

**UNIVERSIDAD DE LAS CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
CAP. SILVERIO BLANCO NÚÑEZ  
SANCTI-SPÍRITUS.**



**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER  
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**TÍTULO: Acciones educativas para fortalecer el valor laboriosidad, en los estudiantes de primer año de la Escuela de Oficios “Felino Rodríguez”.**

**AUTOR: Lic. José Miguel Padrón Rodríguez.**

**2010.  
“Año 52 de la Revolución”.**

**UNIVERSIDAD DE LAS CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
CAP. SILVERIO BLANCO NÚÑEZ  
SANCTI-SPÍRITUS.**



**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE  
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**TÍTULO:** Acciones educativas para fortalecer el valor laboriosidad, en los estudiantes de primer año de la Escuela de Oficios “Felino Rodríguez”.

**AUTOR:** Lic. José Miguel Padrón Rodríguez

**TUTOR:** MSc. Fidel Wenceslao Pérez Brito  
Profesor Instructor

**2010.**  
**“Año 52 de la Revolución”.**



“Educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos...”.

**Fidel Castro**

## **Agradecimientos.**

Expresados a:

Mi tutor, el MSc Fidel Wenceslao. Pérez Brito,  
por su ayuda, orientación y control.

Mis padres, por creer en mí y alimentar la real  
posibilidad de lograr un grado científico.

Mi esposa e hijas,  
por alentarme en todo momento y no  
permitir que claudicara ante las dificultades.

Gracias a todos.

## **Dedicatoria.**

A nuestra patria socialista y su educación revolucionaria por:

- Permitirnos contribuir en la materialización de las aspiraciones de cada joven de obtener preparación laboral y ejercer un oficio decoroso.
- Dar valor a las acciones que realizamos para el desarrollo integral de nuestros niños y adolescentes.

A mi esposa e hijas:

- Para su regocijo, por la satisfacción que experimentan y como ejemplo de sacrificio para sus vidas futuras.

## ÍNDICE

Contenidos	Pág
Introducción.....	1
CAPÍTULO I: REFERENTES TEÓRICOS GENERALES RELACIONADOS CON LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL Y LA EDUCACIÓN EN VALORES.....	11
1.1 Análisis de las consideraciones generales relacionadas con la Educación en Valores. ....	11
1.2- Metodología para la Educación en Valores según criterios de distintos autores. ....	15
1.3 La Educación Técnica y Profesional: surgimiento, transformaciones y contexto actual. ....	18
1.3.1-. Las Escuelas de Oficios: antecedentes, objetivos y perspectivas. .....	22
1.3.2 Definición del valor laboriosidad y análisis de sus modos de actuación. ....	26
1.4-. Particularidades del adolescente.....	33
CAPÍTULO II: ACCIONES EDUCATIVAS PARA FORTALECER EL VALOR LABORIOSIDAD, EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA ESCUELA DE OFICIOS “FELINO RODRÍGUEZ”, DEL MUNICIPIO DE YAGUAJAY.....	37
2.1-. Constatación inicial. Análisis y evaluación de los resultados.....	37
2.2-.Acciones Educativas. Fundamentación y descripción.....	39
2.3-. Propuesta de acciones educativas para fortalecer el valor laboriosidad, en los estudiantes de primer año de la Escuela de Oficios “Felino Rodríguez”, del municipio Yaguajay.....	43
2.4-. Constatación final. Descripción y valoración de los resultados .....	57
Conclusiones.....	58
Recomendaciones.....	52
Bibliografía.....	56
Anexos.	

## **Síntesis.**

La presente investigación se encauzó en correspondencia con una de las líneas que asume la Maestría en Ciencias de la Educación, relacionada con la efectividad del trabajo político- ideológico y la educación en valores, con el objetivo de fortalecer la educación en el valor laboriosidad, en los estudiantes de primer año de la Escuela de Oficios “Felino Rodríguez”, del municipio Yaguajay. Se utilizaron métodos de los niveles teórico, empírico y matemático estadístico como la observación científica, la entrevista y la prueba pedagógica que permitieron constatar que los estudiantes de la muestra no se manifestaban laboriosos, que carecían de interés por las labores orientadas, no eran constantes en el trabajo, no se esmeraban por mantener el área de trabajo del taller limpia. En busca de revertir la situación constatada se aplicaron las acciones, caracterizadas por su variedad, alto nivel de motivación, fácil aplicación, alto protagonismo estudiantil, carácter educativo y heterogeneidad. Para su validación se utilizó un preexperimento pedagógico montado y ejecutado en una muestra de 12 estudiantes, cuyos resultados iniciales y finales fueron comparados, quedando demostrada la aplicabilidad y efectividad de las acciones educativas y la influencia que estas llegaron a ejercer sobre los obreros calificados en formación.

## INTRODUCCIÓN.

“La educación en valores requiere que toda actividad tenga un significado para sí, de la participación consciente y activa del sujeto en su propia formación”. Esther Báxter (2002).

El actual proceso de globalización mundial erguido sobre el avance científico-técnico constituye un motor de expansión del sistema capitalista a niveles nunca antes vistos, lo que condujo a la supremacía del capitalismo y el surgimiento de un mundo unipolar con un alto poderío económico y político, con una gran agresividad de los países más desarrollados encabezados por Estados Unidos de América hacia el tercer mundo, agudizándose aún más la contradicción Norte-Sur. Ni las más altas conquistas del pensamiento, ni el fabuloso desarrollo tecnológico acumulado a lo largo de la humanidad, han podido frenar las destructivas ansias de dominio de los sectores más reaccionarios, que de forma paulatina se han adueñado de las riquezas de estos países, en detrimento del desarrollo de sus pueblos.

La escuela tiene que preparar al hombre para la vida, con conciencia crítica, favorecer su capacidad creadora y transformadora para que llegue a convertirse en protagonista de su propio proceso histórico; sólo así puede cobrar significado actualmente la Educación en Valores. Entre los principales valores que se deben trabajar de forma coherente en la sociedad se destacan: antimperialismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y patriotismo, entre otros, los que requieren del desarrollo de un clima de democracia, participación y respeto al otro.

En la literatura científica aumenta considerablemente el volumen de trabajos relacionados con el tema y al nivel popular también se produce con mucha frecuencia el cuestionamiento de este problema. Desde estos dos ámbitos se evidencia la necesidad de un redimensionamiento de la formación de valores que los haga corresponder con las condiciones sociopolíticas, culturales y espirituales del hombre contemporáneo. Esto exige de la pedagogía moderna buscar las vías y procedimientos adecuados, que potencien y faciliten en las jóvenes generaciones el enriquecimiento en valores, siguiendo el ideal social y humano de

la sociedad en que se desarrollan plenamente. Entonces, es una labor que necesita ser pensada, orientada y proyectada y la escuela, especialmente el maestro o profesor, tiene una función importante.

Como dijera el compañero Fidel Castro en el discurso de graduación del curso emergente en Güira de Melena (2001): “Educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar todo lo bueno que pueda estar en el alma del ser humano, cuyo desarrollo es una lucha de contrarios, tendencias instintivas al egoísmo y otras actitudes que han de ser contrarrestadas por la conciencia”.

Por ello, en la actualidad el trabajo en función del fortalecimiento de valores en niños, adolescentes y jóvenes es un problema cardinal de la nueva escuela cubana. A partir del curso 1998-1999 se establecieron los lineamientos para fortalecer la formación de valores y se han constatado importantes logros en ella, en todos los niveles de Educación. No obstante, se hace necesario fortalecer constantemente el trabajo, buscar nuevas vías que permitan desarrollar su nivel de fortalecimiento.

El constante perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación cubano se encamina a la elevación constante de la calidad de la formación de la personalidad de las nuevas generaciones. El Subsistema de la Educación Técnica y Profesional (ETP), encargado de la formación de los técnicos de nivel medio y obreros calificados, también se ha modificado sustancialmente con el objetivo de lograr mayor integralidad de sus graduados, de tal manera que puedan asimilar los cambios tecnológicos que se producen en las diferentes ramas de la producción y los servicios, así como dar respuesta a las exigencias socioeconómicas y laborales del mundo contemporáneo.

A pesar de que en el modelo actual de las Escuelas de Oficios, así como en toda la documentación revisada, se le concede una gran importancia a la Educación en Valores, con énfasis en la laboriosidad, y se ofrecen sugerencias de cómo realizar este trabajo, los logros alcanzados no satisfacen las aspiraciones y aún no se consigue que los estudiantes se adecuen a sus prácticas cotidianas y tomen conciencia para transformar sus modos de actuación.

Las orientaciones metodológicas brindan potencialidades para la Educación en Valores pero no en todos los casos sugieren formas precisas de cómo lograrse, por lo que se requiere de acciones que las enriquezcan.

La formación de valores, normas, actividades y conductas no es el fruto de una acción aislada, sino de un proceso donde los cambios en la conciencia pasan de un nivel psicológico a un nivel más profundo y firme, el ideológico, lo cual requiere del enfoque sistemático y el seguimiento sistemático de las acciones que se realizan, no debemos olvidar que los valores son expresión de la cultura y componentes de la ideología.

El problema de la educación en valores es objeto de análisis, reflexión y tratamiento de diversos pedagogos. La revisión bibliográfica mostró que esta problemática ha sido estudiada por numerosos investigadores cubanos, donde se destacan los trabajos realizados por:

Chacón Arteaga N.: La Educación Moral (1988) y La formación de valores y la imagen del joven cubano (2002).

Báxter Pérez, E.: La formación de valores, una tarea pedagógica (1989).

Mendoza Portales, L.: La formación de valores, un problema complejo (2001).

En la provincia de Sancti-Spíritus se han desarrollado múltiples investigaciones sobre valores, entre las que podemos citar a:

Hernández Alegría, Antonio: Formación de valores en Secundaria Básica desde la clase: exigencias teóricas y metodológicas (2007),

Mejías Gómez, Isidra Alina: Acciones educativas para fortalecer la educación del valor responsabilidad en estudiantes de la Escuela de Oficios (2008).

Rodríguez Rodríguez, María Luisa: Acciones metodológicas para la preparación de los docentes de la educación de jóvenes y adultos en el valor laboriosidad (2008), entre otros, pero es preciso reforzar este trabajo pues, con nuestras características, es sumamente importante la creación de acciones que potencien y faciliten el enriquecimiento de la laboriosidad como valor moral por ser el trabajo el gran educador del hombre, que forma su voluntad, despierta iniciativas, estimula la tenacidad, favorece los sentimientos de dignidad personal, la confianza en las

propias fuerzas, produce satisfacciones morales, desarrolla el sentido del deber y es fuente de las más elevadas satisfacciones humanas.

En el curso 2005-2006 se realizó por el autor de este trabajo un estudio elemental relacionado con el desarrollo del nivel de laboriosidad en la muestra seleccionada, integrada por estudiantes que sistemáticamente están realizando prácticas de los oficios en diferentes centros de trabajo de la localidad, que permitió determinar las potencialidades y debilidades con que cuenta el centro para superar el nivel actual del valor, que se relacionan a continuación:

Potencialidades:

- la existencia de amplia bibliografía relacionada con la Formación de Valores.
- el tratamiento de temas que incluyen su fortalecimiento, en los turnos de reflexión y debate, matutinos y actividades de los Talleres Polivalentes.
- el chequeo de su comportamiento en visitas a prácticas de los oficios, que se realizan semanalmente, en las que se orienta a las administraciones y tutores en los centros de trabajo a los que se vinculan los estudiantes.
- la inclusión de su análisis y evaluación periódica, en períodos semanal y mensual.

Debilidades:

- dificultades con la asistencia, puntualidad y el cumplimiento del programa de actividades planificadas por la escuela y el tutor.
- falta de dedicación a la actividad laboral preparatoria para el oficio.
- no cumplimiento estricto con la disciplina, eficiencia y calidad de las tareas encomendadas.
- no sienten completa satisfacción por los resultados obtenidos en el trabajo que realizan.
- no combaten actitudes de acomodamiento y vagancia entre sus compañeros.

La preparación politécnica y laboral que reciben los Obreros Calificados que se forman en la Escuela de Oficios resulta insuficiente, por cuanto los contenidos relacionados con ella se tratan con mayor énfasis en el nivel cognitivo que en el educativo y formativo, obviando lo imprescindible de fomentar actitudes positivas ante el trabajo, aunque existe conciencia de que es este nuestro objetivo mediano. Por todo lo anterior, se plantea el siguiente

**Problema científico:** ¿Cómo fortalecer el valor laboriosidad en los estudiantes de primer año de la Escuela de Oficios “Felino Rodríguez”, del municipio Yaguajay?

**Objeto de investigación:** el proceso de educación en valores.

**Campo de Acción:** el fortalecimiento del valor laboriosidad en los estudiantes de primer año de la Escuela de Oficios “Felino Rodríguez”, del municipio Yaguajay.

**Objetivo:** Validar acciones educativas para fortalecer el valor laboriosidad en los estudiantes de primer año de la Escuela de Oficios “Felino Rodríguez”, del municipio Yaguajay

Desde esta perspectiva se formulan las siguientes **Preguntas Científicas:**

1-¿Qué referentes teóricos y metodológicos sustentan la educación en valores?

2-¿Cuál es el estado actual del valor laboriosidad en los estudiantes de primer año de la Escuela de Oficios “Felino Rodríguez”, del municipio Yaguajay?

3-¿Qué acciones educativas deben elaborarse para fortalecer el valor laboriosidad en los estudiantes de la Escuela de Oficios “Felino Rodríguez”, del municipio Yaguajay?

4-¿Cuáles son los resultados que se obtienen con la aplicación en la práctica pedagógica de las acciones educativas para fortalecer el valor laboriosidad en los estudiantes de la Escuela de Oficios “Felino Rodríguez”, del municipio Yaguajay?

**Variable independiente:** acciones educativas.

**Acciones:**

Constituye el proceso subordinado a una representación del resultado a alcanzar, o sea, a una meta u objetivo conscientemente planteado. Leontiev: (1978:78)

### **Acciones Educativas:**

Son aquellas que, con un marcado carácter intencional y planificado dentro del proceso educativo, permiten ejercer una influencia desarrolladora sobre el crecimiento del estudiante en un momento determinado, maniobrando sobre sus actividades y comunicación, para facilitar que asuma nuevas actitudes ante una situación concreta de sus actividades.

**Variable dependiente:** Nivel alcanzado en el valor laboriosidad en los estudiantes de la Escuela de Oficios “Felino Rodríguez”, del municipio Yaguajay.

Este se define por el autor como el grado de desarrollo logrado en el valor laboriosidad.

**Laboriosidad:** Se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riquezas, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales., (VIII Seminario Nacional para Educadores 2007:4).

**La variable dependiente** se operacionalizó a partir de las siguientes dimensiones e indicadores:

Dimensiones:

I- Cognitiva.

Indicadores:

1-Dominio de la definición de valores.

2-Dominio de los fundamentos teóricos relacionados al valor laboriosidad.

