

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

SANCTI SPÍRITUS

Sede Pedagógica Universitaria de Yaguajay

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN: EDUCACIÓN PREESCOLAR

**TÍTULO: SISTEMA DE ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DE LA
FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO AÑO DE VIDA DEL
PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO” EN LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.**

AUTORA: Lic. VILMA OLIMPIA ROSENDO CASTILLO

Curso: 2010

“Año 52 de la Revolución”

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS.

“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

Sancti Spíritus

Sede Pedagógica Universitaria de Yaguajay

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN: EDUCACIÓN PREESCOLAR

**TÍTULO: SISTEMA DE ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DE LA
FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO AÑO DE VIDA DEL
PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO” EN LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.**

AUTORA: Lic. VILMA OLIMPIA ROSENDO CASTILLO

TUTORA: MSc. MARÍA DOLORES HERRERA ROJAS

Curso: 2010

“Año 52 de la Revolución”

AGRADECIMIENTOS

- ♥ No olvidaré a todas aquellas personas que han hecho posible la realización de esta tesis, a ellos mis más sinceros agradecimientos y sepan que guardaré siempre en mi corazón este hermoso recuerdo.

A todos,

Muchas gracias.

DEDICATORIA

- ♥ **A mis dos hijos Saray y José Daniel que son la razón de mi felicidad.**
- ♥ **A toda la familia, niñas y niños que con su amor me hacen ser mejor Promotora cada día.**
- ♥ **A mi tutora María Dolores Herrera Rojas por su ayuda incondicional.**
- ♥ **A todas mis compañeras que de una forma u otra me han ayudado.**
- ♥ **A Orquídea y Manuel por transmitirme su gran preparación.**

PENSAMIENTO

**“PERO NUNCA ES UN NIÑO MÁS BELLO
QUE CUANDO TRAE EN SUS MANECITAS
DE HOMBRE FUERTE UNA FLOR PARA
SU AMIGA.”**

JOSÉ MARTÍ.

SÍNTESIS

La investigación tiene como propósito fundamental aplicar un sistema de actividades que contribuya a la preparación de la familia de los niños y niñas del cuarto año de vida del programa "Educa a tu Hijo" para la educación de la sexualidad en el Consejo Popular de Venegas. Una parte importante de ella es el sistema de actividades al cual se arriba con el empleo de métodos teóricos como el histórico-lógico, el analítico-sintético, el inductivo-deductivo, el sistémico-estructural; los que permitieron la elaboración de su fundamentación teórica, la combinación con los métodos de nivel empírico tales como: la entrevista y la observación realizadas en las visitas a los hogares para evaluar la preparación de la familia hicieron posible la determinación de las dificultades teóricas y prácticas sobre el tema. El método matemático-estadístico se utilizó el cálculo porcentual para el procesamiento cuantitativo y la valoración de los resultados de los instrumentos aplicados. La realización de la investigación demostró, que el sistema de actividades propuesto es efectivo para la preparación de la familia en la educación de la sexualidad al que se vinculan la teoría con la práctica y propician la formación de conocimientos, motivaciones, actitudes, formas de proceder que puedan ejercer sobre ellos.

INDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I RELEXIONES SOBRE LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA DE LOS INFANTES DE CUARTO AÑO DE ATENDIDOS POR EL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO” EN LA EDUCACIÓN SEXUAL	10
1.1 Valoración del programa “Educa a tu hijo”. Su importancia en la preparación de la familia.	10
1.2 Consideraciones sobre los fundamentos teórico metodológicos que sustentan la dirección del programa “Educa a tu hijo.”	21
1.3 Precisiones de la educación de la sexualidad. Su fortalecimiento a partir del Programa “Educa a tu hijo”.	28
CAPITULO II: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA CONSTATACIÓN INICIAL. PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE VIDA DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO” EN LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD. VALORACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LA PROPUESTA APLICADA.....	38
2.1 Análisis de los resultados del diagnóstico inicial.....	38
2.2 Fundamentación de la propuesta del sistema de actividades.....	43
2.3 Propuesta de actividades.	47
2.4 Evaluación de la preparación alcanzada por la familia de los niños y niñas de cuarto año de vida del programa “Educa a tu Hijo” en la educación de la sexualidad después de aplicadas las actividades.....	58
2. 5 Análisis comparativo.	62
CONCLUSIONES.....	64
RECOMENDACIONES.....	65
BIBLIOGRAFÍA	66
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La infancia, desde el nacimiento hasta los seis años de vida, constituye dentro del desarrollo del ser humano la etapa más importante, pues en ella comienza a formarse la personalidad del niño y la niña, de lo que se infiere el papel determinante que tienen la atención y educación tempranas. Precisamente por ser la familia el ámbito más importante donde transcurre el desarrollo integral de los hijos, de sus movimientos, de las emociones y sentimientos, de las relaciones con los demás, de la posibilidad de conocer el mundo y actuar en él, reviste una significación especial la continua preparación para asumir el reto de asegurar su formación.

La familia es el primer grupo social en el que se insertan los niños y niñas, es en este marco donde se apropian de los patrones de comportamiento que tradicionalmente han estado marcados por su nexo biológico, poniéndose de manifiesto la histórica dicotomía entre los roles femeninos y masculinos lo cual es vital romper para lograr una transformación que le permita que mujeres y hombres participen con la misma responsabilidad en el desarrollo social. De ahí la necesidad de preparar a las familias de los niños y niñas del Programa “Educa a tu Hijo” para que desempeñen eficientemente este rol.

En América Latina algunos países han puesto en marcha diferentes programas, estos aún no cubren toda la cobertura de la población infantil y en otros casos la atención a la infancia es por sectores aislados de la sociedad que no satisfacen las necesidades reconocidas de la niñez a un desarrollo pleno e integral.

En Cuba a partir de 1959 con el Triunfo de la Revolución se producen cambios profundos en la vida económica y social que entraron en contradicción con el código moral existente, de ahí que hubiese preocupación por cambiar la posición de la mujer en la sociedad. Se toman medidas concretas para enfrentar este problema. Se analiza la necesidad de preparar cada vez mejor a la familia del programa “Educa a tu Hijo” para enfrentar adecuadamente su misión educativa en todos los aspectos haciendo especial énfasis en el tema de la sexualidad.

El Programa “Educa a tu hijo” va dirigido a preparar a la familia para que contribuya al desarrollo integral de sus hijos e hijas. Entre las actividades a realizar con las mismas están las encaminadas a la educación de la sexualidad de las niñas y los niños en las edades comprendidas entre tres y cuatro años.

El Ministerio de Educación, a partir del curso 2002 – 2003, establece como prioridad de prioridades el trabajo con la familia en la educación preescolar y se exige la preparación de éstas, desde el embarazo, a partir de las necesidades educativas que presentan. Por lo tanto es muy importante prepararlas en la educación de la sexualidad, para garantizar de esta forma niveles de vida adecuados.

Con el inicio del perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación se introduce la educación de la sexualidad en algunas áreas de desarrollo del currículo lo que fue incrementándose y perfeccionándose en la medida en que este proceso fue avanzando, pero enfatizando siempre en el papel de las instituciones docentes en la educación de la sexualidad relegando a un segundo plano la familia. Todavía no se logra que se inicie en estos momentos un proceso de la educación de la sexualidad sistemático, coherente e integral desde las primeras edades de la vida.

A pesar de la importancia que tiene la educación familiar en la educación integral de la personalidad de los hijos e hijas y en especial en la educación de la sexualidad por la gama de sentimientos y valores que esta mueve, no es hasta 1996 que se comienza a aplicar un proyecto que contemple como un elemento fundamental en la educación de la sexualidad a la familia; el proyecto cubano “Educación formal para una Conducta Sexual Responsable”, auspiciado por el MINED y el Fondo de Población de las Naciones Unidas FNUAP como parte del programa nacional de educación sexual, que promueve la educación de la sexualidad de los niños y las niñas y sus familias.

La preparación de la familia ha sido estudiada en Cuba por diferentes autores: Burke, 1988), (Núñez, 1995) (Castro, 1997), (Baxter, 1999) (Ares, 2002), entre otros, sobre las tareas conjuntas de los padres y la escuela en la educación familiar, donde

se ha acumulado una larga experiencia de trabajo con la familia con el apoyo de diferentes instituciones y en especial el Ministerio de Educación.

A pesar de las investigaciones desarrolladas la realidad educativa ha demostrado que existen dificultades, en cuanto a la preparación de la familia para propiciar una correcta educación sexual a los hijos, comprobándose a en la práctica pedagógica en el Consejo Popular de Venegas del municipio Yaguajay , la autora de esta tesis lo corrobora por diferentes vías, como: visitas a los hogares, comunidad, e intercambios con la familia atendida en la modalidad de tres a cuatro años de vida del Programa “Educa a tu hijo”.

Donde se detectó que la familia no prevé la educación de la sexualidad desde las edades tempranas, tienen una insuficiente preparación psicopedagógica , antes las preguntas e inquietudes de los niños y niñas, no poseen dominio de los elementos teóricos acerca de la misma manifestándose en sus conductas estereotipadas y a su vez por un medio social en el que también predominan ideas retrógradas por su bajo nivel cultural, además al impartir las actividades del programa “Educa a tu hijo” prevalecen enfoques sexistas en sus modos de actuación, notándose expresiones vulgares y chabacanas al igual que el trabajo en el hogar. Generalmente quienes llevan a los niños y a las niñas al programa son las madres y con muy poca frecuencia lo hacen los padres.

Los argumentos referidos anteriormente permitieron plantear el siguiente **Problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación de la familia de los niños y las niñas de cuarto año de vida del programa “Educa a tu hijo” para la educación de la sexualidad, en el consejo popular de Venegas?

Este tiene como **objeto** de estudio: El proceso de preparación de la familia atendida en la modalidad del programa “Educa a tu hijo” y como **campo**: Preparación a la familia en la educación de la sexualidad.

Para dar solución al problema se trata el siguiente **objetivo**: Aplicar un sistema de actividades que contribuya a la preparación de la familia de los niños y las niñas de cuarto año de vida del programa “Educa a tu hijo” para la educación de la sexualidad, en el consejo popular de Venegas.

Se propone las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teórico - metodológicos sustentan el tema de la preparación de la familia en la orientación sexual, atendida en la modalidad del programa “Educa a tu hijo”?
2. ¿Cuál es el estado actual que presenta la preparación de la familia para la educación de la sexualidad en los niños y niñas de cuarto año de vida, atendidos en la modalidad del programa “Educa a tu hijo,” en el consejo popular de Venegas?
3. ¿Qué características deben tener las actividades que contribuyan a la preparación de la familia para la educación de la sexualidad en los niños y niñas de cuarto año de vida, atendidos en la modalidad del programa “Educa a tu hijo,” en el consejo popular de Venegas?
4. ¿Qué efectividad tendrá la aplicación de las actividades encaminadas a la preparación de la familia para la educación de la sexualidad en los niños y niñas de cuarto año de vida atendidos en la modalidad del programa “Educa a tu hijo”, en el consejo popular de Venegas?

Se plantean las siguientes **Tareas investigativas**:

1. Determinación de los fundamentos teórico - metodológicos que sustentan el proceso educativo del programa “Educa a tu hijo” y la preparación de la familia en educación de la sexualidad.
2. Diagnóstico de la situación actual de la preparación de la familia de los niños y niñas de cuarto año de vida del programa “Educa a tu hijo” para la educación de la sexualidad, en el consejo popular de Venegas.

3. Elaboración y aplicación de un sistema de actividades que contribuyan a la preparación de la familia de los niños y niñas de cuarto año de vida del programa “Educa a tu hijo” para la educación de la sexualidad, en el consejo popular de Venegas.

4 Validación de la efectividad originada con la aplicación del sistema de actividades para contribuir a la preparación de la familia de los niños y niñas de cuarto año de vida del programa “Educa a tu hijo” para la educación de la sexualidad, en el consejo popular de Venegas.

Se utilizaron los siguientes métodos y técnicas de investigación científica:

Del Nivel Teórico:

El método histórico-lógico: Permitió profundizar en el proceso de evolución del programa “Educa a tu hijo” y la preparación de la familia para la educación de la sexualidad, así como relacionar los contenidos de manera coherente en la logicidad de su desarrollo.

Inductivo-deductivo: Permitió hacer inferencia en las informaciones obtenidas y proyectar acciones de acuerdo a los resultados para la caracterización del objeto y el campo de acción de la investigación.

Analítico-sintético: Se utiliza en diferentes momentos del proceso investigativo cuando se analiza y se sintetiza la información de la bibliografía estudiada, se analizan los fundamentos teóricos y metodológicos con relación a la educación de la sexualidad y la preparación de las familias para enfrentar la enseñanza de las niñas y niños, además, en los análisis de instrumentos y resultados obtenidos, en la elaboración de las conclusiones y recomendaciones.

Sistémico-estructural: Fue utilizado al concebir los componentes que integran las actividades con un carácter de sistema en su estructuración, así como las relaciones entre los contenidos.

Del Nivel Empírico:

Observación: En la realización de esta investigación se realiza una percepción atenta y planificada relacionada con la preparación de la familia para enfrentar la educación de la sexualidad de las niñas y niños. Se utiliza, además, para ver el modo de actuación de la familia en el desarrollo de las diferentes actividades.

La entrevista: Posibilitó conocer las insuficiencias que presenta la familia para educar la sexualidad de sus hijas e hijos.

Experimento pedagógico: se realizó para provocar cambios de manera intencionada en la preparación de la familia y analizar esos cambios con miras a comprobar la validez de las actividades y poder obtener nuevos conocimientos.

El tipo de experimento realizado es el pre-experimento donde se intervino en el fenómeno para transformarlo, desarrollarlo, perfeccionarlo y llevarlo a un nivel superior. Se trabajó con la muestra en sus tres etapas (diagnóstica, formativa y comprobatoria)

Fase diagnóstico: se realizó un estudio bibliográfico, y de investigaciones relacionadas con el tema de investigación. Se elaboraron y aplicaron instrumentos, (Anexos 1 y 2), para la determinación de las necesidades y potencialidades en la preparación de la familia atendida en la modalidad de cuarto año de vida de vida, del Programa “Educa a tu hijo”. Con posterioridad se seleccionó la vía de solución a partir de las características de la familia tomada como muestra y se elaboraron las actividades.

Fase formativa: se aplicaron las actividades para contribuir a la preparación de la familia atendida en la modalidad de tres a cuatro años de vida, del Programa “Educa a tu hijo”, del Consejo Popular Venegas del municipio Yaguajay para la educación de la sexualidad.

Fase de control: se aplicó nuevamente la guía de observación (Anexo 1) a las actividades que realiza la familia en el hogar y la comunidad con sus niñas y niños, para comprobar la efectividad de las actividades aplicadas.

Se aplicaron métodos del **nivel Matemático-Estadístico**

El cálculo porcentual: Se utilizó como elemento básico en el procesamiento de los datos obtenidos a través de los diferentes instrumentos, lo que permitió el análisis cualitativo y cuantitativo de la información que se obtuvo empíricamente en la constatación inicial, y al final, representándose la información en tablas para ilustrar los resultados, una vez aplicadas las actividades .

Determinación y conceptualización de las variables

A partir de la problemática que se investiga se establecieron como variables, las siguientes:

Variable independiente: Sistema de actividades.

La autora de este trabajo concibe las actividades, al conjunto de acciones a través de las cuales da respuesta a las necesidades de transformación del objeto en el cual se incide. Estas actividades tienen un carácter teórico práctico, para lo cual se emplean técnicas participativas que propician la reflexión para la educación de la sexualidad en los niños y niñas de cuarto año de vida del programa “Educa a tu Hijo.”

Variable dependiente: Preparación de las familias atendida en la modalidad de cuarto año de vida, del Programa “Educa a tu hijo”, en la educación de la sexualidad, se define como **preparación de las familias** al nivel de conocimiento que tienen las mismas para la orientación sexual de sus hijos.

Operacionalización de la variable dependiente.

Dimensión 1. Conocimientos relacionados con la educación de la sexualidad.

