

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
CAPITAN: SILVERIO BLANCO NÚÑEZ.
SANCTI SPÍRITUS
SEDE PEDAGÓGICA: TRINIDAD
MENCIÓN: EDUCACIÓN PREESCOLAR

*Tesis en Opción al Grado Académico de
Máster en Ciencias de la Educación.*

**TÍTULO: ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA
PREPARAR A LAS PROMOTORAS ACERCA
DEL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA**

Autora: Lic Yaneisy Villa Fernández

Tutora: MSc: Orquídea Teresa Soriano Gómez

Consultante: Lic Bárbara Berta García Quesada

Febrero, 2008.

“El educador no debe sentirse nunca satisfecho con sus conocimientos, debe ser un autodidacta que perfeccione permanentemente su método de estudio, de indagación, investigación, tiene que ser un entusiasta y dedicado trabajador de la cultura”



- *A mis padres por ser ejemplos vivos de amor, dedicación a la familia.*
- *A la Revolución Cubana, que nos enseñó a amar las nobles causas, a ser esencialmente humanos.*
- *A mi hijo que es fuente de inspiración y alegría.*

- ❖ A los Directivos y Profesores de la Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Preescolar, por su profesionalidad y empeño en transmitir sus conocimientos y habilidades para hacer de mí algo mejor.
- ❖ A mi tutora MSc. Orquídea Teresa Soriano Gómez, por sus valiosas enseñanzas, su ayuda incondicional y su saber científico que con tanto amor y dedicación me ayudó en la realización de esta tesis.
- ❖ A todas mis amistades cuyos nombres no aparecen pero de una forma u otra han dado su contribución sincera y desinteresada.
- ❖ A mis compañeras Bárbara Berta García Quesada, y a Dianelis Medina Peña por su cooperación desinteresada.
- ❖ A mi madre y a mi esposo por haberme ayudado en todo momento tanto en lo material como en la estimulación constante a estudiar, trabajar y vencer.-

A todos muchas gracias

Síntesis

Por la necesidad de preparación de las promotoras del Programa “Educa a tu hijo” para el trabajo con familias atendidas en las modalidades de 4º año de vida del sector rural en el municipio de Trinidad acerca del desarrollo de la motricidad fina , se desarrolla esta investigación titulada: **Estrategia pedagógica para preparar a las promotoras acerca del desarrollo de la motricidad fina**, dirigida a solucionar el problema científico siguiente ¿Cómo contribuir a la preparación de las promotoras del Programa “Educa a tu hijo” para el trabajo con familias atendidas en las modalidades del 4º año de vida acerca del desarrollo de la motricidad fina. Es propósito en la misma instrumentar una estrategia pedagógica que contribuya a la preparación de las promotoras del Programa “Educa a tu hijo” para el trabajo con familias atendidas en las modalidades del 4º año de vida del sector rural en el municipio de Trinidad acerca del desarrollo de la motricidad fina. Empleándose como métodos científicos fundamentales la observación y el experimento pedagógico (pre-experimento). La instrumentación de la estrategia pedagógica permitió validar su efectividad en la elevación de la preparación de las promotoras del Programa “Educa a tu hijo” para el trabajo con familias atendidas en las modalidades del 4º año de vida del sector rural en el municipio de Trinidad acerca del desarrollo de la motricidad fina. La misma puede ser utilizada para la preparación del personal involucrado en el Programa “Educa a tu hijo “a partir de las condiciones concretas que se tengan.

INDICE

Resumen	Página
Introducción.....	1
CAPÍTULO I: LAS PROMOTORAS DEL PROGRAMA “Educa a tu Hijo” EN EL TRABAJO CON FAMILIAS ATENDIDAS EN LAS MODALIDADES DEL 4 ^o Año DE VIDA ACERCA DEL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA.	
	12
1.1. La promotora del Programa “Educa a tu Hijo”. Su preparación.....	12
1.2 La preparación de las promotoras en el trabajo con familias atendidas en las modalidades del 4 ^o año de vida del sector rural acerca del desarrollo de la motricidad fina...	22
CAPITULO II: Fundamentación de la Estrategia Pedagógica para Preparar a las promotoras para el Trabajo con Familias Atendidas en las Modalidades del 4 ^o año de Vida del Sector Rural del Municipio de Trinidad acerca del Desarrollo de la Motricidad Fina.....	
	44
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	44
2.2 Estrategia Pedagógica para la preparación de las promotoras en el trabajo con la familia acerca del desarrollo de la motricidad fina.....	49
2.3. Fundamentos metodológicos de la estrategia pedagógica.....	

2. 3. 1. Ideas rectoras y direcciones de la estrategia pedagógica para el conocimiento de las promotoras acerca del desarrollo de la motricidad fina.

2.3.2. Etapas de la estrategia pedagógica.....

2.4 Fase experimental y constatación final.....

2.4.1 Fase experimental.....

Conclusiones.....57

Recomendaciones.....58

Referencias bibliográficas.....59

Bibliografía..... 60

Anexos

INTRODUCCIÓN

La situación de la educación en Cuba parte de crear realidades únicas en el escenario internacional: No existe otro modelo educacional en el mundo que se acerque al modelo cubano en cuanto a equidad, sin marginación de ningún tipo, con un nivel de calidad uniforme, y ayuda personal para el que más la necesita.

Hoy puede decirse que la Revolución ha igualado las posibilidades reales de conocimiento y oportunidades de desarrollo físico y mental para todos, sin importar el lugar de residencia, distinción o diferencias de género, edad, color de la piel, credo religioso o político, u origen social. Los niños y las niñas tienen acceso equitativo a los medios de educación de manera gratuita, durante todo el proceso educativo, lo cual ha puesto en alto el papel de la Educación Preescolar como una etapa decisiva en la formación del individuo haciendo realidad los compromisos contraídos en la Cumbre Mundial a favor de la Infancia.

A partir del brutal bloqueo económico que el imperialismo ha impuesto, el Estado Cubano, en su política educacional determinó la búsqueda de vías para concretar en la realidad la educación para todos, asumiendo la responsabilidad social de concebir, organizar y realizarla desde las edades más tempranas, para lograr en los niños y las niñas su desarrollo integral y como resultado, su preparación para la escuela. Esta atención se materializa a través de dos vías: La vía institucional y la vía no institucional de vital importancia con el Programa “Educa a tu Hijo”, dirigido a la familia para que llegue a adquirir conocimientos que le permitan ejercer más acertadamente su función educativa y, en este caso, participe en la estimulación del desarrollo integral de sus hijos e hijas.

Los precursores de la pedagogía le dieron un valor a la educación infantil. Juan Amos Comenius (1592-1670), le dio importancia al período inicial del desarrollo de los niños y las niñas en sus primeros 6 años de vida, no propuso instituciones educativas para esta edad, pero sí abogó por la “escuela materna,” pues consideraba a la madre como la principal educadora de sus hijos. Juan Jacobo Rousseau (1752-1778), coincidía con Comenius en el papel de la educación en los primeros años. Juan Enrique Pestalozzi (1746-1827), le concedió un valor a la educación inicial.

Las ideas pedagógicas de estos pioneros en la educación señalan la importancia que tiene esta para los niños y las niñas desde las edades tempranas, pues es aquí donde se sientan las bases para el resto de la vida. Cuestión esta que ha sido abordada indistintamente por pedagogos de reconocida trayectoria como José de la Luz y Caballero(1800-1862), Enrique José Varona (1849-1933), José Martí (1853-1895) y por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz(1926).

La Pedagogía Cubana actual es una pedagogía revolucionaria, no solo porque se ha centrado en un país con una Revolución Social sino porque en su concepción está presente el carácter transformador de la ciencia y su estrecho vínculo con la realidad educacional, lo que ha permitido su enriquecimiento teniendo la práctica como punto de partida y criterio de la verdad.

La educación tiene como fin la formación integral de las nuevas generaciones en los principios científicos, ideológicos y morales del comunismo, convirtiéndolo en convicciones personales y hábitos de conducta diaria, promoviendo hombres plenamente desarrollados aptos para vivir y trabajar en la nueva sociedad.

Constituye en Cuba la niñez el más preciado tesoro, su atención se inicia antes de nacer, con el Programa “Educa a tu Hijo”, al proporcionarles a las madres las mejores condiciones durante su embarazo para asegurar un parto feliz.

Este Programa se caracteriza por el trabajo conjunto de la familia y la comunidad que tiene el encargo social de llevar a cabo la educación de estas edades. Para garantizar su implementación, se crea el Grupo Coordinador en los diferentes niveles e instancias, integrado por representantes de diversos sectores de la comunidad.

Los Grupos Coordinadores a nivel de Consejo Popular son los que materializan la ejecución del Programa con la participación activa y voluntaria de los miembros de la comunidad, donde juega un papel importante la promotora que es la encargada de asesorar, capacitar, y controlar la labor de las ejecutoras, y a su vez desarrollar la labor comunitaria en apoyo al trabajo educativo de las familias para con sus hijos. Solo con un trabajo sistemático, bien orientado y correctamente organizado, con el aprovechamiento al máximo de las potencialidades reales, puede garantizarse el logro

de las habilidades que preparen al niño y a la niña para el ingreso a la escuela, en estas se encuentran aquellas que permiten el desarrollo de la motricidad fina.

En la Resolución Ministerial 85/2000, en las prioridades de la Educación Preescolar a partir del curso 2002-2003, en los lineamientos y orientaciones metodológicas para el desarrollo del Programa “Educa a tu Hijo”, se hace referencia a la importancia de la preparación del personal docente, en este caso las promotoras. De igual manera el Ministro de Educación Dr. Luís Ignacio Gómez Gutiérrez en su libro “El Entrenamiento Metodológico Conjunto un Método Revolucionario de Educación Científica Educativa”, (2006) reafirma lo anterior.

Investigaciones realizadas por psicólogos Vigotski (1982), pedagogos Josefina López Hurtado (1982), neurólogos y otros especialistas, han demostrado que precisamente las primeras edades de la vida del niño y la niña constituyen períodos sensitivos para el desarrollo de los músculos finos de la mano fundamentales para la motricidad fina.

Existen otros trabajos investigativos como en el territorio la Lic. Yolanda Marín González (1999) señala un conjunto de dificultades que presentan los niños y las niñas en el desarrollo de la motricidad fina, el de MSc. Josefa Rojas Estévez, (2004) quien valora la estimulación temprana y oportuna de la motricidad fina y la Lic. Ramona Aguiar Anaya (2006), propone actividades dirigidas a la familia para que estimulen desde el hogar la motricidad fina.

La autora de esta investigación considera que aún persisten dificultades en la preparación de las promotoras para el trabajo con familias, lo que se evidencia específicamente en el poco dominio que tienen para dar tratamiento a las diferentes habilidades que desarrollan la motricidad fina, no son lo suficientemente creativas en la utilización de juegos y medios para demostrar a la familia cómo estimular el desarrollo de la motricidad fina en las condiciones del hogar. Esta situación se corrobora en la práctica pedagógica con los bajos resultados que durante varios cursos se han alcanzado en el diagnóstico que se aplica al egresado de la Educación Preescolar, en

habilidades como trazado, recorte, coloreado y trazado de rasgos, por falta de estimulación a los niños y las niñas en los años precedentes.

Las reflexiones anteriores demuestran la necesidad de realizar esta investigación que asume el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación de las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” para el trabajo con familias atendidas en las modalidades del 4º año de vida acerca del desarrollo de la motricidad fina?

El **tema** de la investigación es: La preparación de las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” acerca del desarrollo de la motricidad fina.

Este problema aborda como **objeto de investigación**: La preparación de las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” y el campo de acción: El desarrollo de la motricidad fina para el trabajo con familias atendidas en las modalidades del 4º año de vida del sector rural.

Para dar respuesta al problema científico se traza el siguiente **objetivo**: Instrumentar una estrategia pedagógica que contribuya a la preparación de las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” para el trabajo con familia atendidas en las modalidades del 4º año de vida del sector rural, en el municipio de Trinidad acerca del desarrollo de la motricidad fina.

Las **interrogantes científicas** que orientan el proceder metodológico de la investigación son las siguientes:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el tema de la preparación de las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” para el trabajo con familias acerca del desarrollo de la motricidad fina?
2. ¿Cuál es la situación actual y potencial que presenta en su preparación las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” para el trabajo con familias atendidas

en las modalidades del 4º año de vida del sector rural, en el municipio de Trinidad acerca del desarrollo de la motricidad fina?

3. ¿Qué características debe tener una estrategia pedagógica dirigida a la preparación de las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” para el trabajo con familias atendidas en las modalidades del 4º año de vida del sector rural, en el municipio de Trinidad acerca del desarrollo de la motricidad fina?
4. ¿Qué efectividad tendrá la instrumentación de la estrategia pedagógica dirigida a la preparación de las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” para el trabajo con familias atendidas en las modalidades del 4º año de vida del sector rural, en el municipio de Trinidad acerca del desarrollo de la motricidad fina?

Para concretar estas aspiraciones se realizaron las siguientes **tareas de investigación**:

1. Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el tema de la preparación de las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” para el trabajo con familias acerca del desarrollo de la motricidad fina.
2. Diagnóstico del estado actual y potencial en que se encuentra la preparación de las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” para el trabajo con familias atendidas en las modalidades del 4º año de vida del sector rural, en el municipio de Trinidad acerca del desarrollo de la motricidad fina.
3. Diseño de la estrategia pedagógica dirigida a la preparación de las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” para el trabajo con familias atendidas en las modalidades del 4º año de vida del sector rural, en el municipio de Trinidad acerca del desarrollo de la motricidad fina.
4. Instrumentación de la estrategia pedagógica dirigida a la preparación de las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” para el trabajo con familias atendidas

en las modalidades del 4º año de vida del sector rural, en el municipio de Trinidad acerca del desarrollo de la motricidad fina.

5. Comprobación de la efectividad originada con la instrumentación de la estrategia pedagógica dirigida a la preparación de las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” para el trabajo con familias atendidas en las modalidades del 4º año de vida del sector rural, en el municipio de Trinidad acerca del desarrollo de la motricidad fina.

En este trabajo de investigación se hizo necesario **definir los siguientes términos:**

En el libro Introducción a la Sociología de la Educación se define familia como célula básica de la sociedad y se le atribuyen responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación de las nuevas generaciones (2001:104).

La autora se acoge a la siguiente definición de motricidad fina pues es el control de los movimientos finos (pequeños, precisos) al control de los movimientos gruesos (grandes, generales), además se hace referencia también a la coordinación de las funciones neurológicas, esqueléticas y musculares utilizadas para producir movimientos precisos.

Según el folleto Manual del Promotor: el promotor es la persona que en la vía no institucional de la Educación Preescolar, garantiza que aquellos que trabajen directamente con los padres y los niños, posean los conocimientos y enfoque de su labor.

En el folleto Apoyo al Manual del Promotor se define las modalidades como grupos que se organizan de acuerdo con la edad que los niños posean, en estas se encuentran las modalidades de atención individual y de atención grupal.

Conceptualización y operacionalización de las variables.

Variable independiente: Estrategia pedagógica.

La autora de este trabajo se acoge al concepto de estrategia pedagógica dado por el Dr. Gutiérrez Moreno pues son acciones conscientes que permiten dirigir el proceso de forma óptima para alcanzar así los objetivos propuestos en función de satisfacer las necesidades de las promotoras acerca del desarrollo de la motricidad fina, es en esencia una toma de decisiones conscientes para transformar la realidad pedagógica hacia el ideal socialmente establecido.

Variable dependiente: Preparación de las promotoras para el trabajo con familias atendidas en las modalidades del 4º año de vida del sector rural, en el municipio de Trinidad acerca del desarrollo de la motricidad fina.

Se analiza lo planteado por Lisardo García Ramis y un grupo de investigadores (1996), que la preparación, es un término cuya acepción más habitual se refiere a prevenir, disponer y arreglar una cosa para que sirva a un efecto, si bien en el ámbito educacional alcanza una significación especial que le ha permitido ocupar un lugar necesario y priorizado para lograr las transformaciones que de manera continua han tenido lugar en la educación.

En esta investigación se aplica con una visión integral a partir de la necesidad que poseen los sujetos seleccionados, para contribuir a elevar los conocimientos acerca del desarrollo de la motricidad fina así como las vías y procedimientos metodológicos que les permita demostrar cómo estimular esta a las familias atendidas en las modalidades del 4º año de vida del sector rural, en el municipio de Trinidad.

Dimensiones	Indicadores
Conocimiento acerca de la	1.1 Dominio del sustento teórico sobre la motricidad fina. 1.2 Dominio del tratamiento a las habilidades que permiten el

motricidad fina	desarrollo de la motricidad fina. 1.3 Dominio de las vías para trabajar con la familia el desarrollo de la motricidad fina.
Modo de actuación	2.1 Disposición para prepararse. 2.2 Motivación para preparar a la familia. 2.3 Sistemática en la realización de las actividades de preparación a la familia.

Para abordar el objetivo de la investigación se aplicaron sobre la base de las exigencias del método materialista –dialéctico, los siguientes:

Del nivel teórico

Análisis y síntesis: Son utilizados durante todo el proceso de la investigación, en la sistematización y profundización de la bibliografía que tiene relación con el tema que se investiga, en el diagnóstico inicial y final para la interpretación de los datos empíricos obtenidos. Además se determinaron las principales dificultades existentes en la preparación de las promotoras acerca del desarrollo de la motricidad fina con las familias atendidas en las modalidades del 4º año de vida del sector rural, en el municipio de Trinidad y aplicados en la elaboración de la estrategia pedagógica.

Inducción-deducción: Son empleados en la búsqueda de nuevos conocimientos, en la recogida de los datos empíricos y para arribar a conclusiones.

Métodos empíricos:

Observación: Se utiliza en la constatación inicial y final para comprobar la preparación que poseen las promotoras al trabajar con la familia el desarrollo de la motricidad fina y el modo de actuación que manifiestan en las actividades conjuntas (Anexo 1).

Entrevista: Se aplica a las promotoras para determinar en la etapa inicial el nivel de conocimiento que poseen acerca del desarrollo de la motricidad fina y al final para comprobar la preparación adquirida después de aplicada la estrategia pedagógica. (Anexo 2 y 3).

Pre-experimento formativo pedagógico: (Se aplicó en sus tres fases).

1. Fase diagnóstico: Se realizó una revisión bibliográfica, documentos normativos, investigaciones relacionadas con el problema objeto de investigación, se elaboraron y aplicaron instrumentos, para la determinación de las necesidades de preparación de las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo”. Se elaboró la estrategia pedagógica.
2. Fase formativa: Se instrumentó la estrategia pedagógica para contribuir a la preparación. de las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo”
3. Fase control: Se realizó nuevamente la entrevista para medir los resultados alcanzados con la estrategia pedagógica y verificar la efectividad de la misma.

Métodos matemáticos: Se emplea el cálculo porcentual como elemento básico para el análisis de los resultados obtenidos empíricamente, para constatar los resultados del diagnóstico inicial y en la constatación del diagnóstico final una vez instrumentada la Estrategia Pedagógica, organizando la información en tablas y gráficos para el análisis, comparación y valoración de los resultados obtenidos.