3-Dominio de los modos de actuación.

II–Afectiva-Motivacional.

Indicadores:

1- Interés que muestran por el desarrollo de actividades laborales

2- Compromiso que demuestran por cumplir con la actividad laboral.

3- Motivación que muestran por ejecutar actividades de carácter laboral.

III-Conductual.

Indicadores:

1-. Dedicación al trabajo.

- 2-. Disciplina, eficiencia y calidad en las tareas encomendadas.
- 3-. Satisfacción por los resultados obtenidos durante el trabajo.
- 4-. Actitud ante manifestaciones de acomodamiento y vagancia en el trabajo.

Para dar respuesta a las interrogantes anteriores se plantean las siguientes

#### **Tareas científicas:**

- 1-Determinación de los referentes teóricos y metodológico que sustentan la Educación en Valores.
- 2-Diagnóstico del estado actual que presentan los estudiantes en el valor laboriosidad en la Escuela de Oficios “Felino Rodríguez”, del municipio Yaguajay.
- 3-.Elaboración de acciones educativas para fortalecer el valor laboriosidad en los estudiantes de la Escuela de Oficios “Felino Rodríguez”, del municipio Yaguajay?
- 4- Aplicación y validación en la práctica pedagógica de las acciones educativas para fortalecer el valor laboriosidad en los estudiantes de la Escuela de Oficios “Felino Rodríguez”, del municipio Yaguajay?

**Muestra:** está compuesta por los 12 estudiantes de primer año de la Escuela de Oficios “Felino Rodríguez”, del municipio Yaguajay, con las siguientes características: edad promedio de 15 años; 2 del sexo femenino y 10 del masculino; su coeficiente de inteligencia es bajo, con retardo escolar de 1 a 3 años; 5 proceden de Escuelas Especiales del territorio; con pobre desarrollo en las habilidades intelectuales; desde el punto de vista del trabajo preventivo 10 (83,33 %) están categorizados como alumnos en riesgo.

#### **Métodos de investigación.**

Para realizar esta investigación se utilizaron diferentes métodos propios de la investigación educativa, de los niveles teórico, empírico y matemático-estadístico.

#### **Del nivel teórico:**

- 1-Análisis y síntesis: cuando se descompone el problema en sus partes para su estudio y finalmente concretar la esencia de la sistematización realizada en las acciones educativas elaboradas.
- 2-Histórico y lógico: para estudiar el desarrollo del concepto educación en valores y determinar la concepción de acuerdo a las particularidades de los estudiantes

3-. Inducción y deducción: se utilizó para analizar la conducta de los estudiantes con relación al valor laboriosidad, para proyectar la posible solución al problema de investigación, con lo que se llegan a inferir conclusiones que posibilitan la formulación de generalizaciones del conocimiento en el tema. De esta forma se transita en el conocimiento de lo simple o particular a lo complejo y general.

4-. La modelación: constituyó un método de mucho interés por cuanto, siguiendo un modelo a consideración del autor, se establecen las formas de fortalecer el valor laboriosidad mediante el diseño de las acciones educativas a aplicar, como vía de solución al problema científico planteado.

5-.Carácter de sistema: proporcionó una orientación general para poner de manifiesto los nexos y relaciones entre la estructura y el fundamento de la propuesta de solución.

**Del nivel empírico:**

1-Análisis de documentos: para el estudio de los documentos que tratan sobre la Educación en Valores y cómo los estudiantes reflejan en su modo de actuación el valor la laboriosidad.

2-Observación pedagógica: se utilizó para percibir de forma planificada el fenómeno a investigar para hacer su interpretación y una descripción científica del mismo. Esta se realizó sobre la base de indicadores precisos que permitieron dirigir la atención hacia aquellos aspectos que se necesitan diagnosticar.

3-Prueba Pedagógica: para recoger información y valorar la concepción que sobre la temática tienen los estudiantes que conforman la muestra.

4-Entrevista: para constatar el conocimiento que poseen los estudiantes relacionados con la educación en valores, enfatizando en el valor de la laboriosidad.

5-El pre-experimento: para transformar, en función de las acciones, la realidad del objeto de estudio, permitiendo comprobar los resultados iniciales y finales con la muestra seleccionada. El mismo constó de las siguientes fases:

-Fase de diagnóstico: para comprobar el estado que presentaban los estudiantes en la educación del valor laboriosidad.

- Fase formativa: durante la aplicación de las acciones educativas, con el objetivo

de fortalecer la educación en el valor laboriosidad.

- Fase de control: para la constatación de la efectividad de las acciones educativas elaboradas, mediante la aplicación nuevamente de los instrumentos diseñados.

**Del nivel matemático estadístico:**

Cálculo porcentual: para procesar los datos obtenidos en la investigación durante la aplicación de los métodos empíricos y representarlos gráficamente.

**Contribución práctica:** Radica en la forma que se utiliza para abordar el problema (a través de acciones educativas dirigidas a fortalecer el valor laboriosidad en estudiantes de la Escuela de Oficios “Felino Rodríguez”, del municipio Yaguajay), que son novedosas, desarrolladoras y de fácil aplicación, en cuyo contexto se tienen presentes criterios de varios autores que han abordado el tema, apoyadas en las necesidades y potencialidades con que cuenta el centro, de forma tal que se contribuya a la transformación de sus modos de actuación.

En la investigación se abordan diferentes definiciones que son elementales para el desarrollo entre las que se destacan:

**Valores:** Son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de hechos, cosas, fenómenos relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto, (VIII Seminario Nacional para Educadores (2007:3).

**Valores morales** “...la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano.” (Chacón, N: 2003-4)

**Educación en Valores:** comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de interacción del individuo con esta con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, en el que los valore históricos-culturales tienen un papel esencial; (Nancy Chacón,2002:97)

**Estructura de la tesis:**

La tesis está estructurada por introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexos. El capítulo I aborda los fundamentos teóricos generales relacionados con la Educación Técnica y Profesional y la Educación en Valores. En el capítulo II se exponen los resultados de la constatación inicial, la fundamentación teórica de las acciones educativas y la descripción de la propuesta, las acciones educativas elaboradas como vía de solución al problema científico planteado y los resultados medidos después de su implementación.

## **CAPÍTULO I**

### **REFERENTES TEÓRICOS GENERALES RELACIONADOS CON LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL Y LA EDUCACIÓN EN VALORES.**

La política educacional cubana de educar en valores contrarresta los efectos negativos en la actual coyuntura internacional y consolida la Revolución. Lograr la Educación en Valores de los estudiantes fortalece su desempeño profesional en la medida en que se conozcan y transformen sus modos de actuación.

En el presente capítulo se muestra sobre qué fundamentos teóricos y metodológicos se sustenta la propuesta, determinándose como premisa teórica fundamental la categoría de acción educativa. Se ha tenido en cuenta la misma como uno de los componentes básicos en el trabajo para la Educación en Valores.

#### **1.1 Análisis de las consideraciones generales relacionadas con la Educación en Valores.**

La educación en valores en las nuevas generaciones ha sido una preocupación de la revolución desde sus inicios donde juega un papel protagónico la escuela y el estudiante como máximo representante. por eso éste tema ha sido abordado por diferentes autores a lo largo de la historia

Durante el modernismo Hobbes afirmó respecto al valor: “lo que de algún modo es objeto de apetito o deseo humano es lo que se llama bueno. Y el objeto de su odio y aversión, malo; y de su desprecio, lo vil y lo indigno”. Pero estas palabras de bueno, malo y despreciable siempre se usan en relación con la persona que lo utiliza. No son siempre una regla de bien, sino tomada de la naturaleza de los objetos mismos”.Max Scheler expresó que el sentimiento de valor es una capacidad que tiene el hombre para captar los valores; para este pensador “el hombre es hombre porque tiene sentimiento de valor”.

El marxismo aporta métodos para el estudio de los valores y hace un profundo análisis crítico de todo el sistema de valores de la sociedad capitalista, que sirve de fundamento para el reconocimiento de los verdaderos valores de la humanidad; con base en estos aportes se formula la tesis de que los valores surgen en la relación práctico- objeto y no en el simple conocimiento de las cosas por el hombre. Son el resultado de la actividad del hombre.

El valor moral laboriosidad, sobre la base de la comprensión materialista dialéctica, histórica y humanista de los valores y la comprensión de su formación y educación desde el enfoque histórico cultural del desarrollo humano. Desde el punto de vista filosófico, el concepto valor se ha analizado en la filosofía burguesa y la marxista. La primera absolutiza el ángulo objetivo o subjetivo del valor, plantea una ruptura entre los intereses humanos y las regularidades objetivas.

En la Filosofía Marxista el valor tiene un doble carácter, objetivo y subjetivo, su surgimiento y desarrollo está vinculado a los intereses y necesidades humanas y tienen un carácter histórico concreto. Las corrientes idealistas enfatizan el carácter inmutable del valor mientras que la Filosofía Marxista analiza su carácter dialéctico.

Los valores se van desarrollando en el individuo o grupo social de acuerdo a los Intereses no solo de estas estructuras socio psicológicas sino de la sociedad (factores económicos, sociales, históricos y culturales). Es indudable que las condiciones sociales han cambiado debido a los avances científicos y tecnológicos que han impuesto una nueva forma de relación social, política y económica, confirmando el carácter histórico de los valores, ocasionando el planteamiento de nuevas tesis. Se precisa tomar algunas definiciones de valores:

“Un valor es todo aquello a lo cual se aspira por considerarlo deseable, ya sea que se trate de objetos concretos o de ideales abstractos que motivan y orientan al quehacer humano, en una cierta dirección”. MsC. Tamara Salazar Fernández (2007).

“Conjunto de cualidades o aptitudes que permiten elegir aquellos aspectos de la realidad que son o parecen más óptimos para dar sentido a la existencia, regulan, guían y ordenan la vida de las personas”. (Enciclopedia Encarta, 2000)

El valor posee múltiples caras y puede contemplarse desde variados ángulos y visiones:

desde una posición metafísica: los valores son objetivos, valen por sí mismos.

desde una visión psicológica: los valores son subjetivos, valen si el sujeto dice que valen

desde el aspecto sociológico: los valores son circunstanciales, valen según el momento histórico y la situación física en que surgen.

Los valores son ingredientes de la vida, son indispensables para vivir humanamente pues influyen en la realización personal, orientando nuestras decisiones y configurando nuestros modos de actuación ante situaciones específicas. Sin embargo, no todos los valores nos son igualmente importantes: algunos están anclados en lo más profundo de nuestras creencias; otros, en cambio, prevalecen en la superficie, se encuentran en la periferia de nuestras convicciones.

Según Héctor Zagal (1997) los valores poseen características y pueden ser clasificados:

Universales: no dependen de la cultura, ni de la religión, ni de preferencias personales.

Objetivos: existen por sí mismos, no requieren consenso, son inmutables, no cambian.

Permanentes: aunque la sociedad no los fomente, no dependen de la época, siempre existirán.

Por otra parte, la axiología los clasifica en técnicos o útiles, vitales, estéticos, intelectuales, éticos, trascendentes. La teoría del valor no sólo trata de los que resultan positivos sino también de los negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio. Teniendo en cuenta lo anterior, Báxter (1999) reflexiona cómo desde el punto de vista filosófico los entendemos como una compleja formación de la personalidad, contenida no solo en la estructura cognitiva sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes se forman”

Desde el punto de vista psicológico, Báxter, (1999), plantea que el valor es “el reflejo y expresión de relaciones verdaderas y reales, que constituyen regularidades importantes en la vida del hombre”

Todo lo anterior permite determinar las regularidades necesarias para la vida del hombre en su nuevo modelo. Fabelo Corzo. J. R (1995) hace alusión a que "... por no tener presente lo psicológico, se cometen errores en la educación porque no se pueden exigir en esta esfera respuestas inmediatas y generales sobre una situación concreta, porque resulta muy difícil pues el sentido de una misma situación puede ser diferente en sujetos distintos y aún más si se trata de niños y adolescente".

La sociedad de mañana será indiscutiblemente lo que son los jóvenes de hoy; los ciudadanos de mañana contribuirán al bien común en la medida en que han aprendido hoy; los profesionales de mañana trabajarán con el mismo empeño y dedicación con que estudiaron hoy, entonces "sembramos hoy lo que habremos de cosechar mañana". Los esfuerzos educativos deben dirigirse a que los estudiantes entiendan los valores, los conceptualicen y elaboren un juicio crítico respecto a ellos, desarrollando actitudes y comportamientos responsables y fomentando actitudes coherentes.

La educación es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de formación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones histórico sociales determinadas y en las que intervienen diversos factores socializadores. Válidos son los criterios del compañero Fidel Castro (2001 ) cuando planteó: "educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras".

Hacia los destinos históricos de la Revolución es importante que se refuercen un conjunto de valores a través de la orientación de acciones de cada uno de los factores de la sociedad implicados en un momento determinado, como los centros docentes y en nuestro caso, las empresas que ejercen influencias educativas directas en la formación profesional de los futuros trabajadores. Al respecto, Fabelo (1996) profundiza en que: ". . . El valor, por su parte, debe ser entendido como la significación socialmente positiva de... objetos y fenómenos".

Por otra parte González (1998), señaló : “A diferencia de otras formas de información aprendidas, los valores no se fijan por un proceso de comprensión, por lo tanto no son una expresión directa de un discurso asimilado sino el resultado de una experiencia individual, a partir de situaciones y contradicciones que la persona presenta en el proceso de socialización, del que se derivan necesidades que se convierten en valores a través de las formas individuales en que son asumidas y desarrolladas dentro del propio proceso”

De igual forma Alegría, J (2000), en su investigación, expresa: “La educación en valores es un proceso complejo y contradictorio que integra un proceso más amplio: la formación de la personalidad (...) se desarrolla atendiendo a determinadas condiciones históricas, pero siempre es susceptible de ser pensada, proyectada y orientada”. Ello sustenta que la clase, y su continuidad práctica en el caso de nuestra enseñanza, constituya un eslabón fundamental para formar valores.

La definición del valor dada por Romero (1999), es importante pues refiere que: “Los valores son indicadores de la capacidad para orientar conducta o sea, funcionan como mecanismos reguladores en la forma de actuar”.

Se asume la definición de la Dra. Esther Báxter (1999), la cual considera que “... desde el punto de vista pedagógico los valores deben lograrse como una parte de la educación general, científica, que reciben los adolescentes y jóvenes como conocimiento, como producto del reconocimiento de su significación que se transforma en sentido personal y se manifiesta como conducta”.

En las condiciones actuales del desarrollo del socialismo por la Revolución cubana, se requiere retomar el tratamiento de la Educación en Valores como un instrumento para la educación de las nuevas generaciones.