Indicadores

1.1 Si tienen conocimientos del concepto de sexualidad.

1.2 Si tienen conocimientos sobre qué edad debe comenzar la educación de la sexualidad.

1.3 Si tienen conocimientos de cómo realizar una correcta orientación sexual a sus hijos.

Dimensión 2. Modos de actuación relacionados con la educación de la sexualidad.

Indicadores:

2.1 Si manifiestan responsabilidad al prepararlos en la educación de la sexualidad.

2.2 Si actúan para la orientación sexual en correspondencia con la edad.

2.3 Si aceptan las actividades cuando se les plantean y manifiestan interés durante su realización.

Población y muestra: La población de la investigación está integrada por 58 familias del programa “Educa a tu hijo” del Consejo Popular de Venegas, la **muestra** la conforma diez familias de los niños y niñas de dicho programa en la que la edad promedio es de tres a cuatro años y es el grupo en el que trabaja la autora de la investigación, representando 17.2 % de la población por ser donde más se evidencia la situación problemática estudiada.

La familia de la muestra seleccionada se caracteriza por mantener buena asistencia y puntualidad a la modalidad, participan en todas las actividades que se realizan en el Consejo Popular como, cumpleaños colectivos, festivales deportivos y culturales, actos políticos; poseen un adecuado nivel de desarrollo. Manifiestan en su modo de actuación un estado emocional positivo, interés por prepararse lo cual les permite estimular adecuadamente el desarrollo de sus hijos como condición indispensable para su ingreso a la escuela. Sin embargo, existe una carencia en potenciar una correcta educación sexual.

La **novedad científica** de esta investigación está en la concepción de un sistema de actividades que por primera vez se ofrecen a la familia del Consejo Popular de Venegas municipio Yaguajay, empleando diferentes vías, que le permiten a éstas

orientar a sus hijos en el tema abordado , asumir roles protagónicos y promover el debate y la reflexión .

La **significación práctica** de este trabajo está dado en el propio sistema de actividades dirigido a la preparación de la familia del programa “Educa a tu hijo” para la educación de la sexualidad que permitirá la transformación a partir de su preparación hasta alcanzar el estado deseado.

Definición de Términos

Castellanos Simons, Beatriz y otros. Hacia una sexualidad responsable (1997:12).
Expresan lo relacionado con la **sexualidad:** Es la dimensión de la personalidad que se construye y expresa desde el nacimiento y a lo largo de toda la vida a través del conjunto de representaciones, conceptos, pensamientos, emociones, necesidades, sentimientos, actitudes , integración de varias potencialidades del ser humano : su capacidad de ser alguien único e irrepetible , su capacidad de dar y recibir placer , su capacidad de reproducirse , su capacidad de integrar su personalidad , su capacidad de escoger y su capacidad de crear .

Familia: Un grupo humano de dos o más personas emparentadas por afinidad , consanguinidad, adopción o parentesco que tienen comunicación cara a cara durante un tiempo prolongado y relaciones de poder entre ellos para el cumplimiento de funciones biológicas , económicas , afectivas y educativas y que están condicionadas por los valores socioculturales en los cuales se desarrollan. Guibert Reyes. G Aprender, enseñar y vivir es la clave. (2006: 75)

La tesis está estructurada por introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. El capítulo I hace referencia a los fundamentos teórico metodológicos que sustenta la preparación de las familias en la educación de la sexualidad. El capítulo II centra su contenido en el diagnóstico del estado actual de la preparación de las familias para la educación de la sexualidad, se fundamenta, se describe el sistema de actividades y los resultados de la evaluación científica de la propuesta elaborada.

CAPÍTULO I RELEXIONES SOBRE LOS FUNDAMENTOS TEÓRICO METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA DE LOS INFANTES DE CUARTO AÑO DE VIDA ATENDIDOS POR EL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO” EN LA EDUCACIÓN SEXUAL.

1.1 Valoración del programa “Educa a tu hijo”. Su importancia en la preparación de la familia.

El programa “Educa a tu hijo” propicia la formación y educación hacia sus semejantes para los niños y niñas de estas edades; este surge como una necesidad armónica de prepararlos para su ingreso a la escuela.

Las edades comprendidas entre cero y seis años repercuten una trascendental importancia para el desarrollo integral del niño o niña; el mismo permite que en las políticas educativas de los distintos países se hayan propuesto valorar cómo y por qué vías sería posible estimular el desarrollo general del niño o niña: emocional, intelectual, físico, motriz, social. Estas edades representan una de las etapas de la vida humana de mayores y menores transformaciones en el orden biológico y psicológico.

La enorme plasticidad que en este momento posee el sistema nervioso del niño permite, por supuesto, una estimulación adecuada y oportuna por parte de la familia, el mismo alcanza niveles cada vez más altos en su desarrollo; esta etapa de la vida se caracteriza por un ritmo veloz de crecimiento y desarrollo, lo que exige una observación detallada, minuciosa y sistemática de la conducta de los pequeños, de manera que cada paso que se dé en el proceso pedagógico se constituya en un elemento potenciador de el desarrollo.

¿Cómo y por qué nace el Programa Educa a tu hijo? La importancia que ejerce la educación en el desarrollo de las personas, especialmente en la etapa infantil, ha determinado que en la historia de la educación se evidencie la búsqueda de vías para lograr la óptima formación de los niños y niñas de estas edades.

Los investigadores, científicos, estudios teóricos y hasta la propia práctica educativa han revelado que en los niños y niñas existen enormes reservas y que, en condiciones favorables de educación y vida en ellos se forman diferentes tipos de capacidades (prácticas, artísticas e intelectuales). Representaciones y nociones, sentimientos, hábitos de comportamiento social, normas morales, perfilan los rasgos del carácter, es decir, es en este período donde se sientan las bases de todo el desarrollo físico, moral e intelectual en el hombre.

Es aquí donde se forma la futura personalidad. En Cuba antes de 1959 la educación escolarizada de los niños y niñas se brindaba en aulas de kindergarten y en el grado pre-primario, las que se encontraban fundamentalmente en zonas urbanas. Después del triunfo de la Revolución Cubana, se incrementaron las aulas de preescolar en las escuelas primarias y la cantidad de niños y niñas de cinco a seis años atendidos en ellos, lo que posibilitó en la década del 80 una cobertura de casi la totalidad de la población urbana de esta edad.

Los círculos infantiles se crearon a partir de 1961 para la atención educativa de los niños y niñas desde su nacimiento hasta el ingreso a primer grado, sin embargo y a pesar de los esfuerzos realizados por el estado cubano para garantizar la educación temprana, factores de orden económico determinaron que el número de instituciones no fuera suficiente y que en los 1114 círculos Infantiles existentes, sólo fuera posible dar atención al 18% aproximadamente de la población infantil en la década de los 80.

Para tratar de solucionar este problema el estado cubano buscó concretizar en la realidad la política educativa de garantizar la educación para todos desde el nacimiento. Para dicho fin se creó el "Programa Social de Atención Educativa" y de esta manera todos los niños y niñas en edad preescolar que no asistían a las instituciones infantiles fueron al programa que se denominó "Educa a tu Hijo".

Este programa fue el producto de una investigación realizada por el Instituto Central

de Ciencias Pedagógicas (1982-1993), lo que dio como resultado un modelo de educación no formal cuya efectividad quedó demostrada en el logro de los niños y las niñas, en la preparación alcanzada por la familia para la aplicación en el hogar y en el apoyo y preparación comunitaria para la implementación.

En la instrumentación en la práctica social, este programa se realiza mediante la conformación de un Grupo Coordinador a nivel comunitario integrado por los distintos factores sociales.

Desde el año 1992 hasta el momento actual, el programa se ha introducido a la práctica social de Cuba, lo que ha permitido ampliar la cobertura de educación inicial y preescolar para los niños de cero a seis años. El total de la población infantil atendida por el programa es de siete % de la población total. Sin embargo, la responsabilidad se acrecienta dirigiéndola a la superación de éstas.

¿Y por qué se estructuran estos programas? Porque la educación familiar se puede ejercer sin propósitos conscientes, educando “como me educaron a mí” y, de lo que se trata ahora, es de lograr que los padres lleguen a adquirir ciertos conocimientos y a desarrollar determinadas habilidades que les permitan ejercer más acertadamente su función educativa, pues están comprobadas las enormes potencialidades educativas de la familia.

En el caso del Programa “Educa a tu hijo”, que se desarrolla en Cuba, vale señalar que parte de la convicción de la importancia de crear las mejores condiciones para el óptimo desarrollo de los niños y niñas desde que nacen hasta los seis años, tanto en el seno del hogar como en las de instituciones educacionales.

La imposibilidad de garantizar la atención educativa sistemática a todos los niños, desde las edades más tempranas, en instituciones y la certeza de que, aún y cuando ello fuera posible, la familia es su primera e insustituible escuela; así como el conocimiento de experiencias realizadas en otros países para prestar atención educativa a los infantes desde las más tiernas edades, fundamentó la concepción y puesta en práctica experimental de este programa que abarca cuatro áreas

fundamentales del desarrollo en este período etario: comunicación afectiva, desarrollo intelectual, desarrollo de los movimientos y formación de hábitos.

La familia es preparada para la realización de diferentes actividades dirigidas al desarrollo de las áreas mencionadas, las cuales se describen en folletos en los que, de forma sencilla, asequible y muchas veces con ilustraciones, se orienta a la familia, acerca de cómo realizarlas.

La efectividad lograda en la aplicación por la familia de los diferentes programas no formales demuestra cómo estas se apropian de los conocimientos necesarios acerca de las particularidades del desarrollo de los hijos, de la importancia de la educación en estas edades, de cómo estimular mejor, con cuáles procedimientos hacerlo, muestra el nivel de compromiso que adquieren al sentirse responsables de la formación integral del pequeño.

Aunque en las edades que preceden el ingreso a la escuela es, en general, más elevada la cantidad de niños y niñas que asisten a instituciones infantiles, en este período, la influencia de la familia es decisiva con respecto a la preparación psicológica, emocional del niño para su ingreso a la escuela en la cual ha de ser ya un escolar, cuya conducta será el resultado de toda una etapa anterior de preparación, y reflejará, sin duda alguna, cuál ha sido el trabajo realizado por los padres.

Algunos psicólogos cubanos, abordan que la calidad de la crianza y la educación de los hijos, estará en dependencia de la preparación que la familia tenga, para enfrentar con responsabilidad esta tarea. Entre sus consideraciones se pueden citar:

“...los problemas vinculados con un desempeño defectuoso del rol de padre o madre, representa factores de riesgo para las alteraciones psicológicas infantiles, suerte que, según el enfoque psicológico vigostkiano del que partimos estamos convencidos de que el oficio de educar es una ciencia y una técnica susceptible de aprendizaje”. (Ares, Muzio, P., 1990: 6).

“...la familia es la célula básica y primera en la formación de la personalidad del niño. Tanto es así, que cuando conocemos a un niño o niña podemos casi imaginarnos cómo es su familia” (Martínez, Gómez, C., 2001: 13)

En este sentido, el Comandante en Jefe, expresó: “La educación no se inicia en las escuelas, se inicia en el instante en que la criatura nace... los primeros que deben ser esmeradamente educadores son los propios padres, de modo especial las madres”. (Castro, Ruz, F., 2004: 11).

El Estado Cubano reconoce a la familia como el núcleo social de la sociedad y en el orden jerárquico a los padres como máximas figuras responsables de la educación. En el artículo 38 de la Constitución de la República de Cuba, se establece que: “Los padres tienen el deber de darle alimentos a sus hijos y asistirlos en la defensa de sus legítimos intereses y en la realización de sus justas aspiraciones, así como el de contribuir activamente en su educación y formación integral como ciudadanos útiles y preparados para la vida en la sociedad socialista”. (Constitución de la República de Cuba; 2005:31).

El Estado Cubano y, en particular, el Sistema Nacional de Educación, ha trazado como uno de sus objetivos fundamentales la formación integral de las nuevas generaciones. Para lograrlo se debe tener en cuenta todas las esferas que conforman la personalidad y entre ellas la sexual.

Como se ha expresado con anterioridad, vista la sexualidad como un proceso que debe iniciarse desde las edades más tempranas, puesto que se es sexuado desde que se nace hasta la muerte. Proceso que debe estar encaminado a preparar al individuo para el disfrute pleno y responsable de la sexualidad.

Es precisamente al profesorado a quien más le corresponde esta ardua tarea, no solo por la influencia que ejerce sobre los educandos sino también sobre madres, padres y familiares en general.

Muchas familias en ocasiones no logran establecer una adecuada comunicación con sus hijos e hijas y llegan incluso a obviar que tienen relación con la educación sexual

y a transmitir modelos sexistas. En otras ocasiones las familias no son capaces de dar respuestas a las interrogantes de sus hijos e hijas esquivando las mismas. Se considera que si esta perfecciona sus conocimientos, valores y se prepara para la educación sexual podrá desplegar una influencia más efectiva en este sentido sobre sus hijos.

Pedagogos de diferentes épocas le conceden un importante papel a la familia dentro de ellos se pueden señalar: Pestalozzi, J. E., (1746-1897) proclamó la necesidad de llevar adelante la educación infantil en el ambiente familiar, ya que el momento del nacimiento de la niña o el niño marca el inicio de su educación, además sustentaba ardorosamente la idea de educar a las madres como instrumento de mejorar la educación infantil.

Rousseau, J. J., (1752-1778) coincidió con Comenios que la educación del hombre comienza al nacer.

Varela, otorgó a los padres una gran responsabilidad en la educación de sus hijos, lo que se pone de manifiesto cuando escribió: “Si conducimos al hombre, por decirlo así, desde la cuna, con unos pasos fundados en la naturaleza, enseñándole a combinar sus ideas, y apreciarlos según los grados de exactitud que ellos tengan, le veremos formar un plano científico el más luminoso, una prudencia práctica, la más ventajosa a la sociedad”. Varela, Morales, F. (1788-1853).

Martí, en sus ideas sobre educación al referirse a la familia también le concedió un lugar cimero en la formación del individuo, puesto que su primer contacto con el mundo se produce en el seno familiar. Al respecto, en su obra “Músico, poetas y pintores” de la Edad de Oro, escribió. “La educación empieza con la vida.” Martí, Pérez, J. J., (1853-1895). Las citas anteriormente expuestas son (citadas por Pomares Ortega, U., 2005:13 y 14).

Para José Martí la familia es la célula básica de la sociedad y educadora de sus descendientes, en este sentido puntualizó: “son las familias como las raíces de los

pueblos, y quien funda, y da a la patria hijos útiles tiene, al caer en el último sueño de la tierra, derecho a que se recuerda su nombre con respeto y cariño” (Martí Pérez, J. 1973:317)

De ellos se infiere la importancia que reviste el trabajo de educación familiar, la necesidad de conocimientos de cada núcleo y particularidades de cada lugar, pues la familia de hoy día no pueden seguir moldeándose por las viejas fórmulas, ni debe admitirse que se promuevan otras que atentan contra el cumplimiento de sus funciones principales.

Los padres deben adquirir conocimientos que los preparen para la importante labor social. Ante todo conocer las etapas de la evolución por la que transcurre la vida del niño desde que nace hasta los cinco años de edad, la forma en que debe influir para lograr el desarrollo adecuado de sus capacidades físicas, psíquicas e intelectuales y cómo debe organizarse el régimen de vida para lograr una influencia sana y feliz a fin de sentar las bases del hombre nuevo que se aspira. La familia constituye un espacio adecuado con ascendentes potencialidades y por ser el contexto donde transcurre en esencia la formación y desarrollo del ser humano en todas las etapas de su vida desde las primeras edades, las acciones educativas en el medio familiar se realizan desde el embarazo y permiten elevar el nivel de preparación psicológico y pedagógico.

En su pensamiento pedagógico Makarenko siendo partidario del papel rector de la educación social en la formación de la personalidad subraya la unidad de objetivos de la sociedad y la familia y la dependencia de la educación familiar respecto a la demanda de la sociedad “Cada padre y cada madre deben saber bien que es lo que quieren educar en su niño. Es preciso tener una conciencia clara respecto a los propios deseos paternos”. (Makarenko A.S., 1979: 108). Este pedagogo exhortaba a los colectivos pedagógicos a estudiar la vida de los niños en el hogar con el fin de mejorar su vida y educación e influir sobre los padres. Teniéndose en cuenta esta afirmación se hace necesario la correcta organización de la vida del niño y niña en

su educación y desarrollo, para su formación integral la cual debe conjugarse con la familia y la institución.

