



**UCP. “CAP. SILVERIO BLANCO  
NÚÑEZ”  
SANCTI SPÍRITUS**

**Sede Universitaria Pedagógica Cabaiguán.**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MASTER EN  
“CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN”  
Mención Preuniversitario**

**TÍTULO: Juegos didácticos para contribuir al desarrollo de  
habilidades cartográficas en los estudiantes de décimo  
grado del IPUEC. Israel Reyes Zayas.**

**Autor: Lic. Jorge A. Cárdenas Martínez.**

**2010.**



**UCP. “CAP. SILVERIO BLANCO  
NÚNEZ”  
SANCTI SPÍRITUS**

**Sede Universitaria Pedagógica Cabaiguán.**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MASTER EN  
“CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN”  
Mención Preuniversitario**

**TÍTULO: Juegos didácticos para contribuir al desarrollo de  
habilidades cartográficas en los estudiantes de décimo  
grado del IPUEC. Israel Reyes Zayas.**

**Autor: Lic. Jorge A. Cárdenas Martínez.  
Tutora: Msc. Milagros de La C. Pérez Martínez.**

**2010.**

## **RESUMEN**

El trabajo con los mapas es un dominio importante en la enseñanza de la Geografía, dada la incidencia directa que posee en el desarrollo del pensamiento lógico, reflexivo y creador de los alumnos. Ello presupone la importancia de estos elementos para que el individuo pueda desempeñarse en cualquier esfera de la vida. En la tesis se proponen juegos didácticos para contribuir al desarrollo de habilidades cartográfica en la clase de Geografía, en los estudiantes de décimo grado del nivel preuniversitario. La concepción de los juegos se realizó atendiendo al diagnóstico de las necesidades y potencialidades de los alumnos tomados como muestra y sobre esa base se abordaron los contenidos correspondientes a los diferentes saberes geográficos. Para la realización del trabajo se emplearon diferentes métodos propios de la investigación educativa, de los niveles teórico, empírico y matemático-estadístico. La instrumentación de los juegos en la práctica evidenció su factibilidad para el logro del objetivo propuesto.

## **AGRADECIMIENTOS**

La gratitud es una cualidad inherente al ser humano.

Quiero agradecer a la MSc Milagros de la Caridad Pérez Martínez, tutora y amiga incondicional que haciendo caso omiso al dolor físico y al sueño se dedicó en cuerpo y alma contribuyendo decisivamente en la realización de esta investigación.

A la MSc María Asunción Moya, que nos brindó su ayuda haciéndonos sentir como en nuestra casa durante varios días de trabajo.

A la MSc Nacyra Cruz Acosta, quien me exigió desde la posición de amiga, brindándome las posibilidades reales que me permitieron alcanzar esta meta.

A mi esposa e hijos que han sido tolerantes, amorosos y comprensivos; que no son parte de mi vida sino mi vida misma les doy las gracias desde la magia de estas palabras.

A aquellos héroes anónimos, que están detrás del cumplimiento de cada tarea y no tienen otro interés que el de verte realizar tus sueños, les estaré eternamente agradecido.

## **DEDICATORIA**

A toda mi familia, por la comprensión e incentivos recibidos día a día a través de cada acción, gestos, frases o detalles por mis ausencias que se fructifican en estas páginas.

A la Revolución, sin la cual hubiera sido una utopía la aspiración de obtener un título académico.

## ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPÍTULO I: PRECISIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA. FORMACIÓN Y DESARROLLO DE HABILIDADES.</b>	9
1.1- La actividad cognoscitiva y los procesos del pensamiento para la formación y desarrollo de habilidades.	9
<b>1.2-</b> La formación, desarrollo y sistematización de las habilidades en la clase de Geografía, con énfasis en el trabajo con mapas.	18
1.3- Los juegos didácticos: Su papel en el desarrollo de habilidades en la clase de Geografía.	27
1.4- Características de los estudiantes del nivel preuniversitario.	33
<b>CAPITULO II: JUEGOS DIDÁCTICOS PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO DE HABILIDADES CARTOGRÁFICAS EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DEL IPUEC. ISRAEL REYES ZAYAS.</b>	35
2.1- Resultados del pre - test.	35
2.2- Características y fundamentación de la propuesta de juegos didácticos dirigida al desarrollo de habilidades cartográficas en los estudiantes de décimo grado del IPUEC. Israel Reyes Zayas.	39
2.3- Propuesta de Juegos didácticos para contribuir al desarrollo de habilidades cartográficas.	44
2.4- Análisis de los resultados obtenidos en la fase del post-test.	58
<b>CONCLUSIONES</b>	63
<b>RECOMENDACIONES</b>	64
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	65
<b>ANEXOS</b>	70

## **INTRODUCCIÓN**

En los inicios del siglo XXI el mundo cada día cede más al poder de la inteligencia, de la comunicación, de la ciencia, de la tecnología en general y del compromiso social. Esta problemática hace eco en la educación, planteándose exigencias más elevadas en cuanto a la preparación de los estudiantes, de manera que estos puedan cumplimentar satisfactoriamente las tareas que en el orden profesional, social y personal requiere la vida. Tal situación implica un proceso de perfeccionamiento de la educación, una revolución en la enseñanza.

Actualmente la escuela cubana está inmersa en un período de transformaciones, encaminadas a resolver la gran contradicción que se presenta entre la escuela y la sociedad. Se ha puesto de manifiesto que en la primera no existe un alto nivel de explotación del potencial del desarrollo humano de los niños, adolescentes y jóvenes. En el Informe Central al Tercer Congreso del Partido Comunista de Cuba, efectuado en 1985, el Comandante en Jefe Fidel Castro, al valorar los logros alcanzados por la educación, señaló limitaciones que aún prevalecían en nuestros estudiantes entre los cuales señalaba, el desarrollo insuficiente de la capacidad para el razonamiento, así como el pobre desarrollo de los intereses cognoscitivos, habilidades y adecuados hábitos de estudio.

Lo anterior es corroborado por estudios realizados en Cuba, en condiciones experimentales (Labarrere, G., 1987. Silvestre, 1989. Zilberstein, J., 1996), los que demuestran que todavía el proceso pedagógico se corresponde con una enseñanza tradicional, mencionando características que así lo demuestran:

- El estudiante no presta atención a cómo tiene lugar el proceso de aprendizaje, sólo se tienen en cuenta el resultado y, por consiguiente, lo hacen de forma reproductiva.
- El estudiante ante la realización de una tarea o problema actúa con inmediatez, sin que medie un proceso de análisis y de reflexión para buscar una respuesta, sin tener en cuenta el procedimiento empleado para su obtención.

El interés por conocer, despertado bajo la influencia de la enseñanza, constituye la base para desarrollar las inclinaciones de los estudiantes hacia las diferentes clases

de actividades creadoras, el fundamento para desarrollar sus facultades intelectuales y, con frecuencia, su orientación profesional.

K. Ushinski (1992) desarrolló la importante concepción de interesar a los estudiantes por el estudio, definiendo la importancia real de esta concepción al expresar: "El estudio desprovisto de todo interés y aceptado sólo por la fuerza de la coacción, aunque proceda de la mejor fuente, del amor al educador, mata en el estudiante el placer por el estudio, sin el cual no avanza"

La actitud positiva del hombre hacia el saber, hacia la ciencia en general y hacia la actividad, constituye una parte importante de la espiritualidad del individuo. Influenciado por semejante actitud, adquirida en la escuela, el individuo se perfecciona a lo largo de toda su vida.

Precisamente uno de los retos fundamentales que enfrenta la didáctica de la Geografía, como ciencia pedagógica, es lograr incentivar los intereses cognoscitivos de los estudiantes hacia los contenidos geográficos, tan necesarios en el desarrollo cultural de las personas, justamente en una época en que se convoca al individuo a librar la gran batalla por convertir al país en uno de los más cultos, y, para lo cual, es la Geografía, una de las asignaturas más contribuyentes.

En este empeño, se han desarrollado diferentes investigaciones que apuntan a la búsqueda de métodos de enseñanza y aprendizaje que estimulan la actividad cognoscitiva de los estudiantes. (G. Barraqué, 1996. A. Caner, 1996. R. Rodríguez, 1998).

Esta problemática ha sido también objeto de investigación en la provincia durante los últimos años, J. Remedios (1997), al frente de un colectivo de investigación, el cual se dedicó a profundizar en los métodos que estimulan la actividad cognoscitiva en los estudiantes.

Dada la experiencia docente acumulada por el autor durante veinte años impartiendo clases de geografía en la educación media superior, se pudo constatar que los estudiantes demuestran poco interés por el aprendizaje de dicha asignatura, lo cual repercute de forma negativa en los resultados obtenidos, tanto en la adquisición de conocimientos duraderos, como en el desarrollo de habilidades de forma general.



En este sentido es oportuno destacar la importancia que tiene para el estudiante el desarrollo de habilidades específicas de la asignatura, con énfasis en las habilidades cartográficas, las cuales permiten revelar la integralidad de los elementos físicos, económicos y sociales que existen en cualquier paisaje del planeta y cómo la alteración de uno de sus elementos influye en todos los demás. Al estudiar continentes, regiones, países o fajas geográficas, mediante los mapas, se aprecia que cada uno de ellos tiene sus peculiaridades que lo distinguen de los demás, tanto en su naturaleza, desarrollo económico y social, como en sus magnitudes de longitud, altura, área y de tiempo, de ahí su relación con las categorías filosóficas de espacio-tiempo.

El desarrollo de habilidades cartográficas, específicamente en la lectura, interpretación y localización de fenómenos físicos y económicos-geográficos, no sólo son indispensables para el estudio de las disciplinas geográficas, sino que constituyen la base para el desarrollo de una cultura general que les facilite la interpretación de la dimensión espacial de las noticias que la prensa publica, relacionadas con los acontecimientos naturales, económicos y sociales (políticos y militares) que mueven al mundo actual, así como explicar mediante una relación causa-efecto los hechos que se suscitan.

Lo expuesto con anterioridad, presupone la búsqueda de nuevos procedimientos y formas de trabajo, que contribuyan a la solución de las dificultades existentes en relación con la problemática que aquí se aborda, ya que la práctica y los resultados obtenidos, a partir de la aplicación de diferentes instrumentos, permiten afirmar que existe una gran contradicción entre el estado actual que presentan los estudiantes de décimo grado del IPUEC. Israel Reyes Zayas y el estado deseado, en relación con el desarrollo de habilidades cartográficas.

En correspondencia con todos los elementos expresados con anterioridad, se formula el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir al desarrollo de habilidades cartográficas en los estudiantes de décimo grado del IPUEC Israel Reyes Zayas?

El **objeto** de la investigación es: el proceso de formación y desarrollo de habilidades en la enseñanza – aprendizaje de la Geografía.

El **campo de acción** lo constituye: el desarrollo de habilidades cartográficas en la clase de Geografía.

**El objetivo:** Validar juegos didácticos para contribuir al desarrollo de habilidades cartográficas, en los estudiantes de décimo grado del IPUEC Israel Reyes Zayas.

Para guiar el proceso investigativo se formulan las siguientes **preguntas científicas:**

1. ¿Cuáles son los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan la formación y desarrollo de habilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía, con énfasis en las cartográficas, a partir de la utilización de juegos didácticos?
2. ¿Cuál es estado actual del desarrollo de habilidades cartográficas en los estudiantes, del grupo décimo dos, del IPUEC Israel Reyes Zayas?
3. ¿Qué características deben tener los juegos didácticos para contribuir al desarrollo de habilidades cartográficas en los estudiantes de décimo grado del IPUEC Israel Reyes Zayas?
4. ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de los juegos didácticos para contribuir al desarrollo de habilidades cartográficas en los estudiantes, del grupo décimo dos, del IPUEC Israel Reyes Zayas?

Para el logro del objetivo de esta investigación se han trazado las siguientes **tareas científicas.**

1. Determinación de los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan la formación y desarrollo de habilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía, con énfasis en las cartográficas, a partir de la utilización de juegos didácticos.
2. Diagnóstico del estado actual del desarrollo de habilidades cartográficas en los estudiantes, del grupo décimo dos, del IPUEC Israel Reyes Zayas.
3. Elaboración de juegos didácticos para contribuir al desarrollo de habilidades cartográficas en los estudiantes de décimo grado del IPUEC Israel Reyes Zayas.
4. Validación de juegos didácticos para contribuir al desarrollo de habilidades cartográficas en los estudiantes, del grupo décimo dos, del IPUEC Israel Reyes Zayas.

**Variable Independiente:** Juegos didácticos para contribuir al desarrollo de habilidades cartográficas.

Conceptualización de la variable independiente: el autor se acoge a la definición dada por Norma Santos Díaz (1984: 82), cuando plantea que los juegos didácticos: son tipos de ejercicios que se desarrollan en forma lúdica cuya solución requiere atención, esfuerzo mental, habilidades, secuencia de acciones y asimilación de reglas que tienen un carácter instructivo.

**Variable dependiente:** nivel de desarrollo de habilidades cartográficas en los estudiantes de décimo grado.

Conceptualización de la variable dependiente: es la utilización de los conocimientos geográficos asimilados a través de la actividad y presupone el dominio de acciones que le permitan leer, interpretar y localizar las diferentes fajas y zonas geográficas al interactuar con el objeto de estudio con el fin de transformarlo y humanizarlo, en la medida que se esfuerza y sienta satisfacción por cumplir con las metas propuestas.

Este constructo ha sido elaborado por el autor, a partir del concepto de habilidad, dado por Graciela Barraqué (1990).

#### **Operacionalización de la variable dependiente.**

Dimensiones	Indicadores
1-Cognitiva	1.1 Dominan las características de las fajas y zonas geográficas.
	1.2. Identifican la red de coordenadas geográficas, escalas y símbolos.
2- Afectiva-motivacional.	2.1. Disposición para realizar las actividades.
	2.2. Esfuerzo por realizar las actividades.
	2.3. Satisfacción que demuestra al realizar la actividad y arribar a un resultado.
3- Procedimental	3.1. Interpretan la red de coordenadas geográficas, escalas y símbolos.
	3.2. Establecen las relaciones existentes entre los diferentes componentes que caracterizan las diferentes fajas y zonas geográficas.
	3.3. Localizan las diferentes fajas y zonas geográficas.

Durante el desarrollo de la investigación se ponen en práctica diferentes métodos científicos, tanto del **nivel teórico, empírico**, como **estadístico-matemático**. Entre ellos se destacan:

#### **Del nivel teórico.**

- El **histórico y lógico**: permitió realizar un estudio de las tendencias que ha tenido el empleo de los juegos didácticos, a través de los diferentes planes de estudio y programas de Geografía en nuestro país.
- El método **sistémico estructural**: permitió determinar los nexos que se establecen entre el desarrollo de las habilidades cartográficas en los estudiantes y la aplicación de juegos didácticos durante el proceso de enseñanza aprendizaje de esta asignatura. Además permitió determinar los componentes fundamentales que conforman el conjunto de juegos didácticos.
- El **analítico-sintético**: permitió detallar en las características del contenido geográfico y sus posibilidades para concretarlo en los juegos didácticos.

Del **nivel empírico** fueron empleados los siguientes métodos.

- El **análisis de documentos**: para obtener información documental sobre el trabajo encaminado al desarrollo de habilidades cartográficas.
- **Revisión bibliográfica**: se empleó para recopilar la información que se utilizó en la contextualización de la problemática y en la determinación de los presupuestos teóricos y metodológicos que la sustentan.
- La **observación científica**: se utilizó fundamentalmente en el proceso de diagnóstico, desde la constatación inicial del problema, con el objetivo de precisar las dificultades que tienen los alumnos en el desarrollo de habilidades cartográficas, lo que permitió identificar las principales potencialidades y carencias.
- **Pre-Experimento Pedagógico**: se ejecuta en tres fases.
  1. Fase diagnóstico: Se realizó una revisión de toda la bibliografía acerca del tema, se elaboraron y aplicaron los instrumentos, se procesaron los datos, se determinaron las preguntas científicas y se conformaron las tareas.
  2. Fase formativa: Se aplicó la propuesta de solución que consta de juegos didácticos para fortalecer las habilidades cartográficas en la asignatura de

Geografía desde la unidad tres, en los estudiantes del grupo décimo dos del IPUEC Israel Reyes Zayas.

3. Fase de control: Se aplicaron nuevamente diferentes instrumentos, para comprobar la efectividad de la propuesta de solución.

- **Estudio de los productos del proceso:** para constatar el estado inicial y final en que se encuentran los estudiantes en el desarrollo de habilidades cartográficas.
- **La encuesta** a los estudiantes de décimo grado: facilitó la recogida de una valiosa información que caracteriza el estado actual del desarrollo de habilidades cartográficas estudiantes en el centro.
- **La modelación:** para diseñar el modelo de juegos didácticos para el fortalecimiento de las habilidades cartográficas con un enfoque integral de todos sus componentes.

Del nivel **estadístico y matemático:**

- El **cálculo porcentual:** se utilizó para procesar cuantitativamente toda la información obtenida de los diferentes instrumentos aplicados.

#### **Población y muestra.**

**Población:** los 92 estudiantes de décimo grado del IPUEC Israel Reyes Zayas.

**Muestra:** fue seleccionada de forma intencional. Está integrada por 26 estudiantes del grupo décimo dos del IPUEC Israel Reyes Zayas, los que representan el 28,3% de la población.

