

**Universidad de Ciencias Pedagógicas
“Capitán Silverio Blanco Núñez”.**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO
DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN. MENCIÓN EDUCACIÓN
PRIMARIA.**

**Tareas de aprendizaje para contribuir a la
educación del valor patriotismo en escolares de
sexto grado de la Educación Primaria.**

Autora: Lic. Arais Rodríguez Rodríguez.

Tutor: DrC. Elimey Domínguez Hernández.

MSc. Miguel David Álvarez Armas.

2011

**Universidad de Ciencias Pedagógicas
“Capitán Silverio Blanco Núñez”.**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA.**

**Tareas de aprendizaje para contribuir a la
educación del valor patriotismo en escolares de
sexto grado de la Enseñanza Primaria.**

Autora: Lic. Arahí Rodríguez Rodríguez.

2011

“... lo mejor que tiene nuestra Revolución es que une dos tipos de valores: los valores patrióticos, los valores de la nación, los valores de la lucha por la independencia, los valores encerrados en el heroísmo y la abnegación de nuestro pueblo, en sus hechos, en sus virtudes, y los valores que nos aportó el socialismo, que nos aportó el marxismo – leninismo, que nos aportó el internacionalismo.”

Fidel Castro Ruz.

(1992. Discurso

por los 20 años de la creación del Destacamento Pedagógico

Manuel Ascunce Domenech).

SÍNTESIS.

En este trabajo se presentan tareas de aprendizaje, dirigidas a contribuir a la educación del valor patriotismo, en los 10 escolares que cursan el sexto grado en la escuela primaria Mártires de Girón, radicada en el Consejo Popular Potrerillo, del municipio Cabaiguán. Durante el proceso investigativo se emplearon diferentes métodos teóricos, empíricos y del nivel matemático de la investigación educativa como el análisis y síntesis, histórico y lógico, inducción y deducción; así como la observación y pruebas pedagógicas inicial y final, en el contexto de un experimento pedagógico en su metodología pre – experimental. Las tareas de aprendizaje se diseñaron a partir de las potencialidades que ofrece el contenido de la asignatura Historia de Cuba y su vinculación con la historia de la localidad. Las mismas propician la reflexión, el debate y la investigación personal de los escolares, favoreciendo la cultura del diálogo y la defensa de sus puntos de vista. La propuesta ofrece ventajas y supera a otras que se hayan utilizado para este empeño, teniendo en cuenta que se concibió a partir de los criterios de los padres, otros maestros y los especialistas que interactúan con los escolares implicados en el universo de trabajo. Esto garantiza la motivación de los mismos para enfrentar las tareas de aprendizaje que se les proponen. Su evaluación se realizó con la puesta en práctica de un pre-experimento y se analizó el proceso de educación del valor, en interacción con otras formaciones psicológicas. En los resultados se muestran los cambios operados en el grupo, que permiten evaluar la pertinencia de la propuesta.

DEDICATORIA:

A Fidel y a la Revolución, que me han permitido alcanzar nuevos retos.

A mis hijos, mis grandes amores, que se unieron a mi sacrificio personal.

A mi esposo, por su constante apoyo durante la realización de este trabajo.

A mi familia, que día a día me da ánimo y fuerzas para seguir adelante.

A los escolares de la Educación Primaria, de mi escuela y de Cuba.

AGRADECIMIENTOS:

A todas las personas que me han brindado su apoyo incondicional durante la realización del presente trabajo, que sin su colaboración hubiera sido imposible concluir.

Especial agradecimiento a Tony y Miguel David, que no pusieron reparo en dedicar su tiempo a mi preparación como investigadora.

A los maestros y demás trabajadores de las Rutas 9 y 11, por el apoyo brindado en los momentos más complejos de la tarea.

ÍNDICE.

Introducción. /1

CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN EN VALORES DE LOS ESCOLARES, CON ÉNFASIS EN EL PATRIOTISMO. /9

1.1- Los valores. Su concepción. /9

1.2- Valores del Proyecto Social Cubano. /13

1.3- El valor patriotismo en la nación cubana. Su tratamiento pedagógico. / 16

1.4- Potencialidades del Modelo de Escuela Primaria para la educación del valor patriotismo. /25

1.5- Importancia de la Historia de Cuba y la historia local para la educación en el patriotismo. /29

CAPÍTULO II. CONCEPCIÓN DE LAS TAREAS DE APRENDIZAJE, DIRIGIDAS A LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESCOLARES, DESDE LA CLASE DE HISTORIA. SU EVALUACIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA. /35

2.1- Acercamiento al diagnóstico inicial. /35

2.2 – Fundamentación y propuesta de solución. /41

2.2.1- Propuesta de tareas de aprendizaje. /44

2. 3 – Descripción de los resultados. /53

Conclusiones. / 56

Recomendaciones. / /57

Bibliografía. / 58

Anexos.

INTRODUCCIÓN

La compleja situación que presenta el planeta en los inicios del siglo XXI es el resultado del Nuevo Orden Económico Mundial que ha convertido a los países del Tercer Mundo en neocolonias de las antiguas metrópolis y del recrudecimiento de los problemas generados por la Globalización Neoliberal heredados del siglo anterior, que afectan principalmente a los países subdesarrollados de América Latina, el Caribe, África y Asia y a las mayorías marginadas de los países desarrollados.

Por otra parte, los avances de la Revolución Científico-Técnica han influido inimaginablemente en los hombres y mujeres que habitan la Tierra, a la vez que han abierto enormes posibilidades de cooperación y oportunidades para enfrentar unidos los retos del desarrollo humano equitativo y sostenible.

Cuba, inmersa en tal contexto, trabaja insistentemente para minimizar los efectos de los problemas globales y se propone, como parte de su proyecto social, seguir perfeccionando la política educativa que posibilite la formación de individuos activos, reflexivos, críticos e independientes y creativos, portadores de elevados valores humanos.

Esta aspiración suprema es una de las ideas medulares que ha enarbolado la Batalla de Ideas donde se insertan programas destinados a elevar el nivel de vida, la justicia y equidad del pueblo cubano, pero sin lugar a dudas muchos de ellos están dirigidos a fortalecer la formación de la niñez y la juventud, el campo del saber y los valores morales.

Todo lo antes expresado conduce al fin de la Escuela Primaria; es decir: “contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista”. (Rico, P. y otros. 2007: 16).

Los objetivos del modelo de escuela cubana en su integridad son consecuentes con la formación de una cultura política que representa a los nuevos hombres defensores de la Patria sobre la base de la comprensión histórica y contextual de la sociedad cubana e internacional, de modo que se contribuya a la

formación de valores en los niños y jóvenes acorde a los principios de la moral socialista.

En Cuba, las razones históricas que sostienen la identidad y la soberanía, tienen un fuerte contenido ético que nació y evolucionó en la conformación de la espiritualidad nacional forjada en el trabajo y en las luchas constantes por la independencia.

Una de representación genuina de esto ha sido la vanguardia de la Pedagogía visto en la figuras de ilustres maestros como José A. Caballero, Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Rafael María de Mendive, José Martí y Enrique José Varona, entre otros. De igual modo lo han hecho en la contemporaneidad figuras forjadoras de hombres como Fidel Castro y Ernesto Guevara.

A pesar de haber contado con este rico aval de ideas, conocimientos, modos de actuación y con la fortaleza de un pueblo forjado en el trabajo y la defensa del país; el derrumbe del campo socialista y el bloqueo trajo aparejado en una parte de la población el deterioro de determinados valores, lo que provocó una franca contradicción entre las escalas de valores donde la ética del ser se subordina a la ética del tener.

Dada esta situación los cubanos tienen el compromiso ético con la dirección histórica del país de seguir la obra iniciada por ellos, mantenerla sin dobleces y sin perder las fortalezas, sin hacer cambios ideológicos en el sentido opuesto al ideario martiano y al Marxismo-Leninismo.

El Trabajo Político Ideológico y la formación de valores es la principal prioridad planteada por el Ministerio de Educación dentro del proceso de transformaciones que hoy lleva a cabo el sistema educativo, donde se tiene como premisa básica la unidad de pensamiento y acción para una educación patriótica, revolucionaria y ciudadana.

La problemática relacionada con la educación en valores ha sido estudiada por diferentes autores desde la perspectiva filosófica y sociológica. Entre ellos se encuentran, Alfredo M Aguayo (1925), M. R. Buxarrais (2000)), A. Chávez (2003), José R. Fabelo (2003), Luís R. López (2004), Antonio Hernández Alegría (2007), Nancy Chacón (1986, 1989, 1998, 2002) y E. Báxter (1989, 2000, 2002, 2007).

Los diferentes estudios realizados por ellos sobre la educación en valores, en instituciones educacionales del país, la provincia y el municipio, apuntan hacia la necesidad de fortalecer la educación moral de los escolares en los contextos educativos donde estos se desenvuelven, lo que asegura la existencia de los fundamentos que sustentan la presente investigación.

En general, las investigaciones consultadas tratan la concepción teórica de los valores y su tratamiento pedagógico.

Los resultados de estudios nacionales, han demostrado que dada la complejidad del tema en la esfera pedagógica, aún quedan espacios para continuar investigando en lo relacionado con la forma de pensar, sentir y actuar de los escolares; lo que se corresponde con los problemas no resueltos planteados por Nancy Chacón (2002: 118).

- Dicotomía entre la instrucción en detrimento de la educación.
- Insuficiente integración en el tratamiento pedagógico de lo cognitivo, con lo afectivo-volitivo, lo ideológico y actitudinal como dimensiones de la personalidad.
- Insuficiente relación de la ciencia y la tecnología con la cultura humanista, los valores y la ideológica en la enseñanza y aprendizaje.
- Poca integración pedagógica de los enfoques filosóficos, sociológicos, éticos y estéticos en sus aportes a la educación con predominio del enfoque psicológico.
- Atomización de las disciplinas en los arreglos pedagógicos curriculares atendiendo a concepciones academicistas.

La experiencia acumulada por la autora durante 15 años de trabajo en la docencia corrobora lo planteado anteriormente contextualizado en la práctica educativa del municipio y de la escuela donde se desempeña.

Los escolares de sexto grado de la escuela “Mártires de Girón” del Consejo Popular Potrerillo no siempre identifican los rasgos de patriotismo como valor moral universal. Además, no se movilizan de forma consciente y protagónica a las actividades que convocan la escuela y en determinados momentos no muestran de forma estable las normas de disciplina, educación formal y el respeto a los símbolos patrios. Además, no siempre expresan sentimientos adecuados hacia personalidades históricas.

El estado actual de la educación en el patriotismo de los escolares, no se corresponde con el estado deseado, como aspiración del Sistema Nacional de Educación. El presente trabajo contribuye a resolver dicha contradicción. Este tributa a la línea de investigación de la Maestría: Efectividad del trabajo político ideológico y la educación en valores. Lo anterior posibilita plantear el siguiente:

Problema Científico:

¿Cómo contribuir a la educación del valor patriotismo en los escolares de sexto grado de la Educación Primaria?

Objeto: El proceso de educación en valores de los escolares.

Campo: La educación en el valor patriotismo.

Objetivo: Validar la pertinencia de las tareas de aprendizaje diseñadas para contribuir a la educación del valor patriotismo en los escolares, desde la clase de Historia de Cuba.

Preguntas Científicas:

- 1.- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación en valores de los escolares de la Educación Primaria, especialmente el patriotismo?
- 2.- ¿Cuál es el estado actual que presentan los alumnos de sexto grado de la escuela Mártires de Girón, respecto a su educación en el patriotismo?
- 3.- ¿Qué características deben identificar las tareas de aprendizaje para contribuir a la educación del valor patriotismo en los escolares, desde la clase de Historia de Cuba?
- 4.- ¿Resultarán pertinentes las tareas de aprendizaje elaboradas para contribuir a la educación en el valor patriotismo de los escolares de sexto grado de la escuela Mártires de Girón, desde la clase de Historia de Cuba?

Tareas Científicas:

- 1.- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación en valores de los escolares de la Educación Primaria, especialmente el patriotismo.
- 2.- Diagnóstico del estado actual en que manifiestan la educación en el valor patriotismo los escolares de sexto grado de la escuela primaria Mártires de Girón.
- 3.- Elaboración de las tareas de aprendizaje para contribuir a la educación en el valor patriotismo de los escolares, desde la clase de Historia de Cuba.

4.- Evaluación de la pertinencia de las tareas de aprendizaje, puestas en práctica para contribuir a la educación en el valor patriotismo de los escolares de sexto grado de la escuela Mártires de Girón, desde la clase de Historia de Cuba,.

Variables:

Variable Propuesta: Tareas de aprendizaje.

En el XI Seminario Nacional para Educadores (p. 8), estas se definen como “las actividades que se conciben para realizar por el estudiante en clase o fuera de esta, orientadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades, al propio tiempo que potencian también la parte educativa vinculada a su contenido y formas de realización”.

En este caso se aprovechan las potencialidades que ofrece la asignatura Historia de Cuba y la Historia Local para este empeño educativo.

Variable Operacional: Nivel de educación en el valor patriotismo de los escolares.

El patriotismo “Es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución Socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo”. (MINED 2007, p. 4).

Se considera que los escolares de sexto grado manifiestan adecuado nivel de educación en valor patriotismo, cuando conocen el contenido del mismo, expresan disposición y orgullo para defender lo cubano, conocen y divulgan las tradiciones revolucionarias del país y la localidad, participan en las tareas de la defensa de la Revolución, defienden causas justas y expresan conducta de rechazo hacia actitudes humillantes contra nuestra patria y la localidad

A esta variable se le han declarado como **dimensiones e indicadores:**

1 - Conocimiento sobre el contenido del patriotismo.

- 1.1- Comprenden el contenido del patriotismo.
- 1.2- Identifican conductas patrióticas en el contexto local y nacional.

2- Actuación en correspondencia con las exigencias de la educación en el patriotismo.

- 2.1- Respetan los símbolos nacionales y locales
- 2.2- Respetan las tradiciones culturales y patrióticas.
- 2.3- Respetan a héroes y mártires locales y nacionales.
- 2.4- Defienden causas justas.

3- Expresión de sentimientos patrióticos.

3.1- Demuestran alegría por ser cubanos.

3.2- Manifiestan rechazo hacia actitudes humillantes contra nuestra patria y la localidad.

Métodos empleados:

1.- Del nivel teórico:

- **Análisis y síntesis:** En el estudio de los fundamentos teóricos relacionado con la educación en valores, al penetrar en la teoría existente para este empeño; en la aplicación y valoración de los instrumentos de recogida de información, en el proceso de conformación de la propuesta; así como en la valoración de los resultados.
- **La inducción y deducción:** Al analizar definiciones dadas por diferentes autores y tomar partido, valorar los resultados de los métodos e instrumentos utilizados, así como en el análisis de la efectividad de la propuesta.
- **El método histórico y lógico:** En el análisis de los antecedentes, tendencias y regularidades de la educación en valores desde la escuela, a partir de los criterios de la pedagogía cubana y los principales estudiosos del tema.
- **El hipotético-deductivo:** En la sistematización de la teoría y la práctica al demostrar la veracidad de la situación problemática, la efectividad de la propuesta y arribar a conclusiones, sobre la educación de los escolares en el valor patriotismo.