La autora considera que la familia funciona como la primera escuela de la niña o el niño y que sus padres, quiéranlo o no, asumen el rol de ser sus primeros preceptores, se convierten en los portadores de las primeras experiencias educativas de su descendencia.

Al respecto Franklin Martínez expresó: “La educación del niño desde el primer momento de su nacimiento, es un proceso ininterrumpido que no termina sino con la muerte” (Martínez Mendoza F., 1998: 44)

Estas palabras de Franklin corroboran la decisiva participación en la educación del niño o niña desde el primer momento en que lo tiene en sus manos y durante su vida, por lo que es necesaria la preparación para desarrollar la tarea de educar con calidad. Es la familia la institución más importante para el desarrollo del niño en las primeras etapas de su vida, es decir en su seno el niño llega al mundo de ese contexto, va adquiriendo sus primeros valores, sus primeras normas de comportamiento, sus primeros sentimientos.

Los elementos anteriores indican comprender lo imposible que resulta sustituir a la familia como institución educativa motivada ante todo por la especificidad de su influencia en la formación de la personalidad del niño, influencia que comienza desde el nacimiento – incluso ya desde que se ha venido gestando – y se estructura sobre la base marcadamente emocional, reflejada en los patrones de comunicación que establecen los miembros del grupo familiar con el pequeño.

Diferentes autores como el Dr Julián Rodríguez Rodríguez y Castro Alegret han tenido en cuenta el papel decisivo de la familia en la educación de sus hijos e hijas, considerando como el eslabón más importante de la sociedad, definiéndola de diferentes maneras.

Castro Alegret, define familia como institución social que constituye la célula básica de la sociedad en la que el ser humano comienza su infancia, aprende y practica los hábitos y normas de comunicación social, adquiere sus primeras vivencias y comienza a formarse la concepción del mundo (Castro Alegret, P.L., 1999: 4).

Cada vez más, especialistas de diferentes disciplinas, pedagogos, psicólogos, médicos, juristas, sociólogos, comprueban en su diario quehacer, cómo determinados comportamientos familiares constituyen premisas fundamentales en la maduración de la personalidad del niño o niña y para la adquisición de bases para desarrollar cualidades, conductas y hábitos.

La familia como institución cumple funciones básicas tales como:

Función cultural-espiritual: sostén, refugio, encuentran intimidad, cercanía, necesidad de contacto interpersonal, afectivo que es insustituible, donde la familia sigue siendo el hábitat natural del hombre, aún cuando cambia en modo de existir. Transmisión de valores.

Función biosocial: Se produce la reproducción de la especie humana. La persona llega al mundo en un medio familiar social. (Macrofunción)

Económica: sustento de sus miembros, tiene proyecto de inversión, consumo, tiene proyecto de sostén.

Educativa: Deviene de las anteriores, implica aprendizaje, socialización, que deviene modelo en el proceso de intercambio a partir del cual el niño o niña establece todas sus estrategias de socialización, criterios morales, modo de ver la vida, incluye la crianza, culturalización y socialización, apoyo y protección psicosocial.

En cada uno de los folletos que constituyen la colección “Educa a tu hijo” se explican, además, las características del niño de acuerdo al período de vida cuyas orientaciones abarque ese ejemplar (cero a tres meses, de tres a seis meses, de seis

a nueve, de nueva a doce, etc.), se brindan indicadores generales del desarrollo que permiten a la familia conocer qué ha logrado el niño o niña al final del período y se incluyen recomendaciones de algunos

Esta aspiración se puede alcanzar, en primer lugar, con el empeño constante, con la dedicación al trabajo diario con la familia para conocer mejor a los niños y las niñas con los cuales se trabaja y con una labor educativa más efectiva, que dé respuesta a cada uno de sus intereses y necesidades. Los nuevos tiempos requieren de cambios en los modos de pensar y actuar. En el caso de este programa se incluye el trabajo más directo y eficiente con la familia, el perfeccionamiento de los procedimientos y enfoques de la labor de educar correctamente a los pequeños que por una u otra vía se tiene en las manos, como máximos responsables de su desarrollo y formación integral; exige una renovación en los conocimientos básicos y particulares acerca del proceso educativo que a diario se enfrenta y, ante todo, plantea mayores retos a las actitudes de los promotores.

En diversos territorios se crean nuevas instituciones infantiles a las que acuden los pequeños a partir del tercero o cuarto año de vida, pero no son suficientes, no abarcan a todos los niños de estas edades y ¿qué pasa con los niños que tienen menos edad? ¿Se espera a que crezcan y existan instalaciones educativas para ellos, mientras quedan zonas “apagadas” en su cerebro? No. En las edades, en las cuales más se necesita la estimulación hay que procurarla y para ello existen programas de educación no formal, que mediante materiales educativos de fácil comprensión orientar a los padres, a la familia, acerca de qué actividades puedan potenciar el desarrollo físico, intelectual, el lenguaje emocional de sus hijos, cómo lograr la formación de hábitos higiénicos, culturales.

El educador graduado de esta especialidad será un conocedor de las particularidades filosóficas y psicológicas que distinguen el proceso de desarrollo de los niños y niñas de cero a seis años, deberá caracterizar y valorar el desarrollo alcanzado por cada niño en particular y el grupo en general así como organizar, planificar y dirigir su acción educativa en las diferentes formas de la Educación

Preescolar, se parte de una concepción desarrolladora del proceso educativo. Será un profesional portador de ternura, afecto, amor a los niños, comprensión, tolerancia, ecuanimidad, equidad, sensibilidad optimismo, dignidad personal y pedagógica, con un estilo de comunicación afectuosa que propicie las mejores relaciones personales con otros educadores, la familia y la comunidad .Un profesional que dé respuestas personalizadas a las necesidades educativas de los niños y las niñas y ofrezca orientaciones a la familia y la comunidad con el propósito de unificar criterios en cuanto a la educación y desarrollo en un entorno favorable.

Corresponde a las promotoras trabajar con la familia, conocerlas, diagnosticarlas, pues esto permite conocer más de cerca la problemática del hogar, la influencia educativa familiar, la relación padre-hijos, modo de vida, nivel escolar, condiciones materiales, satisfacción de las necesidades primarias, su composición, métodos educativos que emplea, relaciones interpersonales de los miembros de la familia, todo lo cual redundará en una mejor educación y permite además, orientar y preparar a los padres cuando sea necesario.

El contenido del programa abarca las áreas fundamentalmente del desarrollo en esta etapa: comunicación afectiva, desarrollo de la inteligencia, del lenguaje, desarrollo de los movimientos y formación de hábitos. La utilización del mismo en este contexto adquiere características especiales en comparación con las modalidades no formales de educación inicial más utilizadas en América Latina.

En primer lugar, el programa Social de Atención toma como célula básica para la realización a la familia, por constituir el contexto donde transcurre, en esencia, la formación y el desarrollo del ser humano en todas las etapas de la vida, fundamentalmente en las primeras edades.

Otra particularidad que adopta la organización de las alternativas del programa “Educa a tu hijo” en el medio, es la de contar con un fuerte apoyo comunitario, con la participación activa de los diferentes factores sociales propiciando la formación y el desarrollo de los niños preescolares cubanos, materializándose así el principio de que la educación es tarea de todos.

En el Programa “Educa a tu hijo” la familia tiene un papel esencial pues es bajo su influencia donde se desarrolla, la función educativa. Es importante no solo ver lo positivo en la experiencia de la educación familiar, sino también apoyarla y, sobre esta base, dirigir la atención de los padres hacia las tareas que aún no están resueltas.

1.2 Valoración de los fundamentos teórico metodológicos que sustentan la dirección del programa “Educa a tu hijo.”

La concepción teórica que sustenta el programa educativo para la atención a la infancia de cero a seis años en Cuba se basa en las posiciones teóricas que reconocen el papel fundamental de las condiciones de vida y la educación en el desarrollo de la personalidad del niño, en especial durante esa etapa. Es decir, el desarrollo armónico e integral de un ser humano dependerá en gran medida de cómo fue educado y atendido en su infancia temprana, ya sea en el entorno familiar o en una institución. (Rivera, 2003).

Por ello, el fin del Sistema de Educación Inicial y Preescolar es lograr el máximo desarrollo posible para cada niño y niña, comprendiendo este como un derecho que abarca la atención a la salud, la nutrición, el desarrollo intelectual, socio-afectivo, motriz y físico, todo lo cual contribuye a una mejor preparación para el aprendizaje escolar. (Rivera, 2003).

Entre los principios pedagógicos esenciales a los cuales ha de responder una educación de calidad, está el de ser un proceso en cuyo centro estén el niño y la niña como protagonistas esenciales. Esto no significa, como a veces se interpreta, que ha de hacerse lo que ellos quieran y decidan, sino que deben concebirse las acciones educativas, en función de sus necesidades e intereses para lograr una participación activa y cooperadora, no como algo que el educador da y los niños se limitan a recibir, sino como acciones que desean realizar y que les proporcionan satisfacción y alegría. “Los niños y niñas han de convivir en un grupo social y deben acostumbrarse a trabajar de manera conjunta, con la satisfacción que les produce hacer cosas juntas en las que cada cual brinda y aporta algo”. (Rivera, 2003:18).

Un principio fundamental en la concepción del proceso educativo es el papel que se le asigna al adulto, principalmente en el ámbito familiar. Es el adulto realmente, por la posición y experiencia quien ha de organizar, orientar y dirigir el proceso educativo de los niños y niñas, qué deben lograr y cómo pueden alcanzarlo. El conocimiento de las particularidades anátomo-fisiológicas y psicológicas del niño y la niña en la etapa correspondiente a su infancia resulta fundamental, para lograr que el adulto encargado de su atención educativa pueda dirigir adecuadamente este proceso con una fundamentación científica. El principio referido al protagonismo y participación de la familia y la comunidad unido al enfoque intersectorial, constituyen características esenciales de cuya conjugación depende del éxito de la educación integral de los niños y niñas de cero a seis años de vida.

La vinculación de la educación del niño y la niña con el entorno es otro principio que se encuentra en la base de todo programa educativo y que deviene, elemento central en la etapa temprana y preescolar, ya en este periodo de vida ellos aprenden, se forman, y desarrollan mediante las experiencias que viven y las relaciones directas que establecen con los objetos y personas. Es en contacto con su medio, con su tiempo y con su espacio que los niños, en un acercamiento a su realidad sienten el deseo de comprenderla, hacerla suya, cuidarla, amarla y, al apropiarse de ellas, enriquecerse y desarrollarse. (Rivera, 2003:15).

El programa “Educa a tu hijo” se caracteriza por: (Rivera, 2003:15). Ser eminentemente educativo dirigido al desarrollo integral de los niños y niñas desde su nacimiento hasta su ingreso a la escuela y tomar como célula básica para su realización a la familia, porque constituye un espacio educativo con excelentes potencialidades y además, por ser el contexto donde transcurre, en esencia, la formación y el desarrollo del ser humano en todas las etapas de su vida, fundamentalmente en las primeras edades. Estas acciones educativas en el medio familiar se realizan desde el embarazo y permiten elevar su nivel de preparación psicológica y pedagógica.

El programa “Educa a tu hijo”, persigue distintos objetivos: según M. Pérez (2004).

-Propiciar una cobertura mayor de atención a los niños en edad preescolar, para favorecer su desarrollo psicosocial, para transferir los conocimientos a sus familias y la comunidad.

-Preparar a la familia, a los padres, para que puedan enfrentar la educación de sus hijos, con mayores posibilidades.

-Lograr que tanto la familia como la comunidad se involucren activamente en el planeamiento y desarrollo de este programa.

-Propiciar que se exploten al máximo las potencialidades de cada comunidad, estableciendo un indispensable equilibrio en la atribución de responsabilidades y el reconocimiento entre la acción de la familia, los vecinos, los organismos y las organizaciones.

Como resultado de estas investigaciones quedó demostrado el efecto positivo de esta intervención en el desarrollo integral de niños y niñas, así como las posibilidades de su aplicación por la familia. Además, se construyó un modelo educativo no institucional que formó un ambiente de aprendizaje en el que participaban conjuntamente familia-niño-educadora-orientadora, donde la familia recibe las orientaciones para continuar el desarrollo del aprendizaje de sus hijos en el hogar.

En el tratamiento de la preparación de la familia del programa “Educa a tu hijo”, se sientan las bases para el desarrollo multilateral del niño o niña. Los logros obtenidos en esta edad habrán de ser apropiaciones efectivas para su vida futura, la importancia que reviste la formación del niño en la etapa preescolar, la cual se reconoce como una edad con características propias vinculadas a todo el desarrollo posterior de su personalidad, parte del conocimiento de sus enormes reservas de desarrollo, y de ahí en condiciones adecuadas de vida y de educación, en ellos se forman distintos tipos de capacidades, representaciones, sentimientos y normas morales y se perfilan sus rasgos del carácter.

El programa “Educa a tu hijo” se crea en condiciones adecuadas que sirven a los pequeños para satisfacer la necesidad social de comunicarse con los adultos, con otros niños; les facilita encontrar un lugar entre los demás para el desarrollo de los intereses cognoscitivos, su independencia en la actividad, estos logros fomentará la zona de desarrollo próximo siempre que la promotora o ejecutora lo utilice en el momento indicado en la actividad, esta da la posibilidad a los promotores de comprender el proceso del desarrollo, predecirlo y conducirlo, hasta convertir en realidad las potencialidades de su zona de desarrollo próximo, se logra que los mismos formen correctamente las cualidades morales que luego aplicarán en su vida cotidiana donde la familia juega un papel fundamental.

Ellos pueden orientarse no tanto por lo que el niño o niña pueda hacer de manera autónoma o autorregulada, sino lo que pueda hacer bajo su dirección, por la ayuda que puede asimilar y transferir a la solución de otras tareas. Estas deben ser cada vez más elevadas y apoyarse en las funciones que han madurado.

Vigotski (1896- 1934) está de acuerdo en cualquier forma, que la actividad humana en particular, la relacionada con el proceso educativo transita por tres momentos o fases en cada actividad: orientación, ejecución y control. La autora considera que es correcta la concepción de este autor puesto que estas mismas fases se aplican en una actividad del programa “Educa a tu hijo” y se recomienda que en todas las actividades se apliquen las mismas.

También la enseñanza que se desarrolla en estas circunstancias, parte de las características logradas por los niños y niñas en indeterminado período de vida para establecer sus posibilidades por la zona de desarrollo próximo. El principio tiene una trascendental importancia desde el punto de vista metodológico, para el aprendizaje.

La generalización del programa toma como centro a la familia y a los infantes y se fundamenta en la estructuración de un trabajo comunitario apoyado por direcciones del territorio: Salud pública, Cultura, Deportes, FMC, CDR; ANAP y medios de difusión masiva. Con este propósito se organizan los Grupos de Coordinadores del programa en los diferentes niveles y con determinadas funciones. (Rivera, 2001).

El Programa se inicia con la atención individualizada, antes del nacimiento, durante el embarazo, mediante la orientación sistemática por el médico y la enfermera de la familia y ejecutores, así como las consultas de atención prenatal, con el propósito de preparar a madres y padres para un desarrollo favorable. Después del nacimiento y hasta los dos años, se realizan visitas una vez a la semana al hogar, donde se orienta a la familia los contenidos específicos de los folletos “Educa a tu Hijo”.

Otra modalidad, es la atención grupal para las edades de dos a seis años se adopta la variante de actividad conjunta, llamada así porque en ella participa juntos a las familias, sus niños y niñas, y el personal orientador-ejecutor, con el objetivo de realizar diferentes actividades y lograr en ellas la participación de todos para demostrarle cómo continuar desarrollándolas en el hogar.

Esta modalidad de actividades conjuntas son las que están conformadas por tres momentos importantes: (Rivera, 2001).

