

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

**Tesis en opción al Título Académico de Master en Ciencias de la
Educación**

Mención Educación Técnica y Profesional

Título:

**Actividades pedagógicas para el fortalecimiento
del valor laboriosidad en los estudiantes de la
escuela de oficios**

Autora: Lic. Hilda Elena Moscoso Ortega.

Tutora: MSc. Odalis Mendoza Arroyo.

Consultantes: MSc. Jesús Garcías Cobas.

MSc. Aida Cofiño Batista.

Año 2010

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

**Tesis en opción al Título Académico de Master en Ciencias de la
Educación**

Mención Educación Técnica y Profesional

Título:

**Actividades pedagógicas para el fortalecimiento
del valor laboriosidad en los estudiantes de la
escuela de oficios**

Autora: Lic. Hilda Elena Moscoso Ortega.

Año 2010

PENSAMIENTO

“El trabajo ha sido el gran maestro de la humanidad, el gran propulsor de la humanidad...El trabajo no es un castigo, el trabajo es una función honrosa y digna para cada hombre y para cada mujer.”

Fidel Castro (1962:147)

AGRADECIMIENTOS

A mi tutora: MSc. Odalis Mendoza Arroyo, que con admirable amabilidad y entrega supo acoger la idea y guiarme con su extraordinaria sabiduría y experiencia en investigación.

A mis consultantes MSc. Jesús Garcías Cobas y MSc. Aida Cofiño Batista por sus observaciones y recomendaciones, que fueron decisivas en la culminación de esta tesis.

A los que con dedicación, emplearon parte de su tiempo libre en la revisión de los manuscritos, brindando sus sugerencias.

Y los que con paciencia y dedicación, como tarea propia, me han dedicado tiempo para consultar, argumentar y concluir los resultados.

A todos, mis más sinceros agradecimientos

GRACIAS

DEDICATORIA

A mi hija, Elianne, que es mi razón de vivir.

A mi mamá, de quien siempre recibí su apoyo y confianza.

A mis hermanos por nuestra unión de siempre.

A mi esposo, por su valiosa cooperación, quien ha soportado con paciencia y silencio, las privaciones a tantos momentos que por el tiempo dedicado a la investigación no hemos compartido.

A mis compañeros de trabajo que me quieren y me han ayudado en todo, brindando su apoyo incondicional para la realización de este trabajo.

Índice

Introducción -----	1
Capítulo 1. Fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la educación en valores en la educación técnica profesional-----	11
1.1 El proceso de educación en valores en la escuela cubana -----	11
1.2 El fortalecimiento del valor laboriosidad en los estudiantes del primer semestre de la Escuela de Oficios -----	25
1.3 Caracterización de los estudiantes de la Escuela de Oficios -----	37
Capítulo 2: Actividades pedagógicas para el fortalecimiento del valor laboriosidad en estudiantes de la escuela de oficios -----	44
2.1 Resultado del diagnóstico del estado real, que presentan los estudiantes del primer semestre de la Escuela de Oficios “Capitán San Luis”, del municipio Fomento, en cuanto al valor Laboriosidad -----	44
2.2 Fundamentación de la propuesta de solución -----	48
2.3 Fomentación de la actividad pedagógica profesional -----	49
2.4 Actividades pedagógicas que facilitan el fortalecimiento del valor laboriosidad en los estudiantes de la Escuela de Oficios -----	53
2.5 Resultados finales del pre-test y el pos-test -----	61
2.6 Análisis Comparativo -----	65
2.7 Evaluación de los resultados -----	66
Conclusiones -----	69
Recomendaciones -----	70
Bibliografía -----	71
Anexos	

Resumen

La tesis *Actividades pedagógicas para el fortalecimiento del valor laboriosidad en los estudiantes de la Escuela de Oficios* tiene como propósito aplicar las actividades pedagógicas para el fortalecimiento del valor laboriosidad en estudiantes de primer semestre de la Escuela de Oficios "Capitán San Luis". En la investigación se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y matemático los que permitieron conducir la investigación científicamente. La realización de estas actividades, donde existe un clima afectivo, el estudiante se siente aceptado, con sentimientos y emociones acordes con el proceder metodológico, influyen para que asuman modos de actuación asociados al valor tratado donde se posibilita el diálogo abierto, sincero, diferenciado y persuasivo. Aporta actividades fundamentadas en criterios pedagógicos y didácticos que facilitan el fortalecimiento del valor laboriosidad desde el proceso pedagógico y contribuyen a fijar en los estudiantes modos de actuación de forma laboriosa.

Introducción

El mundo de hoy exhibe logros que apenas se podían soñar en los inicios de esta centuria. El hombre ha crecido y con él, la cultura. Y paradójicamente, ello ha servido para profundizar en las grandes contradicciones que matizan la realidad actual desde lo económico hasta lo ideológico.

La educación en valores es un complejo problema en el que confluyen acciones educativas de diversa índole: la familia, la escuela, las organizaciones de masas y sociales, las instituciones, las agrupaciones informales, los medios de difusión masiva y, en general, el sistema de relaciones de la sociedad. Los valores forman un sistema, se desarrollan sobre la base del quehacer cotidiano de los hombres, de sus conocimientos, creencias y representaciones en relación con los diferentes fenómenos de la realidad en los que participan como personalidades íntegras.

Se hace necesario, ante todo, determinar qué valores fortalecer, cuál es su jerarquización, comprender su relativa independencia y su sujeción a una conformación educativa, no siempre controlable totalmente, que es personalizada por cada sujeto social.

La escuela, o de la sociedad socialista, es depositaria de un encargo social fundamental y complejo: la formación integral de las nuevas generaciones para hacerlas capaces de defender y desarrollar las conquistas del socialismo, de participar activa y creadoramente en las conquistas de la nueva sociedad.

De gran importancia para el desarrollo de la personalidad constituye la educación en valores, para lograr que los jóvenes tengan una participación directa dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad. Además educar al hombre en los valores que sustenta la sociedad en que vive y desenvolverá es objeto de prioridad en la actualidad. Este es un problema de atención multifactorial, que tiene su referente en toda actividad pedagógica que se realiza en la escuela y en todos los factores que en ella intervienen. Está demostrado de la influencia del tiempo

que pasó en la escuela deja una importante huella en su vida, no sólo en el conocimiento, de cualesquiera de las asignaturas que cursó, sino también en su comportamiento, su responsabilidad, en su laboriosidad, en el amor a su Patria, en sus convicciones.

Mucho se ha investigado en los últimos años, sobre la educación en valores, debido a la crisis que afecta a la humanidad, donde influyen problemas económicos, sociales y políticos. Junto a este proceso complejo, existen los grandes cambios generacionales y surgen así antivalores.

Tomando en consideración importantes aportes sobre la juventud, Varela, F. (1961:70) expresó "... el gran secreto de manejar la juventud, sacando partido de su talento y buenas disposiciones, consiste en estudiar el carácter individual de cada joven y arreglar por él cada conducta. La oposición que se hace a un joven, si se quiere que produzca un buen efecto, debe ser casi insensible y es preciso procurar que él mismo sea su corrector".

La educación es la encargada de asumir la responsabilidad de formar las nuevas generaciones basadas en los principios científicos, ideológicos y morales del modelo de sociedad cubana, que se desea construir, convirtiendo a los jóvenes en hombres de bien, con convicciones profundas y correctos hábitos de conducta, formando hombres completamente desarrollados y preparados para vivir, en la nueva sociedad.

Al respecto Martí, J. (1975: 281) apunto: "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida".

La Educación Técnica y Profesional tiene el deber de preparar los obreros calificados y los técnicos medios en las distintas ramas de la producción y los servicios, que el desarrollo de la sociedad demanda. Esta tiene la importante misión de formar a los futuros trabajadores, que requiere el país en los valores del socialismo.

Al respecto el Comandante Ernesto Guevara, (1987: 124) planteó: "...El hombre debe transformarse conjuntamente con la producción que avanza, y no se hace una tarea adecuada si solamente fuéramos productores de artículos, de materias primas y no fuéramos a la vez productores de hombres."

Tal y como se expresa claramente, los jóvenes de hoy deberán estar capacitados para su participación en el desarrollo de la Revolución Científico -Técnica y Social, ser dignos seguidores de los hombres que ya realizaron su aporte a la sociedad; que deben mantener ante el estudio una constante superación política e ideológica y cumplir con las exigencias planteadas por la escuela y los profesores, que si bien el estudio en Cuba es un derecho conquistado por la lucha revolucionaria, por lo que constituye un deber y por ello ha de exigírseles. Como expresara Castro, F. (1976:22) "... La Revolución no le ruega a nuestros jóvenes, a nuestros adolescentes, a nuestros niños que estudien, ese es su deber. La Revolución se los exige."

Las organizaciones e instituciones internacionales han propuesto innumerables estrategias, proyectos sociales y educacionales, planes y acuerdos que plantean perfeccionar la educación en valores en la sociedad.

Hay importantes valores que alcanzar en los alumnos, se puede decir que son de todos los tiempos: la honradez, la honestidad, la responsabilidad y otros más, que en actualidad deben trabajarse en Cuba. La educación en valores en las escuelas, se concibe con un enfoque integral, de acuerdo con las necesidades, aspiraciones y problemas del cubano de hoy. La igualdad de oportunidades tiene que ver con la atención a la diversidad, no solamente en el aspecto cognitivo sino inductivo también. En estos momentos en que el pueblo libra la más trascendental Batalla de Ideas, el trabajo de los educadores se sitúa en el centro de la labor político-ideológica, indisolublemente ligada a la educación en valores que garantizan la preservación y continuidad de la Revolución. Es cierto, entonces, que el mundo de hoy, lleno de tantas contrariedades, es expresión de lo que representa esa carga de antivalores que actualmente se evidencia en los jóvenes. No puede olvidarse que, en este momento de desarrollo social, en el que se ponen en juego no sólo la conservación de todo lo creado por el hombre, sino la defensa de la cultura nacional y universal, la

educación de valores debe estar en el centro del interés de los pueblos, de sus representantes más genuinos y de los centros educacionales.

Lo expuesto anteriormente, evidencia la necesidad de que los estudiantes se preparen para la vida, mediante el fortalecimiento de valores, como vía esencial para el desarrollo de su personalidad de manera que mantenga actitudes positivas. Sin embargo, se ha constatado a través de la práctica pedagógica diaria y de entrevistas efectuadas que, los estudiantes no muestran generalmente motivación ni interés por la actividad pedagógica laboral que realizan, poseen poca disposición para enfrentar los obstáculos y encontrar soluciones a los problemas, no cumplen con eficiencia y calidad las tareas encomendadas y no combaten las manifestaciones de acomodamiento y vagancia, sobre todo en el horario de la Práctica de Aprendizaje de Oficios los estudiantes del primer semestre de la Escuela de Oficios Capitán San Luís” del Municipio de Fomento. A pesar de poseer estas dificultades puede decirse que son disciplinados y respetuosos con los profesores.

De ahí que defina como **problema científico**: ¿Cómo fortalecer el valor laboriosidad en los estudiantes de primer semestre de la Escuela de Oficios?

Objeto de estudio: Educación en valores.

Campo de acción: El valor laboriosidad en los estudiantes de primer semestre de la Escuela de Oficios “Capitán San Luís.

Se laboró el siguiente **objetivo**: Aplicar actividades pedagógicas para fortalecer el valor laboriosidad en los estudiantes de primer semestre de la Escuela de Oficios “Capitán San Luis”.

Con vistas a dar cumplimiento al objetivo anterior se declaran las siguientes

Preguntas científicas:

1. ¿Qué fundamentos teórico-metodológicos sustentan la actividad pedagógica para la educación en valores de los estudiantes de la Educación Técnica Profesional?

2. ¿Cuál es el estado que presentan los estudiantes del primer semestre de la Escuela de Oficios “Capitán San Luis”, del municipio Fomento en cuanto al valor laboriosidad?
3. ¿Qué actividades pedagógicas serán necesarias para fortalecer el valor laboriosidad en los estudiantes de primer semestre de la Escuela de Oficios “Capitán San Luis”, del municipio Fomento?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades pedagógicas para fortalecer el valor laboriosidad en los estudiantes de primer semestre de la Escuela de Oficios “Capitán San Luis”, del municipio Fomento?

Para cumplir con las interrogantes anteriores se acometen las **tareas científicas**:

1. Determinación de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan las actividades pedagógicas para la educación en valores morales de los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional.
2. Diagnóstico del estado real, que presentan los estudiantes del primer semestre de la Escuela de Oficios “Capitán San Luis”, del municipio Fomento, en cuanto al valor laboriosidad.
3. Elaboración de actividades pedagógicas para fortalecer el valor laboriosidad en los estudiantes de primer semestre de la Escuela de Oficios “Capitán, San Luis”, del municipio Fomento.
4. Validación de las actividades pedagógicas para fortalecer el valor laboriosidad en los estudiantes de primer semestre de la Escuela de Oficios” Capitán San Luis”, del municipio Fomento.

Para la realización de este trabajo, se utilizó como método general el dialéctico materialista, por ser la base de todo sistema metodológico y porque en él se sustentan los demás métodos, ya que permite analizar las dificultades desde bases científicas, viendo cada elemento, cada fenómeno como la causa de otro.

Para la realización de esta investigación, se emplearon diferentes **métodos**: teórico,

Del nivel teórico:

Análisis y síntesis: permitió la determinación de las dimensiones e indicadores para la elaboración del diagnóstico de los estudiantes de primer semestre de la Escuela de Oficios, así como en la confección de instrumentos y diseño de las actividad pedagógica para el fortalecimiento del valor laboriosidad. Además, permitió llegar a generalizaciones sobre elementos teóricos básicos acerca del tema del fortalecimiento de los valores.

Histórico y lógico: se utilizó en la evolución histórica de los valores en la sociedad cubana, específicamente, la laboriosidad después del triunfo de la Revolución y el papel de la escuela en tal empeño.

Inductivo y deductivo: favoreció el estudio de las características psicopedagógicas de los estudiantes de primer semestre de la Escuela de Oficios, la elaboración de las actividades pedagógicas es en correspondencia con sus particularidades y el arribo a generalizaciones sobre los resultados alcanzados.

Tránsito de lo abstracto a lo concreto: permitió determinar las causas, a partir de la aplicación de instrumentos, sobre las insuficiencias que afrontan los estudiantes de primer semestre de la Escuela de Oficios, en el fortalecimiento del valor laboriosidad. Posteriormente, se empleó en el análisis de la fundamentación teórica, donde se asumieron los criterios que mejor se avienen con la investigación y después permitió la elaboración, aplicación y evaluación de las actividades pedagógicas aplicadas.

Enfoque de sistema: se empleó en el esclarecimiento de las relaciones entre los elementos del diseño de investigación, entre dimensiones, indicadores, métodos e instrumentos, desde la concepción teórica que se asume para la aplicación de las actividades pedagógicas en el fortalecimiento del valor laboriosidad.

Del nivel empírico.

Pre- experimento: el cual se desarrolló en un grupo experimental, pues no selecciono ningún grupo de control, se introdujo la variable independiente en este y se

compararon los resultados iniciales y finales e forma directa.

Observación científica: permitió percibir, de forma directa como se comporta el valor laboriosidad en cada estudiante. Fue de gran utilidad para determinar las principales motivaciones e intereses de estos.

Entrevista: con el objetivo de recoger criterios, de los estudiantes el valor responsabilidad en la práctica de aprendizaje de oficios, y en otros.

Del nivel estadístico-matemático:

Cálculo porcentual: permitió recoger y analizar datos para la elaboración de la formación.

Estadística descriptiva: se utilizó para el procesamiento de datos y su expresión cuantitativa, así como las escalas valorativas que contribuyeron a llegar a regularidades.

Unidad de estudio y decisión muestrario

La **población** está conformada por 48 estudiantes de la Escuela de Oficios "Capitán San Luis." y se escogió como **muestra** a 12 estudiantes de primer semestre, que representan un 25% de la población, el criterio de selección fue intencional. Está integrada por 3 estudiantes del sexo femenino y 9 del sexo masculino, cuyas edades oscilan entre 14 y 16 años. Un nivel bajo. Viven en un medio poco propicio para su educación y desarrollo, forman parte de familias disfuncionales, la mayoría son hijos de padres divorciados, de bajo nivel cultural, por lo que presentan problemas con la asistencia y su disciplina no se ajusta siempre a la exigencia del reglamento escolar. La muestra seleccionada permite potenciar las actividad pedagógica es con vista a iniciar el trabajo con el valor laboriosidad, que constituye la base para la educación de los demás valores. Este incluye elevar el nivel de conciencia, eficiencia y calidad de las tareas encomendadas por la escuela y el taller donde desarrollan sus oficios. Es significativo destacar que el medio familiar de donde proceden los estudiantes no es

favorable para una conducta laboriosa.

