



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**“Capitán Silverio Blanco Núñez”**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO CADÉMICO DE  
MASTER EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN EN EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA**

*TÍTULO: Tareas de Aprendizaje dirigidas a elevar la educación ambiental desde la clase de Geografía en los estudiantes de 11no. grado de la EIDE “Lino Salabarría Pupo”*

*AUTORA: Lic. Islemis Tejera Soto*

**“Sancti Spíritus”**

**2010**



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**  
**“Capitán Silverio Blanco Núñez”**  
**“Sancti Spíritus”**

**MENCIÓN EN EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE**  
**MASTER EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN**

*TÍTULO: Actividades docentes dirigidas a fomentar la educación ambiental desde la clase de Geografía en los estudiantes de 11no. grado de la EIDE “Lino Salabarría Pupo”*

*AUTOR: Lic. Islemis Tejera Soto*

*TUTOR: Msc Jorge Daniel Cáceres Ortiz*

**2010**

**“Año 52 de la Revolución”**

INDICE

Introducción.....Pág. 1

**CAPÍTULO # 1: REFLEXIONES TEÓRICO METODOLÓGICO RELACIONADO CON LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO**

1.1- La Educación Ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela cubana....Pág. 8

1.2- La Educación Ambiental a través del proceso enseñanza-aprendizaje en la Geografía.....Pág18

1.3- Las tareas de aprendizaje, su concepción en un proceso desarrollador .Pág. 21

1.4- La Educación Ambiental en cuba. Pág. 22

1.4.1 Los problemas ambientales y la Educación Ambiental Pág.29

**CAPÍTULO # 2: PROPUESTA DE TAREAS DE APRENDIZAJE PARA ELEVAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE LA CLASE DE GEOGRAFÍA EN 11no GRADO**

Introducción al capítulo .Pág. 38

2.1- Descripción de los resultados del diagnóstico.....Pág 39

2.2- Fundamentación y descripción de la propuesta de actividades docentes dirigidas a desarrollar la Educación Ambiental en los estudiantes de onceno grado de la EIDE provincial Lino Salabarría Pupo. Pág 44

Conclusiones.....Pág. 54

Recomendaciones.....Pág. 56

Bibliografía.....Pág. 57

Anexo.....



## **SÍNTESIS:**

La Educación Ambiental de las comunidades se ha convertido en una necesidad de estos tiempos de desarrollo sostenible; a la escuela le corresponde un papel fundamental en la transformación de las mentalidades, que conduzcan a los cambios necesarios en las actitudes. Se propone como objetivo de la investigación aplicar tareas de aprendizaje dirigidas a elevar la Educación Ambiental desde la clase de Geografía en los estudiantes de 11no. grado de la EIDE provincial "Lino Salabarría Pupo". Se expone la metodología empleada, así como los métodos investigativos utilizados, del nivel teórico: analítico-sintético, inductivo-deductivo e histórico-lógico; del nivel empírico: la observación científica, la encuesta y el experimental; del nivel estadístico: el cálculo porcentual, tablas y gráficos para ilustrar los resultados. Dentro de los elementos novedosos de la investigación encontramos su carácter práctico y su conjugación en el mismo orden con lo teórico, lo que permite a los estudiantes demostrar las habilidades adquiridas, y así convertirlos en actores activos de la Educación Ambiental en su desempeño. La revisión bibliográfica permitió sistematizar los conocimientos para fundamentar desde el punto de vista teórico - metodológico y de la propia experiencia de la autora la propuesta de solución.

### **Pensamiento:**

...” De un modo tan ciego y caótico se encaminaban la política y la economía mundial, que apenas se conocían o mencionaban hasta hace solo algunas décadas conceptos como medio ambiente, diversidad biológica, preservación de la naturaleza, desertificación, agujeros en la capa de ozono, cambios de clima. Bajo un sistema de producción anárquico y caótico hoy derivado en dominio imperial hegemónico y unipolar, se han despilfarrado enormes recursos, dañando considerablemente la naturaleza y creando modelos de consumo absurdos e insostenibles, verdaderos sueños que son inalcanzables para la inmensa mayoría de los que habitan hoy y los que deberán habitar mañana nuestro planeta,”

### **DEDICATORIA:**

- ❖ A la memoria de mis padres, que con su ejemplo contribuyeron al logro de este trabajo y que a pesar de todo no pudieron disfrutar de este éxito.
- ❖ A mi esposo, sencillamente por existir.
- ❖ A mis hijos fuentes de luz en mis días nublados.

## **AGRADECIMIENTOS:**

Siento gratitud por todos los que me ayudaron a hacerlo realidad.

- ❖ Gracias a mi familia paterna por el apoyo que me han brindado siempre en cualquier circunstancia y en especial a una de las personas que más he admirado en mi vida. Mi primo Jorge.
- ❖ Gracias a mi Tutor que hizo maravilla de la nada.
- ❖ Gracias a mi suegra y a mi cuñada por su comprensión y cuidar de mi pequeño volcán.
- ❖ Gracias a Coralia, Yany, Teresa, Carito, Eva, Ania, María Esther, Raulito y Mario por su apoyo incondicional.
- ❖ Y muchas gracias a una de las amigas más fieles que existe Mily.



## INTRODUCCION

La Educación Ambiental es un derecho humano básico e indispensable para el progreso social y económico. Cuba, es un ejemplo ante el mundo de cómo lo anterior se puede hacer realidad. La propia Constitución de la República de Cuba constituye un compromiso e impulso para llevarla a cabo.

El Programa comprende a las estructuras educacionales, en particular a la escuela, como el escenario estratégico donde se garantiza la implementación del mismo con el propósito de lograr estilos de vida más sanos. La Educación Ambiental integra su acciones en la dinámica escolar, familiar, comunitaria y de los medios de comunicación masiva para convertir al educando en sujeto protagónico de sus respectivas influencias. Esta visión tan completa del concepto de Educación Ambiental tiene sus antecedentes en las ideas más genuinas y progresistas de reconocidas figuras que representan la tradición pedagógica cubana F. Varela (1787 - 1853 ) , J. de la Luz y Caballero(1800 1862 ), J. Martí (1853 – 1895 ), al considerar la formación plena y armónica del ser humano (educación física, intelectual, moral y de los sentimientos) como el producto acabado de la labor instructiva y educativa que desarrolla la escuela en vínculo con otras instituciones sociales.

Aunque existe una amplia bibliografía —tanto de carácter nacional como internacional— así como diferentes documentos normativos acerca de la educación ambientalista a los que se suman innumerables investigaciones y experiencias pedagógicas relacionadas con el tema, más los recursos audiovisuales de carácter tecnológico disponibles en las escuelas (videos, documentales televisivos, software educativo), se considera pobre, aún, la utilización de dichos materiales por los educadores en función de fomentar la Educación Ambiental en los estudiantes de onceno grado de la EIDE Lino Salabarría Pupo, cuyos resultados no se corresponden, aún, con las máximas aspiraciones del Ministerio de Educación, el Estado y el Partido.

La información que se recoge por medio del diagnóstico pedagógico, las comprobaciones de conocimientos realizadas , en las inspecciones integrales y

especializadas y las observaciones que se realizan a actividades que se efectúan en las instituciones docentes y revelan escasos conocimientos de los alumnos sobre contenidos básicos de los ejes temáticos del *Programa medio ambiental*; Se reconoce, en sentido general, que las causas fundamentales que inciden en estos resultados radican en la falta de preparación en los docentes sobre las temáticas de medio ambiente y de creatividad en el modo de tratarlos como ejes transversales en las distintas asignaturas; poca implicación de los escolares en las acciones que se desarrollan sin que tomen participación protagónica, así como una insuficiente labor a fin de estrechar la relación escuela-familia-comunidad en virtud de la Educación Ambientalista.

Las cuestiones valoradas, unido a la importancia que adquiere, tanto en Cuba como en el mundo el tema objeto de análisis, constituyen argumentos decisivos para encontrar, por la vía de investigación científica, alternativas que permitan renovar la manera de instrumentar el *Programa Director de Educación Ambiental* en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a la luz de las transformaciones que tienen lugar en la Educación Media Superior, en especial desde la función que debe desempeñar el profesor de Geografía para fomentar la Educación Ambiental a los estudiantes de este nivel como parte de su formación integral .

En dichas circunstancias los alumnos por falta de conocimientos solicitan un producto científico que los ayude a enfrentar ese reto en la práctica, pues tienen limitaciones al carecer de conocimientos teóricos y herramientas metodológicas suficientes que permitan proyectar la Educación Ambiental en el ámbito escolar no solo como deber académico, sino como un proceso de naturaleza sociocultural, placentero y creador; con alternativas didácticas que propicien una concepción dinámica y flexible en el tratamiento del Programa Director dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje con el debido respeto a los intereses y necesidades de los estudiantes, así como, ampliar el espectro de las actividades escolares a otros lugares y agentes socioeducativos con un alto nivel de participación de las personas involucradas. Ante esta situación se abre

paso el siguiente **problema científico**: ¿cómo elevar la Educación Ambiental de los estudiantes de 11no grado de la EIDE Provincial Lino Salabarría Pupo?

La búsqueda de una solución factible precisa la delimitación de aquellos conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos concernientes al **tema** de la Educación Ambiental a propósito de trabajar en el **objeto de estudio** proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía como **campo de acción** la Educación Ambiental en los estudiantes de 11no grado de la EIDE Provincial Lino Salabarría Pupo. En consonancia se traza como **objetivo** aplicar tareas de aprendizaje desde la clase de Geografía para elevar la Educación Ambiental en los estudiantes de 11no grado de la EIDE Provincial Lino Salabarría Pupo.

En este ahínco investigativo constituyeron una guía imprescindible las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la Educación Ambiental a través del proceso enseñanza aprendizaje de la Geografía?
2. ¿Cuál es el estado actual de la Educación Ambiental de los estudiantes de 11no.2 de la EIDE Provincial Lino Salabarría Pupo?
3. ¿Qué tareas de aprendizaje docentes elaborar para que contribuyan a elevar la Educación Ambiental en los estudiantes de 11no.2 de la EIDE Provincial Lino Salabarría Pupo?
4. ¿Qué resultados se obtendrían con la aplicación de tareas de aprendizaje dirigidas a elevar la Educación Ambiental en los estudiantes de 11no 2 de la EIDE Provincial “Lino Salabarría Pupo”?

El proceso investigativo condujo a la realización de las siguientes **tareas investigativas**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la Educación Ambiental a través de la clase de Geografía.

2. Diagnóstico del estado actual de la Educación Ambiental en los estudiantes de 11no.2 de la EIDE Provincial “Lino Salabarría Pupo”.
3. Diseño de las tareas de aprendizaje para contribuir a elevar la Educación Ambiental en los estudiantes de 11no.2 de la EIDE Provincial “Lino Salabarría Pupo”.
4. Valoración de los resultados de la aplicación de tareas de aprendizaje dirigidas a elevar la Educación Ambiental en los estudiantes de 11no.2 de la EIDE Provincial “Lino Salabarría Pupo”.

Funciona, por tanto, como **variable independiente**: Tareas de aprendizaje concebidas para elevar la Educación Ambiental en los estudiantes de 11no grado y las misma se caracterizan por su flexibilidad, tipicidad y carácter proyectivo; en ellas los estudiantes son sujetos activos, además poseen un enfoque personalógico e interdisciplinario.

**Variable dependiente**: nivel de Educación Ambiental en los estudiantes de 11no de la EIDE “Lino Salabarría Pupo”.

Operacionalización de la variable **dependiente**:

Dimensión 1. **Cognitiva**

- Conocimiento de la importancia de poseer una cultura ambiental.
- Conocimiento del concepto de cultura ambiental.
- Conocimiento sobre la responsabilidad ambientalista

Dimensión 2. **Afectiva**

- Interés que muestran por participar en actividades de carácter ambiental.
- Interés por participar en círculos de interés de corte ambientalista.
- Interés que muestran por cuidar y proteger el medio ambiente

**Metodología empleada.**

En el proceso de investigación estuvieron involucrados un conjunto de métodos, entre ellos:

### **Del nivel teórico,**

#### ➤ **El analítico y sintético:**

Condujo hacia el estudio valorativo de influencias de los factores que intervienen en la orientación del individuo; permitió constatar el estado real del problema, diseñar la propuesta de actividades y arribar a conclusiones.

#### ➤ **El inductivo y deductivo**

Facilitó la indagación sobre el problema de la Educación Ambiental en los estudiantes.

#### ➤ **Análisis histórico y lógico:**

Permitió el estudio de la manifestación concreta de la problemática a la vez que indicó la búsqueda de enfoques para motivar la Educación Ambiental.

### ***Del nivel empírico se utilizaron:***

#### ➤ **El análisis de los productos de la actividad:**

Se utilizó como técnica la Composición con el título "Importancia de la educación ambiental" con el objetivo de conocer la representación que el sujeto tiene sobre el medio ambiente.

➤ **Observación:** Se usa para evaluar los principales rasgos relacionados con la educación ambiental que se manifiestan objeto de estudio

➤ **Análisis de documento:** Se consulta numerosas bibliografías de distintos formato (escrito, digital, gráfico) de corte pedagógico psicológico, metodológico, documentos rectores del grado, de la política educacional y estatal de Cuba relacionado con el problema abordado en la tesis.

- **La encuesta:** se empleó para constatar el interés que poseen los estudiantes sobre la temática tratada.
- **La prueba pedagógica:** se utilizó para evaluar el conocimiento que poseen los estudiantes sobre la educación ambiental.

