

*Universidad de Ciencias Pedagógicas
Capitán “Silverio Blanco Núñez”.
Sede Pedagógica Universitaria
Cabaiguán.*

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

*Título: El Trabajo Político Ideológico en los
estudiantes del I.P.S “José Ramón Fuerte”
apoyado en el Programa Audiovisual.*

Autor: Lic. Jorge Luis González González

Curso 2010 - 2011

“Año de la Revolución”

*Universidad de Ciencias Pedagógicas
Capitán “Silverio Blanco Núñez”.
Sede Pedagógica Universitaria
Cabaiguán.*

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

*Título: El Trabajo Político Ideológico en los estudiantes del
I.P.S “José Ramón Fuerte” apoyado en el Programa
Audiovisual.*

Autor: Lic. Jorge Luis González González

Tutor: MSc. Iyanet Navarro Lugones

Curso 2010 - 2011

“Año de la Revolución”

DEDICATORIA

A mi hijo, por ser siempre fuente de inspiración y sacrificio.
A mi esposa, por darme apoyo incondicional en este empeño.
A la Revolución, por las oportunidades que me ha ofrecido.
A todos, muchas gracias.

AGRADECIMIENTOS

A mis compañeros de trabajo que de una forma u otra aportaron sus conocimientos y esfuerzos para la realización de este trabajo.

A mi familia que en los momentos difíciles me dio apoyo y aliento para seguir adelante.

A mis amigos que se han mantenido en todo este tiempo a mi lado y aquellos que colaboraron en la realización del mismo y no menciono.

MUCHAS GRACIAS.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS ACERCA DE LA PREPARACIÓN POLÍTICO-IDEOLÓGICA EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL	9
1.1 Consideraciones teóricas sobre la preparación político-ideológica en Cuba	9
1.2 El rol de la escuela en la preparación político-ideológica de los estudiantes	22
1.3 El programa audiovisual, importancia y posibilidades para la educación política e ideológica del estudiante del Politécnico de Servicio “José Ramón Fuerte Cano”	26
1.4 Fundamentos teóricos de la actividad para el fortalecimiento de la preparación político-ideológica	31
CAPÍTULO II: ACTIVIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PREPARACIÓN POLÍTICO-IDEOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES	36
2.1 Análisis de los resultados iniciales y parciales	36
2.2 Propuesta de actividades en función de la educación política e ideológica	41
2.3 Constatación final. Descripción y valoración de los resultados	58
CONCLUSIONES	64
RECOMENDACIONES	65
BIBLIOGRAFÍA	66
ANEXOS.	

INTRODUCCIÓN

Los problemas relacionados con la educación ocupan un lugar cada vez más importante en la lucha ideológica contemporánea, en correspondencia con ello, las clases, los partidos y los movimientos políticos consideran que una de sus tareas fundamentales es atraer a la juventud hacia sus posiciones políticas. Esto obedece a que la misma se ha convertido en una fuerza cada vez más activa del desarrollo social, es sin duda un reto del país en los momentos actuales, más si tenemos en cuenta los desafíos por lo que está pasando el mundo en momentos de crisis internacional donde el desarrollo de la comunicación y la tecnología es vertiginoso.

En Cuba crece el número de jóvenes que laboran en las principales ramas de la economía, los servicios y la actividad científica, aumenta su representación en los órganos del Poder Popular y en las organizaciones sociales. Por lo antes expuesto, no es un hecho casual que la juventud constituya uno de los objetivos preferentes del diversionismo ideológico, con la finalidad de desviar y corromper su moral, ideología y conducta.

En el contexto del perfeccionamiento de la sociedad socialista cubana, desde el año 2000, y con el desarrollo ideológico y político de nuevos conceptos y estrategias de dirección de los procesos sociales, con la profundización del sistema democrático cubano a la luz del principio de la justicia social, el amplio crecimiento del protagonismo de la juventud en la batalla de ideas, la promoción de más de cien programas especiales para atender los problemas sociales, de la economía, la producción y los servicios, de la ciencia y la tecnología, de la salud y la educación, entre otros frentes; se abre paso la concepción del desarrollo de una cultura general integral en nuestro pueblo. En su esencia ideológica está una concepción ética, axiológica y humanista, que nos distingue como personas de una sociedad superior a la del mundo capitalista.

Nuestro Comandante en Jefe ha reiterado que "... una revolución sólo puede ser hija de la cultura y de las ideas..." por lo que entendemos que la tarea del maestro crece en importancia y se multiplica en la batalla para educar a las nuevas generaciones y no solo inculcar conocimientos cada vez más sólidos y profundos, sino la formación y desarrollo de valores, sentimientos, convicciones en la conciencia de los niños, adolescentes y jóvenes. Castro Ruz, Fidel (1999:10)

Es sin duda una batalla constante el trabajo político-ideológico que se debe ejercer en las aulas y en la escuela en general siendo este el primer objetivo priorizado de la educación en nuestro país, a pesar de ello nuestros estudiantes entran a los politécnicos y a la enseñanza media superior con un bajo nivel político y de nuestra historia local lo que los hacen vulnerables en la guerra ideológica del enemigo más poderoso Estados Unidos de América, que trata por todos los medios de sofocar, eliminar, de borrar de la faz de la tierra nuestro proceso Revolucionario, colocando en el centro de su atención a las nuevas generaciones de cubanos, la que pretende confundir con una imagen edulcorada del sistema capitalista, una manipulación de los derechos humanos y una valoración escéptica sobre la continuidad del proceso revolucionario y el proyecto socialista en Cuba.

Por lo que el Programa de Educación en Valores del Ministerio de Educación(2007:1) plantea “realizar trabajo político-ideológico supone continuar educando en valores,....demanda un alto nivel de preparación, amplio nivel de información y la capacidad de dirigir la actividad mediante formas cultas y convincentes de decir y demostrar con el ejemplo, de dialogar, de argumentar y de explicar”, es decir en estos tiempos se debe realzar el diálogo con nuestros jóvenes, la confrontación de ideas y el trabajo político ideológico intencionado, con lo cuál preservar a la vez que se potencien los valores genuinos de la nación cubana, que es y será invulnerable e inconquistable.

En la institución educacional, el docente es el máximo responsable de la educación de sus estudiantes y la clase ofrece múltiples alternativas y posibilidades para lograrlo, durante su desarrollo se deben efectuar los ajustes o adecuaciones correspondientes entre los contenidos que se imparten y las características del grupo hacia el cual se dirige, la situación social en que viven, así como el medio familiar de cada estudiante.

La preparación política se aborda en la Resolución Ministerial 90/98 el país cuenta con un programa desde la escuela, con especificaciones para cada tipo de enseñanza y recomendaciones para cada grupo, año y nivel, tanto para los contenidos por asignaturas, como para las actividades políticas a desarrollar, que deben tener adecuaciones precisas para cada grupo escolar, tomando en cuenta sus características. La selección de este tema responde a las indicaciones emanadas del secretariado del Comité Central sobre la necesidad de reforzar la educación en valores, con las tareas

que cada año ha venido impulsando el Ministerio de Educación a través del sistema de trabajo político-ideológico, aspecto contemplado en el banco de problemas de la escuela, así como en los temas que se relacionan en el Seminario Nacional, constituye una prioridad del curso y está dentro de los objetivos priorizados para el próximo curso, abordados en la Resolución Ministerial 90/98, teniéndose como objetivo en la misma llevar a cabo transformaciones importantes que ayuden a dar solución a esta problemática.

En el Instituto Politécnico de Servicio “José Ramón Fuerte Cano de Cabaiguán, provincia Sancti-Spíritus se pudo corroborar que los alumnos al enfrentarse a matutinos, los 10 minutos, turnos de reflexión y debate, actos políticos, etc., no se muestran activos ante dichas actividades. Las causas fundamentales de la insuficiente preparación de los estudiantes que ingresan en nuestro politécnico son las siguientes:

- Poca motivación para recibir los temas que se imparten en los tiempos destinados a la preparación política en la Secundaria Básica.
- Poca vinculación de los hechos históricos ocurridos a nivel nacional estudiados con las causas o consecuencias que pudo tener el propio hecho en la localidad, y que no son conocidos, en muchos casos, por los profesores del grupo, o profesores generales integrales (PGI).
- No se produce una eficiente explotación de los conocimientos que puedan aportar los excombatientes de la clandestinidad y del ejército rebelde que tenemos en nuestra localidad.
- No se visita periódicamente el museo de nuestro municipio.
- No se explota con todo rigor científico los medios audiovisuales y los documentales que nos sirven de apoyo para los temas políticos.

A partir de estos problemas se necesita ofrecer un tratamiento sistemático con el fin de fortalecer la preparación político-ideológica de los estudiantes.

Teniendo en cuenta que la misión del profesor de enseñanza técnica es formar un técnico altamente calificado y revolucionario se determinó el siguiente **problema científico** ¿Cómo fortalecer la preparación político-ideológica de los estudiantes del Instituto Politécnico de Servicio “José Ramón Fuerte Cano”?

Para ello se determinó como **objeto de la investigación**: el proceso político-ideológico . Y el **campo de acción**: La preparación político-ideológica de los estudiantes con el uso de los medios audiovisuales.

Se determinó como **objetivo**:

Validar actividades para fortalecer la preparación política-ideológica, con el uso de los medios audiovisuales en los estudiantes del Instituto Politécnico de Servicio “José Ramón Fuerte Cano”.

Para el cumplimiento del objetivo se propone dar respuesta a las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la preparación político-ideológica en la escuela cubana?
2. ¿Cuál es el estado actual de la preparación político-ideológica de los estudiantes del Instituto Politécnico de Servicio “José Ramón Fuerte Cano”?
3. ¿Qué características deben tener las actividades para fortalecer la preparación político-ideológica, con el uso de los medios audiovisuales en los estudiantes del Instituto Politécnico de Servicio “José Ramón Fuerte Cano”?
4. ¿Qué resultados se obtendrán después de aplicar las actividades diseñadas para el fortalecimiento de la preparación político-ideológica, con el uso de los medios audiovisuales en los estudiantes del Instituto Politécnico de Servicio “José Ramón Fuerte Cano”?

Como **tareas de la investigación** se definen las siguientes:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la preparación político-ideológica en la escuela cubana.
2. Diagnóstico del estado actual de la preparación político-ideológica de los estudiantes del Instituto Politécnico de Servicio “José Ramón Fuerte Cano”.
3. Diseño de las actividades para el fortalecimiento de la preparación político-ideológica, con el uso de los medios audiovisuales en los estudiantes del Instituto Politécnico de Servicio “José Ramón Fuerte Cano”.
4. Validar la efectividad de las actividades diseñadas para el fortalecimiento de la preparación político-ideológica, con el uso de los medios audiovisuales de los estudiantes del Instituto Politécnico de Servicio “José Ramón Fuerte Cano”.

Para el desarrollo de este trabajo se utilizaron diferentes métodos tales como:

Métodos del nivel teórico

Análisis y síntesis: al estudiar los fundamentos teóricos del tratamiento de la educación política e ideológica en los diferentes momentos históricos y la caracterización del sustento teórico sobre la cual se basan las actividades propuestas.

Inducción y deducción: permitió estudiar e interpretar en los estudiantes el comportamiento de la educación política e ideológica así como proponer la creación de actividades que no se habían realizado. Arribar a formulaciones empíricas a partir de exposiciones teóricas altamente argumentadas lo que permitió deducir, fundamentar, argumentar que esas propiedades, características que pueden ser generalizadas a un mayor nivel de generalidad.

Histórico y lógico: al analizar el desarrollo histórico del tratamiento de la educación política e ideológica en los diferentes momentos y autores.

La **modelación** se empleo para concebir la elaboración del modelo científico permitiendo representar la realidad de la educación política e ideológica, comprobarlo en la práctica y establecer las relaciones de los elementos del problema objeto de estudio. Y un acercamiento a la realidad.

Del nivel empírico:

Análisis de documentos: para el estudio de documentos que norman el tratamiento de la educación política e ideológica.

Observación científica: que posibilitó estudiar el comportamiento de los estudiantes en los turnos de reflexión y debates, matutinos y vespertinos, etc.

Encuesta a los estudiantes para corroborar deficiencias en la educación política e ideológica.

Prueba pedagógica: se aplicaron dos una de entrada y otra de salida que permitieron conocer el estado de preparación político de los estudiantes, así como la efectividad de la propuesta.

Pre-experimento: permitió analizar los resultados antes y después de aplicar las actividades en la muestra seleccionada.

Del nivel estadístico y matemático: para la recopilación y análisis de los datos obtenidos en la etapa de diagnóstico del nivel de educación política e ideológica de los estudiantes.

Población y muestra.

Para la realización de esta investigación se toma como población a los estudiantes de primer año que se preparan como Técnico Medio Profesional en el Instituto Politécnico de Servicio “José Ramón Fuerte Cano”, formado por una matrícula de 81 estudiantes. La **muestra** está integrada por 30 estudiantes de la especialidad Gestión de Capital Humano que representa el 37,04% de la población. La misma es seleccionada de forma intencional no probabilística y se caracteriza por ser homogénea en cuanto a intereses, edad, gustos y clima emocional. Usan incorrectamente el uniforme, no muestran preparación, ni disposición para participar en las actividades políticas, debate de la prensa, matutinos, turnos de reflexión y debate y poca profundidad en valorar hechos importantes que acontecen en el país y en el mundo. Además poseen motivación por la especialidad para la que se preparan, asisten sistemáticamente a la escuela, son estudiosos y receptivos a las vías que se utilicen para perfeccionar su preparación.

Variable Independiente: Actividades encaminadas a fortalecer la preparación política e ideológica, con el uso de los medios audiovisuales.

Se toma el criterio dado por Leontiev sobre actividad que es el proceso de interacción sujeto-objeto dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, es decir, la interacción del estudiante con el aprendizaje de forma general; se utiliza para cambiar los modos de actuación de los educandos (Leontiev, A.N. 1978:78).

Desde este punto de vista podemos concretar que las actividades con la utilización correcta de los medios audiovisuales por el maestro (TV, video) y con una intencionalidad bien marcada en la función educativa y la educación político-ideológico en los materiales que emplean en sus clases, así será, el nivel de comprensión de los fenómenos políticos – sociales producidos por el unipluralismo en que vivimos. (Criterio operativo del autor para la investigación)

Variable Dependiente: Nivel alcanzado en la preparación política e ideológica de los estudiantes.

La Preparación político-ideológica es la actividad encaminada a la profundización de la conciencia política que le permite al individuo ser capaz de comprender y acatar los cambios políticos que establece el Estado y asumirlos con una actitud positiva (Chacón, N. 1990:93).

El estudiante manifiesta preparación político-ideológica cuando busca información política, la relaciona y ajusta a la realidad, siendo capaz de valorar hechos, asumir posiciones, criticar o refutar planteamientos, desarrollando de esta forma su personalidad (Criterio operativo del autor para la investigación)

Esta variable se operacionalizó a partir de las siguientes dimensiones e indicadores:

Dimensiones	Indicadores
(Cognitiva) Nivel de conocimiento sobre los rasgos de la educación política ideológica en los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de sus deberes y derechos como joven. • Dominio del acontecer nacional e internacional. • Conocimiento de los valores que deben caracterizar al joven cubano.
(Afectiva y Conductual) La participación como expresión del compromiso político ideológico asumido.	<ul style="list-style-type: none"> • Interés que manifiestan por conocer lo que acontece en su país e internacionalmente, mediante la prensa, la televisión y otros medios. • Actuación responsable y laboriosa en el cumplimiento de las tareas, así como en el cumplimiento de las actividades de carácter político. • Manifestación de amor y respeto por los símbolos patrios.

El **aporte práctico** del trabajo consiste en la concreción práctica de las orientaciones dadas por el sistema de trabajo político-ideológico y formación de valores, mediante actividades organizadas de forma coherente e intencionada, poseen carácter

personológico, sugerente, motivador y un enfoque participativo, atendiendo al diagnóstico de cada uno de los sujetos y el grupo permitiendo el desarrollo del diálogo, el debate y la precisión de conclusiones. Tienen carácter formativo, dinámico y flexible, además son no rutinarias y variadas, donde se utilizan materiales audiovisuales como: documentales, entrevistas a combatientes del ejercito rebelde, canciones patrióticas y otros, vinculándolas de una forma a la historia local y de la escuela.