Definición de Términos:

Valores: Son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto. Según Programa Director de Educación (2007: 2)

Laboriosidad: Se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

Actividad: es el proceso de interacción del sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto. Leontiev (1978: 78).

Actividades para el valor Laboriosidad en la Escuela de Oficios: es el proceso de interacción del estudiante con el aprendizaje de educación general y práctica de oficios para favorecer cambios en los modos de actuación, de manera que se formen en ellos el valor Laboriosidad.

Educación en valores:

Por ello se asume el concepto de **educación en valores**, entendido como un proceso complejo y contradictorio, de carácter social, en el que intervienen diversos factores (familia, escuelas, instituciones, organizaciones...) dirigido a la transmisión y asimilación de valores sociales (como expresión de tendencias progresivas) que orienten la actuación de los individuos.

Variables:

Variable independiente: Actividades pedagógicas para el fortalecimiento del valor laboriosidad.

Se entiende por actividades pedagógicas para el fortalecimiento del valor laboriosidad a las actividades dirigidas a la satisfacción de las necesidades de los estudiantes para el logro del máximo aprovechamiento laboral y social de forma conciente, donde se produzca una transformación positiva de este valor.

Variable dependiente: Nivel de fortalecimiento del valor laboriosidad.

Operacionalización de la variable dependiente.

Dimensión Cognitiva.

Indicadores:

- ✚ Concepto del valor laboriosidad
- ✚ Los Modos de actuación para que un joven de la escuela de oficios sea laborioso.

Dimensión Afectiva:

Indicadores:

- ✚ Interés que manifiesta por su participación en las actividades pedagógicas laborales.
- ✚ Compromiso que muestra en la realización de actividades pedagógicas encomendadas por la escuela.

Dimensión Conductual:

Indicadores:

- ✚ Participación protagónica en el cumplimiento de las actividad laborales en la escuela.
- ✚ Mostrar disciplina y responsabilidad ante la actividad es encomendadas en la escuela.

La novedad científica. Radica en que en las actividades pedagógicas presentan

un tratamiento teórico y pedagógico acorde con las características de los estudiantes de las Escuelas de Oficios. Estas pueden ser aplicadas en matutinos, turnos de reflexión y debate, actividades extra clases y en clases. Las mismas se podrán aplicar de forma personalizada para facilitar el fortalecimiento del valor laboriosidad en cada uno de los estudiantes.

La **contribución científica** está dada en que aporta actividades pedagógicas fundamentadas en criterios pedagógicos y didácticos que facilitan el fortalecimiento del valor laboriosidad desde el proceso pedagógico en la Escuela de Oficios “Capitán San Luis”. Contribuyen a fijar en estos estudiantes modos de actuación de forma laboriosa.

El trabajo está estructurado en dos capítulos: uno inicial donde se presenta la fundamentación teórica, a partir de la revisión de los presupuestos teóricos y en el segundo se muestran los resultados del diagnóstico inicial (pres test) y final (pos test) las actividades para el trabajo con la Estadística Descriptiva. Se presentan además las conclusiones, las recomendaciones y la bibliografía consultada.

La tesis está estructurada: en Introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexos.

La **introducción** expresa las características esenciales del diseño teórico y metodológico del trabajo investigativo y otros aspectos generales relacionados con la significación de sus resultados.

En el **primer capítulo** aparece el análisis de la bibliografía revisada que permitió la fundamentación teórica del problema objeto de estudio, sobre la base del sistema de enseñanza – aprendizaje.

En el **segundo capítulo** se presenta la fundamentación y descripción de las actividades pedagógicas propuestas, una caracterización acerca del objeto de estudio y la validación de la propuesta de solución.

CAPITULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICO – METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL.

La educación en valores en la sociedad contemporánea constituye uno de los principales retos de los docentes. Su estudio está ampliamente abordado por pedagogos cubanos y de otras latitudes del mundo. El valor laboriosidad requiere de actividades pedagógicas sistemáticas que demuestre a los estudiantes la importancia del mismo para su vida como futuros obreros.

1.1 El proceso de educación en valores en la escuela cubana.

El análisis del proceso de educación en valores, objeto de esta investigación, se realiza desde presupuestos teóricos, filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos; los que se erigen en fundamentos científicos imprescindibles para dicho empeño.

En el orden filosófico general, se tiene en cuenta la concepción de la actividad humana, pues permite comprender la actividad valorativa como tipo específico de la actividad ideal, su naturaleza, esencia y funciones, así como su relación con la práctica y el conocimiento. Se descubre el papel de los fines, en tanto normas e ideales, lo que expresa la intencionalidad y su carácter regulador de la actividad.

Las tesis teóricas básicas de la concepción histórica cultural de Vigotsky, constituyen elementos esenciales con evidentes implicaciones en la práctica educativa cubana. Entre estas tesis, se destacan las que aportaron los principales fundamentos a la propuesta metodológica a la que se hace referencia: la educación precede al desarrollo, el conocimiento constituye un proceso de apropiación producto de la actividad del sujeto, la interacción social media dicha apropiación y la necesidad del empleo de herramientas para hacer posible el conocimiento.

En la teoría histórico - cultural de Vigotsky el desarrollo de la persona no se hace depender de forma absoluta de la maduración interna de las estructuras psicológicas de la personalidad en el plano de lo cognitivo, sino que la educación propicia ese proceso de desarrollo entendido en la unidad de lo intelectual y lo afectivo-volitivo y en su

integración con el medio social de la forma más integral y completo.

Por lo anterior y sin olvidar el papel que los ideales desempeñan en la actividad humana, tener en cuenta las características y las cualidades de los estudiantes en su pequeño y modesto puesto de estudio es fundamental para determinar cómo debe ser entonces el trabajo a realizar. Según Vigosky la explicación de los fenómenos psíquicos exige considerar la situación social del desarrollo, en la cual siempre debe analizarse no solo las condiciones objetivas que influyen sobre el sujeto, sino también las particularidades ya formadas de su psiquis, a través de las cuales se manifiesta la influencia de estas condiciones

La dialéctica como teoría general del desarrollo tendiendo a los principios universales, las leyes fundamentales y las categorías de la dialéctica materialista permite aprender en su esencialidad, los objetos, fenómenos y procesos de la realidad.

De igual forma se logra descubrir el carácter histórico - concreto que asumen los fines humanos así como la naturaleza compleja y contradictoria del proceso de interiorización por el individuo. Se revelan entre otras, las contradicciones entre lo social y lo individual, el ideal y lo real, lo universal y lo particular, lo nuevo y lo viejo. Así mismo, pueden considerarse como presupuestos en el orden de la filosofía de la educación propiamente dicha.

Según Martí J. (1976:13) "la educación no es más que esto, la habilitación de los hombres, para obtener con desarrollo y honradez los medios de vida indispensables en el tiempo en que existen, sin rebajar por eso las aspiraciones delicadas, superiores y espirituales de la mejor parte del ser humano..."

De igual forma, se toma en consideración la necesidad del enfoque desarrollador del aprendizaje, en la medida en que ello contribuya al desarrollo de la capacidad valorativa en el estudiante y al fomento de la autoeducación.

Como sistema de influencias rebasa la escuela, la familia, el maestro, la comunidad. Es considerada como tarea de toda la cuestión del modelo o ideal. Se plantea el problema del hombre a formar, a partir de la contradicción entre el paradigma, el

modelo, el hombre único, la individualidad y el hombre común; en este caso, el niño, adolescente o joven que están en las aulas.

Por ello, se trata de, sin olvidar el papel que los ideales desempeñan en la actividad humana, tener en cuenta las características, las cualidades de estos en su pequeño y modesto puesto de estudio, y con ello determinar cómo debe ser entonces la educación que como verdadero sistema de influencias contribuya a formar el niño y joven estudiante cubano de estos tiempos.

Desde el punto de vista sociológico, atendiendo a resultados de diversas investigaciones, se toman como fundamentos de partida: el examen de las características de los diversos grupos sociales. Vale decir la necesidad de partir de la especificidad a la juventud como grupo social heterogéneo, o de los educadores (maestros y profesores como grupo socio-profesional), la comprensión del proceso de socialización de niños y jóvenes. Este proceso se analiza según Domínguez, M. (1995. 30) “encaminado a la transmisión de normas y valores que permiten la inserción en la vida social...”

En el mismo participa un conjunto de instituciones socializadoras, como son la familia, la escuela, las organizaciones políticas y de masas, el examen de las condiciones sociales actuales en el país.

Ello permitió comprender, a partir de resultados específicos de investigaciones sociológicas realizadas, entre otras lo relativo a la crisis de valores como expresión de la depresión económica, es decir, su influencia según Domínguez M (1995:18-36-40) “en el sistema de valores imperante y en la escala de los grupos sociales y de los individuos las dificultades en el proceso de socialización de niños y jóvenes, las expectativas de los jóvenes cubanos en los 90 y la forma en que se ha logrado la integración social de los mismos” “el impacto del período especial en la familia”.

Ya propiamente como fundamentos desde la sociología de la educación se toma en cuenta: la comprensión del papel de las vías en la educación en valores. Se comprenden como vías de la educación en valores los caminos a través de los cuales

se realiza el proceso (vistos desde la escuela). Incluye entonces: escuela, maestro, clase, familias, organizaciones, lo que requiere de un estudio profundo de cada una de ellas y la interrelación entre las mismas, ya que se trata de hallar la coherencia en el sistema de ínter influencias que se ejercen sobre el escolar.

En el orden psicológico es necesario considerar, entre otros, como fundamentos de partida: el significado psicológico de la actividad entendida como proceso en el cual se implica la personalidad. Ello supone atender a los aspectos organizativos de la actividad, el sistema de relaciones que apoya su realización y la forma en que se establece la dirección.

La educación en valores comprende, dada su naturaleza, un componente esencial del ser humano: la espiritualidad y forma parte de un proceso más amplio: la formación de la personalidad. Es por ello que deviene esencia, componente y fin de la educación al mismo tiempo.

Constituye un proceso de suma complejidad y se desarrolla sometido a varias contradicciones. En él intervienen diversos factores que desempeñan una función socializadora.

Asimismo la educación en valores encierra un conjunto de interrogantes, a través de las cuales se expresan sus diversas dimensiones, la relación entre lo proyectivo y lo real, su carácter multifactorial. Desde ¿por qué? y hasta ¿para qué?, el proceso de educación en valores abarca un conjunto de cuestiones que revela el espectro que lo caracteriza.

Así, las relaciones espacio-temporales se manifiestan a través de ¿dónde? y ¿cuándo? Se trata de comprender la temporalidad y permanencia de su significación y por otro lado, de fijar dónde se lleva a cabo el proceso.

De aquí se deriva, entonces, la cuestión de los factores que intervienen en el proceso estudiado. Plantearse quiénes, exige comprender, de antemano, el papel protagónico de la familia y de la escuela, el especialísimo papel del maestro y la clase, el lugar inigualable de las organizaciones. Tales vías de la educación en valores

abordados en su interrelación desde la escuela, manifiestan la complejidad del proceso en la medida en que si alguno no cumple su papel u otro asume el que no le corresponde, o existe fragmentación en las acciones, en resumen, no se logrará la coherencia.

De igual forma, habría que atender al ¿qué? y al ¿cómo?, los que adquieren extraordinaria significación. Abordar qué exige determinar el conjunto de valores a formar y para ello hay que comprender su lugar como componentes de la ideología. Ello obliga a tener en cuenta la cuestión del código a formar, lo que conduce a la comprensión de su carácter multifacético como expresión de la complejísima actividad humana.

Al "despejar" tales incógnitas, queda planteada la que obviamente alcanza mayor complejidad y cuya solución exige, ante todo, sensibilidad, inteligencia y flexibilidad. Y es que el "cómo", conlleva a la búsqueda de los procedimientos más adecuados, a la negación de los caminos "trillados", a la consideración del papel de la individualidad, eludir las "fórmulas" y las "copias" en fin, captar todo lo complejo y difícil del proceso.

La aproximación al proceso de educación en valores, desde la escuela teniendo en cuenta tales presupuestos y problemas, requiere comprenderlo desde su proyección hasta el control. Ello supone atender a los componentes del proceso, que incluyen tanto a la experiencia práctica (vivencias), como al fundamento ideológico-cultural (legado cultural), al elemento cognitivo ("aprendizaje" del valor) y la esfera afectivo-emocional y volitiva (rol del sentimiento)

Lo anterior refiere la complejidad del proceso estudiado, el cual abarca un conjunto de interrelaciones y determinaciones propias del laberinto espiritual del ser humano, algo prácticamente inabarcable e indescifrable.

De ahí, la necesidad de profundizar en la relación entre el sentimiento y el amor, como elementos claves en dicho proceso. Un análisis minucioso de los sentimientos, como parte de la esfera afectivo-emocional de la personalidad, permite descubrir sus raíces y su desarrollo con la vida bajo un conjunto de influencias. Su comprensión como

actitud emocional estable hacia la realidad subraya la posibilidad de "cultivarse". Y en ello precisamente radica la cuestión. Se trata, ante todo, del conocimiento del objeto hacia el cual se expresa dicha actitud y esto explica la estrecha relación entre el conocimiento y el sentimiento, la cual deviene clave esencial para el examen del proceso.

Ante la exigencia que la sociedad impone desde este lugar y su papel como parte de un colectivo de educadores, se debe enfrentar esta tarea dándole solución a las grandes y complejas interrogantes, teniendo en cuenta las debilidades y fortalezas y aspirando al logro de los objetivos sin olvidar que se trata de la parte más sensible de esta sociedad: niños, adolescentes y jóvenes en fin, seres humanos. Así, la sociedad contemporánea exhibe increíbles índices de desarrollo ("informatización" de la sociedad) junto a los no menos increíbles índices de subdesarrollo. Ello coloca en el centro de atención el problema del hombre y sus valores, en la misma medida en que se polarizan cada vez más las fuerzas sociales en el universo, descubriéndose los obstáculos que ponen en peligro los desafíos del hombre ante el nuevo milenio; los que se expresan, ante todo, en la defensa de la cultura y de los valores creados por la humanidad a lo largo de su historia.

Así se convierte en un punto neurálgico, en tema de reflexión de hombres de los diversos perfiles profesionales: investigadores, maestros y profesores, políticos, etc., el problema del hombre y el desarrollo humano, de la cultura y los valores.

De ahí, que el problema de los valores sea, hoy día, un tema recurrente en la prensa, en los foros científicos, en el cine, en los medios intelectuales, etc. Su actualidad viene dada por las características que ha asumido el mundo en las últimas décadas del siglo, lo que se expresa en términos de crisis y carencias, de rupturas y desafíos, por las profundas transformaciones que se han producido y que requieren cada vez más una actitud consciente y consecuente por parte del hombre.

Por otra parte, la vigencia del problema, viene dada por su propia existencia, ya que es consustancial al propio hombre y expresión de su ser, por cuanto según Ramón, F. (1994:28) los valores se pueden considerar como la "realidad

humanizada con significación positiva para el hombre" y es que realmente desde que el hombre surge en el proceso de transformación de la naturaleza crea valores, en correspondencia con cada época y estos se convierten en expresión del devenir social. Sin embargo, la cuestión radica en que si se habla del hombre y sus valores, necesariamente hay que pensar no sólo en lo logrado, que hay que preservar, sino en lo nuevo que hay que crear, dándole continuidad a esto existientemente.

Surge la cuestión del sujeto portador de los nuevos valores, aparece dibujándose en toda su dimensión un grupo social esencial: la juventud. El reto se hace cada vez más complejo, pues pasa por un fenómeno extraordinariamente contradictorio: la educación.

Ello exige, atendiendo a las condicionantes apócales ya mencionadas, el enfoque axiológico de la educación, ya que manifiesta el problema en toda su complejidad. De ello ha de ocuparse entonces, la Filosofía de la Educación, que desde su enfoque valorativo logra sistematizar lo relativo a la naturaleza, esencia, cuestiones que encierra, lugar y papel en el proceso de la educación y por supuesto, su significación. Y es que la educación desempeña una función catalizadora de las aspiraciones humanas y ha constituido el hilo conductor en el quehacer de diferentes generaciones en cada época histórica.

Atendiendo a los principios universales, las leyes fundamentales y las categorías la dialéctica materialista permite aprehender en su esencialidad, los objetos, fenómenos y procesos de la realidad. Desde este enfoque se puede penetrar en la educación en valores en dos sentidos esenciales: carácter de proceso y su integralidad.

