrolla la orientación profesional agropecuaria en las clases y otras actividades a través de algunos contenidos de forma espontánea.

Bajo: Aborda los contenidos en las clases y otras actividades sin orientar hacia la profesión Agropecuaria.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN GENERAL PARA SU COMPORTAMIENTO ÓPTIMO.

Nivel alto:

Expone el concepto de orientación profesional con profundidad, variedad y claridad en las ideas; elevada elaboración personal; domina las vías que tienen los profesores para llevar a cabo la orientación profesional y el perfil ocupacional del ingeniero agrónomo, contextualizándolos al área de influencia del centro. Emplea correctamente los términos relacionados con este proceso con elaboración personal, planifica y organiza una correcta orientación profesional agropecuaria a través de las clases y otras actividades de forma lógica y coherente con los contenidos trabajados, enfatiza en la importancia y necesidad de la especialidad.

Nivel medio:

Expone parcialmente el concepto de orientación profesional, refiere vías elementales que tienen los profesores para llevar a cabo la orientación profesional y al abordar el perfil ocupacional del ingeniero agrónomo, refiere al menos las principales funciones con cierto nivel de contextualización al área de influencia del centro. Emplea indistintamente los términos relacionados con la orientación profesional y desarrolla la orientación profesional agropecuaria en las clases y otras actividades a través de algunos contenidos de forma espontánea.

Nivel bajo:

Expone solo algunos elementos aislados acerca de la orientación profesional, manifiesta parcialmente algunas vías que tienen los profesores para llevar a cabo la orientación profesional y al abordar el perfil ocupacional del ingeniero agrónomo, refiere elementos aislados de este, no logra la contextualización al área de influencia del centro. No evidencia dominio de términos relacionados con la orientación profesional y manifiesta una pobre orientación profesional agropecuaria en las clases.