

*Tesis en opción al Título Académico de
Máster en Ciencias de la Educación
Mención Preescolar*

Título: Actividades dirigidas al desarrollo de la cualidad moral amistad en los niños y niñas del sexto año de vida mediante la obra martiana.

Autora: Lic. Yaniey García León.

2009

“Año del 50 Aniversario del triunfo de la Revolución”

Instituto Superior Pedagógico
Cap. “Silverio Blanco Núñez”
Sancti Spíritus
Sede Pedagógica Cabaiguán

***Tesis en opción al Título Académico de
Máster en Ciencias de la Educación
Mención Primaria***

Título: *Actividades dirigidas al desarrollo de la cualidad moral amistad en los niños y niñas del sexto año de vida mediante la obra martiana.*

Autora: *Lic. Yaniey García León.*

Tutora: *M.Sc. Daileny Jiménez Miranda.*

2009

“Año del 50 Aniversario del triunfo de la Revolución”

“No se pueden hacer grandes cosas sin grandes amigos”.

José Martí

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

SÍNTESIS

Frente a los numerosos desafíos del porvenir, la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar en un inicio de siglo caracterizado por los progresos científicos y técnicos. En este contexto internacional se inserta Cuba con un proyecto encaminado a formar a sus ciudadanos con una amplia cultura general e integral que le permita comprender y transformar el mundo. Dentro de este proyecto se encuentra la Educación Preescolar. Esta institución infantil se le encomienda la hermosa tarea de desarrollar en los niños cualidades morales y comportarse de forma correcta para lograr con efectividad la formación futura de los valores; en consecuencia con esto es propósito de este trabajo desarrollar la cualidad moral amistad mediante la obra martiana en el grado preescolar; por esta razón se aplicaron actividades las cuales se distinguen por la participación protagónica, las relaciones interpersonales que en ellos se establecen y la comunicación afectiva cognitiva. Se emplearon métodos de la investigación educacional de los niveles teórico, empírico, y matemático. Los resultados finales demuestran la efectividad de las actividades desarrolladas para la solución del problema científico planteado, materializándose en los modos de actuación de los niños y niñas.

ÍNDICE

Sumario	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. REFLEXIONES TEÓRICO-METODOLÓGICAS QUE SUSTENTAN LA CUALIDAD MORAL AMISTAD EN EL MARCO DEL PROCESO EDUCATIVO DEL GRADO PREESCOLAR.....	9
1.1 Consideraciones teóricas acerca del proceso educativo. Actividad independiente, conversación ética.....	9
1.2 El desarrollo de las cualidades morales como premisa de la formación de valores en la edad preescolar.....	19
1.3 La cualidad moral amistad a través de la obra martiana en los niños y niñas del sexto año de vida, Caracterización psicopedagógica de la edad preescolar.....	27
1.3.1 Las características psicopedagógicas de los niños de sexto año de vida.....	34
CAPÍTULO II: ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA CUALIDAD MORAL AMISTAD EN NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE VIDA, A TRAVES DE LA OBRA MARTIANA. ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE EXPERIMENTO.....	37
2.1. Diagnóstico inicial del estado real del problema. Descripción de los resultados obtenidos.....	37
2.2 Fundamentación y propuesta de las actividades.....	39
2.3. Concepción del pre-experimento dirigido a medir el nivel de desarrollo de la cualidad moral amistad, en los niños y niñas del sexto año de vida de la Escuela Primaria.....	50
2.3.1 Resultados del pre-test.....	50
2.4 Pos-test.....	53
CONCLUSIONES.....	58
RECOMENDACIONES.....	59
BIBLIOGRAFÍA.....	60
ANEXOS	

Introducción

En Cuba desde que la conciencia nacional se dirigió a la lucha por la independencia el contenido moral ha estado presente y se manifiesta en la ideología política de la revolución, sustentándose en un fuerte contenido ético, humanista y liberador que promueve posiciones de compromiso moral ante la realidad de la época, la que es asumida por las diferentes generaciones de cubanos y especialmente por los maestros. Al respecto el Comandante Fidel Castro expresó: "... Hacer el uso de toda la fuerza de la educación para crear valores y especialmente transmitir valores. Esa es una tarea..., del educador, ."

La importancia de educar al hombre en los valores que sustentan la sociedad en que vive y el significado de ella en la conservación de la propia humanidad. es objeto de discusión, análisis, y reflexión en Fórum, y eventos, tanto de carácter nacional como internacional. Este problema de atención multifactorial, tiene su referente en toda la actividad que se realiza en la escuela y en todos los factores que en ellos intervienen.

En Cuba la Educación en valores cada día toma más significado lo que ha sido destacado por el Comandante en Jefe. (1981:3)

" La formación comunista de la joven generación es una aspiración del Estado, de las organizaciones políticas sociales y de masas, de la familia y de la comunidad que debe actuar de común acuerdo para que surjan y desarrollen en los niños y jóvenes los valores ideológicos.

En Cuba son numerosas las instituciones que se han dedicado durante la última década a estudiar la problemática de la educación y formación de los valores, al igual que en diferentes países latinoamericanos y del mundo.

La educación en valores está amparada por acuerdo del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros a partir del programa " La formación de valores y la responsabilidad ciudadana del Ministerio de Educación", así como los "VII y VIII Seminario Nacional para Educadores" (2006 y 2007).

La educación preescolar constituye el eslabón inicial en todo el Sistema Nacional de Educación en el cual se sientan las bases para el desarrollo de la personalidad de los niños y las niñas, tiene dentro de sus objetivos fundamentales garantizar el desarrollo integral de los pequeños escolares en el orden físico, intelectual, moral y estético.

Ante este reto el sistema educacional cubano ha proyectado su trabajo y corresponde a las instituciones educacionales, desde el círculo infantil y a través del trabajo con la familia, ganar espacio en todas las actividades y ejercer su influencia en la comunidad para el logro desde la edad preescolar de un comportamiento humano responsable, solidario, laborioso, donde prime la honestidad, honradez, amor y respeto hacia todo lo que le rodea y la amistad , cualidades que encuentran su máxima expresión en la

obra martiana, constituyendo Martí paradigma a emitir por los niños y los personajes positivos de sus cuentos dignos ejemplos a seguir.

Constituye una tarea para las educadoras, la familia y la instrumentación de la obra martiana para la formación de nociones y cualidades morales en niños y niñas desde la edad preescolar y así garantizar la continuidad de la obra de la revolución socialista cubana, una patria independiente, próspera, justa, digna y solidaria, donde se ponga en práctica la utilidad de la virtud y el mejoramiento humano.

Se hace necesario dar tratamiento especial a todo lo relacionado con la educación de los niños y niñas desde las edades más tempranas y a lo largo de la vida, por lo que en este trabajo se abordan aspectos relacionados con la cualidad moral, amistad.

La amistad como valor inherente al hombre necesita tiempo y en una sociedad como esta por la manera que se educan los cubanos y en especial a los niños y las niñas tiene un sitio de honor la amistad generosa. Decir en Cuba amiga o amigo es decir lealtad, reciprocidad, apoyo de cualquier tipo sin interés.

Según criterios del profesor Petrovski (1980) en el manual didáctico para los Institutos de Pedagogía se hace referencia a la amistad, la que no se reduce solo a la ayuda mutua, al apego, al interés común, sino que este sentimiento de amistad se manifiesta en sus relaciones con sus compañeros, en la necesidad de verlos y hablar con él, de compartir sentimientos y pensamientos.

En la enseñanza preescolar muchas son las actividades infantiles que propician el desarrollo de las cualidades morales. La formación de estas cualidades se realiza por distintas vías incluyendo las de influencias educativas organizadas, cualidades que encuentran su máxima expresión en la obra martiana, constituyendo Martí paradigma a emitir por los niños y los personajes positivos de sus cuentos dignos ejemplos a seguir.

Es propósito formar nociones solidarias desde la edad preescolar, específicamente en niñas y niños de sexto año de vida logrando vivencias en la medida que se apropien de la experiencia histórico – cultural, siendo los cuentos de “La Edad de Oro” la vía idónea para este fin, ya que para Martí el deber se razona, se siente y ese pensar bien, conduce al adecuado comportamiento, por ello expone: “El niño desde que nace puede pensar, debe pensar en todo lo que ve, debe padecer por todos los que no pueden vivir con honradez,....”

Lo que se evidencia en las siguientes frases que forman parte del decálogo martiano. “...es deber humano causar placer en vez de pena...”

“Los niños debían juntarse una vez por lo menos a la semana, para ver a quien podían hacerle algún bien todos juntos”.

“Los niños debían echarse a llorar cuando ha pasado el día... sin que sirvan de algo”.

“Las niñas deben saber lo mismo que los niños, para poder hablar con ellos como amigos cuando vayan creciendo”.

Por lo antes expuesto resulta imprescindible el trabajo con la obra martiana, los cuentos que hay que trabajar, por el nivel de prioridad considerando de gran importancia la cualidad moral amistad.

Sin embargo a pesar de la potencialidad que hay con el trabajo de la obra martiana, no se explota como es debido, se ha observado mediante las diferentes actividades y procesos que las relaciones afectivas no son las mejores, pues se presentan dificultades, dadas estas, por continuos conflictos que surgen debido a que no compartían sus juguetes, no se prestaban ayuda, no se identificaban con niños de otros grupos y no jugaban de forma amistosa.

Esto permitió reflexionar y declarar como **problema científico**: ¿Cómo contribuir al desarrollo de la amistad en los niños y niñas del sexto año de vida de la escuela Noel Sancho Valladares mediante la obra martiana?

Se asume como **objeto de estudio**: La actividad independiente en la Enseñanza Preescolar. Como **campo**: La cualidad moral amistad mediante la obra martiana en los niños y las niñas del sexto año de vida.

Se declara como **objetivo** del trabajo: Validar actividades dirigidas al desarrollo de la cualidad amistad en los niños y niñas del sexto año de vida mediante la obra martiana.

Para guiar la realización de este trabajo se consideraron las siguientes **preguntas científicas**:

1- ¿Cuáles son los presupuestos teóricos y metodológicos, que sustentan el desarrollo de la cualidad amistad en los niños y niñas del sexto año de vida de la Escuela Primaria?

2- ¿Cuál es el estado actual en que se encuentra el desarrollo de la cualidad amistad en los niños y niñas del sexto año de vida de la escuela Noel Sancho Valladares mediante la obra martiana?

3-¿Qué actividades aplicar para el desarrollo de la cualidad amistad en los niños y niñas del sexto año de vida de la escuela Noel Sancho Valladares mediante la obra martiana?

4-¿Qué resultados pudieran tener la aplicación de las actividades para el desarrollo de la cualidad amistad en los niños y niñas del sexto año de vida de la escuela Noel Sancho Valladares mediante la obra martiana?

Para la realización de este trabajo se desarrollan las siguientes **tareas científicas**:

1- Sistematización de los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de la cualidad amistad en los niños y niñas del sexto año de vida de la Escuela Primaria.

2- Diagnóstico del estado real en que se manifiesta el desarrollo de la cualidad amistad en los niños y niñas del sexto año de vida de la escuela Noel Sancho Valladares.

3- Aplicación de las actividades dirigidas al desarrollo de la cualidad amistad en los niños y niñas del sexto año de vida de la escuela Noel Sancho Valladares mediante la obra martiana.

4- Validación de los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades para el desarrollo de la cualidad amistad en los niños y niñas del sexto año de vida de la escuela Noel Sancho Valladares mediante la obra martiana.

Variable independiente: Actividades para desarrollar la cualidad moral amistad.

En este trabajo se asume el concepto de actividad que la define como “el proceso de interacción del sujeto- objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto”. (Leontiev, 1978: 78). A partir de su definición se considera que las actividades para la educación en la cualidad amistad en los niños y niñas del sexto año de vida constituyen el proceso de interacción del niño con el desarrollo de comportamiento que favorezcan cambios en los modos de actuación, de manera que se eduque en ellos la cualidad de la amistad.

Las actividades propuestas se caracterizan por ser contentivas de acciones que favorezcan la socialización de las experiencias personales de los sujetos implicados en la muestra,

Variable dependiente: Nivel de desarrollo de la cualidad moral amistad en niñas y niños del sexto año de vida.

Se considera que se ha alcanzado cierto desarrollo de la cualidad moral amistad en niños y niñas de sexto año de vida cuando cumple con

determinadas normas de conducta, ser amigo de los demás niños, presta sus juguetes a otros niños, ayuda a sus compañeritos, y es capaz de ayudar a personas mayores cercanas a él.

Dimensión cognitiva: Dominio de los rasgos que distinguen la cualidad amistad.

1.1. Cuando dominan los rasgos que distinguen la cualidad moral amistad.

Dimensión afectiva: Intereses afectivos motivacionales.

Indicadores:

2.1. Interés que manifiesta los niños y niñas al realizar las actividades

Dimensión conductual: Aplicación en la vida diaria de los modos de actuación asociados a la cualidad moral amistad.

Indicadores:

3.1. Comparten con sus compañeros sus juguetes.

3.2. Ayudan a sus compañeros en todo momento.

3.3. Ayudan a personas mayores cercanos a ellos.

3.4 Se asocian a otros niños aunque no los conozca.

Métodos empleados en la investigación

Del nivel teórico

Análisis y síntesis: permitió la determinación de las dimensiones e indicadores para la elaboración del diagnóstico de las niñas y niños del sexto año de vida de la Escuela Primaria, en la confección de instrumentos y diseño de las actividades para la formación de la cualidad moral amistad. Además, posibilitó llegar a generalizaciones sobre elementos teóricos.

El histórico y lógico: se utilizó en la evolución histórica de la formación de valores en la sociedad cubana, específicamente, después del triunfo de la Revolución y el papel de la escuela en tal empeño, así como profundizar en el estudio de la obra martiana a través de diferentes obras literarias.

Inductivo y deductivo: favoreció el estudio de las características psicopedagógicas de las niñas y niños del sexto año de vida de la Escuela Primaria, la elaboración de las actividades en correspondencia con sus particularidades y arribar a generalizaciones sobre los resultados alcanzados.

Enfoque de sistema: se empleó en el esclarecimiento de las relaciones entre los elementos del diseño de investigación, entre dimensiones, indicadores, métodos e instrumentos, desde la concepción teórica que se asume para la aplicación de las actividades en la formación de la cualidad moral amistad en los niños y niñas del sexto año de vida de la Escuela Primaria.

Del nivel empírico.

La observación: permitió percibir, sin intermediarios que deformaran la percepción, el grado de amistad que poseen los niños y niñas. Fue de gran utilidad para determinar las principales motivaciones de los mismos.

El análisis de documentos: Posibilitó obtener información valiosa acerca del problema investigado. Se utilizó en diferentes documentos como: programa de preescolar, orientación metodológica para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, con el objetivo de comprobar cómo se vislumbra el tratamiento de cualidades morales siguiendo el ejemplo de la personalidad histórica de José Martí en la actividad independiente.

