

*UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN "SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"*

*TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN*

MENCIÓN EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

*Título: "Actividades para desarrollar el interés por la
lectura en los estudiantes de primer año de Electrónica del
Instituto Politécnico Industrial "Estanislao Gutiérrez
Fleites."*

Autora: Lic. Graciela Aguilar Macías.

Tutora: M.Sc. Lucía Isel Cedeño Pérez.

Sancti Spiritus, 2010.

Pensamiento

PENSAMIENTO

“ Solo se puede despertar el interés de los alumnos por un aspecto del conocimiento, demostrándoles su importancia, motivándolos legítimamente a investigar. ” (1981.)

Dedicatoria

Dedicatoria

A la memoria de mi hijo Araelmis: que está multiplicado en las generaciones que le precedieron.

A la memoria de mis abuelos paternos y maternos: por dedicarme todo su amor y delicadezas.

A mi nieta Dailis Menia: pequeña llama de mi vida, que aviva mis ansias de trabajo y creación.

A mis hijas Yudelsy, Yudelis y esposo: por comprenderme, darme ánimo.

A mi esposo Francisco: por quererme y su gran apoyo para lograrlo.

A mis padres: que siempre están conmigo.

Agradecimientos

Agradecimientos

A mi familia: por su apoyo permanente.

A numerosos compañeros: que brindaron su tiempo para aportar sus conocimientos acerca del tema y la estructura del mismo.

A Juan Carlos, Yania y Alejandro: por su valiosa colaboración.

A mi maestra: de primaria Liudmila Cuba.

A mi tutora: por su incansable amor y dedicación en la elaboración del trabajo.

A mi tío Cruz: por su cooperación en la realización de esta investigación.

A mi tía Bertha: inspiradora de mi larga carrera pedagógica.

A quienes no puedo olvidar jamás: Vivian y Larry, que de manera especial les digo *Muchas GRACIAS.*

Resumen

RESUMEN

Las contradicciones que aún se revelan en cuanto al interés por la lectura en la Educación Técnica Profesional sugiere la necesidad de instrumentar formas de trabajo que permitan la preparación de estudiantes para enfrentar esta tarea. El presente trabajo aborda actividades dirigidas a desarrollar el interés por la lectura en los estudiantes de primer año de Electrónica del Instituto Politécnico Industrial "Estanislao Gutiérrez Fleites" del municipio Sancti- Spíritus. Las mismas se caracterizan por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto, responden a las necesidades y condiciones específicas del colectivo de grupo en estrecha coherencia con la política educacional trazada, ser abiertas, flexibles, involucrar en su concepción esencial el desarrollo de conocimientos, normas de relaciones, valores y rasgos de la actividad creadora, expresados en una unidad indisoluble y centrar su atención en un principio rector del desarrollo de la personalidad, el vínculo existente entre lo cognitivo y afectivo. La factibilidad de las actividades elaboradas se corrobora por los análisis cualitativos y cuantitativos que se realizan a partir del diagnóstico inicial y final; se considera que las mismas son funcionales para los sujetos y el contexto a que se dirigen, incluyen caracterizaciones de personajes, interpretación de frases y textos, llenado de sopa de palabras, valoraciones de textos científicos. Para su aplicación se seleccionó una muestra integrada por 30 estudiantes del centro ya mencionado. Se utilizaron métodos de la investigación educativa del nivel teórico: histórico y lógico, análisis y síntesis, inducción y deducción, del nivel empírico: observación, encuesta y entrevista a estudiantes, análisis de documentos y experimento pedagógico; del nivel matemático: cálculo porcentual y estadístico.

Índice

ÍNDICE

	1
Introducción	
Capítulo 1. Fundamentación teórica metodológica que sustentan el estudio del proceso de Enseñanza- Aprendizaje en la Educación Técnica y Profesional.	9
1.1 Surgimiento y desarrollo de la Educación Técnica y Profesional en Cuba.	9
1. 2 La dirección del proceso de Enseñanza- Aprendizaje.	13
1. 3 La lectura como medio indispensable para el proceso de formación de lectores en la Educación Técnica y Profesional.	19
1. 3. 1 ¿Por qué es tan importante la lectura para la formación integral del ser humano?	20
1. 3. 2 ¿Quién puede considerarse un lector?	21
1. 3. 3 La Lectura: aproximación a una realidad compleja.	22
1. 3. 4 Las relaciones entre el texto y sus contextos.	28
1. 3. 5 La lectura literal, inferencial y crítica	28
1. 3. 6 La promoción de la lectura en la Educación Técnica y Profesional.	34
1. 4 Personalidad, actividad e intereses, en el ámbito de la formación de lectores.	37
1. 5 Caracterización psicopedagógica de los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional.	45
Capítulo II. Propuesta de actividades para desarrollar el interés por la lectura en los estudiantes de primer año de Electrónica.	50
2. 1 Descripción de los instrumentos aplicados en el diagnóstico y sus resultados.	50
2. 1. 1 Preparación del pre- experimento.	51
2. 2 Fundamentación de las actividades para desarrollar el interés por la lectura en los estudiantes de Electrónica del Instituto Politécnico Industrial “Estanislao Gutiérrez Fleites”.	58
2. 2. 1 Propuesta de actividades para desarrollar el interés por la lectura en los estudiantes de Electrónica del Instituto Politécnico Industrial “Estanislao Gutiérrez Fleites”.	59
2. 2. 2 Validación de la propuesta de actividades para desarrollar el interés por la lectura en los estudiantes de Electrónica del Politécnico Industrial “Estanislao Gutiérrez Fleites”	90
	93
Conclusiones	
Recomendaciones	95

Introducción

INTRODUCCIÓN

Los diplomados preparatorios para la maestría en Ciencias de la Educación desde el curso escolar 2005- 2006 han brindado a diferentes educadores posibilidades de difundir todas las experiencias pedagógicas y ofrecer una visión actualizada de los diferentes puntos de vista existentes sobre la concepción y enfoque acerca de la política, la ideología, la ciencia, la tecnología y la cultura en nuestro país.

El comandante Fidel Castro Ruz ha hecho un llamado a todos los sectores de la sociedad para la culturización del pueblo. Es por esto, que nuestro empeño está en la formación del hombre nuevo en el mundo moderno. La creatividad del maestro se revoluciona en la búsqueda constante de métodos, procedimientos y medios que se adecuen a la realidad de los alumnos para lograr eficiencia, calidad y éxito en el proceso educativo.

El Instituto Politécnico Industrial “Estanislao Gutiérrez Fleites” se acoge a un grupo de transformaciones en la educación y una de ellas es la introducción de la enseñanza general para graduar estudiantes de nivel medio superior. Estos se enfrentan a la lectura de obras clásicas, donde le es imposible leerlas como placer, por el poco hábito y ausencias lectoras, lo cual es un problema en el centro. Por esta razón, es imprescindible que las instituciones educacionales trabajen para lograr que los jóvenes sean, dentro del proceso docente y en toda su actividad escolar y social, activos, reflexivos, críticos, independientes, respetuosos, honestos, solidarios e investigadores, como protagonistas de su propio aprendizaje.

El no leer textos de forma sistemática trae problemas en la Enseñanza-Aprendizaje, la no comprensión, poco interés por la lectura de diferentes textos, deficiente ortografía, la expresión oral y escrita insuficiente, no realizan una correcta búsqueda bibliográfica, entonación y dicción incorrecta, cambios de palabras y frases, así como la calidad de las ideas en la construcción de textos. Por eso, es necesario rescatar una lectura creadora y gozosa de diferentes textos, que debe ser esencialmente estéticos, placenteros e instructivos.

El tema sobre la lectura, su motivación, promoción e interés lo han tratado diversos autores, entre ellos, Montano Calcines, J. R. (2004), Enríquez Ureña, C. (1975), Mañalich Suárez, R. (2005), Rojas, M. (2008), Martí Pérez, J. (1882), Gayoso Suárez, N. (2005), Áreas Leiva, G. (2000), Dolores Ortiz, M. (2008), Borges, J. L. (2008), Herrera Roja, R. L. (2008), y otros. Estos autores coinciden en que la necesidad de leer entre las personas requiere asumir consciencia y debe facilitar, inducir y estimular por varias vías, pues la realidad de hoy nos obliga a ser creativos, a conservar y desarrollar el diálogo intelectual que propicia un buen lector. Como expresara la doctora Ortiz, María D. (2008:2), "La lectura es como un bálsamo para el espíritu". A partir de estas aspiraciones se puede conceder la necesidad de desarrollar el interés por la lectura, si se desea que se desarrollen hábitos duraderos en este campo.

La Educación Técnica y profesional no está eximida de esta aspiración, se plantea como prioridad egresar un Bachiller Técnico en Electrónica portadores de una alta formación, tanto teórica como práctica que comprenda su función y para lograr la aspiración se necesita de un elevado nivel de profesionalización.

Este encierra, un sistema de conocimientos, habilidades, valores y cualidades de la personalidad que se movilizan en función de las necesidades individuales y sociales, así como de los motivos, intereses y actitudes del profesional de la información, que permita un ejercicio satisfactorio en el desempeño de sus funciones. León García, M. y Abreu Reguera, C .R. (2006).

Se reconoce que existen limitaciones en la motivación por la lectura para el desarrollo de los intereses lectores que se observan en la Enseñanza Técnica y Profesional. En el instrumento exploratorio, (observación) aplicado a los estudiantes de Electrónica primer año, se detectaron una serie de regularidades:

- 1- pobre utilización de obras de consultas y referencias.
- 2- No se aprovechan las diversas informaciones contenidas en los libros.
- 3- Los estudiantes muestran pocas habilidades para leer.
- 4- Los estudiantes están aprendiendo más a leer que a entender el significado del texto y a realizar interpretaciones.
- 5- Leen, pero no saben utilizar el texto para aprender.
- 6- La escuela no propicia el verdadero gusto, placer y amor por la lectura, se abren pocos espacios para que esta se convierta en una experiencia gratificante y gozosa.

Para analizar cómo ha sido la lectura y en general la expresión oral de cada estudiante, el profesor puede utilizar una guía. (Anexo 1), la cual se puede analizar con el grupo y convertirla en modelo para evaluar estos componentes.

En el V Seminario Nacional para Educadores (2006), se reconoce que existen limitaciones en el desarrollo de los intereses lectores, comprende con claridad que es necesario precisarlo como tarea priorizada en todos los niveles de enseñanza.

El análisis de estas irregularidades sirvió como motivación fundamental para convertir el propósito de este trabajo en la solución del siguiente **problema científico**: ¿Cómo desarrollar el interés por la lectura en los estudiantes de Electrónica primer año del Instituto Politécnico Industrial “Estanislao Gutiérrez Fleites”?

De ahí que el **campo de estudio**: los intereses lectores en los estudiantes de Electrónica primer año del Instituto Politécnico Industrial “Estanislao Gutiérrez Fleites”?

El **objeto de investigación**: el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje en los estudiantes de Electrónica primer año del Instituto Politécnico Industrial “Estanislao Gutiérrez Fleites”?

El trabajo tiene como **objetivo**: validar actividades encaminadas al desarrollo del interés por la lectura en los estudiantes de Electrónica primer año del Instituto Politécnico Industrial “Estanislao Gutiérrez Fleites”.

Para la realización de la investigación se hizo necesario la elaboración de las siguientes **preguntas científicas**:

- 1- ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el desarrollo del interés por la lectura en los estudiantes de Electrónica primer año del Instituto Politécnico Industrial “Estanislao Gutiérrez Fleites” de Sancti- Spíritus?
- 2- ¿Cuál es el estado real en que se encuentra el interés por la lectura en los estudiantes de Electrónica primer año del Instituto Politécnico Industrial “Estanislao Gutiérrez Fleites de Sancti- Spíritus?
- 3- ¿Qué actividades proponer para desarrollar el interés por la lectura en los estudiantes de Electrónica primer año del Instituto Politécnico Industrial “Estanislao Gutiérrez Fleites” de Sancti- Spíritus?
- 4- ¿Qué efectividad tienen las actividades dirigidas a desarrollar el interés por la lectura en estudiantes de Electrónica primer año del Instituto Politécnico Industrial “Estanislao Gutiérrez Fleites” de Sancti- Spíritus?

Estas preguntas se materializan a través de las siguientes **tareas científicas**:

- 1- Determinación de los principales fundamentos teóricos y metodológicos que sustenta el desarrollo del interés por la lectura en los estudiantes de Electrónica primer año del Instituto Politécnico Industrial “Estanislao Gutiérrez Fleites” de Sancti- Spíritus.
- 2- Diagnóstico del estado real en que se manifiesta el interés por la lectura en los estudiantes de Electrónica primer año del instituto Politécnico Industrial “Estanislao Gutiérrez Fleites” de Sancti- Spíritus.

3- Elaboración de actividades para desarrollar el interés por la lectura en los estudiantes de Electrónica primer año del Instituto Politécnico Industrial “Estanislao Gutiérrez Fleites” de Sancti- Spíritus.

4- Validación de las actividades para desarrollar el interés por la lectura en los estudiantes de Electrónica primer año del Instituto Politécnico Industrial “Estanislao Gutiérrez Fleites” de Sancti- Spíritus.

En virtud de una mejor comprensión del problema y la búsqueda de soluciones, se definen las siguientes **variables**:

Variable independiente: Actividades para desarrollar el interés por la lectura en los estudiantes de electrónica de primer año del Instituto Politécnico Industrial “Estanislao Gutiérrez Fleites”.

Variable dependiente: Nivel alcanzado en el interés por la lectura en los estudiantes de primer año de Electrónica del Instituto Politécnico Industrial “Estanislao Gutiérrez Fleites”.

DIMENSIONES	INDICADORES
<i>Motivacional</i>	Seleccionar textos de interés frecuentemente.
	Leer textos de la especialidad.
	Leer textos pertenecientes al estilo científico. Leer textos científico y libros por autores y títulos
<i>Procedimental</i>	Comentar autores y textos leídos
	Producir textos de estilo científico relacionados con autores y obras leídas.
<i>Actitudinal</i>	Visita a la biblioteca escolar u otras instituciones para leer textos científico. Intercambiar textos entre los estudiantes.

Durante el desarrollo de la investigación se pone en práctica como método general el materialismo dialéctico y diferentes métodos propios de la investigación

educativa tanto del nivel teórico, como empírico y estadísticos entre los que se destacan:

Métodos teóricos aplicados: se utilizaron con el fin de concretar los datos empíricos, dentro de ellos:

Histórico y Lógico: permitió conocer cómo han evolucionado los criterios de especialistas que han tratado el tema de la lectura, la formación de lectores, sus intereses y la promoción de lectura.

Análisis y Síntesis: condujo hacia el estudio de la bibliografía, determinó los fundamentos teóricos para una propuesta que contribuya a determinar el desarrollo de los intereses lectores, la promoción de la lectura y la importancia de la actividad.

Inductivo- deductivo: facilitó la indagación sobre el interés por la lectura en los estudiantes del Instituto Politécnico Industrial “Estanislao Gutiérrez Fleites”.

Del nivel empírico: pudimos recopilar mayor número de datos que permitieron alcanzar los objetivos de la investigación y explorar las variables seleccionadas.

Entrevista: permite constatar las posibilidades del profesor para fomentar en sus estudiantes los intereses lectores.

La observación: facilitó constatar el interés por la lectura en los estudiantes de primer año.

Análisis de documentos: para obtener información valiosa relacionada con la caracterización de los estudiantes partiendo del expediente acumulativo del escolar, (diagnóstico de aprendizaje, las relaciones interpersonales, la influencia de la familia; la comunidad, su conducta, participación en actividades organizadas por la FEEM, participación en los concursos y hábitos de lectura).

El pre- experimento: se emplea para validar la efectividad de la propuesta a los problemas constatados en sus tres fases (antes, durante y después).

Métodos matemáticos específicos y estadísticos.

A través del estadístico se analizó la información sobre la efectividad de los estudiantes en la Biblioteca, cantidad de lectores reales intermitentes, cantidad de ejemplares prestados en salas y circulantes, uso de las obras de referencias, las frecuencias de visitas, la asistencia de actividades programadas y espontáneas, el incremento de la colección, así como la asistencia y préstamos a estudiantes.

Cálculo porcentual: Para procesar la información de los instrumentos aplicados y representarlos en tablas y gráficos.

La población utilizada en este trabajo para la constatación del problema lo constituyen 120 estudiantes de primer año de Electrónica del Instituto Politécnico Industrial “Estanislao Gutiérrez Fleites”. **La muestra** seleccionada se realizó de forma intencional no probabilístico, esta representada por 30 estudiantes de primer año de Electrónica que representan el 36% de la población.

La novedad científica: está dada en la propuesta de actividades para el desarrollo del interés por la lectura de textos científicos desde el proceso de Enseñanza- Aprendizaje del Español- Literatura en los estudiantes de primer año de Electrónica del Instituto Politécnico Industrial “Estanislao Gutiérrez Fleites”, elaborado a la luz de las transformaciones actuales que tienen lugar en la educación cubana.

El aporte práctico: aborda actividades dirigidas a desarrollar el interés por la lectura en los estudiantes de primer año de la especialidad de Electrónica incluye características de personajes, interpretación de frases y textos científicos de la especialidad, en aras de lograr el desarrollo de una cultura general. Con ellos, se proponen actividades para hacer más placentero el acto de leer, enfatiza en la dependencia de leer como operación inminentemente activa, a la vez que

desarrolla la capacidad de comprensión, de interiorización y de comunicación del ser humano.

La tesis consta de la siguiente estructura: introducción, contiene los elementos más generales de la investigación y los diseños teóricos y metodológicos; el desarrollo lo conforman dos capítulos, en el primero aparece la fundamentación teórica que sustenta la investigación; en el segundo capítulo se ofrece el resultado del diagnóstico, la propuesta de solución y su evaluación. Además posee conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Capítulo I

CAPITULO 1. Fundamentación teórica metodológica que sustentan el estudio del proceso de Enseñanza- Aprendizaje en la Educación Técnica y Profesional.

Se considera necesario un análisis en relación con la lectura como medio indispensable para el proceso de Enseñanza- Aprendizaje del Bachiller Técnico medio en la especialidad de Electrónica, el interés por la lectura en la Educación Técnica y Profesional, el trabajo de la biblioteca, así como un estudio de la personalidad, la actividad y los intereses en el ámbito de la formación de lectores.

1. 1 Surgimiento y desarrollo de la Educación Técnica y Profesional en Cuba.

Los estudios históricos han confirmado que fueron los taínos, los pobladores de cultura más adelantada. Trabajaban la piedra, la madera, la concha; eran agricultores y navegantes.

El perfil técnico de la educación como todo tipo de educación en esa etapa, era espontáneo en la vida y en la práctica.

A partir del año 1959 con el Triunfo Revolucionario y la Nacionalización de la Educación, se produce un vuelco en la Educación Técnica y Profesional. Los planes de desarrollo que llevaba a cabo la Revolución, requerían de mano de obra calificada, por lo que fue necesario impulsar la construcción y dotación de los centros dedicados a la formación de obreros calificados y técnicos medios en todo el país. Los primeros ingresos fueron de alfabetizadores, jóvenes obreros y campesinos.

A tenor de la Ley No. 680 del 23 de diciembre de 1959, se crearon escuelas y se repararon las que ya existían, como resultado de lo cual ya en el curso escolar 1962- 1963 funcionaban catorce escuelas tecnológicas industriales, donde estudiaban 11 169 jóvenes.

La formación de obreros de profesiones masivas, en correspondencia con la situación del país, como por ejemplo la industria azucarera y la mecánica fue organizada por los respectivos ministerios, que tenían centros politécnicos anexos a centrales e industrias. En ellos se preparaban los obreros y elevaban su calificación en numerosas especialidades. Especial atención se le brindó a la creación y funcionamiento de tecnológicos agrícolas y a la preparación de cuadros para esta rama.

Como resultado de los convenios con la Unión Soviética entre 1961- 1963 se crean tres grandes centros, Amistad Cubano Soviética en La Habana, de Construcción de Maquinaria, V.I. Lenin en el Cristo, de estudios mineros y el Calixto García en Holguín, de agropecuaria, calculados para una matrícula total de 2 225 estudiantes.

Es este un período de crecimiento para la Educación Técnica y Profesional. Se crea así el Consejo del Plan de la Enseñanza Tecnológica de Suelos, Fertilizantes y Ganadería. Fue un organismo independiente y paralelo, cuya principal función fue formar técnicos y obreros para la agricultura de zonas rurales y montañosas, creando para ello centros en distintas regiones del país, con capacidad para veinte mil estudiantes.

Los centros de la Educación Técnica y Profesional tenían una doble subordinación, al MINED y al MINFAR, excepto los pertenecientes al Consejo del Plan de la Enseñanza. En 1977 todos se integran al Viceministerio de la Educación Técnica Militar. En muchos de estos centros se inicia a partir de este año la formación de especialistas de nivel medio.

La introducción posterior de la preparación militar en los estudios de estos centros, así como la incorporación de alumnos y profesores a labores agrícolas, fundamentalmente la zafra azucarera durante 3 meses y más, afectó en alguna medida la preparación de los obreros y técnicos que el desarrollo del país necesitaba. Sin embargo, esta etapa fue una excelente escuela en la formación

laboral de los estudiantes, en ellos se desarrolló la responsabilidad y el amor al trabajo, aspectos de vital importancia en la educación de los futuros trabajadores.

Ya en los inicios de los años 70, señaló Kolesnikov, N. (1983: 124) "... los especialistas del país se preparaban en 39 centros de estudios para la industria, en 26 para la agricultura y en 32 para los trabajos administrativos".

Al aprobarse en 1971 la nueva estructura del Ministerio de Educación de Cuba (MINED) se creó el Viceministerio de Educación Técnica y Profesional, constituido por tres direcciones: Educación Industrial, Agropecuaria, Economía y Administración. Esta decisión contribuyó sustancialmente al desarrollo de la Educación Técnica y Profesional, ya que posibilitó un incremento notable de estos centros y de sus especialidades, en concordancia con los objetivos de desarrollo del país. De igual forma, posibilitó el perfeccionamiento de sus planes y programas de estudio por personal especializado, la apertura de distintas formas y modalidades de cursos para la capacitación de los trabajadores y el mejoramiento en la dotación de los equipos y medios que requiere esta enseñanza. La introducción del sistema de estudio- trabajo en el proceso docente, representó la posibilidad de elevar la calidad en la preparación de los obreros y técnicos, a la vez que contribuyó a la formación de la conciencia laboral socialista y al desarrollo económico del país.

Entre los años 1976 al 1980 dentro del proceso de Perfeccionamiento de la Educación, se trabajó arduamente en la proyección de la Educación Técnica y Profesional en relación con las matrículas, el pronóstico de capacidades en el país, la creación de nuevos centros, así como en las especialidades de estudio. Especial atención se le brindó a la elaboración de documentos rectores para esta enseñanza, sobre todo en el campo metodológico.

Entre los años 1972 al 1985 se produce el período de mayor crecimiento en la Educación Técnica y Profesional. Por ejemplo, en el curso 1984/85 había en el país 291 centros y una matrícula de 230 821 estudiantes. La ayuda que brindaron los países socialistas, permitió que estas escuelas se dotaran con el equipamiento y en muchos casos la materia prima, que se requería para el desarrollo de las habilidades profesionales de los estudiantes. También los intercambios que en el orden técnico y de la Pedagogía Profesional se realizaba anualmente con especialistas de estos países, contribuyeron a su perfeccionamiento. Fue éste un

período de desarrollo acelerado de la Educación Técnica y Profesional, en los órdenes cuantitativo y cualitativo. La experiencia acumulada en el proceso de perfeccionamiento del Sistema Nacional de Enseñanza fue decisiva en su desarrollo.

La desintegración del campo socialista y en particular de la Unión Soviética, que unido al bloqueo de Estados Unidos trajo consigo la crisis económica del país durante los años 90, afectó también a la educación y de manera muy sensible a la Educación Técnica y Profesional. Se producen serias afectaciones en la enseñanza práctica, por la falta de materias primas y por el cierre o la baja capacidad de producción de las industrias. Como hechos significativos del período, cabe mencionar la creación de los Institutos Politécnicos Agropecuarios (IPA), bajo una nueva concepción de agricultura sostenible y sobre la base de que se iniciara un proceso de autofinanciamiento en estos centros.

Como respuesta a una necesidad social y para poder lograr la incorporación de los estudiantes a la actividad laboral, numerosos centros politécnicos industriales, fundamentalmente en la capital, trabajan durante más de dos cursos en el ensamblaje de bicicletas, lo que puede compararse con la incorporación de estudiantes de estos centros, en los primeros años de la Revolución a las zafras azucareras.

Una transformación muy discutida, fueron los cambios curriculares (1994- 95) donde se redujo el 50 por ciento de las asignaturas y se otorga un fondo de tiempo para que las actividades prácticas se realizaran en las empresas. Se rompió así el esquema de profesores para asignaturas teóricas y prácticas, y se logró una concepción más integral en la formación del estudiante. Este proceso conllevó la preparación de forma emergente de los maestros. Otro cambio importante, ha sido la definición por docentes y especialistas seleccionados de distintas instituciones, de las habilidades y capacidades rectoras por especialidad, por años de estudio dentro de la especialidad y posteriormente por asignaturas, como condición para alcanzar en un futuro la formación más competente del estudiante. Para ello también se requirió de la preparación de los maestros, así como del intercambio de los propios directores de centros.