El presente trabajo consta de la introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones y bibliografía. En el capítulo 1 se analiza teórica y metodológicamente el problema de la preparación política e ideológica de los estudiantes de politécnico y su influencia en la participación en las actividades patrióticas así como el medio que lo rodea y la sociedad. En el capítulo 2 se plantea el resultado del diagnóstico inicial, las actividades dirigidas al fortalecimiento de la preparación político-ideológica de los estudiantes y la efectividad de las mismas.

CAPÍTULO 1.. FUNDAMENTOS TEÓRICOS ACERCA DE LA PREPARACIÓN POLÍTICO-IDEOLÓGICA EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL.

1.1 Consideraciones teóricas sobre la preparación político-ideológica en Cuba.

La educación cubana se desarrolla desde sus orígenes en la batalla por el fortalecimiento de la preparación político-ideológica. Este legado ha sido una constante historia en el proceso formativo de la educación en Cuba, en estos sólidos principios acerca de la moral se forman las nuevas generaciones.

La primera mitad del siglo XIX cierra con una teoría educativa avanzada, centrada en el fortalecimiento político formado durante la Guerra de los Diez Años. Expresiones sublimes de patriotismo la ofrecen Mariana Grajales, madre de los Maceo, Lucia Iñiguez, Ana Quesada, entre otros insignes patriotas que lo entregaron todo por la independencia; Carlos Manuel de Céspedes, Ignacio Agramante, Antonio y José Maceo son muestras de valor de hombres que lo dieron todo por la libertad de nuestra patria.

El proceso idóneo para obtener esos objetivos lo percibía Martí: “en el conjunto dialéctico entre conocer, pensar, actuar y formar políticamente a los estudiantes” A fines del siglo XIX el sentimiento antimperialista se profundizó del que nuestro Héroe Nacional José Martí resulta el principal abanderado. El propósito de Martí estaba encaminado a poner en un primer plano del proceso de aprendizaje el interés por elevar en el niño la cultura de las emociones, para enriquecer así el mundo interior del hombre y a su vez pudiera identificarse con los grandes problemas sociales y políticos a los cuales debía enfrentarse. Desarrollar el sentimiento patriótico, el orgullo nacional y el internacionalismo proletario, enseñarles a anteponer siempre los intereses sociales a los individuales.

Fidel asume creadoramente el rico legado de las ideas éticas y políticas de relevantes figuras del siglo XIX, especialmente de José Martí, uno de los grandes méritos que se observan en su pensamiento radican en haber conseguido y validado en la práctica, el papel que juega en la vida de los hombres, los valores, en especial, los morales, que deben ser fomentados desde la infancia, ya que según él, los niños crecieron al conjuro de ejemplos vividos de hombres que dieron todo por defender a su patria. Partiendo de las premisas de que cuando se siembran ideas, estas constituyen un faro a seguir. De

ahí la importancia que reviste en la actualidad, caracterizada por las constantes agresiones, provocaciones del imperio, orientar correctamente a las nuevas generaciones.

El Che argumentó su concepción del hombre nuevo basándose en aquellos hombres que sin pedir nada como compensación se enrolaban en la lucha por derrocar a la tiranía batistiana, con el fin de producir transformaciones en Cuba. Ya después del triunfo revolucionario existen expresiones de hombre nuevo en individuos que luchaban desde los más disímiles puestos de trabajo por la causa revolucionaria, poniendo de manifiesto una vez más su ideología.

Cuba se haya inmersa desde enero de 1959 en una lucha constante por el fortalecimiento de la preparación político – ideológica, donde se deben tomar en cuenta los factores internos y externos que inciden en el comportamiento de la nueva generación.

Para comprender mejor esta problemática es necesario señalar algunos términos importantes como el de política. Según Nancy Chacón Arteaga (1990:104) “es la manifestación concreta de los intereses por el poder académico y de dominio político de las clases, de sus relaciones recíprocas y de sus luchas”. “...es la política esta y no hay otra política, en administrar las bases nacionales en la equidad, que por sí sola, sin más sistema ni personas, hace a los pueblos libres y fieles” (Martí, J.1975: 46). Es decir, que la política está dada por la forma de manifestar el individuo sus intereses de acuerdo con el poder académico y el régimen social en que se encuentre.

Otro elemento importante es el trabajo político, al respecto Nancy Chacón Arteaga ha expuesto (1990:47): “es la actividad de los grupos, clases, organizaciones e instituciones sociales, encaminadas a la profundización de la conciencia política y la transformación de las actitudes y conductas de los individuos en aras del logro de objetivos políticos o programas de acciones que responden a los intereses de las clases”. El objetivo específico del trabajo político es: garantizar la continuidad del sistema social socialista de la Revolución Cubana, sobre la base de su fundamento ideológico.

Si se entra analizar el concepto de ideología de Nancy Chacón Arteaga (1990: 47) lo define como:”Sistema de ideas y concepciones que se ingresan a través de las formas

de la conciencia social (jurídica, moral, política, estética, religiosa, filosóficas y científicas) indirectas a la superestructura social, y que constituyan reflejos activos y relativamente independientes pero determinados en última instancia por el sistema de las relaciones de producción o base económica”.

Fidel Castro al referirse al contenido de la ideología (1998:3) planteó: "es ante todo conciencia, conciencia es actitud de lucha frente a todo lo mal hecho, frente a las debilidades, privilegios, las inmoralidades”.

El término ideología también fue tratado por Fidel Castro (1998:5), él ha expuesto que: “para plantear adecuadamente el problema de la ideología de la Revolución Cubana es imprescindible tener en cuenta como punto de partida que toda ideología es una entidad de índole espiritual sistemática, teórica, que toma cuerpo en las relaciones entre los individuos a través de la correspondiente actividad social. Constituye un complejo sistema de puntos de vistas e ideas donde se caracterizan y valoran las relaciones de las personas hacia la naturaleza y entre sí”.

En la ideología revolucionaria elaborada en los distintos momentos de su desarrollo histórico, las masas populares han tomado autoconciencia, noción de sus intereses, de los principios que deben regir su actividad transformadora y sus objetivos sociales.

La preparación político-ideológica que se realiza con la juventud debe estar concebida correctamente, de lo contrario puede provocar en la práctica conductas diferentes que denotan problemas como el deterioro en el cumplimiento de normas de convivencia, no respeto a la autoridad de los padres, maestros y otros funcionarios, comunicación impetuosa, vocabulario inadecuado y lenguaje vulgar, manifestaciones de individualismo, egoísmo, falsos conceptos de compañero, excesiva cantidad de roles sociales, pobre desarrollo escolar en función de las tareas educativas.

Sería absurdo pensar, ante factores de tanta magnitud que una campaña educativa concebida para preparar política e ideológicamente al joven, pueda resolver por sí sola tales fenómenos.”No podemos descuidar una tarea educativa en la que tiene que unir sus esfuerzos todos los agentes civiles, organismos e instituciones de nuestra sociedad. Esta labor no puede, ni debe ser responsabilidad exclusiva de la escuela, aunque tenga en ella su centro, debe estar dirigida a la población, lo que se plantea es una empresa de dimensión nacional, cuyo riesgo sería el de caer en consignas abstractas y en

cumplimientos mecánicos. Esta especie de nueva alfabetización ética, patriótica y política es sumamente delicada, no porque tiene que enfrentarse a corrientes mundiales de las que no se puede sustraer y porque la realidad inmediata suele estimarlas, sino además porque de lo que se trata es de ganar intimidades, sensibilidad, conciencia y almas". (Castro, F.2000: 4).

No hay dudas de que las diferentes medidas adoptadas por el Consejo de Estado y el Partido han sido respuestas muy importantes en esta dirección, pero todo no se ha resuelto aún y estos factores siguen actuando de forma negativa en la posición político-ideológica de la juventud. De la escuela deben salir jóvenes preparados para la vida en el más amplio sentido de la palabra. Esto es, convertirlos en ciudadanos consecuentes de sus deberes sociales, con una firme voluntad para enfrentar las múltiples tareas de la vida, sin apatía, ni pasividad.

Para adentrarse en este problema de vital importancia que es la preparación político-ideológica es necesario plantear que el ser social se desenvuelve en interacciones con la naturaleza y en el seno de la sociedad para asegurar su subsistencia y la satisfacción de sus necesidades materiales y espirituales, y que es capaz de reflejar y transformar el mundo que lo rodea en su beneficio propio.

Aquí es apropiada, además, la reflexión de que, con el desarrollo científico y tecnológico alcanzado por la humanidad en esta etapa histórica, los hombres pueden también autodestruirse, si no se logra cambiar a tiempo el injusto e insensible orden Económico Mundial por una sociedad más justa, cimentada en la solidaridad y la cooperación internacional.

La preparación político-ideológica es tan importante en la formación de la persona, que determinan su comportamiento y su conducta individual y social y por consiguiente su calidad y nivel personal, así como la sociedad a la que pertenece. Se precisa que la preparación política, es un eslabón esencial para lograr una conciencia social capaz de construir una patria con paz y justicia.

Educar hombres con conocimientos políticos adecuados y con una firmeza ideológica, significa estructurar un sistema de influencias que abarquen aspectos como: la formación de una concepción Marxista-Leninista del mundo, la lucha por una alta conciencia del trabajo, el estudio y la propiedad social, la aspiración de formar el

hombre nuevo capaz de anteponer los problemas de carácter colectivo a las comodidades personales, desarrollar el patriotismo y una alta conciencia internacionalista.

Para enfrentar todo esto, bajo la dirección del Partido, la sociedad brinda a la juventud una sólida educación política-ideológica y científica, y en ello la escuela y las organizaciones políticas y juveniles desempeñan un papel primordial.

El alma de la escuela es y seguirá siendo el maestro. Los planes y programas podrán tener diferentes niveles de calidad; pero lo decisivo será siempre la altura humana y la cultura general, histórica y pedagógica de quien los lleve a la realidad de la práctica escolar. Lo mismo ocurre con los medios de enseñanza, incluyendo las más avanzadas tecnologías, que hacen al aprendizaje, con la conducción del maestro; porque solo el maestro conoce a cada uno de sus alumnos, solo el maestro puede llegar a las preocupaciones, inquietudes y situación personal de cada uno de sus alumnos.” Es el maestro, con su preparación, quien puede hacer cada vez más efectiva la utilización de los modernos medios audiovisuales y lograr la atención pedagógica diferenciada”. (Castro, F.2000: 7).

Al referirse al papel del maestro el comandante en jefe Fidel Castro plantea (2000:6) “Insustituible formador de continuadores de nuestra única y más que centenaria Revolución es el maestro, desde un quehacer que entraña una síntesis de ciencia, arte y pasión. Sembrar ideas, y enseñar a defenderlas son tareas de la dirección del aprendizaje y la educación histórica, la cual constituye fuente formidable de educación en valores, de camino hacia el mejoramiento humano e instrumento imprescindible para la ineludible batalla de pensamiento de los tiempos que vivimos.”

En el proceso docente-educativo los estudiantes, bajo la dirección del maestro, hacen una valoración política moral de los diversos fenómenos del mundo y para lograr este objetivo es necesario tener en cuenta las características de los adolescentes, donde se manifiestan cambios biológicos, educacionales y sociales además transformaciones bruscas en la formación de la personalidad del ser humano.

Como es conocido, los hechos cobran su significado individual específico acorde a la esfera psicológica, afectiva- volitiva que ellos asumen como algo fundamental para encasillar su propia” forma de ser”, sentimientos, actitudes y forma de actuar en la vida

cotidiana, a través de las relaciones con la familia, maestros, compañeros o amigos. De igual forma se transforma por completo en valores aceptados que se incorporan personalmente en una forma de individualización y se trasluce por medio de las cualidades morales personales. En la formación política-ideológica, el tratamiento a la individualidad, requiere especial atención, ya que esta sólo se fortalece en el mundo interno de cada individuo.

A partir de la concepción dialéctica-materialista que rige este trabajo, el conjunto de actividades tiene su fundamentación psicológica en la concepción histórico cultural de L.S. Vigotsky como concepción de aprendizaje, que reconoce el carácter reflejo psíquico y su carácter dialéctico-materialista, la interacción de lo individual y lo social, así como la naturaleza socio-histórica de la preparación político-ideológica que se enseña y se aprende. El enfoque vigoskiano incluye varias propuestas acerca de las maneras en que el aprendizaje organizado culturalmente determina el desarrollo cognitivo del niño, o sea, cualquier función cultural aparece en dos planos. Primero en el plano social y luego en el plano psicológico, que los denominó Interpsicológicos e intrapsicológico.

Vigotsky estudió la función regulativa de la cultura bajo el concepto de “zona de desarrollo próximo” (1987:15): “el carácter psicológico de los seres humanos representa el conjunto de relaciones sociales que se han convertido en funciones para el individuo y la estructura de la conducta individual”. Esta investigación se ajusta a los criterios sociológicos, donde el aprendizaje es un proceso activo que requiere una buena motivación que permite asimilar los contenidos de cada valor y llevar estos a la práctica. Después de haber analizado las teorías que han tenido una repercusión en el ámbito educacional cubano, haber adoptado la posición dialéctica materialista y la concepción histórica cultural como concepción de aprendizaje, es importante destacar que la preparación político-ideológica cumple una función primordial.

Los métodos que se utilizan para la formación político-ideológica están en correspondencia con la labor socializadora de la escuela y la actitud que sea capaz de tomar el docente ante las diferentes situaciones a las cuales se enfrenta. Los métodos repercuten en la actuación, en las vivencias y en las experiencias morales, así como es el elemento más interno del niño o joven, es decir, su conciencia.

Los métodos y formas de trabajo político-ideológico deben tener un carácter persuasivo y sustentarse en argumentaciones convincentes, se debe persuadir sobre la veracidad de la información. El efecto de la persuasión depende no sólo de la argumentación, sino también de las características psicológicas tanto del estudiante, como del profesor, del respeto y autoridad que este haya transmitido, por lo que resulta muy importante que el profesor se prepare y oriente correctamente a los estudiantes en la búsqueda de la información política, garantizando una correcta influencia educativa.

La actividad es otro de los métodos importantes para desarrollar el trabajo político-ideológico, asociada a la necesidad, la cual posee una dinámica específica, que es la posibilidad de actualizarse, de renovarse con nuevas informaciones en función de satisfacer sus necesidades políticas. La orientación de la actividad debe estar dirigida hacia el logro de ese objetivo.

La enseñanza tiene que estar dirigida a organizar la actividad de forma que se tome conciencia de la importancia de estar actualizado. El profesor con su trabajo enseña a los estudiantes a analizar las situaciones, a comprender y acatar de forma positiva los cambios y realidades que le rodean, siendo necesario desmembrar todo el proceso de la educación moral en distintos eslabones y examinar cada uno de ellos.

Al respecto Viviana González Maura (2001:227) plantea que: "El proceso de control por la conciencia es muy importante. La gran cantidad de habilidades y conocimientos que el niño obtiene en la escuela, debe ser herramienta para abordar actividades y acciones cada vez más compleja", por lo que resulta necesario ir evaluando las actividades, teniendo en cuenta el desarrollo de la conciencia. Este es un proceso largo y complejo, donde las exigencias van aumentando cada día, condicionadas por la situación histórica, donde el desarrollo natural de la humanidad, necesita que se comprenda adecuadamente y se enfrente con serenidad y optimismo en el futuro.

De lo anteriormente expuesto se puede inferir que a los pedagogos se les asignó una tarea difícil, pero no imposible de cumplir, porque son un eslabón fundamental de la tarea educativa.

Uno de los elementos importantes para elevar la preparación política de los educandos es la condición política de los padres como ciudadanos, lo que tiene un significado fundamental en la formación de las convicciones de sus hijos, cuando el clima familiar

es favorable, existen condiciones para dar a conocer a los niños y jóvenes, la historia de la patria, los datos más significativos de los héroes y dirigentes, conversar con ellos y hacerles sentir emoción profunda de la historia, de hechos que han ocurrido en su país. La esencia de la concepción educativa martiana se afirma en el criterio de que, al enseñarle al hombre a percibir estéticamente la naturaleza, la realidad social y a valorar las obras de arte, le daba a su vida una especial dimensión que la haría más pictórica, multifacética e interesante.

