

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

Capitán: “Silverio Blanco Núñez”

Sancti Spíritus

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN PREUNIVERSITARIO

**TÍTULO: ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DESDE LA CÁTEDRA
MARTIANA, PARA CONTRIBUIR A LA PREPARACIÓN DE
LOS PGI DE DÉCIMO GRADO EN FUNCIÓN DEL
TRABAJO CON LOS TEXTOS DEL CUADERNO
MARTIANO III EN LOS TURNOS DE FORMACIÓN DE
VALORES.**

Autora: Lic. Ivis Leonor Quintana Díaz.

Tutora: MSc. Carmen Alicia Rodríguez Casanova.

IPVCE “Eusebio Olivera Rodríguez”

Año del 50 Aniversario del Triunfo de la Revolución

2009

*“Estudiar a Martí por Martí, es uno de los mejores servicios que
cada
uno de nosotros se puede prestar y puede prestar a la educación
de las nuevas generaciones.”*

Horacio Díaz Pendás

DEDICATORIA.

A la persona más especial para mí, a la razón de mi vida, Fabi.

A mi Madre, por su amor, comprensión y ayuda en cada uno de mis proyectos.

Por enseñarme que nada es imposible cuando, ella, mi hermana y yo estamos unidas.

A mi hermana, por su cariño y amistad incondicional.

A Gabi, por quien siento algo indescriptible.

A mi tía Baby, por ocupar un lugar importante en mi vida.

A Carly, por hacerme las cosas más fáciles cuando pierdo la fe. Por ser mi esposo.

A mis abuelos, por ayudarme a nacer y a crecer.

A Pipo y María Teresa, por su cariño hacia mi, sin diferencias.

¡A ello mis seres imprescindibles!

AGRADECIMIENTOS.

A mi pequeño hijo por esperar con paciencia a Mamá.

A mi hermana, Pipo y Yunier por ocupar mis responsabilidades en estos días.

A mi esposo por su paciencia y apoyo cuando el cansancio me vencía.

A mis tías Baby y Cloti por sus sabios consejos.

A mi mamá que aunque lejos está, no deja de preocuparse por mí.

A mis amigos cercanos Tairé, Miguel, Chelo, Nancy, Albertico, que me dieron aliento y esperanzas para seguir adelante, a pesar de los muchos tropiezos, horas desalentadoras, avances y retroceso.

A mi tutora Carmen Alicia y a Delvia, por brindarme su ayuda en los momentos más difíciles de este proyecto.

A mis profesores Rolando, Carlos Gómez, Ángel Ramón, Ramón Reigosa y Mercedes, por su asesoría.

A todos muchas gracias,

SÍNTESIS

El empleo de la obra martiana es de vital importancia para el trabajo de formación de valores en la escuela Cuba actual, pues ellas transmiten conocimientos y son una fuente inagotable de heroísmo, de espíritu de sacrificio de lucha y combate. Corresponde a la Cátedra Martiana preparar metodológicamente a los PGI para trabajar el contenido de estos textos en los turnos de formación de valores.

Según los resultados del diagnóstico realizado por la autora, los PGI del Pre universitario Eusebio Olivera Rodríguez, presentan limitaciones para enfrentar el trabajo con los textos del Cuaderno Martiano III en los turnos de formación de valores, situación que se debe esencialmente a la falta de preparación.

Por ello el objetivo de la presente tesis es aplicar actividades desde la Cátedra Martiana que contribuyan a la preparación metodológica de los PGI de décimo grado en función del trabajo con los textos del Cuaderno Martiano III en los turnos de formación de valores.

El capítulo 2 presenta las actividades diseñadas desde la Cátedra Martiana para la preparación metodológica del PGI en función del trabajo con la obra martiana en los turnos de formación de valores.

Se exponen los resultados del pre experimento que permitió constatar los cambios ocurridos en la muestra seleccionada desde el estado inicial hasta el final, en cuanto a su preparación metodológica en el trabajo con los textos martianos.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1: EL TRABAJO METODOLÓGICO COMO VÍA DE PREPARACIÓN DE LOS PGI EN EL TRABAJO CON LOS TEXTOS DEL CUADERNO MARTIANO III	10
1.1 El trabajo metodológico como vía de preparación de los PGI.	10
1.2 Consideraciones sobre el papel del docente en el tratamiento de la obra martiana en la escuela.	15
1.3 La Cátedra Martiana como órgano asesor del trabajo político e ideológico de la escuela cubana.	21

1.4 La preparación de los PGI para el trabajo con la obra martiana.	24
CAPÍTULO 2: PROPUESTA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PARA PREPARAR A LOS PGI PARA EL TRABAJO CON LA OBRA MARTIANA EN LOS TURNOS DE FORMACIÓN DE VALORES.	30
2.1 Descripción de los resultados del diagnóstico inicial.	30
2.2 Propuesta de actividades.	37
2.2.1 Fundamentación de la propuesta.	37
2.2.2 Comprobación de los resultados.	59
CONCLUSIONES	62
RECOMENDACIONES	63
BIBLIOGRAFÍA	64

INTRODUCCIÓN

La preparación de un hombre libre, culto, con sólida formación política-ideológica para defender y preservar las conquistas de la revolución es una de las problemáticas actuales de la educación en Cuba.

La escuela debe jugar un papel protagónico en el proceso, de educación en valores de los educandos, actividad en la que el maestro desempeña una función especial.

El personal docente tiene el reto de estudiar los problemas axiológicos, a partir de presupuestos históricos culturales, contextuales e individuales, para poder enfrentar los cambios de la sociedad cubana actual.

Ante esta problemática, el Ministerio de Educación (MINED) se ha trazado el objetivo de educar e instruir paralelamente, tomando la obra martiana como importante instrumento para esta tarea, por estar permeada de elementos morales y de vasta sabiduría sobre la Historia Universal, la de América y la nacional.

Para elevar la calidad del estudio de la vida, la obra y el pensamiento de José Martí, se diseñan estrategias para la orientación de los docente, en este sentido las Cátedras Martianas juegan el papel rector, pues en ellas se proponen acciones dirigidas a la formación de valores, utilizando como base el pensamiento martiano y también se prepara el personal docente para que pueda trabajar los textos de Martí en sus clases y en los turnos de formación de valores.

A partir del curso 1998/1999 se establecieron los “**Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela**” mediante los que se crearon las cátedras para formación de valores y se implementaron turnos para desarrollar esta actividad en los centros educacionales.

En el curso 2000-2001 se fusionan la cátedra de formación de valores y la Cátedra Martiana en una sola y se establece que la obra del Apóstol debe jugar un papel primordial en la educación en valores, mediante el empleo de los Cuadernos Martianos editados para cada nivel de enseñanza.

En el curso 2004-2005, la escuela cubana puso en práctica una serie de transformaciones para la enseñanza preuniversitaria, una de ellas expresa que el Profesor General Integral (PGI), tiene la responsabilidad de educar en valores a sus estudiantes según los lineamientos de la Cátedra Martiana, y emplear los textos del Apóstol contemplados en el Cuaderno Martiano III.

A pesar, de todos los empeños de la Revolución y del MINED, el trabajo de educación en valores y el uso de la obra martiana constituyen un problema a resolver por las instituciones escolares, declarado así desde el sexto hasta el noveno Seminario Nacional para Educadores, donde se explica que es una prioridad continuar trabajando en la formación de valores mediante los textos martianos.

El encargo social de la Educación Preuniversitaria se refleja en los objetivos formativos generales elaborados a partir del fin de la educación, los cuales están dirigidos a la educación ambiental, patriótica e internacionalista, en valores, jurídica, económica, laboral, estética, para la salud y la sexualidad.

Estos objetivos a partir de la concepción de aprender haciendo, buscan que el estudiante demuestre, exprese, asuma posiciones, actúe, reafirme, utilice, refleje, aplique, evidencie y proponga.

La escuela cubana en su empeño porque el estudiante alcance su pleno desarrollo ha tenido en cuenta la preparación que para ello deben poseer los educadores, Profesores Generales Integrales, directivos y personal en general.

La preparación permanente de los docentes en busca de su profesionalización es esencial, lo cual significa entre otros aspectos: la preparación para el desempeño de sus funciones profesionales, dominio de resoluciones, cartas circulares, entre otros. A lo largo de los últimos años la superación, la investigación y el trabajo metodológico han jugado un papel importante en esta dirección.

En tal sentido el trabajo metodológico ha ocupado un lugar cimero, por tratarse de una labor que, apoyada en la Didáctica, permite intervenir en el proceso docente educativo, con el propósito de alcanzar óptimos resultados en el mismo, desde la interacción de los componentes del proceso pedagógico.

El trabajo metodológico ha sido un tema abordado por diferentes especialistas del Ministerio de Educación (MINED) y por varios investigadores ISP “José Martí”, (1999:17) Addine, F. (2004: 10) Cubillas [et al], (2006: 6), los que lo han conceptualizado de diversas formas sin obviar su esencia, pero adecuándolo al momento del desarrollo social y educacional.

Con relación a lo anterior, se realiza la preparación metodológica, como una vía que da salida a las formas de trabajo metodológico y que contribuye a garantizar la calidad de la educación a partir del tratamiento a las distintas problemáticas que se presentan en este orden. En este empeño la preparación metodológica tiene gran importancia por constituir una de las vías fundamentales del trabajo político ideológico que se realiza en la escuela.

Se indica por el MINED incorporar en la preparación metodológica el estudio del pensamiento martiano, profundizar en el trabajo de las Cátedras Martianas, y el análisis de los textos del Cuaderno Martiano III, ya que por derecho propio son una fuente permanente para la autopreparación y reflexión educativa de cada maestro, así como propiciar una mayor participación en el Concurso Leer a Martí y Club Amigos de Martí.

Sin embargo, en la revisión de los tres últimos informes de las Inspecciones realizadas por la Provincia, en las actas de la Cátedra Martiana, así como en los intercambios con pedagogos de mayor experiencia en la escuela, se pudo constatar que existen deficiencias en el empleo del Cuaderno Martiano III en los turnos de formación de valores, porque el PGI, quien es el responsable de impartir estos temas, no se encuentra lo suficientemente preparado en los aspectos teórico metodológico para tan compleja tarea.

Como una problemática a resolver en el IPVCE, Eusebio Olivera Rodríguez, se determina la preparación metodológica que poseen los PGI de décimo grado para utilizar los textos martianos en los turnos de formación de valores.

Para impartir esta preparación la escuela cuenta con un órgano asesor, la Cátedra Martiana, que tiene dentro de sus funciones, la de impartir cursos de preparación a

los docentes sobre la vida y obra de José Martí, de promover la realización de investigaciones, talleres, debates, donde participen profesores y alumnos, preparar matutinos, exposiciones, galas culturales, con el fin de lograr un homenaje constante al Héroe Nacional.

Al constatar el funcionamiento de la Cátedra Martiana, del IPVC Eusebio Oliveras Rodríguez, se observa que en ella se organiza todo el trabajo político-ideológico del mes, pero no está al nivel que se desea la elaboración y aplicación de actividades donde se incluyan temas relacionados con el pensamiento martiano.

Teniendo en cuenta los aspectos expuestos anteriormente y la importancia que tiene la utilización de los textos del Héroe Nacional en la formación de las nuevas generaciones para la orientación profesional pedagógica, el cuidado y conservación del medio ambiente, los valores ético y estéticos, así como para conservar y defender las conquistas de la revolución, se determina como **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación metodológica de los PGI de décimo grado para trabajar con los textos del Cuaderno Martiano III en los turno de formación de valores?

Objeto: El proceso de preparación metodológica de los PGI.

Campo de acción: La preparación metodológica de los PGI de décimo grado desde la Cátedra Martiana para trabajar con los textos del Cuaderno Martianos III.

Objetivo: Aplicar actividades metodológicas, desde la Cátedra Martiana, para contribuir a la preparación de los PGI de décimo grado en función del trabajo con los textos del Cuaderno Martianos III en los turno de formación de valores.

Preguntas científicas:

1. ¿Qué fundamentos teórico-metodológicos sustentan las actividades para contribuir a la preparación de los PGI de décimo grado en función del trabajo con los textos del Cuaderno Martianos III en los turno de formación de valores?
2. ¿Cuál es el estado actual de la preparación metodológica de los PGI de décimo grado en función del trabajo con los textos del Cuaderno Martiano III en los turno de formación de valores?

3. ¿Qué actividades aplicar que permitan, desde la Cátedra Martiana el proceso de preparación teórico metodológica de los PGI de décimo grado en función con los textos del Cuaderno Martianos III en los turno de formación de valores?
4. ¿Cómo evaluar la efectividad de las actividades metodológicas aplicadas para preparar a los PGI de décimo grado en función del trabajo con los textos del Cuaderno Martianos III en los turno de formación de valores?

Tareas científicas.

1. Determinación de los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan las actividades para contribuir a la preparación teórico metodológica de los PGI de décimo grado en función del trabajo con los textos del Cuaderno Martianos III en los turno de formación de valores
2. Diagnóstico del estado actual de la preparación metodológica de los PGI de décimo grado en función del trabajo con los textos del Cuaderno Martianos III en los turno de formación de valores.
3. Elaboración y aplicación de las actividades que permiten realizar, desde la Cátedra Martiana, el proceso de preparación metodológica de los PGI de décimo grado en función del trabajo con los textos del Cuaderno Martianos III en los turno de formación de valores.
4. Evaluación de las actividades metodológicas aplicadas a los PGI de décimo grado del IPVCE Eusebio Oliveras Rodríguez en función del trabajo con los textos del Cuaderno Martiano III en los turnos de formación de valores.

Las variables determinadas son las siguientes:

Variable independiente:

Son Actividades metodológicas sistemáticas que permiten la reflexión y análisis de la obra martiana, para contribuir a modos de actuación en los turno de formación de valores.

Variable dependiente:

Nivel de preparación metodológica de los PGI de décimo grado para el trabajo con los textos del Cuaderno Martiano III en los turnos de formación de valores.

Se considera como nivel de preparación metodológica de los PGI de décimo grado para el trabajo con los textos del Cuaderno Martiano III, en los turnos de formación de valores, la presencia de un conjunto de **conocimientos**, y **procedimientos** que permitan la correcta utilización de la obra martiana en los turnos de formación de valores.

Operacionalización de la variable dependiente	
Dimensiones	Indicadores
Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> - Dominios que poseen sobre el contenido de los textos del Cuaderno Martiano III. - Dominio del algoritmo correcto para emplear la obra martiana en los turnos de formación de valores.
Procedimental	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación de los turnos de formación de valores mediante el empleo de un correcto algoritmo de trabajo para la utilización de la obra martiana. - Aplicación del algoritmo correcto para trabajar la Obra Martiana en los turnos de formación de valores.

En el proceso investigativo se emplearon los siguientes **métodos y técnicas**.

Métodos del nivel teórico.

Histórico-lógico:

Permite realizar el estudio de los fundamentos teórico-metodológicos necesarios para el tratamiento de las obras martianas, estableciendo los nexos con el momento histórico concreto, así como de las condiciones histórico-social relacionadas con cada texto.

Analítico-sintético:

Este método se utiliza en todo el proceso de investigación y posibilita determinar las potencialidades del pensamiento de José Martí, en la preparación de los PGI. También se emplean para procesar la información obtenida por medio de los diferentes instrumentos aplicados y encontrar las relaciones para determinar las coincidencias y divergencias en los indicadores fijados.

Inductivo – Deductivo:

Para determinar regularidades en la preparación de los PGI en cuanto al conocimiento que tienen sobre los textos del Cuaderno Martiano III. Se parte del análisis de lo particular del problema que se presenta en la escuela, al establecimiento de generalización desde el proceso investigativo.

Método del nivel empírico.

Análisis de Documentos:

Se realiza el análisis de los escritos contenidos en el Cuaderno Martiano III y otros textos especializados; también se revisaron los documentos normativos del Ministerio de Educación sobre la preparación metodológica y el trabajo de la Cátedra Martiana en la formación de valores.

Observación:

La observación se realizó con el objetivo de constatar el desempeño de los PGI durante los turnos de formación de valores.

