

*Universidad de Ciencias Pedagógicas
“Capitán: Silverio Blanco Núñez”
Sancti – Spíritus*

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER “CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN”**

Título: LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DE ONCENO GRADO EN EL EMPLEO DE TÉCNICAS GRUPALES EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA DE CUBA.

Autor: **Lic.** Gladys Margot Cruz Ventura.

Tutorar: M.Sc. Adriana Caridad César Machado.

Sancti Spíritus, 2009.

Universidad de Ciencias Pedagógicas
“Capitán: Silverio Blanco Núñez”
Sancti – Spíritus

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER “CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN”**

Título: LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DE ONCENO GRADO
EN EL EMPLEO DE TÉCNICAS GRUPALES EN LA ASIGNATURA DE
HISTORIA DE CUBA

Autor: Lic. Gladys Margot Cruz Ventura.

Tutor: M.Sc. Adriana Caridad César Machado.

Sancti Spíritus, 2009.

Introducción	1
CAPÍTULO 1: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA y METODOLÓGICA ACERCA DE LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE EN EL EMPLEO DE TÉCNICAS GRUPALES.	9
1.1-La preparación de los docentes. Su importancia.	9
1.2-Reflexiones sobre el aprendizaje. Papel de los docentes en la elevación de la calidad del aprendizaje.	16
1.3- El Aprendizaje Grupal como una concepción del aprendizaje.	24
1.4- Las técnicas grupales como vía para fortalecer el conocimiento individual y colectivo.	28
CAPÍTULO 2: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS. FUNDAMENTACIÓN Y PROPUESTA DE LAS ACTIVIDADES.	36
2.1. Análisis de los resultados. Diagnóstico inicial.	36
2.2- Fundamentación y descripción de la propuesta a solución.	39
2.3 Propuesta de actividades para contribuir a la preparación de los docentes de octavo grado del IPVCP “José Mendoza García” en el empleo de técnicas grupales en la asignatura de Historia de Cuba.	45
2-4.Análisis de los resultados del diagnóstico final.	55
Conclusiones.	58
Recomendaciones.	59
Bibliografía.	60
Anexos	

Mi más sincero agradecimiento:

A mis padres, que con su cariño y ternura me han iluminado el camino para seguir adelante.

A mi amiga, mi compañera de trabajo, mi hermana Ela,, por su esmero, por emplear parte de su tiempo, por su dedicada atención y demostrada profesionalidad en sus orientaciones y consejos, por su ayuda incondicional. A su familia por el apoyo brindado.

A mi tutora por su apoyo constante en este trabajo y por su aporte a nuestros conocimientos y desarrollo profesional.

A mis profesores de maestría, por compartir sus conocimientos y contribuir a mi crecimiento personal.

A todos, los que permitieron convertir este sueño en realidad.

*Muchas Gracias.
La autora.*

A mi hijo Abdel, por su espera, ayuda y estímulo para que llevara a término este gran empeño.

A mi esposo, por su paciencia

A la Revolución y a Fidel, por garantizar una superación segura, tranquila y con libertad.

A ellos, y a mis padres por su dedicación en mi educación.

Los docentes que imparten la asignatura de Historia de Cuba en onceno grado de la Enseñanza Preuniversitaria muestran limitaciones para el trabajo con técnicas grupales. Esta es una dificultad frecuente en este nivel de enseñanza; contribuir a la preparación de la fuerza laboral docente es hoy un reto y una necesidad que se inserta en los esfuerzos del país por elevar la cultura general integral del pueblo. Esta investigación, La preparación de los docentes de onceno grado en el empleo de técnicas grupales en la asignatura de Historia de Cuba, tiene como objetivo aplicar actividades para contribuir a la preparación de los docentes de onceno grado del IPVCP “José Mendoza García” de Trinidad en el empleo de técnicas grupales en la asignatura de Historia de Cuba. La metodología utilizada permitió constatar la veracidad del problema y facilitó la aplicación de la propuesta. Se utilizan los métodos de investigación, del nivel teórico: el análisis y síntesis, inducción y deducción, histórico lógico; del nivel empírico: análisis de documentos, la observación, el experimento, la encuesta, la entrevista y la prueba pedagógica y del nivel estadístico: el cálculo porcentual. Con la aplicación de las actividades se demostró la efectividad de la investigación, su factibilidad, ya que permite la preparación y creatividad de los docentes, por lo que se recomienda su aplicación en otros contextos similares.

“Es la clase época plácida en la vida... el provecho pudiera ser mayor si la forma de la enseñanza aprovechable fuera seductora y amena “

José Martí.



El desarrollo y perfeccionamiento de las capacidades del hombre ha constituido por años y en diferentes sistemas socio-económicos un objetivo esencial, que se fundamenta en la convicción de que es el hombre el artífice del progreso social y en la consecuente necesidad de aprovechar de forma óptima su fuerza creadora y transformadora.

Las capacidades y la inteligencia humana constituyen un recurso inagotable de cada pueblo, por lo que es una obligación de la sociedad invertir fuerzas en su desarrollo y dar una dirección científica y consciente a estos esfuerzos.

La época actual del capitalismo muestra la llegada al poder de este sistema a los últimos recodos de sus potencialidades de progreso social, donde la violencia fascista caracteriza cada vez más a los gobiernos imperialistas, los pueblos y gobiernos se ven constantemente amenazados en sus derechos de autodeterminación y soberanía, por lo que la necesidad de la unidad, la sabiduría y la cultura de los pueblos es más urgente.

Ante esta situación reinante en el mundo, el pueblo y gobierno cubano desarrollan la batalla de ideas, guiados por el máximo líder Fidel Castro Ruz, quien ha expresado que "Sin cultura no hay libertad posible" (Castro Ruz, F. 2001). Por lo que para preservar el socialismo, la identidad cubana, se tienen que formar hombres cultos.

En esta batalla de ideas el conocimiento de la historia adquiere un lugar cimero como arma de combate y desarrollo social, por cuanto el fomento de la cultura, el progreso de las ideas, la ciencia y la técnica permiten elevar el conocimiento en todas las esferas de la sociedad.

La sociedad necesita individuos capaces de pensar por sí mismos, de descubrir y enfrentarse a los problemas con gran dosis de sabiduría, audacia, iniciativa, ejerciendo su capacidad para pensar crítica y reflexivamente y que sitúen la actividad creadora no sólo en el presente, sino también en el futuro.

Fidel ha planteado que "... hay que hacer la guerra de todo el pueblo por la cultura... es importante pensar en aquellos valores y riquezas que se pueden ofrecer al hombre..." (Castro Ruz, F. 2005), por tanto uno de los más complejos retos que enfrenta la escuela actual es diseñar y llevar a la práctica modelos, sistemas, estrategias, actividades de aprendizaje que propicien el desarrollo de los individuos de forma tal que puedan transformar creadoramente la realidad y sentar las bases para su futuro crecimiento personal.

La sociedad necesita de hombres y mujeres que posean una amplia cultura y un gran poder de creatividad, y es la escuela, los docentes los que tienen una gran responsabilidad en la formación y fortalecimiento de la cultura integral de los jóvenes, formación que ha de estar en correspondencia con las exigencias que se plantean en la educación.

Emplear técnicas grupales es una de las vías que le brinda al docente la posibilidad de fortalecer el aprendizaje, de ejercer una influencia directa en la formación política-ideológica de la juventud y permite preparar a los estudiantes para analizar con criterios marxista-leninista y marxistas los intentos de penetración ideológica por parte de los enemigos de la Revolución, le permite además profundizar sus conocimientos.

Escuchando las opiniones de los participantes, aprenden a emitir juicios valorativos, desarrollan su expresión oral y escrita y aprenden a escuchar y ser escuchados, el empleo de estas técnicas contribuye a fortalecer las convicciones patrióticas consecuentes con el ideal del hombre al que aspira la Sociedad Socialista, hombres y mujeres aptos y creativos capaces de preservar, continuar y desarrollar el proyecto social cubano.

Por todo lo anterior se considera de suma importancia que los estudiantes estén involucrados de manera directa y activa en este proceso al hacer análisis, reflexiones, conclusiones a través de debates, paneles, seminarios, mesas redondas y otras técnicas grupales que pueden utilizarse en las clases de Historia y que contribuyen a fortalecer los conocimientos históricos y por ende la cultura general integral de los educandos, por lo que es de suma importancia que los docentes estén preparados para enfrentar esta tarea.

En Cuba a diferencia de otros países de la región y del mundo, los procesos de cambios educativos se vienen desarrollando desde 1959 hasta la actualidad, en el seno de una revolución social que ha conducido a significativos cambios en la vida material y espiritual del pueblo.

En 1961 se erradicó el analfabetismo en el marco de una campaña nacional de alfabetización, que constituyó el hecho más relevante en la historia del país, y sentó las bases de todo el desarrollo posterior

En las últimas décadas del siglo XX la población cubana afrontó difíciles condiciones de vida a raíz del derrumbe del campo socialista y el impacto del bloqueo impuesto por el gobierno imperialista de los Estados Unidos. En estas circunstancias se mantuvieron las

prestaciones sociales básicas, en especial las concernientes a la educación, pero se generaron determinados problemas en la sociedad cubana que impulsan a trabajar como nunca antes en función de propiciar a cada ciudadano el acceso a una cultura general integral que eleve sus conocimientos y potencialidades.

Hoy se está enfrascado en la Tercera Revolución educacional, que trata de perfeccionar la obra realizada, partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos, guiados por el concepto de Revolución que ha dado el Comandante en Jefe, se busca lo que debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos, en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear.

A pesar de los logros alcanzados, aún se revela la prevalencia de limitaciones y debilidades que se deben enfrentar.

La autora de esta investigación en su desempeño profesoral con treinta y cinco años de trabajo y cuatro como Responsable de Asignatura de Historia ha detectado, a través de visitas a clases, conversatorios con directivos, docentes y estudiantes, participación en reuniones metodológicas, talleres metodológicos, actividades de preparación de la asignatura, así como la aplicación de instrumentos de medición del aprendizaje la existencia de algunas regularidades que influyen en el proceso docente educativo, entre ellas:

El débil protagonismo del estudiantado en clases, procesos de enseñanza aprendizaje centrados en los docentes, la escasa utilización de técnicas grupales que motiven al estudiante hacia el aprendizaje, es escaso el conocimiento de las técnicas grupales y es insuficiente la utilización de éstas en clases y otras actividades docentes que se desarrollan en la escuela.

Por otra parte los docentes no siempre hacen uso sistemático del diagnóstico individual y grupal, no facilitan procedimientos, vías flexibles de organización de la actividad del grupo de estudiantes y es insuficiente utilización al empleo de técnicas grupales en sus clases.

Precisadas las insuficiencias y necesidades existentes en el municipio y teniendo en cuenta que la investigación educativa constituye una vía estratégica para impulsar las transformaciones educacionales y elevar la calidad de la educación es que se formula el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir a la preparación de los docentes de onceno grado del IPVCP “José Mendoza García” de Trinidad en el empleo de técnicas grupales en la asignatura de Historia de Cuba?

Durante el proceso investigativo actuaron como **objeto de estudio**: El proceso de preparación de los docentes de la Enseñanza Media Superior y como **campo de investigación**: la preparación de los docentes de onceno grado en el empleo de técnicas grupales en la asignatura de Historia de Cuba.

Estableciendo la relación existente entre el problema científico, el objeto y el campo de acción declarados a los efectos de esta investigación, se plantea el **objetivo**: Aplicar actividades para contribuir a la preparación de los docentes de onceno grado del IPVCP “José Mendoza García” de Trinidad en el empleo de técnicas grupales en la asignatura de Historia de Cuba.

Para lograr el objetivo se formularon las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los preceptos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los docentes y el empleo de técnicas grupales?
2. ¿Cuáles son las dificultades actuales relacionadas con la preparación de los docentes de onceno grado del IPVCP “José Mendoza García” de Trinidad en el empleo de técnicas grupales en la asignatura de Historia de Cuba?
3. ¿Qué características estructurales y funcionales se deben tener en cuenta al elaborar las actividades para contribuir a la preparación de los docentes de onceno grado del IPVCP “José Mendoza García” de Trinidad en el empleo de técnicas grupales en la asignatura de Historia de Cuba?
4. ¿Cómo validar la efectividad de las actividades para contribuir a la preparación de los docentes de onceno grado del IPVCP “José Mendoza García” de Trinidad en el empleo de técnicas grupales en la asignatura de Historia de Cuba?

Para hallar las respuestas correspondientes a estas preguntas se planificaron y desarrollaron las siguientes **tareas científicas**:

1. Sistematización de los preceptos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los docentes y el empleo de técnicas grupales.
2. Diagnóstico para la determinación de las dificultades actuales relacionadas con la preparación de los docentes de onceno grado del IPVCP “José Mendoza García”

de Trinidad en el empleo de técnicas grupales en la asignatura de Historia de Cuba.

3. Elaboración de las actividades para contribuir a la preparación de los docentes de onceno grado del IPVCP “José Mendoza García” de Trinidad en el empleo de técnicas grupales en la asignatura de Historia de Cuba.
4. Validación de la efectividad de las actividades para contribuir a la preparación de los docentes de onceno grado del IPVCP “José Mendoza García” de Trinidad en el empleo de técnicas grupales en la asignatura de Historia de Cuba.

Para el desarrollo de esta investigación se han utilizado diferentes **métodos científicos**. A continuación se hace referencia a los momentos en que predomina cada uno de ellos:

Del nivel teórico:

- Análisis y síntesis: se empleó durante toda la investigación, permitió estudiar y hacer un análisis pormenorizado de la literatura especializada donde se aborda el tema relacionado con la preparación de los docentes y el uso de técnicas grupales y en la elaboración de las actividades que se desarrollaron para preparar a los docentes en este sentido.
- Inducción-deducción: se empleó durante toda el proceso investigativo. Es utilizado en la búsqueda de los nuevos conocimientos en la bibliografía existente. Este método es aplicable en la investigación ya que parte del razonamiento que se hace de los elementos que han originado el problema y así poder modificarlo para obtener el resultado esperado.
- Histórico y lógico: está presente en la investigación desde el inicio de la misma, ya que permite el estudio de la trayectoria real del proceso de preparación metodológica de los docentes de la Enseñanza Media Superior y la necesidad de aplicar las actividades para contribuir a su preparación.

Del nivel empírico:

- Análisis de documentos: se utiliza en la parte inicial de la investigación, se realiza un estudio de los documentos metodológicos que rigen la enseñanza, plan de estudio, programa y otros documentos para analizar diferentes

indicadores y constatar cómo aparece reflejado en estos documentos la problemática a investigar.

- Pruebas pedagógicas: se utilizan en la parte inicial de la investigación, se emplea para comprobar la preparación de los docentes en el empleo de técnicas grupales en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la etapa final.
- Entrevista a los docentes: se utiliza en la etapa inicial, para constatar el nivel de preparación que poseen los docentes acerca del empleo de técnicas grupales.
- Encuesta a estudiantes: se emplea en la fase inicial de la investigación, para constatar el empleo de técnicas grupales en la asignatura de Historia de Cuba en onceno grado, a través de la opinión de los estudiantes.
- Observación: está presente durante toda la investigación. Se utiliza para constatar en la práctica pedagógica cómo los docentes emplean las técnicas grupales en clases, mediante la utilización de una guía de observación, con sus respectivos indicadores y en la etapa final para comprobar la efectividad de las actividades.
- El experimento pedagógico: se empleó la variante de preexperimento pedagógico el cual se utiliza con el objetivo de controlar la variable independiente, o sea, para comprobar si las actividades que se aplican contribuyen a la preparación del docente.