-Fase inicial: Se valora de conjunto el cumplimiento de las orientaciones ofrecidas en el encuentro anterior y se llama la atención de la familia hacia las actividades que se realizarán con los niños, los propósitos que tienen y las áreas del desarrollo que se favorecerán, así como los materiales a utilizar.

-Segundo momento: Se ejecuta la actividad, con la participación de niños y familias orientadas y estimulados por el personal ejecutor.

-Momento final: Los pequeños juegan atendidos por una persona de la comunidad, el ejecutor o ejecutora valoran con la familias las actividades realizadas, escuchan las opiniones de lo que más le llamó la atención, qué les pareció o le resultó más difícil, cómo hacerlo en el hogar y con qué materiales. Se le orienta otra actividad que enriqueciera su desarrollo para realizarlas en la casa.

El trabajo con las familias y sus hijos o hijas de manera grupal, mediante las actividades conjuntas, puede adoptar la forma de grupos diferenciados por edades (de dos a tres, de tres a cuatro, de cuatro a cinco ó de cinco a seis años) o de grupos

múltiples o multiaños, conformados, por niños de diferentes edades. Con ambos grupos; pero especialmente con los múltiples el trabajo adquiere sus particularidades: en algunos momentos, pueden realizar las mismas actividades; en otros; aunque se trate de iguales contenidos y áreas, las tareas pueden presentar diferentes grados de complejidad, tantos por las diversas características de los niños que tienen distintas edades o niveles de desarrollo, como las particularidades de aquellos que necesitan una estimulación diferenciada.

El Programa desde el punto de vista organizativo se implementa utilizando promotores, educadores, maestros, médicos u otro personal idóneo, que asumen la responsabilidad de capacitar y servir de enlace con el grupo coordinador en la concreción del plan del territorio; los mismos juegan un papel importante porque, además de ser capacitador y supervisor del trabajo de los ejecutores, son los encargados de movilizar los recursos de la comunidad, promoviendo el programa y sensibilizando a todos sus miembros con la importancia de participar activa y conscientemente.

Los ejecutores son todas aquellas personas: educadores, maestros, auxiliares pedagógicas, médicos, enfermeras, instructores de deportes, animadores de cultura, estudiantes que tiene como función fundamental orientar a las familias para que realicen las actividades de estimulación del desarrollo con los niños y niñas, demostrándoles qué hacer y controla la calidad de la realización de las acciones educativas y sus resultados en los logros que alcanzan.

Entre cero y cinco años, el niño y la niña se encuentran en la edad preescolar. En la misma se produce una reestructuración en la situación del desarrollo del niño y la niña En el aspecto externo aparece una serie de habilidades de forma independiente: recoger sus juguetes, vestirse, asearse, comer solo, respetar a las personas mayores por lo que comienzan a organizarse las normas morales que regulan la conducta del niños y las niñas urgen necesidades comunes como la necesidad de independencia, de conocer el mundo de los adultos y de ampliar las relaciones con otros niños y niñas.

Todo esto trae aparejado el surgimiento de nuevas relaciones entre el adulto y el niño-niña y la aparición de nuevas formas de actividad, entre las que se destaca el juego de roles por la importancia que reviste para el desarrollo psíquico del niño y la niña.

El juego constituye por lo tanto un paso muy importante en el conocimiento de las relaciones sociales familiares, principalmente la familia, que es la primera que reproduce el niño. Igualmente con el juego de roles conoce diferentes actividades laborales que constituyen un primer paso para la futura orientación profesional.

Como logro fundamental de la etapa, (Elkonin, 1994:35) plantea que, en esta edad aparece: La creación de un mundo interno, dado por el surgimiento de los primeros elementos de autoconciencia y autovaloración, aspectos que continuarán su desarrollo en etapas posteriores. La subordinación de motivos. Las primeras manifestaciones de voluntad en los procesos de memoria y atención, elementos básicos que le permitirán enfrentar adecuadamente la actividad del estudio. La asimilación de normas y patrones sociales de comportamiento e interrelación con otras personas.

Durante esta etapa el niño y la niña comienza la sensación de confianza básica como sentimiento positivo al mundo, se genera la sensación que los demás lo cuiden, de ese modo aprende a confiar en los cuidados que le brindan y el afecto que le dan y permite que el niño también tenga confianza en sí mismo. (Elkonin, 1994).

La familia en esta edad puede darle amor incondicional, alabarlos por logros, animarlos a que actúen independientemente, comunicarse a menudo con él para discutir problemas cotidianos, enseñarle a que acepte responsabilidad

Han sido interesantes los trabajos de los autores C. Álvarez de Zayas (1993), R. M. Álvarez de Zayas (1993), y R. Pla (2000) que han hecho notables aportes a la concepción didáctica integradora del proceso educativo. Según sus criterios el niño es sujeto del mismo en la medida que es consciente y protagonista de su desarrollo.

La labor pedagógica de los promotores y ejecutores conjuntamente con la familia de los niños y niñas, garantiza que estos muestren independencia, creatividad, nivel de desarrollo motor, que les permita solucionar problemas de la vida cotidiana, se sienten las bases para ser sujetos activos y transformadores en el futuro.

1.3 Precisiones de la educación de la sexualidad. Su fortalecimiento a partir del Programa “Educa a tu hijo”.

La construcción y evolución de la sexualidad infantil se ha expresado en las diferentes perspectivas teóricas desde las cuales ha sido estudiado el desarrollo psíquico humano. Y, aunque estos estudios no siempre fueron acertados, sí permitieron describir las regularidades del desarrollo psicosexual en la etapa de edades tempranas. Ahora bien ¿Cómo educar la sexualidad de las niñas y los niños de edades tempranas?

Las cuestiones sexuales siempre son, en parte cuestiones sociales, y en una época de rápidas transformaciones de las sociedades, la educación sexual es una parte importante del aprendizaje de la vida social, y se convierte en elemento integrante de la salud de la familia, en las cuales se desarrollan los niños y las niñas los que imponen los patrones de comportamiento en correspondencia con su nexo biológico.

En esto juega un papel importante la familia por ser ella precisamente el primer grupo de pertenencia del ser humano, por lo que se hace necesario la contribución de toda ésta para lograr una transformación que permita que mujeres y hombres participen con la misma responsabilidad en el desarrollo social, pero eso será posible si se comienza desde los primeros años de vida e influir con una orientación no sexista.

La educación es un fenómeno social que está dirigido a la preparación del ser humano como ser social, donde este se apropia de forma personalizada de la cultura construida por las generaciones que lo antecedieron y así se capacita, se desarrolla y se prepara para insertarse exitosamente en el espacio y el tiempo.

Una esfera importante en esa preparación lo constituye la sexualidad. Educar la sexualidad es una necesidad de los seres humanos; obviarla sería negar una importante esfera de la vida que, aunque no constituye el centro exclusivo del desarrollo de la personalidad, sí es una de sus configuraciones que proporciona la realización plena y la felicidad.

La educación de la sexualidad en edades tempranas, no ha estado alejada de las tendencias que ha tenido el proceso educativo de la sexualidad en Cuba y también en América Latina, tiene presente que aquí los tabúes y prejuicios son mayores porque, a pesar que en todos los documentos oficiales se hable de una educación de la sexualidad desde las edades más tempranas y muchos señalen desde el nacimiento mismo, esto no se ha concretado en la práctica pues ha estado por mucho tiempo (y aún lo está) arraigada, la concepción de equivalencia entre sexo y sexualidad. La familia y muchos/as educadores/as le otorgan una connotación erótica a las conductas asumidas por niñas y niños que están relacionadas con la sexualidad.

La educación de la sexualidad Alternativa y Participativa plantea como postulado esencial el respeto a la individualidad del ser humano y las vivencias, sin separarlo del contexto. Esta posición propicia el desarrollo de la libertad responsable, ofrece opciones de vida y prepara al sujeto para que pueda, responsablemente, tomar la decisión de qué camino seguir, constituye un proceso dinámico que posibilita la amplia participación del sujeto, rescata el humanismo marxista sin hiperbolizar lo social en detrimento de lo personal. Estos elementos han sido enriquecidos, por nosotros, con los postulados de la escuela histórica cultural, partiendo de que aquí ha sido muy pobremente trabajada la esfera psicosexual.

La Educación Sexual no puede limitarse a lo instructivo, ni a realizar de un modo absoluto de transmisión de conocimientos, aunque es indispensable que los educandos asimilen los hechos, conceptos e ideas de carácter científico acerca de la biología sexual y de las cuestiones morales y espirituales vinculadas con la

sexualidad, esto no es suficiente con vistas a prepararlos activamente en dicha esfera.

Resulta imprescindible que la Educación Sexual se encamine básicamente a la formación de normas y valores morales, de sentimientos y necesidades que se conviertan en impulsores internos de la conducta y que determinen el desarrollo de modos de actuación acorde con las exigencias de la sociedad, por otra parte la Educación Sexual debe dirigirse hacia la formación de sentimientos de responsabilidad del individuo respecto a su comportamiento sexual, lo cual se logra en la medida en que este sea preparado de manera sistemática durante su vida

Solo cuando pertrechamos a las niñas y los niños de sólidos conocimientos, propiciando al mismo tiempo la asimilación de valores y principios morales adecuados, podremos garantizar que actúen conscientes del alcance de su conducta, valorando la certeza de esta; que se orienten de acuerdo con la ética propia de nuestra sociedad; que sean capaces, en fin de cuentas de auto regular su vida sexual y auto determinarse.

La educación para la salud se incorporó al currículum desde 1986 con un carácter transversal. Fue reformulada y actualizada en 1998 y se encuentra presente en todos los programas, niveles y tipos de enseñanza.

En el año 1999 se tomó la decisión de establecer un Programa Director que fija los contenidos, objetivos por niveles de enseñanza y vías de implementación, para todos los territorios, garantizando estos la adecuación a sus características y necesidades propias.

Este programa educativo se basa en la promoción de una sexualidad responsable, mediante la utilización de estrategias educativas múltiples, la comunicación interpersonal y grupal, hace énfasis en la discusión a nivel de pequeños grupos, pues se considera que es la vía más eficaz para lograr un compromiso emocional que se revierta en cambios comportamentales.

Se parte de un trabajo intersectorial e interdisciplinario realizado entre el Ministerio de Educación, el Centro Nacional de Educación Sexual y el Ministerio de Salud Pública, la educación sexual se incluyó en el currículum desde al año 1986 con un carácter transversal. En el 1996 se rediseñó y actualizó desde el punto de vista teórico y metodológico, abarcando todos los programas en el 100% de los centros educacionales desde el nivel preescolar hasta la formación del personal docente, comprendiendo también la educación postgraduada, la Universidad Pedagógica de la Habana, y el Centro Nacional de Educación Sexual desarrollan maestrías en Educación Sexual.

La televisión nacional, en los spots de "Para la Vida", en los espacios incidentales y en su programa habitual "Hablemos de Salud", y la radio nacional en "Por nuestros Campos y Ciudades" promueven la prevención de enfermedades y la salud de una manera interesante, amena y convincente, reforzando el concepto de autoeficacia personal, familiar y comunitaria.

Según explica A. Azcuy en su tesis para obtener el grado científico de Dra en Ciencias Pedagógicas, el estudio de la sexualidad infantil ha sido analizado a partir de los diferentes modelos del desarrollo de la personalidad, es por ello que al explicar el proceso de su formación y desarrollo en unos casos se caiga en posiciones reduccionistas, que tratan de explicar este complejo proceso a partir de una de sus premisas: lo biológico o lo social. plantea que los modelos acertados son los dialécticos donde se asume la posición filosófica Marxista–Leninista parte precisamente de la unidad dialéctica de las premisa biológicas y sociales explicando el proceso de desarrollo de la personalidad en toda su complejidad deja claro el papel de la comunicación y la interactividad en él. (Azcuy, 1998:20).

La comunicación y la interactividad tienen una marcada significación el marco no institucional y en las formas de relaciones que establecen los infantes, lo que constituye un pilar importante para la construcción de la identidad del género, configuración subjetiva que constituye el núcleo psicológico de la sexualidad.

Se parte de que la educación sexual es un proceso integral que prepara al ser humano para la vida y le permite aprender a ser un ser sexuado, no preso de sus genitales, según los cuales deberá actuar fielmente con pena de ser condenados por la sociedad como exigen otros modelos, sino a personalizar la sexualidad, a desarrollar su masculinidad o femineidad, libre de estereotipos, prejuicios; esto implica que deberán apropiarse de nuevos valores, actitudes más flexibles, conocimientos profundos acerca de lo sexual y la sexualidad, habilidades y recursos personológicos que les prepare para el encuentro con su sexualidad y la de los demás, para desarrollar una sexualidad plena, responsable, sustentada en el principio de garantizar el protagonismo humano.

La edad temprana tiene una particular importancia en la configuración de la sexualidad; es precisamente allí donde se sientan las bases para el desarrollo posterior y donde comienza a formarse el núcleo psicológico de ésta, la identidad de género en relación sistémica con el rol y la orientación sexoerótica, estrechamente vinculado con el proceso de formación y desarrollo de la identidad del sujeto como ser humano.

El reconocimiento de sí mismos como seres humanos sexuados se logra totalmente hacia finales del tercer año de vida, cuando comprenden que son ellos los que realizan las acciones, sobre todo, porque son capaces de prescindir del adulto. Aquí comienzan a compararse con los adultos a querer ser iguales a ellos, a realizar las mismas acciones a identificarse con los roles que realizan los adultos con su mismo sexo, a imitarlos, "soy como mamá, hago lo que hace mamá".

En esta edad es el adulto quien organiza y dirige la vida de los infantes, de ellos dependen y comienzan a aprender, son los adultos, y en específico el marco familiar, los que proporcionan el primer modelo de hombre o mujer, de lo masculino y lo femenino, de los que el niño o la niña se apropian.

La interactividad y la comunicación en el medio familiar tienen una gran significación en la configuración psicológica de la sexualidad en los primeros momentos de la vida, lo que no quiere decir que este se pierda en períodos posteriores, pero si es

necesario resaltar que en este momento su papel es vital; sobre todo si tenemos en cuenta que la afectividad es un determinante esencial en la configuración de la sexualidad, tiene en ella una profunda significación.

La comunicación y la interactividad no sólo tienen una marcada significación en el marco familiar, sino en todas las formas de relaciones que establecen los infantes, lo que constituye un pilar importante para el trabajo educativo, sobre todo por el papel que desempeña en este período de la vida en la construcción de la identidad de género, configuración subjetiva que constituye el núcleo psicológico de la sexualidad, y en la que juegan un rol importante el sentido subjetivo que para el niño o la niña adquiere su padre y su madre asunto este que depende mucho, precisamente, de la comunicación y la interactividad que entre ellos y ellas se despliegue.

La sociedad en general y la familia en particular están bastante inconscientes de el efecto que sus actitudes y expectativas ejercen en la evolución de sus hijos e hijas y es bien sabido que estas diferencias influyen en la apreciación que hace el niño o la niña de su género; por ejemplo las madres estimulan más el ejercicio físico cuando tienen niños mientras que a las niñas se les inculca la pasividad, tanto la madres como los padres ven con mucha normalidad los rasgos de agresividad en los hijos, en algunos casos tratan de inculcarlos, en lugar de enseñarles lo reprochable de ésta en todo momento y para ambos sexos. (Azcuy y otros, 1998:15).

La configuración psicológica de la sexualidad, al igual que el resto de las configuraciones que conforman la personalidad, se construyen a nivel psicológico pero al mismo tiempo expresan el contenido de las actividades y relaciones sociales en las que se ve involucrado el sujeto.

De ahí que se defina a la educación de la sexualidad como el proceso que conduce la formación y desarrollo de la sexualidad como configuración psicológica de la personalidad, promoviendo la apropiación activa por parte del ser humano de la cultura de la sexualidad construida en un contexto histórico-social determinado.

“Principios del Enfoque Alternativo y Participativo de la Educación Sexual”.

1-Carácter socializador personalizado.

Teniendo en cuenta que las personas nacen biológicamente sexuadas, pero que a través de la vida es que devienen psicológica y socialmente sexuadas, corresponde entonces a la educación de la sexualidad el papel de proceso formador y desarrollador de esta dimensión personalológica. En este sentido hay que considerar siempre el interjuego de lo social y lo individual, que representa asimismo la dirección de desarrollo de la personalidad.