Está conformada por 19 hembras y 7 varones, con comportamientos normales acordes a su edad, tienen los mismos intereses y características afines. Poseen un coeficiente de inteligencia promedio, existen 3 estudiantes en el nivel creativo, 5 en el aplicativo y 18 en el reproductivo. Presentan insuficiencias en el desarrollo de habilidades cartográficas y tienen como potencialidades la responsabilidad y la disciplina para asumir las tareas que se le asignan.

**El aporte de la investigación esta dado por:** juegos didácticos para contribuir al desarrollo de habilidades cartográficas, los mismos propician que los estudiantes puedan asumir el aprendizaje de una forma recreativa, como disfrute, entretenimiento y la adquisición de procedimientos.

### **Definición de términos.**

Habilidades: forman parte del contenido de la enseñanza, caracterizan en el plano didáctico, a las acciones que el estudiante realiza al interactuar con el objeto de estudio con el fin de transformarlo y humanizarlo. (Álvarez, C., 1999)

Habilidades: es la utilización de los conocimientos asimilados mediante la actividad y presupone un sistema de acciones vinculadas con modos de operar u operaciones que pueden variar según la información de que se trate la motivación y la base orientadora que depara la acción. (Barraqué G., 1990:92)

El holandés J. Huizinga (1998:18) define de forma general el juego: “como una acción o actividad voluntaria, realizada en ciertos límites fijados de tiempo y lugar, según una regla libremente aceptada, pero completamente imperiosa y provista de un fin en sí, acompañada de un sentimiento de tensión y de alegría y de una conciencia de ser de otra manera que en la vida cotidiana”.

Juegos didácticos: son tipos de ejercicios que se desarrollan en forma lúdica, cuya solución requiere atención, esfuerzo mental, habilidades, secuencia de acciones y asimilación de reglas que tienen un carácter instructivo. (Santos Díaz, N., 1984: 82), La tesis está estructurada en introducción, que recoge los antecedentes del problema y el diseño teórico metodológico, dos capítulos: en el primero aparecen las reflexiones teóricas acerca del desarrollo de habilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía y en el segundo se expone el diagnóstico y la fundamentación de la propuesta de juegos didácticos, así como la evaluación de su efectividad, a partir de su implementación mediante un pre-experimento en la práctica pedagógica. Contempla además, las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

## **CAPÍTULO I: PRECISIONES TEÓRICAS RELACIONADAS CON EL PROCESO DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DE HABILIDADES EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA.**

### **1.1- La actividad cognoscitiva y los procesos del pensamiento para la formación y desarrollo de habilidades.**

Este trabajo investigativo va dirigido a buscar formas, estilos o vías que logren en los estudiantes formar, desarrollar y sistematizar habilidades cartográficas, por lo que es necesario tener claro la implicación directa que este proceso tiene en relación con los resultados del alumno en cuanto a su actividad cognoscitiva.

Según la autora Viviana González (1987:95), "la actividad cognoscitiva constituye el proceso de penetración gradual en la esencia de los objetos y fenómenos, es el movimiento de lo desconocido hacia el conocimiento más completo y exacto, el conocimiento de las particularidades generales esenciales de los objetos y fenómenos y de los vínculos entre ellos. Es importante comprender que el conocimiento transita de lo sensorial a lo racional, de la sensopercepción al pensamiento".

Los mapas visualizan mediante símbolos, colores y escalas los objetos, hechos y fenómenos que existen en cualquier lugar de la superficie del planeta, bien con un carácter físico-geográfico ó económico-geográfico, por tanto la percepción que de estos objetos, hechos o fenómenos se pueda formar en los estudiantes es algo a preocupar por los docentes, veamos el concepto de percepción por estos autores:

"La percepción es reflejo del objeto en una compleja integración de sus distintas cualidades, como resultado de la estimulación sobre nuestros órganos receptores, es decir, es el reflejo del objeto en forma de imagen concreta e inmediata". (Barriga S., 1997:114).

Es importante también tener en cuenta que:

"La percepción garantiza el reflejo subjetivo, parcial y al mismo tiempo adecuado de la realidad:

Parcial: Porque incluye solo aquellas cualidades o características externas, superficiales del objeto, dadas en nuestro campo perceptual.

Subjetivo: Porque siendo un reflejo del mundo material depende también del sujeto que percibe y por tanto de los conocimientos, necesidades y motivos de estos. No obstante el reflejo perceptual es objetivo, real, porque de hecho parte de lo mismo". (Barriga S., 1997:115)

Para formar este reflejo es necesario que se dé la acción del sujeto sobre la realidad reflejada. En este proceso activo se produce la formación de la imagen, su comprobación y corrección, o sea, en la interacción sujeto-objeto se garantiza la adecuación del reflejo de la realidad" (Barriga S., 1997:115)

"El carácter activo de la percepción se evidencia al analizar esta como actividad, como acción o como operación". (Barriga S., 1997:116)

Estos autores realizan precisiones acerca de los conceptos de actividad, motivo y acción en la percepción, cuando plantean que:

Es actividad, si el solo hecho de percibir nos permite alcanzar nuestro motivo. Por ejemplo cuando nuestra actividad es la contemplación de un paisaje y el motivo es disfrutar de su belleza, pero constituye una acción cuando nos permite cumplimentar un objetivo dentro de una actividad dada, por ejemplo:

Cuando un geógrafo en el contexto de una determinada investigación observa un paisaje con el objetivo de determinar algunas características del relieve, vegetación, clima.

De este modo el hombre adquiere un carácter objetual de la realidad que se expresa en el hecho de que la información contenida en la imagen perceptual es dada por los propios objetos percibidos, que no solo puede atribuirse por el funcionamiento de los receptores y el sistema nervioso, sino también a partir de las primeras acciones prácticas con estos objetos.

La percepción también se caracteriza por su constancia, pues el reflejo perceptual se mantiene relativamente constante en cuanto a la forma, tamaño y color, aún cuando este se presenta bajo las diversas condiciones como cambio de percepciones, distancia, iluminación, cambio en su realización con otros objetos, sustitución por símbolos y colores como los que aparecen en los mapas.



“Una característica de la percepción es su carácter consciente por el sujeto donde en los procesos psíquicos del mismo se manifiesta la comprensión o realidad.” (Barriga S., 1997:120)

“Concluyendo podemos decir que las características fundamentales de la percepción humana son:

- Su carácter, su naturaleza histórico-social (porque se ha desarrollado en el hombre a través de su historia y vida en sociedad), su carácter objetual, su carácter integral, su constancia y su racionalidad.

Estas características fundamentales de la percepción se forman como resultado de la actividad práctica del hombre en su mundo”. (Barriga S., 1997:121)

Es por esto que para formar, desarrollar y sistematizar las habilidades de trabajo con mapas es importante conocer las características fundamentales de la percepción.

“La percepción se adquiere por el analizador sensorial predominante por lo que podemos clasificarla en percepción visual, táctiles, auditivos, olfativos y gustativos”. (Barriga S., 1997:121)

Evidentemente es la visual la fundamental en el trabajo con mapas para contribuir al desarrollo de habilidades cartográficas.

“Otra clasificación parte de la forma de existencia de la materia por lo que tenemos la percepción del espacio, del tiempo y del movimiento”. (Barriga S., 1997:121)

Ellas también son importantes para el trabajo con mapas, pues estos medios reflejan un espacio de la superficie del planeta en un tiempo concreto, cuyos fenómenos en ocasiones se desplazan como los vientos, corrientes marinas, rutas marítimas o aéreas.

Si se tiene en cuenta que el trabajo va dirigido al desarrollo de habilidades cartográficas en los alumnos, donde es vital el empleo de los mapas y que estos definen un espacio del planeta, es oportuno referirse entonces, a la percepción del espacio según los criterios de estos autores:

“Este tipo de percepción constituye el reflejo del espacio que existe objetivamente o incluye la percepción de la forma, del tamaño, de la distancia, de la dirección.

En este tipo de percepción intervienen los visuales, táctiles, auditivos y cinestésicos”. (Barriga S., 1997:122)

“... gracias al analizador cinestésico se logra una percepción más completa y diferenciada de los objetos.

Con este analizador el sujeto precisa la forma, sus contornos, sus límites, su extensión, contraste, distancia, pues al percibir un objeto el ojo se mueve siguiendo el contorno de sus puntos más característicos”... (Barriga S., 1997:124)

Puede decirse, entonces, que cuando un alumno esboza un mapa, demuestra el analizador cinestésico.

Entre las diferentes bibliografías consultadas, el autor coincide plenamente con las formas en que se concibe la percepción por estos autores, ya que la percepción visual es fundamental para el trabajo con mapas y distinguir en ellos las peculiaridades básicas que facilitan su lectura.

Asimismo se comparte plenamente la forma de explicar la observación que constituye una habilidad básica para lograr el mejor trabajo con el mapa.

De la habilidad de observación planteada por estos autores:

“En la actividad práctica se logra la percepción voluntaria del sujeto sobre el objeto y esta percepción voluntaria se le llama observación, que es una percepción sistemática, premeditada y planificada, como resultado es una información más rica y precisa del mundo circundante el cual debe lograrse mediante un plan previamente elaborado, sobre el cual se detalla cada una de las partes del objeto o fenómeno en cuestión.

La observación como forma especial de la percepción está vinculada a la actividad, ya que con ella surge y se desarrolla o constituye una actividad en sí misma”. (Barriga S., 1997:129)

“La observación puede formar parte o ser una actividad en calidad de acción en caso que a través de ella se alcancen determinados objetivos necesarios para el desarrollo de la actividad.

La capacidad de observación se adquiere en la medida que se desarrolla un entrenamiento, se logre experiencia y los conocimientos adquiridos conduzcan a formar esa capacidad, o sea poder distinguir las peculiaridades esenciales de los objetos y fenómenos de la realidad” (Barriga S., 1997:130)

Se coincide con estos autores cuando plantean que todos los elementos sensoriales y todo el proceso que se desarrolla en torno a la percepción, van formando y desarrollando el pensamiento del individuo, en cuyos procesos básicos se logra:

El análisis: es la división mental del todo en sus partes, es la separación mental de algunas de sus cualidades, características y propiedades.

La síntesis: es la unificación, la reunión mental de las partes en el todo o la combinación mental de sus cualidades, características y propiedades.

Estos facilitan desarrollar otros procesos del pensamiento como son:

La comparación: consiste en establecer mentalmente las semejanzas y diferencias entre los objetos o entre sus cualidades y características.

La abstracción: consiste en separar, aislar mentalmente un aspecto o cualidad del objeto obviando los restantes.

La generalización: es la unificación mental de aquellas cualidades, características o propiedades que son comunes a un grupo o clase de objetos o fenómenos de la realidad". Es necesario distinguir lo común entre ellos y no tomar en cuenta sus restantes cualidades o elementos.

Estos procesos del pensamiento permiten formar:

- Los conceptos que son un reflejo de las cualidades generales y esenciales en una categoría o clase de objetos o fenómenos.
- Los juicios reflejan las conexiones o relaciones entre los objetos y fenómenos o entre sus cualidades y características.
- Los juicios se expresan en forma verbal, donde el sustantivo y el adjetivo expresan el objeto y/o fenómeno y el verbo las o la relación entre esos objetos y fenómenos, ejemplo:

1. Las montañas de edad cenozoica poseen actividad sísmico-volcánica.
2. El color marrón o carmelita oscuro, representan elevadas montañas.

Estas actividades cognoscitivas van formando y desarrollando el pensamiento del individuo hasta lograr resolver situaciones problémicas, pero estas actividades cognoscitivas simples o complejas solo se logran con la actividad práctica que cuando se sistematizan dan lugar a la habilidad.

**Concepto de habilidad según algunos psicólogos y pedagogos.**

“Cuando se aborda la problemática de como lo psíquico interviene en calidad de regulador en la actividad humana, hay que destacar, dentro de esta función la llamada regulación ejecutora que es aquella que tiene precisamente como resultado el que la actividad se lleve a cabo en correspondencia con las condiciones realmente existentes y con los fines perseguidos por el sujeto.

Ahora bien, el éxito en las diferentes actividades que el sujeto realiza dependen en gran medida de la forma en que dichas actividades son asimiladas por él. Los hábitos y las habilidades constituyen formas diferentes en que se expresa la asimilación de la actividad en el plano ejecutor”. (González V., 1987:105)

“El aprendizaje de las diferentes formas de actividad ocurre en los sujetos de forma gradual:

- En el inicio la actuación se manifiesta de forma muy imperfecta.
- En la medida que el sujeto va haciendo suyas las distintas acciones y operaciones ocurre, por consiguiente una asimilación progresiva de las mismas, reflejándose también en la actividad.” (González V., 1987:106) y es en esta etapa que se le llama **formación**.

Para ejecutar una acción se orientan toda una serie de operaciones para lograr al final el propósito deseado en su concreción. En la medida que esas operaciones se sistematizan y se generalizan se van simplificando y se van automatizando por el sujeto y es en esta etapa que se le llama **desarrollo**.

“Esta automatización en la ejecución y regulación de las operaciones dirigidas a un fin es lo que se le llama hábito. Los hábitos pasan entonces a formar parte de la actividad humana en calidad de procedimientos automatizados para la realización de las diversas acciones”. (González V., 1987:95) y es a esta etapa que se le llama **sistematización**.

“En las habilidades encontramos otras de las formas de asimilación de la actividad. El término habilidad es generalmente utilizado como un sinónimo de saber hacer. Las habilidades permiten al hombre, al igual que los hábitos, poder realizar una determinada tarea. Así en el transcurso de la actividad, ya sea como resultado de una repetición o de un ejercicio, de un proceso de enseñanza dirigido, el hombre no solamente se apropia de un sistema de métodos y procedimientos que puede

posteriormente utilizar en el marco de variadas tareas, sino que también comienza a dominar paulatinamente acciones, aprende a realizarlas de forma cada vez más perfecta y racional, apoyándose para ello en los medios que ya posee, es decir, en toda su experiencia anterior, en la que se comprenden sus conocimientos y los hábitos anteriormente formados; en la medida en que se perfeccionan estas acciones la realización de la correspondiente actividad es más adecuada". (González V., 1987:106)

Un aspecto que queda plenamente esclarecido es que: la habilidad siempre se refiere a las acciones que el sujeto debe asimilar y por lo tanto, dominar en mayor o menor grado y que en esta medida, le permitan desenvolverse adecuadamente en la realización de determinadas tareas. Igualmente sucede en el caso de las operaciones que permiten al sujeto orientarse con respecto a las condiciones en que se realiza la actividad, a los procedimientos a utilizar en dependencia de los fines perseguidos (componente orientador). Asimismo incluye operaciones determinadas a poner en práctica estos procedimientos a utilizar con dependencia de los fines perseguidos (componente ejecutor) y controlar su ejecución (componente de control), como han expresado los autores.

Al referirse a que las habilidades constituyen el dominio de las operaciones (psíquicas y prácticas) destacan que permitan una regulación racional de la actividad. La habilidad se logra con la sistematización de las acciones subordinadas a un fin consciente o sea a un objetivo, por lo que en la habilidad no se alcanza la automatización que le es característico al hábito, ya que precisamente, la realización de aquellas acciones que comprende la habilidad requiere siempre de una regulación consciente por parte del sujeto y es que la habilidad supone la posibilidad de elegir y llevar a la práctica los diferentes conocimientos y métodos que se poseen, en correspondencia con el objetivo y con las condiciones o características de la tarea. Se precisa que la habilidad supone de hecho, que con el objetivo de aplicar los conocimientos adquiridos a la situación dada, el sujeto domine un sistema operacional, que incluye tanto operaciones y hábitos ya elaborados, lo que se demuestra en la etapa siguiente:

“Por ejemplo la habilidad para observar, que es necesaria para cualquier profesión, exige efectuar determinadas operaciones que el sujeto, como producto del ejercicio, puede haber automatizado, separando lo esencial de lo no esencial, seguir una consecutividad en el proceso, establecer vínculos y relaciones entre los distintos elementos de un todo, comparar las diferentes partes, concentrar la atención sostenidamente en el objeto.” (González V., 1987:118)

“¿Cuál es el vínculo existente entre conocimientos y habilidad?”

“Visto de esta manera el conocimiento es una premisa para el desarrollo de la habilidad”.

“Por eso es necesario enfatizar que el conocimiento es efectivo, existe realmente, un tanto es susceptible de ser aplicado, de ser utilizado en la resolución de tareas determinadas y en la medida en que esto ocurra así, es ya un saber-hacer, es ya habilidad.

La verdadera formación de conocimientos conlleva necesariamente a un proceso de formación de habilidades. Dominar un concepto no significa repetirlo textualmente, sino la posibilidad de operar con él, de utilizarlo, de incorporarlo a los procedimientos de su actividad intelectual como un instrumento más de la misma.

En la base de toda habilidad se encuentran determinados conocimientos, estos a su vez, se expresan concretamente en las habilidades que están relacionadas con la realización de tareas determinadas o sea con la actividad del sujeto”. (González V., 1987:120)

Los soviéticos Danilov y Skatkin (1980) plantean: “La habilidad es un concepto pedagógico extremadamente complejo y amplio: es la vía adquirida por el hombre para utilizar creadoramente sus conocimientos y hábitos, tanto en el proceso de actividad teórica como en las actividades prácticas

El fundamento psicológico de las habilidades es la comprensión de la interpelación entre el fin de la actividad y las condiciones y métodos de su puesta en práctica.

La habilidad siempre parte de los conocimientos y se apoya en ellos, es el conocimiento en acción”. (Fallas Jiménez, C. L., 1992:27)

Se consultaron los criterios de muchos especialistas más, por ejemplo Savin (1977:72), cuando dice: “Los rasgos de la habilidad son la universalidad y la

generalización. Esta naturaleza o particularidad de la habilidad da un carácter creativo. Sin pertrecharse el alumno de habilidades en la actividad de estudio no se puede formar en él una reacción creativa hacia esta”.