## **1.2- Metodología para la Educación en Valores según criterios de distintos autores.**

Al decir de Lissette Mendoza, los métodos son los procedimientos que reflejando la naturaleza del proceso y en interrelación con los restantes elementos de este, se dirigen al logro de los objetivos propuestos. Por la complejidad del proceso en que se enmarcan es imposible considerar la existencia de un “método” ni “del

método” sino de una gran diversidad que en su aplicación pueden resultar eficaces, atendiendo a los fines y a las características de los sujetos que intervienen en el mismo. Los criterios de los especialistas coinciden en la necesidad de aplicar métodos productivos que fomenten y cultiven el desarrollo del pensamiento creador, la independencia y la participación.

Esther Báxter, (2002: 12) por su parte expresa que “... constituyen las vías o procedimientos de influencia que los educadores utilizan para organizar pedagógicamente la vida de los escolares con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de su personalidad en formación.”

Esta autora afirma que la Educación en Valores requiere la utilización de la persuasión como uno de los métodos fundamentales, además de la participación consciente y activa del sujeto en su propia formación, donde la realización de toda actividad tenga un significado para sí. Entonces, pueden ser utilizadas acciones que tengan como objetivo esencial la actividad donde los estudiantes puedan poner en práctica las formas correctas de actuar, donde cada uno tenga la oportunidad de demostrar su preparación y el grado de concientización alcanzado en su vinculación a las labores relacionadas con su futura profesión.

También están los dirigidos a la valoración, los cuales buscan que los estudiantes tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como en las colectivas. En este caso la valoración depende más de la regulación externa, la que gradualmente se traslada a la propia valoración y autovaloración, hasta dar lugar a la autorregulación.

### **Factores esenciales para garantizar la Educación en Valores.**

- 1-. La ejemplaridad de los docentes y tutores que los atienden y su convicción de que deben ser modelos a imitar.
- 2-. Una organización escolar asociada a la concepción martiana de la escuela como fragua de espíritus, lo que reclama en ella completa dedicación a la atención de los estudiantes practicantes de sus oficios
- 3-. La consagración del claustro docente, la interacción con la familia y la comunidad, que incluye los centros donde realizan sus prácticas de los oficios y las direcciones de las Empresas a que pertenecen estas unidades.

4-. La clase como eslabón fundamental y la más importante de todas las actividades educativas, en la que debe lograrse el enfoque axiológico del contenido en todas las asignaturas, promover la participación activa de los estudiantes, desarrollar ideología y trazar pautas a través de la actividad práctica del estudiante.

5-. El protagonismo estudiantil como forma de contribuir a la expresión de actitudes hacia el trabajo y los modos de actuación ante las tareas inherentes a este.

En relación con lo anterior, se plantean algunas acciones imprescindibles que deben proyectarse desde las Escuelas de Oficios para apoyar el fortalecimiento de la Educación en Valores, específicamente la laboriosidad:

- . Fomentar la realización de movimientos productivos, tareas, jornadas de trabajo voluntario y otras que tengan su máxima expresión en la integración de los estudiantes y donde se desarrollen el interés y la satisfacción por la actividad que realizan.

- . Continuar perfeccionando el principio estudio-trabajo a través de las diferentes modalidades que tiene nuestro Sistema de Educación, con énfasis en la Práctica de los Oficios, y lograr una participación más consciente y activa de los estudiantes en ellas, lo que contribuirá a interiorizar de forma conciente la necesidad de ello.

- . Multiplicar el desarrollo de acciones en función del tratamiento de la temática de la práctica de los oficios, preprofesional y del empleo juvenil.

Para poder lograr los propósitos declarados en este programa, es imprescindible tomar en consideración que formar hombres y mujeres que posean las cualidades y valores que espera de ellos la sociedad, es un proceso continuo y complejo, que requiere la precisión de los objetivos mediatos que se quieren alcanzar.

### **Las potencialidades de la clase para contribuir a la Educación en Valores.**

Dentro de las potencialidades que tiene la clase para educar en valores se pueden destacar los siguientes:

1-. Permite el diálogo directo con los estudiantes.

2-. Facilita explotar las posibilidades de los contenidos teórico-prácticos en función de contribuir a su formación.

3-. Permite orientar tareas, actividades y acciones para ponerlo en contacto con la realidad que debe enfrentar de forma correcta, decidida y eficaz.

4-. Brinda posibilidades de observar las transformaciones en los modos de actuación y evaluar su desarrollo integral.

Para potenciar la dimensión axiológica desde la clase es necesario:

1-.Tener en cuenta que el profesor está en el centro del sistema de inferencias educativas.

2-. Considerar la formación de valores, y dentro de ella la laboriosidad, como el núcleo central de la labor educativa en nuestros centros.

3-.Asociar el contenido de cada asignatura, fundamentalmente las prácticas, a lo que ocurre en el mundo laboral que rodea al estudiante. Propiciar la relación del contenido de estas con su propio mundo personal.

4-.Desarrollar capacidades para interpretar la realidad y participar activamente en su transformación positiva.

5-. Enseñar lo significativo para el estudiante, en función de un sentido de vida que responda al proyecto social de la comunidad, relacionado con su necesidad de cubrir oficios deficitarios.

### **1.3 La Educación Técnica y Profesional: surgimiento, transformaciones y contexto actual.**

A finales del siglo XVIII y principios del XIX, época en que se estimula con fuerza el capitalismo, el desarrollo de la Revolución Industrial originada en Inglaterra abarca la mayoría de los países europeos y agudiza las consecuencias de la división social del trabajo existente desde dos siglos antes, lo cual contribuyó a que se diversificaran los oficios y el sistema fabril: el trabajo manual realizado por un obrero capacitado se sustituyó por diversos trabajos divididos y parciales, realizados por diversos operarios. Al respecto, Marx decía: “Hemos visto que la gran industria suprime técnicamente la división manufacturera del trabajo con su anexión vitalicia de todo el hombre a una operación de detalle, [...] al convertir al

obrero en un accesorio auto consciente de una máquina parcial...” (Marx, 1990: 446).

La formación de la fuerza laboral se fundamentaba en la especialidad parcial y en el trabajo inexperto del obrero, imponiéndose la necesidad de preparar en el menor tiempo posible al hombre pobre, que como componente esencial de las fuerzas productivas, fuera capaz de operar las nuevas técnicas y máquinas para ampliar las ganancias de los ricos, manteniéndose la desigualdad económica y social establecida; de ahí que la enseñanza de los oficios y las profesiones comienza a brindarse en instituciones especializadas, naciendo la Educación Técnica y Profesional estipulada, bajo fundamentos y principios socio-pedagógicos de carácter pragmático.

En la década del 40 (siglo XIX), surge el Marxismo o Materialismo Dialéctico como teoría y filosofía del proletariado, siendo sus fundadores Carlos Marx (1818-1883) y Federico Engels (1820-1895), quienes apoyándose en la experiencia histórica de la humanidad brindaron base y concepción científicas del mundo, lo que contribuyó a resolver complicados problemas y entre ellos, los de la Educación. Realizaron contundentes pronunciamientos acerca de la Educación Politécnica, siendo los primeros en plantear y fundamentar una teoría científica sobre este tipo de educación, tan necesaria en el proyecto social que proponían. Tuvieron como premisa la concepción teórica sobre el desarrollo multifacético de la personalidad del individuo, además de las demandas de la revolución tecnológica industrial de la época.

Marx apuntó: “Un momento de este proceso revolucionario, que se desarrolla espontáneamente sobre la base de la gran industria, lo conforman las escuelas politécnicas y agronómicas; otro, Escuelas de Educación Profesional, en que los hijos de los obreros reciben cierta instrucción en tecnología y en el manejo práctico de las distintas herramientas de producción...” (Marx, 1990: 449).

Por su parte Engels, al estudiar las relaciones de la sociedad socialista, escribió: “... en la sociedad socialista el trabajo y la educación deben ir unidos, con lo cual se asegurará una formación técnica múltiple y una base práctica para la educación científica [...]” (Engels, 1970: 391-392). Luego profetizó: “La Educación permitirá a

los jóvenes participar rápidamente en todo el sistema de producción, pondrá las necesarias premisas para que puedan trasladarse de una rama industrial a otra, cada uno según las necesidades de la sociedad o según sus propias aptitudes.” (Engels, 1970: 405).

En Cuba, la Educación Técnica y Profesional tiene su origen en la etapa colonial, con la creación de la Escuela Náutica de Regla en 1812. Este tipo de educación fue evolucionando de manera muy lenta y poco coherente debido a las condiciones socioeconómicas existentes en el país. En este período se destacaron ilustres personalidades patrióticas, como Luz y Caballero (1800-1862), Varona (1849-1933), Martí (1853-1895), que se pronunciaron a favor de la necesidad de educar e instruir durante la enseñanza de los oficios y profesiones, así como presentaron vías y métodos para su mejor aprendizaje, estando a tono con lo más avanzado del pensamiento pedagógico internacional de la época.

Defendieron la idea de la vinculación de la teoría con la práctica y del estudio con el trabajo, puesto de manifiesto en la ejecución de actividades experimentales y prácticas en los talleres y las áreas de las escuelas, aunque se realizaba una naciente integración de los conocimientos recibidos en las instituciones escolares, en los centros de trabajo; y además, exponen la necesidad de crear muchas escuelas para cada una de las profesiones, donde se diferenciaron las clases de instrucción, y fueron según (Martí, 1975:76) “escuelas buenas donde se pueda ir a aprender ciencia”.

En los inicios del siglo XX, un fiel seguidor de las tesis socioeconómicas, político ideológicas y educativas de Marx y Engels fue V. I. Lenin (1870-1924), quien desarrolló de forma creadora dichas tesis, criticó todo intento de sustituir la Enseñanza Politécnica por la profesional o monotécnica, concibiendo la instrucción general y politécnica como premisa imprescindible. Además, le confiere una gran importancia a las influencias educativas de las industrias en la formación de la fuerza laboral, señalando que: “... a través de estos sindicatos de industria, se pasará a suprimir la división del trabajo entre los hombres; a educar, instruir y formar hombres universalmente desarrollados y universalmente preparados, hombres que lo sabrán hacer todo”. (Lenin, 1986: T 41, 34).

Otra destacada personalidad que se interesó por la educación y la pedagogía fue la rusa N. K. Krupskaya (1869-1939), quien se inquietó de forma especial por la enseñanza politécnica y la instrucción y aprendizaje profesionales; representó el método más eficaz para lograr el aprendizaje de una profesión u oficio, al inscribir que "... la escuela profesional del nuevo tipo debe guardar íntima relación con la vida y parte del aprendizaje debe realizarse en la fábrica, en el ambiente en que el estudiante trabajará como obrero calificado. (...) Toda escuela debe estar vinculada con la vida, y la profesional más que cualquier otra." (Krupskaya, 1986: 61).

A partir del 1 de enero de 1959, estas ideas ejercieron gran influencia en nuestro país y al asumir el poder político, el Gobierno Revolucionario Cubano convirtió el tema de la Enseñanza Politécnica en una cuestión práctica de la construcción del socialismo y de la creación de la nueva escuela, al darle la importancia que requería el desarrollo socioeconómico del país. Desde entonces, se vienen realizando esfuerzos para llevar a vía de hecho las ideas socio-económicas y científico-técnicas de la teoría marxista-leninista acerca de ella, como son: el cumplimiento de la ley del cambio del trabajo, acondicionada por la naturaleza de la base técnica de la industria; la necesidad de superar la unilateralidad profesional con el fin de obtener un desarrollo integral del individuo, y la presencia de principios científico-técnicos inflexibles de cada una de las ramas, especialidades y procesos de producción.

Por todo esto, es de gran trascendencia en estos momentos que la enseñanza conduzca al estudiante al dominio de los métodos de trabajo tecnológico, sistematizando acciones y operaciones en diferentes situaciones prácticas, apoyado en las invariantes de las ciencias, preparando a futuros profesionales para la adaptabilidad ante el incesante perfeccionamiento de los procesos profesionales.

Hay que destacar que en estos inicios de una nueva época para Cuba la Educación Técnica y Profesional prácticamente no existía, pues la misma se limitaba a un pequeño grupo de escuelas de Artes y Oficios en las principales

ciudades del país, con marcado interés mercantilista y viciado por formas no completamente ajustadas a los intereses nacionales.

### **1.3.1-. Las Escuelas de Oficios: antecedentes, objetivos y perspectivas.**

El punto de partida de nuestro Sistema Nacional de Educación lo constituye la Educación General Politécnica y Laboral y dentro de ella juegan un papel determinante las Escuelas de Oficios que desarrollan un sistema de acciones continuadas que contribuyen a la formación y desarrollo de habilidades y hábitos laborales, en las que destacan el trabajo en los talleres de la escuela y su incorporación a las prácticas de los oficios en los centros de producción y servicios de la localidad.

La formación de obreros con una elevada preparación cultural y técnica, poseedores de las cualidades de la personalidad que deben caracterizar a los jóvenes en nuestra sociedad, es uno de los objetivos esenciales de la Educación Técnica y Profesional. Entonces, la preparación general adquiere en nuestros centros una naturaleza profesional, donde los contenidos de todas las asignaturas contribuyen al fortalecimiento del valor laboriosidad, lo que presupone que le enseñemos a plantear objetivos definidos, a cuyo logro deben encaminarse acciones que desarrollen en ellos las habilidades necesarias para saber escoger los medios más adecuados que están a su alcance, que los prepare para que cada tarea que se realice se caracterice por su organización interna, valor estético y de uso, reconocimiento social y calidad, además de transmitir satisfacción personal por su cumplimiento.

Las investigaciones y experiencias pedagógicas desarrolladoras (Dr. Aker Aragón Castro, M. C. Osvaldo León Consuegra, Dr. Rafael Bernal Alemán y otros), coinciden en la necesidad de que dichas escuelas alcancen una mayor creatividad y autonomía social en su desempeño y que conlleven a la formación de la personalidad de jóvenes capaces de vivir con satisfacción en su comunidad e influenciar positivamente en un proceso interactivo y desarrollador.

Las escuelas politécnicas, llamadas a ser unas de las primeras en alcanzar estos propósitos, tienen el encargo social de egresar un trabajador productor, con una

calificación técnica satisfactoria, politizado e inmerso en la problemática de su comunidad y de la cultura profesional del país.

La Educación Técnica y Profesional constituye en sí un modelo de Escuela Politécnica que se sustenta en la integración de la escuela y la organización productiva y la garantía de integrar la teoría y la práctica, lo afectivo y lo cognitivo en el proceso en sí y una concepción más obrera de la educación cubana, mediante una mayor integración del joven al trabajo, desde y en su permanencia en la escuela.

En consecuencia con la política del Partido sobre esta importante tarea educativa, el 4 de Marzo de 1980 el Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros aprobó el Decreto No. 63 "Sobre formación vocacional y orientación profesional", el cual quedó reglamentado por la Resolución Ministerial 18 del 81. Ambos documentos definen las responsabilidades del Ministerio de Educación y los restantes organismos de la Administración Central del Estado y los Órganos Locales del Poder Popular en el desarrollo de las actividades vocacionales con los estudiantes.

