

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS**

Título: Acciones variadas dirigidas a la preparación de las familias de las niñas y los niños del tercer año de vida para que utilicen métodos educativos en el hogar.

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PREESCOLAR
I EDICIÓN**

Autora: Lic. Yexny Pérez Díaz.

Tutor: Drc. PT. José Ignacio Herrera González.

Sancti -Spíritus

2010

“Año 52 de la Revolución”

PENSAMIENTO

*“Es grande el peligro de educar a los niños afuera,
porque solo es de padre la continua ternura con que
ha de irse regando la flor juvenil “*

(Martí, J. 1963:260)

AGRADECIMIENTOS

Agradezco profundamente a aquellas personas que contribuyeron a la realización de esta investigación, a los que de una u otra forma me ayudaron, a los que queriendo no les fue posible, a los que pudiendo no lo hicieron.

A veces desconocen la magnitud de sus gestos, considerándolos insignificantes cuando en realidad son de gran valor.

- *Debo mencionar a la Revolución, por permitirme este sueño.*
- *A mi tutor José Ignacio y a su esposa Geycell que con bondad y paciencia siempre me dieron su apoyo para desarrollar esta investigación.*
- *A todas mis compañeras, que me alentaron en todo momento para seguir adelante, y con mucho cariño a Mónica y Tamara.*
- *A mi esposo, por mantenerse a mi lado y dedicarme su amor de forma especial*

A todos, muchas gracias,

DEDICATORIA

- *A mi hija Leticia, para que siga mi ejemplo con especial orgullo y comparta conmigo la alegría de vivir y soñar.*
- *A mi madre, por brindarme todo lo maravilloso de su vida.*
- *A mi padre, por guiarme en el camino correcto.*
- *A mi esposo, por su paciencia y dedicación.*
- *A todas las niñas y los niños del mundo, por la ternura que solo ellos saben brindar.*

Índice	Pág.
Introducción	1
CAPÍTULO I: REFLEXIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA LA UTILIZACIÓN DE LOS MÉTODOS EDUCATIVOS EN EL HOGAR.	12
1.1 Algunas consideraciones teóricas acerca de la preparación de la familia.	12
1.2 El rol de la familia en la educación de sus hijos.	21
1.3 Los métodos educativos empleados en la crianza de los hijos.	33
CAPÍTULO II: ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO. FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LAS ACCIONES VARIADAS. RESULTADOS DE SU EVALUACIÓN A PARTIR DE LA IMPLEMENTACIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.	40
2.1 Análisis de los resultados del diagnóstico inicial.	42
2.2 Fundamentación y presentación de las acciones variadas	45
2.3-Resultados obtenidos durante el pre-test y el post-test	58
CONCLUSIONES	71
RECOMENDACIONES	73
BIBLIOGRAFÍA	74
ANEXOS	

SÍNTESIS

La preparación de la familia constituye una de las aspiraciones fundamentales que prioriza el Sistema Nacional de Educación que contribuye al desarrollo integral de sus hijas e hijos. Con este propósito se aplican acciones variadas para que utilicen los métodos educativos en el hogar de las niñas y los niños que asisten al tercer año del Círculo Infantil “Los Muñequitos” del municipio Sancti Spíritus. Se emplearon métodos del nivel teórico como el análisis y síntesis, el inductivo-deductivo y métodos del nivel empírico como la encuesta el análisis de documentos la entrevista y la observación, del nivel matemático y estadístico, el cálculo porcentual y tablas para ilustrar los resultados. La revisión bibliográfica permitió la determinación de los fundamentos teóricos. La novedad de la experiencia está dada en la propuesta de acciones variadas caracterizadas por su sistematicidad, asequibilidad, el carácter motivador, dinámico, reflexivo donde se emplean formas organizativas diversas, todo ello dirigido a la solución de una problemática que define el éxito en el desarrollo integral de las niñas y los niños donde la familia juega un papel decisivo en dicha preparación. Se valoraron además los resultados alcanzados durante toda la investigación, pudiéndose comprobar las potencialidades transformadoras a partir de su implementación, lo que demuestran la efectividad de las acciones desarrolladas en la solución del problema científico planteado.

Introducción

La política educacional en Cuba, tiene como único fin formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo que emerge del materialismo dialéctico e histórico, desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades intelectuales físicas y espirituales del individuo y fomentar en elevados sentimientos y gustos estéticos, convertir los principios ideopolíticos y morales del Socialismo en convicciones personales y hábitos de conducta diaria.

Es evidente que la educación de las nuevas generaciones es una tarea que implica grandes responsabilidades para la familia, ya que en el hogar se refuerza el trabajo educativo del círculo infantil y la escuela. El artículo 37 de la Constitución de la República de Cuba hace referencia que los padres tienen el deber de dar alimento a sus hijos y asistirlos en la defensa de sus legítimos intereses y en la realización de sus justas aspiraciones, así como contribuir activamente a su educación y formación integral como ciudadanos útiles y prepararlos para la vida en la sociedad socialista.

La problemática de la formación de las nuevas generaciones, serán por siempre un problema a resolver; sobre todo cuando se trata de perfeccionar la relación escuela - familia el papel de la familia como elemento vital de conexión entre la estructura social y la individual, es un espacio que por excelencia debe garantizar la adquisición y manifestación de las primeras experiencias humanas, la formación y el desarrollo de la personalidad lo que resulta vital para el logro de uno de los objetivos mediatos declarados por el Estado cubano: la formación del hombre nuevo.

En consecuencia, el legado histórico-social en el que han surgido los postulados que guían el devenir y desarrollo del país en todas sus aristas, han dejado claro que toda sociedad con sus instituciones y organizaciones deben trabajar cohesionadas para alcanzar sus fines

Investigaciones realizadas al respecto por (Casañas 1971, Molina y Real 1980, González y Castilla 1980, Álvarez, M. Puñales, A.; Castilla, G. 1982, Centro de Estudios de la Juventud, 1982, Bergado,s/f; Mesa, 1984; González y otros, s/f; Rodríguez, 1985, Ares, P., Capote, A. 1985; Álvarez, S.M.; 1994, Rodríguez Becerra, 1999) demuestran que a pesar de los avances alcanzados por la familia en sus condiciones objetivas y subjetivas de vida, aún se observan formas tradicionales de funcionamiento expresadas en el desarrollo desigual que se producen en los roles familiares y sociales.

Algunas de estas investigaciones también permitieron identificar algunas de las problemáticas en las relaciones escuela-familia y en la dinámica de la misma, lo que hace posible a otros investigadores abordar distintos objetos de estudios relacionados con el tema y los problemas que en los órdenes prácticos y metodológicos fueron puestos al descubierto al develar las particularidades de la temática en cuestión.

Lo cierto es que en este sentido nunca serán suficientes los esfuerzos que en el plano investigativo se lleven a cabo para perfeccionar el funcionamiento de la familia y sus relaciones con otras instituciones como la escuela a la que le corresponde la continuación y el complemento primeramente de la educación recibida por el niño en el medio familiar y en muchos casos debe compensar déficit importantes en la educación familiar” (González Rey, F.,: 1992:39)

Es por eso que el CIPS (Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas) ha realizado sustanciales estudios que han puesto de manifiesto algunos elementos que ayudan a tener una comprensión más integral y profunda de lo que sucede en la familia de cómo es esta realmente. Lo mismo sucede con investigaciones como las de (Plain, E. y Castro, P.L., 1992; Roca, Perara y otros, 1995; Cueto, R., 1997; Rivero, R. y otros, 1999; Díaz, C. y otros, 2001; Martín Calá, M., 2002; Sobrino, E. y Rodríguez, N., 2003; Rodríguez Barrera, N. A., 2003; Rivero Pino, R., 2004;

Pomares Ortega, Ú., 2005) las que manifiestan que aún la familia es deficitaria de preparación y los resultados obtenidos en cuanto a esto desde la escuela y en aras de garantizar un adecuado funcionamiento familiar, todavía son perfectibles. Los estudios realizados no abordan la problemática de la preparación de la familia de los niños en edad preescolar para incidir en su educación, situación para la que no encontramos respuesta desde la revisión bibliográfica realizada para la presente investigación.

Todas las investigaciones antes mencionadas apuntan hacia la concreción de acciones encaminadas a la familia desde la institución escolar, sobre todo dirigidas desde el orden de preparación pedagógica de los profesionales de educación para enfrentar el tema de la orientación familiar.

Los antecedentes citados ponen de manifiesto la intención de fundamentar la necesidad de preparación de las familias para perfeccionar su funcionamiento, de manera que garantice las condiciones favorables para el desarrollo de la personalidad de los niños y que se aprovechen las potencialidades educativas de los padres.

Los mejores ejemplos de atención para perfeccionar y profundizar en la acción educativa de la familia harán que los padres tomen conciencia plena de que el peso de la educación familiar es incuestionable. José Martí Pérez, reconoció el valor cardinal de la familia cuando dijo: "...Porque sólo es de padres la continúa ternura con que ha de irse regando la flor juvenil y aquella constante mezcla de la autoridad y el cariño que no son eficaces por la misma justicia y arrogancia de nuestra naturaleza, sino cuando vienen de la misma persona. (1963:260)

Es sabido que la familia actúa como marco de referencia para el desarrollo de importantes cualidades de la personalidad, en ella el niño y la niña inicia todo un proceso de entendimiento del legado histórico-cultural de la humanidad transmitido de padres a hijos, de generación en generación. Esto permite afirmar que la

familia funciona como la primera escuela del niño y la niña, y que sus padres quieranlo o no, asumen el rol de ser sus primeros preceptores, es decir, se convierten en los portadores de las primeras experiencias educativas de su descendencia.

La familia educa en todo momento, de mejor o peor forma, de manera conciente o inconsciente, sistemática o asistemática y de como sea el comportamiento de todos estos factores, cada familia con sus particularidades propias, estará cumpliendo con mayores o menores resultados su función educativa, para ella y por su puesto para la sociedad en que viven. Por consiguiente, la institución infantil y la familia están indisolublemente ligados en la logro de su objetivo principal: educar, a los niños y las niñas para su mejor inserción en la sociedad.

La familia, célula básica de la sociedad, constituye un eslabón fundamental para la labor que la institución desarrolla con los niños y niñas, su presencia, su cooperación, sus reflexiones, permiten a la institución revisar constantemente su quehacer pedagógico diario. En esta dirección la institución influye en la labor educativa desarrollada en el medio familiar, le aporta métodos y estilos educativos efectivos, la prepara para el cambio que biológica y pedagógicamente se produce en sus hijos; le recomienda modos de actuación que favorezcan la tranquilidad, la paz del hogar, le enseña, en condición de reflexión mutua, cómo atender la diversidad que en algunos hogares existe.

En la actualidad la labor preventiva alcanza una extraordinaria importancia social, en el campo educacional constituye una dirección fundamental del trabajo del MINED para lograr la eficiencia del proceso pedagógico. Se trata de desarrollar una pedagogía preventiva que ofrezca los elementos teóricos y prácticos para evitar el surgimiento de dificultades en los educandos ya sea en su aprendizaje, áreas específicas o en su conducta.

El trabajo preventivo es una necesidad para los niños y las niñas que se educan en los Círculos Infantiles, en los grados preescolares y en el programa “Educa a tu Hijo” con énfasis en los ubicados en zonas socialmente complejas, por lo que se hace necesario lograr una educación preventiva o compensatoria en aquellos casos donde se identifiquen desde estas tempranas edades alguna dificultad en su evolución o que procedan de familias donde se utilizan métodos educativos inadecuados.

Cada vez más, especialistas de diferentes disciplinas: pedagogos, psicólogos, médicos, juristas, sociólogos, entre otros, comprueban cómo determinados comportamientos familiares constituyen premisas fundamentales para la maduración de la personalidad y para el desarrollo de cualidades, conductas y hábitos.

Como se puede apreciar, múltiples son los intentos de abordar la problemática de la necesidad de preparación de la familia responsabilizada con la educación de los hijos es necesario hacer alusión al trabajo que debe desarrollar el adulto y especialmente la familia y lamentablemente no siempre está preparada para cumplir con éxito el papel educativo que le corresponde, aún existen familias donde mantienen con las niñas y los niños la falta de comunicación, sobreprotección, permisividad, egoísmo, por lo que su preparación debe ser un reto inmediato del Círculo Infantil, la escuela y del programa “Educa a tu Hijo”.

Todos los padres, independientemente de su nivel cultural y ocupación, son los primeros educadores de sus hijas e hijos, aunque no es menos cierto, que tan importante tarea la asumen, en muchos casos sin poseer los conocimientos para ello, comprometiendo el futuro de los que tantos quieren.

Se ha podido comprobar a través del intercambio con los padres y en encuestas efectuadas a las familias que existen dificultades en cuanto a su preparación para la realización de acciones específicas mediante las cuales puedan utilizar

métodos educativos, pues se ha observado a través de la práctica pedagógica que las niñas y los niños en ocasiones ofenden a sus compañeros, gritan, no quieren prestar sus juguetes, lloran con frecuencias y se muestran agresivos lo cual le permite a la autora reflexionar al respecto.

Las familias presentan mínimos conocimientos sobre los métodos educativos, esta aún requiere de una orientación más precisa para poder interactuar con sus hijos, constituyendo una dificultad.

Se consideran potencialidades que las mismas manifiesten algunas nociones acerca de los métodos educativos; algunos padres expresan conocimiento acerca de la importancia que tiene los métodos educativos para educar a sus hijos e hijas y dicen haber recibido orientaciones acerca de cómo utilizarlos, aunque no ha sido suficiente, es muy favorable que las familias consideren que es necesaria su preparación en este tema.

Teniendo en cuenta esta situación, se declara como problema científico, el siguiente: ¿Cómo fortalecer la preparación de las familias de los niños y las niñas del tercer año de vida del Círculo Infantil “Los Muñequitos”, para que utilicen métodos educativos con sus hijas e hijos en el hogar?

Se considera objeto de investigación: El proceso de preparación de las familias para la educación de sus hijos.

Valorándose como campo de estudio: El uso de métodos educativos en el hogar.

Para dar respuesta al problema científico se plantea el siguiente objetivo:
Proponer acciones variadas dirigidas a fortalecer la preparación de las familias de los niños y las niñas del tercer año de vida del Círculo Infantil “Los Muñequitos” para la utilización de métodos educativos en el hogar.

Para dar respuesta anticipada al problema se formularon las siguientes **preguntas científicas**

1.- ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la preparación de las familias para el uso de métodos educativos en el hogar?

2.- ¿Cuál es la situación actual que presentan la preparación de las familias de los niños del tercer año de vida del Círculo Infantil “Los Muñequitos”, para el uso de métodos educativos en el hogar?

3.- ¿Qué características debe tener las acciones variadas que se apliquen para preparar a las familias en la utilización de métodos educativos con sus hijos en el hogar?

4.-¿Qué resultados se obtienen a partir de la aplicación de las acciones variadas que contribuyan a la preparación de las familias para la utilización de métodos educativos con sus hijos en el hogar”?

Para dar respuesta a estas interrogantes se realizan las **siguientes tareas científicas:**

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de las familias en la utilización de métodos educativos.

2. Diagnóstico del estado actual de la preparación que tienen las familias de los niños del tercer año de vida en el Círculo Infantil “Los Muñequitos”, para el uso de métodos educativos en el hogar.

3.-Elaboración de las acciones variadas dirigidas a la preparación de la familia para la utilización de métodos educativos en las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil “Los Muñequitos”.

4- Validación de las acciones variadas a partir de los resultados alcanzados en la preparación de la familia para la utilización de métodos educativos en las niñas y los niños del tercer año de vida del círculo infantil “Los Muñequitos” del municipio Sancti Spíritus.

Para la concreción de este trabajo se utilizó como método general el dialéctico materialista además se utilizó métodos del nivel teórico , del nivel empírico y del nivel estadístico y matemático que a continuación se mencionan:

Del nivel teórico:

El análisis y síntesis, se empleó durante todo el proceso de la investigación, en la revisión y procesamiento de la bibliografía que tiene relación con el tema que se investiga, en el diagnóstico inicial, pre-test y post-test para la interpretación de los datos empíricos obtenidos. Además se determinaron las principales dificultades existentes en la preparación de la familia, que utilizan métodos educativos en el hogar con las niñas y los niños. Además son utilizados para la elaboración de las acciones variadas.

El inductivo y deductivo, está presente en el análisis de las necesidades que presenta la preparación de la familia, que utilizan métodos educativos en el hogar en las niñas y los niños, lo que facilitó llegar a una generalización y arribar a conclusiones para la elaboración de las acciones variadas. Además, para comprobar cómo se comporta la transformación del estado de la muestra durante y después de aplicar las mismas.

Histórico-lógico: Al analizar el desarrollo histórico de la concepción del proceso de los métodos educativos, se sigue la lógica cronológica que han tenido estos estudios hasta llegar a los actuales.

Del nivel empírico:

El análisis documental, se utilizó en el diagnóstico inicial en la revisión y análisis de diferentes documentos como actas de colectivo docentes y actividades conjuntas, con el objetivo de comprobar en qué medida se ha planteado los problemas que existen con la utilización de métodos educativos y la preparación de las familias. La guía establecida a estos efectos se encuentra en el (Anexo I).

La encuesta se realizó en el diagnóstico inicial con el objetivo de comprobar el nivel de preparación de la familia de las niñas y los niños del tercer año de vida para la utilización de métodos educativo en el hogar (Anexo II).

