

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ**

Sancti Spíritus

Sede Pedagógica Universitaria de Cabaiguán

Mención Preescolar

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Título: Actividades de Preparación dirigidas al Grupo Coordinador del Consejo Popular Cabaiguán 1 para el trabajo con la capacitación diferenciada e intersectorial a los ejecutores.

Autora: Lic. Yarima Moya Pérez.

AÑO: 2010

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ**

Sancti Spíritus

Sede Pedagógica Universitaria de Cabaiguán

Mención Preescolar

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Título: Actividades de Preparación dirigidas al Grupo Coordinador del Consejo Popular Cabaiguán 1 para el trabajo con la capacitación diferenciada e intersectorial a los ejecutores.

Autora: Lic. Yarima Moya Pérez.

Tutora: MSc. Maivi Pérez Camacho

AÑO: 2010

Índice	Páginas
Introducción.....	1
Capítulo I Reflexiones teóricas en torno a la preparación de los Grupos Coordinadores del Programa Educa a tu Hijo. La intersectorialidad como premisa para el trabajo comunitario.....	10
1.1 Consideraciones teóricas sobre la preparación de los Grupos Coordinadores del Programa Educa a tu Hijo.....	10
1.2 El trabajo intersectorial en la preparación del Grupo Coordinador del Consejo Popular y su expresión en la capacitación a ejecutores.....	16
1.3 Caracterización del Consejo Popular Cabaiguán 1.....	27
Capítulo II Resultados del diagnóstico inicial .Fundamentación y descripción de las actividades de preparación. Resultados de la efectividad de su aplicación.....	35
2.1 Análisis de los resultados del diagnóstico inicial.....	35
2.2 Fundamentación y descripción de las actividades de preparación.	41
2.3 Expresión de la transformación de los sujetos durante la aplicación de la propuesta de actividades.....	59
2.4 Evaluación de la efectividad de las actividades de preparación a partir de la concepción metodológica del pre-experimento pedagógico.....	62
Conclusiones.....	68
Bibliografía.....	69
Anexos	



*“Resolver el problema después de conocer sus
elementos, es más fácil que resolver el problema sin
conocerlo...conocer es resolver “*

José Martí

Dedico este trabajo:

A mi mayor tesoro: Lianna Jacomino Moya, sencillamente por existir y ser el motivo de mi inspiración.

A mi madre: ejemplo de sacrificio, constancia y amor a sus hijos; por brindarme siempre su apoyo.

A mi esposo: insustituible, por estar siempre a mi lado, porque ha sabido darme el apoyo necesario para este empeño.

A todas las personas que han permitido alcanzar mis metas y sueños.

AGRADECIMIENTOS

La autora expresa sus agradecimientos a:

Mi tutora, MSc. Maivi Pérez Camacho por sus sabios y oportunos consejos, por su ayuda desinteresada e incondicional durante la realización del trabajo.

Mi madre y familia, que con paciencia infinita han sabido guiarme por el camino de la verdad.

Mi hija, que me inspira a dar cada día lo mejor de mí.

Mi esposo, por su ayuda incondicional que sin su apoyo no hubiese podido realizar este trabajo.

Todos mis compañeros y amigos, que de una forma u otra han contribuido a hacer realidad este sueño.

A ustedes también, Gracias.

SÍNTESIS

Teniendo en cuenta la importancia de capacitar a los ejecutores del Programa Educa a tu Hijo, para que orienten oportunamente a las familias de las niñas y los niños de 0 a 6 años que asisten a éste, se hace necesario la preparación de los Grupos Coordinadores para perfeccionar su efectividad en dicha capacitación y que ésta se realice de forma diferenciada y con carácter intersectorial. El presente trabajo tiene como objetivo: Aplicar actividades de preparación dirigidas al Grupo Coordinador del Consejo Popular Cabaiguán I para el trabajo con la capacitación diferenciada e intersectorial a los ejecutores. Se expone la metodología empleada utilizando métodos científicos; del nivel teórico: análisis - síntesis, inducción - deducción; del nivel empírico: la observación científica, la entrevista, el análisis de documentos, el cuestionario y el experimento con diseño de pre- test y pos-test; del nivel estadístico o matemático se emplearon el cálculo porcentual y la estadística descriptiva. Se valoraron además los resultados alcanzados durante toda la investigación pudiéndose comprobar las potencialidades transformadoras a partir de la implementación de las actividades de preparación.

INTRODUCCIÓN

La atención a la educación de los niños desde su nacimiento, recibe en Cuba especial atención debido, además de que es un derecho de la infancia, a que la protección de la población infantil en el país, es un asunto consustancial al propio sistema social y concierne a toda la sociedad. Todos los miembros del medio social, de hecho, son posibles agentes educativos y, en cada entorno geográfico particular surgen, de entre ellos, actores sociales que, una vez capacitados, pueden convertirse en agentes movilizados y educativos de las propias familias.

El Sistema Nacional de Educación Inicial y Preescolar del país, en sus dos modalidades de atención educativa: institucional y no institucional, presta atención a la preparación de todos los agentes sociales que pueden ser potenciadores del desarrollo de la infancia.

En su pensamiento pedagógico Enrique José Varona y Pera (1849-1933) hace mención a la responsabilidad de los factores sociales en la formación del individuo (Rodríguez Rodríguez, J., 1990:13) y José Martí Pérez (1853-1895) se refirió a la necesidad de que la educación debe contribuir a la formación integral del hombre. Aspecto que consideró deber de los factores sociales (Martí Pérez, J., 1975:414). Hoy constituyen una vigencia estas ideas pedagógicas, las que se materializan en la intersectorialidad que exige el Programa Educa a tu Hijo a partir de la preparación y funcionamiento de los Grupos Coordinadores.

El Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, significó que la atención y protección de la infancia en Cuba, es un asunto consustancial al propio sistema y concierne a toda la sociedad (Castro Ruz, F., 1982:3). Esto se pone de manifiesto en las políticas trazadas por el Gobierno Cubano al preservar el bienestar de la infancia y se explicita en la Constitución de la República en el artículo 40, que establece la responsabilidad de todos los factores sociales

para la educación. Además se define en otros documentos, entre ellos, el Código de la Niñez y la Juventud, el Código de la Familia, el Código Penal, y en los principios rectores de la Convención sobre Los Derechos del Niño y la Niña.

Teniendo en cuenta los argumentos planteados anteriormente se ha decidido profundizar en la aproximación del conocimiento de la atención educativa que se brinda en el Programa Educa a tu Hijo, a partir de la capacitación que se ofrece en el seno del Grupo Coordinador de base y que están en concordancia con la concepción histórico-cultural a partir de la cual es posible postular que la enseñanza y educación no sólo se produce en los marcos de una institución educativa, sino que en la familia y en toda la sociedad, se produce un proceso educativo, mediante el cual el sujeto aprende y se desarrolla. Es decir, los adultos y los propios coetáneos, se constituyen en los “otros” mediadores fundamentales del desarrollo psicológico de cada ser humano.

Varios han sido los autores que han investigado este fenómeno pedagógico entre los más destacados en el orden nacional se puede mencionar los trabajos realizados por Dra. A. M. Siverio (1993), Lic. I. Rivera (2004), dentro del marco local MSc. O. L. Gerónimo Pérez, (2004) MSc. B. Quesada (2008), R. A. Garay (2009) entre otros. Estos autores abordan en sus trabajos desde diferentes perspectivas la importancia de involucrar a los diferentes agentes de la comunidad en función de la preparación de las familias atendidas por las dos vías de atención educativa de la Educación Preescolar.

Es necesario señalar que en los resultados investigativos de estos autores se hace alusión al trabajo con los grupos coordinadores de las diferentes instancias, profundizando un poco más en el nivel nacional y provincial, sin embargo no siempre se logra tener una visión profunda de los aspectos teóricos que se deben tener en cuenta a la hora de organizar, proyectar y ejecutar el sistema de capacitación en el nivel de Consejo Popular.

Los miembros de los Grupos Coordinadores del Consejo Popular deben conocer que entre sus funciones y responsabilidades está promover la implementación del Programa Educa a tu Hijo en la comunidad, sensibilizar a

sus integrantes para proporcionar una educación mejor. Saber seleccionar a los ejecutores, orientar su preparación mediante un plan de capacitación que les permita desarrollar exitosamente su tarea dando cumplimiento al carácter diferenciado e intersectorial de las mismas, otras responsabilidades están determinadas en supervisar y asesorar el trabajo de los ejecutores, de manera que se movilicen los recursos de la comunidad para su apoyo.

La capacitación se convierte entonces en un elemento determinante del Programa por la multiplicidad de factores participantes y exige necesariamente un enfoque diferenciado e intersectorial. En tal sentido se debe organizar de manera que atienda a la diversidad y se aprovechen las potencialidades de los diferentes organismos y organizaciones involucrados.

En su práctica pedagógica la autora de esta tesis corroboró a través de la realización de las reuniones del Grupo Coordinador del Consejo Popular Cabaiguán 1, que a éste le falta preparación en los aspectos no solo teóricos del programa sino también al acometer las acciones necesarias para capacitar de manera diferenciada a los ejecutores, así como, lograr impregnar el carácter intersectorial a dicha capacitación, esto se evidencia en que en las preparaciones se abordan temas generales, que en algunas ocasiones no le competen a todos los ejecutores, existen organismos que no se involucran lo suficientemente en los asuntos de capacitación, se ha constatado falta de preparación por parte de algunos miembros los cuales no son capaces de dirigir acertadamente las mismas.

Situación que le permite a la autora reflexionar y determinar el **problema científico** de la investigación: ¿Cómo contribuir a la preparación del Grupo Coordinador del Consejo Popular Cabaiguán I para lograr la capacitación diferenciada e intersectorial de los ejecutores?

Tiene como **objeto de investigación**: La preparación de los Grupos Coordinadores del Programa Educa a tu Hijo. Constituye el **campo de estudio**: La preparación del Grupo Coordinador del Consejo Popular para lograr la capacitación de ejecutores con carácter diferenciado e intersectorial.

El análisis del problema científico a resolver y la precisión del objeto de investigación y campo de estudio permitió trazar el siguiente **objetivo**: Aplicar actividades de preparación dirigidas al Grupo Coordinador del Consejo Popular Cabaiguán I para el trabajo con la capacitación diferenciada e intersectorial a los ejecutores.

Para dar respuesta al objetivo se trazan las siguientes **Preguntas Científicas** que orientaron el proceder metodológico de la investigación:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el tema de la preparación de los Grupos Coordinadores del Programa Educa a tu Hijo?
2. ¿Cuál es la situación actual y potencial que presentan en su preparación el Grupo Coordinador del Consejo Popular Cabaiguán I para el trabajo con la capacitación diferenciada e intersectorial a los ejecutores?
3. ¿Qué características deben tener las actividades de preparación dirigidas al Grupo Coordinador del Consejo Popular Cabaiguán I para el trabajo con la capacitación diferenciada e intersectorial de los ejecutores?
4. ¿Qué efectividad tendrá la aplicación de las actividades de preparación dirigidas al Grupo Coordinador del Consejo Popular Cabaiguán I para el trabajo con la capacitación diferenciada e intersectorial de los ejecutores?

Para concretar las interrogantes científicas se realizaron las siguientes **tareas de Investigación**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos, metodológicos que sustentan el tema de la preparación de los Grupos Coordinadores del Programa Educa a tu Hijo.

2. Diagnóstico del estado actual y potencial en que se encuentra el nivel de preparación del Grupo Coordinador del Consejo Popular Cabaiguán I para el trabajo con la capacitación diferenciada e intersectorial de los ejecutores.

3. Diseño de las actividades de preparación dirigidas al Grupo Coordinador del Consejo Popular Cabaiguán I para el trabajo con la capacitación diferenciada e intersectorial de los ejecutores.

4. Evaluación de la aplicación de las actividades de preparación dirigidas al Grupo Coordinador del Consejo Popular Cabaiguán I para el trabajo con la capacitación diferenciada e intersectorial de los ejecutores.

Determinación y conceptualización de las variables.

Variable propuesta: actividades de preparación

Conceptualización de la variable propuesta: para conceptualizar esta variable se parte del significado de las palabras (actividad y preparación), determinadas en el diccionario de la enciclopedia Encarta del 2009.

Actividad: Conjunto de operaciones y tareas propias de una persona.

Preparación: Acción y efecto de preparar o prepararse, conocimientos que alguien tiene de cierta materia.

Partiendo de estos conceptos la autora de la presente investigación realiza el siguiente constructo determinando que las actividades de preparación para el grupo coordinador son aquellas operaciones y tareas que están dirigidas a elevar los conocimientos de las personas que lo integran para posteriormente cumplir su objeto social.

Variable operacional: Nivel de preparación del Grupo Coordinador del Consejo Popular Cabaiguán I para el trabajo con la capacitación diferenciada e intersectorial de los ejecutores.

Definición de la variable operacional : La autora determina que el Grupo Coordinador tiene un buen nivel de preparación cuando tienen dominio desde

el punto de vista teórico de la concepción del programa, y desde el punto de vista práctico la ejecución de acciones necesarias para capacitar de manera diferenciada a los ejecutores, impregnándole el carácter intersectorial a dicha capacitación, a partir de la ejecución de temas específicos de los propios organismos y que son de interés para todos los ejecutores.

Para controlar la variable operacional se tuvo en cuenta la siguiente **dimensión** y sus **indicadores**.

Dimensión

I. Cognitiva - procedimental.

1.1. Dominio de los elementos teóricos que sustentan el programa.

1.2. Conocimiento de las características de los ejecutores.

1.3. Seguimiento y evaluación en la implementación del programa.

1.4. Ejecución de actividades de capacitación con carácter diferenciado.

Sobre la base de las exigencias del método materialista dialéctico se utilizaron los siguientes **métodos científicos**:

Del nivel teórico:

El análisis y la síntesis: utilizado durante el proceso de la investigación, tanto en la sistematización y profundización de la bibliografía que tiene relación con los aspectos teóricos acerca de la estructura organizativa del Programa Educa a tu Hijo, como en el diagnóstico exploratorio para interpretar los datos empíricos obtenidos y así determinar las principales necesidades de preparación del Grupo Coordinador del Consejo Popular Cabaiguán I, para el trabajo con la capacitación diferenciada e intersectorial de los ejecutores.

La inducción y la deducción: empleado en la sistematización para fundamentar el proceso de preparación de los Grupos Coordinadores, en la determinación de la dimensión e indicadores y para sustentar las actividades de preparación. Además para comprobar cómo se comportó la transformación del estado de la muestra durante y después de la aplicación de las actividades de preparación y de esta forma arribar a las conclusiones finales que comprueban su efectividad.

Del nivel empírico:

La observación científica: se utilizó en la parte inicial de la investigación para comprobar cómo se comportan los indicadores establecidos para medir la preparación que poseen los miembros del Grupo Coordinador del Consejo Popular Cabaiguán I para el trabajo con la capacitación diferenciada e intersectorial de los ejecutores.

La entrevista: para constatar las necesidades de preparación que poseen el Grupo Coordinador del Consejo Popular Cabaiguán I para el trabajo con la capacitación diferenciada e intersectorial de los ejecutores.

El análisis documental: se utilizó para comprobar mediante la revisión y análisis de diferentes documentos que conforman el Programa Educa a tu hijo, si se conciben temas y actividades de preparación para los Grupos Coordinadores de base para el trabajo con la capacitación diferenciada e intersectorial de los ejecutores.

El cuestionario: empleado en la parte final para comprobar la efectividad de la propuesta a partir del nivel de preparación que alcancen los Miembros del Grupo Coordinador del Consejo Popular Cabaiguán I, con relación a la capacitación diferenciada e intersectorial de los ejecutores.

El método experimental: se utilizó con el objetivo de determinar las transformaciones que se produjeron en los sujetos que conforman la muestra de este estudio, a partir de un diseño pre-experimental.

Del nivel matemático y estadístico:

El cálculo porcentual: se emplea en la etapa de pre test y post test como elemento básico para el análisis de los datos obtenidos con los instrumentos aplicados.

La estadística descriptiva: se utilizó en la elaboración de las tablas y gráficos donde se representa y organiza la información para una mejor comprensión de los resultados que acreditan la efectividad de las actividades de preparación dirigidas a la preparación del Grupo Coordinador de Base.

En esta investigación **la población y la muestra coinciden** y la conforman los 7 miembros del Grupo Coordinador del Consejo Popular Cabaiguán I.

La misma está representada por la Presidenta del Consejo Popular, funcionarios de: Salud, Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación (INDER), Cultura, Federación de Mujeres Cubanas (FMC), Comité de Defensa de la Revolución (CDR), Trabajador Social, los integrantes poseen un nivel cultural adecuado, no todos tienen experiencia en el trabajo con el Programa, a pesar de ser disciplinados en el cumplimiento de las tareas, les falta preparación al acometer las acciones de capacitación a los ejecutores del Consejo. La representante de educación queda eximida por ser la autora de la tesis.

La presente investigación tiene importancia por la vigencia que tiene en los momentos actuales la preparación de los Grupos Coordinadores del Programa Educa a tu Hijo para que puedan de manera diferenciada e intersectorial contribuir a la capacitación de los ejecutores y de esta manera elevar su nivel de preparación el cual se revertirá en la calidad del proceso educativo de la vía no institucional de la Educación Preescolar.

La contribución práctica de este trabajo está en la sistematización de los conocimientos teóricos, metodológicos y de la propia autora para elaborar las actividades de preparación, que una vez aplicadas dejará como constancia un material que puede devenir una guía para las demás promotoras que tengan similares diagnósticos en su contexto.

La novedad científica está en las actividades de preparación dirigidas al Grupo Coordinador de base, lo cual facilitará la interacción de los participantes al desarrollar de manera creativa e interesante las mismas con la aplicación de diferentes técnicas participativas y que al finalizar quedará elaborado de manera conjunta el plan de capacitación que se puede utilizar como material de consulta.

La Tesis está estructurada en dos capítulos, además de la introducción. En el **Capítulo I**. Se hacen las reflexiones teóricas en torno a la preparación de los Grupos Coordinadores del Programa Educa a tu Hijo, así como se abordan aspectos relacionados con la capacitación individual e intersectorial que se realiza con los ejecutores.

En el **Capítulo II**. Se aborda el resultado del diagnóstico inicial. Fundamentación y descripción de las actividades de preparación, así como la efectividad de su aplicación. Al final se relacionan las conclusiones, la bibliografía consultada y los anexos.

