



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

Capitán “Silverio Blanco Núñez”

Sancti Spíritus

Sede Pedagógica Jatibonico

**Título: Acciones educativas dirigidas al
reforzamiento de la educación del valor
Patriotismo desde la clase de Matemática en
los alumnos de I. año de Agronomía.**

**Tesis en Opción al Título de Master
en Ciencias de la Educación**

Autor: Lic. Jorge Félix Rodríguez Álvarez

2009.

Universidad de Ciencias Pedagógicas

Capitán “Silverio Blanco Núñez”

Sancti Spíritus

Sede Pedagógica Jatibonico

Título: Acciones educativas para el
reforzamiento de la educación del valor
Patriotismo desde la clase de Matemática en
los alumnos de I. año de Agronomía.

Tesis en Opción al Título de Master en
Ciencias de la Educación

Autor: Lic Jorge Félix Rodríguez Álvarez

Tutor: MSc. Nancy Cabrera Hernández.

2009

PENSAMIENTO

“ Puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida.

En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar ”.

José Martí

DEDICATORIA

***A mi esposa e hijas por
soportarme, apoyarme y confiar
en mí.***

AGRADECIMIENTOS

A mi tutora, por su ayuda.

A mis compañeros de trabajo por el apoyo y el aliento para seguir adelante.

SÍNTESIS

El valor de patriotismo se encuentra debilitado en los alumnos de I. año de Agronomía del IPA "Raúl Galán" del municipio Jatibonico, ante esta problemática se propone validar acciones educativas para el reforzamiento de la educación del valor patriotismo desde la clase de Matemática. A través del empleo de métodos del nivel teórico y empírico se corroboró el estado inicial y final del problema objeto de la investigación, sustentados además en el método estadístico. La novedad de las acciones educativas está en la inclusión de una propuesta de acciones educativas a utilizar durante la clase de Matemática, en la que se potencia la educación del valor patriotismo a través de situaciones problémicas, caracterizadas por utilizar información que está relacionada con hechos y figuras históricas, así como datos que reflejan la situación económica, política y social del país. La contribución científica incide en la concepción de las acciones educativas y en la forma de proceder con cada una de ellas, razón por lo que constituyen herramientas de trabajo para los alumnos.

INDICE

CONTENIDO	PAG
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. CONCEPCIONES TEÓRICO METODOLÓGICO ACERCA DE LA EDUCACIÓN EN VALORES. EL PATRIOTISMO DESDE LA CLASE DE MATEMÁTICA.	
1.1 La educación en valores en la escuela cubana contemporánea.	10
1.2 La educación en valores en la enseñanza Técnica y Profesional. El patriotismo.	17
1.3 Objetivos generales de la asignatura Matemática en el nivel medio superior.	24
1.4 Caracterización del alumno del nivel medio superior.	29
CAPÍTULO II. ACCIONES EDUCATIVAS DIRIGIDAS AL REFORZAMIENTO DE LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO.	
2.1 Estudio de las necesidades y potencialidades en relación con la educación del valor patriotismo desde la clase de Matemática en los alumnos de I. año de la especialidad de Agronomía del IPA "Raúl Galán" del municipio Jatibonico	35
2.2 Fundamentos filosóficos, psicológicos, pedagógicos y metodológicos de las acciones docentes dirigidas a la educación del valor patriotismo desde la clase de Matemática.	41
2.3 Propuesta de acciones	45
2.4 Validación de las acciones docentes dirigidas a la educación del valor patriotismo en los alumnos de Agronomía de I. año desde la clase de Matemática.	62
CONCLUSIONES	74
RECOMENDACIONES	75
BIBLIOGRAFÍA	76
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La política educacional de la Revolución, plasmada en las tesis y resoluciones del Partido Comunista de Cuba, tiene como fin formar a las nuevas generaciones en la concepción científica del mundo; desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo.

Otro de los fines es el de fomentar elevados sentimientos y gustos estéticos y convertir los principios ideo-políticos y morales en convicciones personales y hábitos de conducta diaria confluyendo en la formación multilateral e integral de la personalidad.

Dentro de esta formación están los valores como un complejo problema en el que convergen las acciones educativas de diversas instituciones y organizaciones sociales: la familia, la escuela, las organizaciones de masas, etc.

La política educacional cubana es bien clara al definir a la escuela como la institución rectora para guiar la formación de las nuevas generaciones y para ello tiene que transmitir la cultura utilizando vías y métodos que logren el desarrollo multifacético de los niños, adolescentes y jóvenes.

Educar ciudadanos patriotas significa ante todo preparar a nuestros niños desde edades tempranas para amar a su patria, a sus héroes, símbolos, tradiciones patrióticas y culturales, al trabajo creador, que se sientan orgullosos de ser cubanos, enraizados a su suelo natal, a los sentimientos de identidad nacional, así como a la dignidad, la solidaridad y la intransigencia revolucionaria.

Estas conductas patrióticas no surgen espontáneamente, sino se forman a través de una labor educativa sistemática y coherente que promueva una actitud conciente hacia nuestra patria.

Históricamente la formación de valores desde la escuela a transitado por distintos caminos, desde el surgimiento de la pedagogía, donde se veía al maestro como trasmisor de información y el alumno solo las asimilaba, es decir, el alumno no se preparaba para la vida.

Luego nuevas tendencias plantearon la necesidad de la enseñanza activa estableciendo la relación entre la enseñanza y la vida, ya para fines del siglo XIX surge la escuela nueva donde el alumno comienza a considerarse como un ente activo y a ocupar el centro de todas las actividades.

Por otra parte la escuela latinoamericana con Aníbal Ponce como figura plantea que la enseñanza debe ir de lo conocido a lo desconocido, de lo simple a lo complejo, reflejando el sentido humanista que la educación debe tener.

En Cuba tuvo carácter progresista, el Padre Varela argumentó el uso del método explicativo como vía para la participación del alumno sin el uso de la memoria mecánica, es el precursor de la enseñanza activa.

También Enrique José Varona, José Martí, que son el fundamento y origen mismo de la nación cubana, la conciencia de sentido y de identidad de valores, que para el cubano de hoy encierran los conceptos de patria, revolución y socialismo.

A lo largo de este siglo se gestó una pedagogía nacida en el proceso de formación de la nacionalidad cubana y que formó parte de la corriente de pensamientos esencialmente popular, patriótico e independentista en la que se fundamentaron las raíces de la pedagogía progresista renovadora y auténticamente cubana que contribuyó a fomentar sentimientos de nacionalidad y patriotismo.

La doctora Esther Báxter al valorar los retos de la escuela cubana se refiere que por tradición se ha caracterizado siempre por desarrollar un trabajo encaminado a formar ciudadanos capaces de sentir orgullo de ser cubanos y de defender a la patria de cualquier amenaza

La institución educativa juega un papel importante en la formación de valores, con énfasis en la formación patriótica en cada uno de los educandos , por eso es una exigencia, significando el arribo a la enseñanza politécnica como decisiva para fortalecer la formación en valores ya que esta enseñanza es terminal.

Los centros politécnicos que tienen como fin la formación profesional de manera integral y multifacético de los adolescentes y jóvenes, con

orientaciones valorativas expresadas en su forma de sentir, pensar y actuar que se correspondan con el sistema de valores e ideales de la Revolución Cubana.

Para fortalecer este fin se ha priorizado un conjunto de objetivos que determinan líneas de trabajo cuyo cumplimiento es determinante en la formación de valores durante la carrera de estudiante.

El proceso de formación y apropiación de los valores, constituye un trabajo esencialmente educativo que se convierte en orientador de la acción. Hoy se debe enfatizar en valores como el patriotismo, esencial para consolidar nuestro proyecto revolucionario.

El patriotismo constituye un principio moral cuyos contenidos se convierten en exigencias, manifestándose en formas de valores, actitudes y sentimientos que regulan la conducta.

El patriotismo es un valor integrador del resto de los valores donde confluye en el comportamiento social. En la actualidad la educación en el patriotismo, forma parte de la dirección principal de la labor educacional de la nación cubana, de su escuela, sus maestros y de la formación y superación de los mismos.

Estas y otras dificultades, así como las necesidades actuales de una formación patriótica y revolucionaria en los escolares, justifican que sea precisamente la formación de valores, y dentro de ellos el patriotismo, una prioridad en el país.

La educación patriótica como aspecto de la educación político – ideológica se refiere al desarrollo de sentimientos de amar a la patria que se traduce en una actitud de cuidado, conservación de sus conquistas y la disposición para defenderla.

Muchos son los educadores cubanos que después del triunfo de la Revolución han aportado a la educación de sus discípulos lo mejor de sí, apegados a la labor pedagógica en las escuelas, la comunidad y las familias y en la sociedad. Actualmente se analiza en el sistema educacional cubano la concatenación e importancia de la formación de valores de las nuevas generaciones por que de ello depende en gran medida la continuidad de la Revolución.

El tema de los valores ha sido objeto de estudio y debates en numerosos eventos internacionales. También investigadores cubanos han hecho importantes aportes al tema. Entre ellos pudieran citarse algunos como Esther Báxter, Nancy Chacón, José Hernández Alegría, Fabelo Corzo entre otros. Sin

embargo, resulta contradictorio que independientemente de todo el legado aportado aún persisten dificultades.

Chacón se refiere a que se aspira a formar la personalidad del joven cubano, sobre la base de una amplia cultura general, politécnica, laboral, de los sentimientos con fundamentos científico y con los valores de la conciencia nacional, justicia social y la unidad nacional.

También el Doctor Hernández Alegría (2000) en su investigación "Propuesta de una concepción teórico – metodológico para la educación en valores en la Secundaria Básica destaca la importancia de la educación de valores en las nuevas generaciones.

Sin embargo según se valora en el Seminario Nacional de Noviembre del 2000 para el personal docente, aparecen resultados arrojados por investigaciones realizadas en el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas en Cuba dirigidos a la formación en valores desde la clase, y las regularidades más significativas son:

- Es pobre su influencia en la formación de valores y en la adquisición de normas de comportamiento lo cual genera un estudiante con poco protagonismo en el proceso de la clase, poco independiente, que se aburre y muchas veces desea que se termine el turno de clase.
- El proceso enseñanza – aprendizaje es mecánico, repetitivo y poco productivo, en el cual el alumno tiende a realizar un limitado esfuerzo mental, participa en ocasiones de forma ligera.
- Con clases como estas no se educa a nadie y niegan el nexo histórico y genérico que existen en la formación de valores.

Esto repercute en la conducta de los estudiantes, mostrando en algunos casos insuficiencias en el cumplimiento de sus deberes como estudiantes, pobre cuidado de la propiedad social y de la naturaleza, pocos conocimientos de las principales figuras y hechos de la Historia de Cuba y de la localidad, además de los símbolos nacionales y atributos así como sus significados, además de poca identificación con las principales tradiciones patrióticas y culturales del país.

Por tales razones la formación de convicciones y sentimientos patrióticos mediante la enseñanza de las diferentes asignaturas se hace necesaria.

Se ha demostrado que una de las asignaturas que menos potencia la educación de valores patrióticos es la Matemática por las características de esta disciplina, la causa fundamental es porque no se aprovechan todas las potencialidades que la asignatura posibilita, para lo cual se requiere de que la dirección del aprendizaje facilite que el alumno se convierta en sujeto activo de su propio aprendizaje.

Por lo antes expuesto se declara como **problema científico** de esta investigación:

¿Cómo reforzar la educación del valor patriotismo desde la clase de Matemática en los alumnos de I. año de la especialidad de Agronomía del IPA “Raúl Galán” del municipio Jatibonico?

El objeto de la investigación: proceso de educación en valores.

El campo: el reforzamiento de la educación del valor patriotismo desde la clase de Matemática en los alumnos de I. año de la especialidad de Agronomía del IPA “Raúl Galán” del municipio Jatibonico

Objetivo: validar acciones docentes para el reforzamiento de la educación del valor patriotismo desde la clase de Matemática en los alumnos de I. año de la especialidad de Agronomía del IPA “Raúl Galán” del municipio Jatibonico

A fin de orientar la investigación las **preguntas científicas** son las siguientes:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de educación de valores y la enseñanza de la Matemática en la especialidad de Agronomía de I. año.
2. ¿Cuáles son las necesidades y potencialidades en relación con la educación del valor patriotismo desde la clase de Matemática en los alumnos de I. año de la especialidad de Agronomía del IPA “Raúl Galán” del municipio Jatibonico?
3. Qué vía de solución es posible para el reforzamiento de la educación del valor patriotismo desde la clase de Matemática en los alumnos de I. año de la especialidad de Agronomía del IPA “Raúl Galán” del municipio Jatibonico?

4. ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de las acciones docentes para el reforzamiento de la educación del valor patriotismo desde la clase de Matemática en los alumnos de I. año de la especialidad de Agronomía del IPA “Raúl Galán” del municipio Jatibonico?

Por consiguiente las **tareas científicas** son:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de educación de valores y la enseñanza de la Matemática en la especialidad de Agronomía de I. año.
2. Estudio de las necesidades las necesidades y potencialidades en relación con la educación del valor patriotismo desde la clase de Matemática en los alumnos de I. año de la especialidad de Agronomía del IPA “Raúl Galán” del municipio Jatibonico.
3. Elaboración de las acciones docentes para el reforzamiento de la educación del valor patriotismo desde la clase de Matemática en los alumnos de I. año de la especialidad de Agronomía del IPA “Raúl Galán” del municipio Jatibonico
4. Validación de las acciones docentes para el reforzamiento de la educación del valor patriotismo desde la clase de Matemática en los alumnos de I.año de la especialidad de Agronomía del IPA “Raúl Galán” del municipio Jatibonico.

La variable propuesta: acciones docentes consiste en que son concebidas como una instrumentación consiente, determinada por el resultado a alcanzar en cada tarea y por la puesta en marcha de las operaciones requeridas para el logro del objetivo propuesto. Se caracterizan esencialmente porque son concebidas por el profesor de Matemática y utilizadas por los alumnos durante el desarrollo de la clase, reforzando la educación del valor patriotismo a través de situaciones problemáticas en las que la información se emplea está relacionada con hechos y figuras históricas, así como datos que reflejan la situación económica, política y social del país

La variable operacional: nivel alcanzado en la educación del valor patriotismo desde la clase de Matemática se refiere a un proceso educativo dirigido al desarrollo de conocimientos y sentimientos que se traducen en el comportamiento y la actitud que se asume para cumplir con los derechos y deberes sociales.

En este sentido se determina como **dimensiones e indicadores**

Dimensión 1 Conocimientos de la historia del país y de la localidad.

- 1.1 Dominio del significado de ser patriota.
- 1.2 Dominio de los símbolos nacionales y sus significados.
- 1.3 Dominio de los principales hechos históricos, héroes y mártires de la patria y la localidad.

Dimensión 2 Comportamiento social.

- 2.1 Identificación con las principales tradiciones patrióticas y culturales del país.
- 2.2 Demostración de alegría y orgullo por el suelo en que nació.
- 2.3 Admiración, respeto y defensa de la historia de la patria, sus símbolos, atributos, héroes y mártires.
- 2.4 Cuidado y amor por la naturaleza.

Dimensión 3

Actitud para cumplir con los derechos y deberes sociales.

- 3.1 Disposición para defender la patria de cualquier amenaza.
- 3.2 Disposición para acatar y cumplir con las normas y leyes establecidas.

La unidad de análisis son los alumnos de la especialidad de Agronomía del IPA "Raúl Galán" del municipio Jatibonico.

Para el estudio de los datos se determinó como **población** a los 59 alumnos de la especialidad de Agronomía del IPA "Raúl Galán" del municipio Jatibonico.

La muestra 30 alumnos seleccionados de forma intencional por corresponderse con los intereses de la investigación y por ser el grupo en el que el autor desempeña la docencia.

La puesta en práctica de la presente investigación estuvo respaldada por diferentes **métodos científicos** como son:

Del nivel teórico:

Histórico y lógico: se aplica para estudiar el desarrollo lógico y histórico de los principales criterios que se han dado sobre la educación de valores y la enseñanza de la matemática, además para estudiar la situación y desarrollo en cuanto al comportamiento del valor patriotismo.

Analítico y sintético: se pone en práctica durante la determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos al realizar un análisis de los criterios relacionados con el tema y documentos normativos de la educación y se sintetizan las ideas fundamentales que permiten determinar la exigencia que deben reunir las acciones docentes a partir de la interpretación de los datos y determinar las regularidades del proceso de educación en valores desde la clase de matemática.

Inductivo- deductivo: se emplea para llegar a generalizaciones a partir del estudio de las potencialidades y necesidades en relación con la educación del valor patriotismo, recogiendo material empírico.

Del nivel empírico (métodos, técnicas e instrumentos):

Observación pedagógica: para percibir el comportamiento y actitud de los estudiantes para cumplir con los derechos y deberes sociales.

Entrevista: para obtener información sobre los conocimientos que poseen los estudiantes en relación con el valor patriotismo y con la Historia de Cuba y de su localidad.

TÉCNICAS

- La observación directa.
- La entrevista.
- Prueba pedagógica.

INSTRUMENTOS

- Guía de observación.
- Cuestionario de entrevista.
- Cuestionario de la prueba pedagógica.

Nivel estadístico.

Se parte del criterio de que la estadística no es un fin en sí misma, sino que es una herramienta para analizar los datos (Sampieri, 2000: 343). De ahí que los principales análisis de esta tesis están centrados en la estadística descriptiva,

cuyo propósito es describir los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos diseñados.

Contribución científica

Significación teórica: radica en la concepción de la estructura de las acciones docentes en las que se describen las operaciones de cada una y la forma de proceder de los estudiantes.

La propuesta de acciones que se expone en el presente trabajo tiene una gran

Significación práctica

a) Se brinda una propuesta de acciones docentes para el desarrollo de la educación del valor patriotismo desde la clase de Matemática.

b) Se perfecciona el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Matemática y la forma de potenciar el patriotismo desde esta asignatura.

c) Constituye una herramienta de trabajo para docentes y estudiantes en lo que respecta a la educación del valor patriotismo desde la clase de Matemática, porque provee al profesor de un instrumental metodológico que le permitirá profundizar en la educación del valor patriotismo en los alumnos de primer año de la especialidad de Agronomía, aprovechando las potencialidades que brinda la asignatura siendo de gran utilidad, porque quedan conformado en su personalidad valores patrióticos que se manifestarán en su comportamiento social positivo.

La **actualidad** de la investigación realizada viene dada por la importancia, que en el plano social y educacional, tiene la solución del problema planteado y que se expresa en las razones siguientes:

La educación del valor patriotismo constituye una prioridad en la labor educacional del país para lograr la formación integral de la personalidad, fomentando la interiorización de conocimientos, desarrollo de habilidades y orientaciones valorativas que se reflejan en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento acorde con el sistema de valores de la Revolución.

La necesidad de que el alumno sea educado en el valor del patriotismo como única vía posible para mantener las conquistas del Socialismo y la disposición para defenderla.

La **novedad científica** está en la inclusión de una propuesta de acciones docentes a utilizar durante la clase de Matemática, en la que se potencia la educación del valor patriotismo a través de la resolución de problemas,

interpretación y descripción de gráficos caracterizados por utilizar información que está relacionada con hechos y figuras históricas, así como datos que reflejan la situación económica, política y social del país.

CAPÍTULO I. CONCEPCIONES TEÓRICO- METODOLÓGICO ACERCA DE LA EDUCACIÓN EN VALORES. EI PATRIOTISMO DESDE LA CLASE DE MATEMÁTICA.

1.1 La educación en valores en la escuela cubana contemporánea.

La escuela cubana contemporánea, la familia y el resto de las organizaciones e instituciones estatales enfrentan hoy la histórica misión de educar en el joven cubano cualidades morales que aseguren su perfil revolucionario.

Es importante formar una personalidad que responda a una concepción del mundo sobre la base de una amplia cultura general integral, que sea portadora de valores humanistas y socio históricos.