#### **Del nivel estadístico o Matemático**

- Cálculo porcentual
- confección de tablas y gráficos

#### **Población y Muestra**

Para la realización de esta investigación se tomó como población 75 estudiantes de 11no. Grado de la EIDE Provincial “Lino Salabarría Pupo” de ellos se tomó una muestra selectiva de 15 para un 20 % de la población total, la cual está determinada por 6 hembras y 9 varones, procedentes de diferentes municipios (2 Yaguajay, 3 Cabaiguán, 6 Sancti Spíritus, 1 Taguasco, 3 Fomento)

#### **DEFINICIÓN DE TERMINOS:**

- 1- Tareas de Aprendizaje:** Son todas las actividades que se conciben para realizar por el alumno en clases y fuera de estas, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades. (P. Rico.2004.105)
- 2- Educación Ambiental:** Proceso continuo permanente que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que en la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes y en la formación de valores, se armonicen las relaciones entre los seres humanos y de ellas el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible. (CITMA. Ley 81,1997:4)

La **novedad científica** en esta investigación radica en la propuesta de las tareas de aprendizaje para elevar una Educación Ambiental, desde la clase de Geografía.

La contribución **práctica** está en la propia dinámica de las tareas de aprendizaje al poder contar los profesores con vías y herramientas metodológicas que le dan la oportunidad de intervenir en cada contexto social (escuela, familia, comunidad) con un enfoque participativo y coherente para elevar la Educación Ambiental a los estudiantes. Igualmente, las actividades diseñadas potencian objetivos de diferentes programas y estrategias que apoyan la Educación Ambiental, entre los que se encuentran: Programa Nacional por la Lectura, Libertad, Martiano, Televisión Educativa, Instructores de Arte, Computación, Estrategia de Educación Estética, por citar algunos.

Otro beneficio práctico es la propuesta de criterios con los niveles de desarrollo para evaluar los indicadores en cada dimensión y su respectiva escala ordinal que permite valorar, en su conjunto, las transformaciones originadas en los escolares —tanto individual como grupal— y de manera general, en la Educación Ambiental.

La Tesis está estructurada en dos capítulos, además de la introducción. En el Capítulo I trata sobre las reflexiones teórico metodológicas relacionadas con la educación ambiental en el ámbito educativo. El Capítulo II se aborda el estudio, diagnóstico y descripción de la propuesta de tareas de aprendizaje para elevar la Educación Ambiental. Al final se relacionan las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía consultada y el cuerpo de anexos.

## **CAPÍTULO I. REFLEXIONES TEÓRICO METODOLÓGICO RELACIONADO CON LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO.**

### **1.1- La Educación Ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela cubana.**

Desde hace años existe una larga tradición del uso del medio como instrumento didáctico y un deseo explícito de educar en la naturaleza. Esta se considera una fuente de conocimientos y de amor para los niños y jóvenes. Así para Rousseau (1712-1778), “la naturaleza es nuestro primer maestro”, para Freinet “la enseñanza de las ciencias tendría que basarse exclusivamente en la observación y la experiencia infantiles en el mismo medio”

No es menos cierto que desde el siglo XIX se desarrollan en Cuba, ideas de una educación encaminada a formar una cultura ambiental y que transita hasta estos días. En la pedagogía moderna en los últimos años uno de los aspectos que ha experimentado mayor evolución es la Educación Ambiental, ya que es una preocupación educativa el deterioro gradual del medio ambiente, precisamente es por esto su integración en los ámbitos formales y no formales del sistema educativo que debe resolver el problema de pasar de una concepción conservacionista a otra más evolucionada y holística insertada en un currículo compartimentado y académico; renovar metodológicamente la Educación Ambiental desde una perspectiva interdisciplinario primero, transdisciplinar después; ampliar el concepto de medio ambiente, identificado no sólo con el medio natural, sino también con el medio socio-económico; transmitir conocimientos relacionados con el medio, pero también valores y por tanto comportamientos y actitudes.



Los orígenes de esta nueva actitud se encuentran, pues, en la amplia crisis ecológica, en las repercusiones sociales que plantea y en la necesidad de dar respuesta desde diversos frentes, entre ellos el frente de la Educación.

El desarrollo de la Educación Ambiental en el sistema educativo solo será posible si este sistema es capaz de adaptarse a sus necesidades y si ella, a su vez, consigue obligarlo a un profundo cambio que replantee desde los fines hasta los contenidos y metodología de sus enseñanzas; interacción creadora que redefina, el tipo de persona que se quiere formar y los escenarios futuros que se desea para la humanidad.

En estos días, lo que va a aparecer es una nueva visión pedagógica: no basta con enseñar desde la naturaleza utilizándola como recurso educativo, hay que educar para el medio ambiente, hay que presentar y aprender conductas correctas hacia el entorno, no sólo conocerlo. Se trata de un nuevo entendimiento de las relaciones del ser humano con el entorno: la concepción de la naturaleza no como una fuente inagotable de recursos al servicio, sino como un ecosistema frágil que tiene sus propias exigencias que hay que respetar en su interés.

“La educación centrada en la solución de problemas específicos ha llegado a ser de especial interés para los profesionales a fin de desarrollar sus conocimientos sobre el medio ambiente y potenciar las capacidades que les permitirán encontrar soluciones a los problemas que suscita la gestión del medio”.

La Educación Ambiental se organiza y desarrolla mediante un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario, llegando a los individuos y grupos sociales el desarrollo de un pensamiento analítico, que permita la formación de una visión sistémica e integral del medio ambiente, dirigiendo en particular acciones a niños, adolescentes y jóvenes y a la familia en general.

Al educador le corresponde la tarea de establecer valores ambientales para desarrollar una conducta que implique la conciencia ambiental en que la naturaleza no se considere un objeto instrumental solamente, sino un agente y un sujeto moral, por tanto posee dignidad y hay que apreciarla.

Establecer principios en la ética ambientalista nos ayudan a educar al ciudadano para:

- ✓ Respetar la naturaleza.
- ✓ Aprender a convivir con la naturaleza.
- ✓ Producir sobre las bases sustentadas para el presente y futuro.

Deseamos lograr la solidaridad, la prudencia, sensibilidad y la justicia, es decir una nueva convivencia hombre- naturaleza que supere que el ciudadano exige dedicación, ternura, devoción y sentimientos de corazón, aplicando diferentes alternativas para el trabajo de Educación Ambiental desde el aula, para elevar la cultura de los docentes y estudiantes, así como contribuir a presionar la labor del docente y la incorporación de la dimensión ambiental desde la clase de cualquier asignatura, nos corresponde hacer que los seres humanos vean en peligro el mosaico de la vida en nuestro mundo.

En la década del año 90 se consolida más el trabajo con la creación del CITMA (1994), con la promulgación de la ley 81 del medio ambiente. Con la educación de la agenda 21, con la estrategia ambiental nacional (entiende como la expresión de la práctica ambiental cubana, en la cual se plasman sus proyecciones y directrices principales) y con la estrategia nacional de educación ambiental. De esta forma el trabajo para la educación ambiental ha quedado con una organización que se ve favorecida desde diferentes organismos.

El trabajo aumentó, luego ese esquema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los estudiantes en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar su propagación política ideológica, pedagógica y científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución reciente del proceso docente educativo.

El contenido del trabajo se orientará para lograr la integridad del estudiante, teniendo en cuenta que el mismo debe recibir, a través de la asignatura de Geografía los conocimientos, de manera que influyan de forma positiva y que incidan en la formación de su personalidad.

La Educación Ambiental como sistema educativo, permite buscar el desarrollo de una responsabilidad ante el medio ambiente si se tiene la preparación adecuada y se comprende que es una visión diferente, dirigidas a realizar las concepciones humanas en relación con el medio ambiente, desde lo ético y lo científico para alcanzar la verdadera dimensión de la realidad, tal como escribe M.Novo. Se debe educar para una nueva forma comparativa entre la realidad y medio ambiente.

Esto prueba cambios que pueden ser concretados a través de tareas de aprendizaje. En la práctica de la preparación de los estudiantes, en muchas ocasiones los docentes enfatizan en lo académico y no le dan tratamiento requerido a la Educación Ambiental. Para poder proyectar el aprendizaje de los estudiantes, se ha podido comprobar que: existen deficiencias en el sistema de conocimientos relacionados con el medio ambiente, al desconocer la existencia de problemas ambientales locales, su relación y responsabilidad con la solución, así como la manifestación de comportamientos que son incompatibles con la protección del entorno donde viven y desarrollan sus actividades.

La sociedad se preocupa ininterrumpidamente porque la experiencia, conocimientos, habilidades y hábitos acumulados que se ha dominado en un determinado nivel de desarrollo, sean asimilados a través de vías y métodos más seguros y fructíferos por las nuevas generaciones.

A este fin sirven la instrucción y la enseñanza como procesos que se realizan sistemáticamente y que pertrechan al hombre de conocimientos, habilidades y hábitos que reflejan la experiencia acumulada y generalizada de la humanidad.

Según Vigotsky, el concepto medular en el campo del aprendizaje: el de zona de desarrollo próximo, unido al de zona de desarrollo actual. La zona de desarrollo actual está conformada por todas las adquisiciones, logros y conocimientos que posee el estudiante, por lo que le permite actuar de modo independiente con lo que le rodea, resolver los problemas que se presentan sin ayuda.

La zona de desarrollo próximo está determinada por la distancia o diferencia entre lo que el estudiante es capaz de hacer por sí mismo y aquello que solo puede hacer con ayuda. Asumir que se debe trabajar en un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, es adoptar la concepción psicológica y pedagógica desde una posición histórica cultural.

La concepción histórico cultural permite comprender el aprendizaje como actividad social y no sólo como un proceso de realización individual, a partir de la articulación precisa de los procesos psicológicos y los factores socioculturales, llevando la formulación de la teoría histórico cultural de la psiquis, desde un enfoque metodológico y no por la suma de hechos aislados experimentalmente obtenidos. Propició aportes tan significativos como: El mecanismo de la conversión de lo Inter. en intrapsicológico, o sea, la interiorización del proceso psíquico. Esto para Vigotsky no es el simple pasaje de la función del exterior al interior.

La transición del carácter interpsicológico de los procesos psíquicos a su condición de proceso interno, intrapsicológico. "En el desarrollo psíquico del joven toda función aparece en acción dos veces, en dos planos: primero en el social y luego en el psicológico; primero entre las personas como una categoría interpsíquica y luego dentro del niño como una categoría intrapsíquica."

Desde este punto de vista, como subraya Vigotsky, se altera la tradicional opinión de que una vez que el estudiante efectúa una operación o muestra alguna adquisición en el proceso de aprendizaje ha logrado un desarrollo de sus funciones correspondientes, de hecho tan solo ha comenzado el desarrollo. El dominio inicial de cualquiera de las actividades de aprendizaje sólo proporciona la base para el subsiguiente desarrollo de

los procesos internos. A pesar de este vínculo entre aprendizaje y desarrollo ninguno de los dos se realiza en igual medida, las relaciones entre ellos son dinámicas y muy complejas.

Al hablar del aprendizaje como proceso, se hace necesario relacionarlo con el sujeto que realiza esta actividad por lo que es importante analizar las consecuencias que tiene para el estudiante seguir la concepción antes mencionada, lo que impone utilizar todos los resortes de que dispone su personalidad entre los que se distinguen: su historia académica, sus intereses cognoscitivos, sus motivos para el estudio, su emocionalidad, su posibilidad para aplicar los conocimientos en situaciones conocidas y nuevas, sus modos de actuación para aprender. Para evaluar el desarrollo del estudiante en estos aspectos es fundamental proyectar un diagnóstico integral usando instrumentos pedagógicos que midan la posibilidad del estudiante en el proceso de asimilación, así como usar el diagnóstico en el trabajo cotidiano del docente.

El objetivo de la educación era para Ushinski la categoría básica de la pedagogía.

El fin de la educación consiste en dar al hombre la actividad que llene su alma y se convierta en objetivo de su vida. Este fin u objetivo en modo alguno puede entrar en contradicción con la naturaleza del estudiante, sino estar en armonía con ella.

Al asimilar los conocimientos en un determinado sistema, el alumno debe dominarlos de tal suerte que esté en situación de "dirigir las ideas desde cualquier punto a otro cualquiera, ya sea hacia adelante, hacia atrás o hacia un lado", para poder reagrupar los conocimientos, analizarlos desde distintos puntos de vista y aplicarlos en la solución de tareas prácticas. La enseñanza, señala Herbart, debe ser objeto de interés de los educandos; ese interés se manifiesta sucesivamente en todas las etapas del aprendizaje, a modo de espera, atención, búsqueda y acción o actividad. El interés es el medio de la enseñanza y su fin.

El proceso de enseñanza es una secuencia de actividades sistemáticas interrelacionadas del maestro con los alumnos, encaminadas a la asimilación sólida y

consciente de un sistema de conocimientos, habilidades y hábitos, para aplicarlos en la vida al desarrollo del pensamiento independiente, de la capacidad de observación y de otras capacidades cognoscitivas de los educandos, al dominio de los elementos culturales del trabajo intelectual y a los fundamentos de una concepción científica del mundo.

El proceso de enseñanza está condicionado por el fin de la educación y se caracteriza por la interacción de los siguientes componentes: el contenido de la enseñanza, o sea, de la disciplina docente en la cual están sistematizados los conocimientos y los fundamentos de las ciencias, para que sean asimilados por los alumnos de un determinado grado; la enseñanza, es decir, la actividad del maestro, que consiste en crear los motivos de estudio en los alumnos, en la exposición del contenido de la materia docente, en la organización de la actividad de los educandos, en guiar su trabajo independiente en el estudio y aplicación de los conocimientos y en la comprobación de los conocimientos y habilidades; el estudio, es decir, la actividad multilateral de los educandos, que incluye actividades físicas y mentales; los medios materiales del aprendizaje, libros de texto, materiales didácticos, aparatos y dispositivos técnicos, etcétera. En este sentido José Martí expresó sobre la actividad del hombre que “la actividad humana es un monstruo que cuando no crea devora”. (Martí Pérez, J. OC.T9: 85).