El 17 de mayo de 1971 fueron creadas las Escuelas del Movimiento Juvenil, amparadas por el Decreto 3664, con los objetivos de promover, organizar y controlar el incremento del nivel escolar de los jóvenes entre los 13 - 16 años de edad, con gran retraso escolar por haber estado desvinculados del Sistema Nacional de Educación, así como proporcionarles a la vez el aprendizaje de un oficio mediante su vinculación con centros laborales. Las referidas escuelas fueron sufriendo cambios como consecuencia del desarrollo educacional, así como los requerimientos de la producción y las características del estudiantado, convirtiéndose en lo que son hoy las Escuelas de Oficios; establecido en el Decreto 151 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros, entre cuyos objetivos aparecen:

- 1- Reincorporar al estudio a los jóvenes subescolarizados sin vinculación con el Sistema Nacional de Educación, ofreciéndoles la oportunidad de prepararse en un oficio para su incorporación a la vida laboral, y articular sus estudios con los niveles que puedan alcanzar por sus capacidades y esfuerzos.

2- Contribuir a la eliminación progresiva del retraso escolar.

3- Proporcionar a estos jóvenes un nivel de calificación elemental en diferentes ocupaciones, para que al arribar a la edad laboral puedan incorporarse a la producción o los servicios.

En el ideario pedagógico de José Martí hay dos aspectos que se quieren resaltar, -su insistencia de dar a la Educación un carácter científico y técnico, vinculándola estrechamente con la vida de época

-su defensa del principio de combinar la enseñanza con el trabajo productivo. Insistiendo sobre la necesidad de vincular la educación estrechamente con la vida real, Martí escribe en un artículo publicado en Nueva York, en noviembre de 1883: “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, hacer a cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive; es ponerlo a nivel de sus tiempos, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”.

Podemos asegurar que cuando en Cuba, bajo la orientación de Fidel Castro Ruz, se establece el sistema de estudio-trabajo en todos los niveles de la educación como expresión de los más altos intereses morales y materiales de sociedad, se están llevando a la práctica la concepción marxista-leninista sobre la formación de las nuevas generaciones y el ideario pedagógico de José Martí.

Por eso en las escuelas se debe:

1-. Lograr una actitud conciente ante el trabajo, medible en disciplina, asistencia, puntualidad, cumplimiento de tarea, cuidado de las herramientas y medios de labor y calidad del trabajo realizado.

2-. Transmitir a los estudiantes conocimientos sobre las actividades que realizan, de su área técnica de producción y destino del resultado del trabajo

3-. Lograr en los estudiantes la formación de una cultura económica, productiva y del ahorro.

4-. Propiciar la participación de los estudiantes y sus organizaciones en la elaboración de planes de producción y servicio, de su compromiso colectivo e individual en el cumplimiento de las tareas encomendadas.

5-. Vincular la escuela con los centros de producción, garantizando la participación de los estudiantes y docentes en las asambleas de producción y economía, como contribución a la formación de la conciencia de por qué y para quiénes trabajan y lo que ello significa en el enfrentamiento al bloqueo y la guerra económica impuestos.

6-. Organizar y vincular los estudiantes al trabajo como parte esencial del proceso docente educativo, en correspondencia con la modalidad, frecuencias, planes y programas previstos en los calendarios para cada tipo de educación.

En plena correspondencia con lo anterior, la Revolución Cubana ha optado por una tercera Revolución Educacional en todo el país, la cual tiene como objetivo multiplicar cuantitativa y cualitativamente los conocimientos, la elevación del nivel cultural de la sociedad y dentro de este marco, también surge la necesidad de transformar la Educación Técnica y Profesional, para lo cual se propone:

1-. Crear grupos de no más de 30 estudiantes.

2-. Preparar profesores que impartan más de una asignatura.

3-. Utilizar amplia bibliografía de libro de texto, complementada con las nuevas tecnologías de la Informática y la Computación.

4-. Reciclar periódicamente los docentes por las empresas.

5-. Incorporar directamente a la docencia al profesional de la producción con preparación y posibilidades para ello.

6-. Confirmar la especialización a partir de las posibilidades reales de la ubicación laboral.

La idea central de estas transformaciones es poder hacer énfasis en los aspectos formativos y en la calidad del futuro obrero, que deberá integrarse al mundo de la producción y los servicios especializados.

En este sentido, es necesario partir de la consideración de que la personalidad se forma y se desarrolla no sólo bajo la influencia de acciones dirigidas hacia una finalidad del sistema educacional, sino también y de manera esencial, en un amplio contexto social y educativo, puesto que el estudiante vive en una sociedad donde juega un rol protagónico la educación en valores.

La teoría relacionada con la formación laboral y su objeto de investigación son analizados a partir de las Ciencias Pedagógicas, motivos por los cuales ha sido objeto de discusión constante, siendo la preparación de los estudiantes para la vida social el eje central.

La formación laboral toma en consideración los avances de la ciencia, la tecnología y el trabajo, a través de una correcta relación entre el aprendizaje escolar y la secuencia del proceso de trabajo, lo cual conduce también a desarrollar la personalidad de los estudiantes.

### **1.3.2 Definición del valor laboriosidad y análisis de sus modos de actuación.**

#### **Definición teórica:**

Se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

#### **De la ética de José Martí:**

“El trabajo, este dulcísimo consuelo, esta fuente de fuentes, esta fuente de orígenes, este cincel, pincel, creador, evocador, este amigo que une, añade, sonrío, avigora y cura, [...] El trabajo me place”

#### **De la ética de Fidel Castro:**

¡El trabajo ha sido el gran maestro de la humanidad, el gran propulsor de la humanidad! [...] “El trabajo no es un castigo, el trabajo es una función honrosa y digna para cada hombre y para cada mujer. [...]”

#### **Modos de actuación asociados al valor laboriosidad**

- 1-. Mostrar plena dedicación a la actividad laboral y social que se realiza.
- 2-. Poseer capacidad para enfrentar los obstáculos y encontrar soluciones a los problemas presentados en la actividad social que se realiza.
- 3-. Cumplir con disciplina, eficiencia y calidad las tareas encomendadas.
- 4-. Sentir satisfacción por los resultados de trabajo y su aporte social con énfasis en la calidad de la clase que se imparte.
- 5-. Combatir cualquier manifestación de acomodamiento y vagancia.

Otro aspecto que se debe considerar para el tratamiento del valor laboriosidad lo constituye la educación laboral, pues no puede ser laborioso un hombre poco dado a pensar, a sentir. No se puede educar la laboriosidad solo con palabras sobre el trabajo, como tampoco se puede educar sin emitir palabras serias, cargadas de razón.

En el trabajo el joven aprende a ayudar a sus compañeros, a valorar correctamente sus resultados, a organizar independientemente la actividad y a subordinar sus deseos a los del colectivo, formando una actitud positiva ante el mismo, comenzando a manifestar las formas más sencillas de colaboración.

La actividad laboral ayuda a educar importantes cualidades morales, el amor al trabajo, las bases de la responsabilidad, las habilidades para trazarse un objetivo y lograrlo, para vencer los obstáculos y establecer relaciones con los demás. Importantes aspectos a tener en cuenta en el fortalecimiento de este valor son:

-la vigencia de la frase martiana: “el hombre crece con el trabajo que sale de sus manos”

-la necesidad de comprender que desarrollar el trabajo conciente de su importancia en momentos en que desarrollamos una crucial Batalla de Ideas, nos ayudará a escalar peldaños superiores en el desarrollo de nuestra sociedad socialista, la más justa y revolucionaria de todas las que ha conocido la historia y a cuya generalización a nivel mundial aspiramos todos los pueblos.

La escuela y sus docentes deben tener plena conciencia de que aunque la educación tiene propósitos generales para todos, cada uno de los individuos humanos tiene necesidad, en última instancia, de una educación específica, especialmente dirigida a solucionar sus demandas propias, particulares, pues los primeros años de vida constituyen, para Vigotsky, L. S. (1997:13) “...el período más saturado y rico en contenido, más denso y lleno de valor del desarrollo en general”. Tanto Vigotsky como su escuela señalan la marcada plasticidad del cerebro en los primeros años de vida al significar la importancia de la detección y atención temprana de los niños con necesidades educativas especiales, que en nuestro caso se manifiestan por un bajo coeficiente intelectual que sugiere su

incorporación temprana a la producción de bienes para la sociedad, lo que se corresponde plenamente con postulados de la Teoría de la Diversidad.

“Cuando no se ha cuidado del corazón y la mente en los años jóvenes, bien se puede temer que la ancianidad sea desolada y triste. Bien dijo el poeta Southey, que los primeros veinte años de la vida son los que tienen más poder en el carácter del hombre” así dice Martí, J. (2000:128) en *Músicos, poetas y pintores*, refiriéndose a la necesidad de cultivar en los niños los sentimientos y la inteligencia.

Los estudiantes que ingresan en las Escuelas de Oficios, no logran el nivel de interiorización de las acciones para garantizar su ejecución en el plano de la acción mental por tanto, dan respuestas rápidas pero poco analíticas, presentan limitación de pensamiento al analizar y sintetizar, olvidando con facilidad lo que aprenden. Sus respuestas son del primer y segundo nivel de desempeño pues no tienen una imaginación creadora y carecen de vivencias, necesitan la realización de muchas acciones orientadoras y probatorias en el plano externo. Presentan dificultades para concentrarse y distribuir la atención. Su atención es fugaz y los lleva a una disminución de la capacidad atencional, tienen desinterés por el estudio, provienen de familias disfuncionales y con retardo en el desarrollo psíquico, por lo tanto son aquellos menores necesitados de ayuda, pero no como los demás que, por supuesto, también la requieren, sino más ayuda dirigida con mayor intención y precisión a la solución de problemas concretos y particulares de cada uno de ellos, por lo que resulta más conveniente orientarlos hacia actividades de la producción y los servicios. En muchos de ellos las desventajas sociales y las influencias educativas recibidas son de gran peso en su desarrollo cognitivo

Puede lograrse que cada persona llegue a ser mejor para sí misma y para la sociedad, para ello es preciso superar la diversidad y todo tradicionalismo en educación. Igualdad de oportunidades no significa homogeneizar, sino garantizar una atención educativa diferenciada, especialmente concebida y aplicada de acuerdo con las necesidades de cada educando.

Para promover la evolución de estos estudiantes es necesario, ante todo, conocerlos bien, caracterizarlos, identificar oportunamente sus dificultades, determinar por qué estas se producen y descubrir sus potencialidades para de esta forma poder elaborar actividades educativas, a través de los cuales desarrollen sus habilidades para enfrentar su preparación como obreros calificados.

Según Castellanos, D (2005:23) “Aprender es un proceso que ocurre a lo largo de toda la vida y que se extiende en múltiples espacios, tiempos y formas. El aprender está estrechamente ligado con el crecer de manera permanente. Sin embargo, no es algo abstracto: está vinculado a las experiencias vitales y las necesidades de los individuos, a su contexto histórico cultural concreto”.

No se aprende solamente en los años en que el estudiante asiste a la escuela sino a lo largo de toda la vida y en diferentes contextos, de manera incidental o dirigida; es por ello que una meta fundamental de la educación es fomentar la capacidad para realizar el aprendizaje independiente, autorregulado y de manera permanente en su vida; Para Castellanos, D. (2005:24) aprendizaje “es el proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser construidos en la experiencia socio histórica, en el cual se producen como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad”.

Es un proceso complejo, diversificado y condicionado por factores entre los que se pueden mencionar las características evolutivas del estudiante, las situaciones y los contextos en que aprende, los tipos de contenidos de los cuales debe apropiarse; para ello se regula la intencionalidad, conciencia y organización con que tienen lugar estos procesos.

Es por ello que debe tenerse presente, entonces, las diferencias individuales que “son aquellas disparidades existentes entre los individuos de una especie en correspondencia con las condiciones individuales de su desarrollo concreto como seres biológicos y también, en el caso de los seres humanos, como seres sociales,” según palabras de Castellanos, D. (2005:71).

Debemos entonces atender esas diferencias individuales diversificando las ofertas, oportunidades y situaciones educativas enriquecedoras, desarrolladoras, demostrativas por diferentes vías, susceptibles de adaptarse a las necesidades de los aprendices es decir, opciones educativas para enfrentar las necesidades de todos los estudiantes y satisfacer sus potencialidades, particularidades, necesidades e intereses.

En la práctica, los docentes deben buscar alternativas para dar respuestas a los desafíos que entraña la diversidad educativa que van desde ejercicios suplementarios, encomiendas diversas, el diseño de tareas y acciones especiales de acuerdo a sus capacidades, hasta la búsqueda y aplicación de otros métodos y procedimientos didácticos para explotar el talento de todos en actividades que son exclusivamente humanas, que ninguna otra especie por alta que esté en la escala evolutiva ha podido hacer: leer, escribir, hablar, fabricar instrumentos y planear acciones; por tanto, todos pueden aprender y desarrollarse.

La escuela tiene plena conciencia de que aunque la educación tiene propósitos generales para todos, cada uno de nuestros estudiantes tiene necesidad, en última instancia, de una educación específica, especialmente dirigida a solucionar sus demandas propias, particulares y encaminadas a encausar objetivamente sus mayores habilidades, disposiciones y aspiraciones.

En la sociedad cubana la educación ocupa un lugar primordial en el desarrollo integral de todos los niños y jóvenes; muchos son los recursos que se ponen en función de esta tarea, sin dejar de tener en cuenta que lo más importante es el desarrollo de los habilidades de cada quien, por lo que se puede afirmar que la estrategia pedagógica ocupa un primerísimo lugar en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje en las Escuelas de Oficios.

#### **1.4-. Particularidades del adolescente.**

Partiendo del análisis de la personalidad del individuo, hay que meditar la situación social del desarrollo, es decir, la dinámica que se da entre lo interno y lo externo a través de la actividad y la comunicación. Junto a las condiciones sociales juegan un papel muy importante la historia singular del individuo, su experiencia personal, sus características y otros factores propios de otra persona.

Lo expuesto tiene una especial significación en la adolescencia porque surgen una serie de posibilidades psicológicas nuevas que permiten a los que los rodean plantearle mayores y nuevas experiencias y concederles derechos adecuados, sobre todo el derecho de la autonomía, una estabilidad mayor en sus objetivos y el surgimiento de formas de conductas relativamente estable,

Es primordial en la situación social del desarrollo de los adolescentes consiste en el nuevo papel que en esta etapa comienza a desempeñar el colectivo de alumno que es un lugar privilegiado de interrelaciones dinámicas entre las personas. El grupo se convierte en la expresión de todas las proyecciones, sentimientos y necesidades de los que convive con él, debido a que la escuela se convierte en el espacio socializador más importante del adolescente y por tanto el lugar idóneo para reforzar su preparación para la vida.