Precisamente la propuesta de juegos didácticos va encaminada a que el alumno de forma independiente logre reacciones creativas en la interpretación de mapas al pertrecharse de las habilidades requeridas para manipular estos medios.

Según las notas recogidas en clases impartidas por la doctora Graciela Barraqué el 1ro y el 3 de octubre de 1990 se plantea que:

“Habilidad: es la utilización de los conocimientos asimilados mediante la actividad y presupone un sistema de acciones vinculadas con modos de operar u operaciones que pueden variar según la información de que se trate la motivación y la base orientadora que depara la acción.

Toda habilidad presupone un suficiente nivel de conocimientos, pero a su vez, en el proceso de la habilidad se precisan, se profundizan y amplían estos conocimientos y se adquieren otros.

La habilidad no es más que los conocimientos puestos en función de lo que se quiere obtener”.

En este caso lo que se desea obtener es que los alumnos sean capaces de extraer de los mapas el conocimiento geográfico que sea objeto de estudio en cada momento.

“Las habilidades tienen un carácter práctico de acciones con los objetos y en otras ocasiones se realizan en el plano mental y entonces se habla de habilidades intelectuales. Por supuesto que existe relaciones entre ellas:

Habilidades prácticas: presupone trabajo intelectual.

Habilidades intelectuales: generalmente son precedidas en el proceso de formación de acciones externas por los objetos o sus representaciones”. (Barraqué, G., 1990:114)

Habilidades generales: se denominan así cuando se emplean en diferentes asignaturas (comparación, ejemplificación, argumentación, modelación)

Habilidades específicas: cuando se emplean particularmente en una o dos asignaturas afines, como por ejemplo las habilidades de trabajo con mapas en Geografía e Historia. (Barraqué, G., 1990:115)

“Entre algunas recomendaciones al personal docente se destacan las siguientes:

a) Que el objeto de trabajo del maestro es algo más que lograr la asimilación de los conocimientos de los alumnos. En el mismo proceso en el que se adquieren los conocimientos se forman y desarrollan las habilidades, en dependencia de los cuales los conocimientos pueden adquirir más solidez.

b) Que las habilidades se forman y se desarrollan, consecutivamente a través de las cuales se pide que los alumnos demuestren lo que conocen sobre un asunto dado, en una actividad comprobatoria o control evaluativo, se supone que ha sido trabajado con anterioridad, que se ha formado y desarrollado en los alumnos.

c) Que los métodos y procedimientos están estrechamente vinculados al desarrollo de las habilidades”. (Barraqué, G., 1990:116)

### **1.3- La formación, desarrollo y sistematización de las habilidades en la clase de Geografía, con énfasis en el trabajo con mapas.**

La formación de habilidades se logra sobre la base de las premisas naturales del desarrollo humano (aptitudes) y los conocimientos asimilados en la actividad.

La actividad es el proceso, de actuación del sujeto sobre el objeto que estudia, es decir, la actividad es la actuación interna (psíquica) y externa (física) sobre la naturaleza y la sociedad, regulada por el sujeto que aprende con un fin o un objetivo previamente establecido, siempre que esté motivado.

El fin u objetivo orienta al sujeto en el proceso de la actividad y esta transcurre a través de acciones. Las acciones responden a un fin u objetivo y se logra por diferentes vías que son las operaciones.

La habilidad es la utilización de los conocimientos geográficos asimilados a través de la actividad y presupone el dominio de un sistema de acciones vinculado con un modo de operar, que puede variar según la información que se va a utilizar y la base orientadora para la acción, en concordancia con el objetivo propuesto.



En el desempeño profesional que encierra el proceso docente educativo se hace necesario relacionar términos de uso frecuente para el desarrollo y formación de habilidades, como son actividad, acciones y operaciones.

Al analizar la estructura de la actividad encontramos que esta transcurre a través de diferentes procesos guiados por alcanzar un objetivo o fin consciente. Este proceso encaminado a la obtención de los mismos es a lo que se denomina acción.

Estas vías, formas mediante las cuales la acción ocurre en determinadas condiciones para alcanzar un objetivo se llaman operaciones.

Exigencias que deben cumplimentar las acciones y operaciones

- Suficientes Que se repita un mismo tipo de acción aunque varíe el contenido teórico o práctico.
- Variadas: Que impliquen diferentes modos de actuar, desde las más simples hasta las más complejas, lo que facilita una cierta automatización.
- Diferenciadas: Que atiendan al desarrollo alcanzado por los estudiantes y alumnas y propiciando un nuevo salto en el desarrollo de habilidad.

En tal sentido se considera pertinente hacer un recorrido por algunas definiciones de habilidad que han emitido distintos autores.

Según Mercedes López López en ¿Sabes enseñar a describir, definir, argumentar? Definió la habilidad como el sistema complejo de operaciones necesarias para la regulación de la actividad (...) se debe garantizar que los estudiantes asimilen las formas de elaboración, los modos de actuar, las técnicas para aprender, las formas de razonar, de modo que con el conocimiento se logre también la formación y desarrollo de las habilidades.

Petrovsky en Psicología General la define como un complejo sistema de actividades psíquicas y prácticas necesarias para una regulación racional de la actividad con ayuda de los conocimientos y hábitos que posee la persona.

Danilov y Skatkin (1980) definen la habilidad como un complejo pedagógico extraordinariamente amplio: es la capacidad adquirida por el hombre de utilizar cuidadosamente sus conocimientos y hábitos tanto durante el proceso de actividad teórica como práctica.

En el libro, Fundamentos didácticos para un proceso de enseñanza aprendizaje participativo, de Homero Fuentes y otros, se plantea que la habilidad es el modo de interacción del sujeto con el objeto, es el contenido de las acciones que el sujeto realiza integrada por un conjunto de operaciones, que tienen un objetivo y que se asimilan en el propio proceso.

Miguel Lanuez Bayolo en su tesis de doctorado define la habilidad como una formación psicológica ejecutora particular, que permite al hombre utilizar los conocimientos adquiridos para solucionar exitosamente determinadas tareas teóricas o prácticas con un fin conscientemente determinado.

En estrecha concordancia con las ideas expresadas hasta aquí se hace necesario conceptualizar **habilidades geográficas** según el criterio de L. M. Pancheshnikova (1984:32), quien plantea que..."son procedimientos de la actividad, mediante los cuales, los estudiantes operan conocimientos adquiridos, los aplican durante la solución de las tareas docentes y adquieren nuevos conocimientos".

Durante el proceso de formación y desarrollo de las habilidades no se pueden concebir la teoría y la práctica pedagógica, al margen del complejo problema de la formación de los conocimientos. Como es conocido estas representan una dimensión más del contenido de aprendizaje de los estudiantes y como componentes de la actividad ocupan un lugar importante en la realización exitosa de las diferentes tareas docentes a desarrollar por ellos, para adquirir los conocimientos que demandan los programas de estudio.

Ahora bien, la actividad no es solamente la vía por la que se puede determinar la existencia de una habilidad, sino también la condición de su perfeccionamiento; de ahí que el maestro, al dirigir el proceso de formación y desarrollo de las habilidades, debe estructurar de manera adecuada la actividad de los estudiantes teniendo en cuenta tanto las condiciones psicopedagógicas generales como las específicas de su asignatura. En correspondencias con estas ideas se reconocen las siguientes etapas:

- Demostrar a los estudiantes la importancia de adquirir la habilidad, conducir al estudiante hacia el objetivo de adquirir la habilidad. Enunciar la habilidad y hacer que los estudiantes la identifiquen por su nombre.

- Familiarizar a los estudiantes con la estructura (acciones y operaciones) de la habilidad y su ordenamiento. Enseñarles las acciones a seguir.
- Demostrar las maneras de ejecutar las acciones en diferentes niveles de asimilación.
- Entrenar a los estudiantes en las acciones a seguir para adquirir la habilidad mediante la realización de ejercicios técnicos y prácticos, a partir de una precisa actividad orientadora y correctora del docente.
- Aplicar de forma independiente la habilidad en situaciones docentes nuevas.

Las tres primeras etapas se corresponden con la formación de la habilidad y las dos últimas con el desarrollo.

Otra clasificación para determinar las etapas para la formación de las habilidades es la propuesta por L.M Panchesnikova (1984:34).

- Demostrar a los estudiantes la importancia de adquirir la habilidad, conducir al estudiante hacia el objetivo de adquirir la habilidad. Enunciar la habilidad y hacer que los estudiantes la identifiquen por su nombre.
- Familiarizar a los estudiantes con la estructura (acciones y operaciones) de la habilidad y su ordenamiento. Enseñarles las acciones a seguir.
- Demostrar las maneras de ejecutar las acciones en diferentes niveles de asimilación.
- Entrenar a los estudiantes en las acciones a seguir para adquirir la habilidad mediante la realización de ejercicios técnicos y prácticos, a partir de una precisa actividad orientadora y correctora del docente.
- Aplicar de forma independiente la habilidad en situaciones docentes nuevas.

En sentido general se considera que un estudiante posee determinada habilidad cuando puede aprovechar los datos, los conocimientos y operar con ellos para lograr la resolución exitosa de determinadas tareas teóricas y prácticas. Así, por ejemplo al hablar de un estudiante con habilidades para resolver determinado problema matemático se hace referencia a que él puede, ante todo, establecer el tipo de problema que puede solucionar, determinar las relaciones cuantitativas implicadas, las condiciones del problema, los datos presentados y lo que es necesario hallar, determinar las vías de solución y proceder a la solución del problema.

Las habilidades geográficas difieren por su contenido y complejidad y durante el proceso de enseñanza aprendizaje deben ir desde las más simples hasta las más complejas.

En tal sentido se agrupan atendiendo a diferentes criterios, ya sea por su contenido, por su complejidad, entre otras.

Habilidades generales

- Habilidades intelectuales
- Habilidades prácticas
- Habilidades docentes
- Habilidades específicas.

Dentro de las habilidades **generales intelectuales** que son muy utilizadas en la enseñanza de la Geografía, están las siguientes: Observación, descripción, comparación, clasificación, definición, explicación, ejemplificación, argumentación, valoración, determinación de las cualidades generales, particulares y esenciales.

Como **habilidades específicas**: se consideran las propias de una asignatura y como concretas de esta disciplina se tiene, la determinación de distancias por coordenadas o por la escala del mapa, lectura de mapas generales y temáticos sencillos y complejos, interpretar y confeccionar gráficas y diagramas de temperatura, precipitaciones, de población, calcular distancias, trabajar con perfiles sencillos, interpretación y elaboración de climogramas, entre otras.

Para el presente trabajo es preciso declarar las **habilidades cartográficas**, muy importantes para desarrollar capacidades, intereses cognoscitivos, así como un aprendizaje instructivo, educativo y desarrollador en los estudiantes. Se proponen a modo de ejemplo las siguientes.

- Lectura de mapas físicos y económicos geográficos.
- Comparación de objetos y fenómenos representados en el mapa.
- Superposiciones de mapas temáticos y obtención de conclusiones.
- Trabajo con el globo terráqueo.
- Trabajo conjunto con los mapas y el globo terráqueo.
- Localización de objetos y fenómenos.

- Interpretación de mapas físicos y económicos geográficos.

A continuación se exponen algunos criterios de psicólogos y pedagogos sobre la formación, desarrollo y sistematización por etapas de las acciones mentales para lograr las habilidades cartográficas.

Nina Talísina (1980:77), plantea:

“... el cumplimiento de la acción por el sujeto presupone siempre la exigencia de determinado objetivo que a su vez se alcanza sobre la base de ciertos motivos. La acción siempre está dirigida al objeto material ideal”.

“... el portador de las acciones es siempre el sujeto de la acción. Finalmente toda acción incluye un determinado conjunto de operaciones que se cumplen en un orden determinado y en correspondencia con determinadas reglas. El cumplimiento consecutivo de las operaciones forma el proceso de cumplimiento de la acción”.  
(Talísina, N., 1980:77)

El proceso de cumplimiento de la acción de trabajo con mapas varía según el contenido del mapa, por ejemplo, las operaciones a realizar con mapas climáticos de isotermas, isobaras o isoyetas son muy distintas a las operaciones que se realizan con mapas económicos de símbolos industriales y no son iguales a las empleadas para interpretar mapas hidrológicos y así respectivamente, o sea cada contenido impone sus propios símbolos para lograr el cumplimiento de sus propósitos.

A continuación se enumeran las habilidades más importantes para el trabajo con mapas, según el criterio de la doctora Graciela Barraqué:

### **I. De las habilidades prácticas las siguientes:**

#### 1. Habilidades de observación:

- Observación de ilustraciones geográficas. (naturales o simbólicas), por ejemplo la relación de los símbolos y el mapa con los hechos, objetos o fenómenos naturales.
- Observación compleja con diferentes medios de enseñanza (relacionar distintos mapas, relacionar mapas con láminas, con explicaciones del texto, con gráficas, con esquemas, maquetas)
- Observación directa con aparatos o instrumentos (observar un paisaje y relacionarlo con brújulas, cartas topográficas)

2. Habilidades para el dibujo y trazo de objetos, fenómenos y procesos geográficos, de los cuales se seleccionan las siguientes:

- Croquis de mapas y cartoesquemas.
- Perfiles topográficos.
- Símbolos en mapas de contorno.

a) Se Incluye la construcción de gráficos de relieve.

3. Habilidades cartográficas:

- Lectura de mapas físico - geográficos y económico - geográficos.
- Comparación de objetos y fenómenos representados en el mapa.
- Superposición de mapas temáticos y obtención de conclusiones.

## **II. De las habilidades teóricas o intelectuales las siguientes:**

1. Todas las planteadas como habilidades del lenguaje.

2. Todas las planteadas como habilidades para el reconocimiento y la clasificación de objetos, fenómenos y procesos geográficos, regiones y paisajes geográficos: reconocimiento, interpretación, descripción, caracterización, comparación, clasificación.

3. De las habilidades para la solución de problemas de tres componentes:

- Determinación del origen y el estado de evolución de objetos, fenómenos y procesos geográficos en regiones y paisajes, en continentes y países.

4. Habilidades para la generalización de los conocimientos geográficos:

- Establecimiento de relaciones causales entre componentes de regiones y paisajes, en continentes y países.
- Determinación de las relaciones estructurales e histórico-genéticas mediante el estudio de las características predominantes de objetos, fenómenos y procesos geográficos, en regiones y paisajes de continentes y países.

## **III. De las habilidades práctico-docentes, las siguientes:**

- La elaboración de planes tipos para el estudio de regiones y paisajes, en continentes y países.
- Aplicación creativa de los requerimientos exigidos para trabajar con mapas de contorno.

- Autocontrol del plan elaborado en el proceso de asimilación para la auto valoración de los resultados obtenidos.

### **Concepto de habilidades de trabajo con mapas:**

Como se aprecia, las habilidades de trabajo con mapas constituyen un conjunto de habilidades más específicas, las cuales previamente ordenadas y dosificadas; logran la extracción de una mayor información de los mapas que permiten en el sujeto el análisis, la síntesis, la abstracción, la comparación y la generalización del objeto, fenómeno o proceso geográfico objeto de estudio.

Durante años se observó en las distintas etapas del perfeccionamiento, estilos y vías para enseñar la Geografía, sin embargo se aprecian dificultades para que los estudiantes se apropien de las habilidades de trabajo con mapas. Estas habilidades tipifican a la asignatura de Geografía ya que no hay clase en esta disciplina sin mapas, no obstante, ¿por que al concluir los estudios de Geografía en la enseñanza media los alumnos presentan tantas dificultades en la localización?, ¿Es culpa de los maestros de Geografía?, ¿Es culpa de los alumnos en esa enseñanza?

Al analizar algunos textos de Psicología, Pedagogía y en especial de Metodología de la Enseñanza de la Geografía, todos los autores coinciden en que las habilidades son fruto de la ejercitación en etapas sucesivas. Las habilidades de trabajo con mapas se logran cuando se desarrollan y se integran un conjunto de habilidades prácticas, intelectuales y docentes.

Posteriormente la soviética Nina Talízina (1980:78) sigue explicando en su libro Psicología de la Enseñanza:

“La acción, por las funciones que se cumplen puede estar dividida en tres partes:

Parte orientadora, de ejercitación y de control.

Parte orientadora de la acción: está relacionada con la utilización por el hombre del conjunto de las condiciones concretas, necesarias, para el exitoso cumplimiento de la acción dada.

Parte ejecutora de la acción: está dirigida al trabajo con la acción, asegura las transformaciones dadas en el objetivo de la acción (ideal o material).

Parte del control: está dirigida a seguir la marcha de la acción, a confrontar los resultados obtenidos con los modelos dados. Con su ayuda se hace la corrección necesaria tanto en la parte orientadora, como en la ejecución de la acción.

Con respecto a la formación y desarrollo de las habilidades, la doctora Graciela Barraqué (1997:102) argumenta que estas se logran por etapas. Ellas son:

- 1) La explicación por el profesor de la esencia de la habilidad (parte orientadora de la acción).
- 2) La ejercitación por el maestro o profesor del modelo de la habilidad indicando las acciones y operaciones (parte orientadora de la acción).
- 3) La ejercitación parcial, por parte de los estudiantes de las acciones y operaciones que componen la habilidad, bajo la dirección directa del profesor (parte orientadora y de ejecución de la acción).
- 4) La ejercitación independiente de la habilidad como un todo por los estudiantes (parte ejecutora de la acción).
- 5) La interiorización por los estudiantes de las acciones y operaciones mediante el lenguaje interno (parte ejecutora de la acción).
- 6) La exposición oral por los estudiantes de las acciones y operaciones efectuadas (parte ejecutora de la acción).
- 7) La utilización de la habilidad por los estudiantes y su autocontrol (parte ejecutora de la acción).