Se hace necesario entonces profundizar en los elementos teóricos conceptuales que respaldan la educación en valores abordados por diferentes autores.

Se tomó en cuenta la definición del término valor que aparece en la enciclopedia Encarta 2000 donde se plantea que estos constituyen un conjunto de cualidades o aptitudes que permiten elegir aquellos aspectos de la realidad que son o parecen más óptimos para dar sentido a la existencia, regulan, guían y ordenan la vida de las personas.

En este sentido en el VIII Seminario para Educadores los valores se definen como determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo un grupo o clase social.

Fabelo ha expresado que el valor por su parte debe ser entendido como la significación socialmente positiva de objetos y fenómenos.(Fabelo Corzo .1996: 73)

Este mismo autor señala que por no tener presente lo psicológico se cometen errores en la educación porque no se pueden exigir en esta esfera respuestas

inmediatas y generales sobre una situación concreta, porque resulta muy difícil pues el sentido de una misma situación puede ser diferente en sujetos distintos y aún más si se trata de niños y adolescentes.

La labor del profesor debe estar dirigida a hacer coincidir cada vez en mayor grado, los valores sociales con los individuales, mediante la persuasión y la participación consciente y activa del sujeto en su propia educación.

Según el criterio de Esther Báxter desde el punto de vista filosófico se entienden los valores como una compleja formación de la personalidad, contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre que existe en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes se forman.

Desde el punto de vista psicológico plantea que el valor es el reflejo y expresión de relaciones verdaderas y reales, que constituyen realidades importantes en la vida del hombre.

Posteriormente en el (2003) expresó que “los valores como formaciones complejas de la personalidad son algo muy ligado a la propia existencia de la personalidad, que afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y sus modos de actuar.” (Báxter, E. 2003: 16)

En la tesis se asume la definición conceptual de Ester Báxter.

La autora hace referencia a dos términos importantes que deben ser valorados la formación y educación de los valores “la educación va dirigida a la formación del hombre y debe dar respuesta a qué hay que formar para vivir en una determinada sociedad.” (Báxter, E.2008:7)

La formación es el resultado de la educación recibida, que se evidencia en una posición activa en su aprendizaje y desarrollo, así como en la actitud positiva que pone de manifiesto en aspectos fundamentales de su vida, entre ellos, la familia, el estudio, el trabajo y la patria.

Esto evidencia que tanto la educación como la formación están estrechamente relacionadas.

Los esfuerzos educativos deben dirigirse a que los alumnos entiendan los valores, los conceptualicen y elaboren un juicio crítico respecto a ellos,

desarrollando actitudes y comportamientos responsables y fomentando actitudes coherentes.

El proceso educativo ha de tener como fin que se logre una concepción del mundo sobre la base sólida de los conocimientos científicos y su transformación en positivas condiciones morales y motivo de conducta.

Por su parte Alegría, define la educación en valores como " un proceso complejo y contradictorio que se integra a un proceso más amplio: la formación de la personalidad (...) se desarrolla atendiendo a determinadas condiciones históricas, pero siempre es susceptible de ser pensada, proyectada, y orientada". (Alegría J 2002: 23)

Desde esta posición se evidencia el papel decisivo que tiene la escuela como elemento socializador, en la educación de los alumnos siendo la clase su eslabón fundamental en el cumplimiento de tal objetivo.

En las condiciones actuales del desarrollo de la Revolución Cubana, el tratamiento de la educación en valores requiere ser tratado con seriedad y profundidad como una vía para la educación de una cultura humanista de nuestro pueblo.

Es por ello que los valores que se consideran fundamentales en la actualidad, teniendo en cuenta el contexto social en que es vive son: patriotismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honestidad, los que requieren de un tratamiento coherente para su educación. No quiere esto decir que no se ejerza una influencia educativa sobre otros valores que forman parte de nuestra identidad.

De igual forma Nancy Chacón establece los requerimientos metodológicos generales que deben tenerse en cuenta para diseñar las estrategias educativas y acciones para la educación en valores estas son:

- Profesionalidad del maestro.
- Condiciones del macro y el micro medio social.
- Condiciones objetivas y subjetivas
- Seno familiar, condiciones socioeconómicas de vida, condiciones de clase, condiciones de la comunidad, entre otras.

- Condiciones de la comunicación y su tono, en el marco de las relaciones interpersonales en que se desenvuelve el niño o joven, necesidad de confrontar sus puntos de vista.
- Formación de la autoconciencia, conocimiento de sí mismo, reafirmación del yo, en relación con el otro y los otros, ejercicio de la valoración y autovaloración.
- Atención al mundo espiritual, esfera afectiva-volitiva.
- Métodos de aprendizaje de participación activa, estímulo al talento, la creatividad e independencia.
- Formación de aspiraciones, intereses, en forma de objetivos personales y sociales, donde la orientación profesional y vocacional tenga un espacio importante.
- Formación activa, donde es imprescindible experimentar en el acto de conducta, en el comportamiento, las vivencias y experiencias acerca del cumplimiento de una norma o valor ético, la satisfacción personal que produce, el reconocimiento social que puede provocar, así como también las consecuencias de la violación de una norma o valor moral, la crítica o sanción que provoca, el cargo de conciencia, la vergüenza que se siente, y sobre todo el propósito de enmendar tal situación en su vida.
- Formación de un pensamiento flexible.
- Estimular el sentido de autenticidad en su actuar, plenitud, libertad, a partir de la sinceridad, honestidad, sencillez.
- Influencia sistémica de la relación familia - escuela - comunidad, en vínculo con otros elementos del sistema de influencias sociales como los medios de difusión masiva.

Se concuerda con sus criterios, pues, revelan el camino para el resultado de una adecuada educación en valores.

Por otra parte define los principios para el tratamiento de la educación en valores.

Principios pedagógicos para estructurar la concepción metodológica en el tratamiento de los valores.

Relación de la política ideológica y los valores en la educación: la educación como institución y proceso social responde al sistema político imperante y a los intereses de la clase dominante, como tal forma parte de la organización política y la superestructura de la sociedad.

En Cuba, la política educacional responde a intereses del Partido Comunista de Cuba y cumple con el objetivo específico de formar una conciencia, una ideología y una actitud política en los individuos que garantice la defensa y continuidad de la Revolución en el poder, objetivo que contribuye un eje central de la educación.

En este sentido la educación y el trabajo están íntimamente unidos, ya que los profesores necesitan tener una claridad política y de los retos que esto implica para su preparación profesional en el contexto actual.

Dimensión disciplinario: Toda acción educativa contribuye a la formación de valores sin embargo los valores en el plano interno de los sujetos no se construyen o se “Aprenden” de igual forma que los conceptos o conocimientos científicos es un reto actual de las ciencias de la educación y de la pedagogía en los niveles teóricos y prácticos del problema, en cuanto a la relación cognitivo y lo afectivo.

Métodos para la formación de valores según criterios de varios autores.

Por la complejidad del proceso en que se enmarcan es imposible considerar la existencia de un “método” ni “del método” sino de una gran diversidad que en su aplicación pueden resultar eficaces atendiendo a los fines y a las características de los sujetos que intervienen en el mismo.

Los criterios de los especialistas coinciden en la necesidad de aplicar métodos productivos que fomenten y cultiven el desarrollo del pensamiento creador, la independencia y la participación.

Báxter por su parte expresa que “... constituyen las vías o procedimientos de influencia que los educadores utilizan para organizar pedagógicamente la vida de los escolares con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de su personalidad en formación.” (Báxter, E. 1999:10-12)

Se puede afirmar que la educación en valores requiere la utilización de la persuasión como uno de los métodos fundamentales, además de la participación consciente y activa del sujeto en su propia formación, donde la realización de toda actividad tenga un significado para sí.

Este proceso se facilita mediante una relación interpersonal comprometida, en una comunicación que se caracterice por un diálogo abierto y franco, donde se comparta con autenticidad y congruencia las experiencias y conocimientos de cada uno..

Además de lo planteado, es necesario considerar que los métodos, deben orientarse en tres planos fundamentales.

Los dirigidos a la conciencia, que deben permitir a los estudiantes conocer los modelos correctos, del deber ser, en lo social, y en lo personal y así sentar las bases de la formación de ideales en correspondencia con la sociedad.

En esta dirección pueden ser utilizadas narraciones, conferencias, seminarios, trabajos de investigación, análisis de biografías de héroes y mártires, debates y discusiones de materiales de la prensa o de la televisión, visitas a museos, así como encuentros con personalidades destacadas, las más cercanas posibles a su entorno social, que sean ejemplos a imitar por el niño adolescente o joven.

Los dirigidos a la actividad, tienen como objetivo esencial que los estudiantes, cualquiera que sea su edad, puedan poner en práctica, las formas correctas de actuar; en este caso los maestros durante el desarrollo de sus clases, deben utilizar métodos productivos, donde cada alumno tenga la oportunidad de participar activamente, acorde con sus posibilidades reales, hacer que el trabajo docente se convierta en fuente de vivencias tanto individuales como colectivas, que reflejen la realidad en que viven.

Se deben organizar actividades donde los adolescentes tengan que asumir diferentes roles, cumplir con responsabilidad tareas asignadas, crear y participar en brigadas de estudio o de producción, de exploradores, en círculos de interés, sociedades científicas, creación de rincones de lectura, de museos escolares y en general, lograr en todas las actividades que se realicen en la escuela la actuación sistemática y positiva de los estudiantes.

Los dirigidos a la valoración, buscan que los estudiantes tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como en las colectivas. (Báxter Pérez, E. 2002: 6-7

Procedimientos metodológicos del proceso de educación en valores.

- Determinación y jerarquización del sistema de valores a formar en los educandos, según la finalidad de la educación cubana, en el contexto

histórico concreto, la psicología de edades y la caracterización correspondiente.

- Tener en cuenta las etapas de la formación de valores según la concepción la significación social positiva del contenido de los mismos.
- Proceso de subjetivización en que según las etapas de su formación, el valor se transforma en el contenido de principios, normas y que los individuos eligen ante conflictos, debemos y en la convivencia social cotidiana, las orientaciones valorativas y escalas de valores construida en el transcurso del proceso formativo del sujeto.
- Determinar los componentes humanistas y axiológicos en relación con la ciencia, teniendo en cuenta la delación interdisciplinaria para las acciones educativas del colectivo pedagógico.

La clase es el espacio más importante y lugar idóneo para preparar al estudiante para la vida y tiene grandes potencialidades como proceso para la formación de valores:

- Permite el diálogo directo con los alumnos.
- Facilita explotar las posibilidades de los contenidos en función de formar valores.
- Permite orientar tareas y actividades para poner al alumno en contacto con la realidad necesaria a valorar.
- Permite observar las transformaciones en la conducta y evaluar el desarrollo integral de los alumnos.

Para potenciar la dimensión axiológica desde la clase es necesario:

- Tener en cuenta que el profesor es el eje directriz del sistema de inferencias educativas.
- Considerar la formación de valores es el núcleo central de la labor educativa.
- Asociar el contenido de cada asignatura a lo que ocurre en el mundo que rodea al alumno.
- Propiciar la relación del contenido de la asignatura con el propio mundo personal del alumno.
- Desarrollar capacidades en los alumnos para interpretar la realidad y participar activamente en su transformación.

- Lo que se enseñe debe ser significativo para el alumno en función de un sentido de vida que responda al proyecto social. (Hernández Alegría, A, 2002 :22)

1.2 La educación en valores en la enseñanza Técnica y Profesional. El patriotismo.

Las escuelas cubanas tienen que afrontar metas y desafíos que la época actual impone a sus funciones educativas y socializadoras ante las difíciles condiciones de un mundo que se ha tornado unipolar, con el despliegue de la ideología del neoliberalismo y con los efectos que se generan a partir de la contradicción norte-sur provocando múltiples impactos en las realidades de nuestro pueblo no sólo en el ámbito socioeconómico y político sino sobre todo, en la vida espiritual y en la esfera de los valores humanos.

La escuela desempeña un importante papel en el proceso formativo, al ser la institución social encargada de la educación de las nuevas generaciones, por su contenido específico para lo cual debe estar preparada de forma especial.

El maestro, como sujeto principal de este proceso formativo, tiene un papel decisivo a partir de las cualidades que porta en su individualidad en el aspecto personal y profesional como un todo integral; es el encargado de llevar a cabo las vías de formación de valores a través de las clases, conjunto de actividades extraescolares, la preparación y realización de matutinos de contenidos históricos-patrióticos o artísticos culturales y la realización de actividades productivas, de grupos y otras.

Es el maestro en este proceso de formación de valores el que debe prestar atención especial al tratamiento de la individualidad ya que los valores sólo se forman en el mundo interno de cada individuo, él en su labor debe penetrar con el mayor tacto pedagógico, la mayor cautela, teniendo en cuenta las normas éticas de la relación maestro - alumno y maestro – familia.

Trabajar con la espiritualidad del joven, hacer brotar sus nobles sentimientos, hacerles sentir y crear los mecanismos para que los puedan expresar y plasmar en diversas formas, ya sea de forma oral, escrita o artísticamente.

En los jóvenes de primer año de Agronomía que su edad oscila entre los quince y dieciséis años, es un período sensible de extraordinaria riqueza donde los docentes con tareas que permitan lograr dialogar y comunicarse con los alumnos pueden provocar emociones que se convierten en un regulador interno, automatizado, de posteriores conductas.

Se viven momentos en los que se debe enfatizar en los valores: patriotismo, honradez, laboriosidad, responsabilidad, solidaridad, como esenciales para consolidar nuestro proyecto revolucionario.

Todos estos valores serían de extraordinaria riqueza para aquellos docentes que son capaces de lograr un diálogo y la comunicación con los alumnos, para con ello provocar emociones.

El valor patriotismo a criterio del investigador resume y en él se ven todos los valores que conforman la personalidad.

El patriotismo es, según la axiología martiana, el valor supremo de un proyecto social, pues la comprensión de ese sentimiento lleva al hombre a ser más digno.

El patriotismo, por una parte, es la actitud hacia determinado medio histórico – cultural, hacia la tierra natal, la lengua y las tradiciones.

Se es patriota en la medida que se participa activamente en las tareas sociales y en la solución de los problemas.

La educación del valor patriotismo ha tenido gran significación en la sociedad cubana. Este goza de privilegiada prioridad en su tratamiento por todos los sectores e instituciones teniendo como centro aglutinador a la escuela.

A continuación se mencionan algunas de las definiciones emitidas sobre patriotismo:

“Al amor que tiene todo hombre al país en que ha nacido, y el interés que toma en su prosperidad, le llamamos patriotismo” (Varela, F. 1961: 276).

En la enciclopedia Encarta se define como: “Concepto que se refiere al amor por la patria, pudiendo ser entendida ésta en un sentido más amplio que la nación o el Estado. La vinculación emotiva del individuo respecto a la patria implica la constante defensa de ésta por aquél.

El término patriotismo está relacionado con el de nacionalismo, en tanto que ambos refieren a la subjetiva identificación del hombre o los grupos humanos con lo que geográfica y espacialmente consideran estimado. Pero mientras que el nacionalismo remite a la idea de nación para definirse, el patriotismo está mucho más determinado por la subjetividad del que siente tal emoción” (Microsoft, 2000).

Esther Báxter se refiere a los indicadores del patriotismo:

Identificarse con las principales tradiciones patrióticas y culturales de su país.

Demostrar alegría y orgullo por el suelo en que nació.

Admirar, respetar y defender la historia patria; sus símbolos y atributos.

Conocer los hechos históricos y amar a los héroes y mártires de la patria.

Estar dispuesto a defender la patria de cualquier amenaza, tanto externa como interna y rechazar el sistema capitalista.

Amar y cuidar la naturaleza.

Teniendo en cuenta la importancia que tienen los elementos de la historia local para la educación de los componentes que integran el valor patriotismo, la presente investigación toma en cuenta el criterio emitido en la tesis de doctorado de Ramón Reigosa, donde se incluye este elemento.

- Identificarse con las principales tradiciones patrióticas y culturales del país y de sus localidades.
- Demostrar alegría y orgullo por el suelo en que nació.
- Admirar, respetar y defender la historia patria; sus símbolos y atributos nacionales y locales.
- Conocer los hechos históricos y amar a los héroes y mártires de la patria y de su localidad.

Estar dispuesto a defender la patria de cualquier amenaza, tanto externa como interna.

Existen otras definiciones en relación con el valor patriotismo, como las que aparecen en el VIII Seminario Nacional para educadores y en el Diccionario filosófico respectivamente.

Patriotismo: es la lealtad a la historia la Patria y la Revolución, la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el Mundo.

Patriotismo: principio moral y político, sentimiento social, cuyo contenido son el amor a la patria, la fidelidad a ella, el orgullo por su pasado y presente y la disposición de defender sus intereses.

En investigaciones realizadas además de experiencias educativas que se llevan a cabo en la enseñanza, se considera la patria cómo el medio político, social y cultural en que vive y trabaja un pueblo, erigido sobre determinadas relaciones materiales.

La unidad indisoluble entre el hombre y la patria se expresa en el patriotismo. Esto puede concebirse como un “fenómeno sociomoral en la medida que

coadyuva a la unidad de los hombres en los marcos de sus patrias correspondientes y como fenómeno psicológico moral, en tanto representa la conciencia del vínculo y compenetración que tiene el hombre con los destinos de su patria, así como en sentido personal que posee para él.

El patriotismo por su contenido tiene un carácter histórico concreto, variando cualitativamente a través de los diferentes tipos de sociedad. Posee a su vez un acondicionamiento socio clasista.

El patriotismo socialista le es ajeno cualquier forma de egoísmo nacional, vinculándose esencialmente a la solidaridad con el proletariado mundial y con el resto de los países.

Nuestras tradiciones revolucionarias también se han visto enriquecidas con posiciones de rechazo a cualquier forma de egoísmo nacional y ayuda a los países latinoamericanos.

En la sociedad cubana el patriotismo se expresa en la actitud del hombre hacia su país a través de la conciencia del vínculo, compromiso y compenetración con los destinos del país y la construcción del socialismo así como el conocimiento y el respeto a la cultura, historia, tradiciones, símbolos patrios; la conciencia del nexo indisoluble entre el progreso de un país y del socialismo mundial.

Se manifiesta además en sentimientos de amor a la patria y fidelidad hacia ella, concretizada en la abnegación y preocupación por el logro de los intereses del país y el orgullo por el mismo.

El patriotismo constituye un principio moral cuyos contenidos se convierten en exigencias, demandas que un joven interioriza y refleja, ***manifestándose en forma de valores, actitudes y sentimientos que regulan la conducta.***

Es por eso que desde pequeño se debe iniciar la formación de las cualidades morales y patrióticas al hacer de ellas formas habituales de conducta para así lograr un mejor comportamiento en el joven de hoy.

Por eso, la educación en el patriotismo, como componente esencial del trabajo político – ideológico constituye y constituirá una dirección principal de la labor educacional de la nación cubana, de su escuela, de sus maestros y de la formación y superación de los mismos.

La educación patriótica en cada una de las escuelas por las que pasa el niño hasta que llega a ser un joven tiene su fuente en la tradición pedagógica a

partir de la formación de nuestra nacionalidad desde la época colonial y se ha ido desarrollando a través de las distintas generaciones.

Nuestros más insignes pedagogos del pasado fueron portadores de estos sentimientos patrióticos y pusieron especial interés en trasmitírselos a sus discípulos.

Entre los cabe mencionar a Félix Varela Morales (1788 – 1853) que expresó: “No es patriota el que no sabe hacer sacrificios en favor de su patria o el que pide por esta una paga, que acaso cuesta mayor sacrificio que el que se ha hecho para obtenerla, cuando no para merecerla” (Varela, F. 1944: 238)

Trabajar para la educación del patriotismo es trabajar en la formación de valores, sentimientos, conductas, convicciones que más adelante se verán reflejados en cada unas de las tareas que con el tiempo se le asignarán.