A partir de la segunda mitad de esta década, se inicia una recuperación en las matrículas de esta enseñanza, generadas esencialmente por las causas

siguientes: la sistemática recuperación de la economía y el mejoramiento en las condiciones de vida y de recursos para esta enseñanza.

Ya en el inicio de este siglo XXI, la trascendental Revolución Educacional que se lleva a cabo, los cambios en la economía cubana, la creación y ampliación de especialidades y el sistemático perfeccionamiento del propio Proceso Pedagógico Profesional, han potenciado un incremento sistemático de estudiantes en estas instituciones.

1. 2 La dirección del proceso de Enseñanza- Aprendizaje.

El proceso de Enseñanza- Aprendizaje ha sido históricamente caracterizado de formas diferentes, que van desde su identificación como proceso de enseñanza, con un marcado acento en el papel central del maestro como transmisor de conocimientos, hasta las concepciones más actuales en las que se concibe el proceso de Enseñanza- Aprendizaje como un todo integrado, en el que se pone de relieve el papel protagónico del estudiante. En este último enfoque se revela como característica determinante la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo, como requisitos psicológicos y pedagógicos esenciales.

El proceso de Enseñanza- Aprendizaje tiene lugar en el transcurso de las asignaturas escolares y tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, constituyendo la vía mediatizadora fundamental para la adquisición de los conocimientos, procedimientos, normas de comportamiento, valores, legados por la humanidad. Así, en el desarrollo del proceso el estudiante aprenderá diferentes elementos del conocimiento, nociones, conceptos, teorías, leyes que forman parte del contenido de las asignaturas y a la vez se apropiará de los procedimientos que el hombre ha adquirido para la utilización del conocimiento.

En el proceso de asimilación de los conocimientos se produce la adquisición de procedimientos, de estrategias, que en su unidad conformarán las habilidades tanto específicas de las asignaturas como de tipo más general, como son las que tienen que ver con los procesos del pensamiento (análisis, síntesis, abstracción, generalización), entre otras.

Se adquieren asimismo, como parte de este proceso, habilidades que tienen que ver con la planificación, control y evaluación de la actividad de aprendizaje, contribuyendo a un comportamiento más reflexivo y regulado del estudiante en la misma.

La adquisición de los conocimientos y habilidades contribuirá gradualmente al desarrollo del pensamiento, a la formación de los intereses cognoscitivos y de motivos por la actividad de estudio, siempre que esté bien concebido. En este proceso de adquisición del conocimiento, de interacción entre los estudiantes, se dan todas las posibilidades para contribuir a la formación de sentimientos, cualidades, valores, a la adquisición de normas de comportamiento, aspectos esenciales a los que debe contribuir el desarrollo del proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

La integralidad del proceso de Enseñanza- Aprendizaje radica precisamente en que dé respuesta a las exigencias del aprendizaje de los conocimientos, del desarrollo intelectual y físico del estudiante y a la formación de sentimientos, cualidades y valores, todo lo cual dará cumplimiento a los objetivos y fin de la educación .

El niño nace con todas las posibilidades para su desarrollo, no están predeterminadas su inteligencia, sus sentimientos, sus valores, entre otros. Es precisamente la interacción de éste con el medio social lo que determina que puedan desarrollarse las potencialidades que trae al nacer.

En el proceso de Enseñanza- Aprendizaje, la apropiación de la experiencia histórico cultural, según Vigotsky, tendrán gran repercusión las acciones colectivas e individuales del sujeto, elementos a tener en cuenta en la organización y dirección del proceso por el maestro.

Tanto las acciones colectivas como la del maestro, respecto a la actividad del estudiante, constituyen elementos mediatizadores en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Estas características del proceso precisan tener en cuenta un conjunto de requerimientos psicológicos y pedagógicos, que permiten su desarrollo de forma efectiva, los cuales se presentan a continuación y representan las exigencias del proceso de Enseñanza- Aprendizaje.

Diagnóstico de la preparación y desarrollo del estudiante.

El diagnóstico de la preparación del estudiante abarca varios aspectos: el nivel logrado en los conocimientos, en las operaciones del pensamiento, en las habilidades intelectuales y en la planificación, ejecución, control y evaluación de la actividad de aprendizaje. Permite conocer también el avance que va teniendo el estudiante, en cuanto al desarrollo de normas de conducta y a la formación de cualidades y valores, entre otros aspectos de la personalidad, mediante procedimientos específicos.

Lo anterior requiere que el docente, al diagnosticar, seleccione actividades de aprendizaje que le permitan conocer si se adquirió conocimientos y a qué nivel se logró. Al diagnosticar el nivel de logros en el aprendizaje, las tareas deben estar concebidas de forma que se puedan determinar los elementos del conocimiento logrados y cuáles faltan, así como los niveles con los que el estudiante puede operar, de acuerdo a las exigencias para el aprendizaje.

Protagonismo del estudiante en los distintos momentos de la actividad de aprendizaje. Es precisamente el cambio de posición pasiva del estudiante en el proceso de Enseñanza- Aprendizaje a una posición activa, transformadora.

En ocasiones el docente considera que el hecho de contestar una pregunta o de participar en clase, ya cumple la exigencia de un aprendizaje activo, sin embargo, puede que no haya generado ningún esfuerzo intelectual para dar su respuesta, por tanto no se ha logrado una actividad intelectual productiva.

El logro de tales propósito precisa que, tanto al organizar la actividad de aprendizaje, como en las tareas que se le brindan al estudiante en dicho proceso, se creen las condiciones, que propicien este comportamiento intelectual.

También es muy importante lograr que el estudiante se involucre en la fase de orientación y que sea un activo participante en el control de la actividad de aprendizaje. La orientación cumple la función esencial de lograr la comprensión por el estudiante de lo que va a hacer antes de ejecutarlo.

Esta supone que el docente, ante la introducción de un nuevo contenido, o como parte de uno ya trabajado, exija al estudiante el análisis de las condiciones de la tarea, de los datos e información que se le ofrece, así como los procedimientos a emplear para su solución.

Al actuar bajo dichas exigencias el docente estará contribuyendo a que el estudiante pueda vincular los conocimientos anteriores con los nuevos contenidos,

que trate de buscar de forma independiente las relaciones, que adopte una posición reflexiva ante la tarea a realizar, con lo que lograrán acciones cada vez más conscientes, evitando que el estudiante se convierta en un ejecutor mecánico. Como se aprecia, el protagonismo del estudiante en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje se debe manifestar en los diferentes momentos del desarrollo de su actividad, es decir tanto en la orientación, como en la ejecución y valoración de las tareas que realiza, lo que usualmente no se tiene en cuenta y cuando más se reduce a algunas acciones aisladas de control por el docente.

Organización y dirección del proceso de Enseñanza- Aprendizaje.

Acerca del protagonismo del estudiante, se plantean nuevas exigencias, en cuanto al papel a asumir por el docente, en la organización y dirección del proceso. Esa es la principal renovación metodológica, ya que aún persisten en las aulas una actividad centrada en el maestro. Se aspira a que el docente cambie su posición de tal forma que dirija el proceso con la implicación y flexibilidad necesarias respecto a la participación del estudiante.

Para producir el cambio esperado, se impone desde el diagnóstico inicial, el conocimiento del estudiante, sus necesidades, posibilidades, intereses y motivaciones, tanto en sentido general, respecto a la edad, como en lo específico de los diferentes estudiante sus problemas afectivos, su conducta en el grupo, para poder brindar atención, como se merece a las diferencias individuales.

Concepción y formulación de la tarea.

Se necesita un cambio esencial den el proceso de Enseñanza- Aprendizaje en la concepción y formulación de la tarea, porque es en la tarea donde se concretan las acciones y operaciones a realizar por el estudiante. Lo anterior lleva al docente a plantearse las siguientes interrogantes:

- ¿Qué elementos del conocimiento necesito revelar y qué indicaciones y procedimientos pueden conducir al estudiante a una búsqueda activa y reflexiva?
- ¿Qué operaciones del pensamiento necesito estimular y cómo conjugo la variedad de tareas de forma tal que a la vez que faciliten la búsqueda y utilización del conocimiento, estimulen el desarrollo del intelecto?
- ¿Cómo promover mediante las tareas el incremento de las exigencias cognoscitivas, intelectuales y formativas en el estudiante?

- ¿Cómo organizar las tareas de forma que tanto sus objetivos particulares como su integración y sistematización conduzca al resultado esperado en cada estudiante de acuerdo al grado?
- ¿He concebido los ejercicios necesarios y suficientes que propicien la adquisición de los conocimientos objeto de Enseñanza- Aprendizaje , teniendo en cuenta la atención diferenciada de los estudiantes?

Considerando estos fundamentos, se analiza la necesidad de tenerlos en cuenta en el proceso de Enseñanza- Aprendizaje de la Lengua Española.

El dominio de la lengua es un requisito indispensable para el logro de esa aspiración esencial que es la formación de hombres capaces.

La Lengua Española ocupa un lugar destacado dentro del Plan de Estudio de la Enseñanza Politécnica, pues contribuye al desarrollo de la capacidad de comunicación en forma oral y escrita. Favorece de manera decisiva a la formación y expresión del pensamiento y por su carácter instrumental, posibilita que los estudiantes asimilen los contenidos de las restantes asignaturas y amplíen su campo de experiencia al ponerse en contacto con los adelantos de la ciencia y la técnica, lo que propicia la concepción de la formación científica del mundo, por eso es imprescindible aprender a utilizar bien su lengua.

Se fundamenta en un principio esencial: la correlación entre pensamiento y lenguaje; ambos se condicionan mutuamente formando una unidad dialéctica.

Cumple funciones cognoscitivas, éticas, estéticas e ideológicas y contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, aspecto importantísimo que significa el Programa Director de las asignaturas priorizadas al hablar del carácter interdisciplinario e integral que debe cumplir el maestro de la Enseñanza Politécnica.

Se trabajan los componentes de la asignatura de forma integrada: lectura, expresión oral, escrita, la caligrafía, la gramática y la ortografía con un enfoque comunicativo, así se precisa en las orientaciones generales para la instrumentación del ajuste curricular cuando expresa que de manera específica se atiendan las cuatro habilidades idiomáticas: escuchar, hablar, leer, escribir.

En los últimos años como resultado de los análisis realizados en relación con la calidad del aprendizaje de la Lengua Española se han editado documentos como "Para ti maestro" donde se tratan los niveles de comprensión y ejemplos de

actividades en correspondencia con cada uno de ellos teniendo en cuenta las diferentes grados y tipos de preguntas.

Se cuenta, además con las “Orientaciones generales para instrumentar el ajuste curricular en la asignatura Lengua Española de la Educación Politécnica que tiene como objetivo esencial dar orientaciones sobre la Enseñanza- Aprendizaje de la lengua materna en la escuela cubana; el trabajo de la habilidades idiomáticas, indicaciones para el ajuste curricular que se refiere de forma esencial a la inclusión de objetivos dirigidos a la comprensión de la lectura, actividades de pre- lectura, lectura y pos- lectura y ofrece ejemplos de los diferentes niveles de comprensión, entre otros.

En el proceso de Enseñanza- Aprendizaje de la asignatura Lengua Española y consecuentemente en la concepción de las clases se ha de tener en cuenta la participación activa de los escolares en la elaboración de los conocimientos de los diferentes componentes de la lengua, su carácter reflexivo e integrador como un sistema formativo único. Propiciar además, el vínculo con la vida, contribuyendo de manera decisiva a la formación de cualidades de la personalidad al expresarse de forma oral y escrita cada vez mejor, proporcionando un mayor crecimiento humano.

La clase es el lugar donde la vinculación de los procesos de Enseñanza- Aprendizaje se estructuran siguiendo un esquema predeterminado en cuanto a objetivos, métodos, medios, formas organizativas, espacio, tiempo y lugar.

El proceso de Enseñanza- Aprendizaje de la lengua materna constituye un verdadero sistema de todos los que participan, de los diferentes elementos y componentes del proceso. Se estructura, organiza y se orienta en correspondencia con las características de los momentos o etapas de desarrollo de los escolares, sus particularidades individuales y el propio proceso.

El carácter individual del proceso se tiene muy en cuenta porque de acuerdo con los resultados arrojados por el diagnóstico realizado por elementos del conocimiento, características biológicas, psíquicas, físicas, sociales, así actuará cada escolar de manera peculiar, que lo hace distinto a los demás, pero a su vez se producen las acciones en el proceso con marcado carácter social porque ocurren en condiciones socioculturales, en grupos, donde la cooperación y acción

conjuntas, sientan las bases para su acción independiente y reconocen la acción de los demás para convertirse él en otro capaz.

Se concibe la dirección del proceso sobre la base de la teoría pedagógica del enfoque histórico cultural: va guiando, orientando, estimulando, es decir, que conduce al escolar más allá de los niveles alcanzados en relación con los conocimientos que posee sobre los componentes de la lengua con un marcado carácter comunicativo del alumno en dicho proceso.

La Enseñanza- Aprendizaje del grupo escolar se produce a través de distintas formas de colaboración, en el trabajo con los diferentes componentes de la asignatura que propician múltiples relaciones sociales en las que los escolares enriquecen sus saberes y se producen nuevas necesidades y experiencias, teniendo siempre en cuenta las particularidades de sus integrantes.

La concepción general de la asignatura se materializará en la medida en que los docentes transformen sus modos de actuación y así propiciar en los escolares el interés por conocer la lengua, por leer y comprender cada vez mejor.

1. 3 La lectura como medio indispensable para el proceso de formación de lectores en la Educación Técnica y Profesional.

En el mundo moderno, investigar acerca de la lectura trasciende como un imperativo Social tan urgente como hablar.

¿Qué es leer?

Si buscas en diversos diccionarios ¿qué es leer?. Encontrarás que es ver lo que está escrito, interpretar por medio de la lectura, descifrar, comprender lo que está escondido en una señal exterior, descubrir, tomar proceso que atiende de los niveles formales y conceptuales, un encuentro dialéctico, enriquecedor entre el lector y más lejos todavía con el propio escritor que recibe la influencia de su público.

Es un proceso psico- lingüístico a través del cual el lector reconstruye un mensaje, es un ejercicio que expresa y sostiene la cultura de una nación, su fuerza espiritual, sus valores, su capacidad de resistencia y desarrollo, aunque parezca una experiencia íntima y solitaria es particular, es crecer, buscar, encontrar, emocionarse, descubrir, es informarse y formarse, es desarrollar las perspectivas de horizonte del pensamiento. Leer, no es solamente reconocer las palabras y captar las ideas presentadas, sino también reflexionar sobre su significado, es un

proceso de comprensión, que solo es posible cuando existen intereses hacia el texto.

1. 3. 1 ¿Por qué es tan importante la lectura para la formación integral del ser humano?

La lectura es una herramienta básica para que la mujer y el hombre aprehendan la multifacética riqueza de la cultura acumulada por la humanidad y logren su plenitud como sujetos sociales.

En la era de la informática y de los medios audiovisuales, la letra impresa continúa siendo insustituible. Quienes anunciaron la muerte del libro, derrotado por las nuevas tecnologías, se equivocaron en sus augurios catastrofistas. Sin desconocer que ya han surgido y que ganarán fuerza y trascendencia en el futuro otras modalidades de lectura, tanto en la simple pantalla de la computadora, como en los libros electrónicos especialmente diseñados o en los sistemas multimedia que combinan textos, imágenes y sonidos e incitan a la activa interacción con quienes los emplean.

Leer es una actividad humana de máxima importancia porque:

Le permite al hombre trascenderse a sí mismo en el tiempo y en el espacio y vivir en apasionante aventura al alcance de todos, las más diversas vidas en los más variados ambientes, reales o imaginados, desde el más lejano pasado hasta el más fantástico porvenir.

Influye poderosamente en todo el conjunto de los procesos psíquicos de la personalidad, tanto del pensamiento como de la esfera afectiva. Las interminables quejas de los pedagogos de todo el mundo en torno a la deficiente comprensión de los textos (literarios, científicos, periodísticos, etc.) deben asociarse en primerísimo lugar a la ausencia de hábitos sistemáticos de lectura. Numerosos estudios y la práctica cotidiana del aula demuestran que los lectores poseen un desarrollo muy superior de sus habilidades y capacidades con respecto a los no lectores. El influjo benéfico de la lectura sobre las emociones, los sentimientos y la imaginación ha sido muchas veces reiterado, desde siempre, por los más penetrantes cerebros de la humanidad.

Contribuye a educar a la mujer y al hombre en los más altos valores humanistas, cuando se realizan lecturas de calidad. Muchas veces un libro ha cambiado de raíz el rumbo de una vida. Desde los albores de la civilización el ser humano ha

encontrado en la lectura una certera brújula para descubrir y hacer suyos los ideales universales de la verdad, el bien, la belleza, la justicia y la libertad.

Continúa siendo la fuente principal para la adquisición de conocimientos, sobre todo de aquellos de la mayor complejidad teórica, que la televisión y otros medios tienden por su propia naturaleza y funciones a simplificar e incluso, con frecuencia, a trivializar. Lo anterior no significa en modo alguno desconocer el poder de la imagen, ni pasar por alto que la aspiración en el campo de la enseñanza debe tender a la conjugación armoniosa de los textos orales o escritos con las distintas modalidades del universo audiovisual.

Constituye el medio fundamental para el logro de una educación permanente, tras la terminación de los estudios regulares, en una época de vertiginosa multiplicación del conocimiento y de bruscos cambios en todos los órdenes de la existencia, cuando aprender a aprender es un imperativo del desarrollo personal y social. Actúa de modo particularmente fructífero en el despliegue de las competencias comunicativas. Los buenos lectores poseen un dominio considerablemente superior del vocabulario de su lengua, se expresan con mayor propiedad, fluidez y coherencia y suelen presentar una mejor ortografía. Concede un mayor grado de libertad a la imaginación y al pensamiento del receptor en comparación con las modalidades audiovisuales y permite fáciles retrocesos o adelantos en el texto a voluntad del lector. La posibilidad de volver una y otra vez sobre lo leído favorece la profundidad del conocimiento e intensifica el disfrute estético.

No debe olvidarse, por último, que el texto impreso —en forma de libro, revista u otro es uno de los inventos más funcionales del hombre, que se ha comparado con la rueda, el barco o la cuchara. El libro es en sí mismo, muchas veces, un objeto de arte por su diseño grato a la vista, al tacto, al olfato y no necesita ningún tipo de energía para ser usado, magnífica muestra de racionalidad ecológica. Puede ser llevado a cualquier parte, y como ocurrió durante siglos, ser fijado en la memoria y transmitido oralmente de generación en generación.

1. 3. 2 ¿Quién puede considerarse un lector?

No existe un indicador fácilmente medible para definir quién es un lector y quién no lo es; Aunque el término hábito de lectura está muy arraigado en el uso y como tal lo empleamos en este texto, la lectura no constituye exactamente un hábito, si

se toma en cuenta el carácter de acción automatizada presente en aquel. Hábito en este contexto debe entenderse como adicción, por eso se ha hablado en ocasiones, con cierto matiz humorístico, de *vicio* de la lectura.

Actualmente tiende a preferirse el concepto necesidad de la lectura, entendida como necesidad psicológica, como “manifestación en un estado, proceso y reflejo psicológicos, que expresan la interacción del sujeto con su medio y su organismo biológico, en el decurso de la cual la necesidad es excitada, incentivada, frustrada o satisfecha”. (González Serra, D. 1995: 23)

Por tanto, puede afirmarse que estamos en presencia de un lector cuando se ha observado que la persona mantiene una relación estable, libre, interesada, con los libros, guiada por una motivación de tal intensidad, que la lectura se ha convertido en una necesidad para cuya satisfacción se busca siempre el tiempo, porque no se concibe el vivir sin ella. Esta concepción debe ser flexibilizada según la edad, pues un lector se forma lenta y con frecuencia contradictoriamente y la necesidad no se manifiesta con la misma fuerza en la Educación Primaria, en Secundaria Básica o en Preuniversitario.

1. 3. 3 La Lectura: aproximación a una realidad compleja.

La manera más popular de entender qué es lectura se asocia al objeto textual, a los signos y símbolos registrados en un soporte que responde a un alfabeto determinado. Así, desde un enfoque estrecho la lectura es un proceso que persigue la decodificación de un texto escrito. En congruencia con este enfoque según Millán “la lectura es la capacidad de los humanos alfabetizados para extraer la información textual”.

Lógicamente para extraer información textual es necesario atravesar por un proceso de descodificación de ese texto, aunque no basta sólo con la descodificación como condición previa para la lectura, es imprescindible Incorporar la información textual a la estructura cognitiva, en fin, interpretarla y comprenderla; estos dos momentos(descodificación- comprensión) ocurren simultáneamente, pues como afirman algunos estudios “el aprendizaje de la descodificación debe llevarse a cabo inmerso dentro del sentido y significado de los contenidos que hacen posible la adquisición de la habilidad decodificadora”. En el caso del individuo que comienza el aprendizaje de la lectura es importante la interacción con la persona que asume el rol de educador.

Según Rodríguez, A. R. (2005) "Leer, en un país que afronta una coyuntura histórica como la que vive el nuestro, tiene doble carácter: el que corresponde a la finalidad de formación de ciudadanos que se necesita de manera inmediata, y el que de modo perspectivo ha de contribuir, a la formación del hombre totalmente nuevo". Además considera que "Los psicólogos, filósofos, lingüistas y educadores establecen que leer es un proceso interactivo entre el texto y el lector, cuya verdadera finalidad es la decodificación textual, o sea la reconstrucción del sentido global del texto y su interpretación. El sentido o mensaje se da a nivel de la totalidad como un resultado valorativo- semántico que se desprende de lo leído. Algunos teóricos señalan que el mensaje es una integración del contenido y de la intencionalidad textual". Por su parte se refirió: "Leer, es la posibilidad de descifrar los signos lingüísticos y de producir los sonidos que se corresponden con estos. Pero leer no es sólo identificar el repertorio de signos que conforman un alfabeto y poder agruparlos en sílabas, palabras y frases: leer no es únicamente "vocalizar" esas letras, leer es mucho más, es una invitación a pensar, de ahí que, se impone como concepción que leer es participar en un proceso activo de recepción y que saber leer es saber avanzar a la par que el texto, saber detectar pautas, indicios o pistas, ser capaz de establecer relaciones, de integrar los saberes, vivencias, sentimientos, experiencias de comprensión y, finalmente, elaborar una interpretación, es percibir esa señal luminosa que lanza el autor y que, una vez recepcionado, enriquecemos con nuestros puntos de vista personales; ampliamos, completamos, con nuestra sensibilidad y criterios individuales, es un diálogo, un contrapunteo entre el escritor (creador) y el lector (recreador); es una confrontación para refutar o suscribir.

Martí, J. (1882: 392), define: "Leer nutre. Ver hermosura, engrandece. Se lee o ve una obra notable, y se siente un noble gozo, como si se fuera el autor de ella".

Según en el artículo leamos más, (2007: 2) "Leer, es una aventura, un reto estimulante. Es una vivencia personal, única. Cien personas pueden leer al unísono el mismo texto, pero cada una de ellas reaccionará de distinto modo ante él, porque lo matizarán y tamizarán con sus experiencias vitales, lo enriquecerán o simplificarán en correspondencia con su grado de madurez intelectual y emocional, con su personalidad y temperamento, con sus cualidades y carencias,

porque cada quien se habrá acercado al texto desde sus propias perspectivas, propósitos y expectativas”.

El acto de leer presupone requisitos indispensables. El texto debe concebirse como un acto comunicativo, donde, el autor transmita al lector una información dada con un propósito determinado. La nueva información se procesa activando los patrones que se encuentran archivados en la memoria mediata. Por una parte, descifrando los signos gráficos, y por otra, activando los conocimientos previos a la experiencia. La motivación desempeña un papel muy importante en el proceso de lectura y debe estar presente durante toda la actividad. La lectura tiene múltiples funciones: divierte, entretiene, instruye, complementa, informa y también es un medio fundamental para la investigación.

Según la autora: la lectura de diferentes tipos de textos (publicistas, artísticos, científicos, etc.), es fundamental para la formación del estudiante, ya que leer es una fuente de conocimiento necesaria para desarrollar su capacidad intelectual. Fomentar el amor a la lectura es plantar una semilla que producirá muchas satisfacciones a padres e hijos. El niño que ama los libros tiene abierta la puerta de una vida escolar positiva y de una vida personal más rica.

En realidad, hoy la lectura se torna un fenómeno más complejo en la vida de los adolescentes: por el vertiginoso despertar de las nuevas tecnologías, por el contexto en que viven y por otra parte la variedad y multiplicidad de opciones culturales y recreativas que unido a la existencia de otros elementos conllevan a cierto desánimo ante la buena compañía que puede resultar el libro como literatura de placer.

Para abordar el término lectura desde cualquier perspectiva, es necesario responder la pregunta: ¿qué es la lectura?, al revisar la literatura relacionada con el tema es posible percatarse de que la lectura puede entenderse desde varios puntos de vista teóricos, es decir, como una actividad visual, como una tarea de comprensión, de transcripción del lenguaje oral, como un proceso de reflexión y de otros muchos modos. Gorman, Kenneth. S. (1985: 91) afirma que: “Toda lectura es interpretación y lo que el lector es capaz de comprender y de aprender a través de la lectura”. García Rivero, G. (1987: 14) enfatiza: “(...) La lectura no solo para desarrollar hábitos mentales de decodificación y aumentar la velocidad, considera que es también hacerse consciente de la naturaleza del texto, a fin de interpretarlo

de la manera más adecuada, de esta forma la autora distingue entre la función de "descifrar" signos y la función más compleja de comprensión e interpretación".