- El primero supone comprenderlo en su devenir, en su desarrollo y no como algo dado, estático o acabado.
- El segundo propició la aprehensión en su multidimensionalidad de dicho proceso, en el que intervienen diversos factores.

De igual forma se logra descubrir el carácter histórico-concreto, que asumen los fines humanos; así como la naturaleza compleja y contradictoria del proceso de interiorización por el individuo. Se revelan entre otras, las contradicciones entre lo

social y lo individual, el ideal y lo real, lo universal y lo particular, lo nuevo y lo viejo.

Por lo que resulta necesario trabajar la educación en valores atendiendo a las características pedagógicas y psicológicas de la edad, teniendo en cuenta el componente afectivo de la personalidad, el cual en estas edades de la adolescencia posee una alta motivación y fuerza.

La educación en valores tiene gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que las personas asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad. Se trata de la educación en los valores que deben regir el comportamiento general de las personas, los que orientan su conducta y determinan consecuentemente sus actitudes, sus formas de actuar.

Se viven tiempos difíciles, de profundos cambios en la arena internacional y de trascendentales modificaciones internas; es por eso que resulta imprescindible comenzar por precisar conceptualmente la categoría central que se trabaja en esta investigación: los valores.

En lo primero, es necesario entender valores como parte constitutiva de la propia realidad social, como una relación de significación entre los distintos procesos o acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto.

En otras palabras cada objeto, fenómeno, suceso, tendencia, conducta, idea o concepción, cada resultado de la actividad humana, desempeña una determinada función en la sociedad, favorece u obstaculiza el desarrollo progresivo de esta y adquiere una y otra significación social. Puede llamársele objetivo a estos valores y al conjunto de todos ellos, sistema de valores. Este sistema es dinámico, cambiante, dependiente de la condición histórico-concreta.

Algunos teóricos han definido el concepto de valor considerándolo como cualidad del alma, que mueve a acometer resueltamente grandes impulsos y a enfrentar sin miedo

los peligros con fortaleza, conciencia y firmeza.

La primera Ley de la Pedagogía es preparar al hombre para la vida, es ante todo, prepararlo para el logro de su realización social en el contexto específico en que vive, por medio de su trabajo, armado de la metodología de la investigación científica, para defender en este contexto, con las armas su posición política-ideológica, la cual se apropia de los valores inherentes a su condición de trabajador. La vida en el proceso docente educativo tendrá su máxima relación con el componente laboral de las distintas disciplinas y asignaturas, en el que los estudios dominarán la actividad inherente a su condición de trabajadores, que influirá en lo académico, en lo abstracto, en lo modelado, que también es importante para profundizar en la esencia de esa misma vida.

El enfoque marxista de los valores se plantea que es un producto histórico social, engendrado de la actividad práctica de los hombres, vinculada a la acción de las leyes y regularidades del desarrollo social. El valor surge como resultado de la transformación práctica de la realidad, proceso mediante el cual el objeto adquiere una naturaleza social y una significación para la sociedad. Mediante el proceso educativo la educación en valores se produce internamente en el hombre, operándose una transeducación de los conocimientos aprendidos en cualidades morales y personales, donde se debe trabajar desde las primeras edades y durante toda la trayectoria del alumno por el sistema educacional.

Los valores son también categorías o ideales centrados en algo deseado y que se quiere conseguir, son ideas a favor o en contra de algo que su frecuencia mueve a la acción; se adquieren y se van formando por las influencias propias del medio sociocultural en la que se desarrollan las experiencias vividas, y se reflejan de una forma en la cultura, a la vez que ejercen una función orientadora sobre el comportamiento.

El valor es algo muy ligado a la propia existencia de las personas que afecta su conducta, figura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actividad y sus modos de actuar. Es el significado que se le atribuye a objetos y fenómenos de la

realidad en una sociedad dada, en el proceso de la actividad práctica en unas relaciones sociales concretas.

Según Batista, G. (1996:69), "valor es la realidad humanizada con significación positiva para el hombre," y "la significación socialmente positiva que adquieren los objetos y fenómenos de la realidad al ser incluidos en el proceso de actividad práctica humana. Todo valor tiene significación, pero no toda significación representa un valor, sino solo aquella que desempeña un papel positivo para la sociedad. El concepto de significación es más amplio, porque incluye los antivalores.

El sistema de valores, está directamente vinculado con la forma de vida de la sociedad, lo que origina que al cambiar las relaciones sociales y sobre todo las económicas se establecen nuevos valores, lo que tiene lugar mediante una tenaz lucha ideológica; esto debe ser tomado en cuenta a los efectos de no perder la oportunidad en cada momento de hacer consciente a los estudiantes de lo correcto o incorrecto en cada una de sus acciones.

De igual forma, es necesario en este análisis realizar algunas precisiones conceptuales:

- La educación en valores es un proceso complejo de carácter social, en el que intervienen diversos factores (familia, escuela, instituciones, organizaciones...) dirigido a la transmisión y asimilación de valores sociales, como expresión de tendencias progresivas que orienten la actuación de los individuos. Forma parte de un proceso más amplio: la educación de la personalidad, constituyendo de hecho: componente, esencia y fin de la educación.
- Precisar que el fin de la educación tiene que estar encaminado a la educación del hombre en su más amplio y elevado concepto. El hombre integral que piense, sienta, valore, actúe y sobre todo ame.

En la citada investigación se expone el hecho de que ha sido una constante histórica de la educación cubana la educación en valores. Desarrolla una rica teoría formativa, basada en el ejemplo y en la condición humana-profesional del magisterio, se analiza brevemente cómo se fue formando el ideal educativo cubano integral centrado en los

valores y algunos métodos para lograrlos.

Félix Varela Morales en un primer momento sentenció que el hombre sería menos vicioso cuando fuera menos ignorante y se haría más rectamente apasionado cuando se hiciera más exacto pensador. Dentro de los valores que había que desarrollar estaban la precaución, la gratitud, la beneficencia, la conmiseración, la prudencia, la alegría, la justicia, la fortaleza, así como los que había que combatir eran la ira, la desesperación, la venganza, la tristeza, la inquietud y la ingenuidad. Más tarde (1961:70) decía que “el gran secreto de manejar la juventud, sacando partido de su talento y buenas disposiciones, consiste en estudiar el carácter individual de cada joven y arreglar por él cada conducta. La oposición que se hace a un joven, si se quiere que produzca un buen efecto, debe ser casi insensible y es preciso procurar que él mismo sea su corrector. También, definió claramente todo cuanto se puede enseñar a los jóvenes:”La juventud es ingenua y se resiente más que otra edad alguna en cualquier tentativa que se haga para enseñarla, y por consiguiente, recela de cuantos quieran satisfacerla”.

Los métodos educativos para la educación en valores se basan en que el maestro debe fijar la mirada escudriñadora para conocer al niño, sujeto de la educación. Solo así se puede educar a plenitud.

Según Justo Chávez (2000:7-13) “El mejor educador no será nunca el más sabio, sino el que a la vez sea más benevolente, el más discreto, el más delicado, que unido a la autoridad de la ciencia muestre una la dignidad del carácter, sin benevolencia, sin discreción, sin dedicación no hay educación posible en el hogar ni en la escuela”. Esta afirmación se pone de manifiesto desde los inicios del proceso revolucionario, se insistió en el papel de la educación, expresado por el Comandante Fidel reiteradamente, cuando sentencia que para crear una nueva ética, para crear una nueva conciencia, para crear un sentido de organización, de disciplina, de la laboriosidad debe el maestro andar el camino correcto: la educación en valores.

Su comprensión requiere ante todo considerar su complejidad no sólo por la intervención de diversos factores socializadores, sino porque implica

especialmente a la individualidad a través de la llamada “interiorización” o “subjetivación”, lo que conlleva la búsqueda del significado que dichos valores poseen para cada uno, en dependencia de sus características, de las condiciones sociales en que desenvuelven su vida, de su trayectoria existencial, de las influencias y educación recibidas, del nivel de conocimientos, de su quehacer práctico, etc.

Contiene a su vez diversas dimensiones como la intelectual, afectivo-emocional y conductual lo que supone considerar desde el “conocimiento” de los valores, el papel de los sentimientos hasta su expresión en actuación.

Como proceso insertado en condiciones histórico-concretas pero que a su vez responde a las tendencias del desarrollo humano solo puede comprenderse adecuadamente desde una concepción cultural que enaltezca lo mejor del ser humano.

Vías y métodos para la educación en los valores.

Vías: Son los caminos, direcciones, canales a través de los cuales se realiza el proceso de transmisión y asimilación de valores. Por su contenido constituyen los tipos de actividad que realiza el sujeto (los más importantes: estudio-trabajo, actividad pedagógica político-social y actividad pedagógica informal) y las relaciones en que se enmarca su vida, (padres-hijos; escuela-alumnos; Comunidad-alumno). Asimismo, por su forma, son las maneras en que se proyectan e inciden sobre el sujeto: directa e indirecta, incluyéndose a su vez, la autoeducación.

Métodos y procedimientos.

En la literatura pedagógica existen diferentes clasificaciones de los métodos educativos. Pero realmente no existen grandes diferencias entre estas.

Así aparece la clasificación:

1. La conciencia.
2. La actividad pedagógica.
3. La evaluación.

En el primer caso, aparecen aquellos que trabajan con la conciencia, es decir, mediante la persuasión se ofrecen los argumentos suficientes y necesarios para que los sujetos (en este caso los estudiantes) conozcan e interioricen el significado de cada una de los valores, y las conductas manifiestas esperables, ¿Por qué la actuación es correcta? o ¿Por qué hay error en ellas? y ¿Qué es lo que debe hacerse en cada caso?

Cuando este método se utiliza, prevalece el componente cognitivo, el conocimiento por parte de los que se educan de lo que implica actuar en un momento determinado en una u otra dirección.

Los dirigidos a la actividad, están relacionados con la participación consciente, activa y reflexiva de cada uno de los implicados en la tarea a realizar y por consiguiente entran en comunicación, como producto de la actividad que realizan, donde sientan la necesidad de hacerlo, y puedan experimentar emoción y satisfacción en su ejecución y no cumplirla porque sea una indicación de los que dirigen en niveles o estructuras superiores, o por quedar bien en el colectivo o grupo en el que están inmersos. Aquí prevalece el componente afectivo- motivacional y volitivo.

Los dirigidos al estímulo reafirman las cualidades positivas de la personalidad, contribuye a reforzar la satisfacción por el deber cumplido y al surgimiento de la aspiración de ser mejor cada día.

Los procedimientos que más se utilizan son:

- La aprobación.
- El elogio.
- El agradecimiento.

Para ello es necesario la manifestación en gestos y contenidos adecuados, que transmitan y refuerzan lo que se quiere comunicar además de utilizar la premiación, la condecoración, según sea el caso, este método es importante y trascendental cuando se utiliza en privado o públicamente en dependencia de las características de la personalidad de los sujetos que se educan. Sin dudas por lo general es válido tanto en uno como en otro, el hacerlo₂₃ públicamente, que implica un

reconocimiento social y un reforzamiento positivo a la personalidad en formación.

Realizando un análisis de las definiciones de valor moral, por diferentes autores:

El valor moral como un elemento de conciencia (social e individual) expresa la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta) de principios, normas o representaciones sobre lo bueno y lo malo; justo, digno, etc. Que posibilita la valoración, orientación y regulación de la actitud y conducta de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento y el perfeccionamiento humano.

¿Qué componentes debe atender el educador para contribuir a la educación en valores?

La unidad entre lo cognitivo, lo afectivo-volitivo, lo ideológico y lo axiológico; en las experiencias morales acumuladas, en las relaciones y la conducta de la vida cotidiana en todo tipo de actividad.

Todos los componentes de la conciencia nacional tienen una profunda raíz socio histórica que se registra en la memoria histórica de dicha conciencia con otros de sus elementos componentes.

Como resultado del estudio realizado se revelan tres determinaciones cualitativas, que pueden resumirse como criterios ideológicos y sociológicos, que se derivan de forma generalizadora e integradora de la tendencia progresiva y revolucionaria, del proceso histórico cubano y del progreso moral, los que con un contenido abarcador se integran entre sí, en un todo armónico en la proyección de la imagen del joven que se debe formar, estos son:

- La personalidad del joven cubano.
- Revolucionario.
- Orientación ideológica de carácter socialista.



La personalidad del joven cubano: se refiere a la formación de la individualidad de los niños y jóvenes a tenor de los valores más auténticos de la cubanía.

Ser revolucionario: Es una concreción del carácter que la personalidad del joven cubano debe encarnar, siempre en función del progreso y el desarrollo en el presente y en el futuro.

Carácter socialista: del joven cubano y revolucionario, indica la orientación ideológica y sociológica socialista de los intereses socioeconómicos, políticas y morales de los trabajadores y de las masas populares, que debe hacer suyas, manifestándolas en sus cualidades personales, proyecciones y actitudes.

1.2 El fortalecimiento del valor laboriosidad en los estudiantes del primer semestre de la Escuela de Oficios.

Realizando un estudio de las principales consideraciones expresadas por diferentes autores, se expresa a continuación algunos que se consideran significativos:

En la obra de Carlos Marx, (1962:434) fundamenta la necesidad de combinar el estudio con el trabajo por lo que esta práctica significa en la transeducación de la sociedad y refiriéndose a la educación la definió como aquella "(...) en la que se combinará para todos los chicos a partir de cierta edad el trabajo productivo con la enseñanza y la gimnasia, no solo como método para intensificar la producción social, sino también con el único método que permite producir hombres plenamente desarrollados".

Otro criterio es el aportado por Lenin, quien concedió gran importancia a la participación activa de la juventud en la construcción económica del país. No solo verá en ellos un medio para vencer la superación entre la teoría y la práctica, entre la enseñanza y la vida, sino también un importantísimo medio de la educación comunista como el mismo; señaló además: "Solamente trabajando con los obreros y los campesinos se puede

llegar a ser un verdadero comunista". Lenin, V. I., (1970:490)

Al respecto Federico Engels en Obras Completas" (1985:66), en el artículo titulado: "el papel del trabajo en la transformación del mono en hombre", concibe el trabajo como la fuente de toda riqueza, a la par de la naturaleza, que se encarga de suministrarle la materia prima. Pero es más que eso según Engels: "el trabajo es la primera condición fundamental de la vida humana, al punto de que se afirma que el hombre mismo ha sido creado por obra del trabajo".

El autor citado insiste en que el hombre con cada nuevo progreso iniciado con el desarrollo de su mano fue logrando su dominio sobre la naturaleza y ampliando su horizonte visual. El desarrollo del hombre contribuyó acercar entre sí a los miembros de la sociedad, multiplicando las cosas de ayuda mutua y de acción común. Seguidamente se fueron perfeccionando todas sus estructuras y comenzó poco a poco su comunicación. Criterio con el cual concuerda la autora.

El trabajo comienza en realidad con la elaboración de herramientas y continúa su transformación hacia la perfección y el carácter multiforme con el transcurso de los años y el desarrollo del hombre.

En la obra citada continúa: "En una palabra, el animal utiliza la naturaleza exterior e introduce cambios en ella. Pura y simplemente con su presencia, mientras que el hombre, mediante sus cambios, la hace servir a sus fines, la domina". Es esta la suprema y la esencial diferencia entre el hombre y los demás animales, diferencia debida también al trabajo".

Martí, con su clara visión del futuro, postulaba ya la necesidad de borrar el divorcio existente entre la teoría y la práctica, entre el estudio y el trabajo, entre el trabajo intelectual y el manual, y propugnaba la necesidad de la función de estas actividades en la obra educativa de la escuela. En tal sentido señalaba que escuelas no debería decirse, sino talleres.

De la ética de José Martí se cita: "El trabajo, este dulcísimo consuelo, esta fuente de fuentes, esta fuente de orígenes, este ²⁶ cincel, pincel, creador, evocador, este

amigo que une, añade, sonrío, avigora y cura [...] El trabajo me place”. Martí, J. (1975:321).

Al respecto, Hortensia Pichardo al referirse al trabajo en Cuba (1979: 230) asevera: “Ancha es la tierra de Cuba, inculta y clara es la justicia de abrirla a quien la emplee y esquivarla de quien no la ha de usar, y con buen sistema de tierras, fácil en la iniciación de un país sobrante, Cuba tendrá casa para muchos hombres buenos, equilibrio para los problemas sociales, raíz para la república que más que de disfrute y de hombres, debe ser de empresa y de trabajo”.

- ❖ El trabajo es ley.
- ❖ El trabajo es disciplina.
- ❖ El trabajo embellece. Remoza ver a un labriego, a un labrador, a un herrero a un marinero. De manejar la fuerza de la naturaleza les viene ser hermoso como ellos.

