

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“Capitán Silverio Blanco Núñez”
Sancti Spíritus**

Sede Pedagógica Universitaria de Cabaiguán

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO
DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

**“Actividades docentes y extradocentes para desarrollar
el nivel de laboriosidad desde la asignatura Actividades
Manuales Agropecuarias”.**

Autora: Ing. Josefa Aimé Concepción Duarte

“Año del 50 Aniversario del triunfo de la Revolución”.

2009

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“Capitán Silverio Blanco Núñez”
Sancti Spíritus**

Sede Pedagógica Universitaria de Cabaiguán

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO
DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

**“Actividades docentes y extradocentes para desarrollar
el nivel de laboriosidad desde la asignatura Actividades
Manuales Agropecuarias”.**

Autora: Ing. Josefa Aimé Concepción Duarte

Tutora: MSc Albertina Pérez Olivero.

Consultante: MSc Martha Teresa Díaz Hernández.

“Año del 50 Aniversario del triunfo de la Revolución”.

2009

SÍNTESIS

La formación en valores constituye una tarea de primer orden en aras de garantizar la continuidad del proceso revolucionario cubano. Por esta razón el Ministerio de Educación ha diseñado un programa director que establece los objetivos y contenidos que tributen a este empeño, en todos los niveles de enseñanza. El presente trabajo está dirigido a desarrollar el nivel de laboriosidad en los estudiantes. Se aplican actividades docentes y extradocentes desde la asignatura Actividades Manuales Agropecuarias que se imparte en segundo año de la Educación Técnica y Profesional. Se tomó como muestra 29 estudiantes del grupo 3 de segundo año de Veterinaria del Instituto Agropecuario "Roberto Rodríguez Fernández". Haciéndola coincidir con la población. Para su desarrollo se emplearon métodos de la investigación educativa de los niveles teórico, empírico, y matemático. En su validación se utilizó el pre-experimento pedagógico en la muestra descrita anteriormente; a partir de su aplicación en el curso 2007 – 2008. Los resultados de la comparación del antes y el después demostraron la aplicabilidad y la efectividad de las actividades dirigidas a desarrollar el nivel de laboriosidad en los sujetos muestreados, toda vez que muestran aumento cuantitativos y cualitativos en correspondencia con los indicadores determinados para cada dimensión.

Agradecimiento

A mi tutora, guía y ejemplo en la realización de este trabajo.

A mi hija y esposo por su comprensión y ayuda.

A mi sobrino Liván Díaz Concepción

A mis compañeros, que han colaborado con la preparación de este trabajo:

Héctor Castillo Bernal

Willian del Sol Álvarez

Miriam Marcelo Medina

Acelia Luís Bravo.

Yojander Triana García.

Liuber García Soto.

Estela Rodríguez Matos.

A todos aquellos que de una forma u otra han contribuido a la realización del mismo.

A todos, infinitas Gracias.

Dedicatoria

A la Revolución cubana

*A mi hija Aimé Díaz Concepción Insustituible Fuerza por la
que vivo.*

Educar en valores para poderlos formar, no significa buscar un espacio en particular para ello. Es ser capaz como docente de utilizar todos y cada uno de los momentos en que interactúa con los estudiantes, para demostrarles cuándo, cómo y que hacer, donde aprendan a asumir una posición y enfrentar los retos presentes y futuros de la vida convencidos de lo correcto a hacer en cada caso.

Báxter Pérez Esther (2008)

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. CONSIDERACIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA EDUCACIÓN EN VALORES. LA LABORIOSIDAD EN ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL	12
1.1. Análisis histórico de la formación de valores.	12
1.2. Fundamentos éticos de la sociedad cubana.	13
1.3. El valor laboriosidad. Importancia.	21
1.4. Documentos que sustentan el trabajo con valores morales en la Educación Técnica y Profesional.	29
1.5. La actividad una vía para desarrollar la laboriosidad	32
CÁPITULO II. PROPUESTA DE ACTIVIDADES DIRIGIDAS POR EL PROFESOR PARA DESARROLLAR EL NIVEL DE LABORIOSIDAD EN ESTUDIANTES QUE CONFORMAN LA MUESTRA SELECCIONADA.	36
2.1. Diagnóstico inicial del comportamiento de la esfera moral, con énfasis en la laboriosidad de los estudiantes de segundo año de la Educación Técnica y Profesional.	36
2.2. Análisis de la propuesta de solución.	42
2.3. Propuesta de actividades	44
2.4. Validación de la propuesta.	62
CONCLUSIONES.	67
RECOMENDACIONES.	68
BIBLIOGRAFÍA.	69
ANEXOS.	

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial las personas más talentosas, de las distintas ramas de la ciencia, religiosos y amantes del humanismo están preocupados por la formación de valores. En este mundo convulso de muchas tensiones, guerras, agresiones; la única forma de la coexistencia pacífica es mediante la educación en valores.

Es una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo. De ella depende salvar a lo máspreciado que ha existido en nuestro planeta: El ser humano.

En América Latina existen personas dedicadas al estudio de los valores para mantener nuestra identidad en un mundo unipolar. Aparecen trabajos relacionados con los fundamentos teórico-metodológicos de la educación en valores, el papel del maestro y la escuela, aparecen valoraciones efectuadas en fundamentos teóricos-metodológicos de los trabajos de Brasil, México, Ecuador y Argentina. En países como México y Brasil se aborda la educación en valores como una asignatura del plan de estudio.

En Cuba la prioridad número uno es la educación en valores. En los trabajos cubanos se aborda una adecuada fundamentación teórica, así como la propuesta de acciones coherentes para integrar todos los factores sociales en el proceso formativo (Báxter Pérez, E 2007).

“Educar es sembrar valores, es desarrollar una ética una actitud ante la vida. Educar es sembrar todo lo bueno que pueda estar en el alma del ser humano, cuyo desarrollo es una lucha de contrarios, tendencias instintivas al egoísmo y otras actitudes que han de ser contrarrestada por la conciencia”. (Castro Ruz, F. 2001)

Sobre la base de este pensamiento se puede decir que nuestra Revolución está enfrascada en formar un hombre nuevo acorde con el proceso científico – técnico que piense, sienta y actúe en correspondencia con lo que la sociedad demanda y exige de él máxime si la educación en Cuba es un proceso consciente, organizado, dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada que se plantea como finalidad la formación multilateral y armónica del

educando para que se integre a la sociedad en que vive y a su vez contribuya a su desarrollo y perfeccionamiento.

La Educación Técnica y Profesional debe cumplir su cometido de modo que se posibilite una formación profesional de calidad que conduzca a la par del desarrollo intelectual, la formación de otros valores como éticos, estéticos, patrióticos, militar, politécnico – laboral, científico – técnico, físicos, jurídicos, ambientales, referidos a la educación política ideológica, económica, viales, intelectual y educación para la salud.

La formación de valores tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad. Se trata de formación de valores que deben regir el comportamiento general de la juventud y los que orientan su conducta y determinan consecuentemente sus actitudes, su forma de actuar.

Con la interacción de la educación con la vida social y el trabajo se garantiza la preparación de las nuevas generaciones para resolver los problemas de la actividad laboral futura y la vida social en general y a partir de las condiciones del presente. Es una condición necesaria y esencial para desarrollar un proceso educativo de calidad.

Para trabajar en la formación de valores se exige hacerlo con una concepción de dirección estratégica por parte de la escuela que involucren a todos los factores, la vinculación de aspectos objetivos y subjetivos, de métodos y estilos de dirección, que propician la participación activa de todos los componentes personales de procesos docente educativo, entendiéndose como expresión de un fuerte impulso motivacional y donde se establezca de forma afectiva la comunicación.

Se plantea que la formación integral básica del adolescente cubano, tiene como fin la enseñanza que promueve una cultura general integral que le permite conocer el pasado, enfrentar su vida presente y su preparación futura que garantice la continuidad de la obra de la Revolución cubana expresado en sus formas de sentir y de actuar.

Como parte de esa cultura que es un escudo indoblegable contra las burdas amenazas de los enemigos de la Revolución cubana resulta vital el accionar del profesor como parte de la formación general de los estudiantes. Según el funcionar y el modo de conservarse, resulta necesario hacer un análisis acerca de la formación de valores en la Educación Técnica y Profesional, conociendo de antemano que actualmente en el mundo se aprecia preocupación en la necesaria preparación de los estudiantes para enseñar los modos de actuación y cualidades básicas para su edad. No es un secreto que Cuba no está ajena a esta problemática.

No se puede permitir que la globalización neoliberal anule nuestra identidad cultural y se afecten valores morales, por ello es preciso en la escuela desarrollar la laboriosidad y afianzarla en el pensamiento y actuar de nuestros jóvenes. Es una necesidad de nuestro pueblo para sobrevivir y desarrollarse, “El trabajo es la única fuente de riqueza honrada y ha sido el gran maestro de la humanidad”.(Castro Ruz, F. 1962)

En estas palabras de Fidel se define de manera magistral la importancia del trabajo como condición indispensable que nos distingue de los animales, es fuente de vida, de satisfacciones personales y sociales así como de crecimiento personal. El trabajo acompaña al humano en el proceso de educación y desarrollo de su personalidad y llega a convertirse en sentido de vida.

El pueblo cubano es laborioso y desde los inicios de su nacionalidad comprendió su importancia y como era preciso combatir manifestaciones de vagancia. Hoy día al ser un país bloqueado, invadido por la propaganda enemiga se trata de desvirtuar su importancia estimulando conductas ilícitas y antisociales como fuente de enriquecimiento personal y aunque esto solo afecta un sector mínimo de la población no deja de ser preocupante.

Existen diversas investigaciones que han abordado la problemática de la formación de valores porque es una línea de investigación muy trabajada en Cuba. Se puede señalar que existen sustentos teóricos y metodológicos suficientes para la comprensión del problema de la educación en valores; A continuación se

señalan los principales trabajos y autores que han abordado esta problemática:

- Fabelo Corzo, J. R (1989). La formación de valores en las nuevas generaciones.
- Chacón Arteaga, N (2002). Dimensión ética de la educación en valores.
- Pérez Olivero, A (2002). Tesis de maestría. Universidad de Camaguey.
- Hernández Alegría, A, Pérez Olivero, A et al (2004). La preparación del docente de Secundaria Básica para la formación de valores desde la clase
- Báxter Pérez, E (2007). Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad.

Se hace necesario en la actualidad encontrar las vías, los métodos en cada contexto escolar que faciliten la implementación del Programa Director de Educación en Valores.

Lo expuesto anteriormente evidencia el objetivo de la autora de fundamentar la necesidad de que los estudiantes se preparen para la vida en correspondencia con el fin propuesto en el modelo de la Educación Técnica y Profesional.

En el municipio Cabaiguán en el Instituto Agropecuario “Roberto Rodríguez Fernández”, a partir de la experiencia de años de trabajo y los instrumentos aplicados se constataron insuficiencias en cuanto al valor laboriosidad en las valoraciones verbales y conductas contrarias al trabajo físico especialmente en el campo y siendo un país eminentemente agrícola estos hechos no pueden ser analizados con indiferencias, no consideran los jóvenes deben ser reconocidos por ser laboriosos, dedicar parte de su tiempo libre a laborear las área productivas del Instituto Agropecuario de forma voluntaria, no manifiestan el interés por el desarrollo de actividades agrícolas solo les motiva las relacionadas con animales.

Aspiramos a formar un individuo laborioso ya que nuestro modelo social así lo exige.

A pesar de los esfuerzos que realiza la institución educativa y potencialidades que brinda la educación en nuestro país, conjuntamente con la familia y la comunidad

se manifiesta insuficiente desarrollo de los valores, específicamente en la laboriosidad.

Al ser el maestro un activista de la política del partido, defensor de la ideología, de la moral le corresponde la formación de valores.

El análisis de este hecho, que muestra la discordancia entre teoría, modelo educativo, actitud y conducta de los estudiantes permitió formular el siguiente **Problema científico**: ¿Cómo contribuir a desarrollar el nivel de laboriosidad desde la asignatura Actividades Manuales Agropecuarias en estudiantes de segundo año de la Educación Técnica y Profesional?

Se determina como **Objeto de investigación**: El proceso de educación en valores que transcurre en la Educación Técnica y Profesional y **Campo de Investigación**: El proceso de desarrollo del nivel de laboriosidad en estudiantes de la Educación Técnica y Profesional.

Se traza como **Objetivo**: Aplicar actividades que contribuyan a desarrollar el nivel de laboriosidad desde la asignatura Actividades Manuales Agropecuarias en estudiantes de 2do año de la Educación Técnica y Profesional.

Para dirigir la investigación se formulan las siguientes **Preguntas científicas**:

- 1- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo del nivel de laboriosidad desde la asignatura Actividades Manuales Agropecuarias en estudiantes de 2do año de la Educación Técnica y Profesional?
- 2- ¿Cuál es el estado actual que presentan los estudiantes del Instituto Agropecuario Roberto Rodríguez en el desarrollo del valor Laboriosidad?
- 3- ¿Qué actividades posibilitan el desarrollo del nivel de laboriosidad desde la asignatura Actividades Manuales Agropecuarias en estudiantes de 2do año de la Educación Técnica y Profesional?

- 4- ¿Cómo validar las actividades que contribuyan a desarrollar el nivel de laboriosidad desde la asignatura Actividades Manuales Agropecuarias en estudiantes de 2do año de la Educación Técnica y Profesional?

Se diseñan las siguientes **Tareas científicas:**

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de la laboriosidad desde la asignatura Actividades Manuales Agropecuarias en estudiantes de 2do año de la Educación Técnica y Profesional.
2. Diagnóstico inicial del nivel de desarrollo de la laboriosidad desde la asignatura Actividades Manuales Agropecuarias en estudiantes de 2do año de la Educación Técnica y Profesional
3. Modelación de actividades dirigidas a desarrollar el nivel de laboriosidad desde la asignatura Actividades Manuales Agropecuarias en estudiantes de 2do año de la Educación Técnica y Profesional.
4. Validación de actividades aplicadas dirigidas a desarrollar el nivel de laboriosidad desde la asignatura Actividades Manuales Agropecuarias en estudiantes de 2do año de la Educación Técnica y Profesional.

Se utilizaron diferentes métodos de la investigación educativa, tales como:

Métodos del nivel teórico:

Histórico y lógico: Se empleó para profundizar en la evolución, desarrollo y comportamiento de algunas consideraciones sobre el comportamiento de la laboriosidad como valor, con énfasis en los alumnos que asisten a este tipo de institución. Se utilizó además para ahondar en las posibilidades que de carácter metodológico brinda la asignatura Actividades Manuales Agropecuarias para este fin.

Los métodos analítico y sintético e inductivo y deductivo: Permitieron analizar y procesar toda la información tanto de la etapa inicial como final, valorar la situación actual del problema en la muestra así como los resultados obtenidos en

la fase de aplicación del experimento que se empleó en las diferentes etapas de la aplicación de las actividades propuestas.

Métodos de nivel empírico:

- **Análisis de documentos:** Se utilizó para el análisis de los documentos especializados que aportan información valiosa. (Anexo 1)
- **Escala valorativa:** Se empleó en el diagnóstico inicial para determinar que áreas morales están más afectadas. (Anexo 2)
- **Encuesta:** Se destinó a profundizar en el comportamiento de las áreas o categorías que se incluyen como parte de la esfera moral específicamente en la II referida al comportamiento social en la etapa de la constatación inicial y para diagnosticar el nivel alcanzado después de aplicada la propuesta de solución. (Anexo 6)
- **Observación científica:** Para aplicarla durante la ejecución de las actividades propuestas y otras que la escuela planifica. (Anexo 8)
- **Prueba pedagógica:** Su utilización estuvo dirigida en la etapa del pre-test y post-test de la investigación para constatar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes sobre la laboriosidad. (Anexo 9 y 15)
- **Modelación:** Permitió establecer las características y relaciones fundamentales de las actividades que se proponen atemperándola a las necesidades educativas de cada sujeto y el grupo para darle cumplimiento al objetivo.
- **Sistémico:** Se empleó en la modelación de la propuesta para realizar actividades integradoras, graduales concatenadas para desarrollar el aprendizaje del valor laboriosidad desde la primera hasta la última etapa.
- **Experimental:** Dentro de él se ejecutó un pre- experimento en sus tres fases para introducir la variable independiente.

1. Fase diagnóstico: Se realizó una revisión de toda la bibliografía acerca del tema, se elaboraron y aplicaron los instrumentos, se procesaron los datos se determinaron las preguntas científicas y conformaron las tareas.
2. Fase formativa: Se aplicó la propuesta de solución que consta de actividades docentes y extradocentes para desarrollar el nivel de laboriosidad en los estudiantes.
3. Fase de control: Se aplicaron nuevamente los instrumentos, para comprobar la efectividad de la propuesta de solución.

Métodos del nivel matemático y estadístico.

- **Cálculo porcentual y estadístico:** Se empleó a lo largo de todo el trabajo para hacer análisis cuantitativos y cualitativos del comportamiento de los indicadores tanto en la etapa de diagnóstico inicial como final.
- **Estadística descriptiva:** Fue utilizada en el procesamiento y análisis de los datos.

Población y muestra: Se tomó como muestra 29 estudiantes del grupo 2V3 del Instituto Agropecuario “Roberto Rodríguez Fernández”. Haciéndola coincidir con la población. La muestra fue seleccionada de forma intencional, se tuvo en cuenta las dificultades del grupo en cuanto a la laboriosidad y las posibles causas que originaban el deterioro de este valor, tienen similares características en comparación de edad, nivel académico e intereses.

Variable independiente: Actividades para desarrollar el nivel de laboriosidad.

Actividades concebidas a partir del resultado obtenido del diagnóstico aplicado, el cual arrojó las necesidades de desarrollo de la laboriosidad en los estudiantes y tienen como objetivo el incremento de los conocimientos con respecto al valor lo cual nos permite corregir sus modos de actuación.

Variable dependiente: Nivel de desarrollo alcanzado por los estudiantes de segundo año de la Educación Técnica y Profesional en el valor laboriosidad.

Es el nivel de desarrollo de laboriosidad alcanzado por los sujetos y el grupo en un proceso que supone las siguientes etapas conocer, reflexionar, actuar e instaurar el valor en su personalidad de forma estable evidenciando el conocimiento de este valor y todos sus rasgos, así como las normas a seguir y su interiorización de forma personalizada que movilice su actuación en el contexto escolar en las condiciones de la Educación Técnica y Profesional.