Se deja claro que el núcleo central del sistema de valores morales del país en todo su decursar histórico lo ha ocupado el patriotismo, por cuanto constituye, el filtro en que se ha purificado todo el espectro de valores que en gran concierto han tocado y tocan el combate de la nación.

Es la enseñanza técnica y profesional la que debe permitir al alumno ampliar su educación patriótica, recordando siempre que la personalidad se forma en la actitud y la comunicación.

Las tareas que se seleccionen en esta etapa de desarrollo del joven debe caracterizarse por el dinamismo, creatividad, ingenio y conductas nuevas desarrolladas a partir de la misma para con el alumno.

Precisiones de la clase para educar valores en las nuevas generaciones.

La clase constituye el eslabón principal del trabajo político ideológico por lo que esta debe cumplir con las siguientes precisiones para formar valores.

- Ajuste del análisis de la clase de acuerdo a las características del grupo.
- La enseñanza - aprendizaje centrado en el alumno, en su atención y comprensión.
- El maestro debe orientar las actividades extradocentes en las que el estudiante tenga posibilidades de analizar, discutir, plantear inquietudes acerca de los procesos sociales y de su participación.

- Hay que crear espacios para que el alumno opine, proponga, critique, someta a juicio racional, organice y conduzca en muchos casos el debate.
- Tener en cuenta la experiencia vivida por el alumno sobre el asunto a tratar o la implicación que en el mismo tienen familiares o vecinos.
- Control por el docente de la preparación que alcanzan los alumnos y creación de espacios para el autocontrol.
- Considerar los factores de la comunidad que pueden potenciar el contenido en valores de la clase.
- Una intencionalidad política de la clase en función de educar en un sentido de vida al estudiante en correspondencia con nuestro ideal social y humano.
- Garantizar el protagonismo de los alumnos en la clase.
- Desarrollar la clase con acciones que posibiliten que el alumno valore, actúe, cree, ame, buscando el compromiso del estudiante con la sociedad presente y futura.
- Proyectar tareas cuyo desarrollo genere satisfacción en los alumnos.
- Trabajar el sistema de conocimientos con hechos probatorios.
- Tener en cuenta el nivel alcanzado por cada estudiante para realizar la influencia individual y colectiva de acuerdo con la necesidad de los alumnos.
- Utilizar un lenguaje adecuado y preciso que inspire respeto confianza y libertad de conocimientos.
- Enseñar a los estudiantes a pensar, reflexionar, exponer, valorar identificar los problemas, dar criterios propios elaborando preguntas que faciliten su participación.
- Utilización de métodos participativos para desarrollar el protagonismo en los estudiantes.
- Comunicación centrada en el respeto mutuo, confianza y autenticidad en las relaciones que propicien la influencia del de las docentes como modelo educativo en la formación de valores en sus estudiantes.
- Seleccionar los contenidos a trabajar por el maestro es determinar su potencial educativo, tener presente que “ningún contenido que no

provoque emociones, que no estimule nuestra identidad, que no mueva fibras afectivas, puede considerarse un valor". (González Rey, F, 1996: 49).

El trabajo del maestro dirigido al tratamiento de la dimensión axiológica con un estilo pedagógico debe estar encaminado a lograr la realización plena del estudiante, porque alcance la auto-comprensión necesaria para que oriente su conducta, le dé sentido y significado a su vida.

Debe evitarse la autoridad de los docentes y de la dirección institucional sobre el educando anulando sus posibilidades de autodeterminación.

Lograr que el educando se convierta en sujeto de la actividad educativa es una de las exigencias de la formación de valores, ya que estimula su autoperfeccionamiento.

Propiciar el compromiso del estudiante para el cumplimiento de sus responsabilidades.

Potenciar el uso de los medios audiovisuales en función de estimular el interés y motivación de los alumnos a conocer, su pensamiento valorativo independiente y desarrollar el afán de la creatividad y la investigación.

Factores esenciales para garantizar la efectividad de la educación en valores:

- La ejemplaridad: de los docentes, y su convicción de que deben ser modelos a imitar.
- Una organización escolar: asociada a la concepción martiana de la escuela como fragua de espíritus, lo que reclama en ella un docente cuya dedicación y competencia ejerza liderazgo natural en el colectivo pedagógico.
- La consagración: del claustro; el funcionamiento de las organizaciones; la interacción con la familia y la comunidad.
- La clase: como eslabón fundamental y la más importante de todas las actividades educativas, en la que debe lograrse el enfoque axiológico del contenido en todas las asignaturas, promover la participación activa de los estudiantes, desarrollar ideología y trazar pautas a través de la actividad independiente del alumno y el protagonismo estudiantil.

La enseñanza-aprendizaje de la Matemática se encuentra en un proceso de renovación de sus enfoques, que persigue que los estudiantes adquieran una concepción científica del mundo, una cultura integral, competencias y actitudes necesarias para ser hombres y mujeres plenos, útiles a nuestra sociedad, sensibles y responsables ante los problemas sociales, científicos, tecnológicos y ambientales a escala local, nacional, regional y mundial.

Los cambios en la enseñanza-aprendizaje de la asignatura Matemática en la enseñanza técnica y profesional deben dirigirse en lo esencial a:

- Contribuir a la educación político-ideológica, económica-laboral y científico-ambiental de los alumnos, mostrando que la Matemática permite la obtención y la aplicación de conocimientos a la vida, la ciencia, la técnica y el arte, posibilita comprender y transformar el mundo y ayuda a desarrollar valores y actitudes en correspondencia con los principios de la Revolución.
- Potenciar el desarrollo de los alumnos hacia niveles superiores de desempeño, a través de la realización de tareas cada vez más complejas, incluso de carácter interdisciplinario y el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y la creatividad.
- Plantear el estudio de los nuevos contenidos matemáticos en función de resolver nuevas clases de problemas de modo que la resolución de problemas no sea solo un medio para fijar, sino también para adquirir nuevos conocimientos, sobre la base de un concepto amplio del problema.
- Propiciar la reflexión, la comprensión conceptual junto con la búsqueda de significados, el análisis de qué métodos son adecuados y la búsqueda de los mejores, dando posibilidades para que los alumnos elaboren y expliquen sus propios procedimientos, de modo de alejar todo formalismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Sistematizar continuamente conocimientos, habilidades y modos de la actividad mental, tratando además de que se integren el saber de los alumnos procedentes de distintas áreas de la Matemática e incluso de otras asignaturas.

- Realizar el diagnóstico sistemático de los conocimientos, habilidades, modos de la actividad mental y de las formas de sentir y actuar de los alumnos, valorando en cada caso cuáles son las potencialidades y las causas de las dificultades de los alumnos.
- Planificar, orientar y controlar el trabajo independiente de forma sistémica, variada y diferenciada, que les permita desarrollar habilidades para la lectura, la búsqueda de información, la interpretación de diversas fuentes, el trabajo cooperado y la argumentación y comunicación de sus ideas en un adecuado clima afectivo donde haya margen para el error.
- Proyectar la evaluación en correspondencia con los objetivos del nivel, el grado y las unidades y como proceso continuo que promueva la discusión de alternativas y procedimientos para la solución de tareas docentes, con el empleo de la crítica y la autocrítica como método habitual para la evaluación de los compañeros y la propia autoevaluación.
- Utilizar las tecnologías de la informática y la comunicación con el objetivo de adquirir información y racionalizar el trabajo del cálculo, pero también con fines heurísticos.

Por consiguiente el estudio de la Matemática en el nivel medio superior tiene como objetivos generales, los siguientes:

1. Demostrar una concepción científica del mundo y una cultura política - ideológica a través del modo en que se argumentan los contenidos matemáticos, la consecuencia con que se sostienen los principios de la batalla de ideas y de las ideas de Martí, el Che y Fidel, la forma en que se defienden las conquistas del socialismo cubano y la profundidad con que se rechaza el capitalismo y al poder hegemónico del imperialismo yanqui.
2. Adoptar decisiones responsables en su vida personal, familiar y social, sobre la base de la comprensión de las necesidades vitales del país, la aplicación de procesos del pensamiento, técnicas y estrategias de trabajo, y la utilización de conceptos, relaciones y procedimientos de la estadística descriptiva, la aritmética, el álgebra, la geometría y la trigonometría.

3. Formular y resolver problemas relacionados con el desarrollo político, económico y social, local, nacional, regional y mundial y con fenómenos y procesos científico-ambientales, que requieren transferir conocimientos y habilidades aritméticas, algebraicas, geométricas y trigonométricas a diferentes contextos y promueven el desarrollo de la imaginación, de modos de la actividad mental, de sentimientos y actitudes, que le permitan ser útil a la sociedad y asumir conductas revolucionarias responsables ante la vida.
4. Desarrollar hábitos de estudio y técnicas para la adquisición independiente de nuevos conocimientos y racionalización del trabajo mental con ayuda de los recursos de las tecnologías de la informática y la comunicación, que le permiten la superación permanente y la orientación en el entorno natural, productivo y social donde se desenvuelve.
5. Exponer sus argumentaciones de forma precisa, coherente, racional y convincente, a partir del dominio de la simbología y terminología matemáticas, como base para su mejor desenvolvimiento en todos los ámbitos de su actividad futura.

El contenido posibilita la educación moral, cuando se trabaja por el desarrollo y formación de normas de convivencia social y de sentimientos de amor y respeto hacia lo que nos rodea, posibilita además que los jóvenes profundicen en los conocimientos acerca de la naturaleza y sus componentes.

Se amplían conocimientos, acerca de la vida social, así como las normas de comportamiento. El conocimiento sobre la sociedad se amplía con el estudio de las efemérides que se abordan en clases.

Con el contenido de la asignatura se contribuye a la formación de la concepción científica del mundo, al evidenciar la materialidad, cognoscibilidad, relaciones y movimientos; características de objetos y fenómenos naturales y sociales; al desarrollo intelectual cuando se promueve el análisis, reflexión y razonamiento de lo que se observa, investiga y hace.

Contribuyen al éxito del aprendizaje de esta asignatura, su vínculo estrecho con otras materias de este grado, tales como, Lengua Española, asignaturas prácticas y técnicas. Asimismo las temáticas que se abordan son antecedentes fundamentales para otras asignaturas como: Física, Química, Fitotecnia General, Enseñanza Práctica, etc.

Se destaca las posibilidades que brinda esta asignatura en el desarrollo del valor Patriotismo como valor que integra los demás valores siempre que sean cumplidos los objetivos generales de la asignatura para el primer año de la especialidad de Agronomía y que se enumeran a continuación :

Objetivos generales de la asignatura de Matemática en primer año de la Enseñanza Técnica Profesional (ETP)

- Manifestar una concepción científica del mundo a través de la interpretación del papel jugado por distintos problemas en determinados momentos históricos-concretos y la comprensión de la función de la actividad científico-técnica contemporánea en la sociedad actual.
- Afirmar la orientación vocacional a partir de la motivación alcanzada en la asignatura y de la relación de esta con otras ciencias, sus principales aplicaciones tecnológicas y las implicaciones para la sociedad, atendiendo en su elección a las necesidades vitales para el desarrollo del país.
- Procesar datos sobre el desarrollo económico, político y social en Cuba y en otras regiones y sobre problemas científicos-ambientales para valorar la obra del socialismo, los males del capitalismo y las consecuencias políticas científicas y tecnológicas, utilizando los recursos de la estadística descriptiva y conceptos, relacionados y procedimientos propios del trabajo con números reales, las ecuaciones, las funciones y la geometría plana.
- Estimar y calcular cantidades, relaciones de proporcionalidad, longitudes áreas y volúmenes, incógnitas y parámetros para proyectar y ejecutar actividades prácticas, así como para resolver problemas relacionados con hechos y fenómenos sociales, científicos y naturales, utilizando su saber acerca de los números reales, las magnitudes, las relaciones funcionales, la geometría plana y la trigonometría.
- Representar situaciones de la práctica, la ciencia o la técnica mediante modelos analíticos y gráficos y viceversa, extraer conclusiones a partir de esos modelos acerca de las propiedades y relaciones que se cumplen en el sistema estudiado, aplicando para ello los conceptos,

relaciones y procedimientos relativos al trabajo con los números reales, las variables, las ecuaciones algebraicas, las funciones lineales y cuadráticas, la geometría plana, la trigonometría y su aplicación al cálculo de cuerpos.

- Realizar ejercicios de búsqueda y demostración de proporciones matemáticas utilizando los recursos aritméticos, algebraicos, geométricos y trigonométricos que le permitan apropiarse de métodos y procedimientos de trabajo de las ciencias.
- Formular y resolver problemas relacionados con el desarrollo económico, político y social local, nacional, regional y mundial y con fenómenos y procesos científico-ambientales, que requieran conocimientos y habilidades relativos al trabajo con los números reales, las ecuaciones algebraicas, las funciones lineales y cuadráticas, la geometría plana, la trigonometría y su aplicación al cálculo de cuerpos y que promuevan el desarrollo de la imaginación, de modos de la actividad mental, de sentimientos y actitudes, que le permitan ser útiles a la sociedad y asumir conductas revolucionarias y responsables ante la vida.
- Utilizar técnicas para un aprendizaje individual y colectivo eficiente, y para la racionalización del trabajo mental con ayuda de los recursos de las tecnologías de la informática y la comunicación.
- Exponer sus argumentaciones de forma coherente y convincente a partir del dominio de la simbología y terminología matemáticas, como premisa para su mejor desenvolvimiento en todos los ámbitos de su actividad futura.

Plan temático (primer año de la ETP)

Unidad	h/c
1. Aritmética. Trabajo con variables. Ecuaciones.	66
2. Funciones lineales y cuadráticas. Inecuaciones y sistemas de ecuaciones.	45
3. Estadística Descriptiva.	24

4. Relaciones de igualdad y semejanza entre figuras geométricas y sus aplicaciones.	60
Reserva.	10

1.4 Caracterización del estudiante del nivel medio superior.

El ingreso al nivel superior ocurre en un momento crucial de la vida del estudiante, es el período de tránsito de la adolescencia hacia la juventud. Es conocido que los límites entre los períodos evolutivos no son absolutos y están sujetos a variaciones de carácter individual, de manera que el profesor pueda encontrar en un mismo grupo escolar, estudiantes que ya manifiestan rasgos propios de la juventud, mientras que otros mantienen todavía un comportamiento típico del adolescente.

Esta diversidad de rasgos se observa con más frecuencia en los grupos de décimo grado y de primer año de la Enseñanza Técnica y Profesional (ETP), pues en los alumnos de años posteriores comienzan a revelarse mayoritariamente las características de la edad juvenil.

Es por esta razón que se centra la atención en algunas características de la etapa juvenil, cuyo conocimiento resulta de gran importancia para los profesores de este nivel.

Muchos consideran el inicio de la juventud como el segundo nacimiento del hombre; entre otras cosas, ello se debe a que en esta época se alcanza la madurez relativa de ciertas formaciones y algunas características psicológicas de la personalidad.

En lo que respecta al desarrollo físico, es necesario señalar que en la juventud el crecimiento longitudinal del cuerpo es más lento que en la adolescencia; aunque comúnmente entre los 16 y 18 años ya los jóvenes han alcanzado una estatura muy próxima a la definitiva.

También en esta etapa es significativo el desarrollo sexual de los jóvenes; los varones, quienes respecto a sus compañeras habían quedado rezagados en este desarrollo, ahora lo completan.

En la juventud se continúa y amplía el desarrollo que en la esfera intelectual ha tenido lugar en etapas anteriores. Así, desde el punto de vista de su actividad intelectual, los estudiantes del nivel medio superior están potencialmente

capacitados para realizar tareas que requieren una alta dosis de trabajo mental, de razonamiento, iniciativa, independencia cognoscitiva y creativa.

Estas posibilidades se manifiestan tanto respecto a la actividad de aprendizaje en el aula, como en las diversas situaciones que surgen en la vida cotidiana del joven.

Resulta necesario precisar que el desarrollo de las posibilidades intelectuales de los jóvenes no ocurre de forma espontánea y automática, sino siempre bajo el efecto de la educación y la enseñanza recibida, tanto en la escuela como fuera de ella.

En el nivel medio superior, como en los niveles precedentes, resulta importante el lugar que se le otorga al alumnado en la enseñanza. Debe tenerse presente que los alumnos de la Educación Media Superior, por su grado de desarrollo, pueden participar de forma mucho más activa y consciente en este proceso, lo que incluye la realización más cabal de las funciones de autoaprendizaje y autoeducación. Cuando esto no se toma en consideración para dirigir el proceso de enseñanza, el papel del estudiante se reduce a asimilar pasivamente, el estudio pierde todo interés para el joven y se convierte en una tarea no grata para él.

Gozan de particular respeto aquellas materias en que los profesores demandan esfuerzos mentales, imaginación, inventiva y crean condiciones para que el alumno participe de modo activo.

El estudio solo se convierte en una necesidad vital y, al mismo tiempo, es un placer cuando el joven desarrolla la iniciativa y la actividad cognoscitiva independiente en el proceso de obtención del conocimiento.

En estas edades es muy característico el predominio de la tendencia a realizar apreciaciones sobre todas las cosas, apreciación que responde a un sistema y enfoque de tipo polémico, que los alumnos han ido conformando, así como la defensa pasional de todos sus puntos de vista.

Las características de los jóvenes deben ser tomadas en consideración por el profesor en todo momento. A veces se olvidan estas peculiaridades de los estudiantes del nivel medio superior y se tiende a mostrarles todas las verdades de la ciencia, a exigirles el cumplimiento formal de patrones de conducta determinados; entonces, los jóvenes pueden perder el interés y la confianza en los adultos, pues necesitan decidir por sí mismos.

En la etapa juvenil se alcanza una mayor estabilidad de los motivos, intereses, puntos de vista propios, de manera tal que los alumnos se van haciendo más conscientes de su propia experiencia y de las de quienes lo rodean; tiene lugar así la formación de convicciones morales que el joven experimenta como algo personal y que entran a formar parte de su concepción moral del mundo.

De gran importancia para que los educadores(familiares y profesores) puedan ejercer una influencia positiva sobre los jóvenes, es el hecho de que mantengan un buen nivel de comunicación con ellos, que los escuchen, los atiendan y no les impongan criterios o den solamente consejos generales, sino que sean capaces de intercambiar con ellos ideas y opiniones.

Resulta importante, para que el maestro tenga una representación más objetiva de cómo son sus alumnos, para que pueda aumentar el nivel de interacción con ellos, y, al mismo tiempo ejercer la mejor influencia formadora en las diferentes vertientes que los requieran, que siempre esté consciente del contexto histórico en el que viven sus alumnos.

La función de los educadores es exitosa sobre todo cuando poseen un profundo conocimiento de sus alumno. En el caso específico de la comunicación óptima con los estudiantes, es fundamental el conocimiento acerca de sus preferencias comunicativas, de los temas que ocupan el centro de sus intereses y constituyen el objeto de las relaciones de los alumnos entre sí y con otras personas.

En investigaciones especialmente diseñadas para conocer las preferencias comunicativas de los jóvenes y encaminadas a profundizar en las regularidades psicológicas de los escolares cubanos, se puso de manifiesto que en la actualidad los temas de conversación más frecuentes entre los alumnos del nivel medio superior están relacionados con el amor y el sexo, el tiempo libre y la recreación, los estudios y su proyección futura.

En particular, la elección de la profesión representa una cuestión muy importante para el desenvolvimiento y las aspiraciones futuras del joven. Esta selección se convierte en el centro psicológico de la situación social, del desarrollo del individuo, pues es un acto de autodeterminación que presupone tomar una decisión y actuar en concordancia con el lejano, lo que requiere cierto nivel de madurez.

El joven se siente con una fuerte necesidad de encontrar su lugar en la vida, con lo cual se incrementa su participación en la actividad socialmente útil (estudio, deporte, trabajo, político-organizativa, cultural), en la que se mantiene gran valor para él la comunicación con su grupo de coetáneos, las relaciones con sus compañeros, la aceptación y el bienestar emocional que logre obtener.