Además, Arias Leiva, G. (2000: 4) señala: "Es necesario más que imponer la lectura, contagiarla, para que ella sea alegría, goce del descubrimiento, encuentro fascinante con la palabra". Borges, J. L. (2008: 28) expresa: "(...) a lo largo de la historia el hombre ha soñado y forjado un sinfín de instrumentos. (...) ha creado el telescopio, que le ha permitido indagar el alto firmamento. Ha creado el libro, que es una extensión secular de su imaginación y de su mensaje".

Ortiz, M. D. (2008: 2) infiere que: "La lectura es como un bálsamo para el espíritu (...) el libro es un amigo del que uno aprende y hasta nos ayuda a tener mejor vocabulario ortografía una buena redacción y por lo tanto todo hace que la lectura constituya la base para toda persona que quiera tener una cultura general.

Rojas, M. (2008: 2) expresó: " La lectura constituye el alimento más proteico y vitamínico para el espíritu y la mente en proporciones idénticas. (...) es inconcebible a mi juicio que un joven, un estudiantes, se limite a la lectura de los textos solo para presentarse a exámenes es casi un suicida".

Osorio Barba, J. (2000: 89) expresó: "Leer tiene algo de anarquismo, de lluvia de estrellas, de arte abstracto, de pintura figurita y de ludismo música. Es importante aprender leyendo, actuando, soñando. Leer ayuda a tener más urbanidad, a tener buenas maneras lo que significa construir responsabilidad ciudadana, edificar la urbe".

Como puede apreciarse, estos autores consideran que la lectura implica la comprensión de lo que se lee, pero enfatizan, además, en el placer que ha de propiciar y elevar la significación de la lectura al disfrute y goce que se establece en la comunicación con el texto.

Resulta importante distinguir el enfoque bilateral que ofrece la lectura: como medio, para informarse y específicamente para aprender, por ejemplo, cuando se lee un periódico o un texto científico, y como fin, para disfrutarla, por el placer estético e intelectual que nos produce leer, por ejemplo, un cuento, una novela, un poema.

Martí, Pérez, J. (1882: 21) expresa: "La lectura estimula, enciende, aviva y es un soplo de aire fresco sobre la hoguera resguardada, que se lleva las cenizas, y deja al aire el fuego. Se lee lo grande, y si es capaz de lo grandioso, se queda en

mayor capacidad de ser grande. Se despierta el león noble, y de su melena, robustamente sacudida, caen pensamientos como copos de oro”.

Álvarez, L. (1996: 10) en su artículo: La lectura, ¿Pasividad o Dinamismo?, afirma: “Debemos considerar la diversidad de la lectura según los intereses del lector”.

Herrera Rojas, R. L. (2006: 3) afirma: “La lectura es una herramienta básica para que la mujer y el hombre aprehendan la multifacética riqueza de la cultura acumulada por la humanidad y logren su plenitud como sujetos sociales”. Define además que “los estudiantes de quince a dieciocho años aproximadamente, consideran en la fase de maduración y en ella se consolida el hábito de la lectura, se produce el contacto pleno con toda la literatura y las diversas expresiones de texto no literarios. Interesa especialmente por razones obvias, la escritura en libros y revistas, acerca de la temática juvenil, (sin embargo se hace necesario motivar a los jóvenes a la lectura de las obras que se establecen en el programa).

A tono con las reflexiones realizadas, se considera que cualquier tratamiento que se haga en relación con la lectura, sea cual sea la intención, deberá atender a la comprensión, como una de sus cualidades más importantes y que debe elevarse la significación de la lectura al disfrute, al placer, a partir de la comprensión de lo que puede aportar; estas son condiciones esenciales que se resumen en este trabajo.

A partir de estas reflexiones se comparte lo expuesto en la estrategia para la Lengua Española, cuando se declara, que lo importante es reconocer que una lectura verdaderamente provechosa supone operar con tres preguntas básicas que se insertan en un complejo proceso de trabajo: ¿qué dice el texto?, ¿qué opino del texto?, ¿para qué me sirve el texto?.

La primera se asocia con las relaciones del lector con el significado literal, implícito y complementario, la segunda tiene que ver con la lectura crítica, de valoración y emisión de criterios personales que apuntan el reconocimiento del sentido profundo del texto, la tercera, con las relaciones del texto con la realidad, la experiencia y con otros textos; se relaciona también con la vigencia del contenido y con su mensaje.

En el presente trabajo se considera que cuando se pretende desarrollar intereses lectores es necesario atender a las tres preguntas, nadie podrá interesarse por leer algo cuyo significado no comprende, mucho menos podrá hacerlo si no logra

descubrir el valor que puede propiciarle su lectura, este es precisamente el primer paso hacia el desarrollo de intereses y motivaciones verdaderamente intrínsecos. Es necesario realizar un trabajo inteligente para lograr que el estudiante sienta la lectura como placer, disfrute, como un viaje que supone aventura y enriquecimiento personal. En este sentido, el trabajo con diferentes tipos de textos y géneros literarios en todos los grados resulta esencial por lo mucho y bueno que aporta desde el punto de vista estético e ideológico. Las personas que se saben acompañar de la buena literatura desarrollan valores espirituales de extraordinario alcance. En la estrategia a la que se ha hecho referencia aparecen además, dentro del conocimiento de un texto por la lectura, es ampliar las referencias que tenemos del mundo, entrar en contacto con el prodigio de creación intelectual, con el trabajo de otros seres humanos, es una compleja actividad mental, es comprender, es interpretar, es descubrir, es valorar un texto, reflexionar acerca de su sentido, interiorizarlo, es apropiarse del significado y la intención de un mensaje, es relacionar lo que esos vocablos expresan con nuestros propios sentimientos, creencias y emociones.

De mayor complejidad resultan las definiciones que aparecen en el diccionario de lectura y términos afines de ediciones Pirámides, (1985). Algunos de los citados se refieren a:

“La lectura no implica otra cosa que la correlación de la imagen sonora con su correspondiente imagen visual”. (Bloomfield, L.)

“Un proceso bifásico que implica la percepción y comprensión de los mensajes inscritos en forma paralela a los correspondientes mensajes hablados”. (Corral, J. B.)

“La lectura es una interacción entre el lector y el lenguaje escrito, a cuyo través el que lee trata de reconstruir el mensaje del que escribe”. (Goodman, Kenneth. S.)

“La lectura implica la identificación de los símbolos impresos o transcritos que sirven de estímulos para recordar los significados que la experiencia ha ido elaborando y para construir otros nuevos significados mediante la manipulación de conceptos que ya posee el lector”. (McCullough Mtinker, G.)

“La lectura es un proceso social que pone al lector en relación con su entorno y condiciona tal relación”. (Waples Duoglas.)

Según el criterio que se asume en el presente trabajo la lectura es un conglomerado de conductas en cada uno de los individuos, un indicaciones, algunas precisiones, en los objetivos, considerados de extraordinario valor en este trabajo y que se presentan a continuación:

Establecer las relaciones necesarias entre el texto y sus contextos.

Reconocer elementos para textuales.

Aplicar la lectura literal, inferencial y crítica.

Establecer diálogos en los cuales se tenga en cuenta tomar y ceder la palabra, usar y respetar los turnos en la conversación, comprender lo que el otro expresa, adecuarse al contexto de la conversación, expresar acuerdos y desacuerdos.

Se recogen además orientaciones metodológicas generales en relación con los objetivos anteriores y que sirvieron de marco referencial básico para la propuesta que se pretende en este trabajo, por lo que se expondrán de manera resumida.

1.3. 4 Las relaciones entre el texto y sus contextos.

En todo proceso de lectura, el lector necesita develar el significado complementario del texto y rescatar una serie de conocimiento contextuales referidos al conocimiento de la vida y obra del autor, del momento histórico en que se escribe la obra y que se refleja en esta, la identificación del lugar, el reconocimiento de hechos históricos y personajes a los que el autor se refiere. Establecer una relación entre el texto y el contexto es, en fin, lograr la ubicación temporal y espacial del texto que se trate.

1. 3. 5 La lectura literal, inferencial y crítica

La lectura literal y la inferencial se relacionan con el primer nivel de asimilación y desempeño, ya que responden a la pregunta ¿qué dice el texto?. En el caso de la primera está referida a su significado literal, es decir, lo que este comunica explícitamente, la información que es fácilmente localizable, por lo que tiene un carácter más productivo.

En el segundo caso, es decir, la lectura inferencial, se trata de unir o relacionar ideas expresadas en el texto, dar sentido a ideas o frases ambiguas.

En cuanto a la lectura crítica, corresponde a un segundo nivel de asimilación y desempeño ¿qué opina del texto?. Es aquella lectura que obliga al estudiante a

analizar, enjuiciar, valorar, emitir criterios de valor, argumentar, dar razones, pues reconoce el profundo sentido del texto. Por consiguiente, el cumplimiento de la Estrategia General de la Lengua Materna cobra un valor significativo en el desarrollo de intereses lectores, la base orientadora de cada acción se ejecuta y controla en el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje.

García Pers, D. (2000:124), y otros se refieren a que: en el caso específico de la lectura, el proceso de Enseñanza- Aprendizaje, "se encarga de dotar a los alumnos de un conjunto de destrezas, capacidades y hábitos para desarrollar con eficiencia la actividad de leer, los provee de vastos conocimientos y una orientación ideológica y moral que enriquece sus experiencias, adereza su apreciación estética y contribuye a la formación de su personalidad creadora con la intención de prepararlos para la vida. Este proceso debe distinguirse por los siguientes rasgos: técnico, educativo, socializador, y placentero".

A tono con las reflexiones realizadas, se considera, que cualquier tratamiento que se haga de la lectura en el contexto escolar, debe estar estrechamente relacionado con el proceso de Enseñanza- Aprendizaje, pues ello permitirá que se cumplan los requisitos metodológicos establecidos para lograr el desarrollo de intereses lectores.

La lectura no es comparable con ningún otro medio de aprendizaje y de comunicación, ya que la lectura tiene un ritmo propio, gobernado por la voluntad del lector; la lectura abre espacios de interrogación, de mediación, de examen crítico, en suma de libertad. Acerca del valor de la lectura como actividad indispensable para el proceso formativo del individuo, es muy ilustrativo lo planteado por Enríquez Ureña, C. (1975:124) "De todos los medios de adquirir cultura, la lectura es la principal, porque nos puede poner en contacto con el arte literario, con muchas manifestaciones de las demás artes, con el ambiente y el pensamiento de todos los países aunque no podemos viajar con el pensamiento de innumerables personas de mentalidad superior a las que acaso no tendríamos otro medio de conocer".

En la actualidad, aunque algunos consideran que la lectura y el libro están en peligro, continúa siendo una actividad muy valorada no solo en el contexto educacional sino familiar y social. El libro no perderá su importancia pero más que nada la lectura, esa esencia que permite mirar con otros ojos, no perderá importancia ni el

más mínimo espacio, porque es la lectura la que produce la continuidad mágica, el despertar renovado de las mañanas. Es la lectura la que desentraña, comprende, modifica, rectifica, remonta, hace crecer hacia límites inauditos. El valor de la lectura se puede resumir desde el punto de vista, intelectual, social y personal, en las siguientes ideas. (Seminario Nacional para Educadores, noviembre 2001)

- Favorece el desarrollo de las virtudes morales siempre que los libros se seleccionan adecuadamente.
- Desarrolla la capacidad de juicio, de análisis, de espíritu crítico.
- Potencia la capacidad de observación, de atención y de concentración.
- Facilita la recreación de la fantasía y el desarrollo de la creatividad.
- Potencia la formación estética y educa la sensibilidad, estimulando las buenas emociones artísticas y los buenos sentimientos.
- Permite obtener información, para saber, para conocer.
- Contribuye a preservar nuestros valores.
- Perfecciona el lenguaje al permitir mejorar la expresión oral y escrita.
- Como instrumento para perfeccionar las relaciones humanas.
- Como vía para estimular aficiones e intereses en relación con la vida, la cultura social o artística que no se hubiera podido conocer de otra manera.
- Como vía para estimular aficiones e intereses en relación con la vida, la cultura social o artística que no se hubiera podido conocer de otra manera.
- Constituye el medio fundamental para el logro de una educación permanente.
- La lectura para entretenerse, para gozar, para crear, para jugar y para recrearse.
- Contribuye a aumentar el caudal de experiencias.
- La capacidad para desempeñar mejor su actividad.

La lectura permite encontrar soluciones a los conflictos existenciales, apropiarse de modelos que contribuyen al perfeccionamiento de a

conducta; al enriquecimiento ético y espiritual.

Modifica actitudes, estimula el deseo de ser mejores, de superarse, de enriquecer nuestra visión del mundo. La lectura propicia que el hombre se conozca mejor a sí mismo y se reconozca como parte de una comunidad o de determinado grupo social, es una excelente vía para enraizarse en las tradiciones y aprender a valorar, a respetar otras culturas, para entendernos y entender mejor a los demás. Pero, el valor de la lectura no solo se centra en las funciones que van de lo cognitivo a lo afectivo y lo social, también constituye un magnífico medio de recreación, de entretenimiento, de diversión. Leer puede ser también un juego ameno, enriquecedor y apasionante. Un acto placentero, un espacio para ejercer la capacidad de fantasear, de dar rienda suelta a la imaginación para soñar y fabular libremente.

Es incuestionable que para "andar" por los caminos del saber, a través de la lectura, hay que entender lo leído y ello significa:

- Comprender la relación lógica del material.
- Separar lo esencial de lo secundario.
- Comprender la interrelación de los hechos.
- Hacer conclusiones del contenido y poder vincularlo con la vida y la práctica.

Como se puede apreciar no se entenderá lo leído, si no se gana en la comprensión y rapidez de la lectura. Una técnica eficaz para el logro de este objetivo, es organizar el proceso en las siguientes etapas:

- Captar la estructura del material.
- Iniciar la lectura del capítulo o fragmentos.
- Efectuar la lectura analítica o comprensiva.
- Hacer apunte en las fichas.

Rodríguez Pérez, L. (2005: 118) enfatiza en la necesidad de reconocer los tres niveles básicos por los que atraviesa el lector en el proceso de comprensión lectora:

Primer nivel: En el que el lector debe hacer una lectura inteligente del texto, descubrir los tres significados del texto (literal, complementario o cultural e implícito) y responder a la pregunta: ¿Qué dice el texto?.

Segundo nivel: En el que se asume una actitud ante el texto, se corresponde con una lectura crítica y responde a la pregunta: ¿Qué opino del texto?. ¿Qué valoración puedo hacer de su mensaje?.

Tercer nivel: En el que se establecen relaciones entre el contenido del texto con la realidad, con la experiencia, con otros textos. El texto desemboca en otros textos posibles. Se corresponde con la lectura creativa y responde a la pregunta: ¿Para qué me sirve el texto?.

Méndez Cevallos, M. (2004: 107) expresa: “Que el proceso de la lectura es interactivo, pues la mente no procede de una manera secuencial, sino por un proceso interactivo que tiene en cuenta la similitud entre las señales del lector y la actividad del sujeto”.

El siguiente esquema resume, gráficamente, lo antes expuesto:

Proceso interactivo		
Lector	Buscar algo	Texto
Tiene un propósito	en conocimientos	Tiene características
Que lo lleva a leer	Previos	Específicas

Para que en la Educación Técnica y Profesional se cumpla el proceso interactivo de la lectura, se debe tener presente, la clasificación dada por Rodríguez Pérez, L. (2000:19) define: “Existen lectores expertos y lectores aprendices”.

Lectores expertos: están preparados para manejar expresiones desconocidas, para enfrentarse a textos siempre nuevos o difíciles, demuestran que poseen una conceptualización más realista y refinada de la comprensión lectora. Leen a partir de sus conocimientos previos.

Lectores aprendices: delatan una concepción muy pobre de la comprensión lectora y de la comunicación escrita.

En consecuencia con lo anterior se hace necesario reforzar el trabajo con los lectores aprendices, hasta lograr el desarrollo de intereses lectores y esto permitirá entonces formar un buen lector.

Se hace imprescindible destacar, que para ser un buen lector se debe:

- Lograr comprender lo que se lee y adquirir una adecuada velocidad.
- Buscar la cadena lógica, que se lean ideas y no palabras.
- Tener una capacidad reflexiva o inquisitiva.

- Buscar palabras nuevas en el diccionario.
- Tener interés en captar el significado y determinar la secuencia lógica en los materiales leídos.

Al respecto Martí, Pérez, J. (1882:332) dijo: “Los lectores no gustan de los que costean, o aplacan las cuestiones, sino de los que las afrontan, es necesario hacer afirmaciones positivas (...)”. No se refiere únicamente a que el individuo sepa identificar las letras y, por tanto, las palabras y frases sino a que comprenda su significado, a que lo pueda asociar con otras ideas y lo pueda organizar y hacer suyo para utilizarlo después en nuevas situaciones”.

En esencia, si se tiene en cuenta que la lectura es un proceso en el que los supuestos “errores” son peldaños que llevan a nuevos conocimientos; crear actividades que sigan las fases del proceso lector pudiera ayudar mucho a que niños, adolescentes y jóvenes no vean en la lectura una pesada carga, una obligación impuesta, una tortura que se prolonga durante su paso por la escuela.

A modo de conclusión puede decirse que la lectura no puede interpretarse como un simple modo de emplear el tiempo libre, ni como una simple decodificación de símbolos, es necesario concebirla como una actividad entre cuyas finalidades esenciales se encuentran la obtención de información, el conocimiento, el goce, la creación, la recreación. Por lo tanto, para desarrollar intereses lectores debe lograrse que el individuo recurra regularmente, y por su propia voluntad, a los materiales de lectura como medio eficaz para satisfacer sus demandas cognitivas y de esparcimiento y poner énfasis en la comprensión, para lo cual existen valiosas estrategias ajustadas a las características de la escuela politécnicas, que pueden ser constantemente enriquecidas por los docentes y los estudiantes en su experiencia práctica.

1. 3. 6 La promoción de la lectura en la Educación Técnica y Profesional.

En los últimos años, el tema de la promoción de la lectura, ha tenido una trascendencia cada vez mayor en su expresión macro social, con la extensión de las ferias del libro a las diferentes provincias del país. Esta actividad ha ido ganando espacio en todas las esferas de la vida social en Cuba. Ha sido un principio defendido con fuerza en el proceso revolucionario que constantemente se ha llevado a cabo en la esfera educacional y cultural desde el triunfo de enero de 1959. Debe reconocerse que la primera y más trascendental acción que se llevó a

cabo en este sentido fue la Campaña de Alfabetización, con la que se inició “la primera Revolución Educativa”. Sólo bajo esta condición de ofrecer a todos la posibilidad de aprender a leer podría nacer el gusto por la buena lectura. A partir de este momento se continuaría una constante y radical transformación del Sistema Nacional de Educación, donde ha ido siempre de la mano la cultura y la lectura.

Las acciones en este sentido han sido múltiples, se ha contribuido de manera activa a la promoción de la lectura dentro de nuestro contexto social cuando:

- Se trazan y ejecutan políticas gubernamentales dirigidas a reducir o erradicar el analfabetismo o la deserción escolar, y a alcanzar la universalización del sistema educativo, de tal modo que todos tengan acceso a la enseñanza.
- Se genera una actitud hacia el libro y demás materiales de lectura, sustentada en las posibilidades de recreación y de acceso al conocimiento y el goce estético que estos pueden brindar.
- Se entrega a los adultos (padres, docentes, bibliotecarios, etc.) conocimientos, instrumentos y técnicas que los ayudan a cultivar en las jóvenes generaciones el gusto por la lectura.
- Se contribuye al perfeccionamiento de los métodos y técnicas que se emplean en las escuelas para la enseñanza de la lectura.
- Se propicia un mayor acercamiento de la población a los fondos bibliográficos de que disponen las bibliotecas.
- Se fomenta la creación y edición de nuevos materiales de lectura.
- Se logra disminuir los costos de producción y venta de los libros, con el propósito de que resulten accesibles a las grandes masas.

Se mantiene una colosal batalla para contrarrestar la llamada crisis del libro y la lectura ante este siglo signado por las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, quienes anunciaron la muerte del libro, derrotado por las nuevas tecnologías, se equivocaron, pues el libro y la lectura continúa siendo una actividad muy valorada no solo en el contexto educacional sino familiar y social
Herrera Rojas, R L.(2002)

Se cuenta con una valiosa infraestructura: escuelas, bibliotecas, universidades, instituciones pedagógicas, librerías y editoriales. Se asesora y controla el cumplimiento de los objetivos del “Programa Nacional por la Lectura”.

Independientemente de que la promoción de la lectura se realiza desde todas las instituciones con las cuales se vincula el libro y la literatura de manera directa e indirecta y que penetra en muchas esferas de la vida social y cultural, nadie puede cuestionar la importancia de la labor que desarrolla la escuela y con énfasis el rol que deben jugar la bibliotecaria y los profesores para contribuir al desarrollo de intereses lectores, haciendo de esta una experiencia agradable.

La promoción de la lectura ha sido definida por diferentes autores, sin que aparezcan grandes contradicciones entre los criterios expuestos.

Núñez Paula, I. (2000: 154) considera que: “La promoción de la lectura es una (...) actividad social encaminada a la formación de hábitos de lectura adecuados (...) con la orientación planificada a una población de lectores en activo y que orienta sobre qué leer, cuándo leer y cómo leer”.

Bamberger, R. (1990: 4) expresa que: “La promoción de la lectura, es un medio para facilitar la comunicación entre los hombres y el pueblo, el intercambio de ideas, la comprensión y la pacífica convivencia”.

Fowler Calzada, V. (2000: 138) define: "Es la acción que busca la correspondencia óptima entre los participantes en la cadena lector-libro-lectura. Dicha acción cumple una función esencialmente modeladora". Y añade, "la promoción de la lectura se traduce en acciones, que pueden ser puntuales o desarrollarse en ciclos cortos o medianos, dentro de un diseño general que las supera en el tiempo (a largo plazo); es en este diseño donde las secuencias adquieren un significado según los objetivos trazados de inicio y que además, se revisan continuamente".

Otra opinión acerca del tema es la siguiente: “La relación del marketing con la promoción de la lectura”. Marketing es, cualquier relación interpersonal o ínter organizacional que implica un intercambio. Existe marketing cada vez que una unidad social se esfuerza en el intercambio de algo de valor con otra unidad social”. Fowler, V. (2000: 138).

Referente a las bondades de la lectura se ha dicho y escrito mucho. Sobre la importancia ética o la necesidad de la lectura como componente básico del

proceso elemental de formación de los seres humanos: la enseñanza de la lectura y la literatura ha recorrido un camino más asociado a la obligación y a la imposición que el vínculo al placer, al disfrute del encuentro con el libro en soledad. Mas que imponer la lectura, contagiarla, para que esta sea alegría goce del descubrimiento fascinante con la palabra, con otros seres y otras tierras lejanas o próximas en el tiempo y en el espacio, viaje en que compartimos, mediados por la palabra por el texto, las ideas, las aspiraciones, los valores los cosmovisiones del mundo y desde donde cada acto de lectura sea invitación a la reflexión y al conocimiento del otro, de los otros y de uno mismo; la lectura vuelve y envuelve sobre la otra edad del universo, permite comprender mucho mejor al hombre, buscar en los límites, en las complejidades de la vida misma.

El Programa Nacional de la Lectura (1998) y en los objetivos formativos de la escuela, se puntualiza que el estudiante debe: adquirir el hábito lectura de los distintos géneros literarios, como la principal vía de disfrute estético y fuente de aprendizaje cultural, sobre todos de los principales exponentes de la Literatura Cubana y Universal, promocionando desde Español Literatura, Historia y las actividades de la biblioteca escolar.

La complejidad de este empeño esta dado por el contexto mundial y nacional en que se desenvuelve el adolescente; por una parte el crecimiento vertiginoso de los medios de comunicación y por la otra, en énfasis que hace la escuela en el desarrollo de habilidades y la revisión puramente cognoscitiva de diferentes tipos de textos.

Compañón Díaz, F. se refirió a que: “Más que la lectura como placer, niños y adolescentes prefieren la dinámica, el colorido y la suerte en un juego electrónico a la apacible compañía de un buen libro”. “El libro se ha transformado en un instrumento de angustia a través de las distintas fases del resumir del aprender de memoria de descubrir ilustraciones y es ese el “Sol “que rechaza. “Tinieblas de ignorancias” como define, Lima L. “Sol que envía Luz que se convierte en energía primogénita y en oxígeno a su encuentro con la Hoja”.

El V Seminario Nacional para Educadores (2004) plantea sobre leer: “saber conocer cada una de las palabras que componen el texto. Saber comprender. Saber interpretar. Llegar a establecer nuestras propias aspiraciones. Hacer valoraciones, juicios. Es participar en el proceso— activo de recepciones, saber

avanzar a la par que el texto. Saber detectar pausas, indicios o pistas. Ser capaz de establecer relaciones, de integrar los saberes, vivencias, sentimientos experiencias de comprensión. Elaborar una interpretación”.

Si un estudiante cuando termina de leer y aunque sea uno de estos aspectos lo ha interiorizado entonces estamos en presencia de un buen lector.

Pero en el Instituto Politécnico Industrial “Estanislao Gutiérrez Fleites” en la especialidad de Electrónica que es la muestra del experimento la totalidad de los alumnos presentan desinterés y es por consiguiente que se presenta ese trabajo científico.