El **universo o población** de la investigación la conforman las 14 promotoras del Programa “Educa a tu Hijo”, del municipio de Trinidad, teniendo en cuenta que estas son educadoras, maestras, auxiliares pedagógicas y que desarrollan actividades del programa.

La **muestra** quedó constituida de manera intencional por 9 promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” de la zona rural del municipio de Trinidad, conformada por 3 maestras, 5 educadoras y 1 auxiliar pedagógica. Las mismas poseen un nivel cultural adecuado, de éstas 6 son Licenciadas en Educación Preescolar, cursando la Maestría en Ciencias de la Educación, 2 se encuentran en el 2do año de la Licenciatura en Educación Preescolar, 1 con 12mo grado. Tienen experiencia en el trabajo del Programa ya que son estables y disciplinadas en el cumplimiento de sus funciones a

pesar de vivir distantes de la ciudad lo que dificulta su autopreparación en los centros capacitadores del Programa “Educa a tu Hijo”, faltándole preparación en el trabajo con la familia acerca del desarrollo de la motricidad fina en los niños

El presente trabajo reviste gran **importancia**, pues da respuesta a una de las mayores problemáticas que al valorar y analizar los resultados del diagnóstico del preescolar disperso en habilidades donde, para su éxito, es imprescindible el desarrollo de la motricidad fina. Además por la necesidad que tiene el desarrollo de ésta en las primeras edades para garantizar la enseñanza de la escritura en el primer grado, permitiéndoles a las promotoras una preparación con mayor calidad para trabajar con las familias acerca del desarrollo de la misma.

Como **significación práctica** se ofrece una estrategia pedagógica para la preparación de las promotoras acerca del desarrollo de la motricidad fina con las familias, desarrollándose de manera práctica los talleres, conferencia, seminario y un folleto auxiliar que brindan juegos dactilares, actividades, que propician el desarrollo de la motricidad fina.

Como novedad **científica** se ofrece una estrategia pedagógica desarrolladora, que permite la realización sistemática de las acciones a desarrollar, empleando diferentes vías que hacen que la preparación de las promotoras para el trabajo con familias atendidas en las modalidades del 4º año de vida del sector rural en el municipio de Trinidad acerca del desarrollo de la motricidad fina sea más efectiva.

En esta investigación se obtuvo como resultado una estrategia pedagógica para contribuir a la preparación de las promotoras para el trabajo con familias atendidas en las modalidades del 4º año de vida del sector rural en el municipio de Trinidad acerca del desarrollo de la motricidad fina.

La Tesis está estructurada en dos capítulos, además de la introducción. El Capítulo I: Aborda las consideraciones teóricas, reflexiones y toma de posición de la autora acerca

de la preparación de las promotoras para el trabajo con familias acerca del desarrollo de la motricidad fina. El Capítulo II: contiene la fundamentación de la estrategia pedagógica, la descripción de la misma y el análisis de los resultados. Al final se relacionan las conclusiones y recomendaciones, así como la bibliografía consultada y los anexos.

CAPÍTULO I: LAS PROMOTORAS DEL PROGRAMA “Educa a tu Hijo” EN EL TRABAJO CON FAMILIAS ATENDIDAS EN LAS MODALIDADES DEL 4^o Año DE VIDA ACERCA DEL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA.

2.1. La promotora del Programa “Educa a tu Hijo”. Su preparación.

Cuba que ha resuelto la mayor parte de las carencias educacionales prevalecientes en otros países, se ha propuesto el reto de lograr la calidad educativa. De manera que, constituye una prioridad de primer orden continuar trabajando con vistas al mejoramiento de la eficacia y eficiencia del sistema educacional, ajustándolo a las nuevas realidades del país y a las demandas del desarrollo futuro.

El país se encuentra enfrascado en una gigantesca Batalla de Ideas, la que tiene como propósito que en los próximos 10 años de este siglo el pueblo alcance una cultura general integral, por lo que le plantean a la educación enormes desafíos, relacionados con la solución de la contradicción entre: unidad y diversidad, masividad y calidad, centralización y descentralización.

Las transformaciones educativas que se llevan a cabo exigen cambios en la preparación del personal docente: en ellos están las mayores fortalezas, con las que se cuenta para dar respuestas a los problemas y contradicciones actuales y promover las transformaciones en busca de la calidad educativa.

La formación de maestros en Cuba tiene sus antecedentes en las mejores tradiciones pedagógicas de destacados educadores cubanos. El aporte de cada uno de estos maestros y catedráticos ha constituido la semilla principal para la concepción y enfoque de los planes de formación y superación del país.

Félix Varela Morales(1788-1853), comprendió la importancia y el lugar del maestro en la sociedad, de ahí que se refería a las condiciones que debía tener un maestro en la sociedad, entre ellas: profundo conocimiento de la maestría, saber comunicar con claridad y tener por dignidad y decoro el respeto y consideración de sus alumnos.

José de la Luz y Caballero (1800-1862), planteaba que los maestros tenían que ser hombres destacados por su acervo cultural, por su carácter afable, también expresó que era necesario contar con un cuerpo de maestros que además de saber, supiera enseñar y educar, logrando esto en la profundización de los elementos didácticos, investigando y autosuperándose.

José Martí Pérez (1853-1895), fue maestro en tres sentidos: ejerció como maestro, analizó críticamente el sistema educacional de su tiempo y trazó normas prácticas de cómo debía formarse el hombre. En su tiempo Enrique José Varona (1849-1933),

planteaba que los maestros debían ser hombres dedicados a enseñar cómo se aprende, como se investiga.

El Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz (1926), le da gran importancia a la labor del maestro, en este sentido expresó:

“La primera responsabilidad de todo maestro es la de impartir clases de alta calidad para llegar a ser educador respetado por sus conocimientos, hay que dedicar mucho tiempo a la lectura, al estudio para profundizar en estos conocimientos e incluso sacrificar horas de descanso si fuera necesario. Por consiguiente debe desarrollar el hábito de organizar educadamente el trabajo, de ser riguroso, de aprovechar el tiempo y la oportunidad que le ha ofrecido la Revolución de adquirir una de las más importantes y nobles profesiones de la sociedad”. (Castro Ruz, F., 1981:13)

Por estas razones la promotora antes de preparar a la familia debe leer, estudiar y profundizar acerca de los contenidos que le va a brindar a estas, de manera que sean sólidos, profundos, amenos y que los motiven a interesarse por las actividades que permitan desarrollar la motricidad fina en sus hijos

Por ello es necesario elevar la preparación de las promotoras en busca de su profesionalidad, significando entre otros aspectos, la preparación para el desempeño de sus funciones, en este caso la preparación de la familia acerca del desarrollo de la motricidad fina.

A las promotoras deben caracterizarlas aspectos como: ser afables, discretas, tener paciencia y comprensión; poseer una sonrisa, una palabra amable siempre en sus labios, un “volveré otro día”; para ser más efectiva, que empeñarse en brindar orientación en un momento no propio.

Por lo que deben:

- ❖ Saber organizar su trabajo, planificarlo en tiempo y ejecutarlo en el orden previsto.

- ❖ Establecer buenas relaciones con los niños, padres y la comunidad, así como las autoridades locales.
- ❖ Dominar los contenidos de lo que pretende capacitar, y las formas y medios de llevarlo a cabo.
- ❖ Tener buen nivel crítico, para examinar sus propios errores, y aceptar las sugerencias de los demás.
- ❖ Ser afectuoso, amable y respetuoso en el trabajo que capacita.
- ❖ Poseer iniciativas, para añadir a las orientaciones generales aquello que pueda hacer más efectiva la capacitación.
- ❖ Poseer habilidades comunicativas en correspondencia con los medios orales y escrito que ha de utilizar en su labor.
- ❖ Conocer técnicas participativas en su labor con la comunidad, de modo que fomenten las acciones de autogestión de sus integrantes.

Por tales razones el Programa “Educa a tu Hijo” se materializa en las promotoras: persona que garantiza que aquellos que trabajan directamente con la familia, posean todos los conocimientos y el enfoque de su labor y como promotor debe cumplir diferentes funciones como:

- ❖ Promover el Programa en las comunidades.
- ❖ Contribuir a lograr la cohesión y estabilidad de su Grupo Coordinador.
- ❖ Seleccionar y capacitar a ejecutoras.
- ❖ Supervisa y controla el trabajo con los ejecutores.
- ❖ Realiza funciones de ejecutor en el cumplimiento de su docencia
- ❖ Sensibiliza la comunidad y la familia con el programa.

Partiendo de las funciones que tiene la promotora del Programa “Educa a tu Hijo” , se ve la responsabilidad que tiene al materializar los principios básicos de la Educación Preescolar, realizándose la educación de estos niños en contacto estrecho y en las condiciones del medio circundante, permitiéndole al niño acercarse a la realidad para que la comprenda, ame, conozca de su medio y pueda desenvolverse, aprender y se

forme y desarrolle, desempeñando en esto un papel rector el adulto, pues para que el niño aprenda el adulto debe conocer los objetivos del desarrollo para que así puedan organizar, estructurar y orientar el proceso educativo conduciendo este al desarrollo, pero a su vez esto solo puede alcanzarse en el propio dinamismo de la actividad del niño, realizándose la educación dentro del colectivo y solo esta es eficaz cuando existen una estrecha relación entre la educación social y la educación familiar.

Estas como educadoras y principales activistas del Partido deben tener prestigio, autoridad y una elevada formación ideológica, científica, pedagógica, una conducta ejemplar y habilidad para establecer relaciones con el Grupo Coordinador, ejecutoras, agentes de la comunidad, niños y familias, a quienes prepara y educa.

En todo esto ellas juegan un papel importante, por la enorme responsabilidad que tienen, pues el mismo ha sido y seguirá siendo importante en la sociedad, al respecto Dolastsky Stanislav refiere:

“El maestro no es solo un medio de ganarse la vida, es la forma de cumplir un deber social, de cumplir un papel altamente hermoso en la vida, de llevar una misión en el hombre, de ser útil al semejante, de ayudar a la comunidad, ayudar al ser humano, a la humanidad...” (Stanislav, D, 1990:6)

Para cumplir con esta misión la promotora necesita tener buena preparación, profundizar en los programas y orientaciones para cada año de vida, así como los procedimientos didácticos generales y específicos de cada área del desarrollo para que así pueda planificar correctamente la actividad conjunta, al respecto el Comandante en Jefe Fidel Castro plantea:

“La primera responsabilidad de todo maestro es la de impartir clases de alta calidad para ganarse el prestigio delante de sus alumnos, compañeros, en fin, el reconocimiento de todos...” (Castro Ruz, F, 1981:15)

Con esas palabras el Comandante deja ver la responsabilidad que tienen las promotoras en su preparación para desempeñar su práctica pedagógica, pues son el germen de la educación que prepara a la familia para el futuro desarrollo de la personalidad del niño.

Es por esto que en la vía no institucional le corresponde a las metodólogas municipales con su Grupo Coordinador, preparar a las promotoras del " Educa a tu hijo " ya que de la adecuada preparación que se alcance con estos docentes depende el éxito del programa.

Esta preparación sistemática con las promotoras, permitirá lograr el perfeccionamiento de sus conocimientos, el fortalecimiento y desarrollo de sus habilidades creadoras, la evaluación de nivel pedagógico y metodológico para el ejercicio de sus funciones.

Es propósito del trabajo metodológico elevar la preparación de los docentes en el aspecto político-ideológico, científico- teórico y teórico- metodológico para que dirijan eficientemente el proceso educativo.

Existen autores como Arencibia (2004) que considera que el trabajo metodológico se inserta en la amplia concepción de la superación continua, además expresa que parte de la definición de las prioridades a atender por cada enseñanza, desde el propio Ministerio de Educación, en cada curso escolar, que permitan su derivación en cada nivel estructural del sistema y que se materialicen en cada colectivo a través de diferentes actividades como: preparaciones metodológicas, actividades metodológicas, demostrativas y actividades abiertas.

Es necesario que las actividades de preparación que se desarrollen con las mismas estén encaminadas a lograr objetivos bien definidos, a determinar las vías que se han de seguir para lograrlos y a partir de estos tener procesadas las tareas y actividades que van a realizar.

Según Raiza Talón Rodríguez la preparación de personal docente tiene una gran importancia, pues se prepara para enfrentar en condiciones adecuadas las tareas impuestas por el constante desarrollo y perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación con la calidad requerida, además de responder a las características, necesidades, potencialidades del docente, propiciando el desarrollo de actividades prácticas que favorezcan la participación de las mismas.

En este sentido se pronuncia el Centro Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP), quien de conjunto con el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) a través de sus investigaciones e indagaciones han expresado la gran necesidad de la capacitación y preparación del personal que de una forma u otra inciden en el desarrollo del trabajo con la familia en la vía no institucional, es por esto que las capacitaciones que se realizan deben tener un enfoque diferenciado e intersectorial para poder garantizar la atención a la diversidad y se aprovechen las potencialidades de todos los organismos y organizaciones involucradas.

Además manifiestan estas investigaciones del Centro Latinoamericano que las promotoras y las ejecutoras deben recibir una capacitación especializada según la tarea que van a desarrollar y su formación vocacional, es decir, hay que influir en cada participante a partir de los diversos conocimientos que poseen y las funciones que desempeñan, además de abordar tareas dirigidas a garantizar la educación de los niños y niñas, las formas y procedimientos para trabajar con la familia y la comunidad, avalados científicamente por resultados de investigaciones nacionales e internacionales.

Al Círculo Infantil se le asigna un papel indispensable como centro capacitador, en las capacitaciones a promotoras, ejecutoras, aprovechándose las experiencias y potencialidades de ambas vías.

Según el doctor Franklin Martínez Mendoza(2001) las variadas facetas que conllevan a la educación infantil desde sus edades más tempranas exigen como algo

indispensable que las promotoras de una forma trabaja y de otra inciden en la vida del niño, ejerciendo una acción coherente como única forma de lograr el desarrollo armónico integral de estos, para lo que se requiere la correcta preparación en el proceso educativo que se desarrolla con los niños, al mismo tiempo refieren que en todo proceso de formación de los docentes donde se incluyen a las promotoras hay que considerar dos aspectos:

- ❖ La formación inicial
- ❖ La formación permanente

Considerándose la formación inicial como la preparación que recibió el educador para capacitarse y obtener un nivel técnico – pedagógico que le posibilite enfrentar la tarea educativa. Respondiendo este a un plan de estudio concebido y aprovechado en un momento histórico determinado.

Iniciándose su práctica profesional en un centro formador de educadores, donde se valida la preparación alcanzada, descubriéndose cuanto le falta para lograr éxitos mayores en su desempeño. Dando paso a su formación permanente, permitiéndole acceder a un nivel superior de preparación para lograr una práctica educativa más afectiva y estar actualizada en el devenir de la ciencia pedagógica, en los resultados de las investigaciones, en las experiencias de avanzadas de la práctica empírica realizada por colegas.

Las vías para alcanzar niveles superiores de desempeño profesional en las educadoras son: las superaciones individuales y colectivas, las cuales se complementan y serán concebidas coherente y sistemáticamente a través de la propia eficiencia del trabajo que desarrollan en la institución.

Estas reflexiones de Franklin (2001) demuestran que las promotoras como personal docente de la Educación Preescolar deben encontrarse preparadas para enfrentar el proceso educativo de la vía no institucional, pues se requiere que tengan dominio metodológico en cada uno de los años y muy especialmente en los del preescolar

disperso por ser este en los niños no institucionalizados la antesala de la educación primaria, de ahí se infiere que mientras mejor se encuentren preparadas las promotoras en este año de vida se garantizará una mejor preparación de las ejecutoras que estas atienden para que puedan trabajar con la familia de estos niños y garantizar un mayor nivel de desarrollo de los egresados de la Educación Preescolar.

Se señala intencionalmente en el párrafo anterior que las promotoras estimuladas debidamente podrán acceder a niveles superiores de desempeño profesional y es importante reflexionar acerca de que el término empleado va más allá de la estimulación material: se trata tanto de despertar el interés de los involucrados en el proceso educativo para conocer más profundamente las acciones educativas que realizará para lograr que en el equipo educativo surja la necesidad de estar actualizado y se erradique la improvisación .

En los momentos actuales se plantea la necesidad de que tanto la superación como la preparación del docente ayuden a resolver las necesidades concretas de las promotoras. Por lo que las metodólogas tienen la responsabilidad de conocer a profundidad las características de las promotoras, sus logros y deficiencias, con el objetivo de que el trabajo pueda ir dirigido a darle atención especializada para poder darle cumplimiento a lo anterior.

Caracterizar es precisar aquellos aspectos que se observan en una promotora y determinar su nivel de desarrollo profesional en cuestiones que pueden ser particulares de algunos docentes o regulares en todos como:

- ❖ El dominio de los contenidos de su especialidad.
- ❖ La utilización de métodos que propicien el desarrollo del pensamiento de sus niños.
- ❖ La utilización adecuada de métodos educativos.
- ❖ Su relación con la familia y la comunidad, entre otras.

Si la caracterización se concibe y se realiza de esta forma la atención directa diferenciada, se ejecutará de manera más eficiente y se logrará el perfeccionamiento de la calidad profesional de las promotoras y los resultados de su trabajo.

El punto de partida para la planificación del trabajo metodológico y de la superación lo constituyen las caracterizaciones del personal docente de manera que se proyecte en función de dar respuesta a las necesidades de estos.

La caracterización de las promotoras no es en sí mismo un fin, sino un medio para organizar y dirigir las actividades de superación y perfeccionamiento encaminadas a la elevación de la calidad del trabajo de las mismas.

Sin una correcta caracterización de las promotoras de cada subsistema, no podrá proyectarse una estrategia bien concebida para eliminar las deficiencias y que permitan aprovechar mejor los logros y tener mayores experiencias para su consolidación y generalización.

Es posible desarrollar una constante superación y capacitación técnica de las promotoras cuando se tiene una correcta caracterización, permitiendo que se mantengan actualizados de su quehacer pedagógico.

La Educación Preescolar puede asumir formas directas para el personal docente de acuerdo con sus directivas existentes, las tradiciones pedagógicas, el estilo de trabajo técnico, entre otros factores, pero debe responder a un mismo objetivo: lograr un mejor nivel de preparación en cada uno de los docentes.

Todo trabajo metodológico que se desarrolle para la preparación de las promotoras debe estar dirigido a actividades teóricas y prácticas con el objetivo de mejorar la calidad del proceso educativo y al trabajo con familia, perfeccionando el nivel científico-técnico y pedagógico del mismo como factor indispensable para la elevación de la eficiencia del proceso educativo.

La preparación de las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” se realiza a través de diferentes vías como preparaciones metodológicas, entrenamientos metodológicos conjuntos, reuniones metodológicas y capacitaciones según el tema que corresponde.

Por el carácter intersectorial que tiene este, es responsabilidad de los Grupos Coordinadores provinciales y municipales de preparar a las mismas, las cuales deben poseer una preparación amplia y profunda de todos los aspectos relacionados con el programa, así como de los contenidos que se trabajan en los diferentes años de vida, de ahí la necesidad de que estas dominen los diferentes programas establecidos para la vía no institucional.