2.- Del nivel empírico:

- **Experimento Pedagógico: (Metodología pre - experimental):** Se utilizó para examinar las relaciones causa – efecto, respecto al nivel de educación del valor patriotismo en los escolares. Es decir, permitió introducir en la práctica pedagógica, la propuesta de solución para el problema científico que se aborda y validar en los escolares del universo de trabajo, la pertinencia de la misma, comparando el estado inicial y final a partir de los indicadores establecidos.
- **Análisis de documentos:** Para constatar las orientaciones emitidas por las instancias superiores del Estado cubano respecto al trabajo con la educación en valores, así como las posibilidades de la asignatura Historia de Cuba, incluyendo

la historia local, para diseñar tareas de aprendizaje dirigidas a la educación del valor patriotismo en los escolares. (Anexo 1).

➤ **Prueba Pedagógica:** Para constatar el nivel de conocimientos que poseen los escolares sobre el contenido del valor patriotismo y los rasgos que lo identifican. Se utiliza antes y después de introducir la variable propuesta. (Anexos 2 y 4).

➤ **Observación pedagógica:** Para comprobar el comportamiento de los escolares respecto al valor patriotismo, en correspondencia con los conocimientos que poseen. (Anexo 3).

El método estadístico – matemático **cálculo porcentual**, fue empleado en el procesamiento y análisis de los datos obtenidos empíricamente, para organizar la información obtenida antes y después de aplicar la propuesta de solución.

Universo de trabajo:

Para el desarrollo de esta investigación se considera como universo de trabajo a los 10 escolares que cursan el sexto grado en la escuela primaria “Mártires de Girón”, enclavada en el Consejo Popular Potrerillo, de municipio Cabaiguán. Estos escolares manifiestan un nivel de desarrollo académico y social aceptable, según aspiraciones del Modelo de la Escuela Primaria.

Sus carencias educativas respecto al valor patriotismo se expresan, fundamentalmente, en la comprensión del contenido del valor patriotismo, el conocimiento y divulgación de las tradiciones revolucionarias del pueblo cubano. En ocasiones no expresan absoluto respeto por los héroes y mártires de la Patria, ni manifiestan rechazo hacia actitudes humillantes contra la Patria y la localidad.

Novedad de la propuesta y aporte a la práctica educativa.

Se aborda un tema de extraordinaria vigencia, relacionado con la educación en el valor patriotismo. Las tareas de aprendizaje que se proponen resultan efectivas en el logro del objetivo propuesto, teniendo en cuenta que los escolares responden a acciones individuales y son protagonistas de su propio aprendizaje.

En este caso, además, se aprovechan las potencialidades de la asignatura Historia de Cuba, incluyendo elementos de la historia local y computación. Los espacios de comunicación que se utilizan, permiten fomentar la cultura del

diálogo y propiciar el análisis, el debate y la reflexión, a partir de los criterios y puntos de vista de los escolares. En este aspecto radica la novedad del trabajo.

La significación práctica de este trabajo se concreta en las tareas de aprendizaje propuestas para contribuir a la educación del valor patriotismo en los escolares. Estas sirven de ejemplo para elaborar otras que puedan ser generalizadas en diferentes contextos educativos.

El informe escrito de la tesis está estructurado en dos capítulos. En el primero de ellos, se presenta un resumen del resultado del análisis crítico de la bibliografía consultada para precisar las consideraciones teóricas y metodológicas acerca del proceso de educación en valores en los escolares. Se aborda, particularmente, el patriotismo.

En el segundo capítulo se fundamenta la propuesta de solución, a partir del análisis del diagnóstico realizado y las necesidades educativas de los escolares. Se presenta un análisis sobre la evaluación de las tareas de aprendizaje y se describe la efectividad de las mismas en la educación del valor patriotismo en los escolares involucrados en la investigación. El informe contiene además, las conclusiones, recomendaciones y bibliografía. Asimismo, incluye los anexos que muestran los instrumentos aplicados durante el proceso investigativo.

CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN EN VALORES DE LOS ESCOLARES, CON ÉNFASIS EN EL PATRIOTISMO.

1.1- Los valores. Su concepción.

El tema de los valores ha sido una vieja preocupación del ser humano en la que han aparecido criterios limitados y contradicciones; pues el hombre ha tenido que buscar respuesta a diferentes interrogantes para poder orientarse en la vida. Desde el surgimiento de la Axiología (del griego axia: valor y logos: estudio, tratado), hacia la segunda mitad del siglo XIX, se ha tratado de explicar la naturaleza de los valores humanos y su surgimiento, no obteniéndose una respuesta única.

Las reflexiones realizadas por eminentes filósofos cubanos entre los que se encuentran Fabelo, J. R. (2003: 34), permiten afirmar que a lo largo de la historia han aparecido cuatro posiciones diferentes: la naturalista, la objetivista, la subjetivista, y la sociologista.

Según este autor, los naturalistas consideran que los valores son el resultado de las leyes naturales donde la delimitación entre lo natural (o valioso) y lo antinatural (o antivalioso) se debe a una capacidad humana también natural: la de sentir deleite. Dan gran importancia al conocimiento de la naturaleza.

Por otra parte, la corriente objetivista realiza fuertes críticas a las naturalistas. Considera la moralidad como algo que está por encima de la naturaleza humana. Concibe al ser humano coexistiendo entre dos mundos: el mundo del ser (realidad) y el mundo del deber (valor). Coincide que los valores deben ser el verdadero objeto de la filosofía, convierte los valores en una especie de principios que poseen fuerza de ley objetiva. Plantea que los seres humanos conviven directamente, no con los valores, sino con los bienes que son las manifestaciones reales de aquellos.

Al respecto, la corriente subjetivista, ubica la fuente de los valores en el sujeto, en sus sentimientos, gustos, aspiraciones, deseos o intereses. Plantea que los valores están exentos de cualquier criterio objetivo, siendo el hombre su única fuente, criterio y fin.

Por último, la corriente sociologista considera como valioso lo que la sociedad aprueba como tal y que los valores son el resultado de ciertas convenciones

sociales que presuponen el apoyo de la mayoría; plantean que estos se promueven y reproducen a través de la cultura y las tradiciones.

Según sus promotores (finales del siglo XIX e inicios del XX) los valores actúan como entidades objetivas con fuerza imperativa donde cada generación se encuentra con un mundo de valores ya creados que se transmiten por medio de la educación.

Aunque estas cuatro respuestas sobre el problema de la naturaleza de los valores reclaman para sí el monopolio de la verdad, de hecho cada una de ellas, centra la atención en uno de los aspectos que conforman los valores sin llegar a aparecer una respuesta abarcadora.

Tomando como punto de partida estas corrientes, el filósofo argentino Rissieri Frondizi (1910-1983) se propuso la elaboración de una nueva concepción axiológica. Él considera que en la base de toda norma moral descansa un valor. Realizó una fuerte crítica al objetivismo y al subjetivismo, constituyendo esto el aspecto más meritorio de su teoría.

En sus ideas acerca del surgimiento del valor tuvo en cuenta la relación sujeto-objeto, el reconocimiento de la naturaleza compleja de estos, el carácter situacional y cambiante que se les atribuye y el vínculo que se establece entre la educación, tradiciones, costumbres, idiosincrasia, normas éticas y los valores.

A pesar de ello no logró dar una explicación acabada, sobre todo en lo referido al subjetivismo, pues entre otras limitaciones, considera al valor como derivado de la valoración y como una cualidad irreal, al depender de las propiedades materiales. No precisa en qué medida se tiene en cuenta la actividad práctica.

"...el valor no puede existir si no hay relación con el sujeto que valora". (Frondizzi, R. 1997: 18). Este planteamiento, aunque niega la existencia objetiva del valor, debe tenerse en cuenta por la importancia que le concede al valor subjetivo en la conformación del valor y en este sentido es aportativo. Según él, los valores no se pueden adscribir a reglas fijas, los valores se van adquiriendo, modificando, eliminando, unos se arraigan más que otros en dependencia de la experiencia vital del sujeto y finalmente es una decisión personal la escala de valores que cada uno asume, en cualquier etapa de la vida los seres humanos revisan sus valores, los modifican y los adecuan a las condiciones sociales según las experiencias y necesidades.

En los últimos años se ha producido un rebrote de la teoría axiológica general en la filosofía latinoamericana y marxista. Variados filósofos han divulgado sus concepciones que tuvieron como precedentes los intentos realizados en América Latina en 1969 por Adolfo Sánchez Vázquez al acercarse a la teoría general de los valores desde una perspectiva marxista.

Esto cobra mayor auge a partir de la década del 80 en que José Ramón Fabelo (1989) y otros autores cubanos, realizaron varias publicaciones.

En sentido general, consideran que los valores son el componente básico de las ideologías en los que se expresan los intereses, punto de vistas, necesidades y concepciones del sujeto y que ellos existen tanto objetivamente (valor de las cosas), como subjetivamente (valores de conciencia).

Además, aseguran que son el resultado de la actividad práctica-social de los hombres y de las relaciones sociales. "... los valores de las cosas son objetos del valor y de las prescripciones humanas, y los valores subjetivos constituyen los modos y criterios de esos valores subjetivos y de esas prescripciones". (López, L. R. 2004: 43).

El libro de Fabelo es, en América Latina, el primer libro marxista integralmente dedicado a los problemas teóricos. En él define como conceptos centrales: valoración y valor.

Valoración: "Es el reflejo subjetivo en la conciencia del hombre de la significación que poseen los objetos y fenómenos de la realidad". (Fabelo, J. R. 2003: 19).

Valor: "Es la significación socialmente positiva de los objetos y fenómenos" (Fabelo, J. R. 2003: 19).

Para él, el valor se forma como resultado de la actividad práctica, que al socializar el mundo exterior el hombre dota a los objetos de la realidad de una determinada significación social.

Destaca también, que el valor desempeña un papel positivo en el progreso social y que estos no existen de forma pura, sino interpenetrado por otras formas subjetivas de la conciencia como lo sentimientos, emociones, los conocimientos, la concepción del mundo y las experiencias vitales. Aborda el carácter positivo que los caracteriza.

Desde 1981, Fabelo ha venido trabajando el tema de los valores con un enfoque multidimensional. En tal sentido, reconoce la conexión mutua entre los tres planos que define. (Fabelo, J. R. 2003: 51).

Primer plano: Objetivo.

Reconoce los valores como parte constitutiva de la propia realidad social donde cada objeto, suceso, fenómeno, tendencia, conducta, idea o concepción desempeña una determinada función en la sociedad. Convencionalmente a estos valores se les llama objetivos y al conjunto de todos ellos, sistema objetivo de valores.

Segundo plano: Subjetivo.

Se refiere a la forma en que la significación social que constituye el valor objetivo es reflejada en la conciencia individual o colectiva. En dependencia de los gustos aspiraciones, deseos, necesidades, intereses e ideales, cada sujeto social valora la realidad de un modo específico. Como resultado de este proceso de valoración conforma su propio sistema subjetivo de valores.

Los valores subjetivos poseen mayor o menor grado de correspondencia con el sistema objetivo de valores en dependencia de sus intereses particulares y sociales, de la influencia educativa y cultural que recibe el sujeto y de las normas y principios de la sociedad en que vive.

Tercer plano: Valores instituidos y oficialmente reconocidos.

La sociedad se organiza y funciona a partir de un sistema de valores instituidos, que son el resultado de la generalización de una de las escalas subjetivas existentes o de la combinación de varias de ellas y puede tener un mayor o menor grado de correspondencia con el sistema objetivo de valores. Estos valores pueden abarcar desde la familia hasta toda la humanidad.

Muchos autores han dado definiciones en torno a conceptos relacionados con la formación o educación de valores y que aparecen reflejadas en diferentes bibliografías. De una u otra forma tienen estrecha relación con lo planteado por Fabelo, pues en todas se destacan los valores como resultado de la relación sujeto-objeto, como proceso de reflejo específico de la conciencia que orienta la actitud y conducta de los hombres con una marcada significación social positiva.

En fin, reconocen que es un complejo proceso de la personalidad. Esther Báxter (2007: 23), ha precisado que a nivel de individuo se habla de

orientaciones valorativas que es el valor hecho consciente y estable. En su formación debe considerarse las particularidades de la sociedad, las características de cada etapa de desarrollo y la experiencia personal.

Esta investigación aborda los valores morales y se asume como definición siguiente:

“Valores morales es el sistema de representaciones morales, como son los ideales, los principios y las normas que orientan y regulan la conducta de las personas, es decir, que actúan como puntos de referencia constante en la actividad del sujeto”. (Turner, L. 1994: 8).

Fabelo, J. R. (1989: 32) y (1996: 7) utiliza el término antivalue o valor negativo como aquello que se contrapone al valor y obstaculiza el desarrollo de la sociedad.

Los fenómenos y procesos de la realidad se dan en unidad y lucha de contrarios, aspecto que debe considerarse desde el punto de vista pedagógico porque el sujeto está sometido a múltiples influencias positivas y negativas, por lo que es necesario crear una capacidad crítica que le posibilite rechazar las conductas antivalueas y adoptar el sistema de valores teniendo en cuenta su ordenamiento jerárquico.

Por su parte N. Chacón (2002: 106), considera que la formación de valores morales es el proceso educativo en el que el contenido axiológico de determinados hechos, formas de ser, manifestación de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas, con una significación social buena y que provocan una reacción de aprobación y reconocimiento (vigencia) en el contexto de las relaciones interpersonales, trascienden a nivel de la conciencia del niño o el joven.

1.2- Valores del Proyecto Social Cubano.

Según la investigadora N. Chacón (2002: 71), los valores sociales cubanos forman una trilogía que encierran un sistema de valores representativos en el ser social cubano.

- **Dignidad humana:** Se basa en la consideración de la vida del ser humano con lo más importante que existe sobre la tierra, haciendo que las personas actúen según su conciencia y no bajo la coacción externa.

- **Intransigencia e intolerancia ante todo tipo de dominación extranjera:**

Expresa el pensamiento ideológico e independentista de nuestro pueblo de luchar por mantener las conquistas de la Revolución y no ser jamás esclavo.

- **Solidaridad humana:** Expresa la identificación con las causas justas donde el individuo o la sociedad actúen siempre en correspondencia con el provecho de los demás.

La propia autora hace mención a que tomando en cuenta las necesidades que ha originado el proyecto social cubano a partir del siglo XVIII se señalan cinco valores en el tiempo histórico de la patria, los cuales se han ido conformado como valores funcionales de nuestro proyecto como nación; la justicia social, la independencia nacional, el desarrollo de lo autónomo, el antimperialismo y el socialismo como valores; los cuales están asociados a la propia existencia de la nación y la nacionalidad cubana.

Además concreta cuatro valores que responden a las necesidades de la nación cubana desde su surgimiento, pues potencias desde el punto de vista moral la realización del proyecto revolucionario: patriotismo, dignidad, amor al trabajo y espíritu de sacrificio.

J. Blanco (1995: 25), hace referencia a que a lo largo de la historia nacional se han desarrollado dos corrientes fundamentales:

- **La ética del ser:** Altruista y solidaria, que asume la existencia como servicio a los demás, capacidad de ser solidario, decoroso, digno y su máxima: “Valgo según el equilibrio de virtudes y defectos”.
- **La ética del tener:** Proyecto individual en el que hay que imponerse a los demás, acertando hacia el dominio de conquistas y manipulación del otro, depende de los símbolos externos del poder (casa, carro, bienes, posición social). Su máxima es “Tanto tengo, tanto valgo”.