Conjuntamente con la producción de la vida material los hombres producen su conciencia, las ideas, representaciones y conocimientos. El movimiento social entendido como devenir social es el proceso y resultado de la propia actividad humana, expresión manifiesta de su práctica social. La actividad del hombre posee un carácter social y está determinada por las condiciones sociales de la vida. (Rosental, M, Ludin, P.1973:4).

El curso general de la actividad, que constituye la vida humana está formada por actividades específicas de acuerdo con el motivo que las induce, cada una de ellas está compuesta por acciones que son procesos subordinados a objetivos conscientes

parciales, cuyo logro conjunto conduce a la vez al objetivo general de la actividad como expresión consciente del motivo de la misma. A su vez las acciones transcurren por medio de operaciones, que son formas de realización de la acción a tomar, así se desenvuelve la dinámica de la estructura general de la actividad en la personalidad.

La concepción de actividad constituye un aspecto medular en la teoría histórico cultural, desarrollada, fundamentalmente, por A. N. Leontiev (2003:24) en ella queda claro que es en la actividad donde se forman y desarrollan los procesos psíquicos y las cualidades de la personalidad, en su teoría plantea que es aquella donde tiene lugar la transición del objeto a su forma subjetiva, a la imagen; además en ella se produce el paso de la actividad a sus productos. La actividad constituye la transición mutua entre dos polos "sujeto-objeto". La actividad del ser humano constituye un sistema comprendido en el sistema de relaciones en la sociedad.

Según el propio Leontiev, la actividad está conformada por dos componentes: los intencionales y los procesales. Los primeros le dan intención, dirección, orientación y finalidad a los segundos, que constituyen la manifestación y expresión del propio proceso de la actividad. Dentro de los componentes intencionales se encuentran los motivos y los objetivos de la actividad y dentro de los componentes procesales las acciones y las operaciones.

La acción constituye el proceso subordinado a una representación del resultado a alcanzar, o sea, a una meta u objetivo conscientemente planteado. La actividad existe y se manifiesta a través de las acciones que la componen y en la medida que se ejecuten las acciones se realiza la actividad dada. A su vez cada acción está formada por un sistema de operaciones que vienen a constituir pasos o peldaños a través de cuya realización transcurre la acción.

Muchas son las diferencias que podemos encontrar en la literatura tratando de conceptualizar el término actividades y su diversidad se aprecia en correspondencia con la verdad en que se emplea:

Viviana González Maura ( 1995.91): define la actividad como todos aquellos procesos a través de los cuales el individuo respondiendo a sus necesidades se relaciona con la realidad adoptando determinada actitud hacia la misma.(...) La actividad es un proceso en que ocurren transiciones entre polos, sujeto-objeto, en función de las necesidades del primero. La actividad es la transformación del mundo objetivo que lleva a cabo el hombre social.

En la actividad tiene lugar el paso del objeto a su forma subjetiva, es decir, a la imagen, la cual constituye la base de orientación del hombre en el mundo. (Lompscher. J., Markova., 1987:10)

En la actividad se pone de manifiesto el papel protagónico del alumno bajo la dirección del profesor y se combinan las funciones cognitivas, educativas y afectivas. En ella, la adquisición de conocimientos y la formación de habilidades y capacidades son resultado directo de la actividad del alumno. Posee una estructura (motivo, objetivo, condiciones, medios) y se realiza en tres momentos esenciales, orientación, ejecución y control. Sus componentes estructurales específicos son: acciones, tareas, situaciones, operaciones.(Núñez Paula, I. 1987..152).

La base orientadora de la actividad “es la imagen o representación de la acción y el resultado a lograr, así como las condiciones en que debe realizarse. En la medida en que esta representación y orientación de la actividad sea completa y generalizada, mayores serán las posibilidades de una acción exitosa con el menor número de errores”. (Núñez Paula, I.1987..152)

Según Vigotski (1988.45), la actividad es la relación sujeto-objeto, el objeto es transformado por el sujeto. En la actividad, los seres humanos modifican la naturaleza, las condiciones de vida, se auto transforman. “Al cambiar el hombre a la naturaleza, cambia la propia naturaleza del hombre” (Martí, J.)



La escuela debe propiciar espacios, para que los estudiantes, desarrollen actividad práctica, cognoscitiva y valorativa con el contenido de enseñanza, lo que favorece la apropiación y por tanto, su interiorización, de modo que lo que “aprenden” y se pretende formar en ellos, adquiera sentido.

En estrecha relación con los hechos, conocimientos y experiencias, deben asimilarse formas de elaboración, técnicas de aprendizaje y del trabajo intelectual y se deben formar capacidades y habilidades. Solamente esto hace que el saber sea utilizable, amplía su campo de aplicación, posibilita y facilita la adquisición de otros conocimientos.

El contenido de enseñanza incluye los conocimientos expresados en conceptos, teorías, leyes; la actividad creadora del estudiante; las normas de relación con el mundo de las que este se debe apropiarse; los valores, las habilidades y hábitos.

Los docentes no debemos preocuparnos sólo por transmitir información o pretender que los estudiantes “aprendan” conocimientos, sino que los aprendan a la vez que desarrollan habilidades y se forman en ellos valores.

Somos partidarios de que en la escuela se estimule la vinculación de lo teórico — práctico, en una unidad dialéctica, en la que ambas se complementen, “el hombre realiza miles de acciones externas, prácticas, internas e intelectuales diversas y todo lo asimila durante la vida. Los hombres no nacen prácticos, ni teóricos, ni realizadores, ni pensadores. Todo se aprende.

Para que la apropiación tenga un carácter desarrollador, que permita la aplicación creadora a nuevas situaciones, desempeñan un papel esencial las habilidades que se logren en los estudiantes.

En estudios realizados acerca del desarrollo de habilidades en los estudiantes del nivel primario y medio superior, se aprecian en estos pocas posibilidades para poder

comparar, clasificar ejemplificar, valorar, explicar, argumentar, definir, solucionar problemas, plantear hipótesis, entre otras (Santos Palma, S. y Zilberstein: 1997).

La sociedad se preocupa ininterrumpidamente porque la experiencia, conocimientos, habilidades y hábitos acumulados que ella ha dominado en un determinado nivel de desarrollo, sean asimilados a través de vías y métodos más seguros y fructíferos por las nuevas generaciones.

A este fin sirven la instrucción y la enseñanza como procesos que se realizan sistemáticamente y que pertrechan al hombre de conocimientos, habilidades y hábitos que reflejan la experiencia acumulada y generalizada de la humanidad.

## **1.2- La Educación Ambiental a través del proceso enseñanza-aprendizaje en la Geografía.**

Se entiende necesario y oportuno reflexionar respecto a las concepciones que han existido sobre el proceso enseñanza-aprendizaje en general y en particular de la Geografía, para sobre esta base perfeccionar el aprendizaje de ella de manera que se rescate el para que se estudia y cumpla su función como ciencia natural que complementa la concepción científica que del mundo tiene el hombre, al transitar en su estudio por el camino dialéctico del conocimiento científico.

Si se aspira a una enseñanza que estimule el desarrollo integral de los alumnos sobre la base de su implicación consciente y activa, resultara necesario que los estudiantes tengan dominio de la Educación Ambiental.

La enseñanza Pre-universitaria hoy enfrenta cambios a partir del despliegue de la batalla de ideas para el logro de una cultura general-integral como expresión de la tercera revolución educacional del país; tal es así que el 7mo objetivo formativo se relaciona con la cultura medioambiental que debe tener todo ciudadano y expresa lo siguiente: Demostrar un conocimiento profundo de los factores ambientales dominar con conciencia su verdadera valoración en correspondencia con nuestra necesidad.

En los momentos actuales en la enseñanza media superior se viene realizando una serie de transformaciones, las cuales exige que el estudiante esté bien preparado para enfrentar sus retos.

El ingreso al nivel medio superior ocurre en un momento crucial de la vida del estudiante, es el período de tránsito de la adolescencia hacia la juventud. Es conocido que los límites entre los períodos evolutivos no son absolutos y están sujetos a variaciones de carácter individual, de manera que el profesor puede encontrar en un mismo grupo escolar estudiantes que ya manifiestan rasgos propios de la juventud mientras que otros mantienen todavía un comportamiento típico del adolescente.

Muchos consideran el inicio de la juventud como el segundo nacimiento del hombre; entre otras cosas, ellos se debe a que en este período se alcance la madurez relativa de cierta formaciones y algunas características psicológicas de la personalidad.

Los estudiantes mostrarán una buena preparación en cuanto la educación ambiental cuando sean capaces de comportarse correctamente ante determinadas situaciones medioambientales.

Para fortalecer una Educación Ambiental en las clases de Geografía se hace necesario aprovechar el contenido que nos brinda la asignatura. Desde edades tempranas está en manos de los educadores inculcar las primeras ideas sobre la protección del medio ambiente, con el objetivo de formar en los niños y jóvenes sentimientos de amor, respeto e interés por la protección de nuestro entorno.

El sistema educativo, como parte fundamental de nuestro sistema social, debe responder al reto de formar un hombre integral capaz de relacionarse adecuadamente con el medio ambiente, que garantice un desarrollo económico-social sostenido.

El tema de la Educación Ambiental en las clases de Geografía no puede ser pasivo debe transformar la enseñanza contemplativa en una opción comprometida con el

desarrollo sustentable. Se trata de cambiar una “didáctica de la instrucción” hacia una educación integral y permanente donde la explicación, aplicación, ejercicio del juicio crítico y la toma de decisiones sean los elementos esenciales.

La Educación Ambiental posee ahora un enfoque activo que inspira o guía la acción hacia una organización humana más adecuada y equilibrada del medio ambiente y de allí proviene su gran valor formativo. El propósito es que el alumno sea protagonista del proceso de aprendizaje y el profesor un mediador fundamental en el mismo.

El programa de Geografía Regional se comenzó a impartir por primera vez en el curso 2009-2010 a los estudiantes de 11no grado de todo el país y da continuidad dentro del ciclo de profundización a los contenidos de Geografía General de 10mo grado, así como a los estudios realizados en la educación secundaria básica (Ciencias Naturales 1, 2 y 3, Geografía de Cuba.) En la educación primaria (El Mundo en que vivimos, Ciencias Naturales y Geografía de Cuba.)

Es propósito de la asignatura Geografía Regional que los alumnos profundicen, amplíen sistematicen y consoliden los conocimientos desarrollando las actividades adquiridas en las asignaturas precedentes. Dentro de las ideas rectoras de la asignatura en el grado está el trabajo de la educación ambiental a partir de lo cual se garantizará el logro de los objetivos formativos orientado hacia este fin en el grado y dentro de los objetivos generales está:

-Demostrar respeto hacia cuidado y protección del medio ambiente y correctos hábitos de convivencia social en la resolución de problemas que se presentan en la vida práctica en relación del conocimiento de la ubicación geográfica, producción y distribución de diferentes recursos, así como la utilización que se hace de estos a escala planetaria, regional, nacional y local como vía para la valoración de los problemas globales actuales con énfasis en el cambio climático, en la lucha por la paz y el desigual desarrollo de la regiones y los países del mundo.

Para adentrarse en este problema de vital importancia que es la Educación Ambiental, hay que plantear que el hombre no es sólo un ser biológico, sino también un ser social, por eso en la naturaleza no influyen tanto los individuos aislados o pequeños grupos como las sociedades humanas que se desarrollan y actúan en correspondencia con sus relaciones económico-social.

### **1.3- Las tareas de aprendizaje, su concepción en un proceso desarrollador.**

Cabe señalar que se entiende por tareas de aprendizaje a todas las actividades que se conciben para realizar por el alumno en clases y fuera de estas, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades. (P. Rico.2004.105).

La formulación de la tarea plantea determinadas exigencias al alumno, estas deberán responder a los tres niveles de asimilación. El maestro al planificar su clase, deberá tener en cuenta este aspecto, de manera de producir un mayor desarrollo en el escolar una vez que este ha asimilado la esencia de los conceptos y procedimientos como parte de la realización de las tareas en el nivel reproductivo, ofreciéndole posibilidades de ejercicios mediante los cuales pueda transferir esos conocimientos a nuevas situaciones así como tareas que exigen niveles de creatividad.

En las diferentes ordenes se intensifican para el alumno las operaciones ha realizar con el conocimiento, igualmente estas expresan exigencias que permiten potenciar posturas reflexivas.

El cambio a este aspecto debe producirse, de tareas que se programan sin tener en cuenta si propician la búsqueda y suficiente utilización del conocimiento y si logran la estimulación deseada del desarrollo del pensamiento, a tareas que logren estos propósitos.

Lo anterior lleva al docente a plantearse las siguientes interrogantes (M. Silvestre y P. Rico, P.61)

- ¿Qué elementos del conocimiento necesito revelar y qué indicaciones y procedimientos pueden conducir al alumno a una búsqueda activa y reflexiva?
- ¿Qué operaciones del pensamiento necesito estimular y cómo conjugo la variedad de tareas de forma tal que a la vez que faciliten la búsqueda y utilización del conocimiento, estimulen el desarrollo del intelecto?
- ¿Cómo promover mediante las tareas el incremento de las exigencias cognoscitivas, intelectuales y formativas en el alumno?
- ¿Cómo organizar las tareas de forma que tanto sus objetivos particulares como su integración y sistematización conduzcan al resultado esperado en cada alumno de acuerdo con el grado?
- ¿He concebido los ejercicios necesarios y suficientes que propicien la adquisición de los conocimientos objeto de enseñanza- aprendizaje, teniendo en cuenta la atención diferenciada de los alumnos?