Otro elemento importante es el conocimiento de lo que acontece internacionalmente, los procesos de globalización, las políticas neoliberales y los problemas del desarrollo que enfrentan las naciones subdesarrolladas en un mundo cada vez más interrelacionado e independiente, plantean severos retos a la humanidad, sobre todo a aquella parte de los países subdesarrollados o potencias capitalistas desarrolladas que constituyen más de las dos terceras partes de los habitantes del planeta.

De estas consideraciones se deriva la extraordinaria importancia de estudiar y analizar los procesos de educación humana, desarrollo humano y el crecimiento económico del mundo actual, para establecer con la mayor claridad su significado, interrelación e interdependencia, con el objetivo de ejecutar políticas alternas y solidarias y unido a ello, la Batalla de Ideas para el logro de una cultura general integral como expresión de la Tercera Revolución Educativa en el país.

Al respecto en el Seminario Nacional (2004:3) se plantea: "Ser activo y combatiente en la Batalla de Ideas significa estar informado y tener conciencia de la necesidad de estarlo; porque defender la Revolución y educar a las nuevas generaciones, continuadoras de la obra, reclama argumentos, conceptos, elementos probatorios de lo que se explica e inculca, de ahí la necesidad de lograr la formación integral del educando". En este proceso formativo hay que tener presente la insoslayable relación ideología-cultura-educación, lo que significa comprender que no puede existir divorcio entre el esfuerzo por el logro de una cultura general integral y la educación en valores. Con relación a estos se plantea en el Programa de Educación en Valores del Ministerio de Educación. (2007:1) que los valores son:

- Son expresiones de la cultura y componentes de la ideología.

- Sirven como elementos reguladores de la conducta, se erigen de forma ideal y modelan las formas de actuación.
- Se ubican en el plano espiritual y designan una significación positiva en las cosas que se hacen.
- Se forman en la vida diaria y se manifiestan en los hechos, fenómenos y relaciones entre los sujetos, ya sea en un grupo o clase social o en la sociedad en su conjunto.
- Participan de los sentimientos, los compromisos, las motivaciones, las actitudes y los intereses de cada individuo.
- Para su educación requieren pensarse y desarrollarse en sistema pues se interconectan e interactúan unos con otros.
- Están condicionados por el desarrollo y la experiencia histórico – social por los factores de influencia educativa.

Existe una ineludible necesidad: formar en las nuevas generaciones los sentimientos humanos, aquellos que hacen de los maestros y de los estudiantes seres más dignos, patriotas, solidarios, honestos, honrados, responsables y laboriosos.

Se trata de librar una batalla por las ideas que se creen justas para defender el proyecto de sociedad socialista que se construye, donde prima una propuesta de unidad, equidad, igualdad y compromiso con la generación actual, sin desatender la futura, en el contexto de hacer a cada hombre, “resumen del tiempo vivido” (Martí, J.1961:93) e implicarlo con la responsabilidad de conquistar el futuro no sólo para Cuba, sino también para todos los países que luchan por alcanzar un mundo mejor.

Con el desarrollo alcanzado por la Revolución, con el nivel de instrucción y educación logrado por el pueblo y en especial por los jóvenes, realizar esta formación integral del educando requiere proponerse el noble propósito de educar en valores, reclama un alto nivel de preparación, amplio nivel de información y capacidad de dirigir la actividad mediante formas cultas y convincentes de decir, dialogar, de argumentar, de explicar, de constatar el desarrollo moral, ideológico, político, alcanzado por los alumnos, educadores y cuadros de dirección.

La educación patriótica y ciudadana es un componente de la educación política-ideológica. Al respecto, ha expuesto el Doctor Alexis Durán (2001:17) que, “debe ocurrir

como uno de los ejes transversales que interactúa armónicamente con el resto y se orienta hacia la formación de sentimientos de amor y respeto, admiración, cariño y orgullo hacia los símbolos patrios”. De lo planteado anteriormente se refiere que ella es una parte importante que rige el desarrollo y madurez política que alcanza el niño, el amor hacia el suelo en que ha nacido, hacia los éxitos alcanzados, hacia lo mejor de las tradiciones históricas-culturales de su pueblo.

La educación moral debe descansar en la educación de los sentimientos, destacándose por su altruismo, la solidaridad y la cooperación, la práctica de la justicia, la igualdad social, el amor a la patria como rasgo esencial de la riqueza espiritual, según sus características e individualidad, determinado por las relaciones sociales en que se desarrolla. Los valores como orientadores y reguladores de la conducta, constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral.

Su educación es activa, compleja y contradictoria como parte de la formación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones histórico sociales determinadas y en la que intervienen diversos factores socializadores como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masas, entre otras.

Si se analiza los elementos metodológicos generales que deben tenerse en cuenta para diseñar las estrategias educativas y acciones para la educación política- ideológica se deben analizar los siguientes requerimientos (Chacón, N, L, y otros .1990:27).

- Profesionalidad del maestro.
- Respeto a la dignidad personal del alumno, la familia, los colegas.
- Condiciones objetivas y subjetivas que sientan las premisas más generales, favorables o desfavorables para ello.
- Seno familiar, condiciones de la comunidad y su entorno, en el marco de las relaciones interpersonales en que se desenvuelve el niño o joven, necesidad de confrontar sus puntos de vista, confrontación de su autoimagen con la valoración de los guías.
- Formación de la autoconciencia, conocimiento de sí mismo, reafirmación del yo, en relación con el otro y los otros, ejercicio de la valoración y autoevaluación.

- Atención al mundo espiritual, esfera afectuosa, valentía, despliegue de los sentimientos, emociones, el tesón, la constancia, la voluntad.
- Métodos de aprendizaje, de participación activa, estímulo del talento, la creatividad e independencia.
- Formación activa, donde es imprescindible experimentar en el acto de conducta, en el comportamiento, las vivencias y experiencias acerca del cumplimiento de una norma o valor ético, la satisfacción personal que produce, el reconocimiento social que puede provocar, así como también las consecuencias de la violación de una norma o valor moral, la crítica o sanción que provoca, el cargo de conciencia, la vergüenza que se siente, y sobre el propósito de enmendar tal situación en su vida.
- Formación de aspiraciones, intereses, en forma de objetivos personales y sociales, donde la orientación profesional y vocacional tenga un espacio importante.
- Formación de un pensamiento flexible, que refleje las contradicciones objetivas de su entorno, que transformadas en conflictos o dilemas éticos, provoquen una ocasión de compromiso con la realidad a partir de determinadas exigencias esenciales del deber, la responsabilidad, entre otras.
- Elevar el sentido de autenticidad en su actuar, plenitud, libertad a partir de su sinceridad, honestidad y sencillez.
- Influencia sistemática de la educación familia-escuela-comunidad en vínculos con otros elementos del sistema de influencias sociales como los medios de difusión masiva y tecnológica.

Para el mejoramiento y perfeccionamiento de la labor educativa se hizo un análisis profundo en la audiencia pública que convocó la Asamblea Nacional del Poder Popular, acerca del tema de la formación político-ideológica y la formación de valores donde participaron distinguidos psicólogos, filósofos, economistas, etc. como son: Cintio Vitier, José Ramón Toledo, María Isabel Domínguez, Fernando González y Gilberto García Batista (2005:5).

Entre las líneas que de inmediato pueden adaptarse se encuentran las siguientes:

Debe evitarse en el sistema de enseñanza una transmisión fría y esquemática de valores: más que enseñar valores fijos se debe enseñar a los jóvenes a valorar por sí mismos. Mostrando que la justicia, la solidaridad, la honradez, son grandes valores del ser humano, pero que esos valores se llenan de contenido concreto según las circunstancias, que su contenido cambia, que en ocasiones los valores chocan y entonces hay que optar por el que jerárquicamente es más importante, que esa elección es también notable y dependiente de las condiciones. En resumen, se debe preparar al joven para que pueda orientarse paulatinamente de manera acertada ante cualquier contingencia de su vida personal y social.

Es necesario pulsar permanentemente los dictados valorativos de la realidad, las exigencias prácticas de la vida cotidiana, de manera que se pueda ofrecer con la mayor agilidad posible, una respuesta política, jurídica y pedagógica a las contradicciones que normalmente aparecen en los períodos de cambio entre la psicología social y la ideología dentro de la estructura de la conciencia social, con el fin de lograr la eliminación de la estructura de la conciencia social y la eliminación gradual del instinto objetivo de la doble moral.

Es importante mostrar que las reformas capitalistas que han sido preciso introducir, asociados sobre todo a la recaudación de divisas y la introducción del capital internacional, aún pueden acarrear consecuencias no deseables. Son medidas absolutamente necesarias e inevitables en las condiciones que existen y no constituyen un fin en sí mismo, sino un valor instrumental, un medio que permitirá, a primera instancia, lograr la recuperación económica y preservar en la práctica valores de muy alta jerarquía como la independencia, la dignidad nacional y las grandes conquistas de justicia social que la Revolución ha traído al pueblo, pero además permitirá alcanzar un estudio cualitativo, superior a la sociedad con cuotas todavía mayores de independencia, dignidad, justicia y bienestar social.

Es imprescindible rescatar la credibilidad del marxismo, despojarlo de los vicios dogmáticos y de las desfiguraciones históricas de que fue objeto, renovarlo creadoramente según las circunstancias actuales y en estrecho vínculo con el ideario patriótico, independentista y socialista de la nación.

Es preciso poner permanentemente en evidencia el vínculo existente entre los valores que hoy la Revolución defiende y los que se encuentran en el fundamento y origen mismo de la nación cubana, la coincidencia de sentido y la identidad de los valores que, para el cubano, en este momento hicieran los conceptos de "Patria"; "Revolución" y "Socialismo".

Debe propiciarse, a las nuevas generaciones un conocimiento mayor de la cara del capitalismo, que por lo general se mantiene oculta, donde se concentran la miseria, la insalubridad, la incultura, la injusticia y la muerte, de aquella a lo que pertenece la mayor parte de este mundo, cuyas condiciones infrahumanas de vida son el resultado y la garantía del consumismo, el despilfarro y los alardes tecnológicos de que disfrutan una parte minoritaria de la humanidad. Esa otra cara, ya Cuba la conoció antes de 1959 y es la que, por la lógica del desarrollo histórico volvería si se abandonara la senda revolucionaria. Al mismo tiempo es necesario demostrar los límites históricos, ecológicos y humanos que tiene el capitalismo como sistema, su irracionalidad como modo de organización de la sociedad, su imposibilidad como modelo de futuro humano y, en este sentido, la confluencia de los valores que hoy Cuba defiende con los valores universales que la humanidad necesita realizar para garantizar supervivencia.

Para dar solución a la problemática abordada se parte de lo planteado en la resolución ministerial 90/98, donde el país cuenta con un programa desde la escuela, con especificaciones para cada tipo de enseñanza y recomendaciones para cada grupo, año y nivel, tanto para los contenidos por asignatura, como para las actividades políticas a desarrollar, pero, considerando que los problemas políticos- ideológicos persisten y se agudizan más en el marco de la Educación Técnica y Profesional donde el estudiante necesita ser orientado y estimulado para cumplir las exigencias y transformaciones, se necesita trabajar aún más para lograr formar jóvenes integrales capaces de darle continuidad a la obra de la Revolución y de esta forma cumplir con el fin de la Educación Técnica.

1.2 El rol de la escuela en la preparación político-ideológica de los estudiantes.

En octubre del año 1999 el Ministerio de Educación emitió un documento que precisaba la educación política e ideológica en Educación en ese documento fundamenta el papel que tiene la escuela en la educación política e ideológica.

El Sistema de Preparación Político-ideológico (SPPI) se ha venido conformando con un carácter más definido a partir del Primer Taller Nacional del Trabajo Político e ideológico desarrollado en Santiago de Cuba en septiembre de 1993.

A partir de la fecha los documentos que rigen el (SPPI) han sido la guía del trabajo durante los cursos lectivos, ellos orientan, dosifican, y dan las vías para la implementación de los horarios en cada enseñanza, proponen los temas que se deben tratar en cada etapa de su desarrollo, indican la formas de evaluación de la actividad. I posee un carácter obligatorio

En los planes de estudios de la formación del personal docente se introdujeron modificaciones sustanciales, a partir del curso 1992 – 1993, el primero de cuyos principios básicos es precisamente la formación política e ideológica, patriótica y revolucionaria de los estudiantes, mediante una practica revolucionaria activa y un vínculo sistemático y ascendente con la escuela.

A partir del año 1999 el Ministerio de Educación puso en vigor el “Sistema de Preparación Político-ideológico para el curso 1999 – 2000 en el mismo se plantea el objetivo específico de formar y desarrollar la conciencia revolucionaria, patriótica y antiimperialista, los sentimientos de pertenencia a la nación cubana, de identificación con los valores que caracterizan a nuestro pueblo, enseñar e inculcar nuestros principios y posiciones a los estudiantes, para que argumenten y valoren las causas del periodo especial, el diferendo histórico de Estados Unidos-Cuba y la democracia que practicamos y la esencia y consecuencia del neoliberalismo, para que sean capaces de defender con sólidos argumentos y combatividad revolucionaria la soberanía, la independencia nacional y la justicia social

En dicho sistema se plantea a demás como elementos para el fortalecimiento de los objetivos propuestos el estudio de la Historia de Cuba en el que se destacará lo que a significado la unidad o la falta de ella a lo largo del proceso relucha del pueblo cubano y la política hostil de los círculos de poder de los Estados Unidos contra nuestro país. Otro elemento es el de inculcar el antiimperialismo y consolidar los sentimientos de defensa de la revolución.

En el VII seminario para Educadores se hace énfasis en el trabajo político e ideológico en función de valores los cuales se orienta que se trabaje en el humanismo, patriotismo,

la solidaridad, honestidad, la honradez, la responsabilidad y la laboriosidad para ello hace hincapié en los siguientes factores que se deben cumplir para lograr el éxito, tales como:

- La ejemplaridad de los educadores, y su convicción de que deben ser modelos a imitar.
- Una eficiente organización escolar, asociada a la concepción Tatiana de la escuela como fragua de espíritus.
- Un director capaz de ejercer un liderazgo natural, apoyado en la dedicación y la competencia.
- La consagración del claustro
- El funcionamiento de las organizaciones
- La interacción con la familia y la comunidad
- El protagonismo estudiantil como la más importante.

Teniendo en cuenta estos factores es necesario que la escuela cree sus propias estrategias, que pueden adecuarse según las características del grupo. Las acciones que se realicen tienen que tener una marcada intencionalidad, deben planificarse, organizarse, ejecutarse y controlarse sistemáticamente a través de todo el proceso pedagógico. Las actividades deben comprometer al estudiante en la búsqueda de conocimiento. Al respecto Fidel Castro Ruz planteó (2003:3) "Nadie puede amar lo que no conoce". La creatividad del educador juega un papel importante en este proceso, el formalismo, el esquematismo, la rutina y otras manifestaciones negativas pueden hacer que un plan de importantes propósitos educativos se vuelva su contrario.

La formación política-ideológica juega un papel fundamental en la construcción del hombre nuevo, por lo que necesita crear vías que faciliten afianzar nuestra política e ideología en la juventud cubana. Al ingresar en Enseñanza Técnica, el medio social les exige grandes responsabilidades, en la esfera de la educación. Su actividad docente se hace más compleja. La Organización de Jóvenes Comunistas pide un conjunto de tareas revolucionarias que aportan una identidad social, el adolescente toma muchas decisiones en el grupo, las normas morales que rigen la vida del estudiante se interiorizan y llegan a regular el comportamiento de sus integrantes.

Nuestro comandante en jefe Fidel Castro Ruz en la intervención en la graduación en que coincidieron varios contingentes del Destacamento “Manuel Ascunce Domenech” celebrado el 7 de julio de 1981 sintetiza algunas ideas acerca del papel de la escuela en la educación política e ideológica, al respecto señala:

“La escuela ocupa el lugar principal dentro del conjunto de influencias que actúan en la formación del niño y jóvenes. En el seno de cada centro de estudio, el trabajo educativo se desarrolla en el aula, en el laboratorio, en los talleres, en el comedor, en los salones de estar, en los albergues y en las actividades políticas e ideológicas productivas, deportivas, recreativas y culturales; es decir, la labor educativa dirige toda la vida del escolar. El corazón del trabajo educativo es la labor de los profesores.”