No obstante la importancia de la opinión del grupo, el joven busca fundamentalmente, en esta comunicación con sus iguales, la relación personal, íntima, de amistad, con compañeros hacia los que siente confianza, y a los que le unen afinidad de intereses y criterios sobre los diferentes aspectos.

Por esto surgen subgrupos, parejas de amigos y también, sobre esta base, relaciones amorosas con un carácter más estable que las surgidas en la adolescencia.

De gran importancia son, entre las relaciones con los compañeros y amigos, las relaciones amorosas. En este tipo de relación se materializan los ideales sobre la pareja y el amor, así como las opiniones y experiencias que hayan logrado acerca de las relaciones sexuales, el matrimonio y las responsabilidades que esto trae para ambos sexos.

En este sentido, la influencia de los educadores puede resultar muy importante y se logra promoviendo conversaciones y discusiones, aconsejando con tacto y visión de futuro cuando se presentan conflictos y dificultades.

Es preciso partir de la relación afectiva en que se encuentran los alumnos en estos momentos, llegar a ellos y comprenderlos, para poder entonces orientarlos y encauzarlos sin que se sientan censurados y criticados, lo que implicará un alejamiento del adulto.

Esto es particularmente importante al abordar temas como el del alcoholismo, el tabaquismo, las drogas, la promiscuidad y la prostitución. En este sentido, es conveniente aprovechar el debate que se provoque a raíz de la discusión de materiales, como por ejemplo, los de naturaleza audiovisual que hoy están a nuestra disposición, para compartir vivencias y elaborar valoraciones personales sobre estos problemas.

Especial atención requieren los casos de parejas que surgen en la misma aula, ya que la posición de estos alumnos es delicada. Cualquier señalamiento debe

hacerse con sumo cuidado por cuanto les afecta más por estar presente el otro miembro de su pareja.

Hay factores sociales ligados a esta problemática que deben ser analizados con los jóvenes, de manera tal que les propicie la imagen de lo más adecuado para su edad (la no interrupción de sus estudios, la participación de la pareja en tareas y responsabilidades), no les reste, sino por el contrario, enfatice su capacidad para disfrutar del ensueño y valor espiritual de esta relación.

Analizando las relaciones interpersonales entre los alumnos y la fundamentación que hacen de por qué aceptan o rechazan a sus compañeros, se encuentra que ellos se prefieren por su vinculación personal que logran entre sí, como resultado de la aceptación y la amistad que establezcan con un destacado carácter recíproco: "confían en mí y yo en ellos", "nos ayudamos".

Se destaca también el valor de las relaciones en el grupo en virtud de determinadas cualidades de la personalidad como: exigencia, combatividad, sinceridad, justeza. En estas edades aparecen expresiones que encierran valoraciones de carácter humanista como: "lo prefiero por su actitud ante la vida, por su forma de pensar."

Al igual que en la adolescencia, el contacto con los demás refuerza su necesidad de autorreflexión, de conocerse, valorarse y dirigir, en cierta medida, su propia personalidad.

Es importante que, en este análisis, el joven alcance cierto grado de autoestimación, de aceptación de su personalidad, a lo cual pueden contribuir los adultos, padres y profesores, las organizaciones estudiantiles en sus relaciones con él y sobre todo, en las valoraciones que hacen de él. El joven necesita ayuda, comprensión, pero también busca autonomía, decisión propia y debe permitírsele que lo haga.

El joven encuentra una forma de manifestarse y de canalizar sus preocupaciones a través de las organizaciones estudiantiles. Solo a partir de su toma de conciencia en relación con las dificultades existentes en el proceso docente-educativo y de su participación activa en la toma de decisiones, es posible lograr las transformaciones que se aspiran en este nivel de enseñanza.

Un objetivo esencial será lograr la autodirección por parte de los propios jóvenes, en lo cual desempeñará una función esencial la emulación estudiantil.

Todo esto exige del educador plena conciencia de su labor orientadora y la necesidad de lograr buenas relaciones con el joven, basadas en el respeto mutuo, teniendo en cuenta que este es ya un individuo cercano al adulto con criterios relativamente definidos.

En todo este proceso, el adolescente y el joven necesitan una adecuada dirección.

CAPÍTULO II. ACCIONES EDUCATIVAS PARA EL REFORZAMIENTO DE LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO.

2.1 Estudio de las necesidades y potencialidades en relación con la educación del valor patriotismo desde la clase de Matemática en los alumnos de I. año de la especialidad de Agronomía del IPA “Raúl Galán” del municipio Jatibonico

Para el estudio de las necesidades y potencialidades en relación con la educación del valor patriotismo desde la clase de Matemática en los alumnos de I. año de la especialidad de Agronomía del IPA “Raúl Galán” del municipio Jatibonico se aplicaron instrumentos que facilitaron obtener la información.

La prueba pedagógica (Anexo 1) permitió comprobar los conocimientos de los alumnos referido a la significación de ser patriota, además de los principales hechos históricos ocurridos en el país y en la localidad, así como a sus mártires y héroes del país y de la localidad. Aspecto relacionado con la dimensión 1.

La observación pedagógica (Anexo 3) para percibir el comportamiento y actitud de los alumnos para cumplir con los derechos y deberes sociales. Aspectos relacionados con la dimensión 2 y 3.

La entrevista (Anexo 4) se empleó para obtener información sobre los conocimientos que poseen los alumnos en relación con el valor patriotismo y con la Historia de Cuba y de su localidad.

Para la valoración de los resultados se elaboró una escala, donde se le otorgó a cada uno de los indicadores las categorías de bien, regular y mal

Escala de valoración para los indicadores de la dimensión 1, 2 y 3

Dimensión 1 Conocimientos de la historia del país y de la localidad.

1.4 Dominio del significado de ser patriota.

Bien: cuando expresan que ser patriota es identificarse con las principales tradiciones patrióticas y culturales del país; demostrar alegría y orgullo por el suelo en que se nace; admirar, respetar, y defender la historia patria, sus símbolos, atributos; estar dispuesto a defender la patria de cualquier amenaza tanto interna como externa y amar y cuidar la naturaleza.

Regular: cuando expresan que ser patriota es identificarse con las principales tradiciones patrióticas; demostrar alegría y orgullo por el suelo en que se nace; admirar, respetar, y defender la historia patria, sus símbolos, atributos estar dispuesto a defender la patria de cualquier amenaza tanto interna como externa, pero no mencionan la identificación con la tradiciones culturales ni amar y cuidar la naturaleza.

Mal: Cuando solo mencionan que es defender la patria de cualquier agresión.

Indicador 1.2 Dominio de los símbolos nacionales y sus significados.

Bien: cuando mencionan los tres símbolos y los tres atributos y sus significados.

Regular: cuando mencionan los símbolos y los atributos pero no dominan sus significados.

Mal: cuando mezclan los símbolos con los atributos y no dominan sus significados.

1.3 Dominio de los principales hechos históricos, héroes y mártires de la patria y la localidad.

Bien: cuando marcan correctamente al menos cinco de los hechos históricos ocurridos en Cuba y su correspondencia con los héroes y mártires, además conocen el nombre del mártir de su escuela y su biografía.

Regular: cuando marcan correctamente al menos 4 de los hechos históricos ocurridos en Cuba pero no mencionan correctamente los héroes y mártires que participaron en la acción, además conocen el nombre del mártir de su escuela, pero solo dominan algunos elementos de la biografía.

Mal: cuando marcan solo tres o menos de los hechos históricos ocurridos en Cuba, pero no mencionan correctamente los héroes y mártires que participaron en la acción, además conocen el nombre del mártir de su escuela, pero no dominan la biografía.

Dimensión 2 Comportamiento social.

2.1 Identificación con las principales tradiciones patrióticas y culturales del país y de la localidad.

Bien: Se muestra interesado por las actividades patrióticas y culturales que se realizan, participa activamente en las actividades, además tiene preferencia por las manifestaciones culturales cubanas y conoce las tradiciones del país y de su localidad.

Regular: se muestra medianamente interesado por las actividades patrióticas y culturales que se realizan, participa pasivamente en las actividades , además tiene preferencia por la música regge de otros países y el baile y no conoce la música típica de su localidad.

Mal: no se muestra interesado por las actividades patrióticas y culturales que se realizan, participa pasivamente en las actividades , además tiene preferencia por la música regge de otros países y el baile y no conoce la música típica de su localidad.

2.5 Demostración de alegría y orgullo por el suelo en que nació.

Bien: cuando se expresa con mucha satisfacción y admiración de los logros del país y de su municipio, además manifiesta firmeza por mantener la identidad nacional, manteniendo una actitud defensiva hacia los resultados obtenidos.

Regular: expresa poca satisfacción y admiración de los logros del país y de su municipio, además manifiesta poca firmeza por mantener la identidad nacional.

Mal: cuando no expresa con satisfacción y admiración de los logros del país y de su municipio, además no manifiesta firmeza por mantener la identidad nacional, y no tiene una actitud defensiva hacia los resultados obtenidos.

2.3 Admiración, respeto y defensa de la historia de la patria, sus símbolos, atributos, héroes y mártires de la patria y la localidad.

Bien: cuando muestra disposición por cumplir con las tareas que la patria propone. Al cantar con entonación y fuerza la letra del Himno de Bayamo, saluda correctamente la Bandera de la Estrella Solitaria y participa con entusiasmo y disciplina en matutinos, visitas a museos, tarjas y actos conmemorativos.

Regular: cuando muestra poca disposición por cumplir con las tareas que la patria propone. Canta con poca entonación y fuerza la letra del Himno de Bayamo, pero saluda correctamente la Bandera de la Estrella Solitaria y participa en ocasiones en matutinos, visitas a museos, tarjas y actos conmemorativos.

Mal: cuando muestra poca disposición por cumplir con las tareas que la patria propone. Canta con poca entonación y fuerza la letra del Himno de Bayamo, saluda incorrectamente la Bandera de la Estrella Solitaria y participa con poco entusiasmo y disciplina en matutinos, visitas a museos, tarjas y actos conmemorativos.

2.4 Cuidado y amor por la naturaleza.

Bien: cuando protege el medio que le rodea, que se caracteriza por el sentido de pertenencia, al identificarse con la escuela, el aula, siente satisfacción por lo que hace y se siente responsable de la protección de la propiedad social, además mantiene la limpieza de la escuela y del aula y contribuye con su ambientación.

Regular: cuando protege poco el medio que le rodea, por lo que su sentido de pertenencia es poco y lo que hace es por obligación y no por satisfacción y se siente medianamente responsable de la protección de la propiedad social, solo la de su aula, además mantiene en ocasiones la limpieza de la escuela y del aula y no contribuye con su ambientación.

Mal: cuando no protege el medio que le rodea, por lo que no tiene sentido de pertenencia, no siente satisfacción por lo que hace, aunque sí cumple con lo que le orientan y no se siente responsable de la protección de la propiedad social, aunque en ocasiones cuida la limpieza del aula, la de la escuela no le interesa, y no contribuye con su ambientación.

Dimensión 3

Actitud para cumplir con los derechos y deberes sociales.

3.1 Disposición para defender la patria de cualquier amenaza tanto interna como externa

Bien: cuando demuestra la necesidad y el derecho de defender los valores conquistados, además muestra firmeza en los criterios que defiende a favor de la patria, se sacrifica y esfuerza en beneficio de la patria, asumiendo cualquier tarea que le asignen, además critica lo mal hecho, lucha contra lo adverso, muestra valentía, honestidad, intransigencia, perseverancia, combatividad y fidelidad a la patria.

Regular: cuando demuestra la necesidad y el derecho de defender los valores conquistados, además muestra firmeza en los criterios que defiende a favor de la patria, pero se sacrifica y esfuerza medianamente en beneficio de la patria, por lo que asume tareas, pero no cualquiera que se le asigne, además no es totalmente crítico, aunque lucha contra lo adverso, muestra valentía, honestidad, intransigencia, perseverancia, combatividad y fidelidad a la patria.

Mal: cuando demuestra la necesidad y el derecho de defender los valores conquistados, pero le falta firmeza en los criterios que defiende a favor de la patria, no se sacrifica y esfuerza en beneficio de la patria, por lo que no asume tareas, además no es totalmente crítico, ni lucha contra lo adverso, no muestra valentía, intransigencia, perseverancia, combatividad aunque sí demuestra fidelidad a la patria y honestidad.

3.2 Disposición para acatar y cumplir con las normas y leyes establecidas.

Bien: cuando demuestra conocimiento y comprensión de las regulaciones establecidas por el Reglamento Escolar evidenciándose en el uso del uniforme escolar, asistencia y puntualidad a todas las actividades que organiza la escuela, manteniendo una buena actitud ante el estudio que se traduce en buenos resultados en el aprendizaje, realización de tareas y cuidado de la base material de estudio y de vida.

Regular: cuando demuestra conocimiento de las regulaciones establecidas por el Reglamento Escolar pero no tiene una total comprensión de las regulaciones evidenciándose en ocasiones en el uso incorrecto del uniforme escolar, en asistencia y la puntualidad a las actividades que organiza la escuela, y no mantiene una buena actitud ante el estudio, que se traduce en bajos resultados en el aprendizaje, poca realización de tareas y poco cuidado de la base material de estudio y de vida.

Mal: cuando no demuestra conocimiento y comprensión de las regulaciones establecidas por el Reglamento Escolar evidenciándose en el uso incorrecto del uniforme escolar, en la asistencia y puntualidad a las actividades que organiza la escuela, manteniendo una actitud negativa ante el estudio que se traduce en bajos resultados en el aprendizaje, en la no realización de tareas y en el no cuidado de la base material de estudio y de vida.

Durante el estudio se determinaron las siguientes potencialidades que favorecen la educación del valor patriotismo:

- El centro cuenta con un colectivo docente calificado y comprometido con los principios de la Revolución.
- Existen los documentos que norman la educación en valores y están al alcance de todos.
- Se domina el Programa Director para la educación en valores, la Resolución Ministerial 90/98 y otros documentos que norman el trabajo en este sentido.
- Los alumnos tienen conocimiento del grupo de valores que necesitan ser reforzados en la enseñanza, además conocen la necesidad de transformar su propio modo de actuación.

Durante el estudio se detectaron las siguientes debilidades:

- No todos los estudiantes conocen lo que significa ser patriota.
- No todos los estudiantes conocen los símbolos y atributos de la patria, así como sus significados.
- No es suficiente el nivel de conocimiento que tienen de la historia de Cuba y de su localidad.
- La mayoría de los estudiantes muestran actitudes negativas en relación con su comportamiento y disposición para cumplir con los derechos y deberes sociales que se traducen en:
 - Poco respeto y admiración por los símbolos de la patria, héroes y mártires de la patria y la localidad.
 - Poca identificación con las tradiciones culturales del país de la localidad.
 - No todos los estudiantes mantiene una buena actitud ante el estudio.
 - La mayoría usa incorrectamente el uniforme.

Todo lo anterior permite asegurar que existe necesidad de trabajar en función de educar el valor patriotismo en los estudiantes de 1er año de la especialidad de Agronomía.

2.2 Fundamentos filosóficos, psicológicos, pedagógicos y metodológicos de las acciones docentes para el reforzamiento de la educación del valor patriotismo desde la clase de Matemática.

La propuesta asume una concepción filosófica materialista dialéctica que se fundamenta en la tesis de Carlos Marx y Federico Engles. Los postulados acerca de la relación entre la acción transformadora del hombre sobre la naturaleza y la sociedad y su propia transformación.

La filosofía marxista-leninista es la única concepción del mundo verdaderamente científica ya que sus clásicos dieron carácter de ciencia a la ideología de la clase obrera en la medida en que se apoyaron en todo el acervo cultural acumulado por la humanidad.

Como referente psicológico se tomó la teoría histórico cultural, teoría de orientación dialéctica materialista planteada por Vigostky (1896-1934) y sus continuadores, donde se refiere al desarrollo del proceso de formación de la personalidad y asume como base teórico y metodológico la filosofía marxista y la interrelación vigostkyana sobre la esencia social del hombre, el proceso de interiorización de la conciencia humana, el valor que él confirió a la unidad de la actividad y la comunicación, donde para Vigostky el sujeto es un participante activo, interactúa y se apropia de la cultura acumulada por la humanidad.

Leontiev en su teoría de la actividad plantea que esta existe a través de las acciones, es un proceso de interacción sujeto-objeto dirigido a la satisfacción de las necesidades del objeto y del propio sujeto.

La actividad está formada por dos componentes: los intencionalidades y los procesales. Los primeros le dan intención, dirección, orientación y finalidad a los segundos que constituyen la manifestación y expresión del propio proceso de la actividad.

Dentro de los componentes intencionales están: los motivos y los objetivos de la actividad, dentro de los procesales las acciones y las operaciones. Toda la actividad está formada por varias acciones relacionadas entre sí. Cada acción genera operaciones que son los pasos, los peldaños a través de su realización concreta.

Talízina en *“La actividad cognoscitiva como objeto de dirección”* define “que el hombre realiza niveles de acciones externas, internas e intelectuales y todo lo asimila durante la vida, refiere que los hombres no nacen ni prácticos ni teóricos, ni realizadores, ni pensadores. Todo se aprende”. (Talízina N, F., 1983: 79)

González Maura plantea que “la actividad son aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad adaptando hacia la misma.” (González Maura, V., 1995:91).

La actividad se realiza a través de las acciones. Varios han sido los criterios con respecto a la definición de acción. Según los criterios de Leontiev “constituyen un proceso subordinado a una representación del resultado a alcanzar, una meta u objetivo consciente planteado” (Leontiev, 1981: 67)

P. Ya Galperin (1902- 1988) en su teoría de la formación planificada y por etapas de las acciones mentales plantea que la acción está formada por componentes estructurales y funcionales, el primero se refiere a: motivo, objetivo, objeto, operaciones, proceso. Los segundos están expresados en la orientación, la ejecución y el control, que se encuentran interrelacionadas íntimamente.

El motivo expresa el porqué se realiza la acción.

El objetivo indica para qué se lleva a cabo.

El objeto es el contenido de la misma acción.

Las operaciones se refieren al cómo se realizan.

El proceso es la secuencia de las operaciones que el sujeto lleva a cabo, es la forma de proceder.

La parte orientadora de la acción está relacionada con el objetivo con que se va a realizar la acción, en qué consiste, cómo hay que ejecutarla, cuáles son los procedimientos (operaciones), en qué condiciones se debe realizar, (en qué tiempo, con qué materiales.

La parte orientadora tiene que incluir por lo tanto todos los conocimientos y condiciones necesarias en que se debe apoyar la ejecución. Es donde el individuo interviene en lo que tiene que hacer.

La ejecución de la acción tiene que ver con la realización del sistema de operaciones, es la parte de trabajo donde se producen las transformaciones en el objeto de la acción. Es la forma en que el sujeto ejecuta lo que se le orienta.

La parte de control está encaminada a comprobar si la ejecución de la acción se va cumpliendo al modelo propuesto, permite hacer correcciones necesarias, es la forma de evaluación, saber si lo que se hace o lo que se hizo está correcto.

Brito Fernández, H reflexionó “que el sujeto puede ejecutar sistemáticamente una misma acción, conservando lo que son invariables funcionales (operaciones imprescindibles) para llevar a cabo la acción de forma que logren la ejecución sistemática de la misma y de esa forma expresa su dominio.” (Brito Fernández, H., 1987:63)

González, Maura se refiere a las acciones como “procesos subordinados a objetivos o fines conscientes. (González Maura, V., 1995:92). En esta tesis se asume la definición conceptual de Viviana González Maura.

Punto de vista psicológico: desde el momento en que se declararon las acciones siguiendo el motivo, el objetivo, el objeto, las operaciones y el proceso, además se tuvo presente las características de los estudiantes tanto individuales como colectivas, el grado de asimilación por parte de cada uno de ellos, atención, manera de pensar, el lenguaje que utilizan y sus puntos de vista.