Han existido grupos sociales que se han guiado en su actuación según estas concepciones; pero los más progresistas han labrado la ética del ser.

A pesar de todas las demostraciones realizadas por el pueblo a lo largo de los años de Revolución, la sociedad cubana se cuestiona cada vez más hasta dónde llega el deterioro de los valores educativos esenciales, de las normas de convivencia y de respeto hacia los semejantes. Cuba no llegó a esta situación de la noche a la mañana. Muchos especialistas identifican el período especial como el detonante que generó la degradación de esos valores.

“Una crisis económica genera siempre una crisis social. Ese proceso ocurre muy rápido y revertirlo demora mucho. En esa etapa hay una tendencia al individualismo y una superposición del yo sobre las acciones colectivas...” (Barrio, M y D. Pérez 2007: 4).

Según S. Arteaga (1999: 21), algunos autores eluden utilizar la palabra crisis para evitar caer en discusiones de orden semántico. Coincidiendo con ella en esta investigación se parte de la concepción marxista de crisis como un momento de desarrollo en que se agudizan las contradicciones inherentes a un sistema que no puede seguir funcionando como hasta ahora y necesita una adecuación a las nuevas circunstancias y que puede llevar a un cambio positivo o negativo.

En estas condiciones muchos afirman que existe una crisis de valores en la sociedad cubana o desfasaje entre los diferentes sistemas de valores existentes, cierto deterioro o resquebrajamiento o insuficiente presencia de estos en la actitud y conducta de las nuevas generaciones, como plantea Cintio Vitier (1994: 21).

J. R. Fabelo (1989: 13) señala además, “... el desfasaje entre los dictados valorativos de la muy cambiada realidad cotidiana y de mucho más lento reflejo en el sistema de valores institucionalizados”. Este desfasaje, en opinión del autor conduce a que el sujeto para satisfacer sus apremiantes necesidades llegue a asumir conductas inadecuadas y que se vea precisado a encubrir de modos diferentes una doble moral en el plano ético y en su conducta social.

La manifestación de estos problemas es más visible en la adolescencia y en la juventud, por ser edades más vulnerables. Son problemas que se han ido acumulando porque en su momento no se le dio la importancia que tenían. En ocasiones hay una tendencia a que el niño y el adolescente valoren más el aspecto material que la propia formación de valores positivos.

Lo cierto es que la sociedad cubana cuenta con los recursos humanos, sensibilidad y disposición política para enfrentar esta problemática teniendo al individuo como centro.

Lo anterior justifica el interés del Ministerio de Educación, expresado en una demanda de la dirección política del país, que ha declarado como tarea priorizada todo el proceso de formación y rescate de los valores en las nuevas generaciones que tendrán que asumir en breve tiempo las riendas del país y

corresponde a la escuela como principal institución socializadora el reto de enfrentar esta tarea.

En tal sentido se ha indicado trabajar de forma coherente en la sociedad, los valores de patriotismo, dignidad, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia; sin abandonar la influencia educativa sobre otros valores que se corresponden con la ideología cubana actual.

1.3- El valor patriotismo en la nación cubana. Su tratamiento pedagógico.

Nancy Chacón Arteaga (2002: 29-70), realiza un análisis de la evolución de los valores morales asociados a los conceptos de patria y patriotismo que permite comprender el comportamiento actual del sistema de valores de la sociedad cubana y del cual se ofrecen estas reflexiones.

Los orígenes de los valores morales en Cuba se remontan a la Comunidad Primitiva y son demostrados en las costumbres y normas que encauzan la forma de organización y dirección de la actividad económica y de vida cotidiana: el sentido del bien y el mal, la justicia, el distribuir o compartir entre todos los bienes, el respeto y obediencia según funciones y jerarquía de los miembros de la tribu, el sentido de dignidad en cuanto a la consideración y estima de cada uno según posición (división natural y social del trabajo), el sentido de pertenencia y fidelidad al grupo consanguíneo, los deberes y responsabilidades a asumir por cada uno y ante el grupo.

En la colonia se gestó la patria y el patriotismo manifestado desde posiciones de rebeldía y defensa hasta el sentido de nación, nacionalidad, soberanía e independencia con la conquista se demuestra una actitud de resistencia y defensa que nunca antes habían asumido los aborígenes protagonizadas por Hatuey y Guamá.

La moralidad que empieza a imperar en la Isla es la que traen los conquistadores españoles que estimulaban los desmanes del vil sistema esclavista de explotación y el sentimiento de desarraigo y penalidades de los negros en el barracón.

Durante la primera etapa de la Cuba Colonial que abarca hasta finales del siglo XVIII se lleva a cabo un proceso gradual de formación del criollo como resultado de la transculturación y el mestizaje donde en sus inicios no todos se

sentían totalmente cubanos y asumieron como una obligación su obediencia al régimen colonial español.

Esto evidencia el hecho de que aún no existía del todo la formación del sentimiento de pertenencia común, ni que este era lo suficientemente fuerte para que los uniera entre sí frente a España, no se había fraguado la nueva nacionalidad, pero se habían dado pasos en este proceso. Hechos como la defensa ante los ataques de corsarios y piratas y la resistencia ofrecida a los ingleses dieron muestra de un sentimiento nacional en la solidaridad y dignidad desplegada.

Además repercutieron favorablemente acontecimientos internacionales como la independencia de la Trece Colonias de Norteamérica, la Revolución Industrial Inglesa y Revolución Francesa. Con ello hay un despertar en el proceso de conformación de la cubanía y del sentimiento de pertenencia y arraigo de los nacidos en la isla.

La nacionalidad se fue gestando entre los criollos, negros, mulatos y blancos sin fortuna, unido a la conformación gradual de la conciencia nacional y de una moralidad proyectada hacia el deber ser.

En la tendencia progresista de esta moral se destaca la sistematización de un pensamiento ético referido a la liberación nacional del siglo XIX, proyectada en la directriz más revolucionaria que delinearon las figuras de José A. Caballero, Félix Varela, José de la Luz y Caballero y José Martí. Van surgiendo así valores esenciales como la dignidad, la intolerancia ante la dominación española y la solidaridad humana.

En 1819 aparece la formulación del sentido de la patria y el sentimiento de patriotismo en la obra de Félix Varela, *Miscelánea filosófica* donde se expresa: "No es patriota el que no sabe hacer sacrificios a favor de su patria o el que pide por esto una paga". (Varela, F. 1944: 238). "El amor que tiene todo hombre al país en que ha nacido y el interés que toma en su prosperidad lo llamamos patriotismo". (1944: 237).

Los artículos escritos por Félix Varela en "El Habanero" constituyeron un aporte esencial a la formación del espíritu nacional y del ideario independentista.

Ya en esta etapa dentro de las cualidades morales que se promovían en la formación de los jóvenes que realizaban estudios se encontraban, la conciencia de los deberes y compromisos para enaltecer a la patria, la decencia y

urbanidad, el decoro y la honradez, la sabiduría y la limpieza moral a favor de la verdad y la justicia.

La concepción de la patria y el patriotismo de mayor profundidad se encuentra en José Martí desde su obra "Abdala", hasta la organización de la guerra de 1895, tras la fundación del Partido Revolucionario Cubano en el año 1892. Bajo la perspectiva del humanismo martiano se concibe una dimensión del hombre que asocia entre sí a los valores de la libertad humana, el decoro, la honradez, la honestidad, el antirracismo, latinoamericanismo, antimperialismo y la justicia social.

La proyección de su pensamiento se evidencia cuando se expresa: "Patria es humanidad" (MINED. 2006: 6) y "El patriotismo es de cuantas se conocen hasta hoy la levadura mejor, de todas las virtudes humanas". (Martí, J.1982: 377).

Con el desarrollo de las gestas de independencia el progreso moral se fortalece con las posiciones valientes de los patriotas, generándose una capacidad de resistencia y una voluntad firme; es significativa la posición de Antonio Maceo en la Protesta de Baraguá y la posición asumida por los cubanos ante la ocupación norteamericana.

Se fortalece la conformación de la conciencia nacional y en el seno de este proceso se fraguaron los símbolos patrios y se enraízan el altruismo, la fidelidad y la solidaridad y se siembran las raíces del sentimiento de intransigencia e intolerancia hacia el régimen de dominación española. De esta forma se produce la autoafirmación de la identidad nacional cubana.

El régimen neocolonial establecido en Cuba a partir de 1902 marcó profundamente el progreso económico, político y social provocando una dispersión de la conciencia nacional en los primeros años.

A partir de la década del 20 se produce un despertar de la misma, iniciada justamente al calor de la Protesta de los Trece protagonizada por Rubén Martínez Villena y seguida hasta 1952 por figuras como Julio A. Mella, Alfredo López, Juan Marinello, Raúl Roa, Eduardo R. Chibás, Jesús Menéndez, Aracelio Iglesias, Antonio Guiteras, entre otros muchos que pusieron por encima los sentimientos patrios.

La Generación del Centenario con el asalto al Cuartel Moncada en 1953 demostró el fortalecimiento de la conciencia y reveló la posibilidad real de una acción transformadora, revolucionaria, progresiva, libertadora y de justicia

social, que se consolida en la última etapa de lucha bajo la dirección de su máximo líder, el Comandante Fidel Castro Ruz.

La vigencia y profundización de los valores, es válida en la medida en que el deber moral-social ante los imperativos de la época, en particular de la Patria y el Patriotismo, adquiere una significación moral de primer orden en el proceso histórico cubano, que tiene su continuidad durante todos estos años de Revolución.

Los cubanos luchan contra las adversidades y cada vez más se fortalece el sentimiento de identidad nacional. Hoy son más válidas que nunca las palabras de Fidel cuando expresó: "Y antes que ser parias en nuestra patria, antes que vivir como vivíamos trabajando para ellos, preferimos mil veces sucumbir con lo nuestro, (...). Porque ahora la Patria significa algo para nosotros, nos hemos verdaderamente independizado, somos verdaderamente dueños de nuestro presente y nuestro futuro. Y por eso preferimos la Revolución con sus promesas y peligros al pasado de oprobio...". (Castro, F. 2005: 296).

Como se ha podido apreciar en todas las etapas del desarrollo histórico el valor patriotismo estuvo muy unido al desarrollo de la sociedad y la escuela siempre jugó un papel importante, a pesar que existieran gobiernos explotadores. No se puede negar que dentro de cada currículo estaba la necesidad de defender la identidad nacional.

La política educacional cubana está dirigida a fortalecer cada vez más el valor patriotismo en aras de afianzar la Revolución, por lo que: "Educar a nuestro pueblo en el patriotismo revolucionario y en el más profundo espíritu internacionalista constituye una tarea permanente y un deber sagrado de nuestra labor ideológica". (Bauzá, V. y otros 1985: 27).

Resultan convincentes las diferentes definiciones consultadas de "patriotismo" en la que llama la atención la ofrecida por la máxima dirección del país donde aparece de forma explícita la proyección internacionalista. Por el carácter generalizador expresado en sus componentes y rasgos en esta investigación se asume esta definición:

"Es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución Socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo". MINED (2007: 4).

Dorta, A. (1990: 52), considera que el patriotismo “Es la actitud hacia el medio histórico-cultural, la tierra natal, la lengua y las tradiciones: tiene un carácter clasista desde los tiempos de la Comunidad Primitiva cuando las normas de la humanidad no se había propagado a todos los hombres enfatizando como patriotismo socialista al excluir todo vestigio de nacionalismo y cosmopolitismo”.

Entre los modos de actuación asociados al valor patriotismo que precisa la dirección del Partido Comunista Cuba se encuentran:

- Tener disposición de asumir las prioridades de la Revolución al precio de cualquier sacrificio.
- Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución Socialista en cualquier parte del mundo.
- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo las mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antimperialismo, y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.
- Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país
- Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- Fortalecer la unidad del pueblo en torno al partido. (MINED. 2007: 4).

Estos modos de actuación están estrechamente vinculados con los componentes y rasgos fundamentales del patriotismo que ofrece un grupo de autores encabezado por Turner, L. (1994: 9 -15) que tienen como premisa el carácter jerárquico y abarcador de este en el sistema de valores, concepción que se asume en esta investigación.

Componentes	Rasgos fundamentales
Sentimientos de cubanía	El amor y la defensa de la patria. El respeto y la admiración por quienes contribuyen a forjar la patria. El respeto a nuestras manifestaciones culturales y las traiciones patrióticas.

	El respeto a los símbolos nacionales. La lucha por la dignidad y la sabiduría.
Amor al trabajo	La actitud ante el trabajo. La disposición para el esfuerzo y el sacrificio.
El cuidado de todo lo que nos rodea.	El sentido de pertenencia. El sentido de la propiedad común.
El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.	El amor al estudio La disciplina social. El respeto a las leyes.
El optimismo ante el futuro de la patria.	Criticar lo mal hecho Luchar contra lo adverso
La solidaridad interna como expresión más alta del amor a la patria.	La ayuda solidaria entre compañeros y demás personas que nos rodea. La solidaridad con las causas justas. La disposición a colaborar con otros pueblos del mundo.

La educación patriótica no se enmarca en un proceso que se realiza espontáneamente, sino que requiere de una dirección pedagógica sistemática y coherente concediendo gran importancia a la práctica social como factor determinante para la formación de emociones, sentimientos, actitudes y convicciones.

Este proceso se realiza en la escuela a través de las clases, las actividades extradocentes y extraescolares, en el trabajo pioneril, de la familia y la comunidad vinculado a la influencia de los medios de difusión masiva.

Requiere de la aplicación de métodos que penetren en la esfera emocional del niño, que tengan en cuenta el diagnóstico de la realidad pedagógica concreta y el protagonismo del alumno en medio de un clima de dinamismo, flexibilidad y variedad. En resumen, deben influir en la conciencia, en la actividad y en la valoración del escolar.

Los contenidos políticos, ideológicos y morales que acompañan a nivel de conciencia individual al patriotismo pueden ser: conceptuales (saber), procedimentales (saber hacer) y actitudinales (modo de ser).

Según A. Dorta (1990: 56), estos contenidos actúan a modo de significaciones y cobran sentido personal, en la medida que el individuo transita por estos niveles:

I Nivel (Impersonal): Caracterizando contenidos que describen nexos sociales generales reflejados por el sujeto a manera de volúmenes de conocimiento, a través de expresiones utilizadas en la comunicación que son de carácter estereotipadas (consignas).

II Nivel (Colectivo): Describiendo nexos morales y afectivos motivacionales de obligaciones del sujeto con los demás en términos de un "nosotros" o de autoconciencia colectiva.

III Nivel (Personal): Reflejando el sujeto su inclusión directa a modo de un sentido o elaboración personal en sus propósitos y decisiones al manifestar la necesidad de llevar a cabo deberes y responsabilidades.

Lo anterior lleva consigo como premisa la comunicación entre las personas (dimensión interpsicológica) y el desarrollo de la autoconciencia (dimensión intrapsicológica).

En correspondencia con lo anterior en esta investigación se considera que debe atenderse en la formación del patriotismo a la relación de lo cognitivo, con lo afectivo-volitivo y lo conductual en el proceso pedagógico, integrando lo instructivo y lo educativo sobre la base de la vida cotidiana en todo tipo de actividad. (Chacón, N. 2002: 134).

Desde el punto de vista pedagógico debe considerarse que el proceso de formación de valores, y en especial del patriotismo transita por un largo proceso que tiene sus características distintivas en cada momento del desarrollo del individuo. Nancy Chacón considera como etapas:

Preescolar: Formación de nociones del mundo circundante respecto a los significados positivos marcadamente afectivos. Se forma una jerarquía de motivos relacionado con lo que puede o no hacer.