Análisis de los productos de la actividad (Prueba pedagógica):

Su propósito fue obtener información sobre la preparación que poseen los PGI sobre los textos del Héroe Nacional que deben impartir en los turnos de formación de valores, así como para medir las transformaciones ocurridas en los sujetos sometidos a la acción de la Variable Independiente.

Método del nivel estadístico-matemático.

Estadística descriptiva: para el procesamiento de los datos obtenidos en las diferentes etapas del proceso investigativo y de experimentación.

Matemático: para el cálculo porcentual.

Población y muestra.

Se tomó como **población** los 28 PGI del IPVCE Eusebio Olivera Rodríguez y como **muestra** los nueve PGI de décimo grado, de ellos cinco son maestros en formación que cursan sus estudios en ciencias exactas y naturales, los cuatro restantes son docentes con varios años de experiencias en educación y en el centro, pero no son graduados en carreras que guardan relación con las ciencias humanísticas y dentro de las asignaturas recibidas en sus licenciaturas; no estuvo incluida la obra martiana. De igual modo, los estudiantes en formación no han recibido en cursos anteriores indicaciones para realizar el Trabajo Político-Ideológico mediante el empleo del pensamiento, la vida y obra de José Martí.

El trabajo brinda como **contribución práctica** las actividades para la preparación metodológica de los PGI para utilizar la obra martiana en los turnos de formación de valores.

La **novedad científica** radica en la preparación metodológica concebida para dar solución a un problema del IPVC: Eusebio Olivera Rodríguez, trabajo que se realiza por primera vez en el centro y que contribuye a la profesionalización de los PGI en cuanto al dominio de los contenidos relacionados con los textos del Cuaderno Martiano III.

La tesis se estructuró en dos capítulos.

Capítulo I El trabajo metodológico como vía de preparación de los PGI en el trabajo con los textos del cuaderno martiano a partir de la Cátedra Martiana.

El Capítulo aborda de manera general la esencia del trabajo metodológico, así como su preparación en función de la correcta aplicación de la obra martiana; posteriormente explica la necesidad de continuar estudiando los textos de Martí y de la existencia de instituciones y resoluciones que norman las prioridades para el estudio de la vida y obra del Apóstol, donde juega un papel rector la Cátedra Martiana como órgano principal del trabajo que se realiza en la escuela, para difundir los escritos y la vida del Héroe Nacional.

Se explican las funciones de PGI; se caracterizan los turnos de formación de valores, y se analizan los documentos normativos que establecen el trabajo con los textos del Cuaderno Martiano III.

Capítulo 2 Propuesta de actividades para preparar a los PGI, en su trabajo con la obra martiana en los turnos de formación de valores.

Este capítulo muestra la evaluación de la variable dependiente en el Pre Test y en el Pos Test. Se expresan las actividades diseñadas y los resultados obtenidos en esta investigación.

CAPÍTULO I

EL TRABAJO METODOLÓGICO COMO VÍA DE PREPARACIÓN DE LOS PGI EN EL TRABAJO CON LOS TEXTOS DEL CUADERNO MARTIANO A PARTIR DE LA CÁTEDRA MARTIANA.

1.1 El trabajo metodológico como vía de preparación de los PGI.

Muchos educadores latinoamericanos y caribeños no se limitaron a fundamentar la urgencia de priorizar la preparación y superación del personal docente, sino que propusieron diferentes vías para su desarrollo, vinculadas mayoritariamente al ejercicio práctico del magisterio.

El tema del trabajo metodológico, como vía para la preparación de los docentes, ha sido tratado por pedagogos e investigadores que lo han conceptualizado de diversas formas.

En la R/M 269/1991 del MINED se declara que: "... es el que dirige el proceso docente educativo que se desarrolla, con el objetivo de garantizar el cumplimiento de las exigencias y necesidades de nuestra sociedad en la formación profesional. Con el que se concreta la calidad del proceso docente educativo, la preparación de los profesores y la elaboración de los medios de enseñanza." (MINED 1991:8)

A partir del año 1999, en la Resolución 85/99 "Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación" este cobra más fuerza y se define como: "el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar su preparación político-ideológica, pedagógica-metodológica, científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, y que en combinación con las diferentes formas de la superación profesional y postgraduada permitan alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente." (MINED. 1999:13)

Al analizar todos estos conceptos se puede apreciar que existen elementos comunes necesarios para dirigir el trabajo metodológico en la escuela:

- Es una vía para elevar la calidad del proceso pedagógico.

- Son actividades sistemáticas, creadoras, intelectuales para la preparación de docentes a fin de garantizar el cumplimiento de las principales direcciones educacionales.
- Contribuye a la superación de los docentes.

Otro elemento importante que se ha ido incorporando es la utilización de vías científicas y el diagnóstico, lo que le confiere un carácter diferenciado.

Muchos son los pedagogos que a lo largo de la historia se han preocupado a buscar vías para superar a los educadores, pero sin dudas el más revolucionario en este sentido fue el líder de la Revolución Cubana, Fidel Castro Ruz, quien indicó que el Ministerio de Educación lo aplicara en la formación del primer contingente de maestros voluntarios, formados el 22 de abril de 1960, años después resumiendo sus experiencias en la aplicación de distintas vías para la formación y preparación del personal docente, Fidel planteó algunas ideas que solo pueden materializarse eficazmente si se aplica el entrenamiento en ejercicio: “ Hay que saber aprender de los profesores que llevan años laborando, hay que tomar de ellos lo mejor, en resumen las mejores experiencias. Pero hay que pensar con carácter creador, hay que tener desarrollado el espíritu autocrítico sobre su propio trabajo”. (1981:4)

En las condiciones actuales, los educadores deben reflexionar sobre todo lo que falta por hacer para materializar estas ideas acerca de la formación y superación de los docentes. Para ello, es necesario tener presente el ideario de Martí, J. (1891 T9:45), quien reveló que: [.....] el profesor al enseñar, el también aprende, primero porque enseña, es decir, el propio proceso de enseñar le enseña a enseñar. Segundo, el aprende con aquel a quien enseña, no tan solo porque se prepara para enseñar, sino también porque revisa su saber en la búsqueda del saber que el estudiante hace” [.....]

Los educadores, para poder desempeñarse profesionalmente con la calidad que exigen estos tiempos de constante transformación, deben responder positivamente a las necesidades de la sociedad y actuar de manera sistemática con vistas a su mejoramiento profesional.

Teniendo en cuenta que el país se esfuerza para desarrollar su economía bajo la presión del bloqueo, resulta imprescindible fortalecer al hombre como capital básico, garantizando que actualice sus conocimientos dando respuesta a las necesidades que surjan, lo que permite el desarrollo de las potencialidades intelectuales y la actividad creadora del individuo y posibilita que perfeccione su labor, consecuentemente el desarrollo científico técnico en su radio de acción, ya que la superación puede llegar hasta el umbral mismo de su puesto de trabajo.

Considerando los aspectos que pueden contribuir al perfeccionamiento de habilidades y capacidades de los docentes, para que se desempeñen profesionalmente de forma eficaz y eficiente, si se estructuran sistemas de superación que satisfagan estas necesidades.

Se hace necesario entonces facilitar la preparación de todos los educadores en los aspectos relacionados con las funciones propias del puesto de trabajo, manteniendo el criterio que la preparación como un proceso permanente, sistemático y planificado, que se basa en las necesidades actuales y perspectivas del individuo, está orientado hacia un cambio en conocimientos, habilidades y actitudes del sujeto que posibilita un desarrollo integral dirigido a elevar la efectividad del trabajo.

Las formas de desarrollar la preparación difieren en dependencia del tipo de trabajo del personal (sus conocimientos, nivel profesional y jerárquico) de las condiciones y necesidades de la organización.

Las más conocidas son:

- En el puesto de trabajo.
- Fuera del puesto de trabajo.

Cualquiera de estas vías requiere ante todo del análisis exhaustivo de la situación actual y deseada. Es precisamente este análisis el que permite necesidades de aprendizaje que tiene cada individuo. Este proceso ha de estar integrado a la función estratégica de desarrollo, previsión y preparación para un futuro mejor.

En consonancia con estas los docentes, en cumplimiento de su misión, deben estar actualizados y superándose de forma sistemática para dirigir eficientemente el

proceso educativo, en este sentido lo logra a partir de la autosuperación y a través de la preparación que recibe de los superiores a través del trabajo metodológico.

En esta investigación para definir trabajo metodológico se realiza a partir de la definición dada por Aida Chinaea; es una actividad planificada y dinámica y entre sus elementos predominantes se encuentran: el diagnóstico, la demostración, el debate científico, el control y la evaluación, ya que teniendo en cuenta este criterio se concibieron las actividades metodológicas”. (Chinaea, A. 2007:16)

El MINED dictaminó la Resolución Ministerial 119/2008 en la que plantea que el trabajo metodológico demuestra ser una de las vías más importantes y expeditas para lograr la elevación de la eficiencia del trabajo docente en general y de la maestría pedagógica de cada docente en particular, el cual posee varias direcciones y cada una de ellas, formas de organización específicas dentro de las cuales están: la reunión metodológica, la clase demostrativa, la clase abierta y el taller metodológico; resolución que nos acogemos para el desarrollo del trabajo.

En la bibliografía consultada se expresan los rasgos que distinguen a cada una. A continuación se contextualizan las que asume la autora de esta investigación.

La reunión metodológica:

Es la forma de trabajo docente-metodológica dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo. Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas para otras formas de trabajo metodológico que lleven implícito la demostración de lo realizado en la reunión. (MINED. 2008: 12)

El taller Metodológico:

Existen diversas bibliografías que abordan el taller como forma de organización, dentro de ellos está lo expresado por Martínez LLantada, M. (2007:84), ella se refiere al taller como una forma organizativa del proceso docente, donde: Debe orientarse a consolidar los vínculos entre la teoría y la práctica mediante la reflexión que desarrollan los sujetos del proceso, en correspondencia con los objetivos

correctos que se tracen y los resultados del trabajo que se haya realizado, tanto individual como grupal. Para ello, los métodos que se utilicen deben ser polémicos, para lograr el nexo indispensable de teoría-práctica y propiciar el desarrollo de habilidades.

Se utiliza en los talleres variados procedimientos, donde se exponen y discuten resultados alcanzados a partir de sus propias experiencias. Por ello se dice que el taller se aprende haciendo, en él reina el espíritu colectivo en el trabajo, pero se hace imprescindible que estén bien delineadas las funciones de cada sujeto: el profesor como Guía y coordinador del proceso y los estudiantes como agentes de discusión y transformación en torno a la temática objeto de estudio.

El taller requiere de preparación previa con los participantes, es decir de orientación para las acciones a ejecutar, así como de objetivos, control y evaluación de la actividad.

Otro estudioso de esta temática Calzado Lahera D. (2000: 4), define el taller, como una alternativa de forma organizativa al proceso docente el expone [...] el modo de existencia, de proceder en la organización de un tipo de actividad del proceso pedagógico en el cual se integran todos los componentes de este en una relación dinámica entre contenido y forma que asegura el logro de los objetivos propuestos, la reflexión colectiva sobre una problemática y la proyección de alternativas de solución.

También plantea características básicas en un taller o tareas a cumplir.

- El taller es una forma organizativa profesional que establece un contacto con la realidad, que se puede aplicar en cualquiera de los componentes organizacionales.
- En el taller debe crearse un equipo de trabajo que aborde, un grupo, un problema central que se origina en la práctica y vuelva a esta cualitativamente, transformado por la discusión profesional del grupo con sus aportes correspondientes.

- Es una forma de organización que, por sus características, contribuyen a la preparación óptima del futuro profesional.
- Permite sistematizar e integrar conocimientos, habilidades, valoraciones y experiencias en la actividad profesional creadora desde la integración grupal.

El taller permite cambiar las relaciones, funciones y roles de los educadores y educandos. Introduce una metodología participativa y crea las condiciones para desarrollar la creatividad y la capacidad de investigación. Es un aprender haciendo en el que los conocimientos se adquieren a través de una práctica sobre un aspecto de la realidad. El taller se caracteriza como modelo de enseñanza aprendizaje en lo siguiente: es un aprender haciendo, una metodología participativa, una pedagogía de la pregunta contrapuesta en la pedagogía de la respuesta, la relación profesor alumno queda establecida en la realización de una tarea común, implica y exige el trabajo grupal y el uso de juicios adecuados.

Estas formas organizativas seleccionadas tienen sus fundamentos en ciencias como la Filosofía, Sociología, Psicología, Pedagogía y encuentran en el Marxismo leninismo bases teóricas y metodológicas, pues ambas requieren de carácter científico, orientación partidista; llaman a la búsqueda del conocimiento mediante la dialéctica materialista; reconoce la actividad como la forma de existencia, desarrollo y transformación de la realidad educacional que penetra en todas las facetas en el quehacer del hombre. También se caracterizan por ser momentos de profunda participación, flexibles, desarrolladora.

1.2 Consideraciones sobre el papel del docente en el tratamiento de la obra mariana en la escuela.

En 1959 la Revolución Cubana traza una política educativa fundamentada en el pensamiento pedagógico y patriótico cubano del siglo XIX, pues según Hart Dávalos, A. (2002: 6) la intelectualidad pedagógica que Cuba heredó en 1959 era profundamente revolucionaria, sobre esta base se concibió que la educación contribuyera “en sus fines y en sus medios a que el hombre viva y actúe al nivel de su tiempo y dispuesto a intervenir activamente en el proceso social”.

A partir del planteamiento de Fidel Castro dirigido a “crear una nueva ética, para crear una conciencia, para crear un sentido de organización, de disciplina y responsabilidad”, (Castro Ruz, F. 1981: 18) la educación en valores de la nación cubana sustentada en la unidad de la ética, la cultura y la política dirigida a la formación de la conciencia nacional, se manifestaba en los cambios profundos que tenían lugar en los diferentes niveles guiados por el nuevo ideal educativo: la formación integral del hombre.

El cambio radical, hacia la educación integral que se produce con el triunfo de la Revolución Cubana condujo al perfeccionamiento y la intensificación de la presencia del legado martiano en la escuela para el fortalecimiento de la condición humana y de la conciencia revolucionaria de las nuevas generaciones, al tener en cuenta el carácter de guía para la acción de su estudio. Se requerían para ello nuevos conocimientos y renovar las bases de la concepción de la preparación del magisterio cubano para dirigir un proceso pedagógico sustentado en las lecciones éticas derivadas de la vida, la obra y el pensamiento de Martí.

En este sentido se aprecia un significativo impulso a la preparación de los docentes en la temática martiana, que estos sintieran la necesidad de su superación, ya sea por la vía de la auto preparación, el trabajo metodológico, la formación inicial en las carreras pedagógicas y la educación posgraduada, para contribuir a erradicar su aprendizaje memorístico, a la obtención de conocimientos de su vida y obra para su aplicación transformadora de la práctica social, así como favorecer los debates y las discusiones en que se expresaran sus vivencias personales y profesionales.

En el contexto histórico de la década del 1960, el documento orientador para la preparación de los docentes lo constituye el “Mensaje educacional al pueblo de Cuba” Hart Dávalos, A. (1960: 2) mediante el cual se trazaba la política educacional del gobierno revolucionario cuya esencia martiana se imbricaba con la génesis del proceso transformador de la educación en Cuba que demandaba del magisterio cubano la preparación científica pedagógica en unidad con el compromiso patriótico.

En este período la escuela cubana da tratamiento a la vida, la obra y las ideas martianas a través de formas y vías que propiciaran su conocimiento cada vez con

mayor sentido práctico que demostrara la validez de los principios que sustentaban las nuevas transformaciones educacionales. Los programas de las asignaturas para los diferentes niveles de enseñanza establecían el tratamiento de los contenidos con un fundamento ideológico de profunda esencia martiana; ello exigía la preparación de los docentes para enfrentar la labor pedagógica. La Lengua Española, la Lectura y la Historia proponían, con mayor énfasis, el trabajo con el pensamiento martiano a partir de sus objetivos, que se enriquecía con la creatividad del maestro.