La nueva escuela productiva y formadora en la Educación Técnica y Profesional exige el funcionamiento de la práctica social, la vida y el trabajo, por lo que debe ser un centro de formación de revolucionarios, que complemente la formación integral, promoviendo el trabajo patriótico, la cultura general integral, la formación para la vida, el desarrollo de la creatividad y la investigación.

Hoy la escuela constituye una institución de nuevo tipo que materializa las aspiraciones de la sociedad actual. En ella influyen todos los factores. Nuestro Comandante en Jefe en 1981 planteó “La escuela ocupa el lugar principal dentro del conjunto de influencias que actúan en la formación de los niños y jóvenes. Para que todo el colectivo pedagógico realice con eficiencia esta labor deben conocer fundamentalmente a cada alumno, esto significa dominar su nivel de desarrollo y sus potencialidades, incluyendo sus sentimientos, sus orientaciones valorativas hacia esferas fundamentales en su vida”.

De lo anteriormente expuesto se puede inferir que a los pedagogos se les asignó una tarea difícil, pero no imposible de cumplir, porque son un eslabón fundamental de la tarea educativa.

La educación política-ideológica es sin duda la expresión máxima en torno al cual se articulan el resto de los ejes transversales. Los lineamientos para fortalecer la formación político-ideológica encuentra su naturalización en las propias potencialidades que ofrece el contenido de las asignaturas, lo que se complementa con los turnos de reflexión y debate.

La escuela cubana se ha dado la tarea de llevar a cabo transformaciones importantes que contribuyan a darle solución a esta problemática. Se han creado diferentes medios que ayuden a un mayor desempeño y calidad de la enseñanza que demuestran claramente la superioridad de nuestro sistema educacional.

1.3 El programa audiovisual, importancia y posibilidades para la educación política e ideológica del estudiante del Politécnico de Servicio “José Ramón Fuerte Cano”

Los hermanos Louis y Auguste Lumiere lejos estaban de pensar que con su invento de la cinematografía y la presentación en público el 28 de diciembre de 1895, (once meses después de comenzada la guerra por la total independencia de Cuba el 24 de febrero y siete de la caída de José Martí el 19 de mayo en Dos Ríos del propio año), que su aporte revolucionaría el mundo en todos los aspectos de la vida social y económica y que se convertiría en un medio de comunicación con gran influencia en el desarrollo de la personalidad de las generaciones de cada país de acuerdo al modo de su empleo.

La educación audiovisual surgió como disciplina en la década de 1920. Debido a los avances de la cinematografía, los profesores y educadores comenzaron a utilizar materiales audiovisuales como una ayuda para hacer llegar a los estudiantes, de una forma más directa, las enseñanzas más complejas y abstractas.

En las décadas de 1950 y 1960 el desarrollo de la teoría y sistemas de comunicación promovió el estudio del proceso educativo, poniendo especial énfasis en la posible interacción de los elementos que intervenían en el proceso: el profesor, los métodos pedagógicos, la transmisión de conocimientos, los materiales utilizados y el aprendizaje final por parte de los alumnos. Como resultado de estos estudios, los métodos audiovisuales dejaron de ser considerados un mero apoyo material en la educación, pasando a ser una parte integrante fundamental del proceso educativo, ámbito hoy conocido como comunicación audiovisual.

Desde los antecedentes de nuestra Revolución, en alegato pronunciado por nuestro Comandante en Jefe por los hechos del Moncada, se expresa con toda claridad la preocupación educacional de nuestro país. Ello constituyó el proyecto de un programa que desde el mismo triunfo revolucionario se instauró y no ha detenido su evolución hasta nuestros días.

Resulta particularmente interesante como Fidel estando en la sierra pudo percatarse cuán útil es el material audiovisual para la adquisición de conocimiento a partir de la

experiencias para él negativa de la televisión antes del triunfo de la revolución dedicada esencialmente a fines comerciales y propagandístico. Es precisamente en este contexto histórico donde él sitúa los antecedentes de las transformaciones que en materia de educación se están produciendo en estos momentos. Transformaciones que según sus propias palabras son “verdaderamente radicales y al parecer de unos resultados y unos impactos tremendos, porque estamos usando los medios audiovisuales y las computadoras exhaustivamente para la educación.” (2004:12)

Durante la década del setenta, después del triunfo de la revolución, el Ministerio de Educación (MINED) y el Instituto de Radiodifusión (ICR) organizaron varios programas de educación televisiva, primero como apoyo a la Campaña de Nacional de Alfabetización y después, coordinado por la doctora. Dulce María Escalona, se transmitieron programas dirigidos a adultos de bajo nivel escolar, recién alfabetizados.

Otros programas fueron destinados a estudiantes universitarios y para consumo de la población en general. Así se aprovechaba los beneficios de la tecnología ofrecidos por la radiodifusión y particularmente por la televisión en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La creación del modelo cubano actual de televisión educativa tuvo su génesis en diciembre de 1999. La Unión de Jóvenes Comunistas dirigió el grupo nacional del Programa Audiovisual (PAV), con la responsabilidad de la estructuración, coordinación y distribución del equipamiento necesario.

El 27 de enero del 2000 los estudiantes recibieron una programación a través de los telecentros del país. Esta etapa, denominada “Puesta en marcha”, duró hasta el 8 de marzo del año 2000. El proyecto llamado “Mi TV” transmitido por la televisión nacional, salía al aire de lunes a jueves en la mañana, con retransmisiones vespertinas y frecuencia quincenal.

Las líneas temáticas que sirvieron de base para la estructuración y diseño de los programas de “Mi TV” se correspondían con las premisas que se plantea la educación cubana para la formación integral de los educandos, pero eran tratadas de forma general.

En el curso 2001 – 2002 el proyecto “Mi TV” se caracterizó ya por la diversificación de algunos espacios por grado, “Mi TV para saber” fue la propuesta diseñada para

estudiantes de preuniversitario y de la enseñanza técnica - profesional. El programa "Superación Cultural" tuvo un gran impacto en la superación de los docentes de todos los niveles de enseñanza.

En el 2002, el Ministerio de Educación crea la dirección Nacional de Televisión Educativa, con el propósito de coordinar la producción de la programación del Canal educativo destinada al sistema nacional de Educación.

Esto es lo que respecta al programa audiovisual en Cuba y su evolución desde sus primeros pasos hasta la actualidad.

La situación actual reafirma que potencias hegemónicas utilizan sus formas de cultura y medios de difusión como instrumento de dominación ideológica prácticamente de forma unipolar – hasta en las raíces culturales más profundas de los pueblos – para la expansión de intereses estratégicos, dueña de los medios de comunicación y de la mayoría de las producciones audiovisuales a escala global; así, la cultura se convierte en un arma solapada no sólo en el campo de las ideas sino también de los reflejos sociales, en cuya fijación desempeña un papel significativo la publicidad trasnacional. Su objetivo es la erosión de la identidad, el bloqueo de la convivencia social y la desmovilización de clase.

Como arma es imprescindible aprender a usarla de modo consciente en esta etapa de constantes cambios. La lucha contra la invasión de mensajes alienantes y el libre influjo de una sola vía dependerá en lo fundamental de la consolidación, de la soberanía nacional y la defensa de la identidad propia.

Los medios audiovisuales poseen elementos esenciales como son la imagen, el sonido, el movimiento y la posibilidad de integral en sí mismo al resto del sistema de medios, apelan puntualmente a dos órganos de los sentidos; la visión y el oído, a través de los cuales se registra más del 90 % de lo que se percibe por ellos y actúa en menor grado en el resto – olfato, tacto, gusto – por lo que devienen, investigaciones realizadas en el campo de las percepciones humanas han demostrado que la capacidad de paso de información a través de los canales sensoriales se comporta en el hombre con la siguiente aproximación: 83% a través de la vista, 11% mediante el oído, 3,5% olfato, 1,5% tacto, 1% gusto.

Esta concepción se afianza por las características que les son inherentes a los medios masivos en la actualidad y cada día más.

- El don de la ubicuidad.
- La inmediatez
- Su acción directa y profunda
- La influencia en el componente emocional del individual
- El poder de la conmoción
- Su fuerza persuasivas y penetrante
- La calidad creciente de la imagen y el sonido

Por estas razones y otras los medios audiovisuales deben contribuir significativamente a la permanente educación del pueblo.

Vicente González Castro en su libro “La TV Educativa” (1983) plantea sobre las ventajas de los medios audiovisuales lo siguiente:

- Desarrolla el interés hacia un problema que no es de su dominio.
- Profundizar en los valores artísticos o literarios de una obra dada.
- Fomentar la discusión estética.
- Recrear un problema histórico o social para adoptar posiciones.
- Acentuar la discusión de aspectos políticos e ideológicos que pueden manifestarse por medio del cine.
- Enseñar a los estudiantes la forma de proceder para estudiar una obra cinematográfica.
- Entrenar a los estudiantes en el análisis de una situación dada desde el punto de vista lógico.

La TV y el video como medios audiovisuales, permiten incrementar las potencialidades de estos medios, en la activación y motivación de los estudiantes hacia un aprendizaje desarrollador, al brindar la posibilidad de recrear, el espacio, el tamaño de los objetos y además de introducir estímulos motivacionales.

El tiempo: es posible mostrar el presente, el pasado, el futuro como se imagina. Permite presentar hechos históricos, naturales y científicos. Ocurridos en momentos no vividos por los estudiantes.

El espacio: permite mostrar una misma persona en uno o en otro lugar, simultáneamente, observar lugares lejanos.

El tamaño de los objetos: puede ser modificado de acuerdo con el objeto que se persiga.

El Ministro de Educación Dr. Luis Ignacio Gómez Gutiérrez ha planteado que las tecnologías no sustituyen al maestro, sino que lo complementan, al transmitirse conocimientos sobre determinados contenidos que facilitan el aprendizaje, sirven de soporte material al sistema de clases y las funciones que tanto el maestro como la escuela deben desarrollar.

En la actualidad se plantea que el profesor y el alumno deben ser coprotagonista de las acciones o actividades que con relación al medio audiovisual se refiere, que sean ellos que de conjunto planifiquen, monten escenas, escriban los guiones que en determinado momento lo llevaran al formato de video, siendo ellos también los actores de la historia, lo que se quiere es que el alumno se apropie de la historia local.

Como vía fundamental del trabajo en los medios audiovisual está el debate que requiere de algunas condiciones para su desarrollo. La mayor parte de ellos se encuentran en las manos del maestro. Son de carácter pedagógico, psicológico o propiamente técnicos. Tales como:

- Dejemos claro que lo primero que debemos definir es si el contenido del material es el idóneo para los objetivos propuesto
- La inserción del debate en el espacio y el tiempo escolar
- El dominio por el profesor del contenido de los materiales y el conocimiento de cómo dirigir el debate

En la publicación de la MSc María Isabel Álvarez Echeverría profesora asistente del ISP “Enrique José Varona “Los medios: un desafío para la educación contemporánea” plantea... que los medios de difusión masiva presupone un desequilibrio emisor / receptor, pero sin embargo las nuevas tecnologías amplían los espacios de acción comunicativa y puede provocar variados efectos en los destinatarios...

Continúa planteando... que la referencia de los medios tiene que ver, sobretodo, con la utilización de instrumentos o vías para que tengan lugar la comunicación a nivel social; y

de hecho, cuáles, cómo, cuántos y donde se usan, revelan el progreso científico, social, económico, cultural, político-ideológico de un pueblo, de una región o una civilización.

Desde este punto de vista podemos concretar que con la utilización correcta de los medios audiovisuales por el maestro (TV, video) y con una intencionalidad bien marcada en la función educativa y la educación político-ideológico en los materiales que emplean en sus clases, así será, el nivel de comprensión de los fenómenos políticos – sociales producidos por el unipluralismo en que vivimos.

1.4 Fundamentos teóricos de la actividad para el fortalecimiento de la preparación político-ideológica.

La actividad como método de la psicología humana fue concebido por L.S. Vigosky (1896–1934), quien introdujo los conceptos de instrumentos, operaciones instrumentales, objetivos y luego motivos, por lo que la existencia de diferentes tipos de actividades la hacen diferenciar del objeto de la misma. Al respecto señaló A. N Leontiev "... es el objeto de la actividad lo que le confiere a la misma determinada dirección por la terminología propuesta por mí, el objeto de la actividad es su motivo real...".

Uno de los seguidores de Lev S Vigotsky fue A. N Leontiev, quien profundizó en el rigen y desarrollo de la psiquis, en el estudio de la conciencia y en particular sobre la estructura de la actividad en forma integral en todas sus formas y tipos y su incidencia en el desarrollo de cada sujeto. El entendía la psiquis como una forma particular de actividad.

Leontiev (1981) define la actividad como el proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de sus necesidades y que tiene como resultado una transformación del objeto y del propio sujeto.

Del análisis anterior se reafirma que el objeto es el que le confiere a la actividad de la personalidad del sujeto, su dirección, su orientación y sentido, por lo que constituye su motivo, el cual puede ser material e ideal, debido a que el objeto de la actividad responde siempre a las necesidades del sujeto.

Es importante destacar que durante la actividad se forman y desarrollan los procesos psíquicos y cualidades de la personalidad.

“La actividad es aquel proceso mediante los cuales el individuo respondiendo a sus necesidades se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la

misma” (González, V. 1998:91), es por ello que es tan importante, porque el estudiante establece sus juicios y valoraciones y es capaz de asumir por sí solo actitudes responsables ante los cambios que asume el Estado, fortaleciendo su preparación político-ideológica.

La actividad está determinada por las formas de comunicación por lo que entre ambas hay una interrelación dialéctica.

La esencia de la actividad se resume en dos aspectos:

1. La relación sujeto – objeto, donde el sujeto juega un papel activo, mientras que el objeto recibe pasivamente la acción. En esta interrelación se forma una imagen del objeto como de las variaciones que sufre hasta llegar al resultado final. Surgen así los conceptos, los conocimientos, habilidades, hábitos etc. que pasan a formar parte de la personalidad del sujeto, transformando y regulando su actuación.
2. La interacción ocurre de manera externa con operaciones físicas reales, como de forma interna con operaciones verbales.

Para Leontiev la actividad está conformada por dos componentes los intencionales y los procesales.

Los intencionales dan intención, dirección, orientación y finalidad a las acciones, dentro de estas están los motivos y los objetivos de la actividad y dentro de los componentes procesales están las acciones y operaciones que conforman su estructura.

La acción constituye un proceso subordinado a un objetivo conscientemente planteado y la operación se define como las formas y métodos por cuyo intermedio se realiza la acción.

Una misma acción puede formar parte de diferentes actividades, una misma actividad puede ser desarrollada con diferentes acciones, la misma operación puede integrar acciones diferentes y en la misma acción pueden llevarse a cabo diferentes operaciones. Esta dinámica de la actividad adquiere especial significado para cada sujeto en dependencia de sus necesidades y motivos, además permitió comprender cabalmente el papel activo del sujeto en su interacción con la realidad y su papel como ser social que forma y desarrolla su personalidad en la actividad y la comunicación en un contexto histórico-social concreto. Esta teoría tiene su aplicación en el modelo de la escuela

cubana actual que concibe un proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollador en estrecho vínculo con las actividades.

El diseño de la formación integral del estudiante, incluye como elemento esencial la precisión del Fin del mismo, el cual ha sido definido en nuestro ministerio, como parte de las transformaciones que tienen lugar en esta Tercera Revolución Educativa. La formación integral del bachiller a que se aspira, requiere que en la Educación Técnica Profesional cada estudiante reciba la influencia de los docentes y directivos, así como de sus propios compañeros, a través de actividades especialmente diseñadas para estos fines, sin dejar a la espontaneidad de tan importante misión.

Tradicionalmente se desarrollan numerosas actividades, de carácter académico, laboral, cultural, político, recreativo, etc., algunas como parte del plan de estudio, otras dentro del contenido de las organizaciones estudiantiles y políticas, en ocasiones sin el espacio de tiempo suficiente por falta de planificación y organización, lo que ha estado atentando contra su desarrollo y los resultados de las mismas.

