

Universidad de Ciencias Pedagógicas

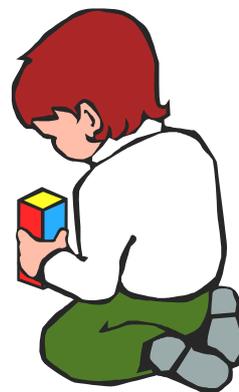
Silverio Blanco Núñez

*Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias
de la Educación*

*Título: Actividades metodológicas dirigidas a la preparación de
los docentes en relación a los contenidos de Construcción en el
tercer ciclo de la Educación Preescolar.*

Autora: Lic. Yanelis Carballo González.

Curso: 2009- 2010



Universidad de Ciencias Pedagógicas

Silverio Blanco Núñez

*Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias
de la Educación*

*Título: Actividades metodológicas dirigidas a la preparación de
los docentes en relación a los contenidos de Construcción en el
tercer ciclo de la Educación Preescolar.*

Autora: Lic. Yanelis Carballo González.

Tutora: MsC. Carmen Fe Lazo Fernández

Curso: 2009- 2010

PENSAMIENTO

"Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que ha antecedido; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que podrá salir a flote..."

José Martí

(Martí, José: 1963: 35)

Dedicatoria

Quiero dedicar este trabajo a las personas que sin su aporte y gran ayuda no hubiese sido posible concebirlo jamás.

A mis hijos, que me impulsan cada día a seguir adelante.

A mis padres, que pusieron todo su empeño en ayudarme.

A mi hermana que me apoyó en todo momento.

A mi esposo con su apoyo incondicional.

A todos los que de una forma u otra nos transmiten sus conocimientos, guiando nuestros pasos hacia un futuro exitoso.

Agradecimientos

A:

Dios, por cada día de confianza, por ser mi fortaleza y mi guía.

Mi tutora, por el tiempo dedicado.

Mis padres, hermana y esposo por su apoyo incondicional.

Mis hijos que son mi tesoro mayor.

Quien me inspira a dar lo mejor de si a la llegada de un nuevo día... los niños y las niñas.

A todos,

Muchas gracias.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1: ALGUNAS CONSIDERACIONES TEÓRICAS RESPECTO A LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DEL TERCER CICLO RELACIONADOS CON EL TRATAMIENTO METODOLÓGICO DE LOS CONTENIDOS DE CONSTRUCCIÓN EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.....	
1.1 La preparación de los docentes en función de la calidad del proceso educativo.....	12
1.2 Algunas reflexiones teórico- metodológicas acerca de la Construcción en la Edad Preescolar.....	22
1.3 El proceso educativo en la Enseñanza Preescolar. Características y principios que lo sustentan.....	37
CAPÍTULOII. CONCEPCIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES EN RELACIÓN CON EL TRATAMIENTO METODOLÓGICO A LOS CONTENIDOS DE CONSTRUCCIÓN EN EL TERCER CICLO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR	
2.1 Determinación de las necesidades de preparación de los docentes en relación al tratamiento metodológico de los contenidos de Construcción en el tercer ciclo de la Educación Preescolar.....	45
2.2 Fundamentación de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes del tercer ciclo.....	46
2.3 Resultados del pretest.....	66
2.4 Resultados del postest.....	70
CONCLUSIONES.....	75
BIBLIOGRAFÍA.....	76
ANEXOS	

Síntesis

Es indudable que para garantizar una mayor calidad de la educación los docentes deben alcanzar un nivel de desarrollo profesional superior que les permita dirigir acertadamente el proceso de formación integral de la personalidad de los niños y niñas, por lo que se realiza el presente trabajo el cual hace referencia a la preparación de los docentes en relación al tratamiento metodológico de los contenidos de Construcción ". A partir de la constatación realizada se detectaron insuficiencias, para las que se elaboraron actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes del tercer ciclo del Círculo Infantil "José Ramón Fuerte Cano" del Municipio de Cabaiguán. Para su desarrollo se emplearon métodos de la investigación educativa de los niveles teóricos, empíricos y matemático. La propuesta contiene actividades metodológicas que conllevan a la reflexión y el debate, utilizando las diferentes vías de preparación. Los resultados finales demuestran la efectividad de la misma.

INTRODUCCIÓN

El Sistema Nacional de Educación protagoniza una profunda Revolución Educativa, que se despliega a través de numerosos programas dirigidos a la preparación del docente.

En Cuba, desde inicio de la década de los años 70, la actividad metodológica encaminada a la preparación del personal docente, comenzó a cobrar fuerza ya que desde temprano se consideró una vía efectiva para orientarlo adecuadamente.

En el período de 1975 a 1981 se implantó el plan de perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación y el trabajo metodológico se centró básicamente en la elaboración de métodos y contenidos de la enseñanza y en las actividades encaminadas a preparar a los docentes en estos componentes del proceso educativo.

Entre 1982 y 1992 se consolidó el trabajo metodológico y se buscó el perfeccionamiento en este aspecto mediante una labor permanente y sistemática que fortaleciera y elevara el nivel de los docentes, se trabajó en erradicar en el trabajo metodológico toda manifestación de formalismo y esquematismo para lo que fue necesario renovar las formas de realizar las actividades metodológicas, con el fin de aprovechar en toda su potencialidad la capacidad creadora de los docentes.

El objetivo fundamental del trabajo metodológico en estos años fue el de perfeccionar la preparación del docente para desarrollar con eficiencia su labor profesional y valorar los resultados de esta tarea por los obtenidos en los niños y las niñas en el desarrollo de capacidades, habilidades, y para aprender de forma independiente y creadora.

En el curso 2008-2009 el trabajo metodológico parte de la resolución ministerial 119 la cual norma diferentes vías para la preparación óptima del personal docente, tanto graduado como en formación, logrando el dominio de los contenidos y de las diferentes áreas del desarrollo que imparten para así elevar la calidad del proceso educativo y de todo el trabajo mediante el perfeccionamiento constante de su labor profesional.

A los educadores les corresponde en esta colosal Batalla de Ideas lograr una sociedad más justa, lo que evidentemente implica una nueva Revolución Educacional la cual ha llevado a cabo una serie de transformaciones dirigidas tanto a la preparación de los niños y las niñas como del personal docente ya que este es el encargado de llevarle a los pequeños conocimientos dirigidos a lograr un futuro desarrollo intelectual que le permite enfrentarse a las nuevas exigencias de la enseñanza escolar.

Todas estas transformaciones contribuyen a elevar el nivel de preparación del docente y el trabajo metodológico constituyendo este todas las actividades intelectuales, teóricas y prácticas que tienen como objetivo el mejoramiento de la enseñanza y de la educación. Su objetivo fundamental es optimizar el nivel científico – teórico y pedagógico – metodológico del personal docente como factor indispensable para la labor eficiente del proceso educativo logrando un positivo y óptimo aprovechamiento escolar pues como dijera Martí: “En los niños tiene la Patria su tesoro más valioso “(Martí Pérez, José, 1963: 20).

La Educación Preescolar constituye una etapa fundamental en todo el desarrollo de la personalidad del niño y la niña ya que es el primer eslabón de la educación y tiene como objetivo lograr un desarrollo multilateral y armónico desde que nacen hasta los seis años, siendo esta etapa de gran importancia para un futuro desarrollo intelectual que les permita enfrentarse a las nuevas exigencias de la enseñanza escolar y este es ampliamente abordado por autores como L.B.

Lishtran, V. G. Niechaeva, los cuales han realizado diversas investigaciones sobre el área de desarrollo de Construcción en el Círculo Infantil en todas las etapas de la edad preescolar y ha sido analizado en el devenir histórico.

Y.G.Niechaeva, Sergio León Lorenzo y otros han discutido la Construcción como un valeroso medio educativo en el Círculo Infantil. Es de vital importancia fomentar habilidades constructivas en los niños y las niñas del Círculo Infantil ya que mediante estas actividades se desarrolla la atención libre y estable, se ayuda a educar la independencia, ahínco, esmero y la habilidad de hacer algo hasta terminarlo.

Durante la construcción los niños y las niñas asimilan las palabras y nombres de figuras geométricas que en otro tipo de actividades no son muy utilizadas, pero en la escuela serán necesarias, además se comunican sus ideas y explican sus acciones perfeccionando así su lenguaje como medio de comunicación.

Estas actividades brindan al niño y a la niña un gran placer puesto que van acompañados por sentimientos de alegría, provocada por la tensión intelectual surgida durante la solución de diversos problemas de construcción y por el estímulo que proporciona el resultado real de la actividad.

De ahí la importancia que tiene elevar la preparación de los docentes para impartir las actividades de Construcción a los niños y las niñas dando un adecuado tratamiento a los diferentes contenidos del programa que permita a los docentes proporcionarles a los niños y las niñas habilidades y capacidades desarrolladoras.

En las visitas efectuadas de ayuda metodológica y controles a los docentes así como en el colectivo de grupo y de ciclo que se realiza quincenalmente en el Círculo Infantil José Ramón Fuerte, se aprecia que los docentes del tercer ciclo han adquirido habilidades en cuanto a la planificación de las actividades teniendo en cuenta la estructura adecuada de la misma, son capaces de elaborar

correctamente los objetivos así como la utilización adecuada de métodos y procedimientos, no obstante, no están lo suficientemente preparados en relación con el tratamiento metodológico para las actividades de construcción ya que en la mayoría de estas no cumplen con los pasos necesarios para que los niños y las niñas realicen las construcciones, no tienen pleno dominio sobre como elaborar correctamente los modelos objetales y gráficos además se aprecian algunas insuficiencias en el tratamiento a las diferencias individuales y en la dosificación de los contenidos teniendo en cuenta el nivel de complejidad de los mismos.

Teniendo en cuenta las regularidades expresadas se pretende dar solución al siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir a la preparación metodológica de los docentes para dar tratamiento a los contenidos de construcción en el tercer ciclo de la Educación Preescolar?

Se asume como **objeto de estudio** el proceso de preparación del personal docente y como **campo de acción** la preparación metodológica del personal docente en el tratamiento a los contenidos de construcción del tercer ciclo.

En correspondencia con el problema formulado se plantea el siguiente **objetivo**: Aplicar actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes de tercer ciclo para el tratamiento a los contenidos de Construcción en el Círculo Infantil José Ramón Fuerte del municipio de Cabaiguán.

Para penetrar en este campo del saber se hace necesario realizar las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la preparación metodológica de los docentes del tercer ciclo?
2. ¿Cuál es el estado actual de preparación metodológica de los docentes del

tercer ciclo para el tratamiento a los contenidos de Construcción en el Círculo Infantil José Ramón Fuerte?

3. ¿Qué características pudieran tener las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes del tercer ciclo para el tratamiento a los contenidos de Construcción en el Círculo Infantil José Ramón Fuerte?
4. ¿Qué efectividad se pudiera tener con la aplicación de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes del tercer ciclo para dar tratamiento a los contenidos de Construcción en el círculo infantil José Ramón Fuerte?

A partir de lo antes analizado surgen las **variables**:

Variable independiente: actividades metodológicas.

Variable dependiente: nivel de preparación metodológica de los docentes para el tratamiento a los contenidos de Construcción en el tercer ciclo en el Círculo Infantil José Ramón Fuerte.

Conceptualización de la variable independiente:

La autora se acoge al concepto dado por la máster Aida Fernández Toledo (2008: 5) la cual conceptualiza las actividades metodológicas como: el sistema de acciones que de forma permanente se ejecutan en el centro a través de las cuales se materializa el trabajo metodológico e incluye la planificación dinámica con carácter sistémico y colectivo, así como la ejecución y control con el objetivo de perfeccionar la preparación metodológica del personal docente para lograr la optimización del proceso educativo.

Definición operacional de la variable dependiente

En este trabajo se define como preparación metodológica de los docentes para el tratamiento a los contenidos de construcción en el tercer ciclo del Círculo Infantil José Ramón Fuerte: al desarrollo alcanzado por estos en el conocimiento de los contenidos y pasos metodológicos al impartir las actividades de construcción, así como su planificación en función del diagnóstico del grupo, teniendo en cuenta la dosificación acertada de los contenidos y el empleo correcto de los métodos , procedimientos y las habilidades para la elaboración de los modelos objetales y gráficos.

Para esta variable se consideran las siguientes dimensiones e indicadores:

Dimensión1

Conocimiento sobre los contenidos de Construcción.

Indicadores

1.1- Dominio de los contenidos y pasos metodológicos para impartir las actividades de Construcción.

1.2 -Dominio del diagnóstico de los niños y las niñas y del grupo.

Dimensión 2

Modo de actuación para trabajar los contenidos de Construcción.

Indicadores

2.1- Proceder metodológico para impartir diferentes contenidos de Construcción.

2.2- Desempeño en la dosificación teniendo en cuenta el nivel de complejidad de los contenidos.

2.3- Planificación de las actividades en función del diagnóstico.

2.4- Atención a las diferencias individuales.

2.5- Habilidades que poseen para la elaboración y utilización de modelos gráficos y objetales.

Para dar respuestas a las interrogantes planteadas es preciso dar cumplimiento a las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con la preparación de los docentes para dar tratamiento a los contenidos de Construcción del tercer ciclo en el Círculo Infantil.
2. Diagnóstico del nivel de preparación metodológica de los docentes para el tratamiento a los contenidos de Construcción del tercer ciclo del Círculo Infantil José Ramón Fuerte.
3. Elaboración de actividades metodológicas dirigidas a la preparación metodológica de los docentes para el tratamiento a los contenidos de Construcción del tercer ciclo del Círculo Infantil José Ramón Fuerte.
4. Evaluación de la efectividad de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes del tercer ciclo del Círculo Infantil José Ramón Fuerte para el tratamiento a los contenidos de Construcción y comparar los resultados obtenidos de forma cualitativa y cuantitativa.

Durante la investigación se utilizaron los siguientes **métodos**:

Del nivel teórico:

- **Análisis y síntesis:** se empleó para analizar en la bibliografía especializada lo relacionado con la preparación metodológica, los contenidos del área de Construcción y la metodología para su tratamiento en el tercer ciclo de la Educación Preescolar y

posteriormente elaborar los presupuestos teóricos.

- **Inducción y deducción:** se utilizó para llegar a generalizaciones sobre la preparación de los docentes del tercer ciclo para el tratamiento a los contenidos de Construcción. Además el análisis de la aplicación de los instrumentos y el procesamiento de la información: permitió arribar a conclusiones sobre los aspectos estudiados.
- **Análisis histórico y lógico:** se empleó en el análisis del desarrollo histórico de la concepción del trabajo metodológico en diferentes momentos y por diversos autores; así como las concepciones acerca de los contenidos del área de Construcción en el tercer ciclo de la Educación Preescolar.

Del nivel empírico:

- **Observación científica:** se utilizó con el objetivo de constatar el nivel de desempeño de los docentes del tercer ciclo en el tratamiento a los contenidos de construcción.
- **Prueba pedagógica:** se empleó con el objetivo de comprobar el nivel de preparación alcanzado por los docentes antes y después de aplicada la propuesta de solución en relación al tratamiento metodológico a los contenidos de Construcción en el tercer ciclo.
- **Análisis documental:** para valorar el tratamiento por parte de los docentes a los contenidos de construcción en las actividades del proceso educativo.

Experimentación: en sus tres fases:

- **Fase de diagnóstico:** se realizó una revisión bibliográfica, documentos normativos, investigaciones relacionadas con el problema objeto de investigación, se elaboraron y aplicaron instrumentos para determinar insuficiencias en la preparación de los docentes del tercer ciclo en los contenidos de Construcción. Se elaboró la propuesta de actividades metodológicas.

- **Fase formativa:** se introdujo la variable independiente que no es más que las de actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes en el tratamiento de los contenidos de construcción en el tercer ciclo de la Educación Preescolar.

- **Fase de control:** se aplicaron nuevamente los instrumentos y la prueba pedagógica de salida para comprobar la efectividad de las actividades metodológicas.

Entre los métodos del **nivel matemático** se pueden apreciar:

- **Estadística descriptiva:** fue utilizada en el procesamiento y análisis de los datos (para organizar la información obtenida de los resultados de la preparación de los docentes del tercer ciclo en el tratamiento de los contenidos de construcción).

- **Calculo porcentual:** para la organización, presentación e interpretación de los datos cuantitativos obtenidos y medir la confiabilidad y validez de los instrumentos aplicados.

Población y la muestra

La población está compuesta por 14 docentes que trabajan en el tercer ciclo en los círculos infantiles del Consejo Popular 1 del municipio de Cabaiguán.

Se toman como muestra intencional para la investigación siete docentes que laboran en el círculo infantil José Ramón Fuerte lo que representa el 50 % de la población. De ellas tres son educadoras y cuatro auxiliares pedagógicas.

