



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**

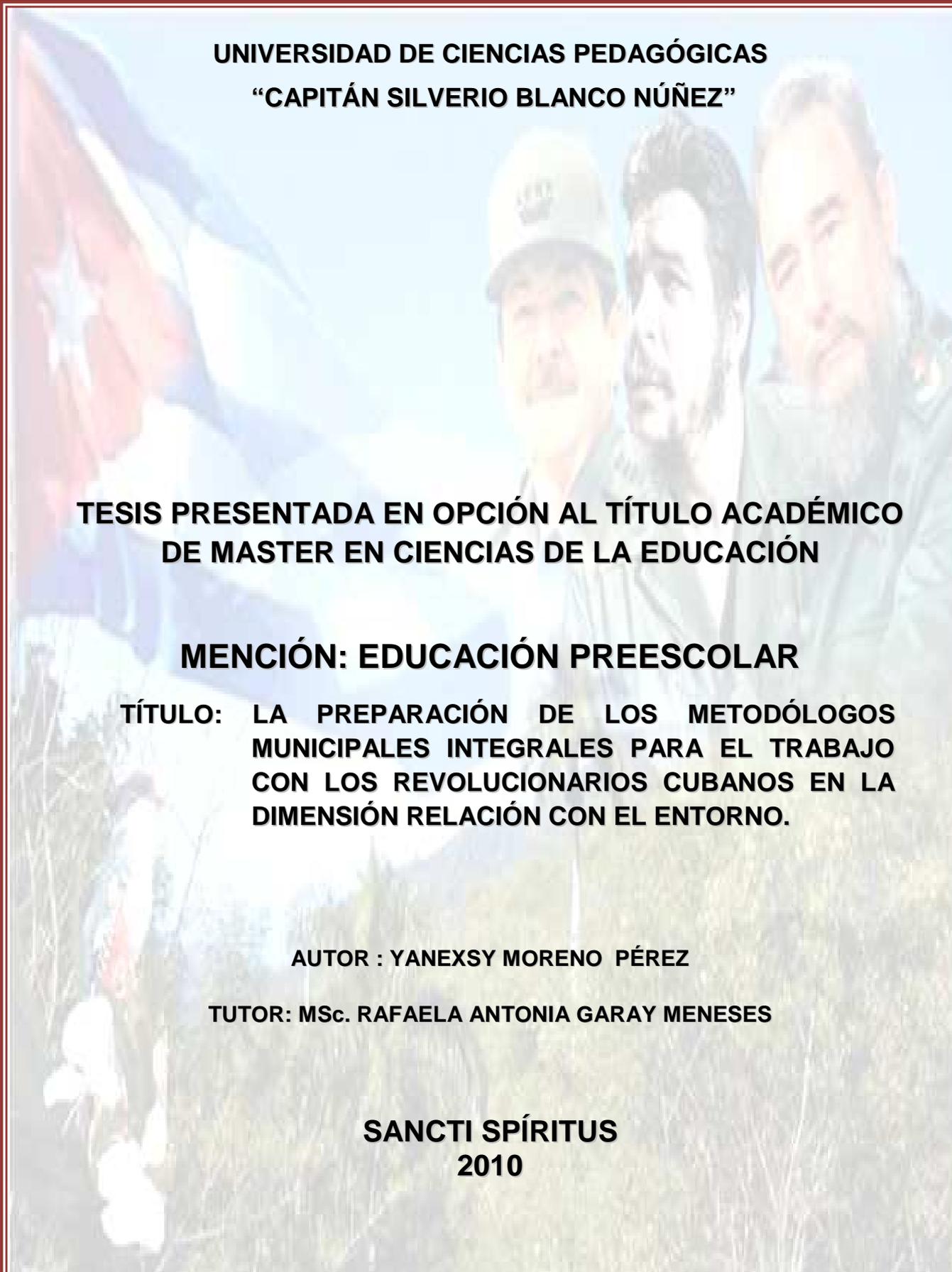
**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO
DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN: EDUCACIÓN PREESCOLAR

**TÍTULO: LA PREPARACIÓN DE LOS METODÓLOGOS
MUNICIPALES INTEGRALES PARA EL TRABAJO
CON LOS REVOLUCIONARIOS CUBANOS EN LA
DIMENSIÓN RELACIÓN CON EL ENTORNO.**

AUTORA : YANEXSY MORENO PÉREZ

**SANCTI SPÍRITUS
2010**



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO
DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN: EDUCACIÓN PREESCOLAR

**TÍTULO: LA PREPARACIÓN DE LOS METODÓLOGOS
MUNICIPALES INTEGRALES PARA EL TRABAJO
CON LOS REVOLUCIONARIOS CUBANOS EN LA
DIMENSIÓN RELACIÓN CON EL ENTORNO.**

AUTOR : YANEXSY MORENO PÉREZ

TUTOR: MSc. RAFAELA ANTONIA GARAY MENESES

**SANCTI SPÍRITUS
2010**

Pensamiento

... “Y ha llegado la hora de formar, de crear o de convertir a nuestro personal docente en evangelios vivos, es decir, en educadores, en alguien que no solo instruye sino que fundamentalmente educa”...

... “Claro para ser un buen educador hay que poseer muchos conocimientos y ser capaces de transmitirlos. Tal idea tal concepto, implicaría revolucionar métodos, programas”...

Fidel Castro Ruz,
2001:2
Discurso pronunciado en el 1. Acto de
graduación
de maestros emergentes

El Estado invierte valiosos recursos y utiliza diferentes vías para que se trabaje desde las edades tempranas la historia de los revolucionarios cubanos y el papel que estos desempeñaron en el momento histórico que les tocó vivir, lo que constituye un gran reto para la Educación Preescolar, razón que motivó la realización de esta investigación con el siguiente objetivo: Proponer actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los metodólogos municipales integrales de la provincia Sancti Spíritus, para el trabajo con los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno. Se emplearon métodos del nivel teórico, empírico, matemático y estadístico; los que jugaron un papel imprescindible en el análisis de la teoría científica y la interpretación de los datos obtenidos con los instrumentos aplicados, la búsqueda de las posibles causas de la manifestación del problema, así como la propuesta de solución. Los resultados corroboran su validez y aplicabilidad, evidenciándose una transformación positiva producida en los sujetos que conforman la muestra, en cada uno de los indicadores declarados para el estudio de la variable, lo que puede considerarse significativo.

| | ÍNDICE | Pág. |
|---------------------|--|-------------|
| | INTRODUCCIÓN. | 1 |
| CAPÍTULO I. | CONSIDERACIONES TEÓRICO METODOLÓGICAS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DE LOS METODÓLOGOS MUNICIPALES INTEGRALES PARA EL TRABAJO CON LOS REVOLUCIONARIOS CUBANOS EN LA DIMENSIÓN RELACIÓN CON EL ENTORNO. | |
| 1.1 | El trabajo metodológico y la preparación del personal docente en la Educación Preescolar. | 11 |
| 1.2 | El desempeño del metodólogo municipal integral de la Educación Preescolar en el cumplimiento de sus funciones. | 21 |
| 1.3 | El tratamiento a los revolucionarios cubanos desde la dimensión Relación con el Entorno como contenido de la preparación metodológica de los metodólogos municipales integrales de la Educación Preescolar. | 27 |
| CAPÍTULO II. | ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DE LOS METODÓLOGOS MUNICIPALES INTEGRALES PARA EL TRABAJO CON LOS REVOLUCIONARIOS CUBANOS EN LA DIMENSIÓN RELACIÓN CON EL ENTORNO. RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO INICIAL Y DEL PRE-EXPERIMENTO PEDAGÓGICO. | |
| 2.1 | Valoración de los resultados del diagnóstico inicial. | 37 |
| 2.2 | Fundamentación y descripción de las actividades metodológicas. Fase formativa. | 42 |
| 2.3 | Evaluación de la propuesta de solución. Fase de control. | 69 |
| III | CONCLUSIONES | 81 |
| IV | RECOMENDACIONES | 83 |
| VI | BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA | 84 |
| VII | ANEXOS | |

INTRODUCCIÓN

El panorama mundial de las últimas décadas, caracterizado por un proceso de profundos y convulsos cambios, evidenciado en el desarrollo acelerado de la ciencia y la tecnología, la marcada internacionalización de la economía, la política y las relaciones sociales en un marco general de globalización neoliberal, han delineado nuevas dinámicas y perspectivas en las misiones de la educación, cuyos principales retos y conflictos no pueden dejar de ser reflejo del mundo actual, dada su doble condición de productora y producto de la sociedad.

Ese es el mundo de hoy, el de las naciones muy poderosas y países muy pobres, el de las profundas contradicciones, el que está inmerso en un cambio climático que puede llevar a la extinción de la especie humana en un período no muy prolongado de tiempo y que también ha hecho que unos pocos se vean sumergidos en una renuncia de valores esenciales, que son necesarios para la vida en sociedad.

De manera particular el triunfo revolucionario cubano marca una etapa en la cual se jerarquiza lo relativo a la educación de niños y jóvenes desde el papel otorgado a la cultura y educación, a la relación estudio y trabajo, a la defensa de lo más sagrado para todos, la patria, a la igualdad, a la justicia social, en fin, a la dignidad humana y es que la Revolución Cubana es expresión de la defensa de valores conformados a lo largo de cientos de años de existencia, a partir de la contribución de diversas generaciones en la que se plasman las ideas mas elevadas .

Estas realidades imponen a la política educacional cubana el sustento en el reconocimiento de cada institución de la educación, a la que se le confiere la misión de guiar la formación de las nuevas generaciones, encargada además de dirigir y organizar con el apoyo de las demás instituciones la formación de hombres y mujeres capaces de valorar la trascendencia histórica del proceso revolucionario que se ha llevado a cabo desde la gesta independentista de los mambises hasta la actualidad.

Muchos estudios e investigaciones se han desarrollado en post de fomentar el estudio de la Historia de Cuba en el contexto educacional, el estudio de los revolucionarios cubanos ocupa un lugar preponderante en este sentido, pues se necesita conocer las cualidades que los caracterizaron así como las vicisitudes que pasaron a lo largo de su travesía por lograr la independencia de Cuba. Por lo que la autora de la presente tesis, retoma la reflexión que ha

hecho el Comandante en Jefe en varias ocasiones acerca de la historia, sin conocer la historia no es posible hacer Revolución, y mucho menos consolidarla.

Según el eminente historiador Ramiro Guerra, (1988:28-29) "(...) *la historia que forma y acendra el sentimiento de amor patrio - esto es indispensable puntualizarlo claro y exactamente- no sólo de historia meramente política, que trata de héroes, de guerras y revoluciones...sino la historia más compleja y más profunda de lo que somos y de cómo hemos llegado a serlo; la que expresa el hondo sentir nuestro, expansivo, generoso, humanitario, la que refleja las concepciones de nuestros pensadores, de inteligencia viva, lúcida, penetrante, omnicomprendiva; la que se describe día a día en nuestros campos, que fecunda el sudor de sus frentes... la que consigna cuanto Cuba ha sido y es, en valor, en patriotismo, en abnegación, en arte, en cultura, en su trabajo*".

Muy relacionado con lo anterior Horacio Díaz Pendás, (2004:2), afirma que *"La palabra del profesor y de todos los medios de enseñanza tienen que fortalecer lo heroico, lo emotivo, influir en los sentimientos, reconstruir lo que hicieron los hombres"*.

Coincidiendo con estos criterios la autora de este trabajo, subraya el rol protagónico, del docente en la formación de sentimientos, convicciones y conocimientos en los niños a partir del trabajo con los revolucionarios cubanos.

En la provincia Sancti Spíritus, se han suscitado estudios relacionados con el tema en otras educaciones, por la cercanía a esta investigación se consultó a Pedro Morgado (2008), quien propone un folleto para la enseñanza de la historia en el sexto grado de la educación primaria; así como Zenaida Olmo, (2008), quien fundamentó el uso de las publicaciones seriadas en la Historia de Cuba, para niños con Retraso Mental. Al tiempo que la autora reconoce que en la búsqueda bibliográfica no se pudieron encontrar tesis ni experiencias pedagógicas relacionadas con la preparación de los metodólogos municipales integrales para el trabajo con los revolucionarios cubanos.

El Estado invierte valiosos recursos y utiliza diferentes vías para que se trabaje la historia de los revolucionarios cubanos y el papel que estos desempeñaron en el momento histórico que les tocó vivir. Por tales razones le corresponde a la Educación Preescolar desarrollar sentimientos de amor y respeto hacia estos desde las edades más tempranas, sentando las bases para el futuro trabajo en la edad escolar, con el concurso de la familia y la comunidad,

pues es un problema actual que se manifiesta en los diferentes niveles de enseñanza y que necesita trabajarse con rigor desde las edades más tempranas.

Es de señalar que estos contenidos se trabajan con un carácter más intencionado a partir del cuarto año de vida, pero el personal docente generalmente limita el trabajo al momento de la actividad programada y no aprovechan las potencialidades que brinda el proceso educativo, precisamente la dimensión Relación con el Entorno que contempla las áreas del desarrollo: Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones, Conocimiento del Mundo Natural, Conocimiento del Mundo Social, Nociones Elementales de la Matemática, juego de roles y actividad independiente, propician el tratamiento a estos contenidos.

Los metodólogos municipales integrales con responsabilidades en la dimensión Relación con el Entorno, están conscientes de estos retos, sin embargo en las visitas de ayuda metodológica, controles e inspecciones realizadas y la aplicación de diferentes instrumentos como: guía de observación, entrevistas, revisión de documentos, se ha constatado que aún son insuficientes los recursos que se utilizan para brindar tratamiento a los contenidos referidos a los revolucionarios cubanos, manifestado en:

- ✓ Falta dominio de los contenidos y objetivos que norman el trabajo con los revolucionarios cubanos.
- ✓ No siempre manifiestan tener claridad y visión sobre cómo aprovechar las potencialidades que brindan las áreas que contempla esta dimensión para potenciar el trabajo con los revolucionarios cubanos.
- ✓ En pocas ocasiones controlan lo logrado en este aspecto, de modo que se pierde la oportunidad de ofrecer de una forma planificada, coherente y motivadora el tratamiento a los revolucionarios cubanos.

Lo que permitió a la autora constatar que los metodólogos municipales integrales no brindan las herramientas necesarias para nutrir a los docentes en la dirección del proceso educativo, desde una perspectiva que permita aprovechar las potencialidades de las áreas que contempla la dimensión Relación con el Entorno, para el trabajo de los revolucionarios cubanos.

Para proyectar una solución que permita cambiar tal situación, es importante tener en cuenta algunas limitaciones como: poca experiencia y sistematización en el tratamiento al trabajo con los revolucionarios cubanos, además, se considera este un campo poco explorado en investigaciones pedagógicas.

Ante las realidades referidas mediante la interpretación de datos aportados por el estudio exploratorio de documentos, y la observación directa a actividades de preparación que realizan los metodólogos municipales integrales al personal docente, lleva a reconocer que existe una contradicción entre la necesidad de desarrollar un trabajo metodológico que permita planificar, dirigir y evaluar de modo coherente e integral el trabajo de los revolucionarios cubanos y la preparación actual de los metodólogos municipales integrales.

Teniendo en cuenta la situación anteriormente analizada, esta investigación se orienta hacia la solución del siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación metodológica de los metodólogos municipales integrales para el trabajo con los revolucionarios cubanos desde la dimensión Relación con el Entorno?

En correspondencia con ello el **objeto de estudio**: se centró en el proceso de preparación metodológica de los metodólogos municipales integrales, y como **campo de acción**: la preparación metodológica de los metodólogos municipales integrales para el trabajo con los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno.

Para el cumplimiento de la investigación se declara como **objetivo**: Proponer actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los metodólogos municipales integrales de la provincia Sancti Spíritus, para el trabajo con los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno.

El proceso investigativo fue conducido a través de las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los presupuestos teóricos-metodológicos que sustentan la preparación metodológica de los metodólogos municipales integrales para el trabajo con los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno?
2. ¿Cuál es el estado inicial en que se expresa la preparación metodológica de los metodólogos municipales integrales de la provincia Sancti Spíritus para el trabajo con los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno?
3. ¿Qué actividades metodológicas pueden contribuir a la preparación metodológica de los metodólogos municipales integrales de la provincia Sancti Spíritus para el trabajo con los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno?
4. ¿Qué resultados se alcanzan con la aplicación de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los metodólogos municipales integrales de la provincia

Sancti Spíritus para el trabajo con los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno?

Esto condicionó la realización de las siguientes **tareas de investigación**:

1. Determinación de los presupuestos teóricos-metodológicos que sustentan la preparación metodológica de los metodólogos municipales integrales para el trabajo con los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno.
2. Diagnóstico del estado inicial en que se expresa la preparación metodológica de los metodólogos municipales integrales de la provincia Sancti Spíritus para el trabajo con los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno.
3. Elaboración de las actividades metodológicas que pueden contribuir a la preparación metodológica de los metodólogos municipales integrales de la provincia Sancti Spíritus para el trabajo con los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno.
4. Evaluación de los resultados alcanzados con la aplicación de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los metodólogos municipales integrales de la provincia Sancti Spíritus para el trabajo con los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno.

Durante el desarrollo de la investigación, se emplearon diversos **métodos** con sus correspondientes instrumentos. A continuación se precisa su selección:

Métodos del nivel teórico:

El **histórico-lógico**: favoreció la profundización en la evolución del pensamiento pedagógico sobre el trabajo metodológico y la necesidad en la preparación metodológica de los metodólogos municipales integrales para el trabajo con los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno.

El **análisis y la síntesis**: para determinar el problema científico desarrollando un proceso de análisis de las dificultades, así como la revisión bibliográfica e investigaciones que guardan relación con el tema logrando su integración para llegar a conclusiones; determinar dimensiones e indicadores para evaluar mediante la aplicación de los diferentes instrumentos la preparación de los metodólogos municipales integrales. De igual forma permitió la elaboración de las actividades metodológicas para el trabajo con los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno.

La **inducción y deducción**: se evidencia en la aplicación del diagnóstico donde se estudia el fenómeno en cuestión, se analiza cada uno de los instrumentos que se aplican de forma individual, así como en la determinación de las regularidades sobre la preparación de los metodólogos municipales integrales para el trabajo con los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno y aplicar las actividades metodológicas dirigidas a resolver las limitaciones con carácter personalizado, diferenciado y reflexivo.

El **enfoque sistémico**: posibilitó la elaboración de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los metodólogos municipales integrales, de forma gradual y lógica, donde necesariamente se relacionan entre sí. Permite organizar las mismas a partir de la determinación de sus componentes y el establecimiento de nuevas relaciones para conformar una nueva cualidad, así como el esclarecimiento de métodos, dimensiones, indicadores e instrumentos.

Del nivel empírico:

El **análisis documental**: permitió en la etapa inicial de la investigación obtener información valiosa acerca del problema investigado, con el objetivo de constatar mediante la revisión y análisis de diferentes documentos las potencialidades y necesidades de los metodólogos municipales integrales para el tratamiento a los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno.

La **entrevista**: se aplicó a los metodólogos municipales integrales para recoger la información necesaria con el objetivo de constatar el dominio que poseen acerca de los contenidos relacionados con los revolucionarios cubanos y su tratamiento en la dimensión Relación con el Entorno, lo que permitió determinar regularidades.

La **observación pedagógica**: para apreciar en su marco natural la preparación de los metodólogos municipales integrales al ejecutar las actividades metodológicas con los docentes. Esta fue empleada para constatar en el pre-test y el post-test, cómo ejecutan las actividades metodológicas dirigidas al trabajo con los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno.

El **experimento**: se aplicó en su modalidad de pre-experimento, con el objetivo de determinar las transformaciones que se produjeron en los sujetos que conforman la población de este estudio, a partir de un diseño de pre-test y post-test.

Del nivel **estadístico y matemático**:

El **cálculo porcentual**: se utilizó en el procesamiento de los datos obtenidos para el análisis cuantitativo y cualitativo en las diferentes etapas del pre-experimento.

La **estadística descriptiva**: se utilizan tablas y gráficos donde se representa y organiza la información antes y después de la aplicación de la propuesta de solución.

La población objeto de estudio fue seleccionada intencionalmente y la constituye los ocho metodólogos municipales integrales que responden a los municipios de la provincia de Sancti Spíritus. De ellos cinco son master, dos están incorporados en la Maestría en Ciencias de la Educación de Amplio Acceso, y uno no estudia. Se caracterizan además, por ser noveles en el cargo que desempeñan, seis de ellos, los demás poseen un año de experiencia. Siete están categorizados como profesores adjuntos instructores a tiempo parcial y uno como asistente. En sentido general conocen sus funciones como metodólogos municipales integrales, pero presentan insuficiencias en el tratamiento metodológico para el trabajo con los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno.

A continuación se precisan las variables, las cuales mantienen una relación de dependencia entre sí (causa-efecto).

Variable propuesta: Actividades metodológicas.

La autora asume la definición dada en la Resolución Ministerial, (119/2008:2). En la propuesta que presenta las actividades tienen un carácter diferenciado, promueven la reflexión, el debate y la polémica propiciando el intercambio de experiencias entre los metodólogos municipales integrales para conducir el trabajo con los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno. Se utilizan en esta, técnicas participativas con el objetivo de favorecer el protagonismo y el dinamismo de los participantes.

Variable operacional: Nivel de preparación de los metodólogos municipales integrales, para el trabajo con los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno.

La autora al definir el término que actúa como variable_operacional considera el nivel de preparación de los metodólogos municipales integrales para el trabajo con los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno (ZDA-ZDP), como el grado de dominio de los conocimientos teóricos básicos para garantizar, la aplicación de adecuadas vías y/o procedimientos para trabajar estos contenidos, así como su implicación

afectiva, lo cual se materializa a través de su papel organizador y conductor del trabajo metodológico que realizan con los docentes.

Para poder constatar en la práctica el comportamiento de la variable operacional se **operacionaliza**, atendiendo a aquellas dimensiones e indicadores que permiten una valoración integral de los sujetos de investigación:

| | |
|--|--|
| <p>1. Dimensión cognitiva.</p> | <p>1.1 Dominio de los contenidos y objetivos que norman el trabajo con los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno.</p> <p>1.2 Dominio sobre la vida de los revolucionarios cubanos que se trabajan en la Educación Preescolar, así como de los hechos más significativos que vivieron en sus diferentes momentos históricos.</p> <p>1.3 Dominio de las diferentes vías a trabajar con los contenidos relacionados al tratamiento de los revolucionarios cubanos y su vinculación a las áreas de desarrollo que contiene la dimensión Relación con el Entorno.</p> |
| <p>2. Dimensión afectiva-motivacional.</p> | <p>2.1 Interés que muestran los metodólogos municipales integrales para el trabajo con los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno.</p> <p>2.2 Nivel de satisfacción mostrado por los resultados alcanzados.</p> |
| <p>3. Dimensión procedimental.</p> | <p>3.1 Demuestran dominio para concebir, planificar y ejecutar actividades metodológicas para el tratamiento a los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno.</p> <p>3.2 Utilización de las vías de trabajo metodológico establecidas en la dirección del trabajo con los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno.</p> |

La **novedad científica** radica en la forma en que se proyectaron las actividades metodológicas, pues se desarrollan en un ambiente interactivo y dinámico, a través de la utilización de técnicas participativas, que favorecen la socialización de experiencias, lo que las hace más dinámicas e interesantes, propiciando la adquisición de conocimientos teóricos, vías a trabajar con los contenidos que se tratan, el interés entre los metodólogos municipales integrales, teniendo en cuenta las características de la Educación Preescolar, así como sus potencialidades y necesidades para el trabajo con los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno.

La **contribución práctica** se pone de manifiesto en la propuesta de actividades metodológicas, las cuales presentan un carácter diferenciado y propician la conducción del trabajo metodológico con los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno. Su consecuente aplicación contribuyó a la preparación de los metodólogos municipales integrales, y sirve de material de consulta para la elaboración de otras propuestas encaminadas a la preparación continua del personal de la educación.

La tesis está estructurada por una introducción y dos capítulos: en el primero, se exponen los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la preparación de los metodólogos municipales integrales y algunas consideraciones generales que resultan esenciales acerca del trabajo con los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno. En el capítulo dos, se exponen los resultados iniciales, se fundamentan y describen las actividades metodológicas dirigidas al trabajo con los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno y concluye con el resultado del pre-experimento. Contempla además conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

CONSIDERACIONES TEÓRICO METODOLÓGICAS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DE LOS METODÓLOGOS MUNICIPALES INTEGRALES PARA EL TRABAJO CON LOS REVOLUCIONARIOS CUBANOS EN LA DIMENSIÓN RELACIÓN CON EL ENTORNO.

Para dar respuesta a la primera pregunta científica formulada en la introducción, se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la determinación de los presupuestos teóricos que sustentan la preparación de los metodólogos municipales integrales para el trabajo con los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno. Tal aspiración ha exigido un recorrido por los principales referentes que se presentan en la literatura pedagógica consultada en relación con el tema y que establecen las posiciones de partida que se asumen en esta investigación. En el presente capítulo se exponen los principales resultados de esta tarea.