### **Rasgos de la personalidad del adolescente y su concepto general.**

Es conveniente distinguir la situación objetiva en un sistema de relaciones y en sus actividades, determinan cual es su actitud hacia los que le rodean y especialmente hacia su posición. En este proceso la riqueza del contenido de la auto-valoración del adolescente así como el contenido de las valoraciones que los demás hacen de él se convierte en el elemento fundamental para la auto-regulación de la conducta social. (Álvarez de Saja: 3).

En la bibliografía existen diferentes criterios sobre el período que abarca la adolescencia. Unos consideran que entre los 11 y 15 años de vida, otros entre 10 y 20 y otros entre los 12 y 18. Independiente de la clasificación que se asuma, el estudiante de las Escuelas de Oficios se encuentra en esta difícil etapa y siguiendo los criterios actuales, en el primer estadio que es además el más crítico. Estos criterios son relativos pues cada uno constituye algo singular y puede adelantarse o atrasarse, sin embargo es posible determinar rasgos comunes que caracterizan a las personas que están en esta fase del desarrollo.

La adolescencia es un periodo de reelaboración y reestructuración de diferentes aspectos y esferas de la personalidad, de cambios cualitativos que se producen en corto tiempo y en ocasiones tienen carácter de ruptura radical con las particularidades, intereses y relaciones que tenía el niño anteriormente. Es un

momento en el que prima la necesidad de auto- afirmación de la personalidad: aunque vive el presente, el adolescente comienza a soñar con el futuro, ocupa gran parte de su tiempo en la actividad escolar y el estudio y se produce una variación de sus relaciones en la esfera familiar. (MINED 1986:11).

Es un periodo de tránsito en el que no es un niño pero tampoco un adulto, por lo que en algunos aspectos presenta características y conductas de uno u otro en dependencia de la sociedad y la época en que se desenvuelve y de las condiciones particulares de su vida personal, familiar y escolar. Es muy importante evitar el agotamiento intelectual y físico, las tensiones nerviosas, las vivencias emocionales fuertes de matiz negativo como ofensas y humillaciones, pues pueden ser causas de trastorno del sistema nervioso.

Los procesos cognitivos (memoria, percepción, atención, imaginación, pensamiento, etc.) experimentan diferentes cambios. Se desarrolla en un mayor nivel la capacidad de operar con conceptos más abstractos, el razonamiento verbal y las formas lógicas del pensamiento. Tiene una visión a largo plazo más crítica que se manifiesta tanto en la esfera intelectual como en la de los valores éticos, en las nociones y gustos estéticos.

En cuanto al desarrollo social, participa en diferentes grupos sociales, de los que prefiere el de sus coetáneos y necesita ser aceptado por este. Se agudiza su sentido moral y empieza a establecer una jerarquía entre los distintos valores morales.

En el plano moral comienza un nuevo momento de gran interés para el desarrollo. El adolescente, amplió significativamente el espacio de su intencionalidad así como la responsabilidad por su propio comportamiento, con lo cual refuerza la necesidad de desarrollar su propia identidad, (Álvarez de Zayas: 3).

Se crean patrones o modelos de valoración y autovaloración. Se pasa a un nuevo nivel de autoconciencia, cuyo rasgo característico es la capacidad y necesidad de conocerse así mismo, de auto- animarse, de auto- dirigirse. La auto- conciencia es la formación psicológica más importante de la adolescencia. En este periodo resulta muy efectivo el ejemplo como método educativo (MINED 1986:81).

Comienzan a desarrollarse aquellos procesos internos que conducen a la formación de puntos de vistas y orientaciones valorativas, relativamente estables e independientes, un sistema de actitudes hacia lo que le rodea y hacia las valoraciones de sí mismo.

Los adolescentes aspiran a la independencia, a la auto- dirección; los maestros pueden favorecerlas en la misma medida en que los apoyen para lograrla. Parte fundamental de este objetivo es la asimilación conciente de los valores esenciales de la sociedad en que vive y las exigencias del momento histórico social en que se forman.

Entre los adolescentes los primeros lugares los ocupan aquellos actos y cualidades que caracterizan el nivel moral del desarrollo de la personalidad y que en su opinión debe poseer el compañero como valor. Sin embargo, el adolescente necesita "... un modelo externo para orientar su conducta, pues sus perspectivas individuales aún no son lo suficientemente fuertes para formar un ideal cuyo centro sea el sujeto mismo, fundamentado en sus principales objetivos y aspiraciones futuras..." (González Rey. 1990: 99). Propio de esta etapa es el vínculo predominantemente afectivo con el ideal moral. Los encargados de su formación deben conocer los ideales morales de los adolescentes para satisfacerlos siempre que sea posible o modificarlos en caso que no se correspondan con las aspiraciones sociales.

En la adolescencia surge un nuevo sistema de exigencias y nuevos criterios de valoraciones suficientemente independientes, y que traspasan los límites de la actividad docente y en ocasiones los marcos de la vida escolar, cuando esta no es capaz de convertirse en una rica fuente de acciones diversas y de garantizar un ambiente emocional favorable.

En la adolescencia los valores se manifiestan vinculándose más con las fuerzas sociales y en ocasiones se acepta una mentira piadosa para reservar los sentimientos de alguien.

La escuela de oficios exige del adolescente una esfera de relaciones sociales mucho más amplia, pues no está circunscrita a los amigos de la infancia, a los coetáneos del barrio. En esta etapa contraen nuevas responsabilidades sociales,

se encuentran ante una nueva situación educativa y adquieren nuevos modos de actuación.

### **Papel de la comunicación en el proceso de la educación en valores en los adolescentes.**

Un proceso esencial de toda actividad humana es la comunicación, que representa una forma de interrelación humana, en la cual se expresa cómo los hombres interactúan y a su vez constituye una vía para la interacción. No puede verse al margen de la actividad de los mismos y está condicionada por el lugar que ocupa el hombre dentro del sistema de relaciones sociales.

La personalidad en su formación está concebida como la apropiación por el sujeto de la experiencia histórico-social acumulada por las generaciones precedentes. En ella inciden dos formas básicas de relación: del sujeto con el mundo de los objetos, y de los sujetos entre sí es decir, mediante la actividad y la comunicación. El término comunicación ha recibido significados muy diversos en correspondencia con los puntos de vista que sustentan sus autores, en dependencia de la teoría que sustentan o de la disciplina en la que incursionan.

Etimológicamente proviene del latín comunis, y significa algo que es poseído solidariamente por varias personas. El Diccionario de la Lengua Castellana la define como: unión que se establece entre ciertas cosas mediante pasos, vías, canales y otros recursos; trato, correspondencia entre dos personas. Esto quiere decir que la comunicación, en su sentido más amplio, presupone una participación, una comunión.

La comunicación educativa es una forma especial en la que la participación es de vital importancia; no es algo externo al proceso educativo, ambos están indisolublemente unidos, de ahí que es imposible concebir una sin el otro. En ella no sólo se darán contenidos culturales, sino experiencias a través de las cuales el estudiante dirige su propio desarrollo educativo y permite como vía contribuir a la formación de valores en los mismos

En la institución escolar vamos a entenderla como comunicación pedagógica, la que resulta de suma importancia en la labor formativa, ya que es la que se efectúa entre educadores y educandos en los procesos de interacción, identificación e

imitación y donde se educan y forman los valores. Según criterio de la Dra. M. Ruiz Iglesias (1999), se requiere de “la comunicación persuasiva”, en la cual el educador se apoya en una estructura de argumentos que le posibilitan la labor educativa, para atraerlos a sus puntos de vista e invitándolos a reflexionar sobre los mismos.

Para dirigir este proceso hacia líneas concretas que propicien la continuidad histórica de la Revolución, desde septiembre de 1998, en “Los lineamientos para la formación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela”, fueron precisados y enfatizados por el MINED aquellos valores hacia los que se debe prestar una atención prioritaria, entre ellos:

la honradez

la honestidad

el colectivismo

la responsabilidad

el patriotismo

la laboriosidad.

Lo analizado hasta aquí permite plantear que el desarrollo de la personalidad y la estructuración en la jerarquía del sistema de valores que cada uno posee, van a estar determinados por la actividad y comunicación que se realice. Es por ello que en una situación que requiera la aplicación de acciones educativas, hay que tener presente el ¿para qué? (objetivos) , el ¿qué? (contenido) , el ¿cómo? (métodos), el ¿con qué? (medios) y ¿cuál es el resultado? (evaluación). Además de estas interrogantes, habría también que tomar en consideración el clima emocional que caracteriza las relaciones interpersonales es decir, los motivos, intereses y necesidades de los estudiantes: ¿a quién está dirigido? (características del individuo y del grupo), ¿dónde se efectúa? (condiciones materiales del área o local), ¿en qué momento?, ¿cómo es la atención a los sujetos? y ¿quiénes las desarrollan? (el docente o, en nuestro caso, los especialistas o instructores).

En la dirección de la labor instructiva-educativa el docente ha de brindar al estudiante en cada momento la posibilidad de una información amplia, variada y accesible, de una forma activa, para que tome conciencia de lo que adquiere, qué

más sabe o puede hacer, qué ha cambiado para él y donde pueda experimentar satisfacción por conocer lo nuevo y enfrentarlo con nuevas actitudes.

En el acto comunicativo, para que realmente sea efectivo, resultan de vital interés para el docente el dominio y conocimiento del entorno social del estudiante, sus características, tradiciones, costumbres y hábitos de convivencia, entre otros aspectos.

## **CAPÍTULO II: ACCIONES EDUCATIVAS PARA FORTALECER EL VALOR LABORIOSIDAD, EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA ESCUELA DE OFICIOS “FELINO RODRÍGUEZ”, DEL MUNICIPIO DE YAGUAJAY.**

El proceso de Educación en Valores requiere aplicar una propuesta de acciones educativas que se correspondan con los objetivos, contenido, métodos y evaluación en la enseñanza, así como contribución a la formación profesional de los estudiantes que se convertirán, en un futuro muy próximo, en trabajadores de nuestras empresas de la localidad y el municipio, de manera que se pueda accionar directa y planificadamente para transformar sus modos de actuación asociados al valor laboriosidad.

En este capítulo se presentan los resultados de la constatación inicial referida al comportamiento de los estudiantes seleccionados como muestra, incluidos los indicadores declarados para cada una de las dimensiones, la propuesta de acciones educativas para fortalecer el valor laboriosidad en los estudiantes de la Escuela de Oficios “Felino Rodríguez” según sus necesidades y la tabulación más valoración de la constatación final .

### **2.1-. Constatación inicial. Análisis y evaluación de los resultados.**

En esta etapa de la investigación fueron aplicados diferentes métodos de la investigación educativa:

-la guía de observación (anexo 2), para cuya evaluación se confeccionó su correspondiente escala valorativa (anexo 3).

-la prueba pedagógica (anexo 4). Para cuya evaluación se confeccionó su correspondiente escala valorativa (anexo 5).

-la entrevista (anexo 6). Para cuya evaluación se confeccionó su correspondiente escala valorativa (anexo 7).

#### **Resultados obtenidos en la guía de observación:**

Dimensión 3

Indicador 1: Evaluados de Bien 2 (16,66%), Regular 4 (33,33%) y Mal 6 (50,0%)

Indicador 2: Evaluados de Bien 2 (16,66%), Regular 5 (41,66%) y Mal 5 (41,66%)

Indicador 3: Evaluados de Bien 2 (16,66%), Regular 3 (37,5%) y Mal 7 (58,33%)

Indicador 4: Evaluados de Bien 1 (8,33%), Regular 3 (37,5%) y Mal 7 (58,33%)

Indicadores	Bien		Regular		Mal	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
1	2	16,66	4	33,33	6	50,0
2	2	16,66	5	41,66	5	41,66
3	2	16,66	3	37,5	7	58,33
4	2	16,66	3	37,5	7	58,33

Se puede observar que los indicadores 3 y 4 son los más afectados, evidenciando que muestran pobre satisfacción por los resultados obtenidos durante el trabajo y dificultades en el enfrentamiento a manifestaciones de acomodamiento y vagancia en el trabajo.

### **Resultados obtenidos en la prueba pedagógica:**

Dimensión 1.

Indicador 1: Evaluados de Bien 0 (0%), Regular 0 (0%) y Mal 12 (100 %).

Indicador 2: Evaluados de Bien 0 (0%), Regular 3 (25,0%) y Mal 9 (75,0%).

Indicador 3: Evaluados de Bien 0 (0%), Regular 2 (16,66%) y Mal 10 (83,33%)

Indicadores	Bien		Regular		Mal	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
1	0	0	0	0	12	100
2	0	0	3	25,0	9	75,0
3	0	0	2	16,66	10	83,33

Como se puede observar, el indicador 1 es el más afectado, correspondiente al dominio de la definición de valores.

Estos resultados evidencian un bajo nivel de conocimientos teóricos sobre los indicadores que fueron declarados para la dimensión cognitiva.

**Resultados obtenidos en la entrevista:**

Dimensión 2.

Indicador 1: Evaluados de Bien 2 (16,66%), Regular 3 (25,0%) y Mal 7 (58,33%).

Indicador 2: Evaluados de Bien 2 (16,66%), Regular 4 (33,33%) y Mal 6 (50,0%).

Indicador 3: Evaluados de Bien 2 (16,66%), Regular 3 (25,0%) y Mal 7 (58,33%).

Indicadores	Bien		Regular		Mal	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
1	2	16,66	3	25,0	7	58,33
2	2	16,66	4	33,33	6	50,0
3	2	16,66	3	25,0	7	58,33

Se puede observar que los indicadores 1 y 3 son los más afectados, evidenciando que muestran poco interés por el desarrollo de actividades laborales y no experimentan motivación suficiente por ejecutar actividades de carácter laboral.

Los resultados evidencian dificultades en el comportamiento de los indicadores declarados para la dimensión afectiva-motivacional.

Como se puede apreciar, los resultados de la constatación inicial están grandemente afectados en todos los instrumentos aplicados, lo que demuestra un mal comportamiento en los indicadores declarados para cada una de las dimensiones.

**2.2.-Acciones Educativas. Fundamentación y descripción.**

Las acciones, como formas que permiten la existencia, desarrollo y transformación de la realidad social, comprenden todas las facetas del quehacer humano y en este sentido posee una connotación filosófica.

Al dilema de la relación hombre- mundo, en todas sus determinaciones, nadie le discute su estatus filosófico, pero este se concreta en la relación sujeto-objeto y la

filosofía lo aborda en este sentido y en este marco. No se trata de una expresión incorrecta. En su forma general y genérica se emplea el término relación hombre – mundo; no obstante eso, objeto y mundo no coinciden por su extensión. El objeto es aquella parte del mundo que el hombre humaniza, que se integra a su realidad mediante la práctica social. En este sentido, el hombre conoce el mundo en la medida en que lo hace objeto suyo, en la medida que lo integra a su accionar e interacciona con él.

En el proceso de su accionar los hombres producen ante todo las condiciones materiales de su existencia, medios de vida y medios de trabajo. Simultáneamente, producen las formas de relaciones correspondientes a estas condiciones: económicas y políticas.