La investigadora contemporánea Nancy Chacón, (2002:194-195) plantea que “El carácter socialista de la personalidad del joven cubano incluye que tenga una claridad mediana acerca del lugar y el papel del trabajo en la vida del individuo, de su familia y de la sociedad, en la concepción de que el trabajo no es un medio para acumular riquezas materiales personales, para el lucro u ostentación, sino para la satisfacción racional de las necesidades materiales y espirituales del individuo y el bienestar y progreso social del país”.

La autora está de acuerdo con lo planteado porque en ello, el rescate y formación de una cultura laboral en la integración del estudio - trabajo, en los centros educacionales desde tempranas edades, tiene un papel importante en la formación del carácter socialista de la personalidad, proceso que implica la formación de una actitud positiva hacia el trabajo y de los valores morales fundamentales que indican una nueva actitud, tales como:

- El trabajo como deber moral de todo hombre honrado y honesto.
- La laboriosidad moral, individual o colectiva ante las tareas que te corresponde realiza.

- La solidaridad humana como parte de la realización interpersonal fraternal de respeto, ayuda mutua y colectiva en el desarrollo de la actividad laboral.

“Lo que distingue cualitativamente la educación en los valores morales de la cultura laboral con un carácter socialista, respecto a los valores que se generan bajo las condiciones del trabajo en el capitalismo (donde también se forman el deber y la responsabilidad), está en el sentido humanista de la relación de solidaridad que se establecen entre los seres humanos y la relación de la justicia social”, continúa afirmando la autora antes citada.

La autora de esta investigación considera que, en la sociedad cubana actual esto se sustenta sobre la base de la integración del individuo a las relaciones económicas establecidas (diversos tipos de propiedad), y su contribución con el aporte de su trabajo al fondo social de riquezas materiales que se distribuyen socialmente y se revierten en las garantías de las conquistas populares y en el mejoramiento gradual de las condiciones de vida de los trabajadores y el pueblo en general, con resultados del proceso de reanimación económica y social en la difícil coyuntura del período especial que ha venido atravesando el país.

Estos elementos son la base de la conformación capital humano, cuyo contenido esencial es ético - moral en contraposición a todo egoísmo e individualismo burgués, cuya máxima expresión se manifiesta en el capital financiero, vía de explotación y de sojuzgamiento de los pueblos pobres del tercer mundo por los centros de poder de los países imperialistas encabezados por los Estados Unidos de América.

Estas condiciones es posible solo en la práctica de un sistema social socialista, solidario e internacionalista a partir de una voluntad política que representa los intereses de los trabajadores y del pueblo, y cuya misión principal en tales circunstancias es lograr que la presencia de los mecanismos y algunas formas de propiedad capitalista en la economía cubana (y sus impactos sociales), utilizadas como medio y no como un fin, no contamine mortalmente las bases del sistema social cubano ni pueda hacer fracasar los objetivos de la obra socialista de la revolución cubana.

Esto representa un reto para la formación de los jóvenes cubanos que se desenvuelven en las actuales condiciones económicas- sociales del país lo que significa la necesidad de fortalecer este aspecto del proceso educativo y social que la escuela cubana debe realizar, perfeccionado y adecuan a toda costa la experiencia científica- pedagógica acumulada, en la práctica de todos estos años de revolución en el poder, en la aplicación del principio estudio- trabajo- centrado la atención en la educación en valores como algo fundamental, en el contexto de la Batalla de Ideas y por la cultura general del pueblo y las relaciones concretas en la obra social de la Revolución con un alto nivel de protagonismo de los jóvenes.

La laboriosidad como atributo humano, es una condición del fortalecimiento de los valores ya en la formación laboral y vocacional que se desarrolla en cada curso escolar perfeccionar la integración laboral y vocacional al trabajo político-ideológico y a la gestión de las organizaciones que actúan en los centros, lo cual plantea la necesidad de:

- Lograr el control por las enseñanzas de los indicadores de la eficiencia del trabajo productivo y la utilización de los mismos en el proceso docente educativo.
- Concebir la actividad laboral como parte del plan de estudio y los programas de las asignaturas; utilizar la clase como medio de vinculación del trabajo productivo con el aprendizaje, y organizar la actividad productiva de los estudiantes como vía para la aplicación y consolidación de los contenidos adquiridos en el aula.
- Garantizar que los estudiantes tengan conocimientos de la labor productiva que van a desarrollar, que participen activamente en la toma de decisiones y en la planificación, organización y control de su propia actividad productiva, para que se sientan comprometidos con los resultados que se obtengan.
- Favorecer la formación laboral de los alumnos con la participación directa de los docentes en las labores productivas, el perfeccionamiento de la emulación socialista, estimular y el conocimiento económico de la actividad pedagógica que realiza.
- Dirigir políticamente la formación laboral y vocacional de los estudiantes, orientándola con la participación de todas las organizaciones que actúan en la escuela- hacia las especialidades priorizadas, con énfasis en el ingreso a carreras

pedagógicas.

La autora asume las definiciones tomadas del Programa de educación en valores del ministerio de educación (200 7:1.19) donde el presente documento integra las indicaciones emanadas del Secretariado del Comité Central sobre el reforzamiento de la educación en valores con las tareas que cada año ha venido impulsando el Ministerio de Educación a través del Sistema de trabajo Político-Ideológico.

Concepto de revolución.

Es sentido del momento histórico;

Es cambiar todo lo que debe ser cambiado;

Es igualdad y libertad plena;

Es ser tratado y tratara los demás como seres humanos;

Es emanciparlos por nosotros mismos y con nuestros propios esfuerzos;

Es desafiar poderosas fuerzas dominantes dentro y fuera del ámbito social y nacional.

Es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio;

Es modestia, desinterés, altruismo, solidaridad y heroísmo;

Es luchar con audacia,

Inteligencia y realismo;

Es no mentir jamás

Ni violar principios éticos;

Es convicción profunda

De que no existe fuerza en el mundo

Capaz de aplastarla fuerza de la verdad y las ideas.

REVOLUCION es unidad,

Es independencia,

Escuchar por nuestros sueños de justicia

Para Cuba y el mundo,

Que es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo nuestro internacionalismo.

Definiciones del modo de actuación asociado a los diferentes valores.

Dignidad:

Sentir orgullo de ser cubano.

Tener una conducta de consecuente con la ética de la revolución cubana.

Combatir toda manifestación de egoísmo, individualismo, consumismo y sumisión.

Mantener el comportamiento ejemplar en la actividad social y en la vida cotidiana.

Mantener el proyecto de la vida individual insolublemente ligado al proyecto social socialista y poner el talento al servicio de la Revolución

Humanismo:

Sentir los problemas de los demás como propios. Brindar afectos, comprensión mostrar enteres, colaboración y entrega generosa hacia las personas.

Respetar a las personas sobre la del valor intrínseco del ser humano.

Propiciar un clima de confianza, respeto y amistad entre las personas, en la familia, la comunidad, colectiva, estudiantil o laboral. Escuchar a las otras con apatía y

comprensión, en el que puedan expresar sus opiniones, preferencias y sentimientos.

Solidaridad:

Identificarse con las causas justas y defenderlas.

Estar dispuesto a realizar acciones solidarias dentro y fuera del país, incluso al precio de elevados materiales y espirituales y espirituales.

Contribuir desde lo individual, al cumplimiento de las tareas colectivas.

Socializar los resultados del trabajo y el estudio.

Participar activamente en las solución de ellos problemas de la escuela, la familia y de la comunidad.

Responsabilidad

Modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

Desarrollar y cumplir con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.

Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.

Propiciar un clima de compromiso, consagración con la profesión de maestro y nivel de respuesta a las tareas y deberes sociales asignados.

Conocer y respetar el reglamento escolar, la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.

Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral, y el país.

Respetar, defender, y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.

Cuidar el medio ambiente.

La autora asume la definición tomada del Programa Director de Educación en Valores (2007:7) en el cual se define la laboriosidad: como el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia, de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

La investigadora Miriam Egea Álvarez, también utiliza esta definición en su anexo I, titulado, "Definiciones de valores y sus modos de actuación"; tomado del Programa Director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual. Egea Á. M. (2009:25) en la cual realiza un compendio de las acciones y operaciones necesarias para el logro del fortalecimiento de los valores en la escuela cubana. Editado a raíz de la preparación para el curso escolar 2009-2010.

Modos de actuación asociados al valor laboriosidad.

- Mostrar plena dedicación a la actividad laboral y social que se realiza.
- Poseer capacidad para enfrentar los obstáculos y encontrar soluciones a los problemas presentados en la actividad social que se realiza.
- Cumplir con disciplina, eficiencia y calidad las tareas encomendadas.
- Sentir mayor realización personal, en tanto mayor sea su aporte social en la actividad que desempeña
- Combatir cualquier manifestación de acodamiento y vagancia.

Es en la actividad laboral donde se desarrolla La Educación Técnica y Profesional y está responsabilizada con la importante misión de formar y preparar a los técnicos medios y obreros calificados de las distintas ramas de la producción y los servicios que la sociedad demanda.

En la Escuela de Oficios, una de las ramas que comprende la Educación Técnica y Profesional, la responsabilidad tiene un valor de singular importancia para la

formación de obreros competentes acordes con la sociedad, ya que serán los que llevan adelante la economía nacional bajo los valores del socialismo.

La formación del sentido de la responsabilidad en los estudiantes, es una tarea muy compleja en la que intervienen muchos factores. Para que los estudiantes interioricen y exterioricen el sentido de la responsabilidad, resulta esencial que ellos comprendan que esta cualidad tiene su verdadera significación en el socialismo, porque constituye una forma de lograr la libertad.

Hay que plantearse objetivos que atraigan a los estudiantes, convenciéndolos de que las responsabilidades son reales, concretas y necesarias para el logro de esa finalidad, brindarles también la posibilidad de tomar decisiones entre distintas variantes para su cumplimiento.

El trabajo resulta un elemento muy útil para la educación de la responsabilidad y un objetivo principalísimo de la educación, es preparar al hombre para cumplir sus tareas laborales, para incorporarse a la producción de bienes materiales y espirituales.

La vinculación del estudio con el trabajo es un principio que rige la formación de la personalidad en la sociedad socialista y tiene raíces profundas, marxistas - leninistas y martianas. En correspondencia con lo anterior Guillermina La Barreré expresó (2001: 6) “...El trabajo como actividad fundamental de la producción y como factor educativo esencial, educa en la disciplina, en la voluntad, la capacidad creadora, y reafirma la confianza del hombre en sus propias fuerzas.”

Así, desde los primeros grados, el cumplimiento de las tareas sencillas crea en los educandos hábitos y habilidades positivas, les proporciona nuevos conocimientos y los educa como ciudadanos activos, posición opuesta al ocio, mal que hay que erradicar, pues conduce a conductas antisociales. En el seminario nacional para educadores se hace referencia por Silvestre, O. (2002:85) a la importancia de la vinculación del estudio con el trabajo: “la efectividad de la labor de la escuela y de los maestros no puede limitarse a los resultados docentes que alcanzan los estudiantes en las diferentes asignaturas, la misma debe apreciarse en un objetivo más amplio, la formación de un

hombre capaz de pensar, sentir y actuar en correspondencia con las necesidades de la sociedad en que viven y el marco completo en que se desarrolla.”

Es precisamente, mediante la vinculación de la teoría con la práctica, donde el joven manifiesta la firmeza de sus convicciones y donde su conducta es valorada por los miembros de su colectivo

Es la actividad laboral donde se desarrollan y fortalecen capacidades para el trabajo: la capacidad creadora, las habilidades organizativas, las exigencias para con los demás jóvenes, para con él mismo, su actitud crítica y sus relaciones y valores como la responsabilidad, que se manifiesta en el cumplimiento de las tareas, la iniciativa, la capacidad de ejecución, la exigencia y la capacidad para organizar. Al respecto José Martí (1988: 51) planteó:”...Las cosas no han de estudiarse en los sistemas que las dirigen; sino en la manera con que se aplican y en los resultados que producen...” la Educación en valores dentro del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en los estudiantes de la Escuela de Oficios “Capitán San Luis”, del municipio Fomento.

Según Castellanos, D (2005: 23) “Aprender es un proceso que ocurre a lo largo de toda la vida y que se extiende en múltiples espacios, tiempos y formas. El aprender está estrechamente ligado con el crecer de manera permanente. Sin embargo, no es algo abstracto: está vinculado a las experiencias vitales y las necesidades de los individuos, a su contexto histórico cultural concreto”. En tal sentido Vigotsky planteaba que aprender supone el tránsito de lo interpsicológico a lo intrapsicológico. Aprender supone el tránsito de lo externo a lo interno, de la dependencia del sujeto a la independencia, de la regulación externa a la autorregulación.

No se aprende solamente en los años en que el individuo asiste a la escuela, sino a lo largo de toda la vida y en diferentes contextos, de manera incidental o dirigida, es por ello que una meta fundamental de la educación es fomentar en las personas la capacidad para realizar el aprendizaje independiente, autorregulado y de manera permanente en su vida; pero ¿Qué es aprendizaje? Para Castellanos, D. (2005:24) “es el proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser construidos en la experiencia sociohistórica, en el cual se producen

como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad”.

Es un proceso complejo, diversificado y condicionado por factores entre los que se pueden mencionar las características evolutivas del estudiante, las situaciones y los contextos en que aprende, los tipos de contenidos de los cuales debe apropiarse y los recursos que cuenta para ello, la intencionalidad, conciencia y organización con que tienen lugar estos procesos, por ello los estudiantes de Escuelas de Oficios tienen un aprendizaje lento caracterizado por su lenguaje sencillo, poco fluido, con omisiones y silabeos, su vocabulario entonces es pasivo, hacen cambios y retrocesos cuando leen, usan mal las categorías gramaticales fundamentales, escriben en bloque y mala caligrafía, problemas en la comprensión y redacción de textos, en valorar figuras, relacionar hechos con figuras, así como en identificar hechos y figuras, no tienen independencia en la solución de problemas y ejercicios, no tienen habilidad en el cálculo en ningún dominio numérico, así como en la interpretación y solución de problemas.

Pero... ¿todos se apropian de igual forma de los conocimientos?

Todos pueden aprender y desarrollarse, más aún cuando se tienen las condiciones de aprendizaje favorable; pues el aprendizaje escolar está mediado por la existencia del profesor, el grupo escolar y la actividad de comunicación que constituye una característica esencial en este proceso, siendo el maestro el mediador fundamental, ya que partiendo de una intención educativa es quien estructura el aprendizaje. Una persona puede ser aventajada para algunas actividades en las que aprende mejor y más rápido y no tan buena para otras. Por ser diferentes se aprende de forma diferente, pues la diversidad humana es un hecho real, ser diferentes es algo común.

Es por ello que debe tenerse presente, entonces, las diferencias individuales que “son aquellas disparidades existentes entre los individuos de una especie en correspondencia con las condiciones individuales de su desarrollo concreto como seres biológicos y también, en el caso de los seres humanos, como seres sociales”

según palabras de Castellanos, D. (2005:71) y refiriéndose a las diferencias individuales en el aprendizaje planteó: “son aquellas condiciones de disparidad o diversidad que pueden obstaculizar o favorecer de manera significativa el logro de los objetivos del aprendizaje desarrollador”.

Por tanto, se deben atender esas diferencias individuales diversificando las ofertas, oportunidades y situaciones educativas enriquecedoras, desarrolladoras, susceptibles de adaptarse a las necesidades de los aprendices; es decir, opciones educativas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, sus potencialidades, particularidades, necesidades, intereses.

En la práctica, los docentes deben buscar alternativas para dar respuestas a los desafíos que entraña la diversidad educativa que van desde ejercicios suplementarios, encomiendas diversas, el diseño de tareas y actividad es especiales de acuerdo a sus capacidades, hasta la búsqueda y aplicación de otros métodos y procedimientos didácticos para explotar el talento de todos en actividad es que son exclusivamente humanas, que ninguna otra especie por alta que esté en la escala evolutiva ha podido hacerlo: leer, escribir, hablar, fabricar instrumentos y planear acciones, por tanto todos pueden aprender y desarrollarse.

La escuela y sus docentes deben tener plena conciencia de que aunque la educación tiene propósitos generales para todos cada uno de los individuos humanos tiene necesidad, en ultima instancia, de una educación específica, especialmente dirigida a solucionar sus demandas propias, particulares.