Definición de Términos:

Actividad: Es el proceso de interacción sujeto – objeto, dirigido a la satisfacción de sus necesidades y que tiene como resultado una transformación del objeto y del propio sujeto. Leontiev (1981)

Valor: Blanco Pérez, A. (2003) desde un punto de vista sociológico lo define como el resultado de la interacción de la personalidad y el modelo social propuesto que interviene en la regulación de la actuación como un principio ético hacia el cual existe un fuerte compromiso emocional.

Valor moral: Según Pérez Olivero, A. (2002) Lo identifica como...la significación social positiva, buena en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho acto de conducta) en forma de principio, norma o representación de bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de conciencia que regula y orienta la actividad de los individuos hacia la transformación y el progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano.

Laboriosidad: En el programa director (2007) se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riquezas, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

Se procedió a la operacionalización de la variable dependiente. Se plantean las siguientes dimensiones con sus respectivos indicadores:

1. Dimensión (Conocimiento del contenido del valor laboriosidad).

Indicadores

1.1- Conceptualización de este valor.

1.2- Reconocimiento de los rasgos que la integran.

1.3- Normas a seguir para ser laborioso.

2. Dimensión (Reflexionar sobre el valor moral a instaurar y su interiorización)

Indicadores

2.1- Valoración moral acerca de la laboriosidad con un sentido afectivo positivo.

2.2- Autoconocimiento y autoevaluación.

2.3- Autorregulación de su conducta con un esfuerzo volitivo.

3. Dimensión (Modos de actuación favorables a la laboriosidad)

Indicadores

3.1- Actitud positiva ante el trabajo en el contexto escolar.

3.2- Resultados positivos ante las tareas relacionadas con la laboriosidad encomendadas en el contexto escolar.

Aporte y novedad científica.

Esta investigación tiene como aporte que ofrece a los profesores de segundo año de la Educación Técnica y Profesional una propuesta de actividades docentes y extradocentes para el desarrollo de la laboriosidad que constituirá un instrumento de trabajo en sus manos para dirigir el proceso pedagógico y desarrollar este valor y a la vez resulta novedoso, pues con un carácter científico se sustenta esta propuesta caracterizada por su claridad, dinamismo, actividades amenas, motivadoras capaces de sensibilizar a los estudiantes con el valor.

La estructura de la tesis es la siguiente: Capítulo I En el se exponen consideraciones filosóficas psicológicas y pedagógicas que favorecen la educación de la laboriosidad. El contenido normativo de la Educación Técnica y Profesional. Capítulo II Expone el diagnóstico, fundamentación de la propuesta, propuesta de actividades para desarrollar el valor así como la descripción de los resultados.

Aparecen además las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y el cuerpo de los anexos.

CAPÍTULO I. CONSIDERACIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA EDUCACIÓN EN VALORES. LA LABORIOSIDAD EN ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL.

1.1 – Análisis histórico de la formación de valores.

El complejo proceso de formación de valores se realiza desde presupuesto teóricos, tanto filosóficos como psicológicos y pedagógicos lo que exige en fundamentos científicos imprescindible para dicho empeño.

La educación de valores exige remitirse a las distintas teorías axiológicas desde la más remota antigüedad y con un enfoque histórico clasista, desde Platón y Aristóteles en Grecia hasta nuestros días. Desde su época con sus logros y limitaciones aportará siempre ideas valiosas que es necesario sacar a la luz, retomar y atemporar a nuestra realidad. Cada época tiene un sistema de valores, un salto a una nueva moral y a partir de la filosofía que se adopte los valores se asumen y se enseñan de manera diferente.

El desarrollo de la ética antigua llevó a la necesidad de estudiar la moral como fenómeno objetivo valorísticos a la conducta humana. Por esta época se cree que ellas tienen su origen en Dios donde el hombre halla la razón, el fundamento y el fin de su ser, pero en esta dimensión el hombre es pecador que es irresistiblemente atraído al mal.

Las normas son por tantos mandamientos divinos, se le adscribe un status religioso llegan a la conclusión paradójica de la imposibilidad de normas que conduzcan a la dicha terrenal y a la vez desenvolverse como ser social.

Las teorías ideales veían al origen de la moral en el espíritu subjetivo con la idea de Dios a sus mandamientos la moralidad impuesta desde fuera, dada antes de la práctica de los individuos y la moral así vista se presenta hostil antes los hombres.

El materialismo desmitifica el origen de la moral, se basa en la práctica humana, por tanto le da un carácter terrenal a las normas morales, sin embargo en su primera etapa no llegaron a comprender, en toda su dimensión la singularidad. Los valores vistos por la filosofía son el resultado de la actividad humana en relación

sujeto – objeto. Presentados en ellas las interrelaciones entre lo objetivo y lo subjetivo y entre lo interno y lo externo. La relación causal entre valores y desarrollo social se establecen desde principios del siglo XX pero los estudios que articulan valores y desarrollo social toman su auge en las década del 50 y 60.

1.2 – Fundamentos éticos de la sociedad cubana.

En la década de los años 90 en el país han tenido lugar cambios socioeconómicos originados por acontecimientos, tales como el derrumbe del campo socialista, el recrudecimiento del bloqueo económico y de las agresiones ideopolíticas por parte de los Estados Unidos todo esto ha producido una aguda transformación en el escenario donde tiene lugar la educación de todos nuestros niños, adolescente y jóvenes.

La aplicación de medidas que implican ciertas modificaciones en la base económica cubana, con la introducción de empresas mixtas y extranjeras, el establecimiento del trabajo por cuenta propia, las diferentes formas de propiedad sobre la tierra, la despenalización del dólar, el desarrollo del turismo, entre otras, aunque se mantiene su carácter socialista por sus instrumentaciones y control, constituye la objetivación de los esfuerzos en una estrategia para salvaguardar las conquistas esenciales del socialismo cubano y del proyecto de justicia social en su conjunto, en la medida en que pueda obtenerse los beneficios y resultados de todas las nuevas direcciones o ramas impulsadas para el desarrollo económico del país.

No obstante, a su vez estas medidas constituyen un reto en lo ideológico para el socialismo cubano por el impacto que tiene en la vida espiritual y moral de la sociedad en particular en el sector más joven de la población.

En el plano nacional Cuba ha venido atravesando en los últimos años por una crisis económica considerada por algunos especialistas como la de mayor envergadura sufrida en nuestro país, (Domínguez García, M. I, Ferrer Buch, M. E ; 1996: 1) con grandes afectaciones en la esfera social.

Esta crisis con sus repercusiones, así como el modo en que los cubanos enfrentamos este difícil fenómeno Período Especial, abarca desde 1990 hasta el presente.

En el plano de las ideas, las repercusiones del Período Especial han abarcado desde la toma de conciencia acerca de la necesidad de reevaluar las concepciones teóricas en la que se basa el socialismo, hasta las afectaciones en el grado de asimilación por los individuos de importantes valores, cuya presencia resulta imprescindible.

Hoy en día en la vida cotidiana el hombre choca con multitud de valoraciones morales, complejas colisiones, diferentes modos de pensar, de proceder, vuelos, retrocesos, siempre se está en peligro de desorientación moral y el curso real de nuestras vidas fluirá cuando el hombre comprenda su responsabilidad moral y se autorregule utilizando, como vehículos su conciencia en un proceso interrumpido a lo largo de su existencia, para desarrollar todas sus potencialidades, en estrecha identificación con todos los seres humanos.

La concepción de la actividad humana permite comprender la actividad valorativa como tipo específico de la actividad ideal, su naturaleza, esencia, formación, así como la relación entre las prácticas y el conocimiento, se disuelve así mismo el papel de los fines, en tanto normas e ideales, lo que expresa la intencionalidad y su carácter regulador de la actividad.

Se precisa trabajar por una correcta dirección pedagógica sobre la base de un modelo ideal y lograr la unidad y sistematicidad de todos los factores de influencia considerando la educación como proceso para llegar a resultado.

“Una educación sin valores es imposible, como imposible es construir un edificio sin cimiento o base firme”.Revista Educación (2000)

En la Constitución de la República en el capítulo referido a la educación y cultura se plantea promover la educación patriótica y la formación comunista de las nuevas generaciones, la preparación de los niños, jóvenes y adultos para la vida social (Capítulo V inc C Pág. 20)

El estado plantea la finalidad de nuestra educación.

“La finalidad esencial de la educación es la formación de convicciones personales y hábitos de conductas y el logro de personalidades integralmente desarrollada que piensen y actúen creadoramente, aptos para construir la nueva sociedad y defender las conquistas de la Revolución “Pág. 45 -46 programa del PCC.

La formación del sujeto está dada en la capacidad de transformar en experiencia significativa los acontecimientos cotidianos generalmente sufridos, en el horizonte de un proyecto personal y colectivo. D.Cooper citado por B honore en ese mismo libro considera que La formación se entendió como la emergencia de un cierto tipo de persona que condensa fragmentos particulares de experiencia es decir, la superación de la contradicción sujeto-objeto en la medida que la persona y solamente ella, sintetiza estas dos entidades utiliza activamente los momentos pasivos de sus experiencia. Y observa pasivamente su actividad y la de los demás hasta el período en que la observación llega a ser ella misma un acto y así sucesivamente. ”

La formación con el conjunto de los hechos que conciernen a la formación, considera esta como la función educativa del hombre.

Manifiesta además que el hombre se forma y desarrolla bajo la influencia de fuerzas externas e internas sociales y naturales organizadas y espontánea sistemática y asistemática con todo aquello con lo que interactúa lo que deja ciertas huellas en su conciencia, en su conducta y en sus cualidades de la personalidad en general.

En la pedagogía Cubana la formación del hombre se concibe con el resultado de un conjunto de actividades organizadas de modo sistemático y coherente que le permita poder actuar consciente y creadoramente Este sistema debe prepararlo como sujeto activo de su propio aprendizaje y desarrollo, hacerlo capaz de transformar el mundo en que vive y transformarse a si mismo, formar al hombre es prepararlo para vivir en la etapa histórica concreta en que se desarrolla su vida.

La formación va dirigida a la adquisición de valores.

Formación de valores: Como proceso encierra un conjunto de interrogantes expresión de su actividad. Complejidad y carácter contradictorio dentro de los que sobresaltan ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Por qué? ¿Cómo? entre otros.

Siguiendo la lógica del análisis del autor este fue un problema ayer, de hoy y será el de mañana es en fin un problema de siempre en las distintas fases del desarrollo del ser humano, que se lleva a cabo en la formación, la escuela, como centro de todas las informaciones educativas.

Desde nuestra óptica tener valores es apreciar un alto grado los elementos de nuestra cultura la relaciones humanas, a las personas determinados sistemas político morales, que afectan la persona, el hogar, nuestra escuela y la salud en general.

La formación de valores es un resultado lento, gradual, no exento de contradicciones donde cada sujeto matiza con sus valoraciones verbales y su actuación, el modelo en que estos se conforman en su personalidad. Es en la adolescencia un período de “crisis” que requiere un reforzamiento de la dirección de este proceso y en estudiantes de la Educación Técnica y Profesional se precisa con mucha necesidad desarrollar la laboriosidad, sin que por ello indique que no se influye para fortalecer otros que son también importantes.

Valores morales: Américo Olivares, J. (2002) considera que son el conjunto de los principios, ideales y reglas creadas por la sociedad con el propósito de orientar y normar las conductas de las personas en un determinado momento.

Preocupado por la formación de valores el Ministerio de Educación emitió la resolución 90-98 que tiene programa, lineamientos y orientaciones metodológicas para cada tipo de enseñanza, año y grado incluida la Educación Técnica y Profesional. Ella plantea trabajar los siguientes valores en segundo año: honradez, honestidad, patriotismo, responsabilidad, antiimperialismo y laboriosidad.

En cuanto a la laboriosidad las orientaciones metodológicas que sugiere son:

-Orientar el análisis crítico de los resultados de la producción del centro. Analizar asistencia, productividad y calidad.

-Realizar encuentros con vanguardias del país.

-Organizar concursos sobre la interpretación de frases de nuestro héroe nacional. A pesar que viene bien explícito como trabajarlo resulta insuficiente verificado por el diagnóstico pedagógico realizado en la muestra, pues aun subsisten conductas que no se corresponden con el estado deseado en el modelo educativo cubano.

Es por ello que se requiere profundizar desde la teoría las distintas posiciones que se asumen en la formación de valores.

Existen diferentes tendencias para abordar la formación de valores y criterios diversos como: Que los valores tienen base genética o se forman por mandato divino, se inoculan, surgen por casualidad y en esta investigación se asumen que en los valores se enseñan y se aprenden a lo largo de la vida del sujeto.

Este trabajo se adscribe al enfoque histórico – cultural de Lev S. Vigotsky que reconoce el carácter reflejo del psiquismo y su carácter dialéctico materialista, la interacción de lo individual y lo social así como la naturaleza socio – histórica de los valores que se transmiten y se aprenden en un proceso dialéctico de exteorización e inteorización.

La tesis se ajusta al criterio de Vigostky (1896-1934), profundo conocedor del Marxismo, creador del enfoque histórico-cultural al considerar al alumno como protagonista en el proceso enseñanza-aprendizaje y al profesor un experto que enseña, en una situación interactiva promoviendo zonas de desarrollo próximo.

Sus ideas en cuanto al origen de la actividad psíquica interna a partir de lo externo, difieren fundamentalmente de las concepciones teóricas que sustentan otros autores coetáneos con él. Estas ideas surgieron del análisis de los detalles de la actividad específicamente humana: la actividad laboral, productiva que se realiza por medio de los instrumentos y se desarrolla solo en condiciones de cooperación y comunicación humana, es decir una actividad primariamente social. En correspondencia con lo antes expresado Vigostky destacó dos

maneras fundamentales interrelacionadas que deben servir de fundamento a la ciencia psicológica. Ellas son, la estructura “instrumental” de la actividad humana y su inclusión en un sistema de interrelaciones con otras personas. Estos dos momentos, también determinan las particularidades de los procesos psicológicos en el hombre. Los instrumentos canalizan la actividad del hombre, no solo con respecto al mundo de los objetos, sino también al mundo de las personas. Gracias a ello, la actividad humana entraña en sí la experiencia de la humanidad, de donde se desprende, que los procesos psíquicos humanos y sus funciones psicológicas superiores, adquieren una estructura que tiene en calidad de eslabón obligatorio, los medios y métodos transmitidos de generación en generación, en el acontecer histórico social de la humanidad, durante el proceso de colaboración, de comunicación humana (Leontiev, A. L.1982:78).

Trabajando sobre la base de las ideas psicológicas de Vigostky, no es posible considerar al conocimiento como un ente propio de la actividad de individuos aislados (conocimiento individual), sino como el resultado de la actividad humana de varios individuos que interactúan bajo la dirección de un docente.

(Vigostky, L. S. 1987:233) planteaba que “cualquier función en el desarrollo cultural del niño aparece en escena dos veces, en 2 planos: primero como algo social, después como algo psicológico, primero como categoría ínterpsíquica, después dentro del niño como una categoría intrapsíquica”.

No se puede obviar que el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela transcurre en grupos de estudiantes que interactúan entre sí y que además tienen una vivencia, los conocimientos que emergen no son sólo el resultado del pensamiento individual aislado de cada miembro de un grupo, sino también de la interacción de éstos y con la sociedad en el transcurso de sus vidas. En la teoría psicológica de Vigostky se han utilizado varias categorías para explicar este fenómeno en términos del desarrollo ante la resolución de problemas (1989).

El proceso de enseñanza en la escuela debe estar guiado a la resolución de problemas, las ideas de Vigostky pueden ser utilizadas para fundamentar una

diferenciación entre el conocimiento que puede adquirir el alumno por sí solo del que puede adquirir con la ayuda de alguien. La brecha entre ambos niveles se puede caracterizar por la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) introducida por él como: “La distancia entre el nivel de desarrollo, lo que sabe, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo próximo, lo que puede llegar a saber, determinado a través de la resolución de unos problemas bajo la guía o mediación de un adulto o en colaboración con otro niño más capaz” .

Se toma como referente teórico fundamental en este trabajo la psicología marxista, desarrollada por varios autores soviéticos y cubanos y adopta la definición de personalidad establecida por (V, González Maura y otros 1995:52), para ellos, la personalidad es “...un sistema de formaciones psicológicas de distinto grado de complejidad que constituye el nivel regulador superior de la actividad del individuo.”

Se desea destacar en la definición de este concepto dos cuestiones, primeramente el carácter sistémico - estructural de la personalidad, o sea, que al abordar la misma, es imposible separar arbitrariamente el fenómeno estudiado, (proceso, propiedad, cualidad) de la personalidad en su conjunto, de su dirección, del sistema de sus actitudes, ante la realidad de sus actos y sentimientos; en segundo orden, resaltar además, el carácter activo de la personalidad humana, el hecho de que la personalidad se forma y se desarrolla en la actividad social es aceptado unánimemente en la psicología marxista y este enfoque ha permitido hacer grandes progresos en el desarrollo de la misma; para los propósitos que mueven este trabajo, el autor ha tomado varios aspectos de la teoría de la actividad, uno de los aspectos básicos de la mencionada corriente psicológica, que tomó cuerpo en los trabajos de A. L. Leontiev y los continuadores de su obra.

Para formar cada valor moral existe una metodología a seguir. (Véase Pérez Olivero, 2002)

Conocimiento: Implica conocer las reglas, patrones de conducta que del sujeto se espera de acuerdo con nuestro contexto social.

Pensar: Reflexión, interiorizar esas reglas, formar un sistema que le imprime un vínculo afectivo positivo en relación con el valor moral a instaurar.

Actuar: Se refiere a la conducta moral, sus patrones valorativos, su sentido personal de la vida e incluye la toma de decisiones más oportuna de acuerdo con sus posibilidades.

Concreción: Cuando es parte integrante de su personalidad y existe un nivel de regulación tal que esto sigue suponer su comportamiento en determinada circunstancias de antemano.

El desarrollo científico-técnico trajo aparejado la necesidad de un sistema de teorías que resolviera los problemas de la enseñanza de los nuevos conocimientos de una manera eficaz. La Didáctica, como planteara Juan Amos Comenio (1592-1670) aparece como disciplina científica para resolver una necesidad social: proporcionar los mejores procedimientos para la enseñanza e influir en las nuevas generaciones.