En el contexto del análisis psicológico de la actividad se distinguen claramente los términos de acciones y operaciones: la acción como: "...proceso que se subordina a la representación de aquel resultado que habrá de ser alcanzado, es decir, el proceso subordinado a un objetivo consciente" (Gerhart Neuner: Op. Cit, p.25), reflejados en la propuesta didáctica de educación ambiental. Por su parte, se considera la operación como: "las vías, procedimientos, métodos y formas mediante las cuales la acción transcurre en dependencia de las condiciones en que se debe alcanzar el objetivo o fin" (Ibid. P.27)

La actividad humana es variada y plurimotivada, de ahí que se puedan presentar diferentes tipos, por ejemplo: cognitiva, afectiva volitiva, pero por su contenido la actividad responde a la acción concreta que se realiza, por ejemplo, actividad deportiva, de estudio, recreativa política, educativa, de prevención, etc.

El Sistema de Actividades comprende tres subsistemas: el de actividades docentes, el de actividades extradocentes y el de actividades extraescolares; algunas de estas actividades son concebidas centralmente, garantizando la unidad del sistema, mientras otras se planifican y organizan por el propio centro, e incluso por los propios grupos, en

dependencia de sus potencialidades y necesidades para atender a la diversidad. Esto evidencia un equilibrio entre la centralización y la descentralización.

El trabajo político-ideológico según el Programa de Educación en Valores del Ministerio de Educación (2007:1),” tiene como propósito central contribuir a educar valores y formar convicciones patrióticas y revolucionarias y un elemento básico es el control y evaluación sistemática durante las actividades”, por lo que las mismas deben ir siendo evaluadas para verificar su efectividad.

Mediante las actividades se modifica la conciencia ideológica de los estudiantes, su factibilidad se manifiesta en todo el accionar de este; en el debate de la prensa, en matutinos, actos políticos y en la clase ya que la preparación política constituye una esfera importante en el desarrollo de la personalidad del estudiante y prepara este para enfrentar cualquier cambio

Las actividades que se realicen en los matutinos, actos revolucionarios y asambleas de grupo deben fortalecer en los alumnos, el incentivo para la búsqueda de información y la necesidad de investigar sobre acontecimientos en los que se debe profundizar. En este tipo de actividades, la escuela propiciará un ambiente patriótico y logrará la disciplina correcta aprovechando las mismas para la presentación de coros en la que se canten las marchas, himnos y canciones patrióticas orientadas.

Los métodos de educación patriótica constituyen la vía, el procedimiento, el instrumento que utiliza el educador desde edades más tempranas, para formar y desarrollar en los estudiantes sentimientos, convicciones, valores y actitudes que se traduzcan en conductas, en formas de actuación, que se correspondan con lo que se aspira del ciudadano cubano.

CAPÍTULO II: ACTIVIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PREPARACIÓN POLÍTICO-IDEOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES.

2.1 Análisis de los resultados iniciales y parciales.

Para dar respuesta a la segunda pregunta científica, relacionada con el estado real en que se encuentra la preparación política-ideológica en los estudiantes del grupo 1 de 1. Año de la especialidad Gestión de Capital Humano se realizó un diagnóstico en la etapa inicial, para lo que se aplicaron métodos de investigación con el fin de garantizar la efectividad de las actividades, cuya selección fue fundamentada en la introducción de este trabajo.

Se hace necesario puntualizar que la muestra está constituida por los 30 estudiantes del grupo 1 de 1. Año de la especialidad Gestión de Capital Humano, que representa el 37,04% de la población. La misma presenta potencialidades que a su vez fueron aprovechadas dentro del proceso de preparación político-ideológico en los estudiantes. Poseen motivación por la especialidad para la que se preparan, asisten sistemáticamente a la escuela, son estudiosos y receptivos a las vías que se utilicen para perfeccionar su preparación. Sin embargo no muestran preparación, ni disposición para participar en las actividades políticas, debate de la prensa, matutinos, turnos de reflexión y debate y poca profundidad en valorar hechos importantes que acontecen en el país y en el mundo.

El estudio de **documentos normativos** (Anexo 1) permitió constatar que las Indicaciones para fortalecer la preparación política e ideológica de los cuadros, funcionarios, maestros y estudiantes ante el incremento de las campañas y acciones subversivas de nuestro enemigo histórico y su especial interés hacia las más jóvenes generaciones de cubanos. Se encuentra bien concebida con acciones determinadas entre las que sobresalen, Impartir un ciclo de conferencias para los estudiantes sobre la:” Actitud, intenciones y acciones de los círculos de poder de EEUU con respecto a Cuba a través de la Historia”, las Leyes contra Cuba, siendo de obligada consulta los diccionarios o enciclopedias para buscar término y otros documentos que fueron publicados y están en las bibliotecas escolares.

Otro aspecto que se tuvo en cuenta fue el Programa de Preparación Político-Ideológica del Ministerio de Educación, en el que se puede afirmar que en los turnos de reflexión y

debate, se abordarán textos de Martí y Fidel así como otras temáticas de la realidad nacional e internacional que indique la escuela, con el objetivo de:

- Demostrar el carácter histórico de la actitud, intenciones y acciones de los círculos de poder de los Estados Unidos para apoderarse de Cuba, impedir su independencia y soberanía y, a partir de 1959, intentar destruir la Revolución, así como la actitud del pueblo cubano y sus figuras representativas en el enfrentamiento a esas intenciones y acciones a lo largo de la historia.
- Demostrar la continuidad histórica de la Revolución Cubana desde 1868 hasta nuestros días.
- Explicar lo que ha significado la unidad, o la falta de ella, a lo largo de las luchas del pueblo cubano por la independencia y la revolución social.
- Explicar que el socialismo fue una necesidad histórica en Cuba y el papel desempeñado en la lucha por su realización por el liderazgo revolucionario, en particular, el del compañero Fidel.

Sin embargo a pesar del esfuerzo que realiza la institución y el Ministerio de Educación para preparar a los estudiantes en lo político-ideológico, todavía existen dificultades. Por lo que se considera necesario realizar un diagnóstico más detallado con el objetivo de constatar el estado real de los conocimientos y actitudes que en cuanto a la preparación político-ideológica que manifiestan los estudiantes, para la misma se elaboró una matriz de valoración, a partir de los indicadores establecidos en la investigación.

Matriz de valoración para las dimensiones.

Cognitiva			
IND	B	R	M
1	Tiene pleno dominio de sus deberes y derechos	Domina parcialmente sus deberes y derechos	No conoce sus deberes y derechos
2	Tienen pleno dominio del acontecer nacional e internacional.	No tienen amplio dominio del acontecer nacional e internacional.	No tienen dominio del acontecer nacional e internacional.
3	Domina con certeza los valores a desarrollar en	Domina parcialmente los valores a desarrollar por la	No conoce los valores que debe desarrollar.

	su enseñanza.	enseñanza.	
Afectiva y Conductual			
1	Tiene interés por conocer lo que acontece en su país e internacionalmente, mediante la prensa, la televisión y otros medios.	En ocasiones se muestra interesado por conocer lo que acontece en su país e internacionalmente, mediante la televisión.	No se interesa por lo que ocurre en su país, ni en el resto del mundo.
2	Se muestra responsable y laborioso durante las actividades de carácter político.	En ocasiones se muestra responsable y laborioso durante las actividades de carácter político..	No es responsable y laborioso en las actividades de carácter político.
3	Admira y respeta los símbolos patrios (dominio y utilización).	Domina parcialmente los símbolos patrios.	No domina, ni utiliza adecuadamente los símbolos patrios.

Con el objetivo de constatar la actuación de los estudiantes en las distintas actividades del proceso pedagógico, se aplicó la **observación científica**, donde se elaboró una guía de observación (Anexo2), comprobándose que existen dificultades en el cumplimiento de los deberes de los estudiantes, ya que solamente el 33% de la muestra cumple con sus deberes de forma consciente.

El 37 % de los estudiantes muestran disposición por mantenerse informados y son capaces de extraer la información política de los medios, el 30 % reproducen la información ya que no puede llegar a sintetizar y valorar el hecho. El 33 % no se interesan por conocer lo que acontece, manifestando poca motivación hacia el conocimiento político.

La muestra no se prepara para el debate de la prensa y los turnos de reflexión y debate, su participación es impuesta. Solamente el 37% participa de forma voluntaria y el 33% lo hace a veces.

La participación protagónica en las actividades de carácter político fue el aspecto más afectado. Sólo 5 estudiante (17%) es capaz de dirigir y representar al grupo en las

actividades políticas, existe apatía y pasividad, no son capaces de asumir por sí solos la dirección de cualquier tarea.

El 17% de los estudiantes manifiestan respeto con los símbolos patrios, sin embargo cantan incorrectamente el himno.

Tabla referente al análisis de la guía de observación.

Aspectos	B	%	R	%	M	%
1	10	33	8	26	12	40
2	11	37	9	30	10	33
3	11	37	10	33	9	30
4	10	33	5	17	15	50
5	5	17	15	50	10	33
6	8	26	10	33	12	40
7	5	17	10	33	15	50
8	5	17	15	50	10	33

La encuesta (Anexo 3) fue otros de los métodos utilizados para el diagnóstico con el objetivo de constatar la preparación político-ideológica de los estudiantes, así como los factores que influyen en la misma. Mediante este instrumento se pudo comprobar que los estudiantes no utilizan los medios de difusión masiva para mantenerse informados y la televisión es la vía más empleada para recoger información, sin tener presente el periódico y la radio.

El 40% de los estudiantes participan en actividades organizadas por el CDR, la FMC y la UJC (culturales y políticas) y el 60% no asiste con sistematicidad a la misma, sin embargo consideran que la preparación político-ideológica es un elemento importante en su formación integral porque los prepara para enfrentar los cambios y transformaciones que ocurren en el país.

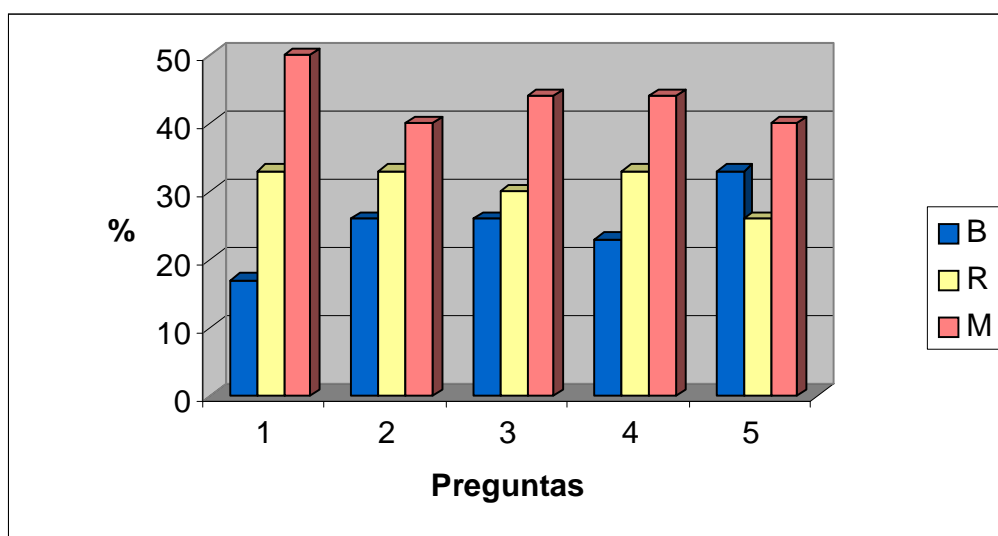
Mediante la **prueba pedagógica** (anexo 4) se pudo comprobar que la preparación política e ideológica de los estudiantes no se encuentra al nivel deseado. El 44% de los estudiantes poseen poco dominio de los deberes y valores que deben poseer los estudiantes cubanos. El 40% de los estudiantes no dominan los órganos de gobierno de

la República de Cuba, además el 44% de los estudiantes no reconocen problemas globales, ni sus causas. Estos aspectos se muestran más detalladamente en la tabla que se muestra a continuación.

Tabla referente al análisis de la prueba pedagógica inicial.

Prueba pedagógica inicial						
Preguntas	B	%	R	%	M	%
1	5	17	10	33	15	50
2	8	26	10	33	12	40
3	8	26	9	30	13	44
4	7	23	10	33	13	44
5	10	33	8	26	12	40

Gráfica referente al análisis de la prueba pedagógica inicial.



El resultado que aparece en la tabla es sin duda el reflejo de las características del adolescente, que se manifiestan en la muestra de la investigación focalizadas fundamentalmente en:

- Poco interés por conocer lo que acontece a escala nacional e internacional referido a la política reinante.
- Carecen de estímulo por la lectura de la prensa.

- Son vulnerables a cambios de opinión.
- Usan incorrectamente el uniforme.
- No muestran preparación, ni disposición para participar en las actividades políticas, debate de la prensa, matutinos, turnos de reflexión y debate y poca profundidad en valorar hechos importantes que acontecen en el país y en el mundo.

2.2 Propuesta de actividades en función de la educación política e ideológica.

Las actividades propuestas tienen carácter personalógico, el estudiante ejerce un papel protagónico y el profesor desempeña el rol de facilitador, lo cual exige de una adecuada preparación, organización y orientación de la actividad del alumno y del grupo comprometiendo al alumno en la búsqueda de información para desarrollar sus capacidades. Las mismas se encuentran estructuradas a partir del diagnóstico inicial, teniendo en cuenta los presupuestos psíquicos que caracterizan las cualidades de estos estudiantes, ya que es fundamental para determinar cómo fortalecer la preparación política.

Para el desarrollo de las actividades se combina la exposición orientadora, con preguntas que muevan el pensamiento, el diálogo, el debate, el intercambio de opiniones y la precisión de conclusiones. Se trabaja para el desarrollo de una personalidad independiente, creadora, sensible y portadora de valores humanistas.

Durante la realización de las actividades el estudiante siente la necesidad de buscar información política y la relaciona y ajusta a la realidad, cuando las circunstancias objetivas así lo demanden; es capaz de valorar hechos, asumir posiciones, criticar o refutar planteamientos, desarrollando de esta forma su personalidad, ya que la misma se forma y desarrolla con la actividad.

Para su elaboración se tuvo en cuenta el Programa de Educación en Valores del Ministerio de Educación, el programa audiovisual y las indicaciones emanadas del secretariado del Comité Central con las tareas que cada año impulsan a través del Sistema de Trabajo Político-Ideológico y que se orientan mediante la Cátedra Martiana, para de esta forma darle cumplimiento a los objetivos formativos del grado que se contemplan en la Educación Técnica Profesional.

Las actividades diseñadas se aplican en los turnos de reflexión y debate, pero su repercusión se irá comprobando en todo el proceso pedagógico, ya que con ellas se pretende modificar la conciencia ideológica de los estudiantes, su factibilidad se manifiesta en todo el accionar de este; en el debate de la prensa, en la merienda escolar, en matutinos, actos políticos y en la clase ya que la preparación política constituye una esfera importante en el desarrollo de la personalidad del estudiante y prepara este para enfrentar cualquier cambio.

Mediante las actividades se busca un intercambio con los estudiantes, lo cual nos permite identificar las problemáticas que presentan respecto al tema abordado, donde prima el dinamismo, el protagonismo, y la espontaneidad para el logro de los objetivos propuestos.

Se trata a través de las actividades de crear un espacio para compartir las opiniones, experiencias, conocimientos y desconocimientos sobre el tema, permitiendo la expresión y comunicación libre de los estudiantes en torno a las dudas.

De los temas propuestos en el Sistema de Trabajo Político se seleccionaron los siguientes para la realización de las actividades.

- Análisis de la obra martiana.
- Acontecer nacional e internacional.
- Intervenciones y reflexiones de Fidel Castro.
- Revolución y revolucionario.
- Historia de la localidad.
- Conflicto Estados Unidos-Cuba. Logros sociales de la Revolución frente a la política hostil del imperialismo.
- Entre otros.

Cada actividad posee un título sugerente, con su objetivo, acciones a poner en práctica y operaciones. Tienen como propósito crear un clima que comprometa al estudiante a la búsqueda de información y lo prepare para el debate y la reflexión. Para su exitoso desarrollo no puede faltar saber escucharles, respetar sus puntos de vista, atender sus problemas y establecer compromisos.