CAPÍTULO I. REFLEXIONES TEÓRICAS EN TORNO A LA PREPARACIÓN DE LOS GRUPOS COORDINADORES DEL PROGRAMA EDUCA A TU HIJO. LA INTERSECTORIALIDAD COMO PREMISA PARA EL TRABAJO COMUNITARIO.

Para responder a la primera pregunta científica formulada en la introducción, se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de los Grupos Coordinadores del Programa Educa a tu Hijo, tal aspiración ha exigido un recorrido por los principales referentes que se presentan en la literatura pedagógica en relación con el tema y que establecen las posiciones de partida que se asumen en esta investigación. En el presente capítulo se exponen los principales resultados de esta tarea.

1.1 Consideraciones teóricas sobre la preparación de los Grupos Coordinadores del Programa Educa a tu Hijo.

En Cuba, la educación se concibe con caracteres y factores dinámicos que no se dan en otros países. El sistema educacional se desarrolla en el marco de profundas transformaciones económicas, políticas y sociales, donde la educación constituye un derecho de todos los ciudadanos por la influencia que tiene desde las más tempranas edades.

La teoría pedagógica cubana actual parte del enfoque histórico – cultural, sobre la base de las ideas de Vigotsky (1896-1934), donde precisa que el desarrollo psíquico está determinado en última instancia, por la apropiación de las

distintas formas de experiencia social y como uno de sus postulados básicos, el papel rector que desempeña la educación en el desarrollo y formación integral de los niños y las niñas de 0 a 6 años.

Por tales razones en la Educación Preescolar se orienta a las familias acerca de qué acciones pueden ellos realizar para favorecer la educación de sus hijos, en las propias condiciones del hogar y la comunidad.

Una acción educativa que incide directa y eficientemente en la comunidad para influir en el aumento de la cultura de la familia, cuyos hijos no asisten a las instituciones infantiles, es sin lugar a dudas el Programa Educa a tu Hijo, como vía no institucional de la Educación Preescolar. Este brinda posibilidades a la familia de participar activamente en la educación de sus hijos dentro de la propia comunidad en que vive, como escenario óptimo para lograrlo. Es precisamente en la comunidad donde surgen los agentes educativos que pueden, una vez capacitados, convertirse en movilizadores y orientadores de las familias.

Por tales razones se hace necesaria la participación coordinada de distintos sectores sociales involucrados en ese desarrollo integral de la primera infancia, para acceder al enfoque intersectorial como vía eficaz que multiplica el efecto de acciones y esfuerzos aislados.

La participación comunitaria y el enfoque intersectorial constituyen pilares imprescindibles en este Programa, al reflejar la voluntad política de las estructuras de gobierno y organizaciones civiles, al cohesionar los intereses y esfuerzos en los diferentes niveles para crear un ambiente educativo que posibilite la participación de la familia y los agentes del entorno comunitario.

El Programa Educa a tu Hijo, funciona sobre la base de un sistema de atención integrado y articulado en los Grupos Coordinadores que se crean en las diferentes instancias, los cuales cumplen determinadas funciones como: trazar políticas y estrategias de trabajo de acuerdo a cada nivel, y a las características de cada lugar, diseñar la capacitación del personal involucrado en

correspondencia a sus necesidades e intereses, además realizan campañas de divulgación y estimulación.

Para el cumplimiento de estas funciones se requiere de una coordinación intersectorial, que se traduce en la labor desplegada entre diversos sectores, orientadas hacia un objetivo común: la atención a la primera infancia.

Los Grupos Coordinadores tienen la misión de cumplir un deber social, de cumplir un papel altamente hermoso en la vida, orientar y ayudar a la familia dentro de la comunidad, misión que solo pueden cumplir si poseen una buena preparación que le permita el perfeccionamiento de sus conocimientos, el fortalecimiento de habilidades creadoras que favorezcan el ejercicio de sus funciones y en su accionar con cada familia.

Los integrantes del Grupo Coordinador deben poseer cualidades que le permitan ser buenos comunicadores, participar activamente en las actividades que se planifiquen, poseer iniciativas, conocer técnicas que fomenten la participación de la familia y promover la autogestión comunitaria en apoyo al proceso educativo, organizar su trabajo, establecer buenas relaciones con los padres y la comunidad, así como con las autoridades locales, tener buen nivel crítico, para examinar sus propios errores y aceptar las sugerencias de los demás, ser afectuosos, amables y respetuosos en el trabajo con las personas que orientan, para hacer más efectiva la capacitación.

Estos deben conocer que entre sus funciones y responsabilidades está promover la implementación del Programa Educa a tu Hijo en la comunidad, sensibilizar a sus integrantes para proporcionar una educación mejor. Saber seleccionar a los ejecutores, orientar su preparación mediante un plan de capacitación que les permita desarrollar exitosamente su tarea, supervisar y asesorar el trabajo de estos, de manera que se movilicen los recursos de la comunidad para su apoyo.

Los miembros del Grupo Coordinador deben saber evaluar el resultado del trabajo que se manifiesta por el desarrollo que alcanzan las niñas y los niños, a partir de la preparación de la familia. Realizar funciones de promotor para vivenciar de manera directa las particularidades de esta labor y distribuir su tiempo de manera eficaz para cumplimentar los diferentes aspectos de su responsabilidad.

Para el cumplimiento de estas responsabilidades se hace necesario que las actividades de preparación que se desarrollen con los Grupos Coordinadores se encaminen a lograr objetivos bien definidos, a determinar las vías que se han de seguir para lograrlo y a partir de estas tener procesadas las tareas y actividades que se van a realizar.

La preparación de los Grupos Coordinadores es importante, pues a través de ella logran enfrentar en condiciones adecuadas las tareas impuestas por el constante desarrollo y perfeccionamiento del Programa Educa a tu Hijo. Además de responder a las características, necesidades y diagnóstico real de cada uno de sus miembros, lo que permite garantizar un mejor cumplimiento de sus funciones.

Esto permite reflexionar en que el punto de partida para la planificación de la preparación de los Grupos Coordinadores, lo constituye la caracterización que se tenga de sus miembros, de la familia y de la comunidad, de manera que se proyecte en función de dar respuestas a las insuficiencias de estos y garantizar de manera intersectorial la calidad del proceso educativo en el Educa a tu Hijo.

Lo anteriormente infiere que el protagonismo de la familia, la comunidad y la intersectorialidad, son una muestra de que en Cuba “la educación es tarea de todos”. (Siverio Gómez, A M., 2003:23).

Para la realización de las diferentes acciones educativas, los Grupos Coordinadores, requieren estar preparados, de manera que orienten a las

familias hacia la unificación de criterios educativos que garanticen una dirección aceptada en la formación de las nuevas generaciones.

Se hace necesario que los Grupos Coordinadores, busquen métodos y procedimientos novedosos que posibiliten la orientación pedagógica a las familias, con el objetivo de hacer más efectiva su función educativa en correspondencia con los retos actuales de la Educación Preescolar, al crear condiciones que favorezcan un clima de confianza, receptividad, diálogo y reflexión valorativa de las familias, para lo cual necesitan estar debidamente preparados.

La capacitación se convierte entonces en un elemento determinante del Programa por la multiplicidad de factores participantes y exige necesariamente un enfoque diferenciado e intersectorial. En tal sentido se debe organizar de manera que atienda a la diversidad y se aprovechen las potencialidades de los diferentes organismos y organizaciones involucrados.

Las capacitaciones que se desarrollan a los Grupos Coordinadores, permiten su preparación, pues se trata de influir en cada participante a partir de los diversos conocimientos que poseen, las funciones que desempeñan, al tratar temas dirigidos a garantizar la educación y desarrollo de niñas y niños, así como formas y procedimientos de trabajo con las familias y comunidad científicamente avalados por resultados de investigaciones nacionales e internacionales.

Desde la aplicación del Educa a tu Hijo, las acciones de capacitación que se desarrollan han adquirido diferentes formas y contenidos en función de los grupos a los que van dirigidos y de sus necesidades, pero en cada caso los prepara para poder incidir en las familias y que éstas puedan cumplir su función educativa

Son estas razones las que hacen reflexionar acerca de la necesaria preparación que requieren los Grupos Coordinadores, para de conjunto con promotores y ejecutores puedan, llevar adelante un trabajo de educación

familiar, que comprometa a los padres a ser activos partícipes del desarrollo integral de sus hijos.

En este sentido el Dr. Franklin Martínez Mendoza al referirse a la vía no institucional de la Educación Preescolar dijo: "Educar a todos los que educan" (Martínez Mendoza, F., 2004:166). Las palabras de Martínez Mendoza hacen meditar en la importancia que tiene hoy, garantizar una labor de preparación a las familias donde juega un papel esencial la influencia de los Grupos Coordinadores.

Las consideraciones referidas anteriormente exigen que se desarrolle una labor de preparación al Grupo Coordinador que permita favorecer y potencializar las condiciones de desarrollo de las niñas y los niños, las familias y comunidad, al comprender mejor cómo hacer las cosas y tener conocimientos más amplios de las posibilidades de alcance, lo que permitirá facilitar el trabajo y obtener mejores resultados al realizar acciones con el mínimo esfuerzo y el máximo de beneficio.

Las exigencias mencionadas solo es posible alcanzarlas, sí la preparación de los Grupos Coordinadores posibilita acelerar el tránsito hacia la intersectorialidad y la integración, de esta forma se multiplica la potencialidad de los factores implicados, los recursos humanos incrementan su efectividad y la cohesión es un resultado natural.

Por tales razones se considera que la preparación que actualmente recibe el Grupo Coordinador del Consejo Popular diseñadas en su Plan de Capacitación, no da la posibilidad de darle continuidad al tema de capacitación que se trate, pues al desarrollarse ésta se abordan temas diferentes, lo que imposibilita que realmente los miembros tengan el dominio que se requiere para que puedan desarrollar con éxito su trabajo.

Si se tiene en cuenta que está conformado por diferentes organismos u organizaciones que en su mayoría no son del sector educacional, por lo que requieren conocimientos suficientes para acometer sus funciones, se hace

necesario emplear una vía que permita el intercambio de saberes a partir de la intersectorialidad para elevar su nivel de preparación, considerándose que se deben desarrollar varias actividades para desarrollar tales aspiraciones. Además permite dar validez en el contexto pedagógico cubano al planteamiento del brasileño Pablo Freyre al expresar:..”Nadie educa a nadie, nadie se educa solo, todos participamos en la educación de todos”. (Blanco Pérez, A., 2001: 102)

La preparación del Grupo Coordinador como se ha referido anteriormente es fundamental, para garantizar un buen funcionamiento de éste en el Programa Educa a tu Hijo, por las diversas funciones que desempeña, y poder actuar en correspondencia con la problemática educativa que se presente.

Variados son los aspectos en los que el Grupo Coordinador debe estar preparado, pero se hace decisiva su preparación en el trabajo con los ejecutores , para que estos a su vez puedan accionar de acuerdo a las necesidades educativas que tengan las familias , por ser éstas quienes con la orientación que reciben en el Programa desde el embarazo deben materializar en el hogar las orientaciones dadas y la preparación adquirida para poder contribuir a la formación integral de los niños y las niñas preescolares.

En la provincia Sancti Spíritus, la MSc. María Vázquez Morell y otros al referirse a la intersectorialidad, dejaron claro que esta presupone: la dirección y organización del trabajo de grupo, basado en un objetivo único, con la finalidad de lograr la coordinación e integración de los esfuerzos de los miembros y su interrelación, que permita actuar mancomunadamente en la diversidad de sus asuntos e intereses y asumir como punto de partida el diagnóstico para la proyección del trabajo (Franco García, O., 2006:91)

Esto mueve a la reflexión de la necesidad de preparar a los Grupos Coordinadores en correspondencia con las realidades concretas de cada lugar, para que puedan llevar a cabo un trabajo diferenciado e intersectorial como lo exige el programa.

1.2 El trabajo intersectorial en la preparación del Grupo coordinador del Consejo Popular y su expresión en la capacitación a ejecutores.

El carácter intersectorial del Programa determina que los recursos financieros y humanos sean compartidos y aprovechados en toda su potencialidad y la capacitación y el accionar conjunto en la comunidad, escenario estratégico donde se concretiza esta labor. Ana María Siverio (2006: 17)

Los Grupos Coordinadores de base para desarrollar su trabajo toman como centro a las familias y a los infantes estructurando el mismo de manera que puedan unir a los diferentes factores del territorio en la realización de acciones educativas con carácter sistemático e intersectorial.

La necesidad de extender paulatinamente el Programa Educa a tu Hijo a todo el país exigió reflexionar acerca de cómo este debía constituirse para que la voluntad política se viera reflejada en todas las estructuras de gobierno y organizaciones civiles, y que cohesionara los intereses y esfuerzos en todos los niveles para crear un ambiente educativo que coadyuvara a la participación de la familia y los agentes educativos del entorno comunitario bajo la premisa de la intersectorialidad.

La decisión de extender el Programa exigió el diseño de la estructura de apoyo y coordinación, organizándose para ello los Grupos Coordinadores en los distintos niveles.

Grupos Coordinador Nacional.

Grupos Coordinadores Provinciales.

Grupos Coordinadores Municipales.

Grupos Coordinadores a nivel de Consejo Popular.

Los representantes de los diferentes sectores se integran en los Grupos Coordinadores que, a nivel nacional, provincial, municipal y de consejo popular, desempeñan un papel primordial, que en ellos se van concretizando y ajustando a las particularidades de cada territorio, todas las estrategias

trazadas y se hacen efectivas las relaciones entre los organismos, organizaciones e instituciones en la búsqueda de soluciones y en la elevación de la calidad del trabajo.

La composición de estos Grupos no es la misma en los diferentes territorios, ello depende de sus necesidades y características propias, aunque es indiscutible que hay sectores que no pueden dejar de estar presentes cuando se trata de atención integral a la infancia.

La conformación y funcionamiento de estos Grupos ha transitado por un proceso, que no ha estado exento de dificultades pues no todos los organismos y organizaciones recibían de sus homólogos del nivel nacional la orientación de participar en el Programa; algunos la recibían pero no priorizaban su participación o sus tareas habituales interferían con las programadas en el Grupo Coordinador; otros se incorporaban y participaban pero de forma pasiva, sin involucrarse, sin aportar mucho a la toma de decisiones y a la integralidad de las acciones.

El sector educacional, asumió el liderazgo y la coordinación de las acciones, sin embargo, los que tenían el poder de convocatoria, delegaban la responsabilidad a los que ejecutaban las acciones de implementación y, en este sentido, cedían el espacio que verdaderamente permite alcanzar el alto grado de sensibilización y comprometimiento que requiere la atención integral a la primera infancia, por lo tanto, no ejercían la influencia necesaria para movilizar a los demás organismos y organizaciones.

Para eliminar estas barreras fue necesario que desde el nivel nacional se ejecutaran acciones directas por y con los principales dirigentes de los organismos y organizaciones, a fin de que los representantes que designaran fueran personas que tuvieran la posibilidad y el espacio para participar en las actividades que el Programa requiere a partir del principio de la intersectorialidad.

Otro resultado importante fue que los directores provinciales de educación, que son miembros del Consejo de la Administración, así como los presidentes de

los Consejos Populares asumieran de manera más efectiva la conducción del Programa en sus respectivos territorios, lo que permitió ejercer el poder de convocatoria y control de todos los sectores involucrados; y que incrementaran su participación, nivel de preparación en correspondencia con los objetivos y alcance social del proyecto.

La capacitación y el accionar conjunto en la comunidad, escenario estratégico donde se caracteriza la labor de todos los sectores y niveles, y donde se vivencian con más nitidez los resultados, han contribuido notablemente a la integración de los Grupos Coordinadores de Consejos Populares.

Las estrategias utilizadas para el perfeccionamiento del Programa, que tiene entre sus principales objetivos el fortalecimiento de los Grupos Coordinadores en los diferentes niveles y la aproximación a un mayor nivel de intersectorialidad, cohesión e integración de sus miembros, han contribuido a consolidar el papel del Ministerio de Educación como coordinador y líder de este proyecto.

El carácter intersectorial del Programa determina que los recursos financieros y humanos sean compartidos y aprovechados en toda su potencialidad. En los ejemplos siguientes se aprecia el aporte al Programa de algunos organismos y organizaciones, tanto en el personal como en las acciones que estos realizan.

SALUD.

- instituciones de salud como ejecutores y promotores.
- Representantes del sector en los Grupos Coordinadores de los diferentes niveles.
- Los consultorios como escenarios para la orientación a las embarazadas y a las familias.
- Programas de Salud que dan soporte a la implementación de “Educa a tu Hijo”
 - Materno infantil.
 - Prevención de accidentes.
 - Atención integral a la familia.

- Nutrición.
- Soporte bibliográfico, videos, plegables, afiches, etc.

Cultura

- Representantes del organismo en los Grupos Coordinadores.
- Promotores culturales e instructores.
- Especialistas de expresión artística y literaria creando para los niños y niñas, y sus familias.
- Instituciones culturales (casas de cultura, museos, galerías, bibliotecas) a disposición de las familias con sus hijos.
- Realización de talleres de apreciación artística y creación con promotores, ejecutores, promotores culturales, instructores e arte y familias,
- Soporte bibliográfico para la capacitación de todo el personal involucrado y la propia familia.

Cultura Física

- Profesores de Cultura Física y del Deporte en la función de promotores y ejecutores.
- Especialistas como representantes de los Grupos Coordinadores en los diferentes niveles.
- Instalaciones deportivas equipamiento a disposición de las familias, los niños y niñas y ejecutores para realizarlas acciones de instrumentación del desarrollo integral.
- Soporte bibliográfico que contiene orientaciones acerca del desarrollo motriz y los procedimientos para su estimulación.
- Festivales y otras actividades de cultura física y recreativa con las familias, niños y niñas, y miembros de la comunidad.
- Programas televisivos con la participación de promotores, ejecutores y familias con sus niños y niñas.
- Asesoramiento para la construcción de parques rústicos que apoyan el desarrollo de la motricidad.