Métodos estadísticos – matemático:

- Análisis porcentual: Se utiliza como elemento básico en el procesamiento de los datos obtenidos a través de los diferentes instrumentos, lo que permitió el análisis de la información que se obtuvo empíricamente en la constatación inicial y final.
- Tablas y gráficos: se emplearon en la presentación de los resultados del preexperimento pedagógico para lograr una comprensión de los mismos.

Para la realización de la investigación se trabajó con la siguiente **población** y **muestra** determinada como se evidencia a continuación:

Población: La integran los 8 docentes de octavo grado que imparten la asignatura de Historia de Cuba en la enseñanza Pre-universitaria del Municipio de Trinidad.

Muestra: Está integrada por los 4 docentes de octavo grado que imparten la asignatura de Historia de Cuba en el IPVCP “José Mendoza García”, que representa el 50% del total. Estos docentes son jóvenes, docentes noveles que no tienen una gran experiencia pedagógica. 2 de ellos están cursando el 2do. Año de la Licenciatura en Humanidades, 1 está en la Sede Universitaria Municipal cursando el 2do. Año de la carrera de Derecho, 1 Licenciado en instructor de Arte. Son docentes que imparten la asignatura en este grado por primera vez, poseen poca experiencia pedagógica, así como poca experiencia en el empleo de técnicas grupales.

En la investigación se declaran las siguientes **variables:**

Independiente: Actividades.

Dependiente: Nivel de preparación de los docentes en el empleo de técnicas grupales

Conceptualización de los términos.

Actividad: Actividades intelectuales o teóricas y prácticas, que tienen como objetivo el mejoramiento de la enseñanza, la educación y el desempeño profesional de los docentes. (López, M. 1980: 50)

Técnicas grupales: Son las vías o procedimientos de organización y desarrollo de la actividad del grupo de alumnos que dentro del proceso de enseñanza aprendizaje tienen la finalidad de lograr un aprovechamiento óptimo de sus posibilidades tanto desde el punto de vista cognoscitivo como afectivo. (Núñez Hurtado, C. 1983: 12)

Nivel de preparación de los docentes en el empleo de técnicas grupales: Se conceptualiza como los logros alcanzados respecto a los conocimientos adquiridos sobre las técnicas grupales, cuando conocen las vías para trabajar con estas técnicas, usan sistemáticamente el diagnóstico individual y grupal y emplean técnicas grupales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Operacionalización de la variable dependiente: Se trazan como dimensiones e indicadores los siguientes:

Dimensiones	Indicadores
1. Cognitiva: Es el dominio teórico en lo referente a técnicas grupales	1.1. Dominio teórico acerca de técnicas grupales. 1.2. Dominio de las vías para trabajar con las técnicas grupales.
2. Procedimental: Es el dominio de los componentes teóricos y metodológicos que tienen los docentes sobre las técnicas grupales y sus habilidades para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.	2.1. Uso sistemático del diagnóstico individual y grupal. 2.2. Emplean técnicas grupales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el Anexo 1 aparece reflejada la escala valorativa para medir los indicadores.

La **novedad científica** está dada en las actividades que se proponen, las cuales abordan la preparación de los docentes en el empleo de técnicas grupales en la asignatura de Historia de Cuba en el octavo grado de la Educación Media Superior, los contenidos que se abordan generalmente están anteceditos por una sesión teórica y exigen la búsqueda del conocimiento por parte de los docentes para contribuir a su preparación relacionada con el empleo de técnicas grupales.

Aporte a la práctica: Se concreta en la aplicación de las actividades para contribuir a la preparación de los docentes de octavo grado del IPVCP “José Mendoza García” en el empleo de técnicas grupales en la asignatura de Historia de Cuba, lo cual constituye una herramienta de trabajo en manos de los docentes.

Adquiere gran **importancia** para el desempeño profesoral con vistas a perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje al brindar vías y métodos para realizar un trabajo cooperado con los educandos. Además brinda el algoritmo que se debe seguir para realizar las actividades transformando a la muestra, acercándola a la realidad deseada según los requerimientos de la Educación Media Superior.

La tesis está conformada por una introducción y dos capítulos. El capítulo I: expone el marco teórico referencial que sustenta la investigación. Capítulo II: se presenta la evaluación experimental y su constatación, la descripción de los resultados experimentales y su constatación y la propuesta de solución, además aparecen las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO 1: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA y METODOLÓGICA ACERCA DE LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE EN EL EMPLEO DE TÉCNICAS GRUPALES.

1.1-La preparación de los docentes. Su importancia.

En el período colonial, el gobierno imperante no se preocupó, por atender la educación del pueblo y mucho menos la preparación de los docentes; no obstante, fueron surgiendo personalidades e instituciones que jugaron un papel importante en la preparación de las personas que ejercían la función instruccional.

Se pueden destacar en esta etapa figuras de la talla de José Agustín Caballero (1762-1835), Félix Varela Morales (1788-1853) y José de la Luz y Caballero (1800-1862), que constituyeron fuente de conocimientos y sabiduría para los demás docentes de la época, que expresaban a través de revistas y periódicos las ideas más progresistas de entonces, no solo desde el punto de vista pedagógico, sino también los inherentes a la nacionalidad cubana.

Se ha de señalar en particular los aportes realizados por el maestro Varela y sus seguidores. Al respecto J. Añorga ha manifestado. “El movimiento pedagógico enarbolado por Félix Varela y otros se caracterizó por luchar por la renovación en los contenidos, lo didáctico y lo metodológico, por el empleo de métodos analíticos, una fuerte vinculación de la enseñanza con la vida y la formación pedagógica de maestros y profesores”. (Añorga, J, 1999: 32)

Otra importantísima fuente de estudio para los docentes ha sido el ideario educativo de José Martí, desarrollado entre 1878 – 1895, donde se destacan ideas tan valiosas como las de la vinculación del estudio con el trabajo, y la necesidad de pasar de una enseñanza verbalista a una experimental, de una enseñanza retórica a una científica.

Durante el período interventor del gobierno norteamericano en Cuba (1898 – 1902) se produjo una marcada penetración de ideas pedagógicas norteamericanas, como el pragmatismo.

En esta etapa se otorgan becas por parte de universidades y escuelas de Estados Unidos. para que los docentes cubanos viajaran a recibir cursos de preparación, con el objetivo, entre otros, de que a su regreso transmitieran a sus alumnos el posible apoyo a las intenciones de ese país sobre Cuba.

Para los gobiernos que mal dirigieron los destinos del país en la etapa de la república mediatizada (1902 – 1958), la preparación de los docentes tampoco formó parte de sus objetivos políticos de ahí que continuara prevaleciendo el auto didactismo como principal forma de preparación de estos profesionales, unido al desarrollo de acciones aisladas de varias instituciones en el país, como la universidad de la Habana, que ofreció cursos dirigidos a la preparación de los docentes.

En 1941 se inician los cursos de verano. Se llevaban a cabo, en capitales de provincia y para participar en ellos debía abonarse una cuota de inscripción. En este período se destaca el trabajo realizado por las llamadas Escuelas Normalistas para la formación inicial de los docentes que sobresalieran por la calidad en la formación pedagógica de sus estudiantes.

A partir del año 1959 comienza un nuevo período en la vida del pueblo cubano, con una repercusión en la educación desde los primeros momentos. Se promovería una política educativa donde la preparación constante de los docentes pasó a ocupar un lugar privilegiado. De esta manera la formación del personal docente se desarrolló a través de tres vías:

- La formación emergente y acelerada de docentes.
- La continuación de la formación regular que, aunque no daba respuesta, constituía lo más estable y estratégico.
- La utilización de la preparación y recalificación para elevar el nivel científico pedagógico de los docentes en ejercicios, titulados y no titulados.

Hasta 1970 las acciones de preparación estuvieron centralizadas por el Ministerio de Educación a partir de cursos y seminarios a los llamados asesores, los cuales tenían la responsabilidad de comunicar los contenidos recibidos a docentes.

En el año 1980 los Institutos de Perfeccionamiento Educacional (IPE) asumen el desarrollo de los llamados cursos por niveles y especialidades en provincias y territorios. Tales cursos fueron atendidos por el departamento de Estudios dirigidos y Reciclajes que respondía a las necesidades que reflejaban las caracterizaciones de los docentes realizadas a partir de su evaluación profesoral. De manera paralela, se brindaba asesoría metodológica en los centros educacionales y se organizó, a través de seminarios, la

introducción del perfeccionamiento de los programas de todas las asignaturas de este subsistema educativo

Otra de las acciones incorporadas en esta etapa, fue la realización de programas televisivos dirigidos a la preparación docente, con un significativo impacto en los docentes.

También se orientó a los docentes en el uso de la experimentación, el trabajo en los laboratorios y el empleo de medios de enseñanza.

Durante el desarrollo de diferentes conferencias mundiales de educación, la UNESCO ha reconocido el papel central que tienen los docentes en la elevación de la calidad de los procesos educativos en que participan, y han proclamado la necesidad de fortalecer su preparación.

En la conferencia Mundial de Educación de 1975, se aprobó la Recomendación 69 a los Ministerios de Educación donde la formación pedagógica es el centro mismo del proceso de la educación y, por consiguiente, una mejor preparación del personal de la educación constituye uno de los factores esenciales del desarrollo de la educación y una importante condición para toda renovación de la educación.

En el informe de la UNESCO se señala que se debe ver el siglo próximo como una época en la que los individuos y los poderes públicos considerarán en todo el mundo la búsqueda de conocimientos no solo como un medio para alcanzar un fin en sí mismo. Se incitará a cada persona a que aproveche las posibilidades de aprender que se le presenten durante toda la vida, y cada cual tendrá la ocasión de aprovecharlas. Esto significa que se espera mucho del personal docente, que se le exigirá mucho, porque de él depende en gran parte que esta visión se convierta en realidad.

En el texto del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC), aprobado en noviembre de 2002 por los Ministros de Educación de la región, refiriéndose a los docentes se indica la necesidad de diseñar políticas públicas que consideren cambiar de manera integral el rol docente, lo que implica integrar las competencias cognitivas y emocionales de los docentes; estimular la complementariedad de la formación inicial con la formación en servicio, centrándose en la producción de conocimientos a partir de una reflexión crítica sobre las prácticas educativas

PRELAC dentro de los focos estratégicos que define, asume uno relacionado con la cultura que deben desarrollar las escuelas para que se conviertan en comunidades de aprendizaje y participación. Al respecto, refiriéndose a la necesidad de fortalecer los colectivos docentes, plantea que cada docente aisladamente no puede dar respuesta a todas las necesidades, es fundamental el trabajo colectivo y comprometido de los docentes y directivos en el cambio educativo.

Hoy es muy importante trabajar la preparación en grupo y dar una mayor utilización a la escuela como centro de formación permanente. Existe un creciente reconocimiento de que la escuela debiera ser una parte más central del proceso de desarrollo, por espacio de algunos años se ha observado un fuerte movimiento a favor de una acción más estrechamente ligada a la escuela y orientada a integrar las perspectivas teóricas y prácticas al proceso de desarrollo. El apoyo que se brinda al maestro necesita reconocer la autenticidad del contexto dentro del cual el maestro se desempeña, independientemente de cuestiones filosóficas o económicas.

Otros hacen énfasis en el papel del grupo según Mauri: “Entre la diversidad de propuestas de formación permanente (...) cabe resaltar los que tomaron como unidad de formación el equipo de docentes del centro (...) también es de destacar la descentralización de las propuestas de la administración que supuso el desarrollo de propuestas de formación permanente basadas en la elaboración de proyectos elaborados por los equipos de los centros y contando con el asesoramiento de los expertos”

Soussan se refiere a algunas características que deben primar en la formación continua de docentes: “La formación inicial y continua son etapas diferentes de un mismo sistema de formación que además debe integrar la investigación (...) los docentes deben poder integrar los conocimientos académicos, didácticos, pedagógicos y tecnológicos”.

Por su parte, Daniel Gil refiere: “La preparación de los docentes tiende, pues, a apoyarse en una formación inicial relativamente breve (la duración habitual de una licenciatura) y en una estructura de formación permanente del profesorado en activo, entendida como trabajo en el seno de un equipo docente y como participación, a uno u otro nivel, en tareas de investigación / acción” (Gil, D, 1994:57)

La educación en Cuba comenzó un proceso continuo de transformaciones, que se inició con La Campaña de Alfabetización y continuó en la década de 1970 con el Plan del

Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, hasta la Tercera Revolución Educativa que hoy se lleva a cabo. Estas transformaciones traen consigo la necesidad de preparar a los docentes para enfrentar los programas con nuevos métodos de trabajo. Surge entonces, como vía para lograr esta preparación, el trabajo metodológico.

Uno de los objetivos de la enseñanza es garantizar la preparación del docente en la escuela, para dirigir con calidad el proceso docente educativo con énfasis en la clase. Se infiere entonces, que es una tarea que hay que enfrentar para que este personal se encuentre en constante preparación para la labor que realiza, ya que el mismo es el responsable de la calidad de la clase que imparte.

El tema ha sido tratado por pedagogos e investigadores que lo han conceptualizado de diversas formas: como “el sistema de actividades que de forma permanente, sistémica y sistemática se diseña, ejecuta y controla en los diferentes niveles y tipos de Educación, con el objetivo de garantizar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente metodológica y científico metodológica, dirigidas a la conducción eficiente del proceso pedagógico.” aparece en la Resolución Ministerial (RM) 119/08.

El tiempo que se dedique a esta actividad estará en dependencia de la experiencia del docente, de su nivel de preparación y de las necesidades concretas para el desarrollo de una buena clase y de actividades con calidad.

La escuela es el centro del proceso docente educativo, es en ella, fundamentalmente a través de la clase, donde se produce de manera armónica, multifacética e integral el desarrollo docente educativo de los estudiantes.

Al controlar la actividad docente es importante analizar cómo se ha cumplido el programa de estudios, cómo se han cumplido los objetivos propuestos, analizar la calidad de sus resultados, en qué medida los alumnos han sabido asimilar los conocimientos, cómo se refleja esto en su aprendizaje, en sus evaluaciones. De ahí surge la necesidad de saber aprovechar todos los recursos que puedan ayudar a recoger información y la consecuente preparación.

El trabajo metodológico representa el conjunto de actividades dirigidas hacia el perfeccionamiento de los métodos de enseñanza y de la preparación de los docentes a fin de elevar la calidad del proceso docente educativo.

El enfoque integral de la preparación metodológica comprende tres dimensiones fundamentales: el trabajo político- ideológico, el científico - teórico y el pedagógico - metodológico.

La dimensión política - ideológica garantiza que el docente adquiera un alto nivel de preparación que le permita desarrollar en sus alumnos la más sólida conciencia socialista y en la ideología de la clase obrera, lo que se logra ampliamente si se sabe guiar el proceso docente educativo.

Es tarea de la dimensión científica - teórica preparar al docente en la adquisición y dominio del conocimiento acerca de los hábitos y habilidades intelectuales y prácticas que deben ir adquiriendo sus alumnos.

