

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
Capitán Silverio Blanco Núñez
Sancti-Spíritus

Sede Pedagógica Universitaria de Cabaiguán
Mención Preescolar

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Título: Juegos didácticos dirigidos al desarrollo de la
construcción gramatical en los niños y las niñas del
sexto año de vida.

Autora: Lic .Yanisbel Borjas Rodríguez.

Curso: 2010-2011.

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

Capitán Silverio Blanco Núñez

Sancti-Spíritus

**Sede Pedagógica Universitaria de Cabaiguán
Mención Preescolar.**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

**Título: Juegos didácticos dirigidos al desarrollo de la construcción gramatical
en los niños y las niñas del sexto año de vida.**

Autora: Lic .Yanisbel Borjas Rodríguez.

Tutor: MSc. Carmen Fé Lazo Fernández.

Curso: 2010-2011.

DEDICATORIA

A mi esposo por su entereza, sus ratos de espera y todo su apoyo.

A los maestros, niños y niñas de preescolar de la Escuela Primaria Camilo Cienfuegos Gorriaran, que son la razón de mi trabajo.

AGRADECIMINETOS

A mi tutora: MSc. Carmen Fé Lazo Fernández, por todo su gran apoyo y las orientaciones tan oportunas que me ha dado.

A los profesores de la Maestría por su contribución y aliento en todos los momentos.

A todos los que me ayudaron y también a los que no lo hicieron porque no estuvo a su alcance pero no les faltó la voluntad de hacerlo.

SÍNTESIS

El lenguaje ha constituido desde el surgimiento de la sociedad una actividad esencial en el desarrollo cognoscitivo, cultural y social del ser humano. En la Educación Preescolar se ha comprobado que puede alcanzarse el desarrollo deseado en lo que respecta al lenguaje si se crean las condiciones necesarias para que esto ocurra, sin embargo los niños y niñas de edad preescolar, aún presentan insuficiencias en este, precisamente por la falta de estimulación durante el desarrollo del proceso educativo. A partir de la constatación de las insuficiencias en el lenguaje, se desarrolló el presente trabajo que propone la utilización de juegos didácticos dirigidos al desarrollo de la construcción gramatical, en los niños y las niñas de sexto año de vida de la escuela Camilo Cienfuegos Gorriaran. Para su realización se utilizaron diferentes métodos del nivel teórico, empírico y matemático, tales como: la observación, la prueba pedagógica, la experimentación y el cálculo porcentual. La propuesta contiene una selección de juegos didácticos dirigidos al desarrollo de la construcción gramatical que pueden utilizarse en las diferentes actividades del proceso educativo. Los resultados finales demuestran su efectividad en la solución del problema científico planteado.

ÍNDICE	
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I: REFLEXIONES TEÓRICAS ACERCA DEL PROCESO EDUCATIVO DE LA LENGUA MATERNA Y LA CONSTRUCCIÓN GRAMATICAL COMO TAREA FUNDAMENTAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE.	10
1.1 - Algunas consideraciones acerca del proceso educativo de la Lengua Materna en la Educación Preescolar.	10
1.2 - La construcción gramatical tarea fundamental en el desarrollo del lenguaje.	22
1.2.1 - Características psicológicas del niño y la niña del sexto año de vida.	30
1.3 - Los juegos didácticos. Recurso de gran valor para el desarrollo del lenguaje en los niños de sexto año de vida.	33
CAPÍTULO II: RESULTADOS DEL DIAGNOSTICO INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LOS JUEGOS DIDÁCTICOS DIRIGIDOS AL DESARROLLO DE LA CONSTRUCCIÓN GRAMATICAL, SU EVALUACIÓN A PARTIR DE LA IMPLEMENTACIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.	43
2.1 - Análisis de los resultados del diagnóstico inicial.	43
2.2 - Fundamentación y presentación de la propuesta.	45
2.3 - Análisis de los resultados del pre-test.	58
2.4 - Análisis de los resultados. Post-test.	59
CONCLUSIONES	62
RECOMENDACIONES	63
BIBLIOGRAFÍA	64
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La asimilación y dominio de la Lengua Materna constituye una de las tareas fundamentales en la edad preescolar, pues el lenguaje no solo es un medio esencial en la comunicación del niño en su medio circundante, sino también la base para la adquisición de los conocimientos y de la regulación de su propio comportamiento. Esta tarea principal incluye una serie de tareas particulares, como son la educación de un lenguaje culto; el enriquecimiento, consolidación y activación del vocabulario, el perfeccionamiento de un lenguaje gramaticalmente correcto; el desarrollo de un lenguaje coherente entre otras que garantizan la comunicación y la utilización del lenguaje como medio de expresión del pensamiento.

Una de las tareas principales del trabajo educativo diario la constituyen la educación y la enseñanza del lenguaje, que tiene que desenvolverse en toda la organización de la vida del niño, en todas sus actividades, de acuerdo con el carácter y objetivos que tengan.

El lenguaje es el medio fundamental de comunicación entre las personas y su entorno, proporciona experiencia y un estado de vida de los hablantes insertos en determinados contextos físicos, psicológicos e histórico-cultural.

La palabra es el principio y fuente permanente de toda acción desarrollada por el hombre, en el comienzo de la civilización la palabra hablada fue transmitida de generación en generación. La cultura y civilización son el fruto de aquella palabra pronunciada desde la primera familia y las primeras tribus a través de los siglos.

Escuchar la palabra interpretarla y traducirla en oración es el proceso natural de comunicación y aprendizaje inicial. El lenguaje es el medio por excelencia que utilizan las personas para comunicarse entre sí, para esto hacen uso de la Lengua Materna, lo que desempeña un papel importante en la vida del ser humano.

El niño o la niña desde que nace es un ser social, ello implica que su proceso de transformación en hombre no es posible fuera del contexto social, en el cual se apropia de toda la experiencia histórico-social acumulada en los objetos y fenómenos del mundo material y espiritual que lo rodea y que se posibilita mediante su comunicación con el adulto que le trasmite esa experiencia acumulada y les enseña

los modos de actividad práctica e intelectual creados por la humanidad durante siglos.

Dentro de esta actividad de comunicación corresponde al lenguaje un lugar determinante, mediante el cual el individuo entra en relación con sus semejantes para coordinar acciones mutuas, intercambiar ideas e influirse entre sí. Para lograrlo hace uso de la lengua que tiene características fonético-fonológicas, léxico-semánticas y gramaticales que lo define como medio imprescindible del pensamiento humano con el que forma un sistema en mutua independencia e interrelación.

El componente fonético – fonológico abarca los sonidos del idioma y sus modelos o tipos ideales, los fonemas, y se desarrolla mediante la percepción e imitación de los sonidos y sus combinaciones en las palabras. El léxico – semántico corresponde al vocabulario, a la comprensión y uso de la lengua mediante palabras en dependencia de su significado.

El componente gramatical abarca la morfología (leyes de transformación de las palabras) y la sintaxis (combinación de palabras dentro de la oración). Estos componentes: fonética, léxico y gramática, forman un sistema único de la lengua, que se condicionan e interrelacionan, aunque uno puede surgir más tempranamente que otro, y varíe su nivel de desarrollo en cada etapa.

Pero el lenguaje no solo constituye un medio de comunicación, sino que es una forma del conocimiento de la realidad, una forma especial del reflejo del mundo de los objetos y fenómenos, mediante el cual se posibilita el desarrollo psíquico del individuo, permitiéndole adquirir la experiencia social y el control de su atención influyendo en los procesos cognoscitivos como la percepción, la memoria y el pensamiento, la comunicación es la primera función del lenguaje.

Una de las tareas fundamentales que se llevan a cabo en la Educación Preescolar es enseñar a los niños y las niñas a utilizar la Lengua Materna de una manera comprensible en la conversación con las personas que los rodean. El retraso en el desarrollo del lenguaje en los infantes impide el establecimiento del contacto con sus coetáneos, empobrece su conducta y se retrasa el desarrollo psíquico.

Los pequeños en el decursar de los años van asimilando progresivamente el vocabulario, las estructuras gramaticales de su Lengua Materna, la entonación acertada de las palabras, frases y oraciones. Es preciso que desde las edades muy tempranas se preste especial atención a que los niños y las niñas asimilen un vocabulario acorde a su edad así como la articulación de fonemas y una adecuada articulación de palabras y como resultado de estas el lenguaje se hará coherente y así será capaz de transmitirlo de manera oral adecuado y comprensible a su pensamiento.

La enseñanza de la construcción gramatical no se concibe como un aspecto aislado y circunscrito a mostrar reglas gramaticales, sino que las estructuras gramaticales de los niños y las niñas las aprenden en todas las actividades del proceso educativo y de la vida cotidiana lo que implica que en todo momento deben escuchar un lenguaje gramatical correcto.

En la provincia de Sancti-Spiritus se han hecho investigaciones respecto a este tema la MSc. Natacha Rodríguez Pérez estudió en un grupo de niños y niñas de sexto año de vida en lo relacionado a perfeccionar la expresión oral en el curso 2007- 2008. También abordó el tema del lenguaje al proponer una propuesta de juegos didácticos para desarrollar el lenguaje coherente en los niños de quinto año de vida la MSc. Yalina Marín Serrano en el 2008. La MSc. María Elena Medina Marín también estudió un grupo de niños y niñas de quinto año de vida en lo referido al desarrollo de la construcción gramatical en este mismo año. Existen además múltiples experiencias pedagógicas que de una manera u otra tratan el desarrollo del lenguaje en los niños y las niñas de edad preescolar.

En la practica pedagógica se evidencia que los niños y las niñas del grupo preescolar B de la escuela Camilo Cienfuegos de Cabaiguán presentan un buen desempeño al combinar palabras para formar oraciones simples, ya que este contenido se trabaja desde los primeros años de vida, unen oraciones por coordinación para hacer relatos cortos, narraciones o cuentos y utilizan correctamente el singular y el plural.

A pesar de ello existen algunas deficiencias en el desarrollo de la construcción gramatical, quedando evidenciado en las observaciones diarias, ya que en ocasiones presentan dificultad al ampliar oraciones simples con complementos, construir

oraciones compuestas con la utilización de enlaces oracionales, al utilizar la concordancia sujeto-verbo y sustantivo-adjetivo. Utilizan correctamente el tiempo verbal presente, pero no siempre utilizan correctamente los tiempos verbales, pasado y futuro en conversaciones y descripciones. Los referentes teóricos y la situación problemática planteada permitieron concretar el siguiente **problema científico**.

¿Cómo contribuir al desarrollo de la construcción gramatical en los niños y las niñas del sexto año de vida?

Objeto de Estudio: El proceso educativo de la Lengua Materna.

Campo de Acción: El desarrollo de la construcción gramatical en los niños y las niñas del sexto año de vida.

Las aspiraciones se expresan en el siguiente **Objetivo:** Aplicar juegos didácticos dirigidos al desarrollo de la construcción gramatical en los niños y las niñas del sexto año de vida de la escuela Camilo Cienfuegos Gorriarán del municipio Cabaiguán.

Preguntas Científicas:

1-¿Qué presupuestos teóricos y metodológicos sustentan el proceso educativo de la Lengua Materna en los niños y niñas del sexto año de vida?

2-¿En qué estado se encuentran los niños y las niñas del sexto año de vida de la escuela Camilo Cienfuegos Gorriarán del municipio Cabaiguán en relación con el desarrollo de la construcción gramatical?

3-¿Qué características deben tener los juegos didácticos dirigidos al desarrollo de la construcción gramatical en los niños y las niñas del sexto año de vida de la escuela Camilo Cienfuegos Gorriarán del municipio Cabaiguán?

4- ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de los juegos didácticos dirigidos al desarrollo de la construcción gramatical en los niños y las niñas del sexto año de vida de la escuela Camilo Cienfuegos Gorriarán del municipio Cabaiguán?

Por consiguiente se define como **Variable propuesta:** Juegos didácticos.

Conceptualización de la variable propuesta: Díaz Santos N (1984: 82) al referirse a los juegos didácticos cooperó: “que son tipos de ejercicios que se desarrollan en

forma lúdica cuya solución requiere atención, esfuerzo mental, habilidades, secuencia de acciones y asimilación de reglas que tienen un carácter instructivo”, se asume el criterio dado por la autora y se entiende que los juegos didácticos dirigidos a desarrollar la construcción gramatical en los niños y las niñas de sexto año de vida pueden ser utilizados en las diferentes formas organizativas del proceso educativo.

Estos juegos didácticos se caracterizan por estar dotados de elementos novedosos y distintivos que los diferencian de los ya utilizados cotidianamente ya que se emplean en cada uno de ellos atributos, materiales y medios que hacen posible que los niños y las niñas fantaseen. Estos juegos son dinámicos, amenos y poseen una estructura didáctica acorde a los intereses de los pequeños.

Variable operacional: nivel de desarrollo alcanzado por los niños y las niñas del sexto año de vida en relación con la construcción gramatical.

Los niños de sexto año de vida alcanzan un nivel de desarrollo de la construcción gramatical, cuando combinan palabras para formar oraciones simples, unen oraciones por coordinación para hacer relatos cortos, narraciones o cuentos y utilizan correctamente el singular y el plural. Son capaces de ampliar oraciones simples con complementos, construir oraciones compuestas con la utilización de enlaces oracionales, utilizar la concordancia sujeto-verbo y sustantivo-adjetivo y utilizan correctamente el tiempo verbal presente, pasado y futuro en conversación y descripciones.

Operacionalización de la variable operacional:

Dimensión

El desarrollo de la construcción gramatical.

Indicadores

1. Ampliación de oraciones simples con complementos.
2. Construcción de oraciones compuestas con la utilización de los enlaces oracionales.
3. Utilización de la concordancia sujeto-verbo y sustantivo-adjetivo.

4. Utilización correcta de los diferentes tiempos verbales: pasado y futuro en conversaciones y descripciones.

Para dar respuesta a estas interrogantes fue preciso dar cumplimiento a las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinación de los presupuestos teóricos-metodológicos que sirven de base a la investigación sobre el proceso educativo de la Lengua Materna en las niñas y los niños del sexto año de vida.

2. Diagnóstico del estado actual de las niñas y los niños del sexto año de vida de la escuela Camilo Cienfuegos Gorriarán en relación con el desarrollo de la construcción gramatical.

3. Elaboración de los juegos didácticos dirigidos al desarrollo de la construcción gramatical en las niñas y los niños del sexto año de vida de la escuela Camilo Cienfuegos Gorriarán.

4. Evaluación de la efectividad a partir de la aplicación de los juegos didácticos dirigidos al desarrollo de la construcción gramatical en las niñas y los niños del sexto año de vida de la escuela Camilo Cienfuegos Gorriarán.

Los métodos utilizados durante la investigación son los siguientes:

Del nivel teórico:

Análisis y síntesis: Con el objetivo de definir las causas que lo originan y determinar las acciones que se deben acometer para solucionar el problema determinado, referido al desarrollo de la construcción gramatical en las niñas y los niños del sexto año de vida. Además en la búsqueda y estudio de la bibliografía a emplear en la fundamentación teórica y en el análisis de los instrumentos derivados de la utilización de los métodos empíricos y estadísticos. En el diagnóstico inicial y final para la interpretación de los datos obtenidos en la comparación de ambos diagnósticos.

Inducción y deducción: Se empleó durante todo el proceso de investigación en la búsqueda de nuevos conocimientos, al utilizar diferentes vías para el desarrollo de la construcción gramatical en las niñas y los niños del sexto año de vida que se seleccionan como muestra, en la elaboración de las preguntas científicas, en la

recogida del material empírico llegando a conclusiones de los aspectos que caracterizan a la muestra seleccionada, comprobándose como se comporta en este sentido durante y después de aplicada la vía de solución empleada, la deducción permite arribar a conclusiones verdaderas en correspondencia con el momento de investigación.

Modelación: Para la elaboración de los juegos didácticos propuestos.

Del nivel empírico:

Observación Pedagógica: Se utilizó al iniciar la investigación con el objetivo de comprobar el desarrollo de la construcción gramatical en las niñas y los niños del sexto año de vida en las diferentes formas organizativas del proceso educativo y al final para comprobar la efectividad de la propuesta en este sentido.

Análisis de documentos: En el estudio de diferentes documentos vigentes en la escuela cubana; tales como el programa del cuarto ciclo de la Educación Preescolar y las orientaciones metodológicas, para determinar los elementos de la puesta en práctica del modelo, así como para explorar las potencialidades que ofrece en la elaboración de las actividades que conforman la propuesta.

Prueba pedagógica: Se aplicó con el objetivo de diagnosticar el desarrollo de la construcción gramatical en las niñas y los niños del sexto año de vida antes y después de introducida la propuesta de solución.

Experimentación: Fue aplicado para la constatación de los resultados en la aplicación de los juegos didácticos a partir de un pre-experimento pedagógico en sus tres fases:

Fase de diagnóstico: dirigida a la sistematización bibliográfica para fundamentar teóricamente el problema de investigación, elaborando y aplicando diferentes instrumentos para diagnosticar el nivel de desarrollo de la construcción gramatical de los niños y las niñas.

Fase formativa: se aplicaron los instrumentos y sobre la base de los resultados se elaboraron los juegos didácticos encaminados al desarrollo de la construcción gramatical de los niños y las niñas del sexto año de vida.