1. 4 Personalidad, actividad e intereses, en el ámbito de la formación de lectores.

El Sistema Nacional de Educación ha estado muy atento a la elevación de la calidad de la formación de la personalidad de las nuevas generaciones. La Educación Técnica y Profesional, se encarga de formar técnicos de nivel medio y obreros calificados, la cual se encuentra en constante perfeccionamiento, con una preparación más sólida e integral de sus egresados, y que al ser graduados puedan insertarse en todas las entidades y organismos utilizando los nuevos procesos técnicos que se introducen en las diferentes ramas de la producción y los servicios.

En las primeras décadas del triunfo de la Revolución, se mantuvo la formación profesional limitada solo a los centros docentes, en la primera etapa del perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, (1976-1980), los planes de estudio son modificados y se les incorporó el trabajo en las empresas y centros de producción, en sección contraria a las clases.

A partir del curso escolar (1994-1995) se aplicó el plan de estudio aprobado por la Resolución Ministerial No (119- 94) que se encontraba vigente para los alumnos de tercer y cuarto año en los Centros Politécnicos, producto a las transformaciones educacionales, que están sujetas a un cambio del plan de estudio en el próximo curso escolar.

Es necesario preparar al hombre para vivir en una sociedad que depende cada día más de la ciencia y la técnica. Hay que preparar la mente del estudiante, desarrollar su capacidad de juicio crítico y creador. Cada día cobra mayor fuerza la necesidad de formar un individuo estéticamente superior, solidario, capaz de

desplegar su actividad en la vida social y fundamentalmente laboral, atendiendo a sus raíces, a su tradición y a su historia.

Uno de los principios fundamentales, universalmente reconocidos por la pedagogía y la psicología marxista señala que la personalidad posee carácter activo, se forma y desarrolla en función de los diversos sistemas de actividades y comunicación en los que el individuo interactúa desde su nacimiento. Precisamente como consecuencia de estas múltiples interacciones, el sujeto irá formando y desarrollando, o no, los recursos psicológicos necesarios para un comportamiento autorregulado e independiente. En este sentido pueden resultar interesantes los trabajos de González, Maura, V. y Castellanos, B. (2001: 52) algunos de los cuales han sido consultados por la autora de este trabajo y han servido como marco referencial.

Al ser la personalidad del hombre un reflejo individual del conjunto de las relaciones sociales, de las condiciones histórico- sociales de vida, le posibilita la regulación de su actividad en el sistema de relaciones sociales en que se desarrolla su existencia. Así, la personalidad constituye el nivel regulador superior de la actividad del individuo.

El nivel de desarrollo que alcanza la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, en sus distintas formas de expresión, constituye una particularidad funcional. La estructura de la personalidad no puede entenderse como una sumatoria o conjunto de procesos y propiedades psíquicas. Poseer una estructura quiere decir, que la personalidad constituye un sistema integral, que tiene una determinada composición, una organización en la que es posible reconocer regularidades, leyes y principios de su funcionamiento.

A causa de la naturaleza unitaria, integral y compleja de la personalidad, su estructura no puede ser descompuesta en elementos simples o aislados. Para estudiar la estructura de la personalidad se hace necesario analizarla en sus unidades integrales, complejas, entendiéndose por unidad, tal como señalara Vigotski, L. S. (2001: 53): "Un producto del análisis que, contrariamente al de los elementos, conserva todas las propiedades básicas del total y no pueden ser divididos sin perderlos".

Otra característica de la personalidad es la siguiente: "Es un reflejo creador, pues a la vez que constituye en última instancia y en sus cambios y transformaciones

un reflejo del medio social, y de su propio organismo, ella es la creadora de sí misma, de su imagen del mundo y de la cultura y vida social que ella engendra o reproduce". (Moreno Castañeda, M. J. 2003: 7).

Siguiendo ese camino encontramos la clave para penetrar en la esencia de la actividad. De modo que, "toda actividad del hombre parte de este como personalidad, como sujeto de esa actividad". (Rubinstein, S. F. 2001: 59). Por consiguiente, este postulado resulta básico para la planificación y desarrollo de la labor educativa, en el sentido de que la formación de las cualidades que se desean en los estudiantes, deben realizarse con la participación activa de estos en la actividad.

En este sentido pueden resultar interesantes las definiciones dadas por diferentes autores. Rudik, P. A. (1990: 83) define: "La actividad es el conjunto de acciones del hombre dirigidas a la satisfacción de sus necesidades e intereses".

Rubinstein, S. L. (2001: 91) expresa: "(...) la actividad son aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones en ella ocurre la interacción sujeto-objeto. Esto posibilita que pueda formarse en el individuo la imagen o representación ideal y subjetiva del objeto. (...) de este modo, la actividad es un proceso en el que ocurren transiciones entre los polos sujeto- objeto en función de las necesidades del primero".

Leontiev, A. N. (2003: 24) expone: "En la actividad es donde tiene lugar la transición del objeto a su forma subjetiva, a la imagen que constituye la transición mutua entre los polos sujeto- objeto. La actividad del ser humano constituye un sistema comprendido en el sistema de relaciones en la sociedad.

Actividad: "Son aquellos procesos mediante los cuales el individuo respondiendo a sus necesidades se relaciona con la realidad adoptando determinada actitud hacia la misma. Es un proceso donde interactúa el sujeto (individuo) y el objeto (realidad) para satisfacer necesidades". (González Maura, V., 2001:91).

Por lo tanto, cualquier forma de realización de la actividad precisa de componentes ejecutores e inductores, de esta manera se realiza a través de acciones y operaciones que constituyen los componentes ejecutores de la misma.

Después de haber analizado los criterios de los diferentes autores antes citados, se puede caracterizar la actividad de promoción de la lectura como: la sucesión de acciones y operaciones encaminadas a despertar o favorecer el interés por los materiales de la lectura y su utilización cotidiana, no solo como instrumentos informativos, sino también como fuentes de entretenimiento y placer.

La actividad es una categoría social, característica exclusiva del ser humano. El hombre aprende a conducirse mediante sus relaciones prácticas con el mundo social y en el transcurso de su vida se forma la personalidad. Se caracteriza por ser organizada, consciente y colectiva. Es en la actividad y a través de ella que el hombre se relaciona con el medio, actúa sobre él y lo cambia de acuerdo con sus necesidades e intereses, ello le permite conocerlo cada vez más profundamente.

Está integrada por determinados componentes que plantean múltiples exigencias a los conocimientos, capacidades, habilidades, hábitos y convicciones del ejecutante. Estos componentes son: los objetivos, el objeto, los medios de trabajo y el producto de la actividad.

Las cuestiones más importantes que se expresan en estas definiciones tienen que ver con la necesidad de intereses y el desarrollo de las acciones se debe realizar atendiendo a la integralidad de personalidad. El estudiante se encuentra siempre inmerso en la realización de actividades específicas, de estudios, laborales, artísticas, literarias, deportivas. A pesar de la especificidad con la que se puedan distinguir las actividades que realiza un estudiante, en todas ellas encontramos una misma estructura general.

La característica constitutiva principal de la actividad es su carácter objetal. En ella esta implícita su objeto, por lo que se puede plantear que la actividad sin objeto no existe. Con la intención de que la actividad cumpla su carácter objetal, esta se debe presentar en dos formas: en su existencia independiente del sujeto, quien se relaciona con el objeto mediante su actividad y con el reflejo psíquico del objeto, reflejo que solo logra el sujeto en su actividad con dicho objeto.

También se hace necesario reconocer que toda actividad posee estructura y que esta transcurre a través de diferentes procesos que el estudiante realiza guiado por una representación anticipada de lo que espera alcanzar con dicho proceso.

Las representaciones anticipadas de la actividad constituyen objetivos o fines, que son conscientes. Por las propias condiciones sociales de la vida del hombre, las

actividades que este despliega poseen un alto grado de complejidad, por lo que se hace necesario realizar diferentes acciones encaminadas al logro del objetivo.

Las acciones a través de las cuales ocurre la actividad no transcurren aisladamente, es decir que se pone de manifiesto la acción: "(...) proceso encaminado a alcanzar un objetivo o fin consciente, las vías, procedimientos, métodos. Esas vías, métodos, procedimientos para alcanzar el objetivo son las operaciones". (González Maura, V. 2001: 94).

Para que en la actividad se cumpla la unidad de la acción y la operación debe respetarse las tres partes con que cuenta la actividad: orientación, ejecución, y control; la orientación debe preceder a la ejecución y al control, se realiza tanto en la orientación como en la ejecución. (López Hurtado, J. 2000: 31).

A modo de resumen se puede plantear que, el curso general de la actividad, que constituye la vida humana, está formado por actividades específicas de acuerdo con el interés que lo induce. Cada una de las actividades está compuesta por acciones y operaciones que están dirigidas al logro de un objetivo.

Otro aspecto importante, a considerar, cuando se habla de las acciones y operaciones como componentes estructurales de la actividad, es el relacionado con las funciones que las acciones cumplen dentro de la actividad y el plano en que las mismas se realizan. Al respecto ha expuesto López Hurtado, J. (2000: 58) que: "Por su función dentro de la actividad las acciones pueden considerarse desde tres aspectos diferentes. Acciones de orientación, ejecución y control". Esta es la estructura que se asume por la autora de la investigación para la propuesta de actividades de promoción para desarrollar intereses lectores.

La formación psicológica particular intereses ha sido definida por diferentes estudiosos de la siguiente manera:

Desde el punto de vista psicológico los intereses son, manifestaciones emocionales de la necesidad cognoscitiva del hombre. Su satisfacción contribuye a compensar las lagunas en los conocimientos y a una mejor orientación, comprensión e información de los hechos". (Cabrera Castellano, R. 2000: 182).

Lam Ortega, Y. (2003: 21) define como intereses: "Un tipo de motivo que siempre es consciente y que está vinculado a las necesidades del conocimiento. Los intereses son la fuente motriz de la búsqueda de vías y métodos para la satisfacción de las necesidades cognoscitivas".

González Maura, V. (2001: 260) expresa: “los intereses son formaciones psicológicas particulares que expresan la orientación afectiva del hombre hacia el conocimiento de determinados hechos, objetos o fenómenos”.

Aunque en el interés se manifiesta la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, predomina en su orientación lo afectivo por lo que constituye una formación motivacional.

En este sentido Rubinstein, S. N. (2001: 260) expresa: (...) “Pero por muy elevada y acusada que sea la toma de conciencia de la objetiva significación de las respectivas tareas, no es capaz de excluir la fuerza de atracción emocional de lo que da lugar al interés. Si falta la fuerza de atracción emocional, existirá la conciencia de la significación de la responsabilidad y del deber, pero entonces no se tratará de intereses”.

Los intereses abarcan todos los aspectos de la vida del hombre, todos los tipos de actividad a los que se extiende su conocimiento, por lo que pueden ser muy variados. La autora considera que cuando se trabaja de forma sistemática en el desarrollo de intereses lectores estos se hacen estables, fuertes, activos; pues ellos se caracterizan por la rapidez del surgimiento de la atención involuntaria y la relativa facilidad con que se mantiene la voluntaria.

El interés es siempre concreto por determinados objetos, fenómenos, tipos de actividad. La tendencia del interés depende en muchas ocasiones de las inclinaciones y las capacidades del estudiante. Por tanto cuando la formación de intereses está orientada hay que tener en cuenta determinados requisitos:

- Comunicarle al estudiante los conocimientos preliminares en relación con el objeto del futuro interés.
- Presentarle los objetos, fenómenos, acciones, de forma atractiva, nueva, que provoque sentimientos intelectuales y conjeturas.
- Mostrar la importancia de la información recibida sobre el objeto de interés para conocer el propio objeto y obtener conocimientos importantes y necesarios en su tipo de actividad, es decir provocar el interés.

Además, los intereses tienen sus características propias; son orientadores de la personalidad, pues permiten la concentración de sus intenciones sobre un objeto determinado, poseen fuerza de atracción emocional. Dado que el interés es la

expresión de la orientación general de la personalidad, abarca y guía todos los demás procesos psíquicos.

Entonces, si el estudiante lee con interés, lo hace, como es sabido, con mayor facilidad y más productividad, porque toda su atención y todas sus fuerzas están concentradas en la lectura.

Los intereses se distinguen por su contenido, es así que existen intereses culturales, profesionales, deportivos y científicos. Por tanto la diversidad de sus contenidos existen múltiples intereses. Hay estudiantes que se distinguen por tener intereses limitados, mientras que otros manifiestan una gama muy diversa de ellos.

De hecho el desarrollo de intereses en la adolescencia es de especial importancia, al respecto Rubinstein, S.N (2001:261) expresa: "En esta etapa aparece la naciente diferencia y especialización de los intereses. La orientación especial de los intereses hacia una esfera determinada de la actividad y de la profesión-técnica, ciencia, literatura y arte".

Por consiguiente en esta etapa se debe reforzar el trabajo en el contexto escolar y social para desarrollar intereses lectores; pues el desarrollo de estos se efectúa, en parte, por su cambio o transformación, por lo tanto partiendo de un interés ya existente, se hace imprescindible desarrollar el interés que se crea conveniente y necesario.

Si se pretende lograr que los estudiantes sean buenos lectores, la lectura les debe enseñar aquello que bien se conoce, por lo que es preciso estudiar la literatura destinada a los adolescentes y jóvenes y acerca de cómo hacérsela llegar para que el tiempo que contribuya a su educación intelectual, moral y estética, los entretenga y regocije.

Al respecto Martí Pérez, J. (1882:47) ha dicho: "(...) ¿a qué leer, si no se les infiltra la afición a la lectura, la convicción de que es sabrosa y útil, el goce de ir levantando el alma con la armonía y grandeza del conocimiento?".

La aparición de un interés no se efectúa automáticamente en el proceso de asimilación de los correspondientes objetos: por ejemplo el niño puede saber leer bien, puede conocer muchas obras literarias y no experimentar necesidad alguna, ni vivencia afectiva de agrado, es necesario entonces desde la planificación de su

actividad, crear condiciones que garanticen la orientación afectiva del sujeto para su realización.

La importancia de los intereses como formación motivacional estriba en que, si el sujeto posee intereses sólidos y estables hacia una actividad, desarrollará un mayor nivel de ejecución en la misma, evidenciándose de esta forma la unidad de lo cognitivo y lo afectivo en la regulación de la actividad.

A partir de lo expuesto es criterio de la autora que los estudiantes que dominan las habilidades lectoras, pueden realizar una buena lectura cumpliendo los requisitos cognitivos necesarios para desarrollar la actividad, pero si no existe una verdadera unidad de la esfera afectiva que los motive, que los interese, que los oriente y los conduzca a sostener la lectura de un libro, se sentirán disgustados con lo que hacen y no podrá decirse que se ha propiciado el interés,

Como se puede apreciar a partir de los aspectos presentados en este epígrafe, la personalidad, la actividad y los intereses no deben verse por separados; pues la personalidad se forma en el proceso de interacción activa con el mundo circundante, lo cual resulta posible gracias a la actividad.

Por tanto, la ejecución de actividades de promoción para desarrollar intereses lectores, influye positivamente en la formación de la personalidad.

1. 5 Caracterización psicopedagógica de los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional.

El estudio en la Educación Técnica y Profesional transcurre en momentos cruciales de la vida estudiantil : el período de tránsito de la adolescencia hacia la juventud.

Todos saben que los límites entre las etapas no son absolutos y están sujetos a variaciones de carácter individual, de manera que el profesor puede encontrar en un mismo grupo escolar estudiantes que ya manifiestan rasgos propios de la juventud, mientras que otros mantienen aún un comportamiento típico de la adolescencia. Lógicamente, esta diversidad se observa con más frecuencia en los grupos de primer año, ya que en los grados posteriores se hacen más evidentes las características de la edad juvenil temprana que abarca desde los 15-16 hasta los 20-21 años.

Por esta razón se centrará la atención en algunos rasgos de la etapa juvenil cuyo conocimiento resulta de gran importancia para los profesores de este nivel.

Muchos consideran la llegada de la adolescencia y especialmente, de la juventud como el segundo nacimiento del hombre. Primeramente nace el organismo vivo y posteriormente llega el advenimiento del ciudadano activo, consciente no solo de lo que le rodea, sino también de sí mismo.

La juventud se caracteriza por ser una etapa en que se alcanza la madurez relativa de ciertos rasgos psicológicos de la personalidad, que comenzaron su desarrollo en la niñez y que en la adolescencia adquieren un nivel más alto. En cuanto al desarrollo físico, se aprecia en este nivel un crecimiento longitudinal del cuerpo más lento en relación con la adolescencia. Las hembras alcanzan su crecimiento completo hacia los 16-17 años y los varones a los 17-18 años. En ambos sexos hay aumento de peso y los varones que se habían quedado rezagados respecto a las hembras en cuanto al desarrollo sexual, lo completan, ya que este culmina en su juventud. La actividad intelectual de estos estudiantes se caracteriza por el predominio del razonamiento y del pensamiento independiente y creador.

Cuando se dirige el proceso de enseñanza teniendo en cuenta estas particularidades del pensamiento juvenil, el estudio estimula al estudiante a desarrollar su iniciativa en un afán de búsqueda de nuevos conocimientos, de crear cosas nuevas y de este modo el estudio se convierte en una verdadera necesidad. Una prueba de esto la constituye la particular atracción y admiración que despiertan en los jóvenes aquellos profesores que orientan su asignatura de modo tal que en ellas el aprendizaje requiere de un esfuerzo mental y de la creatividad por parte del estudiante.

Es propia de estas edades, la tendencia a emitir juicios sobre las cosas, realizar apreciaciones de carácter polémico y defender apasionadamente sus puntos de vista. Un ejemplo de ello son los criterios de los jóvenes sobre la moda. Ellos opinan sobre la forma en que visten las personas que lo rodean y según sus juicios escogen su propia vestimenta, que desde luego, responde a las nuevas tendencias, lo que les da un sello diferente que los une a los jóvenes del mundo y desde luego esto los complace. Por esta razón, esta cuestión no debe convertirse en motivo de enfrentamiento entre jóvenes y adultos. Sobre la base de buenas relaciones entre ambos, el adulto debe aconsejar sin imponer, y centrar la atención en aspectos morales de verdadero valor para la vida y el papel social del

joven. Se sabe de casos en que el riguroso control externo lleva a la obediencia de la norma impuesta, pero esto es solo en apariencia un cumplimiento formal de esta norma. En este sentido, resulta de mayor valor la atención a un trabajo dirigido de acuerdo con su época y al mismo tiempo con gusto y sencillez, sin caer en extravagancias ni chabacanerías.

En esta etapa juvenil tiene lugar una mayor estabilización de los motivos, intereses y puntos de vista propios. Estos puntos de vista propios, generalizados, acerca de la moral, comienzan a hacerlos conscientes de su propia experiencia y la de aquellos que le rodean y se plasman en su concepción moral del mundo, lo que implica la formación de convicciones morales internas, que el joven admite como algo propio y profundamente arraigado a él.

Estas convicciones y puntos de vista, conscientemente formados empiezan a determinar la conducta y actividad del joven en el medio social donde se desenvuelve, lo cual le permite no ser tan dependiente de las circunstancias que lo rodean y sí ser capaz de enjuiciar críticamente las condiciones de vida que influyen sobre él y así participar en la transformación activa de la sociedad en que vive.

Este nivel de desarrollo en las posibilidades de autocontrol, que se estabiliza en la juventud, continúa durante toda la vida del sujeto, en un proceso constante de autodeterminación y transformación del medio, que no es independiente de las condiciones particulares de la vida de cada joven.

En tal sentido, es importante el trabajo de los profesores en cuanto a una mayor profundización en el enfoque y contenido de las asignaturas que imparten, en sus relaciones interdisciplinarias, en la vinculación de estas con los problemas de la vida, en su carácter partidista, no solo desde el punto de vista cognoscitivo, sino, a la vez en su aspecto emocional, afectivo, para que se convierta en vivencia profundamente sentida por los jóvenes, capaz de regular su conducta en función de la necesidad de actuar de acuerdo con sus convicciones.

Se destaca en este proceso el papel de los educadores como orientadores del joven, tanto en su propia conducta como modelo, como en la dirección de los ideales y aspiraciones que el individuo se plantea.

El joven, con un horizonte intelectual más amplio y con un mayor grado de madurez que el niño y el adolescente, puede lograr una imagen más elaborada del

modelo, del ideal al cual aspira, lo que conduce en esta edad no simplemente a la imitación del modelo, sino al análisis y valoración de las cualidades que distinguen a ese modelo adoptado y el proceso de lograrlas en sí mismos. Esto, unido a su necesidad de autodeterminar su vida hace que, una vez interiorizado el ideal, se haga psicológicamente más activo, es decir, origine en el joven esfuerzos conscientes para lograrlo.

De gran importancia resulta para que los educadores (familiares y profesores), puedan ejercer una influencia positiva entre los jóvenes, el hecho de que mantengan un buen nivel de comunicación con ellos, que los escuchen, que los atiendan, que no impongan criterios o den criterios generales, sino que sean capaces de intercambiar con ellos ideas, opiniones, de manera que puedan orientarlos, ayudarlos o analizar sus problemas.

Muy relacionado con los aspectos de su desenvolvimiento y aspiraciones futuras se encuentra algo muy importante para el joven: la elección de su profesión. Esta elección es el acto de autodeterminación que presupone tomar una decisión y actuar en concordancia con algo que requiere cierto nivel de madurez.

El joven siente una fuerte necesidad de encontrar su lugar en la vida, lo cual incrementa su participación en la actividad socialmente útil y lo prepara para su inserción en la vida social, crea las condiciones y favorece su desarrollo para ese momento. En la participación en las diferentes actividades socialmente útiles (estudio, deporte, trabajo, político- organizativa y culturales), mantiene gran valor para el joven la comunicación con el grupo de coetáneos, las relaciones con sus compañeros, la aceptación y el bienestar emocional que logre.

De gran importancia son las relaciones con los compañeros y amigos y las relaciones amorosas. En este sentido la influencia de los educadores puede resultar muy importante, al promover conversaciones y discusiones sobre el tema, aconsejando con tacto y visión de futuro cuando se presentan conflictos y dificultades. Es preciso que, a partir de la relación afectiva en que se encuentran los estudiantes en esos momentos, llegar a ellos y comprenderlos para entonces orientar y encauzar, sin que los jóvenes se sientan censurados o criticados y se alejen del adulto.

Al igual que en la adolescencia, el contacto con los demás, refuerza su necesidad de autorreflexión, de conocerse, valorarse y dirigir, en cierta medida, su propia

personalidad. Es importante que en este análisis el joven alcance cierto grado de auto estimación, de aceptación de su persona, a lo que pueden contribuir los adultos, padres y profesores, en sus relaciones con él y sobre todo, en las valoraciones que hace de él. Sobre esta base y la de sus experiencias, conformaran la autovaloración de su persona que se hace más objetiva en esta edad.

El joven necesita ayuda, comprensión, pero, también busca autonomía, decisión propia y debe permitírsele que lo haga. Estas edades se caracterizan por un gran vuelco hacia el mundo circundante. Pero, hay en este vuelco algo singular, su repercusión en la vida interna. Es como si en la comunicación intensa con el otro, surgiera con fuerza el yo, el conocimiento de sí mismo, la valoración de sí y a causa de ello la regulación y dirección propia de su vida.

En todo este proceso, el adolescente y el joven necesitan ayuda, apoyo emocional, dirección hacia el futuro, y corresponde a los adultos que le rodean, sobre todo a sus padres y profesores, ofrecerlos en forma conveniente, para que redunde en beneficio de su personalidad en formación y con ello el logro del objetivo de la educación socialista: la formación comunista de las nuevas generaciones.

Para lograr este objetivo se hace necesario, por parte del maestro, el conocimiento que posee de sus estudiantes, sus fortalezas y carencias en el aprendizaje, y la elaboración del diagnóstico que le permitirá buscar soluciones.

Conclusiones del capítulo.

El interés por la lectura se forma en el mismo proceso de la actividad, en la que los estudiantes hacen suya la información, adquieren conocimientos y experiencias, esta debe garantizar que asimilen la forma de elaboración, los modos de actuar, los términos para aprender, así como las formas de razonar de modo que con el conocimiento se logra también y se sienten motivados hacia la lectura de textos científicos de su especialidad.

El docente debe estructurar de manera adecuada las actividades de sus estudiantes, teniendo en cuenta las condiciones psicopedagógicas generales, las específicas de su asignatura y las características, las necesidades, intereses, en correspondencia con el nivel de enseñanza.

Capítulo II

Capítulo II. Propuesta de actividades para desarrollar el interés por la lectura en los estudiantes de primer año de Electrónica.

Con la intención de dar respuesta a la pregunta científica, ¿Cuál es el estado real en que se encuentra el interés por la lectura en los estudiantes de primer año de la especialidad de Electrónica del Instituto Politécnico Industrial “Estanislao Gutiérrez Fleites”?, se desarrolló un diagnóstico en la etapa inicial de la investigación. Para el desarrollo del mismo se aplicó la observación a estudiantes, el análisis de documentos, la entrevista y la encuesta a estudiantes.

2. 1 Descripción de los instrumentos aplicados en el diagnóstico y sus resultados.

En la investigación realizada en el Instituto Politécnico Industrial “Estanislao Gutiérrez Fleites” del municipio de Sancti Spíritus, la muestra seleccionada, como se planteó inicialmente, la constituyeron los 30 estudiantes del grupo de primer año de Electrónica.