En cuanto a la dimensión pedagógica - metodológica, esta permite que los docentes sepan cómo guiar el proceso docente educativo, para que los alumnos al asimilar el conjunto de operaciones y habilidades se desarrollen intelectualmente y adquieran los elementos de su actividad creadora. Es función de esta dimensión garantizar que los docentes conozcan cómo seleccionar y llevar a la práctica diferentes métodos, saber cómo adecuarlos a sus grupos para que resulten exitosos y fortalecer la organización del proceso docente educativo en la variación de las formas metodológicas para no esquematizar el proceso enseñanza aprendizaje.

El trabajo metodológico tiene su aplicación práctica en el trabajo diario del docente y se materializa por diferentes vías: reunión metodológica, clase metodológica, clase demostrativa y preparación por asignatura entre otras, según RM 119/08.

El desarrollo de clases abiertas, metodológicas y demostrativas conllevan al análisis, al diálogo, con el fin de mejorar el trabajo de los docentes.

La preparación de los docentes tiene una importancia significativa y un valor permanente, le permite hacer corresponder su preparación pedagógica con las exigencias del desarrollo educativo. Por todo ello es tarea priorizada la preparación con el propósito de ayudar a los docentes noveles, a los docentes, que teniendo un nivel técnico y una buena

experiencia práctica, no poseen aún la debida preparación pedagógica y a los que teniéndola luego de ayudar a los demás, pueden superarse mucho más para hacer que su labor docente sea, por su calidad, un vivo ejemplo digno de imitar.

El intercambio de ideas que se produce en las sesiones metodológicas constituye un estimulante y una orientación que beneficia a los docentes, es una forma de enseñar y de aprender, de intercambiar experiencias, de perfeccionar y crear un estilo de trabajo metodológico colectivo en los docentes lo que redundará en el proceso docente-educativo y fundamentalmente en la clase como forma básica de la organización de la enseñanza.

En la actualidad se cuenta con una inmensa cantidad de docentes jóvenes, que no tienen experiencia pedagógica por lo que es fundamental la preparación que se realice con ellos. Se hace necesario prestarles especial atención a los docentes noveles. Hacer un trabajo personalizado, demostrarles el múltiple aprovechamiento de los diversos métodos y procedimientos, invitarlos a que observen clases a otros docentes y a que se preparen constantemente para mejorar los resultados pedagógicos.

Existen diversas formas de trabajo metodológico entre ellas:

- Reunión Metodológica.
- Clase Metodológica.
- Clase Demostrativa.
- Clase Abierta
- Preparación de la asignatura.
- Taller Metodológico.
- Visita de ayuda Metodológica.
- Control a clases.

Estas formas de trabajo metodológico articuladas de forma coherente dentro del sistema de trabajo de la escuela permiten perfeccionar el trabajo integral de los docentes para que puedan cumplir de manera eficiente con las funciones que se les tienen asignadas encaminadas a la formación integral de las nuevas generaciones.

Para controlar la efectividad de la preparación al profesor se emplean:

- Visitas a clases u otra actividad docente.

-
- Análisis a planes y sistemas de clases.
 - Muestreo de libretas.
 - Revisión de los resultados de comprobaciones de conocimientos.
 - Análisis del expediente acumulativo.

El resultado del trabajo metodológico debe manifestarse en el desempeño de las funciones profesionales, su contenido se orienta a lograr la integralidad del proceso docente educativo y abarca la orientación ideológica y política del contenido de la enseñanza, el dominio del contenido de los programas, los métodos y procedimientos que permitan la dirección eficaz del aprendizaje y la formación de los alumnos.

Se puede concluir que los distintos momentos del desarrollo del trabajo metodológico y las vías para su concreción sintetizados en el presente epígrafe sirven de fundamento a las actividades aplicadas pues permite entrever el importante lugar que ha ocupado históricamente el trabajo metodológico en la dirección de la labor docente en el Sistema Nacional de Educación como una vía esencial de la preparación de los docentes en el empleo de técnicas grupales.

Se considera importante la preparación de los docentes de la Enseñanza Media Superior, por lo que se hace necesario que se redoble cada día más el trabajo con esta fuerza docente, que en su gran mayoría posee poca experiencia pedagógica, y por ende en el empleo de técnicas grupales, tan necesarias para el fortalecimiento del aprendizaje de los educandos y la elevación en la calidad del mismo.

1.2- Reflexiones sobre el aprendizaje. Papel del docente en la elevación de la calidad del aprendizaje.

Martí señaló que “La cultura es la madre del decoro, la savia de la libertad, el mantenimiento de la República y el remedio de sus vicios”(Martí Pérez, J. -236) De ello se desprende que la cultura histórica es la base de la cultura política y de la preparación para la batalla de ideas que los cubanos desarrollan hoy, por lo que es preciso que la enseñanza de la Historia esté encaminada a transformar la conciencia, a fomentar el amor a la libertad, a formar a los docentes como sujetos que muevan la historia, pero esto sólo es posible si se propicia el desarrollo de su inteligencia y se trabaja por mejorar su desempeño intelectual.

Uno de los más complejos retos que enfrenta la escuela es, por lo tanto, la exigencia de desarrollar y llevar a la práctica modelos, sistemas, estrategias y situaciones de aprendizaje que propicien el desarrollo de los individuos, que potencien su capacidad de enfrentar la vida de forma crítica y reflexiva, constructiva, con grandes dosis de autonomía, de forma tal que puedan transformar creadoramente la realidad y sentar las bases para su constante crecimiento personal.

Se toma como referencia el enfoque histórico-cultural encabezado por Lev. Vigotski. Este autor plantea que la apropiación por las personas, de la cultura, en el proceso de su actividad colectiva y de comunicación transcurre en formas históricas establecidas, como son la enseñanza y la educación, que son las variantes universales de desarrollo del individuo.

En su teoría de base dialéctico materialista muestra las fuentes sociales de este proceso vinculado a la actividad colectiva de la persona.

A partir del concepto por él introducido de "Zona de desarrollo próximo" designa las acciones que el individuo puede realizar exitosamente sólo en interacción con otras personas, en la comunicación con éstas y con su ayuda, para después realizarlo de forma completamente autónoma y voluntaria, lo cual le ofrece un enfoque integral a los estudios psicológicos sobre el aprendizaje y la creatividad.

Es sabido que los hombres hacen la historia, pero condicionados objetivamente por la actividad material y las propias condiciones lo pueden capacitar para hacerlo de manera libre en la búsqueda de nuevos conocimientos y acciones.

Es una realidad que sin maestro creador es difícil propiciar el camino creador de los alumnos, que tengan amplia cultura, razonamiento, sólidos intereses, curiosidad insaciable, independencia y auto organización.

El estudiante contemporáneo debe ser capaz de aprender a descubrir y resolver los problemas de su cotidianidad, tiene que ser crítico, reflexivo, por ello resulta imprescindible que esté dotado de un profundo sentimiento de amor, respeto y solidaridad hacia sus semejantes y hacia sí mismos. Para lograr lo anterior se precisa que el aprendizaje se convierta en desarrollador, en un aprendizaje transformador, ésta es tarea de los docentes.

Todo aprendizaje para convertirse en desarrollador y transformador tiene que llevar implícita la actividad independiente y colectiva del estudiante. En la medida en que el estudiante aumente su nivel de independencia podrá incidir con mayor profundidad y dominio en el desarrollo de tareas más complejas que traerá como resultado la aceleración en el ritmo de aprendizaje.

La educación ha de adaptarse a los cambios, sin dejar de transmitir el saber adquirido, los principios y los frutos de la experiencia y formar al hombre necesario para enfrentar los nuevos desafíos, para ello es preciso que se proyecte hacia ideales de paz, libertad y justicia social, en una palabra: debe favorecer el desarrollo humano. Esto se logra con el fortalecimiento del aprendizaje.

El campo del aprendizaje ha sido uno de los más estudiados en el decursar histórico. Numerosos psicólogos y pedagogos han incursionado en él, partiendo de diferentes enfoques, corrientes y teorías cuya base filosófica y concepción psicológica divergen, aunque se manifiestan puntos de contacto entre ellos. Entre las teorías que han tenido una repercusión más relevante en el plano educacional contemporáneo se pueden mencionar: el conductismo, el cognitivismo, el constructivismo, el humanismo y la teoría histórico cultural.

Precisamente en estos momentos la escuela tiene la misión de enseñar a aprender y la de enseñar a pensar, por lo que el proceso de enseñanza aprendizaje no puede verse como una simple transmisión de contenidos o la información que el estudiante asimila pasivamente. El alumno es un sujeto activo, elabora la información e interpreta y va construyendo sus capacidades cognitivas. El alumno se convierte en sujeto de su propio aprendizaje y el maestro es el encargado de guiar ese aprendizaje para que este sujeto sea parte activa de este proceso.

En la educación se tuvo la concepción de que el aprendizaje era memorizar las enseñanzas del maestro, transmisor de las antiguas creencias y conocimientos acumulados por los antepasados. "Aprendía" el alumno que era capaz de memorizar al pie de la letra las lecciones enseñadas, cabe decir dictadas, por el maestro.

Este concepto del enseñar y el aprender no obstante haber sido ya superado desde hace mucho tiempo, prevaleció y aún está presente en muchas escuelas, en la mente y en el actualde no pocos docentes.

Como puede fácilmente deducirse, tal concepción del aprendizaje resulta muy pobre en cuanto se piensa en el nulo desarrollo de la inteligencia de quien aprende de tal manera, en la casi inutilidad práctica de lo aprendido así y en el estancamiento cultural, científico y técnico que resulta de tal modo de enseñanza.

Según la Dra. Pilar Rico Montero el aprendizaje es el proceso de apropiación por el niño, de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social. Hacer suya esa cultura, requiere de un proceso activo, reflexivo, regulado, mediante el cual aprende, de forma gradual, acerca de los objetos, procedimientos, las formas de actuar, las formas de interacción social, de pensar, del contexto histórico – social en el que se desarrolla y de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo. (Rico Montero, P. 2004:13)

El aprendizaje es una modificación en la capacidad de respuesta ante situaciones concretas, lograda en un proceso de aprendizaje tanto individual como colectivo, cuando realmente se aprende es que se ha logrado hacer cosas, o bien, tener comportamientos distintos a los que se tenían antes.

Entendiendo el aprendizaje como un proceso que requiere de la intervención de quien aprende en la forma como se ha explicado, resulta claro afirmar lo determinante de la actividad del educando para que él pueda aprender. Es el aprendiz el que aprende por su propia acción. No es una cinta magnética en la que el enseñante grave, y el aprendiz quede gravado.

De la misma manera no cabe el símil con el escultor que labra la piedra y la piedra queda esculpida. No hay forma de que el docente enseñe al educando y éste quede "enseñado" indefectiblemente según el diseño y obrar del docente.

Si se quiere aplicar el ejemplo del mármol a quienes aprenden, se tendrá que decir que los aprendices son como trozos de mármol que se labrasen a sí mismos.

Desarrollar en cada alumno la curiosidad, el ansia de conocer, educar el amor hacia el saber, el interés por la actividad cognoscitiva, constituye una de las más importantes y necesarias tareas de las escuelas cubanas, que se refleja objetivamente en la personalidad y surge bajo la influencia de las condiciones de vida.

La elevación de la calidad del aprendizaje de los alumnos constituye un objetivo fundamental de la educación en el socialismo y es, por tanto, una de las más importantes tareas que deben impulsar y desarrollar todos los docentes del país.

En la escuela cubana actual se presenta, con cierta reiteración, una dificultad que es preciso erradicar. Esta consiste en acostumbrar a los alumnos a una total dependencia de los docentes convirtiéndolos en meros repetidores. Esto desarrolla en ellos una tendencia a la pasividad y el conformismo, que no está acorde con los momentos actuales y resultados del sistema educacional; al respecto Gladys Valdivia Pairol,(2003), expresó: “Para conocer mejor, hay que estudiar mejor, hay que saber estudiar y por ende, hay que saber enseñar a estudiar.”

Los alumnos necesitan ser orientados eficazmente en la búsqueda de la información existente, deben además, ser entrenados en la determinación, organización, planificación y ejecución del estudio. Es necesario asumir la enseñanza desde una posición no reproductiva, sino desde una tendencia aplicativa, donde el estudiante tenga que pensar. Se trata de que defiendan sus puntos de vista, pero a partir de un profundo conocimiento y de su experiencia.

En la escuela se gestan las ideas, conceptos y modelos que van conformando los criterios para la reforma social, que prepara el mundo del mañana; en ese sentido la escuela participa activamente desde adentro en el desenvolvimiento político de la sociedad. En consecuencia la escuela es política, ya que reflexiona acerca de las vías para que el hombre sea más pleno, más libre, más autorrealizado; asimismo contribuye a que el pueblo sea menos dependiente y que como parte de la sociedad esté más realizado.

Durante el desarrollo del proceso docente-educativo el profesor escoge y ejecuta diferentes procedimientos para la introducción de los nuevos contenidos, y consecuentemente, de manera similar, el estudiante lo lleva a cabo para su apropiación.

Los conocimientos, actitudes y modos de actuación de los alumnos/as no se consigue ni exclusiva ni prioritariamente mediante la transmisión o intercambio de ideas, por ricas y fecundas que sean, sino mediante la vivencia de un tipo de relaciones sociales en el aula y en el centro y de experiencias de aprendizaje, intercambio y actuación que justifiquen y requieran esos nuevos modos de pensar y hacer.

Plantear la exigencia de provocar la reconstrucción por parte de los alumnos/as de sus conocimientos, actitudes y modos de actuación requiere otra forma de organizar el espacio, el tiempo, las actividades y las relaciones sociales en el aula y en la escuela. Es preciso transformar la vida del aula y de la escuela, de modo que puedan vivenciarse prácticas sociales e intercambios académicos que induzcan a la solidaridad, la colaboración, la experimentación compartida, así como a otro tipo de relaciones con el conocimiento y la cultura que estimulen la búsqueda, el contraste, la crítica, la iniciativa y la creación, a esto ayuda el empleo de técnicas grupales en clases.

El proceso de enseñanza aprendizaje constituye la vía mediatizadora esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, hábitos, normas de relación, de comportamiento y valores, legados por la humanidad, que se expresan en el contenido de enseñanza, en estrecho vínculo con el resto de las actividades docentes y extradocentes que realizan los estudiantes

Por consiguiente es necesario organizar actividades en las clases encaminadas a lograr conductas exploratorias, a buscar el vínculo entre lo conocido y lo desconocido. Un concepto importante en este sentido lo constituye la actividad. Según la Doctora. María Elena Segura Suárez: “La actividad es el proceso mediante el cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con los objetos de la realidad, adoptando determinada actitud hacia ellos” (Segura Suárez, M. E. 2006:3).

Por su parte S.L. Rubinstein señala que “Toda actividad del hombre parte de éste como personalidad, como sujeto de esta actividad y a continuación expresa...La actividad constituye aquellos procesos mediante los cuales el individuo respondiendo a sus necesidades se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma... La actividad es un proceso en el que ocurren transiciones entre los polos sujeto-objeto en función de las necesidades del primero. (Rubinstein, S. L. 1978: 17)

Otro de los pedagogos que también se refiere a la actividad es A.N. Leontiev y sobre la misma expresa En la actividad es donde tiene lugar la transición del objeto a su forma objetiva, a la imagen... Constituye la transición mutua entre los polos sujeto-objeto. La actividad del ser humano constituye un sistema comprendido en el sistema de relaciones de la sociedad ” (Leontiev, A. N. 1981: 12).

Desde el punto de vista Psicológico el marxismo comprende por actividad el proceso que establece determinadas relaciones del hombre con el medio, con otros hombres y con las tareas propias de la vida del hombre.