Sería la década del 70 definitiva en el perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación en varias direcciones: la educación política e ideológica, intelectual, moral, politécnica y laboral, física, estética y patriótica militar para formar armónicamente la personalidad. Aunque existió, en este período, un predominio del marxismo leninismo no se desplaza el estudio de Martí, ejemplo de ello lo constituye su tratamiento en las asignaturas Vida Política de mi Patria en la educación primaria, Historia y su presencia en las múltiples actividades escolares.

El proceso gradual de las transformaciones contó con nuevos diseños y ajustes para los programas de disciplina y de asignatura. La Historia de Cuba retoma su espacio e independencia en todos los niveles de enseñanza, lo cual propicia el énfasis del estudio de Martí precisado en los objetivos formativos para cada nivel de educación dirigido a la formación patriótica. Ello constituyó un incentivo para la preparación científico cultural y metodológico de los docentes.

El momento histórico de los inicios de la década del 90 del pasado siglo, propicia cambios para defender las conquistas y los principios de la revolución, y se reorienta a trabajar con el potencial más valioso con que contamos, el hombre, sus ideas y su actuación, a partir del contexto nacional.

Es necesario destacar la época donde la prédica de Martí juega en papel decisivo en la educación cubana, para formar una generación capaz de mantener las conquistas de la revolución, pronunciamientos de Cintio Vitier en "Martí en la hora actual de Cuba", un significativo aumento cualitativo y cuantitativo de la presencia de Martí como tema y guía política, ética, estética y humana general, desde

preescolar y durante toda la enseñanza general con predominio de la convocatoria para su estudio por parte de estudiantes, maestros y profesores.

En este contexto surge el movimiento de las Aulas Martianas insertado en el currículo de la escuela cubana. En el documento “Guía para el maestro de las Aulas Martianas” se define estas como el espacio para el estudio de la vida y el pensamiento de Martí dirigido a la reflexión, el desarrollo personal y crecimiento espiritual de los escolares con un carácter de participación voluntaria, que propicie la ampliación de los conocimientos, la formación de sentimientos y valores sobre la base de la indagación, la búsqueda y la investigación.

Corresponde al período que se analiza, la creación de los Cuadernos Martianos, de Cintio Vitier, elaborados para cada nivel de educación con el propósito de enseñar a Martí con métodos martianos; lograr la contextualización de cada lectura para hacerla plenamente comprensible; favorecer la graduación de los textos según las edades e intereses y el desarrollo de la personalidad de los estudiantes; el cultivo de sentimientos íntimos, patrióticos y sociales, la utilización de La Edad de Oro y a poner de relieve la eticidad y la espiritualidad martianas.

El Cuaderno Martiano I, dedicado al nivel de Educación Primaria tiene como objetivo el estudio de la primera producción literaria de José Martí, con énfasis en el conocimiento de su biografía y en esta los valores y las cualidades morales de la niñez y la juventud de Martí que sustentan la formación y el desarrollo de su pensamiento ético revolucionario.

El Cuaderno Martiano II, correspondiente al nivel de Educación Media Básica, propone el estudio de las ideas patrióticas de Martí, relacionadas fundamentalmente, con el hecho histórico de la Guerra de los Diez Años, la valoración a partir de la visión martiana de las principales personalidades históricas y los ejemplos de sus actuaciones éticas y patrióticas que dieron inicio al proceso de luchas independentistas en Cuba, así como el estudio de las cartas a María Mantilla contentivas de los mensajes éticos para contribuir a la formación de una conducta moral ejemplar.

El Cuaderno Martiano III orienta a los escolares del nivel de la Educación Media Superior en el estudio de las bases fundacionales del reinicio de la lucha por la independencia en Cuba; la creación del Partido Revolucionario Cubano, la Guerra Necesaria y la fundación de la República democrática martiana dirigida al bien de todos. Evidencia la necesidad de la comprensión de la unidad entre lo ético y lo político en el estudio del pensamiento martiano. El mismo recoge una selección de obras, ricas en contenido para estudiar la Historia de Cuba y de América, despertando sentimientos en los estudiantes de patriotismo, solidaridad, humanismo, antiimperialismo, antirracismo, etc.

El Cuaderno Martiano IV, dirigido a los estudiantes universitarios, plantea la necesidad del estudio de las principales aristas y facetas del pensamiento de José Martí; enfatiza en la ética martiana como un componente esencial del estudio.

El proceso de preparación de los docentes se rige, por las orientaciones dadas en los documentos rectores del trabajo martiano en la escuela. Estos, según Rodríguez del Castillo, M.A. (2002:10) se agrupan en: documentos instrumentados por el Ministerio de Educación con anterioridad a la elaboración del Programa Nacional Martiano; Documentos instrumentados por el Ministerio de Educación con posterioridad al Programa Nacional Martiano; Informes que evalúan la marcha de las actividades diseñadas en función de dar tratamiento a la figura de José Martí.

Los documentos instrumentados por el Ministerio de Educación con anterioridad a la elaboración del Programa Nacional Martiano agrupan: la Resolución Ministerial 604/88, que norma la creación de las Cátedras Martianas; “José Martí en la fragua de nuestro espíritu”, acerca de la presencia de su legado en las tareas y propósitos del Ministerio de Educación (1991); la “Guía para los maestros de las Aulas Martianas” (1995); los Cuadernos Martianos I (1995), II(1997), III (1996), IV (1997), los cuales plantean como aspiración a lograr la preparación de los docentes en las principales líneas para el tratamiento de la vida, la obra y el pensamiento de Martí en la escuela cubana, dirigida hacia la defensa de la identidad nacional y al logro de “la plena conciencia de ser cubano es ser martiano... a interiorizar, asumir, encarnar, poner en práctica por convicción íntima el ideario de Martí”, (Vitier, C.

1996:1) para propiciar el análisis y la reflexión de la significación personal y social de ser martiano.

El Programa Nacional Martiano está dirigido a perfeccionar la divulgación y promoción de la vida y la obra de Martí a partir de la cohesión de los organismos, organizaciones e instituciones del país, en el cual le corresponde al Ministerio de Educación dar cumplimiento a un grupo importante de objetivos dirigidos al fortalecimiento de la preparación del personal docente, el trabajo de las clases y Aulas Martianas, el funcionamiento de las Cátedras Martianas, el desarrollo de investigaciones e intercambios de experiencias, la extensión de la enseñanza de Martí a las actividades extra docentes y extraescolares.

Dentro de los documentos instrumentados por el Ministerio de Educación con posterioridad a la elaboración del Programa Nacional Martiano se encuentra el actual sistema de Trabajo Político Ideológico 1998/1999, donde se establece la formación comunista de los educandos, concentrándose en dos vertientes esenciales; la formación patriótica, revolucionaria, ciudadana y la formación laboral; así como la eficiencia económica. Asumiendo como objetivo, la formación y el desarrollo de una conciencia revolucionaria, patriótica, antiimperialista, sentimiento de pertenencia a la nación cubana, y de identificación con los valores que caracterizan a nuestro pueblo. (MINED, 1999: 2)

Este documento establece dentro de sus componentes la formación de valores y el Programa Martiano, como elementos vitales para formar al hombre nuevo que necesita crear la escuela cubana.

Esta resolución aunque no tiene profundas transformaciones, sí pequeños cambios para adaptarla al momento histórico concreto, por ejemplo, en el curso 2000-2001 se implementa sobre la base del cumplimiento de los objetivos de la Batalla de Ideas, que la Cátedra Martiana dirija, planifique y controle el Trabajo Político Ideológico en las escuelas, y oriente a las Direcciones Provinciales de Educación crear sus propias estrategias, tomando lo que establece la resolución de Trabajo Político Ideológico, la cual debe ajustarse a la realidad de la provincia.

1.3 La Cátedra Martiana como órgano asesor del trabajo político e ideológico de la escuela cubana.

En el preuniversitario constituye parte de la estructura de dirección:

El Consejo de Dirección, que tiene entre sus funciones la proyección y aprobación de las líneas de trabajo metodológico para la dirección y control del proceso pedagógico y la elevación de la preparación del personal docente.

El Consejo Técnico, es el nivel funcional encargado de orientar e instrumentar el trabajo metodológico y trazar las líneas de trabajo a los departamentos.

El departamento tiene entre sus funciones el trabajo con los docentes, con el objetivo de lograr el cumplimiento con calidad de los objetivos generales de cada grado, propiciando la integración de los aspectos políticos, ideológicos, metodológicos, pedagógicos y científicos. (MINED.2008: 10).

Unido a esta estructura de dirección está la Cátedra Martiana con la función de asesorar el trabajo político-ideológico de la escuela mediante el Consejo de Dirección. Una vía para realizar esta función la constituye el trabajo metodológico.

La Cátedra martiana plantea la necesidad de cambios que permitan perfeccionar y fortalecer el estudio de la vida y obra de José Martí, y se establece la creación de ellas en todas las escuelas cubanas con la responsabilidad de funcionar como órgano asesor de la dirección de todo el trabajo con la obra del apóstol, de su estudio para educadores y alumnos, y de contribuir a elevar la calidad de la dirección del aprendizaje de los textos martianos que se estudian en cada nivel de enseñanza.

La Cátedra Martiana es dirigida por un docente que posea conocimiento sobre la obra y vida de Martí, en ella participaran educadores y educandos así como miembros de la comunidad conocedores de Martí, esta sesionará sistemáticamente, se conversa sobre el Héroe Nacional, y se elaboraran actividades que propicien que docentes y alumnos sepan más de sus escritos y enseñanzas. Entre sus principales acciones está que los educadores sepan dirigir el aprendizaje con métodos martianos y dominen con profundidad los textos del Apóstol, debe asesorar e

impulsar actividades relacionadas con el estudio y divulgación de la vida y obra de Martí, tales como sesiones de los turnos de formación de valores que existen en el horario docente, desarrollar conferencias a cargo de estudiosos martianos dirigidas a maestros y estudiantes.

La Cátedra Martiana asesora y prepara a sus integrantes por diferentes vías, una de ellas es el trabajo metodológico, de esta forma los miembros inciden en los demás docentes hasta llegar al colectivo de estudiantes. Es prioridad de este órgano el trabajo político-ideológico con énfasis en la obra martiana.

Desarrolla además cursos de postgrado, presentación de libros, concursos y estimula investigaciones sobre el pensamiento del Héroe Nacional, así como la metodología de enseñar a Martí y toda iniciativa que apoye el estudio y el conocimiento de su vida y obra. Convoca además a la realización de talleres y seminarios martianos desde la escuela hasta nivel provincial.

La Cátedra Martiana desempeña un importante papel en el asesoramiento a los maestros y en la influencia educativa de cada centro, porque trabaja para que se conozcan, aquellos textos fundamentales que son objeto de estudio en cada nivel de enseñanza, y prepara a los educadores en las obras de Martí que son fuentes imprescindible para la educación en valores, que complementan y alimentan la cultura general, histórica y el patriotismo.

La Cátedra asume como estrategia en su función de órgano asesor las siguientes acciones:

- Priorizar en el estudio de la vida y obra de José Martí, a través de sus textos.
- Fortalecer el dominio y uso de los Cuadernos Martianos.
- Fortalecer y perfeccionar la asesoría al Movimiento Juvenil Martiano.
- Asesorar y preparar a los profesores que trabajan la obra martiana.
- Impartir curso de superación y conferencias sobre su vida.
- Estrechar las acciones de trabajo con el Club de la Sociedad Cultural José Martí.

- Desarrollar en cada centro actividades con la vida y obra de José Martí fundamentalmente los Cuadernos Martianos.
- Asesorar la estrategia metodológica del centro y en cada departamento.
- Promover la participación en cursos de superación y post grado a los profesores.
- Estimular el estudio de la obra martiana con convocatoria, a encuentros, concursos y talleres.
- Promover entre los profesores investigaciones sobre temas martianos o de los Cuadernos Martianos.
- Coordinar y desarrollar talleres a nivel de centros municipales y provincial sobre la vida y obra del Apóstol. (MINED, 2008: 8)

Todos los materiales y resoluciones instrumentadas para estimular el estudio de la obra de José Martí en la escuela cubana actual, llaman a profundizar en su vida y tienen en común los siguientes aspectos:

- El estudio profundo y la divulgación de la vida y obra del Héroe Nacional por estudiantes y profesores.
- Perfeccionar e intensificar la presencia del legado martiano en la escuela, para fortalecer la conciencia revolucionaria como arma de defensa de la Patria.
- Situar al maestro (PGI) como máximo responsable de transmitir las ideas del Apóstol.
- Incentivar la investigación del pensamiento y la ética martiana en los más auténticos valores que identifican nuestra nación.
- La necesidad de preparación y auto superación del docente para poder impartir los textos martianos.
- Ver la Cátedra Martiana como el eje a través del cual debe acometerse toda la dirección pedagógica de la enseñanza de la obra de Martí.

Se puede afirmar que la Cátedra Martiana tiene dentro de sus prioridades la preparación de los docentes en la vida, la obra y el pensamiento de Martí con los fundamentos históricos y pedagógicos, y recomienda a cada centro desarrollarla con fidelidad a las fuentes bibliográficas activa de Martí y a la enseñanza de Martí por Martí sin limitarse a informar acerca de él sino a formar con él.

1.4 La preparación de los PGI para el trabajo con la obra martiana.

Tomando como punto de partida las leyes filosóficas, el Ministerio analizó que no bastaba con resoluciones e indicaciones para desarrollar un exitoso trabajo en la solución de problemas de contenido axiológico; se necesitaba una profunda transformación en la enseñanza preuniversitaria y comienza a poner en práctica la tercera Revolución Educativa, por ejemplo:

- 1- La video clase.
- 2- Grupos de 30 estudiantes.
- 3- Programas de la Batalla de Ideas.
- 4- La micro universidad.
- 5- El Claustro de Grupo.
- 6- El PGI.

Al PGI se le dio la misión de convertirse en el agente socializador, aglutinador y transformador de su grupo de estudiantes, capaz de forjar una conciencia humanística, involucrando a todos los factores escuela-comunidad-familia.

Este profesor debe lograr una unidad dialéctica entre la instrucción y la educación, para que sus educandos adquieran conocimientos, desarrollen habilidades, hábitos y al mismo tiempo formar en ellos sentimientos, valores, patrones de conducta, entre otros.

García Ramis [et al] (1996: 6) expresa en su libro *Los retos del cambio educativo*: que el PGI tiene como actividad central, la transformación de la personalidad de los escolares, en función de los objetivos que plantea la sociedad a la formación de las nuevas generaciones.

Está establecido que el PGI tiene como una de sus funciones básicas la preparación política-ideológica, la formación de sentimientos, actividades y valores. Por tanto le corresponde a los directores de las escuelas la preparación de estos para que cumplan con éxito sus funciones, por lo que utilizan como apoyo la Cátedra Martiana.

Es necesario que este docente desarrolle de forma creativa el trabajo político-ideológico y conozca dos elementos importantes; el primero, las características más significativas del desarrollo psicológico del estudiante de Preuniversitario, por ejemplo:

1. Son proclives al aburrimiento, lo hace necesario la búsqueda de actividades creativas para evitar la falta de interés.
2. Que su estudiante tiene amplias potencialidades para aprender y crear juicios de valor sobre situaciones de la vida.
3. Son muy sensibles, debe evitarse el regaño público.
4. La comunicación debe ser vital, promoviendo temas que le interesen.
5. Debe saber escuchar y no imponer sus criterios porque sus adolescentes se caracterizan por defender pasionalmente sus opiniones, etc.

El segundo elemento es el diagnóstico, que imprescindiblemente realizará atendiendo a las esferas cognitivas y motivacional-afectiva, sin estos elementos el trabajo político-ideológico está carente de basamentos pedagógicos y científicos, frenando los resultados que se esperan de la Tercera Revolución Educativa.

Para enfrentar la colosal tarea de la formación de valores, en medio de las transformaciones de la escuela cubana actual, es necesario para el PGI poseer un amplio dominio del pensamiento político de José Martí, pues en él se encuentra el sustento ideológico de nuestra revolución, por tanto, se hace imprescindible el estudio y análisis de los textos de Maestro y llevarlos a la práctica cotidiana en las aulas.