Fase de control: se aplicó la propuesta de juegos didácticos, se constataron los resultados, procesándose y analizándose toda la información.

Del nivel matemático:

Cálculo porcentual: Se aplicó para valorar los resultados de los instrumentos aplicados en un primer momento y para comprobar la veracidad del problema objeto de estudio y finalmente la efectividad de la propuesta de solución.

Población y Muestra

La población esta conformada por 40 niños y niñas que están en el sexto año de vida de la Educación Preescolar en la escuela Camilo Cienfuegos Gorriarán del municipio Cabaiguán.

La muestra seleccionada de manera intencional son 20 niños y niñas del grupo preescolar B de la escuela Camilo Cienfuegos Gorriarán del municipio Cabaiguán, los cuales se caracterizan por residir en área urbana, sin grandes problemas comunitarios, no presentan antecedentes patológicos pre- peri ni postnatal que ponga en duda su desarrollo dentro de la norma, tienen una edad cronológica entre los 5 y 6 años con características psicopedagógicas similares y un desarrollo cognitivo afectivo normal.

No obstante en la práctica pedagógica se evidenciaron algunas insuficiencias al utilizar en su lenguaje la construcción gramatical ya que siendo capaces de combinar palabras para formar oraciones simples, unir oraciones por coordinación para hacer relatos cortos, narraciones o cuentos y utilizar correctamente el singular y el plural en ocasiones presentan dificultades al ampliar oraciones simples con complementos, construir oraciones compuestas con la utilización de enlaces oracionales, al utilizar la concordancia sujeto-verbo y sustantivo-adjetivo. Y no siempre utilizan correctamente los tiempos verbales, pasado y futuro en conversaciones y descripciones.

La contribución práctica de la investigación está dada por la aplicación de los juegos didácticos que posibilitan el desarrollo de la construcción gramatical de los niños y las niñas del sexto año de vida a partir de la aplicación de estos, en las diferentes formas organizativas del proceso educativo. Así como en la sistematización de los conocimientos teóricos, metodológicos que propiciaron la elaboración y

fundamentación de la propuesta de juegos didácticos, que una vez aplicados, quedará como material de consulta para el personal responsable del desarrollo y formación de los niños preescolares.

La novedad científica radica en la utilización de un recurso lúdico (juegos didácticos) para desarrollar la construcción gramatical de los preescolares a partir de su implementación en las diferentes formas organizativas del proceso educativo, logrando de esta forma motivar a los niños y las niñas a realizar satisfactoriamente las actividades destinadas a la construcción gramatical.

El informe se estructuró en introducción y dos capítulos. En el primer capítulo se presentan algunas reflexiones teóricas acerca del proceso educativo de la Lengua Materna y la construcción gramatical como tarea fundamental en el desarrollo del lenguaje.

En el segundo se exponen los resultados del diagnóstico de la realidad estudiada, los juegos didácticos diseñados y los resultados alcanzados con su aplicación. Contemplan además las conclusiones, la bibliografía y los anexos.

CAPITULO I: REFLEXIONES TEÓRICAS ACERCA DEL PROCESO EDUCATIVO DE LA LENGUA MATERNA Y LA CONSTRUCCIÓN GRAMATICAL COMO TAREA FUNDAMENTAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE.

Para dar respuesta al primera pregunta científica formulada en la introducción, se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la determinación de los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de la construcción gramatical en las niñas y los niños del sexto año de vida de la Educación Preescolar, tal aspiración ha exigido un recorrido por los principales referentes que se presentan en la literatura pedagógica en relación con el tema y que establecen las posiciones de partida que se asumen en esta investigación. En el presente capitulo se exponen los principales resultados de esta tarea.

1.1 - Algunas consideraciones acerca del proceso educativo de Lengua Materna en la Educación Preescolar.

Desde la antigüedad el hombre se ha interesado por el estudio del lenguaje debido a la importancia trascendental que este tiene para él y para el desarrollo de la Humanidad.

García Pers, 1978 al referirse al lenguaje expresó: el lenguaje no es innato en los seres humanos, este se adquiere y asimila por el hombre en su interacción con los demás y con los objetos y fenómenos del mundo. De ahí la necesidad de tener en cuenta "... la dimensión pedagógica del lenguaje, que considera, no ya como se practica normal y regularmente esta actividad, sino los modos de actuar sobre ella para facilitar su dominio y que se cumplan ampliamente las funciones cardinales de expresar y comunicar, así como la función reguladora que posee el lenguaje". García Valero. M. (2005:9 -10)

La autora considera que el desarrollo del lenguaje tiene gran importancia en la educación preescolar ya que es aquí donde se sientan las bases para el futuro desarrollo de la personalidad de las niñas y los niños. Este se adquiere y perfecciona a través de todas las actividades del proceso educativo, lo cual requiere de una adecuada organización.

La organización del proceso educativo pasa desde los aspectos más internos, relativos a los métodos de educación a otros más externos que son las formas organizativas que adopta. Estos dos aspectos caracterizan al proceso en su movimiento. Martínez Mendoza. F (2004:132)

Este autor hace reflexiones de acuerdo a lo planteado por Shukina, en cuanto al término formas de organización la que se expresa de manera concreta a la actividad de los niños y las niñas relacionadas con la actividad del educador, estas formas de organización son las distintas maneras en que se manifiesta de forma externa la relación del niño o la niña con el educador, es decir, la confrontación del educando con el contenido de lo que ha de aprender, bajo la orientación del educador. La misma constituye, como se expresó anteriormente, el aspecto externo del proceso de enseñanza.

En la organización del proceso de educación se debe considerar, en primer lugar, al que se educa, lo cual significa localizar las condiciones individuales del niño o la niña, y la organización de las condiciones en que transcurre este proceso.

Esto no se concreta a posibilitar en los niños y las niñas la simple asimilación de determinados contenidos, sino que es necesario que se influyan en el hábito de trabajar activamente, de forma creadora, de economizar el tiempo y la energía en el proceso, de pensar en lo que se va a hacer antes de llevarlo a cabo, de aprender a dosificar las propias fuerzas.

En el caso de los niños y las niñas de temprana edad se pueden desarrollar mediante el uso de métodos efectivos que se basan fundamentalmente en las particularidades de su desarrollo y de las condiciones que propician de mejor manera su proceso educativo, como puede ser el uso del juego como actividad principal y recurso metodológico básico en dicho proceso educativo.

De ahí la importancia que reviste la organización del proceso educativo, que sobre bases científicas ha de estructurar el sistema de influencias educativas , atendiendo tanto a las condiciones en que se da dicho proceso ,como a la adecuada preparación que han de tener los educadores para llevarlo a cabo de manera eficiente.

Por lo que los métodos y formas organizativas, en referencia a la organización del trabajo con los niños y las niñas y a la preparación metodológica de los educadores, constituyen los dos aspectos fundamentales de la organización del proceso educativo.

La edad preescolar, etapa que constituye la de mayor significación para el proceso de formación del individuo, es una etapa algo compleja, pues dado lo acelerado de sus procesos se están dando continuamente transformaciones y cambios, que hacen que lo que ayer era efectivo para alcanzar un determinado propósito en su educación, hoy ya no lo sea, lo que obliga a buscar nuevos métodos y medios para lograrlo. Medina Marín. Maria E (2008:2)

Esto lleva a una reflexión muy importante desde el punto de vista epistemológico en la formación del niño y la niña, y es que en la actividad es donde se van a formar los procesos y cualidades psíquicas, y cada tipo de actividad va a permitir la asimilación de las acciones y cualidades psíquicas necesarias para su cumplimiento. En un inicio estas acciones tienen un carácter externo, pero en su realización devienen paulatinamente el carácter interno mediante un proceso de interiorización.

Desde el punto de vista psicológico se determina desde la posición histórico-cultural, la cual, plantea igualmente que el niño y la niña han de buscar por sí mismos las relaciones esenciales, señala que el educador ejerce un papel orientador del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Esta posición va a determinar las formas organizativas propias, en concordancia con sus preceptos teóricos y metodológicos, los cuales, por lo general, se expresan en el proyecto curricular.

Las formas organizativas principales en la educación infantil pueden agruparse de la siguiente manera. Martínez Mendoza. F (2004:140)

-La actividad pedagógica propiamente dicha.

-La actividad libre o independiente.

-La actividad complementaria.

-Los procesos de satisfacción de necesidades básicas y de organización racional de la vida.-El juego, como forma organizativa en sí misma.

Estas formas organizativas singularizan el proceso educativo en la institución infantil, y se acompañan de métodos y medios que les son propios.

La actividad pedagógica constituye la forma organizativa principal del proceso educativo en muchos modelos curriculares, y recibe diversos nombres: educativa, programada, experiencia- clave o llave, juego-trabajo, prepositiva, entre otras.

En la actividad pedagógica tiene lugar la asimilación por parte de los niños y las niñas de un volumen determinado de conocimientos, hábitos y habilidades de una u otra área del conocimiento y desarrollo del programa educativo. Se realizan con todos los niños y las niñas de un grupo evolutivo dado, con una composición constante de estos, en un tiempo y horario determinado por la edad.

Se realizan y organizan bajo la dirección del adulto, quien determina las tareas y contenido de la actividad, selecciona métodos, medios, organiza y orienta la actividad cognoscitiva de los niños y las niñas en lo referente a la asimilación de conocimientos, hábitos y habilidades.

Las actividades pedagógicas son una forma de actividad cognoscitiva que se estructuran en tres momentos fundamentales: fase de orientación, ejecución y control. En las actividades pedagógicas se combinan armónicamente las funciones didácticas por lo que es difícil precisar cuál prevalece, esto está en correspondencia con el objetivo que se persiga.

Requisitos para la organización exitosa de la actividad programada:

-Dominar las características de los niños del grupo. Tener un diagnóstico acertado de estos.

-Crear las condiciones higiénicas y pedagógicas que garanticen una elevada capacidad de trabajo de los niños y las niñas.

-Organizar el ambiente en correspondencia con el contenido de enseñanza y aprendizaje.

-Garantizar las condiciones materiales y humanas para lograr el éxito de la actividad.

-Tener en cuenta las actividades que anteceden y suceden la actividad para lograr la coherencia y lógica entre ellas.

-Cumplir con los requisitos pedagógicos (dinámica de los componentes del proceso pedagógico, su lógica y funciones)

La actividad independiente, también denominada como libre, es otra forma organizativa importante dentro de la organización del proceso educativo en la educación infantil, probablemente la más importante, de acuerdo con los enfoques más actualizados.

Las actividad independiente ocupa un tiempo y un lugar importante en el proceso educativo del centro infantil. Como su nombre indica, debe de propiciar especialmente la toma de decisiones de los niños acerca de qué, cuándo y cómo hacer, desarrollando así su independencia. Para que cumplan realmente sus objetivos debe haber una gran flexibilidad en su concepción, todo esquematismo desvirtúa sus objetivos.

En muchos contextos se considera que la actividad independiente tiene la función de crear un balance en la carga intelectual que el niño o la niña pueden tener y si bien esto es cierto, no se puede olvidar que su principal función consiste en lograr que el niño y la niña se sientan libres y manifiesten sus posibilidades en una forma espontánea, lo cual contribuye al desarrollo de su independencia y creatividad.

El contenido de la actividad independiente puede ser muy variado atendiendo a los intereses, gustos necesidades de los niños y las niñas que la seleccionan, pero indiscutiblemente la maestra ejerce también su influencia de una forma muy indirecta, incluyendo entre los materiales que los pequeños tienen a su disposición, algunos que resulten sugerentes y cuya utilización puede contribuir a alcanzar los objetivos propuestos.

Entre las variadas alternativas a ofrecer a los niños y las niñas durante la actividad independiente están el juego de roles, las actividades de dibujo, modelado, construcción, juegos de entretenimientos, didácticos, de movimiento, dramatizaciones, narraciones, relatos, juegos musicales, paseos y todo lo que la educadora pueda crear par enriquecerlas. No se ofrece un esquema de contenidos

de estas actividades, porque ello iría en contra de su propia esencia, en la cual la libre elección del niño, entre las múltiples opciones que se le brindan, constituye un elemento importante.

Además dentro del horario de actividades independientes los niños pueden arreglar los rincones, distribuir los materiales de las mesas, recoger los juguetes, realizar diversas actividades como: juegos didácticos, de dramatización o movimiento; pueden realizar observaciones y conversaciones con otros niños; la actividad motora independiente; realizan funciones de teatro, en el que recitan y se entonan canciones, se hacen rondas, escenificaciones, usan títeres; juegos de entretenimiento utilizando juguetes mecánicos, pompas de jabón, empujan papalotes, soplan plumitas; realizan actividades productivas de modelado, dibujo y aplicación; dan paseos a los alrededores con un argumento determinado, paseos imaginarios, para ello se debe garantizar las condiciones necesarias, atributos, medios de transporte, entre otras.

Cuando la maestra va a organizar una actividad independiente tiene que conocer el nivel de desarrollo de cada niño y niña en particular, y de todo el grupo; Hábitos, habilidades, conocimientos alcanzados e intereses; características del medio que rodea a los niños y las niñas; sus intereses y propiciar las condiciones para que actúen por sí mismos.

Estas actividades pueden organizarse con un grupo o varios grupos de niños y niñas, en áreas exteriores o interiores de la institución infantil, si así lo obligan las condiciones de espacio o climáticas. La maestra ha de organizar las condiciones necesarias para que el niño y la niña puedan actuar y seleccionar entre las más variadas y ricas alternativas.

La actividad independiente puede realizarse en las áreas exteriores o en los propios salones en dependencia de las otras actividades y procesos a realizar. Si es en el salón, requiere una mayor organización para que no frene la independencia.

La dirección de estas actividades libre o independiente requiere de una gran maestría pedagógica, por lo que no se debe dejar a la improvisación y se tendrá previstas diferentes actividades que se propondrán a los niños y las niñas. Estos por sí solo deben seleccionar los juguetes y actividades que han de realizar. Las

maestras deben enriquecer las iniciativas de los niños (con sugerencias, preguntas, consignas)

La actividad complementaria es una forma organizativa particular del trabajo educativo, que se realiza fundamentalmente en los grupos de edad temprana (uno a tres años) y en algunas condiciones en los grupos mayores (cuatro a seis años), que desempeña un papel de completamiento del programa educativo. Puede considerarse como una variante de la actividad pedagógica habitual, solo que por su función difiere en algunos aspectos.

La misma puede enfocarse en dos formas distintas:

1. Como un complemento de la propia actividad pedagógica.
2. Como un complemento del programa educativo.

En el primer caso están concebidas para que el tiempo dedicado en un área se utilice real y convenientemente. Estas se organizan de forma flexible y requieren el trabajo conjunto de la maestra con su auxiliar. Se realizan en pequeños grupos de niños. La auxiliar pedagógica puede previo a una actividad pedagógica comprobar el dominio que tiene el niño de un contenido mediante preguntas o conversación, y se pueden realizar cuando culmine la actividad pedagógica para una ejercitación o aplicación de conocimientos.

En el segundo caso, el rasgo distintivo de la actividad complementaria es que se realiza fuera del horario docente establecido, en cualquier momento de la vigilia que la maestra estime pertinente y sin el rigor didáctico que caracteriza a la actividad pedagógica, por lo que adopta formas más libres de hacer. No obstante al ser parte del programa educativo tiene un contenido curricular, y, por lo tanto, es de obligatorio cumplimiento.

El juego es una actividad propia de los niños y las niñas históricamente surgida, la cual consiste en la reproducción de acciones de los adultos y de las acciones entre ellos.

Los juegos de las niñas y los niños se distinguen por su gran diversidad. Son distintos por el contenido, organización, reglas, carácter de las manifestaciones e

influencias de los niños y las niñas, tipos de objetos utilizados, origen. En la pedagogía se clasifican los juegos en dos grupos: juegos creadores y juegos con reglas.

El juego como forma organizativa del trabajo educativo constituye un excelente recurso metodológico para transmitir a los niños y las niñas importantes aspectos de la realidad, y como vía de asimilación de conocimientos, y hábitos de conducta social. Aunque el juego es a su vez una actividad libre, puede ser correctamente orientado por la maestra para que los niños y las niñas alcancen un grado de calidad en el mismo.

Los procesos de satisfacción de las necesidades básicas son formas organizativas dirigidas, por una parte a garantizar la complementación de los requerimientos fisiológicos de la actividad del organismo (sueño, alimentación, aseo e higiene, entre otros) y, por la otra, a coadyuvar la organización racional de la vida del niño y la niña en el centro infantil (cambios de ropas, la recepción y entrada de los niños y las niñas).

Estos se consideran una forma organizativa del trabajo educativo por que todo proceso de satisfacción de necesidades básicas tiene implícita una determinada formación de hábitos, por lo que también posee un contenido programático.

Se ha podido evidenciar que en cada una de las formas organizativas con la previa organización y planificación del personal pedagógico, se desarrollan en los niños y niñas hábitos, habilidades, conocimientos que adquieren las diferentes áreas del desarrollo que integran el currículo de la edad preescolar.

El éxito de ello radica en el conocimiento profundo que estas tengan de las particularidades del desarrollo psíquico de los niños y las niñas de estas edades, de su decursar evolutivo y de las condiciones que propician este desarrollo, siendo este la piedra angular para organizar el proceso educativo, y solamente considerando estos elementos es que se puede estructurar su sistema de enseñanza y educación, y las especificidades del aprendizaje.