La entrevista se realizó durante el pre-test y post-test con el objetivo de constatar el nivel de preparación de las familias de las niñas y los niños del tercer año de vida para la utilización de métodos educativos en el hogar así como, comprobar las transformaciones con la aplicación de la propuesta (Anexo III).

La observación científica, se realizó mediante una guía elaborada al efecto durante el pre-test y post-test de la investigación con el objetivo de constatar el nivel de preparación y comportamiento actitudinal de la familia; posibilitando constatar las transformaciones con la aplicación de la propuesta. (Anexo IV).

El experimento, se utilizó en su modalidad de pre-experimento, a partir de un diseño de (pre-test) y (pos-test), con el objetivo de constatar en la práctica la preparación que tienen las familias de las niñas y los niños del tercer año de vida para la utilización de métodos educativos en el hogar.

Primera etapa (Pre-test): Se realizó un análisis minucioso de la bibliografía relacionada con el tema investigado, lo que permitió dar los sustentos teóricos y metodológicos al problema y después se elaboraron y aplicaron los instrumentos relacionados como son: la guía de análisis documental, la encuesta, la entrevista grupal, y la guía de observación científica, a partir de los resultados obtenidos; se procedió a elaborar la propuesta de acciones variadas, dirigidas a fortalecer la preparación de la familia para el uso de métodos educativos en el hogar.

Segunda etapa (Introducción de la variable independiente): Tomando como punto de partida los resultados alcanzados en la fase anterior se introdujo la variable independiente que consiste en la propuesta de acciones variadas, que

abarcan aspectos prácticos encaminados a preparar a las familias para el uso de métodos educativos en el hogar .

Tercera etapa (Pos-test): se caracterizó el nivel de desarrollo alcanzado en la preparación de la familia para el uso de métodos educativos en el hogar.

Del nivel estadístico y matemático:

El cálculo porcentual: como procedimiento matemático permitió el procesamiento de datos obtenidos durante la aplicación de los instrumentos en el diagnóstico inicial y la etapa de pre-test y post-test de la investigación.

Estadística descriptiva: Se empleó en la elaboración de tablas que permitieron ilustrar los datos para interpretar los resultados obtenidos durante la investigación.

En esta investigación **la población de estudio** está conformada por las 17 familias de las niñas y los niños de tercer año de vida del círculo infantil “Los Muñequitos” del municipio Sancti Spíritus.

Las familias se caracterizan por tener un nivel adecuado de preparación (5) cuenta con un nivel medio superior y (7) son universitarios. Son interesados, participativos, requieren de potencial para la realización de este trabajo, no obstante tienen carencias para utilizar métodos educativos en el hogar.

Sobre la base de lo planteado se quiere destacar la **importancia** del tema que se ha escogido, ya que es de gran actualidad y necesidad, porque la preparación de la familia debe encauzarse a los problemas que más los afectan en la educación de sus hijos y en el empleo de métodos educativos es un aspecto del desarrollo infantil que aun requiere atención por educadores y miembros de la familia.

La **novedad científica** de la experiencia está dada por la propuesta de acciones variadas caracterizadas por la sistematicidad, la asequibilidad, el carácter motivador, dinámico, reflexivo, donde se emplean formas organizativas diversas, todo ello dirigido a la solución de una problemática que define el éxito en el aprendizaje de la niña y del niño al ingresar a la escuela donde la familia juega un papel decisivo en dicha preparación.

Su **contribución a la práctica** radica en que aporta un conjunto de acciones variadas las que pueden ser utilizadas para la preparación de las familias, para elevar su nivel de preparación en cuanto al uso de métodos educativos en las niñas y los niños del tercer año de vida.

Estructura del informe de la tesis :

Se estructura en introducción, capítulos I y II se acompaña además de conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

En el capítulo I se abordan reflexiones teóricas acerca de la preparación de las familias para la utilización de métodos educativos en el hogar.

En el capítulo 2 se reflejan los resultados alcanzados en el diagnóstico inicial, la fundamentación y presentación de las actividades participativas y su evaluación a partir de su puesta en práctica.

CAPÍTULO I

REFLEXIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA LA UTILIZACIÓN DE LOS MÉTODOS EDUCATIVOS EN EL HOGAR.

Para dar respuesta a la primera pregunta científica formulada en la introducción, se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de la familia para la utilización de los métodos educativos en el hogar de las niñas y los niños del tercer año de vida, tal aspiración ha exigido un recorrido por los principales referentes que se presentan en la literatura pedagógica en relación con el tema y que revelan las posiciones de partida que se asumen en esta investigación, en el presente capítulo se exponen los principales resultados de esta tarea.

1.1 Algunas consideraciones teóricas acerca de la preparación de la familia.

En el acontecer histórico de la sociedad la materialización de la experiencia educativa presupone una interacción entre sujetos sociales para lograr un desarrollo en la formación y transformación del individuo, en correspondencia con las condiciones de la época y región donde se realiza la misma.

Los problemas de la educación familiar constituyen desde hace tiempo un campo específico de estudio de varias ciencias. Entre estas están la filosofía, la sociología, la psicología social y la pedagogía. La educación es tema de meditación y conversación, cada vez más frecuente en la familia y en las organizaciones sociales.

¿Qué es la familia? según J. A. Comenius (1592-1670) puede definirse como el grupo consanguíneo que viven juntos bajo la autoridad de uno de ellos: también puede considerarse como el conjunto de los parientes. (1986:46)

Según Leontiev " La familia es la célula fundamental de la sociedad, en su seno el niño adquiere las primeras vivencias éticas relacionadas con los hábitos, las costumbres y los modos de actuar ". (1976: 295)

Sobre la familia recae la máxima responsabilidad de la educación de los niños desde sus nacimiento y ha de mantenerse un estrecho vínculo con los centros que institucionalmente se ocupan de la educación: el círculo infantil, la escuela primaria y mediante el programa " Educa a tu hijo ".

Es un ejemplo importante la relación del adulto con el niño, a través de la familia, el niño se adapta a un cúmulo de normas, conocimientos, hábitos y habilidades, de manera que a pesar de que es necesario conocer y considerar las condiciones materiales de vida de la familia, su nivel económico y escolar es preciso reconocer en qué medida es consciente de su función educativa y está preparado para desplegar el desarrollo de su descendencia.

Es en el seno familiar donde el ser humano tiene la primera y más eterna determinación social de su personalidad. Las acciones que el niño realiza en estrecha comunicación con los padres y que están encaminadas a satisfacer sus necesidades, en todo momento son dirigidas y reguladas por el adulto y en proporción a las condiciones de motivación afectiva y de socialización necesaria para la formación ulterior de la personalidad, tarea que más adelante compartirán los padres con los educadores.

Al respecto el máximo líder de la Revolución Cubana destacó

"Cada hijo es la obra más propia y más legítima de la familia que lo trajo al mundo, lo protegió y lo enseñó, desde la primera palabra y el primer paso hasta los preceptos morales y los valores ideológicos que hacen al hombre, al ciudadano y al revolucionario".(Castro, Raúl 1980:254)

Los precursores del marxismo, Carlos Marx y Federico Engels, ofrecen una concepción social que constituye punto de partida para la definición sobre la familia y el funcionamiento educativo de la misma, la necesidad de estudiar la familia como institución social al elaborar su concepción materialista de la historia y fueron los primeros en destacar los valores sociales esenciales sobre la institución familiar.

En la obra "El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado", escrita por Federico Engels, se desarrolla una concepción científica sobre la familia, demostrando que constituye una categoría histórica, que cambia de acuerdo con las condiciones histórico- sociales. Según cambian las formas de propiedad y producción, se producen transformaciones en las relaciones familiares y en sus funciones. (1881: 65)

Los más distinguidos pedagogos cubanos del siglo XVIII también otorgaron a la familia un papel fundamental en la educación:

Félix Varela (1788-1853) otorgaba a los padres una gran responsabilidad en la educación de sus hijos, lo que se pone de manifiesto cuando escribió: "Si conducimos al hombre, por decirlo así, desde la cuna, con unos pasos fundados en la naturaleza, enseñándole a combinar sus ideas, y apreciarlos según los grados de exactitud que ellos tengan, le veremos formar un plano científico, el más luminoso, una prudencia práctica la más ventajosa a la sociedad" (Torres Cuevas, E., 1997:88).

José de la Luz y Caballero (1800-1862) reconocen el papel primordial de la familia en la educación del hombre. Papel que hace visible al escribir: "La educación empieza en la cuna... (Chávez Rodríguez, J. A, 1992:62)

José Martí Pérez (1853-1895). En sus ideas sobre educación, al referirse a la familia también le concedió un lugar cimero en la formación del individuo, puesto

que su primer contacto con el mundo se produce en el seno familiar. Al respecto, en su obra “Músicos, poetas y pintores” de la Edad de Oro, escribió. “La educación empieza con la vida...” (1976: 390).

Para el Héroe Nacional José Martí la familia es la célula básica de la sociedad y educadora de sus descendientes, en este sentido puntualizó: “son las familias como las raíces de los pueblos, y quien funda, y da a la patria hijos útiles tiene, al caer en el último sueño de la tierra, derecho a que se recuerda su nombre con respeto y cariño” (1973:317)

Al examinarse lo que plantearon los pedagogos del pasado, se comparte el criterio que la educación familiar es primordial, que estos son los primeros educadores de sus hijos y que contribuyen en gran medida a la formación del hombre.

Al respecto Franklin Martínez expresó: “La educación del niño desde el primer momento de su nacimiento, es un proceso ininterrumpido que no termina sino con la muerte” (1998: 44) Franklin corrobora la decisiva participación en la educación del niño desde el primer momento en que lo tiene en sus manos y durante su vida, por lo que es necesaria la preparación de esta para desarrollar la tarea de educar con calidad.

La familia es la institución más importante para el desarrollo del niño en las primeras etapas de su vida, es decir en su seno el niño llega al mundo de ese contexto, va adquiriendo sus primeros valores, sus primeras normas de comportamiento, sus primeros sentimientos.

En este trabajo se asume la definición acerca de la familia de Castro Alegret, P. L. (1999:17) cuando define...”familia es para la sociedad una institución con cierto estatus jurídico, con una situación material determinada, con normas de la conciencia social que la regula, etc.; pero para sus miembros es el grupo humano en el cual viven, donde manifiestan importantes motivaciones psicológicas y las

realizan en diversas actividades. Es también el grupo más cercano con el cual se identifican y desarrollan un fuerte sentimiento de pertenencia, donde enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida de convivencia”.

Consecutivamente Castro Alegret, P.L. (2005:34) precisa que...“desde una concepción filosófica, histórica, materialista y dialéctica, la sociedad determina la vida familiar y a su vez la familia condiciona en sus descendientes importantes cualidades personales. Por tanto las más diferentes posiciones teóricas y empíricas consideran la influencia educativa insustituible de la familia, la cual a partir de sus propios saberes y experiencias, debe ser eficazmente preparada, absolutamente de que el niño o niña asista o no a una institución infantil”.

Los elementos anteriores indican comprender lo imposible que resulta sustituir a la familia como institución educativa motivada ante todo por la especificidad de su influencia en la formación de la personalidad del niño, que comienza desde el nacimiento – incluso ya desde que se ha venido gestando – y se estructura sobre la base intensamente emocional, reflejada en los patrones de comunicación que establecen los miembros del grupo familiar con el pequeño.

Patricia Ares Muzio piensa que no existe familia genérica, lo que existen son formas variadas y cambiantes de relaciones interpersonales en torno a tres ejes de vinculación (2003: 100).

➤ Según su extensión se puede clasificar como:

Nuclear: compuesta por padres, madres e hijos solteros.

Extendidas: compuesta por padre, madre, hijos y si están incluidos los abuelos.

➤ Según su composición se clasifican en:

Completa: cuando padre y madre están presentes y viven con sus hijos.

Incompleta: cuando falta uno de los cónyuges.

➤ Según su estatus:

Homogéneas: cuando padre y madre disfrutan del mismo estatus.

Heterogéneas: cuando entre padre y madre existen diferencias de estatus.

En los momentos actuales existe una conciencia social de la importancia del papel de la familia en la educación de sus hijos, es importante destacar que la educación familiar y la educación social se vincularán cada vez más en la formación y educación de las nuevas generaciones, creando las condiciones para una mayor participación de los miembros de la familia en el trabajo social.

Se hace necesario destacar que para que la familia asuma la responsabilidad de la formación del futuro de sus hijos, se han de preparar las condiciones para poder educarlos correctamente en el hogar, formando los métodos más vigoroso para enseñar y adquirir los conocimientos adecuados en el desarrollo psíquico, intelectual y general de los niños. Son los padres los principales responsables de las nuevas generaciones, que están inmersos en un proceso de grandes cambios y transformaciones cuya tendencia principal es lograr la corrección y el desarrollo de la crianza de los hijos y el papel de cada uno de los integrantes del grupo familiar.

La familia cubana, aunque no libre de ciertas dificultades, constituye la institución básica de esta sociedad. Desde los primeros momentos del triunfo de la Revolución, se diseñaron y desarrollaron políticas sociales dirigidas al desarrollo de la mujer, la salud, la educación, el empleo, así como de la niñez y la juventud. Todo esto ha contribuido a que en Cuba la familia mantenga siempre su vigencia como institución social básica de la sociedad.

Las igualdades de oportunidades y derechos para la mujer, la elevación del nivel educacional de la población, así como de su nivel de vida hasta el momento en que comienza la etapa conocida como “Período Especial”, situó a la familia cubana en una posición ventajosa con respecto a la familia media de este contexto

socio geográfico pues funcionó como una institución que garantizaba importantes renglones como la transmisión de experiencias que siempre se produce como parte de la convivencia natural entre padres e hijos en el hogar.

Son los adultos de una manera u otra los que enseñan a los niños, pero esta enseñanza transcurre, por lo general, en forma ingenua. La tarea consiste en convertir esta enseñanza espontánea en consciente, orientada a un fin, capaz de producir un efecto máximo en el desarrollo, por esto la necesidad de una correcta orientación y demostración de la cual son responsables los educadores.

Es esto un enfoque de optimismo y responsabilidad pedagógica; optimismo, porque al rechazar el fatalismo biológico se confía en las posibilidades que ofrece el proceso de enseñanza y educación para lograr el desarrollo infantil; responsabilidad, porque plantea la necesidad de constituir y dirigir la actividad pedagógica de forma tal que sea fuerza motriz de este desarrollo. Esto en ninguna medida significa que la pedagogía lo puede todo, pues las familias preparadas previamente, fungen como maestros de sus hijos.

De una forma amena y sencilla, es necesario acercar a la familia al conocimiento de cómo puede beneficiarse el desarrollo de sus niños, de lo que puede y debe lograrse en cada momento por lo que la institución tiene como función orientar a la familia para que realicen las acciones para que utilicen métodos educativos con los niños y niñas, demostrándole como hacerlo y los orienta para que den continuidad a la acción educativa en el hogar, visitar las mismas y controlar la calidad de la realización de las acciones educativas y sus resultados en los logros que alcancen los niños y las niñas.

El estado cubano ha asumido una gran responsabilidad en la educación de las nuevas generaciones, pero no ha eximido a la familia de las tareas que le competen.

Ningún padre aspira a formar un hijo que no se ajuste, por sus conductas, a la vida en sociedad. Todos quieren que sus hijos sean aceptados por sus compañeros, sean capaces y agradables, lo que les posibilite poder establecer relaciones sociales armónicas con sus semejantes. De ahí, lo importante que resulta enseñar al niño los hábitos sociales indispensables desde los primeros años. La conducta social que manifiestan los niños, está estrechamente influida por las normas de conducta que se practiquen en el hogar.

Es en el colectivo familiar, donde se deben aprender y practicar los hábitos y normas positivas de convivencia social. Esto es posible a través de las relaciones que se establecen entre sus miembros. Son las relaciones familiares basadas en el amor y respeto mutuos las que ayudan a formar los hábitos sociales.

Muchos padres se preocupan por crear buenos hábitos de sueño, alimentación, etc., pero, a veces, no toman el interés necesario para enseñar al hijo los mejores hábitos de cortesía y las formas correctas de convivencia social que se utilizan en la vida en sociedad y que permiten expresar el respeto que se siente hacia las demás personas.

Cuando los padres tienen hábitos de convivencia social, ofrecen manifestaciones de cortesía, de respeto, comprensión, cooperación y solidaridad para con las personas con quienes conviven, constituyendo verdaderos ejemplos de buena educación. Este ejemplo es muy provechoso pues el niño se comporta tal como ve actuar a los demás.

La indiscutible importancia de las edades comprendidas entre 0 y 6 años para todo el desarrollo integral del niño hace que en las políticas educativas de los diferentes países se haya entrado seriamente a valorar cómo y por qué vías sería posible estimular el desarrollo general del niño: emocional, intelectual, físico, motriz, social.

En algunos lugares se crean nuevas instituciones infantiles a las que acuden los pequeños a partir del tercero o cuarto año de vida, pero no son suficientes, no abarcan a todos los niños de estas edades y ¿qué pasa con los que tienen edades inferiores? ¿Se deja a la espontaneidad, se espera a que crezcan y existan instalaciones educativas para ellos y mientras quedan zonas “apagadas” de su cerebro? Una rotunda negativa es la respuesta a esta interrogante.

