

*Instituto Superior Pedagógico
"Capitán: Silverio Blanco Nuñez"
Sancti Spiritus*

Sede Pedagógica: Jatibonico

*Título: El desarrollo de la Educación Ambiental
en las niñas y niños del sexto año de vida*

*Tesis presentada en opción del título académico de:
Master en Ciencias de la Educación*

Autora: Lic. Yoleidys González Jiménez.

Jatibonico

2009

*Instituto Superior Pedagógico
“ Capitán: Silverio Blanco Nuñez ”
Sancti Spíritus*

Sede Pedagógica: Jatibonico

*Título: El desarrollo de la Educación Ambiental
en las niñas y niños del sexto año de vida*

*Tesis presentada en opción del título académico de:
Master en Ciencias de la Educación*

Autora: Lic. Yoleidys González Jiménez.

Tutora: MsC. María Vásquez Morell

Jatibonico

2009



Pensamiento



Contribuye al cuidado del medio ambiente



PENSAMIENTO.

“...divorciar al hombre de la naturaleza es un atentado monstruoso. A las aves alas, a los peces aletas; a los hombres que viven en la naturaleza, el conocimiento; esas son sus alas...” (Martí Pérez, J. 1963:278)



Agradecimientos



Contribuye al cuidado del medio ambiente



AGRADECIMIENTOS

Cuando se nos brinda la oportunidad de hacer algo útil debemos sentirnos satisfechos ante esto, porque en ellas están enlazados todos los esfuerzos, junto con ellas, seres que hacen posible con su ternura y dedicación que alcancemos tales metas, a todos ellos mis agradecimientos y sepan que los guardaré siempre en mi corazón.



Dedicataria



Contribuye al cuidado del medio ambiente

Dedicatoria.

Dedico esta tesis de maestría.

A nuestro eterno Comandante por permitirme enfrentar tan alto reto.

A mi pequeño hijo César Manuel que con su cariño y ternura me ha iluminado el camino para seguir adelante.

A esa que siempre está a mi lado, que me da lo mejor de sí, que me escucha y que me atiende, que destruye cualquier barrera por fuerte que sea para resolver mis problemas. A esa madre incondicional que añora para mí lo mejor.

A mi tutora María Vásquez Morell por demostrarme los esfuerzos que debemos hacer cuando queremos alcanzar tan alta meta, por su inteligencia y sabiduría.

A mi esposo por conducirme siempre por el camino del éxito con su optimismo, perseverancia y comprensión.

A mi papá quien siempre ha exigido para que de lo mejor de mí en cada intento por lograr lo que quiero.

A mi hermano por siempre tener en sus labios una palabra de halago ante tantos esfuerzos.

A mis compañeras de trabajo que siempre estuvieron pendiente de mis avances y retrocesos.

A todos y cada uno de ellos muchas gracias.



Síntesis



Contribuye al cuidado del medio ambiente

SÍNTESIS

El cuidado y protección al medio ambiente no se ajusta a un espacio ni tiempo específico, sino que debe ser una acción continua en la formación de la personalidad. El presente trabajo está referido a la necesidad de desarrollar la Educación Ambiental en las niñas y los niños del sexto año de vida lo que a criterio de la autora se ha visto afectado en estas edades, fundamentalmente en el grupo de 6to B del círculo infantil Pequeños Cosmonautas del municipio Jatibonico. La presente investigación se realiza teniendo en cuenta las deficiencias detectadas, lo que se corroboró a través de los resultados obtenidos mediante el empleo de diferentes métodos y técnicas investigativas. El fin de la misma está dirigido a la aplicación de actividades educativas dirigidas a desarrollar la Educación Ambiental en las niñas y niños del sexto año de vida, que se caracterizan por su carácter práctico, sugerente, motivador, dinámico y desarrollador, las mismas fueron aplicadas lográndose resultados significativos en cuanto al objetivo propuesto. Se consideran importantes y factibles para contribuir al desarrollo de la Educación Ambiental desde estas edades.



Índice



Contribuye al cuidado del medio ambiente

ÍNDICE	Pág
Introducción.....	1
CAPÍTULO I	11
Algunas reflexiones teóricas acerca del proceso educativo en la educación preescolar y el tratamiento entorno a los fundamentos que sustentan la necesidad del desarrollo de la Educación Ambiental en el sexto año de vida.	11
1.1 Un proceso educativo de calidad y su influencia en el desarrollo infantil..	11
1.1.1 La actividad independiente dentro del proceso educativo.....	18
1.2 Consideraciones acerca de la Educación Ambiental.	26
CAPITULO II	34
Resultados del pre test , fundamentación y descripción de las actividades educativas dirigidas a desarrollar la Educacion Ambiental, validación de la efectividad de la propuesta de solución.	34
2.1 Análisis de los resultados del pre test.....	34
2.2 Fundamentación de la propuesta y descripción de las actividades educativas.....	41
2.3 Validación de la efectividad de la propuesta de solución.....	52
Conclusiones.....	58
Recomendaciones.....	60
Bibliografía	61
Anexos.	65



Introducción



Contribuye al cuidado del medio ambiente

INTRODUCCIÓN

Los crecientes problemas del medio ambiente comienzan a preocupar de manera sostenida a la población mundial, en especial a los países más desarrollados, a pesar de que situaciones más graves se sufren en los países subdesarrollados. La necesidad de encontrar soluciones a estos problemas, motivaron que las Naciones Unidas convocara a una Conferencia Mundial de las Naciones Unidas sobre Medio Humano que bajo el lema “Una sola tierra” ,trató de buscar criterios y principios comunes que ofrecieran a los pueblos del mundo inspiración y guía para preservar el medio humano. Dicha Conferencia se desarrolló en Estocolmo en 1972, culminó con la elaboración y divulgación del documento denominado “Declaración sobre el medio humano” donde se destaca que” el hombre es a la vez, obra y artífice del medio que lo rodea”.

En dicho documento se ponen al descubierto dos de los aspectos que caracterizan a la década de los 70, en primer lugar, que existen todavía vestigios del período del conservacionismo, iniciado en 1900 y reducido alrededor de 1968. En segundo lugar, que todavía subyacen concepciones antropocéntricas que conciben a los bienes naturales como algo para ser explotado por el hombre. En este período que marca el nacimiento de una Educación Ambiental con una mayor conciencia de la necesidad de abordarla sistemáticamente a pesar de que desde 1948 se venían emitiendo algunas ideas relacionadas con este aspecto.

La Conferencia de Estocolmo asentó el comienzo de una serie de encuentros intergubernamentales con el propósito de reflexionar acerca del medio ambiente y proveer soluciones alternativas. Es en esta Conferencia donde se realiza una reflexión profunda sobre los problemas del medio ambiente y sus causas y se hace referencia por primera vez a la educación.

Estos acontecimientos que marcan hitos en el trabajo de la Educación Ambiental, son expresión de una evolución creciente de la sensibilidad y la conciencia humana acerca de la gravedad de los problemas ambientales y de la necesidad de

la educación para controlarlos, independientemente de las diferencias que puedan presentarse entre un período y otro y en contraposición con un proceso más lento de solución de los problemas.

Todo este panorama, agravado a su vez, por las desigualdades entre los países ricos y pobres, desarrollados y subdesarrollados, exigen de una atención esmerada a cada uno de los problemas y del trabajo que garanticen su total solución, esencialmente en los momentos actuales en que se aplican políticas que no permiten darle tratamientos efectivos a los problemas del medio ambiente. En ese entonces se le confirió gran importancia al papel y la necesidad de la educación ambiental lo cual ha sido enfatizado por diferentes autores (E.Leff,1995;A.Pardo,1996;J.Esteva,1994;R.Martínez,1994;O.Valdés,1996 y R.Díaz,1999)

Cuba no quedó desligada de la situación ambiental a nivel mundial y comprendió desde el primer momento la necesidad de atender como una prioridad los problemas relacionados con el medio ambiente. Desde 1975, el Ministerio de Educación consideró a la educación ambiental como parte de la educación integral del individuo y en este sentido, hasta la fecha, se han desarrollado diferentes seminarios, talleres, eventos y actividades con el propósito de divulgar los objetivos y el contenido esencial de la educación ambiental.

La escuela, como institución encargada de la formación integral de los ciudadanos debe garantizar que los estudiantes se apropien de los conocimientos, las habilidades, los valores que les sirvan de base para orientar su conducta y comportamiento en pro del cuidado y protección del medio ambiente en que se desarrolla, posibilitando además que se promueva una participación activa y saludable de su entorno.

El perfeccionamiento educacional de la presente década ha establecido la introducción de contenidos específicos dirigidos a complementar, en el proceso educativo los objetivos formativos actuales. Uno de esos contenidos es la

Educación Ambiental, encaminada a educar a niñas, niños y jóvenes en el establecimiento de relaciones armónicas con el medio ambiente en lo relativo a su utilización, protección, conservación y transformación de los recursos naturales para evitar el deterioro del mismo y el desequilibrio ecológico, por cuanto “ Es necesario consagrar como un derecho elemental de la sociedad y los ciudadanos, el derecho a un medio ambiente sano y a disfrutar de una vida saludable y productiva en armonía con la naturaleza en tanto los seres humanos constituyen el objetivo esencial del desarrollo sostenible.”(Alarcón De Quesada, R 1997:47)

Durante estos años, se ha evidenciado que no solo se manifiesta un despertar de la conciencia acerca de la necesidad de preservar los recursos naturales, el patrimonio cultural nacional, la salud e higiene del hombre sino que existen también acciones concretas, desde la educación, así como otras encaminadas a ese fin lo que ha sido demostrado en múltiples investigaciones realizadas a todo lo largo y ancho del país por diferentes pedagogos como es el caso de la MsC Margarita Pherson Sayú (La Habana,1998) que propuso una estrategia para la incorporación de la dimensión ambiental en el planeamiento curricular de la Licenciatura en Educación.

Existen otros autores que también han investigado sobre el tema como es el caso Joaquina Proenza García (Holguín,2001) con una propuesta Metodológica para la introducción de la dimensión ambiental en la carrera de Química, Juan Carlos Morales Delgado (La Habana, 2001) quien elaboró una propuesta metodológica para la Educación Ambiental en Ciencias Naturales, Mario Caraballo González (La Habana, 2004) que aportó “La Educación Ambiental con un enfoque interdisciplinario para preparar a los docentes de Secundaria Básica “ y en nuestra provincia el MsC. Félix Pentón, Contreras Mazorra (2006) entre otros, como se puede apreciar claramente son múltiples las investigaciones relacionadas con este tema pero generalmente la mayoría de las consultadas por la autora están enfocadas hacia otras enseñanza.

Dentro de la edad preescolar y precisamente en el 6to año de vida se imparten actividades que favorecen al desarrollo de la Educación Ambiental por formar parte de los logros del desarrollo diseñados para este año de vida, dentro de los que debemos destacar los relacionados con manifestar sentimientos de amor y cuidado hacia la naturaleza y realizar acciones para preservar la vida de los animales y plantas , así como el cuidado del medio ambiente que lo rodea además de reconocer algunas repercusiones importantes dentro de su entorno , de las funciones de la naturaleza y sus cambios de vida, del hombre y del medio ambiente los que aparecen declarados en el programa del cuarto ciclo.

A pesar de lo antes planteado se puede alegar que los resultados en sentido general aún no son los esperados puesto que se ha evidenciado en la práctica pedagógica que existe desconocimiento respecto al tema en las niñas y los niños del sexto año de vida, lo que se expresa en: el maltrato a los animales y las plantas, derroche del agua, maltrato ala propiedad social, descuido de la higiene del uniforme escolar. Lo antes expuesto revela la existencia de una problemática en torno al desarrollo de la educación ambiental en las niñas y los niños del sexto año de vida que se ve afectada por el insuficiente aprovechamiento de todas las posibilidades que brinda el proceso educativo en el año de vida en cuestión.

Precisamente teniendo en cuenta la actualidad de esta problemática es que se hace necesario buscar, precisar y aplicar ideas sustanciales encaminadas a obtener mejores resultados en el trabajo educativo y lograr perfeccionar en las niñas y niños del sexto año de vida lo relacionado con el cuidado y protección del medio ambiente. En este sentido el proceso educativo del grado preescolar debe dar respuesta a esta necesidad, mucho más en las actuales condiciones de desarrollo de la escuela cubana.

Abordar estos contenidos desde las edades tempranas es una seria y ardua tarea para la educadora que tendrá que valerse de las relaciones interdisciplinaria y de toda su experiencia pedagógica porque los mismos no conforman un programa curricular sino que han de ser trabajados en las demás áreas del conocimiento

diseñadas en el currículo del sexto año de vida por lo que se declara el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a desarrollar la Educación Ambiental en niñas y niños del sexto año de vida desde la actividad independiente?

Se determinó como **objeto** de la investigación: El proceso educativo de las niñas y niños del sexto año de vida y como **campo**: El desarrollo de la Educación Ambiental en las niñas y los niños del sexto año de vida.

Para darle solución al presente problema científico se traza como **objetivo**: Aplicar actividades educativas dirigidas a desarrollar la Educación Ambiental en niñas y niños del sexto año de vida desde la actividad independiente en el círculo infantil “Pequeños Cosmonautas” del municipio Jatibonico.

Por lo que se elaboraron las siguientes preguntas científicas:

- ❖ ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos, sustentan la Educación Ambiental en las niñas y los niños del sexto año de vida?
- ❖ ¿Cuál es el estado actual de la Educación Ambiental en las niñas y niños del sexto año de vida?
- ❖ ¿Qué características deben tener las actividades educativas que permitan el desarrollo de la Educación Ambiental en las niñas y los niños del sexto año de vida?
- ❖ ¿Cómo comprobar la efectividad de las actividades educativas aplicadas como propuesta de solución a la problemática planteada?

Para dar respuestas a estas interrogantes es preciso el cumplimiento de las siguientes tareas científicas:

- ❖ Determinación de los referentes teóricos y metodológicos, que sustentan la Educación Ambiental en las niñas y niños del sexto año de vida.
- ❖ Diagnóstico del estado actual de la Educación Ambiental en el sexto año de vida

- ❖ Elaboración de las actividades educativas que permitirán el desarrollo de la Educación Ambiental en las niñas y niños del sexto año de vida.
- ❖ Evaluación de la efectividad lograda con la aplicación de las actividades educativas dirigidas al desarrollo de la Educación Ambiental en el sexto año de vida

Durante el desarrollo de la investigación se pone en práctica como método general el dialéctico-materialista del conocimiento y diferentes métodos propios de investigación educativa.