Sin duda los escritos del apóstol ofrecen un caudal de información para el PGI, pero se hace necesario prepararlos para que pueda trabajar estas obras, se debe

planificar un su superación y planes individuales cursos que los estimulen al estudio de los textos del Cuaderno Martiano II, donde se les enseñe a ubicar en tiempo y espacio, interpretar las ideas esenciales, emplear el diccionario, clasificar los textos, conocer la bibliografía a utilizar, así como los valores y vigencia de cada texto.

El PGI, en su auto preparación debe leer y estudiar a Martí de forma sistemática, curso tras curso, con los textos orientados para su nivel de enseñanza, en este caso los del Cuaderno Martiano III, que muestran una sabia compilación realizada por Cintio Vitier con páginas escritas por José Martí, con un total de 42 obras, divididas en: versos, prosas, epistolario, oratoria, artículos, discursos y ensayo, preñadas de conocimientos sobre Historia de Cuba, Historia de América y de tradiciones que aportan a los jóvenes un camino seguro hacia el crecimiento espiritual y la comprensión de la Historia donde se enlazan lo cubano, lo americano y lo universal.

Los PGI deben sentirse identificados con el legado del maestro, logrando incorporar elementos de su pensamiento y modo de actuación en el grupo de estudiantes que enseñan; se sabe que la tarea es difícil, pues los docentes deben dominar los textos orientados para su enseñanza; así como de su utilidad en la instrucción, en ellos pueden los jóvenes aprender el valor de la hombría moral, el sentido del deber, a pensar por sí mismo, el culto a la belleza, la pasión, la cortesía, el espíritu de sacrificio, de lucha y de combate.

Enseñar y educar sobre la base de los escritos martianos se hace de vital importancia en nuestros días, pues en sus obras encontramos vasta sabiduría sobre temas científicos, tecnológicos, económicos y religiosos, también conceptos éticos, pedagógicos, políticos, sociales, entre otros. Sus textos se adelantaron a su tiempo, previendo al hombre americano del avance voraz del imperialismo por Nuestra América. En ellos define, democracia, soberanía, independencia, patria, solidaridad, honradez, humildad, justicia, laboriosidad y rebeldía; enseña a amar la América, a desdeñar al monstruo del capitalismo como sistema y alerta el peligro de la unidad con el imperio bajo una sola moneda. Como se puede apreciar ninguna rama del saber le fue ajena, su aprendizaje no tuvo fronteras.

Por tanto la obra martiana tiene elementos que sirven al PGI para su labor como educador:

- Les ofrece el sustento ideológico de la Revolución Cubana.
- Les permite asumir modos de actuación ligados con la filosofía, el amor y la armonía.
- Permite elevar su ética.
- Promueve la solidaridad humana.
- Los dota de valores como: el sacrificio, el amor a la patria, el latinoamericanismo, el antiimperialismo, etc.

Para preparar al personal docente encargado de impartir los turnos de formación de valores, la Cátedra Martiana tiene que diagnosticar los maestros, aplicar instrumentos y crear actividades con acciones concretas y creativas, que lleven un conocimiento y desempeño en correspondencia con los escritos del Apóstol, mediante conferencias y talleres, que arrojen como resultados, mayor conocimiento y entendimiento de la obra martiana.

El estudio de la vida y obra martiana no es un fenómeno actual, desde el año 1973 con los Seminarios Juveniles de Estudio Martiano se respaldó esta tradición; años más tardes, en 1978, se fundó el Centro de Estudios Martianos, Institución prestigiosa dedicada al estudio de todo su pensamiento, también los años 80 del siglo XX, sirvieron para divulgar nacional y internacionalmente sus ideas democráticas y revolucionarias, a través del Simposio Internacional dedicado a su figura. A finales de esta década se crean las Cátedras Martianas con el objetivo de revitalizar en la escuela cubana la enseñanza de sus textos.

Tenemos en Cuba un número amplio de instituciones que se dedican a investigar y difundir la vida de Martí, entre estas la Sociedad Cultural José Martí, el Centro de Estudios Martianos, la Biblioteca Nacional, el Movimiento Juvenil Martiano, la Fragua Martiana, el Museo Casa Natal de José Martí, el Memorial José Martí de la Plaza de la Revolución y la Casa de las Américas. Con todas, lo que se pretendemos

es crear un mecanismo que coordine las acciones para promover de manera eficaz el estudio profundo y sistemático del legado martiano.

La vida y obra de Martí ha sido objeto de estudio por varios investigadores como: Jorge Mañach, Ibrahim Hidalgo, Luís Toledo, Armando Hart, Cintio Vitier, Fina García, Salvador Morales, Hortensia Pichardo, Leonardo Griñan, entre otros, y no son pocos los trabajos que atesora el ISP que guarden relación con la vida y obra del Héroe Nacional: los Cuadernos Martianos, la formación de valores a través de la Obra Martiana, la ética de José Martí para la enseñanza de la Historia de Cuba, pero no existe ninguno que prepare al PGI en el empleo correcto de los textos martianos que se trabajan en los turnos de formación de valores.

El empleo de las ideas martianas en la enseñanza, presupone unidad entre lo afectivo, cognitivo, y procedimental, en estudiantes y educandos sentimientos de admiración hacia la obra martiana, la comprensión de sus mensajes, el disfrute de su prosa y poesía, que enriquecen el conocimiento del adolescente, y al mismo tiempo sirven para enseñar sentido humanista, la relación entre el hombre y la creación de una identidad cubana.

Por el legado histórico, cultural y axiológico que los escritos martianos encierran para educar a los adolescentes, es que se empleen en los turnos de formación de valores, con actividades planificadas, orientadas, ejecutadas y controladas sistemáticamente, de modo que se contribuya a ampliar en los estudiantes el significado de ser martiano.

Los turnos de formación de valores se establecen en los horarios docentes de cada escuela, con la finalidad de buscar un espacios donde se reflexione, se estimule la autenticidad en el actuar con plenitud, libertad, honestidad y sencillez, es el momento indicado para transformar los valores en convicciones, para crear sentimientos de respeto, cultivar la ética martiana, y enseñar a responder ante lo mal hecho sin imponer dogmas ni recetas, solo mediante el análisis y la conducción acertada de su profesor.

Estos turnos se contemplan en el modelo de preuniversitario, uno en cada oncena, son dirigidos por los PGI y orientados por la Cátedra Martiana, que previamente realiza el análisis del texto a tratar, elaborando la guía para el debate.

Para garantizar el éxito del tratamiento de la Obra Martiana indicada, el turno de formación de valores debe cumplir con los siguientes requerimientos.

- El PGI debe estar preparado por la Cátedra Martiana.
- Planificación y elaboración de actividades que conduzcan al debate.
- Definir los valores que están presente en cada obra.
- Debe controlar y evaluar la actividad.
- El empleo de métodos y procedimientos que propicien el diálogo.
- El PGI en los turnos de formación de valores debe potenciar la contribución del ideario martiano a la ideología de la Revolución Cubana.

Para lograr un desempeño exitoso en el trabajo de formación de valores y la utilización de la obra martiana el Comité Central establece la Resolución 480 del 2007, donde se plantea la necesidad de preparar de forma teórica y metodológica a los docentes, a través de reuniones de departamentos, talleres con actividades creativas, conferencias en la Cátedra Martiana donde se aborden elementos de la vida y obra de José Martí, sin olvidar la constante autopreparación individual en cada centro, para alcanzar el fin que se ha propuesto la revolución en la enseñanza la cual exige un aprendizaje desarrollador, con objetivos formativos delineados que orienten a directores y docentes en su accionar, uniendo elementos de la caracterización psicológica y el diagnóstico integral de los estudiantes, para que nuestros bachilleres se formen con una cultura general integral.

CAPÍTULO II

PROPUESTA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PARA PREPARAR A LOS PGI PARA EL TRABAJO CON LA OBRA MARTIANA EN LOS TURNOS DE FORMACIÓN DE VALORES.

2.1 Descripción de los resultados del diagnóstico inicial.

Para realizar el estudio inicial y determinar el estado en que se encuentra la preparación metodológica de los PGI de décimo grado del IPVCE Eusebio Olivera Rodríguez, para trabajar los textos del Cuaderno Martiano III en los turnos de formación de valores, se tuvieron en cuenta las dimensiones e indicadores de la variable dependiente.

Para comprobar la contribución de las actividades, al cumplimiento del objetivo propuesto, a partir de la comparación de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados inicial y finalmente se tienen en cuenta tres momentos fundamentales: preparación, ejecución y comprobación de los resultados.

Es importante caracterizar la variable dependiente teniendo en cuenta lo que se va a medir, desde el punto de vista cognitivo y procedimental.

Dimensión Cognitiva.

Indicador 1: Dominio que poseen sobre el contenido de los textos del Cuaderno Martiano III

Alto:

- Domina cuatro de los textos del ejercicio 2 de la Prueba Pedagógica Inicial (anexo 1) y del ejercicio 1 de la Prueba Pedagógica Final (anexo 5).
- Caracteriza cuatro de los textos del ejercicio 2 de la Prueba Pedagógica Inicial (anexo 1) y del ejercicio 1 de la Prueba Pedagógica Final (anexo 5).
- Identifica los valores que las obras transmiten.

Medio:

- Domina dos de los textos del ejercicio 2 de la Prueba Pedagógica Inicial (anexo 1) y del ejercicio 1 de la Prueba Pedagógica Final (anexo 5).
- Caracteriza dos de los textos del ejercicio 2 de la Prueba Pedagógica Inicial (anexo 1) y del ejercicio 1 de la Prueba Pedagógica Final (anexo 5).

Bajo:

- Domina solo uno de los textos del ejercicio 2 de la Prueba Pedagógica Inicial (anexo 1) y del ejercicio 1 de la Prueba Pedagógica Final (anexo 5).
- Caracteriza solo uno de los textos del ejercicio 2 de la Prueba Pedagógica Inicial (anexo 1) y del ejercicio 1 de la Prueba Pedagógica Final (anexo 5).

Indicador 2: Dominio del algoritmo correcto para emplear la obra martiana en los turnos de formación de valores.

Alto:

- Si domina todo el algoritmo de trabajo con la obra martiana (anexo 8).

Medio:

- Si domina la contextualización, emplea la bibliografía complementaria y seleccionan las ideas o claves esenciales.

Bajo:

- Si domina solo un elemento del algoritmo de trabajo con la obra martiana.

Dimensión Procedimental.

Indicador 1: Planificación de los turnos de formación de valores mediante el empleo de un correcto algoritmo de trabajo para la utilización de la obra martiana.

Alto:

- Domina los elementos correctos para la planificación de los turnos de formación de valores al :

- Elaborar y orientar hacia el objetivo.
- Seleccionar métodos y Procedimientos.
- Diseñar actividades que conduzcan al debate, teniendo en cuenta el diagnóstico.
- Evaluar cualitativamente.

Medio:

- Cuando es capaz de elaborar el objetivo y seleccionar otro elemento correcto para la planificación de los turnos de formación de valores.

Bajo:

- Cuando selecciona solo un elemento correcto.

Indicador 2: Aplicación del algoritmo correcto para trabajar la obra martiana en los turnos de formación de valores.

Alto:

- Si emplean en los turnos de formación de valores el algoritmo correcto para trabajar la obra martiana (anexo 8).

Medio:

- Cuando es capaz de contextualizar, emplear la bibliografía complementaria y seleccionar las frases o claves esenciales.

Bajo:

- Al seleccionar solo las frases o claves esenciales de la obra martiana.

Para evaluar la variable nivel de preparación se determinaron las categorías siguientes:

- Nivel Alto (cuando se evalúan de alto los dos indicadores)
- Nivel Medio (cuando se evalúa un indicador de alto y otro de medio o ambos de medio)

- Nivel Bajo (cuando se evalúa un indicador de medio y otro de bajo o cuando ambos indicadores estén bajo).

Con la intención de dar respuesta a la pregunta científica: ¿Cuál es el estado actual de la preparación metodológica de los PGI de décimo grado en función del trabajo con los textos martianos en los turnos de formación de valores?, se realizó un diagnóstico donde se emplean los siguientes instrumentos:

1. Prueba pedagógica. (anexo 1)
2. Guía de Observación a los turnos de formación de valores donde se emplean las obras del Cuaderno Martiano III. (anexo 2)

Para medir el cumplimiento de la variable dependiente, los PGI se evalúan a través de diversos tipos de actividades, con el empleo de los dos instrumentos que se describen anteriormente y se comparan los cambios producidos antes y después de recibida la preparación de la Cátedra Martiana. Todos los indicadores fueron evaluados para el diagnóstico inicial y final.

En aras de comprobar el conocimiento y la preparación metodológica de los PGI de décimo grado se evalúan todos los indicadores, a continuación se reflejan los resultados obtenidos:

Dimensión Cognitiva.

Indicador 1:

Dominio que poseen sobre el contenido de los textos del Cuaderno Martiano III.

El estudio realizado sobre este indicador, partiendo de los instrumentos de Diagnóstico Inicial, permite conocer que de los nueve PGI, están el nivel medio los PGI 1, 2, 3, 5, 7 y 8 (66.7%), porque marcan y caracterizan dos obras de las cuatro que se indican en la actividad número dos del (anexo 1), y se evalúan en el nivel bajo los PGI 4, 6 y 9 (33.3%), que solo marcan y caracterizan un texto de los que relaciona el ejercicio (anexo 1).

Indicador 2:

Dominio del algoritmo correcto para emplear la obra martiana en los turnos de formación de valores.

En este indicador se encuentran en el nivel medio tres PGI, (33.3 %), que dominan algunos elementos del algoritmo de trabajo con la obra martiana, por ejemplo: la contextualización, el trabajo con la bibliografía complementaria; pero desconocen el trabajo con las claves e ideas esenciales y con el vocabulario; ellos son el 1, 2 y 7, los seis restantes (66.7 %), dominan un solo elemento del algoritmo de trabajo con la obra martiana. (anexos1 y 2)

Dimensión Procedimental.

Indicador 1:

Planificación de los turnos de formación de valores mediante el empleo de un correcto algoritmo de trabajo para la utilización de la obra martiana.

Los datos recopilados demuestran que de los nueve PGI que se les aplicó el diagnóstico Inicial, el 1 y el 7 (22.2 %), se evalúan en el nivel medio porque seleccionan objetivos y métodos, pero no logran diseñar actividades ni evalúan correctamente; los restantes siete (77.8 %), se evalúan en el nivel bajo, porque solo emplean un elemento correcto para planificar los turnos de formación de valores.

Indicador 2:

Aplicación del algoritmo correcto para trabajar la obra martiana en los turnos de formación de valores.

Este indicador revela, que de los nueve docentes de la muestra solo el 1, 2 y 7 (33.3 %), se evalúan en el nivel medio porque del algoritmo correcto para trabajar la obra martiana, contextualizan y emplean la bibliografía básica; pero no seleccionan ideas o claves esenciales y no trabajan el vocabulario que dificulta el entendimiento de los textos martianos. Los docentes 3, 4, 5, 6, 8 y 9 (66.7 %), se evalúan en el nivel bajo porque solo aplican un elemento correcto del algoritmo, para trabajar los textos del Cuaderno Martiano III. (anexos 1 y 2)

El anexo 3 muestra la evaluación de la dimensión Cognitiva y Procedimental y sus indicadores, partiendo del diagnóstico inicial de los nueve PGI de décimo grado.

Tomando en cuenta la descripción de los resultados de los anexos 3 y 4, se pueden arribar a las conclusiones parciales siguientes:

Los indicadores de mayor grado de dificultad son: de la dimensión Cognitiva el indicador 2 y de la dimensión Procedimental el indicador 1 y 2.

La dimensión con mayor grado de dificultad fue la Procedimental. (anexo 4)

De los nueve PGI de la muestra se evalúan en el nivel alto ninguno, en el nivel medio 2 (22.2 %), y en el nivel bajo 7 (77.8 %). (anexo 4)

A continuación se describen las dificultades que se manifiestan con la aplicación de la Prueba pedagógica Inicial (anexo 1) y la Guía de Observación (anexo 2):

En la Prueba pedagógica Inicial (anexo 1) aplicada a los docentes de la muestra, las preguntas 1 y 2 miden los indicadores 1 y 2 de la dimensión Cognitiva, las interrogantes 3 y 4 miden los indicadores 1 y 2 de la dimensión Procedimental.