De este modo, la riqueza del mundo y la cultura creados por el ser humano, sus modelos, códigos y valores, llegan a los(as) niño(a) desde pequeño(a), pero no son asumidas de manera mecánica, sino reconstruidas subjetivamente, en correspondencia con sus necesidades, posibilidades y particularidades, hasta que se convierten poco a poco en órganos vivos de la individualidad, en contenidos personalizados.

Así, se va configurando, en este rico y complejo proceso, la identidad de género, como núcleo de la sexualidad, actuando aquí en la dinámica socializadora, los conocimientos precisos y objetivos acerca del propio sexo y del otro; todos los aspectos valorativos, afectivos y emocionales vinculados a estos(as), como fundamento para la construcción activa y creadora de la masculinidad y la feminidad sin perder de vista su carácter individual y personalizado.

2-Carácter humanista y participativo.

Tomar al individuo como centro del proceso, conocer y respetar sus necesidades y potencialidades, promover el diálogo, la implicación y el compromiso, la confianza y la participación activa, son fundamentos esenciales de un proceso donde los(as) niños(as), los(as) adolescentes son los verdaderos sujetos de su propia educación, con plenas posibilidades para decidir responsablemente su camino, sin que el educador, la educadora les imponga sus ideas y sentimientos, ni ocupe el espacio que a ellos(as) les corresponde como personalidades únicas e irrepetibles.

3- Preparación activa.

La educación de la sexualidad, como proceso desarrollador, debe tener en cuenta tanto las particularidades de esta esfera en las distintas etapas, como los rasgos individuales inherentes a cada personalidad y las características de los grupos humanos en los cuales esta se integra, incluyendo también lo que es propio de cada región o comunidad y las correspondientes exigencias sociales representadas en los distintos modelos de sexualidad culturalmente determinados. Simultáneamente, la complejidad del proceso exige el fomento de la educabilidad, preparando al individuo para los cambios y transformaciones posteriores, para hacer frente a los problemas de manera autónoma, a partir del manejo activo de conocimientos y estrategias de enfrentamiento a la vida.

4- Carácter alternativo.

Como se examinó previamente, este proceso no puede ser ciego y sin orientación, sino que debe partir de un modelo general y flexible del ser humano a formar y de su sexualidad. Dicho modelo, amplio, rico en opciones y posibilidades de formas de comportamiento diversas, es el punto de referencia inicial en función del cual las influencias educativas se adecuan a las necesidades y potencialidades de los niños y las niñas y al mismo tiempo, estos(as), de modo activo, construyen su individualidad y eligen su propio camino.

5- Vinculación con la vida.

Si la Educación Sexual se concibe como parte de la preparación para la vida, debe relacionarse orgánicamente con la vida misma, tanto en su alcance y contenido, como en sus formas de influencia y métodos. Esto significa, por un lado, que los educandos deben ser pertrechados de aquellos conocimientos claros, veraces y objetivos, que sean significativos para la vida, así como de los valores, normas, convicciones, estrategias de acción, vías para la toma de decisiones y solución de conflictos vitales, para la proyección del futuro, la consecución de los planes de vida y la autorrealización.

Al mismo tiempo, el vínculo con la vida sólo puede garantizarse cuando el proceso educativo integra a todos los factores sociales que se interrelacionan en la actividad vital humana, como la familia, la escuela, la comunidad.

6- Unidad de lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual.

La Educación Sexual no puede ser entendida como un simple proceso de carácter bancario donde se transmiten grandes volúmenes de conocimientos ya que la información, cuando no se vincula con lo afectivo y se expresa en el comportamiento, representa una carga muerta y formal, ajena a la personalidad y sin participación en la regulación de la actividad. Por tanto, este proceso, cuando se fundamenta en la unión orgánica de lo instructivo y lo formativo, promueve la construcción de sistemas de información, valores y convicciones personalizados, con un especial sentido para la persona como individualidad, adquiriendo un papel dinámico en su comportamiento.

7- Carácter permanente y sistemático.

Las influencias que participan en la configuración de cada personalidad sexuada comienzan a organizarse desde antes del nacimiento de los(as) niños(as) y actúan sistemáticamente a través de toda la vida, a partir de la infancia y hasta la tercera edad. Así, la personalidad, como sistema vivo y en constante desarrollo, enfrenta, en cada momento de la existencia, retos, contradicciones y tareas vitales, encontrándose en ininterrumpido crecimiento y progresión hacia su plena realización. Por tanto, la Educación de la Sexualidad, integrada indisolublemente en el proceso permanente de desarrollo y mejoramiento humano, debe tener una continuidad a lo largo del eje vital, siendo una tarea indispensable para el logro del pleno bienestar en los(as) niños(as), los(as) adolescentes, adultos, ancianos(as).

8- Autodeterminación y responsabilidad.

El proceso personalizado y alternativo de Educación de la Sexualidad debe brindar a cada ser humano la posibilidad de elegir las sendas particulares para asumir su propia vida sexual, pero ha de asegurar la armonía con las necesidades de su

contexto, sin causar daño alguno a aquellos(as) que le rodean, con una profunda responsabilidad y conciencia de la trascendencia de sus actos. Para ello, no se trata de formar a los(as) niños(as), los(as) adolescentes en los principios tradicionales de la sanción y el castigo, la represión y el silencio. Resulta indispensable, por el contrario, transmitirles los conceptos, valores, normas y modos de conductas que les permitan disfrutar de una vida sexual plena y a la vez responsable.

9- Confianza y empatía.

Las influencias educativas sexuales ejercen un impacto significativo sobre la psiquis y la conducta de las personas cuando se sustentan en sólidos vínculos de afecto, confianza mutua, respeto, comprensión, tacto y delicadeza, que propicien los más altos niveles de comunicación. Sólo estas formas empáticas de relación pueden contribuir a que el (la) educador(a) se convierta en un modelo a seguir por ellos(as).

10- Veracidad y claridad.

Los saberes, representaciones y valores que se transmiten a los(as) educandos deben ser siempre objetivos, veraces y ajustados a la realidad, de manera que rompan mitos, tabúes y falsos conceptos que tradicionalmente han convertido esta importante esfera de la vida en algo sucio, pecaminoso. Los contenidos educativos y el lenguaje empleado deben adecuarse a sus posibilidades, según el nivel de desarrollo, utilizando siempre los términos más claros, precisos y asequibles, evitando las disertaciones moralizantes, ajenas a la vida y la experiencia del individuo sujeto de la educación, aún siendo adulto.

11- Placer.

Al eliminar la concepción que históricamente se mantuvo acerca de la sexualidad, ligada a lo pernicioso y lo prohibido, es que esta importante esfera existencial comienza a convertirse en una vía fundamental de placer y felicidad, de enriquecimiento para la persona en sus vínculos con los(as) que le rodean, lo que repercute en su calidad de vida.

La Educación de la Sexualidad se sustentó a lo largo de los siglos en una rígida moral que establecía sobre la base de sanciones y castigos el “deber ser”, olvidando que la sexualidad es vida, goce y fuente permanente de dicha, que no se deriva sólo de la relación con la pareja, sino con los miembros de la familia y las restantes personas en la vida social. Es ese el sentido que debemos darle en toda circunstancia a la sexualidad del ser humano. Según se ha visto los principios son una base de orientaciones generales que facilitan la labor de la sexualidad en el campo educativo formal y no formal.

Todo ello permite plantear que la educación de la sexualidad en las edades tempranas tiene como elementos característicos: el papel mediador del adulto, la significación de la comunicación y la interactividad no solo en el marco familiar, sino en todas las formas de relaciones que establecen los infantes y el inicio de la configuración de la identidad de género en relación sistémica con el rol.

Se trata de convertir al sujeto en un ente activo dentro del proceso, donde el niño y la niña construyan su identidad sobre la base de modelos flexibles que posibiliten un crecimiento individual, facilitando que esta cobre un sentido para el sujeto hasta que tenga una significación personal, un compromiso afectivo cognitivo y conductual.

La familia constituye un modelo de aprendizaje social de los infantes, es fundamentalmente en su seno donde se reproducen los sentimientos, códigos, modelos y patrones de conducta, donde se interiorizan los primeros elementos de esa cultura de la sexualidad que irá asumiendo a lo largo de toda su vida en función de su óptica individual.

CAPITULO II: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA CONSTATACIÓN INICIAL. PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE VIDA DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO” EN LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD. VALORACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LA PROPUESTA APLICADA.

En este capítulo se hace un análisis del diagnóstico de la situación actual de la preparación de la familia en la educación de la sexualidad. Además se fundamenta teóricamente el sistema de actividades y se muestran los resultados obtenidos a través de la evaluación científica.

2.1 Análisis de los resultados del diagnóstico inicial.

Para determinar el estado de la preparación de la familia en la educación de la sexualidad se trabajó con una muestra de diez familias del Consejo Popular de Venegas.

Para conocer la situación real acerca del nivel de preparación de la familia tomada como muestra se aplicó en la primera etapa de la investigación un diagnóstico. Para esto se realizó una entrevista a los integrantes de la muestra seleccionada y se observaron las actividades que la familia desarrolla en el hogar y la comunidad con sus niñas y niños.

En la elaboración de los instrumentos se tuvieron en cuenta las dimensiones e indicadores que se determinaron en la variable dependiente para medir la preparación de la familia del Programa “Educa a tu hijo”, para el trabajo con las niñas y niños de la modalidad de cuarto año de vida de manera que contribuyera a una adecuada educación de la sexualidad.

Los instrumentos que permitieron obtener y procesar la información fueron los siguientes: se aplicó una entrevista (anexo 1) y la guía de observación para la visita al hogar (anexo 2).

En la entrevista realizada a la familia (anexo 1) con el objetivo de obtener criterio en cuanto a la preparación que posee la familia para darle tratamiento a la educación de la sexualidad se pudo apreciar que: El 90% de las familias tienen un concepto distorsionado de lo que es la sexualidad están dadas por la falta de conocimiento que poseen sobre el tema el cual lo ven asociado al sexo como tal.

El 100% de la familia reconoce que trabaja algunas cualidades con sus hijas e hijos, pero al analizar las mismas obedecen a conductas estereotipadas.

El 100% opina que conversan con sus hijas e hijos temas relacionados con el comportamiento pero ninguna incluye aspectos relacionados con el tema antes mencionado.

El 50% de la muestra opina que las hembras deben jugar con hembras y los varones con varones. El 50 % considera que el tema debe ser tratado fundamentalmente en la adolescencia, pero también en edades tempranas puede ser importante y el resto dicen que aún no es necesario. Encontrándose cinco familias en el nivel medio y cinco en el nivel bajo.

En la guía de observación aplicada en la visita al hogar, con el objetivo de conocer la preferencia que posee la familia para darle tratamiento a las actividades relacionadas con la educación de la sexualidad de las niñas y los niños: El 100% de las familias no tiene dominio de los conceptos básicos para orientar acertadamente la educación sexual encontrándose en el nivel bajo las diez familias.

El 100% de las familias no tienen conocimiento de la edad en que se debe orientar la educación sexual donde se ubican las diez familias en el nivel bajo.

El 80% de las familias aceptan algunas actividades y manifiestan responsabilidad y compromiso para orientar el tema de la sexualidad encontrándose en el nivel medio 8 familias para un 80% y dos familias sí manifiestan responsabilidad y compromiso para orientar el tema de la educación sexual encontrándose en el nivel alto lo que representa el 20%.

Dificultades:

-Existe poco conocimiento sobre el tema manifestándose en las conductas estereotipadas.

-Existe poco dominio de los elementos teóricos relacionados con la educación de la sexualidad.

- Existen prejuicios y tabúes, además, son limitados los conocimientos sobre las vías, métodos y procedimientos para la educación de la sexualidad desde las edades más temprana en el seno de la familia.

La autora considera que la preparación de la familia para la educación de la sexualidad de las niñas y niños significa poseer dominio de los contenidos teóricos relacionados con el tema, ser capaz de planificar, orientar, ejecutar, y manifestar un comportamiento adecuado en la función como familia.

Resultado del diagnóstico inicial atendiendo a las dimensiones e indicadores:

Los instrumentos fueron promediados por cada indicador, aplicando el análisis porcentual, mediante los índices para evaluar los indicadores en una escala de **alto (3), medio (2) y bajo (1).Ver (anexo 3).**

En la **dimensión I** los indicadores se comportan de la siguiente forma:

Indicador 1.1 Conocimiento que tiene la familia sobre el concepto de sexualidad: Una familia que representa el diez % tiene dominio elemental del concepto que abarca la sexualidad representando el nivel medio y en el nivel bajo nueve familias que representan un 90% ya que tienen como concepto lo relacionado con el sexo y las relaciones sexuales.

Indicador 1.2 Conocimientos que tiene la familia sobre qué edad debe comenzar la educación de la sexualidad el nivel alto no se encuentra

representado, en el medio cinco familias para un 50% ya que opina que temprano porque les permite prepararse para la vida sin embargo no precisan de la edad o el momento que a su consideración resulte oportuno y en el bajo cinco para un 50 % opinan que esta preparación debe comenzar en la adolescencia.

Indicador 1.3 Conocimientos de cómo realizar una correcta educación sexual a sus hijos: las diez familias para un 100% se encuentran en el nivel bajo pues consideran que aunque ellos sepan hablar del tema no saben cómo orientar a sus hijos.

En la **dimensión 2** los indicadores se comportan de la siguiente forma

Indicador 2.1 Si manifiestan responsabilidad al preparar a sus hijos en la educación de la sexualidad en el nivel alto no se encuentra ninguna familia, pues a pesar de ser personas responsables en el hogar no manifiestan responsabilidad para prepararlos en el tema de educación sexual, para ellos todavía no es necesario por lo que las diez familias se encuentran en el nivel bajo.

Indicador 2.1 Si actúan para la orientación sexual en correspondencia con la edad. Las diez familias presentan dificultades en las orientaciones que brindan a sus hijas e hijos pues cinco de ellas para un 50% dicen que esa orientación debe comenzar en la adolescencia y el resto dicen que aún no es necesario. Encontrándose en el nivel bajo.

Indicador 2.3 Si aceptan las actividades cuando se les plantean y manifiestan interés durante su realización en el nivel alto ocho familias que representa 80% muestran interés en las actividades y las aceptan como positiva en el nivel bajo hay dos familias que aunque muestran interés manifiestan que es muy pronto para abordar el tema encontrándose en el nivel medio .

En la dimensión las principales dificultades están dadas por en la falta de sistematicidad para realizar las actividades por la presencia de tabúes, estereotipos y manifestaciones sexista que poseen las familias sobre el tema.

Al analizar los resultados de los instrumentos aplicados, se pudo corroborar que el trabajo encaminado a la educación de la sexualidad desde las edades más tempranas en el hogar a través del papel protagónico de la familia presenta limitaciones, por lo que se determinó proponer un sistema de actividades que permita en un corto período capacitar a la familia sobre cómo poder influir en la educación de la sexualidad de las niñas y los niños desde el hogar, y poder transformar el estado real en el estado deseado.

2.2 Fundamentación de la propuesta del sistema de actividades.

En el presente epígrafe se presenta una propuesta de un sistema de actividades, se diseñan y se ponen en práctica con el fin de dotar a la familia del programa “Educa a tu hijo” de las herramientas teórico-prácticas necesarias para lograr la preparación en la educación de la sexualidad y que le permiten a éstas orientar a los hijos e hijas. Están interrelacionadas entre sí que permitirá la transformación del modo de actuación de la familia a partir de su preparación hasta alcanzar el estado deseado, además de promover el debate, el protagonismo y la reflexión entre los miembros de la muestra.

El sistema de actividades que se propone está compuesto por diez actividades que consecutivamente responden a la preparación de la familia de los niños y niñas del programa “Educa a tu hijo” de tres a cuatro años de vida. Las actividades tienen la siguiente estructura: título, objetivo, contenido, recursos didácticos, orientaciones metodológicas, momento inicial (apertura), desarrollo, evaluaciones y bibliografía esta se encuentra al final de todas las actividades.