Entre los **métodos teóricos** se destacan:

- ❖ **Análisis y Síntesis:** Se emplean para analizar el problema, definir las causas que lo originan y determinar las actividades que se deben acometer para llegar a una solución de la problemática planteada con resultados favorables. Además en la búsqueda de la bibliografía a utilizar, en el análisis de los instrumentos derivados de la utilización de los métodos empíricos y estadísticos, en el pre test y pos test para la interpretación de los datos obtenidos en la comparación de ambos diagnósticos.
- ❖ **Inducción y Deducción:** se emplean durante todo el proceso de investigación en la búsqueda de nuevos conocimientos, al utilizar diferentes vías para desarrollar la educación ambiental en las niñas y los niños que se seleccionaron como muestra, en la elaboración de las preguntas científicas, en la recogida del material empírico llegando a conclusiones de los elementos que caracterizan la muestra seleccionada, comprobándose como se comportan en este sentido durante y después de aplicada la vía de solución seleccionada, la deducción permitió además arribar a conclusiones verdaderas en correspondencia con el momento de la investigación.

- ❖ **Modelación:** Permitió la elaboración de las actividades y medios complementarios en función de fortalecer el desarrollo de la Educación Ambiental en las niñas y niños del sexto año de vida.

De los **empíricos** se aplicaron:

- ❖ **La observación científica:** Se realizó mediante una guía elaborada con el objetivo de comprobar en la práctica el comportamiento de las niñas y los niños del sexto año de vida hacia el medio ambiente, la misma se aplicó durante el pre test y el pos test, el instrumento utilizado para la concreción de este método se presenta en el (Anexo2).
- ❖ **Prueba pedagógica:** se aplicó durante el pre test y pos test de la investigación con el objetivo de diagnosticar el conocimiento que poseen las niñas y los niños sobre el medio ambiente (Anexo 1).
- ❖ **Pre experimento:** se utilizó con el objetivo de determinar las transformaciones que se producen en los sujetos que conforman la población de este estudio a partir de un diseño preexperimental con pre test y pos test.

Del nivel **matemático y estadístico:**

- El **cálculo porcentual:** en el procesamiento de los datos empíricos, para comprobar los resultados antes y después de aplicadas las actividades educativas.
- La estadística descriptiva: se utiliza en la elaboración de las tablas y gráficas para representar la información, lo que facilita la interpretación de los resultados.

Población y muestra:

Población: La población concreta la conforman las 40 niñas y niños matriculados en el sexto año de vida del los círculos infantiles del municipio Jatibonico.

La muestra fue seleccionada de forma intencional, la misma está compuesta por 20 niñas y niños del círculo infantil " Pequeños Cosmonautas" que representan el 50%, del total de la población, de ellos 9 son hembras y 11 son varones, se caracterizan por ser activos, voluntariosos, cariñosos aunque debemos señalar que en ocasiones maltratan las plantas, los animales, la propiedad social, dejan las llaves abiertas cuando se asean sin darse cuenta que este es un recurso agotable. Las familias de este grupo de niños son preocupadas por las necesidades e intereses de sus hijos, mantienen buena relación con la institución participan en las actividades que esta convoca de ellos 14 nivel superior y seis nivel medio

Determinación y conceptualización de las variables.

Variable independiente: Actividades educativas.

Actividades: son aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades se relaciona con la realidad adoptando determinada aptitud hacia la misma. (Glez Maura, V 2001: 91)

Educativa: que educa o sirve para educar (Alvero Francés, F 2006: 273)

Educар: dirigir y desarrollar facultades morales e intelectuales. (Alvero Francés, F: 2006 273)

Según la autora y retomando los conceptos anteriores se define como actividades educativas: procesos mediante los cuales el individuo respondiendo a sus necesidades se relaciona con la realidad adoptando determinadas facultades morales o intelectuales.

En este caso se consideran aplicables para desarrollar la Educación Ambiental en las niñas y los niños del sexto año de vida, con un carácter práctico, sugerente, motivador dinámico y desarrollador.

Variable dependiente: el desarrollo de la Educación Ambiental.

La autora considera que se alcanza un desarrollo de la Educación Ambiental en las niñas y niños cuando se reconocen como parte del medio ambiente, conocen

los elementos de la naturaleza y los creados por el hombre que forman parte del medio ambiente así como las acciones que lo afectan además de manifestar en todo momento una actitud positiva hacia las plantas y animales, el manejo de la basura, la propiedad social, el ahorro del agua y la higiene personal.

Operacionalización de la variable dependiente

Dimensión 1: Cognitiva.

Conocimiento sobre el medio ambiente.

Indicadores:

- 1.1 Reconocimiento de ellos como parte del medio ambiente.
- 1.2 Conocimiento de los elementos de la naturaleza que forman parte del medio ambiente.
- 1.3 Conocimiento de los elementos creados por el hombre que forman parte del medio ambiente.
- 1.4 Conocimiento de acciones que afectan el medio ambiente.

Dimensión 2: Actitudinal.

Actitud asumida ante el cuidado y protección del medio ambiente.

Indicadores:

- 2.1 Actitud asumida hacia las plantas y animales.
- 2.2 Actitud asumida ante el manejo de la basura.
- 2.3 Actitud asumida hacia el cuidado de la propiedad social.
- 2.4 Actitud asumida hacia la higiene personal.
- 2.5 Actitud asumida hacia el ahorro del agua.

Variables ajenas: Las que en un momento determinado pueden afectar el buen desarrollo de la investigación.

Factor tiempo.

Motivación por parte de las niñas y los niños.

Asistencia sistemática.

Se aborda esta temática teniendo en cuenta la importancia que reviste y la repercusión que tendrá en el futuro que las nuevas generaciones estén preparadas para defender que la salud del hombre, la estética, la cultura, la ambientación y la higiene están también implicadas en el medio ambiente.

La **contribución práctica** radica en la aplicación de las actividades educativas dirigidas a desarrollar la Educación Ambiental en las niñas y niños del sexto año de vida desde la actividad independiente caracterizándose por su carácter práctico sugerente y motivador además por el contenido lúdico que las mismas contienen además se aporta una concepción teórica práctica en los resultados obtenidos en relación con la Educación Ambiental en correspondencia con la política actual.

La **novedad científica** está dada en el proceder didáctico con el que fueron concebidas las actividades diseñadas que parten del diagnóstico integral de la muestra seleccionada, de la documentación y legislación vigente en las políticas educativas y de Educación Ambiental.

La tesis está estructurada en dos capítulos, además de la **introducción** y la **síntesis**. En el **Capítulo I**, se hacen algunas reflexiones teóricas acerca del proceso educativo en la Educación Preescolar y el tratamiento a la Educación Ambiental. El **Capítulo II**, aborda los resultados del pre test, la fundamentación y descripción de las actividades educativas y la validación de la efectividad de la propuesta de solución. Al final se relacionan las **conclusiones**, las **recomendaciones**, la **bibliografía consultada** y los **anexos**.



Capítulo 1



Contribuye al cuidado del medio ambiente

CAPÍTULO I

ALGUNAS REFLEXIONES TEÓRICAS ACERCA DEL PROCESO EDUCATIVO EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y EL TRATAMIENTO ENTORNO A LOS FUNDAMENTOS QUE SUSTENTAN LA NECESIDAD DEL DESSARROLLO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL SEXTO AÑO DE VIDA.

1.1 Un proceso educativo de calidad y su influencia en el desarrollo infantil.

La relación entre educación y desarrollo da un gran valor al proceso educativo y a su organización y conducción por los encargados de la educación del niño.

Es una concepción optimista y responsable, porque destaca la función del educador y las grandes posibilidades que ante él se abren para alcanzar múltiples logros en la educación de los niños a su cargo, por supuesto sin desconocer las particularidades de las edades y otros factores más entre los que se encuentran los biológicos y neurofisiológicos, las condiciones sociales de vida del entorno infantil, la etapa histórica de que se trate y otros muchos, pero en los que se destaca la calidad de la organización, concepción, guía, orientación y control del proceso educativo que puede producir el desarrollo de formaciones, de los logros, planteados como objetivos educativos.

El proceso educativo de los niños de cero a seis años según Josefina López Hurtado (López, J. 2006: 9) debe estar dirigido fundamentalmente al logro de un desarrollo integral, que generalmente se plantea como el fin de la educación. Cuando se habla de desarrollo integral en la primera infancia, se hace referencia a su desarrollo físico, a las particularidades, cualidades, procesos y funciones psicológicas y a su estado nutricional y de salud.

Ello tiene una gran repercusión pedagógica; no se trata de cualquier proceso, sino de aquel que reúne los requisitos y condiciones necesarias para ser realmente un proceso educativo y promotor del desarrollo, Se trata de un proceso esencialmente educativo, es decir, fundamentalmente dirigido al logro de las

formaciones intelectuales, socio afectivas, actitudinales, motivacionales y valorativas. No quiere ello excluir o ignorar los conocimientos que el niño aprende, que adquiere, simplemente destacar que en estas edades estos no constituyen un fin en si mismos, sino un medio que contribuye al desarrollo y crecimiento personal de los niños. Un proceso educativo, constituye un momento educativo, cuando adquieren conocimientos especialmente concebidos conforme a las características de la etapa, cuando se apropian de procedimientos de actuación, de formas de comportamiento social, se debe tener en cuenta sus intereses, sus motivos, es decir, que lo que se hace tenga para ellos un sentido personal. Cuando el niño juega, cuando realiza cualquier otro tipo de actividad cognitiva, constructiva, productiva, cuando se asea, cuando se alimenta y aún cuando duerme, todo ello constituye un momento para influir en su desarrollo y formación, en el que se dan en una unidad inseparable lo instructivo y lo educativo.

Sobre la base del conocimiento pleno de los niños, de sus propias posibilidades y el dominio de los objetivos, es posible poder organizar, estructurar y conducir el proceso de su educación, en el cual el niño en su propia actividad, inmerso en un sistema de interrelaciones y comunicación con los demás se apropie de los conocimientos, construya sus habilidades, adquiera las normas deseables de comportamiento, y sienta las bases de aquellas cualidades personales y valores sociales que lo caracterizarán como hombre del futuro.

Es importante entonces que se establezcan requerimientos para el desarrollo de un proceso educativo de calidad en estas edades. Un requerimiento de carácter psicológico y pedagógico se refiere al necesario conocimiento por el educador, del desarrollo ya alcanzado por las niñas y los niños para desde su plataforma, moverlo a un nivel superior teniendo en cuenta las potencialidades de cada uno, por lo que la autora considera que es un reto para el educador satisfacer las necesidades de desarrollo del niño.

Según la Dra. Ana María Silverio Gómez (2007: 10), todo proceso educativo concebido para la primera infancia debe ser ante todo:

Contextualizado: tiene que proyectarse teniendo en cuenta las condiciones concretas en que ha de desarrollarse, de forma tal, que se relacione con sus experiencias y tradiciones, lo que contribuya al logro de su identidad y facilita la realización del propio proceso que no se ve como algo ajeno.

Protagónico: debe ser un proceso en el cual la niña y el niño ocupen el lugar central, que significa que todo lo que se organice y planifique debe estar en función del niño y tener como fin esencial su formación.

Participativo: si el niño constituye el eje central de la actividad educativa, es lógico que de ello se derive su participación en todos los momentos que lo conforman. Se tiene que tener en cuenta que el niño ha de participar y cómo debe hacerlo, para que realmente ejerzan las influencias que de ellas se esperan.

Carácter colectivo y cooperativo: cada niño al interactuar con otro, le brinda ayuda, cooperación, le ofrece sugerencias, contribuye a sus reflexiones y toma de decisiones.

Clima socio afectivo: mientras más pequeños son los niños mayor efecto tiene sobre ellos la satisfacción de las necesidades afectivas. Sentir esa afectividad expresada en sonrisas, en los gestos, en el nivel de aceptación, constituye fuente de implicación personal, de comprometimiento, de motivación para un hacer mejor.

Enfoque lúdico: El juego constituye la actividad fundamental en preescolar y, mediante sus distintas variantes los niños sienten alegría, placer y satisfacción emocional, lo que al mismo tiempo enriquece sus conocimientos, sus representaciones, su motivación, sus intereses, contribuye a la formación de sus actitudes, de sus cualidades, en fin, a todo su desarrollo y crecimiento personal. Por ello el juego constituye una forma organizativa crucial del proceso educativo, por lo que la autora considera que constituye un medio idóneo para el logro de los objetivos de la formación integral de los niños y niñas de estas edades, ya que brinda infinidad de posibilidades como vía de influencias educativas; y su utilización en el proceso educativo, lo potencian sin perder de vista la necesidades e intereses de los niños.

El conocimiento de las premisas psicológicas del proceso educativo para estas edades, por sus especificidades y particularidades, constituyen un requerimiento para garantizar una apropiada estructuración de este proceso. En el currículo de la Educación Preescolar cubana se declaran principios que expresan ideas generales y lineamientos básicos de la etapa educativa en cuestión, y que suelen aceptarse por su sentido orientador de la labor educativa. Estos principios del proceso educativo, están referidos tanto a los factores que condicionan el proceso educativo como a las particularidades y características de los niños, en correspondencia con la etapa del desarrollo de que se trate:

- El centro de todo proceso educativo lo constituye el niño.
- El adulto desempeña un papel rector en la educación del niño.
- La vinculación de la educación del niño con el medio circundante.
- La integración de la actividad y la comunicación en el proceso educativo.
- La unidad de lo instructivo y lo formativo.
- La vinculación del centro infantil y la familia.
- La sistematización de los diferentes componentes del proceso educativo.
- La atención a las diferencias individuales.

El proceso educativo en el contexto de la institución infantil requiere del análisis y estudio del programa educativo para su planificación, organización, ejecución y control. El tránsito del niño de edad temprana a la edad preescolar marca una transformación de todo el trabajo educativo, puesto que el nivel de desarrollo alcanzado por ellos obliga a nuevas formas y procedimientos, a nuevas vías de educación. Por lo que en esta edad el proceso educativo tiene sus particularidades.

Organizativamente está estructurado en dos ciclos (tercer ciclo comprende de tres a cuatro años de vida y de cinco a seis años (cuarto ciclo), con sus

particularidades diferenciales. En estos ciclos, la actividad programada suele ubicarse alrededor de tres frecuencias en el horario del día. La actividad complementaria solamente existe como complemento de la actividad programada y se desarrolla en la actividad independiente. En estas edades el adulto funciona como orientador de la actividad, y los niños han de buscar por sí mismo las relaciones esenciales, fabricar su base de orientación, construir su proceso de pensamiento.

A partir del tercer ciclo la actividad programada se realiza generalmente, con todo los niños, al inicio requiere de incentivar la atención a partir de materiales llamativos, juguetes, situaciones lúdicas, y finalmente cuando los intereses cognoscitivos tienen mayor desarrollo, son el contenido y planteamiento de la tarea didáctica los elementos más importantes para el estímulo de la atención e interés de los niños. La dirección de la actividad de los niños en esta forma organizativa, consiste en el planteamiento consecutivo de tareas didácticas, con la utilización de diversos procedimientos y la participación activa de todos los niños en la solución de las tareas propuestas, así como la combinación de la participación del adulto en la actividad independiente.

La valoración de las tareas didácticas, de las habilidades logradas y de cada niño en particular, están dirigidas al reforzamiento de las emociones positivas relacionadas con el contenido de las tareas, así como con la actividad de los niños al finalizar la actividad programada. De forma gradual, en quinto y sexto año de vida, se introduce cierta diferenciación de la valoración de la actividad de los distintos niños.