En las edades, en las cuales más se necesita la motivación hay que procurarla y para ello existen programas de educación no formal, que mediante materiales educativos de fácil comprensión y orientan a los padres, a la familia, acerca de que acciones puedan favorecer el desarrollo físico, intelectual, emocional de sus hijos, cómo lograr la formación de hábitos higiénicos, culturales, todo en un clima de amor y comprensión.

¿Y por qué se estructuran estos programas? Porque la educación familiar se puede ejercer sin propósitos conscientes, educando “como me educaron a mí” y, de lo que se trata ahora, es de lograr que los padres lleguen a adquirir ciertos conocimientos y a desarrollar determinadas habilidades que les permitan ejercer más acertadamente su función educativa, pues están comprobadas las enormes potencialidades educativas de la familia.

Por citar sólo algunos de esos programas cabe mencionar los “Hogares de Cuidado Diario” y los “Multihogares” que se desarrollan en Venezuela; los “Hogares de Bienestar Familiar” que se aplican en Colombia por el Instituto de Bienestar Familiar; los “Programas no escolarizados de educación inicial y preescolar” que se llevaron a cabo en México, junto a otros como los de “Cuidado Diario” del Patronato Voluntario mexicano; los diversos programas chilenos no convencionales de educación inicial, tales como “Sala Cuna en el Hogar”, “Jardín a Distancia”, “Conozca a su hijo”; el programa ecuatoriano “Creciendo con nuestros hijos”, que aplica el Instituto Nacional del Niño y la Familia y el Programa “Educa a tu Hijo” que se aplica en la República de Cuba.

Algunos de los programas que existen, aunque prevén la educación de la familia, la atención educativa se realiza esencialmente por una madre “cuidadora” de la comunidad, que –aunque de bajo nivel cultural- recibe cierta preparación para la atención a los niños. En realidad esta modalidad funciona como pequeñas instituciones comunitarias que cuidan y protegen al niño de accidentes y realizan algunas acciones alimentarias y en menor medida, educativas.

Otros programas sobre la base del conocimiento de la potencialidad educativa de la familia y de que es en ella que transcurre esencialmente la vida del niño hasta que ingresa en la escuela, hacen centro de atención la preparación de la familia para que esta ejerza con mayor rigor científico la educación de sus hijos en el hogar. De forma amena y sencilla, es necesario acercar a la familia al conocimiento de cómo puede favorecerse el desarrollo de sus niños, de lo que puede y debe lograrse en cada momento por lo que la institución tiene como función orientar a la familia para que realicen las acciones del trabajo preventivo desde las edades más tempranas, así como, su importancia, demostrándole cómo hacerlo y los orienta para que den continuidad a la acción educativa en el hogar, visitar los mismos y controlar la calidad de la realización de las acciones educativas y sus resultados en los logros que alcancen los niños y las niñas.

1.2 El rol de la familia en la educación de sus hijos

La familia, para sus miembros, es el grupo humano en que viven, satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados donde adquieren hábitos de conducta, normas de vida y valores. Por eso resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo, con una potencialidad educativa que el Círculo Infantil, la escuela y el resto de las instituciones sociales no pueden excluir.

Se debe señalar que la familia tiene un gran valor para todos y muy en especial para los niños y niñas que nacen y crecen en ella. El mismo depende de la calidad de sus miembros de los sentimientos que los mantienen unidos, la organización que exista en su seno, el nivel cultural, la integración social y los valores morales de todos y cada uno de sus integrantes.

Los primeros años de la vida del niño y de la niña hasta los seis ó siete años de edad ponen los cimientos para un crecimiento saludable y armonioso. La afirmación de que la edad preescolar constituye una etapa fundamental en todo el desarrollo de la personalidad resulta ampliamente compartida por todos los pedagogos que se han ocupado en distintas posiciones de los problemas de la educación y la formación del ser humano.

Múltiples investigaciones han evidenciado que en esta etapa se sienten las bases, de los fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo infantil, así como la existencia de grandes recursos y posibilidades que en ellos existe para la formulación de diversas capacidades, cualidades personales y el establecimiento de los rasgos del carácter.

Las influencias educativas que el niño y la niña reciben en el hogar y en el círculo infantil, deben guardar una estrecha unidad. Ello determina que los educadores y los padres deben trabajar en conjunto, plantearse tareas comunes, utilizar formas similares de tratar con ellos y ofrecerles ejemplos adecuados para labrar su futuro.

La vinculación familia – institución presupone una doble proyección: la institución proyectándose hacia la familia para conocer sus posibilidades y necesidades, las condiciones reales de la vida del niño y la niña orientando a los padres para lograr en el hogar la continuidad de la tarea educativa. La familia proyectándose en la institución para ofrecer información, apoyo y sus posibilidades como potencial educativo. Se trata de una vinculación que se plasma en un plan de intervención

común con objetivos y estrategias familiares; una conjugación de intereses y acciones.

La formación pedagógica de los padres es una insoslayable tarea de la institución y resulta en la estrategia un medio esencial que garantiza la estrecha comunicación entre ambos padres y educadores, como vía, para lograr un desarrollo, una mayor satisfacción y alegría entre los niños y las niñas.

Es muy importante para el educador estrechar los contactos con los padres de sus educandos, efectuar un trabajo individual con ellos, reforzando su atención con vistas a formar en los niños el afán y la capacidad de no someterse a una mala influencia de actuar sobre la base de normas asimiladas de manifestar una actividad moral independiente. Se cree que en todo momento la relación entre las dos instituciones básicas para la formación del individuo, familia y escuela, debe ser objeto de atención principal para cualquier sociedad.

Para poder entender qué sucede entre ambas instituciones es necesario analizar qué ocurre al interior de cada una de ellas, sólo así se podrá revelar las particularidades de este proceso; y explicar a través del funcionamiento actual de cada una de estas instituciones. En los círculos infantiles se ofrecen servicios de salud, alimentación y educación a los hijos de las madres trabajadoras, estos han mantenido históricamente, dentro de sus principales objetivos de trabajo, la relación con la familia pudiendo afirmarse que esta es armónica y estrecha, se utilizan para ello vías como:

- visitas al hogar,
- actividades conjuntas,
- entrevistas,
- reuniones de padres.

Contenidos de estas reuniones:

- Informar aspectos de interés de la vida del círculo.
- Solicitar ayuda para mantener orden y disciplina
- Dar consejos a los padres sobre cómo educar mejor a sus hijos
- Charlas de padres

En cuanto a las visitas y entrevistas individuales con los padres, estas se realizan para tratar aspectos muy específicos de un niño en particular, que pueden estar relacionados con problemas detectados en su desarrollo, problemas de salud.

También, son utilizados para tratar de atraer al círculo a aquellos padres que no asiste a las actividades a que son convocados. Existen otras vías de trabajo con los padres que por sus características se puede denominar indirectas, estas son muy variadas, por ejemplo: los murales, las carpetas y bibliotecas de padres que tienen informaciones de interés para los padres como:

- Menú del día
- Fechas de nominación
- Citación a reuniones o actividades (trabajos voluntarios, etc.)

Por todo lo visto hasta aquí se puede afirmar que, tanto algunas de las características del ciclo de vida de la familia de los niños y niñas de edad preescolar, así como los del círculo infantil y la prioridad que da esta institución al trabajo con la familia, parecen favorecer la construcción de una relación armoniosa, donde parece existir un grado aceptable de satisfacción, sobre todo, en el caso de los padres hacia la institución.

Existen padres que utilizan los métodos educativos inadecuados para corregir la educación de sus hijos, invariablemente cada vez que se presenta el caso de una niña o un niño que ha desviado su conducta y se profundiza en ello aparece el descuido y la tolerancia de la familia, que según el consenso general no prestan la debida atención de sus hijos.

Mal podrán educar a la sociedad si no son capaces de educar a sus hijos. Los métodos inadecuados más utilizados son los castigos: cualquier acción que implique mostrar descontentos con los comportamientos de alguien. Por lo tanto cuando hablamos de castigo nos referimos necesariamente a los castigos físicos.

De hecho son numerosas las conductas que entran dentro de la categoría de actos de castigos más habituales son los que suponen una descarga momentánea: gritar, reñir, inculpar, poner mala cara, etc ¿Por qué las conductas de castigo son tan frecuentes?

Se entiende como castigo.

Los padres castigan con frecuencia porque el efecto inmediato de los castigos es muy bueno. Generalmente, los niños obedecen y dejan de hacer "acciones" en el mismo momento en que se les grita, amenaza o pega. Es probable que estuvieran sin hacer caso de las advertencias efectuadas en tono de voz normal, o que estuviesen incumpliendo una orden, y que apenas se les gritó o amenazó hiciesen lo que se les mandaba.

Pero sucede que el efecto de los castigos es momentáneo. Por lo general, los padres que castigan a sus hijos se quejan de que el niño no aprende por más que lo castigan y que deben castigarle una y otra vez. "Por más que le castigo sigue con su mal comportamiento" y "No tengo más remedio que acabar castigándole cada día" son frases que frecuentemente se pueden oír.

Otro asunto a tener en cuenta es la necesidad de expresar el maltrato subjetivo que han sufrido las niñas y los niños, estudiando profundamente los factores siguientes:

1. Su situación en función de su educación y desarrollo.
2. El diagnóstico familiar emitido por profesionales capacitados.
3. Estudios de trabajo social que evalúan las condiciones de vida de las niñas y los niños.

4. Los exámenes clínicos, específicos de las niñas y los niños, efectuados por profesionales calificados.
5. La observación directa de las niñas y los niños efectuada en lugares adecuados y por profesionales del perfil que se han mencionado.
6. La calidad de la crianza y educación estará en dependencia de la preparación que tengan los padres para enfrentar con responsabilidad y madurez esta importante tarea.

Este es un problema de gran interés desde el punto de vista pedagógico, buscar vías para hacer más efectivo el proceso de concientización de las tareas a realizar para los padres y los métodos educativos para alcanzarlos.

Los procedimientos educativos que tiene cada familia para regular la conducta de sus hijos y de esa forma, enseñarle que es bueno, o malo, cuando se ha portado bien y cuando no, pautas necesarias de ir mostrando a las niñas y niños, como parte del proceso de socialización en el que de forma paulatina se produce su desarrollo moral y su concreción posterior en las orientaciones valorativas, que cada ser humano va conformando en la vida.

Cada familia enseña según sus criterios que pueden estar basados en conocimientos psicopedagógicos o sencillamente en la experiencia personal de cada una, de cómo le educaron sus padres, en tradiciones comunitarias, sin mas basamento científicos pedagógicos que una buena intención educativa aunque es bueno esclarecer que no.

El educador debe darle a conocer a los padres que:

- Esto es así porque el castigo no graba conductas. un castigo es un factor que permite que una conducta disminuya de frecuencia mientras se aplica el castigo, pero que, de la misma manera, hace que la conducta indeseada aumente cuando el castigo cesa.

- Cuanto se dice, es importantísimo para explicar los mecanismos por los cuales se aprenden normas de conducta. Un ejemplo sangrante de lo que venimos diciendo es el efecto de las cárceles. El castigo carcelario sirve para que los “comisores de acciones no aprobadas socialmente” no cometan delitos contra la sociedad mientras están en la cárcel, pero de todos es sabido que los maleantes no salen de la cárcel totalmente reeducados y que es más que probable que nuevamente cometan transgresiones tan pronto como se crean en condiciones de hacerlo.
- Con relación al castigo (a cualquier castigo) se producen seis hechos inexorables.
- Como que el efecto es momentáneo, la conducta castigada se presentará nuevamente, en uno u otro momento.
- Como que los padres notan que el castigo surte efecto en el momento en que lo aplican, se sienten "recompensados" y tienden a castigar... cada vez más, y cada vez con mayor energía, pero con igual inutilidad en cuanto a resultados a medio o largo plazo.
- El niño va aprendiendo a hacer cada vez mejor sus travesuras (aprendiendo a ocultarlas); no mejora su conducta, pero aprende a evitar el castigo.
- De la misma forma, el niño y la niña van haciéndose insensible a los castigos (como un mecanismo de defensa ante ellos). ¡Cuántos padres comentan que el niño parece tomar a broma los castigos! Y no es que el niño los tome exactamente a broma, sino que intenta demostrar a quienes le castigan que por ahí no van las cosas. En el fondo tiene razón; pero quienes le castigan, muchas veces, no vislumbran mejor solución que aumentarle el grado de los castigos "a ver si aprende de una vez". Sin tener en cuenta que el castigo no hace aprender nada, de nada, de nada, excepto en cuanto al hecho de que quien los sufre aprende a escabullirse de ellos.
- Sean o no físicos los castigos, están induciendo un aumento de la agresividad del niño y la niña. Les dan un ejemplo de que "cuando están

enfadados con alguien, es bueno ir contra él" lo cual provocará indudables derivaciones indeseables.

- Hay castigos "morales" (culpabilidad por ejemplo) que pueden hacer tanto o más daño que un castigo físico, provocando una mayor agresividad en del niño y la niña.
- Se deterioran las relaciones entre padres e hijos. Este hecho, que puede ser poco evidente en el niño pequeño y la niña pequeña, será la causa de gran cantidad de las llamadas "crisis de adolescencia". No deben olvidar que en la adolescencia "el niño y la niña nos devuelven aquello que les dan". Si los han sometido a técnicas de disciplina mediante castigos (en lugar de enseñarles a conseguir una autodisciplina) en la adolescencia van a aprovechar para "devolverles la pelota" y se envolverán en disputas, peleas, o conductas peores...

¿Cuáles son las conductas adecuadas para ser empleadas en lugar de los castigos? Consideran ahora las técnicas para conseguir que el niño y la niña dejen de hacer actos inadecuados, sin tener que recurrir al castigo.

Lo que les interesa es que aprendan nuevas pautas de comportamiento, de manera que a la larga varíen su conducta de acuerdo con sus deseos. Por lo tanto, deben olvidar el efecto momentáneo (el único que se obtiene con los castigos) y no deben centrarse en buscar efectos duraderos a largo plazos son las técnicas que van a servir para este objetivo de conseguir efectos estables.

En esta vida, todos los humanos tienden a realizar aquellas cosas en las que hallan una compensación, en tanto que evitan aquellas que nos suponen un esfuerzo o una dificultad. Si se molestan en recompensar las conductas de sus hijos que quieren ver "implantadas", lograrán que tales conductas representen para ellos algo satisfactorio, que les depara compensaciones.

Las leyes que rigen el aprendizaje humano son inexorables. En la vida aprenden a realizar aquellos comportamientos que rinden algún beneficio, sea este material, moral o neurótico. Con sus hijos e hijas sucede exactamente igual: aprenden a

realizar aquellos comportamientos que les deparan alguna compensación o, lo que es lo mismo, que les sirven para algo.

Teniendo en cuenta que los padres monitorean el aprendizaje del comportamiento de sus hijos e hijas (o que deberían hacerlo), tienen en sus manos conseguir que aprendan uno u otro comportamiento, interioricen unas u otras normas. Pero para ello, se debe conseguir que el aprendizaje, vaya a depararles un beneficio. En otras palabras: aprenderán lo que ellos sepan recompensar. La políticas de recompensa es una forma correcta para la aplicación los métodos educativos.

El principal obstáculo para que el niño y la niña desarrollen un comportamiento adecuado, está en los mismos padres y en su modo de compensar sus conductas.

Por ejemplo:

- Quieren que sus hijos e hijas sean autónomos, que tomen decisiones por su cuenta y que sepan responder adecuadamente a las demandas que la vida les plantea. En cambio, castigan sus iniciativas si no están de acuerdo con su particular manera de ver la vida; les riñen si hacen cosas sin consultarlos o si actúan sin pedirles permiso.
- Que sus hijos prefieren ser dependientes porque les supone mucho menor riesgo.
- Quieren que sus hijos e hijas tengan ilusión por hacer los trabajos escolares y que no tengan que estimularlos para que estudien y resuelvan sus problemas, en cambio
- No se comprueba la pertinencia de los planes de estudios, ni la capacitación de los docentes que los imparten.
- Si quiere que sus hijos no lloren, ni griten, ni hagan pataletas, ni se pongan tozudos cuando quieren salirse con la suya en un tema complejo. En cambio, se acostumbra a darles lo que quieren "para que se callen y nos dejen tranquilos" y como resultado los niños cada vez gritan más, lloran más y patalean más, porque aprenden que es un método interesante para llegar a salirse con la suya.

- Tener unos hijos autoafirmados, seguros de sí mismos, satisfechos, audaces. Pero se considera constantemente que son unos pesados, que molestan, que deben consultar antes de hacer algo, que los niños deben hacer únicamente lo que mandan los mayores, que deben callarse cuando los mayores hablan.
- En consecuencia se educan a los niños y las niñas para que sean cada vez más dependientes, con dificultades para afrontar problemas.
- Quieren que sean independientes, pero los acostumbran a esperar la aprobación de los demás y les exigen que su comportamiento sea tal que todo el mundo les quiera. El resultado es que consiguen unos hijos dependientes, pasivos, que no se atreven a hacer nada si no tienen toda la seguridad de que van a hacerlo bien (con lo cual, cada vez hacen menos cosas).

En todos los casos, los niños no se portan mal por ignorancia, o por indolencia, o por maldad. Se comportan tal como el sistema de recompensa existente les ha enseñado a comportarse dadas las circunstancias, es muy posible que los adultos se comporten exactamente igual que ellos si se pusieran en su lugar.

