

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
CAPITÁN "SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"
SANCTI SPÍRITUS**

Sede Pedagógica. La Sierpe

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

MENCIÓN EDUCACIÓN ETP

**TÍTULO: Acciones educativas dirigidas a la educación del
valor antimperialismo en los estudiantes del IPA "Arnaldo
Milián Castro"**

AUTOR: Lic. Isnel Miguel Torres García

**La Sierpe
Curso 2008-2009**

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
CAPITÁN "SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"
SANCTI SPÍRITUS**

SEDE PEDAGÓGICA LA SIERPE

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

MENCIÓN EDUCACIÓN ETP

**TÍTULO: Acciones educativas dirigidas a la educación del
valor antimperialismo en los estudiantes del IPA "Arnaldo
Milián Castro"**

AUTOR: Lic. Isnel Miguel Torres García.

**TUTOR: MsC. Juan José Hernández .Profesor instructor
Sede Pedagógica.**

La Sierpe.

Curso 2008-2009

“Frente a las armas sofisticadas y destructoras con que quieren amedrentarnos y someternos a un orden económico y social mundial injusto, irracional e insostenible: ¡sembrara ideas!, ¡sembrar ideas! y ¡sembrar ideas!: ¡sembrar conciencia!, sembrar conciencia! y ¡sembrar conciencia!..” (Castro Ruz, F.2003)



Dedicatoria

- A mis hijos (Isnel, Isnelvis y Roxana), **motivo de inspiración de cuánto he hecho. Por regalarme tanta alegría y dejarse querer sin límites. Porque logran despejar mis preocupaciones con una carita sonriente, una travesura. Porque en todo cuanto hago y digo solo deseo convertirlos en hombres de bien y seguros de sus convicciones.**
- A Belkis Yánez (mi esposa) **por todo su apoyo espiritual. Por compartir mis sueños. Porque siempre ha sido mi apoyo emocional, por respetar mis decisiones. Por enseñarme que el que persevera triunfa. Por regalarme tantas alegrías, por compartir conmigo los momentos amargos y endulzar mi existencia.**
- A mis padres **por confiar en mí y respetar mis decisiones. Por ser guías y ejemplo en todo cuanto realizo.**

Agradecimientos

- A Juan José Hernández (Pepe) **por su paciencia, su perseverancia. Por tanto apoyo y sus palabras de aliento en cada minuto. Por hacerme reír aunque destilara agotamiento.**
- A Tairí García Bermúdez **por apoyarme incondicionalmente, por tener paciencia y aclararme todas las dudas y ayudarme cuando lo necesité.**
- A Pilar Incera **por inspirarme a continuar y mostrar confianza en mí.**
- A Mayuli Conesa. **Por apoyarme y esforzarse por complacernos intelectualmente.**
- A mis hijos (Isnel, Roxana e Isnelvis) y mi esposa(Belkis Yánez) **fuentes de mi inspiración.**

Muchas gracias.

Resumen

En la actualidad la temática axiológica es muy polémica. Nuestro país, no ajeno a estos tiempos de conflictos ha manifestado, en cierto grado, un deterioro en los valores y es la nueva generación la de mayores riesgos en este sentido. Los estudiantes del IPA “Arnaldo Milián Castro” no están exentos de ello, por eso es necesario el tratamiento del valor antimperialismo para su educación. Este, es uno de los problemas a tratar en el centro por lo que se escoge el tema: “Acciones educativas dirigidas a la educación del valor antimperialismo en los estudiantes del IPA Arnaldo Milián Castro”. Para ello se aplicaron acciones educativas a partir de los turnos de reflexión y debate, visitas a centros históricos y las reflexiones realizadas por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz. Estas constituyen una forma de intervención pedagógica en función de favorecer la educación del valor antimperialismo, además se hicieron de manera coherente, sistemática e integral. Permitió que los estudiantes se apropiaran de los elementos necesarios para adaptar a su accionar diario los modos de actuación del valor antimperialismo. En la búsqueda del conocimiento científico se emplearon métodos de investigación pedagógica, del nivel teórico: el análisis y síntesis, el histórico y lógico y la inducción – deducción. Del nivel empírico: la observación científica, el análisis de documentos, la entrevista y el pre-experimento pedagógico.

ÍNDICE

Contenidos.	Pág
Introducción.	1
CAPÍTULO 1: LA EDUCACIÓN EN VALORES MORALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA ETP.	
1.1. Diferentes enfoque relacionados a la educación en valores morales en los estudiantes de la ETP.	9
1.2. El trabajo político ideológico enmarcado en el sistema de trabajo de la ETP dentro de las transformaciones educacionales.	22
1.3. El valor antimperialismo y su tratamiento en la ETP.	29
CAPÍTULO 2: ACCIONES EDUCATIVAS DIRIGIDAS A LA EDUCACIÓN DEL VALOR ANTIMPERIALISMO EN LOS ESTUDIANTES DE A ETP.	
2.1: El diagnóstico. Su descripción.	34
2.2-Propuesta de acciones educativas para la solución al problema científico.	36
2.3 Acciones educativas para la educación del valor antimperialismo en los estudiantes de la ETP.	41
2.4. Evaluación de los resultados de las acciones educativas para la educación del valor antimperialismo en los estudiantes de 2. Año de la especialidad EMRTA del IPA “Arnaldo Milián Castro”	57
2.4.1. Resultados del pretest.	60
2.4.2. Resultados del postest	62
Conclusiones	72
Recomendaciones	73
Bibliografía	74
Anexos	—

Introducción

En los primeros años de este siglo XXI se ha estado llevando a cabo una colosal revolución mundial en el sistema educacional. Se presenta hoy un proceso de creciente concientización respecto a la solución de graves carencias en el aprendizaje estudiantil. Se internacionaliza de forma creciente la contradicción capital entre los países capitalistas, lo que obliga a profundizar en el socialismo más allá de las fronteras y las contradicciones nacionales ante los efectos de la globalización neoliberal en el terreno de la cultura, por lo que es necesario ratificar la vigencia del pensamiento de izquierda, especialmente en el contexto latinoamericano para formar una conciencia renovadora en todos los órdenes o patrones educacionales ante los esquemas e imposiciones hegemónicas del imperialismo contemporáneo.

La actual situación internacional y las criminales y encubiertas acciones del imperialismo, son pasos prebélicos que pretenden reblandecer y aislar al pueblo de Cuba para lanzar, en el momento conveniente sus descabellados planes, que desde Playa Girón sería la única alternativa militar que tiene el imperio para tratar de destruir la Revolución y todos los logros alcanzados y reimplantar en Cuba el yugo neocolonial. Es imprescindible la educación de las nuevas generaciones, a partir del logro de una concepción científica del mundo, donde el hombre ocupe un importante papel como ser social en un mundo lleno de desigualdades e injusticias, exaltadas por las agresiones de los Estados Unidos contra Cuba y numerosos pueblos del planeta.

El Ministerio de Educación (MINED) a raíz de los cambios educativos que se llevan a cabo mediante el proceso de perfeccionamiento tiene como prioridad en los momentos actuales la educación de valores, los cuales han estado en el centro de los debates y las reflexiones, por la significativa importancia de esta en la formación individual del hombre. Este problema tiene su origen en el agravamiento de las condiciones socioeconómicas y políticas contemporáneas que afectan a los pueblos subdesarrollados debido a la cruel explotación del modelo capitalista y al

hegemonismo mundial que ejerce, mediante las políticas globalizadoras y neoliberales.

Como resultado de la acción de factores externos, como la caída del campo socialista, la agudización del bloqueo en un mundo cada vez más unipolar, la crisis del paradigma del socialismo y las nuevas concepciones que demuestran el ascenso en el ámbito mundial de las fuerzas más reaccionarias, la permanente agresión ideológica del imperialismo contra las fuerzas progresistas y especialmente contra Cuba, hace más necesario e imprescindible prestar una adecuada atención a la educación en valores.

La doctora Susana R. Arteaga González (1999) expresó: “En el plano interno, la crisis económica y todo lo que trajo aparejado en lo relativo a necesidades materiales, insatisfacción de las expectativas de vida de la población, agudizado por las medidas de corte capitalista que la máxima dirección del país se vio precisado a tomar como la despenalización del dólar”.

Esta crisis se manifiesta en la subordinación de la vida espiritual a la satisfacción de las necesidades materiales, sobredimensionamiento de estas conductas pragmáticas en el plano individual y familiar, escepticismo en el futuro, una vuelta a las sociedades de consumo como vía de realización humana en la medida en que constituyen un escape a la difícil situación económica, proliferación de conductas que prácticamente habían sido eliminadas dentro del contexto social como el proxenetismo, la prostitución, la corrupción, la mendicidad y una escasa o al menos insuficiente respuesta crítica ante las mismas expresada en una cierta tolerancia social, escaso enfrentamiento y una actitud en ocasiones de cohecho que ha debilitado el papel de la opinión pública como principal regulador de la conducta moral” Dentro del trabajo de perfeccionamiento en el Sistema Educativo en Cuba, es que se decide por las máximas autoridades del estado y gobierno implantar en la Enseñanza Técnica y Profesional (ETP) el Profesor General Integral (PGI), urge ante sí una misión primordial de enseñar y educar a los jóvenes los principios comunistas y de los valores de la sociedad socialista.

El tema de la educación de valores es algo que desde hace años se viene orientando y trabajando, pero hasta el momento no ha sido lo suficientemente abordado por la

escuela y ha traído como consecuencia problemas en la conducta y algunos conflictos en la formación de la personalidad de los jóvenes.

Dentro de los objetivos del presente curso escolar para este nivel de enseñanza se encuentra la educación en valores, entre los cuales está el patriotismo. Dentro de este el antimperialismo, siendo muy importante seguir en su profundización para la preparación del joven revolucionario, acentuándose en el rechazo al imperialismo de forma consciente y reflexiva, logrando que sea un antimperialista y patriota, manifestando a la vez, respeto a los héroes y los mártires de la Patria.

Es necesario aclarar que son numerosas las investigaciones que brindan estrategias, modelos, alternativas y sistema para la educación en valores en Cuba. En este sentido, es necesario destacar los trabajos de Amelia Amador (1998 y 2000), Esther Báxter (1990-2003) y Nancy Chacón (1999-2000) y Antonio Hernández Alegría (2006, 2007).

Mediante diferentes instrumentos se pudo apreciar el el desempeño de los docentes dentro de la clase para dar un tratamiento curricular del valor antimperialismo. En el período de búsqueda de la información se hizo necesario constatar los modos de actuación en los estudiantes. Además se que existen dificultades pues la mayoría de los estudiantes hijos de padres divorciados, y que por este motivo no se mantiene una estrecha relación familia escuela. No todos tienen alcance a los medios de información nacional e internacional, no poseen hábitos de ver las Mesas Redondas, el Noticiero Nacional de Televisión y otros espacios informativos o radiales debido a que en ese horario se dedican a ver animados u otros programas televisivos. Por lo que se contextualiza el problema científico en los siguientes términos.

Problema científico:

¿Cómo contribuir a la educación del valor antimperialismo en los estudiantes de 2. Año de la especialidad Explotación, Mantenimiento y Reparación de la Técnica Agrícola (EMRTA) del IPA Arnaldo Milián Castro?

Objeto de la Investigación: La educación en valores en los estudiantes de la ETP.

Campo de Acción: La educación del valor antimperialismo en los estudiantes de 2. Año de la especialidad EMRTA del IPA “Arnaldo Milián Castro”

Objetivo: Aplicar acciones educativas para la educación del valor antimperialismo en los estudiantes de 2. Año de la especialidad EMRTA del IPA Arnaldo Milián Castro.

Preguntas científicas:

1. ¿Qué fundamentos teóricos-metodológicos sustentan la educación en el valor antimperialismo en los estudiantes de ETP?
2. ¿Cuáles son las principales carencias y necesidades que poseen los estudiantes de 2. Año de la especialidad EMRTA en cuanto a la educación del valor antimperialismo?
3. ¿Cómo elaborar acciones educativas que contribuyan a la educación del valor antimperialismo?
4. ¿Cómo comprobar la efectividad de la propuesta de solución del problema científico?

Tareas Científicas:

1. Determinación de los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la educación en el valor antimperialismo en los estudiantes de ETP.
2. Diagnóstico de las principales carencias y necesidades que poseen los estudiantes del grupo de 2. Año de la especialidad EMRTA en la educación del valor antimperialismo.
3. Elaboración de acciones educativas que contribuyan a la educación del valor antimperialismo
4. Validación de las acciones educativas propuestas para la educación del valor antimperialismo.

Los métodos empleados asumen, como criterio fundamental, la concepción Marxista Leninista con un enfoque materialista dialéctico a partir de una concepción sistémica de la investigación, dando lugar a una propuesta flexible como alternativa de solución susceptible a comprobación científica, empleando para ello los **métodos de investigación científica** siguientes:

Métodos del nivel teórico.

- Análisis y síntesis
- Inducción y deducción
- Histórico y lógico

Los métodos **del nivel teórico** permiten hacer una interpretación de la información empírica obtenida, así como plantear la propuesta de actividades para contribuir a la educación del valor antimperialismo en los estudiantes de 2. Año de la especialidad EMRTA.

Análisis y síntesis: permitió el análisis de las ideas derivadas del estudio realizado y la constatación de la realidad, así como la síntesis de los elementos que resultaron de utilidad para la elaboración de acciones educativas para la educación del valor antimperialismo.

La inducción y deducción: se utilizó para conocer las características de los estudiantes que constituyen la muestra, sus carencias acerca del conocimiento del valor y sus modos de actuación, lo que permitió llegar a una generalización (por inducción). La deducción como forma de razonamiento garantizó la conclusión verdadera de los conocimientos de los estudiantes sobre los temas abordados.

Histórico y lógico: Se utiliza mediante el estudio de la evolución de la educación en valores desde las luchas por nuestra independencia hasta el enriquecimiento del mismo con la Revolución, además permite profundizar en la necesidad de la ejercitación de los valores en los estudiantes con vistas a lograr el cumplimiento de los objetivos de las distintas educaciones.

Métodos empíricos

- Observación.
- Encuesta
- Prueba pedagógica
- Análisis pre-experimental
- Análisis de documentos

Los **métodos empíricos** permiten recopilar la información necesaria para conocer cómo se manifiestan los estudiantes de 2. Año de la especialidad EMRTA con respecto al valor antimperialismo.

La observación. Para constatar el estado real de los estudiantes en las clases y otras actividades extracurriculares, es decir su comportamiento y actitudes, esto permitió conocer las deficiencias en el conocimiento del valor antimperialismo y la pobre sistematicidad de actividades docentes que lo favorecen

Encuesta: Para constatar el nivel cognitivo y actitudinal de los estudiantes del grupo seleccionado, sobre el valor antimperialismo, esto permitió constatar las carencias y necesidades de cada uno de ellos y trazar nuevas estrategias educativas

Prueba pedagógica: se aplicó con el objetivo de constatar el nivel de conocimiento que poseían los estudiantes antes y después de aplicada la propuesta

Análisis pre-experimental: Se organizó en tres etapas: etapa de constatación inicial, etapa formativa y etapa de control, con el objetivo de corroborar la efectividad de la aplicación de la propuesta de intervención práctica.

Análisis de documentos: se aplicó con el objetivo de constatar el estado deseado en los estudiantes, para ello se revisaron diferentes materiales normativos como fueron: programas de estudio, orientaciones metodológicas, circulares, resoluciones, esto permitió determinar las principales ideas referidas a la educación del valor antimperialismo.

El método matemático se utilizó con el **análisis porcentual** para establecer las comparaciones necesarias, en cuanto al estado de la preparación inicial y final, después de aplicada la propuesta de actividades. Se recogen de manera estadística datos teniendo en cuenta el conocimiento real de las carencias de los miembros de la muestra.

La población y la muestra coinciden en este caso por estar constituida por 18 estudiantes del 2.º año de la especialidad de EMRTA, siendo la muestra de tipo intencional, donde la misma representa 100% de los estudiantes.

Conceptualización de términos

Antimperialismo: Corriente y movimiento político, contra la dominación imperialista, y del gran capital internacional, sustentados por las masas oprimidas, especialmente en los países pobres que sufren esta dominación: Cuba ha sido, desde el 1 de Enero de 1959, abanderada del antimperialismo. (Instituto de Literatura y Lingüística, 2006: 86)

Dentro de la investigación se determinaron:

Variable independiente: Acciones educativas para los estudiantes de la ETP.

Estas actividades están dirigidas a educar en los estudiantes el valor antimperialismo, se caracterizan porque estos participen de forma protagónica, por ser creativas y sistemáticas, se realizaron a partir de los turnos de reflexión y debate y visitas a centros históricos.

Variable dependiente: Nivel de fortalecimiento de la educación del valor antimperialismo en los estudiantes del grupo 2.año de la especialidad de EMRTA.

Para que un estudiante haya logrado fortalecer su educación en el valor antimperialismo, el mismo debe en todo momento manifestar su sentimiento de rechazo al imperialismo y actuar consecuentemente en cualquier lugar en que se encuentre, participando en todas las tareas de la Revolución; en la preparación para la defensa, en tareas de los CDR y de la comunidad, demostrando su incondicionalidad en el cumplimiento de los principios éticos de todo revolucionario cubano de estos tiempos. En este sentido se declaran las siguientes dimensiones e indicadores para el diseño de las actividades y poder medir su efectividad.

Operacionalización de las variables

Dimensión cognitiva.

(Conocimiento de los conceptos y modos de actuación del valor antimperialismo.)

Indicadores

- Nivel de conocimiento de las raíces históricas antimperialistas del pueblo cubano.
- Nivel de conocimiento de los antivalores imperialistas y el sustento político-ideológico para enfrentarlos con principios y convicciones.
- Nivel de conocimiento de los diferentes modos de rechazo a las acciones imperialistas contra Cuba y demás pueblos del mundo.

Dimensión actitudinal.

Subdimensión e indicadores:

I- Compromiso y responsabilidad de los estudiantes para asumir juicios críticos y modos de actuación en correspondencia con el valor antimperialismo.

- Nivel de rechazo y reflexión crítica en contra de la ideología imperialista.
- Nivel de compromiso moral para participar en las actividades políticas organizadas por la escuela en rechazo a la ideología imperialista.

2- Utilización de diversas fuentes bibliográficas, digitales y audiovisuales para desarrollar con éxito una preparación política e ideológica adecuada.

- Nivel de conocimiento a través de la prensa radial, escrita y televisiva de nuestro país sobre el tema de rechazo a la política antimperialista.
- Nivel de utilidad práctica en la vida cotidiana, escuela y comunidad con respecto al valor.
- Nivel de interés mostrado en la búsqueda de nuevas vías para lograr la superación, en función de elevar su preparación política.

Escala valorativa para medir las dimensiones e indicadores sobre las acciones educativas para la educación del valor antimperialismo en los estudiantes de 2 .año de la especialidad EMRTA del IPA “Arnaldo Milián Castro”.

Novedad científica:

La propuesta ofrece acciones educativas para educar el valor antimperialismo en los estudiantes del grupo de 2. Año de la especialidad EMRTA del IPA Arnaldo Milán Castro. En la misma se exponen los presupuestos teóricos del valor como base cognitiva, teniendo en cuenta las carencias existentes. Se aportan elementos conceptuales para que los estudiantes posean los argumentos necesarios en los debates críticos y en sus modos de actuación. Se ofrece un algoritmo de cómo accionar y fortalecer el rechazo hacia el imperialismo yanqui a partir de las distintas posibilidades y recursos que tiene la escuela dentro de los Programas de la Revolución, y documentos, entre los que se encuentran discursos del Comandante en Jefe Fidel Castro, además de sus últimas reflexiones de prensa aparecidos en los periódicos nacionales así como visitas a lugares de interés histórico.

La tesis está estructurada en introducción, el desarrollo conformado por dos capítulos: En el capítulo I se ofrecen los fundamentos teórico metodológico sobre la educación del valor antimperialismo, en el capítulo II se propone y fundamenta el diagnóstico, la propuesta de acciones educativas y la comprobación del pre-experimento valorándose sus resultados. Se ofrecen además conclusiones, recomendaciones y un cuerpo de anexos que orientan la lógica de la investigación.

CAPÍTULO 1: LA EDUCACIÓN EN VALORES MORALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA ETP.

1.1. Diferentes enfoques relacionados a la educación en valores morales en los estudiantes de la ETP.

Los procesos de transformación y cambio en lo político, social y económico acontecidos en la década final del siglo XX a escala mundial determinaron la necesidad de enfocar la atención por parte de los educadores a una educación y educación en valores que permita a las nuevas generaciones hacer frente al momento histórico que les tocó vivir.

Al respecto, en el Acto de Inicio del curso 1997-1998, el Comandante en Jefe Fidel Castro planteó: “Para nosotros es decisiva la educación y no sólo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y educación en valores en la conciencia de los niños y de los jóvenes desde las edades más tempranas, y eso hoy es más necesario que nunca (Castro Ruz F.1997).

Es por ello que la tarea del maestro crece en importancia, se multiplica su inmensa trascendencia en esa batalla por educar en los valores de la Revolución y del socialismo a las nuevas generaciones, porque es el arma fundamental para contrarrestar esos efectos negativos a fin de que en nuestro país no se introduzcan el egoísmo, las desigualdades, las injusticias y los horrores del capitalismo” (MINED. 1998:1).