Se organizan actividades que requieren la realización colectiva de la tarea, los contenidos son más complejos por lo que se infiere una organización adecuada de los niños y métodos que activen el aprendizaje y propicien la elaboración conjunta. Los medios de enseñanza deben favorecer el trabajo individual y colectivo. Se planifican excursiones, paseos u otras para que los niños observen el mundo que los rodea de forma activa en las que se combinen armónicamente los contenidos de las diferentes áreas.

A cada etapa debe corresponder una educación en función de los objetivos que se persiguen, independientemente de las grandes reservas y posibilidades de desarrollo y formación del niño en los primeros seis años de vida, no se debe esperar a que aprenda más, sino a que su desarrollo y formación sea más amplio e integral, a través de un proceso esencialmente educativo, concebido, estructurado y dirigido, pero sin olvidar que aún en ese momento no es tan importante el conocimiento, sino el desarrollo que en los niños se logre a través del propio aprendizaje.

Es importante recordar que los contenidos programáticos en estas edades están encaminados a la orientación del infante en el conocimiento del mundo, el conocimiento de los objetos con la diversidad de propiedades y cualidades; el mundo natural rico por su diversidad, el conocimiento del mundo social, de la actividad y las relaciones humanas entre otros. Esto le permite la asimilación de los diferentes tipos de actividad: objetual, laboral, lúdica, relacionados con los más diversos conocimientos, habilidades y hábitos; y exige el desarrollo de diversos modos de conocimiento lo que debe ser garantizado con la utilización de diferentes procedimientos metodológicos, entre las que se encuentran:

La observación: En el proceso de observación es donde se forma el contenido fundamental del conocimiento de los preescolares, es decir, las nociones acerca de los objetos y fenómenos del mundo que lo rodea.

Lúdico: Incluye diferentes acciones con juguetes y materiales lúdicos, la imitación de las acciones y los movimientos. Todo esto crea en los niños un estado de ánimo positivo, aumenta su actividad e interés.

Ejercicio: Contribuye a la asimilación de los conocimientos, de las habilidades y hábitos, a la formación de los procedimientos de las acciones prácticas e intelectuales y al desarrollo de las capacidades cognoscitivas. Por su esencia, es la aplicación de los conocimientos en la práctica, de ahí su gran valor en la educación y desarrollo en estas edades.

Los experimentos elementales: Los niños participan activamente en el cambio de las condiciones, en la transformación de la situación, establecen relaciones de los cambios ocurridos. Las preguntas y las indicaciones del educador ayudan a los niños a fijar estos hechos.

Modelación: Es un método visual – práctico y de mucha importancia en el desarrollo del proceso educativo de los niños de edad preescolar. Su particularidad consiste en el hecho de que el mismo hace visibles las propiedades y relaciones de los objetos encubiertas para la percepción directa y que son esenciales para la comprensión de los hechos y fenómenos, durante la formación de los conocimientos que se aproximan por sus contenidos a los conceptos.

Relato de educadora y relato de los niños: El objetivo fundamental es crear en los niños nociones vivas y precisas acerca de los acontecimientos y los fenómenos. Atrae más y despierta el interés de los niños, lo que escuchan crea la sensación de fidelidad de los acontecimientos y estimula un interés personal especial. Influye en la inteligencia, los sentimientos y la imaginación de los niños y los impulsa al intercambio de impresiones.

Los relatos de los niños contribuyen al perfeccionamiento de los conocimientos y de las habilidades del lenguaje desde el punto de vista intelectual. El deseo de ser comprendido por los oyentes impulsa al niño a la selección de los medios del lenguaje que reflejan con más claridad y plenitud el contenido de sus ideas.

Conversaciones: Se utilizan para precisar y corregir los conocimientos, para generalizarlos y sistematizarlos. La participación de los niños en la conversación presupone la existencia en ello de habilidades para escuchar y oír a los coetáneos, comprender sus manifestaciones y juicios, valorarlos en correspondencia con la tarea resuelta, acatar o rechazar, captar en su totalidad o agregar.

Demostración del modelo: El papel de la demostración y de la explicación verbal cambia en la medida que los niños asimilan unas u otras habilidades. Ayuda a concretar la tarea didáctica, a crear la imagen visual del resultado final; debe ser

acompañada de una aclaración verbal, destacando con precisión sus aspectos más sustanciales.

Valoración pedagógica: Procedimiento importante en el proceso educativo en el cual se someten a valoración tanto el resultado de la solución de la tarea didáctica como el curso de su realización, así como los resultados de la actividad de todo el colectivo, del mismo modo se valora la demostración de la creatividad y la independencia, la aplicación de conocimientos anteriormente asimilados, hábitos y habilidades. Todo esto ayuda al niño a convencerse del logro del resultado positivo, a comprender los errores cometidos y a interiorizar las vías para su corrección.

La evaluación del desarrollo al finalizar cada período: Educar a los pequeños para lograr su mayor desarrollo y formación plena no es una tarea fácil y requiere que el educador sea un verdadero profesional, científicamente preparado, pues necesita conocer a sus niños, para organizar y dirigir el proceso educativo al igual que para cumplir con las funciones de diagnóstico y evaluación que su actuación como educador exige.

Múltiples son las ocasiones que ofrece el curso del proceso educativo que bien aprovechadas por el educador le permite conocer a sus niños y orientarlos mejor atendiendo a sus diferencias individuales. No se trata solamente de un conocimiento para saber, sino para actuar y contribuir al mayor y más pleno desarrollo de las personalidades que están en incipiente proceso de formación. Intervención breve y rápida, denominada lección fundamental.

1.1.1 La actividad independiente dentro del proceso educativo.

Uno de nuestros objetivos en la educación es “desarrollar las potencialidades del pensamiento del individuo para la adquisición de conocimientos, interpretar con criterios objetivos los fenómenos de la naturaleza y la sociedad, consecuente con los principios del Materialismo Histórico y Dialéctico”

En el logro de dicho objetivo desempeña un importante papel, la adecuada concepción teórica que se tenga acerca de la actividad cognoscitiva independiente de los niños, condición importante en la formación e la personalidad. El control de las particularidades de la estructura de la actividad cognoscitiva del niño, en cuanto a la asimilación y aplicación del contenido de la enseñanza constituye un punto de partida para la elaboración y determinación de los medios y posibilidades efectivas y de los métodos de organización y dirección de la actividad docente.

Una actividad cognoscitiva completa de los niños, deben manifestarse en la enseñanza como condición fundamental para desarrollar en ellos iniciativas, una posición activa en la vida, ingeniosidad y habilidad para completar independientemente los conocimientos. Como tarea fundamental de la educación de las jóvenes generaciones, V. I. Lenin hizo consideraciones sobre la educación e la actividad y la independencia ya que “sin una completa independencia, la juventud no podrá desarrollar en si misma, buenos especialistas ni prepararse para llevar adelante el socialismo”.

Estas ideas de Lenin fueron desarrolladas con una visión pedagógica y didáctica por N. K. Krupskaja (1979:25) Ella enfatizó en desarrollar las capacidades en cada niño, su individualidad, elevar su actividad, a enseñarlos a pensar de modo individual y desarrollar al máximo la iniciativa y la independencia a actuar colectiva y organizadamente y a reconocer de manera consciente y autocrítica los resultados de las acciones.

Las cualidades de la personalidad se forman en el niño solo bajo la condición de incluirlo de forma sistemática en la actividad independiente. No hay otra vía, pero no es posible organizar y dirigir esta actividad en el proceso de enseñanza, si el maestro no posee una teoría sobre la actividad independiente y conocimiento de los elementos estructurales de la enseñanza, así como de las regularidades del funcionamiento de la actividad independiente en el proceso de enseñanza. El problema de la actividad independiente es discutido por los representantes del pensamiento pedagógico a los largo de muchos siglos.

La primera dirección se inicia desde la antigüedad. Se pueden considerar como sus representantes los sabios de la antigua Grecia (Arquímedes, Aristófanes, Sócrates, Platón y Aristóteles). Quienes de una forma profunda e integral fundamentaron la importancia de la asimilación de los conocimientos por parte del niño, en forma activa e independiente. En sus razonamientos ellos partieron de la premisa de que el desarrollo del pensamiento del hombre solo puede transcurrir con éxito en el proceso de la actividad independiente, la actividad le proporciona al niño alegría y satisfacción y sobre todo elimina la pasividad en la adquisición de nuevos conocimientos, estas mismas ideas, se exponen en las páginas de las obras pedagógicas de J. A. Comenius, J. J. Rousseau, I. G. Pestalozzi, A. Disterweg, G. S. Skoyopod.

La segunda dirección tuvo su inicio en las obras de Comenius. En estas están planteados los aspectos organizativos y prácticos para atraer al niño a la actividad independiente. La tercera dirección se caracteriza porque la actividad independiente se erige como objeto de investigación. Esta dirección se inicia en las obras de Ushinski, cuyos principios psicológicos-didácticos tienen vigencia en nuestros días, para este pedagogo se imponía la idea de la independencia de los niños en la enseñanza, él consideró la actividad libre como base de la satisfacción de las necesidades del niño. Para que la actividad de cualquier persona sea efectiva, en este caso la del alumno, debe caracterizarse por la orientación de una búsqueda creadora.

El proceso educativo en el círculo infantil lo componen diferentes actividades y una de ellas es la actividad independiente que tiene como objetivo satisfacer las necesidades e intereses de los niños y las niñas y reafirmar los componentes de la personalidad pero al mismo tiempo responde a su premisa básica, propiciar el desarrollo de la independencia, la creatividad y la iniciativa por lo que el niño y la niña en todo momento son participantes activos, bajo una dirección acertada de la misma. A la actividad independiente se le concede una gran importancia pues

mediante la misma se contribuye al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje infantil, a la actividad cognoscitiva, a la adquisición y precisión de los conocimientos, hábitos y habilidades, al perfeccionamiento de la actividad intelectual, moral, laboral de los niños y las niñas y al desarrollo de todos los procesos psíquicos, necesarios en la formación de la personalidad.

La actividad independiente tiene un papel fundamental en el proceso del círculo infantil y por la diversidad de su contenido y la función que en ella desempeña el personal pedagógico coadyuvan al desarrollo del niño y la niña en la edad preescolar. En ellas se reafirman conocimientos que se han impartido en actividades programadas, se desarrollan capacidades y habilidades, se adquieren hábitos y se contribuye a la formación y desarrollo de los procesos psíquicos y cognoscitivos del preescolar.

Esta actividad ocupa el mayor tiempo de la vida del niño en el círculo infantil y posibilita que durante todo el día en diferentes momentos se incorpore a esta actividad lo que condiciona y estimula las interrelaciones con sus compañeros en el juego y la realización de estos de manera conjunta, según sus deseos y necesidades, así como también son capaces de compartir sus juguetes entre otros aspectos.

De ahí que se debe prestar la atención necesaria y brindar todas las posibilidades, para que los niños puedan seleccionar de acuerdo con sus intereses entre la diversidad de juegos, los de su agrado y garantizar que desarrollen su independencia y satisfagan sus necesidades e intereses.

Todo hombre se desarrolla a través de la actividad, con ella conoce su medio, pero a través de esta puede transformarla y transformarse él mismo a la vez. Entre los diversos tipos de actividad que realiza el niño la actividad independiente es una de las más importantes de la edad preescolar, por tanto al ser realizada por los propios niños y dirigidas adecuadamente por el adulto, es capaz de desarrollar en

ellas mejor que cualquier otro tipo de actividad la psiquis infantil, debido a que por medio de ella los preescolares pueden satisfacer la principal necesidad de trato y de vida colectiva con los adultos, que tiene el niño como ser social, permitiéndole a estos aprender y actuar en correspondencia con la colectividad.

Según criterio de la autora llamamos actividad independiente, a un tipo de actividad con características muy específicas cuyas iniciativas radican en los niños e incluye actividades de diversas naturalezas, unidas por principios comunes: el protagonismo de los niños en el proceso educativo, la relación de la educación con la vida, la educación en colectivo y el papel rector del adulto en la educación.

Llamamos también actividad independiente a las dirigidas a crear independencia y creatividad en los niños e intercambio y actividades de mayor carga intelectual dirigida dentro del horario del círculo infantil como institución educacional.

En la actividad independiente el niño juega y al hacerlo refleja la realidad circundante, pone de manifiesto sus conocimientos, los intercambia con sus compañeros, la educadora enriquece el contenido del juego y si lo organiza correctamente, la actividad lúdica influirá decisivamente en el desarrollo integral de los niños.

AP. Usova señalaba que la importancia pedagógica fundamental de la actividad independiente consiste en que el niño, dentro del proceso, perfecciona los conocimientos y habilidades programadas adquiridas y durante la comunicación con el adulto.

La actividad independiente está dirigida a iniciar en los niños una comprensión materialista del mundo, no como un ente pasivo dentro del proceso pedagógico, sino participando activamente en su relación con el medio, dado en el proceso de las más diversas formas, es una forma organizativa del proceso educativo o tipo de actividad cuya iniciativa radica en los niños, propicia la toma de decisiones

acerca de que hacer, cuando hacen y como hacer desarrollando así su independencia. Dándole la posibilidad de seleccionar las mas variadas y ricas alternativas. Incluyendo actividades de diversas naturalezas.

El medio por sí solo no puede ejercer una influencia determinante en la formación de las cualidades positivas de la personalidad, el papel rector del adulto es indispensable, lo que no se contradice con el planteamiento de que la educación debe propiciar la independencia al contrario, favorece, ya que su organización y dirección adecuada, propicia múltiples oportunidades para el logro de esta cualidad, por cuanto la educadora crea las condiciones para que el niño utilice sus conocimientos y posibilidades de manera creativa, impulsa sus iniciativas y la canaliza positivamente.

Es fundamental organizar las condiciones para el correcto desarrollo de esta actividad, ya que de ello depende en gran medida el éxito del resto de las actividades. La relación que se establece entre la organización de la actividad independiente determina su éxito. El tiempo dedicado a ella no debe verse solo como algo que sirve para balancear la carga intelectual del niño, sino como un tiempo necesario para la reformación de componentes positivos de su personalidad que a su vez, aportan al desarrollo integral de los preescolares.

Al organizar la actividad independiente hay que garantizar el buen humor de los niños y niñas, además estimular el juego en pequeños grupos y en colectivo, se le enseña a jugar con diversos objetos, se les acostumbra a que comuniquen sus resultados a mantener buenas relaciones con sus coetáneos, a respetar el trabajo ajeno, a cuidar los juguetes y estar preparados para resolver conflictos.

Para dirigir la actividad independiente se debe tener en cuenta lo siguiente:

- Dominio de las características de los niños y grupo en general.
- Conocimiento de los intereses y necesidades de los niños.