La mejor solución para mejorar las conductas de los hijos es establecer la relación adecuada entre el rendimiento y la recompensa. El éxito, debe medirse en términos de comportamiento. Si se recompensa el comportamiento correcto, se obtendrá el resultado correcto. Si se deja de hacerlo, y se obtendrán resultados imprevisibles, cuando no contraproducentes.

¿Qué es una recompensa?

De entrada definir lo que es una recompensa: es cualquier contingencia que permitirá aumentar la frecuencia del comportamiento al cual lo apliquemos. Se espera que una conducta recompensada aumente de frecuencia. Si se hace bien, y se recompensa las conductas de que interesa, se logrará que dichas conductas aumenten de frecuencia. Si se recompensa adecuadamente las conductas que se

quieren ver reproducidas, no tendrán que molestarse en castigar las conductas que estorban.

¿Cuáles son las recompensas que suelen dar mejor fruto?

Muchos padres suelen asociar la idea de recompensa a la de un "bien material". Pero, en la realidad, las recompensas más eficaces son las más inmateriales: el elogio, la atención, el afecto, la compañía, suelen ser las más económicas y rentables.

Cabe decir que el hecho de que "algo" pueda ser o no recompensa, dependerá de la especial motivación de cada niño, la cual puede variar de un momento a otro. No se puede esperar que la misma cosa sirva de recompensa a en cada ocasión, ni que sea la misma que sirva para otros niños. Pero, en general, las citadas suelen tener una atracción prácticamente universal. El elogio es particularmente interesante, porque además sirve para reforzar la seguridad en uno mismo el niño puede aumentar la confianza en sus posibilidades si ve que sus comportamientos son valorados positivamente.

Otro punto a tener en cuenta es "¿Qué se debe recompensar exactamente? ¿se pueden cometer errores al dar una recompensa? La respuesta es sí. Se debe examinar cuidadosamente qué se esta recompensando, y para ello se debe ver qué es lo que el niño considera que le recompensan. A veces se cree que se esta educando de una manera, pero lo que se está haciendo es recompensar justo lo que no se quiere. También aquí es importante colocarse en el lugar del niño.

Si se analiza la propia actuación del hombre. ¿No es posible que se haya caído más de una vez en algunos de los siguientes errores?

- Se necesitan mejores los resultados, pero no se controla el trabajo diario con una política de objetivos. Se promete al niño un premio si "aprueba a final de curso", pero no se comprueban los resultados de sus esfuerzos diarios, recompensándolos debidamente.

- Se demanda un ambiente de armonía entre los hijos, pero "se presta atención" (es decir, se recompensa) a los que chillan más para pedir cosas o a los que se muestran más celosos, de acuerdo con el principio de que "quien no llora no mama".
- Se exige un trabajo cooperativo, pero al final se alaban a quien más se ha lucido y se olvida a los demás.
- Se exige creatividad y brillantez, pero se penaliza a los que corren riesgos, y se recompensa a los rutinarios que siguen las pautas de siempre al pie de la letra.
- Se aconseja a los niños independencia de criterios en sus trabajos, pero se reprime a quienes osan discrepar y discutir las ideas.

1.3- Los métodos educativos empleados en la crianza de los hijos.

Los métodos de educación son todos aquellos medios y vías del trabajo pedagógico, a través de los cuales se obtienen los objetivos educativos, por esto se entiende, no solo los resultados concretos que se desarrollan en un momento dado, en una situación dada, es muy conocido que la solución de las diferentes tareas educativas se logran por varios medios.

Para formar en las niñas y los niños cualidades deseadas de la personalidad, los métodos de educación se deben basar en las regularidades del proceso de formación de estas cualidades. En esto consiste la segunda peculiaridad de los métodos de educación, la cual determina su éxito.

La autora considera necesario referirse brevemente a los métodos o procedimientos educativos:

Castigo físico, en casos extremos se pueden producir lesiones que causan la muerte, asfixias, hemorragias, fracturas de cráneo, ruptura de órganos vitales. La conducta más frecuente en las niñas o los niños sometidos al maltrato son: temerosos de sus padres, desconfiados de los adultos, inquietos cuando otros niños lloran, agresivos o distraídos y ausentes, las lesiones más frecuentes son

quemaduras de cigarrillos, agua o plancha, fracturas múltiples, heridas, moretones, rasguños o arañazos en el rostro.

Castigo psicológico, las niñas y los niños educados en ambiente de violencia sean o no golpeados van a desarrollarse desfavorablemente, lo cual constituye un maltrato sutil, pero tan criminal como el maltrato físico.

Imposición, la educación de los hijos rígida, estos no tienen la oportunidad de discutir las órdenes y se emplea el castigo como método en caso de no cumplimiento de las responsabilidades asignadas. Además, no se les permite a los pequeños ninguna participación en la vida familiar.

Tutela, se promueve una educación excesivamente flexible, se priva a las niñas y los niños de toda responsabilidad o participación en los problemas o tareas hogareñas por temor a ocasionarles sufrimientos o perjuicios.

Rechazo, el defecto de la personalidad que más sobresale en una niña o un niño rechazado es la falta de sentimientos de pertenencia. La ansiedad puede ser prominente, cuando el rechazo de los padres es abierto, generalmente la niña o el niño reaccionan con agresividad y deseos de tomar represalias.

Colectivismo, a los hijos se les educa con explicaciones racionales, dándoles participación en las tareas y problemas familiares y otorgándoles cierto grado de responsabilidad en las mismas, con vista a lograr su preparación más adecuada para la vida.

Convivencia pacífica, se concede a los hijos absoluta independencia en la realización y decisión de las tareas, cada uno de los miembros de la familia tiene sus propias responsabilidades y responder por ellas.

La persuasión, este método reviste singular importancia en el proceso de formación. Esta se logra no solamente con la palabra, sino sobre todo con la propia experiencia y la práctica de la vida cotidiana.

El ejemplo, el proceso de educación de las nuevas generaciones. La niña o el niño necesitan apreciar objetivamente las cualidades que deseamos formar en ellos. La modestia, la sencillez, la lealtad, la disciplina, el amor al estudio, al trabajo, la cortesía, la puntualidad y estas cualidades se manifiestan en la vida cotidiana, en las relaciones en el marco familiar, escolar y social.

La crítica y la autocrítica, estos desempeñan un importante papel en la educación y el uso adecuado de ellos contribuye al desarrollo de la conciencia. Estos han de ser métodos del trabajo diario y debemos ser muy cuidadosos en cuanto a que la crítica se efectúe en un lugar, en un momento y en la forma oportuna y siempre ha de ser fundamentada y justa.

Todos estos métodos, con la ayuda de los cuales se elaboran las formas de hábito y de conducta, a la vez contribuyen a la formación y fortalecimiento de determinados motivos morales, logra en la niña y el niño la repetición de determinados actos.

La autoridad que se le imponga a las niñas y a los niños debe ser consciente, sistemática, sin culpa, ironías, amenazas, chantajes, ni abuso de poder, ya que la dominación en exceso solo lleva dos alternativas, revelarse o someterse, en la mayoría de los casos se revelan, lo que trae consigo el desarrollar la capacidad de ponerse en el lugar del otro.

Si se continúa castigando o desaprobando lo que hacen los hijos, sin valorar la realidad, que de malo puede existir, se desarrollan inseguros, no pueden deducir por sí mismo, se hacen dependientes, pero si contrariamente a esto se conversa con ellos, se conocen sus opiniones, los enseñamos a decir sí o no, según ellos

desean, compartir sus problemas y tratar de resolverlos unidos, se desarrollan con seguridad, confianza, autoestima y buenas relaciones con los demás.

Vías para el trabajo con la familia.

Dada la importancia que requiere la educación familiar, existen muchísimas formas y vías para realizarla teniendo en cuenta las situaciones en cada caso. La autora considera hacer brevemente la descripción y valoración de algunas de ellas:

Visitas al hogar, propician un acercamiento entre el personal docente y las familias, además de permitir una caracterización más eficiente de la realidad educativa a partir de la observación.

Para efectuar las visitas al hogar el docente debe tener presente lo siguiente:

- Plantear los objetivos para efectuar su trabajo.
- Conocer detalladamente la situación de la familia con sus hijos.
- Efectuar de forma avisada o improvisada estas visitas.
- Dejarse acompañar en algunas visitas por familias que en algunos casos presentan resultados satisfactorios.
- No es conveniente tomar notas, puede originar alguna dificultad con las familias.
- Conversar en un clima de sinceridad y camaradería, se pueden plantear algunas sugerencias o recomendaciones.
- Iniciar la conversación, siempre destacando las características positivas de las niñas y los niños para posteriormente ir explicando lo que originó la visita.
- Tener presente que se pueden presentar casos en el que no se puede abordar totalmente el objetivo de la visita, solo se crean determinadas condiciones para posteriormente continuar el trabajo a través de esta u otras formas.

- Escuelas de educación familiar: constituyen un espacio de reflexión educativa entre los docentes y las familias a partir de temáticas solicitadas por los propios familiares.
- Actividades escolares y extraescolares: involucran a las personas capacitadas de la comunidad. Se desarrollan con cualquier conocimiento presente en el programa educativo que pueda ser atendido por personas capacitadas para ello, y que aunque no sea el propio docente, con previa coordinación y estudio minucioso del programa, puedan involucrarse en esa acción. Tienen gran importancia ya que ocupan de las niñas y los niños el tiempo libre en actividades útiles.
- Grupos de reflexión: las temáticas que solicitan los involucrados y protagonistas permitirán no solo una nueva información, sino también el análisis de problemas que atañen a todos, entre los que pueden ser encontrados el mejoramiento de las relaciones humanas, la disciplina de las niñas y los niños en el contexto de la comunidad educativa.
- Las labores de beneficio mutuo entre los miembros de los tres contextos, acercan más a todos a la situación real en que viven, tratando de que encuentren puntos de contacto y trabajen por una orientación social adecuada. Estas acciones pueden ser decisivas para la solución de problemas de la comunidad educativa. Muchas pueden ser las formas de aplicación, no solamente en limpieza o en recogida de materia primas, sino también en las influencias educativas de las niñas y los niños.
- Realización de actividades políticas, deportivas, culturales y recreativas, estas pueden hacerse de forma conjunta, de forma tal que relacionen más a las personas involucradas y fortalezcan los lazos de solidaridad y de cooperación entre otros valores.
- Reunión de padres, actividades que se realizan periódicamente por los docentes y con los padres o tutores de las niñas y los niños.

Para garantizar el cumplimiento exitoso de una reunión de padres se debe tener en cuenta algunos aspectos metodológicos:

Tener presente que dicha actividad consta de los 3 momentos fundamentales, además de la preparación previa de la reunión y su realización.

- Partir de los objetivos que se plantean en esta forma de trabajo.
- Plantear objetivos específicos en dependencia del período del curso escolar en que se efectúa la reunión.
- Tener en cuenta la situación que presentan las niñas y los niños en general y la situación familiar.
- Precisar el tema de contenido pedagógico o psicológico para contribuir a la superación de los padres a partir de la determinación de los objetivos, según la caracterización realizada a las familias, de las niñas y los niños.
- Los docentes deben autoprepararse a partir del análisis que realizan de los aspectos anteriores.
- Determinar las formas en que serán convocadas estas reuniones.
- Valorar el día y la hora para convocar la reunión de manera que puedan asistir todas las familias involucradas.
- Citar con tiempo a los padres o tutores.
- Tener presente la forma adecuada para dirigirse a los padres de manera que se propicie a los mismos el intercambio.
- Tratar con las familias los problemas de sus hijos de forma individual.
- Precisar el tiempo indispensable para tratar adecuadamente todos los aspectos pues, una reunión muy larga haría perder el interés.
- Concluir la reunión tomando acuerdos y líneas de trabajo adoptadas que serán chequeadas en las próximas reuniones.

Teniendo en cuenta lo abordado anteriormente, lo cual resume la importancia de la familia por ser el primer marco de referencia que tienen las niñas y los niños para el desarrollo de importantes cualidades de la personalidad es que en el presente trabajo se propone llevar a vías de hecho la instrumentación de acciones

variadas dirigidas a la preparación de la familia de los niños del tercer año de vida del círculo infantil "Los Muñequitos".

Una de las causas que más incide en la comunicación intrafamiliar son los manejos de métodos educativos en la crianza de sus hijos, provocando consecuencias muy dañinas en los menores, como son los trastornos emocionales y de la conducta, afectaciones en el aprendizaje y desarrollo de la inteligencia; por lo que se impone su detección oportuna y actuación consecuente con la familia, las niñas y los niños.

CAPÍTULO II ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO. FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LAS ACCIONES VARIADAS. RESULTADOS DE SU EVALUACIÓN A PARTIR DE LA IMPLEMENTACIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

El análisis de los referentes teóricos y metodológicos expuestos en el capítulo anterior, sustentan la necesidad preparar a la familia en el uso de métodos educativos desde la edad temprana, para lo cual hay que trabajar de forma sistemática aprovechando el tiempo tanto en la institución como en el seno familiar, no solo por la conveniencia de garantizar su correcto desarrollo, sino por lo difícil que resulta cambiar en ellos cuando se fijan patrones incorrectos de la personalidad.

Con la intención de dar respuesta a la segunda pregunta científica que se presenta en la introducción de esta tesis, se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la realización de un diagnóstico inicial, los resultados de esta tarea presentan el estado actual de la preparación de la familia para el uso de métodos educativos adecuados en el hogar sobre la cual influye la propuesta de solución, así como las transformaciones cualitativas y cuantitativas en la experimentación.

La concreción de esta tarea de investigación exigió la aplicación del método de experimento en su modalidad de pre-experimento con un diseño de pre-test y post-test, para ello fueron declaradas las siguientes **variables**:

Variable independiente: Acciones variadas

Variable dependiente: Nivel de preparación de la familia para el uso de métodos educativos en el hogar.

La autora de este estudio declara acciones variadas, las que dan respuesta a las necesidades de evolución del objeto en el cual se incide que tienen un carácter

teórico-práctico y se emplean diferentes formas organizativas y técnicas participativas que permiten el cambio, la evolución y fortalecen la preparación de la familia para el uso de métodos educativos adecuados en el hogar en las niñas y los niños con el fin de apoyar a su desarrollo integral.

Para conceptualizar la **variable dependiente: nivel de preparación de la familia para el uso de métodos educativos** se parte del concepto de (García Ramis, L., 1996:21) cuando plantea que preparación, es un término cuya acepción más habitual se refiere a prevenir, disponer y arreglar una cosa para que sirva a un efecto, si bien en el ámbito educacional alcanza una significación especial que ha permitido ocupar un lugar necesario y priorizado para lograr las transformaciones que de manera continua han tenido lugar en la educación.

A criterio de la autora se define **preparación de la familia para el uso de métodos educativos**, a las nociones que alcanzan en cuanto a los aspectos básicos acerca de los procedimientos específicos para trabajar la educación de sus hijos. Así como, la disposición que esta posee para prepararse de manera que les permita contribuir a incidir desde el hogar en el crecimiento de sus hijos.

Como rasgos que permitan la referencia empírica de la variable dependiente se determinan como dimensiones e indicadores los siguientes:

Dimensión 1: Nivel de los conocimientos teóricos básicos acerca de métodos educativos.

1. 1- Nociones acerca de los métodos educativos y su importancia.
1. 2-- Dominio de los procedimientos y vías específicas para trabajar los métodos educativos.

Dimensión 2: Procedimental

- 2.1 Empleo de diferentes vías mediante las cuales utilicen métodos educativos.
- 2.2 Habilidades para el cumplimiento de las acciones variadas orientadas.

Dimensión 3: Modos de actuación Actitud asumida ante la preparación y el cumplimiento de las acciones variadas que propician el empleo de métodos educativos en las niñas y los niños en el hogar

3.1-Grado de satisfacción y disposición al cumplir las orientaciones dadas para la utilización de métodos educativos.

2.1 Análisis de los resultados del diagnóstico inicial.

El estado actual de la preparación de la familia en lo relacionado con la utilización de métodos educativos, con sus hijos en el hogar es de suma importancia para esta investigación, teniendo en cuenta, que cuando se diagnostica se puede actuar con plena conciencia, desde las potencialidades y objetivos que se pretenden lograr. El hecho de diagnosticar bien es asegurar el éxito, mediante el carácter continuo y sistemático de dicho proceso.

Se diagnosticó a la familia, mediante varios métodos y técnicas participativas para obtener una información válida y confiable y a partir de los resultados, tomar decisiones, para actuar oportuna y positivamente y así lograr la transformación a tiempo de los elementos desfavorables.

En el diagnóstico inicial se abarcó el análisis de la situación real con la aplicación de los siguientes instrumentos:

- Revisión de documentos: se analizaron las actas del colectivo docente y las actas de actividades conjuntas. (Anexo I).
- La encuesta (Anexo II)

Tanto la aplicación de los instrumentos como la recogida de la información se realizó por la propia investigadora, en la medida que se obtuvieron los datos fueron llevados a un registro para su posterior procesamiento.

A continuación se describen los resultados del diagnóstico inicial:

Revisión de documentos: se revisó y analizó las actas de los colectivos docentes y las actividades conjuntas.