De las educadoras tomadas como muestra una se encuentra en tercer año de la Licenciatura en Educación Preescolar del curso para trabajadores, posee cinco años de experiencia, tres como auxiliar pedagógica y dos como educadora, una es educadora convertida que se encuentra en el segundo año de la licenciatura del curso para trabajadores siendo este su primer curso desempeñándose como educadora, la misma proviene del curso de auxiliares pedagógicas y tiene dos años de experiencia en el trabajo de círculo infantil y una se encuentra en el tercer año de la licenciatura en el curso regular diurno. Estas muestran interés por elevar su preparación profesional, son responsables ante el desempeño de su labor y participan en las actividades metodológicas que se realizan en el centro pero aún presentan dificultades en relación al tratamiento metodológico de los contenidos del área de Construcción, en la elaboración de los modelos objetales y gráficos así como en la atención a las diferencias individuales.

Las auxiliares pedagógicas presentan nivel de escolaridad medio superior, las mismas son graduadas del curso de auxiliar pedagógica. Todas muestran interés por elevar su nivel profesional por lo que tres se encuentran en el primer año del curso para educadoras y una en el segundo año. Las mismas presentan dificultades en el cumplimiento de su docencia al impartir los diferentes contenidos del área de Construcción fundamentalmente en los aspectos antes mencionados.

La significación práctica de este trabajo está dada a partir de las actividades metodológicas propuestas que posibilitaron elevar la preparación de los docentes en relación con el tratamiento metodológico a los contenidos de Construcción en el tercer ciclo de la Educación Preescolar. Esta propuesta puede ser utilizada por

otros centros del territorio adecuándola a las condiciones objetivas y subjetivas de los mismos.

La novedad científica está dada precisamente en que estas actividades son una vía más eficaz para enfrentar de manera objetiva y variada la preparación metodológica de los docentes en relación al tratamiento metodológico a los contenidos de construcción en el tercer ciclo de la Educación Preescolar.

El texto escrito se ha dividido en:

Capítulo I Algunas consideraciones teóricas respecto a la preparación metodológica de los docentes del tercer ciclo relacionados con el tratamiento metodológico de los contenidos de Construcción en la Educación Preescolar.

Se presenta un resumen del resultado del análisis crítico de la bibliografía consultada que sirve de fundamento a las actividades metodológicas elaboradas.

Capítulo II Concepción y evaluación de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes en relación con el tratamiento metodológico a los contenidos de Construcción en el tercer ciclo de la Educación Preescolar.

Se realiza el análisis del diagnóstico inicial del estado en que se encuentra la preparación de los docentes en relación con el tratamiento a los contenidos de construcción en el tercer ciclo. Se presentan actividades metodológicas dirigidas a perfeccionar el tratamiento de estos contenidos.

CAPÍTULO I ALGUNAS CONSIDERACIONES TEÓRICAS RESPECTO A LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DEL TERCER CICLO RELACIONADOS CON EL TRATAMIENTO METODOLÓGICO DE LOS CONTENIDOS DE CONSTRUCCIÓN EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

En este capítulo se abordan aspectos importantes en relación con la preparación del personal docente como hilo conductor del proceso educativo en la edad preescolar profundizando en los contenidos de construcción los cuales contribuyen a la formación integral de los niños y las niñas.

1.1 La preparación de los docentes en función de la calidad del proceso educativo.

La situación de la educación en Cuba parte de crear realidades únicas en el escenario internacional. No existe otro modelo educacional en el mundo que se acerque al modelo cubano en cuanto a equidad, nivel de calidad uniforme y ayuda personal para el que más lo necesite. Para lograr todo esto el Sistema Nacional de Educación orientado al desarrollo y formación de las nuevas generaciones en un proceso educativo integral, sistemático, participativo y en constante desarrollo se apoya en los siguientes principios:

- 1 El principio del carácter masivo y con equidad de la educación.
- 2 El principio de estudio y trabajo.
- 3 El principio de la participación democrático de toda la sociedad en las tareas de la educación del pueblo.
- 4 El principio de la coeducación y de la escuela abierta a la diversidad.
- 5 El enfoque de género en la educación cubana.
- 6 Educación y cultura.
- 7 El principio de la atención diferenciada y la integración escolar.
- 8 El principio de la gratuidad.

El Perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación Cubana exige obviamente la superación del personal docente ya que es una necesidad para llegar a la excelencia en su labor

La preparación de los docentes se lleva a cabo a través del trabajo metodológico que se realiza en cada institución.

Según la resolución 119-08 del MINED (Ministerio de Educación 2008: 2) el trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se ejecuta en los diferentes niveles y tipos de Educación, con el objetivo de garantizar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los docentes graduados y en formación, dirigida a la conducción eficiente del proceso pedagógico.

El mismo constituye la vía principal para dar cumplimiento a los objetivos priorizados y las precisiones de cada Educación, para el curso escolar correspondiente, y concretar desde el Consejo de Dirección Integrado, las líneas y objetivos del trabajo metodológico que se determinan a partir de los resultados del proceso pedagógico, el diagnóstico del nivel inicial en que se encuentra el colectivo al que está dirigido y las metas precisadas en el convenio colectivo de trabajo y en los planes individuales.

En el nivel de centro, el director y subdirector docente responden por la calidad del trabajo metodológico en correspondencia con el diagnóstico integral de cada docente, para garantizar una eficiente labor en el proceso pedagógico. El trabajo metodológico se dirige al apoyo permanente del docente en su preparación para impartir buenas actividades, para resaltar las experiencias positivas, determinar de las causas que originan los problemas y demostrarle cómo resolverlos mediante trabajo participativo y cooperado. A partir del ajuste del horario, en cada institución docente, se crearán espacios para la preparación y ayuda metodológica a los docentes, con prioridad a los que están en formación.

Para la realización del trabajo metodológico existen dos formas fundamentales: docente-metodológico y científico-metodológico. Estas dos formas están estrechamente vinculadas entre si y en la gestión del trabajo metodológico deben integrarse como sistema en respuesta a los objetivos propuestos.

El trabajo docente-metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso pedagógico; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los educadores, en el dominio del contenido de los programas, de los métodos y medios con que cuenta, así como en la experiencia acumulada.

Los tipos fundamentales del trabajo docente-metodológico en la Educación Preescolar son:

- **Reunión metodológica:** es el tipo de trabajo docente–metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso educativo para su mejor desarrollo.

Los acuerdos de las mismas pueden constituir líneas para otras formas de trabajo metodológico que lleve implícito la demostración de lo realizado en la reunión.

Las reuniones metodológicas estarán dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico o por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica. Se realizan, al menos, dos reuniones metodológicas en el curso.

- **Actividad demostrativa:** en Preescolar, se realizará mediante el desarrollo de una actividad docente modelo en la que, preferiblemente, están presentes los educandos.
- **Actividad abierta:** es un control colectivo de docentes de un ciclo a uno de sus miembros en horario docente, que por su flexibilidad se puede ajustar

para que coincidan varios docentes sin actividad frente a sus grupos, así como estructuras de dirección y funcionarios. Está orientado a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico.

En este tipo de actividades se orienta la observación hacia el cumplimiento del objetivo propuesto en el plan metodológico y que han sido atendidos en las reuniones y actividades metodológicas.

En el análisis y discusión de la actividad abierta; dirigida por el jefe del nivel, responsable de la asignatura o metodólogo integral; se centra el debate en los logros y las deficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales precisiones y generalizaciones.

➤ **Preparación de las áreas de desarrollo:** es el tipo de trabajo metodológico que garantiza previo a la realización de la actividad la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del ciclo al que pertenecen y los objetivos del grupo según corresponda.

Debe propiciar una adecuada orientación metodológica a los docentes a fin de garantizar, entre otros aspectos:

- A) La preparación de las actividades a partir de los análisis de los programas.
- B) La determinación de los objetivos y los elementos básicos del contenido de cada actividad programada.
- C) La adecuada utilización de los métodos y medios de enseñanza para asegurar el cumplimiento de los objetivos.
- D) El sistema de tareas, la orientación del estudio independiente y de la

actividad independiente en preescolar.

- E) La determinación de las potencialidades educativas de la signatura para dar cumplimiento a programas directores y lograr la formación de valores.
- F) Las vías para lograr la sistematización y consolidación de los contenidos de las asignaturas y áreas del desarrollo en preescolar que preparen a los educandos para la aplicación de conocimientos y habilidades en la resolución de problemas.
- G) La selección de una lógica del proceso docente educativo que propicie el desarrollo de la independencia cognoscitiva, de hábitos de estudio y de la creatividad.
- H) La concepción de sistema de evaluación del desarrollo en preescolar basada en el desempeño del educando.

➤ **Taller metodológico:** es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas.

➤ **Visita de ayuda metodológica:** es la actividad que se realiza a los docentes que se inician en un área de desarrollo, ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico, en particular los docentes en formación y se orienta a la preparación de los docentes para su desempeño. Puede efectuarse a partir de la observación de actividades docentes o a través de consulta o despachos.

En esta actividad lo más importante es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el docente. Este tipo de actividad puede ser dirigida por el metodólogo integral, los cuadros de dirección de la institución docente, los tutores

y los colaboradores en relación con el dominio en del contenido.

Puede realizarse a nivel de aula o salón con un docente, en la institución educativa con varios docentes o en el municipio o provincia para atender a un colectivo o grupos de colectivos pedagógicos en aspectos relacionados con el contenido u otros de carácter metodológico general.

Las visitas de ayuda metodológica realizada por los cuadros del centro se planificarán de la siguiente forma:

- a) Mensualmente la directora realizará este tipo de visita a uno de los grupos del ciclo que dirige y a un grupo de los que dirige la subdirectora docente, además, alternará en este tiempo las visitas a la subdirectora docente o subdirector administrativo.
- b) Mensualmente la subdirectora docente visitará como mínimo a los docentes de tres grupos, una de las visitas será a un grupo del ciclo que dirige la directora y las otras al ciclo que ella dirige.

Ambas realizarán visitas de ayuda metodológica mensualmente a las educadoras musicales y de computación.

- **Control a actividades y procesos:** tiene como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de las actividades que imparte. Para esta actividad se utilizan las guías de preparación y observación a actividades docentes que constituyen herramientas para el trabajo metodológico a desarrollar con los docentes, derivado de lo cual se destacan los logros y dificultades que presentan en el tratamiento de los contenidos del programa y el seguimiento al diagnóstico de sus educandos. El resultado del control se evalúa en aspectos positivos y negativos y no se otorgará calificación. En todos los casos del análisis se derivan sugerencias metodológicas para el perfeccionamiento del trabajo metodológico y en consecuencia la preparación de los docentes. (MINED 2008: 15)

Todos los tipos de actividad que se utilizan en el trabajo docente metodológico sirven de preparación metodológica a los docentes. Para efectuar cualquier tipo de actividad metodológica, en especial, la visita de ayuda metodológica y el control a clases es imprescindible la preparación rigurosa del personal que la realiza, partiendo de la precisión de los objetivos, profundo estudio del contenido a desarrollar, conocimiento del diagnóstico del docente y de las características del grupo que atiende.

El trabajo metodológico se realiza de forma individual y colectiva. El individual es la labor de autopreparación que realiza el docente en el contenido, los didácticos y los aspectos psicopedagógicos requeridos para el desempeño de su labor docente y educativa. Esta autopreparación es la base de la cultura general del personal docente y premisa fundamental para que resulte efectivo el trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, lo cual requiere de esfuerzo personal y dedicación permanente. El tiempo que se dedique a esta actividad estará en dependencia de la experiencia del docente, de su nivel de preparación y de las necesidades concretas para el desarrollo de una buena actividad.

El trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, tiene como rasgo esencial el enfoque en sistema y se lleva a cabo en cada uno de los niveles organizativos del proceso educativo. Se desarrolla en los niveles de dirección nacional, provincial, municipal e instituciones docentes.

Por todo lo antes planteado la autora considera que el trabajo metodológico es la base esencial para la adecuada preparación del personal docente que labora en las instituciones infantiles, este debe estar bien planificado teniendo en cuenta las necesidades de capacitación de cada docente y a la vez preparar a los mismos en función de impartir una buena actividad, para lo cual deben demostrar:

- Dominio de las particularidades del desarrollo de las edades con las que trabaja, las específicas de sus niños y niñas y en consecuencia proyecta las diversas formas organizativas, ajusta las actividades desde lo que saben hacer

los niños y las niñas de manera independiente hasta lo que pueden llegar a hacer con la orientación y ayuda de los adultos y orienta los objetivos para que los niños y las niñas alcancen los logros y objetivos de su año de vida o ciclo.

- Dominio profundo de los fundamentos del programa educativo, los logros y objetivos de los ciclos, los contenidos de las áreas de desarrollo, sus métodos y procedimientos y los requerimientos metodológicos para la dirección de las diferentes formas organizativas del proceso educativo.
- Un adecuado enfoque político ideológico con la aplicación eficiente del Programa de Conocimiento del Mundo Social y Socio moral y con la explotación sistemática del enfoque educativo y patriótico en todas las formas organizativas del proceso educativo.
- Dominio del papel de los niños y las niñas y su independencia, desde la planificación y organización de las diferentes formas organizativas.

El centro infantil como institución educativa requiere de una constante superación y capacitación del personal docente, que lo mantenga actualizado en las cuestiones fundamentales de su quehacer pedagógico, posibilitándose esto cuando existe una preparación metodológica bien concebida y dirigida a los aspectos que necesiten mayor atención dentro del proceso educativo.

El trabajo metodológico tiene como objetivo lograr un mejor nivel de preparación de cada uno de los docentes, optimizar el nivel científico- teórico y pedagógico- metodológico como factor indispensable para elevación de la eficiencia del proceso educativo.

En el artículo 24 (MINED, Cuba 2008: 9) se hace referencia a los diferentes niveles organizativos funcionales para el trabajo metodológico en la educación preescolar solamente se hace mención a los siguientes:

- Colectivo de ciclo
- Colectivo Territorial

❖ **Colectivo de ciclo.**

El colectivo de ciclo constituye un órgano permanentemente activo, que tiene como objetivo el análisis de las cuestiones fundamentales del trabajo educativo de toda la institución.

Generalmente lo integran la directora, subdirectora, educadoras y auxiliares pedagógicas, incluyendo a la enfermera de la institución. Este es de gran importancia ya que al estar presente tanto directivos como educadoras enriquezcan el análisis y toma de decisiones ante los problemas que surgen.

Las principales funciones del colectivo de ciclo son:

- 1- Discusión y análisis de las actividades preparadas individualmente con los miembros del colectivo antes de su ejecución.
- 2- Análisis y valoración de la realización y cumplimiento de los objetivos de actividades desarrolladas en determinadas áreas de desarrollo.
- 3- Análisis de las visitas a actividades realizadas por inspectores, metodólogos integrales, director o subdirector.
- 4- Estudiar y analizar los programas, dosificaciones, y orientaciones metodológicas.
- 5- Analizar sistemáticamente los resultados del nivel de conocimientos, desarrollo de hábitos y habilidades que adquieren los educandos.
- 6- Analizar la utilización óptima y racional de la base material de estudio, de las tecnologías de la información y las comunicaciones así como del video.
- 7- Realizar las actividades metodológicas de ese nivel para asegurar la preparación del personal docente en los contenidos de las áreas de desarrollo y los software educativos como medios de enseñanza que

reclaman especial atención dentro del sistema.

- 8- Potenciar el trabajo metodológico de los tutores y de los profesores a tiempo parcial con los docentes en formación.
- 9- La introducción y generalización de las investigaciones (Proyectos, Trabajos de curso, de diploma, maestría y doctorado).
- 10- Analizar y proyectar el trabajo con la familia.

El colectivo de ciclo constituye el marco idóneo para discutir problemas fundamentales del proceso educativo de interés colectivo para estimular la crítica y la autocrítica, orientar directivo de trabajo, desarrollar la iniciativa y actividad creadora, educar a todos a la participación y valorar las directrices del trabajo técnico- pedagógico en cada uno de los colectivos pedagógicos por grupos.

Aquí se exige una preparación minuciosa para lo cual puede tomarse en consideración aspectos como:

- 1 Elaborar orden del día para informar a los participantes los asuntos que se tratarán.
- 2 Planificar la asignación de puntos o tareas que serán tratados por los docentes.
- 3 Preparar las condiciones para el trabajo creador en colectivo.

❖ **Colectivo Territorial**

Compuesto por un pequeño grupo de maestros de preescolar que pueden o no ser de una misma institución, su condición está a cargo de un maestro del propio grupo que por sus cualidades y la preparación que recibe sistemáticamente puede desempeñar esa función.

Además de estos niveles funcionales los cuales constituyen espacios para ejecutar diferentes actividades metodológicas en la institución infantil, también

existen otros para la realización las mismas la cual quedan establecidas de la siguiente manera:

- Diariamente: los docentes de cada grupo se reúnen para realizar las precisiones necesarias a la dirección del proceso educativo.
- Quincenalmente: cuatro horas de preparación metodológica con los docentes de un grupo, en la institución. Las directoras y subdirectoras conducirán las actividades demostrativas que se realicen en estas sesiones, como parte de su docencia y contarán además con el apoyo de los metodólogos y responsables regionales de áreas de desarrollo.
- Mensualmente: ocho horas de preparación metodológica desarrolladas por los profesionales mejor preparados, entre los que se incluyen los responsables regionales de áreas de desarrollo, cuadros, metodólogos y representantes de otros organismos y organizaciones e instituciones con los cuales se coordine previamente.