Dentro del proceso educativo la formación, desarrollo y perfeccionamiento de la Lengua Materna no implica solamente un problema de comunicación y de influencia

de las relaciones sociales, sino que constituye igualmente un problema intelectual, que tiene serias implicaciones en el desarrollo de la inteligencia, la conciencia y la personalidad.

El desarrollo del lenguaje y consecuentemente de la Lengua Materna se apoyó durante mucho tiempo en la consideración teórico–metodológica de que se dan como consecuencia de la asimilación por el niño del conocimiento del mundo circundante, de la apropiación de las relaciones entre los objetos y fenómenos de la realidad.

Lo importante radica en que el niño conozca bien el objeto y dentro de la adquisición de ese conocimiento debía darse, necesariamente, un desarrollo del lenguaje. En realidad este enfoque hacia semejante conocimiento y comunicación y llevado a sus máximas consecuencias a una identificación del pensamiento con el lenguaje.

Así en las actividades pedagógicas del centro infantil, los contenidos referentes al conocimiento del mundo natural y social y de las relaciones del mundo de los objetos, se consideraban actividades sui géneris para lograr constantemente un desarrollo del lenguaje, y en muchos programas de la Educación Preescolar aparecen contenidos tales como “conocimiento de la naturaleza y desarrollo del lenguaje”, “Vida social y desarrollo del lenguaje”, supeditando la Lengua Materna al conocimiento del objeto, ya fuera objetual, social o espiritual.

Este enfoque caracteriza muchos programas de educación inicial que, planteando la importancia de la Lengua Materna, la ubican realmente en un segundo plano. La experiencia pedagógica e investigativa comprobó lo desacertado de este enfoque, y el desarrollo del lenguaje se convirtió en una de las principales problemáticas de la educación y enseñanza de los niños de estas edades. Ya en 1986 F. Sojin había llegado a la conclusión de la necesidad de transformar este enfoque, promoviendo una reforma en el programa de educación entonces vigente en Rusia, coincidiendo con F. Martínez y su grupo de colaboradores, que en Cuba habían arribado a una conclusión similar.

El enfoque más actualizado considera que el desarrollo y asimilación de la lengua se dan dentro de la actividad de comunicación, como un área propia del desarrollo, y consecuentemente, con actividades pedagógicas propias y particulares, que ya no se dirigen al conocimiento del objeto como tal sino como medio de comunicación. A

partir de este enfoque lo importante no radica en que el niño aprenda del conocimiento de la realidad (esto queda para los contenidos del conocimiento del mundo de los objetos, de la naturaleza y de la vida social), sino que partiendo de este conocimiento hable y se exprese aunque lo que surja de la comunicación llegue a apartarse de lo que inicialmente motivó la conversación. Metodológicamente esto se expresa en actividades en las que la comunicación grupal, la explicitación de vivencias y la libre expresión individual constituyan el eje central de las actividades pedagógicas de la Lengua Materna.

La certitud de este enfoque fue comprobada mediante la investigación experimental que el grupo de F. Martínez en Cuba realizó del nuevo programa de Lengua Materna que, elaborado con confecciones mas actualizadas, demostró su validez y confiabilidad, resolviendo la problemática encontrada en el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas, reflejada en una investigación previa realizada para medir la eficiencia del programa anteriormente vigente.

A este enfoque metodológico básico se añaden otros también de importancia crucial, tales como: que el niño constituye el eje central de la actividad pedagógica, buscando por si mismo las relaciones esenciales y elaborando su base de orientación, en este caso de las relaciones verbales. De esta manera el niño deja de ser un ente pasivo y reproductor, donde el educador era el objeto principal, para convertirse en el elemento activo de esta relación enseñanza-aprendizaje. El lenguaje activo y el pasivo constituyen una unidad dialéctica, por lo que ha de promoverse su estimulación conjunta. La asimilación de la Lengua Materna se obtiene en el conjunto de interrelaciones que se da en un grupo de niños dentro de la actividad conjunta de comunicación. La expresión oral constituye el aspecto básico para la asimilación y desarrollo de la Lengua Materna.

Las actividades pedagógicas de Lengua Materna en el centro infantil, por su particular importancia y significación, han de ocupar un lugar y frecuencia predominantes dentro del horario docente, de acuerdo con los diferentes horarios de vida de los niños y sus posibilidades de rendimiento y capacidad de trabajo intelectual, entre estos principios organizativos se encuentran:

La actividad pedagógica de la Lengua Materna no puede circunscribirse a su horario específico de realización, sino que deben reforzarse sus contenidos en todas las actividades pedagógicas del centro infantil, así como el juego y la actividad independiente de los niños, e incluso, en los procesos de satisfacción de las necesidades básicas.

En la realización de estas actividades, si bien la construcción gramatical constituye el eje central, se deben trabajar simultáneamente los demás componentes: el vocabulario y la expresión oral. (Como procedimiento metodológico).

La maestra desarrolla un rol orientador y facilitador en el proceso de asimilación de la Lengua Materna, sin centrar la actividad en su persona, particularmente en los grupos mayores del centro infantil.

En estos grupos mayores, la realización y el plan de acción de las actividades han de seguir el método de elaboración conjunta entre los niños y la maestra, en el contenido y los procedimientos metodológicos a utilizar. Esto requiere una verdadera maestría pedagógica para que, posibilitando la libre opinión de los niños, la actividad pedagógica se dirija a los objetivos propuestos del programa, y que ella ha seleccionado previamente.

Las formas metodológicas a utilizar han de proporcionar el intercambio verbal entre los niños, la libre expresión oral, y la explicitación de sus propias vivencias y criterios.

En esta elaboración conjunta, en particular en los grupos mayores, los niños han de crear un plan de acción de la actividad pedagógica que van a realizar y que les permite orientarse, desarrollar y posteriormente evaluar lo que han hecho.

La atención a las diferencias individuales ha de ser bien estructurada y concebida previamente por la maestra, dada la variabilidad del nivel de desarrollo del lenguaje de los niños dentro de un mismo grupo de edad.

La actividad pedagógica de la Lengua Materna, como cualquier otra actividad pedagógica del centro infantil, ha de tener una fase inicial de orientación, una central de ejecución, y otra fase de control, al final y durante las fases precedentes.

Estas actividades han de organizarse metodológicamente atendiendo a principios que son consustanciales a la educación de estas edades, y específicamente a las particularidades de la educación y la enseñanza de la Lengua Materna. Así debe atenderse a: Marín Serrano. Y (2008:85)

- 1- Que se correspondan con los objetivos propuestos.
- 2- Que tengan un significado para el niño y la niña.
- 3- Que sean gratas al niño y la niña para favorecer sus intereses hacia las mismas.
- 4- Que se adecuen a las posibilidades reales de los niños y las niñas.
- 5- Que posibiliten diversas alternativas de acuerdo con el contenido.
- 6- Que permitan la planificación y logro de distintos objetivos.
- 7- Que esté presente la unidad de lo cognitivo y lo afectivo.
- 8- Que posibiliten distintas formas organizativas de acuerdo con el objetivo y el contenido.
- 9- Que se ajusten a la capacidad de trabajo mental y rendimiento físico de los niños.

La autora de este trabajo considera que la Lengua Materna no puede concebirse solamente a la actividad programada, si no que debe extenderse a todos los momentos del día. Así es posible lograr una adecuada comprensión de la lengua como medio de comunicación expresión de ideas y formas de regulación de conductas.

En las propias actividades pedagógicas, independiente de su contenido es valido como principio que los niños expresen con medios lingüísticos los conocimientos que poseen de los objetos y fenómenos, las acciones, situaciones y procesos que realizan, de esta manera se puede alcanzar un salto cualitativo en el desarrollo del lenguaje de los niños.

Incluso en los procesos de satisfacción de necesidades básicas la actividad del lenguaje ha de constituir un objetivo permanente, y se produce una ampliación del vocabulario, la formación del concepto, el conocimiento del mundo circundante,

mediante la comunicación que se establece en la asimilación de las instrucciones de dichos procesos.

La actividad de Lengua Materna debe caracterizarse por dar la posibilidad a los niños de comunicarse ampliamente, expresar sus opiniones y vivencias, establecer diálogos con los que le rodean, más que insistir en la asimilación del conocimiento como tal, pues estos son proporcionados por las demás áreas del desarrollo. Algunos contenidos como los correspondientes a las relaciones de lugar o tiempo pueden ser reafirmados en esta área del desarrollo.

De ello se desprende que en todas las actividades y procesos del centro infantil, puedan ejercitarse los contenidos de la Lengua Materna.

Una de las etapas más importantes del dominio de la Lengua Materna es el inicio del dominio de la estructura gramatical de la lengua. La asimilación de la gramática se hace muy intensiva, y el niño asimila las principales leyes gramaticales, esta se hace de forma práctica por lo que a los niños y las niñas no se les dirán las palabras que denominan las diferentes categorías gramaticales. La maestra procurará expresarse correctamente en todo momento, ser un ejemplo del buen hablar.

1.2 - La construcción gramatical tarea fundamental en el desarrollo del lenguaje.

La edad preescolar es la etapa en que los niños van asimilando gradualmente el lenguaje correspondiente. Ellos aprenden a hablar mediante el trato con los adultos y otros niños, escuchando y hablando asimilan el vocabulario y las formas gramaticales, o sea, mediante el uso activo del lenguaje ellos adquieren paso a paso la herencia intelectual del pueblo en que han nacido. Marín Serrano. Y (2008:3)

La formación de los hábitos gramaticales en los niños y las niñas de cinco y seis años de vida transcurre tanto en el proceso de comunicación habitual como mediante la realización de ejercicios verbales especiales (en el trabajo con láminas y otros). Es en el proceso de ejercicios donde se materializa la formación de hábitos. Mediante la realización repetitiva, planificadamente organizada de una operación (mental o práctica) puede constituir éste un objetivo para elevar en calidad cada contenido a enseñar en situaciones relacionadas con los intereses del niño.

En las instituciones todavía en el quehacer metodológico del docente se encuentran dificultades para formar hábitos fundamentalmente en el área de Lengua Materna y en el aspecto de la construcción gramatical. No es frecuente encontrar una actividad donde aparezca de forma elevada la demanda del carácter científico de la enseñanza sin tener en cuenta las posibilidades cognoscitivas de los niños, por lo que partiendo del conocimiento que debe tener la maestra sobre las tareas del diagnóstico, podrá determinar al planificar cada contenido el nivel de desarrollo real del niño así como la zona de desarrollo próximo.

Todo es cuestión de enseñar con organización, precisión y competencia comunicativa, partiendo del contexto del niño, hay que recordar que en estas edades el lenguaje sigue siendo por imitación y que el resultado positivo se encierra en el marco de cumplimiento de las habilidades a desarrollar en cada año de vida, por lo que se considera que el conocimiento de las características del niño en un determinado grupo influye para que ese contenido lleve implícito un nivel científico, es válido comentar que las particularidades de los niños no se consideran como constantes e invariables y pueden manifestarse en diversas formas, en dependencia de las condiciones de la educación y la enseñanza.

El dominio de la gramática comienza desde que el niño y la niña comprenden las preguntas de los adultos, es decir desde que comienzan a comprender las relaciones espaciales complementarias, predicativas, entre los objetos y fenómenos de la realidad. La comprensión de las relaciones predicativas constituyen las premisas del desarrollo del pensamiento.

Los ejercicios de gramática que se realizan en las actividades programadas contribuyen además a consolidar el material fonético y lexicológico asimilado anteriormente por los niños. Sin la previa asimilación de una cantidad mínima de palabras y habilidades para articular de algún modo los sonidos y modular la entonación de la oración no es posible realizar ejercicios gramaticales.

El enriquecimiento del lenguaje de los niños y las niñas con formas gramaticales transcurre en el proceso de enriquecimiento de su vocabulario y del desarrollo de los hábitos fonéticos. Pero para lograr el exitoso desarrollo de la construcción gramatical, no son suficientes las acciones del personal pedagógico, es preciso que la

estimulación de esta sea también objetivo y preocupación de la familia, la cual debe estar debidamente preparada para realizar acciones conscientemente dirigidas y planificadas a alcanzar tan importante logro.

Los niños y las niñas de edad preescolar dominan un complejo sistema de medios morfológicos de formación de las categorías gramaticales, asimilan la conjugación de los verbos, las transposiciones de los sonidos, este es el período de asimilación práctica de las reglas de uso de las estructuras gramaticales, aspecto que ofrece grandes dificultades en los pequeños, por esto en el transcurso de esta edad se observan determinados errores gramaticales los cuales tienen lugar cuando se produce el proceso activo de la asimilación de las estructuras del lenguaje.

Asimilan el sistema morfológico de la lengua en el proceso de la comunicación oral, mediante la imitación y bajo la influencia de los padres y la maestra, en esta edad cambian las palabras en número, tiempo, utilizan preposiciones y a veces conjugaciones, frecuentemente se encuentran errores en su lenguaje lo que es explicable pues aún no han asimilado la gran variedad de estructuras que tiene la lengua.

Los pequeños de edad preescolar asimilan primeramente las reglas generales de gramática y posteriormente las formas únicas. La asimilación del proceso morfológico de la lengua durante la edad preescolar se logra mediante la presentación de modelos concretos, de ahí la importancia del trabajo que en este sentido se realiza en la institución infantil para garantizar que estos asimilen las estructuras de la expresión oral del lenguaje correctamente utilizado por el adulto.

El estudio de la gramática se inicia en la escuela, pero ya en la edad preescolar es importante enseñarles a los niños el hábito de hablar con una gramática correcta, por esto en el grado preescolar se enseña a los niños y las niñas a utilizar en sus expresiones las estructuras gramaticales de forma correcta. El lenguaje de la maestra ejercerá, por tal motivo, una gran influencia en el desarrollo del lenguaje del pequeño, por lo que el trabajo constante que ejerza la misma sobre el cultivo de su propia lengua es fundamental en el desarrollo de su función.

La construcción gramatical es el desarrollo del lenguaje coherente, la posibilidad de construir significados, palabras, frases y oraciones con un grado de complejidad

lingüística cada vez mayor, la posibilidad de emplear sonidos articulados, medios lexicales y gramaticales. Medina Marín. María E (2008:35)

En la educación por el lenguaje gramaticalmente correcto se debe que considerar mucho más las dos subdivisiones de la gramática: morfología y sintaxis. La sintaxis abarca las reglas para la unión de las palabras en oraciones, la morfología las reglas para la declinación y conjugación de las palabras.

El lenguaje sintácticamente correcto es sin embargo un nivel previo necesario para el desarrollo del lenguaje coherente, la enseñanza de la construcción gramatical no se concibe como un aspecto aislado y circunscrito a mostrar reglas gramaticales, sino que las estructuras gramaticales los niños y las niñas las aprenden en todas las actividades del proceso educativo y la vida cotidiana, lo que implica que en todo momento deben escuchar un lenguaje gramaticalmente correcto.

El desarrollo del lenguaje coherente constituye una de las tareas principales de la etapa preescolar. En el mismo intervienen la comprensión, por parte del niño, de la acción articuladora. Al construir voluntariamente su opinión, él debe comprender también la lógica de la expresión de la idea, la coherencia de la exposición articuladora.

Para alcanzar el lenguaje coherente es esencial, no solamente seleccionar el contenido que debe ser transmitido en el lenguaje, sino también utilizar medios del lenguaje necesarios: la entonación, la lógica, la acentuación, las palabras más convenientes para expresar un pensamiento en cuestión. González Juana María (1983:15)

El lenguaje coherente es aquel lenguaje con contenido, comprensible en sí mismo, y que no requieren preguntas complementarias o especificaciones para entender su significado. Está formado por una serie de oraciones que caracterizan los aspectos esenciales y propiedades del objeto o situación descrito, relacionado lógicamente, y desarrollado en determinado orden que lo hace comprensible a lo demás. Rodríguez Pérez. N (2008:21)

El lenguaje coherente no es un proceso de pensamiento, de reflexión, sino un proceso de lenguaje y, por tanto, no solamente es necesario que el contenido se transmita, sino saber utilizar los correspondientes medios lingüísticos para hacerlo.

Para lograr la coherencia en el lenguaje es necesario no solo el contenido a ser transmitido, sino también utilizar los medios lingüísticos que hacen falta. Es imprescindible saber usar correctamente la entonación, el acento lógico, resaltar las palabras clave de mayor importancia, seleccionar las palabras más exacta para expresar las ideas, estructurar oraciones complejas y combinarla mediante diferentes medios lingüísticos para unirlas y pasar de unas oraciones a otras.

El proceso de formación del aspecto gramatical comienza en la edad temprana con la primera recepción de los sonidos y la emisión de los primeros gruñidos, chasquidos y gritos, hasta que el niño tiene la posibilidad de mantener una conversación contextual compleja, en la que es capaz de expresar su pensamiento de forma lógica y coherente.

En los niños de 1 a 3 años que corresponde con el segundo ciclo de la educación preescolar la Lengua Materna ocupa un lugar relevante pues esta constituye el período sensitivo del lenguaje, donde existe una amplia comprensión del lenguaje activo, un aumento considerable del vocabulario y una asimilación intensa del aspecto gramatical del idioma.