Prueba pedagógica: Se aplicó en el pres-test y en el post-test para comprobar el dominio que en relación a la cualidad moral amistad poseen los niños y niñas del sexto año de vida.

Pre-experimento: se creó y aplicó para dar solución al problema constatado antes, durante y después de aplicada la propuesta de actividades.

Del nivel matemático:

Cálculo porcentual permitió analizar el procesamiento de datos desde su elaboración, aplicación, análisis y generalización de los resultados.

Población y muestra:

La población está integrada por los 40 niños y niñas del sexto año de vida de la Escuela Primaria Noel Sancho Valladares, ubicada en Cabaiguán, Consejo Popular # 1, La muestra seleccionada está formada por 20 niños y niñas del preescolar B en dicha institución. Esta muestra cuenta con 13 niños y 7 niñas. El promedio de esta edad es de 5 años. Ellos representan el 100%

de la matrícula del grado y el 50% de la población. La muestra se seleccionó de forma intencional ya que es representativa de la población.

Los niños y las niñas se caracterizan por un desarrollo físico - psíquico normal, adecuado desarrollo del lenguaje, en la relaciones interpersonales se presentan algunos conflictos como el no ser amistosos. Proceden de familias con un nivel cultural que oscilan entre obreros, técnicos medios y universitarios y las condiciones socio – económicas son promedios.

El **significado práctico** radica en la aplicación de actividades dirigidas a los niños y las niñas del sexto año de vida de la Escuela Primaria Noel Sancho Valladares para la estimulación de la cualidad moral amistad mediante la obra martiana. Estas están caracterizadas por la participación protagónica de los niños y las niñas, propician la comunicación afectiva cognitiva y el comportamiento adecuado de las relaciones interpersonales. Estas ser aplicarán en la en el espacio de la conversación ética, aunque por su importancia se puede realizar en otros espacios del proceso educativo.

El **significado práctico** radica en la aplicación de actividades dirigidas a los niños y las niñas del sexto año de vida de la Escuela Primaria Noel Sancho Valladares para la estimulación de la cualidad moral amistad mediante la obra martiana. Estas están caracterizadas por la participación protagónica de los niños y las niñas, propician la comunicación afectiva-cognitiva y el comportamiento adecuado de las relaciones interpersonales.

La estructura de la tesis es la siguiente: **CAPÍTULO I. REFLEXIONES TEÓRICO-METODOLÓGICAS QUE SUSTENTAN LA CUALIDAD MORAL AMISTAD EN EL MARCO DEL PROCESO EDUCATIVO DEL GRADO PREESCOLAR.** Consideraciones teóricas acerca del proceso educativo. Actividad independiente, conversación ética. El desarrollo de las cualidades morales como premisa de la formación de valores en la edad preescolar. La cualidad moral amistad a través de la obra martiana en los niños y niñas del sexto año de vida de la Escuela Primaria.

CAPÍTULO II: ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA CUALIDAD MORAL AMISTAD EN NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE VIDA, A TRAVES DE LA OBRA MARTIANA. ANALISIS DE LSO RESULTADOS DE EXPERIMENTO. Diagnóstico inicial del estado real del problema. Descripción de los resultados obtenidos. Fundamentación y propuesta de

las actividades. Propuesta de actividades a realizar en la actividad independiente dirigidas al desarrollo de la cualidad moral amistad.

CAPÍTULO I. REFLEXIONES TEÓRICO-METODOLÓGICAS QUE SUSTENTAN LA CUALIDAD MORAL AMISTAD EN EL MARCO DEL PROCESO EDUCATIVO DEL GRADO PREESCOLAR.

1.1 Consideraciones teóricas acerca del proceso educativo. Actividad independiente, conversación ética.

El proceso educativo de los niños de cero a seis años según Josefina López Hurtado (2001: 9) debe estar bien dirigido en lo fundamental al logro de un desarrollo integral, que generalmente se plantea como el fin de la educación. Cuando se habla del desarrollo integral en la primera infancia, se hace referencia a su desarrollo físico, a las particularidades, cualidades, procesos, funciones psicológicas, su estado nutricional y de salud. En ello tiene una gran repercusión pedagógica; no se trata de cualquier proceso sino de aquel que reúne los requisitos y condiciones necesarias para ser realmente un proceso educativo y promotor del desarrollo. Se trata de un proceso esencialmente educativo, es decir dirigido al logro de la formaciones intelectuales, socio-afectivos, actitudinales, motivaciones y valorativas.

En el currículo de la Educación Preescolar cubana se declaran principios que expresan ideas generales y lineamientos básicos de la etapa educativa en cuestión, y que suelen aceptarse por la labor educativa, estos están referidos tanto a los factores que condicionan el proceso educativo como a las particularidades y características de los niños, en correspondencia con la etapa del desarrollo que se trate y están presente en todas las actividades que se realizan en la enseñanza preescolar:

- ❖ El centro de todo proceso educativo lo constituye el niño.
- ❖ El adulto desempeña un papel rector en la educación del niño.
- ❖ La vinculación de la educación del niño con el medio circundante.
- ❖ La integración de la actividad y la comunicación en el proceso educativo.
- ❖ La unidad de lo instructivo y lo formativo.
- ❖ La vinculación del centro infantil y la familia.
- ❖ La sistematización de los diferentes componentes del proceso educativo y la atención a las diferencias individuales.

En el libro “Entorno al Programa de Educación Preescolar”, sus autores declaran la formas en que se organiza el proceso educativo en la educación preescolar en Cuba (por vía institucional). (Colectivo de autores, Cuba., 1995:15). Formas Organizativas del Proceso Educativo en la Educación Preescolar.

Actividad Programada; Actividad Independiente; Actividad Complementaria
Estas formas organizativas singularizan el proceso educativo en la vía institucional y se acompañan de métodos y medios propios de la edad.

Actividad Programada

- ❖ Los niños y niñas asimilan un volumen determinado de conocimientos, hábitos y habilidades de diferentes áreas de conocimientos y desarrollo del programa educativo.
- ❖ Se realiza con todos los niños y niñas de un grupo evolutivo, en un tiempo y horario determinado por la edad.
- ❖ Se realizan y organizan bajo la dirección del adulto, determinando las tareas y
- ❖ contenido de la actividad, teniendo en cuenta las particularidades de los niños y niñas seleccionando métodos y medios.
- ❖ Es una forma de actividad cognoscitiva que se estructura en tres momentos fundamentales, motivación, ejecución y control.

Motivación: Papel fundamental que le corresponde a la educadora, motiva intereses a los niños y las niñas para la ejecución de la actividad, utilizando diversos procedimientos, preguntas, láminas, sorpresas, para que el niño ejecute la actividad.

Orientación: Planteamiento del problema, dejar claro y preciso por parte de la educadora que se espera del niño o de la niña y que debe hacer para lograrlo, es decir se propicia que estos elaboren la base orientadora de la acción.

Ejecución: Le corresponde al niño o niña (papel fundamental) que deben cumplir diversas tareas de forma práctica y/o mental como:

- ❖ Percepción primaria del material y el establecimiento de relaciones con los ya asimilados.
- ❖ Ampliación de conocimientos, desarrollo de hábitos y habilidades.
- ❖ Ejercitación, aplicación y generalización de los conocimientos, hábitos y habilidades.
- ❖ Materialización de la acción práctica o mental mediante la utilización de medios de enseñanza.
- ❖ El control se realiza durante el momento de la actividad.
- ❖ También se plantean requisitos para la organización exitosa de la actividad programada:
 - ❖ Dominar las características de los niños y niñas del grupo.
 - ❖ Crear condiciones higiénicas y pedagógicas.
 - ❖ Organizar el ambiente en correspondencia con el contenido de las actividades.
 - ❖ Garantizar las condiciones materiales y humanas.
 - ❖ Tener en cuenta las actividades que anteceden y sucede la actividad.
 - ❖ Cumplir con los requisitos pedagógicos, (dinámica de los componentes del proceso, su lógica y funciones).

Se parte de lo que se conoce como actividad según González Maura, V. (2004:91) Nombra actividad a aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma.

Otros autores definen el concepto de actividad como “el proceso de interacción del sujeto- objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto”.

Indiscutiblemente que mediante la actividad el hombre trata de satisfacer sus necesidades. También puede afirmarse que la actividad está ligada a un motivo que no siempre se manifiesta, porque en ocasiones puede quedar oculto o desconocido y este motivo constituye el aspecto más importante que distingue a las actividades humanas entre sí. Por lo tanto, puede afirmarse que la actividad está estructurada en dos aspectos generales: acciones y operaciones.

González Maura, V. (2004:92). Denomina acción a las representaciones anticipadas, que constituyen objetivo o fines, que son conscientes y que son un proceso encaminado a la obtención de las mismas. Es decir, las acciones constituyen procesos subordinados a objetivos o fines conscientes.

La acción es el proceso encaminado a alcanzar un fin consciente, pero necesita de vías, procedimientos y métodos para poder alcanzar el objetivo.

González Maura, V. (2004:94). Denomina que las vías, procedimiento, métodos, formas, mediante las cuales la acción transcurre en dependencia de las condiciones en que se debe alcanzar el objetivo o fin se denominan operaciones.

Una actividad de gran importancia es la cognoscitiva. Ella permite al hombre conocer el mundo y partiendo de este conocimiento actuar sobre el mismo. Está relacionada con otras esferas de la personalidad, es decir, con sus necesidades, motivos y vivencias afectivas. Ejerce una notable influencia sobre las restantes esferas de la psiquis del hombre. Permite que se analicen los fenómenos objetivos en correspondencia con el interés social y que se pueda apreciar el interés que despierta determinada actividad para el sujeto.

La actividad cognoscitiva presenta de forma general la misma estructura que cualquier otro tipo de actividad, consta de tres partes fundamentales que son: la orientación, la ejecución y el control. De forma general podemos plantear que la orientación debe proceder a la ejecución y el control se realiza, tanto en la orientación como en la ejecución.

Hay diferentes corrientes que valoran la actividad cognoscitiva el aprendizaje y el desarrollo. De ellas el humanismo comprende que el aprendizaje es solo significativo cuando involucra a la persona como totalidad (unidad cognitivo – afectivo) ,cuando el sujeto siente lo que va aprender es importante para sus objetivos personales y para su crecimiento personal y cuando se crean condiciones que permitan al alumno a participar , decidir y responsabilizarse con su propio aprendizaje.

L.S.Vigotsky (1896 - 1934) fue el fundador y creador del paradigma histórico – cultural a partir de los años veinte. Sus ideas acerca de la educación son sumamente interesantes y ofrecen una base original y sólida, erigida de una concepción científica.

Para Vigostky, la educación prende al desarrollo, lo impulsa, pero tiene que tener en cuenta el desarrollo alcanzado, esto incluye no solo la zona de desarrollo actual sino la zona de desarrollo próximo, que está determinada por la distancia o diferencia entre lo que el niño es capaz de hacer por si mismo y aquello que solo puede hacer con ayuda, para lograr que la enseñanza provoque el desarrollo psíquico es imprescindible tener en cuenta no solo lo que ya ha sido aprendido por él, lo que ya conoce, domine, y puede enfrentar y aplicar por sí mismo, sino aquello que aún no es capaz de enfrentar solo, pero con una pequeña ayuda del maestro puede resolver. Esto expresa las potencialidades de desarrollo futuro del niño. Por lo que otra forma organizativa del proceso educativo es la actividad independiente.

Dentro del horario de vida de los niños y niñas del sexto año de vida, representa una parte considerable de este tiempo, la actividad independiente. Llamamos actividad independiente a un tipo de actividad con características muy específicas, cuya iniciativa radica en los niños y niñas, e incluye actividades de diversa naturaleza unidas por principios comunes: el protagonismo de los mismos en el proceso educativo, la relación de la educación con la vida, la educación es el proceso de las más diversas actividades, la educación en colectivo y el papel rector del adulto en la educación.

Llamamos también actividad independiente a las actividades dirigidas a desarrollar independencia y creatividad, e intercambiando con actividades de mayor carga intelectual dentro del horario de la institución educacional. Es decir que la actividad independiente debe responder a los principios que fundamentan la organización del proceso educativo. Pero al mismo tiempo debe responder a una premisa básica de la educación: propiciar el desarrollo de la independencia.

A. P. Usova señala la importancia pedagógica fundamental de la actividad independiente la cual consiste en que el niño y niña, dentro del proceso, perfeccionan los conocimientos y habilidades programadas adquiridas durante la comunicación con el adulto.

La actividad independiente está dirigida a iniciar una comprensión materialista del mundo, no como un ente pasivo dentro del proceso pedagógico, sino propiciando activamente en su relación con el medio, dado en el proceso de las más diversas formas.

Es una forma organizada del proceso educativo o tipo de actividad, cuya iniciativa, propicia la toma de decisiones acerca de qué hacer, cómo hacer y cuándo hacer, desarrollando así su independencia. Dándole la posibilidad de seleccionar las más variadas y ricas alternativas, incluyendo actividades de diversa naturaleza.

Este tipo de actividad es el marco más apropiado para la formación de cualidades necesarias para la vida en colectivo, pues en ellas se relacionan y desarrollan sentimientos de ayuda mutua, amistad, colectivismo y aprenden a combinar lo individual de lo colectivo.

El medio por sí solo no puede ejercer una influencia determinada en la formación de cualidades positivas de la personalidad. El papel rector del adulto es indispensable, lo que no se contradice con el planteamiento de que la educación debe propiciar la independencia, al contrario, la favorece, ya que su organización y dirección adecuada, propicia múltiples oportunidades para el logro de esta calidad, por cuanto la educadora creará las condiciones para que el niños y niñas utilicen sus conocimientos y posibilidades de manera creativa, impulsa sus iniciativas y las canaliza previamente.

Es fundamental organizar las condiciones para el correcto desarrollo de actividad, ya que de ello depende en gran medida el éxito del resto de las actividades. La relación que se establece en la organización de la actividad independiente está determinada su éxito.

El tiempo dedicado a la actividad independiente no debe verse como algo que sirve para balancear la carga intelectual, sino como tiempo necesario para la formación de componentes de su personalidad que a su vez, aportan al desarrollo integral de los preescolares.

La actividad independiente está ubicada en diferentes momentos del día según el horario de vida, tanto en el horario de la mañana como en la tarde, está regida por los mismos principios y su organización y contenido dependerán de la duración establecida para la misma.

Características de la actividad independiente:

- ❖ Ocupa un tiempo y un lugar en el proceso educativo, se ubica en diferentes momentos y horarios de vida.
- ❖ Debe ser flexible en su concepción y realización.
- ❖ Puede hacerse con un grupo variado de niñas y niños.
- ❖ Preferiblemente se realizan fuera del salón.
- ❖ Su contenido debe ser variado, atendiendo a sus intereses, gustos y necesidades de los pequeños.
- ❖ Responde a los principios que fundamentan la organización del proceso educativo y los básicos de la educación.
- ❖ Permite formar cualidades para la vida del colectivo.
- ❖ Sin perder de vista su carácter independiente, tiene en cuenta en su ejecución las particularidades de los niños y las niñas del 5to año de vida.
- ❖ Hace que los niños(as) se sientan libres y manifiesten sus posibilidades de forma espontánea.
- ❖ Favorece la actividad creadora.
- ❖ Propicia el seguimiento de iniciativas en los niños.