Desde el mismo día del triunfo de la Revolución, en Cuba se ha llevado a cabo una lucha en campo ideológico contra las ideas imperiales de los gobiernos de los Estados Unidos y que en los momentos actuales es una gran Batalla de Ideas librada por todo el pueblo cubano, en el cual el trabajo político–ideológico es una prioridad. Su proyección se encuentra plasmada en todas las indicaciones del Secretariado del Comité Central del Partido.

El concepto de Revolución, expuesto por el Comandante en Jefe el Primero de Mayo del 2000 y resumido en veinte ideas básicas, definidas como la quinta esencia del trabajo político e ideológico por el Segundo Secretario del Partido, compañero Raúl Castro, presidirá cada acción contenida o derivada a su vez del Programa

Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual.

La vida regida o instituída por patrones, normas y tipologías de conductas, es necesaria en la organización social, nos dispone hacia lo que hacemos y se configura internamente en la función reguladora de la personalidad, donde valores y sentimientos ocupan un lugar esencial en la orientación social de nuestros actos.

La ineludible necesidad de educar en valores y por esos valores tiene el propósito de contribuir a hacer de nosotros mismos y de nuestros estudiantes seres más dignos, patriotas, humanos y solidarios, responsables, laboriosos, honrados, honestos y sobre todo antimperialistas, ya que nos ha tocado vivir al lado de ese monstruo que es el imperialismo norteamericano, que amenaza y agrede cada día, y que le ha costado al pueblo cubano miles de muertos y ha causado daños a la economía por más de ochenta y nueve mil millones de dólares.

Se trata de la construcción de un proyecto de vida y de evolución de nuestra sociedad en la que prima una propuesta de unidad, equidad, igualdad y compromiso con las generaciones actuales y futuras; de formar a cada hombre como resumen del tiempo vivido y de implicarlo en nuevas conquistas. Y no solo es para Cuba, es también el ejemplo que somos en la lucha por librar al mundo de la desigualdad y del hegemonismo reinante por la mayor superpotencia económica y militar que haya conocido la historia

La lucha revolucionaria, ha sido históricamente una gran Batalla de Ideas. En las condiciones actuales, el Comandante en Jefe Fidel Castro la define como: “[...] la batalla de la verdad contra la mentira, la batalla del humanismo contra la deshumanización; la batalla de la hermandad y la fraternidad contra el más grosero egoísmo; la batalla de la libertad contra la tiranía; la batalla de la cultura contra la ignorancia; la batalla de la igualdad contra la más infame desigualdad; la batalla de la justicia contra la más brutal injusticia; la batalla por nuestro pueblo y la batalla por otros pueblos, porque si vamos a su esencia es la batalla de nuestro pequeño país y del heroico pueblo por la humanidad [...]” (Castro Ruz F.2004:13).

La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores por todos los factores socializadores, es una tarea importante hoy más que nunca en todo el

mundo. De ello depende salvar a lo más importante que ha existido en el planeta: el ser humano.

Durante los primeros años de la década de los noventa, Cuba se vio abocada a un colapso económico, como consecuencia del derrumbe del campo socialista y la desintegración de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS), agravado por el recrudecimiento del bloqueo imperialista lo que trajo por consecuencia un deterioro de un grupo de valores, principalmente en los adolescentes y jóvenes.

Los resultados obtenidos en numerosas investigaciones efectuadas ponen de manifiesto, además, la falta de un accionar coherente, sistemático e integrado de los diferentes factores socializadores para educar en valores.

El proceso de la educación en valores y de su formación en los sujetos, como producto de la interiorización de aquellos, está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórico-social e individual de cada uno y en él influyen otros factores, el medio familiar, la ideología imperante en el ámbito de la sociedad, la situación económico-social, la preparación educacional que reciben en la institución formadora y el entorno social donde interactúa, básicamente el grupo del barrio, su comunidad.

La sociedad cubana tiene el privilegio de contar con un pueblo unido, cada vez más culto y una estructura social que constituye una fortaleza, para el trabajo que es necesario efectuar con las nuevas generaciones.

El enraizamiento de los valores de la ideología de la Revolución Cubana, no transcurre en una torre de marfil, pues los valores de la sociedad de consumo llegan al país por infinidad de vías. Ambas escalas de valores entran en franca contradicción, y como resultado de esa lucha se conforma el proyecto individual de vida de cada cubano y cubana de hoy.

El capitalismo convierte al dinero en valor supremo. En su afán insaciable de acumulación de riquezas, la burguesía, a través de sus factores mediadores, promueve la enajenación del individuo, resaltando la ética del tener, en detrimento de la ética del ser, es decir, que el ser humano vale y es reconocido ante todo por lo material que posee y no por lo que es y hace. El egoísmo, el individualismo y el consumismo, son rasgos fundamentales del capitalismo.

La Revolución Cubana en estos últimos años ha continuado la construcción del

socialismo en un mundo unipolar, en un contexto internacional complejo, caracterizado por el Comandante en Jefe cuando expresó: "Ese es el mundo en que estamos viviendo, no es un mundo lleno de bondad, es un mundo lleno de egoísmo, no es un mundo lleno de justicia, es un mundo lleno de explotación, de abuso, de saqueo, donde un número de millones de niños mueren cada año – y podrían salvarse, simplemente porque faltan unos centavos de medicamentos, un poco de vitaminas y sales minerales y unos pocos dólares, suficientes para que puedan vivir.(Castro Ruz F.2005:3)

En todos estos años ha incidido desfavorablemente, la reproducción de ciertos patrones culturales negativos, heredados del capitalismo, los cambios socioestructurales ocurridos, la guerra económica, comercial y financiera impuesta por el imperialismo yanqui contra Cuba e incrementada con la aplicación obsesiva del Plan Bush, incluida la tele y radio agresión, así como nuestros propios errores y tendencias negativas en la construcción del socialismo.

Un requisito indispensable para el éxito en la labor político-ideológica es la unidad de pensamiento, como premisa de la unidad de acción. Para conseguir la primera, resulta necesario que todos asuman las definiciones teóricas y operacionales de cada valor, empleando un lenguaje común para propiciar una comunicación clara entre todos.

Para alcanzar la unidad de acción se requiere convertir a la sociedad cubana actual, en una gran escuela educadora de valores revolucionarios. Haber salvado el poder político y preservado los recursos económicos del país para el pueblo trabajador, dieciocho años después del derrumbe del campo socialista, permiten asegurar que existe una poderosa fuerza para la realización de este empeño. De lo que se trata ahora es de actuar y concentrar todos los esfuerzos en el trabajo político-ideológico y en la educación en valores en la misma dirección.

Según expresa Nancy Chacón (2001), al plantear que los valores:

(...) son una parte importante de la vida espiritual e ideológicamente de la sociedad y del mundo interno de los individuos, son una producción de la conciencia (social-individual

(...) El contenido del sistema de valores es una expresión específica de las

condiciones económicas, sociales y clasistas de una época concreta en su dialéctica con el contenido humano universal. (García Batista, G.1996:59).

Pedro L, Castro (2006) considera que, desde el punto de vista filosófico, se entienden por valores como una compleja formación de la personalidad, contendida no solo en la estructura cognitiva, sino en los procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo y el hombre, que existe en la realidad como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia con el tipo de sociedad.

Para Esther Baxter (2003:16), los valores como formaciones complejas están ligadas a la propia existencia de la personalidad, que afecta su conducta, configura y modela sus ideas, y condiciona sus sentimientos, actitudes y modos de actuar, además, añade: "Cada sociedad es portadora de determinados valores que son asimilados por el niño, adolescente o joven en forma de orientaciones valorativas, de acuerdo con las particularidades de la sociedad en que vive, las características de cada etapa de su desarrollo y su experiencia personal"

Castro Alegret, 2006, señala que estas formaciones se integran representaciones, afectos, vivencias, motivos, que la persona elabora de manera consciente y los transforma en identidad personal.

A partir de estos criterios teóricos el autor de la tesis considera que el sistema de valores en cada sujeto está vinculado con las formas de vida, son dependientes de las condiciones históricas concretas. No obstante, cada sujeto como resultado de un proceso de valoración un sistema subjetivo de valores.

Están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada, y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.

Se forman en proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde con el nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico-social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa.

Como orientadores y reguladores de la conducta, constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral.

Su educación es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones histórico-sociales determinadas y en la que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masa, entre otros.

Al respecto, el Comandante en Jefe Fidel Castro (2004:90) expresó:

“[...] Para mi educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorias con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras”

Para los destinos históricos de la Revolución, es importante que en la población se refuercen un conjunto de valores, hacia los cuales se deben orientar las acciones de cada uno de los factores de la sociedad, siendo estos los organismos, organizaciones, instituciones civiles y militares que ejercen diversas influencias educativas.

Los valores que la sociedad educa en la actualidad y que como todos requieren para su formación un tratamiento coherente e integrado son: dignidad, patriotismo humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia. Esto no quiere decir que se abandone la influencia educativa sobre otros valores que se corresponden con nuestra ideología y que junto a estos forman el sistema de valores que demanda la construcción de la sociedad socialista.(Egea Álvarez, M.2007: 4)

Para educar en valores hay que organizar conscientemente y planificar las actividades con estudiada intencionalidad y en su ejecución deberá.

- Primar un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado, que coadyuve a conocer al otro y a respetarlo, mediante la mutua comprensión.
- Tratar de forma diferenciada, persona a persona, cara a cara, sobre la base del

ejemplo, la persuasión, utilizando argumentos objetivos y creíbles.

- Materializar fundamentalmente en el contexto.
- Existir un clima afectivo, con pautas de referencias estables, propiciando que el sujeto se sienta aceptado, que se trabajen aún más los sentimientos y las emociones en cualquiera de las actividades que se realicen.
- Ejercer de forma sistemática y cohesionada las influencias educativas.

La preparación y superación política e ideológica tanto de los docentes y estudiantes del Sistema Nacional de Educación, debe alcanzar niveles superiores de calidad, utilizando de manera especial los discursos y reflexiones del Comandante en Jefe, así como los discursos de Raúl y otros dirigentes de la Revolución; además de analizar los temas del acontecer nacional e internacional.

El Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz (2004:4) en una ocasión citó del Che: “debemos convertir a la sociedad en una gigantesca escuela” .Para ello se fortalecerá la imagen de las instituciones educativas, que ejercen una influencia directa y son el centro cultural más importante de la comunidad.

Deberán integrar a todas sus organizaciones e instituciones y exaltar el inmenso valor social de la labor del maestro, intensificar su influencia en la inserción activa de los jóvenes a la vida social e impulsar acciones comunitarias a partir de las estrategias de desarrollo local, que propicien el trabajo social y educativo con los jóvenes. .

- *Papel de la familia:*

La familia deberá, mediante acciones conducentes a reforzar las funciones afectiva y educativa, propiciar alternativas o vías para prepararla para adquirir conocimientos, hábitos y habilidades para una convivencia armónica y una mejor orientación a los hijos.

En relación con la institución familiar, se asume lo expresado en el Código de la Familia(1989: 1), donde se plantea que ésta puede ser entendida como “una entidad en que están presentes e íntimamente entrelazados el interés social y el interés personal, puesto que en tanto célula elemental de la sociedad, contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones y, en cuanto a centro de relaciones de la vida en común de mujeres y

hombres, entre éstos y sus hijos, y todos con sus participantes satisfacen hondos intereses humanos y sociales de la persona.”

En esta definición se evidencia que la familia como categoría posee un doble carácter; por una parte, institución social y por otra, grupo primario, en el cual cumple las funciones: biosocial, económica y educativa.

La familia está considerada como una de las fuerzas más poderosas en la educación y formación de la personalidad y de los valores, como estructura de ésta, pues es la primera fuente de vivencias emocionales y aprendizajes básicos para niños y niñas. Es por ello importante que en el seno del hogar se respire un clima emocional positivo, cargado de afecto, respeto, comunicación y tolerancia mutua.(Báxter, E. 2001) Los padres son los primeros educadores y la familia se convierte en una fuerza educativa poderosa demostrada en el transcurso de los diferentes siglos, de ahí la importancia de que actúen en estrecha coordinación padres y maestros, de modo que sea coherente la acción educativa que se ejerce sobre los adolescentes en ambas instituciones.

- *Papel de la escuela en la educación en valores:*

La escuela desempeña un papel fundamental en la educación y formación del hombre nuevo, debido a que es “el eslabón principal de la educación comunista” (Revista Educación No. 36, 1980: 49).

Su principal función, como señala la Dra. A. Amador es: “Transmitir y formar los modos de hacer, pensar, trabajar, de las tradiciones de la cultura general de los hombres, como parte del proceso de socialización en que transcurre la vida de los niños, adolescentes y jóvenes”. (Baxter, E. 2001: 2). Es ella la institución que de una manera planificada, organizada y sistemática tiene la responsabilidad de formar a las nuevas generaciones, acorde con el momento histórico concreto en que éstas viven y se desarrollan. Le corresponde por tanto asumir la educación en valores de forma cohesionada con los demás agentes sociales.

Desde las instituciones educativas, a través de la programación audiovisual se puede hacer más efectivo el rol informativo, educativo y cultural de los medios de comunicación masiva en la educación en valores morales, jurídicos y políticos.

Las clases tienen una alta jerarquía en el sistema de vías y formas de educación en

valores; la enseñanza de la historia, la literatura y las ciencias, así como la apreciación y difusión del arte deberán ser coherentes con nuestra concepción liberadora, descolonizadora y anticapitalista.

Es necesario que las instituciones educativas fortalezcan y extiendan las actuales experiencias que elevan el papel protagónico de los niños, adolescentes y jóvenes en las tareas más importantes de las transformaciones sociales.

Fabelo define el valor como aquella forma de significación social que desempeña un papel positivo en el desarrollo social en estrecha relación con el progreso social, depende de las propiedades de los objetos y fenómenos de la realidad y de su capacidad de insertarse en la práctica histórico social de los hombres, no existe en forma pura sino ínter penetrado por otras formas subjetivas de la conciencia como los sentimientos, emociones, conocimiento, concepción del mundo, las experiencias vitales y siempre tiene un carácter positivo. (Fabelo, J.R. 1989:12).

El psicólogo Fernando González Rey (1996:46) lo define como los motivos que se constituyen en el proceso de socialización del hombre y Gilberto García Batista (1996: 59) como guías de conducta que se derivan de la experiencia, le dan sentido a la vida, propician su calidad y fomentan el bien común. Estas definiciones no se contradicen, se compensan y enriquecen según el objeto de estudio de cada ciencia, se puede resumir, que esa significación social se concreta en los motivos de conducta que guían la actuación del hombre.

En la literatura revisada de la etapa de la colonia y de principios de siglo, tanto en Cuba como Latinoamérica de autores significativos como José Martí, Félix Varela, Carlos M. de Céspedes, José Ingenieros, se utiliza el término virtud en clara alusión a lo que hoy denominamos valores, como aquellas cualidades positivas, portadoras de progreso, que le da sentido a la vida y guían la conducta del hombre. José Martí valora su importancia: "Sólo las virtudes producen en los pueblos un bienestar constante y serio" (Vitier, C.2001:19).

Un sistema de valores instituido y reconocido oficialmente, el cual es resultado de las condiciones histórico concretas, de la generalización de los sistemas subjetivos que predominan en la sociedad o de la combinación de ambos. (Fabelo, J.R. 1996:7).

Tomado de los diferentes autores en esta investigación el autor procederá con la

siguiente clasificación: Morales, políticos, estéticos, afectivos, religiosos, jurídicos y ambientalistas, sin descartar que cualquier relación social se constituye en valor siempre y cuando tenga un significado social, o sea, que no es una clasificación cerrada, sino convencional a los efectos del trabajo investigativo.

Esther Baxter plantea la valoración como camino para formar valores, punto de vista con el que coincide José R. Fabelo, Noris Cárdenas y otros, de lo que se deriva la importancia de desarrollar la capacidad valorativa a partir de la actividad cognoscitiva y en su actividad práctica específica. Al afirmar que... "un valor no tiene existencia ni sentido fuera de una valoración real o posible" este autor está absolutizando el factor subjetivo aunque posteriormente afirma lo contrario, al plantear que hay propiedades del objeto que implican necesariamente determinada reacción.

Estudios realizados en Cuba Baxter. E. (1998), García. G. (2000) y Silvestre (1999) y otros países demuestran la importancia de la educación en valores, como sentido de la vida, en correspondencia con las posibilidades y necesidades de los estudiantes, así como del valor que para ello tiene la participación activa de ellos y el logro de una relación afectiva positiva con lo que hacen.

Estas averiguaciones profundizan en las particularidades de este proceso formativo y destacan el papel de la persuasión y la participación conciente y activa de los estudiantes; en la necesidad de que las actividades adquieran significación para ellos y de que se establezcan relaciones interpersonales comprometidas en una comunicación que se caracterice por el diálogo abierto, donde sea posible compartir las experiencias y conocimientos de cada uno.

Los valores son una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, los mismos son una producción de la conciencia (social e individual) y existen en unidad y diferencia con los antivalores

Según Baxter, dentro del sistema de valores de la sociedad se encuentran los valores políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos, filosóficos y científicos De acuerdo a la autora el contenido del sistema de valores es una expresión específica de las condiciones económicas, sociales y clasista de una época histórica concreta en su dialéctica con el contenido humano universal que estos encierran.

En la sociedad actúan tres sistemas de valores: uno objetivo, que está determinado por las necesidades sociales y las posibilidades de satisfacerlas; otro, constituido por los valores que se promueven oficialmente y llegan al sujeto a través de la ideología, la política, la educación y otras actividades sociales.

La incidencia de estos dos sistemas sobre el individuo trae la formación de un tercero, el subjetivo, determinado por las necesidades individuales, su estado y posibilidades de satisfacción. En el plano individual, este proceso se mediatiza por la acción del medio que rodea al individuo y la influencia de los diferentes grupos sociales, como la familia, la comunidad, los grupos laborales y otros.

Los valores tienen una gran significación para la regulación del comportamiento humano. Además de realizar la significación de las cosas, conceptos y acciones, le sirven al hombre como estándares, puntos o marcos de referencia y patrones de actitudes para valorar, a través de la comparación, las acciones sociales.

El valor actúa en calidad de regulador solo si es asumido o aceptado por el individuo e incorporado a su comportamiento. De hecho, cuenta con un matiz personal que le aporta cada sujeto. "La persona acrecienta el valor a través de su historia personal, a través de su experiencia y algo que es clave, a través de su propio lenguaje". (Castro Ruz, F. 2003.)

Los valores se forman en el ámbito de las relaciones sociales y la actividad. Operan en forma de normas y exigencias para la vida y la actividad de los diferentes grupos sociales y son parte integrante de las ideologías. Se reflejan en las actitudes de las personas.

La orientación de las actitudes del sujeto se organiza sobre la base de la jerarquía axiológica o valorativa. En ocasiones, actitudes mal formadas o negativas impiden la asimilación y desarrollo de determinados valores. Tener en cuenta esto es básico para lograr cambios en la sociedad, pues esto depende de la asunción, por los individuos, de los nuevos valores y, por consiguiente, que aparezcan en actitudes aceptables y necesarias.

Los valores se pueden formar como resultado de influencias educativas espontáneas y dirigidas. Cuando las influencias son dirigidas sistemáticamente, también se producen influencias indirectas, provenientes de los diferentes modelos o estándares

de la realidad objetiva. Los valores se transmiten, pero no necesariamente por la vía oral, por el discurso. El valor se transmite, en las actitudes, en ser un modelo para quien interactúa con usted. (González Rey, F.1996:53)

La educación es la vía más importante para formar valores. El modelo la vivencia y el tratamiento técnico pueden y deben estar presentes en el proceso educativo."Una educación sin valores es imposible como imposible es construir un edificio sin cimientos o base firme..." (Gervilla, E. 1994:36)

Es imprescindible que la enseñanza integre el aspecto teórico del valor al tejido de conocimientos y vivencias significativas existentes en el individuo. O sea, el sujeto necesita valorar los objetivos, fenómenos, acciones y conceptos como buenos y hallar el nexo con lo aprendido significativamente.

El ambiente, en todos los casos, tiene un profundo sentido educativo, sobre todo en cuanto al valor. A través del ambiente el individuo y los grupos se ven presionados, en el sentido de la vivencia y aceptación de ciertos valores y el rechazo de otros, haciendo así más difíciles y aún heroicos ciertas aceptaciones, preferencias y rechazos ajenos o contrarios a los del ambiente.

La presentación de los valores, su argumentación y razonamiento deben hacerse a partir de un problema o sea, de su por qué, o de una situación que requiera un análisis y explicación de sus causas y del cómo; acto seguido se da paso al diálogo. De esta manera se estimula el uso de los conocimientos significativos del sujeto, y lo nuevo se empieza a entretelar con lo ya existente.