Las acciones docentes están relacionadas con la necesidad que tienen los estudiantes de 1er año de Agronomía de ser educados en el valor del patriotismo desde todas las asignaturas, específicamente desde la Matemática.

Punto de vista pedagógico: al brindar las sugerencias para que se ejecuten las acciones, tanto para el que dirige la acción como para el que participa, es decir, se expresa la forma de proceder durante las funciones de orientación, ejecución y control.

Punto de vista metodológico: en cada una de las acciones elaboradas se tuvo en cuenta la determinación del contenido, de los métodos y formas de organización, además están acompañadas de situaciones problemáticas y gráficos los que están concretados en la obra económica, política y social de la Revolución.

A partir de estos fundamentos se concibieron las acciones docentes para las cuales se consideró importante el resultado del estudio de las necesidades de la muestra.

Para su elaboración se tuvo en cuenta el concepto de zona de desarrollo próximo, ya que posibilita determinar las potencialidades y carencias de los estudiantes de 1er año de Agronomía y llegar a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta que se haya educado en el valor del patriotismo.

Un elemento fundamental en la concepción de las acciones docentes lo constituyó el papel del que dirige la acción y el rol del que participa. El que dirige es un agente de cambio, asume la dirección creadora del proceso de planificación y organización en la situación orientando y evaluando el proceso y el resultado.

Los estudiantes son los protagonistas y responsables de su aprendizaje, son participantes activos, reflexivos y valorativos de la situación del aprendizaje, para lograrlo se ha utilizado la clase como vía fundamental para el trabajo político ideológico.

La propuesta de acciones docentes tuvo como propósito educar a los estudiantes de 1er año de Agronomía en el valor del patriotismo. Están concebidas para ser aplicadas desde la clase de Matemática teniendo en cuenta los contenidos que conforman el programa en las unidades de aritmética y trabajo con variables y ecuaciones, funciones lineales y cuadráticas, inecuaciones y ecuaciones, estadística descriptiva y relaciones de igualdad y semejanza entre figuras geométricas y sus aplicaciones.

El éxito de las acciones, radica en el papel activo que desempeñarán los estudiantes durante la orientación, ejecución y control de las acciones para apropiarse de los conocimientos que necesitan para lograr niveles superiores en relación con los indicadores del patriotismo así como en el conocimiento de los símbolos, atributos e historia de la patria y de la localidad, lo que se revertirá en mejores comportamientos y actitudes sociales.

Las acciones están estructuradas por motivo, objetivo, objeto, operaciones, forma de proceder. Las acciones docentes en sentido general promueven la participación de los estudiantes.

Son de suma importancia, puesto que responden a una prioridad del país como vía para mantener las conquistas de la Revolución.

El motivo de las acciones es la educación del valor patriotismo en los estudiantes de 1er año de la especialidad de Agronomía desde la clase de Matemática.

2.6 Propuesta de acciones

Acción 1 Resolución de problemas relacionado con la penetración yanqui en Cuba aplicando el cálculo porcentual.

Objetivo: Resolver problemas relacionado con la penetración yanqui en Cuba aplicando el cálculo porcentual.

Objeto: problemas relacionados con el cálculo porcentual.

Operaciones

- Leer el problema, para comprender la situación que se plantea.
- Determinar los datos.
- Aplicación del cálculo porcentual.
- Comprobar en el problema.

Durante **la etapa de orientación el profesor** orienta escuchar la lectura de un poema de Nicolás Guillén relacionado con la injerencia norteamericana y les pregunta: ¿A qué aspecto histórico hace referencia el poeta?

- a) ¿Qué sectores económicos del país se vieron más afectados?
- b) ¿Qué significación tuvo para el cubano la injerencia norteamericana?

Seguidamente presenta una situación problemática relacionada con el tema introducido.

La penetración yanqui en la principal industria cubana data del siglo XIX. En el año 1890 Cuba produjo un total de 636 239 t de azúcar y se comercializó de la siguiente manera: Estados Unidos el 80,68%; España el 8,71%; Inglaterra el 0,45% y otros países (incluyendo Cuba) El 10,70%. Calcule cuántas toneladas fueron vendidas a cada país.

El profesor orienta:

- Leer el problema, para comprender la situación que se plantea.
- Determinar los datos.
- Aplicación del cálculo porcentual.
- Comprobar en el problema.

Durante **la etapa de orientación los estudiantes** se preparan para escuchar la lectura del poema, del poeta Nicolás Guillén e identificar el aspecto histórico al que se hace referencia.

Durante la etapa de **ejecución el profesor** da lectura al texto y dirige el debate sobre la injerencia norteamericana en Cuba y sus consecuencias, atiende las diferencias individuales y aclara dudas.

Mientras que **los estudiantes** durante **la ejecución** escuchan la lectura del texto e identifican que se trata de la injerencia norteamericana y que dentro de los sectores económicos más afectados estuvieron el azucarero y el tabacalero, además expresan la repercusión que tuvo para los cubanos que se le fuera arrebatado la independencia y copian el texto.

A continuación

Leen el problema, para comprender la situación que se plantea.

Determinan los datos.

Aplican el cálculo porcentual.

Comprueban en el problema.

Durante el **control un estudiante** resuelve el ejercicio en la pizarra y el resto se autoevalúa y evalúan los resultados del resto de los estudiantes.

Durante la etapa del **control el profesor** evalúa el desempeño individual de cada estudiante durante la resolución del problema.

Evalúa el desempeño del estudiante que resuelve el ejercicio en la pizarra, teniendo en cuenta la explicación que realiza y las valoraciones del resto de los compañeros de los resultados obtenidos.

Acción 2 Resolución de problema sobre cálculo de proporcionalidad, relacionado con hechos y figuras históricos de la guerra del 95.

Objetivo: Resolver problemas sobre cálculo de proporcionalidad.

Objeto: Resolución de problemas sobre cálculo de proporcionalidad.

Operaciones

- Leer el problema, para comprender la situación que se plantea.
- Determinar los datos y las incógnitas.
- Identificar las incógnitas.
- Plantear la proporción y promedio.
- Calcular.
- Elaboración de las respuestas.

Durante **la orientación el profesor** indica identificar las figuras históricas que se caracterizan con los epítetos que se presentan en la pizarra (El Generalísimo y El Titán de Bronce) orienta relacionar al menos dos hechos históricos en los que participaron.

Orienta copiar el siguiente texto.

Durante la invasión de Oriente a Occidente iniciada por Máximo Gómez y Antonio Maceo el 22 de octubre de 1895 el ejército mambí compuesto por 4 500 efectivos enfrentó en 27 combates al ejército español integrado por 250 000 combatientes y recorrió en marchas y contra marchas 1 700 km en 76 jornadas.

a) ¿Cuál fue la correlación de fuerzas a favor de los españoles?

b) ¿Cuál fue el promedio de km recorridos por jornadas?

Durante **la orientación el estudiante** escucha las orientaciones dadas por el profesor.

Durante **la ejecución el profesor** copia los epítetos en la pizarra y escucha las relaciones de hechos históricos en los que estuvieron presentes Gómez y Maceo.

Aclara dudas sobre el cálculo porcentual y el cálculo de promedio.

Durante **la ejecución el estudiante** identifica las figuras históricas y las relaciona con los hechos históricos en los que participaron.

Leen el problema, para comprender la situación que se plantea.

Determinan los datos y las incógnitas.

Identifican las incógnitas.

Plantean la proporción y promedio.

Calculan.

Elaboran las respuestas.

Durante el **control el profesor** evalúa los conocimientos sobre las principales figuras y hechos históricos de la historia de Cuba y la expresión oral teniendo en cuenta la calidad de las ideas y la fluidez, coherencia y riqueza del vocabulario.

Durante el control el estudiante resuelve el problema en la pizarra y **el resto** se autoevalúa y expresan opiniones sobre la resolución que realizó el compañero.

Acción 3 Resolución de problemas aplicando el cálculo porcentual.

Objetivo: Resolver problemas aplicando el cálculo porcentual.

Objeto: Resolución de problemas aplicando el cálculo porcentual.

Operaciones

- Leer el problema, para comprender la situación que se plantea.
- Determinar los datos y las incógnitas.
- Identificar las incógnitas.
- Plantear la proporción atendiendo el grupo de teoremas de Pitágoras.
- Calcular la cantidad de magnitud.
- Elaboración de las respuestas.

Durante **la etapa de orientación el profesor** indica escuchar una grabación del Che para que identifiquen la figura histórica que habla.

Seguidamente les pregunta qué aspectos de la vida y obra del Che conocen.

Orienta copiar el siguiente texto:

La Revolución cubana desde sus inicios se propuso garantizar la salud a toda la población llevando a cabo la formación de médicos que hoy alcanza la cifra de 70 000 doctores, razones por lo que Cuba es reconocida internacionalmente como una potencia médica lo que le permite colaborar con otros países. Muestra de ello es que el 42,8% cumplen misión internacionalista. Calcule cuántos galenos cubanos cumplen misión.

Orienta

- Leer el problema, para comprender la situación que se plantea.
- Determinar los datos.
- Plantear la fórmula del cálculo porcentual.
- Calcular
- Elaboración de las respuestas.

Durante **la orientación el estudiante** se prepara para escuchar la grabación e identificar la figura histórica y copia las orientaciones dadas por el profesor.

Durante **la ejecución el profesor** pone la grabación y dirige el debate sobre la vida y obra del Che, destacando su profesión como médico de la guerrilla

su vocación internacionalista y además copia el texto en la pizarra y atiende las diferencias individuales.

Durante **la ejecución el estudiante** escucha la grabación e identifica al Che, destacando al Che expedicionario del Granma, al Che médico de la columna, al guerrillero, al Che internacionalista.

Leen el problema, para comprender la situación que se plantea.

- Determinan los datos.
- Plantean la fórmula del cálculo porcentual.
- Calculan.
- Elaboran las respuestas.

Durante el **control el profesor** evalúa los conocimientos sobre la vida y obra del Che, la expresión oral teniendo en cuenta la calidad de las ideas y la fluidez, coherencia y riqueza del vocabulario.

Durante el control el estudiante resuelve el problema en la pizarra y **el resto** se autoevalúa y expresan opiniones sobre la resolución que realizó el compañero.

Acción 4 Resolución de problemas aplicando el cálculo aritmético, relacionado con la agresividad del imperio.

Objetivo: Resolver problemas aplicando el cálculo aritmético.

Objeto: Resolución de problemas aplicando el cálculo aritmético.

Operaciones

- Leer el problema, para comprender la situación que se plantea.
- Determinar los datos y las incógnitas.
- Identificar las incógnitas.
- Plantear la proporción atendiendo el grupo de teoremas de Pitágoras.
- Calcular la cantidad de magnitud.
- Elaboración de las respuestas.

Durante **la orientación el profesor** conversa con los estudiantes sobre la política agresiva de Estados Unidos hacia Cuba desde el triunfo de la Revolución y orienta copiar el siguiente texto:

Entre los meses de enero y febrero de 1960 fueron quemadas 2 400 000 de arrobas de caña incendiadas por aviones piratas procedentes de los Estados

Unidos demostrando su agresividad contra la Revolución Cubana. Si cada 100 arrobas de caña se producen 13 arrobas de azúcar calcule:

1. ¿Cuántas toneladas de azúcar se dejaron de producir?
2. Si el precio del crudo era de \$ 0.09 por libra cuánto dejó de ingresar el país.

Durante **la orientación el estudiante** escucha y copia las orientaciones dadas por el profesor.

Durante **la ejecución el profesor** dirige el debate sobre la agresividad de Estados Unidos contra Cuba desde los inicios de la Revolución, copia en la pizarra el texto, atiende las diferencias individuales, aclara dudas sobre el cálculo de proporcionalidad y el sistema internacional de unidades de medidas y sus conversiones.

Durante **la ejecución el estudiante** hace referencia a los atentados contra la economía, la vida de las personas y otros sabotajes llevados a cabo por los Estados Unidos

A continuación

- Leen el problema, para comprender la situación que se plantea.
- Determinan los datos y las incógnitas.
- Identifican las incógnitas.
- Plantean la proporción.
- Calculan las cantidades pedidas.
- Elaboran las respuestas.

Durante el **control el profesor** evalúa los conocimientos sobre la agresividad del gobierno de Estados Unidos contra Cuba y la expresión oral teniendo en cuenta la calidad de las respuestas y la fluidez, coherencia y riqueza del vocabulario.

Durante el control el estudiante resuelve el problema en la pizarra y **el resto** se autoevalúa y expresan opiniones sobre la resolución que realizó el compañero.

Acción 5 Resolución de problemas que conducen a ecuaciones lineales relacionados con los logros en el deporte.

Objetivo: resolver problemas que conducen a ecuaciones lineales.

Objeto: problemas que conducen a ecuaciones lineales.

Operaciones:

- Leer el problema, para comprender la situación que se plantea.
- Determinar los datos y las incógnitas.
- Identificar las incógnitas.
- Formular la ecuación.
- Resolver la ecuación.
- Comprobar en el problema.

Forma de proceder

El profesor durante la etapa de **orientación** interroga a los estudiantes en relación con las figuras deportivas que conocen de la localidad.

Seguidamente les pregunta el lugar que ocupó Cuba en las olimpiadas de Beijín en el 2008 y la significación de los resultados en comparación con el resto de América Latina y el mundo.

Después presenta una situación problemática.

EL gobierno revolucionario bajo la consigna "El deporte un derecho del pueblo " a situado el deporte cubano en la cima a nivel mundial , hasta las olimpiadas del 2000 Cuba es el mejor país de Latinoamérica y el Caribe en el medallero olímpico, seguido del gigante Brasil, sin embargo Cuba tiene el doble de las medallas de Brasil aumentadas en once si entre ambos suman 200 preseas, podría usted calcular cuántas medallas olímpicas acumula cada uno.

Orienta:

Leer el problema, para comprender la situación que se plantea.

Determinar los datos y las incógnitas.

Identificar las incógnitas.

Formular la ecuación.

Resolver la ecuación.

Comprobar en el problema.

Los estudiantes durante la etapa de **orientación** se preparan para el intercambio que tendrán con el profesor y demás compañeros.

Durante la etapa de **ejecución el profesor** destaca los principales resultados obtenidos en los juegos olímpicos y su significación para los cubanos y el mundo, copia el texto atiende las diferencias individuales, aclara dudas.

Mientras que **los estudiantes** durante **la ejecución** participan en el intercambio en relación con los deportistas y los resultados del país en la olimpiada de Beijín.

Además copian la situación problemática y las orientaciones dadas.

- Leen el problema, para comprender la situación que se plantea.
- Determinan los datos y las incógnitas.
- Identifican las incógnitas.
- Formulan la ecuación.
- Resuelven en la ecuación.
- Comprueban en el problema.

Durante la etapa del **control el profesor** evalúa el desempeño individual de cada estudiante durante la resolución del problema.

Evalúa el desempeño del estudiante que resuelve el ejercicio en la pizarra, teniendo en cuenta la explicación que realiza y las valoraciones del resto de los compañeros de los obtenidos.

Durante el **control un estudiante** resuelve el ejercicio en la pizarra y el resto se autoevalúa y evalúan los resultados del resto de los estudiantes.

Acción 6 Resolución de problemas que conducen a ecuaciones lineales relacionados con la figura de Ignacio Agramonte.

Objetivo: Resolver problemas que conducen a ecuaciones lineales relacionados con la figura de Ignacio Agramonte

Objeto: problemas que conducen a ecuaciones lineales.

Operaciones

- Leer el problema, para comprender la situación que se plantea.
- Determinar los datos y las incógnitas.
- Identificar las incógnitas.
- Formular la ecuación.

- Resolver la ecuación.
- Comprobar en el problema.

Durante **la etapa de orientación el profesor** indica escuchar el artículo Céspedes y Agramonte que aparece en el Cuaderno Martiano II, para determinar las cualidades que de él se destacan.

Seguidamente presenta una situación problemática.

El 8 de octubre de 1871 Ignacio Agramonte realizó una de las mayores hazañas de la historia, el rescate del Brigadier Julio Sanguily, en desventaja numérica combatió a los españoles, expresadas en la siguiente situación problemática: participaron 155 combatientes de ambas partes, pero la columna española era cuatro veces superior a la nuestra disminuido en 20. Calcule cuántos mambises y españoles se enfrentaron.

Indica la realización de las siguientes operaciones para darle solución.

- Leer el problema, para comprender la situación que se plantea.
- Determinar los datos y las incógnitas.
- Identificar las incógnitas.
- Formular la ecuación.
- Resolver la ecuación.
- Comprobar en el problema.

Durante **la etapa de orientación los estudiantes** escuchan la lectura del artículo Céspedes y Agramonte que aparece en el Cuaderno Martiano II y determinan las cualidades que resalta Martí de Ignacio Agramonte y copian las indicaciones dadas por el profesor.

Durante la etapa de ejecución el profesor le da lectura al artículo, dirige el debate sobre las cualidades que se destacan de Ignacio Agramonte y recuerda que además de ser un gran patriota fue un hombre muy sensible y que amó profundamente a su esposa e hijos y los exhorta a que lean las cartas de él a su esposa y el poema Rescate de Sanguily del autor Rubén Martínez Villena. También aclara dudas sobre cómo formular la ecuación, atendiendo las diferencias individuales.

En la ejecución los estudiantes

- Leen el problema, para comprender la situación que se plantea.
- Determinan los datos y las incógnitas.

- Identifican las incógnitas.
- Formulan la ecuación.
- Resuelven la ecuación.
- Comprueban en el problema.

Durante **la etapa del control el profesor** evalúa el desempeño individual de cada estudiante durante la resolución del problema.

Evalúa el desempeño del estudiante que resuelve el ejercicio en la pizarra, teniendo en cuenta la explicación que realiza y las valoraciones del resto de los compañeros de los obtenidos.

Acción 7 Descripción de datos relacionados con los resultados obtenidos por Cuba en la ONU en relación con el bloqueo económico y comercial impuesto por Estados Unidos.

Objetivo: describir datos relacionados con los resultados obtenidos por Cuba en la ONU en relación con el bloqueo económico y comercial impuesto por Estados Unidos.

Objeto: descripción de datos representados en gráficos de barra.

Operaciones

- Determinar el tipo de gráfico que se va a describir.
- Observar detenidamente el gráfico.
- Extraer los valores del gráfico.
- Describir los valores extraídos del gráfico.

Durante **la etapa de orientación el profesor** para lograr la motivación indica observar la imagen de Cuba donde aparece rodeada de bloques y le pide que interpreten la representación teniendo en cuenta los conocimientos que tienen de la Historia de Cuba.

Les pregunta:

¿Desde cuándo Estados Unidos bloquea a Cuba y por qué?

¿Qué sectores de la sociedad cubana se han visto más afectados?

¿Qué consecuencias ha traído para el país?

¿Es racional la medida del bloqueo?

¿Cómo ha respondido Cuba y el mundo ante tal situación?

Seguidamente presenta un gráfico que muestra los resultados obtenidos por Cuba en la ONU en relación con el bloqueo económico y comercial impuesto por Estados Unidos.

OJO PONER GRÁFICO

Indica

- Determinar el tipo de gráfico que se va a describir.
- Observar detenidamente el gráfico.
- Extraer los valores del gráfico.
- Describir los valores extraídos del gráfico.

Durante **la etapa de orientación los estudiantes** se preparan para observar la imagen que muestra, piensan en las respuestas que le darán al profesor y toman notas de las orientaciones dadas.

Durante **la etapa de ejecución el profesor** muestra la imagen de Cuba, dirige el debate sobre el bloqueo de Estados Unidos a Cuba, copia el texto en la pizarra, aclara dudas en relación con la descripción de los datos y atiende las diferencias individuales.

Durante **la ejecución los estudiantes** observan la imagen de Cuba e interpretan la representación de Cuba que se les muestra, copian el texto .