1.1 El trabajo metodológico y la preparación del personal docente en la Educación Preescolar.

Los procesos de transformación en que está inmersa la educación cubana han propiciado cambios para perfeccionar el trabajo de los docentes y mejorar la calidad del aprendizaje de los educandos, con especificidades propias de cada una de las educaciones, dadas en las prioridades que cada una norma, según el diagnóstico que se tiene y de las dificultades que constituyen regularidades en cada educación.

La situación educacional presenta en la actualidad mejores condiciones para enfrentar etapas cualitativamente superiores, en aras de eliminar las insuficiencias que aún persisten en la preparación de los docentes, y mejorar el trabajo metodológico en el más amplio sentido de la palabra, fortaleciendo las estructuras municipales y provinciales con especialistas por asignaturas y áreas de desarrollo según la educación lo requiera, cumpliendo con las premisas de la Resolución Ministerial del 19 de junio del 2008 que norma el trabajo metodológico.

Los educadores, para poder desempeñarse profesionalmente con la calidad que exigen estos tiempos de constante transformación, deben responder positivamente a las necesidades de la sociedad y actuar de manera sistemática con vistas a su mejoramiento profesional, para lograr este objetivo el trabajo metodológico debe ser asumido como una de las vías más importantes y expeditas para lograr la elevación de la eficiencia del trabajo docente en general.

En relación al trabajo metodológico, Nancy Mesa Carpio y Roxy L. Salvador Jiménez (2007:8), hacen referencia que la puesta en marcha del Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (1974-1981), trajo consigo la necesidad de preparar a los profesores para enfrentar los programas con nuevos métodos y estilos de trabajo, surge entonces, como una vía de preparación del personal docente, el trabajo metodológico entendiéndose este, como la “actividad encaminada a superar la calificación de los maestros, profesores y dirigentes de los centros docentes para garantizar el cumplimiento de las tareas planteadas ante el sistema de educación en una etapa de su desarrollo”.

El tema del trabajo metodológico ha sido tratado por pedagogos e investigadores, y el mismo se ha conceptualizado de diversas formas. En el VIII Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales, (1984: 86)., queda denominado como “la actividad sistemática y permanente de los docentes encaminada a mantener y elevar la calidad del proceso docente- educativo, a través del incremento de la maestría pedagógica de los cuadros científico-pedagógicos “

Lo anterior está muy relacionado con lo planteado por Carlos Álvarez de Zayas (1996:78), quien define el trabajo metodológico como “la dimensión administrativa del proceso docente educativo mediante el cual se desarrolla tanto la planificación, organización del proceso como su regulación y control”.

De igual modo, es necesario considerar lo normado por la Resolución Ministerial 85/99, la que señala: “el trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación con el objetivo de elevar su preparación política, ideológica y científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente-educativo, y que en combinación con las diferentes formas de superación profesional posgraduada permita alcanzar la idoneidad de cuadros y personal docente”.

En esta se reconocen las ventajas del trabajo metodológico para elevar la efectividad del proceso pedagógico mediante el perfeccionamiento constante del desempeño profesional creativo, sustentado en actuaciones éticas, en correspondencia con la tradición pedagógica cubana y la cultura universal.

Sobre la base de la experiencia acumulada y en post del constante perfeccionamiento del sistema educacional cubano, se elaboró la Resolución Ministerial 119/08 que contiene el nuevo Reglamento del trabajo metodológico, donde se define el mismo como “el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de educación para elevar la preparación político-ideológica, pedagógica- metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente–metodológica y científico–metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico”.

Independientemente de que los autores consultados y los documentos normativos aludidos anteriormente ofrecen definiciones diferentes, subrayan que en la esencia del trabajo metodológico están las acciones principales de la optimización del proceso docente-educativo, que permite lograr su efectividad y que contribuye a la preparación de los docentes.

La autora de la presente tesis, al realizar el análisis de estas concepciones sobre el trabajo metodológico, asevera que el mismo está encaminado a perfeccionar la labor que realiza el personal docente de la Educación Preescolar, atendiendo a las exigencias del momento, mejorando así la calidad del proceso educativo y siendo la manifestación de su efectividad, los resultados alcanzados.

Es importante destacar que el trabajo metodológico se presenta como una actividad cuyo propósito es perfeccionar la preparación del personal docente y directivos en los aspectos político-ideológico, científico-teórico y pedagógico-metodológico, tiene un carácter sistemático y permanente el cual repercute en la calidad del proceso educativo que se desarrolla en la Educación Preescolar, la autora hace referencia a las siguientes definiciones:

Por tal razón la autora al elaborar la propuesta de solución al problema científico declarado, asume la definición de trabajo metodológico que aparece en la Resolución Ministerial 119/08, lo que le permite que esta se caracterice por la presentación de actividades planificadas y dinámicas, con un carácter sistémico y colectivo a partir de una exigente autopreparación individual, predominando en ellas la demostración, el debate científico y el control.

Es necesario considerar que el fin del trabajo metodológico es elevar la calidad de la educación y hacer que el proceso educativo sea eficiente en el cumplimiento de las exigencias de la sociedad, en la formación continua de los profesionales, por lo que la principal tarea de todos los implicados, es buscar las vías y métodos para perfeccionar todas las actividades que se realicen con este propósito.

En este sentido Onelda Jerónimo González, (2009:23), hace una valoración muy pertinente acerca del trabajo metodológico, el que se orienta para lograr la integralidad del proceso educativo, a partir de la preparación que recibe el personal docente de forma integrada a través de diferentes actividades que inciden en su formación continua y el mismo se enfoca fundamentalmente en los siguientes aspectos:

- La orientación cultural e ideológica del contenido.
- El dominio del contenido de los programas, los métodos y procedimientos para la dirección del aprendizaje y el desarrollo de habilidades.
- El vínculo del estudio con el trabajo.
- La concreción de los programas directores.
- Los nexos interdisciplinarios entre las asignaturas y entre las áreas de desarrollo.
- La orientación profesional pedagógica.
- La ejecución del trabajo preventivo.

Es esencial su proyección y ejecución con carácter de sistema dentro del nivel de dirección y en relación con los niveles superiores y subordinados, lo cual queda definido por los objetivos a alcanzar y la debida articulación entre los distintos tipos de actividades metodológicas que se planifiquen y ejecuten.

También resulta necesario tomar en consideración que para hacer trabajo metodológico exige **diagnosticar** a cada docente como profesional, como docente y como individuo para determinar sus potencialidades y necesidades en el plano técnico-metodológico, científico-pedagógico. En segundo lugar exige mantener con el docente una interacción profesional constante, para incorporarlo al proceso de diagnóstico e intervención de la realidad educativa, proceso en el que se le debe **demostrar** cómo, en la medida que se transforma creativamente esa realidad, se perfecciona a sí mismo, tanto en lo personal como en lo profesional. En tercer lugar exige **controlar y evaluar** conjuntamente con él la marcha de su

propio proceso de formación pedagógica integral, los logros que va alcanzando y las deficiencias que aún debe erradicar.

Tanto en los documentos elaborados por el Ministerio de Educación, que norman la realización del trabajo metodológico, como las definiciones expresadas anteriormente por especialistas y directivos, son reconocidas como vía esencial para la preparación de docentes, dos direcciones principales a partir de los objetivos y el contenido: docente-metodológica y científico-metodológica.

Según lo planteado en la Resolución Ministerial 119/08, se infiere que **el trabajo docente-metodológico** supervisa el perfeccionamiento de la actividad docente-educativa, a través de la utilización de los contenidos actualizados de las ciencias pedagógicas y las particulares. Se basa fundamentalmente en la preparación didáctica, el dominio de los objetivos del grado y nivel, la selección de métodos y medios en correspondencia con el contenido, el análisis crítico y la experiencia acumulada.

Con relación al **trabajo científico-metodológico** refiere la aplicación creadora de cada uno de los resultados obtenidos en las investigaciones pedagógicas, con el objetivo de solucionar los problemas existentes y la búsqueda por la vía metodológica, de la respuesta a esos problemas científicos, para perfeccionar el proceso educativo desarrollando investigaciones o utilizando sus resultados. Asimismo constituye una de las fuentes principales que le permiten al docente un mejor desarrollo del trabajo docente-metodológico.

Para la presente investigación se empleará **el trabajo docente-metodológico**, por cuanto persigue perfeccionar el proceso de preparación de los metodólogos municipales integrales de la Educación Preescolar en el tratamiento metodológico a los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno.

Tomando en consideración que las formas fundamentales del trabajo docente metodológico, se interrelacionan entre sí y constituyen un sistema. Su selección está en correspondencia con el objetivo a lograr, las potencialidades y necesidades de los metodólogos municipales integrales, las características y particularidades de la Educación Preescolar.

En la bibliografía consultada se expresan los rasgos que distinguen a cada una de las actividades que se utilizan en el trabajo docente metodológico, entre estas la reunión metodológica, la actividad demostrativa, la actividad abierta, la preparación de las áreas de desarrollo, el taller metodológico, la visita de ayuda metodológica a actividades y procesos incluyendo el Programa "Educa a tu Hijo", y el control a actividades y procesos. A

continuación la autora describe brevemente, la manera en que se utilizan en esta investigación:

Reunión metodológica: es la forma de trabajo metodológico dedicado al análisis, al debate y la adopción de decisiones acerca del tema: **los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno vinculados**, para su mayor desarrollo en el proceso educativo. Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas para otra forma de trabajo metodológico que lleva implícito la demostración de lo realizado en la reunión. Las reuniones metodológicas están dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo pedagógico de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

Actividades demostrativas: en preescolar se realizan mediante el desarrollo de una actividad docente modelo en la que están presentes preferiblemente los educandos. Exige una preparación y un análisis cuidadoso de todos los aspectos y requisitos de la actividad.

Actividad abierta: es una forma de trabajo metodológico de observación colectiva a una actividad con docentes de un ciclo, grupo o de un área de desarrollo, en un horario del proceso educativo que por su flexibilidad se puede ajustar para que coincidan varios docentes sin actividad frente a sus grupos, las estructuras de dirección y funcionarios. Está orientada a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico. En este tipo de actividad se orienta la observación hacia el cumplimiento del objetivo propuesto en el plan metodológico y que han sido atendidas en las reuniones y actividades metodológicas, con el objetivo de demostrar cómo se debe desarrollar el contenido. En el análisis y discusión se centra el debate en los logros y en las deficiencias, de manera que al final se puedan establecer precisiones y generalizaciones.

Taller metodológico: es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas.

Resulta importante destacar que el taller no suplanta ninguna de las formas tradicionales del sistema de trabajo metodológico, al contrario, se integra de manera armónica.

Visitas de ayuda metodológica: es la actividad que se realiza a cualquier docente, en especial los que se inician en un área de desarrollo, año de vida y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico, en particular los docentes en formación

y se orienta a la preparación de .estos para su desempeño. Puede efectuarse a partir de la observación de actividades o a través de consultas o despachos.

En esta actividad lo más importante es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y de los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el docente. Este tipo de actividad puede ser dirigida por el metodólogo integral, el responsable de área, los cuadros de la institución, los tutores y los colaboradores.

El control a las actividades: tiene como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de las actividades que imparte. Para esta actividad se utilizarán las guías de observación a actividades y los criterios de calidad en preescolar, que constituyen herramientas para el trabajo metodológico a desarrollar por los docentes, derivado de ello se destacan los logros y dificultades que presentan en el tratamiento de los contenidos del programa y el seguimiento al diagnóstico de sus educandos.

El resultado del control tiene en cuenta lo establecido en el artículo 20 de este reglamento, se evalúa en aspectos positivos y en deficiencias que se presentan, pero no se otorga calificación, excepto si el control se realiza como parte de las visitas de inspección. En todos los casos del análisis se derivan sugerencias metodológicas para el perfeccionamiento de la preparación de los docentes, destacando y estimulando aquellos con resultados relevantes.

En este sentido el desarrollo de las actividades metodológicas en la Educación Preescolar se realizan de la siguiente manera:

- Diariamente: Los docentes de cada grupo se reúnen para realizar las precisiones necesarias a la dirección del proceso educativo.
- Quincenalmente: 4 horas de preparación metodológica con los docentes de un grupo, en la institución. Las directoras y subdirectoras conducirán las actividades demostrativas que se realicen en estas sesiones, como parte de su docencia y contarán además, con el apoyo de los metodólogos y responsables regionales de áreas de desarrollo.
- Mensualmente: 8 horas de preparación metodológica desarrolladas por los profesionales mejor preparados, entre los que se incluyen los responsables regionales de áreas de

desarrollo, cuadros, metodólogos y representantes de otros organismos, organizaciones e instituciones con los cuales se coordine previamente.

Es preciso tener en cuenta las consideraciones hechas por Blanca Hernández Acosta, (2008:19), quien plantea que es necesario que durante el desarrollo de las actividades metodológicas los docentes demuestren:

- Dominio de las particularidades del desarrollo de las edades con las que trabaja, las específicas de sus niños y en consecuencia proyecta las diversas formas organizativas, ajusta las actividades desde lo que saben hacer los niños de manera independiente hasta lo que pueden llegar a hacer con la orientación y ayuda de los adultos y orienta los objetivos para que los niños alcancen los logros y objetivos de su año de vida o ciclo.
- Dominio profundo de los fundamentos de Programa Educativo, los logros y objetivos de los ciclos, los contenidos de las áreas de desarrollo, sus métodos y procedimientos y los requerimientos metodológicos para la dirección de las diferentes formas organizativas del proceso educativo.
- Un adecuado enfoque político ideológico con la aplicación eficiente del Programa de Conocimiento del Mundo Social y Socio Moral y con la explotación sistemática del enfoque educativo y patriótico en todas las formas organizativas del proceso educativo.
- Dominio del papel de los niños y su independencia, desde la planificación y organización de las diferentes formas organizativas.

Al respecto el sistema del trabajo metodológico en la Educación Preescolar se realiza teniendo en cuenta los niveles organizativos establecidos en la Resolución Ministerial 119/2008.

- Colectivo de ciclo y/o territorial.
- Colectivo de grupo.
- Preparación metodológica (Auto preparación, Auto superación).

Estas tienen características diferentes, a continuación la autora hace referencia a ellas:

Colectivo de ciclo: Constituye la célula básica del trabajo metodológico y tiene entre sus funciones el trabajo con los docentes con el objetivo de que logren el cumplimiento con calidad de los objetivos generales del año de vida, ciclo o grado, propiciando la integración de los aspectos políticos, ideológicos, metodológicos, pedagógicos y científicos.

Tiene entre sus principales funciones las siguientes:

- Discusión y análisis de las actividades y las clases preparadas individualmente por los miembros del colectivo antes de su ejecución.

- Análisis y valoración de la realización y cumplimientos de los objetivos de las actividades en determinadas áreas de desarrollo.
- Análisis de las visitas a actividades y clases realizadas por inspectores, metodólogos integrales, director, subdirector.
- Estudiar y analizar los programas, dosificaciones, orientaciones metodológicas, contenidos de libro de textos y realizar el análisis metodológico de las unidades de estudio.
- Analizar sistemáticamente los resultados del nivel de conocimientos, desarrollo de hábitos y habilidades que adquieren los educandos.
- Analizar la utilización óptima y racional de la base material de estudio, de las tecnologías de la información y las comunicaciones, así como el video.
- Realizar las actividades metodológicas de ese nivel para asegurar la preparación del personal docente en los contenidos de las áreas de desarrollo.
- Potenciar el trabajo metodológico de los tutores y de los profesores a tiempo parcial con los docentes en formación.
- La introducción y generalización de las investigaciones, proyectos, trabajos de curso, diplomas, maestría y doctorado.
- Analizar y proyectar el trabajo con la familia.

Colectivo territorial: Compuesto por un pequeño grupo de maestros que atienden el preescolar, que pueden o no ser de una misma institución, su conducción está a cargo de un maestro del propio grupo por sus cualidades y preparación para desempeñar sus funciones.

Colectivo de grupo: Se analizan de forma específica, por años de vida y por áreas de desarrollo, los puntos abordados en el colectivo de ciclo, cuyo conocimiento o aplicación atañe a todo el personal del centro o al de un determinado año de vida. Este colectivo se subordina al colectivo de ciclo, del cual recibe directrices e información sobre el desarrollo de la labor pedagógica, en función de las actividades educativas generales.

Las reflexiones anteriores sobre el trabajo metodológico, imponen la necesidad de que la Educación Preescolar se eleve cada día hacia planos superiores, con la aspiración de alcanzar los mayores niveles de calidad en el trabajo a partir de la preparación de los metodólogos municipales integrales, pero solo será posible si se trabaja con un empeño constante en el cumplimiento de sus funciones, en el próximo epígrafe, la autora intenta exponer sus particularidades.

1.2 El desempeño del metodólogo municipal integral de la Educación Preescolar en el cumplimiento de sus funciones.

El metodólogo surge por la necesidad de atender la preparación del personal docente, especialmente la relacionada con el tratamiento metodológico de las asignaturas, áreas de desarrollo y la adecuación de las mismas a la diversidad de los grupos docentes que atienden. Su trabajo ha estado sujeto a los cambios y transformaciones que se han llevado a efecto en el constante perfeccionamiento del sistema educacional cubano.

En el análisis del surgimiento y cambios ocurridos en las funciones que cumple el metodólogo Josefa Díaz Pérez, (2005:5), plantea: “En Cuba, desde inicios de la década de 1970, la actividad metodológica encaminada a la preparación de maestros y profesores comenzó a cobrar fuerza, ya que desde temprano se consideró una vía efectiva para orientarlos adecuadamente en el trabajo técnico-docente. Un ente importante en este proceso ha sido el metodólogo-inspector, pues su función asesora ha sido decisiva en la mejora continua del desempeño profesional de los docentes.”

Al implementarse el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (1975-1981) el trabajo metodológico se centró básicamente en la elaboración de los métodos y contenidos de la enseñanza y en las actividades encaminadas a capacitar a maestros y profesores en estos componentes del proceso docente-educativo.

El análisis de la bibliografía consultada permite a la autora de esta tesis, afirmar que las funciones a desempeñar por estos funcionarios no aparece claramente definidas, sino hasta el año 1977, en el Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación (documentos normativos y metodológicos) y que se relacionan a continuación:

- ⇒ Organizar el trabajo de ayuda y asesoramiento a los centros docentes subordinados, en cuanto a la atención a los aspectos esenciales del plan de perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.
- ⇒ Orientar el trabajo especialmente hacia la elevación ideológico-política, teórico-científica general, pedagógica y metodológica, del personal que atiende.
- ⇒ Realizar el estudio, generalización y divulgación de las experiencias de avanzadas.
- ⇒ Actualizar y divulgar los nuevos logros de la ciencia pedagógica y de la práctica escolar.

- ⇒ Recomendar como posible objeto de investigación, los problemas y tareas cuya solución demanda la enseñanza.
- ⇒ Realizar visitas a escuelas para explorar aspectos especializados en relación con el trabajo que desarrolla.

Al respecto interesa profundizar en las funciones que se expresan como responsabilidad individual que le ha conferido el Ministerio de Educación y que se concretan en las siguientes:

- ⇒ El conocimiento de los problemas que se presentan en los centros que atiende.
- ⇒ El análisis de los problemas y la propuesta de vías de solución para estos.
- ⇒ La planificación, ejecución, control y supervisión del trabajo metodológico y la preparación de las estructuras.

De este modo en la etapa, (1982-1985), paulatinamente se fue consolidando la labor del metodólogo y se buscó el perfeccionamiento que permitiera desarrollar una labor permanente y sistemática para erradicar del trabajo metodológico toda manifestación de formalismo y esquematismo, para ello fue necesario renovar los métodos de dirección y organización, y las formas de realizar las acciones metodológicas, con el fin de aprovechar en toda su potencialidad la capacidad creadora de los educadores.

En este sentido el Ministerio de Educación, puso en vigencia el 23 de diciembre de 1985, el documento Reglamentaciones y procedimientos para el trabajo con los cuadros con la finalidad de poder aplicar correctamente su contenido en la práctica, acorde con la política de formación, solución, ubicación, promoción y superación de cuadros trazada por el Partido y el Estado, y definen como contenido de trabajo del metodólogo lo siguiente:

- ⇒ Orientar, supervisar, controlar y evaluar en coordinación con los directores de los centros a los profesores de su asignatura.
- ⇒ Organizar la preparación metodológica que requieren los docentes para que corresponda con los resultados del diagnóstico y se pueda dirigir eficientemente el aprendizaje.
- ⇒ Realizar visitas a reuniones y despachos que les permitan dirigir y controlar la marcha del trabajo de su asignatura e informar al Director Municipal y al Jefe de Departamento sobre el estado en que se encuentran proponiendo las medidas a adoptar.
- ⇒ Controlar que los directores de centros aseguren las condiciones para el cumplimiento del tránsito de los profesores con sus alumnos por el ciclo.

- ⇒ Aplicar sistemáticamente el Entrenamiento Metodológico Conjunto en las diferentes actividades técnicas metodológicas de su asignatura.
- ⇒ Prestar especial atención al desarrollo de su asignatura en los centros de referencia y tomar las medidas para extender los resultados al resto de los centros.
- ⇒ Orientar y controlar el sistema de formación práctica-docente así como el trabajo de formación vocacional para el ingreso a carreras pedagógicas y el movimiento de monitores.

Durante la etapa (1985-1998) se especifican sus funciones como responsable de una asignatura, se responsabiliza con asegurar las condiciones para el cumplimiento del tránsito por el ciclo y además orientar y controlar el trabajo de formación vocacional para el ingreso a carreras pedagógicas. Luego se pone en vigencia a partir del 7 de enero de 1999, el documento: Estructuras y funciones de las direcciones provinciales y municipales de educación; en este aparece expresado su contenido de trabajo como metodólogo integral en las diferentes educaciones.

La Educación Preescolar asume el reto de asegurar la calidad del proceso educativo a partir de la implementación de la Resolución Ministerial 119/08, donde se expresa la definición de metodólogo integral, en el artículo 65, que cita así:

Son funcionarios del Estado que se subordinan a directores y Jefes de educación en el nivel nacional, provincial y municipal y responden por la calidad de la dirección del proceso pedagógico en las instituciones educativas, de acuerdo al tipo de educación. En Preescolar además atiende al Programa “Educa a tu Hijo”.

Los metodólogos integrales deben cumplir los requisitos siguientes:

En cada Educación: haber sido director de centro por dos años con buenos resultados en su gestión, poseer dominio de las características y el currículo de su educación y ser máster o doctor o estar matriculado en la maestría de amplio acceso o cursando el doctorado. Además, se considera lo siguiente:

- a) Preescolar: Debe proceder de la reserva y poseer dominio de la concepción del programa Educa a tu Hijo y experiencia en su implementación práctica.

Los metodólogos integrales cumplen las funciones metodológicas siguientes:

- a) Garantizar el nivel político ideológico, pedagógico, metodológico y científico de los directores de las instituciones educativas y del personal docente.

- b) Ofrecer preparación, visitas de ayuda metodológica, seminarios y talleres demostrativos a los directivos y personal docentes de las instituciones educativas.
- c) Prestar apoyo permanente a los docentes, sobre todo a los en formación, en coordinación con los responsables de asignaturas, colaboradores y profesores a tiempo parciales en función de la preparación de las clases y para elevar el dominio del contenido y su didáctica.
- d) Garantizar la planificación, ejecución y control del trabajo docente metodológico y científico metodológico en las instituciones educativas.
- e) Ofrecer asesoramiento metodológico a los tutores en relación con las funciones metodológicas que estos realizan.
- f) Brindar asesoramientos metodológicos a actividades relacionadas con dirección del proceso pedagógico en las instituciones preescolares.
- g) Garantizar la preparación de los grupos coordinadores del Programa "Educa a tu Hijo".

Se precisan las principales actividades en que debe participar el metodólogo municipal integral de la Educación Preescolar:

1. Participará, demostrará y controlará a través de las diferentes visitas el desarrollo del trabajo de dirección del proceso educativo, en las reuniones o preparaciones siguientes:
 - ✓ Reuniones de preparación de la estructura municipal y de cierre del sistema del mes.
 - ✓ Reunión Metodológica con Directoras de Círculos Infantiles, reunión de análisis y planificación del trabajo de las promotoras.
 - ✓ Consejo de Dirección de Círculos Infantiles, y Educación Primaria.
 - ✓ Puestos de Dirección de cobertura.
 - ✓ Colectivos de Ciclos.
 - Valoración del desarrollo de cada niña y niño.
 - Evaluación sistemática.
 - Cortes evaluativos.
 - Diagnóstico del grado preescolar.
 - Entrega pedagógica.
 - ✓ Colectivos Territoriales.
 - ✓ Cátedra Martiana.
 - ✓ Consejo de Círculo.
 - ✓ Actividades Conjuntas de preparación a las familias del Círculos Infantiles.