- ❖ Favorece los procesos cognoscitivos, imaginación, memoria, pensamiento, lenguaje y la atención.
- ❖ Favorece la capacidad de dirigir sus acciones independientemente, ya que seleccionan por sí solos juguetes, atributos y materiales.
- ❖ Crea condiciones para que el niño o la niña utilice sus conocimientos y habilidades de manera creadora.
- ❖ Permite solucionar conflictos con métodos adecuados.
- ❖ Requiere la participación directa y la dirección pedagógica del personal docente.
- ❖ Debe mantener un enlace sistemático con la actividad programada.

En la actividad independiente el niño y la niña juegan y al hacerlo reflejan la realidad circundante, ponen de manifiesto sus conocimientos, los intercambian con sus compañeros; la docente enriquece el contenido del juego y si lo organiza correctamente, la actividad influirá decisivamente en el desarrollo integral de los niños.

Estructura y metodología de la actividad independiente:

1. Motivación de la actividad, hilo conductor.
2. Se anuncian las operaciones y hace proposiciones para propiciar la realización de las acciones de los niños y las niñas.
3. Selección independiente por los niños (a) de forma adecuada.
4. Puede atender las diferencias individuales con determinados niños y (a) o grupo de estos en un momento determinado de la actividad sin presionar, contacto pedagógico.
5. Organización y arreglo del área. Desarrollo de cualidades y hábitos de orden, cuidado de materiales así como de organización.
6. Valoración de la conversación ética y recogida de los materiales.

Es indudable la diferencia existente entre actividad independiente y juego. Su horario ocupa la mayor parte del horario de vida. Si bien uno de los primeros objetivos de estos horarios es reafirmar los procedimientos impartidos en las actividades programadas, continuar desarrollando lo iniciado en ellas y

también durante la actividad independiente puede introducirse un nuevo contenido, cuya presentación sea compatible con la atmósfera de libertad que debe caracterizarlo.

Para que esto cumpla realmente sus objetivos, debe haber una gran flexibilidad en su concepción y realización, todo esquematismo desvirtúa sus objetivos.

La actividad independiente requiere la combinación armónica de métodos y procedimientos diferentes, la utilización de varios métodos y el equilibrio adecuado de los distintos contenidos, así como un gran conocimiento de la edad y de cada uno de los niños y niñas del grupo.

Es importante para formar la independencia en esta actividad, planificar y realizar un sistema de tareas de dificultad creciente de los infantes reforzando sus intereses volitivos y estabilidad.

Habilidades que deben desarrollar las docentes para dirigir con efectividad la actividad independiente.

Las docentes al dirigir la actividad independiente deben poseer habilidades para ello ya que sin ellas no se logra propiciar el surgimiento de iniciativas en los niños y las niñas, ellas deben poseer arte pedagógico y ser capaces de atender simultáneamente la actividad independiente y colectiva. Además debe crear situaciones acorde con sus intereses y que a la vez influya de manera positiva en diversos aspectos del desarrollo físico, moral, estético, intelectual y laboral del pequeño. En algunos casos deberá sugerir que se pueda hacer o hacerles proposiciones a estos.

Características de la actividad independiente:

- ❖ Desarrolla la independencia.
- ❖ Desarrolla satisfacciones, intereses y necesidades de los niños y niñas.
- ❖ Ocupa tiempo y espacio en el horario de vida de los niños y niñas.
- ❖ Se reafirma, adquiere hábitos, habilidades y conocimientos.
- ❖ Se reafirma componente de la voluntad.
- ❖ Será flexible.

Contenido de la actividad independiente:

- ❖ Cumplimiento de los objetivos en correspondencia con los contenidos.
- ❖ Los niños y las niñas son los que organizan el área en la actividad independiente (no se debe usar exceso de sillas).

Dentro de la actividad independiente en el sexto año de vida se realiza el viernes de cada semana una planificación sobre conversación ética donde se propicia la participación activa de estos en las valoraciones de las acciones que se realicen. El docente por su parte resumirá las opiniones, lo que permitirá que con su autoridad influya en los niños aprobando lo correcto y desaprobando lo incorrecto. Al realizarse dramatizaciones se procurará que los niños no suman roles de personajes negativos, así como tener presente que los dibujos, ilustraciones y láminas que reflejen conductas negativas, serán útiles sólo para criticar estas actitudes.

En este espacio se le dará tratamiento a las actividades proyectadas en la investigación que comprende un análisis de los contenidos en el aspecto de los revolucionarios cubanos que en la figura de José Martí se le dará a conocer al niño, donde nació José Martí, sus padres, sus hermanas, maestro, amigo, la carta de José Martí a su mamá a los ocho años como también aspectos de forma general de su niñez, juventud y Martí adulto, lugar donde murió. La obra literaria de José Martí es la mejor aliada del maestro en este empeño.

En este año de vida se profundiza sobre estos contenidos y en la obra literaria, especialmente, en los cuentos de La Edad de Oro. La maestra se apoyará en esta obra para enseñarles como pensaba y sentía este gran hombre, que por sobre todas las cosas amó a los hombres, en particular, a los niños y a su patria. También se les habla del amor que sintió por su hijo y los poemas que escribió en honor a este.

José Martí, el héroe de la independencia de la patria, el maestro de Cuba y América, recibe constantemente el permanente homenaje de su pueblo, y en medida creciente el de los pueblos del mundo que lo conocen y admiran.

En la Cuba de hoy, el ideario pedagógico de José Martí responde al modo de actuación de cada ciudadano, muy en especial el de los niños, por su gigantesca tarea formando una conciencia revolucionaria en nuestro pueblo. Admiramos a Martí porque era un intelectual brillante, un poeta de exquisita sensibilidad, consagró su vida a la lucha revolucionaria, fue generoso creador, altruista, honrado, honesto, amistoso, solidario, modesto, justo y leal a la historia de su patria; después de analizar todas sus cualidades en especial la amistad que tan amplia visión tuvo tomamos su obra para estimular la cualidad

moral amistad en niños y niñas en el sexto año de vida; logrando en nuestros infantes que jueguen de forma amistosa, que compartan los juguetes, que se ayuden de forma mutua como sean capaces de agradecer y elogiar a sus compañeros.

Martí añoraba una educación científica integral desarrolladora para la vida. El dejó para las nuevas generaciones que todos los docentes deben tener presente la formación de valores de sus educandos. Para el trabajo con la obra literaria del Héroe Nacional es necesario tener presente cuales son las características psicopedagógica del grupo de niños a quién va dirigido; en especial si se trata de los niños de la Educación Preescolar, dada las particularidades de estas edades.

1.2 El desarrollo de las cualidades morales como premisa de la formación de valores en la edad preescolar.

En la década del 90 Cuba atraviesa por un difícil período especial, definido como una etapa de resistencia, sobrevivencia y trabajo incansable; se ha agudizado la lucha ideológica que bienes como una de sus causas principales el impacto de la situación económica en la vida ideológica y espiritual de la sociedad. Dentro de los efectos más evidentes en este contexto se encuentran contradicciones en la esfera de los valores las actitudes y conductas de los individuos, los que en ocasiones son incompatibles con la ideología y la moral socialista y humanista de la Revolución, tales como individualismo, egoísmo, prostitución, consumismo y el parasitismo entre otros males sociales.

Estas condiciones de la realidad cubana imponen al sector educacional una elevación en las exigencias en cuanto a la profesionalidad de los maestros y la calidad de los resultados del trabajo pedagógico formativo de los niños y niñas, que tendrán la misión de continuar la Revolución, es decir reforzar el trabajo por la formación de valores morales.

El valor moral expresa la significación social positiva, buena, en contraposición al mal de un fenómeno (hecho acto de conducta) en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano. (Chacón, N. 1999:5).

Una tarea básica de la educación política, ideológica y moral es fijar en nuestros niños y niñas los valores del socialismo, que los lleven a actuar con sentido humano y profundo, integralmente desarrollado.

Esta labor depende fundamentalmente de la escuela como institución. No podrá haber jamás sociedad comunista si no se educa al hombre para vivir en la sociedad, si no se le forma para vivir en esa sociedad. Puesto que no es solo una cuestión de desarrollo económico, no es solo una cuestión de abundancia, es también en grado muy importante y fundamental una cuestión de educación.

Los valores son determinadas maneras de apreciar ciertas cosas de la vida por parte de los individuos que pertenecen a un determinado grupo social o cultural. En Cuba la educación ha puesto énfasis en la conciencia patriótica y solidaria, de acuerdo con las aspiraciones de una determinada concepción de la formación integral del individuo.

La escuela como centro fundamental tiene la gran responsabilidad como institución estatal que recibe el encargo social de formar las nuevas generaciones de hombre profesionales trabajadores, no solo en los objetivos políticos ideológicos sino en los de proporcionar una educación integral y económica de todos los aspectos que conforman la personalidad comunista y entre ellos el de los valores morales del nuevo hombre trabajador.

Múltiple ha sido el esfuerzo desplegado por la Revolución en el desarrollo de la educación para todo el pueblo, no solo en lo que se refiere a la formación de las nuevas generaciones de niños sino también en lo que respecta a la elevación del nivel cultural de las masas trabajadoras y del pueblo en general. Muestra de ellos son los programas Universidad para todos, los educativos audiovisuales y otros que decididamente como expresara nuestro Comandante en Jefe... harán de Cuba el país más culto del mundo.

El Comandante en Jefe Fidel Castro ha insistido en todos estos años que solo es posible conquistar toda la justicia social para nuestro pueblo cuando se alcance la cultura general integral de todos nuestros niños. Sabemos bien que es una tarea compleja y difícil de erradicar de nuestra sociedad, la secuela, desigualdades, que en ellos dejaron siglo de esclavitud y de explotación capitalista. A ellos hay que agregar que educamos a las nuevas generaciones, abiertos a un mundo lleno de egoísmo, de individualismo, de hábitos consumistas y de irracionalidades, que pone incluso en peligro la propia humanidad.

Por ello el primer deber de todos los educadores es el de inculcar en los educandos aquellos valores que garanticen la continuidad de la revolución en la construcción de la nueva sociedad.

La construcción de una sociedad más plena y justa, es uno de los más altos propósitos de la educación cubana y en la cual la Revolución ha puesto todo su empeño aún en las peores circunstancias. Esto ha obligado a preocuparse y ocuparse de manera sistemática de la formación de la nueva generación para garantizar la continuidad del proceso revolucionario. Las nuevas condiciones sociales exigen que se haga necesario fortalecer la educación en valores de las nuevas generaciones.

La formación de valores tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los niños asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la época de construcción de una nueva sociedad. Se trata de la formación de valores que deben regir el comportamiento general de la juventud, los que orientan su conducta y determina consecuentemente sus actitudes, sus formas de actuar. (Baxter, E.1989: 3) 1.2.

El desarrollo de valores en los niños y niñas del sexto año de vida tiene un fin pues al concluir es esta etapa deben quedar sentadas las bases que permitan al niño un ajuste adecuado a las exigencias de la educación primaria por lo que la enseñanza preescolar se le brinda gran prioridad a la formación en valores.

La educación moral de los niños de la edad preescolar es analizada por la psicología y la pedagogía como un proceso de formación de la personalidad dirigida hacia un objetivo bien definido, es decir la formación en las nuevas generaciones de sentimientos, hábitos, costumbres y cualidades morales, en correspondencia con las exigencias de la moral comunista.

En el texto "Ética Pedagógica" expresan: moral, proviene del latín mores – uso, costumbre, carácter, conducta, propiedad, naturaleza interna, ley, orden. (Marí Lois, J. y González Pérez, M. 1989: 1).

Nancy Chacón Arteaga en el libro "La educación político moral" (2002:3) expresa que la moral es un reflejo en la conciencia de las condiciones materiales en que viven los hombres, a partir de la forma histórica en que se han relacionado entre sí, de las actitudes y conductas asumidas en el transcurso de sus vidas, que se expresan en forma de principios, normas, sentimientos y representaciones sobre el bien y el mal, el deber, lo justo o injusto, que en su conjunto, regulan y orientan la elección moral de cada individuo y el comportamiento humano en general.

La doctora María Teresa Burke Beltrán en el texto "Temas de psicología pedagógica para maestros II" (1989:4) expone que la educación moral consiste

en hacer que las exigencias morales de la sociedad se conviertan en estímulos internos de la personalidad de cada niño. El desarrollo moral es el resultado de la educación, de la influencia del medio circundante y de la experiencia moral que el niño o la niña adquiere en la actividad que realiza.

En consecuencia con esto Maidelín López Delgado (2002:7) expresa: la moral es la forma de la conciencia social que representa el conjunto de principios, requisitos, normas y reglas que regulan la conducta del hombre en todas las esferas de su vida social y personal.

La teoría marxista acerca de la moral y la filosofía marxista-leninista es la base metodológica de la educación moral. El Partido y el Gobierno cubano brindan una gran atención a las cuestiones de la educación moral y la moralidad comunista.

Muchos autores ven el desarrollo moral como parte del desarrollo social, y lo explican como una formación que incluye el conocimiento de cómo se debe actuar, el sentir la necesidad de actuar y la propia conducta o actuación moral. Veamos como se produce el desarrollo moral en la edad preescolar: el niño depende del adulto, ya que desde la edad de lactante él tiende a las relaciones positivas, ya que en la edad temprana es capaz de asimilar un conjunto sencillo de normas sociales, las cuales se convertirán de forma progresiva en rectoras de su acción en muchas situaciones de la vida diaria.

Entre los diferentes enfoques que se consideran interesantes analizar sobre este tema, se encuentra el enfoque acerca del desarrollo moral de los preescolares desarrollado por J. Piaget (Folleto de apoyo a la maestría 2000) y algunos de sus seguidores (Kohlberg-Constance Kamii), así como el de la escuela histórico – cultural liderada por L.S. Vigotsky y algunos de sus continuadores (1979:76).

La formación de una conducta moral es un proceso complejo que comienza desde el propio nacimiento y continúa durante toda la vida e incluye la formación y desarrollo de sentimientos, cualidades, hábitos de comportamiento social, actitudes, convicciones, que deben considerarse como procesos en formación, que en las edades preescolares no se producirán en forma estable ni acabada, aún así, es imprescindible crear las bases de la educación en

valores desde los primeros momentos de la vida para el buen desarrollo de la personalidad.

Las actividades en las que el niño se inserta deben propiciar la formación de normas de comportamiento social, cualidades personales y las primeras experiencias morales, que constituyen sólidas raíces entrelazadas, sobre las cuales puede desarrollarse la personalidad que se desea conformar, de acuerdo con las particularidades de la sociedad en la que ha de crecer y a la cual debe dar su aporte como ciudadano capaz de desarrollarla, perfeccionarla y transformarla.