En el cuarto año de vida ya están presentes todas o la gran mayoría de las estructuras básicas de la lengua, lo que hace un año de especial significación. Con tres años de edad ya es común la necesidad de relacionarse con los objetos, con sus acciones y tienen lugar el desarrollo del lenguaje comunicativo que continua enriqueciéndose al comienzo de su vida escolar. A esta edad se utilizan no solo los sustantivos, adjetivos y verbos, también se incorporan pronombres, participios y gerundios. Los artículos u, una, se comienzan a utilizar correctamente, aunque un buen dominio de los mismos se logra alrededor de los cuatro años y medio. También aparece el uso de los tiempos verbales, aunque el pasado y el futuro aun pueden confundirse, de esta manera se puede escuchar “Mañana fui al circo” o “Ayer voy al parque”. También comienzan a coordinarse las oraciones mediante el uso de la conjunción “Y”.

Muy característico en esta etapa es el uso de las preguntas, particularmente ¿Por qué? Estas no tienen la forma y estructura del lenguaje adulto pues aún no se utilizan los: cómo, cuándo, quién. Ya en este momento el niño utiliza de 800 a 1000 palabras y el lenguaje extraverbal se va reduciendo a gesto y expresiones faciales que apoyan o refuerzan lo que se quiere decir, dejando de ser resultado de la palabra. “.... Entonces el ratoncito le dijo a la cucarachita...”.

A partir de los cuatro años aparecen las subordinadas causales y consecutivas se denominan inflexiones, continua el desarrollo del léxico, aumentan las preguntas y juegos de palabras, se incluye el desarrollo fonológico principal y la frase se incrementa en longitud y complejidad,

En el quinto año de vida se destaca una complejización de las estructuras básicas ya adquiridas o una mayor calidad de los logros previamente manifestados lo que se considera un año de transición en el desarrollo del lenguaje. En este año de vida ocurre el surgimiento del lenguaje para sí y el lenguaje interno.

El sexto año de vida constituye el perfeccionamiento de las estructuras previamente formadas, se consolidan los logros alcanzados y la completa asimilación de las reglas gramaticales.

La familia y las instituciones educacionales y sociales con su influencia de conjunto suponen la creación de un ambiente educativo que se pone de manifiesto en la voz que revelan los sentimientos. La voz y el lenguaje, lo que dice la maestra, tienen gran importancia para lograr un trabajo exitoso en el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas.

La selección y utilización de procedimientos metodológicos para las actividades programadas de Lengua Materna en la Educación Preescolar resulta de gran importancia en el desempeño de las maestras, pues con la utilización de ellos se pueden ejercitar contenidos de construcción gramatical.

Para esto la maestra procurará expresarse correctamente en todo momento, ser un ejemplo del buen hablar. La enseñanza de las estructuras gramaticales de la lengua se hace de forma práctica, por lo que a los niños no se le dirán las palabras que denominan las diferentes categorías gramaticales: verbo, sustantivo, adjetivo, tratará

de hacerles comprender de forma práctica e intuitivamente dichas categorías y sus relaciones.

Desde este punto de vista las tareas fundamentales serán, por una parte, lograr la asimilación correcta por los niños de las diferentes categorías gramaticales (morfología: género, número, caso y persona) y por la otra, el enseñarles a establecer la concordancia adecuada entre las distintas palabras que componen la oración, a dominar distintos tipos de oraciones y su correcta combinación dentro de su lenguaje coherente (sintaxis).

Los contenidos de construcción gramatical no deben concebirse de manera aislada, sino combinados con el resto de las tareas de la Lengua Materna, analizando de manera lógica la concatenación con estos contenidos. Así el niño debe realizar una narración libre a partir de una idea propuesta por la maestra, dentro de la cual se pueden introducir contenidos que tengan que ver con la elaboración de oraciones simples con complementos y a la vez utilización correcta de diferentes tiempos verbales.

De esta manera se combinan de forma lógica contenidos correspondientes al lenguaje coherente con los propios de la construcción gramatical y donde una tarea propicia la otra. En el trabajo educativo con la construcción gramatical no se les darán definiciones, ni reglas, ni excepciones a los niños sino que asimilarán prácticamente los aspectos esenciales de la Lengua Materna.

Las tareas fundamentales serán, por tanto:

1. ayudar a los niños a asimilar correctamente los accidentes gramaticales (género, número, caso, persona: morfología).
2. Enseñar a establecer la concordancia correcta entre las palabras de la oración, a dominar los diferentes tipos de oraciones y su correcta combinación en el lenguaje coherente y en el relato (sintaxis).

Como línea metodológica se ha tenido presente la estrecha vinculación entre la morfología y la sintaxis y se ha partido del criterio semántico para iniciar las oraciones gramaticales. Se reitera que a los niños no se les darán definiciones. A ellos los términos sujeto, predicado, verbo, adverbio, no hay por qué explicárselos.

Los ejercicios que se propongan tendrán objetivos gramaticales que la maestra tomará del contenido del programa; ella los conoce, los niños no tienen que conocerlos. Ellos se acostumbrarán a emplear formas adecuadas, a construir oraciones correctas y todas las categorías gramaticales se les enseñarán “en función”, presentadas en su uso.

El trabajo de la construcción gramatical no puede concretarse solamente al momento de la actividad pedagógica, sino en todas las actividades de la vida diaria, el juego, los procesos de satisfacción de necesidades básicas. La enseñanza de la gramática debe concebirse en función de las necesidades de la comunicación, la práctica y la ejercitación en las más diversas condiciones.

Como que la lengua se aprende fundamentalmente oyendo, imitando, reproduciendo lo que se oye, es necesario que los niños hablen, que se expresen libremente, se ejerciten en decir las cosas que sienten, piensan, conocen y desean.

La maestra tiene que prestar atención a lo que los niños hablan, no solo en las actividades que se dedican al aprendizaje de la Lengua Materna, sino siempre, para evitar que “aprendan errores”. Ella, en todo momento, será ejemplo para sus niños. Ha de procurar expresarse correctamente y estimular con su ejemplo a hablar bien.

A continuación, se citan varios ejemplos de cómo desarrollar en todo momento el lenguaje gramatical correcto. Se tomarán primero los paseos. Cuando la maestra y sus niños pasean, se suscitan diálogos que permiten ejercitar a los niños en la construcción de oraciones complejas. Por ejemplo, los niños y la maestra pasean por un parque. La maestra dice:

- Niños, miren que flores más bonitas; los árboles están muy bien situados, ¿no les parece? A ver, ¿qué es lo que más les gusta de este lugar?

Las preguntas ¿por qué?, ¿para qué?, ayudarán a dar respuestas más complejas. Si quiere ejercitar los verbos, puede preguntar:

- ¿Qué dice? (dice el nombre de un niño)

- ¿Qué hacen?

- Ayer ¿qué hicimos?

- ¿Qué vamos a hacer ahora?

- ¿Y luego?

En el proceso de la conversación inicial, la maestra corrige todas las faltas gramaticales que los niños cometen y les da el modelo correcto. Si un niño al conversar con ella o con otros niños, dice: "Ayer he fuido...", ella, sin repetir el error cosa que no debe hacerse nunca, dirá: "Ayer he ido...", dirigiéndose al niño en cuestión. Entonces si de inmediato el niño no rectifica, ella afablemente le dirá: repite lo que te he dicho: "Ayer he ido..." Teniendo en cuenta siempre las características psicológicas de los niños en estas edades.

Según el criterio de la autora de este trabajo la enseñanza de la construcción gramatical es una tarea fundamental en el desarrollo del lenguaje, y debe concebirse en función de las características psicológicas de los niños de estas edades, sin denominarlas, el niño aprende reproduciendo lo que oye, y expresando sus ideas.

1.2.1 - Características psicológicas del niño y la niña del sexto año de vida.

Se plantea que la edad preescolar es aquella en la que el niño y la niña adquieren un mundo interior relativamente estable en la que comienza a esbozar su personalidad.

El desarrollo de la personalidad en la edad preescolar comprende dos facetas:

1. Una nueva forma de entender el mundo circundante y el reconocimiento del status ocupado dentro de él, que originan nuevas formas de motivos de conducta.
2. El desarrollo de la voluntad y los sentimientos que determinan la vigencia de dichos motivos, la estabilidad de la conducta y su notable independencia con respecto a las variaciones de las circunstancias externas.

Las condiciones del desarrollo del preescolar difieren de las que se presentan en la etapa evolutiva anterior. Los logros alcanzados en la esfera intelectual, emocional y motriz hacen que aumenten considerablemente las demandas que en cuanto a su conducta, le plantean los adultos, dirigidos a la observación obligatoria de reglas de conducta.

Las crecientes posibilidades del niño y la niña para obtener conocimientos sobre el mundo circundante, sustraen los intereses del pequeño del estrecho número de personas que lo rodean. Se incorpora a una actividad conjunta con sus coetáneos, aprenden a concordar sus acciones con los de ellos y a tomar en consideración los intereses y las opiniones de sus amiguitos.

Durante esta etapa la actividad del niño y la niña se hace más variada y compleja, lo cual le plantea altas demandas no solo en cuanto a la percepción, el pensamiento, la memoria y demás procesos psíquicos, sino también en cuanto a la habilidad para organizar su comportamiento.

Todo esto paulatinamente va conformando la personalidad del niño. Las condiciones de desarrollo de la personalidad se funden tan íntimamente con el desarrollo psíquico general del niño y la niña que su división solo es posible para, a los fines didácticos, ofrecer una exposición detallada de uno de ellos. Cada nuevo avance en la formación de la personalidad hace variar la influencia de las condiciones creadas y amplía las posibilidades para la educación ulterior del niño.

La vía fundamental de influencias del adulto o sobre el desarrollo de la personalidad de los niños es organizar la asimilación de las normas morales que regulen su conducta dentro de la sociedad. Los patrones de conducta para el niño por los adultos y sus acciones e interrelaciones. El niño tiende a imitarlos, a asumir sus maneras y gestos, a tomar de ellos la forma de analizar a las personas, los acontecimientos y las cosas.

El pequeño preescolar se familiariza con la vida de las personas mayores por muchas vías, observando como trabajan, escuchando relatos, poesías y cuentos. La conducta de sus coetáneos también puede servir de modelo para el niño si los mismos gozan del favor de los adultos, así como de popularidad dentro del grupo infantil. Una notable influencia ejercen también los personajes de los cuentos infantiles que presentan determinados rasgos morales positivos.

En el desarrollo de la personalidad del niño preescolar juega un importante papel la influencia que ejerce sobre el niño la relación con sus coetáneos. Esta necesidad de comunicación con los niños de su misma edad se desarrolla sobre la base de la actividad conjunta que realizan cuando juegan o realizan otros tipos de actividades.

En esta interacción permanente se va conformando la opinión social dentro del grupo, la cual es otra vía de influencia en la formación de la personalidad infantil, ya que conjuntamente con la valoración del adulto inciden en la formación de la autovaloración y la autoestima infantil.

De esta manera, los patrones de conducta, las demandas, los deseos y la evaluación de los adultos, la influencia del grupo infantil y el dominio de nuevos tipos de actividades crean las condiciones para la formación concreta de la personalidad del preescolar.

La maestra debe conocer muy bien las características del niño preescolar para lograr una formación integral del mismo, los cuales se caracterizan por: una consolidación de los logros alcanzados en los distintos procesos cognoscitivos que han tenido lugar en la etapa preescolar.

Un mayor equilibrio entre lo afectivo – motivacional y lo regulativo que empieza a manifestarse no solo en su actuación, sino también en inicios de regulación de sus propios procesos, una mayor ampliación de la interacción con el mundo social y natural que la rodea y de las interrelaciones, aunque el juego sigue ocupando un lugar central en su vida, hay ya una proyección hacia el estudio como característica de la posición de escolar a la que aspira.

Logros del desarrollo del sexto año de vida (5 a 6 años), referidos a la Lengua Materna son:

- El niño expresa sus ideas y deseos, de forma intencionalmente clara, siguiendo un orden lógico.
- Pronuncia correctamente todos los sonidos de la lengua.
- Realiza el análisis de los sonidos que comprende la palabra.
- Se expresa de manera adecuada, siguiendo las reglas gramaticales, en presente, pasado y futuro.
- Es capaz de realizar trazos continuos, con cierta precisión, con ajuste al renglón y puede además reproducir de modo correcto la forma, según el rasgo.

Los objetivos expresan las metas a alcanzar por las educadoras como parte de su trabajo educativo, expresado en términos de desarrollo de los niños, los logros indican, por año de vida, las adquisiciones fundamentales de los niños como resultado de todo el sistema de influencias educativas que ha actuado sobre él, tanto en el centro infantil, como en el hogar, como en su medio social.

La maestra, en el sistema de actividades que realiza con los niños, ha de ir constatando el cumplimiento de dichos objetivos con los logros que se alcanzan en cada año, sobre la base de los contenidos que ha trabajado en el curso. De esta manera, los logros del desarrollo se convierten en la evaluación de todo el sistema de influencias educativas, y de la eficiencia del trabajo educativo de las educadoras.

Las actividades pedagógicas de la Lengua Materna en el centro infantil, por su particular importancia y significación, ha de ocupar un lugar y frecuencias predominante dentro del horario docente de acuerdo a los diferentes horarios de vida de los niños y sus posibilidades de rendimiento y capacidad de trabajo intelectual.

Cada ciclo del desarrollo se concibe inicialmente con una caracterización del programa, seguida de una nueva explicación de los objetivos, los contenidos a desarrollar para el cumplimiento de estos, y las orientaciones metodológicas para su realización más efectiva, que incluyen los criterios para su evaluación.

Se acompaña a su vez de un grupo de orientaciones metodológicas para el trabajo con la familia, de modo tal de garantizar la necesaria unidad entre la educación que el niño recibe en el centro infantil y la que se da en el seno familiar, para de esta manera hacer partícipes a los padres de las particularidades del desarrollo de sus hijos, unifiquen los métodos de enseñanza y socialización, y cooperen de esta forma con el proceso general de enseñanza y educación de sus niños. Siendo un método muy efectivo el juego didáctico debido a su gran valor pedagógico.

1.3 - Los juegos didácticos. Recurso de gran valor para el desarrollo del lenguaje en los niños de sexto año de vida.

...cuando hablamos del juego y de la educación lúdica no nos referimos solamente a su expresión más simple, relacionado con los pasatiempos, el chiste o la diversión superficial, como para gastar tiempo. Se asume el juego como algo muy serio y de

alta responsabilidad profesional y humana, por la riqueza y complicidad que tiene en la formación de los niños... (Villalón García G. 2006: 1)

La teoría psicogenética, del psicólogo suizo Jean Piaget, ve en el juego la expresión y la condición del desarrollo del niño. Para Piaget el juego constituye un verdadero revelador de la evolución mental del niño.

En la teoría psicoanalítica freudiana, el juego puede vincularse con otras actividades del niño, y más particularmente con el sueño, el juego se basa en una transacción permanente entre lo imaginario y lo real. Mined. (2007(b):41)

La universalidad del juego en la formación de la psiquis va acompañada, de una variabilidad que se advierte de una época a otra, de una cultura a otra.

Para Huizinga, el juego está en el origen de todas las instituciones sociales, del poder político, de la guerra, del comercio, cuyo elemento lúdico pone de manifiesto. Marín Serrano. Y (2008:37)

Con otro enfoque, el sueco Yrjö Hirn ve en los juegos el resultado final de un proceso de descomposición de las instituciones sociales. Otro estudioso del juego, James Brodie, considera que el juego es algo natural e incuestionable, que es algo innato en los niños y ni siquiera se piensa en él. J. Brodie destaca que el juego puede significar cosas diferentes para diferentes personas: algunos dicen que “no es real” o, con cierto sentido acusador, dicen “ella solo está jugando”. Marín Serrano. Y (2008:38)

Para Pokrovski la palabra “juego” no constituye un concepto científico en un sentido estricto. Es posible, precisamente porque toda una serie de investigadores trataron de encontrar algo común entre las variadas y cualitativamente diferentes acciones designadas por la palabra “juego”. Esta situación condujo a J. Kollarits (1940) a la conclusión pesimista de que una definición precisa y la delimitación del juego en la amplia esfera de la actividad humana y de los animales, no resulta posible, y que toda búsqueda de estas definiciones debe ser calificada como un “juego científico” de los propios autores.

Elkonin llega a la conclusión de que el juego humano es aquella actividad en la cual se reproducen las relaciones sociales entre las personas, fuera de las condiciones de una actividad directamente útil. Así, denomina juego a la actividad práctica social

variada que consiste en la reproducción activa de cualquier fenómeno de la vida, parcial o total, fuera de su situación práctica real. Mined. (2007(b):42)

Para M.E Ramsey y K.M Bayles, los educadores necesitan poseer una sólida fundamentación de los valores y propósitos del juego para defender su posición en el sentido de que en la edad preescolar las actividades de juego son necesarios e importantes. Mined. (2007(b):51)

Para los citados autores, el juego:

- Promueve el desarrollo físico: mediante este los niños aprenden control corporal.
- Los niños necesitan correr, saltar, trepar y deslizarse y demás.
- Los juegos de este tipo promueven el desarrollo de los músculos grandes y pequeños.
- Proporciona una sensación de poder. A medida que el pequeño experimenta el éxito por medio del juego, su confianza, su sensación del poder y su iniciativa se fortalecen. Se sostiene que a medida que los niños adquieren buenas destrezas físicas parece mejorar su confianza en sí mismo.
- Estimula la solución de problemas. Por medio del juego, los niños aprenden a discriminar, a formular juicios, a analizar, sintetizar y a valorar problemas.
- Fortalece el desarrollo emocional. Porque proporciona a los niños la posibilidad de recrear en el juego, el miedo, la alegría, la ansiedad y la esperanza. Al proyectar lo que ha ocurrido, un niño puede, con frecuencia, resolver sus frustraciones.
- Ofrece una oportunidad de adquirir conceptos. La auto actividad y la experimentación por cuenta propia, son todavía, a los cinco años los mejores medios de que dispone el niño para aprender, ponerse en contacto con los hechos y adquirir conceptos.
- Brinda un medio para el desempeño de roles y estimula la auto expresión porque en su mundo de juegos el niño suele estar libre de la interferencia del adulto, puede imaginarse e interpretar cualquier personaje adulto o animal,

cualquier cosa o situación real o imaginada. El juego y el fantasear son para los niños una necesidad vital, para cuya satisfacción es preciso proporcionar oportunidades.