Son reconocidas como leyes las relaciones didácticas objetivo-contenido-método, teoría y práctica, enseñanza y aprendizaje, conducción didáctica y autoactividad, homogeneidad y diferenciación, procesos de continuidad y consolidación, procesos de aprendizaje docente y extradocente.

La condicionalidad social del proceso de enseñanza, la unidad enseñanza aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje, la unidad enseñanza y desarrollo de la personalidad y la unidad entre la planificación, la organización, la regulación y el control de la actividad de los alumnos en el proceso de enseñanza.

Las diferencias en los principios didácticos que se tratan en la literatura pedagógica no son notables, aunque estos enuncian de diferentes formas, encierran ideas similares, entre ellos están el carácter científico, la sistematicidad, la vinculación de la teoría con la práctica, la vinculación de lo abstracto y lo

concreto, la asequibilidad, la solidez de los conocimientos, el carácter consciente y de la actividad independiente de los estudiantes y la vinculación de lo individual con lo colectivo.

1.3 – El valor laboriosidad. Importancia

Según diversas fuentes consultadas la laboriosidad es aplicación o inclinación al trabajo, actividad, empeño, labor, profesión. Se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales, fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

Laboriosidad: En el programa director (2007) se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riquezas, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

La educación laboral es una de las cuestiones más importantes que se plantea nuestra sociedad en la actualidad. Ha sido un objetivo permanente de la Revolución el desarrollo de una mentalidad de productores y no de consumidores. Muchos han sido los pasos que en este sentido se han dado durante todos estos años llegando a constituir el principio de estudio – trabajo una de las características esenciales de nuestro sistema educativo. En la actualidad donde hay una elevación de individualismo condicionado por la dificultad económica por la que atraviesa el país la batalla en contra del consumismo exagerado ha pasado a ocupar planos importantes en la lucha ideológica que a la par se desarrolla. (Compilación de investigadores 2000 p. 130-131).

Lo antes planteado significa que nunca ha sido tan importante como ahora desarrollar en nuestros alumnos una conciencia de productor que no se puede quedar en declaraciones, sino que desde todos los puntos de vistas se tienen que enfocar su desarrollo. Propiciar este significa en primera instancia, formar un hombre laborioso, trabajador y que sienta más las necesidades de producir bienes materiales de consumo social que la de adquirirlos, especialmente cuando ese

deseo de consumir se produce de manera autónoma creándose falsas necesidades y creando productos que no necesitan de manera inmediata.

En la formación de esta mentalidad es importante lograr que dentro del propio proceso se planteen exigencias elevadas que propicien en el alumno su constante actividad intelectual y física y de modo que desarrollen en él un alto grado de laboriosidad. Lo antes planteado significa que sea alto el ritmo de trabajo en las clases y en todas las actividades que se desarrollen de modo que obliguen a estar en constante actividad física o intelectual, además que el ritmo de trabajo sea elevado, las exigencias en el orden cognoscitivo deben también ser elevado, teniendo en cuenta las particularidades de cada joven y su estado real de desarrollo de modo que siempre esté frente a retos cuya solución aumente ese desarrollo (amplíen su zona desarrollo real) y a la vez aumente sus deseos o motivación por seguir en la actividad.

La contribución que puedan hacer las diferentes asignaturas no se debe desconocer, pues mediante ellas se transmiten conocimientos de gran importancia tecnológicas y de formación laboral, que tienen que hacerse explícitas para que los alumnos se percaten de la importancia que tienen determinados conocimientos, hábitos y habilidades en su futura actividad laboral además de que comprendan el papel que ha tenido el trabajo en el desarrollo del hombre y de la humanidad en general.

El trabajo es ante todo un proceso entre el hombre y la naturaleza durante el cual el hombre, mediante su propia actividad, mediatiza, regula y controla el intercambio de sustancia entre él y la naturaleza. Rosental, M. Iudin, P. (1981)

El trabajo constituye la condición primera y fundamental de la existencia humana. No sólo proporciona al hombre los medios de subsistencia que necesita, el trabajo a creado al propio hombre y gracias al trabajo el hombre se ha separado del mundo animal.

El hombre obliga a la naturaleza a ponerse al servicio de sus fines, la modifica, la subordina a sus necesidades mediante la actividad laboral. Únicamente bajo el

socialismo el trabajo recibe su verdadera significación, servir no solo como fuente de subsistencia, sino también como fuente de inspiración creadora y de placer.

Señala Federico Engels 1976. “El trabajo es la fuente de toda riqueza, afirman los especialistas en economía política. Lo es, en efecto, a la par que la naturaleza, proveedora de los materiales que el convierte en riqueza. Pero el trabajo es muchísimo más que eso. Es la condición básica y fundamental de toda la vida humana, y lo es en tal grado que, hasta cierto punto, debemos decir que el trabajo ha creado al hombre”.

Refiere que hace muchos cientos de miles de años vivió una raza de monos antropomorfos extraordinariamente desarrollada. Es de suponer que como consecuencia de su género de vida, estos monos se fueran acostumbrando a prescindir de sus manos al caminar y empezaron a adoptar más y más una posición erecta. Fue el paso decisivo para el tránsito de el mono al hombre.

Las manos tenían que ejecutar funciones cada vez más variadas y se le antepuso el dedo pulgar y con ello tuvo mayor precisión. Le sirven fundamentalmente para recoger y sostener los alimentos, construir nidos en los árboles tejadillos entre las ramas para defenderse de las inclemencias del tiempo, empuñar las rocas, con los que se defienden de sus enemigos o para bombardear a estos con frutas y piedras. Ni una sola mano de otro animal ha construido jamás un cuchillo de piedra.

La mano no es sólo el órgano de trabajo; es también un producto de él.

Únicamente por el trabajo, por la adaptación a nuevas y nuevas funciones, por la transmisión hereditarias del perfeccionamiento especial adquirido por los músculos, los ligamentos y en un período más largo , también por lo huesos, y por la aplicación siempre renovada de estas habilidades heredadas o funciones nuevas cada vez más complejas, ha sido como la mano del hombre ha alcanzado ese grado de perfección que lo ha hecho capaz de dar vida, como por arte de magia a cuadros, estatuas y la música.

Primero el trabajo, luego y con él la palabra articulada, fueron los dos estímulos principales bajo cuya influencia el cerebro del mono se fue transformando gradualmente en cerebro humano, que, a pesar de toda su similitud, lo supera considerablemente en tamaño y perfección.

El verdadero trabajo comienza con la elaboración de instrumentos (de caza y de pesca y los primeros utilizados como armas.)

Los hombres fueron aprendiendo a ejecutar operaciones cada vez más complicadas, a plantearse y alcanzar objetivos cada vez más elevados. El trabajo se diversificaba y perfeccionaba de generación en generación extendiéndose cada vez nuestras actividades (ganadería, agricultura, trabajo de los metales, comercio, las artes y las ciencias).

Cuanto más se alejan los hombres de los animales más adquieren su influencia sobre la naturaleza y el carácter de una acción intencional y planeada, cuyo fin es lograr objetivos proyectados de antemano.

Lo único que pueden hacer los animales es utilizar la naturaleza exterior y modificada para el mero hecho de su presencia en ella.

El hombre en cambio modifica la naturaleza y la obliga así a seguirle y se aprovecha de ella; esta es en última instancia, la diferencia esencial existente entre el hombre y los demás animales, diferencia que una vez más viene a ser efecto del trabajo.

Se debe fomentar el amor y el respeto por todas las manifestaciones al trabajo admitidos en la sociedad así como propiciar actividades donde pongan de manifiesto sus conocimientos, técnicas laborales y sientan en su propia persona lo que significa obtener algo por el fruto de su propio trabajo.

¿Qué se entiende por el amor al trabajo? En el diccionario filosófico se define como: Hábito de trabajar, cualidad moral del trabajador, es uno de los principios del código moral de quienes forjan el comunismo. Comunismo y trabajo son inseparables. El amor al trabajo significa preocupación constantemente del hombre por el crecimiento y perfeccionamiento de su maestría profesional,

asimilación de los métodos avanzado del trabajo, iniciativa para aprovechar los recursos técnicos, para organizar la producción.

El amor al trabajo, a la propia profesión es inseparable al afán de poseer conocimientos científico y técnicos; sin ellos, no puede haber trabajo creador, no puede superarse a la diferencia esencial entre el trabajo individual y trabajo físico. Educar es el sentido de formar el amor al trabajo contribuye a convertir este último en la primera necesidad vital del hombre.

Según Baranov y otros 1989: 41 la base de la vida del hombre es el trabajo precisamente en él se forman las cualidades de la personalidad del hombre.

El trabajo le proporciona bienestar material y espiritual al relacionarse con otras personas con los medios de producción, el hombre asimila la experiencia histórico social, domina los conocimientos, desarrolla habilidades y hábitos hace suyos los valores estéticos y espirituales, se desarrolla físicamente.

La actividad laboral incluye esencialmente sobre la formación de las cualidades morales de la personalidad y sobre el sistema de sus puntos de vista acerca de la naturaleza y la sociedad.

No todo trabajo resulta un factor de educación multilateral y desarrollo de la personalidad. Sólo aquel trabajo que esta libre de explotación y de coacción, ejerce una influencia desarrolladora y educadora sobre el hombre.

Si el trabajo es realizado por el hombre por la fuerza se convierte en el trabajo que detiene el desarrollo espiritual, y no causa una satisfacción moral.

Solamente en la sociedad socialista el hombre siente la alegría del trabajo y el propio trabajo constituye un factor de desarrollo multilateral del hombre.

El trabajo desempeña un rol multifacético en el desarrollo del individuo para las personas que atraviesan la etapa de la adolescencia esta actividad adquiere una connotación especial por su contenido económico y socio psicológico.

Cualquier acción efectiva debe partir del reconocimiento de que ellos son el mayor capital social en el cual se debe invertir y de la necesidad de utilizar las

potencialidades y recursos en una dinámica que incorpore crecimiento, equidad y participación.

Se precisa trabajar por una correcta dirección pedagógica sobre la base de un modelo moral ideal y lograr la unidad y sistematicidad de todos los factores de influencia considerando la educación como proceso para llegar a un resultado.

En el sistema educacional cubano la combinación en el estudio y el trabajo – variante fundamental del principio de vincular la teoría con la práctica, la escuela con la vida y la enseñanza con la producción tiene profundas raíces en las concepciones de José Martí sobre la educación quien resumió lo más progresista del ideario pedagógico cubano.

El contenido laboral de nuestro sistema de enseñanza general tiene sus génesis en estas ideas elaboradas por los clásicos de la filosofía Marxista – Leninista.

Los cuales se unen armónicamente a las ideas pedagógicas de nuestro apóstol José Martí, quien se pronunció también a favor de la vinculación de los escolares con el trabajo. (Labarrere R. G 1998 Pág. 93).

La actitud comunista ante el trabajo. En el núcleo de la revolución educacional esta presente en el trabajo, el niño, y el joven vinculados al trabajo productivo, al creador.

El principio de la vinculación del estudio y el trabajo fue expuesto por dos grandes pensadores Carlos Marx y José Martí y se ha visto materializado en nuestra educación a través de distintas experiencias.

A partir de la herencia marxista y martiana se instrumenta en nuestro país un sistema de formación que incluye, en sus diferentes dimensiones, conceptos, relacionados con el trabajo y con la práctica laboral en huertos, áreas agrícolas, talleres, empresas de producción y servicios, que permiten a los adolescentes adquirir una conciencia temprana de creador de bienes y riquezas.

En la sociedad socialista, se aprecia que la propia vida exige trabajar, que el trabajo es algo natural. El maestro, el profesor, tiene que crear la disciplina del trabajo consciente y amistoso.

Martí como sus predecesores, no solo defiende la enseñanza científica, sino proclama la necesidad para nuestra América, la América Latina, de la enseñanza científica que se sustente como punto de partida en la problemática económica de países como los nuestros cuyas riquezas y recuerdos son eminentemente agrícolas y exige hombres laboriosos.

Pero el pensamiento pedagógico martiano cala con mayor hondura conceptual al postular la necesidad de borrar el divorcio existente en la educación entre la teoría y la práctica, el estudio y el trabajo, el trabajo intelectual y el trabajo manual y al efecto propugna la fusión de estas actividades en la obra educativa en la escuela (Blanco, A. 2003).

Con el trabajo manual en la escuela el agricultor va aprendiendo a hacer lo que ha de hacer más tarde en campo propio, se encariña con sus descubrimientos con las terquedades o curiosidades de la tierra como un padre a sus hijos. (Martí Pérez, J. 1992)

En este texto martiano se revela la importancia de la teoría y la práctica que deviene en principio pedagógico. El principio martiano de la vinculación de la teoría con la práctica es tempranamente aplicada por la Revolución cubana y constituye una vía fundamental para la consolidación del desarrollo de la laboriosidad de los estudiantes de los institutos agropecuarios.

Sobre la vigencia en Cuba de esta problemática abordaba por nuestro héroe nacional puede decirse que actualmente no se obtienen los resultados productivos agropecuarios que se necesitan a pesar del esfuerzo que se realiza al utilizar y preparar estudiantes de los Institutos Agropecuarios.

En la actualidad se han empleado diferentes modelos de formación de técnicos y obreros, como vía para perfeccionar y elevar la calidad de los egresados, todas las cuales han estado fijadas por las condiciones históricas concretas. El Sistema Nacional de Educación ha estado muy mirado a la elevación de la calidad de la formación de la personalidad de las nuevas descendencias. En el caso específico de la Educación Técnica y Profesional encargada de la formación de los técnicos de nivel medio y obreros calificados, se ha estado puliendo constantemente,

prestando especial atención a la formación más sólida e integral de sus egresados, con el propósito de que estos, una vez graduados puedan insertarse en los nuevos procesos tecnológicos que se introducen en las diferentes ramas de la producción y los servicios, como resultado de los cambios científicos y tecnológicos que ocurren. En este proceso incurren todas las entidades y organismos de la Administración Central del Estado y se materializa, a través de la firma de convenios bilaterales entre los titulares de los diferentes ministerios. La integración de todos los factores implicados está legalmente respaldada y corresponde al Ministerio de Educación la dirección, ejecución y control de la política educacional. Este procedimiento llega hasta el nivel de convenio politécnico-empresa.

El diseño curricular de la Educación Técnica y Profesional responde a las necesidades educativas y formativas que sustentan nuestra política educacional. Contiene las denominadas asignaturas de formación general y básicas, las cuales favorecen la preparación de los estudiantes en las ciencias exactas y humanísticas, en función de formar un bachiller técnico, y las asignaturas técnicas las que satisfacen los requisitos de competencia laboral, en correspondencia con los conocimientos tecnológicos y profesionales acorde con los diferentes perfiles ocupacionales y desarrollo de las habilidades y capacidades rectoras de cada especialidad. Estas últimas asignaturas incluyen diferentes particularidades de la enseñanza práctica y los centros de la producción y los servicios juegan un papel determinante, ya que los estudiantes se insertan, para su desarrollo profesional, desde el tercer año y son atendidos directamente por un tutor de la entidad.

El proceso pedagógico profesional se conforma a través de la unidad de dos procesos esenciales, el de formación del profesional (proceso pedagógico) consecuentemente organizado y dirigido por la escuela politécnica y el profesional (proceso productivo), dirigido y organizado conscientemente por la empresa.

Múltiples investigadores de la Educación Técnica y Profesional han determinado ciertas definiciones respecto al concepto de proceso pedagógico profesional.

Dentro de éstas, la autora ha estimado oportuno incluir, por la esencia que transmiten las siguientes:

Es un “Proceso de Educación, como respuesta a una demanda social, que tiene lugar bajo las condiciones de una institución docente y la empresa para la formación y superación de un profesional competente.” (Fraga, 1995).

Se plantea además como “...el proceso de educación que tiene lugar bajo las condiciones específicas de la escuela politécnica y la entidad productiva para la formación y superación de un trabajador competente.” (Abreu, 1997).

Otra definición un tanto más reciente lo considera “como el sistema de actividades docentes profesionales (extradocentes, extraescolares, productivas y de investigación) que se llevan a cabo en la escuela politécnica y/o en la entidad productiva para formar la personalidad de los futuros profesionales técnicos de nivel medio y superar a los trabajadores de la esfera de la producción y servicios.”

Desarrollar el valor laboriosidad en el menor tiempo posible la sociedad así lo impone y en esta dirección va encaminada esta investigación desde la asignatura Actividades Manuales Agropecuarias.

1.4 – Documentos que sustentan el trabajo con los valores morales en la Educación Técnica y Profesional.

Se escoge la asignatura Actividades Manuales Agropecuaria pues su programa incluye el sistema de conocimientos y habilidades profesionales básicas, que los inician en las actividades agrícolas y pecuarias, las que tributan de manera integradora al perfil del profesional de los egresados de la Educación Técnica y Profesional. Entre ellas se destacan producción de abono orgánico, manejo de las especies de animales de interés económico, levantamiento de áreas especializadas y tracción animal en la actividad agropecuaria.

Tiene como objetivo general la asignatura:

- Formación de las habilidades profesionales iniciales que sirven de base a un técnico medio para aplicar normas y tecnologías sencillas sostenibles y protectoras del medio ambiente en la producción agropecuaria.
- Ejecutar técnicas sencillas y adecuadas en la producción agrícola y la crianza de animales de interés económico que permitan desarrollar en los estudiantes las habilidades profesionales iniciales teniendo en cuenta la preservación del medio ambiente y manteniendo una actitud consecuente ante la vida, caracterizada por el amor a la naturaleza, la laboriosidad, la responsabilidad, la disciplina, la creatividad y la incondicionalidad a los principios de la Revolución y el socialismo.

Como objetivos formativos e instructivos:

- Contribuir a la formación comunista y profesional de los estudiantes.
- Desarrollar los conocimientos, hábitos y habilidades profesionales que requiere la formación técnica de los estudiantes.
- Desarrollar hábitos correctos de trabajo y de ahorro de materiales y otros recursos.
- Preparar a los estudiantes para que realicen los trabajos de forma independiente, con vista a desarrollar sus capacidades y el interés hacia la búsqueda de conocimiento y de mejores hábitos y habilidades profesionales.
- Inculcar y desarrollar en los estudiantes el amor al trabajo, el respeto y amor a la clase obrera así como el interés hacia el conocimiento de las tradiciones revolucionarias y laboriosidad de nuestro pueblo.

El Comité Central del PCC orientó un programa para el reforzamiento de los valores morales en la sociedad cubana actual, considerando como fundamentales: dignidad, honradez, honestidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, justicia y laboriosidad.