Una educación de esta naturaleza debe necesariamente responder a una serie de principios pedagógicos esenciales, entre los que se destaca, en primer lugar, una educación dirigida a lograr el máximo desarrollo de cada niño y la formación más integral posible, para lo cual es indispensable conocer no solo las particularidades generales de la etapa, sino el nivel real y potencial de cada uno de los niños.

Debe ser un proceso educativo en cuyo centro esté el niño como protagonista, lo que significa que deben concebirse las acciones educativas en función de sus necesidades e intereses, para lograr una participación protagónica y cooperadora. Los niños y niñas han de convivir en un grupo social, y desde pequeños deben acostumbrarse a proceder de manera conjunta, con la satisfacción que les produce hacer cosas, juntos, en las que cada cual brinda y aporta algo.

La influencia pedagógica debe, por tanto, considerar el nivel de desarrollo actual, real, del niño en cada edad y valorar sus perspectivas ulteriores así como las posibilidades de avance próximo, en correspondencia con las características de cada educando. Solo así logrará el educador los objetivos que se proponen en la Educación Preescolar, solo así desarrollará personalidades plenas, felices, creativas, afectuosas, inteligentes, solidarias, en fin, armónicas e integralmente desarrolladas.

La institución infantil constituye una institución social, que expresa en su esencia, las proyecciones y los criterios que una determinada sociedad establece para la educación de los niños y las niñas en estas edades iniciales.

Los objetivos generales del centro guardan estrecha relación con los objetivos generales planteados para la educación y el desarrollo de los niños y niñas de esta etapa educativa, y que suelen generalmente estar establecidos en el modelo curricular.

Corresponde al educador, por tanto, determinar cómo lograr una adecuada educación en valores. Sin dudas, el enfoque metodológico es fundamental y muchas discusiones y posiciones existen al respecto, pero también existen principios a tomar en cuenta que fundamentan este quehacer.

En esta labor resulta necesario que el educador, con su ejemplo personal y su conducta diaria se convierta en un modelo a imitar, sobre todo cuando se trabaja con las primeras edades, pues se posee el privilegio de poder alcanzar una aceptación total y positiva por parte de sus niños y niñas.

Debe tener presente específicamente en la formación de valores, como núcleo que oriente la conducta y consecuentemente determine sus actitudes, es el de ser capaz en cada contenido que trabaje, de propiciar la suficiente información y participación para que cada niño y niña; logre el conocimiento de este de una manera lo más objetiva posible y sobre todo estableciendo las relaciones en cada caso, de este contenido con la vida, pero no en abstracto, sino en correspondencia directa con lo que vive diario, solo así tendrá significación y valor para sí, no deben perder la oportunidad de utilizar todas las formas y posibilidades de activación de las mentes y de los corazones de sus niños y niñas como:

- ❖ las conversaciones individuales y colectivas.
- ❖ el debate grupal, donde tengan que fundamentar y defender sus puntos de vista y decisiones.
- ❖ la realización de tareas que respondan a un objetivo común.
- ❖ de trazar metas alcanzables a veces con un poco más de esfuerzo para valorar y analizar en el momento oportuno el ¿por qué? y ¿para qué?

En este camino debe partirse del conocimiento que poseen los niños y las niñas, estimular sus opiniones y valoraciones así como despertar ansias de

aprender desde una aptitud reflexiva en complicidad con la virtud y el cultivo del amor.

José Martí, expresó: "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive, es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podría salir a flote, es preparar al hombre para la vida" (Martí, José. 1965: 308).

Para Martí es necesario la educación para la vida y con sentido práctico, lo que se pone de manifiesto al referirse a esto escribió " Puesto que a vivir viene el hombre, la educación a de prepararlo para la vida. En el Circulo Infantil se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar"(Martí, José. 1965: 292).

El legado histórico de Martí, al igual que el de otros educadores cubanos, como el padre Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Enrique José Varona, hace plantear que educar es preparar al hombre para afrontar exitosamente las exigencias sociales y personales de cada etapa de la vida, lo cual parece oponerse en buena medida a las acciones academicistas formales, autoritarias aisladas, que muchas veces sin percatarse de tal condición emprenden los diferentes agentes socializadores, sin tomar en cuenta, las concepciones o ideas que sostienen o subyacen en este accionar, el contexto en que se desenvuelven y cómo se manifiestan en la práctica educativa.

En tal sentido El Ministerio de Educación (1998) instrumentó por Resolución Ministerial 90-98, "Los lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la Escuela Primaria". En la misma se aborda la necesidad de trabajar desde las primeras edades la formación, desarrollo y fortalecimiento de los valores esenciales del socialismo: la honradez, la honestidad, la sencillez, el colectivismo, la responsabilidad, la Laboriosidad, el patriotismo, el amor y respeto a lo que le rodea y la amistad.

También se estableció la creación de la Cátedra de Formación de Valores, en cada centro docente, desde la educación inicial (preescolar) y hasta las Universidades Pedagógicas, con los objetivos de integral el trabajo dirigido a la formación de valores y el trabajo con la obra martiana.

En Educación Preescolar tiene el fin es lograr máximo desarrollo integral posible en los niños y niñas. En este enfoque integral se concibe la educación en valores a partir del desarrollo de hábitos de comportamiento social, el inicio de formación de cualidades morales y el establecimiento de relaciones interpersonales entre los niños y con los adultos.

Priorizar la atención de la educación en valores atendidos por la educación preescolar requiere desarrollar un conjunto de acciones dirigidas al trabajo con las cualidades morales honestidad, honradez, laboriosidad, responsabilidad, amor y respeto a lo que le rodea y amistad.

Esto permitirá crear las bases que tendrá su continuidad en la enseñanza primaria y se consolidará en su vida futura.

Esta afirmación de que en la edad preescolar es la más propicia para que se fomente el basamento de muchas cualidades morales, tiene como premisa la alta sensibilidad emocional de las niñas y los niños, condicionado por la plasticidad del sistema nervioso por lo que se dará tratamiento al valor amistad.

Además en el cumplimiento de los programas establecidos para estas edades, se precisan los objetivos y contenidos a tratar en las actividades, los juegos y los procesos, e introducirse los contenidos que se proponen en las orientaciones metodológicas dirigidas a la formación de valores, que contribuyan a propiciar y a estimular las interrelaciones infantiles para la formación de las emociones, sentimientos, cualidades, nociones y representaciones morales, hábitos higiénico culturales, normas de comportamiento social y la realización de actividades laborales.

En el proyecto educativo para la educación preescolar, se determinan los fines y los objetivos generales de la edad y entre ellos se encuentran:

- ❖ Lograr el desarrollo multilateral y armónico de las niñas y los niños, así como la más sana formación de su personalidad.
- ❖ Preparar a las niñas y a los niños de manera efectiva para su ingreso a la escuela y la continuidad escolar.

1.3 La cualidad moral amistad a través de la obra martiana en los niños y niñas del sexto año de vida, Caracterización psicopedagógica de la edad preescolar.

Resulta necesario trabajar la formación en valores atendiendo a las características pedagógicas y psicológicas de la edad, teniendo en cuenta el componente afectivo de la personalidad, el cual en estas edades preescolares posee una alta connotación y fuerza y que el niño o niña se comporte como un sujeto activo que a través de la comunicación se socialice.

L. S. Vigotsky señaló que una de las nuevas formaciones importantes de la edad preescolar es el surgimiento de instancias éticas internas. (1979:78).

Uno de sus más fieles seguidores D. B. Elkonin elaboró una hipótesis que considera la aparición de estas instancias morales vinculadas directamente a un nuevo tipo de interrelación que se establece entre el niño o niña y el adulto en la infancia preescolar.

Durante la infancia temprana existe un estrecho vínculo niño-adulto, estas relaciones se van debilitando y cambiando de aspecto, pues el niño o niña al cumplir la edad temprana alcanza una serie de logros que le permiten ser más independiente, puede actuar sin la constante ayuda del adulto, comienza a tener conciencia de su yo. Simultáneamente su nivel de aspiración se eleva considerablemente por lo que mantiene la necesidad de actuar en conjunto con el adulto, imitarlo, reproducir su actividad, sus actos, sus interrelaciones, lo cual materializa en la situación de juegos de roles.

Si bien la asimilación de valores y orientación de valores estables es característica de los adultos, en los niños y niñas se manifiestan aquellos que son producto de sus experiencias, de las influencias educativas del hogar, de la escuela, de los diferentes factores con los que interactúa, de las condiciones en las que se desenvuelve, del medio social en que se desarrolla.

La asimilación de estas normas morales crea las premisas para el desarrollo en los niños y niñas, de las cualidades importantes, tales como: bondad, amistad, simpatía honradez y modestia. Las investigaciones han demostrado que estos rasgos del aspecto moral del niño y la niña determinan el desarrollo en su

personalidad y genéticamente ceden a la formación y surgimiento e interrelaciones más complejas.

Las relaciones amistosas son una forma obligatoria de comunicación entre los niños, en el colectivo en formación de preescolares. Estas caracterizan intercomunicaciones ricas en contenidos entre algunos niños, así como entre todos los niños del grupo sobre la base de las cualidades humanas en vías de desarrollo. La formación de estas es importante tanto para el propio niño, como para la formación de las relaciones colectivas.

Las relaciones infantiles personales y la amistad se analizan en estrecha relación con el desarrollo de los principios del colectivismo y de las relaciones colectivas, se señala que la formación de esta tiene lugar durante la actividad lúdica y laboral se destaca la especificidad de cada una en la educación de la amistad entre los niños.

Las relaciones de amistad son relaciones especiales que se diferencia de todas las demás. Al surgir se amplía las posibilidades del niño y se enriquecen sus sentimientos y vivencias. La amistad es imposible sin las acciones y la conducta relacionada con el autocontrol o autodominio, con la ayuda mutua, con la preocupación y con la atención. Por consiguiente en la amistad tiene lugar permanente un proceso de educación moral y de perfeccionamiento, de este modo la amistad ejerce gran influencia sobre el desarrollo de la personalidad del niño.

Las relaciones amistosas de los niños y las niñas se desarrollan en sus juegos conjuntos, cuando sus condiciones están controladas pedagógicamente. Estas relaciones se van consolidando a medida que se fortalece la benevolencia de uno hacia otro, se forman las habilidades para ayudar en el juego, explicarle al compañero las reglas del mismo: recogen colectivamente los juguetes y velan por el orden en el grupo, respetan sus juguetes, etcétera.

La cualidad moral incluye tres componentes fundamentales: sentimientos morales, hábitos de conducta y representaciones morales (sobre lo bueno o lo malo, sobre los fenómenos de la vida social). Para formar cualquier cualidad moral el pedagogo debe recordar que cualquier tarea moral, la más simple o la más compleja, puede ser solucionada solo mediante la formación de

sentimientos infantiles, los hábitos y las representaciones. (Zaporozhetz, A. V. y Markoba, T. A., 1987: 137 - 138).

Las cualidades morales que esencialmente se trabajan en la Educación Preescolar son: Honestidad: Decir la verdad.

Honradez: No tomar lo que no es suyo, no robar.

Laboriosidad: Tener disposición para cumplir las tareas, querer ser trabajador, respetar el trabajo de los demás.

Responsabilidad: Esforzarse, comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, alimentarse, ser limpio, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás, ser obediente.

Amor y respeto a lo que nos rodea: A la familia, al círculo infantil o la escuela, a la naturaleza, a los héroes, figuras relevantes, a los símbolos de la patria, monumentos, a la historia de la comunidad.

Amistad: Ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás, identificarse con otros niños aunque no lo conozca. No por ser esta cualidad la última en reflejar es la menos importante. (Ministerio de Educación 1987)

La necesidad de formar en niños y niñas desde edades tempranas una verdadera amistad con sus coetáneos y los adultos que lo rodean, por lo que no cabe duda que es en el seno familiar donde se debe comenzar a educar la formación de esta cualidad.

En el grado preescolar la formación de valores está presente en todo momento, ya sea en las actividades programadas, las actividades independientes (Juego de roles), las actividades complementarias, los procesos, de ahí que es de vital importancia aprovechar todos estos espacios para estimular en los niños y las niñas las adecuadas relaciones amistosas.

Sobre este aspecto, se plantea: "la etapa preescolar constituye un período sensible para la formación de cualidades y conductas morales adecuadas que de no ser configuradas en esos momentos, resulta mucho más difícil de formar en otros períodos cuando las necesidades del sujeto están orientadas a otras esferas más complejas de la vida, que hacen más difícil la estimulación de su

sensibilidad en la dirección señalada. Según investigadores y expertos dedicados al estudio de valores al referirse a la amistad expresan que es una condición que se diferencia de otros tipos de relaciones humanas, es precisamente la libertad. No existe la libertad sin la amistad. Se es libre de escoger las amistades.

Se ha demostrado por psicólogos y pedagogos que un profundo sentimiento de amistad, moviliza zonas muy particulares, generalmente infrautilizada en el cerebro, que secretan una mezcla de sustancia bioquímica benefactora para la salud. La colaboración, y el intercambio, el reconocimiento del otro o la otra cierran el paso a la agresividad, la desconfianza o el recelo. El apoyo emocional que conlleva la amistad y la alegría compartida activan el sistema inmunológico.

La amistad como valor inherente al hombre necesita tiempo y en una sociedad como esta por la manera en que se educan los cubanos tiene un sitio de honor la amistad generosa. Decir en Cuba amiga o amigo es decir lealtad, reciprocidad, apoyo de cualquier tipo sin interés.

Las consideraciones anteriormente expuestas evidencian la necesidad de formar en las niñas y los niños desde su más temprana infancia una verdadera amistad con sus coetáneos y los adultos que los rodean. Por lo que no cabe duda que en el seno familiar donde comienza a educarse el hombre, es donde debe iniciarse la formación de este valor, pues la familia constituye un entorno idóneo para propiciar el desarrollo y la garantía de un buen comienzo en la vida.

Por tanto le corresponde a las diferentes vías educacionales en estrecha vinculación con la familia hacer que las niñas y los niños sean amistosos.

En las edades preescolares los educadores deben enseñar a las niñas y a los niños, a unirse para jugar y desarrollar en ellos interrelaciones positivas, estimular las acciones coordinadas y la manifestación de sentimientos de afecto prestando atención a la aprobación de acciones amistosas entre ellos como muestra fehaciente del desarrollo social; para ello es necesario enseñarlos a que jueguen sin molestarte, a no arrebatarse los juguetes, a disculparse ante los demás, a pedir las cosas por favor, a solicitar permiso, a

no interrumpir al que habla, a ceder el asiento, a mostrar compasión, a prestar ayuda, ser cariñosos, alegrarse por el éxito de los demás, a realizar buenas acciones, compartir las cosas, saludar, despedirse, dar las gracias al recibir ayuda, entre otras.

Martí expresaba: “Haz algo nuevo cada día en nombre mío”, a eso convoca el maestro y los educadores cubanos están comprometidos a hacer algo bueno en función de formar al hombre nuevo en los valores que sustenta la sociedad en que vivo y que actúe consecuentemente con ellos en aras de conservar la humanidad y el planeta.