Organización Femenina

- Representantes de la organización en los Grupos Coordinadores desde el nivel nacional hasta los Consejos Populares.
- Miembros de la organización como promotores y ejecutores voluntarios.
- Dirigentes de la organización de base y activistas voluntarias, especialmente los Brigadistas sanitarios, que trabajan junto al médico y la enfermera en la atención y orientación a las familias de los niños y niñas de 1 a 2 años.
- Incorporación de las Trabajadoras Sociales en el trabajo preventivo y de atención a las familias y a los niños y niñas con factores de riesgo y en desventaja social.
- Movimientos de Madres y Padres destacados en la educación de sus hijos e hijas, incorporados en la preparación de actividades deportivas, culturales, recreativas, entre otras.
- Casa de Orientación a la mujer y a las familias en todos los municipios, donde se fortalece la educación familiar en relación con: la igualdad, la equidad de género y la educación sexual; además, se utilizan sus locales como espacios para la orientación del Programa a las familias con sus niños y niñas.
- Confección de juguetes y material didáctico para el trabajo con las familias y sus niños.
- Orientación a las familias mediante publicaciones como las revistas Mujeres, Muchachas, folletos, tabloides y videos.

Educación

- Coordinación del trabajo en los Grupos Coordinadores de los diferentes niveles.
- Participación de especialistas de la educación preescolar, enseñanza primaria y especial en las acciones de asesoramiento y control, así como en la labor de promotores y ejecutores.
- Las maestras del grado preescolar como ejecutoras del Programa, atendiendo a las familias con niños y niñas y en las edades de 4 a 6 años.
- Maestras de primer grado de las escuelas primarias de las zonas intrincadas y de montaña como ejecutoras del Programa orientado a las familias con niños de 5 a 6 años.

- Especialistas de los Centros de Diagnóstico y Orientación en función de la capacitación de los Grupos Coordinadores, promotores, ejecutores y familias.
- Presencia de la Universidad Pedagógica en la:
 - Incorporación de la concepción del Programa a los planes de estudio de la formación profesional.
 - En la capacitación de todo el personal involucrado.
- Personal especializado en función de la capacitación de los ejecutores y seguimiento al Programa.
- Proyección, ejecución y control de los recursos materiales.
- Participación en la elaboración de materiales, folletos, textos, afiches, videos, plegables para el personal involucrado, familias y niños y niñas.
- Asesoramiento y control de la efectividad de las acciones del Programa mediante visitas, reuniones, intercambios, información estadística, monitoreo y evaluación.
- Instituciones infantiles como centros de capacitación de promotores y ejecutores.

La mayoría de estos especialistas (educadores, maestros, auxiliares pedagógicas, médicos, enfermeras, instructores de deportes, promotores culturales) realizan, como parte de las funciones inherentes a su puesto de trabajo, acciones para la atención integral de la infancia; pero al involucrarse como promotores o ejecutores del Programa Educa a tu Hijo, asumen un nuevo contenido pedagógico y una nueva tarea que implica para ellos mayor responsabilidad, mayor preparación e invertir un tiempo extra para tributar convenientemente.

De esta forma, aunque es su sector el que remunera con salario el tiempo de su jornada laboral que dedican al Programa, no es menos cierto que, por el esfuerzo adicional que realizan, hay también un aporte personal, voluntario, que necesariamente debe ser reconocido desde el punto de vista social; de ahí la necesidad de establecer una política de estimulación a aquellos que más aportan, tanto de forma personal como colectiva y destacar el trabajo de los sectores que promueven con su participación una mejor atención integral a la familia.

La coordinación intersectorial es cuidadosamente planificada en las diferentes instancias y plasmada en planes de acción elaborados de conjunto por todos los miembros del Grupo, generalmente para un año de trabajo. El minucioso análisis de su cumplimiento en las reuniones mensuales de cada Grupo, posibilita evaluar la marcha del trabajo, tomar medidas e incluir modificaciones a lo previsto, para atemperarlo a un contexto dado. Tiene una estructura y contenido definido: los objetivos, las tareas, la fecha de cumplimiento, sus participantes y responsables. Ana María Siverio (2006: 23)

- Los objetivos del Plan de Acción están dirigidos a: fortalecer, consolidar y cohesionar el trabajo de los Grupos Coordinadores; dar seguimiento a la realización en la práctica del Programa; capacitar a los que intervienen en él; divulgar y estimular a todo el personal involucrado, miembros del organismos, organizaciones, promotores, ejecutores y familias, así como evaluar los resultados.
- Las tareas responden a cada uno de los objetivos, revelándose el carácter diferenciado e intersectorial. Su contenido contribuye a distintas líneas de trabajo.
- Los plazos de cumplimiento se enmarcan en etapas concretas colegiadas por todos, logrando así el cumplimiento cabal de cada una de las tareas planificadas.
- Los participantes en cada acción se determinan según el contenido de estas y la posibilidad de ser cumplidas por los integrantes a partir de las fortalezas de los organismos y organizaciones. Es frecuente que alguna de ellas se cumplan con la participación de más de un organismo u organización, reflejándose así su carácter intersectorial.
- Los responsables son los encargados de garantizar el cumplimiento de la tarea.

Es oportuno destacar la estrecha interrelación que existe entre los diferentes objetivos: su división debe considerarse meramente organizativa. Así, por ejemplo mediante la capacitación planificada es posible la comprensión de los

problemas de la infancia en el mundo actual, de las potencialidades de su desarrollo, de la importancia de las primeras edades y de la necesidad de que el entorno social que rodea al niño adquiera un matiz educativo, empezando por su propia familia, porque esas influencias van a ir a favor o en contra de su desarrollo óptimo. Al mismo tiempo, este conocimiento va a contribuir a realizar un seguimiento y una evaluación del desarrollo que paulatinamente va alcanzando la familia.

El éxito del Programa Educa a tu Hijo, en gran medida depende de la estrategia y acciones de capacitación que se diseñan y realizan, con la participación de diferentes agentes educativos, promotores y ejecutores, y especialmente con las potencialidades de las familias y comunidades.

La capacitación de un Programa de esta naturaleza, que se implementa para la multiplicidad de factores participantes, exige necesariamente un enfoque diferenciado e intersectorial. En tal sentido, se ha organizado de manera que atienda a la diversidad y se aprovechen las potencialidades de los diferentes organismos y organizaciones involucrados.

Los promotores y ejecutores, reciben una capacitación especializada según la tarea a desarrollar y su formación profesional. Se trata de influir en cada participante a partir de los diversos conocimientos que poseen y las funciones que desempeñarán. Ello determina que se realice inicialmente un diagnóstico de sus potencialidades y necesidades de capacitación.

Se abordan temas dirigidos a garantizar la educación y el desarrollo de los niños y las niñas, formas y procedimientos de trabajo con la comunidad, científicamente avalados por resultados de investigaciones nacionales e internacionales.

Para poder profundizar en el tema capacitación se hace necesario responder algunas interrogantes que son decisivas para una mejor comprensión.

¿Qué es la capacitación?

Es un proceso que se efectúa de manera sistemática para lograr la actitud de las personas en determinada actividad.

¿Quiénes y por qué necesitan la capacitación?

Una persona que se inicie como ejecutor del Programa Educa a tu Hijo. El ejecutor que necesita profundizar en los contenidos y las formas de organizar las actividades con la familia. La familia que requiere ampliar sus conocimientos o se interesa por determinados aspectos del desarrollo de su hijo. La comunidad que debemos potenciar sistemáticamente para elevar su participación en el programa. Los miembros de los Grupos Coordinadores encargados de instrumentar el programa en los territorios.

¿Cómo determinar el nivel de la capacitación?

Mediante el diagnóstico, el cual se debe concebir como un proceso sistemático de toma de decisiones, a partir de la información que se obtenga acerca de la marcha del trabajo de los ejecutores, del desarrollo de los niños, del aprendizaje y participación de las familias en la educación de sus hijos y del funcionamiento del Grupo Coordinador del Consejo Popular.

La capacitación debe fomentar la independencia del participante, la revisión y análisis de los aspectos teóricos-metodológicos referidos a este tema que permiten tener en cuenta las diferentes fases para propiciar la capacitación diferenciada a los ejecutores las cuales, de forma general, se enuncian a continuación:

Primera Fase. Detección de necesidades de capacitación.

La estimulación del perfil de las necesidades prioritarias de formación del personal encargado de la atención educativa a niños y niñas, será el punto de partida para concebir un plan de capacitación que responda, diferenciadamente, a sus variadas necesidades, evitando reiteraciones improductivas, comprometiendo al sujeto a ser activo promotor de su desarrollo profesional y/o personal

Segunda fase. Planificación y diseño de la capacitación

El plan de capacitación ha de basarse en las necesidades reales y en un análisis crítico, por parte del equipo directivo encargado de su conformación en cuanto a: prioridades, temas, objetivos, contenidos, metodologías y recursos humanos y materiales identificados en los diferentes territorios.

Tercera fase. Ejecución de la capacitación diferenciada.

La puesta en marcha del plan, previo consenso de los involucrados, constituye una fase que debe ser cuidadosamente planificada e integra elementos fundamentales, en función de las necesidades de los diferentes protagonistas del proceso educativo, tales como: El aprendizaje interactivo y participativo, talleres en los que se reflexiona acerca de lo que “se hace” y lo que se “debe hacer”; revisión y actualización de conocimiento; fomento del trabajo en equipo.

Cuarta fase. Monitoreo, seguimiento y evaluación

Esta fase debe ser entendida como un sistema de retroalimentación que corrige y orienta las acciones en la dirección adecuada y mantiene latente el proceso de cambio para:

- Lograr compromisos en el cumplimiento de las acciones propuestas.
- Asegurarse de que se incorporen el quehacer pedagógico cotidiano formas de atención educativa más efectivas y pertinentes.
- Fortalecer los conocimientos, habilidades y propiciar cambios actitudinales.
- Evaluar los resultados.
- Incorporar progresivamente las experiencias al resto de los territorios.

Para poder concretar todo el sistema de capacitación es indispensable tener conocimiento acerca de las potencialidades y dificultades con que cuenta el consejo popular desde el punto de vista económico político y social a partir de la realización de la caracterización de dicho consejo.

1.3 Caracterización del Consejo Popular Cabaiguán 1.

Cabaiguán procede de un tópicico aborigen. En 1559 cuando el cabildo de Sancti Spíritus concede un hato llamado Cabaiguán a nombre de Bartolomé Jiménez,

en este año comenzaba con certeza la historia de Cabaiguán. A las puertas del siglo XXI es considerado la Capital Canaria en Cuba, por la gran descendencia canaria que existe.

Este Consejo Popular Cabaiguán 1 se fundó el 14 de enero de 1993, está ubicado geográficamente a 17 Km. de la provincia de Sancti Spíritus. Su territorio limita al norte con el Consejo Popular de Neiva, al sur con el Consejo Popular de Cuatro Esquina, al este con el Consejo Popular Punta Diamante y al oeste con el Consejo Popular Cabaiguán 2.

Sus terrenos son fértiles para la agricultura y uno de sus cultivos más importantes es el tabaco, este llegó con las emigraciones isleñas. Sus principales vías de acceso son la Carretera Central y el Ferrocarril Central, como principales asentamientos tiene la zona urbana Cabaiguán y la Loma del Perico, las actividades económicas en las que el municipio se desarrollan son la industria tabacalera, la actividad comercial, los servicios y gastronomía.

El tipo de viviendas que existe es variado, hay circunscripciones que son zonas de edificios multifamiliares, en otras prevalecen las casas de mampostería y tejas con un número significativo de viviendas en mal estado. Las condiciones de vida se corresponden con el nivel medio de satisfacción de las necesidades básicas.

La población total de hombres y mujeres es de 14811 habitantes, de ellas 2937 son amas de casa y 6711 forman parte de la población laboral. En el Consejo Popular existe una población infantil de 780 niños menores de 6 años, 321 son atendidos en círculos infantiles, 459 son atendidos por el Programa Educa a tu Hijo.

En esta población se encuentran registradas 67 embarazadas, de ellas 55 son riesgo por presentar diferentes problemas de salud, en las que están incluidas 2 añosas y 1 adolescente, las 12 restantes clasifican como embarazos normales.

La población infantil atendida por el Programa Educa a tu Hijo es de 459 niños y niñas:

- De cero a 1 año: 124.
- De 1 a 2 años: 73.
- De 3er. Año de vida: 147.
- De 4to. Año de vida: 85.
- De 5to. Año de vida: 30.

El Consejo Popular Cabaiguán 1 cuenta con un recurso potencial distribuido de la siguiente forma:, Almacén Provincial de tercio de tabaco, Fábricas de Tabaco, Dirección Municipal de Educación, , Empresa Municipal de Comercio, Empresa Pecuaria, Empresa Provincial de Materia Prima, CATM, Empresa Porcina,. Empresa de Servicio, Bandec y Banco popular de ahorro, Gobierno municipal, Emisora, Cine Rogelio Rojas, Policlínico 1, FMC, CDR, PCC, UJC municipal, La cadeca , Empresa eléctrica , Acueducto y Alcantarillado.

Se cuenta con 2 CPA. Entre las cuales están, Mártires de Cabaiguán y Cuba Nueva.

Dentro de los Centros culturales más importantes se encuentran:

1 Cine, 1 Casa de Cultura, 1 Palacio de Pioneros, 1 Biblioteca, 1 Palacio de Matrimonios, 1 Parque de diversiones, 1 Sala de video, 2 Joven club de Computación. Además existe un centro de trabajo comunitario de orientación a la familia y a las mujeres que radica en la FMC Municipal.

Centros Deportivos:

1 Gimnasio de Cultura Física, y 1 cancha de voleibol.

Centros educacionales del Consejo Popular Cabaiguán I

1Hogar de niños , 2 Círculos infantiles , 1Escuela especial, 2 Escuelas primarias urbanas , 1 ESBU , 1 Politécnico 1, 1 C.D.O, Todos estos centros educacionales participan directamente en el desarrollo del programa educa a tu Hijo, ejemplo de ello: Los círculos infantiles son los principales centros de asesoramiento y capacitación de promotoras y ejecutoras, Los directores de las escuelas son miembros del Grupo Coordinador de cada Consejo Popular y apoyan todas las tareas que se les asignan, la escuela especial brinda su aporte en cuanto a la donación de medios de enseñanza como muñecas de trapos, objetos de construcción entre otros juguetes, la ESBU desde los círculos de interés pedagógicos divulgan el programa.

Medios de Comunicación Masiva.

Se cuenta con una radio local en el municipio a través de la cual se divulgan todas las actividades realizadas en los diferentes consejos populares.

Las religiones que más se practican en el Consejo Popular son, Testigos de Jehová, Pente Costal, Católicos, Los Pinos Nuevos y Adventistas, en algunas de ellas se encuentran barreras para que las familias se incorporen al Programa.

Las tradiciones que caracterizan al consejo popular Cabaiguán 1 son: Folklor, Afrocubano, tradiciones isleñas, danzas isleñas, los artesanos, las fiestas familiares.

En el Consejo Popular está implementado el Programa Educa a tu Hijo, con un Grupo Coordinador integrado por:

- El presidente del Consejo Popular.
- Promotora del Programa. Educación
- Representante de Salud.
- Representante del Instituto Nacional de Deporte Educación Física y Recreación.
- Representante de la Federación de Mujeres Cubanas.
- Orientador político de los Comité de Defensa de la Revolución.

- 1 representante de Cultura.
- 1 trabajador social.

Hay un número significativo de familias, niñas y niños en situación de desventaja social y los indicadores que más afectan son el alto índice de divorcios mal manejados, las condiciones morales inadecuadas y el alcoholismo, además de la prostitución y las ventas ilícitas.

El estado de salud de la población es aceptable, las enfermedades más frecuentes son la hipertensión y hábitos tóxicos dado por la alta incidencia de alcoholismo y tabaquismo, y el asma bronquial por alergia. Los índices de mortalidad son bajos, no así los de natalidad. En sentido general la higiene del Consejo es buena, exceptuando algunas circunscripciones ubicadas en los repartos que poseen riesgos epidemiológicos por problemas de limpieza en alcantarillados, aguas estancadas, basureros improvisados.

Se cuenta con 7 consultorios médicos, pero en estos momentos en algunos de ellos hay insatisfacciones entre la población dadas por la inestabilidad de los médicos de las familias, en este sentido se debe señalar que no todos le dan una adecuada información y preparación a las familias con respecto al programa.

Los animales típicos del lugar son los perros callejeros, caballos y la crianza de cerdos en las viviendas urbanas. Las plantas que más se siembran son las arecas y los crotos.

En cuanto a la vida política, se puede mencionar que existe un número considerable de militantes del PCC, la población está integrada a las organizaciones de masas, con un funcionamiento adecuado del Comité de Defensa de la Revolución y la Federación de Mujeres Cubanas.

En sentido general en el Consejo la población se integra a la vida social, el potencial delictivo es bajo, los hechos que más inciden son el hurto, la violencia física y psíquica, la ingestión frecuente de bebidas alcohólicas.

Las necesidades más sentidas de la población están relacionadas con el abasto de agua, así como la necesidad de crear centros de recreación, y constituye su mayor preocupación la relacionada con la lentitud en la solución de los problemas de la vivienda.

Para planificar y organizar el trabajo, este grupo realiza reuniones mensuales con objetivos y contenidos, en dependencia de la etapa, y cuya finalidad es evaluar de forma sistemática el cumplimiento y calidad de las acciones planificadas por parte de sus miembros, que incluyen: promoción y divulgación del Programa, seguimiento y control hasta la realización de un tema de capacitación por uno de sus miembros para contribuir a la preparación integral del grupo. Este análisis permite organizar el trabajo para la próxima etapa, dándole continuidad a las acciones y-o incorporando otras.

El sistema de reuniones comienzan a desarrollarse con el propósito fundamental de diseñar la estrategia del año a partir de los resultados alcanzados en el que ya concluyó; la misma se concretiza en el Plan De Acción eminentemente intersectorial y se plasma las tareas fundamentales a desarrollar en cada período, así como la responsabilidad de cada miembro, tratando siempre de lograr una mayor aproximación al accionar intersectorial del grupo.

En el caso específico del Consejo Popular Cabaiguán 1, para fortalecer el trabajo fue necesario incluir acciones relacionadas con la incorporación de algunos representantes de sectores que son vitales para la marcha del Programa en el Consejo como Salud, Cultura y otros que tienen un peso importante en el contexto comunitario como, la organización de barrio (CDR) y FMC, así como la selección del personal más idóneo para atender el Programa por Educación.