Importante resulta la posición asumida por Martí en el Congreso Internacional de Washington en el año 1889 al decir,... como jamás hubo en América de la independencia acá, asunto que requiera más sensatez, ni obligue a más vigilancia, ni pida examen más claro y minucioso, que el convite que los EE UU potentes, repletos de productos invendibles y determinados a extender su dominio en América, hacen a las naciones americanas de menor poder... (Castro Ruz, F.2003)

En su histórica carta a Manuel Mercado el 18-5-1895, le expresa en términos claros y estremecedores, la razón esencial de su lucha refiriéndose a ...De impedir a tiempo con la independencia de Cuba que se extiendan por las Antillas los Estados Unidos y caigan, con esa fuerza más sobre nuestras tierras de América.. Esta carta

no es un documento aislado, es parte inolvidable de la madura línea del pensamiento antimperialista del Apóstol, que desde fecha tan temprana avizoraba el destino que le esperaba a las naciones del continente, como se hizo realidad con nuestra Patria desde 1999.

Ya al comenzar la intervención norteamericana entre 1899-1902 van a crear los mecanismos tanto políticos como económicos para afianzar su poder. Muy bochornoso y humillante resulta la instauración de la Enmienda Platt en 1902, para frustrar la soberanía nacional. Al comenzar la República Neocolonial se establecen gobiernos entreguistas a los intereses lacayos, estableciendo Tratados ilegales, siendo profunda la respuesta del pueblo cubano al oponerse a través de manifestaciones y huelgas. Y en el año 1953, se reinicia la lucha por la liberación nacional y los jóvenes de la Generación del Centenario llevan a la práctica el ideario martiano iniciándose la lucha hasta alcanzar la victoria final el primero de enero de 1959.

A partir de entonces la política agresiva hacia Cuba se ha acrecentado profundizándose el bloqueo, la propaganda contrarrevolucionaria, sabotajes, intentos de asesinatos a líderes de la Revolución, campañas subversivas, guerra bacteriológica para lograr desestabilizarla. Muchos son los ejemplos que pudieran citarse, como el sabotaje al vapor La Coubre, el incendio al Circulo Infantil Le Van Tan y a la tienda El Encanto, donde muere Fe del Valle, el criminal sabotaje a Cubana de Aviación en el año 1976. También está la agresión directa por Playa Girón en el año 1961, las bandas contrarrevolucionarias en el Escambray, La ilegal Base Naval de Guantánamo, introducción de enfermedades bacteriológicas afectando a las personas y animales. En el Programa del Partido se plantea como la política del Estado y el Partido esta encaminado a la lucha contra el imperialismo norteamericano y sus agresiones hacia Cuba.

En la Carta Magna de la República, se expresa lo referente a los lineamientos a seguir al expresar en su inciso (d) lo siguiente: Promover la educación patriótica y la formación comunista de las nuevas generaciones y la preparación de niños, jóvenes y adultos para la vida social. Considerando primordial la formación integral con sentimientos de pertenencia y rechazo al imperialismo.

Primordial es lo tratado en la Tesis sobre Política Educacional donde plantea como la escuela juega un papel fundamental en la educación y formación del hombre nuevo. Por lo que una preparación aceptada de profesor general integral (PGI) lleva a profundizar los valores en los estudiantes, siendo necesario intensificar el trabajo político ideológico a desarrollar para llevar a cabo el proyecto educativo y continuar la obra de la Revolución

1.2. El trabajo político ideológico enmarcado en el sistema de trabajo de la ETP dentro de las transformaciones educacionales.

En el mundo actual donde se impone la educación masiva, el sistema educacional no puede educar, ni puede instruir. En un sistema de enseñanza en el que un profesor súper- especializado se ve obligado a impartir clases a 200 o 300 estudiantes divididos en grupos de 30 y 40 estudiantes, éste no puede conocer siquiera los nombres de todos los discípulos, sus características individuales, sus problemas personales, el núcleo familiar y el medio social en el que desenvuelven su vida, ni ofrecer la atención esmerada y diferenciada que cada adolescente necesita.

La década del 90 comienza con profundos cambios en el ámbito mundial en todos los órdenes, Cuba recibe el impacto de esos acontecimientos en su desarrollo económico y social los que se reflejan en la educación y en sus niveles de calidad.

Es necesaria una reforma en la ETP para que los estudiantes estén a la altura del siglo XXI para que puedan asumir el desarrollo acelerado y sus consecuencias sociopolíticas. Lidar con un mundo en constante transformación.

Para los investigadores que llevan adelante al proyecto de investigación sobre el cambio educativo en ETP; se concibe el cambio educativo como el proceso de transformación gradual e intencional de las concepciones actuales y prácticas de la comunidad educativa estudiante, dirigido a promover una educación desarrolladora, en correspondencia con el modelo genérico de la escuela cubana y las condiciones históricas-concretas.

Con las transformaciones de ETP los nuevos graduados de esta enseñanza deben ser jóvenes preparados para enfrentar tareas de orden económico, social y que respondan a los intereses de la sociedad actual. Además deben poseer una cultura general integral que implica una cultura económica, ser ejemplos con sus modos de

actuación y mantener tradiciones de comportamiento y actitudes que ha caracterizado al cubano durante generaciones, dentro de las que se encuentra la posición asumida ante las injusticias acometidas por el imperialismo. Esto se posibilita por la atención de un PGI por cada 30 estudiantes y cuando sobre pasen esta cifra serán atendidos por 2 PGI, el uso de la televisión, el video y la computación se convierten en medios de enseñanza con fines instructivos y educativos, lo que garantiza elevar la calidad educacional.

Al hacer una valoración sobre las transformaciones en la ETP el autor entiende que son muy positivas, desde el punto de vista en que el estudiante tiene una atención más directa por parte del docente.

El trabajo político-ideológico crece constantemente ante la compleja situación internacional en que se edifica el socialismo en Cuba; se intensifica el bloqueo y aumenta la agresividad del imperialismo norteamericano contra nuestro país, siendo una necesidad estar preparados para enfrentarlos en cualquier campo, y fundamentalmente en el de las ideas, donde el enemigo nos ataca constantemente.

La ideología de la Revolución Cubana tiene como base el movimiento revolucionario desarrollado, basado en el marxismo leninismo teniendo en cuenta las peculiaridades de nuestra vida nacional,

El trabajo político- ideológico que se desarrolla en todo el país, está encaminado a un fin: la educación en valores y la formación de convicciones patrióticas, revolucionarias y antimperialistas.

Los componentes del Trabajo Político-Ideológico están en:

- la clase
- sistema de preparación político ideológica.
- la educación en valores.
- sistema de preparación para la defensa.
- la enseñanza de la historia.
- el programa martiano.
- el estudio-trabajo.
- las actividades extradocentes y extraestudiantes.
- la unidad de trabajo con las organizaciones y el protagonismo estudiantil.

- los métodos dirección y el papel de los órganos técnicos y de dirección.

Se expresa en las prioridades del presente curso escolar el trabajo político ideológico, perfeccionándose las vías y formas que promuevan la participación activa y reflexiva de los estudiantes para ello se hace necesario potenciar los siguientes valores:

- patriotismo
- responsabilidad
- honestidad
- justicia
- humanismo
- laboriosidad
- dignidad

Además de:

- antimperialismo
- incondicionalidad

La educación en valores tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad. Se trata de la formación de los valores que deben regir el comportamiento general de la juventud los que orientan su conducta y determinan consecuentemente sus actitudes, sus formas de actuar.

No debe olvidarse que los valores se forman en un proceso complejo. Estos no están en los objetos y fenómenos, son el producto del grado de significación que adquieren en el individuo en el proceso de sus relaciones con ellos.

Entre los componentes que debe atender el educador para contribuir a la educación en valores está el cognitivo en estrecha relación lo afectivo-volitivo, ideológico y de las experiencias morales acumuladas en las relaciones y la conducta de la vida cotidiana en la actividad. Dentro de las etapas del proceso de educación en valores se encuentran la formación de las nociones sobre el mundo más cercano que rodea al niño en las edades tempranas, con un despliegue de sus sentimientos, la ampliación de estas nociones en significados individuales en (estudiantes de

primaria), en su relación con los significados sociales en (adolescentes de Secundaria Básica), fijación y asunción interna de los significados socialmente positivos en forma de convicciones personales (en la juventud).

Los valores son considerados siempre una relación sujeto-objeto, son siempre el resultado de las valoraciones de un proceso. Un proceso de reflejo específico de la conciencia, ellos expresan la importancia, la significación de la realidad o de determinados fenómenos para los hombres, estas posiciones muy valiosas para el trabajo pedagógico. Esther Baxter (1989: 9) señala: el conocimiento de la vida de los héroes de la patria, del socialismo, del trabajo, de la ciencia, de los hechos históricos, de los problemas actuales si se hacen correctamente, da una pauta para orientar la conducta de los adolescentes, hay que ver valores de los mártires y al mismo tiempo hay que enseñar como esos valores se dan en la vida diaria, cuando y como cada día pueden ser orientados por esos mismos valores. Una tarea básica de la educación política ideológica es precisar los valores a formar en los adolescentes y jóvenes para convertirlos en orientaciones estables.

A partir del curso escolar 1990, el Ministerio de Educación ha dirigido sus esfuerzos en intensificar las acciones para fortalecer el desarrollo de valores y la formación ciudadana de los niños, adolescentes y jóvenes como objetivo fundamental en la labor educativa.

Para el cumplimiento de tan alta responsabilidad se requiere además, de conciencia y entrega: un alto compromiso político-ideológico, inteligencia, tacto pedagógico, disciplina, científicidad, sentido de la cooperación y trabajo conjunto.

Es necesario que en los centros educacionales diseñen, organicen y ejecuten la realización de diagnósticos objetivos, caracterizadores e individualizadores que permitan la realización del trabajo educativo con un enfoque preventivo para todo el universo de los estudiantes y en particular los que presentan factores de riesgo.

En Pedagogía 93, se acentuó en la estrecha relación que debe existir entre lo cognitivo y lo afectivo. En el Congreso de Pedagogía 99, muchos de los participantes expresaron su preocupación con relación a qué valores formar en el mundo de hoy donde se atenta contra la identidad nacional, haciéndose un llamado a desarrollar la labor educativa donde los estudiantes participen de forma creadora y consciente. Se

trató como los valores están en consonancia con la propia existencia del ser humano siendo determinante la defensa de la identidad nacional y el patriotismo.

En el Seminario de Preparación de Educadores en el año 2000, se resalta la importancia de educar al hombre en los valores que sustenta la sociedad en que vive, resaltándose la necesidad de fortalecer la labor dirigida a la educación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana. El VIII Seminario Nacional para Educadores 2007-2008 estuvo dedicado, casi en su totalidad a dar continuidad al tema de la formación y educación en valores como vía de preparación de los maestros y profesores cubanos para su actuación diaria en la formación de las nuevas generaciones.

Los valores no solo se educan en los turnos de debate y reflexión, se realiza en todo momento y en ella, el ejemplo personal de cada educador es esencial.

En las Escuelas Municipales del Partido se plantea en sus programas que los ideales, propósitos, objetivos y fines que denominan principios son irrenunciables y al entrar en la conciencia social los principios se vuelven valores, que devienen convicciones cuando al estar dispuestos a defenderlos a cualquier precio. Por lo tanto, se hace imprescindible tener en consideración el concepto de Revolución dado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz (2000) al señalar:

“Revolución es sentido de momento histórico; es cambiar todo lo que debe ser cambiado: es igualdad y libertad plenas; es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos; es emanciparnos por nosotros mismos y con nuestros propios esfuerzos; es desafiar poderosas fuerzas dominantes dentro y fuera del ámbito social y nacional; es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio; es modestia, desinterés, altruismo, solidaridad y heroísmo; es luchar con audacia, inteligencia y realismo; es no mentir jamás ni violar principios éticos; es convicción profunda de que no existe fuerza en el mundo capaz de aplastar la fuerza de la verdad y las ideas. Revolución es unidad, es independencia, es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo, que es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro internacionalismo”

En la clausura de la Conferencia Internacional por el Equilibrio de Mundo efectuada el día 29 de enero de 2003, refiriéndose a la forma de encausar la lucha contra el

terrorismo por parte del gobierno de Estados Unidos, el Comandante en Jefe expresó: Ciento seis años, cuatro meses y dos días después de la carta inconclusa de José Martí a Manuel Mercado, y ciento seis años, cinco meses y veintiséis días después del Manifiesto de Montecristi firmado por Martí y Gómez, el Presidente de Estados Unidos, en un discurso pronunciado el 20 de septiembre de 2001, ante el Congreso de esa nación, pronunció las siguientes frases:

Vamos a utilizar cualquier arma de guerra que sea necesaria...."El país no debe esperar una sola batalla, sino una campaña prolongada, una campaña sin paralelo en la historia." (Castro Ruz, F. 2003)

Cualquier nación, en cualquier lugar, tiene ahora que tomar una decisión: o está con nosotros o está con el terrorismo.... le he pedido a las Fuerzas Armadas que estén alerta, y hay una razón para ello: se acerca la hora de que entremos en acción, y ustedes nos van a hacer sentir orgullosos." Esta es una lucha de la civilización."

Y continuó Fidel Castro diciendo: en un discurso pronunciado el primero de junio de 2002, al cumplirse el aniversario 200 de la Academia Militar de West Point, el presidente de Estados Unidos, entre otras cosas, declaró: "En el mundo actual, la única vía para la seguridad es la vía de la acción. Y esta nación actuará... La seguridad requerirá que se transforme la fuerza militar que ustedes dirigirán en una fuerza militar que debe estar lista para atacar inmediatamente en cualquier oscuro rincón del mundo, (...) que estemos listos para el ataque preventivo cuando sea necesario defender nuestra libertad y defender nuestras vidas.(Castro Ruz, F. 2003)

Se debe descubrir células terroristas en 60 o más países, (...) Enviaremos diplomáticos a donde sea necesario, y los enviaremos a ustedes, a nuestros soldados, donde ustedes sean necesarios, (...) Estamos ante un conflicto entre el bien y el mal, (...) no creamos un problema sino que revelamos un problema y dirigiremos al mundo en la lucha contra el problema." (Castro Ruz, F. 2003)

Al respecto comentaba Fidel "me pregunto que ideas habrían atravesado, a la velocidad de la luz, la genial inteligencia de un hombre como Martí, para herirlo en lo más profundo de su infinito corazón, si hubiese escuchado estas palabras en un mundo donde hoy habitan más de 6400 millones de seres humanos que, por una

razón o por otra, tanto a los superricos como a los superpobres, ven amenazadas sus esperanzas de sobrevivir.”(Castro Ruz, F. 2003)

Y continuó Fidel expresando, aquellas palabras no las pronunciaba un loco desde un oscuro rincón de un manicomio. Están avaladas por decenas de miles de armas nucleares, millones de bombas y proyectiles destructores, decenas de misiles teleguiados y precisos, miles de bombarderos y aviones de combate, con pilotos y si pilotos, decenas de escuadras y destacamentos navales con portaviones y submarinos de propulsión nuclear o convencional, bases militares con permiso o sin permiso en todos los rincones del mundo; satélites militares que espían cada kilómetro cuadrado del planeta, sistemas de comunicación seguros e instantáneos, capacidad de aplastar los de cualquier otro país y posibilidad de .interceptar simultáneamente miles de millones de conversaciones; arsenales fabulosos de armas químicas-biológicas y presupuesto de gastos militares que se aproxima a 400 mil millones de dólares, con los cuales podrían enfrentarse y resolver muchos de los principales problemas del mundo.

Es necesario destacar que los procesos de aprendizaje en los estudiantes de ETP se caracteriza sobre todo porque: el conocimiento sobre los procedimientos para aprender de manera efectiva se manifiesta a un nivel externo y descriptivo, sin reflexionar sobre los componentes de la actividad productiva creadora. La estrategia se sustenta básicamente en la escuela histórico-cultural de Vigotski, a partir de considerar el estudiante como sujeto activo y consciente en su actividad de aprendizaje.

Vigotski habla en términos de apropiación más que de asimilación, habla en términos de contextos culturales; señala la influencia predominante del medio cultural referido al origen social de los procesos psíquicos superiores, la mayoría de los cuales no se forman sin intervención educativa. El papel mediatizador de los instrumentos en el desarrollo de los procesos psíquicos superiores: las herramientas y los signos, permiten organizar el pensamiento, son herramientas orientadas hacia el interior y el exterior del sujeto produciendo cambios. De acuerdo a la definición de zona de desarrollo próximo, las experiencias de aprendizaje no se diseñarán exclusivamente

sobre el nivel de desarrollo alcanzado por el sujeto, sino también especialmente teniendo en cuenta las funciones que están en vías de maduración.

La ETP tiene la misión de formar al hombre nuevo en convicciones y valores para perfeccionar el socialismo siendo un puntal en la Batalla de Ideas lográndose tener una cultura general integral que implica una cultura económica, ser ejemplos con sus modos de actuación y mantener tradiciones de comportamiento y actitudes que ha caracterizado al cubano durante generaciones, dentro de las que se encuentra la posición asumida ante las injusticias acometidas por el imperialismo.

El Profesor General Integral (PGI), va a jugar un papel cardinal siendo necesario que estén capacitados para de esa forma influir y formar ese joven revolucionario integral y para lograrlo debe tenerse en consideración, trabajarse desde la cátedra martiana, las preparaciones metodológicas y todas las actividades que se desarrollen en el centro tanto docentes como extradocentes con el objetivo de perfeccionar el valor antimperialismo en los estudiantes.

1.3. El valor antimperialismo y su tratamiento en la ETP.

La profundización teórica en la problemática de la educación del valor antimperialismo y la experiencia en el estudio y reflexión de la práctica pedagógica permiten precisar un grupo de exigencias que deben cumplirse para lograr un adecuado desarrollo moral en los niños, adolescentes y jóvenes. A pesar del concepto asumido en la fundamentación de términos se consultaron los que a continuación se ofrecen:

Según el Diccionario Básico Grijalbo el antimperialismo es un conjunto de teorías y movimientos que propugnan el derecho de todo país a una independencia real, sin injerencias de tipo político o económico.

Según el Manual de la Lengua Española Cervantes define antimperialista cuando se es contrario a la doctrina que propugna la dominación de un Estado sobre otros, por medio de la fuerza.

Es por ello que el autor considera necesario determinar los modos de actuación asociados al valor antimperialismo con los cuales debe trabajarse para educar a los estudiantes. A continuación se relacionan los mismos.

- Identificarse con la ideología antimperialista legada por los próceres durante el proceso revolucionario cubano.

- Manifestar rechazo a los antivalores e ideología con ideas bien fundadas ante la propaganda imperialista.
- Poseer sentido de independencia nacional y respetar el derecho de los pueblos a la libertad.
- Participar en los actos de apoyo a la Revolución y de rechazo a las acciones imperialistas contra Cuba y demás pueblos del mundo.

En esta concepción se entienden como aquellas obligaciones del desempeño del docente que se dirigen al objeto de influencia educativa e intervienen en su transformación a partir del conocimiento de su desarrollo integral.

- Exigencias psicopedagógicas:

Determinación de las necesidades educativas teniendo en cuenta intereses, motivos y cualidades que se deseen potenciar en los estudiantes.

- El docente en la educación de valor antimperialismo deberá partir de los conocimientos y habilidades ya adquiridos por los estudiantes en el acontecer nacional e internacional, así como de los conocimientos que posea de la Historia de Cuba, por lo que el conocimiento del nivel adquirido en cada uno se convierte en un indicador necesario para la concepción y estructuración del proceso educativo.

Es importante que se tenga en cuenta el nivel real alcanzado por los estudiantes a partir del conocimiento de cómo son y por qué son antimperialistas. Deberá insistirse en la influencia que ha ejercido los Estados Unidos como enemigo histórico de la humanidad para poder crear en los estudiantes un sentimiento de rechazo a las diferentes pretensiones imperialistas.

Al diagnosticar el nivel de conocimientos es muy necesario llegar a conocer el nivel de desarrollo alcanzado por el estudiante por sí solo y cómo sabe exponer con claridad sus ideas, principios y convicciones, explorando así su zona de desarrollo potencial, con vistas a ofrecer la ayuda requerida en función de las posibilidades y potencialidades que posea.

Por tanto, durante la ejecución de cada acción educativa se deberá atender a cómo el estudiante cumple las tareas conforme a lo planificado durante su orientación. Solo el conocimiento profundo del nivel real de cada uno y el grupo en general, permitirán

trazar estrategias para lograr una base común mínima, homogénea, para diseñar la intervención y consecutivamente proceder a una óptima preparación en el valor.

- Organización de la actividad propiciando variadas formas de colaboración y comunicación en la interacción.
- La organización del trabajo conjunto en el proceso de educación constituye una condición esencial para lograr que los estudiantes de la ETP asuman un papel activo en dicho proceso.

En esta condición el docente deberá atender a los siguientes requisitos:

- Presentación de materiales diversos para propiciar diferentes intereses de lectura y posterior análisis que permitan la comprensión de cómo debe actuar y por qué.
- Vinculación del material con la experiencia y vivencias del estudiante.
- Dar oportunidad a que los estudiantes ejecuten lo aprendido en pequeños grupos y con la participación de todos.
- Atención al trabajo del grupo de estudiantes respondiendo y haciendo preguntas.
- Enseñar a los estudiantes a construir preguntas sobre el material objeto de aprendizaje.
- Desarrollar formas de actividad colectiva que propicien estimular el desarrollo intelectual logrando una adecuada interacción entre lo individual y colectivo deberá ser objeto de especial atención por parte de los docentes. Es precisamente en la comunicación que tiene lugar la adquisición de las referidas formas externas.
- Propiciar el análisis de problemas actuales del acontecer nacional e internacional para establecer diálogos que propicien reflexiones valorativas en cada estudiante.
- Este proceder garantiza el desarrollo de habilidades expositivas y escritas en la toma de decisiones ante los diversos problemas que se le presentan al estudiante en su vida cotidiana, en el hogar o en la escuela.