Escolar: Ampliación de las nociones en significados individuales asociado a lo afectivo y al pensamiento abstracto, se van formando juicios de valor que

contribuyen a formar una conducta más estable. Esta es la etapa que asume la autora de esta tesis, para el proceso investigativo.

Adolescencia: Profundizan los juicios de valor en su relación con los significados sociales, tendencia a la autodeterminación.

En la juventud: Asunción y construcción interna de los significados positivos en forma de escala de valores y convicciones personales. (Chacón, N. y otros S/A: 27)

Los criterios asumidos por la autora de este trabajo y los dados por diferentes pedagogos estudiosos de este tema en los momentos, permiten confirmar que el proceso de formación de valores y en especial del patriotismo requiere de un tratamiento minucioso y que todos los que tienen que ver con este proceso deben tener en cuenta los siguientes requerimientos:

- Consultar la aspiración del hombre a formar y presentar a los estudiantes modelos que sean alcanzables.
- La formación de valores es un largo proceso de interiorización en el que el desarrollo de la capacidad de valoración y crítica juega un importante papel. Debe trabajarse a través de todo el proceso docente educativo y en el sentido de la vida.
- El maestro debe ser un modelo a imitar.
- Hacer ver a los estudiantes lo correcto y lo incorrecto de sus actuaciones en cada momento.
- Dar suficiente información sobre los temas que se abordan.
- Atender de forma integrada los diferentes aspectos de la personalidad (Anexo 5).
- Trabajar unidos los componentes afectivos y cognitivos.
- Determinar cuándo y cómo formar un valor.
- No utilizar acciones impositivas o autoritarias.
- Utilizar el método de aconsejar pero sin incongruencias entre lo que se predica y se vive.
- Las orientaciones valorativas no se descubren ni se asimilan mediante máximas o sermones.
- Demostrar confianza y respeto por los alumnos, canalizando sus intereses de forma directa e indirecta.

- Hacer coincidir cada vez más los valores individuales y sociales o realizar análisis individuales y grupales de las actividades que se desarrollen.
- Aprovechar al máximo las influencias educativas de las instituciones socializadoras con énfasis en la organización estudiantil.
- Hacer de la escuela un lugar atractivo.
- Promover el desarrollo del pensamiento crítico, divergente y creador.
- Evitar la inercia, el conformismo y la no participación.

La efectividad de la influencia educativa dependerá en gran medida de la capacidad y habilidad del maestro para dejar huellas en el niño. Según Carretero (2001: 23), la educación patriótica exige de este:

- La modestia y responsabilidad necesaria.
- La curiosidad y capacidad de observación para poder guiar a los alumnos.
- Amplitud de espíritu, flexibilidad de pensamiento que le permita asimilar los cambios en la vida.
- Capacidad para establecer comunicación fluida con alumnos, familia y comunidad.
- Sensibilidad e interés hacia todo lo humano.
- Comunicación dialogada y persuasiva apoyándose en una estructura argumental que tenga en cuenta los pros y los contras y sea capaz de dirigirse a la esfera emocional para lograr atraerlos e invitar a la reflexión.
- Creatividad que significa no depender de las orientaciones y buscar alternativas.
- Independencia y autonomía en sus juicios morales.
- Invertir tiempo en ayudar a los alumnos a plantearse objetivos y lograrlos.
- Vivenciar en sí mismo el proceso de valoración, reflexión acerca de sí mismo, su filosofía, punto de vista y su propia vida.
- Ser auténtico y coherente.

1.4- Potencialidades del Modelo de Escuela Primaria para la educación del valor patriotismo.

El Modelo de Escuela Primaria, a la vez que constituye el paradigma que permite proyectar la escuela actual es también la expresión de lo más esencial, representativo y genérico de la escuela cubana. Se caracteriza por ser abierto, flexible, dinámico y multidimensional. Promueve la formación de un hombre identificado con una nacionalidad que responde a los valores morales revolucionarios de su época con un amplio sentido de progreso social.

En tal sentido, la formación de valores y en especial del patriotismo constituye una prioridad reflejada en el fin de la educación que debe atender la escuela al remodelar su funcionamiento bajo la concepción de Palacio de Pioneros. El sistema de trabajo político ideológico del MINED (1999: 31) precisa que: "debemos aspirar a que cuando los niños terminen la primaria sea patriotas, revolucionarios, ciudadanos solidarios y también antiimperialistas".

Esta aspiración se concreta si al finalizar el 6. grado los escolares cumplen a cabalidad los objetivos generales planteado y que respecto al tema que ocupa esta investigación precisan:

- Expresar sentimientos de amor por la Patria, la Revolución y sus símbolos, así como de admiración y respeto por los héroes y mártires y el deseo de seguir su ejemplo. Manifestar sentimientos de repudio hacia todos aquellos que la ofendan.
- Sentir respeto por sí mismo y en las relaciones con su familia, maestros, compañeros y demás personas que le rodean, mostrar afecto, honestidad, honradez, modestia, cortesía y solidaridad.
- Sentir alegría de ser escolar y buen pionero, cumplir con las exigencias de la escuela y con las actividades de organización pioneril, así como con las normas elementales de educación y mostrar disposición a ser cada día mejor asumiendo un rol protagónico desde posiciones críticas y autocríticas.
- Mostrar una actitud laboriosa y responsable ante las tareas que se le encomiendan, valorar la importancia del trabajo del hombre y del suyo, así como mostrar respeto y admiración por los oficios y profesiones.

- Caracterizar las etapas fundamentales del proceso histórico cubano, a partir del conocimiento y valoración de los hechos, héroes y mártires del país y de la comunidad.

Para proyectar la intervención pedagógica en correspondencia con estos objetivos, el maestro debe tener un dominio profundo de la caracterización del escolar según momentos del desarrollo. En esta investigación se considera que los alumnos de 6. grado, según Rico, P. y otros (2002: 24) han iniciado la adolescencia.

En el desarrollo intelectual alcanzan niveles superiores en el aprendizaje reflexivo, el alumno tiene todas las potencialidades para la asimilación consciente de los conceptos científicos y para el surgimiento del pensamiento que opera con abstracciones cuyos procesos lógicos (análisis, síntesis, comparación, abstracción, clasificación y generalización) deben consolidarse con logros más significativos en el plano teórico.

Ya en estas edades no es tan necesario trabajar los conceptos en el plano concreto o con su materialización, sino que pueden operar con abstracciones.

Resulta de mucho valor el desarrollo que va alcanzando la creatividad. Debe ser portador en su desempeño intelectual de un conjunto de procedimientos y estrategias, para actuar de forma independiente. Su desarrollo moral se caracteriza por la aparición gradual de un conjunto de puntos de vistas, juicios y opiniones propias sobre lo que es moral.

Estos criterios comienzan a incidir en la regulación de su comportamiento. La aprobación del maestro comienza a ser sustituida por la aprobación del grupo. Las opiniones de los padres siguen teniendo gran importancia para su bienestar emocional.

Exigen alcanzar mayor protagonismo en las actividades docentes, extradocentes y extraescolares. Evidencian una mayor estabilidad en la adquisición de acciones educativas reflejadas en el comportamiento (regulación, orientaciones valorativas y normas de comportamiento, entre otras), así como logros importantes en las habilidades para la orientación, planificación, control y valoración del aprendizaje.

Los elementos referidos anteriormente y que distinguen al escolar en esta etapa de su desarrollo están estrechamente relacionados con los logros en el

proceso de formación de valores y en especial del patriotismo que ha estado sujeto a modelos que la psicología ha aportado a la pedagogía.

En la actualidad se evidencia un predominio de las tendencias relacionadas con el Enfoque Histórico-Cultural de L. S. Vigotsky y El Modelo de Escuela Primaria.

La escuela Histórico-Cultural considera el papel del medio social y de la interacción del sujeto con otros en la formación y desarrollo de la psiquis humana de acuerdo con lo cual los procesos internos individuales (intrapsicológicos) van siempre precedidos por procesos de acciones externas, sociales (interpsicológicos).

La atención a las necesidades de los alumnos se sustenta en la concepción de lo que Vigotsky denomina Zona de Desarrollo Próximo conocida esta como: “La distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema, bajo la guía de un adulto o en colaboración de otro compañero más capaz “. (Rico, P. 2002: 3).

Según esta concepción en el proceso de desarrollo del niño siempre surgen nuevas zonas, es decir, lo que el niño es capaz de hacer hoy con colaboración será capaz mañana de hacerlo solo. En esto juega un papel determinante la aplicación de niveles de ayuda para lo que se debe contemplar los siguientes requisitos:

- Saber qué ayuda dar a cada alumno y en qué momento.
- El alumno debe percibir que cuando aprende es posible cometer errores.
- El docente debe generar situaciones de interrelación entre los diferentes estudiantes.

Los aspectos referidos deben considerarse en el desarrollo del proceso docente educativo de forma que permita que el alumno:

- Participar de forma activa, creativa e independiente.
- Plantear sus puntos de vistas e intercambiarlos con los demás compañeros.
- Participar en la toma de decisiones.
- Dirigir o admitir la dirección de otros alumnos.
- Cumplir con las normas de comportamiento que el grupo haya aceptado.
- Ser miembro activo de la organización pioneril.

- Participar en actividades políticas, deportivas y culturales.
- Poner en función su inventiva y creatividad en la solución de problemas que se presenta en la escuela.

Las ideas anteriores refuerzan la importancia de un trabajo cohesionado, partiendo de la función socializadora de la escuela al aglutinar la influencia de la familia, la comunidad, las organizaciones y los medios de difusión.

Constituye un elemento esencial dentro de la institución, la organización escolar que garantice el aprovechamiento de la computación, los instructores de arte, los profesores de Educación Física, el Programa Audiovisual, la televisión educativa y la biblioteca escolar, recursos de que dispone el modelo para el logro de sentimientos, actitudes y orientaciones valorativas, como resultado de un aprendizaje desarrollador.

Las transformaciones que vive la escuela cubana hacen de la televisión, el video y la computación herramientas de vital importancia que cumplen las siguientes funciones:

- Función informativa, referencial y explicativa.
- Función motivadora y de animación.
- Función evaluadora de conocimientos y actitudes.
- Función expresiva, comunicativa y de desarrollo de la creatividad.
- Función del medio como espejo del estudiante.
- Función simbólica o iconográfica.
- Función socializadora.

En la educación del patriotismo la televisión y el video facilitan la activación y motivación de los estudiantes al crear la posibilidad de recrear el tiempo, el espacio, el tamaño de los objetos e introducir estímulos motivacionales; mientras que la computadora tiene la ventaja de ser un medio interactivo, multimedia con posibilidades de comunicación y almacenamiento.

La Computación en la escuela primaria tiene como objetivo formar en los alumnos y docentes una cultura informática elemental que facilite el trabajo con los software educativos y la creación de medios que complementen el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando fundamentalmente el Power Point.

El plan de estudio que se instrumenta actualmente ofrece la posibilidad de formar el valor patriotismo a través del desarrollo de todas las asignaturas y del

resto de las actividades, considerando el carácter interdisciplinario de este, sin embargo no siempre se intenciona su tratamiento con una concepción integradora.

Por la importancia que reviste el tema se ha indicado que en el 2. Ciclo, el primer turno de cada semana se dedique al estudio y debate de los temas contenidos en la preparación política ideológica y la realidad nacional e internacional, espacio que es propicio por su concepción para la formación del valor patriotismo, teniendo en cuenta las cuatro direcciones del trabajo político ideológico:

- Rechazo al sistema capitalista y sus valores.
- La superioridad de la sociedad socialista cubana.
- La confianza en la Revolución y en su dirección.
- El desarrollo de valores, sentimientos y posiciones patrióticas, revolucionarias y antiimperialistas. MINED (1999: 8).

El diseño y control de las actividades para fortalecer la educación patriótica se realiza en la Cátedra Martiana y se materializa a través de los Consejos de Dirección, Colectivos de Ciclo y Consejos de Escuela.

1.5- Importancia de la Historia de Cuba y la historia local para la educación en el patriotismo.

Una asignatura que brinda la posibilidad de educar en el patriotismo es la Historia de Cuba. Ella educa desde el punto de vista político - moral y estético. Por eso es necesario que los alumnos asimilen las bases de la ciencia histórica, de modo tal, que al conocer el pasado puedan comprender el mundo en que viven, enfrentar y resolver los problemas que a diario se pueden presentar.

Posibilita que el niño conozca hechos, personajes, fechas y lugares históricos. También logra que él tome una posición partidista, para lo cual debe conocer a profundidad algunos aspectos que le faciliten la toma de posición y es necesario que les halle respuesta a algunas de las interrogantes que surgen en él. ¿Cómo ocurrió?; ¿Cuál fue la causa?; ¿Qué trajo como consecuencia?; ¿Por qué fue elegido este lugar?; ¿Por qué ocurrió este día? ; ¿Qué lo motivó a actuar de esa manera?, para que después les dé respuesta a dos interrogantes muy importantes: ¿Qué opina él? ; ¿Cómo hubiera actuado él ante esta situación?

Entonces cobra gran importancia la ubicación del niño en el tiempo y en el espacio, para que no se enfrente fríamente a un hecho, sino que se vea enmarcado en el momento que ocurre, donde las condiciones no eran las mismas que las del tiempo que le ha tocado vivir.

Para ello, el maestro debe tratar de hacer su clase amena, variada, sin esquematismo ni dogmas y sí llenas de medios de enseñanzas, anécdotas que la enriquezcan y permitan el acercamiento del escolar al hecho o personaje objeto de estudio. Se hace necesario entonces analizar acontecimientos o figuras en sus rasgos más cercanos al niño, demostrándoselos con ejemplos de hoy, donde ellos también forman parte de la historia que se está viviendo.

Es importante que se destaquen las cualidades que afloran desde la niñez del personaje, enriquecidas por anécdotas y relatos, que al mismo tiempo, evidencien que esa actuación puede ser imitada en cualquier momento.

Los personajes deben presentarse como seres humanos, capaces de equivocarse en cualquier circunstancia, a pesar de su esfuerzo por actuar correctamente, lo que no les quita el mérito de ser grandes patriotas, imitables en su contexto de actuación.

Al hablar de las cualidades positivas de algunas de estas figuras, el alumno debe saber identificarlas y argumentar por qué las tiene, pero debe conocer además que estas cualidades no solo las poseyó esta persona, sino que hay otras que están cercanas a él que también las poseen e incluso, él mismo las posee o puede poseerlas.

El estudiante debe partir siempre conociendo que no todos los personajes o acontecimientos tienen la misma relevancia, porque unos son más relevantes que otros, lo que da la posibilidad de analizarlos de diferentes ángulos, sin hacerlo siempre de la misma forma, es decir, que la variedad de formas y actividades de una clase, permite a su vez conocer con más profundidad al alumno su objeto de estudio y analizarlo de forma crítica.

El maestro debe aprovechar también la posibilidad que le brinda el estudio de la localidad donde reside el educando, por estar más ligado a él. Incluso, si vive cerca de algún familiar del héroe, puede invitarlo a la clase para que hable con los estudiantes y les cuente aspectos significativos de su vida, que quedarán grabados en quienes lo escuchan. Igual sucede si hay algún lugar cercano

donde ocurrió un hecho, porque se puede visitar y contar directamente en él lo sucedido, para que el niño lo comprenda con más facilidad.