Como parte de la aplicación de este instrumento se revisaron los documentos que pueden constituir un material de estudio para analizar las dificultades presentadas en la preparación de las familias de las niñas y los niños del tercer año de vida para fortalecer la utilización de métodos educativos en el hogar, siendo estos los siguientes: Actas de colectivos docentes y de actividades conjuntas (remitir al anexo I).

Mediante el pesquisaje de colectivos docentes se revisaron quince actas donde se pudo constatar que no se ha planteado el problema que existe con la utilización de métodos educativos por parte de la familia, no se le da continuidad al mismo ni se toman acciones para su trabajo.

En las actas de las actividades conjuntas no se encuentran acciones dirigidas a las familias, no se realiza un trabajo sistemático, ni profundo en cuanto al seguimiento a la utilización de métodos educativos por lo tanto no se tienen acciones que posibiliten los mismos.

Además ha faltado el análisis y proyección de actividades dirigidas a la preparación de las familias para la utilización de métodos educativos, por lo tanto como se puede apreciar los métodos educativos empleados por la familia no constituyen un elemento clave para discutir en estos colectivos docentes, ni en las actividades conjuntas.

Todo este estudio permitió a la autora de este trabajo constatar la necesidad que tienen las familias de las niñas y los niños que asisten al tercer año de vida de apropiarse de conocimientos esenciales sobre la utilización de métodos educativos, acerca de las vías a utilizar, así como de concebir actividades que ofrezcan un comportamiento adecuado.

➤ La encuesta se aplicó con el objetivo de constatar el nivel de preparación de las familias de las niñas y los niños del tercer año de vida para la utilización de los métodos educativos en el hogar (remitirse al anexo II)

La interrogante 1 se obtuvo información acerca del concepto que brindan las familias sobre los métodos educativos, de las 17 familias encuestadas solamente 2 afirman que son las formas adecuada para educar a sus hijas e hijos representando un 11%. Las 15 restantes no logran emitir criterios al respecto para un 88%. Lo que se considera como una limitante.

En la interrogante 2 se obtuvo información acerca de los métodos educativos que emplean ante determinada situación asumida por sus hijas e hijos, de las 17 familias encuestadas 2 que representan un 11% marcaron 1 de ella: los consejos. Otras 3 familias hicieron referencia a los castigos corporales e insultos para un 17%. Las 12 restantes no refieren ningún método educativo para un 70%.

La interrogante 3 permitió obtener información acerca de la importancia que las familias le conceden a la utilización de métodos educativos. De las 17 familias encuestadas solamente 2 le conceden gran importancia, ya que inciden en el desarrollo integral de las niñas y los niños y los prepara para la vida futura, representando un 11%. Dos familias le conceden importancia, pero no precisan ideas para un 11%. Las 13 restantes no le dan el valor que esta requiere lo que representa un 76%.

La interrogante 4 se refiere a la orientación que han recibido las familias acerca de los métodos educativos que deben utilizar para educar correctamente a sus hijas e hijos. De las 17 familias encuestadas 2 responden haber sido orientadas y hacen referencias a los consejos, conversaciones, las penitencias de corto tiempo, representando 11%. Las 15 restantes nunca han sido orientadas para un 88%, siendo esta una limitante.

La interrogante 6 se refiere a que si la familia está totalmente preparada para enfrentar la educación de sus hijas e hijos las 17 familias encuestadas consideran que le falta preparación para un 100%.

Los instrumentos aplicados permitieron obtener información acerca de la preparación de las familias sobre los métodos educativos en el tercer año de vida y su utilidad, lo cual la autora considera que es insuficiente evidenciándolo en el análisis de los documentos efectuados y las respuestas ofrecida por las familias durante la encuesta.

Las principales regularidades encontradas son:

- Poco conocimiento acerca de los métodos educativos.
- Los métodos educativos utilizados no son los más correctos.
- La mayoría no le conceden importancia a los métodos educativos.
- Poca orientación acerca de los métodos educativos que deben utilizar para educar correctamente a sus hijas e hijos.
- Falta de preparación de la familia para enfrentar la educación de sus hijas e hijos.

Todo esto propició a la autora de esta investigación comprobar la necesidad que tienen las familias de apropiarse de conocimientos esenciales y modos de actuación para emplear en las niñas y los niños del tercer año de vida los métodos educativos, permitiendo determinar las vías más adecuadas de solución para contribuir a la preparación de las mismas en esta arista de sus funciones.

2.2 Fundamentación y presentación de las acciones variadas.

La propuesta permite el desarrollo de acciones que hacen posible la preparación de la familia para que utilicen métodos educativos en el hogar atendiendo a las particularidades individuales de sus hijos.

Para diseñar las acciones variadas se tuvo presente que el sustento de la educación cubana es la filosofía dialéctico-materialista, conjugada con el ideario martiano y fidelista cuya finalidad en las primeras edades, es contribuir al máximo desarrollo de cada niña y niño donde la influencia de la familia ocupa un lugar fundamental.

En tal sentido se destaca la preparación de esta para la utilización de métodos educativos en las niñas y niños de tercer año de vida, aspecto que debe obtenerse mediante un trabajo sistemático del Círculo Infantil, empleando vías de educación familiar.

Estas acciones variadas tienen un carácter teórico-práctico, como criterio valorativo de la verdad, para lo cual se emplean formas organizativas diversas , propiciando que los padres reflexionen acerca de las deficiencias que existen en relación con el tema objeto de estudio y propongan soluciones en correspondencia con las necesidades reales de la familia.

En este trabajo se asume la teoría histórico-cultural de esencia humanista basada en el materialismo dialéctico y particularmente en los postulados de Vigotski y sus seguidores, el cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social, cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por generaciones precedentes.

Otro aspecto importante que se tuvo en cuenta para fundamentar las acciones variadas es, el concepto de “Zona de Desarrollo Próximo”, ya que posibilita determinar las potencialidades y necesidades de la familia, lo que llega a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de preparación deseado.

La educadora debe conocer todas las potencialidades que tienen las familias para utilizar los métodos educativos, lo que permitirá que puedan trabajar con la niña y

el niño en las condiciones del hogar, si se tiene presente las categorías fundamentales de la pedagogía, que según el criterio de Josefina López Hurtado y otros en el libro Compendio de Pedagogía, reconocen las categorías educación – instrucción, enseñanza-aprendizaje y formación-desarrollo, sin desconocer el papel que ocupan otros estrechamente vinculados entre sí. (2000:54).

Para la elaboración de las acciones variadas se tuvo en cuenta algunos principios que sustentan el programa de la Educación Preescolar:

- **El adulto como rector del proceso educativo:** Se pone de manifiesto ya que la familia se prepara en la institución para utilizar en el hogar métodos educativos adecuados en las niñas y los niños, teniendo la misma la responsabilidad de orientarlos a partir del ejemplo del adulto.
- **El protagonismo y participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo.** Se ve en la participación que tiene la familia en las diferentes acciones variadas que se le brinda para prepararla en cómo utilizar los métodos educativos adecuados, para que incida en las niñas y los niños y conjuntamente con la comunidad contribuir a un buen comportamiento.
- **El principio de la vinculación del niño con el entorno:** Se consideró porque se encuentra en la base de todo programa educativo, además las acciones variadas preparan a la familia para transformar la situación educativa con respecto a la utilización de métodos educativos adecuados en las niñas y los niños desarrollándose mediante las experiencias que viven, las relaciones directas que establecen en el hogar y ejemplo del adulto.

En el diseño de estas se tuvo presente desde el punto de vista sociológico que el objetivo general de la educación se resume en el proceso de socialización del individuo y apropiación de los contenidos sociales válidos, puesto que el individuo se convierte en personalidad con las relaciones que establece por medio de la actividad y su buen comportamiento.

Lo anterior condiciona la necesidad de preparación de la familia, para que en las relaciones que establezcan con el niño o niña en el hogar, con sus coetáneos y el medio que los rodea.

Para realizar un trabajo exitoso durante la realización de las acciones se debe prestar atención a los aspectos siguientes:

- Utilizar métodos adecuados que propicien establecer una buena relación entre la familia.
- Dominar los contenidos que contempla el programa educativo del tercer año de vida, para poder interactuar con la familia.
- Emplear diferentes vías amenas, interesantes, que despierten en la familia interés por participar.
- Utilizar un lenguaje claro y fluido.
- Actuar con ejemplaridad y disciplina.
- Ser observador y auténtico.
- Mostrar tacto pedagógico.

En el aspecto metodológico las acciones variadas que se proponen se planificaron en un orden creciente de dificultades con un carácter sistémico, a través de formas organizativas diversas tales como: **charla educativa e interactiva, taller, las puertas abiertas, actividades conjuntas, intercambio entre las familias, la biblioteca de orientación familiar y la observación de audiovisuales.**

En las acciones variadas iniciales se propone orientar a la familia sobre las particularidades del desarrollo, en la edad temprana y en especial del tercer año de vida, los logros del desarrollo de las niñas y niños de este ciclo.

Para su elaboración se tuvo en cuenta diferentes aspectos, los cuáles se relacionan a continuación:

- Regularidades detectadas durante la aplicación del diagnóstico.
- Las características de las familias.
- Las características de los niños y niñas de esas edades.
- El programa educativo del II Ciclo
- Las acciones variadas están conformadas de la siguiente estructura: Acción, título, objetivo, materiales, forma organizativa y proceder metodológico y conclusiones.

Propuesta de acciones variadas.

Acción # 1

Título: “Características y particularidades del desarrollo de las niñas y niños de tercer año de vida”

Objetivo: Propiciar el debate y la reflexión sobre las características y particularidades del desarrollo de sus hijos.

Materiales: Videos sobre diferentes momentos del desarrollo. Material impreso “Como es tu niño o niña de dos a tres años”.

Forma organizativa: Charla interactiva.

Proceder metodológico: Para darle cumplimiento a esta acción se invitará a un pediatra papá del grupo, quien conjuntamente con la investigadora dirigirán la misma.

Para comenzar se requiere de una técnica que se llama “Sabías que” donde los padres a través de la indicación de la educadora dirán características de su niña o niño, que se irán escribiendo en la pizarra.

Después de esta se proyectará un video sobre diferentes momentos del desarrollo los cuales estarán apoyados en un material impreso “Como es tu niño o niña de dos a tres años” que le permitirá a la familia centrar su atención en lo visualizado

así como en características y particularidades del desarrollo de las niñas y niños de tercer año de vida.

Se debate lo observado a partir de allí se irán explicando cuáles son las características que presentan los niños y las niñas del tercer año de vida, se llegará a conclusiones comparada con las ideas anteriores de “Sabías que”, se les pedirá a los padres el criterio de la actividad desarrollada por escrito de forma anónima y lo coloquen en un buzón.

Acción# 2

Título: ¿Cómo debe actuar la familia?

Objetivo: Reflexionar sobre el modo de actuación de la familia ante determinadas situaciones.

Materiales: Corto fílmico: “Los malos ejemplos para Matojo”

Forma organizativa: Observación de audiovisuales.

Proceder metodológico:

Primer momento: Conversación sobre la actividad anterior.

¿Cómo lo hicieron en el hogar?

Logros e importancia del tema.

Orientación del contenido a trabajar:

Visualizar el corto fílmico: “Los malos ejemplos para Matojo” previamente lo participantes observarán en un cartel aspectos que deben tener presente para el debate posterior:

Valorar:

El proceder del padre de Matojo fue correcto.

Por qué Matojo actuó de esa manera.

Consecuencias de este método inadecuado.

Después el docente hará reflexionar a los mismos al respecto preguntándoles si la situación presentada es correcta.

¿Qué hubiera hecho en su lugar?

¿Cómo ustedes les demostrarían a los niños utilizando métodos educativos adecuados?

Debatir sobre otras vivencias de la vida cotidiana con ejemplos similares al observado.

Seguidamente las familias reflexionaran al respecto para llegar a conclusiones siguientes.

Debemos en todo momento actuar de manera correcta, ante nuestros Hijos pues somos el espejo en el cual ellos se reflejan.

Entregar el siguiente mensaje:

“Porque solo es de padres la continua ternura con que ha de irse regando la flor juvenil y aquella constante mezcla de la autoridad y el cariño que no son eficaces por la misma justicia y arrogancia de nuestra naturaleza, sino cuando vienen de la misma persona...” (José Martí Pérez 1999)

Acción # 3

Título: “La importancia de la utilización de métodos educativos en las niñas y niños en el hogar”.

Objetivo: Contribuir a la preparación de la familia sobre la importancia de la utilización de métodos educativos con sus niñas y niños en el hogar.

Materiales: Maleta, títeres y láminas que reflejen situaciones de conductas adecuadas se pueden presentar en cualquiera de los hogares con hijos en esas edades.

Forma organizativa: Actividad conjunta

Proceder metodológico: Se iniciará este tema partiendo del análisis de una idea central: Forma correcta de actuación, la cual aparecerá reflejada en la pizarra.

En un **primer momento** se le explicará a los padres en qué consiste la actividad por lo que deberá expresar sus criterios sobre la idea propuesta, en este caso se prestará atención a cada una de las intervenciones.

Luego se propondrá seleccionar de la maleta una lámina en la cual están reflejadas situaciones pedagógicas las cuales tendrán en la parte trasera preguntas a las que deben responder.



Este momento serán organizado por equipos, de igual forma a partir de esta reflexionará el docente e iniciará este debate. Las tarjetas tendrán ilustradas algunas situaciones pedagógicas.

En el **segundo momento** se desarrollará realizando situaciones factibles entre dos títeres para desarrollar algunas intenciones, ejemplos:

- 1-Se pondrán dos títeres uno regando las rosas y el otro detrás arrancándolas.
- 2-Los títeres juegan prestándose los juguetes uno al otro.
- 3-El títere le lleva a la casita del perro la comida para que coma.
- 4--EL títere llora porque el otro le pegó.

Luego en un **tercer momento** preguntar:

¿Cómo se sintieron?

¿Qué conclusión podemos sacar?

¿De qué otras formas podemos realizar actividades similares en el hogar para la utilización de métodos educativos adecuados?

Acción #4

Título: “La familia y los niños en el hogar”

Objetivo: Orientar la identificación de problemas existentes en las familias que utilizan métodos educativo inadecuados con sus hijos.

Materiales: cesta y tarjetas con situaciones pedagógicas que se pueden presentar en cualquiera de los hogares con hijos en esas edades.

Forma organizativa: Actividad conjunta

Proceder metodológico:

Primer momento: Conversación sobre la actividad anterior.

¿Cómo lo hicieron en el hogar?

Logros e importancia del tema.

Se les explicará a los padres en qué consiste la actividad por lo que deberán expresar sus criterios sobre la idea propuesta, en este caso se prestará atención a cada una de las intervenciones.

Luego se planteará seleccionar de una cesta tarjetas en las cuales están reflejadas situaciones pedagógicas las cuales tendrán preguntas a las que deben responder.

Este momento será organizado por equipo, de igual forma a partir de esta, reflexionará el docente y promoverá este debate.

Segundo momento: los padres realizarán actividades similares con sus hijos.

En el **tercer momento** pueden expresar:

¿De qué otras maneras podemos realizar acciones donde se empleen métodos educativos adecuados en el hogar?

Se le entregará a cada familia un plegable que contienen consejos y mensajes que ellos puedan trabajar con sus hijos métodos educativos adecuados. En caso de duda se le explicará en qué consiste cada uno de los consejos o mensajes que en él aparece, para que puedan aplicarlo en el hogar.

Acción # 5

Título: “Una visita al hogar”.

Objetivo: -Constatar el cumplimiento de orientaciones dadas en la actividad conjunta.

- Las relaciones afectivas entre los miembros de las familias.

Materiales: plegable

Forma organizativa: Visita al hogar.

Proceder Metodológico: En esta primera visita al hogar se priorizará aquellas familias de los niños y las niñas que no son independientes, en ocasiones son egoísta, tienen miedo, son agresivos, con el propósito de conocer el cumplimiento de orientaciones dadas en la actividad conjunta, la atención que reciben el niño y la niña en el medio que se desarrollan, así como, la utilización de métodos educativos adecuados, en qué medida influyen todas las personas que los rodean.

Se establecerá un diálogo con la madre o persona responsable del niño o la niña con el objetivo de establecer confianza para no rechazar la visita.

Luego a través de las siguientes preguntas valorar si se utilizan los métodos educativos adecuados en el hogar:

¿Cómo se relacionan con el niño o la niña?

¿Qué hacen para solucionar un conflicto entre tus hijos?

¿Considera que su niño o niña actúa siempre de forma correcta?

¿Qué posición asumes cuando tú niño o niña se muestra agresivo?

¿Se sienten preparados para utilizar los métodos educativos en el hogar?

¿Qué sugerencias nos puede dar para mejorar nuestro trabajo?

Al concluir la visita se le dejará a la familia un plegable, con algunas sugerencias para utilizar los métodos educativos adecuados en el hogar en sus niños y niñas.

Acción # 6

Título: “Mamá debe saber”.

Objetivo: Contribuir a la preparación de la familia sobre los procedimientos que permiten el desarrollo del niño o niña sin timidez.

Materiales: Material impreso “Mamá debe saber”.

Forma organizativa: Taller

Proceder metodológico: Se inicia el taller explicándoles a los padres que para desarrollar en los niños y las niñas de esta edad la independencia sin timidez es necesario que ellos conozcan cuáles son los procedimientos que se trabajan en las actividades programadas e independientes en el tercer año de vida, aspecto que se tratará en esta preparación.