Según L.S. Vigotsky (1989: 72): “la tarea consiste en vincular la pedagogía del niño con defecto (...) con los principios generales y los métodos de la educación social y encontrar el sistema que lograría enlazar la pedagogía especial con la pedagogía de la infancia normal”. Porque aprenden con mayor lentitud, necesiten más apoyo y requieran de la búsqueda y aplicación de otros métodos y procedimientos didácticos por parte del docente pueden calificarse de incapaces, brutos, inferiores y/o retrasados. Por tanto es necesario dar un salto de la pedagogía de los defectos a la pedagogía de las potencialidades, pues los niños con desventaja en su desarrollo psíquico no

son niños con defectos ni considerados peligros para la sociedad, pues la Educación Especial los reconceptualizó a niños con necesidades educativas especiales, por tanto la educación es determinante en el desarrollo y garantiza una educación de calidad para todos los educandos sin excluir a ninguno; esta es la verdadera política de integración escolar.

1.3 Caracterización de los estudiantes de la Escuela de Oficios.

El complejo y globalizado mundo de hoy impone retos a la educación para la diversidad humana, uno de estos retos está precisamente en enriquecer la teoría pedagógica y mejorar su práctica a partir de una posición metodológica lo más sólida y coherente posible. Al referirse a este movimiento social y educativo, crítico, desarrollador de teorías y prácticas progresistas, que es la cultura de la diversidad, es necesario tener en cuenta que la relación diversidad, cultura y desarrollo personal está íntimamente ligado a las concepciones que se manejan actualmente en torno a la llamada “Pedagogía de la Diversidad.

La cultura de la diversidad significa conocimiento, respeto, aceptación, comprensión y atención a la variabilidad de las diferencias del desarrollo. Sería imposible dar respuesta acertada a este fenómeno, sin mantener la debida coherencia entre la teoría científica y la concepción sobre la esencia misma del hombre, es decir, la expresión de una concepción del mundo y de su enfoque filosófico, es la manera de ganar objetividad en el análisis.

La escuela y sus docentes deben tener plena conciencia de que aunque la educación tiene propósitos generales para todos, cada uno de los individuos humanos tiene necesidad, en última instancia, de una educación específica, especialmente dirigida a solucionar sus demandas propias, particulares; pues los primeros años de vida constituyen, para Vigotsky, L. S. (1997:13): “...el período más saturado y rico en contenido, más denso y lleno de valor del desarrollo en general”. Tanto Vigotsky como su escuela señalan la marcada plasticidad del cerebro en los primeros años de vida al significar la importancia de la detección y atención temprana de los niños con necesidades educativas especiales. “Cuando no se ha cuidado del corazón y

la mente en los años jóvenes, bien se puede temer que la ancianidad sea desolada y triste. Bien dijo el poeta Southey, que los primeros veinte años de la vida son los que tienen más poder en el carácter del hombre” así dice Martí, J. (2000: 128) en Músicos, poetas y pintores refiriéndose a la necesidad de cultivar en los niños los sentimientos y la inteligencia.

Los estudiantes que ingresan en las Escuelas de Oficios, no logran el nivel de interiorización de las acciones para garantizar su ejecución en el plano de la acción mental, por tanto, dan respuestas rápidas pero poco analíticas llevándolos a soluciones absurdas e ilógicas, presentan limitación de pensamiento al analizar y sintetizar, olvidan con facilidad lo que aprenden, pues su memoria a largo plazo presenta alteraciones (memoria mediata) olvidando por tanto con facilidad lo que aprenden. Sus respuestas son del primer y segundo nivel de desempeño, pues no tienen una imaginación creadora y carecen de vivencias, no tienen un orden lógico al expresarse debido a las alteraciones en las operaciones del pensamiento lógico, omiten y distorsionan cuando dan solución a diferentes tareas, necesitan de tiempo para descubrir diferencias y reconocer señales nuevas, por tanto, varía su velocidad perceptual cuando se enfrentan a tareas complejas, se pierden con facilidad, por tanto, necesitan la realización de muchas acciones orientadoras y probatorias en el plano externo. Presentan dificultades para concentrarse y distribuir la atención y en ellos aparece más tardíamente la habilidad para estructurar modelos mentales y aplicarlos durante la realización de distintas tareas, pues perciben una menor cantidad de estímulos sobre todo cuando son complejos.

Su atención es fugaz y los lleva a una disminución de la capacidad atencional, en ellos se prolonga el tiempo de elaboración y transmisión de la información, tienen desinterés por el estudio, problemas de conducta , provienen de familias disfuncionales y con retardo en el desarrollo psíquico, por tanto son niños con n.e.e que son aquellos menores necesitados de ayuda, pero no como los demás que, por supuesto, también la requieren, sino más ayuda y dirigida con mayor intención y precisión a la solución de problemas concretos y particulares de cada uno de ellos, es decir, niños que precisan de un apoyo especialmente orientado a resolver sus necesidades por presentar

limitaciones.

Estas limitaciones pueden ser biológicas, sociales y combinadas, cuando presentan cualquier tipo de desventaja propia del niño: física, sensorial, biológica (hereditaria o no, congénita o adquirida), pero también sin restarle un ápice de importancia incluye las desventajas sociales, las influencias educativas recibidas, que pueden haber sido buenas y desarrolladoras y haber atenuado o disminuido las consecuencias de las desventajas biológicas, o por el contrario haber sido malas o desfavorables y haber agravado la situación del menor. Es importante señalar que todos los niños necesitan ser auxiliados por los adultos, atendidos, guiados, que se les enseñe y eduque, todos tienen necesidades de diferentes tipos, nacen y deben adquirir un caudal de conocimientos y experiencias, conductas, en fin, sabiduría humana acumulada necesaria para vivir en sociedad y tener un comportamiento humano civilizado.

A partir del proceso de transformaciones en el cual se gesta una reformulación de la cultura del escolar, crece y alcanza un mayor desarrollo, requiere encontrar las dificultades existentes que pueden ser comunes en las diferentes asignaturas y niveles con manifestaciones matizadas por diferentes situaciones y estos estudiantes tienden a aprender de forma reproductiva, observándose muy afectado el desarrollo de habilidades y sus posibilidades para reflexionar de forma crítica y autocrítica sobre los conocimientos que aprende, por tanto, su participación consciente en el proceso es limitado, no proceden de forma analítica y son poco reflexivos, lo que los conduce a un aprendizaje mecánico en el que en ocasiones logran tener éxito con la realización de muy poco esfuerzo, tienen grandes lagunas en el desarrollo de los procesos con que opera el pensamiento (análisis, síntesis, abstracción y generalización); así como en un conjunto de procedimientos lógicos (comparar, clasificar, identificar, definir, argumentar) tienen falta de conocimientos básicos.

El aprendizaje es la formación de asociaciones entre estímulos y respuestas, mediante acciones externas, determinando respuestas diversas a tenor de las diferencias individuales y los estudiantes como aprendices constituyen un sujeto pasivo que no logra construir ni autorregular su actividad de estudio en el contexto de aula y vida en el grupo, no logra interactuar con los diferentes componentes del proceso de

participación y colaboración que ofrece condiciones idóneas para aprender a convivir, a ser.

La atención adecuada, la ayuda oportuna y especialmente dirigida, la socialización, la preparación de los adultos que rodea al estudiante para una investigación psicopedagógica satisfactoria, facilita el desarrollo y determina que sea capaz, feliz, sociable, activo y eficiente en cualquier actividad. Las expectativas positivas de los docentes con respecto a las posibilidades de todos los educandos y el compromiso con el resultado de cada uno de ellos es un elemento básico para garantizar igualdad de oportunidades en el aula.

Puede lograrse que cada persona llegue a ser mejor para si misma y para la sociedad, para ello es preciso superar la diversidad y todo tradicionalismo en educación. Igualdad de oportunidades no significa homogeneizar sino garantizar una atención educativa diferenciada, especialmente concebida y aplicada de acuerdo con las necesidades de cada educando.

Para promover la evolución de estos estudiantes es necesario, ante todo, conocerlos bien, caracterizarlos, identificar oportunamente sus dificultades, determinar por qué estas se producen y descubrir sus potencialidades para de esta forma poder elaborar una estrategia educativa realmente desarrolladora.

La actividad cognoscitiva en el proceso pedagógico.

Educación, aprendizaje y desarrollo son procesos que poseen una relativa independencia y singularidad propia, pero que se integran en la vida humana conformando una unidad dialéctica. La educación constituye el proceso social complejo e histórico concreto en el que tiene lugar la transmisión y asimilación de la herencia cultural acumulada por el ser humano. Desde esta perspectiva el aprendizaje representa el mecanismo, a través del cual el sujeto se apropia de los contenidos y las formas de la cultura que son transmitidos en la interacción con otras personas.

El proceso de enseñanza - aprendizaje abarca dialécticamente todo un sistema de relaciones recíprocas de actividad y comunicación que se establecen entre

sus protagonistas, profesores y estudiantes donde se aprende y se enseña.

Se inicia el análisis con la categoría actividad pedagógica por su importancia, para comprender cómo influye la dirección del aprendizaje que ejecuta el docente en la asimilación de conceptos propios particulares. Marx, C. (1965: 67) se refirió a algunos rasgos distintivos de la actividad pedagógica: “la actividad pedagógica es dirigida con un fin consciente, la psiquis debe reflejar las propiedades del objeto y determinar con ellos las formas de alcanzar los fines propuestos.” Otra opinión es “La psiquis posee la propiedad de dirigir el comportamiento del individuo que va dirigido a lograr un fin.” Según Petrovsky, A. (1980: 141)...

En esta dirección el puede verse la actividad pedagógica como modo de existencia de la realidad que traspasa todos los campos del ser. A ello se vinculan aspectos de carácter cosmovisivos, metodológicos, gnoseológicos y prácticos con el devenir social.

Las bases acerca de las categorías psicológicas de la actividad pedagógica han sido elaboradas por un grupo de destacados psicólogos de orientación marxista y muchos destacan a Leontiev (1978: 78) como el creador más destacado, porque examina de manera específica la estructura psicológica de la actividad pedagógica, considerando que la misma tiene diferentes componentes: necesidad-motivación-finalidad, y los componentes correlacionados con ella: actividad pedagógica-acción-operaciones. También dijo que Actividades pedagógicas: es el proceso de interacción del sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto.

La categoría actividad pedagógica está indisolublemente ligada desde el punto de vista psicológico y pedagógico, por lo que es necesario reflexionar sobre la misma como actividad pedagógica docente, en tal sentido Davidoff, (1988:235) entiende: “es la actividad pedagógica del estudiante que asimila los conocimientos que garantiza el desarrollo integral. Se trata además de los métodos de trabajo del maestro con los estudiantes con los cuales estos dominan las habilidades peculiares para llevarlo a cabo”. En esta definición se aprecia el papel de la actividad pedagógica de aprendizaje, que constituye una acción específica humana que se realiza mediante la

ejecución de diferentes acciones por parte del hombre.

La actividad cognoscitiva constituye la acción o conjunto de acciones proyectadas con vistas a conocer un objeto o aspecto del medio con un fin u objetivo previamente determinado. Las características fundamentales de la actividad pedagógica lo constituye el motivo, aquello por lo que se trate de lograr un objetivo determinado.

La actividad está compuesta por acciones, por lo tanto, la actividad pedagógica docente está compuesta por acciones cognoscitivas. En este sentido, es importante tener presente las funciones del profesor y del estudiante, el estudiante debe ser visto como un ente social protagonista y producto de las interacciones sociales en que está involucrado, el estudiante reconstruye el conocimiento y lo interioriza y es capaz de hacer uso de ellos de manera autorregulada.

El profesor es un experto que enseña en una situación dada su participación en el proceso, es de forma directiva, promoviendo el avance paulatino de los estudiantes para reducir su participación. De ello se desprende que en la dirección del aprendizaje el docente debe tener presente todos los elementos para que la actividad pedagógica cognoscitiva tenga una correcta asimilación de conocimientos y su aplicación a las diversas situaciones.

La actividad es una necesidad consciente e inconsciente, natural o cultural, material o espiritual, personal o socio personal engendrado en las variadas formas del accionar del hombre. La orientación juega un papel importante en la realización de cualquier tipo de actividad pedagógica y su diferenciación con la etapa ejecutiva, es decir, la realización de la actividad pedagógica. Esto permite abordar la cuestión de la orientación con referencia a la actividad pedagógica cognoscitiva que realizan los escolares.

En el juego y en el trabajo, la actividad es socialmente útil, recreativa, casi siempre existen momentos de aprendizaje; sin embargo, para ninguna de estas actividades es, el aprender constituye un objetivo. Es precisamente la actividad pedagógica cognoscitiva la que está especialmente dirigida a la asimilación de conocimientos y adquisición de hábitos y habilidades.

Por supuesto que su producto no es precisamente este. Al cumplir, este objetivo, la actividad pedagógica cognoscitiva correctamente estructurada, orientada y dirigida produce también el desarrollo del escolar que la realiza.

La actividad cognoscitiva presenta de forma general la misma estructura que cualquier otro tipo de actividad. Como las actividades recreativas, el juego, el trabajo y otras, constan de tres partes fundamentales que son: la orientación, la ejecución y el control.

De forma general se plantea que la orientación debe preceder a la ejecución y que el control se realiza, tanto en la orientación como la ejecución.

CAPITULO 2: ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR LABORIOSIDAD EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE OFICIOS.

2.1 Resultado del diagnóstico del estado real, que presentan los estudiantes del primer semestre de la Escuela de Oficios “Capitán San Luis”, del municipio Fomento, en cuanto al valor laboriosidad.

La actividad pedagógica deviene como relación sujeto – objeto y está determinada por leyes objetivas. En la Psicología ha ocupado un lugar esencial porque en sus trabajos se examina de manera específica la estructura psicológica de dicha categoría, considerando que la actividad pedagógica integral tiene los componentes siguientes: necesidad, motivo, finalidad, condiciones, acción y operación. En este caso se exponen actividades de este tipo con el fin de fortalecer el valor laboriosidad en los estudiantes de la Escuela de Oficios.

Luego de haber sido elaboradas y aplicadas la actividad pedagógica para el fortalecimiento del valor laboriosidad en los estudiantes de primer semestre de la Escuela de Oficios “Capitán San Luis” del municipio Fomento, se procede a realizar la validación de las mismas para comprobar su efectividad. Con este objetivo la autora procedió a aplicar los instrumentos correspondientes.

Para el desarrollo de la investigación, se aplicó una guía de observación (Anexo1), donde se pudo constatar cómo se manifiesta el valor laboriosidad en los estudiantes seleccionados.

Por lo antes expuesto, se llegó a la conclusión que el valor laboriosidad en estos estudiantes presenta limitaciones y necesita de actividad pedagógica es que contribuyan a su fortalecimiento.

El análisis inicial de la investigación permitió detectar las principales causas que incidían en el fortalecimiento del valor laboriosidad en los estudiantes de la Escuela de Oficios, sobre la base de las principales regularidades encontradas, se procede a aplicar actividades pedagógicas para el fortalecimiento del valor laboriosidad.

Primeramente se aplicó una guía de observación (Anexo No 1), con el objetivo de obtener información sobre el comportamiento dentro y fuera de las actividades pedagógicas docentes de los estudiantes de primer semestre de la Escuela de Oficios, constatándose los siguientes resultados:

Asisten sistemáticamente el 66,6% de los estudiantes observados, ocasionalmente el 25% y el 8,3% no asisten puntualmente. Tales resultados denotan la falta de interés por parte algunos los estudiantes por el cumplimiento de la principal obligación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje del centro. (Tabla 1)

Tabla 1: Resultados de la guía de observación a estudiantes.

Pregunta 1	Sistemáticamente	%	Ocasionalmente	%	No asisten	%
Asisten puntualmente a la escuela	8	66,6	3	25	1	8,3

En cuanto a si realizan las labores que se orientan en clases, el 25% de los estudiantes observados siempre realizan las actividades, el 25 % las realizan a veces y el resto no las realizan. (Tabla 2)

Tabla 2: Resultados de la guía de observación a estudiantes.

Pregunta 2	Siempre	%	A veces	%	Nunca	%
Realzan las labores	3	25	3	25	6	50

En lo referente a su participación en la actividad pedagógica es orientadas por la FEEM se pudo comprobar que de los estudiantes observados, sólo el 25% participa en las mismas y su nivel de intervenciones no corresponde con todas las necesidades de los estudiantes de esta educación. El 33,3% participan a veces y el 41,6% nunca participan, se evidencia desinterés por estas actividad pedagógica es y no le prestan la atención requerida, además de no tener motivación, para asistir a las mismas. (Tabla 3)

Tabla 3: Resultados de la guía de observación a estudiantes.