En Cuba desde que la conciencia nacional se dirigió a la lucha por la independencia el contenido moral ha estado presente y se manifiesta en la ideología política de la revolución, sustentándose en un fuerte contenido ético, humanista y liberador que promueve posiciones de compromiso moral ante la realidad de la época, la que es asumida por las diferentes generaciones de cubanos y especialmente por los maestros. Al respecto el Comandante Fidel Castro expresó: “.... Hacer el uso de toda la fuerza de la educación para crear valores y especialmente transmitir valores. Esa es una tarea..., del educador,....”

Para el logro desde la edad preescolar de un comportamiento humano donde prime la amistad, se encuentra su máxima expresión en la obra martiana, constituyendo Martí paradigma a emitir por los niños y los personajes positivos de sus cuentos dignos ejemplos a seguir, posibilitando la formación de nociones solidarias a partir de las cualidades morales, amistad y amor y respeto hacia todo lo que les rodea, en niños y niñas de sexto año de vida.

En las cambiantes condiciones actuales y ante las perspectivas de este siglo XXI, el estudio de la obra martiana y su pedagogización constituye un potencial de extraordinario valor. La figura de Martí, se hace sentir en los niños a través de su obra que transmite amor y ternura y por reflejar los personajes positivos de sus cuentos una serie de cualidades con las que se identifican los mismos.

Constituye una tarea para las docentes, la familia la instrumentación de la obra martiana para la formación de nociones y cualidades morales en niños y niñas desde la edad preescolar y así garantizar la continuidad de la obra de la

revolución socialista cubana, una patria independiente, próspera, justa, digna y solidaria, donde se ponga en práctica la utilidad de la virtud y el mejoramiento humano.

Formar nociones solidarias desde la edad preescolar, específicamente en niñas y niños del sexto año de vida logrando vivencias en la medida que se apropien de la experiencia histórico – cultural, siendo los cuentos de “La Edad de Oro” la vía idónea para este fin, ya que para Martí el deber se razona, se siente y ese pensar bien, conduce al adecuado comportamiento, por ello expone: “El niño desde que nace puede pensar, debe pensar en todo lo que ve, debe padecer por todos los que no pueden vivir con honradez,....”

En la obra de Martí encontramos una estrategia formativa y en los personajes de sus cuentos cualidades que encuentran expresión concreta en la actuación de los niños. Por lo que debemos extraer de la misma, elementos esenciales y métodos generales para la formación de nociones de amistad.

1- Por lo que se harán comentarios sobre pensamientos y versos sencillos sobre la amistad los cuales son:

- ❖ Tiene el leopardo un abrigo...
- ❖ Cultivo una rosa blanca....
- ❖ Los niños debían juntarse una vez por lo menos a la semana, para ver a quién podían hacerle algún bien, todos juntos.

2- Dialogar sobre diferentes temas

3- Mostrar láminas, hacer dramatizaciones de niños realizando buenas acciones.

4- Narrar o dramatizar cuentos y valorar la actitud de sus personajes.

5-De la revista Simiente trabajar los siguientes cuentos:

- ❖ La hormiguita solitaria
- ❖ El gato y el pajarito.
- ❖ El chivito malcriado.
- ❖ El tesoro de Mochito.

- ❖ Anita en el zoológico.
- ❖ El Grillito Violinista.
- ❖ El Gallo de bodas.
- ❖ El castillo de arena.
- ❖ Una Gotica de lluvia.
- ❖ Llegó Peluche.
- ❖ Buscando amigos.
- ❖ Vaguitina.
- ❖ La Gallinita Dorada.
- ❖ El Soldadito de Plomo.

6- De la Edad de Oro:

- ❖ Los Zapaticos de Rosa.
- ❖ Bebé y el señor Don Pomposo.
- ❖ La Muñeca Negra.

7- Declamar y conversar acerca del mensaje que ofrecen de la revista Simientes:

- ❖ “La ronda de la paz a los niños de América”.
- ❖ Los 5 compañeros.
- ❖ Dramatizar la canción La hormiguita retosona y comentar su contenido.

1.3.1 Las características psicopedagógicas de los niños de sexto año de vida.

Para este trabajo se debe tener en cuenta las características psicopedagógicas de los niños y niñas que responden a esta edad, las cuales se refieren a continuación.

El desarrollo emocional alcanza cierta estabilidad, lo que le permite al niño mantener un estado de ánimo alegre caracterizado por su disposición para conocer cosas, para explicarse las causas de los fenómenos elementales, para participar en las distintas actividades y procesos. Este desarrollo emocional matiza el surgimiento de diferentes sentimientos en los niños, por lo que se

debe aprovechar estas condiciones para favorecer la formación de una actitud positiva hacia la escuela y su futura posición de escolar.

Se debe tener presente que estos estados de ánimos no surgen espontáneamente, sino que es necesario la creación de un ambiente agradable, el cumplimiento del horario de vida y la existencia de adecuadas condiciones que favorezcan el establecimiento de relaciones positivas de los niños entre sí, y entre estos y los adultos.

En este ciclo deben continuarse desarrollándose los sentimientos morales, de gran importancia en la interrelación infantil. Se observan como los niños cambian su conducta antes de sentimientos provocados por elogio o censura del adulto o de otro niño; de ahí que este continúa siendo un recurso válido para regular la conducta infantil, siempre que se utilice de manera adecuada y en el momento oportuno.

Se debe aprovechar la gran sensibilidad emocional del niño de esta edad para estructurar las actividades de forma que dejen siempre una vivencia afectiva perdurable.

Se continúa el trabajo para la formación de cualidades morales. El niño de esta edad, aunque conozca cómo debe actuar, no le es posible hacerlo siempre de acuerdo con las normas, o sea, puede variar la conducta en dependencia del grado de interés que despierte una situación. Esto quiere decir que el proceso por el cual el niño siente la necesidad de actuar de acuerdo con una norma establecida es lento y está en dependencia de cómo se trabaje para lograrlo.

En resumen en esta edad se caracteriza por:

- ❖ Un mayor equilibrio entre lo afectivo motivacional y lo negativo que empieza a manifestarse no solo en su actuación, sino también en inicio de su regulación de su propio proceso.
- ❖ Por una producción y una consolidación de los logros alcanzados en los distintos procesos cognoscitivos que han tenido lugar en la etapa preescolar.
- ❖ Una mayor ampliación de la interacción con el mundo social y natural que lo rodea y las interrelaciones.

- ❖ El juego ocupa el lugar central en su vida.
- ❖ Se produce un intensivo desarrollo tanto en sus capacidades intelectuales, como en la formación de cualidades morales y volitivas.
- ❖ En esta edad se dificulta la concentración y la atención fija y prolongada en una misma tarea.
- ❖ Los estímulos verbales comienzan a adquirir una gran significación.
- ❖ Se produce un notable desarrollo físico, hay aumento del peso y la talla.
- ❖ En este periodo aumenta notablemente la motricidad del niño, sus movimientos se hacen más variados y mejor coordinados.
- ❖ El lenguaje se perfecciona, el vocabulario se amplía extraordinariamente y su forma de expresión se hace más correcta.
- ❖ Son capaces de solucionar problemas mucho más complejo.
- ❖ En esta edad el niño siente un gran amor por el trabajo, el sentido de la amistad, la responsabilidad, el amor y respeto a todo lo que le rodea y otras cualidades.
- ❖ En estas edades se adquieren las primeras nociones morales, sentimientos, hábitos, relaciones, que determinan el desarrollo moral de la personalidad, de modo que la educación moral constituye una de las aristas más importantes en el desarrollo integral de los niños y las niñas.

CAPÍTULO II: ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA CUALIDAD MORAL AMISTAD EN NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE VIDA, A TRAVES DE LA OBRA MARTIANA. ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE EXPERIMENTO.

2.1. Diagnóstico inicial del estado real del problema. Descripción de los resultados obtenidos.

El diagnóstico inicial permitió detectar las principales dificultades que en torno a al desarrollo de la cualidad moral amistad presentan los niños y niñas del sexto año de vida a partir de la aplicación de técnicas e instrumentos de los métodos del nivel empírico de la investigación educativa.

Además se partió del estudio de los resultados de las visitas realizadas por el municipio y la dirección de la escuela a las actividades del proceso educativo, principalmente en el espacio comprendido de la actividad independiente donde

se observaron los modos de actuación de los niños en las diferentes actividades, también en la evaluación sistemática se refleja el comportamiento diario de los niños y niñas en el espacio del juego y la actividad independiente, el cual arrojó que existen dificultades con esta cualidad ya que ellos a veces no se prestan los juguetes, hay poca ayuda, y no comparten sus atributos con niños de otros grupos, lo que hizo posible determinar las regularidades de la situación real en que se expresa el desarrollo de la problemática.

En este estudio inicial fue involucrada una parte del total de la población, compuesta por los 40 niños y niñas del sexto año de vida de la escuela primaria "Noel Sancho Valladares" que tiene de matrícula 80 sujetos.

A continuación se describen los resultados de la aplicación:

Guía de observación a niñas y niños del sexto año de vida. (Anexo 1).

Con el objetivo de explorar el comportamiento de los niños y niñas del sexto año de vida en cuanto al valor amistad en el espacio de actividad independiente, los resultados son los siguientes:

En el primer aspecto donde debían dominar los rasgos que distinguen la cualidad moral amistad, del total de sujetos, 28 no son capaces de distinguir ningún rasgo, que representa de la población el 70%, tienen imprecisiones a veces 8 sujetos para un 20%, los cuales son capaces de distinguir algunos rasgos, y el resto de los sujetos distinguen todos los rasgos en las diferentes situaciones.

En el aspecto referido al interés de los niños y niñas al realizar las diferentes actividades se constató que 25 niños no sienten satisfacción por las actividades que realizan, lo que representa un 62.5%, 11 en ocasiones realizan las actividades con satisfacción, y 4 que representa solo 10% de la población sienten satisfacción por todas las actividades.

El tercer aspecto al que se refiere a si en el juego comparten sus juguetes con sus compañeros se comprobó que 30 sujetos que representa el 75%, que la mayoría está compuesta por varones les da trabajo compartir sus atributos, 6 sujetos lo hacen algunas veces, y el resto, 4 no tienen ningún problema para compartir sus juguetes con sus compañeros.

Lo relacionado con la ayuda a sus compañeros y otras personas mayores, se observó que solo 18 niños no lo hacen, para un 25 %, 16 lo hacen en ocasiones, y 6 si prestan todo tipo de ayuda a esas personas.

En el último aspecto que hace referencia a si se asocian a otros niños de otros grupos nunca lo hacen 32 sujetos, para un 80%. A veces 5 para un 12.5%, y siempre los hacen 5 niños.

Regularidades derivadas de la aplicación del diagnóstico exploratorio

Derivado de la interpretación de los resultados cuantitativos y cualitativos se pudo determinar que existen carencias de la cualidad moral amistad en los niños y niñas del sexto año de vida de la escuela Noel Sancho Valladares. Ya que existen los siguientes problemas:

- No siempre sienten interés por realizar todas las actividades.
- No todos dominan los rasgos que distinguen la cualidad moral amistad
- Hay muchos niños y niñas que no comparten con sus compañeros sus juguetes
- No son capaces de ayudar siempre a sus compañeros
- Les cuesta trabajo ayudar a personas mayores cercanos a ellos.
- No son capaces de asociarse a otros niños que no pertenecen a su grupo.

2.2 Fundamentación y propuesta de las actividades.

Es importante para los niños y niñas de la Escuela Primaria el desarrollo de la cualidad moral amistad, pues le permite un mejor desempeño en su vida. Partiendo de esto se decide la implementación de actividades que facilitan el desarrollo de una conducta acorde a la edad de estos niños, teniendo en cuenta los principios socialista de la Revolución Cubana, los que permite alcanzar resultados superiores en las tareas.

Del estudio bibliográfico ejecutado, del análisis de documentos de la literatura especializada y de las regularidades determinadas a partir del diagnóstico exploratorio realizado, la autora del presente trabajo elaboró una propuesta de actividades que contribuyeran a formar modos de actuación en la cualidad

moral amistad. Las cuales conllevan a elevar en los niños y niñas de una Cultura General Integral, pueden ser realizadas en diferentes espacios del proceso educativo principalmente en la actividad independiente

En Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y responsabilidad ciudadana, desde la escuela, se hace una valoración acerca de la amistad, la define como: ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás, identificarse con otros niños aunque no lo conozca.

Por lo que este epígrafe contiene una propuesta de actividades dirigidas al desarrollo de la cualidad moral amistad en niños y niñas del sexto año de vida utilizando las obras de Martí y en el espacio de la actividad independientes. Esto no quiere decir que sea exclusiva de este espacio, sino que pueden ser aplicadas en los diferentes espacios del proceso educativo.

Para el diseño de las actividades se tuvo en cuenta que fueran suficientemente motivadoras y que cumplieran con las particularidades psicológicas de los niños y niñas.

Estas actividades están estructuradas de la siguiente forma: título, objetivo y acciones didácticas. Cada una va a salir del trabajo con una martiana.

Se hace necesario precisar el concepto de actividad como “el proceso de interacción del sujeto- objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto”. (Leontiev, 1978: 78), también se tuvo en cuenta la definición dada por (González. M, 2001:91), que refiere como actividad aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma.

La propuesta cuenta con un total de ocho actividades de cierta complejidad graduadas según el nivel. Cada actividad, en su desarrollo, cuenta con tres momentos importantes: la orientación de la actividad, la ejecución y el control. En cada uno de estos momentos, tanto la maestra como los niños y niñas tienen acciones específicas a realizar para lograr el cumplimiento del objetivo propuesto. Se tiene en cuenta el diagnóstico individual y grupal de los niños, por lo que se sugiere que sean adaptadas para su utilización en otros contextos.

Otro elemento esencial en la concepción de las actividades es el concepto de “Zona de Desarrollo Próximo”, ya que posibilita determinar las potencialidades y necesidades de cada niño y llegar a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de preparación deseado. Es necesario integrar los diferentes indicadores que inciden en la formación integral de los niños y niñas, tal como lo propone L. S. Vigotski en su enfoque histórico cultural.

Para Vigotski el proceso de aprendizaje tiene en su centro al sujeto, activo, consciente, orientado hacia un objetivo, en interacción con otros sujetos - el profesor y otros estudiantes - en condiciones socio- históricas determinadas. El proceso de apropiación de la cultura por el sujeto transcurre por medio de la actividad como proceso que mediatiza la relación entre los hombres y su realidad objetiva.

A partir de lo anteriormente expuesto se concibieron las actividades, las cuales fueron aplicadas dentro del proceso educativo en el espacio actividad independiente en lo relacionado a conversación ética.

Propuesta de actividades a realizar en la actividad independiente dirigidas al desarrollo de la cualidad moral amistad.

ACTIVIDAD 1

Título: Todos los niños del mundo.