Sin dudas el juego es una actividad fundamental para los niños de edad preescolar que produce cambios cualitativos en su desarrollo psíquico y social, lo que puede explicarse con algunas consideraciones al respecto:

Se ha afirmado muy acertadamente que toda actividad desarrolla lo que es necesario para su realización. A partir de aquí muchas podrían ser las interrogantes: ¿Qué contribuye a formar el juego? ¿Por qué influye en la formación?, ¿Qué es necesario para lograrlo? Siguiendo esa tesis se valora el juego, en su forma desarrollada y especialmente el juego con otros niños, exige en primer lugar la acción en el plano imaginario, interno; en segundo lugar, una determinada orientación en el sistema de las relaciones humanas, y en tercer lugar, por su carácter prioritariamente conjunto, requiere la coordinación de acciones entre los participantes. A estas consideraciones, los investigadores cubanos –M. Esteva y otros- unen la necesidad de actuar de manera independiente que exige este tipo de actividad. A todo ello pueden sumarse las habilidades y capacidades específicas que se requieren para la realización de tipos determinados de juegos y que, por tanto, se desarrollan en estos.

¿Por qué seleccionar el juego para el desarrollo del lenguaje en las niñas y niños de sexto año de vida?

A criterio de la autora del trabajo el juego es una actividad por medio de la cual el niño se apropia de una manera más fácil de todos los conocimientos que brinda la Lengua Materna, también pues este proporciona una gran alegría a los niños, crea las mayores condiciones para el rápido desarrollo intelectual y moral de los niños y desarrolla su horizonte, razonamiento y lenguaje. Intercambiando unos con otros los conocimientos sobre diferentes cosas y hechos de la vida circundante que ellos reproducen, en sus juegos los niños enriquecen su vocabulario, asimilan el lenguaje de comunicación, que se vuelve más expresivo y gramaticalmente más correcto.

El lenguaje es necesario para que un niño logre hacer que otro entre en situación dentro de un nuevo juego. Concentra su explicación sólo en la actividad ejecutora de aquel a quién él quiera incorporar al juego.

Aparecen frecuentemente ciertas negligencias al hablar cuando estén en contacto con adultos y otros niños que no siempre hablan ejemplarmente. Los niños de edad preescolar utilizan frecuentemente, a propósito, en sus juegos el dialecto, o hablan descuidadamente a fin de desempeñar su papel con mayor realismo. Los descuidos en el lenguaje fuera del juego, en el lenguaje cotidiano, no deben permitirse.

A través de los juegos los niños y las niñas se relacionan con el mundo circundante y a su vez van empleando sus conocimientos y su lenguaje, mediante el mismo, adquieren hábitos de organización, desarrollan la camaradería, la imaginación, los diferentes procesos psíquicos y cognoscitivos. El juego tiene el mismo valor que el trabajo para los adultos de ahí que dependa mucho su actividad como trabajador en el futuro, es por ello, que su educación tiene lugar ante todo en el juego.

Además relaciona a los niños y las niñas con las normas de conductas sociales, en él se revelan diversos aspectos del carácter del niño, sus costumbres, intereses, ideas y habilidades, encuentran con facilidad salida a las situaciones problemáticas que aparecen en el mismo, en él liberan sus emociones, para los niños el juego no es solo un entretenimiento sino una necesidad vital, pues en él explotan la Lengua Materna y desarrollan su lenguaje. Si no hay juego, no hay influencia, y sin él, el ser humano no se desarrolla plenamente. Cuando se juega se aprende.

Al referirse a la importancia educativa que poseen los juegos no debe valorarse su aspecto didáctico solo por su función de orientación hacia la formación de representaciones o hacia la asimilación del conocimiento, estos juegos contribuyen al desarrollo multilateral de la personalidad: organizan al niño y desarrollan su independencia si trascurren vivamente gracias a la habilidad de la educadora, los niños reaccionan con enorme interés, sienten alegría y esto aumenta su importancia.

A continuación se hace referencia a la diversas clasificaciones de los juegos, enfatizando en uno de ellos por ser de gran utilidad para la solución de la problemática planteada en la presente investigación.

Según V.I Yadeshko y F. A Sojin, representantes de la pedagogía preescolar con enfoque marxista. Mined. (2007(b):58)

- Los juegos de roles con argumentos, que constituyen un reflejo de la realidad, creado por el propio niño.
- Los juegos dramatizados, que están condicionados por el argumento y contenido de una obra literaria. Se asemeja a los juegos de roles y pueden tener elementos creativos, pero su peculiaridad consiste en que reproducen hechos en una situación exacta.
- Los juegos de construcción, valorado como una variedad del juego de roles y cuyo contenido fundamental es el reflejo de la vida circundante en diferentes construcciones y de las acciones que están relacionadas con ellos. Lo fundamental es la familiarización de los niños con la actividad correspondiente a los obreros, con la técnica aplicada y su utilización.
- Juegos de entretenimiento, forman un grupo especial, su finalidad es alegrar, entretener a los niños; en ellos se presentan elementos poco frecuentes, lo divertido, la broma, lo inesperado, por ejemplo: La gallinita ciega; Atrapar la liebre y otros.
- Los juegos de mesa, son juegos didácticos del tipo de tablero, loterías, dominó. Como su nombre lo indica, se utilizan en las mesas, generalmente son necesarias parejas de dos a cuatro compañeros.
- **Los juegos didácticos**, constituyen la forma más característica de enseñanza para los niños pequeños, en ellos se les plantea tareas en forma lúdica cuya solución requiere atención, esfuerzo mental, habilidades, secuencia de acciones y asimilación de reglas que tienen un carácter instructivo.

El juego didáctico organiza y dirige la conducta infantil, hace que el proceso de enseñanza sea más fácil e interesante. Cualquier tarea intelectual que se cumpla en forma de juego resulta atrayente y es más asequible a los niños.

Todo juego didáctico tiene un objetivo que se verifica precisamente al finalizar la actividad. Cuando se invita a los niños a jugar a las adivinanzas esta actividad tiene un resultado: Adivinar. Lo mismo ocurre cuando la tarea lúdica consiste en cumplir encargos.

Tal resultado de las tareas lúdicas es un logro. La efectividad de este juego pone de manifiesto el éxito o no de la actividad, el nivel de los conocimientos asimilados, en forma se ha trabajado para el desarrollo intelectual y el carácter de las relaciones establecidas.

Con el fin de que el juego didáctico cumpla con sus objetivos, se ha de tener presente que no figurará jamás el triunfo sobre la base del fracaso del compañero, de la mentira y el engaño. Esto influirá de modo negativo sobre la educación moral del niño y negaría lo que ya antes se ha expresado, cuando se dice que el juego didáctico al organizarse y desarrollarse de manera correcta, influye favorablemente en todas las esferas de la personalidad infantil.

Su aspecto didáctico no debe valorarse sólo por su función de orientación hacia la formación de representaciones o hacia la asimilación del conocimiento, estos juegos contribuyen al desarrollo de la personalidad: organizan al niño y desarrollan su independencia. Si transcurren vivamente gracias a la habilidad de la educadora o la maestra, los niños reaccionan con enorme interés, sienten alegría y esto aumenta su importancia.

Para utilizar los juegos didácticos se deben seguir los siguientes principios pedagógicos.

1. Cada juego didáctico tiene que proporcionar ejercicios útiles para el desarrollo intelectual de los niños y para su educación.
2. En los juegos didácticos es imprescindible la existencia de una tarea atractiva, cuya solución requiera de un esfuerzo mental y la superación de algunas dificultades.
3. El didactismo en el juego tiene que combinarse con el interés, broma y humor. El entusiasmo en el juego moviliza la actividad mental y facilita el cumplimiento de las tareas planteadas.
4. Hace complejo poco a poco la tarea didáctica y las acciones del juego.
5. Explicar concreta y claramente las reglas del juego.

Las acciones lúdicas que han de realizar los niños se caracterizan por su emotividad, entusiasmo y alegría como respuesta a las necesidades de estas edades.

Las reglas del juego serán conocidas por los niños y las niñas se indicarán el qué y cómo deben actuar estos en el desarrollo del juego. Su acertada dirección prevé, ante todo, la selección del contenido programático de los juegos, la definición exacta de las tareas, la designación del momento y su interacción con otros juegos y formas de enseñanza.

Sin lugar a dudas la aplicación de los juegos didácticos resulta de gran valor pedagógico en las actividades de la Lengua Materna, por la posibilidad de adquisición o reafirmación de conocimientos y habilidades en un ambiente alegre, dinámico y lleno de emociones para los niños y las niñas.

Cada juego didáctico contiene su problema, cuya resolución exige de los niños cierto trabajo mental aunque ellos lo consideran como el de juego. Son variadas las tareas que conforman los juegos independientemente de su carácter, todos los juegos didácticos despiertan en los niños atención libre y el saber concentrarse en las tareas planteadas.

En el juego didáctico los niños aprenden con una facilidad notable porque están especialmente predispuestos para recibir lo que les ofrece la actividad lúdica a la cual se dedican con placer: Los niños tienen mucha disposición para aprender todo mediante el juego didáctico ya que este debe ser considerado ante todo, como un estímulo del desarrollo de la personalidad infantil en todo su amplitud.

El juego didáctico favorece la comunicación y en consecuencia la socialización de los participantes se relaciona con los demás niños y establece formas y normas de comunicación. Los juegos didácticos, son una modalidad muy conocida y con prueba de su efectividad son valiosos medios en enseñanza de las distintas actividades ya que jugando también se aprende.

El juego didáctico se utiliza para enseñar al niño durante las actividades como medio de ejercitación para consolidar los contenidos y para dar tratamiento a necesidades educativas diversas como centro de la aplicación de las estrategias educativas.

Un aspecto importante que puede ser desarrollado a través del juego didáctico es la comunicación. Al jugar los niños participantes lo hacen en medio de un intenso proceso comunicativo se ponen de acuerdo al jugar y las reglas implícitas así cuidan del equilibrio en las exigencias.

En los juegos didácticos se combinan correctamente el método visual, la palabra, de la educadora y las acciones de los niños con los juguetes, láminas, y otros materiales. Así, dirige la atención de los niños, los orienta, logra que precisen sus ideas y amplíen sus experiencias.

En cada juego didáctico se destacan tres elementos:

- El objetivo didáctico.
- Las acciones lúdicas.
- Las reglas del juego.

El objetivo didáctico es aquel que precisa el juego y su contenido; por ejemplo, si se propone el juego Busca la pareja, lo que se quiere es que los niños desarrollen la habilidad de correlacionar objetos diversos como: naranjas, plátanos. El objetivo se lleva a los niños en correspondencia con los conocimientos y modos de conducta que se propone formar.

Las condiciones lúdicas constituyen un elemento imprescindible del juego didáctico. Estas acciones deben manifestarse claramente y si no están presentes, no habrá un juego, sino un ejercicio didáctico.

A los niños les interesan las condiciones lúdicas porque estimulan la actividad, hacen más ameno el proceso de la enseñanza y acrecienta la atención voluntaria de los pequeños, El objetivo didáctico puede estar presente dentro de la denominación del juego; por ejemplo, ¿quién encuentra la pareja?, adivina lo que tengo en la mano, adivina qué planta es., pero la metodología de la actividad se reduce a las preguntas y respuestas de los niños.

La maestra debe tener en cuenta que, en esta edad, el juego didáctico es parte de una actividad programada, por lo que su contenido estará relacionado con contenidos programáticos de las diferentes áreas. El juego didáctico no

necesariamente ocupa todo el tiempo asignado para una actividad programada, puede incluirse en cualquier momento de esta, según el objetivo que la maestra se proponga.

Las reglas del juego constituyen un elemento organizativo de esta actividad. Son las que van a determinar qué y cómo hacer el juego; además dan una pauta de cómo cumplir las actividades planteadas.

En los juegos didácticos se distinguen las siguientes reglas:

- Las que condicionan la tarea docente.
- Las que establecen la secuencia para desarrollar la acción.
- Las que prohíben determinadas acciones.

Es necesario que la maestra explique varias veces las reglas del juego para que los niños las aprendan y les insiste en que si las reglas no se cumplen, el juego se perderá o no tendrá sentido. Así, se desarrollará, además, el sentido de la organización y las interrelaciones con los compañeros.

En las actividades para el desarrollo del lenguaje se realizan juegos para la correcta pronunciación de los sonidos, generalmente con el objetivo de fijar el sonido y no para presentarlo por primera vez pues durante el juego la maestra no siempre puede controlar si todos los niños pronuncian correctamente el sonido. Los roles relacionados con la repetición del sonido deben darse a aquellos niños que presentan dificultades, ya que así se les da la posibilidad de que se ejerciten en su pronunciación.

Los elementos expuestos en este capítulo, han permitido fundamentar teórica y metodológicamente que aún persisten errores gramaticales en los niños y niñas. Así como la utilidad de los juegos didácticos dentro del proceso educativo para corregir dichos errores a partir de los criterios más actualizados al respecto.

CAPITULO II: RESULTADOS DEL DIAGNOSTICO INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LOS JUEGOS DIDÁCTICOS DIRIGIDOS AL DESARROLLO DE LA CONSTRUCCIÓN GRAMATICAL, SU EVALUACIÓN A PARTIR DE LA IMPLEMENTACIÓN EN LA PRACTICA PEDAGÓGICA.

En este Capitulo se presenta la concepción metodológica utilizada en el trabajo de campo así como las características de los instrumentos utilizados para la determinación de necesidades de la muestra seleccionada, en este sentido se hace una descripción de los indicadores que se han definido para materializar la valoración cualitativa de la variable operacional declarada en la investigación.

Se fundamenta la propuesta de solución aplicada y se reflejan los resultados obtenidos antes y después de aplicados los juegos didácticos diseñados, para lo cual se utilizaron diferentes instrumentos, (guía de observación y la prueba pedagógica), en combinación con la observación del propio proceso educativo de la construcción gramatical con el propósito de conocer su nivel de desarrollo, comparar los resultados y registrar los cambios, lo cual posibilita hacer referencias que permiten arribar a conclusiones.

2.1 - Análisis de los resultados del diagnóstico inicial.

En los primeros momentos de la investigación se aplicó un diagnóstico inicial dirigido a detectar las principales dificultades de los sujetos muestreados con respecto al desarrollo de la construcción gramatical en los niños y las niñas del sexto año de vida de la escuela Camilo Cienfuegos. Para ello se utilizaron como instrumentos el análisis de documentos (anexo 1) la guía de observación (anexo 2) y la prueba pedagógica (anexo 3), los cuales se aplicaron en el proceso educativo. Estos instrumentos permitieron evaluar el conocimiento y desempeño de los niños y niñas en lo relacionado al desarrollo de la construcción gramatical.

La revisión de los documentos (Anexo 1) permitió apreciar que en el Programa del Cuarto Ciclo de la Educación Preescolar aparecen los objetivos y contenidos de Lengua materna del sexto año de vida relacionado con el desarrollo de la construcción gramatical.

En las Orientaciones metodológicas se ofrecen algunas sugerencias para el tratamiento metodológico relacionado con el desarrollo de la construcción gramatical así como los métodos, procedimientos que se pueden emplear para trabajar con los niños y las niñas, no así juegos didácticos para desarrollar los contenidos de este componente de la Lengua materna.

Se aplicó una guía de Observación Científica (Anexo 2) en dos momentos del proceso educativo con el objetivo de constatar el proceder de los niños y las niñas de sexto año de vida en el desarrollo de la construcción gramatical, la que demostró que de los 20 sujetos involucrados en la muestra solo 4 que representa el 20% son capaces de ampliar oraciones simples con complementos, 6 sujetos presentan imprecisiones ,que representan el 30%, ya que en ocasiones no amplían oraciones simples con complementos y el resto que representa 50% no logra ampliar oraciones simples con complementos .

En cuanto a construir oraciones compuestas con la utilización de enlaces oracionales de la muestra solo 3 que representan el 15% si construyen de forma inmediata oraciones compuestas con la utilización de enlaces oracionales,6 presentan insuficiencias ya que en ocasiones no logran construir oraciones compuestas con la utilización de enlaces oracionales que representan el 30%, y e 55% , 11 restantes de la muestra no logran construir oraciones compuestas con la utilización de enlaces oracionales .