Por otra parte, la interacción entre los estudiantes durante la actividad propiciará diferentes momentos en que se puedan ejercer importantes influencias educativas, a partir de los modelos creados por el propio profesor en sus intervenciones, de allí la importancia que reviste que el docente esté preparado política e ideológicamente

sobre los temas a tratar tanto en la clase como en otros espacios, teniendo en cuenta los procesos valorativos y de autovaloración de su comportamiento y el resultado de su actividad; para llevar a la práctica, a la conducta, los modelos deseados, se podrán utilizar juegos, trabajo en grupo, cine debate, encomiendas, asignación de responsabilidades, fiestas, actividades laborales, entre otras.

Se deben precisar los modelos, las aspiraciones conforme al programa de educación en valores, para lo cual el docente podrá utilizar narraciones, lectura de obras, charlas, diálogos, conversación ética, análisis de personajes, de actos que se han realizado, entre otros.

- Vinculación del proceso educativo con aspectos relevantes de la vida de los estudiantes los diferentes contextos de actuación del mismo: grupo, familia, comunidad.

Un elemento importante a tener en cuenta en la educación del valor antimperialismo está la posibilidad que posee la escuela para poder establecer estrategias educativas conjuntas con la familia, comunidad y demás organizaciones políticas y de masas en aras de fomentar la educación antimperialistas de las nueva generaciones que deje una huella en el espíritu de lucha, que lo emocione, que despierte vivencias positivas y logre transformar las actitudes en el comportamiento diario.

- Propiciar que el estudiante sea sujeto activo en los diferentes momentos de la actividad: orientación, ejecución, y control.

Considerar esta condición significa colocar al estudiante en una posición activa que requiere participación, implicación, esfuerzo, que demanda orientarse en la tarea, valorar, suponer, llegar a conclusiones, utilizar el conocimiento en diferentes situaciones, que proponga cómo ser mejor a partir del reconocimiento de sus posibilidades y necesidades educativas.

El cumplimiento de esta exigencia demanda respetar la esencia de la activación o participación activa del estudiante en el proceso de educación por lo que las acciones educativas deben: favorecer espacios de reflexión a través de la realización de preguntas, el análisis, dar la posibilidad a los mismos de crear, actuar, y resolver problemas por sí solos, propiciar la exploración, ofrecer alternativas diferentes en situaciones diversas, la búsqueda del conocimiento en el contexto de sus relaciones.

con los otros, descubrir los significados de las relaciones a través de la experiencia directa, las emociones, las vivencias, entre otros elementos.

En la escuela se debe crear un ambiente donde toda la organización estudiante responda al proyecto educativo del centro, conforme a los valores que se deben inculcar en los estudiantes , constituyendo un elemento fundamental para poder asumir esta labor la preparación y competencia profesional del docente tanto en el orden teórico, metodológico, como en el orden ético, es decir para desempeñar las tareas de educación en valores se debe ser portador de aquellos valores que caracterizan al revolucionario de la nación cubana.

CAPÍTULO II: ACCIONES EDUCATIVAS DIRIGIDAS A LA EDUCACIÓN DEL VALOR ANTIMPERIALISMO EN LOS ESTUDIANTES DE A ETP.

2.1: Diagnóstico. Su descripción.

La ETP tiene como fin la formación integral de un bachiller técnico sobre la base de una cultura general integral, que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo, al conocer, entender su pasado, enfrentar su presente y su preparación futura, adoptando conscientemente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, expresado en sus formas de sentir, pensar y de actuar.

Para el logro de objetivos formativos generales encaminados a: Afianzar los sentimientos de rechazo al sistema capitalista mundial, al hegemonismo yanqui y a la globalización neoliberal, al conocer los graves males generados por los métodos de explotación, el carácter agresivo de su política exterior, la constante violación de los derechos humanos de los pueblos, a partir de las potencialidades de los contenidos del grado y del sistema de preparación político ideológica, socialista y unidad entorno al partido y a Fidel.

El IPA Arnaldo Milán Castro ubicado en la Sierpe Vieja, del municipio de La Sierpe. Cuenta con una matrícula de 193 estudiantes y una plantilla de más de 30 docentes, entre PGI, profesores de inglés, Educación Física e informáticos, los cuales llevan adelante la política educacional mediante el cumplimiento del plan de estudio conformado por las distintas asignaturas.

Este centro le corresponde recibir a los estudiantes que proceden de los consejos populares siguientes: Las Nuevas, El Jíbaro, La Sierpe, La Ferrolana, San Carlos, Mapos y estudiantes del municipio de Sancti Spíritus.

Los estudiantes poseen un nivel muy bajo de preparación sobre los contenidos de los principales discursos del Comandante en Jefe Fidel Castro, así como de otros medios y materiales que corroboran las acciones enemigas contra nuestra revolución y sus principales líderes y dirigentes, lo cual se ha podido observar a través de los distintos métodos empíricos utilizados, como la observación directa, las encuestas, la entrevista y la prueba pedagógica.

En la observación (anexo 1) se efectuó en 7 clases, detectándose que solo en la asignatura de Historia se realizó un correcto tratamiento del valor antimperialismo, al intencional el mismo en los análisis realizados en los temas de Historia, para un 14.28%. De los matutinos celebrados durante el curso 2008-2009, por el grupo para un total de cuatro, no se logró la participación masiva de todos los estudiantes, debido a la poca preparación política que poseen, el pobre desenvolvimiento del vocabulario y pobreza en el lenguaje. Los murales del grupo no reflejan con toda la calidad posible el tema del rechazo al imperialismo.

En la *encuesta* aplicada además, solo 3 estudiantes conviven con su mamá y papá, para un 16.6 %, 11 viven con su mamá y un padrastro y resto vive con abuelos u otros familiares (anexo 2). También existen carencias en el orden cognitivo del valor, producto a que no observan sistemáticamente la televisión, en este caso las mesas redondas, noticieros de radio y TV. No existen hábitos de lectura de la prensa escrita, solo 3 estudiantes desarrollan esta actividad de forma constante, para un 16.6%. Los resultados se encuentran en el anexo 6.

Para medir el estado deseado, se aplicó el *análisis de documentos* (anexo 5) se pudo constatar diferentes documentos estatales como: Modelos de la ETP, R/M119/08, expediente acumulativo estudiante, materiales de los discursos de Fidel Castro, así como las últimas publicaciones en el periódico Granma. Se manifiesta que existe poco conocimiento por los estudiantes de todos estos materiales, y no existe en la escuela una estrategia coherente sobre el TPI, y dentro de ello poco activismo de las organizaciones políticas de la escuela para educar el valor antimperialismo.

Como método empírico especial realizado con los expedientes de los estudiantes, se constató que hay gran cantidad de problemas de conducta, y de manifestaciones inapropiadas en el uso del vocabulario. Se pudo revisar el sistema de trabajo político ideológico (TPI) del curso 2006-2007 para la ETP donde se plantea que no se logra por los principales cuadros la necesaria integralidad, integración y coherencia para revitalizar conscientemente el TPI y la formación de valores que permitan alcanzar los objetivos formativos que se aspiran en la enseñanza técnica y profesional teniendo como fin la educación en valores y formar convicciones patrióticas

revolucionarias. En los planes de estudio de las asignaturas y las orientaciones metodológicas, se expresa la necesidad de desarrollar una labor formativa y dentro de esta juega un papel primordial el valor antimperialismo.

Después de estos análisis se llegó a determinar la contradicción entre el estado actual y el deseado a partir de:

- Existen deficiencias cognitivas por los alumnos de los fundamentos teóricos del valor antimperialismo.
- La clase y el resto de las actividades docentes no han logrado educar el valor por no existir una coherencia y planificación de las actividades donde se cumpla con un correcto y sistemático TPI.
- El trabajo del hogar y la escuela es pobre con respecto a la formación del valor afectado, por existir poca exigencia en la preparación de ambos factores hacia los adolescentes para desarrollar en ellos sentimientos antimperialistas.

La calidad y efectividad de los matutinos y actos revolucionarios se ve afectada y en muchos no cumple los objetivos propuestos.

2.2-Propuesta de acciones educativas para la solución al problema científico.

Muchas son las definiciones de acciones educativas de curriculares y extracurriculares en la educación de valores que se pueden encontrar en la literatura, tratando de contextualizar el término que ocupa y su diversidad se expresa en correspondencia con la esfera con que se emplea por tal razón algunas de estas definiciones se puede llegar a las siguientes conclusiones:

- Se trazan para alcanzar los objetivos en el grupo y ejecutar su misión.
- Constituyen actividades que están en correspondencia con la realidad escolar, concebidas, planificadas y ejecutadas con la seriedad, organización y disciplina requerida para el logro del objetivo propuesto con los estudiantes del grupo.
- Todas las acciones educativas que se desarrollen diariamente posibilitan contribuir a educar al valor antimperialismo en los estudiantes entre ellas se puede utilizar: matutinos, debates de artículos de prensa, debate y reflexión de temas de la actualidad, así como marchas, desfiles y actos de conmemoración de fechas históricas importantes entre otras.

La propuesta de acciones educativas tiene las siguientes características.

- Asumen que se habla del mismo concepto: Patria, Revolución y Socialismo.
- Involucran la unidad armónica del proceso desarrollador de conocimientos, hábitos, habilidades, normas de relaciones, valores y rasgos de la actividad creadora respondiendo a las exigencias, necesidades y condiciones específicas del grupo atendiendo al diagnóstico.
- Se proyectaron, ejecutaron y controlaron sobre la base de las posibilidades reales de materialización, considerando su contextualización, personalización y carácter dinámico, ofreciendo los niveles de ayuda necesaria y oportuna dentro del proceso para educar el valor antimperialismo en los estudiantes más afectados.
- Son ejecutables y cumplibles en un proceso continuo, pues se desarrollaron durante todo un curso académico lo que permitió la combinación ordenada, coherente y cohesionada de todos los factores.
- Las acciones educativas elaboradas se sustentan en actividades diseñadas y orientadas a fortalecer los sentimientos de rechazo a la política agresiva del imperialismo norteamericano contra Cuba, para lo cual, requieren de la preparación de los jóvenes que asumen un perfeccionamiento de su preparación política-ideológica y una educación en valores en función de elevar su cultura general integral.
- Desde el punto de vista social las acciones educativas privilegian y armonizan al colectivo de estudiantes llevándolos a la comprensión y concientización a través de un nivel superior de comunicación, donde sus modos de actuación como de convivencia diaria van cambiando a medida que comprenden la necesidad de estar preparados político e ideológicamente en la formación del valor antimperialismo.

Las acciones educativas constan de tres etapas para su desarrollo.

1. Diagnóstico de las necesidades y potencialidades de los estudiantes.
2. Desarrollo, donde se encuentra la planificación e instrumentación de actividades elaboradas para fortalecer la educación del valor antimperialismo.
3. Evaluación y control del resultado de la aplicación.

Las acciones educativas que aquí se proponen han sido planificadas para poner en práctica y evaluar diversas acciones. Tiene presente para su planeación los resultados obtenidos del diagnóstico inicial y en la valoración de la situación actual en que se encontraba la educación del valor antimperialismo a través de acciones educativas lo que permitió obtener la información necesaria para emprender la transformación.

Etapa de diagnóstico.

Las acciones educativas realizadas en esta etapa tienen como objetivo fundamental: Constatar las carencias y potencialidades individuales y colectivas del grupo de 2. Año de la EMRTA en cuanto al educación del valor antimperialismo a través de distintos métodos.

Acciones de la etapa de diagnóstico.

1. Elaboración de los instrumentos para el diagnóstico de los estudiantes del grupo.
2. Aplicación del diagnóstico a todo los estudiantes del grupo.
3. Determinación de necesidades de los estudiantes del grupo.
4. Determinación de contenidos de las necesidades individuales y colectivas.

Etapa de desarrollo:

Se realiza la aplicación de todas las acciones educativas encaminadas al logro del objetivo general de ellas para el educación del valor antimperialismo a través del desarrollo de las mismas.

Planificación e instrumentación.

Tiene dos objetivos fundamentales.

- Planificar las acciones que deben cumplirse de acuerdo a las necesidades para el educación del valor antimperialismo a través de actividades que propicien un cambio en el modo de actuación que manifiestan los estudiantes del grupo.
- Orientar y capacitar a los estudiantes del grupo con antelación a la realización de cada una de las actividades sobre la forma, objetivos y acciones o tareas a llevar a cabo para el logro y la preparación en la educación del valor antimperialismo, mediante la aplicación de las acciones educativas, para lograr un nivel de conciencia y desarrollo de cualidades patrióticas y antimperialistas que se manifiesten en sus modos de actuación diaria.

Elementos que conforman las acciones educativas.

1. Elaboración del programa de acciones educativas para la preparación de los estudiantes, el cual está determinado por las siguientes partes:

- Tema.
- Objetivo.
- Contenido.
- Actividades a realizar.
- Control y evaluación
- Conclusiones

1. Otros aseguramientos para el desarrollo de las acciones educativas.

Registro de información de los modos de actuación individual y colectiva del grupo con indicadores como:

- Asistencia y puntualidad.
- Motivación.
- Disciplina.
- Responsabilidad.
- Compromiso en el cumplimiento de los deberes.
- Protagonismo estudiantil.
- Resultados formativos.

El objeto general del acciones educativas para educar el valor antimperialismo, se dirige a la actualización, completamiento y reorientación del valor a partir de la concepción de sistema donde todos los elementos que lo integran tienen un relación intrínseca uno con otros a partir de criterios que se propone en cada una de las acciones, corregir los conocimientos diferentes sobre el objeto de estudio, desarrollar habilidades de identificación y solución de problemas, selección de vías para evaluar los resultados y cambiar modos de pensar y actuar en los estudiantes.

La estructura de las acciones educativas propuestas para desarrollar el valor antimperialismo en el grupo de 2. Año de especialidad de EMRTA.

- Identificarse con la nación cubana, demostrando orgullo por el suelo en que nació,
- Escuchar las intervenciones del Comandante en Jefe Fidel Castro y hacer un uso adecuado de cada uno de sus discursos y reflexiones subrayando y tomando como

referencia para el trabajo aquellos aspectos que tienen que ver directamente con el enfrentamiento que día a día lleva al pueblo contra el imperio que a través del bloqueo y las amenazas tratan de destruir con la Revolución Cubana.

Principios que sustentan las acciones educativas para la educación del valor antimperialismo.

El tratamiento metodológico de la educación del valor antimperialismo está dado a partir del accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad, constituye un problema pedagógico de gran complejidad, por cuanto, requiere también del sustento de otras ciencias que lleven a una interpretación más exacta de esta problemática. De acuerdo con tal idea, y en consecuencia con el método materialista dialéctico que se asume, es que se considera necesario integrar como fundamento basado en los principios filosóficos, psicológicos, pedagógicos y sociológicos

- Principios Filosóficos: Un primer momento de aproximación a los fundamentos generales del objeto en la presente investigación revela a la filosofía dialéctico materialista como su base teórica y metodológica. Entre ellos se consideraron: El principio de la objetividad, el de la concatenación universal de los fenómenos y el principio del Historicismo.
- Principios Psicológicos. Dentro de los principios psicológicos de mayor incidencia se encuentran: el principio de la relación de lo afectivo y lo cognitivo, el principio de la comunicación y la actividad, el principio del carácter desarrollador.
- Principios Pedagógicos. Entre ellos se destacan: el principio de vinculación estudio trabajo, el principio de organización y dirección del proceso educativo y principio de la unidad de lo instructivo y lo educativo.
- Principios Sociológicos. Se determinan: el enfoque comunitario, el principio de la relación individuo-sociedad y el principio de la integración y cooperación.

La interrelación de todos estos principios favorece a un enfoque político-ideológico acorde con las exigencias sociales del contexto y con las aspiraciones y objetivos planificados.

2.3: Acciones educativas dirigidas a la educación del valor antimperialismo en los estudiantes de la ETP.

Actividad 1.

Tema: Constitución de la Asociación de Jóvenes Combatientes (AJC).

Objetivo: Constituir la (AJC) del grupo de 2. Año de la especialidad de EMRTA para a través del conocimiento de los principales acontecimientos de la historia del Proceso Revolucionario Cubano contribuir a la educación de los valores políticos, haciendo énfasis en el antimperialismo.

Contenido: El trabajo político-ideológico en la educación del valor antimperialista.

Actividades a realizar:

Se efectuará una reunión o asamblea para constituir la (AJC), la que estará dirigida y presidida por la dirección de la Asociación de Base (A/B) de la Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana (ACRC), en la cual se nombrará la dirección de la (AJC) y se les dará a conocer a los estudiantes algunos aspectos del Reglamento y los Estatutos de los Asociados, así como los objetivos de la creación de estas asociaciones de pequeños combatientes en los centros educacionales.

-Presentación de la dirección de la (A/B) de la (ACRC).

-Objetivos de la reunión.

-Propuestas y elección de la dirección de la (AJC) del grupo de 2. Año de la especialidad de EMRTA

- Presidente.
- Secretario.
- Secretario del Trabajo Patriótico Militar Internacionalita. (ideológico).
- Financiero.
- Activistas. (3 a 5 estudiantes).

-Lectura de algunos fragmentos del capítulo 1 del Reglamento que fundamenta la creación de la ACRC.

-Lectura de algunos de los derechos y deberes de los asociados, contenidos en los estatutos.

-Se les da a conocer quienes dirigen a nivel nacional la actividad de los combatientes, resaltando los valores de algunos de ellos, como el Comandante de la

Revolución Juan Almeida Bosque, Harry Villegas, este último, sobreviviente de la tropa del Che en Bolivia.

- A manera de conclusión se les pide a los estudiantes que expresen el significado y valor que reviste esta actividad para la formación de convicciones patrióticas y antimperialistas.

Evaluación y control.

Se realizará de acuerdo a la seriedad y entusiasmo con que se haya efectuado la actividad y el nivel de compromiso mostrado con la organización.

Conclusiones:

Esta se hará de forma muy breve por el presidente de la A/B de la ACRC, destacando la importancia de la creación de estas Asociaciones de Pequeños Combatientes.

Actividad 2.

Tema: Conversatorio con Combatientes de la Asociación de Base.

Objetivo: Intercambiar con combatientes de la Revolución sobre los principales actos terroristas dirigidos desde los Estados Unidos sobre instalaciones económicas y sociales del país, en las primeras décadas de la Revolución Cubana.

Contenido: Intercambio con combatientes de la Revolución Cubana donde se analizará la agresividad del imperialismo norteamericano mediante el empleo del terrorismo en los primeros años de la Revolución.

Actividades a realizar.

Se realizará un intercambio con un grupo de combatientes de la lucha clandestina y el Ejército Rebelde, a los cuales se les comunicará con tiempo suficiente el tema para su auto preparación, así como el día y la hora de la actividad y se le orientará a los estudiantes las preguntas a formular y para investigar con familiares y vecinos.

Esta actividad no debe sobrepasar los 45 minutos de duración y se irá evaluando en el intercambio con los visitantes.

- ¿En qué momento o año empiezan a manifestarse los primeros actos terroristas en la provincia de Sancti- Spíritus?
- ¿Cuáles han sido los principales objetivos sociales y económicos afectados por actos terroristas en esta provincia?

- ¿Quién o quiénes han estado involucrado en dichas acciones?
- ¿Qué responsabilidad han tenido los gobiernos de los Estados Unidos en los hechos?
- ¿Qué impacto han traído estas acciones?
- ¿Cómo valoras la actitud mantenida por el pueblo de Cuba y de esta parte del país ante las agresiones y actos terroristas llevados a cabo desde los Estados Unidos?

Control y evaluación.

Se evaluará de forma cualitativa, individual y colectiva a los estudiantes, de Bien, Regular o Mal. Los compañeros entrevistados podrán exponer sus criterios sobre la impresión de este conversatorio, así como los aspectos positivos y negativos de esta actividad.

Conclusiones:

Se realizará por el PGI en unión con los visitantes, resumiendo de forma breve todas las acciones enemigas contra la población. Formulando la siguiente interrogante: ¿Qué ha significado para ustedes este conversatorio?

Actividad 3.

Tema: Tribuna Abierta Antimperialista

Objetivo: Denunciar la política de Estados Unidos con relación a la lucha contra el terrorismo, así como la forma en que protege al mayor terrorista de este hemisferio, Luis Posada Carriles autor intelectual del sabotaje al avión cubano en Barbados, mientras mantienen encarcelados, con enormes condenas a cinco jóvenes cubanos luchadores contra el terrorismo.

Contenido: En matutino especial mediante intervenciones de varios estudiantes, realizar una crítica y denuncia a la política de EEUU con relación a la lucha antiterrorista llevada a cabo por el gobierno de ese país.

Actividades a realizar

Esta actividad se efectuará en un matutino especial pero con la combatividad que lo debe caracterizar, mediante la denuncia directa por todo el daño que le han hecho a la humanidad y el que continúan haciendo en todas partes en su llamada lucha contra el terrorismo, los daños causados a Cuba y por la forma en que protege a los

terroristas. Varios estudiantes bien preparados serán los oradores, intercalando dos números culturales de contenido político.