Estos elementos permitirán al docente dar la atención particular tanto a la formación de conceptos como al desarrollo de habilidades específicas de la asignatura y a las de carácter general intelectual, que forman parte de los objetivos a alcanzar y deben lograr su desarrollo en todos los escolares como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### **1.4- La Educación Ambiental en Cuba:**

En los inicios de la revolución, la Educación Ambiental se enmarcó, en el ámbito no formal y como elemento inherente a nuestro proyecto de desarrollo socioeconómico, la educación ambiental estuvo presente de diferentes maneras en el quehacer social de nuestro país a través de la participación popular, de las organizaciones políticas y de masas, de otras organizaciones no gubernamentales, convirtiéndose con el decursar del tiempo en parte de las tradiciones nacionales (Roque, 1997:44). Históricamente en el ámbito de la cuadra, en las diferentes comunidades se han

realizado tareas dirigidas al mejoramiento de la calidad de vida, como por ejemplo:

- Tareas de prevención de salud, como las campañas de vacunación, las donaciones de sangre, el control y la atención a grupos de riesgo, entre otras.
- Participación en labores relacionadas con la limpieza, embellecimiento y saneamiento en general.
- Las vinculadas con el ahorro de agua, electricidad, combustible y otros recursos en general.
- Recuperación de materiales de desecho de todo tipo, con el objetivo de rehusarlos o recuperarlo para su posterior procesamiento.
- Participación en labores de repoblación forestal, cuidado y mantenimiento de áreas verdes urbanas.
- Las vinculadas a la atención a los problemas socioculturales de la población en general y en particular a los grupos sociales más necesitados.

Por otra parte, las instituciones científico - recreativas, tales como museos, acuarios, zoológicos, jardines botánicos, exhiben una larga experiencia en el desarrollo de programas educativos, dirigidos al público en general, donde participan ciudadanos de todas las edades, relacionados con el conocimiento y la protección de determinados elementos del medio ambiente (fauna, flora, patrimonio cultural).

En este sentido la Revolución ha dado un conjunto de pasos sólidos desde los puntos de vista organizativo y legislativo, que han demostrado la voluntad del Estado cubano por la protección del medio ambiente y el desarrollo de la Educación Ambiental ello se puede ejemplificar con el Artículo 27 de la Constitución de la República "El Estado protege al medio ambiente y los recursos naturales del país. Reconoce su estrecha vinculación con el desarrollo económico y social sostenible para hacer más racional la vida humana y asegurar la supervivencia, el bienestar y la

seguridad de las generaciones actuales y futuras. Corresponde a los órganos competentes aplicar ésta política.

Es deber de los ciudadanos contribuir a la protección del agua, la atmósfera, la conservación del suelo, la flora, la fauna y de todo el uso potencial de la naturaleza”.

Momentos relevantes en la expresión de una voluntad estatal en pos de la protección del medio ambiente

-Otorgamiento del rango constitucional al medio ambiente al ser incluido explícitamente en la constitución de la república en 1976, Artículo 27. Modificación del mismo en 1992, para fortalecer la idea de la integración del medio ambiente con el desarrollo económico y social sostenible.

-Creación de la comisión nacional para la protección del medio ambiente y conservación de los recursos naturales, 1976.

-Promulgación de la Ley 33 del 10 de enero de 1981 “De protección del medio ambiente y del uso racional de los recursos naturales.

-Aprobación del programa nacional de medio ambiente y desarrollo, adecuación cubana de la agenda 21, 1993.

-Creación del ministerio de ciencia, tecnología y medio ambiente, 1994.

-Estrategia ambiental nacional, 1997.

-La ley 81 del medio ambiente, 1997 en esta ley aparece el concepto de Educación Ambiental que adoptaremos en el presente trabajo.

Educación Ambiental: Proceso continuo permanente que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que en la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes y en la formación de valores, se armonicen las relaciones entre los seres humanos y de ellas el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible. (CITMA. Ley 81,1997:4)



A partir de este análisis podemos afirmar que la protección del medio ambiente en Cuba y su proyección hacia un desarrollo económico y social sustentable, se hace realidad en la medida que se consolida más el carácter socialista de nuestro proceso revolucionario y tiene como centro de atención a su principal integrante: el hombre. Esta realidad se hace más objetiva en los logros que alcanzan diferentes sectores como la educación, la salud, la ciencia y la técnica, entre otros; los cuales durante más de cuarenta años se han dedicado por completo a satisfacer las necesidades crecientes de la población.

Teniendo en cuenta la trascendencia política, económica y social de la protección del medio ambiente y la connotación estratégica que tiene en la formación de una cultura ambiental para conservar nuestra soberanía, independencia e identidad nacional y transitar hacia el desarrollo sostenible; se convierte en encargo social que el Estado le hace al Ministerio de Educación.

<sup>1</sup> Ministerio de ciencia, tecnología y medio ambiente, (CITMA). (1997). Ley 81 del medio ambiente. En formato digital (PDF). Disponible en <http://www.medioambiente.cu> p. 17

<sup>2</sup> CITMA.(1997). Ley 81 del medio ambiente. En el portal de medio ambiente de Cuba. <http://www.medioambiente.cu/legislacion/leyes/L-81.htm> p. 8

La Educación Ambiental escolar en el nuevo milenio, está caracterizada por la realización de estudios, investigaciones, trabajos de desarrollo, y experiencias que en la etapa actual se generaliza y han generado nuevos enfoques, estrategias, metodologías, indicaciones, resoluciones y programas que conforman el sustento legal de la educación ambiental en la política educacional cubana.

Programa de ahorro de energía del ministerio de educación. (PAEME). Tiene como objetivo general, contribuir a través del sistema nacional de educación a la formación en las actuales y futuras generaciones de cubanos, una conducta cívica responsable, que

partiendo del conocimiento de la situación energética actual el país, garantice una toma de conciencia de la necesidad del uso racional de energía eléctrica, su ahorro y la consecuente contribución a la protección del medio ambiente, en el marco del desarrollo sostenible.

Resolución conjunta no. 1/2005. Programa para el ahorro y uso racional del agua en el sector educacional. La situación de contingencia que presenta el país en gran medida como consecuencia de los efectos acumulativos de la sequía que durante varios años afecta el régimen de lluvias, el uso inadecuado de las fuentes de abasto de agua y el empleo no racional de este recurso, con su impacto desfavorable en la calidad de vida de la población, hace que la escuela cubana asuma el deber ineludible de tomar las medidas que sean pertinentes para contribuir a la educación de la población, desde edades tempranas, formar valores y fomentar una conducta ciudadana responsable y comprometida con el ahorro y el empleo racional de todos los recursos entre los que tiene extraordinaria importancia el agua.

Carta circular No 11 / 03: Indicaciones conjuntas del MINED y la sociedad cultural José Martí para el desarrollo y establecimiento de los Jardines Martianos en el sector educacional.

Estas indicaciones sustentan el proyecto denominado “Creación y conservación de bosques: un acercamiento a José Martí a la cultura de la naturaleza”, que tiene como base el pensamiento de nuestro Héroe Nacional en la defensa de la naturaleza y sus concepciones estéticas, así como el apoyo que en este campo brinda el gobierno revolucionario al noble empeño de la protección del medio ambiente en su lucha contra la deforestación proceso de destrucción ambiental que amenaza con hacer desaparecer especies forestales.

Indicaciones Ministeriales para la reducción de los efectos de los desastres. Como parte de la Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres (EIRD), de las Naciones Unidas, se declara que el segundo miércoles del mes de octubre, se celebre el Día

Internacional para la reducción de desastres en todos los centros educacionales se realizarán actividades conmemorativas a la fecha.

La UNESCO y la EIRD han lanzado una campaña bianual (2006 – 2007) bajo el lema “la reducción de desastres empieza en la escuela” que en nuestro país se desarrolla con el objetivo de convocar y movilizar a los gobiernos, comunidades e individuos y en especial a las escuelas, a que se realicen acciones educativas para reducir los efectos de los desastres.

Programa, estrategia general y acciones específicas sobre la Educación Ambiental para las escuelas y comunidades ubicadas en las cuencas hidrográficas de interés nacional y en el plan Turquino Manatí, a implementar en los cursos 2004-2005, 2005-2006 y 2006-2007.

Conjunto de indicaciones que sistematiza el trabajo a realizar en los centros docentes para la protección del medio ambiente y contribuir al desarrollo sostenible de las cuencas hidrográficas de interés nacional y las zonas de montaña.

Carta circular No 1/04: sobre la necesidad de promover, perfeccionar y evaluar el trabajo de educación ambiental entre el Acuario Nacional y el Ministerio de Educación.

Conjunto de acuerdos encaminados a explotar las potencialidades de esta institución científica recreativa, para el desarrollo de una cultura ambiental relacionada con los recursos del mar y ecosistemas marinos y costeros en nuestra población en general y en particular en los escolares.

La materialización de la Educación Ambiental, en su más alto grado dentro de la política educacional lo constituye su rango de objetivo formativo, convirtiéndose en un eje transversal que atraviesa todos los tipos de educación.

El modelo de escuela Preuniversitario, realiza la siguiente precisión:

Objetivo formativo general.

-Demostrar una correcta actitud hacia el medio ambiente, expresada en su modo de actuar con respecto a la protección y el ahorro de recursos, fundamentalmente los energéticos, y el cuidado de la propiedad social.

-Realizar estudios de familiarización sobre el medio ambiente, la biodiversidad del entorno y los recursos energéticos, participando en las acciones para su conservación y en el cuidado de la propiedad social, mediante el contenido que aportan las asignaturas, las tareas de la FEEM, el PAEME, los círculos de interés, etc.

Se señala que acciones principales para el logro de este objetivo formativo, son: plantear y resolver problemas que se presentan en la vida práctica, demostrando su concepción científica y responsable respecto al medio ambiente, a partir de calcular, poseer un **pensamiento** lógico mínimo y **conocimientos básicos** que le aportan la **matemática** y el resto de las ciencias, y del desarrollo de la lectura y estudio individual, la **comunicación con coherencia** y corrección y la utilización de diferentes sistemas de información a su alcance.<sup>3</sup>

De esta forma queda esclarecido, que el encargo de la Educación Ambiental escolar es dotar a los alumnos de conocimientos sobre medio ambiente y desarrollo, a la vez crear un nuevo modo de actuación que sea compatible con el medio ambiente.

En este sentido podemos decir que necesitamos educar ambientalmente<sup>4</sup> para formar:

- Alumnos y alumnas con conocimientos sobre la problemática ambiental que hoy pone en riesgo la vida del hombre y de buenas prácticas ambientales que permita su solución.
- Alumnas y alumnos con una ética ambiental críticos y conscientes, con capacidad de vigilancia, que comprendan, se interesen, reclamen y exijan sus derechos ambientales, estando a la vez dispuestos a ejercer sus propias responsabilidades ambientales.

- Alumnos y alumnas con capacidad de participación, en la gestión ambiental dirigida a la realización de un entorno más habitable.

<sup>3</sup>CUBA. MINED. (Curso 1999 – 2000). Precisiones para la Dirección del Proceso Docente Educativo en la Secundaria Básica en Transformaciones. p. 2.

<sup>4</sup>Pentón, Félix. (2007) Educación Ambiental escolar en la provincia Sancti Spíritus: realidades y retos. En formato digital. CD evento pedagogía internacional. La Habana.

#### **1.4.1 Los problemas ambientales y la Educación Ambiental.**

La actividad humana ha producido efectos y alteraciones en los sistemas naturales, a veces perceptibles, otras veces no, pero en muchas ocasiones catastróficos. El manejo por el hombre de los recursos en su beneficio está produciendo modificaciones en el Planeta de tal magnitud que hipotecan el futuro.

El efecto invernadero, el agujero en la capa de ozono, la pérdida de la biodiversidad, la contaminación del agua, la desertización, el agotamiento de los recursos, la disminución de la biodiversidad, el cambio climático, son sólo algunos de los graves problemas que hoy amenazan a la humanidad, resultado de acciones concretas sobre el medio ambiente, de explotación irracional de sus recursos, de verter los desechos, de descuido y de destrucción, acciones en su gran mayoría con una larga historia determinadas por los modelos de producción, consumo y hábitos de vida, insostenibles engendrados en el centro de la sociedad capitalista.

“No se trata de una cuestión ideológica; es ya una cuestión de vida o muerte para la especie humana...Otro orden mundial diferente, más justo y solidario, capaz de sostener el medio natural y salvaguardar la vida en el planeta, es la única alternativa posible. Para ello, más que nunca, el instinto de conservación de la especie tendrá que hacerse sentir con toda su fuerza”. (Castro Ruz, F., 2001: 2).

Por todo lo dicho es la importancia de hacer un esfuerzo por crear un nuevo paradigma

de comunicación con la naturaleza, de aquí la necesidad de la Educación Ambiental; donde los individuos y la colectividad cobren conciencia de su medio, adquieran conocimientos, valores, experiencia y voluntad y sean capaces de actuar para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente, que implica el desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades, actitudes y aptitudes para resolver estos problemas.

La Educación Ambiental juega un rol fundamental para que el individuo en particular y la comunidad en general conozcan los problemas ambientales o, mejor aún, como resolverlo o prevenirlos, lo que implica la necesidad de ir cambiando cada acción, de manera que se modifiquen los efectos de nuestra actividad individual y colectiva, para obtener un nuevo mosaico de fuerzas encaminadas en una dirección: la sostenibilidad.