Se entiende como el proceso mediante el cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con el objeto de la realidad adoptando determinadas actitudes hacia ellos y la comunicación entre los sujetos, en el transcurso de la cual surge el contrato psicológico, que se manifiestan el intercambio de información de vivencias afectivas, ambos permiten la interacción del sujeto con su realidad, cuyo resultado es su propio desarrollo. (Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación Modulo II segunda parte).

Mercedes López la define como: Actividades intelectuales o teóricas y prácticas, que tienen como objetivo el mejoramiento de la enseñanza, la educación y el desempeño profesional de los docentes. (López, M. 1980: 50)

La autora de esta investigación se acoge al criterio dado por la Pedagoga Mercedes López, porque es imprescindible tener en cuenta la actividad como característica esencial del hombre, pues en ella se desarrollan las propiedades psíquicas de su personalidad, por lo que en la dirección de la actividad cognoscitiva el profesor debe determinar las acciones que realizarán los educandos para promover su desarrollo.

Es aspiración del sistema educacional cubano la formación integral del alumno apoyándose en procesos comunes para acceder al saber, al saber hacer, y al saber ser que no estimula forzosas unificaciones, sino verdaderas coordinaciones, para ayudar a los educandos a seguir aprendiendo con diferentes modos, con procedimientos fructíferos que coadyuven a un saber humanizante donde la competencia comunicativa resulte esencial. En el aprendizaje, la comunicación es un proceso que enriquece.

El alumno se apropia del contenido de enseñanza en la escuela mediante las ejemplificaciones, explicaciones, modos de actuación que el maestro desarrolla y a través del enfrentamiento con el estudio independiente y como resultado de la comunicación que establece con sus compañeros en clases. El empleo de técnicas grupales contribuye al desarrollo de la comunicación.

El proceso de enseñanza interactivo requiere del profesor un alto grado de liderazgo indirecto, madurez emocional, percepción y sensibilidad hacia los sentimientos de los demás. Estas cualidades influyen positivamente en los estudiantes.

Una docencia que refleje los tiempos actuales reconoce en el alumno un capaz ser pensante y confía y estimula sus posibilidades. Así las clases de Historia dentro de sus propósitos educativos deben ser expresión cotidiana de una cultura del diálogo. Por ahí pasa el camino del conocimiento, por el intercambio de argumentos, de razonamientos, por la reflexión colectiva en unidad orgánica con los principios que se defienden y se enseñan a defender.

Es necesario consolidar una enseñanza de la Historia que propicie que el alumno conozca los hechos, los personajes, las fechas, las costumbres, entrenando a los jóvenes a encontrar por sí mismos respuestas a sus preguntas, a través de la indagación que se fomenta por las tareas escolares y hacerles comprender que de las respuestas que ellos vayan encontrando pueden surgir nuevas preguntas, que serán a su vez, nuevas fuentes de aprendizaje.

Laborioso sembrador de ideas es el maestro de Historia, desde un quehacer que entraña una síntesis de ciencia, arte y pasión. Sembrar ideas, argumentar y enseñar a argumentar, convencer, son tareas del aprendizaje en esta asignatura, la cual constituye fuente formidable de educación patriótica, antiimperialista, formación de valores, mejoramiento humano e instrumento imprescindible para la ineludible batalla de pensamientos de los tiempos que se viven.

Desde el punto de vista de su actividad intelectual, los estudiantes del nivel medio superior están potencialmente capacitados para realizar tareas que requieran una alta dosis de trabajo mental, de razonamiento, iniciativa, independencia cognoscitiva y creatividad por lo que resulta importante el lugar que se le otorga al alumno en la enseñanza. Se debe tener presente que los alumnos de la enseñanza media superior pueden participar de forma mucho más activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje por lo que los docentes deben lograr en sus alumnos el desarrollo de la imaginación, inventiva y crear condiciones para que participen de modo activo en clases. Esto puede lograrse a través del empleo de técnicas grupales en clases.

1.3- El Aprendizaje Grupal como una concepción del aprendizaje.

El aprendizaje grupal es una nueva concepción de aprendizaje que utiliza como vía fundamental al grupo para la construcción de conocimientos individuales y colectivos, así como para la transformación de la personalidad de cada uno de sus miembros y del grupo en su conjunto.

Es un proceso de interacción e influencia mutua entre los participantes en el cual intervienen en interjuego dinámico, los miembros del grupo, el profesor en función de coordinador, las actividades conjuntas, tareas, métodos y técnicas grupales y contenidos a asimilar.

El aprendizaje grupal implica trabajar con el grupo de estudiantes para lograr su desarrollo y no solo trabajar en grupo. Esta es una importante distinción para comprender la real naturaleza de este tipo de aprendizaje. El trabajo del profesor con el grupo implica una transformación notable en la concepción y estructuración de la enseñanza.

Tal como se analizó antes, la inclusión del grupo y su dinámica en la utilización del trabajo grupal a través de métodos activos o participativos de enseñanza, tiene un determinado valor para el éxito del proceso docente. El empleo de estas técnicas contribuirá a facilitar la adquisición de determinados conocimientos, a elevar la motivación para su aprendizaje.

Para lograr estos fines, el aprendizaje grupal requiere la transformación radical del proceso de enseñanza-aprendizaje y de las funciones que convencionalmente se asignan a docentes y estudiantes.

Existen numerosas variantes de aprendizaje grupal con fundamentaciones teóricas e instrumentación diversa, en variados niveles de enseñanza.

Caracterización del aprendizaje grupal.

Las características más generales del aprendizaje grupal.

El aprendizaje grupal es elaboración, construcción del conocimiento, a partir de las necesidades, intereses y objetivos de los miembros, por medio de su participación en la organización y desarrollo del proceso docente. Lo anterior supone una verdadera transformación en las concepciones y prácticas educativas, así como en las funciones de docentes y alumnos.

En el grupo de aprendizaje se dan tres procesos que se influyen mutuamente y se integran dialécticamente; el aprendizaje de cada participante, el proceso grupal y el proceso de enseñanza. En el aprendizaje grupal, el grupo, mediante los procesos que ocurren en su seno, facilita que los alumnos aprendan, al compartir e interactuar situaciones estructuradas de enseñanza aprendizaje.

El trabajo con el grupo de aprendizaje requiere que se conozca su estructura y su dinámica:

El grupo de aprendizaje es un sistema social abierto, que mantiene relaciones permanentes con el exterior y que está formado por subsistemas internos en interrelación continua. Estos subsistemas son los siguientes:

- De poder: comprende el liderazgo, las normas y el control en el seno del grupo;
- De roles: son los diferentes modelos de conducta vinculados a la posición que ocupa cada miembro en el grupo;
- De comunicación: se refiere a las redes de relaciones interpersonales que se establecen entre los miembros del grupo.

Además de estos tres subsistemas, típicos de cualquier grupo humano, en el grupo de aprendizaje se encuentra el instrumental, que comprende el conjunto de componentes didácticos que se emplean, las tareas y productos del aprendizaje y los que tienen que ver con el mantenimiento del grupo mismo.

El aprendizaje grupal no sólo está insertado en lo que se aprende, sino en cómo se aprende, conjugando los aspectos cognoscitivos y afectivos en la adquisición de conocimientos se aprende a pensar en grupo, con otros, se afrontan procesos de esclarecimiento, tanto de los aspectos relativos a una materia de estudio, como de las dificultades y los problemas que implica este tipo de trabajo para el desarrollo del aprendizaje grupal resulta imprescindible que se ejerza la función de coordinación, rol que desempeña el profesor, el docente no es un miembro más del grupo, ya que su tarea es esencialmente distinta de la de este; mientras que la tarea del grupo es lograr determinados aprendizajes, la del coordinador es ayudarlos a que alcancen como grupo esos aprendizajes. Por lo tanto, su ubicación en relación al grupo y a la tarea debe ser de cierto “distanciamiento” que le permita observar la dinámica y organización del grupo en función de la tarea, para orientarlos en su consecución.

El docente, en su rol de coordinador, opera estructurando situaciones de enseñanza-aprendizaje que faciliten la producción del grupo y de sus miembros, prepara los recursos, regula los esfuerzos individuales mediante su movilización, articulación, estimulación y esclarecimiento, para el logro de los objetivos del grupo: promueve los procesos de aprendizaje grupal, favorece los procesos de comunicación y participación activa de todos, plantea y aclara los problemas y conflictos que obstaculizan el aprendizaje.

Para que el aprendizaje grupal se produzca, los participantes deben aprender a trabajar en grupo, lo cual significa desarrollar un trabajo cooperativo en la búsqueda de información y su socialización, al exponerla, discutirla, analizarla, criticarla y reelaborarla en grupos. Supone también modificar los propios puntos de vista, en función de la retroalimentación dada y recibida, la búsqueda común de nuevos conocimientos, el pensar conjuntamente en posibles aplicaciones de lo aprendido. Sobre este aspecto Pichón Riviere considera que el grupo debe organizarse para proyectar lo aprendido más allá del aula, en trabajos de equipo que influyan de alguna manera en la transformación de la realidad.

Para asumir su nueva función de coordinador de un grupo de aprendizaje es imprescindible su capacitación específica, 'dicho rol implica su condición de experto en un área de conocimiento en la dinámica y coordinación de grupos de aprendizaje, en las tareas y técnicas de la enseñanza.

La capacitación de los docentes comprende su preparación en los fundamentos psicopedagógicos de la enseñanza y del aprendizaje grupal y sus requerimientos, así como la adquisición de habilidades con relación a los métodos, técnicas y tareas concretas.

Esta capacitación debe lograr que el profesor:

- Rompa de forma intencional esquemas y hábitos de trabajo directivos, autoritarios, para asumir su función básica de estimular la tarea grupal, sin bloquear ni sustituir los procesos de indagación del grupo ni su actividad productiva.
- Asuma un papel mediador ante el grupo, ni impositivo, ni indiferente ante su quehacer. Esto supone estar al tanto de la dinámica grupal, orientar y controlar por la vía de la actividad conjunta las tareas a realizar e intervenir directamente cuando sea necesario, tanto en lo relativo a la asimilación de conocimientos como al

funcionamiento del grupo señalando logros, deficiencias, errores, lagunas o contradicciones que pueden no ser evidentes para ellos.

- Se apropie de una nueva concepción del aprendizaje: El conocimiento no es algo acabado y dado definitivamente por el docente, es necesario construirlo a partir de la actividad conjunta, de la interacción entre los estudiantes y el profesor. En la nueva dinámica que se produce entre ellos, el docente debe estar dispuesto a aprender de sus alumnos.
- Adquiera un dominio considerable de los contenidos que maneja de forma tal que pueda, no solo organizar adecuadamente las tareas, sino también satisfacer las inquietudes y cuestionamientos de los alumnos que la propia forma de enseñanza propicia.
- Domine los principios de la dinámica de los grupos y los métodos y técnicas grupales a emplear, tanto en su elaboración y selección como en su aplicación.
- Se prepare técnicamente para enfrentar los obstáculos derivados del cambio sustancial que implica el aprendizaje grupal. Estos obstáculos se presentan tanto en los alumnos como en los docentes; por ejemplo, entre los estudiantes puede haber manifestaciones de individualismo que los impulse a preocuparse solo por sus éxitos personales; otra barrera que puede frenar el aprendizaje grupal es la dependencia que tiene de sus docentes, la falta de iniciativa y autonomía condicionados por formas no adecuadas de enseñanza; la sensación de inseguridad y de “pérdida de tiempo”, cuando no se le dan conocimientos acabados sino que deben elaborarlos por sí mismos. Una preparación adecuada del docente, le permitirá enfrentar conscientemente estos obstáculos para su solución, minimizando el sentimiento de angustia ante el lento avance del grupo, el no cumplimiento de lo programado o la posibilidad de que no queden agotados determinados temas de estudio.
- Esté en condiciones de aprovechar cualquier situación grupal para influir en el desarrollo del grupo, en el aprendizaje grupal se habla de situaciones que no pueden fracasar pues siempre son expresión de lo que está sucediendo en el grupo, de las características de los alumnos o de las condiciones en que trabajan, y su análisis siempre redundaría en beneficio del grupo.

De todo el análisis anterior se desprende la importancia que se le concede a la preparación de los docentes para emplear las técnicas grupales como vías de fortalecimientos del conocimiento individual y colectivo.

1.4- Las técnicas grupales como vía para fortalecer el conocimiento individual y colectivo.

El proceso grupal como vía para fortalecer el conocimiento individual y colectivo tiene un gran valor para el proceso docente, lo cual ha sido reafirmado por diversos investigadores, entre ellos: en el campo de la pedagogía: Juan A. Comenius, Parker, Dewey, Roger Cousinet, Makarenko.

Se destacan en otros campos del saber: Triplet, Neuman, Travis (en la psicología) y en el campo de la psiquiatría: Freud, Carl Roger y Enrique Pichón-Riviére.

En la historia de la pedagogía, las primeras referencias relacionadas con el aspecto grupal de la educación se encuentran en las tendencias pedagógicas de los siglos XVII y XVIII. Juan A. Comenius (1592- 1670) fue partidario de buscar vías metodológicas para transformar la enseñanza en un proceso agradable sobre el conocimiento del mundo y como una forma de desarrollar las fuerzas mentales de los alumnos. Fue considerado también como el precursor del proceso de tránsito de la enseñanza individualizada a la enseñanza basada en grupos.

En el problema I de su obra. "Didáctica Magna planteó "... La concurrencia será para los discípulos un motivo de agrado, ya que son muchos los que se alegran de tener compañeros en las ocupaciones, y de aprovechamiento, puesto que se estimularán y ayudarán mutuamente y es sumamente propio de esta edad el dejarse llevar por la emulación" (Comenius, J. A. 1983: 98)

A criterio de la autora , valorando los aportes de Comenius, se destaca el paso de avance que representaba en su época el hecho de considerar al grupo de alumnos como una vía de intercambio y de cooperación en la solución de un problema de aprendizaje, pero en su percepción del grupo no rebasó lo del aspecto relacionado con su existencia como agrupación pasiva, lo cual es obvio, puesto que su concepción pedagógica general otorgaba gran importancia a la enseñanza centrada en el maestro y todavía no concebía que el grupo de alumnos también podía estudiar de manera independiente. No obstante

uno de los aspectos más meritorios de su obra fue el de fundamentar la enseñanza en grupos en una etapa tan temprana del desarrollo de la Pedagogía.

Siguiendo la trayectoria de los pedagogos avanzados, se encuentran los que abogaron por el carácter activo de la enseñanza, y por tanto del papel activo del alumno en dicho proceso, entre ellos se destaca el francés J. J. Rousseau (1712 – 1778) que expresó la idea de que el alumno resolviera independientemente cuestiones complejas. En esa misma dirección se pronunció el pedagogo suizo J.E. Pestalozzi (1746 – 1827) con su idea de activar la enseñanza mediante métodos de visualización, observación y de las conclusiones independientes de sus alumnos.

Más adelante en 1800 en Estados Unidos hubo un movimiento llamado Escuela Común desde el cual se promovió el aprendizaje colectivo por C.F. Parker. El sistema de instrucción de Parker predominó en América durante el siglo XIX.

A principios del siglo XX ideas similares se fueron retomando con énfasis, se destaca en esta etapa el norteamericano John Dewey (1859 – 1952) que fue seguidor de Parker y en 1924 elaboró un proyecto metodológico de instrucción en el que promueve el uso de los grupos de aprendizaje cooperativo, introdujo la importancia de la cooperación frente al individualismo, la creatividad frente a la pasividad. Las ideas de Dewey influyeron en otros pedagogos y se le consideró como el verdadero creador de la llamada Escuela Activa, estimulando la creación del Plan Dalton, el método de Coussinet, etc.