- Se comenzará con el himno de la escuela, a continuación se efectuarán dos intervenciones de los estudiantes.

- Número cultural por una estudiante que declamará una poesía dedicada a Fidel Castro.

- Dos intervenciones y un joven profesor que con su propio acompañamiento a la guitarra interpretará una canción política. Esta actividad será apoyada por el instructor de arte de la escuela.

Control y Evaluación.

Se controlará y evaluará a los estudiantes del grupo por la calidad de las exposiciones, la forma en que logren mantener motivados a todos los estudiantes y por la disciplina y seriedad que logren durante la actividad

Conclusiones:

Se hará un resumen breve sobre el contenido y la calidad que tuvieron las intervenciones y de la actividad en su conjunto. Se recogerán las impresiones de los estudiantes en forma de escrito.

Actividad 4

Tema: Mesa Redonda.

Objetivo: Analizar las leyes anticubanas aprobadas por los gobiernos de Estados Unidos durante las últimas dos décadas, como las Toricelli, la Helm Burton, y Ley de Ajuste Cubano.

Contenido: Análisis del contenido de las leyes anticubanas elaboradas y aprobadas por los gobiernos de Estados Unidos.

Actividades a realizar

Se crearán tres equipos y a cada uno se le orientará el estudio y la preparación en una de estas leyes con suficiente antelación, los cuáles deben entregar un informe escrito y estar listos para la exposición y el debate el día de la actividad (mesa redonda). Se invitarán a los miembros del Consejo de Dirección y a la Secretaria del PCC y de la UJC.

- ¿En qué año el gobierno de Estados Unidos rompe las Relaciones Diplomáticas con Cuba?
- ¿Por qué motivo tomó dicha decisión?
- ¿Cuál fue la actitud de la ex –URSS y el resto de los países socialistas después que EEUU tomó esa acción contra Cuba?
- A partir de la década del 90, con la caída del campo socialista se arrecia el bloqueo de Estados Unidos contra Cuba y se dictan y aprueban varias leyes anticubanas. ¿Cómo enfrentó Cuba esta situación?
- Mencione las leyes anticubanas que se aprobaron posteriormente.
- ¿Qué nombre reciben?
- ¿Cuál es el objetivo principal de cada una de ellas?
- ¿Qué otras medidas ha tomado el gobierno de Estados Unidos contra Cuba a partir del año 2001?
- ¿Qué objetivos persigue con las mismas?
- Exprese sus juicios valorativos sobre el impacto que han tenido estas leyes en la sociedad cubana actual.

Control y evaluación:

Se evaluará de forma individual a través de las exposiciones y de forma colectiva por el informe presentado por cada equipo.

Conclusiones:

Se hará por el profesor de forma breve, un resumen de todas las medidas y leyes aprobadas por los gobiernos de EEUU contra Cuba y sobre la situación actual en cuanto a la política agresiva y amenazante de ese país contra la isla caribeña.

Actividad 5

Tema: Debate Reflexivo.

Objetivo: Analizar las Reflexiones del Comandante en Jefe “Un argumento más para el Manifiesto” publicado en Granma el lunes 25 de junio 2007, como continuación del Manifiesto para el pueblo de Cuba publicado días antes en esta misma prensa.

Contenido: Análisis reflexivo de las Reflexiones del Comandante en Jefe titulada “Un argumento más para el Manifiesto”

Actividades a realizar

Se orientará el estudio de las Reflexiones “Un Argumento más para el Manifiesto”, publicadas en el periódico Granma las cuales se debatirán a través de una guía de actividades que se entregará con antelación para la auto preparación.

- ¿Por qué estas reflexiones las tituló así el Comandante en Jefe?
- ¿Qué motivó al Comandante en Jefe escribir esta reflexión?
- ¿Cuál es el tema principal que aborda en estas reflexiones?
- ¿Qué criterios manifiesta el compañero Fidel sobre las administraciones de Carter y William Clinton con respecto a la política seguida por ellos respecto a Cuba?
- ¿Qué análisis hace el Comandante en Jefe sobre el atentado que se planeó y se iba a llevar a cabo en Islas Margarita durante la VII Cumbre Iberoamericana?
- ¿A qué discurso pronunciado anteriormente por él, hace alusión el compañero Fidel en estas reflexiones?
- ¿Cuáles han sido los planes del presidente Bus y su camarilla desde antes de asumir la presidencia de Estados Unidos, de acuerdo al análisis de Fidel en aquel memorable discurso el 26 de julio en Pinar del Río?

Control y evaluación:

Se evaluará individualmente de acuerdo a la calidad de las exposiciones de forma cualitativa en Bien, Muy Bien, Regular y Mal.

Conclusiones:

Se realizará un resumen breve de los principales aspectos abordados por el Comandante en Jefe en estas reflexiones. Esto lo harán los estudiantes y el profesor.

Actividad 6.

Tema: Visita al Centro de Combatientes.

Objetivo: Intercambiar con Combatientes de Playa Girón sobre la invasión mercenaria en 1961 por Bahía de Cochinos para profundizar en el conocimiento sobre la forma en que se desarrollaron los acontecimientos, la magnitud de este hecho histórico y la importancia que para Cuba y para todos los países del Tercer Mundo reviste la victoria de Playa Girón.

Contenido: Conversatorio e intercambio con combatientes de la Revolución Cubana protagonistas de la victoria de Cuba en Playa Girón.

Actividades a realizar

Antes de salir a esta actividad los estudiantes recibirán una preparación por parte de los PGI del grupo la cual incluye la proyección de la película “Girón” y se le orientará una guía de preguntas o aspectos que deben conocer, además de todos aquellos aspectos que deseen profundizar. Se llevará a cabo en el Centro de Combatientes, donde después de escuchar las intervenciones de algunos de los protagonistas de aquella epopeya histórica, los pioneros podrán hacer algunas de las preguntas que llevan, de no haber sido lo suficientemente abordada.

- ¿Dónde y cómo se planeó, organizó y financió esta agresión armada?
- ¿En qué lugar se entrenaron las tropas y por quiénes estaba compuesta?
- ¿Cuáles fueron las acciones enemigas que sirvieron de preámbulo a la invasión?
- ¿De dónde partieron las tropas invasoras y quién las despidió?
- ¿Cuántos hombres venían en la invasión y con qué tipo de armamentos y potencial bélico contaban?
- ¿En qué tiempo las tropas cubanas derrotaron al enemigo?
- ¿Quién o quiénes estaban al frente de las tropas cubanas?
- ¿Qué hizo el gobierno revolucionario cubano con los mercenarios capturados?
- ¿Qué importancia para nuestro pueblo, continente y para todos los países pequeños y oprimidos del Tercer Mundo tuvo y tiene la victoria cubana en Playa Girón?
- Valora la importancia de este acontecimiento para Cuba y para los demás países pequeños y subdesarrollados de América Latina y del mundo.

Control y evaluación:

Esta actividad se evaluará oralmente a través de las intervenciones de los estudiantes y podrá ser comprobada por escrito de ser necesario.

Conclusiones:

Se realizará en el mismo Centro de Combatientes, mediante preguntas y respuesta a los estudiantes y unas palabras por parte de uno de los compañeros al frente de la actividad o por parte del profesor.

Actividad 7

Tema: Visita a la plaza y mausoleo del Che Guevara y al monumento del Tren Blindado en la ciudad de Santa Clara.

Objetivo: Rendir tributo y profundizar en el conocimiento de la vida y la lucha llevada a cabo por el Guerrillero Heroico por la independencia de los pueblos de América y de otros continentes del mundo y contra el imperialismo norteamericano.

Contenido: Visita a la Plaza y Museo del Che Guevara y al Monumento al Tren Blindado en Santa Clara.

Actividades a realizar

Se realizará una excursión a Santa Clara y se visitará La Plaza y Museo del Che Guevara, donde escucharán una conferencia impartida por la directora de esa prestigiosa institución y observarán una película (video) sobre la vida del Guerrillero Heróico, donde el compañero Fidel hace valoraciones muy importantes de la figura del Che como hombre, como guerrillero y como revolucionario de talla mundial.

Se les orientarán con antelación a la visita una guía de preguntas para su auto preparación y para intercambiar con la compañera, después de la ponencia, de existir alguna duda.

Estas actividades se realizarán al día siguiente en el aula, en un intercambio de forma oral entre profesores y estudiantes, mediante la guía orientada con antelación a la visita al complejo monumental,

- ¿Cómo se produce el encuentro del Che con Fidel y qué lo motiva a incluirse entre los expedicionarios del Granma?
- ¿Cuáles fueron las acciones principales en lucha en la Sierra y en la invasión de Oriente a Occidente?
- ¿Qué lo motivó a viajar al África, quiénes lo acompañaron y en qué países luchó en ese continente?
- ¿Cómo preparó la guerrilla y por qué escoge a Bolivia para continuar su lucha por la libertad de los pueblos de nuestro continente. ?
- ¿Qué significó y significa para el mundo y para la juventud, el ejemplo de entrega, abnegación y sacrificio que dejó el Che?
- ¿Cómo se manifestó el antimperialismo en el Comandante Che Guevara?
- ¿Cómo valoras la figura del Che Guevara como hombre y como revolucionario?
- ¿Cuál es el lema de los pioneros cubanos y por qué se escogió el mismo?
- ¿Qué significación tuvo para ustedes, como pioneros, ser como el Che?

Control y evaluación:

Se controlará la forma de comportarse en el desarrollo de la actividad y la adquisición de los conocimientos sobre la vida, los hechos y la valoración que hagan del Comandante Guevara.

Conclusiones.

Se hará en el aula, después de intercambiar dando respuesta a las distintas interrogantes y mediante las valoraciones de los estudiantes sobre la importancia de la actividad.

Actividad 8**Tema: Debate Reflexivo**

Objetivo: Analizar y debatir las reflexiones del Comandante el Jefe sobre la decisión del presidente de los Estados Unidos de convertir alimentos en combustibles.

Contenido: Análisis de las reflexiones del compañero Fidel publicadas en el periódico Granma, sobre las últimas decisiones del gobierno norteamericano y su presidente, de convertir alimentos en combustibles.

Actividades a realizar

Se orienta con antelación la lectura y análisis de las Reflexiones del compañero Fidel Castro, para lo cual se dará una guía de actividades y posteriormente se realiza el debate en el aula, donde deben llevar por escrito las preguntas respondidas

- ¿Qué tipo de alimentos quieren utilizar para la producción de biocombustibles?
- ¿Por qué el gobierno de Estados Unidos y su presidente G .W Bush han recurrido a la macabra idea de transformar alimentos en combustibles y qué países de América lo apoyan y han firmado contratos con ellos?
- ¿Cuál es la situación que existe en esos países firmantes del acuerdo y de América Latina en cuanto a la alimentación y el hambre?
- ¿Qué análisis hace el compañero Fidel sobre la mejor forma de resolver el problema energético que enfrenta el mundo sin tener que recurrir a la infeliz idea de convertir los alimentos en combustibles para los automóviles de EEUU?
- Valora la situación que atraviesan en cuanto a la alimentación los países de América Latina que apoyan la decisión de EEUU en este empeño descabellado

- Fundamenta en un texto escrito en forma de estudio individual tus impresiones sobre esta problemática (puedes utilizar las intervenciones del Fidel Castro en la prensa de los días 23 y 24 de mayo del 2007)

Evaluación y control:

Se evaluará la autopreparación, así como a través de las exposiciones orales, de forma cualitativa, en Bien, Regular y Mal.

Conclusiones

Se hará en el aula, después de intercambiar dando respuesta a las distintas interrogantes y mediante las valoraciones de los estudiantes sobre la importancia de la actividad.

.Actividad 9

Tema: Cine Debate

Objetivo: Observar y debatir el filme cubano "El Brigadista" sobre la Campaña de Alfabetización en Cuba en los primeros años de la Revolución.

Contenido: Se observará el filme "El Brigadista" que trata el tema de la alfabetización en Cuba, donde la juventud cubana una vez más dio ejemplo de valor, heroísmo y antimperialismo.

Actividades a realizar

Se les dará a los estudiantes una guía de preguntas en el aula y se les preparará antes de observar la película, para lograr una mejor comprensión de la misma y al concluir la observación del filme, en la propia sala se realizará el debate, con la participación de especialistas en el tema.

Antes de visualizar la película es necesario ofrecer una guía de observación a los estudiantes:

- ¿De qué trata la película?
- ¿Cuáles son los protagonistas principales?
- ¿Qué tipo de música se empleó en el filme?
- ¿Crees que se ajuste al tema tratado?
- ¿Qué misión se les encomendó a este valeroso grupo de jóvenes?
- ¿Cómo era la vida de los carboneros en la Ciénaga de Zapata?

- ¿Cómo era la convivencia de los alfabetizadores con los campesinos en los lugares asignados para realizar la tarea encomendada?
- ¿Qué sucedió con uno de los jóvenes alfabetizadores?
- ¿Con qué objetivos se cometían esas barbaridades contra esos jóvenes, que estaban llevando la luz de la enseñanza a esos lugares intrincados?
- ¿Qué gobierno organizaba, armaba y financiaba a estas bandas para cometer estos hechos criminales?
- Valore la actitud de esos jóvenes y adolescentes ante el llamado de la Revolución.
- Si se les llamara para cumplir con una tarea similar, qué harían ustedes.

Argumente

Control y evaluación:

Se controlará la atención durante la proyección del filme y en el debate, de acuerdo a las respuestas o comentarios que realicen sobre lo observado. Se evaluará la calidad de las ideas expuestas, las reflexiones y puntos de vista.

Conclusiones:

Se hará al concluir el debate, en conjunto con los especialistas y los estudiantes donde se expondrá el ejemplo a seguir de estos jóvenes que en su momento dieron el paso al frente en esta importante tarea.

Actividad 10

Tema: Yo acuso al Imperialismo.

Objetivo: Acusar al imperialismo norteamericano por todas las barbaries y atrocidades cometidas contra el pueblo de Cuba en estos cuarenta y ocho años de Revolución. Así como a otros muchos países, a los cuales amenaza y arremete constantemente.

Contenido: Juicio político, donde se acuse al gobierno de los Estados Unidos por todo el daño causado al pueblo cubano y a la humanidad con su política discriminatoria, hegemónica, amenazante y fascista en estos más de cuarenta años de Revolución,

Actividades a realizar

Se realizará primero en el aula y después en un matutino especial donde los estudiantes harán de fiscal, juez y jurado, y con los estudiantes restantes se acusará

al imperio de todas las barbaries cometidas y que hoy siguen cometiendo contra Cuba y contra otros pueblos del mundo. Los estudiantes desarrollaran informes o discursos breves de una a tres cuartillas donde aborden los aspectos que se muestran en las actividades acusatorias. Estas serán revisadas previamente por el profesor para medir la calidad de las ideas y su redacción.

Acusar al imperialismo de:

- Mantener un bloqueo económico comercial y financiero contra Cuba con el objetivo de destruir la Revolución y el Socialismo.
- Apoyar y proteger a los grupos y bandas que procedente los EEUU han venido cometiendo actos terroristas contra poblados costeros, hoteles y otros lugares de este país.
- Albergar y proteger al mayor terrorista de este hemisferio. Luis Posada Carriles.
- Mantener encarcelado a cinco jóvenes cubanos, luchadores contra el terrorismo.
- Llevar a cabo guerras de exterminio, amparados en su lucha contra el terrorismo.
- Ser el mayor contaminador y destructor del Medio Ambiente y no firmar el Protocolo de Kyoto
- Llevar a cabo un proyecto para convertir alimentos en combustibles.
- Amenazar y tratar de recolonizar de nuevo el planeta.
- Continuar desarrollando su potencial bélico con el afán de intimidar y dominar a todos los países del tercer mundo.
- Los daños causados al pueblo de Cuba con las diferentes agresiones.

Control y evaluación:

Se evaluará la calidad y seriedad con que se realice la actividad, donde se observe el verdadero carácter antimperialista que debe tener el mismo. Además, de forma individual se le otorgará una nota a cada estudiante que intervenga en el juicio.

Conclusiones:

Se harán breves para resumir y evaluar de forma general la actividad, donde el profesor evaluará el desempeño de los estudiantes de forma individual y colectiva, destacando a aquellos estudiantes que mejor se expresaron.

Actividad 11

Tema: El imperio y la Isla Independiente.

Objetivo: Debatir en el aula sobre lo concerniente al diferendo entre Cuba y Estados Unidos, desde la intervención norteamericana en 1898 hasta la aprobación e implantación de la Enmienda Platt, la neocolonia, así como la forma en que se continúa utilizando por la fuerza una parte del territorio cubano con una base militar que en la actualidad se utiliza como un centro de tortura por el gobierno americano en su llamada lucha contra el terrorismo.

Contenido; Debate sobre las reflexiones del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, publicadas en los diarios Granma y Juventud Rebelde entre los días 15 y el 17 de agosto de 2007.

Actividades a realizar:

Esta actividad se realiza por equipos después de haber observado el video donde se aborda de manera clara y con imágenes de la época, lo concerniente a la forma en que fueron ocurriendo los hechos, desde la intervención de las tropas norteamericanas hasta nuestros días, en qué es utilizado el territorio ilegalmente ocupado por el gobierno de los Estados Unidos en una cárcel ilegal y centro de torturas. Para apoyar el debate se orientó con antelación el estudio por equipos de los capítulos en que se estructuró el material en el tabloide titulado "El imperio y la isla independiente". Esta actividad debe ser dirigida por una representación de los estudiantes y apoyados por los profesores del aula.

EQUIPO 1

- ¿Qué es lo que se conoce como la doctrina de la fruta madura? ¿Cuándo fue formulada y por quién?
- ¿Cuál fue el pretexto utilizado por el presidente de Estados Unidos para intervenir en la isla y desatar la guerra contra España?
- ¿En qué consistía la resolución conjunta, firmada por el presidente de EEUU, el 20 de abril de 1898?
- ¿Cómo se produce la invasión, desembarco y destrucción de la escuadra española que se encontraba en la bahía de Santiago de Cuba?
- ¿Cuándo se produce la firma del tratado de París entre los representantes de la Reina de España y del presidente de los EEUU? ¿En qué consistía dicho tratado?

- ¿Quién fue nombrado gobernador militar en la isla y cuáles fueron las primeras medidas dictadas? ¿Cuándo se efectuaron los comicios y qué acontecimientos se produjeron posteriormente?

• EQUIPO 2

- ¿Cuándo se produce la aprobación de la Enmienda a la Constitución de 1901 y cuáles fueron los antecedentes a este hecho? ¿Qué se plantea en los artículos I, II, III, VII y VIII? Explique algunos de ellos al respecto.
- ¿Cómo se manifestaron algunos de los miembros de la convención constituyente ante la aprobación del congreso norteamericano de la Enmienda?
- ¿Cómo quedó integrada la comisión que viajaría a Washington y qué misión tenía la misma?
- ¿Cuál fue la posición del gobierno de EEUU frente a la ponencia presentada por la comisión respecto a cómo se llevaría a cabo la Enmienda?
- ¿Cómo se considera la aprobación de la Enmienda a la constitución de 1901?
- ¿Cuándo se inicia el proceso electoral en Cuba y cómo quedó integrada la candidatura? ¿Cuál fue el presidente electo y en qué circunstancias se produce todo el proceso?
- ¿Cuáles fueron los lugares escogidos para establecer las estaciones navales?
- ¿Cuándo se inician los trabajos en la base naval de Guantánamo y cuánto se acuerda pagar a la República de Cuba anualmente por la ocupación de ese territorio?
- ¿Cuándo se deroga formalmente la Enmienda Platt, en qué circunstancias y cómo se manifiesta actualmente los rezagos de la misma?
- ¿Qué uso ha tenido esta base desde el mismo triunfo de la Revolución Cubana con respecto a Cuba y cómo es utilizada en la actualidad por el gobierno imperialista de los EEUU?
- Redacte un texto donde te refieras a cómo ha sido la política de EEUU en sus relaciones con Cuba en todos estos años de Revolución y donde te refieras a cómo crees o que fueran estas relaciones entre ambos países.

Evaluación y control.

Se realizará de forma individual en la medida en que vayan produciendo las intervenciones y al final se realizará una valoración y evaluación por parte de los profesores, donde se escuchen opiniones de los protagonistas sobre la calidad de esta actividad. E evaluará cualitativamente de MB, B o R.

Conclusiones:

Se realizarán de forma breve, destacando aquellos aspectos que por su importancia se deben puntualizar dentro del contexto de la política de los gobiernos imperialistas de los EEUU hacia Cuba.

Actividad 12

Tema: Trabajo Investigativo sobre los Cinco Héroes.

Objetivo: Investigar sobre la detención, enjuiciamiento y condena de los Cinco Héroes, prisioneros en cárceles del imperio por luchar contra el terrorismo.

Contenido: Los Cinco Héroes Cubanos, su misión dentro de los Estados Unidos y la forma en que se han manipulado este caso en ese país para condenarlos a injustas condenas.