### **Relación de las partes de la función de la acción, con las etapas de la formación de la habilidad y los niveles de asimilación.**

Las **habilidades juegan un papel muy importante en la obtención de nuevos conocimientos geográficos**, por lo que el autor comparte el planteamiento de Nina Talízina (1980:35) cuando dice:

“El desarrollo de habilidades permite al alumno analizar la formación de conocimientos a través de la actividad que conduce a ellos y según su asimilación, en condiciones que esta actividad se organice y no transcurra espontáneamente”. El trabajo independiente que se logre garantizar al desarrollar la parte ejecutora de la acción permite la creatividad como etapa superior del desarrollo de la habilidad. Este carácter creativo y particular que logra obtener el alumno en sus trabajos con el



mapa es algo a lo que hacen referencia los españoles María Luisa Sevillano García y Francisca Martín Molero en su libro titulado “Estrategia metodológica en la formación del profesorado”.

N	Partes de las Funciones de la acción.	Etapas de la formación y desarrollo de la habilidad.	Niveles de asimilación.
1	Orientación y control.	Profesor: explica la esencia de la habilidad.	Familiarización.
2	Orientación y control.	Profesor: demuestra indicando como accionar y operar.	Reproducción con modelo.
3	Orientación y control.	Alumnos: hacen ejercicios parciales bajo la dirección del profesor.	Reproducción con y sin modelo.
4	Orientación, ejecución y control	Alumnos: hacen ejercicios independiente de la habilidad como un todo, controlados por el profesor	Reproducción sin modelo y con variante.
5	Ejecución y control	Alumnos: hacen ejercicios independientes de la habilidad como un todo demostrando la destreza y expresan oralmente como lo ejecutaron.	Reproducción con variante y aplicación.
6	Ejecución y control	Alumnos: utilizan la habilidad en el momento oportuno con total independencia y se autocontrolan.	Aplicación.

### **1.3- Los juegos didácticos: Su papel en el desarrollo de habilidades en la clase de Geografía.**

La base de todo conocimiento humano es la actividad, de ahí el valor que tiene esta categoría en esta investigación, por esta razón nos vemos en la necesidad de profundizar en los diferentes enfoques que la misma presenta desde el punto de vista filosófico, psicológico y pedagógico.

Desde el punto de vista filosófico, el destacado investigador cubano R. Pupo (1990:43) afirma lo siguiente: “la actividad como modo de existencia de la realidad social penetra todos los campos del ser. A ella se vinculan de modo consustancial e indisoluble aspectos de carácter cosmovisivo, metodológico, gnoseológico, axiológico y práctico en el devenir social”.

En la psicología la actividad ha ocupado un lugar esencial, sobre todo, en el sistema de conocimientos desarrollados por la psicología marxista, en la que se apoyan los teóricos que expresan la naturaleza interna y el carácter activo de lo psíquico. La consideración del hombre dentro de su permanente sistema de relaciones con el mundo y los demás hombres, tiene en la base su actividad en este sistema, con el cual interactúa de manera constante.

En la elaboración de la teoría de la psicología de la actividad han contribuido varios científicos, entre los que se destacan: L. S. Vigotski, A. Luria, S. Rubinstein, A. Leontiev, entre otros.

La comunidad científica de psicólogos reconoce a Leontiev dentro de la psicología marxista como el creador de una detallada teoría de la actividad, porque en sus trabajos se examina de manera específica la estructura psicológica de la misma, considerando que esta tiene los componentes siguientes: necesidad, motivo, finalidad y condiciones para obtener este último y los componentes correlacionados con ella: actividad-acción-operaciones.

No obstante el psicólogo cubano González Rey, F., (1989) analiza las limitaciones de Leontiev en las consideraciones de la relación objeto-sujeto en la actividad, al no reflejar en la misma tal y cual es el papel del sujeto, al otorgarle al estudio psicológico del sujeto un lugar secundario. Este psicólogo concibe la actividad de la personalidad no como un momento aislado de la relación sujeto objeto, sino como en la implicación necesaria del sujeto, en la realización de algo en cuya consecuencia intervienen tanto los distintos momentos de su relación con uno o muchos objetos, como en el ámbito social en que se inscriben estas relaciones.

En correspondencia con los propósitos de este estudio, es interesante la precisión de González Rey para explicar algunas particularidades de las relaciones sujeto-objeto, sujeto-sujeto, durante la actividad cognoscitiva.

La actividad cognoscitiva es el proceso de penetración gradual en la esencia de los objetos y fenómenos, es el movimiento de lo desconocido hacia el conocimiento más completo y exacto, el conocimiento de las particularidades generales y esenciales de los objetos y fenómenos y de los vínculos entre ellos. La doctora Josefina López Hurtado la definió como “la actividad de la personalidad dirigida al proceso de obtención de conocimientos y su aplicación creadora en la práctica social”.

Una forma específica de la actividad cognoscitiva es la actividad docente, que es aquel tipo de actividad que se desarrolla o realiza en la escuela como institución encargada socialmente de su organización y dirección.

El aprendizaje es una actividad específica humana, que se realiza mediante la ejecución de diferentes acciones por parte del hombre: de movimiento, de escritura, de lenguaje, de trabajo y de juego. Precisamente hacia una de estas actividades que contribuyen a lograr que el hombre realice su aprendizaje, se centra la atención en esta investigación.

Gran importancia se le concede, por las posibilidades que brinda al ser humano desde las primeras etapas de su desarrollo, a la actividad lúdica. Muchas personas asocian la actividad del juego a una simple diversión; sin embargo representa una actividad mucho más importante. A través del mismo se establece una relación con el medio natural y social de incalculable valor para su desarrollo integral. Mejor que cualquier otra actividad, propicia el aprendizaje, porque constituye un todo coherente, capaz de desarrollar habilidades físicas e intelectuales, (percepción, imaginación, memoria, pensamiento, lenguaje.)

Durante los primeros años de vida es vital, constituye la actividad más importante que se realiza, ocupando una gran cantidad de tiempo. A partir de él, el niño comienza a interactuar con el medio que le rodea, a relacionarse con sus semejantes, a conocer determinados aspectos que hasta ese momento desconocía, a desarrollar determinadas habilidades, a respetar determinadas normas.

Durante la etapa escolar, aunque el estudio pasa a ser la tarea fundamental, el juego sigue teniendo un alto grado de significación y aunque cambia de matices, en la medida en que cambia el perfil psicológico del estudiante, sigue inspirando el mismo atractivo, disfrute, placer, distracción, entretenimiento.

El juego es un fenómeno multifacético, que tiene un papel predominante en el desarrollo de la personalidad. Es de naturaleza social y lo suscita la aspiración de conocer lo nuevo del mundo circundante. En el juego, el fruto del ser humano avanza en su desarrollo intelectual a pasos agigantados.

Por lo que representa esta actividad en la vida de todos los seres humanos y por sus implicaciones en la conformación de muchos rasgos de la personalidad de cada individuo, un gran número de especialistas ha profundizado en su estudio. Como resultado de ello han surgido múltiples definiciones sobre el juego, aunque hay muchos autores que no llegan a elaborar una definición y lo que hacen es describir sus rasgos más característicos.

Sobre la base de la definición de juego el francés Roger Caillois precisó algunas de las características que permiten distinguir el juego de otras prácticas humanas, entre las cuales destacó:

- Su carácter libre. El juego no admite participación obligatoria de los jugadores, para que no pierda su carácter de diversión atractiva.
- Actividad separada, al no estar circunscrita a límites de espacio y tiempo.
- Carácter incierto. Su desarrollo no puede determinarse y su resultado no puede fijarse previamente.
- Actividad reglamentada, al estar sometida a reglas convencionales.
- De carácter ficticio, al sustentarse en el desarrollo imaginativo de los jugadores.

Uno de los psicólogos que más aportó a la teoría del juego, fue (Vigotski, L.S, 1968). Él conceptualizó esta actividad "No como el simple recuerdo de lo vivido, sino el procesamiento creativo de las impresiones vividas, su combinación y construcción, partiendo de ellas, de una realidad que corresponde a las demandas e inclinaciones del proceso del niño".

Como se aprecia en esta definición, el juego es una actividad social con una fuerte carga de imaginación y fantasía que aflora como resultado de las combinaciones creativas de los estudiantes, que se erige sobre las experiencias acumuladas por ellos y que responde a determinadas necesidades de realización a partir del contexto en el cual se desarrolla.

Otros autores lo sintetizan en sus características más significativas. Para ellos el juego es distracción, diversión, investigación, creación, evolución.

El juego crea placer, efectividad, entusiasmo. Genera imaginación, fantasía, ingenio, comunicación, y aporta información y experiencia al tiempo que ejercita habilidades físicas e intelectuales.

El juego es un medio de desarrollo intelectual del estudiante, de su lenguaje, imaginación, juicios y conclusiones, de ahí el alto valor educativo y las grandes posibilidades que ofrece para el aprendizaje.

Por las grandes ventajas que ofrece, la didáctica lo ha asumido como una vía muy efectiva para lograr despertar las motivaciones, desarrollar los diferentes intereses cognoscitivos, para la adquisición de nuevos conocimientos, el desarrollo de habilidades y hábitos en el proceso docente. Es en los juegos didácticos donde se combinan a plenitud la enseñanza con la actividad lúdica.

El valor didáctico de su uso está dado por el hecho de que en el juego se combinan diferentes aspectos propios de la organización eficiente de la enseñanza, óptima participación, dinamismo, entretenimiento, interpretación de papeles, actividad, modelación, retroalimentación, obtención de resultados concretos, iniciativas, competencias y carácter problémico.

La doctora Graciela Barraqué Nicolau en su libro Metodología de la enseñanza de la Geografía en su última edición correspondiente al año 1991, aborda dentro de las nuevas tendencias didáctico metodológicas aplicables a la enseñanza de la Geografía, el empleo de los juego didácticos, relacionados con ellos señaló "Los juegos didácticos ayudan al desarrollo intelectual y práctico y en especial a la creatividad de los estudiantes cuando se aplican a la enseñanza en este caso de la Geografía siempre que se vinculen con actividades de aprendizaje". (Barraqué, G., 1997:83) Así propone varios ejemplos de juegos que se pueden desarrollar en las clases como son los rompecabezas, recorridos por el mapa, acrósticos.

También resultan importantes los trabajos desarrollados por la profesora Acela Canel (1996) en su libro "Creatividad en el trabajo con los mapas", donde muchas de las actividades elaboradas tienen un sentido lúdico. La doctora R. Rodríguez, en su tesis de grado, desarrolla juegos para la enseñanza de la Geografía de Cuba y la doctora

J. Remedios (2000) lo trabaja en su tesis de doctorado, dentro de la estrategia didáctica elaborada.

¿Cómo se ha proyectado el desarrollo de la actividad lúdica en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía?

La Geografía por las características propias del contenido que estudia, se apoya para su mejor explicación en diferentes medios, entre los que se destacan: la esfera, el mapa, láminas, gráficas y esquemas. Es una de las asignaturas del currículo escolar que ofrece mayores posibilidades para la organización del contenido de la enseñanza con un enfoque lúdico.

Precisamente en muchas obras pedagógicas, que no son de la Didáctica de la Geografía, al ejemplificar la importancia de los juegos dentro de la actividad docente lo hacen a partir de estos contenidos. Así por ejemplo se puede mencionar El juego de los viajes, Una excursión a Crimea, Viaje al pasado, Un viaje por los parques nacionales de la Unión Soviética, entre otros.

Sin embargo al consultar las obras científico-pedagógicas dirigidas a la enseñanza de esta asignatura en nuestras escuelas, publicadas por los más importantes geógrafos cubanos entre los que se destacan, Salvador Massip, Sara Isalgué, Pedro Cañas Abril, Amada Cejas, Antonio Núñez Jiménez, se pudo apreciar que en ninguno de sus libros están presentes las actividades lúdicas como elemento recreativo instructivo y educativo, que puedan incitar la participación de los estudiantes en la realización de diferentes ejercicios para el entretenimiento, relacionados con las diferentes temáticas de los programas de esta asignatura.

Una excepción en este sentido lo representa la obra desarrollada por el geógrafo Levi Marrero que con la colaboración de Enriqueta Comas, en su colección geográfica visualizada "Viajemos por América" y "Viajemos por el mundo" coloca al estudiante ante disímiles situaciones que propician un aprendizaje efectivo al tener que ir a la búsqueda, al reconocimiento, a relacionar características, identificar paisajes, a ejercitar con los diferentes medios de los que se auxilia esta asignatura. Como fundamento de lo anterior podemos citar varias de las actividades plasmadas en su obra, con la doble finalidad de recrear y al mismo tiempo ejercitar a los estudiantes al tener que hacer uso de los conocimientos y habilidades adquiridas. Se

destacan en este sentido: el juego de las estaciones, el juego del descubridor, un viaje por la carretera interamericana, diferentes acrósticos dirigidos a explorar el conocimiento que los estudiantes poseen sobre la Geografía de los diferentes países, el completamiento de frases, reconocimiento de la ubicación de diferentes lugares de interés geográfico en el mapa como el juego ¿Dónde viven?, ¿Cómo viven?

En la actualidad, en Cuba, se incrementa su aplicación y se manifiesta en algunas ponencias, donde se exponen experiencias pedagógicas de avanzada de maestros primarios, de los distintos grados, no manifestándose de igual forma en las restantes enseñanzas, donde a pesar de lo factible que resulta su uso, se ha trabajado poco, aunque se haya hecho referencia a algunas obras que abordan la temática de forma general, que sirven de antecedente para este estudio.

De los análisis anteriores se puede inferir que el juego es reconocido como una herramienta pedagógica de elevado valor. Por su propio contenido provoca el despliegue de emociones dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes que potencia el desarrollo de habilidades y de capacidades intelectuales. Los psicólogos afirman que la condición fundamental para que surja el interés en las clases está relacionado con el desarrollo de la emotividad que las mismas puedan lograr. Por eso no es casual que lo emocional y lo intelectual se estudien en Psicología como un todo orgánico. De ello se deduce que las impresiones emotivas de la personalidad son un factor importantísimo que fortalece el interés cognoscitivo.

#### **1.4-. Características de los estudiantes del nivel preuniversitario.**

El estudio en esta enseñanza transcurre en el momento de tránsito de la adolescencia a la juventud, por tanto el estudio se convierte en una necesidad vital, cuando el joven desarrolla en el proceso de obtención del conocimiento la iniciativa, la creatividad y la actividad cognoscitiva independiente. Por lo tanto gozan de respeto particular aquellas materias en que los profesores demandan de ellos esfuerzos mentales, imaginación, inventiva y crean condiciones para que el estudiante participe de modo activo.

En esta etapa se consolidan las motivaciones, intereses, puntos de vista y se reafirman las convicciones morales que el joven experimenta. En estas edades el

estudiante logra una imagen más elaborada del modelo o ideal al cual aspira, lo cual lo conduce al análisis y valoración de las cualidades del modelo adoptado y cuáles son positivas y negativas. Ya en este nivel es capaz, no tan sola de criticar, sino de autocriticarse en colectivo y comprender lo negativo y lo positivo de su actitud y la de sus compañeros.

La elección de su profesión futura es muy importante para su desenvolvimiento y aspiraciones. Esta selección se convierte en el centro de la situación social de su desarrollo por ser un acto de autodeterminación. Siente una fuerte necesidad de encontrar su lugar en la vida, por lo que se incrementa su participación en actividades socialmente útiles, de estudio, deportivas, culturales y políticas.

El contacto con los demás, refuerza su necesidad de autorreflexión, de conocerse, valorarse y dirigir su propia personalidad, ya que busca autonomía, decisión propia y debe permitírsele que lo haga.

Existen preguntas claves que hay que responder para poder caracterizar la situación personal del joven en relación con los diferentes contextos: por qué actúa, qué hace, para qué lo hace, qué comunica, cómo se comunica, con quién se comunica, por qué se comunica, qué lugar ocupa en el sistema de relaciones comunicativas. (Mención en Educación preuniversitaria, Modulo III Primera parte).

Los estudiantes de décimo grado del IPUEC Israel Reyes Zayas presentan características semejantes a las descritas hasta aquí, pero a su vez tienen otras muy propias y contemporáneas, que guardan relación con la investigación: les gusta realizar excursiones, visitar el entorno para observar los principales accidentes físico-geográficos y económicos. Además, se sienten atraídos por realizar tareas que le permitan medir sus posibilidades dentro del colectivo. Sin embargo presentan insuficiencias en el desarrollo de habilidades cartográficas, por lo que los juegos didácticos que se proponen, están en correspondencia con sus características y tienen como propósito fundamental contribuir al logro de resultados favorables en torno a esta problemática.



## **CAPITULO II: JUEGOS DIDÁCTICOS PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO DE HABILIDADES CARTOGRÁFICAS EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DEL IPUEC. ISRAEL REYES ZAYAS.**

El proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía en el nivel preuniversitario, específicamente en lo referente al desarrollo de habilidades cartográficas, requiere de una propuesta de juegos didácticos que están en estrecha relación con los objetivos, el contenido, los métodos y la evaluación, de manera que se garantice el dominio consciente de estas habilidades por los alumnos.