En el desarrollo de la educación política e ideológica de los estudiantes del IPS "José Ramón Fuerte Cano" fueron aplicadas las siguientes actividades:

Actividades diseñadas para fortalecer la preparación política - ideológica de los estudiantes.

ACTIVIDAD: 1

Título: El preludio

Objetivo: Valorar la importancia de la liberación de Cabaiguán para lograr la actuación de los estudiantes en correspondencia con la educación política e ideológica.

Organización:

Con anterioridad se pide a los estudiantes que hagan visitas a familiares de personas que participaron en la liberación de Cabaiguán así como de los mártires en especial el que lleva el nombre la escuela.

Visitar la casa de los combatientes del municipio para nutrirse de información sobre la liberación de Cabaiguán.

Desarrollo

1. Entrevistas con miembros del ejército rebelde que participaron en la toma de del cuartel de la dictadura de Batista en el año 1959.
2. Se le presentará a los estudiantes los miembros que participarán en la entrevista, ellos por su parte comunicarán a los estudiantes, con previa preparación por parte del profesor los siguientes datos:
 - Nombres y apellidos
 - Columna en la que combatió
 - Grado militar que obtuvo
 - Otros datos de interés que el alumno le pueda interesar, tales como si fue herido en alguna batalla.

Entrevista a realizar a los combatientes:

El 22 de diciembre de 1959 aproximadamente a las 5. 30' de la madrugada fueron rendidas las fuerzas enemigas que defendían el poblado de Cabaiguán, es usted protagonista de aquella epopeya, y quisiéramos conocer detalles de los hechos.

Pudiera usted relatarlos:

- a) ¿En qué grupo usted se encontraba en el ataque al cuartel?
- b) ¿Cómo se fracturó el Che el brazo?
- c) ¿Cuáles fueron las fuerzas vivas que se mencionan en la entrevista a Marcelo?

- d) ¿Describe las características fundamentales que motivaron a la su generación a incorporarse a la lucha?
 - e) ¿Conoce de qué forma cayeron heroicamente los combatientes que participaron en la lucha? ¿Puede citarnos algunos ejemplos?
 - f) Cuéntenos alguna anécdota.
3. Se presenta un documental sobre entrevistas realizadas a participantes en la toma del Cuartel de Cabaiguán.
 4. Los estudiantes opinan sobre la valentía de estos combatientes y determinan qué ejemplo de ellos puede seguir.

Conclusiones:

Para culminar la actividad se les proyecta “la toma simbólica del cuartel” realizada por los estudiantes del centro en el curso anterior y se alientan para que este curso sea realizada por ellos.

Estos temas de la historia de la localidad se pueden trabajar en los matutinos, vespertinos y 10 minutos, además de los turnos de reflexión y debate.

Control: Mediante participación activa en la toma simbólica al cuartel de Cabaiguán y el debate de la actividad.

Análisis cualitativo:

Con la aplicación de estas actividades se logró elevar el nivel de motivación de los estudiantes hacia su educación política e ideológica apreciándose en ellos una mayor participación en actividades políticas, como realización de matutinos especiales, una participación activa en la toma simbólica al cuartel de Cabaiguán.

ACTIVIDAD: 2**Título: En busca de la verdad**

Objetivo: Valorar la posición de los EE.UU. a través de la obra “Pusimos la bomba... ¿y que?” de Alicia Herrera para fortalecer la educación política e ideológica de los estudiantes.

Organización:

Con anterioridad se orienta a los estudiantes leer el libro "Pusimos la bomba ¿y qué?" de Alicia Herrera y resumir las ideas esenciales.

Desarrollo:

En la parte inicial de la actividad se realiza una serie de preguntas para situar a los participantes en el momento histórico (liberación del terrorista Luis Posada Carriles).

Preguntas iniciales:

1. ¿Qué situación internacional se ha producido que ha conmocionado a todas las personas que luchan contra el terrorismo?
2. ¿Qué conocen de ese sujeto?
3. ¿Conocen de algunas acciones en las que él haya participado directa o indirectamente contra nuestro país?

Teniendo en cuenta las respuestas de los estudiantes y las aclaraciones del profesor se le presentará el documental de la periodista Ivón Deulofeu titulado..." Por la verdad todas las huellas"...

Preguntas para la observación del documental

- a) ¿De qué y de quiénes se habla en el documental?
- b) ¿Qué entiende por terrorista?
- c) ¿Quién es Alicia Herrera?
- d) ¿Bajo qué condiciones vivían los prisioneros terroristas en aquella cárcel?
- e) ¿Por qué la periodista decidiría ponerle como título al libro? "Pusimos la bomba... ¿y qué?"

Después de observado el documental se reflexionará acerca del tema, primero, contestando las preguntas del cuestionario, segundo, ampliando las respuestas dadas, y tercero, evacuando todas las dudas que puedan surgir al estudiante durante la visualización del material fílmico.

Desde el primer momento se le debe acentuar la intencionalidad política para que los estudiantes comprendan y conozcan el por qué de la lucha librada por nuestro pueblo ante tamaña injusticia.

Conclusiones:

Se les propone a los estudiantes que para finalizar la actividad realicen textos en prosa o en verso así como dibujos donde se expresen sus valoraciones sobre el tema.

Se les propone a los participantes elaborar una actividad promocional para la divulgación de la obra literaria y/o documental vinculándolo así con la especialidad que cursan.

Control: Mediante el debate de la actividad.

Análisis cualitativo:

Esta actividad tuvo gran aceptación por los estudiantes. Desarrolló su nivel investigativo, aportándole muchos aspectos de la evidencia desconocidas para muchos, permitiendo realizar valoraciones profundas y una participación protagónica en la actividad.

ACTIVIDAD: 3

Título: “Investigando valores”

Objetivo: Argumentar las ideas fundamentales del concepto “Revolución” destacando los logros de la sociedad cubana.

Orientación:

Con anterioridad se le orienta a los estudiantes la búsqueda del discurso que ofrece Fidel el 1ro de mayo del 2000.

Desarrollo:

En la parte inicial de la actividad se realiza una serie de preguntas para situar a los participantes en el momento histórico (discurso pronunciado el 1ro de mayo del 2000).

Preguntas iniciales:

1. Buscar el significado de: Revolución, revolucionario, emancipar, altruismo, éticos. Para ello se utiliza el diccionario.
2. Dividir el concepto en fragmentos lógicos para su mejor comprensión.
3. Realizar el análisis teniendo en cuenta la guía.

Se le presentará un “spoth “sobre el concepto de Revolución, el mismo se copiará en la pizarra y se subrayarán aquellos términos que le resulten de dudoso significado. También se pueden auxiliar del discurso pronunciado el 1ro de mayo de 2000.

Se debe ir analizando cada una de las partes del concepto argumentando las ideas fundamentales.

Se realizará un análisis crítico y autocrítico de los valores que Fidel Castro refleja en el concepto y que es necesario fortalecer en los estudiantes.

Guía para el análisis.

1. ¿Qué momento histórico está viviendo la Revolución cubana?-
2. Menciona los cambios que se están llevando a cabo en nuestro país para su desarrollo.
3. Argumenta la siguiente expresión “Nuestro país goza de igualdad y libertad plena”.
4. ¿Qué desafíos hemos enfrentado dentro y fuera de nuestro país?
5. ¿Qué valores ha defendido nuestro pueblo a pesar de mantenerse bloqueado por tanto tiempo?
6. ¿Por qué el bloqueo económico, político y social que ha resistido nuestro pueblo a lo largo de la historia nos engrandece ante el mundo?

Conclusiones:

Concluir la actividad con un breve debate sobre las cualidades que debe poseer un verdadero revolucionario.

Control:

Mediante el debate de la actividad.

Análisis cualitativo.

Los estudiantes se identificaron con el pensamiento de Fidel y con las cualidades que debe poseer un verdadero revolucionario. Las respuestas reflejaron los logros alcanzados por la Revolución frente a la política hostil de los Estados Unidos, destacando los valores de nuestra sociedad. Los estudiantes mostraron orgullo de ser cubanos.

ACTIVIDAD: 4

Título: “Con todos, y para el bien de todos”

Objetivo: Expresar con mayor claridad la madurez política alcanzada por el Apóstol a partir del discurso con todos, y para el bien de todos que constituye una de las piezas de la oratoria martiana.

Organización:

Con anterioridad se orienta la lectura del texto mencionado y analizar las ideas esenciales que aparecen en el mismo.

Desarrollo:

En la parte inicial de la actividad se realiza una serie de preguntas para situar a los participantes en el momento histórico.

Preguntas iniciales

- a). Comente la expresión martiana que cierra el discurso "...alcémonos para darles tumba a los héroes cuyo espíritu vaga por el mundo avergonzado y solitario; alcémonos para que algún día tengan tumba nuestros hijos! Y pongamos alrededor de la estrella, en la bandera nueva, esta fórmula del amor triunfante: ¡Con todos, y para el bien de todos!"

Posteriormente se visualiza la "entrevista a Cintio Vitier".

Preguntas para la observación del documental

- b). La libertad. ¿Qué peligro alertó Martí al respecto?, ¿De qué libertad habló Martí?
- c). Argumenta la vigencia de la siguiente afirmación de Cintio Vitier: "El «todos» de Martí, por lo tanto, no es meramente cuantitativo, parte de un abrazo de amor pero también de un rechazo crítico, rechazo que no es inapelable pero que solo puede convertirse en abrazo si los que se engañan, yerran o «mienten», aceptan la tesis central del discurso, que es la viabilidad histórica de una Cuba independiente y justa".

Conclusiones

Se les propone a los estudiantes que para finalizar se menciona que en la actual Batalla de nuestra Patria, está implícita la vigencia del mensaje anterior, pero en otro contexto con otro significado, pues como lo asumió Martí hoy solo tienen para nosotros un valor histórico. Argumente.

Control: La actividad se evaluará mediante un texto que de respuesta a la interrogante siguiente: ¿Para qué trabajamos los cubanos?

Análisis cualitativo:

Esta actividad permitió desarrollar la labor investigativa, los estudiantes se identificaron con el pensamiento político de Martí desde su puesto de estudiante y expresaron

sentimientos de amor al héroe.

ACTIVIDAD: 5

Título: “¿Aspiramos una Cuba así?”

Objetivo: Argumentar el carácter nocivo que tiene para nuestra independencia la aplicación del Plan Bush.

Organización:

1. Observar el spot “Plan Bush”. Capítulo 2 “Salud y Educación”
2. Orientar el estudio del documento “Comisión para asistir a una Cuba libre”. Esta actividad se divide en dos encuentros porque se deben trabajar primero los capítulos 1,2 y 3, posteriormente los restantes.
3. Organizar el aula en 6 equipos y entregar los capítulos para su análisis.

Desarrollo:

Basado en el spot. Argumenta la repercusión que tendría en nuestro país la implantación de este proyecto.

Los estudiantes exponen las tareas y medidas concretas que están presentes en el documento.

Conclusiones:

Realizar conclusiones parciales de cada uno de los capítulos.

Capítulos:

1. Aceleración de la transición en Cuba: Inmediatez con que se va a efectuar el cambio de régimen.
2. Satisfacer necesidades básicas de salud, educación, vivienda y servicios humanos: Medidas que tomaría el gobierno de Estados Unidos una vez que ocuparía el poder con una restauración capital.
3. Instituciones democráticas, el respeto de los derechos humanos y la justicia: Constituye una prioridad pues pretenden organizar una fuerza de policía profesional de la que dependerá el cambio de régimen.
4. Establecimiento de instituciones con una economía libre de mercado: Se definen los diferentes tipos de propiedad sujeta a devoluciones (comerciales, agrícolas, residenciales etc).
5. Modernización de la infraestructura: Privatización de los servicios públicos.

6. Corrección del deterioro ambiental: Las políticas de protección ecológicas que han estado en vigor serán eliminadas.

Control:

Se realizará escrito mediante una redacción con el título: ¿Queremos una Cuba así?

Análisis cualitativo.

Esta actividad les permitió a los estudiantes reflexionar sobre las consecuencias que tendría para nuestro país la implantación del Plan Bush. Destacándose su carácter nocivo para nuestra independencia. Los estudiantes se motivaron por el estudio del documento. Se logró una buena concentración y una participación protagónica de la mayoría de los estudiantes.

ACTIVIDAD: 6

Título: “Héroes y Mártires de la patria”.

Objetivo: Caracterizar la vida y obra de algunos héroes y mártires de la patria, demostrando una posición de amor por los mismos.

Organización:

Organizar el aula en equipos para el análisis de los documentales.

Se proyectarán (por equipos) imágenes de películas y documentales, relacionados con héroes y mártires de la patria: “Che vive”, “El brigadista”, “Operación Fanguio”, “Guardafronteras”, “La última cena” y otras.

Desarrollo:

Los estudiantes observarán detenidamente las mismas y responderán las siguientes preguntas:

- a) ¿A qué hechos significativos de la historia pertenecen?
- b) ¿Qué héroes y mártires se destacan en las imágenes? ¿Por qué?
- c) ¿Qué opinan sobre el caso de los cinco cubanos sancionados injustamente y la solidaridad de todos los pueblos para lograr su liberación inmediata.
- d) ¿Qué rasgos comunes identifican a estos héroes de los observados en el video?

Conclusiones:

La actividad concluirá con la redacción de Cartas a los Cinco y sus familiares dando el apoyo de todos los estudiantes cubanos.

Control: Se realizará escrito mediante la redacción.

Análisis cualitativo.

Esta actividad les permitió a los estudiantes elevar sus conocimientos a su vez que conversaron y valoraron las personalidades de los diferentes Héroes y Mártires de la patria, fortaleciendo el amor a la patria y a sus héroes.

ACTIVIDAD: 7

Título: “La amenaza de la Guerra”.

Objetivo: Argumentar el riesgo que significa en la actualidad la ignorancia y la posesión de armas nucleares, a partir de las reflexiones de Fidel Castro Ruz.

Organización:

En la parte inicial de la actividad se realiza una serie de preguntas para situar a los participantes en el momento histórico (cambio climático).

1. Observar fragmentos de la Mesa Redonda “Las consecuencias climáticas del conflicto nuclear”.
2. Orientar el estudio del Discurso realizado por Fidel Castro

Desarrollo:

Preguntas para el debate:

- a) ¿Qué conflicto se ha producido internacionalmente que conlleva consecuencias climáticas desfavorables para el mundo?
- b) ¿Qué conoces sobre el mismo?
- c) ¿Qué quiso decir Fidel cuando dijo:
“Hay armas convencionales que hoy son más destructivas incluso, en concreto, que las armas nucleares.”
- d) Desde tu posición como estudiante qué soluciones propones al respecto.

Conclusiones:

Concluir la actividad con el debate de la siguiente frase de Fidel Castro: “Si quieres la paz, prepárate para cambiar tu conciencia.”

Control: Mediante el debate.

Análisis cualitativo.

Esta actividad fue de mucha aceptación, los estudiantes experimentaron emociones y su admiración hacia la personalidad de Fidel. Estuvieron atentos, hicieron reflexiones acertadas teniendo en cuenta el momento histórico en que se vive y la actitud que

deben poseer para ser jóvenes a la altura de su tiempo, teniendo en cuenta todas las tradiciones patrias por las que se ha luchado, las cuales deben persistir en nuestra Revolución.

ACTIVIDAD: 8

Título: “Innovaremos el hombre del siglo XXI...”

Objetivo: Explicar los valores que se ponen de manifiesto en la personalidad de Ernesto Guevara a través de la apreciación de la obra musical. “Son Los Sueños Todavía”.

Organización:

1. Buscar datos biográficos de Ernesto Guevara (Biblioteca escolar).
2. Utilizar Carta de Despedida del Che a Fidel que aparece en el Software “Todo de Cuba”.
3. Utilizar obra musical: “Son Los Sueños Todavía”. Letra y Música Gerardo Alfonso

Desarrollo:

Un estudiante hará lectura de los datos biográficos de Ernesto Guevara, posteriormente se escucharán las palabras de Fidel sobre la Carta de Despedida del Che.

Preguntas para el debate.