- Selección adecuada de los contenidos a ofertar, logrando que exista balance de carga.
- Garantizar la correspondencia entre los contenidos a ofertar y los medios que se proponen.
- Propiciar en cada momento contenidos específicos que puedan elevar el estado emocional de los niños.
- Cumplir los métodos necesarios en todo momento de forma tal que le permita comprobar y evaluar el nivel de desarrollo alcanzado por los niños.

La actividad independiente está ubicada en diferentes momentos del horario de vida del niño, tanto en las horas de la mañana como de la tarde, está regida por los mismos principios y su organización y contenido dependerán de la duración establecida para la misma, en los horarios de cada grupo, así como también su concepción responde a la concepción del trabajo pedagógico con el niño preescolar en las instituciones infantiles organizadas por ciclos dentro de sus características se destacan las siguientes:

- Ocupa un tiempo y un lugar en el proceso educativo, se ubica en diferentes momentos y horario de vida.
- Debe ser flexible en su concepción y realización.
- Puede hacerse con un grupo o varios grupos de niños.
- Preferiblemente se realiza fuera del salón.
- Su contenido debe ser muy variado, atendiendo a los intereses, gustos y necesidades de los pequeños.
- Responde a los principios que fundamenta la organización del proceso educativo y a los básicos de la educación.
- Permite formar cualidades para la vida del colectivo.
- Sin perder de vista su carácter independiente, tiene en cuenta en su ejecución las particularidades del niño y niña de edad preescolar.
- Hace que el niño y niña se sientan libres y manifiesten sus posibilidades de forma espontánea.

- Favorece la actividad creadora.
- Propicia el surgimiento de iniciativas en la niña y el niño.
- Favorece los procesos cognoscitivos, la imaginación, la memoria, percepción, el pensamiento, el lenguaje y la atención.
- Favorece la capacidad de dirigir sus acciones independientes, ya que selecciona por sí solo juguetes, atributos, materiales.
- Crea condiciones para que la niña o el niño utilice sus conocimientos y habilidades de manera creadora.
- Permite solucionar conflictos con métodos adecuados.
- Requiere la participación directa y la dirección pedagógica de la maestra y la asistente educativa.
- Debe mantener un enlace sistemático con la actividad programada.

En la actividad independiente el niño juega y al hacerlo refleja la realidad circundante, pone de manifiesto sus conocimientos, los intercambia con sus compañeros; la educadora enriquece el contenido del juego y si lo organiza correctamente, la actividad lúdica influirá decisivamente en el desarrollo integral de los niños la misma cuenta de la siguiente metodología:

1. Motivación de la actividad, hilo conductor.
2. Se anuncian las opciones y hace proposiciones para propiciar la realización de las acciones de las niñas y los niños.
3. Selección independiente por las niñas y niños de forma adecuada.
4. Puede atender las diferencias individuales con determinados niños y niñas o grupos de estos en un momento determinado de la actividad sin presionar, con tacto pedagógico.
5. Organización y arreglo del área. Desarrollo de cualidades y hábitos de orden, cuidado de materiales así como de organización.
6. Valoración de la conversación ética y recogida de los materiales.

Es indudable la diferencia existente entre actividad independiente y juego. Su horario ocupa la mayor parte del horario de vida de las instituciones así como también del programa Educa a tu hijo, donde se prepara a la familia en la orientación de las diferentes opciones de esta, los materiales a utilizar según la edad del niño o niña y su dirección, uno de los primeros objetivos de estos horarios es reafirmar los conocimientos impartidos en las actividades programadas, continuar desarrollando lo iniciado en ellas y también durante la actividad independiente puede introducirse un nuevo contenido, cuya presentación sea compatible con la atmósfera de libertad que debe caracterizarla. Para que esta cumpla realmente sus objetivos, debe haber una gran flexibilidad, en su concepción y realización; todo esquematismo, desvirtúa sus objetivos.

Existen muchos ejemplos que evidencian este aprovechamiento, esta prolongación de tratamientos de contenidos programáticos, de hábitos y habilidades, en los horarios de la actividad independiente en los distintos años de vida, en correspondencia con los logros del desarrollo. En este sentido debemos entender que no constituyen un tiempo de receso para los docentes, ni un “dejar hacer” a los niños; tampoco son una prolongación del horario de la actividad programada donde estos realizarán las tareas asignadas, ni una cosa ni la otra, la actividad independiente debe ser dirigida por el docente, pero para esto nunca se obstaculizará la autonomía de los pequeños, sino por el contrario, deberá favorecerse, sin dejar de cumplir los objetivos educativos propuestos por la Educación Preescolar.

1.2 Consideraciones acerca de la Educación Ambiental.

Como consecuencia de la aceleración global del progreso científico técnico, el mundo de la naturaleza transformado por la actividad del hombre crece impetuosamente de manera tal que ya no se mantiene dentro del vórtice de los procesos biosféricos generales. Lo anterior implica que las relaciones recíprocas

entre la sociedad y la naturaleza se conviertan en uno de sus problemas fundamentales de nuestros tiempos.

Tradicionalmente en los diversos grupos culturales han existido mecanismos reguladores que han tenido que ajustar las relaciones del ser humano con su entorno, o a rectificar el uso indiscriminado de los recursos naturales. Por ello el tema del ambiente y sus efectos en las comunidades humanas ha trascendido en los últimos años el ámbito circunscrito por los especialistas y permea hoy en día en diferentes áreas.

La teoría Marxista- Leninista hizo su aporte cardinal al problema de la relación del hombre con el medio ambiente, ya que permitió descubrir regularidades objetivas en el desarrollo de los procesos multidimensionales de la interacción entre la naturaleza y la sociedad en el transcurso de la evolución general de la humanidad y del cambio de las condiciones sociales básicas.

A partir del trabajo en el tránsito del estado social se hace efectiva la unidad dialéctica hombre - naturaleza. El trabajo sigue la definición de Marx, es ante todo un proceso entre la naturaleza y el hombre en el que se realizan, regula y controla su intercambio de material con ella sobre la base de las relaciones como las siguientes.

- Relaciones de tipo naturaleza – naturaleza.
- Relaciones de tipo naturaleza – sociedad.
- Relaciones de tipo sociedad - naturaleza.

En la producción los hombres no actúan solamente sobre la naturaleza sino también los unos sobre los otros; es decir para producir, contraer ciertos vínculos y relaciones sociales es a través de estas que se conecta con la naturaleza. Es por eso que en esta relación el trabajo desempeña un rol esencial y justifica que el

hombre desde su surgimiento ha estado estrechamente relacionado con su medio ambiente en una relación de interdependencia.

Esta relación ha sufrido una evolución que va, desde un equilibrio más armónico en la relación naturaleza – sociedad en los inicios del desarrollo de la humanidad, aun con los microcambios no completamente perceptibles, hasta los momentos actuales en que se produce un desplazamiento del equilibrio con una influencia más intensa e indiscriminada de la sociedad sobre la naturaleza, derivado del propio desarrollo de la revolución científico- técnica que trae como consecuencia un crecimiento demográfico y de los recursos naturales que deriva en un desarrollo realmente sostenible .

Fidel Castro en la cumbre de la tierra alertó: “Una importante especie biológica está en peligro de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: el hombre” (Castro Ruz, F. 1992:23) El hombre es quien destruye el medio ambiente y es quien puede protegerlo, es él quien puede y debe trabajar por el desarrollo integral sostenible de la sociedad, lo cual significa que el desarrollo sea acumulativo y duradero en un largo plazo, que preserve los grandes equilibrios políticos, sociales, económicos y ecológicos que le dan sustento.

El concepto de medio ambiente ha evolucionado constantemente:

Clarkc (1972)...el medio ambiente es la materia que rodea al organismo y con el cual mantiene este un importantísimo intercambio, está formado por los elementos del paisaje tales como agua, suelo, desierto, montaña...

Tbilisi (1977) en Conferencia Intergubernamental... se consideró el medio ambiente como el conjunto de elementos físicos y biológicos que rodean el hombre .Este fue el concepto inicial, pues al finalizar la misma se precisó que este debía abarcar el medio social y cultural y no solo referirse a lo físico, se debía

incorporar al hombre y su dimensión social al medio ambiente. Todo esto constituyó un aporte importante dentro de la historia y evolución de este concepto. Es en 1984 cuando la Real Academia de la Lengua Española define el medio ambiente como el conjunto de circunstancias físicas, culturales, económicas y sociales que rodean a las personas.

Hernández Orellanes (2004) lo define como un sistema complejo y dinámico de interrelaciones ecológicas, sociales, económicas y culturales de carácter histórico social, que necesita de los seres humanos para ser construidos y reconstruidos, incluye la naturaleza transformada. Se desea asumir esta definición por que es la más abarcadora, aborda al hombre y a las transformaciones que este puede provocar en el medio ambiente.

Dentro de los problemas ambientales de carácter global que más preocupan a la humanidad se encuentran:

- En los recursos del suelo: proceso de erosión y salinización., sequías prolongadas, desertificación, demandas crecientes de minerales y su consiguiente agotamiento.
- En los recursos aéreos: contaminación atmosférica, aumento del CO₂ en la composición de la atmósfera, efecto de invernadero, smog de las grandes ciudades, lluvias ácidas, destrucción de la capa de ozono, ruido, calor y cambios climáticos.
- En los recursos acuáticos: agotamiento del agua disponible para uso humano, contaminación de las aguas continentales y de las aguas subterráneas.
- En los recursos vegetales y animales: agotamiento de los bosques, praderas y cultivos, deforestación, incendios forestales, disminución en gran medida de los territorios de bosques tropicales, desastres ecológicos en el paisaje natural

integral, desaparición de las especies endémicas, ecosistema frágiles en peligro, islas, montañas, paisajes subterráneos, selvas ecuatoriales y tropicales.

En la sociedad: explosión demográfica fundamentalmente en los países del tercer mundo – Subdesarrollados y zonas urbanas, deterioro de paisajes naturales, obras arquitectónicas, museos, monumentos, perdida de recursos genéticos, abuso de la tecnología médica, pobreza y desnutrición, difusión de epidemias como el sida, aumento de los desechos – basura, discriminación racial y a la mujer, alcoholismo, tabaquismo y drogadicción, violencia y guerras, diferencias cada vez mayor entre el mundo desarrollado y el mundo subdesarrollado.

En la solución de estos la Educación Ambiental desempeña una función muy importante de ahí la necesidad de promoverla desde las edades tempranas. Ahora bien ¿En qué consiste esa curiosa Educación Ambiental que no posee programas ni horarios, que no figuran en prueba o exámenes de todo lo que posee sus congéneres? ¿A caso es una disciplina invisible?

Para conseguir un enfoque ambiental del comportamiento de la sociedad no es suficiente con una información sencilla como la que nos proporciona los medios de comunicación, ni una transmisión de conocimientos a la manera de la educación reglada tradicional. De estas carencias y al mismo tiempo necesidades surge la Educación Ambiental.

La Educación Ambiental es una educación para el desarrollo sostenible que se expresa y planifica a través de la dimensión ambiental en los procesos educativos. Deben estar dirigidas a la adquisición y generación de conocimientos, el desarrollo de hábitos, habilidades, cambios de comportamiento y formación de valores hacia nuevas formas de relación de los seres humanos con la naturaleza, de estos entre sí y con el resto de la sociedad.

La esencia dinámica y el carácter complejo del contenido de la Educación Ambiental, requiere de una metodología activa, flexible y participativa, que estimule la creatividad y desarrolle la inteligencia donde la relación sujeto – objeto sea una interacción de doble sentido y se potencie la actividad del sujeto.

Los objetivos de la Educación Ambiental pueden ser clasificados en tres grupos:

Cognitivos: inculcando conocimientos y actitudes a las personas y grupos sociales, fomentando así una ética ambiental, pública y nacional, respecto a los procesos ecológicos y a la calidad de vida.

Afectivos: ayudando a la toma de conciencia del medio ambiente en general y de los problemas conexos y a mostrarse sensibles a ellos. También ayudando a las personas y grupos sociales a adquirir valores sociales, fomentando así una ética ambiental, pública y nacional, respecto a los procesos ecológicos y a la calidad de vida.

De acción: Aumentando la capacidad de acción de las medidas y programas ambientales y fomentando la participación de forma que se desarrolle el sentido de la responsabilidad ambiental.

En función de las diferentes metodologías de la aplicación y el ámbito en el que se desarrolla, cabe diferenciar entre Educación Ambiental formal y no formal. La primera es la que se imparte como un integrante más de los sistemas educativos desde un nivel preescolar, pasando por niveles básicos hasta llegar al nivel superior o de especialización. Para que sea operativa debe integrar una perspectiva intradisciplinaria, debe buscar el fundamento en los problemas de la comunidad en que se desenvuelve el alumno y debe enfocarse a la solución de los problemas. Por el contrario la Educación Ambiental no formal es aquellos cuyos sistemas no forman parte de la educación convencional. En este caso no

hay métodos específicos debido a los múltiples grupos, en los que se pueden utilizar métodos muy diversos.

Se puede ver claramente que la Educación Ambiental solo puede tener éxito si se adopta un carácter enfoque interdisciplinario, quiere decir la incorporación de la dimensión ambiental en equilibrio con todos los programas de las distintas áreas de desarrollo. La Educación Ambiental debe desarrollar en los alumnos una capacidad de observación crítica de comprensión y responsabilidad hacia el medio que se caracteriza por su multivariedad.

Tiene gran significado pedagógico la crítica de las infracciones contra la propiedad social y el medio ambiente, la correcta disposición de la basura, la siembra de árboles, la protección de especies silvestres, el tratamiento amoroso y solícito con el medio ambiente. Hay que formar esta conciencia en los niños porque un árbol no es simplemente algo bonito, que da sombra o sirve para cercar, o brindar frutos o madera; un árbol absorbe dióxido de carbono y desprende oxígeno sin los cuales la vida resultaría imposible. Se trabaja y se lucha por erradicar de una vez y para siempre el hábito nocivo de maltratar la vegetación.

La comunicación con la naturaleza y el conocimiento de sus secretos ennoblecen al hombre y lo hacen más sensibles. Por eso mientras más conozca el niño las bellezas naturales de su patria, más llegará a amarla y se formarán en él profundos sentimientos de patriotismo. El conocimiento de la naturaleza comienza con el estudio de la comunidad donde se desarrollan los niños, por lo que es necesario analizar con ellos los recursos naturales de la zona y cómo los utiliza el hombre.

En algunas personas existe aun la idea errónea de que la naturaleza es un tesoro inagotable por lo que transmiten a sus descendientes este falso y nocivo concepto, debido a eso es necesario que el niño conozca que los recursos naturales son agotables y que hay que hacer un uso racional de ellos.

La familiarización de los niños con la naturaleza es una vía para la formación en su conciencia de conocimientos racionales sobre el mundo circundante, basados en la experiencia sensorial, lo cual contribuye a una formación y comprensión materialista del mundo. El contacto directo del niño con la naturaleza desarrolla su carácter observador y la curiosidad con lo que lo rodea lo cual refleja en las múltiples preguntas que formulan a los educadores y adultos en general.