A medida que el niño conozca más sobre la historia puede darse cuenta de la existencia de algunas cualidades que poseían o poseen algunos de los personajes positivos estudiados: valentía, audacia, decisión, abnegación, desinterés y patriotismo sin límites; que son dignas de imitar y fueron demostradas en hechos reconocidos y prestigiosos de la historia.

Debe destacarse que estas cualidades son morales y constituyen valores, que son parte de tradiciones importantes del pueblo: la rebeldía ante cualquier tipo de explotación, el internacionalismo, la solidaridad y la participación de la mujer en la lucha.

Es imprescindible que al estudiar diferentes personalidades históricas se le inculque a los niños el amor y el respeto hacia los héroes y mártires, así como la admiración hacia ellos por lo que fueron capaces de hacer, pero también se hace necesario que ellos, cuando juzguen su actuación, la confronten con sus criterios y patrones morales de la sociedad donde él vive y se desarrolla.

No se le pide al niño que busque en héroes del pasado los rasgos de la moral comunista, sino que puedan determinar si actuaron correctamente o no, justamente o no, a favor de los intereses del pueblo o personales.

Mediante esta asignatura se desarrollan sentimientos de amistad por otros pueblos, al conocer qué han hecho para lograr su libertad.

En la escuela primaria se introduce la asignatura de Historia de Cuba, con características diferentes a otros niveles, porque los contenidos se abordan en un plano fenoménico, elemental y anecdótico, para lograr representaciones históricas correctas y formar en los alumnos sentimientos de amor y respeto a la patria y se inician en la ejercitación de las habilidades y en la asimilación de algunos conceptos históricos.

Es decir, esta asignatura tiene en 6. grado un carácter factológico, introductorio o preparatorio, que está dado por: Su contribución a la formación del sistema de conocimientos. Su significación en el desarrollo de las habilidades y su papel en la formación de sentimientos, actitudes, conductas e intereses de los alumnos.

En este grado se hace énfasis en algunas habilidades intelectuales como son: narración o relato, identificación, valoración, descripción, caracterización,

observación y ejemplificación. Y hay que tener muy en cuenta las características de los escolares de 6. grado.

También debe aprovecharse al máximo las potencialidades que ofrece el hecho de que los alumnos comiencen a identificarse, en repetidas oportunidades con personas o personajes, que constituyen sus modelos o patrones, teniendo como sustento la valoración crítica de ellos ante de convertirlos como un modelo propio.

Desempeña un importante papel en la enseñanza de la Historia de Cuba la vinculación de la historia nacional con la local, por ejemplo, si en la localidad donde está ubicada la escuela hubo palenques de cimarrones, el maestro puede optar por una de estas dos vías:

- 1- Referirse a los palenques en su localidad para analizar las causas que le dieron origen, características etc., y después generalizar este fenómeno en otras localidades del país.

- 2- Analizar de manera general el fenómeno del cimarrón y la formación de los palenques para después concretarlo en la localidad.

Estas dos vías de vinculación responden a la inducción y deducción, respectivamente. Cualquiera de las dos son válidas; pero el maestro debe tratar, por una parte, de mantener el equilibrio entre ambas y por otra, lograr que la presencia en la localidad de cimarrones y palenques, en este ejemplo se trate de forma integrada, vinculada orgánicamente al contenido general de Historia de Cuba.

Después de puntualizar las dos vías de vinculación (inductiva y deductiva) se deben considerar las formas de vinculación. Estas pueden ser cuatro:

- 1- Tratamiento de lo local como lo nacional; es cuando el hecho local por su trascendencia nacional aparece en el programa, por ejemplo, para Guanabacoa, la toma de la Habana por los ingleses; para Bayamo, el incendio de esa población en la guerra de 1868; para Trinidad, la fundación de las primeras villas; para Santiago de Cuba, el Asalto al Cuartel Moncada, etc.

- 2- Lo local como reflejo de lo nacional, es cuando un fenómeno nacional tiene su incidencia, su reflejo de forma típica en lo local; ejemplo de ello podría ser, la presencia aborígen en Baracoa, la toma de Güira de Melena durante la invasión de Gómez y Maceo: acciones de lucha clandestina en una localidad; la aplicación de la Reforma Agraria y otros.

3- Lo local como peculiaridad de lo nacional; esta forma se produce, o se refleja de forma no típica, en una localidad. La no existencia de asentamientos aborígenes en la localidad puede ser un ejemplo; otro, podría ser la forma en que se produjo la huelga del 9 de abril en Sagua la Grande.

4- Lo local como inserción en lo nacional; esta es la forma que más posibilidades le brinda al maestro, ella se da cuando la localidad no es en realidad un reflejo directo del devenir nacional, sino que en la localidad han quedado huellas, ejemplo de ellos son: nombres de calles, fábricas, monumentos a próceres no locales.

También la historia local se inserta en lo nacional cuando un hijo de la localidad tiene participación en hechos con un significado nacional. Los ejemplos pueden ser diversos.

El dominio de las vías y formas de vinculación conforman las condiciones previas para la selección, por el maestro, del material histórico local que vinculará al programa de Historia de Cuba. Para esta selección el maestro deberá tener en cuenta ciertos requisitos, ya que no todo el material histórico local debe o puede ser vinculado.

Es prudente recordar que la historia local no es un fin en sí misma, sino un medio pedagógico para lograr con mayor efectividad el objetivo, y este no es que los alumnos conozcan la historia de la localidad, sino la de la nación, la historia de la Patria. De ahí que el maestro, no imparta toda la historia de la localidad, sino solo aquellos aspectos que sean necesarios y posibles de tratar de acuerdo con el programa, edad de los alumnos, etc, teniendo en cuenta los requisitos siguientes:

- Que el material pueda ser tratado de manera clara y vivida, acorde con la edad de los alumnos y su desarrollo de habilidades y capacidades.
- Que posea carga emocional con lo cual influya no solo en la esfera cognitiva, sino también afectiva del alumno.
- Que tenga valor educativo, dentro de ello, el de estimular el amor patrio.
- Que contribuya al desarrollo, en el alumno, de las habilidades de observar, analizar, comparar, valorar y otras, además de las propias de la asignatura Historia como, el trabajo con fuentes del conocimiento histórico:

documentos, objetos originales, etc; recopilación de información oral; realización de pequeñas investigaciones y otras.

- Que facilite el desentrañar algunas regularidades históricas como por ejemplo, el desarrollo desigual; el papel de la base económica y de la lucha de clases en la historia; y otras, como la relación entre lo general y lo particular.
- Que coadyuve al cumplimiento de los objetivos de la clase.

La clase es la forma que más utilizará el maestro para establecer el vínculo historia local – historia nacional por lo que debe tener en cuenta lo siguiente:

La historia local no debe ser abordada, generalmente, como una clase independiente, ni dentro de la clase debe aparecer el material local sin lograr su inserción orgánica y coherente en lo nacional; para ello es necesario concebir el tratamiento del material local, dentro del tratamiento metodológico general de la unidad; y dentro de la concepción integral de la clase; con la definición de objetivos; actividades del maestro y del alumno, así como las formas de comprobación.

En sentido general, la educación en valores morales, debe conducirse hacia la plena comprensión de la igualdad de todos los hombres en el plano social, al rechazo de toda forma de discriminación por sexo, edad, lugar de residencia y trabajo que se realiza, demostrando que lo más apreciado son los valores que se sustentan y la conducta que se asume ante las necesidades y aspiraciones de la sociedad.

Por otra parte, se debe conceder mucha importancia a la libertad individual y social, relacionada con valores como el respeto a la dignidad propia y ajena, el aprecio al decoro de cada individuo, el enriquecimiento de la vida espiritual y el protagonismo social de las personas para su realización humana.

Al respecto, el reto de la educación cubana contemporánea está dado en la formación integral de las actuales y futuras generaciones, desde la concepción de justicia social que identifica al proceso histórico del país, el enriquecimiento de la vida espiritual y el protagonismo social de la persona, para su realización humana. La asignatura Historia de Cuba puede contribuir con este empeño.

CAPÍTULO II. CONCEPCIÓN DE LAS TAREAS DE APRENDIZAJE, DIRIGIDAS A LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESCOLARES, DESDE LA CLASE DE HISTORIA. SU EVALUACIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.

2.1- Acercamiento al diagnóstico inicial.

La práctica educativa sistemática en la institución educacional, así como la interacción con los educandos en diferentes contextos, favoreció el acercamiento a la situación de los escolares, respecto al nivel de educación del valor patriotismo

Al respecto, se pudo constatar que, de forma general, estos expresaban criterios sobre el contenido del mismo pero, en muchos casos, los argumentos que emitían no se correspondían con sus reales posibilidades cognitivas.

Aunque identificaban algunos rasgos distintivos del patriotismo, así como actitudes patrióticas en diferentes contextos sociales y se expresaban sobre el tema, al referirse a los héroes y mártires de la Patria, muchas veces limitaban sus opiniones al hecho de amar a Cuba.

Por otra parte, era evidente el desconocimiento de las tradiciones revolucionarias del pueblo cubano, lo que impedía su divulgación. Otro elemento de interés al respecto estaba dado en que los escolares, no tenían adecuado dominio de los símbolos nacionales y locales. Además, aunque se manifestaban solidarios, no asumían conducta de rechazo ante comportamientos humillantes hacia sus compañeros y la nación.

A partir de estos criterios y su interpretación, se procedió a la toma de decisiones fundamentadas, respecto a lo que se propone transformar. También se precisaron las necesidades y potencialidades de los escolares, en relación con el problema abordado y las reales posibilidades para enfrentar exitosamente, las tareas de aprendizaje diseñadas como propuesta de solución.

Los resultados de este primer acercamiento a la situación real de los escolares, demuestran la necesidad de buscar alternativas como vía de solución para esta problemática. De esta manera, se determinó el problema científico declarado en la investigación y se procedió a la aplicación de diferentes métodos de la investigación educativa, para profundizar en el diagnóstico del grupo escolar implicado en el proceso investigativo.

Inicialmente se procedió al estudio de los documentos establecidos para el trabajo con la educación en valores desde las instituciones escolares y otros sectores de la sociedad cubana actual. (Anexo 1).

Entre estos, se profundizó en el “Programa para la formación de valores”, del MINED y en otros documentos emitidos por la dirección de la Revolución sobre esta labor educativa. También se profundizó en el Programa de Historia de Cuba para el grado y sus correspondientes Orientaciones Metodológicas.

En todos los casos, los documentos hacen referencia a la situación de la educación en valores y ofrecen alternativas para emprender la labor educativa al respecto. De igual forma, relacionan el proceder en los centros educacionales

Resulta de interés, como en las indicaciones sobre el trabajo educativo para este empeño, se insiste en la participación de los escolares como protagonistas de su aprendizaje y se le atribuye a la escuela un papel determinante en este sentido.

Se procedió, a realizar el análisis del Programa y Orientaciones Metodológicas de la asignatura Historia de Cuba y las posibilidades que ofrecen los contenidos de historia local para el empeño educativo de este trabajo.

Con este análisis se constató que los contenidos de esta asignatura, están en correspondencia con las posibilidades cognitivas de los escolares y propician la elaboración de tareas de aprendizaje, encaminadas a estimular la educación en el patriotismo, aprovechando las potencialidades de otras asignaturas y acciones educativas de la escuela, dentro del proceso pedagógico.

Durante el proceso de investigación, se decidió medir el nivel de educación del valor patriotismo en los escolares, a partir de los conocimientos que poseían sobre el tema y los modos de comportarse, respecto a él.

Las diversas manifestaciones de los conocimientos sobre el contenido del patriotismo que expresan los escolares, respecto al contexto donde ejecutan su actuación, se midió a partir de los siguientes indicadores y la escala valorativa correspondiente.

I - Conocimiento sobre el contenido del patriotismo

1.1- Comprenden el contenido del patriotismo.

- Los escolares se evalúan de bien, si manifiestan conocimientos sobre el contenido del valor patriotismo.

- Si manifiestan algún conocimiento sobre el contenido del valor, pero los elementos que aportan son poco profundos, se evalúan de regular.
- La evaluación de mal se corresponde con el desconocimiento del contenido del valor.

1.2- Identifican conductas patrióticas en el contexto local y nacional.

Bien: Logran identificar conductas patrióticas en el contexto local y nacional.

Regular: Identifican conductas patrióticas en el contexto local y nacional, pero no argumentan adecuadamente su selección.

Mal: No identifican conductas patrióticas en otras personas o lo hacen sin fundamentos sólidos.

La prueba pedagógica inicial, permitió evaluar estos indicadores. Al respecto, en el indicador 1.1, un escolar fue evaluado de bien, al demostrar conocimientos sobre el contenido del valor patriotismo. Él representa el 10% del universo de trabajo. Otros cinco escolares se evaluaron de regular, lo que representa el 50% del total.

Estos manifestaban algún conocimiento sobre el contenido del valor, pero los elementos que aportaron demostraban poca solidez en sus argumentaciones. Los cuatro escolares restantes, el 40% del universo, fueron evaluados de mal al desconocer el contenido del valor patriotismo en todas sus dimensiones.

El indicador 1.2, relacionado con la identificación de conductas patrióticas en el contexto local y nacional, demostró mejores resultados. Tres escolares se evaluaron de bien, lo que representa el 30% de ellos. En este caso, identificaban conductas patrióticas en diferentes contextos y argumentaron adecuadamente, su selección.

Otros seis escolares, el 60% del universo implicado, lograron identificar patriotas, pero los argumentos eran más limitados. Por esa razón fueron evaluados de regular. El escolar evaluado de mal, no expresaba con claridad dominio de este indicador.

Indudablemente, los escolares implicados en la investigación, demostraban un nivel de conocimiento sobre el contenido del valor patriotismo, por debajo de sus posibilidades cognitivas. Esta situación limitaba sus manifestaciones de comportamiento al respecto.

La actuación de los escolares en correspondencia con las exigencias de la educación en el patriotismo, (Dimensión 2), se midió a partir de los

siguientes indicadores. En cada uno de ellos se precisó la escala valorativa correspondiente.

2.1- Respetan los símbolos nacionales y locales.

B: Respetan, siempre, los símbolos nacionales y locales.

R: En ocasiones, manifiestan respeto por los símbolos nacionales y locales.

M: No respetan los símbolos nacionales y locales.

2.2- Respetan las tradiciones culturales y patrióticas.

B: Respetan las tradiciones culturales y patrióticas.

R: Respetan, ocasionalmente, las tradiciones cubanas.

M: No expresan respeto por las tradiciones culturales y patrióticas del país.

2.3 - Respetan a héroes y mártires locales y nacionales.

B: Expresan respeto por los héroes y mártires locales y nacionales.

R: No siempre manifiestan respeto por los héroes y mártires locales y nacionales.

M: Se expresan indiferentes ante los héroes y mártires locales y nacionales.

2.4 - Defienden causas justas.

B: Son defensores de las causas justas.

R: Aunque defienden las causas justas, su comportamiento no establece en este sentido.

M: No se manifiestan a favor de las causas justas.

Para medir los indicadores declarados se utilizó la observación pedagógica a los escolares en diferentes contextos de actuación. Los resultados pusieron de manifiesto las carencias educativas de los escolares.