Pregunta 3	Siempre	%	A veces	%	Nunca	%
Participan en las actividades orientadas por la FEEM.	3	25	4	33,3	5	41,6

Al observar la participación activa y consciente en la P.A.O. (Práctica de Aprendizaje de Oficios), se detectó que solamente el 16,6% de los estudiantes cumplen con esta tarea de una manera consciente y activa, lo que significaría la eficiencia en este tipo de tarea. El 33,3% de ellos lo hacen a veces, y el 50% no lo hace nunca de forma consciente. En estos estudiantes a pesar de su inclinación profesional por los oficios, no son capaces de valorar por sí mismos la importancia de una buena preparación en dicho oficio. (Tabla 4)

Tabla 4: Resultados de la guía de observación a estudiantes.

Pregunta 4	Siempre	%	A veces	%	Nunca	%
Participación activa y consciente en la Práctica de Aprendizaje de Oficios.	2	16,6	4	33,3	6	50

Al observar si aprovechan los estudiantes las potencialidades del contenido para fortalecer valores se detectó que solamente el 16,6% de los estudiantes cumplen con esta tarea de una manera consciente y activa, lo que significaría la eficiencia en este tipo de tarea. El 33,3% de ellos lo hacen a veces, y el 50% no lo hace nunca de forma consciente. (Tabla 5)

Tabla 5: Respuesta a la pregunta uno de la observación a estudiantes.

Pregunta 5	Siempre	%	En ocasiones	%	Nunca	%
------------	---------	---	--------------	---	-------	---

Aprovechan los estudiantes las potencialidades del contenido para fortalecer la laboriosidad.	2	16,6	4	33,3	6	50
---	---	------	---	------	---	----

Otro de los instrumentos aplicados fue una entrevista a estudiantes (Anexo 2) con el objetivo de constatar el grado de laboriosidad que poseen los estudiantes del grupo de primer semestre. Para ello se realizaron una serie de preguntas.

A la pregunta 1 respondieron de los 12 estudiantes, solamente 5 conocen lo que es ser laborioso representando esto el 41,6%, mientras que el resto lo desconoce. (Tabla 6).

Tabla 6: Respuesta a la pregunta uno de la entrevista a estudiantes.

Pregunta1	Si	%	No	%
Sabe usted cuándo un estudiante es laborioso.	5	41,6	7	58,3

Al pedirles que relacionaran las actividades pedagógicas que cumplen con mayor laboriosidad, de las orientadas por el centro, el 16,6% de los estudiantes respondió que las dos variantes: tanto las docentes como las extra docentes, el 25% de los estudiantes expresaron una de las dos variantes y el resto no se refiere a ninguna, lo que representa el 58,3% de los muestreados. Estos resultados manifiestan la falta de interés y preocupación, así como el incorrecto comportamiento de la muestra seleccionada hacia las tareas orientadas por la institución, tanto docentes como extra docentes por lo que el profesor debe proponer alternativas para lograr que los estudiantes se apropien de la importancia que reviste para su futura profesión manifestarse laboriosamente en cualquier labor o tarea por desempeñar. (Tabla 7) Tratamiento a la dimensión educativa para los estudiantes de la Escuela de Oficios

Tabla 7: Respuesta a la pregunta dos de la entrevista a estudiantes.

Pregunta 2	Docentes	%	Extradocentes	%	Ambas	%
De las actividades orientadas por el centro cuáles cumplen con mayor laboriosidad.	2	16,6	3	25	7	58,3

En lo referente a si cumplen conscientemente con las tareas de la escuela, se detectó que el 16,6% de los estudiantes cumplen siempre, el 25% de los mismos cumplen la actividad pedagógica es en ocasiones y el 58,3% no cumplen ninguna tarea. Lo anterior demuestra que a pesar del trabajo realizado por los profesores se debe continuar profundizando con el desarrollo de la responsabilidad en los estudiantes, ya que los mismos desconocen la importancia de manifestar una conducta responsable ante las tareas de la escuela, el hogar y la comunidad para su futuro desempeño como obrero calificado. (Tabla 8)

Tabla 8: Respuesta a la pregunta tres de la entrevista a estudiantes.

Pregunta 3	Siempre	%	En ocasiones	%	Nunca	%
Cumples conscientemente con las tareas asignadas.	2	16,6	3	25	7	58,3

2.2 Fundamentación de la propuesta de solución.

Es importante para los estudiantes de la Escuela de Oficios el fortalecimiento del valor laboriosidad pues le permite un mejor desempeño en su vida. Partiendo de este planteamiento, es que se decide la aplicación de actividad pedagógica es que facilitan al estudiante la formación de una conducta acorde con estos tiempos, basada en los principios socialistas de la Revolución Cubana, lo que le permite alcanzar mejores resultados en las tareas asignadas.

Las actividades pedagógicas son las que conllevan a elevar en los estudiantes la Cultura General Integral, basada en la educación en valores en la Escuela de Oficios; es por ello que se hace la propuesta de actividades pedagógicas que son elaboradas,

a partir de las necesidades educativas de los estudiantes y que pueden ser realizadas en horario docente y extra docente, pues no solo abarcan la importancia de dominar los contenidos impartidos en las clases, sino también la incidencia de estas en la Práctica de Aprendizaje de Oficios, en los turnos de Reflexión y Debate y matutinos.

Estas actividades pedagógicas tienen diferentes aplicaciones, ya que pueden realizarse para motivar, desarrollar o concluir una clase.

Un estudio más profundo lo realizan Marisela Rodríguez Robustillo y Rogelio Bermúdez Sarguera (1996: 133- 134) en su obra " La personalidad del adolescente. " Ellos no dan una definición acabada del término, pero sí precisan elementos fundamentales que lo dimensionan.

Plantean que: "... el pobre conocimiento o pseudoconocimiento que de sí mismos tienen los adolescentes y el joven cubano acerca de la posesión, de los recursos necesarios para la ejecución de una tarea, pone en riesgo la responsabilidad en su actuación personal, lo que probablemente conduce a situaciones no concientizados por aquellos que dirigen a los jóvenes, constituyendo fuentes virtuales de verdaderos conflictos y agudas contradicciones entre los adultos y ellos, o consigo mismo"

Ellos recogen en su concepción, aquí expuesta, las siguientes variables:

- a) Posesión de los recursos necesarios para la resolución de la tarea.
- b) Autoconocimiento acerca de la posición de esos recursos.
- c) Implicación personal en la resolución de la tarea presentada.
- d) Permanencia en la ejecución de la tarea una vez implicado.

2.3 Fomentación de la actividad pedagógica profesional.

Cuando se pretende caracterizar la actividad pedagógica resulta necesario, aunque sea de manera breve, analizar el concepto de actividad desde el punto de vista filosófico y

psicológico.

En la filosofía la categoría actividad acapara, cada día más la atención de los investigadores. En este sentido es actualizado el criterio de que “la actividad como modo de existencia de la realidad penetra todos los campos del ser, y a ellos se vinculan aspectos de carácter cosmovisivo, metodológicos, gnoseológicos, axiológicos y prácticos, por lo que se considera modo de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social. Deviene como relación sujeto – objeto y está determinada por leyes objetivas.” (Pupo, 1990).

En la Psicología la actividad ha ocupado un lugar esencial sobre todo, en el sistema de conocimientos desarrollado por la psicología marxista, en la que se han apoyado los teóricos que expresan la naturaleza interna y el carácter activo de lo psíquico. La consideración del hombre dentro de su permanente sistema de relaciones con el mundo y los demás hombres, tiene en la base su actividad en este sistema, con el cual interactúan de manera constante.

Muchos reconocen a Leontiev como el creador más destacado de la teoría de la actividad, porque en sus trabajos se examina de manera específica la estructura psicológica de dicha categoría, considerando que la actividad integral tiene los componentes siguientes: necesidad, motivo, finalidad, condiciones, acción y operación.

En la actualidad existe consenso entre los psicólogos marxistas sobre el significado de la categoría actividad para la personalidad, considerándola mucho más de la relación sujeto – objeto, porque se incluyen, también, las relaciones sujeto – sujeto. En este sentido González Rey expresó ‘el papel de las relaciones sociales en el significado psicológico de la actividad para la personalidad, se expresa con claridad por A. Kossakovsky y un conjunto de psicólogos alemanes, cuando afirman: “la actividad y las relaciones sociales en su unión con el desarrollo de la personalidad forman una unidad integral, por cuanto la interacción con el objeto es, al mismo tiempo, interacción con personas.”’ (González Rey, 1989) De ahí se infiere que una característica básica de la actividad es su carácter consciente.

En el proceso de transformación del objeto, el hombre, como sujeto tiene necesidad de relacionarse con los demás, con otros sujetos. De ahí que la actividad humana comprenda también una relación del sujeto con otros sujetos, elemento este, que desde nuestro punto de vista es un criterio esencial para poder comprender en toda su dimensión el concepto de actividad pedagógica y su carácter creador, ya que posibilita entender cómo es posible la transformación del sujeto a partir de su propia actividad y en la comunicación hasta llegar a formar su personalidad.

La actividad pedagógica tiene particularidades que se expresan en sus características.

Características de la actividad pedagógica

- Es un tipo de actividad social de gran significación para el desarrollo de la humanidad.
- Por la naturaleza de su objeto (la personalidad del educando) posee un carácter multilateral, complejo y activo.
- Se desarrolla en condiciones cambiantes, está influenciada por múltiples factores como son: los recursos con que cuenta, las condiciones económicas, políticas y sociales que exigen del maestro una labor cada vez más creadora para concretar realmente a su situación pedagógica las exigencias planteadas por la sociedad.
- Tiene carácter creador, que en Cuba se manifiesta entre otros aspectos, en el estudio y generalización de las experiencias de avanzada.
- Posee carácter humanista, ya que requiere infinito amor por los educandos, lo que se refleja en un profundo respeto, comprensión y exigencia en el establecimiento de la comunicación con un estilo democrático.
- Se desarrolla en el marco del proceso pedagógico que incluye los procesos de educación, instrucción y desarrollo, donde se establecen relaciones sociales activas entre pedagogos y educandos, y su influencia recíproca, subordinados al logro de los objetivos planteados en la sociedad, en interrelación con la familia y la comunidad.
- Constituye un proceso dinámico que requiere de alto nivel de planificación y proyección.
- Requiere del maestro una sólida formación científica, profundos

conocimientos, capacidades y habilidades pedagógicas.

- Necesita de una adecuada proyección en los diferentes momentos, en correspondencia con los objetivos.
- Cuenta con elementos estructurales presentes en cualquier tipo de actividad.

A continuación se explican estos elementos y las relaciones entre ellos.

La actividad pedagógica está motivada por la necesidad de transformar su objeto (la personalidad del educando) y su finalidad es la formación multilateral de la personalidad del alumno. La acción se lleva a cabo por el educador y los alumnos de manera consciente y orientada por el objetivo y con la puesta en práctica de un conjunto de operaciones.

La operación se ejecuta de forma inconsciente, determinada por las condiciones. El funcionamiento de las acciones y operaciones en sus relaciones, implica que en determinadas condiciones una acción se convierta en operación y viceversa, ello tiene estrecha relación con la orientación (objetivo) con respecto al contexto de actuación (aquella parte de la realidad con la cual se relaciona la persona y que constituye el resultado de la integración de objeto sujeto y las relaciones entre estos). Así la persona puede disponer de un sistema de operaciones, pero si en ellas no está presente el objetivo, la acción no se lleva a cabo, e igualmente ocurre en sentido opuesto. Si se poseen las condiciones pero no se plantea la tarea no hay operación, también sucede esto último cuando planteamos una tarea y la persona no cuenta con recursos propios para realizarla. Al aplicar este mecanismo a la actividad pedagógica se observa que el educador tiene que operar con una secuencia de acciones y operaciones que adoptan una estructura peculiar dada la complejidad de las condiciones del objeto y el sujeto de esta actividad.

Las condiciones en que se desarrolla la actividad profesional del docente son muy diversas y se derivan de las situaciones concretas en que se lleva a cabo el proceso educativo, como son los factores ambientales, los recursos con que cuenta la institución, las características económicas, políticas y sociales, el nivel de desarrollo de

los alumnos, del colectivo escolar y del colectivo de docentes y del propio educador.

El objeto de la actividad pedagógica tiene un carácter activo. El estudiante participa activamente en el proceso de transformación y es sujeto de su propio cambio en unidad con el colectivo escolar. El maestro como sujeto de dicha actividad es un elemento dinámico portador de las necesidades, motivos y objetivos que ejecutan sus acciones en determinadas condiciones.

Podemos concluir expresando que la actividad pedagógica está dirigida a la educación de la personalidad de los escolares, en función de los objetivos que plantea la sociedad a la formación de las nuevas generaciones. Se desarrolla en la escuela, la familia y la comunidad como contextos de actuación del profesor y los alumnos. Requiere una actividad creadora del maestro, plena comunicación entre sus participantes y de una cuidadosa organización, planificación, ejecución y control para todas las acciones pedagógicas donde tiene un rol importante el nivel de desarrollo personal del educador. (Remedios J. M. 2004:12)

2.4 Actividades pedagógicas que facilitan el fortalecimiento del valor laboriosidad en los estudiantes de la Escuela de Oficios.

Actividad pedagógica. 1.

Título: Ayudamos en los quehaceres de la casa.

Objetivo: Identificar las labores que realizan en el hogar, fortaleciendo el valor laboriosidad.

Metodología para la realización de la actividad pedagógica.

Días antes de la actividad pedagógica se había orientado a los estudiantes que realizaran en la computadora de la escuela una diapositiva que reflejara las diferentes labores que se realizan en los hogares.

El día de la actividad pedagógica (que estará previamente coordinada con el profesor de computación) se revisa las diapositivas y se conversa sobre ellas. Esto

propiciará un debate sobre:

- ¿Quiénes viven en tu casa?
- ¿Qué labor realizan?
- Cuando llegan al hogar ¿Cómo se reparten las tareas?
- ¿Qué tu haces?
- ¿Qué hace tu papá?
- ¿Qué hace tu hermana?
- ¿Por qué es importante ayudar todos en la casa?
- ¿Por qué es importante ser laborioso?

Al finalizar la profesora invitará a los estudiantes a realizar un dibujo donde representen diferentes actividad pedagógica es de la familia en el hogar. Se les explica que los trabajos seleccionados serán presentados en el matutino del día siguiente.

Actividad pedagógica. 2.

Título. Armandando un rompecabezas.

Objetivo. Debatir sobre las labores que realizan los obreros representados en los juegos didácticos utilizados, fortaleciendo el valor laboriosidad.

Metodología de la actividad pedagógica.

Se debe facilitar a los estudiantes rompecabezas, cuyo resultado final sea una escena que ilustre algunos oficios con sus instrumentos, cuando lleguen a la obtención de dicho resultado se les hará algunas preguntas que propicien un debate sobre:

- ¿Qué imágenes aparecen en el rompecabezas?
- ¿Qué hacen?
- ¿Es importante la labor que realizan? ¿Por qué?
- ¿Hay alguien de tu familia que trabaje en estos oficios?
- ¿Qué instrumentos están utilizando los obreros de los rompecabezas?
- ¿Será necesario cuidarlos?

- ¿Por qué?
- ¿Cuál es la labor que tú realizas?

De esta manera se hará trabajo político – ideológico y se puede reafirmar el valor moral laboriosidad.

Para concluir la actividad pedagógica se orienta a los estudiantes que escriban un texto breve donde expresen lo que sienten por su oficio.

Actividad pedagógica. 3.

Título. Música y laboriosidad.

Objetivo. Comentar fragmentos de canciones seleccionadas fortalecimiento del valor laboriosidad.

Metodología para la realización de la actividad pedagógica.

Recopilar con el instructor de arte de la escuela grabaciones o canciones donde de alguna manera se le de tratamiento al tema de la laboriosidad.

1.- Escuchar canciones que tengan relación con el trabajo.

“El negrito del Batey”

“El fulanito”

“El carretero”

“Himno del Primero de mayo”

a) Coméntelas atendiendo a su contenido.

Actividad pedagógica. 4.

Título: De Silvio y la original.

Objetivo: Debatir fragmentos de canciones cubanas fortaleciendo el valor laboriosidad.

1.- Analizar los siguientes fragmentos de canciones para dar paso a un debate sobre el trabajo y la necesidad de él para la vida:

.... “debes amar la arcilla que hay en tus manos. Debes amar la ola hasta la locura y si no, no la emprendas que será en vanos. Solo el amor engendra lo que perdura. Solo el amor engendra la maravilla... (de Silvio Rodríguez)

...”Sigue barriendo calles barrendero. Gánate honradamente tú dinero”.... (Original de Manzanillo).

... “tú la perdiste pero aquí se queda al final y al cabo está con un obrero conozco un caso que me da más pena... una muchacha de por el Cotorro por una chapa HK en febrero” (de Silvio Rodríguez)

Algunas preguntas para el debate.

- a. ¿Por qué debemos amar el trabajo?
- b. ¿Es o no el trabajo fuente de satisfacciones materiales y espirituales plenas?
- c. ¿Es el trabajo fuente de vida? ¿Por qué?