El instrumento muestra las siguientes dificultades:

- Tres PGI (33.3 %) no reconocen ni caracterizan los textos del Cuaderno Martiano III.
- Seis PGI (66.7 %) presentan dificultades para planificar los turnos de formación de valores, porque seleccionan incorrectamente los aspectos a tener en cuenta para el desarrollo de la actividad.
- Seis PGI (66.7 %) al describir el algoritmo que emplean para trabajar la obra martiana desconocen elementos esenciales como: la selección de las frases o claves, la elaboración de la guía de preparación y las actividades que conducen el debate.

Se visitan 5 PGI de décimo grado al impartir los turnos de formación de valores, con el objetivo de comprobar su modo de actuación al emplear la obra martiana, se aprecian las siguientes dificultades:

- No se elaboran objetivos.

- Incorrecta elaboración del objetivo, pues no se tienen en cuenta sus componentes.
- Se confeccionan actividades reproductivas que no propician el debate y la reflexión de los estudiantes.
- Las potencialidades de los estudiantes no se aprovechan para dramatizar, pintar, escribir lo que las obras les transmiten.
- Dificultades en la orientación para el trabajo con la obra martiana, pues no se realiza una preparación previa.
- Deficiente uso de los medio de enseñanza, tales como, el atlas martiano, mapas y otras fuentes bibliográficas.
- Se absolutiza el método reproductivo.
- No se contextualizan correctamente las obras, existen dificultades en la cultura histórica de los PGI.
- No se identifican las ideas básicas de los textos, por tanto, los fragmentos que emplean no son los adecuados.
- El trabajo con el vocabulario presenta dificultades, al no orientarse el uso del diccionario ni antes ni durante el turno de formación de valores.
- Se observó que el PGI evalúa cualitativamente según lo establecido.

Para concluir el resultado del diagnóstico inicial se describen las regularidades presentadas en los dos instrumentos aplicados:

1. Los PGI presentan dificultades para comprender las claves e ideas principales de los textos martianos, por desconocimientos históricos del tema y de la ubicación temporal y espacial de la obra.
2. Los docentes no emplean el algoritmo correcto para trabajar los textos del Cuaderno Martiano III, ni confeccionan guías para el debate, porque desconocen que existen pasos lógicos para el análisis de estas obras.
3. La Planificación del turno de formación de valores no cumple con lo que se establece para impartirlos: carecen de objetivos elaborados atendiendo a sus componentes, las actividades que se diseñan no conducen al razonamiento ni al diálogo de los estudiantes, el método fundamental es el reproductivo y

hay falta de sistematicidad en el empleo de los mapas, el atlas martiano, bibliografía complementaria y el uso del diccionario.

2.2 Propuesta de actividades.

2.2.1 Fundamentación de la propuesta.

Los presupuestos teóricos-metodológicos que sustentan las actividades metodológicas, tienen su base en las ciencias como la filosofía, la pedagogía, la sociología y la psicología, las cuales posibilitan una organización coherente de los aspectos que ellas aportan al estudio del objeto de investigación.

La autora de esta investigación asume por actividad metodológica lo expresado por García, G. (2003:16) es el sistema que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en diferentes niveles de educación, para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, ella permite alcanzar la idoneidad de los cuadros y el personal docente.

El Marxismo Leninismo, desde la consideración del sistema de la dialéctica materialista teniendo en cuenta sus propias leyes como pautas teóricas esenciales, proyecta al hombre como ser social históricamente condicionado, producto del propio desarrollo que él mismo crea, esto obliga a analizar la educación como medio y producto de la sociedad, donde se observa la necesidad del profesional en su preparación sistemática para estar acorde con la dinámica del desarrollo social, y poder cumplir la función social que exige la sociedad.

Dentro de todo el proceso de preparación se manifiesta la dialéctica entre teoría y práctica teniendo en cuenta la relación sujeto-objeto en la que la actividad juega un papel importante. La esencia fundamental en todo el proceso de la labor del PGI es que él pueda perfeccionar el trabajo metodológico desde la propia actividad pedagógica.

Cobra especial relevancia, en este sentido, lo abordado por LS Vigotsky, ya que se tiene en consideración en el diseño de las actividades el carácter mediatizado de la psiquis humana en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad: la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis,

función que tiene como esencia la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, elementos psicológicos que se encuentran en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto, de esta forma el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en regulador de los modos de actuación.

Por ello las actividades se diseñan a partir de acciones que propician un ambiente favorable para diagnosticar el estado en que se encuentra la labor de los PGI en el trabajo con la obra martiana. Es de gran importancia, el concepto de “Zona de Desarrollo Próximo”, ya que posibilita determinar las potencialidades y necesidades del docente y llegar a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de preparación deseado.

La concepción de la educación como factor de cambio, constituye fundamento sociológico para estas actividades y desde el punto de vista pedagógico se sustenta en la necesaria interrelación entre instrucción, educación y desarrollo, así como en el papel de la práctica y su vínculo con la teoría para lograr perfeccionar la labor del jefe de ciclo en el trabajo metodológico.

Como referente psicológico se asume a la teoría histórico-cultural, teoría de orientación dialéctico-materialista planteada por Vigotsky (1896-1934) y sus continuadores, pues es el paradigma que más se adecua a la propuesta de solución al problema planteado. Según esta teoría el sujeto es un participante activo de un contexto histórico-cultural determinado, con los cuales interactúa y se apropia de la cultura acumulada por la humanidad.

La preparación metodológica se hizo a través de distintas actividades, con estrecha relación entre ellas, por tal motivo el proceso mismo de preparación es posible por las diferentes actividades propuestas, criterio fundamentado en la Teoría de la Actividad de A.N.Leontiev para retomar la acción y profundizar en su estructura y plantea que actividad: constituye el proceso subordinado a una representación del resultado a alcanzar, o sea, a una meta u objetivo conscientemente planteado (...).(Bermúdez Morris, R., 2004: 182).

El motivo nos expresa el porqué se realiza la actividad, el objetivo indica para qué se lleva a cabo, el objeto es el contenido mismo de la actividad, las operaciones se

refieren al cómo se realiza y el proceso a la secuencia de las operaciones que el sujeto lleva a cabo.

Los componentes funcionales de la actividad son: la parte orientadora, la parte ejecutora y la parte del control, las que se encuentran interrelacionadas entre sí, que además se asumen en la investigación.

La parte orientadora de la actividad se define con qué objetivo se va a realizar, para qué, en qué consiste, cómo hay que ejecutarla, cuáles son los procedimientos que hay que seguir, operaciones, en qué condiciones se deben realizar, en qué tiempo, con qué materiales.

La parte orientadora de la actividad tiene que incluir, por lo tanto, todos los conocimientos y condiciones necesarias en que se debe apoyar la ejecución y control de la actividad. Debe incluir la motivación para la realización.

La parte de la ejecución de la actividad consiste en la realización del sistema de operaciones, es la parte del trabajo, donde produce las transformaciones en el objeto de la actividad.

La parte de control está encaminada a comprobar si la ejecución de la actividad se va cumpliendo con el modelo propuesto permitiendo hacer las correcciones necesarias.

El desarrollo de estas actividades metodológicas se realizan de forma colectiva, lo que permite a cada PGI el conocimiento de su preparación actual y con el proceso de comunicación, que se establece a través de las diferentes actividades para lograr un mayor nivel de desarrollo próximo que garantice el nivel deseado en un tiempo relativamente corto.

El éxito de las actividades de preparación de los PGI radica en la transformación de cada uno de ellos y en el papel activo en la dirección, organización y control de cada una de las actividades para el trabajo con la obra martiana en los turnos de formación de valores.

Para dar cumplimiento a las actividades propuestas se diseñan un grupo de actividades dirigidas a:

- Propiciar debates y reflexiones que contribuyan al empleo del Cuaderno Martiano III por los PGI en el turno de formación de valores.
- Perfeccionar, unificar y consolidar los conocimientos que poseen los PGI en los aspectos teóricos, metodológicos, pedagógicos y psicológicos.
- Las actividades planificadas deben caracterizarse por los siguientes elementos:
 - Conduce a la transformación del perfil real al perfil óptimo.
 - Está concebida de manera consciente, intencionada, dirigida a la solución de problemas de la práctica pedagógica de la labor del PGI para el trabajo con el Cuaderno Martiano III en los turnos de formación de valores.
 - Refleja un proceso de organización coherente, unificado e integrado.

En correspondencia con esto, se considera que las actividades metodológicas que se proponen están conscientemente determinadas de forma anticipada, con el propósito de elevar el nivel de preparación metodológica de los PGI de décimo grado para el trabajo con los textos del Cuaderno Martiano III en los turnos de formación de valores.

Al conocer estos resultados se revisaron las orientaciones provinciales sobre los documentos recogidos en el Cuaderno Martiano III que deben impartirse en décimo grado y unido a esto se realizó una selección de otros, con el objetivo de analizar una obra de Martí, desde el mes de octubre hasta el mes de mayo, buscando siempre la correspondencia con sus programas de estudio de Historia Contemporánea y de América.

Los textos son los siguientes, y fueron seleccionados hechos que han incidido en la vida de Martí o en la Historia de Cuba y de América.

- Discurso del 10 de Octubre de 1890.
- A mis Hermanos muertos el 27 de noviembre.
- La conferencia Monetaria de las Repúblicas de América.
- Nuestra América

- Vindicación a Cuba.
- El Manifiesto de Montecristi.
- Presidio Político en Cuba.
- Carta a Manuel Mercado.

Las actividades se introducen como se describen a continuación:

Una reunión metodológica y ocho talleres metodológicos, que se orientan, desarrollan y evalúan en las diferentes sesiones de trabajo de la Cátedra Martiana, al preparar al PGI de décimo grado para el trabajo con los textos del Cuaderno Martiano III, en los turnos de formación de valores; no se trata de indicaciones rígidas, sino de revelar las potencialidades de los mismos en los órdenes instructivos y educativos.

Reunión Metodológica.

Tema: La orientación a los PGI de décimo grado sobre el algoritmo correcto de trabajo al analizar los textos del Cuaderno Martiano III.

Objetivos: Identificar el algoritmo correcto que se debe seguir para el análisis de los textos del Cuaderno Martiano III, de modo que constituya una guía para el trabajo con la obra martiana.

Precisiones metodológicas.

En la reunión metodológica se precisa el empleo del algoritmo correcto de trabajo para el análisis de las obras del Cuaderno Martiano III

Se explican los procedimientos del algoritmo de trabajo con las obras martianas, por ejemplo:

Para la contextualización de cada obra. Es necesario brindar una breve información sobre la fecha en que se escribe el documento, por qué y en qué circunstancia se redacta, dónde se publica por primera vez, y otros datos de interés de la vida de Martí según el año de redactado el texto.

Se clasifican los texto en: prosa, verso, oratoria, epistolar, artículo, ensayo.

Se orienta que la bibliografía básica a utilizar.

Se debate el trabajo con el vocabulario, el cual le servirá para facilitar la comprensión del texto así como palabras y términos cuyos significados, el alumno necesita conocer.

Se indica seleccionar frases o claves esenciales de los textos que ayuden a comprender la obra y sirvan para fortalecer determinados valores según el diagnóstico de cada grupo.

Se orienta analizar los valores posee cada texto y que vigencia tiene en la actualidad.

Se sugiere que en esta primera actividad el maestro forme en sus grupos, equipos o tríos en las aulas según los intereses de los estudiantes, para desarrollar el análisis de los textos. Se le informa al docente que el primer turno de formación de valores que aparece en el horario de la oncená, será para orientar el trabajo con las obras atendiendo el algoritmo antes sugerido.

Se elabora una guía para orientar, al estudiante sobre el trabajo a realizar con la obra martiana objeto de estudio y se evalúa de forma sistemática y cualitativa.

Acuerdo: Aplique el algoritmo aprendido al análisis del discurso 10 de octubre de 1890, Cuaderno Martiano III, página de la 95-96.

Bibliografía:

Se encuentra disponible en nuestra biblioteca escolar y en soportes digitales. Por ejemplo: Lecturas para niños de Hortensia Pichardo, Cesto de llamas, José Martí cronología de 1853-1895, Instituto Cubano de Geodesia y Cartografía, Atlas Histórico-biográficos de José Martí. Cuaderno Martiano III, Página Web, Vida y Obra del escritor Cubano.

Actividad 2: Taller 1.

Título: Discurso del 10 de Octubre de 1890.

Objetivo: Explicar el algoritmo para el análisis del discurso del 10 de octubre de 1890, de modo que evidencien, en su desempeño, dominio de este.

1. Se orienta a tres maestros realizar la contextualización del discurso respondiendo a las siguientes preguntas:

- Establecimiento de la ubicación temporal y espacial del texto.
- ¿Qué condicionantes históricas avalan el período de 1878 a 1895 para que Martí lo nombrara como de Tregua Fecunda o Reposo Turbulento?
- ¿Qué objetivos perseguía con el pronunciamiento del discurso?

2. Realice una búsqueda en el diccionario de las siguientes palabras:

amalgama

terneza

pedestal

yerro.

3. A continuación se extraen de un sobre claves esenciales para el entendimiento del discurso, las mismas son distribuidas para su interpretación entre los PGI por ejemplo:

“Porque nuestra espada no nos la quitó nadie de la mano, sino que la dejamos caer nosotros mismos”

“Época de aprovechamiento y de reconstrucción es esta época, tregua más útil tal vez que el triunfo mismo”

“No han entendido que en la guerra, a pesar de la magnífica explosión de nuestra virtud, pudieron más que la virtud confiada y adolescente, los intereses y hábitos criados en su ejercicio, y las pasiones de mando y de la localidad que desfiguran anulan los más bellos arranques”

“¡La razón, si quiere guiar, tiene que entrar en la caballería! y morir, para que la respeten las que saben morir”

4. Realice el siguiente ejercicio.

Marque Verdadero o Falso según corresponda, apoyándote en el discurso.

___ Martí demuestra que la Guerra se pierde por errores cometidos por los cubanos.

___ Se realiza un llamado a no volver a caer en los errores cometidos.

___ El Héroe Nacional ve en el discurso a la tregua como una época tranquila sin grandes cambios.

___ El autor expresa que hay que estar dispuesto a pelear por la Patria en el momento que sea necesario.

5. Para concluir la actividad se realiza la siguiente pregunta:

- Este discurso a 118 años de pronunciado tiene una gran vigencia para los cubanos. Argumente

Bibliografía de apoyo:

- ❖ Vitier, C. (1996) "Cuaderno Martiano III" La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Hidalgo P, I. (1992) "Cronología 1853 – 1895". La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- ❖ Atlas Biográfico José Martí. Instituto Cubano de Geodesia y Cartografía. La Habana. CEM,1983.
- ❖ Toledo Sande, L. (1996) "Cesto de Llamas. Biografía de José Martí". La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- ❖ Diccionario Grijalbo. (1998a) Diccionario Enciclopédico. Edición actualizada. Colombia. Editorial Cargra Phics. S.A. Tomo 3 y 5.

Evaluación:

Los maestros se evaluarán en toda las actividades de forma cualitativa.

Sugerencias para su utilización: Se propone que el discurso se debata en los grupos divididos en pequeños equipos de trabajo, realizando las mismas actividades que este taller les ofrece.

Se propone como actividad independiente que los PGI traigan para el próximo encuentro el análisis del texto “A mis hermanos muertos el 27 de noviembre”. Cuaderno Martiano III, página 36-42., y la contextualización del mismo.

Actividad 3: Taller 2.

Título: A mis hermanos muertos el 27 de noviembre.

Objetivo: Definir las pautas a seguir en el trabajo con la obra, “A mis Hermanos Muertos el 27 de noviembre”, de modo que evidencien, en su desempeño, dominio del algoritmo para trabajar los textos martianos.