El presente capítulo tiene como objetivo presentar la propuesta de juegos didácticos, los resultados del estudio diagnóstico en relación con el comportamiento de los alumnos en la muestra seleccionada, atendiendo al desarrollo de habilidades cartográficas, antes y después de introducir la variable independiente.

### **2.1- Resultados del pre - test.**

Con el objetivo de constatar el nivel de desarrollo alcanzado en las habilidades cartográficas, se aplicaron instrumentos para determinar el estado inicial de los alumnos del grupo décimo dos del IPUEC. Israel Reyes Zayas. Se emplearon como métodos en esta fase los siguientes: observación en clases, la guía aparece en (anexo 1) y prueba pedagógica (anexo 2).

Dentro de las potencialidades manifiestas en la muestra, para elevar el nivel de desarrollo de habilidades cartográficas se encuentran:

- Potencialidades afectivas que condicionan y propician en ellos una mayor flexibilidad ante las disímiles situaciones de aprendizaje.
- Propósito de elevar su nivel cultural, expresión de que en ellos no se ha detenido la aspiración de mejorar y perfeccionarse.
- Interés por aplicar los conocimientos que adquieren en la actividad práctica.

Estas características presentes en los alumnos deben ser tenidas en cuenta por el profesor con el fin de cambiar la situación habitual existente y propiciar el papel protagónico de ellos en las diferentes actividades.

Para la evaluación de la variable dependiente: nivel de desarrollo de habilidades cartográficas, se realizaron las siguientes acciones:

- Determinación de dimensiones e indicadores.

- Medición de los indicadores.
- Procesamiento estadístico de los datos.
- Elaboración de juicios de valor sobre el objeto de evaluación.

En la modelación estadística de los indicadores mediante variables se determinaron los criterios de medición de cada indicador según la escala valorativa (anexo 5 y anexo 6).

Para la medición de los indicadores de cada dimensión, se utilizaron distintos instrumentos (anexo 7).

Para el procesamiento estadístico de los datos se tuvieron en cuenta los resultados del estado inicial de la muestra. En los anexos 8 y 9, se muestran los resultados por indicador, a través de tablas y gráficos. Estos resultados son los obtenidos en la observación en clases y la prueba pedagógica de entrada.

A la muestra se le aplicó la observación en clases y la prueba pedagógica, con el objetivo de comprobar el estado inicial que presentan los alumnos, en el desarrollo de habilidades cartográficas, utilizando la escala de valoración elaborada.

Los resultados obtenidos en estos instrumentos fueron los siguientes:

### **1-Dimensión cognitiva.**

Indicador 1: Dominan las características de las fajas y zonas geográficas.

En la evaluación de este indicador cuatro alumnos, que representan el 15,4%, dominan las características que distinguen las diferentes fajas y zonas geográficas; diez dominan las características de algunas fajas y zonas geográficas, pero no poseen los conocimientos suficientes sobre otras, para un 38,5 % y doce, que representan el 46,1%, no dominan las características que distinguen a la mayoría de las fajas y zonas geográficas.

Indicador 2: Identifican la red de coordenadas geográficas, escalas y símbolos.

En este indicador cuatro alumnos, que representan el 15,4%, identifican la red de coordenadas geográficas, la escala de colores y reconocen los diferentes símbolos que representan los diferentes fenómenos; seis muestran algunas imprecisiones para identificar la red de coordenadas geográficas, la escala de colores y reconocer los diferentes símbolos que representan los diferentes fenómenos para el 23,1%, y dieciséis no identifican la red de coordenadas geográficas, la escala de colores, ni

reconocen los diferentes símbolos que representan los diferentes fenómenos, para un 61,5%.

## **2. Dimensión: Afectiva- motivacional.**

Indicador 1: Disposición para realizar las actividades.

Referido a la disposición, doce alumnos, que representan el 46,2%, manifiestan estar siempre estimulados para realizar el ejercicio; seis ocasionalmente manifiestan motivación por realizar el ejercicio, para un 23,1%, y ocho manifiestan no estar estimulados para realizar el ejercicio, que representan el 30,7%.

Indicador 2: Esfuerzo por realizar las actividades.

Al valorar este indicador, 10 alumnos, que representan el 38,5%, siempre se esfuerzan por realizar el ejercicio; 7 en ocasiones se esfuerzan por realizar el ejercicio, para el 26,9%, y 9 alumnos no se esfuerzan por realizar el ejercicio, para el 34,6%.

Indicador 3: Satisfacción que demuestra al realizar la actividad y arribar a un resultado.

En los resultados de la evaluación de este indicador, diez alumnos siempre demuestran satisfacción al realizar la actividad y arribar a la respuesta correcta, para el 38,5%; siete, que representan el 26,9%, en ocasiones demuestran satisfacción al realizar la actividad y arribar a la respuesta correcta, y nueve no demuestran satisfacción al realizar la actividad y arribar a la respuesta correcta, para el 34,6%.

## **3. Dimensión procedimental.**

Indicador 1: Interpretan la red de coordenadas geográficas, escalas y símbolos.

En la evaluación de este indicador cuatro alumnos, que representan el 15,4%, interpretan la red de coordenadas geográficas, escalas y símbolos; diez interpretan solamente la escala de colores y los símbolos, para un 38,5 % y doce, que representan el 46,1 %, solamente interpretan la escala de colores y no logran interpretar la red de coordenadas y los símbolos.

Indicador 2: Establecen las relaciones existentes entre los diferentes componentes que caracterizan las diferentes fajas y zonas geográficas.

En este indicador cuatro alumnos, que representan el 15,4%, establecen las relaciones existentes entre los diferentes componentes que caracterizan las

diferentes fajas y zonas geográficas; seis muestran algunas imprecisiones al establecer las relaciones existentes entre los diferentes componentes que caracterizan las diferentes fajas y zonas geográficas, para el 23,1 %, y dieciséis no logran establecer las relaciones existentes entre los diferentes componentes que caracterizan las diferentes fajas y zonas geográficas, para un 61,5%.

Indicador 3: Localizan las diferentes fajas y zonas geográficas.

En lo referido a este indicador cuatro alumnos localizan las diferentes fajas y zonas geográficas, para el 15,4%; tres localizan las fajas, pero no las zonas geográficas, para el 11,5% y diecinueve estudiantes, que representan el 73,1%, no logran localizar las fajas y zonas geográficas.

Resumiendo los datos obtenidos con la aplicación de la guía de observación y la prueba pedagógica, puede afirmarse que las principales regularidades en la **dimensión cognitiva** son:

- El análisis de las características que se corresponden con una faja o zona geográfica. (este se hace superficial y fragmentadamente).
- Identificación de la red de coordenadas geográficas, escala y símbolos.

En la **dimensión afectiva-motivacional** las regularidades están dadas por:

- No se sienten lo suficientemente motivados por la realización de las actividades.
- No muestran el interés necesario por obtener un resultado correcto, dado fundamentalmente porque no tienen garantizadas todas las condiciones previas que necesitan.

En la **dimensión procedimental** las regularidades están dadas por:

- Interpretación de la red de coordenadas geográficas específicamente en el trabajo con la latitud y la longitud.
- Localización de las diferentes fajas y zonas geográficas.

En tal sentido puede afirmarse que los alumnos del grupo décimo dos del IPUEC. Israel Reyes Zayas, presentan insuficiencias significativas en su formación geográfica; los conocimientos y experiencias que poseen les impiden pasar a un nivel superior en el desarrollo de habilidades cartográficas y esto se corrobora, a partir del análisis cuantitativo de los datos contenidos en la tabla que aparece en los

(Anexos 9 y 10).

El docente no puede dejar de atender las insuficiencias y las potencialidades que tienen los alumnos, pues constituyen obstáculos o facilidades para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía.

Los ejercicios que aparecen en los libros de texto de Geografía de la enseñanza preuniversitaria son insuficientes para desarrollar estas habilidades.

El profesor debe lograr que el aprendizaje sea significativo, es por ello que se elabora una propuesta de juegos didácticos, con situaciones de la propia realidad donde interactúan los alumnos, en aras de motivarlos para que logren un mayor nivel en el desarrollo de habilidades cartográfica, específicamente a partir de los contenidos que se abordan en la Unidad 3. Las fajas geográficas de la tierra.

## **2.2- Características y fundamentación de la propuesta de juegos didácticos dirigida al desarrollo de habilidades cartográficas en los estudiantes de décimo grado del IPUEC. Israel Reyes Zayas.**

El acelerado desarrollo científico técnico y la compleja dinámica social de la época contemporánea, plantean cada vez más a la educación, exigencias más elevadas en cuanto a la preparación de los estudiantes, de manera que estos puedan cumplimentar satisfactoriamente las tareas que en el orden profesional, social y personal requiere la vida. Tal situación implica un proceso de perfeccionamiento de la educación, una revolución en la enseñanza.

Por consiguiente, el cambio educativo constituye una necesidad de la Educación Cubana y para desarrollarla debe considerarse el gran desafío de desarrollar las habilidades, específicamente las cartográficas, por la importancia que estas tienen para desarrollar capacidades e intereses cognoscitivos, en la medida que propician un aprendizaje educativo, instructivo y desarrollador.

Los juegos didácticos concebidos se componen de un conjunto de acciones que se desarrollan en forma lúdica y cuya solución requiere de la atención, el esfuerzo mental, el desarrollo de habilidades y la asimilación de reglas, que tienen un carácter instructivo. Estos, además se planifican, organizan, ejecutan, y controlan para transformar el proceso educativo donde se propicia el desarrollo de habilidades cartográficas.

La ejercitación como repetición mecánica de contenidos diversos no despierta el interés de los estudiantes, los que suelen aburrirse con ese procedimiento. Sin embargo, las actividades preparadas en forma de juego atraen sin esfuerzo, estimulan su gusto e interés, y así repiten ejercicios y procedimientos con verdadero entusiasmo.

Por medio de los juegos didácticos se logra que el estudiante obtenga la representación mental de los objetos y fenómenos geográficos, fijando sus características.

El material didáctico preparado debe ser atractivo, la cantidad de medios a utilizar, según el criterio del autor, es suficiente para que todos participen y el contenido de las preguntas está abordado de forma clara y comprensible para el estudiante. Estas se dirigen y orientan al grupo, de forma general, pero siempre designando a un estudiante para contestarlas, con el fin de acostumbrarlos a hablar en orden y a escuchar al que responde.

Se combina el método visual, la palabra del profesor y las acciones de los estudiantes con el uso de los materiales a emplear.

En cada juego didáctico se destacan tres elementos:

1- El objetivo didáctico: precisa el juego y su contenido.

2- Las acciones lúdicas: las acciones deben manifestarse claramente y si no están presentes no se tendrá un juego. Las mismas estimulan la actividad, hacen más ameno el proceso de la enseñanza y acrecientan la atención voluntaria de los estudiantes.

3- Las reglas del juego: constituyen un elemento organizativo del mismo, en la medida que determinan qué y cómo hacer las cosas.

- En estos juegos didácticos se distinguen reglas:
- Las que condicionan la tarea docente.
- Las que establecen la secuencia para desarrollar la acción.
- Las que prohíben determinadas acciones.

Es necesario que el profesor repita varias veces las reglas del juego y llame la atención de los estudiantes acerca de que si las reglas no se cumplen, el juego se

pierde o no tendrá sentido. De esta manera se propiciará la organización de la actividad y las interrelaciones con los compañeros.

La temática para los juegos didácticos estará relacionada con los distintos contenidos de las actividades programadas que se imparten y serán una parte de la misma, así como de las actividades independientes y complementarias, ya que todas son actividades que integran las formas organizativas del proceso educativo.

No existe un modelo pedagógico único que permita agrupar el conjunto de propuestas que se han nutrido de los avances de la psicología y de las teorías del aprendizaje realizadas durante la segunda mitad del pasado siglo. Estos han permitido explicar las limitaciones de la educación actual y evidenciar las potencialidades del futuro.

Se hace necesario realizar un análisis de los presupuestos teóricos y metodológicos en que se sustentan los juegos didácticos propuestos, los cuales tienen su base en las ciencias como la Filosofía, la Pedagogía, la Sociología y la Psicología, posibilitando una organización coherente y los aspectos que ellos aportan al estudio del objeto de investigación se relacionan entre sí, por lo que se considera innecesario analizarlas por separado.

En los momentos actuales los conocimientos se renuevan a ritmo acelerado, por lo que no se puede esperar a que los estudiantes que están actualmente en las instituciones educacionales se conviertan en acaparadores de información, que pronto resultarán obsoletos, sino que por el contrario, es preciso trabajar para ponerlos a nivel de su tiempo, por lo que resulta necesario que aprendan y sean capaces de continuar aprendiendo de forma permanente a lo largo de sus vidas.

En este sentido es de destacar lo abordado por LS Vigotski sobre la psiquis humana en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad: la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, elementos psicológicos que se encuentran en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto, de esta forma el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en regulador de los modos de actuación.

Estos juegos didácticos tienen como base teórica y metodológica al Marxismo-

Leninismo, al considerar la práctica social como punto de partida, la representación de la relación entre el hombre y la sociedad en un proceso histórico concreto y como máxima de cualquier empeño educativo.

Desde el punto de vista psicológico se sustenta en la teoría histórico-cultural de Vigostki y sus colaboradores, la cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes.

Por ello los juegos didácticos se diseñaron a partir de instrumentos que propiciaron un excelente ambiente para diagnosticar el estado en que se encontraba el desarrollo de habilidades cartográficas en los estudiantes de décimo grado del IPUEC. Israel Reyes Zayas.

Los juegos didácticos elaborados se caractericen por:

- Carácter variado y motivador.
- Propician la estimulación al desarrollo de la imaginación y la creación.
- La estimulación de un ambiente favorable para la interacción entre sus participantes.
- Favorecen la formación o consolidación del colectivo.
- Propician que el estudiante tenga conciencia de sus propias fuerzas, de sus potencialidades.
- Consideran el desarrollo de la comunicación.
- Da igualdad de posibilidades de participación a todos los miembros del colectivo.
- La satisfacción de las necesidades, intereses y motivaciones de los estudiantes.
- Sirven de medio para dar tratamiento individualizado a aquellos que lo necesitan.
- Poseen claras reglas para su realización.

Además, tienen que cumplir con los **componentes** generales de todo juego:

1. **Contenido:** Es el argumento del juego, las ideas que dinamizan las acciones. Refleja la sociedad en sus diversas facetas, por ser la parte de la cultura que es reflejado en el juego en forma de conocimientos, habilidades y valores.



2. **Roles:** Es el componente del juego en el que se simboliza la nueva situación recreada que vive el participante. Con él, el jugador satisface su aspiración de representar a otra persona (adulto, coetáneo o animal) como si fuera él. Durante el juego es consecuente con el rol y lo expresa verbalmente, con gestos o expresiones diversas. Es lo que estimula las relaciones lúdicas y desencadena las acciones en el juego.
3. **Estructura:** Es el sistema estructural a través de las cuales se desenvuelven los jugadores en el juego. Son la base de las acciones lúdicas y orientan las relaciones en el juego.
4. **Relaciones.** Vínculos comunicativos ficticios que se establecen entre los participantes en el juego. Se manifiestan durante la actividad lúdica, por lo que son sólo mientras perdure la misma; dependen de los roles y funciones que se desempeñen. Tienen una gran importancia en la realización del argumento del juego.

Para resolver el problema objeto de estudio se proponen actividades con enfoque lúdico que se estructuran de la siguiente forma:

**Nombre:** identificación del juego.

**Objetivo:** aspiración.

**Materiales a utilizar:** todos aquellos medios y atributos necesarios para la realización del juego.

**Descripción del juego:** breve descripción de lo que se va a realizar.

**Regla:** son los requisitos indispensables por donde se regirán los niños y niñas, para acometer el juego, las cuales deben ser de estricto cumplimiento. (Las mismas aparecen implícitas en la descripción del juego)

La instrumentación de los juegos didácticos se desarrolló en las clases correspondientes a la asignatura de Geografía de décimo grado, en correspondencia con los contenidos de la Unidad 3. Las fajas geográficas de la tierra.

Objetivos de la Unidad:

- Explicar el surgimiento de las fajas geográficas de la tierra como consecuencia de la tonalidad geográfica.
- Definir los conceptos de faja geográfica y zona geográfica.

- Caracterizar las diferentes fajas geográficas de la tierra y las zonas de la faja tropical.
- Localizar las fajas geográficas de la tierra y las zonas de la faja tropical.

Contenido:

3.1. Zonalidad geográfica: Fajas geográficas y zonas geográficas. Características generales.

3.2. Fajas geográficas de la tierra.

3.2.1. Faja geográfica ecuatorial.

3.2.2. Faja geográfica subecuatorial

3.2.3. Faja geográfica tropicales. Principales zonas geográficas.

3.2.3.1. Zona de bosques tropicales.

3.2.3.2. Zonas de desiertos y semidesiertos tropicales.

3.2.3.3. Cuba en la faja tropical.

3.2.4. Faja geográfica subtropicales.

3.2.5. Fajas geográficas templadas.

3.2.6. Fajas geográficas subpolares.

3.2.7. Fajas geográficas polares.

Los juegos didácticos concebidos para contribuir al desarrollo de habilidades cartográficas, se sustenta básicamente en la escuela histórico-cultural de Vigotski, a partir de considerar al estudiante como sujeto activo y consciente de su actividad de aprendizaje, y de tener en cuenta sus necesidades, potencialidades y el trabajo socializado a través del juego.