Se establece el debate con los estudiantes sobre la importancia de la laboriosidad y la relación con los temas tratados.

Actividad pedagógica. 5.

Título. Mi concepto de laboriosidad.

Objetivo. Definir el concepto laboriosidad para el fortalecimiento del valor laboriosidad.

Metodología de la actividad pedagógica.

Invitar a los alumnos a una lluvia de ideas (técnica participativa) donde ellos expresen oralmente lo que entienden por laboriosidad.

¿Cómo se procederá?

El profesor guiará con preguntas a los alumnos para poblarle la mente, teniendo en cuenta su pobreza de ideas.

- Se orientará escribir las ideas en la pizarra por un alumno para después seleccionar las más cercanas al concepto hasta llegar a lo más aceptado posible.
- Buscar en el diccionario Cervantes el significado y escoger las acepciones correspondientes para que tengan conocimiento.

Con toda esta información se llega a definir el concepto de laboriosidad.

Actividad pedagógica. 6.

Título. ¿Cómo aprendo un oficio?

Objetivo. Identificar mediante una lámina las labores que realiza un albañil fortaleciendo el valor laboriosidad.

Metodología de la actividad pedagógica.

Se les presenta una lámina donde aparecen diferentes imágenes relacionadas con la albañilería y se comienza a lanzar diferentes preguntas relacionadas con el oficio señalado.

- ¿Cuántos ladrillos faltan en esta pared?
- Identifica las herramientas que aparecen en las imágenes.
- Selecciona las herramientas para que el constructor realice su trabajo.
- Guiándote por el camino correcto lleva un vagón con ladrillos lo más rápido que puedas desde la pila hasta el albañil.
- Selecciona la lámina donde se muestra la fecha correcta del día en que está de fiesta el albañil

Finalizar la actividad pedagógica seleccionando al estudiante que mejores respuestas dé.

Actividad pedagógica. 7.

Título. Valla martiana.

Objetivo. Debatir una frase martiana fortaleciendo el valor laboriosidad.

Metodología de la actividad pedagógica

En la valla los estudiantes deben organizar las palabras debidamente y con ello podrán apreciar una importante frase de José Martí, sobre el valor de la laboriosidad. Esta valla estará confeccionada en cartulina y sobre ella los estudiantes irán colocando las letras que estarán previamente confeccionadas en tarjetas, independiente una letra de otra.

Luego demostraran la vigencia de esta frase. El profesor debe llevar preparado una guía de preguntas para favorecer el debate de los estudiantes.

Frase

“El trabajo ennoblece al hombre”

E	L		T	R	A	B	A	J	O
	E	N	N	O	B	L	E	C	E
A	L		H	O	M	B	R	E	

Para finalizar la actividad pedagógica se le hace un reconocimiento a los estudiantes que más aporten en el debate.

Actividad pedagógica. 8.

Título. Concurso “Como me represento de laborioso”.

Objetivo. Identificar en el mural del aula, pasillos, etc. los trabajos donde se evidencie el valor laboriosidad.

Metodología de la actividad pedagógica.

Cada estudiante debe confeccionar de forma crítica y autocrítica a través de dibujos, testimonios, composiciones, poesías que reflejen su forma de actuar a través del valor laboriosidad.

Actividad pedagógica. 9.

Título. Cooperando con el plan de producción de la Escuela.

Objetivo. Elaborar artículos de alta demanda con materiales traídos por los estudiantes contribuyendo a la educación del valor laboriosidad.

Metodología de la actividad pedagógica.

Puede realizarse en un turno de producción de una clase de Taller Polivalente.

❖ En días anteriores, se orienta que debe traer materiales de desecho para la fabricación de artículos de alta demanda. Estos materiales serán de acuerdo al artículo que se pretenda elaborar y se le dicen las características que tendrán las actividades, así como la importancia de recoger estos materiales para darle salida al plan de producción de la escuela. Debe orientarse el paso para la entrega por la importancia de cumplir la actividad pedagógica en tiempo.

El día de la actividad pedagógica (ya en el momento de la misma) se les explica la importancia del artículo que se va a elaborar así como la necesidad que tiene la escuela de poseer el mismo, si se conociera, debe explicársele el costo que tiene dicho artículo en el mercado y lo que puede representar para el ahorro en el Sistema Educativo. Resaltar todo lo positivo que tiene que, jóvenes como ellos, colaboren con la economía del país.

Actividad pedagógica. 10.

Título: El cuidado de las herramientas de trabajo.

Objetivo: Limpiar las herramientas de trabajo, así como las medidas para su conservación y protección, especialmente en los talleres polivalentes fortaleciendo

el valor laboriosidad.

Metodología de la actividad pedagógica.

Se divide la muestra en tres equipos permitiéndole a cada uno que elija su nombre. Se le da tiempo suficiente para responder una guía de preguntas que en días anteriores le fue entregada por la PGI. Se selecciona un moderador que auxiliará al profesor en la revisión colectiva de la respuesta de cada equipo. Se evalúa y los mejores trabajos se tendrán en cuenta para su presentación en el evento municipal de sociedades científicas.

1. El profesor le muestra algunas de las herramientas y pregunta a los estudiantes
 - a) ¿Qué conoces del cuidado y conservación de ellas?
 - b) ¿Qué importancia tienen para el hombre a la hora de hacer un trabajo donde sean un elemento fundamental?
 - c) ¿Qué medidas de seguridad son imprescindible para su uso?
 - d) ¿Cómo contribuir a la protección y conservación de las mismas?

Cada equipo expone sus respuestas y, con el auxilio del moderador elegido y la opinión colegiada del resto de los estudiantes se determina el equipo ganador. Mientras los estudiantes responden las preguntas el PGI puede ir aclarando dudas de forma individual y colectiva siempre que sea necesario. Después de respondidas las preguntas cada equipo realiza una labor socialmente útil donde se le dará mantenimiento a las herramientas del pañol.

Actividad pedagógica. 11.

Título: Me gusta trabajar.

Objetivo. Debatir la actitud de los jóvenes en la actividad pedagógica laboral para el fortalecimiento del valor laboriosidad.

Metodología de la actividad pedagógica.

Se motiva la actividad pedagógica realizando una dramatización de actitudes correctas que mantienen los estudiantes cuando asisten al trabajo.

Se coloca un biombo e la esquina del aula para que los estudiantes escojan preguntas que aparecen escritas en tarjetas.

Las preguntas son:

- ¿Cómo debemos comportarnos cuando estamos en la práctica de aprendizaje de oficios?
- ¿Qué pasa cuando no existe un buen comportamiento en la práctica de aprendizaje de oficios
- ¿Cómo debemos ir vestidos a la práctica de aprendizaje? ¿Por qué?

Se debe realizar un debate sobre el tema por la importancia que reviste para la juventud estar orientada correctamente e este sentido. Para finalizar esta actividad pedagógica los estudiantes pueden realizar un párrafo expresando el modo de actuación en la práctica de aprendizaje de oficios.

2.5 Resultados finales del pre-test y el pos-test.

El análisis final de la investigación permitió constatar la efectividad de las actividad pedagógica es aplicadas a los estudiantes de la Escuela de Oficios en función del fortalecimiento del valor laboriosidad.

Se aplicó nuevamente una guía de observación (Anexo No 1), con el objetivo de observar el comportamiento dentro y fuera de la actividad pedagógica es docentes de los estudiantes de primer semestre de la Escuela de Oficios, constatándose los siguientes resultados:

Asisten sistemáticamente el 91,6% de los estudiantes observados, ocasionalmente el 8,3%, y no asisten el 0%. Tales resultados demuestran un incremento notable de la asistencia de los estudiantes al centro. (Tabla 9)

Tabla 9: Resultados de la guía de observación a estudiantes.

Pregunta 1	Sistemáticamente	%	Ocasionalmente	%	No asisten	%
Asisten puntualmente	11	91,6	1	8,3	0	0

En cuanto a si realizan o no los estudios independientes orientados en clases, el 75% de los estudiantes observados siempre realizan estas actividades pedagógicas, el 25% las realizan a veces y el 0% no las realizan. Estos datos corroboran que si se trabaja sistemáticamente con los estudiantes y se les da libertad para equivocarse y tener errores además de la confianza del profesor los mismos son capaces de ser laboriosos de forma consciente. (Tabla 10)

Tabla 10: Resultados de la guía de observación a estudiantes.

Pregunta 2	Siempre	%	A veces	%	Nunca	%
Realizan las labores	9	75	3	25	0	0

En lo referente a su participación en las actividades orientadas por la FEEM, se pudo comprobar que de los estudiantes observados, el 50% participa en las mismas. El 33,3% participa a veces y el 16,6% nunca participan. Se evidencia mayor interés por estas actividades y les prestan la atención requerida, además de tener motivación para asistir a las mismas. (Tabla 11)

Tabla 11: Resultados de la guía de observación a estudiantes.

Pregunta 3	Siempre	%	A veces	%	Nunca	%
Participan en las actividades orientadas por la FEEM	6	50	4	33,3	2	16,6

Al observar la participación activa y consciente en la P.A.O. (Práctica de Aprendizaje

de Oficios), se detectó que solamente el 41,6% de los estudiantes cumplen con esta tarea de una manera consciente y activa lo que significaría la eficiencia en este tipo de tarea. El 58,3 % de ellos lo hacen a veces, y el 0% no lo hace nunca de forma consciente. Los estudiantes muestran una mejoría considerable en la PAO, en los principales aspectos que se miden en la misma como la asistencia, disciplina y cumplimiento de la jornada laboral; los instructores les prestan mayor atención y se vinculan más con el centro. (Tabla 12)

Tabla 12: Resultados de la guía de observación a estudiantes.

Pregunta 4	Siempre	%	A veces	%	Nunca	%
Participación activa y consciente en la Práctica de Aprendizaje de Oficios.	5	41,6	7	58,3	0	0,

Seguidamente se aplicó una guía de observación a estudiantes (Anexo No 3) con el objetivo de observar si se realiza un correcto fortalecimiento del valor laboriosidad en los estudiantes del grupo seleccionado, obteniéndose los siguientes resultados:

Al observar si aprovechan los estudiantes las potencialidades del contenido para fortalecer valores se detectó que solamente el 58,3 % de los estudiantes cumplen con esta tarea de una manera consciente y activa, lo que significa la eficiencia en este tipo de tarea. El 33,3% de ellos lo hacen a veces, y el 8,3% no lo hace nunca de forma consciente. (Tabla 13)

Tabla 13: Respuesta a la pregunta cinco de la guía de observación a estudiantes.

Pregunta 5	Siempre	%	En ocasiones	%	Nunca	%
Aprovechan los estudiantes las potencialidades del contenido para fortalecer la laboriosidad.	7	58,3	4	33,3	1	8,3

Otro de los instrumentos aplicados fue una entrevista a estudiantes (Anexo 2) con el objetivo de constatar el conocimiento sobre el valor laboriosidad que poseen los estudiantes de la ,3 Escuela de Oficios de Fomento, los que arrojaron los siguientes resultados:

Cuando se les pregunta si saben cuándo un estudiante es laborioso, el 100% de los estudiantes que se les aplicó este instrumento, responden afirmativamente. Esto demuestra que la mayoría de estos estudiantes tiene dominio de los elementos necesarios para adoptar una conducta laboriosa, lo que indica que el nivel de laboriosidad que poseen ahora es mayor, por lo que se debe aumentar el seguimiento por parte de los profesores a este valor y especialmente, se debe profundizar la búsqueda de conceptos esenciales sobre dicho valor. (Tabla 14)

Tabla 14: Respuesta a la pregunta uno de la entrevista a estudiantes.

Pregunta 1	Si	%	No	%
Sabe usted cuándo un estudiante es laborioso.	12	100	0	0

Al pedirles que relacionaran las actividades pedagógicas solo cumplen con mayor laboriosidad las orientadas por el centro, el 58,3% de los estudiantes respondió que las dos variantes: tanto las docentes como las extra docentes, el 33,3% de los estudiantes expresaron una de las dos variantes y el resto no se refiere a ninguna, lo que representa el 8,3% de los muestreados. Estos resultados manifiestan que los estudiantes aunque no en su totalidad muestran interés y preocupación, así como un correcto comportamiento de la muestra seleccionada hacia las tareas orientadas por la institución, tanto docentes como extra docentes, por lo que el profesor debe seguir buscando alternativas para lograr que los estudiantes se apropien de la importancia que reviste para su futura profesión manifestarse responsablemente ante cualquier labor o tarea por desempeñar. (Tabla 15)

Tabla 15: Respuesta a la pregunta dos de la entrevista a estudiantes.

Pregunta 2	Docentes	%	Extradocentes	%	Ambas	%
De las actividades pedagógicas que son orientadas por el centro cuáles cumplen con mayor laboriosidad	7	58,3	4	33,3	1	8,3

En lo referente a si cumplen conscientemente con las tareas de la escuela, se detectó que el 75% de los estudiantes cumplen siempre, el 16,6% de los mismos cumplen las actividad pedagógica es en ocasiones y el 8,3% no cumplen ninguna tarea. Lo anterior demuestra que hubo cambios cuantitativos en el fortalecimiento del valor laboriosidad en los estudiantes ya que los mismos conocen la importancia de manifestar una conducta laboriosa ante las tareas de la escuela para su futuro desempeño como obrero calificado. (Tabla 16)

Tabla 16: Respuesta a la pregunta tres de la entrevista a estudiantes.

Pregunta 3	Siempre	%	En ocasiones	%	Nunca	%
Cumples conscientemente con las tareas asignadas.	9	75	2	16,6	1	8,3

2.6 Análisis Comparativo:

A partir de las técnicas y métodos aplicados se pudo precisar el nivel real la muestra en su estado inicial (pres.-test) y final (pos-test), teniendo en cuenta el comportamiento de los indicadores de la variable dependiente por lo se decidió establecer una clave para cada indicador ver (Anexo 3) para una mejor comprensión de los resultados. En la evaluación de estos indicadores se tuvieron en cuenta las siguientes categorías: bien, regular, mal,

Como puede apreciarse, a partir de los resultados cuantitativos que se muestran en la tabla comparativa, los indicadores que inicialmente estaban afectados, tuvieron

varios desplazamientos positivos y favorables en cuanto a los resultados obtenidos: antes y después de aplicada la propuesta de solución, demostrándose, la efectividad de la misma.

Al analizar la dimensión No. 1 se constató que los estudiantes actualmente poseen un mayor dominio teórico del valor laboriosidad pues antes de aplicar la propuesta solo un 16,6 % conocían cuáles eran estos elementos, el 25 % los conocían parcialmente y el 58,3 % no los conocían; desconocían totalmente lo que significaba el valor laboriosidad Sin embargo, después de aplicadas las actividades pedagógicas, el 75 % de la muestra fue capaz de dominar estos elementos que definen la conducta responsable de un individuo, el 16,6 % los dominó parcialmente y el 8,3 % presenta imprecisiones al definir los elementos que se necesitan para adoptar una conducta laboriosa. A pesar de lo anterior se aprecian avances en los resultados alcanzados.

Al verificar el comportamiento de la dimensión No. 2 se comprobó antes de la aplicación de la propuesta que un 25 % de la muestra seleccionada se comportaba responsablemente ante las tareas asignadas, tanto las docentes como las extradocentes, un 25 % solo, en ocasiones, y un 50 % no se comporta laborioso en el cumplimiento de estas tareas. Sin embargo, después de aplicadas las actividades pedagógicas el 58,3 % logró comportarse responsablemente, el 33,3 % solo en ocasiones y otro 8,3 % aún presenta problemas de asistencia a la Práctica de Aprendizaje de Oficios lo que le impide comportarse responsablemente. No obstante a este por ciento en el que la propuesta no fue efectiva es relevante destacar el interés, la preocupación y la actitud laboriosa que afrontaron por las actividades pedagógicas que fueron propuestas.

La dimensión No. 3, como las demás, también tuvo desplazamientos positivos en relación con los resultados obtenidos antes y después de aplicadas las actividades pedagógicas. Por ejemplo: inicialmente solo el 16,6 % de la muestra manifiesta, siempre, una conducta laboriosa ante la Práctica de Aprendizaje de Oficios en los talleres del municipio, el 33,3 % se mostraban laborioso solo en ocasiones, y el 50 % no era capaz de adoptar una conducta responsable. Sin embargo, después de aplicadas las actividades pedagógicas el 66,6 % de los muestreados logró

manifestar una conducta responsable ante la Práctica de Aprendizaje de Oficios, el 25 % solo a veces, y el 8,3 % por algunos problemas de asistencia a la misma no lograron comportarse laboriosos. Lo anterior no es motivo para dejar de mencionar los resultados alcanzados por el 8,3 % de la muestra, ya que al manifestarse en la Práctica lograron percatarse de la importancia del valor laboriosidad para su futura profesión.