En relación con la utilización de la concordancia sujeto-verbo solo 5 sujetos que representan el 25% logran desde un inicio la concordancia, 4 (20%) tienen imprecisiones y el resto no logra utilizar la concordancia sujeto-verbo representando el 55%.

En relación con la utilización de la concordancia sustantivo-adjetivo solo 10 sujetos que representan el 50% logran desde un inicio la concordancia, 4(20%) tienen imprecisiones y el resto no logra utilizar la concordancia sujeto-verbo sustantivo-adjetivo representando el 30%.

.El aspecto que se refiere a la utilización correcta del tiempo verbal pasado en conversaciones y descripciones de los sujetos 4(20%) lo ejecutan y, 6(30%) solo lo utilizan en algunas ocasiones, 10(50%) no lo utilizan.

.El aspecto que se refiere a la utilización correcta del tiempo verbal futuro en conversaciones y descripciones de los sujetos (20%) lo ejecutan y, 6(30%) solo lo utilizan en algunas ocasiones 10(50%) no lo utilizan.

La prueba pedagógica (anexo 3) se realizó con el objetivo de comprobar el nivel de desarrollo que manifiestan los niños de sexto año de vida en su lenguaje al emplear los contenidos de construcción gramatical, la cual demostró que de la muestra seleccionada solo 3 sujetos que representan el 15% amplían oraciones simples con complementos, 7 solo en ocasiones logran ampliar oraciones simples con complementos para un (35%) el resto 10 no logra ampliar oraciones simples con complementos para un 50%.

En el aspecto referido a construir oraciones compuestas con la utilización de enlaces oracionales 6 sujetos (30%) lo hicieron de forma inmediata, 8(40%) presentan imprecisiones y 6 (30%) no logran construir oraciones compuestas con la utilización de enlaces oracionales.

Teniendo en cuenta el aspecto que se refiere la utilización de la concordancia sujeto-verbo sustantivo-adjetivo 3 de los sujetos (15%) lo realizan de manera correcta y 6 (30%) en ocasiones presentan imprecisiones y 11 para un 55% no utilizan la concordancia sujeto-verbo sustantivo-adjetivo.

En el aspecto referido a la utilización correcta del tiempo verbal pasado en conversaciones y descripciones 4 para un 20 % lo utilizan correctamente, 6 para un 30 % en ocasiones utilizan correctamente el tiempo verbal pasado y 10 para un 50 %no lo expresan.

En el aspecto referido a la utilización correcta del tiempo verbal futuro en conversaciones y descripciones 3 para un 15 % lo utilizan correctamente, 6 para un 30 % en ocasiones utilizan correctamente el tiempo verbal futuro y 10 para un 50 %no lo expresan.

2.2 - Fundamentación y presentación de la propuesta.

Los juegos didácticos, son tipos de ejercicios que se desarrollan en forma lúdica cuya solución requiere atención, esfuerzo mental, habilidades, secuencia de acciones y asimilación de reglas que tienen un carácter instructivo, estos además, son juegos

que se planifican, organizan, ejecutan, y controlan para transformar el proceso educativo, donde se desarrolla la construcción gramatical, utilizándolos de diversas formas para desarrollar el lenguaje teniendo en cuenta las necesidades en este año de vida. Díaz Santos. N (1984:82)

Se hace necesario realizar un análisis de los presupuestos teóricos y metodológicos en que se sustentan los juegos didácticos propuestos, los cuales tienen su base en las ciencias como la Pedagogía, la Sociología y la Psicología.

Cada juego didáctico se propone objetivos muy específicos, fortalecen los conocimientos, incluye junto a esto, determinado número de palabras, las cuales el niño debe asimilar. El juego didáctico es un tipo de ejercicio que se desarrolla en forma lúdica sin la que el aprendizaje no puede desarrollarse adecuadamente, sobre todo, en la edad preescolar.

La ejercitación como repetición mecánica de contenidos diversos no despierta el interés infantil, los niños suelen aburrirse con ese procedimiento. Sin embargo, las actividades preparadas en forma de juego atraen sin esfuerzo, estimula su gusto e interés, y así repiten ejercicios y palabras con verdadero entusiasmo.

En el mundo contemporáneo los conocimientos se renovan a ritmo vertiginoso, no se puede esperar que los niños y las niñas que están actualmente en las instituciones educacionales se conviertan en almacenadores de grandes cantidades de información y datos que pronto resultarán obsoletos. Por el contrario, para ponerlos a nivel de su tiempo y que floten sobre él, es necesario que aprendan y sean capaces de continuar aprendiendo de forma permanente a lo largo de sus vidas.

Sin lugar a dudas la Educación Cubana alcanza significativos logros, pero es indispensable continuar avanzando en aras de su mejoramiento, para solucionar los problemas actuales y proyectarse hacia el desarrollo futuro.

Se impone hoy, como nunca antes, revitalizar los procesos de transformación teniendo en cuenta los nuevos retos que dimanan de los escenarios globales y regionales así como de las realidades, donde la comunicación entre los hombres, es una tarea de primer orden.

Por consiguiente, el desarrollo del lenguaje y dentro de este la construcción gramatical constituye una prioridad y para estimularlo debe considerarse de gran importancia la utilización de los juegos didácticos.

Los juegos didácticos tienen como base teórica y metodológica al Marxismo – Leninismo, al considerar la práctica social como punto de partida, la representación de la relación entre el hombre y la sociedad en un proceso histórico concreto y como máxima de cualquier empeño educativo.

Desde el punto de vista psicológico se sustenta en la teoría histórico – cultural de Vigostki y sus colaboradores, la cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes.

A partir de estos fundamentos se concibieron los juegos didácticos, para las cuales se consideró el diagnóstico de las necesidades de los niños y las niñas de la muestra seleccionada en relación con el problema objeto de investigación, así como sus potencialidades. En su concepción se tuvo en cuenta el concepto de “Zona de Desarrollo Próximo”, ya que posibilita determinar las potencialidades y necesidades de los niños y niñas y llegar a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de desarrollo deseado.

Los juegos didácticos se diseñaron a partir de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos y sobre la base de los fundamentos teóricos metodológicos y las necesidades reales de la muestra seleccionada se conformaron los mismos.

Se combina el método visual, la palabra de la educadora y las acciones de los niños con los juguetes materiales, láminas. Así dirige la atención de los niños, los orienta, logra que precisen sus ideas, amplíen su experiencia.

En cada juego didáctico se destacan tres elementos:

1- El objetivo didáctico: precisa el juego y su contenido

2- Las acciones lúdicas: las acciones deben manifestarse claramente y si no están presentes no se tendrá un juego, estas acciones estimulan la actividad, hacen más ameno el proceso de la enseñanza y acrecientan la atención voluntaria de los niños.

3- Las reglas del juego: constituyen un elemento organizativo del mismo. Las reglas determinan qué y cómo hacer las cosas y dan la pauta de como cumplimentar las actividades planteadas.

En estos juegos didácticos se distinguen reglas:

- Las que condicionan la tarea docente.
- Las que establecen la secuencia para desarrollar la acción.
- Las que prohíben determinadas acciones.

La temática para los juegos didácticos estará relacionada con los distintos contenidos de las actividades programadas que se imparten y serán una parte de la misma, así como de las actividades independientes y complementarias, ya que todas son actividades que integran las formas organizativas del proceso educativo.

Fueron aplicados en las diferentes actividades del proceso educativo, para lo cual se motivó a los niños y las niñas logrando una participación activa. En cada sesión se procuró que existieran grupos de cuatro a seis niños. Se aprovecharon las potencialidades de cada uno, además se tuvo en cuenta la diversidad pedagógica del grupo y fueron aplicados los niveles de ayuda en correspondencia con las necesidades particulares de los mismos.

Los juegos didácticos se caracterizan por:

- Conducir a la transformación del diagnóstico inicial al estado deseado.
- Concebir de manera intencionada y dirigida al desarrollo de la construcción gramatical de las niñas y los niños para dar solución a las dificultades que presentan.

Al planificarlos se tuvo en cuenta la estructura siguiente:

Nombre: título del juego.

Objetivo: aspiración a lograr.

Materiales: atributos que contribuyen a la ejecución de la tarea didáctica.

Acción del juego: breve descripción de lo que se va a realizar.

Regla: constituye el elemento organizador y educativo del juego.

La instrumentación de los juegos didácticos se desarrolló mediante las diferentes formas organizativas del proceso educativo, fundamentalmente en la actividad independiente y las actividades complementarias, dirigido y orientado por la maestra.

Propuesta de juegos didácticos.

Juego 1

Nombre: A construir.

Objetivo: Expresar correctamente la concordancia entre sujeto- verbo.

Materiales: bloques contruidos con materiales de desecho.

Acción del juego: Se invita a los niños a ponerse un casco de constructor y formar dos brigadas las cuales construirán una torre. Un niño vendrá al frente colocará un bloque, que tendrá, diferentes figuras, se le pedirá al niño que diga quien es y la acción que realiza la figura que aparece en el bloque que colocó.

Ejemplo: ¿Que hace el perro?

-El perro ladra.

-El perro corre.

Y así sucesivamente lo harán todos los niños y las niñas mientras construyen.

Regla: ganará el equipo que primero construya la torre expresando correctamente la concordancia sujeto- verbo.

-El niño que no exprese correctamente la concordancia sujeto-verbo no colocará el bloque de dicha construcción.

Evaluación: Durante el desarrollo de la actividad los niños, se sintieron interesados y motivados, adquirieron habilidades para expresar correctamente la concordancia sujeto –verbo, disfrutando de la actividad, no siendo así los sujetos 20 ,19 y 18 que a

pesar de disfrutar de la actividad no lograron expresar correctamente la concordancia sujeto –verbo.

Juego 2

Nombre: Fiesta de disfraces.

Objetivo: Expresar correctamente la concordancia sujeto-verbo.

Materiales: caretas de cartulina.

Acción del juego: Se invita a los niños y las niñas a disfrazarse de animales, poniéndose una careta se divide el grupo en dos equipos. Un niño o niña de cada equipo vendrá al frente y realizará acciones que hace el animal que el representa, los niños y niñas del equipo contrario tendrán que decir que animal es y que acción realiza.

Ejemplo. ¿Qué animal es?

-gato.

¿Qué está haciendo el gato?

-El gato toma leche.

-El gato se lame.

Así sucesivamente todos los niños vendrán al frente y todos los demás dirán el nombre del animal y la acción que realiza.

Regla: El niño o niña que de las respuestas acertadas ganará un animalito.

Ganará el equipo que más animalitos tenga.

Evaluación: En esta actividad los niños se disfrazaron de animales, se sintieron motivados disfrutando mucho y de una forma amena, lograron expresar la concordancia sujeto-verbo .No siendo así los sujetos 20,18 y 19 que a pesar de estar motivados no lograron expresar la concordancia sujeto-verbo.

Juego 3

Nombre: Paseo a la playa

.Objetivo: Expresar correctamente la concordancia sustantivo-adjetivo.

Materiales: barcos, cangrejos, peces plantas, pulpos, de cartón.

Acción del juego: Se invitará a los niños y las niñas a dar un paseo imaginario a la playa, donde habrán cangrejos, pulpos, peces, plantas, barcos de cartón por toda el aula y se les harán preguntas donde el niño o la niña dirá como son las cosas que hay en la playa.

Ejemplo ¿Qué lugar es ese?

¿Cómo es la playa? (playa linda.)

¿Qué ves a lo lejos?

¿Cómo es el barco? (barco rojo)

Así sucesivamente todos los niños y las niñas Irán respondiendo diferentes preguntas donde emplearan la concordancia sustantivo – adjetivo en los diferentes objetos que vayan encontrando en el paseo.

Regla: El niño o la niña que responda correctamente ganará una tarjeta.

-Ganará el equipo que más tarjetas tenga.

Evaluación: En la realización de la actividad los niños se mostraron motivados, con independencia, expresando correctamente la concordancia sustantivo-adjetivo y activándolas en su lenguaje, a pesar de que fue necesario aplicar ayuda a algunos niños y los sujetos 15,16,18,19 y20 no lograron expresar correctamente la concordancia sustantivo-adjetivo .

Juego 4

Nombre: La ruleta de las láminas.

Objetivo: Ampliar oraciones simples con complementos.

Materiales: láminas.

Acción del juego: Se realiza un circulo con los niños, cada uno, tendrá en sus manos una lámina donde aparece un animal o persona realizando una acción, un

niño viene al centro del círculo y tapándose los ojos gira apuntando a un niño y luego responde las siguientes preguntas.

Ejemplo: lámina de un niño jugando

¿Qué es lo que hace el niño? (juega)

¿Dónde juega? (El niño juega en el parque)

¿Cuándo juega?(El niño juega en el parque por la tarde)

Así sucesivamente todos los niños vendrán al centro del círculo y responderán las preguntas según la lámina que les toque y ampliarán las oraciones con complementos.

Regla: El niño o la niña que responda correctamente pasa al centro del círculo para escoger al próximo niño.

Evaluación: En esta actividad los niños se mostraron alegres activos, ampliaron oraciones simples con complementos con gran imaginación aunque los sujetos 15, 18,16 y 20 no lograron ampliarlas, a pesar de la ayuda brindada.

Juego 5 Nombre: El pescador.

Objetivo: Construir oraciones compuestas con la utilización de enlaces oracionales.

Materiales: peces de cartón, con láminas y imanes y varas de pescar con imanes.

.Acción del juego: Se divide el grupo en dos equipos, se les dan varas de pescar con las cuales los niños pescarán peces de cartón que tendrán láminas en la superficie. Según van pescando se les pide que digan algo de la lámina que tiene el pez que pescó y luego de los demás que van pescando.

Ejemplo:

Lámina de un constructor.

Lámina de un carpintero.

-El constructor hace escuelas.

-El constructor y el carpintero hacen escuelas y edificios.

Así sucesivamente todos los niños responderán las preguntas según la lámina que tenga el pez que pescó.

Regla: El niño que no responda correctamente soltara el pez al agua.

El niño que responda correctamente obtendrá un pez para su equipo.

Ganará el equipo que más peces tenga.

Evaluación: Durante el desarrollo de esta actividad los niños se mostraron motivados, construyeron oraciones compuestas con la utilización de enlaces oracionales de forma amena y divertida aunque los sujetos 15, 18 y 16 no lograron construir oraciones compuestas con la utilización de enlaces oracionales.

Juego 6

Nombre: Vamos a conversar.

Objetivo: Utilizar a través de conversaciones sobre temas sugeridos los tiempos verbales pasado y futuro.

Materiales: Láminas.

Acción del juego: Se tendrá un biombo con láminas sobre la playa, el campo, el zoológico y la escuela. Se divide el grupo en dos equipos invitando a los capitanes de equipos a darle al biombo y sacar una tarjeta. Los niños conversaran sobre dicha tarjeta y el que en su conversación exprese mejor los tiempos verbales pasado y futuro ganará un barquito para su equipo, luego vendrá al frente otro niño de cada equipo y conversara de dicha lámina.

Ejemplo: Paseo a la playa.

¿Cuándo fuiste?

¿Qué hiciste?

¿Cuándo vuelves a ir?

¿Qué hiciste allí?

¿Que harás cuando vuelvas a ir?

Regla: El que converse empleando correctamente los tiempos verbales pasado y futuro ganará un barco para su equipo

-Ganará el equipo que más barcos tenga.

Evaluación: En esta actividad los niños se expresaron libremente, con buena fluidez y coherencia, expresando los tiempos verbales pasado y futuro mediante una conversación sobre temas sugeridos, la cual se realizó de forma dinámica y divertida a pesar de esto los sujetos 15,18 y 16 no siempre lograron expresar los tiempos verbales pasado y futuro mediante la conversación.

Juego 7

Nombre: El árbol del saber.

Objetivo: Expresar mediante una descripción los tiempos verbales pasado y futuro.

Materiales: Árbol de cartón, frutas de cartón con láminas.

Acción del juego: Se divide el grupo en dos equipos y a cada equipo se le da una cesta para recoger frutas. Cada equipo tendrá un árbol de cartulina, cargado de frutas. Un niño viene al frente y toma una fruta, por detrás aparece una lámina de la cual el niño hará una descripción apoyado por preguntas.

¿Qué hace el niño?

¿Qué hizo antes?

¿Qué hará después?

¿Qué más puede hacer?

¿Qué hubieras hecho tú?

Regla: El niño que de las respuestas acertadas ganará la fruta para su equipo.

-Ganará el equipo que más frutas tenga.

Evaluación: En el desarrollo de esta actividad los niños hacen uso de su imaginación, describiendo láminas, mediante las cuales expresan los tiempos verbales pasado y futuro, se mantuvieron concentrados y atentos a las descripciones

de sus compañeros aunque los sujetos 15, 18 y 16 a pesar de describir láminas no lograron expresar correctamente los tiempos verbales pasado y futuro.

Juego 8

Nombre: El circo

Objetivo: Ampliar oraciones simples con complementos.

Materiales: Video, Láminas, disfraces, aros, bolos, sombrillas, sombrero, vara mágica, mesa, silla, sogas animales de cartón y velocípedo.

Antes de realizar el juego se habrá trabajado este tema en actividades programadas. Se les habrán mostrado videos y láminas del circo.

Acción del juego: Se invita a los niños a jugar al circo, para esto se dividirá el grupo en dos equipos y se les invitará a vestirse como esas personas (payasos, domadores, magos, malabaristas) y preparar una función de circo, realizando varias acciones, cuando el niño de un equipo realice su función el director del circo preguntará al equipo contrario.