La etapa de evaluación de los resultados en la experimentación de las actividades para desarrollar el interés por la lectura con el análisis de las transformaciones producidas en cuanto a sus conocimientos, motivaciones y comportamiento en estos estudiantes.

El diseño experimental que se empleó en la investigación para la implementación de los mismos en la práctica educativa, fue el pre- experimento pedagógico, durante el curso 2007- 2008, en el municipio Sancti Spíritus.

El pre- experimento esta orientado a comprobar las actividades para desarrollar el interés por la lectura y el cumplimiento del objetivo propuesto, a partir de la

comparación de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados inicial y final.

El desarrollo del pre- experimento pedagógico incluyó tres momentos fundamentales: preparación, ejecución y comprobación de los resultados.

Para garantizar la validez de los resultados y evaluar los criterios acerca del nivel del desarrollo del interés por la lectura combinando el control inicial, sistemático y final de las dimensiones de la variable dependiente.

El pre- experimento se desarrollo atendiendo a los tres momentos anteriormente mencionados lo cual permitió la evaluación del estado inicial del nivel de desarrollo del interés por la lectura (variable dependiente), posteriormente se aplicó las actividades (variable independiente), que se concretó durante su formación como Técnico Medio en Electrónica y finalmente se vuelve a medir, de modo que puedan realizarse determinadas inferencias acerca de las mismas.

2. 1. 1 Preparación del pre- experimento.

La preparación del pre- experimento se efectuó en septiembre del 2007, para realizar esta primera predicción se elaboraron, validaron y procesaron varios instrumentos que conforman el pre- test: guía de observación a los estudiantes de primer año de Electrónica (Anexo 2) y guía de entrevista (Anexo 3).

A partir de la aplicación de los diferentes métodos y técnicas en esta investigación se ha podido constatar la situación existente en cuanto al desarrollo del interés por la lectura en los estudiantes de Electrónica. Se aplicó una guía de observación a los estudiantes de primer año de Electrónica para constatar el nivel de existencia del desarrollo del interés por la lectura así como una entrevista.

Como parte de los resultados obtenidos en la aplicación del pilotaje inicial, en correspondencia con los objetivos del trabajo se puede apreciar que es evidente que los estudiantes de esta carrera refieren poco interés por la lectura, manifestando solo intereses hacia la computación, aunque se advierten potencialidades que constituyen la base para revertir la situación existente, entre las que se destacan:

- El grado de responsabilidad y laboriosidad manifestado por los estudiantes.
- El reconocimiento de la importancia que reviste la lectura para el desarrollo de su actividad profesional.

- El nivel de interés mostrado hacia su especialidad.
- El nivel de preparación.

En la entrevista realizada a los estudiantes se pudo corroborar que les gusta leer muy poco pues no han desarrollado hábitos sólidos desde las edades tempranas y aún no están conscientes de la necesidad e importancia de leer, aunque a veces no disponen de tiempo. A la vez plantean que realizan el trabajo con la lectura vinculándola con los contenidos que tienen que ver con su especialidad, o sea la lectura informativa.

Los instrumentos aplicados permitieron diagnosticar a los Electrónicos y conocer las causas que inciden en esta problemática.

Tomando como punto de referencia todos los aspectos valorados anteriormente desde su enfoque teórico, se puede constatar mediante los resultados del diagnóstico inicial que existen dificultades en cuanto al desarrollo del interés por la lectura en los estudiantes que hoy están cursando carreras Técnicas, específicamente los de Electrónica, los cuales a partir de las transformaciones suscitadas en esta enseñanza, tienen la misión de contribuir a la formación de una cultura general integral en los adolescentes, misión que se verá afectada si no volcamos los esfuerzos del colectivo pedagógico del Instituto Politécnico Industrial “Estanislao Gutiérrez Fleites”, pues el acto de leer implica información, cultura y ampliación del acervo cultural de los futuros trabajadores de la informática.

A continuación se relaciona detalladamente la constatación de los instrumentos aplicados.

Se aplicó una guía de observación a 30 estudiantes de la muestra los que representan el 25% de la población. Donde se precisa detalladamente los resultados iniciales. (Anexo 2)

1- Valoración del lugar que ocupa la lectura en la jerarquía de actividades para el empleo del tiempo libre. Solo 2 estudiantes le conceden a la lectura el primer lugar dentro de la jerarquía de su tiempo libre, para un 6 %, 3 un lugar secundario, para un 10%, 4 el último lugar, para un 13% y 21 no consideran que ocupe un lugar. Esto evidencia que no poseen interés por la lectura como fuente de esparcimiento y de placer, por lo que no llevan consigo libros, no realizan comentarios de las principales obras leídas.

2- Valoración del estado real de intereses lectores de los estudiantes de Electrónica.

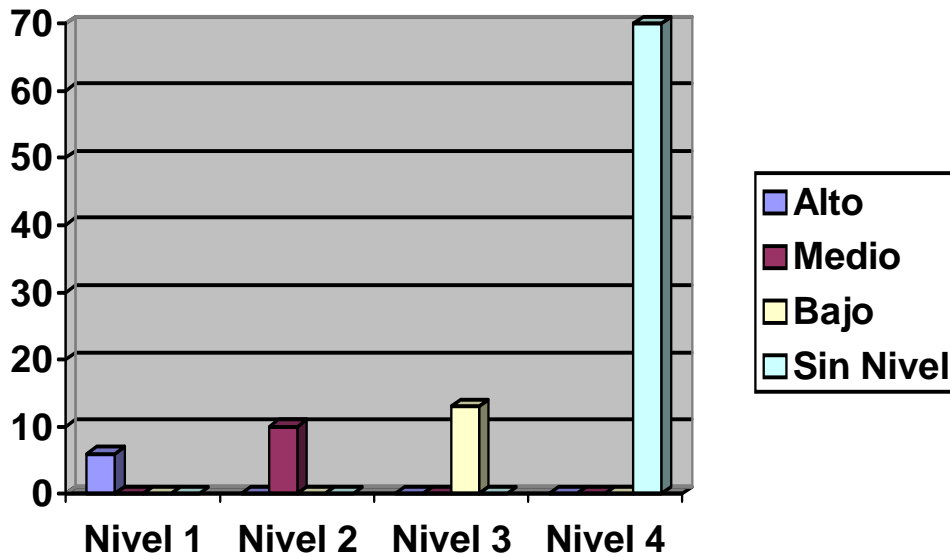
Se interesan por la lectura de todo tipo de materiales, incluyendo la literatura recreativa solo 2 estudiante para un 6%, por la lectura de algunos tipos de textos, 3 que representan el 10%, por la lectura de un solo tipo de texto, 4 que representan el 13% y no se interesan por la lectura de ningún tipo de texto, 21 que representan el 70%.

En este sentido se puede apreciar que el nivel de intereses lectores de los estudiantes de la carrera está muy por debajo de los parámetros establecidos para un profesional competente, que posea una cultura general integral. Los intereses recaen sobre la prensa y los libros de textos y en menor medida los policiacos, los científicos y las revistas. Dos estudiantes se interesan por todo tipo de literatura que le aporte información y conocimientos.

Tabla 1. Intereses lectores de los estudiantes de Electrónica.

<i>Tipos de textos que prefieren</i>	Cantidad de estudiantes	%
Prensa	1	3,3
Científicos	1	3,3
Románticos	-	-
Cuentos, novelas	2	6
Poesías	-	-
Revistas	-	-
Libros de texto	4	13
Policiacos	1	3,3
No se interesan por ningún material	21	70

Gráfico de la tabla 1



3- Valoración del estado real de la frecuencia con que practican la lectura.

Leen todos los días, solo 2 estudiante para un 6%, dos o tres días a la semana, 3 que representan el 10%, solo una vez a la semana, 4 que representan el 13% y no leen nunca, 21 que representan el 70%. La frecuencia con que practican la lectura es baja pues la mayoría de los estudiantes muestreados no logran practicar la lectura de forma espontánea y sistemática.

4- Valoración de la relación de los estudiantes con la biblioteca. Realizan 3 o más visitas por semana a la biblioteca de la escuela, 2 estudiantes para un 6%, una vez por semana 3 para un 10%, una vez en la quincena 4 para un 13% y 21 no realizan visitas a la biblioteca para un 70%.

5- Valoración del tiempo que le dedican a leer.

Leen durante una hora o más, solo 2 estudiantes para un 6%, entre 30 minutos y una hora diaria, 3 que representan el 10%, entre 10 y 30 minutos, 4 que representan el 13% y no dedican tiempo a la lectura, 21 que representan el 70%.

El tiempo que los estudiantes le dedican a leer por necesidad y placer es muy corto y la mayoría no logran practicar la lectura de manera sostenida durante una hora o más, esto implica dificultades en la concentración, motivación e intereses lectores.

6- Valoración de los niveles de existencia de necesidades lectoras.

Por lo que se pudo constatar que posee un nivel alto de existencia de necesidades de lectura, solo 2 estudiante para un 6%, un nivel medio, 3 que representan el 10%, un nivel bajo, 4 que representan el 13% y sin nivel, 21 que representan el 70%. La escala para la valoración de los resultados de la guía de observación se determinó en cuatro niveles:

Nivel I: Se clasifican los estudiantes de Electrónica que destacan a la lectura en el primer lugar dentro de la jerarquía del tiempo libre, leen todo tipo de materiales de lectura incluyendo la literatura artística, visitan la biblioteca al menos tres veces por semana, leen casi todos los días o casi diariamente y le dedican al acto de leer una hora o más. **Alto.**

Nivel II: Se clasifican los estudiantes de Electrónica que destacan a la lectura en un papel secundario dentro de la jerarquía de su tiempo libre, leen solo algunos tipos de texto, visitan la biblioteca al menos una vez por semana, leen dos o tres días a la semana y le dedican al acto de leer entre treinta minutos y una hora. **Medio.**

Nivel III: Se ubican los estudiantes de Electrónica que destacan a la lectura en el último lugar dentro de la jerarquía de su tiempo libre, leen solo un tipo de texto muy específico, visitan la biblioteca al menos una vez en la quincena, leen al menos una vez a la semana y le dedican al acto de leer entre diez y treinta minutos. **Bajo.**

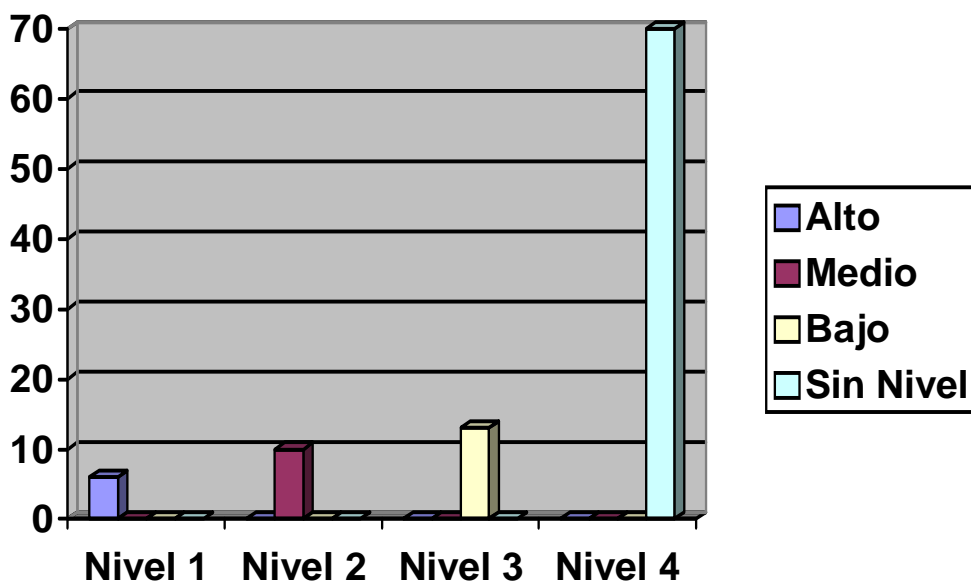
Nivel IV: Se ubican aquí aquellos estudiantes de Electrónica que consideran que la lectura no ocupa ningún lugar dentro de la jerarquía de su tiempo libre, no se interesan en ningún tipo de materiales de lectura, no realizan visitas a la biblioteca y no le dedican tiempo a leer. **Sin nivel.**

Tabla 2: Niveles de existencia de intereses lectores.

Dimensiones	Relación de estudiantes por niveles							
	Alto	%	Medio	%	Bajo	%	S/N	%

6. Niveles de existencias de necesidades de lectura en los estudiantes de Electrónica.	2	6	3	10	4	13	21	70
---	---	---	---	----	---	----	----	----

Gráfico de la tabla 2.



Se aplicó una entrevista a la muestra seleccionada con el objetivo de Valorar el nivel que alcanza el interés por la lectura en los estudiantes de Electrónica del Instituto Politécnico Industrial "Estanislao Gutiérrez Fleites". (Anexo3)

1- ¿Cuando lees lo haces por voluntad propia o por obligación?

Solo 2 estudiantes refieren que leen por placer, el resto lo hace por obligación pues necesitan de esta para realizar el estudio independiente.

2- ¿Considera usted que el disfrute de los libros les favorece su desempeño laboral?

Todos los estudiantes le conceden importancia a la lectura para su desempeño laboral, lo cual evidencian que están conscientes de que necesitan de la práctica de esta para poder incidir en su formación cultural.

3- ¿Qué lugar le concedes a la lectura en la jerarquía de tu tiempo libre?

¿Por qué?

Solo 2 estudiantes le conceden a la lectura el primer lugar dentro de la jerarquía de su tiempo libre, para un 6%, 3 un lugar secundario, para un 10%, 4 el último lugar, para un 13% y 21 no consideran que ocupe un lugar.

4- Marca con una (X) la respuesta que consideres más adecuada a ti:

Expresan que se interesan por la lectura de todo tipo de textos, incluyendo la literatura científica. Solo 2 estudiante para un 6%, por la lectura de algunos tipos de textos, 3 que representan el 10%, por la lectura de un solo tipo de texto, 4 que representan el 13% y no se interesan por la lectura de ningún tipo de texto, 21 que representan el 70%.

5- ¿Con qué frecuencia practicas la lectura?:

Leen todos los días, 2 estudiantes para un 6%, dos o tres días a la semana, 3 que representan el 10%, solo una vez a la semana, 4 que representan el 13% y no leen nunca, 21 que representan el 70%.

6- Tiempo que le dedicas a la lectura en las ocasiones en que la practicas:

Lee durante una hora o más, solo 2 estudiantes para un 6%, entre 30 minutos y una hora diaria, 3 que representan el 10%, entre diez y treinta minutos, 4 que representan el 13% y no dedican tiempo a la lectura, 21 que representan el 70%.

Del análisis de todos los instrumentos se pudo constatar que:

- El mayor porcentaje de los estudiantes que conforman la muestra no le conceden a la lectura un lugar importante dentro de la jerarquía de su tiempo libre.
- El mayor porcentaje de la muestra no se interesan por todo tipo de materiales de lectura incluyendo la literatura científica.
- La mayor parte de la muestra no tiene una relación estrecha con la biblioteca de la escuela.
- Los estudiantes no practican la lectura todos los días o casi nunca.
- Los estudiantes en ocasiones en que practican la lectura no lo hacen de manera sostenida durante una hora o más, lo cual implica que no logran placer y concentración en la lectura de los diferentes materiales.

Todo el análisis muestra las dificultades existentes, las que por sí solas justifican la importancia de la presente investigación.

2. 2 Fundamentación de las actividades para desarrollar el interés por la lectura en los estudiantes de Electrónica del Instituto Politécnico Industrial “Estanislao Gutiérrez Fleites”.

Los fundamentos teóricos planteados en el Capítulo I sirven de base para la estructuración de las actividades encaminadas a desarrollar el interés por la lectura en los estudiantes de Electrónica del Instituto Politécnico Industrial “Estanislao Gutiérrez Fleites”.

En este sentido pueden determinarse además algunos rasgos que deben caracterizar a los estudiantes de esta especialidad.

- Elevar constantemente sus conocimientos, científico- técnicos y culturales a partir del aprovechamiento de los diferentes materiales de lectura puestos a su consideración.
- Realizar la planificación, organización, orientación y control del Proceso de Enseñanza.
- Ser ejemplo de actuación dentro y fuera de la escuela.

Estos y otros rasgos constituyen un reto para los estudiantes de Electrónica, que ahora se forman como técnico medio, a partir de las transformaciones en la Educación Técnica y Profesional y están llamados a elevar sus conocimientos así como sus universos culturales en función de dotarse de una Cultura General Integral, principio primordial para la educación cubana.

Las actividades diseñadas se planificaron sobre la base de los problemas detectados en el diagnóstico, teniendo en cuenta las particularidades que las caracterizan, para dar cumplimiento a sus objetivos.

Estas se sustentan en las siguientes pautas teóricas:

- Parten de problemas del trabajo y tienen un carácter eminentemente práctico.
- Tienen el propósito de elevar el nivel de necesidades de lectura de los jóvenes de Enseñanza Técnica en aras de contribuir a la ampliación de la cultura de estos.

- Permiten analizar, valorar y aplicar con los estudiantes de Electrónica, la necesidad de disfrutar de la lectura de los diferentes materiales que se pueden emplear para lograr su crecimiento personal a partir del conocimiento y la experiencia que aportan los diversos materiales.

2. 2. 1 Propuesta de actividades para desarrollar el interés por la lectura en los estudiantes de Electrónica del Instituto Politécnico Industrial “Estanislao Gutiérrez Fleites”.

En la elaboración de las actividades se asumen determinados rasgos generales los que han sido aportados por un colectivo de autores del Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas del instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”, en el trabajo titulado: Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultados científicos. Estas actividades se caracterizan por:

- **Carácter dialéctico:** dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto (estado real a estado deseado).
- **Carácter contextual:** responden a las necesidades y condiciones específicas del colectivo de grupo en estrecha coherencia con la política educacional trazada.
- **Carácter personalizado:** ponen en su centro la relación dinámica que se da entre los componentes personales del proceso de preparación del estudiante respondiendo a las características individuales y grupales.
- **Carácter dinámico:** son abiertas, flexibles, sujetas a cambios o rediseños que vayan indicando el proceso o su puesta en práctica.
- **Carácter objetivo:** se proyectan, ejecutan y controlan sobre la base de las posibilidades reales de materialización.
- **Carácter operativo:** de fácil manejo, asequibles a todos los sujetos involucrados en el Proceso de Enseñanza.
- **Carácter desarrollador:** aseguran las condiciones necesarias para propiciar el desarrollo de la diversidad, al ofrecer los niveles de ayuda necesarios.
- **Carácter formativo:** involucran en su concepción esencial el desarrollo de conocimientos hábitos y habilidades, vinculo entre lo cognitivo y afectivo, norma de relaciones, valores y rasgos de la actividad creadora, expresados en una unidad indisoluble.
- **Carácter sistémico,** ejecutable y cumplible en un proceso continuo.

Estas actividades no pueden constituir un elemento ajeno al proceso docente educativo, sino, por el contrario, deben servirles de apoyo, ampliar y profundizar el horizonte de instrucción general político- ideológico.

- Desarrollar los intereses cognoscitivos, culturales y espirituales.
- Perfeccionar las actividades político - sociales.
- Lograr el aumento de las capacidades creadoras y el interés por las diferentes ramas de la ciencia y la cultura.
- Enseñar a utilizar adecuadamente el tiempo libre.

Las actividades presentan la estructura siguiente.

Título.

Objetivo.

Proceder Metodológico.

Control.

En su ejecución deberán transitar por las siguientes etapas.

Etapas I. Orientación.

Orientación de cada actividad por el maestro (Base orientadora de la actividad).

Comprobar esa base orientadora de la actividad.

Etapas II. Ejecución.

Realización de las actividades por cada estudiante, individual, por dúo o por equipos, mediante las vías necesarias para su correcta realización.

Etapas III. Control.

Evaluación del desempeño de cada estudiante en las actividades.

Para la evaluación integral se propone que se apliquen los instrumentos que se describen para él diagnóstico y el pre- experimento en la medida que sea posible y se admiten adecuaciones siempre que se dé cumplimiento al objetivo propuesto.

Para implementar esta propuesta se aprovecharon las potencialidades que brinda el Modelo de la Educación Técnica y Profesional, así como los principales lineamientos del proceso de formación de los estudiantes de Electrónica .

Son actividades , que se aplicaron en horarios docentes, tal y como lo establece el programa en las clases de construcción de textos. Las actividades se realizaron a partir del mes de octubre de 2007 en la propia institución y en la comunidad donde está enclavado el Politécnico. Su implementación permitió desarrollar en los estudiantes el interés por la lectura en función de su crecimiento personal, a la vez que se extendió a la comunidad el acervo cultural de la escuela como agente socializador de la localidad y principal responsable de la educación de las nuevas generaciones.

Actividad #1

Título: ¿Será importante la lectura?

Objetivo: Conocer la importancia de la lectura a través de la interpretación de frases.

Bibliografía: Grijalbo, Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado(2000:1035).

Medios: Diccionarios, tarjetas.

Espacio cerrado: Aula,

Proceder Metodológico: El profesor divide el aula en cuatro equipos, posteriormente se les entregarán frases acerca de la importancia y valor del libro y la lectura, cada equipo expondrá su criterio personal acerca de estos. (Anexo 4.)

Actividades:

¿Qué entienden por libro?

El profesor escribirá en el pizarrón lluvias de ideas expresadas por los estudiantes, retomando la idea más correcta de esta forma orientará del título y el objetivo de la actividad.

Entregar por equipos frases que expresen la importancia de la lectura y el libro. (Anexo 5).

Interpreta oralmente la frase. (Se establecerá un intercambio de ideas).

Escribe una frase que resuma tu idea personal acerca de la lectura y el libro.

Actividad de control. Sobre la base de lo aprendido que valor le conceden al libro y a la lectura.

Actividad Independiente: Investiga cómo ha influido la lectura en la formación de los dirigentes, personalidades históricas, internacionalistas y dirigentes de base. (Municipio, Provincias y Localidad).

(Esta actividad se revisará en los 5 min. antes de iniciar el próximo turno de clase).

Actividad # 2

Título: ¿Por qué leer?

Objetivo: Explicar la importancia que tiene la lectura para la formación intelectual de los hombres.

Bibliografía: “Un grano de Maíz” de Fidel Castro (1992: 266).

Medio: Libros, pizarrón, tiza, borrador.

Espacio Cerrado: Aula

Proceder Metodológico: Con anterioridad se les orientó a los estudiantes que investigaran textos donde aparecen dirigentes, héroes y personalidades de grandes prestigios en el país y la localidad, para exponer los libros y géneros más leídos por ellos y de esta forma llegarán a la conclusión de la importancia de la lectura para la formación integral del hombre. El grupo se dividirá en dos equipos para trabajar con el texto: “Un grano de Maíz”. Se reconocerá el equipo, el estudiante o los estudiantes que se destacaron en la misma.

Texto:

He oído decir que usted es un lector empedernido, desde luego, no solo de los informes gubernamentales, sino también de obras literarias. ¿Qué libros está leyendo ahora, cuál es el último que terminó y qué piensa leer después?

Mira, Tomás, he leído cuantos libros he podido en mi vida y siento el dolor de no disponer de más tiempo para leer. Sufro cuando veo las bibliotecas, sufro cuando reviso una lista de títulos de todas clases, y lamento no tener toda la vida para leer y estudiar. He leído todo tipo de literatura.

Mis primeras lecturas, las que más me atrajeron, fueron lecturas de historia: historia de Cuba, historia universal y muchas biografías; casi todas las bibliografías fundamentales, clásicas, las he leído. Ya en la escuela, en el propio Bachillerato, tuve contacto con la literatura Española.

Entre mis obras clásicas no faltó la bibliografía, por su puesto. (...) En más adelante, cuando tengo más contacto con la literatura universal y, por su puesto, tuve oportunidad de leer muchas obras; también después cuando estuve preso.

Cuando dispuse de mayor tiempo para leer fue en los casi dos años que estuve en prisión, entre (1953 y 1955).

Déjame expresarte que siempre mantuve la afición por la historia de Cuba, por todo lo que se refería a los luchadores por nuestra independencia, en primer lugar Martí y todo lo que se refería a las obras de Martí.

De lo primero que yo me empapo mucho, profundamente, es de la literatura martiana, de las obras de Martí, de los escritos de Martí; es difícil que exista algo de lo escrito por Martí, de sus proclamas políticas, sus discursos, que constituyen dos gruesos volúmenes, deben ser una 2 mil páginas o más, que no haya leído cuando estudiaba en el bachillerato o estaba en la universidad. Luego las biografías de nuestros patriotas: Máximo Gómez, Céspedes, Agramonte y Maceo, todo lo que se refería a aquellos personajes, ¡yo bebía de toda esa literatura! Diría que mi primera formación política la obtuve leyendo la historia de Cuba, todavía como estudiante; pero, aun después que me gradué, leía mucho siempre. Siempre me gustó y todavía me gusta leer, y me fanatizo con cualquier literatura que se refiera a nuestras guerras de independencia, a los personajes de nuestra lucha por la independencia. (Tomado del libro, "Un grano de maíz". de (Castro Ruz, F. 1992:265).

Actividades:

*Iniciar copiando en el pizarrón la palabra leer
para interrogar:*

¿Qué significa para usted leer? Expréselo a través de una frase o una palabra
Se copiarán en el pizarrón aquellas palabras o frases que los estudiantes expresen. Estimular los estudiantes que se destacaron. Se orientará el título y el objetivo.