Tanto si se trata de una sociedad con alto desarrollo, con alto nivel de vida y de consumo como de una sociedad que trata de encontrar los recursos imprescindibles para satisfacer sus necesidades básicas, los problemas relacionados con la utilización de los recursos naturales debe conjugarse con la protección del medio ambiente y la orientación hacia un desarrollo económico y social sustentable. Por lo que es necesario un plan de acción inmediato junto con un esfuerzo continuado que deberá contar con un plan educativo para conseguir un buen resultado a largo plazo. De hecho, una de las responsabilidades más importantes de los sistemas educativos es preparar a los escolares – futuros ciudadanos- para los cambios que habrán de dar lugar en un mundo mejor en un futuro próximo.

Al respecto la recomendación No 96, conferencia de Naciones Unidas sobre medio ambiente humano, celebrado en Estocolmo en 1972, señalada: Se recomienda al secretario general, los organismos de las Naciones Unidas particularmente la UNESCO y los demás instituciones internacionales interesadas tomen previa consulta y de común acuerdo, las medidas necesarias para establecer un programa educativo internacional de enseñanza interdisciplinario escolar y extraescolar sobre el medio ambiente que cubra todos los grados de enseñanza y que vaya dirigido a todos con el fin de desarrollar los conocimientos y suscitar acciones simples que les permitan en las

medidas de sus posibilidades administrar y proteger el medio ambiente. (Recomendación No 96, Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio ambiente, Estocolmo en 1972).

Un suceso significativo lo constituye el Coloquio Internacional de Educación Ambiental de Belgrado en 1975, donde se redacta una declaración de principios para el desarrollo de la Educación Ambiental conocida con el nombre de Carta de Belgrado: un marco global para la Educación Ambiental, en la que hay gran unanimidad en los expertos en el tema de considerarla como una de las más completa.

En octubre de 1977 la UNESCO, en colaboración con el PNUMA, realizó la convocatoria de la Primera Conferencia Intergubernamental de Educación Ambiental que tuvo lugar en Tbilisi (Georgia, URSS). Se considera que es el acontecimiento más significativo en la historia de la educación ambiental, pues en ella se establecieron la naturaleza, los objetivos y principios pedagógicos, así como las estrategias que debían guiar el desarrollo de dicha educación a nivel internacional.

En la Conferencia de Tbilisi, el medio ambiente se concibió como un todo, en el que incluían tanto los aspectos naturales como aquellos que fueran resultado de la acción humana, la Educación Ambiental se planteó con un enfoque interdisciplinario, orientada a la resolución de problemas y abierta a la realidad local, debiendo quedar integrada en todos los niveles escolares y extraescolares, generales y especializados, del proceso educativo y hacer que los alumnos aprendan a organizar sus propias experiencias de aprendizaje y darles la oportunidad de tomar decisiones y aceptar sus consecuencias, utilizando diversas actividades educativas y una amplia variedad de métodos para comunicar y adquirir conocimientos sobre el medio ambiente.

Durante las décadas de 1970 y 1980 empezó a quedar cada vez más claro que los recursos naturales estaban dilapidándose en nombre del “desarrollo”. Se estaban produciendo cambios imprevistos en la atmósfera, los suelos, las aguas, entre las plantas y los animales, y en las relaciones entre todos ellos. A finales de 1983, se crea

una comisión independiente para examinar estos problemas. El informe fue presentado ante la asamblea general de las Naciones Unidas durante el otoño de 1987. En él se describen dos futuros: uno viable y otro que no lo es. En el segundo, la especie humana continúa agotando el capital natural de la Tierra.

En agosto de 1987, se celebra el Congreso Internacional de Moscú, en él se acordó declarar la década de los noventa como “Década mundial para la Educación Ambiental”. Sus trabajos se organizaron en torno a elementos decisivos de la Educación Ambiental. En él se insiste en la necesidad de una Educación Ambiental que se haga énfasis en un desarrollo sustentable. El más significativo de los resultados del congreso fue el planteamiento de los elementos para una Estrategia Internacional de acción en materia de educación y formación ambientales para el decenio de 1990.

El siguiente acontecimiento internacional significativo fue la cumbre sobre la tierra, celebrada en junio de 1992 en Río de Janeiro, denominada Conferencia de las Naciones Unidas sobre el medio ambiente y el desarrollo, en ella estuvieron representados 178 gobiernos, incluidos 120 Jefes de Estado. Se trataba de encontrar modo de traducir las buenas intenciones en medidas concretas y de que los gobiernos firmaran acuerdos específicos para hacer frente a los grandes problemas ambientales y de desarrollo. Los resultados de la cumbre incluyen convenciones globales sobre la biodiversidad y el clima, una constitución de la tierra de principios básicos, y un programa de acción, llamado Agenda 21.

Fidel Castro lo dijo hace cerca de 16 años en Río de Janeiro: “Una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: el hombre”. (Castro Ruz, F., 1992: 2).

A partir de la conferencia de naciones unidas sobre medio ambiente y desarrollo, celebrada en Río de Janeiro en 1992, en que quedaron definidos nuevas metas y nuevos elementos conceptuales, se ha llevado adelante en el país un proceso de adecuación de la política nacional de medio ambiente, a partir de modificaciones de



nuestra Constitución y materializado en un reordenamiento de la estructura institucional del Estado con el objetivo de fortalecer su capacidad, en función del tránsito hacia niveles de desarrollo sostenibles.

En la 5ta Conferencia Latinoamericana de medio ambiente, Eco latina 2002, fue uno de los eventos latinoamericanos más representativos de esta área desde Río 92. La carta de Belo Horizonte 2002 es el resultado fundamentalmente de las siguientes propuestas:

-Las escuelas deben estimular la participación de los escolares en los estudios locales y regionales sobre salud ambiental, incluyendo agua potable, saneamiento, alimentación y ecosistemas.

-Que la Educación Ambiental sea considerada prioridad en los programas de financiamiento local, regional, nacional, internacional a fin de impulsar de modo efectivo un proceso de cambio social para la sustentabilidad.

-Que la Educación Ambiental sea utilizada por los consejos municipales del medio ambiente, los consorcios intermunicipales y los gobiernos locales, como instrumento para ampliar la participación de la sociedad en acciones ambientales.

Así mismo el II Foro Iberoamericano de medio ambiente, celebrado en Bávaro, República Dominicana en julio del 2002 solicitaron como parte de los esfuerzos ingentes para desarrollar la educación ambiental la elaboración y difusión de textos para el sistema de educación básica de Ibero América; ya en el III Foro Iberoamericano de medio ambiente , celebrado en Oaxaca, México en octubre del 2003 se aprobó la propuesta de avanzar en la elaboración de prototipos de textos básicos de Educación Ambiental y guías para el maestro, para el sistema educativo básico.

Cuba no está exenta de los esfuerzos que se realizan a favor del medio ambiente y así lo consignan diferentes documentos normativos del estado. El artículo 73 del Sistema de Responsabilidad Civil, en el marco institucional se expresa: en el resarcimiento de la responsabilidad civil correspondiente se procurarán de forma preferente, las acciones encaminadas a la rehabilitación del medio ambiente.

En 1993 se elaboró y aprobó el programa nacional de medio ambiente y desarrollo en el que aparecen tres aspectos esenciales: objetivos, acciones y estrategias. En 1994 se crea el ministerio de ciencia, tecnología y medio ambiente. En 1997 se elaboran documentos rectores de la política ambiental de nuestro país como por ejemplo:

Estrategia Nacional de Educación Ambiental, la que tiene como objetivos los siguientes:

1. Desarrollar en la conciencia de niños y jóvenes la necesidad de cuidar y proteger el medio ambiente y lograr sensibilidad ante los problemas ecológicos.
2. Contribuir a la adquisición de conocimientos y desarrollar actitudes, habilidades, motivaciones, convicciones y capacidades que permitan la formación de una personalidad que determine las causas y los efectos de los problemas medioambientales y que posibiliten la participación en el mejoramiento del entorno natural.
3. Crear en los educandos la conciencia sobre la interdependencia económica, política y ecológica del mundo contemporáneo, con el fin de intensificar la responsabilidad y la solidaridad.

Según La estrategia nacional ambiental de 1997 la Educación Ambiental se considera un proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que en el proceso de adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades y actitudes y formación de valores se armonicen las relaciones entre los hombres y entre éstos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para con ello propiciar la reorientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible.

La estrategia nacional de Educación Ambiental recoge los logros alcanzados en Cuba en esta materia desde el triunfo de la revolución, al igual que las pautas a seguir así como la insuficiencia encontrada en la aplicación de esta política para acometer la introducción de la dimensión ambiental en los procesos educativos y de la dimensión educativa en los procesos de desarrollo, con una concesión de interdependencia medioambiente-desarrollo y por consiguiente un carácter interdisciplinario.

La historia de los programas educativos en torno a la Educación Ambiental nos muestra un crisol muy diverso de propuestas que comparten entre ellas dos indicadores comunes: la necesidad de vincular el conocimiento sobre el medio ambiente con estrategias humanas de mejorar la calidad de vida y la equidad social, y la urgencia de adquirir un nuevo enfoque en el modo de pensar los problemas ambientales, programar acciones y actuar con responsabilidad.

Como una actividad pedagógica es bastante reciente, pero puede decirse que surgió cuando el hombre comprendió su relación con la Biosfera, y empezó a cuestionarse su papel en la conservación o degradación del entorno. Desde luego, es difícil precisar con exactitud esta toma de conciencia. Sin embargo, no faltan pruebas de este tipo de preocupaciones, evocadas en el folklore de numerosas tribus o razas, en la Biblia y otros escritos de la antigüedad y más frecuentemente, en la historia reciente.

En nuestro país hay una clara conciencia de la importancia de estos temas, se han identificado los principales problemas existentes como degradación de los suelos, deforestación, contaminación de las aguas, deterioro de las condiciones ambientales en los asentamientos urbanos, pérdida de la diversidad biológica; y para resarcir este impacto el país destina innumerables recursos cada año.

Así lo reflejan las palabras del Comandante en jefe cuando afirmó: "Felicitó a todos los que luchan, a los que no desisten jamás ante las dificultades; a los que creen en las capacidades humanas para crear, sembrar y cultivar valores e ideas; a los que apuestan por la humanidad; ¡a todos los que comparten la hermosa convicción de que un mundo mejor es posible!".

En la actualidad el país avanza en el logro de una cultura general integral para toda la población, un proceso que se desarrolla paulatinamente, a partir de factores multidimensionales, entre ellos la dimensión ambiental, cuyo fin es alcanzar la armonía en las relaciones hombre-sociedad-naturaleza, lo que contribuye de manera

significativa, como sus otras dimensiones, al desarrollo pleno de las potencialidades del hombre y al enriquecimiento de su espiritualidad como ser social.

Como se evidencia el ministerio de educación (MINED) ha venido introduciendo institucionalmente elementos relacionados con el medio ambiente en programas de asignaturas de diferentes niveles, sobre todo en aquellas cuyo objeto de estudio esté vinculado a los sistemas naturales, y con mayor énfasis en el nivel primario.

En la actualidad los distintos tipos de educación están sujetos a un proceso de transformación encaminado a experimentar un avance en la parte educativa de los escolares y para ello se ha declarado un conjunto objetivos formativos para su ubicación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Uno de los objetivos formativos es el relacionado con la cultura medioambiental que debe tener todo ciudadano y expresa lo siguiente:

“Plantear y resolver problemas que se presentan en la vida práctica, demostrando su concepción científica y responsable respecto al medio ambiente” (Lau Apó, F., 2001:5).

El rol de la escuela, en su contribución a esta aspiración, se expresa mediante el propósito de integrar la dimensión ambiental en el sistema educativo, dirigido éste a la adquisición de conocimientos, al desarrollo de capacidades y a la formación de valores éticos que favorezcan un comportamiento social y profesional coherente con el desarrollo sostenible.

Aún constituye un reto el logro de las relaciones interdisciplinarias al nivel que lo requiere el carácter sistemático de la problemática ambiental en su vínculo con el desarrollo. La interdisciplinariedad es el nivel superior de relaciones, se quiere construir un sistema total que no tuviera fronteras rígidas entre las disciplinas. Es necesario en el proceso docente educativo que se desarrolla en las escuelas una formación tal en nuestros escolares que adquieran una forma de pensar y de proceder interdisciplinaria a partir de las propias disciplinas. Los escolares en su totalidad y particularmente los

que nos ocupan necesitan tener conciencia del mundo que nos rodea y en las actuales circunstancias en las que el propio hombre atenta contra la supervivencia es necesario que amplíen sus conocimientos acerca de este tema tan importante como es el tema medioambiental, utilizando el plan de estudio y brindándole la ayuda a su necesidad educativa especial en este caso visual.

Los jóvenes se sienten útiles e importantes cuando realizan tareas, cumplen normas de convivencia social e indagan con frecuencia que cosas se pueden hacer y cuáles no. El trabajo con los jóvenes alumnos de onceno grado de la EIDE Provincial “Lino Salabarría Pupo” y su vínculo con el medio ambiente ha ayudado a elevar su motivación y preparación para la vida, lo que constituye un punto de partida para elevar en los alumnos el amor por el medio ambiente y crear habilidades para protegerlo.

Todo este trabajo, ha sido con modestos recursos, utilizados con inteligencia, sentidos de igualdad y justicia, y por encima de todo brindando las mismas oportunidades a todos los jóvenes del país.

Se pretende con este trabajo elevar en los alumnos el cuidado y protección del medio ambiente aprovechando las potencialidades de la clase de Geografía Regional mediante el programa de estudio de la asignatura para el 11no grado, se diseñan y aplican actividades vinculadas a temas medioambientales que también se pueden utilizar como medio de enseñanza de manera tal que les permita darle salida a la Educación Ambiental a través de la asignatura de Geografía Regional.