En el indicador 2.1, relacionado con el respeto a los símbolos nacionales y locales, se evaluaron de bien cinco escolares que siempre expresan respeto a los símbolos nacionales y locales. Ellos representan el 50% del total. Otros cuatro se evaluaron de regular, porque expresaban ese respeto, ocasionalmente, lo que representa el 40% del universo. El escolar evaluado de mal, no respeta los símbolos nacionales y locales.

Relacionado con el respeto a las tradiciones culturales y patrióticas, evaluado en el indicador 2.2, cuatro escolares se evaluaron de bien. El 60% restante, se evaluó de regular, porque respetan, ocasionalmente, las tradiciones cubanas.

En el indicador 2.3, que tiene que ver con el respeto a los héroes y mártires locales y nacionales, cinco escolares se evaluaron de bien. Ellos expresaban

respeto por los héroes y mártires locales y nacionales. Otros tres fueron evaluados de regular, considerando que sus manifestaciones de respeto eran inestables. El 20% restante, es decir, dos escolares recibieron evaluación de mal, pues, se expresaban indiferentes ante los héroes y mártires locales y nacionales.

Respecto a la defensa de las causas justas en diferentes contextos, que se incluye en el indicador 2.4, cinco escolares que representan el 50%, se evaluaron de bien. Ellos siempre defienden las causas que consideran justas. El 40% del universo, representado en cuatro escolares, se evaluó de regular porque aunque defienden las causas justas, su comportamiento no estable en este sentido. Un escolar se evaluó de mal. Él no se manifiesta a favor de las causas justas.

Para medir **las manifestaciones de sentimientos patrióticos** en los escolares (tercera dimensión), se determinaron dos indicadores y su respectiva escala de valor.

3.1- Demuestran alegría por ser cubanos.

B: Se sienten alegres y orgullosos de ser cubanos.

R: No siempre expresan alegría por ser cubanos.

M: No demuestran alegría por ser cubanos

3.2- Manifiestan rechazo hacia actitudes humillantes contra nuestra patria y la localidad.

B: Manifiestan conducta de rechazo ante actitudes humillantes contra la patria y la comunidad.

R: Manifiestan conducta de rechazo ante actitudes humillantes contra la patria y la comunidad, aunque no lo hacen de forma estable.

M: No rechazan actitudes humillantes.

Al respecto, en el indicador 3.1, siete escolares se evaluaron de bien. Ellos representan el 70% del universo y se sienten alegres y orgullosos de ser cubanos. Los otros tres escolares, el 30%, recibieron la categoría de regular, teniendo en cuenta que, aunque expresaban alegría por ser cubano, no existía estabilidad en esa manifestación.

El indicador 3.2, que tiene que ver con la conducta de rechazo hacia actitudes humillantes contra la patria y la localidad, se comportó como sigue: 4 escolares, el 40%, se evaluaron con la categoría de bien, porque manifiestan conducta de

rechazo ante actitudes humillantes contra la patria y la comunidad, en correspondencia con su edad y posibilidades para argumentar.

Otros 3 escolares del universo de trabajo, que representan el 30%, recibieron la categoría de regular, teniendo en cuenta que manifiestan conducta de rechazo ante actitudes humillantes contra la patria y la comunidad, aunque no lo hacían de forma estable. Los 3 escolares restantes, no se manifestaban al respecto por lo que se evaluaron de mal.

En sentido general, este primer acercamiento al estado real del problema que se intenta resolver, permitió constatar las siguientes fortalezas y carencias educativas de los escolares.

Fortalezas.

- Disposición para enfrentar la actividad de estudio.
- Adecuado nivel de motivación por la asignatura Historia de Cuba.
- La permanencia en la escuela, potenciadora de la formación integral de los escolares.
- Amor manifiesto por Cuba y alegría por ser cubanos.

Carencias.

- Bajo nivel de conocimiento sobre el contenido del patriotismo. Generalmente se limitaban al hecho de querer a Cuba, pero no emitían otros argumentos.
- Aunque identificaban símbolos locales y nacionales, no siempre respetaban las tradiciones culturales y patrióticas de la localidad.
- Aunque todos demostraban alegría por ser cubanos, no expresaban criterios sólidos para su orgullo.
- Generalmente se mostraban solidarios, pero no asumían conducta de rechazo hacia actitudes humillantes contra Cuba. En muchas ocasiones no comprendían las razones de estos actos.

Estos elementos pusieron de manifiesto la necesidad de concebir actividades dirigidas a resolver esta problemática. Para este empeño se elaboraron tareas de aprendizaje, vinculadas a las clases de Historia de Cuba y, en algunos casos a la computación.

2.2 – Fundamentación y propuesta de solución.

Para concebir las tareas de aprendizaje, se partió de su propia definición: “aquellas actividades que se conciben para realizar por el alumno en clase y fuera de ésta, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades”.

Con la propuesta que realizada, se aspira a lograr un cambio de la posición pasiva del escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje, a una posición activa y transformadora. Esto significa que la participación del alumno implique un esfuerzo intelectual que demande orientarse en la tarea, reflexionar, valorar, suponer, llegar a conclusiones, argumentar, utilizar el conocimiento, generando nuevas estrategias, entre otras acciones.

Se trata de que el escolar obtenga la información que necesita en la medida en que simultáneamente las tareas estimulen su reflexión, la formación de generalizaciones teóricas, la revelación del valor y la formación del juicio valorativo sobre el conocimiento que se aprende, y la utilización de este en niveles de complejidad creciente, que garanticen su desarrollo intelectual.

Se asume, además, que las acciones de control de las mismas, se dirijan a que los escolares tengan que expresar, unos a otros sus ideas, puntos de vista, ofrecer explicaciones y argumentos.

Ellos deben implicarse en la búsqueda del conocimiento y las exigencias de las tareas para adquirirlo y utilizarlo, así como participar en un rico intercambio y comunicación con sus compañeros.

Se tuvo en cuenta para la concepción de la propuesta, que el escolar en su actividad de aprendizaje, pueda comprobar la calidad de sus resultados, es decir, que pueda explicar en qué medida, las acciones por él ejecutadas son o no correctas. Esto le permite hacer las correcciones necesarias en caso que lo requiera y aproximarse a la respuesta correcta.

Al elaborar las tareas de aprendizaje, se consideró que estas respondieran a los tres niveles de asimilación: reproductivo, de aplicación y de creación. En sus órdenes, se incluye el “qué hacer” para indicar al escolar las operaciones a realizar con el conocimiento, lo que puede asegurar la estimulación del pensamiento en los mismos.

Estos elementos permiten la atención particular tanto a la formación de conceptos, como al desarrollo de habilidades específicas de la asignatura y a

las de carácter general intelectual, que deben lograr su desarrollo como parte del proceso de enseñanza aprendizaje.

La decisión de trabajar con la asignatura Historia de Cuba, obedece a que esta juega un papel fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje y en la educación de la personalidad del escolar primario.

Ella, como ninguna otra en la enseñanza, brinda la posibilidad de formar y educar diversos valores en el niño, entre los que se encuentra el patriotismo. Para ello, se cuenta con la posibilidad de apoyarse en los hechos y figuras que son objeto de estudio, además de las actividades que proponen el libro de texto y las orientaciones metodológicas para darle cumplimiento al programa. Se hace necesario, también, concebir otras a partir de las reales posibilidades de los escolares.

Las tareas de aprendizaje propuestas atienden a la diversidad cognitiva de los escolares y pueden ser utilizadas tanto en una clase de tratamiento de nuevo contenido como en una clase de ejercitación.

Es fundamental lograr un acercamiento del niño al hecho o personaje y demostrar que el patriotismo que poseían las figuras trabajadas, lo poseen personas que a diario conviven con él, por lo que pueden y deben ser imitadas. Se escogieron algunas temáticas de diferentes unidades atendiendo a las características del contenido, porque pertenecen a la etapa decisiva en la lucha por la Revolución, por el momento del curso que se trabaja y porque se estudian personajes que se quieren acercar al niño, incluso porque se puede contar con los testimonios de algunas personalidades históricas que vivieron en esa etapa.

Para diseñar estas tareas de aprendizaje, se realizó un estudio de las posibilidades de la computación para motivar a los niños del segundo ciclo de la educación primaria teniendo en cuenta sus características y sus intereses.

Los escolares de sexto grado, evidencian un aprendizaje reflexivo, que en estas edades alcanzan niveles superiores ya que el alumno tiene todas las potencialidades para la asimilación consciente de los conceptos científicos y para el surgimiento del pensamiento que opera con abstracción cuyos procesos lógicos (comparación, clasificación, análisis, síntesis y generalización, entre otros) deben alcanzar niveles superiores con logros más significativos en el plano teórico.

Lo antes expuesto permite al escolar la realización de reflexiones basadas en conceptos o en relaciones y propiedades conocidas, la posibilidad de plantearse hipótesis como juicios enunciados verbalmente o por escrito, los cuales puede argumentar o demostrar mediante un proceso deductivo que parte de lo general a lo particular. Todas estas cuestiones constituyen premisas indispensables para el desarrollo del pensamiento lógico del alumno.

El desarrollo moral de estos escolares se caracteriza por la aparición gradual de un conjunto de puntos de vista, juicios y opiniones propias sobre lo que es moral. Estos criterios empiezan a incidir en la regulación de sus comportamientos y representan fundamentalmente, los puntos de vista del grupo de compañeros.

En este momento del desarrollo, las adquisiciones del escolar desde el punto de vista cognoscitivo, del desarrollo intelectual y afectivo motivacional, expresados en formas superiores de independencia, de regulaciones, tanto en su comportamiento como en su accionar en proceso de aprendizaje, así como el desarrollo de su pensamiento que es en esta etapa más flexible y reflexivo, alcanza un nivel de consolidación y estabilidad que le permitan enfrentar exigencias superiores en la educación general media.

En esta etapa, los escolares pueden trabajar con contenidos más abstractos, operándolos en el plano interno. Ellos logran hacer deducciones, juicios, formular hipótesis y consideraciones en este plano. Se produce, además, un aumento considerable de su capacidad de reflexión y las posibilidades de autorregulación y actitud crítica ante sucesos y situaciones.

La enseñanza primaria prepara al niño para su vida adulta. Es en ella donde aprenden a desempeñarse independientemente y adquirir confianza en sus habilidades. Su curiosidad y deseo de conocer el mundo, los conduce a un aprendizaje espontáneo y autodirigido. Ellos son, sin dudas, aprendices naturales y es necesario desarrollar sus potencialidades mediante el empleo de tareas que satisfagan sus expectativas, combinando sus intereses y habilidades con acciones agradables y productivas.

De esto se desprende que la labor fundamental de la escuela consiste en que los alumnos asimilen determinados conocimientos fundamentales, pero a la vez, dotarlos de los procedimientos más adecuados para adquirir la mayor cantidad de conocimientos con ahorro de energía humana en el menor tiempo

posible y que lleguen a emplearlos en situaciones concretas, para que al plantearse problemas, encuentren las formas mas adecuadas para resolverlos, es decir, hay que enseñarlos a trabajar independientemente.

La clase de Historia de Cuba debe ser lo suficientemente dinámica y dotada de tareas que además de elevar la motivación del alumno, lo sitúe en una posición activa en el proceso de aprendizaje.

Para la concepción de las tareas que se propone en este trabajo se partió del análisis del programa, las orientaciones metodológicas y libro de texto de la asignatura Historia de Cuba en el 6. grado, principales documentos que orientan la labor del maestro en este grado de la enseñanza primaria, valorados críticamente en el capítulo de diagnóstico.

A su vez tales tareas se han elaborado sobre la base de un carácter motivador y que permita una implicación cognitiva del escolar en su realización.

Las tareas de aprendizaje que se proponen en el informe, pueden utilizarse en el tratamiento a los siguientes contenidos del programa.

Actividad.	Contenido.
1	4.3
2	5.1 Vinculada a la historia local.
3	U. 5 Vinculada a la historia local.
4	U. 5 Vinculada a la historia local.
5	U. 6 Vinculada a la historia local.
6	U.5 Vinculada a la historia local.
7	U.5 Vinculada a la historia local.
8	4.4
9	5.7
10	Concurso a nivel de ruta.

2.2.1- Propuesta de tareas de aprendizaje.

Tarea de aprendizaje 1

Título: El novio de la Patria.

Objetivo: Valorar la actuación revolucionaria de Remberto Abad Alemán.

El 26 de julio de 1953 ocurrió el asalto al Cuartel Moncada, lo mejor de nuestra juventud acudió a esa cita con la patria. A continuación aparecen varios de los jóvenes que participaron en dicha acción:



Abel
Santamaría
Cuadrado

Fidel
Castro
Ruz

Remberto
Abad
Alemán

Raúl
Castro
Ruz

Raúl
Gómez
García

- a) ¿Cuál de ellos era de nuestra localidad?
- b) Consulta la biografía de este mártir.
- c) Teniendo en cuenta la última conversación que sostuvo con su madre responde por escrito:
¿Qué relación puedes establecer entre esa conversación y la siguiente frase martiana?

“El amor a la patria es el amor a la madre, a la esposa, a la novia, a los hijos, a la tierra que nos ve nacer”.

- d) Escribe un texto en el Microsoft Word donde valores la actuación revolucionaria de Remberto Abad Alemán. No olvides mencionar las cualidades que lo identifican como patriota, a las mismas aplícale diferentes formatos, guarda el trabajo en la carpeta correspondiente a tu grupo.
Prepárate para exponer tus criterios en una sesión de trabajo que se realizará en la Casa de los Combatientes.

Tarea de aprendizaje 2

Título: “Un hijo de Cabaiguán “.

Objetivo: Identificar la figura de Faustino Pérez como expedicionario del Granma e hijo de Cabaiguán.

El 2 de diciembre de 1956 se produce el desembarco de los 82 expedicionarios llegados de México a bordo del yate Granma, con Fidel al frente, para dar inicio a la guerra revolucionaria en las montañas de la Sierra Maestra. Entre el grupo de expedicionarios se encontraba un médico de nuestra localidad.

¿Conoces su nombre?

¿Qué sabes de su obra revolucionaria?

Consulta el módulo anécdotas y testimonios de Faustino Pérez para que profundices sobre la travesía del Yate Granma y otras actividades revolucionarias de este gran patriota.

- Escribe un texto con los aspectos que más te hayan impresionado de la vida de este hijo de Cabaiguán.
- Recuerda revisarlo antes de hacerlo público.
- Puedes acompañar el texto con fotos, ilustraciones y otros textos impresos.
- Si estás en condiciones, intercambia con tus compañeros sobre las impresiones personales relacionadas con la vida y obra de Faustino Pérez.

Tarea de aprendizaje 3

Título: El comandante soy yo.

Objetivo: Reconocer la figura de Ernesto Guevara como principal jefe de la toma de Cabaiguán.

La toma de Cabaiguán se produjo el 22 de diciembre de 1958 por la columna invasora No 8 Ciro Redondo. A continuación te ofrecemos nombres de personalidades de nuestra historia que tuvieron que ver con estas luchas.

a) Marca con una X el nombre de la figura que estuvo al frente de esta acción:

___ Fidel Castro Ruz.

___ Ernesto Guevara de la Serna.

___ Raúl Castro Ruz.

___ Camilo Cienfuegos Gorriarán.

b) Lee la anécdota “El comandante soy yo”.

c) De las siguientes opciones marca las que son correctas.