Los programas de la vía institucional no sólo las preparan como promotoras si no como un docente más de Educación Preescolar, con un mayor nivel de conocimiento y dominio de esta enseñanza, facilitándoles elevar su nivel profesional para poder incidir en ejecutoras y familias con una mejor preparación.

Surge la siguiente interrogante: ¿Cuál es el objetivo de instrumentar una estrategia pedagógica para preparar a las promotoras acerca del desarrollo de la motricidad fina?

Esta se instrumenta, ya que en la enseñanza se diseña una estrategia de trabajo de manera integral y en el caso específico de las promotoras se trabaja por un plan de capacitación donde se brindan diferentes temas de preparación, donde se incluye la concepción del Programa “Educa a tu Hijo” y los contenidos y procedimientos didácticos específicos de las áreas del desarrollo, sin embargo no se ha concebido en estos planes de capacitación darle un tratamiento de manera sistemática al desarrollo de la motricidad fina para que estén preparadas y puedan incidir en familias. Es por eso que se instrumenta la misma para prepararlas en este sentido. Preparación que le va a permitir el trabajo con la familia acerca del desarrollo la motricidad fina, cuestión esta que se aborda en el siguiente acápite.

1.2 La preparación de las promotoras en el trabajo con familias atendidas en las modalidades del 4º año de vida del sector rural acerca del desarrollo de la motricidad fina.

Hasta no hace mucho, la infancia preescolar era considerada como un período en el cual el niño solo crecía, jugaba, se entretenía, y que, por tanto, era necesario esperar a que transcurriera para comenzar a formar al futuro hombre.

El sistema de Educación Preescolar cubano se contrapone a la llamada “educación libre”, que propugna concepciones espontaneístas del desarrollo infantil, las cuales se manifiestan en contra de las influencias pedagógicas, y propone crear solo las condiciones externas favorables para que se expresen por sí mismas las capacidades espirituales que ellos consideran presentes en el niño desde el nacimiento (A. Gesell, K. Buhler, J. Piaget, M. Montessori).

El punto de partida de esta investigación es la concepción que plantea que la experiencia social es la fuente directa del desarrollo psíquico, y que la enseñanza y la educación constituyen el medio fundamental para transmitir esta experiencia al niño. Los adultos de una manera u otra enseñan a los niños, pero esta enseñanza transcurre, por lo general, en forma espontánea. La tarea consiste en convertir esta enseñanza espontánea en consciente, orientada a un fin, capaz de producir un efecto máximo en el desarrollo. Es esta una posición de optimismo y responsabilidad pedagógica; optimismo, porque al rechazar el fatalismo biológico se confía en las posibilidades que ofrece el proceso de enseñanza y educación para lograr el desarrollo infantil; responsabilidad, porque nos plantea la necesidad de organizar y dirigir la actividad pedagógica de forma tal que sea fuerza motriz de este desarrollo.

Esto en ninguna medida significa que la pedagogía lo puede todo. La estructuración del proceso de asimilación de la experiencia histórico social, mediante el proceso de enseñanza y educación debe responder a las leyes de educación infantil para hacer realmente efectivo.

La Educación Preescolar Cubana se realizaba en las instituciones (círculos infantiles y el grado preescolar) que se desarrolla, tanto en los propios círculos como en las escuelas primarias, pero estas no eran suficientes para la población comprendida en estas edades y dada la importancia de esta educación y de la responsabilidad social de lograr el desarrollo armónico de los niños desde de las edades más tempranas y su preparación para el futuro aprendizaje escolar, se determinó la necesidad de encontrar solución a esta problemática.

A tal efecto, se estudiaron y determinaron las vías que permiten preparar para la escuela a los niños y niñas de zonas rurales que no asisten a los círculos infantiles ni al grado preescolar; estas vías son el maestro de la escuela primaria, ubicada en la zona donde reside el niño, o la utilización de los padres, que, preparados previamente, fungen como “maestros” de sus propios hijos.

La experiencia obtenida a partir de los resultados positivos logrados por la vía que utilizó a las familias para dar atención educativa sistemática a sus hijos de edades preescolares, unido al conocimiento de otras experiencias que se utilizaron en América Latina, fundamentalmente en Venezuela y México, permitió llegar a la conclusión de lo factible de su empleo, esto fundamentó la organización, en el país, de un trabajo encaminado a elevar la cultura pedagógica y psicológica de la familia, con el propósito de que puede ejercer una influencia educativa más científica, sistemática y dirigida a lograr el desarrollo de sus hijos. Para esto fue elaborado un programa destinado a la familia, con el fin de impulsar el desarrollo integral del niño de 0-6 años.

Este Programa se denomina “Educa a tu Hijo”, el mismo transcurre en el hogar y su calidad en gran medida depende del nivel de educación, de vida y de preparación que posea la familia para brindar la atención que necesite el niño, desarrollada a través de 9 folletos que le ofrecen a los padres y a las familias, orientaciones para la educación y cuidados del niño en el hogar, recomendando de forma amena, sencilla actividades para estimular el desarrollo desde el recién nacido hasta el futuro escolar, basado

fundamentalmente en el principio del papel rector de la educación y la enseñanza en el desarrollo del niño desde las más tempranas edades, instrumentado también tomando como base la actividad de la comunicación afectiva con los adultos y la actividad concreta con los objetos, ya que ambas constituyen las actividades fundamentales que conducen al desarrollo en el primer año de vida y en la edad temprana.

El trabajo de orientación a la familia para que sea efectivo se requiere que sea aceptado por éstas, convencidas de la importancia que tiene la estimulación para el desarrollo integral de sus hijos desde edades tempranas y para su vida futura.

El mismo consiste en propiciarles la forma en que ellos pueden y deben estimular el desarrollo integral de los niños, dentro de este cómo lograr el desarrollo de la motricidad fina en el hogar, ya que de la educación y conocimiento que el niño reciba va a propiciar logros importantes en cada período evolutivo de su vida.

Para lograr este propósito, se hace necesario que la promotora organice el trabajo a partir de la instrumentación del programa a nivel del Consejo Popular considerando las dificultades o necesidades de la familia para capacitar y controlar a las ejecutoras y puedan éstas preparar a la familia teniendo en cuenta las consideraciones referidas anteriormente.

Este trabajo se organiza a partir de la caracterización del Consejo Popular teniendo en cuenta entre otras características de la comunidad: el censo de población de 0 a 5 años, la extensión del territorio, el nivel socio-cultural de la población, así como el número de ejecutoras con que cuenta.

Este censo poblacional permite conocer en qué edades se concentran más niños lo que es un elemento importante para distribuir y asesorar a las ejecutoras por lo que se considera necesario concebir la superación teniendo en cuenta estos elementos y se requiere que todo el que participe esté sensibilizado con el papel que desempeña, que

debe ser de forma intensiva al inicio y luego se continuará de acuerdo con las necesidades, teniendo en cuenta el carácter diferenciador.

En la aplicación del Programa “Educa a tu Hijo” se utilizan dos modalidades de acuerdo con la edad de los niños: la atención individual y la atención grupal: la atención individual se realiza preferentemente con los niños de 0 a 2 años trabajando directamente con la familia en el hogar de los mismos y la grupal con los niños que poseen de 2 a 4 años de edad, la que puede organizarse por grupos de la misma edad, en la misma participan los niños y sus familiares de forma conjunta, denominándose la misma actividades conjuntas

El objetivo de ésta es influir de manera positiva en el desarrollo de los niños y las niñas; pero fundamentalmente el de preparar a la familia, enseñarlas en las condiciones del hogar a continuar trabajando el contenido del programa para garantizar su posterior desarrollo.

La promotora desempeña un papel decisivo, pues dentro de sus objetivos contempla de manera realista el trabajo con la familia, de ahí la función educativa que tiene la misma en su doble carácter psicológico y social, para establecer relaciones con sus miembros y cumplir con esta.

En la sociedad Cubana en estos momentos, urge realizar un trabajo educativo y de orientación a la familia, donde cada uno de sus miembros eduque y enseñe correctamente a su niño, por eso es importante orientarlos adecuadamente para que puedan enfrentar esta tarea con mayores posibilidades y se involucren activamente en la planificación y desarrollo de esta, ya que la misma constituye un espacio educativo con excelentes potencialidades, por ser el contexto en todas las etapas de la vida del niño, fundamentalmente en las primeras edades.

Al respecto Franklin Martínez expresó:

“La educación del niño comienza desde el mismo momento de su nacimiento, es un proceso ininterrumpido que no termina sino con la muerte”. (Martínez Mendoza, F., 1997: 44).

Estas palabras de Franklin corroboran la decisiva participación de la familia en la educación del niño desde el primer momento que lo tiene en sus manos y durante su vida, por lo que es esencial la preparación de ésta para desarrollar la tarea de educador con calidad.

Diferentes autores como el Doctor Julián Rodríguez Rodríguez y el Lic. Pedro L. Castro Alegret han tenido en cuenta el papel decisivo de la familia en la educación de sus hijos, considerándola como el eslabón más importante de la sociedad, definiéndola de diferentes maneras.

El Doctor Julián Rodríguez Rodríguez define como Familia...“La Familia es el pequeño grupo humano cuyos lazos y/o relaciones de convivencia forman un sistema peculiar que cumple entre otras funciones la de educar a sus hijos en la vida familiar cotidiana y formar cualidades de su personalidad”... (1996:23)

El Lic. Pedro L. Castro Alegret, quien define familia como institución social que constituye la célula básica de la sociedad en lo que el ser humano comienza su existencia, aprende y practica los hábitos y normas de comunicación social, adquiere sus primeras vivencias y comienza a formarse en la concepción del mundo (1999:4)

En libro Introducción a la Sociología de la Educación se define a la familia como la célula básica de la sociedad y se le atribuyen responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación de nuevas generaciones. (2001:104)

Es por eso que la familia debe asumir la responsabilidad para con los niños y niñas y darle el amor, la seguridad y el sentimiento de solidaridad, pues estos son capaces de recibir y brindar comprensión de la necesidad de que el sistema de influencias del hogar no contradiga a la que establece la institución.

La vía no institucional de la Educación Preescolar es un proceso educativo donde el protagonismo y participación de la familia y la comunidad unido al enfoque intersectorial constituyen características esenciales de cuya conjugación depende el éxito de la educación integral de los niños y las niñas de 0-6 años, pues el proceso educativo “no se realiza solo en la escuela, sino en el seno de la familia, en el proceso de contacto general del niño con el medio ambiente... el proceso educativo... no tiene lugar únicamente en la clase, sino literalmente en cada nuevo cuadrado de nuestro suelo...” (Kánnikova, T.E, 1978:8)

Con estas palabras y al revisar la bibliografía resulta sumamente interesante constatar cómo se le atribuye a la familia un papel preponderante en la educación: así se puede señalar al autodidacta Juan Arios Comeniv (1592-1670), quien se refería que la educación infantil tenía que desarrollarse dentro del cuadro familiar, Juan Jacobo Rousseau (1752-1778) coincidía con Comeniv en que la educación del hombre comienza al nacer.

Juan Enrique Pestalozzi (1746-1827) propiciaba la necesidad de llevar adelante la educación infantil en el ambiente familiar, ya que el momento del nacimiento del niño marca el inicio de su educación, además sustenta la idea de educar a las madres como instrumento de mejora de la educación infantil, Federico Froebel (1782-1852) sustentaba al igual que sus precursores la necesidad de la educación en los primeros momentos de la vida (Colectivo de autores, 1999-:11-19).

Es evidente que la educación del niño comienza desde el propio momento de su nacimiento, pues es la familia la que tiene el primer contacto con el niño, de ahí la necesidad de la preparación de la misma para que continúe esta educación en el hogar.

Siendo ésta fundamental para Félix Valera en la formación de la personalidad del individuo, lo que pone de manifiesto cuando escribió: “ si conducimos al hombre, por

decirlo así, desde la cuna, con unos pasos fundados en la naturaleza, enseñándole a combinar sus ideas, y a apreciarlos según los grados de exactitud que ellos tengan, veremos formar un plano científico el más luminoso, una prudencia práctica la más ventajosa de la sociedad “ (Torros Cueva, E. y otros 1997:88)

José de la Luz y Caballero (1800-1862) reconoce el papel primordial de la familia en la educación del hombre. Papel que hace visible al escribir. “La educación empieza en la cuna...” (Sánchez, Rodríguez, LA,. 1988:62)

José Martí Pérez (1853-1895) en sus ideas sobre educación al referirse a la familia también le concedió un lugar cimero en la formación del individuo, puesto que su primer contacto con el mundo se produce en el seno familiar. Al respecto, en su obra “músico, poetas y pintores “de La Edad de Oro, escribió “la educación comienza con la vida...” (Martí Pérez, J,. 1976.390)

Para José Martí la familia es la célula básica de la sociedad y educadora de sus descendientes, en este sentido puntualizó: “son las familias como las raíces de los pueblos, y quien funda, y da a la patria hijos útiles tiene, al caer en el último sueño de la tierra, derecho a que se recuerde su nombre con respeto y cariño” (Martí Pérez, J,. 1973:317)

De ello infiere la importancia que reviste el trabajo de educación familiar, la necesidad de conocimientos de cada núcleo y particularidades de cada lugar, pues las familias de hoy día no pueden seguir moldeándose por las viejas fórmulas, ni debe admitirse que se promuevan otras que atentan contra el cumplimiento de sus funciones principales.

Hay que promover formas de funcionamiento familiar que reflejen, verdaderamente la dialéctica actual de la vida para facilitar así que los padres pueden asumir con mayor conocimiento la educación integral de sus hijos, al referirse a esta situación Makarenko explicaba:

...” Hay familias buenas y malas. No puede afirmarse que la familia eduque como es debido, como tampoco podemos decir que la familia pueda educar como quiera. Debemos estructurar una educación familiar.” (Makarenko,.1979:108).

Se coincide con lo expresado por Makarenko, pues su pensamiento avanzado, tiene actual vigencia en la Educación Preescolar y es una razón poderosa que justifica el porqué ofrecerle a la familia la posibilidad de aumentar su cultura pedagógica y psicológica.

Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado corresponde entonces a la pedagogía como una de las ciencias responsabilizadas con el encargo social de influir sobre la familia para que pueda cumplir positivamente con su función educativa, la tarea de educar a los padres como “actividad pedagógica específica” (Rodríguez, Rodríguez. J. y otros,. 1990:6).

Esta tarea le corresponde a las promotoras, pues ésta es la encargada de preparar a la familia para que ayude y estimule a los niños en todas las áreas del conocimiento humano y en especial en la conducta motriz fina, en su preparación para la aplicación práctica y su ingreso en la escuela.

Es por eso que desde su nacimiento se requiere el perfeccionamiento de la educación y de la calidad de trabajo para así elevar la preparación de los niños y las niñas para su ingreso a la escuela, al iniciar el aprendizaje escolar, constituye en el momento actual una tarea educacional de importancia, determinada esencialmente por el nivel más complejo y elevado de las exigencias de la escuela primaria y por otra parte, por la conciencia de las grandes posibilidades que tiene la etapa preescolar para lograr un mayor desarrollo de los niños y las niñas en estas edades.

Si se logra que el niño ingrese en la escuela con una adecuado desarrollo y preparación para el aprendizaje escolar, el maestro de primer grado basándose en las capacidades intelectuales desarrolladas, en las cualidades volitivas y morales logradas por el trabajo

educativo, en el deseo de saber qué se ha formado en los niños y las niñas, podrá trabajar con éxito en el posterior desarrollo de estos y garantizar un alto nivel de aprovechamiento escolar.

Pues el papel de la formación y desarrollo pleno de la psiquis del niño corresponde a la educación y a la enseñanza; pero de acuerdo con el enfoque materialista dialéctico del cual se parte, además de los factores biológicos y sociales que funcionan como premisa para desarrollar la psiquis. El hombre en relación dialéctica con el medio adquiere una función determinada en su propio desarrollo donde lo externo actúa sobre lo interno y este, una vez formado se manifiesta y regula la actividad externa del sujeto y transforma ese medio.

Desde la etapa prenatal se comienzan a formar diferentes sistemas sensoriales como: el motor que es un complejo sistema funcional neurofisiológico del hombre, que realiza el análisis del estado del aparato motor del organismo.

Según Ana María Portein en su libro *Aprendizaje por el movimiento en el ciclo preescolar* el desarrollo motor no es más que las cualidades de una persona en movimiento, las que también se expresa en su motricidad, además esta misma autora lo define como la expresión actual de una aptitud latente o la disponibilidad psico-física, cuyo efecto se manifiesta en el área motora. (1983: 12)

Mediante este acto motor el niño explora los objetos y reconoce sus cualidades llegando más tarde, a construir su unidad. Al final del primer año, el niño se abre al mundo exterior y empieza a responder a las impresiones que los objetos le provocan mediante gestos dirigidos a ellos. Al principio estos son una simple excitación que provoca el movimiento (coger y chupar). Más tarde se inicia la actividad circular que es una reacción encadenada de sensaciones y movimientos. Después maneja los mismos poniendo en marcha la asociación mano-ojo para seguirlos cuando los lanza y ver como desaparecen.

El sistema motor tiene una organización jerárquica, dentro de la cual el rango mayor corresponde a la corteza cerebral. El desarrollo motor va de lo espontáneo a lo controlado, de lo global a lo específico.

Los actos motores exigen una coordinación recíproca en el trabajo de todos los sistemas fisiológicos, lo cual depende de la regulación nerviosa correspondiente. Estos aspectos están relacionados con la motricidad fina: movimientos fundamentales de los músculos de la mano y el establecimiento de una relación óculo-manual, coordinación esencial para el dominio de acciones, instrumentos así como para el aprendizaje de la lectoescritura.

En sentido general, existe consenso de tratar la motricidad en el desarrollo psíquico y la educación como términos que aparecen inexcusablemente interrelacionados, ya que toda concepción educativa debe fundamentarse sobre los actos y acciones del niño en su componente, no solo individual y personal sino también en su dimensión social y cultural.

En tal sentido se tiene en cuenta sus aspectos neuromotor, afectivo y cognitivo, y se utilizan adecuadamente los dispositivos especiales y temporales para que el niño manifieste su expresividad motriz, plástica y mediante el lenguaje ayudarle a ser protagonista de sus propios aprendizajes, de modo que sea investigador, creativo, y aprenda con placer, en un ambiente lúdico y agradable, en relación con el adulto, el "otro" y los objetos circundantes, en la forma propia que el niño lo hace.

La evolución y desarrollo de la motricidad fina muestra un subyacente control motor más refinado y una mayor capacidad de procesar la información visual por parte del niño para relacionarlo con las acciones precisas y eficaces que, bajo la influencia social y un llevado ritmo de desarrollo de las estructuras nerviosas "responsable", hacen que desde las edades más tempranas el pequeño sea capaz de poner en función los procesos, sin haberse alcanzado aún los niveles de desarrollo de este.