El pedagogo soviético A.S. Makarenko (1888 – 1939) también se destacó por su aporte práctico en su conceptualización de la colectividad. Plantea la formación de grupos escolares a partir de una distribución de roles o funciones con el objetivo de estimular el desarrollo de la cooperación y la autonomía. Estas nuevas formas de estudio y trabajo grupal fueron consideradas como una condición que permite transformar la posición social del alumno que se convierte en un maestro de sus condiscípulos, estimulándose el desarrollo de sus personalidades. Al igual que Dewey y Coussinet aportó importantes argumentos, en los que se destaca el papel activo del alumno en el proceso educativo y el reconocimiento de que en el rol de dirección de dicho proceso, el maestro debe propiciar el desarrollo de las potencialidades del alumno.

En la práctica pedagógica cubana también se encuentran pedagogos que se caracterizan por promover un aprendizaje mediante la interacción social y la cooperación.

Desde principios del siglo XIX se desatacó el maestro Félix Varela y Morales (1788 – 1853) quien practicó la enseñanza en grupos escolares de manera frontal y pese a que en sus trabajos no se observan comentarios acerca del aspecto grupal en las clases, se sabe que de manera instructiva lograba que los alumnos se reunieran, formando grupos informales que en tiempo extractase asistían a su propia casa para leer en colectividad los libros que el maestro les prestaba.

Se destacan también José de la Luz y Caballero, Rafael María de Mendive, Manuel Valdés Rodríguez quienes se preocupan por las variadas formas de interacción social de los alumnos.

Ya en la primera mitad del siglo XIX aparecen los primeros libros que amplían los argumentos acerca del trabajo en grupos, destacándose en este sentido Alfredo M. Aguayo (1866 – 1948) quien aborda el aspecto grupal en las clases, en la dirección del proceso docente educativo.

El proceso de dirección del aprendizaje de la Historia reclama mentalidad flexible, amplitud de pensamiento, reconocimiento a la diversidad y en consecuencia, asumir los métodos y técnicas de trabajo como múltiples y diversas alternativas para la labor docente.

Referido a este aspecto el profesor Horacio Díaz Pendás ha dicho “Una buena clase de Historia es la hija de la libertad y nieta de la cultura, porque ésta es la madre de la libertad. Por consiguiente el punto de partida de cualquier desempeño pedagógico en la asignatura...’’ es el dominio profundo del contenido y desde él, ir entonces al encuentro con los métodos y vías para dirigir el aprendizaje y la educación.” (Díaz Pendás, H. 2002). Emplear técnicas de orientación grupal es una de las vías que le brinda al maestro la posibilidad de ejercer una influencia directa en el fortalecimiento del conocimiento y en la formación política ideológica de los jóvenes y permite preparar a los educandos para analizar con criterios marxista-leninista- martiano y fidelista la realidad del mundo actual.

El alumno profundiza sus conocimientos escuchando las opiniones de los participantes, aprenden a emitir juicios valorativos, desarrollan su expresión oral y escrita y aprenden a escuchar y ser escuchados, además contribuyen a fortalecer las convicciones ideológicas consecuentes con el ideal del hombre al que aspira la sociedad para preservar y continuar desarrollando el proyecto social cubano.

Las técnicas grupales tienen un carácter participativo, son interactivas y creadoras, que involucran tanto a los alumnos como al propio profesor a partir de su papel como orientador y facilitador del aprendizaje. Son técnicas encaminadas a promover el intercambio y la confrontación de ideas y opiniones entre alumnos y docentes.

Pero ¿qué son las técnicas grupales?

Según Carlos Núñez Hurtado “Son las vías o procedimientos de organización y desarrollo de la actividad del grupo de alumnos que dentro del proceso de enseñanza aprendizaje tienen la finalidad de lograr un aprovechamiento óptimo de sus posibilidades tanto desde el punto de vista cognoscitivo como afectivo” (Núñez Hurtado, C. 1983: 12).

Entre las características de las técnicas de orientación de grupo se encuentran:

- Establecen el vínculo entre la teoría y la práctica, es decir, el conocimiento como recurso para la solución de problemas, tareas, situaciones en condiciones reales.
- A partir de la experiencia de los alumnos y del profesor se estimula la búsqueda, la indagación y la reflexión.
- Se socializa el conocimiento individual y se promueve su enriquecimiento en el colectivo.
- Los alumnos desempeñan el rol de sujetos de su propia formación.
- Se promueven relaciones interpersonales de conocimiento mutuo, de cooperación, así como el desempeño de diversos roles.

Las ventajas del uso de estas técnicas, serán efectivas si se ajustan a los objetivos planteados, a los contenidos que deberán ser abordados, a las características de los alumnos, a la habilidad del docente para aplicarlas, así como a las condiciones específicas de su utilización.

Emplear estas técnicas no solo estimula la cooperación entre los alumnos, sino que enriquece la producción de ideas.

Las técnicas de trabajo grupal tienen grandes ventajas, entre ellas:

- Permiten enriquecer la cultura general del grupo a partir de los conocimientos individuales.

- Propician la autodisciplina, resaltando la responsabilidad individual dentro del grupo.
- Desarrollan la actividad colectiva, la camaradería, la solidaridad, la formación de convicciones en la misma manera que estimulan la audacia, la perseverancia, la tenacidad y la independencia.

A través del empleo de técnicas grupales se logra establecer una verdadera comunicación. La comunicación es diálogo, intercambio dinámico, reciprocidad, porque conversar es dar y recibir.

Con la comunicación se puede conocer cómo influir con efectividad en la educación de los jóvenes y se puede hacer un uso más profesional por parte de quienes encuentran en la transmisión del mensaje a otras personas, nuestro trabajo profesional. A través de la comunicación podemos transmitir sentimientos, lo que es un factor de considerable importancia para la formación de la personalidad.

Existen diversos criterios de cómo definir la comunicación. Algunos autores como Vigotski y Rubestein apuntan que la comunicación es intercambio de pensamiento, sentimientos y emociones, otros como G.M. Andreiva resaltan cómo la comunicación es un modo de realización de las relaciones sociales, que tiene lugar a través de los contactos directos o indirectos en las personalidades y en los grupos en el proceso de vida y actividad social. Si se analizan estas posiciones se encuentran puntos esenciales que caracterizan a la comunicación y corroboran lo planteado anteriormente.

Estas reflexiones permiten afirmar que es labor de la escuela enseñar a los estudiantes a comunicarse. El profesor debe ser capaz de propiciar el intercambio constante frente a los educandos, contribuir al desarrollo de las habilidades comunicativas, enseñarles a expresar sus ideas con claridad y precisión, a defender sus criterios, a escuchar y respetar el criterio de los demás.

Para que los estudiantes aprendan a expresarse, conversar, es necesario crear actividades diversas que propicien este intercambio. Se considera que en los momentos actuales una vía efectiva para esta comunicación puede ser el empleo de técnicas grupales como debates, seminarios, paneles, mesas redondas y otras que organice el profesor de acuerdo a su creatividad y teniendo presente el diagnóstico de los alumnos.

Con el empleo de estas técnicas se pone a prueba la capacidad de los docentes de sembrar ideas, formar sentimientos, desarrollar la opinión propia, consolidar los valores morales, fomentar conocimientos, contribuir a fortalecer una cultura general integral.

Existen reglas que no se deben descuidar al emplear técnicas grupales:

- Nunca debe adelantar su opinión. Respetar la palabra de cada participante.
- No rechazar tajantemente ninguna opinión.
- Evitar discusiones entre los participantes.
- Propiciar la intervención de todos con igualdad de derechos.
- Hacer hincapié en determinados elementos para llegar a valoraciones integrales.
- Evitar preguntas que desvíen el debate.
- Hacer un resumen una vez agotadas las intervenciones.
- Realizar las conclusiones de la actividad.

La autora considera que si se aplican las técnicas grupales con creatividad y responsabilidad se contribuirá a fortalecer el conocimiento histórico en los estudiantes, fortalecer la cultura general integral, lo que constituye un reto para la educación cubana en los momentos actuales.

Se debe tener presente que en el programa de Historia de Cuba en oncenavo grado se incluye como idea fundamental para el trabajo con la asignatura el estudio de variadas lecturas de diferentes textos, documentos, filmes y otros medios de información histórico-cultural. Propiciar que los estudiantes comuniquen los resultados de sus indagaciones al estudiar esas fuentes es una de las provechosas vías que se pueden lograr con el empleo de diferentes técnicas grupales. “La técnica es el instrumento, el estímulo que propicia la participación, para la generación de conocimientos.” ha dicho el destacado educador mexicano Carlos Núñez Hurtado. (Núñez Hurtado, C. 1983: 45)

Hay que considerarlas sólo como instrumentos, como herramientas, cuya validez está en el uso que se le dé y en función de los objetivos para los que se utilice. Que incentiven a la reflexión y expresión de todos los participantes con el que se lleva a cabo el proceso.

Se debe considerar a las técnicas como armas en la implementación del proceso de aprendizaje, para ello se debe:

- Saber conducir las correctamente.
- Dirigirlas siempre hacia el logro de un objetivo preciso.
- Ponerlas al alcance de los educandos para que ellos las puedan utilizar creativamente.
- Tener imaginación y creatividad al aplicarlas, y por tanto, modificarlas de acuerdo a las características específicas del grupo.

El empleo de técnicas grupales presupone el fortalecimiento del diálogo. Su mayor valor está en que se rompen los esquemas del aula, del rol informador del maestro y que se liberan las potencialidades creativas de los alumnos, lo que contribuye a llevar a vías de hecho un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador.

En la actualidad se muestra una tendencia a separar la educación y la instrucción, por otra parte los alumnos tienen muy pocas posibilidades de proyectarse en las clases, es decir, de participar de forma activa e independiente planteando sus puntos de vistas, juicios, valoraciones.

Todo lo anterior requiere que el docente seleccione actividades de aprendizaje que le permitan conocer si se adquirió el conocimiento, si es capaz el alumno de aplicarlo a nuevas situaciones y determinar cuáles elementos del conocimiento no están logrados.

Otro aspecto importante en la organización y dirección del proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye la concepción de las formas de actividad colectiva, que juegan un papel importante como elemento mediatizador para el desarrollo individual. Las acciones bilaterales y grupales ofrecen la posibilidad de que se traslade de un alumno a otro, o del maestro al alumno elementos del conocimiento que puedan faltarle. Resultan de mucho valor las actividades de carácter colectivo, por lo que pueden contribuir a la adquisición del conocimiento, mediante el análisis conjunto, el alumno puede completar y reajustar su punto de vista individual por medio del conocimiento de diferentes criterios y así enriquecer su conocimiento.

En las actividades de interacción social (por parejas, en equipos), que se producen en el aprendizaje, tienen lugar la colaboración, el intercambio de criterios, el esfuerzo intelectual, elementos de una actividad compartida que permite cambios tanto en lo cognoscitivo como en las necesidades y motivaciones de los estudiantes. Por ello cubre

gran importancia desde esta perspectiva comprender el concepto de comunicación, ya que implica no solo estimular el trabajo de los grupos, sino que le otorga un gran valor al que sus integrantes se comuniquen, dialoguen, busquen conocimientos, contrasten sus estilos de aprendizaje, lo que a su vez influye en el crecimiento personal de cada alumno.

El intercambio grupal perfecciona e incrementa el flujo de información alumno-alumno y maestro-alumno. Favorecer la actividad grupal repercute en la actividad individual, trayendo por consiguiente, un mejor aprendizaje y desarrollo del escolar.

Para potenciar un aprendizaje grupal, el profesor debe estar debidamente preparado, de manera que rompa de forma intencional esquemas y hábitos de trabajos directivos, autoritarios, para asumir su función básica de estimular la tarea grupal. Debe estar al tanto de la dinámica de trabajo grupal, orientar y controlar por vía de la actividad conjunta las tareas a realizar.

El profesor debe ser un mediador ante el grupo y debe considerar que el conocimiento no es algo acabado, es necesario construirlo a partir de la interacción entre los sujetos que participan en el proceso, esto por supuesto requiere de un dominio considerable de los contenidos para que pueda satisfacer las inquietudes que se suscitan en el proceso de diálogo e interacción, es muy importante además aprovechar cualquier situación grupal para propiciar el crecimiento individual y grupal.

CAPÍTULO 2: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS. FUNDAMENTACIÓN Y PROPUESTA DE LAS ACTIVIDADES.

2.1. Análisis de los resultados. Diagnóstico Inicial.

Para conocer la situación real acerca del nivel de preparación de los docentes tomados como muestra, durante el proceso de diagnóstico se les aplicó varios instrumentos. En la elaboración de los instrumentos se tuvo en cuenta las dimensiones e indicadores que se determinaron en la variable dependiente para medir la preparación de los docentes, se establecieron los niveles de preparación en correspondencia con la escala valorativa del 1 al 3 (Anexo 1).

Se realizó una entrevista (Anexo 2) a los integrantes de la muestra seleccionada y se observaron clases (Anexo3), a los docentes. Se hizo una encuesta (anexo 6) a los estudiantes y una prueba pedagógica (Anexos 4) a docentes.

La observación se realizó teniendo en cuenta que los docentes no se percataran del objetivo real de la visita, garantizando de esta manera su actuación natural, con el objetivo de constatar en la práctica cómo los docentes le dan empleo a las técnicas grupales en clases, lo que permitió constatar en la primera etapa el estado actual de los indicadores recogidos en la escala valorativa para medir las dimensiones: cognitiva y procedimental.

Se observaron 10 clases según los aspectos de la guía de observación y la escala valorativa obteniéndose los resultados siguientes:

En el primer aspecto solamente 1 docente (25 %) demostró conocimientos de algunos (3) elementos que conforman las técnicas grupales ubicándose en un nivel de preparación medio y los restantes 3 docentes (75%) tienen conocimientos mínimos por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo al poseer pocos conocimientos sobre las técnicas grupales (se valora el indicador 1.1 referido al dominio teórico acerca de las técnicas grupales).

En el segundo aspecto de los 4 docentes, 1 de ellos (25 %) demostró algunos conocimientos sobre las vías para el trabajo con técnicas grupales ubicándose en un nivel de preparación medio y los otros 3 docentes (75 %) tienen conocimientos mínimos al respecto, por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo (Se valora el indicador 1.2) dominio de las vías para trabajar con las técnicas grupales.

Se puso de manifiesto además en el tercer aspecto que 1 profesor (25%) usa de forma sistemática el diagnóstico individual y grupal (nivel medio) y 3 docentes (75%) no emplean sistemáticamente el diagnóstico, ubicándose en un nivel de preparación bajo (se valora el indicador 2.1)

Se observó en el cuarto aspecto que sólo 1 docente (25 %), se ubica en el nivel medio, ya que emplea técnicas grupales en el proceso de enseñanza aprendizaje y 3 docentes (75%) s ubican en un nivel de preparación bajo (se valora el indicador 2.2)

Al valorarse los resultados de la observación realizada a clases se determinaron las siguientes regularidades:

- Las técnicas grupales son poco empleadas por los docentes en las actividades que desarrollan en clases y otras actividades.
- Falta conocimientos a los docentes de manera general acerca de las vías para el trabajo con las técnicas grupales
- No se aprovecha sistemáticamente el diagnóstico individual y grupal en función del empleo de técnicas grupales en clases.