Capítulo 2



Contribuye al cuidado del medio ambiente

CAPITULO II

RESULTADOS DEL PRE TEST, FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS DIRIGIDAS A DESARROLLAR LA EDUCACION AMBIENTAL, VALIDACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN.

Este capítulo se inicia con los resultados obtenidos durante la aplicación del diagnóstico inicial a las niñas y niños del sexto año de vida en cuanto al desarrollo de la Educación Ambiental , se declaran las características de las actividades educativas partiendo del estudio de las necesidades, se precisan los objetivos; se explica la efectividad de las mismas y su efecto en el desarrollo de la Educación Ambiental de la muestra seleccionada Se fundamentan las actividades desde el punto de vista metodológico, psicológico y pedagógico.

2.1 Análisis de los resultados del pre test.

La Educación Ambiental esta encaminada ha despertar la necesidad de universalizar la ética humana e inducir en los individuos a adoptar aptitudes y comportamientos consecuente, que aseguren la protección del medio ambiente y el mejoramiento de la calidad de vida de la humanidad en el, presente y en el futuro todo lo que implica adquirir conciencia y actuar. (Pherson Sayú, M. 2004:20)

Sin embargo en los niños de edad preescolar no se ha formado una conciencia ambientalista pues no se desarrolla actividades que los motiven a fomentar su cuidado y protección sin tener en cuenta que según la Teoría Histórico Cultural de Vigotski, la conciencia juega un papel importante como reflejo subjetivo de la realidad objetiva esencialmente activo y reconstructivo y al estudio de su origen y desarrollo, lo cual se ha podido comprobar a través de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos tales como; la observación (anexo 2), cuyo objetivo consiste en constatar el comportamiento de las niñas y los niños del sexto

año de vida hacia el medio ambiente, así como la prueba pedagógica (anexo 1), cuyo propósito es el diagnosticar el conocimiento de las niñas y los niños sobre el medio ambiente.

A continuación se analizarán los resultados cualitativos y cuantitativos de los instrumentos aplicados que permitieron constatar el estado inicial, para esto se realizó la escala de valoración para cada indicador, teniendo en cuenta que el componente cognoscitivo del contenido, relacionado con los conocimientos esenciales que deben tener las niñas y niños del sexto año de vida sobre el medio ambiente , (saber), deja planteado la necesidad de dominar los elementos que forman parte del medio ambiente y así contribuir al desarrollo del componente actitudinal relacionado con la actitud que deben asumir las niñas y niños en el cuidado y protección del medio ambiente (saber actuar).

Para analizar el comportamiento de cada uno de los indicadores en las dimensiones correspondiente se elaboró la escala valorativa reflejada en el anexo 3.

.Para evaluar los niveles alcanzados en la dimensión 1 se tuvo en cuenta los resultados de la prueba pedagógica, se aplica con el objetivo de diagnosticar el conocimiento que poseen las niñas y los niños de la muestra seleccionada sobre el medio ambiente , la misma se realizó con pequeños grupos en diferentes momentos del proceso educativo para su implementación se elaboraron dos ejercicios para lo que se tuvo en cuenta que las niñas y los niños que cursan por el sexto año de vida no han desarrollado aun la escritura por lo que se elaboró una ilustración donde la niña o el niño debían de identificar lo que considere que forma parte del medio ambiente y otra donde aparecen diferentes acciones dentro de las cuales debía seleccionar las que le ocasionan daños al medio ambiente correspondiendo a los indicadores determinados para la dimensión 1 de la variable dependiente.

Las condiciones fueron creadas propiciando un ambiente agradable, donde las niñas y niños en todos los momentos sintieran satisfacción gusto y placer. Se tuvo en cuenta el carácter lúdico en cada uno de los indicadores utilizados para este diagnóstico inicial. El instrumento utilizado para la concreción de este método se presenta en el anexo 1.

A continuación se ofrece un análisis minucioso de los resultados obtenidos los mismos aparecen reflejados en el anexo 4

Prueba pedagógica

En el indicador 1.1 relacionado con el reconocimiento de ellos como parte del medio ambiente se reafirma que existen dificultades, ya que a pesar de identificarse con su sexo las 20 niñas y niños (100 %) muestreados no se consideraban parte del medio ambiente ubicándose así en un nivel bajo lo que demuestra que no reconocen al hombre como parte del medio ambiente.

En el indicador 1.2 que se relaciona con el conocimiento de los elementos de la naturaleza que forman parte del medio ambiente, durante la actividad que valoró este indicador se puede decir que los 20 niños (100%) reconocen 3 de los elementos, fundamentalmente plantas y animales sin saber que los demás elementos de la naturaleza tanto viva como no viva también forman parte del medio ambiente, para un nivel medio de la escala.

En el Indicador 1.3 relacionado con conocimiento de los elementos creado por el hombre que forman parte del medio ambiente (fábricas, casas, entre otras) se refiere lo siguiente, que los 20 niños (100%) no fueron capaces de reconocer lo creado por el hombre como parte del medio ambiente dígase fábricas, casas, entre otras por lo que se ubicaron en un nivel bajo.

En el indicador 1. 4 que se relaciona con el conocimiento de las acciones que afectan al medio ambiente se pudo comprobar que sólo 5 (25%) niñas y niños

reconocieron todas las acciones que afectan el medio ambiente, 6(30%) reconocieron sólo 3 de ellas y el resto solo una para sí ubicarse en el nivel bajo de la escala.

Con la aplicación de este instrumento en la constatación inicial se conoció el estado actual, evidenciando que existe desconocimiento relacionado con cada uno de los indicadores a medir. Se apreció gran diferencia en cuanto al estado actual del desarrollo de la Educación Ambiental , lo que se manifiesta en la falta de conocimientos que poseen acerca de los elementos que conforman el medio ambiente puesto que la mayoría de la muestra seleccionada solo consideraba como elementos que lo integran las plantas y los animales y en algunos casos a las nubes y el río , el resto de los elementos , es decir, los creados por el hombre y él mismo , no fueron reconocidos como parte del medio ambiente sin saber de la fuerte influencia que ejercen estos sobre él.

La observación científica se realizó a través de veinte actividades: de ellas diez programadas y diez independientes, considerándose suficientes para obtener información sobre el nivel actual del comportamiento de los pequeños hacia el medio ambiente respondiendo a los indicadores determinados en la dimensión 2 de la variable dependiente. El instrumento utilizado para la concreción de este método aparece en el anexo 2.

La recogida de la información se realizó por la propia autora de la investigación y con el apoyo de la auxiliar pedagógica del año de vida en cuestión. Todos los datos fueron registrados para ser procesados después, además se tuvo en cuenta el acondicionamiento del área, donde se creó un clima favorable que permitió la confianza y seguridad de los pequeños para así demostrar sus posibilidades, se garantizaron las condiciones del local para facilitar la concentración de las niñas y los niños, además de la ventilación e iluminación, así como el mobiliario acorde a su edad.

Seguidamente se ofrece un análisis minucioso de los resultados obtenidos que aparecen ilustrados en el anexo 5

Observación científica:

En el Indicador 2.1 relacionado con el cuidado de las plantas Y animales se apreció que solo tres niñas y niños (15%) manifiestan en todo momento una actitud positiva hacia el cuidado y protección del medio ambiente porque cuidan las plantas, regándolas frecuentemente, quitándole las malas hierbas, no permitiendo que las maltraten y cuidan los animales, alimentándolos cada vez que sea posible y evitando que otros les ocasionen daños , ubicándose así en nivel alto; cinco manifiestan en algunos momentos una actitud positiva hacia el cuidado y protección del medio ambiente porque cuidan las plantas cuando la maestra se los pide protegen los animales cuando se acuerdan y sólo a sus preferidos; 12 niñas y niños (60%) no manifiestan en ningún momento una actitud positiva hacia el cuidado y protección del medio ambiente porque no cuidan las plantas, maltratándolas, arrancándole hojas y gajos, maltratan los animales, matando lagartijas y ranas, golpeando los perros, ignoran la necesidad de alimento, cambio del agua de los peces para un nivel bajo .

En el indicador 2.2 que se relaciona con el Manejo correcto de la basura es evidente que solo cuatro niñas y niños (20%) depositan la basura en el lugar adecuado por lo que se considera que en todo momento manifiestan una actitud positiva hacia el medio ambiente y se ubican en un nivel alto, mientras que cinco niñas y niños (25%) depositan la basura en cesto solo cuando están dentro del aula por lo que manifiestan una actitud positiva hacia el cuidado y protección del medio ambiente en algunas ocasiones, 11 niñas y niños (55%) son requeridos constantemente por depositar la basura en cualquier lugar por lo que su actitud hacia el cuidado y protección del medio ambiente es negativa y se ubican en un nivel bajo .

En el indicador 2.3 que se relaciona con el cuidado de la propiedad social cinco niñas y niños (25%) en todo momento manifiestan una actitud positiva hacia el cuidado y protección del medio ambiente pues cuidan la limpieza y buen estado de su mobiliario, material escolar atributos del área de juego e intervienen cuando alguien no esta haciendo lo adecuado, alcanzando un nivel alto, mientras que siete niñas y niño (35%) manifiestan en algunos momentos una actitud positiva hacia el cuidado y protección del medio ambiente porque cumplen solo con lo establecido y en ocasiones cometen faltas, ocho niñas y niños (40%) no manifiestan una actitud positiva hacia el cuidado y protección del medio ambiente porque en reiteradas ocasiones parten las crayolas, le sacan tornillos a las mesas, escriben encima de ellas .

En el indicador 2.4 relacionado con el ahorro del agua se refiere lo siguiente, solo tres niñas y niños (15%) manifiestan en todo momento una actitud positiva hacia el cuidado y protección del medio ambiente pues utilizan el agua necesaria, no dejan llaves abiertas, además de cerrar las que otros no cierran situándose en un nivel alto ,cinco niñas y niños (25%) manifiesta en algunos momentos una actitud positiva pues hacen uso innecesario de ella, pero cuando terminan cierran la llave; juegan con el agua, dejan las llaves abiertas cuando terminan 15 niñas y niños (75%) por lo que no manifiestan una actitud positiva hacia el cuidado y protección del medio ambiente para así ubicarse en un nivel bajo.(Se valora el indicador 2.4 de la variable dependiente)

En el indicador 2.5 que se relaciona con el : cuidado de su aspecto personal se pudo constatar que solo tres niñas y niños (15%) manifiestan en todo momento una actitud positiva pues se preocupan por estar siempre limpios y con el uniforme colocado correctamente situándose en un nivel alto, mientras que siete niñas y niños (35%) manifiestan en algunas ocasiones una actitud positiva porque se preocupan solo por usarlo correctamente, no manifiestan en ningún momento una actitud positiva porque no se preocupan por estar limpios y mucho menos por el uso correcto del mismo nueve niñas y niños (45%) situándose en el nivel bajo .

El análisis efectuado en cada uno de los momentos permitió conocer y comprender mejor a las niñas y niños ya que ofrecieron datos necesarios sobre su comportamiento hacia el medio ambiente. Se realizó la valoración sobre la base de los indicadores de la escala valorativa aplicada en la guía de observación, la misma se aplicó en el curso de actividades cotidianas, creando condiciones que propiciaron la relación entre las niñas y niños, la independencia para realizar determinadas acciones enmarcadas en distintas situaciones creadas.

En las actividades observadas en diferentes momentos del proceso educativo, a pesar de estar creadas las condiciones necesarias se pudo apreciar que no existe un comportamiento adecuado en relación con los elementos del medio ambiente en las niñas y niños que forman parte de la muestra seleccionada, lo que evidenció la distancia que existe entre el estado actual y el deseado.

La Educación Ambiental no alcanza el nivel de desarrollo adecuado en toda la muestra seleccionada por lo que se determinaron las siguientes regularidades:

- maltratan los animales y las plantas sin preocuparse por el daño que este puede ocasionar al medio ambiente.
- depositan la basura y los desechos durante diferentes actividades que realizan en cualquier lugar menos en el indicado.
- Maltratan la propiedad social sin darse cuenta que esto los afecta a ellos también.
- cuando se asean derrochan el agua sin pensar que este es un recurso agotable.

Se puede señalar que sobre la base de los resultados obtenidos con los instrumentos utilizados en el diagnóstico inicial, se elaboran las actividades educativas que permitan el desarrollo de la Educación Ambiental en las niñas y los niños del sexto año de vida.

2.2 Fundamentación de la propuesta y descripción de las actividades educativas.

En los distintos períodos del desarrollo y la educación de los niños coexisten e interaccionan diferentes tipos de actividad, pero su papel en la educación y desarrollo del niño es desigual: en cada etapa se distingue un tipo de actividad principal, en el que se manifiestan.

La asimilación de la experiencia socio histórica tiene lugar en el proceso de la actividad dinámica. Sobre la base de ella en el proceso de educación se forman diferentes tipos de actividad, fundamentalmente las actividades de comunicación, cognoscitiva, objetual, lúdica, la laboral elemental y la docente.

Los mismos tipos de actividad son parte de la experiencia socio histórica. El niño cuando asimila una u otra actividad, asimila simultáneamente los conocimientos, las habilidades y los hábitos relacionados con esa actividad. Sobre esta base en él se forman diversas capacidades y propiedades de la personalidad. La posición dinámica del niño en la actividad la hace no sólo el objeto, sino también el sujeto de la educación. Esto determina el papel rector de la actividad en la educación y el desarrollo de la niña y el niño.

A.S Makarenko, manifestó:

“Los logros fundamentales del desarrollo. Los diferentes tipos de actividad, al formarse en las condiciones de la educación y la enseñanza, no son asimilados de inmediato por el niño, los niños los asimilan sólo paulatinamente bajo la dirección de las educadoras. En la composición de cada actividad entran tales elementos como: la necesidad, los motivos, el objetivo, el objeto de la actividad, los medios, las acciones que se realizan con el objeto y, finalmente, el resultado de la actividad”. Makarenko, A. S (1958:363)

La autora coincide con ya que para la elaboración de las actividades se tienen en cuenta los elementos antes expuestos, para que las niñas y los niños puedan asimilar las mismas paulatinamente con la dirección del adulto. La enseñanza preescolar abarca el contenido de los conocimientos, hábitos y habilidades, así como también los modos de actividad intelectual y práctica.

La actividad desempeña un papel muy importante en la educación y el desarrollo de la niña y el niño, la asimilación de la experiencia socio histórica tiene lugar en el proceso de la actividad dinámica. La actividad es propia de ellos. En la composición de cada actividad entran tales elementos como: la necesidad, los motivos, el objetivo, el objeto de la actividad, los medios, las acciones que se realizan con el objeto y, finalmente, el resultado de la actividad.

Leontiev, A. N. (1981: 34) y otros testimonian que el niño no asimila de inmediato todos estos elementos, sino paulatinamente y sólo con la ayuda y bajo la dirección del adulto. La diversidad y la riqueza de la actividad del niño y éxito en su asimilación dependen en gran medida de las condiciones de la educación y la enseñanza en el seno familiar y el círculo infantil.