2.7 Evaluación de los resultados.

El anterior análisis de los datos tabulados en la práctica, expuestos en la tabla 21, donde se compararan los resultados obtenidos antes y después de aplicada la propuesta de solución confirma una vez más la efectividad de la misma, corroboran la validez de la investigación y demuestran el cumplimiento del objetivo del presente trabajo.

También, durante la puesta en práctica de las actividades pedagógicas, se apreció que la actitud de los estudiantes no fue la misma, ni totalmente paralela en cada una de las mismas; pues existieron algunas más aceptadas y otras donde los estudiantes hicieron cierta resistencia. Dentro de ellas pueden mencionarse como más motivadoras las relacionadas con los rompecabezas, las de llenar acrósticos y organizar frases. Es comprensible que así sea, porque dentro de las características de estos estudiantes, bien definidas en el diagnóstico, se corroboró que se motivan más ante los juegos y las actividades participativas.

En este proceso investigativo se pudieron comprobar además, que algunas actividades ofrecieron cierta resistencia en los estudiantes, no por falta de que se tuviera presente el diagnóstico de los estudiantes, sino porque fueron concebidas con un grado mayor de complejidad, con el objetivo de encaminarlas a los tres niveles. Aquí puede mencionarse la actividad pedagógica dirigida al análisis de las cartas de Martí donde además de jugar, debían activar el pensamiento lógico y por tanto transitar por los tres niveles de desempeño.

Para llegar a este resultado se realizaron cortes donde se utilizaron varios instrumentos por la necesidad de valorar cualitativamente la influencia de la investigación en los

estudiantes y, al mismo tiempo, comparar en diferentes etapas los resultados cuantitativos que se iban obteniendo, y donde de forma general se pudo constatar que:

Los estudiantes demostraron conocimiento de los conceptos del valor laboriosidad. Los modos de actuación de los mismos se han acercado más a los niveles de laboriosidad que se espera de los jóvenes de hoy en día, en la cual la juventud ocupa todos los espacios de la vida social.

Hubo una mejoría en cuanto al cumplimiento de las tareas docentes y extradocentes. Los estudiantes han mejorado en el cumplimiento con las tareas asignadas por el centro y el municipio de manera consciente demostrando interés por las mismas, además de ayudar a los preparativos de estas.

Existió un salto positivo en cuanto al uso de herramientas pues el uso de este ha dejado de ser un aspecto a considerar dentro del banco de problemas del centro, así como la limpieza del mismo.

Se observó un mayor protagonismo en el cumplimiento de las tareas encaminadas a formarse como personas laboriosas, esto de manera más consciente porque han asumido con mayor interés la necesidad de ser laborioso para su desempeño social e individual.

Mejóro la actitud para darle cumplimiento a otras tareas asignadas tanto por la PGI como por los representantes de la FEEM, pues los PGI han otorgado mayor protagonismo a los estudiantes en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje y ellos han asumido con interés y dedicación.

La asistencia al taller alcanzó mejores resultados, así como el cumplimiento de las normas de seguridad en los mismos. Los estudiantes logran mayores resultados productivos y su formación vocacional se ha fortalecido considerablemente, muestran gran interés por su oficio y respeto por sus instructores. Han mejorado en cuanto al reconocimiento de la importancia de ser más cumplidores en la Práctica de Aprendizaje de Oficios como punto de partida para su futura profesión.

Conclusiones

Los presupuestos teóricos metodológicos consultados sustentan la necesidad y posibilidad de fortalecer los valores y, en este caso, el relacionado con la laboriosidad; valor de vital importancia en este tipo de educación donde los estudiantes se forman como futuros obreros y donde la escuela constituye uno de los factores más importantes por las potencialidades que facilita, dadas en el maestro, la clase y la organización escolar.

La realización del diagnóstico inicial sobre el estado de los estudiantes del grupo de primer semestre de la Escuela de Oficios “Capitán San Luis” aportó elementos necesarios que permitieron conocer que los estudiantes no mostraban, generalmente, motivación ni interés por la actividad laboral que realizan, poseían poca disposición para enfrentar los obstáculos y encontrar soluciones a los problemas y no cumplían con eficiencia y calidad las tareas encomendadas, sobre todo en el horario de la Práctica de Aprendizaje de Oficios. Por otro lado pudo apreciarse que eran disciplinados en el aula y respetuosos con los profesores.

El proceso de investigación permitió la aplicación de actividades motivadoras dirigidas a fortalecer el valor laboriosidad. Se caracterizan por poseer un estilo abierto, participativo e interdisciplinario, de modo que se articulen en ellas: música, juegos, frases martianas, elaboración de artículos de alta demanda, entre otras técnicas participativas. Además, presentan un tratamiento teórico y pedagógico acorde con las características de los estudiantes de las Escuelas de Oficios.

Las actividades aplicadas en esta investigación constituyen un aporte práctico de elementos necesarios que permitieron fortalecer el valor laboriosidad desde el proceso pedagógico y los estudiantes ganaron en consciencia sobre la necesidad de prepararse para la vida como futuros obreros. Con ellas se elevó el nivel de participación en las diferentes actividades del centro y se fijaron modos de actuación de forma laboriosa.

Recomendaciones

- Proponer al Consejo de Dirección de la Escuela de Oficios que se propicie, mediante la Cátedra Martiana, la generalización de las actividades pedagógicas para el fortalecimiento del valor laboriosidad, donde cada PGI pueda darle salida desde los diferentes momentos del proceso pedagógico profesional.
- Propiciar, a través del Consejo Educativo, el estudio continuado de la propuesta de actividades pedagógicas con el objetivo de enriquecer la misma desde una perspectiva creativa e integradora.

Bibliografía

Abreu Guerra, E. (1990). Diagnóstico de las desviaciones en desarrollo psíquico. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Aguilar Díaz, C. (1995). Fortalecimiento de los valores una necesidad de todos los tiempos. Camagüey. Cuba. ISP José Martí.

Arancibia Sosa, V. et al. VIII Seminario Nacional para Educadores. 1-2 parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Baxter Pérez, E. (1989). La educación de Valores: Una tarea pedagógica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1999). "La Educación en Valores, papel de la escuela". Curso 24. Pedagogía 99. Habana.

_____. (2002). "La escuela y el problema de la educación del hombre" en. García Batista, Gilberto. (comp.). Compendio de Pedagogía. (pp.143-193). La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Bell Rodríguez, R. (1997). Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Bermúdez Morris, R. y Pérez M, L. (2004). Aprendizaje formativo y crecimiento personal. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Bocnavilla Recio, R. (2006) "Pensamiento filosófico latinoamericano, caribeño y cubano". En Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 2. Primera parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Castro Alegret, P. L. (1996). ¿Cómo la familia cumple su función educativa? La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Castro Ruz, F. (1976). La educación en la Revolución. La Habana. Instituto Cubano del libro.

_____. (1986). Ideología, Conciencia y Trabajo Político. 1959-1986.

La Habana. Editora Política.

_____. (1991). Ciencia, Tecnología y Sociedad. La Habana. Editora Política.

_____. (1998). "Los valores que defendemos". Discurso en la sesión de Constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular. En Granma. La Habana, 24 de febrero.

_____. (2005). "Discurso pronunciado el 17 de noviembre en la Universidad". En Tabloide Especial #11. La Habana. Editora Política.

Chacón Arteaga, N. (1995). La educación de valores morales: retos y perspectivas. La Habana. Centro Nacional de Documentación Pedagógica.

_____. (1999). Educación de valores morales. Promet. La Habana. Editorial Academia.

_____. (2000). Moralidad histórica, valores y juventud. La Habana. Publicaciones Acuario. Centro Félix Varela.

_____. (2002). Dimensión Ética de la Educación. La Habana. Pueblo y Educación.

_____. (2005). "Curso de ética y sociedad". En universidad para todos. La Habana. Editado por Juventud Rebelde.

Chongo Fernández, Y. (2004) "La educación del valor laboriosidad a través

de la obra martiana en escolares de 5to grado con retraso mental de la escuela José Antonio Echeverría”. En Trabajos de Diploma. Fomento.

CONSTITUCIÓN. CUBA. (2005). Constitución de la República de Cuba 3 reimp. La Habana. Editora Política.

Cueto Marín, R. (2005). “Fundamentos teóricos del componente axiológico de la educación familiar en la preparación del PGI DE Secundaria Básica. Dimensiones e indicadores”. En. Revista Electrónica, Pedagogía y Sociedad. Sancti Spíritus, No 14, vol. 5 ISSN 1668- 37841.

Davidov, V. (1988). La enseñanza escolar y el desarrollo psíquico. Moscú. Editorial Progreso.

Diccionario de la Lengua Española y Nombres Propios. Océano Práctico (2000). Madrid. S.A.

Egea Álvarez, M (2009:25)”Programa de educación en valores para la Educación cubana” .En Ministerio de Educación. Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009- 2010. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Fabelo Corzo, J. R. et al. (1989). La educación de valores en las nuevas generaciones. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

García Batista, G. (1996) “¿Por qué la educación de valores es también un problema pedagógico?” En García Batista, G. (comp.). Compendio de Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

García Gallo, G. J. (1986). Problema de la educación de las nuevas Generaciones. La Habana. Editora Política.

González Rey, F. (2000). Motivación oral de los adolescentes y los jóvenes. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

González Soca, A. M. y Carmen Reinoso, C. (2002). Nociones de sociología, Psicología y Pedagogía /. La Habana. Editorial Pueblo y educación.

Guevara de la Serna, E. (1987). El socialismo y el hombre en Cuba. La Habana. Editorial Casas de las Américas.

Hernández Alegría, A. et al. (2007). Educación de Valores en Secundaria Básica desde la clase. Exigencias Teóricas y Metodológicas. La Habana. Editorial Academia.

INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINO AMERICANO Y CARIBEÑO. (2005). "Fundamentos de la educación educativa". En maestría en Ciencias de la Educación. CD. Módulo 1. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINO AMERICANO Y CARIBEÑO. (2005). "La educación latinoamericana y caribeña". En Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 1. Primera parte. (pp.10-15). La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINO AMERICANO Y CARIBEÑO. (2006) "Fundamentos de la ciencias de la educación". En maestría en ciencias de la educación. CD. Módulo II. La Habana. Editorial Pueblo y Educación,

Labarrere Reyes, G. y Valdivia Pairol, G. (1988). Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Lane, P. (1999). "Cuatro Observaciones convergentes sobre la revolución: ciencia, sustentabilidad, Cuba y el siglo XXI" En Delgado Díaz, C.J. Cuba Verde. La Habana. Editorial José Martí.

Lenin, V.I. (s/f) "Tareas de la juventudes comunistas" En, folleto La Ideología y la Cultura Socialista. Moscú. Editorial Progreso.

Leontiev, A. N. (1978). Actividad pedagógica, conciencia y personalidad. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Lima Montenegro, S. (2005). "Mediación pedagógica de las tecnologías". En Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 1. Segunda parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Martí Pérez, J. (1961). Ideario Pedagógico. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1975). Obras Completas. t 19. La Habana. Editorial Ciencias Sociales

_____. (1975). Obras Completas, t. 13. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.

Marx, C. (1973). El Capital. t 1. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.

Mendoza Portales, L. (2000). La educación de valores: un problema complejo. Facultad de Humanidades. ISP. Enrique José Varona, La Habana.

Menéndez Pérez, C.L. (1989). ¿Cómo puedo ser mejor profesor guía? La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. CUBA. (1998). Lineamientos para fortalecer la educación de valores la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela. RMN. 90.

_____. (1999). Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la educación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela. La Habana: Editorial MINED.

_____. (2003). Proyecto de Secundaria Básica, Versión 07/28 de abril del 2003. La Habana.

_____. (2006). "Sistema de acciones para el trabajo político e ideológico". En. Seminario Nacional para Educadores. La Habana. Editorial Pueblo y

Educación.

_____. (2007). Programa de Educación en Valores. La Habana.

Miranda Lena, T. (1999). Los niños y los valores, una exigencia de la escuela. Evento Internacional Pedagogía 99. Curso No 51. La Habana. Pueblo y Educación.

Oser, F. (1998). "Futuras perspectivas de la educación moral". En. Educación, Valores y Democracia. Organización de Estados Iberoamericanos. España.

Petroski, A. (1982). Psicología evolutiva y pedagógica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, Pilar. (2002). "¿Cómo desarrollar en los alumnos las habilidades para el control y la valoración de su trabajo docente?". En Caballero Delgado, E, García Batista, G. (comp.). Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Rodríguez Estrada, L. E. (2005). "Propuesta de actividad pedagógica es variadas para estimular el desarrollo de la cualidad moral amistad en niños y niñas de 5to año de vida del CI". En Trabajo de Diploma. Fomento.

Rodríguez, Marisela y Rogelio Bermúdez S. (1986). Personalidad del Adolescente. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Remedios J. M. (2004). Informe final del proyecto asociado al programa ramal dos: vías que contribuyen a transformar los modos de actuación y a desarrollar las potencialidades creadoras de los docentes en la Secundaria Básica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Rubinstein, S.L. (1966) El proceso del pensamiento. La Habana. Editora Universitaria.

Ruiz Aguilera, A. (2005). "Bases de la investigación educativa y sistematización de la práctica pedagógica". En Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 1. Segunda

parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Segura Suárez, M. E. [et.al]. (2006). Material Básico de Psicología para educadores. En maestría en ciencias de la educación. Módulo 2. Segunda parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Sholz, G. (1987). Función educativa de la clase y la educación de valores. Conferencia en el ICCP. Ciudad de la Habana.

Silvestre Oramas, M. [et.al]. (2001). “La labor formativa en la escuela” En. II Seminario Nacional. Para Educadores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Tablada Pérez, C. (1987). El Pensamiento Económico de Ernesto Guevara. La Habana. Ediciones Casa de las Américas.

Varela, F. (1961). Lecciones de Filosofía. t I. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Vigotsky, L.S. (1988). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana. Editorial Científica Técnica.

ANEXOS

Anexo 1

Guía de observación a estudiantes.

Objetivo: Observar cómo se pone de manifiesto el valor laboriosidad en los estudiantes seleccionados.

1-Asisten puntualmente a la escuela

Sistemáticamente _____

Ocasionalmente _____

No asisten _____

2. Realizan las labores.

Siempre _____

A veces _____

Nunca _____

3. Participan en las actividades pedagógicas es orientadas por la FEEM

Siempre _____

A veces _____

Nunca _____

4. Participación activa y consciente en la Práctica de Aprendizaje de Oficios.

Siempre _____

A veces _____

Nunca _____

5. Aprovechan los estudiantes las potencialidades del contenido para fortalecer valores.

Siempre _____

A veces _____

Nunca _____

Anexo. 2

Guía de entrevista a estudiantes

Objetivo: Constatar el grado de laboriosidad que poseen los estudiantes del grupo de primer semestre de la Escuela de Oficios " Capitán San Luís "

Estimado estudiante, se está realizando una investigación científica con el propósito de conocer el nivel de laboriosidad que tienen los estudiantes de primer semestre de las Escuelas de Oficios por lo que se solicita su criterio, lo que permitirá arribar a conclusiones. Esta entrevista se realizará de forma individual a cada uno de los estudiantes.

1. ¿Sabe usted cuándo un estudiante es laborioso?
 - a. Sí _____
 - b. No _____
2. De las actividades pedagógicas orientadas por el centro, cuáles cumple con mayor laboriosidad.
 - a. Docentes _____
 - b. Extra docentes _____
 - c. Docentes y extra docentes _____
3. ¿Cumple conscientemente con las tareas de la escuela?
 - a) Siempre _____
 - b) En ocasiones _____
 - c) Nunca _____

Anexo 3

Clave de los indicadores:

Dimensión No. 1: Dominio teórico del valor laboriosidad

- B. Dominan los contenidos necesarios para adoptar una conducta laboriosa
- R. Dominan parcialmente los contenidos necesarios para adoptar una conducta laboriosa
- M. No dominan los contenidos necesarios para adoptar una conducta laboriosa

Dimensión No. 2: Desarrollar y cumplir las tareas asignadas.

- B. Manifiestan una conducta laboriosa ante las tareas docentes y extra docentes.
- R. Se comportan laboriosos solo en ocasiones.
- M. No se comportan laboriosos

Dimensión No.3: Promover un modo de participación donde se sientan implicados en la labor de la Práctica de Aprendizaje de Oficios.

- B. Siempre actúan laboriosos
- R. A veces se muestran laboriosos
- M. No se muestran laboriosos