- ✓ Preparación Metodológica de las ocho horas.
- ✓ Preparaciones que se realicen al personal docente.
- ✓ Capacitación a ejecutoras voluntarias.
- ✓ Reunión mensual del Grupo Coordinador Municipal y de algún Consejo Popular Programa "Educa a tu Hijo".
 - Valora la preparación a la familia a través de la actividad conjunta para que logre el máximo desarrollo integral posible de su niña y niño.

2. Mensualmente elaborará las informaciones siguientes:

- ✓ Planificación del trabajo mensual.
- ✓ Registro de visitas especificando los problemas de los cuadros y docentes.
- ✓ Informes de visitas especializadas, controles que realicen a las diferentes actividades del proceso educativo u órgano técnico.

3. Dentro del Trabajo Político ideológico asesorará y controlará:

- ✓ Cumplimiento de la política educacional cubana.
- ✓ Participación del equipo municipal en la preparación de las directoras.
- ✓ Funcionamiento de la Cátedra Martiana como órgano asesor del trabajo político e ideológico.
- ✓ Los métodos que emplea la estructura de dirección para lograr la comprensión y compromiso de los cuadros y docentes para alcanzar los resultados y metas de cada etapa y los argumentos que estos poseen para ello.
- ✓ El trabajo de formación vocacional pedagógica. Funcionamiento de los Círculos de Interés Pedagógicos.

4. Desarrollo del trabajo preventivo.

- Integración con el Centro de Diagnóstico y Orientación, Consejo de Atención a Menores y Salud Escolar.
- La detección temprana de familias y niños con factores de riesgo, desventaja social, con necesidades educativas especiales y su tratamiento.
- La planificación y ejecución de la estrategia de atención a los centros ubicados en zona socialmente compleja.

5. Orientar y Controlar el Sistema de trabajo Metodológico.

- ✓ Demostraciones de contenidos del Programa de Educación Preescolar.

- ✓ La preparación y ejecución de actividades metodológicas, de capacitación y de superación de cuadros, docentes y ejecutoras voluntarias.
- ✓ Demostración a la familia los contenidos del programa educativo para que trabaje con su hijo en el hogar.
- ✓ Salida curricular del programa director y otros.
- ✓ Demostración de la utilización de la tecnología educativa en el proceso educativo.
 - La actividad de computación.
 - La actividad audiovisual.
 - La utilización de otros equipos en función del trabajo con los niños.

6. Orientar y controlar el trabajo científico investigativo de la Educación Preescolar:

7. Atender y Controlar el uso y conservación de los recursos materiales y la calidad de la alimentación en los círculos infantiles.

Estas funciones continúan vigentes en el cumplimiento del trabajo que debe desarrollar el metodólogo municipal integral su desempeño no puede ser eficiente si no domina los problemas y las causas que los originen, para proyectar, planificar, ejecutar y controlar el trabajo metodológico y la preparación de las estructuras.

En el Seminario Nacional de Preparación del curso escolar 2010-2011 se proponen consideraciones a tener en cuenta con el objetivo de mejorar la calidad educativa en las instituciones educativas. La Educación Preescolar recomienda dentro del perfeccionamiento del trabajo metodológico en los diferentes niveles de dirección encaminar el trabajo en las siguientes direcciones:

El diagnóstico de la fuerza docente, los aspectos a tener en cuenta para la proyección del sistema de trabajo metodológico, la proyección del sistema de trabajo metodológico, los rasgos especiales que deben caracterizar las acciones para el mismo prestando especial atención a la inclusión de los siguientes contenidos, en los objetivos de todas las acciones metodológicas:

- Los criterios de calidad.
- La formación patriótica (héroes, mártires, efemérides, hechos-anécdotas).
- El tratamiento integral a la Lengua Materna.
- La preparación de la familia.
- La aplicación del sistema de evaluación.

Lo anterior está muy relacionado con la intención de la autora de contribuir en parte con el aporte de su investigación a ofrecer tratamiento a la formación patriótica con énfasis en los héroes y mártires de la Revolución Cubana.

1.3 El tratamiento a los revolucionarios cubanos desde la dimensión Relación con el Entorno como contenido de la preparación metodológica de los metodólogos municipales integrales de la Educación Preescolar.

Al hacer precisiones en la preparación de los metodólogos municipales integrales, resulta determinante no solo analizar las vías, métodos y formas fundamentales que adquiere la misma, sino que se impone profundizar en el sistema de contenidos que se va a jerarquizar como parte de esa preparación; por lo que se ha considerado necesario presentar algunas reflexiones al respecto. En tal sentido, se impone abundar en las características de los contenidos conceptuales y procedimentales que permitirían al metodólogo municipal integral desempeñar de modo efectivo, sus funciones en relación con la temática que se aborda en esta tesis.

El conocimiento de hechos históricos de la revolución cubana, y con ello algunas vivencias de los que hicieron posible esta gesta, resultan de vital importancia para que el cumplimiento de las aspiraciones formativas en la escuela cubana, es por ello que dentro del currículo de la Educación Preescolar están presentes los contenidos referidos a los revolucionarios cubanos, dentro del área de desarrollo Conocimiento del Mundo Social, la cual sienta las bases para su ulterior incursión en la asignatura El Mundo en que Vivimos en la Educación Primaria.

Estos contenidos se trabajan con el fin de ampliar sus conocimientos acerca de los fenómenos de la vida social y contribuir al establecimiento de determinados patrones de conducta en el marco de sus relaciones sociales, la formación y desarrollo de actitudes, valores, normas, nociones y sentimientos, especialmente de carácter patriótico.

Es por ello que al trabajar el tema relacionado a una personalidad histórica, es necesario que se dosifique acorde a los hechos históricos que le acontecieron, en el tercer ciclo, al brindar tratamiento a la personalidad de Fidel se debe relacionar con el triunfo revolucionario del Primero de Enero, su participación decisiva en el

Moncada, en el desembarco del Granma, en la lucha en las montañas y la conducción inigualable que le ha dado al proceso revolucionario desde el triunfo hasta la actualidad.

La vida y obra de los revolucionarios cubanos es un tema para el cual los metodólogos municipales integrales, necesitan de una vasta preparación teórica, que trasciende en gran medida en su esfera afectiva, pues solo así logrará conducir al niño a la formación de sentimientos de amor y respeto por los héroes y mártires de la Revolución cubana, enseñándoles las cualidades que los caracterizaron, así como, acontecimientos y hechos importantes que marcaron pautas en su trayectoria, es vital el logro de la apropiación por parte de los menores de la significación que cada revolucionario tiene para la historia de la Patria, para que sientan la necesidad de parecerse a ellos.

En el tercer ciclo se destacarán las figuras de José Martí y Fidel Castro, por el papel que han jugado en las luchas por la independencia y el aporte que han hecho al pensamiento revolucionario la personalidad multifacética de José Martí, Héroe Nacional de Cuba, el cual recibirá un tratamiento especial en todas las áreas de desarrollo, lo que requiere que desde el inicio del curso se planifiquen los contenidos a trabajar en cada actividad, teniendo en cuenta el nivel de conocimientos de las niñas y los niños.

Muchos pequeños reconocen la imagen de José Martí adulto, este conocimiento se puede reforzar utilizando para ello diferentes fotos. En cuarto año y a manera de consolidación en quinto año, se pueden preparar actividades para que perciban la imagen de Martí en su niñez, dónde nació, cómo quería a sus padres, a sus hermanas, a sus maestros y amigos, cómo recibió medallas por ser estudioso y disciplinado. Se usarán fotos, láminas y su obra literaria para aportar la mayor cantidad posible de impresiones de esta etapa. También se les explican aspectos elementales de su vida como patriota, como mambí que luchó por la libertad de Cuba y que murió por ella.

Los niños de quinto año pueden profundizar más en estos contenidos y en la propia obra literaria, especialmente en los cuentos de La Edad de Oro. La educadora se

apoyará en esta obra para enseñarles cómo pensaba y sentía este gran hombre, que por sobre todas las cosas amó a los hombres, en particular, a los niños y a su Patria, también se les habla del amor que profesó a su hijo y de los poemas que escribió en honor a este Ismaelillo.

Se trabaja en el sitio martiano y por su completamiento, allí pueden desarrollar varias actividades dentro de las que se destacan: Trabajo de limpieza, embellecimiento, pintura, siembra de plantas y su cuidado, izar y arriar la bandera con la educadora, actividades de carácter patriótico, encuentro con combatientes.

También se trabajan las figuras de Camilo Cienfuegos y Ernesto Guevara en el quinto año. Deben conocer dónde nacieron, quienes fueron sus padres, cualidades que los caracterizaron, que estudios realizaron, cómo se integraron a la expedición del Granma. Destacar la amistad que los unió y la confianza que tenía Fidel en ambos y viceversa. Conocerán por qué se les llama El Héroe de Yaguajay y El Guerrillero Heroico.

En el cuarto ciclo, se continúan trabajando los revolucionarios que los niños ya conocen profundizando en sus conocimientos, y se introducen otros nuevos, relacionados con la figura de Antonio Maceo, Celia Sánchez, Vilma Espín y Mariana Grajales. En esta edad, el objetivo no es que el niño aprenda de memoria hechos o fechas, lo importante es que estos contenidos lo hagan emocionarse y despierten el interés por conocer la historia de los hombres que hicieron posible la libertad que hoy disfruta el pueblo cubano.

Se le deben crear situaciones al niño, contar pequeñas historias, dramatizar, declamar, cantar y comentar aspectos que destacan las cualidades positivas de las personas y, en particular, de los héroes.

La personalidad de José Martí recibirá un tratamiento especial. Se desarrollarán actividades para que los niños conozcan detalles significativos del héroe en su niñez; dónde nació, el amor a su familia, maestros y amigos, especialmente a Fermín Valdés Domínguez, y sobre las medallas recibidas por su buen comportamiento. Puede leerse la carta que Martí escribió a su madre a los ocho años, y utilizar cuantos recursos puedan ampliar la visión de los niños sobre su vida como patriota, como mambí, que luchó por la

libertad de Cuba. La obra literaria de José Martí será la mejor aliada de la maestra en este empeño.

La atención al sitio martiano debe desarrollarse sistemáticamente por los niños que, junto a la maestra, serán los responsables, de que este lugar mantenga las mejores condiciones higiénicas y estéticas. Una manera de contribuir a la formación de sentimientos patrióticos, de amor y respeto por nuestro Héroe Nacional, es realizar actividades conjuntas con la maestra para izar y arriar la bandera diariamente.

Los contenidos relacionados con Fidel, se organizarán para que los niños conozcan su papel como guía de la Revolución Cubana y su participación en el ataque al Cuartel Moncada, su llegada a Cuba en el yate Granma, su lucha en las montañas y la victoria del Primero de Enero de 1959. Se pueden familiarizar también con el lugar dónde nació y dónde transcurrieron los primeros años de su vida; las cualidades que lo destacaron como estudiante y deportista; su rebeldía ante lo mal hecho; sus estudios para abogado y su participación en las luchas estudiantiles. Es importante que los niños puedan valorar los logros alcanzados en el país a partir del triunfo revolucionario y la labor actual de Fidel como dirigente de nuestro pueblo.

Camilo Cienfuegos y Ernesto Guevara, también reciben especial tratamiento de ellos conocerán, dónde nacieron, quiénes fueron sus padres, qué cualidades los caracterizaron, qué estudios realizaron; cómo se integran a la expedición del Granma en México, y la entrañable amistad que los unía a Fidel. El papel que desempeñaron en la lucha revolucionaria: Camilo, "El Héroe de Yaguajay", el Che, "El Guerrillero Heroico".

La figura de Antonio Maceo se introduce, vinculándola con la lucha de los mambises y la trayectoria revolucionaria de José Martí destacando su papel como soldado que puso al servicio de la Patria la fuerza de su brazo y su pensamiento revolucionario. Se les contará, cómo Maceo, después de la muerte de Martí, llevó la guerra hasta occidente y cayó combatiendo en la provincia de La Habana.

Es indispensable que los niños tengan un papel activo en la adquisición de estos conocimientos, por ello la autora considera oportuno que debe brindársele tratamiento en otras áreas de desarrollo, dónde los niños puedan expresar sus ideas acerca de los revolucionarios cubanos, y se contribuya a la formación de un ambiente emotivo, patriótico, que impresione vivamente a los niños.

Por la importancia que reviste el tratamiento a la Historia de la Patria , teniendo en cuenta los momentos históricos que vive la Revolución Cubana, y el llamado que se ha hecho por la máxima dirección del país a enseñar y enseñar bien las raíces del proceso, para comprender la época que le ha tocado vivir a cada generación, es muy importante sembrar la pureza de las almas desde las edades más tempranas, y favorecer a la formulación de su proyecto social, en el cual están inmersos los contenidos que se trabajan en la enseñanza preescolar, solo que no es suficiente quedarse en el marco de la actividad de Conocimiento de la Vida Social sino que se impone la necesidad de vincular estos contenidos a las demás áreas del desarrollo y momentos del proceso educativo.

A continuación la autora caracteriza las diferentes áreas de desarrollo que comprenden la dimensión Relación con el Entorno.

Está integrada por cuatro programas que corresponden a las áreas de desarrollo, los programas son los siguientes:

- Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones.
- Conocimiento del Mundo Natural.
- Nociones Elementales de la Matemática.
- Conocimiento del Mundo Social.

También se incluye el **juego de roles**, como actividad rectora de toda la etapa preescolar, adquiere frecuencia específica, aunque puede ocupar otros espacios de tiempo. Por otra parte el juego en sus diferentes formas, juegos tradicionales, didácticos, constructivos, musicales, etc., constituye elemento esencial como instrumento a utilizar en todas las áreas de conocimiento y desarrollo.

Dadas las crecientes posibilidades del desarrollo físico y psíquico del niño del grado preescolar, las actividades programadas pueden prolongarse en el tercer ciclo de 15 a 20 minutos y en el 4 ciclo hasta 25 minutos, siempre tomando en consideración que éstas deben mantener la activa participación de los pequeños.

Otro aspecto que cobra gran importancia en estos ciclos es las posibilidades que ofrece al desarrollo de la independencia del niño en la realización de todas las actividades.

Es por eso que la **Actividad Independiente** se trabaja como una forma organizativa dentro del proceso educativo.

¿Qué características presentan estas áreas del desarrollo en el tratamiento a los diferentes contenidos implícitos en los programas educativos?

Los contenidos propuestos para el "**Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones**" están encaminados a lograr que los niños, al finalizar la etapa preescolar, sean capaces de descubrir, analizar y valorar las diversas cualidades presentes en los objetos del mundo que los rodea; que observen las transformaciones y relaciones que existen entre ellos y que sean capaces de expresarlo, propiciando el desarrollo de acciones perceptuales más complejas.

Los conocimientos y habilidades que logra el niño mediante este programa, contribuyen a la asimilación del contenido de Nociones Elementales de Matemática, al enriquecimiento y precisión del lenguaje, a la observación de los objetos y fenómenos de la naturaleza y la vida social de forma más completa y a su aplicación en actividades plásticas. También se forman hábitos de cuidado, orden, cortesía; cumplen determinadas reglas en el juego, y se ponen de acuerdo con los demás niños para realizar actividades colectivas, realizan además actividades de construcción.

En el primer grado, podrá aplicar las habilidades adquiridas con los patrones sensoriales, en la realización de ejercicios de seriación, clasificación, modelación; en la solución de tareas cognoscitivas. Estos contenidos le servirán de base también en el aprendizaje posterior de la escritura, la lectura y la matemática.

Los contenidos propuestos para el "**Conocimiento del Mundo Natural**" les permiten a los pequeños ampliar sus vivencias acerca de los hechos y fenómenos naturales y relacionarlos entre sí.

Los niños deben llegar a descubrir que todas las cosas de la naturaleza pueden reunirse en dos grandes grupos: lo vivo y lo no vivo, y que dentro de éstos existen subgrupos más pequeños (las plantas, los animales y el hombre, dentro de lo vivo; y las cosas en estado natural y las transformadas por el hombre, dentro de lo no vivo).

El área de naturaleza tiene gran interrelación con el resto de las áreas. Las vivencias y representaciones obtenidas mediante las observaciones y la acción directa de los niños con la naturaleza pueden ser aprovechadas en las actividades de Educación Plástica, Música, Conocimiento del Mundo de los objetos y sus Relaciones, Educación Física, Lengua Materna. Los aspectos comunes descubiertos para un grupo de hechos de la naturaleza,

pueden ser reafirmados en las actividades de Nociones Elementales de Matemática, mediante las operaciones con conjuntos.

Las emociones que provoca en los niños el proceso de la experimentación infantil crean condiciones propicias para el desarrollo de sentimientos de amor a la naturaleza y la formación de una actitud para su cuidado y preservación, contribuyendo así al logro de objetivos del programa de Conocimiento del Mundo social. El enfoque activo con que se propone que se trabaje esta área propicia el cumplimiento de objetivos fundamentales del programa general y favorece el desarrollo de emociones positivas hacia el mundo natural y social en sentido general.

El sistema de representaciones sobre la naturaleza que se forma en los niños de la enseñanza preescolar sienta las bases para el posterior enriquecimiento y profundización de éste, mediante la asignatura El mundo en que vivimos de la enseñanza primaria y la experiencia individual directa del niño en el medio.

En el programa de **Nociones Elementales de la Matemática** se trabajan los contenidos relacionados con conjuntos y longitudes.

Inicialmente se abordan los diferentes procesos de formación, reconocimiento, descomposición y unión de conjuntos, a partir de las características de los objetos.

Seguidamente se inicia el trabajo con las relaciones cuantitativas mediante la comparación, lo que permite a los niños pasar al reconocimiento de las cantidades del 1 al 10, y operar con cantidades en procesos de formación, descomposición, unión y comparación detallada de conjuntos.

Es de significativa importancia el desarrollo de la habilidad de contar, tanto por percepción simultánea como por conteo.

El trabajo con longitudes posibilita el establecimiento de relaciones cuantitativas entre objetos, comparándolos por su largo y altura, primero de forma global y posteriormente con la acción de medir.

Los conocimientos, hábitos y habilidades relacionados con la asimilación y utilización de patrones sensoriales de color y forma, y sus variaciones, así como las relaciones de tamaño, que se trabaja en Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones son de vital

importancia para la ejercitación de las operaciones con conjuntos por las características de los objetos.

Asimismo, los logros en el desarrollo del lenguaje y el conocimiento que han adquirido sobre los objetos y fenómenos, sirven de base para la apropiación de las Nociones Elementales de la Matemática.

Este programa tiene continuidad en el primer grado de la escuela primaria, pues el reconocimiento de cantidades, los procedimientos de modelación en la solución de problemas, comparación de longitudes y el establecimiento de la relación parte—todo, posibilitan la asimilación de conocimientos y el desarrollo de habilidades y hábitos necesarios para el trabajo con los contenidos de numeración, operaciones de adición y sustracción, así como en la medición de longitudes que estudia el programa de **Matemática**.

La posibilidad de buscar soluciones de forma independiente a las tareas planteadas, de planificar sus acciones de manera coordinada con otros niños, prestar atención a las orientaciones de la maestra y trabajar organizadamente hasta concluir, son aspectos en la formación de la personalidad de los niños que propicia este programa, y que constituyen elementos importantes en la preparación para el aprendizaje escolar.

Los contenidos propuestos para el **Conocimiento del Mundo Social** permiten al niño ampliar los conocimientos que tiene sobre los procesos y fenómenos de la vida social, y contribuye al establecimiento de determinados patrones de conducta en el marco de las relaciones sociales en que el niño está inmerso. Es propósito fundamental en el tratamiento de sus contenidos favorecer la formación y desarrollo de actitudes, valores, normas, nociones y sentimientos, especialmente los de carácter patriótico.

El conocimiento del medio social por el niño se ha concebido de forma activa, práctica, mediante la observación y el contacto directo con las situaciones más reales posibles, de manera que experimente vivencias afectivas que sirvan de base a la formación de sentimientos y motivos morales.

Por el carácter abarcador y las características de sus contenidos, no puede limitarse su tratamiento a la actividad programada, sino que deben abordarse en todos los momentos de la vida del niño y mediante las demás áreas de desarrollo. Una característica muy especial de este programa es que no está cerrado ni limitado a los contenidos previstos, sino admite la introducción de aquellos temas considerados necesarios, de acuerdo con las

características de la zona donde se imparte, o de cualquier otro suceso local o nacional, que por su importancia histórica o social sea necesario tratar con los niños.

Sirve de base en la educación primaria a la asignatura El Mundo en que vivimos, que se trabaja en el ciclo de primero a cuarto grados.

A modo de resumen debe puntualizarse que resulta imprescindible la necesidad de la preparación de los metodólogos municipales integrales, sobre todo en aquellos contenidos que constituyen una prioridad de trabajo en los tiempos actuales, dígase de los revolucionarios cubanos, que abonaron los cultivos de esta Revolución Socialista la cual hace posible que se desarrolle la educación cubana como toda una potencia dentro de la pedagogía mundial.

Teniendo en cuenta lo abordado en los diferentes epígrafes y a criterio de la autora, resumen la importancia de esta problemática y en aras de contribuir a su solución, se proponen actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los metodólogos municipales integrales de la provincia Sancti Spíritus, para el trabajo con los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno.

CAPÍTULO II

2. ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DE LOS METODÓLOGOS MUNICIPALES INTEGRALES PARA EL TRABAJO CON LOS REVOLUCIONARIOS CUBANOS EN LA DIMENSIÓN RELACIÓN CON EL ENTORNO. RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO INICIAL Y DEL PRE-EXPERIMENTO PEDAGÓGICO.

Con la intención de dar respuesta a la segunda pregunta científica que se presenta en la introducción de esta tesis, se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la realización del diagnóstico. Los resultados se presentan en el epígrafe **2.1**. En el epígrafe **2.2** del presente capítulo se presentan las actividades metodológicas como propuesta de solución. Finalmente se desarrolló la tarea de investigación vinculada a la evaluación de la efectividad a partir de su implementación en la práctica educativa mediante la aplicación de un pre-experimento, los resultados obtenidos en la etapa pre-test y post-test se muestran en el epígrafe **2.3**

2.1 Valoración de los resultados del diagnóstico inicial.

Con la intención de profundizar en las particularidades con que se manifiesta el problema en la población determinada para el estudio que se presenta, se realizó un diagnóstico exploratorio, para determinar el estado actual de la preparación de los metodólogos municipales integrales en el tratamiento a los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno, que es de suma importancia para esta investigación, teniendo en cuenta que cuando se diagnostica se puede actuar con plena conciencia para lograr los objetivos que se pretenden. El hecho de diagnosticar bien es asegurar el éxito todos los días, por etapas, mediante el carácter continuo y sistemático de dicho proceso.

El estudio se realizó a los ocho metodólogos municipales integrales con responsabilidades en las áreas de desarrollo, específicamente las que contempla la dimensión Relación con el Entorno. El mismo permitió determinar las siguientes potencialidades:

- En sentido general conocen sus funciones como metodólogos municipales integrales.

- Tienen un conocimiento general de los contenidos referidos a los revolucionarios cubanos.
- Manifiestan disposición para desarrollar el trabajo metodológico.

Para conocer el estado de la preparación de los metodólogos municipales integrales se aplicaron los instrumentos diseñados a tal efecto, entre estos:

La revisión documental, con el objetivo de valorar cómo se planifica la preparación del tratamiento a los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno, a través de la estrategia de trabajo anual de los municipios y el pre-experimento, los que permitieron obtener la información válida y confiable y a partir de los resultados obtenidos tomar decisiones para actuar favorablemente y con ello lograr las transformaciones deseadas.

La entrevista individual con el objetivo de constatar el dominio que poseen acerca de los contenidos relacionados con los revolucionarios cubanos y su tratamiento en la dimensión Relación con el Entorno, lo que permitió determinar regularidades y barreras.

La recogida de esta información, se realizó por la propia autora. Los datos obtenidos fueron llevados a un registro para su posterior procesamiento.

A continuación se relacionan detalladamente los resultados a partir de cada instrumento utilizado.

Análisis documental.

Como parte de la aplicación de este instrumento se revisaron los documentos que podían constituir evidencia sobre cómo se planifica la preparación del tratamiento a los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno, se jerarquizaron los siguientes documentos: estrategia de trabajo anual, informes de visitas y actas de preparación metodológica.

Durante la revisión de las estrategias anuales se constató que los metodólogos no planifican el tratamiento a los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno, en ninguna de las 8 estrategias revisadas, aunque se debe destacar que si se le ofrece tratamiento a estos revolucionarios, limitándose el trabajo al área de desarrollo del

Conocimiento del Mundo Social, en ninguno de los casos con enfoque sistémico, como se establece en la resolución 119/08.

No se planifica en los diseños de las visitas de ayuda metodológica y control, como objetivo el tratamiento a los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno, aunque en los informes de las visitas aparecen reflejadas regularidades referidas al tratamiento de los revolucionarios cubanos, no lo hacen con la profundidad requerida según las precisiones de trabajo que se establecen en los Seminarios de Preparación para los cursos 2009-2010 y 2010-2011 y en consecuencia no se planifica en los diseños de las visitas de ayuda metodológica y control, como objetivo el tratamiento a los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno.