Objetivo: Valorar la cualidad moral amistad a través de un pensamiento martiano.

“Los niños debían juntarse una vez por lo menos a la semana, para ver a quien podían hacerle un bien, todos juntos.”

Método: conversación

Procedimientos: preguntas y respuestas

Medios: disfraces

Los motivos vestidos de diferentes países.

Les pregunto, ¿cómo están vestidos hoy?.

¿Qué país tú representas?

¿Algunos de ustedes tienen amigos de otros países?

Hoy vamos a conversar sobre un pensamiento que escribió Martí donde habla de los niños.

Les digo el pensamiento y les pregunto:

¿Qué dice Martí que deben hacer los niños?

¿Para qué?

¿Será importante ayudar a otras personas. Por qué?

¿Dime cuándo tú has ayudado a otras personas?

A partir de hoy vamos a ayudar más a todos los que lo necesiten.

¿Sobre qué conversamos hoy?

¿Qué vamos hacer todos los días?

Para finalizar cantaremos la ronda de la amistad.

Actividad # 2

Título: Mi linda muñeca.

Objetivo: Valorar la cualidad moral amistad a través del cuento La muñeca negra.

Método: conversación.

Medios: muñecas

Procedimientos: preguntas y respuestas, observación.

Los motivo con una exposición de muñecas.

¿Qué observan?

¿Todas son iguales, por qué?

¿Qué podemos hacer para cuidarlas?

¿Conocen de algún cuento que hable de muñecas?

¿Les gustaría dramatizar el cuento La muñeca negra , para después conversar sobre los personajes?

¿Cómo se llama el cuento?

¿Quién lo escribió?

¿Qué personaje está en ese cuento?

¿Qué va hacer de Piedad?

¿Qué va hacer de la mamá?

Se dramatiza el cuento y se pregunta.

¿Qué pasaba en casa de Piedad?

¿A quién le preguntaba Piedad que era lo que le sucedía?

¿Cómo estaba la muñeca de Piedad? ¿Por qué?

¿Qué le regalaba los padres a Piedad por su cumpleaños?

¿Qué le sucedió a Piedad con su nueva muñeca? ¿Por qué?

¿Fue correcta la actitud de Piedad de no abandonar a su muñeca Leonor?

¿Por qué?

¿Qué hacen ustedes con los juguetes viejos cuando le regalan uno nuevo. Por qué?

¿A qué jugamos en la actividad de hoy?

¿Qué más hicimos?

¿Les gustaría jugar con estas lindas muñecas.

Actividad #3

Título: Paseo a la playa.

Objetivo: Valorar la cualidad moral amistad a través de la poesía Los zapaticos de rosa.

Método: Conversación

Procedimiento: preguntas y respuestas, observación.

Medios: sombrilla, mochila, gorra, niña vestida de Pilar.

Comenzamos hablando sobre un paseo a la playa.

¿Qué llevan las personas cuando van a la playa?

¿Cómo deben portarse las personas en la playa. Por qué?

Llegamos al lugar. Los invito a observar todo bien.

¿A qué lugar llegamos?

¿Por qué sabes que es la playa?

¿Cómo podemos cuidar la playa?

¿Quién será esta niña que ha llegado?

¿Por qué lo sabes?

Ella ha venido porque quiere que ustedes hoy conversen sobre la actitud de los personajes de la poesía Los zapaticos de rosa,

Se le recita la poesía.

¿Cómo se llama la poesía?

¿Qué lugar quería visitar Pilar?

¿Con quién fue?

¿Cómo iba vestida?

¿Con quién se encontró?

¿Cómo estaba esa niña?

¿Qué hizo Pilar cuando la vio?

Crean correcta la actitud de Pilar. ¿Por qué?

¿Qué hizo la mamá de Pilar cuando se enteró?

¿Crean correcta la actitud de la mamá? ¿Por qué?

¿Qué le dio la niña enferma a Pilar?

¿Crean correcta la actitud de esa niña? ¿Por qué?

¿Que harían ustedes si le hubiese sucedido lo mismo que a Pilar? ¿Por qué?

Pilar está contenta con ustedes

¿Por qué creen ustedes que esté contenta?

Los invito a bañarnos en la playa de forma imaginaria.

Actividad #4

Título: La biblioteca de mi escuela.

Objetivo: Valorar la cualidad moral amistad a través de un verso sencillo.

Método: conversación.

Procedimientos: observación, preguntas y respuestas.

Medios: libros

Tiene el leopardo un abrigo

En su monte seco y pardo

Yo tengo más que leopardo

Porque tengo un buen amigo

Los invito a ir de paseo a la biblioteca de la escuela.

¿Qué lugar es este?

¿Por qué lo sabes?

¿Cómo podemos cuidar los libros?

Será importante cuidarlo? ¿Por qué?

¿Qué libro conocen ustedes de los que están aquí?

¿Quién los escribió?

¿Para quién?

Hoy vamos a conversar sobre un verso sencillo que escribió José Martí para los niños.

Les digo el verso sencillo y les pregunto:

¿Qué dice el verso que tiene el leopardo?

¿Por qué dice Martí que él tiene más que el leopardo?

¿Por qué será importante tener un buen amigo?

¿Qué buen amigo tú tienes?

¿Por qué tú sabes que es amigo tuyo?

¿Tú que haces para demostrar que eres su amigo?

Para finalizar los invito a realizar un dibujo a su mejor amigo.

¿Qué lugar visitamos hoy?

¿Qué hicieron en la biblioteca?

Actividad # 5

Título: Un pajarito para mi amigo

Objetivo: Valorar la cualidad amistad a través del cuento “Los dos ruiseñores”

Método: conversación.

Procedimiento: preguntas y respuestas, observación

Medios: pajarito.

Comienzo la actividad invitando a los niños a observar un pajarito.

Miren quien nos vino a visitar.

¿Cómo podemos cuidar los pajaritos?

¿Por qué será importante cuidarlos?

¿Les gustaría a ustedes cuidar a un pajarito?

Hoy vamos a jugar a cuidar un pajarito y conversaremos sobre un cuento que habla de lo que le sucedió a un pajarito.

El cuento se llama Los dos ruiseñores.

Les narro el cuento y les pregunto:

¿Cómo se llama el cuento?

¿De qué país es el cuento?

¿Qué quería el emperador de ese país?

¿Dónde cantaba ese ruiseñor?

¿Para quién cantaba?

¿Qué hizo el ruiseñor cuando le pidieron ir a palacio?

¿Qué sucedió después?

¿Qué le trajeron de regalo al emperador?

¿Qué hizo el ruiseñor?

¿Al pasar el tiempo qué sucedió?

¿Qué hizo el ruiseñor cuando se enteró que el emperador estaba muy enfermo?

¿Fue correcta la actitud de las personas de palacio? ¿Por qué?

¿Fue correcta la actitud del ruiseñor? ¿Por qué?

¿A cuál de los personajes te gustaría parecerle? ¿Por qué?

Si el pajarito que ustedes están cuidando le pasara lo mismo que el ruiseñor, qué le aconsejarían.

¿Cómo se sienten los pajaritos con ustedes? ¿Por qué?

Actividad # 6

Título: El jardín martiano.

Objetivo: Valorar la cualidad amistad a través de la poesía Cultivo una rosa blanca.

Método: conversación.

Procedimientos: pregunta y respuestas, explicación.

Medios: materiales, sombrero, guataca, plantas.

Inicio invitándolos a visitar el jardín.

¿Quiénes son las personas que cuidan el jardín?

¿Será importante su trabajo? ¿Por qué?

¿Les gustaría ser jardineros?

¿Qué ropa usan los jardineros?

Hoy vamos a jugar a que somos jardineros, en el jardín vamos a conversar sobre una poesía que se llama Cultivo una rosa blanca.

¿Saben que jardín es este?

Se le explica por qué es el jardín martiano.

¿Qué plantas observan aquí?

Mirando esa rosa me he recordado de una poesía que escribió Martí para los niños. ¿Cuál será?

Les digo la poesía y les pregunto:

¿Cómo se llama la poesía?

¿Para quién dice Martí que cultiva la rosa blanca?

¿Por qué él sembrará rosas blancas para su amigo?

¿Qué hace con aquel que es cruel con él?

¿Creen correcta la actitud de Martí? ¿Por qué?

¿Actuarían de la misma manera que Martí? ¿Por qué?

Ahora vamos a sembrar rosas blancas a sus amigos.

¿A qué jugamos hoy?

¿Qué hicieron en el jardín?

¿Cómo se llama ese jardín?

Actividad #7

Título: El juguete más bello.

Objetivo: Valorar la cualidad amistad a través del cuento Bebé y el señor don pomposo.

Método: conversación.

Procedimientos: preguntas y respuesta.

Medios: juguetes, carteras.

Los motivo invitándolos a ir de compra a la juguetería.

¿A qué lugar llegamos?

¿Por qué lo sabes?

¿Cómo hay que portarse en estos lugares?

¿Qué juguetes observan?

Mirando estos juguetes he recordado el cuento Bebé y el señor don pomposo. Lo vamos a escuchar para después conversar sobre la actitud de los personajes y luego compraremos algún juguete.

Le narro el cuento y le pregunto:

¿Cómo se llama el cuento?

¿Qué le sucedió a Bebé? ¿Por qué?

¿Qué le pasó en ese lugar?

¿Fue correcta la actitud del tío? ¿Por qué?

¿Qué hizo Bebé? ¿Fue correcta su actitud? ¿Por qué?

¿A quién de los dos personajes te gustaría parecerle? ¿Por qué?

Ahora si puedes comprar algunos de esos juguetes porque estoy segura que aprendieron algo muy importante.

¿Qué aprendieron hoy?

¿Cómo podemos cuidar los juguetes?

Actividad #8

Título: Flores para mi amiga.

Objetivo: Valorar la cualidad moral amistad a través de un pensamiento martiano.

“Pero nunca un niño es más bello cuando trae en sus manecitas de hombre fuerte una flor para su amiga.”

Método: Conversación.

Procedimientos: preguntas y respuesta, observación y explicación.

Medios: Cesta con flores.

Los motivo con la visita de una persona que va a estar vendiendo flores.

¿Quién nos vino a visitar?

¿Será importante su trabajo? ¿Por qué?

¿A quién le podremos regalar flores?

Hablando de flores me he recordado de un pensamiento de Martí que escribió para los niños y hoy vamos a conversar sobre el.

Les digo el pensamiento y les pregunto:

¿Cuándo dice Martí que un niño es bello?

¿Por qué será importante regalarle una flor a su amiga?

¿Serás tú un niño bello? ¿Por qué?

¿Qué más puedes hacer por una amiga?

¿Será importante tener amigos? ¿Por qué?

Se les invitará a los niños comprar flores y regalárselas a su mejor amiga.

¿Cómo creen ustedes que se sentirá esa amiga a la que le regalaron la flor?

¿A quién le gustaba que los niños fueran así?

Nos despedimos del vendedor con la canción que alegre los jardineros.

2.3. Concepción del pre-experimento dirigido a medir el nivel de desarrollo de la cualidad moral amistad, en los niños y niñas del sexto año de vida de la Escuela Primaria.

Para la aplicación del experimento se seleccionó de forma intencional la muestra de los sujetos, la cual estuvo conformada por 20 sujetos de la escuela Noel Sanchos Valladares, lo que representa el 50% de la población (Ver población y muestra en la introducción del trabajo).

Con el propósito de evaluar el nivel que alcanza el desarrollo de la cualidad de la amistad de estos niños, se tuvieron en cuenta las dimensiones e indicadores declarados en la variable dependiente. Para ello se elaboró una escala valorativa (anexo 5).

La evaluación cuantitativa de los indicadores declarados en cada dimensión de la variable dependiente, se realizó a partir de una escala valorativa que comprende las categorías de Bien (1), Regular (2) y Mal (3) que permitió medir

los cambios producidos antes y después de la instrumentación de las actividades.

Por otra parte, para la evaluación integral de cada sujeto de investigación en la variable dependiente, se determinó que Bien comprende al menos cuatro indicadores evaluados de B y ninguno de M; para la categoría de Regular se consideran al menos cuatro indicadores de B o R y solo uno de M. La categoría de Mal, no más de dos de M.

2.3.1 Resultados del pre-test

La aplicación de los instrumentos al inicio del experimento a los niños y niñas implicados en la muestra, permitió apreciar que existían dificultades con la cualidad moral amistad.

Con el propósito de constatar el nivel en que estaba la cualidad moral amistad en sus modos de actuación. declarados en las dimensiones 1, 2 y 3, respectivamente, se aplicaron la observación (anexo 4), la prueba pedagógica (anexo 3) y el análisis de documentos (Anexo 2), que permitió la medición de los indicadores correspondientes.

Con la aplicación de la observación se pudo comprobar que en la pregunta referida al interés por realizar todas las actividades que el 50% de los niños sienten interés por las actividades, Hay 3 que en algunas ocasiones no realizan las actividades, y el resto, 35% no sienten satisfacción por las actividades.

Con respecto a si comparten sus juguetes con los demás niños se apreció que solamente 6 sujetos para un 30% de la muestra siempre lo hacen , por lo que están evaluados de B. 2 sujetos son evaluados de R porque a veces comparten sus juguetes , y 12 sujetos no comparten sus juguetes , para un 60%. Estos son evaluados de M.

Al observársele a la muestra si son organizados y se ayudan solamente 7 sujetos lo hacían para un 35%, no siempre prestan ayuda 3 sujetos por lo que son evaluados de R, y el resto 10 (M) no prestan ayuda y no son capaces de organizar el área.

En la pregunta relacionada con la ayuda a personas mayores cercanas a ellos, se constató que solamente 6 niños la prestaban, lo que representa 30% (B), 2 niños no siempre están dispuestos a prestar esa ayuda, y están evaluados de M (12) sujetos ya que no son capaces de ayudar a esas personas.

En el tema referido a si los niños se asocian a otros que no son del mismo grupo, se comprobó que el 45% comparten con esos niños, estos son evaluados de B, 1 sujeto es evaluado de R ya que en algunas ocasiones no se asocia y el resto 10 no les interesa compartir con los niños que no conocen por lo que son evaluados de M.

La aplicación de la prueba pedagógica empleada para el pre-test, estuvo dirigida a comprobar el nivel de desarrollo de la cualidad moral amistad que poseen los niños y niñas del sexto año de vida. Los resultados obtenidos en cada uno de los indicadores declarados para medir la efectividad de la variable dependiente, dio los resultados siguientes:

En la pregunta referida si estaría dispuesto a jugar con ese niño se constató que 6, lo que representa el 30% jugaría con él, por lo que se evaluaron de B, 3 sujetos son imprecisos en dar la respuesta, y están evaluados de M (11) los cuales no aceptan a niños que no conocen.

Con relación a si prestan sus juguetes a esos niños, 30% si lo hacen, 3 (R) no son precisos en dar una respuesta correcta sobre si se lo prestan o no, y 11 niños dicen que si no lo conocen no le prestan nada.