Plantea un plan de acciones y lineamientos generales.

- Debe realizarse de forma diferenciada persona a persona con persuasión, utilizando argumentos objetivos y creíbles.
- Creación y existencia de un clima afectivo.
- Se debe realizar acciones que coadyuven a reforzar la función afectiva y educativa de la familia propiciando vías que le permitan prepararse y adquirir conocimientos.

Como acciones principales:

- Promover y desarrollar visitas de trabajo, eventos, talleres y otras actividades de intercambio y generalización de las experiencias en la educación en valores.
- Continuar perfeccionando el principio Estudio - Trabajo y lograr una participación más constante y activa de los estudiantes.
- Potenciar y estimular actividades a través de las organizaciones de masa e instituciones con el objetivo de fortalecer el amor al trabajo, la disciplina, la productividad y eficiencia.
- Desarrollar una amplia programación artística y literaria vinculada a la formación de valores.
- Fortalecer la estimulación moral individual y colectiva en los ámbitos laborales y estudiantiles a los que demuestren poseer estos valores.
- Proporcionar información creíble donde se establezca una relación directa entre lo que se aprende o conocen, lo que se siente y aspira es preparar a cada uno en el saber hacer y en el saber ser.

Para poder lograr los propósitos declarados en este programa es imprescindible tomar en consideración que formar hombres y mujeres que posean las cualidades y valores que espera de ellos la sociedad, es un proceso continuo y complejo, que requiere la precisión de los objetivos que se quieren alcanzar.

1.5- La actividad una vía para desarrollar la laboriosidad.

Uno de los seguidores de Lev S Vigotsky fue A. N Leontiev, quien profundizó en el origen y desarrollo de la psiquis, en el estudio de la conciencia y en particular sobre la estructura de la actividad en forma integral en todas sus formas y tipos y su incidencia en el desarrollo de cada sujeto. El entendía la psiquis como una forma particular de actividad.

Leontiev (1981) define la actividad como el proceso de interacción sujeto – objeto, dirigido a la satisfacción de sus necesidades y que tiene como resultado una transformación del objeto y del propio sujeto.

La actividad está determinada por las formas de comunicación por lo que entre ambas hay una interrelación dialéctica.

La esencia de la actividad se resume en dos aspectos:

1. La relación sujeto – objeto, donde el sujeto juega un papel activo, mientras que el objeto recibe pasivamente la acción. En esta interrelación se forma una imagen del objeto como de las variaciones que sufre hasta llegar al resultado final. Surgen así los conceptos, los conocimientos, habilidades, hábitos etc. que pasan a formar parte de la personalidad del sujeto, transformando y regulando su actuación.
2. La interacción ocurre de manera externa con operaciones físicas reales, como de forma interna con operaciones verbales.

Para Leontiev la actividad está conformada por dos componentes los intencionales y los procesales.

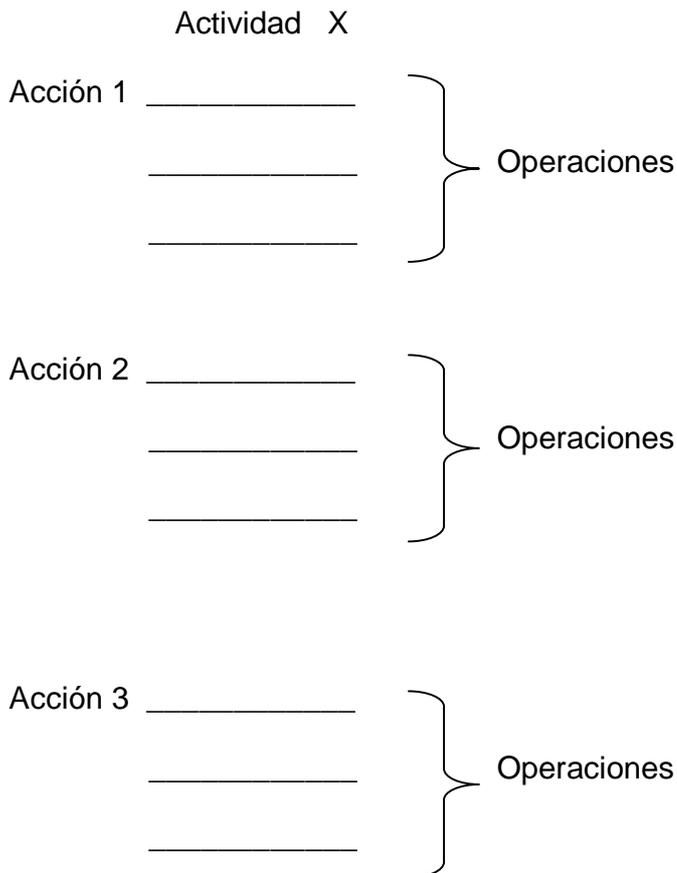
Los intencionales dan intención, dirección, orientación y finalidad a las acciones. Dentro de estas están los motivos y los objetivos de la actividad.

Dentro de los componentes procesales están las acciones y operaciones que conforman su estructura.

La acción constituye un proceso subordinado a un objetivo conscientemente planteado.

La operación se define como las formas y métodos por cuyo intermedio se realiza la acción.

Una actividad tiene varias acciones y a su vez cada operación tiene varias operaciones. Véase el siguiente esquema:



Los objetivos y los motivos dinamizan la actividad.

Una misma acción puede formar parte de diferentes actividades, una misma actividad puede ser desarrollada con diferentes acciones, la misma operación puede integrar acciones diferentes y en la misma acción pueden llevarse a cabo diferentes operaciones.

Esta dinámica de la actividad adquiere especial significado para cada sujeto en dependencia de sus necesidades y motivos.

El estudio de esta teoría permitió comprender cabalmente el papel activo del sujeto en su interacción con la realidad y su papel como ser social que forma y

desarrolla su personalidad en la actividad y la comunicación en un contexto histórico – social concreto. Esta teoría tiene su aplicación en el modelo de la escuela cubana actual que concibe un proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador en estrecho vínculo con actividades docentes y extradocentes.

Las actividades docentes son aquellas que dirige la escuela y están concebidas dentro del horario escolar, las actividades extradocentes son dirigidas por la escuela y pueden estar o no dentro del horario porque en este último caso se negocia con los estudiantes y se ubica en un espacio de tiempo de modo tal que no altere la organización del centro, ambas actividades “constituyen la vía esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, hábitos, capacidades, normas de relación emocional de comportamiento y valores ligados por la humanidad”.(Zilberstein L, R)

Actividad: Según Rigoberto Pupo Pupo desde el punto de vista filosófico la define como: El modo de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social. Deviene como relación sujeto – objeto. VII Seminario Nacional (2006).

Según el diccionario filosófico es estimulada por la necesidad, se orienta hacia el objeto que da satisfacción a esta última y se lleva a cabo por un sistema de acciones y operaciones, percibe al mismo tiempo su propio fin consciente, el cual determina como una ley el procedimiento y el carácter de sus acciones palabras estas de Carlos Marx. (1981: 232)

La actividad se puede dividir en teórica y práctica, esta última se caracteriza por hallarse encaminada hacia la transformación de tal o cual situación y la teoría surge y se desarrolla incluida por los objetivos de la actividad práctica.

En el diccionario Océano Práctico se define como conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad.

En ella se da la relación sujeto – objeto fundamentalmente y también la relación sujeto – sujeto (Comunicación) pues en ella se replantea la actividad.

A continuación se exponen las generalidades que a consideración de la autora constituyen las ideas esenciales de este capítulo.

- El desarrollo del nivel de laboriosidad es imprescindible siempre en todo ciudadano máxime en el tipo de estudiante de la Educación Técnica y Profesional.
- Es un fenómeno complejo que abarca la esfera cognitiva-afectiva-volitiva y procedimental que debe ser planificada, dirigida, orientada y controlada por el profesor con un enfoque personalizado que abarque como unidad los aspectos cognitivo-afectivo-emocional y procedimental o instrumental lo que se concreta en el capítulo II.

CAPÍTULO II PROPUESTA DE ACTIVIDADES DIRIGIDAS POR EL PROFESOR PARA DESARROLLAR EL NIVEL DE LABORIOSIDAD EN ESTUDIANTES QUE CONFORMAN LA MUESTRA SELECCIONADA.

2.1 - Diagnóstico inicial del comportamiento de la esfera moral, con énfasis en la laboriosidad, de los estudiantes de 2do año de la Educación Técnica y Profesional.

Con el propósito de conocer el estado inicial sobre la educación de los valores morales se aplicaron instrumentos que posibilitaron obtener la información necesaria para la elaboración de las actividades.

Por ello se seleccionó una muestra integrada por 29 estudiantes de la especialidad Bachiller Técnico en Zootecnia Veterinaria del municipio Cabaiguán en la provincia Sancti – Spíritus.

El análisis del comportamiento de las esferas morales se realizó a partir de la aplicación de un conjunto de técnicas e instrumentos: Análisis de Documentos (Anexo 1), Escala valorativa (Anexo 2).

A continuación se reflejan los resultados de la aplicación:

Análisis de documentos (Ver anexo 1).

Se realizó la revisión de varios documentos que aportan información valiosa sobre el trabajo con valores de la Educación Técnica y Profesional. Para ello se revisó el programa director para el reforzamiento de valores en la sociedad cubana actual del (2007) Comité Central del PCC, constatándose que ofrece una amplia información teórica en cuanto a como desarrollar la esfera moral en general. Sin embargo, no se especifica qué acciones garantizan el desarrollo de la laboriosidad como algo específico de la moral en el adolescente cubano de hoy, es decir qué hacer desde la práctica para llevarlo a su concreción en actividades tales como: Talleres, programaciones artísticas y literarias, visitas, etc.

Se revisó la Resolución 90/98 lo que probó cuáles son los valores que se trabajan en la Educación Técnica y Profesional y se enmarca como fundamental la laboriosidad. Establece los lineamientos y orientaciones generales para el año, como es lógico, sin tener en cuenta las características y formas de manifestación para la institución donde se aplica la investigación, lo que presupone su adecuación.

Se analizó el Programa de la asignatura Actividades Manuales Agropecuarias verificándose que propicia, por sus objetivos generales, formativos e instructivos, la posibilidad de desarrollar este valor moral; lo que revela falta de sistematicidad y variedad en la realización de ellas en aras de perfeccionar el principio Estudio – Trabajo.

Finalmente se estudió la Estrategia Pedagógica de la escuela y el grupo para evaluar cómo se insertan actividades relacionadas con la temática, acreditándose que son escasas y que falta en ellas originalidad y vinculación en relación con la edad y características psicopedagógicas de los estudiantes.

Escala valorativa. (Ver anexo 2).

Fue aplicada una escala valorativa (anexo 2) con el objetivo de constatar en cada uno de los sujetos y el grupo el nivel de desarrollo de las diferentes áreas morales. El instrumento fue modificado por la MsC Albertina Pérez Olivero del empleado por la Dra Esther Báxter en sus investigaciones sin cambios sustanciales.

La escala está formada por cinco grandes grupos de carácter general que se desglosa en subgrupos de diferentes categorías:

Grupo I: Cualidades referidas fundamentalmente a aspectos sociales generales agrupados en subcategorías (honradez, honestidad, sinceridad...) político – ideológico (Ser revolucionario, integral, dignidad nacional, patriótico y socio personales) positivas (ser valiente, combativo, audaz).

Grupo II: Cualidades referidas al comportamiento social como (respeto, disciplina, buenas relaciones, la autocrítica, el espíritu de sacrificio, el amor al trabajo).

Grupo III: Cualidades referidas a la vida estudiantil (ser estudioso, participar en el trabajo de la escuela y comunidad, culturales recreativas, deportivas, de limpieza).

Grupo IV: Cualidades referidas a la familia como: (comunicación entre los miembros, cumplimientos de deberes, respeto a los miembros).

Grupo V: Cualidades personales referidas al aspecto externo como: (vestimenta correcta, estar a la moda, adornos, ser cuidadoso en su aseo y apariencia personal).

Estos grupos quedan registrados en cinco áreas o categorías:

I Socio morales (1, 6, 15).

II Comportamiento social(3, 7, 11).

III Vida estudiantil (2, 13).

VI Vida familiar (5, 10, 14).

V Intereses personales (4, 8, 9, 12).

Los resultados de la aplicación de este instrumento, así como, los porcentos que representan aparecen registrados en una tabla. (Anexo 3), lo que permitió constatar en cada sujeto y en el grupo, el nivel de desarrollo de las diferentes áreas morales; probándose que el área más afectada es la II relacionada con el comportamiento social y la III referida a la vida estudiantil, pues fueron seleccionadas por 6 y 15 estudiantes respectivamente. Significa entonces que cualidades morales como tener buena actitud ante el trabajo, disposición por hacer la tarea que se le asignen, ser buen alumno y preocuparse por el estudio independiente no fueron las cualidades morales más significativas seleccionadas individualmente, ni por el grupo. Las esferas morales de mayor desarrollo fueron la V referente a los intereses personales y la IV vida familiar.

El procesamiento de la información obtenida de la escala valorativa teniendo en cuenta las categorías se resumen en la tabla 2 (Anexo 4), esto probó que ningún estudiante está evaluado de nivel alto en estas esferas morales, el 27.5 % está evaluado de nivel promedio, 58.7% en el nivel bajo y 13.8% de nivel muy bajo.

Por su parte el gráfico No 1 (Anexo 5) refleja el análisis porcentual de las áreas morales más desarrolladas y afectadas. Siendo las más desarrolladas la V referente a intereses personales (93,1%) y la IV vida familiar (82,8%) seguida de la I socio morales (65,5%) y las más afectadas la III vida estudiantil (51,7%) y la II comportamiento social (20,7%).

Este instrumento probó que hay que trabajar la esfera que resultó más baja, especialmente el área II referida al comportamiento social.

Derivado de la interpretación de los resultados cuantitativos y cualitativos de los instrumentos y técnicas de diagnóstico aplicadas se pudo determinar que:

- Constituye un pilar fundamental la educación de jóvenes y adolescentes en la laboriosidad, a partir de la inclusión en lo objetivos de los programas y otros documentos rectores, no obstante falta sistematicidad y creatividad para la aplicación de actividades que tributen a este empeño.
- En general el área II referida al comportamiento social es la más afectada.
- En particular la laboriosidad incluida dentro de esta área presenta dificultades.

Teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico realizado, el cual evidenció la necesidad de jerarquizar la laboriosidad. Se aplicaron diferentes instrumentos a los estudiantes para determinar el nivel inicial de laboriosidad.

Se aplicaron: La encuesta (anexo 6) la observación de los modos de actuación (anexo 8) y prueba pedagógica inicial (anexo 9).

Encuesta a estudiantes (Ver anexo 6).

Con el objetivo de diagnosticar el estado de conocimiento sobre la laboriosidad se aplicó la encuesta.

Las repuestas obtenidas se compendian en la tabla No 3. (Anexo 7). Esto consintió analizar qué sucede realmente con el valor moral laboriosidad.

Las respuestas originadas fueron:

- En la pregunta 1 tienen dominio del concepto 3 estudiantes para un 10.3% con nivel alto. 16 que representa el 55.2% con nivel promedio y 10 estudiantes para un 34.5% poseen un nivel bajo.
- La pregunta 2 se comportó: Nivel alto 3 estudiantes, nivel promedio 16 y nivel bajo 10 para un 10.3%; 55.2% y 34.5% respectivamente.
- En la pregunta 3 refieren haber despertado el amor y respeto por el trabajo con nivel alto 2 estudiantes, con nivel promedio 11 y 16 con nivel bajo para un 6.9%; 37.9% y 55.2% respectivamente.
- En la pregunta 4 sólo 2 estudiantes (6.9%) les gustaría ser reconocidos por ser laboriosos. 17(58.6%) por ayudar a todos y 10 (34.5%) por tener éxito en la vida.
- La pregunta 5 relacionada con el tiempo libre 6 estudiantes (20.7%) trabajarían en actividades agrícolas. 16 (55.2%) prefieren hacerlo con animales y 7 (24.1%) descansarían despreocupadamente.

Observación (ver anexo 8)

Mediante la guía de observación se constató que se presentan irregularidades en sus modos de actuación en cuanto a la laboriosidad ya que no se consagran de forma espontánea, en cierto momento hay que forzarlos para que realicen las actividades con calidad, asistan puntualmente a las mismas por lo que hay que aplicar actividades novedosas y dinámicas como las que propone el trabajo para desarrollar el valor y poder lograr un técnico competente para nuestra sociedad.

Hay que señalar que en la presente investigación se hizo preciso realizar un análisis de la información obtenida de los diferentes métodos aplicados, que indistintamente tenían aspectos comunes en correspondencia con los indicadores y las dimensiones que se han concebido.

Prueba Pedagógica (anexo 9)

Se aplicó una prueba pedagógica entrada (Anexo 9), a los estudiantes para determinar el nivel de educación de la laboriosidad conjuntamente con los demás métodos para cruzar esta información y llegar a determinar el nivel inicial del desarrollo de la laboriosidad.

Para valorar la misma se estableció las siguientes categorías:

Nivel alto: su conducta corresponde a la guía grupal en el contexto escolar sin ningún detalle a cambiar.

Nivel promedio: presenta consideraciones de su conducta laboral y en una o dos ocasiones no se ajustan a la guía grupal.

Nivel bajo: actúa bajo presión por el efecto coercitivo de los factores de influencias o no cumple la guía grupal de forma consciente.

La primera pregunta referida a la dimensión 1 indicador 1.1 concepto de laboriosidad 3 estudiantes respondieron de forma correcta 16 de forma incompleta y 10 dieron respuestas incorrectas.

En la pregunta No 2 referida a los aspectos en que una persona puede ser laboriosa dimensión 1, indicador 1.2; 2 estudiantes contestaron de forma correcta 11 con ligeras imprecisiones y 16 con respuestas incorrectas.

En la pregunta de la prueba que estaba referida a su valoración hacia una persona laboriosa y su disposición ante el trabajo dimensión 2 indicadores 2.1 y 2.2 respondieron 2 estudiantes con criterios favorables, 11 consideran debe trabajarse pues es necesario pero no como actividad fundamental y 16 dan criterio desfavorable.

La pregunta referida al comportamiento ante tareas de trabajo intelectual o manual 3 estudiantes refieren realizar ambas actividades, con preferencia las actividades manuales con animales, 10 se comportan bien si se le está controlando el trabajo y 16 no muestran preferencia, solo lo realiza si se le presiona pero no por su voluntad.