Seguidamente:

- Determinan el tipo de gráfico que van a describir.
- Observan detenidamente el gráfico.

- Extraen los valores del gráfico.
- Describen los valores extraídos del gráfico, llegando a la conclusión que Cuba ha ganado en prestigio internacional porque ha aumentado la cantidad de países que han votado a favor de las resoluciones presentadas por Cuba con el objetivo de poner fin al bloqueo.

Durante **el control los estudiantes** describen de forma oral cuáles son los resultados obtenidos por Cuba en la ONU.

Durante **la etapa del control el profesor** evalúa el desempeño individual de cada estudiante para la descripción de los valores que aparecen representados.

Evalúa la expresión oral al hacer las valoraciones de los datos expresados en el gráfico.

Acción 8 Representación de gráficos circulares

Objetivo: representar gráficos circulares.

Objeto: gráficos circulares.

Operaciones

- Leer el ejercicio.
- Determinar los datos.
- Conocer el sector de círculo que corresponde por cada frecuencia.
- Calcular la amplitud de ángulo que corresponde a cada frecuencia.
- Confeccionar la tabla de frecuencia absoluta de los sectores circulares.
- Construir un gráfico circular teniendo en cuenta los votos a favor, en contra y abstenciones, usando regla, compás y semicírculo.

Durante **la etapa de orientación el profesor** orienta copiar el siguiente texto.

En el año 2005 fue presentada por Cuba ante la ONU la Resolución A / RES / 60

/ L.9 “Necesidad de poner fin al bloqueo económico y financiero impuesto por los Estados Unidos contra Cuba” aprobada en votaciones en la ONU por 182 votos a favor cuatro en contra y una abstención, constituyendo una victoria política para Cuba y el mundo. Por áreas geográficas la votación es como sigue:

Áreas Geográficas	Votos a favor
África del Norte y Medio Oriente.	16
África Subsahariana.	47
Asia y Oceanía.	33
América Latina y el Caribe.	31
Europa Occidental y otros	28
Europa Oriental	27

Construya un gráfico circular donde estén representados por áreas geográficas los votos a favor, en contra y abstenciones.

Orienta

- Leer el ejercicio.
- Determinar los datos.
- Conocer el sector de círculo que corresponde por cada frecuencia.
- Calcular la amplitud de ángulo que corresponde a cada frecuencia.
- Confeccionar la tabla de frecuencia absoluta de los sectores circulares.
- Construir el gráfico usando regla, compás y semicírculo.
- Describir cómo se ve reflejado en el gráfico la victoria política para Cuba y el mundo.

Durante **la etapa de orientación el estudiante** escucha y copia las orientaciones del profesor.

Durante **la ejecución el profesor** copia en la pizarra el texto, atiende las diferencias individuales, aclara dudas, insiste en la limpieza y organización del trabajo y uso correcto de los instrumentos.

En la **ejecución** los estudiantes copian el texto.

Seguidamente:

- Leen el ejercicio.
- Determinan los datos.
- Conocen el sector de círculo que corresponde por cada frecuencia.
- Calculan la amplitud de ángulo que corresponde a cada frecuencia.

- Confeccionan la tabla de frecuencia absoluta de los sectores circulares.
- Construyen el gráfico usando regla, compás y semicírculo.
- Describen cómo se ve reflejado en el gráfico la victoria política para Cuba y el mundo.

Durante **el control el profesor** evalúa el desempeño de los estudiantes para representar el gráfico de círculo. Evalúa la expresión oral de los estudiantes y los conocimientos y políticos que poseen en relación con el tema que se aborda en el texto.

Un estudiante realiza la representación del gráfico de círculo en la pizarra y el resto se autoevalúa y rectifica sus cálculos y la representación. Exponen sus criterios en relación con la victoria de Cuba en la ONU.

Acción 9 Resolución de situaciones problemáticas usando propiedades de las figuras planas vinculadas a los símbolos patrios.

Objetivo: Resolver situaciones problemáticas usando propiedades de las figuras planas vinculadas a los símbolos patrios.

Objeto: situaciones problemáticas usando propiedades de las figuras planas.

Durante **la orientación el profesor** comenta que es un principio de la política del país nombrar a instrucciones, calles, CDR, entre otros con nombres de mártires y pregunta qué aspectos de la trayectoria revolucionaria de Raúl Galán conocen para que se halla ganado ese mérito.

Orienta copiar el siguiente texto:

Los cederistas del CDR 56 “Raúl Galán” del municipio de Jatibonico desean confeccionar una bandera cubana para embellecer parte de la fachada de su edificio en saludo al primero de enero. Si la bandera se va a colocar desde la azotea hasta el primer piso que mide 8 m. Calcula

1. ¿Cuántos **m²** de tela roja se necesitan para confeccionar el triángulo?
2. ¿Qué área tendría el triángulo?
3. ¿Cuántos **m²** de fachada se cubren con la enseña nacional?

Indica:

- Leer el problema, para comprender la situación que se plantea.
- Determinar los datos y las incógnitas.

- Identificar las incógnitas.
- Plantear la proporción atendiendo el grupo de teoremas de Pitágoras
- Calcular la cantidad de magnitud.
- Elaboración de las respuestas.

Durante **la orientación el estudiante** escucha y copia las orientaciones dadas por el profesor.

Durante **la ejecución el profesor** dirige el debate sobre la trayectoria revolucionaria de Raúl Galán, copia en la pizarra el texto, atiende las diferencias individuales, aclara dudas sobre la proporción de los lados de la bandera, así como reconocer que el triángulo es equilátero, y los elementos para aplicar el grupo de teoremas de Pitágoras y el cálculo de áreas.

Durante **la ejecución el estudiante** hace referencia a los aspectos de la vida de Raúl Galán que conoce y copia el texto.

Seguidamente:

- Leen el problema, para comprender la situación que se plantea.
- Determinan los datos y las incógnitas.
- Identifican las incógnitas.
- Plantean la proporción atendiendo el grupo de teoremas de Pitágoras.
- Calculan la cantidad de magnitud.
- Elaboran las respuestas.

Durante **la etapa del control el profesor** evalúa el desempeño individual de cada estudiante para la resolución del problema.

Un estudiante resuelve el problema en la pizarra y **el resto** se autoevalúa y expresan opiniones sobre la resolución que realizó el compañero.

Acción 10 Resolución de ejercicios sobre el cálculo de cuerpos, vinculados al Programa de la Batalla de Ideas.

Objetivo: Resolver ejercicios vinculados al Programa de la Batalla de Ideas.

Objeto: Resolución de ejercicios.

Operaciones

- Leer el problema, para comprender la situación que se plantea.

- Determinar los datos y las incógnitas.
- Identificar las incógnitas.
- Plantear la fórmula.
- Calcular la cantidad de magnitud.
- Elaboración de la respuesta.

Durante **la orientación el profesor** pregunta:

¿Cómo surge el Programa de la Batalla de Ideas?

¿Qué objetivos persigue?

¿Cuántos centros educativos y de salud han sido reparados por el Programa de la Batalla de Ideas en el territorio?

Orienta copiar el texto que está relacionado con la temática tratada.

En el hogar de ancianos de Jatibonico, beneficiado por el Programa de la Batalla de Ideas se ubicó un grupo electrógeno, si se desea construir un tanque para almacenar diesel que tenga capacidad para 1.56 m³ del líquido y si se dispone de una plancha de acero que permite un diámetro de 0.93m

¿Qué altura tomaría el tanque?

Indica

- Leer el problema, para comprender la situación que se plantea.
- Determinar los datos y las incógnitas.
- Identificar las incógnitas.
- Plantear la fórmula.
- Calcular la cantidad de magnitud.
- Elaboración de la respuesta.

Durante **la orientación los estudiantes** escuchan y copian las orientaciones dadas.

Durante **la ejecución el profesor** dirige el debate sobre el Programa de la Batalla de Ideas, copia en la pizarra el texto, atiende las diferencias individuales, aclara dudas.

En la **ejecución los estudiantes** conversan sobre el Programa de la Batalla de ideas y copian el texto que aparece en la pizarra.

A continuación:

- Leen el problema, para comprender la situación que se plantea.
- Determinan los datos y las incógnitas.

- Identifican las incógnitas.
- Plantean la fórmula.
- Calculan la cantidad de magnitud.
- Elaboran la respuesta.

Durante **la etapa del control el profesor** evalúa el desempeño individual de cada estudiante para la resolución del problema.

Un estudiante resuelve el problema en la pizarra y el resto se autoevalúa y expresan opiniones sobre la resolución que realizó el compañero.

2.4 Validación de las acciones docentes para el reforzamiento de la educación del valor patriotismo en los estudiantes de Agronomía de 1er año desde la clase de Matemática.

Se inició el estudio de las necesidades de los estudiantes de 1er año de Agronomía en relación con el valor patriotismo en la tercera semana de septiembre y se comprobó que existían debilidades puesto que solo tres estudiantes obtuvieron la categoría de bien para un 10%, mientras que ocho que representa el 26,6% fueron evaluados de regular y el 63,3 % (19) fue evaluado de mal.

La prueba pedagógica (Anexo 1) que tenía como objetivo comprobar los conocimientos que poseían los estudiantes en relación con la historia del país y de la localidad evidenció los resultados anteriormente expresados.

En la pregunta 1 relacionada con el indicador 1.1 solo cinco estudiantes obtuvieron la categoría de bien que representan el 16,6% porque respondieron correctamente que ser patriota es identificarse con las principales tradiciones patrióticas y culturales del país; es demostrar alegría y orgullo por el suelo en que se nace; admirar, respetar, y defender la historia patria, sus símbolos, atributos; es estar dispuesto a defender la patria de cualquier amenaza tanto interna como externa y amar y cuidar la naturaleza.

Mientras que nueve estudiantes fueron evaluados de regular que representan el 30% porque expresaron que ser patriota es identificarse con las principales tradiciones patrióticas; demostrar alegría y orgullo por el suelo en que se nace; admirar, respetar, y defender la historia patria, sus símbolos, atributos estar dispuesto a defender la patria de cualquier amenaza tanto interna como externa, pero no mencionaron la identificación con la tradiciones culturales ni amar y cuidar la naturaleza.

El resto de los estudiantes que representan el 63,3% se ubicaron en la categoría de mal porque solo mencionaron que es defender la patria de cualquier agresión.

La pregunta 2 relacionada con el indicador 1.2 referido al dominio de los símbolos nacionales y sus significados, solo siete estudiantes que representan el 23,3% se ubicaron en el nivel alto porque mencionaron los tres símbolos y los tres atributos y sus significados.

Mientras que cuatro estudiantes que representan el 13,3 % mencionaron los símbolos y los atributos pero no dominaban sus significados y los restantes que representan el 63,3% (19) se ubicaron en la categoría de mal porque mezclaron los símbolos con los atributos y no dominaban sus significados.

Las preguntas 3 ,4, 5 relacionadas con el indicador 1.3 referido al dominio de los principales hechos históricos, héroes y mártires de la patria y de la localidad solo el 6,6%(2) obtuvo la categoría de bien porque marcaron correctamente al menos cinco de los hechos históricos ocurridos en Cuba y su correspondencia con los héroes y mártires, además supieron el nombre del mártir de su escuela y su biografía.

Obtuvieron la categoría de regular cuatro estudiantes que representan el 13,3% porque cuando marcaron correctamente al menos 4 de los hechos históricos ocurridos en Cuba pero no mencionaron correctamente los héroes y mártires que participaron en la acción, además escribieron el nombre del mártir de su escuela, pero solo dominaban algunos elementos de la biografía.

El resto de los estudiantes (24) que representan el 80% fueron evaluados de mal porque marcaron solo menos de cuatro de los hechos históricos que debían marcar ocurridos en Cuba, además no mencionaron correctamente los héroes y mártires que participaron en la acción, sin embargo conocen el nombre del mártir de su escuela, pero no dominaban la biografía.

Como conclusión parcial se puede plantear que el indicador más afectado es el 1.3.

La guía de observación que permitió medir los indicadores de las dimensiones 2 y 3 evidenció que existen dificultades.

En el aspecto 1 relacionado con el indicador 1.1 referido a la identificación con las principales tradiciones patrióticas y culturales del país y de la localidad se constató que solo el 20 % (6) estudiantes se mostraban interesados por las actividades patrióticas y culturales que se realizaban, participaron activamente en las actividades , además evidenciaron preferencia por las manifestaciones culturales cubanas y sí conocen las tradiciones del país y de su localidad.

Obtuvieron la categoría de regular cinco estudiantes que representan el 16,6 % porque se mostraron medianamente interesados por las actividades patrióticas y culturales que se realizaban, participaron en las actividades, pero de forma pasiva, además tenían preferencia por la música extranjera y no conocían la música típica de su localidad.

El resto de los estudiantes que representan el 63,3% fueron evaluados de mal porque no se mostraron interesados por las actividades patrióticas y culturales que se realizaban, además participaban pasivamente en las actividades, también tenían preferencia por la música extranjera, y no conocían la música típica de su localidad.

El aspecto 2 que se relaciona con el indicador 2.2 que se refiere a la demostración de alegría y orgullo por el suelo en que nació. Los resultados no distaron de los anteriores porque con bien se ubicaron siete estudiantes que representan el 23,3% al manifestar mucha satisfacción y admiración por los logros del país y de su municipio, además demostraron firmeza por mantener su identidad nacional, manteniendo una actitud defensiva hacia los resultados obtenidos.

En la categoría de regular se ubicaron cinco estudiantes que representan el 16,6% porque evidenciaron poca satisfacción y admiración por los logros del país y de su municipio, además manifestaron poca firmeza por mantener su identidad nacional .

Los restantes 18 estudiantes que representan el 60% se ubicaron en la categoría de mal porque no evidenciaron con satisfacción y admiración por los logros del país y de su municipio, además no manifestaron firmeza por mantener la identidad nacional , y no mantuvieron una actitud defensiva hacia los resultados obtenidos.

En el aspecto 3 relacionado con el indicador 2.3 referido a la admiración, respeto y defensa de la historia patria, sus símbolos, atributos, mártires y héroes de la patria y la localidad se pudo apreciar que estaba muy deteriorado puesto que solo dos estudiantes estaban en la categoría de bien, lo que representa un 6,6%. porque mostraron disposición por cumplir con las tareas que la patria les asigna, además cantaban con entonación y fuerza la letra del Himno de Bayamo, saludaban correctamente la Bandera de la Estrella Solitaria y participaban con entusiasmo y disciplina en matutinos, visitas a museos, tarjas y actos conmemorativos.

Fueron evaluados de regular cuatro estudiantes que representan el 13,3% porque mostraron poca disposición por cumplir con las tareas que la patria proponía. Cantaban con poca entonación y fuerza la letra del Himno de Bayamo, pero saludaban correctamente la Bandera de la Estrella Solitaria y participaban en ocasiones en matutinos, visitas a museos, tarjas y actos conmemorativos.

El resto de los estudiantes que representa el 80% obtuvieron mal porque mostraron poca disposición por cumplir con las tareas que la patria proponía. Cantaban con poca entonación y fuerza la letra del Himno de Bayamo, saludaban incorrectamente la Bandera de la Estrella Solitaria y aunque participaban en los matutinos, visitas a museos, tarjas y actos conmemorativos. lo hacían con poco entusiasmo y disciplina.

En el aspecto 4 estaba relacionado con el indicador 2.4 referido al cuidado y amor por la naturaleza se pudo constatar que solo ocho estudiantes que representan el 26,6% fueron evaluados de bien porque protegían el medio que les rodeaba, que se caracterizaban por el sentido de pertenencia, al identificarse con la escuela, el aula, sentían satisfacción por lo que hacían y se sentían responsables de la protección de la propiedad social, además mantenían la limpieza de la escuela y del aula y contribuían con su ambientación.

Mientras que el 13,3% (4) estudiantes fueron evaluados de regular porque protegían poco el medio que les rodeaba , por lo que su sentido de pertenencia era poco y lo que hacía era por obligación y no por satisfacción y se sentían medianamente responsables de la protección de la propiedad social, solo la de su aula, además mantenían en ocasiones la limpieza de la escuela y del aula y no contribuían con su ambientación.

El resto de los estudiantes(18) que representa el 60% se ubicaron en la categoría de mal porque no protegían el medio que les rodeaba, por lo que no tenían sentido de pertenencia, no sentían satisfacción por lo que hacían, aunque sí cumplían con lo que les orientaban y no se sentían responsables de la protección de la propiedad social, aunque en ocasiones cuidaban la limpieza del aula, pero la de la escuela no le interesa, y no contribuían con su ambientación.

Como conclusión parcial se puede plantear que en esta dimensión el indicador más afectado era el 2.3.

En relación con el aspecto 5 observado por medio de la guía de observación, relacionada con el indicador 3.1 referido a la disposición para defender la patria de cualquier amenaza tanto interna como interna.

Los resultados fueron los siguientes:

Evaluados de bien nueve estudiantes, que representan el 30% porque demostraron la necesidad y el derecho de defender los valores conquistados, además mostraron firmeza en los criterios que defendieron a favor de la patria, se sacrificaron y esforzaron en beneficio de la patria, asumiendo cualquier tarea que le asignaban, además criticaron lo mal hecho, lucharon contra lo adverso, mostraron valentía, honestidad, intransigencia, perseverancia, combatividad y fidelidad a la patria.

Evaluados de regular tres, que representan el 10% porque demostraron la necesidad y el derecho de defender los valores conquistados, además mostraron firmeza en los criterios que defendieron a favor de la patria, pero se sacrificaron y esforzaron medianamente en beneficio de la patria, por lo que asumieron tareas, pero no todas las que se le asignaron, además no fueron totalmente críticos, aunque lucharon contra lo adverso, mostraron valentía, honestidad, intransigencia, perseverancia, combatividad y fidelidad a la patria.

Evaluados de mal dieciocho, que representan el 60% porque demostraron la necesidad y el derecho de defender los valores conquistados, pero les faltó firmeza en los criterios que defendieron a favor de la patria, no se sacrificaron y esforzaron en beneficio de la patria, por lo que no asumieron tareas, además no fueron totalmente críticos, ni lucharon contra lo adverso, no mostraron valentía, intransigencia, perseverancia, combatividad aunque sí demostraron fidelidad a la patria y honestidad.

En el aspecto 6 relacionado con el indicador 3.2 referido a la disposición para acatar y cumplir con las normas y leyes establecidas. Los resultados fueron los siguientes:

Evaluados de bien solo cinco estudiantes porque demostraron conocimiento y comprensión de las regulaciones establecidas por el Reglamento Escolar evidenciándose en el uso del uniforme escolar, asistencia y puntualidad a todas las actividades que organizó la escuela, manteniendo una buena actitud ante el estudio, que se traduce en buenos resultados en el aprendizaje, realización de tareas y cuidado de la base material de estudio y de vida.

Evaluados de regular cuatro que representan el 13,3% porque demostraron conocimiento de las regulaciones establecidas por el Reglamento Escolar pero no tienen una total comprensión de las regulaciones evidenciándose en ocasiones en el uso incorrecto del uniforme escolar, en asistencia y la puntualidad a las actividades que organizaba la escuela, y no mantienen una buena actitud ante el estudio, que se traduce en bajos resultados en el aprendizaje, poca realización de tareas y poco cuidado de la base material de estudio y de vida.

Evaluados de mal 21 que representan el 70% porque demostraron conocimiento y comprensión de las regulaciones establecidas por el Reglamento Escolar evidenciándose en el uso incorrecto del uniforme escolar, en la asistencia y puntualidad a las actividades que organizaba la escuela, manteniendo una actitud negativa ante el estudio, que se traduce en bajos resultados en el aprendizaje, en la no realización de tareas y en el no cuidado de la base material de estudio y de vida.

Como conclusión parcial se puede plantear que el indicador 3.2 es el más afectado.

Con la aplicación de entrevista se corroboró las debilidades que tenían los estudiantes de 1er año de Agronomía en relación con los conocimientos sobre el valor patriotismo y con la Historia de Cuba y de su localidad.