Para demostrar cómo se procede en el trabajo con los juegos didácticos en contenidos específicos de la Geografía, se presenta a modo de ejemplo, algunos de los juegos confeccionados por el autor y que responden a diferentes saberes geográficos.

En la estructuración de los juegos que se presentan se obvian las formas de organización, el tiempo de duración, el momento de aplicación y las condiciones del lugar, ya que estos están explicados en las orientaciones metodológicas para el trabajo con los juegos.

### **2.3- Propuesta de Juegos didácticos para contribuir al desarrollo de habilidades cartográficas.**

La enseñanza-aprendizaje de la Geografía se encuentra en un proceso de renovación de sus enfoques, que persigue que los alumnos adquieran una concepción científica del mundo, una cultura integral, competencias y actitudes necesarias para ser hombres y mujeres plenos, útiles a nuestra sociedad, sensibles y responsables ante los problemas sociales, científicos, tecnológicos y ambientales a escala local, nacional, regional y mundial.

Los cambios de la enseñanza-aprendizaje de la asignatura Geografía en preuniversitario deben dirigirse a:

- Potenciar el desarrollo de los alumnos hacia niveles superiores de desempeño, a través de la realización de tareas cada vez más complejas, incluso de carácter interdisciplinario, y el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y a la creatividad.
- Propiciar la reflexión, la comprensión conceptual junto a la búsqueda de significados, el análisis de que métodos son adecuados y la búsqueda de los mejores, dando posibilidades para que los alumnos elaboren y expliquen sus propios procedimientos, de modo que se aleje todo formalismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Realizar el diagnóstico sistemático de los conocimientos, habilidades, modos de la actividad mental y de las formas de sentir y actuar de los alumnos, valorando en cada caso cuales son las potencialidades y las causas de las dificultades de los alumnos.

Para poder lograr la mayor efectividad en la integración de los ejercicios de la propuesta al desarrollo del proceso docente educativo se debe tener en cuenta el diagnóstico del grupo para que cada profesor utilice los ejercicios que se proponga los cuales deben responder a las necesidades y potencialidades desarrollada por los alumnos.

Las acciones que caracterizan cada juego deben ser discutidas de forma colectiva en clases, lo que facilita que los alumnos reflexionen sobre el modo en que fueron desarrolladas. Un lugar esencial de este análisis debe ser la discusión de las diferentes reglas que rigen el desarrollo del mismo, la valoración de los errores más

frecuentes, la posibilidad de transferencia de los conocimientos y modos de la actividad mental y los mecanismos de regulación y control que se puedan poner en marcha. Es importante que ellos aprendan a determinar los conocimientos y habilidades particulares y los modos y estrategias generales de pensamiento que les han sido útiles. Se recomienda que el alumno tome nota en su cuaderno de los obstáculos y errores más frecuentes.

### **Propuesta de juegos didácticos:**

**1.-Nombre del juego:** Alpinismo.

**Objetivo:** Caracterizar la cordillera de los Andes y la meseta del Brasil mediante la lectura de mapas.

**Materiales a utilizar:** Atlas escolar y general, juego de tarjetas, láminas, adivinanzas, láminas con esquema de montaña.

### **Descripción del juego:**

El juego consiste en determinar cuáles son las características que corresponden a cada una de las formas del relieve que se estudian. Para ello se entrega un módulo de tarjetas que contienen la información geográfica necesaria para conformar los rasgos más importantes de cada concepto particular.

En cada tarjeta aparecen varias características que se corresponden con cada uno de los aspectos del plan tipológico para el estudio del relieve. Como son dos de las formas de relieve a estudiar, en cada tarjeta se adicionan características de otros accidentes del relieve, pertenecientes a ese mismo aspecto del plan.

Los estudiantes, mediante la consulta de los diferentes mapas temáticos relacionados con el estudio del relieve, tienen que determinar en cada tarjeta cuáles de las características que allí aparecen identifican a su objeto de estudio.

Los resultados del juego se registran en el esquema de montaña, que se fracciona en un número de niveles equivalentes con el número de aspectos a caracterizar. Cada respuesta correcta le permite a cada equipo escalar un nivel de 1000 metros. Se establece así una competencia ascendente por alcanzar la cumbre.

Los anotadores irán conformando las características del concepto particular en el pizarrón. Una vez terminado el ascenso, los miembros de cada equipo tienen que identificar en un grupo de medios (láminas, tarjetas con adivinanzas) a cuáles de los

relieves estudiados le corresponde. El equipo que posea mayor agilidad para responder, acumulará puntos adicionales que permitirán decidir, en caso de empate en el ascenso. También se mide la calidad del informe realizado por el anotador.

Reglas del juego: Cada equipo tiene la posibilidad de responder siete respuestas correctas, que le permiten alcanzar la cima de la montaña

Cada equipo, al responder correctamente el aspecto del plan que le correspondió caracterizar, escalará 1000 metros en la montaña; de no contestar el logotipo que lo representan no asciende. Así está planteada una competencia entre equipos alpinistas. Si uno de los equipos responde incorrectamente, el otro tiene la posibilidad de asumir la respuesta correcta, lo que le permite acumular puntos adicionales, que se registran en el nivel de base de la montaña. En caso de empate en la escalada, deciden los puntos adicionales.

A continuación se presenta el plan tipo para la caracterización del relieve y dos adivinanzas que se sugieren para el control.

Aspectos del plan a caracterizar	Adivinanzas
Situación geográfica.	Sobre la costa del Pacífico se levanta una barrera gigante
Edad de formación.	Montañas, nudos, volcanes y sismos son en ella los rasgos más importantes.
Tipos de roca.	De rocas muy duras y antiguas Mi relieve está conformado
Características generales del relieve.	Con montañas bajas y planicies ¡ Y volcanes! ni apagados
Mayor altura.	
Actividad sísmica volcánica.	
Yacimientos minerales.	

## 2.-Nombre del juego “Buscando un lugar en el mapa”.

**Objetivo:** Localizar en el mapa los diferentes conceptos particulares relacionados con el estudio de la región de la América Latina, de modo que relacionen su ubicación geográfica con las características que se muestran en las imágenes.

**Materiales a utilizar.** Mapa apizarrado, láminas, climogramas, adivinanzas, serie de números

**Descripción del juego:** Se colocan diferentes medios sobre una mesa (láminas, adivinanzas, climogramas, características para identificar). Cada uno de ellos se encuentra marcado por un número. Para su desarrollo los estudiantes tienen que ir seleccionando objetos de la mesa y de acuerdo con las características geográficas que presentan, proceden a identificarlos y localizarlos en el mapa. Colocan sobre el mismo, el número que identifica a cada medio. Cada selección y localización tiene que ser fundamentada.

Reglas del juego: El número que identifica el medio a seleccionar se elige mediante una rifa.

Cada equipo o estudiante que responda correctamente acumula diez puntos. Dos, por identificar el concepto particular, cinco, por su localización y tres, por su fundamentación.

De no responder correctamente, el jugador en turno, el otro jugador la asume como adicional, sin perder el derecho de su participación. Al final el estudiante que mayor acumulado posea resulta el ganador del juego.

### **3.-Nombre del juego “Diario de un viaje”.**

**Objetivo:** Leer mapas para determinar algunos rasgos importantes de la Geografía del Medio Oriente.

**Materiales a utilizar.** Atlas Escolar o General, modelo de diario de viaje.

**Descripción del juego** Para el desarrollo de este juego se le brinda la siguiente información a los estudiantes: Durante el mes de mayo del año 2001 el Comandante en jefe Fidel Castro realizó un extenso viaje por tierras de Eurasia y África, acompañado por una amplia delegación. Los países visitados por su orden fueron: Argelia. Irán, Malasia, Qatar; Siria, Libia, Portugal.

Durante el estudio de la región del Medio Oriente se nos ocurre invitarte a un viaje, siguiendo el mismo itinerario que realizó Fidel y sus acompañantes. Para vencer con

éxito el recorrido, tendrás que dar respuesta a cada una de las interrogantes que se formulan, así podrán demostrar los contenidos que han aprendido en clases. Para ello pueden auxiliarse de los diferentes conocimientos que te ofrecen los distintos mapas de tu atlas, así como la información recopilada en el periódico Granma, encargado de anotar las incidencias de este histórico recorrido y la consulta de diferentes fuentes que te permitan completar el trayecto.

El desarrollo del juego consiste en dar solución a los diferentes ejercicios que aparecen en el modelo del diario de viaje. El estudiante se enfrenta a diversas situaciones de aprendizaje con diferentes niveles de dificultad, que le permiten demostrar los conocimientos adquiridos en el estudio de la región del Medio Oriente.

Reglas del juego: Los estudiantes reciben un modelo de viaje al comenzar el estudio de la región del Medio Oriente y durante los días que dure el mismo, tendrán la posibilidad de ofrecer solución a cada uno de los ejercicios planteados en ese modelo. Al concluir el estudio, el profesor, junto a los estudiantes, realizan una revisión conjunta, mediante un intercambio de los modelos, lo que permite conformar la puntuación de cada estudiante durante el recorrido, a partir de la calificación recibida en cada uno de los ejercicios.

Modelo de diario de viaje.

En la relación de países que te ofrecimos, no todos pertenecen a la región del Medio Oriente. Marque con una cruz las naciones del listado que pertenecen a esta región.

Podrías relacionar en una columna los países pertenecientes a esta región que no fueron visitados por Fidel.

En la preparación para el viaje conociste que esta, es una región de culturas muy antiguas y que ha tenido una historia cargada de conflictos entre diferentes imperios que lucharon por apoderarse de ella, así como guerras entre las propias naciones árabes que la integran. En relación con esto investigue:

El último de los grandes imperios que tuvo bajo su dominio la mayor parte de la región. \_\_\_\_\_

Potencias contemporáneas que, después de la Primera Guerra Mundial, pasaron a dominar esta parte de Asia. \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

En 1948, en el mapa político de esta región, ocurre un hecho muy significativo para la historia actual de esta parte del planeta. Una nueva nación aparece, y desde su surgimiento ha mantenido una política expansionista a costa de sus vecinos más próximos, constituyendo una punta de lanza del imperio yanqui en el área. ¿A qué país se hace referencia? La parte del mapa que él ocupa pertenece a un pueblo que ha sufrido los más crueles abusos y crímenes y ha sido arrancado de su territorio de origen y obligado a sobrevivir en áreas de refugio. Desde entonces ha librado una batalla por recuperar parte de sus territorios. Este es el pueblo de\_\_\_\_\_.

La historia más reciente de esta región conoció la destrucción de uno de sus países, como resultado de la agresión de los Estados Unidos y sus aliados durante varios días, la que pasó a la posteridad como la Guerra del Golfo. Este país se nombra\_\_\_\_\_. Investigue en las notas diarias del periódico y en espacios noticiosos de la radio y la televisión ¿Cuál es la situación actual que posee esta nación?

Desde el avión se pudo observar que gran parte de la región esta ocupada por la extensa península\_\_\_\_\_, separada de las tierras más próximas por mares y golfos muy estrechos. De África lo separa el mar\_\_\_\_\_ y el golfo de\_\_\_\_\_. De Asia lo separa el golfo\_\_\_\_\_ y el golfo de\_\_\_\_\_. Un importante canal, al igual que el de Panamá favorece las comunicaciones entre el Índico y el mar Mediterráneo. Es el canal de\_\_\_\_\_.

Resultó interesante poder recorrer toda el área que ocupa y observar rasgos muy significativos en su relieve. En una zona próxima al Mediterráneo comenzamos a descender sobre la superficie para llegar a las orillas de un mar interior, cuyos alrededores marcan la mayor profundidad de la superficie terrestre en el planeta. Se nombra\_\_\_\_\_ -394 m. Aquí ocurre algo interesante que seguramente te hará pensar. En las aguas de esta superficie acuática nadie se puede ahogar. Investigue esta curiosidad con tu profesor de física o química, llevándole como dato, que la cuarta parte del volumen de sus aguas está formado por sales.

Durante el vuelo no fue difícil percatarse de las características del clima al observar



los ropajes que utilizan sus pobladores. Al sobrevolar la extensa península alrededor de las 2 pm nos comunicaron tres valores de temperaturas diferentes. Después nos informaron que hubo dificultades con los termómetros en dos de las mediciones ¿Qué valor usted asumió como el correcto?

a- 38 grados

b- 15 grados

c- 5 grados.

En cuanto a las lluvias pudimos escuchar dos pronósticos ofrecidos, a través de la radio, que por su contenido nos parecieron muy contradictorios. Analícelos y seleccione el que usted considera correcto.

Pronóstico A \_\_\_\_\_

Pronóstico B \_\_\_\_\_

El tiempo se comporta estable.

El tiempo se comporta muy Inestable.

Habrá escasa nubosidad, con cielos transparentes.

La nubosidad será elevada, con grandes posibilidades de que Muy escasas probabilidades de lluvia. ocurran lluvias torrenciales en las próximas horas, hay peligro de inundaciones.

Después de varios días de recorrido se puede apreciar una característica muy significativa de su paisaje (marque la respuesta correcta.)

\_\_\_\_\_ Existe una gran riqueza de sus aguas superficiales.

\_\_\_\_\_ Existe una gran escasez de ríos y lagos en casi toda su extensión.

Relacionado con lo anterior, hubo un hecho que despertó la curiosidad al sobrevolar las tierras de Irak, la presencia de dos grandes ríos, motiva la admiración del visitante. Ellos son el \_\_\_\_\_ y el \_\_\_\_\_. Ante su vista una pregunta aflora a mi mente. ¿Cómo es posible que en estas tierras calcinadas por el sol, donde la ocurrencia de lluvias es algo muy difícil de observar, existan dos ríos con un caudal muy grande? ¿Podrías explicar esta interrogante?

Durante el largo trayecto la monotonía del paisaje nos provoca el sueño, no obstante,

después de un breve descanso, a nuestra vista aflora la reiteración de la imagen, como si el avión se hubiese detenido en el espacio. Sólo algunos parajes de color verde salpican el entorno, los colores predominantes son el amarillo y el rojo. Estamos ante la presencia de paisajes boscosos\_\_\_\_\_, desérticos \_\_\_\_\_, de sabanas \_\_\_\_\_.

Al acercarnos a Irán dejamos detrás una inmensa llanura regada por los dos ríos anteriormente citados. Esta es la llanura de \_\_\_\_\_ . Investigue con su profesor de Historia que importancia histórico - cultural tiene este espacio geográfico.

A las puertas de Irán, el país más oriental de esta región, su geografía cambia un poco, el relieve se hace \_\_\_\_\_ más montañoso \_\_\_\_\_ menos montañoso que lo observado hasta el momento. Marque la respuesta correcta. Una extensa meseta abarca las mayores áreas de este país. Es la meseta de \_\_\_\_\_ rodeada al norte y al sur por grandes conjuntos montañosos con cimas coronadas de blanco que nos da la idea de lo elevada que son. Investiga el nombre de la montaña más alta de esta región\_\_\_\_\_. Compare la edad de formación de este sector con el de la península Arábiga. \_\_\_\_\_ Más antigua. \_\_\_\_\_Menos antigua. Aquí el paisaje es \_\_\_\_\_más desolado, \_\_\_\_\_menos desolado que el área peninsular.

Desde los tiempos de antaño esta región ha sido muy codiciada por las potencias extranjeras, dado principalmente por dos características principales:

- Su situación económico geográfica. ¿Cuáles son las características que posee, que la clasifican de muy favorable?
- La riqueza minera que posee. Principal recurso minero de la región es \_\_\_\_\_.
- ¿Hacia dónde se concentra la mayor parte de estos yacimientos mineros en la región de estudio?
- Investigue cuáles son los mayores productores del área.
- De continuar la explotación desmedida de este recurso, qué riesgos corre la economía de estos países.

Relacione cinco de las ciudades con más de un millón de habitantes en esta región. \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

Ha concluido el recorrido. Esperamos haya tenido éxito en el mismo.

#### **4.-Nombre del juego:** Jugando con el clima

**Objetivo:** Explicar el comportamiento climático de la región de estudio mediante.

**Materiales a utilizar:** Atlas escolar, tarjetas, láminas, climogramas, adivinanzas.

**Descripción del juego:** Para el desarrollo del juego, el profesor orienta la formación de varios equipos de trabajo, los cuales tendrán que resolver tareas diferentes durante el desarrollo de la actividad. Hace entrega de tarjetas que contienen los valores de temperatura y de precipitaciones que caracterizan el comportamiento climático de diferentes lugares de la Geografía de la región de estudio; contienen también los distintos factores que conforman el clima en la misma. Entrega diferentes climogramas representativos de distintos tipos de clima, así como adivinanzas y láminas ilustrativas de este componente.

Para el desarrollo del juego, el profesor coloca el nombre de los distintos lugares representativos de los datos entregados en una caja, para que sean seleccionados al azar por los estudiantes.

Una vez efectuada la selección, se muestra el nombre del lugar al resto de los estudiantes. Estos en cada uno de los equipos de trabajo, auxiliándose de los diferentes mapas temáticos para el estudio del clima tienen que determinar cuáles de los valores de temperatura media de enero y julio, así como el de precipitaciones se corresponden con el lugar señalado.

El otro equipo estudia dentro de los factores que le fueron entregados cuáles son los que ejercen mayor influencia en las características climáticas de ese lugar. Otros trabajan en la selección de climogramas representativos y otros en la búsqueda de los rasgos que muestran las adivinanzas y las láminas que le permiten determinar las que se corresponden con esa área.

Después de un tiempo prudencial, el profesor orienta a un miembro o varios de ellos a que se sitúen al frente del aula portando las tarjetas que evidencian las

características y los factores que conforman el clima del lugar señalado, así como los diferentes medios representativos que caracterizan esos datos.