Lorences, 2004:5) efectúa una sistematización sobre el concepto de sistema y utiliza como fundamentos la Teoría General de Sistemas. Conjunto de elementos reales o imaginarios diferenciados, no importa por qué medios del mundo existente. Este conjunto será un sistema si:

-Están dados los vínculos que existen entre estos elementos.

-Cada uno de los elementos dentro del sistema es indivisible.

Otros autores dan la definición de sistema como:

“Conjunto de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, que mantienen al sistema directa o indirectamente unido de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, normalmente un objetivo.” Arnoldy y Osorio. (2003:23).

“Conjunto de elementos en interacción significa que un elemento cualquiera se comportará de manera diferente si se relaciona con otro elemento distinto dentro del mismo sistema. Si los comportamientos no difieren, no hay interacción y por tanto tampoco hay sistema”. Cazau, Pablo. (2003:7).

“Un conjunto de entidades caracterizadas por ciertos atributos que tienen relaciones entre sí y están localizados en un cierto ambiente de acuerdo con un criterio objetivo... las relaciones determinan la asociación natural entre dos o más entidades o entre sus atributos.” Rincón, Juana. (1998:98).

Lo anteriormente expuesto demuestra que se tuvieron en cuenta criterios de autores de reconocido prestigio profesional en la temática de sistema (Rincón, 1998); (Arnold y Osorio, 2003); (Cazau, 2003); la autora se acoge a la definición dada por J. Lorences, (2004) de sistema desde el punto de vista pedagógico “es una construcción analítica más o menos teórica que intenta la modificación de la estructura de determinado sistema pedagógico real (aspectos o sectores de la realidad) y/o la creación de uno nuevo, cuya finalidad es obtener resultados superiores en determinada actividad.” J. Lorences, (2004:5)

El doctor Idalberto Ramos en su tesis aborda la definición dada por, Carlos M. Álvarez de Zayas (1999: 45) quien define la actividad como: “(...) el proceso de carácter práctico y sensitivo mediante el cual las personas entran en contacto con los objetos del mundo circundante e influyen sobre ellos en aras de su satisfacción

personal, experimentan en sí su resistencia, subordinándose estos a las propiedades objetivas de dichos objetos. Mediante la actividad el hombre transforma y conoce el mundo que le rodea.”.

Se asume la definición anterior, por ser la que más se corresponde al tema por cuanto se requiere trabajarlo directamente en la práctica para evaluar los resultados en un breve período de tiempo.

De esta manera, se reconoce como objetivo de las actividades dirigido a la preparación de la familia del programa “Educa a tu Hijo” para la educación de la sexualidad que permitirá la transformación de las mismas a partir de su preparación hasta alcanzar el estado deseado.

Como fundamento filosófico, se asume, el método materialista dialéctico e histórico de Fabelo, (1989) y Pupo, (1990); vinculado con las raíces del pensamiento filosófico cubano, en la que se concibe a la educación, al niño, como un fenómeno histórico social y clasista, comprende la teoría en la que se estructuran los principios de la ciencia y sus métodos de investigación; además señala el camino a seguir en el proceso del conocimiento.

Desde el punto de vista psicológico el sistema de actividades se apoya en el enfoque histórico- cultural en el que se asumen los principios y postulados de esta teoría acerca de la educación; que son sumamente interesantes, ofrecen una base original y sólida para propiciar el progreso, por lo que la autora asume la concepción psicológica de Vigotsky, (1896-1934) al concebir el sistema de actividades con un carácter individualizado a partir de los resultados del diagnóstico de las familias.

Desde el punto de vista sociológico se fundamenta en la sociología marxista, , el sistema de actividades está relacionado con los agentes socializadores, la escuela, la comunidad; se encuentra basado en la relación entre la educación y la evolución que la sociedad adquiere en la misma; además el papel que desempeñan los promotores y ejecutores como prototipo esencial del proceso educativo ante la necesidad social, porque de esta manera no se invertiría tanto tiempo para que se

desarrolle con calidad el proceso de preparación de las familias en la educación de la sexualidad.

Entre la educación y los agentes sociales se establece un nexo para que la personalidad se forme y se desarrolle, no sólo de acciones dirigidas hacia el propósito del sistema educacional, sino en un amplio contexto social. La familia ocupa un lugar esencial, pues los niños y niñas del programa “Educa a tu hijo” se encuentran agrupados según su edad lo que propicia la colaboración, el intercambio de conocimientos acerca de la preparación de las familias en la educación de la sexualidad, además posibilita el esfuerzo grupal, y cambios en lo cognoscitivo.

El sistema de actividades desde el punto de vista pedagógico toma la ineludible instrucción y educación para que alcance una adecuada preparación en el proceso educativo del programa “Educa a tu hijo” y le proporcione una actuación correcta en la vida cotidiana

El sistema de actividades dirigido a la preparación de la familia de los niños y niñas del programa “Educa a tu hijo” para la educación de la sexualidad, se caracterizan por:

- *Ser flexibles* Posee la capacidad para incluir los cambios que se operan en el proceso de creación del sistema de actividades.

Ser Integrales: Aborda las diferentes actividades, relacionadas con el proceso de preparación de las familias en la educación de la sexualidad de cada una de las edades del programa “Educa a tu hijo”.

- *Ser objetivas:* Va orientado a dar solución al problema para preparar a las familias de los niños y niñas del programa “Educa a tu hijo” a través de tareas en la que se vincule la teoría con la práctica y le propicien la formación de conocimientos, habilidades, motivaciones, actitudes, formas de proceder que puedan ejercer sobre ellos necesarias para la vida cotidiana.

-Ser Sencillas: No existen complicaciones mayores para que el colectivo de las familias lo resuelvan.

Se consideraron las características de la familia de los niños y niñas, los intereses, la autora a partir de su experiencia como promotora, propone un sistema de actividades a desarrollar con la familia para materializar de forma práctica los presupuestos teórico metodológicos que contribuyen a su preparación acerca de la sexualidad.

Se tuvieron en cuenta las dimensiones e indicadores para evaluar el proceso de preparación de la familia de los niños y niñas del programa “Educa a tu hijo” con métodos apropiados donde se ejecutó, controló y evaluó la efectividad del sistema.

En la propuesta adquiere un lugar importante la condición de sistema del conjunto de actividades diseñadas. El carácter de sistema se expresa de diferentes maneras y mediante diversos recursos educativos, el incremento de la complejidad de las acciones que deben ejecutarse para alcanzar los objetivos propuestos en cada una de las actividades. Este principio se expresa en la necesaria interrelación que debe existir entre todos los factores que influyen en la familia del programa “Educa a tu hijo”.

2.3 Propuesta de actividades.

Actividad 1

Título: La sexualidad y los hijos desde la infancia temprana.

Objetivo: Valorar la importancia de conocer los aspectos medulares para el manejo educativo de la sexualidad en los infantes.

Contenidos: Sexualidad. Identidad sexual. Género. Identidad de género. Rol de género.

Recursos didácticos (medios de enseñanza): Video sobre la sexualidad en la infancia temprana, papelógrafo, hojas de papel, plumones, cintas adhesivas, lápices.

Orientaciones metodológicas: Se utiliza la técnica de análisis narrativo que posibilita la reflexión de los padres acerca de la importancia de dar un manejo educativo o adecuado a la sexualidad de los niños y niñas de tres a cuatro años a partir de aspectos medulares como el rol e identidad de género, basados en vivencias que han ocurrido en el hogar y cómo satisfacen la curiosidad.

Momento inicial (apertura): Mediante una “lluvia de ideas” se identifican por los miembros de las familias las situaciones que han afrontado con los hijos, al manifestar su curiosidad por su identidad sexual. Se escriben en el papelógrafo las palabras que permiten organizar las definiciones y se subrayan las que posibiliten en el análisis de los aspectos medulares con los que deben identificarse.

Desarrollo: Se trabaja con las intervenciones del grupo de padres en la organización de las definiciones relacionadas con el rol e identidad de género que se esclarecen durante la presentación del tema por la promotora. Después socializan los relatos que permitan analizar e integrar los contenidos de la sesión que contribuyan a la apropiación de conocimientos a partir de la realidad cotidiana en el hogar

. **Evaluación:** Los miembros de la familia escriben en la hoja de trabajo los conocimientos adquiridos sobre la base de las siguientes preguntas:

¿Cómo satisfaces la curiosidad de tu hijo ante estas interrogantes? ¿De dónde vienen los niños y las niñas?

¿Por qué mi hermanito no tiene lo mismo que yo para orinar?

¿Cómo salen los niños del vientre de la madre?

Bibliografía:

“Mamá, papá y yo”. Heinrich Bruckner.

Actividad 2

Título: Identificados según corresponde con el género.

Objetivo: Analizar las definiciones asociadas a la identidad de género en los niños y las niñas.

Contenidos: Sexo y sexualidad. Marco referencial. Género e identidad de género.

Recursos didácticos (medios de enseñanza): Papelógrafo, hojas de papel, plumones, cintas adhesivas, lápices.

Orientaciones metodológicas: Se utiliza una hoja para la presentación de cada miembro de la familia (mamá, papá abuelo, abuela), que participan en el taller a partir de las siguientes pautas:

-Nombre y apellidos, profesión, área de desempeño, intereses y expectativas en relación con los temas del taller; posibilidades de multiplicar la experiencia, y /o generar espacios para el encuentro con otros padres de la comunidad.

Momento inicial

Durante la presentación se listarán las expectativas de cada miembro de la familia en papelógrafos que permitan evaluar al concluir el taller, en qué medida han quedado satisfechos.

El papelógrafo se mantiene en un lugar visible para poder escribir la evaluación acerca de los temas abordados sobre la identidad de género.

Una vez concluida la presentación se solicita a cada miembro de la familia escriba en un papel el nombre y lo coloque en un lugar de su ropa para facilitar la comunicación del grupo durante el taller.

Desarrollo: Se distribuyen tirillas de papel con preguntas relacionadas con la identidad de género, cada miembro de la familia discute las respuestas a las interrogantes.

¿Cómo influyen los mitos e ideas erróneas de identidad de género en la sexualidad de los hijos e hijas?

¿Qué respondes a tu hijo e hija al preguntarte por qué es hembra o varón?

¿Cómo logras en diferentes situaciones de la vida diaria que los niños y las niñas se identifiquen con su género?

¿Cómo distribuyes los roles al realizar tareas laborales en el hogar para que se identifiquen con su género?

Seguidamente se socializan las respuestas

. **Evaluación:** los miembros de la familia para concluir completan la frase: Hoy aprendí sobre la identidad de género y cómo proceder con los hijos e hijas...

Bibliografía:

“Mamá, papá y yo”. Heinrich Bruckner.

¿De dónde vienen los niños? Heinrich Bruckner.

Actividad 3

Título: Así enfrento los tabúes y tabúes sobre los órganos genitales.

Objetivo: Identificar los mitos y tabúes de la familia que impiden satisfacer de forma adecuada la curiosidad sobre los órganos genitales.

Contenidos: Órganos genitales. Mitos y tabúes. Orientación sexual.

Recursos didácticos (medios de enseñanza): Pizarra, hojas de papel, lápices.

Orientaciones metodológicas: Se inicia con la técnica: "La bandeja del saber" y se distribuyen en subgrupos los miembros de la familia para analizar los mitos y tabúes sobre los órganos genitales y cómo pueden afectar la correcta orientación sexual de los hijos.

Después tomarán de la bandeja una tirilla de papel donde aparece una afirmación de por qué influye de forma negativa en la orientación sexual de los hijos. Se socializan las ideas en plenaria.

Momento inicial: La bandeja con las afirmaciones debe permanecer al alcance de los miembros de las familias durante toda la actividad, pues pueden ser útiles para elaborar conceptos y ampliar los conocimientos

Se socializan los conceptos de mitos y tabúes y órganos genitales.

-Son muy pequeños para hablarles de órganos genitales.

-A los niños y niñas los trae la cigüeña.

-Los niños y niñas no deben manipularse los órganos genitales.

Integrar el análisis de los mitos y tabúes acerca de los órganos genitales para una correcta orientación sexual al repercutir de forma negativa para lo cual se propone asignar un número del uno al tres al grupo y formar subgrupos, a cada uno de los cuales se les entrega un mito o tabú por escrito. Se socializan las ideas de los miembros de las familias.

Evaluación: Para concluir la actividad la promotora formula una pregunta a los padres ¿Qué dirías a otro familiar que comente contigo sobre los mitos y tabúes de los órganos genitales?

Bibliografía:

"Mamá, papá y yo". Heinrich Bruckner.

Conferencia a los padres “Cuando tu hijo te pregunta” Heinrich Bruckner.

Actividad 4

Título: La verdad sobre cómo se forman los bebés.

Objetivo: Reflexionar acerca del proceso de fecundación y formación de los niños y niñas.

Contenidos: Fecundación, embarazo y nacimiento.

Recursos didácticos (medios de enseñanza): Presentación electrónica “Maravillas de la vida”, Pizarra, hojas de papel, lápices.

Orientaciones metodológicas: Se utiliza la técnica de mis manos también hablan. Que posibilitan la reflexión de cómo ocurre la fecundación y nacen los niños y niñas.

Momento inicial: Mediante la socialización de lo que han escrito en la hoja de papel sobre los contenidos que se tratan.

Desarrollo: Se motiva a los padres para visualizar el video “Maravillas de la vida” posteriormente escriben sus ideas, las mismas se socializan y se esclarecen las dudas por la promotora.

Evaluación: Para concluir se invita a los padres expresar con una palabra la opinión acerca de la actividad.

Bibliografía:

Conferencia a los padres “Cuando tu hijo te pregunta” Heinrich Bruckner.

Actividad 5

Título: Así manejo las conductas sexuales.

Objetivo: Valorar las consecuencias de los estereotipos sexuales.

Contenidos: Estereotipos sexuales. Roles en correspondencia con el sexo.

Recursos didácticos (medios de enseñanza): Láminas en que se ilustran diferentes situaciones en que se manifiestan los estereotipos sexuales, Pizarra, hojas de papel, lápices.

Orientaciones metodológicas: Los miembros de las familias pueden desarrollar capacidades que le permitan la identificación con los estereotipos sexuales inadecuados para orientar correctamente la sexualidad en los hijos.

Momento inicial: Se comienza la actividad con una breve síntesis grupal del tema abordado con los padres anteriormente. Se da a conocer el contenido y objetivo de la actividad a realizar.

Desarrollo: Se orienta a la familia que realizará la técnica del sociodrama con el objetivo de representar estereotipos sexuales deben intercambiar sobre los contenidos cómo lo viven y lo comprenden.

Después elaboran la historia, ordenan cómo actuar y el orden de los hechos, definen los personajes y quienes lo representarán y el momento de actuación de cada miembro de la familia. Representan la escena y la analizan.

Posteriormente le entrega láminas con situaciones que representan estereotipos sexuales que deben valorar y reflejar en la hoja de trabajo su juicio valorativo. Se socializa y se esclarecen las dudas

Evaluación: Para concluir la promotora sugiere una frase que deben completar: "Con los estereotipos sexuales procedo con mis hijos"

Bibliografía:

Conferencia a los padres "Cuando tu hijo te pregunta" Heinrich Bruckner.

Actividad 6

Título: El juego de roles y la orientación sexual.

Objetivo: Analizar la necesidad de seleccionar argumentos y roles según la orientación sexual.

Contenidos: Roles .Argumentos .Orientación sexual.

Recursos didácticos (medios de enseñanza): Hojas de papel, lápices, papelógrafo, materiales y atributos para los juegos de roles.

Orientaciones metodológicas: Se orienta a los padres desarrollar la técnica “Juegos de roles “para analizar los argumentos y roles que más pueden orientar de forma correcta la sexualidad en los hijos e hijas. Cada uno de los miembros selecciona un argumento y los demás padres que asumirán los roles en correspondencia con el sexo, cada uno orienta la forma de desarrollar el argumento para realizar la escenificación.

Momento inicial: Se orienta el objetivo y contenido de la actividad a realizar.

Desarrollo: Los padres evalúan el rol que tuvo cada uno de los miembros al desempeñarse en los argumentos y socializa a través del debate según los argumentos.

Evaluación: La promotora invita al grupo de padres a completar con una palabra la frase “El juego de roles favorece a los niños y niñas en...”.