En los informes revisados no se evidencia el seguimiento a las acciones diseñadas, para ofrecer tratamiento a las regularidades detectadas a través de las visitas. Aunque las actividades de preparación metodológica se planifican, en ningún caso se prevé de manera intencional el trabajo con los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno y en las actas no se toman acuerdos que favorezcan al trabajo con los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno, sino que se limitan al momento de trabajo de la actividad programada del Conocimiento del Mundo Social.

Posteriormente se aplicó la entrevista individual a los metodólogos municipales integrales con el objetivo de constatar el dominio que poseen acerca de los contenidos relacionados con los revolucionarios cubanos y su tratamiento en la dimensión Relación con el Entorno. Los resultados se exponen a continuación:

En la primera interrogante se indagó acerca del conocimiento que poseen sobre los contenidos y objetivos que norma el trabajo con los revolucionarios cubanos, 2 de los metodólogos, que constituyen la muestra manifestaron tener dominio del tema, equivalente al 25%, los restantes 6 metodólogos que representan el 75% expresó solo algunos de los contenidos al respecto.

Con la segunda interrogante se indagó lo relacionado con los pasajes de los diferentes momentos de la vida de los revolucionarios cubanos que se deben trabajar en cada ciclo, constatando que solamente 3 metodólogos lo conocen para un 37,5%, el resto no tienen claridad al respecto, o sea 5 metodólogos para un 62,5% de la muestra.

En la tercera interrogante referida a si conocían los hechos más significativos que vivieron en sus diferentes momentos históricos, 2 metodólogos respondieron de manera afirmativa representando el 25% de la muestra, 6 expresaron que no los conocían, lo cual representa un 75%.

La cuarta interrogante se concretó en que expresaran a través de que área del desarrollo se le ofrece tratamiento a los contenidos relacionados con los revolucionarios cubanos, todos los sujetos implicados en la entrevista manifestaron que en El Conocimiento del Mundo Social, y al preguntárseles qué otras áreas del desarrollo consideraban que propiciaban el tratamiento a los revolucionarios cubanos solo 1 equivalente al 12,5% manifestó algunas de las áreas del desarrollo que contempla la dimensión Relación con el Entorno, las restantes 7 no lo hicieron, para un 87,5% de representación de la muestra.

La quinta interrogante de la entrevista exigió la precisión de la emisión de sus criterios donde se les preguntó si consideraban que la dimensión Relación con el Entorno posibilita brindar tratamiento a los revolucionarios cubanos, se pudo corroborar que solo 2 de los sujetos manifestaron que sí posee potencialidades equivalente al 25% los restantes no tienen dominio de las actividades que se pueden realizar.

La sexta interrogante referida a si dominaban las vías de trabajo metodológico que norma la resolución 119/08 permitió comprobar que 3 metodólogos si las dominan y saben hablar de ellas, para un 37,5%, mientras que el resto, 5 metodólogos equivalente al 62,5% solamente las enuncia sin tener argumentos al respecto.

La séptima interrogante permitió precisar las vías de trabajo metodológico utilizadas por los sujetos para trabajar con los contenidos referidos a los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno, a partir de lo expresado por los sujetos implicados en la entrevista, se pudo constatar que el 100% de los sujetos no utiliza todas las vías de trabajo metodológico brindando cumplimiento al enfoque sistémico que debe tener el mismo y además priorizan la reunión metodológica.

La octava interrogante estuvo dirigida a conocer sus criterios sobre si deben recibir preparación en el tratamiento a los contenidos referidos a los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno a la cual el 100%, manifestó que lo consideraban, necesario e interesante.

La aplicación de este instrumento, permitió a la autora constatar el dominio que poseen los sujetos implicados en la muestra, para el trabajo con los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno, corroborando que:

- Es insuficiente el conocimiento que tienen los metodólogos acerca de los contenidos y objetivos que norman el trabajo con los revolucionarios cubanos.
- Existen limitaciones en el conocimiento que poseen sobre pasajes de los diferentes momentos de la vida de los revolucionarios cubanos que se deben trabajar en cada ciclo, así como de los hechos más significativos que vivieron en sus diferentes momentos históricos.
- No tienen claridad sobre las posibilidades que brinda la dimensión Relación con el Entorno para ofrecer tratamiento a los revolucionarios cubanos.
- No siempre se utilizan las vías de trabajo metodológicas establecidas para el trabajo con esta temática.
- Todos los sujetos implicados en la muestra manifestaron que debían recibir preparación en el tratamiento a los contenidos referidos a los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno.

A partir de los resultados expuestos anteriormente se pudo comprobar el estado en que se expresa la preparación de los metodólogos municipales integrales con relación al trabajo que se debe realizar con los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno:

Corroborando que esta es insuficiente, fundamentada en la revisión de documentos que dan fe de marcadas limitaciones de carácter teórico y metodológico y las evidencias constatadas en las respuestas de los sujetos durante la entrevista individual.

2.2 Fundamentación y descripción de las actividades metodológicas.

La práctica social se considera como punto de partida del sistema de la dialéctica materialista, teniendo en cuenta sus propias leyes, la representación de la relación entre hombre y sociedad en un proceso histórico concreto. Esto obliga a analizar la educación como medio y producto de la sociedad, donde se observa la necesidad del profesional en su preparación sistemática para estar acorde con la dinámica del desarrollo social, y poder cumplir la función social que exige la sociedad. En el proceso de preparación se manifiesta la dialéctica entre teoría y práctica teniendo en cuenta la relación sujeto-objeto en la que la actividad juega un papel importante. Dentro de todo el proceso de preparación se manifiesta la dialéctica entre teoría y práctica teniendo en cuenta la relación sujeto-objeto en la que la actividad juega un papel importante.

El enfoque dialéctico materialista concibe a la actividad como: "... el modo de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social, que deviene como relación sujeto – objeto." (Pupo, R., 1990:27), y a la vez como fuente del desarrollo del hombre, y en consecuencia, de la cultura. Es en la actividad práctico social donde se gestan los valores y las dimensiones valorativas de la realidad. La esencia fundamental en todo el proceso de la labor del metodólogo municipal integral es que él pueda perfeccionar el trabajo metodológico desde la propia actividad pedagógica.

Para el desarrollo de la investigación la autora ha seguido el enfoque socio histórico – cultural de Vigostky y sus colaboradores, así como las mejores tradiciones de la educación y la pedagogía cubana, las cuales se centran en el desarrollo integral de la personalidad, concibiendo el aprendizaje como proceso de apropiación de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social.

También se tuvo en cuenta para fundamentar teórica y científicamente las actividades metodológicas, el concepto de "Zona de Desarrollo Próximo", dado por LS Vigotsky, ya que posibilita determinar las potencialidades y necesidades del metodólogo municipal integral, llegando a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de preparación deseado. Además significa propiciar condiciones que permitan organizar la actividad de manera que el metodólogo opere en primer lugar en un plano externo de comunicación de relación con los otros, en los cuales las acciones que realice le permita gradualmente interiorizarlas y poder trabajar en un plano independiente.

Se hizo necesario consultar la bibliografía de otros autores sobre trabajo metodológico y actividad especializadas en ciencias pedagógicas y psicológicas.

Desde el punto de vista metodológico Franklin Martínez Mendoza, (2004:169), señala que: "El trabajo metodológico lo constituyen todas las actividades intelectuales, teóricas y prácticas, que tienen como objetivo el mejoramiento de la calidad del proceso educativo en la institución infantil y en la familia".

Algunos psicólogos como Lorenzo Martín Pérez, (2004:46) definen que la actividad "es un sistema que posee determinados contenidos o componentes y funciones. Independientemente de que la función fundamental de la actividad es poner al sujeto en interacción con el objeto para transformar a este último, haciendo que el mismo sujeto, a su vez, se transforme, cada componente o contenido de la actividad tiene una función dentro del sistema".

Los componentes estructurales de la actividad no son elementos fijos, ellos se manifiestan en función de los cambios que tienen lugar en los objetivos produciendo las transformaciones que pueden ser:

Las acciones pueden transformarse en procedimientos.

Los procedimientos pasan a ser acciones.

En la Resolución Ministerial 119/08, se exige que:

La realización de toda actividad metodológica está encaminada a que el personal docente domine los contenidos, la didáctica de las asignaturas, especialidades o áreas de desarrollo que imparten, así como la labor educativa y logren satisfacer las exigencias siguientes:

- Elevar la calidad del trabajo educativo y del proceso pedagógico mediante el perfeccionamiento constante de su labor profesional para que todos los educandos alcancen los objetivos.
- Lograr la preparación en la práctica, de manera sistémica y sistemática, de todos los dirigentes, metodólogos integrales, docentes graduados y en formación, así como los técnicos.
- Perfeccionar el desempeño profesional creativo sobre la base de actuaciones éticas en correspondencia con la tradición pedagógica cubana y la cultura universal.

Siguiendo la lógica de los autores referidos anteriormente, las actividades metodológicas se fundamentan en la comprensión de la pedagogía como ciencia que integra los saberes de las demás ciencias que aportan al conocimiento del hombre para abordar la complejidad de su objeto de estudio: la educación, en el pensamiento pedagógico cubano que sirve de base para la superación profesional en la actual revolución educacional, en el papel de la práctica educativa y su vínculo con la teoría y en la necesaria interacción de la instrucción, la educación y el desarrollo para lograr la preparación de los metodólogos municipales integrales en el trabajo con los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno.

En este sentido es significativo considerar que la educación cubana alcanza reveladores logros, pero es indispensable continuar avanzando en aras del mejoramiento, para solucionar los problemas actuales y proyectarse hacia el desarrollo futuro. Se impone hoy como nunca antes, revitalizar los procesos de transformación, teniendo en cuenta los nuevos retos que se derivan de los escenarios globales y regionales, así como de nuestras realidades.

Por consiguiente, el cambio educativo constituye una necesidad del desarrollo de la Educación Cubana y para desarrollarla debe considerarse el gran desafío que es el

perfeccionamiento de la profesionalización del personal pedagógico: en los educadores se encuentran las mayores fortalezas con las que se cuenta para dar respuesta a los problemas y aspiraciones actuales y promover el cambio en post de una educación desarrolladora.

- En tal sentido se estructuraron las actividades metodológicas tomando en consideración las características individuales de cada miembro y del grupo: intereses, necesidades, nivel de desarrollo, dificultades y potencialidades.
- Los intercambios grupales también ofrecen la posibilidad de que se cumplan los objetivos diseñados, pues estos grupos, además se convierten en el ámbito adecuado para que los metodólogos reflexionen y tomen acuerdos colectivos para dar solución a la problemática planteada.
- Se estructuraron además sobre la base de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, para ello se tienen en cuenta, intereses, necesidades de los metodólogos y mediante formas activas y participativas se ofrecen recursos que pueden utilizar para el trabajo con los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno.
- Las actividades promueven la reflexión, el debate, la polémica entre los participantes; las mismas están en correspondencia con los requerimientos de la política educacional del Estado y con los valores que sustentan la evolución histórica de la nación cubana.

En virtud de lo anteriormente expuesto se concibió la propuesta que contiene actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los metodólogos municipales integrales para el trabajo con los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno, las cuales se caracterizan por:

- Conducir a la transformación del diagnóstico inicial al estado deseado.
- Concebir de manera intencionada, la preparación metodológica de los metodólogos municipales integrales para el trabajo con los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno, en correspondencia con las dificultades detectadas.
- Tienen en cuenta las etapas de orientación, ejecución y control.
- Propician el conocimiento para el trabajo con los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno.

- Atienden a la diversidad en el tratamiento a las necesidades y potencialidades de los participantes.
- Tienen enfoque de sistema.
- Se emplean técnicas participativas.

Para concebir esta propuesta de solución se tuvo en cuenta las características y necesidades de la muestra seleccionada partiendo de los métodos aplicados durante la investigación y sobre la base de los resultados obtenidos y la experiencia acumulada por la autora, se conformó la misma.

Las actividades metodológicas cumplen la siguiente estructura: tema, objetivo, vía de trabajo metodológico y desarrollo, en este momento están presentes las etapas de orientación, ejecución y el control. Las mismas tienen un carácter teórico-práctico y se aplican técnicas participativas para incentivar una participación ordenada que permita arribar, luego de un proceso colectivo de reflexión, a conclusiones claras sobre el tema y tomar acuerdos para dar solución a las deficiencias que se presentan en la enseñanza. La concepción se expresa también en el procedimiento de aplicación de cada técnica en particular.

Estas actividades se derivan de las principales formas del trabajo metodológico que se conciben según lo planteado en la Resolución Ministerial 119/08; en su diseño se tuvo en cuenta la utilización de variadas formas que conllevan al análisis y reflexión colectiva como son: reuniones metodológicas, actividades demostrativas y abiertas, talleres y visita de ayuda metodológica. Se describe en el desarrollo de forma clara y precisa el proceder metodológico para su aplicación.

Estas actividades fueron aplicadas en diferentes sesiones de trabajo metodológico, por la estructura provincial donde la autora se desempeña como metodóloga integral con la responsabilidad de atender la dimensión Relación con el Entorno, en las preparaciones metodológicas que se realizan a los metodólogos municipales integrales, por la estructura provincial, sobre la base de los principios de la objetividad, la participación activa, la coherencia y la contextualización de la realidad.

En dependencia del contexto y las necesidades reales de los sujetos pueden aplicarse durante un curso o más.

A continuación se describe la propuesta de actividades metodológicas.

ACTIVIDAD METODOLÓGICA 1

Vía: Reunión Metodológica.

Tema: El trabajo con los revolucionarios cubanos, en la dimensión Relación con el Entorno.

Objetivo: Debatir las potencialidades que brindan las áreas de desarrollo que comprenden la Relación con el Entorno, para el tratamiento metodológico en el trabajo con los revolucionarios cubanos.

Desarrollo:

Se inicia la Reunión Metodológica interpretando la siguiente frase del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, a la que hace referencia en su alegato La Historia me absolverá, (Castro Ruz, F.1983: 89)

...“Pero hay una razón que nos asiste más poderosa que todas las demás: somos cubanos, y ser cubano implica un deber, no cumplirlo es un crimen y es traición. Vivimos orgullosos de la historia de nuestra patria; la aprendimos en la escuela y hemos crecido oyendo hablar de libertad, de justicia y de derechos. Se nos enseñó a venerar desde temprano el ejemplo glorioso de nuestros héroes y de nuestros mártires: Céspedes, Agramonte, Maceo, Gómez y Martí, fueron los primeros que se grabaron en nuestro cerebro”

Una vez concluido el debate continúa la reunión con la exposición del contenido relacionado con los revolucionarios cubanos que se trabaja en el área de desarrollo Conocimiento del Mundo Social, haciéndose énfasis en los siguientes aspectos:

- La preparación de las estructuras de dirección para enfrentar el trabajo con el estudio de los revolucionarios cubanos.
- Aspectos de la vida de cada héroe que se trabaja en los diferentes años de vida y como complejizarlos con conocimientos nuevos de su trayectoria revolucionaria en cada año de vida.

- Las potencialidades que brinda la dimensión Relación con el Entorno para potenciar el trabajo con estos.

Se promueve el debate sobre cómo brindar tratamiento a cada revolucionario desde el área de desarrollo Conocimiento del Mundo Social (todos estos contenidos se explicitan en el (Anexo 6).

En el segundo momento de la reunión se invita a los participantes a reflexionar acerca de las potencialidades que brinda la dimensión Relación con el Entorno en el proceso educativo para el trabajo con los revolucionarios cubanos.

Se aplicará la técnica participativa “El abanico”. La misma se realiza con el objetivo de diagnosticar las opiniones de los participantes acerca de las potencialidades que brinda la dimensión Relación con el Entorno en el proceso educativo para el trabajo con los revolucionarios cubanos.

Se dobla una hoja de papel en forma de abanico, la cual debe tener tantos pliegues como participantes. Se lanzarán las preguntas y se circulan los tres abanicos. Cada miembro del grupo debe escribir en un pliegue lo que piensa acerca de la interrogante lanzada. No deben repetir las ideas escritas por otros compañeros, por lo que deben leer y analizar lo que ya se ha plasmado, por lo que se esforzarán en colocar nuevas facetas del fenómeno.

Cuando el abanico recorra todo el grupo, se abrirá este y se dará lectura realizándose el debate en colectivo. Cerrado el abanico se finaliza el debate.

Las interrogantes lanzadas son las siguientes:

1. ¿Consideran ustedes que el tratamiento a los revolucionarios cubanos se propicia para potenciarlo en las áreas de desarrollo Conocimiento del Mundo Natural, Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus relaciones y Nociones Elementales de la Matemática? ¿Por qué?
2. ¿Nuestro currículo le permite a la educadora trabajar estos contenidos en los diferentes momentos del proceso educativo? ¿Cuáles son las limitantes?
3. ¿En las visitas de ayuda metodológica que realizan se prevé el trabajo con los revolucionarios cubanos? ¿A qué le atribuyen que no se contemplen dentro de la planificación?

Los Metodólogos que participan en la actividad, expondrán sus criterios y reflexiones a partir de su práctica pedagógica.

En la medida que se promueva el debate durante todo el desarrollo de la actividad se irán tomando acuerdos para mejorar el trabajo en este sentido.

Proyección de acuerdos:

Valorar en la reunión con directores y jefes de ciclo la situación que presenta el trabajo con los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno.

Analizar el documento referido al tratamiento metodológico para el trabajo con los revolucionarios cubanos.

A modo de conclusión se invitará a los participantes a realizar la técnica participativa “El poema colectivo”, con el objetivo de conocer las vivencias positivas de cada uno de los miembros con relación a lo abordado en la reunión metodológica. Se le propone que elaboren un verso donde quede reflejada la temática tratada en la reunión y el grado de satisfacción hacia la actividad, con los cuales se conformará el poema.

Orientaciones para la próxima actividad.

Se les orientará profundizar el estudio de los contenidos abordados en la actividad recién concluida y fichar los objetivos y contenidos que se trabajan en el área de desarrollo Conocimiento del Mundo Natural en el 3 y 4 ciclo, realizando anotaciones al respecto. Para la próxima actividad deben traer los programas educativos de esos ciclos.

Bibliografía

Castro Ruz, F. (1983). *La historia me absolverá*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales

Ministerio de Educación, Cuba. (2008). *Resolución Ministerial 119/08. Formas fundamentales del trabajo docente metodológico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1998). Programa 3 y 4.ciclo, Educación Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

_____ Libro técnicas participativas de educadores cubanos. Soporte digital.

ACTIVIDAD METODOLÓGICA 2

Vía: Actividad demostrativa.

Tema: Los revolucionarios cubanos, en el Conocimiento del Mundo Natural.

Objetivo: Demostrar las potencialidades del área de desarrollo Conocimiento del Mundo Natural para el trabajo con los revolucionarios cubanos (Vilma Espín y Celia Sánchez Manduley).

Desarrollo:

El coordinador iniciará la actividad comentando a los participantes acerca de la importancia de trabajar la integración del trabajo entre las áreas desarrollo, a partir de los conocimientos precedentes que tienen las niñas y los niños así como otros aspectos relacionados con el tema. Se continuará, lanzando a consideración de los participantes la siguiente interrogante:

¿A quién se le ha dado el nombre de ser la flor más autóctona de la Revolución cubana?
¿Por qué? (Celia).

¿Qué otra mujer jugó un papel preponderante en la defensa de los derechos de la mujer y su integración al trabajo incluyendo las labores agrícolas después del triunfo de la Revolución?
(Vilma).

Posteriormente se aplicará la técnica participativa "Esto me recuerda". Los participantes estarán sentados en forma de círculo. El coordinador lanzará una interrogante sobre la cual girarán las respuestas de los participantes.

¿Cuáles son los contenidos que se trabajan en el 4. Ciclo sobre estas dos revolucionarias?

Cada participante en voz alta manifestará, lo que le hace recordar la pregunta y el contenido general de cada uno.

Seguidamente se orienta el proceder para observar la actividad demostrativa la cual se efectuará en el horario de la actividad programada en el grupo seleccionado. Se le dará lectura a los aspectos de la guía de observación que aplicarán, la misma se corresponde con

los criterios de la calidad, haciendo énfasis en aquellos de interés para dar cumplimiento al objetivo de la actividad demostrativa. Se desatacan los aspectos (Anexo 7)

También resalta la importancia que tiene realizar todas las anotaciones correspondientes.

Una vez finalizada la observación el coordinador invita a los participantes a realizar la técnica participativa “Mientras observo describo” en la que de manera general se hace referencia a los aspectos observados describiendo estos sin detalles. Seguidamente los propios docentes darán su evaluación a partir de su participación en la misma.

Seguidamente se invitará a los participantes a dividir el grupo en dos subgrupos, se les dejará a su libre selección por afinidad entre estos, y se les explica que cada equipo deberá trabajar con los contenidos del 4.Ciclo del área de desarrollo Conocimiento del Mundo Natural según los programas educativos vigentes, los cuales debieron haber sido fichados con anterioridad por los participantes, esta actividad se orientó en la reunión metodológica que precedió, se les entregará un pliegue de cartulina donde plasmarán sus ideas a través de ejemplos concretos sobre cómo trabajar con estas dos revolucionarias en esta área de desarrollo. Cada grupo nombrará un registrador el cual después de pasado 10 minutos de trabajo en grupo, expondrá lo acordado por su equipo.

Una vez transcurrido el tiempo previsto se promoverá el debate y el coordinador resumirá la sesión de trabajo, arribando a conclusiones de lo tratado en la actividad.

Orientaciones para la próxima actividad.

Posteriormente se les orienta que para el desarrollo de la próxima actividad se precisa que realicen un análisis de los contenidos que se trabajan sobre Mariana Grajales y los del Área de desarrollo Conocimiento del Mundo de los Objetos.

Bibliografía:

Colectivo de autores, (1984), *La observación de la Naturaleza en el Círculo Infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Ministerio de Educación, (1998). Programa 3 y 4.ciclo, Educación Preescolar. _____ Libro técnicas participativas de educadores cubanos. Soporte digital La Habana: Editorial Pueblo y Educación

ACTIVIDAD METODOLÓGICA 3

Vía: actividad demostrativa

Tema: Los revolucionarios cubanos, en el área del Conocimiento del Mundo de los Objetos.

Objetivo: Demostrar cómo puede trabajarse en el área de desarrollo Conocimiento del Mundo de los Objetos la revolucionaria Mariana Grajales.

Desarrollo

Primeramente el coordinador lanzará tres interrogantes que permitirán evaluar el nivel de asimilación de los conocimientos adquiridos en las actividades anteriores:

¿Qué importancia le concede al trabajo con los revolucionarios cubanos en las áreas del desarrollo que comprenden la dimensión Relación con el Entorno y que ya han sido trabajadas?

¿Qué elementos consideras son necesarios para garantizar la efectividad del trabajo en este sentido?

Seguidamente se invitará a los miembros del grupo a realizar la técnica participativa “Descascarando ideas”. Se realizará una numeración del 1 al 8, en el centro de la mesa habrán colocado 8 papeles estos en diferentes combinaciones que conforman números de dos cifras. El coordinador al azar escoge uno y los participantes que tengan esos números vendrán al frente, cogerán cada uno, una pelota y comenzarán a descascarar la misma que en su centro tendrán cualidades y pasajes de la vida de la revolucionaria Mariana Grajales, y la otra algunos de los contenidos que se trabajan en el área de desarrollo Conocimiento del Mundo de los Objetos.

Seguidamente se orienta el proceder para observar la actividad demostrativa la cual se efectuará en el horario de la actividad programada en el grupo seleccionado. Se le dará lectura a los aspectos de la guía de observación que aplicarán, la misma se corresponde con los criterios de la calidad, haciendo énfasis en aquellos de interés para dar cumplimiento al objetivo de la actividad demostrativa. (Anexo 7).

También resalta la importancia que tiene realizar todas las anotaciones correspondientes.

Posteriormente se realizará el debate de lo observado en la actividad, destacando todo lo positivo de la actividad, el coordinador les propone a partir de las experiencias tomadas que prevean otras tareas con otros contenidos del área para que puedan ejercitar y potenciar el trabajo en favor de esto en sus municipios.

Para finalizar se aplica la técnica participativa “El mensaje tramposo” la cual permitirá realizar las conclusiones de la actividad. El coordinador pedirá a los participantes escribir un mensaje para el grupo sobre su experiencia en el trabajo con los revolucionarios cubanos en el área de desarrollo Conocimiento del Mundo de los Objetos que corresponde a la dimensión Relación con el Entorno, pero para el mismo existe una condición, y es que en este deben aparecer las siguientes palabras:

- Revolucionarios cubanos.
- Comprometo.
- Importante.
- Preparación.
- Vinculación.
- Precedentes.

Orientaciones para la próxima actividad

Posteriormente se les orienta que para el desarrollo de la próxima actividad se precisa que realicen un análisis de los contenidos que se trabajan en la Actividad Independiente. Además deberán profundizar el estudio sobre la vida de Antonio Maceo como mambí.