Conjuntamente con la producción de la vida material los hombres producen su conciencia, las ideas, representaciones, conocimientos. El movimiento social entendido como devenir social es el proceso y resultado del propio accionar humano, expresión manifiesta de su práctica social.

La acción constituye el proceso subordinado a una representación del resultado a alcanzar, o sea, a una meta u objetivo conscientemente planteado. A su vez, cada acción está formada por un sistema de operaciones que vienen a constituir pasos o peldaños a través de cuya realización transcurre la acción.

Para la elaboración de las acciones educativas y su aplicación se procedió al análisis de varias definiciones:

-Rogelio Bermúdez y Marisela Rodríguez Rebutillo (1996) definen acción como: ejecución de la actuación que se lleva a cabo como una instrumentación consecuente, determinada por la representación anticipada al resultado a alcanzar (objetivo) y por la puesta en marcha del sistema de operaciones requerida para accionar.

-Héctor Brito (1989) define acción como: proceso que se encuentra subordinado a la representación del resultado que debe alcanzarse con ellos, es decir, su objetivo o fin consciente.

-P. Y. Galperin (1986) señaló como acción: unidad de análisis de la Psiquis y en el proceso de la formación de las acciones psíquicas mediante la interiorización.

-Viviana González Maura (1995) describe que las acciones son procesos subordinados a objetivos o fines conscientes.

-Jorge Luís del Pino (2003) las acciones de orientación son aquellas que permiten ejercer una influencia desarrolladora o reparadora sobre las áreas esenciales que definen el crecimiento del estudiante en una edad y momento determinado (tendencias y tareas del desarrollo). Con este fin se maniobra la actividad y la comunicación para facilitar que asuma nuevos roles y vínculos que lo ubiquen en una situación desarrolladora. Estas acciones deben tener un carácter intencional y planificado dentro del proceso donde se apliquen.

Teniendo en cuenta lo anterior, esta investigación asume el concepto aportado por Héctor Brito (1989), que define acción como proceso que se encuentra subordinado a la representación del resultado que debe alcanzarse con ellos, es decir, su objetivo o fin consciente. De aquí se infiere que con este fin ella se maniobra para facilitar que el estudiante asuma nuevos roles y vínculos que lo ubiquen en una situación desarrolladora, por lo que deben tener un carácter intencional y planificado dentro del proceso donde se apliquen, subordinados a objetivos conscientes parciales cuyo logro conjunto conduce a la vez al objetivo general como expresión consciente del motivo de la misma.

Las concepciones abordadas anteriormente no son contradictorias entre sí, sino que corroboran que la acción educativa del profesor es una estructura funcional compleja, donde se interrelacionan determinadas funciones.

La elaboración de las acciones constituye un aspecto medular en la teoría desarrollada fundamentalmente por A. N. Leontiev; quien plantea que es en ella donde se forman y desarrollan los procesos psíquicos y las cualidades de la personalidad. Según él, están conformadas por dos componentes: los intencionales y los procesales. Los primeros le dan intención, dirección, orientación y finalidad a los segundos, que constituyen la manifestación y expresión del propio proceso de la actividad.

Dentro de los componentes intencionales se encuentran los motivos y los objetivos de la actividad; dentro de los componentes procesales, las acciones como tal y las operaciones.

Para la concepción de las acciones educativas diseñadas se analizó también la obra de L. S. Vigotsky, por su valor teórico-metodológico altamente significativa. La orientación, como relación de ayuda, actúa en lo que él definió como zona de desarrollo próximo. Es decir, el orientador facilita la activación de potencialidades en el estudiante a partir de la relación que se establece con él mismo, utilizando diferentes técnicas y mecanismos. Otro concepto de valor para la orientación fue el de niveles de ayuda, con el cual procura, desde una concepción dinámica y desarrolladora del diagnóstico, probar y evaluar la capacidad de aprendizaje reservado, latente, que tiene el sujeto es decir, sus potencialidades. Es por ello que la instrumentación de estas acciones se expresa en operaciones (vías, procedimientos, métodos, formas y condiciones) (N. Leontiev, 1981, García Ramis, L. et al ,1998).

La propuesta de vía de solución al problema científico planteado consiste en acciones educativas para contribuir a fortalecer la educación en el valor laboriosidad, en los estudiantes de primer año de la Escuela de Oficios “Felino Rodríguez”, del municipio Yaguajay. Se caracterizan por su nivel de motivación, fácil aplicación, posibilidad de desarrollo para el logro del objetivo propuesto y del protagonismo estudiantil, carácter educativo y socializador, variadas (se alejan de la rutina del aula), heterogéneas, dinámicas y flexibles, se proyectan hacia el enfrentamiento de regularidades determinadas por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba, que infieren una tendencia al aburrimiento, a la repetición de las acciones tanto en la clase como en otros momentos relacionados con el proceso formativo.

Para su aplicación se plantearon como requisitos algunos aspectos que contribuyen a alcanzar los resultados propuestos:

- 1-. Motivar a los estudiantes para que se sientan confiados y expongan libremente sus criterios.
- 2-. Escuchar y respetar los puntos de vista de todos.
- 3-. Analizar los enfoques del problema desde los distintos puntos de vista.
- 4-. Mantener una unidad coherente y versátil en las participaciones.

Su repercusión se comprueba en todo el proceso de Educación en Valores, ya que con ellas se pretende modificar (fortalecer) la educación en el valor laboriosidad en los estudiantes, teniendo en cuenta su carácter formativo, encaminadas a la transformación cualitativa de la personalidad, los conocimientos sobre la teoría relacionada con los valores y la transformación de los modos de actuación para enfrentar de forma correcta su vida laboral.

Se desarrollan en diferentes momentos del proceso docente-educativo, explotando las facilidades que brinda el Horario Único y Flexible del centro; la efectividad de su aplicación se valora durante las visitas a las prácticas de los oficios y el seguimiento al comportamiento (modos de actuación) en las clases prácticas de los diferentes talleres en la escuela, donde se constatan sus manifestaciones y se intercambia con los profesores y tutores de los centros laborales a los que se vinculan.

Para su elaboración se tuvieron en cuenta el Programa de Educación en Valores del Ministerio de Educación, el Programa Director para el Reforzamiento de Valores, la Resolución Ministerial 90/98, Programas de Taller Polivalente de las Escuelas de Oficios y el modelo de Educación Técnica y Profesional.

En la estructura de las acciones educativas planteadas están presentes los siguientes elementos: título, objetivo, acciones, operaciones y evaluación/control, además de tiempo concebido para su desarrollo.

### **2.3.- Propuesta de acciones educativas para fortalecer el valor laboriosidad, en los estudiantes de primer año de la Escuela de Oficios “Felino Rodríguez”, del municipio Yaguajay.**

#### **Acción # 1.**

Título: Conociendo sobre valores.

Objetivo: Fortalecer en los estudiantes la teoría relacionada con los valores, específicamente la laboriosidad.

Acción: Comunicar a los estudiantes diferentes concepciones teóricas sobre el valor laboriosidad.

Operaciones:

- 1-. Analizar la definición de valores.
- 2-. Razonar y explicar los diferentes modos de actuación asociados al valor laboriosidad.
- 3-. Interiorizar los beneficios de ser una persona laboriosa.
- 4-. Evaluar algunas recomendaciones del profesor para autoevaluarse como laborioso.
- 5-. Exponer cuándo y cómo podemos ser laboriosos.

Evaluación:

El profesor, teniendo en cuenta la calidad de las exposiciones y debates realizados, evaluará la actividad y seleccionará los estudiantes más destacados.

Tiempo: 90 minutos.

## **Acción # 2.**

Título: Una premisa para trabajar: la laboriosidad.

Objetivo: Caracterizar la laboriosidad como premisa indispensable para enfrentar satisfactoriamente la vida laboral, como obreros calificados, a partir de la preparación integral desde el centro de estudios y la vinculación a las prácticas de los oficios.

Acción: Especificar las premisas indispensables para una mayor preparación integral de las jóvenes generaciones de obreros calificados cubanos.

Operaciones:

- 1-. Establecer un diálogo educativo sobre las diferentes actividades que ejecutan en la práctica de los oficios, en el cual se destaquen las actitudes que deben tomarse ante las diferentes situaciones que puedan presentarse en los centros de la producción y los servicios a que se vinculan.
- 2-. Sugerir a los estudiantes tomar notas sobre algunos aspectos destacados en el desarrollo del intercambio, para lo cual se les dirige su atención hacia los siguientes aspectos:
  - ¿Cuándo se considera a una persona como laboriosa?
  - ¿Se considera usted laborioso? ¿Por qué?
  - ¿Que importancia le atribuye al trabajo?

- Valorar la importancia del trabajo en los Talleres Polivalentes para su formación desde la Escuela de Oficios.

3-. Durante la realización de la actividad, los estudiantes expresarán sus opiniones y argumentarán.

4-. El profesor enumerará algunos contenidos de las áreas de Talleres Polivalentes y realizará un recorrido por ellas, para despertar el interés por el trabajo.

Evaluación:

El profesor, teniendo en cuenta la calidad de las exposiciones e intercambios realizados, dará su criterio sobre la actividad y seleccionará los estudiantes más destacados.

Tiempo: 90 minutos.

### **Acción # 3.**

Título: La sociedad, el trabajo y yo.

Objetivo: Explicar la importancia de la actividad laboral para el desarrollo de la sociedad.

Acción: Visualizar un video sobre actividades prácticas en un taller de producción y debatir acerca de lo observado.

Operaciones:

1-. Visualizar un material en video donde observen imágenes y actitudes de los trabajadores, relacionado con las labores en un taller de producción.

2-. Orientar a los estudiantes que deben dirigir su atención hacia:

#### Guía de observación.

-. ¿Qué actividades se muestra que realizan los trabajadores?

-. ¿Cómo se comportan durante su realización?

-. ¿Considera útil a la sociedad el desempeño de ellos, según las labores que realizan? ¿Por qué?

3-. Proceder al debate de lo observado, luego de concluir la visualización, siguiendo las sugerencias dadas anteriormente.

4-. El profesor debe aprovechar la oportunidad que brinda el debate para insistir en la importancia de una adecuada preparación pre-profesional para una vez graduados, enfrentarse a la vida laboral con éxito.

Evaluación:

El profesor valora la efectividad y calidad de la actividad desarrollada, teniendo en cuenta calidad de las respuestas, profundidad de los análisis y visión de la importancia del trabajo en la sociedad, lo que le permite seleccionar a los estudiantes de mejor desempeño en el debate.

Tiempo: 45 minutos.

#### **Acción # 4.**

Titulo: La importancia del trabajo.

Objetivo: Ejemplificar la importancia social del trabajo.

Acción: Construir un párrafo a partir de una de las ideas dadas.

Operaciones:

1-. Orientar a los estudiantes construir un párrafo con una de las siguientes ideas:

- El trabajo hace al hombre.
- La importancia del trabajo.
- Trabajando ayudamos.
- El trabajo es fuente de riquezas.

2-. Luego de motivarlos para que organicen sus ideas, se da un margen de tiempo para que realicen la redacción.

Evaluación:

El profesor muestrea los trabajos mientras se redactan, para seguidamente proceder a la lectura de algunos de ellos y escribir en la pizarra las principales ideas expresadas. Se debe enfatizar después de cada exposición en la importancia de producir para el bienestar de la sociedad y ejemplificar cómo cada uno de nosotros puede aportar al mejoramiento de las condiciones de vida de la comunidad.

Invitar a los estudiantes a seleccionar el mejor trabajo escrito. El resultado podrá ser destacado en el próximo matutino o situarlo en el mural del aula.

Tiempo: 45 minutos.

## **Acción # 5.**

Título: Una acción en el taller.

Objetivo: Fortalecer la importancia que se concede al Taller Polivalente como una vía de motivación para el trabajo, a través del impacto que provoca la elaboración de artículos de alta demanda necesarios en otros centros.

Acción: Confeccionar un artículo de alta demanda para el sector educacional.

Operaciones:

1-. Orientar a los estudiantes para la confección de un artículo necesario en otros centros educacionales, con los materiales ubicados en sus puestos de trabajo que han sido debidamente habilitados.

2-. Cada estudiante, con los instrumentos, herramientas y medios a su disposición, confecciona un artículo de alta demanda que será donado a otro centro educacional que lo requiera (descamadores, raspillas, escurridores de piso,...). Se hace énfasis en que deben cumplir las normas establecidas para la organización del puesto de trabajo y de protección e higiene al realizar las labores.

3-. Observar la independencia que manifiestan, las habilidades en el manejo y la utilización correcta de medios, instrumentos y herramientas.

4-. Registrar por cada uno de los puestos de trabajo las respuestas de los estudiantes a interrogantes relacionadas de alguna forma con el artículo confeccionado por ellos:

- ¿Por qué vía se obtendría cada artículo en caso de no poder ser elaborado en nuestros talleres?

- ¿Cuál es el origen de la materia prima utilizada? ¿Qué importancia tiene ello?

- ¿Considera que el artículo elaborado puede ser utilizado inmediatamente?

Evaluación:

El profesor establece previamente un pequeño diálogo en el que destaca:

- La importancia que tiene la realización de artículos de alta demanda a partir de fuentes baratas.

- Si cada uno responde a necesidades reales de otros centros, cuál será su impacto sobre el desempeño de los trabajadores de los centros a los cuales se donarán.

Proceder a evaluar los distintos artículos, considerando terminación, calidad y valor de uso.

Realizar un resumen de la actividad, destacando al estudiante que haya realizado el trabajo de mayor calidad y repercusión por su uso, que se expresó de forma más coherente sobre los aspectos controlados en cada puesto de trabajo, cumplió las normas pre-establecidas para ello y organizó correctamente su puesto de trabajo al finalizar la labor.

Tiempo: 90 minutos.

### **Acción # 6.**

Título: ¿Cómo se es laborioso?

Objetivo: Despertar en los estudiantes el interés por el trabajo.

Acción: Reconocer las cualidades que distinguen los modos de actuación asociados al valor laboriosidad.

Operaciones:

- 1-. Dividir el grupo en dos equipos. Cada uno asume el nombre de uno de los oficios que aprenden.
- 2-. Escribir en la pizarra características personales, que mencionarán los estudiantes, de los trabajadores de sus centros de inserción que les van sirviendo de patrón positivo a imitar.
- 3-. Señalar la interrelación entre algunas de estas características personales de los obreros, especialistas o dirigentes.
- 4-. Ejemplificarán cómo podrán imitar estas actitudes desde su futuro puesto de trabajo.

Evaluación:

Realizar según la valoración de las respuestas de los estudiantes de cada equipo.

Tiempo: 45 minutos.

### **Acción # 7.**

Título: Mi actividad en el Taller Polivalente.

Objetivo: Intercambiar acerca de diferentes formas de educación del valor laboriosidad desde el trabajo en la escuela.

Acción: Redactar un párrafo donde expresen lo positivo del trabajo en las diferentes áreas del Taller Polivalente.