Estos niveles en el desarrollo de la motricidad fina se alcanzan en íntima relación con el desarrollo del pensamiento (Vigotski, 1982), que van desde las acciones de orientación externa (agarre y manipulación) hasta el lenguaje escrito: momento cualitativamente superior en el desarrollo de la psiquis que solo se alcanza en la edad escolar, lo cual es posible si se lleva a cabo un proceso consciente de instrucción que permita preparar al niño para el importante logro de la preescritura cuando concluya la edad preescolar, en lo que se consideran como criterios de preparación: el dominio de los movimientos finos de la mano, la percepción visual, la coordinación óculo-manual, la orientación espacial y la asimilación de los procesos generalizadores de análisis, en íntima relación M.A. Rosés(1997), los cuales deben comenzar a ser estimulados para su desarrollo, desde el nacimiento del niño.

Entre los requerimientos teóricos que sirven de base se destacan: las acciones motoras y perceptuales, que surgen a partir de la actividad externa, material, es decir, en el proceso de interiorización de dicha actividad.

Esta concepción se deriva del principio de la unidad de la psiquis y la actividad, en el cual desempeñaron un papel importante Vigotski y posteriormente Rubinstein y Leontiev. La unidad reside en que la actividad psíquica no solo se construye según el modelo de la actividad externa, sino que se expresa en ella. La psiquis y la actividad externa no son dos cosas distintas, sino dos formas de un todo único de la actividad, las cuales están unidas entre sí mediante transformaciones mutuas que ocurren de la actividad externa a la interna, y viceversa.

Este movimiento se produce porque ambas poseen una misma estructura. Es decir los nuevos tipos de actividad psíquica se asimilan primero en forma externa, material, y luego se transforman en interna, psíquica, proceso que transcurre por etapas, resultando de gran importancia para el desarrollo del mismo, la adquisición de la modalidad escrita del lenguaje. Vigotski se refiere a los mecanismos del desarrollo, resultando esencial en ellos la relaciones entre este y la instrucción.

A diferencia de otras concepciones, Vigotski, expresa: “Descubrimos que la instrucción generalmente precede al desarrollo”. Uno de los conceptos más trascendentales de Vigotski es el de la “zona de desarrollo próximo”, a partir de la consideración de lo que el niño puede hacer por sí solo y lo que es capaz de realizar en la actividad conjunta con el adulto. El trabajar sobre el desarrollo potencial implica, de hecho, asumir que la instrucción antecede(o debe anteceder) al desarrollo.(1982)

Para la escuela histórico-cultural de Vigotski y sus seguidores, la motricidad humana se construye y constituye como elemento capital para el desarrollo infantil y se desarrolla de forma afectiva con el lenguaje y el pensamiento en función de una plena adaptación autónoma a la sociedad para contribuir a su desarrollo.

Otro importante científico que trata el problema de la motricidad voluntaria es A. L. Luria, quien lo hace desde un enfoque psicofisiológico y también sobre la base de una concepción materialista- dialéctica e histórico-cultural del desarrollo (Luria, 1982). En sustitución de las concepciones idealistas acerca de que las sensaciones y percepciones por lo general se consideraban estados pasivos de la conciencia y los movimientos voluntarios como “actos puramente volitivos”, activos, demostró que aparecen como actos reflejos complejos, realizados bajo la influencia de todo un conjunto de sistemas aferentes, situados en varios niveles del cerebro, incluyen el sistema de señales del lenguaje, cuyas conexiones formadas sobre la base de estas señales están incluidas en los mecanismos que forman el acto motor voluntario.

La teoría reflectora de los movimientos formulada por Pavlov y sus alumnos y desarrollada por Orbeli (1935), Anojin (1935) y Bernstein (1947), reafirma que las áreas corticales motoras incluyen un grupo grande de zonas corticales, cuyo funcionamiento asegura determinadas facetas de preparación del acto motor. Unas realizan los movimientos voluntarios en el sistema de coordenadas espaciales externas, otras analizan los impulsos que llegan de los músculos y articulaciones, y otras responden a la influencia reguladora y directriz de las conexiones del lenguaje, influencia que es un componente importantísimo de la organización del movimiento voluntario.

El sistema sensorial es un complejo sistema neuroreceptor del hombre, que percibe, analiza los estímulos visuales. El ojo es capaz de percibir radiaciones lumínicas y hacia su sección central cortical, donde se forman las secciones visuales. Por eso es la fuente más importante para la formación de acciones sobre el mundo exterior.

El desarrollo de la percepción visual ocurre desde los primeros días de nacido el niño y está muy relacionado con acciones prácticas y externas, según A. V. Zaporozhets (1988) la práctica no se limita al movimiento de los ojos o de los dedos ante el objeto que percibe, sino que está muy vinculada a las diferentes acciones de orientación e investigación, que sirven como forma de comprobación práctica visual de la imagen que surge.

La función del analizador visual en el transcurso de la vida del hombre, experimenta variaciones relacionadas con el desarrollo del organismo durante toda su vida. El desarrollo de la vista continúa durante la etapa escolar, por eso se debe velar por el cumplimiento de las reglas higiénico- sanitarias para evitar la fatiga de la vista, pues esta es la que nos permite distinguir las láminas, proporcionan estas una imagen visual de los objetos conocidos y desconocidos, contribuyendo el examen de las mismas a desarrollar la capacidad de observación, el pensamiento y el lenguaje, además ayuda a comprender, a sentir profundamente lo que se ve en la vida, influyendo sobre los intereses de los niños, resultando una fuente de riqueza que nutre la imaginación en la actividad creadora.

El desarrollo motor de los niños tiene una secuencia regular, los reflejos motores incondicionados inherentes al período de recién nacido y a los primeros meses de vida, van desapareciendo y se sustituyen por reflejos condicionados.

Dentro del desarrollo motriz del niño tiene gran significación el reflejo incondicionado de enderezamiento que asegura al niño y permite el movimiento giratorio de la cabeza hacia los lados.

A partir de los primeros 2-3 meses de vida del niño, comienza a desarrollarse en él los movimientos, a los 3-4 meses contempla sus manos, mueve las muñecas, las pasa por el pañal, a los 4-5 meses extiende las manos hacia el objetivo situado en su tronco y lo agarra con ambas manos, manteniéndolo por algún tiempo. Ya a los 7 meses comienza a agarrar los objetos con una sola mano, mayormente con la derecha, exigiendo esto grandes esfuerzos.

Jugando un papel fundamental en este agarre la mano, que es el órgano del tacto activo, la cual capta la información a través de las posibilidades motrices de los dedos, que seleccionan los datos de los objetos que los identifican por su forma, contorno o textura, además tiene gran importancia para el desarrollo perceptivo, cognitivo y desde luego para el afectivo (la mano que acaricia). Esta es como nuestra intérprete en relación con el mundo de los objetos.

El movimiento de las manos que palpan el objeto y en el movimiento ocular que sigue el contorno, se produce la comparación ininterrumpida de la imagen del objeto con el original. Consecuentemente, el papel de los receptores motores en la preparación no limita a crear las mejores condiciones para el trabajo de los sistemas aferentes, sino que los propios movimientos participan en la formación de la imagen subjetiva del objeto real. Siendo un reflejo del mundo material, dependiendo del sujeto que percibe, de sus conocimientos, sus motivos, necesidades, intereses, entre otros.

Progresando así en él la coordinación de los esquemas de prensión y visión: logra coger con esta el objeto que está mirando, pero a condición de que también la misma caiga dentro de su campo visual.

Luego que el niño consigue coordinar la mano y la visión lleva una constante exploración de los objetos y de las personas que tiene a su alrededor.

Desde los 9-12 meses los niños dominan sucesivamente el lance de los objetos, empieza a quitar y poner aros en una pirámide, abrir y cerrar cajas. En estos meses la presión palma radial se ha desarrollado claramente extendiéndose al pulgar y al índice.

Para el fortalecimiento del organismo del niño y su desarrollo integral es de primordial importancia el desarrollo de los movimientos que comienzan desde el primer año de vida, ya que próximo a los 3 años se van perfeccionando los movimientos, sobre todo los de las manos, ya que puede lavarse los dientes y utiliza con más frecuencia el lápiz para hacer garabatos y rayar. Por esto es preciso desarrollar en él el hábito del movimiento suave y libre para que sostenga el lápiz sin grandes esfuerzos.

A los 4 años puede pintar y modelar algunas figuras sin previa demostración, posiblemente con figuras de cuatro elementos. Surge así desde muy temprano en él el interés por el dibujo, tomando el lápiz en sus manos para hacer trabajos sobre el papel, no respondiéndole estos al inicio. Por esto es necesario ante todo familiarizar al niño con el papel, para hacer que se fijen en que el lápiz deja huellas, y se percaten de los trazos y líneas hechas en el papel. Además hay que enseñarles a seguir con la vista el movimiento del lápiz.

En estos años el niño aprieta demasiado el lápiz con la mano siendo estos movimientos al principio torpes. Luego siguiendo el modelo del adulto comienza a recorrer con el lápiz el papel y ve que ha hecho unas rayas.

A los 5 años hace copias perfeccionadas con líneas oblicuas. Ya rumbo a los 6 años colorean bien, tratan de no salirse de los contornos, les encantan los trazos, recortar con precisión, realizar trabajos manuales como el rasgado desarrollando destrezas en el movimiento de los dedos de las manos y el control moto-visual, además desarrolla la coordinación óculo-manual la cual tiene un enorme valor en el aprendizaje de la escritura por lo que supone de ajuste y precisión de la mano en la prensión y ejecución de los grafemas, siendo la vista quien tiene que facilitarle la ubicación de los trazos en el renglón, juntos o separados.

Las dificultades psicomotrices pueden poner de manifiesto dificultades específicas del lenguaje, principalmente porque aquellas suelen ir acompañadas de alteraciones de la acción, tanto en oromotricidad (motricidad del habla) como en la micromotricidad (motricidad fina como la de la escritura).

El desarrollo de cada niño es diferente e individual (influencia genética, educativa y medioambiental), aunque este desarrollo debe evolucionarse con una secuencia esperada. Cuando este proceso evolutivo se perturba, las alteraciones se manifiestan afectando la motricidad y en consecuencia el proceso educativo.

Las alteraciones del sistema nervioso en los preescolares afectan la coordinación tanto gruesa como fina, el control de la respiración y la postura. Como motricidad se debe entender todos los movimientos del ser humano. Los ejercicios de motricidad fina que se realizan estimulan los pequeños segmentos del cuerpo: cara, manos, pies, estos tienen como objetivo básico el control de los pequeños músculos y el desarrollo psicomotriz.

Existen autores e investigadores como A. L. Luria (1982) que han descrito los procesos involucrados en el desarrollo de la motricidad fina, por períodos, fundamentalmente en el primer año de vida, en el que se expone de manera más explícita que en la edad temprana y preescolar. En Cuba se ha referido a la lectoescritura como proceso que sirve de base al dibujo, de acuerdo con conocimientos ya superados dialécticamente.

Los estudios analizados con anterioridad nos permiten valorar, de acuerdo con los resultados obtenidos que no se han explotado suficientemente los recursos que pueden ofrecer desde el punto de vista teórico-metodológico.

Esto pudiera contribuir a acercarse más al conocimiento de la realidad objetiva y reducir los problemas que se presentan al final de la edad preescolar, y realizar una influencia

educativa debidamente planificada, dirigida y controlada desde las edades más tempranas.

Es importante considerar las conductas motrices de complejidad crecientes controladas por el córtex cerebral, muy influidas por la práctica temprana y oportuna para su perfeccionamiento, teniendo en cuenta que los tipos de movimientos, que comienzan por los involuntarios (elementales) y terminan por los voluntarios (más complejos), son movimientos determinados u obligados, y la diferenciación básica de los tipos más complejos solo se debe buscar en el sistema de estímulo que provocan dichos movimientos.

Las potencialidades del desarrollo de los niños y niñas se actualizan si estos evolucionan en un medio favorable con estímulos físicos y la presencia del adulto (madre o cuidador primario), que crea las condiciones psicoafectivas necesarias al desarrollo, a corto y largo plazos, enriquecidas por la comprensión y las mejores condiciones socioculturales para satisfacer sus necesidades: fisiológicas, de ejercicios de las funciones sensoriales y motoras, afectivas o de comunicación, de seguridad y estabilidad, cognitivas y lingüísticas.

En los niños con desarrollo medianamente normal, es suficiente crear las condiciones afectivas y medioambientales para permitir que se efectúe el desarrollo, poniéndolos en contacto con cierto número de objetos para que ejerza su motricidad con independencia.

El conjunto de intercambios sensoriales se ponen en funcionamiento y sirve de punto de partida a las reacciones motrices del niño, los que mejoran en particular: la estimulación visual, la coordinación óculo-manual, el reflejo de prensión, la manipulación de las acciones y las acciones instrumentales.

Los padres han de saber que acariciar a su hijo no es solo una muestra de su amor, sino que es a la vez, el primer paso para su educación motriz; esto le servirá para

conocer que nunca se puede educar la motricidad sin que se eduque simultáneamente su afectividad y su cognición.

En la Educación Preescolar tiene importancia la etapa preparatoria que consiste en la realización de diversas actividades para el desarrollo del lenguaje como son: la expresión oral, vocabulario, construcción gramatical, estructura fonatoria motora, análisis fónico y preescritura, donde se forman las bases necesarias para el lenguaje oral y escrito, siendo este último básico y necesita de mucha ejercitación y tiempo, pues es más fácil el arte de escribir que el de hablar y este se adquiere a través del desarrollo de la motricidad fina en los niños.

Este control de las destrezas motoras finas en el niño son utilizados para determinar su edad de desarrollo, desarrollándose esta a través del tiempo, de la experiencia y del conocimiento. Requiriendo conocimiento y planeación para la ejecución de una tarea, al igual que fuerza muscular, coordinación y sensibilidad normal, un buen desarrollo de esta destreza se reflejará cuando el niño comience a realizar los signos gráficos con movimientos arceados y uniformes en la hoja del cuaderno, pues para esto tiene que saber mover el dedo y el hombro, lo que se fortalece con la actividad física que se realiza en la actividad conjunta.

La estimulación de la motricidad fina (músculos de la mano) es fundamental antes del aprendizaje de la lectura- escritura. Si se analiza que la escritura requiere de una coordinación y entrenamiento motriz de las manos, nos damos cuenta de que es de suma importancia que las promotoras preparen a la familia para que realicen una serie de ejercicios secuenciales en complejidad, para lograr el dominio y destreza de los músculos finos de los dedos y las manos.

El gran número de niños con disgrafías (mala letra) se deben simplemente a la falta de estimulación de la motricidad fina. Es fundamental que las promotoras tengan

conciencia y preparen a la familia para que desarrollen en el niño la misma a través de ejercicios y actividades que la estimulen desde edades tempranas.

Según Josefina López Hurtado en su libro “El Diagnóstico un Instrumento de Trabajo Pedagógico”, la motricidad fina incluye tres aspectos fundamentales:

- ❖ La coordinación viso-motora.
- ❖ El trazado de rasgos.
- ❖ Las operaciones de rasgar, recortar, dibujar y trazar.

Esta motricidad es básica para que el niño aprenda a trabajar con facilidad, de ahí la importancia de su desarrollo a través de su ejercitación.

En el caso de la Lengua Materna este conocimiento determina la manera de ejercer la dirección didáctica de las series de movimientos de carácter reflejo que es necesario ejecutar para adquirir las habilidades de la lengua oral y articulada, la lectura y la escritura, requiriendo esta para su realización de un control de las partes corporales activas (dedos, manos, muñecas) haciéndose posible gracias a la capacidad de inhibición de las partes corporales pasivas (antebrazo, brazo y hombros).

Estos procesos transitan por varias etapas según el grado de evolución psíquico y físico de los niños, precisando que al comenzar este aprendizaje deben recibir ejercicios preparatorios para que adquieran cierto grado de exactitud y precisión en las funciones perceptivas y motrices e inicien la formación de habilidades referidas al control muscular y la formación y organización espacial, los cuales unidos a la funciones psicológicas relacionadas con ellas, intervienen en el proceso de aprendizaje de la escritura.

A esta primera etapa debe otorgársele toda su importancia y valor, pues estarán llenas de actividades lúdicas, sensoriales y motrices en las que el niño va desarrollando las habilidades indispensables y así se familiarice con elementos necesarios para dar inicio al aprendizaje de la escritura. Teniéndose en cuenta para esto las condiciones visuales

de estos, su grado de maduración motora, la integridad de todos sus medios vocales y los demás factores físicos o mentales cuyas limitaciones pueden afectar en mayor o menor medida el progreso normal de todas las habilidades lingüística y el adecuado aprendizaje de la escritura.

Es primordial orientar en todas las tareas una actividad motriz encaminada hacia la búsqueda independiente de las representaciones y unido a estos, realizar trabajos individuales con ellos, en las que se sienten satisfechos de actuar con independencia, desarrollando así la confianza en sí mismo.

Los niños son un ser humano en evolución y no solo realiza intercambios en su núcleo social sino que va logrando diversos niveles de conocimientos, de análisis y de síntesis, que según Piaget “La inteligencia se desarrolla fundamentalmente por medio de la confrontación activa con el medio, es decir, debe realizar la acción para comprenderla”. (1896 - 1980)

Con estas palabras Piaget deja ver que el niño para poder comprender una acción, una tarea debe realizarla de forma práctica, debe tener vivencias del medio que lo rodea, ya que interactuando con este va tomando de él el conocimiento, la experiencia, se va enfrentando a situaciones que se presentan en el medio con el cual interactúa, para lo cual necesita activar su pensamiento, su imaginación, desarrollando así su inteligencia, enfrentándose a la realización práctica de las acciones.

Es por eso que es absoluta la necesidad que tiene el niño y la niña de relacionarse con sus padres o demás familiares para poder asistir al Programa “Educa a tu Hijo” y desarrollar de forma práctica las acciones que le permitan desarrollar la motricidad fina, para luego continuar con estas en el hogar, buscando las vías que le permitan lograrlo, ya que si prepara bien al niño se garantizará que estos ingresen al preescolar con un desarrollo motriz y la preparación necesaria para realizar actividades donde estén presentes habilidades como: la coordinación viso-motora, trazado, dibujo, recorte,

trazado de rasgos, que para su éxito es necesario desarrollar la misma, asegurando de esta manera un alto nivel de aprovechamiento.

Es evidente que la educación de las nuevas generaciones es una tarea que implica grandes responsabilidades para la familia, pues el rol de la misma en la estimulación temprana adquiere una singular importancia, ya que son los educadores más cercanos de los niños, los principales transmisores de experiencias, los que con mayor afecto se relacionan con los niños y las niñas, para esto se hace necesario su preparación, pues en todos los casos no está preparada para ofrecerle a sus hijos la oportuna estimulación en el desarrollo de la motricidad fina.

En múltiples investigaciones se ha demostrado que las primeras edades de la vida del niño constituyen períodos sensitivos para el desarrollo de los músculos finos de la mano, pues es aquí donde comienzan a fortalecerse, sin embargo han demostrado que no es aprovechada por las personas que interactúan con el niño, al desarrollar actividades que conlleven a mejorar la misma.

No cabe duda que las promotoras deben prepararse en ese sentido para poder alcanzar así una mayor calidad en el proceso educativo de estos niños, un desarrollo de estos y por supuesto una mayor preparación de las familias en el desarrollo de la motricidad fina, pues de todo esto depende de lo que sean capaces de enseñarles una vez estando preparadas.

CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA PREPARAR A LAS PROMOTORAS PARA EL TRABAJO CON FAMILIAS ATENDIDAS EN LAS MODALIDADES DEL 4⁰ AÑO DE VIDA DEL SECTOR RURAL DEL MUNICIPIO DE TRINIDAD ACERCA DEL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

2.1 Resultados del diagnóstico inicial.

Dada la complejidad del objeto de investigación, así como la necesidad de conocer la situación inicial en la muestra seleccionada, en la primera fase de la investigación se aplica un diagnóstico inicial para el cual se utilizó la observación a las actividades conjuntas y entrevistas a las promotoras, donde se pudo constatar la existencia real del problema.

Los instrumentos para la aplicación de cada método se elaboraron teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores que se establecieron para medir el conocimiento de las promotoras acerca de la motricidad fina y el modo de actuación que manifestaron, los cuales fueron determinados de acuerdo a la sistematización teórica efectuada y las variables declaradas.

En las observaciones efectuadas a las actividades conjuntas, según guía reobservación ver (anexo 1), se obtuvieron los siguientes resultados:

De un total de 14 visitas a las actividades conjuntas observadas solo en 4 de ellas que representa un 28.6% de estas, se observó cómo trabaja en la actividad conjunta actividades que van dirigidas a estas habilidades que contribuyen el desarrollo de la motricidad fina y de ellas solo 2 promotoras para un 22.2% poseen conocimientos para orientar y preparar a las familias en el primer momento de la actividad conjunta actividades que van dirigidas a estas habilidades y su importancia para el desarrollo del niño y el resto de las promotoras para un 77.7% representado en 7 de estas poseen conocimientos mínimos para orientar y preparar a las familias en el primer momento de la conjunta actividades que van dirigidas a las habilidades que desarrollan la motricidad fina y la importancia de las mismas.

Se observó que solo 2 promotoras que representan el 22.2% de la muestra orienta y prepara a la familia en el 1er momento de la actividad conjunta cómo trabajar con su niño solo 2 habilidades que contribuyen al desarrollo de la motricidad fina, el resto de las promotoras para un 77.7% representadas en 7 de ellas poseen conocimientos mínimos para orientar y preparar a la familia en el 1er momento de la actividad conjunta cómo trabajar con su niño solo 1 de las habilidades que contribuya al desarrollo de la motricidad fina.

Se observó que solo 2 promotoras que representa un 22.2% emplean 2 vías para preparar a las familias en el primer y tercer momento de la actividad conjunta sobre cómo desarrollar la motricidad fina, demostrando tener conocimientos y el 77.7% de la

muestra representado en 7 de ellas demostraron conocimientos mínimos en las vías empleadas para preparar a las familias en el primer y tercer momento de la actividad conjunta sobre cómo desarrollar la motricidad fina.

Además se observó con mucha frecuencia que 3 promotoras demostraron disposición y motivación para preparar a las familias, para un 33.3%, esta misma cantidad de promotoras frecuentemente demuestran disposición y motivación para preparar a las familias y solo 3 para un 33.3% de la muestra con poca frecuencia demuestran disposición y motivación para preparar a las familias. Es observable también que con mucha frecuencia 2 promotoras para un 22.2% son sistemáticas al darle tratamiento en la actividad conjunta a 2 de las habilidades que contribuyen al desarrollo de la motricidad fina, 3 con bastante frecuencia son sistemática para un 33.3% y solo 4 promotoras para un 44.4% demuestra en pocas frecuencias sistematicidad al darle tratamiento en la actividad conjunta a 2 de las habilidades del diagnóstico que contribuyen al desarrollo de la motricidad fina.

Valorando los resultados obtenidos, se es del criterio que las promotoras poseen mínimos conocimientos para orientar y preparar a las familias en el primer momento de la conjunta como trabajar con su niño habilidades que contribuyen al desarrollo de la motricidad fina y la importancia que tiene estas para el desarrollo del niño, así como de las diferentes vías que pueden emplear para preparar a las familias en el primer y tercer momento de la conjunta, y el modo de actuación que manifiestan aún no se encuentra al nivel deseado.

Para determinar las necesidades que poseen las promotoras acerca del desarrollo de la motricidad fina, se les aplicó una entrevista, según guía de entrevista (anexo2), obteniéndose los siguientes resultados:

De las 9 promotoras que conforman la muestra, solamente 2 para un 22.2 % conoce acerca de la motricidad fina y las restantes para un 77.7% de la muestra representado en 7 solo conocen algunos aspectos sobre la misma como: que van encaminados a

desarrollar los músculos de las manos, que permite realizar los trazos, solo 1 promotora para un 11.1% refiere que el desarrollo de la motricidad fina se manifiesta a través del agarre y la manipulación y el resto representado en 88.8% expresa que se manifiesta a través del agarre. Solo 5 promotoras para un 55.5% poseen conocimientos de las habilidades que permiten el desarrollo de la motricidad fina que obtuvieron bajos resultados en el diagnóstico, argumentando solo 3 de estas para un 33.3% que esto se debe a la falta de estimulación de la motricidad fina y 2 para un 22.2% no responden y el resto de las promotoras que representa un 44.4% de la muestra, representado en 4 de ellas no recordaron las habilidades que contribuyen al desarrollo de la motricidad fina que obtuvo más bajo resultado en el diagnóstico.

Con respecto a las vías que se pueden utilizar para preparar a las familias en el desarrollo de la motricidad fina solo 2 promotoras expresan 3 de las vías que pueden utilizar, para un 22.2%, 4 promotoras expresan 2 vías que pueden utilizar, para un 44.4% y 3 promotoras para un 33.3% solo dice 1 vía.

Al valorar los resultados obtenidos en la entrevista se es del criterio que las promotoras no se encuentran preparadas para trabajar con las familias acerca del desarrollo de la motricidad fina, puesto que de manera general se aprecian dificultades en el conocimiento de estas acerca de la motricidad fina, no conocen cómo se manifiesta la motricidad fina desde la edad temprana, apreciándose esto en las respuestas dadas, además sólo algunas conocen las habilidades que contribuyen al desarrollo de la motricidad fina y que obtuvieron bajos resultados en el diagnóstico, pero de estas no todas respondieron las causas que provocan estos resultados así como no tiene plenos conocimientos de las vías que pueden emplear para trabajar con las familias el desarrollo de la motricidad fina.

A partir del análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial y por tratarse de las promotoras se hizo necesaria la calificación individual de cada una de ellas en los indicadores establecidos según escala valorativa ver (anexo 1A) de la observación efectuada que permitió conocer las dificultades existentes y facilitó hacia qué

indicadores y qué promotoras se debía dirigir la atención mas individualizada, unido a la entrevista inicial aplicada.

Además en el concepto de preparación a las promotoras que se estableció en la tesis, se hace referencia al conocimiento de las promotoras sobre la motricidad fina para poder trabajarlos con la familia y su modo de actuación en su preparación, por lo que se consideró necesario establecer niveles de preparación de las promotoras en correspondencia con la escala valorativa establecida (desde 1 hasta 3).

Los niveles de preparación establecidos para las promotoras (desde bajo hasta alto) son los siguientes.

- ❖ Preparación de las promotoras: alta (3 puntos), cuando alcanza (3 puntos) en el 50% o más (2 indicadores o más de la dimensión conocimiento) y en más de 50%(2 indicadores o más de la dimensión modo de actuación).
- ❖ Preparación de las promotoras: medio (2 puntos), cuando alcanza el 50% o más (2 indicadores o más de la dimensión conocimiento) y en más del 50% (2 indicadores o más de la dimensión modo de actuación).
- ❖ Preparación de las promotoras: bajo (1 punto), cuando alcanza el 50% o más (2 indicadores o más de la dimensión conocimiento) y en más del 50% (2 indicadores o más de la dimensión modo de actuación)

Estos niveles de preparación establecidos son otorgados a partir del análisis de la cantidad de puntos alcanzados en los indicadores de ambas dimensiones en la observación efectuada y de la dimensión conocimiento en la entrevista realizada, sobre esta base se procedió a la interpretación de los datos registrados y la ubicación de cada promotora en el nivel que le corresponde y que aparece en la tabla1 (ver anexo 3).

Los resultados obtenidos permitieron establecer las siguientes valoraciones.

De las 9 promotoras, 2 que representan un 22.2% presentan preparación alta y las 7 restantes que representan un 77.7% media. El análisis de estos datos permiten afirmar que la mayor cantidad de promotoras poseen una preparación media, influyendo esto fundamentalmente en los indicadores referidos al conocimiento, se evidencia insuficiencia en la preparación de las promotoras para trabajar con la familia acerca del desarrollo de la motricidad fina.

Desde el punto de vista cualitativo se determinaron las dificultades siguientes.

- ❖ Insuficiente preparación de las promotoras para el trabajo con la familia acerca del desarrollo de la motricidad fina, expresado en :
 - Insuficiente conocimiento acerca del desarrollo de la motricidad fina y cómo se manifiesta esta en los niños y las niñas.
 - Insuficiencias en el conocimiento de las habilidades que permiten el desarrollo de la motricidad fina.
 - Insuficiencias en el conocimiento de las vías para trabajar con las familias el desarrollo de la motricidad fina.
 - El modo de actuación de las promotoras en su preparación y en el trabajo con familia no se encuentra al nivel deseado.

La determinación de estas dificultades facilitó la precisión de las necesidades de preparación de la muestra, se acuerda la elaboración de la estrategia pedagógica para su posterior aplicación, se hace referencia de esta en el próximo acápite.

2.2 Estrategia Pedagógica para la preparación de las promotoras en el trabajo con la familia acerca del desarrollo de la motricidad fina.

Se considera que todos los que de una forma u otra son educadores deben sentirse siempre insatisfechos con lo que se sabe y con lo que se hace, pues la misión que se ha encomendado es importante, determinante y significativa para el futuro de la sociedad, y bien se pudiera decir que de la preparación que se le da a la familia

depende en gran medida el ciudadano útil, noble, patriota, inteligente, activo, creativo y revolucionario que reclama la sociedad cubana actual.

La atención educativa no institucionalizada requiere de personal especializado, que piense en propuestas novedosas sobre la base de criterios científicos propios o que en el nivel de la teoría y de la práctica se han ido construyendo desde hace algunos años en nuestro país. Se sabe que aún queda mucho por hacer y también se sabe que los niños están allí, esperando por las respuestas.

Perfeccionar los conocimientos y las formas de actuación profesional son obligaciones que no se pueden eludir si se quiere alcanzar cada día una mayor perfección y calidad en la preparación de la familia, para lograr una adecuada educación de los pequeños.

Para cumplir plenamente estos requisitos, el aprender continuo es esencial. Ese aprender debe concentrarse, fundamentalmente, en dos pilares: la propia persona del docente (promotoras), como agente educativo, y la institución educativa, como lugar de crecimiento profesional para todos. Para ello es preciso estar convencidos de que la formación permanente depende, ante todo, del esfuerzo y el empeño de cada persona y de las posibilidades que se ofrezcan a los educadores en los ámbitos profesionales donde se desempeñan.

Las promotoras a partir de su autopreparación sistemática y permanente que reclama su profesión puede ofrecer a la familia conocimientos para la educación de máxima calidad de sus hijos, preparación que se pretende con la estrategia pedagógica, es decir, aportarles conocimientos acerca del desarrollo de la motricidad fina para preparar a la familia.

Muchas son las definiciones que se pueden encontrar en la literatura tratando de conceptualizar el término que ocupa y su diversidad se expresa en correspondencia con la esfera en que se emplee.

La palabra “Estrategia” proviene del vocablo griego “estrato” que significa general, sus orígenes se revelan en el campo militar, transfiriéndose con gran acierto a la esfera económica y han encontrado propiedad en las demás esferas de la sociedad, en la que la educacional no ha escapado de su alcance.

Según Alicia Sarcedo Sierra del ISP “Félix Valera”, estrategia pedagógica es: dirección pedagógica de transformación del estado real al estado deseado del objeto a modificar que condiciona todo el sistema de acciones entre el subsistema, dirigido para alcanzar como objetivos máximos.

El doctor Gutiérrez Moreno del ISP “Félix Varela” (2000) , la define como: el sistema de acciones conscientes que le permiten al educador y a su colectivo dirigir el proceso pedagógico de forma óptima para alcanzar los objetivos propuestos en función de satisfacer las necesidades educativas diagnosticadas en los escolares y en los contextos en que se desarrolla su personalidad, es en esencia una toma de decisiones conscientes para transformar la realidad pedagógica hacia el ideal socialmente establecido, a este se acoge la autora.

El proceso de determinación y transformación de necesidades, le exigen cada día más a las promotoras su preparación para enfrentar este proceso. Pues la misma es importante para su desempeño profesional.

Es evidente que estas deben estar preparadas para trabajar con las familias acerca del desarrollo de la motricidad fina, preparación que se realiza a través de una estrategia pedagógica.

¿Cómo proceder a la elaboración de la misma?

La esencia de esta es transformar el estado real al estado deseado del objeto a modificar.

¿Cómo mover el estado real al estado deseado?, se genera el problema, el accionar para conducir a la solución de éste, revelándose la misma en la concepción metodológica que se presenta a continuación:

2.3. Fundamentos metodológicos de la estrategia pedagógica.

El conocimiento de las promotoras acerca de la motricidad fina es de vital importancia, pues el desarrollo de esta desde las primeras edades permite la adquisición de la lectoescritura en el futuro.

Se asume el carácter pedagógico de la estrategia propuesta al ser planificada y consciente, y sintetiza la dimensión científica y humanista al conocimiento acerca del desarrollo de la motricidad fina para trabajar con familias atendidas en las modalidades del 4^o año de vida del sector rural en el municipio de Trinidad.

Otras características que la distinguen son: el enfoque sistémico, las relaciones de coordinación, la estructuración de las acciones en etapas y direcciones, el carácter dialéctico que propicia el avance del estado real al deseado, así como las adecuaciones y readecuaciones de las vías para lograrlo.

Las teorías psicológicas y pedagógicas contemporáneas que colocan las promotoras como sujeto de preparación, en especial la concepción histórico - cultural de L. S. Vigotski, constituyen premisas de la estrategia pedagógica propuesta al reconocer los siguientes aspectos:

- El conocimiento acerca del desarrollo de la motricidad fina.

- La promotora es la figura principal que dirige la preparación de la familia para desarrollar la motricidad fina.

- En la autopreparación que realiza la promotora empleando bibliografías acerca del tema se promueve el conocimiento y preparación hacia el desarrollo de la motricidad fina para trabajarla con familias.

- La vinculación de la teoría y la práctica resulta esencial en la búsqueda de soluciones de la práctica educativa, para lograr la transformación del estado real al estado deseado.

- La motivación, el interés de las promotoras, se enriquece mediadas por la autopreparación, lo que define la situación social del desarrollo.

Sobre la base de lo anterior se establece un conjunto de relaciones esenciales determinadas por la necesidad, los fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos que sustentan la concepción de los componentes de la estrategia pedagógica con un sistema de acciones coherente e intencional, como se expresa en la figura 1.

El objetivo general de la estrategia pedagógica es: Preparar a las promotoras acerca del desarrollo de la motricidad fina para el trabajo con familia.

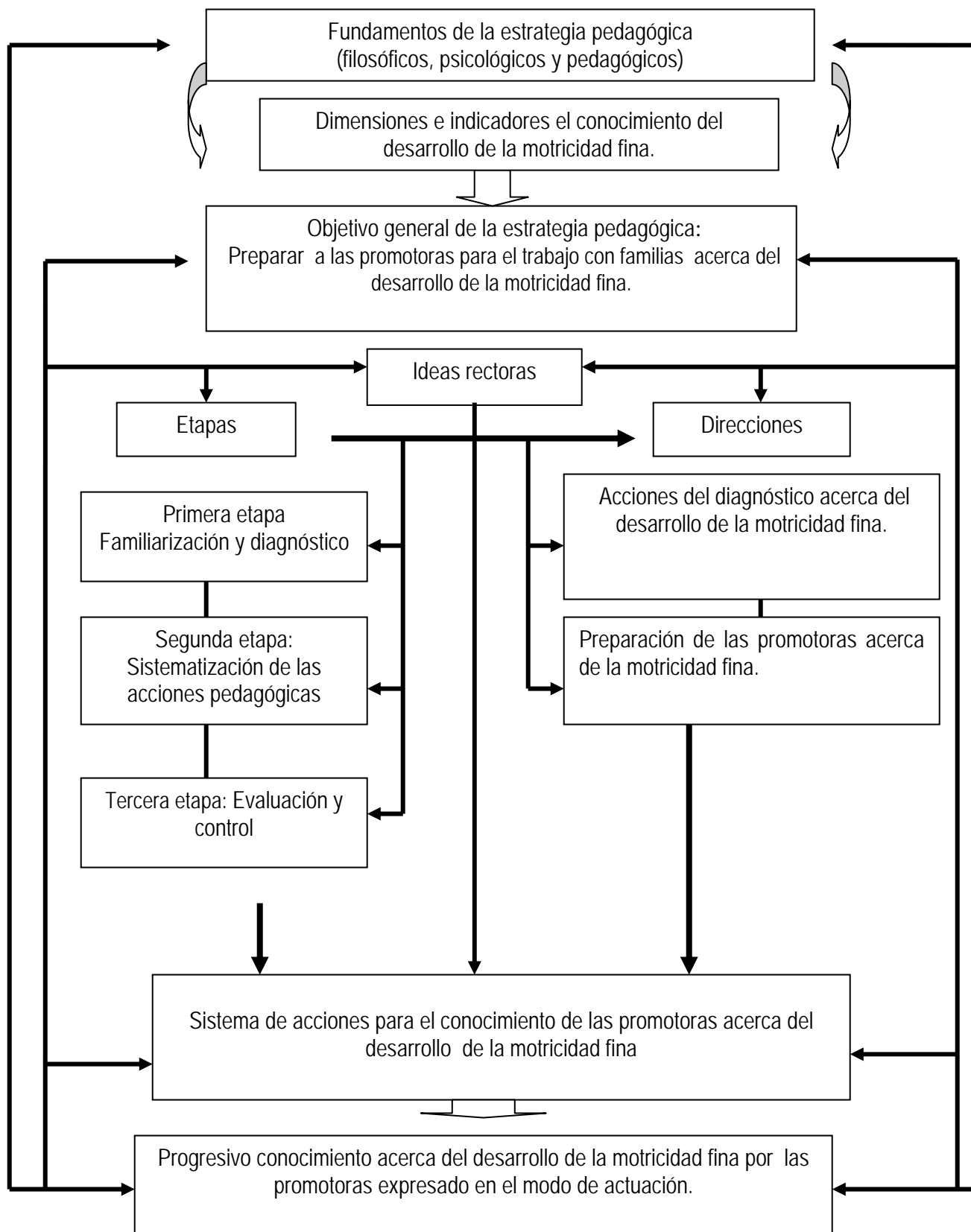
En correspondencia con las exigencias sociales, la estrategia pedagógica presupone el cumplimiento de los siguientes principios:

- ❖ **La unidad de la comunicación y la actividad:** el diálogo en el proceso de la actividad propicia la reflexión en torno a las problemáticas de la realidad educacional y posibilita los nexos interdisciplinarios como una concepción de trabajo suscrita en esta tesis para relacionar los temas que se reciben.