Bibliografía.

Ministerio de educación. (2008). *Resolución Ministerial 119/08. Formas fundamentales del trabajo docente metodológico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vía: actividad Abierta.

Tema: Los revolucionarios cubanos en la Actividad Independiente.

Objetivo: Debatir como se aprovechan las potencialidades de la Actividad Independiente para el trabajo con los revolucionarios José Martí y Antonio Maceo.

Desarrollo:

Se comienza la actividad invitando a los participantes a analizar la siguiente frase expresada por José Martí Pérez, en carta enviada al General Antonio Maceo cuando se encontraba preparando la guerra necesaria en post de la unidad entre los veteranos de la guerra de los 10 años:

...” Ni tengo tiempo de decirle, General, cómo a mis ojos no está el problema cubano en la solución política, sino en la social, y como ésta no puede lograrse sino con aquel amor y perdón mutuo de una y otra raza, y aquella prudencia siempre digna y siempre generosa de que sé que su altivo y noble corazón está animado.

Para mí es un criminal el que promueva en Cuba odios, o se aproveche de los que existen. Y otro criminal el que pretenda sofocar las aspiraciones legítimas a la vida de una raza buena y prudente que ha sido ya bastante desgraciada”...

(Carta al general Antonio Maceo. Idem. pág 172).

Se procederá al debate de lo expresado en la frase y se les expondrán argumentos acerca de la importancia de potenciar el conocimiento de la vida de estos dos grandes mambises, en los niños y niñas aprovechando las potencialidades que brinda la Actividad Independiente para ello.

Luego se realizará la técnica participativa “Puro cuento”, mediante la cual se van a ejercitar los conocimientos alcanzados por los participantes acerca del trabajo con estos dos revolucionarios en el 4. Ciclo. El coordinador en voz alta hará referencia a aspectos de la vida de los mismos, así como de las áreas de trabajo y contenidos que deben estar presentes en la Actividad Independiente. Todos los participantes estarán sentados y al escuchar algo que es falso se pondrán de pie y explicarán por qué creen que es falso y a los que se mantienen sentados por qué creen que es verdadero.

Se les invitará a observar la actividad abierta que se realizará en un grupo previamente seleccionado y el objetivo, se precisará que en la observación tienen que tener en cuenta los aspectos que contemplan los criterios de la calidad.

Luego de observar y terminada la actividad los participantes se disponen a analizar y debatir la misma, mediante la técnica "Derribando obstáculos", se le entrega a cada participante una hoja de papel donde deben escribir las barreras que ellos consideran, frenaron el trabajo con estos dos revolucionarios y en que contenido de la Actividad independiente, y una posible solución a esta barrera. Cada participante depositará la hoja en una cesta para posteriormente ser debatida, al final se analizarán todas las sugerencias positivas y negativas, plasmadas por los mismos, de manera que al final se puedan establecer las principales precisiones y generalizaciones.

A modo de conclusión se cerrará el debate con la siguiente interrogante:

¿Consideras que la Actividad Independiente posee potencialidades para el trabajo con aspectos de la vida de José Martí y Antonio Maceo? ¿Por qué?

Orientaciones para la próxima actividad.

Elaborar situaciones pedagógicas que permitan ofrecer tratamiento a los revolucionarios cubanos en las áreas del desarrollo Conocimiento del Mundo Natural, Conocimiento del Mundo de los Objetos y en la Actividad Independiente, deben llevarlas a la próxima actividad metodológica..

Bibliografía.

Chacón Arteaga,N.(2002). *Dimensión Ética de la Educación Cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y educación

Ministerio de Educación, (1998). Programa 3 y 4.ciclo, Educación Preescolar

_____ (2008). *Resolución Ministerial 119/08. Formas fundamentales del trabajo docente metodológico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

ACTIVIDAD METODOLÓGICA 5

Vía: Taller metodológico.

Tema: Perfeccionamiento de la práctica pedagógica a partir de su propia experiencia, en el trabajo con los revolucionarios dentro de la dimensión Relación con el Entorno.

Objetivo: Reflexionar acerca de los contenidos teórico–metodológicos sistematizados en las actividades metodológicas, a partir de situaciones de la práctica pedagógica.

Desarrollo:

Se comenzará el taller a través de la técnica participativa “Lluvia de Ideas” la cual permitirá que los participantes acopien información sobre las fortalezas y dificultades que existen en sus territorios referido al tratamiento de los revolucionarios cubanos en las áreas del desarrollo Conocimiento del Mundo Natural, Conocimiento del Mundo de los Objetos y además, en la Actividad Independiente

Seguidamente el coordinador los invita a debatir las potencialidades y dificultades que aún persisten en los territorios debe garantizar la profundidad en el análisis y las reflexiones.

Posteriormente se aplica la técnica participativa, “El buzón” cada participante debe colocar en él las situaciones pedagógicas que debieron haber traído elaboradas; actividad que había sido orientada con antelación, en la medida que se vayan sacando del buzón las situaciones pedagógicas, se les darán lectura, y el que lo haga deberá aportar una idea nueva de cómo puede trabajarse, así se irá pasando la hoja, hasta que ya no tenga nada nuevo que aportar, y se repetirá la acción, con una nueva situación pedagógica.

En la medida que se vayan analizando las situaciones se tomarán los acuerdos pertinentes

Para finalizar el taller y a modo de conclusión se aplicará la técnica participativa “El completamiento de frases”, la cual tiene como objetivo analizar entre los participantes el nivel de satisfacción o insatisfacción alcanzado por la actividad. Las frases son:

- Lo que más me gustó...
- En el taller aprendí...
- Ya sabía.....
- Me gustaría conocer más acerca de.....
- Una pregunta que todavía tengo es....
- No me gustó....

Orientaciones para la próxima actividad.

Revisar la estrategia anual de uno de los Círculos Infantiles de su municipio, así como las actas del Colectivo de Ciclo del 2. Ciclo y valorar como se les ofrece tratamiento a los revolucionarios cubanos.

Bibliografía

Ministerio de Educación, Cuba. (2008). *Resolución Ministerial 119/08. Formas fundamentales del trabajo docente metodológico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1998). Programa 3 y 4.ciclo, Educación Preescolar.

ACTIVIDAD METODOLÓGICA 6

Vía: Reunión Metodológica.

Tema: El colectivo de ciclo como célula básica del trabajo metodológico.

Objetivo: Analizar cómo a través del Colectivo de Ciclo en el círculo infantil, se prepara a las educadoras en el trabajo con la integración de las áreas de desarrollo del Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones, Nociones Elementales de la Matemática, el juego de roles y la actividad independiente con el conocimiento de los revolucionarios cubanos, Ernesto Che Guevara y Camilo Cienfuegos.

Desarrollo:

En el primer momento de la reunión se presenta el análisis de las efemérides a trabajar en el mes de octubre, según acuerdos de la reunión de la Cátedra Martiana, en el centro de referencia del municipio Sancti Spíritus.

Se inicia la actividad aplicando la técnica participativa "Esto me recuerda". Los participantes estarán sentados en forma de círculo. El coordinador lanzará una interrogante sobre la cual girarán las respuestas de los participantes.

¿Recuerdas las principales funciones que tiene el Colectivo de Ciclo?

Cada participante en voz alta manifestará, lo que le hace recordar la pregunta.

A continuación el coordinador presenta a través de una presentación electrónica los pasos a seguir para la realización del Colectivo de Ciclo; precisando que no debe faltar en el tratamiento a:

- Discusión y análisis de las actividades y las clases preparadas individualmente por los miembros del colectivo antes de su ejecución.
- Análisis y valoración de la realización y cumplimientos de los objetivos de las actividades en determinadas áreas de desarrollo.
- Análisis de las visitas a actividades y clases realizadas por inspectores, metodólogos integrales, director, subdirector.
- Estudiar y analizar los programas, dosificaciones, orientaciones metodológicas, contenidos de libro de textos y realizar el análisis metodológico de las unidades de estudio.
- Analizar sistemáticamente los resultados del nivel de conocimientos, desarrollo de hábitos y habilidades que adquieren los educandos.(evaluación sistemática)
- Analizar la utilización óptima y racional de la base material de estudio, de las tecnologías de la información y las comunicaciones, así como el video.
- Realizar las actividades metodológicas de ese nivel para asegurar la preparación del personal docente en los contenidos de las áreas de desarrollo.
- Potenciar el trabajo metodológico de los tutores y de los profesores a tiempo parcial con los docentes en formación.
- La introducción y generalización de las investigaciones, proyectos, trabajos de curso, diplomas, maestría y doctorado.
- Analizar y proyectar el trabajo con la familia.

Posteriormente se presenta un acta de Colectivo de Ciclo del centro de referencia del municipio Sancti Spiritus, correspondiente al mes de octubre, mes en que se potencia el trabajo con estos héroes. (Camilo y Che).

En la segunda parte de la reunión los participantes reflexionan acerca de los aspectos incluidos en el acta, según el mes propuesto, teniendo en cuenta los elementos que no deben faltar, abordados al inicio de la reunión.

Se adoptan los acuerdos pertinentes.

Se realizará la técnica participativa “El árbol productor”, la cual consiste en dividir al grupo en dos equipos. A cada uno se le reparte una cartulina con un árbol pintado y una serie de frutos. En cada fruto deben colocar ejemplos de cómo integrar el trabajo con estos dos héroes según los contenidos que se trabajarán. A un equipo le corresponderá Nociones Elementales de la Matemática y Actividad independiente y al otro Conocimiento del Mundo de los Objetos y Juego de Roles. Para esto tendrán en cuenta:

- Dominios Básicos
- Hojas de trabajo
- Poesías, canciones alegóricas y anécdotas
- Documentales didácticos
- Ejemplos de posibles trabajos realizados por los propios niños en la actividad de Educación Plástica
- Pensamientos de Fidel relacionados con estos dos héroes. (Para el trabajo con la preparación de los docentes).
- Explicitar en qué momento del desarrollo del colectivo de ciclo pueden realizar este tipo de actividades con los docentes.

El coordinador hará precisiones sobre qué se considera por dominio básico y hojas de trabajo. Al finalizar cada equipo expondrá en plenaria los resultados de su trabajo en equipo.

Se dedicará un espacio a analizar cómo pueden llevarlo a la evaluación sistemática, según norma la resolución 120/2009.

Luego se realizarán las siguientes preguntas por parte del coordinador:

- ¿Por qué es necesaria la planificación del trabajo con los héroes? (Esta pregunta va dirigida a establecer relaciones causa – efecto, esencia–fenómeno).

- ¿Es posible aplicar o realizar la planificación del Colectivo de Ciclo como fue tratada? ¿Por qué?

Los metodólogos municipales integrales, responsables de áreas de desarrollo emitirán sus criterios y se tomarán los acuerdos pertinentes.

Proyección de acuerdos:

Observar un Colectivo de Ciclo en los Círculos Infantiles de sus municipios y valorar cómo se les brinda tratamiento metodológico a los revolucionarios cubanos, Ernesto Che Guevara y Camilo Cienfuegos.

El coordinador realizará las conclusiones de la actividad haciendo énfasis en los objetivos planteados al inicio de la misma.

Para finalizar se realizará la técnica participativa "PNI". Se le entrega a cada miembro del grupo una hoja de papel dividida en tres partes y un lápiz. En la primera parte deben poner lo positivo, en la otra lo negativo y en la otra lo interesante de la temática tratada en la reunión. Luego se le dará lectura en voz alta por cada miembro, realizando una valoración sobre el impacto de la reunión metodológica.

Orientaciones para la próxima actividad.

Se les orientará profundizar el estudio de los contenidos abordados en la actividad recién concluida y elaborar situaciones pedagógicas para trabajar la figura de Fidel Castro en el juego de roles desde el Colectivo de Ciclo, tomando como referencia los ejemplos abordados con los dos revolucionarios cubanos tratados en la actividad.

Bibliografía

Ministerio de educación. (1998). Programa 3 y 4.ciclo, Educación Preescolar

Colectivo de autores (2006). *VII Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ACTIVIDAD METODOLÓGICA 7

Vía: Actividad demostrativa.

Tema: El trabajo con la figura del Líder de la Revolución Cubana en el Juego de Roles.

Objetivo: Demostrar como trabajar con el revolucionario cubano Fidel Castro en el juego de roles para potenciar los conocimientos que poseen los niños acerca del Líder de la Revolución Cubana.

Desarrollo En la actividad estarán presentes todos los metodólogos que conforman la muestra. En la parte introductoria se invitará a analizar la frase del Comandante en Jefe expresada en (Nada podrá detener la marcha de la Historia, Entrevista concedida a Jeffrey Elliot y Mervin DyMally sobre múltiples temas económicos, políticos e históricos.(1985: 49)

...“ Yo creo que hay que tener un sentido de solidaridad humana grande, hay que tener un gran respeto por el pueblo, no ver al pueblo, como un instrumento, sino al pueblo como un actor, verdaderamente como el protagonista, el objetivo y el héroe de esa lucha... Eso puede ocurrir, ser una realidad, se trataría de una valoración más bien de tipo moral, que de las características intrínsecas que necesita tener un líder”...

Fidel Castro Ruz,

¿Qué les refiere esta frase de Fidel?

¿Qué concepto nos define?

¿Consideran ustedes, qué él reúne estas características?

¿Cuál es el objetivo fundamental de la Educación Preescolar al trabajar con la figura de Fidel?

¿Cuál es la actividad rectora de los niños a esta edad?

Seguidamente se orienta el proceder para observar la actividad demostrativa la cual se efectuará en el horario de la enseñanza del juego de roles en el grupo seleccionado. Se le dará lectura a los aspectos de la guía de observación que aplicarán, la misma se corresponde con los criterios de la calidad, haciendo énfasis en aquellos de interés para dar cumplimiento al objetivo de la actividad demostrativa. (Anexo 7)

Posteriormente se preguntará a los participantes:

¿Consideran que en la actividad observada se trabaja con la figura de Fidel en los diferentes argumentos del juego de rol? ¿Cómo se evidencia?

Se aplicará la técnica participativa “El pizarrón”, se dividirá la pizarra en 6 partes iguales cada una corresponde a los diferentes argumentos Familia, Círculo Infantil, Hospital, Cooperativa de Producción Agropecuaria, Milicias, Taller de servicios. Se nombrarán dos registradoras, y se les orientará que en la medida que se analicen los argumentos se anotarán los roles y

acciones nuevas que ellos proponen, para poder trabajar la figura de Fidel como líder de la Revolución Cubana.

Se promueve el debate y para concluir se les entregará un material con un ejemplo de las metodologías a seguir en cada argumento, buscando la vinculación con el trabajo Del Conocimiento del Mundo Social, (Contenido referido a Fidel como líder de la revolución cubana y el juego de roles) Se harán reflexiones por parte del coordinador.

Orientaciones para la próxima actividad.

Se les orientará que deben observar actividades de Nociones Elementales de la Matemática, en las visitas que realicen durante la etapa, con el objetivo de valorar si se les ofrece tratamiento a los revolucionarios cubanos en las mismas. Deberán realizar las anotaciones pertinentes, estas observaciones deben estar regidas por los aspectos que contempla la guía de los criterios de calidad.

Bibliografía.

Ministerio de Educación. (2008). *Resolución Ministerial 119/08. Formas fundamentales del trabajo docente metodológico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1998). Programa 3 y 4.ciclo, Educación Preescolar.

(Jeffrey, E., DyMally, M. (1985-85). *Nada podrá detener la marcha de la Historia*. La Habana: Editora Política.

ACTIVIDAD METODOLÓGICA 8

Vía: Actividad abierta.

Tema: El trabajo con los revolucionarios en el área de desarrollo Nociones Elementales de la Matemática.

Objetivo: Debatir como se aprovechan las potencialidades de las Nociones Elementales de la Matemática, para el trabajo con los revolucionarios Ernesto Che Guevara y Camilo Cienfuegos.

Desarrollo:

Para el desarrollo de la actividad abierta se seleccionó una maestra de experiencia. Se analiza con los metodólogos la guía de observación que se corresponde con los criterios de la calidad.

Seguidamente a la observación, se debatirán los logros más significativos de la actividad, y lo que ellos consideran negativo a través de la técnica participativa “Le pongo la tapa al pomo”. Cada miembro del grupo tendrá un pomo sin tapa, la técnica consiste en que cada participante al ponerle la tapa al pomo, debe decir lo más significativo y/o negativo que observó en la actividad y argumentar por qué, se irán registrando los aspectos positivos y negativos en que coincidan. Se les dará lectura a los puntos de coincidencia entre los participantes.

El coordinador a modo de conclusión realizará algunas interrogantes que harán reflexionar a los participantes:

¿De qué otra forma hubieras propiciado la integración de los contenidos?

¿Qué otros pasajes de la vida de estos dos revolucionarios, se podían trabajar en este contenido del trabajo con las operaciones con conjuntos?

¿Consideras oportuno trabajar los revolucionarios cubanos en el área del desarrollo Nociones Elementales de la Matemática? ¿Por qué?

¿Cómo puedes preparar a las estructuras de base?

Orientaciones para la próxima actividad.

Deberán estudiar los documentos normativos que permiten evaluar el trabajo con los revolucionarios cubanos estudiar además resolución ministerial 120/2009. Llevar un expediente a la próxima actividad de preparación

Bibliografía

Colectivo de autores: *Seminario Nacional Preparación curso 2009-10*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación,

Ministerio de Educación. (2008). *Resolución Ministerial 119/08. Formas fundamentales del trabajo docente metodológico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1998). Programa 3 y 4.ciclo, Educación Preescolar.

ACTIVIDAD METODOLÓGICA 9

Vía: Taller metodológico.

Tema: La preparación en el trabajo con el expediente para realizar una evaluación óptima de los revolucionarios cubanos y los logros del desarrollo correspondientes a las áreas que comprenden la dimensión Relación con el Entorno.

Objetivo: Reflexionar acerca de como trabajar con el Expediente y la evaluación sistemática, en la valoración del conocimiento que tienen los niños sobre los revolucionarios cubanos a través de sus manifestaciones al respecto durante la Actividad Independiente.

Desarrollo:

Se comenzará la actividad con la aplicación de la técnica de reafirmación de conocimientos "La tendedera", en la que se les ofrecerán hojas de papel con las palabras que nombran todos los elementos del Expediente y otras que no se incluyen. Cada hoja será una pieza de ropa. Las que se incluyen son piezas a tender y las que no, son piezas sucias que se guardan. Palabras a incluir: expediente, fecha, nombre del niño o niña, dirección particular, evaluación sistemática, visitas al hogar, cortes parciales, evaluación final.

Se distribuyen las piezas entre todos los participantes.

El coordinador cuelga la primera pieza de ropa, que es la hoja que tiene escrito la palabra: expediente.

Después cada participante debe colocar al lado aquellas hojas que tienen palabras que se incluyen en el Expediente.

Se debate si están todas las palabras incluidas.

Se les informa el objetivo de la actividad y se pregunta cómo creen ellos que puedan lograrlo. Se les pide opiniones y recomendaciones para tenerlas en cuenta en el desarrollo de la actividad a partir de articularlas a la propuesta que trae el coordinador.

Se les pide que intercambien los Expedientes que trajeron.

Cada uno debe analizar el que les correspondió atendiendo a un modelo que se les entrega de cómo debe plasmarse la evaluación sistemática, en los contenidos relacionados con los revolucionarios cubanos y las áreas de desarrollo que comprenden la dimensión Relación con el Entorno en el Expediente. (Instructivo para el llenado de los expedientes. Anexo 8)

- Se expone oralmente y se buscan regularidades.
- Se precisan los elementos que se deben plasmar en el Expediente. Se declara la importancia de cada elemento.
- Se demuestra cómo debe quedar completo el Expediente según los diferentes planteamientos

Se tomarán los acuerdos pertinentes.

Posteriormente se le ofrecen herramientas de posibles juegos didácticos a aplicar durante la actividad independiente, para poder valorar el nivel desarrollo alcanzado por los niños con relación al logro del desarrollo referido al conocimiento de los héroes de la patria, además se realizará un análisis de cómo ir evaluando el conocimiento de cada héroe y mártir a partir del logro del desarrollo, y evitar que la evaluación sea reiterativa.

Para concluir se hará un resumen valorativo de la significación organizativa y metodológica que tiene la información que recogen los Expedientes, para el trabajo con la vinculación de los contenidos referidos a los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno, se aplicará la técnica del P. N. I. los aspectos declarados por los participantes serán tomados como sugerencia por el coordinador para próximas actividades metodológicas.

Orientaciones para la próxima actividad.

Profundizar en el estudio de los temas tratados en las actividades metodológicas.

Bibliografía:

Expediente para el programa “Educa a tu Hijo”, Círculo Infantil y Grado Preescolar.

Ministerio de Educación. (2008). *Resolución Ministerial 119/08. Formas fundamentales del trabajo docente metodológico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1998). Programa 3 y 4.Ciclo, Educación Preescolar.

_____ (2009). Sistema de evaluación 120/2009.

ACTIVIDAD METODOLÓGICA 10

Vía: Visita de ayuda metodológica.

Tema: La preparación de los metodólogos para ofrecer tratamiento al trabajo con los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno.

Objetivo: Demostrar como trabajar con los revolucionarios cubanos en todas las áreas de desarrollo que comprenden la dimensión Relación con el Entorno.

Desarrollo:

La visita de ayuda metodológica se desarrollará en el centro de referencia. Participarán los Metodólogos implicados en la muestra.

Primer día:

Intercambio con la estructura municipal para constatar Cómo conciben el tratamiento al trabajo con los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno desde la planificación de la estrategia anual, así como el seguimiento que le dedican a esta actividad, a partir de la preparación recibida con antelación..

Revisión de documentos para valorar cómo se planifica la preparación del tratamiento a los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno, a través de la estrategia de trabajo anual de los municipios.

Informes de las visitas y controles realizados.

Actas de preparación metodológicas.

Selección por parte de la estructura de los grupos y docentes a visitar el proceso educativo.

Revisión de documentos: actas consejo de dirección, cátedra martiana, colectivos de ciclos, dosificaciones de las áreas del desarrollo, así como los planes individuales de los docentes en cuestión.

Muestreo de algunos Expedientes de los niños de los grupos seleccionados. Con el fin de valorar los apuntes de la evaluación sistemática y cortes evaluativos.

Segundo día:

Observación de actividades programadas a las áreas que comprenden la dimensión Relación con el Entorno, Juego de roles y Actividad Independiente.

Exploración de los logros del desarrollo alcanzados por los niños en correspondencia con la etapa, relacionados con los revolucionarios cubanos.

Se realiza el análisis de las regularidades, causas y propuesta de acciones para rediseñar las estrategias.

Elaboración del informe.

En la sesión de la tarde se realizará un taller metodológico, con el objetivo de ejemplificar la planificación del trabajo con los revolucionarios cubanos y su vinculación a las áreas del desarrollo que comprenden la dimensión Relación con el Entorno, desde la estrategia anual, y el seguimiento que se les pueden brindar a las dificultades que se vayan diagnosticando.

Para cerrar, se aplicará la técnica participativa "El espacio catártico". Se realizará para que el grupo realice una valoración del trabajo realizado en cada uno de las actividades metodológicas.

Se colocarán tres sillas, una al lado de otra. Se plantea al grupo que cada uno debe sentarse en una silla sucesivamente y expresar sus vivencias con respecto a las actividades realizadas.

En la primera silla deberán expresar cómo llegaron a las actividades, en la segunda silla cómo se sintieron durante el desarrollo de las actividades y en la tercera silla cómo se van después de realizadas las actividades.

La técnica permite al coordinador valorar el impacto de las actividades en cada uno de los miembros del grupo.

Bibliografía:

Ministerio de Educación. (2008). *Resolución Ministerial 119/08. Formas fundamentales del trabajo docente metodológico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1998). *Programa 3 y 4.ciclo*, Educación Preescolar.

2.3 Evaluación de la propuesta de solución.

Con el propósito de dar respuesta a la cuarta pregunta científica referida a los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades metodológicas se desarrolló la cuarta tarea. La concreción de esta tarea de investigación, exigió la aplicación del método de experimento, en su modalidad de pre-experimento, con un diseño de pre-test y post- test, con un control de la variable dependiente: Nivel de preparación de los metodólogos municipales integrales para el trabajo con los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno.

En el presente epígrafe se expone la forma en que se organizó el pre-experimento y los principales resultados que se obtuvieron. El estudio se desarrolló en una población determinada por los ocho metodólogos municipales integrales responsables de la dimensión Relación con el Entorno.

No fue necesario definir un criterio de selección muestral ya que la población en la cual se expresa el problema posee características en cuanto a extensión y posibilidad de interacción con la investigadora, que permite que se trabaje con todos los sujetos.

El pre-experimento estuvo orientado a validar en la práctica las actividades metodológicas, a partir de la evaluación de la variable operacional. Para ello se aplicó el procedimiento siguiente:

- Determinación de indicadores.
- Medición de los indicadores.
- Procesamiento estadístico de los datos.
- Elaboración de juicios de valor sobre el objeto de evaluación.