N. K Krupskaia, acerca del papel de la actividad del preescolar en su educación, señaló:

“Que nadie sospeche que yo hablo sobre la educación Libre... Nosotros debemos influir sobre los niños, e influir muy fuerte, pero de manera que podamos dar cierto desarrollo a las fuerzas, sin llevarlos de la mano ni controlar cada palabra, sino que podamos dar la posibilidad de un desarrollo multilateral en el juego, en la comunicación, en la observación del medio circundante... la actividad docente elemental en las actividades programadas contribuye a la asimilación de conocimientos sobre la naturaleza circundante, la vida social y las personas, así como a la formación de habilidades intelectuales y prácticas”. Krupskaia, N. K (1959: 243)

En la infancia determinados tipos de actividad adquieren una importancia dominante en ciertas edades dando paso después a otros más complejos. En nuestros días ya el niño no es el ser pasivo que recibe lo que le dice el maestro sin tomar parte activa en esa adquisición; o el que solo ve y recibe por medio de los órganos sensoriales las informaciones que le transmiten. Es por ello que nuestra propuesta esta concebida sobre la base de las características de las actividades en el sexto año de vida.

Por lo anterior se proponen actividades educativas dirigidas a desarrollar la educación ambiental en las niñas y niños del sexto año de vida del círculo infantil “Pequeños Cosmonautas” del municipio de Jatibonico y así fortalecer el cuidado y protección del medio ambiente. Desde la óptica anterior al tenerse en cuenta el propósito de este trabajo y la posición teórica de la autora del mismo, se concibe el concepto de actividades educativas que se define en la introducción de la tesis al conceptualizar la variable independiente.

Para la elaboración de las actividades educativas se tuvo presente el sustento filosófico de la educación cubana, la filosofía dialéctico materialista que considera que para transformar la naturaleza humana, de manera que reciba preparación y sea una fuerza obrera desarrollada, se necesita de una determinada situación y educación, es decir, parte de la confianza en la educabilidad del hombre y sus posibilidades, así como se tuvo presente las ideas martianas y fidelistas acerca de la necesidad del cuidado y protección del medio ambiente para salvar la humanidad.

En este trabajo se opta por una teoría histórico cultural de esencia humanista basada en el materialismo dialéctico y particularmente en los postulados de Vigotsky y sus seguidores el cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social, cuyo desarrollo va a estar determinado por la

asimilación de la cultura material y espiritual creada por generaciones precedentes.

Otro aspecto importante que se tuvo en cuenta para fundamentar las actividades educativas es, el concepto de “Zona de Desarrollo Próximo”, ya que posibilita determinar las potencialidades y necesidades de las niñas y niños llegando a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de desarrollo deseado.

Desde el punto de vista pedagógico brinda la posibilidad de desarrollar en las niñas y niños la Educación Ambiental, brindándoles nuevos conocimientos y vías para contribuir al cuidado y protección del medio ambiente, siendo esto una necesidad educativa desde estas edades así como la metodología para el desarrollo de las actividades.

Desde el punto de vista sociológico el objetivo general de la educación, se resume en el proceso de socialización del individuo, apropiación de los contenidos sociales válidos y su materialización que se expresan en modos de actuación aceptables por la sociedad.

Para la realización de las actividades educativas se tuvo en cuenta el enfoque interdisciplinario, el diagnóstico integral de la muestra seleccionada y la intencionalidad de cada una de ellas a partir de los elementos teóricos y metodológicos de la Educación Ambiental en el sexto año de vida las que se ejecutarán con contenidos interesantes, variados, motivadores.

Esta propuesta fue aplicada a cabalidad complementándose con medios de enseñanza tales como, los títeres, tarjetas, dioramas, etcétera, respondiendo a los intereses y necesidades de las niñas y niños de este grupo etáreo.

Dicha propuesta brinda vías y procedimientos prácticos, sugerentes y motivadores, asequibles para el desarrollo de la Educación Ambiental, además

aporta 10 actividades educativas que sin lugar a dudas enriquecerán la práctica pedagógica y en la medida que estas se realicen, las niñas y los niños activarán su pensamiento, despertarán sus intereses por el cuidado y protección del medio ambiente. Además ofrece en cada caso el proceder metodológico que se tiene en cuenta para la realización de cada una de las actividades.

Por cuanto se considera que puede resultar un material de consulta y apoyo para el cumplimiento y perfeccionamiento del trabajo en la institución infantil. Para el empleo de la aplicación de actividades educativas es necesario considerar orientaciones generales sobre la actividad independiente y se tuvo en cuenta la siguiente estructura.

- ❖ Título.
- ❖ Objetivo.
- ❖ Materiales.
- ❖ Proceder metodológico.

Actividades educativas.

Actividad # 1

Título: ¿Qué es el medio ambiente?

Objetivo: Identificar elementos del medio ambiente.

Materiales: tarjetas que reflejen elementos del medio ambiente (Anexo 6).

Proceder metodológico: Previamente la maestra colocará en el estante donde se colocan los diferentes materiales para el desarrollo de la actividad independiente tarjetas donde aparezcan reflejados elementos del medio ambiente los motivará a realizar un juego donde las niñas y los niños deben seleccionar dentro de un grupo de tarjetas los elementos que consideren como parte del medio ambiente, además irán diciendo si pertenecen a los elementos vivos y no vivos propiciará

un intercambio con los infante para de esta forma nutrirlos de conocimientos de una manera más amena y fructífera , esta actividad se realizará en el horario de actividad independiente en su segundo momento y será la primera en realizarse por proporcionarle a las niñas y los niños los conocimientos elementales para lograr el objetivo propuesto en esta investigación, para finalizar la misma se estimulará a la niña o niño que más respuestas correctas de .

Actividad #2

Título: “Conociendo nuestro entorno”

Objetivo: describir elementos del medio ambiente.

Materiales: pañuelos y sombreros.

Proceder metodológico: previamente la educadora en conjunto con la auxiliar pedagógica garantizará las condiciones para realizar excursiones alrededores del círculo tales como pañuelos y sombreros para el sol además del personal docente que los acompañará, para lo que en el que deben ir apreciando los elementos del medio ambiente que lo rodean así como los beneficios o daños que le ocasionan. La actividad se realizará en el segundo momento de actividad independiente. Al finalizar la misma se estimulará para que las niñas y niños manifiesten sus ideas sobre:

¿Qué elementos del medio ambiente observaron?

¿Qué beneficios le aportan a este?

¿Apreciastes en la excursión alguna acción incorrecta?

¿Cuáles?

¿Por qué consideras que son incorrectas?

¿Quiénes creen ustedes que sea el responsable de estas acciones?

Actividad #3

Título: La educación ambiental y la TV.

Objetivo: propiciar el desarrollo la Educación Ambiental mediante el programa audio visual.

Materiales: casete de la película “Las aventuras de Zack y Crysta “

Proceder metodológico: con anterioridad se crearán las condiciones para la visualización del fragmento de la película “Las aventuras de Zack y Crysta “además se determinará los aspectos en los que se desea hacer mayor énfasis como es el caso de los elementos del medio ambiente que se mencionan o se describen, cuáles son los personajes que atentan contra el cuidado y protección de este, cuáles son los que luchan por impedirlo, a los que prestará la mayor atención durante la proyección.

Posteriormente se motivará a los niños para que participen en esta actividad , lo que se realizará en el horario de la actividad independiente en su tercer momento para que de esta forma esperen de una forma más amena la llegada de sus padres después de culminada la proyección se propiciará un debate sobre los aspectos relacionados con anterioridad Para finalizar la actividad se les pedirá a los participantes que seleccionen los personajes que desean representar y dramaticen la escena que más les gustó. Esto permite la vinculación con lo aprendido en el área de Lengua Materna. Se evaluará de forma cualitativa teniendo en cuenta el objetivo propuesto para la misma.

Actividad #4

Título: Limpiemos nuestros mares.

Objetivo: seleccionar los elementos que afectan el medio ambiente acuático.

Materiales: maqueta y vara de pescar (Anexo 7).

Proceder metodológico: previamente se garantizarán las condiciones para el desarrollo del argumento” El puerto pesquero” el que permanecerá en el horario de la actividad independiente , durante el desarrollo de este argumento en este horario, el jefe del puerto hará un llamado de alerta a los pescadores donde les comunicará la cantidad de peces que están muriendo como consecuencia de la contaminación que existe en una zona de pesca cercana y los invitará a dar solución a este gran problema que tanto nos afecta a todos , el área afectada

estará representada en una maqueta (pecera y vara de pescar) (Anexo 7) donde aparecerán elementos que forman parte del medio ambiente acuático en los que se evidencien los daños que están sufriendo, como es el caso de su color , apariencia física así como aquellos que solo provocan su contaminación. Concluida la labor conversaremos sobre los elementos seleccionados y el por qué de su selección.

Esta actividad se efectuará en el segundo momento de la actividad independiente y la misma finalizará con la selección del pescador más destacado por su labor. Se evaluará teniendo en cuenta el objetivo propuesto.

Actividad #5

Título: Salvemos nuestro pedacito.

Objetivo: realizar labores de saneamiento.

Materiales: cestos de basura, sacudidores o paños para limpiarlos muebles, escobas, regaderas.

Proceder metodológico: con anterioridad estarán creadas las condiciones para el desarrollo del trabajo socialmente útil como contenido de la actividad independiente para lo que se organizará una brigada de niñas y niños que se dividirá en dos grupos el primero acompañado por la maestra irá recorriendo las áreas verdes del círculo infantil y el segundo grupo acompañado por la auxiliar pedagógica lo hará por los salones y locales de la institución se les explicará que su encomienda consiste en ir realizando labores de saneamiento (limpieza) tales como, recogida de basura, apagar las luces y ventiladores encendidos innecesariamente, cerrar las llaves abiertas donde no se estén usando, limpiar los lugares donde exista agua estancada, limpiar los muebles, ordenar el aula, regar las plantas, eliminar las malas hierbas según corresponda en cada caso . Al finalizar estas labores deberán asearse y así todo quedará limpio, después de haberse aseados se les invitará para que observen el documental didáctico "Pocopoco y su área protegida"

Esta actividad se realizará en el segundo momento de la actividad independiente, para finalizar la misma se les dirá que deberán seleccionar lo que más le preocupó de lo observado, la actividad se controlará de forma individual a través del comportamiento de los pequeños en la misma y se estimulará a aquel que más se destaque, el maestro evaluará de forma cualitativa según el objetivo propuesto.

Actividad #6

Título: “Por un medio ambiente sano”

Objetivo: confeccionar un álbum a través de la creación plástica.

Materiales: crayolas, lápices de colores, hojas de papel.

Proceder metodológico: previamente se garantizarán las condiciones y los espacios disponibles para el desarrollo de la actividad así como los diferentes tipos de materiales (colores, crayolas, tempera) como una opción más dentro de la actividad independiente. Se estimulará mediante la utilización del títere que se ha utilizado para conducir el proceso educativo con una continuidad en el carácter lúdico de cada una de las actividades del proceso desarrollado durante el día el que los invitará a reflejar mediante el dibujo los aspectos negativos que más le preocupaban en la actividad anterior y en la otra cara de la hoja como corregirlo. Podrán realizar esta actividad en el espacio que deseen ya sea en el suelo o en las mesas.

Se seleccionará el mejor trabajo y se irá elaborando el álbum “Por un medio ambiente sano”, la actividad se realizará en el horario de actividad independiente preferiblemente en el segundo y tercer momento, la misma se controlará de forma individual a través de los trabajos realizados y se les prestará los niveles de ayuda que requieran.

La maestra evaluará de forma cualitativa según el objetivo y logros alcanzados.

Actividad #7

Título: “Lo aprendí con su cuento”

Objetivo: identificar los daños causados al medio ambiente.

Materiales: franelogramas del cuento seleccionado. (Anexo 8)

Proceder metodológico: con anterioridad se crearán las condiciones para lo que se tendrá en cuenta la ubicación en el estante de la actividad independiente los franelogramas y el cuento “La linda mariposita “ La maestra o auxiliar los estimulará con la utilización de uno de los personajes del cuento quien los invitará a escuchar la narración del mismo apoyada por franelogramas, posteriormente los invitará a narrar el cuento seleccionado con los medios que utilizó la maestra o auxiliar pedagógica, posteriormente deben mencionar durante una conversación que se establecerá con ellos qué elementos de los que se mencionan o describen le ocasionan daños al medio ambiente, la actividad se realizará en el horario de actividad independiente durante el segundo y tercer momento y se evaluará de forma individual a través de la participación de los niños, el maestro evaluará de forma cualitativa según el objetivo.

Actividad #8

Título: “Conociendo las bellezas de mi patria”

Objetivo: reconocer las bellezas de nuestra patria así como los beneficios que aportan

Materiales: láminas.

Proceder metodológico: previamente se colocará dentro de las opciones de la actividad independiente una selección de láminas, donde aparezcan reflejados los tesoros de nuestro país dígase, la flora, la fauna y nuestros monumentos. La maestra estimulará a los pequeños para que las observen propiciará un intercambio donde se conversará con ellos sobre su significado y la necesidad de protegerlos posteriormente se les propone que expresen sus vivencias relacionadas con el tema , se realizará en el horario de actividad independiente preferiblemente en el segundo y tercer momento y. El maestro evaluará de forma cualitativa según el objetivo y los logros del desarrollo.

Actividad #9

Título: “Aprendemos en el Jardín Martiano”

Objetivo: conversar sobre la relación de Martí con las plantas y la importancia de su cuidado.

Materiales: regaderas, instrumentos para remover la tierra entre otros.

Proceder metodológico: previamente se crearán las condiciones del trabajo socialmente útil enmarcado dentro del contenido de la actividad independiente esta vez relacionado con el cuidado del Jardín Martiano se seleccionarán los niños que se encuentran de guardia para que semanalmente le den atención al jardín martiano, arrancando las malas hierbas, regando las plantas que en él hay sembradas, sembrar otras nuevas, remover la tierra entre otras.

Para finalizar esta actividad la maestra establecerá un intercambio con los discípulos acerca de la relación entre Martí y las plantas y la importancia de la labor realizada, esta como las demás se realizará en el horario de la actividad independiente y permanecerá durante todo el curso por establecido de esta manera aunque no con este matiz volitivo cognitivo. Una vez concluido el curso se estimulará con indistintivo (Anexo) al niño que más se destacó. Se evaluará de forma cualitativa atendiendo los logros del desarrollo y los objetivos propuestos en la misma.

Actividad #10

Título: “Festival del medio ambiente”

Objetivo: Reflejar mediante diferentes manifestaciones artísticas el cuidado hacia el medio ambiente.

Materiales: atributos para las dramatizaciones, crayolas, lápices de colores.