De lo anteriormente descrito se pudo determinar el nivel de desarrollo de la laboriosidad (Anexo 10).

Según la escala general elaborada para la evaluación integral de la variable dependiente y que se refiere al nivel de desarrollo de la laboriosidad. La misma se comportó de la siguiente forma: Para la 1ra dimensión 3 (10.3%) en el nivel alto, 16 (55.2%) nivel promedio y 10(34.5%) en el nivel bajo

Para la segunda dimensión los resultados arrojados son 2 (6.9%) nivel alto, 11 (38%) nivel promedio y 16 (55.2%) nivel bajo.

Considerando la 3ra dimensión los valores 3(10,3%) 10(34,5%) y 16(55,2%) lo que evidencia que los resultados son bajos en cuanto al conocimiento del valor laboriosidad, valoraciones verbales favorables al valor y modo de actuación ante el trabajo lo que confirma existen dificultades y que es necesario intervenir en la muestra.

2.2 - Análisis de la propuesta de solución.

La propuesta de solución se basa en dos pilares.

1. El trabajo con el valor laboriosidad dirigido a su conceptualización e interiorización de sus rasgos y normas morales para darle cumplimiento al mismo y lograr elevar el nivel de desarrollo del mismo de forma participativa y consciente en actividades docentes y extradocentes.
2. Intervenir en sus modos de actuación logrando laboriosidad de forma participativa sin imposiciones con carácter sistémico funcionalidad al insertarse a las actividades planificadas y horarios del centro y respetando los criterios de cada uno de los sujetos y el grupo.

Para instrumentar las actividades que contribuyan al desarrollo de este valor se previeron diferentes etapas: conocer, reflexionar, actuar y concreción de la personalidad. Por ello serán clave las dos primeras actividades.

La primera estará dirigida a elaborar la guía de acciones para desarrollar el nivel de laboriosidad de forma individual.

La segunda para elaborar una guía de acciones grupales dirigidas a cumplir con este valor aprobada por unanimidad o consenso por la muestra que servirá de guía para las acciones futuras para el autoconocimiento, la autoevaluación para el control del desarrollo del mismo por parte del Profesor General Integral.

Cada actividad debe concluirse considerando una armónica relación entre los componentes del proceso pedagógico:

Objetivo-contenido-métodos-medios-evaluación-forma de organización que se deja a libre elección de los profesores que ejecuten las actividades en dependencia del diagnóstico, de las condiciones concretas donde transcurra el proceso pedagógico y también de su nivel profesional y experiencia.

Se necesita mantener un clima emocional positivo en las relaciones interpersonales profesor-alumno y alumno-alumno. Del mismo modo debe trabajarse por lograr motivaciones intrínsecas que impliquen al sujeto en la modificación de su conducta y la consecución de las metas trazadas en cuanto a laboriosidad.

Se debe tener en cuenta el diagnóstico, logros y potencialidades de cada estudiante pues la construcción de valor se realiza en una forma personalizada a través de la actividad en un proceso lento, gradual, continuo no acepto de contradicciones.

Mantener un flujo constante de retroalimentación mediante el control y autocontrol en la efectividad de las actividades que posibiliten introducir modificaciones, adecuaciones o cambios en la propuesta para lograr el objetivo planteado.

Las actividades se caracterizan por su dinamismo asequibilidad aprovechando las potencialidades que brindan las unidades pecuarias del centro, de esta forma se logra una mayor interrelación del estudiante con el entorno. Las mismas están concebidas de forma tal que estimulan al estudiante a participar activamente y de forma consciente y espontánea, despertando en ellos el amor por el trabajo.

La organización de estas actividades socialmente útiles ejemplo, la elaboración del compost, chapea de potreros, ordeño etc permiten la formación de valores y

medios de conducta adecuados, brinda además la posibilidad de realizar tareas con disposición. Los que presentan niveles de dificultad han de vencer, lo que les permite incorporar rasgos positivos en la formación del valor laboriosidad.

Pueden ser aplicadas por otros profesores y a la totalidad de los estudiantes

2.3- Propuesta de actividades:

Actividad 1

Título: Introducción del valor laboriosidad y elaboración de una guía de acciones individual favorable a este valor.

Objetivo: Definir la laboriosidad como valor moral mediante el estudio de un texto en Word o Power Point, elemento necesario para transformar su conducta.

Tipo de actividad: extradocente

Lugar: Laboratorio de Computación

Tiempo: noventa minutos. Dos turnos.

Participantes: alumnos y profesores.

Responsable: Investigadora y PGI.

Organización previa: Negociaciones para ubicar la actividad en el horario, materiales y acondicionar el lugar.

Proceder:

1. Analizar un texto resumen en Word o Power Point ubicado en la computadora del laboratorio. Tomado del texto “El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre “de Federico Engels.
 1. Visualización de ese material, resumir en no más de 5 líneas cómo el trabajo contribuyó a formar el hombre.
2. Lectura silenciosa del texto original y extraer las ideas esenciales acerca de la laboriosidad.

Responde.

- a) ¿Qué es para usted laboriosidad?
- b) Enumere aspectos que usted considera necesario para ser laborioso.

5- Controlar el estudio independiente orientado acerca.

1. El significado de ese término en diferentes diccionarios en Internet o en ejemplar de sus familiares.
2. Ponga ejemplos o testimonios de personas destacadas por su laboriosidad.

6- Conclusiones.

1. Exprese en pocas palabras lo positivo, lo negativo e interesante de esta actividad.

7- Motivación para la próxima actividad.

Traer al próximo taller vivencial la guía individual que debe tener.

Concepto de Laboriosidad.

Rasgos

Normas a seguir

8- Control. El investigador debe:

Registrar las valoraciones verbales a cada uno de los sujetos que integran la muestra y analizar en qué nivel de desarrollo se encuentra cada estudiante: Alto, Promedio y Bajo según las respuestas ofrecidas durante la actividad.

Actividad 2

Título: ¿Qué es la laboriosidad?

Actividad para desarrollar el valor laboriosidad en los estudiantes investigados (a nivel grupal a partir de la guía de acciones individual).

Objetivo: Conceptualizar la laboriosidad para llegar a determinar sus rasgos y normas a seguir en su conducta diaria.

Tipo de actividad: extradocente

Lugar: aula

Tiempo: noventa minutos

Participantes: alumnos, profesor e invitados.

Responsable: investigadora.

Organización previa: Coordinar en qué momento del horario del día se inserta la actividad, materiales y acondicionar el lugar.

Proceder:

- 1- Saludo
- 2- Control de la labor orientada(Guía individual)
- 3- Escribir en la pizarra ideas o palabras claves. No se critica ninguna idea por absurda que parezca
- 4- Declamación del poema de Pablo Neruda "Tu eres el resultado de ti mismo" (Anexo 11).
- 5- Debatir ideas tales como: El papel de cada persona en su desarrollo y crecimiento personal para ser laborioso.
Cómo el trabajo es la forma de edificarse, vencer dificultades y lograr realización personal.
- 6- Entregar un papelógrafo y orientar en ella escriban que significa ser laborioso.
- 7- Con el consenso de todos y a partir de guía individual ir conformando la guía grupal para ser laborioso con estos aspectos: Concepto, rasgos y normas a seguir (Anexo 12).
- 8- Conclusiones:
Esta guía conducirá su actuación a lo largo de la propuesta para el control y el autocontrol que debe realizar diariamente.
- 9- Control: El investigador registrará aspectos de interés en los sujetos y el grupo. Evaluará según la participación activa de cada estudiante.

Actividad 3

Título: “La laboriosidad de una Flor”

Objetivo: Aplicar la enseñanza moral de la obra “El principito” de Antoine Saint Exupéry a los modos de actuación de los estudiantes con respecto a la laboriosidad.

Tipo de actividad: Extradocente

Lugar: Laboratorio de computación

Tiempo: noventa minutos

Participantes: alumnos y profesores.

Responsable: investigadora

Proceder:

1- Introducción.

A partir de lo tratado en las dos actividades anteriores sobre: Concepto de laboriosidad, Rasgos, Tipo de trabajo, Normas a seguir para ser laboriosos (guías individuales y la grupal que se adoptó por consenso). Invitarlos a analizar en esta obra; Realizar una conversación inicial sobre lo anterior en la elaboración de estas guías de acciones para desarrollar el nivel de laboriosidad en cada sujeto y el grupo.

2- Presentarles el libro y preguntar

- ¿Lo conocen, quién es el autor?
- ¿De que trata?
- ¿Quiénes de ustedes lo han leído?
- ¿Les gustó su lectura? ¿Por qué?

3- Invitarlos a leer con detenimiento un texto que se presentará en Word seleccionado de esta obra y que aparece en la página treinta y nueve.

1 Lectura silenciosa

- Lectura por partes

El principito, que asistió a la formación de un enorme botón, sintió que nunca terminaba de embellecerse. Escogió con cuidado sus colores, se

vistió lentamente y formó uno a uno sus pétalos y así una mañana justamente a la hora de salir el sol se mostró.

Y ella que había trabajado tanto y con tanta precisión dijo bostezando.

¡Ah acabo de despertar! Te pido perdón.

El principito no pudo contener su admiración.

¡Qué bella eres!

Cierren los ojos.

Utilizando música de fondo.

- ¿Cómo imaginan el proceso de formación de botón a flor, que aquí se describe en el texto?

Dirigir su interpretación a través de preguntas como estas

1- ¿Qué personajes intervienen en este texto?

2- ¿Qué actividad realizó la flor?

_____ Artística

_____ Deportiva

_____ De estudio

_____ De trabajo

3- ¿Cómo puede decirse que fue esta actividad de la flor?

_____ Breve

_____ Fácil

_____ No fatigosa

_____ Importante

_____ No importante

_____ Prolongada

_____ Difícil

Utilizar las diapositivas

- Un botón

- Una flor abriendo

- Flor abierta

4- ¿Por qué el principito le dijo?... ¡Qué bella eres!

5- ¿Qué resultados tuvo el trabajo de esta flor?

6- ¿Qué enseñanza moral se deriva de la interpretación de este texto?

7- Analiza lo siguiente “Del trabajo sale todo lo valioso, la virtud y la belleza”
¿Por qué? ¿Cómo puedes con tu laboriosidad contribuir a tu felicidad individual, grupal y en la comunidad?

Actividad final

Redactar un texto en torno a la idea seleccionada de la actividad anterior.

Leer algunos de estos textos y tener en cuenta:

- Contenido (ajuste al tema, conocimiento del valor laboriosidad etc.)
- Calidad de las ideas
- Vínculo afectivo con este valor
- Implicación personal.

Control

Atender a las dimensiones

- Conocimiento del valor
- Valoraciones verbales favorables al valor
- Ideas que revelen transformaciones en los modos de actuaciones.
- Evaluar la respuesta en nivel bajo, promedio y alto

Conclusiones:

Valore en una escala de 0 a 5 qué evaluación le daría a la actividad y por qué.

Actividad 4

Tema: Proyección de un filme documental “La conquista del fuego”

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia del trabajo acerca de cómo este ha creado al propio hombre.

Tipo de actividad: Extradocente.

Lugar: aula.

Tiempo: noventa minutos.

Participantes: alumnos, profesores e invitados.

Responsable: investigadora.

Organización previa: Coordinar con los asesores del Programa Audiovisual el filme, horario y condiciones del local.

Entregar guía previa a la observación del filme.

¿Por qué decimos que el trabajo creó al propio hombre?

¿Hoy día puede afirmarse que el trabajo logra la evolución plena del hombre? ¿Por qué?

¿Por qué se dice que la única fuente de riqueza honesta es el trabajo?

Proceder:

1- Proyección de la película

2- Debate

- Teniendo presente las respuestas a las tres interrogantes anteriores y los rasgos o normas para ser laboriosos ¿Que te faltaría para tener ese valor? (Anexo 12).

Conclusiones.

Expresa oralmente sus valoraciones sobre la actividad y su importancia.

Control.

Registrar aspectos significativos en la educación del valor. En cada sujeto en cuanto a sus valoraciones verbales. Evaluar en nivel alto, promedio y bajo.

Actividad 5

Tema: Los Estudiantes dramatizan: "La transformación del mono en hombre"

Objetivo: Valorar la importancia del trabajo en la transformación del hombre y en el momento actual para el crecimiento personal.

Tipo de actividad: Extradocente.

Lugar: Teatro de la escuela.

Tiempo: noventa minutos.

Participantes: estudiantes, familia, comunidad.

Organización previa: Garantizar los medios necesarios para la dramatización, escenografía, trajes, música de fondo, hacer invitaciones, propaganda de la actividad, etc.

Proceder:

Mediante la técnica dramatización previa ensayo alumnos con actitudes bajo la dirección de brigadistas José Martí de la Escuela de Instructores de Arte en teatro.

El grupo dividido crea las condiciones para dramatizar el parlamento que la ha correspondido y los demás serán espectadores.

Orientar que deben observar detenidamente el papel del trabajo en el avance del mono y determinar transformaciones morfológicas funcionales y psíquicas que el trabajo operó para alcanzar la condición humana.

Una vez concluida las representaciones se procederá a una segunda sesión a debatir con los alumnos las siguientes ideas:

- El trabajo. Su importancia.
- El trabajo en nuestra sociedad.
- El trabajo como fuente de riqueza y de satisfacción espiritual.
- Cómo cada uno puede ser más laborioso y como puede ser laborioso el grupo.

Conclusiones:

Solicitar del público general opiniones en cuanto a la actividad el estudiante mas aventajado dará sus conclusiones.

Control:

Registrar lo más significativo de la actividad y evaluar la participación de los estudiantes.

Actividad 6

Actividad para desarrollar la laboriosidad utilizando la integración ganadería – agricultura.

Objetivo: Argumentar la importancia de la laboriosidad desde la asignatura Actividades manuales Agropecuarias.

Título: “¡Camino a la laboriosidad!”

Tipo de actividad: Extradocente.

Lugar: Aula.

Tiempo: cuarenta y cinco minutos.

Participantes: profesor, estudiantes.

Responsable: El investigador.

Organización previa: Disponer de los medios: juego, fichas, dados, tarjetas con preguntas.

Proceder:

En el primer momento de la actividad se orienta la sinopsis del juego y sus reglas. Posteriormente se demuestra cómo proceder para la realización del juego que será ejecutado. Finalmente se hará el análisis.

Se considera que queda suficientemente claro que el juego como actividad, constituye un medio idóneo para muchos objetivos de formación integral, que la educación no puede desaprovechar las posibilidades que brinda este para motivarlos y como una de las vías importantes de desarrollo de su personalidad.

Sinopsis del juego:

Se forman los equipos donde pueden participar cuatro jugadores participando de forma organizada. (Siete equipos y uno es el capitán que controla el juego).

Solo se permite lanzar el dado una vez y se ira avanzando por las casillas según el número que caiga en el mismo.

Se aclara en cada casilla aparece un aspecto el cual debe tenerse en cuenta.

Si cae en lo que poseen signo de interrogación deberá contestar correctamente, de no hacerlo debe esperar 2 turnos.

Las preguntas que a continuación se relacionan aparecen en tarjetas con el número que le corresponde según las casillas:

2 ¿Es necesaria la materia orgánica para los cultivos? Argumente.

7 ¿Qué es un compost?

10 ¿Cómo se confecciona un compost?

12 ¿Qué materiales se emplean para la construcción del compost?

16 ¿Qué se debe hacer con las cáscaras de naranja que se reparten en la merienda?

19 ¿Qué utilidad reporta esta técnica para la conservación del medio ambiente?

Durante el transcurso del juego se darán situaciones en las que se necesita trabajar con animales preferidos por los estudiantes para laborar y poder transportar materiales ejemplo (casilla 3) (casilla 4).

De igual forma actividades agrícolas como la elaboración de compost (casilla 18) y situaciones incorrectas (casilla 13)

Durante todo el juego se logra integrar aspectos de ganadería con los de la agricultura

Ganará el equipo que primero llegue a la casilla 21 recibiendo como estímulo ser los primeros en realizar la próxima actividad, es decir aplicar en la práctica lo resuelto en el juego.

El juego de mesa aparece en el (Anexo 13).

Una vez concluido, se informan los ganadores, se premian los ganadores teniendo en cuenta los siguientes parámetros:

- Resultados del juego.
- Respuestas más correctas.
- Implicación personal en la laboriosidad.
- Expresión oral correcta empleando lenguaje técnico de la asignatura y valoraciones positivas respecto a la laboriosidad.

Conclusiones:

Lluvia de ideas

¿Qué aprendimos sobre la laboriosidad en este juego?

Un registrador llevará al papelógrafo las ideas más importantes con el consenso del grupo.

Control:

Este juego puede ser utilizado en el tiempo libre de los estudiantes como actividad educativa

Registrar incidencias y valoraciones verbales en torno a la laboriosidad, evaluar la participación en alto, promedio y bajo.

Actividad 7

Actividad para desarrollar la laboriosidad utilizando integración ganadería – agricultura.

Título: En la práctica soy laborioso

Objetivo: Ejecutar labores agropecuarias mediante el uso de la tracción animal partiendo de la preparación de la especie empleada para el empeño del trabajo con independencia y seguridad.

Unidades del programa Actividades Manuales Agropecuarias que incluye los contenidos:

Unidad No 7. La tracción animal en la actividad agropecuaria.

Unidad No 8. Atención a áreas especializadas.

Tipo de actividad: Docente.

Lugar: Áreas de producción de la escuela.

Tiempo: 4 horas.

Participantes: Estudiantes, profesores, personal del Consejo de Dirección del centro.

Responsable: Investigadora.

Organización previa: Aseguramiento de las condiciones materiales para la realización de la actividad bueyes, maquetas, yugo, carreta, instrumentos de trabajo, regaderas, respiraderos (Pitos de caña brava), cinta métrica.

Proceder:

- 1- Enyugue.

- 2- Acopio de residuos vegetales o estiércol.
- 3- Transportación de residuos vegetales o estiércol.
- 4- Elaboración del compost.

Para la realización de la actividad de carácter docente se planifica con la estructura didáctica de una clase práctica y de duración cuatro horas.

En la organización se distribuyen los alumnos en sub. grupos: (4) 3 de 7 estudiantes y 1 de 8 estudiantes. Se le da a conocer el plan de rotación por las áreas de trabajo.