En consecuencia con esto, fue necesario precisar una definición operacional del término que actúa como variable operacional: Nivel de preparación de los metodólogos municipales integrales para el trabajo con los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno.

Para arribar a esto se realizó un estudio sobre las consideraciones teóricas que respaldan la preparación de los metodólogos municipales integrales y algunas reflexiones generales que resultan esenciales acerca del trabajo con los revolucionarios cubanos en la dimensión relación con el entorno, las cuestiones más reveladoras de la búsqueda de esta información se exponen en el capítulo 1 de la tesis.

En esta investigación la autora elaboró a partir de la determinación de los principales fundamentos teóricos y metodológicos, el constructo del término que actúa como variable operacional, y lo define como el nivel de preparación alcanzado por los metodólogos municipales integrales para el trabajo con los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno (ZDA-ZDP), al dominio de los conocimientos teórico-metodológicos básicos acerca del tema en la Educación Preescolar, así como la aplicación de adecuadas vías y/o procedimientos para trabajar estos contenidos, en estrecha relación con su implicación afectiva, lo cual se materializa a través de su papel organizador y conductor del trabajo metodológico que realizan con los docentes.

En la operacionalización de la variable operacional afloran tres dimensiones, con un total de siete indicadores. En la siguiente tabla se precisa cada uno de ellos.

TABLA 1

| Indicadores. | Métodos/Técnicas. |
|---|---|
| 1.1 Dominio de los contenidos y objetivos que norman el trabajo con los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno. | Entrevista. Guía de observación. Análisis documental. |
| 1.2 Dominio sobre la vida de los revolucionarios cubanos que se trabajan en la Educación Preescolar, así como de los hechos más significativos que vivieron en sus diferentes momentos históricos. | Entrevista. Guía de observación. Análisis documental. |
| 1.3. Dominio de las diferentes vías a trabajar con los contenidos relacionados al tratamiento de los revolucionarios cubanos y su vinculación a las áreas de desarrollo que contiene la dimensión Relación con el Entorno. | Entrevista. Guía de observación. Análisis documental. |
| 2.1 Interés que muestran los metodólogos municipales integrales para el trabajo con los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno. | Entrevista. Guía de observación. Análisis documental. |
| 2.2 Nivel de satisfacción mostrado por los resultados alcanzados. | Entrevista. Guía de observación. Análisis documental. |

| | |
|---|---|
| 3.1 Demuestran dominio para concebir, planificar y ejecutar actividades metodológicas para el tratamiento a los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno. | Entrevista. Guía de observación. Análisis documental. |
| 3.2 Utilización de las vías de trabajo metodológico establecidas en la dirección del trabajo con los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno. | Entrevista. Guía de observación. Análisis documental. |

Teniendo en cuenta los indicadores se seleccionaron los métodos y técnicas utilizadas para determinar el estado de la variable operacional antes (pre-test), la guía de observación. Después de la introducción de la variable propuesta, (post-test), se aplicó nuevamente la guía de observación.

Se aplicó la guía de observación a las actividades de preparación metodológicas de 8 horas. (Anexo 3) Para realizar las mismas, se procuró que los metodólogos estuvieran de acuerdo, creando las condiciones favorables y una atmósfera positiva. Se observaron 21 actividades de preparación metodológica en los municipios. Los indicadores fueron evaluados por la escala que aparece en el (Anexo 4).

A continuación se presenta una descripción de los resultados obtenidos con la aplicación de la guía de observación:

En el indicador 1 referido a la inclusión en la preparación metodológica del tratamiento referido a los revolucionarios cubanos, no se ubican en el nivel alto ningún metodólogo, porque no incluyen en la preparación metodológica el tratamiento a los revolucionarios cubanos de manera intencional, bien planificada, con atención a la diversidad, sistemáticamente. En el nivel medio se ubica 1, para un 12,5% pues incluye en la preparación metodológica el tratamiento a los revolucionarios cubanos pero no lo concibe intencionalmente ni de forma sistemática, mientras que en el nivel bajo se ubica el resto, conformado por 7 metodólogos que representan el 87,5% porque no incluyen en la preparación metodológica el tratamiento a los revolucionarios cubanos.

En el indicador 2 referido a si manifiestan conocimiento sobre los contenidos y objetivos que norman el trabajo con los revolucionarios cubanos en la dimensión relación con el Entorno, ninguno alcanza el nivel alto porque manifiestan no estar preparados sobre el tratamiento que se le debe brindar a los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno, mostrando seguridad y dominio del contenido. Tampoco el nivel medio porque no

manifiestan estar preparados sobre el tratamiento que se le debe brindar a los revolucionarios cubanos, ni en su discurso se aprecia dominio de algunos revolucionarios cubanos ni le dan salida en algunas de las áreas del desarrollo que incluye la dimensión Relación con el Entorno, por lo que en el nivel bajo se ubica el 100% o sea, 8 metodólogos los cuales manifiestan no estar preparados sobre el tratamiento que se le debe brindar a los revolucionarios cubanos y no le dan tratamiento en la dimensión Relación con el Entorno.

En el indicador 3, referido al nivel de conocimiento que manifiestan acerca de la vida de los revolucionarios cubanos y de los hechos más significativos que vivieron en sus diferentes momentos históricos, ningún metodólogo alcanzó el nivel alto, debido a que no manifiestan conocimientos acerca de la vida de los revolucionarios cubanos y de los hechos más significativos que vivieron en sus diferentes momentos históricos, durante toda la actividad; el nivel medio lo obtuvieron 2 metodólogos, que manifestaron conocimientos acerca de la vida de algunos revolucionarios cubanos y hechos más significativos que vivieron en sus diferentes momentos históricos, lo que representa el 25%; en el nivel bajo se ubica el resto representando el 75%, del total de la muestra, pues no manifiestan conocimientos acerca de la vida de los revolucionarios cubanos y de los hechos más significativos que vivieron en sus diferentes momentos históricos.

El indicador 4 permitió acopiar información acerca del interés que manifiestan los metodólogos al ejecutar las actividades para el tratamiento a los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno, no se ubican en el nivel alto ningún metodólogo, pues no muestran interés al ejecutar las actividades para el tratamiento a los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno, empleando recursos que propicien la participación de los docentes, mientras que en un nivel medio solo 2 metodólogos, representando un 25% debido a que muestran interés al ejecutar solo algunas actividades para el tratamiento a los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno, y en un nivel bajo se ubican 6 metodólogos para un 75% pues no muestran interés al ejecutar las actividades para el tratamiento a los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno, solo lo hacen cuando se orientan por línea de mando.

El indicador 5 permitió indagar si se realizan valoraciones acerca del trabajo realizado con el tratamiento a los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno, no se ubicó en el nivel alto ningún metodólogo debido a que no realizan valoraciones sobre el tratamiento a los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno como una de las precisiones a trabajar en el curso escolar, en un nivel medio se ubica 1 metodólogo lo

que representa el 12,5% de la muestra debido a que realizan valoraciones sobre el tratamiento a los revolucionarios cubanos solo en algunas áreas del desarrollo de la dimensión Relación con el Entorno, mientras que en un nivel bajo se ubicaron 7 metodólogos para un 87,5% debido a que realizan valoraciones sobre el trabajo realizado con el tratamiento a los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno sólo cuando se les orienta como línea de mando.

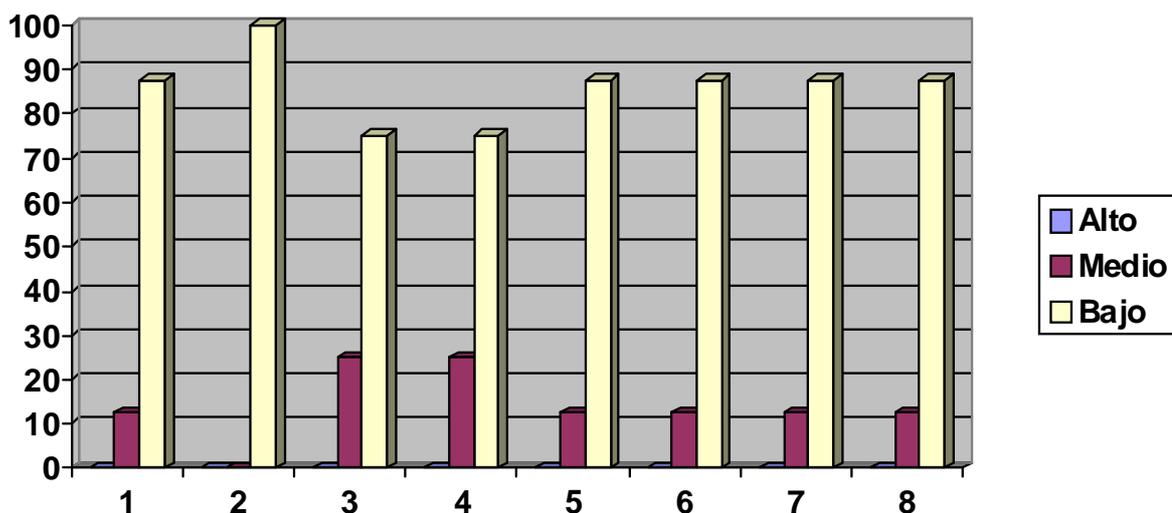
En el indicador 6 referido a la utilización de diferentes vías de trabajo metodológico para el tratamiento a los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno, no se ubicó ningún metodólogo, debido a que no utilizan diferentes vías de trabajo metodológico para el tratamiento a los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno, con un enfoque sistémico y con el empleo de técnicas participativas, en un nivel medio se ubica 1 metodólogo representando un 12,5% pues utilizan vías de trabajo metodológico para el tratamiento a los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno pero no siempre lo realizan concebidas con enfoque sistémico, mientras que en el nivel bajo se ubican 7 metodólogos representando un 87,5% debido a que le brindan tratamiento al contenido referido a los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno jerarquizando solo la reunión metodológica como vía fundamental de trabajo metodológico.

En el indicador 7 referido a si orientan los contenidos a trabajar en la próxima frecuencia de trabajo metodológico no se ubicó ningún metodólogo debido a que no orientan los contenidos a trabajar en la próxima frecuencia de trabajo metodológico, en el nivel medio se ubica 1 metodólogo representando un 12,5% debido a que se orientan los contenidos a trabajar en la próxima frecuencia de trabajo metodológico solo en algunas ocasiones, mientras que en un nivel bajo se ubican 7 metodólogos para un 87,5% pues no se orientan los contenidos a trabajar en la próxima frecuencia de trabajo metodológico.

En el indicador 8 relacionado con la satisfacción que manifiestan al ofrecer tratamiento a los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno ninguno alcanza el nivel alto debido a que no muestran satisfacción al ofrecer tratamiento a los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno en todas las actividades metodológicas concebidas, en el nivel medio se ubican 1 metodólogo representando un 12,5% pues muestran satisfacción al ofrecer tratamiento a los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno solo en algunas de las actividades metodológicas concebidas, en el nivel bajo se sitúan 7 metodólogos para un 87,5% debido a que no muestran satisfacción al

ofrecer tratamiento a los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno en las actividades metodológicas concebidas.

A continuación se presenta en el siguiente gráfico el comportamiento de los indicadores declarados en la guía de observación durante el pre-test.



Valorando los resultados obtenidos con la aplicación de la guía de observación, se pudo constatar a partir de los indicadores medidos que existen insuficiencias marcadas al ofrecer tratamiento a los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno constatado a través de las observaciones realizadas a las actividades de preparación metodológicas de 8 horas.

La mayoría de los metodólogos no incluyen en la preparación metodológica el tratamiento a los revolucionarios cubanos de manera intencional con una planificación previa, manifiestan no estar preparados sobre el tratamiento que se le debe brindar a los revolucionarios cubanos y no le dan tratamiento en la dimensión Relación con el Entorno, además se aprecia que la mayoría no muestran interés al ejecutar las actividades para el tratamiento a la temática, solo lo hacen cuando se lo orientan por línea de mando.

Para ofrecer tratamiento al tema objeto de observación las vías de trabajo metodológico que se utilizan no siempre están concebidas con enfoque de sistema lo que limita, que el conocimiento transite por los niveles deseados.

Después de aplicada la propuesta de diez actividades metodológicas, se procedió a evaluar su efectividad para ello se utilizó la misma guía de observación aplicada en el pre-test, a continuación se presenta los resultados obtenidos, en el post-test:

En el indicador 1 donde se hace referencia a la inclusión en la preparación metodológica del tratamiento referido a los revolucionarios cubanos, se ubican en el nivel alto 7 metodólogos para un 87,5% porque incluyen en la preparación metodológica el tratamiento a los revolucionarios cubanos de manera intencional, bien planificada, con atención a la diversidad, sistemáticamente. En el nivel medio se ubica solo un metodólogo 1, para un 12,5% pues incluye en la preparación metodológica el tratamiento a los revolucionarios cubanos pero no lo concibe intencionalmente ni de forma sistemática.

En el indicador 2 referido a si manifiestan estar preparados sobre la temática, 8 metodólogos se ubican en el nivel alto que representan el 100% porque manifiestan estar preparados sobre el tratamiento que se le debe brindar a los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno, mostrando seguridad y dominio del contenido.

En el indicador 3, referido al nivel de conocimiento que manifiestan acerca de la vida de los revolucionarios cubanos y de los hechos más significativos que vivieron en sus diferentes momentos históricos, 7 metodólogos alcanzaron el nivel alto, esto representan un 87,5%, ya que ponen manifiesto los conocimientos acerca de la vida de los revolucionarios cubanos y de los hechos más significativos que vivieron en sus diferentes momentos históricos, durante toda la actividad, dando sugerencias de cómo hacerlos llegar a las niñas y los niños en dependencia del año de vida; el nivel medio lo obtuvo 1 metodólogo, ya que en la realización de sus actividades pone de manifiesto de forma adecuada los conocimientos acerca de la vida de algunos revolucionarios cubanos y hechos más significativos que vivieron en sus diferentes momentos históricos, lo que representa el 12,5%, del total de la muestra.

El indicador 4 permitió acopiar información acerca del interés que manifiestan los metodólogos al ejecutar las actividades para el tratamiento a los revolucionarios cubanos en la dimensión relación con el Entorno, se ubican en un nivel alto 7 metodólogos que

representan un 87,5%, pues muestran interés al ejecutar las actividades para el tratamiento a los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno, empleando recursos que propician la participación de los docentes, mientras que en el nivel medio solo 1 metodólogo, representando un 12,5% debido a que muestra interés al ejecutar solo algunas actividades para el tratamiento a los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno.

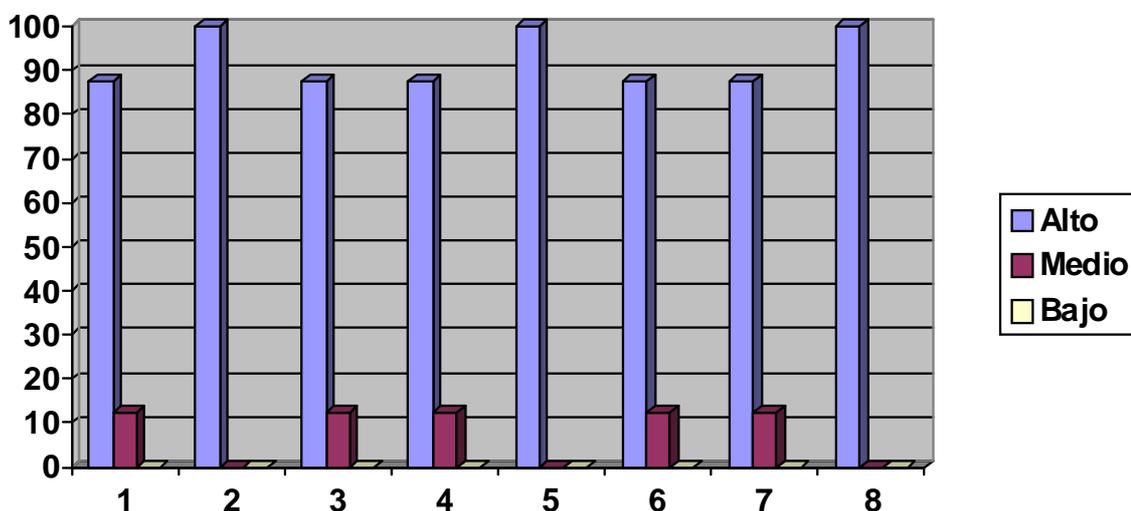
El indicador 5 permitió indagar si se realizan valoraciones acerca del trabajo realizado con el tratamiento a los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno, se ubican en un nivel alto los 8 metodólogos debido a que realizan valoraciones sobre el tratamiento a los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno como una de las precisiones a trabajar en el curso escolar.

En el indicador 6 referido a la utilización de diferentes vías de trabajo metodológico para el tratamiento a los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno, se ubican en el nivel alto 7 metodólogos representando un 87,5% debido a que utilizan diferentes vías de trabajo metodológico para el tratamiento a los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno, con un enfoque sistémico y con el empleo de técnicas participativas, en un nivel medio se ubica 1 metodólogo representando un 12,5% de la muestra, pues utilizan vías de trabajo metodológico para el tratamiento a los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno pero no siempre lo realizan concebidas con enfoque sistémico.

En el indicador 7 referido a si orientan los contenidos a trabajar en la próxima frecuencia de trabajo metodológico se ubican 7 metodólogos en el nivel alto representando un 87,5% de la muestra seleccionada, debido a que siempre orientan los contenidos a trabajar en la próxima frecuencia de trabajo metodológico, en el nivel medio se ubica 1 metodólogo representando un 12,5% debido a que orienta los contenidos a trabajar en la próxima frecuencia de trabajo metodológico solo en algunas ocasiones.

En el indicador 8 relacionado con la satisfacción que manifiestan al ofrecer tratamiento a los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno se ubican los 8 metodólogos para un 100% debido a que muestran satisfacción al ofrecer tratamiento a los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno en todas las actividades metodológicas concebidas.

A continuación se presenta en el siguiente gráfico el comportamiento de los indicadores declarados en la guía de observación durante el post-test.



Valorando los resultados obtenidos con la aplicación de la guía de observación, posteriormente de aplicadas las actividades metodológicas, se pudo constatar la efectividad de la propuesta a partir de los indicadores medidos, evidenciando un aumento considerable en la preparación de los metodólogos municipales integrales, al ofrecer tratamiento a los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno a través de las observaciones realizadas a las actividades de preparación metodológicas de ocho horas.

La mayoría de los metodólogos incluyen en la preparación metodológica el tratamiento a los revolucionarios cubanos de manera intencional con una planificación previa, manifiestan estar preparados sobre el tratamiento que se le debe brindar a los revolucionarios cubanos y le ofrecen tratamiento en la dimensión Relación con el Entorno, además se aprecia que la mayoría muestran interés al ejecutar las actividades para el tratamiento a la temática, y lo hacen con agrado y satisfacción.

Utilizan las vías adecuadas de trabajo metodológico concebidas con enfoque de sistema lo que posibilita que el conocimiento transite por los niveles deseados.

Al final de la investigación se realizó una valoración del comportamiento de las dimensiones y cada uno de los indicadores declarados en la variable operacional, constatándose avances significativos en los sujetos implicados en la muestra:

En la dimensión cognitiva.

El indicador 1.1 referido al dominio de los contenidos y objetivos que norman el trabajo con los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno, alcanzan el nivel alto el 100% de los metodólogos debido a que poseen dominio de todos los contenidos y objetivos que norman el trabajo con los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno.

En el indicador 1.2 referido al dominio que tienen sobre la vida de los revolucionarios cubanos que se trabajan en la enseñanza preescolar, así como de los hechos más significativos que vivieron en sus diferentes momentos históricos, se ubican en el nivel alto el 100% de los metodólogos debido a que dominan la vida de los revolucionarios cubanos que se trabajan en la enseñanza preescolar, así como de los hechos más significativos que vivieron en sus diferentes momentos históricos.

En el indicador 1.3 que se refiere al dominio de las diferentes vías a trabajar con los contenidos relacionados al tratamiento de los revolucionarios cubanos y su vinculación a las áreas de desarrollo que contiene la dimensión Relación con el Entorno, en el nivel alto, se ubican 7 metodólogos para un 87.5 % pues presentan dominio de todas las vías a trabajar con los contenidos relacionados al tratamiento de los revolucionarios cubanos y su vinculación a las áreas de desarrollo que contiene la dimensión Relación con el Entorno, y en el nivel medio se ubica 1 equivalente a un 12,5 % debido a que poseen dominio de algunas de las vías a trabajar con los contenidos relacionados al tratamiento de los revolucionarios cubanos y su vinculación a las áreas de desarrollo que contiene la dimensión Relación con el Entorno.

En la dimensión afectiva-motivacional.

En el indicador 2.1 relacionado con el interés que muestran los metodólogos municipales integrales para el trabajo con los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno, se ubican en el nivel alto 7 metodólogos para un 87.5 % de la muestra pues se muestran interesados en todas las actividades a realizar con los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno, en el nivel medio, se sitúa solo 1 metodólogo

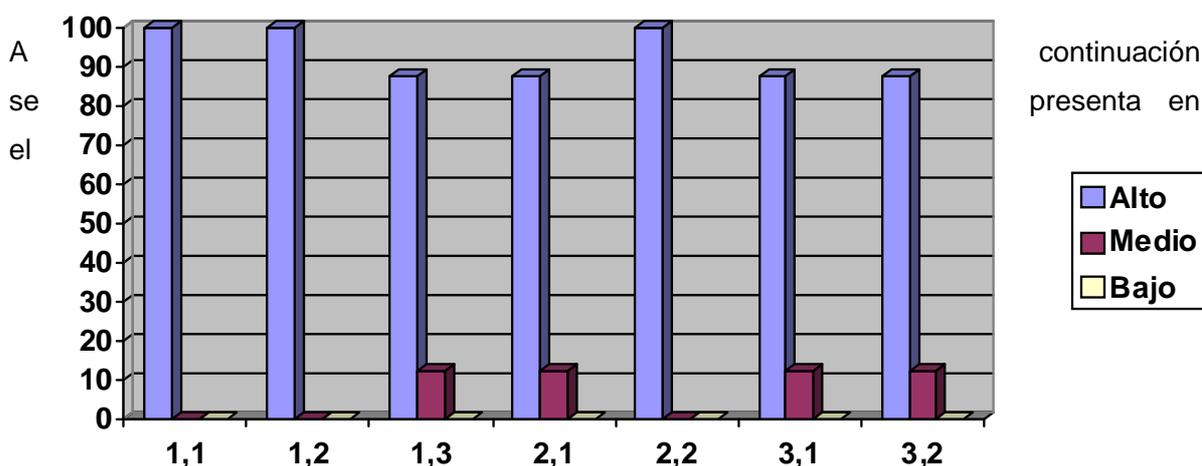
equivalente a un 12.5 % de la muestra, debido a que se muestra interesado en algunas de las actividades a realizar con los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno.

El indicador 2.2 referido al nivel de satisfacción mostrado por los resultados alcanzados, logró obtener el nivel alto el 100% de los metodólogos debido a que se sienten satisfechos por los resultados alcanzados hasta el momento.

En la dimensión procedimental.

El indicador 3.1 referido a que si demuestran dominio para concebir, planificar y ejecutar actividades metodológicas para el tratamiento a los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno, logran ubicarse en el nivel alto 7 de los sujetos implicados en la muestra, pues demuestran dominio para concebir, planificar y ejecutar todas las actividades metodológicas para el tratamiento a los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno, lo que representa un 87,5 % en el nivel medio se sitúa solo 1 equivalente a un 12,5 % debido a que demuestra dominio para concebir, planificar y ejecutar algunas actividades metodológicas para el tratamiento a los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno.

En el indicador 3.2 relacionado con la utilización de las vías de trabajo metodológico establecidas en la dirección del trabajo con los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno, se estacionan 7 metodólogos en el nivel alto debido a que utilizan todas las vías de trabajo metodológico establecidas en la dirección del trabajo con los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno, representando un 87,5 % en el nivel medio se sitúa 1 para un 12,5 % pues utilizan algunas vías de trabajo metodológico establecidas en la dirección del trabajo con los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno.



siguiente gráfico el comportamiento de los indicadores de la variable operacional.

Lo anteriormente expresado posibilitó demostrar en la práctica educativa la validez de la propuesta de las actividades metodológicas, este estudio le permitió a la autora constatar la transformación positiva ocurrida en los sujetos de la muestra para el trabajo con los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno, así como de sus modos de actuación en el correcto desempeño de sus funciones, manifestado en:

- ⇒ Los metodólogos municipales integrales están dotados de preparación para enfrentar el trabajo con los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno.
- ⇒ Dominan con profundidad; los contenidos y objetivos que norman el trabajo con los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno así como los hechos más significativos que revela el estudio de sus vidas.
- ⇒ Muestran interés para el trabajo con los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno.