1. Se orienta a dos profesores realizar la contextualización de la obra A mis Hermanos Muertos el 27 de noviembre.
2. Respondan el siguiente **cuestionario**:
 - ¿Dónde se encontraba Martí cuando escribió la obra y a qué se estaba dedicando en esos momentos?
 - ¿En qué año y dónde se publica la misma?
 - ¿Qué hechos de la vida personal de Martí encontraste?
3. Las palabras de difícil comprensión a trabajar son:

faz

férdida

idolatrando

indómita

impío

letargos

ridor

solio

4. Las claves e ideas que a continuación se muestran se elaborarán en tarjetas y se entregan a los PGI para que realicen la comprensión de las mismas, tomando como punto de apoyo la obra en toda su totalidad, por ejemplo:

- “Que es poco ya para llorar el llanto
Cuando en infame esclavitud se vive”
- “Viví en infierno bárbaro en instante,
Y amé, y enloquecí y os vi, y deshecho
En iras y en dolor odié al tirano“
- “Lloré, lloré de espanto y de amargura
Cuando el amor o el entusiasmo llora
Se siente a Dios, y se idolatra, y se ora,
Cuando se llora como yo se jura”
- “Sobre un montón de cuerpos desgarrados
Una legión de hieras se desata”
- “Y más que un mundo, más! Cuando se muere
En brazos de la Patria agradecida.
La muerte acaba, la prisión se rompe;
Empieza, al fin con el morir la vida!

Un maestro realizará las conclusiones de la actividad abordando que valores se pueden potenciar desde esta obra martiana en las citas seleccionadas y cómo se demuestra la vigencia.

Bibliografía de apoyo:

- ❖ Vitier, C. (1996) “Cuaderno Martiano III” La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Hidalgo P, I. (1992) “Cronología 1853 – 1895”. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.

- ❖ Atlas Biográfico José Martí. Instituto Cubano de Geodesia y Cartografía. La Habana. CEM, 1983.
- ❖ Toledo Sande, L. (1996) "Cesto de Llamas. Biografía de José Martí". La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- ❖ Diccionario Grijalbo. (1998a) Diccionario Enciclopédico. Edición actualizada. Colombia. Editorial Cargra Phics. S.A. Tomo 3 y 5.

Evaluación:

Los maestros se evaluarán en toda las actividades de forma cualitativa.

Sugerencias para su utilización: Esta obra puede trabajarse creando equipos de cuatro a cinco estudiantes para solucionar las actividades planificadas en este taller.

Se propone como actividad independiente que los PGI traigan para el próximo encuentro el análisis del texto La Conferencia Monetaria de la República de América, Cuaderno Martiano III, página 130-140.

Actividad 4: Taller 3.

Título: La Conferencia Monetaria de la República de América

Objetivo: Explicar el análisis de la obra, "La Conferencia Monetaria de la República de América", de modo que evidencien, en su desempeño, dominio del algoritmo para trabajar los textos martianos.

Se orienta la lectura de la obra, fundamentalmente los fragmentos que aparecen en las páginas de la 130 a la 133, 138 y 140, para resolver los siguientes ejercicios:

1. Marque verdadero o falso según corresponda:

___ Martí estuvo en la conferencia como delegado de Uruguay.

___ En el texto se plantea la unidad de América bajo una sola moneda de plata.

___ El Apóstol expresa claramente el deseo de expansión de Estados Unidos.

___ La obra compara a Estados Unidos con un caballo salvaje y hambriento.

___ Martí apoya la idea esencial de la conferencia.

2. Marque con una (X) la tesis correcta:

En la obra se expresa:

___ La unidad económica no tiene nada que ver con la política.

___ Estados Unidos busca unidad económica explotando América.

___ Quien dice unión económica dice unión política.

3. Las citas que a continuación le ofrecemos interprétalas para debatir en el grupo durante la actividad.

“Un pueblo crece y obra sobre los demás pueblos en acuerdo con los elementos de que se componen. La acción de un país, en una unión de países, será conforme a los elementos que predominen en el. Si a un caballo hambriento se le abre la llanura, la llanura pastosa y fragante el caballo se echará sobre el pasto, se hundirá hasta la cruz y morderá furioso a quien le estorbe.”

“El pueblo que compra, manda. El pueblo vende sirve. Hay que equilibrar el comercio para asegurar las libertades.”

“El pueblo que quiere morir vende a un solo pueblo, y el que quiere salvarse, vende a más de uno”.

“ Se ha de poblar la tierra, para que impere, en el comercio como en la política, paz e igualdad”.

4. Elabore un texto donde exprese la vigencia de la obra objeto de estudio.

Bibliografía de apoyo:

- ❖ Vitier, C. (1996) “Cuaderno Martiano III” La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Hidalgo P, I. (1992) “Cronología 1853 – 1895”. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- ❖ Atlas Biográfico José Martí. Instituto Cubano de Geodesia y Cartografía. La Habana. CEM,1983.

- ❖ Toledo Sande, L. (1996) "Cesto de Llamas. Biografía de José Martí". La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- ❖ Diccionario Grijalbo. (1998a) Diccionario Enciclopédico. Edición actualizada. Colombia. Editorial Cargra Phics. S.A. Tomo 3 y 5.

Evaluación:

Los maestros se evaluarán en toda las actividades de forma cualitativa.

Sugerencias para su utilización: Esta obra puede emplearse en el turno de formación de valores mediante un taller, donde los estudiantes realicen las mismas actividades que el PGI en la preparación de la Cátedra Martiana.

Se propone como actividad independiente que los PGI traigan para el próximo encuentro el análisis del ensayo Nuestra América, Cuaderno Martiano III, página 121-129.

Actividad 5: Taller 4.

Título: Nuestra América.

Objetivo: Argumentar la significación histórica de la obra, "Nuestra América", de modo que evidencien, en su desempeño, dominio del algoritmo para trabajar los textos martianos.

La obra Nuestra América es considerada el ensayo más valioso de José Martí, en ella se resumen todos los valores que Martí pretendía crear en los "Pinos Nuevos"

Atendiendo la anterior afirmación resuelva los siguientes ejercicios:

1. Contextualice la obra apoyándose en las siguientes preguntas:

- ¿Dónde se encontraba Martí cuando escribió el ensayo?
- ¿Qué característica presenta este tipo de texto?
- ¿Qué objetivo perseguía al escribirlo?
- ¿Lo redacta para despertar en los Americanos varios sentimientos, cuáles?

2. Extraiga las palabras o términos de difícil comprensión y trabaje con el diccionario las mismas.
3. La obra está premiada de valores como: el patriotismo, humanismo, latinoamericanismo, antiimperialismo e independentismo.
 - 3.1.- Seleccione dos frases que ilustre cada uno de estos valores.
 - 3.2.- Cite textualmente la definición de Nuestra América abordada por Martí en el texto.
4. En el texto José Martí expresa:

“Estos tiempos no son para acostarse con el pañuelo a la cabeza, sino con las armas de almohada”. página 121
5. ¿Qué significación le atribuye al ensayo para la América de nuestros días?

Bibliografía de apoyo:

- ❖ Vitier, C. (1996) “Cuaderno Martiano III” La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Hidalgo P, I. (1992) “Cronología 1853 – 1895”. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- ❖ Atlas Biográfico José Martí. Instituto Cubano de Geodesia y Cartografía. La Habana. CEM,1983.
- ❖ Toledo Sande, L. (1996) “Cesto de Llamas. Biografía de José Martí”. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- ❖ Diccionario Grijalbo. (1998a) Diccionario Enciclopédico. Edición actualizada. Colombia. Editorial Cargra Phics. S.A. Tomo 3 y 5.

Evaluación:

Los maestros se evaluarán en toda las actividades de forma cualitativa.

Sugerencias para su utilización: El ensayo puede emplearse en el turno de formación de valores mediante un taller, donde los estudiantes realicen las mismas actividades que el PGI en la preparación de la Cátedra Martiana.

Se propone como actividad independiente que los PGI traigan para el próximo encuentro el análisis del texto Vindicación a Cuba, Cuaderno Martiano III, página 100-106.

Actividad 6 : Taller 5.

Título: Vindicación de Cuba.

Objetivo: Argumentar la significación histórica de la obra Vindicación a Cuba, de modo que evidencien, en su desempeño, dominio del algoritmo para trabajar los textos martianos.

Actividades:

1. El siguiente cuestionario te servirá de guía para desarrollar la contextualización del documento.
 - Fecha de escrito el documento.
 - ¿Dónde se encontraba José Martí al redactar el texto?
 - ¿A quién va dirigido el documento?
 - ¿Qué significa el término Vindicación?
2. Interprete las frases que se le han situado en tarjetas y coméntalos.

“Es probable que ningún cubano que tenga en algo su decoro desee ver a su país unido a otro”.

“Hay cubanos que por móviles respetables, por una admiración ardiente al progreso y la libertad..., desearían ver la isla ligada a los Estados Unidos”.

“Pero los que han peleado en la guerra, y han aprendido en los destierros..., no desean la anexión de Cuba a Estados Unidos. No la necesitan”.

“No somos los cubanos ese pueblo de vagabundo míseros o pigmeos inmorales que a the manufacturer le place describir”.

“Hemos sufrido impacientes bajo la tiranía; hemos peleado como hombres y algunas veces como gigantes”.

“Esos jóvenes de ciudad y mestizos de poco cuerpo supieron levantarse en un día contra el gobierno cruel”.

“Nosotros no teníamos más que un vecino que extendió los límites de su poder y obró contra la voluntad de su pueblo”.

“La lucha no ha cesado. Los desterrados no quieren volver”.

3. Este texto encierra grandes valores patrióticos y antiimperialistas. Ejemplifique la tesis anterior con dos elementos en cada caso.
4. Este artículo se convierte en una respuesta a la actitud hostil de Estados Unidos hacia nuestro pueblo. Demuestre la anterior afirmación en un párrafo que usted elabore.
5. Explique la vigencia que tiene la obra en el actuar de Estados Unidos después del triunfo revolucionario.

Bibliografía de apoyo:

- ❖ Vitier, C. (1996) “Cuaderno Martiano III” La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Hidalgo P, I. (1992) “Cronología 1853 – 1895”. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- ❖ Atlas Biográfico José Martí. Instituto Cubano de Geodesia y Cartografía. La Habana. CEM,1983.
- ❖ Toledo Sande, L. (1996) “Cesto de Llamas. Biografía de José Martí”. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- ❖ Diccionario Grijalbo. (1998a) Diccionario Enciclopédico. Edición actualizada. Colombia. Editorial Cargra Phics. S.A. Tomo 3 y 5.

Evaluación:

Los maestros se evaluarán en toda las actividades de forma cualitativa.

Sugerencias para su utilización: Este artículo puede trabajarse con los estudiantes, mediante un panel o un debate, empleando las actividades que aprendió en este taller.

Se propone como actividad independiente que los PGI traigan para el próximo encuentro el análisis del Documento Manifiesto de Montecristi, Cuaderno Martiano III, página 192-199.

Actividad 7: Taller 6.

Título: Manifiesto Montecristi.

Objetivo: Caracterizar el documento Manifiesto de Montecristi, a partir del algoritmo declarado, de modo que se evidencie la significación histórica del texto.

Este taller comienza con la contextualización de la obra, la cual será impartida por la responsable de la preparación de los PGI de la Cátedra Martiana, se trabaja la ubicación en el mapa del país y ciudad donde se encontraba Martí con el Generalísimo.

1. Comente el significado que tiene según el diccionario las siguientes palabras:

alevosía

áidas

gabelas

inmarcesibles

prole

punible

orbe

unción

2. Realice una lectura comentada de los siguientes fragmentos.

- 1er párrafo, página 192

- 2do párrafo, página 192

- 2do párrafo, página 193
- 2do párrafo, página 195
- Último párrafo, página 197
- Página 199

Para realizar ésta actividad se distribuyen los fragmentos entre los PGI, al concluir la lectura, se comienza con el debate de las ideas esenciales que ellas encierran y se evalúan todos los participantes de acuerdo a las categorías de Bien, Regular o Mal.

3. Que valores se ponen de manifiesto en los fragmentos seleccionados, ilustrados con las palabras textuales que aparecen en la obra.
4. A continuación te ofrecemos una frase empleada por José Martí en el texto. Explique su importancia.

“Respeten, y se le respetará. Al acero responda el acero, y la amistad a la amistad”.

5. El Manifiesto de Montecristi se convierte en el programa de lucha de la nueva etapa. Demuestre la anterior afirmación empleando las frases expresadas en el documento.

Bibliografía de apoyo:

- ❖ Vitier, C. (1996) “Cuaderno Martiano III” La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Hidalgo P, I. (1992) “Cronología 1853 – 1895”. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- ❖ Atlas Biográfico José Martí. Instituto Cubano de Geodesia y Cartografía. La Habana. CEM,1983.
- ❖ Toledo Sande, L. (1996) ”Cesto de Llamas. Biografía de José Martí”. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- ❖ Diccionario Grijalbo. (1998a) Diccionario Enciclopédico. Edición actualizada. Colombia. Editorial Cargra Phics. S.A. Tomo 3 y 5.

Evaluación.

Los maestros se evaluarán en toda las actividades de forma cualitativa.

Sugerencias para su utilización: El documento histórico se puede trabajar con los estudiantes, dividiendo el grupo en equipos y resolviendo las actividades del taller.

Se propone como actividad independiente que los PGI traigan para el próximo encuentro el análisis del texto Presidio Político en Cuba, Cuaderno Martiano III, página 5-34.

Actividad 8: Taller 7.

Título: Presidio Político en Cuba.

Objetivo: Analizar la obra Presidio Político en Cuba, de modo que evidencien, en su desempeño, dominio del algoritmo correcto para trabajar los textos de Martí.

1. Se crean pequeños grupos para trabajar las siguientes actividades:
 - ¿Por qué se encuentra Martí en presidio?
 - ¿Cómo se sintió ante aquella realidad cuando contaba solo con 16 años?
2. Al leer las frases que a continuación te relacionamos marque que impresión te han causado:

“Dolor infinito debía ser el único nombre de estas páginas”
“La honra puede ser mancillada.
La justicia puede ser vendida.
Todo puede ser desgarrado.
Pero la nación flota sobre todo, y no naufraga jamás.”

___ Dolor. ___ Vergüenza ___ Lástima
___ Venganza. ___ Humanismo ___ Patriotismo
- a. Argumente con fragmentos de la obra cada selección que haga.
3. Explica que impresión te produjo como ser humano las comparaciones que realiza en los siguientes casos:

“Dante no estuvo en presidio.

Si hubiera sentido desplomarse sobre su cerebro las bóvedas oscuras de aquel tormento de la vida, hubiera desistido de pintar su infierno. Las hubiera copiado.”

“Los hombres de corazón escriben en las primeras páginas de la historia del sufrimiento humano: Jesús. Los hijos de Cuba escriben en las primeras páginas de su historia de dolores: Castillo”

4. Redacte un párrafo que evidencie algún escenario en la actualidad que se asemeje al presidio.

Bibliografía de apoyo:

- ❖ Vitier, C. (1996) “Cuaderno Martiano III” La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Hidalgo P, I. (1992) “Cronología 1853 – 1895”. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- ❖ Atlas Biográfico José Martí. Instituto Cubano de Geodesia y Cartografía. La Habana. CEM,1983.
- ❖ Toledo Sande, L. (1996) ”Cesto de Llamas. Biografía de José Martí”. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- ❖ Diccionario Grijalbo. (1998a) Diccionario Enciclopédico. Edición actualizada. Colombia. Editorial Cargra Phics. S.A. Tomo 3 y 5.

Evaluación:

Los maestros se evaluarán en toda las actividades de forma cualitativa.

Sugerencias para su utilización: Este texto puede trabajarse mediante un panel, donde intervengan los estudiantes respondiendo las actividades que este taller ofrece.

Se propone como actividad independiente que los PGI traigan para el próximo encuentro el análisis de la Carta a Manuel Mercado, Cuaderno Martiano III, página 245-249, y realice la contextualización de la misma.

Actividad 9: Taller 8.

Título: Carta a Manuel Mercado.

Objetivo: Demostrar la vigencia del pensamiento martiano de la obra Carta a Manuel Mercado, de modo que evidencien, en su desempeño, dominio del algoritmo correcto para trabajar los textos de Martí.