Área de Enyugue	Área de Elaboración de compost	Área de Acopio de Materiales	Área de Traslado con Bueyes
1	2	3	4
2	3	4	1
3	4	1	2
4	1	2	3

Fase de orientación:

Los estudiantes una vez ubicados en estas áreas se les controla los conocimientos previos y el estudio independiente orientado en la carta de instrucción.

En la introducción se realizará la orientación hacia el objetivo. Importancia de las labores. Información técnica, demostraciones de los sistemas operacionales así como medidas de seguridad durante su ejecución.

Fase de ejecución:

El profesor controla la actividad y hace aclaraciones si fuera necesario, ofreciendo los niveles de ayuda según la dificultad.

En cada área de trabajo laborarán 45 minutos.

En el desarrollo se realizará la ejercitación práctica que se basará en el trabajo independiente de los estudiantes. Se utilizará la guía práctica de la labor o carta de instrucción.

Los estudiantes siguiendo el orden previsto motivados por el trabajo con los animales realizarán actividades agrícolas en un menor grado, pero necesario en su desempeño y formación.

Al ejecutar acciones integradoras vinculan el trabajo físico e intelectual.

Cada área será supervisada por los monitores y Profesor General Integral del grupo.

Con esta integración los estudiantes desarrollan hábitos correctos de trabajo, de cuidado y conservación de los instrumentos de trabajo. Se familiarizan con las condiciones reales de la producción. Cada grupo rotará por todas las áreas de trabajo. Concluido el mismo se procede a orientar la interpretación de un pensamiento de nuestro héroe nacional, vinculado a los contenidos de la actividad.

“Aprender cultivos en las haciendas, aprender mecánica en los talleres, a aprender, a la par que hábitos dignos y enaltecedores de trabajo, el manejo de las fuerzas reales y permanentes de la naturaleza, que aseguran al hombre que lo conoce un sustento permanente y real.”

Conclusiones:

En la fase final se dará la valoración de los resultados partiendo de una autovaloración, cualidad muy importante en la personalidad del alumno. Se resume lo positivo y negativo de la actividad.

El profesor concluye:

“Escuelas no deberían decirse, sino talleres donde se maneje diariamente por la mañana la pluma y por la tarde la azada” José Martí.

Control:

Se concluye con la evaluación por el que dirigió la actividad el cual debe medir las transformaciones alcanzadas y modos de actuación. Estimular los alumnos de mayor rendimiento y calidad en el trabajo.

Actividad 8

Título: “El Patio de Bebo” Centro de referencia nacional

Objetivo: Constatar en la práctica la importancia del trabajo para la conservación del medio ambiente.

Tipo de actividad: Extradocente.

Lugar: Sancti Spíritus.

Tiempo: 4 horas.

Participantes: estudiantes, profesores, invitados, familia, escuela, comunidad.

Responsable: Investigadora.

Organización previa: Coordinar la excursión.

Proceder:

Preparar a un equipo número 1 para realizar una entrevista al agricultor (elaborar guía previa) registrar las respuestas más significativa.

Equipo número 2: Va a observar como está organizado y cultivado y registra datos.

Equipo número 3: Se le orienta copiar la ficha de cada planta sembrada y pedir información sobre los cultivos en cuanto a tipo de fertilización empleada, incidencia de plagas, enfermedades y forma de control, etc.

Equipo número 4: Encuestar las personas que trabajan en el patio ecológico para ver el nivel de laboriosidad y satisfacción en el trabajo (elaborar encuesta)

Registrar y comentar los resultados.

Equipo número 5

Resume en no más de cinco líneas lo aprendido sobre la laboriosidad en la visita efectuada.

Conclusiones:

Debate de la información que brindará cada equipo.

Control.

Registrar valoraciones verbales positivas referidas a la laboriosidad a partir de las notas tomadas en el terreno y evaluar.

Actividad 9

Título: “Trabajando en la vaquería”

Objetivo: Despertar el vínculo afectivo con su futuro desempeño laboral en la visita efectuada a la vaquería.

Tipo de actividad: Docente.

Lugar: Vaquería.

Tiempo: 4 horas.

Participantes: Estudiantes, profesores, técnicos.

Responsable: Investigador.

Organización previa: Coordinar con el técnico la actividad y que existan los medios adecuados.

Proceder:

Observar y participar en la ejecución de las labores que se realizan

- Limpieza y desinfección (recogida de heces fecales, limpieza de equipos de ordeño, encalado etc.)
- Estado físico de los animales (observar el comportamiento del animal).
- Demostración de distintas labores las que allí se realizan, según las técnicas que se requieren:
- Ordeño.
- Alimentación.
- Higiene.
- Chapea de potreros.
- Vacunación (preventiva. Ej: Carhunco sintomático).
- Curas antiparasitarias.
- Baños garrapaticidas.

Importancia de las labores en centros como estos (al cumplir se obtiene una ganadería sana y una mayor producción).

Anotar de forma individual datos.

Debate de lo aprendido. Cada estudiante informa de lo observado hace valoraciones y llega a conclusiones de acuerdo al objetivo planteado.

Control:

De acuerdo al logro del objetivo se dará una calificación y se harán las recomendaciones que se requieran. Se registrarán en el control previsto la observación de las incidencias relacionadas con el nivel de laboriosidad demostrado por cada estudiante. Evaluar según el desempeño.

Actividad 10

Título: La laboriosidad en mi escuela tal como yo la veo.

Objetivo: Autovalorar el nivel de desarrollo de la laboriosidad, teniendo en cuenta el conocimiento sobre este valor, las ideas que expresan sobre él y las transformaciones en los modos actuación en las actividades encomendadas.

Tipo de actividad: Extradocente.

Lugar: Aula.

Tiempo: Noventa minutos.

Participantes: Estudiantes, profesora.

Responsable: Investigadora.

Organización previa: Acondicionamiento del local, colores, acuarelas, papeles de colores, goma de pegar, plastilina, hojas, lápices etc.

Proceder:

Orientar la realización de un trabajo de libre expresión. Dibujos, cartas, textos, trabajo con plastilina, poesía, frases, poemas, entre otras.

Dar un tiempo prudencial. (30 minutos). Para valorar los resultados.

Se conformará un tribunal para evaluar los resultados.

Conclusiones:

En esta actividad se presentan los resultados de cada estudiante analizando su vinculación al tema.

Se hace una exposición en la biblioteca con los mejores trabajos bajo este mismo título.

Los trabajos se seleccionan con el consenso del grupo que aprueba qué trabajo se podrá exponer.

Control:

- Evaluación de los trabajos y las valoraciones verbales ofreciendo la evaluación pertinente en cada caso.

Actividad 11

Título: La laboriosidad en los momentos actuales.

Objetivo: Reflexionar sobre la laboriosidad a partir del estudio de la Constitución de la República de Cuba en lo referente al trabajo como primer deber y derecho de los ciudadanos.

Tipo de actividad: Extradocente.

Lugar: Aula de estudio.

Tiempo: Noventa minutos.

Participantes: Estudiantes y profesores.

Responsable: Investigadora

El profesor explicará que se trabajará con la Constitución de la República de Cuba, la actividad concebida en forma de panel, se selecciona un estudiante por equipo para la exposición y previamente se preparó al estudiante más aventajado para que sirva de moderador, unido al profesor.

Organización previa: Orientar por equipos el estudio de la Constitución de la República de Cuba y el análisis crítico de alguno de sus artículos sobre el trabajo como el 45 y 47.

Proceder:

En cada uno de los equipos (4) de 7 alumnos y un moderador designar un panelista que deberá ser un alumno talentoso.

Equipo 1. ¿Qué es la Constitución de la República?

Equipo 2. Artículos de la Constitución relacionados con el trabajo. Debatir el 45 que aparece en el capítulo VII. Derechos, deberes y garantías fundamentales.

Equipo 3. Debatir el 47 incluido en el capítulo VII.

Equipo 4. Actitud de rechazo al que no trabaja en el grupo, la escuela y la sociedad.

El moderador facilitará el desarrollo del panel. Hace la introducción, concede la palabra a los panelistas, hará un análisis crítico de los informes presentados por los panelistas de cada equipo y realiza conclusiones de la actividad exhortándolos a tener conductas que los identifiquen con la laboriosidad.

Control:

Aspectos significativos sobre las valoraciones verbales de los sujetos sobre la laboriosidad. Otorgar evaluación a cada participante.

Evaluación de la propuesta de solución.

A continuación se reflejan los resultados obtenidos en las actividades, considerando la cantidad de estudiantes por niveles en las diferentes dimensiones.

Dimensión cognitiva.

Actividades	1			2			5		9	10	11	
Indicadores	1.1	1.2	1.3	1.1	1.2	1.3	1.1	1.3	1.1	1.1	1.1	1.3
Nivel Alto	17	15	12	20	29	18	22	22	29	29	29	29
Nivel Medio	10	11	11	9	-	10	7	7	-	-	-	-
Nivel Bajo	2	3	6	-	-	1	-	-	-	-	-	-

Dimensión afectiva.

Actividades	1	2	3			4		5	6		
Indicadores	2.1	2.1	2.1	2.2	2.3	2.1	2.2	2.1	2.1	2.2	2.3
Nivel Alto	4	5	6	3	2	6	3	6	6	3	3
Nivel Medio	3	10	12	10	15	12	10	4	15	12	16
Nivel Bajo	22	14	11	16	12	11	16	9	8	14	10

Actividades	7			8			9			10	11	
Indicadores	2.1	2.2	2.3	2.1	2.2	2.3	2.1	2.2	2.3	2.1	2.1	2.3
Nivel Alto	6	4	3	6	5	5	6	5	5	6	6	6

Nivel Medio	18	14	17	18	15	17	18	15	17	19	19	19
Nivel Bajo	5	11	9	5	9	7	5	9	7	4	4	4

Dimensión conductual.

Actividades	6	7		9		10	11
Indicadores	3.1	3.1	3.2	3.1	3.2	3.1	3.1
Nivel Alto	6	8	8	9	9	9	9
Nivel Medio	13	15	15	15	15	15	15
Nivel Bajo	10	6	6	5	5	5	5

Lo anterior nos permite comprobar la efectividad de las mismas, observándose que contribuyeron a desarrollar el nivel de laboriosidad logrando conocer el concepto, rasgos y normas a seguir para ser laboriosos.

Los estudiantes fueron capaces de tener valoraciones verbales favorables al valor, autoconocerse, autoevaluarse y autorregular su conducta.

Se logró una actitud positiva ante el trabajo con resultados positivos en las actividades como son la elaboración de compost, chapeas, tratamientos a los animales, etc. Reafirmando la necesidad de organizar estas actividades que logran un eficaz desempeño de los estudiantes y así lograr el desarrollo del nivel de laboriosidad ante las tareas agropecuarias para enfrentar su futuro desarrollo profesional.

2.4. Validación de la propuesta.

Después de aplicar la propuesta de solución al problema científico de esta investigación fue necesario diagnosticar la muestra.

Se aplicó la encuesta (Anexo 6), la prueba pedagógica (anexo 15) además se tuvo en cuenta el control sistemático al ejecutar las actividades y la observación también con carácter sistémico de cada sujeto en las actividades de la propuesta y otras actividades que convocó el centro. Guía de observación (Anexo 8).

La encuesta (ver anexo 6)

La encuesta aplicada con el objetivo de diagnosticar el estado de conocimiento sobre la laboriosidad y logros alcanzados en la muestra seleccionada (anexo 14) evidencia resultados superiores, lo que apunta hacia que las actividades aplicadas influyeron positivamente en el desarrollo del nivel de laboriosidad.

De acuerdo con la información obtenida 29 estudiantes que representan el 100% dominan el concepto de laboriosidad así como los rasgos que la integran.

Al responder, si actividades de trabajo que desarrolla en el centro despiertan amor y respeto por el trabajo afirman que si mayor cantidad de estudiantes 10 (34.5%).

Desean ser reconocidos por ser laboriosos 19 (65.5%).

En cuanto a realizar actividades agrícolas en parte de su tiempo libre 24 estudiantes (82.8%) dan su disposición.

Puede señalarse que a pesar de los logros aun existen dificultades 5 estudiantes no tienen disposición para el trabajo (17.2%).

10 estudiantes para un 34.5% consideran los jóvenes no deben ser reconocidos por su laboriosidad, la valoración de los resultados apunta hacia que las actividades aplicadas influyen positivamente en el desarrollo del nivel laboriosidad en los estudiantes.

En la siguiente tabla se muestra el comportamiento de los aspectos medidos en la encuesta inicial y final.

Aspectos	Inicial		Final	
	Cantidad		Cantidad	
	estudiantes	%	estudiantes	%
Concepto de laboriosidad	3	10.3	29	100
Rasgos	3	10.3	29	100
Les motiva las actividades agrícolas.	2	6.9	10	34.5

Les gusta ser reconocido por ser laboriosos	2	6.9	19	65.5
Dedicarían su tiempo libre al trabajo agrícola	6	20.7	24	82.8

Partiendo de este análisis y considerando los resultados de los próximos instrumentos que ahondan en la problemática y que indistintamente tienen aspectos en común se realizará una valoración final.

La aplicación de la prueba pedagógica (anexo 15) empleada estuvo dirigida a constatar el nivel de conocimiento y reflexión sobre el valor laboriosidad para determinar su estado actual y el desarrollo alcanzado respecto al pre test.

La primera pregunta que estaba referida a la dimensión 1 indicadores 1.1 Conceptualización de este valor. 1.2 Reconocer rasgos que la integran y 1.3 Normas a seguir para ser laborioso, los 29 estudiantes respondieron de forma correcta.

En la pregunta dos dirigida hacia la dimensión 2, los indicadores 2.1 Valoración moral acerca de la laboriosidad con un sentido afectivo positivo y el 2.2 Autoconocimiento y autoevaluación. Se hizo referencia por parte de 6 estudiantes a considerar tener muy buena actitud respecto a la laboriosidad y marcan en la casilla 5 su actuación. 19 refieren actitud buena y señalizan en la casilla 4 y 4 estudiantes consideran su actuación regular y marcan en la casilla 3.

La pregunta tres dirigida a las dimensiones 1 y 2 indicadores 1.1; 2.2 y 2.3. Los 29 estudiantes marcan del aspecto 1 al 6 en la casilla positiva, 6 marcan además las casillas 7 y 8. Marcan en casilla negativa 4 estudiantes el aspecto 8. Consideran 19 haber avanzado.

La pregunta cuatro respondía a dimensión 2 indicador 2.3 autorregulación de su conducta con un esfuerzo volitivo. La misma mostró que 6 estudiantes refieren ir de forma consciente y trabajar con entusiasmo, 19 asisten y trabajan poco y 4 refieren se quedan durmiendo.

Teniendo en cuenta la guía de observación dirigida hacia la dimensión 3 indicadores 3.1 Actitud positiva ante el trabajo en el contexto escolar y 3.2 Resultados positivos ante las tareas relacionadas con la laboriosidad encomendadas en el contexto escolar hay que señalar que de los 29 sujetos muestreados 5 no mostraron plena dedicación a las actividades que se le orientaron, no realizaron con calidad la tarea encomendada. 15 cumplieron con disciplina, eficiencia y calidad la tarea, pero no fueron capaces de combatir acomodamiento por parte de algunos estudiantes y 9 cumplieron con disciplina, eficiencia, mostraron plena dedicación al trabajo, tuvieron capacidad para enfrentar obstáculos que se presentaron en el transcurso de las actividades. Lo que arrojó nivel alto 31%, nivel promedio 51.7% y nivel bajo 17.2%.

En el (Anexo 16) se reflejan los resultados del post test en cuanto a los niveles de desarrollo de la laboriosidad.

Se comportó de la siguiente forma: Para la primera dimensión 29 estudiantes se encuentran en el nivel alto, lo que representan un (100%) aumentando desde el 10,3% alcanzado al inicio. Para la segunda dimensión los resultados arrojados son 6 estudiantes para un (20.7%) en el nivel alto, 19 estudiantes para un (65.5%) en nivel promedio y 4 estudiantes que representan el (13.8%) en el nivel bajo. Como se puede observar hubo incremento en cuanto a conocimiento y valoraciones verbales favorables a la laboriosidad. Considerando la tercera dimensión 9 estudiantes que representan el (31%) se encuentran en el nivel alto, 15 estudiantes se ubican en el nivel promedio, para un (51.7%) y 5 estudiantes que representan el (17.2%) en el nivel bajo. Como se puede apreciar en los niveles alto y promedio son superiores los resultados al nivel de partida y en el nivel bajo son inferiores los resultados.

El gráfico No 2 (anexo 17) refleja la comparación del comportamiento de las dimensiones en las etapas del pre test y el post test.

En la dimensión cognitiva la diferencia es significativa un (100%) de los sujetos muestran conocimiento del contenido del valor, sus rasgos y normas a seguir con un nivel alto.

Valorando la dimensión afectiva disminuyó en el nivel bajo (13.8%) y son superiores los resultados en los niveles promedios, representando el (65.5%) y en menor valor (20.7%) en el nivel alto.

Al valorar la dimensión procedimental muestra disminución en el nivel bajo (17.2%) aumento en el nivel promedio (51.7%) y en el nivel alto al (31%).

Aun subsisten dificultades, se puede observar que 5 estudiantes no actúan acorde a lo que se esperaba en cuanto a que, la palabra y la acción no se identifican, pero se puede decir que hubo un incremento en relación con el diagnóstico inicial.

La significativa diferencia de la evaluación integral de los estudiantes muestreados, como se refleja en el pre test y el post test, permiten apreciar que en este último son superiores los resultados en el nivel de laboriosidad de los alumnos de 2do Año del Instituto Agropecuario "Roberto Rodríguez", por lo que se puede afirmar que las actividades desarrolladas fueron efectivas, observándose en el desempeño de los estudiantes, reafirmando una vez más que es necesario organizar el proceso de enseñanza de manera tal que los educandos participen conscientemente en la actividad como sujetos de aprendizaje, educación y desarrollo, que trabajen juntos, se pongan metas comunes y las logren en correspondencia con la edad y con sus posibilidades particulares, todo lo que posibilitó arribar a conclusiones válidas.