Equipo: 1

*1- Lee silenciosamente el texto: "Un grano de
maíz".*

2- Diga la idea expresada en el texto.

3- Selecciona y comenta los títulos y géneros más gustados por Fidel Castro Ruz.

4- Fidel, evidentemente se lamenta por no tener toda la vida para leer y estudiar. ¿Creen ustedes que tiene razón? Argumente con pocas palabras tu opinión.

5- Extraiga del texto las palabras que tengan acento ortográfico. Colóquelos en orden alfabético y explique brevemente por qué lleva tilde.

6- ¿Cuál de los siguientes adjetivos podría aplicársele a Fidel? Argumente su selección:

capaz.

Inteligente.

pertinaz.

7- En el texto Fidel hace alusión a héroes de nuestra independencia. ¿Sabes quienes son...?

_____ el héroe popular de la independencia.

_____ el padre de la patria.

_____ el generalísimo.

_____ el mayor.

8- Investigue sobre estos patriotas en el libro Historia de Cuba.(1492-1895).

9- Redacte un párrafo con no menos de diez oraciones, ten en cuenta la siguiente expresión: la lectura fue el eslabón fundamental para la formación intelectual de estos hombres.

Actividad de control: "Leer es informase" ¿Qué tipos de lecturas escogerías para ser realidad este aforismo?.

Te inclinarías a los leídos por Fidel. Justifica tu respuesta.

Actividad Independiente: Analiza la siguiente expresión extraída del texto, emite tu criterio:

"Lamento no tener toda mi vida para leer y estudiar". Investiga que otros dirigentes y héroes fueron lectores que no hallan sido mencionados en el texto.

Equipo: 2

1) Lee detenidamente el texto y responde.

2) ¿Cuál es el tema esencial del texto?.

3) Argumenta con dos razones la necesidad de leer.

4) Creen ustedes que el argumento que ofrece Fidel en el segundo párrafo es importante para la nueva generación. ¿ Por qué?

5) Según el texto de su opinión acerca del siguiente refrán:" Un buen libro es un tesoro: cada hoja un pan de oro".

6) Redacte un párrafo con no menos de diez oraciones con uno de estos posibles inicios:

Leer es informarse _____

Leer es una aventura _____

Leer engrandece _____

Leer para conocer _____

Actividad de control: Exprese a través de dos oraciones por qué es importante las lecturas de Historias de Cuba.

Actividad independiente: Lee el libro "Un grano de maíz" de Fidel Castro Ruz y resume a través de un párrafo las ideas esenciales expresadas en el mismo.

Actividad #3

Título: La electrónica.

Objetivo: Conocer a través de la lectura el concepto y la importancia de la Electrónica.

Bibliografía: Enciclopedia Autodidáctica. Interactiva Océano. Tomo 5 (2000:1188).

Grijalbo: Océano Práctico.

Medios: Diccionarios, Pizarrón, Tizas y borrador

Espacio Cerrado: Biblioteca Escolar.

Proceder Metodológico: La actividad se realizará en la biblioteca escolar se comentará y comparará a través de la lectura el concepto de electrónica empleando el Programa Libertad. El profesor formará equipos.

Texto: 1

Electrónica. El control de los electrones.

El funcionamiento de computadoras, electrodomésticos y demás ingenios de consumo, dependen en la actualidad de una rama de la ciencia y técnica llamada electrónica. La electrónica centra sus actividades en el estudio de los dispositivos basado en el movimiento de las partículas con carga negativa (electrones) en el vacío, en el seno de gases o en los materiales semiconductores .Sin embargo, el campo de actividad de la electrónica no acaba aquí ya que se extiende también a los procedimientos y posibilidades de control de dicho movimiento y al diseño y fabricación de componentes electrónicos así como a la creación de los circuitos que permiten la construcción de aparatos, dispositivos e instalaciones de todo tipo. Desde sus inicios en 1883 de la mano del gran inventor americano Thomás Alva Edison, quien descubrió la emisión termoiónica de los filamentos incandescentes, pasando por la invención del transistor (1948, y Brottain) para acabar en los circuitos Bardeen, Chockley integrados y en los microprocesadores actuales, el avance de la electrónica ha sido determinante para el desarrollo científico y técnico de las últimas décadas. Dicho avance, menor en el campo de la electrónica de potencia, ha convertido a la llamada electrónica de la información, tanto en su modalidad analógica como en la digital, en la protagonista del nacimiento de la llamada era de la información. Las telecomunicaciones vía satélite la telefonía móvil, las autopistas de la información, los diversos formatos de almacenamiento de la información, las aplicaciones multimedia, etc. Son posibles sólo gracias a la implantación de la digitalización de los contenidos que es la base de su tratamiento posterior.

La electrónica está relacionada con las magnitudes eléctricas y sus variaciones, y tiene por finalidad captar información, transmitirla o utilizarla para gestionar y controlar numerosas aplicaciones. Además, la electrónica está presente en

muchos entornos de nuestra sociedad, entre los que se destacan la medicina, los electrodomésticos, el automóvil, los automatismos industrial, la informática y las telecomunicaciones, y sería difícil encontrar un entorno que no estuviera influido por la electrónica. El radar, la telefonía móvil, analógica o digital, el radiofacsimil y la televisión vía satélite son buenos exponentes del nivel de desarrollo de la electrónica de telecomunicaciones. Pero también se pueden encontrar aplicaciones electrónicas en los procesos industriales, como los sistemas automáticos de fabricación y el mundo de la robótica. Un último campo de gran incidencia es el de la electrónica de consumo, con máximos exponentes en los aparatos audiovisuales de radio, televisión y vídeo, o los aparatos informático multimedia, que permiten un tratamiento integrado de la información, sea texto, imagen fija o animada, vídeo y sonido.

Iniciar preguntando

¿Qué entienden por electrónica?

Los estudiantes copiarán en el pizarrón palabras relacionadas con el significado.

Orientar el título y el objetivo.

Equipo. 1

- 1) Se les entregará diferentes diccionarios para que los estudiantes lean el concepto en voz alta, mientras los que escuchan copian el concepto que a su juicio es el más correcto. (Evaluar la lectura y la expresión oral y escrita)
- 2) Clasifica la palabra Electrónica teniendo en cuenta su acentuación.
- 3) ¿Por qué se escribe con mayúscula?
- 4) Escribe una oración simple con la idea esencial del texto.
- 5) Expresa a través de un texto la importancia de la electrónica.

Actividad de control: Selecciona un ejemplo de la actividad de la electrónica en tu radio de acción (escuela o localidad .) Ejemplifíquelo teniendo en cuenta el contenido del texto.

Actividad independiente. Investiga de Tomás Alva Edison lo siguiente:

- a) ¿Cuándo nació ?
- b) ¿Qué otros aportes importantes realizó?

Bibliografía: Lectura para Escuelas Industriales,(1994:19).(Esta actividad se revisará en los 5 minutos de la próxima clase).

Equipo: 2

1) Lectura del texto: "Electrónica. El control de los electrones". Enciclopedia autodidáctica, interactiva Océano Tomo 5 y del mismo responda:

2) ¿Qué expresa el autor del texto?

3) ¿Qué nombre recibe el inventor de la emisión termoiónica de los filamentos incandescentes?

4) Completa el espacio en blanco.

El funcionamiento electrónico y demás ingenios de consumo depende del_____

b) La actividad esencial de la electrónica es_____

El desarrollo científico y técnico de las últimas décadas se centran en _____

Actividad de control: Expresa a través de una frase la importancia de la digitalización.

Actividad independiente: En nuestro país se ha desarrollado la implantación de la digitalización. Mencione tres ejemplos que demuestre la anterior afirmación. (Pueden traer textos en sus ejemplos.)

Equipo: 3

1) Resuma en pocas palabras la idea que nos trasmite el autor.

2) ¿Por qué la electrónica está relacionada con las magnitudes electrónicas?

3) Comparte usted el criterio del autor del texto acerca de que la electrónica está presente en muchos entornos de nuestra sociedad. Explica tu respuesta.

4) ¿Qué tipo de sustantivo es el vocablo radiofacésimil? ¿Qué regla ortográfica se aplica en su estructura?

Actividad de control: El avance de la electrónica ha sido determinante para el desarrollo científico y técnico. Argumenta con tres ejemplos el planteamiento anterior.

Actividad independiente: Investigue todos los datos posibles en relación al desarrollo de la electrónica de telecomunicaciones.

Equipo:4

1) Después de leer el texto diga la idea esencial a través de una oración compuesta.

2) Escribe una oración bimembre con el siguiente sintagma nominal: los aparatos audiovisuales.

- 3) Mencione las ideas expresadas en el texto y determina cuál o cuáles son importantes para tu futura formación.
- 4) Compara lo leído en los diccionarios con el concepto que plantea la enciclopedia sobre electrónica.
- 5) Después de releer el texto, escribe un resumen con los contenidos que a tu juicio son de gran importancia para los electrónicos.

Actividad de control: ¿Qué relación existe entre el contenido del texto y el título del mismo?

Actividad independiente: Crean ustedes que la lectura es una fuente de información permanente. Justifica tu respuesta teniendo en cuenta el contenido del texto. (Se revisará en la clase que le continúa en el programa).

Actividad #4

Título: Amplia tu lenguaje.

Objetivo: Importancia de la lectura para enriquecer el lenguaje.

Bibliografía: Juventud Técnica, Revolución Científica Popular de la juventud cubana, julio- agosto (2007:33). Diccionario.

Medios: Artículo Gazapos, Pizarrón, Tizas y Diccionario.

Espacio cerrado: Aula.

Proceder Metodológico: Se orientará la lectura del texto: de Dania Ramos, de términos informáticos y mañas del lenguaje, para exponer la importancia de la lectura como fuente de conocimiento del ser humano así como el enriquecimiento del lenguaje.

Texto:

De Términos informáticos y mañas del lenguaje.

Las tecnologías de la información y las comunicaciones han supuesto una revolución en todos los ámbitos de la vida humana. El lenguaje no ha escapado a su influencia. Nuevas palabras para designar nuevas realidades han invadido nuestro idioma.

Las academias de la lengua han tenido que darle frente a los acontecimientos lingüísticos. Sus posiciones han incluido el pronunciamiento con respecto a el uso correcto de algunas palabras; la sugerencia de voces más “española”, el reconocimiento de la inclusión definitiva en el idioma y el consecuente

establecimiento de reglas de pronunciación de algunos términos y su empleo según la situación comunicativa. Así ha sucedido, por ejemplo, con bit y byte, palabras archiconocidas y muy empleadas en el mundo de la informática. Voz inglesa, bit es un acrónimo de bi (nary digi) t, que significa “unidad de medida de información equivalente a la elección entre dos posibilidades igualmente probables”. Un bit es un dígito del sistema de numeración binario, la unidad mínima de información empleada en informática, en cualquier dispositivo digital. El plural de la palabra se forma añadiéndole una s al consonante final: bits. Por su parte, byte, también proviene de el inglés, designa el carácter o unidad de información compuesta de ocho bits .Su plural es bytes. Por tratarse de unidades medidas de circulación internacional, se emplean normalmente como extranjerismos, con su grafía y pronunciación originarias. No obstante, ambas palabras tienen sus formas hispanizadas: bitio y octeto, respectivamente.

Iniciar con la siguiente actividad en el pizarrón.

Completa la siguiente expresión que a tu juicio sea la más correcta:

b) Ampliamos nuestro lenguaje cuando:

Leemos _____

Jugamos _____

Cantamos _____

Se orientará el título y el objetivo de la actividad.

1) Lectura expresiva del texto: “De términos informáticos y mañas del lenguaje” de Dania Ramos por un estudiante previamente preparado.

2) ¿Qué expresa el texto?

3) Selecciona los vocablos que más te llamaron la atención. Diga su significado.

4) Relee el texto y responde:

a) Identifiquen solos los enunciados verdaderos

- La revolución informática.

- Nuevas palabras en nuestro idioma.

- Empleos de términos según la situación comunicativa bitio byte palabras empleadas en la informática

- La palabra byte, proviene de la lengua castellana.

- 5) Piense en una situación diaria en la que pueda emplear las palabras bit y bytes escriba brevemente dicha situación.
- 6) Haga una lista en orden alfabético con las palabras que llevan tilde. Explica la reglas ortográficas de las tres últimas.
- 7) En el texto se emplean punto y coma. Explique el uso de la misma a través del segundo párrafo.
- 8) El diccionario define la palabra bits.
- 1- Unidad de medida de información equivalente a la elección entre dos posibilidades igualmente probables
- 2- Dígito binario.
- a) ¿Cuál de las acepciones tiene relación con el texto.
- b) ¿Qué importancia le concede al diccionario.
- 9) Resuma en más de seis oraciones el contenido del texto.
- 10) Exprese tu opinión sobre la utilización del lenguaje empleado en el texto anterior.

Actividad de Control.(Releer el texto) .

¿Le concede importancia al texto para tu futura formación? Justifica tu respuesta.

Actividad independiente. Redacta una oración compuesta con la siguiente expresión: ampliamos nuestro lenguaje cuando leemos. (Se revisará en los cinco minutos de la próxima clase).

Actividad #5

Título: Pestañazo electrónico.

Objetivo: Interpretar el contenido de un texto científico para despertar el interés por la lectura en los estudiantes de electrónica.

Bibliografía: Juventud Técnica. (346, enero – febrero 2009:45).

Medio: Revista, pizarra, tiza, borrador y diccionario.

Espacio Cerrado: Aula.

Proceder Metodológico: Se presentará un texto científico de su especialidad. Los estudiantes leerán el mismo varias veces para facilitar su comprensión. Explicarán la idea esencial del texto y se destacará a los estudiantes que mejor realizaron la lectura del texto y la exposición del mismo. Se formarán equipos para que el trabajo sea más ameno.

Texto:

Pestañazo electrónico.

Una falta común en las computadoras portátiles es que se pongan remisas y no quieran prender. Esto no significa que hayamos perdido nuestra inversión y que el aparato deba transitar hacia el depósito de la basura. Las causas de tales "pestañazos" son a veces bastantes sencillas.

Causa 1: cargador o eliminador dañado.

Esto provoca que la Mother Board (MoBo) reciba menos voltaje del que requiere, lo cual hace que el equipo intente iniciarse pero se apague. Por el contrario, si el voltaje es mayor que el necesario, causa una protección de la PC.

Solución: medir el voltaje de salida del cargador o eliminador y compararlo con lo que debería salir, cifra que viene marcada en el propio cargador. Si el voltaje está mal, se debe preparar o reemplazar el eliminador.

Causa 2: batería estropeada.

Si tiene un corto interno o en sus terminales, resultará en la protección del equipo y evitará así que este se encienda.

Solución: reemplazo de batería.

Causa 3: tarjeta de video rota.

Provoca que la computadora encienda y se apague inmediatamente. Suele confundirse con otro tipo de falla, pues es un problema raro que apenas sucede. Si el BIOS lo permite, se podría deshabilitar el video OnBoard para comprobar si el equipo deja de apagarse.

Solución: reemplazo de la Mother Board.

Causa 4: inverter y/o lámpara dañada.

A veces los equipos pueden, pero el usuario no lo percibe al no aparecer alguna imagen en pantalla.

Solución: reemplazar el inverter y lámpara según sea el caso.

Causa 5: problemas de temperatura.

Si el cooler está deteriorado, al encender el equipo este se calienta muy rápido. Los sensores detectan esta situación y, como protección, apaga inmediatamente el cooler. Tal problema se puede verificar comprobando que exista voltaje en los pines donde se conecta el cooler o alimentándolo con una fuente externa de 4.5. V.

Solución: reemplazo del cooler.

Causa: mobo en falso.

A veces, las sacudidas, golpes y movimientos bruscos que sufre una laptop puede hacer que alguna membrana se salga de lugar o quede falseando. Ello motiva que el equipo no encienda.

Solución: sacar la Mother Board y revisar todas las conexiones.

Causa 7: suciedad en la placa madre.

Cuando cae sudor sobre el teclado o se coloca el aparato en lugares húmedos, dentro de la placa se genera suciedad, la cual puede impedir un correcto encendido

Solución: limpiar toda la placa con alcohol isopropílico y aire comprimido.

Iniciar preguntando:

¿Saben ustedes como detectar y solucionar problemas en una Laptop?

Según las respuestas la profesora seleccionará la idea más completa y orientará el título y el objetivo de la actividad.

Se elegirán cuatro estudiantes ya preparados para que lean el texto ya dividido en cuatro partes, después de escuchar el mismo se efectuará un comentario teniendo en cuenta las siguientes actividades.

Equipo: 1

1-Expresar a través de un sintagma nominal la idea esencial del texto.(sustantivo- adjetivo- preposición- sustantivo- adjetivo).

2) Trate de responder correctamente las siguientes preguntas.

a)-¿Qué entiende por pestañazo electrónico?

b)-¿Cuáles son las causas de los pestañazos en las computadoras?

c)-¿Cuál podría ser la solución de la suciedad en la placa madre?

*3)- Busque la causa de la siguiente solución:
reemplazo de batería. Explique tu respuesta.*

Actividad de control: compara el contenido del texto con el título de la actividad a través de un ejemplo.

Actividad independiente: En Cuba visión, Energía XXI se abordan temas relacionados con su especialidad. Copia uno de los temas para que realice una exposición brevemente a tus compañeros sobre la importancia que le atribuyes al programa.

Equipo: 2

- 1) Lee las veces que sea necesario el texto y responde:
- 2) Expresa cuál es a su juicio la idea esencial del texto.
- 3) Imagine que usted se inicia como trabajador. Cree que el texto te es de gran utilidad para tu futura formación. Expréselo con dos oraciones compuestas.
- 4) Observa el título del texto. Diga como está estructurado. Escribe una oración unimembre con el mismo.

Actividad de control: Teniendo en cuenta el contenido del texto fundamenta de forma oral tu pasión por la electrónica.

Actividad Independiente: Investigue y lea textos que se relacionen con su especialidad. Realice una ficha de contenido teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Autor.

- Título del texto o del libro.
- Resume el contenido del texto o del libro leído. (Esta se revisará en la actividad número 12 y 13).

Actividad # 6

Título: El bombillo Ahorrador.

Objetivo: Explicar a través de la lectura de un texto la importancia que posee el mismo para su formación.

Bibliografía: García, J. R. (2004:44), Juventud Técnica. Prolongue la vida del bombillo Ahorrador.

Medios: Diccionarios, Tarjetas, Tizas, Borrador y Pizarrón.

Espacio abierto: Aula.

Proceder Metodológico: La actividad se realizará en el aula. La profesora hará el dictado del texto. Tendrá en cuenta la técnica del dictado. Los estudiantes se intercambiarán las libretas para corregir los errores ortográficos. Esta actividad es evaluativa. Luego trabajarán con tarjetas que la profesora o un estudiante lector entregará por equipo para responder en la Sopa de Palabra teniendo en cuenta el contenido del texto.

Texto:

En el interior de los bombillos ahorradores la temperatura es elevada. El uso diario reduce las propiedades eléctricas del gas contenido en su bulbo, provoca sobrecarga y un mayor calentamiento del circuito interno, lo que daña los transistores. Este procedimiento ideado por Carlos Raidel Rodríguez Marrero, evita que el aumento de temperatura afecte los referidos componentes. Muy sencillo:

Extraiga los dos transistores en buen estado del circuito impreso. Retire el estaño presente en sus patas y en los orificios donde estaban soldados originalmente.

Con una lámina de aluminio de 40* 25 mm confeccione disipadores rectangulares (FIG. 2 y 3) (Anexo 6), y fíjelos mediante un pequeño tornillo de rosca chapa a la pared lateral externa del bombillo ahorrador, cada uno con su respectivo transistor. Luego doble sus extremos para que disipen mejor el calor (FIG. 4). (Anexo 6).

Por dos aberturas a ambos lados de la lámpara pase de los conductores eléctricos que conectan los transistores con el resto del circuito interno (FIG. 5) (Anexo 6). Para evitar cortocircuitos, cubra las patas con finas margaritas de fibras de vidrio o forro de cable.

El procedimiento garantiza de seis meses a un año la vida útil de tan importante artículo.

Importante:

Una vez conectados el bombillo ahorrador a la red eléctrica evita hacer contacto directo con los disipadores.

Los dos disipadores no deben tener contactos entre sí.

No cubran los disipadores con ningún tipo de pintura.

Los tornillos de rosca chapa no pueden hacer contacto con ninguna pieza interior de la lámpara. (Tomado de Juventud Técnica, prolongue la vida del bombillo ahorrador).

Iniciar realizando la siguiente pregunta:

¿Qué es un bombillo ahorrador?

Según las respuestas el profesor orientará el título y el objetivo de la actividad.

Actividades:

Equipo: 1

Después de leer detenidamente el texto responde:

- 1) Exprese brevemente la idea esencial del texto.
- 2) Distinga sólo las afirmaciones verdaderas. Justifique uno de ellas.
 - a) La temperatura es elevada en los bombillos ahorradores.
 - b) Las propiedades eléctricas del gas contenido en el bulbo daña los transistores.
 - c) Carlos Raidel Rodríguez Marrero evita el aumento de temperatura a través de su investigación.
 - d) Este procedimiento fue ideado por el autor del texto.
- 3) Realiza una pequeña investigación sobre Carlos Raidel Rodríguez Marrero en cuanto a:
 - a) Nacionalidad
 - b) Investigaciones realizadas.
- 4) Explique brevemente el procedimiento realizado por Carlos Raidel Rodríguez Marrero.

Actividad de control: Las informaciones brindadas en el texto guardan relación con los contenidos impartidos en su especialidad. Justifica la afirmación anterior.

Actividad independiente: Investiga en la biblioteca de la escuela o con tu profesor de la especialidad que textos encontrarías que reflejen este temas. Debes leer y escribir lo investigado.

Equipo: 2

- 1) Lee detenidamente el texto y responde
- 2) ¿Qué expresa el texto?
- 3) Redacta un texto con no menos de cinco oraciones donde exprese la importancia del bombillo ahorrador. Recuerda los aspectos de la coherencia lineal.
- 4) Localiza el cuarto párrafo, del mismo, responde.
 - a) Distinga la diferencia entre la siguiente pareja de palabra: vez - ves.

5) Trate de expresar en una oración bimembre cuál es la importancia del bombillo ahorrador.

Actividad de control: ¿Creen ustedes que el contenido del texto es importante para lograr un verdadero desarrollo energético? ¿Explique por qué?

Actividad independiente: Lee detenidamente el siguiente texto “Laboratorio de ensayos de tecnologías energéticas” de Sergio Corp. Linares y del mismo diga:

a) ¿Qué importancia tiene el diseño que aparece en el texto.?

b) Diga tres razones el porqué el texto es científico.

Bibliografía. Energía y tú. Revista Científico - popular trimestral de Cuba solar, No 45, enero, marzo, (2008:34)

Equipo: 3

Después de leer el texto contesta.

¿Cuál es la idea esencial?

3) ¿Qué consejos le ofrecerías a tus compañeros en cuanto al ahorro energético?

4) La lectura es un medio fundamental para la investigación. Comenta por escrito tu criterio teniendo en cuenta el contenido del texto.

5) Lee en silencio el primer párrafo del texto y del mismo extrae.

a) La primera oración.

Clasifícala por la cantidad de miembros.

Clasifícala en simple o compuesta.

Clasifícala por la naturaleza del predicado.

Actividad de control: Expresa de forma oral tu opinión acerca del contenido del texto.

Actividad independiente: Infórmate en la Revista Científico Técnica de la Juventud Cubana No 345, noviembre, diciembre, (2008:45). “La fuente para tubo fluorescente”. Expresa que importancia le concede a este circuito para tu carrera. Recuerda leer las veces que sea necesario.

Equipo: 4

Lee en silencio el texto y responde.

1) ¿Cuál es la idea esencial del mismo?

2) Clasifica el texto según su estilo. Justifique su respuesta.

3) Redacta un texto en el que des tu opinión acerca de la importancia de prolongar la vida del bombillo ahorrador.

4) Actividad de entretenimiento.

1) Releer el texto.

a) Localiza en esta Sopas de Palabras las siguientes órdenes.

El participio que caracteriza la temperatura..

El sustantivo monosílabo, simple y común.

El nombre del inventor de este experimento.

La forma verbal que aparece en el título del texto.

Un sustantivo derivado con dos hiatos.

Camino que sigue una corriente eléctrica.

El sinónimo de reservar.

Una palabra llana con tilde.

T	O	L	R	C	A	R	L	O	S	R	R	Q	M	E	T	C
I	N	E	O	V	E	G	E	T	A	L	E	S	A	P	A	I
B	E	C	D	O	Q	E	E	U	B	O	V	I	T	S	P	R
S	K	L	R	P	U	Ñ	L	P	L	E	S	T	O	M	E	C
L	E	I	I	R	L	E	E	D	O	P	J	U	Q	P	U	U
O	F	T	G	O	A	L	V	T	A	S	L	W	E	L	X	I
P	G	U	U	S	R	G	A	S	B	C	M	E	J	Y	I	T
Q	S	V	E	Ñ	R	T	D	P	R	A	S	T	V	F	J	O
B	A	Q	Z	E	K	P	A	L	R	T	R	E	S	Ñ	E	C
C	L	A	S	L	W	A	T	D	M	E	X	I	P	G	S	H
Ñ	Y	I	Y	L	E	F	Y	S	E	L	D	O	C	H	Ñ	E
O	E	P	F	Y	I	P	K	M	A	L	R	J	B	P	H	R

R	U	C	D	P	T	E	Ñ	A	H	O	R	R	A	R	P	M
D	G	H	Q	U	E	S	O	C	R	E	K	A	O	L	C	K
L	N	E	T	B	V	N	D	I	A	R	I	O	Q	U	H	O
V	O	R	T	C	P	B	Ñ	E	J	Y	T	I	Ñ	J	H	T
D	L	M	O	A	S	E	P	I	U	R	E	W	X	A	G	U
F	O	Q	E	C	A	R	N	E	S	T	V	L	A	M	K	C
R	R	T	U	Y	V	A	B	C	O	P	Q	L	M	O	R	S
O	P	Q	A	B	C	G	H	I	G	J	K	L	O	N	K	J

Actividad de control: ¿Qué relación existe entre el contenido y el título del texto?
Escríbelo a través de una oración simple.