El programa de estudio de la asignatura permite desarrollar una cultura ambientalista dentro de las clases, a través del estudio de cada continente apoyados en el Plan Tipo.

## **CAPÍTULO II: PROPUESTA DE TAREAS DE APRENDIZAJE PARA ELEVAR EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE LA CLASE DE GEOGRAFÍA EN ONCENO GRADO.**

### **INTRODUCCIÓN AL CAPÍTULO.**

En este capítulo se describen los resultados del diagnóstico que se le realizó a la muestra seleccionada, se fundamenta la vía de solución y se describen los resultados del pre – experimento.

#### **A propósito del diagnóstico pedagógico**

Al abordar un tema de corte pedagógico, dirigido fundamentalmente, a los maestros es necesario hacer alusión a algunos aspectos importantes en su quehacer cotidiano. Como parte de las tareas y funciones del profesional de la educación, este debe aprender a determinar y solucionar aquellos problemas profesionales más acuciantes dentro de su accionar educativo. Parte del éxito de ello está dado, en gran medida, por la capacidad que tenga para hacer un adecuado diagnóstico pedagógico, de ahí la importancia de esta actividad que en la actualidad cobra especial significación.

La actividad de diagnosticar está relacionada con dos aspectos básicos: lo educativo y lo instructivo, así como con todas las funciones específicas del maestro, en mayor o menor medida. Según la bibliografía consultada existen varias definiciones dadas acerca del diagnóstico; en el caso del diagnóstico pedagógico, lleva el apellido porque se trata de un diagnóstico fino e integral que contiene cuestiones biológicas, sociales y psicológicas.

Un resumen de las definiciones planteadas por los distintos autores (A. M. González, C. Reinoso, G. Fonte, L. Amebiasis) permiten considerar al diagnóstico pedagógico como un proceso continuo, dinámico, sistémico y participativo que implica efectuar un

acercamiento a la realidad educativa con el propósito de conocerla, analizarla y evaluarla desde la realidad misma para pronosticar su posible cambio, así como proponer las acciones que conduzcan a su transformación concretando estas en el diseño y en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por consiguiente, el diagnóstico, independientemente del contexto de aplicación (individual, grupal o institucional) se dirige fundamentalmente a identificar, categorizar el fenómeno estudiado, sobre la base de su caracterización general y a ejercer determinada influencia sobre él, con el propósito de lograr su modificación, ya sea desarrollándolo, consolidándolo o transformándolo. Las funciones del diagnóstico son de búsqueda, exploración e identificación; reguladora-orientadora y preventiva, interventiva y potenciadora.

Sin embargo, persisten muchas incongruencias y limitaciones a partir de su propia denominación y su correspondiente puesta en práctica, se refiere a que no se tiene como un proceso, continuo y sistemático, se identifica con la caracterización, como si ambos fuesen lo mismo, no se aprecia que, en sí mismo, contemple una caracterización, un pronóstico o predicción del cambio, menos la proyección de acciones o estrategia para obtener ese cambio y por último, lejos de valorarlo con un carácter totalizador, se hace, como si el objeto o fenómeno motivo de investigación fuese estudiado por pedacitos y no como una unidad, como un todo que posee varias partes.

## **2.1 Descripción de los resultados del diagnóstico.**

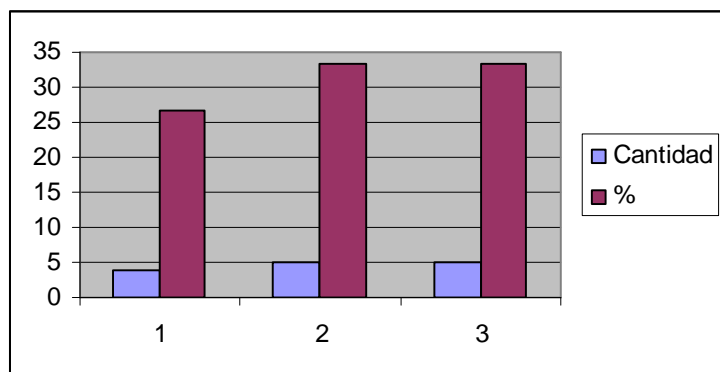
Desde el curso escolar 2005 – 2006 se inició el presente trabajo en el grupo 11no 2 de la EIDE Provincial Lino Salabarría Pupo del municipio de Sancti Spíritus, en cuya sistematización y acumulación de experiencias se realizó el estudio exploratorio del problema a investigar en una población de 75 estudiantes cuya muestra es de 15. Su selección fue intencional no probabilística, lo que permitió trabajar con ellos hasta

culminar el curso. El punto de partida fue la necesidad de elevar la Educación Ambiental en los estudiantes de Preuniversitario.

Para la aplicación de instrumentos que facilitaron el procesamiento de datos se tuvo en cuenta la periodización que propone la Doctora Viviana González como particularidades ajustadas al momento en que se encuentra el sujeto dentro del proceso de conformación de su identidad profesional.

Tabla 1: Diagnóstico inicial.

| Indicadores   | Cantidad | %     |
|---|----------|-------|
| Conocimiento de la importancia de poseer una Educación Ambiental. | 4        | 26,77 |
| Conocimiento del concepto de Educación Ambiental.                 | 5        | 33,33 |
| Conocimiento sobre la responsabilidad ambientalista.              | 5        | 33.33 |



Indicadores:

- 1- . Conocimiento de la importancia de poseer una Educación Ambiental
- 2- Conocimiento del concepto de Educación Ambiental.
- 3- Conocimiento sobre la responsabilidad ambientalista



La entrevista aplicada (anexo 1) para obtener información acerca de los conocimientos que poseen los alumnos sobre la Educación Ambiental aportó como resultado que del total de la muestra, 4 estudiantes para un 26.77% poseen conocimientos respecto al conocimiento de la importancia de tener una Educación Ambiental. En lo que respecta al indicador dirigido al conocimiento del concepto de Educación Ambiental se constata que a pesar de las carencias de conocimientos al respecto, el 33.33% manifestó, desde el punto de vista afectivo, interés por conocer sobre el medio ambiente.

Significativo resultó el último indicador, donde el 33.33% planteó que en ellos han influido maestros, familias, lecturas y hechos que le han ofrecido el carácter humanista, de tener una responsabilidad ambientalista. En un 46.66% no se brinda respuesta al respecto.

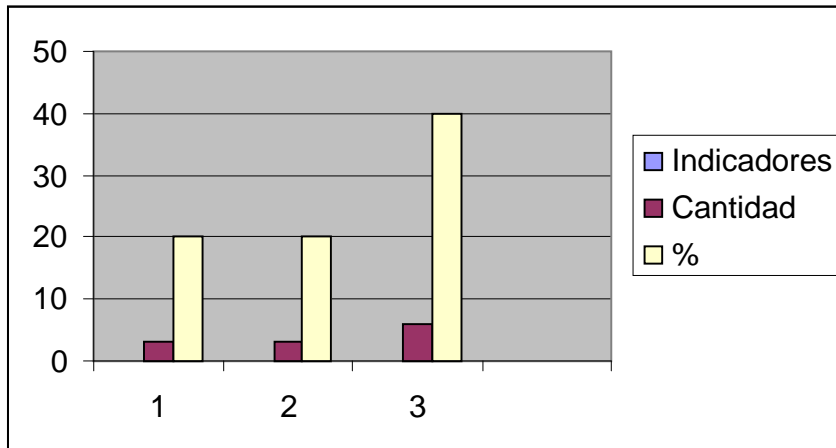
Lo antes expuesto permite plantear que aún falta conocimiento en el estudiantado en lo que respecta a la información sobre la Educación Ambiental, incidiendo en la desmotivación por la misma

Posteriormente, se aplicó una prueba pedagógica de entrada (anexo 2) en virtud de constatar el interés de los estudiantes por la Educación Ambiental, manifestando que:

Tabla 2: Prueba Pedagógica inicial.

| <b>Indicadores</b>   | <b>Cantidad</b> | <b>%</b> |
|--|-----------------|----------|
| Interés que muestran por participar en actividades de carácter ambiental | 3               | 20       |
| Interés por participar en círculos de interés de corte ambientalistas.   | 3               | 20       |
| Interés que muestran por cuidar y proteger el medio ambiente.            | 6               | 40       |

Gráfico 2. Resultados de la prueba pedagógica inicial.



Al medir el primer indicador: Interés que muestran por participar en actividades de carácter ambientalista, se evidencia que solo 3 estudiantes (20.00%) conocen algunos aspectos relacionados Antonio Núñez Jiménez, el resto de la muestra 80.00% desconoce a personalidades de la historia cubana que tratan los temas ambientales, así como sus aportes.

El indicador dos: Interés por participar en círculos de interés de corte ambientalista, en este se aprecia que no ha sido suficiente el conocimiento en la muestra objeto de estudio, ya que solo 3 para un 20.00% es quien lo ha realizado.

El tercer indicador evaluado fue: Interés que muestran por proteger y cuidar el medio ambiente, en él se evidencia que un 40.00% de los estudiantes muestra actitudes positivas ante dicha labor.

Se desarrollaron 9 observaciones a actividades (anexo 3) en virtud de constatar el trabajo que realiza el profesor en función de la orientación hacia una Educación Ambiental, solo en 2 actividades, para un 13.33 %, se observa que el profesor de Geografía no aprovecha el espacio para la orientación de actividades ambientalistas.

Referido a las actividades que realiza el alumno en las que se manifieste vivencias afectivas con relación al medio ambiente, solo en 3, para un 20.00% se realiza, pues el profesorado no aprovecha al máximo las potencialidades de las mismas para realizar esta importante labor, la cual constituye un pedestal de la Revolución Cubana.

Significativo es que el diagnóstico del colectivo estudiantil, no se corresponda en gran medida con las necesidades sociales que aclama el país en este momento histórico, dado por la poca sistematicidad e influencia educativa del profesorado, lo cual requiere de mayor compromiso del educador consigo mismo y con la profesión.

En entrevista a los estudiantes (anexo 4) se obtiene como información que los mismos conocen con profundidad cuál es la misión y visión del profesorado cubano en los momentos actuales (100.00%), así como su importancia en la sociedad, no obstante no concientizan la necesidad de tener una educación ambiental en ello influye la familia como pilar fundamental de la educación

Significativo es que tres alumnos para un 20.00% desde el inicio de la aplicación de los instrumentos muestran interés por las actividades de carácter ambientalistas.

A partir del análisis de las generalidades de los instrumentos aplicados en la EIDE Provincial Lino Salabarría Pupo la autora determinó las regularidades siguientes:

- Mostraron poco interés, por participar en actividades de carácter Ambientalistas y por integrar los círculos de interés de corte ambientalista así como por dominar el concepto de educación ambiental.
- Adolecen de la información sobre la importancia de la educación ambiental, conocimiento sobre la misma así como por cuidar y proteger el medio ambiente.

Es decir, en los estudiantes no existe una correcta visión sobre la importancia de la educación ambiental en los momentos actuales, por lo que a partir de aquí se diseñaron actividades con un carácter sistemático, flexible, participativo, pedagógico y psicológico

que permiten destacar la importancia de la Educación Ambiental y cumplir con las expectativas que la sociedad demanda.

## **2.2 Fundamentación y descripción de la propuesta de tareas de aprendizaje dirigidas a elevar la Educación Ambiental en los estudiantes de 11no grado de la EIDE provincial Lino Salabarría Pupo.**

La propuesta la conforman 10 tareas de aprendizaje que se aplican en las diferentes clases del programa Geografía Regional de 11no Grado. Para su elaboración se tuvo en cuenta los objetivos formativos del grado, la implementación del sistema de enseñanza deportiva y la circular 10 del MINED.

Después de analizar la bibliografía seleccionada, así como las experiencias e investigaciones realizadas en esta línea de trabajo y corroborar el diseño teórico metodológico, se elaboró la propuesta de solución que se fundamenta desde el punto de vista filosófico, psicológico y pedagógico.

Desde el punto de vista filosófico se sustenta en la teoría Marxista Leninista y a través de las categorías de la teoría y la práctica tiene como punto de partida la teoría como resultado de la producción espiritual y social de la práctica, y como un experimento científico el cual proporciona a la actividad de los hombres y asegura la existencia y desarrollo de la sociedad, ante todo el proceso objetivo de producción material que constituye la base de la vida en el proceso histórico concreto como máximo de cualquier empeño educativo.

Desde el punto de vista psicológico: se sustenta en la teoría socio-histórico-cultural de Vigotsky y sus colaboradores, la cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad y al considerar el papel rector de la enseñanza en el desarrollo psíquico, por lo que les permitirá a los Profesores conocer lo que representa para estos desde el

punto de vista psicológico un buen desarrollo perceptual como contenido psicológico de las capacidades.

Desde el punto de vista pedagógico: las tareas de aprendizaje contribuyen a elevar en los estudiantes de 11no. grado la Educación Ambiental, pues les proporcionará conocimientos teóricos y prácticos, permitiéndoles cambiar modos de actuación, logrando así corregir actitudes negativas a partir de dichas acciones.

Las tareas de aprendizaje así como su objetivo y operaciones a desarrollar requieren de su aplicación por todos los docentes que imparten la asignatura de geografía se adecuen al diagnóstico de sus estudiantes.

Las tareas de aprendizaje tienen un carácter teórico y práctico. El profesor tiene la responsabilidad de organizar a los estudiantes para desarrollar las diferentes actividades y se apoyarán en la observación, el trabajo independiente, así como en los textos y otros documentos para investigar de forma teórica y, principalmente práctica, mediante su actividad sobre los problemas ambientales, sus causas, los efectos.