El trabajo grupal en el marco de la relación colectiva contribuye a desarrollar en las promotoras posiciones activas para ajustarse a los cambios de manera creativa, ser flexible, hallar soluciones nuevas para desarrollar la motricidad fina.

- ❖ **La unidad de lo afectivo y lo cognitivo:** el alcance de la preparación de las promotoras para el trabajo con familia es resultado del conocimiento de sí y de los demás. La interiorización del desarrollo de la motricidad fina se produce en el contexto de una actividad cognoscitiva y valorativa determinada por el modo de actuación profesional pedagógica.

Figura 1: Representación gráfica de la estrategia pedagógica



2.3.1 Ideas rectoras y direcciones de la estrategia pedagógica para el conocimiento de las promotoras acerca del desarrollo de la motricidad fina.

En las **ideas rectoras** de la estrategia pedagógica se expresan los contenidos de máximas generalizaciones dados en el sistema de conocimientos, habilidades, que deben poseer las promotoras para trabajar con la familia el desarrollo de la motricidad fina.

- La significación que tiene para las promotoras el desarrollo de la motricidad fina.
- Los conocimientos de las habilidades que permiten el desarrollo de la motricidad fina.

Direcciones de la estrategia pedagógica: Son líneas de trabajo en que se concretan las ideas rectoras, en sus acciones adquiere sentido la preparación de las promotoras de acuerdo con la naturaleza de la estrategia pedagógica, cuya especificidad radica en preparar a la familia acerca del desarrollo de la motricidad fina, tomando la bibliografía existente. Ellas guardan una relación dialéctica con las etapas de la estrategia al ser el espacio en que se logra el objetivo de la misma para constituirse en lo estable y permanente del resultado científico.

- **Acciones del diagnóstico acerca del desarrollo de la motricidad fina.**

El diagnóstico por su carácter de proceso se implementa de manera permanente en la actividad grupal e individual. Su alcance como dirección de la estrategia pedagógica estriba en que puede ser modelo para las promotoras en relación con las vías a emplear en el rol de sus funciones profesionales.

Se tuvieron en cuenta las dimensiones e indicadores para el conocimiento acerca de la motricidad fina, declarados en la introducción.

➤ **Preparación de las promotoras acerca del desarrollo de la motricidad fina.**

La ejecución de la estrategia pedagógica se asume en el contexto del colectivo pedagógico, en el cual las promotoras conducen la orientación, ejecución y el control de la preparación de las familias, por lo que la preparación de las promotoras es condición necesaria para lograr la coherencia e intencionalidad de las acciones.

De las formas organizativas del trabajo metodológico se emplearon el colectivo pedagógico, conferencia, seminarios, mesa redonda, y talleres por las posibilidades de intercambio, además la dinámica que brinda al utilizar diversas técnicas y métodos para la preparación de las promotoras.

En las sesiones de trabajo se incluyen los siguientes temas:

- a. Colectivo pedagógico. Tema: Contenidos a trabajar para la preparación del trabajo con la finalidad de desarrollar la motricidad fina.
- b. Conferencia. Tema: Desarrollo motor. La motricidad fina. Su importancia.
- c. Seminario. Tema: La motricidad fina en la Educación Preescolar.
- d. Mesa redonda. Tema: Vías a emplear para trabajar con familias acerca del desarrollo de la motricidad fina.
- e. Taller 1. Tema: Habilidades que permiten el desarrollo de la motricidad fina.
- f. Taller 2. Tema: Actividades conjuntas demostrativas donde se demuestre cómo se trabajan estas habilidades.
- g. Taller 3. Tema: Materiales que se utilizan para desarrollar la motricidad fina.
- h. Taller 4. Confección de un folleto. Tema: La motricidad fina: canciones, cuentos y juegos dactilares.
- i. Intercambio de conocimientos. Tema: Experiencias acerca del desarrollo de la motricidad fina.

2.3.2. Etapas de la estrategia pedagógica.

Primera etapa: Familiarización y diagnóstico de la necesidad de preparación de las promotoras.

Objetivos parciales:

- Identificar el estado actual y potencial en que se encuentran las promotoras acerca del desarrollo de la motricidad fina.
- Coordinar las acciones para la preparación de las promotoras acerca del desarrollo de la motricidad fina.

Dirección: Acciones del diagnóstico de las promotoras acerca del desarrollo de la motricidad fina.

- Determinación del estado actual y potencial en que se encuentra la preparación de las promotoras acerca del desarrollo de la motricidad fina.
- Identificación del nivel de desarrollo de las promotoras en la adquisición de los aspectos de la motricidad fina ,habilidades que permiten el desarrollo de esta..
- Procesamiento de la información diagnóstica. Análisis e interpretación de los resultados.

Dirección: Preparación de las promotoras acerca del desarrollo de la motricidad fina.

- Análisis de los resultados del diagnóstico inicial de la entrevista realizada a las promotoras.
- Determinación del nivel de la preparación del colectivo pedagógico para asumir las vías y formas de dirección en las acciones de la estrategia pedagógica.
- Determinación de los temas que se van a impartir y que favorecen el cumplimiento del objetivo de la estrategia pedagógica.

- Ejecución de la preparación de las promotoras en sesiones de trabajo con el empleo de conferencia, mesa redonda, seminario y talleres como formas organizativas.
- Colectivo pedagógico sobre los contenidos a trabajar en la preparación de las promotoras.
- Conferencia sobre la motricidad fina.
- Seminario sobre aspectos de la motricidad fina.
- Mesa redonda sobre las vías a emplear para trabajar con la familia el desarrollo de la motricidad fina.
- Taller 3: Para confeccionar materiales que se utilizan para el desarrollo de la motricidad fina.

Dirección: Acciones del diagnóstico de las promotoras acerca del desarrollo de la motricidad fina.

Primer momento de la etapa II.

- Aplicación de técnicas en correspondencia con el contenido de las actividades, así como la observación del desempeño de las promotoras según las dimensiones e indicadores.
- Coordinación de las acciones en el seguimiento al desarrollo de las promotoras.

Segundo momento de la etapa II.

- Registro del modo de actuación de las promotoras a partir de las dimensiones e indicadores en que se manifiesta en las actividades concebidas.
- Diagnóstico del conocimiento acerca de la motricidad fina.

Tercer momento de la etapa II.

- Aplicación de técnicas como medio de promover la reflexión en las actividades encaminadas a la solución de problemas profesionales de la práctica pedagógica.
- Elaboración de actividades conjuntas a desarrollar con las familias para el desarrollo de la motricidad fina.

Dirección: Preparación de las promotoras acerca del desarrollo de la motricidad fina.

Primer momento de la etapa II.

- Análisis de los pasos a seguir en cada habilidad del diagnóstico para ello se conciben los siguientes talleres:
- Taller 1: Análisis de los pasos a seguir en cada habilidad que permiten el desarrollo de la motricidad fina.

Segundo momento de la etapa II.

Taller con carácter demostrativo de cómo trabajar las habilidades del diagnóstico

- Taller 2: Analizar actividades conjuntas donde se ve el trabajo con las habilidades

Tercer momento de la etapa II.

- Taller 3: Demostración de una actividad conjunta donde se vea el trabajo con las habilidades que permiten el desarrollo de la motricidad fina.

Tercera etapa: Evaluación y control del conocimiento de las promotoras acerca del desarrollo de la motricidad fina.

Objetivo parcial:

- Evaluar el nivel de conocimiento de las promotoras acerca del desarrollo de la motricidad fina.

Dirección: Acciones del diagnóstico acerca del desarrollo de la motricidad fina.

- Aplicación de técnicas, y debates como recursos para medir el conocimiento acerca del desarrollo de la motricidad fina.

Dirección: Preparación de las promotoras acerca del desarrollo de la motricidad fina.

- Intercambios de conocimientos para que las promotoras expresen las experiencias obtenidas acerca del desarrollo de la motricidad fina.
- Dimensiones e indicadores que permiten estudiar el conocimiento acerca del desarrollo de la motricidad fina en las promotoras mediante el empleo de diferentes instrumentos.

Esta se establece sobre la base de un sistema de exigencias metodológicas que se han revelado en la propuesta que hasta aquí se ha presentado, atraviesan la concepción, ejecución y control de la estrategia, dándole solidez y efectividad. A continuación se expresa su esencia.

Sistema de exigencias metodológicas a tener en cuenta en la estrategia pedagógica.

❖ Contextualizada.

Debe responder a las exigencias, necesidades y condiciones específicas de las promotoras, confiriéndole a cada una de ellas la singularidad que le imprime.

❖ Personalizada.

Pone en su centro la dinámica que se da entre los componentes personalizados del proceso, responde a las particularidades evolutivas de las promotoras. Debe lograrse un compromiso y la implicación personal, voluntad, motivación y sentido de la necesidad del esfuerzo de cada promotora.

❖ Dinámica.

Debe ser abierta, flexible, sujeta a cambios en la conformación o rediseño que va indicando el proceso de su puesta en práctica sobre la base del conocimiento objetivo de la realidad en que se incide en un acercamiento constante a la realidad para alcanzar objetivos previstos.

❖ **Objetiva.**

Debe proyectarse, ejecutarse y controlarse sobre la base de las posibilidades reales de materialización, considerar su contextualización, personalización y carácter dinámico.

❖ **Operativa.**

De fácil manejo, asequible a las promotoras, factible de ser aplicada y que responda a las adecuaciones que demanda la realidad en la misma medida que se considere su carácter objetivo, dinámico, personalizado y contextualizado.

❖ **Preventiva.**

Debe adelantarse al desarrollo, evitar fracasos y asegurar las condiciones para propiciar el desarrollo de la diversidad, ofreciéndoles niveles de ayuda necesarios y oportunos.

❖ **Formativa.**

Que involucre en su concepción esencial la unidad armónica del proceso desarrollador de conocimientos, hábitos y habilidades, normas de relaciones, valores y rasgos de la actividad creadora.

❖ **Sistemática.**

Ejecutable y cumplible, en un proceso continuo que se desarrollan en etapas con plazos de tiempo comprensibles que aseguran estadios del desarrollo para el alcance consciente de ulteriores resultados y concepciones estratégicas.

❖ **Sistémica.**

Permite la combinación ordenada, coherente y cohesionada de todos los factores, componentes y sujetos que se direccionan en el proceso.

Solo para lograr la comprensión de cada una de las exigencias se separaron, pues en la realidad objetiva la estrategia constituye una totalidad no dividida.

Si se tiene en cuenta el algoritmo metodológico abordado para la realización de la estrategia pedagógica, no cabe dudas que se garantice la preparación de las promotoras para el trabajo con familias atendidas en las modalidades de 4^o año de vida en las zonas rurales del municipio de Trinidad acerca del desarrollo de la motricidad fina.

Partiendo que el sustento filosófico de la Educación Cubana es la filosofía dialéctica - materialista conjugada por el ideario martiano por lo que se supera así la concepción del marxismo- leninismo como una metodología general de la pedagogía, como una filosofía en general. Queda entonces comprometida con un proyecto social cuya finalidad es la propiedad, la integración, la independencia el desarrollo humano sostenible y la preservación de la identidad cultural.

En tal sentido se destaca la preparación de las promotoras en el trabajo con la familia para desarrollar la motricidad fina en niños de edad preescolar aspecto que debe obtenerse mediante el trabajo sistemático, dirigido a este sentido, empleando una estrategia pedagógica.

En la búsqueda de la solución a tal propósito se proyecta esta estrategia que se aplica. Por lo que el trabajo que se presenta está sustentado en la filosofía marxista- leninista asumiendo las leyes generales de la dialéctica materialista, la teoría del conocimiento, el enfoque complejo de la realidad y la práctica del conocimiento.

Desde el punto de vista psicológico el objetivo general de la educación, se resume en el proceso de socialización del individuo, apropiación de los contenidos sociales válidos y su objetivación: los individuos se convierten en personalidades que establecen bien por medio de las actividades y su comunicación.

La educación de la cual se ocupa la pedagogía, se vincula estrechamente con los agentes educativos de la sociedad, organizaciones políticas, sociales, productivas, culturales, los medios de comunicación la familia y la comunidad.

Lo expuesto anteriormente se consideró para diseñar la estrategia aplicada, pues se pretende preparar a las promotoras para que estas puedan ejercer su influencia en la preparación de las ejecutoras y familias de niños de edad preescolar.

Se han tenido en cuenta además las leyes y principios de la pedagogía, donde se asumen las leyes pedagógicas fundamentales determinadas por Carlos Álvarez de Salla (1996).

- ❖ La relación de la escuela con la vida, con el medio social.
- ❖ Relaciones internas entre componentes del proceso educativo, la educación a través de la instrucción.

La primera ley establece el vínculo entre el contexto y el proceso pedagógico.

La segunda ley establece las relaciones entre los componentes que garantiza el alcance del objetivo.

Para esta vía de solución que se aplica se tuvo en cuenta que responde a las leyes, principios y categorías de la pedagogía. Teniendo presente las categorías fundamentales de la pedagogía tomando para este el criterio de Josefina López Hurtado y otros en el libro Compendio de la Pedagogía quienes reconocen las categorías educación-instrucción, enseñanza-aprendizaje, formación- desarrollo, así como reconocen la necesaria preparación del docente para hacer cumplir estas categorías de la pedagogía.

Se sustenta además en los principios de la Educación Cubana, considerando además los principios que sustentan la Educación Preescolar para los cuales se requiere de la preparación de las promotoras en su aplicación para incidir en familias para que estos en las condiciones del hogar puedan cumplirlas. Teniendo en cuenta además lo

establecido para el trabajo con la edad preescolar y la concepción del Programa “Educa a tu Hijo”.

En la estrategia pedagógica que se instrumenta en consonancia con el fundamento filosófico que se esgrime, se opta por una psicología histórico- cultural de esencia humanista basado en el materialismo- dialéctico y particularmente en los postulados de Vigotski donde la enseñanza y la educación conducen al desarrollo y lo impulsan, en lo cual el proceso educativo debe basarse en el desarrollo ya alcanzado por el sujeto, o sea, su zona de desarrollo actual y pasar a niveles superiores, teniendo en cuenta las potencialidades de cada sujeto, por lo que se parte en este trabajo de la preparación de las promotoras para el trabajo familias atendidas en las modalidades del 4^o año de vida del sector rural, para desarrollar la motricidad fina y puedan incidir en los niños promoviendo en estos niveles superiores.

Esta concepción parte inicialmente de la idea marxista y martiana del elemento histórico que condiciona todo fenómeno social, por tanto la instrucción y educación del hombre no puede ser analizada fuera del contexto histórico en la cual se desarrolla, es por eso que la preparación que se alcanza a través de la estrategia pedagógica está en correspondencia con el momento histórico en que se vive, pues este requiere de un docente con calidad, con buena preparación para que contribuyan a la educación de sus hijos. Situación que puede ser lograda, pues el enfoque histórico -cultural de la psicología pedagógica ofrece una amplia explicación acerca de las grandes posibilidades de aprender y educarse que tiene el hombre, por tanto las posibilidades de preparación de las promotoras son alcanzables para el trabajo con la edad preescolar e incidir en la familia brindándoles conocimientos de la Educación Preescolar.

Concluida la aplicación de la estrategia pedagógica se procedió a comprobar la efectividad de la misma, aplicando para esta un diagnóstico final cuyos resultados se dan a continuación en el próximo acápite.

2.5 Fase experimental y constatación final.

2.4.1 Fase experimental.

Para lograr los resultados finales, se procedió primero a la aplicación de la fase experimental, en la misma se crearon las condiciones necesarias para desarrollar las etapas que componen la estrategia pedagógica y de esta forma facilitar el cambio entre el estado inicial y final, dando cumplimiento al objetivo general planteando en la misma: preparación de las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” acerca del desarrollo de la motricidad fina con familias atendidas en las modalidades del 4^{to} año de vida en las zonas rurales del municipio de Trinidad.

Para la implementación de la estrategia pedagógica se procedió siguiendo lo establecido para cada etapa en el (epígrafe 2.3.2) de la tesis. Como se explicó en ese epígrafe en la aplicación de las diferentes etapas de la estrategia pedagógica se aplicaron controles que permitieron verificar el comportamiento y cumplimiento del objetivo de estas etapas.

Los resultados de estos controles se expresan a continuación:

En la etapa 1 los resultados del control realizado al seminario son los siguientes:

El 100% de las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo”, comprendieron todas las orientaciones dadas para realizar el seminario, solamente 4 presentaron dificultades al dar respuesta a las preguntas realizadas, que representa un 44.4% de la muestra.

Los resultados alcanzados en el seminario permitieron conocer la preparación alcanzada por las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo”, acerca del desarrollo de la motricidad fina.

En la mesa redonda realizada se demostró por parte de las promotoras la preparación alcanzada acerca de las vías que pueden emplear para desarrollar la motricidad fina, solamente 5 promotoras presentaron dificultades al exponer en la mesa redonda las vías a emplear para desarrollar la motricidad fina para un 55.5% de la muestra.

En el taller 1 se pudo constatar que solamente 6 promotoras para un 66.6% de la muestra conocen las habilidades que permiten el desarrollo de la motricidad fina, demostrando preparación en las diferentes habilidades que permiten el desarrollo de la motricidad fina y solo 4 promotoras demuestran tener poca preparación para un 44.4%.

En el taller 2 se pudo comprobar que al igual que el anterior solamente 6 promotoras para un 66.6% poseen buena preparación pues demostraron en el taller conocimientos de cómo trabajar las habilidades del diagnóstico, y solo 4 para un 44.4% demuestran poco conocimiento acerca de cómo trabajar las mismas.

En el taller 3 se pudo constatar que las promotoras demostraron preparación en la confección de materiales para desarrollar la motricidad fina, demostrando las mismas disposiciones en la confección de estos para un 100% de la muestra.

En el taller 4 se pudo constatar que las promotoras demostraron preparación en la elaboración del folleto, apreciándose que el 100% de las promotoras participaron de forma creativa, con disposición en la confección de este folleto.

Los resultados expuestos anteriormente permitieron señalar que las acciones realizadas propiciaron un ambiente tranquilo, reflexivo y de adquisición de conocimientos acerca del desarrollo de la motricidad fina para trabajar con la familia, lo cual favoreció el modo de actuación de las mismas con respecto a su preparación al manifestar en las preparaciones disposición y estimulación, así como fueron sistemáticas en la preparación.

Etapa 3 Control y evolución se mantuvo en las dos anteriores etapas como fue expresado en los resultados de las mismas.

2.4.2 Constatación final.

Los resultados arrojados durante la aplicación de la estrategia pedagógica fueron corroborados además, por medio de la aplicación de la guía de observación a las actividades conjuntas (ver anexo1). De la cual se refleja sus resultados de manera comparativa con la observación efectuada en el diagnóstico inicial, dirigidas a comprobar los indicadores de la dimensión 1y 2.