Actividad independiente: Investiga y ficha los datos más significativos de Carlos Raidel Rodríguez Marrero. Se revisará en los cinco minutos antes de iniciar el próximo turno de clase).

Actividad # 7

Título: Exoesqueleto electrónico.

Objetivo: Interpretar un texto científico a través de distintos tipos de lectura de modo que se motiven por leerlas.

Bibliografía: Diccionarios, Juventud Técnica, 345 noviembre- diciembre (2008:24).

Medios: Láminas, Diccionarios, Revistas, Pizarrón y Tiza.

Espacio cerrado: Aula.

Proceder Metodológico: Con anterioridad el maestro orientará la lectura del texto:

"Exoesqueleto electrónico" en la revista Juventud Técnica. Se realizara un comentario oral con el contenido del texto a través de un sistema de

preguntas, luego los estudiantes expondrán la importancia que tiene la lectura para su formación.

Iniciar con la presentación de la lámina. (Anexo 5) Observa detenidamente el texto y responde.

¿Clasifícalo según el código?. ¿Qué le sugiere el texto?.

Las respuestas servirán para orientar la actividad y el objetivo.

Texto:

Exoesqueleto Electrónico. En sus marcas, listos...

El veterano paracaidista Israelí Radí Kaiof anda por las calles de Haifa ante el asombro de los viandantes. Cada uno de sus movimientos va acompañado con un tenue zumbido mecánico de fondo. Luego de pasar inmovilizado 20 años, a merced de una silla de ruedas, Radi ha redescubierto qué se siente al caminar erguido, al conversar con los colegas mirándoles a los ojos, y no desde abajo, arqueando pesadamente el cuello hacia arriba.

Gracia a su coterráneo, el ingeniero Amit Goffer, fundador de la empresa Argo Medical Technologies, ha sido posible este suceso para Radí. Gorffe creó un Exoesqueleto Electrónico al que se ha denominado Rewalk, capaz de ayudar a caminar a los parapléjicos, personas paralizadas de la cintura hacia abajo.

El sistema que algunos han calificado como “una especie de mezcla entre el exoesqueleto de un crustáceo y el traje del héroe de historieta Iron Man “, cuenta con un mando a distancia que se ajusta a la muñeca y pone a funcionar una serie de sensores corporales, gracias a los cuales se motorizan las piernas, aunque el paciente necesita unas muletas para mantener el equilibrio.

El mando solo exige de unas pilas recargables y permite al usuario seleccionar qué desea hacer: pararse, sentarse, caminar, descender o subir.

Actualmente el Rewalk está en fase de ensayos clínicos en el centro médico de Tel- Aviv, Israel. Luego se probará en el Instituto de Investigación de Rehabilitación de Persilvania, Estados Unidos.

La directora de terapia ocupacional y física en el Centro Médico NYU, Kate Parkin, cree que el descubrimiento implica “un potencial” para mejorar la salud de los pacientes. Físicamente el cuerpo humano trabaja de un modo distinto cuando está en posición vertical. Se utilizan músculos diferentes y los pulmones trabajan a pleno rendimiento, aseguran; según sus creadores, el aparato se pondrá a la venta en el año 2010 al insólito precio de 20 mil dólares, lo cual lo hace prácticamente inaccesible al común de los mortales.

(Tomado de Juventud Técnica, 345 noviembre- diciembre del 2008).

Actividades:

1- Lee en silencio el texto.

2-¿Cuál es la idea principal del mismo?

3-Responda sí o no ante cada pregunta:

_____ ¿El paracaidista Israelí Rodi anda por las calles de Haifa a merced de una silla de ruedas?

_____ ¿Radi camina erguido sin la silla de ruedas?

_____ ¿El ingeniero Amit Golfer creó un Exoesqueleto Electrónico?

_____ ¿El Rewalh está en fase de ensayo?

_____ ¿Se puso en venta el aparato?

_____ ¿Todos los enfermos pueden comprar el Exoesqueleto?

4. De acuerdo con las respuestas de las preguntas anteriores exprese su criterio acerca de una de ellas.

5. Clasifique el texto por su estilo.

6. Resuma en no más de diez líneas el contenido del texto.

7. Imagine que se divulgue la venta de Exoesqueleto. ¿Qué países podrán comprarlo?. Justifica la respuesta.

8. En el texto aparecen palabras que ilustran las reglas ortográficas de la acentuación. Elabore un cuadro sinóptico para esas reglas y ejemplifíquelo con vocablos extraídos del texto.

9. ¿Qué importancia le conceden al Exoesqueleto Electrónico?

Actividad de control: Relee el texto y realiza la siguiente actividad. Tiene relación el contenido del texto con la lámina. Justifique su respuesta. Escríbelo a través de una oración simple.

Estudio Independiente: Investigue acerca de la rama de la ciencia y la técnica en la actualidad y realiza un informe para exponer oralmente a tus compañeros.(se revisará en los cinco minutos antes de iniciar el próximo turno de clases).

Actividad # 8

Título: Camisa Electrónica.

Objetivo: Comentar un texto para despertar en los estudiantes el interés por la lectura de textos específicos de la especialidad.

Bibliografía: Somos Jóvenes # 278, mayo (2008:41)

Medios: Revista, Pizarrón, Tiza, Diccionario y Borrador.

Espacio cerrado: Aula.

Proceder Metodológico: Se orientará la lectura de un texto científico donde los estudiantes comentarán el contenido del mismo a través de diferentes preguntas despertando el interés por la lectura y la especialidad.

Texto:

Camisa Electrónica.

Unos expertos en nanotecnología están desarrollando una camisa capaz de generar electricidad para suministrar energía a los pequeños dispositivos electrónicos de los excursionistas y otras personas, cuyo movimiento físico podría ser aprovechado y convertido en energía eléctrica.

El concepto está basado en pares de fibras textiles cubiertas con nanocables de óxido de zinc, una estructura que puede generar corriente eléctrica utilizando el efecto piezoeléctrico. Combinando el flujo de corriente de muchos pares de fibras tejidas en una camisa o chaqueta, se podría lograr que el movimiento del cuerpo del usuario suministrara energía eléctrica para una gama de dispositivos electrónicos portátiles. Las fibras también podrían tejerse en cortinas, tiendas de campaña u otras estructuras para capturar la energía del viento, las vibraciones del sonido u otra energía mecánica.

Iniciar realizando la siguiente pregunta. Imagina una camisa electrónica. Descríbela a tus compañeros.

Según las respuestas se orientará el objetivo y el título.

1- Lee las veces que sea necesaria el texto: "Camisa Electrónica". ¿Les gustó?. ¿Por qué?.

2- Responde con pocas palabras:

a) ¿Qué están desarrollando los expertos en nanotecnología?.

b) ¿Cuál es el objetivo de la camisa electrónica?.

c) ¿Quiénes utilizan esta camisa?.

d) ¿En qué se convierte su movimiento físico?.

3- Realiza un dibujo donde emplees tu imaginación acerca de la camisa electrónica.

4- Debes releer el texto las veces que sea necesario para responder:

1) Intenta explicar el proyecto expresado en el texto.

2) Selecciona la palabra correcta para cada definición teniendo en cuenta el contenido del texto:

a) práctico, diestro, experimentado.

1_____ experto.

2_____ capaz.

3_____ gama.

b) persona que hace excursiones.

1_____ científicos.

2_____ excursionista.

3_____ intelectuales.

c) potencia activa de un organismo.

1_____ sonido.

2_____ energía.

3_____ fibra.

5- Logra escribir un texto de forma original en el que emplees las palabras seleccionadas.

Actividad de control: Teniendo en cuenta el contenido del texto comenta la importancia que le atribuyes a la lectura.

Estudio independiente: Relee detenidamente el texto “Manos automáticas” de Flor de Paz que aparece en la Revista Científico de la Juventud. No 350. septiembre- octubre, 2009:24 y responde.

1) ¿Cuál es la idea esencial expresada en el texto?.

2) Clasifícalo según su estilo.

3) Resume brevemente el contenido del texto.

4) Comenta después de haber leído el texto la importancia que le atribuyes al mismo para tu formación como Electrónico.

Actividad # 9 y 10

Título: Aprender algo nuevo.

Objetivo: Comentar la fuente de información de un texto de su especialidad de modo que se interesen por leerlo.

Bibliografía: “Energía y tú” (2001:36).

Medios: Revistas, diccionarios, pizarrón, tiza y borrador.

Espacio cerrado: Aula.

Proceder Metodológico: Previamente el profesor organizará el grupo en cuatro equipos y les entregará una tarjeta con el texto “Alí Watt Watt y las cargas ilegales” de Bruno Hernández para que a través de la lectura comenten su importancia como fuente de información. Trabajarán el contenido del mismo teniendo en cuenta la vigencia sobre el ahorro en nuestro país.

Texto:

“Alí Watt-Watt y las cargas ilegales”.

Las luces del arco eléctrico despertaron a Alí en su siesta del sábado en la tarde. Desde el patio vecino llegaba el olor a metal fundido y el ruido característico de una soldadura profesional. La luz de la mesa de trabajo en la que cosía la hermana de Alí, parpadeaba al unísono con las descargas eléctricas de la soldadura y el ventilador veía alterada su marcha.

Lo mismo ocurría con las luces y motores de los refrigeradores del vecindario. En la casa de Mario en frente a la de Alí, la inestabilidad hizo que la computadora se apagara y encendiera, con lo que se afectaron los programas y Mario perdió todo el día de trabajo y la información que guardaba por años en el disco duro de la computadora.

Alí fue a ver a quienes soldaban con una máscara tan improvisada como el resto del equipamiento.

Conversó con ellos y les explicó cómo los aparatos utilizados para soldar llamados “planta de soldaduras” deben ser calculados para que la corriente que pasa en el momento de soldar no exceda la posibilidad o capacidad del transformador local. Los transformadores en áreas residenciales no están preparados para el consumo que implican estas plantas construidas por aficionados, que no calculan ni saben calcular y que supone que mientras más corriente mejor.

Cada vez que se conecta y salta el arco, la corriente que puede dar el transformador pone fuera de rango a los demás equipos conectados a él, así se afectan refrigeradores, televisores, lámparas fluorescente, computadoras, compresores domésticos otros equipos diseñados para trabajar en un intervalo estable de tensión eléctrica.

Los vecinos de Alí no habían reparado en el daño que causaba y pensaban que como eso era sólo un momento, no podía causar daños graves. Algunos de los presentes dijeron que eso no importaba y si alguien no quería que se le fastidiaran los equipos con desconectarlos tenían y san se acabó, porque ellos no iban a dejar de trabajar.

Los que hacen esto no les importa si el transformador local es capaz o no de satisfacer la demanda del equipo. Así vemos la proliferación de duchas eléctricas, plantas de soldaduras bombas ladronas, calentadores de agua hechos de laticas y muchos inventos más.

Las duchas eléctricas, tanto caseras como de fábrica son consumidores excesivos de energía para proveer de un agua caliente que se puede obtener con un calentador solar. En el país de Alí se ha desarrollado una campaña de ahorro que ha introducido nuevas costumbres y algunos dispositivos de bajo consumo como algunos tipos de lámparas fluorescentes.

Pero por otra parte, se le ha declarado la guerra a las cocinas eléctricas, ollas arroceras y hornos de microondas al punto de no venderlas en las redes de comercio nacional. Pero las cocinas eléctricas se producen de forma ilegal por personas no calificadas y con materiales de mala calidad que provocan un mayor consumo y peligro de accidentes, Alí piensa que sería mejor vender las ollas, hornos y cocinas de fábrica, cuyo consumo se conoce y se pueden controlar y prepararen lugares de propiciar el uso indebido de equipos ineficientes.

Por una parte, se llama al ahorro y por otra se producen ilegalmente también una gran cantidad de duchas eléctricas, como un floreciente negocio, que es capaz de afectar a los progresos hechos por un programa de ahorro nacional.

De poco sirve hacer campañas de ahorro si no se tiene un control de los gastos de energías por causa de estos consumos ilegales y no registrados.

Alí le explicaba esto a sus vecinos y amigos del barrio y estos le dieron la razón, pero no tenían en sus manos como resolver la situación.

Cuando usamos un aparato que gasta más de lo que debe estamos atentando contra los demás.

Es una falta de respeto poner en peligro los equipos de los demás vecinos y los propios. Cuando se trabaja con energía se debe conocer lo que se hace y cuáles son las normas de manipulación, así como las de convivencia.

Alí volvió a su casa y desconectó todos sus equipos mientras continuaban los destellos de la soldadura. Ya era tarde y empezaba a caer la noche cuando pudo volver a concharse. Entonces me envió un e-mail para contarme lo sucedido y preguntarme si en mi ciudad pasaba lo mismo.

Ahora estoy preparándole la respuesta, ¿qué crees que deba decirle?. (Energía y tú, 2001)

Iniciar con la exposición de los estudiantes con respecto a la búsqueda de información sobre los cuentos “Las mil y una noche”. ¿Mencione los títulos de los cuentos que aparecen en el mismo. Narra a tus compañeros el argumento del cuento “Alí Babá y los cuarenta ladrones”. Estas preguntas servirán para orientar el objetivo y el título de la actividad. (Esta actividad se les orientó en la clase anterior)

Equipo: 1

Lee detenidamente el texto y responde.

¿Qué refleja el autor en el texto?

Demuéstralo con razones.

Distinga las afirmaciones verdaderas de las falsas. Demuéstralo teniendo en cuenta lo expresado en el texto.

a) _____ Alí es despertado por las cargas eléctricas.

b) _____ Los soldadores eran profesionales.

- c) _____ Las cargas eléctricas y la luz de la mesa parpadeaban en un mismo tono.
- d) _____ Las luces y motores de los refrigeradores funcionaban sin problemas.
- e) _____ En la casa de Mario la computadora se apagaba y encendía.
- f) _____ El disco duro no se afectó.
- g) _____ Allí se protege con una máscara improvisada.
- h) _____ Las plantas de soldaduras se utilizan para soldar.

3) ¿Explique brevemente la función de las plantas de soldaduras?

Actividad de control: Teniendo en cuenta el contenido del texto diga la relación que existe con el título.

Actividad Independiente: Compara el texto analizado con el cuento “Alí Babá y los cuarenta ladrones”, teniendo en cuenta:

Contenido.

Títulos.

personajes.

Debes releer los textos.

Equipo: 2

1) Lee detenidamente el segundo y tercer párrafo y diga.

a) Qué explicación da Alí sobre:

- las plantas de soldaduras.

- los transformadores.

2) Mencione las afectaciones que sufrieron los refrigeradores, las computadoras, las lámparas fluorescentes y otros expresado en el texto.

3) En la vida cotidiana ocurren estas situaciones. Piensa en una de ellas y coméntala.

4) ¿Cuál fue la actitud de los soldadores no profesionales con los vecinos? Valora esa actitud.

Actividad de control: ¿Qué importancia le atribuyes al texto para tu formación como electrónico?

Actividad Independiente: Lee las veces que sea necesaria el artículo “Pupitres interactivos” de Ana Lilian Loboto Rodríguez que aparecen en la Revista Científico Técnica de la Juventud Cubana, enero- febrero. No.346 y prepárate para realizar un breve comentario sobre el contenido del texto.

Equipo: 3

- 1) Después de leer el texto. Mencione las ideas expresadas en el mismo.
- 2) La actitud de los soldadores es positiva o negativa. Justifique tu respuesta con una frase.
- 3) ¿De qué forma se podría haber ayudado a los vecinos?
- 4) Mencione algunos inventos de grandes consumidores excesivos de energía.
- 5) ¿Qué entienden por arco eléctrico?
- 6) Lee cuidadosamente un párrafo donde se exprese una de las consecuencias de las descargas eléctricas.
- 7) ¿Cuál es la opinión de Alí con respecto a estos equipos? ¿Tienen ustedes la misma opinión?. Justifica con un texto breve
- 8) Mencione los elementos expuesto en el texto para hacer campaña de ahorro.
- 9) ¿Qué cualidades debe tener una persona para que sea tu amigo? ¿Es la misma opinión de Alí? ¿Por qué?

Actividad de control: Escribe una oración simple donde reflejes la importancia del texto teniendo en cuenta el contenido del mismo.

Actividad Independiente: Infórmate sobre las computadoras portátiles y realiza una ficha bibliográfica del inventor de la computadora FLEX.

Bibliografía. Revista Científico Técnica de la Juventud Cubana (enero- febrero, 2009:40 No 346. Artículo. "Tanto en el Cielo como en la Tierra, por Prados, T).

Equipo: 4

- 1) Lectura por un estudiante seleccionado (párrafo 14) para responder .
- 2) ¿Cuál es la idea expresada en el texto?
- 3) Comenta brevemente que significa para ti faltar el respeto. Emplea Alí correctamente este término. Justifícalo con elementos del texto.
- 4) ¿Cuál es la idea de Alí sobre: el trabajo con energía y normas de manipulación y convivencia? Escribe un texto donde expresas su opinión.
- 5) ¿Qué es un e-mail? ¿ Está empleado correctamente en el texto?
- 6) Imaginas que eres el amigo de Alí. ¿Qué respuesta le mandarías?. Emplea la originalidad

Actividad de control: ¿ Qué aspecto de su futura vida profesional aborda el texto?

Lee detenidamente los párrafos donde Alí da consejos sobre el ahorro en cada hogar. Comenta tu opinión acerca de uno de ellos.

Actividad Independiente: Relee el texto Alí Watt Watt y realice una ficha de contenido teniendo en cuenta lo analizado en la actividad.

Actividad 11y 12

Título: Aprendí de ti

Objetivo: Conversar sobre lo que han aprendido de los artículos, revistas, libros, sitios digitales entre otros, de modo que continúen motivados por leer textos científicos.

Bibliografía: Diferentes libros presentados por los estudiantes.

Medios: Artículos, revistas, libros, fichas, computadora, pizarra, tiza y borrador.

Espacio cerrado: aula.

Proceder Metodológico: Los estudiantes serán los protagonistas de la actividad ya que cada uno de ellos hablarán sobre lo que les permitió conocer de cada texto leído y el modo en que le cambió su manera de actuar después de iniciar la lectura. Transmitieron sus vivencias.

Se iniciará con la lectura del estudio independiente.

Orientar el título de la actividad.

Los estudiantes trajeron el resumen del autor y el argumento del texto así como el artículo, la revista, el libro etc. para donarlos a la mini biblioteca del departamento. Al finalizar se realiza una valoración de los textos leídos por ellos. Seleccionar el más significativo, el más llamativo a través de la exposición del resumen. (El trabajo que más desarrolló en ellos el interés de ser leídos.)

Actividad de control. Comenta brevemente la importancia que le conceden a los textos leídos.

Estudio Independiente. Realiza una ficha de contenido con el artículo, el libro, la revista, que haya leído debe tener en cuenta.

- a) Idea esenciales.
- b) Tipo de texto según el estilo.
- c) Autor.
- d) Valorar a través de un texto la idea esencial.

Actividad #13

Título: Navegando por la imaginación.

Objetivo: Debatir acerca de un texto de la especialidad para desarrollar su interés por la lectura.

Bibliografía: Revistas ,libros y artículos

Espacio cerrado: Computación.

Medios: Artículos, Revistas , Libros, Pizarrón ,Tizas y Computadoras.

Proceder Metodológico: La actividad se realizará en el. Laboratorio de Computación, el grupo se dividirá en equipos (cuatro), los alumnos de cada equipo trajeron seleccionados los artículos, libros, revistas, etc. que leyeron e hicieron el análisis del mismo teniendo en cuenta los siguientes aspectos :

Título del texto.

Síntesis biográficas del autor.

Resumen del contenido del texto.

Comentario valorativo de forma escrita.

Los equipos irán leyendo sus textos mientras un estudiante seleccionado abrirá en la computadora, Microsoft Word y quedará conformada una carpeta para documentación de la especialidad. Se reconocerá los mejores trabajos para presentarlos en el Concurso "Sabe más quien lee más". Se revisará el estudio independiente con la exposición que realizaran los estudiantes.

Actividad de control: Expresa su opinión acerca de la actividad realizada para desarrollar el interés por la lectura.

Estudio independiente: Entregar los libros para la mini biblioteca del departamento.

Actividad #14

Título: Mini Biblioteca

Objetivo: Valorar la significación del acceso directo a los textos científicos con fines instructivos- educativos.

Espacio cerrado: En el departamento

Bibliografía: Revistas Científicas, Somos jóvenes, Revistas Técnicas y Periódicos.

Medio: Revistas y Artículos.

Proceder Metodológico: Se les orientará a los estudiantes, la lectura de un artículo de su interés específicamente científicos para realizar las siguientes actividades.

Resumir los datos del autor.

Argumentar el contenido del texto.

Entregar el libro para habilitar una mini- biblioteca en el departamento de Humanidades por el déficit de bibliografía para la preparación de estudiantes y profesores. Una vez traídos los textos se clasificarán y ordenarán alfabéticamente, colocándose en un estante; tomando como acuerdo que todos tienen la misión de cuidar y que no se pierda ningún libro. Seleccionar un estudiante, el más destacado como bibliotecario del grupo de la muestra seleccionada, quien deberá hacer los préstamos. El último día de la oncena, (miércoles) invitará a los estudiantes a realizar en la biblioteca de la escuela o matutino especial debate de los artículos. Argumentarán punto de vista a partir de lo aprendido en los artículos o libros leídos. Estimular al mejor lector.

2.2.2- Validación de la propuesta de actividades para desarrollar el interés por la lectura en los estudiantes de Electrónica del Politécnico Industrial "Estanislao Gutiérrez Fleites"

Se efectuó un análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico y se comienzan a introducir de manera planificada las actividades .

En el mes de marzo de 2008 se realizó el corte final, mediante la aplicación de una observación rigurosa a los estudiantes.

La observación final a los estudiantes de Electrónica, fue uno de los métodos empíricos utilizados en esta investigación (Anexo 7), la cual responde al objetivo: Valorar el comportamiento de los niveles de existencia de intereses lectores en los estudiantes de Electrónica.

En la dimensión 1: relacionada con el lugar que ocupa la lectura en la jerarquía de actividades para el empleo del tiempo libre.

Se observó que 21 estudiantes le conceden el primer lugar a la lectura, lo cual representa un 70%, 6 un lugar secundario para un 20%, 2 el último lugar, para un 6,6% y 1 sin nivel para un 3,3%.

En comparación con los resultados iniciales se puede observar que 19 estudiantes pasaron de un nivel medio, a un nivel alto, 1 de un nivel bajo, a un nivel medio, 1 que estaban sin nivel, pasaron a un nivel bajo, y solamente se quedaron sin nivel 1 estudiante. (Anexo 9)

En la dimensión 2: Relacionada con los intereses de lectura.

Se observó que 21 estudiantes leen diferentes tipos de materiales de lectura como libros de texto, la prensa, literatura científica, cuentos, novelas, poesías, entre otros, leen algunos tipos de texto 6 estudiantes, un tipo de texto muy específico 2,

y no lee nunca 1 estudiante. Entre los principales intereses de lectura se encuentra, los libros de texto, la prensa, los textos científicos y se añaden otros materiales educativos. (Anexo 10)

En comparación con el estado inicial esta dimensión evolucionó en la medida en que han variado los intereses de lectura en los estudiantes muestreados a partir de asumirla como un acto voluntario y placentero.

En la dimensión 3: referida a la relación con la biblioteca de la escuela.

Se puede apreciar en los resultados que 21 estudiantes poseen un nivel alto de asistencia, para un 70%, 6 estudiantes en nivel medio, lo que representa el 20%, 2 en un nivel bajo, para un 6,6% y no realizan visitas a la biblioteca 1 estudiante para un 3,3%. Con estos resultados se demuestra que los estudiantes captaron el mensaje de lo importante que es para su desempeño profesional relacionarse con la biblioteca y las fuentes de información que ella atesora.

En la dimensión 4: referida a la frecuencia con que practican la lectura.

Se observó que leían diariamente 21 estudiantes, lo que representa un 70%, por lo tanto se ubican en el nivel alto. Leen al menos 3 veces a la semana 6 estudiantes, lo que representa el 20%, al menos una vez a la semana, 2 para un 6,6% y nunca lee 1 estudiantes para un 3,3%.

En la dimensión 5: relacionada con el tiempo que dedican a la lectura.

Se ubican en el nivel alto 21 estudiantes, lo que representa el 70%, 6 se ubican en el nivel medio, para un 20%, en el bajo 2 para un 6,6% ya que realizan lecturas de forma ocasional y no le dedica tiempo a la lectura 1 estudiante para un 3,3%. Se hace necesario continuar reforzando el trabajo con estos estudiantes que aún presentan limitaciones afectivas ante la lectura.