Para el diseño de esta propuesta se tuvo en cuenta las características de los estudiantes con edades comprendidas entre 15 y 17 años, que resulta ser un elemento indispensable para que la labor docente que se realice, se pueda realizar con éxito.

Los conocimientos sobre la conservación de la naturaleza resultan insuficientes si no se combinan con un trabajo práctico, que cree un sentimiento de completa satisfacción en los estudiantes de los beneficios que les proporciona la naturaleza. El profesor debe despertar en los estudiantes sentimientos estéticos y morales durante las observaciones de la naturaleza, confirmándolos en la percepción de la belleza natural.

Se destacan las actividades dirigidas a aumentar la conciencia de la comunidad sobre el medio ambiente. Es importante el señalamiento de aquellos problemas ambientales que la capacidad de comprensión y el nivel de los conocimientos de los estudiantes hagan posible detectar, comenzando por los que afectan a su comunidad para llegar a los que aquejan a grandes sectores de la población mundial.

Se deben plantear interrogantes que los estudiantes puedan resolver sin necesidad de recurrir a otros medios que no sean su propia experiencia. Se debe colocar a los estudiantes en relación directa con el medio que le rodea, lo que le permitirá su inserción en la sociedad de la cual forma parte.

Además, el análisis de las causas naturales o por efecto de actividades humanas que a través de la historia local, regional o nacional han contribuido a la modificación notable, deterioro o exterminio de varios recursos. También la realización a posteriori de una o varias actividades concretas de difusión o de modificación palpable, con la posibilidad de llevar a corto o largo plazo una evaluación periódica por parte de grupos de los estudiantes sobre el entorno inmediato, con el asesoramiento y apoyo de profesores, autoridades del gobierno, vecinos, asociaciones, etc.

No se trata, simplemente, de saber qué hacen otros por la protección de su medio y opinar sobre ello. Más importante aún es reflexionar sobre nuestras propias relaciones con el medio para comprometernos en su buen manejo, protección y conservación.

El conjunto de tareas de aprendizaje que se proponen contribuirá a elevar la Educación Ambiental en la formación de los estudiantes de 11 no. grado.

Estas tareas de aprendizaje tienen las siguientes características:

- Se desarrollan durante el proceso docente- educativo.
- Contribuyen a pensar globalmente acerca de la problemática ambiental para poder actuar localmente.

- Favorecen el intercambio alumno- alumno, alumno- maestro.
- Son de carácter dinámico, variado e instructivo.
- Brindan la posibilidad de ser enriquecidas.
- Están insertadas en algunas, las nuevas tecnologías.

Los objetivos de estas tareas de aprendizaje son:

- Adquirir conciencia sobre la existencia e importancia de la interdependencia, económica, social, política y ecológica en el mundo.
- Adquirir conocimientos, el sentido de los valores, la actitud, el interés activo y la competencia precisa para proteger y mejorar el entorno.
- Reflexionar sobre los principales procesos dañinos que afectan el medio ambiente.

Para la concepción de las tareas de aprendizaje se tuvo en cuenta la siguiente estructura:

- Título de la tareas de aprendizaje.
- Objetivo.
- Desarrollo.

## **Tareas de aprendizaje**

### **Tarea de aprendizaje # 1: Piloto ambientalista.**

Objetivos: Promover la reflexión acerca de los principales problemas medioambientales que afectan los continentes.

Esta actividad se puede realizar al finalizar la unidad # 3: Regiones significativas de planeta. En una clase de consolidación.

Desarrollo: El profesor muestra el planisferio físico y un avión con su piloto (realizado de cartón). El avión durante su recorrido por el mundo sufre desperfectos técnicos por lo

que el piloto se ve obligado a aterrizar en diferentes regiones del planeta, pero una vez solucionado el problema para salir de allí los estudiantes deben decir cuál es el principal problema medioambiental que afectan dicha región.

- Selva amazónica.....pérdida de biodiversidad.
- Desierto de Sahara.....Desertificación.
- Medio Oriente.....Contaminación del aire.
- Danubio.....Contaminación del agua.
- Australia.....Erosión de los suelos.

### **Tarea de aprendizaje # 2:** Asamblea de continente.

Objetivo: Hacer reflexionar a los estudiantes sobre las cumbres de la tierra que se han desarrollado y cuáles han sido sus objetivos fundamentales.

Desarrollo: El profesor orienta una tarea extractase al finalizar la unidad # 2: El estudio de los continentes. Para ello divide el grupo en 5 equipos, cada uno lleva el nombre de un continente. Los estudiantes deben buscar cumbres de la tierra que se haya realizado en el continente que le toca, deben mencionar la fecha, principales temas tratados y repercusión a nivel mundial.

### **Tarea de aprendizaje # 3:** Cine debate.

Objetivo: Propiciar la reflexión crítica sobre elementos importantes en cuidado y protección del medio ambiente.

El filme se puede proyectar en la clase: Principales problemas medioambientales que afectan a Asia, la misma pertenece a la unidad # 2: El estudio de los continentes.

**Título:** El capitán planeta.

**Tiempo de duración** 90 minutos.

**Género:** Aventura.

**Nacionalidad:** norteamericana.

Desarrollo: Los estudiantes ofrecen su opinión al respecto, el profesor precisa aspectos esenciales para desarrollar un diálogo constructivo, estos son:

- Ser receptivo.
- Respetar el criterio ajeno.



- Escuchar y mirar al interlocutor.
- Utilizar un lenguaje sencillo.
- Ser reflexivos y críticos.
- Ser pacientes y serenos, no interrumpir.
- No ser irónicos ni despectivos.
- Cuidar el tono de voz, expresiones del rostro, los gestos, la mirada y la postura.

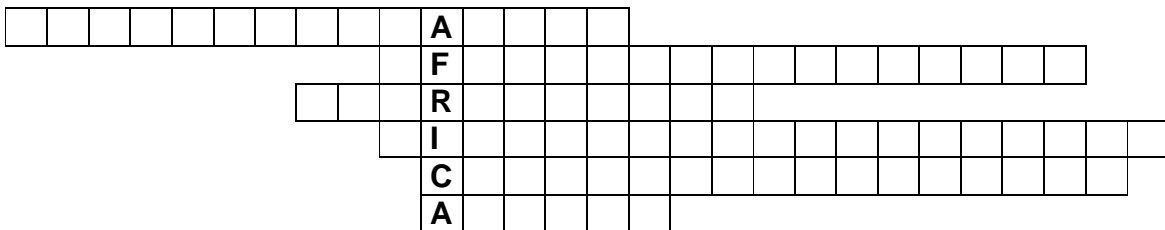
Crear condiciones experimentales desde los que los estudiantes adquieran fluidez en el dominio de las exigencias para una comunicación adecuada.

#### **Tarea de aprendizaje # 4: Crucigrama ambientalista**

Objetivo: Explicar los principales problemas medioambientales que afectan al continente africano.

Desarrollo: En la clase: “Características generales de África” que pertenece a la unidad # 2. El estudio de los continentes El profesor orienta la siguiente actividad independiente.

-Solucione el siguiente crucigrama apoyado en los principales problemas medioambientales que afecten el continente africano.



1. Proceso en el que la zona semiárida pierden territorio a favor de los desiertos.
2. Proceso que aumenta debido a la concentración de gases.
3. Proceso que puede afectar el rendimiento de los suelos.
4. Proceso que ha acelerado la deforestación indiscriminada de los bosques.
5. Proceso que afecta en gran medida las aguas del río Nilo.

6. Lluvias que se producen al disolverse el vapor de aguas con fuertes ácidos.

**Tarea de aprendizaje # 5:** Fiel defensor de un mundo mejor.

Objetivo: Demostrar la gran preocupación de Fidel Castro por la sostenibilidad del medio ambiente.

Desarrollo: El profesor al finalizar la unidad #3 Regiones significativas del planeta realiza una consolidación y divide el grupo en tres equipos, a cada equipo se le da una frase de Fidel para que la interprete

- Las sociedades de consumo son las responsables fundamentales de la atroz destrucción del medio ambiente.
- Un mundo mejor es posible.
- Páguese la deuda ecológica y no la deuda externa, desaparezca el hambre y no el hombre. (Fidel Castro, 1998:34)

Al final se realiza una lluvia de ideas explicando los principales problemas medioambientales que afectan el medio ambiente.

**Tarea de aprendizaje # 6:** Canción debate señora sociedad.

Objetivo: Reflexionar acerca de la importancia que tiene el cuidado y protección del medio ambiente.

Desarrollo: El profesor invita a los alumnos a escuchar la canción: Señora Sociedad.

Intérprete: Melody.

A partir de la cual se propicia un debate acerca de la importancia que tiene el cuidado y protección del medio ambiente. Esta actividad se realizará al estudiar el continente de Australia en la unidad # 2 el estudio de los continentes

**Tarea de aprendizaje # 7:** Te conozco.

Objetivo: Explicar los principales problemas medioambientales que afectan cada continente y relacionarlo con la fauna representativa de cada uno.

Desarrollo: El profesor coloca nombre de animales como piraña, canguro, camello, foca. Que son representativos de cada continente.

El alumno seleccionado menciona a que continente pertenece y dice un problema medioambiental que lo afecta. Se van escribiendo en la pizarra y al final se hace un resumen de los mismos.

Esta actividad se realiza en una consolidación al finalizar la unidad # 3: Regiones significativas del planeta.

### **Tarea de aprendizaje # 8:**

Objetivo: Propiciar la reflexión sobre la importancia que tiene el cuidado y protección del medio ambiente para las nuevas generaciones.

Desarrollo: En la unidad # 2 "El estudio de los continentes" al finalizar la clase: Características generales de la Antártida, el profesor realiza un PNI y al finalizar lee la décima y escucha opiniones. Además es una buena oportunidad para incitarlos a realizar algunas sobre el tema.

En el mundo el medio ambiente  
sufre graves consecuencias  
a veces por negligencias  
y a veces por inconsciente.

Debemos tener presente  
Que el ambiente hay que cuidar.  
No se puede lanzar tóxicos emanaciones  
porque otras generaciones  
la tienen que disfrutar.

Con esta advertencia  
quiero que se midan las  
acciones con toda sabiduría  
y el ambiente le sonría a las nuevas generaciones.

**Tarea de aprendizaje # 9: 5/5/5.**

Objetivo: Promover la participación de todo el grupo, obtener muchas opiniones en poco tiempo y resolver un problema de forma creativa.

Desarrollo: Se divide al grupo en subgrupos de 5 estudiantes y seleccionan de los 5 continentes 1 y sobre el mismo deben responder una pregunta, resolver un problema o caso formulado por el profesor y lo discutirán en 5 minutos.

Discusión: Los subgrupos se reúnen en 5 minutos pero cada uno de los integrantes va a intervenir y expone su opinión durante un minuto.

Para organizar la exposición si se le posibilita un tiempo según las características de cada estudiante. Se realizará en la clase de América Latina de la unidad # 3 regiones significativas del planeta

El profesor tomará nota de las opiniones, criterios y en el último momento se realiza un resumen general.

**Tarea de aprendizaje # 10: El enemigo visible.**

Objetivo: Evaluar el dominio de los estudiantes sobre la acción antrópica y los principales procesos dañinos que afectan el medio ambiente.

Desarrollo: El profesor lee un cuento donde la naturaleza tierra es la protagonista y no se da cuenta de quién es su principal enemigo. Esta actividad se realiza en la unidad # 3 Regiones significativas del planeta al finalizar la misma

**Enemigo Visible:**

Hace mucho tiempo existía en el mundo alguien muy fanfarrón llamado Naturaleza, que solo se enorgullecía de sí misma, en todas sus conversaciones estaba presente lo importante que era para que el hombre pudiera subsistir, la calidad de recursos naturales que tenía sobre ella, la enorme variedad de plantas y animales que dependían en su totalidad de su apoyo; los ríos que corrían durante todo el año para fertilizar la tierra.

En cierta ocasión cuando alardeaba de su importancia ante los demás un Búho que por allí pasaba le dijo: A pesar de tener el mundo a tus pies tienes un enemigo invisible que con sus acciones y afanes de riqueza te está destruyendo poco a poco.

\_\_Sabes quién es tu enemigo visible.

\_\_La tierra se quedó desconcentrada anta la pegunta y no supo qué responder.

\_\_El búho contestó firmemente. El hombre.

Al finalizar se realiza un debate sobre las palabras del Búho

## CONCLUSIONES

- La sistematización de conocimientos fundamentales y de la experiencia de la autora de esta investigación respecto a la promoción y Educación Ambiental en el ámbito escolar, en especial los que sustentan al Programa Director de Promoción y Educación Ambiental como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de 11no grado, permite elaborar los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la necesidad de fomentar una Educación Ambiental en estos estudiantes.
- El estudio diagnóstico realizado arroja deficiencias en el nivel de desarrollo que tienen los sujetos investigados en cuanto a la Educación Ambiental, al apreciarse ciertas manifestaciones relacionadas con el poco dominio de conocimientos acerca del cuidado y preservación del medio ambiente.
- A partir del estado real que presentan los estudiantes y sobre la base de las potencialidades de estos, más las condiciones materiales que hoy tienen las escuelas se diseñan actividades de carácter docente, dirigidas a elevar la Educación Ambiental en los estudiantes de 11no grado con una concepción participativa e integradora que armonice la acción escolar, cuyo núcleo central es el protagonismo estudiantil.
- El análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados alcanzados por los estudiantes, son concluyentes en la validación de las actividades que contribuyen al desarrollo de la Educación Ambiental en los estudiantes de 11no grado considerándose que las mismas son funcionales para los sujetos y el contexto a que se dirige, convirtiéndolas en un producto científico valioso

## RECOMENDACIONES

Divulgar y aplicar los resultados de la presente investigación en otros centros de la enseñanza media superior del municipio con características similares a la muestra tomada.