La preparación metodológica a partir de las actividades que se realizan en la institución infantil deben estar dirigidas a lograr una sólida preparación de los docentes para que estas puedan desarrollar en los niños y las niñas diversos conocimientos, hábitos y habilidades en las diferentes áreas de desarrollo, dentro de las cuales juega un papel importante la Construcción.

1.2 Algunas reflexiones teórico- metodológicas acerca de la construcción en la Edad Preescolar.

La humanidad ha tardado varios siglos en reconocer que el aprendizaje comienza con la vida misma, incluso antes del nacimiento, momento en que ya se reconoce la importancia de iniciar una estimulación conscientemente dirigida a crear las bases del desarrollo posterior en el cual los primeros años de vida son decisivos.

En la edad temprana se inicia el conocimiento sensorial del espacio, los pequeños asimilan las relaciones simples como arriba-abajo, delante-detrás. Primero

asimilan la representación acerca de una de las relaciones y luego su opuesto. Ellos van dominando el espacio de forma práctica por tanto está muy relacionado con el aprendizaje y experiencia adquirida durante la realización de múltiples acciones con los objetos.

Entre los psicólogos que abordaron el tema encontramos a Galperin el cual planteó como considerar que el proceso de la formación de una acción mental comienza con las acciones objetales que el individuo realiza mediante el apoyo de objetos externos o su representación material para pasar luego por una serie de etapas para convertirse en una acción que se realiza en el plano mental.

(Martínez Franklin, 2001: 27)

Este es un período de intensivo desarrollo sensorio del niño y la niña por esto resulta de gran importancia proporcionarles actividades donde se desarrolle la actividad con objetos desde tempranas edades y precisamente dentro del programa educativo para los niños y las niñas de cero a seis años están presentes estos contenidos.

La construcción es un proceso dirigido a un objetivo, a causa del cual se logra un resultado real determinado. El pequeño en el proceso de esta actividad comienza a comprender que para hacer una u otra tarea de construcción no basta con unir piezas cualesquiera. Se deben buscar piezas de apoyo o en caso contrario, la construcción se derrumbará.

La actividad de construcción les enseña a los niños y las niñas que las partes de todo objeto están sujetas no solo a la lógica externa, sino también a la interna del objeto en cuestión, estas exigen el uso de métodos propios de acción, de procedimientos, de análisis y de edificación de las construcciones.

La construcción desarrolla la capacidad para examinar el objeto, para comprender su utilidad, y obtener una representación mucho más completa acerca de las distintas propiedades de las piezas que componen el objeto a construir. Al llevar a

cabo la construcción, el niño y la niña comienzan experimentalmente a percatarse de que ciertas piezas son estables en cualquier posición; y otras, solo en una posición determinada; y también de que distintas combinaciones de piezas ofrecen distintos grados de solidez, aquí el niño y la niña comprenden que ha determinada forma y peso de las piezas le corresponden determinadas características de construcción.

El término construcción en la edad preescolar se comprenderá como la conformación de estructuras con diferentes tipos de materiales (planos o tridimensionales) con o sin ayuda del modelo.

La construcción infantil implicará además la preparación de adornos, juguetes y otros objetos con el empleo de diferentes técnicas y materiales (papel, cartón, materiales de la naturaleza y desechables).

La construcción es una actividad eminentemente práctica dirigida a la obtención de un producto, la enseñanza de esta en las actividades requiere de la introducción de variadas tareas que tiene entre sus objetivos la formación de capacidades intelectuales y creativas en los niños y las niñas. Además es importante desarrollar en ellas acciones de orientación, de pensamiento y acciones modeladoras de percepción, la imaginación creativa y la habilidad de establecer relaciones espaciales. Por otra parte, es fundamental contribuir a la formación de la capacidad de trabajo independiente, de habilidades motrices, de hábitos de orden y cuidado, y de cualidades sociales tales como el colectivismo y ayuda mutua.

Las actividades de Construcción son consideradas, por la autora, como actividades fundamentales para la formación del individuo ya que desarrollan conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades, los educandos aprenden a ubicarse en el espacio, además influyen en el desarrollo de los procesos psíquicos. Estas actividades son agradables y desarrolladoras, estimulan la

actividad intelectual del niño y la niña y con ella se pone de manifiesto su independencia, su expresividad y creatividad, en fin los preparan para la vida. Es por ello que desde las edades tempranas estas actividades deben ser previamente planificadas.

Los juegos y actividades de construcción son fundamentalmente útiles para los niños y las niñas de estas edades ya que sirven como preparación para el ingreso a la escuela.

Los tipos de actividad constructiva de acuerdo con el investigador Ruso (Venguer, 1997: 150) son:

- 1 La construcción por un modelo.
- 2 La construcción condicionada.
- 3 La construcción mediante la motivación lúdica.

En las construcciones por un modelo dado se les propone a los niños y las niñas reproducir un objeto que se le da en calidad de modelos ya sean objetales, gráficos de vista frontal y superior o combinados.

La actividad por un modelo es una etapa necesaria e importante en el desarrollo de la actividad de construcción del niño y la niña. Otro tipo de actividad de construcción es la condicionada por la finalidad que se persiga esta tiene su especificidad en que el niño y la niña comienzan a realizar su construcción basándose en las condiciones determinadas por las necesidades del juego o planteadas por la educadora.

Esta exige del niño y la niña una organización precisa de la actividad para el logro del resultado necesario y contribuye al desarrollo de la creatividad y la iniciativa, además despierta en el niño y la niña el interés por la variación, a los preescolares

les es muy interesante hallarle distintas soluciones a una obra planteada ante las mismas condiciones.

La construcción por motivación lúdica con fines de juego se necesitan construcciones no solo de material especial para construcciones (cubitos), sino de todo tipo de objeto que estén cerca del niño o la niña (muebles, varillas, materiales diversos). El juego requiere la edificación de obras que luego el niño y la niña puedan utilizar para su uso personal. Los niños y las niñas comienzan a construir no solo para que la obra se parezca a determinado objeto sino para jugar con cada uno de ellos, tratan de hacerlas con características tales que le sirvan para las necesidades del juego.

Estos tipos de construcciones no se suceden una a la otra. Todos los tipos de construcción se entremezclan en dependencia de las tareas y situaciones. No obstante, cada tipo de construcción desarrolla en el niño y la niña determinadas capacidades específicas.

En estos juegos y actividades se forman cualidades de la personalidad tales como la concentración de la tensión, la perseverancia para lograr los objetivos planteados, la capacidad para manifestar la iniciativa creadora sobre la base de las habilidades adquiridas, tomando en consideración las propiedades reales de los materiales, la exactitud del análisis visual, la destreza para orientarse correctamente en el espacio y utilizar convenientemente en el lenguaje los conceptos del idioma.

La influencia de la actividad constructiva en la esfera moral está dada porque durante el proceso de dicha actividad se educa en el niño y la niña el amor y la responsabilidad ante el trabajo, la independencia y la iniciativa.

Los niños y las niñas en su relación con los materiales de construcción solucionan problemas relacionados con la orientación espacial, el equilibrio, la resistencia de los materiales y van desarrollando su coordinación motriz, aprenden a construir de

forma bidimensional y tridimensional, además conocen las características de los objetos tales como forma, color, tamaño y cantidad.

Es fundamental enseñarle a los niños y las niñas las destrezas para que aprendan a pensar. Estas premisas ya estaban presentes en uno de los fundadores de la escuela cubana, Félix Varela quien insistía en que "el niño pensara antes de actuar"(Gutiérrez Varó, Elsa, 1985: 19).

Los conocimientos que reciben los niños y las niñas sobre la construcción se organizan teniendo en cuenta las características de cada edad y el nivel de comprensión de los educadores.

Los niños y las niñas de cuarto y quinto año de vida se caracterizan fundamentalmente por:

1. Predominio de la memoria, el pensamiento y el lenguaje en los procesos cognoscitivos y mayor desarrollo de la imaginación.
2. Un inicio de equilibrio entre lo afectivo motivacional y regulativo de forma tal que existe un mayor control de su actuación, aunque aún no sobre sus propios procesos. Esto le permite un mayor nivel de independencia en la actuación en su vida cotidiana y la posibilidad de elegir que y con quien hacer.
3. El radio de interacción con el mundo natural y social que le rodea se amplía al igual que sus interrelaciones.
4. El juego ocupa lugar central en su vida.

En el trabajo con los contenidos de construcción es necesario que los docentes dominen cuales son las particularidades del sistema nervioso del niño y la niña en cada etapa del desarrollo y como se encuentran los principales procesos psíquicos que conforman la actividad cognoscitiva como: memoria, atención, pensamiento e imaginación.

En la edad preescolar se desarrolla el pensamiento figurativo como tipo principal, dicho pensamiento en su forma más simple aparece ya en la edad temprana, ya al acercarse a la edad preescolar los niños y las niñas pueden resolver las tareas en las cuales la operación realizada con la mano o un instrumento está encaminada a conseguir un resultado práctico.

Al inicio de la edad preescolar la atención del niño y la niña refleja sus intereses respecto a los objetos que le rodean a lo largo de la edad preescolar los niños y las niñas van avanzando en su desarrollo intelectual general a pesar que a esta edad comienzan a asimilar la atención voluntaria, la involuntaria permanece dominante en el curso de toda la infancia preescolar.

Esta edad se caracteriza por el desarrollo intensivo de la capacidad de la memorización y la reproducción. La memoria tiene carácter involuntario. El niño y la niña no se proponen conscientemente el objetivo de guardar algo en la memoria, este proceso ocurre independientemente de su voluntad y conciencia.

Al respecto Mujina expresó "La memorización involuntaria es resultado indirecto, complementario de acciones de percepción y pensamiento los cuales está realizando el niño" (Mujina, 1988: 323)

La imaginación del niño y la niña en su origen está vinculada a la función simbólica de la conciencia. Va formándose en el juego, la imaginación de los niños y las niñas de edad preescolar es involuntaria.

Desde que el niño y la niña nacen transcurre una etapa fundamental para todo el desarrollo de los procesos psíquicos donde los contenidos de construcción que se trabajan en el tercer ciclo de la educación preescolar propician el desarrollo de los mismos. Entre estos encontramos:

1. Construcción por modelo objetal utilizando al construir piezas diferentes a las del modelo

Este tipo de construcción le permiten al niño y a la niña captar las múltiples posibilidades que poseen los materiales; de esta forma ellos pueden reproducir el modelo, utilizando piezas diferentes, las cuales al combinarse posibilitan, por sus dimensiones, obtener un objeto semejante en tamaño y forma al representado en el modelo.

La primera tarea del educador es presentar al niño y a la niña el modelo objetal, seguidamente se les entregan las piezas y se les orienta hacer uno igual utilizando todas las piezas. Cuando el niño tiene que construir dos objetos, las piezas de cada uno se entregarán por separado.

2. Construcción por modelos gráficos de vista frontal donde:

- **Se detallan todas las piezas del objeto a construir**
- **No se detallan algunas de las piezas del objeto a construir**
- **No se detallan las piezas del objeto a construir**

Las tareas de construcción por modelos gráficos, fundamentales en el programa, consisten primero, en la presentación por parte del educador de un modelo gráfico al niño y posteriormente ellos utilizarán dicho modelo al construir.

Existen diversos tipos de modelos gráficos de vista frontal: desmembrado, desmembrado en parte y no desmembrado. Al ofrecer a los niños y las niñas variados materiales (con los que se cuente) los modelos gráficos se pueden ajustar a estos y deben ser los que ellos utilicen.

Construcción por modelo gráfico donde se detallan todas las piezas del

objeto a construir (modelos gráficos desmembrados): son aquellos en los que se detallan todas las piezas del objeto a construir. Estos modelos son representaciones de la vista frontal de las construcciones a realizar. Los niños y las niñas trabajan con piezas iguales a las del modelo gráfico.

Construcción por modelo gráfico donde no se detallan algunas de las piezas del objeto a construir (modelos gráficos desmembrados en parte): son aquellos en los que se representa la vista la vista frontal de la construcción, pero sin que aparezcan detalladas algunas piezas; los mismos presentan mayor complejidad en su interpretación.

Es fundamental que el niño y la niña interpreten el modelo gráfico insistiendo en que en el modelo no aparecen detalladas todas las piezas que componen el objeto a construir y aclarándoles que con las piezas que poseen deben lograr una construcción similar.

Construcción por modelo gráfico donde no se detallan las piezas del objeto a construir (modelos gráficos no desmembrados): En estos modelos se representa la vista frontal de la construcción, pero sólo se dibujará su contorno, es decir, no se detallan las piezas.

3- Construcción por modelos gráficos de vista superior combinados con diferentes tipos de modelos:

- **Objetal**
- **Gráficos de vista frontal**

Los modelos gráficos de vista superior constituyen la representación gráfica de la construcción vista desde arriba. En este caso los niños y las niñas trabajan utilizando dos modelos gráficos de vista superior: uno del tipo de

plantilla sobre el cual construirá y otro utilizado como plano, en el cual aparece la proyección del o los objetos vistos desde arriba y que indica por tanto dónde debe colocar el o los objetos dentro de la plantilla.

Además, tiene uno o dos modelos objetales o gráficos de vista frontal, que representan los objetos que van a construir dentro de la plantilla.

El modelo gráfico de vista superior del tipo plantilla debe tener detalladas las piezas que lo constituyen en la etapa de familiarización, pero posteriormente, no es necesario detallar todas las piezas, sino que puede ser más esquemático, facilitando otros niveles de asimilación a través de una mayor complejidad de la tarea. El modelo que se utiliza como plano se hará a igual escala, o sea, del mismo tamaño que la plantilla, también en etapas de familiarización, pero a partir de haberse logrado adquisiciones en este sentido, puede realizarse a menor escala, fundamentalmente a partir del quinto año de vida.

❖ **Pasos metodológicos para la construcción por modelos gráficos de vista superior:**

Primero: En este tipo de construcción primero se presenta la plantilla; se pide a los niños y las niñas que la observen y traten de explicar lo que está representado, seguidamente se les orienta que construyan la representación del cercado sobre la plantilla. La presentación de este modelo (plantilla) se hará siempre en forma horizontal, visto desde arriba, por cuanto el mismo representa una vista superior del objeto a construir.

Segundo: A continuación se indica que construyan delante de la plantilla utilizando el material que tienen y los modelos objetales o gráficos de vista frontal, de las construcciones a realizar.

Tercero: El siguiente paso es la presentación y análisis del plano. Después

de la interpretación del plano los niños trasladarán sus construcciones hacia el interior de la plantilla, según la ubicación en el espacio de cada construcción, que le indique el plano. En las primeras actividades se puede ayudar a los niños y a las niñas a entender el plano, pero en lo adelante es necesario que traten de hacerlo con menos ayuda. Para la presentación del plano se siguen las orientaciones indicadas para la presentación de la plantilla, es decir siempre se presenta en forma horizontal. . En la medida que se observen progresos en los niños y las niñas se les exigirá que se orienten, al hacer las construcciones, por los modelos de vista frontal y el plano.

El material para realizar este tipo de construcción se entrega completo, pero se le indica al niño cuáles sirven para hacer la construcción de la plantilla y los que son para los modelos de vista frontal, además del plano.

4- Construcción por modelos gráficos elaborados por el propio niño o niña, partiendo de un modelo objetal elaborado por él / ella o la educadora, utilizando al construir piezas diferentes

Con este tipo de actividad los niños y las niñas comienzan a captar el sentido gráfico de las construcciones. Estos elaboran los modelos gráficos esquemáticos partiendo de un modelo objetal construido por el adulto. En las primeras actividades se presentarán modelos objetales de pocas piezas, por ejemplo: cuatro, aumentándose la cantidad de acuerdo con el desarrollo alcanzado por los niños y las niñas. En esta tarea lo fundamental es que el niño y la niña aprendan a elaborar modelos gráficos.

Para enseñarlos a elaborar los modelos se pueden seguir los siguientes pasos:

Primero: El adulto presenta el modelo, y se le indica al niño y a la niña que lo observen.

Segundo: El niño y la niña realizan el modelo gráfico guiados por el modelo objetal. Terminado este, el adulto retira el modelo objetal.

Tercero: El niño y la niña construyen según su esquema, teniendo a su disposición piezas que son diferentes a las del modelo objetal presentado por el adulto (primer paso), pero cuya combinación permite lograr un objeto semejante a las dimensiones y formas.

A los niños y a las niñas se les exige que el dibujo tiene que ser lo más exacto al modelo objetal. Para los modelos gráficos es necesario poseer porta láminas o porta modelos, o simplemente se buscarán otras variantes para que los mismos queden de forma horizontal, nunca encima de las mesas.