Proceder metodológico: Se organizará un festival donde se presentarán diferentes manifestaciones donde se refleje el cuidado por el medio ambiente ya sea en dibujos, poesías, cuentos dramatizados, canciones, danzas, poesías; este se organizará con plena coordinación con la dirección del círculo para así garantizar la participación como espectadores de los demás grupos del centro así como de sus familias y otros miembros de la comunidad se seleccionará

preferentemente el horario de la actividad independiente de la mañana para afectar en menor medida el proceso educativo (Segundo momento) .

Será la última actividad del curso pues en ella las niñas y niños harán muestra de los conocimientos adquiridos durante el transcurso de todas las actividades aplicadas.

2.3 Validación de la efectividad de la propuesta de solución.

Durante la aplicación de las actividades propuestas se pudo apreciar el entusiasmo de las niñas y los niños en ellas a pesar de existir en algunas ocasiones barreras que pusieron en peligro la calidad de las mismas como es el caso de la actividad número ocho pues existía poca variedad de materiales para el desarrollo de la misma no obstante se cumplió con el objetivo para lo que fue elaborada. No siendo así con la actividad número tres donde sí se logró el desarrollo de la actividad dando cumplimiento al máximo de las expectativas pues fue precisamente la que resultó ser una de las de mayor preferencia para las niñas y niños de la muestra seleccionada.

Al concluir la implementación de estas actividades se analizó la efectividad de las mismas a partir de la aplicación de la escala ordinal elaborada para medir los indicadores declarados este instrumento aparece en el anexo 3.

Se procedió a la aplicación de la prueba pedagógica a los 20 niños con el objetivo de de diagnosticar los conocimientos que poseen sobre el medio ambiente. El instrumento utilizado se presenta en el anexo 2, con su aplicación se corroboró los siguientes resultados.

Prueba pedagógica

En el indicador 1.1 que se relaciona con el reconocimiento de ellos como parte del medio ambiente se apreció avances significativos en la muestra seleccionada con respecto a los resultados del diagnóstico inicial porque de 20 niñas y niños (100%) que no se reconocían como parte del medio ambiente después de aplicada la propuesta de actividades solo 2 (10%) niños no se reconocieron como parte del medio ambiente para un nivel bajo, el resto se reconocieron con su sexo y además se reconocieron como parte del medio ambiente para un (90%) de las respuestas dadas.

En el indicador 1.2 relacionado con el conocimiento de los elementos de la naturaleza que forman parte del medio ambiente se puede decir que los 18 niños (90%) reconocen todos los elementos de la naturaleza que forman parte del medio ambiente ubicándose en un nivel alto apreciándose también avances significativos en relación con los resultados iniciales donde el nivel alto se comportó con un 0% de la muestra seleccionada, 2 (10%) niños conocen solo 3 de los elementos fundamentalmente plantas y animales para un nivel medio.

En el indicador 1.3 relacionado con el conocimiento de los elementos creados por el hombre que forman parte del medio ambiente (fábricas, casas, ciudades) se refiere lo siguiente, los 17 niños (85%) fueron capaces de reconocer lo creado por el hombre como parte del medio ambiente dígase fábricas, casas, ciudades entre otras por lo que se ubicaron en un nivel alto y 3 niños (15 %) sólo reconocieron el de los elementos.

En el indicador 1.4 relacionado con el conocimiento de las acciones que afectan al medio ambiente se pudo comprobar que las 20 niñas y niños (100%) reconocieron todas las acciones que afectan el medio ambiente además de valorar el porqué de su selección, alcanzando un nivel alto.

Seguidamente se aplicó nuevamente **la observación** para obtener información sobre los resultados obtenidos después de aplicadas las actividades educativas los mismos se relacionan a continuación.

En el indicador 2.1 relacionado con el cuidado de las plantas se apreció que 17 niñas y niños (85%) manifiestan en todo momento una actitud positiva hacia el cuidado y protección del medio ambiente porque cuidan las plantas , regándolas frecuentemente, quitándole las malas hierbas, no permitiendo que las maltraten y cuidan los animales alimentándolos cada vez que sea posible y evitando que otros les ocasionen daños , ubicándose así en nivel alto ; tres niñas y niños (15%) manifiestan en algunos momentos una actitud positiva hacia el cuidado y protección del medio ambiente porque cuidan las plantas cuando la maestra se los pide.

En el indicador 2.2 relacionado con el manejo correcto de la basura es evidente que las 20 niñas y niños (100%) depositan la basura en el lugar adecuado por lo que se considera que en todo momento manifiestan una actitud positiva hacia el medio ambiente y se ubican en un nivel alto.

En el indicador 2.3 relacionado con el cuidado de la propiedad social se pudo apreciar que 19 niñas y niños (95%) en todo momento manifiestan una actitud positiva hacia el cuidado y protección del medio ambiente pues cuidan la limpieza y buen estado de su mobiliario, material escolar atributos del área de juego e intervienen cuando alguien no esta haciendo lo adecuado, alcanzando un nivel alto, mientras que un niño (5%) manifiesta en algunos momentos una actitud positiva hacia el cuidado y protección del medio ambiente porque cumple solo con lo establecido y en ocasiones cometen faltas, para un nivel medio de la escala.

En el indicador 2.4 relacionado con el ahorro del agua se refiere lo siguiente, solo 17 niñas y niños (85%) manifiestan en todo momento una actitud positiva hacia el cuidado y protección del medio ambiente pues utilizan el agua necesaria, no

dejan llaves abiertas, además de cerrar las que otros no cierran situándose en un nivel alto, dos niñas y niños (10%) manifiesta en algunos momentos una actitud positiva pues hacen uso innecesario de ella, pero cuando terminan cierran la llave.

En el indicador 2.5 relacionado con el cuidado de su aspecto personal se pudo constatar que 19 niñas y niños (95%) manifiestan en todo momento una actitud positiva pues se preocupan por estar siempre limpios y con el uniforme colocado correctamente situándose en un nivel alto, mientras que un niño (5%) manifiesta en algunas ocasiones una actitud positiva porque se preocupa solo por usarlo correctamente.

Análisis de los resultados de los indicadores un antes y un después de la aplicación de la propuesta de actividades

Para constatar los resultados de la propuesta se realiza un análisis comparativo entre el diagnóstico inicial y el post test.

En la dimensión uno, relacionada con los conocimientos sobre el medio ambiente se pudo comprobar que en el indicador 1.1 el nivel alto se movió de un 0 % a un 100%.

El indicador 1.2 relacionado con el conocimiento de los elementos de la naturaleza al inicio se comportó el nivel alto con un 0 % y después de introducida la variable independiente alcanzó un 90%.

Al analizar el comportamiento del indicador 1.3 se comprobó que el nivel alto se movió de un 0% a un 85 %.

El indicador 1.4 relacionado con el conocimiento de las acciones que afectan al medio ambiente se comportó inicialmente con un 25% y posteriormente alcanzó un 100%.

En la dimensión dos referida a la actitud asumida ante el cuidado y protección del medio ambiente al inicio el indicador 2.1 se comportó con un 15 % y en el final se movió a un 90%.

Al analizar el indicador 2.2 relacionado con la actitud asumida ante el manejo de la basura se corroboró que el nivel alto se movió de un 20% a un 100%.

En el indicador 2.3 se pudo apreciar que los índices obtenidos se movieron de un 25% a un 95%.

Con respecto al análisis realizado teniendo en cuenta el indicador 2.4 relacionado actitud asumida ante el ahorro del agua se comprobó que el nivel alto se comportó a un 15% al inicio y un 85% después de aplicada la propuesta.

El indicador 2.5 relacionado con la actitud asumida ante su higiene personal, inicialmente se comportó con un 15% el nivel alto y con un 95 % al final.

Estos resultados comparativos se ilustran gráficamente en los anexos 11 y 12 anexo

Al realizar las comparaciones correspondientes a cada uno de los indicadores según la escala ordinal, se apreciaron logros en el desarrollo de la Educación ambiental en las niñas y niños del sexto año de vida, pues demostraron avances significativos en el dominio de los conocimientos acerca de los elementos que conforman el medio ambiente ya sean elementos de la naturaleza o aquellos creados por el hombre así como las acciones que le ocasionan, relacionadas con su maltrato o no protección, esto además permitió cambiar de forma significativa el modo de actuación de las niñas y los niños hacia el medio ambiente, su forma de comportarse ante cada uno de los elementos que lo integran, la posición que deben adoptar ante cualquier situación negativa y de esta manera convertirse en fieles guardianes del medio ambiente del cual forman parte activa y transformadora .

Se puede plantear que fue válida la aplicación de las actividades educativas debido a los resultados obtenidos lo que permitió establecer una relación de la información obtenida en la aplicación de instrumentos en la etapa de diagnóstico y en el momento de la aplicación de la propuesta.

Por todo lo antes expuesto en este capítulo, se puede referir que fue efectiva la aplicación de estas actividades educativas, ya que se incidió directamente en las niñas y niños del sexto año de vida para lograr el desarrollo de la educación ambiental y de esta forma se contribuye a la formación y preparación de la joven semilla.



Conclusiones



Contribuye al cuidado del medio ambiente

CONCLUSIONES

La determinación de los presupuestos teóricos y metodológicos relacionados con el tema objeto de investigación permitió el desarrollo de la Educación Ambiental en las niñas y los niños del sexto año de vida del círculo infantil “Pequeños Cosmonautas” lo que implica, por lo tanto, la sensibilidad por los problemas que afectan el medio ambiente; desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades, actitudes, la clarificación de valores y las aptitudes para resolver estos problemas por lo que queda demostrado la necesidad de promover el desarrollo de la Educación Ambiental desde las edades tempranas.

El diagnóstico realizado permitió determinar la necesidad de desarrollar la educación ambiental en las niñas y los niños del sexto año de vida del círculo infantil “Pequeños Cosmonautas” puesto que se pudo constatar que estos maltrataban las plantas y los animales, derrochaban el agua, depositaban la basura en cualquier lugar existiendo depósitos para ellas, no se preocupaban por la higiene y el uso correcto del uniforme y además maltrataban la propiedad social.

La propuesta de actividades educativas responde a la necesidad de desarrollar la Educación Ambiental en las niñas y los niños del sexto año de vida las mismas se caracterizan por un marcado carácter práctico, sugerente, motivador, dinámico y desarrollador, permitiendo elevar sus conocimientos acerca de la importancia del cuidado y protección del medio ambiente del cual forman parte, además permitió el rompimiento de barreras afectivas tales como la timidez y el retraimiento así como el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre estos pequeños.

Los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta de actividades educativas demostraron su efectividad a partir de la transformación de la muestra de su estado inicial al estado potencial. Su aplicación es factible porque quedó demostrado que si se tiene en cuenta toda la experiencia pedagógica que nos ha

antecedido así como una adecuada relación entre cada una de las áreas del desarrollo y las diferentes formas organizativas que integran el currículo diseñado para el sexto año de vida se puede contribuir al desarrollo de la Educación Ambiental, la flexibilidad de su estructura permite la creatividad al personal que la utiliza.

De esta manera no solo se educa al niño/a para que ame, cuide, respete y conserve el medio ambiente sino también se estarán desarrollando las percepciones visuales, táctiles y auditivas, la expresión oral, la sensibilidad, el gusto estético, las relaciones interpersonales a partir del trabajo en grupo, la independencia cognoscitiva y la imaginación creadora de los futuros hombres de este pueblo.



Recomendaciones



Contribuye al cuidado del medio ambiente

RECOMENDACIONES

Socializar los resultados de la propuesta a través de seminarios científicos y metodológicos.

Generalizar los resultados en todas las aulas de preescolar donde existan estas carencias.



Bibliografía



Contribuye al cuidado del medio ambiente

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez de Zayas, Carlos. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*: La Habana Académica.

Blanca Fernández, Armando. (2000). *Misión Ambiental*. La Habana: Editorial Gente Nueva.

Bermúdez Morris, Raquel y Lorenzo Pérez Martín. (2004) *Aprendizaje formativo crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cardenetis Arias, José y otros. (2007). *Lecciones de filosofía Marxista –Leninista tomo II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Ruz, Fidel. *Discurso pronunciado en la Clausura del II Congreso de la UJC*. La Habana: Ediciones CDR.

Castro Ruz Fidel. *Mensaje del pueblo cubano en la Conferencia de Naciones Unidas sobre medio ambiente y desarrollo*. (1992) Río de Janeiro, Brasil.

Constitución de la República de Cuba. (1992). *Gaceta oficial de la República de Cuba*. La Habana.

Chirino Ramos, María Victoria y Sánchez Collazo, Ana. (2003). *Metodología de la Investigación Educativa* (Guía de estudio). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

CIDEA-UNESCO (1997). *Estrategia Nacional de Educación Ambiental*. La Habana: Editorial CIDEA.

Domingo Pino, Martha y Martínez Mendoza, Franklin. *Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Francisco Alberó, F. *Cervantes Diccionario Manual de la Lengua Española*.

García Batista, Gilberto. (2003). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Gómez Luna, Lilibian. *Pequeña Enciclopedia del Medio Ambiente*. (2002). Santiago de Cuba: Editorial Oriente.

González Maura, Viviana. (2001). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Guerra Iglesias, Sonia y otros. (2007). *El proceso educativo para la infancia de cero a seis años: su conducción en la práctica pedagógica Maestría en ciencias de la educación. Mención Preescolar módulo III. Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Kruspskaya N, K. (1979). *Acerca de la educación preescolar* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Hurtado, Josefina. *Fundamentos de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Martí Pérez, José (1963). *Obras completas, tomo V III*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

MINED. (2004) *VI Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

MINED. (1998). *Programa y orientaciones metodológicas del cuarto ciclo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Nocedo de León, Irma... [Et al]. *Metodología de la investigación Educativa II parte*. (2002). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pherson Sayú, Margarita... [Et al]. 2004. *La Educación Ambiental en la formación de docentes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pidkosisti.P.I. (1986). *La actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la enseñanza*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación., p 3.

Ramón Cueva, José y Fernando García Gutiérrez. (1982). *Los recursos naturales y su conservación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, Pilar. *La zona de desarrollo próximo, procedimiento y tareas de aprendizaje*. (1987). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Torres Consuegra, Eduardo y Oreste Valdés Valcés. (1987). *Cómo lograr la Educación Ambiental en tus alumnos*. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Torres Consuegra, Eduardo. , 1987. "*Raíces éticas del comportamiento ambiental valioso*". . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

UNESCO. (1992). *Estrategia Nacional de Educación Ambiental*. CITMA, La Habana

Vázquez Morel, María. (1985). *Como enriquecer la actividad independiente*. La Habana.

Vigotsky, L.S (1988).*Desarrollo de funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Enciclopedia Encarta.2005



Anexos



Contribuye al cuidado del medio ambiente

ANEXOS

ANEXO I

PRUEBA PEDAGÓGICA.

Actividades:

1- Observa detenidamente la siguiente ilustración que te entregamos y:

a- Señala (con un círculo, una raya o de cualquier forma) cuál de los niños que caminan eres tú.

b- Marca (de cualquier forma) en la ilustración, todo lo que forma parte del medio ambiente.

2- De las ilustraciones que se te presentan selecciona las que consideres que afectan al medio ambiente.