Bibliografía:

Conferencia a los padres “Cuando tu hijo te pregunta” Heinrich Bruckner.

Actividad 7

Título: Para colaborar en el hogar según el sexo.

Objetivo: Debatir sobre la importancia de que los infantes colaboren en el hogar según el sexo.

Contenidos: Sexo, género, identidad de género y rol. Colaboración en correspondencia con el sexo.

Recursos didácticos: Láminas, hojas de papel y lápices.

Orientaciones metodológicas: Se utiliza la técnica “Un brindis por la felicidad de los hijos”, que posibilita la reflexión acerca de la mejor forma en que pueden cooperar los hijos e hijas en el hogar.

Momento inicial: Mediante una lluvia de ideas se expresa por los padres las formas en que los niños y niñas colaboran en el hogar. Escriben en la hoja de papel lo que consideran más importante.

Desarrollo: Se trabaja con las intervenciones del grupo de padres, que escriben en la hoja de papel y colocan en los vasos para el brindis por lo mejor para los hijos. Después se socializan las ideas, analizan e integran los contenidos para contribuir a la apropiación del conocimiento a partir de las realidades cotidianas que enfrentan en el hogar.

Evaluación: Para concluir hacen una valoración de la actividad.

Bibliografía:

Conferencia a los padres “Cuando tu hijo te pregunta” Heinrich Bruckner.

Actividad 8

Título: Cómo proceder ante los juegos sexuales.

Objetivo: Analizar la importancia de actuar correctamente ante los juegos sexuales.

Contenidos: Sexo, sexualidad, juegos sexuales.

Recursos didácticos: Tarjetas, hojas de papel, lápices, papelógrafo.

Orientaciones metodológicas: Para iniciar la actividad solicitar la respuesta a la interrogante ¿Qué son los juegos sexuales? Posteriormente que relacionen la educación sexual con el género y su identidad en los hijos e hijas.

Momento inicial: Se realiza el recuento de la actividad anterior con la pregunta ¿Qué aprendieron en la actividad pasada? ¿Qué les resultó más interesante?

Desarrollo: Se les entrega a los padres tarjetas que reflejan situaciones de niños y niñas realizando juegos sexuales. Deben escribir en la hoja de papel su criterio personal. Posteriormente integran las ideas expuestas en el papelógrafo con los elementos medulares. Se socializan y reflexionan en plenaria.

Se enfatiza en la necesidad de dar un adecuado manejo educativo a los juegos sexuales.

Evaluación: Para evaluar la actividad aplicar la técnica PNI para conocer la opinión sobre la misma.

Bibliografía:

“Mamá, papá y yo”. Heinrich Bruckner.

Conferencia a los padres “Cuando tu hijo te pregunta” Heinrich Bruckner.

Actividad 9

Título: Para una correcta orientación de la sexualidad.

Objetivo: Escenificar el manejo educativo más adecuado para la correcta orientación de la sexualidad.

Contenido: Sexo, sexualidad, rol e identidad de género, juegos sexuales.

Recursos didácticos: Pétalos de cartulinas, tallos de la flor, hojas.

Orientaciones metodológicas: Los miembros de la familia pueden manifestar en qué medida han concientizado la necesidad de la correcta orientación sexual de los hijos e hijas.

Momento inicial: Se comienza con el recuento de los contenidos abordados en otras actividades, se da a conocer el objetivo y contenido.

Desarrollo: Comunicar a los padres que se desarrollará la técnica “A colocar los pétalos a la flor” se entregan diferentes pétalos, a los que deben escribir por detrás cómo consideran mejor orientar la educación sexual a los hijos. La promotora coloca el tallo y las hojas. Después de describir las ideas se socializan en plenaria, reflexionan de qué manera pueden colocar el pétalo correspondiente hasta completar la flor. Después escenifican diversas formas de aplicar el manejo educativo adecuado para la educación sexual.

Evaluación: Para evaluar la actividad deben completar la frase: Una educación sexual correcta se logra cuando...

Bibliografía:

“Mamá, papá y yo”. Heinrich Bruckner.

¿De dónde vienen los niños? Heinrich Bruckner.

Conferencia a los padres “Cuando tu hijo te pregunta” Heinrich Bruckner.

Actividad 10

Título: Por una sexualidad segura.

Objetivo: Valorar la importancia de una correcta educación hacia la sexualidad.

Contenidos: Sexo, sexualidad, educación sexual, rol e identidad de géneros, juegos sexuales.

Recursos didácticos: Tarjetas ilustradas con situaciones que se presentan en el hogar, hojas de papel, lápices.

Orientaciones metodológicas: Se utiliza la técnica: “¿Qué sé, qué me falta, y qué aprendí?” que posibilite la reflexión y el debate acerca de la importancia de la correcta educación hacia la sexualidad.

Momento inicial: Rememoración de los contenidos de las actividades anteriores mediante comentarios sobre los aspectos tratados.

Desarrollo: Se le solicita a los miembros de la familia que individualmente digan una palabra con la cual relacionen la educación hacia la sexualidad para lo cual se sugiere el uso de las tarjetas ilustradas. Se socializan los criterios valorativos obtenidos por el grupo. Se dividen en tres subgrupos para que uno exprese lo que sabe, otro qué le falta y el resto qué aprendió. Se esclarecen las dudas y se precisa lo desconocido.

Evaluación: Los padres deben expresar con una palabra la opinión sobre la actividad.

Bibliografía:

“Mamá, papá y yo”. Heinrich Bruckner.

¿De dónde vienen los niños? Heinrich Bruckner.

Conferencia a los padres “Cuando tú hijo te pregunta” Heinrich Bruckner.

2.4 Evaluación de la preparación alcanzada por la familia de los niños y niñas de cuarto año de vida del programa “Educa a tu hijo” en la educación de la sexualidad después de aplicadas las actividades.

El diagnóstico inicial permitió explorar las dificultades presentadas en la práctica educativa en cuanto a la educación de la sexualidad, así como el comportamiento de la familia durante la aplicación del sistema de actividades.

El sistema de actividades se implementó a partir de la unidad entre capacitador y capacitados con la aplicación de acciones previamente definidas y fundamentadas y en todos los casos los resultados alcanzaron niveles superiores. La implementación de las actividades ocurrió en una atmósfera de total interés, receptividad y motivación lo que permitió un ambiente cada vez más agradable que facilitó la continuidad del proceso educativo en las condiciones del hogar.

De acuerdo con los resultados alcanzados en el diagnóstico inicial existía una seria afectación en las dimensiones, la relacionada con el conocimiento y el modo de actuación.

La realización de la actividad conjunta y las visitas a los hogares desarrolladas con el propósito de preparar a la muestra seleccionada, permitieron lograr un mejor estado en la preparación de los implicados, se promovió una disposición favorable para la superación.

Para poner en práctica el sistema se creó las condiciones y se tienen en cuenta las particularidades del grupo con el objetivo de evaluar la efectividad del sistema de actividades a la familia, se realizó una evaluación científica que permitió evaluarla. Para ello se determinaron las dimensiones declaradas en esta tesis y los indicadores.

La evaluación científica se realizó con la aplicación de los instrumentos, ya mencionados al inicio del epígrafe.

Luego de aplicar el sistema de actividades en la práctica educativa, es criterio de la autora del trabajo, que ocurrió un cambio escalonado en los conocimientos y modos de actuación de la familia para la educación de la sexualidad de las niñas y los niños, que influyó positivamente en la transformación de los mismos.

Dimensión cognoscitiva

Se manifiestan cambios muy significativos en la **dimensión 1**

En el indicador 1.1 Si tienen conocimientos del concepto de sexualidad.

Antes de la implementación se encontraban nueve familias en el nivel bajo una familia en el medio.

Posterior a la aplicación de las actividades, el nivel alto ascendió a 9 familias que pasaron del nivel bajo en el nivel alto y una familia para diez % que pasó del nivel bajo al medio.

Indicador 1. 2 Si tiene conocimientos sobre qué edad debe comenzar la educación de la sexualidad.

Antes de la implementación el nivel alto no estaba representado, el medio tenía cinco familias para un 50% y el nivel bajo cinco familias para 50%.

Posterior a la aplicación del sistema de actividades el nivel alto se comporta diez para un 100%; el nivel medio y en el bajo no hay representación.

Indicador 1.3 Si tienen conocimientos de cómo realizar una correcta orientación sexual a sus hijos.

Antes de la implementación, el alto y el medio no se encontraban representados el bajo con diez familias para un 100%.

Posterior a la aplicación el alto incorpora seis familias para un 60%; el medio se representa con cuatro familias para un 40%.

Dimensión 2 Modos de actuación relacionados con la educación de la sexualidad.

En el indicador 2.1. Si manifiestan responsabilidad al preparar a sus hijos en la educación de la sexualidad Antes de la implementación el nivel alto y el medio no se encontraban representados, pues a pesar de ser familias responsables en su hogar no lo eran para hablar del tema con sus hijos.

Posterior a la aplicación el alto incorpora nueve familias para un 90%; pasan al nivel medio una de las familias que estaban en el nivel bajo, pues aún no ven tan importante hablar con sus hijos e hijas de muchas cosas que ellos consideran no son necesarias lo que representa un diez %.

El Indicador 2.2 Si actúan para la orientación sexual en correspondencia con la edad.

Antes de la implementación en el nivel alto y el medio no estaban representados en el nivel bajo diez familias que representan un 100% pues no conversan de este tema con sus hijos para ellos no es necesario en estas edades.

Posterior a la aplicación el nivel alto incorpora nueve familias para un 90%; en el nivel medio se encuentra una familia que representa el diez % pues consideran que algunos temas aún no deben ser tratados con sus hijos en el nivel bajo ninguna familia.

El indicador 2.3 Si aceptan las actividades cuando se les plantean y manifiestan interés durante su realización

Antes de la implementación el nivel alto no se encontraba representado en el nivel medio se encontraban ocho familias para un 80%, en el nivel bajo dos familias que representa un 20%.

Posterior a la aplicación el nivel alto asciende a 9 familias para un 90%; el nivel medio se comporta con una familia que representa el diez % y en el nivel bajo ninguna una familia.

En esta dimensión se manifiestan cambios cualitativos significativos que se aprecian a través de los modos de actuación de la familia y de las niñas y niños. Se constata que han asumido, un saber hacer a partir de los conocimientos que han adquirido en la teoría y demuestran que han interiorizado los conocimientos al lograr cambios en los modos de actuación.

Significativo ha sido el cambio a la hora de darle tratamiento a este tema en el hogar, lo que se ve reflejado en las actuaciones de las niñas y niños.

Es evidente en la actuación que la mayoría de la familia desea alcanzar la condición de líder en el proceso. Estos resultados motivaron el desarrollo de las actividades, las cuales se realizan con interés, responsabilidad y disposición por aprender, conocer, saber, y saber hacer.

2.5 Análisis comparativo.

Después de analizar el comportamiento por dimensiones, **la preparación de la familia atendida en la modalidad de tres a cuatro años de vida, del Programa “Educa a tu hijo”**, según los resultados de las dimensiones y los indicadores establecidos, antes de aplicado el sistema de actividades la preparación de la familia se encontraba seriamente afectada por desconocimiento sobre el tema y presencia de tabúes y falsos conceptos, así como manifestaciones sexista.

Después de haber aplicado el sistema de actividades se manifiesta una mayor preparación en la familia a partir de que adquieren mayor conocimiento, desarrollan habilidades, que le permiten, en la práctica ser más eficientes, demuestran motivación hacia la tarea que propicia una conducta favorable y dispuesta a asumir como una actividad de suma importancia para la educación de sus hijas e hijos. Ninguna familia pasó de un nivel a otro sin escalar gradualmente). Lo que evidencia cambios.

El estado comparativo entre los resultados del diagnóstico inicial y el final aparecen en el (Anexo 4).

Después de aplicado en la práctica el sistema de actividades, se realizó una entrevista con la familia, con el objetivo de constatar la preparación de las mismas en la educación de la sexualidad, como se refiere a continuación:

Permitió apropiarse de los conocimientos teóricos acerca de la educación de la sexualidad, para operar con ellos en la práctica. Desarrollar habilidades para darle

tratamiento a estos contenidos. Incrementar el nivel de convicciones y motivaciones al realizar con efectividad la labor.

La preparación fue un proceso que se realizó en un período corto de tiempo que contempló los elementos esenciales en los cuales se habían detectado las limitaciones y deficiencias de la familia, a pesar de esto, se elevó de forma cuantitativa y cualitativa la preparación de ellas, lo que influyó en la calidad del aprendizaje en el programa “Educa a tu hijo” del Consejo Popular de Venegas municipio de Yaguajay todavía existen limitaciones, por lo que es necesario seguir trabajando en esta dirección.

Conclusiones del capítulo.

La realización de la evaluación científica permitió constatar la efectividad del sistema de actividades propuesto, la información ofrecida, y la observación a la actividad. Permitted comprobar la validez del sistema para la preparación de la familia, determinar los contenidos para la educación de la sexualidad, como una vía para enriquecer el trabajo educativo con la familia del Programa “Educa a tu hijo”.

CONCLUSIONES

El estudio realizado permite arribar a las siguientes conclusiones:

El análisis de los fundamentos que sustentan el proceso educativo del programa “Educa a Tu hijo” y la caracterización de la preparación a la familia de los niños y niñas de tres a cuatro años de vida, permiten precisar los contenidos que se deben incluir en la preparación a las familias para el perfeccionamiento de la dirección de este proceso

El diagnóstico realizado permitió precisar que la familia de los niños y niñas de cuarto año de vida del programa “Educa a tu hijo” del Consejo Popular de Venegas presentaban insuficiencias en la educación de la sexualidad para la realización de las diferentes actividades que pueden realizar con sus hijos e hijas, así como el poco dominio de los elementos teóricos sobre la temática abordada.

El sistema de actividades para elevar el nivel de preparación de la familia de los niños y niñas de cuarto año de vida del programa “Educa a tu hijo” para educar la sexualidad debe partir del diagnóstico de las limitaciones y potencialidades del contenido de la preparación que posee la familia, en relación con la dirección de este proceso; desarrollarse sobre la base de los principios que la sustentan; asumir una nueva concepción de orientación participativa, autorreguladora y transformadora con la finalidad de que la familia sea capaz de educar a los propios hijos e hijas en el hogar.

La validación del sistema de actividades mediante la evaluación científica evidenció avances significativos en el dominio de los contenidos que la familia debe poseer para trabajar con los hijos e hijas el tema de la sexualidad, lo que confirma la pertinencia del resultado científico concebido.

RECOMENDACIONES

Sugerir al consejo científico asesor del municipio, valore los resultados de esta investigación y si lo considera que se generalice la misma en otras instituciones del territorio.

BIBIOGRAFÍA

1. ADDINE FERNANDEZ, FATIMA Y OTROS. "*Problemas actuales de la educación*". En: Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo I. Primera parte. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2005.
- 2 .AGUILERA RUIZ, ARIEL. "*Bases de la Investigación Educativa y sistematización de la práctica pedagógica*". En: Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo I. Segunda parte. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2005.
2. ABREU SUAREZ, GLADYS. Para la Vida / Gladis Abreu Suárez - - La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 1992. - - 173p.
3. ALLER, L Pedagogía de la sexualidad humana. - - Buenos Aires : Ed. Galera, 1999. - - 205p.
4. ----- . Programas estatales de educación sexual en el Salvador en Memorias de VI Congreso Colombiano de Sexología y Educación Sexual. - - Santiago de Calí: Grupo editorial. 1994
5. ALVAREZ A, "Teorías que explican la identidad de género. - - Ciudad de la Habana : Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, 1994
6. ÁLVAREZ DE ZAYAS, RITA M. Hacia un Currículum integral y contextualizado. - - La Habana: Editorial Academia, 1997.
7. ALVAREZ MARANTE ANTOINETTE. Las muñecas de trapo sexuadas - Ponencia / Antoinette Álvarez Marante. - - La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, 1992.
8. ----- . Cómo educar la identidad del género/ Antoinette Álvarez Marante. - - La Habana : Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, 1992.
9. ARÉS MUZIO, PATRICIA. Familia, ética y valores en la realidad cubana actual. - - p.57-64. - - En Revista Temas. - - No 15. - - Ciudad de La Habana, jul - sep, 2002.