CONCLUSIONES

La determinación de los fundamentos teóricos referentes al problema objeto de estudio corroboró que la preparación metodológica de los metodólogos municipales integrales para el trabajo con los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno, es una tarea esencial, para los momentos actuales, de ahí, que su preparación tiene que convertirse en un objetivo priorizado para contribuir al logro de su impacto social. Además demostró la

existencia de documentos que norman y orientan esta problemática en la Educación Preescolar.

Los instrumentos elaborados para la aplicación del diagnóstico exploratorio referido al nivel de preparación metodológica de los metodólogos municipales integrales de la provincia Sancti Spíritus, para el trabajo con los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno, corroboraron la existencia de potencialidades en los mismos, dadas en la forma en que estos reconocen la importancia del tratamiento al tema. Evidenció además que existían limitadas carencias tanto en lo cognitivo, reflexivo y afectivo ya que poseían insuficiente dominio sobre la vida de los revolucionarios cubanos que se trabajan en la enseñanza preescolar, lagunas en la concepción, planificación y ejecución de las actividades, así como en la utilización de las diferentes vías a trabajar con estos contenidos.

Las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los metodólogos municipales integrales de la provincia Sancti Spíritus en el trabajo con los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno, tienen una estrecha relación y se subordinan al objetivo planteado, que a su vez, responde a las necesidades diagnosticadas y al objetivo propuesto. Se caracterizan por propiciar el conocimiento de los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno, están concebidas de manera intencionada atendiendo la diversidad a partir de las necesidades y potencialidades de los participantes, en ellas se emplean técnicas participativas.

La efectividad de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los metodólogos municipales integrales de la provincia Sancti Spíritus en el trabajo con los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno, permitió constatar a partir de los datos resultantes de su aplicación en la práctica pedagógica; transformaciones positivas producidas en los sujetos que conforman la muestra, en cada uno de los indicadores declarados para el estudio de la variable, lo que puede considerarse significativo.

RECOMENDACIONES

Valorar con el comité científico la posibilidad de continuar esta línea de investigación a través del trabajo científico-metodológico con el personal docente en formación de la Educación Preescolar.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

Addine Fernández, F. (2004). *Didáctica, teoría y práctica*. La Habana: Editorial

Pueblo y Educación.

Añorga Morales, J. (2004). Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad: Educación Avanzada. En soporte digital.

Álvarez de Zayas, C. (1995). *Metodología de la Investigación Científica*. Centros de estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Impresión ligera.

Álvarez de Zayas, C. (1999). *Didáctica. La escuela en la vida*. La Habana:

Editorial Pueblo y Educación.

Avellano Tapia, G. (2003). *La formación docente: capacitación actualización*.

México: S.N, FOR 15. Pedagogía 2003.

Bàxter, E. (1995). *La comunicación educativa ¿Le corresponde solo al maestro?* Curso 33. Evento internacional Pedagogía 95, La Habana Editorial Pueblo y Educación.

Báxter Pérez, E. (2007). *Educar en valores Tarea y Retos de la sociedad*. Dra. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bernaza Rodríguez, G. (1997). *Orientar: una necesidad del aprendizaje*

Significativo. Pedagogía '97. La Habana.

Bermúdez Morris, R. et al. (2002). *Dinámica de grupos en educación: su facilitación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bermúdez, R. (1999). *Teoría y metodología del aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bucker, L., Bond, G. (1968). *Diagnóstico y tratamiento de diferencias en el aprendizaje*. La Habana: Edición Revolucionaria.

Burke Beltrán, María Teresa y otros. (1998). *Temas de Psicología Pedagógica para maestros*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Blanco, A. (2004). *Acerca del rol profesional del maestro*. En G. García y E. Caballero (compil). *Profesionalidad y práctica pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Calero Fernández, N. L. (2005). *Un modo de actuación profesional creativo en la formación de profesores*. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Félix Varela: Santa Clara.

Cartaya Greciet, L., Grenier Díaz M. E. (2004). *La programación curricular del grupo en la educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castellanos Simons, B. (2006). *Herramientas psicopedagógicas para la dirección del aprendizaje escolar*. En IPLAC. *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda parte* (pp. 12 - 20). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castellanos Simons, D. et al. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castillo, E. T. (2003). *La superación de los docentes en la escuela para la Calidad de la educación*. Cuba: s.n, FOR 89 Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Ruz, F. (1981). *Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario "Manuel Ascunce Domenech"*. La Habana: Ediciones OR.

Castro Ruz, F. (1990). *Discurso en el Encuentro Internacional Pedagogía 90*, en Granma. P. 4.

Castro Ruz, F. (1983). *La historia me absolverá*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales

Colectivo de autores. (2004). *Reflexiones teórico- prácticas desde las ciencias de la*

- educación*. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Collazo Delgado, B. y Puentes Albá, M. (1992). *La orientación en la actividad Pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cruz Ruiz, E. (1981). *La directora como primera metodóloga del círculo infantil*.
En *Simiente* 2, 11-13.
- Chávez J. A. (1999). *Actualidad de las tendencias educativas*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez, J. A. y Suárez, A. (2005). *Acercamiento necesario a la Pedagogía General*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Chacón Arteaga, N. (2002). *Dimensión Ética de la Educación Cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- China Campo, A. (2007). *Estrategia metodológica para perfeccionar la labor del jefe de ciclo en el trabajo metodológico*. Tesis en opción al título Académico de Master en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico, Villa Clara.
- Delors, J. (1995). *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre La Educación para el siglo XXI. Fotocopia.
- Franco García, O. (2006). *Lectura para educadoras preescolares IV*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García, G. y Caballero, E. (2004). *Profesionalidad y práctica pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Ramos, L. et al. (1996). *Los retos del cambio educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V. y otros. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Rey, F. (1995). *Comunicación personalidad y desarrollo*. La Habana:

Editorial Pueblo y Educación.

González Rodríguez, N. (1996). *Técnicas participativas de Educadores cubanos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Soca, A. M. y Reinoso Cárvido, C. (2002). *Nociones de sociología, Psicología y pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Fernández Escanaverino, E. M. (2004). *Ideas acerca de la misión del maestro en la obra educativa de Raúl Ferrer. Su contribución a la educación cubana*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctora en Ciencias Pedagógica. Instituto Superior Pedagógico, Sancti Spíritus.

Guerra, R. (1988). *La defensa nacional y la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
Hart Dávalos, A. *Pensar al Che*. La Habana: Editora de Ciencias Sociales.

Jeffrey, E., DyMally, M. (1985). *Nada podrá detener la marcha de la Historia*. La Habana: Editora Política.

Koslova, S V. (1978). *Temas de Pedagogía preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Klingberg, L. (1972). *Introducción a la didáctica general*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Krúpskaya N. K. (1979). *Acerca de la Educación Preescolar*. Ciudad La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Legaspi de Arismendi, A (1999). *Pedagogía Pre-escolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Leontiev, A. N. (1981). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez, F. (2004). *El proyecto educativo en el centro educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez, F., Domínguez, M. (2001). *Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez LLantada, M., y otros. (2003). *Inteligencia Creatividad y Talento. Debate actual*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba (1977). *I Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1981). *Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores. I. Parte*. Septiembre.

_____ (1989). *Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos, inspectores de las direcciones provinciales y municipales*. La Habana. Empresa Impresora Gráfica.

_____ (1990). *Trabajo metodológico, objetivos, vías y procedimientos para su realización. Seminario Nacional a dirigentes e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1991). *Reglamento Docente-Metodológico Resolución Ministerial 269*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1993). *Resolución Ministerial 80/93. Trabajo Metodológico. Documentos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1994). *Resolución Ministerial 95/94. Trabajo Metodológico. Documentos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1995). *En torno al programa de Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1995). *Resolución Ministerial 96/95. Trabajo Metodológico. Documentos*. La Habana.

_____ (1997). *Resolución Ministerial 35/97. Trabajo Metodológico. Documentos*. La Habana.

_____ (1998). *Programa del segundo ciclo de la Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1998). *Programa del tercer ciclo de la Educación Preescolar_(primera y segunda parte)* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- _____ (1998). *Programa del cuarto ciclo de la Educación Preescolar (primera y segunda parte)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1999). *Resolución Ministerial 85/99. Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico*. La Habana. Soporte digital.
- _____ (2000). *Carta circular 01/2000*. La Habana: Impresión ligera
- _____ (2005). *Fundamentos de Investigación Educativa. Módulo I. (primera y segunda parte): Maestría en Ciencias de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2005). *El proceso educativo de los niños de cero a seis años. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III (segunda parte)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2005). *Carta circular 10/ 2005*. La Habana.
- _____ (2005). *VI Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación Módulo I. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación Módulo II. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación Módulo II. Segunda parte. Mención en Educación Preescolar*. La Habana:
Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2006b). *VII Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2007a). *VIII Seminario Nacional para educadores (primera segunda parte)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2007). *Materiales bibliográficos para los ISP, versión 3, carrera de Preescolar. Replicación CD-R. EMPROMAVE.* La

Habana.

_____. (2007). *Materiales bibliográficos para los ISP, versión 3 carrera Profesor General Integral. Replicación CD-R. EMPROMAVE.* La Habana.

_____ (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Primera parte.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación Módulo III. Segunda parte Mención en Educación Preescolar.* La Habana:

Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2007). *Problemas Actuales de la Educación. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Materiales Básicos.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2008). *Resolución Ministerial 119/08. Formas fundamentales del trabajo docente metodológico.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2009). *Materiales bibliográficos para los UCP versión 7.*

Mitra, A. (1980). *Creatividad, personalidad y educación.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Nocedo de León, I. y Abreu Guerra, E. (1984). *Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica. Segunda parte.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pendás Díaz, H. (2005). *Acercas de la enseñanza de la historia. En VI Seminario Nacional para Educadores (p.8).* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Martín, L. (2004). *Metodología de la investigación educacional.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Rodríguez, G. y otros. (1996). *Metodología de la Investigación Educativa.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Rodríguez, G. y otros. (1996). *Metodología de la Investigación pedagógica y psicológica.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pupo, R. (1990) *La actividad como categoría filosófica.* La Habana :Editorial de Ciencias

Sociales

Rico Montero, P. (2003). *La zona de desarrollo próximo, procedimientos y tareas de aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Valdés Cabot, M. (2003). *Reflexiones acerca de las dosificaciones del Programa Educativo de la Educación Preescolar CD de la carrera de Licenciatura de Preescolar*. La Habana.

Vigotsky, L. S. (1993). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Edición Crítica.

Vigotsky, L. S. (1998). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Venguer, Leonid A. (1997). *Temas de Psicología Preescolar*. La Habana: Editorial Científico Técnico.

Yadeshko, V., Sojin, F. (1983). *Pedagogía Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 3

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Constatar cómo los metodólogos municipales integrales ejecutan actividades metodológicas dirigidas al trabajo con los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno.

Aspectos a observar:

1. En la preparación metodológica se incluye el tratamiento a los revolucionarios cubanos de manera intencional.

Alto___ Medio___ Bajo___

2. Nivel de conocimiento que manifiestan los metodólogos sobre los contenidos y objetivos que norman el trabajo con los revolucionarios cubanos en la dimensión relación con el Entorno.

Alto___ Medio___ Bajo___

3. Nivel de conocimiento que manifiestan acerca de la vida de los revolucionarios cubanos y de los hechos más significativos que vivieron en sus diferentes momentos históricos.

Alto___ Medio___ Bajo___

4. Interés que manifiestan los metodólogos al ejecutar las actividades para el tratamiento a los revolucionarios cubanos en la dimensión relación con el Entorno.

Alto___ Medio___ Bajo ___

5. Realizan valoraciones sobre el trabajo efectuado con el tratamiento a los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno.

Alto___ Medio___ Bajo___

6. Dominio de las diferentes vías de trabajo metodológico y su utilización para el tratamiento a los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno.

Alto___ Medio___ Bajo___

7. Se orientan los contenidos a trabajar en la próxima frecuencia de trabajo metodológico.

Alto___ Medio___ Bajo___

8. Satisfacción que manifiesta al ofrecer tratamiento a los revolucionarios cubanos a través de la dimensión Relación con el Entorno.

Alto____ Medio____ Bajo____

ANEXO 4

ESCALA VALORATIVA

INDICADORES DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

1. En la preparación metodológica se incluye el tratamiento a los revolucionarios cubanos de manera intencional.

Alto: Cuando incluyen en la preparación metodológica el tratamiento a los revolucionarios cubanos de manera intencional, bien planificada, con atención a la diversidad y sistemáticamente.

Medio: Cuando incluyen en la preparación metodológica el tratamiento a los revolucionarios cubanos pero no lo conciben intencionalmente y sistemáticamente.

Bajo: Cuando no incluyen en la preparación metodológica el tratamiento a los revolucionarios cubanos.

2. Nivel de conocimiento que manifiestan los metodólogos sobre los contenidos y objetivos que norman el trabajo con los revolucionarios cubanos en la dimensión relación con el Entorno.

Alto: Manifiestan estar preparados sobre el tratamiento que se le debe brindar a los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno, mostrando seguridad y dominio del contenido.

Medio: Manifiestan estar preparados sobre el tratamiento que se le debe brindar a los revolucionarios cubanos, no obstante en su discurso se aprecia falta de dominio de algunos revolucionarios cubanos y le dan salida solo en algunas de las áreas que incluye la dimensión Relación con el Entorno.

Bajo: Manifiestan no estar preparados sobre el tratamiento que se le debe brindar a los revolucionarios cubanos y no le dan tratamiento en la dimensión Relación con el Entorno.

3. Nivel de conocimiento que manifiestan acerca de la vida de los revolucionarios cubanos y de los hechos más significativos que vivieron en sus diferentes momentos históricos.

Alto: Manifiestan conocimientos acerca de la vida de los revolucionarios cubanos y de los hechos más significativos que vivieron en sus diferentes momentos históricos, durante toda la actividad.

Medio: Manifiestan conocimientos acerca de la vida de algunos revolucionarios cubanos y hechos más significativos que vivieron en sus diferentes momentos históricos.

Bajo: No manifiestan conocimientos acerca de la vida de los revolucionarios cubanos y de los hechos más significativos que vivieron en sus diferentes momentos históricos.

4. Interés que manifiestan los metodólogos al ejecutar las actividades para el tratamiento a los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno.

Alto: Muestran interés al ejecutar las actividades para el tratamiento a los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno, empleando recursos que propician la participación de los docentes.

Medio: Muestran interés al ejecutar solo algunas actividades para el tratamiento a los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno.

Bajo: No muestran interés al ejecutar las actividades para el tratamiento a los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno, solo lo hacen cuando se orientan por línea de mando.

5. Se realizan valoraciones sobre el trabajo realizado con el tratamiento a los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno.

Alto: Realizan valoraciones sobre el tratamiento a los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno como una de las precisiones a trabajar en el curso escolar.

Medio: Realizan valoraciones sobre el tratamiento a los revolucionarios cubanos solo en algunas áreas del desarrollo de la dimensión Relación con el Entorno.

Bajo: Realizan valoraciones sobre el trabajo realizado con el tratamiento a los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno sólo cuando se le orienta como línea de mando.

6. Utilización de diferentes vías de trabajo metodológico para el tratamiento a los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno.

Alto: Utilizan diferentes vías de trabajo metodológico para el tratamiento a los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno, realizándolo con un enfoque sistémico y con el empleo de técnicas participativas.

Medio: Utilizan vías de trabajo metodológico para el tratamiento a los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno pero no siempre lo realizan concebidas con enfoque sistémico.

Bajo: Le brindan tratamiento al contenido referido a los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno jerarquizando solo la reunión metodológica como vía fundamental de trabajo metodológico.

7. Se orientan los contenidos a trabajar en la próxima frecuencia de trabajo metodológico.

Alto: Se orientan los contenidos a trabajar en la próxima frecuencia de trabajo metodológico, siempre.

Medio: Se orientan los contenidos a trabajar en la próxima frecuencia de trabajo metodológico solo en algunas ocasiones.

Bajo: No se orientan los contenidos a trabajar en la próxima frecuencia de trabajo metodológico.

8. Satisfacción que manifiestan al ofrecer tratamiento a los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno.

Alto: Muestran satisfacción al ofrecer tratamiento a los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno en todas las actividades metodológicas concebidas.

Medio: Muestran satisfacción al ofrecer tratamiento a los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno solo en algunas de las actividades metodológicas concebidas.

Bajo: No muestran satisfacción al ofrecer tratamiento a los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno en las actividades metodológicas concebidas.

ANEXO 2

ENTREVISTA INDIVIDUAL

Objetivo: Constatar el dominio que poseen los metodólogos municipales integrales acerca de los contenidos relacionados con los revolucionarios cubanos y su tratamiento en la dimensión Relación con el Entorno.

Cuestionario:

1. ¿Conoces los contenidos y objetivos que norman el trabajo con los revolucionarios cubanos? ¿Podrías enunciarlos?
2. ¿Conoces pasajes de los diferentes momentos de la vida de los revolucionarios cubanos que se deben trabajar en cada ciclo?
3. ¿Conoces los hechos más significativos que vivieron en sus diferentes momentos históricos?
4. ¿A través de que áreas del desarrollo se le ofrece tratamiento? ¿Qué otras áreas del desarrollo consideras que propician el tratamiento a los revolucionarios cubanos?
5. ¿Consideras que la dimensión Relación con el Entorno posibilita brindar tratamiento a los revolucionarios cubanos?

6. ¿Dominas las vías de trabajo metodológico que norma la resolución 119/08?
7. ¿Qué vías de trabajo metodológico utilizas para trabajar con los contenidos referidos a los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el entorno?
8. ¿Consideras que debes recibir preparación en el tratamiento a los contenidos referidos a los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el entorno?

ANEXO 1

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DOCUMENTAL

Objetivo: Valorar mediante el análisis de diferentes documentos cómo se planifica la preparación del tratamiento a los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno.

Documentos a analizar:

Estrategia de trabajo anual.

Informes de visitas.

Actas de preparación metodológicas.

1. Planifican en la estrategia anual el tratamiento a los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el entorno.
2. Conciben las actividades metodológicas para ofrecer tratamiento a los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno con enfoque sistémico, como se establece en la resolución 119/08.
3. Se planifica en los diseños de las visitas de ayuda metodológica y control, como objetivo el tratamiento a los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno.

4. Aparecen reflejados con profundidad en los informes de visitas, regularidades referidas al tratamiento a los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno.
5. Seguimiento a las acciones diseñadas, para ofrecer tratamiento a las regularidades detectadas a través de las visitas y de los acuerdos emanados de las actividades de preparación metodológica, en el trabajo con los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno.
6. Calidad con que se planifican y desarrollan las actividades de preparación metodológica referidas al tratamiento a los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno.

ANEXO 5

ESCALA VALORATIVA

DE LOS INDICADORES DECLARADOS EN LAS DIMENSIONES

DE LA VARIABLE OPERACIONAL

Dimensión Cognitiva.

Indicador 1.1 Dominio de los contenidos y objetivos que norman el trabajo con los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno.

Alto: Posee dominio de todos los contenidos y objetivos que norman el trabajo con los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno.

Medio: Posee dominio solo de algunos contenidos y objetivos que norman el trabajo con los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno.

Bajo: Posee dominio solo de los contenidos que norman el trabajo con los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno.

Indicador 1.2 Dominio sobre la vida de los revolucionarios cubanos que se trabajan en la enseñanza preescolar, así como de los hechos más significativos que vivieron en sus diferentes momentos históricos.

Alto: Dominan la vida de los revolucionarios cubanos que se trabajan en la enseñanza preescolar, así como de los hechos más significativos que vivieron en sus diferentes momentos históricos.

Medio: Dominan la vida de algunos revolucionarios cubanos que se trabajan en la enseñanza preescolar y los hechos más significativos que vivieron en sus diferentes momentos históricos.

Bajo: Dominan la vida de algunos revolucionarios cubanos que se trabajan en la enseñanza preescolar y algunos de los hechos más significativos que vivieron en sus diferentes momentos históricos.

Indicador 1.3 Dominio de las diferentes vías a trabajar con los contenidos relacionados al tratamiento de los revolucionarios cubanos y su vinculación a las áreas de desarrollo que contempla la dimensión Relación con el Entorno.

Alto: Dominio de todas las vías a trabajar con los contenidos relacionados al tratamiento de los revolucionarios cubanos y su vinculación a las áreas de desarrollo que contempla la dimensión Relación con el Entorno

Medio: Dominio de algunas de las vías a trabajar con los contenidos relacionados al tratamiento de los revolucionarios cubanos y su vinculación a las áreas de desarrollo que contempla la dimensión Relación con el Entorno

Bajo: No domina las vías a trabajar con los contenidos relacionados al tratamiento de los revolucionarios cubanos y su vinculación a las áreas de desarrollo que contempla la dimensión Relación con el Entorno.

Dimensión afectiva-motivacional

Indicador 2.1 Interés que muestran los metodólogos municipales integrales para el trabajo con los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno.

Alto: Se muestran interesados en todas las actividades a realizar con los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno.

Medio: Se muestran interesados en algunas de las actividades a realizar con los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno.

Bajo: Casi nunca se muestran interesados en las actividades a realizar con los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno.

Indicador 2.2 Nivel de satisfacción mostrado por los resultados alcanzados.

Alto: Muestran satisfacción por los resultados alcanzados.

Medio: En algunas ocasiones se muestran indiferentes ante los resultados alcanzados.

Bajo: No muestran satisfacción ante los resultados alcanzados.

Dimensión procedimental.

Indicador 3.1 Demuestran dominio para concebir, planificar y ejecutar actividades metodológicas para el tratamiento a los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno.

Alto: Demuestran dominio para concebir, planificar y ejecutar todas las actividades metodológicas para el tratamiento a los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno.

Medio: Demuestran dominio para concebir, planificar y ejecutar algunas actividades metodológicas para el tratamiento a los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno.

Bajo: No demuestran dominio para concebir, planificar y ejecutar actividades metodológicas para el tratamiento a los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno.

Indicador 3.2 Utilización de las vías de trabajo metodológico establecidas en la dirección del trabajo con los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno.

Alto: Utilizan todas las vías de trabajo metodológico establecidas en la dirección del trabajo con los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno.

Medio: Utilizan algunas vías de trabajo metodológico establecidas en la dirección del trabajo con los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno, pero no con enfoque sistémico.

Bajo: No utilizan todas las vías de trabajo metodológico establecidas en la dirección del trabajo con los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno.

ANEXO 6

DOCUMENTO DE CONSULTA PARA EL TRATAMIENTO METODOLÓGICO A LOS REVOLUCIONARIOS CUBANOS

3. año de vida

- Reconocer la figura de José Martí (su imagen y decir su nombre) (Se dosifica en la actividad independiente).

4. año de vida

- José Martí Pérez
- Fidel Castro Ruz (Líder de la revolución cubana)

José Martí Pérez:

- ✚ Imagen de Martí niño diferentes fotos.
- ✚ Dónde nació
- ✚ Cómo quería a sus padres
- ✚ Cómo quería a sus hermanas.(La chata, María del Carmen, Pilar, Eustaquia, Amalia).
- ✚ A su maestro (Rafael María de Mendive)
- ✚ Medallas que recibió enseñarle imágenes
- ✚ A sus amigos, Manuel Mercado.
- ✚ Elementos de su vida como patriota. (Organizó la guerra del 95, durante la etapa de reposo turbulento, o tregua fecunda, trabajó con los tabaqueros, en post de unir las fuerzas para la guerra del 95).
- ✚ Murió en Dos Ríos, en su primera batalla.
Se trabajará desde el inicio de curso, y se profundizará durante la etapa que conmemora el aniversario de su natalicio, por la connotación de la efeméride.

Se trabajará en el sitio martiano, buscando desarrollar en los niños sentimientos de amor hacia el mártir, allí se le depositarán flores.

Fidel Castro Ruz

- ✚ Dirigió el ataque al Cuartel Moncada, retomando el ideario Martiano, organizó y dirigió el desembarco del Granma.

- ✚ La lucha en la Sierra maestra (Montañas) y ciudades.
- ✚ La significación de su papel en la victoria del 1. de enero.

En 4. año de vida solo se trabajarán estos contenidos de manera elemental para que los niños los conozcan y relacionen la figura del líder de la Revolución Cubana, a cada uno de estos acontecimientos, sentando las bases, para fundamentarles por qué es el líder indiscutible de la Revolución.

5. año de vida

- ✚ **José Martí Pérez**
- ✚ **Fidel Castro Ruz**
- ✚ **Ernesto Guevara de la Serna**
- ✚ **Camilo Cienfuegos Gorriarán.**

La vida de José Martí, se profundiza en 5. año de vida donde con el tratamiento también a su obra literaria, donde se introduce el trabajo con La Edad de Oro, y los cuentos que en él se tratan.

- ✚ A través de los cuentos se les enseñará como pensaba.
- ✚ Su amor por la especie humana los niños y La Patria.
- ✚ Su infinito amor por su hijo, a quién escribió un libro llamado Ismaelillo.(Este niño es fruto de su amor con Carmen Zayas Bazán, amor que no pudo continuar, porque esta no compartía sus ideales progresistas).