ANEXO 2

GUÍA DE OBSEVACIÓN.

Objetivo: Constatar el comportamiento de las niñas y los niños hacia el medio ambiente.

Indicadores	A	%	M	%	B	%
2.1						
2.2.						
2.3						
2.4						
2.5						

ANEXO 3

ESCALA VALORATIVA.

Dimensión 1

Indicador 1.1 reconocimiento de ellos como parte del medio ambiente.

Alto: se reconocen como parte del medio ambiente sin tener en cuenta el sexo al que pertenecen.

Medio: reconocen al hombre sólo desde su sexo.

Bajo: no se reconocen como parte del medio ambiente.

Indicador 1.2 Conocimiento de los elementos de la naturaleza que forman parte del medio ambiente.

Alto: conocen los elementos de la naturaleza que forman parte del medio ambiente dígase plantas, animales, ríos, nubes.

Medio: sólo conocen tres de los elementos de la naturaleza que forman parte del medio ambiente.

Bajo: no conocen los elementos de la naturaleza que forman parte del medio ambiente.

Indicador 1.3 conocimiento de los elementos creados por el hombre como parte del medio ambiente.

Alto: conocen los elementos creados por el hombre que forman parte del medio ambiente dígase fábricas, viviendas, ciudades.

Medio: conocen sólo uno de los elementos creados por el hombre que forman parte del medio ambiente.

Bajo: conocen los elementos creados por el hombre que forman parte del medio ambiente.

Indicador 1.4 conocimiento de las acciones que afectan al medio ambiente.

Alto: conocen las acciones que afectan al medio ambiente tales como echar basura fuera de los cestos, pisar el césped, maltratar los animales, malgastar el agua.

Medio: conocen sólo el tres de las acciones.

Bajo: conocen solo una de las acciones.

Dimensión 2

Indicador 2.1 actitud asumida ante las plantas y animales.

Alto: manifiestan en todo momento una actitud positiva hacia el cuidado de las plantas y animales.

Medio: manifiestan en algún momento una actitud positiva hacia las plantas y animales.

Bajo: no manifiestan una actitud positiva hacia las plantas y animales.

Indicador 2.2

Alto: manifiestan en todo momento una actitud positiva ante el manejo de la basura, depositan la basura en el lugar adecuado cuando se encuentran tanto dentro como fuera del salón.

Medio: manifiestan en algún momento una actitud positiva hacia el manejo de la basura, depositan la basura en el cesto sólo cuando se encuentran dentro del salón

Bajo: no manifiestan una actitud positiva hacia el manejo de la basura porque Son requeridos constantemente por depositar la basura en cualquier lugar sin preocuparle la limpieza de este.

Indicador 2.3 manifiestan una actitud positiva hacia la propiedad social.

Alto: manifiestan en todo momento una actitud positiva hacia la propiedad social porque cuidan el salón y buen estado de su mobiliario así como las crayolas, lápices, atributos de área de juego, además intervienen cuando alguien no esté haciendo lo adecuado.

Medio: manifiestan en algún momento una actitud positiva hacia el cuidado de la propiedad social porque sólo cumplen con lo establecido y en ocasiones cometen faltas.

Bajo: no manifiestan una actitud positiva hacia el cuidado de la propiedad social porque en reiteradas ocasiones parten las crayolas, escriben las mesas, maltratan los atributos del juego

Indicador 2.4 manifiestan una actitud positiva hacia el ahorro de agua.

Alto: manifiestan en todo momento una actitud positiva ante el ahorro del agua porque utilizan sólo la necesaria, no dejan las llaves abiertas, además cierran las que otros no cierran.

Medio: manifiestan en algún momento una actitud positiva hacia el ahorro del agua porque hacen uso innecesario del agua aunque cuando terminan de usarla cierran las llaves.

Bajo: no manifiestan una actitud positiva hacia el ahorro del agua porque juegan con el agua, dejan las llaves abiertas cuando terminan de asearse.

Indicador 2.5 Manifiestan una actitud positiva hacia su higiene personal.

Alto: manifiestan en todo momento una actitud positiva hacia su higiene personal porque se preocupan por estar siempre limpios, con el uniforme colocado correctamente y que permanezca limpio.

Medio: manifiestan en algún momento una actitud positiva hacia su higiene personal porque se preocupan sólo por usarlo correctamente sin preocuparse por la limpieza del mismo.

Bajo: no manifiestan una actitud positiva hacia su higiene personal porque no se preocupan por usarlo correctamente y mucho menos por s.

ANEXO 4

RESULTADOS DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA EN EL DIAGNÓSTICO INICIAL

DIMENSIÓN 1

Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1.1					20	100
1.2					20	100
1.3					20	100
1.4	5	25			15	75

ANEXO 5

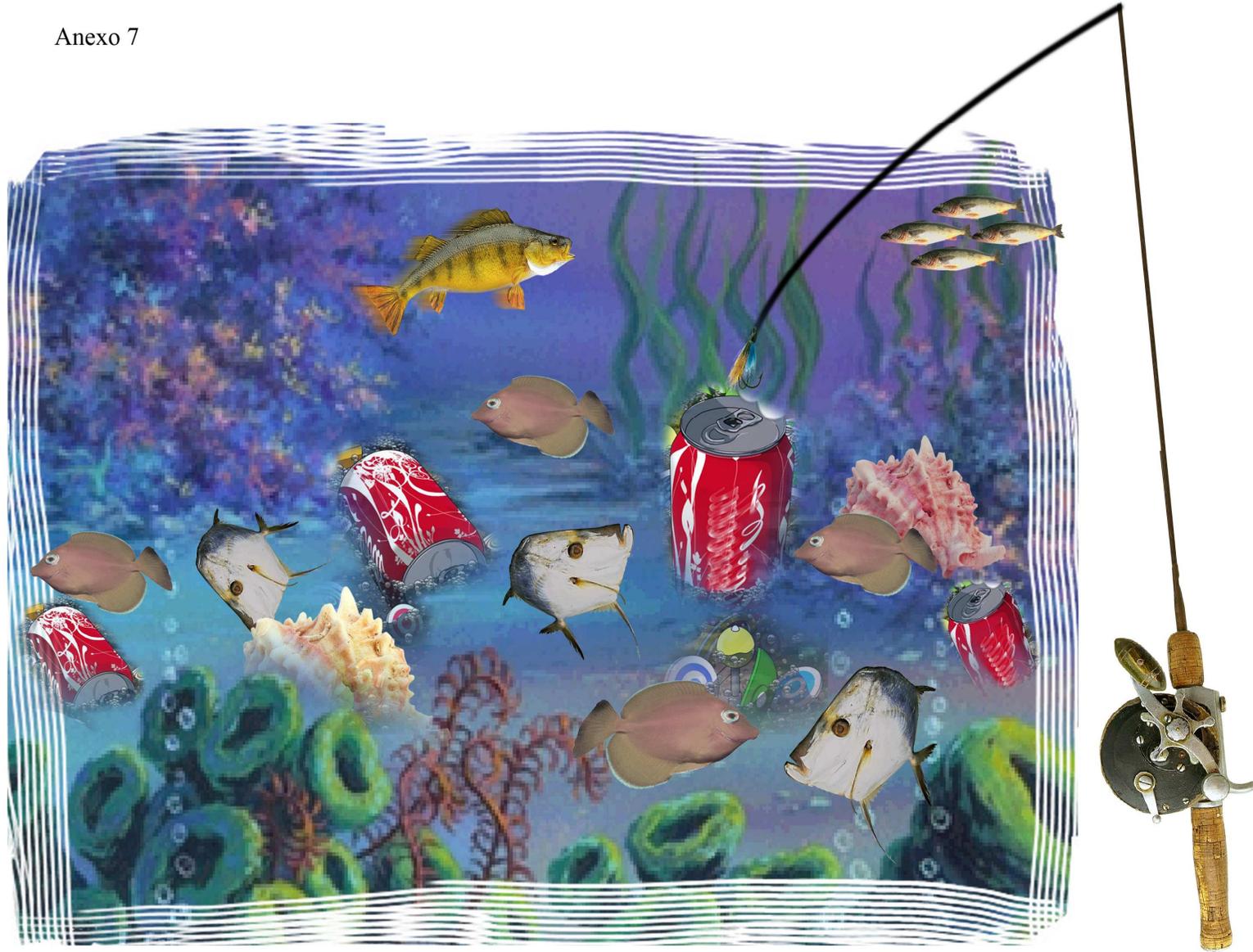
RESULTADOS CUANTITATIVOS DE LA OBSERVACIÓN CIENTÍFICA EN EL DIAGNÓSTICO INICIAL

DIMENSIÓN 2

Indicadores	A	%	M	%	B	%
2.1	3	15	5	25	12	60
2.2.	4	20	5	25	11	55
2.3	5	25	7	35	8	40
2.4	3	15	5	25	15	60
2.5	3	15	7	35	10	50

ANEXO 6
TARJETAS PARA LA ACTIVIDAD 1





ANEXO 8

Título del cuento: “La linda mariposita”

Había una vez un parque grande con un hermoso y bello jardín lleno de flores. Los niños con sus caras sonrientes jugaban allí casi todos los días cuando salían de la escuela. Pero un buen día las flores empezaron a ponerse muy tristes, ya casi no tenían colores brillantes como antes y las maripositas no venían a posarse sobre sus pétalos. El jardín ya no era tan hermoso y los niños, con sus caritas muy tristes, se sentaron en el suelo, pues no tenían deseos de jugar ni de reír. De pronto, una mariposita que observaba todo atentamente, les preguntó:

- Amiguitos, ¿por qué están tristes y no alegran al jardín con sus juegos y risas?
- ¡Ay mariposita! ¿No ves qué tristes están las flores? Ya no se mueven con el viento ni quieren mirar al sol.
- Respondieron los niños.

Y la mariposita contestó:

- ¡Ah! ¡Pero si ustedes lo desean, pueden transformarlo todo como antes!
- ¿Cómo, mariposita? ¿Qué debemos hacer?
- Pues busquen sus regaderas, échenles agua a las flores y quiten las malas hierbas.

Todos los niños hicieron rápidamente lo que la mariposita les había dicho : arrancaron las hierbas y regaron las flores .

A los pocos días, después que las gotas de agua habían mojado la tierra, algo ocurrió.

¡Qué contentas se pusieron las flores ! Habían recuperado sus bellos colores y todas se pusieron a mirar al amigo sol que les estaba dando su luz y su calor, y al hermoso cielo azul.

Desde ese día, los niños cuidan mucho el jardín y las flores que hay en él.

ANEXO 9

RESULTADOS DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA EN EL POS –TEST.

DIMENSIÓN 1

Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1.1	20	100				
1.2	18	90	2	10		
1.3	17	85	3	15		
1.4	20	100				

ANEXO 10

RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN EN EL POS –TEST

DIMENSIÓN 2.

Indicadores	A	%	M	%	B	%
2.1	18	90	2	10		
2.2.	19	95	1	5		
2.3	19	95	1	5		
2.4	17	85	2	10		
2.5	19	95	1	5		

ANEXO 11

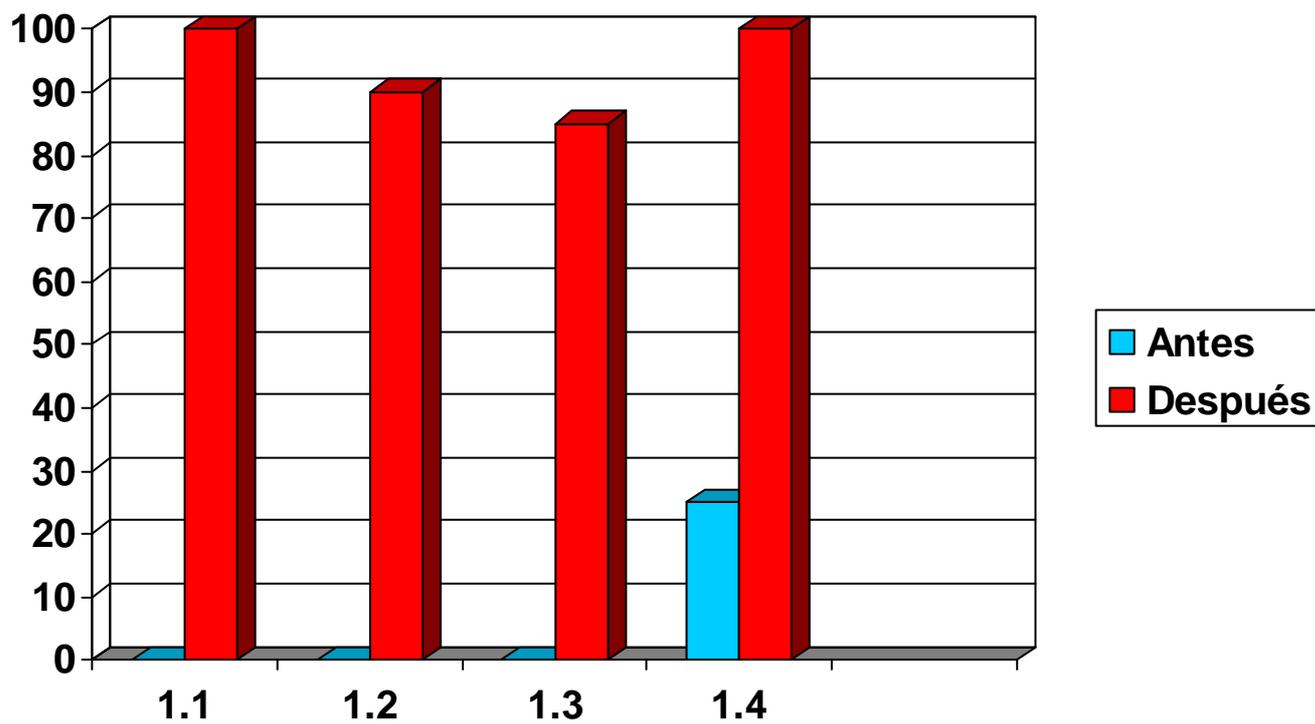
Tabla comparativa la prueba pedagógica antes y después de aplicada la propuesta.

Dimensión 1	Antes						Después					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1.1					20	100	20	100				
1.2			3	15	17	85	18	90	2	10		
1.3					20	100	17	85	3	15		
1.4	5	25			15	75	20	100				

ANEXO 12

RESULTADOS COMPARATIVOS DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA.

DIMENSIÓN 1



ANEXO 13

Tabla comparativa antes y después de aplicada la propuesta.

Dimensión 2	Antes						Después					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
2.1	3	15	5	25	12	60	18	90	2	10		
2.2	4	20	5	25	11	55	19	95	1	5		
2.3	5	25	7	35	8	40	19	95	1	5		
2.4	3	15	5	25	12	60	17	85	2	10		
2.5	3	15	7	35	10	50	19	95	1	5		

ANEXO 14

RESULTADOS COMPARATIVOS DE LA OBSERVACIÓN CIENTÍFICA.

DIMENSIÓN 2