5- Construcción por condiciones

En esta actividad, los niños y las niñas deben construir de acuerdo a los parámetros de un determinado objeto. Para ello se le entregará un pequeño juguete y se le pide que le haga una construcción. Aquí el niño y la niña deben tener en cuenta las dimensiones del objeto, para seleccionar las piezas que necesita. Por ejemplo: Se le da un carrito, al que deben construirle un garaje.

Para lograr el cumplimiento de estos contenidos es de vital importancia que la educadora tenga pleno dominio sobre como aplicar los cinco niveles de ayuda que se deben tener en cuenta para solucionar los problemas que se presenten ante los niños y las niñas al realizar las diferentes construcciones.

Los mismos son:

- 1 Lograr concentración hacia el modelo.
- 2 Hacer indicaciones sugerentes.
- 3 Explicar cómo resolver la dificultad que presenta.
- 4 Demostración rápida de cómo se puede realizar la construcción.
- 5 Demostración detallada de cómo realizar la construcción, trabajando

conjuntamente el educador, el niño y la niña.

Para la realización de las actividades de construcción con modelos o sin ellos se pueden utilizar variedad de materiales como:

❖ Materiales de la naturaleza

De la naturaleza se pueden aprovechar muchos recursos como: tallos o ramas secas, bambú, caracoles, semillas, hojas de las plantas, arena, caña brava, piedras y otros.

La arena en pequeñas cajas o recipientes hondos, semihúmeda, es un buen material para hacer las construcciones. De no conseguirse, los niños y las niñas pueden hacer construcciones planas sobre las mesas o el piso.

❖ Papel y cartón

El papel es un material que posee fantásticas cualidades para enseñar a los niños y a las niñas a descubrir como combinar, sobreponer, recortar, agujerear, entre otras acciones. El papel se convierte en todo lo que deseen (una mancha, una forma, una figura, etcétera).

Para construir objetos empleando el papel se puede utilizar: papel de regalo, periódico, gaceta, revista y otros.

❖ Materiales plásticos industriales

Dentro de los materiales plásticos industriales tenemos: el dueto, la estructura, la fantasía, el juego de cubos y el polígono, los cuales pueden ser empleados en la actividad adecuando los modelos propuestos en las metodologías de los distintos años de vida.

Para realizar las actividades con estos materiales es necesario que cada niño y niña tenga las piezas necesarias para su construcción. Es importante que el material de cada uno tenga el mismo color, para evitar la orientación por ese patrón.

❖ Constructor L., constructor 1 y 2

Los centros que posean estos materiales con amplitud pueden ajustarse a las particularidades de los mismos para cumplir el programa, pero no se debe desechar el trabajo con todos los materiales propuestos en este folleto, dado a que de esta forma los niños y las niñas pueden aplicar los conocimientos que van obteniendo a las diversas situaciones con las que se encuentran en la vida diaria.

❖ Materiales desechables

Con la ayuda de los padres y la comunidad se pueden recopilar materiales para las actividades de construcción. Entre los materiales se encuentran: cajas de diferentes tipos y tamaños, latas, recortería de madera, juguetes viejos, pomos plásticos, tubos plásticos, tapas de botellas, corchos y otros. Los lugares para buscar materiales en la comunidad son muchos, así en las carpinterías se pueden recolectar recortes de madera, los que se lijarán para evitar las astillas, estos pueden ser de cualquier tamaño y grosor, no es necesario pintarlos, se conservará el color natural de la madera. No solo en las carpinterías se encuentran estos materiales, sino en los muebles que serán dados de baja en instituciones u otro lugar.

Las cajas, para un adulto, a veces son un almacén pequeño, pero para los niños y las niñas es un mundo maravilloso de búsquedas y sorpresas. Con cajas de diversos tamaños se crean construcciones atractivas e interesantes.

Los trabajos con materiales de la naturaleza y desechables tienen un valor económico, además de contribuir a la formación de hábitos y actitudes morales positivas.

Las construcciones pueden realizarse de forma tridimensional o planas. En el caso de las construcciones tridimensionales se enseñará a los niños y a

las niñas a obtener, doblando el papel, formas volumétricas (prismas, cilindros, cubos)

Para las construcciones planas se emplearán cartones o cartulinas; se dibujan (con medidas) y recortan las figuras. Las medidas que a continuación se presentan para confeccionar las construcciones planas, pueden disminuirse, si el material es escaso.

Nombre de las piezas	Cantidad	Medida (cm)
Placa larga	2	24 x 4 x 4
Placa corta	2	16 x 4 x 2
Planchuela larga	2	24 x 4 x 1
Planchuela corta	2	16 x 4 x 1
Ladrillo grande	1	16 x 8 x 4
Medio ladrillo grande	2	8 x 8 x 4
Columnas	2	8 x 4 x 4
Ladrillo	12	8 x 4 x 2
Bloques	8	4 x 4 x 4
Medio bloque	6	4 x 4 x 2
Columna pequeña	4	4 x 2 x 2
Medio cilindro	4	4 x 4 x 2 (radio)
Prisma grande	2	8 x 8 (en ángulo recto) x4
Prisma mediano	4	5½ x 5½ (en ángulo recto) x4
Prisma pequeño	6	3,8x 3,8(en ángulo recto) x4

Cuando no se tengan suficientes materiales de un mismo tipo para todos los niños y las niñas se utilizan otros, pero cuidando que coincidan en un mismo niño o niña

el modelo y las piezas necesarias para la construcción.

En las actividades donde se requieran construcciones con diferentes materiales, es fundamental que los modelos gráficos elaborados por el adulto tengan relación con los materiales a utilizar por el niño y la niña. También se podrán combinar diferentes materiales en una misma actividad.

El dominio que los docentes tengan del diagnóstico de sus niños y niñas le facilitará seleccionar de forma adecuada los métodos y procedimientos más efectivos para llevar a cabo un proceso educativo acertado, teniendo en cuenta la formación multilateral de los educandos.

1.3 El proceso educativo en la Enseñanza Preescolar. Características y principios que lo sustentan.

El proceso educativo debe estar organizado conforme a un determinado currículo, que se corresponda con los propósitos de la sociedad: el contribuir a la formación integral del individuo, garantizando el máximo desarrollo posible, como fin de la educación.

El mismo se desarrolla a partir de un sistema de influencias pedagógicas, (entre otras), organizadas y estructuradas de forma sistemática y dirigida al logro de los objetivos propuestos. Estas influencias pedagógicas son múltiples y variadas, abarcando todos los elementos constitutivos de la comunidad como la familia, la institución, las relaciones con otros niños, y un lugar muy importante lo ocupan casi desde su nacimiento, los medios de comunicación, en especial la televisión como fuente atractiva de colorido, imagen en movimiento y sonido.

Se consideran las características del proceso educativo, que lo definen como: dialéctico, dirigido, sistemático, bilateral y activo; de naturaleza social y grupal,

contextual e individual, en el cual se generan estrategias educativas, sobre la base de la actividad y la comunicación, de educadores y educandos, ello significa que todos los componentes del proceso se relacionarán dialécticamente entre sí y determinarán su dinámica interna.

La organización científica y racional del proceso educativo abarca tanto los aspectos referentes al trabajo de las educadoras como la actividad de los niños y las niñas, los cuales se reflejan de manera teórica-conceptual y metodológica en el proyecto curricular del centro, y se plantean en el proyecto educativo.

Resulta evidente que la organización de dicho proceso pasa desde los aspectos más internos, relativos a los métodos de educación más externos que son las formas organizativas que adopta. Estos dos aspectos caracterizan al proceso en su movimiento.

El proceso educativo de los niños y las niñas de cero a seis años según Josefina López Hurtado (MINED 2007: 9) debe estar dirigido fundamentalmente al logro de un desarrollo integral, que generalmente se plantea como el fin de la educación. Cuando se habla de desarrollo integral en la primera infancia, se hace referencia a su desarrollo físico, a las particularidades, cualidades, procesos y funciones psicológicas y a su estado nutricional y de salud. Ello tiene una gran repercusión pedagógica: no se trata de cualquier proceso, sino de aquel que reúne los requisitos y condiciones para ser realmente un proceso educativo y promotor del desarrollo.

Se trata de un proceso esencialmente educativo, es decir, fundamentalmente dirigido al logro de las formaciones intelectuales, socioafectivas, actitudinales, motivacionales y valorativas.

No quiere ello excluir o ignorar los conocimientos que el niño y la niña aprenden, que adquieren, simplemente destacar que en estas edades estos no

constituyen un fin en sí mismos, sino un medio que contribuye al desarrollo y crecimiento personal de los niños.

Puede afirmarse que el mismo constituye un momento educativo cuando adquieren conocimientos especialmente concebidos conforme a las características de la etapa, cuando se apropian de procedimientos de actuación, de forma de comportamiento social, se debe tener en cuenta sus intereses, sus motivos, es decir, que lo que se hace tenga para ellos un sentido personal. Cuando el niño juega, cuando realiza cualquier otro tipo de actividad cognitiva, constructiva, productiva, cuando se asea, cuando se alimenta y aún cuando duerme, todo ello constituye un momento para influir en su desarrollo y formación, en el que se dan en una unidad inseparable lo instructivo y lo educativo.

En la organización del proceso educativo se debe considerar, en primer lugar, al que se educa, lo cual significa focalizar las condiciones individuales del niño y la niña, y la organización de las condiciones en que transcurre este proceso.

Esto no se concreta a posibilitar en los niños y las niñas la simple asimilación de determinados contenidos, sino que es necesario que se influya en el hábito de trabajar activamente y de forma creadora, de economizar el tiempo y la energía en el proceso, de pensar en lo que se va a hacer antes de llevarlo a cabo, de aprender a dosificar las propias fuerzas, que aun en el caso de las niñas y los niños de tan temprana edad se pueden desarrollar mediante el uso de métodos efectivos que se basan fundamentalmente en las particularidades de su desarrollo y de las condiciones que propician de mejor manera su proceso educativo, como puede ser el uso del juego como actividad principal y recurso metodológico básico en dicho proceso educativo.

Lo cierto es que todo proceso educativo concebido para la primera infancia debe ser ante todo contextualizado; es decir, tiene que proyectarse teniendo en cuenta

las condiciones concreta en que ha de desarrollarse, de forma tal, que se relacione con sus experiencias y tradiciones, entre otros, lo que contribuye al logro de su identidad y facilita la realización del propio proceso que no se ve como algo ajeno y descontextualizado.

El mismo, debe garantizar la estimulación necesaria, que favorezca el surgimiento de las bases para el desarrollo y formación de procesos y funciones psíquicas fundamentales, como el desarrollo sensoperceptual, que le preemitirá al niño y a la niña la orientación en el mundo que le rodea.

El conocimiento de las premisas psicológicas del proceso educativo para estas edades, por sus especificidades y particularidades, constituye un requerimiento para garantizar una apropiada estructuración de este proceso. Consecuentes con estas premisas se pueden precisar algunas posiciones teóricas de partida que sustentan el proceso educativo a partir de la integración de los fundamentos que se han asumido y ellas se derivan de los principios de la Educación Preescolar: la educación como guía del desarrollo y la actividad como fuente del desarrollo psíquico.

Estos principios del proceso educativo, están referidos tanto a los factores que condicionan el proceso como a las particularidades y características de los niños y las niñas, en correspondencia con la etapa del desarrollo de que se trate, estos son:

1. El centro de todo proceso educativo lo constituye el niño.
2. El adulto desempeña un papel rector en la educación del niño.
3. La vinculación de la educación del niño con el medio circundante.
4. La integración de la actividad y la comunicación en el proceso.
5. La unidad de lo instructivo y lo formativo.
6. La vinculación del centro infantil y la familia.
7. La sistematización de los diferentes componentes del proceso

educativo.

8. La atención a las diferencias individuales.

Debe ser un proceso en el cual el niño y la niña ocupen el lugar central, protagónico, que significa que todo lo que se organice y planifique debe estar en función del niño y tener como fin esencial su formación.

Para ello, el proceso educativo debe cumplir determinados requerimientos, entre los que se destacan su carácter activo, el papel protagónico del niño en el mismo, su carácter colectivo y cooperativo, el conocimiento del desarrollo alcanzado por los niños, el enfoque lúdico, el clima socio-afectivo, y el papel rector del adulto en la organización del proceso.

El clima socioafectivo en el que tiene lugar el proceso educativo es otra de sus características insoslayables. Mientras más pequeños son los niños y las niñas mayor efecto tiene sobre ellos la satisfacción de las necesidades afectivas. Sentir esa afectividad expresadas en sonrisas, gestos, en el nivel de aceptación, constituye fuente de implicación personal, de comprometimiento, de motivación para un hacer mejor. No es posible dejar de destacar el enfoque lúdico de todo el proceso educativo.

El proceso debe ser considerado participativo. Si el niño y la niña constituyen el eje central de la actividad educativa, es lógico que de ello se derive su participación en todos los momentos que lo conformen. En la concepción y planificación de las actividades que el adulto-educador, familiar o cualquier otro agente educativo realiza, se tiene que tener en cuenta que el niño y la niña ha de participar y cómo debe hacerlo, para que realmente ejerzan las influencias que de ellas se esperan.

Otras de las características del proceso educativo es su carácter colectivo y cooperativo; cada niño y niña al interactuar con otro, le brinda ayuda, cooperación,

le ofrece sugerencias, contribuye a sus reflexiones y tomas de decisiones.

Un problema crucial en la concepción del proceso educativo es el papel que en él se le asigna al adulto, fundamentalmente al educador. En oposición a las tendencias en las cuales se le asigna el papel de facilitador.

Se rescata la idea de que el adulto, la familia, educador u otro agente educativo, es quien ha de organizar, orientar y conducir el proceso educativo de los niños y las niñas, de qué puede lograr y cómo puede hacerlo.

El proceso educativo en el contexto de la educación infantil requiere del análisis y estudio del programa educativo para su planificación, organización, ejecución y control. La programación curricular, entendida como diseño y desarrollo de la práctica pedagógica, es la guía del proceso educativo y se elabora tomando en cuenta el contexto social y las necesidades de los niños y las niñas de manera permanente y dinámica, a partir de un diagnóstico objetivo de sus necesidades sociales e individuales, de la recuperación y reconocimiento de sus conocimientos, habilidades, hábitos, y actitudes, para ser retomados en el desarrollo del proceso educativo.

El educador según la posición histórico _ cultural, ejerce un papel orientador en el proceso educativo, por lo que dentro del proyecto curricular se expresan formas organizativas propias en correspondencia con sus preceptos teóricos y metodológicos.

Las formas organizativas principales en la educación infantil son: El juego, los procesos, las actividades independientes, las actividades complementarias y las actividades programadas.

El juego constituye la actividad fundamental en la edad preescolar y mediante sus distintas variantes: juego de imitación, de movimientos, de mesa, didácticos y,

esencialmente, el juego de roles los niños y las niñas sientan alegría, placer y satisfacción emocional, lo que al mismo tiempo enriquece sus conocimientos, sus representaciones, sus motivaciones, sus intereses, contribuye a la formación de sus actitudes, de sus cualidades, en fin, a todo su desarrollo y crecimiento personal. Por ello el juego constituye una forma organizativa crucial del proceso educativo, pero a su vez, se convierte en un procedimiento fundamental presente en cualquier tipo de actividad.

Las actividades programadas están especialmente concebidas para las distintas áreas de conocimiento y desarrollo. Estas actividades tienen un tiempo determinado en el horario, de acuerdo con la edad de los niños y las niñas y constituyen la base esencial para el aprendizaje de los contenidos de los diferentes programas y la formación de hábitos, habilidades y capacidades que deben formarse desde las primeras edades.

La estructura, orientación y dirección de estas actividades programadas deben responder a las características de los niños y las niñas de edad preescolar y a los métodos, procedimientos y medios de enseñanza de este nivel de educación.

De acuerdo con la flexibilidad de los programas y las correspondientes frecuencias, las actividades programadas se podrán estructurar de forma que se combinen armónicamente los contenidos referidos a las diferentes esferas de desarrollo, en correspondencia con las características del grupo de niños y niñas, condiciones de las educadoras y los contenidos a trabajar. Esta forma de estructurar las actividades programadas es una posibilidad más para favorecer la creatividad y la independencia de las educadoras.

La planificación de actividades programadas es flexible en contenido y tiempo, cada grupo elabora su secuencia y gráfica de actividades en correspondencia con las características etáreas de los niños y las niñas, sus necesidades e intereses. Estas actividades pueden organizarse con todo el grupo, en subgrupos y de forma

individual, en dependencia de la edad y necesidades de los niños y las niñas.

La selección y utilización de los medios de enseñanza para las actividades programadas en la enseñanza preescolar resulta de gran importancia en el desempeño de los docentes. Por este motivo el uso del medio no puede ser el resultado de un acto arbitrario, producto de una moda y sin fundamentación científica, de ahí la necesidad de que los docentes estén debidamente preparados en relación con la importancia que tienen los medios de enseñanza en la Educación Preescolar.