Trabajo en el sitio martiano y el jardín martiano:

- ✚ Limpieza de hojas secas.
- ✚ Tareas de embellecimiento, pintura, siembra de plantas y su cuidado.
- ✚ Celebración de efemérides.
- ✚ En el CI donde no hay 6. año de vida izar y arrear la bandera
- ✚ Plantas: mariposa blanca, crotos, ítamo real, arecas, palmas, rosa blanca, y todas las demás que hace referencia en el diario de campaña.

Fidel Castro Ruz

- ✚ Se continúa profundizando, lo trabajado en 4. año.
- Además:
- ✚ Lugar donde nació (Santiago de Cuba, Virán)
 - ✚ Hijo de familia adinerada
 - ✚ Donde transcurrió sus primeros años de vida.

- ✚ Muy estudioso y disciplinado.
- ✚ No estaba de acuerdo con las injusticias.
- ✚ Dirigió la lucha clandestina. (Introducir este vocablo en LM).
- ✚ Ejemplos concretos de resultados de nuestro proceso revolucionario y el líder de la Revolución Cubana. (Hablarles de las dos conquistas fundamentales de la Revolución Salud y educación), labores sociales, en Cuba no hay mendigos, casas de niños sin amparo filial, casa del abuelo, hogar de impedidos físicos.

Ernesto Guevara de la Serna:

- ✚ Dónde nació(Rosario Argentina, 14 de junio de 1928 esto último conocimiento de la educadora)
- ✚ Quiénes fueron sus padres: Ernesto Guevara y Celia de la Serna.
- ✚ Cualidades que lo caracterizaron (Todas las que se trabajan en este año de vida, consultar material complementario de cualidades morales.)
- ✚ Trayectoria de su vida desde niño hasta adulto,(su amor por los animales, su esfuerzo físico y voluntariedad, su padecimiento de asma que no le impidió nunca realizar lo que se proponía, amor a los deportes).
- ✚ Cómo se integra a la expedición(Le presentan a Fidel en casa de Maria Antonia en México y este le hace la propuesta de integrarse a la expedición, viaja como médico de la misma)
- ✚ Ejemplo de internacionalismo.
- ✚ Amistad que lo une con Camilo (cuando se trabaje este contenido apoyarse en anécdotas ejemplo la de la de la Hamaca, la lata de leche entre muchas otras.
- ✚ La confianza de Fidel en él como guerrillero.
- ✚ Brindarles elementos de la lucha que lo hacen ser El Guerrillero Heroico).

En la jornada:

- montar exposición
- Traer fotografías del guerrillero, de las diferentes etapas de su vida.

Camilo Cienfuegos Gorriarán:

- ✚ Dónde nació (En la Habana, Reparto Lauwton. calle Pocito
- ✚ Quiénes fueron sus padres (Ramón Cienfuegos y Emilia Gorriarán)
- ✚ Cualidades que lo caracterizaron (Todas las que se trabajan en este año de vida, consultar material complementario de cualidades morales.)
- ✚ Trayectoria de su vida desde niño hasta adulto(Realiza estudios de economía, trabaja como sastre, limpia zapatos)

- ✚ Cómo se integra a la expedición(Conoce a Fidel en México y se integrarse a la expedición)
- ✚ Hombre de Confianza de Fidel.
- ✚ Amistad que lo une con el Che (cuando se trabaje este contenido apoyarse en anécdotas ejemplo la de la de la Hamaca, la lata de leche entre muchas otras.
- ✚ Brindarles elementos de la lucha que lo hacen ser El Héroe de Yaguajay
- ✚ Por qué alcanza los grados de Comandante.

En la jornada:

- montar exposición
- Traer fotografías del guerrillero, de las diferentes etapas de su vida.

6. Año de vida

Los contenidos que se trabajan en este año de vida sirven de base para el trabajo con la asignatura El Mundo en que Vivimos, en la escuela primaria que se trabaja en el primer ciclo.

- **José Martí Pérez**
- **Fidel Castro Ruz**
- **Ernesto Guevara de la Serna**
- **Camilo Cienfuegos Gorriarán**
- **Antonio Maceo Grajales**
- **Celia Sánchez Manduley**
- **Vilma Espín**
- **Mariana Grajales**

José Martí Pérez:

- ✚ Todo lo ya trabajado en los anteriores años de vida.
- ✚ Detalles de su niñez con profundidad.(Amor a los animales, su visita a la fina Hanábana con su padre, donde presencié como azotaban a un negro esclavo)
- ✚ Donde nació (Calle de Paula.....)
- ✚ Maestro....
- ✚ Destacar su amistad con Fermín Valdés Domínguez.
- ✚ Las medallas que recibió,,,,,
- ✚ Profundizar el trabajo con la obra literaria además de La Edad de Oro cartas escritas a su madre y amigos destacar en ellas los sentimientos de amor a la patria y de cubana, su oponencia a la desigualdad de razas.

- ✚ Martí joven (a los 16 años sufre prisión y conoce la crueldad, hablar de Lino Figueredo, posteriormente es exiliado....
- ✚ Estudios realizados.
- ✚ Sus gustos
- ✚ Personalidad multifacético.

¿Qué no puede faltar en el sitio martiano?

- ✚ Busto, en su pedestal
- ✚ A la derecha el asta con la driza y la Bandera de la Estrella Solitaria.
- ✚ Jardinera con tierra y plantas sembradas preferentemente blancas.
- ✚ Es responsabilidad de la maestra y el grupo izar y arriar la bandera diariamente en el CI.
- ✚ En el jardín martiano se profundiza el trabajo los niños deben conocer por qué están esas plantas ahí sembradas.

Fidel Castro Ruz

- ✚ Todo lo trabajado anteriormente.
- ✚ Cualidades como estudiante y deportista.
- ✚ Estudios como abogado, ¿Por qué le gustaba esta profesión?, hacer alusión a su alegato La historia me absolverá donde asume su propia defensa.
- ✚ Participación en la lucha estudiantil, como la FEU juega un papel preponderante.
- ✚ Destacar su papel después del triunfo revolucionario. (Organización de pioneros, creación de los CI para favorecer la educación y la posibilidad de la mujer insertarse en el el trabajo, mujeres dirigentes)

Camilo y CHE

- ✚ Todo lo trabajado anteriormente.
- ✚ Profundizar en el por qué le llaman El guerrillero heroico y El héroe de Yaguajay.
- ✚ Che jefe de la columna invasora número 8 “Ciro redondo”
- ✚ Camilo jefe de la columna invasora número 2.

Antonio Maceo Grajales.

- ✚ Se introduce en este año de vida.
- ✚ Quiénes fueron sus padres(Mariana Grajales Mambisa y Marcos maceo)
- ✚ Fue un mambí por qué.
- ✚ Apoyarse en la trayectoria de José Martí.

- ✚ Condujo la invasión de oriente hasta occidente, atravesó la trocha de júcaro a Morón donde burla la vigilancia de las tropas española con su inteligencia y táctica militar.(esto debe ejemplificarse gráficamente para que los niños lo puedan comprender)
- ✚ Muere combatiendo en La Haban el 7 de diciembre de 1896
- ✚ Todas estas actividades deben llevar implícitas imágenes visuales para que los niños lo puedan comprender

Celia Sánchez Manduley

- ✚ Dónde nació(Manzanillo, Media Luna Holguín)
- ✚ Quiénes fueron sus padres.....
- ✚ Trayectoria revolucionaria al lado de Fidel en la lucha fue su asistente personal, fue multifacético en la Sierra curó heridos, organizó los archivos, colaboró con radio rebelde.
- ✚ Su fidelidad hacia Fidel y la revolución introducir este vocablo en LM.
- ✚ Papel después del triunfo revolucionario, (especializada en que tarea, secretaria de Estado, organizó y diseñó la construcción del Parque Lenin para los niños)
- ✚ Estudió a Martí con profundidad le gustaban las flores de mariposa blanca hablar del uso de esta en la lucha donde enviaban los mensajes, soñó subir al pico turquino y lo hizo por su fuerza de voluntad junto a su padre.
- ✚ Su seudónimo de guerra era Norma junto a Fidel y Frank País el cual se hacía llamar David.(Para los docentes)

Vilma Espín Guillois

- ✚ Donde nació (Oriente)
- ✚ Lucha en el proceso revolucionario
- ✚ Su papel en la defensa de los derechos de la mujer a nivel nacional e internacional
- ✚ Compañera de lucha y en la vida de Raúl Castro actual presidente de Cuba. Trabajo con los niños y los pioneros.
- ✚ Papel como presidenta de la FMC durante tantos años hasta su muerte y la vigencia de sus ideas.

Mariana Grajales

- ✚ Donde nació (Oriente)
- ✚ Lucha en el proceso independentista.
- ✚ Madre de Antonio Maceo.
- ✚ Su actitud como madre intransigente y exigente que mandó a la guerra a sus hijos para luchar por la libertad de Cuba.

5. y 6. Años de vida

- ✚ Héroes y mártires de connotación de la localidad.
- ✚ Para los 8 municipios, "Serafín Sánchez Valdivia", trabajar su biografía.
- ✚ Yaguajay: Camilo Cienfuegos
- ✚ Taguasco: Armando Acosta Cordero
- ✚ Sierpe:
- ✚ Jatibonico:
- ✚ Trinidad: Alberto Delgado
- ✚ Cabaiguán: José Ramón Fuerte y Lidier Hernández
- ✚ Sancti-Spíritus: serafín Sánchez
- ✚ Fomento: Ramón Ponciano

ANEXO 7

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Constatar el tratamiento que se le brinda a los revolucionarios cubanos en la dimensión Relación con el Entorno.

1. Creación de las condiciones necesarias para realizar la actividad. Entre las condiciones fundamentales que deben garantizarse al realizar las actividades programada se encuentran:

- a. La planificación de la actividad, que debe considerar lo que ya el niño ha alcanzado en aprendizajes, comportamiento y desarrollo, logros para seguir avanzando y las limitaciones que deben superar.
- b. Determinación de las variadas acciones que los niños realizarán en el grupo o subgrupo para propiciar el alcance de los objetivos, teniendo en cuenta las características de los niños.
- c. La organización del espacio físico que se va a utilizar previendo las condiciones higiénicas sanitarias del mismo.

2. Utilización de materiales y medios didácticos. Una adecuada utilización de materiales y medios didácticos requiere:

- a. Su selección desde el propio momento de la planificación de la actividad, teniendo en cuenta los objetivos y contenidos planteados, analizando además la cantidad de medios y materiales que resultan necesarios, así como las potencialidades de dichos materiales y medios considerando la edad.
- b. Su organización de forma tal que estén al alcance de los niños para que puedan utilizarlos según los intereses y necesidades de la tarea.
- c. Propiciar que los compartan y cuiden.
- d. Prever la forma adecuada de su utilización en correspondencia con las acciones que los niños realizarán.
- e. Creación de condiciones higiénico- sanitarias.

3. Promoción de la alegría de los niños y su deseo de realizar la actividad. La alegría de los niños durante la realización de las actividades programadas se logra cuando:

- a. Las actividades les resultan atractivas y se corresponden con sus intereses.
- b. Se utilizan procedimientos lúdicos.
- c. Tienen la posibilidad de moverse libremente por una necesidad surgida de la propia actividad que realizan, así como interrelacionarse con otros niños.

4. Orientación a los niños y niñas sobre lo que van a hacer y cómo hacerlo:

- a. La orientación es el momento previo a la ejecución de la actividad, donde tienen lugar la motivación inicial, que implica lograr una buena disposición para realizar la actividad.

- b.** Propicia además, la comprensión por cada niño del qué, cómo, con qué van a hacer, así como con quién y donde.
- c.** Es una ocasión más para escuchar las sugerencias de los niños, las cuales podrán tener en cuenta al orientar lo que van a hacer.

5. Estimulación de la participación de los niños en la actividad:

- a.** La constante estimulación de los niños mediante preguntas, diálogos y otros recursos, propiciará que expresen sus intereses, inquietudes y sugerencias que deben tomarse en cuenta en el desarrollo de la actividad.

6. Atención a las diferencias individuales:

- a.** Se debe prestar atención al desempeño de todos y cada uno de los niños. Para estimular la realización de las acciones necesarias por cada uno de ellos durante la actividad, se utilizará el reforzamiento positivo, así como, la reorientación en los casos necesarios.
- b.** Se ofrecerán los niveles de ayuda cuando se requiera.
- c.** Es importante tener en cuenta que las tareas que se planifican deben tener en cuenta los diferentes niveles de desarrollo de los niños.

7. Creación de un clima emocional caracterizado por la alegría de los niños:

Se logra cuando:

- a.** Desde el inicio de la actividad se propicia una buena disposición en los niños para insertarse en las acciones que van a realizar, las cuales deben ser atractivas y responder a los intereses de la edad.
- b.** Se utilizan métodos y procedimientos que contribuyan a ello, en especial los lúdicos.
- c.** Se ofrece al niño la posibilidad de moverse libremente, ya sea por una necesidad surgida de la propia actividad que realizan, para buscar cosas o solucionar tareas colectivamente, entre otras situaciones.
- d.** Al comunicarse con los niños, los adultos expresan agrado en su rostro, en su tono de voz y en sus movimientos.

8. Promoción de relaciones entre los adultos y los niños y de ellos entre sí:

- a. Los procedimientos utilizados en la actividad, deben favorecer el intercambio y el trabajo conjunto.
- b. Durante toda la actividad debe intervenir oportunamente, debiendo caracterizarse la comunicación educador – niño/a por un lenguaje que transmita confianza y afecto.
- c. En todos los momentos de la actividad se estimularán el intercambio e interacción entre los niños al compartir ideas, entre otras cosas.
- d. Aprovechará las potencialidades de algunas situaciones imprevistas, que pueden favorecer la relación entre los niños.

9. Alcance de resultados en función de los objetivos de la actividad:

- a. Esto implica la valoración de los resultados que los niños logran en la actividad, tanto de forma cuantitativa (número de niños que logran los objetivos y los que no los logran) como cualitativa (los que logran los objetivos sin dificultades, los que los alcanzan con ayuda, así como los que no los alcanzan y posibles factores que influyen). Por tanto, no se trata de calificarlos, sino de saber qué no se logró y por qué; quiénes no logran los objetivos y lo que influye en ello, lo que implica además la valoración de la efectividad de las acciones pedagógicas.

10. Estimulación de la iniciativa y la acción independiente de los niños:

- a. Para ello deberán promover y tener en cuenta las sugerencias que los niños hacen, sin apartarse de los objetivos o propósitos de la actividad y del cumplimiento de su función orientadora, la cual debe llevarse a cabo sin imposiciones, con flexibilidad, sin frenar la iniciativa de los niños.

11. Utilización de procedimientos lúdicos para desarrollar la actividad:

- a. Concibe las actividades en forma de juego, utilizando procedimientos lúdicos que favorecen la comprensión y realización de la actividad en un clima agradable para los niños.

ANEXO 8

INSTRUCCIONES PARA EL LLENADO DEL EXPEDIENTE DEL NIÑO O NIÑA EDUCACIÓN PREESCOLAR

PORTADA DEL EXPEDIENTE

Se registran los datos generales que se solicitan.

I. DATOS DEL (DE LA) NIÑO (A) pág. 2

Se pondrán los nombres y apellidos **conforme a como aparecen en la Tarjeta del Menor**, la fecha de nacimiento (día, mes y año), el sexo (F o M), color de la piel (blanca, negra o mestiza), la dirección de su domicilio (calle, número, entrecalles, si es edificio apartamento y número del mismo) y el teléfono de su hogar si lo poseen.

La fecha de incorporación al Programa o centro (día, mes y año), de igual forma si se traslada o causa baja. Las causales de los traslados y la baja se reflejarán en observaciones.

II. DATOS DE LA FAMILIA. Pág.3

A. COMPOSICIÓN DEL NÚCLEO FAMILIAR.

Se registrará nombres y los apellidos de todas las personas que componen el núcleo familiar donde reside el niño/a, su parentesco, la fecha de nacimiento, el nivel de escolaridad vencido y la ocupación o vínculo laboral o el estudio que realiza.

Estos datos se van a **actualizar al finalizar cada año de vida**, después de realizar la valoración de los logros del desarrollo en correspondencia con los cambios producidos en la familia.

B. PERSONA RESPONSABLE DE LA MANUTENCIÓN.

Se marcará con una **X** según corresponda en **SI o No**, este aspecto se conocerá a partir del intercambio que se establecerá con la mamá, papá o persona que atiende al niño.

II. ANTECEDENTES PRENATALES, NEONATALES Y FACTORES PERINATALES. DATOS DE LA MADRE Y SU ENTORNO FAMILIAR. Pág. 4.

Los aspectos que se registren en estos indicadores requieren **recibir la información por parte del personal de salud**, cuando no sean estos los que llenen el expediente, preparar a promotores, ejecutores y educadores en el **significado de cada uno de los términos** que se reflejan en los antecedentes prenatales, neonatales y los factores perinatales. También puede utilizarse como fuente para **recibir información la entrevista a la mamá, papá u otro familiar** cercano que pueda brindar la información con toda veracidad posible.

En este indicador se refleja si el niño/a **padece de alguna enfermedad congénita o adquirida después de nacido** como por ejemplo, convulsiones, ataque epiléptico, alergias, asmático entre otras. Se debe actualizar el dato siempre que sea necesario.

Dentro de la **actualización del estado de salud** (aparece como criterio para fundamentar en las **Págs. 19, 30, 40, 47, 54, 61, de EVALUACIÓN FINAL**) debe reflejarse además el brote de los primeros dientes temporales (de leche) que debe suceder aproximadamente a los 6 meses de nacido y culminan su aparición a los 2 años y medio (20 en total). El incisivo central aparece a los 6 meses, el lateral a los 12 meses, el 1er molar a los 18 meses, el canino a los 2 años o 24 meses y el 2do molar a los 30 meses. Es común que de 5 a 6 años brote el primer molar permanente. Es importante que para actualizar estos datos se consulte con especialistas de estomatología. **Reflejar el peso y la talla**. Otros aspectos que se deben reflejar, **solo de ser necesario**:

- Desnutrición, obesidad.
- Certificados médicos prolongados o ausencias reiteradas por salud.
- Accidentes.
- Intolerancias a alimentos.
- Necesidades educativas especiales. (Patologías que padece desde de nacimiento, se valora como evoluciona)

II. DATOS DEL (DE LA) EJECUTOR (A). Pág.6

Se recogen la información de los agentes educativos que actuaron en la orientación educativa de los niños/as y familias durante la etapa preescolar por lo que aparecen en el recuadro varias líneas para su actualización. En observaciones se reflejará **si recesa en**

estas funciones o cuando el niño pasa de grupo y cambia de docente o ejecutor u otra anotación que se considere.

EVALUACIÓN SISTEMÁTICA. Págs. 7,10, 13,16. (1er año de vida).

Se registra la información como está orientado hasta el momento y se pondrá la fecha exacta en que se realizó.

CORTE EVALUATIVO PARCIAL. Págs. 9, 12, 15.

Cada período del 1er año de vida se considera un corte evaluativo donde se evaluarán los logros del desarrollo y al finalizar el 1er año se realizará la valoración final del desarrollo de cada niño/a.

En el resto de los años de vida **se realizarán 2 cortes evaluativos parciales** y la evaluación final del desarrollo del niño. **Pág. 27, 28, 38, 44, 45, 51, 52, 58,59.**

VISITAS AL HOGAR. Págs. 8, 11, 14, 17, 26, 37, 43, 50, 57.

Siempre que se **evalúe sistemáticamente al niño/a** debemos **tener en cuenta los resultados de la visita al hogar** que hayamos realizado, teniendo en cuenta las **diferencias individuales** para proponer los objetivos de la visita, **no en todas las visitas** de un mismo niño/a **vamos con el mismo objetivo**. En las observaciones se realizará un **breve comentario sobre lo observado** en correspondencia con el objetivo propuesto u otro aspecto nuevo que sea de interés registrar.

Es muy importante, el aspecto que aparece en la fundamentación sobre las **manifestaciones significativas en el comportamiento del (de la) niño(a)**, págs. **19, 30, 40, 47, 54, 61**. esto se registrará cuando se vea algún cambio en su comportamiento, darle seguimiento a esta nueva situación que se presenta porque si es producto de un mal manejo

educativo puede llegar a convertirse en una alteración y se puede instaurar en su actuación o puede ser producto de alguna situación nueva en el hogar, entre otras causa. Estas anotaciones resultarían valiosas en caso de que el niño o la niña lo tenga que ver un especialista.

EVALUACIÓN FINAL. Págs. 18, 19, 29, 30, 39, 40, 46, 47, 53, 54, 60, 61, 62.

Se valoran los resultados de las acciones de estimulación del desarrollo realizada por los educadores y familia, esta se podrá constatar a través de las diferentes formas de organización del proceso educativo, las actividades conjuntas individuales y grupales, así como la visita al hogar donde se intercambie con las familias.

Para registrar la evaluación se tendrá en cuenta los criterios de todos los educadores y agentes educativos.

Se registra la fecha en que se aplica, edad exacta del niño y se marca con una **X**, si el niño lo logra, no lo logra o está en proceso. En estos dos últimos casos es muy importante destacárselo al docente o ejecutor que recibe al niño en el proceso de entrega pedagógica, para las acciones de estimulación que se debe realizar en la próxima etapa con el niño/a y para orientar a la familia en lo que debe hacer.

ADAPTACIÓN AL CÍRCULO INFANTIL O CAMBIO DEL GRUPO DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”. Págs. 20 a la 22.

Para niños de cero a 1 año, que proceden del Educa a Tu Hijo e inician en el Círculo Infantil, o que son continuantes en cualquiera de los dos componentes, pero cambian de agentes educativos.

Págs. 31 a la 34.

Para niños de 2 a 6 años, del niño/a al Círculo Infantil o grado preescolar, tomando en consideración que la adaptación del niño/a a una institución representa el paso inicial del proceso educativo, por lo que representa una etapa muy importante en su formación y su organización correcta planificada posibilitará en gran medida el desenvolvimiento adecuado de la labor educativa de la institución.

Dentro del comentario del Proceso de Adaptación se reflejará en primera instancia los resultados de la etapa de diagnóstico donde el educador o agente educativo observa al niño y la niña, para constatar los logros del desarrollo del año anterior, el tiempo de estancia en la institución, su comportamiento, los manejos a seguir, la incorporación a los diferentes procesos de satisfacción de necesidades básicas y actividades, el comportamiento de la asistencia y si hubo que realizar un proceso de readaptación por enfermedad del niño/a u otra causa.

VALORACIÓN FINAL DEL PROCESO DE ADAPTACIÓN. Pág. 23, 34.

Al finalizar dicho proceso se hace un resumen de los resultados de la adaptación.

PERFIL INDIVIDUAL DE LOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LAS TAREAS DIAGNÓSTICAS. Pág. 62

Se reflejarán los resultados de las tareas exploratorias del diagnóstico, los educadores reflejarán las siglas del área explorada y se traza la línea del desarrollo para valorar el nivel logrado.

Finalmente tomando en consideración los resultados de la valoración integral del desarrollo del niño, los docentes y el Consejo de Dirección del centro propondrán las **recomendaciones** pertinentes para la **Etapas de Aprestamiento**. Este procedimiento se utilizará en caso de que el niño y la niña lo necesiten.

Algunas recomendaciones sobre los logros del desarrollo.

Como podrán apreciar los logros del desarrollo que aparecen en el Expediente no son los mismos que aparecen en el juego de folletos del Programa Educa a tu Hijo y los que están en el Programa de los diferentes ciclos, si están implícitos dentro de esta propuesta. Estos logros fueron seleccionados tomando como punto de partida los resultados de la investigación sobre la caracterización del niño preescolar cubano y el análisis realizado por un grupo de especialistas del CELEP, el MINED y consultado con las Jefas de Enseñanza de Ciudad de La Habana.

- Cuando exista un niño que no logra determinado indicador en la etapa correspondiente, debemos remitirnos al logro anterior para explorar el indicador.
- En el 6to año de vida en el logro # 11 que plantea que el niño/a **realiza con éxito y satisfacción tareas cognoscitivas diversas en las que requiere la utilización de**

habilidades y hábitos intelectuales, se debe tener en cuenta al evaluarlo lo siguiente:

Pág. 60

- a) El niño/a es capaz de comprender claramente lo que debe hacer o lo que se le orienta hacer.
- b) Es capaz de seguir instrucciones para resolver una tarea.
- c) Es capaz de revisar su trabajo para detectar cualquier error cometido y resolver la tarea con éxito.

Aclaración para la primera etapa de llegada el Expediente a los territorios.

A partir que se reciba el Expediente, se elimina el uso de otros documentos o registros, que se han utilizado para la evaluación de los niños y las niñas. En el nuevo Expediente están habilitadas las hojas para los diferentes momentos de evaluación que realizan los educadores u otros agentes educativos.