Tabla1: Resultados de la guía de observación realizada a las actividades conjuntas

M U E S T R A 9	Dimensión 1(Antes)						
	Aspectos de la guía	Alto		Medio		Bajo	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
	1	–	–	2	22.2	7	77.7
	2	–	–	2	22.2	7	77.7
	3	–	–	2	22.2	7	77.7
	Dimensión 1(Después)						
	Aspectos de la guía	Alto		Medio		Bajo	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
	1	8	88.8	1	11.1	–	–
2	8	88.8	1	11.1	–	–	
3	8	88.8	1	11.1	–	–	

Tabla 2: Resultados de la guía de observación realizada a las actividades conjuntas

M U E S T R A 9	Dimensión 2 (Antes)						
	Aspectos de la guía	Alto		Medio		Bajo	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
	4	3	33.3	3	33.3	3	33.3
	5	3	33.3	3	33.3	3	33.3
	6	2	22.2	3	33.3	4	44.4
	Dimensión 2 (Después)						
	Aspectos de la guía	Alto		Medio		Bajo	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
	4	9	100	-	-	-	-
	5	9	100	-	-	-	-
	6	9	100	-	-	-	-

Como se puede apreciar la tabla se encuentra dividida en dos partes, en la parte superior aparecen reflejados los resultados de la guía de observación a la actividad conjunta en el diagnóstico inicial, correspondientes a los indicadores establecidos para la dimensión: conocimiento acerca del desarrollo de la motricidad fina y en la parte inferior aparecen reflejados los resultados de la guía de observación en la constatación final correspondiente a los indicadores establecidos en esta misma dimensión con respecto a la muestra.

Al efectuar el análisis de esta es evidente que después de aplicada la estrategia pedagógica los resultados son superiores. Considerando la dimensión 1: conocimiento acerca del desarrollo de la motricidad fina se aprecia que las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” han aumentado su preparación acerca del desarrollo de la motricidad fina y de las vías a trabajar con la familia, después de aplicada la variable independiente, cifra superior al diagnóstico inicial donde 7 promotoras para un 77.7% en el primer indicador se ubicaron en un nivel de preparación bajo y luego de aplicada la estrategia pedagógica se logra que 8 promotoras para un 88.8% de la muestra, alcanzaron un nivel alto, en este mismo indicador al inicio 2 promotoras para un 22.2% se ubicaban en un nivel medio y después de aplicada la variable independiente, solo una promotora se ubica en este nivel para un 11.1%.

En el indicador 2 antes de aplicada la estrategia pedagógica, 3 promotoras para un 33.3% se ubicaron en un nivel bajo en los aspectos 4y 5 de la guía y 4 promotoras para un 44.4% en el aspecto 6 se ubicaron en el nivel bajo, 3 para un 33.3% en un nivel de preparación medio y 3 para un 33.3% en los aspecto 4 y 5 en un nivel de preparación alto y 2 para un 22.2% en el aspecto 6 se ubican en un nivel alto, luego de aplicada la variable independiente se logra que las 9 promotoras para un 100% se ubican en un nivel alto.

Valorando los resultados expresados se es del criterio que la preparación de las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” después de aplicada la estrategia pedagógica es superior a la preparación que poseían en el diagnóstico inicial, reflejado esto en las observaciones a las actividades conjuntas, donde se demuestra el nivel de conocimiento y disposición que adquirieron, aunque todavía existe 1 promotora que a pesar de lograr poseer conocimientos no está al mismo nivel de las demás.

En la entrevista final aplicada se pudo apreciar que las 9 promotoras para un 100% de la muestra dan respuestas acerca de las preguntas a la entrevista, valorando que las acciones de capacitación recibidas a través de la estrategia pedagógica fueron buenas, pues le aportaron conocimientos acerca del desarrollo de la motricidad fina y de las vías que pueden emplear para preparar a las familias en este aspecto, además el proceder a emplear para trabajar las habilidades que permiten el desarrollo de la misma, resultándoles interesante todas las actividades desarrolladas.

Como se puede apreciar en la tabla 3 de las 9 promotoras del Programa “Educa a tu Hijo”, 8 para un 88.8% llegaron a alcanzar evaluación de alta y 1 para un 11.1% preparación media, lo cual muestra el avance respecto al diagnóstico inicial.

Estos resultados obtenidos son reflejados de manera comparativa con los del diagnóstico inicial (ver anexo 19), en el cual se aprecia la superioridad alcanzada en los niveles de preparación adquirida por las promotoras una vez aplicada la variable independiente con respecto a la situación inicial existente antes que fuera introducida la misma.

El análisis cualitativo de los cambios ocurridos desde el momento inicial de la aplicación de la estrategia pedagógica hasta el final obliga a prestar atención, en la utilización del control de las diferentes etapas de la misma por la riqueza de la información que se obtiene, en el trabajo con las promotoras en las acciones desarrolladas en la estrategia.

El ambiente emocional positivo establecido por las promotoras favoreció la asimilación de los conocimientos. Resulta de interés observar cómo en la medida en que se iba avanzando en las acciones planificadas en la estrategia, las promotoras fueron apropiándose de los indicadores establecidos, así como en las

actividades prácticas desarrolladas, demostraron el cambio que se produjo en la preparación de estas.

Todo el análisis efectuado hasta aquí permite llegar a consideraciones sobre la validez de la variable independiente y su influencia en la variable dependiente, ya que permitió elevar el nivel de preparación de las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” acerca del desarrollo de la motricidad fina para el trabajo con familias:

- ❖ Elevó progresivamente su nivel de conocimiento acerca de la motricidad fina, así como las vías para preparar a la familia en este sentido.
- ❖ Las manifestaciones que demuestran su modo de actuación, en su disposición, motivación para prepararse y sistematicidad en la realización de las actividades que se incrementaron.
- ❖ El acceso a los conocimientos se logró mediante las diferentes acciones diseñadas en la estrategia pedagógica.
- ❖ Permitió la interrelación e intercomunicación grupal.
- ❖ Les permitió aprender a autoprepararse.

Se considera necesario apuntar que es posible instrumentar la estrategia pedagógica en la preparación de las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo”, pues fue concebida con la flexibilidad idónea para ser enriquecida en la práctica y adecuada a las condiciones reales concretas.

En su implementación pueden presentarse algunas barreras como:

- ❖ Insuficiente autopreparación de las promotoras para participar en las diferentes acciones de la estrategia pedagógica.

- ❖ Falta de comprensión en la necesidad de preparación.

- ❖ Inseguridad en las potencialidades que se tiene para poder preparar a las familias.

- ❖ Falta de bibliografía suficiente para la autopreparación de las promotoras.

- ❖ Escaso tiempo para desarrollar la preparación.
- ❖ Poca creatividad por parte de las promotoras en las actividades a desarrollar.

Los resultados obtenidos con la aplicación de los métodos científicos aplicados demuestran que existen diferencias significativas al final en la variable dependiente con relación a su estado inicial cuestión que corrobora la validez de la estrategia pedagógica para la preparación de las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” acerca de la motricidad fina con familias atendidas en las modalidades del 4º año de vida del sector rural, en el municipio de Trinidad.

CONCLUSIONES

El proceso de penetración en el campo de estudio de la investigación a través de los métodos y técnicas científicas que se utilizan en el desarrollo de la misma, permitió llegar a las siguientes conclusiones:

- Los presupuestos teóricos y metodológicos en que se sustenta esta investigación fundamentan la necesidad de la preparación de las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” para el trabajo con familias acerca del desarrollo de la motricidad fina.
- Los resultados obtenidos mediante los diferentes procedimientos de investigación permitieron comprobar la falta de preparación de las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” para el trabajo con familias atendidas en las modalidades del 4º año de vida del sector rural en el municipio Trinidad acerca del desarrollo de la motricidad fina.
- La estrategia pedagógica dirigida a la preparación de las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo”, responde a sus necesidades para trabajar con familias atendidas en

las modalidades del 4º año de vida del sector rural en el municipio Trinidad acerca del desarrollo de la motricidad fina.

- Los resultados obtenidos con la instrumentación de la estrategia pedagógica demostraron su efectividad a partir de la transformación paulatina de la muestra de su estado inicial para trabajar con familias atendidas en las modalidades del 4º año de vida del sector rural en el municipio Trinidad el desarrollo de la motricidad fina.

RECOMENDACIONES

- Instrumentar la estrategia pedagógica dirigida a la preparación de las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo”, en otros contextos similares para enriquecer la misma, a partir de los resultados de la experiencia pedagógica.
- Dar continuidad al tema de investigación por su importancia para el desarrollo de los niños y niñas, a partir de los conocimientos que alcancen las familias atendidas en las modalidades del 4º año de vida del sector rural en el municipio Trinidad.

BIBLIOGRAFÍA

-
- Aldama Trujillo, L. (1980). Fundamentos de Defectología. La Habana: Editorial de Libros para la Educación.
 - Aragón Núñez, E. (1994). Manual del promotor del programa de atención comunitaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 - Berruezo, P. P y García Núñez, J. A. (1999). Desarrollo cognitivo y motor. La Habana: Editorial Secretaría General Técnica: Centro de publicaciones.
 - Blanco Pérez, A. (2001). Introducción a la sociología de la educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 - Borrego Borrego, M. (2004). Enfermería Familiar y Social. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
 - Burther Beltrán, MT. (1998). Educa a tu hijo. Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño, orientaciones de 0-6años . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 - Brumme, Gertrud, M. (1978). La Lengua Materna en el Círculo Infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 - Castro Alegret, P. L. y Castillo Suárez, S. M. (1999). Para conocer mejor a la familia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 - Castro Ruz, F. (1981). Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech.
 - Colectivo de autores. (1992). Manual del promotor. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 - Colectivo de Autores. (2003). Educa a tu hijo. La experiencia cubana en la atención integral al desarrollo infantil en edades tempranas. La Habana: Editorial MINED.

UNICEF. CELEP.

-Curso optativo de estimulación temprana y desarrollo infantil.

-Claus, G y Hiebch, H. (1965). Psicología Infantil. La Habana: Editorial del Consejo de Universidades.

-Dochkov Alexi, J. (1982). Diccionario de Defectología. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Duque Yépez, H. (1990). Desarrollo integral de niños de 3-6 años. Colombia. Bogotá: Ediciones Paulinas.

-Enciclopedia Encarta 2006.

-Espinosa, I. (2003). Problemas del aprendizaje. Quito: Imprenta Multigráfica H.C.B,

-García Sánchez, S. (1990). "Conocimientos de la vida social y el desarrollo del lenguaje". *Simientes*. 2. 10-12.

-Gómez Gutiérrez, L. I. (2007). El Entrenamiento Metodológico Conjunto un método revolucionario de dirección científica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Hernández, A. (1995). Tesis y Resoluciones. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

-Koslova, S. (1975). Temas de Psicología Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Lajud, C. y otros. (2002). "La familia y la escuela". *Educación*. 106. 18-22.

-Legaspi de Arismendi, A. (1997). Pedagogía Preescolar. Montevideo, Uruguay: Editorial Espartaco.

-Loguinova, V. I y Samorukova P. G. (1990). Pedagogía Preescolar. Tomo II.

- López Hurtado, J. y otros. (1982). El diagnóstico: Un instrumento de trabajo pedagógico de Preescolar a Escolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ludlinskaiv, A.A. (1981). Psicología Infantil. La Habana: Editorial para la Educación.
- Martínez Mendoza, F. (1998). La educación y el desarrollo en la edad preescolar. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F., (2001). Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004). El proyecto educativo del centro infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Material Mimeografiado sobre motricidad fina y desarrollo del lenguaje en los niños.
- Mesa Carpio, N. (2007). Trabajo metodológico del docente. La Habana: Editorial Academia.
- Pérez Valdés, M.E. y otros, (1994). Cuba: Una alternativa no formal de la Educación preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Valdés, M.E. y otros. (1995). Mamá tu y yo en el grupo múltiple. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Petrosky, A.V. (). Psicología Pedagógica de la edades La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Porstein, A. M y otros. (1983). Aprendizaje por el movimiento por el ciclo preescolar. Buenos Aires República de Argentina, Ediciones La Obra
- Programa y Orientaciones metodológicas (1998). Tercer Ciclo. II Parte. Editorial Pueblo y Educación Ciudad de la Habana.

-Rodríguez Rodríguez Julian (1996). La familia cubana. Cambios, actualidad y retos.

La Habana: (SL), , pág. 23.

-Rojas Estévez, Josefa (2006) Estimulación temprana y oportuna de la motricidad fina: acción determinante en el desarrollo infantil En artículos de lecturas para educadores IV. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

- Sldkín, Mn. (1977). En Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores. Primera parte. p 126.

-Siverio Gómez, Ana María., (1993) Programa Social de Atención Educativa para niños de 0 a 6 años que no asisten a instituciones infantiles. Informe de Resultado Científico al Ministerio de Ciencias, Tecnología y Medio Ambiente, La Habana.

-Siverio Gómez, Ana Maria. (1993) Apoyo al manual del promotor, 5 folletos. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

-Siverio Gómez, Ana Maria. (1995) En estudio de las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano. "Educa a tu Hijo": Es un programa para la familia. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

-Sakulina, Nina P. (1982). "Metodología de la Enseñanza del dibujo, el modelado y la aplicación en el Círculo Infantil" La Habana. Editorial. Pueblo y Educación.

-Stanislav. D., (1990) Todo comienza con la infancia.

-UNICEF-MINED. (1998) Programa "Educa a tu Hijo". Editorial Pueblo y Educación. Colección de 9 folletos. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

-Venger, L.A (1981). "Temas de Pedagogía Preescolar I y II" . La Habana. Ed. Pueblo y Educación.

-Vigotski. L.S. (1988). "Desarrollo de las funciones psíquicas superiores". La Habana.

Editorial Pueblo y Educación.

-.... (2007) Atención y Educación de la primera infancia. Ediciones UNESCO.

Bélgica.

Anexo 1

Guía de observación a las actividades conjuntas

Objetivo: Constatar si la promotora trabaja en la actividad conjunta actividades que propicien el desarrollo de la motricidad fina.

Aspectos de la guía

- 1- Demuestra conocimiento al orientar y preparar a las familias en el primer momento de la actividad conjunta de cómo trabajar con su niño habilidades que contribuyan al desarrollo de la motricidad fina.
- 2- Demuestra conocimiento al orientar y preparar a las familias en el primer momento de la actividad conjunta sobre la importancia de estas habilidades para contribuir al desarrollo de la motricidad fina en el niño.
- 3- Emplea diferentes vías para preparar a las familias en el primer y tercer momento de la actividad conjunta sobre cómo trabajar con estas habilidades que contribuyen al desarrollo de la motricidad fina.
- 4- Posee disposición para prepararse y preparar a las familias.
- 5- Se muestra motivada para preparar a las familias en la actividad conjunta.
- 6- En el desarrollo de la actividad conjunta es sistemática en el tratamiento de las habilidades que contribuyen al desarrollo de la motricidad fina.

Anexo 1 A

Escala Valorativa para medir la dimensión conocimiento del 1 al 3

1.1 Conocimiento de las promotoras acerca del desarrollo de la motricidad fina en los niños.

- Posee amplios conocimientos acerca del desarrollo de la motricidad fina en los niños.....3
- Posee el conocimiento indispensable acerca del desarrollo de la motricidad fina en los niños.....2
- Posee mínimo conocimiento acerca del desarrollo de la motricidad fina en los niños.....1

1.2 Dominio de las habilidades que permiten el desarrollo de la motricidad fina.

- Domina todas las habilidades que permiten el desarrollo de la motricidad fina3
- Domina al menos 4 habilidades que permiten el desarrollo de la motricidad fina2
- Domina 2 habilidades que permiten el desarrollo de la motricidad fina1

1.3 Dominio de las diferentes vías para preparar a la familia acerca del desarrollo de la motricidad fina.

- Domina todas las vías de educación familiar para preparar a la familia acerca del desarrollo de la motricidad fina3
- Domina al menos 4 de las vías de educación familiar para preparar a la familia acerca del desarrollo de la motricidad fina2
- Domina 1 de las vías de educación familiar para preparar a la familia acerca del desarrollo de la motricidad fina1

Escala Valorativa para medir la dimensión modo de actuación del 1 al 3

2.1 Disposición de las promotoras para prepararse.

- Demuestra con mucha frecuencia disposición al prepararse3
- Demuestra frecuentemente disposición al prepararse2
- Demuestra con poca frecuencia disposición al prepararse1

2.2 Motivación para preparar a la familia.

- Demuestra con mucha frecuencia motivación para preparar a la familia3
- Demuestra frecuentemente motivación para preparar a la familia..... 2
- Demuestra con poca frecuencia motivación para preparar a la familia1

2.3 Sistemática en la realización de las actividades

- Demuestra con mucha frecuencia sistematicidad en la realización de las actividades3
- Demuestra frecuentemente sistematicidad en la realización de las actividades 2
- Demuestra con poca frecuencia sistematicidad en la realización de las actividades1

Anexo 2

Guía de la entrevista a las promotoras

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento que poseen las promotoras acerca del desarrollo de la motricidad fina.

- 1- ¿Qué conoce usted acerca de la motricidad fina en la educación preescolar?
- 2- ¿Cómo se manifiesta el desarrollo de la motricidad fina en los niños y las niñas?
- 3- ¿Conoce usted cuáles son las habilidades que permiten el desarrollo de la motricidad fina que obtuvieron bajos resultados en el diagnóstico de preescolar?. Argumente el por qué de estos resultados.
- 4- ¿Cuáles son las diferentes vías que usted puede utilizar para preparar a las familias en el desarrollo de la motricidad fina en sus hijos?

Anexo 3

Guía de la entrevista final a las promotoras.

Objetivo: Conocer las opiniones de las promotoras acerca de las acciones de la estrategia pedagógica.

1. ¿Cómo valoras las acciones de capacitación recibidas en la estrategia pedagógica?
2. ¿Te permitió la estrategia pedagógica prepararte para trabajar con la familia aspectos relacionados con la motricidad fina? Argumente.

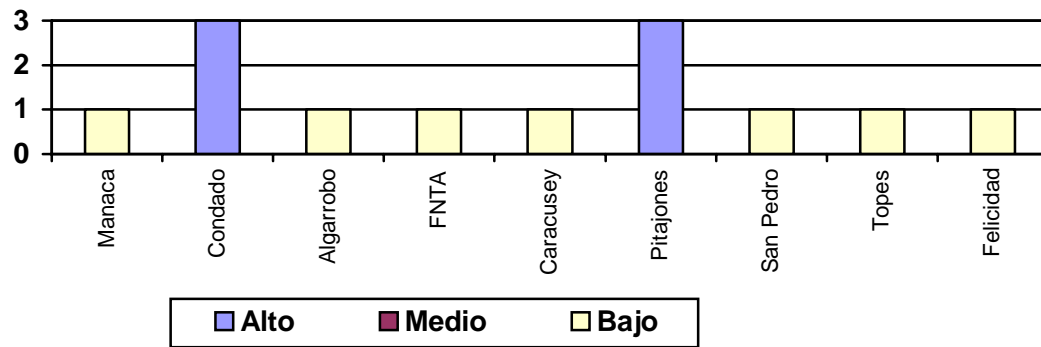
Anexo 4

Tabla 1: Resultados de la calificación individual de las promotoras y su ubicación en los niveles de preparación en el diagnóstico inicial.