Entre las principales tareas a desarrollar por el Grupo al inicio de cada etapa están las actualizaciones del censo de población y de las caracterizaciones a

ejecutores, la familia y la comunidad, con todas las acciones que ello requiere para la movilización comunitaria. En este caso, con la participación de algunos miembros del Grupo Municipal y de promotores seleccionados del municipio se diseñaron instrumentos que sirvieron de guía en la visita al hogar, visitas a las actividades conjuntas para la recopilación de la información necesaria. Posteriormente se vio la necesidad de diseñar los modelos para procesar la información de forma que pudiera hacerse una lectura lo más estadísticamente fundamentada posible.

Finalmente con el asesoramiento y apoyo recibido de los miembros del nivel municipal se obtuvo una caracterización profunda y amplia en la que cada miembro aporta la información de su sector sobre el territorio.

Esta caracterización ha permitido aprovechar al máximo los recursos humanos y materiales con que cuenta la comunidad y la familia, para garantizar la atención a la niñez, así como conocer las experiencias y las necesidades educativas de la comunidad y elaborar un sistema de capacitación diferenciada e intersectorial.

De igual modo en el Plan la capacitación tiene un carácter diferenciado y se diseña en dos niveles: para los miembros del Grupo Coordinador y para ejecutores y otros agentes de la comunidad. Los temas se seleccionan con el doble propósito de contribuir a solucionar aquellas problemáticas familiares y-o sociales que afectan a la niñez y elevar el nivel de preparación de todos los agentes educativos y, en especial, de la familia.

Uno de los temas que ha sido objeto de capacitación por personal especializado en el Grupo es el de la atención diferenciada a familias con niños y niñas que tienen necesidades educativas especiales, con factores de riesgo y en desventaja social. Ello ha permitido que tanto en la actividad conjunta como en la visita al hogar se brinde a las familias que tienen niños y niñas con estas características, una orientación educativa más especializada. En esta preparación desempeñaron un importante papel el Círculo Infantil y el Centro de Orientación y Diagnóstico, por el dominio que tienen del tema.

En sentido general, se ha trabajado para elevar la calidad de la Actividad Conjunta (familia–niño–ejecutor) y la visita al hogar, ya que constituyen importantes vías de capacitación a la familia con el fin de orientarle como realizar la estimulación del desarrollo de su hijo en el hogar, a partir de comprobar qué sabe, qué hace, cómo lo hace y demostrarle cómo lo puede hacer mejor. En este Consejo, teniendo en cuenta la necesidad de elevar la calidad de atención de los niños de 0 a 2 años, se seleccionaron enfermeras de los Consultorios, para complementar la atención del médico, utilizando también esta modalidad.

El Consejo Popular Urbano 1 tiene en el Circulo Infantil “José Ramón Fuerte”, por los recursos humanos y materiales con que cuenta, un espacio idóneo para la capacitación a ejecutores del Educa a tu Hijo. Como centro capacitador aporta al Programa personal especializado en desarrollo infantil, bibliografía, medios de enseñanza y además constituye un excelente medio para la promoción y divulgación del Programa en la comunidad. Esta relación entre la vía institucional y no institucional es una de las formas en que se expresa la unidad del sistema de educación preescolar cubano, que contribuye al intercambio permanente de las mejores experiencias y al enriquecimiento de ambas vías.

El seguimiento y evaluación sistemática del Programa es una de las constantes del accionar del Grupo Coordinador. Estas acciones se distribuyen entre los diferentes miembros del Grupo e incluyen: las visitas de asesoramiento y control a las actividades que realizan los ejecutores con los niños y las familias en los Consultorios del Médico de la Familia, los grupos por edades; las visitas al hogar para evaluar el impacto en la preparación de las familias y orientar en los aspectos necesarios, las visitas de control a la capacitación del personal, los análisis y rendición de cuentas de los diferentes organismos y organizaciones en el Grupo Coordinador, entre otras.

También se realizan cortes evaluativos cada cierto período de tiempo, para conocer:

- Funcionamiento del Grupo Coordinador.
- Caracterización de la familia y la comunidad.
- Situación de las modalidades de atención.
- Sistema de capacitación.
- Aprovechamiento óptimo de la integración primaria y el Centro de Orientación y Diagnóstico (CDO).
- Estimulación al personal y a las familias.
- Promoción y divulgación del Programa.
- Seguimiento y evaluación permanente y sistemática.

En el Balance del Trabajo desarrollado, en mayo del presente año, la valoración general fue que los resultados alcanzados han sido superiores.

CAPÍTULO II. RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO INICIAL, FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN. RESULTADOS DE LA EFECTIVIDAD DE SU APLICACIÓN.

El presente capítulo se ha estructurado en tres epígrafes, el primero está destinado a la presentación de los resultados obtenidos a partir del desarrollo de las tareas de investigación relacionadas con el diagnóstico inicial, el segundo a la presentación de las actividades metodológicas y el tercero a la evaluación de dichas actividades a partir de un pre experimento.

2.1 Análisis de los resultados del diagnóstico inicial.

El análisis de los referentes teóricos e investigativos expuestos en el capítulo anterior, esclarece el papel del Grupo Coordinador del Consejo Popular I, y en particular, el trabajo diferenciado e intersectorial con los ejecutores en cuanto a la capacitación de los mismos.

Por la necesidad de conocer la situación real acerca del nivel de preparación del Grupo Coordinador del Consejo Popular Cabaiguán I, se aplicó en la primera etapa de la investigación, un diagnóstico. Para esto se entrevistaron a los integrantes de la muestra seleccionada, y se observaron las capacitaciones que realizan a los ejecutores, en función de observar su desempeño.

En la elaboración de los instrumentos se tuvo en cuenta las dimensiones e indicadores que se determinaron en la variable operacional para medir la preparación del Grupo Coordinador del Consejo Popular Cabaiguán 1 para el trabajo con la capacitación diferenciada e intersectorial a los ejecutores.

La entrevista (anexo1) se realizó con el objetivo constatar las necesidades de preparación que posee el Grupo Coordinador del Consejo Popular Cabaiguán I para el trabajo con la capacitación diferenciada e intersectorial de los ejecutores.

La pregunta 1 dirigida a ¿Cuáles son los elementos teóricos que sustentan el programa Educa a tu Hijo? Se apreció que solamente 2 compañeras (28,5 %) INDER Y FMC fueron capaces de abordar hacia quién está dirigido el programa, los pilares que lo sustentan, su estructura organizativa y los roles de cada uno de ellos, también dominan las modalidades de atención, el personal que participa en el programa, el sistema de capacitación y el soporte material del programa. 1 miembro (14,2 %) que es la presidenta del consejo tiene algunas insuficiencias al referirse a su rol dentro del grupo, así como en la forma en que se debe realizar la capacitación diferenciada, no tiene pleno dominio del soporte bibliográfico del programa aunque logra determinar las modalidades de atención, la estructura organizativa del programa y el personal que participa en el mismo. Los 4 miembros restantes (57.1 %) correspondientes a los CDR, Salud, Trabajador Social y Cultura no ofrecieron tener conocimientos acerca de la concepción teórica acerca del programa solamente hicieron mención a los folletos del programa como un elemento del soporte bibliográfico, así como al personal que participa en el mismo.

La pregunta 2 está dirigida al conocimiento que tienen acerca de las características de los ejecutores que atiende, así como relacionar las principales fortalezas y debilidades de las mismas. En este sentido se apreció que a 1 miembro (14,2 %) INDER, domina la edad, sexo, los años de experiencias que tiene cada uno de sus ejecutores, así como tiene determinadas las potencialidades y dificultades de los mismos para acometer las actividades conjuntas desde el punto de vista del trabajo motriz como desde la propia concepción y ejecución de las actividades conjuntas. 2 compañeras (28,5 %) la presidenta y la representante de la FMC tienen cierto dominio de las características de los ejecutores fundamentalmente el sexo, la edad, al organismo al que pertenecen, pero tienen ciertas incoherencias y les falta claridad al determinar algunas de las potencialidades y dificultades que poseen las mismas al acometer las actividades con la familia. Los restantes compañeros pertenecientes a los CDR, Salud, Trabajador Social y Cultura (57,1%) solamente hicieron referencias al sexo y al organismo al que pertenecen los ejecutores no logran determinar las potencialidades y carencias cognoscitivas de los mismos.

La tercera interrogante está dirigida a cómo realizan las visitas de ayuda y de control a las diferentes modalidades en este sentido los miembros INDER, FMC y la presidenta (42.8%) que siempre realizan las visitas de ayuda metodológica y de control a las modalidades manifiestan que estas las hacen a partir de la capacitación que reciben dentro del grupo, fijándose por la guía de visita que se determina allí. 2 compañeros (28,5 %) Salud y Trabajador social manifestaron que realizan las visitas de manera irregular pues en muchas ocasiones sus organismos le dan tareas en los mismos días de visitas. Los miembros pertenecientes a los CDR y Cultura (28,5 %) no realizan las vistas que se proyectan desde el Grupo Coordinador.

Al responder la interrogante 4 referida a los elementos que tienen en cuenta para organizar y ejecutar la capacitación a los ejecutores se pudo apreciar que solamente la representante del INDER (14,2 %) tiene en cuenta capacitar a sus ejecutores de manera diferenciada lo organiza teniendo en cuenta las características de las ejecutoras sus potencialidades y dificultades en el área motora así como de las características de la actividad conjunta y demás elementos para preparar a las familias. Los 6 miembros (85.7%) restantes La presidenta, FMC, Cultura, CDR, Trabajador Social y Salud no son capaces de determinar cómo realizan la capacitación, refieren que les cuesta trabajo orientarlas pues en algunos casos son inestables y generalmente no se sienten preparados para acometer esta tarea.

El análisis documental (anexo 2) estuvo dirigido a comprobar mediante la revisión y análisis del soporte bibliográfico que conforma el programa “Educa a tu hijo” si se conciben temas y actividades de preparación para los grupos coordinadores de base para el trabajo con la capacitación diferenciada e intersectorial de los ejecutores.

Como parte de la aplicación de este instrumento se revisaron los documentos que podían constituir evidencia de la preparación de los miembros del Grupo Coordinador, en consecuencia se jerarquizaron los siguientes: Manual del

promotor, Apoyo al manual del promotor, Cuba una alternativa no formal, las Orientaciones al ejecutor y Para ti, Promotor

En la revisión del documento “Manual del promotor” se comprobó que el mismo amplía las posibilidades para obtener mejores resultados del trabajo con los niños, con los padres y con la comunidad, con el mínimo de esfuerzos y el máximo de beneficios. Este material da a conocer los métodos que estimulan el desarrollo de los niños en relación con el mundo que los rodea y como lograr que la comunidad apoye esta actividad. Va destinado a los promotores porque son quienes entrenan y orientan a los ejecutores del trabajo. Después de haber analizado el material se pudo constatar que se hace referencia a algunos aspectos teóricos que conforman el Programa Educa a tu Hijo, no se emiten elementos acerca de las características que deben tener los ejecutores del programa, no se aprecia cómo darle seguimiento y evaluación a la implementación del programa, así como organizar y ejecutar la capacitación a los ejecutores.

En la colección de los folletos “Apoyo al Manual del Promotor” se constató que se abordan aspectos relacionados con las formas más adecuadas de instrumentación del trabajo de orientación a la familia, las condiciones que propician el desarrollo de los niños de edad temprana y preescolar; la atención a la salud, la alimentación y la higiene; las técnicas para el trabajo comunitario, así como se ofrecen sugerencias para la elaboración de medios y juguetes utilizando diversos materiales, por lo que se evidencia elementos teóricos en este sentido, no se emiten aspectos acerca de las características que deben tener los ejecutores del programa, ni se abordan los relacionados sobre como darle seguimiento y evaluación a la implementación del programa, así como organizar y ejecutar la capacitación a los ejecutores.

Mediante la revisión y análisis del soporte bibliográfico “Orientaciones al ejecutor”, se comprobó que se abordan diferentes aspecto de la educación del niño en el ámbito familiar, los que permitirán perfeccionar la orientación al ejecutor en su sistemática labor con padres y familiares; se hacen referencia a los aspectos teóricos que conforman el Programa Educa a tu Hijo, no se

emiten elementos acerca de las características que deben tener los ejecutores del programa, ni se aprecia cómo darle seguimiento y evaluación a la implementación del programa, así como organizar y ejecutar la capacitación a los ejecutores.

En el material “Cuba una alternativa no formal de educación preescolar”, se abordan aspectos relacionados con las funciones que deben cumplir los grupos coordinadores , así como todos los aspectos teóricos para organizar y ejecutar la capacitación a ejecutores , por último se realizan precisiones de cómo evaluar y monitorear el programa.

El folleto “Para ti, Promotor“ se abordan todos los elementos teóricos necesarios para llevar a cabo la capacitación a los ejecutores, propiciando ejemplos en la utilización de técnicas participativas, de temas de capacitación.

Las observaciones permitieron comprobar en la primera etapa el estado inicial de los indicadores recogidos en la escala valorativa para medir las dimensiones: cognitiva- procedimental. En las observaciones efectuadas a las capacitaciones del Grupo Coordinador del Consejo Popular Cabaiguán 1 a los ejecutores, según los aspectos de la guía de observación y escala valorativa (anexos 3 y 3 A), se obtuvo el siguiente resultado:

En el aspecto 1 de la guía de observación referido a si dominan los elementos teóricos que sustentan el programa de los 7 compañeros que componen la muestra solamente 2, INDER y FMC (28,5 %) están evaluados de **Bien** ya que en sus capacitaciones abordan los aspectos teóricos del programa teniendo en cuenta el principio de la intersectorialidad y el carácter individual, tienen dominio de los principales folletos por los que se pueden preparar los ejecutores , de cómo se organiza las modalidades de atención. Dominan sus funciones dentro del Grupo Coordinador. 1 miembro (14,2 %) quedó evaluada de **Regular** en este caso la presidenta del consejo pues tiene algunas insuficiencias al referirse a su rol dentro del grupo, así como en la forma en que se debe realizar la capacitación diferenciada, no tiene pleno dominio del soporte bibliográfico del programa aunque logra determinar las modalidades de

atención, la estructura organizativa del programa y el personal que participa en el mismo. Los 4 miembros restantes (57.1 %) correspondientes a los CDR, Salud, Trabajador Social y Cultura Fueron evaluados de **Mal** pues no ofrecieron tener conocimientos acerca de la concepción teórica acerca del programa solamente hicieron mención a los folletos del programa como un elemento del soporte bibliográfico , así como al personal que participa en el programa .

En el aspecto 2 que se relaciona con el conocimiento que poseen de las características de los ejecutores se evaluaron de **Bien** a 1 miembro (14,2 %) INDER, tiene dominio de la edad, sexo, los años de experiencias que tiene cada uno de ellos en el programa así como tiene determinadas las potencialidades y dificultades de los mismos para acometer las actividades conjuntas. 2 compañeros (28,5 %) la presidenta y la representante de la FMC fueron evaluadas de **Regular** ya que tienen cierto dominio de las características de los ejecutores el sexo, la edad, al organismo al que pertenecen y algunas de las potencialidades y dificultades en las actividades con la familia. Los compañeros pertenecientes a los CDR, Salud, Trabajador Social y Cultura Fueron evaluados de **Mal** (57,1%) pues solamente hicieron referencias al sexo y al organismo al que pertenecen. Se apreció que no logran determinar las potencialidades y carencias cognoscitivas de los ejecutores.

El seguimiento y participación en la evaluación de la implementación del programa es el tercer aspecto a evaluar, en este sentido obtuvieron **Bien** 3 compañeros (42.8 %) INDER, FMC y la presidenta pues son los que siempre realizan las visitas de ayuda metodológica y de control a las modalidades teniendo en cuenta en cada una de ellas las características del ejecutor. 2 compañeros fueron evaluados de **Regular** (28,5 %) Salud y Trabajador social, ya que realizan las visitas de manera irregular, no siempre tienen claridad de las dificultades y logros que tienen las ejecutoras visitadas. Los miembros pertenecientes a los CDR y Cultura (28,5 %) se evaluaron de **Mal** pues nunca han realizado las visitas que se le han proyectado desde el grupo.

El último aspecto se refiere a la ejecución de actividades de capacitación con carácter diferenciado en este sentido fue evaluada de **Bien** la representante del INDER (14,2 %) se aprecia el carácter diferenciado de sus capacitaciones lo organiza teniendo en cuenta las características de las ejecutoras acerca de las potencialidades y dificultades en el área motora así como de las características de la actividad conjunta. Los 6 miembros (85.7 %) restantes La presidenta, FMC, Cultura, CDR, Trabajador Social y Salud no son capaces de realizar la capacitación en el caso de Salud cuando la ha realizado de manera irregular lo hace de manera individual y no siempre prepara a los ejecutores teniendo en cuenta sus características por lo que se evalúan de **Mal**.

Determinación de los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos aplicados en el diagnóstico.

- Insuficiencias en los conocimientos de los aspectos teóricos que sustentan el programa.
- No tienen suficiente dominio de las características de los ejecutores.
- No es efectivo en el seguimiento y evaluación del programa.
- El elemento más afectado se refiere al carácter diferenciado para ejecutar la capacitación.
- Existe suficiente soporte bibliográfico del Programa Educa a tu Hijo para preparar a todos los factores que intervienen en el programa.

2.2 Fundamentación y descripción de las actividades de preparación.

El enfoque dialéctico materialista concibe a la actividad como: "... el modo de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social, que deviene como relación sujeto – objeto." (Pupo, R., 1990:27), y a la vez como fuente del desarrollo del hombre, y en consecuencia, de la cultura. Es en la actividad práctico social donde se gestan los valores y las dimensiones valorativas de la realidad.

Algunos psicólogos como Lorenzo Martín Pérez definen que la actividad "es un sistema que posee determinados contenidos o componentes y funciones. Independientemente de que la función fundamental de la actividad es poner al sujeto en interacción con el objeto para transformar a este último, haciendo

que el mismo sujeto, a su vez, se transforme, cada componente o contenido de la actividad tiene una función dentro del sistema“.(Pérez Martín, L. 2004:46)

Para llegar al concepto de actividades de preparación que se asume en esta tesis, se realizó un constructo a partir del significado de ambos términos referidos en el diccionario de la Real Academia que aparece en la Enciclopedia Encarta y relacionando aspectos del concepto antes mencionado .Afirmando que actividades de preparación para el Grupo Coordinador son aquellas operaciones y tareas que están dirigidas a elevar los conocimientos de las personas que lo integran para posteriormente cumplir su objeto social.