1. ¿Qué aspectos de la vida de Ernesto Guevara te impresionaron?
2. ¿Qué enseñanza les aportó?
3. ¿Por qué abandonó nuestro país?
4. Expresa tu criterio acerca de lo que significa la personalidad de Ernesto Guevara para el mundo.
5. Los estudiantes participan realizando intervenciones reflexivas a partir de las interrogantes propuestas en la guía.

A continuación se escuchará la obra musical: “Son Los Sueños Todavía”. Letra y Música Gerardo Alfonso

Guía para la apreciación de la obra musical:

- a) Datos del autor.
- b) Análisis de las palabras de dudoso significado.
- c) Interpretación del texto.
- d) Escuchar la canción.

e) Cantar la canción.

Para crear al hombre del siglo XXI, los estudiantes realizarán una lista con aquellas características que tendría. Posteriormente se leerán y se copian en la pizarra, luego de realizar un debate sobre las mismas, haciendo énfasis en los deberes que son necesarios fortalecer en los estudiantes del grupo.

Conclusiones:

Concluir la actividad con una autocrítica por parte de los estudiantes sobre aquellas características negativas que tienen que eliminar para poder convertirse en jóvenes del siglo XXI.

Control: se realizará a través de un párrafo con el título “Cumpro con mis deberes como estudiante.”

Análisis cualitativo.

Mediante la actividad los estudiantes comentaron sobre los valores del Che a través de expresiones que demuestran el carácter patriótico y revolucionario de este. A partir de textos sugerentes los estudiantes lograron ofrecer argumentos que evidencian sus aspiraciones de ser como este incondicional revolucionario, se fortalecieron sentimientos en ellos que los hacen actuar como verdaderos revolucionarios, desarrollando el sentido de la responsabilidad y el cumplimiento de sus deberes como estudiantes.

ACTIVIDAD: 9

Título: “Un alegato conmovedor”

Objetivos: Valorar la significación histórica del ataque al Cuartel Moncada para el triunfo de la Revolución a través de la apreciación musical de la obra “Girón la Victoria “

Organización:

1. Organizar el aula en forma de mesa redonda.
2. El modelador presenta los panelistas y dirige las intervenciones.
3. Orientar la lectura del testimonio Haydée habla del Moncada que aparece en el libro de texto de Español Literatura.
4. Apreciar la obra musical “Girón La Victoria” autor e intérprete Sara González.

Desarrollo:

Los panelistas realizan sus intervenciones a partir de los valores que se ponen de manifiesto en el testimonio: Haydée habla del Moncada. El auditorio puede abordar en las exposiciones haciendo referencia al momento histórico que les tocó vivir a los héroes del Moncada y compararlo con el papel que le corresponde asumir a la juventud cubana actual.

Al concluir las intervenciones, el modelador presenta un medio con los valores presentes en los jóvenes del Moncada que hoy los jóvenes cubanos deben imitar.

Los estudiantes participan realizando intervenciones reflexivas a partir de las interrogantes propuestas en la guía.

Guía para la observación y la reflexión.

- a) Análisis de las palabras de dudoso significado.
- b) Interpretación del texto
- c) El Moncada no hubiera sido nada sin la firmeza de los que murieron y sin la firmeza de los que vivieron.
- d) Valores puestos de manifiesto en los jóvenes del Moncada.

Conclusiones:

Concluir la actividad con un debate sobre la disposición de los estudiantes si se encontraran en una situación como la de aquellos jóvenes que dieron todo por la revolución.

Control: Mediante el debate de la actividad.

Análisis cualitativo.

Esta actividad demostró a partir de argumentos que los estudiantes lograron ofrecer opiniones que evidencian sus aspiraciones de ser como este incondicional grupo de jóvenes revolucionarios y fortalecieron sentimientos en ellos que los hacen actuar como verdaderos revolucionarios.

ACTIVIDAD: 10

Título: “Mensaje para el mundo”.

Objetivo: Explicar la connotación del mensaje de Fidel al pueblo de Cuba el 31 de diciembre del 2007 para el mundo. A través de la apreciación de la obra: “50 años de Victorias”

Organización:

Se divide el grupo en dos equipos y se orienta con anterioridad:

Sub. 1: La búsqueda del mensaje de Fidel al pueblo de Cuba en el periódico Granma del 1. de enero del 2008

Sub. 2: Buscar el significado de: Honrados y acreedores. (Diccionarios de la Editorial Libertad o la Enciclopedia Encarta)

Desarrollo:

1. Los estudiantes leerán detenidamente el mensaje para comprender el significado del mismo.
2. Se divide el mensaje en fragmentos lógicos para la comprensión del contenido.
3. Los estudiantes realizarán sus intervenciones teniendo en cuenta la guía de reflexión.
4. Se realizará la técnica: “Lluvias de ideas” para expresar la connotación del mensaje para los jóvenes y el mundo.

Guía para la reflexión

1. ¿Qué comunica Fidel al pueblo de Cuba?
2. ¿A quién agradece todos los logros alcanzados?
3. ¿Qué significan 50 años de Revolución frente al imperialismo?
4. ¿Por qué se luchará hasta la muerte?
5. Expresa con un vocablo la connotación que ha dejado en ti este mensaje (“Lluvias de ideas”).

Mensaje de Fidel al pueblo de Cuba

Queridos compatriotas:

/Dentro de unas horas se cumplirá un aniversario más de aquel bello amanecer, hace 49 años, en que triunfó nuestra Revolución. Sobre los restos de la tiranía yanqui seguimos el largo y empinado camino. Gracias al pueblo noble y abnegado de Cuba, a sus obreros y demás trabajadores manuales e intelectuales, sus campesinos y estudiantes, hombres y mujeres, niños, ancianos y ciudadanos de todas las edades, alfabetizados o analfabetos. Cuba fue entonces por primera vez dueña de su destino. /
/Si tengo el raro privilegio de dirigirme de nuevo a ustedes es porque vieron en este compatriota una persona que siempre les dijo la verdad.

No es mérito ser honrado sino deber sagrado. En el transcurso de la madrugada habrá quedado el Año 49 de la Revolución y entraremos de lleno en el Año 50, que simbolizará el medio siglo de resistencia heroica. /

/Proclamemos al mundo con orgullo este récord que nos hace acreedores al más justo de los reclamos: que se respete el derecho a la vida y a la sana alegría de nuestra Patria.

Por ese derecho lucharemos hasta la muerte. Para los cubanos, hace más de un siglo, Martí lo proclamó: “¡Patria es humanidad!”./

Fidel Castro Ruz.

Diciembre 31 del 2007. 6 y 10 p.m.

Conclusiones: Invitar a los estudiantes a escuchar “Canción para la unidad Latinoamericana”, letra y música de Pablo Milanes.

Control: Oral mediante las intervenciones de los estudiantes.

Análisis cualitativo.

Los estudiantes se identificaron con el pensamiento de Fidel y con las cualidades que debe poseer un verdadero revolucionario. Las respuestas reflejaron los logros alcanzados por la Revolución frente a la política hostil de los Estados Unidos, destacando los valores de nuestra sociedad. Los estudiantes mostraron orgullo de ser cubanos.

2.3 Constatación final. Descripción y valoración de los resultados.

La aplicación de los instrumentos encaminados a validar la efectividad de las actividades para fortalecer la preparación política-ideológica de los estudiantes permitió comparar los resultados obtenidos antes y después de la propuesta aplicada. Para ello se emplearon los instrumentos utilizados en el diagnóstico inicial así como la escala valorativa mencionada anteriormente para evaluar el comportamiento de los indicadores declarados en cada dimensión. Los resultados aparecen a continuación:

La **guía de observación** se realizó para constatar la actuación de los estudiantes en las diferentes actividades aplicadas. Los aspectos a observar del 1 al 3 se corresponden con los indicadores de la dimensión cognitiva y del 3 al 8 con los indicadores de la dimensión afectiva – conductual.

Observándose que en el Indicador 1.1: Conocimiento de sus deberes y derechos como joven. Al analizar este indicador se pudo comprobar un cambio favorable con relación al

diagnóstico inicial, siendo evaluados de Bien 15 estudiantes, los que representan un aumento de 17 puntos porcentual, fueron evaluados de regular 10, para un 33% y evaluados de mal 5, para un 17% disminuyendo en 23 puntos porcentuales con relación al inicial.

En el Indicador 1.2: Dominio del acontecer nacional e internacional. Este indicador se evaluó de satisfactorio en el que fueron evaluados de Bien 16 estudiantes, los que representan el 53%, de regular fueron evaluados 11, para un 37% y de mal 3, para un 10% disminuyendo con relación al diagnóstico inicial.

El indicador 1.3: Conocimiento de los valores que deben caracterizar al joven cubano. Al valorar este indicador fueron evaluados de Bien 13 estudiantes, lo que representa un 43% aumentando con relación al inicial, de regular se evaluaron 16 para un 53% y los evaluados de mal se redujeron a 1 estudiante, lo que representa un 4%.

En el indicador 2.1: Interés que manifiestan por conocer lo que acontece en su país e internacionalmente mediante la prensa, la televisión y otros medios. En el análisis de este indicador fueron evaluados de bien 12 estudiantes para un 40%, se evaluaron de regular 10, lo que representa un 33% y de mal 8 para un 27% disminuyendo con relación al inicial.

En el Indicador 2.2: Actuación responsable y laboriosa en el cumplimiento de las tareas, así como el cumplimiento de las actividades de carácter político. Este indicador fue evaluado de muy satisfactorio evidenciando un cambio favorable en los estudiantes, siendo evaluados de Bien 11 estudiantes para un 37% aumentando con relación al inicial, fueron evaluados de regular 12 lo que representa un 40% y de mal 7 para un 23% disminuyendo los mismos en 17 puntos porcentuales.

Indicador 2.3: Manifestación de amor y respeto por los símbolos patrios. Al valorar este indicador se evaluaron de bien 10 estudiante lo que representa un 33% evidenciando un aumento del 28%, de regular se evaluaron 12 para un 40% y de mal 8 para un 27%, disminuyendo con relación al inicial.

Los resultados obtenidos en este instrumento evidencian de forma general un significativo aumento en los indicadores declarados para las diferentes dimensiones con relación a la constatación inicial, al consultar la prensa y la televisión en busca de

información para el debate de la prensa y turnos de reflexión y debate e incorporándose protagónicamente en las actividades tanto políticas como organizativas del centro.

Posteriormente se aplicó una **encuesta** a los estudiantes luego de aplicar las actividades. Comprobándose que el 86,7 % es capaz de valorar que es necesario el visionaje del noticiero y la lectura de la prensa para mantenerse informado. El 13,3 % no ha logrado interiorizar la importancia de la preparación política.

Se pudo constatar que el 80% de la muestra reconoce la preparación política-ideológica como un factor indispensable en la formación integral de los jóvenes y lo manifiesta mediante una adecuada preparación y actuación.

En la **prueba pedagógica** se midieron los indicadores declarados por la dimensión cognitiva.

Tabla referente al análisis de la prueba pedagógica inicial.

Preguntas	Antes						Después					
	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
1	5	17	10	33	15	50	16	53	11	37	3	10
2	8	26	10	33	12	40	15	50	10	33	5	17
3	8	26	9	30	13	44	16	53	12	40	2	7
4	7	23	10	33	13	44	18	60	12	40	0	0
5	10	33	8	26	12	40	16	53	13	43	1	4

Los resultados obtenidos con la aplicación de este instrumento evidencian un aumento significativo en los indicadores declarados para la dimensión cognitiva, aunque todavía se observa en ella un deterioro, aumentó con respecto a la constatación inicial.

En el Indicador 1.1: Conocimiento de sus deberes y derechos como joven. En este indicador fueron evaluados de Bien 16 estudiantes, los que representan un 53%, de regular 11, para un 37% y evaluados de mal 3, para un 10% disminuyendo en 40 puntos porcentuales con relación al inicial. Constatándose un cambio favorable con relación al diagnóstico inicial

En el Indicador 1.2: Dominio del acontecer nacional e internacional. Fueron evaluados de Bien 15 estudiantes, los que representan el 50% aumentándose en 40 los puntos porcentuales, de regular fueron evaluados 10, para un 33% y de mal 5, para un 17%

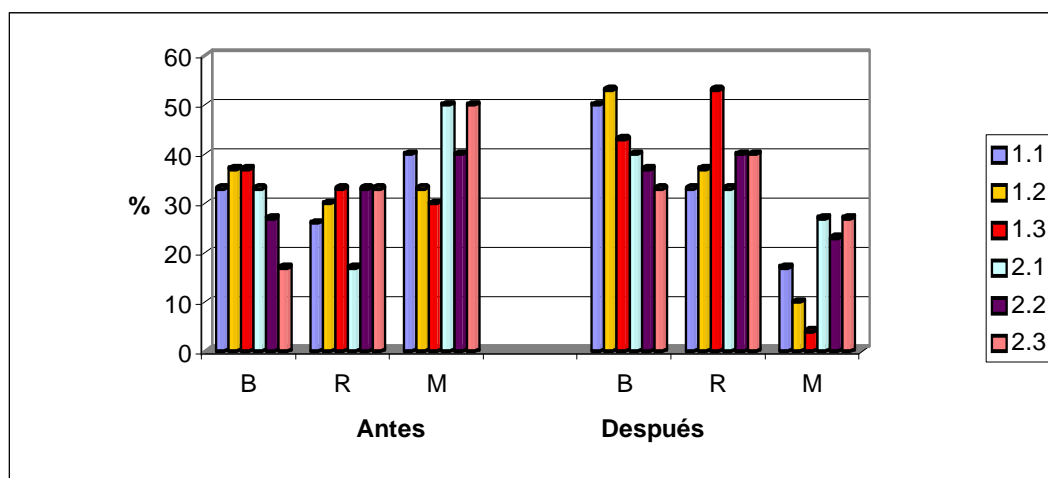
disminuyendo con relación al diagnóstico inicial. Por lo que este indicador se evalúa de satisfactorio, aunque todavía existen dificultades.

El indicador 1.3: Conocimiento de los valores que deben caracterizar al joven cubano. Al valorar este indicador fueron evaluados de Bien 18 estudiantes, lo que representa un 60% aumentando con relación al inicial, de regular se evaluaron 12 para un 40%, observándose el paso de aquellos estudiantes evaluados de mal en la constatación inicial hacia el mismo. Por lo que se evidencia un cambio positivo en este indicador.

Tabla referente a los indicadores antes y después de aplicadas las actividades.

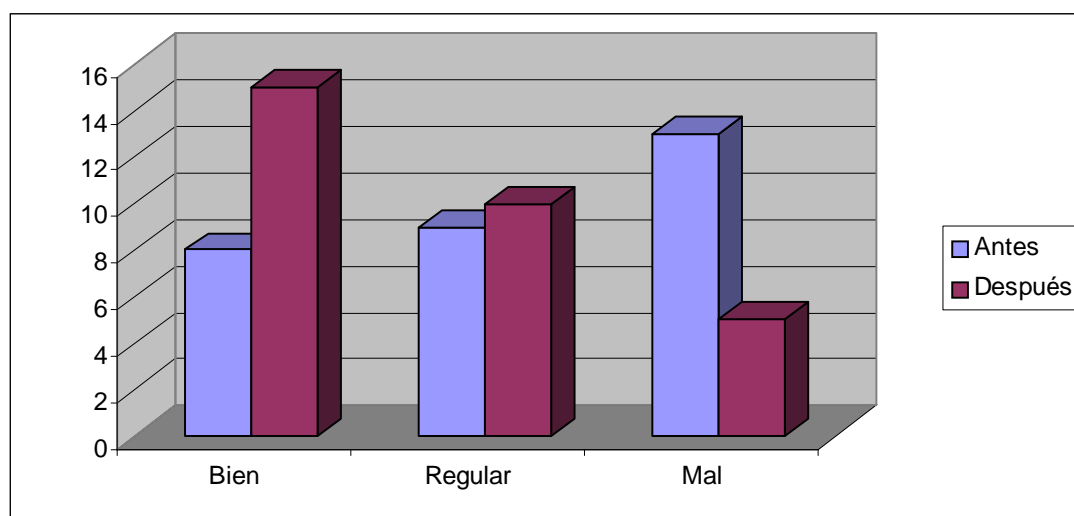
Indicadores	Antes						Después					
	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
1.1	10	33	8	26	12	40	15	50	10	33	5	17
1.2	11	37	9	30	10	33	16	53	11	37	3	10
1.3	11	37	10	33	9	30	13	43	16	53	1	4
2.1	10	33	5	17	15	50	12	40	10	33	8	27
2.2	8	27	10	33	12	40	11	37	12	40	7	23
2.3	5	17	10	33	15	50	10	33	12	40	8	27

Gráfica referente al análisis de la guía de observación antes y después de aplicadas las actividades.