El jefe de la guarnición no reconoce al Comandante Guevara porque:

___ No iba con los soldados.

___ Sus ropas no eran las de un oficial de alto rango.

___ Se confundía con los soldados del Ejército Rebelde que estaban en el cuartel.

___ Llevaba un brazo enyesado.

d) Lee el siguiente fragmento y escribe tu juicio valorativo sobre la actitud del Che.

Apenas curado, con el brazo enyesado y la frente vendada, el Che retorna al combate recorriendo las posiciones rebeldes.

“Inspecciona a sus muchachos, da órdenes, levanta aun más la alta moral combativa. Su estampa de guerrillero, barbudo con el pelo cayendo sobre los hombros, la ropa sucia, con una granada de mano colgándole de la canana, la boina negra, trofeo de guerra quitado al enemigo, nunca fue más impresionante”.

Prepárate para reflexionar con tus compañeros sobre las cualidades personales del Guerrillero Heroico, que lo hacen ser un verdadero patriota cubano, aunque no haya nacido en Cuba.

Tarea de aprendizaje 4

Título: Sucedió así.

Objetivo: Relatar la toma del cuartel, durante la liberación de Cabaiguán.



Observa y responde

- a) ¿Qué representa?
- b) Investiga la fecha y dirección del lugar exacto donde ocurrió este acontecimiento histórico.
- c) ¿En qué circunstancias ocurrió?
- d) Escribe un texto en el Word en el que relates cómo ocurrió la toma del Cuartel de Cabaiguán.

Recuerda:

- Estos textos se harán público en las actividades de homenaje a la liberación de nuestra ciudad.
- En ese momento podrás intercambiar con combatientes que participaron en este hecho.

Tarea de aprendizaje 5

Título: Me identifico con...

Objetivo: Investigar la vida y obra de los combatientes de la localidad en la última etapa de liberación (1952- 1958).

Investiga con familiares y vecinos si conocen algún luchador clandestino contra la tiranía de Batista que viva actualmente en la localidad. Coordina a través de la Casa de los Combatientes una entrevista con este revolucionario.

Propuesta de guía para la entrevista.

Compañero:

Deseamos conversar con usted sobre su actividad revolucionaria en la lucha contra la tiranía

¿Qué lo motivó a la lucha clandestina?

¿Qué actividades realizó?

Mencione otros revolucionarios de la localidad, o fuera de ella, con los que usted se relacionó.

¿Puede contar alguna anécdota?

¿Qué significó para usted haber tomado parte en las luchas de liberación?

¿Qué actividades ha realizado después del triunfo de la revolución?

¿Qué mensaje puede darnos a los pioneros?

Busca el programa Microsoft Word y redacta un texto donde argumentes por qué ese hombre representa un ejemplo digno de patriota, para los pioneros. Para ello debes utilizar el siguiente formato:

Tipo de fuente: Arial

Tamaño de fuente: 16

Negrita y cursiva

Color de fuente: rojo

Tarea de aprendizaje 6.

Título: Una delación

Objetivo: Identificar la causa fundamental del fracaso del alzamiento en La Llorona.

Ligado a la huelga revolucionaria que se originó por el asesinato de Frank País el 30 de julio de 1957, se produce la huelga general espontánea. Esto tuvo influencia en Cabaiguán donde se decide apoyarla, también con grupos armados.

El 6 de agosto de 1957 un grupo de jóvenes desobedeciendo a la dirección del movimiento decidió alzarse. Fue un intento muy prematuro de alzamiento un tanto espontáneo.

Cuando se dirigían hacia el Escambray son atacados por sorpresa producto a que fueron delatados en la finca La Llorona. Esto le dio la posibilidad para una represión brutal a las fuerzas del régimen.

Murieron 8 jóvenes: Isidro González, Sergio R Espinosa, Vitalino Calero, Manuel González Crespo, Beremundo Paz, Horacio González, Dionisio Rodríguez y Manuel Brito.

Sobrevivientes: Vidal Pérez, Orlando Rodríguez, Roberto Paz, Félix Hurtado, Antonio Rodríguez, Berto Hurtado, Wilson Martínez y Noel Salas.

a) Teniendo en cuenta los elementos anteriores marca con una X la que consideres causa fundamental del fracaso del alzamiento producido en La Llorona.

Fue un levantamiento espontáneo.

No estaban preparadas las condiciones.

La irresponsabilidad de los jóvenes.

___ La delación de un campesino.

___ Fue una acción realizada desobedeciendo las órdenes del movimiento.

b) Escribe un texto donde valores la significación histórica de esta acción.

c) ¿Consideras a estos jóvenes ejemplo de patriotismo? Argumenta tu respuesta.

➤ Debes tener en cuenta los rasgos que identifican a un patriota.

La revisión de los trabajos se realizará de forma colectiva y serán evaluados a partir de las valoraciones personales y los criterios del resto de los escolares.

Tarea de aprendizaje 7.

Título: Un mártir de nuestra localidad.

Objetivo: Valorar la figura de Noel Sancho Valladares como un genuino patriota de la localidad.

Consulta la biografía de Noel Sancho Valladares, durante la visita al museo municipal y la casa de los combatientes de Cabaiguán. Prepárate para responder estas preguntas.

a) ¿Qué significó la figura de Noel Sancho en la lucha por la liberación de tu municipio?

b) ¿Por qué logra alcanzar una posición destacada entre los revolucionarios que asaltaron a Cabaiguán?

c) ¿Crees que su figura fue solo importante para los cubanos que participaron en la lucha por la liberación definitiva? ¿Por qué?

d) ¿Qué cualidades te gustaría imitar de él? ¿Por qué?

Escribe un texto para expresar tus criterios, respecto a esta última pregunta.

Los trabajos seleccionados, serán expuestos en las actividades que se realizarán en homenaje a la liberación de Cabaiguán, por las tropas al mando del Che.

Tarea de aprendizaje 8.

Título: La mujer cubana presente.

Objetivo: Valorar las manifestaciones de patriotismo, demostradas por las mujeres durante el proceso revolucionario en cubano.

Ya conoces que a través de la historia de nuestro país, las mujeres han desempeñado un papel protagónico. Entre ellas, se han destacado: Mariana

Grajales, Isabel Ascuay, María Cabrales, Haidée Santamaría, Melba Hernández, Vilma Espín y otras que han consagrado sus vidas a la causa de la Revolución.

a). Investiga sobre otras mujeres destacadas en las luchas por la liberación nacional y en la consolidación del triunfo revolucionario.

b). Escribe una relación de cualidades personales que las identifican.

c). ¿Cuáles de esas cualidades constituyen rasgos que te permiten considerarlas como dignas patriotas?

d) ¿Qué opinión te merece el comportamiento de todas estas mujeres al servicio de la nación cubana?

➤ Escribe un texto donde expongas tu opinión sobre las manifestaciones de patriotismo, demostradas por las mujeres durante el proceso revolucionario cubano.

➤ Si lo deseas puedes acompañarlo de imágenes que permitan profundizar en tus opiniones.

Tarea de aprendizaje 9

Objetivo: Valorar las cualidades patrióticas de “El Vaquerito”.

Tomando como referencia los elementos que aporta el libro de Historia de Cuba (tomo 6), del Doctor Julio Lee Riverend. Temática: La Toma de Santa Clara, responde:

1). El Comandante Ernesto Guevara, desde el 24 de diciembre de 1958, estructuró bien la táctica para la toma de Santa Clara.

a) ¿Por qué consideras que el Che previó ubicar fuerzas rebeldes en las salidas al norte, sur, este y oeste de la ciudad?

b) El Che consideró la ventaja que tenía el enemigo en número de hombres (aproximadamente 3000). Las fuerzas rebeldes representaban la décima parte, ¿cuántos hombres formaban nuestras fuerzas? ¿Por qué pudieron triunfar?

c) Escribe un texto argumentativo donde expreses por qué Santa Clara es la ciudad del Che.

2). El Capitán Roberto Rodríguez, “El Vaquerito”, con solo 23 años era el Jefe del pelotón suicida que combatió bajo las órdenes del Che.

a) Durante la Batalla de Santa Clara atacó:

___ Cuartel # 31 ___ Estación de Policía ___ Tren Blindado

b) ¿Cómo ocurrieron los hechos?

c) Argumenta por qué el Che lo consideró como un aguerrido guerrillero. Debes referirte a las cualidades patrióticas de “El Vaquerito”.

Tarea de aprendizaje 10.

Esta tarea forma parte del concurso “Maceo, tu pueblo contigo”, que convocó la Organización de Pioneros José Martí en la Ruta. En esta actividad participaron escolares de las diferentes escuelas del Consejo Popular, el día 7 de diciembre, en homenaje al Titán de Bronce y a los mártires de las luchas internacionalistas, “Operación Tributo”.

Objetivo: Valorar la personalidad de Antonio Maceo y la influencia de su actuación en las generación de cubanos que le sucedieron.

Lee el texto “Antonio Maceo”.

Extrae los vocablos desconocidos. Trata de determinar sus significados por el contexto o con la ayuda del diccionario.

a) Resume en un párrafo las características esenciales de Antonio Maceo, según José Martí.

2. Lee detenidamente la semblanza: “Antonio Maceo”, desde: “En Nicoya...” hasta “es júbilo de novio”, páginas 29, 30.

a) ¿Por qué la alegría le ilumina los ojos a Maceo, cuando habla de Cuba?

3. Lee detenidamente la semblanza: “Antonio Maceo”, desde: -“Y hay que poner asunto...” hasta el final, páginas 30, 31.

a) ¿Por qué Martí expresa que: “Maceo tiene en la mente tanta fuerza como en el brazo”?

4. A continuación te proponemos dos opciones, selecciona la que prefieras y desarróllala :

- En el artículo “Tres héroes” de La Edad de Oro se expresa: “Esos son héroes; los que pelean para hacer a los pueblos libres”. ¿Qué relación existe entre estas palabras y la semblanza “Antonio Maceo”?

- En la carta dirigida al coronel Federico Pérez Carbó (14-7-1896), Maceo expresó: “De España jamás esperé nada; siempre nos ha despreciado y sería indigno que se pensase en otras cosas. La libertad se conquista con el filo del machete (...) mendigar derechos es propio de cobardes incapaces de ejercitarlos”. Comenta la frase anterior.

5. Haz una valoración del legado patriótico de Maceo partiendo de la siguiente idea: ¡Cómo en Baraguá nadie se rendirá!

2. 3 – Descripción de los resultados.

A continuación se reseñan los principales resultados obtenidos durante el proceso investigativo. Estos resultados se expresan considerando el estado comparativo de los mismos en las etapas de diagnóstico y de control, lo que significa que los análisis obedecen a la situación de los escolares, antes y después de introducir en la práctica la Variable Propuesta.

Para efectuar la medición del nivel de conocimiento de los escolares y sus modos de actuación en correspondencia con los contenidos asimilados, se aplicaron los diferentes instrumentos seleccionados. Posteriormente, se realizaron los análisis necesarios, para emitir una evaluación general sobre la pertinencia de la variable propuesta.

Inicialmente, en el indicador 1.1, un escolar fue evaluado de bien, al demostrar conocimientos sobre el contenido del valor patriotismo. Él representa el 10% del universo de trabajo. Otros cinco escolares se evaluaron de regular, lo que representa el 50% del total. Estos manifestaban algún conocimiento sobre el contenido del valor, pero los elementos que aportaron demostraban poca solidez en sus argumentaciones. Los cuatro escolares restantes, el 40% del universo, fueron evaluados de mal al desconocer el contenido del valor patriotismo en todas sus dimensiones.

Una vez aplicada la propuesta de tareas de aprendizaje, los resultados fueron superiores. Actualmente siete escolares, el 70% del universo se consideran en la categoría de bien. Otros dos, que representan el 20%, fueron evaluados de regular y un escolar, se mantiene evaluado de mal.

El indicador 1.2, relacionado con la identificación de conductas patrióticas en el contexto local y nacional, demostró mejores resultados. Tres escolares se evaluaron de bien, lo que representa el 30% de ellos. En este caso, identificaban conductas patrióticas en diferentes contextos y argumentaron adecuadamente, su selección.

Otros seis escolares, el 60% del universo implicado, lograron identificar patriotas, pero los argumentos eran más limitados. Por esa razón fueron evaluados de regular. El escolar evaluado de mal, no expresaba con claridad dominio de este indicador.

En la segunda constatación, ocho escolares, el 80% del total, se evaluaron de bien y los otros dos fueron evaluados de regular. Todavía los argumentos que emiten para identificar conductas patrióticas no son suficientes para su edad y grado.

Indudablemente, los escolares implicados en la investigación demostraban, inicialmente, un nivel de conocimiento sobre el contenido del valor patriotismo, por debajo de sus posibilidades cognitivas. Esta situación limitaba sus manifestaciones de comportamiento al respecto. Sin embargo, después de la implementación de las tareas de aprendizaje diseñadas, se constató un salto de calidad significativo en este sentido.

Respecto a la actuación de los escolares en correspondencia con las exigencias de la educación en el patriotismo, también se apreciaron resultados superiores.

En el indicador 2.1, relacionado con el respeto a los símbolos nacionales y locales, se evaluaron de bien cinco escolares que siempre expresaban respeto a los símbolos nacionales y locales. Ellos representan el 50% del total. Otros cuatro se evaluaron de regular, porque expresaban ese respeto, ocasionalmente, lo que representa el 40% del universo. El escolar evaluado de mal, no respeta los símbolos nacionales y locales.

En la etapa de control, se pudo apreciar que ocho escolares manifestaban resultados positivos en este indicador, los que representan el 80% de los escolares implicados en el proceso. Un escolar se evaluó de regular y otro se mantiene evaluado de mal, porque se mantiene indiferente en este sentido.

Relacionado con el respeto a las tradiciones culturales y patrióticas, evaluado en el indicador 2.2, cuatro escolares se evaluaron de bien. El 60% restante, se evaluó de regular, porque respetan, ocasionalmente, las tradiciones cubanas.

Sin embargo, en estos momentos ocho escolares, el 80% del total, están evaluados de bien y los dos restantes se evalúan de regular, aunque manifiestan mayor nivel de calidad en su comportamiento, relacionado con el respeto a las tradiciones culturales y patrióticas.

En el indicador 2.3, que tiene que ver con el respeto a los héroes y mártires locales y nacionales, cinco escolares se evaluaron de bien. Otros tres fueron evaluados de regular, considerando que sus manifestaciones de respeto eran inestables. El 20% restante, es decir, dos escolares recibieron evaluación de

mal, pues, se expresaban indiferentes ante los héroes y mártires locales y nacionales.

En la actualidad se aprecia un salto de calidad significativo, respecto a este indicador. Nueve escolares, el 90% del universo de trabajo, manifiestan excelentes resultados y, solamente uno de ellos se mantiene indiferente. No se manifiesta al respecto.

Respecto a la defensa de las causas justas en diferentes contextos, que se incluye en el indicador 2.4, cinco escolares que representan el 50%, se evaluaron de bien. Ellos siempre defendían las causas que consideraban justas. El 40% del universo, representado en cuatro escolares, se evaluó de regular porque aunque defendían las causas justas, su comportamiento no era estable en este sentido. Un escolar se evaluó de mal. Él no se manifiesta a favor de las causas justas.

En la fase de control se constató que ocho escolares defienden, con argumentos lógicos, las causas justas y otros dos las defienden, pero con cierto nivel de inestabilidad.