Las preguntas 1 y 2 relacionadas con el indicador 1.2 arrojó los siguientes resultados:

Evaluados de bien solo cinco estudiantes que representa el 16,6% porque respondieron correctamente que ser patriota es identificarse con las principales tradiciones patrióticas y culturales del país; es demostrar alegría y orgullo por el suelo en que se nace; admirar, respetar, y defender la historia patria, sus símbolos, atributos; es estar dispuesto a defender la patria de cualquier amenaza tanto interna como externa y amar y cuidar la naturaleza

Evaluados de regular nueve que representan el 30% porque expresaron que ser patriota es identificarse con las principales tradiciones patrióticas; demostrar alegría y orgullo por el suelo en que se nace; admirar, respetar, y defender la historia patria, sus símbolos, atributos estar dispuesto a defender la patria de cualquier amenaza tanto interna como externa, pero no mencionan la identificación con la tradiciones culturales ni amar y cuidar la naturaleza.

El resto de los estudiantes que representa el 63,3% se ubicó en la categoría de mal porque solo mencionaron que es defender la patria de cualquier agresión.

Las preguntas 3 y 4 relacionada con el indicador 1.2 referido al dominio de los símbolos nacionales y sus significados, solo siete estudiantes que representan el 23,3% se ubicaron en el nivel alto porque mencionaron los tres símbolos y los tres atributos y sus significados.

Mientras que cuatro estudiantes que representan el 13,3 % mencionaron los símbolos y los atributos pero no dominan sus significados y los restantes que representan el 63,3% (19) se ubicaron en la categoría de mal porque mezclan los símbolos con los atributos y no dominan sus significados.

Las preguntas 5 y 6 relacionada con el indicador 1.3 referida al dominio de los principales hechos históricos, héroes y mártires de la patria y la localidad solo el 6,6%(2) obtuvo la categoría de bien porque marcaron correctamente al menos cinco de los hechos históricos ocurridos en Cuba y su correspondencia con los héroes y mártires, además supieron el nombre del mártir de su escuela y su biografía.

Obtuvieron la categoría de regular cuatro estudiantes que representan el 13,3% porque cuando marcaron correctamente al menos 4 de los hechos históricos ocurridos en Cuba pero no mencionan correctamente los héroes y mártires que participaron en la acción, además escribieron el nombre del mártir de su escuela, pero solo dominan algunos elementos de la biografía.

El resto de los estudiantes (24) que representan el 80% fueron evaluados de mal porque marcaron solo menos de cuatro de los hechos históricos que debían marcar ocurridos en Cuba, además no mencionaron correctamente los héroes y mártires que participaron en la acción, sin embargo conocen el nombre del mártir de su escuela, pero no dominan la biografía.

Después de haber aplicado los instrumentos para obtener como resultado las necesidades de los estudiantes en relación con el valor patriotismo se inició la aplicación de las acciones docentes durante los meses octubre- abril, lo que les permitió estudiantes ir ampliando sus conocimientos de la historia del país y de la localidad, que se revierten en un mejor comportamiento social y una favorable actitud para cumplir con los derechos y deberes sociales.

Con la aplicación de la prueba pedagógica (Anexo 2) y la guía de observación (Anexo 3) en el mes de mayo, se apreciaron resultados superiores a los obtenidos antes de haber aplicado las acciones docentes, esto quedó demostrado en los (Anexos 7, 8, 9, 10, 11,)

En la prueba pedagógica se obtuvieron los siguientes resultados:

Evaluados de bien en la pregunta 1 el 83,3 % (25) de los estudiantes porque expresaron correctamente que ser patriota es identificarse con las principales tradiciones patrióticas y culturales del país; demostrar alegría y orgullo por el suelo en que se nace; admirar, respetar, y defender la historia patria, sus símbolos, atributos; estar dispuesto a defender la patria de cualquier amenaza tanto interna como externa y amar y cuidar la naturaleza.

Evaluados de regular cinco estudiantes que representan el 16,6% porque expresaron que ser patriota es identificarse con las principales tradiciones patrióticas; demostrar alegría y orgullo por el suelo en que se nace; admirar, respetar, y defender la historia patria, sus símbolos, atributos estar dispuesto a defender la patria de cualquier amenaza tanto interna como externa, pero no mencionaron la identificación con la tradiciones culturales ni amar y cuidar la naturaleza.

En la pregunta 2 relacionada con el indicador 1.2 referido al dominio de los símbolos nacionales y sus significados, se obtuvieron los siguientes resultados: Evaluados de bien el 80% porque mencionaron los tres símbolos y los tres atributos y sus significados.

Evaluados de regular seis que representan el 20% mencionaron los símbolos y los atributos pero no dominan sus significados.

Las preguntas 3, 4, 5 relacionada con el indicador 1.3 referida al dominio de los principales hechos históricos, héroes y mártires de la patria y la localidad los resultados fueron satisfactorios pero por debajo de los anteriores:

Evaluados de bien el 76,6 % (23) estudiantes porque marcaron correctamente al menos cinco de los hechos históricos ocurridos en Cuba y su correspondencia con los héroes y mártires, además supieron el nombre del mártir de su escuela y su biografía.

Evaluados de regular siete estudiantes que representan el 23,3% porque cuando marcaron correctamente al menos 4 de los hechos históricos ocurridos en Cuba pero no mencionaron correctamente los héroes y mártires que participaron en la acción, además escribieron el nombre del mártir de su escuela, pero solo dominan algunos elementos de la biografía. (Anexo 7)

Con la aplicación de la guía de observación obtuvieron los siguientes resultados:

En el aspecto 1 relacionado con el indicador 2.1 referido a la identificación con las principales tradiciones patrióticas y culturales del país y de la localidad se constató:

Evaluados de bien 27 estudiantes que representan el 90 % se muestran interesados por las actividades patrióticas y culturales que se realizan participan activamente en las actividades , además evidencian preferencia por las manifestaciones culturales cubanas y sí conocen las tradiciones del país y de su localidad.

Evaluados de regular tres estudiantes que representan el 10 % porque se muestran medianamente interesados por las actividades patrióticas y culturales que se realizan , participan en las actividades, pero de forma pasiva, además tienen preferencia por la música extranjera y no conocen la música típica de la localidad.

El aspecto 2 que se relaciona con el indicador 2.2 que se refiere a la demostración de alegría y orgullo por el suelo en que nació evaluados de bien 26 estudiantes que representan el 86,6% al manifestar mucha satisfacción y admiración por los logros del país y de su municipio, además demuestran firmeza inquebrantable de mantener su identidad nacional, manteniendo una actitud defensiva hacia los resultados obtenidos.

En la categoría de regular se ubicaron cuatro estudiantes que representan el 13,3% porque evidencian poca satisfacción y admiración por los logros del país y de su municipio, además demuestran poca firmeza por mantener su identidad nacional.

En el aspecto 3 relacionado con el indicador 2.3 referido a la admiración, respeto y defensa de la historia patria, sus símbolos, atributos, mártires y héroes de la patria y la localidad se pudo apreciar avances significativos en relación con los estudios iniciales puesto que el 80% de los estudiantes estaban en la categoría de bien (24) porque muestran disposición por cumplir con las tareas que la patria le propone, además cantan con entonación y fuerza la letra del Himno de Bayamo, saludan correctamente la Bandera de la Estrella Solitaria y participan con entusiasmo y disciplina en matutinos, visitas a museos, tarjas y actos conmemorativos.

Fueron evaluados de regular seis estudiantes que representan el 20 % porque muestran poca disposición por cumplir con las tareas, cantan con poca entonación y fuerza la letra del Himno de Bayamo, pero saludan correctamente la Bandera de la Estrella Solitaria y participan en ocasiones en matutinos, visitas a museos, tarjas y actos conmemorativos.

En el aspecto 4 estaba relacionado con el indicador 2.4 referido al cuidado y amor por la naturaleza se pudo constatar que el 93,3% (27) estudiantes que fueron evaluados de bien porque protegen el medio que les rodea , que se caracterizan por el sentido de pertenencia, al identificarse con la escuela, el aula, sienten satisfacción por lo que hacen y se sienten responsables de la protección de la propiedad social, además mantienen la limpieza de la escuela y del aula y contribuyen con su ambientación.

Mientras que el 6,6% (2) estudiantes fueron evaluados de regular porque protegen poco el medio que les rodea , por lo que su sentido de pertenencia es poco y lo que hacen es por obligación y no por satisfacción y se sienten medianamente responsables de la protección de la propiedad social, solo la de su aula, además mantienen en ocasiones la limpieza de la escuela y del aula y no contribuyen con su ambientación.

En relación con el aspecto 5 observado por medio de la guía de observación, relacionado con el indicador 3.1 referido a la disposición para defender la patria de cualquier amenaza tanto interna como interna.

Los resultados fueron los siguientes:

Evaluados de bien 26 estudiantes, que representan el 86,6% porque demuestran la necesidad y el derecho de defender los valores conquistados, además muestran firmeza en los criterios que defienden a favor de la patria, se sacrifican y esfuerzan en beneficio de la patria, asumiendo cualquier tarea que se les asignen , además critican lo mal hecho, luchan contra lo adverso, muestran valentía, honestidad, intransigencia, perseverancia, combatividad y fidelidad a la patria.

Evaluados de regular cuatro que representan el 13,3 % porque demuestran la necesidad y el derecho de defender los valores conquistados, además muestran firmeza en los criterios que defienden a favor de la patria, pero se sacrifican y esfuerzan medianamente en beneficio de la patria, por lo que asumen tareas, pero no todas las que se les asignan además no son totalmente críticos, aunque luchan contra lo adverso, muestran valentía, honestidad, intransigencia, perseverancia, combatividad y fidelidad a la patria.

En el aspecto 6 relacionado con el indicador 3.2 referido a la disposición para acatar y cumplir con las normas y leyes establecidas. Los resultados fueron los siguientes:

Evaluados de bien 27 estudiantes que representan el 90% porque demuestran conocimiento y comprensión de las regulaciones establecidas por el Reglamento Escolar evidenciándose en el uso del uniforme escolar, asistencia y puntualidad a todas las actividades que organiza la escuela, mantienen una buena actitud ante el estudio, que se traduce en buenos resultados en el aprendizaje, realización de tareas y cuidado de la base material de estudio y de vida.

Evaluados de regular tres que representan el 10% porque demuestran conocimiento de las regulaciones establecidas por el Reglamento Escolar pero no tienen una total comprensión de las regulaciones evidenciándose en ocasiones en el uso incorrecto del uniforme escolar, en asistencia y la puntualidad a las actividades que organiza la escuela, y no mantienen una buena actitud ante el estudio, que se traduce en bajos resultados en el aprendizaje, poca realización de tareas y poco cuidado de la base material de estudio y de vida. (Anexo 8)

Como conclusión parcial se puede plantear que los resultados fueron superiores a los iniciales puesto que 26 estudiantes obtuvieron la categoría de bien para un 86,6% mientras que 4 que representa el 13,3 % fueron evaluados de regular y ninguno de mal

Los resultados expuestos demuestran la efectividad de las acciones docentes concebidas para la educación del valor patriotismo. (Anexo 9, 10, 11)

CONCLUSIONES

La determinación de los fundamentos teórico y metodológico que sustentan el proceso de educación de valores y la enseñanza de la Matemática en la especialidad de Agronomía de I. año permitió afirmar que la clase constituye la vía fundamental para potenciar la labor educativa, por lo que el profesor debe dirigirla hacia a la búsqueda y al aprovechamiento de todas las potencialidades que brinda el contenido, donde la persuasión y la participación consciente y activa de los alumnos permitan su educación.

El estudio de las necesidades y potencialidades en relación con la educación del valor patriotismo desde la clase de Matemática en los estudiantes de I. año de la especialidad de Agronomía del IPA "Raúl Galán" del municipio Jatibonico posibilitó apreciar que existían carencias en los conocimientos de la historia del país y de la localidad, así como debilidades en el comportamiento y la actitud para cumplir con los derechos y deberes sociales.

La elaboración de las acciones educativas fue la vía de solución para el reforzamiento de la educación del valor patriotismo desde la clase de Matemática en los alumnos de I. año de la especialidad de Agronomía del IPA "Raúl Galán" del municipio Jatibonico pues están diseñadas a partir de las necesidades y potencialidades y concebidas a partir de la utilización de situaciones problemáticas relacionadas con hechos y figuras históricas del país y de la localidad, así como con la situación económica, política y social del país.

La validación de los resultados obtenidos con la aplicación de las acciones educativas permitió constatar que los alumnos fueron educados en el valor del patriotismo puesto que sus conocimientos en relación con la historia del país y de la localidad son superiores, además evidencian comportamientos y actitudes favorables que le permiten cumplir con los derechos y deberes sociales.

RECOMENDACIONES

Incrementar las acciones educativas para el reforzamiento de la educación del valor patriotismo desde el trabajo docente-metodológico, científico-metodológico y la superación.

Generalizar las acciones educativas desde los diferentes órganos de dirección garantizando la preparación de las estructuras de dirección y docentes para que se reviertan en mejores conocimientos, comportamientos y actitudes.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguar Díaz, C. (1998). *Fortalecimiento de valores humanos: una necesidad de todos los tiempos*. Camaguey ISP José Martí. CEFOVAL.
- Aguilar Díaz, C. (200) *Formación de valores una necesidad de todos los tiempos*. Cuba. Camaguey. (Mimeografiado)
- Allport, E . (2004). *El Saber Ético de Ayer a Hoy* T II. La Habana : Editorial Félix Varela..
- Almendros, H. (1989). *Ideario Pedagógico de José Martí*. La Habana: Editorial Letras Cubanas.
- Álvarez de Zayas, C. (1999). *Didáctica. La Escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ballester Pedroso, S, Quintana Valdés, S, Fernández Ávila, J,. [et.al] El transcurso de las líneas directrices en los programas de Matemática y la planificación de la enseñanza.
- Báxter Pérez, E. (1998). *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1999). *Pronunciar o facilitar la comunicación entre tus alumnos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1999). *La educación en valores. Papel de la escuela*. La Habana. Congreso de Pedagogía1999.
- _____. (2002). *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2003). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____.(2008) *¿Cuándo y cómo educar en valores?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez, R. y Pérez, L.M. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Caso, A. (2004). *El Saber Ético de Ayer a Hoy*. T I. La Habana. Editorial Félix Varela.

Castro Ruz, Fidel. (1976). *La Educación en Revolución*. La Habana: Editorial Instituto Cubano del Libro.

_____. (1981). *Discurso pronunciado en el Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Doménech*. La Habana: *Suplemento Especial*

_____. (1985). *Discurso clausura del V Congreso del PCC*. La Habana: Palacio de las Convenciones.

_____. (2000). *La conciencia y su papel determinante. Curso de Escuelas Municipales del PCC*. La Habana.

_____. (2001). *Discurso de graduación del curso emergente de maestros primarios* La Habana. Güira de Melena.

_____. (2004). *Discurso por el aniversario 45 del Triunfo de la Revolución Cubana en teatro Carlos Marx el 3 de enero*. En el periódico Granma. Ciudad de La Habana

_____. (2005). *Discurso pronunciado en la Universidad de la Habana Tabloide Especial “# 11*

Comisión designada. (2006). *Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentalmente en la Sociedad Cubana Actual*. Documento del PCC. Comité Central.

Cubillas Quintana, F. (2004): *Modelo de dirección con enfoque participativo para la zona escolar rural*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP Félix Varela Morales. Santa Clara, Cuba.

Chacón Arteaga, N. L. (1990). *Formación de valores morales*. La Habana. Editorial Academia.

_____. (1999). *Proposiciones metodológicas Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia.

_____. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2004). *Ética y Sociedad*. Material básico del curso impartido en Universidad para todos.

_____. (2006). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Chávez Rodríguez, J. A. (1990). *Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1992). *Del ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1999). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- _____. (2001). *Axiología, historia y actualidad*. Conferencia Central. Congreso Pedagogía 2001. La Habana.
- Chirino Ramos, M. V y Sánchez Collazo, A. (2003). *Metodología de la investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Departamento de orientación revolucionaria del PCC.(1978) Siete enfoques marxistas de José Martí. La Habana: Ediciones políticas.
- Davidson San Juan, L y Reguera, V. (1989). *Manual de problemas de Matemática elemental I y II* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Domínguez, M. I. (1996). *La formación de valores en la Cuba de los años 90: Un enfoque social*. Impresión ligera.
- Fabelo Corzo J. R. (1996) La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- _____. (1989). *Práctica conocimiento y valoración*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- _____. (1996). *Valores universales y problemas globales*. La Habana: Editorial Academia.
- _____. (2005). *La formación de valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- García Batista, G. (2002): *Compendio de Pedagogía*. (Compilación). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Ramis, Lizardo. (1996). *Retos del cambio educativo* .La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gastón, Pérez. (2002). *Metodología de la investigación educativa primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, Viviana. (1995). *Psicología para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- González Rangel, M. (2002) *Algunas ideas sobre la utilización de la resolución de clases de problemas para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de la geometría en el preuniversitario, en resúmenes II Congreso Internacional de didáctica de las ciencias*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, Fernando. (1996). *Los valores y su significación en el desarrollo de la persona*. En: Revista "Temas". La Habana.
- Guerra Bustillo, C.(1987). *Estadística*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández Alegría, A. (2002). *Propuesta de una concepción teórica metodológica para la educación en valores en la Secundaria Básica*. Instituto Superior pedagógico. Sancti Spíritus. Cuba.
- Hernández Ávalos, J. (2002). *¿ Cómo estás en Matemática?* La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández Sampier, R. (2003). *Metodología de la investigación*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Klaus, G. M. Buhn., (1973) *Diccionario Filosófico*. La Habana: Ediciones Revolucionarias.
- Kalnin, A.(1972). *Álgebra y funciones elementales*. Moscú: Editorial Mir.
- Leontiev, A. N. (1981). *Actividad, conciencia, personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lidsky, V. (1979). *Problemas de Matemática elemental*. Moscú: Editorial Mir.
- Lima, Álvarez, L., (2009). "Fundamentos pedagógicos de las acciones como producción científica" Curso post evento Pedagogía 2009.
- López Bombino, L. R. (2003). *El saber ético de ayer a hoy*. Tomo I. Ciudad de La Habana: Editorial. Félix Varela.
- López Hurtado, J y otros. (2000). *Fundamentos de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J. (1976). *Obras Completas. Tomos 4, 8, 13, 19*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Microsoft Corporation. *Patriotismo," Enciclopedia Microsoft® Encarta® 2000*. © 1993-1999.
- MINED (2000-2007) *Seminarios Nacionales I, II, III, IV, para el personal docente*. La Habana,

- _____. (2008). *Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2008-2009*. La Habana.
- _____. (2006-2007). VII Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2006). *Programas décimo grado, educación Preuniversitaria, Primer año educación Técnica y Profesional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2007-2008). *VIII Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2009). *Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009-2010. La formación cívica y patriótica de los educandos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2009). *Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2009-2010*. RM 115 – 2009. La Habana.
- _____. (2009). *Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009-2010*.
- Nietzsche. (2003). *¿Qué son los valores?* Revista Educación N-108. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez García, Y. (2008). *La preparación del jefe de grado para el trabajo con textos de diferentes estilos*. Ponencia pedagogía 2009. Jatibonico. Sancti Spíritus.
- Pupo, R. *La actividad como categoría filosófica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Reigosa, R. (2007). *Tesis en opción al título académico de doctor en ciencias pedagógicas*. Sancti- Spíritus.
- Rico Montero, P. (2003). *La zona del desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ruiz Aguilera, A. (2005). " Bases de investigación educativa y sistematización de la práctica pedagógica." *Tabloide de maestría en ciencias de la educación. Módulo I segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Salcedo, I. M. y Mcpherson, M . (2003). *Hacia el perfeccionamiento de la preparación del docente: un desafío para la escuela media cubana*. Curso impartido en el evento de pedagogía 2003. Cuba.