En la ayuda que deben dar en la organización se comprobó que solo el 30% está dispuesto a realizarlo, estos se evalúan de B. En la categoría de R se encuentran 2 sujetos ya que no siempre prestan ayuda a los demás compañeros, y 12 sujetos están evaluados de M porque no prestan ayuda a los demás niños.

En los documentos normativos revisados se constataron que aparecen temas referidos a la cualidad amistad, pero no viene que procedimientos seguir para desarrollarla y no se especifica de cómo utilizar las obras martianas para desarrollar esta cualidad.

Los resultados descritos en los instrumento permitieron evaluar el comportamiento de los indicadores declarados en cada dimensión.

En la dimensión 1 que mide dominio de los rasgos que distinguen la cualidad amistad los resultados son los siguientes:

En el **indicador 1.1** referido a que si dominan los rasgos que distinguen la cualidad moral amistad, se comprobó que 6 sujetos que representa el 30% dominan en situaciones prácticas esos rasgos, 3 sujetos muestran imprecisiones para distinguirlos, para un 15% y el resto 55% no son capaces de distinguir los rasgos de esta cualidad. Por lo que se encuentran en el nivel 1

(6) sujetos, en el nivel 2 el 15% y en el nivel 3 (11) sujetos lo que representa el 55%.

El **indicador 2.1 de la dimensión 2** referido a los intereses afectivos motivacionales 9 sujetos evidencian interés por todas las actividades realizadas, lo que representa el 45%. No muestran siempre el mismo interés por participar en todas las actividades 2 lo que representa el 10% de la muestra, y no sienten ningún interés por participar el 45% por lo que la evaluación general es la siguiente: en el nivel 1 se encuentran 9 sujetos (45%), en el nivel 2 el 10% (2), y en el nivel 3 el resto, 9 que representa el 45%.

Los resultados relacionados con la dimensión conductual en cuanto a la aplicación en la vida diaria de los modos de actuación asociados al valor amistad del **indicador 3.1** evidenciaron que 6 sujetos son capaces de compartir sus juguetes con los demás niños y niñas para un 30%, a veces comparte los juguetes 2 sujetos (10%) y 12 que representa el 60% no comparten sus juguetes. Por lo que se encuentra en el nivel 1 (6) sujetos, en el nivel 2 solo 2 sujetos y en el nivel 3 (12).

El **indicador 3.2** que estuvo referido a si los niños y niñas ayudan a sus compañeros, 6 sujetos evidencian satisfacción cuando prestan ayuda, lo que representa el 30%, no siempre están dispuestos a ayudar el 10% y no prestan ayuda 12 sujetos. Por lo que se encuentran en el nivel 1 (6) sujetos, 2 se encuentran en el nivel 2, y en el nivel 3 el resto (12).

En relación con el **indicador 3.3** que 6 sujetos siempre están dispuestos a ayudar a las personas mayores, que representa el 30%, no siempre están dispuestos a ayudar a las personas mayores 2 sujetos, y 12 no lo realizan ninguna ayuda. . Estos resultados permiten ver que en el nivel 1 se encuentran 6 sujetos, en nivel 2 solo 2 y en el nivel 3 quedaron 12.

En correspondencia con lo evaluado en el **indicador 3.4** , se comprobó que solo aceptan a otros niños que no pertenecen a su grupo, 8 sujetos para un 40%, en ocasiones comparten 3 sujetos, y el resto no quisieron compartir con niños que no son de su grupo.

El análisis de los resultados obtenidos por cada sujeto en la evaluación de los indicadores permitió realizar la evaluación integral de los mismos (ver anexo 7), ubicándose 7 (35%) en el nivel 1 (Bien) , 1 (5%) en el nivel 2 (Regular) y 12 (60%) en el nivel 3 (Mal). Estos resultados demuestran que más del 60% están ubicados en los niveles 2 y 3 en la evaluación integral de los sujetos que se tomaron como muestra para la aplicación de las actividades , lo que evidencia

la distancia existente entre el estado actual y el estado deseado en torno al desarrollo de la cualidad moral amistad.

2.4 Pos-test

La aplicación de los instrumentos para validar la efectividad de las actividades para el desarrollo de la cualidad moral amistad en los niños y niñas del sexto año de vida, permitió comparar los resultados obtenidos antes y después de aplicar las actividades. Para ello se emplearon la observación (anexo 4) y una prueba pedagógica de salida (anexo 6).

A continuación se ofrece una descripción de los resultados obtenidos y la evaluación de los indicadores declarados en cada dimensión mediante la aplicación de la misma escala valorativa para la evaluación integral de cada indicador de la variable dependiente.

Con la aplicación de la observación se pudo comprobar que en la pregunta referida al interés por realizar todas las actividades que el 85% de los niños sienten interés por las actividades, Hay 2 que en algunas ocasiones no realizan las actividades para un 10%, y el resto , 5% no sienten satisfacción por las actividades, por lo que se ve el salto de calidad en el desarrollo de esa cualidad.

Con respecto a si comparten sus juguetes con los demás niños se apreció que solamente 14 sujetos para un 70% de la muestra siempre lo hacen , por lo que están evaluados de B. 3 sujetos son evaluados de R porque a veces comparten sus juguetes , y 3 sujetos no comparten sus juguetes , para el 15%. Estos son evaluados de M.

Al observársele a la muestra si son organizados y se ayudan solamente 13 sujetos lo hacían para un 65%, no siempre prestan ayuda 2 sujetos por lo que son evaluados de R, y el resto 5 (M) no prestan ayuda y no son capaces de organizar el área, por lo que se debe seguir trabajando con estos niños.

En la pregunta relacionada con la ayuda a personas mayores cercanas a ellos, se constató que solamente 15 niños la prestaban, lo que representa 75% (B), 2 niños no siempre están dispuestos a prestar esa ayuda, y están evaluados de M (3) sujetos ya que no son capaces de ayudar a esas personas.

En el tema referido a si los niños se asocian a otros que no son del mismo grupo, se comprobó que el 65% comparten con esos niños, estos son evaluados de B, 1 sujeto es evaluado de R ya que en algunas ocasiones no se asocia y el resto 4 no les interesa compartir con los niños que no conocen por lo que son evaluados de M.

La aplicación de la prueba pedagógica empleada para el pos -test, estuvo dirigida a constatar el nivel de desarrollo que le permiten hacer valoraciones sobre la cualidad moral amistad que tienen las niñas y los niños del sexto año de vida.

Los resultados obtenidos en cada uno de los indicadores declarados para medir la efectividad de la variable dependiente, según las situaciones, los resultados son los siguientes:

En la situación referida al paseo de dos niños al parque se constató que 14 sujetos fueron evaluados de B porque expresaron correctamente su opinión acerca de cómo debían ser la actuación de los niños, lo que representa el 70%, el 15% tuvo imprecisiones en dar la respuesta y el resto de los niños y niñas, el 15% no opinaron, correctamente.

En la situación que se presenta en la lámina donde se observan todos los niños jugando 13 sujetos fueron evaluados de B para un 65% porque están de acuerdo en que los niños deben jugar todos juntos, 3 sujetos no fueron precisos en dar una respuesta correcta, y 3 niños no pudieron referirse a la situación presentada.

Con relación a la situación donde se presentan los niños jugando por separados se constató que el 75% de los sujetos (15) expusieron que los niños debían jugar todos juntos para compartir, tuvieron imprecisiones 2 los que fueron evaluados de R, y el 15% de los sujetos dijeron que estaba correcta la situación , 3 por lo que se debe seguir el trabajo con estos niños.

Estos resultados permitieron realizar la evaluación del comportamiento de los indicadores establecidos en cada dimensión y la evaluación integral de todos los sujetos de la muestra.

Dentro de la dimensión 1 referida al conocimiento, se evaluó el **indicador 1.1** referido dominio de los rasgos que distinguen la cualidad amistad, se constató que el 90% (18 sujetos) se evaluaron de B, es decir 12 más que en el pre-test ya que dominan los rasgos que distinguen la cualidad moral amistad. El 5% lo que representa un solo sujeto se

mantiene evaluado de R, y quedó un solo sujeto evaluado de M.

Con respecto al **indicador 2.1** relacionado con la **dimensión 2** referida al Interés que manifiesta los niños y niñas al realizar las actividades se comprobó que evidencian interés por todas las actividades realizadas 17 sujetos lo que representa el 85%, 8 sujetos más que en la primera etapa, el 10% (2) sujetos no en todas las actividades, muestran el mismo interés por participar, y solo quedó un sujeto no siente ningún interés por participar en las actividades, por lo que se evidencia un incremento en la motivación de los niños y niñas por realizar todas las actividades.

En la **dimensión 3** relacionada con la aplicación en la vida diaria de los modos de actuación asociados al valor amistad, se constató en el **indicador 3.1** que evalúa si comparten con sus compañeros sus juguetes se constató que 14 sujetos que representa el 70% comparten los juguetes con los demás niños y niñas, el 15%, (3) sujetos a veces comparten sus juguetes con los demás niños y niñas, no son capaces de compartir sus juguetes con los demás niños 3 sujetos, lo que demuestra que la mayor parte de los niños y niñas están evaluados de B y R.

En el **indicador 3.2** el cual se refiere a que si ayudan a sus compañeros en todo momento se comprobó que de la muestra, 13 sujetos, 7 más que en el pre- test, fueron evaluados de B para un 65%, evidenciaron satisfacción por ayudar a sus compañeros, el 10% no siempre están dispuestos a ayudar a sus compañeros y el resto, 5 sujetos no ayudan a sus compañeros en ninguna actividad.

Con respecto al **indicador 3.3** relacionado con que si ayudan a personas mayores cercanos a ellos, se comprobó que 15 (75%) siempre están dispuestos por ayudar a personas mayores por lo que se evalúan de B (9 sujetos más que en el pre-test). De R se evaluó al 10% de la muestra (2 sujetos) ya que no siempre están dispuestos a ayudar a las personas mayores.

El 15% (3 sujetos) se mantiene de M al comprobarse que no ayudan a las personas mayores

Al analizar el comportamiento de la muestra en el último indicador de la **dimensión 3** referida a si los niños y niñas se asocian a otros niños aunque no los conozca, se comprobó que 13 sujetos aceptan a niños de otros grupos sin conocerlos y comparten con ellos, por lo que se ubican en la categoría de B. Del resto de la muestra, 3 sujetos (15%) se evalúan de R ya que en ocasiones rechazan a niños de otros grupos. De M se mantienen 4 sujetos ya que no quisieron compartir con niños que no conocen.

Al comparar los resultados obtenidos antes y después de aplicar la actividades se puede apreciar un salto cualitativo y cuantitativo en el nivel de desarrollo de la cualidad moral amistad. La diferencia es significativa en la evaluación integral de los sujetos muestreados ya que en el diagnóstico inicial habían 12 sujetos ubicados en la categoría de M y ahora solo se encuentra 4. De R hay 3 sujetos. Al realizar la constatación inicial solamente 7 niños y niñas se encontraban de B y ahora se encuentran 13. La evaluación integral de cada sujeto en el pos-test aparece en la tabla en el anexo 8.

La comparación del comportamiento de los indicadores establecidos para medir la variable dependiente aparece en la tabla del anexo 9 y en los gráficos del anexo 10.

Conclusiones

La determinación de los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de la cualidad moral amistad en niñas y niños del sexto año de vida de la Educación Preescolar puso de manifiesto que esta labor constituye una tarea de todos los tiempos. La escuela constituye uno de los agentes más importantes en su educación por las potencialidades que facilita, dadas en el ejemplo personal del maestro, las actividades y la organización del proceso educativo.

En el resultado diagnóstico, se pudo constatar que la educación de la cualidad moral amistad se encontraba limitado en los niños y niñas del sexto año de vida de la Escuela Primaria Noel Sanchos Valladares, expresado en que no siempre eran capaces de distinguir los rasgos que caracterizan esta cualidad, no sentían interés por realizar las actividades, no eran capaces de compartir con otros niños sus atributos, no aceptaban la permanencia de otros sujetos que no conocían. Esto exigía de forma evidente poner en práctica actividades que transformaran el comportamiento de los niños y niñas en modos de actuación amistosos.

Las actividades que se proyecten, en función de formar la amistad de los niños y niñas, conjugan la teoría y la práctica de manera que garanticen el compromiso y el protagonismo en los niños y niñas para transformar su actuación.

La efectividad de las actividades se corroboró a partir de los datos resultantes de la intervención en la práctica pedagógica. Estas actividades son factibles de generalizar y su estructuración y aplicación consecuente permitió elevar el nivel de desarrollo de la cualidad moral amistad en niños y niñas de sexto año de vida de la Escuela Primaria Noel Sancho Valladares a partir de considerar acciones que favorecieran el conocimiento, compromiso en relación al valor que se trabaja y su posterior incorporación en sus modos de actuar.

Recomendación

Proponer al Consejo de Dirección de la Escuela Primaria Noel Sancho Valladares que se propicie, la generalización de las actividades para la formación de la cualidad moral amistad, donde cada maestro de preescolar pueda darle salida desde los diferentes espacios del proceso educativo.