Actividades a realizar:

Se orienta el estudio por equipos de los alegatos de defensa de los Cinco Héroes Cubanos, así como de todo el proceso seguido desde su encarcelamiento en 1998, la forma y lugar donde se celebró el juicio, las condenas y los procesos de apelación llevados a cabo por los abogados defensores y la forma en que se ha comportado la justicia norteamericana en el caso de los cinco, para lo cual se les dará una guía de actividades. En cada caso se orientará a los estudiantes que se apoyen de los materiales de la Editorial Libertad y de las revistas y periódicos de la biblioteca estudiante de la escuela para la realización de la actividad investigativa.

En forma de preguntas y respuestas pueden responder:

EQUIPO 1

- ¿Qué hechos antecedieron a la detención de los cinco cubanos en los Estados Unidos?
- ¿Qué misiones cumplían los cubanos en ese país en el momento de ser detenidos?
- ¿Cuáles son sus nombres y qué estudios habían realizado en Cuba, antes de partir a esa misión?

- ¿En qué fechas fueron apresados y como se produce sus detenciones?
- ¿Cómo la prensa y todos los medios de comunicación de la Florida y especialmente los de Miami trató el tema de los cubanos?
- ¿Qué trato recibieron los cinco desde el mismo momento de su detención?
- ¿Qué tiempo los mantuvieron en el hueco o celdas de castigo y como fueron tratados en esa etapa?
- ¿Qué tiempo duró el juicio y cómo se llevó a cabo el mismo?
- Argumente la respuesta de la comunidad internacional con respecto a este caso?

EQUIPO 2

- ¿Cómo ha sido la historia del terrorismo de los gobiernos de Estados Unidos contra Cuba en los años de Revolución?
- Mencione algunos de los principales hechos terroristas que se han llevado a cabo desde los Estados Unidos contra Cuba, contra qué sectores y los daños causados a las vidas humana y a la economía
- ¿Cuál fue la decisión del panel de tres jueces del tribunal de apelaciones de Atlanta?
- ¿Cuál ha sido la posición del gobierno de los Estados Unidos en cuanto al caso de los cinco cubanos presos en cárceles de ese país?
- ¿Cómo ha sido el tratamiento en cuanto al otorgamiento de visas para las visitas de los familiares de los cubanos detenidos en cárceles de EE.UU y especialmente de las esposas de René y Gerardo?
- ¿Cómo se expresa la solidaridad internacional con relación al caso de los cinco?
- ¿Qué opinión tienes sobre los alegatos de defensa de cada uno de ellos? Extrae un fragmento de los que más te hayan impresionado y realiza un comentario sobre el mismo.
- Valora la actitud asumida por los cinco cubanos en cuanto a la misión que cumplían y su comportamiento durante el proceso y encarcelamiento en los Estados Unidos?
- Te gustaría cumplir una misión similar a la que cumplían los cinco, si algún día fuera necesario. Argumenta.

Evaluación y control:

Se evaluará el trabajo por equipo de forma escrita e individual en la exposición que se hará de forma oral por los integrantes de cada uno de ellos con calificaciones de 6 a 10 puntos como parte del sistema de evaluación de la asignatura de historia.

Conclusiones:

Se realizará de forma breve por parte de los profesores, destacando aquellos aspectos más relevantes, tanto de la exposición como del ejemplo de los Cinco Héroes Cubanos.

2.4. Evaluación de los resultados de las acciones educativas dirigidas a la educación del valor antimperialismo en los estudiantes de 2. Año de la especialidad EMRTA del IPA “Arnaldo Milián Castro”

La etapa de evaluación de las acciones educativas estuvo dirigida a la valoración de los cambios producidos en los modos de actuación de los estudiantes en cuanto a la forma de analizar, interpretar y reconocer al imperialismo norteamericano como el mayor enemigo del pueblo cubano. Para ello, el autor determinó dimensiones e indicadores que fueron evaluados en cada una de las formas planificadas.

Para evaluar la preparación de los estudiantes se plantean tres categorías que van desde el nivel alto, nivel medio, nivel bajo, en función de cómo se presentan en los estudiantes los indicadores, atendiendo a cada una de las dimensiones y en su visión global, que permitieron medir los cambios producidos antes y después de la implementación de las acciones educativas.

Para la evaluación integradora de los indicadores se determinó que el nivel bajo comprende al menos dos indicadores bajos, el nivel medio comprende tres indicadores medios o más, el nivel alto comprende tres indicadores altos o más.

I Dimensión cognitiva.

- *Alto:* Domina las raíces históricas antimperialistas del pueblo cubano y puede enjuiciar los antivalores imperialistas y el sustento político- ideológico para enfrentarlos con principios y convicciones, sintiendo rechazo a las acciones imperialistas contra Cuba y demás pueblos del mundo.
- *Medio:* Domina parcialmente las raíces históricas antimperialistas del pueblo cubano, puede enjuiciar los antivalores imperialistas y el sustento político- ideológico

para enfrentarlos con principios y convicciones, sintiendo rechazo a las acciones imperialistas contra Cuba y demás pueblos del mundo.

- *Bajo*: No tiene dominio las raíces históricas antimperialistas del pueblo cubano, aunque puede enjuiciar los antivalores imperialistas y el sustento político- ideológico para enfrentarlos con principios y convicciones, sintiendo rechazo a las acciones imperialistas contra Cuba y demás pueblos del mundo.

II Dimensión actitudinal:

- *Alto*: El estudiante tiene compromiso y responsabilidad para asumir juicios críticos y modos de actuación en correspondencia con el valor antimperialismo, sintiendo rechazo y reflexión crítica en contra de la ideología imperialista, participa de manera activa y protagónica en todas las actividades políticas organizadas por la escuela. Nivel de rechazo y reflexión crítica en contra de la ideología imperialista y utiliza diversas fuentes bibliográficas, digitales y audiovisuales para desarrollar con éxito una preparación política e ideológica adecuada.

- *Medio*: Está comprometido y tiene responsabilidad para asumir juicios críticos y modos de actuación en correspondencia con el valor antimperialismo, siente rechazo y reflexión crítica en contra de la ideología imperialista, participa en algunas actividades políticas organizadas por la escuela y utiliza algunas fuentes bibliográficas, digitales y audiovisuales para desarrollar con éxito una preparación política e ideológica adecuada.

- *Bajo*: Asume juicios críticos pero no muestra correctos modos de actuación en correspondencia con el valor antimperialismo, siente rechazo por la ideología imperialista, no asiste sistemáticamente en las actividades políticas organizadas por la escuela y no utiliza las fuentes bibliográficas, digitales y audiovisuales para desarrollar con éxito una preparación política e ideológica adecuada.

Para la aplicación práctica de las acciones educativas y la comprobación experimental de sus resultados se elaboraron, validaron y procesaron varios instrumentos de gran utilidad para el estudio de los niveles alcanzados en las dimensiones e indicadores establecidos por el autor, para evaluar la preparación de los estudiantes en cuanto a la educación del valor antimperialismo.

Las dimensiones e indicadores fueron establecidos a partir de los requerimientos que debe poseer un estudiante de la ETP, teniendo en cuenta el nuevo modelo de esta enseñanza, los objetivos del nivel y las exigencias actuales establecidas sobre la base de solucionar los problemas de su preparación política ideológica de los estudiantes.

Se determinó para la comprobación de la eficacia de las acciones educativas, la aplicación del diseño pre-experimental.

El objetivo del pre-experimento fue comprobar si las acciones educativas propuestas, a partir de los presupuestos teóricos metodológicos establecidos para el tratamiento de la educación del valor antimperialismo, podía contribuir a la solución de las carencias y necesidades que presentaban los estudiantes con relación al valor, comprobado en la fase inicial de la investigación, mediante distintos métodos, como la observación, la encuesta y la prueba pedagógica, a partir de las dimensiones e indicadores declarados anteriormente.

El análisis se concreta al estado real que presentan los estudiantes en cuanto las dimensiones y sus indicadores antes y después de aplicar las acciones educativas.

Los indicadores declarados en esta investigación se evaluaron de forma sistemática durante el desarrollo de las diferentes actividades teniendo en cuenta los niveles, a través de la observación de los sujetos de la muestra. Se compararon los cambios producidos durante la implementación de las acciones educativas aplicando la comparación del estado inicial con el final de los estudiantes tanto en el orden cuantitativo como cualitativo. (Ver pretest y postest)

Para medir la efectividad de la aplicación práctica de las acciones educativas, se aplicó un pretest en la que aparecen las preguntas que se relacionan en el mismo orden de los indicadores correspondientes y otra postest; su aplicación coincide con la etapa de diagnóstico y de control, respectivamente. Como pretest se elaboró la prueba que aparece en el (anexo 3) y como postest la del (anexo 4), en este sentido se realizaron las comparaciones pretest y postest

2.4.1 Resultados del Pretest.

La aplicación de la prueba utilizada para el diagnóstico inicial de la preparación de los estudiantes estuvo dirigida a lo cognitivo y lo relacionado con lo actitudinal. Los resultados obtenidos en cada uno de los indicadores fueron los siguientes:

Dimensión cognitiva.

Esta dimensión incluye el conocimiento de los conceptos y modos de actuación del valor antimperialismo. Los datos recopilados demostraron que de los 18 estudiantes analizados en la muestra, 11 de ellos para un 61.1 % poseen un bajo nivel de conocimiento de las raíces históricas antimperialista del pueblo cubano y solo 5 se consideran con un alto nivel para un 27.7 %. En cuanto al nivel de conocimiento de los antivalores imperialistas y el sustento político-ideológico para enfrentarlo, solamente 4 se consideraron con un nivel alto para un 22.2 % y 10 de ellos, para un 55.5 %, se observó que poseían muy pocos conocimientos al respecto.

En el tercer indicador de esta dimensión relacionado con los diferentes modos de rechazo a las acciones del imperialismo yanqui contra Cuba y demás pueblos del mundo se obtuvieron los siguientes resultados; 10 estudiantes, que representa un 55.5 % no cumplen con este indicador, demostrando las carencias y necesidades que tienen los estudiantes de este grupo para llevar adelante y con éxito la batalla de ideas y el enfrentamiento a las políticas agresivas de los gobiernos imperialistas de los Estados Unidos contra Cuba.

Dimensión actitudinal.

Subdimensión 1.

En cuanto al compromiso y responsabilidad de los estudiantes para asumir juicios críticos y modos de actuación en correspondencia con el valor antimperialismo, se observaron los siguientes resultados. En el indicador referido al nivel de rechazo y reflexión crítica en contra de la ideología imperialista, 9 de los 18 estudiantes mostraron un nivel bajo para un 50 %. Y el otro indicador referido al nivel de compromiso moral para participar en las actividades políticas, solamente 6 mostraron un interés bajo para el 33.3 %. (Anexo 7).

Subdimensión 2.

Utilización de diversas fuentes bibliográficas, digitales y audiovisuales para desarrollar con éxito una preparación política ideológica, se obtuvieron los resultados siguientes. En el indicador que se refiere al nivel de preparación mediante la prensa escrita, radial y televisiva sobre el tema de rechazo a la política imperialista se comprobó que 12 estudiantes no lo utilizaban adecuadamente para un 66.6 % del total.

De igual forma se constató que el 66.6 % no muestran ningún nivel de utilidad práctica en su vida cotidiana, escuela y comunidad con respecto al valor. Por último, 10 estudiantes de este grupo, que representan el 55.5 % no muestran ningún nivel de interés en la búsqueda de nuevas vías para lograr superarse en función de elevar su preparación política. (Anexo 8

El análisis de la situación de conflicto entre el estado actual de la preparación de los estudiante y el estado deseado, constatada a través de las diferentes técnicas de investigación aplicadas, evidenció limitados conocimientos en cuanto al valor y las formas de prepararse para enfrentar los retos que tienen los cubanos dentro de la Batalla de Ideas, donde los estudiantes como parte de la juventud y componente de las nuevas generaciones, tienen un importante papel para preservar las conquistas del socialismo.

2.4.2 Resultados del postest.

Para evaluar el resultado de la instrumentación de las acciones educativas se utilizó un postest dentro del pre-experimento pedagógico (anexo 4), como parte de la constatación final. Con relación a la dimensión cognitiva, en el indicador relacionado con el conocimiento de las raíces históricas antimperialistas del pueblo cubano, de los 18 estudiantes de la muestra, 15 obtuvieron un resultado evaluado alto para un 83.3 %, lo que demuestra un salto cuantitativo con relación al pretest, donde solo se había logrado un 27.7 %.

En cuanto al segundo indicador relacionado con el nivel de conocimiento de los antivalores imperialistas, se logró que 13 estudiantes se consideraran con un alto nivel para un 72.2 %, y en el tercer indicador que comprende el nivel de conocimiento de los diferentes modos de actuación y rechazo a las acciones del imperialismo contra Cuba, 10 estudiantes, para un 55.5 % fueron evaluados de alto, observándose

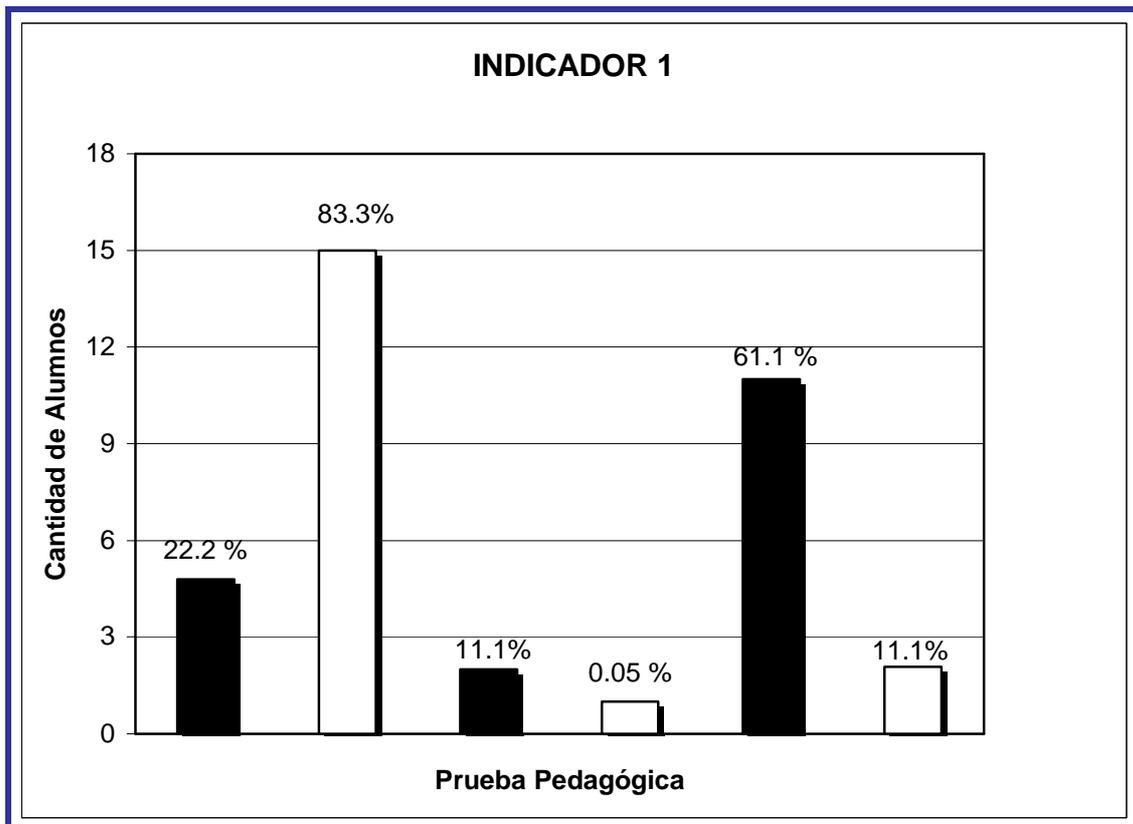
que en los tres indicadores los resultados fueron positivos con relación a los resultados del pretest.

En las tablas y gráficos que se muestran a continuación se observan los resultados obtenidos del pretest y el postest en la dimensión cognitiva.

Indicador 1

	ALTO		MEDIO		BAJO	
	Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
Cant. Estudiantes	5	15	2	1	11	2
%	27.7	83.3	11.1	0.05	61.1	11.1

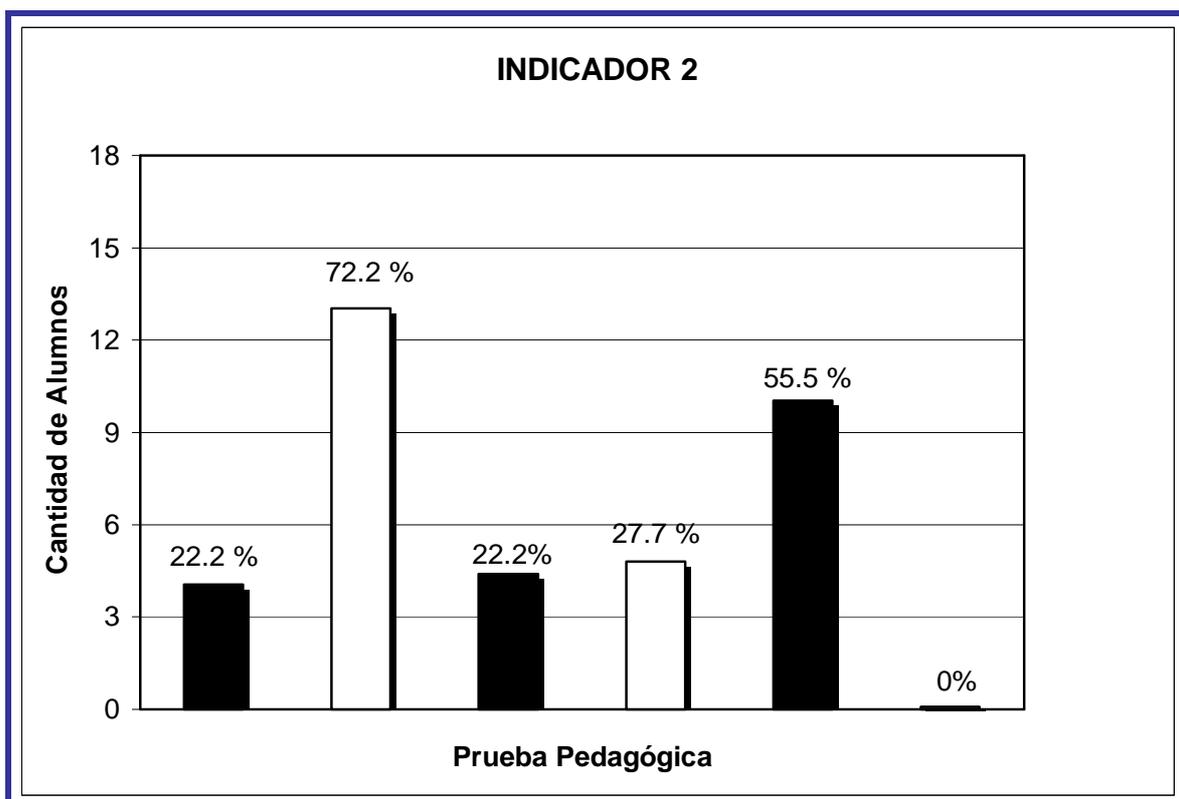
Pretest.
 Postest.



Indicador 2

	ALTO		MEDIO		BAJO	
	Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
Cant. Estudiantes	4	13	4	5	10	0
%	22.2	72.2	22.2	27.7	55.5	

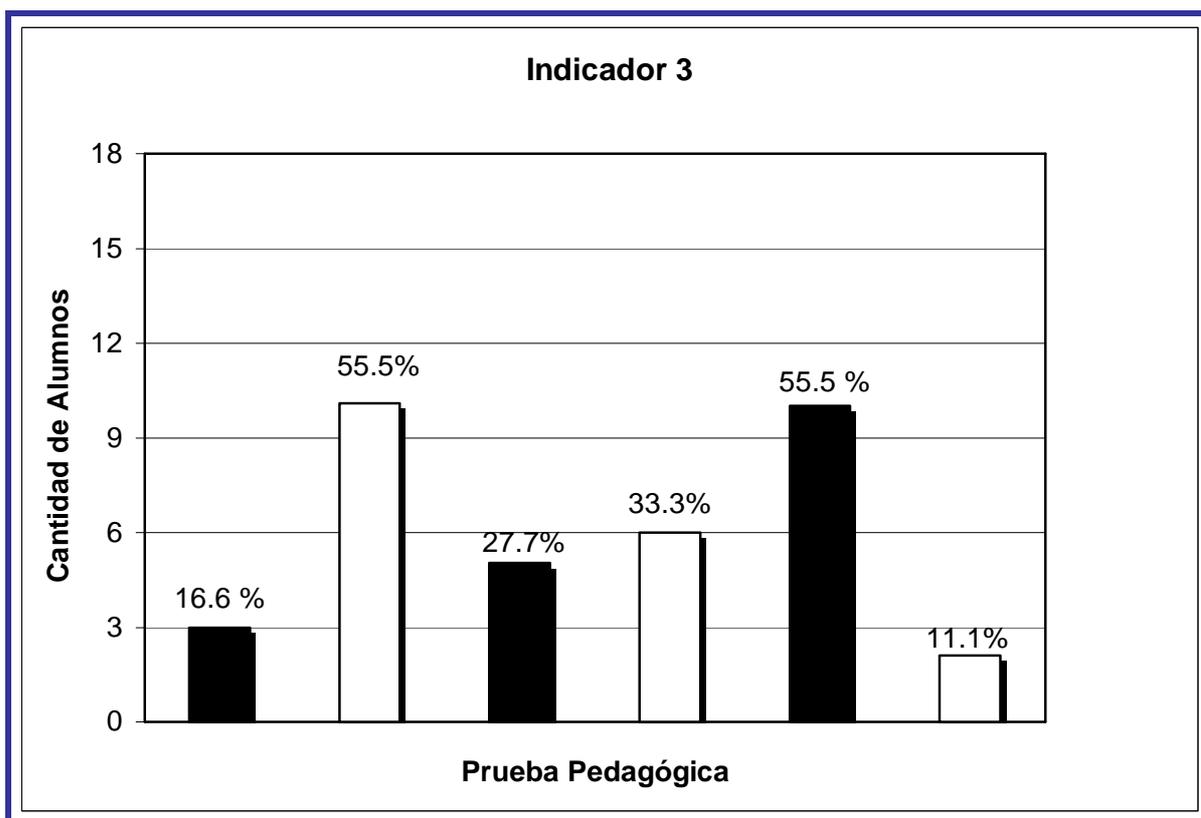
Pretest.
 Postest.