Actividades:

1. El taller se iniciará con la contextualización del documento, mediante las siguientes preguntas que serán respondidas por los PGI.
 - ¿Diga la fecha y lugar de escrita la Carta (ubicación en el Mapa de Cuba)?
 - ¿Qué sucesos estaban aconteciendo en la Isla en esos momentos?
 - ¿Qué intención tenía al escribirla?
 - ¿Quién era Manuel Mercado y que representaba en la vida de Martí?
2. En esta Carta el Héroe Nacional utiliza las siguientes expresiones:
 - “En silencio ha tenido que ser”.
 - “y mi honda es la de David”.
 - ¿Por qué crees que las empleó? Para responder esta interrogante precisa quién es David y que hizo por su pueblo.
3. Las siguientes frases deben interpretarlas y debatir en grupo durante la actividad.
 - “ya estoy todos los días en peligro de dar mi vida por mi país y por mi deber”
 - “Viví en el monstruo, y le conozco las entrañas...”
 - “En mí, sólo defenderé lo que tenga yo por garantía o servicio de la revolución. Sé desaparecer. Pero no desaparecería mi pensamiento”.

4. Esta obra martiana es considerada un testamento político, porque encierra en ella varias facetas del ideario martiano.
- 4.1. Argumente la anterior afirmación ilustrando cada faceta con fragmentos del texto.
5. ¿Ha cesado el afán del imperio de apoderarse de Cuba o de otras tierras del mundo como denunciara el Apóstol en su Carta? Argumente.

Bibliografía de apoyo:

- ❖ Vitier, C. (1996) “Cuaderno Martiano III” La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Hidalgo P, I. (1992) “Cronología 1853 – 1895”. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- ❖ Atlas Biográfico José Martí. Instituto Cubano de Geodesia y Cartografía. La Habana. CEM,1983.
- ❖ Toledo Sande, L. (1996) ”Cesto de Llamas. Biografía de José Martí”. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- ❖ Diccionario Grijalbo. (1998a) Diccionario Enciclopédico. Edición actualizada. Colombia. Editorial Cargra Phics. S.A. Tomo 3 y 5.

Evaluación:

Los maestros se evaluarán en toda las actividades de forma cualitativa.

Sugerencias para su utilización: Esta Carta podrá trabarla con sus estudiantes, mediante un taller, donde logre la reflexión y la creatividad, puede apoyarse en las indicaciones que ha recibido en la Cátedra Martiana.

2.2.2 Comprobación de los resultados.

Al arribar a la fase final del trabajo se aplican nuevamente dos instrumentos, la Prueba pedagógica final (anexo 5) y la Guía de observación (anexo 2) a los miembros de la muestra seleccionada, y se puede apreciar cambios favorables en el nivel de preparación de los PGI para el trabajo con los textos del Cuaderno Martiano III en los turnos de formación de valores, estos resultados aparecen reflejados en el anexo 6.

Se mantuvo la misma operacionalización de la variable dependiente del pre test, así como la escala aplicada para evaluar el diagnóstico inicial.

A continuación se expresan los resultados obtenidos por los PGI al aplicarle los instrumentos finales:

Dimensión Cognitiva.

Indicador 1:

Dominio que poseen sobre el contenido de los textos del Cuaderno Martiano III.

Atendiendo a este indicador se obtuvo la siguiente información, los PGI 1, 2, 3, 4, 5, 7 y 8 (77.8 %) fueron evaluados del nivel alto porque pueden seleccionar cuatro obras del Cuaderno Martiano III y expresar ideas esenciales de cada una, los docentes 6 y 9 (22.2%) se evalúan de nivel medio porque no son precisos al identificar los valores que transmiten las obras que seleccionaron, en el nivel bajo no se evalúa ningún PGI. (anexo 6)

Indicador 2:

Dominio del algoritmo correcto para emplear la obra martiana en los turnos de formación de valores.

En este indicador siete PGI (77,8 %) se evalúan en el nivel alto, ellos son, el 1, 2, 3, 4,5, 7 y 8, porque identifican el algoritmo correcto de la obra martiana, los docentes 6 y 9 (22,2%) se evalúa en el nivel medio porque del algoritmo correcto: contextualizan, utilizan la bibliografía complementaria y seleccionan las claves e ideas esenciales. (anexo 6)

Dimensión Procedimental.

Indicador 1:

Planificación de los turnos de formación de valores mediante el empleo de un correcto algoritmo de trabajo para la utilización de la obra martiana.

Este indicador determina que los PGI 1, 2, 3, 4, 5 y 9 (66,67%) se evalúan en el nivel alto, pues dominan los elementos correctos para planificar el turno de formación de valores. Los docentes 6, 7 y 8 (33,3 %) se evalúan en el nivel medio porque seleccionan el objetivo, los métodos y procedimientos, diseñan actividades y la guía de preparación para impartir la obra martiana, pero no evalúan correctamente. (anexo 6)

Indicador 2:

Aplicación del algoritmo correcto para trabajar la obra martiana en los turnos de formación de valores.

Al constatar los resultados de este indicador se evalúan de nivel alto los PGI 1, 2, 3, 4,5 y 7 (66,6 %) porque emplean correctamente el algoritmo de trabajo (anexo 8): el resto de los docentes (33,3 %) se evalúan en el nivel medio porque muestran dificultades al diseñar actividades para utilizar la obra martiana en los turnos de formación de valores. (anexo 6)

A continuación se describen los resultados finales de los dos instrumentos aplicados:

La Prueba pedagógica final evidencia que las actividades diseñadas en la Cátedra Martiana contribuyen a la preparación del PGI para el trabajo con la obra martiana en los turnos de formación de valores, por ejemplo;

Siete PGI para un (77,8%) seleccionan correctamente las cuatro obras, expresan sus ideas esenciales e identifican los valores que las obras encierran y demuestran conocimiento sobre estos textos. Solo dos PGI para un (22,2%) no pueden identificar los valores que transmiten las obras que seleccionaron.

Siete PGI para un (77.8%) explican el algoritmo correcto para trabajar los textos de Martí, los dos restantes no abordan todos los elementos correctos, pero identifican los imprescindibles para el trabajo con la obra de Héroe Nacional. Se pueden observar cambios ocurridos con relación al diagnóstico inicial.

Los docentes de la muestra planifican su turno de formación de valores, el mayor grado de dificultad está en la evaluación cualitativa.

En las visitas a los seis turnos de formación de valores se pueden observar cambios en su modo de actuación al impartir el turno de formación de valores.

Se aprecia conocimiento sobre la obra que imparten, la ubican en su contexto histórico; debaten los fragmentos seleccionados, los vinculan a la contemporaneidad y aprovechan los valores que las obras transmiten, así como las potencialidades de sus estudiantes para pintar, escribir versos, décimas, donde reflejan lo que han aprendido en la actividad.

Elaboran los objetivos y se orientan correctamente; utilizan el diccionario en la búsqueda de los términos con dificultad; los métodos y procedimientos que se emplean conducen al debate y al protagonismo estudiantil.

Al analizar los dos instrumentos aplicados se pueden establecer las siguientes regularidades:

Después de recibir la preparación metodológica con las actividades que se proponen en esta investigación se aprecian en términos cualitativos y cuantitativos avances significativos, que se observan en los modos de actuación de los PGI objetos de la investigación al impartir los turnos de formación de valores, además aumentó la categoría nivel alto y desciende el nivel medio y el nivel bajo. (anexo 7)

Los PGI se prepararon y comprendieron, que para trabajar la obra martiana necesitan conocer los textos y sus contenidos, planificar correctamente los turnos de formación de valores, con sus objetivos, métodos, procedimientos y actividades que conduzcan al debate de sus estudiantes y emplear el algoritmo correcto.

Se concluye esta investigación al constatar en los resultados finales, que las actividades diseñadas en la Cátedra Martiana para preparar al PGI de décimo

grado, permiten contribuir a la preparación metodológica de estos docentes, para trabajar los textos del Cuaderno Martiano III en los turnos de formación de valores.

CONCLUSIONES.

El estudio realizado permite arribar a las siguientes conclusiones:

- ✓ La Cátedra Martiana como órgano asesor de trabajo político-ideológico en la escuela, tiene la responsabilidad de preparar a los PGI en los aspectos metodológicos para que utilicen los textos del Cuaderno Martiano III en los turnos de formación de valores, por la profundidad de ideas y vigencia actual que expresan estas obras para la formación de las nuevas generaciones.
- ✓ El estudio diagnóstico realizado permite afirmar que el nivel de preparación metodológica de los PGI de décimo grado, para enfrentar con éxito el trabajo con la obra martiana en los turnos de formación de valores, se comportó a nivel bajo en cuanto al dominio y aplicación del algoritmo correcto para emplear la obra martiana; además en la planificación de los turnos de formación de valores.
- ✓ Las actividades metodológicas aplicadas preparan al PGI para trabajar en los turnos de formación de valores los textos del Cuaderno Martiano III, pues ofrecen un algoritmo de trabajo que le facilita la comprensión de las obras, la ubicación espacial y temporal, el uso de la bibliografía complementaria, y el trabajo con las claves e ideas esenciales. La propuesta ayuda a la preparación de los PGI para utilizar correctamente la obra de José Martí con fines educativos y en la formación de valores.
- ✓ La aplicación de actividades metodológicas provoca una modificación en la preparación de los PGI a un nivel alto cuando puede evaluarse en los indicadores, dominio y aplicación del algoritmo correcto para emplear la obra martiana; y en la planificación de los turnos de formación de valores, por lo que se pudo determinar la efectividad de las actividades para preparar a los PGI de décimo grado en el trabajo con la obra martiana en los turnos de formación de valores.

RECOMENDACIONES

1. Continuar investigando sobre la importancia de trabajar con la Obra Martiana en la escuela para la preparación del PGI y otros docentes.
2. Divulgar los resultados obtenidos en la presente investigación entre los docentes de los preuniversitarios del territorio y del país. Se recomienda la realización de conferencias, debates y otras formas de la organización con el fin de generalizar y aplicar los resultados.

BIBLIOGRAFÍA.

Advine Fernández, F. (2004): Didáctica teoría y práctica. La Habana, Editorial Pueblo y Educación

Alvarez Zayas, C. M (1999): La Escuela en la vida. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2000.): Didáctica y Pedagogía. (En soporte magnético)

Almendros, H. (1989): Ideario Pedagógico de José Martí. La Habana, Editorial Letras Cubanas.

Amador, A (1995): El adolescente cubano: Una aproximación al estudio de su personalidad. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Atlas histórico Biográfico de José Martí. Instituto Cubano de Geodesia y Cartografía. La Habana. CEM,1983.

Avedaño, R. y Minujín A. (1988): Una Escuela Diferente. La Habana, Editorial Libros para la Educación.

Báxter Pérez, E. (1986): La formación de valores morales: Una tarea pedagógica. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

_____ [et. al] (1994) "La escuela y el problema de la formación del hombre". La Habana. (S.N.) ICCP.

Bonilla Gamboa F. S.: La Educación en valores papel de la escuela. Pedagogía 99. Ciudad de La Habana.

Bermúdez Morris, R. [et. al]. (2004). Aprendizaje Formativo y Crecimiento personal, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Blanco Pérez, A. (1997): "Introducción a la sociología de la educación". Impresión ligera.

CEM. (1978) "Siete enfoques marxistas sobre José Martí". La Habana. Editora Política.

Cardoso Pérez, R. y otros: "El proyecto educativo como vía para la educación en valores del estudiante universitario". Pedagogía 2001.

Castellanos S. y otros: "Educación, aprendizaje y desarrollo". IPLAC, Curso 16 Pedagogía 2001.

Calzado Lahera, D. (2000): El taller, una alternativa al proceso docente (en soporte electrónico).

Castro Ruz, F. "Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech" 7 de julio 1981.

_____ : Discurso clausura del V Congreso del PCC.

_____ : "La conciencia y su papel determinante". En revista Curso de Escuelas Municipales del PCC, feb, 1999.

_____ : Discurso de graduación del curso emergente de maestros primarios, Güira de Melena, La Habana, marzo, 2001.

Chacón Arteaga, N. L (1999): PROMET. Formación de valores morales", La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Chávez Rodríguez, J. A. (1990): Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí, La Habana, MINED.

_____ : "Axiología, historia y actualidad". Conferencia central Pedagogía 2001.

_____ (1996): Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1990): Acercamiento necesario a la Pedagogía General, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

China Campo, A. (2007): Estrategia metodológica para perfeccionar la labor del jefe de ciclo en el trabajo metodológico. Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. ISP "Félix Varela". Santa Clara.

Colectivo de autores ISP. José Martí, (1999): El trabajo metodológico, la preparación de la asignatura y el tratamiento metodológico general del contenido de la asignatura. Camaguey.

Comité Central. (2007): Resolución 480

Cubillas, F. [et al.] (2006): El trabajo metodológico diferenciado desde el colectivo de ciclo. Retos y desafíos. Curso impartido en el Evento Provincial "Pedagogía 2007" ISP "Cap. Silverio Blanco Núñez". Sancti Spíritus.

Diccionario Enciclopédico Grijalbo, (1998) Diccionario Enciclopédico. Edición actualizada. Colombia. Editorial Cargra Phics. S.A.

Domínguez, M. I. (1996): "La formación de valores en la Cuba de los años 90: Un enfoque social". Impresión ligera.

Elizalde, R. M.: "Valores". En periódico Juventud Rebelde, sept, 1995.

Escobar, F (1995). "Martí a flor de labios". La Habana. Editorial Ciencias Sociales.

Escribano Hervis, E. (1990) "La concepción de la educación en la obra de José Martí" En: Anuario 13 del Centro de Estudios Martianos. La Habana. Editorial CEM.

Fabelo Corzo, J. R. (1996): La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana. Editorial Ciencias Sociales,

Fernández R, R. (2000): Algunas consideraciones sobre la cultura en José Martí. En: Revista Honda Sociedad Cultural José Martí. La Habana. CEM.

_____ (1995) Forma y pensamiento en la obra de José Martí en: Nuestra América cien años después y otros acercamientos a Martí. La Habana. Editorial. SAMAR S.A. Cuba.

García Galló, G. J. (1980) Bosquejo histórico de la Educación. La Habana, Editorial de libros para la Educación.

_____ (1986): Problemas de la formación de las nuevas generaciones La Habana, Editora Política.

_____ (2000): "Formación de valores. Aspectos metodológicos". En revista Educación; No. 100.

García Ramís L. (1999): El proyecto educativo, expresión de los cambios en la escuela. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1996): Los retos del cambio educativos. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

González Maura, V. y otros (1995): Psicología para educadores. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

González Pérez, Marcela: "La formación de valores en la escuela". En revista Científico Metodológica Varona No. 24, ene-jul, 1992.

Griñán L. (1998): Psicología de Martí. La Habana, Editorial Gente Nueva.

Guerra, R. (1955): " La Educación Primaria en el siglo XX". La Habana,

Hart D, A. (1960) "Mensaje educacional al pueblo de Cuba". La Habana. Departamento de Relaciones Internacionales del MINED.

_____ (2002: "José Martí iberoamericano y universal". En: Revista Honda No. 6. La Habana. Sociedad Cultural José Martí.

Henríquez H, P. (1989) Martí escritor. En: Letras Cultura en Cuba I. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Hidalgo P, I. (1992): Cronología 1853–1895". La Habana. Editorial Ciencias Sociales.

Jiménez G, J. (1989): La filosofía de José Martí. en: Letras Cultura en Cuba I. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Leontiev, A.N. (1981) Actividad, conciencia, personalidad. La Habana, Editorial Libros para la educación.

_____ (1997): La actividad en la Psicología. La Habana, Editorial Libros para la educación.

López Hurtado, J. y otros (2000): Fundamentos de la Educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____ : “Vigencias de las ideas de Vigotsky”.

Martí, J. (1966): Obras Completas. Tomos 1 – 27. La Habana. Editorial Nacional de Cuba.

_____ (1989): Ideario Pedagógico. La Habana, CEM. Editorial Pueblo y Educación.

Martínez LL, M. (1997): La filosofía de la educación en José Martí. Ponencia Congreso Internacional Pedagogía 97. La Habana.