10. ARNOLDY Y OSORIO. Introducción a los conceptos básicos de la teoría general de los sistemas. - - La Habana: Facultad de Ciencias Sociales, 2003. - - 23p.
11. AZCUY MORALES ARELY. Reflexiones sobre la educación de la sexualidad en la edad preescolar / Arely Azcuy Morales. - - La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, 1975. - - 52p.
12. ----- . Propuesta de una estrategia para el perfeccionamiento de la educación de la sexualidad en el Círculo Infantil, 2000. - - 123p. - - Tesis (en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas). - - ISP Manuel Ascunce Domenech, Ciego de Ávila, 2000.
13. ----- . La educación sexual en la edad preescolar / Arely Azcuy Morales. - - Ponencia. - - ISP Manuel Ascunce Domenech, Ciego de Ávila, 1993.
14. ----- . Sexualidad y sexismo en la edad preescolar. - - 7-9p. - - En Revista Con Luz Propia. - - N.2. - - Ciudad de La Habana, 1998.
15. BÁXTER PÉREZ, ESTHER. La formación de valores: una labor pedagógica. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. - - 118p.
16. BURQUE BELTRÁN M.T. "La relación maestro-alumno "Temas de Psicología Pedagógicas para maestros. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1987. - - 85 p.
17. CASTELLANOS SIMONS, DORIS. Aprender y enseñar en la escuela / Doris Castellanos Simons. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
18. CASTELLANOS SIMONS, BEATRIZ. Sexualidad humana, Personalidad y Educación / Beatriz Castellanos Simons. - - Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.
19. ----- . Sexualidad y géneros. Una reconceptualización educativa en los umbrales del tercer milenio / Beatriz Castellanos Simons, Alicia González. - - Colombia : Ed. Magisterio, 1996.
20. CASTRO, M (1989) "Personalidad y Sexualidad en la Infancia". - - En revista Simientes. - - Año 1, No 2. - - La Habana, Abr-Jun. 1994.
21. CAZAU, PABLO. Teoría General de Sistemas. Diccionario de Teoría General de los Sistemas. [File de Internet], 2003.

22. COMENIUS, J A. Didáctica magna. - - Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1982. - - 146p.
23. COLECTIVO ARIMAGUADA "Educación Sexual en la escuela", Salamanca, España. (1988).
24. COLECTIVO DE AUTORES. *Compendio de Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación, 2001
25. COLLAZO DELGADO, BASILIA Y MARÍA PUENTES ALBÁ. La orientación en la actividad pedagógica. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992.
26. CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (1992). Educa a tu Hijo 2: Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño- -La Habana; Ed. Pueblo y Educación, - -10p.
27. ----- . ----. Pedagogía. La Habana. Ed Pueblo y Educación, 1984. 586 p.
28. ----- . ----- . Resolución Ministerial No. 30/96.
29. Cuba: una alternativa no formal de educación / María Elena Pérez Valdés. . . [et.al]. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1994. - - 2t.
30. DE ARMAS RAMÍREZ, NERELY. Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa / Nerelys de Armas Ramírez, José M. Perdomo Vázquez, Josefa Lorence González. ISP." Félix Varela", Villa Clara, 2002. - -75p.
31. DE LA LUZ y CABALLERO, JOSÉ. "Informe sobre la escuela náutica", / José de la Luz y Caballero y la pedagogía de su época. Perla Cartaya. Editora de Ciencias Sociales, 1981.
32. DÍAZ RODRÍGUEZ, BIENVENIDA. La formación de hábitos en los niños y niñas de cero a seis años. Una tarea de la institución y la familia. - - La Habana : Ed. Pueblo y Educación,1996. - - 35p.
33. ELKONIN. Psicología del juego. - - La Habana : Ed. Pueblo y Educación,1994. - - 85p.
34. ¿En que tiempo puede cambiarse la mente a un niño? - - La Habana : Ed. Abr. - -1999. - - 95p.
35. FABELO CORZO, JOSÉ RAMÓN. Práctica, conocimiento y valoración. - La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1989. - -235p.

36. FEDERICO, ENGELS. Origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. La Habana: Ed. Editora Política, 1963. - - 238p.
37. FREUD, S. Obras completas. Ed Biblioteca Nueva, Madrid, España ,1972.
38. -----. Tres ensayos sobre teorías sexuales. Ed: Alianza, Madrid, España, 1983.
39. -----. Obras Completas. Ed. Biblioteca Nueva, Madrid, España, 1972.
40. FROEBEL, FRIEDRICH. Elementos educativos dirigidos a la primera infancia. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1845. - - 15p.
41. Fundamentos de La investigación Educativa 1ra parte / . . [et al]. - - La Habana Ed. Pueblo y Educación, 2005 - - 15p.
42. Fundamentos de La investigación Educativa. 2da parte /... [et al]. - - La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2005. - - 31p.
43. GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Análisis de las investigaciones sobre la familia cubana. La Habana Ciencias Sociales, 1990. - - 221p.
44. -----. Cómo educar en valores. Texto recursos y técnicas/ Gilberto García Batista, Teresa Gómez, Victoria Mir.- - Madrid: Narcia S. A, 1996. - - 24p.
45. -----. Profesionalidad y práctica pedagógica / Gilberto García Batista, Elvira Caballero Delgado. - - Ciudad de la Haban : Ed. Pueblo y Educación. 2004. - - 146p.
46. -----. Conformación del informe de la investigación. - - p 21. - - En Tabloide de Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. - - La Habana, 2007. - - 15p.
47. GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA. Psicología para educadores. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. - - 51p.
48. GONZÁLEZ, A. "Estereotipo sexual masculinidad y femeneidad en la edad escolar", En revista Educación, La Habana, No. 82, May-Ago.1994.
49. GONZÁLEZ, F. Epistemología cualitativa y subjetividad, La Habana, Ed. Pueblo y Educación, 1997.
50. -----. "Los valores y su significación en el desarrollo de la persona", En revista Temas, número, 1998.
51. -----. Comunicación, Personalidad y Desarrollo", La Habana, Ed. Pueblo y Educación. 1995.

- 52.-----. "Los valores y su significación en el desarrollo de la persona", En revista Temas, número. 1998.
- 53.-----. Epistemología cualitativa y subjetividad, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.1997.
- 54.KLINGBERG, LOTHAR. Introducción de la Didáctica General. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1972. - -147p.
- 55.KRUPSKAIA, NADEZHDEA. KONSTANTINOVNA. Acerca de la educación comunista. Ediciones Lenguas extranjeras, Moscú, s/a.1970.
- 56.LABARRERE REYES, GUILLERMINA Y VALDIVIA PAIROL G. Pedagogía. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.
- 57.La Dialéctica y los métodos científicos generales de la investigación / Blumenfeld, L. H... [et al]. - - La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1960. - -124p.
- 58.LAU APÓ, FRANCISCO. Programa director de las asignaturas priorizadas para la enseñanza primaria curso escolar 2001 – 2002. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 2001.
- 59.LEYVA, JULIO. Sistema de Tareas para la Enseñanza de la Física. Ponencia presentada en el examen de mínimo de Problemas Sociales de la Ciencia. ISP Félix Varela, Villa Clara. (1999).
- 60.LÓPEZ, F. Para Comprender La Sexualidad, Navarra: Ed. Verbo Divino, España.1989.
- 61.LÓPEZ, F. Educación Sexual, Madrid: Ed. Fundación Universidad Empresa.1990.
- 62.LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA. Temas de Psicología Pedagógica para maestros. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.
63. L
 ORENCES GONZÁLEZ, JOSEFA. Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas. ISP "Félix Varela". Villa Clara. Material digitalizado. 2004.
- 64.MAKARENKO, AS. (1937).En Flores de la Vida. - - La Habana: Ed Pueblo y Educación. - - 112p.

65. MARTÍ PÉREZ, JOSE. (1975). Educación Popular.- - Obras Completas. - - La Habana: Ed. Ciencias Sociales. - - 8t--317p.
66. -----. Clases orales. - - p 233-237. - - En Obra Completa T-6/ José Martí Pérez : Ed. Ciencias Sociales.1975
67. MARÍNEZ LLANTADA, M. *Metodología de la investigación educativa*. Soporte digital, 2005.
68. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CUBA. " *Diagnóstico y desarrollo del niño de edad temprana y preescolar* " en *Material Impreso en la Maestría en Ciencias de la Educación Mención Preescolar Tomo III*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2006.
69. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CUBA. *Programa de educación Preescolar*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1998.
70. MINED. "Educa a tu hijo # 9". Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1992.
71. MINED. En torno al programa educación preescolar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1994.
72. MINED-UNICEF. Programa de atención y Educación por vías no formales "Educa a tu Hijo". Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1996.
73. MONEY, J. "Homosexual/heterosexual gender research: From sin to science to secret police, Amsterdam, Netherlands" p 41-49. - En *Sexology anindependent field*, Ed. Excerpta Médica. 1990.
74. ----. Desarrollo de la sexualidad humana (Diferenciación y dimorfismo de la identidad de género), España. Ed. Morata, S.A.1982.
75. MORALES LORENZO ANA ROSA. La preparación de la familia para enfrentar la sexualidad en niñas y niños menores de seis años. Tesis de maestría. 2000.
76. NOCEDO DE LEÓN, IRMA. Metodología de la Investigación Educativa I y II Parte. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.
77. P
ESTALOZZI, JOHANN HEINRICH. La Educación social en edades tempranas. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1825. - - 15p.

78. PLÁ LÓPEZ, RAMÓN V. Concepción didáctica integral del proceso de enseñanza- aprendizaje. - [disquete]. – Ciego de Ávila: ISP"Manuel Ascunce Domenech". 2000.
79. PUPO PUPO, RIGOBERTO. La práctica y la filosofía marxista.- - La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1990. - - 170p.
80. RINCÓN, JUANA. Concepto de Sistema y teoría General de los Sistemas. Cooperación de personal Académico: Mecanismo para la integración del Sistema Universitario Nacional. Universidad Simón Rodríguez, San Francisco de Apure, Venezuela. Rinconjausa.net.internet. 1998.
81. RIVERO FERREIRO, IRENE. Educa a tu Hijo/ Irene Rivero Ferreiro - - La Habana: Ed. MINED. 2001. - -68p.
82. ----. Educa a tu Hijo/ Irene Rivero Ferreiro - -La Habana: Ed. MINED.2003 - - 68p.
83. SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA. Hacia una Didáctica Desarrolladora. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
84. TEJEDA, NIURKA. La formación profesional del estudiante de la Educación Infantil en el trabajo con las aulas martianas. Tesis en opción al grado académico de Máster en Ciencias de la Educación Superior. ISP"Félix Varela y Morales".Villa Clara. 2003.
85. TORRES FERNÁNDEZ, PAÚ. ¿Cómo redactar una tesis? Recomendaciones generales. Editorial A; B: 1987.
86. Trabajo enviado por: Profesora Titular Arely Beatriz Azcuy Morales ascuy@faceco.unica.cu azcuy@yahoo.com Doctora en Ciencias Pedagógicas.
87. VENGUER, L. Temas de Psicología Preescolar, La Habana Ed. Pueblo y Educación. 1876.
88. URBAY RODRÍGUEZ, MARILÍN. "El currículo en la educación preescolar ". En: Maestría en Ciencias de la Educación, Mención de Educación Preescolar. Módulo III. *Primera parte*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2006.
89. VYGOSTKI, L. S. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores, Ed. Científico Técnica. Ciudad de la Habana. 1987.

- 90.----. "Interacción entre enseñanza y desarrollo", En Selección de lectura de Psicología de las edades I tomo III, Facultad de Psicología. Universidad de la Habana. La Habana. 1988.
- 91.YANES WATSON, BERTA IRISLAIDIS. Propuestas de actividades para preparar al personal pedagógico del currículo Infantil Lluvias de Estrellas para formar nociones de identidad cultural local en los niños niñas de preescolar. - - 112 p. - -Tesis (Máster en educación preescolar). Centro de referencia latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP), Ciego de Ávila. 2004.
- 92.ZHAMIN, V.A. La fuerza productiva de la ciencia. Editorial Ciencias Sociales, Habana. 1977.

Anexo 1

Entrevista a la familia.

Objetivo: Comprobar los conocimientos que posee la familia de los niños y niñas del Programa “Educa a tu Hijo” para darle tratamiento a la educación de la sexualidad.

Cuestionario:

1 ¿Qué es para ti la sexualidad?

2. ¿Cómo trabajas con tu niña o niño la educación de la sexualidad?

3.- ¿Con quiénes dejas que juegue tu niña/o (hembras o varones)?.

4-Según tu criterio cuando consideras que debe comenzar la educación de la sexualidad.

a) _____. En la edad preescolar.

b) _____. En la adolescencia.

c) _____. Desde su nacimiento.

d) _____. En la juventud.

e) _____. Después de los 20 años.

Anexo 2

Guía de observación para la visita al hogar.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen para orientar la educación.

Aspectos a observar:

1.- Dominio de los conceptos básicos para orientar acertadamente la educación sexual.

-Conocimiento sobre el rol de género.

-Identificación con el sexo correspondiente.

-Asimilación de los aspectos relacionados con la identidad de género.

2.- Reconocimiento de la edad en que se debe orientar la educación sexual.

-Si consideran necesario la educación sexual en las primeras edades.

-Responsabilidad ante la educación correcta de la educación sexual.

-Preocupación que manifiesta ante las manifestaciones sexuales en los niños y las niñas en la edad preescolar.

3- Nivel de responsabilidad y compromiso para orientar el tema de la educación sexual.

-Si manifiestan preocupación y compromiso para orientar el tema de la educación sexual.

-Si se interesa por responder las interrogantes de los niños y las niñas.

Anexo 3

Escala para la evaluación por indicadores

Dimensiones e indicadores	Bajo (B)	Medio (M)	Alto (A)
DIMENSIÓN I			
Indicador 1.1	Muy pobre el dominio sobre el concepto.	Dominio elemental sobre el concepto.	Dominio de los elementos suficientes del concepto.
Indicador 1.2	Muy pobre el dominio sobre la edad que considera debe comenzar la educación de la sexualidad	Dominio elemental sobre la edad que debe comenzar la educación de la sexualidad	Suficiente dominio sobre la edad que debe comenzar la educación de la sexualidad
Indicador 1.3	Muy pobre dominio sobre cómo realizar una correcta orientación sexual.	Dominio elemental. sobre cómo realizar una correcta orientación sexual	Suficiente dominio sobre cómo realizar una correcta orientación sexual
DIMENSIÓN II			
Indicador 2.1	Poca responsabilidad al prepararlos en el tema de educación sexual.	Alguna responsabilidad al prepararlos en el tema de educación sexual	Responsabilidad al prepararlos en el tema de educación sexual.
Indicador 2.2	.No actúan en correspondencia con la edad al prepararlos en el tema de educación sexual	A veces actúan en correspondencia con la edad al prepararlos en el tema de educación sexual.	Actúan en correspondencia con la edad al prepararlos en el tema de educación sexual.
Indicador 2.3	No aceptan las actividades y manifiestan poco interés al realizar las actividades con su hija e hijo en el hogar	Aceptan algunas de las actividades manifestando interés al realizar las que consideran son necesarias con su hija e hijo en el hogar.	Aceptan las actividades y manifiestan Interés al realizarlas con su hija e hijo en el hogar.

Anexo 4

Tabla comparativa de los resultados por indicadores antes y después de aplicada la propuesta.

Dimensión	Indicador	Antes						Después					
		B		M		A		B		M		A	
		C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
1	1.1	9	90	1	10	0	0	0	0	1	10	9	90
	1.2	5	50	5	50	0	0	0	0	0	0	10	100
	1.3	10	100	0	0	0	0	0	0	4	40	6	60

Dimensión	Indicador	Antes						Después					
		B		M		A		B		M		A	
		C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
2	2.1	10	100	0	0	0	0	0	0	1	10	9	90
	2.2	10	100	0	0	0	0	0	0	1	10	9	90
	2.3	0	0	8	80	2	20	0	0	1	10	9	90