CONCLUSIONES

- Los fundamentos teóricos que sustentan en el capítulo I sirvieron de base científica para la modelación de la propuesta de actividades desde la asignatura Actividades Manuales Agropecuarias en estudiantes de segundo año de la Educación Técnica y Profesional desde posiciones filosófica, psicológicas, pedagógicas y didácticas dentro del enfoque histórico cultural de L.S Vigotski.
- El diagnóstico inicial arrojó que las áreas morales más afectadas son la II Comportamiento social con 20.7%, el área III Vida estudiantil con un 51.7% y la I Socio moral con un 65.5%. Manteniéndose muy altas la V Intereses Personales con el 93.1% y la IV Vida familiar con un 82.8%. En la muestra investigada fue preciso jerarquizar dentro del área II La laboriosidad debido al deterioro y bajo nivel de educación de este valor moral. Por lo que se modelaron actividades docentes y extradocentes para desarrollar el nivel de laboriosidad.
- Las actividades diseñadas, con el propósito de desarrollar el nivel de laboriosidad desde la asignatura Actividades Manuales Agropecuarias en estudiantes de 2do Año de la Educación Técnica y Profesional, se distinguieron por la participación protagónica, responsable, activa, autorregulada, consciente y personalizada en el contexto escolar. Se ha esbozado atendiendo al nivel de complejidad ascendente y al alcance que de forma individual van adquiriendo los sujetos que se incluyen en la muestra a partir de la intervención.
- La propuesta de actividades fue válida por cuanto hubo resultados positivos en las dimensiones conocimiento, reflexión sobre el valor moral a instaurar y su interiorización así como modo de actuación a partir de la significativa diferencia entre el pre test y el post test, la cual permite apreciar que en este último los resultados son superiores. No puede afirmarse que los sujetos de la muestra hallan llegado a la etapa de la concreción de este valor en su personalidad pues sólo se tuvo en cuenta el contexto escolar.

RECOMENDACIONES

Proponer a la dirección del centro I.A “Roberto Rodríguez Fernández” del municipio Cabaiguán provincia Sancti – Spíritus:

- Aplicar las actividades al resto de los estudiantes del centro y a otros afines a la especialidad en la provincia.
- Que sea objeto de análisis en las reuniones de departamento en las diferentes especialidades.

BIBLIOGRAFÍA

Abreu Regueiro, R. (1997). Pedagogía Profesional: Una propuesta abierta a la reflexión y el debate. La Habana: CEPROF, ISPETP

Américo Olivares, J. (2002). Edición en valores Diario Lima.

Asamblea Nacional del Poder Popular, Cuba. (2001). Constitución de la República de Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Baranov S, P. (1989). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Báxter Pérez, E. (1997). La Educación de los valores. Papel de la escuela. Folleto.

Báxter Pérez, E. (2002) Educación de los valores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Báxter Pérez, E. (2007) Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Báxter Pérez, E. (2008) ¿Cuándo y cómo educar en valores? La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Blanco Pérez, A. (2003). Filosofía de la educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bozhovich L, I. (1985). La personalidad y su formación en la edad infantil: La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Caballero Delgado, E y García, G. (2002). Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Ruz, F. (1962). Discurso pronunciado en el acto central por el IX Aniversario del Asalto al Cuartel Moncada. 26 Julio de 1962, en Ideología, Conciencia y trabajo político, Editora Política. 1987, p 140

Castro Ruz, F. (2001). Discurso de graduación de curso emergente de maestro primario. Güira de Melena.

- Chacón Arteaga, N (1999). Formación de valores morales. La Habana: Editorial Academia.
- Chacón Arteaga, N. (2002). Dimensión ética de la educación cubana. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- De Armas Ramírez, N. (2002). Estrategia.
- Domínguez, M.I. (1996) La formación de valores en Cuba en los años 90, un enfoque social en la formación de la nueva generación. En Documentos de audiencias públicas. La Habana.
- Engels, F. (1976). El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre. Teoría económica: La Habana: Editorial en Ciencias Sociales.
- Fabelo Corzo, J.R et al. (1989) La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fraga Rodríguez, R. (1995) Didáctica de las ramas técnicas. ISPETPP. La Habana
- Fuentes Soto, A. (2004). Conservación, mejoramiento y fertilización de los suelos. Ministerio de la agricultura. Institutos de suelos. La Habana: Agrinfor.
- García Pelayo, R. Pequeño Larousse ilustrado. Ediciones Larousse.
- García Batista, G. (Compil), (2003). Compendio de pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G. (2004). Temas de Introducción a la formación pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V y colaboradores. (1995) Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación
- González Soca, A. M. (2002). Nociones de sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Hernández Alegría, A. Pérez, A. et al. (2004) Proyecto: la preparación del docente de secundaria básica para la formación de valores desde la clase. Informe de investigación. ISP Capitán Silverio Blanco Núñez.
- Hernández Alegría, A. Pérez, A. et al. (2007) Formación de valores en secundaria básica desde la clase: Exigencias teóricas y metodológicas. Editorial Academia. La Habana.
- Labarrere Reyes, G. (1988). Pedagogía. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leontiev, A.N. (1982). Actividad, conciencia, personalidad. La Habana: Editorial pueblo y educación
- Machado Alfonso, G. Peñate, A. I. et al (2007) Adolescencia. Una reflexión necesaria. CESJ.
- Martí Pérez, J. (1992). Maestros Ambulantes. Obras compuestas. Editorial Ciencia Social.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1998). Resolución 90/98 sobre orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela. Educación Técnica y Profesional.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2005). Fundamentos de la Investigación Educativa. Módulo 1. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. Cuba. (2005). Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. Cuba. (2005). Dirección de ETP. Programa Actividades Manuales Agropecuarias II.
- Cuba (2006) Fundamento de las Ciencias de la Educación. Módulo 2. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Cuba (2006). VII Seminario Nacional para educadores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

- _____. Cuba. (2007). VIII Seminario Nacional para Educadores. Primera Parte. La Habana Editorial Pueblo y Educación
- _____. Cuba (2008). Acciones para intensificar el trabajo educativo, la exigencia y el control para combatir las manifestaciones de indisciplina social y contribuir al fortalecimiento de las medidas a aplicar. Ciudad de la Habana.
- Mendoza Portales, I. La formación de valores, un proceso complejo. Facultad de Humanidades ISP Enrique José Varona. Ciudad de la Habana.
- PCC. Comité Central (2007) Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual.
- Pérez Olivero, A. (2002). La formación de valores Morales Desde la Universidad Pedagógica. Tesis de maestría Universidad Camagüey.
- Programa de PCC. Editora Política.
- Revista Educ. No100. Cuba. (2000). Segunda Época.
- Revista de la ACTAF. (2003). Agricultura orgánica V encuentro de agricultura orgánica. Año 9 No 1.
- Rodríguez Nodals, A. (2001). Guía práctica para el uso y manejo de la materia orgánica en la agricultura urbana. La Habana.
- Romero Pérez, C. L. Acosta, H. et al. (2000) La formación de valores en la Universidad. Exigencias teórico – metodológicas. Universidad de Matanzas.
- Rosental, M. Ludin, P. (1981). Diccionario filosófico. La Habana: Editorial Política.
- Saint Eupe´ry, A. (2000). “El principito”. Editorial Gente Nueva. La Habana
- Selección de temas Psico Pedagógicos. Compil. (2000). Editorial Pueblo y Educación.
- Sobrino Pontigo, E. (2003). Modelo de preparación de la familia en comunidades rurales, para la educación en valores morales. En. Tesis en opción al título de Dr en Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco” Sancti Spíritus.

BIBLIOGRAFÍA

Vigotski, L.S. (1987) Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vigotski, L.S. (1998) Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Zilberstein, L.R. Portelo. Et al. Didáctica integradora de las ciencias. Experiencia Cubana p 8.

ANEXO 1

Documentos a analizar para instrumentar la educación en valores y parámetros a tener en cuenta para su aplicación en la Educación Técnica y Profesional.

Objetivo: Analizar los documentos que sustentan el trabajo con los valores morales en la Educación Técnica y Profesional.

Documentos a revisar:

- 1- Programa director para el reforzamiento de valores en la sociedad cubana actual (2007) Comité Central del PCC.
 - Valores socialmente instituidos por la sociedad cubana actual. Lineamientos para su tratamiento en la Educación Técnica y Profesional.
- 2- Resolución 90 – 98
 - Programa para el trabajo con los valores en la Educación Técnica y Profesional en general y el segundo año en el I.A Roberto Rodríguez Fernández, lineamiento y orientaciones metodológicas para el año.
- 3- Objetivos rectores para el segundo año de la especialidad.
 - Actividades Manuales Agropecuarias
- 4- Estrategia pedagógica de la escuela y el grupo.
 - Como insertar la propuesta a las actividades que planifica la escuela para desarrollar el nivel de educación en valores.

Parámetros:

- 1- Análisis de los presupuestos teóricos que en esencia revelan estos documentos, para determinar carencias o dificultades en la muestra.
- 2- Como instrumentar en la práctica el cumplimiento de estas orientaciones de acuerdo con lo planificado por la escuela para desarrollar los valores morales en específico la laboriosidad.

ANEXO 2

Escala valorativa sobre valores morales.

Objetivo: Constatar en cada uno de los sujetos y el grupo el nivel de desarrollo de las diferentes áreas morales.

Lee detenidamente y selecciona cinco cualidades que entiendas debe poseer una persona con valores morales positivos.

1. Reconocer los errores cometidos, ser crítico con uno mismo cuando se tiene una equivocación.
2. Querer a los maestros y tener buenas relaciones con ellos y respetarlos.
3. Ser educados, cumplir las normas de cortesía y comportamiento de forma estable, ser amable, atento y portarse bien.
4. Vestir a la moda.
5. Ser buen hijo, que los padres se sientan orgulloso de él.
6. Ser sincero, defender la verdad ante todo, rechazar cualquier forma de hipocresía.
7. Tener buena actitud ante el trabajo, en disposición de hacer con calidad la tarea que se le asigne.
8. Cuidar la apariencia física, estar correctamente vestido y presentable.
9. Ser preferido de los compañeros siempre que se inviten a las fiestas.
10. Ser preocupado, atento con la familia.
11. Respetar lo establecido, ser disciplinado y cumplir con mis deberes todos hasta con la Patria.
12. Ser entusiasta, divertido y alegre.
13. Ser buen alumno, estudioso y preocupado por atender y realizar el estudio independiente.

14. Querer mucho a los padres y respetarlos.

15. Cooperar, ayudar a quien lo necesita y ser capaz de sacrificarse por los demás.

Procesar teniendo en cuenta las siguientes categorías:

Nivel alto: (NA). Al sujeto que marcó una cualidad de cada área.

Nivel promedio. (NP): Al sujeto que marcó cualidades referidas a 4 áreas.

Nivel bajo: (NB). Al sujeto que marcó cualidades referidas a 3 áreas.

Nivel muy bajo: (NMB). Al sujeto que marcó 1 ó 2 áreas (Si marca 6 ó más, ó menos de 5 se anula su selección)

ANEXO 3

Tabla 1: Relación de sujetos y las áreas morales más afectadas. Datos obtenidos con la aplicación de la escala valorativa.

Sujetos	Áreas exploradas					Categoría
	I	II	III	IV	V	
1	XX			XXX	X	NB
2	XX				XX	NMB
3	XX		X	X	X	NP
4	XX		X	X	X	NP
5		X		XXX	X	NB
6	X			XX	XX	NB
7	XXX			XX		NMB
8	X			XX	XX	NB
9	XX			XX	X	NB
10	X	X			XXX	NB
11	XX		X	X	X	NP
12	X		XX	XX		NB
13	XX		XX		X	NB
14	XXX			X	X	NB
15			XX	X	XX	NB
16	X			XX	XX	NB
17			XX	X	XX	NB
18		X	XX	X	X	NP
19				XXX	XX	NMB
20	XX		X		XX	NB
21			X	XXX	X	NB
22	X		XX	X	X	NP
23	XX			XX	X	NB
24		X	XX	X	X	NP
25		X		XX	XX	NB
26	XX		X	X	X	NP
27				XXX	XX	NMB
28	XX		X		XX	NB
29		X	X	X	XX	NP
Total	19	6	15	24	27	
%	65.5	20.7	51.7	82.8	93.1	

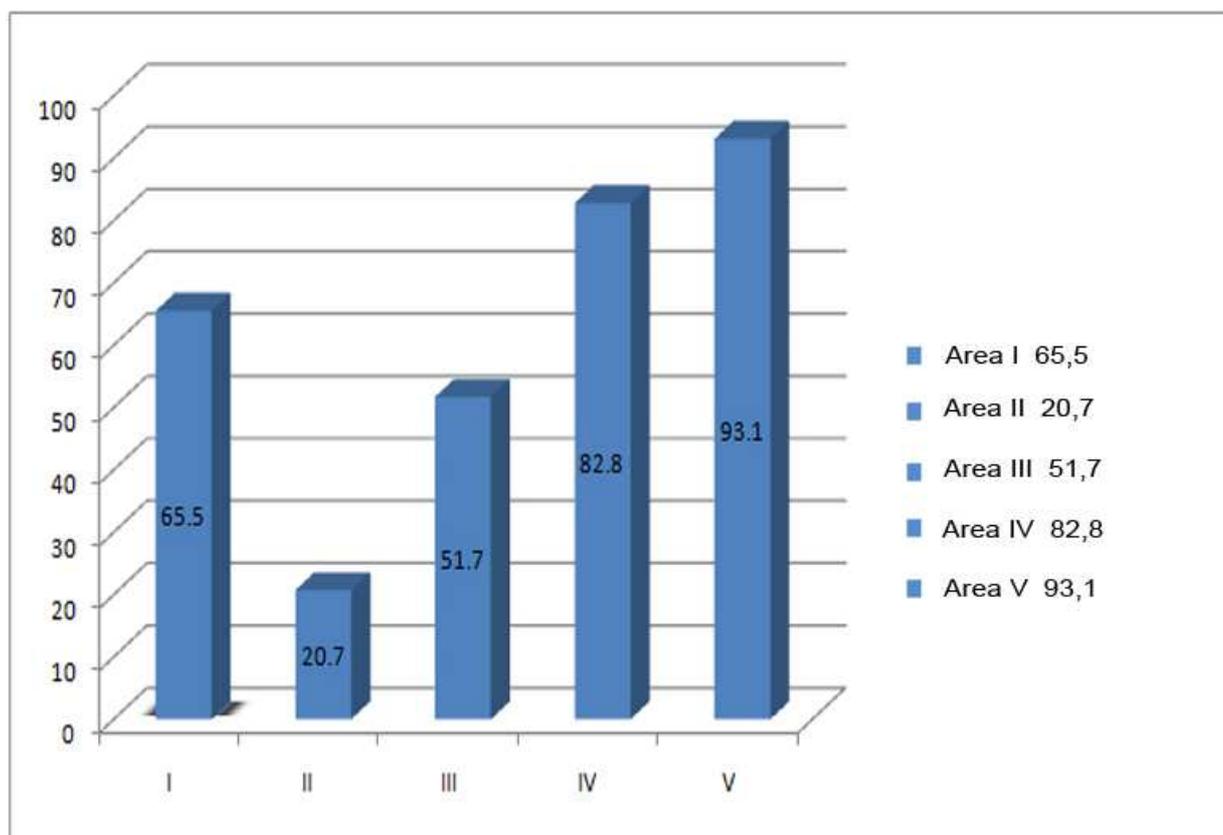
ANEXO 4

Tabla 2: Resumen de cantidad de sujetos por categorías y por ciento según la información obtenida en la escala valorativa.

Cantidad de sujetos	Categorías	%
–	Nivel alto	0
8	Nivel promedio	27,5
17	Nivel bajo	58,7
4	Nivel muy bajo	13,8

ANEXO 5

Título: Análisis porcentual de la áreas morales más desarrolladas y afectadas teniendo en cuenta la aplicación de la escala valorativa con un carácter grupal en la muestra seleccionada.



ANEXO 6

Encuesta a estudiantes sobre laboriosidad.

Objetivo: Diagnosticar el estado de conocimiento de los estudiantes sobre la laboriosidad.

Compañero (a): Esta institución está realizando un estudio acerca de la laboriosidad con vista a conocer los problemas existentes y buscar soluciones apropiadas. Para lograrlo es necesario su ayuda. Por ello debe contestar con sinceridad las preguntas que incluye este cuestionario el mismo tiene carácter anónimo.

1- Marca con una X la respuesta correcta.

Ser laborioso significa:

- a) _____ Tener aplicación o inclinación al trabajo.
- b) _____ Expresión de una necesidad en cada sujeto y se manifiesta en el amor al trabajo como fuente de riqueza.
- c) _____ Máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales realizados a partir de la conciencia de que es fuente de riqueza, deber social y vía para realización personal.

- Expresa tu criterio.

2- De los rasgos que a continuación se te ofrecen señala los que te caractericen como laborioso.

- a) _____ Ser constante
- b) _____ Ser trabajador
- c) _____ Ser eficiente

3- Las actividades de trabajo que desarrolla en el centro han despertado en ti el amor y respeto por el trabajo como futuro técnico.

- a) _____ Si

b) _____ Algunas

c) _____ No

- En caso de seleccionar la tercera explique.

4- Me gustaría ser reconocido por:

a) _____ Ser laborioso

b) _____ Ayudar a todos

c) _____ He alcanzado éxito en mi vida.

5- De tener tiempo libre lo dedicaría a:

a) _____ Trabajar en el huerto escolar, producir materia orgánica y en lo que sea necesario

b) _____ Trabajar con los animales

c) _____ Descansar despreocupadamente

Clave para la calificación.

Utilizar la escala.

Nivel alto (NA)

Nivel promedio (NP)

Nivel bajo (NB)

Para las preguntas 1 y 2

NA – Si selecciona 3 aspectos

NP - Si selecciona 2 aspectos

NB- Si selecciona 1 o ningún aspecto

Para las preguntas 3; 4 y 5.

NA – Si selecciona el inciso a)

NP- Si selecciona el inciso b)

NB - Si selecciona el inciso c) o ninguno

ANEXO 7

Tabla No 3: Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes en la constatación inicial.

Estudiantes	P r e g u n t a s				
	1	2	3	4	5
1	ab	b	a	b	b
2	ab	b	c	b	b
3	ab	ab	a	b	b
4	ab	ab	b	b	b
5	b	b	c	b	c
6	ab	ab	c	b	c
7	ab	ab	b	b	b
8	a	b	c	c	b
9	abc	abc	b	a	a
10	a	b	b	c	b
11	ab	ac	b	c	b
12	ab	ab	b	c	a
13	ac	ab	b	c	a
14	c	b	b	b	b
15	ab	ab	c	b	b
16	b	b	c	b	c
17	ab	bc	c	b	c
18	c	b	b	b	c
19	abc	abc	b	b	a
20	b	bc	c	c	b
21	b	b	b	b	b
22	ab	bc	c	c	b
23	ab	ab	c	c	b
24	abc	abc	c	a	a
25	b	b	c	c	b
26	ab	bc	c	b	b
27	b	ab	c	b	c
28	ab	ab	c	b	a
29	ab	ab	c	c	c

ANEXO 8

Guía de observación de los modos de actuación favorable a la laboriosidad en la muestra investigada en la etapa pre test post test.