Respecto a las manifestaciones de sentimientos patrióticos por los escolares, se constató que en el indicador 3.1, siete escolares se evaluaron de bien. Ellos representan el 70% del universo y se sienten alegres y orgullosos de ser cubanos. Los otros tres escolares, el 30%, recibieron la categoría de regular, teniendo en cuenta que, aunque expresaban alegría por ser cubano, no existía estabilidad en esa manifestación.

En la constatación final, se apreció que nueve escolares, el 90% del total, expresan alegría y orgullo por ser cubanos, mientras que un escolar se manifiesta indiferente en este sentido.

El indicador 3.2, se comportó, inicialmente, como sigue: 4 escolares, el 40%, se evaluaron con la categoría de bien, porque manifestaban conducta de rechazo ante actitudes humillantes contra la patria y la comunidad, en correspondencia con su edad y posibilidades para argumentar.

Otros 3 escolares del universo de trabajo, que representan el 30%, recibieron la categoría de regular, teniendo en cuenta que manifiestan conducta de rechazo ante actitudes humillantes contra la patria y la comunidad, aunque no lo hacían de forma estable. Los 3 escolares restantes, no se manifestaban al respecto por lo que se evaluaron de mal.

Los resultados de este indicador, luego de instrumentar las tareas de aprendizaje, son evidente superiores. Hoy, el 80% de ellos, ocho en total, rechazan actitudes que intentan humillar a la patria o a la comunidad donde residen. Otro escolar lo hace ocasionalmente y uno no se implica al respecto. Estos resultados, ponen de manifiesto la utilidad funcional, viabilidad y pertinencia de las tareas de aprendizaje que se pusieron en práctica, como vía para elevar el nivel de educación del valor patriotismo en los escolares de sexto grado de la Educación Primaria.

En estos momentos, los escolares implicados en la investigación, poseen un nivel superior de conocimientos morales que les permiten comprender acertadamente el contenido de las normas, principios e ideales sociales relacionados con el patriotismo, de manera que se convierten en razones para su actuar en los diferentes contextos donde se desenvuelven. Es decir, son el fundamento, en muchos casos, de su proceder individual.

Conclusiones.

1. El proceso de educación en valores de los escolares, tiene su esencia en la reestructuración de su sistema de vivencias, experiencias, actitudes y otras formaciones psicológicas en un ambiente de comunicación educativa. Este debe asumirse a partir de los preceptos del enfoque socio – histórico – cultural promulgado por Vigotsky y condicionado por el medio familiar, la preparación educacional que reciben y el entorno social donde interactúan los sujetos a transformar.
2. Los escolares seleccionados como universo de trabajo evidenciaron, en la primera constatación, un bajo nivel de educación del valor patriotismo. Generalmente, limitaban su contenido al hecho de querer a Cuba, pero no emitían otros argumentos. Aunque identificaban símbolos locales y nacionales, no siempre respetaban las tradiciones culturales y patrióticas de la localidad. Demostraban alegría por ser cubanos, pero no expresaban criterios sólidos para su orgullo y muchos no asumían conducta de rechazo hacia actitudes humillantes contra Cuba.
3. Las tareas de aprendizaje que propone el trabajo, se concibieron a partir de las potencialidades que ofrece la asignatura Historia de Cuba, con implicación de la historia local, para la educación moral de los escolares. Las mismas propician que estos asuman protagonismo en su propio aprendizaje, a partir del intercambio, las reflexiones y las investigaciones personales.
4. Los resultados de esta investigación, avalan la pertinencia de las tareas de aprendizaje que se pusieron en práctica, como vía para elevar el nivel de educación del valor patriotismo en los escolares. Actualmente, ellos poseen un nivel superior de conocimientos sobre el contenido y los rasgos del patriotismo. En sentido general, respetan los símbolos y tradiciones nacionales y locales, así como a los héroes y mártires, demuestran alegría por ser cubanos, defienden causas justas y manifiestan rechazo hacia actitudes humillantes contra la patria y la localidad.

Recomendaciones.

- Poner este trabajo, a disposición de la subdirección general de educación en el municipio, para que sea generalizado a través de diferentes vías de trabajo metodológico, de manera que se pueda instrumentar en centros de las diferentes enseñanzas, con el objetivo de elevar el nivel de educación en valores de los estudiantes, fundamentalmente, el patriotismo.
- Derivar otras tareas de aprendizaje, aprovechando la experiencia de los docentes, dirigidas a elevar el nivel de educación en el valor patriotismo de los escolares.

Bibliografía.

- Álvarez, M. (1996). *La familia cubana, cambios, actualidad y retos*. La Habana: CITMA.
- Arteaga, S. (1999). *Propuesta de estrategia educativa. El trabajo de formación de valores*. Tesis en opción al título académico de Máster, Villa Clara: ISP Félix Varela.
- Arteaga, S. (2005). *Modelo pedagógico para desarrollar la educación por la paz centrada en los valores morales en la Enseñanza Media Superior*. Villa Clara: ISP Félix Varela.
- Báez, M. (2006). *Hacia una comunicación más eficaz*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Barrio, M. y Dora Pérez. (2007). *La edad de la chanqueta I*. En: Juventud Rebelde. No 239, Año 42, 5/8/2007.
- Bauzá, V. y otros. (1985). *La formación patriótico-militar e internacionalista en el Sistema Nacional de Educación*. Materiales del Simposio: "El Sistema de Educación Patriótico e Internacionalista en la labor ideológica del Partido", La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter, E. (1989). *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter, E. (2000). *El trabajo educativo en la institución escolar*. En: Selección de temas psicopedagógicos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter, E. (2002). *Educación en valores. Papel de la escuela*. ICCP. En: Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter, E. (2007). *Educación en valores. Tarea y reto de la sociedad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bell, Rafael y Ramón López Machín. (2002). *Convocados por la diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bello, J. G. (2004). *Valores esenciales para la vida en familia y en comunidad*. Caracas, Venezuela: Consejo Nacional de Cultura.
- Blanco, J. (1995). *Mi compromiso con la ética del ser*. En revista Acuario No. 6, La Habana.
- Carretero, M. (2001). *Enseñanza de la Historia y construcción de la identidad nacional en Latinoamérica*. En Cuadernos de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Castro, F. (2005). *Discurso pronunciado en el Aula Magna de la Universidad de La Habana*. 17/11/05. En periódico Juventud Rebelde 18/11/05.
- CD. *Fundamentos de la Investigación Educativa*. (Monografía. CD-ROM), IPLAC, Macromedia Flash. Cuba, MINED, 2005-2006, 2006-2007.
- Constitución de la República de Cuba*. (1998). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chacón, N. (1986). *Métodos y medios de la educación moral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chacón, N. (1989). *La formación de valores morales, retos y perspectivas*. Impresiones ligeras, Centro Nacional de Documentación Pedagógica. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Chacón, N. (1998). *La formación de valores morales. Retos y perspectivas*. La Habana: Editora Política.
- Chacón, N. (2002). *Dimensión ética de la Educación Cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez, J. (1992). *Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero (1800-1862)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Domínguez, I. (2003). *Comunicación y discurso*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Domínguez, L. (2005). *Identidad, valores y proyecto de vida*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Dorta, A. (1990). *El patriotismo y el Internacionalismo en estudiantes del nivel medio*. En Temas de Psicología Pedagógica para maestros III. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fabelo, J. R. (1989). *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana Editorial Ciencias Sociales.
- Fabelo, J. R. (2003). *Los valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editorial José Martí.
- Fernández, L. (Compiladora). (2005). *Pensando en la personalidad*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Fronzizi, R. (1997). *¿Qué son los valores?* Colombia: Primera reimpresión de la tercera edición del Fondo de Cultura Económica.

- García, G. (2002). *¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?* En Compendio de Pedagogía, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García, L. (2002). *El Modelo de Escuela.* En Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gómez, A. (1995). *Razones para la cooperación.* En R. R. Aramayo y A. Valdecantos: El sujeto y la historia. Madrid: Editorial Paidós Ibérica.
- González, A. (2001). *Pensamiento reflexivo y creatividad.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, O. (1991). "El enfoque histórico cultural como fundamento de una concepción psicológica." En Tendencias pedagógicas contemporáneas. La Habana: Edición EMPES.
- González, F. y A. Mitjás. (1989). *La personalidad su educación y desarrollo.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, F. (1995). *Comunicación personalidad y desarrollo.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández, A. y otros. (2007). *Proyecto de investigación: La superación del docente de Secundaria Básica para la formación de valores desde la clase. Resultado #.2. Tendencias del Pensamiento Pedagógico Cubano: pautas importantes para potenciar la dimensión axiológica de la clase.*
- Ibarra, L. M. (2005). *Educación en la escuela, educación en la familia: ¿Realidad o utopía?* La Habana: Editorial Félix Varela.
- Leal, H. (2000). *Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López, M. y Celia Pérez. (1977). *La dirección de la actividad cognoscitiva.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López, L. R. (Compilador). (2004). *El saber ético de ayer a hoy.* Ciudad de La Habana: Editorial Félix Varela.
- Martí, J. (1982). *Papel de la escuela y el maestro en la educación moral de los alumnos.* En revista Educación No. 47. Año XII octubre- diciembre 1982.
- MINED, CUBA. (2005 - 2007). *Fundamentos de la Investigación.* Material Básico. Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- MINED, CUBA. (1999). *El Sistema de Trabajo Político Ideológico del Ministerio de Educación*. La Habana: s/e.
- MINED, CUBA. (1998). *Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*. RM 90/98, La Habana: s/e.
- MINED, CUBA. (2002). *Orientaciones Metodológicas 6. grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED, CUBA. (1998). *Programa y Orientaciones Metodológicas para profundizar la formación de valores y la responsabilidad ciudadana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED, CUBA. (2000). *Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED, CUBA. (2002). *Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editado por Juventud Rebelde.
- MINED, CUBA. (2006). *VII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED, CUBA. (2007). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Nocedo, I. y otros. (2001). *Metodología de la Investigación Educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- PCC. Secretariado del CC. (2007). *“Programa de Educación en Valores para la Educación Cubana”*. Ciudad de La Habana. (Soporte digital).
- Rico, P. y otros. (2002 A). *Hacia el perfeccionamiento de la Escuela Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico, P. (2002 B). *La zona de desarrollo próximo: procedimientos y tareas de aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rosado, E. y Felipa Suárez. (1998). *Una mancha azul hacia el Occidente*. Historia de la Columna No. 8 Ciro Redondo. La Habana: Ediciones Verde Olivo.
- Silvestre, M. (2001). *Aprendizaje y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Silvestre, M. (2002). *El proceso de enseñanza y aprendizaje y la formación de valores*. En Compendio de pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Sorín, M. (1985). *Humanismo, patriotismo e internacionalismo en escolares cubanos*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Sujolinsky, V. (1976). *Pensamiento pedagógico*. Moscú: Editorial Progreso.
- Tesis y Resoluciones. (1976). *Política Educacional*. La Habana: Editado por el Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del PCC.
- Turner, L. y otros. (1994). *Acerca de la educación en el patriotismo*. Folleto La Habana: s/e.
- Turner, L. (1999). *El pensamiento pedagógico de Ernesto Guevara*. La Habana: Editorial Capitán San Luís.
- Varela, F. (1944). *Miscelánea filosófica. Capítulo único. Patriotismo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. S. (1981). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. S. (1982). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. S. (1989). *Obras Completas, t. V*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vitier, C. (1994). *Los valores en la perspectiva histórica cubana*. La Habana: Audiencia Pública de la Asamblea Nacional del Poder Popular.

ANEXO 1

Análisis de los documentos

Objetivos:

1. Constatar las orientaciones del MINED y la dirección del país, sobre el trabajo con la educación de valores, desde las instituciones escolares.
2. Determinar las posibilidades que brindan los contenidos del programa de Historia de Cuba para la realización de actividades que contribuyan a la educación en el patriotismo de los escolares.

Documentos analizados.

1. Indicaciones sobre el Programa Director de la Educación en Valores y la Responsabilidad Ciudadana. RM 90/ 98.
2. “Programa de Educación en Valores para la Educación Cubana”, emitido por el Secretariado del CC del PCC en el año 2007.
3. Programa y Orientaciones Metodológicas de Historia de Cuba, sexto grado.

Aspectos a tener en cuenta:

- Orientaciones y proceder metodológico para la educación en valores.
- Carácter de la asignatura en la enseñanza.
- Contenidos que contempla el programa.
- Objetivos de la asignatura en el grado, considerando los referidos a la educación patriótica de los escolares.
- Potencialidades que poseen los contenidos para la elaboración de actividades que contribuyan a la educación en el patriotismo, considerando la historia local y el carácter interactivo de la computación como medio de enseñanza.

ANEXO 2.

Prueba Pedagógica Inicial.

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento que poseen los escolares sobre el contenido y los rasgos que identifican el valor patriotismo.

Se está realizando una investigación en tu grupo escolar. Es necesario que respondas las preguntas que se presentan a continuación. Tómate el tiempo necesario, para que puedas responder con calidad.

Preguntas:

1. Menciona algunas de las tradiciones culturales y patrióticas de Cuba. Puedes incluir las de la localidad.
2. ¿Cuándo consideras que una persona es patriota?
3. ¿Qué es para ti el patriotismo?

ANEXO 3.

Guía de la observación

Objetivo: Constatar la actuación de los escolares en diferentes situaciones, donde pueden manifestar el nivel de desarrollo alcanzado en la educación del valor patriotismo.

Indicadores a observar.

- Respetan los símbolos nacionales y locales

B _____ R _____ M _____

- Respetan las tradiciones culturales y patrióticas.

B _____ R _____ M _____

- Respetan a héroes y mártires locales y nacionales.

B _____ R _____ M _____

- Demuestran alegría por ser cubanos.

B _____ R _____ M _____

- Defienden causas justas.

B _____ R _____ M _____

- Manifiestan rechazo hacia actitudes humillantes contra nuestra patria y la localidad.

B _____ R _____ M _____

ANEXO 4.

Prueba Pedagógica Final.

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimiento alcanzado por los escolares, luego de introducir en la práctica las tareas de aprendizaje que propone el trabajo.

Pionero:

La investigación realizada en tu grupo, está por concluir. Es necesario ahora que respondas estas preguntas, para evaluar cuánto aprendiste. Piensa bien antes de responder. ADELANTE.

- ¿Cómo tú contribuyes a respetar los símbolos locales y nacionales?
- Argumenta la importancia de las tradiciones culturales y patrióticas de tu localidad.
- Sientes orgullo de ser cubano. ¿Por qué?
- Selecciona a una persona que consideres patriota. Escribe un texto donde expongas los rasgos personales de la misma que te hacen considerarla (o) así.

Anexo 5.

Resumen de los resultados de ambas constataciones.

Estado comparativo por indicadores.

D	Ind.	M	Inicial.						Final.					
			B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
I	1.1	10	1	10	5	50	4	40	7	70	2	20	1	10
	1.2	10	3	30	6	60	1	10	8	80	2	20	---	---
II	2.1	10	5	50	4	40	1	10	8	80	1	10	1	10
	2.2	10	4	40	6	60	---	---	8	80	2	20	---	---
	2.3	10	5	50	3	30	2	20	9	90	---	---	1	10
	2.4	10	5	50	4	40	1	10	8	80	2	20	---	---
III	3.1	10	7	70	3	30	---	---	9	90	---	---	1	10
	3.2	10	4	40	3	30	3	30	8	80	1	10	1	10