Se invitará a los padres a formar cuatro equipos con la técnica de “Las gallinas al gallinero”. Indica al grupo que se mantenga de pie y cuenta la historia siguiente: “Están las gallinas picoteando por el campo, pero viene el lobo y las gallinas no tienen donde esconderse. Para salvarlas tenemos que hacer gallineros. Pero en cada una sólo pueden estar 4 personas”

Se les entregará el material con el que van a trabajar explicándoles que deben responder si lo hace ó no lo hace con su niña o niño, para hacerlo deben leer lo que dice el cuadro y a partir de sus propios modo de actuar, deben seleccionar los procedimientos que permiten la utilización de métodos educativos adecuados en el hogar.

En material impreso "mamá debe saber". Se entrega por separado aparecerán escrito los procedimientos que se utilizan en el tercer año de vida para la independencia y evitar la timidez. Los padres seleccionarán los que ellos consideran son los que corresponden como métodos educativos adecuados.

Concluido el trabajo en los equipos, uno de los participantes irá al frente y presentará en el franel las respuestas de su equipo dándole lectura a los contenidos, explicarán el porque consideran sean estos las que utilizan. Se pedirá el criterio del resto de los equipos y de esta manera se procederá hasta que todos hayan expuesto.

Finalizada la exposición de los equipos la educadora les pedirá que mantengan este material en cada uno de los equipos y que rectifiquen en qué se equivocaron y dándole la explicación pertinente a los mismos.

Para concluir se invitarán a los padres a reflexionar en aquellos casos donde se ubicaron otros procedimientos y el por qué no pueden ser esos.

Bibliografía

Colectivo de autores. (1994). Concepción del programa de Educación Preescolar. Editorial. La Habana: Pueblo y Educación.

Colectivo de Autores. (1995). *En torno al Programa del Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (1991). *Programa de Educación Preescolar*. 1ero, 2do, 3ero, y 4to Ciclos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Franco García, O. (2004). *Lecturas Para Educadoras I y II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

ACCIÓN # 7

Título: "¿Cómo emplear con los niños y las niñas métodos educativos en el hogar?"

Objetivo: Contribuir a preparar a la familia sobre los métodos educativos adecuados en el hogar en las niñas y los niños del tercer año de vida.

Forma organizativa de la actividad: Las puertas abiertas.

Materiales: material complementario, tarjeta con algunos aspectos a observar, buzón.

Proceder metodológico:

Se inicia con una técnica participativa “¿Quién rompe la piñata?”

Se designa un representante de la familia para que rompa la piñata y dé a conocer la pregunta que tiene en su interior.

¿Qué es para usted un procedimiento?

Se orienta a la familia los objetivos:

En el día de hoy vamos a participar en las puertas abiertas en el horario de actividad independiente del segundo momento en el grupo de tercer año de vida, con el objetivo de observar las niñas y los niños realizando actividades donde las educadoras utilizaran diversos procedimientos para:

La enseñanza de una nueva acción en el juego. “Mamá lavando”

Contribuir a desarrollar hábitos de orden en el hogar.

Despertar interés por la ayuda mutua en las labores del hogar.

Previamente se le entrega a la familia una tarjeta con algunos aspectos en los que deben centrar su atención en el transcurso de ésta.

¿Qué actividad realiza la educadora?

¿Cómo lo hace?

¿Con qué materiales?

Conversar con los padres, intercambiar sobre lo observado en la actividad independiente y como ellos pueden realizar en el hogar estas actividades con sus hijos y explicarán que otras acciones pueden utilizar.

Preguntar:

¿Cómo llevar a cabo con sus niñas y niños lo observado?

¿Qué aspectos debemos tener en cuenta?

¿Qué importancia tiene esta actividad para sus niñas y niños?

¿Por qué consideran importante este logro en los niños?

Se les presenta un material de apoyo que contiene algunos ejemplos, orientaciones y sugerencias que la familia, puede utilizar en el hogar para utilizar métodos educativos adecuados; de manera que puedan hojear las páginas. Seguidamente los padres expresarán sus ideas acerca del documento.

Se les pedirá a los padres el criterio de la actividad desarrollada, la que colocarán en un buzón.

2.3-Resultados obtenidos durante el pre-test y el pos-test

Las acciones variadas, para dar solución al problema declarado en la presente investigación, fueron sometidas a condiciones experimentales en las familias que conforman la población de estudio. Por tanto para esta etapa se exigió la aplicación del método de experimento pedagógico, en su modalidad de pre-experimento, con un diseño de pre-test y post-test, con control de la variable dependiente: nivel de preparación de las familias para el uso de métodos educativos en el hogar.

En el presente epígrafe se expone el modo en que se organizó el pre-experimento y los principales resultados que se obtuvieron. El estudio se realizó en una población determinada por 17 familias de las niñas y los niños que asisten al tercer año de vida del Circulo Infantil “Los muñequitos” del municipio Sancti Spiritus.

El pre-experimento estuvo orientado a validar en la práctica el sistema de acciones variadas para determinar las transformaciones que se produjeron en los sujetos implicados, en cuanto a su preparación para el uso de métodos educativos en el hogar. En correspondencia con esta aspiración se determinaron indicadores básicos para la búsqueda de información relevante.

En consecuencia, fue necesario precisar una definición operacional del término “nivel de preparación de las familias para el uso de métodos educativos en el hogar“. Para arribar a esta precisión se realizó un estudio de las principales definiciones encontradas en investigaciones. Las cuestiones más significativas de la búsqueda de información realizada se exponen en el capítulo primero de este informe.

Para determinar el estado del nivel de preparación de las familias para el uso de métodos educativos en el hogar durante el pre-test y el post-test se utilizaron los métodos como la entrevista individual y la observación científica. Para la evaluación se utilizaron los indicadores establecidos los cuales se mencionan en el diagnóstico inicial del presente capítulo.

También se evalúan cada indicador determinado por los niveles alto, medio, bajo, que se encuentra reflejados en una escala valorativa (anexo V) tabla I. Además de la relación entre dimensión, indicador, ítems en el (anexo VI) tabla II.

Resultado del pre- test

Durante el desarrollo de este trabajo se realizó un análisis de los diferentes métodos que se utilizaron del nivel empírico los que facilitó comprobar los resultados de la propuesta antes y después de su aplicación.

Para ese fin fue aplicada la entrevista grupal, la cual aparece en el (anexo III). La misma tuvo como objetivo constatar el nivel de preparación de las familias de las

niñas y los niños del tercer año de vida para la utilización de métodos educativos. Los resultados cuantitativos aparecen en el (anexo VII) tabla III.

A continuación se reflejan los resultados obtenidos con la aplicación de la entrevista grupal durante el pre- test, la misma consta de cuatro aspectos, los que se aplicaron según se describe a continuación: de forma grupal y en condiciones normales para comprobar la actitud asumida por la familia con niñas y niños que asisten al tercer año de vida del Círculo Infantil “Los muñequitos” del municipio Sancti Spíritus,

La interrogante 1 se indagó acerca del dominio de la definición conceptual de los métodos educativos, se pudo comprobar que de las 17 familias entrevistadas 2 emitieron criterios al respecto, afirmando que son formas adecuadas que se utilizan para educar a sus hijas e hijos se ubican en un nivel alto, representando un 11,8%. 2 familias no conocen con precisión qué son los métodos educativos para un 11,8% y se ubican en un nivel medio. Las 13 restantes no son capaces de emitir criterios para un 76,5% ubicándose en un nivel bajo lo que se considera como una limitante.

En la interrogante 2 se recopiló información acerca de la importancia que las familias le conceden a la utilización de métodos educativos en el hogar. De las 17 familias entrevistadas solamente 2 expresaron criterios positivos ya que consideran que prepara a las niñas y los niños para la vida futura e inciden en su desarrollo integral representando un 11,8% y se ubican en un nivel alto. Una familia no considera importante utilizar los métodos educativos desde estas edades para un 5,9% y se ubica en un nivel medio. Las 14 restantes no fueron capaces de emitir criterio para un 82,4% ubicándose en un nivel bajo. Lo que se considera como una limitante.

La interrogante 3 se relaciona con el conocimiento de las vías que poseen las familias para el uso de métodos educativos en el hogar. De las 17 familias entrevistadas solamente 3 familias que representan un 17,6% mencionan las conversaciones, los paseos, muestras de láminas, ver la televisión, las mismas se ubican en un nivel alto.

Se encuentra en un nivel medio una familia que solo ven la conversación como la vía para utilizar los métodos educativos lo que representa un 5,9%. Las 13 restantes no fueron capaces de explicar ningún criterio al respecto, representando un 76,5% ubicándose en un nivel bajo.

La interrogante 4 se refiere a la motivación y disposición para realizar acciones mediante las cuales utilicen los métodos educativos, de las 17 familias encuestadas 2 se sienten motivadas y con disposición, manifestando que aprovechan todos los momentos propicios para realizar acciones que posibiliten la utilización de los mismos, lo que representa un 11,8%, encontrándose en un nivel alto. 2 familias las cuales se sienten motivadas, pero no con disposición representando un 11,8% ubicándose en un nivel medio. Las 13 restantes expresan no estar motivados ni con disposición para un 76,5%, lo que se considera como una limitante, estas se ubican en un nivel bajo.

Se exponen además los resultados de la guía de observación (remitirse al anexo III) realizada a las 17 familias seleccionadas como población de estudio, con el objetivo de constatar en la práctica el nivel de preparación de las familias de las niñas y los niños del tercer año de vida para la utilización de métodos educativos.

El aspecto 1 acerca de las vías que emplean las familias para la utilización de métodos educativos. Se pudo observar que 3 de las 17 familias observadas utilizan diferentes vías como paseo, narración de cuentos, fábulas, ven juntos la televisión, realizan conversaciones para un 17,6% ubicándose en un nivel alto. Una familia utiliza solamente la conversación como vía para utilizar métodos

educativos para un 5.9% y se ubica en un nivel medio. Las 13 restantes no utilizan vías para un 76,5% lo que se considera como una limitante, estas se ubican en un nivel bajo

El aspecto 2 se refiere a las habilidades para el cumplimiento de las acciones variadas orientadas, se pudo comprobar que 3 de las 17 familias observadas mostraron habilidades en el desarrollo en el cumplimiento de las mismas representando un 17,6% y ubicándose en un nivel alto, 3 manifiestan ciertas imprecisiones en el desarrollo de habilidades para el cumplimiento de las acciones variadas orientadas para un 17% encontrándose en un nivel medio. Las 11 restantes no muestran habilidades para un 64%.

El aspecto 3 relacionado con la motivación y disposición para realizar las acciones variadas orientadas mediante las cuales utilicen métodos educativos, se pudo constatar que de las 17 familias observadas solamente 3 se sienten motivadas y con disposición para utilizar métodos educativos en todo momento lo que representa un 17,6% ubicándose en un nivel alto, 2 se sienten motivadas pero no con disposición representando un 11,8% ubicándose en un nivel medio y en las 12 familias restantes se pudo observar que no se encuentran motivados ni con disposición para un 76%, las mismas están en un nivel bajo.

En el (anexo VIII) tabla IV se reflejan los resultados cuantitativos de la guía de observación.

A continuación se hace una descripción de los resultados obtenidos en la medición de los indicadores de cada una de las dimensiones de las variables durante el pre-test y el post-test.

Dimensión 1 Nivel de los conocimientos teóricos básicos acerca de métodos educativos.

En el primer indicador el cual se refiere a los conocimientos e importancia de los métodos educativos que se utilizan en el hogar con las niñas y los niños del tercer año de vida, 2 familias se ubican en un nivel alto, ya que expresan que son formas adecuadas para educar a sus hijas e hijos y relacionan 4 de ellas lo que representa un 11,8%.

En un nivel medio se encuentra una familia, la cual no conocen con precisión que son los métodos educativos solo consideran importante que se utilicen en el hogar desde las edades más tempranas. Lo que representa un 5,9%.

Se encuentran en un nivel bajo las 14 familias restantes las cuales no son capaces de emitir criterios sobre los métodos educativos y niegan toda la importancia que la utilización de los mismos puede tener para un 82,4%.

El segundo indicador se refiere a el conocimiento de las diferentes vías para utilizar métodos educativos en el hogar, se encuentran en un nivel alto solamente 3 familias, representando un 17,6% ya que relacionan diferentes vías como la realización de paseo, la muestra de láminas, la narración de cuentos, fábulas, poesías, ver juntos la televisión y a través de conversaciones.

Se encuentra en un nivel medio una familia que solo consideran la conversación como vía para utilizar métodos educativos, lo que representa un 5,9%.

Las 13 restantes familias manifiestan no tener dominio sobre las vías que pueden utilizar para educar dicha cualidad. Para un 76,5%.

Dimensión 2- Procedimental

El primer indicador se refiere a la utilización de las diferentes vías mediante las cuales las familias empleen métodos educativos, se encuentran en un nivel alto solamente 3 familias, representando un 17,6% ya que utilizan diferentes vías

como la realización de paseo, la muestra de láminas, la narración de cuentos, ven juntos la televisión y a través de conversaciones.

Se encuentran en un nivel medio una familia que solo emplea la conversación como vía para utilizar métodos educativos lo que representa un 5,9%.

Las 13 restantes familias no emplean vías mediante las cuales puedan utilizar métodos educativos para un 76.5%

En el segundo indicador acerca de las habilidades para el cumplimiento de las acciones variadas se pudo comprobar que 3 familias que representan un 17,6% demuestran de manera estable habilidades para el cumplimiento de las acciones variadas orientadas.

Se encuentran en un nivel medio 3 familias muestran imprecisiones para el desarrollo de las mismas representando un 17,6%. Las 11 restantes no muestran habilidades representando un 64,7% por lo que se encuentran en un nivel bajo.

Dimensión 3 Actitud asumida ante la preparación y el cumplimiento de las acciones variadas que propician el empleo de métodos educativos en las niñas y los niños en el hogar.

Esta dimensión cuenta con un solo indicador el cual se refiere al grado de satisfacción y disposición al cumplir las orientaciones dadas para la utilización de métodos educativos. Se pudo comprobar que se encuentran en un nivel alto 3 familias las cuales se sienten motivadas y con disposición para la utilización de dichos métodos en todo momento lo que representa un 17,6%.

Se encuentran en un nivel medio 2 familias las cuales se sienten motivadas pero no con disposición representando un 11,8%.

Las 12 familias restantes se encuentran en un nivel bajo pues no se sienten motivadas ni con disposición para utilizar métodos educativos en el hogar, representando un 70,4%.

Puede observarse que todos los indicadores se encuentran afectados, lo que evidencia el insuficiente nivel de preparación de las familias en relación con la utilización de métodos educativos en el hogar de las niñas y los niños del tercer año de vida.

A partir de este resultado se llevó a cabo la introducción de la variable independiente, aplicándose las acciones variadas que aparecen reflejadas en el epígrafe **2.2** del presente trabajo.

Resultado del post-test

Se aplicó la entrevista grupal. La misma tuvo como objetivo: constatar el nivel de preparación de las familias de las niñas y los niños del tercer año de vida para la utilización de métodos educativos en el hogar.

En la interrogante 1 se indagó acerca del dominio de la definición conceptual de los métodos educativos, se pudo comprobar que de las 17 familias entrevistadas 14 expresan conocimientos con seguridad acerca del concepto de métodos educativos, para un 82,4% ubicándose en un nivel alto. 2 familias se ubican en un nivel medio aunque tuvieron limitaciones pues se refirieron a algunos de los métodos representando un 11,8%. La restante no logra conceptualizar para un 5,9% ubicándose en un nivel bajo.

En la interrogante 2 se recopiló información acerca de la importancia de la utilización de métodos educativos en el hogar. De las 17 familias entrevistadas 15 expresaron criterios positivos ya que consideran que los prepara para la vida futura y ven además la necesidad que ellos tienen de esta preparación, lo cual

constituye una potencialidad representando un 88,2% y ubicándose en un nivel alto.

Se encuentra en un nivel medio 1 familia, la cual no conoce con precisión que son los métodos educativos, ni consideran importante trabajarlos desde las edades más tempranas representando un 5,9%. La familia restante se encuentra en un nivel bajo, representando un 5,9% ya que no es capaz de emitir criterio alguno.

La interrogante 3 se relaciona con el conocimiento de las vías que poseen las familias para realizar acciones dirigidas a la utilización de métodos educativos. 14 familias que representan un 82,4% expresan que realizan con sus hijas e hijos diferentes actividades mediante las cuales utilicen métodos educativos como conversaciones, paseo, muestran láminas, ubicándose en un nivel alto.

Se encuentran en un nivel medio 2 familias ya que no fueron capaces de explicar ningún criterio al respecto, representando un 11,8%. La familia restante se ubica en un nivel bajo por no tener dominio sobre las vías que pueden emplear para utilizar métodos educativos en el hogar para un 5,9%.

La interrogante 4 se refiere a la motivación y disposición para la realización de acciones variadas mediante las cuales puedan utilizar métodos educativos de las 17 familias encuestadas 15 se sienten motivados y con disposición, manifestando que aprovechan todos los momentos propicios para utilizar métodos educativos lo que representa un 88,2% ubicándose en un nivel alto lo que se considera como una potencialidad.

Una familia se muestra motivada pero no con disposición lo que representa un 5,9% ubicándose en un nivel medio. Y la restante no muestra motivación ni disposición para la realización de las acciones lo que representa un 5,9% ubicándose en un nivel bajo.