Para que el proceso educativo logre su efectividad, en la organización y planificación del mismo, es necesario tomar en consideración la interrelación que se produce entre sus componentes didácticos: objetivos, contenidos, métodos, medios de enseñanza, formas de organización y evaluación; todos ellos regidos por el componente rector: el objetivo, que expresa, las aspiraciones o propósitos, para lograr las adquisiciones que conduzcan a un nivel de desarrollo superior.

Un mayor desarrollo de las funciones y procesos psíquicos, se debe reflejar en el sistema de contenidos para las distintas actividades y procesos. Como aspecto esencial para el logro de los objetivos, se encuentran los métodos y procedimientos, así como los medios de enseñanza.

En este capítulo se abordan algunas reflexiones que resultan esenciales como base para la preparación metodológica de los docentes en el área de Construcción las mismas sustentan las actividades metodológicas y posibilitan un material de estudio para los docentes de los círculos infantiles como punto de partida para dar solución al problema objeto de investigación.

Capítulo II CONCEPCIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES EN RELACIÓN CON EL TRATAMIENTO METODOLÓGICO A LOS CONTENIDOS DE CONSTRUCCIÓN EN EL TERCER CICLO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

A continuación se tratan aspectos relacionados con la problemática planteada y las dificultades existentes, después de realizar un diagnóstico inicial acerca de las necesidades de preparación de los docentes, así como la propuesta de actividades metodológicas que permitió dar solución a las mismas y los resultados obtenidos después de aplicadas las actividades metodológicas en los cuales se evidencian resultados positivos.

Para erradicar dichas dificultades se elaboraron diez actividades metodológicas encaminadas a la preparación de los docentes del tercer ciclo en relación al tratamiento metodológico de los contenidos de Construcción así como la elaboración de modelos objetales y gráficos. Después de la aplicación de las mismas y comparación de los resultados se comprobó que estas fueron efectivas.

2.1 Determinación de las necesidades de preparación de los docentes en relación al tratamiento metodológico a los contenidos de Construcción en el tercer ciclo de la Educación Preescolar.

El trabajo metodológico constituye la vía principal para lograr una acertada preparación en los docentes de la educación infantil para garantizar una eficiente labor en el proceso pedagógico, en el mismo juega un papel determinante el área de desarrollo de Construcción ya que mediante ella los niños y las niñas se apropian de conocimientos, hábitos y habilidades que son de gran importancia para la formación multilateral de los educandos.

El personal docente del tercer ciclo del círculo infantil José Ramón Fuerte no se encuentra lo suficientemente preparado en relación con el tratamiento metodológico a los contenidos de Construcción así como al elaborar correctamente los modelos objetales y gráficos y la dosificación de los contenidos

teniendo en cuenta el nivel de complejidad de los mismos y el tratamiento a las diferencias individuales. Esto se evidencia en las visitas de ayuda metodológica y controles que se realizan así como en las preparaciones metodológicas y colectivos de ciclo.

Las dificultades están dadas ya que el personal docente que labora en el tercer ciclo no tiene la suficiente preparación para dar tratamiento a los contenidos de Construcción ya que no poseen pleno dominio de los contenidos, presentan imprecisiones en la dosificación y no tiene habilidades suficientes para elaborar los modelos objetales y gráficos .

2.2 Fundamentación de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes del tercer ciclo.

Las actividades metodológicas de la presente investigación tienen su base en las ciencias humanísticas, las cuales posibilitan una organización lógica y consecuente entre las acciones que se planifiquen.

En este trabajo se asume como fundamento teórico y metodológico la Filosofía Marxista Leninista que se proyecta hacia el desarrollo social de la humanidad, cuyo fin es el desarrollo de todas las facultades del hombre, considerando las capacidades independientes de cada ser humano de forma íntegra, desde la consideración del sistema de la dialéctica materialista teniendo en cuenta sus propias leyes como pautas teóricas esenciales, proyecta al hombre como ser social históricamente condicionado, producto del propio desarrollo que el mismo crea, esto lo obliga a analizar la educación como medio y producto de la sociedad.

Dentro de todo el proceso de preparación se manifiesta la dialéctica entre teoría y práctica teniendo en cuenta la relación sujeto-objeto en la que la actividad juega un papel importante. La esencia fundamental del desarrollo de la preparación de los docentes acerca del tratamiento metodológico a los contenidos de Construcción se efectúa dentro de las actividades metodológicas puestas en práctica.

Se ha seguido el enfoque socio histórico – cultural de Vigostki y sus colaboradores, ya que se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes.

La zona de desarrollo próximo, además revela, que trabajar la preparación de los docentes significa propiciar condiciones que permitan preparar a los niños y las niñas en un plano externo de interacción con los objetos y el mundo que le rodea en especial al realizar actividades que permitan estimular el desarrollo de habilidades constructivas y contribuir de manera correcta a perfeccionarlas y complejizarlas en próximas etapas.

La concepción de la educación como factor de cambio, constituye el fundamento sociológico para las actividades metodológicas y desde el punto de vista pedagógico se sustenta en la necesaria interrelación entre instrucción, educación y desarrollo, así como en el papel de la práctica y su vínculo con la teoría para lograr la preparación de los docentes en relación al tratamiento metodológico sobre los contenidos de Construcción.

Teniendo en cuenta lo antes planteado las actividades metodológicas se fundamentan en la comprensión de la pedagogía como ciencia que integra los saberes de las demás ciencias que aportan al conocimiento del hombre para abordar la complejidad de su objeto de estudio.

La educación cubana alcanza significativos logros, pero es indispensable continuar avanzando con el fin de lograr el mejoramiento para solucionar los problemas existentes y proyectarse hacia la solución de los mismos.

El cambio educativo constituye una necesidad del desarrollo de la Educación y

para esto debe considerarse el gran desafío que es el perfeccionamiento de la profesionalización del personal pedagógico: en los docentes se encuentran las mayores fortalezas con las que se cuenta para solucionar los problemas y promover el cambio para lograr una educación desarrolladora.

- A partir de lo antes planteado se elaboraron las actividades metodológicas teniendo en cuenta las características individuales de cada uno de los docentes y grupos donde laboran: intereses, necesidades de capacitación, motivaciones, nivel de desarrollo, dificultades y potencialidades.
- Las actividades metodológicas elaboradas tienen carácter participativas, además ofrecen la posibilidad de que se cumplan los objetivos diseñados, pues estos grupos, se convierten en el ámbito adecuado para que los docentes reflexionen y tomen acuerdos colectivos para dar solución a la problemática planteada propiciando la participación, la reflexión grupal y el intercambio.

Por lo expuesto anteriormente se elaboraron actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes del tercer ciclo de la Educación Preescolar en relación a los contenidos de Construcción. Estas se elaboraron con el fin de:

- Transformar el diagnóstico inicial al estado deseado.
- Lograr la preparación de los docentes en función de erradicar las dificultades detectadas.
- Propiciar la reflexión y el debate a través de la práctica pedagógica.

Para concebir la propuesta de solución se tuvo en cuenta las características de la muestra y sus necesidades partiendo de los métodos aplicados durante la investigación.

Las actividades metodológicas cumplen la siguiente estructura: objetivo, vía, participantes, materiales, desarrollo y evaluación. Las mismas tienen un carácter teórico-práctico y se aplican técnicas para incentivar la participación de los docentes que permita arribar a conclusiones claras sobre la base de la reflexión y tomar acuerdos para dar solución a las deficiencias presentadas en la institución infantil.

Al elaborarlas se tuvo en cuenta la utilización de variadas formas que conllevan al análisis y reflexión colectiva como son: reuniones metodológicas, talleres, actividades demostrativas y abiertas y visita de ayuda metodológica. Se describe en el desarrollo de forma clara y precisa el proceder metodológico para su aplicación.

Las actividades se derivan de las principales formas del trabajo metodológico que se conciben en la R.M. 119- 08 del MINED, al transitar por ellas los docentes recibieron la preparación básica para mejorar su desempeño profesional en relación al tratamiento metodológico a los contenidos de Construcción en el tercer ciclo.

Para dar solución a la problemática planteada en la investigación se aplicaron diez actividades metodológicas, distribuidas de la siguiente forma: tres reuniones metodológicas, tres talleres, dos actividades demostrativas, una actividad abierta y una visita de ayuda metodológica.

Las reuniones metodológicas se diseñaron con el objetivo de establecer un debate sobre la importancia de las actividades de Construcción, los contenidos, la elaboración de la dosificación así como los pasos metodológicos para darle tratamiento a los contenidos de Construcción por modelos objetales y gráficos en el tercer ciclo.

Los talleres se realizaron de acuerdo con las necesidades de los docentes,

elaborando estrategias y discutiendo propuestas para transformar los modos de actuación en relación con la elaboración de la dosificación y de los planeamientos de las actividades de Construcción por modelo gráfico y objetales del tercer ciclo.

Las actividades demostrativas se derivaron del sistema para demostrar a los docentes como planificar las actividades teniendo en cuenta el cumplimiento de los pasos metodológicos al trabajar los contenidos de Construcción por modelos objetales y gráficos.

La actividad abierta se realizó con el objetivo de comprobar la asimilación por parte de los docentes sobre los contenidos abordados en las actividades anteriores.

La visita de ayuda metodológica se efectuó con el objetivo de demostrar a los docentes del tercer ciclo como trabajar los contenidos de Construcción con los niños y las niñas teniendo en cuenta la dosificación, planificación de las actividades y la elaboración de los modelos objetales y gráficos.

Las actividades metodológicas fueron aplicadas en el círculo infantil “ José Ramón Fuerte Cano”, en diferentes momentos de la preparación metodológica lo cual permitió el intercambio de conocimiento entre los docentes tomados como muestra, logrando transformar sus modos de actuación en relación al tratamiento metodológico para trabajar los contenidos de Construcción en el tercer ciclo. En dependencia de las necesidades reales del centro pueden aplicarse durante un curso o más. Las que se describen fueron concebidas y aplicadas en un curso escolar.

Actividad 1

Objetivo: Debatir y tomar acuerdos sobre los contenidos de Construcción que se trabajan en el tercer ciclo y como dosificarlos teniendo en cuenta la complejización de los mismos.

Vía: Reunión metodológica.

Participantes: Docentes del tercer ciclo.

Materiales: Pizarrón, tiza, papelógrafo.

Orientaciones para el desarrollo de la actividad

Se inicia la actividad estableciendo un debate de la importancia que tienen las actividades de Construcción para el desarrollo intelectual de los niños y las niñas. Registrar en el pizarrón las ideas esenciales.

-se explica que estas actividades son una tarea eminentemente práctica, dirigida a la obtención de un producto, con previa planificación, en correspondencia con su funcionalidad.

Precisar que en el programa del tercer ciclo. Primera Parte página 55 aparecen los contenidos que deben trabajarse en cuarto y quinto año de vida. Explicar que durante el tercer año de vida los niños se familiarizan con esta actividad y realizan construcciones más simples, pero en el tercer ciclo se hacen más complejas y utilizan modelos gráficos tanto de vista frontal como superior, siendo esta la tarea fundamental.

Seguidamente se presenta en un papelógrafo los contenidos que deben trabajarse en cada año de vida para su análisis.

Explicar que es de gran importancia la dosificación correcta de los mismos, teniendo en cuenta su alternación y complejización.

-Dar a conocer el concepto de dosificación que da Miriam Valdés Cabot en Lectura para Educadores Preescolares tomo II página 102. Posteriormente se explican las acciones y operaciones que deben tener en cuenta al dosificar los contenidos, así como las especificidades en el área de Construcción.

Los cuales quedan establecidos como acuerdos de esta reunión.

Evaluación

Durante el desarrollo de la reunión los docentes se sintieron interesados en el tema tratado, expresando que esta área es de gran importancia para el desarrollo de habilidades en los niños y las niñas del ciclo. Una de las barreras que se presentaron durante el transcurso de la actividad fue el poco dominio que poseían los docentes sobre los contenidos que se trabajan en ambos años de vida influyendo esto negativamente en la elaboración de la dosificación. Al concluir la reunión se logró que las educadoras Madaily, Mairany y Bertha interiorizaran los aspectos abordados en la misma, el resto de los docentes adquirieron habilidades en la elaboración de la dosificación pero se manifestaron inseguras en relación a la complejización de los contenidos.

Actividad 2

Objetivo: Elaborar la dosificación de los contenidos de Construcción de cuarto y quinto año de vida teniendo en cuenta la complejización de los mismos en correspondencia con el diagnóstico del grupo.

Vía: Taller metodológico.

Participantes: docentes del tercer ciclo.

Materiales: Pizarrón, tizas, papelógrafo.

Técnica participativa A.D.I.

Orientaciones para el desarrollo de la actividad

Se inicia el taller con un debate sobre los aspectos tratados en la Reunión Metodológica (actividad 1).

Seguidamente se forman dos equipos y se explica que el primero debe elaborar la

dosificación de los contenidos de Construcción de cuarto año de vida y el segundo de quinto año de vida. Se hace énfasis en que es necesario tener en cuenta la complejización de los mismos tomando en consideración el diagnóstico de los niños y las niñas de cada grupo.

La dosificación de cada equipo quedará plasmada en el papelógrafo entregado para su posterior análisis. Se les dará un tiempo de 40 minutos. Cada equipo debe nombrar para ello en facilitador.

Concluido el tiempo en sesión plenaria el facilitador de cada equipo expondrá los resultados obtenidos (la dosificación elaborada) y el resto de los participantes expresaran los aspectos en que están de acuerdo (A), en que no están de acuerdo (D) y lo que resultó interesante para ellos (I).

Para este análisis tendrán en cuenta la guía que aparece en el pizarrón la cual contiene los aspectos siguientes:

- Selección correcta de los contenidos de cada año de vida.
- Alternancia y complejización de los contenidos de Construcción.
- Correspondencia con el diagnóstico del grupo.
- Si contiene la información necesaria para su posterior planificación (identificación del área, número de semana, frecuencia de la semana, contenido específico de cada frecuencia encabezado por sustantivos, forma de organización del proceso educativo en que se empleará)
- Cómo se tuvo en cuenta el cumplimiento de las acciones y operaciones fundamentales para su elaboración.

Serán acuerdos del taller los aspectos que se consideren necesarios para perfeccionar la calidad de la dosificación en el área de Construcción.

Evaluación

La realización del taller evidenció que los docentes adquirieron los conocimientos necesarios para realizar la dosificación. Estos participaron de forma activa en el debate realizado en el inicio del taller, demostrando dominio de los aspectos que se deben tener en cuenta al elaborar la dosificación. Durante la ejecución del taller el equipo uno presentó dificultades en la complejización de los contenidos lo cual fue demostrado posteriormente, mientras que el equipo dos logró realizar la dosificación teniendo en cuenta todos los aspectos abordados en la actividad número uno.

Actividad 3

Objetivo: Analizar los pasos metodológicos para trabajar la Construcción por modelo objetal utilizando al construir piezas diferentes al modelo y como planificar las actividades en función del diagnóstico del grupo.

Vía: Reunión metodológica.

Participantes: Docentes del tercer ciclo.

Materiales: Pizarrón, tizas, cajas y materiales de Construcción.

Orientaciones para el desarrollo de la actividad

Recordar los aspectos esenciales que deben tenerse en cuenta para dosificar los contenidos de Construcción según lo abordado en las actividades anteriores.

Se orienta el objetivo de la reunión metodológica. Hacer un análisis de cómo complejizar este contenido ya que al tener en cuenta la alternancia del mismo se debe trabajar en varias ocasiones durante el curso, por lo que se hace necesario al planificar cada actividad prever el aumento creciente de complejidad de las tareas.

Explicar que este tipo de construcción permite al niño y a la niña captar las

múltiples posibilidades que poseen los materiales.

Hacer un análisis de los pasos metodológicos a seguir los cuales quedarán plasmados en el pizarrón.

Enfatizar que en este ciclo se estimula constantemente a los niños y a las niñas para que mejoren paulatinamente su precisión al colocar las piezas.

Dar a conocer a los docentes que se pueden ofrecer hasta dos modelos sencillos con piezas similares que varían en cuanto a su posición, pero que los modelos no deben presentarse a la par sino una vez construida la primera construcción se muestra el siguiente modelo. Pero que como los materiales son semejantes se entregan todos juntos (atendiendo al nivel de desarrollo de cada niño).

Pedir a la educadora de más experiencia del grupo que demuestre el proceder.

Debatir sobre la importancia que tiene la selección de los materiales, y que las educadoras al planificar las actividades conciben los modelos que serán presentados a los niños y las niñas en correspondencia con el nivel de desarrollo alcanzado por cada uno.

Seguidamente se establece un análisis profundo sobre los aspectos esenciales que deben tener en cuenta al planificar las actividades en función del diagnóstico del grupo.

Se concluye la reunión dando lectura a los acuerdos adoptados que serán de obligatorio cumplimiento por todos los docentes.