Bibliografía

1. 1-Almendros, H. (1996). *Nuestro Martí*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Báxter, E. (1989). *La formación de valores. Una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. _____. (1997). *La Educación en valores. Papel de la escuela*. Instituto central de Ciencias Pedagógicas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
4. _____.(2002). *La escuela y el problema de la formación del hombre*. En Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial pueblo y educación.
5. Burke Beltrán, M. T. (1989). *Temas de psicología pedagógica para maestros II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. p 4.
6. Chacón, N (1999). *PROMET. Formación de valores morales*. La

- Habana: Editorial Pueblo y Educación.
7. Chacón Arteaga, N. (2002). La educación político moral. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 8. Castro Ruz, F. (2000). *Discurso en la celebración del día de los trabajadores*. En Granma. 1. de Mayo. La Mendoza, L. (2000). *La formación en valores de las nuevas generaciones*. (Material en soporte digital).
 9. Habana: Editorial Política.
 10. Comisión designada. (2006). *Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual*. Documento del Comité Central del PCC.
 11. García, G. (1996). *Fundamentos metodológicos de la Investigación Educativa*. Conferencia: Curso de Maestría. IPLAC .La Habana.
 12. González, F. (1985). *Psicología de la personalidad*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
 13. González Maura, V. et al, (y otros). (2001). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 14. González Maura, V. y otros. (2004). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 15. Krúpskaya N. K. (1979). *Acerca de la Educación Preescolar*. Ciudad La Habana:
 16. López Delgado, M. (2002). Trabajo de Diploma. Selección de cuentos adaptados y creados para contribuir a la formación de la cualidad laboriosidad en niños y niñas de quinto año de vida en el área de Educación Musical. ISP Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus, Cuba.
 17. -López Hurtado Josefina, (2001). Un nuevo concepto de Educación Infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 18. -Marí Lois, J. y González Pérez, M. (1989) *Ética pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- 19.-Martínez Llantada, M. (2005). *Metodología de la investigación educacional*. Soporte digital.
- 20.Martí Pérez, J. (1961). *Ideario pedagógico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
21. Martí Pérez, J. (2000). *La Edad de Oro*. La Habana. Editorial Gente Nueva.
22. Martí Pérez, J. *Obras Completas*, Tomo I p. 323.
23. Martí Pérez, J. *Obras Completas*, Tomo VI p. 369.
24. Martí Pérez, J. *Obras Completas*, Tomo VIII p. 437.
25. Martí Pérez, J. *Obras Completas*, Tomo XI p. 18 y 106.
26. Martí Pérez, J. *Obras Completas*, Tomo XII p. 304.
27. Martí Pérez, J. *Obras Completas*, Tomo XIII p. 18 y 19.
- 28.Martí Pérez, J. *Obras Completas*, Tomo XVIII p. 33, 68, 83, 84 y 93.
29. Martí Pérez, J. *Obras Completas*, Tomo XXI p. 145.
- 30.Martí Pérez, J. *Obras Completas*, Tomo XXII p. 202.
- 31.47- Martí Pérez, J. (1891). *La opinión nacional*. Caracas.
- 32.Mendoza, L. (2007). *Educación en valores y sus contextos. VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 33.-Ministerio de Educación, Cuba. (1987). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
34. _____ . (1998 a). *Resolución Ministerial 90/98 sobre los lineamientos para fortalecer los valores y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
35. _____ , Cuba. (1995). *En torno al programa de Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- 36._____. (2002). *Modelo de Escuela Primaria ICCP*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 37._____. (2005). *VI Seminario Nacional para Educadores*. La Habana. (Tabloide).
- 38._____. (2005 a). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 39._____. (2005 b). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Segunda parte*. Módulo I. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- 40._____,. (2006). *Resolución Ministerial 50/06 sobre los Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2007-2008*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 41._____. (2006 a). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 42._____. (2006). *VII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana. (Tabloide).
- 43._____. (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulos I y II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 44._____ (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda parte. Mención en Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 45._____. (2007). *VIII Seminario Nacional Para Educadores*. La Habana. (Tabloide).
- 46._____ (2007). *VIII Seminario Nacional para Educadores. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 47._____. (2007). *VIII Seminario Nacional para Educadores. Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

48. _____ . (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo III. Segunda parte *Mención en Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
49. _____ . (1998). *Programa de cuarto ciclo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
50. Petrovski A. (1980). *Psicología General*. Moscú: Editorial Progreso.
51. Petrovski, A. V. (1988). *Psicología Pedagógica y de las Edades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
52. Pichardo, H. (1990). *José Martí. Lectura para niños*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
53. Educación.
54. Usova, A. P. (1976). *“La Enseñanza en el Círculo Infantil”*. La Habana: Editorial Científico – Técnica.
55. Rico, P. (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
56. Vigotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Editorial Pueblo y Educación.
57. Zaporozhetz A. V. y Markova T. A. (1987). *Fundamentos de pedagogía preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Anexo1

Guía de observación

Objetivo: Explorar el comportamiento de los niños y niñas del sexto año de vida en cuanto al valor amistad en los diferentes espacios del proceso educativo.

Se observarán en las diferentes actividades del proceso educativo los siguientes aspectos

- Dominan los rasgos que distinguen la cualidad moral amistad.
- Manifiestan interés los niños y niñas al realizar las diferentes actividades.
- En el juego comparten sus juguetes con sus compañeros.
- Prestan ayuda a sus compañeros y a personas mayores en diferentes tareas.

- Se asocian a niños de otros grupos aunque sean desconocidos para ellos.

Para evaluar estos aspectos se tienen en cuenta la escala valorativa de los indicadores.

ANEXO 2

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DOCUMENTAL.

Objetivo: Comprobar en el programa y orientaciones metodológicas el tratamiento metodológico a la cualidad moral amistad.

Aspectos de la guía.

1. Se plantea en el programa y orientaciones el tratamiento metodológico para desarrollar la cualidad moral amistad, así como los procedimientos que se pueden emplear para trabajar esta con los niños.
2. Se manifiesta el tratamiento metodológico de la cualidad amistad así como sugerencias para su desarrollo en las diferentes formas organizativas del proceso educativo.
3. Se plantea en los programas y orientaciones sugerencias para el trabajo con la obra martiana para desarrollar la cualidad moral amistad.

Anexo 3

Prueba pedagógica.

Objetivo: Diagnosticar el nivel de desarrollo de la cualidad moral amistad de los niños y niñas del sexto año de vida.

Metodología para la aplicación

La prueba se realizará de forma individual en el salón o área exterior de acuerdo con las condiciones. Podrá utilizarse una mesa pequeña, si bien los materiales de prueba no deben estar a la vista del niño.

Durante toda la prueba se ha de registrar el desarrollo de la cualidad moral amistad en las diferentes situaciones pedagógicas que muestran las láminas

Se le presentará las láminas donde aparezcan varios niños jugando con sus juguetes y otro que se incorpora ,se le hará las siguientes preguntas:

Si tu fueras parte de ese grupo de niños que están jugando:

¿Tú jugarías con ese niño que no conoces?

¿Le prestarías el juguetes con el que tu estás jugando a ese niño?

¿Ayudarías a los demás niños a arreglar los juguetes?

Anexo 4

Guía de observación al comportamiento de los niños y niñas del sexto año de vida, en la actividad independiente. (pre- test y pos test).

Objetivo: Constatar el desarrollo de la cualidad moral amistad en la actuación de los niños y niñas en la actividad independiente.

- 1- Manifiestan interés por realizar todas las actividades

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

- 2- En la actividad independiente comparten sus juguetes con los demás niños y niñas.

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

- 3- Ayudan a los demás compañeritos en la organización del área de juego.

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

- 4- Son capaces de ayudar a personas mayores cercanos a ellos.

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

- 5- Comparten con niños que no son del mismo grupo.

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

Escala Valorativa.

Bien: siempre.

Regular: a veces.

Mal: nunca

Anexo 5

Escala de valoración por niveles de los indicadores establecidos en las dimensiones que evalúan el desarrollo de la cualidad moral amistad.

1- Dimensión cognitiva. Dominio de los rasgos que distinguen la cualidad amistad.

Indicador 1.1 Cuando dominan los rasgos que distinguen la cualidad moral amistad.

Bien (1). Conocen en situaciones prácticas los rasgos que distinguen la cualidad moral amistad.

Regular (2). Muestra imprecisiones para distinguir en la práctica algunos rasgos de la cualidad amistad.

Mal (3). No es capaz de distinguir ningún rasgo de la cualidad moral amistad

2- Dimensión afectiva: Intereses afectivos motivacionales.

2.1. Interés que manifiesta los niños y niñas al realizar las actividades

Bien (1). Evidencian interés por todas las actividades realizadas.

Regular (2). No en todas las actividades, muestran el mismo interés por participar.

Mal (3). No sienten ningún interés por participar en las actividades

3- Dimensión conductual: Aplicación en la vida diaria de los modos de actuación asociados al valor amistad.

3.1 Comparten con sus compañeros sus juguetes.

Bien (1). Son capaces de compartir sus juguetes con los demás niños y niñas

Regular (2). A veces comparten sus juguetes con los demás niños y niñas.

Mal (3). No son capaces de compartir sus juguetes con los demás niños.

3.2 Ayudan a sus compañeros en todo momento.

Bien (1). Evidencian satisfacción por ayudar a sus compañeros.

Regular (2). No siempre están dispuestos a ayudar a sus compañeros.

Mal (3). No ayudan a sus compañeros en ninguna actividad.

3.3 Ayudan a personas mayores cercanos a ellos.

Bien (1). Siempre están dispuestos por ayudar a personas mayores

Regular (2). No siempre están dispuestos a ayudar a las personas mayores.

Mal (3). No ayudan a las personas mayores

3.4- Se asocian a otros niños aunque no los conozca.

Bien (1). Aceptan a niños de otros grupos sin conocerlos.

Regular (2). En ocasiones rechazan a niños de otros grupos.

Mal (3). No aceptan compartir con niños de otros grupos.

Anexo 6

Prueba Pedagógica de salida.

Objetivo: Constatar el nivel de desarrollo que le permiten hacer valoraciones sobre la cualidad moral amistad que tienen las niñas y los niños del sexto año de vida.

Situaciones:

1- Le presentaré dos títeres que conversaran entre ellos, la misma está basada en un paseo que dieron al parque de diversiones.

Hacer la dramatización donde se vea la situación de un niño que monta la hamaca , y el otro le pide que se la preste para montar.

René _ Te acuerdas cuando te pedí que me prestara la hamaca para montar.

Jorge _ Como no, pero no me la prestaste.

René _ Oye pero ayer te pedí el carrito para jugar y no me lo prestaste.

Jorge _ Para que, si tu no presta la hamaca.

¿Cómo actuó René? ¿Cómo actuó Jorge?

¿Por qué?

2-º A partir de la observación de láminas, valorar la actitud de cómo se manifiesta la cualidad moral amistad.

Se motiva presentando dos láminas con situaciones diferentes, en una donde todos los niños están jugando juntos y otra donde estén separados.

¿Qué observas en las láminas?

¿Qué hacen?

¿Te gustaría ayudar a los demás niños, para que se integren al juego?

¿Cómo te gustaría jugar a ti?

¿Por qué?

ANEXO 7

Evaluación integral de cada sujeto muestreado en los indicadores de la variable dependiente en el pre-test.

Escolares	Dim. 1	Dim. 2	Dim.3				Eval integral
	1.1	2.1	3.1	3.2	3.3	3.4	

1	2	1	3	3	3	1	3
2	1	1	1	1	1	1	1
3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3
5	1	1	1	1	1	1	1
6	3	3	3	3	3	3	3
7	3	3	3	3	3	3	3
8	1	1	1	1	2	1	1
9	2	1	2	2	1	1	1
10	3	2	3	3	3	3	3
11	3	3	3	3	3	3	3
12	3	3	3	3	3	3	3
13	3	3	3	3	3	3	3
14	3	3	3	3	3	3	3
15	3	3	3	3	3	3	3
16	3	1	3	3	3	3	3
17	2	2	2	2	2	3	2
18	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1

1 - BIEN

2 - REGULAR

3 - MAL

ANEXO 8

Evaluación integral de cada sujeto muestreado en los indicadores de la variable dependiente en el pos-test.

Escolares	Dim. 1	Dim. 2	Dim.3				Eval integral
	1.1	2.1	3.1	3.2	3.3	3.4	

1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1
3	1	3	3	3	3	3	3
4	1	1	1	3	1	2	2
5	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1
11	1	3	3	3	3	2	3
12	1	1	1	2	2	3	2
13	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	3	1	1	1	2
15	1	2	3	3	2	3	3
16	1	1	2	3	3	3	3
17	2	2	2	2	1	2	1
18	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1

1 - BIEN

2 - REGULAR

3 - MAL

Anexo 9

Tabla comparativa de los resultados obtenidos en el pre-test y pos-test en la medición de los indicadores declarados luego de aplicadas las actividades.

M	D	Ind	Pre-test						Pos-test					
			B		R		M		B		R		M	
			C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
20	1	1.1	6	30	3	15	11	55	18	90	1	5	1	5
	2	2.1	9	45	2	10	9	45	17	85	2	10	1	5
	3	3.1	6	30	2	10	12	60	14	70	3	15	3	15
		3.2	6	30	2	10	12	60	13	65	2	10	5	25
		3.3	6	30	2	10	12	60	15	75	2	10	3	15
		3.4	8	40	3	15	9	45	13	65	3	15	4	20

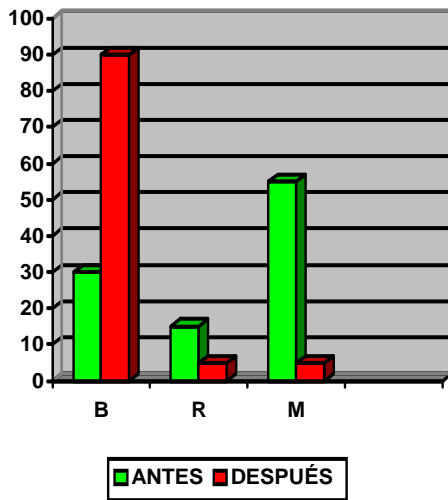
ANEXO 10

Gráficos

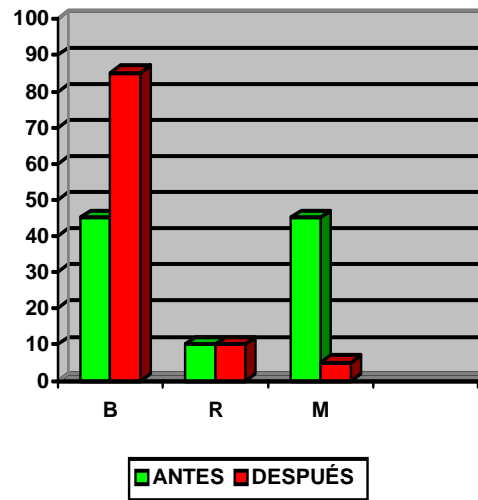
Comportamiento de los indicadores establecidos en cada dimensión para evaluar los indicadores declarados en la variable dependiente antes y

después de aplicado el pre-experimento pedagógico. (Los datos aparecen en por ciento)

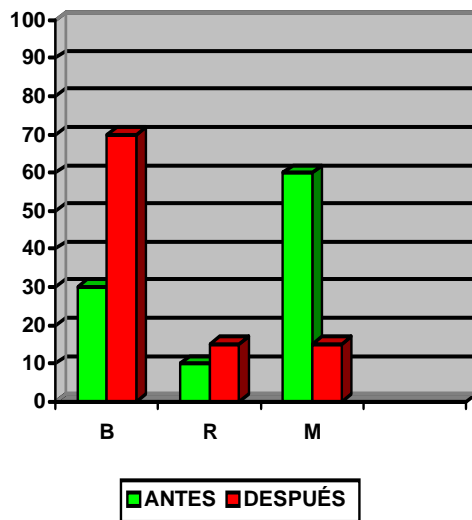
Indicador 1.1



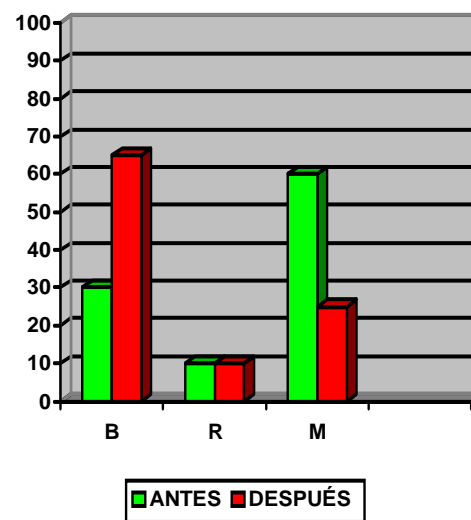
Indicador 2.1



Indicador 3.1



Indicador 3.2



Indicador 3.3

Indicador 3.4