Los resultados de la guía de entrevista se encuentran ilustrados en el (anexo IX) tabla V

Se exponen además los resultados de la guía de observación realizada a las 17 familias seleccionadas como población de estudio, con el objetivo de constatar el nivel de preparación de las familias de las niñas y los niños que asisten al grado preescolar para que utilicen métodos educativos en el hogar . Los resultados cuantitativos aparecen en el (anexo X) tabla VI.

El aspecto 1 acerca de las vías que emplean las familias mediante las cuales se utilicen métodos educativos. Se pudo observar que 14 de las 17 familias observadas utilizan diferentes vías como paseo, narración de cuentos, ven juntos la televisión, realizan conversaciones para un 82,4% ubicándose en un nivel alto lo que se considera como una potencialidad. 2 familias utilizan solamente la conversación para la utilización de métodos educativos lo que representa un 11,8% y se ubican en un nivel medio. La restante no refiere opiniones al respecto para un 5,9% ubicándose en un nivel bajo.

El aspecto 2 se refiere a las habilidades para el cumplimiento de las acciones variadas orientadas, se pudo comprobar que 14 de las 17 familias observadas mostraron habilidades en el desarrollo en el cumplimiento de las mismas representando un 82,4% y ubicándose en un nivel alto, 2 manifiestan ciertas imprecisiones en el desarrollo de habilidades para el cumplimiento de las acciones variadas orientadas para un 11,8% encontrándose en un nivel medio. La restante no muestra habilidad para un 5,9%.

El aspecto 3 relacionado con la motivación y disposición para realizar las acciones variadas mediante las cuales utilicen métodos educativos se pudo comprobar que de las 17 familias observadas 15 se sienten motivadas y con disposición para realizar las acciones variadas propuestas en todo momento lo que representa un 88,2% encontrándose en un nivel alto lo que se considera como una potencialidad.

En un nivel medio se encuentra una familia la cual se siente motivada pero no con disposición representando un 5,9% y la familia restante se pudo observar que no se encuentra motivada ni con disposición lo que representa un 5,9% ubicándose en un nivel bajo.

Después de haber analizado los resultados y como parte de la triangulación de datos se determinaron las siguientes regularidades:

- Expresan conocimientos con seguridad acerca del concepto de métodos educativos y reconocen su importancia.
- Realizan con sus hijas e hijos acciones mediante las cuales utilizan diferentes vías.
- Se sienten motivados y con disposición para la realización de acciones variadas y muestran habilidades en el desarrollo de las mismas.
- Se muestran preparados para enfrentar la educación de sus hijas e hijos.

A continuación se hace una descripción de los resultados obtenidos en la medición de los indicadores de cada una de las dimensiones de las variables.

Dimensión 1 Nivel de los conocimientos teóricos básicos acerca de de métodos educativos.

En el primer indicador el cual se refiere a los conocimientos e importancia de los métodos educativos que se utilizan en el hogar con las niñas y los niños del tercer año de vida, 15 familias se ubican en un nivel alto ya que expresan que son formas adecuadas para educar a sus hijas e hijos y relacionan 4 de ellas lo que representa un 88,2%.

En un nivel medio se encuentra una familia, la cual no conoce con precisión que son los métodos educativos solo considera importante que se utilicen en el hogar desde la edades más tempranas. Lo que representa un 5,9%.

Se encuentran en un nivel bajo la familia restante la cual no es capaz de emitir criterios sobre los métodos educativos y niegan toda la importancia que la utilización de los mismos puede tener para un 5,9%.

El segundo indicador se refiere a el conocimiento de las diferentes vías para utilizar métodos educativos en el hogar, se encuentran en un nivel alto 15 familias, representando un 88,2% ya que relacionan diferentes vías como la realización de paseo, la muestra de láminas, la narración de cuentos, fábulas, poesías, ver juntos la televisión y a través de conversaciones.

Se encuentra en un nivel medio una familia que solo considera la conversación como vía para utilizar métodos educativos lo que representa un 5,9%.

La familia restante manifiesta no tener dominio sobre las vías que pueden utilizar para educar dicha cualidad. Para un 5,9%.

Dimensión 2- Procedimental

El primer indicador se refiere a la utilización de las diferentes vías mediante las cuales las familias empleen métodos educativos, se encuentran en un nivel alto 14 familias, representando un 82,4% ya que utilizan diferentes vías como la realización de paseo, la muestra de láminas, la narración de cuentos, ven juntos la televisión y a través de conversaciones.

Se encuentran en un nivel medio 2 familias que solo emplean la conversación como vía para utilizar métodos educativos, lo que representa un 11,8%. Las familias restantes no emplean vías mediante las cuales puedan utilizar métodos educativos para un 5,9% encontrándose en un nivel bajo.

En el segundo indicador acerca de las habilidades para el cumplimiento de las acciones variadas se pudo comprobar que 14 familias que representan un 82,4%

demuestran de manera estable habilidades para el cumplimiento de las indicaciones en la ejecución de las acciones variadas orientadas para la utilización de métodos educativos.

Se encuentran en un nivel medio 2 familias las cuales muestran imprecisiones para el desarrollo de las mismas representando un 11,8%.

La familia restante no muestra habilidad en el desarrollo de las acciones representando un 5,9% por lo que se encuentran en un nivel bajo.

Dimensión 3 Actitud asumida ante la preparación y el cumplimiento de las acciones variadas que propician el empleo de métodos educativos en las niñas y los niños en el hogar.

Esta dimensión cuenta con un solo indicador el cual se refiere al grado de satisfacción y disposición al cumplir las orientaciones dadas para la utilización de métodos educativos. Se pudo comprobar que se encuentran en un nivel alto 15 familias las cuales se sienten motivadas y con disposición para la utilización de dichos métodos en todo momento lo que representa un 88,2%.

Se encuentran en un nivel medio 2 familias las cuales se sienten motivadas pero no con disposición, representando un 11,8%. La familia restante se encuentra en un nivel bajo, pues no se siente motivada, ni con disposición para utilizar métodos educativos en el hogar, representando un 5,9%.

Tal como se relevan los resultados, se aprecian avances significativos en las familias con respecto al comportamiento de los indicadores muestreados, a partir la aplicación de la propuesta de solución, lo que evidencia su eficiencia para cumplir el objetivo propuesto en este trabajo en virtud de resolver el problema

científico declarado. En el (anexo XI) tabla VII se ilustran comparativamente los resultados alcanzados en el pre-test y el post- test.

Como se pudo comprobar las transformaciones más significativas están dadas en el nivel de conocimiento que adquirieron las familias sobre los métodos educativos y su importancia para trabajarlos desde las edades más tempranas, lo cual le sirve de base para poner en evidencia modos de actuaciones positivos.

En la dimensión dos las transformaciones se evidencian en los modos de actuación seguidos por las familias en función de utilizar métodos educativos en el hogar. Fueron capaces además de utilizar diferentes vías para educar en ellos dicha cualidad.

En la dimensión tres las transformaciones están dadas en la motivación y disposición que mostraron las familias en la realización de las acciones variadas orientadas.

CONCLUSIONES

La determinación de los sustentos teóricos sobre la utilización de métodos educativos han puesto de manifiesto que en la edad temprana se sientan las bases para la formación de la personalidad de las niñas y los niños, precisamente un aspecto importante dentro de esta es la preparación de las familias de los mismos para que muestren modos de actuación correctos, cuestión esta necesaria e importante para lograr una convivencia con los principios que establece la sociedad.

Los resultados alcanzados en el diagnóstico inicial determinaron las dificultades existentes en cuanto a la preparación de las familias de las niñas y los niños que asisten al tercer año de vida del Círculo Infantil “Los Muñequitos” para que utilicen métodos educativos en el hogar, las familias carecen de preparación para la realización de acciones específicas mediante las cuales puedan utilizar métodos educativos, pues se ha observado a través de la práctica pedagógica que las niñas y los niños en ocasiones ofenden a sus compañeros, gritan, no quieren prestar sus juguetes, lloran con frecuencias y se muestran agresivos lo cual le permite a la autora reflexionar al respecto. Las familias presentan mínimos conocimientos sobre los métodos educativos, estas aún requieren de una orientación más precisa para poder interactuar con sus hijos, constituyendo una dificultad.

Las acciones variadas dirigidas a la preparación de las familias de las niñas y los niños del tercer año de vida para utilizar métodos educativos dan respuesta a sus necesidades, pues se caracterizan por ser asequibles, participativas desarrolladoras; además por propiciar el rol protagónico de los participantes.

La efectividad de las acciones variadas dirigidas a la preparación de las familias de las niñas y los niños del tercer año de vida para utilizar métodos educativos, se corroboró a partir de los datos resultantes de su aplicación en la práctica pedagógica; se evidenciaron las transformaciones producidas en los que conformaron la población de estudio, estos fueron capaces de mostrar actitudes positivas en su comportamiento lo que puede considerarse significativo.

Recomendaciones

Socializar los resultados obtenidos con la implementación de un sistema de acciones variadas a las demás familias de las niñas y los niños que asistan al tercer año de vida de los Círculos Infantiles del municipio, a partir del diagnóstico que se tenga de la preparación de las familias para el trabajo metodológico en relación con la utilización de los métodos educativos.

Desarrollar otros estudios sobre el proceso de preparación de la familia para perfeccionar el proceso educativo en la educación preescolar y extenderlo a otros años de vida de esta enseñanza.

BIBLIOGRAFÍA

- Academia de Ciencias de la URSS. (1985). La dialéctica y los métodos científicos generales de investigación. T.I. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- Acosta Pérez, Betty y Neryda Cruz Tejas. (2001) Escuela y familia complementarios educativos. En Nociones de sociología, pedagogía y psicología. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Acosta, N. (2002) Maltrato infantil. Editorial Científico Técnica. La Habana.
- Ackerman, N. (1961) Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Ediciones Hormé S.A. Buenos Aires.
- Acuña, E. (2002). Rubistar, Herramienta para construir matrices de valoración. Colombia. En: Eduteka. <http://www.eduteka.org>. Consultado 10/12/2010
- Aldea López, Eliana. (2002). Formación Formadores. Curso de Perfeccionamiento dirigido al profesorado de Secundaria Dependiente del Sistema de Educación Municipal, Chillan, Chile. En: <http://www.ealdeacumail.cl>. Consultado 23/11/2010
- Álvarez, Carlos. (1995). Metodología de la investigación científica. Metodología de la investigación científica. Universidad de Oriente. Centro de estudios de la educación superior: "Manuel F. Grau" Santiago de Cuba.
- Álvarez Valdivia, Ibis. (1996). Manual práctico. Formación social del adolescente. Ejercicios para el diseño y desarrollo de programas educativos. UCLV.
- Álvarez, L. (1994) La comunicación familiar: su influencia en la formación de adolescentes y jóvenes. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Psicológicas. La Habana.
- Álvarez, M. (1988) Análisis de las investigaciones sobre familia en el campo de la psicología. EN Revista Cubana de Ciencias Sociales. No., Año VI, septiembre de 1988.
- Antonov, A. I. (1980) Algunas cuestiones actuales del estudio socio psicológico de la familia. EN Problemas actuales del desarrollo de las investigaciones sociales concretas. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
- Añorga Morales, Julia. (1994). La educación avanzada: ¿Mito o realidad? Bolivia.

s/m.

Arés, Patricia. (1998). Familia, ética y valores en la realidad cubana actual. En: Temas. Nro. 15. Julio-Septiembre.

- _____. (2000) A las puertas del Siglo XXI. Grandes cambios para la familia. EN Revista Sexología y Sociedad. No. 16, Centro Nacional de Educación Sexual. La Habana.

- _____. (1990) Mi familia s así. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.

_____. (2002) Psicología de familia. Una aproximación a su estudio. Editorial Félix Varela. La Habana.

_____. (1996) Virilidad. ¿Conocemos el costo de ser hombre? EN Revista Sexología y Sociedad. Nos. 5y 6. La Habana.

Arias Héctor y Montalvo Maité.(1993). La comunidad y su estudio. Educación, personalidad y salud. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Artiles, I. (2000) La violencia. Tres estudio sobre un tema. EN Revista Sexología y Sociedad. No. 16. La Habana.

_____. (2000) Salud y violencia de género. EN Género, salud y cotidianeidad. Editorial Científico Técnica. La Habana.

Assman, G. y R. Stolberg (1986) Principios de la sociología marxista. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.

Banny, M. y L.V. Jonson (1971) Dinámica de grupos en la educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Barrios, I. (2001) Una investigación en busca de la transformación grupal. APC. La Habana.

Bateson, G. (1988) Interacción familiar. Editorial Tiempo Contemporáneo. Buenos Aires.

Báxter, E. y M. Bonet (1994) la escuela y el problema de la formación del hombre. Editorial Pueblo y educación. La Habana.

Báxter, Esther. (1989). La formación de valores: una tarea pedagógica, Editorial Pueblo y Educación, Habana.

_____. (2003) ¿Cuándo y cómo formar en valores. Edtorial Pueblo y

Educación. La Habana.

Bell, R. y otros. (2002) Convocados por la diversidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Benítez, M. E.(2003). La familia cubana en la segunda mitad del Siglo XX. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.

Beltrán Burke, María Teresa. (1980) ¿Educación familiar en la Enseñanza Media? En Temas de Psicología pedagógica para maestros. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Berges Díaz, Maritza.(2003) Modelo de superación profesional para el perfeccionamiento de las habilidades comunicativas en la Secundaria Básica. V.C. Tesis Doctoral. ISP: "Félix Varela"

Bermúdez Sarguera y Maricela Rodríguez Rebustillo. (1996). Teoría y metodología del aprendizaje. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Bernal del Riesgo,A. (1970) errores en la crianza de los niños. Instituto Cubano del Libro. La Habana.

Blacher, J. (1984) Severely handicapped children and their families. Editorial Academic Press Oxford.

Blanco Pérez, Antonio. (2001)) Introducción a la sociología de la educación. Editorial pueblo y educación. La Habana. 2001.

Boico, V. (1988) La familia de pocos hijos. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana.

Boszormenyi, N. (1985) Terapia familiar y familias en conflicto. Editorial Fondo de la Cultura Económica. México.

Bozhovich, L. (1986) La personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Buckley, R. y Lin Caple. (1991) La formación teoría y práctica. Madrid. Editorial Díaz de Santos.

Brito Fernández, H. (1993). La personalidad, un enfoque para su concepción y orientación. Versión digital impresa.

Brito, T. (2002) La educación familiar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

- Burke, M.; S. Castillo y otros. (1988) ¿De quién es la responsabilidad : la escuela o la familia? Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Calero, M. (1996) La escuela de padres. Editorial Abedul. Lima, Perú.
- Calviño, M (2000) Orientación Psicológica. Editorial Científico Técnica. La Habana.
- Canadian Association of Family Resource Programs. (2000) A Response To The Public Report "Public Dialogue on the National Children's Agenda Developing a Shared Vision. En: [http://www. Position Paper](http://www.positionpaper.ca). Carpio Fernández, Belkis. (1999). Significado de los conceptos morales del colectivismo, honestidad y modestia en los adolescentes. Trabajo de curso. ISP: "Félix Varela". V.C.
- Casas, M. (1993) Informe de Investigaciones Educativas, vol II 1-2.
- _____. (1995) ¿Cómo cumple la familia su función educativa? La Habana/ (Libro en edición)
- _____. (1995) ¿Qué es la familia y cómo educa a sus hijos? En: Pedagogía cubana. Año II, Nro. 5.
- _____ y otros (2004) Familia y escuela. Para el trabajo con la familia en el sistema educativo. Material en soporte digital. La Habana. 2004.
- _____. (2005) Familia y escuela. Para el trabajo con la familia en el sistema educativo. Manuscrito. s/m.
- Castillo, S. , P. L. Castro y Elsa Núñez Aragón (1986) La preparación psicológica de la familia. Ponencia. VI Reunión de investigadores de juventud. La Habana.
- Castillo, S. (1990) ¿Cómo el educador puede intervenir en los problemas familiares de los alumnos? EN Revista Pedagogía Cubana No. 5. La Habana.
- Castro Ruz, Fidel. (2001) Discurso pronunciado en el 1er. Curso emergente de Maestros Primarios. Tabloide Especial # 4, 15 de marzo de 2001.
- _____(1974). La educación en la Revolución. Instituto Cubano del Libro. La Habana.
- Castro, P. L. (1975) Algunos métodos de evaluación de orientación a los padres. EN Revista Psicología y Educación. No. 18. La Habana.
- _____. (1976) Informe de investigación sobre el castigo y la efectividad de un documental para los padres. Departamento de Psicología del MINED. La