Para comprobar la necesidad de preparación de los docentes en el empleo de técnicas grupales se realizó una entrevista (Anexo 2) a los docentes de la muestra seleccionada. Se consideró importante establecer una adecuada comunicación con ellos que les permitiera comprender el propósito de este estudio y la importancia de los datos que pueden aportar obteniéndose los siguientes resultados:

En la primera pregunta que responde a los indicadores 1.1 y 1.2 referido al dominio teórico acerca de técnicas grupales y las vías para trabajar con las mismas, sólo 1 docente que representa el 25 % demuestra poseer algún conocimiento teóricos sobre técnicas grupales y los 3 restantes que representan el 75 % demuestran poseer poco conocimiento sobre el tema.

En la segunda pregunta que responde al indicador 2.1, sólo 1 docente que representa el 25 % usa sistemáticamente el diagnóstico individual y grupal, los 3 restantes que representan el 75 % no siempre usan sistemáticamente el diagnóstico individual y grupal.

En la tercera pregunta que responde al indicador 2.2 sólo 1 docente 25 %, de los entrevistados, emplea técnicas grupales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los restantes no siempre emplean técnicas grupales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los resultados arrojados en la entrevista permitieron determinar las siguientes regularidades:

- Los docentes no se encuentran lo suficientemente preparados para emplear técnicas grupales en las clases puesto que de manera general se aprecian dificultades en el dominio teórico acerca de las técnicas grupales y de las vías que pueden emplear para trabajar estas técnicas con sus estudiantes.
- No todos los docentes le dan un uso sistemático al diagnóstico
- No todos los docentes emplean técnicas grupales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como parte del diagnóstico inicial se aplicó una prueba pedagógica inicial (Anexo 4) a los docentes con el objetivo de comprobar la preparación de los docentes en el empleo de técnicas grupales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la pregunta 1 relacionada con elementos a tener en cuenta con el empleo de técnicas grupales, 1 respondió de forma correcta al señalar 4 elementos correctos, 1 dio algunas respuestas correctas al señalar 2 respuestas correctas y 2 no respondieron correctamente, sólo señalaron 1 respuesta correcta, lo que permite una distribución de frecuencias en el indicador 1.1, 1 (bien 25 %) 1 regular (25 %) y 2 mal (50 %).

En la pregunta 2 relacionada con las vías empleadas para trabajar con las técnicas grupales 1 respondió bien 25 %, 2 regular, 50 % y 1 mal, 25 % lo que permitió medir el indicador 1.2 y 2.2.

Se aplicó una encuesta a los estudiantes con el objetivo de constatar el empleo de técnicas grupales en la asignatura de Historia de Cuba en octavo grado, a través de la opinión de los estudiantes, fueron encuestados 85 estudiantes, obteniéndose los siguientes resultados:

- A 53 estudiantes que representan el 62,4 % les gustan las clases de Historia, a 15 estudiantes que representan el 17,6 % no les gustan las clases de la

asignatura, a 17 estudiantes que representan el 20 % contestaron que a veces les gusta.

- Al preguntarles si se sienten motivados por conocer el valor de lo que aprenden: 38 contestaron sí, que representa el 44,7 %, 12 alumnos contestaron no que representa el 14,1 % y 35 contestaron a veces que representa el 41,1 %.
- Al preguntarles sobre su participación en clases las respuestas fueron: casi siempre 42 alumnos que representan el 49,4 %, siempre 25 alumnos que representan el 29,4 %, nunca 18 estudiantes que representan el 21,2 %.
- Al preguntarles sobre las actividades o evaluaciones en grupos que se emplean en clases los estudiantes coinciden al plantear que es el seminario.
- Al preguntarles si les gusta que la clase se desarrolle con la utilización de actividades en grupos el 100 % de los estudiantes contestó que sí, alegando que así se motivan más en el tema de estudio, que aprenden más, que les gusta el trabajo colectivo, que logran una mejor comunicación.

La constatación inicial demostró que ciertamente existen dificultades en la preparación de los docentes, pues tienen poco dominio de las técnicas grupales, a faltado la aplicación de las vías para el trabajo con técnicas grupales, no le dan uso sistemático al diagnóstico individual y grupal los docentes y poco empleo de técnicas grupales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La determinación de las necesidades de preparación de los docentes que imparten la asignatura de Historia de Cuba en onceno grado en el IPVCP “José Mendoza García” del municipio de Trinidad en el empleo de técnicas grupales, permitió elaborar actividades para su posterior aplicación.

2.2- Fundamentación y descripción de la propuesta de solución.

En el cumplimiento de la política educacional cubana, la educación media superior, ubica la preparación del docente en el orden de sus prioridades por la responsabilidad que éstos tienen en la formación de los alumnos y hace énfasis en la influencia que tienen los docentes para lograr el fortalecimiento del aprendizaje en los alumnos donde instrucción, educación y desarrollo, posibilitan la formación integral de las nuevas generaciones.

La investigación se fundamenta desde el punto de vista teórico en diferentes ciencias como la Filosofía, la Pedagogía, la Historia, la Psicología, que han definido y constituyen punto de partida para fortalecer el desarrollo de conocimientos, hábitos, habilidades y de cualidades en niños y jóvenes y que dan las pautas a seguir para la realización del trabajo educativo que se debe emprender para la formación integral del estudiante revolucionario.

El trabajo investigativo se desarrolla sobre la base del método científico histórico dialéctico materialista ya que la Filosofía es el sustento de la obra pedagógica cubana, porque sus funciones y sus principios se proyectan en el trabajo cotidiano de los docentes tanto en el plano teórico como práctico.

Con el objetivo de preparar a los docentes y lograr mejores resultados, es factible trabajar en la enseñanza media superior con un enfoque integral en correspondencia con las necesidades y potencialidades que tengan los docentes en su preparación para enfrentar la tarea. Para la preparación de los docentes se tuvo en cuenta el trabajo metodológico y dentro de las diversas formas que lo integran, la visita de ayuda metodológica.

Todos los órganos de dirección y metodológicos, a partir del diagnóstico y caracterización del maestro o de un colectivo de trabajo deben demostrar las diferentes vías para superar y resolver los problemas de la calidad de la educación, en interacción con los propios compañeros con quienes se está trabajando.

Es entonces que se requiere de un estilo de trabajo que permita capacitar, orientar, dirigir y evaluar a los maestros en función de buscar eficiencia educacional. Es a partir de esta necesidad que comienza a instrumentarse la visita de ayuda metodológica que se ha venido perfeccionando y se ha convertido por excelencia en otra vía de demostración de dirección del sector educacional.

La visita de ayuda metodológica es la actividad que se realiza a cualquier docente, en especial los que se inician en un área de desarrollo, asignatura, especialidad, año de vida, grado y círculo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico, en particular los docentes en formación y se orienta a la preparación de los docentes para su desempeño. Puede efectuarse a partir de la observación de actividades docentes o a través de consultas o despachos. (RM 119/08: Artículo 39)

En esta actividad lo más importante es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y

sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el docente.

Estas visitas pueden realizarse con un docente o con varios para atenderlos en aspectos relacionados con el contenido u otros de carácter metodológico general.(RM 119/08: Artículo 65-7)

Por todo lo anterior se proponen las actividades para contribuir a la preparación de los docentes de onceno grado del IPVCP “José Mendoza García” en el empleo de técnicas grupales en la asignatura de Historia de Cuba, para fortalecer el aprendizaje de la asignatura en el grado.

Las actividades propuestas poseen la siguiente estructura:

- Título.
- Objetivos.
- Procedimientos.
- Bibliografía.

Se elaboraron 10 actividades partiendo de un diagnóstico inicial, teniendo como base las carencias y potencialidades que presentaban los docentes.

Las actividades se realizan teniendo en cuenta las diferentes vías de preparación que comprende el trabajo metodológico en las escuelas y dentro de ellas las visitas de ayuda metodológica.

Los contenidos que se abordan generalmente están anteceditos por una sesión teórica y exigen la búsqueda del conocimiento por parte de los docentes para contribuir a su preparación relacionada con el empleo de técnicas grupales.

La preparación de los docentes constituye un problema pedagógico de gran complejidad, por cuanto se requiere también del sustento de otras ciencias que llevan a la interpretación más exacta de esta problemática. De acuerdo con esta idea es que se considera necesario integrar como fundamento de las actividades los principios de la dirección del proceso pedagógico declarado por la doctora Fátima Addine y otros coautores, ya que en opinión de la autora de esta tesis atiende a las leyes fundamentales del proceso pedagógico y se corresponden con la concepción actual del aprendizaje. Los autores mencionados proponen los siguientes:

- Unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico.
- Vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo en el proceso de educación de la personalidad.
- Unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.
- Unidad de lo afectivo y lo cognitivo.
- Carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad.

El principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico: Se cumple desde el momento en que las actividades son elaboradas sobre la base de lo más avanzado de las ciencias contemporáneas y en correspondencia con la ideología marxista con el fin de orientar pedagógicamente a los docentes.

En ellos están diseñadas las vías necesarias para que el docente, en su rol protagónico se enfrente y resuelva situaciones problemáticas, propiciando el desarrollo del conocimiento donde se promueve espacios de reflexión y debate sobre problemas metodológicos y de contenido.

El principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo.

Se pone de manifiesto desde las propias actividades pues garantizan una preparación activa, colocan el docente como protagonista fundamental. Implicándola por medio de las actividades con sus propias funciones de manera que favorecen su preparación, influyendo en el aprendizaje de sus educandos,

Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.

Se cumple puesto que la orientación de las actividades van dirigidas hacia los diferentes niveles de desarrollo, deficiencias y potencialidades para llegar a moverlos internamente y desarrollar tanto su regulación inductora (motivos, necesidades, intereses, sentimientos, convicciones) como la ejecutora (conocimientos, habilidades, capacidades, pensamientos) teniendo en cuenta que estas dos esferas existen en la personalidad queda implícito el cumplimiento del principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo pues las propias actividades contribuyen a desarrollar en la muestra tanto sus capacidades como sus sentimientos y convicciones logrando compromiso con la tarea de aprendizaje.

El principio del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad está presente, pues las actividades se estructuran tomando en

consideración las características individuales de cada miembro, lo que él puede aportar a los demás, la imagen del grupo, su valor social y sus posibilidades reales de actuar unidas en el logro de los objetivos.

Además las propias actividades propician la participación del colectivo en la valoración del resultado del grupo y sus individualidades.

El principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad, también se cumple en las actividades, puesto que las mismas están estructuradas para favorecer la comunicación, por otra parte a través de los juicios, puntos de vista y convicciones se desarrollan sus capacidades, sus iniciativas, su individualidad y su pensamiento grupal.

Las actividades también se caracterizan por una serie de requerimientos generales que responden a las exigencias actuales del proceso pedagógico.

- son flexibles y modificables.
- son un instrumento para la realización de acciones individuales y colectivas.
- están encaminadas a transformar el estado real y lograr el estado deseado en la preparación de los docentes en el empleo de técnicas grupales.
- son instrumentada a partir del sistema de trabajo metodológico que existe actualmente, según sus etapas y vías de realización.

2.3 .Propuesta de actividades para contribuir a la preparación de los docentes de onceno grado del IPVCP “José Mendoza García” en el empleo de técnicas grupales en la asignatura de Historia de Cuba.

Actividad 1.

Título: Lluvia de ideas sobre técnicas grupales.

Objetivo: Sintetizar los aspectos más importantes sobre las técnicas grupales, unificando las ideas para colectivamente llegar a conclusiones.

Procedimiento:

El coordinador explicará el objetivo que persigue la actividad.

El coordinador destacará hacia qué aspectos deben ir dirigidas las ideas a expresar, destacando la importancia que tiene el dominio del diagnóstico individual y grupal para el empleo de las técnicas grupales.

Cada participante debe expresar su idea para poder saber lo que todos piensan sobre el tema.

Mientras los participantes van expresando sus ideas el coordinador va anotando éstas ya sea en la pizarra o en un papel.

La discusión se hace sobre la base del ordenamiento de las ideas

Las conclusiones la realizará el coordinador teniendo presente en enfatizar en aquellas ideas que fueron expuestas brevemente, haciendo mención a las técnicas grupales más utilizadas en la asignatura de Historia de Cuba en onceno grado y proponer ejemplos de cómo utilizarlas.

Control: A través de las opiniones de los participantes.

Bibliografía:

Díaz Pendás, Horacio. Sobre la Historia y otros temas. Editorial Pueblo y Educación. Habana 2006

Díaz Pendás, Horacio. Enseñanza de la Historia. Selección de lecturas. Editorial Pueblo y Educación. Habana 2002.

Álvarez Rita Marina y Coautores. Metodología de la enseñanza de la Historia II. Editorial Pueblo y Educación. Habana 1979.

García Batista, Gilberto y Coautores. El trabajo Independiente. Sus formas de realización. Editorial Pueblo y Educación. Habana 2005.

Porro Rodríguez, Migdalia y Coautores. Práctica del idioma Español. Primera Parte. Editorial Pueblo y Educación. Habana 1984.

Albelo Regla María y Coautores. (1989). Historia de Cuba. Nivel Medio Superior .Editorial Pueblo y Educación. Habana

González Nidia y colaboradores. Técnicas participativas de docentes cubanos. Editorial Pueblo y educación. Habana, 1998.

Bermúdez Morris Raquel. Dinámica de grupo en educación: su facilitación. Editorial Pueblo y Educación .Habana, 2002.

Actividad 2.

Título: Conozcamos las características de las Técnicas Grupales.

Objetivo: Profundizar en las características de las técnicas Grupales.

Procedimiento:

El coordinador destacará los rasgos que caracterizan las técnicas grupales.

Los participantes a medida que se destaquen las características de las técnicas grupales por el coordinador, expresarán su opinión.

El coordinador realizará las conclusiones de la actividad, enfatizando las vías y procedimientos de cada técnica de acuerdo a sus características y al diagnóstico de los estudiantes.

Control: A través de las opiniones de los participantes.

Bibliografía

Díaz Pendás, Horacio. Sobre la Historia y otros temas. Editorial Pueblo y Educación. Habana 2006

Díaz Pendás, Horacio. Enseñanza de la Historia. Selección de lecturas. Editorial Pueblo y Educación. Habana 2002.

Álvarez Rita Marina y Coautores. Metodología de la enseñanza de la Historia II. Editorial Pueblo y Educación. Habana 1979.

García Batista, Gilberto y Coautores. El trabajo Independiente. Sus formas de realización. Editorial Pueblo y Educación. Habana 2005.

Porro Rodríguez, Migdalia y Coautores .Práctica del idioma Español. Primera Parte. Editorial Pueblo y Educación. Habana 1984.

Albelo Regla María y Coautores. Historia de Cuba. Nivel Medio Superior .Editorial Pueblo y Educación. Habana 1989.

González Nidia y colaboradores. Técnicas participativas de docentes cubanos. Editorial Pueblo y educación. Habana, 1998.

Bermúdez Morris Raquel. Dinámica de grupo en educación: su facilitación. Editorial Pueblo y Educación .Habana, 2002.

Actividad 3.

Título: A reflexionar sobre las ventajas que ofrecen las técnicas grupales.

Objetivo: Propiciar que los docentes expresen sus ideas acerca de las ventajas de las técnicas grupales.

El coordinador explicará en qué consiste la actividad.