Operaciones:

1-. En la última hora-clase del Taller Polivalente del día se orienta a los estudiantes que construyan en sus libretas un párrafo donde expresen la relación del trabajo en las diferentes áreas de los talleres del centro y la labor que realizan en los centros donde se insertan para las prácticas de los oficios.

2-. Dar lectura a las redacciones, las que son enriquecidas por diferentes opiniones y criterios del grupo, incluyendo los del profesor.

Evaluación:

Realizarla según criterio personal, por participación y calidad de las ideas expresadas.

En el matutino del día siguiente se podrá dar lectura al mejor trabajo escrito, que podrá ser enriquecido por el resto del colectivo.

Tiempo: 45 minutos.

### **Acción # 8.**

Título: Mi oficio en la comunidad.

Objetivo: Motivar a los estudiantes hacia su futura vida laboral.

Acción: Efectuar conversatorio con un grupo de orientadores, trabajadores y directivos de las Empresas Municipales de Servicios y la Construcción, que contribuya a despertar en los estudiantes el interés por el trabajo.

Operaciones:

1-. Coordinar con la Dirección de las Empresas Municipales de Servicios y la Construcción para realizar un contacto entre sus orientadores y algunos trabajadores con los estudiantes.

2-. Fijar la fecha del contacto en coordinación con las direcciones de estas empresas y la escuela.

3-. Los visitantes, convertidos en colaboradores, expondrán temas relacionados con cada uno de los oficios a los que vinculan los estudiantes en los diferentes talleres y obras de la localidad, destacando la importancia social de los mismos.

4-. Destacar la posibilidad que tienen todos de convertirse en trabajadores ejemplares, una vez iniciada su vida laboral, lo que contribuirá a ratificar la convicción de que el trabajo es lo primero para crecer.

5-. Indicar a los estudiantes que construyan dos párrafos en los que refieran en qué oficio se preparan, dónde (obra o taller), cuáles son sus aspiraciones una vez graduados como obreros calificados, cómo demostrarán en los talleres que han sido formados para trabajar eficientemente y qué beneficios aportarán con su labor a la comunidad.

Evaluación:

Se realiza una valoración general de la actividad, en la que no puede faltar la enumeración en la pizarra de algunas de las cualidades que debe atesorar un obrero para ser considerado ejemplar dentro de su colectivo. Se destacan los estudiantes con mayor participación en el debate y calidad en las ideas abordadas de forma oral o escrita.

Como acción final, se agradece la presencia de los invitados como contribución a la formación laboral de sus futuros afiliados sindicales.

Tiempo: 120 minutos.

### **Acción # 9.**

Título: El Che como ejemplo perdurable.

Objetivo: Reconocer cualidades del Che que lo tipifican como laborioso ejemplar.

Acción: Identificar las cualidades del Che como trabajador socialista.

Operaciones:

1-. El profesor relaciona en la pizarra una serie de cualidades y aspectos relacionados con la vida del Che como trabajador socialista.

2-. Los estudiantes señalarán las que se corresponden exactamente con los modos de actuación asociados al valor laboriosidad.

3-. Explicar por qué el Che será siempre un ejemplo para los trabajadores de Cuba y el mundo (no solo como obrero).

Evaluación:

Realizarla según participación, considerando calidad de las ideas expresadas y vocabulario.

Tiempo: 45 minutos.

**Acción # 10.**

Título: Contribución a la laboriosidad.

Objetivo: Potenciar el fortalecimiento de la laboriosidad desde los Talleres Polivalentes del centro, a través de la consolidación y desarrollo de hábitos laborales.

Acción: Desarrollar un trabajo voluntario en las áreas de Taller Polivalente de la escuela.

Operaciones:

- 1-. El profesor planifica un trabajo voluntario coincidiendo con la fecha en que se recuerda la declaración como ciudadano cubano del Guerrillero Heroico, en 1959, como un muy merecido reconocimiento a su ejemplo de laboriosidad, entrega total a la construcción del socialismo y hombre ejemplo de conductas altamente morales. Es imprescindible destacarlo como fundador de esta actividad no remunerada salarialmente pero de incomparable valor social, para la que siempre tuvo especial atención dentro de sus múltiples tareas revolucionarias.
- 2-. Dividir el grupo en dos equipos y dirigir cada uno a un área del taller para trabajar en su organización, limpieza y mantenimiento de máquinas y herramientas.
- 3-. Observar constantemente el cumplimiento de las normas de protección e higiene del trabajo que deben cumplirse en cada área.
- 4-. Durante la realización del trabajo, el profesor intercambia ideas con los estudiantes sobre la figura del Che: su pensamiento futurista, consagración al trabajo y lealtad insuperable al pueblo, a Fidel y a nuestras posiciones antimperialistas.

Evaluación:

Realizar un resumen de la actividad: destacar el equipo y los estudiantes que mejor se hayan desempeñado durante el trabajo, así como los que hayan demostrado conocer mejor la vida y obra del Comandante.

Tiempo: 45 minutos.

## 2.4-. Constatación final. Descripción y valoración de los resultados.

La educación en el valor laboriosidad en los estudiantes se desarrolló a través de tres dimensiones fundamentales: cognitiva, afectiva y actitudinal.

La efectividad de las acciones educativas aplicadas se evaluó mediante la aplicación nuevamente de los mismos instrumentos aplicados en la etapa de constatación inicial, a través de los cuales se realizó la evaluación del estado actual de la variable dependiente.

### Análisis de los resultados obtenidos en la guía de observación.

#### Dimensión 3

Indicador 1: Se evaluaron de Bien 8 (66,66%), Regular 2 (16,66%) y Mal 2 (16,66%)

Indicador 2: Se evaluaron de Bien 7 (58,33%), Regular 3 (25,0%) y Mal 2 (16,66%)

Indicador 3: Se evaluaron de Bien 8 (66,66%), Regular 3 (25,0%) y Mal 1 (8,33%).

Indicador 4: Se evaluaron de Bien 6 (50,0%), Regular 4 (33,33%) y Mal 2 (16,66%)

Indicadores	Bien		Regular		Mal	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
1	8	66,66	2	16,66	2	16,66
2	7	58,33	3	25,0	2	16,66
3	8	66,66	3	25,0	1	8,33
4	6	50,0	4	33,33	2	16,66

Se puede observar un aumento significativo en los indicadores declarados para la dimensión cognitiva, con destaque para el 3 como más aumentado, que se corresponde con satisfacción por los resultados obtenidos durante el trabajo.

### **Análisis de los resultados obtenidos en la prueba pedagógica.**

#### Dimensión 1

Indicador 1: Se evaluaron de Bien 4 (33,33%), Regular 6 (50,0%) y Mal 2 (16,66%).

Indicador 2: Se evaluaron de Bien 4 (33,33%), Regular 8 (66,66%) y Mal 0 (0%).

Indicador 3: Se evaluaron de Bien 6 (50,0%), Regular 6 (50,0%) y Mal 0 (0%).

Indicadores	Bien		Regular		Mal	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
1	4	33,33	6	50,0	2	16,66
2	4	33,33	8	66,66	0	0
3	6	50,0	6	50,0	0	0

Se puede observar un aumento significativo en los indicadores declarados para la dimensión cognitiva, con destaque para el 3 como más aumentado, que se corresponde con el dominio de los modos de actuación asociados al valor laboriosidad.

### **Análisis de los resultados obtenidos en la entrevista.**

#### Dimensión 2

Indicador 1: Se evaluaron de Bien 7 (58,33%), Regular 4 (33,33%) y Mal 1 (8,33%).

Indicador 2: Se evaluaron de Bien 9 (75,0%), Regular 3 (25%) y Mal 0 (0%).

Indicador 3: Se evaluaron de Bien 8 (66,66%), Regular 3 (25,0%) y Mal 1 (8,33%).

Indicadores	Bien		Regular		Mal	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
1	7	58,33	4	33,33	1	8,33
2	9	75,0	3	25,0	0	0
3	8	66,66	3	25,0	1	8,33

Se puede observar un aumento significativo en los indicadores declarados para la dimensión cognitiva, con destaque para el 2 como más aumentado, que se corresponde con el compromiso de cumplir con las actividades laborales planificadas para la realización de las prácticas de su oficio.

Con los resultados obtenidos en la constatación final se demuestran avances significativos en el comportamiento de los indicadores medidos en cada una de las dimensiones con sus correspondientes instrumentos.

Para facilitar la comprensión de los resultados obtenidos antes y después de aplicadas las acciones educativas, estos se tabularon en la siguiente tabla comparativa, teniendo en cuenta para ello las dimensiones e indicadores declarados:

D	I	Constatación inicial						Constatación final					
		Bien		Regular		Mal		Bien		Regular		Mal	
		C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
1	1	0	0	0	0	12	100	4	33,33	6	50,0	2	16,66
	2	0	0	3	25,0	9	75,0	4	33,33	8	66,66	0	0
	3	0	0	2	16,66	10	83,33	6	50,0	6	50,0	0	0
2	1	2	16,66	3	25,0	7	58,33	7	58,33	4	33,33	1	8,33
	2	2	16,66	4	33,33	6	50,0	9	75,0	3	25,0	0	0
	3	2	16,66	3	25,0	7	58,33	8	66,66	3	25,0	1	8,33
3	1	2	16,66	4	33,33	6	50,0	8	66,66	2	16,66	2	16,66
	2	2	16,66	5	41,66	5	41,66	7	58,33	3	25,0	2	16,66
	3	2	16,66	3	25,0	7	58,33	8	66,66	3	25,0	1	8,33
	4	2	16,66	3	25,0	7	58,33	6	50,0	4	33,33	2	16,66

Como se puede apreciar los indicadores que inicialmente estaban afectados, después de aplicadas las acciones educativas se fortalecieron en su comportamiento, lo que demuestra la efectividad de las mismas.

En los siguientes gráficos podemos observar los resultados declarados en la tabla anterior:

## CONCLUSIONES.

1-. El fortalecimiento de la educación en el valor laboriosidad en los estudiantes de la Enseñanza Técnica y Profesional, constituye una parte esencial del trabajo educativo de la escuela y los diversos factores que intervienen en este proceso, según se pudo constatar en las diferentes bibliografías consultadas.

2-. Los resultados obtenidos en la constatación inicial demostraron que los estudiantes presentaban deficiencias significativas en el valor laboriosidad, debido a que eran escasos los conocimientos que poseían sobre este valor y sus modos de actuación no se correspondían con las aspiraciones expresadas para el modelo de la Enseñanza Técnica y Profesional.

3-. Las acciones educativas diseñadas se caracterizan por su nivel de motivación, fácil aplicación, posibilidad de desarrollo para el logro del objetivo propuesto y del protagonismo estudiantil, carácter educativo y socializador, variados (se alejan de la rutina del aula), heterogéneas, dinámicas y flexibles. Están centradas a desarrollar el valor laboriosidad en los estudiantes de primer año de la Escuela de Oficios “Felino Rodríguez”, del municipio Yaguajay. Su fin educativo está dirigido a perfeccionar los modos de actuación de estos, contribuyendo a su formación general e integral. ■

4-. Las acciones educativas aplicadas, por la efectividad constatada, condujeron al fortalecimiento del valor laboriosidad en los estudiantes de primer año de la Escuela de Oficios “Felino Rodríguez”, del municipio Yaguajay, debido a que contribuyeron a desarrollar sus conocimientos y a perfeccionar sus modos de actuación.

## **RECOMENDACIONES.**

1-. Al sub director municipal que atiende la Enseñanza Técnica y Profesional, aplicar estas acciones educativas en la otra Escuela de Oficios del municipio, si es que se presenta allí esta misma problemática.

## BIBLIOGRAFÍA.

Alfonso González, G. (2008). *Valores y vida cotidiana*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Álvarez de Zayas, C. (1999). *Didáctica. La escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Amador Martínez, A. (2001). *El adolescente cubano: una aproximación al estudio de la personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Américo Olivares, J. (2000). "Educación en valores". Revista mexicana disponible en <http://www.Inter.ac.cr.Revistamatel>.

Báxter Pérez, E. (1989). *La formación de valores: una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2002). Educación en valores. Papel de la escuela. En *Compendio de Pedagogía*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2002). Los métodos de la labor educativa. En *La labor educativa en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2003) *¿Cuándo y cómo educar en valores?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2006). Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en educación en valores. En *Séptimo Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2007). *Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

Cardentey, J. y otros. (1992). La teoría marxista-leninista del conocimiento. En *Lecciones de Filosofía Marxista Leninista*. Tomo 2. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro, F. (1992). Discurso pronunciado en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio ambiente y Desarrollo, Río de Janeiro. En el prefacio del *Programa Nacional de Medio ambiente y Desarrollo*. En Internet [www.medioambiente.cu](http://www.medioambiente.cu)

\_\_\_\_\_. (2000). *Discurso pronunciado en la tribuna abierta por el Día Internacional de los Trabajadores*. La Habana. Periódico Granma, 2 de mayo.

\_\_\_\_\_. (2001). Discurso pronunciado en la Tribuna Abierta de la Revolución, en Ciego de Ávila, 29 de septiembre. Disponible en <http://www.nnc.cubaweb.cu/discur/español/29sept01.htm>

\_\_\_\_\_. (2004). Discurso en ocasión del 45 Aniversario del Triunfo de la Revolución Cubana. Teatro Carlos Marx. Periódico Granma, 3 de enero.

\_\_\_\_\_. (2004). *Discurso en el Acto de Graduación por el Aniversario 40 de la creación de los ISP*. La Habana. Editora Política.

\_\_\_\_\_. (2005). *Discurso pronunciado el 17 de noviembre en la Universidad. En Tabloide Especial #11*. La Habana: Editora Política.

\_\_\_\_\_. (2007). *El imperio y la isla independiente*. La Habana: Periódico Granma 15 de agosto.

Cerezal Mezquita, J. y otros (2006). Material básico metodología de la Educación y Calidad de la educación: Módulo II Primera Parte. En *Maestría en Ciencias de la Educación*. (pp. 15-24). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. Disco compacto. "*Maestría en Ciencias de la Educación*". IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la investigación educativa*. Módulo I. Primera Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la investigación educativa*. Módulo I. Segunda Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de Ciencias de la Educación*. Módulo II. Primera Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación*. Módulo II. Segunda Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Secundaria Básica*. Módulo III. Primera Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Secundaria Básica*. Módulo III. Segunda Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Collazo Delgado, B. (1992). *La Orientación en la Actividad Pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Chacón Arteaga, N. (1996). *Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia.

\_\_\_\_\_ (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2003). *La formación de valores morales*. Propuesta metodológica. Evento Internacional "Pedagogía 2003". Curso # 7.

Chávez Rodríguez, J. (1996). *Bosquejo histórico de las ideas educacionales en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

*Diccionario Enciclopédico Grijalbo* (1998) T 4. Barcelona: Editorial Grijalbo Mondadori, S.A.