Evaluación

En la realización de la reunión metodológica los docentes se mostraron interesados en profundizar en el tratamiento metodológico que se le brinda a los contenidos relacionados con los modelos objetales. Participaron activamente expresando sus ideas y criterios a pesar de presentar dificultades en como impartir este contenido teniendo en cuenta los pasos metodológicos necesarios,

destacándose en la actividad Mairany, Bertha, Madaily y Unisy.

Actividad 4

Objetivo: Elaborar planeamientos creando los modelos objetales correspondientes para trabajar la Construcción por modelo objetal utilizando al construir piezas diferentes al modelo teniendo en cuenta la atención a las diferencias individuales.

Vía: Taller metodológico.

Participantes: docentes del tercer ciclo.

Materiales: cajas de cartón, materiales de la naturaleza, bloques plásticos y de madera.

Orientaciones para el desarrollo de la actividad

Partir del análisis de los aspectos esenciales que fueron debatidos en la reunión metodológica anterior.

Pedir a cada docente que se enumere del uno al tres, seguidamente se reúnen todos los unos, los dos y los tres quedando conformados tres equipos.

Explicar que cada equipo debe elaborar un planeamiento y los modelos objetales correspondientes para que los niños y las niñas construyan utilizando piezas diferentes al modelo teniendo en cuenta la atención a las diferencias individuales. Para ello dispondrán de un tiempo de 30 minutos.

Cada equipo escoge del estante del gabinete metodológico los materiales necesarios para crear sus modelos.

Al concluir los 30 minutos se agrupan los tres equipos y exponen al colectivo los resultados de cada uno, el resto de los participantes deben decir, logros,

dificultades que aún presentan y como dar solución a las mismas.

Se registran los acuerdos que se consideren necesarios sobre la base de las dificultades que aún existen.

Evaluación

El taller permitió que los docentes adquirieran las habilidades necesarias para la planificación de actividades con relación a los modelos objetales, solo el equipo dos presentó dificultades al planificar la actividad ya que no tuvo en cuenta los pasos metodológicos necesarios. El equipo uno planteó que le resultó fácil la planificación de estas actividades y además ofrecieron sugerencias al equipo dos acerca de las deficiencias presentadas.

Actividad 5

Objetivo: Demostrar a los docentes como planificar las actividades para cumplir con los pasos metodológicos al trabajar la Construcción por modelo objetal utilizando al construir piezas diferentes al modelo.

Vía: Actividad demostrativa

Participantes: Docentes del tercer ciclo.

Orientaciones para el desarrollo de la actividad

Esta actividad es impartida por una educadora de experiencia.

Se orienta el objetivo, entregar a cada participante una guía para la observación de la actividad. Explicar que deben registrar todos los aspectos que consideren necesarios para su posterior análisis.

Aspectos de la guía:

- Se crearon las condiciones necesarias para el desarrollo de la actividad.
- Cumplimiento de los objetivos propuestos.
- Estructura de la actividad.
- Complejización de los contenidos.
- Atención a las diferencias individuales en relación con el diagnóstico del grupo.
- Materiales ofertados a los niños y las niñas.
- Creación y complejización de los modelos objetales.

Posteriormente se dirige el debate sobre la actividad demostrativa observada teniendo en cuenta los aspectos de la guía y las anotaciones realizadas por los docentes y se arriban a conclusiones las cuales quedarán establecidas como acuerdos de obligatorio cumplimiento por todos los docentes.

Evaluación

La actividad fue impartida por la educadora de cuarto año de vida (Bertha) Los docentes se sintieron motivados durante el desarrollo de la misma, debatieron todos los aspectos que aparecían en la guía y expresaron que con el dominio de los pasos metodológicos se puede lograr el cumplimiento de los objetivos propuestos en la actividad. Madaily planteó que se apreciaron imprecisiones en la aplicación de los niveles de ayuda.

Actividad 6

Objetivo: Debatir y tomar acuerdos sobre los pasos metodológicos a emplear para trabajar la Construcción por modelo gráfico de vista frontal y de vista superior, así como la creación y complejización de los modelos en correspondencia con el diagnóstico del grupo.

Vía: Reunión metodológica.

Participantes: Docentes del tercer ciclo.

Orientaciones para el desarrollo de la actividad

Después de orientar el objetivo y explicar como se clasifican los modelos gráficos se hace un análisis de los diversos tipos de modelos gráficos de vista frontal:

- _ Desmembrado.
- _ Desmembrado en partes.
- _ No desmembrado.

Explicar en que consiste cada uno, los pasos metodológicos para su tratamiento y como planificar las actividades complejizando los modelos gráficos así como los requisitos que se deben tener en cuenta para su elaboración.

Posteriormente se orienta en que consisten los modelos gráficos de vista superior combinado con diferentes tipos de modelos (objetales y gráficos de vista frontal).

Se informa que este tipo de construcción se debe iniciar a finales del cuarto año de vida con modelos muy sencillos y este contenido se desarrolla plenamente en el quinto año de vida.

Seguidamente se orientan los pasos metodológicos para trabajar con este tipo de construcción y se demuestra como aplicar los niveles de ayuda según las particularidades individuales de los niños y las niñas.

Para concluir se establecen los acuerdos que se consideren necesarios según las necesidades de los docentes.

Evaluación

En la reunión metodológica quedó demostrado que los docentes poseían poco dominio sobre el tratamiento metodológico para trabajar estos contenidos. Las auxiliares pedagógicas no dominaban los requisitos para elaborar los modelos gráficos. Al concluir la reunión los docentes manifestaron que ya eran capaces de planificar actividades utilizando la metodología adecuada. Madaily y Mairany

demuestran dominio sobre la aplicación de los niveles de ayuda.

Actividad 7

Objetivo: Elaborar planeamientos y modelos gráficos de vista superior combinados con diferentes tipos de modelos (objetales y gráficos de vista frontal) teniendo en cuenta el diagnóstico del grupo.

Vía: Taller metodológico.

Participantes: docentes del tercer ciclo.

Materiales: lápices, hojas, cartulina, materiales de construcción y desechables.

Orientaciones para el desarrollo de la actividad

Después de orientar el objetivo se establece un intercambio sobre cómo los aspectos tratados en la reunión metodológica (actividad 6) haciendo énfasis en los requisitos que deben cumplir los modelos gráficos y los pasos metodológicos para trabajar el contenido referido a la construcción por modelo gráfico de vista superior combinado con diferentes tipos de modelos.

Se deben formar tres equipos, explicar que deben elaborar dos planeamientos para trabajar el contenido antes referido con sus respectivos modelos para posteriormente en sesión plenaria explicar detalladamente a los demás docentes como quedó conformado el plan de actividades, presentar los modelos elaborados, enfatizar en los pasos metodológicos y la atención a las diferencias individuales.

En el gabinete estará disponible un estante para que los miembros de cada equipo seleccionen los materiales que necesiten.

Concluido el trabajo en equipo se exponen los resultados de cada uno y el resto hará un análisis profundo teniendo en cuenta los elementos siguientes:

- Estructura didáctica teniendo en cuenta los diferentes componentes del proceso educativo.
- Creatividad y complejización en la elaboración de los modelos gráficos de vista superior.
- Cómo se previó la atención a las diferencias individuales.
- Cumplimiento de los pasos metodológicos para dar tratamiento a estos contenidos.

Se registran acuerdos que se consideren necesarios y se concluye el taller con la lectura de los mismos.

Evaluación

A partir del taller metodológico se evidenció que los docentes poseían conocimientos de los elementos teóricos abordados en la reunión metodológica. En la planificación de las actividades se apreció que el equipo uno planificó la actividad teniendo en cuenta los pasos metodológicos pero les faltó prever de ante mano la atención a las diferencias individuales. El equipo tres presentó dificultades en la elaboración de los modelos teniendo en cuenta los requisitos y el dos realizó la actividad sin dificultades.

Actividad 8

Objetivo: Demostrar de forma práctica como planificar e impartir el contenido de Construcción por modelos gráficos de vista superior, combinado con diferentes tipos de modelos (objetales y gráficos de vista frontal).

Vía: Actividad demostrativa.

Participantes: docentes del tercer ciclo.

Materiales: guía de observación, papel, lápiz, pizarrón.

Orientaciones para el desarrollo de la actividad

La actividad demostrativa la imparte Madaily, educadora de dos años de experiencia en la actividad, es preparada con antelación para que se cumpla cabalmente con el objetivo propuesto.

Antes de iniciar la observación se entrega una guía y se explica a los docentes que deben hacer las anotaciones pertinentes para el posterior análisis de la misma.

La guía contempla los siguientes aspectos:

- Creación de las condiciones necesarias.
- Elaboración de los modelos, creatividad, cumplimiento de los requisitos establecidos, complejización' de los mismos.
- Selección y aplicación de métodos y procedimientos.
- Atención a las diferencias individuales.
- Aplicación de los niveles de ayuda.
- Cumplimiento de los pasos metodológicos para dar tratamiento a los contenidos.
- Cumplimiento de los objetivos propuestos.

Se invita a los docentes para observar la actividad demostrativa, posteriormente se establece el debate donde cada docente vierte sus criterios expresando logros y dificultades los cuales se irán registrando en el pizarrón y sobre la base de ellos quedan redactados los acuerdos que serán de estricto cumplimiento por todos los docentes.

Evaluación

Durante el desarrollo de la actividad se apreció maestría por parte de la educadora que imparte la actividad no presentando dificultades en la ejecución de la misma cumpliendo con los pasos metodológicos para darle tratamiento al contenido que se imparte. Ana Iris e Ivelis (auxiliares pedagógicas) plantean que aún no se sienten lo suficientemente preparadas para elaborar los modelos teniendo en cuenta el diagnóstico del grupo.

Actividad 9

Objetivo: Comprobar como los docentes planifican e imparten las actividades de Construcción en cuarto y quinto año de vida teniendo en cuenta el diagnóstico del grupo.

Vía: Actividad abierta.

Participantes: docentes del tercer ciclo.

Orientaciones para el desarrollo de la actividad.

Después de orientar le objetivo de esta actividad abierta y seleccionar los docentes que impartirán la misma (uno de cuarto año y uno de quinto año de vida) se les entrega una guía de observación que contiene los aspectos siguientes:

- Planificación de la actividad. Cumplimiento con su estructura didáctica y metodológica.
- Cómo cumple con las tres fases de la actividad (orientación, ejecución y control)
- Se tuvo en cuenta al elaborar los modelos presentados:

requisitos de los mismo, creatividad y como se complejizan.

- Empleo de métodos y procedimientos.
- Atención a las diferencias individuales en correspondencia con el diagnóstico del grupo.
- Participación activa de los niños y las niñas.
- Cumplimiento de los pasos metodológicos.
- Cumplimiento del objetivo propuesto.

Seguidamente se procede a la observación de las actividades programadas donde cada docente hará las anotaciones que considere pertinente.

Posteriormente se realiza la valoración de los resultados según la guía y anotaciones realizadas para lo cual todos los docentes vierten sus criterios haciendo énfasis en las dificultades y se llega a un consenso sobre como proceder para dar solución a los mismos lo cual quedará registrado como acuerdo.

Evaluación

La actividad permitió comprobar los conocimientos que adquirieron los docentes en relación a los aspectos abordados en actividades anteriores. En cuarto año de vida fue impartida por Mairany y en quinto año de vida por Madaily. Ambas educadoras demostraron dominio en el tratamiento metodológico del contenido que imparten así como en la aplicación de los niveles de ayuda teniendo en cuenta el diagnóstico del grupo. Los docentes expresaron que en ambas actividades los modelos se encuentran bien elaborados cumpliendo con los requisitos establecidos.

Actividad 10

Objetivo: Demostrar a los docentes cómo trabajar los contenidos de Construcción con las niñas y los niños del tercer ciclo teniendo en cuenta la dosificación, planificación de actividades y la elaboración de los modelos objetales y gráficos.

Vía: Visita de ayuda metodológica.

Participantes: Docentes del tercer ciclo.

Orientaciones para el desarrollo de la actividad.

Es necesario destacar que la visita de ayuda metodológica se efectúa a partir de haber orientado a los docentes del tercer ciclo la realización de la misma, para ello se tendrán en cuenta las diferentes formas organizativas establecidas en la Educación Preescolar y en cada una de ellas se hace una valoración de la preparación que han ido alcanzando los docentes en relación con la utilización de los procedimientos metodológicos para trabajar los contenidos de Construcción, el enfoque de las preguntas que se realizan a los niños, y si tienen en cuenta el diagnóstico de cada uno al trabajar los aspectos antes relacionados.

La visita se realiza teniendo en cuenta una guía elaborada con anterioridad la cual recoge los siguientes aspectos:

1. Intercambio con los docentes del tercer ciclo.
2. Revisión de documentos. (dosificaciones, sistemas de actividades)
3. Visita a las actividades independientes y programadas.
4. Preparación de los docentes para participar en el colectivo de ciclo.

Se valora el cumplimiento del objetivo propuesto en la visita de ayuda metodológica para determinar problemas, causas y las acciones para la transformación.

Evaluación

La visita de ayuda metodológica efectuada a Madaily y Mairany permitió demostrarle a estas como trabajar los contenidos de Construcción durante el desarrollo de las actividades. Al finalizar la visita ambas quedaron satisfechas ya que pudieron erradicar sus dudas, además se les sugirió estudiar el libro La Construcción en la edad Preescolar para ampliar sus conocimientos acerca de los materiales y modelos objetales y gráficos que pueden elaborar para las actividades.

2.3 Resultados del pretest.

El estudio ha hecho posible comprobar las dificultades en la preparación de los docentes del tercer ciclo en relación al tratamiento metodológico de los contenidos del área de desarrollo de Construcción que fueron constatadas al aplicar los instrumentos que evalúan los indicadores de la variable dependiente declarados en la operacionalización.

Con este propósito se procedió a realizar una prueba pedagógica (anexo 1) con el objetivo de constatar el conocimiento que poseen los docentes en relación a los contenidos de Construcción en el tercer ciclo, a observar actividades programadas para constatar el nivel de preparación de estos en las actividades de Construcción (anexo 2) y a realizar el análisis de documentos con el fin de valorar el tratamiento por parte de los docentes a los contenidos de Construcción en las diferentes actividades del proceso (anexo 3) a la muestra seleccionada, la

cual está conformada por siete docentes que laboran en el tercer ciclo del círculo infantil José Ramón Fuerte.

Los instrumentos fueron aplicados para constatar el nivel de preparación que poseen los docentes y la forma en que inciden en el desarrollo de las actividades de Construcción y así lograr elevar la preparación de los mismos para impartir estos contenidos con la calidad requerida.

La evaluación cuantitativa de los indicadores declarados en la dimensión de la variable dependiente, se realizó a partir de una escala valorativa (anexo 5) que comprende los niveles: alto, medio y bajo que permitió medir los cambios producidos antes y después de aplicadas las actividades metodológicas.

En la dimensión 1 se comprobó los conocimientos que poseen los docentes del tercer ciclo sobre los contenidos de Construcción. A continuación se relaciona como se comportó cada indicador.

Indicador 1.1: Dominio de los contenidos y pasos metodológicos para impartir las actividades de Construcción.

Al analizar el indicador 1.1 al cual se le da salida a través de las preguntas uno y tres de la guía de observación y al realizar la revisión del plan de actividades y dosificación se comprobó que el 57.1 % o sea cuatro docentes se encontraban en el nivel bajo debido a que no dominaban los contenidos y pasos metodológicos para impartir las actividades, mientras que tres docentes para un 42.8 % dominaban algunos de los contenidos presentando imprecisiones en la aplicación de los pasos metodológicos para impartir las actividades, por lo que se encontraban en el nivel medio.

Indicador 1.2: Dominio del diagnóstico de los niños y las niñas del grupo.

Se puede apreciar que con relación al dominio del diagnóstico de los niños y las niñas el cual se midió a través de la pregunta cuatro(a) de la prueba pedagógica de entrada, la cuatro y cinco de la guía de observación, al revisar el plan de actividades, la dosificación y la elaboración de los modelos que dos docentes lo que representa el 28.5 % se encontraban en el nivel bajo ya que no tenían dominio del diagnóstico de los niños y las niñas del grupo, tres para un 42.8 % en el nivel medio pues tenían cierto dominio del diagnóstico de los niños y las niñas aunque en ocasiones no presentaban precisión en este y dos docentes para un 28.5 % dominaban a plenitud el diagnóstico del grupo y eran capaces de emplearlo en todas las actividades del proceso por lo que se encontraban en el nivel alto.

Como se puede apreciar en los resultados de la dimensión 1, después de aplicada la escala valorativa, los docentes del tercer ciclo no estaban lo suficientemente preparados en cuanto al conocimiento teórico para impartir los diferentes contenidos de Construcción en el tercer ciclo de la Educación Preescolar.

En la dimensión 2 se comprobó el modo de actuación de los docentes para trabajar los contenidos de Construcción obteniéndose los siguientes resultados en los diferentes indicadores.