Observaciones: Sistemáticas al aplicar las actividades propuestas y otras que la escuela planifica.

Parámetros para la observación

Registrar cada observación de formas personalizada para tener el control de avances y retrocesos en cada sujeto.

Dimensión 3

- Actitud positiva ante el trabajo en el contexto escolar.
- Resultados positivos ante las tareas relacionadas con la laboriosidad en el contexto escolar.

ANEXO 9

Prueba pedagógica inicial

Objetivo: comprobar los conocimientos que tienen los estudiantes acerca del valor de la laboriosidad.

Respecto a la laboriosidad conteste:

- 2) ¿Qué significa ser laborioso?
- 3) ¿En qué aspectos puede una persona ser laborioso?
- 4) ¿Cómo usted valora a una persona que para ella el trabajo constituye una actividad fundamental en su vida?
 - a) ¿Cuál es la disposición suya para el trabajo según su criterio.
- 5) Argumente cómo usted se comporta ante tareas de trabajo intelectual o manual.

Clave para valorar la prueba pedagógica

Teniendo en cuenta la guía de acciones para desarrollar laboriosidad (anexo 12)

- Nivel alto: Su conducta corresponde a la guía grupal en el contexto escolar sin ningún detalle a cambiar.
- Nivel promedio: Presenta consideraciones de su conducta laboral y en una o dos ocasiones no se ajustan a la guía grupal.
- Nivel bajo: Actúa bajo presión por el efecto coercitivo de los factores de influencia o no cumple la guía grupal de forma consciente.

ANEXO 10

Tabla No 4. Resultados alcanzados por los sujetos de la muestra en cuanto a los niveles de desarrollo de la laboriosidad, en la prueba pedagógica durante la etapa de pre test.

Dimensiones	Niveles de desarrollo de la laboriosidad (inicial)					
	Alto	%	Prom.	%	Bajo	%
Conocimiento del contenido del valor laboriosidad	3	10,3	16	55,2	10	34,5
Valoraciones verbales favorables a la laboriosidad.	2	6,9	11	37,9	16	55,2
Modo de actuación ante el trabajo.	3	10,3	10	34,5	16	52,2

ANEXO 11

Tú eres el resultado de ti mismo.

(Neruda)

No culpes a nadie, nunca te quejes de nadie ni de nada.

Porque, fundamentalmente, tú has hecho lo que querías con tu vida.

Acepta la dificultad de edificarte a ti mismo

Y el valor de cuidarte del fracaso

Para volver empezar corrigiéndote.

El triunfo del verdadero hombre surge en las cenizas del error.

Nunca te quejes de tu soledad o de tu suerte,

Enfréntalas con valor y acéptalas,

De una manera u otra son el resultado de tus actos,

Y prueba que has de ganar.

No te amargues de tu propio fracaso, ni se lo cargues a otro.

Acéptate ahora o seguirás justificándote como un niño.

Recuerda que cualquier momento es bueno para comenzar

Y que ningunos es tan terrible para claudicar.

No olvides que la causa de tu presente es tu pasado,

Así como la causa de tu futuro es tu presente.

Aprende de los fuertes, de los audaces,

De quienes no aceptan situaciones,

De quienes vivieron a pesar de todo,

Piensa menos en tus problemas y más en tu trabajo.
Y tus problemas, sin alimentarlos morirán.

Aprende a nacer desde el dolor y ser más grande,
Que el más grande de los obstáculos,
Mírate en el espejo de ti mismo,
Comienza a ser sincero con tigo, reconociéndote a ti mismo,
Y serás libre y fuerte.
Y dejarás de ser un títere de las circunstancias,
Porque tú mismo eres tu destino,
Y nadie puede sustituirte en la construcción de tu destino.

Levántate y mira el sol por las mañanas,
Y respira la luz del amanecer.

Tú eres parte de la fuerza de tu vida ahora,
Despiértate, lucha, camina, decídete y triunfarás en la vida
Nunca pienses en tu suerte,
Porque la suerte es:
EL PRETEXTO DE LOS FRACASADOS.

ANEXO 12

Guía de acciones para desarrollar la laboriosidad.

Laboriosidad: Aplicación e inclinación al trabajo hasta el punto de amarlo y sentirlo como parte importante de la vida y fuente de todo tipo de satisfacción.

Rasgos: Ser trabajador.

Ser aplicado al trabajo en todo momento.

Ser constante.

Ser esmerado al cumplir cada tarea.

Ser eficiente.

Ser disciplinado.

Mantener interés por obtener buenos resultados

Demostrar satisfacción al realizar cada tarea

Tipos de Trabajo: Físico e Intelectual

Normas a seguir:

- Hacer en cada momento lo que debe hacerse de acuerdo a lo plateado.
- Asistir diariamente al trabajo y cumplir con responsabilidad, entusiasmo, eficacia y buena disposición y normas asignadas.
- Desarrollar el trabajo cuidando al máximo la propiedad social.
- Sentir como una necesidad el trabajo para el engrandecimiento personal y como forma de ser útil a la escuela y la comunidad.
- Ayudar al compañero que aun no ha terminado la tarea y exigirle al perezoso que cumpla con sus deberes.
- Mantener una actitud consciente ante cualquier trabajo que se le asigne.
- Ver en la emulación una vía para desarrollar con más eficiencia la actividad laboral.

ANEXO 13

Juego de mesa

 <p>Salida</p>	 <p>2</p>	<p>¡cómo hay palos de tabaco! los recogeré</p>  <p>Adelante 7 casillas</p> <p>3</p>	<p>Puede recoger estiércol aquí</p>  <p>Adelante 3 casillas</p> <p>4</p>
 <p>16</p>	<p>Vamos avanzando. En la construcción del compost</p>  <p>Adelante 2 casillas</p> <p>17</p>	<p>Aquí tienes -palos de tabaco -estiércol -cáscara de arroz</p>  <p>18</p>	<p>Se te facilitan regaderas para humedecer el compost</p>  <p>5</p>
<p>Eres el mejor en la práctica</p>  <p>Adelante 4 casillas</p> <p>15</p>	<p>JUEGO DE LA LABORIOSIDAD</p>	 <p>19</p>	<p>¡que poco fertilizante!</p> <p>Retroceda 4 casillas</p> <p>6</p>
<p>Yo no pierdo el tiempo lo que hago es descansar</p>  <p>Espere 5 turnos</p> <p>14</p>		<p>Me tomaré unas vacaciones</p>  <p>Retroceda a la casilla 14</p> <p>20</p>	 <p>7</p>
<p>Se le sorprende aplicando productos químicos a sus plantaciones</p>  <p>Espere 3 turnos</p> <p>13</p>		 <p>Llegada</p>	<p>Mis plantaciones no necesitan materia orgánica.</p>  <p>Retroceda 6 casillas</p> <p>8</p>
 <p>12</p>		<p>Mis plantas crecen sanas y vigorosas</p>  <p>11</p>	 <p>10</p>

Anexo 14

Tabla No: 5 Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes en la constatación final.

Estudiantes	P r e g u n t a s				
	1	2	3	4	5
1	abc	abc	b	a	a
2	abc	abc	a	c	a
3	abc	abc	b	a	a
4	abc	abc	b	a	b
5	abc	abc	a	c	b
6	abc	abc	b	a	a
7	abc	ab	b	a	a
8	abc	abc	a	a	b
9	abc	abc	b	a	a
10	abc	abc	a	b	a
11	abc	abc	a	b	a
12	abc	abc	b	a	a
13	abc	abc	b	b	a
14	abc	abc	b	a	a
15	abc	abc	c	c	a
16	abc	abc	c	a	a
17	abc	abc	c	a	a
18	abc	abc	b	a	a
19	abc	abc	a	b	a
20	abc	abc	b	b	a
21	abc	abc	b	a	a
22	abc	abc	b	a	a
23	abc	abc	a	a	a
24	abc	abc	b	a	a
25	abc	abc	a	c	b
26	abc	abc	a	c	a
27	abc	abc	a	a	b
28	abc	abc	c	a	a
29	abc	abc	c	a	a

ANEXO 15

Prueba pedagógica del post test.

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento y reflexión sobre el valor laboriosidad para determinar su estado actual y el desarrollo alcanzado respecto al pre test.

1- Sobre el valor moral laboriosidad refiérase a:

- b) ¿Qué significa ser laborioso considerando lo que se espera de un estudiante de segundo año de la Educación Técnica y Profesional?
- c) ¿Qué rasgos y normas debe contemplar un estudiante para ser laborioso?

2- Reflexione sobre su actuación en el centro y exprese.

- a) ¿Cómo usted valora su actitud respecto a la laboriosidad, teniendo en cuenta lo que abarca este término, sus rasgos y normas a seguir acordadas en el grupo? ¿Por qué?
- b) En una escala de dos a cinco puntos como usted valora su actuación. Marque con una X en la casilla correspondiente.

2	3	4	5 puntos.				
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; border: none;"> ----- </td> </tr> </table>				-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----				

3- ¿En qué usted considera que ha avanzado?

- a) ¿O retrocedido?
- b) Marque con una X cada aspecto que se le propone si hay desarrollo en columna positiva (+) y si no ha avanzado en columna negativa (-).

Aspectos que se proponen	Columna (+)	Columna (-)
2. Soy muy trabajador.		
3. Aplicado al trabajo manual o intelectual.		
4. Ser constante, ser eficiente.		
5. Mantener interés por obtener buenos resultados con el trabajo.		
6. Satisfacción al realizar cada tarea.		
7. Ser disciplinado		
8. Autoconocimiento de lo que necesito vencer para ser trabajador.		
9. Esfuerzo de voluntad para mantenerse en el trabajo.		

4- Una situación

¿Qué haría usted ¿Por qué?

- Uno duerme el domingo.
- Uno va al trabajo socialmente útil pero de mala gana y trabaja poco.
- Uno va de forma consciente y trabaja experimentando entusiasmo por la tarea que realiza.

Clave para valorar la prueba pedagógica

Teniendo en cuenta la guía de acciones para desarrollar laboriosidad (anexo 12)

- Nivel alto: Su conducta corresponde a la guía grupal en el contexto escolar sin ningún detalle a cambiar.
- Nivel promedio: Presenta consideraciones de su conducta laboral y en una o dos ocasiones no se ajustan a la guía grupal.
- Nivel bajo: Actúa bajo presión por el efecto coercitivo de los factores de influencia o no cumple la guía grupal de forma consciente.

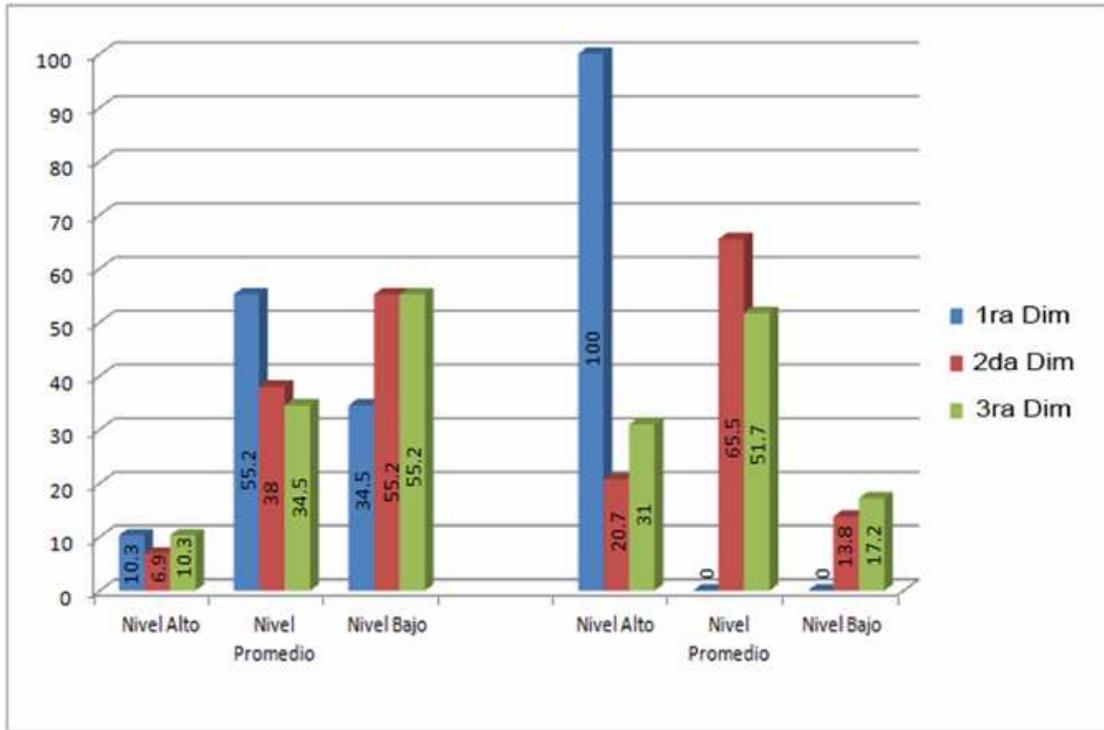
ANEXO 16

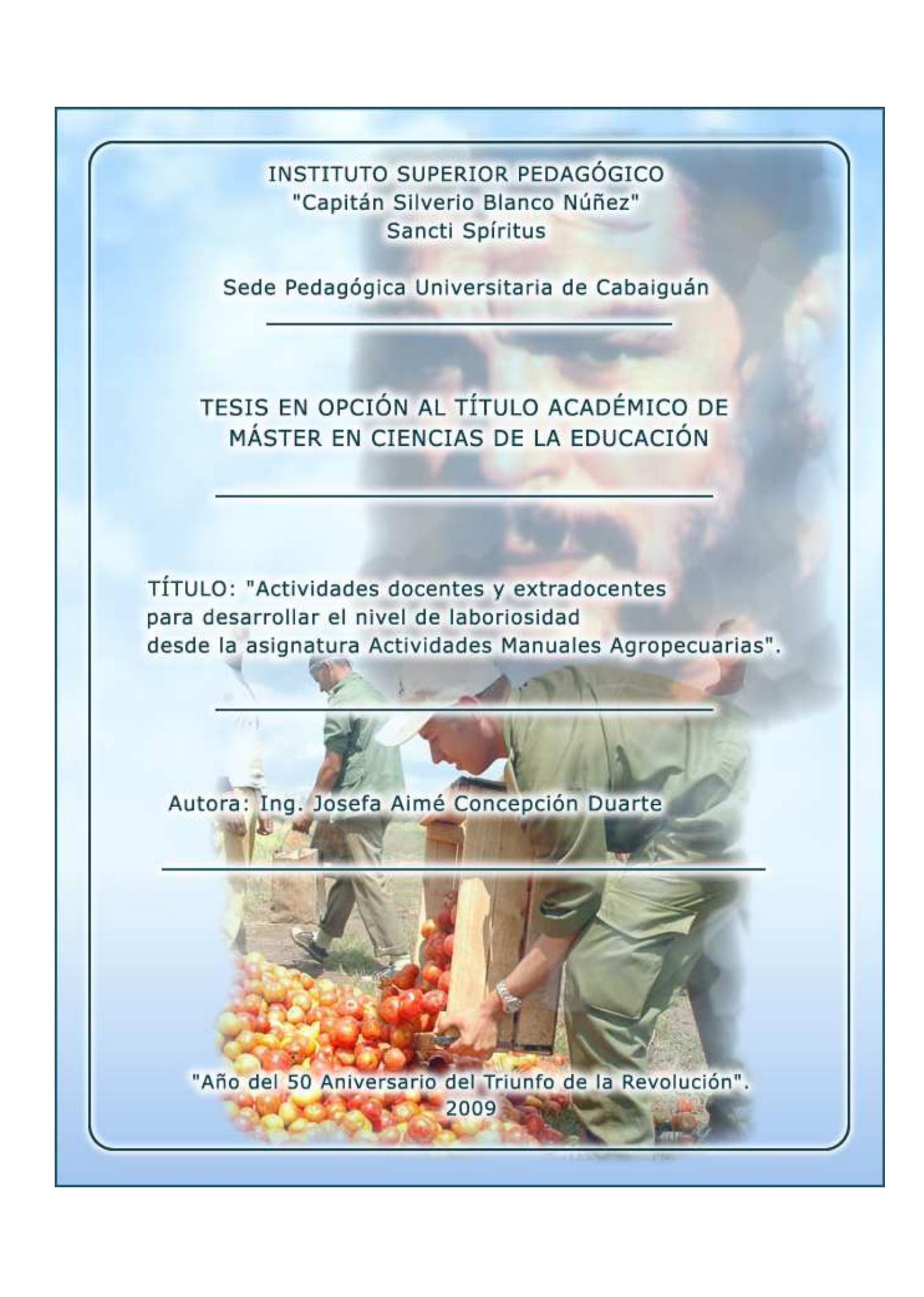
Tabla No 6 Resultados alcanzados por los sujetos de la muestra en cuanto a los niveles de desarrollo de la laboriosidad, en la prueba pedagógica durante la etapa de post test.

Dimensiones	Niveles de desarrollo de la laboriosidad (final)					
	Alto	%	Prom.	%	Bajo	%
Conocimiento del contenido del valor laboriosidad	29	100	—	—	—	—
Valoraciones verbales favorables a la laboriosidad.	6	20.7	19	65.5	4	13.8
Modo de actuación ante el trabajo.	9	31	15	51.7	5	17.2

ANEXO 17

Grafico No. 2 Comparación del comportamiento de las dimensiones en las etapas del pre test y post test.





INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
"Capitán Silverio Blanco Núñez"
Sancti Spíritus

Sede Pedagógica Universitaria de Cabaiguán

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TÍTULO: "Actividades docentes y extradocentes
para desarrollar el nivel de laboriosidad
desde la asignatura Actividades Manuales Agropecuarias".

Autora: Ing. Josefa Aimé Concepción Duarte

"Año del 50 Aniversario del Triunfo de la Revolución".
2009



INTRODUCCIÓN



CAPÍTULO I



CAPÍTULO II



CONCLUSIONES



RECOMENDACIONES



BIBLIOGRAFÍA



ANEXOS