- Habana.
- _____. (1991) El sistema familiar en el proceso de formación de la vocación de los hijos. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- _____. (1990) ¿Qué es la familia y cómo educa a sus hijos. EN Pedagogía Cubana No. 5. La Habana.
- _____. (1997) ¿Cómo la familia cumple su función educativa? Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- _____. (2004) El maestro y la familia del niño con dificultades. ICCP. La Habana.
- Castro, P. L. y otros (1996) Los retos del cambio educativo. Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2003) Experiencias y resultados del proyecto cubano de Educación Sexual en la Secundaria Básica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- _____. (2001) Para la familia. Material del proyecto cubano para Educación Sexual. MINED. La Habana.
- _____. (2003) Familia, sexualidad y educación. Material del proyecto cubano de Educación Sexual. MINED. La Habana.
- _____. (1999) Los Consejos de escuela en las transformaciones educacionales. Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, P. L. y S. Castillo. (1988) Para conocer mejor a la familia. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Catasús, Sonia. (1984). Características de los núcleos familiares en dos áreas de estudio. Plaza de la Revolución y Yateras. La Habana. CEDEM. U.H.
- Centro de estudios sobre la juventud. (1999). Cuba. Jóvenes en los ´90. Ciudad de la Habana. Editora Abril.
- Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas de la Academia de Ciencias de Cuba. (1990) Análisis de las investigaciones sobre familia cubana 1970-1987. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
- Chacón, N. (2002) Dimensión ética de la Educación Cubana. Editorial Pueblo y

- Educación. La Habana.
- Chávez, Justo. (1992). Ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores (1983) "La dialéctica de los métodos generales de investigación". Editorial de la Academia de Ciencias de la URSS. Moscú.
- _____ (2001) Metodología para el diagnóstico de la calidad de la gestión educativa de las familias en el contexto de su comunidad. Informe de Investigación. ISP:"Félix Varela".
- _____ (2001). La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana. Editorial ciencias Sociales.
- _____. (1995) Comunicación Educativa. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- _____. (1989) ¿De quién es la responsabilidad? Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- _____. (1998 y 2000) El niño y sus derechos T. 1-2. Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1979) La educación comienza con la vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- _____. (1976) La educación familiar de nuestros hijos. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- _____. (1988) Libro de trabajo del sociólogo. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
- _____. (2003) Los cambios en la estructura socialista en Cuba. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
- _____. (1992) Para la vida. Versión del libro de la UNICEF. 7 Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- _____. (1984) Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- _____. (2002) Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- _____. (1991) Y ya son adolescentes. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

- _____ ICCP (1999) Modelo de Secundaria Básica para el próximo Milenio. MINED. Ciudad de La Habana.
- Código de la familia. (1975) Publicación oficial del Ministerio de Justicia. La Habana.
- Código de la Niñez y la Juventud. (1985) Editorial Política. La Habana.
- Comités de Defensa de la Revolución: Escuelas Populares de Padres. (1979-1986) Folletos del I al VIII. Editorial Libros para la Educación. La Habana.
- Constitución de la república de Cuba. (1992). La Habana. Editora Política. Cuellar, Hortensia. (2003). ¿Los valores existen? Ehttp. www. El que busca Encuentra. com.
- Cueto, Marín Reinaldo. (1999) Igualdad, sociedad, familia y escuela. En: Memorias del II Taller Internacional y IV de transformaciones de la Escuela Primaria. Universidad de Cienfuegos.
- _____. La educación familiar en Cuba: apuntes y reflexiones para la superación de profesores de Secundaria Básica.
- Cruz, N. Y B. Acosta. (2002) Educación, familia y valores. EN Nociones de sociología, psicología y pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Cucco, M. (1990) Dilucidando la encrucijada "Maestros Padres" Impresión ligera. La Habana.
- De Armas, Nerelys; Josefa Lorente y Perdomo, José. (2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aporte de la investigación educativa. Congreso prerreunión. Congreso Internacional de Pedagogía 2003.
- Daniel, J. S. (1990) "*La educación a distancia y los países en vías de desarrollo*" EN ICDE XV Conferencia Mundial-Caracas.
- Díaz, C. (1988) ¿Diferentes? Estudio de identidad y roles de género. EN Revista Sexología y Sociedad No. 11. La Habana.
- Díaz, M. y otros (2000) Familia y cambios socioeconómicos a las puertas del Nuevo Milenio. CIPS. La Habana.
- Davydov, V.V. Tipos de generalización en la enseñanza Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. s/f.

- Fung Riverón, Talía. (1968) La revolución en Marx. Revista Niversidad de La Habana No. 191. La Habana.
- Engels, Federico. (1974). El origen de la Familia, la Propiedad Privada Editorial Progreso O.E. Tomo III. Moscú.
- _____. (1974) La situación de la clase obrera en Inglaterra. Editorial Ciencias Sociales.109-
- Fabelo Corzo, José Ramón. (1989). Práctica, conocimiento y valoración. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- Fuhrmann, Ingeborg y Mariana Chadwich. (1995). Fortalecer la familia. Manual para trabajar con padres. Santiago de Chile. Editorial Andrés Bello.
- _____. (2005). Mejorar la sociedad mejorando las organizaciones educativas. Documento PDF. Ehttp.www.monografías.com
- Federación de Mujeres Cubanas. (1976-1978) Educación a Padres. Folletos I,II,III.
- Fiedrich, W. (1988) Métodos de la investigación social marxista- leninista. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
- García Galló, Gaspar J. (1985). Bosquejo histórico de la educación en Cuba. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- García, V. (1990) La educación del estudiante en la familia. Ediciones Temas de Hoy, S.A. España.
- García, L. y otros. (2003) la concepción curricular en la Secundaria Básica.ICCP.
- García Gutiérrez, Aurora y otros. (1995). La orientación psicopedagógica a la familia, eficaz instrumento para el vínculo hogar- escuela. Holguín. Manuscrito.
- García Batista, G. y otros. (2002) Compendio de Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Garrison, D. R. & Shale, D. (Eds.) (1990) Education at a Distance Malabar, Krieger.
- Gervilla, E. y otros. (2003) Educación familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras. Editorial Narcea. Madrid.
- González Castro, V. (1989) Profesión Comunicador. Editorial Pablo de la Torriente Brau. La Habana. González Soca, A. M. y otros. (2002) Nociones de

- sociología, psicología y pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Gómez Gutiérrez, Luis I. (1993). Conferencia Especial en el Congreso Pedagogía. Impresiones Gráficas del MINED.
- Gómezjara, F. (1992) Sociología. Editorial Porrúa. México.
- Guerrero, N. (1996) La sexualidad femenina. Revista Sexología y sociedad. La Habana.
- Guevara, Ernesto. (1965) El socialismo y el Hombre en Cuba. La Habana.
- Gutiérrez, E. (2003) Mensajes a los padres. Editorial Científico Técnica. La Habana.
- Hoffman, L. (1992) Fundamentos de la terapia familiar. Editorial Fondo de La Cultura económica. México.
- Holmberg, B. (1989) Theory and Practice of Distance Education. Routledge.
- Homans, G. (1963) El grupo humano. Editorial Eudeba. Buenos Aires.
- ICCP. (1994) Programas de acciones educativas comunitarias en el Consejo de Belén, Habana Vieja. Informe de la investigación. La Habana.
- _____. (2000) Evaluación de las transformaciones en la Secundaria Básica. Informe de la Investigación. La Habana.
- Interactive Guide. Working Family Values. En: <http://www.pbs.org>.
- Jiménez, Paco. (1999). De Educación Especial a Educación en la Diversidad. España. Editorial Aljibe. Página 33.
- Kolominsky, Ya. (1984) La psicología de la relación recíproca en los pequeños grupos. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Lamaire, J. (1979) La pareja humana. Editorial Payot. París.
- Lane, C y Cassidy, Sh. (1994) *The Role of Technology in the Systemic Reform of Education and Training*. Ed Journal. June Volume 8 # 6.
- López , J. y A. M. Silverio. (1996) El diagnóstico: un instrumento de trabajo pedagógico. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Makarenko, A. (s/f) La colectividad y la educación de la personalidad. Editorial Progreso. Moscú.
- Makarenko, R. (1990) Participación y responsabilidad de la familia en la educación. Madrid.

- Martínez, M. (1994) la investigación acción. Editorial Trillas. México. Marx, Carlos. (1974) Obras Escogidas. T. II. Editorial Progreso.
- _____. (1973) El Capital. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
- _____. (1965) Manuscritos económicos- filosóficos de 1844. Editora Política. La Habana.
- Marx, C. y Federico Engels. (1967) La ideología alemana. Edición Revolucionaria. La Habana.
- _____. (s/f) Manifiesto del Partido Comunista y Tesis sobre Feurbach. EN Obras Escogidas. Editorial Progreso. Moscú.
- Marimón Carrazana, José Antonio. (2004)) Modelo para la formación de una actitud ambientalista en los estudiantes de Secundaria Básica. Tesis en opción al Grado Científico de Dr. En Ciencias Pedagógicas. ISP: "Félix Varela". Villa Clara.
- Modelo de Secundaria Básica Versión 07. (2003) MINED
- Monal Rodríguez, Isabel. (1983) Unión Entre Materialismo Y Comunismo: La Sagrada Familia. *Revista Cubana de Ciencias Sociales Nro.1,1983.*
- Morales González, Alfredo. (1999) C.A. (1985) El método de la modelación: su aplicación en la ciencias pedagógicas. Santa Clara. Material Impreso. CEDIP ISP: "Félix Varela"
- Nipper, S. (1989) "Third generation distance learning and computer and computer conferencing" en Mason & Kaye, Mindweave. *Communication, Computers and Distance Education.* Permagon. Oxford.
- Núñez, Elsa.(1989) La Escuela de Educación Familiar. Rev. Educación No. 75.Oct.-dic./1989.
- _____. (1995) ¿Qué sucede entre la escuela y la familia? La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1990) Las escuelas de educación familiar. EN Revista Pedagogía Cubana, No. 5. La Habana.
- Luciano Bolmes, Jaime. (2007) Procesos sociales, población y familia. EN: Revista Española de Pedagogía. <http://www.books.google.es> Consultado 21/11/2010

- Pérez Rodríguez, Gastón. (1996) Metodología de la Investigación Educativa. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.
- _____. (2004). La escuela tu hijo adolescente y tú. En: Revista Varela. <http://www.isp.vcl.rimed.cu> Consultado 21/11/2010
- _____. (2005). Las escuelas de educación familiar a distancia en Secundaria Básica. Ponencia Pedagogía 2005. En: Revista Varela. <http://www.isp.vcl.rimed.cu> Consultado 21/11/2010
- _____. (2006). Sitio Web: la educación familiar. En: Revista Varela. <http://www.isp.vcl.rimed.cu> Consultado 21/11/2010
- Plain Elsie. (1991) La familia cubana del período de transición: : estudio sobre la dinámica familiar en jóvenes con conductas desviadas. Tesis Doctoral. Comisión de Grados Científicos de la República de Cuba. La Habana.
- Del Pozo Pardo, Alberto. (2007) Nuevas perspectivas de la familia. EN: Revista Española de Pedagogía. <http://www.books.google.es> Consultado 21/11/2010
- Retegui Ayastuy, Javier. (2007). Perspectivas de la familia en educación. EN: Revista Española de Pedagogía. <http://www.books.google.es> Consultado 21/11/2010
- _____. (2007). La familia y los procesos sociales. EN: Revista de estudios pedagógicos (Valdivia). <http://scielo.cl> Consultado 21/11/2010
- Ríos González, J. A. (1972) Familia y Centro Educativo. Madrid.
- _____. (1992) Orientación y terapia familiar. Madrid.-Riu, Federico (1992) *Un ensayo sobre J. D. García Bacca*.
- Rivero Pino, Ramón (2004) Familia, género y salud. Editorial Feijoo. UCLV.
- Rodríguez Julián y otros. (1990) La educación familiar en Cuba. Experiencias y posibilidades. Pedagogía 90. Impresión ligera. ISP: "Enrique José Varona"
- Turian, Rodolfo. (2007) La familia y la educación. EN: Revista Española de Pedagogía. <http://www.books.google.es> Consultado 21/11/2010
- UNESCO. 1er. Informe de los Estados miembros sobre la aplicación de la recomendación sobre la educación para la comprensión, la cooperación y la paz internacionales y la educación relativa a los Derechos Humanos y las libertades fundamentales. <http://unesdoc.unesco.org> Consultado 21/11/2010

Varela Alfonso, Orlando. (2003) Problemas actuales de la psicología pedagógica.
Soporte digital. C.D. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I.

ANEXO I

GUIA PARA EL ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

Objetivo: Comprobar en que medida se ha planteado el problema que existe con la utilización de métodos educativos en el hogar y la preparación de las familias para fortalecer los mismos.

DOCUMENTOS A ANALIZAR

- actas de colectivos docentes.
- actas de actividades conjuntas.

ASPECTOS A ANALIZAR:

Concepción de la preparación de las familias para fortalecer la utilización de métodos educativos en el hogar.

- 1- Situación que presenta la utilización de métodos educativos en el hogar
- 2- Acciones dirigidas a las familias para fortalecer la utilización de métodos educativos en el hogar.

ANEXO II

Encuesta: Comprobar el nivel de preparación que tienen las familias de las niñas y los niños del tercer año de vida para la utilización de métodos educativo

1-¿Qué entiendes por métodos educativos?

2-Marque con una x cuáles son los métodos educativos que emplean ante determinada situación incorrecta asumida por su hija o hijo.

- Castigos corporales
- Amenazas
- Insultos
- Suspensión de derechos y gustos
- Consejos
- Convivencia pacífica

3- ¿Qué importancia le concedes a la utilización de métodos educativos?

4-¿Has recibido orientación acerca de los métodos educativos para educar correctamente a tu hija e hijo?

Sí_____ No_____

5-¿Consideras que estas totalmente preparado para enfrentar la educación de su hija o hijo?

Sí_____ No_____ ¿Por qué?

ANEXO III

Entrevista grupal a la familia

Objetivo: constatar el nivel de preparación de la familia de las niñas y los niños del tercer año de vida para la utilización de métodos educativos en el hogar.

1. ¿Qué entiendes por métodos educativos?
2. ¿Qué importancia le concedes a la utilización de métodos educativos en el hogar?
3. ¿Mediante que vías utilizas los métodos educativos?
4. ¿Se siente motivado y con disposición para realizar acciones mediante las cuales utilices métodos educativos?

Anexo IV

Guía de observación

Objetivo: constatar en la práctica la preparación de las familias de las niñas y los niños del tercer año de vida para la utilización de métodos educativos.

- 1- Emplean diferentes vías para la utilización de métodos educativos.
- 2- Muestran habilidades para el cumplimiento de las acciones variadas orientadas.
- 3- Muestran motivación y disposición para realizar acciones mediante las cuales puedan utilizar métodos educativos.

Anexo V
Tabla I

Dimensiones	Indicadores	Alto	Medio
1	1	Cuando son capaces de explicar que los métodos educativos son todos aquellos medios y vías del trabajo a través de los cuales se obtienen los objetivos educativos	Cuando no conocen o ni claridad que son los métodos educativos , solo expresan que son las formas adecuadas para educar a sus hijas e hijos
	2	Son capaces de relacionar diferentes vías como conversaciones, paseos, juegos, ver la televisión, a través de cuento, canciones, de la observación de láminas con ilustraciones de cuentos.	Consideran que solo a través de la conversación pueden utilizar los métodos educativos.
2	1	Son capaces de utilizar diferentes vías como conversaciones, paseos, juegos, ver la televisión, a través de cuento, canciones, de la observación de láminas y libros ilustrados con ilustraciones de cuentos.	Solamente utilizan conversaciones mediante las cuales utilizan los métodos educativos.
	2	Cuando de manera estable demuestra habilidades para el cumplimiento de las acciones variadas orientadas.	Cuando la familia cumple las orientaciones para utilizar métodos educativos en el hogar.
3	1	Cuando se sienten motivados y con disposición para la realización de acciones donde se utilicen métodos educativos	Cuando sienten disposición pero no motivación para la realización de acciones donde se utilicen métodos educativos

ANEXO VI

TABLA II

Relación : Dimensión, Indicador, Anexo. Items

Dimensión	Indicador	Anexo	Items
D1	1.1	II	1
	1.2	III	1,3,4
D2	2.1	III IV	3 1
	2.2	IV	2
D3	3.1	III IV	4 3

ANEXO VII

TABLA III

Resultados de la guía de entrevista en el pre-test

Aspectos	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1	2	11,8	2	11,8	13	76,5
2	2	11,8	1	5,9	14	82,4
3	3	17,6	1	5,9	13	76,5
4	2	11,8	2	11,8	13	76,5

ANEXO VIII

TABLA IV

Resultados de la guía de observación científica en el pre-test

Aspectos	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1	3	17,6	1	5,9	13	76,5
2	3	17,6	3	17,6	11	64,7
3	3	17,6	2	11,2	12	70,6

ANEXO IX

TABLAV

Resultados de la guía de entrevista en el post-test

Aspectos	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1	14	82,4	2	11,8	1	5,9
2	15	88,2	1	5,9	1	5,9
3	14	82,4	2	11,8	1	5,9
4	15	88,2	1	5,9	1	5,9

ANEXO X

TABLA VI

Resultados de la guía de observación científica en el post-test

Aspectos	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1	14	82,4	2	11,8	1	5,9
2	14	82,4	2	11,8	1	5,9
3	15	88,2	1	5,9	1	5,9

ANEXO XI
TABLA VII

Análisis comparativo de los resultados alcanzados en los indicadores durante el pre-test y el post –test

Dimensiones	Indicadores	Pre-test						Alto	
		Alto	%	Medio	%	Bajo	%		
D1	1	2	11,8	1	5,9	14	82,4	15	
	2	3	17,6	1	5,9	13	76,5	13	
D2	1	3	17,6	1	5,9	13	76,5	14	
	2	3	17,6	3	17,6	11	64,7	14	
D3	1	3	17,6	2	11,8	13	76,5	5	