Indicador 2.1: Proceder metodológico para impartir diferentes contenidos de Construcción.

Esto se constató a través de la aplicación de la guía de observación (pregunta tres) a siete actividades programadas comprobándose que el 57,1 %, cuatro docentes se encontraban en el nivel bajo ya que no aplicaban el proceder metodológico al impartir los contenidos de Construcción, el resto de los docentes (3) estaban en el nivel medio pues aplicaban solo dos de los pasos metodológicos al impartir los contenidos de Construcción.

Indicador 2.2: Desempeño en la dosificación.

A este indicador se le da salida a través de la prueba pedagógica de entrada (pregunta dos) aplicada a los siete docentes y al realizar el análisis de la dosificación donde se pudo comprobar que el 57.1 % (4) se encontraban en el nivel bajo pues no sabían dosificar los contenidos teniendo en cuenta el nivel de complejidad y el resto, tres para un 42,8 % se encontraban en el nivel medio ya que presentaban algunas imprecisiones en la elaboración de la dosificación pues no siempre los alternan teniendo en cuenta el nivel de complejidad, además se realizó el análisis de documentos revisando la dosificación de ambos grupos y como resultados se obtuvo que ambas se encontraban en el nivel medio pues presentaban imprecisiones en la selección y alternancia de los contenidos.

Indicador 2.3: Planificación de actividades en función del diagnóstico.

Al aplicar la revisión de documentos que responden a este indicador se constató que de 14 actividades programadas que fueron revisadas, es decir, dos a cada docente se evidenció que cinco docentes se encontraban en el nivel bajo para un 71.4 % ya que no logran planificar las actividades en función del diagnóstico del grupo y el resto se encontraban en el nivel medio ya que presentaban imprecisiones en la planificación de las actividades pues en ocasiones no tienen en cuenta el diagnóstico del grupo.

Indicador 2.4: Atención a las diferencias individuales.

Después de aplicadas las siete observaciones, aspecto cuatro y cinco, se constató que cuatro para un 57.1 % se encontraban en el nivel bajo pues no tenían en cuenta la atención a las diferencias individuales, dos lo que representa el 28.5 % estaban en el nivel medio ya que mostraban cierto dominio sobre como realizar la atención a las diferencias individuales pero en ocasiones no lo hacían adecuadamente y el resto (1 para un 14. 4 %) mostraba pleno dominio sobre como realizar la atención a las diferencias individuales realizándolo correctamente en todo momento por lo que se ubicó en el nivel alto.

Indicador 2.5: Habilidades que poseen para la elaboración y utilización de modelos gráficos.

Al realizar el análisis de documentos (modelos gráficos elaborados por los docentes 7) se comprobó que cinco (71.4 %) docentes se encontraban en el nivel bajo pues no poseían habilidades para elaborar y utilizar los modelos gráficos y dos en el nivel medio ya que no siempre son creativos y en ocasiones no tiene en cuenta las habilidades para elaborar y utilizar los modelos gráficos. Situación similar ocurrió al analizar la prueba pedagógica de entrada pregunta cuatro y la observación (aspecto cinco) a las actividades programadas.

Las escalas valorativas aplicadas permitieron constatar que en los modos de actuación los docentes no se encontraban lo suficientemente preparados para realizar actividades programadas de Construcción en el tercer ciclo.

Los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial, evidenciaron las insuficiencias que presentan en la preparación los docentes del tercer ciclo en relación a los contenidos de Construcción. Esta situación propició la elaboración de las actividades metodológicas que se proponen en el epígrafe 2.2.

2.4 Resultado del postest.

Luego de aplicada la propuesta de solución, se pudo constatar la efectividad de la misma. Los docentes del tercer ciclo demuestran, actualmente, un mayor nivel de preparación en relación al tratamiento metodológico a los contenidos de Construcción. A continuación se muestra los resultados obtenidos al aplicar la escala valorativa de los indicadores (anexo 5) basado en los instrumentos aplicados.

Indicador 1.1

Para la evaluación de este indicador se tuvo en cuenta los resultados obtenidos en la prueba pedagógica de salida, aplicada a los docentes, la revisión de documentos y la observación de actividades programadas constatándose que los resultados fueron satisfactorios pues antes de aplicadas las actividades metodológicas el 57,1 % de los docentes, es decir cuatro, se encontraban en el nivel bajo y tres, para un 42.8 % en el nivel medio, actualmente se puede apreciar que el 28.5 % de los docentes, es decir, 2 se encuentran en el nivel medio ya que son capaces de dominar alguno de los contenidos a trabajar en el tercer ciclo aunque presentan imprecisiones en algunos de los pasos metodológicos al impartir las actividades de Construcción, el resto (5), fueron ubicados en el nivel alto ya que dominan a plenitud los contenidos y los pasos metodológicos para impartir correctamente las actividades de Construcción.

Indicador 1.2

En este indicador se hace referencia al dominio del diagnóstico de los niños y las niñas del grupo donde se evidenció que, antes de aplicadas las actividades solo dos docentes para un 28.5 % se encontraban en el nivel alto, tres en el nivel medio y el resto, dos (28.5 %) en el nivel bajo realizando este análisis después de aplicadas las mismas se evidenció un salto positivo pues actualmente el 100 % de los docentes se encuentran en el nivel alto ya que dominan a plenitud el diagnóstico del grupo empleando el mismo en la realización de las diferentes actividades del proceso educativo, Como se puede apreciar en los resultados de la dimensión 1 los docentes se encuentran mejor preparados en cuanto al tratamiento metodológico de los contenidos de Construcción planificando e impartiendo correctamente dichas actividades.

Indicador 2.1

Al analizar los resultados de dicho indicador se comprobó que antes de la aplicación de la propuesta tres docentes lo que representa el 42.8 % se encontraban ubicados en el nivel medio y cuatro para un 57.1 % en el nivel bajo. después de aplicada la propuesta se apreció que el 14%, un docente presenta dificultades en el proceder metodológico al impartir las actividades por lo que se encuentra en el nivel bajo, un docente se encuentra en el nivel medio ya que presenta imprecisiones en la aplicación de los pasos metodológicos pues solo utiliza dos de estos correctamente y el resto (5) que representan un 71.4 % demuestran realizar actividades correctamente dominando todos los pasos metodológicos para impartir los diferentes contenidos de Construcción por lo que se encuentran en el nivel alto.

Indicador 2.2

En relación al desempeño de la dosificación teniendo en cuenta el nivel de complejidad de los contenidos se pudo comprobar que antes de aplicar la propuesta de actividades metodológicas los resultados no fueron del todo satisfactorios pues cuatro docentes se ubicaron en el nivel bajo para un 57.1 % y tres (42.8 %) en el nivel medio, después de aplicadas las mismas hubo un salto significativo ya que solo un docente (14.1 %) se mantuvo en el nivel medio ya que presentó imprecisiones al realizar la dosificación ya que no siempre tuvo en cuenta la alternancia de los contenidos, el resto de los docentes que representan un 85.7 % elaboraron la dosificación correctamente teniendo en cuenta la alternancia de los contenidos.

Indicador 2.3

En cuanto a la planificación de las actividades se evidenció que antes solo el 71.4 % se encontraban en el nivel bajo y el resto dos en el nivel medio, después de

aplicada la propuesta se comprobó que dos docentes para un 28.5 % eran capaces de planificar las actividades programadas de Construcción aunque aún presentaban algunas imprecisiones pues en ocasiones no tenían en cuenta el diagnóstico del grupo, por lo que se encontraban en el nivel medio. El resto de los docentes se ubicaron en el nivel alto pues planificaban las actividades teniendo en cuenta las características y particularidades de cada uno de sus niños y niñas.

Indicador 2.4

En el presente indicador donde se hace referencia a la atención a las diferencias individuales se pudo comprobar que las actividades fueron satisfactorias ya que los resultados anteriores fueron bajos con relación a los posteriores pues con anterioridad se encontraban en el nivel bajo cuatro docentes para un 57.1 % , en el medio dos para un 28.5 % y solo uno en el nivel alto posteriormente solo un docente se encuentra en el nivel medio pues muestra cierto desarrollo y habilidades para realizar una atención diferenciada, mientras que el 85.7 % de los docentes realiza correctamente la atención a las diferencias individuales teniendo en cuenta las características de sus niños y niñas.

Indicador 2.5

Al realizar el análisis de las habilidades que poseen para la elaboración de los modelos gráficos se constata que los resultados anteriormente señalados no fueron del todo favorable pues el 71.4 % se encontraba en el nivel bajo t el resto dos, para un 28.5 % en el nivel medio mientras que después de la aplicación de las actividades metodológicas los docentes adquirieron las habilidades necesarias para la elaboración de los modelos, solo dos de ellas, se encuentran en el nivel medio pues poseen algunas habilidades para elaborar y utilizar los modelos gráficos, representando el 28.5 %. El 71.4 % logró alcanzar en su preparación el nivel alto porque lograron elaborar variedad de modelos gráficos cumpliendo con los requisitos establecidos.

Como se aprecia después de aplicadas las actividades metodológicas los resultados de los indicadores son superiores ya que los docentes lograron cambiar durante la preparación metodológica sus modos de actuación en relación al tratamiento metodológico para trabajar los contenidos de Construcción en el tercer ciclo de la Educación Preescolar.

Este análisis pone de manifiesto que las actividades metodológicas propuestas resultaron efectivas para el cumplimiento del objetivo para el cual fueron diseñados. Además, los docentes tomados como muestra se sienten mucho más preparados para impartir los contenidos de Construcción y así desarrollar en los niños y niñas habilidades de gran importancia para el desarrollo multilateral de la personalidad.

CONCLUSIONES

La determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con la preparación de los docentes del tercer ciclo para trabajar los contenidos de construcción, tienen su fundamento en las concepciones actuales en que se desarrolla el trabajo metodológico en Cuba establecido en la RM 119/2008 y de las especificidades de este trabajo en la Educación Preescolar, en correspondencia con las exigencias del proceso educativo de la Construcción.

El diagnóstico realizado de la preparación de los docentes del tercer ciclo del Círculo Infantil José Ramón Fuerte del municipio de Cabaiguán, con el objetivo de preparar a los docentes para el tratamiento a los contenidos de Construcción evidenció el conocimiento que presentan dichos docentes a pesar de las carencias que presentan estos profesionales para impartir las actividades de Construcción las cuales están dadas en la elaboración de la dosificación, planificación de las actividades y la elaboración de los modelos objetales y gráficos. Lo cual repercute de manera negativa en la labor que realizan.

Las actividades metodológicas propuestas se concibieron con un enfoque participativo y reflexivo en aras de propiciar conocimientos teóricos y metodológicos a los docentes del tercer ciclo del círculo infantil José Ramón Fuerte acerca del tratamiento a los contenidos de Construcción.

La efectividad de las actividades metodológicas se manifiestan en el desempeño alcanzado por los docentes del tercer ciclo al dar tratamiento a los contenidos de Construcción, además en lo relacionado con el nivel alcanzado por ellos al dosificar, planificar y elaborar los modelos objetales y gráficos lo que permitió transformar su preparación para realizar con eficiencia la labor educativa.

BIBLIOGRAFÍA

Addine Fernández, F. (2004). Didáctica, teoría y práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Añorga Morales, J. (1996). Educación de Avanzada. Universidad andina Simón Bolívar S vare. Bolivia.

Álvarez de Zayas, C. (1995): “Metodología de la Investigación Científica”. Centros de estudios de Educación Superior “Manuel F. Gran”. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Impresión ligera.

Bermúdez, Rogelio. (1999).Teoría y metodología del aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bermúdez Morris, R. y Pérez Martín, L. M. (2004). Aprendizaje formativo y crecimiento personal. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Burke Beltrán, María Teresa y otros. (1998).Temas de Psicología Pedagógica para maestros. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cartaya Greciet, L. y Grenier Díaz M. E. (2004). La programación curricular del grupo en la educación preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (2000). La construcción en la edad preescolar. Ministerio de Educación.

Colectivo de Autores. (2000). Compendio de Lecturas acerca de la cultura y la educación estética. . La Habana: Editora Política.

Colectivo de Autores. (1996). Entorno a la Educación Preescolar. MINED, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de Autores. (2004). Reflexiones teórico- prácticas desde las ciencias de la educación. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Clauss, G y Hiebsch. (1978). Psicología del niño preescolar. Ciudad de la Habana: Editorial de libros para la educación.

Cruz Ruiz, E. (1981). "La directora como primera metodóloga del círculo infantil" en Simientes 2, 11-13.

Fernández Aida. (2008). " Actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes del tercer ciclo de la educación preescolar acerca de la elaboración de los modelos objetales y gráficos creativos para las actividades de Construcción". Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación.

Fonariov, A. M. (1985). El desarrollo de las Relaciones de Orientación en los niños. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Franco, García Olga. (2004). Lectura para educadores preescolares II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Castro, Vicente. (1986). Teoría y práctica de los medios de enseñanza. La Habana Editorial Pueblo y Educación.

González Rodríguez, N (1996). Técnicas participativas de Educadores cubanos. La Habana: CIE.

Gutiérrez Varó, Elsa (1985). Revista Educación. La Habana: Editorial Pueblo y

Educación.

L. B. Lishtran. (1982). Juegos y actividades programadas con materiales de la construcción en el Círculo Infantil. La Habana: Editorial pueblo y Educación.

Legaspi de Arismendi, A (1999). Pedagogía Pre-escolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez Mendoza, F (2001). Los procesos evolutivos del niño. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez, Franklin y Martha Domínguez. (2001). Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez, Franklin. (2004) El proyecto educativo en el centro educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martí Pérez, José.(1963). Obras Completas. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Ministerio de Educación, Cuba (1980) Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos, inspectores de las direcciones provinciales y municipales. La Habana. Empresa Impresora Gráfica.

----- (1995). En torno al programa de Educación Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

----- (1998). Programa del segundo ciclo de la Educación Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

----- (1998). Programa Tercer Ciclo. La Habana:

Editorial Pueblo y Educación.

----- (2005). Fundamentos de Investigación Educativa. Modulo I. (I y II parte): Maestría en Ciencias de la Educación ". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

----- (2005). El proceso educativo de los niños de cero a seis años. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

----- (2005). Carta circular Número 10 de 2005. La Habana.

----- (2005). VI Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

----- (2007). Problemas Actuales de la Educación. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Materiales Básicos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

----- (2008).” Reglamento del Trabajo Metodológico Res. 119”

----- (2009). Materiales bibliográficos para los UCP versión 7.

Mitra Albertina (1980). Creatividad, personalidad y educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Mujina, V. S. (1998). Psicología infantil. Editorial Progreso, Moscú.

Pérez Rodríguez, Gastón y otros. (1996). Metodología de la Investigación Educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Rodríguez, Gastón y otros. (1996). Metodología de la Investigación pedagógica y psicológica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Valdés Cabot, M. (2003). Reflexiones acerca de las dosificaciones del Programa Educativo de la Educación Preescolar” CD de la carrera de Licenciatura de Preescolar. La Habana.

Venguer, Leonid A. (1997). Temas de Psicología Preescolar. La Habana. Editorial Científico Técnico.

V. G. Niechaeva. (1982). La construcción en el Círculo Infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vigostki, L. S. (1987). Pensamiento y Lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Anexo 1

Prueba Pedagógica de entrada.

Objetivo: Constatar el conocimiento que poseen los docentes sobre los contenidos de Construcción en el tercer ciclo.

Estimado docente:

Se está realizando una investigación en la que puedes colaborar. Le pedimos contestar las preguntas de este cuestionario con la mayor seriedad posible.

Por favor lea atentamente cada pregunta antes de responder ya que necesitamos que sus respuestas sean claras y veraces.

De ante mano estamos agradeciendo su valiosa colaboración.

Preguntas

1. Relacione los contenidos que conoce usted como docente que debe trabajar con los niños y niñas de tercer ciclo.
2. Qué aspectos fundamentales debe tener en cuenta al elaborar la dosificación de los contenidos de Construcción.
3. Explique los pasos metodológicos necesarios para trabajar dos de estos contenidos.
4. ¿Qué requisitos debe tener en cuenta al elaborar los modelos gráficos?
 - A) Elabore un modelo objetual y uno gráfico teniendo en cuenta el diagnóstico del grupo donde labora.

Escala valorativa:

1- Relacione los contenidos que conoce usted como docente que debe trabajar con los niños y niñas de tercer ciclo.

Bajo: quien no relacione dos o tres contenidos de los que deben trabajar con los niños y niñas del tercer ciclo.

Medio: quienes solo relacionan cuatro o cinco de los contenidos que deben trabajar con los niños y niñas del tercer ciclo.

Alto: quienes relaciona todos los contenidos que deben trabajar con los niños y las niñas del tercer ciclo.

2- Qué aspectos fundamentales debe tener en cuenta al elaborar la dosificación de los contenidos de Construcción.

Bajo: no domina ninguno de los aspectos fundamentales que deben tener en cuenta al elaborar la dosificación de los contenidos de Construcción.