Se efectuó además una sistematización sobre el término intersectorial al tener presente la estructura que conforman los Grupos Coordinadores en el Programa Educa a tu Hijo, haciendo énfasis en el del nivel de Consejo Popular y que fue expuesto en la introducción de este trabajo.

Las actividades de preparación son aplicables a cualquier contexto dentro del trabajo de los Grupos Coordinadores, pues trata de adecuar las posibilidades de cada uno de sus miembros para que se cumpla el carácter intersectorial y diferenciado a la capacitación que deben realizar a los ejecutores.

En dichas actividades de preparación se concibe la integralidad del Grupo Coordinador del Consejo Popular en el trabajo de capacitación a los ejecutores, desde las concepciones más actuales del Programa Educa a tu Hijo.

Por tal razón la propuesta de las actividades de preparación tiene un **objetivo general:** Preparar al Grupo Coordinador Municipal del Consejo Popular Cabaiguán 1 para el trabajo con la capacitación diferenciada e intersectorial a los ejecutores.

Para la elaboración de las actividades de preparación se tuvo presente el sustento filosófico de la educación cubana, que es la filosofía dialéctico materialista, conjugada con el ideario martiano y fidelista, por lo que se supera

así la concepción del marxismo leninismo como una metodología general de la pedagogía, como una filosofía en general (García Batista, G., 2002: 47).

Esta concepción filosófica general que fundamenta toda teoría o concepción pedagógica y su instrumentación en la práctica, se concreta en la filosofía de la educación, la que se aplica a la pedagogía preescolar al orientar los fines que proyectan su acción: el logro del máximo desarrollo posible en cada niña y niño, las posibilidades de educabilidad en estas edades, así como los valores que han de constituir parte de la personalidad en formación en correspondencia con el sistema social en el que estos se educan. (Socarrás Hernández, X., y López Hurtado, J., 2007:8).

Se tuvo presente también que toda categoría pedagógica está vinculada con una teoría psicológica, lo que permite lograr que la Psicología llegue a la práctica educativa mediada por la reflexión pedagógica. En este trabajo en consonancia con el fundamento filosófico que se asume, se opta por una teoría histórico-cultural de esencia humanista basada en el materialismo dialéctico y particularmente en los postulados de Vigostky y sus seguidores.

Esta concepción parte inicialmente de las ideas marxistas y martianas del elemento histórico que condiciona todo fenómeno social, por tanto, la educación del hombre no puede ser analizada fuera del contexto histórico en el cual se desarrolla.

El enfoque histórico-cultural ofrece una profunda explicación de las grandes posibilidades de educabilidad del hombre, constituyéndose así en una teoría del desarrollo psíquico, íntimamente relacionada con el proceso educativo, y destaca además, el papel del ambiente social al considerar el desarrollo como un proceso integral, dinámico y continuo, que va de lo social a lo individual.

Las actividades de preparación se basan en la teoría histórico-cultural, porque se puede calificar como optimista, pues hace conciencia a todos los que educan y entre ellos a las familias y a los agentes educativos que la preparan para el cumplimiento de su función educativa de las grandes potencialidades

que tiene incidir en la niña y el niño desde pequeño, de acuerdo con las exigencias de la sociedad en la cual viven y a la cual tienen que contribuir a desarrollar.

Esta teoría además puede considerarse como responsable porque permite que se reconozca que los resultados educativos que se obtienen en las niñas y niños de edad preescolar no institucionalizados son atribuibles a la acción educativa en el medio familiar y del contexto social que influye en el individuo, donde juega un papel fundamental la preparación de los factores sociales para que puedan preparar a las familias y contribuir a la transformación del contexto social en que vive la niña y el niño para garantizar las premisas en la formación de la personalidad, que se crean precisamente en esta etapa de la vida.

Se tuvo presente que respondiera a las leyes, principios y categorías de la pedagogía, al tomar en consideración dos de las leyes tratadas por Guillermina Labarrere Reyes (1988) las mismas establecen:

- La relación legítima entre la sociedad, la escuela y la enseñanza.
- La relación legítima entre la instrucción, educación y desarrollo de la personalidad.

Los talleres y técnicas participativas que se desarrollan en las actividades de preparación permiten acercar la muestra a las necesidades reales de los ejecutores para trabajar con los mismos atendiendo al carácter intersectorial y diferenciado, a la vez que se apropian de los conocimientos necesarios para desarrollar el Programa Educa a tu Hijo.

Además para preparar al Grupo se considera la relación que se produce entre la instrucción y la educación al sentar las bases para el desarrollo de la personalidad de la niña y el niño, que solo puede ser logable en la vía no institucional si se tiene en cuenta esto en la preparación de quienes van a incidir en las familias.

Al explicar los nexos existentes en las leyes presentes en las actividades de preparación se hace referencia a los principios y categorías, ya que el proceso educativo es un proceso único e interrelacionado que transcurre como un sistema donde los elementos dependen unos de otros.

En las actividades de preparación se consideró tener en cuenta principios de la Educación Cubana. Estos son los siguientes:

El **principio de participación democrática de toda la sociedad en las tareas de la educación del pueblo** está presente, ya que se prepara a los representantes de los diferentes organismos y organizaciones que conforman el Grupo Coordinador del Consejo Popular Cabaiguán I para que puedan realizar la capacitación con carácter intersectorial y de manera diferenciada a los ejecutores.

El **principio del enfoque de género en la educación cubana** está presente, pues prepara al Grupo Coordinador del Consejo Popular sin excepción de género para el trabajo a su vez a la capacitación de ejecutoras y ejecutores, lo cual incidirá en cada uno de los miembros, preparándolos en igualdad de condiciones.

El **principio de la atención diferenciada** está presente desde el momento en que se diseña las actividades de preparación dirigidas al Grupo Coordinador del Consejo Popular en dependencia de sus potencialidades y necesidades brindándole la atención diferenciada con respecto a la capacitación a los ejecutores.

Además se consideraron algunos principios pedagógicos esenciales en la concepción del proceso educativo de la Educación Preescolar referidos lo expresado en el libro *En torno al Programa de Educación Preescolar*. Colectivo de autores (1995:7).

El **adulto como papel rector del proceso educativo**, se cumple desde el momento en que las actividades de preparación se elaboran y dirigen al Grupo

Coordinador del Consejo Popular, quienes capacitarán a los ejecutores de manera diferenciada e intersectorial para que cumplan su rol dentro del Programa Educa a tu Hijo.

El protagonismo y participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo se tuvo presente porque unido al enfoque intersectorial, de dichas actividades constituyen características esenciales, de cuya conjugación depende el éxito de la educación integral de las niñas y los niños de 0 a 6 años no institucionalizados.

El principio de la vinculación del niño con el entorno se consideró porque se encuentra en la base de todo programa educativo, además las actividades de preparación están dirigidas al Grupo Coordinador del Consejo Popular para que estos al capacitar a los ejecutores, logren elevar su nivel de preparación y transformar la situación educativa con respecto al carácter intersectorial y diferenciado que establece la capacitación.

La sistematización permitió a la autora de esta tesis determinar la existencia de diferentes formas de enfocar las categorías fundamentales de la pedagogía y tomar en consideración el criterio dado por Josefina López Hurtado, quien considera que las categorías que propone están insertadas en el momento específico del desarrollo de la sociedad cubana y en relación con el estado de la ciencia pedagógica. (López Hurtado, J., 2002:40-60).

La categoría educación-instrucción se tiene presente en las actividades de preparación ya que están dirigidas al Grupo Coordinador del Consejo Popular para que éste pueda ejercer la capacitación a los ejecutores de manera diferenciada y teniendo en cuenta su carácter intersectorial.

La categoría enseñanza-aprendizaje está presente porque el Grupo Coordinador del Consejo Popular una vez preparado, incidirá en los ejecutores para capacitarlos en diversas situaciones que permitirán que las familias atendidas por el Programa Educa a tu Hijo directa o indirectamente se

apropien de todo aquello que le va a permitir una adecuada educación e instrucción de sus hijos en las condiciones del hogar.

La categoría formación y desarrollo se tuvo presente durante la preparación del Grupo Coordinador del Consejo Popular, para que esté en condiciones de capacitar a los ejecutores de manera diferenciada y logrando el carácter intersectorial para que estos a su vez ejecuten un proceso esencialmente educativo, que incidan en las familias para formen y desarrollen a sus hijos al aprovechar las potencialidades que brindan el hogar y la comunidad en este sentido.

Desde el punto de vista sociológico el objetivo general de la educación se resume en el proceso de socialización del individuo: apropiación de los contenidos sociales válidos y su materialización, que se expresan en modos de actuación aceptables por la sociedad.

Según la sociología de la educación en estrecho vínculo con la Psicología social la educación del niño se organiza mediante estrategias de trabajo no escolarizadas, donde la creación de redes comunitarias, intersectoriales, así como la movilización de los agentes educativos en la preparación de las familias para que éstas puedan contribuir a la educación integral de sus hijos, se basan fuertemente en herramientas y conocimientos que aportan estas ciencias (Socarrás Hernández, X., y López Hurtado, J., 2007:8).

Lo expuesto anteriormente se consideró en las actividades de preparación, ya que está dirigida a los agentes educativos (Grupo Coordinador del Consejo Popular), para que puedan capacitar a los ejecutores de manera diferenciada y cumpliendo el carácter intersectorial del programa estos últimos en el cumplimiento de su función preparen a las familias Programa Educa a tu Hijo, para continuar el proceso educativo en las condiciones del hogar.

En virtud de lo anteriormente expuesto se concibió la propuesta que contiene actividades de preparación dirigidas a los miembros del Grupo Coordinador

del Consejo Popular para lograr que la capacitación a los ejecutores se realice de manera diferenciada e intersectorial las cuales se caracterizan por:

- Propician el rol protagónico de los participantes.
- Utilización de técnicas participativas.
- Uso de la autoevaluación como mecanismo de transformación.
- Atienden a la diversidad en el tratamiento a las necesidades y potencialidades de los participantes.

A continuación se fundamentan las características antes mencionadas.

-El rol protagónico de los participantes se expresa en las oportunidades que tienen los sujetos para participar con independencia y consecuentemente en cualquiera de las etapas de las actividades, estará dado tanto por el nivel de implicación en la búsqueda del conocimiento y las exigencias de la tarea para adquirirlo y utilizarlo, así como por las propias exigencias de las tareas que deberá propiciar un rico intercambio y comunicación de los sujetos entre sí, la selección de alternativas de solución, emisión de juicios, valoraciones, todo lo cual fomenta el compromiso con la actividad que desarrolla.

-Utilización de técnicas participativas como procedimientos que se aplican para motivar, animar e integrar los participantes en el tratamiento al tema, a fin de que venzan temores e inhibiciones, eliminen tensiones ganen en confianza y seguridad para ser más sencillos y comprensibles los contenidos que se trabajen.

-La autoevaluación como mecanismo para orientar la transformación. La autoevaluación se aplica a partir de la autovaloración, implicando a los sujetos en la toma de conciencia entre si, potenciando su desarrollo personal y profesional, por tanto su autoperfeccionamiento, constituye el recurso que debe impulsar la transformación de la preparación de los docentes en la dirección pedagógica del juego de roles desde una posición autocrítica y participativa. Durante las actividades se debe sistematizar la práctica de la

evaluación logrando transitar por formas como la autoevaluación y la coevaluación.

-Atienden a la diversidad en el tratamiento a las necesidades y potencialidades de los participantes. La atención a la diversidad, requiere de cooperación, es decir implica participación con equidad, que supere no solo el estar asistiendo, o estar presente como integrante de un equipo, sino que cada uno pueda tomar decisiones ante las tareas que se le asignen dentro de los diferentes momentos de la actividad dado a la igualdad de oportunidades, respetando las limitaciones y las potencialidades para solucionar los problemas que se presenten.

Para concebir esta propuesta de solución se tuvo en cuenta las características y necesidades de la muestra seleccionada partiendo de los métodos aplicados durante la investigación y sobre la base de los resultados obtenidos y la experiencia acumulada por la autora se conformó la misma.

Las actividades de preparación cumplen la siguiente estructura: tema, objetivo, forma, técnicas participativas, materiales y desarrollo. Las mismas tienen un carácter teórico-práctico y se aplican técnicas para incentivar una participación ordenada que permita arribar, luego de un proceso colectivo de reflexión, a conclusiones claras sobre el tema y tomar acuerdos para dar solución a las deficiencias que se presentan en el Grupo Coordinador. La concepción se expresa también en el procedimiento de aplicación de cada técnica particular.

Estas actividades fueron aplicadas en el contexto en que funciona el Grupo Coordinador del Consejo Popular Cabaiguán 1 .En la reunión del grupo que funciona 1 vez al mes, las mismas se desarrollaron desde septiembre del 2009 hasta mayo del próximo año.

Actividad # 1

Tema: ¿Qué es el Programa Educa a tu Hijo?

Objetivo: Debatir los sustentos teóricos que conforman el Programa “Educa a tu Hijo”.

Técnica participativa: Lluvia de ideas. Análisis compartido.

Materiales: Pizarrón, tizas, tarjetas, hojas, lápices.

Desarrollo

Previamente mediante la agenda de la reunión se ha comunicado a los miembros el tema a desarrollar, garantizando de esta forma la participación y desarrollo del mismo.

En un primer momento se propicia mediante la técnica de lluvia de ideas que los miembros emitan sus criterios sobre a quién está dirigido, cuáles son los pilares que lo sustentan, su estructura organizativa, los roles de cada uno de ellos, las modalidades de atención, personal que participa en el programa, el sistema de capacitación así como del soporte material del programa. Se determina que uno de los participante vaya escribiendo en la pizarra todas las ideas de manera que los miembros del grupo una vez finalizada esta parte se llamen a la reflexión sobre cuáles son aquellos elementos que más se acercan o que realmente responden a la concepción correcta.

A partir de aquí se promueve el debate puesto que cada participante debe sustentar su idea. Después la aplicadora ofrece el concepto de capacitación el cual se retoma el ofrecido por la Lic. Irene Rivera Ferreiro (2004: 34), determinándose qué es lo esencial que lo caracteriza y lo hace ser diferente al empleado en la vía institucional. Aquí se dejan sentadas las pautas a seguir que en el trabajo con la capacitación.

En un segundo momento se analiza el soporte bibliográfico en este caso la aplicadora que dirige la actividad propone la técnica análisis compartido le entrega a cada participante un libro donde cada uno de forma individual debe

fichar los aspectos contenidos en el mismo, luego se organizan en pareja y se intercambian los mismos, cada participante debe comentar acerca de los elementos que constituyen nuevos conocimientos para él, señalar los que ya conocían, aquí es importante que todos los miembros participen no solo en el momento de reflexión individual sino en el intercambio con el compañero.

Cuando todos hayan terminado cada pareja expone sus resultados, aquí los miembros toman como referencia lo presentado por los equipos y profundizan en lo contenidos de cada folleto; determinando que para ello es necesario tenerlos en cuenta para autoprepararse al ejecutar las capacitaciones

Finalmente se esclarecen todas las dudas que pueden presentar los participantes, se evalúa la actividad que en este caso se sugiere se haga por medio de frases, el aplicador dice el inicio de una idea, por ejemplo, el Programa Educa a tu Hijo está dirigido a.... Y los miembros responden el final, luego se solicita el criterio general sobre la actividad desarrollada y se toman los acuerdos derivados de la misma para su control posterior.

Se les informa acerca del tema a desarrollar en la próxima reunión.

Actividad # 2

Tema: Las modalidades de atención en el Programa Educa a tu Hijo.

Objetivo: Analizar los aspectos metodológicos de las formas en que se organiza las modalidades de atención en la vía no institucional

Técnica Participativa: Al revés también aprendo. ADI

Materiales: Pizarrón, tizas, tarjetas, hojas, lápices

Desarrollo:

Antes de comenzar la actividad la aplicadora hará un llamado a la reflexión para que todos los participantes se organicen por equipos teniendo en cuenta sus intereses.

Una vez organizados todos los miembros se inicia la actividad invitando a un representante de cada equipo que seleccione una modalidad de atención, seguidamente comienza el trabajo de mesa donde cada equipo va a crear las situaciones sobre cómo se organiza las modalidades por grupo etéreos. La

aplicadora que está al frente de la actividad velará porque todos participen activamente, se les explica que en este caso deben señalar todo lo que ellos conocen y entiendan, no puede faltar el análisis sobre la metodología de la actividad conjunta. Seguidamente en sesión plenaria cada equipo hará su exposición formándose el debate en la medida que esto va ocurriendo se somete a la valoración colectiva en la cual se van sentando pautas de lo que se considera correcto o no.

Luego se sugiere realizar una técnica que se llama, Al revés también aprendo, la cual consiste en que la aplicadora que dirige la actividad va escribiendo en la pizarra diferentes respuestas relacionadas con los aspectos metodológicos de cada uno de los momentos de la actividad conjunta, así como los que conforman la relacionada con la atención individual que realizan los médicos a los niños y familias de 0 a 1, que primeramente ha distribuido entre los participantes tarjetas con interrogantes, en la medida que la aplicadora va escribiendo la respuesta los participantes tienen que buscar dentro de un grupo de preguntas cual es la que se corresponde, de esta manera se van consolidando los conocimientos y adquiriendo modos de actuación tan necesarios para garantizar la preparación en este sentido.

La evaluación de la actividad será por los propios miembros los cuales determinarán los resultados evaluativos alcanzados, teniendo en cuenta la participación en el análisis colectivo, la coherencia con que se expresan y el dominio demostrado mediante las respuestas ofrecidas.

Para finalizar y realizar las conclusiones de la actividad se aplica una técnica titulada ADI en la cual el grupo determina los acuerdos (A), los desacuerdos (D) y realiza interrogantes (I) para resolver en otro momento.

Se le orienta la próxima actividad y la bibliografía posible a utilizar.

Actividad #3

Tema: ¿Cómo realizar la caracterización del ejecutor?

Objetivo: Crear un instrumento para caracterizar a cada ejecutor.

Técnica Participativa: Lo que aún no conocemos

Materiales: Pizarrón, tizas, tarjetas, hojas, lápices

Desarrollo

Para iniciar la aplicadora plantea la siguiente interrogante ¿cómo podemos determinar las necesidades de preparación de los ejecutores?