_____ (2005): Taller de Tesis. Maestría en Ciencias de la Educación. IPLAC, La Habana.

Mella, J. A. 1926. (1989): “Glosas al pensamiento de José Martí”. En: Letras Cultura en Cuba t 1. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

MINED, (1988). Resolución 604. Norma la creación de las Cátedras Martianas.

_____ (1991): Resolución Ministerial 269/91. Reglamento Docente-Metodológico. La Habana.

_____ (1995): Guía para los maestros de las Aulas Martianas. la Habana, Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1998): Programa Director. Enseñanza Preuniversitaria.

_____ (1998): Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. La Habana.

_____ (1998): Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del Programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Formación del personal pedagógico. La Habana.

_____ (1999): El sistema de Trabajo Político Ideológico del Ministerio de Educación. La Habana.

_____ (1999): Resolución Ministerial 85/99. Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED. Ciudad de La Habana.

_____ (2001): 1er Seminario Nacional para el personal docente. Material Impreso, La Habana. Editorial Libros para la Educación.

_____ (2002): El ideario martiano: Ética y formación de valores. La Habana, Editorial Libros para la Educación.

_____ (2002): II Seminario Nacional para el personal docente. Material Impreso, La Habana. Editorial Libros para la Educación.

_____ (2006): VI Seminario Nacional para el personal docente. Material Impreso, La Habana. Editorial Libros para la Educación.

_____ (2007): VII Seminario Nacional para el personal docente. Material Impreso, La Habana. Editorial Libros para la Educación.

_____ (2008): VIII Seminario Nacional para el personal docente. Material Impreso, La Habana. Editorial Libros para la Educación.

_____ (2008): Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio.

_____ (2009): IX Seminario Nacional para el personal docente. Material Impreso, La Habana. Editorial Libros para la Educación.

Oficina del Programa Nacional Martiano (1997): Programa Nacional Martiano. La Habana.

Pichardo, H. (1984): José Martí. Lectura para niños. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1981): José Martí. Lectura para jóvenes. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Pino Torrens, R. E. (1999): La obra martiana como fuente para la enseñanza de la Historia de Cuba. (Tesis doctoral). Santa Clara. Villa Clara.

Pupo, R.: La actividad como categoría filosófica. Editorial Ciencias sociales.

Reglamento de la educación de postgrado (2004): Resolución 132. La Habana, MES.

Roca, B. (1989): José Martí revolucionario radical de su tiempo en: Letras Cultura en Cuba I. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Rodríguez, C. R. (1987): José Martí Guía y compañero en: Letra con filo 3. La Habana. Ediciones Unión.

Rosental, M. Y P. LUDIN (1973): Diccionario filosófico. La Habana. Editora Política.

Salcedo, I. M. y Mcpherson, M. (2003): La Zona de Desarrollo Próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Salomón, N. (1978): "En torno al idealismo de José Martí." en: Anuario 1 Año 1978. La Habana. CEM.

Toledo, J. (1988): "Ciencia y técnica de José Martí". Editora Departamento de extensión universitaria. ISPJAE – MES, La Habana.

_____ (1991): José Martí en la fragua de nuestro espíritu. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1996): Cesto de Llamas. Biografía de José Martí. La Habana. Editorial Ciencias Sociales,

_____ (1982): Ideología y luchas revolucionarias en José Martí. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.

Turner Martí, L. (1996): Aproximación a la teoría pedagógica de José Martí en: Martí y la Educación La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Valdés Galarraga, R. (2002): Diccionario del pensamiento martiano. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.

Vigotsky, L. S. (1981): Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vitier C. y Fina García Marruz (1969): Temas martianos 1- 2. La Habana. Departamento Colección Cubana.

Vitier, C. (1995) Cuaderno Martiano I. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1997): Cuaderno Martiano II. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1996): Cuaderno Martiano III. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1997): Cuaderno Martiano IV. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1997): Martí en la universidad IV. La Habana, Editorial Félix Varela.

_____ : "La educación en valores. Concepciones educativas martianas". Conferencia central. Pedagogía 2001.

Zacharie De Baralt, B. (1990): El Martí que yo conocí. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

PRUEBA PEDAGÓGICA INICIAL.

Objetivo: Determinar el conocimiento que tienen los PGI de 10mo grado sobre las obras que aparecen en el Cuaderno Martiano III.

Cuestionario:

1. ¿Tiene usted dificultades para utilizar el Cuaderno Martiano III? Si ___ No ____.
Argumente brevemente su elección.

2. De los textos que aparecen a continuación marque con una x los que pertenecen al Cuaderno Martiano III y caracterícelos.

___ Céspedes y Agramante.

___ Carta a Manuel Mercado.

___ Mi raza.

___ Las Ruinas Indias.

___ Nuestra América.

___ Abdala

___ El Manifiesto de Montecristi .

___ Discurso del 10 de octubre.

3. Describa el algoritmo de trabajo que usted emplea en sus turnos de formación de valores para trabajar la Obra Martiana.

4. Una correcta planificación del turno de formación de valores implica.

Marque Verdadero o Falso según corresponda.

___ Estudio y análisis de la Obra Martiana.

___ Elaboración y orientación hacia el objetivo.

___ Selección de un estudiante para impartir todos los temas de Martí en los turnos de formación de valores.

___ Concepción de las actividades que conduzcan al debate.

___ Selección de medios y métodos correctos.

___ Evaluación.

GUÍA DE OBSERVACIÓN.

Objetivo: Comprobar el tratamiento que le da el PGI de décimo grados a la Obra Martiana en los turnos de formación de valores.

- En la planificación de la actividad:
 - Aparece declarado el objetivo.
 - Se orienta correctamente hacia el mismo.
- Se presenta un guía para trabajar el texto martiano en el aula.
- Utiliza métodos y procedimientos el docente que potencialicen el razonamiento de sus estudiantes.
- Se contextualiza la obra objeto de estudio.
- Se promueve la lectura de fragmentos seleccionados del texto y se logra el debate.
- Se emplea el diccionario en la búsqueda de palabras de difícil comprensión.
- Se vincula la obra a la realidad de la América del siglo XXI.
- Se controla correctamente en función de la evaluación cualitativa.

TABLA PARA EVALUAR LA DIMENSIÓN COGNOSCITIVA EN EL PRE TEST.

PGI	Indicador 1	Indicador 2	Evaluación
1	Nivel Medio	Nivel Medio	Nivel Medio
2	Nivel Medio	Nivel Medio	Nivel Medio
3	Nivel Medio	Nivel Bajo	Nivel Bajo
4	Nivel Bajo	Nivel Bajo	Nivel Bajo
5	Nivel Medio	Nivel Bajo	Nivel Bajo
6	Nivel Bajo	Nivel Bajo	Nivel Bajo
7	Nivel Medio	Nivel Medio	Nivel Medio
8	Nivel Medio	Nivel Bajo	Nivel Bajo
9	Nivel Bajo	Nivel Bajo	Nivel Bajo

Indicador 1

Nivel Alto: Ninguno para un 0 %.

Nivel Medio: 6 para un 66.7 %

Nivel Bajo: 3 para un 33.3 %

Indicador 2

Nivel Alto: Ninguno para un 0 %

Nivel Medio: 3 para un 33.3 %

Nivel Bajo: 6 para un 66.7 %

Evaluación de la Dimensión Cognoscitiva

Nivel alto: Ninguno para un 0 %.

Nivel Medio: 3 para un 33.3 %

Nivel Bajo: 6 para un 66.7 %

TABLA PARA EVALUAR LA DIMENSIÓN COMPORTAMENTAL EN EL PRE TEST.

PGI	Indicador 1	Indicador 2	Evaluación
1	Nivel Medio	Nivel Medio	Nivel Medio
2	Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Bajo
3	Nivel Bajo	Nivel Bajo	Nivel Bajo
4	Nivel Bajo	Nivel Bajo	Nivel Bajo
5	Nivel Bajo	Nivel Bajo	Nivel Bajo
6	Nivel Bajo	Nivel Bajo	Nivel Bajo
7	Nivel Medio	Nivel Medio	Nivel Medio
8	Nivel Bajo	Nivel Bajo	Nivel Bajo
9	Nivel Bajo	Nivel Bajo	Nivel Bajo

Indicador 1

Nivel Alto: Ninguno para un 0 %.

Nivel Medio: 2 para un 22.2 %

Nivel Bajo: 7 para un 77.8 %

Indicador 2

Nivel Alto: Ninguno para un 0 %

Nivel Medio: 3 para un 33.3 %

Nivel Bajo: 6 para un 66.7 %

Evaluación de la Dimensión Comportamental

Nivel alto: Ninguno para un 0 %.

Nivel Medio: 2 para un 22.2 %

Nivel Bajo: 7 para un 77.8 %

TABLA RESUMEN DEL COMPOTAMIENTO DE LAS DIMENSIONES, PARA EVALUAR EL NIVEL DE PREPARACIÓN DE LOS PGI, EN EL PRE TEST.

PGI	Dimensión Cognoscitiva	Dimensión Comportamental	Evaluación Final
1	Nivel Medio	Nivel Medio	Nivel Medio
2	Nivel Medio	Nivel Bajo	Nivel Bajo
3	Nivel Bajo	Nivel Bajo	Nivel Bajo
4	Nivel Bajo	Nivel Bajo	Nivel Bajo
5	Nivel Bajo	Nivel Bajo	Nivel Bajo
6	Nivel Bajo	Nivel Bajo	Nivel Bajo
7	Nivel Medio	Nivel Medio	Nivel Medio
8	Nivel Bajo	Nivel Bajo	Nivel Bajo
9	Nivel Bajo	Nivel Bajo	Nivel Bajo

Evaluación del nivel de preparación de los PGI en el Pre Test.

Nivel alto: Ninguno para un 0 %.

Nivel Medio: 2 para un 22.2 %

Nivel Bajo: 7 para un 77.8 %

PRUEBA PEDAGÓGICA FINAL.

Objetivo: Determinar el conocimiento que tienen los PGI de 10mo grado sobre las obras que aparecen en el Cuaderno Martiano III.

1. Para valorar el conocimiento sobre la obra martiana del Cuaderno Martiano III, seleccione cuatro de ellas y:
 - Exprese sus ideas esenciales.
 - Identifique los valores que en ella se ponen de manifiesto.
2. A continuación se relacionan tres obras del Cuaderno Martiano III. Seleccione una de ellas y explique el algoritmo que usted emplea en un turno de formación de valores.

Obras:

___ Discurso del 10 de octubre de 1890.

___ Nuestra América.

___ Carta a Manuel Mercado.

3. Elabore dos actividades para el debate en un turno de formación de valores y emplee la obra Nuestra América.
4. Planifique un turno de formación de valores atendiendo a:
 - Selección del objetivo.
 - Elaboración de la guía de preparación para trabajar con la obra.
 - Selección de métodos y procedimientos que conduzcan al debate.

TABLA PARA EVALUAR LA DIMENSIÓN COGNITIVA EN EL POS TEST.

PGI	Indicador 1	Indicador 2	Evaluación
1	Nivel Alto	Nivel Alto	Nivel Alto
2	Nivel Alto	Nivel Alto	Nivel Alto
3	Nivel Alto	Nivel Alto	Nivel Alto
4	Nivel Alto	Nivel Alto	Nivel Alto
5	Nivel Alto	Nivel Alto	Nivel Alto
6	Nivel Medio	Nivel Medio	Nivel Medio
7	Nivel Alto	Nivel Alto	Nivel Alto
8	Nivel Alto	Nivel Alto	Nivel Alto
9	Nivel Medio	Nivel Alto	Nivel Medio

Indicador 1

Nivel Alto: 7 para un 77.8 %.

Nivel Medio: 2 para un 22.2 %

Nivel Bajo: ninguno para un 0 %

Indicador 2

Nivel Alto: 7 para un 77.8 %

Nivel Medio: 2 para un 22.2 %

Nivel Bajo: ninguno para un 0 %

Evaluación de la Dimensión Cognoscitiva

Nivel alto: 7 para un 77.8 %.

Nivel Medio: 2 para un 22.2 %

Nivel Bajo: ninguno para un 0 %

TABLA PARA EVALUAR LA DIMENSIÓN COMPORTAMENTAL EN EL POS TEST.

PGI	Indicador 1	Indicador 2	Evaluación
1	Nivel Alto	Nivel Alto	Nivel Alto
2	Nivel Alto	Nivel Alto	Nivel Alto
3	Nivel Alto	Nivel Alto	Nivel Alto
4	Nivel Alto	Nivel Alto	Nivel Alto
5	Nivel Alto	Nivel Alto	Nivel Alto
6	Nivel Medio	Nivel Medio	Nivel Medio
7	Nivel Medio	Nivel Alto	Nivel Medio
8	Nivel Medio	Nivel Medio	Nivel Medio
9	Nivel Alto	Nivel Medio	Nivel Medio

Indicador 1

Nivel Alto: 6 para un 66.7 %.

Nivel Medio: 3 para un 33.3 %

Nivel Bajo: ninguno para un 0 %

Indicador 2

Nivel Alto: 6 para un 66.7 %

Nivel Medio: 3 para un 33.3 %

Nivel Bajo: ninguno para un 0 %

Evaluación de la Dimensión Comportamental

Nivel alto: 6 para un 66.7 %.

Nivel Medio: 3 para un 33.3 %

Nivel Bajo: ninguno para un 0 %

TABLA RESUMEN DEL COMPOTAMIENTO DE LAS DIMENSIONES, PARA EVALUAR EL NIVEL DE PREPARACIÓN DE LOS PGI, EN EL POS TEST.

PGI	Dimensión Cognoscitiva	Dimensión Comportamental	Evaluación Final
1	Nivel Alto	Nivel Alto	Nivel Alto
2	Nivel Alto	Nivel Alto	Nivel Alto
3	Nivel Alto	Nivel Alto	Nivel Alto
4	Nivel Alto	Nivel Alto	Nivel Alto
5	Nivel Alto	Nivel Alto	Nivel Alto
6	Nivel Medio	Nivel Medio	Nivel Medio
7	Nivel Alto	Nivel Medio	Nivel Medio
8	Nivel Alto	Nivel Medio	Nivel Medio
9	Nivel Medio	Nivel Medio	Nivel Medio

Evaluación del nivel de preparación de los PGI en el PosTest.

Nivel alto: 5 para un 55.6 %.

Nivel Medio: 4 para un 44.4 %

Nivel Bajo: ninguno para un 0 %

ALGORITMO DE TRABAJO PARA EMPLEAR LA OBRA MARTIANA.

- Contextualización de cada obra. Es necesario brindar una breve información sobre la fecha en que se escribe el documento, por qué y en qué circunstancia se redacta, dónde se publica por primera vez, y otros datos de interés de la vida de Martí según el año de redactado el texto.
- Clasificación genérica del texto en prosa, verso, oratoria, epistolar, artículo, ensayo.
- La bibliografía básica a utilizar se encuentra disponible en nuestra biblioteca escolar y en soportes digitales. Por ejemplo: Lectura para niños de Hortensia Pichardo, Cesto de llamas, José Martí cronología de 1853-1895, Instituto Cubano de Geodesia y Cartografía, Atlas Históricos-biográficos de José Martí. Cuaderno Martiano III, Página Web, Vida y Obra del escritor Cubano.
- El trabajo con el vocabulario le servirá para facilitar la comprensión del texto así como palabras y términos cuyos significados, el alumno necesita conocer.
- Se seleccionan frases o ideas esenciales de los textos que ayuden a comprender la obra y sirvan para fortalecer determinados valores según el diagnóstico de cada grupo.
- Se analiza qué valores posee cada texto y que vigencia tiene en la actualidad.
- Se sugiere que en esta primera actividad el maestro forme en sus grupos, equipos o tríos en las aulas según los intereses de los estudiantes, para desarrollar el análisis de los textos. Se le informa al docente que el primer turno de formación de valores que aparece en el horario de la oncená, será para orientar el trabajo con las obras atendiendo el algoritmo antes sugerido.
- Se elabora una guía para orientar al estudiante sobre el trabajo con la obra martiana.
- Se evalúa de forma sistemática y cualitativa.