Medio: quienes dominan solo un aspecto de los que deben tener en cuenta al elaborar la dosificación.

Alto: quienes dominan los aspectos fundamentales para elaborar la dosificación.

3- Explique los pasos metodológicos necesarios para trabajar dos de estos contenidos.

Bajo: aquellos que no tienen dominio de los pasos metodológicos necesarios para trabajar los contenidos de Construcción.

Medio: quienes dominan dos de los pasos metodológicos para trabajar los contenidos de Construcción.

Alto: quienes tienen pleno dominio de los pasos metodológicos para trabajar los contenidos de Construcción.

4- ¿Qué requisitos debe tener en cuenta al elaborar los modelos gráficos?

B) Elabore un modelo objetal y uno gráfico teniendo en cuenta el diagnóstico del grupo donde labora.

Bajo: quienes no conocen los requisitos que deben tener en cuenta al elaborar los modelos gráficos.

Medio: aquellos que conocen algunos de los requisitos que deben tener en cuenta al elaborar los modelos.

Alto: quienes conocen los requisitos que deben tener en cuenta al elaborar los modelos y son capaces de realizarlos teniendo en cuenta el diagnóstico del grupo.

Anexo 2

Guía de observación a las actividades programadas de Construcción

Objetivo: Constatar el nivel de desempeño de los docentes del tercer ciclo en el tratamiento metodológico a los contenidos de construcción.

No	Aspectos a observar	M	R	B
1	Crea las condiciones necesarias para el desarrollo de la actividad.			
2	Se evidencia una adecuada orientación por parte de la educadora hacia los niños y las niñas teniendo en cuenta la complejidad de los contenidos.			
3	Cumple con la metodología establecida para el tratamiento a los objetivos propuestos.			
4	Prevee una atención diferenciada según el diagnóstico de cada uno de sus niños y niñas.			
5	Dominio por parte de la educadora para la aplicación de los niveles de ayuda.			
6	Poseen habilidades para la elaboración y utilización de los modelos que se les ofrecen a los niños y a las niñas.			

Escala para determinar los niveles de cada aspecto a observar

- 1. Crea las condiciones necesarias para el desarrollo de la actividad.**

M- Si faltan dos o más condiciones para el desarrollo de la actividad (planificación adecuada de la actividad, selección de los materiales de acuerdo a las necesidades y condiciones higiénico- sanitarias).

R- Si falta una de las condiciones

B- Si están creadas todas las condiciones.

2. Se evidencia una adecuada orientación por parte de la educadora hacia los niños y las niñas teniendo en cuenta la complejidad de los contenidos

M- Si solo orienta al niño o a la niña el objetivo de la actividad sin tener en cuenta la complejidad de los contenidos

R- Si orienta el objetivo teniendo en cuenta el nivel de complejidad de los contenidos solo en algunas actividades.

B- Si está presente la orientación en todos los momentos de la actividad y tiene en cuenta la complejidad de los contenidos.

3. Cumple con la metodología establecida para el tratamiento a los objetivos propuestos.

M- Si no cumple con los pasos metodológicos durante la realización de la actividad.

R- Si cumple parcialmente con los pasos metodológicos.

B- Si cumple todos los pasos metodológicos.

4. Prevee una atención diferenciada según las particularidades de cada uno de sus niños y niñas.

M- Si no prevee de atención diferenciada.

R- Si prevee la atención diferenciada para alguno de los niños y niñas.

B- Si prevee de manera correcta la atención diferenciada para todos los niños y niñas.

5. Dominio por parte de la educadora para la aplicación de los niveles de ayuda.

M- Si no aplica correctamente los niveles de ayuda.

R- Si aplica correctamente al menos tres de los niveles de ayuda.

B- Si aplica correctamente todos los niveles de ayuda.

6. Poseen habilidades en la elaboración y utilización de modelos que se le ofrecen a los niños y las niñas.

M- No poseen habilidades en la elaboración y utilización de los modelos.

R- Poseen algunas habilidades para elaborar y utilizar los modelos pero demuestran algunas imprecisiones.

B- Poseen las habilidades necesarias en la elaboración y utilización de los modelos que se le ofrecen a los niños y a las niñas.

Anexo 3

Guía para la revisión y análisis de documentos.

Objetivo: Obtener información sobre la preparación que poseen los docentes en relación con el tratamiento a los contenidos de construcción en el tercer ciclo.

Documentos a revisar.

- ❖ Dosificación.
- ❖ Plan de actividades.
- ❖ Modelos elaborados para cada contenido.

Dosificación:

- ❖ Orden y frecuencia en que se abordan los contenidos del programa.

Plan de actividades:

- ❖ Componentes del proceso educativo.
- ❖ Tratamiento metodológico.
- ❖ Atención a las diferencias individuales.

- ❖ Creatividad y variedad en la elaboración de los modelos objetales y gráficos.

Modelos elaborados:

- ❖ Variedad de materiales.
- ❖ Complejidad de modelos.
- ❖ Habilidades que poseen los docentes para elaborar los modelos.

Anexo 4

Prueba Pedagógica de salida

Objetivo: Constatar el conocimiento que poseen los docentes en relación con los contenidos de Construcción en el tercer ciclo.

Estimado docente:

Necesitamos evaluar la efectividad de las acciones que en su preparación se han ejecutado. Por favor realice la actividad orientada con la mayor honradez y seriedad posible.

Preguntas

1- Construcción por modelo gráfico de vista frontal donde no se detallan algunas de las piezas del objeto a construir.

A partir del contenido antes mencionado:

- Planifique una actividad teniendo en cuenta el diagnóstico del grupo y los pasos metodológicos para trabajar este contenido.
- Elabore modelos gráficos teniendo en cuenta la dosificación, el diagnóstico del grupo y los requisitos para elaborar estos modelos.

Escala valorativa:

a) Planifique una actividad teniendo en cuenta el diagnóstico del grupo y los pasos metodológicos para trabajar este contenido.

Bajo: aquellos que planificaron la actividad sin tener en cuenta los pasos metodológicos necesarios así como el diagnóstico del grupo.

Medio: quienes planificaron la actividad teniendo en cuenta solo algunos de los pasos metodológicos teniendo cierto dominio del diagnóstico del grupo.

Alto: aquellos que planificaron la actividad adecuadamente cumpliendo con todos los pasos metodológicos y teniendo en cuenta el diagnóstico del grupo.

b) Elabore modelos gráficos teniendo en cuenta la dosificación, el diagnóstico del grupo y los requisitos para elaborar estos modelos.

Bajo: aquellos que elaboran los modelos gráficos sin tener en cuenta la dosificación, el diagnóstico del grupo así como los requisitos necesarios.

Medio: quienes elaboran los modelos gráficos teniendo en cuenta solo la dosificación y algunos de los requisitos.

Alto: aquellos que elaboran los modelos teniendo en cuenta la dosificación, el diagnóstico del grupo y los requisitos.

Anexo 5

Escala valorativa para evaluar el comportamiento de los indicadores establecidos que miden la preparación de los docentes en relación a los contenidos de Construcción en el tercer ciclo de la Educación Preescolar.

Indicador 1.1

Dominio de los contenidos y pasos metodológicos para impartir las actividades de Construcción.

- ❖ Nivel bajo: no dominan los contenidos y pasos metodológicos para impartir las actividades.
- ❖ Nivel medio: dominan algunos de los contenidos y presentan imprecisiones en la aplicación de los pasos metodológicos para impartir las actividades.
- ❖ Nivel alto: posee pleno dominio de los contenidos y pasos metodológicos para impartir las actividades de Construcción.

Indicador 1.2

Dominio del diagnóstico de los niños y las niñas del grupo.

- ❖ Nivel bajo: no tiene dominio del diagnóstico de los niños y las niñas del grupo.
- ❖ Nivel medio: tiene cierto dominio del diagnóstico de los niños y las niñas aunque en ocasiones no tiene precisión de este.
- ❖ Nivel alto: domina a plenitud el diagnóstico del grupo y es capaz de emplearlo en todas las actividades del proceso.

Indicador 2.1

Proceder metodológico para impartir diferentes contenidos de Construcción.

- ❖ Nivel bajo: no aplica el proceder metodológico al impartir los contenidos de Construcción.
- ❖ Nivel medio: aplica solo dos de los pasos metodológicos al impartir los contenidos de Construcción.
- ❖ Nivel alto: aplica correctamente todo el proceder metodológico al impartir los diferentes contenidos de Construcción.

Indicador 2.2

Desempeño en la dosificación teniendo en cuenta el nivel de complejidad de los contenidos.

- ❖ Nivel bajo: no sabe dosificar los contenidos teniendo en cuenta el nivel de complejidad.
- ❖ Nivel medio: presenta algunas imprecisiones en la elaboración de la dosificación ya que no siempre los alterna teniendo en cuenta el nivel de complejidad.
- ❖ Nivel alto: posee muy buen desempeño en la elaboración de la dosificación teniendo en cuenta la alternancia de los contenidos.

Indicador 2.3

Planificación de las actividades en función del diagnóstico.

- ❖ Nivel bajo: no logra planificar las actividades en función del diagnóstico del grupo.
- ❖ Nivel medio: presenta imprecisiones en la planificación de las actividades ya que en ocasiones no tiene en cuenta el diagnóstico del grupo.
- ❖ Nivel alto: planifica sus actividades correctamente teniendo en cuenta el diagnóstico del grupo.

Indicador 2.4

Atención a las diferencias individuales.

- ❖ Nivel bajo: no tiene en cuenta la atención a las diferencias individuales.
- ❖ Nivel medio: muestra cierto dominio sobre como realizar la atención a las diferencias individuales pero en ocasiones no lo hace adecuadamente.
- ❖ Nivel alto: muestra pleno dominio sobre como realizar la atención a las diferencias individuales realizándolo correctamente en todo momento.

Indicador 2.5

Habilidades que poseen para la elaboración y utilización de modelos gráficos.

- ❖ Nivel bajo: no poseen habilidades para elaborar y utilizar los modelos gráficos.
- ❖ Nivel medio: poseen algunas habilidades para elaborar y utilizar los modelos gráficos.
- ❖ Nivel alto: poseen habilidades para elaborar y utilizar variedad de modelos.

Anexo 6

Comparación de los resultados obtenidos en la medición de los indicadores.

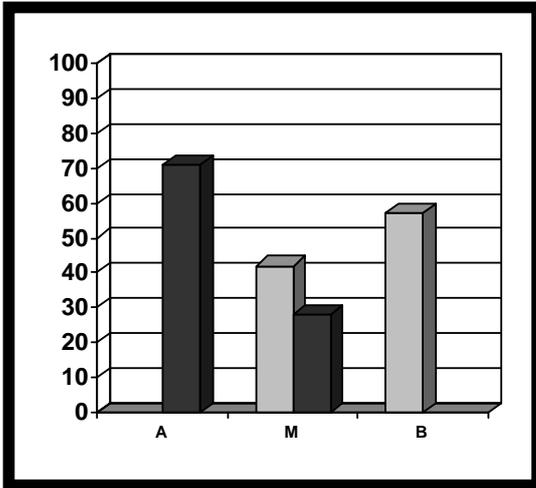
Pretest							Postest					
M- 7	alto		medio		bajo		alto		medio		bajo	
Indic	c	%	c	%	c	%	c	%	c	%	c	%
1.1	-	-	3	42.8	4	57.1	5	71.4	2	28.5	-	-

1.2	2	28.5	3	42.8	2	28.5	7	100	-	-	-	-
2.1	-	-	3	42.8	4	57.1	5	71.4	1	14.2	1	14.2
2.2	-	-	3	42.8	4	57.1	6	85.6	1	14.2	-	-
2.3	-	-	2	28.5	5	71.4	5	71.4	2	28.5	-	-
2.4	1	14.2	2	28.5	4	57.1	6	85.6	1	14.2	-	-
2.5	-	-	2	28.5	5	71.4	5	71.4	2	28.5	-	-

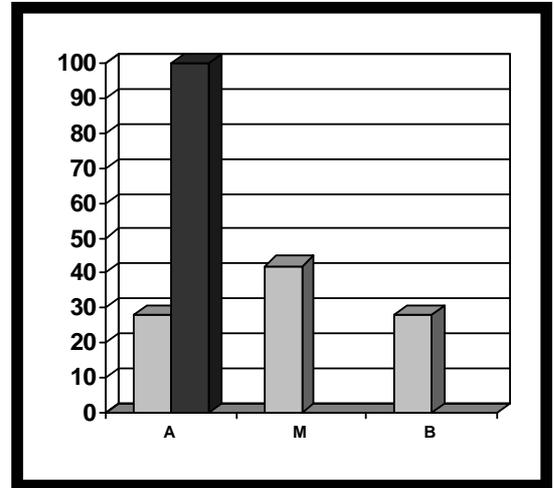
Anexo 7

Gráfico. Comparación de los resultados obtenidos en la medición de los indicadores.

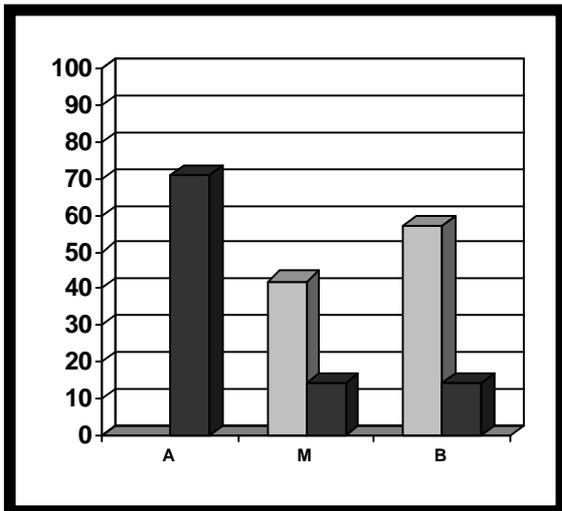
Indicador 1.1



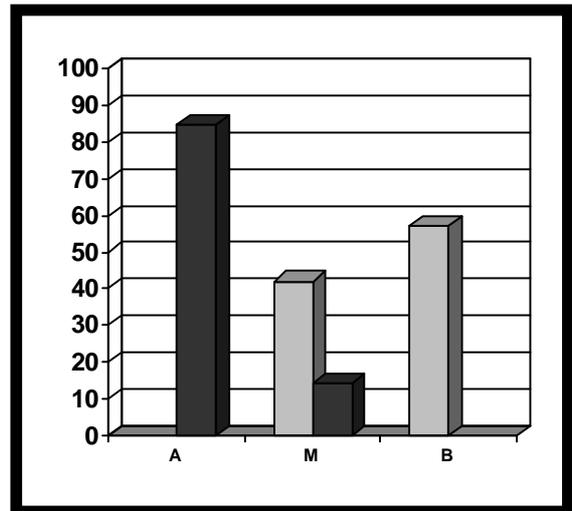
Indicador 1.2



Indicador 2.1

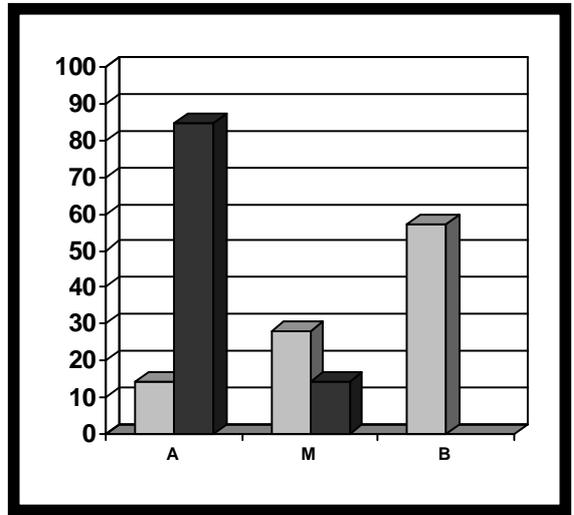
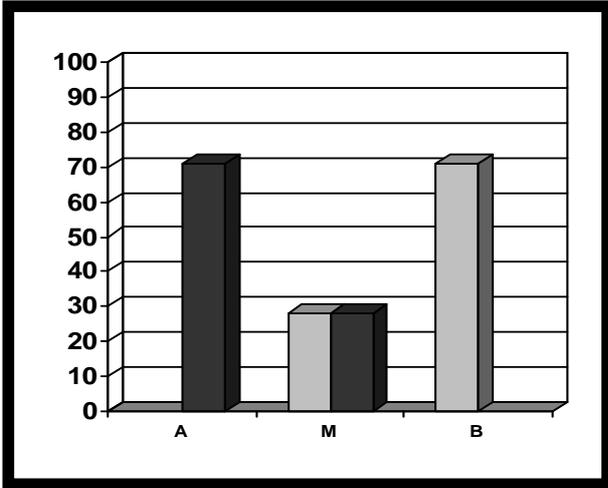


Indicador 2.2



Indicador 2.3

Indicador 2.4



Indicador 2.5