Así, de esta forma, los estudiantes pueden observar la relación que se establece entre las diferentes variables, con los factores climáticos que la determinan. A partir de este momento los estudiantes comenzarán el debate vertiendo sus criterios sobre la asociación mostrada, lo cual permite evaluar los resultados que se muestran en la realización de ese ejercicio. De existir selecciones incorrectas, los miembros del equipo que la determina, tienen la posibilidad de buscar esa información en los datos que posee el equipo errado.

De esta forma se procede con el resto de las actividades programadas para el juego y que permiten establecer la relación variable-factores del clima en el resto de los lugares escogidos para su análisis.

Reglas del juego: La selección correcta le confiere a cada equipo una puntuación que se registra en el pizarrón. De existir error en uno o varios de los equipos, estos no acumulan puntos en ese lugar y le da la posibilidad de obtener puntos adicionales a los equipos correctores.

#### **5.-Nombre del juego** “Recuento de un viaje”.

**Objetivo:** Leer mapas para determinar algunos rasgos importantes de la Geografía del sureste asiático.

**Materiales a utilizar.** Atlas Escolar o General, modelo de diario de viaje.

**Descripción del juego** Para el desarrollo de este juego se le brinda la siguiente información a los estudiantes: El sureste asiático es una región muy rica en cuanto a cultura, tradiciones, costumbres, desarrollo de la agricultura, entre otras ramas de la Geografía en general.

Durante el estudio de la región del sureste asiático se nos ocurre invitarte a un viaje. Para lograr con éxito la marcha, tendrás que dar respuesta a cada una de las interrogantes que se formulan, así podrán demostrar los contenidos que han aprendido en clases. Para ello pueden auxiliarse de los diferentes conocimientos que te ofrecen los distintos mapas de tu atlas, así como y la consulta de diferentes fuentes que te permitan completar el trayecto, como por ejemplo la Enciclopedia Encarta.

El desarrollo del juego consiste en dar solución a los diferentes ejercicios que aparecen en el modelo del diario de viaje. El estudiante se enfrenta a diversas situaciones de aprendizaje con diferentes niveles de dificultad, que le permiten demostrar los conocimientos adquiridos en el estudio de la región del sureste asiático.

Reglas del juego: Los estudiantes reciben un modelo de viaje al comenzar el estudio de la región del sureste asiático y durante los días que dure el mismo, tendrán la posibilidad de ofrecer solución a cada uno de los ejercicios planteados en ese modelo. Al concluir el estudio, el profesor, junto a los estudiantes, realizan una revisión conjunta, mediante un intercambio de los modelos, lo que permite conformar la puntuación de cada estudiante durante el recorrido, a partir de la calificación recibida en cada uno de los ejercicios.

Modelo de diario de viaje.

En la relación de países que te ofrecimos, no todos pertenecen a la región del sureste asiático.

Marque con una cruz las naciones del listado que pertenecen a esta región.

La parte del mapa que él ocupa pertenece a un pueblo que sufrió una cruel invasión norteamericana donde perecieron muchos de sus hijos. Este es el pueblo de\_\_\_\_\_.

La historia más reciente de esta región conoció la ayuda desinteresada de una pequeña nación caribeña en el campo de la salud y la educación, una parte de sus jóvenes se preparan como futuros profesionales de la salud en Cuba. Este país se nombra\_\_\_\_\_. Investigue en las notas diarias del periódico y en espacios noticiosos de la radio y la televisión ¿Cuál es la situación actual que posee esta nación?

Desde el avión se pudo observar que gran parte de la región esta ocupada por la península\_\_\_\_\_.

Los sistemas montañosos que se localizan al oeste constituyen barreras rompe vientos, que por su gran altitud son las mayores del planeta y se nombran\_\_\_\_\_.

El río \_\_\_\_\_ constituye una importante arteria fluvial que se caracteriza por el arrastre de los sedimentos de esta área.

Resultó interesante poder recorrer toda el área que ocupa y observar rasgos muy significativos en su relieve. En una zona muy elevada sobre el nivel del mar en su porción occidental. Comenzamos a descender sobre la superficie para llegar a las orillas de un mar, cuyos alrededores marcan importantes ciudades de gran desarrollo industrial. Se nombra \_\_\_\_\_.

Durante el vuelo no fue difícil percatarse de las características del clima al observar los ropajes que utilizan sus pobladores. Al sobrevolar la región más oriental las abundantes precipitaciones provocadas por \_\_\_\_\_ nos obligaron a regresar.

Después de varios días de recorrido se puede apreciar una característica muy significativa de su paisaje (marque la respuesta correcta.)

\_\_\_\_\_ Existe una gran riqueza de sus aguas superficiales.

\_\_\_\_\_ Existe una gran escasez de ríos y lagos en casi toda su extensión.

Relacionado con lo anterior, hubo un hecho que despertó la curiosidad al sobrevolar, la presencia del punto culminante del planeta y la meseta nombrada el gran techo del mundo. Ellos son el \_\_\_\_\_ y la l \_\_\_\_\_. Ante su vista una pregunta aflora a mi mente. ¿Cómo es posible que en estas elevaciones tengan en la época actual tan puntiagudas sus cimas. ¿Podrías explicar esta interrogante?

Durante el largo trayecto la monotonía del paisaje nos provoca el sueño, no obstante, después de un breve descanso, a nuestra vista aflora la reiteración de la imagen, como si el avión se hubiese detenido en el espacio. Sólo el exuberante paraje de color verde salpican el entorno, los colores predominantes son el amarillo, el verde y el rojo. Estamos ante la presencia de paisajes boscosos \_\_\_\_\_, desérticos \_\_\_\_\_, de sabanas \_\_\_\_\_.

Al acercarnos a China dejamos detrás una llanura cultivada del cereal más importante en la alimentación de sus pobladores. Este es el \_\_\_\_\_. Investigue con su profesor de Historia que importancia histórico - cultural tiene este espacio geográfico.

Desde los tiempos de antaño esta región ha sido muy codiciada por las potencias extranjeras, dado principalmente por dos características principales. Investigue cuáles son los mayores productores de arroz del área.

Relacione tres de las ciudades con más de un millón de habitantes en esta región. \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

Ha concluido el recorrido. Esperamos haya tenido éxito en el mismo.

#### **6. Nombre del juego** “Indagando un lugar en América”.

**Objetivos:** Localizar en el mapa los diferentes conceptos particulares relacionados con el estudio de la región de la América del Sur Latina, de modo que relacionen su ubicación geográfica con las características que se muestran en las imágenes.

**Materiales a utilizar.** Mapa apizarrado, láminas, climogramas, adivinanzas, serie de números.

**Descripción del juego:** Se colocan diferentes medios sobre una mesa (láminas, adivinanzas, climogramas, características para identificar). Cada uno de ellos se encuentra marcado por un número. Para su desarrollo los estudiantes tienen que ir seleccionando objetos de la mesa y de acuerdo con las características geográficas que presentan, proceden a identificarlos y localizarlos en el mapa. Colocan sobre el mismo, el número que identifica a cada medio. Cada selección y localización tiene que ser fundamentada.

Reglas del juego: El número que identifica el medio a seleccionar se elige mediante una rifa.

Cada equipo o estudiante que responda correctamente acumula diez puntos. Dos, por identificar el concepto particular, cinco, por su localización y tres, por su fundamentación.

De no responder correctamente, el jugador en turno, el otro jugador la asume como adicional, sin perder el derecho de su participación. Al final el estudiante que mayor acumulado posea resulta el ganador del juego.

#### **7.- Nombre del juego:** Navegar

**Objetivo:** Caracterizar el río Amazonas mediante la lectura de mapas.

**Materiales a utilizar:** Atlas escolar y general, juego de tarjetas, láminas, adivinanzas, láminas con esquema de ríos.

**Descripción del juego:**

El juego consiste en determinar cuáles son las características que corresponden a cada una de las arterias fluviales más importantes del planeta que se estudian. Para ello se entrega un módulo de tarjetas que contienen la información geográfica necesaria para conformar los rasgos más importantes de cada concepto particular.

En cada tarjeta aparecen varias características que se corresponden con cada uno de los aspectos del plan tipológico para el estudio de la hidrografía. Como son dos de los ríos más importantes a estudiar, en cada tarjeta se adicionan características de otros sistemas fluviales, pertenecientes a ese mismo aspecto del plan.

Los estudiantes, mediante la consulta de los diferentes mapas temáticos relacionados con el estudio del clima, tienen que determinar en cada tarjeta cuáles de las características que allí aparecen identifican a su objeto de estudio.

Los resultados del juego se registran en el esquema, que se fracciona en un número de niveles equivalentes con el número de aspectos a caracterizar. Cada respuesta correcta le permite a cada equipo recorrer algunos kilómetros a la largo del río. Se establece así una competencia ascendente por alcanzar la desembocadura.

Los anotadores irán conformando las características del concepto particular en el pizarrón. Una vez terminado el recorrido, los miembros de cada equipo tienen que identificar en un grupo de medios (láminas, tarjetas con adivinanzas) a cuáles de los ríos estudiados le corresponde. El equipo que posea mayor agilidad para responder, acumulará puntos adicionales que permitirán decidir, en caso de empate en el ascenso.

También se mide la calidad del informe realizado por el anotador.

Reglas del juego: Cada equipo tiene la posibilidad de responder siete respuestas correctas, que le permiten alcanzar la desembocadura del río.

Cada equipo, al responder correctamente el aspecto del plan que le correspondió caracterizar, recorrer algunos kilómetros, de no contestar el logotipo que lo representan no navega. Así está planteada una competencia entre equipos navegantes. Si uno de los equipos responde incorrectamente, el otro tiene la posibilidad de asumir la respuesta correcta, lo que le permite acumular puntos



adicionales, que se registran en el nivel de base de la montaña. En caso de empate en la escalada, deciden los puntos adicionales.

A continuación se presenta el plan tipo para la caracterización del sistema fluvial

Aspectos del plan a caracterizar
Situación geográfica. Nacimiento
Edad de formación.
Tipos de roca por las que corre.
Características generales de su curso
Mayor profundidad.
Actividad económica fundamental.
Características de su desembocadura

#### **2.4- Análisis de los resultados obtenidos en la fase del post-test.**

Para comprobar la efectividad de la propuesta de juegos didácticos se analizó el comportamiento de la variable dependiente en la etapa final de la investigación, tomando como punto de partida los resultados del pre-test, que fueron expuestos en el epígrafe 2.1.

Como instrumentos aplicados durante el post-test se encuentran la guía de observación en clases (anexo 2), además de una prueba pedagógica de salida (anexo 3).

A la muestra se le aplicó la prueba pedagógica de salida y la observación en clases, con el objetivo de comprobar el estado final que presentan en el desarrollo de habilidades cartográficas, después de introducir la variable independiente. La escala de valoración que se tuvo en cuenta para medir estos instrumentos aparece en los anexos 5 y 6.

Juicios de valor sobre el nivel de desarrollo alcanzado por los alumnos después de la implementación de la propuesta de juegos didácticos.

En la observación en clases y la aplicación de la prueba pedagógica se obtuvieron los siguientes resultados:

## **1. Dimensión cognitiva:**

Indicador 1: Dominan las características de las fajas y zonas geográficas.

En la evaluación de este indicador veinte alumnos, que representan el 76,9% dominan las características que distinguen las diferentes fajas y zonas geográficas; cuatro dominan las características de algunas fajas y zonas geográficas, pero no poseen los conocimientos suficientes sobre las otras, para un 15,4% y dos que representan el 7,7%, no dominan las características que distinguen a la mayoría de las fajas y zonas geográficas. Esto implica que el 61,5% de los alumnos pasaron a la categoría B, el 15,4% a la categoría de R, mientras que el 7,7 % se mantiene en la categoría de M.

Indicador 2: Identifican la red de coordenadas geográficas, escalas y símbolos.

En este indicador dieciocho alumnos que representan el 69,2% identifican la red de coordenadas geográficas, la escala de colores y reconocen los diferentes símbolos que representan los diferentes fenómenos; 6 muestran algunas imprecisiones para identificar la red de coordenadas geográficas, la escala de colores y reconocer los diferentes símbolos que representan los diferentes fenómenos, para el 23,1%, y dos no identifican la red de coordenadas geográficas, la escala de colores, ni reconocen los diferentes símbolos que representan los diferentes fenómenos, para un 7,7%. Esto implica que el 53,8% de los alumnos pasaron a la categoría B, el 23,1 % a la R, mientras que el 7,7% se mantiene en la M.

## **2. Dimensión afectiva-motivacional:**

Indicador 1: Disposición para realizar las actividades.

Referido a la disposición veintiún alumnos, que representan el 80,8%, manifiestan estar siempre dispuestos para realizar el ejercicio; tres ocasionalmente manifiestan motivación por realizar el ejercicio, para un 11,5%, y dos no manifiestan estar estimulados para realizar el ejercicio, que representan el 7,7%. Esto implica que el 34,6% de los alumnos pasaron a la categoría B, el 11,5% a la R, mientras que el 7,7% se mantiene en la M.

Indicador 2: Esfuerzo por realizar las actividades.

Al valorar este indicador, veinte alumnos, que representan el 76,9%, siempre se esfuerzan por realizar el ejercicio; tres en ocasiones se esfuerzan por realizar el

ejercicio, para el 11,5%, y los tres alumnos restantes no se esfuerzan por realizar el ejercicio, para el 11,5%. Esto implica que el 38,5% de los alumnos pasaron a la categoría B, el 11,5 % a la R, mientras que el 11,5% se mantiene en la categoría de M.

Indicador 3: Satisfacción que demuestran al realizar la actividad y arribar a un resultado.

En los resultados de la evaluación de este indicador, dieciocho alumnos siempre muestran interés por alcanzar la respuesta correcta, para el 69,2%; cuatro, que representan el 15,4%, en ocasiones muestran interés por alcanzar la respuesta correcta, y solo cuatro no muestran interés por alcanzar la respuesta correcta, para el 15,4%. Esto implica que el 30,8 % de los alumnos pasaron a la categoría B, el 15,4 % a la R, mientras que el 15,4% se mantiene en la categoría de M.

### **3. Dimensión procedimental:**

Indicador 1: Interpretan la red de coordenadas geográficas, escalas y símbolos.

En la evaluación de este indicador veinte alumnos, que representan el 76,9% interpretan la red de coordenadas geográficas, escalas y símbolos; cuatro interpretan solamente la escala de colores y los símbolos, para un 15,4% y dos que representan el 7,7%, solamente interpretan la escala de colores y no logran interpretar la red de coordenadas y los símbolos. Esto implica que el 61,5 % de los alumnos pasaron a la categoría B, el 15,4% a la R, mientras que el 7,7 % se mantiene en la categoría de M.

Indicador 2: Establecen las relaciones existentes entre los diferentes componentes que caracterizan las diferentes fajas y zonas geográficas.

Al valorar este indicador, veinte alumnos, que representan el 76,9%, establecen las relaciones existentes entre los diferentes componentes que caracterizan las diferentes fajas y zonas geográficas; tres muestran algunas imprecisiones al establecer las relaciones existentes entre los diferentes componentes que caracterizan las diferentes fajas y zonas geográficas, para el 11,5%, y los tres alumnos restantes no logran establecer las relaciones existentes entre los diferentes componentes que caracterizan las diferentes fajas y zonas geográficas, para el

11,5%. Esto implica que el 38,5 % de los alumnos pasaron a la categoría B, el 11,5% a la R, mientras que el 11,5 % se mantiene en la M.

Indicador 3: Localizan las diferentes fajas y zonas geográficas.

En los resultados de la evaluación de este indicador, dieciocho alumnos localizan las diferentes fajas y zonas geográficas, para el 69,2%; cuatro, que representan el 15,4%, localizan las fajas, pero no las zonas geográficas, y solo cuatro no logran localizar las fajas y zonas geográficas., para el 15,4%. Esto implica que el 30,8 % de los alumnos pasaron a la categoría B, el 15,4% a la R, mientras que el 15,4 % se mantiene en la M.

Un análisis cualitativo de los datos obtenidos en la observación y la prueba pedagógica, permiten aseverar que el mayor porcentaje de los integrantes de la muestra se encuentran ubicados en la categoría B, por lo que se infiere que han llegado a:

- Dominar las características de las diferentes fajas y zonas geográficas.
- Identificar la red de coordenadas, geográficas, escalas y símbolos.
- Realizar las actividades con buena disposición.
- Realizar las actividades, a partir del esfuerzo necesario.
- Demostrar satisfacción al realizar la actividad y arribar a un resultado.
- Interpretar la red de coordenadas geográficas, escalas y símbolos.
- Establecer las relaciones existentes entre los diferentes componentes que caracterizan las diferentes fajas y zonas geográficas.
- Localizar las diferentes fajas y zonas geográficas.
- Analizan si la respuesta es razonable o absurda.

Juicios de valor sobre la comparación entre los resultados del pre test y post test.

Para realizar el análisis comparativo de los resultados en la evaluación de los indicadores, antes y después de aplicada la propuesta de juegos didácticos dirigida a elevar el nivel de desarrollo de habilidades cartográficas en los alumnos del grupo décimo dos, se elaboraron tablas y gráficos (anexos 8 y 9) que permitieron arribar a las siguientes conclusiones parciales:

Se aprecian avances en todas las dimensiones e indicadores, lo cual corrobora la validez de la propuesta de juegos didácticos aplicada a los estudiantes del grupo décimo dos.