Ubicación de estudiantes en los diferentes niveles de asimilación.

	Antes	Después
Bien	8	15
Regular	9	10
Mal	13	5



Los resultados obtenidos con la aplicación de este instrumento evidencian un aumento significativo en los indicadores declarados para la dimensión cognitiva, donde se destaca la pregunta 4 que era uno de los indicadores más deteriorados.

Como se puede observar en esta etapa de la investigación, después de aplicadas las actividades, se evidenció un aumento significativo de los resultados obtenidos en los diferentes indicadores medidos. Aunque todavía existen algunas dificultades se constató el aumento de los conocimientos políticos-ideológicos que poseen los estudiantes, mostrando mayor disposición en los matutinos, debate de los 10 minutos, mayor participación en las actividades que se orientan en la escuela y el cumplimiento de los deberes como estudiantes.

Luego de aplicar las actividades se puede afirmar que la 3 y la 9 tienen gran importancia ya que son las que dan los conocimientos de los valores que deben caracterizar al joven cubano, la actividad 8 los estimuló por estar relacionados con los deberes y derechos como jóvenes, sin embargo las tareas 1, 2, 4, 5, 6 y la 7 fueron las

de mayor relevancia pues tienen una estrecha relación con aspectos del acontecer nacional e internacional relacionando la historia de la localidad y las reflexiones de Fidel e incluso en la 10 los estudiantes se identificaron con el pensamiento de Fidel y con las cualidades que debe poseer un verdadero revolucionario, reflejando los logros alcanzados por la Revolución frente a la política hostil de los Estados Unidos y destacando los valores de nuestra sociedad.

CONCLUSIONES

- La consulta a diversas fuentes bibliográficas evidenció que la temática ha sido abordada por numerosos autores cubanos, enfatizando que la educación política e ideológica en nuestro País es una necesidad apremiante para poder mantener las conquistas alcanzadas donde le corresponde jugar el papel fundamental al Ministerio de Educación, atendiendo a las características generales de cada enseñanza se puntualizan los objetivos y temas a tratar.
- El diagnóstico realizado demostró que los estudiantes no poseen preparación, ni disposición para participar en las actividades políticas, debate de la prensa, matutinos, turnos de reflexión y debate y poca profundidad en valorar hechos importantes que acontecen en el país y en el mundo, dado por el desinterés y la falta de responsabilidad ante esta tarea, situación presente en el banco de problemas de la escuela. Sin embargo presentan potencialidades que a su vez fueron aprovechadas dentro del proceso de preparación político-ideológico en los estudiantes.
- Las actividades diseñadas se caracterizaron por la búsqueda de un intercambio con los estudiantes, donde prima el dinamismo, el protagonismo, y la espontaneidad para el logro de los objetivos propuestos. Tienen carácter formativo, dinámico y flexible, además son no rutinarias y variadas, donde se utilizan materiales audiovisuales como: documentales, entrevistas a combatientes del ejército rebelde, canciones patrióticas y otros, vinculándolas de una forma a la historia local y de la escuela.
- La aplicación de la propuesta de actividades evidenció un incremento en la preparación política- ideológica de los estudiantes al lograr una motivación mayor por el conocimiento del acontecer nacional e internacional, se incrementó el protagonismo en los diez minutos, mayor participación en matutinos, actos, se logró la interiorización de los diferentes hechos de nuestra historia y por ende una valoración más sólida acorde al momento actual, quedando solamente 5 estudiantes evaluados de mal.

RECOMENDACIONES

Proponer al Consejo de Dirección y su estructura, para que a través de la Cátedra Martiana propicie la generalización de las actividades en los restantes grupos.

Enriquecer las actividades propuestas, sobre la base de las experiencias que se obtengan de la instrumentación de las mismas, a otras muestras seleccionadas, a través de la organización de intercambio de experiencias y talleres metodológicos.

BIBLIOGRAFÍA

- *Álvarez de Zayas, C. (2004). Didáctica de los valores (Colección Futuro) Pedagogía a tu alcance. SEA. Instituto Superior Pedagógico "Frank País García" IND TED Ministerio de Educación de la República de Cuba Santiago de Cuba.*
- *Barreto Gelles, I. y López, S. Pedagogía 2007: Curso 11. ¿Cómo elaboro materiales audiovisuales para usarlos con mis estudiantes? La Habana: Editor Educación Cubana.*
- *_____ Cuba. (2006). Fundamento de las Ciencias de la Educación. Modulo 2. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.*
- *_____ "Curso de Pedagogía 2009". Soporte digital.*
- *III Seminario Nacional para Educadores.(2004:3). Editorial Pueblo y Educación.*
- *Báxter Pérez, E. (1989). La formación de valores. Una tarea pedagógica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.*
- *Báxter Pérez, E. (2008). ¿Cuándo y cómo educar en valores? La Habana. Editorial Pueblo y Educación.*
- *Báxter Pérez, E.y Mendoza Portales, L. La educación en valores ¿opción o imperativo del mundo de hoy? Curso 1. Pedagogía 2007. La habana.*
- *Bernal Alemany, R. (1989). El proceso educativo en los centros docentes de la Educación Técnica: Enfoque integral, en Revista Educación. La Habana. No 72, enero - marzo, p 40 – 48.*
- *Campos Díaz, B. (2004). Propuesta teórico – metodológica para el desarrollo de la laboriosidad en el Instituto Politécnico de Servicio "José Ramón Fuerte Cano". ISP. Silverio Blanco Núñez. Sede Cabaiguán.*
- *Castro Ruz, F. (1975.) ¿Por qué en Cuba solo ha habido una Revolución? La Habana: DOR Comité Central PCC.,*
- *Castro Ruz, F. (1981) Ediciones OR. Trimestre enero –febrero – marzo. p*

- Castro Ruz, F. (1986). *Ideología, Conciencia y Trabajo Político. 1959-1986*. La Habana. Editora Política.
- Castro Ruz, F. (2000) *Discurso en la Clausura del V encuentro de economistas sobre globalización y problemas del desarrollo. En Las ideas son el arma esencial en la lucha de la humanidad por su propia salvación*.
- Castro Ruz, F. (2001) *discurso pronunciado en la graduación del curso emergente de maestros en Guira de Melena. 15 de Marzo*.
- Castro Ruz, R. (1997) *Discurso con dirigente del P.C. C en las FAR*. Periódico Granma. La Habana, 22-4.
- Chacón, N (2000). *“La formación de valores morales, propuestas metodológicas*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. A. *“Un ideal histórico de la teoría educativa cubana: la formación integral de la personalidad y la educación en valores”*
- Cortijo Jacomino., R. (1996). *Didáctica de las Rama Técnica: una alternativa para su desarrollo. Tesis en opción por el título de Máster en Ciencias de la educación. La Habana*.
- Cuba. Ministerio de Educación. (1973). *La Educación en Cuba. La Habana.[s.n]*
- Cuba. Ministerio de Educación.(2004). *Enseñanza Técnica Profesional. [en línea]. Ministerio de Educación en Cuba*.
- *Curso de Superación Político – ideológica”*. (1996) La Habana. Editado por la escuela Superior del Partido Comunista de Cuba. Níco López.
- *Diccionario Grijalbo. España*
- *Direcciones principales del trabajo político ideológico para el 2006”*. Documento emitido por el comité municipal del PCC. Cabaiguán. S.S
- Domínguez Monales. M.I. (1999). *La Formación de valores en la Cuba de los años 90. Un enfoque social. Conferencia en el II pleno del Comité Nacional de la UJC, compendio "No hay patria sin virtud"*

- *Enciclopedia Autodidáctica Interactiva* Océano. 2000. España.
- *Fraga Rodríguez, R. (1995). Didáctica de las ramas técnicas. ISPETP, La Habana.*
- *García Otero, J. (2002) "Selección de lecturas sobre medios de enseñanza". La Habana. Editorial Pueblo y Educación.*
- *González Rey, F. (1997) Epistemología cuantitativa y subjetiva. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.*
- *González Castro, V. (1990) "Diccionario Cubano de medios Enseñanza y términos afines " La Habana: Ed. Pueblo y Educación.*
- *González Rodríguez, R. "Algunas consideraciones sobre el trabajo político e ideológico sistemático y diferenciado. Documento emitido por la escuela provincial de PCC*
- *González Soca. A.M. y Reinoso Capiro. C. (2002). Nociones de Sociología Psicología y Pedagogía. La Habana, Editorial: Pueblo y Educación.*
- *González, O (1996) El enfoque histórico cultural como fundamento de una concepción pedagógica. En tendencias Pedagógicas Contemporáneas, Universidad de la Habana. Dpto de Psicología y Pedagogía, CEPES y Corporación Universitaria de Ibaqué, fondo editorial Ibaque. Colombia.*
- *González, O (1996). El enfoque histórico cultural como fundamento de una concepción pedagógica. En tendencias Pedagógicas Contemporáneas, Universidad de la Habana. Dpto de Psicología y Pedagogía, CEPES y Corporación Universitaria de Ibaqué, Fondo Editorial Ibaqué. Columbia.*
- *Hernández Alegría, A y otros. (2007). Formación de valores en secundaria básica desde la clase exigencias teóricas y metodológicas. La Habana: Editorial Academia*
- *IV Seminario Nacional para Educadores. (2005) La Habana: Editorial Pueblo y Educación noviembre*
- *Klimberg, Lothar. (1982) Introducción a la Didáctica General. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.*

- *Leontiev. A.N. (1998) Actividad, conciencia, personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.*
- *Martí, J. (1985) Obras Completas. t 12. La Habana: Editorial Letras Cubanas. p 302*
- *Material de análisis, aplicación y consulta para las organizaciones de base del Partido*
- *Mendoza Portales, L. (2001). La formación de valores un problema complejo. Facultad de Humanidades IPS "Enrique José Varona". La Habana.*
- *Mendoza Portales, L. (2007). Cultura Educación y Valores. VIII Seminario Nacional para Educadores. Tercera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. p. 7.*
- *Mendoza Portales, L. (2007). Educación en valores y sus contextos. VIII Seminario Nacional para Educadores. Segunda Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. p. 27.*
- *Microsoft Corporation. Enciclopedia Encarta. C.D ROOM.*
- *Patino Rodríguez, M.R y otros (1996). El modelo de la escuela politécnica cubana: Una realidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.*
- *Pérez García, C. (1997). La Pedagogía Profesional: "Una incuestionable necesidad de la Educación técnica y Profesional". La Habana. CEPROF,*
ISPETP.
- *Pérez Rodríguez, G y Nocedo León, I. (1983). Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.*
- *Ramón Fabelo, J. (1989) "Práctica conocimiento y valoración".La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.*
- *Ramón Fabelo, J. (2003)"Los valores y sus desafíos actuales". La Habana: Editorial José Martí,*
- *Ramón Fabelo, J. "Los valores universales" "Contexto de los problemas*

globales de la humanidad".Revista Cubana de Ciencias Sociales. numero 28

- República de Cuba Ministerio de Educación. *El Sistema de Trabajo Político – Ideológico del Ministerio de Educación*. Ciudad Habana Octubre de 1999.
- República de Cuba Ministerio de Educación. *Sistema de Preparación Político – Ideológica curso 1999 – 2000*. Ciudad Habana agosto de 1999.
- República de Cuba Ministerio de Educación. *Sistema de Preparación Político – ideológica. Curso 2000 – 2001*.Ciudad Habana. Agosto del 2000.
- RSB 283 del 24 de febrero del 2000 "*Orientaciones a los organismos intermedios de dirección del partido sobre las tareas priorizadas para el trabajo de las organizaciones de base y su labor político e ideológica diferenciada*. Documento emitido por el Comité Central del PCC.
- RSB, 741 del 18 de abril del 2001. "*indicaciones generales del grupo de trabajo del Buró Político para el sistema de preparación política e ideológica de los cuadros, militantes y trabajadores*.9 de abril del 2001
- Sierra Salcedo, R. A (2002). *Modelación y Estrategia; algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica*. Compendio de *Pedagogía La Habana: Editorial Pueblo y Educación*. P. 311 – 328.
- Sosa Martínez, C y González R, D. (2000) "Material de apoyo a la docencia" Documento emitido por la escuela provincial de PCC.
- *Tablada C. (2001). El pensamiento económico de Ernesto Che Guevara. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.*
- *Tesis y Resoluciones. Política Educacional. Cuba. (1989). Segundo Congreso del Partido. La Habana: Editado por el Departamento de Orientación Revolucionaria del PCC p – 56*
- *Vigotski. L.S. (1996). Pensamiento y Lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.*

- *VII Seminario para educadores noviembre (2006) Editorial Pueblo y Educación.*
- *Ziberstein, L.R Portelo. Et al. Didáctica integradora de las ciencias. Experiencia Cubana p- 8.*

Anexo 1

Guía de observación

Objetivo: Constatar la actuación de los estudiantes en las distintas actividades del proceso pedagógico a partir de los indicadores establecidos en la investigación.

Aspectos a observar:	Parámetros
1- Cumplimiento de sus deberes como pionero.	B__ R__ M__
2- Voluntariedad de la participación en el debate de la prensa y turnos de reflexión y debate.	B__ R__ M__
3- Cumplimiento de los hábitos de educación formal.	B__ R__ M__
4- Capacidad y disposición para obtener información de los medios de difusión masiva.	B__ R__ M__
5- Nivel de motivación para consultar la prensa y la televisión en busca de información.	B__ R__ M__
6- Responsabilidad y laboriosidad en el cumplimiento de las tareas.	B__ R__ M__
7- Respeto a los símbolos patrios.	B__ R__ M__
8- Participación protagónica en las actividades.	B__ R__ M__

Anexo 2

Encuesta dirigida a los estudiantes

Objetivo: Comprobar el conocimiento de los estudiantes en cuanto a la preparación política-ideológica, así como los factores que influyen en la misma.

Compañero estudiante: Necesitamos su colaboración, para conocer elementos importantes que usted posee sobre la preparación política-ideológica.

1- La educación política-ideológica está presente en toda la vida del escolar, ya que es un deber de la escuela y el sistema educativo en su conjunto preparar políticamente a los educandos y formar sus convicciones ideológicas. ¿Cómo consideras que es tu preparación política?

_____ Buena _____ Mala _____ Regular

2- ¿Qué factores influyen en tu formación política-ideológica?

_____ Escuela _____ familia _____ comunidad _____ ninguno

3- ¿Utilizas los medios de difusión masiva para mantenerte informado?

_____ Sí _____ NO.

4. ¿Crees que la preparación política-ideológica sea importante para tu formación?

_____ Sí _____ NO ¿Por qué?

5. ¿Participas en las actividades de las organizaciones sociales y la FEEM?

_____ Sí _____ NO.

6. ¿Qué sugerencia pudiera brindar para elevar el nivel de preparación político-ideológica desde la escuela?

Anexo 3

Prueba pedagógica de entrada

Objetivo: Comprobar el conocimiento político-ideológico que poseen los estudiantes.

1. Menciona los principales deberes de un estudiante.

2. ¿Cuáles son los principales órganos de gobierno de la República de Cuba?

3. ¿Cuáles son los problemas globales que más afectan en estos momentos a la humanidad?

4. ¿Cuáles son los principales valores que debe poseer un joven cubano?

5. ¿Cuáles son los símbolos patrios
 - a) ¿Por qué debemos amarlos y respetarlos?

Anexo 4

Prueba pedagógica de salida

Objetivo: Comprobar el conocimiento político – ideológico que poseen los estudiantes.

1. Demuestra mediante ejemplo cómo cumples con tus deberes estudiantiles.
2. Explica en cuál de ellos es tú participación más directa.
3. ¿Cuál debe ser tú actitud ante los problemas globales?
4. Argumenta la forma de poner en práctica los valores que deben caracterizar un joven cubano.
5. Explica el significado y uso de los símbolos patrios.