Determina un tiempo para que los participantes reflexionen al respecto y expresen sus criterios y los conocimientos que poseen en este sentido y a partir de allí se comienza la actividad de preparación.

En este caso se sugiere organizar dos equipos, se les pedirá a cada uno de los grupos formados que escriban en un papel los aspectos que consideren necesario para realizar la caracterización de los ejecutores, y posteriormente se cruzará la información para que al final se determinen cuales de ellos son indispensables para que quede conformado el instrumento.

Durante el trabajo de mesa la aplicadora que está al frente de la actividad velará porque todos participen activamente, se les explica que en este caso deben señalar todo lo que ellos consideren necesario y que no debe faltar para incluirlo en el instrumento para caracterizar a los ejecutores. Seguidamente en sesión plenaria cada equipo hará su exposición formándose el debate.

Una vez finalizado este espacio se aplica la técnica: Lo que aún no conocemos.

A cada equipo el aplicador entregará una tarjeta que recoge una idea fundamental dirigida a cómo deben realizar la caracterización de los ejecutores.

Pasado el tiempo establecido vuelve a reunirse los dos equipos en sesión plenaria y se procede el análisis de los resultados obtenidos en cada caso. Se sugiere que cada vez que un equipo expone se debate al respecto, los miembros prestarán atención a todos los aspectos que no fueron retomados por los participantes en cada caso.

Esto permitirá ir profundizando en cada una de los aspectos fundamentales que conforman la caracterización. Luego retoma la interrogante planteada al

inicio y emitan sus criterios nuevamente una vez que tienen estos conocimientos.

Para finalizar solicita a cada participante que expresen con dos palabras cómo se sintieron durante la misma y cómo evalúan lo aprendido. Los miembros del grupo a partir de la participación de cada uno darán los resultados evaluativos alcanzados.

Se orienta aplicar el instrumento a los ejecutores para ello se distribuyen los mismos entre los compañeros que conforman el Grupo Coordinador y además tendrán que realizar la caracterización de estos.

Actividad #4

Tema: El carácter intersectorial en la capacitación a los ejecutores de la vía no institucional.

Objetivo: Demostrar cómo a lograr el carácter intersectorial a partir de las acciones de capacitación.

Técnica Participativa: El correo

Materiales: Pizarrón, tizas, tarjetas, hojas, lápices.

Desarrollo

La aplicadora les pide a los miembros del grupo que se sienten en sillas formando un círculo, ella se queda de pie para aplicar la técnica del correo. Les dice a los participantes que ha traído una carta para el miembro que representa a Salud , inmediatamente el compañero que le queda a su derecha conjuntamente con el del organismo mencionado tendrán la responsabilidad de escribir en la tarjeta propuestas de acciones de capacitación que le son propias de ese organismo. Posteriormente todos los compañeros cambian de posición y se le vuelve a dar la orden pero con otro organismo. Al finalizar la actividad quedará reestructurado el plan de capacitación teniendo en cuenta el carácter intersectorial del programa

Para finalizar la aplicadora realizará la evaluación a partir de la independencia, creatividad y objetividad con que los miembros fueron capaces de proyectar las acciones de capacitación.

Actividad #5

Tema: El programa de capacitación dentro de la vía no institucional.

Objetivo: Reflexionar acerca de los requisitos a tener en cuenta para organizar la capacitación a los ejecutores.

Técnica Participativa: Tú preguntas que yo respondo. PNI

Materiales: Pizarrón, tizas, tarjetas, hojas, lápices.

Desarrollo

Para dar comienzo a la actividad la aplicadora escribe en el pizarrón la siguiente tesis: “La capacitación es un proceso que se efectúa de manera sistemática para lograr la aptitud de las personas en determinada actividad”.

En un primer momento se propicia un tiempo para que reflexionen al respecto y se les explica que ellos tienen que demostrar con aspectos sólidos o refutar lo que se plantea.

Una vez que hayan finalizado este trabajo de mesa se inicia el análisis, en este caso cada participante expondrá sus argumentos a favor o en contra, previamente se ha seleccionado un miembro (INDER) que será el encargado de hacer la relatoría de todo lo expuesto.

Luego el aplicador argumentará sobre lo planteado precisando que la capacitación a los ejecutores la realizan los miembros de los Grupos Coordinadores del Consejo Popular, para ello se debe elaborar un programa o plan de capacitación teniendo en cuenta las necesidades de los ejecutores, la familia y la comunidad, determinando los temas y las actividades que se van a organizar para contribuir a la superación de todos, se destaca el carácter intersectorial y diferenciado de las mismas.

Seguidamente se comenzará el análisis detallado de cada uno de los aspectos a tener en cuenta para ejecutar la capacitación, mediante la aplicación de la técnica Tu preguntas que yo respondo.

Se divide el salón en dos equipos uno será el encargado de realizar las preguntas en las que aparecerán los elementos que componen la capacitación y el otro equipo tendrá a sus cargo responder, primero lo harán sin tarjetas

sobre la base de los conocimientos adquiridos y seguidamente buscarán en las tarjetas que se han colocado previamente en una mesa la respuesta correcta.

En caso de que esta no se corresponda con la pregunta formulada el compañero hará las precisiones necesarias de manera que los participantes se apropien de todos los conocimientos adquiridos en este sentido. Esto será también material de debate para llegar a la conclusión de que la tesis inicialmente planteada es correcta porque de lo contrario no pueden ser efectivas las actividades de capacitación que se diseñen para los ejecutores.

Luego para finalizar el aplicador orienta al miembro que sirve de relator para que de lectura a las conclusiones a la que se arribaron.

En este caso la evaluación de los participantes se hará teniendo en cuenta la calidad de sus argumentos, su participación general en la actividad, la independencia al expresarse y la coherencia a partir de la técnica de **Positivo-Negativo-Interesante**

Se les orienta el tema a desarrollar en la próxima actividad.

Finaliza la actividad con la aplicación del PNI con el cual se evalúa la calidad de la misma.

Actividad # 6

Tema: ¿Cómo desde mi organismo contribuyo a la capacitación?

Objetivo: Demostrar a los representantes de los organismos qué temas de capacitación pueden trabajar con los ejecutores.

Técnica Participativa: Análisis de situaciones concretas.

Materiales: Pizarrón, tizas, tarjetas, hojas, lápices

Desarrollo

Para iniciar la actividad se solicita a uno de los participantes que realice un breve recuento acerca de lo abordado en la actividad anterior, de manera que puedan precisar los conocimientos adquiridos sobre los requisitos a tener en cuenta para organizar la capacitación.

Posteriormente sobre esta base la aplicadora formulará diferentes interrogantes relacionadas con este contenido controlando de esta forma el nivel de asimilación alcanzado por los participantes y se harán todas las precisiones necesarias contribuyendo a consolidar los conocimientos en este sentido.

Seguidamente la aplicadora da a conocer una situación o problema en que los participantes deben sentirse incluidos como si fueran protagonistas. Ejemplo. En tres modalidades del consejo se está dando como una regularidad que algunos padres están llevando a los niños con falta de higiene, además se aprecia que los mismos no tienen un buen desarrollo de hábitos de cortesía. En otros casos existen familias que no llevan sistemáticamente a los niños a dichas modalidades. También se aprecia que dos de estas ejecutoras han tenido dificultades al orientar a las familias en el objetivo de motricidad “

Posteriormente ellos deben determinar qué necesidades de capacitación necesitan esas ejecutoras, así como recomendar cómo desde su organismo pueden contribuir a ello. Enfatiza además en que es necesario que cada uno de los participantes tengan claridad de cómo desde su organismo pueden contribuir al desarrollo de dicha capacitación.

Una vez finalizado este momento la aplicadora dará las indicaciones a seguir para la próxima actividad por lo que precisa que es necesario realizar un trabajo de autopreparación para asistir a la misma.

Actividad # 7

Tema: Evaluación y seguimiento del Programa Educa a tu Hijo en mi Consejo Popular.

Objetivo: Reflexionar acerca de los elementos que se deben tener en cuenta para evaluar y monitorear el Programa Educa a tu Hijo.

Técnica Participativa: En solución de problemas.

Materiales: Pizarrón, tizas, tarjetas, hojas, lápices.

Desarrollo

Para iniciar la actividad la aplicadora formula interrogantes relacionadas con el tema anterior para comprobar el nivel de asimilación de los participantes, Luego se orienta organizarse en equipos (el número será en dependencia de la cantidad de participantes) y se aplica la técnica En solución de los problemas. En este caso las participantes analizarán bien las tarjetas entregadas por la aplicadora en la cual se plantean los requerimientos que contemplan el proyecto de Evaluación y monitoreo. Hacer referencia a: Impacto del programa en la comunidad, Verificar la efectividad del diseño de capacitación, Desarrollo de la evaluación sistemática, Nivel de preparación de las familias.

Se les da un tiempo para que reflexionen al respecto, ellos deben escribir todas las ideas y luego comienza el debate, los miembros del grupo deben prestar mucha atención para intervenir en el momento oportuno y precisar en aquellas cuestiones fundamentales de manera que ganen en claridad en los factores objetivos y subjetivos que inciden en que no se le de un adecuado seguimiento a la correcta aplicación del programa.

Luego se sugiere que realicen un análisis, teniendo en cuenta lo planteado, de la situación que presenta el grupo con relación a lo abordado anteriormente y a partir de allí deben ir exponiendo qué pasa en cada caso y cómo ellos consideran que puede ser resuelto.

Finalmente la aplicadora solicita a un compañero que realice las conclusiones de la actividad en la que exprese que significado tuvo esta para ellos y que señale además los aspectos más relevantes de la misma.

Para evaluar a cada participante se tendrán en cuenta la calidad de las respuestas, la expresión oral y la participación de cada una. Se les orienta la próxima actividad a desarrollar.

Actividad #8

Tema: Evaluando el Programa Educa a tu Hijo en mi comunidad

Objetivo: Demostrar en la práctica cómo realizar la evaluación y el seguimiento al Programa Educa a tu Hijo.

Técnica Participativa: Doc-opinan.

Materiales: Pizarrón, tizas, tarjetas, hojas, lápices

Desarrollo

Para iniciar la actividad la aplicadora promoverá un clima favorable que permita expresar con absoluta libertad los criterios que tengan los participantes sobre las actividades anteriores, o sea que cada uno a partir de conocer acerca del tema exprese sus ideas al respecto conformándose así una visión colectiva del asunto permitiendo de esta forma ir eliminando las barreras cognoscitivas en este sentido.

Seguidamente se orienta conformar tres equipos es necesario señalar que en esta actividad se solicitó la ayuda de las demás promotoras del municipio las cuales fueron integrantes de cada uno de estos equipos. La aplicadora le da una guía de aspectos a tratar a cada equipo con objetivos similares y se invita a salir para la comunidad para comprobar el Impacto del programa en la misma, verificar la efectividad del diseño de capacitación a partir del intercambio con los ejecutores, el desarrollo de la evaluación sistemática y el nivel de preparación de las familias. El tiempo que se determinó para el trabajo de campo fue de dos horas, posteriormente se reunirían nuevamente en el local de reunión.

Luego que cada equipo realice su trabajo de mesa se comienza el debate, cada uno irá exponiendo sus experiencias mientras la aplicadora escribirá en la pizarra una síntesis de los resultados y luego al final dará su valoración correspondiente señalando aquellas que no se han hecho referencia y que constituyen elementos necesarios para la evaluación del programa.

Posteriormente se aplicará la técnica titulada doc-opinan esta consiste en entregarles a cada participantes una tarjeta en la que aparece escrita una palabra la cual deben ordenar para conformar una frase, aquí la aplicadora dará un tiempo aproximado para esta tarea, una vez realizado esto, estimulará a los participantes para que interpreten la misma que expresen lo que piensan posibilitando que puedan agregar o cambiar la idea manteniendo siempre el respeto a lo expresado por cada cual.

La evaluación de este taller se hará sobre la base de la profundidad en los debates que se hayan realizado a partir de lo realizado en la comunidad.

-El equipo A evaluará al B este al C y el C al A.

Se orienta que la próxima actividad estará dirigida realizar una generalización de todos los temas que se han tratado hasta el momento.

Actividad # 9

Tema: El Programa Educa a tu Hijo en el Consejo Popular Cabaiguán 1

Objetivo: Sistematizar los referentes teóricos y prácticos que conforman el Programa Educa a tu Hijo desde el nivel macro hasta el micro.

Técnica Participativa: División celular

Materiales: Pizarrón, tizas, tarjetas, hojas, lápices

Desarrollo

Primeramente la aplicadora formulará tres interrogantes que permitirán ir evaluando el nivel de asimilación de los conocimientos adquiridos en las actividades anteriores.

¿Qué sabes del Programa Educa a tu Hijo?

¿Cuáles son las características más sobresalientes de los ejecutores del consejo?

¿Qué tienes en cuenta para realizar el seguimiento y evaluación del programa?

¿Cómo se organizan las actividades de capacitación a los ejecutores?

En todo momento se propiciará el debate. Seguidamente se hará un recordatorio de las actividades que se han estado desarrollando y de esta forma lograr la integración de los conocimientos adquiridos anteriormente.

Una vez en la sesión plenaria se aplicó la técnica: División celular, en la cual se seleccionan tres integrantes del grupo preferiblemente los que más avanzaron, luego que cada uno de ellos expone sus criterios seleccionan del resto otro miembro se unen y vuelven analizar y conforman dos equipos de

discusión y realizan otro análisis sobre la base de logros y dificultades ya presentadas.

La aplicadora prestará atención a las intervenciones de manera que precise o aclare las dudas o imprecisiones presentadas. Las conclusiones generales estarán a cargo de la aplicadora quien evaluará de bien, regular o mal la participación de cada uno de ellos de forma integral a partir del desempeño mostrado en las actividades anteriores, señalando los aspectos en los cuales tienen que incidir con más fuerza en aras de obtener resultados satisfactorios como miembros del Grupo Coordinador del Consejo Popular Cabaiguán 1.

Además la aplicadora solicita a los participantes que como esta es la actividad con la que concluye el ciclo de actividades de preparación realicen una valoración de esta preparación por lo que en una hoja deben escribir sus criterios al respecto y las sugerencias para otras actividades a desarrollar.

2.3 Expresión de la transformación de los sujetos durante la aplicación de la propuesta de actividades.

Para iniciar la realización y ejecución de las actividades de preparación se tuvo en cuenta los resultados del diagnóstico realizado al inicio de la investigación, no se planificaron todas al mismo tiempo sino se fueron conformando a medida que se evaluaba el desempeño de los miembros que integran la muestra.

Por lo que se determinó que la primera actividad estuviera dirigida a los aspectos teóricos del Programa Educa a tu Hijo. A partir de los conocimientos previos que tenían sobre el tema se realizó un debate acerca de los pilares en que se sustenta el programa, referidos a la intersectorialidad y al carácter comunitario. Se abordó el sistema de capacitación cómo se organiza y ejecuta, así como el sustento bibliográfico del Programa. Al finalizar esta actividad se pudo apreciar que los miembros del INDER y FMC participaron activamente logrando reflexiones profundas

con respecto a la importancia de la capacitación, así como a la autopreparación que deben realizar por los diferentes folletos que conforman el Programa. En esta actividad se pudo apreciar en la Presidenta del consejo su interés por dichos folletos, también aborda la importancia de su estudio. Los demás miembros realizaron comentarios entre ellos pero no se desatacaron en la misma.

A partir de estos resultados se decidió proyectar la segunda actividad dirigida a otro de los elementos organizativos del programa y que además es parte de la teoría del mismo. En esta actividad se retoma contenidos de la anterior y se aprecia avances en las respuestas ofrecidas por la Presidenta y la compañera de Salud. En lo concerniente al objetivo de esta, se señala que los miembros del INDER y FMC continúan destacándose y mantienen un papel protagónico al responder con independencia las interrogantes que se les realizan como parte de la técnica participativa. La Presidenta, Salud y Cultura lograron dar respuestas acertadas pero estas fueron incompletas, por lo que precisaron de ayuda por parte de la aplicadora y otros miembros.

La compañera de los CDR se mantuvo callada y su respuesta estuvo condicionada por la ayuda brindada por el miembro del INDER.

La tercera actividad está diseñada para crear un instrumento que caracterice a los ejecutores y de esta forma poder determinar sus carencias y potencialidades y usar esta información en la capacitación. La misma se realizó por equipos por lo que no siempre se pudo precisar el grado de implicación de cada miembro para realizar la tarea, no obstante se observó protagonismo en el INDER, FMC y Salud, los demás participaron pero no de forma espontánea.

Al tener determinadas las principales características de los ejecutores se procedió a realizar la actividad 4 referida a lograr la intersectorialidad y carácter diferenciado de la capacitación a los ejecutores. En esta actividad los participantes estuvieron motivados por la técnica participativa empleada y que para todos fue novedosa ,

lograron respuestas acertadas los representantes de INDER , FMC , Salud y la Presidenta , aunque se debe señalar que se apreciaron avances en las sugerencias ofrecidas por el de Cultura y en menor cuantía el Trabajador social. No obstante a las respuestas ofrecidas por los miembros aún se aprecian algunas imprecisiones en cuanto a cómo organizar y ejecutar las capacitaciones a los ejecutores.

Es por ello que se planificó la actividad 5, donde se reflexiona acerca de los requisitos a tener en cuenta para organizar la capacitación a los ejecutores. Los participantes lograron aportar algunos elementos, para determinar las acciones de capacitación desde sus organismos, pudieran realizar a partir de las características de los ejecutores. En este sentido se puede señalar que solamente el Trabajador social no pudo dilucidar acciones para acometer actividades de capacitación desde su organismo.

Por haber sido el indicador 1.4 dirigido a la ejecución de capacitación con carácter diferenciado uno de los más bajos resultados en la etapa de pre test , se proyectó la actividad 6 la cual tiene que ver con la # 4 y la # 5, referida a la demostración a los representantes de los organismos qué temas de capacitación pueden trabajar con lo ejecutores Esta actividad les resultó sumamente interesante y como ya tenían elementos de las demás les resultó fácil diseñar las acciones de capacitación a partir del aporte de su organismo. El trabajador social no participó en la misma.