¿Qué es lo que hace?

¿Con qué lo hace?

¿Dónde lo hace?

Ejemplo: El payaso

¿Qué es lo que hace? El payaso hace monerías

¿Con qué lo hace? El payaso hace monerías con aros.

¿Dónde lo hace? El payaso hace monerías con aros en una mesa.

Así sucesivamente todos los niños realizan acciones y un niño del equipo contrario responderá las preguntas que hará el director del circo.

Regla: El niño que amplíe correctamente la oración ganará un premio y será el director del circo.

-Ganará el equipo que mas premios haya obtenido.

Evaluación: Durante esta actividad los niños se apropiaron de nuevos conocimientos sobre el circo, disfrutaron mucho de las acciones que realizaron y del rol que asumieron, fueron capaces de ampliar oraciones simples con complementos, donde sus propios compañeros les fueron haciendo las preguntas, excepto los sujetos 15,18,19 y 20 que a pesar de sentirse motivados, realizar las acciones de acuerdo al rol que asumieron y lograr hacer la oración con el complemento, no fueron capaces de ampliarla.

Juego 9

Nombre: Carrusel de colores.

Objetivo: Construir oraciones compuestas con la utilización de enlaces oracionales.

Materiales: Carrusel con lámina.

Acción del juego: se invita a los niños a jugar al carrusel de colores, que tendrá varios asientos colgando adornados con láminas. En la base del carrusel habrá láminas ordenadas en forma de círculo que coincidirán con los asientos del carrusel. Los niños elegirán un asiento por la lámina que lo adorna y dirán algo de esta. El carrusel dará vueltas y se les pedirá que digan algo de la lámina del asiento que eligieron y la que coincidió con la lámina donde se detuvo el carrusel.

Ejemplo: un niño elige el asiento con la lámina de un perro y su asiento al detenerse el carrusel coincide con la lámina de un gato.

- El perro ladra.

- El perro ladra y el gato maúlla.

Así sucesivamente todos los niños participarán.

Regla: El niño que responda correctamente será el que haga girar el carrusel.

Evaluación: Durante esta actividad los niños se sintieron motivados, querían elegir varios asientos y participar varias veces, logrando construir oraciones compuestas con la utilización de enlaces oracionales, en algunas ocasiones fue necesario brindar ayuda a algunos niños para que logran construir las oraciones. A pesar de sentirse motivados

y con deseos de participar tres de los niños que presentaron dificultad solamente lograron hacer las oraciones y les fue imposible ampliarlas.

Juego 10

Nombre: Nuestro cumpleaños.

Objetivo: Utilizar correctamente el tiempo verbal pasado y futuro en conversaciones.

Materiales: Grabadora, disco, gorros, antifaz.

Acción del juego: Se invita a los niños a oír la canción “Cumpleaños Feliz” y luego se les pregunta si quieren ayudar a la maestra a preparar el cumpleaños colectivo, aportando ideas para la realización de este. Se realiza una conversación sobre el cumpleaños colectivo haciendo énfasis en que deben escuchar a sus compañeros y conversar en el momento que le corresponde, así los niños aportarán ideas para la realización del cumpleaños que se está preparando, la maestra apoyará la conversación con preguntas para que empleen los tiempos verbales pasado y futuro.

Ejemplo: ¿Qué tu llevaste al cumpleaños anterior?

¿Qué llevarás al próximo?

¿Cuándo tú cumpliste año?

¿Cuándo tú cumplirás año?

¿Qué poesías recitaste?

¿Cuál recitarás el próximo año?

Así sucesivamente los niños mientras conversan utilizarán los tiempos verbales pasado y futuro.

Reglas: Los niños que lo realicen correctamente ganarán un gorro y un antifaz para el cumpleaños.

Evaluación: durante esta actividad los niños se sintieron motivados siendo el centro de la actividad y dando sus opiniones sobre el cumpleaños colectivo que se estaba preparando, participaron varias veces utilizando correctamente el tiempo verbal pasado y futuro en la conversación, a algunos niños fue necesario brindarle ayuda,

pero lograron utilizarlos correctamente. No siendo así los sujetos 15,18 y 16 que a pesar de dar sus opiniones y conversar no lograron utilizar correctamente los tiempos verbales pasado y futuro en la conversación.

2.3 - Análisis de los resultados del pre-test.

La evaluación cuantitativa de los indicadores declarados en la dimensión de la variable operacional, se realizó a partir de una escala valorativa que comprende las categorías de Bien (1), Regular (2) y Mal (3) que permitió medir los cambios producidos antes y después de la instrumentación de los juegos didácticos. (anexo 9)

.Por otra parte, para la evaluación integral de cada sujeto de investigación en la variable operacional se determinó que Bien comprende los cuatro indicadores evaluados de B, para la categoría de regular se considera al menos uno evaluado de B , 2 de R y uno de M, para la categoría de Mal una R y tres M. Los resultados aparecen en la tabla (anexo4).

En el indicador 1.1, que se refiere a la ampliación de oraciones simples con complementos que se midió con el aspecto 1 de la guía de observación y la primera situación problemática de la prueba pedagógica ,de la muestra seleccionada solo 4 sujetos están evaluados de B(1) ya que no tuvieron ninguna imprecisión a la hora de ampliar oraciones simples con complementos y lograron realizar la tarea por si solos lo que representa el 20 % , el 30 % (6) sujetos son evaluados de R(2) ya que amplían oraciones simples pero no siempre emplean adecuadamente los complementos necesitando del segundo nivel de ayuda y el resto 10 está evaluado de M(3) representando un 50% de la muestra, ya que no logran ampliar oraciones simples con complementos a pesar de la aplicación de diferentes niveles de ayuda.

Con respecto al indicador 1.2 referido a construir oraciones compuestas con la utilización de enlaces oracionales que se midió con el aspecto 2 de la guía de observación y la situación problemática 2 de la prueba pedagógica se comprobó que 4 sujetos (20 %) se evaluaron de B(1) ya que construyen oraciones compuestas con la utilización de enlaces oracionales por si solos, 6 sujetos (30 %) se evaluaron de R (2) ya que construyeron oraciones compuestas pero no siempre utilizaron adecuadamente el enlace oracional necesitando segundo nivel de ayuda ,el resto de la muestra (10 sujetos que representa el 50%) se evaluó de M(3) al no lograr

construir oraciones compuestas con la utilización de enlaces oracionales a pesar de la aplicación de diferentes niveles de ayuda ya que no utilizan el enlace oracional .

En relación al indicador 1.3 que evalúa la utilización de la concordancia sujeto-verbo sustantivo-adjetivo que se midió en el aspecto 3 y 4 de la guía de observación y situación 3 y 4 de la prueba pedagógica, se comprobó que solo 6 sujetos (30%) son capaces de utilizar la concordancia sujeto-verbo sustantivo-adjetivo por si solos, por lo que se evaluaron de B(1), 5 niños (25%) solo la utilizan correctamente en algunas ocasiones por lo que son evaluados de R(2) y el resto 9(55%) no utilizan la concordancia sujeto-verbo sustantivo-adjetivo a pesar de que se les brindó diferentes niveles de ayuda, y se les da M(3).

En el indicador 1.4 que se refiere a la utilización del tiempo verbal pasado y futuro en conversaciones y descripciones que se midió en el aspecto 5 y 6 de la guía de observación y la situación 5 de la prueba pedagógica se pudo constatar que 4 sujetos que representan el 20% utilizan correctamente el tiempo verbal pasado y futuro en conversaciones y descripciones ya que no necesitan del asesoramiento del adulto logrando utilizar los tiempos verbales por si solos por lo que obtienen B(1) , 6 que representan el (30%) en ocasiones no utilizan correctamente el tiempo verbal pasado y futuro en conversaciones y descripciones y obtienen R(2) y los 10 restantes (50%) no utilizan el tiempo verbal pasado y futuro en conversaciones y descripciones a pesar de ser apoyados por preguntas del adulto y varios niveles de ayuda por lo que obtienen M(3).

Como se pudo apreciar después de aplicada la guía de observación y prueba pedagógica inicialmente existen algunas deficiencias en el desarrollo de la construcción gramatical ya que en ocasiones presentan dificultad al ampliar oraciones simples con complementos, construir oraciones compuestas con la utilización de enlaces oracionales, y al utilizar la concordancia sujeto-verbo, sustantivo-adjetivo. No siempre utilizan correctamente los tiempos verbales, pasado y futuro en conversaciones y descripciones. Sin embargo tienen potencialidades al construir oraciones simples, utilizando el singular y el plural.

2.4 - Análisis de los resultados. Post-test.

Después de aplicada la propuesta se procedió a aplicar la guía de observación (anexo2) y la prueba pedagógica de salida (anexo 5) con el objetivo de constatar el desarrollo alcanzado por los niños y las niñas del sexto año de vida en relación con la construcción gramatical, los resultados aparecen en la tabla del (anexo6).

Indicador 1.1: Antes de aplicada la propuesta de solución 4 sujetos (20%) se evaluaron de B(1) después obtuvieron esta categoría 13(65%) ya que fueron capaces de ampliar oraciones simples con complementos de forma inmediata. Antes 6(30%) se evaluaron de R(2) después solo 3(15%) se mantuvieron en esta categoría ya que necesitaron de algunos niveles de ayuda para lograr ampliar oraciones simples con complementos, de los 10(50%) evaluados de M(3) solo 4(20%) no lograron ampliar las oraciones simples con complementos.

Con respecto al indicador 1.2 referido a la construcción de oraciones compuestas con la utilización de enlaces oracionales antes de aplicada la propuesta de solución 4(20%) se evaluaron de B(1), después obtuvieron esta categoría 13 lo que representa un(65%) ya que fueron capaces de construir oraciones compuestas con la utilización de enlaces oracionales de forma inmediata, 6(30%) fueron evaluados de R(2) antes de aplicada la propuesta, luego se mantuvieron en esta categoría 3(15%) ya que necesitaron de niveles de ayuda para lograr construir oraciones compuestas con la utilización de enlaces oracionales, y de los 10(50%) evaluados de M(3) solo 4(20%) no lograron construir oraciones compuestas con la utilización de enlaces oracionales.

En relación al indicador 1.3 Antes de aplicada la propuesta de solución 6(30%) se evaluaron de B(1), después obtuvieron esta categoría 14 lo que representa un (70%) ya que fueron capaces de utilizar la concordancia sujeto-verbo sustantivo-adjetivo de forma inmediata, 5(25%) fueron evaluados de R(2) antes de aplicada la propuesta, luego se mantuvieron en esta categoría 1(5%) ya que necesitaron de niveles de ayuda para lograr utilizar la concordancia sujeto-verbo sustantivo-adjetivo adecuadamente, de los 9(55%) evaluados de M(3) solo 5(25%) no lograron utilizar la concordancia sujeto-verbo sustantivo-adjetivo.

En el indicador 1.4 que se refiere a la utilización del tiempo verbal pasado y futuro en conversaciones y descripciones antes de aplicada la propuesta de solución 4(20%) se evaluaron de B(1), después obtuvieron esta categoría 14(70%) ya que fueron

capaces de utilizar el tiempo verbal pasado y futuro en conversaciones y descripciones inmediatamente sin ayuda del adulto. 6(30%) fueron evaluados de R(2) antes de aplicada la propuesta, luego se mantuvieron en esta categoría 3(15%) ya que necesitaron de niveles de ayuda para lograr utilizar el tiempo verbal pasado y futuro en conversaciones y descripciones. De los 10(50%) evaluados de M(3) solo 3(15%) no lograron utilizar el tiempo verbal pasado y futuro en conversaciones y descripciones.

Al comparar los resultados obtenidos antes y después de aplicar los juegos didácticos se puede apreciar un salto cualitativo y cuantitativo en el nivel de desarrollo de la construcción gramatical de los niños y niñas del sexto año de vida de la escuela Camilo Cienfuegos. La diferencia es significativa en la evaluación integral de los sujetos muestreados ya que en el diagnóstico inicial habían 12 sujetos ubicados en la categoría de M y ahora solo se encuentran 4. De R habían 6 sujetos al realizar la constatación inicial y ahora en la final hay 3, en un inicio habían 2 niños que se encontraba evaluado de B y en este momento existen 13. (Anexo 4 y 6).

La comparación del comportamiento de los indicadores establecidos para medir la variable operacional aparece en la tabla del anexo 7 y en los gráficos del anexo 8.

CONCLUSIONES

- Los presupuestos teóricos y metodológicos referidos en la investigación posibilitaron la comprensión de la necesidad de profundizar en el proceso educativo de la Lengua Materna de los niños y las niñas de sexto año de vida de la escuela Camilo Cienfuegos del municipio de Cabaiguán, teniendo en cuenta la teoría socio – histórico cultural de Vigostki el concepto dado de “Zona de Desarrollo Próximo”, ya que posibilita determinar las potencialidades y necesidades de los niños y las niñas , llegando a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel deseado.
- Los resultados obtenidos mediante los diferentes métodos y técnicas de investigación permitieron comprobar las potencialidades y las carencias que presentan los niños y las niñas del sexto año de vida en relación con el desarrollo de la construcción gramatical.
- Los juegos didácticos se diseñaron a partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial y de la conceptualización que la autora hace de la misma. Los juegos propuestos se caracterizan por ser atractivos, motivantes, desarrollan en los pequeños independencia y se dirigen y proyectan al adecuado desarrollo de la construcción gramatical de los niños y las niñas del sexto año de vida.
- Los resultados obtenidos a través de los juegos didácticos dirigidos al desarrollo de la construcción gramatical demuestran efectividad, a partir de la intervención en la práctica pedagógica, ya que los niños y las niñas tomados como muestra son capaces de ampliar oraciones simples con complementos, construir oraciones compuestas con la utilización de enlaces oracionales, utilizar correctamente la concordancia sujeto-verbo sustantivo-adjetivo y utilizar los tiempos verbales pasado y futuro. Estos resultados evidenciaron las transformaciones producidas en la muestra.

RECOMENDACIONES

Aplicar la propuesta de los juegos didácticos en los niños y las niñas del sexto año de vida de otros centros del territorio con diagnóstico similar.

BIBLIOGRAFÍA

Abascal, A. y otros. (1983). *Literatura Infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Addine F, F y otros. (2005). *Problemas actuales de la educación*. En: Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo I. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Aguilera R, A. (2005). *Bases de la Investigación Educativa y sistematización de la práctica pedagógica*. En: Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo I. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez de Zayas, C. (1995). *Metodología de la Investigación Científica*. Centros de estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran." Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Impresión ligera.

Azcua, Juan E (2003). *Del lenguaje al pensamiento verbal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Boshovich, L. L. (1976). *La personalidad y su desarrollo en la edad infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Brumme G. M. (1987). *La Lengua Materna en el Círculo Infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cabanas, R. (1998). *Tareas para el desarrollo del lenguaje en niños de círculos Infantiles*. La Habana: Dirección de Educación Preescolar, Ministerio de Educación.

CELEP. (1999). *Módulo sobre desarrollo del lenguaje*. Soporte magnético.

Colectivo de autores. (1998). *Investigaciones psicológicas y pedagógicas acerca del niño preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2004). *Reflexiones teóricas-prácticas desde las ciencias de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Días Santos, N (1984) *Metodología del desarrollo del lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Domínguez Pino, M y Martínez Mendoza, F. (2001). *Principales Modelos pedagógicos de la Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Elkonin D, B. (1984) *Psicología del juego*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Esteva. Boronat, M (2001). *El juego en la edad preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

F.A. Sojin. (1977). *El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ford Jiménez, Ernestina. (2003). *Taller de comunicación oral*. Material didáctico.

Franco García, O. et al, (y otros). (2006). *Lecturas para educadores III* .La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Batista, G. et al. (2003). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Valero, M. (2005). *Estrategia metodológica para el desarrollo adecuado de la producción verbal de textos escritos por los escolares primarios*. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias pedagógicas. ISP Félix Varela. Villa Clara.

González Maura, V. et al. (2001). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González, Juana María. (1983). "El lenguaje coherente en los niños de edad preescolar". Simiente N° 3. Julio – Septiembre. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González, A M, Reinoso C. (2002). *Nociones de Sociología, psicología y Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Herrera Rodríguez, J. (1998). *Diagnóstico del desarrollo del componente semántico en el lenguaje de los niños de 5to año de vida en la educación preescolar*. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias pedagógicas. ISP Félix Varela. Villa Clara.

Labarrere Reyes, Guillermina y Gladis E. Valdivia.(2001) *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Legaspi de Arismendi, A. (1999). *Pedagogía Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Liublinskaia, A. A. (1981). *Psicología Infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Agüero, C. et al, (y otros). (1996). *En torno a la Educación Preescolar*. Dirección de Educación Preescolar, MINED. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López, H J. (2001). *Un nuevo concepto de Educación Infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Marín Serrano .Yalina.(2008). *Propuesta de juegos didácticos para el desarrollo del lenguaje coherente en los niños y las niñas del quinto año de vida*. Tesis de maestría.

Martínez Llantada, M. (2005). *Metodología de la investigación educacional*. Soporte digital.

Martínez Mendoza, F. (1998). *Caracterización del desarrollo del lenguaje en la edad preescolar (o a 6 años)*. La Habana: Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar.