Se puede plantear que después de planificar y aplicar las diferentes actividades, aunque no se logró el 100% en los resultados de todos los indicadores medidos, sí se aprecian en términos cuantitativos y cualitativos avances significativos en el desarrollo del interés por la lecturas y estos se expresan en los modos de actuación de los estudiantes que fueron objeto de la investigación, al respecto se puede destacar que:

- Reconocieron la significación intelectual y social de la lectura, como aspectos esenciales para elevar la cultura general integral y para el desarrollo de su futura labor como profesionales .

- Manifestaron nuevos intereses ante las actividades .
- Diecinueve estudiantes pasaron de un nivel medio a un nivel alto y uno que no leían nunca, pasaron a un nivel bajo, lo cual demuestra que se puede lograr variaciones en las conductas de los estudiantes de Electrónica hacia la lectura de textos científicos especialmente de su especialidad.
- El mayor porcentaje de la muestra se interesan por diversos materiales de lectura incluyendo la literatura científica.
- La mayor parte de la muestra sostiene relación con la biblioteca de la escuela, aunque un estudiante no la visita.

Conclusiones del capítulo

Aplicados los instrumentos a la población se corroboró que existen barreras en el desarrollo del interés por la lectura. Las actividades que se diseñaron para dar respuestas a las regularidades del diagnóstico y el pre- experimento, permitió realizar una evaluación de las transformaciones ocurridas en la muestra, una vez aplicada la propuesta.

Conclusiones

CONCLUSIONES

- El análisis de la literatura especializada, revela que el interés por la lectura constituye una problemática desde los mismos inicios en que ha sido investigada y que los fundamentos aportados evidencian diferentes puntos de vista, no obstante, tener en común asumir el problema como sistema de influencias en el sujeto para la selección de las obras a leer. Tiene un papel preponderante el factor psicológico, en particular, los conocimientos en el campo de la motivación lectora, todo ello permite la profundización y determinación de regularidades de este proceso y el esclarecimiento de sus implicaciones didácticas para el futuro técnico profesional.
- Los sustentos teóricos abordados justifican la necesidad de aplicación de las actividades para desarrollar el interés por la lectura a partir de textos relacionados con las asignaturas técnicas, así como bibliografías relacionadas a su especialidad a través del proceso de Enseñanza- Aprendizaje del Español- Literatura.
- El diagnóstico aplicado en los inicios de la investigación permitió constatar que existen insuficiencias en cuanto al interés por la lectura en los estudiantes de primer año de Electrónica del Instituto Politécnico Industrial “Estanislao Gutiérrez

Fleites” todo ello demostró la necesidad de proponer actividades para desarrollar el interés por la lectura en las clases de Español- Literatura.

- El diseño de las actividades para desarrollar el interés por la lectura en los estudiantes de primer año de Electrónica del Instituto Politécnico Industrial “Estanislao Gutiérrez Fleites” de Sancti- Spiritus se distinguen por ser coherentes, dinámicas y poseen las características propias por su concepción e intencionalidad a la vez que pueden ser aplicados a partir de las exigencias de la asignatura de Español- Literatura.

- La efectividad en la aplicación de las actividades dirigidas a desarrollar el interés por la lectura en los estudiantes de primer año de Electrónica del Instituto Politécnico Industrial “Estanislao Gutiérrez Fleites” de Sancti- Spiritus, se corroboró a partir de los datos obtenidos de su intervención en la practica los que afirmaron las transformaciones provocadas en la muestra seleccionadas.

Recomendaciones

RECOMENDACIONES

- 1-Realizar nuevas tareas de investigación relacionadas con el contenido sobre el interés por la lectura en las diferentes especialidades de la enseñanza politécnica.
- 2-Sistematizar las actividades para desarrollar el interés por la lectura en los demás cursos con los estudiantes.

Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA

Addine Fernández, F y otros. (1997). *Estrategias y alternativas para la estructura óptima del proceso de enseñanza- aprendizaje*. En Material Base del Curso de Didáctica y Optimización del proceso de Enseñanza- Aprendizaje, Cuba.

Álvarez Álvarez, L. (1996) “*La Lectura: ¿Pasividad o Dinamismo?*”. Educación, 89.

Argudín, Y. (1995). Programa. *Las habilidades de Lectura a nivel superior en el sistema educativo*. UIA. En Revista Didáctica N.25. Órgano del Centro Didáctico de la Universidad Iberoamericana. México.

_____. (1997). *La importancia de las habilidades y estrategias de Lectura en la Universidad*. En Revista Didáctica, N.29. Órgano del Centro Didáctico de la Universidad Iberoamericana. México.

_____. (1992). *Habilidades de lectura a nivel superior*, En Revista Didáctica N. 20. Órgano del Centro Didáctico de la Universidad Iberoamericana. México.

Bamberger, R. (1990). *La Promoción de la Lectura*. La Habana: Editorial Promoción Cultural de la UNESCO.

Bargas, Jorge L. (2000). Grijalbo, *Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado*. Barcelona, España, S.A.: Editorial Grijalbo Mondadori.

Beke, R. (1991). Un curso de lectura para estudiantes que ingresan a la educación superior, en *Revista de Pedagogía* N. 26. vol. XII.

Bermúdez Sarguera, R y Rodríguez Rebastillo, M. (1996). *Teoría y Metodología del aprendizaje*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bermúdez Machado, R J. (2000). *¿Cómo se forma un investigador?* La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Brueckner, Leo J. y Bond, Guy L. (1968). *Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje*. La Habana: Edición Revolucionaria.

Castellanos Simons, D. (2001). *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. La Habana: Colección Proyecto.

Castro Ruz, F. (1992). *“Un Grano de Maíz”*. La Habana: Oficinas de Publicaciones de Consejo de Estado.

_____. (1981). *“Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario “Manuel Ascunce Domenech”*. Granma. La Habana: Ediciones OR.

Castellano Simòns, D y otros. (2004). *Aprendiendo a enseñar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Carta Circular 01. (2000). Material mimeografiado.

Chàvez, J. (1999). *Actualidad de las tendencias educativas*. Evento Pedagogía 99. La Habana.

Diccionario de sinònimos y contrarios. (1973). Instituto cubano del libro. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Domenech Pujol, C. (1999). *Educar para la comunicación, en Taller de la palabra*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Fonler, V. (2000). *“Marketing y promoción de lectura”*. Ministerio de Educación, Cuba. *Compendio de lectura acerca de la cultura y la educación estética*. La Habana: Editora Política.

García Alzola, E. (1992). *Lengua y Literatura*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Maura, V. (2001). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Serra, D J. (1995). *“Teoría de la motivación y práctica profesional”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Soca, A M. (2002). *“Nociones de sociología, psicología y pedagogía”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Soca, A M y Reinoso Càpiro, C. (2002). *“Nociones y funciones de sociología, psicología y pedagogía”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Godman Kenneth, S. (1978). *“Los procesos de la lectura”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Rey, F. (1995). *“Comunicación, personalidad y desarrollo”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Rey, F y Mitjans Martínez, A. (1989). *“La personalidad: su educación y desarrollo”*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Grass Gallo, E y Fonseca Sevilla, N. (1992). *“Técnicas básicas de lectura”*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Henríquez Ureña, C. (1975). *“Invitación a la lectura”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Herrera, Ramón L. (2002). *Magia de la letra viva*. En Soporte Magnético.

Labarrere, G y Valdivia, G. (1986). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Lanuez Bayolo, M y Fernández Rivero, E. (1997). *Material Docente Básico del Curso Metodología de la Investigación*. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. La Habana.

León García, M. Y Abreu Regueira, R. (2006). *“Fundamentos y problemas actuales de la pedagogía profesional”*. En Maestría en Ciencias de la Educación. I Parte. III Módulo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Leontiev, A. N. (1981). *Actividad, Conciencia y Personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Hurtado, J. (2000). *Selección de temas psicopedagógicos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Mañalich Suárez, R y otros. (1989). *Metodología de la enseñanza de la literatura*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Massip Acosta, A. (2006). *Metodología para estimular en escolares de 5 y 6 grado la lectura creadora*. Tesis de doctorado. Sancti- Spíritus.

Martín García, M. *Actividades dirigidas a elevar la Motivación por la lectura en 2do año de la Especialidad Servicios Gastronómicos del IPE Rubén Martínez Villegas de Cabaiguan*. Tesis en Opción al Título de Máster en Ciencias de la Educación.

Martínez, F. *La lectura comprensiva, en fotocopia*. Instituto Superior Pedagógico Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.

Martínez Suárez, M. (1997). *Estrategias que facilitan la comprensión y su influencia en la motivación hacia la lectura en 9. Grado*. Tesis en Opción al título académico de Máster en Didáctica del Español- Literatura) Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.

Millán, J. (2000). *La Lectura y la sociedad del conocimiento*. En Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes.

<http://www.cervantesvirtual.com/servlet/SirveObras/150568329690623326040014/p0000>

Ministerio de Educación, Cuba. (2000). *Compendio de lecturas acerca de la Cultura y la Educación Estética*. La Habana: Editora Política.

_____. (1995). *El cambio educativo de la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1980). *IV Seminario Nacional para Dirigentes. metodólogos e inspectores del Ministerio de Educación, III Parte*. La Habana.

_____. (2004). *Estrategia General de la Lengua Materna para el curso*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (en prensa). *Informe de investigación "Fundamentos teóricos y metodológicos de la dirección de cambio de la escuela cubana actual"*.

_____. (2001). *Programa Director de las Asignaturas Priorizadas de la Enseñanza Media*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2004). *V Seminario Nacional para Educadores*. La Habana.

MINED de Cuba. (1989). *Libro de texto Español- Literatura 10mo grado*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2005). *Fundamentos de la Investigación Educativa*. Primera y Segunda parte. Maestría en Ciencias de la Educación.

_____. (2006). *Fundamentos de la Ciencia de la Educación*. Primera y Segunda parte. Maestría en Ciencias de la Educación.

_____. (2006). *Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2006- 2007*. Educación Técnica y Profesional. La Habana.

_____. (2006). *Programas y Orientaciones Metodológicas 10mo grado, Pre y primer año de Educación Técnica y Profesional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. Seminario Nacional para Educadores (tabloide) I al VII del 2001 al 2007.

_____. Memoria semántica. Estructura del conocimiento y aprendizaje de la lectura, en Revista Educación N. 84 enero-abril, Ciudad de La Habana, 1993.

Montaño Calcines, J R. (2004). "La enseñanza de la lectura y la comprensión de textos en la escuela". V Seminario Nacional para Educadores.

_____. (2004). "Tras la huella del texto". Una reflexión sobre la lectura. En Rodríguez Pérez, L. (comp). *Español para todos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Moreno Castañeda, M J. (2003). *Psicología de la personalidad. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2000). *Interdisciplinariedad e intertextualidad. Una hojeada desde la didáctica de la literatura*. Carta metodológica del MINED. La Habana.

Mursulí García, A M. (1990). La lectura de la prensa. Un hábito desde edades tempranas. en Revista Educación N. 77. Año XX abril- junio, Ciudad de La Habana.

Nocedo de León, I. (2001). *Metodología de la investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Núñez Paula, I A. (1996). *La promoción de la lectura y el bibliotecario en la comunidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Paredes, M. (2005). "La Lectura de la descodificación al hábito lector". <http://www.monografia.com/trabajo16/habito-lector/habito-lector.shtml>

Pérez Rodríguez, Gastón y otros: *Metodología de la investigación educacional*. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1996.

Riverón Martín, V A. (2010). *Actividades dirigidas a la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de construcción civil del Politécnico Industrial*

Estanislao Gutiérrez Fleites. Tesis en Opción al Título de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spiritus.

Roméu Escobar, C A. (2003). *Acerca de la enseñanza del Español y la Literatura*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Silvestre Orama, M Y Rico Móntero, B. (2003). *Compendio de pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Petrovski, A. Psicología evolutiva y pedagógica. Editorial Progreso, Moscú, 1985.

Rodríguez Pérez, L. (2005). *Español para todos. Nuevos temas y reflexiones*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Sánchez Lihón, D. *La lectura: presente y futuro*. En fotocopia Instituto Superior Pedagógico Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus

Venguer, I A. (1975). *La relación entre educación y desarrollo*. En Superación para profesores de Psicología. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vigotsky, L.S. (1989). *El papel de la enseñanza y del desarrollo mental en la edad escolar*. en El proceso de formación de la psicología marxista. Moscú: Editorial Progreso.

_____. (1981). *"Pensamiento y Lenguaje"*. Ciudad de La Habana: Edición Revolucionaria.

_____. (1995). *Interacción entre enseñanza y desarrollo*. Selección de lecturas de psicología infantil y del adolescente. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vivaldi Martín, G. (1975). *Curso de redacción*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Anexos

Anexo 1

Indicadores a evaluar la lectura.

1- Lectura oral.

a) Corrección y fluidez

- ❖ Errores en la pronunciación de sonidos, sílabas o palabras.
- ❖ Adiciones.
- ❖ Omisiones.
- ❖ Cambios.
- ❖ Repeticiones.
- ❖ Ritmo conversacional.
- ❖ Lectura muy rápida.
- ❖ Lectura semioracional
- ❖ Lectura muy lenta.

b) Expresividad.

- ❖ Pausas.
- ❖ Entonación de las oraciones.
- ❖ Matices expresivos.

c) Compresión.

- ❖ Demuestra comprender lo leído.

- ❖ Insuficiente comprensión
- ❖ Incomprensión total.

2 - Expresión oral

a) Expresión clara y tono de voz natural.

b) Errores en la pronunciación.

- ❖ Adición
- ❖ Omisiones.
- ❖ Cambios
- ❖ Repeticiones.
- ❖ Orden lógico de la exposición.

Anexo 2

Guía de observación inicial. Aplicada a estudiantes de Electrónica.

Objetivo: Valorar el comportamiento de los niveles del interés por la lectura.

Dimensiones e Indicadores:

1. Lugar de la lectura en la jerarquía para el empleo de actividades en el tiempo libre.

- ❖ La lectura ocupa el primer lugar.
- ❖ Traen consigo siempre un material de lectura.
- ❖ Son capaces de realizar comentarios sobre determinadas obras leídas.
- ❖ La lectura ocupa un lugar secundario.
- ❖ En ocasiones traen consigo un material de lectura.
- ❖ En ocasiones son capaces de comentar sobre obras leídas.
- ❖ La lectura ocupa el último lugar.
- ❖ No traen nunca consigo un material de lectura.
- ❖ No son capaces de realizar comentarios sobre obras leídas.
- ❖ No conocen los principales escritores nacionales y extranjeros.

- ❖ No consideran la lectura entre las opciones para el empleo del tiempo libre.
- ❖ Dedican su tiempo libre a conversar en los pasillos.

2. Intereses de lectura

- ❖ Leen todo tipo de material incluyendo la literatura artística.
- ❖ Leen materiales de la prensa.
- ❖ Leen textos científicos.
- ❖ Leen libros de textos y cuadernos.
- ❖ Leen textos de corte romántico.
- ❖ Leen solo algunos tipos de textos.
- ❖ Leen textos románticos.
- ❖ Leen textos policíacos.
- ❖ Leen poesías.
- ❖ Leen textos científicos.
- ❖ Leen libros de textos y cuadernos.
- ❖ Leen la prensa.
- ❖ Leen un tipo de texto muy específico.
- ❖ Románticos.
- ❖ Revistas.
- ❖ No se interesan por la lectura de ningún material.

3. Relación con la biblioteca de la escuela.

- ❖ Visitan la biblioteca al menos tres veces por semanas.
- ❖ Para solicitar textos de reciente adquisición de diferentes temáticas.
- ❖ Visitan la biblioteca una vez por semana.
- ❖ Para solicitar textos de reciente adquisición de diferentes temáticas.
- ❖ Visitan la biblioteca una vez por quincena.
- ❖ Para interesarse por un tipo de texto específico.
- ❖ No visitan la biblioteca de la escuela.

4. Frecuencia con que practican la lectura.

- ❖ Leen todos los días o casi diariamente.
- ❖ Leen dos o tres días a la semana.

- ❖ Leen al menos una vez a la semana.
- ❖ Nunca leen.

5. Tiempo que dedican a la lectura.

- ❖ Leen durante una hora o más.
- ❖ Leen entre 30 minutos y una hora.
- ❖ Leen entre 10 y 30 minutos.
- ❖ No dedican tiempo a la lectura.

Anexo 3

Entrevista aplicada a los estudiantes de primer año de Electrónica.

Estimados estudiantes necesitamos su cooperación en una investigación que se está realizando en aras de conocer las causas que provocan el desinterés por la lectura en los estudiantes de primer año de la especialidad Electrónico del Instituto Politécnico Industrial “Estanislao Gutiérrez Fleites”. Solicitamos la más sincera colaboración por parte de ustedes.

Objetivo: Valorar el nivel que alcanza el interés por la lectura en los estudiantes de primer año de Electrónica del Instituto Politécnico Industrial “Estanislao Gutiérrez Fleites”.

1- ¿Cuando lees lo haces por voluntad propia o por obligación?

2- ¿Considera usted que el disfrute de los libros favorece a tu formación profesional?

3- ¿Qué lugar le concedes a la lectura en la jerarquía de tu tiempo libre? ¿Por qué?

El primer lugar. Un lugar secundario.

El último lugar. No la consideras en ningún lugar.

4- Marca con una (X) la respuesta que consideres más adecuada a ti:

Lees todo tipo de materiales, incluyendo la literatura científica.

Lees solo algunos tipos de textos.

Lees un tipo de texto específico.

No te interesas por ningún material de lectura.

a) Justifica tu selección.

5- ¿Con qué frecuencia practicas la lectura?:

a) Todos los días o casi diariamente.

b) Dos o tres veces a la semana.

c) Al menos una vez a la semana.

d) No la practicas.

6- Le dedicas a la lectura en el tiempo que la practicas:

a) Una hora o más.

b) Entre 30 minutos y una hora.

c) Entre 10 y 30 minutos.

d) No dedicas tiempo a la lectura.

Muchas Gracias.

Anexo 4

1. El libro es fuente de sabiduría.
2. El libro es el mejor amigo del hombre.
3. Los libros consuelan, calman, preparan y enriquecen.
4. La lectura facilita la creación de la fantasía y el desarrollo de la creatividad.
5. La lectura perfecciona las relaciones humanas.
- 6.** La lectura es fuente de información permanente.
7. Leer, es interpretar.
8. Leer, es descubrir.
9. Leer, es comprender.

Anexo 7

Guía de observación final aplicada a los estudiantes de Electrónica.

OBJETIVO: Valorar el comportamiento de los niveles del interés por la lectura en los estudiantes de electrónica.

Dimensiones e indicadores :

1- Lugar de la lectura en la jerarquía para el empleo de actividades en el tiempo libre.

- ❖ La lectura ocupa el primer lugar.
- ❖ Traen consigo siempre un material de lectura.
- ❖ Son capaces de realizar comentarios sobre determinadas obras leídas.
- ❖ La lectura ocupa un lugar secundario.
- ❖ En ocasiones traen consigo un material de lectura.
- ❖ En ocasiones son capaces de comentar sobre obras leídas.
- ❖ La lectura ocupa el último lugar.
- ❖ No traen nunca consigo un material de lectura.
- ❖ No son capaces de realizar comentarios sobre obras leídas.
- ❖ No consideran a la lectura entre las opciones para el empleo del tiempo libre.
- ❖ Dedicar su tiempo libre a conversar en los pasillos.

2- Intereses de lectura

- ❖ Leen todo tipo de material incluyendo la literatura artística.
- ❖ Leen materiales de la prensa.
- ❖ Leen textos científicos.
- ❖ Leen libros de textos y cuadernos.
- ❖ Leen solo algunos tipos de textos.
- ❖ Leen textos románticos.
- ❖ Leen textos policíacos.
- ❖ Leen poesías.
- ❖ Leen un tipo de texto muy específico.
- ❖ Leen revistas.
- ❖ No se interesan por la lectura de ningún material

3- Relación con la biblioteca de la escuela.

- ❖ Visitan la biblioteca al menos tres veces por semanas.
- ❖ Para solicitar textos de reciente adquisición de diferentes temáticas.
- ❖ Para realizar su estudio independiente.
- ❖ Visitan la biblioteca una vez por semana.
- ❖ Para interesarse por un tipo de texto específico.
- ❖ No visitan la biblioteca de la escuela.

4- Frecuencia con que práctica la lectura.

- ❖ Leen todos los días o casi diariamente.
- ❖ Leen dos o tres días a la semana.
- ❖ Leen al menos una vez a la semana.
- ❖ Nunca leen.

5- Tiempo que dedica a la lectura.

- ❖ Leen durante una hora o más.
- ❖ Leen entre 30 minutos y una hora.
- ❖ Leen entre 10 y 30 minutos.
- ❖ No dedican tiempo a la lectura.

Anexo 8

Conceptualización de términos

Las actividades dirigidas a desarrollar el interés por la lectura en los estudiantes de primer año del Instituto Politécnico Industrial “Estanislao Gutiérrez Fleites” tiene gran importancia pues constituye una vía para desarrollar el interés por la lectura en la especialidad Electrónica de ahí que se hace necesario definir los siguientes términos.

Lectura: es un espacio para el vuelo imaginativo, para la audacia de pensamiento, para una jubilosa libertad, tanto por la elección de los textos como por la creación que en la mente de cada ser humano los realiza y completa, y que los haga nacer a la vida y renovarse sin cesar. Herrera, R. L. (2006: 13)

Intereses: Es una formación psicológica particular que expresa la orientación afectiva del hombre hacia el conocimiento de determinados hechos, objetos y fenómenos, aunque el interés se manifiesta en la unidad de lo cognoscitivo y lo

afectivo... por lo que constituye una formación motivacional. González Maura, V. (2001:)

Intereses lectores: Es la orientación afectiva hacia la lectura que se manifiesta en la unidad del conocimiento sobre autores y obras que se expresan en motivaciones hacia los libros y la lectura.

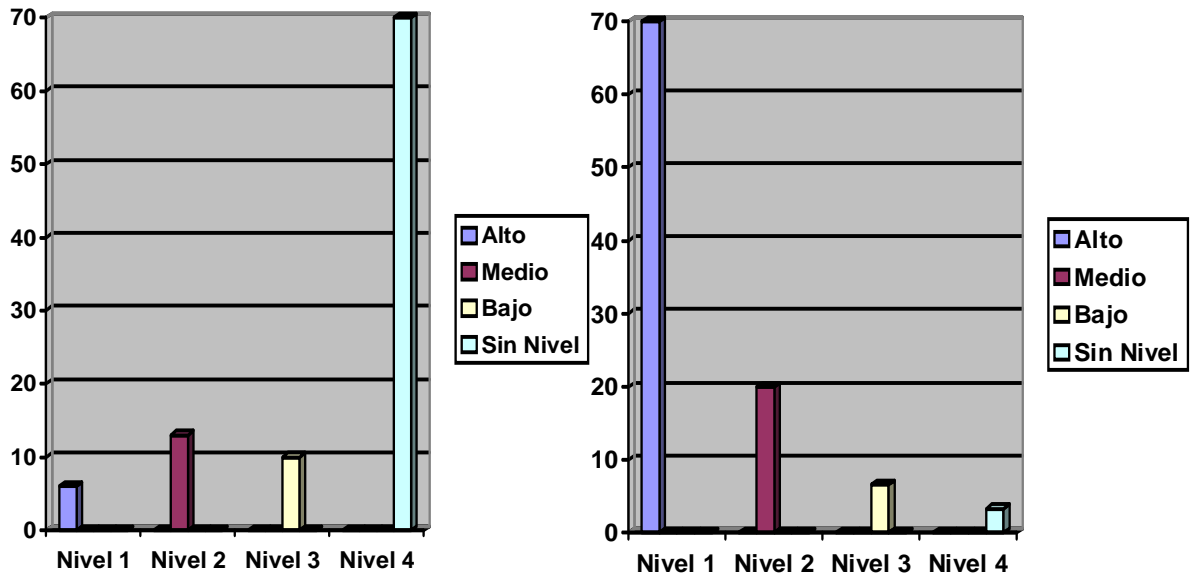
Actividad: “Son aquellos procesos mediante los cuales el individuo respondiendo a sus necesidades se relaciona con la realidad adoptando determinada actitud hacia la misma. Es un proceso donde interactúa el sujeto (individuo) y el objeto (realidad) para satisfacer necesidades”. (González Maura, V., 2001:91).

Anexo 9

Tabla comparativa de los resultados iniciales y finales de la dimensión 1

A	%	M	%	B	%	S/N	%	A	%	M	%	B	%	S/N	%
2	6,6	4	13	3	10	21	70	21	70	6	20	2	6,6	1	3,3

Gráfico comparativo de los resultados inicial y final de la dimensión1.



Anexo 10

Comparación de los resultados iniciales y finales de la dimensión 2.

Tabla comparativa	Resultados iniciales		Resultados finales	
	Cantidad de estudiantes	%	Cantidad de estudiantes	%
Comparación de los intereses lectores antes y después del pre- experimento				

Prensa	1	3,3	1	3,3
Científicos	1	3,3	19	63,3
Románticos	-	-	1	3,3
Cuentos, novelas	2	6,6	2	6,6
Poesías	-	-	1	3,3
Revistas	-	-	1	3,3
Libros de texto	4	13	2	6,6
Policiacos	1	3,3	2	6,6
No se interesan por ningún material	21	70	1	3,3