La actividad 7 se reflexionó acerca del seguimiento y evaluación del grupo con respecto al programa. En esta actividad los participantes abordaron diferentes aspectos, relevante la participación del INDER, FMC, Salud y la Presidenta en cuanto a cómo medir el impacto del Programa y las sugerencias dadas para verificar la efectividad del diseño de capacitación y la preparación de las familias, en este último aspecto la representante de Cultura logró dar algunos elementos y el trabajador Social ayudó a calzar las ideas de los demás. Ellos manifestaron que desde el punto de vista teórico tienen las nociones para ejecutarlo, pero que a veces en la práctica esto no se realiza de la manera más efectiva.

A raíz de los resultados de la actividad anterior se hizo necesario proyectar una actividad con carácter práctico, donde se realizaron equipos de trabajos para evaluar y darle seguimiento del Programa en la propia comunidad. Esta fue la actividad que a nuestro juicio tuvo mayor efectividad dentro del grupo pues al regresar al local , lograron todos los miembros sin excepción lograron expresar de manera profunda sus experiencias al entrevistar a las familias, ejecutores y demás agentes de la comunidad .

Ya finalizando el curso se determinó realizar la última actividad para sistematizar todos los elementos desde el punto vista tanto teórico como práctico y poder realizar el cierre del ciclo con respecto a las temáticas que se han venido desarrollando con los miembros del grupo. Aquí se pudo constatar que el mayor porcentaje de los representantes de los organismos que conforman la muestra demostraron dominio en mayor o menor cuantía de los aspectos teóricos que conforma el programa, lo referido al diseño y ejecución de manera diferenciada de la capacitación a los ejecutores .Solamente es de señalar que el trabajador social fue el único miembro del grupo que no logró escalar a un nivel superior.

2.4 Evaluación de la efectividad de las actividades de preparación a partir de la concepción metodológica del pre- experimento pedagógico.

La cuarta pregunta científica de esta tesis está vinculada con la determinación de los resultados que se obtienen al aplicar las actividades de preparación en la práctica pedagógica. Para dar respuesta a la misma se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la validación de su efectividad para elevar el nivel de preparación de los miembros del Grupo Coordinador del Consejo Popular Cabaiguán 1 para el trabajo con la capacitación diferenciada e intersectorial de los ejecutores.

La concreción de esta tarea de investigación exigió la aplicación del método del pre-experimento, con un diseño de pre-test y pos-test, con control de la variable operacional:

Nivel de preparación del Grupo Coordinador del Consejo Popular Cabaiguán I para el trabajo con la capacitación diferenciada e intersectorial de los ejecutores.

En el presente epígrafe se expone el modo en que se organizó el pre-experimento y los principales resultados que se obtuvieron. El estudio se desarrolló en una muestra determinada por los 7 miembros que integran el Grupo Coordinador del Consejo Popular Cabaiguán I.

El pre-experimento estuvo orientado a validar en la práctica las actividades de preparación a partir de determinar las transformaciones que se producen en los sujetos implicados, en relación con su preparación. En correspondencia con esta aspiración se determinaron indicadores básicos para la búsqueda de información relevante.

De tal modo aflora la dimensión que permitió realizar la operacionalización del constructo que actúa como variable operacional, determinando: la cognitiva - procedimental. Posteriormente se declararon 4 indicadores que permitirán evaluar dicha variable.

Teniendo en cuenta los indicadores, se seleccionaron los métodos y técnicas fundamentales para determinar el estado de la variable propuesta. Los métodos y técnicas utilizadas en ambos momentos (pre-test y post-test): La entrevista, la observación y el cuestionario, (anexos # 1, 3 y 4)

Procesamiento estadístico de los datos.

Los datos recogidos, a partir de los métodos e instrumentos previamente concebidos, fueron organizados y procesados utilizando tablas y gráficos. En el anexo 6, 7 y 8 se exponen las tablas y los gráficos obtenidos en la evaluación integral que se realiza a cada sujeto de la muestra a partir de los datos del pre-test y el pos-test.

A continuación se presenta una descripción de los resultados obtenidos en la medición de los indicadores de la dimensión de la variable operacional. Los mismos fueron evaluados teniendo en cuenta la escala valorativa que se relaciona en el anexo 5.

1.1. Dominio de los elementos teóricos que sustentan el programa

En la etapa de pre – test para evaluar este indicador se hizo necesario aplicar el aspecto 1 de la guía de observación y la interrogante 1 de la entrevista lo cual arrojó que 2 compañeras (28,5 %) INDER Y FMC están en el **nivel alto** pues lograron abordar los aspectos teóricos del programa teniendo en cuenta el principio de la intersectorialidad y el carácter individual, tienen dominio de los principales folletos por los que se pueden preparar los ejecutores , de cómo se organiza las modalidades de atención. Dominan sus funciones dentro del Grupo Coordinador. 1 miembro (14,2 %) quedó en el **nivel medio** en este caso la presidenta del consejo pues tiene algunas insuficiencias al referirse a su rol dentro del grupo, así como en la forma en que se debe realizar la capacitación diferenciada, no tiene pleno dominio del soporte bibliográfico del programa aunque logra determinar las modalidades de atención, la estructura organizativa del programa y el personal que participa en el mismo. En el nivel bajo están ubicados los 4 miembros restantes (57.1 %) correspondientes a los CDR, Salud, Trabajador Social y Cultura no ofrecieron tener conocimientos acerca de la concepción teórica acerca del programa solamente hicieron mención a los folletos del programa como un elemento del soporte bibliográfico, así como al personal que participa en el mismo.

En la etapa de post test este indicador se midió al emplear el aspecto 1 de la guía de observación y el ítem 2 del cuestionario los cuales dejaron apreciar que 4 compañeras (57,1%) INDER, FMC, Salud y la presidenta del consejo están en el **nivel alto** ya que fueron capaces de completar el párrafo abordando los aspectos teóricos del programa, profundizando en el dominio de los principales folletos y demás materiales que conforman el mismo, también se aprecia un buen dominio de sus funciones dentro del grupo así como organizar el sistema de capacitación teniendo en cuenta el carácter diferenciado e intersectorial de mismo. 2 miembros (28.5 %) lograron ubicarse en el **nivel medio** en este caso fueron el representante de cultura y los CDR pues aun presentan algunas insuficiencias al realizar la capacitación diferenciada no logran agrupar a los ejecutores por necesidades de atención, aunque hay que destacar que logran impregnar el carácter intersectorial y diferenciado en dichas capacitaciones, presentan algunas insuficiencias en cuanto a la utilización de las bibliografías para autoprepararse para ejecutarlas. En el **nivel bajo** quedó solamente 1 miembro (14.2 %) el Trabajador Social, pues por sus ausencias

no logró ofrecer criterios acerca de la concepción teórica del programa pues le faltaron varios elementos para ello.

1.2. Conocimiento de las características de los ejecutores

Para este indicador en el pre test fue preciso aplicar el aspecto 2 de la guía y de la entrevista logrando de esta forma evaluar el mismo. En este sentido a 1 miembro (14,2 %) INDER logró alcanzar el **nivel alto**, pues mostró dominio de la edad, sexo, los años de experiencias que tiene cada uno de sus ejecutores en el programa así como tiene determinadas las potencialidades y dificultades de los mismos para acometer las actividades conjuntas. 2 compañeros (28,5 %) la presidenta y la representante de la FMC alcanzaron el **nivel medio** ya que tienen cierto dominio de las características de los ejecutores el sexo, la edad, al organismo al que pertenecen y algunas de las potencialidades y dificultades en las actividades con la familia. Los 4 compañeros pertenecientes a los CDR, Salud, Trabajador Social y Cultura fueron ubicados en el **nivel bajo** (57,1%) pues solamente hicieron referencias al sexo y al organismo al que pertenecen. Se apreció que no logran determinar las potencialidades y carencias cognoscitivas de los ejecutores.

En la etapa de post test el indicador 1.2 se midió al emplear el aspecto 2 de la guía de observación y el ítem 3 del cuestionario los cuales dejaron apreciar que 5 compañeras (71,4 %) INDER, FMC, Salud y la presidenta del consejo se ubican nuevamente en el **nivel alto**, a este se incorpora la representante de los CDR, ya que fueron capaces de argumentar con elementos profundos las características fundamentales de cada uno de los ejecutores señalando en cada caso las potencialidades y dificultades que aún presentan para acometer el trabajo con las familias que atienden. 1 miembro (14,2 %) logró ubicarse en el **nivel medio** en este caso fue el representante de cultura pues aún tienen cierto dominio de las características de los ejecutores el sexo, la edad, al organismo al que pertenecen y algunas de las potencialidades y dificultades en las actividades con la familia es de mencionar que este compañero del nivel bajo ubicarse en el nivel medio. En el **nivel bajo** se mantiene 1 miembro (14,2 %) el Trabajador Social, apreciándose que no logra determinar las potencialidades y carencias cognoscitivas de los ejecutores, se señala que el compañero es muy irregular en la participación de las reuniones.

1.3. Seguimiento y evaluación en la implementación del programa

En la etapa de pre test se evaluó este indicador a partir de los aspectos e interrogante 3 de la guía de observación y entrevista respectivamente para ello se ubicó en el **nivel alto** a 3 compañeros (42.8 %) INDER, FMC y la presidenta pues son los que siempre realizan las visitas de ayuda metodológica y de control a las modalidades teniendo en cuenta en cada una de ellas las características del ejecutor así como el carácter intersectorial del programa. 2 compañeros se situaron en el **nivel medio** (28,5 %) Salud y Trabajador social, pues realizan las visitas de manera irregular, no siempre tienen claridad de las dificultades y logros que tienen las ejecutoras visitadas. Los miembros pertenecientes a los CDR y Cultura (28,5 %) están en el **nivel bajo** pues nunca han realizado las visitas que se le han proyectado desde el grupo.

En el post test el indicador 1.3 se midió empleando el aspecto 3 de la guía de observación y el ítem 4 del cuestionario los cuales dejaron apreciar que 6 compañeras (85,7 %) INDER, FMC, Salud y la Presidenta del Consejo se ubican nuevamente en el **nivel alto**, a este se incorpora la representante de los CDR y el de Cultura, pues se incorporaron a realizar los diferentes tipos de visitas a las modalidades teniendo en cuenta en cada una de ellas las características del ejecutor así como el carácter intersectorial del programa, ejecutaron cada una de ellas con la previa preparación recibida en las reuniones aplicando consecuentemente la guía de visitas, esto evidenció una mayor preparación en estos compañeros y compañeras al cabo de preparar indistintamente a los ejecutores de salud para el llenado del expediente. El trabajador social que representa el (14,2 %) en este indicador se mantuvo en el **nivel medio**, pues todavía realiza las visitas de manera irregular, no siempre tienen claridad de las dificultades y logros que tienen las ejecutoras visitadas, así como no siempre logra ejecutar una orientación concreta e integral a los ejecutores. En este indicador no hubo ningún miembro evaluado en el **nivel bajo**.

1.4 Ejecución de actividades de capacitación con carácter diferenciado

Para este indicador se midió a partir de la interrogante y el aspecto cuatro de los instrumentos antes mencionados en este sentido arrojó que la representante del INDER se

ubicó en el **nivel alto** (14,2 %) se aprecia el carácter diferenciado de sus capacitaciones lo organiza teniendo en cuenta las características de las ejecutoras acerca de las potencialidades y dificultades fundamentalmente en el área motora así como de las características de la actividad conjunta. Los 6 miembros (85.7 %), restantes se ubican en el **nivel bajo**, entre los que se encuentran la presidenta, FMC, Cultura, CDR, Trabajador Social y Salud no son capaces de realizar la capacitación en el caso de Salud cuando la ha realizado de manera irregular lo hace de manera individual y no siempre prepara a los ejecutores teniendo en cuenta sus características.

En el post test el indicador 1.4 se midió empleando el aspecto 4 de la guía de observación y el ítem 5 del cuestionario los cuales dejaron apreciar que 5 compañeras (85,7 %) INDER, Salud, la Presidenta del Consejo, la representantes de la FMC y la de los CDR se ubican en el **nivel alto**, estas tres últimas por su nivel de preparación lograron pasar del nivel bajo al alto, estos compañeros son capaces de organizar la capacitación teniendo en cuenta el carácter diferenciado de las mismas a partir de las características de las ejecutoras acerca de las potencialidades y dificultades que presentan para llevar a cabo el trabajo con las familias que asisten al programa. De los 6 miembros que se ubicaron en el pre test en el nivel bajo, tres de ellos se ubicaron en el nivel alto como fue expresado anteriormente, el miembro perteneciente a Cultura (14,2 %), logró subir al **nivel medio**, pues se comprobó en el compañero en diferentes ocasiones logra realizar las capacitaciones a sus ejecutores de manera diferenciada en ellas se aprecia la utilización de adecuados procedimientos, aunque es de señalar que no siempre tiene dominio para capacitar teniendo en cuenta el carácter intersectorial. Trabajador Social que representa el (14,2 %) nuevamente quedó evaluado en el **nivel bajo** todavía le quedan dificultades para realizar la capacitación, no logra realizarla de manera sistemática, al no tener dominio de las características de sus ejecutores no logra organizar la capacitación de manera diferenciada e impregnarle el carácter intersectorial.

De manera general puede decirse que del (pre-test) al (pos-test), los miembros del Grupo Coordinador del Consejo Popular Cabaiguán 1 pasaron de un nivel medio y bajo de elaboración personal acerca de la necesidad e importancia del tema y de la inestabilidad en sus vivencias afectivas de agrado y disfrute, a la argumentación profunda de estas cuestiones, la gerarquización de actividades de este tipo, con un elevado nivel de

implicación personal y estados de ánimo positivos, así como expectativas de éxito en esta arista de su desempeño.

CONCLUSIONES

La sistematización de los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de los Grupos Coordinadores del Programa Educa a tu Hijo demostró la existencia de documentos que norman y orientan esta problemática en la Vía no Institucional de la Educación Preescolar determinando además el carácter intersectorial y diferenciado con que deben acometer la capacitación de los ejecutores.

Los resultados obtenidos mediante los diferentes métodos de investigación permitieron comprobar que existían dificultades marcadas en la preparación del Grupo Coordinador del Consejo Popular Cabaiguán 1 para realizar la

capacitación diferenciada y con carácter intersectorial a los ejecutores del Programa Educa a tu Hijo, evidenciándose insuficiencias en el dominio de los elementos teóricos que sustentan el programa, de las características de los ejecutores, en el seguimiento y evaluación en la implementación del programa, así como en la ejecución de actividades de capacitación con carácter diferenciado.

Las actividades de preparación dirigidas al la preparación del Grupo Coordinador del Consejo Popular Cabaiguán 1 para realizar la capacitación diferenciada y con carácter intersectorial a los ejecutores del Programa Educa a tu Hijo se caracterizan por propiciar el rol protagónico de los participantes, por utilizar técnicas participativas como recurso para la animación y reflexión en el grupo, por asumir la autoevaluación como mecanismo para impulsar la transformación de los sujetos y por atender a la diversidad en el tratamiento a las necesidades y potencialidades de los participantes.

La efectividad de las actividades de preparación dirigidas al Grupo Coordinador del Consejo Popular Cabaiguán 1; se evidenciaron en las transformaciones producidas en los sujetos que conforman la muestra, en cada uno de los indicadores declarados para el estudio de la variable operacional , lo que puede considerarse significativo.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

-Almendros, H. (1989). *Ideario pedagógico de José Martí*. La Habana: Editorial Letras Cubanas.

-Aragón Núñez, E. (1994). *Manual del promotor del programa de atención comunitaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Arias Beatón, G. y otros (1997). *La educación familiar de nuestros hijos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Arteaga González, S. y Cárdenas González, M. (s/f). *La educación en el patriotismo*, Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela".
- Baxter Pérez, E. (1998). *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Blanco Pérez, A. (2001). *Introducción a la sociología de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bustillos, Graciela y Laura Vargas. (1992) "*Técnicas participativas para la educación popular*". IMDEC. Guadalajara. México.
- Castro Alegret, P. L. (1996). *Cómo la familia cumple con su función educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. L. y Castillo Suárez, S. M. (1999). *Para conocer mejor a la familia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, Fidel. (1976.). En *Propaganda Política*. La Habana.
- Castro Ruz, Fidel. (1982.). *Convención de los derechos del niño-niña*. Decreto Ley 64. La Habana: Editora Política.
- Cerezal Mezquita, J y otros. (2005). "*Metodología de la investigación y calidad de la educación*". En Material Básico Maestría en Ciencias de la Educación Módulo II Primera Parte.
- Colectivo de autores. (1992). *Manual del promotor*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores (1995): *En torno al Programa de Educación Preescolar*. L. Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Constitución de la República de Cuba.* (1992). La Habana: Editora Política.

- Chávez Rodríguez, J. A. (1992). *Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Domínguez Pino, M. y Martínez Mendoza, F. (2001). *Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Engels, F. (s/f). *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado.* Moscú
Editorial Progreso.

- Ferreiro, Rivera I y otros. (2004). *Educa a tu hijo. La experiencia cubana en la atención integral al desarrollo infantil en edades tempranas.* La Habana:
Editorial MINED. UNICEF. CELEP.

- Franco García, O. (2006). *Lectura para Educadora III.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Gaceta Oficial de La República. (1978) *Código de la Familia.* La Habana: Editorial Política. Feb 15.

- Gaceta Oficial de La República. (:2004). *Código de la Niñez y la Juventud.* La Habana: Editora Política.
- García Batista, G. (2002). *Compendio de Pedagogía.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- García Quesada, B. B. (2008). Metodología intersectorial para la preparación del Grupo Coordinador Municipal acerca de la educación en el patriotismo con

familias de las zonas socialmente complejas. Tesis en opción al título de master en Educación Preescolar, Sancti Spíritus. Universidad Pedagógica Silverio Blanco.