Cada uno de los participantes emitirá su opinión acerca de las ventajas que tiene para él como docente el empleo de técnicas grupales.

Después de escuchar las opiniones el coordinador realizará las conclusiones teniendo en cuenta las ideas fundamentales.

Control: A través de las opiniones de los participantes.

Bibliografía:

Díaz Pendás, Horacio. Sobre la Historia y otros temas. Editorial Pueblo y Educación. Habana 2006

Díaz Pendás, Horacio. Enseñanza de la Historia. Selección de lecturas. Editorial Pueblo y Educación. Habana 2002.

Álvarez Rita Marina y Coautores. Metodología de la enseñanza de la Historia II. Editorial Pueblo y Educación. Habana 1979.

García Batista, Gilberto y Coautores. El trabajo Independiente. Sus formas de realización. Editorial Pueblo y Educación. Habana 2005.

Porro Rodríguez, Migdalia y Coautores .Práctica del idioma Español. Primera Parte. Editorial Pueblo y Educación. Habana 1984.

Albelo Regla María y Coautores. Historia de Cuba. Nivel Medio Superior .Editorial Pueblo y Educación. Habana 1989.

González Nidia y colaboradores. Técnicas participativas de docentes cubanos. Editorial Pueblo y educación. Habana, 1998.

Bermúdez Morris Raquel .Dinámica de grupo en educación: su facilitación. Editorial Pueblo y Educación .Habana, 2002.

Actividad 4.

Título: A conocer las reglas.

Objetivos: Profundizar en las reglas que se deben tener presentes al emplear técnicas grupales.

Procedimiento:

El coordinador irá destacando las reglas que se deben tener presente al emplear técnicas grupales.

Cada uno de los participantes dará su opinión acerca de lo importante que resulta respetar a cada una de las reglas mencionadas, se destacaran las opiniones mejores fundamentadas.

Se seleccionará un participante para realizar las conclusiones de la actividad.

Control: A través de las opiniones de los participantes.

Bibliografía:

González Nidia y colaboradores. Técnicas participativas de docentes cubanos. Editorial Pueblo y educación. Habana, 1998.

Actividad 5.

Título: Técnicas Grupales. Un arma importante en manos del docente.

Objetivo: Propiciar que los docentes expresen sus ideas acerca de las técnicas grupales como un arma importante en manos de los docentes.

Procedimiento:

El coordinador pedirá a cada uno de los participantes que elabore un resumen en el que exprese por qué debemos considerar a las Técnicas Grupales como un arma importante en manos del docente.

Se leerán los resúmenes de los participantes, se seleccionará el mejor para realizar el debate enfatizando en el procedimiento utilizado para elaborar el resumen.

Realizar las conclusiones de la actividad.

Control: A través de las opiniones de los participantes.

Bibliografía:

Díaz Pendás, Horacio. Sobre la Historia y otros temas. Editorial Pueblo y Educación. Habana 2006.

Díaz Pendás, Horacio. Enseñanza de la Historia. Selección de lecturas. Editorial Pueblo y Educación. Habana 2002.

Álvarez Rita Marina y Coautores. Metodología de la enseñanza de la Historia II. Editorial Pueblo y Educación. Habana 1979.

García Batista, Gilberto y Coautores. El trabajo Independiente. Sus formas de realización. Editorial Pueblo y Educación. Habana 2005.

Porro Rodríguez, Migdalia y Coautores .Práctica del idioma Español. Primera Parte. Editorial Pueblo y Educación. Habana 1984.

Albelo Regla María y Coautores. Historia de Cuba. Nivel Medio Superior .Editorial Pueblo y Educación. Habana 1989.

González Nidia y colaboradores. Técnicas participativas de docentes cubanos. Editorial Pueblo y educación. Habana, 1998.

Bermúdez Morris Raquel. Dinámica de grupo en educación: su facilitación. Editorial Pueblo y Educación .Habana, 2002.

Actividad 6.

Título: Aprendemos sobre el Seminario.

Objetivo: Profundizar en las técnicas grupales (seminario) y su empleo como técnica grupal.

Procedimiento:

El coordinador indicará con antelación la actividad a realizar.

Orientar a los participantes que consulten la bibliografía indicada sobre el tema.

Orientar a los participantes que después de estudiar el contenido de la unidad 2 del programa de estudios y consultar la bibliografía indicada desarrollen un seminario escogiendo un tema tratado en la unidad.

Posteriormente los participantes expondrán la forma en que concibieron el seminario.

El coordinador irá haciendo anotaciones mientras los participantes van expresando sus ideas.

Los participantes seleccionaran el docente que mejor estructuró el seminario y utilizó las vías correspondientes.

Realizar las conclusiones, destacando que el seminario es una de las técnicas más empleadas en esta asignatura y las vías utilizadas deben promover la creatividad y participación activa del alumno.

Control: A través de las opiniones de los participantes.

Bibliografía:

Díaz Pendás, Horacio. Sobre la Historia y otros temas. Editorial Pueblo y Educación. Habana 2006

Álvarez Rita Marina y Coautores. Metodología de la enseñanza de la Historia II. Editorial Pueblo y Educación. Habana 1979.

García Batista, Gilberto y Coautores. El trabajo Independiente. Sus formas de realización. Editorial Pueblo y Educación. Habana 2005.

Porro Rodríguez, Migdalia y Coautores. Práctica del idioma Español. Primera Parte. Editorial Pueblo y Educación. Habana 1984.

Albelo Regla María y Coautores. Historia de Cuba. Nivel Medio Superior .Editorial Pueblo y Educación. Habana 1989.

Actividad 7.

Título: A aprender sobre cine debate.

Objetivo: Sintetizar los aspectos más importantes sobre la aplicación de la técnica grupal (cine debate), unificando las ideas para colectivamente llegar a conclusiones.

Procedimiento:

El coordinador indicará con antelación la actividad a realizar.

Indicar a los participantes que consulten la bibliografía orientada sobre el tema.

Se orientará a los participantes que basado en la película Baraguá elaboren una actividad de cine debate.

Posteriormente los participantes expondrán cómo fue concebido el cine debate.

Mientras los participantes van expresando sus ideas el coordinador hará las anotaciones necesarias.

Se destacará el cine debate de mayor creatividad y mejor estructurado.

Se realizarán las conclusiones haciendo énfasis en los aspectos que fueron expuestos brevemente o algunos de interés que no fueron abordados.

Control: A través de las opiniones de los participantes.

Bibliografía:

Albelo Regla María y Coautores .Historia de Cuba. Nivel Medio superior. Editorial Pueblo y Educación. Habana 1989.

Álvarez Rita Marina y coautores .Metodología de la Enseñanza de la Historia II. Editorial Pueblo y Educación. Habana 1979.

Díaz Pendás, Horacio. Enseñanza de la Historia. Selección de lecturas. Editorial Pueblo y Educación. Habana 2002.

García Batista, Gilberto y Coautores. El trabajo independiente. Sus formas de realización. Editorial Pueblo y Educación. Habana 2005.

Porro Rodríguez, Migdalia y Coautores. Práctica del idioma Español. Primera parte. Editorial Pueblo y Educación 1984.

Actividad 8.

Título: Una técnica grupal: El Panel.

Objetivo: Sintetizar los aspectos más importantes sobre la aplicación de la técnica del panel, unificando criterios para colectivamente llegar a conclusiones.

Procedimiento:

Se indicará con antelación la actividad a realizar.

Orientar la bibliografía a consultar.

Orientar a los participantes que de acuerdo a lo estudiado y teniendo en cuenta los contenidos de la unidad 2 del programa, elaboren un panel seleccionando un contenido de dicha unidad.

En la fecha acordada los participantes expondrán la actividad elaborada.

Uno de los participantes se seleccionará para realizar la función de coordinador, destacando y anotando las principales ideas.

El coordinador irá anotando las ideas expuestas.

Realizar las conclusiones de la actividad.

Control: A través de las opiniones de los participantes.

Bibliografía:

Díaz Pendás, Horacio. Enseñanza de la Historia. Selección de lecturas. Editorial Pueblo y Educación. Habana 2002.

Álvarez Rita Marina y Coautores. Metodología de la enseñanza de la Historia II. Editorial Pueblo y Educación. Habana 1979.

García Batista, Gilberto y Coautores. El trabajo Independiente. Sus formas de realización. Editorial Pueblo y Educación. Habana 2005.

Porro Rodríguez, Migdalia y Coautores .Práctica del idioma Español. Primera Parte . Editorial Pueblo y Educación. Habana 1984.

Albelo Regla María y Coautores. Historia de Cuba. Nivel Medio Superior .Editorial Pueblo y Educación. Habana 1989.

Actividad 9.

Título: Creando técnicas grupales.

Objetivo: Profundizar en las técnicas grupales y su empleo en clases.

Procedimiento:

Se indicará con antelación la actividad a realizar.

Orientar a los participantes que consulten la bibliografía indicada.

Solicitar a los docentes que después de realizar el estudio, incluyendo los contenidos de la unidad, y poniendo en práctica su creatividad, elaboren una actividad basada en una técnica grupal.

En la fecha señalada los participantes expondrán la actividad.

El coordinador hará las anotaciones que considere necesarias.

Realizar las conclusiones, destacando la función del profesor y el protagonismo estudiantil en estas técnicas.

Control: A través de las opiniones de los participantes.

Bibliografía:

Bermúdez Morris Raquel .Dinámica de grupo en educación: su facilitación. Editorial Pueblo y Educación .Habana, 2002.

González Nidia y colaboradores. Técnicas participativas de docentes cubanos. Editorial Pueblo y educación. Habana, 1998.

Albelo Regla María y Coautores. Historia de Cuba. Nivel Medio Superior .Editorial Pueblo y Educación. Habana 1989.

Martínez Llantada, Marta y colectivo de autores. Inteligencia, creatividad y talento. Debate actual. Editorial Pueblo y Educación. Habana, 2003.

Actividad 10.

Título: Socializando conocimientos.

Objetivo: Socializar los conocimientos adquiridos sobre las técnicas grupales.

Procedimiento:

Dar a conocer con antelación el objetivo del taller a los participantes.

Se entregarán a los participantes, tarjetas con actividades que les permitan prepararse para el debate tomando como punto de partida las siguientes orientaciones:

Estudie el contenido de la unidad 2 del programa.

Cite ejemplos de técnicas grupales que se pueden emplear para dar tratamiento al contenido.

Elabore una actividad con el empleo de técnicas grupales.

Se dará inicio a la actividad retomando el objetivo del taller.

Se controlan las orientaciones y se inicia el debate.

Arribar a conclusiones según el análisis hecho por los participantes, enfatizando en la estructura según la técnica utilizada, la creatividad del docente y el protagonismo de los estudiantes.

Control: A través de las opiniones de los participantes.

Bibliografía:

Programa de Historia de Cuba onceno grado.

Libro de texto. Historia de Cuba onceno grado.

González Nidia y colaboradores. Técnicas participativas de docentes cubanos. Editorial Pueblo y educación. Habana, 1998

2-4. Análisis de los resultados del Diagnóstico Final.

Los resultados arrojados durante la aplicación de las actividades fueron corroborados además por medio de la aplicación de una guía de observación, las visitas de control a clases y otras actividades docentes (Anexo 3). De la cual se refleja sus resultados de manera comparativa con la observación efectuada en el diagnóstico inicial dirigida a comprobar los índices de las dimensiones 1 y 2.

A continuación se reflejan los resultados de la guía de observación aplicada para medir el comportamiento de los indicadores de estas dimensiones.

Resultados comparativos de la guía de observación aplicada.

Dimensión I													
Aspectos de la guía	Nivel Alto				Nivel Medio				Nivel Bajo				
	Antes		Desp.		Antes		Desp.		Antes		Desp.		
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	
1	–	–	3	75	1	25	1	25	3	75	–	–	
2	–	–	3	75	1	25	1	25	3	75	–	–	
Dimensión II													
Aspectos de la guía	Nivel Alto				Nivel Medio				Nivel Bajo				
	Antes		Desp.		Antes		Desp.		Antes		Desp.		
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	
3	–	–	3	75	1	25	1	25	3	75	–	–	
4	–	–	3	75	1	25	1	25	3	75	–	–	

Como se puede apreciar la tabla se encuentra dividida en 2 partes, en la parte izquierda aparecen reflejados los resultados de la guía de observación a las visitas realizadas a los

docentes en el diagnóstico inicial correspondientes a los indicadores establecidos para la dimensión cognitiva y en la parte derecha aparecen reflejados los resultados de estas observaciones en la constatación final.

Al efectuar el análisis de las dimensiones e indicadores, es evidente que después de aplicar las actividades los resultados son superiores.

Dimensión I (Cognitiva): se aprecia que los docentes han aumentado su preparación en el empleo de técnicas grupales después de aplicada la propuesta de solución, cifra superior al diagnóstico inicial donde:

3 docentes para un 75% en el primer indicador se ubicaron en un nivel de preparación bajo y después de aplicadas las actividades, ninguno se ubica en este indicador. En este mismo indicador, al inicio, 1 docente para un 25% se ubica en un nivel medio y después de aplicados las actividades sólo 1 docente se ubica en este nivel para un 25% y 3 docentes para un 75% de la muestra se ubican en el nivel de preparación alto.

En el indicador 2 antes de aplicar las actividades, 3 docentes para un 75% se ubicaron en un nivel bajo, 1 para un 25% en un nivel de preparación medio. Luego de aplicada la variable independiente se logra que 1 docente para un 25% se ubique en un nivel medio y 3 para un 75% se ubiquen en un nivel alto.

Dimensión II (Procedimental): en el indicador 1, antes de aplicada la variable independiente 3 docentes para un 75% se ubicaron en un nivel bajo, 1 docente para un 25% en un nivel medio, y luego de aplicada la variable independiente se logra que 1 docente para un 25% se ubique en el nivel medio y 3 para un 75% en un nivel alto.

En el indicador 2 antes de aplicada la variable independiente, 3 docentes para un 75% se ubicaron en el nivel bajo, 1 para un 25% en un nivel medio y luego de aplicada la variable independiente se logra que 1 docente para un 25% se ubique en el nivel medio y 3 para un 75% en el nivel alto.

En la prueba pedagógica final (Anexo 5) para comprobar la efectividad de las actividades aplicadas se constató que en la pregunta 1 (Dominio teórico sobre Técnicas Grupales) respondieron acertadamente los 4 integrantes de la muestra (100%), comparado con el diagnóstico inicial, los resultados fueron mejores pues el 100% de la muestra estuvo en la categoría de Bien.

En la pregunta 2 relacionada con las diferentes vías para trabajar con los estudiantes las técnicas grupales, 3 respondieron bien (75%) y 1 (25%) tiene dificultad al señalar el procedimiento utilizado. Los resultados obtenidos permiten establecer la correspondencia con la escala valorativa: Bien (100%) y 1 Regular (25%) Comparado con el diagnóstico inicial hubo un crecimiento, pues el 100% estuvo entre las categorías de Bien y Regular, lo que demuestra la efectividad de las actividades aplicadas.

Al valorarse los resultados expresados, se aprecia, que la preparación de los docentes tomados como muestra, durante la aplicación de las actividades, es superior a la preparación que poseían en el diagnóstico inicial, reflejado esto, en el nivel de conocimientos que ponen de manifiesto al trabajar con sus alumnos.