Promotoras por consejo popular	Dimensión 1 Indicadores				Dimensión 2 Indicadores				Total General
	1.1	1.2	1.3	Total	2.1	2.2	2.3	Total	
Manaca	1	1	1	3	3	3	2	8	11
Condado	3	3	3	9	3	3	3	9	18
Algarrobo	1	1	1	3	2	2	2	6	9
FNTA	1	1	1	3	2	2	1	5	8
Caracusey	1	1	1	3	1	1	1	3	6
Pitajones	3	3	3	9	3	3	3	9	18
San Pedro	1	1	1	3	1	1	1	3	6
Topes	1	1	1	3	1	1	1	3	6
Felicidad	1	1	1	3	2	2	2	6	9

Anexo 5

Resultados del nivel de preparación de las promotoras en el trabajo con familia acerca del desarrollo de la motricidad fina (Diagnóstico inicial)



Anexo 6

Estrategia pedagógica

Objetivos	Acción	Vías	Responsable	Participantes
Analizar, debatir y llegar a conclusiones acerca de los contenidos a trabajar y el trabajo a desarrollar en la estrategia.	Tema: Contenidos a trabajar para la preparación del trabajo con la finalidad de desarrollar la motricidad fina.	Colectivo pedagógico	Metodóloga	Promotoras del sector rural.
Preparar a las promotoras sobre la motricidad fina.	Tema: Desarrollo motor. La motricidad fina su importancia.	Conferencia	Metodóloga	Promotoras del sector rural.
Preparar a las promotoras acerca del desarrollo de la motricidad fina.	Tema: La motricidad fina en la educación preescolar.	Seminario	Metodóloga	Promotoras del sector rural.
Preparar a las promotoras sobre las vías que pueden	Tema: Vías a emplear para trabajar con la familia	Mesa redonda	Metodóloga	Promotoras del sector rural.

emplear para desarrollar la motricidad fina	acerca del desarrollo de la motricidad fina.			
---	--	--	--	--

Preparar a las promotoras en las habilidades que permiten el desarrollo de la motricidad fina.	Tema: Habilidades que permiten el desarrollo de la motricidad fina.	Taller	Metodóloga	Promotoras del sector rural.
Analizar y debatir actividades conjuntas donde se vea el trabajo con la motricidad fina.	Tema: Actividades conjuntas demostrativas donde se demuestre cómo se trabajan estas habilidades.	Taller	Metodóloga	Promotoras del sector rural.
Observar una	Tema:	Actividad	Metodóloga	Promotoras del

actividad conjunta demostrativa donde se ve el trabajo con el desarrollo de la motricidad fina.	Actividad conjunta demostrativa.	conjunta demostrativa.		sector rural.
Confeccionar materiales que permitan desarrollar la motricidad fina.	Tema: Materiales que se utilizan para desarrollar la motricidad fina	Taller	Metodóloga	Promotoras del sector rural.
Confeccionar un folleto a la familia para desarrollar la motricidad fina.	Confección de un folleto "La motricidad fina: canciones, cuentos y juegos dactilares".	Taller	Metodóloga	Promotoras del sector rural.
Intercambiar conocimientos donde las promotoras	Tema: Los conocimientos sobre el	Intercambios de conocimientos.	Metodóloga	Promotoras del sector rural.

expresen las experiencias obtenidas en el desarrollo de la motricidad fina.	desarrollo de la motricidad fina. Experiencias obtenidas.			
---	---	--	--	--

Anexo 7

Colectivo Pedagógico

Tema: Contenidos a trabajar para la preparación del trabajo con la finalidad de desarrollar la motricidad fina.

Objetivo: Analizar, debatir y llegar a conclusiones acerca de los contenidos a trabajar y el trabajo a desarrollar en la estrategia

Desarrollo

Se inicia el colectivo pedagógico presentando la palabra “**preparación**” y se le pedirá a las promotoras que expresen qué significa para ellas esta palabra.

Se les explicará qué es lo que van a desarrollar y cuáles son los contenidos que van a trabajar en la estrategia para alcanzar su preparación acerca del desarrollo de la motricidad fina para el trabajo con familia.

Presentados los contenidos que se pretenden trabajar se les pedirá que los analicen y que propongan otros que ellas consideren agregar porque los necesiten.

Se les informará que estos contenidos se van a desarrollar en diferentes acciones, que están diseñada teniendo en cuenta las dificultades de preparación que se presentan acerca del desarrollo de la motricidad fina para el trabajo con la familia atendidas en las modalidades de 4^o año de vida del sector rural.

Analizando este aspecto se les dará a conocer la bibliografía que pueden utilizar para profundizar y prepararse acerca del desarrollo de la motricidad fina y el trabajo con la familia.

Se pedirá que propongan otras bibliografías que no se hayan orientado.

Se les orientará como pueden utilizar la bibliografía y a que aspectos fundamentales deben dirigir el estudio que van a realizar.

Una vez orientada la promotora sobre todo lo que vamos a desarrollar, se les pide que den su criterio si lo que pretendemos hacer es provechoso para ellas o no.

Bibliografía que se emplea:

-Material mimeografiado sobre motricidad fina y desarrollo del lenguaje en los niños.

-Metodología de la enseñanza del dibujo, el modelado y la aplicación en el círculo infantil. Sakulina, Nina P.

-Lectura para educadores preescolar IV. Olga Franco García

-Aprendizaje por el movimiento en el ciclo preescolar. Ana María Porstein.

-Desarrollo cognitivo y motor de Pedro Pablo Berruezo

Anexo 8

Conferencia.

Tema: Desarrollo motor. La motricidad fina. Su importancia

Objetivo: Preparar a las promotoras sobre la motricidad fina

Desarrollo

Se comenzará dando a conocer el concepto de **Desarrollo motor** para a partir de esta concepto darle comienzo al desarrollo de la conferencia donde se abordan los contenidos referidos al desarrollo motor que va adquiriendo el niño en el transcurso de su desarrollo para luego pasar a lo relacionado a la **motricidad fina**, las actividades, ejercicios que se pueden realizar para desarrollar la misma, algunas vías que se pueden llevar a cabo para preparar a las familias de los niños en cómo desarrollar la motricidad fina y la **importancia** que tiene la misma para el desarrollo de los niños.

Bibliografía.

- Lectura para educadores preescolar IV. Olga Franco García
- Aprendizaje por el movimiento en el ciclo preescolar. Ana María Porstein.
- Desarrollo cognitivo y motor de Pedro Pablo Berruezo

Anexo 9

Seminario

Tema: La motricidad fina en la educación preescolar

Objetivo: Preparar a las promotoras acerca del desarrollo de la motricidad fina.

Se inicia el seminario con una lluvia de ideas, donde las promotoras deben expresar qué es para ellas la motricidad fina.

Luego que den el significado de la misma se da a conocer el tema del seminario y se les explicará como se va a realizar.

Las mismas realizarán dos equipos y se les dará a conocer las preguntas y la bibliografía a consultar.

Preguntas a desarrollar

- 1- ¿Cómo se manifiesta el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas?
- 2- ¿Cómo se inicia, desde el primer año de vida, el conocimiento de los objetos que les rodean?
- 3- ¿Quiénes son los responsables de la estimulación del desarrollo de la motricidad fina en el niño?. ¿Por qué?
- 4- ¿Cuándo comenzaron a ofrecer esta estimulación en el niño?. ¿Por qué?

5- ¿Qué importancia le concedes a la estimulación del desarrollo de la motricidad fina en los niños y las niñas?

Se dará tiempo para que le den respuestas a las preguntas y luego se procederá al análisis de las mismas.

El equipo que escucha la exposición realiza la valoración del equipo y hace las conclusiones de las respuestas dadas.

Bibliografía

- Lectura para educadores preescolar IV. Olga Franco García
- Aprendizaje por el movimiento en el ciclo preescolar. Ana María Porstein.
- Desarrollo cognitivo y motor de Pedro Pablo Berruezo
- Material mimeografiado sobre motricidad fina y desarrollo del lenguaje en los niños.

Anexo 10

Mesa redonda

Tema: Vías a emplear para trabajar con la familia acerca del desarrollo de la motricidad fina.

Objetivo: Preparar a las promotoras sobre las vías que pueden emplear para desarrollar la motricidad fina

Desarrollo

La compañera que hace de moderadora dará a conocer el tema y el objetivo que se persigue en la mesa redonda, a continuación le dará lectura a una cita dicha por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz cuando expresó:

“El educador no debe sentirse nunca satisfecho con sus conocimientos, debe ser un autodidacta que perfeccione permanentemente su método de estudio, de indagación, investigación, tiene que ser un entusiasta y dedicado trabajador de la cultura”

Después de escuchada la cita se procederá el diálogo por parte de los panelista donde estos abordarán las diferentes vías de educación familiar que se pueden emplear en el trabajo con la familia para desarrollar la motricidad fina en sus hijos.

Se centrará su intervención en los siguientes aspectos:

- ❖ Vías de educación familiar.

- ❖ En qué consiste cada vía.

- ❖ Cómo se puede utilizar para preparar a las familias acerca del desarrollo de la motricidad fina

Concluida la intervención la moderadora invita a las panelistas a dar sus criterios sobre la actividad desarrollada a partir de los siguientes aspectos:

- ❖ Unidad en lo tratado.
- ❖ Comprensión lograda.
- ❖ Calidad de la preparación de los panelista.
- ❖ Criterios sobre la calidad de las actividades

Orientación para el taller.

Se le dará a conocer el tema del taller que se efectuará y la bibliografía a utilizar y en qué aspectos se va a centrar el estudio.

Bibliografía.

-Metodología de la enseñanza del dibujo, el modelado y la aplicación en el círculo infantil. Sakulina, Nina P.

-Programas de Educación Preescolar.

Anexo 11

Taller 1

Tema: Habilidades que permiten el desarrollo de la motricidad fina.

Objetivo: Preparar a las promotoras en las habilidades que permiten el desarrollo de la motricidad fina.

Se inicia el taller con una técnica participativa “¿Quién rompe el huevo?”

Se designa una promotora para que rompa el huevo y de a conocer la pregunta que tiene en su interior.

¿Qué es para usted habilidad?

A partir de las respuestas dadas se da a conocer el tema del taller. Seguidamente se les pregunta: ¿Cuáles son las habilidades que permiten el desarrollo de la motricidad fina?

Se analiza en el taller los pasos a seguir en las habilidades de rasgar, recortar, trazar y dibujar.

Terminada esta parte del taller se da a conocer la encomienda que debe realizar para analizar en el próximo taller.

Encomienda: Planificar una actividad conjunta donde se ve el trabajo con el desarrollo de la motricidad fina.

Luego pasará al frente una promotora la cuál rompe el otro huevo y da lectura a la pregunta, dando respuesta entre todas las promotoras a la interrogante. ¿Qué importancia le concedes al trabajo de estas habilidades?

Orientación para el taller.

Teniendo en cuenta el análisis de los pasos a seguir en el desarrollo de la motricidad fina, van a planificar una actividad conjunta donde van a tener en cuenta el trabajo con estas habilidades.

Anexo12

Taller 2

Tema: Actividades conjuntas demostrativas donde se demuestre como se trabajan estas habilidades.

Objetivo: Analizar y debatir actividades conjuntas planificadas donde se demuestre el trabajo con la motricidad fina.

Se realiza el análisis de cada una de las actividades conjuntas que las promotoras traen planificadas.

Según se van analizando se realiza una valoración de las mismas. Se determina en el propio taller quién va a demostrar una actividad conjunta con familias y niños la misma se preparará para demostrar la actividad conjunta en el próximo taller, para esto se les dará la guía de observación.

Anexo 13

Actividad demostrativa.

Objetivo: Observar una actividad conjunta demostrativa donde se ve el trabajo con el desarrollo de la motricidad fina.

Luego de observar la actividad conjunta se pasa al análisis de la misma según la guía de observación para la misma.

Guía de observación para la actividad conjunta.

- **Planificación de las actividades a realizar.**

- **(Momento previo al encuentro con las familias/ niños).**

- Selección de los diferentes contenidos para las actividades y establecimiento de relaciones entre ellos.
- Organización de la actividad en forma de juego.
- Previsión de la participación de las familias en los distintos momentos de la actividad conjunta.
- Definición de los materiales y medios didácticos necesarios y de los momentos en que van a ser utilizados.
- Concibe cómo orientar y controlar la utilización de los folletos por la familia en el hogar y durante la actividad.
- Definición del lugar donde van a realizar la actividad teniendo en cuenta las condiciones higiénico sanitarias y el aprovechamiento del espacio.

PRIMER MOMENTO

Orientación a las familias sobre qué van hacer y cómo hacerlo.

- Definición con las familias de las actividades a realizar con sus hijos

- Exploración acerca de qué conocen sobre ellas y orientación acerca de qué y cómo realizarlas.
- Acuerdo de las acciones que realizarán y cómo las harán para estimular mejor el desarrollo del niño brindando ayuda cuando resulte necesario.
- Propuesta de que algunas familias muestren o expliquen a las otras lo que van hacer y cómo hacerlo.
- Sugerencias de cómo apreciar si alcanzan lo que se proponen.
- Comprobación de la comprensión por las familias acerca de qué y cómo estimular el desarrollo de sus niños.

Promoción de alegría en familias y niños y su deseo de realizar las actividades.

- Análisis con las familias de la importancia de lograr la alegría y el deseo de participar en las diferentes actividades.
- Propuesta de actividades atractivas, en forma, de juego, que motiven y alegren a familias y niños.

Utilización de materiales didácticos.

- Comprobación de la selección o elaboración por las familias de los juguetes o materiales didácticos necesarios para la actividad y si cumplen los requisitos indispensables.
- Invitación a la familia a aportar sugerencias y a utilizar de forma creativa los materiales didácticos en las diferentes actividades.

SEGUNDO MOMENTO.

(Desarrollo de la actividad)

Promoción de un clima favorable hacia la actividad.

- Invitación a los niños y a sus familias a jugar brindando las orientaciones correspondientes.
- Sugerencias para la selección de juguetes y materiales necesarios.
- Estimulación de alegría y el interés por el juego que se realiza.

Participación de las familias y niños en la actividad.

- Promoción mediante preguntas y sugerencias, de la participación activa y conjunta de familias y niños en la actividad.
- Estimulación del surgimiento de iniciativas e ideas creativas en el uso de procedimientos y recursos materiales.
- Observación del desempeño de las familias

Atención a las diferencias individuales.

- Atención al desempeño de acciones individuales y de conjunto entre familias y niños.
- Ofrecimiento de niveles de ayuda a las familias que lo requieren.

- Sugerencias a las familias para que brinden diferentes tipos de ayuda a los niños que lo necesiten.
- Orienta a las familias para que valoren lo realizado por sus niños.

Promoción de las relaciones entre familias y niños.

- Estimulación del establecimiento de la comunicación y las relaciones entre las familias y de las familias con sus niños.
- Promoción de la colaboración y ayuda entre las familias.

TERCER MOMENTO

Valoración de los resultados en función de los objetivos de la actividad.

- Valoración por la familia de los resultados de la actividad y del nivel de cumplimiento de sus propósitos.
- Análisis de lo que han logrado y de lo que les falta por lograr como grupo y en cada niño en particular.
- Reflexión acerca de cómo se ve cada familia en su rol de educador y determinación de la ayuda que necesita.

Orientación a la familia sobre la continuidad de las acciones educativas en el hogar.

- Estimulación a las familias para que sugieran, qué otras actividades pueden realizar en el hogar para desarrollar la motricidad fina.
- Orientación acerca del uso de los folletos y elaboración de materiales para desarrollar las actividades en el hogar y en los próximos encuentros.
- Promover que las familias sugieran cómo evaluar los logros alcanzados por los niños, complementando en caso necesario.

- Propuesta para involucrar a otros miembros de la familia en la realización de las actividades en el hogar.
- Sugerencias de tareas a realizar en el hogar a fin de prepararse para la próxima actividad.
- Reflexión sobre temas de interés a debatir o analizar por el grupo en próximos encuentros.
- Análisis sobre posibles personas del grupo o de la comunidad que pudieran impartir temas preparar y conducir algunas actividades.
- Estimulación a las familias para que divulguen el programa en la comunidad y se comprometan con la asistencia a los próximos encuentros.

Luego de analizada la actividad conjunta observada, se les orientarán los materiales que deben traer para confeccionar los materiales para el próximo taller.

Anexo 14

Taller 3

Tema: Materiales que se utilizan para desarrollar la motricidad fina.

Objetivo: Confeccionar materiales que permitan desarrollar la motricidad fina.

Se les pregunta a las promotoras si trajeron los materiales para confeccionar los diferentes objetos.

Seguidamente se les da a conocer a las promotoras los diferentes materiales que vamos a realizar, con qué lo vamos a realizar y cómo hacerlos. Luego que estas conozcan lo que se va hacer se comienza la confección de los mismos, que se expondrán en un concurso de juguetes que se realizará.

Orientación para el próximo taller.

Realice un análisis en el libro “Cantemos y Juguemos en el Círculo Infantil”, de las canciones del repertorio que se pueden utilizar, así como crea canciones y cuentos, para la confección del folleto que se realizará en el próximo taller para desarrollar la motricidad fina.

Anexo 15

Taller 4

Tema: Confección del folleto: La motricidad fina: canciones, cuentos y juegos dactilares

Objetivo: Confeccionar un folleto a la familia para desarrollar la motricidad fina.

Este folleto está estructurado por:

- ❖ La hoja de la portada
- ❖ Introducción
- ❖ Actividades, ejercicios y juegos dactilares.

Se realizará con la participación de las promotoras, y en el se encontrarán actividades, ejercicios, juegos dactilares que se podrán realizar a través de cuentos, canciones.

Anexo 16
Intercambios de conocimientos.

Objetivo: Intercambiar conocimientos donde las promotoras expresen las experiencias obtenidas en el desarrollo de la motricidad fina.

Se inicia la misma dando a conocer el tema y el objetivo. Posteriormente se preguntará a los participantes: las experiencias obtenidas en el desarrollo de la motricidad fina.

Las participantes expresarán sus ideas y experiencias obtenidas desarrollándose un intercambio entre las mismas.

Anexo 17

Tabla 4: Resultados de la calificación individual de las promotoras y su ubicación en los niveles de preparación en el diagnóstico final.

Promotoras por consejo popular	Dimensión 1 Indicadores				Dimensión 2 Indicadores				Total General
	1.1	1.2	1.3	Total	2.1	2.2	2.3	Total	
Manaca	3	3	3	9	3	3	3	9	18
Condado	3	3	3	9	3	3	3	9	18
Algarrobo	3	3	3	9	3	3	3	9	18
FNTA	3	3	3	9	3	3	3	9	18
Caracusey	3	3	3	9	3	3	3	9	18
Pitajones	3	3	3	9	3	3	3	9	18
San Pedro	3	3	3	9	3	3	3	9	18
Topes	3	3	2	8	3	3	3	9	17
Felicidad	2	2	2	6	3	3	3	9	16

Anexo 18

Resultados del nivel de preparación de las promotoras en el trabajo con familias acerca del desarrollo de la motricidad fina (Diagnóstico final)