- García Ramis, L. y otros. (1996). *Los retos del cambio educativo*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Gerónimo Pérez, O. L. (2004). *Estrategia educativa Preventiva para la atención a las familias disfuncionales por toxicomanía, en una zona socialmente compleja*. Tesis en opción al Título de Master en Educación Preescolar, Villa Clara. Universidad Pedagógica Félix Varela Morales.
- Hernández Socarrás, X.y López Hurtado, J. (2007). *"La pedagogía preescolar como rama de la pedagogía"*. Mención en Educación preescolar Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II Tercera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere Reyes, G. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Loguinova, V. I y Samorukova P. G. (1990). *Pedagogía Preescolar*. Tomo II.
- López Bambino, L. R. (2004). *El saber ético de ayer a hoy*. (2 tomos). La Habana: Editorial Félix Varela.
- López Hurtado, J. y otros. (2002). *"Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica"*. En G. García (compil.). *Compendio de Pedagogía* (pp. 45-60). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. (2003). *Vigencia de las ideas de L.S.Vigotsky*, Instituto Nacional del Niño y la Familia.
- Lublinskaiv, A.A. (1981). *Psicología Infantil*. La Habana: Editorial para la Educación.

- Manzano Guzmán, R. (2005). *El taller educativo*. Soporte digital.

- Martí Pérez, J. (1973). *Obras Completas Tomo 21*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

- Martí Pérez, J. (1975 a). *Obras Completas*. Tomo 5. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

- Martí Pérez, J. (1975 b). *Obras Completas*. Tomo 12. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

- Martí Pérez, J. (1976 a). *Obras Completas*. Tomo 18. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

- Martí Pérez, J. (1976 b). *Obras Completas*. Tomo 22. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

- Martínez Mendoza, F. (1998). *La educación y el desarrollo en la edad preescolar*.
La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.

- Martínez Mendoza, F., (2001). *Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.

- Martínez Mendoza, F. (2004 a). *El proyecto curricular*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Martínez Mendoza, F. (2004 b). *El proyecto educativo del centro infantil*.
La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Microsoft. Enciclopedia Encarta. (2007)

-Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas*

Tercer Ciclo. I y II Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Ministerio de Educación, Cuba. (2000). *Principios fundamentales que sustentan*

las concepciones educativas en las edades preescolares, en la dirección del

proceso educativo en la edad preescolar, Compilación, ICCP, MINED, Cuba.

-Ministerio de Educación, Cuba. (2006-2007). *VII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.

-Ministerio de Educación, Cuba. (2007-2008). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.

-Morejón Soler, R. (1980). *"Influencia de los relaciones familiares en la formación*

moral de los preescolares". *Simientes*. 5, 25-28. Publicación bimestral del Ministerio de Educación. Empresa 01 "Osvaldo Sánchez"

-Pérez Cruz, F. J. (2004). *La educación latinoamericana. Retos y confirmaciones*.

CD Maestría en Ciencia de la Educación. Módulo I Primera Parte.

-Pérez Rodríguez, G. (1983). *Metodología en la Investigación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Pérez, Rodríguez, Gastón y Nocedo, I.(1996). *Metodología de la Investigación*

Pedagógica y Psicológica. Tomo 2. La Habana Editorial Pueblo y Educación.

-Pérez Valdés, M.E. y otros, (1994). *Cuba: Una alternativa no formal de la Educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

--Pérez Valdés, M.E. y otros. (1995). *Mamá tu y yo en el grupo múltiple*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Pomares Ortega, U. C. (2005). *Metodología para la preparación de la familia en la formación del patriotismo de los escolares de la educación primaria*.

Tesis

en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico. "Félix Varela". Villa Clara.

- Rodríguez Rodríguez, J. (1990). *La educación familiar en Cuba. Experiencias y Posibilidades*. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana. (Manuscrito).

- Rodríguez Rodríguez J. (1996). *La familia cubana. Cambios, actualidad y retos*. La Habana: (SL). pág. 23.

-Ruiz Aguilera, A. (2005). *"Investigación educativa y sistematización en la práctica Pedagógica"*. Material Básico Maestría en Ciencias de la Educación Módulo I Segunda parte.

-Siverio Gómez, Ana Maria. (1993) *Para tí promotor*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Siverio Gómez, Ana Maria. (1993) *Apoyo al manual del promotor, 5 folletos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Siverio Gómez, A. M. (2006). *La intersectorialidad y su papel en la atención integral a la infancia de 0 a 6 años en Cuba*. La Habana: MINED. UNICEF. CELEP.

- Soporte digital (2005). CD Maestría en Ciencias de la Educación.

- Torres Cuevas, E., y otros. (1997). *Félix Varela. El que nos enseñó primero en pensar*. Tomo I. La Habana: Editorial Cultura Popular.
- UNICEF-MINED. (1998 a) *Folleto "Educa a tu Hijo". Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño de 3 a 4 años*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- UNICEF-MINED. (1998 b) *Folleto "Educa a tu Hijo". Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño de 4 a 5 años*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Venguer, L. A. (1981). *Temas de Psicología Preescolar*. (2 tomos). La Editorial Pueblo y Educación.

- Visgotsky, L. S. (1988). *Desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 1

Guía de entrevista a miembros del Grupo Coordinador del Consejo Popular

Objetivo: constatar las necesidades de preparación que poseen el Grupo Coordinador del Consejo Popular Cabaiguán I para el trabajo con la capacitación diferenciada e intersectorial de los ejecutores.

Estimado compañero es necesario su colaboración para el desarrollo de la presente investigación por lo que es importante que conteste las siguientes interrogantes que a continuación se relacionan:

1. ¿Cuáles son los elementos teóricos que sustentan el Programa Educa a tu Hijo? Haga referencia a:

- Hacia quién está dirigido,
- Cuáles son los pilares que lo sustentan
- Su estructura organizativa,
- Los roles de cada uno de ellos,
- Las modalidades de atención,
- El personal que participa en el programa,
- El sistema de capacitación
- El soporte material del programa

2. ¿Qué conocimiento tiene usted acerca de las características de los ejecutores que atiende? Relacione las principales fortalezas y debilidades de las mismas.

3. ¿Cómo realizas las visitas de ayuda y de control a las diferentes modalidades?

4. ¿Qué elemento tienes en cuenta para organizar y ejecutar la capacitación a los ejecutores?

Anexo 2

Análisis documental

Objetivo: comprobar mediante la revisión y análisis del soporte bibliográfico que conforma el Programa Educa a tu hijo si se conciben temas y actividades de preparación para los Grupos Coordinadores para el trabajo con la capacitación diferenciada e intersectorial de los ejecutores.

Documentos revisados

- ❖ Manual del promotor
- ❖ Apoyo al manual del promotor
- ❖ Cuba una alternativa no formal
- ❖ Orientaciones al ejecutor

Aspectos a revisar

- Se hace referencia a los aspectos teóricos que conforman el programa Educa a tu hijo.
- Emite elementos acerca de las características que deben tener los ejecutores del programa.
- Se aprecia cómo darle seguimiento y evaluación a la implementación del programa.
- Manifiestan cómo organizar y ejecutar la capacitación a los ejecutores.

Anexo 3

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: comprobar cómo se comportan inicialmente los indicadores establecidos para medir la preparación que poseen los miembros preparación del Grupo Coordinador del Consejo Popular Cabaiguán I para el trabajo con la capacitación diferenciada e intersectorial de los ejecutores.

Aspectos a observar.

- Dominan los elementos teóricos que sustentan el programa

_____B _____R _____M

- Conocimiento de las características de los ejecutores

_____B _____R _____M

- Le ofrecen seguimiento y participan en la evaluación de la implementación del programa

_____B _____R _____M

- Ejecución de actividades de capacitación con carácter diferenciado

_____B _____R _____M

ANEXO 3 A

Escala valorativa para medir los aspectos de la guía de observación.

- Dominan los elementos teóricos que sustentan el programa

Bien: Cuando tienen conocimiento pleno acerca de la concepción del programa, hacia quién está dirigido, cuales son los pilares que lo sustentan, su estructura organizativa, los roles de cada uno de ellos, las modalidades de atención, personal que participa en el programa, el sistema de capacitación así como del soporte material del programa. Domina de 8 a 9 elementos.

Regular: Cuando tienen cierto conocimiento acerca de la concepción del programa, hacia quién está dirigido, cuales son los pilares que lo sustentan, su estructura organizativa, los roles de cada uno de ellos, las modalidades de atención, personal que participa en el programa, el sistema de capacitación así como del soporte material del programa. Domina de 5 a 7 elementos.

Mal: Cuando no tienen conocimiento acerca de la concepción del programa, hacia quién está dirigido, cuales son los pilares que lo sustentan, su estructura organizativa, los roles de cada uno de ellos, las modalidades de atención, personal que participa en el programa, el sistema de capacitación así como del soporte material del programa. Domina de 2 a 3 elementos.

- Conocimiento de las características de los ejecutores

Bien: cuando tienen pleno dominio de las características de cada uno de los ejecutores del consejo. Edad, sexo, nivel de escolaridad, organismo al que pertenece, años de experiencia en el programa, potencialidades y debilidades. Cuando manifiestan de 5 a 7 características incluyendo las dos últimas.

Regular: cuando tienen cierto dominio de las características de cada uno de los ejecutores del consejo. Edad, sexo, nivel de escolaridad, organismo al que pertenece, años de experiencia en el programa, potencialidades y debilidades. Cuando manifiestan de 3 a 4 características incluyendo las dos últimas.

Mal: cuando no tienen dominio de las características de cada uno de los ejecutores del consejo. Edad, sexo, nivel de escolaridad, organismo al que pertenece, años de experiencia en el programa, potencialidades y debilidades. Cuando manifiestan de 1 a 2 características incluyendo las dos últimas.

- Le ofrecen seguimiento y participan en la evaluación de la implementación del programa

Bien: cuando realizan las visitas de ayuda y control a las diferentes modalidades de manera sistemática.

Regular: cuando realizan las visitas de ayuda y control a las diferentes modalidades indistintamente.

Mal: cuando no realizan las visitas de ayuda y control a las diferentes modalidades.

- Ejecución de actividades de capacitación con carácter diferenciado

Bien: cuando realiza siempre la capacitación teniendo en cuenta las necesidades de los ejecutores.

Regular: cuando en ocasiones realiza la capacitación teniendo en cuenta las necesidades de los ejecutores.

Mal: cuando no realiza la capacitación teniendo en cuenta las necesidades de los ejecutores sino de manera general.

ANEXO 4

Cuestionario dirigido a los miembros del Grupo Coordinador del Consejo Popular

Objetivo: Comprobar el nivel de preparación que posee el Grupo Coordinador del Consejo Popular Cabaiguán I para el trabajo con la capacitación diferenciada e intersectorial de los ejecutores después de aplicada la propuesta.

Estimado(a) compañero(a):

Le pedimos contestar las preguntas de este cuestionario con la mayor honradez y seriedad posible. Con ello va a realizar una importante contribución al perfeccionamiento de su labor como miembro del Grupo Coordinador.

Por favor, lea atentamente cada pregunta antes de responder. Su nombre y apellidos no son necesarios. Lo que necesitamos es la veracidad de sus opiniones.

De antemano estamos agradeciendo su valiosa colaboración.

1. Datos generales:

Sexo: _____ Edad: _____ Organismo: _____

Años de experiencia en el programa: _____

2. Complete el siguiente párrafo que a continuación se relaciona

El Programa Social Educa a tu hijo está dirigido a -----
-----, en el intervienen varios factores por lo que tiene carácter -----
----- y ----- . Desde su creación mantiene la misma estructura
organizativa conformado por el -----, ----- y el
----- cada uno de ellos tiene tareas diferentes para concretar el
mismo tales como :-----

----- respectivamente.
 Se organiza por modalidades de atención las cuales pueden ser -----
 y grupal-----, para materializar el programa se cuenta con el
 personal indispensable entre los que se encuentran -----
 -----, los cuales son capacitados por diferentes instancias, la misma
 debe tener un carácter -----, teniendo en cuenta lo abordado por la
 bibliografía siguiente-----,-----,-----,

3- Relacione en el cuadro qué características más sobresalientes poseen los
 ejecutores voluntarios de su consejo. Sepárelos por potencialidades y
 dificultades.

Dificultades	Potencialidades

4. Complete los siguientes planteamientos

Utilizo _____ para realizar las visitas a las modalidades.

Las visitas las realizo _____ al mes.

En el seguimiento al programa reviso _____ documentos.

5. Marque con una cruz (X) que elemento tienes en cuenta para organizar y
 ejecutar la capacitación a los ejecutores.

Años de experiencia _____

Organismo al que pertenece _____

Potencialidades _____

Relaciones personales que tiene con él _____ Insuficiencias en su accionar _____

ANEXO 5

Escala de valoración por niveles de los indicadores establecidos en la dimensión que evalúa la preparación de los miembros del Grupo Coordinador del Consejo Popular Cabaiguán 1

1.1. Dominio de los elementos teóricos que sustentan el programa

Nivel alto: Cuando tienen conocimiento pleno acerca de la concepción del programa abordan profundamente y con independencia su estructura organizativa, los roles de cada uno de ellos, las modalidades de atención, personal que participa en el programa, el sistema de capacitación así como del soporte material del programa.

Nivel medio: Cuando tienen determinados conocimientos acerca de la concepción del programa abordan indistintamente y con ayuda su estructura organizativa, los roles de cada uno de ellos, las modalidades de atención, personal que participa en el programa, el sistema de capacitación así como del soporte material del programa.

Nivel bajo: Cuando tienen pocos conocimientos acerca de la concepción del programa y no logran abordar ni con ayuda su estructura organizativa, los roles de cada uno de ellos, las modalidades de atención, personal que participa en el programa, el sistema de capacitación así como del soporte material del programa.

1.2. Conocimiento de las características de los ejecutores

Nivel alto: cuando tienen pleno dominio de las características de cada uno de los ejecutores del consejo.

Nivel medio: cuando tienen cierto dominio de las características de cada uno de los ejecutores del consejo.

Nivel bajo: cuando no tienen dominio de las características de cada uno de los ejecutores del consejo.

1.3. Seguimiento y evaluación en la implementación del programa

Nivel alto: cuando realizan las visitas de ayuda y control a las diferentes modalidades de manera sistemática.

Nivel medio: cuando realizan las visitas de ayuda y control a las diferentes modalidades indistintamente.

Nivel bajo: cuando no realizan las visitas de ayuda y control a las diferentes modalidades.

1.4 Ejecución de actividades de capacitación con carácter diferenciado

Nivel alto: cuando realiza siempre la capacitación teniendo en cuenta las necesidades de los ejecutores.

Nivel medio: cuando en ocasiones realiza la capacitación teniendo en cuenta las necesidades de los ejecutores.

Nivel Bajo: cuando no realiza la capacitación teniendo en cuenta las necesidades de los ejecutores sino de manera general.

ANEXO 6

Evaluación integral de cada sujeto muestreado en los indicadores de la variable operacional en el pre-test.

Miembros del grupo	Dimensión 1				Evaluación Integral
	1.1	1.2	1.3	1.4	
Presidenta	medio	medio	alto	bajo	medio
INDER	alto	alto	alto	alto	alto
Cultura	bajo	bajo	bajo	bajo	bajo
Salud	bajo	bajo	medio	bajo	bajo
FMC	alto	medio	alto	bajo	medio
CDR	bajo	bajo	bajo	bajo	bajo
Trabajador Social	bajo	bajo	medio	bajo	bajo

LEYENDA:

De 3 a 4 evaluado de alto finaliza en nivel alto

2 alto y 2 medio es evaluado de alto

3 medio y 1 alto es evaluado de medio

3 medio y 1 bajo es evaluado de medio

2 medio y 2 bajo es evaluado de medio

3 bajo y 1 medio es evaluado de bajo

3 bajo y 1 alto es evaluado de bajo

ANEXO 7

Evaluación integral de cada sujeto muestreado en los indicadores de la variable operacional en el pos-test.

Miembros del grupo	Dimensión 1				Evaluación Integral
	1.1	1.2	1.3	1.4	
Presidenta	alto	alto	alto	alto	alto
INDER	alto	alto	alto	alto	alto
Cultura	medio	medio	alto	medio	medio
Salud	alto	alto	alto	alto	alto
FMC	alto	alto	alto	alto	alto
CDR	medio	alto	alto	alto	alto
Trabajador Social	bajo	bajo	medio	bajo	bajo

LEYENDA:

De 3 a 4 evaluado de alto finaliza en nivel alto

3 alto y 2 medio es evaluado de alto

3 medio y 1 alto es evaluado de medio

3 medio y 1 bajo es evaluado de medio

2 medio y 2 bajo es evaluado de medio

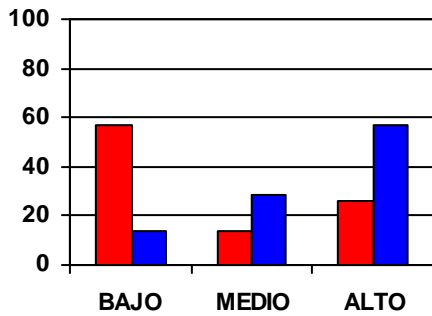
3 bajo y 1 medio es evaluado de bajo

3 bajo y 1 alto es evaluado de bajo

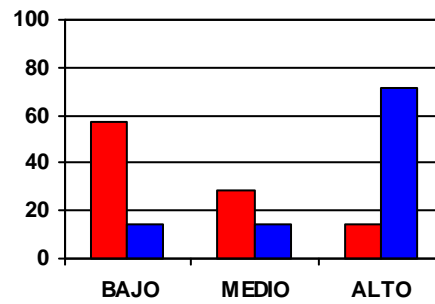
ANEXO 8

Gráfico. Comparación de los resultados obtenidos en la medición de los indicadores antes y después del pre experimento.

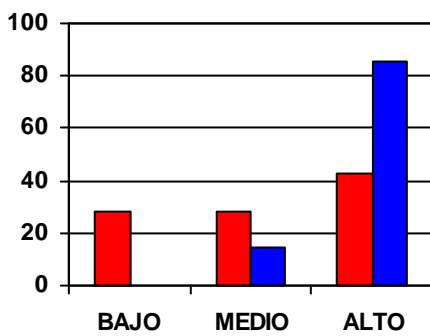
Indicador 1.1



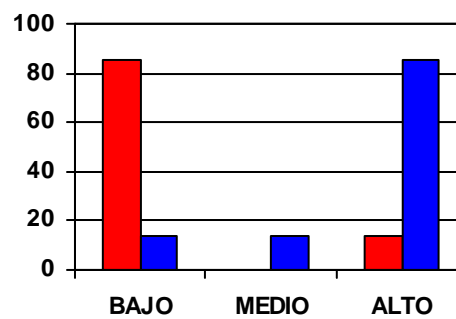
Indicador 1.2



Indicador 1.3



Indicador 1.4



Pre test



Pos test