Indicador 3

	ALTO		MEDIO		BAJO	
	Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
Cant. Estudiante	3	10	5	6	10	2
%	16.6	55.5	27.7	33.3	55.5	11.1

Pretest.
 Postest.



Al analizar cómo se cumplió la dimensión actitudinal dentro del postest hay que tener en cuenta que en esta dimensión se consideraron dos subdimensiones, en las se obtuvieron los resultados siguientes al concluir el pre-experimento.

Subdimensión 1. Compromiso y responsabilidad de los estudiantes para asumir juicios críticos y modos de actuación en correspondencia con el valor antimperialismo.

En el nivel de rechazo y reflexión crítica en contra de la ideología imperialista se logró que 11 estudiantes, que representan el 61.1 %, se calificaran de alto contra un 22.2 %, que se había constatado en la etapa de diagnóstico. De igual forma se comprobó que el nivel de compromiso moral para participar en las actividades políticas organizadas por la escuela, de un 27.7% en la etapa inicial, se logró un 55.5 % de comprometimiento alto al finalizar la etapa, habiendo desarrollado el total de las acciones educativas.

En cuanto a los resultados contenidos en la subdimensión 2 (Utilización de diversas fuentes bibliográficas, digitales y audiovisuales para desarrollar con éxito una preparación política e ideológica.), se logró después de aplicado las acciones educativas en el indicador 1 referente al nivel de conocimientos y preparación adquirida a través de la prensa radial, escrita y televisiva de nuestro país sobre el tema de rechazo a la política antimperialista, de 12 estudiantes que en el pretest estaban en nivel bajo, al final solo 1 estudiante para el 0.05 % se encontraban en esta categoría.

Con relación al indicador 2 que comprendía el nivel y utilidad práctica en la vida cotidiana, escuela y comunidad respecto al valor de 12 estudiantes que obtuvieron un nivel bajo al comienzo del experimento para el 66.6 % al finalizar el mismo solo 3 fueron evaluados de bajo en este indicador para un 16.6 %.

En el indicador 3 de esta subdimensión actitudinal relativa al nivel de interés mostrada en la búsqueda de nuevas vías para lograr la superación en función de elevar su preparación política, de 10 estudiantes que mostraron un nivel bajo en este indicador que representa el 55.5 %, después de concluido la aplicación de las acciones educativas encaminadas al educación del valor antimperialismo, solo el 2

estudiantes que representan 11.1 % obtuvieron evaluación baja en ese indicador.

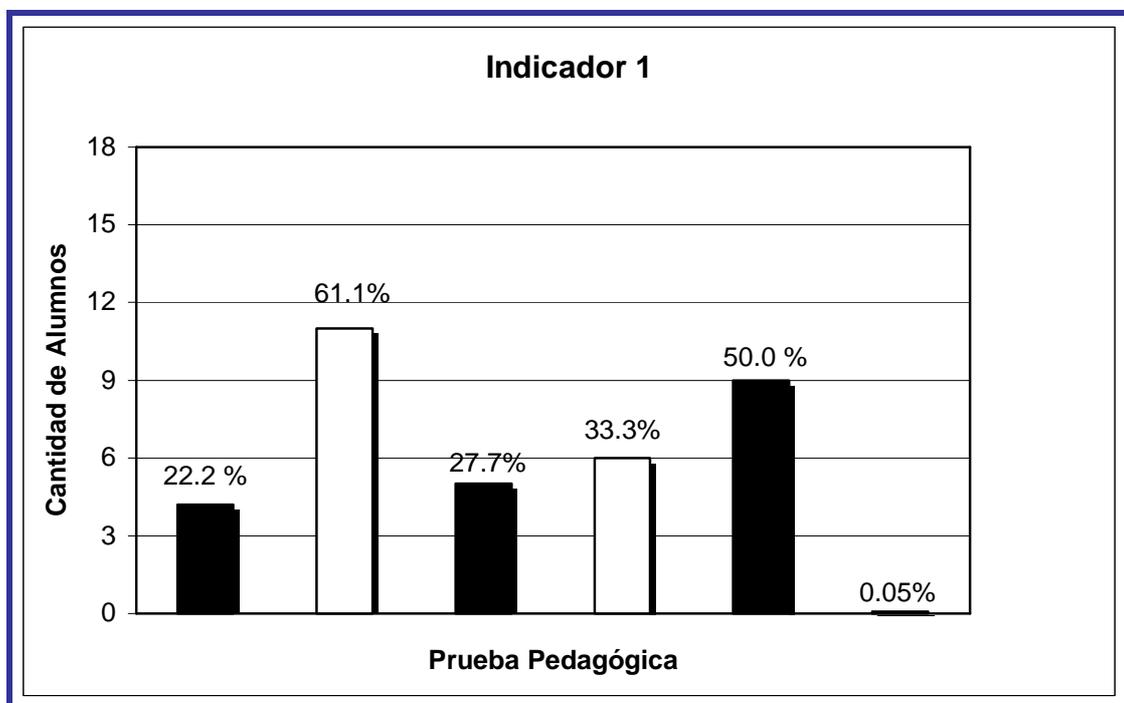
En las siguientes tablas se expresa un análisis cuantitativo de la dimensión actitudinal desde el pretest y postest:

Subdimensión 1. Compromiso y responsabilidad de los estudiantes para asumir juicios críticos y modos de actuación en correspondencia con el valor antimperialismo.

Indicador 1

	ALTO		MEDIO		BAJO	
	Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
Cantidad Estudiante	4	11	5	6	9	1
%	22.2	61.1	27.7	33.3	50	0.05

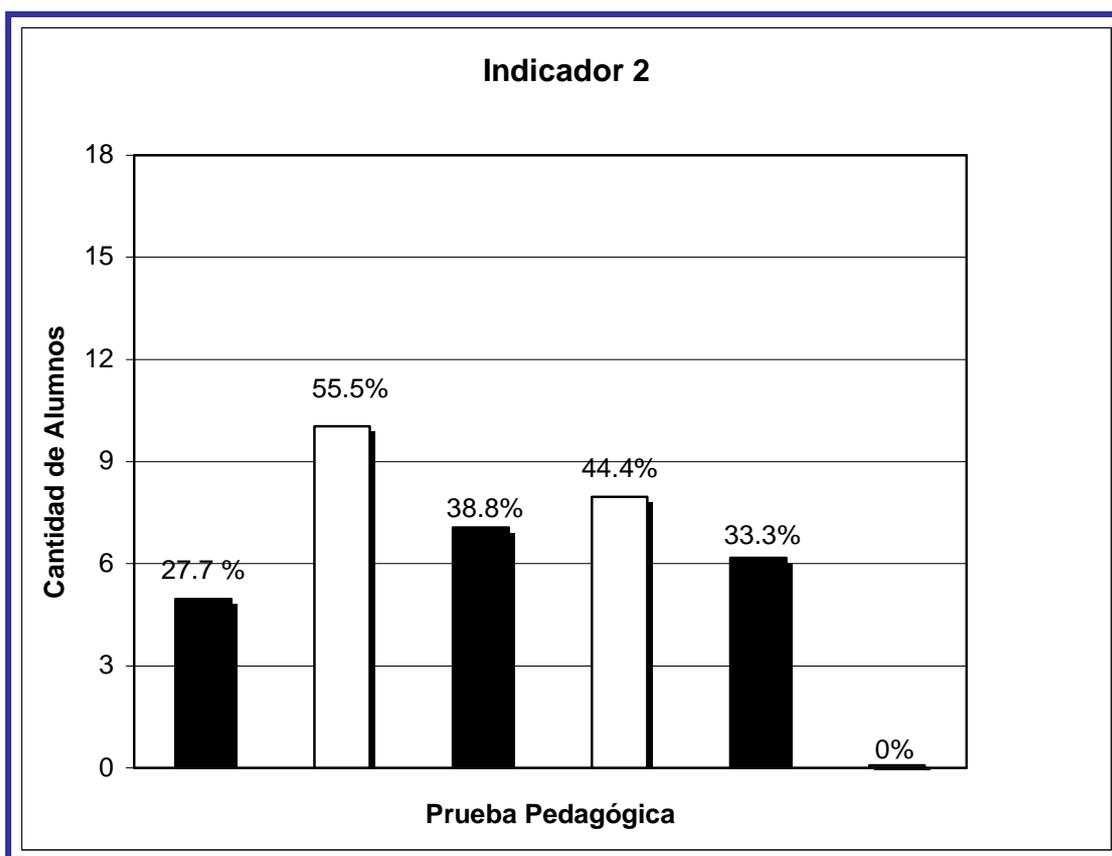
Pretest.
 Postest.



Indicador 2

	ALTO		MEDIO		BAJO	
	Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
Cantidad Estudiante	5	10	7	8	6	0
%	27.7	55.5	38.8	44.4	33.3	-

Pretest.
 Postest.

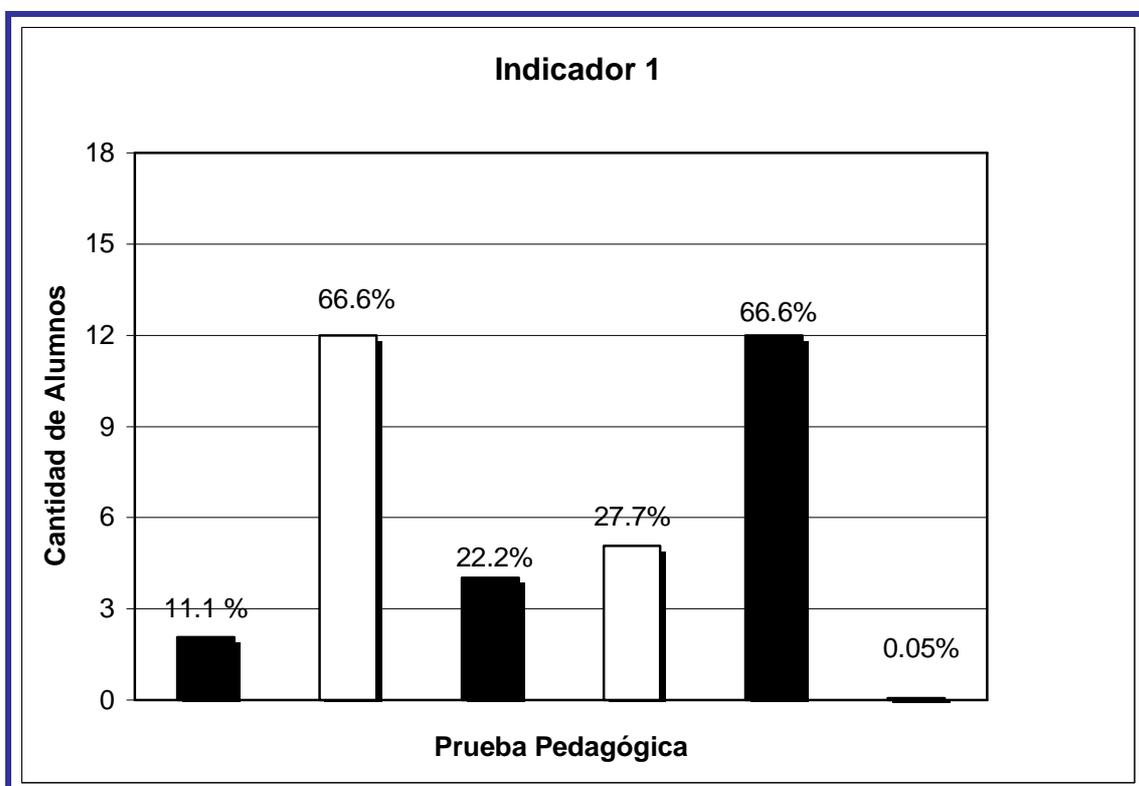


Subdimensión 2. Utilización de diversas fuentes bibliográficas, digitales y audiovisuales para desarrollar con éxito una preparación política e ideológica

Indicador 1

	ALTO		MEDIO		BAJO	
	Pretest	Posttest	Pretest	Posttest	Pretest	Posttest
Cantidad. Estudiante	2	12	4	5	12	1
%	11.1	66.6	22.2	27.7	66.6	0.05

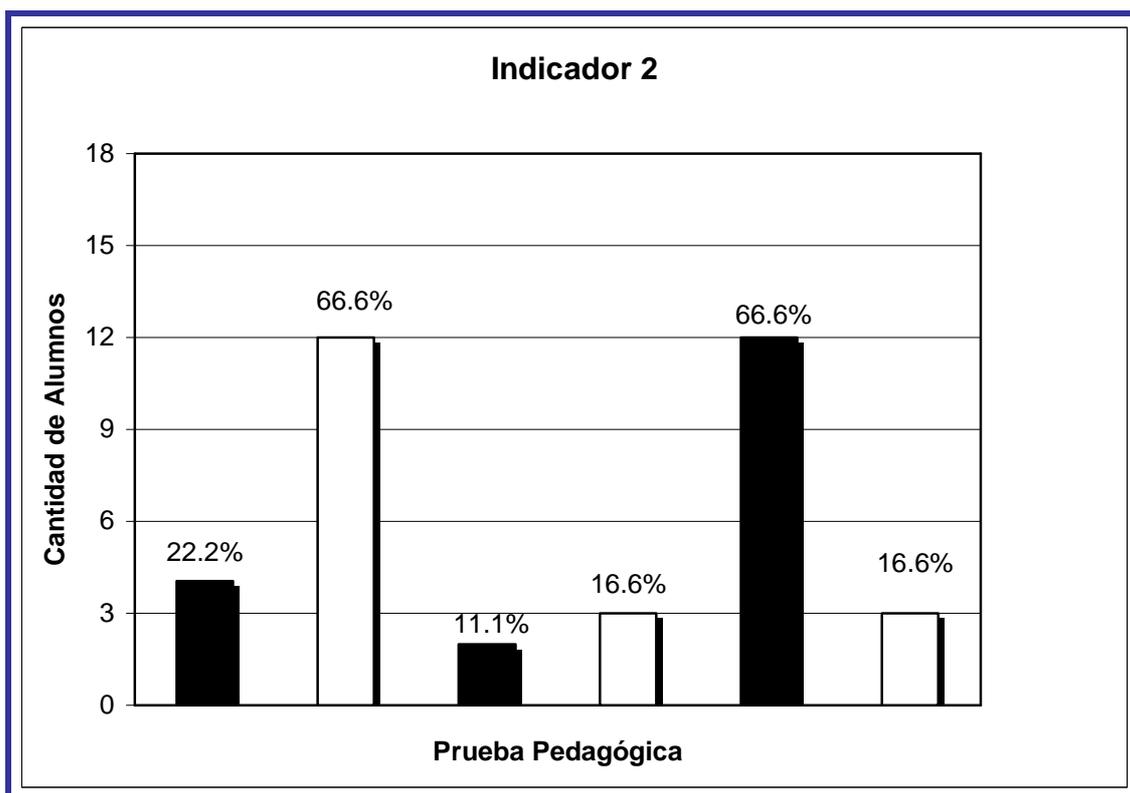
Pretest.
 Posttest.



Indicador 2

	ALTO		MEDIO		BAJO	
	Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
Cantidad. Estudiante	4	12	2	3	12	3
%	22.2	66.6	11.1	16.6	66.6	16.6

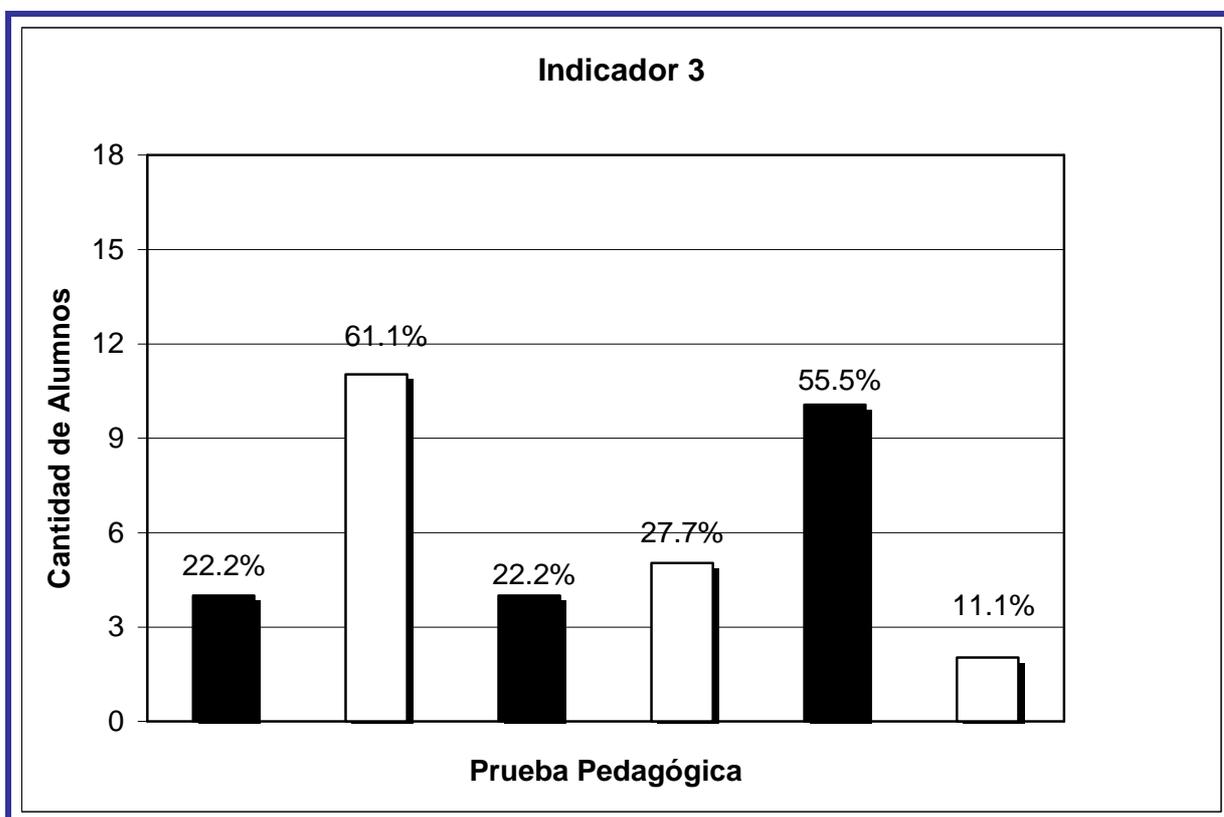
Pretest.
 Postest.



Indicador 3

	ALTO		MEDIO		BAJO	
	Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
Cantidad. Estudiante	4	11	4	5	10	2
%	22.2	61.1	22.2	27.7	55.5	11.1

Pretest.
 Postest.



Los datos aportados anteriormente se encuentran en los anexos 7, 8,9 de manera general. Demuestran la eficacia de las acciones educativas para la educación del valor antimperialismo en las dimensiones e indicadores señaladas anteriormente.

CONCLUSIONES

1. Se elaboraron los fundamentos teóricos-metodológicos sobre el tratamiento del valor antimperialismo en los jóvenes de la ETP, tomándose criterios de diversos autores, que aportaron el fundamento psicológico esencial para el montaje de la propuesta definitiva sobre todo en lo relativo a los requisitos psicológicos para la educación en valores, además se realizaron múltiples valoraciones en cada caso.
2. En la fase de diagnóstico realizada a los estudiantes de 2. Año de la especialidad EMRTA del IPA “Arnaldo Milián Castro” al aplicar diferentes métodos empíricos como fue: observación, encuesta y prueba pedagógica se constató que los estudiantes presentan dificultades en los aspectos teóricos de los indicadores del valor, no poseían sentido de compromiso y responsabilidad en las actividades docentes y extradocentes; en la utilización aceptada de los discursos del Comandante en Jefe Fidel Castro, así como de sus reflexiones publicadas en la prensa escrita y fuentes digitalizadas, las cuales son muy importantes para la educación del valor antimperialismo.
3. Se elaboró las acciones educativas para educar el valor antimperialismo en los estudiantes. En la misma se expresaron la estructura y pasos, determinando las funciones de cada una de ellas con el único fin: el logro de mejorar los modos de actuación en los estudiantes. Se tuvo en cuenta que las acciones lograran la preparación necesaria para elevar los niveles de conocimiento y cambios actitudinales en los estudiantes logrando mayores convicciones y principios éticos para defender la Revolución y el socialismo en contra de las pretensiones imperialistas.
4. La efectividad de la propuesta se pudo comprobar a través de un pre-experimento pedagógico en sus tres partes fundamentales: constatación inicial, aplicación de las acciones educativas para la educación del valor antimperialismo y constatación final de los resultados, los que fueron evaluados a partir del análisis de las dimensiones cognitiva y actitudinal, así como de sus indicadores, lográndose elevar los conocimientos teóricos del valor antimperialismo y los modos de actuación de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

- Aplicar las acciones educativas utilizadas en esta investigación en todos los grupos de la escuela a partir del próximo curso, adecuándolo a las características, necesidades y posibilidades de cada uno.
- Diseñar o preparar otras acciones con características y objetivos similares a las propuestas, teniendo en cuenta la situación política que exista en el diferendo de Cuba y Estados Unidos, dentro de la Batalla de Ideas que libra el pueblo cubano ante la hostilidad del imperialismo norteamericano. (enriquecer las acciones con nuevas propuestas, actualizadas, que contribuyan a la educación del valor antimperialismo).