Sandoval Torres, A. (2000). *Actividades de Matemática para el ingreso a la educación Superior*. La Habana. Editorial Fama.

Talízina, N, F (1983). *Psicología de la enseñanza*. Moscú. Editorial Progreso.

_____. (1944). *Misceláneas de filosofía*. La Habana: Editorial Universidad de la Habana.

Torres Cueva, E. (2001). *Formación y liberación de la nación*. La Habana: Editorial Universidad de la Habana.

Varela, Félix. (1961). *Lecciones de Filosofía*. Tomo primero. Quinta edición. La Habana: Editorial de la Universidad.

Vigotsky, L. S. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 1

Prueba Pedagógica

Objetivo: comprobar los conocimientos que poseen los estudiantes en relación con la historia del país y de la localidad.

Cuestionario

1. El patriotismo constituye uno de los valores que garantiza la continuidad de la Revolución. Menciona qué indicadores te permiten valorar cuándo se es patriota.
2. Mencione los símbolos de patria y sus atributos. Explique el significado de cada uno.
3. A continuación te mencionamos hechos históricos ocurridos en Cuba y en el mundo. Selecciona los que se correspondan con tu país.
 La Revolución Socialista de Octubre.
 La Protesta de Baraguá.
 La independencia de las Trece Colonias.
 Ataque al Cuartel Moncada y Carlos Manuel de Céspedes.
 La Campaña de la Reforma.
 La invasión de Oriente a Occidente.
 Ataque al tren blindado.
 Ataque al Palacio Presidencial y a Radio Reloj

De los hechos históricos que seleccionaste ocurridos en Cuba. Menciona las figuras que se identifican con ellos.

4. Mencione el nombre del mártir de su escuela y los principales datos su vida.

Norma de calificación.

La prueba se calificará sobre la base de 100 puntos.

La pregunta 1 tiene un valor de 18 puntos. 3 puntos por cada indicador.

La pregunta 2 tiene un valor de 24 puntos. 2 puntos por cada símbolo, atributo y cada significado.

La pregunta 3 tiene un valor de 30 puntos. 18 puntos cada hecho histórico que marquen correctamente, 3 por cada uno que marquen correctamente. Se otorgará 12 puntos por identificar correctamente la figura histórica que se haya destacado. 2 puntos por cada figura.

La pregunta 4 tiene un valor de 28 puntos. 10 puntos por el nombre de la escuela y 18 por los datos del mártir.

ANEXO 2

Prueba Pedagógica

Objetivo: comprobar los conocimientos que poseen los estudiantes en relación con la historia del país y de la localidad.

1. Marque según corresponda. Los indicadores del valor patriotismo son:

- Ofrecer ayuda desinteresada a todo el que la necesite.
- ___ Demostrar alegría y orgullo por el suelo en que nació.
- ___ Sentir satisfacción con lo que hace.
- ___ Cuidar y amar la naturaleza.
- ___ Conocer los hechos históricos y amar a los héroes y mártires de la patria.
- ___ Rechazar cualquier manifestación de egoísmo.
- ___ Admirar, respetar y defender la historia patria sus símbolos y atributos.
- ___ Compartir intereses y responsabilidades comunes.

_____ Identificarse con las principales tradiciones patrióticas y culturales del país.

_____ Disposición para defender la patria de cualquier amenaza tanto interna como externa.

2. Mencione los símbolos de patria y sus atributos. Explique el significado de cada uno.

3. A continuación te mencionamos hechos históricos ocurridos en Cuba y en el mundo. Selecciona los que se correspondan con tu país.

_____ Levantamiento del 30 de noviembre.

_____ Grito de Baire.

_____ Victoria de Playa Girón.

_____ Huelga del 9 de abril

_____ La protesta de los 13

_____ La toma de La Bastilla.

_____ Combate del Uvero.

_____ Rescate de Sanguily.

_____ El Grito de Dolores.

4. Mencione el nombre del mártir de su escuela y los principales datos su vida.

Norma de calificación

La prueba se calificará sobre la base de 100 puntos.

La pregunta 1 tiene un valor de 18 puntos. 3 puntos por cada indicador.

La pregunta 2 tiene un valor de 24 puntos. 2 puntos por cada símbolo, atributo y cada significado.

La pregunta 3 tiene un valor de 30 puntos. 18 puntos cada hecho histórico que marquen correctamente, 3 por cada uno que marquen correctamente. Se otorgará 12 puntos por identificar correctamente la figura histórica que se haya destacado. 2 puntos por cada figura.

La pregunta 4 tiene un valor de 28 puntos. 10 puntos por el nombre de la escuela y 18 por los datos del mártir.

ANEXO 3

Guía de observación

Objetivo: observar el comportamiento y la actitud de los estudiantes para cumplir con los derechos y deberes sociales.

Aspectos a observar	Se observa	No se observa	Observaciones
1. Identificación con las principales tradiciones patrióticas y culturales del país y de la localidad.			
1.1 Se muestra interesado por las actividades patrióticas y culturales que se realizan			
1.2 Participa activamente en las actividades.			
1.3 Muestra preferencia por las manifestaciones culturales cubanas.			
2. Demuestra alegría y orgullo por el suelo en que nació.			
2.1 Evidencia satisfacción y admiración por los logros del país y de su municipio.			
2.2 Manifiesta firmeza inquebrantable de mantener la identidad.			
2.3 Manteniendo una actitud defensiva hacia los resultados obtenidos.			
3. Admiración, respeto y defensa de la historia de la patria, sus símbolos, atributos, héroes y mártires de la Revolución y la localidad.			
3.1 Muestra disposición por cumplir con las tareas que la patria propone.			
3.2 Canta con entonación y fuerza la letra del Himno de Bayamo.			
3.3 Saluda correctamente la Bandera de la Estrella Solitaria.			
3.4 Participa con entusiasmo y disciplina en matutinos, visitas a museos, tarjas y actos conmemorativos.			
4. Cuidado y amor por la naturaleza.			

4.1 Protege el medio que le rodea.			
4.2 Demuestra sentido de pertenencia.			
4.3 Muestra satisfacción por lo que hace.			
4.4 Se muestra responsable de la protección de la propiedad social.			
4.5 Mantiene la limpieza de la escuela y del aula y contribuye con su ambientación.			
5. Actitud para cumplir con los derechos y deberes sociales.			
5.1 Demuestra la necesidad y el derecho de defender los valores conquistados			
5.2 Muestra firmeza en los criterios que defiende a favor de la patria.			
5.3 Se sacrifica y esfuerza en beneficio de la patria, asumiendo cualquier tarea que le asignen.			
5.4 Critica lo mal hecho.			
5.5 Lucha contra lo adverso.			
5.6 Muestra valentía.			
5.7 Muestra honestidad.			
5.8 Muestra intransigencia.			
5.9 Muestra perseverancia.			
5.10 Muestra combatividad.			
5.11 Muestra fidelidad a la patria.			
6. Actitud para cumplir con los derechos y deberes sociales.			
6.1 Demuestra conocimiento y comprensión de las regulaciones establecidas por el Reglamento Escolar.			
6.1.1 Uso correcto del uniforme escolar.			
6.1.2 Asistencia y puntualidad a todas las actividades que organiza la escuela.			
6.2 Mantiene una buena actitud ante el estudio.			
6.2.1 Obtiene buenos resultados en el aprendizaje.			
6.2.2 Realiza las tareas.			
6.2.3 Cuida la base material de estudio y de vida.			

ANEXO 4

Entrevista

Objetivo: obtener información sobre los conocimientos que poseen los estudiantes en relación con el valor patriotismo y con la Historia de Cuba y de su localidad.

Nos encontramos inmersos en una investigación dirigida a la educación del valor patriotismo desde la clase de Matemática, Necesitamos de su colaboración para continuar, a partir de los datos que del nivel empírico se obtengan aquí. No debe preocuparse por los resultados puesto que solo serán objeto de análisis por parte del investigador.

Cuestionario

1. La educación del valor patriotismo es uno de los valores que constituyen prioridad para el país. ¿Considera necesario su tratamiento, por qué?
2. ¿ Podría usted mencionar los indicadores que tiene en cuenta para determinar que se es patriota?
3. Conoce los símbolos patrios y sus significados.
4. Además de los símbolos de la patria, también existen atributos. ¿Podría hacer referencia a ellos y explicar su significación?
5. La historia de Cuba es muy rica. A lo largo de todo el proceso revolucionario se realizaron grandes hazañas, en la que se han destacado figuras que se recuerdan y veneran por sus actitudes de valentía e intransigencia revolucionaria. Mencione como mínimo cinco hechos históricos y las figuras que en él se destacaron.

6. En la localidad de Jatibonico es desarrollaron acontecimientos importantes a lo de la historia. Mencione alguno de los hechos y figuras históricas que son la localidad.

ANEXO 5

Análisis cuantitativo de la prueba pedagógica. Estado inicial

Indicadores	Muestra	Bien	%	Regular	%	Mal	%
1.1	30	5	16,6	9	30	16	53,3
1.2	30	7	23,3	4	13,3	19	63,3
1.3	30	2	6,6	4	13,3	24	80

ANEXO 6

Análisis cuantitativo de la guía de observación. Estado inicial

Indicadores	Muestra	Bien	%	Regular	%	Mal	%
2.1	30	6	20	5	16,6	19	63,3
2.2	30	7	23,3	5	16,6	18	60
2.3	30	2	6,6	4	13,3	24	80
2.4	30	8	26,6	4	13,3	18	60
3.1	30	9	30	3	10	18	60

3.2	30	5	16,6	4	13,3	21	70
------------	-----------	----------	-------------	----------	-------------	-----------	-----------

ANEXO 7

**Análisis cuantitativo de la prueba pedagógica.
Estado final.**

Indicadores	Muestra	Bien	%	Regular	%	Mal	%
1.1	30	25	83,3	5	16,6		
1.2	30	24	80	6	20		
1.3	30	23	76,6	7	23,3		

ANEXO 8

Análisis cuantitativo de la guía de observación. Estado final

Indicadores	Muestra	Bien	%	Regular	%	Mal	%
2.1	30	27	90	3	10		
2.2	30	26	86,6	4	13,3		

2.3	30	24	80	6	20		
2.4	30	28	93,3	2	6,6		
3.1	30	26	86,6	4	13,3		
3.2	30	27	90	3	10		

ANEXO 9

Tabla comparativa entre el estado inicial y final.

Indicadores	Muestra	Categoría	Estado Inicial		Estado Final	
			Cant	%	Cant	%
1.1	30	Bien	5	16,6	25	83,3
		Regular	9	30	5	16,6
		Mal	16	53,3	---	---
1.2	30	Bien	7	23,3	24	80
		Regular	4	13,3	6	20
		Mal	19	63,3	---	---
1.3	30	Bien	2	6,6	23	76,6
		Regular	4	13,3	7	23,3
		Mal	24	80	---	---
2.1	30	Bien	6	20	27	90
		Regular	5	16,6	3	10
		Mal	19	63,3	---	---

2.2	30	Bien	7	23,3	26	86,6
		Regular	5	16,6	4	13,3
		Mal	18	60	----	----
2.3	30	Bien	2	6,6	24	80
		Regular	4	13,3	6	20
		Mal	24	80	----	----
2.4	30	Bien	8	26,6	28	93,3
		Regular	4	13,3	2	6,6
		Mal	18	60	----	----
3.1	30	Bien	9	30	26	86,6
		Regular	3	10	4	13,3
		Mal	18	60	----	----
3.2	30	Bien	5	16,6	27	90
		Regular	4	13,3	3	10
		Mal	21	70	----	----

Tabla comparativa del estado inicial y final del indicador 1.

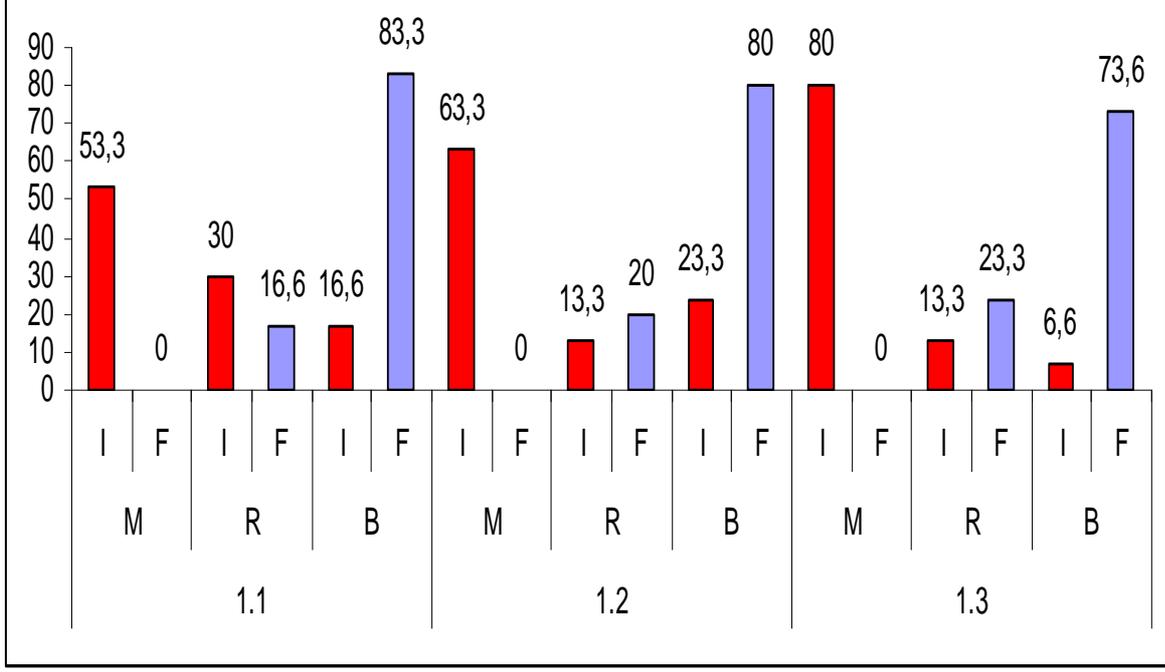


Tabla comparativa del estado inicial y final del indicador 2.

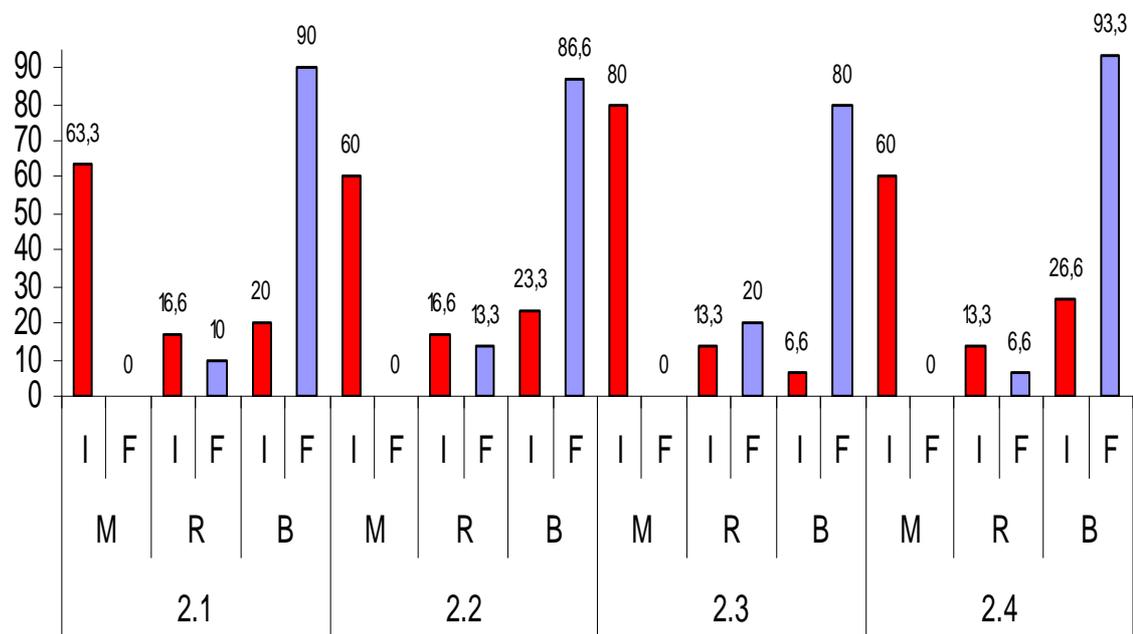
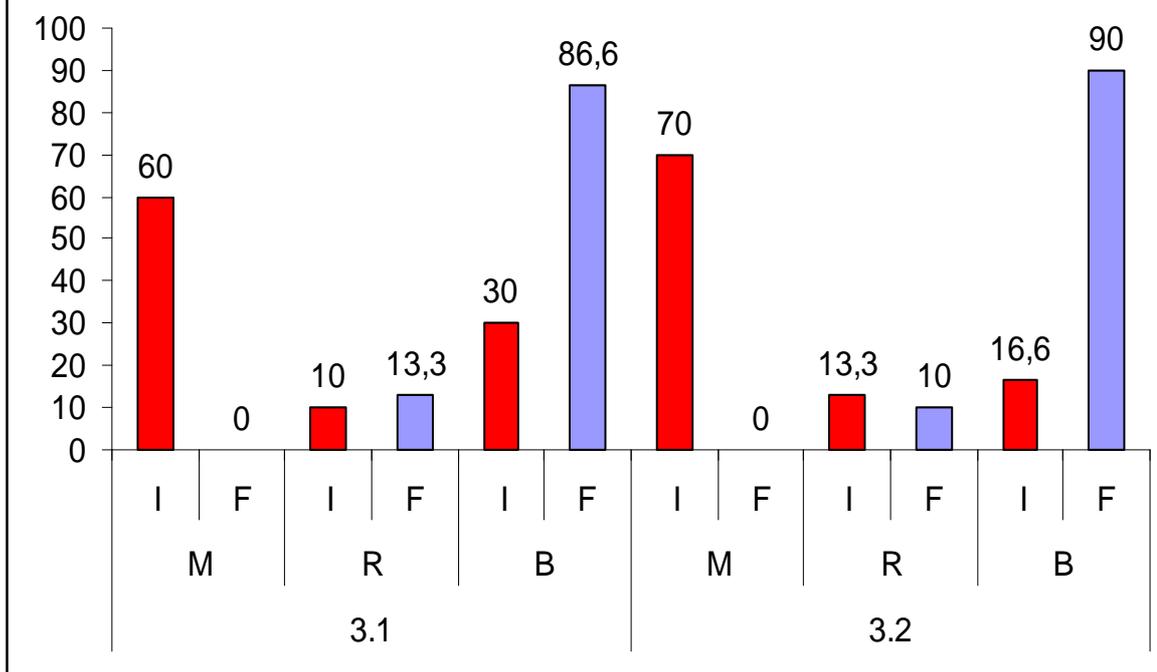


Tabla comparativa del estado inicial y final del indicador 3.



ANEXO 10

Tabla comparativa de los resultados iniciales y finales

No	Nombres y Apellidos	Estado Inicial	Estado Final	Cat.
1		B	B	0
2		M	R	1
3		R	B	1
4		M	B	1
5		M	R	1
6		M	B	1
7		B	B	0
8		R	B	1
9		M	B	1
10		B	B	0
11		R	B	1
12		M	B	1
13		M	B	1
14		M	R	1
15		M	B	1
16		R	B	1
17		M	B	1
18		R	B	1
19		M	B	1
20		M	B	1
21		M	R	1
22		M	B	1
23		R	B	1
24		M	B	1
25		M	B	1
26		R	B	1
27		M	B	1
28		R	B	1
29		M	B	1
30		M	B	1

Simbología

Avanzó----- 1

Retrocedió----- - 1

Estable----- 0

Resultados

Avanzaron----- 27

Retrocedieron----- 0

Estable----- 3 (estaban ubicados en la categoría bien.)