Que se considere por la estructura metodológica de la enseñanza media superior , la realización de intercambios científicos- metodológicos con los profesores, con el fin de valorar las brechas que abre esta investigación para la didáctica del trabajo de la Educación Ambiental , como posibles áreas de investigación científica y de innovación pedagógica en el territorio.

Que las estructuras científicas- metodológicas autorizadas tengan en cuenta esta propuesta entre los resultados a incorporar en el plan de generalización del municipio, como una de las innovaciones didácticas que puedan contribuir elevar la Educación Ambiental.





## BIBLIOGRAFÍA

Abreu Suárez, Gladis: et. al (1992). Para la vida: un reto de comunicación. Editorial Pueblo y Educación. p145.

Álvarez de Zayas, C (1999). La escuela en la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Agencia de Medio Ambiente: (octubre 2000.) La participación como estrategia de educación ambiental. Consejería de Educación y Ciencia, Sevilla, España,

Ayes Ametller, Gilberto Norberto, (2002), Medio Ambiente. Impacto y Desarrollo, p 159-162). Editorial: Científica- Técnica, Ciudad Habana, Cuba

Bayón Martínez, P (2002) "Educación Ambiental".

Bermúdez Morríz, R y Pérez Martín, L. M. (2004). Aprendizaje formativo y crecimiento personal. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Brito Fernández, H y González Maura, V (1987). Psicología General para los estudiantes atletas. 1ra Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Blanco, Edelmira: "Los bosques: el punto verde de la conservación". En: revista Flora y Fauna. Año 6, no. 1, pp.- 5-7, 2000. Publicación de la Empresa Nacional Para la Protección de la Flora y la Fauna. Ministerio de la Agricultura, Cuba.

Castro Ruz, F (1992). Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo. Río de Janeiro.

Castro Ruz, F (2001). Tribuna Abierta de la Revolución, San José de las Lajas La Habana, Cuba

CITMA. Estrategia Ambiental Nacional. Edita CITMA, primera reimpresión, Ciudad de la Habana, 1999.

\_\_\_\_\_ : Disco compacto. *Maestría en Ciencias de la Educación*. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ : *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la educación*. Módulo I. Primera Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_): *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la educación*. Módulo I. Segunda Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_): *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la educación*. Módulo II. Primera Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_): *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la educación*. Módulo II. Segunda Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_): *Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Preuniversitario*. Módulo III. Primera Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_): *Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Secundarias Básica...* Módulo III. Segunda Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_): *Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Secundaria Básica...* Módulo III. Segunda Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_): *Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Primaria...* Módulo III. Segunda Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

\_\_\_\_\_). *Psicología para educadores: Editorial Pueblo y Educación*

Constitución de la República de Cuba (1992). La Habana: Editorial Política.

\_\_\_\_\_. Acercamiento a la teoría pedagógica en el Congreso Pedagogía 2003. Conferencia impartida en la preparación de la delegación cubana al congreso, La Habana, febrero del 2003.

Chávez Rodríguez, Justo. *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. Editorial Pueblo y Educación. 1989.

Chávez Rodríguez, J. (1992). *El ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero (1800-1862)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chávez Rodríguez, J. (2005). El pensamiento pedagógico de José Martí y Pérez. En: VI Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (1990). Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Dihigo, Dihigo Periódico Trabajadores artículo "Tocando la tecla"

Fiallo Rodríguez, J (1996). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Ballester, Luciana B (2008). Actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los directores de preuniversitario en el trabajo con las familias de los alumnos de décimo grado que no cumplen los deberes escolares. Tesis presentada en opción al título Académico de Master en Ciencias de la Educación. Sancti Spiritus. Cuba

García Fernández, Dr. Jorge Mario. Conferencia Central "introdutoria" medio Ambiente, Desarrollo Sostenible y Educación Ambiental en Cuba. Simposio. Pedagogía 2005. Febrero del 2005

González Novo, Teresita, (1998), Cuba: Después de Medio Milenio, Editorial Científica-Técnica, Ciudad de La Habana 4, Cuba.

Gil Marín Xiomara actividades para desarrollar la educación ambiental en los estudiantes atletas de 8vo grado en la EIDE provincial Lino Salabarría Pupo

Hernández Orellana, Miriam, (2003) Programa de actividades para el estudio medioambiental de la localidad por escolares de sexto grado Tesis presentada en opción al título Académico de Master en Ciencias de la Educación. Sancti Spiritus. Cuba.

Ley 81 del medio ambiente, (2000). Instituto Superior Pedagógico José Martí.

Lisanka, Bohemia artículo Flora y Fauna : "Guardianes de la Naturaleza"

López Cabrera, C M et. Al (2001). Universidad para todos. Introducción al conocimiento del Medio Ambiente. La Habana: Editorial Académica.

López Hurtado, H et. Al (2000). Vigencia de las ideas de Vigotsky. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martí Pérez, J (1969). Obras completas. Tomos 6, 8, y 23. La Habana. Editorial Naciones de Cuba.

Pherson Sayú, Margarita y colectivo de autores. (2004) La Educación Ambiental en la formación de docentes. Editorial Pueblo y Educación,

Valle Lima, A. (2007). Modelos importantes que se deben considerar en la transformación de la escuela. La Habana: Editorial Academia

Microsoft Corporación. Enciclopedia Microsoft Encarta 2 000.

Ministerio de Educación. Cuba (1991). Circular 10 sobre Educación Ambiental.

\_\_\_\_\_, Cuba (1999). Precisiones para la Dirección del Proceso Docente Educativo Secundaria Básica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_, Cuba (2001). Temas de Geografía de Cuba. 9no. Grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_, Cuba (2002). Libro de texto de Geografía. 7mo. Grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_, Cuba (2005).VI Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. Carta Circular No ¼ Sobre la necesidad de promover, perfeccionar, sistematizar y evaluar el trabajo de Educación Ambiental entre el Acuario Nacional y el MINED. La Habana, 14 de enero del 2004.

\_\_\_\_\_. Convenio de Colaboración sobre el trabajo de educación ambiental entre el Acuario Nacional y el MINED. La Habana, 8 de marzo del 2004.

\_\_\_\_\_. Carta Circular No 11/ 03. Indicaciones para el desarrollo y establecimiento de los jardines y bosques martianos en el Sector Educacional. La Habana, 17 de octubre del 2001.

\_\_\_\_\_Indicaciones para profundizar y sistematizar el trabajo de educación ambiental en las escuelas, las estructuras municipales y los ISP para los cursos 2001-2002 y 2002-03.La Habana, 22 de octubre del 2001.

\_\_\_\_\_. Precisiones para la dirección del proceso docente educativo secundaria básica. Curso escolar 1999- 2000. La Habana. 1999.

\_\_\_\_\_. Programas Directores. Licenciatura en Educación. Institutos Superiores Pedagógicos. Plan C. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 1990.

\_\_\_\_\_ Dimensión Ambiental- Planeamiento Curricular: Estrategia para su Incorporación en la Licenciatura en Educación. MINED, 1999.

\_\_\_\_\_ Tendencia de la educación ambiental a partir de la Conferencia de Tbilisi. Editado por Libros de la Catarata, Gobierno Vasco, 1994.

\_\_\_\_\_. Tendencias de la Educación Ambiental a partir de la Conferencia de Tbilisi. Editorial Catarata, España, 1993.

\_\_\_\_\_. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I Ira parte. Fundamentos de la Investigación Educativa, 2005.

Toboso Cruz Miguel Ángel: Actividades para desarrollar el nivel cognitivo medio ambiental de los estudiantes de primer año de oficio en Yaguajay 2008 Tesis de Maestría

\_\_\_\_\_. Dirección de Ciencia y Técnica. Proyección Estratégica para la Ciencia, la Innovación Tecnológica y el Medio Ambiente. Quinquenio 2003-2007.

\_\_\_\_\_ (2005). VI Seminario Nacional para Educadores. La Habana.

\_\_\_\_\_. (2006). VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana.

\_\_\_\_\_. (2006). Resolución Ministerial No 50/2006. La Habana.

\_\_\_\_\_. (2007). VIII Seminario Nacional para Educadores. La Habana.

\_\_\_\_\_. (2007). Programa de educación en valores del Ministerio de Educación. La Habana.

\_\_\_\_\_ (2002). El ideario martiano: Ética y formación en valores de los niños, adolescentes y jóvenes

Montolio, M (2002). "Educando enseñamos a amar". Educación ambiental.

Moya Toledo María Asunción Actividades didácticas desde la unidad 2 de Química para perfeccionar la educación ambiental en los estudiantes de 10mo grado del IPUEC Elcire Pérez Cabaiguan 2008 tesis maestría

Núñez Jover, Jorge (1994). Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología (Ensayos) Editorial La Habana...

Programa del Partido Comunista de Cuba. Tercer Congreso (1986). La Habana: Editora Política.

Pentón Hernández, Félix. El software como medio de enseñanza para el desarrollo de la educación ambiental en el proceso pedagógico de la Geografía 3. Tesis presentada en opción al grado científico de Master en Didáctica de la Geografía. ISP Silverio Blanco Núñez, Sancti Spiritus. 2000.

----- (2003) Informe de Investigación. Resultado Científico No 1 Proyecto "Conjunto de acciones de educación ambiental con enfoque comunitario: una vía para lograr la protección y conservación de la Cuenca. Hidrográfica del Zaza". ISP. Octubre 2003. II.

Ramón Cuevas, J y García Gutiérrez, F (1982). Los recursos naturales y su conservación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, P. (2004). Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Editorial José Miró Argenter.

Sayú Pherson, M (et. al) (S. A.). La Educación Ambiental en la formación de docentes. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Universidad para todos: Curso de Medio Ambiente. Tabloide editado por Juventud Rebelde, Ciudad de La Habana, 2000.

Universidad para todos: Curso de Geografía de Cuba. Tabloide editado por Juventud Rebelde, Ciudad de La Habana, 2002.

\_\_\_\_\_: Introducción al conocimiento del medio ambiente. Tabloide editado por Juventud Rebelde, Ciudad de la Habana, 2002.

Valdés Valdés, O (1995). La Educación ambiental circular para el desarrollo sostenible en Cuba. Curso prerreunión. Pedagogía 2005. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_, (1995) "La Educación ambiental y la protección del medio ambiente". Educación ambiental 105.

Valle Lima, A. (2007). Modelos importantes que se deben considerar en la transformación de la escuela. La Habana: Editorial Academia.

\_\_\_\_\_, (1999). La ciencia y la tecnología como procesos sociales Editorial Félix Varela.

Valdés Valdés, Orestes. La Educación Ambiental y la Protección del Medio Ambiente. Revista Educación, no. 105. 2002.

\_\_\_\_\_. Programa de Educación Ambiental para la Cuenca Hidrográfica del Río Zaza de la provincia de Sancti Spíritus. República de Cuba. Dirección de C. Y Técnica del MINED, febrero del 2003.

\_\_\_\_\_. La educación ambiental y educación en desastres para la reducción de riesgos y desastres mediante el currículo escolar: concepción, resultados y proyecciones desde las escuelas y hacia las comunidades en Cuba, 2004 (Material en soporte digital).

Vigotski, Lev S. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico- Técnica, La Habana, 1987

## **Anexo – 1**

**Título:** Entrevista a estudiantes.

**Objetivo:** Constatar el nivel de información que poseen los estudiantes sobre el medio ambiente.

Sí:— No: —

Actividades.

1. Tiene conocimiento sobre qué es el medio ambiente.

Sí: \_\_\_\_ No: \_\_\_\_

2. ¿Considera importante proteger el medio ambiente?

Sí \_\_\_\_ No: \_\_\_\_

a) Justifique su selección.

3. Escribe un párrafo con no más de 50 palabras con el título: “Yo protejo el medio ambiente



## **Anexo - 2**

**Título:** Prueba pedagógica.

**Objetivo:** Demostrar dominio de los conocimientos que poseen sobre medio ambiente.

### Actividades

1. ¿Qué es para ti medio ambiente?
2. ¿Qué importancia le concede al cuidado y protección del medio ambiente?
3. ¿Cuáles son principales procesos dañinos que afectan el medio ambiente?
4. ¿Cuáles son principales procesos dañinos que afectan el medio ambiente en tu localidad?

### **Anexo - 3**

**Título:** Guía de observación.

**Objetivo:** Obtener información sobre cómo los profesores de Geografía trabajan la Educación Ambiental.

#### Aspectos a observar:

- Conocimiento de la importancia de la Educación Ambiental.
- Conocimiento sobre el cuidado y protección del medio ambiente.
- Conocimiento sobre los principales medios dañinos que afectan el medio ambiente.
- Interés que muestran por participar en actividades de carácter ambiental.
- Interés por participar en círculos de interés de corte ambiental.

#### **Anexo – 4.**

**Título:** Guía de entrevista a los alumnos.

**Objetivo:** Obtener información acerca de los intereses que manifiestan los alumnos hacia la Educación Ambiental.

#### Cuestionario:

1. ¿Les gusta participar en actividades de carácter ambiental?
2. Diga dos ejemplos de las que más te hayan gustado.
3. ¿Les gusta participar en círculos de interés de corte ambiental?
4. ¿Cuántos contribuyen al cuidado y protección del medio ambiente?

## **Anexo - 5**

**Título:** Prueba pedagógica.

**Objetivo:** Demostrar dominio de los conocimientos que poseen sobre medio ambiente.

### Actividades

1. Completa:

Medio ambiente es:

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Escriba dos ejemplos sobre la importancia del cuidado y protección del medio ambiente.