BIBLIOGRAFÍA

- Almendros, H. (1989). *Ideario Pedagógico de José Martí*. Editorial Letras. Cubanas, La Habana.
- Alvarez Zayas C. (1999). *Didáctica. La Escuela en la vida*. Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez, C. *Didáctica y Práctica Escolar. Escuela en la vida*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Amador Martínez, Amelia y otros (1998): *Algunas reflexiones sobre la educación en valores*. Material inédito. ICCP 1998.
- Américo Olivares, J. (2002): "Educación en valores", Diario Liberación, Lima.
- Arteaga González, S. (1999). *Tesis de Maestría: "Las relaciones interpersonales en los estudiantes de preuniversitario" ISP Félix Varela*.
- Asamblea Nacional del Poder Popular. (1996) *La formación de valores en las nuevas generaciones, una campaña de espiritualidad y conciencia*. Audiencia Pública. La Habana. Editorial de Ciencia Sociales.
- Bauxarrais, María y M. Martínez (1996): *Educación en valores y el desarrollo moral*. Barcelona. Editorial Gráfica Signo S.A.
- Báxter. E. (2003). *¿Cuándo y cómo educar en valores?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E. (1989): *La formación de valores. Una tarea pedagógica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E. (1997): *La Educación en valores. Papel de la escuela*. Material inédito. Instituto de Ciencias pedagógicas. MINED.
- Carazal Mezquita Julio, y otros (2006): *Material básico metodología de la investigación y calidad de la educación*. Maestría en ciencias de la educación, módulo II Primera parte Editorial Pueblo y Educación, Ciudad Habana.
- Castro Pimienta, O. (1999). *Evaluación Integral del paradigma a la práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (2004). *Fidel habla a los niños*. La Habana: Casa Editora Abril.

- Castro Ruz, F. (2000). *Discurso pronunciado el 1 de mayo*.
- Castro Ruz, F. (2006). *Discurso pronunciado el 26 de Julio*.
- Castro Ruz, F. (1981). *Discurso pronunciado en el acto de graduación del destacamento pedagógico universitario Manuel Ascunce Doménech*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (2002). *Discurso pronunciado en el acto de inauguración del curso escolar*.
- Castro Ruz, F. (2006). *Discurso pronunciado en el acto de inauguración del mayor grupo de baterías de grupos electrógenos del país en Holguín*.
- Castro Ruz, F. (2003). *Discurso pronunciado en clausura del congreso de Pedagogía*. La Habana: Oficina de Publicaciones Del Consejo De Estado.
- Castro Ruz, F. (2003). *Discurso pronunciado en la clausura del Quinto Encuentro Internacional de Economistas sobre la Globalización y Problemas del Desarrollo*. La Habana: Oficina de Publicaciones Del Consejo De Estado
- Castro Ruz, F. (1986): *Ideología, conciencia y trabajo político (1959 -1986)*, La Habana Editora Política.
- Castro Ruz, F. (1997): *Discurso pronunciado en el acto de inicio del curso escolar el primero de septiembre de 1997. Citado por MINED. Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela. Secundaria básica*.
- Castro Ruz, F. (1998): *Los valores que defendemos*. Discurso pronunciado el 24 de febrero de 1998 en la sesión de constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular.
- Castro Ruz, F. (2001): *Discurso pronunciado el día 15 de marzo del 2001*. Citado por Dirección de secundaria básica. Transformaciones en las secundarias básicas. *Seminario preparatorio del curso escolar 2002–2003*.
- Colectivo de autores (2007) *La batalla de ideas y sus realizaciones. Principios básicos de la educación cubana. En Maestría en Ciencias de la Educación Módulo Primera parte*. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Comisión designada, PCC. (1976): *Fundamentos y direcciones principales del trabajo Ideológico*. Programa del PCC. La Habana abril 2007.

- Comisión designada, PCC. (2006): *Programa Director para el Reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual*.
- Comisión designada, PCC: *Sobre la Lucha Ideológica, Primer Congreso D. G. R. La Habana*.
- Colectivo de autores. CD. Carrera de Ciencias Humanísticas. Versión 3.
- Colectivo de autores (2007) *La educación en valores morales a través de la enseñanza de la Historia de Cuba*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores (2006) Tabloide. Módulo III. Material Básico: Didáctica de las Humanidades. Mención Secundaria Básica IPLAC, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Chacón Arteaga, N. (1997): Justicia social y educación: mito o realidad. *En revista Con la luz propia, No.1*. La Habana, septiembre – octubre de 1997.
- Chacón Arteaga, N. (2002) *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Chacón Arteaga, N. (2003): *La formación de valores morales. Propuesta Metodológica*. Evento Internacional Pedagogía 2003. Curso # 7, p-4.
- Chacón Arteaga, N y otros. (2007): *Educación, ciencia y conciencia*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Chirolded Cerero S.Y (1999): *La formación de un subsistema de valores morales de la Licenciatura en Policiología*. [Tesis de Maestría: ISP "Félix Varela".
- Egea Álvarez, M. (2007): *Labor educativa. Selección de lecturas*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Fabelo Corzo J. R. (1994): Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad. *En Revista Cubana de Ciencias Sociales. No.28*. La Habana. Editorial Academia.
- Fabelo Corzo J. R. (1996): La crisis de los valores, conocimientos, causas, estrategias de superación. *En documentos de Audiencias de Valores*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- Fabelo Corzo J. R. (1999): *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.

- García Batista, G. (2002): *Compendio de Pedagogía. (Compilación)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Gallo, G. (1980). *Bosquejo Histórico de la Educación en Cuba*. Editorial de Libros para la Educación.
- García Gallo, J. (1986): *Problemas de la formación de las nuevas generaciones*. La Habana. Edición Política.
- Gervilla E (2000) "Valores y contravalores", en Vela Mayor, a.1, n.2, Anaya Educación, Madrid. Publicado en la revista Educación.
- Grijalbo. (1998) *Diccionario Enciclopédico. Edición actualizada*. Colombia. Editorial Carga Phics. S.A.
- Hernández Alegría, A, Santana Amargó Juan, González Curiel José, (et al.) (2002). *Tendencias del Pensamiento Pedagógico Cubano: pautas importantes para potenciar la dimensión axiológica de la clase. Resultado # 2 del proyecto de investigación: La superación del docente de Secundaria Básica para la formación de valores desde la clase*.
- Hernández Alegría, A, Medinas Campo Jorge A, Reigosa Lorenzo Ramón, (et al) (2006). *Sistematización de los presupuestos didácticos sobre el tratamiento de la dimensión axiológica de la clase en la educación preuniversitaria. Resultado 2 del proyecto de investigación: Tratamiento metodológico a la dimensión axiológica del contenido en las asignaturas del preuniversitario*.
- Instituto de Literatura y Lingüística. (2006) Breve diccionario de la lengua española. La Habana. Editorial: José Martí.
- Labarrere Reyes, G. (1988) *Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. López
- Calva, M. (1995): Es más fácil que un camello pase por el ojo de una aguja. *En revista Didad*, Universidad Iberoamericana, N° 25.
- López Hurtado, J y otros (2000): *Fundamentos de la Educación*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- López M. y otros (1997): *Educación de los alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y Actualidad*. Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J. (1982) *Ideario Pedagógico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Martí Pérez, J. (1985) *Obras completas. Tomo II* La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- Martí Pérez, J. (1983) *Obras Completas, Edición crítica. Tomo I.* La Habana: Centro de Estudios Martianos.
- Martí Pérez, J. (1992) *Obras Escogidas.*(III tomos). La Habana:Editorial Ciencias Sociales
- Martines Bello, A. (1986) *Martí antimperialista y conocedor del imperialismo.* La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Medina Sánchez, R. (2004): *Estrategia de superación para los directores de las escuelas de la Enseñanza Técnica Profesional en Villa Clara.* Santa Clara.
- Meier, A. (1984): *Sociología de la Educación.* La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Microsoft Corporation (2004) *Pedagogía a tu alcance.* Colección Futuro. (Soporte digital).La Habana.
- MINED. (1979): *Resolución Ministerial 300- 79. MINED. Reglamento metodológico del Trabajo Metodológico de los Niveles Nacional, Provincial, Municipal y de escuela,* la Habana.
- MINED. (2000). *Seminario Nacional para el Personal Docente.* Tabloide. Curso 2000-2001.
- MINED. (2005). *Maestría en Ciencias de la educación: Fundamentos de la investigación Educativa: Módulo 1 Primera Parte.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED. (2005). *Maestría en Ciencias de la educación: Fundamentos de la investigación Educativa: Módulo 1 Segunda Parte.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED. (2006) *VII Seminario Nacional para Educadores.* Tabloide
- MINED. (2007) *VIII Seminario Nacional para Educadores.* Tabloide. MINED. (2007). Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. La Habana.
- MINED. (2007). *Programa de educación en valores para la educación cubana.* La Habana.

- MINED. (2008-2009) *Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2008-2009*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- MINED. (2008). *Resolución Ministerial 119/2008: Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico*, Ciudad Habana.
- Molina Cintra, M y. Lauzurique, R. T. (1999) *Juventud y valores ¿Crisis, desorientación, cambios? Temas. 11, 19-21*
- Perera Robbio, A. (1995): *Los valores humanos: ¿Nacen o se hacen?* Periódico Juventud Rebelde, 17 de septiembre.
- Petroski A. (1982): *Psicología evolutiva y pedagógica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Programa del Partido Comunista de Cuba*. (1987). La Habana: Editora Política.
- Romero, Edgar y otros. (1999). *Juventud y valores en los umbrales del siglo XXI en Cuba: Jóvenes en los 90*. Centro de estudios de la Juventud. La Habana: Editorial Abril.
- Rafael Vázquez, B. (1978) *La educación moral en el proceso de enseñanza*. *Revista Educación*. Año 5, N. 29, La Habana.
- Ramos Romero, G. (2001): *La formación patriótica y latinoamericanista del maestro: un desafío ante la descentralización educativa*. Curso # 33. *Evento Internacional Pedagogía 2001*.
- SNTECD. (1997): Un debate de los maestros cubanos: La ética pedagógica y la formación de valores morales. –p. 20-26— *En Con Luz Propia, #1*, La Habana, Septiembre – diciembre.
- Vigotski, L. S (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Vigotski, L. S (1988) Interacción entre enseñanza y el desarrollo. *En Selección de lecturas de Psicología de las edades I, T III, ENPES*, La Habana.
- Vitier C. (2001): *La educación en valores. Concepciones educativas martianas*. Conferencia central. Pedagogía 2001.
- Vitier, C. (1997). *Cuadernos Martianos III*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

ANEXO I: Guía de observación.

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento y comportamiento con relación al valor antimperialismo en los estudiantes durante el desarrollo de actividades docentes y extradocentes.

Aspectos o indicadores a observar “Dimensión Cognitiva”.

Conocimiento de los conceptos, modos de actuación del valor antimperialismo.

- Nivel de conocimiento de las raíces históricas antiimperialistas del pueblo cubano
- Nivel de comportamiento de los antivalores imperialistas y el sustento político-ideológico para enfrentarlo con principios y convicciones.
- Nivel de conocimiento de los diferentes modos de rechazo a las acciones imperialistas contra Cuba y demás pueblos del mundo.

Dimensión Actitudinal

Subdimensión 1. Compromiso y responsabilidad de los estudiantes para asumir juicios críticos y modos de actuación en correspondencia con el valor antimperialismo.

-Nivel de rechazo y reflexión crítica en contra de la ideología imperialista.

-Nivel de compromiso moral para participar en las actividades políticas organizadas por la escuela en rechazo a la ideología imperialista.

Subdimensión 2. Utilización de diversas fuentes bibliográficas, digitales y audiovisuales para desarrollar con éxito una preparación política-ideológica.

-Nivel de conocimiento e información a través de la prensa radial, escrita y televisiva del país sobre el tema de rechazo a la política imperialista de EEUU.

-Nivel de utilidad práctica en la vida cotidiana, escuela y comunidad con respecto al valor.

-Nivel de interés mostrado en la búsqueda de nuevas vías para lograr la superación, en función de elevar su preparación política.

Para evaluar estas dimensiones con sus indicadores correspondientes se utilizará la siguiente escala valorativa.

Escala valorativa: Evaluar en una escala de bajo, medio y alto el nivel de conocimiento o actuación de los elementos o indicadores antes expresados. Deberá registrarse los resultados de todo lo que ocurra en el desarrollo de cada una de ellas.

ANEXO 2: Encuesta a estudiantes.

Estimado estudiante (a): se está realizando una investigación en el centro sobre el desarrollo del Trabajo Político-Ideológico, para lo cual se necesita su colaboración al responder la siguiente encuesta.

Cuestionario

1-Grado____ Grupo____

2-¿Con qué familiares convives en tu casa?

Mamá y papá____ mamá y padrastro____ papá y abuelos _____.

Abuelos_____ otros_____

3- ¿Qué medios utilizas para informarte del acontecer nacional e internacional?

Prensa escrita_____ Radio_____ TV_____ Debates de la prensa en el aula_____ Turnos de debate y reflexión_____.

4- El debate o estudio político que realizas en el grupo es: expositivo por el profesor_____ intercambio entre el profesor estudiante_____ expositivo por los estudiantes_____.

5-Consideras necesario la preparación política sistemática sobre el tema del imperialismo norteamericano y sus agresiones contra Cuba. Si_____ No_____

6- De las actividades que realizas en el grupo para elevar la preparación política, menciona las que consideres más propicias para elevar el valor antimperialismo.

7- ¿Qué actividades propones para elevar tu preparación política resaltando el valor antimperialismo? Mencione al menos tres de las más importantes. .

Muchas gracias

Anexo 3: Prueba pedagógica inicial

Objetivo: Constatar las carencias, necesidades y actitudes de los estudiantes del grupo de 2. Año de la especialidad de EMRTA relacionada con el valor antimperialismo.

Cuestionario:

A partir de los conocimientos que posee:

1. ¿Qué entiendes por el valor antimperialismo?

2. Mencione 2 ejemplos en su vida cotidiana, ya sea en la escuela, la familia o su comunidad de actitudes patrióticas en nuestro pueblo.

3. El Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz expresó en el discurso del 29 de enero de 2003 en la sesión de clausura de la Conferencia Internacional “Por el equilibrio del Mundo”:

“... frente a las armas sofisticadas y destructoras con que quieren amedrentarnos y someternos a un orden económico y social mundial injusto, irracional e insostenible: ¡sembrar ideas! , ¡Sembrar ideas! Y ¡sembrar ideas! : ¡Sembrar conciencia! , ¡Sembrar conciencia! y ¡sembrar conciencia!...”

Fundamente con tres elementos el planteamiento anterior.

Anexo 4: Prueba pedagógica final

Objetivo: Constatar los conocimientos y actitudes de los estudiantes del grupo de 2.
Año de mecanización relacionada con el valor antimperialismo.

Cuestionario:

1- Marca verdadero (V) o falso (F) según corresponda:

a) ____ Ser antiimperialista es tener conciencia de los valores e ideología de la propaganda imperialista.

b) ____ Es sentido de independencia nacional y respetar el derecho de los pueblos a la libertad.

b) ____ Es apoyar la política e ideología del Partido y la Revolución socialista.

c) ____ Es asumir en la vida práctica con compromiso y responsabilidad al participar en todas las actividades de corte patriótico y antiimperialista.

2- Ejemplifique con 4 elementos algunas de las actividades que realizas en tu grupo y escuela donde logres fortalecer el valor antimperialismo

1- _____

2- _____

3- _____

4- _____

3-En el discurso en la sesión de clausura del congreso Pedagogía 2003 del 7 de febrero, Fidel Castro expresó:

“El acceso al conocimiento y la cultura no significa por sí solo la adquisición de principios éticos; pero sin conocimiento y cultura no se puede acceder a la ética. Sin ambos no hay ni puede haber igualdad. Sin educación y sin cultura no hay ni puede haber democracia”

Fundamente con tres elementos el planteamiento anterior.

Anexo 5. Análisis de documentos.

Objetivo: Constatar mediante el análisis de distintos documentos el comportamiento de los estudiantes en los últimos tres cursos, así como la prioridad y tratamiento del valor antimperialismo en la ETP, en el Sistema de Trabajo Político (STP) del Ministerio de Educación, así como en los programas de estudio y orientaciones metodológicas de las asignaturas.

Aspectos a observar en los expedientes.

- Integración del núcleo familiar y convivencia.
- Relación hogar escuela.
- Evaluaciones académicas y formativas de los últimos cursos.
- Otros aspectos de interés.

En el plan de estudios y programas de las asignaturas.

- Prioridad que se le da al valor antimperialismo dentro de los valores a trabajar en este nivel de enseñanza en el plan de estudio y en los programas de las distintas asignaturas que se imparten.

En el Sistema de Trabajo Político. (STP).

- Lugar o prioridad del valor antimperialismo dentro del sistema de valores a trabajar en el trabajo político-ideológico en secundaria básica.

En los discursos y reflexiones del Comandante en jefe Fidel.

- Forma, modo y sistematicidad en el combate y la denuncia a las políticas agresivas del imperialismo yanqui contra Cuba y otros pueblos, realizada por el Comandante en Jefe Fidel Castro en cada uno de sus discursos y en sus acertadas reflexiones sobre diversos temas de actualidad.

Anexo 6: Análisis de los resultados de la encuesta.

Convivencia familiar.

Mamá y papá	Mamá y padrastro.	Padres y abuelos.	Abuelos	Otros familiares.
3	11	2	2	-
16.6	61.1	11.1	11.1	-

Medios que utilizan para estar informados.

Prensa escrita.	Radio.	Televisión.	Debates de prensa en el aula.	Turnos de Debate y Reflexión.
3	5	7	18	18

Anexo 7

Dimensión cognitiva: Cocimiento de conceptos y modos de actuación del valor antimperialismo.

Indicadores:

1. Nivel de conocimiento de las raíces históricas antiimperialistas del pueblo cubano.
2. Nivel de conocimiento de los antivalores imperialistas y el sustento político ideológico para enfrentarlos con principios y convicciones.
3. Nivel de conocimiento de os diferentes modos de rechazo a las acciones imperialistas contra Cuba y demás pueblos del mundo.

		ALTO		MEDIO		BAJO	
		Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
1	Cantidad.	5	15	2	1	11	2
	%	27.7	83.3	11.1	0.05	61.1	11.1
2	Cant. Estudiantes	4	13	4	5	10	-
	%	22.2	72.2	22.2	27.7	55.5	-
3	Cant. Estudiantes	3	12	5	6	10	2
	%	16.6	66.6	27.7	33.3	55.5	11.1

Anexo 8 Dimensión actitudinal.

Subdimensión 1. Compromiso y responsabilidad de los estudiantes para asumir juicios críticos y modos de actuación en correspondencia con el valor antimperialismo.

Indicadores:

1. Nivel de rechazo y reflexión crítica en contra de la ideología imperialista.
2. Nivel de compromiso moral para participar en las actividades políticas organizadas por la escuela en rechazo a la ideología imperialista.

		ALTO		MEDIO		BAJO	
		Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
1	Cantidad estudiantes	4	11	5	6	9	1
	%	22.2	61.1	27.7	33.3	50.0	0.05
2	Cantidad estudiantes	5	10	7	8	6	-
	%	27.7	55.5	38.8	44.4	33.3	-

Anexo 9: Dimensión actitudinal

Subdimensión 2. Utilización de diversas fuentes bibliográficas, digitales y audiovisuales para desarrollar con éxito una preparación política-ideológica.

Indicadores:

1. Nivel de conocimiento y preparación mediante la prensa escrita radial y televisiva de nuestro país sobre el tema de rechazo a la política antiimperialista.
2. Nivel de utilidad práctica en la vida cotidiana, escuela y comunidad con respecto al valor.
3. Interés mostrado en la búsqueda de nuevas vías para la superación en función de elevar su superación política.

		ALTO		MEDIO		BAJO	
		Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
1	Cantidad estudiantes	2	12	4	5	12	1
	%	11.1	66.6	22.2	27.7	66.6	0.05
2	Cantidad estudiantes	4	12	2	3	12	3
	%	22.2	66.6	11.1	16.6	66.6	16.6
3	Cantidad estudiantes	4	11	4	5	10	2
	%	22.2	61.6	22.2	27.7	55.5	11.1