Todo el análisis efectuado hasta aquí, permite llegar a consideraciones sobre la validez de la variable independiente y su influencia en la variable dependiente por las siguientes razones:

- Se elevó progresivamente el nivel de conocimientos de los docentes acerca de los diferentes elementos de las técnicas grupales así como de las vías para trabajar con las mismas.
- Se logró un uso sistemático del diagnóstico individual y grupal y el empleo de técnicas grupales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El proceso de incursión en el campo de estudio de la investigación, a través de los métodos y técnicas científicas que se utilizan en el desarrollo de la misma, permitió llegar a las siguientes conclusiones:

1. El proceso de preparación de los docentes en el empleo de técnicas grupales, quedó fundamentado en los preceptos teóricos y metodológicos a partir de la sistematización efectuada sobre la preparación de los docentes y el empleo de técnicas grupales.
2. Los resultados obtenidos mediante los diferentes métodos de la investigación empleados permitieron comprobar que existían, en la preparación de los docentes que imparten la asignatura Historia de Cuba en oncenno grado en el IPVCP “José Mendoza García” del municipio de Trinidad, marcadas dificultades en el dominio de técnicas grupales, deficiencias acerca de su empleo y vías para trabajar con estas técnicas en clases, dificultades con el uso sistemático del diagnóstico individual y grupal, así como limitaciones para emplear técnicas grupales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. Las actividades elaboradas responden a las necesidades de preparación de los docentes, que imparten la asignatura Historia de Cuba en oncenno grado en el IPVCP “José Mendoza García” del municipio de Trinidad en el empleo de técnicas grupales.
4. Los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades demostraron su efectividad a partir de la transformación paulatina de los docentes y su conocimiento en el empleo de técnicas grupales. Su aplicación es factible, permite la preparación y creatividad de los docentes.

- A los metodólogos municipales de la Enseñanza Media Superior instrumentar las actividades en otros centros de la Enseñanza Media Superior para enriquecer las mismas, a partir de los resultados de la experiencia pedagógica.

- A los directivos de los centros de la Enseñanza Media Superior y de otra enseñanza dar continuidad al tema de investigación por la importancia que reviste para la preparación de los docentes y del aprendizaje.

1. Addine, F. (1997). Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje. La Habana: Editado por IPLAC.
2. Addine, F., González, A. M. & Recarey, S.C. (2002). "Principios para la dirección del proceso pedagógico". En G. García (compil.). Compendio de Pedagogía (pp. 80-101). La Habana: Pueblo y Educación.
3. Albelo R. M. y Coautores. Historia de Cuba. (1989). Nivel Medio Superior. Editorial Pueblo y Educación. Habana.
4. Añorga, J. (1999). La educación avanzada. Paradigma educativa alternativa para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad.
5. Báez García, M. y Porra Rodríguez M. (2003). Práctica del idioma español. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
6. Bermúdez Morris, R. y coautores. (2003). Dinámica de grupos en Educación y su facilitación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
7. Castellanos Simons, B. y coautores. (2005) Esquema conceptual referencial y operativo sobre la investigación educativa. Editorial pueblo y educación.
8. Castro Ruz, F. (2001). Discurso pronunciado en la graduación del primer Curso Emergente de docentes primarios. Tabloide especial # 4.
9. Castro Ruz, F. (2001): Discurso pronunciado en la graduación del primer curso emergente de docentes primarios. Tabloide especial 15 de marzo 2001.
10. Castro Ruz, F. (2005). Discurso pronunciado en la II graduación de Instructores de Arte el 28 de octubre del 2005.
11. Castro Ruz, Fidel. (2005). Discurso en el acto nacional de la 2da. Graduación de Instructores de arte 28 de octubre de 2005.
12. Collazo Delgado, B. y Puentes Alba, M.(1992). La orientación en la actividad Pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
13. Comenius, J. A. (1983). Didáctica Magna. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

14. Chirino Ramos, M. y Sánchez Collazo, A. (2003). Metodología de la Investigación Educativa. Guía de estudios. Editorial Pueblo y Educación. Habana.
15. Danilov, M.A. (1981). Didáctica de la Escuela Media. Editorial Pueblo y Habana.
16. Davydov, V.V. (1979). Tipos de generalización en la enseñanza. Editorial Pueblo y Educación. Habana.
17. Díaz Pendás, H. (2002). Enseñanza de la Historia. Selección de lecturas. Editorial Pueblo y Educación. Habana.
18. Díaz Pendás, H. (2006). Sobre la Historia y otros temas.. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
19. García Alzola, E. (1981). Lecturas complementarias del Español. Editorial Pueblo y Educación. Habana.
20. García Batista, G. (2005). El trabajo independiente. Sus formas de realización. Editorial Pueblo y Educación. Habana.
21. García Pérez, D. Didáctica del Idioma Español. Tomo 1.
22. Gil, D. (1989). Atención a la educación mundial en la educación científica para el futuro. PROMED. Editorial Academia. La Habana.
23. González, N. y Colaboradores. (1998). Técnicas participativas de docentes cubanos. Habana.
24. González, Maura, V. Y otros. (1995). Psicología para docentes. Editorial libros para la educación. La Habana.
25. Klimberg, L. (1981). Didáctica General. Editorial Pueblo y Educación. Habana.
26. Labarrere, Guillermina y Valdivia, G. (1988). Pedagogía. Editorial Pueblo Educación. La Habana.
27. Leal García, H. (2000). Pensar, sentir, reflexionar en las clases de Historia. Editorial Pueblo y Educación. Habana.
28. Lenin, V. I. Obras Escogidas. (1987) T.XI.
29. Leontiev, A.N. (1981). Actividad, Conciencia y Personalidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

30. López Viera, L. (2005). Comunicación Social. Selección de textos. Editorial Félix Varela. Habana.
31. López, M. (1980) El trabajo metodológico en la escuela de Educación General Politécnica y Laboral. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
32. Martí Pérez, J. Obras Completas tomo 4.
33. Martí Pérez, J. Obras Completas tomo 6.
34. Martínez Llantada, M. (2003). Inteligencia, creatividad y talento. Artículo de Armando Testa Frenes “Las técnicas participativas como vía metodológica para el desarrollo de la creatividad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
35. Ministerio de Educación. (2006). Programa de onceno grado Educación Preuniversitaria y segundo año de la Educación Técnica y Profesional. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
36. —————. (1976). Revista Educación # 21 abril-junio
37. —————. (1978). Diccionario español de Sinónimos y Antónimos. Editorial Científica-Técnica. Habana.
38. —————.(2006). Programa onceno grado. Historia de Cuba. Educación preuniversitaria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- 39.(1982). Revista Educación # 48, enero- marzo de 1983. Revista Educación # 45, abril- junio.
40. —————. (1986). Revista Educación # 63, octubre-diciembre.
41. —————. (2002). III Seminario Nacional para docentes. Editorial Pueblo y Educación. Habana.
42. —————. (2005). VI Seminario Nacional para docentes. Editorial Pueblo y Educación. Habana.
43. —————. (2006). Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación.
44. —————. (2006). VII Seminario Nacional para docentes. Editorial Pueblo y Educación. Habana.
45. —————. (2005). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 1. primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
46. —————. (2006). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 2 primera y segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

47. —————. (2008). Resolución Ministerial 119/2008.
48. Nocedo de León, Irma y Coautores. (2001). Metodología de la Investigación Educativa. Editorial Pueblo y Educación. Habana.
49. Núñez Hurtado, C. (1983): Técnicas participativas de docentes cubanos. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
50. Porro Rodríguez, Migdalia y Coautores. (1984). Práctica del idioma Español. Primera Parte. Editorial Pueblo y Educación. Habana.
51. Rico Montero, P. (2000). Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación. Habana.
52. —————. (2004). Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la Escuela Primaria. Editorial Pueblo y Educación. Habana.
53. Rubinstein, S. L. (1979) Desarrollo de la Psicología. Principios y métodos. Editorial Pueblo y Educación Habana.
54. Rudnikos Kats, B. (1990). Se aprende a conversar. Editorial Pueblo y Educación. Habana.
55. Salcedo, I. (2003). Hacia el perfeccionamiento de la preparación del docente: un desafío de la Escuela Media Cubana. Congreso Internacional de Pedagogía. La Habana.
56. S.P. B. y Coautores. (2002). Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación.
57. Segura Suárez, M. E. (2006) La psicología en la práctica educativa del maestro. Tabloide Maestría. Módulo 2. 2da. Parte.
58. Valdivia Pairol, G. (2003). Teoría de la Educación. Editorial Pueblo y Educación.
59. Vigotski, L. S. (1989). Pensamiento y lenguaje. La Habana: Edición Revolucionaria

Anexo 1.

Escala valorativa para medir las dimensiones:

Dimensión 1: Cognitiva. Dominio teórico en lo referente a técnicas grupales

1.1 Dominio teórico acerca de las técnicas grupales.

Conocen diferentes elementos sobre el empleo de las técnicas grupales (más de 6) = 3

Conocen algunos elementos sobre el empleo de las técnicas grupales (de 3 a 5) = 2

Poseen conocimientos mínimos de diferentes elementos sobre el empleo de las técnicas grupales. (Menos de 3) = 1

1.2 Dominio de las vías para trabajar con técnicas grupales.

Conocen las vías para trabajar con técnicas grupales (más de 5) = 3

Conocen algunas vías para trabajar con técnicas grupales (de 2 a 5) = 2

Poseen conocimientos mínimos de las vías para trabajar con técnicas grupales.

(Conocen 1 o ninguna) = 1

Dimensión 2: Procedimental.

2.1. Uso sistemático del diagnóstico individual y grupal.

Usan sistemáticamente el diagnóstico individual y grupal (más de cinco) = 3

Usan algunas veces el diagnóstico individual y grupal (de dos a cinco) = 2

Usan pocas veces o nunca el diagnóstico individual y grupal (una o ninguna) = 1

2.2 Emplean técnicas grupales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Emplean sistemáticamente técnicas grupales en el proceso de enseñanza-aprendizaje
= 3

Emplean algunas veces técnicas grupales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
= 2

Emplean pocas veces técnicas grupales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
= 1

Preparación del docente:

Nivel alto: Cuando alcanza 3 puntos en cada uno de los indicadores de las dimensiones: cognitiva y procedimental.

Nivel promedio: Cuando alcanza 2 puntos en cada uno de los indicadores de las dimensiones cognitiva y procedimental.

Nivel bajo: Cuando alcanza 1 punto en cada uno de los indicadores de las dimensiones cognitiva y procedimental.

Anexo 2

Entrevista a docentes.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen los docentes acerca del empleo de técnicas grupales.

Como parte de la investigación que se realiza acerca del nivel de preparación como docentes, necesitamos su colaboración para el perfeccionamiento de la misma.

Fecha: _____. Centro de trabajo: _____.

Grado en que trabaja: ____ Años de experiencia en la docencia: _____.

Graduado: Sí: _____ No: _____.

Cuestionario:

Refiérete a las vías que puedes utilizar en clases y en las evaluaciones para trabajar con técnicas grupales. ¿Explica cómo la utilizas?

¿Usas sistemáticamente el diagnóstico de tus alumnos cuando empleas técnicas grupales en clases?

Expresa en un párrafo lo que conozcas acerca de las técnicas grupales.

Anexo 3

Guía de observación.

Objetivo: Constatar en la práctica pedagógica cómo los docentes emplean las técnicas grupales en clases.

No	Aspectos a observar	Índices valorativos		
		1	2	3
1	Dominio teórico de técnicas grupales			
2	Dominan las vías para trabajar con técnicas grupales			
3	Usan de forma sistemática el diagnóstico individual y grupal			
4	Emplean técnicas grupales en el proceso de enseñanza-aprendizaje			

Anexo 4

Prueba Pedagógica inicial.

Objetivo: Comprobar la preparación de los docentes en el empleo de técnicas grupales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Analiza las siguientes proposiciones. Marca con X las respuestas correctas.

_____ Las técnicas grupales son vías que se utilizan para construir sólo el conocimiento individual.

_____ Las técnicas grupales son vías metodológicas para desarrollar las fuerzas mentales de los alumnos.

_____ Las técnicas grupales sólo tienen un gran valor para los docentes.

_____ Emplear técnicas grupales le brinda la posibilidad al profesor de ejercer una influencia directa en el fortalecimiento del conocimiento de los estudiantes.

_____ Las técnicas grupales tienen carácter participativo, son interactivas y creadoras.

_____ El empleo de técnicas grupales enriquece la producción de ideas.

_____ Al emplear técnicas grupales sólo se socializa el conocimiento individual.

Menciona las vías que puedas emplear para trabajar con las técnicas grupales en las clases de la unidad 2 del programa de Historia de Cuba octavo Grado.

Clave valorativa:

Pregunta 1: Por marcar de 4 a 5 correctas se otorgará la categoría de B.

Por marcar de 2 a 3 correctas se otorgará la categoría de R.

Por marcar de 1 ó 0 correctas se otorgará la categoría de M.

Pregunta 2: Por mencionar de 4 a 5 vías B.

Por mencionar de 2 a 3 vías R.

Por mencionar 1 vía M.

Anexo 5

Prueba Pedagógica final.

Objetivo: Comprobar la preparación de los docentes en el empleo de técnicas grupales en el proceso de enseñanza aprendizaje después de introducir la variable independiente.

Analiza las siguientes proposiciones. Marca con una X las respuestas correctas.

_____ Las técnicas grupales contribuyen sólo al desarrollo del conocimiento individual.

_____ Las técnicas grupales son vías metodológicas que contribuyen al desarrollo de las fuerzas mentales de los estudiantes tanto desde el punto de vista individual como colectivo.

_____ Las técnicas grupales sólo son de gran valor para los docentes.

_____ Emplear técnicas grupales le brinda la posibilidad al profesor de ejercer una influencia directa en el fortalecimiento del conocimiento de los estudiantes tanto desde el punto de vista individual como colectivo.

_____ Las técnicas grupales son interactivas y permiten poner a prueba la creatividad de los docentes.

f) _____ El empleo de técnicas grupales enriquece la producción de ideas y fortalece el aprendizaje.

_____ Al emplear técnicas grupales sólo se socializa el conocimiento individual y colectivo.

.Mencione las diferentes vías que puedas emplear en tus clases para trabajar con técnicas grupales.

Clave valorativa:

Pregunta 1: Por marcar de 4 a 5 correctas se otorgará la categoría de B.

Por marcar de 2 a 3 correctas se otorgará la categoría de R.

Por marcar de 1 correcta se otorgará la categoría de M.

Pregunta 2: Por mencionar de 4 a 5 vías B.

Por mencionar de 2 a 3 vías R.

Por mencionar 1 vía M.

Anexo 6

Encuesta a estudiantes:

Objetivo: Constatar el empleo de técnicas grupales en la asignatura de Historia de Cuba en onceno grado, a través de la opinión de los estudiantes.

Estamos realizando una investigación para determinar las necesidades que existen para el fortalecimiento del aprendizaje en la asignatura de Historia de Cuba. Necesitamos su colaboración. Contesta con toda sinceridad. Sus respuestas no tienen implicación personal.

¿Te gustan las clases de Historia?

Sí ____ No ____ A veces ____

¿Te sientes motivado por conocer el valor de lo que aprendes?

Sí ____ No ____ A veces ____

¿Participas en clases?

Casi siempre ____ Nunca ____ Siempre ____

¿Qué actividades o evaluaciones en grupos se emplean en clases?

____ Seminarios.

____ Mesa Redonda.

____ Panel.

____ Ninguna.

____ Otras. ¿Cuáles?

¿Te gusta que las clases se desarrollen con la utilización de actividades en grupos? ¿Por qué?