Fabelo Corzo, J. R. (1989). *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

\_\_\_\_\_ (1996). *Audiencia Pública sobre formación de valores en las nuevas generaciones*. Conferencia Mimeografiada.

\_\_\_\_\_. (2003). *Los valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editorial José Martí.

\_\_\_\_\_. (1994). Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad. La Habana: Revista Cubana de Ciencias Sociales. Número 28.

Fariñas León, G. (1997). *Maestro, una estrategia para la enseñanza*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Batista, G. (2003). *Compendio de pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Ramis, L. (1996). *Los retos del cambio educacional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Maura, V. y otros. (2004). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Rey, F. (1990). *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Editora de Ciencias Técnicas.

González Soca, A. (2002). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Guevara de la Serna, E. (2002). *Pasajes de la Guerra Revolucionaria*. La Habana: Editora Política.

Hernández Alegría, A. (1998). *La formación de valores en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Conferencia pronunciada en el Instituto Superior Pedagógico Silverio Blanco Núñez. Sancti – Spíritus.

Hernández, A. (2003). *Propuesta metodológica para la formación de valores desde la clase en Secundaria Básica*. Resultado de investigación. En formato digital. ISP: Silverio Blanco.

Hernández, A. y otros. (2007). *Formación de Valores en Secundaria Básica desde la clase. Exigencias Teóricas y Metodológicas*. La Habana: Editorial Academia.

Hernández Hernández, S. (2008). *Acciones educativas dirigidas a la formación del*

*valor responsabilidad en los jóvenes de la Educación de Adultos, desde la vía extracurricular.* Tesis para optar por el título de MSc en Ciencias Pedagógicas.

Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (2006). La política, la ideología, la ciencia, la tecnología y la cultura. Interrelación dialéctica. Panel: Ideología de la Revolución Cubana. En *Maestría en Ciencias de la Educación*. Videocasete.

Labarrere, S. A. (1996). *Pensamiento. Análisis y autorregulación de la actividad cognitiva de los alumnos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Labarrere, G. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Leontiev, A. N. (1978). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

López Bombino, L. (2004). *La subjetivación de los valores: el papel de la regulación moral en este proceso. Saber ético de ayer y hoy*. Tomo 1. La Habana: Editorial Félix Valera.

Martínez Llantada, M. y otros (2004). Propuesta teórica general acerca de la Educación “. En *Reflexiones Teórico Prácticas desde la Ciencia de la Educación*. (pp1-8). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2005). *Metodología de la investigación educacional: Desafíos y polémicas actuales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Partido Comunista de Cuba. (2007). Material de estudio (junio). La Habana: Editora Política.

Mendoza Portales, L. (2000). *La formación de valores: un proceso complejo*. Material en soporte digital.

Microsoft Enciclopedia Encarta 2007.

Ministerio de Educación, Cuba. (1986). *La formación de las cualidades de la personalidad y las particularidades de su desarrollo en los estudiantes de 15 a 18 años*. La Habana: Empresa Impresoras Gráficas del MINED.

\_\_\_\_\_. (1999). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela*. La Habana: Editorial MINED.

\_\_\_\_\_. (2004 b). *V Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2005 a). Fundamentos de la investigación educativa: Módulo I Primera Parte. En *Maestría en Ciencias de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2005 b). *VI Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2006). *VII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2007 a). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2007 b). *Programa de Educación en Valores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2007 c). Programa Director para el reforzamiento de los valores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2007 d). *Breve Diccionario de la Lengua Española*. La Habana: Casa Editora Abril.

\_\_\_\_\_. (2008). *Resolución Ministerial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2010). *Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2010-2011*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Miranda, O. L. (2001). *Filosofía-pedagogía: una visión actual*. *Revista Educación*. 102, p.11-24.

Pérez Olivero, A. (2002). La formación de valores morales desde el colectivo de año, en la Universidad Pedagógica .Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación.

Petrovski, A. (1982). *Psicología evolutiva y pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pupo Pupo, R. (2000). La actividad como relación sujeto - objeto. En *Selección de lecturas sobre Filosofía Marxista Leninista para los ISP*. La .Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Recarey Fernández, S. C. (2004). *La estructura de la función orientadora del Maestro. En Profesionalidad y Práctica Pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Sehara Gutiérrez, A. R. (2008). *Actividades para el desarrollo del nivel de laboriosidad en el Instituto Politécnico de Servicio José R. Fuerte Cano*". Tesis para optar por el título de MSc en Ciencias Pedagógicas.

Silvestre Aromas, N. y Zilberteín Touncha, J. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Talízina, N. E. (1967). La actividad cognoscitiva como objeto de dirección en teoría de la formación por etapas de las operaciones intelectuales y la dirección del proceso del aprendizaje". (pp. 112-120). Editorial de la Universidad Estatal de Moscú. En *Superación para profesores de Psicología*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Turner Martí, L. y Chávez, J. (1889). *Se aprende a aprender*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Valdés, Galarraga, R. (2002). *Diccionario Pensamiento Martiano*. Editorial Ciencias Sociales. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Varona, E. J. (1992). *Escrito sobre educación y enseñanza*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vigotsky, L. S. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (1987). *Interacción entre enseñanza y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vitier, C. (1997 a). *Cuadernos Martianos II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (1997 b). *Cuadernos Martianos III*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## **Anexos.**

### **Anexo 1.**

#### **Análisis de documentos.**

##### **Objetivo:**

Obtener información documental sobre el trabajo metodológico encaminado a la Educación en Valores.

##### Documentos

##### Aspectos a revisar

1-Resolución Ministerial 90 / 80

-Vías para tratar el trabajo Metodológico.

2-Programa de los Talleres  
Polivalentes

-Potencialidades para la educación en el valor laboriosidad.  
-Objetivos del programa.  
-Caracterización del adolescente.

3-Programa Director para el  
reforzamiento de valores.

-Definición de laboriosidad y sus modos de actuación.  
-Lineamientos para su implementación.

4-Seminarios Nacionales para  
Educadores.

-La formación laboral de los estudiantes y la educación en valores.

## **Anexo 2.**

### **Guía de observación inicial y final.**

#### **Objetivo:**

Comprobar el comportamiento de los indicadores declarados para la dimensión actitudinal.

#### **Aspectos a observar:**

- 1-. Dedicación al trabajo.
- 2-. Disciplina, eficiencia y calidad en las tareas encomendadas.
- 3-. Satisfacción por los resultados obtenidos durante el trabajo.
- 4-. Actitud ante manifestaciones de acomodamiento y vagancia en el trabajo.

### **Anexo 3.**

#### **Escala valorativa para evaluar la guía de observación inicial y final.**

Se evaluará en Bien, Regular y Mal.

Aspecto 1.

Bien: Si siempre tiene dedicación al trabajo.

Regular: Si algunas veces tiene dedicación al trabajo.

Mal: Si nunca tiene dedicación al trabajo.

Aspecto 2.

Bien: Si siempre tiene disciplina, eficiencia y calidad en las tareas encomendadas.

Regular: Si algunas veces tiene disciplina, eficiencia y calidad en las tareas encomendadas.

Mal: Si nunca tiene disciplina, eficiencia y calidad en las tareas encomendadas.

Aspecto 3.

Bien: Si siempre tiene satisfacción por los resultados obtenidos durante el trabajo.

Regular: Si a veces tiene satisfacción por los resultados obtenidos durante el trabajo.

Mal: Si nunca tiene satisfacción por los resultados obtenidos durante el trabajo.

Aspecto 4.

Bien: Si siempre combate las manifestaciones de acomodamiento y vagancia que se presentan en el trabajo.

Regular: Si algunas veces combate las manifestaciones de acomodamiento y vagancia que se presentan en el trabajo.

Mal: Si nunca combate las manifestaciones de acomodamiento y vagancia que se presentan en el trabajo.

#### **Anexo 4.**

#### **Prueba pedagógica inicial y final.**

#### **Objetivo:**

Comprobar el comportamiento de los indicadores declarados para la dimensión cognitiva.

#### **Preguntas.**

- 1-. Exprese la definición de valores.
- 2-. Defina el valor laboriosidad.
- 3-. Mencione los modos de actuación que se asocian al valor laboriosidad.

## **Anexo 5.**

### **Escala valorativa para evaluar la Prueba Pedagógica inicial y final.**

Se evaluará en Bien, Regular y Mal.

Pregunta 1.

Bien: Si expresa correctamente la definición de valores.

Regular: Si solo menciona algunos de los rasgos de la definición de valores.

Mal: Si no menciona ninguno de los rasgos de la definición de valores.

Pregunta 2:

Bien: Si define correctamente el valor laboriosidad.

Regular: Si solo menciona algunos de los rasgos de la definición del valor laboriosidad.

Mal: Si no menciona ninguno de los rasgos de la definición del valor laboriosidad.

Pregunta 3.

Bien: Si menciona 5 ó 4 de los modos de actuación que se asocian al valor laboriosidad.

Regular: Si menciona 3 ó 2 de los modos de actuación que se asocian al valor laboriosidad.

Mal: Si menciona 1 o no menciona ninguno de los modos de actuación que se asocian al valor laboriosidad.

## **Anexo 6.**

### **Entrevista inicial y final.**

#### **Objetivo:**

Comprobar el comportamiento de los indicadores declarados para la dimensión afectiva.

#### **Preguntas:**

- 1-. ¿Se siente interesado por el desarrollo de las actividades laborales durante la práctica de su oficio?
- 2-. ¿Se siente comprometido con el cumplimiento de las actividades laborales planificadas para su realización de las prácticas de su oficio?
- 3-. ¿Se siente motivado para realizar las actividades laborales durante las prácticas de su oficio?

## **Anexo 7.**

### **Escala valorativa para evaluar la entrevista inicial y final.**

Se evaluará en Bien, Regular y Mal.

Pregunta 1.

Bien: Si siempre se siente interesado por el desarrollo de las actividades laborales durante la práctica de su oficio

Regular: Si algunas veces se siente interesado por el desarrollo de las actividades laborales durante la práctica de su oficio

Mal: Si nunca se siente interesado por el desarrollo de las actividades laborales durante la práctica de su oficio

Pregunta 2.

Bien: Si siempre se siente comprometido con el cumplimiento de las actividades laborales planificadas para su realización de las prácticas de su oficio.

Regular: Si algunas veces se siente comprometido con el cumplimiento de las actividades laborales planificadas para su realización de las prácticas de su oficio

Mal: Si nunca se siente comprometido con el cumplimiento de las actividades laborales planificadas para su realización de las prácticas de su oficio.

Pregunta 3.

Bien: Si siempre se siente motivado para realizar las actividades laborales durante las prácticas de su oficio.

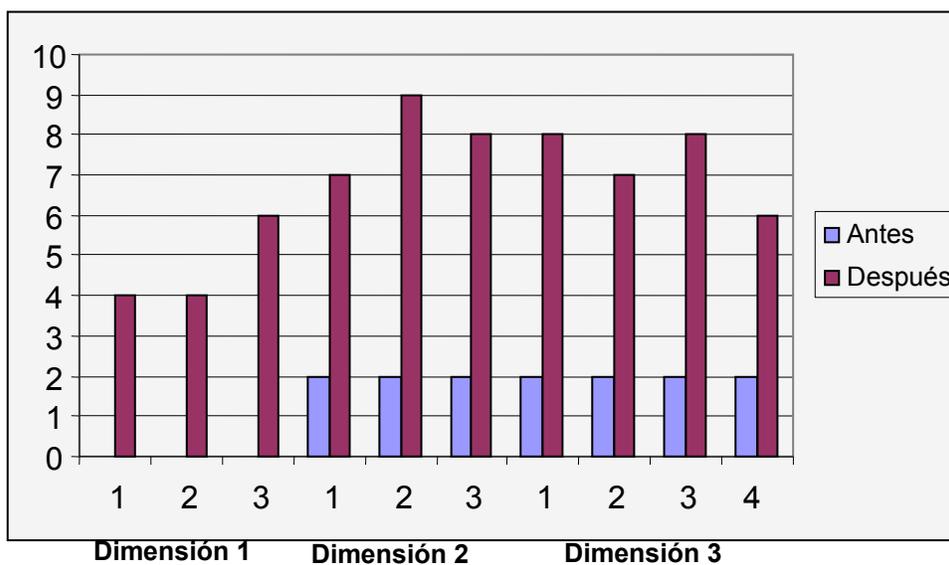
Regular: Si algunas veces se siente motivado para realizar las actividades laborales durante las prácticas de su oficio.

Mal: Si nunca se siente motivado para realizar las actividades laborales durante las prácticas de su oficio.

**Anexo 8.**

**Gráfica de los resultados por indicadores. Escala valorativa para el nivel bien.**

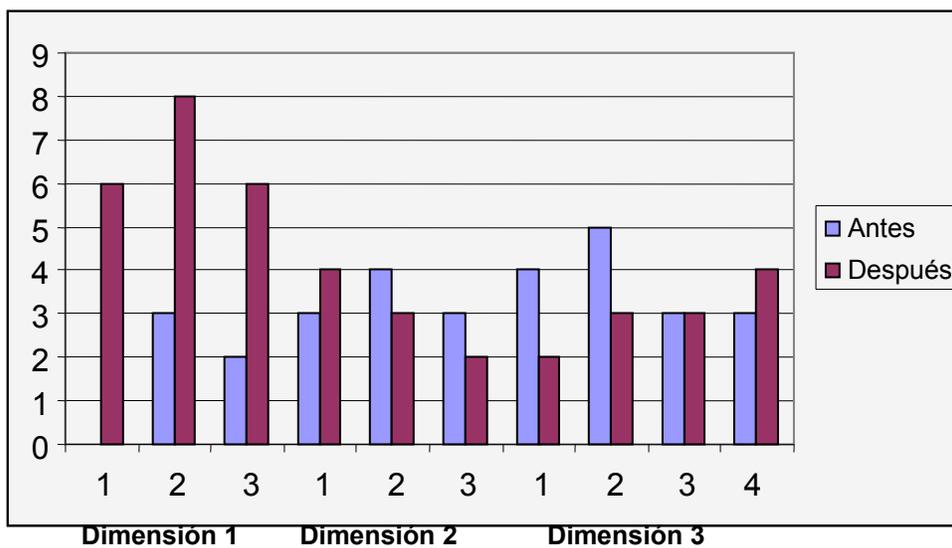
Dimensiones	1			2			3			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4
Antes	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2
Después	4	4	6	7	9	8	8	7	8	6



## Anexo 9.

Gráfica de los resultados por indicadores. Escala valorativa para el nivel regular.

Dimensiones	1			2			3			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4
Antes	0	3	2	3	4	3	4	5	3	3
Después	6	8	6	4	3	2	2	3	3	4



**Anexo 10.**

**Gráfica de los resultados por indicadores. Escala valorativa para el nivel mal.**

Dimensiones	1			2			3			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4
<b>Antes</b>	12	9	10	7	6	7	6	5	7	7
<b>Después</b>	2	0	0	1	0	1	2	2	1	2