Martínez Mendoza, F. (2002). *El desarrollo psíquico y la construcción del lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez Mendoza, F. (2004). *El proyecto Educativo del centro Infantil*. La Habana: Pueblo y Educación.

Martínez Mendoza, F. (2004). *Lenguaje Oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Medina Marín, María E. (2008). *Juegos didácticos para estimular el desarrollo de la construcción gramatical en los niños y las niñas del quinto año de vida*. Tesis de maestría.

Ministerio de Educación, Cuba. (1994). *En torno al programa Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa de educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2005). *VI Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2006 a). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2006 b). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda parte. Mención en Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2007 a). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Primera parte Mención en Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2007 b). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Segunda parte. Mención en Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Nocedo de León, I. et al, (y otros). (2002). *Metodología de la investigación educacional. Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez, R. G. y otros. (2002). *Metodología de la investigación educacional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rocafull, Odette. (1982). "Las actividades por el desarrollo del lenguaje relacional". En *Simiente* N° 3. Mayo – Junio. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rodríguez, Mondeja, H. (1996). *La Adquisición del lenguaje II*. La Habana, Impresión ligera.

Rodríguez Pérez. Natacha.(2008).*Juegos didácticos dirigidos a perfeccionar la expresión oral de los niños y niñas del sexto año de vida*. Tesis de maestría.

Santos, D. N. y otros. (1984). *Metodología del desarrollo del lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Siverio Gómez A M, y otros. (1995). *Estudio de las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Sojin, F. A. (1977). *El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar*. Editorial. La Habana: Pueblo y Educación.

Usova, A. P. (1976). *La Enseñanza en el Círculo Infantil*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.

Valdés Cabot, M. (2003). *Peculiaridades del proceso educativo de la Lengua Materna en la Educación Preescolar*. La Habana: CD de la carrera de Licenciatura de Educación Preescolar.

Venguer, L. A. (2001). *Temas de Psicología Preescolar Tomo I y II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vigotsky, L. S. (1998). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Villalón García, G.L. (2006). *La lúdica, la escuela y la formación del educador*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Yadesko V.I y F. A. Sojin. (1990). *Pedagogía Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 1

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DOCUMENTAL.

Objetivo: Comprobar en el programa y orientaciones metodológicas el tratamiento metodológico para el desarrollo de la construcción gramatical.

Aspectos de la guía.

2 Constatar si en el Programa del Cuarto Ciclo de la Educación Preescolar aparecen los objetivos y contenidos de la Lengua Materna relacionados con el desarrollo de la construcción gramatical.

3 Valorar en las orientaciones metodológicas si se ofrecen algunas sugerencias para el tratamiento metodológico relacionado con el desarrollo de la construcción gramatical, así como los métodos, procedimientos que se pueden emplear para trabajar con los niños y niñas del sexto año de vida y ejemplos de juegos didácticos para trabajar dicho contenido.

Anexo 2

Guía de observación aplicada a las actividades independientes.

Objetivo: Constatar el nivel de desarrollo que manifiestan las niñas y los niños del sexto año de vida en su lenguaje al emplear los contenidos de construcción gramatical.

Indic.	Aspectos a valorar	1	2	3
1	Amplían oraciones simples con complementos.			
2	Construyen oraciones compuestas con la utilización de enlaces oracionales.			
3	Utilizan la concordancia sujeto-verbo			
4	Utilizan la concordancia sustantivo-adjetivo			
5	Expresan correctamente el tiempo verbal pasado			
6	Expresan correctamente el tiempo verbal futuro			

ÍNDICE DE VALORACIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN		
ASPECTO 1	1	No logra ampliar oraciones simples con complementos.
	2	En ocasiones no amplían oraciones simples con complementos.
	3	Amplían de forma inmediata oraciones simples con complementos.
ASPECTO 2	1	No construye oraciones compuestas con la utilización de enlaces oracionales.
	2	En ocasiones construyen oraciones compuestas con la utilización de enlaces oracionales.
	3	Construyen de forma inmediata oraciones compuestas con la utilización de enlaces oracionales.
ASPECTO 3	1	No logra utilizar la concordancia sujeto-verbo.
	2	En ocasiones utiliza la concordancia sujeto-verbo.
	3	Utiliza de forma inmediata la concordancia sujeto-verbo.
ASPECTO 4	1	No logra utilizar la concordancia sustantivo-adjetivo.
	2	En ocasiones logra utilizar la concordancia sustantivo-adjetivo.
	3	Utiliza correctamente la concordancia sustantivo-adjetivo.

ASPECTO 5	1	No utiliza el tiempo verbal pasado en conversaciones y descripciones.
	2	Solo utiliza el tiempo verbal pasado en conversaciones y descripciones en algunas ocasiones.
	3	Utiliza correctamente el tiempo verbal pasado en conversaciones y descripciones.
ASPECTO 6	1	No utiliza el tiempo verbal futuro en conversaciones y descripciones.
	2	En ocasiones utiliza el tiempo verbal futuro en conversaciones y descripciones.
	3	Utiliza correctamente el tiempo verbal futuro en conversaciones y descripciones.

ANEXO 3

Prueba Pedagógica de entrada

Objetivo: Diagnosticar el nivel de desarrollo alcanzado por los niños y las niñas del sexto año de vida en relación con la construcción gramatical.

La prueba constituye un despistaje sobre el desarrollo de la construcción gramatical en los niños y las niñas de 6to año de vida, está estructurada para que sea de simple aplicación por la maestra.

Está conformada sobre la base de los modos de actuación de los niños y las niñas en relación con el desarrollo de la construcción gramatical en sexto año de vida la misma ofrece un corto diagnóstico del nivel alcanzado por los niños con el real comportamiento acerca del dominio que poseen estos sobre el desarrollo de la construcción gramatical. Se realizará de forma individual en el área exterior (Actividad independiente). Podrá realizarse en una mesa pequeña. Los materiales no deben estar a la vista de los niños. La misma consta de cinco tareas:

- Expresa la ampliación de oraciones simples con complementos.

Se le presenta al niño una lámina sobre el jardín donde aparecen variedad de plantas y flores. Se les pide que la observen y amplíen las oraciones.

¿Qué es lo que observas?

¿Cómo está el jardín?

¿Dónde crees que está ese jardín?

Las respuestas se registran tal y como cada niño y niña las dice.

2- Construye oraciones compuestas con la utilización de enlaces oracionales. Se le presenta al niño una lámina del zoológico, donde aparecen varios animales y se les pide a los niños que digan algo del León, después que el niño de la respuesta se les preguntará.

¿Que me puedes decir del León?

¿Dime algo del León y la jaula?

¿Dime algo del León y el Oso?

Así se realizará con otros animales del zoológico.

Las respuestas se registrarán tal y como cada niño o niña las dice.

3. Expresa la concordancia sujeto-verbo. Para la realización de esta tarea se le presenta al niño una lámina del circo, donde aparecen varios artistas y animales realizando algunos actos. La maestra les orientará que observen y respondan las siguientes preguntas.

¿Qué animal es ese?

¿Qué está haciendo?

¿Qué hace el payaso ?

¿Qué hace el malabarista?

-Se enfatizará en que los niños den la respuesta completa.

Las respuestas se registran tal y como cada niño y niña las dice.

4. Expresa la concordancia sustantivo-adjetivo. Para la realización de esta tarea se le presenta al niño una lámina del campo, donde aparecen varios animales. La maestra les orientara que observen y respondan las siguientes preguntas.

¿Que observas en la lámina?

¿Que animal es este?

¿Cómo es?

-Se enfatizará en que los niños expresen la concordancia sustantivo - adjetivo.

Las respuestas se registran tal y como cada niño y niña las dice.

5-Utiliza correctamente los tiempos verbales, pasado y futuro.

Para la realización de esta tarea se conversará sobre temas libres (paseos a la playa, al zoológico o al campo).

La maestra les hará una serie de preguntas donde ellos indicarán el tiempo, si ya pasó o si va en las vacaciones, si es dentro de poco o si fue hace mucho tiempo.

Si el niño presenta dificultades al conversar la maestra ayudará con preguntas. Se registraran los tiempos verbales que el niño exprese en la conversación.

Escala de valoración 1	
1	No logra ampliar oraciones simples con complementos.
2	En ocasiones amplia oraciones simples con complementos.
3	Amplia oraciones simples con complementos inmediatamente.

Escala de valoración 2	
1	No construye oraciones compuestas con la utilización de enlaces oracionales pero necesita de niveles de ayuda.
2	En ocasiones construye oraciones compuestas con la utilización de enlaces oracionales pero necesita de niveles de ayuda.
3	Construye oraciones compuestas con la utilización de enlaces oracionales inmediatamente.

Escala de valoración 3	
1	No logra utilizar la concordancia sujeto-verbo.
2	En ocasiones logra utilizar la concordancia sujeto-verbo pero con ayuda.
3	Utilizar la concordancia sujeto-verbo forma inmediata.

Escala de valoración 4	
1	No logra utilizar la concordancia sustantivo-adjetivo.
2	En ocasiones utiliza la concordancia sustantivo-adjetivo con algún nivel de ayuda.
3	Utiliza rápidamente la concordancia sustantivo-adjetivo.

Escala de valoración 5	
-------------------------------	--

1	No utiliza el tiempo verbal pasado y futuro en conversaciones y descripciones.
2	En ocasiones utiliza el tiempo verbal pasado y futuro en conversaciones y descripciones pero tiene imprecisiones.
3	Utiliza correctamente el tiempo verbal pasado y futuro en conversaciones y descripciones.

ANEXO 4

Evaluación integral de cada sujeto muestreado de la variable operacional. Pre-test.

Matricula	Evaluaciones por indicador				Eval. Final
	Indicador 1.1	Indicador 1.2	Indicador 1.3	Indicador 1.4	
1	3	1	1	3	2
2	2	2	1	3	2
3	1	1	1	1	1
4	3	3	3	1	3
5	1	2	1	1	1
6	1	1	2	2	2
7	3	3	3	2	3
8	3	2	2	1	2
9	2	2	3	3	3
10	3	3	2	3	3
11	2	3	3	2	3
12	1	2	2	3	2
13	2	1	1	3	2
14	3	3	2	3	3
15	2	3	3	3	3
16	3	3	3	2	3
17	2	2	1	3	3
18	3	3	3	3	3
19	3	3	3	2	3
20	3	3	3	2	3

Escala	
B- 1	Bien
R- 2	Regular
M-3	Mal

ANEXO 5

PRUEBA PEDAGÓGICA DE SALIDA.

Objetivo: Comprobar el nivel de desarrollo alcanzado por los niños y las niñas del sexto año de vida en relación con el desarrollo de la construcción gramatical.

Prueba del desarrollo del lenguaje en la edad preescolar

Para la realización de esta prueba se motivó a los niños a sacar del biombo tarjetas de la playa, el zoológico, el campo y otras. Con la tarjeta seleccionada se realizaran las tareas siguientes.

1-Según los niños y las niñas van sacando las tarjetas del biombo se les realizarán preguntas donde las respuestas vayan encaminadas a que los niños y las niñas amplíen oraciones simples con complementos y construyan oraciones compuestas con la utilización de enlaces oracionales.

2-Se les realizarán preguntas, encaminadas a que los niños y las niñas utilicen la concordancia sujeto – verbo, sustantivo- adjetivo.

3-Cada niño y niña realizará una conversación o una descripción, donde utilizará los tiempos verbales pasado y futuro con la tarjeta seleccionada.

ANEXO 6

Evaluación integral de cada sujeto muestreado de la variable operacional. Postest.

Matricula	Evaluaciones por indicador				Eval. Final
	Indicador 1.1	Indicador 1.2	Indicador 1.3	Indicador 1.4	
1	1	1	1	1	1
2	2	3	1	1	2
3	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1
12	2	3	2	2	2
13	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1
15	3	3	3	3	3
16	2	2	3	2	2
17	1	1	1	1	1
18	3	2	3	3	3
19	3	2	3	3	3
20	3	3	3	2	3

ANEXO 7

Tabla comparativa de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial y final de los indicadores declarados, luego de aplicados los juegos didácticos a la muestra de 20 niños.

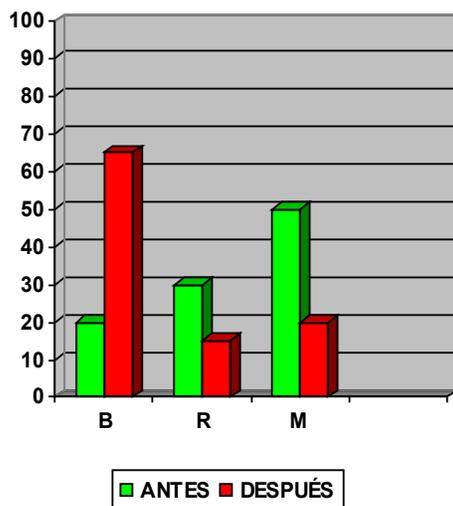
Indicadores de la dimensión	Diagnóstico inicial						Diagnóstico Final					
	B		R		M		B		R		M	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
1.1	4	20	6	30	10	50	13	65	3	15	4	20
1.2	4	20	6	30	10	50	13	65	3	15	4	20
1.3	6	30	5	25	9	55	14	70	1	5	5	25
1.4	4	20	6	30	10	50	14	70	3	15	3	15

ANEXO 8

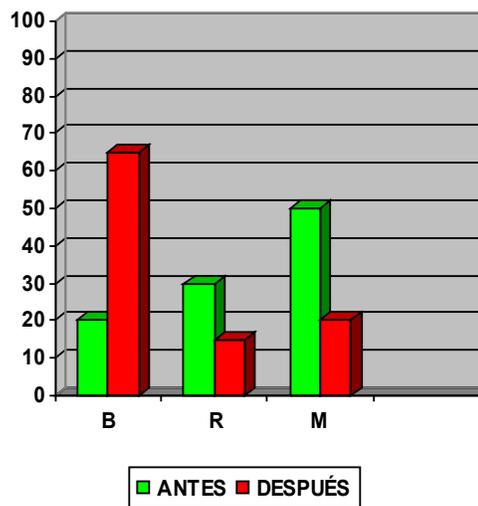
Gráficos

Comportamiento de los indicadores establecidos en en la dimensión para evaluar los indicadores declarados en la variable operacional en el pre-tes y pos-tes aplicado el pre-experimento pedagógico. (Los datos aparecen en por ciento)

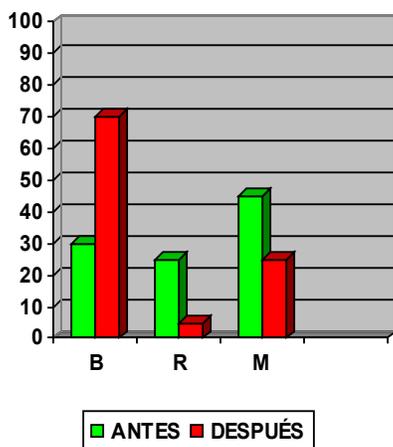
Indicador 1.1



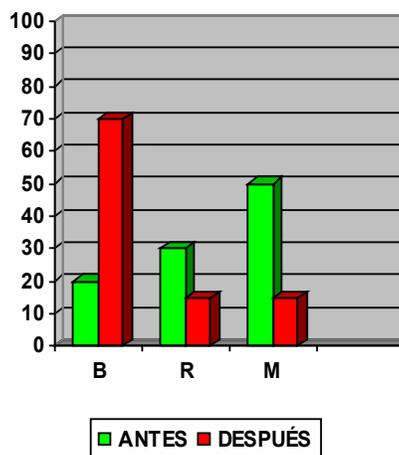
Indicador 1.2



Indicador 1.3



Indicador 1.4



ANEXO 9

Escala de valoración por niveles de los indicadores establecidos en la dimensión que evalúa el desarrollo de la construcción gramatical.

Dimensión: El desarrollo de la construcción gramatical.

Indicador 1.1 Ampliación de oraciones simples con complementos.

Bien (1).Inmediatamente amplía oraciones simples con complementos.

Regular (2).En ocasiones logra ampliar oraciones simples con complementos.

Mal (3).No logra ampliar oraciones simples con complementos.

Indicador 1.2: Construcción de oraciones compuestas con la utilización de los enlaces oracionales.

Bien (1) Es capaz de construir oraciones compuestas con la utilización de enlaces oracionales rápidamente.

Regular (2) En ocasiones construye oraciones compuestas con la utilización de enlaces oracionales.

Mal 3 No logra construir oraciones compuestas con la utilización de enlaces oracionales.

Indicador 1.3. Utilización de la concordancia sujeto-verbo y sustantivo-adjetivo.

Bien (1) Utiliza correctamente la concordancia sujeto-verbo y sustantivo-adjetivo.

Regular (2).En ocasiones Utiliza la concordancia sujeto-verbo y sustantivo-adjetivo.

Mal (3) No utiliza correctamente la concordancia sujeto-verbo y sustantivo-adjetivo

Indicador 1.4: Utilización correcta de los diferentes tiempos verbales: pasado y futuro en conversaciones y descripciones.

Bien 1 Utiliza correctamente los diferentes tiempos verbales: pasado y futuro en conversaciones y descripciones.

Regular (2).En algunas oraciones utiliza correctamente los tiempos verbales: pasado y futuro en conversaciones y descripciones.

Mal (3) No utiliza correctamente los tiempos verbales: pasado y futuro en conversaciones y descripciones.