Los alumnos que no lograron alcanzar los niveles deseados en el desarrollo de habilidades cartográficas, han llegado a reconocer sus errores, además de encontrarse con espacios para la reflexión y el debate acerca de cómo proceder para solucionar estas insuficiencias.

## **CONCLUSIONES**

La valoración de los fundamentos teóricos y metodológicos referentes al problema objeto de estudio, permite reconocer que la interpretación, lectura y localización de fajas y zonas geográficas como habilidades cartográficas específicas de la asignatura de Geografía, no puede convertirse en la realización de ejercicios rutinarios, sino en un proceso en que el estudiante haga suyo los modos de acción y se inicie en la sistematización continua de conocimientos y habilidades, incluyendo dentro de estas últimas los procedimientos que faciliten la búsqueda de alternativas para la realización de acciones que propicien la solución de diferentes situaciones problemáticas que se presenten en el estudio de esta asignatura, que se establecen a partir de las relaciones causa-efecto y la interacción entre todos los componentes físico-geográficos y económico-geográficos.

A partir de la combinación de los instrumentos aplicados, se constató que los estudiantes que conforman la muestra, han acumulado una experiencia cognitivo-afectiva que constituye una potencialidad que el profesor debe tener presente, sin embargo los conocimientos precedentes que garantizan las condiciones previas para el trabajo con los mapas son insuficientes para el desarrollo de habilidades cartográficas.

La propuesta se caracteriza por el empleo de juegos didácticos que constituyen un reflejo de las relaciones entre objetos, procesos y fenómenos, los que permiten motivar a los estudiantes al situarlos en contacto con situaciones que reflejan la realidad objetiva. Además permite la asimilación consciente de la secuencia de acciones a desarrollar en el juego, sobre la base de la asimilación de las reglas establecidas para el mismo.

Los resultados obtenidos, luego de la implementación en la práctica pedagógica de los juegos didácticos concebidos, demostró que los estudiantes tomados como muestra, alcanzaron niveles superiores en el desarrollo de habilidades cartográficas. Ello reflejó un cambio cualitativo y cuantitativo positivo al comparar el estado inicial y final de la variable dependiente.

## **RECOMENDACIONES**

Proponer al subdirector de la Educación Media Superior que, a partir de las adecuaciones pertinentes en los diferentes contextos de actuación, se implementen los juegos didácticos para contribuir al desarrollo de habilidades cartográficas en otros centros del territorio, teniendo en cuenta las características psicopedagógicas de los estudiantes con que se trabaja.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Álvarez Zayas, C. (1999). *La Escuela en la Vida. Colección y Desarrollo*. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2006). "Vías para elevar la efectividad del proceso educativo en el preuniversitario". En IPLAC. *Maestría En Ciencias de la Educación. Mención en Educación Preuniversitaria. Módulo III. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (1991). *Metodología de la Enseñanza de la Geografía*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Arstanov, M. (1982). *El juego didáctico como forma de organizar la enseñanza problémica en la Educación Superior Contemporánea*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Barraque Nicolau, G. y A. Caner. (1997). *Crece y crea en las clases de Geografía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez Morris, R. et. al. (2004). *Aprendizaje Formativo y Crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez Sarguera, R. (1996). *Teoría y metodología del aprendizaje*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Bozhovich, L.I y L.V. Blagonadiezshina. (1986). *Estudio de las motivaciones de la conducta en niños y adolescentes*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Campistrous, L y Rizo, C. (2001). "Sobre las hipótesis y preguntas científicas en los trabajos de investigación". *Revista Desafío Escolar*. Año 5. Segunda Edición Especial.
- Caner Román, A. (1996). *Creatividad en el trabajo con los mapas*. La Habana: Editorial Academia.
- Castellanos Simons, B., Fernández González, A. M., Llivina Lavigne, M.J., Arencibia Sosa, V., Hernández Herrera, R. (2005). *Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos, D. y et. al (2002). *Aprender y enseñar en la escuela: una concepción desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.



Castellanos, D. y et. al (2005). Aprender y enseñar en la escuela: una concepción desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cejas, A. (1974). Geografía Regional 1y 2. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cerezal M, J. y et. al (2006). "El diseño metodológico de la investigación". En Fundamentos de la Investigación Educativa. Maestría en Ciencias de la Educación. Modulo II. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores (2002). Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores (2003). Habilidades para el aprendizaje en la Educación Superior. Compendio de materiales. La Habana: Editorial Félix Varela.

Colectivo de Autores. (1987). Psicología General para los Institutos Superiores Pedagógicos Tomo II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Collazo, B. y M. Puentes. (1992). La orientación de la actividad pedagógica. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cuadernos Martianos (1997). Martí en la Universidad IV. La Habana: Editorial Félix Varela.

Cubela González, J. M. y Mariño Castellano, J. T. (2006). "Caracterización general del estudiante de preuniversitario". En IPLAC. Maestría En Ciencias de la Educación. Mención en Educación Preuniversitaria. Módulo III. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Danilov, N.A. y N.N. Skatkin. (1980). Didáctica de la escuela media. Ciudad de Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Elkonin D.B. (1984). Psicología del juego. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García, G. y Caballero, E. (2004). Profesionalidad y práctica pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ginoris, O. (1988). Metodología de la enseñanza de las asignaturas geográficas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Expósito, D. (1984). Compendio de la metodología de la enseñanza de la Geografía para la superación de los maestros y profesores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Maura, V. (2001). Psicología para educadores. Editorial: Pueblo y Educación: La Habana.

- González Soca, A. M. y C. Reinoso Cápiro. (2002). Nociones y funciones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, F. (1989). Psicología, principios y categorías. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- González, F. (1995). Personalidad, Personalidad y Desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, F. y A. Mitjás. (1989). La personalidad, su educación y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gutiérrez, R. B. (2001). El contenido del Proceso Pedagógico. Su enfoque complejo integral. ISP "Félix Valera". Villa Clara. Versión Electrónica.
- Hernández Sampier, R. (2005). Metodología de la investigación. Editorial Félix Varela.
- Hernández, R. (2003). Metodología de la Investigación. Parte II. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Hernández, R. (2003). Metodología de la Investigación. Parte I. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Klingberg, L. (1981). Introducción a la Didáctica General. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Konstantinov, F. et al. (1976). Fundamentos de Filosofía marxista-leninista. Parte 1. Materialismo dialéctico. La Habana: Editorial Ciencias sociales.
- Labarrere, G. (1998). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere, G. y Valdivia, G. (2001). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leontiev, A. (1975) El pensamiento. Psicología para profesores. La Habana: Instituto Cubano del libro.
- \_\_\_\_\_. (1979.) La actividad en la psicología. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (1981). Actividad, conciencia y personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López, M. (1989). Cómo enseñar a determinar lo esencial. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Makarenko, A. (1977). El colectivo y la educación de la personalidad. Editorial Progreso.
- Márquez, A. (1987). Las habilidades pedagógicas. Santiago de Cuba: Impresión Ligera.
- Martí, J. (1991). Obras completas. La Habana. Editora Política. Tomo 8.
- Martínez Llantada, M. (2005). Metodología de la investigación educacional.
- Ministerio de Educación (2004). "Sistema de acciones para las habilidades fundamentales de la actividad de estudio". En CD de la carrera de Licenciatura en Educación: Profesor General de secundaria básica. Versión 3. La Habana.
- Ministerio de Educación (2004). Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Investigación Educativa. Módulo I. Primera parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2004). Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Montes de Oca, N. (1987). Formación de la actividad cognoscitiva de los estudiantes. Universidad de La Habana. MES.
- Núñez J. J. (2007). La Ciencia y la Tecnología como procesos sociales. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Núñez J. J. (2008). La ciencia al servicio de la humanidad. Una fuerza productiva. Conocimiento e innovación. Universidad de La Habana.
- Núñez Jiménez, A. (1968). Las Américas. Geografía para los niños. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pansheshnikova, L.M. (1984). Metodología de la enseñanza de la Geografía en la escuela media. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez, G. y García Batista, G. (1996). Metodología de la investigación educacional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez, G. (1996). Metodología de la investigación educacional. . La Habana: Pueblo y Educación.
- Pérez, G. (1996). Metodología de la investigación educacional. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

- Petrovski, S. V. (1980). *Psicología evolutiva y pedagógica*. Moscú: Editorial Progreso. Moscú.
- Polya, G. (2003). *La Zona de Desarrollo Próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pupo, Rigoberto (1990): "La actividad como categoría Filosófica". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Remedios, J. M. (1997). *Enfoque sugerente. Una concepción didáctica para la enseñanza de la Geografía*. Villa Clara: Tesis de Maestría. ISP "Félix Varela".
- Rico Montero, P. (2002). *Algunas características de la actividad de aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes*. En *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez, G. J. y García, E. (2004). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Rosental, M. y Ludin, P. (1981). *Diccionario filosófico*. La Habana: Editora Política.
- Rubinstein, S.L. (1977). *Principios de la Psicología General*. La Habana: Editorial Revolucionaria.
- Silvestre Oramas M. et al. (2001). "Problemas en el aprendizaje de los estudiantes y estrategias generales para su atención". En *II Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ y Zilberstein, J. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Talízina, N. F. (1988). *Psicología de la Enseñanza*. Moscú: Editorial Progreso.
- Varona, Enrique J. (1992). *Trabajo sobre educación y enseñanza*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. S. (1968). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Revolucionaria.
- \_\_\_\_\_. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Villalón, G. (2006). *La didáctica, la escuela y la formación del educador*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vlasova, T.V. (1981). *Geografía Física de los Continentes 1, 2 ,3*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Zilberstein, J. (2000)." Aprendizaje, enseñanza y desarrollo", en ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?, de M. Silvestre y J. Zilberstein. México: Ediciones CEIDE.

## Anexos

### Anexo 1. Guía de observación.

**Objetivo:** Constatar el estado en que se encuentran los estudiantes en el desarrollo de habilidades en el trabajo con las magnitudes.

Indicadores a evaluar.	CATEGORÍAS		
	B	R	M
<b>Dimensión I: Cognitiva.</b>			
Dominan las características de las fajas y zonas geográficas.			
Identifican la red de coordenadas geográficas, escalas y símbolos.			
<b>Dimensión II: Afectiva-motivacional.</b>			
Disposición para realizar las actividades.			
Esfuerzo por realizar las actividades.			
Satisfacción que demuestra al realizar la actividad y arribar a un resultado.			
<b>Dimensión III: Procedimental.</b>			
Interpretan la red de coordenadas geográficas, escalas y símbolos.			
Establecen las relaciones existentes entre los diferentes componentes que caracterizan las diferentes fajas y zonas geográficas.			
Localizan las diferentes fajas y zonas geográficas.			

## **Anexo 2. Primera Prueba Pedagógica.**

**Objetivo.** Constatar el estado actual que presentan las estudiantes en el desarrollo de habilidades cartográficas.

### **Actividades:**

1. Realice un recorrido imaginario por el paralelo (20<sup>0</sup>LN) y:
  - a) Caracterice los principales accidentes topográficos que se observan.
  - b) Al llegar a nuestro país y en específico a la zona geográfica que debe caracterizar refiérase también a los principales recursos naturales que allí se localizan.
  - c) ¿Qué significación histórica tiene esa zona geográfica?
2. Localice las ciudades que a continuación relacionamos.

Montreal.

Caracas.

Argel.

Delhi.

- a) Diga la situación exacta de las mismas.
- b) Realice una lectura para caracterizar el clima de ellas, tenga en cuenta las diferentes variables meteorológicas.
- c) Desde el punto de vista económico qué importancia tienen las mismas.

### **Anexo 3. Segunda Prueba Pedagógica.**

**Objetivo.** Constatar el estado final que presentan las estudiantes en el desarrollo de habilidades cartográficas.

**Actividades:**

3. Realice un recorrido imaginario por el meridiano (75<sup>0</sup>LE) y:
  - d) Caracterice los principales accidentes topográficos que se observan.
  - e) Al llegar a nuestro país y en específico a la zona que debe caracterizar refiérase también a los principales recursos naturales que allí se localizan.
  - f) ¿Qué significación histórica tiene esa área geográfica?
4. Localice los principales sistemas montañosos.
  - d) Diga la situación geográfica en que se encuentran.
  - e) Realice una lectura para caracterizar el clima de ellas, tenga en cuenta las diferentes variables meteorológicas.
  - f) ¿Qué influencia ejercen los sistemas montañosos en el clima de la región?
  - g) ¿Cómo influye esta situación metodológica en el desarrollo de la agricultura?



**Anexo 4: Escala de medición de cada indicador.**

**Criterios de medición de cada indicador según categorías.**

<b>Matriz de valoración de los indicadores de la dimensión cognitiva.</b>			
<b>Indicador</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>M</b>
1	Dominan las características que distinguen las diferentes fajas y zonas geográficas.	Dominan las características de algunas fajas y zonas geográficas, pero no poseen los conocimientos suficientes sobre otras.	No dominan las características que distinguen las diferentes fajas y zonas geográficas.
2	Identifican la red de coordenadas geográficas, la escala de colores y reconocen los diferentes símbolos que representan los diferentes fenómenos	Muestran algunas imprecisiones para identificar la red de coordenadas geográficas, la escala de colores y reconocer los diferentes símbolos que representan los diferentes fenómenos	No identifican la red de coordenadas geográficas, la escala de colores, ni reconocen los diferentes símbolos que representan los diferentes fenómenos

## Anexo 5: Escala de medición de cada indicador.

### Criterios de medición de cada indicador según categorías.

<b>Matriz de valoración de los indicadores de la dimensión afectiva- motivacional.</b>			
<b>Indicador</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>M</b>
1	Generalmente están estimulados para realizar las actividades.	Ocasionalmente se observan dispuestos para realizar las actividades.	Casi nunca se observan dispuestos para realizar las actividades.
2	Siempre se esfuerzan por realizar las actividades.	En algunas ocasiones se esfuerzan por realizar las actividades.	No se esfuerzan por realizar las actividades.
3	Generalmente demuestran satisfacción al realizar la actividad y arribar a la respuesta correcta.	En ocasiones demuestran satisfacción al realizar la actividad y arribar a la respuesta correcta.	No muestra interés por alcanzar la respuesta correcta, ni sienten satisfacción en la realización de las actividades.

**Anexo 6: Escala de medición de cada indicador.**

**Criterios de medición de cada indicador según categorías.**

<b>Matriz de valoración de los indicadores de la dimensión procedimental.</b>			
<b>Indicador</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>M</b>
1	Generalmente interpretan la red de coordenadas geográficas, escalas y símbolos.	Interpretan solamente la escala de colores y los símbolos.	Solamente interpretan la escala de colores y no logran interpretar la red de coordenadas y los símbolos.
2	Generalmente establecen las relaciones existentes entre los diferentes componentes que caracterizan las diferentes fajas y zonas geográficas.	Muestran algunas imprecisiones al establecer las relaciones existentes entre los diferentes componentes que caracterizan las diferentes fajas y zonas geográficas.	no logran establecer las relaciones existentes entre los diferentes componentes que caracterizan las diferentes fajas y zonas geográficas
3	Generalmente localizan las diferentes fajas y zonas geográficas.	Generalmente localizan las fajas, pero no siempre determinan las zonas geográficas.	Generalmente no logran localizar las fajas y zonas geográficas.

**Anexo 7: Instrumentos aplicados para la medición de los indicadores.**

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
1	1.1	Guía de observación (Anexo 1)
	1.2	Prueba pedagógica de entrada (Anexo 2). Prueba pedagógica de salida (Anexo 3).
2	2.1	Guía de observación (Anexo 1).
	2.2	
	2.3	
3	3.1	Prueba pedagógica de entrada (Anexo 2).
	3.2	Prueba pedagógica de salida (Anexo 3).
	3.3	Guía de observación (Anexo 1).

**Anexo 8: Resultados obtenidos por indicadores.**

Indicadores a evaluar.	CATEGORÍAS					
	B		R		M	
	A	D	A	D	A	D
<b>Dimensión I: Cognitiva.</b>						
Dominan las características de las fajas y zonas geográficas.	4 15,4%	20 76,9%	10 38,5%	4 15,4%	12 46,1%	2 7,7%
Identifican la red de coordenadas geográficas, escalas y símbolos.	4 15,4%	18 69,2%	6 23,1%	6 23,1%	16 61,5%	2 7,7%
<b>Dimensión II: Afectiva-motivacional.</b>						
Disposición para realizar las actividades.	12 46,1%	21 80,8%	6 23,1%	3 11,5%	8 30,7%	2 7,7%
Esfuerzo por realizar las actividades.	10 38,5%	20 76,9%	7 26,9%	3 11,5%	9 34,6%	3 11,5%
Satisfacción que demuestra al realizar la actividad y arribar a un resultado.	10 38,5%	18 69,2%	7 26,9%	4 15,4%	9 34,6%	4 15,4%
<b>Dimensión III: Procedimental.</b>						
Interpretan la red de coordenadas geográficas, escalas y símbolos.	4 15,4%	20 76,9%	10 38,5%	4 15,4%	12 46,1%	2 7,7%
Establecen las relaciones existentes entre los diferentes componentes que caracterizan las diferentes fajas y zonas geográficas.	4 15,4%	20 76,9%	6 23,1%	3 11,5%	16 61,5%	3 11,5%
Localizan las diferentes fajas y zonas geográficas.	4 15,4%	18 69,2%	3 11,5%	4 15,4%	19 73,1%	4 15,4%

**Anexo 9.** Gráfico de barras que representa los resultados obtenidos antes y después de introducir la variable independiente.

### Resultados obtenidos por indicadores

