

ISP Silverio Blanco Núñez

Sancti Spíritus

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TÍTULO: “La escuela de educación familiar: una vía para la
prevención de las ITS por los padres de los estudiantes de
Escuelas de Oficios”

AUTOR: LIC. ESTELA LÓPEZ LÓPEZ.

TUTOR: MsC. REINEL LÓPEZ LÓPEZ

SANCTI SPÍRITUS

2009

Síntesis

La presente investigación titulada Escuela de educación familiar dirigida a la preparación de los padres de los estudiantes de la Escuela de Oficios, para la prevención de las ITS, aborda una problemática actual dentro de las transformaciones de la Enseñanza Técnica Profesional; identificada además como un problema de la práctica donde se desempeña la autora. Tiene como objetivo aplicar una escuela de educación familiar para potenciar la preparación de los padres, de los estudiantes de la Escuela de Oficios “Capitán San Luis”, en función de prevenir las infecciones de transmisión sexual, en aras de lograr que los padres sean capaces de cumplir con la función educativa que ejerce la familia en el seno del hogar. Para la consecución de este fin se realizó una búsqueda bibliográfica de los presupuestos teórico-metodológicos que sustentan el problema científico; se empleó un sistema de métodos que permitieron un diagnóstico inicial del nivel de preparación que poseen los padres. Su aplicación permitió apreciar las dificultades y potencialidades para dar solución al problema científico. La tesis se estructura en dos capítulos. En el primero se realiza un análisis de la evolución de la familia cubana actual y su implicación en la prevención de las ITS en sus hijos. En el segundo capítulo se expresan los fundamentos y desarrollo del diagnóstico efectuado y las principales regularidades detectadas a partir del análisis de la aplicación de las técnicas e instrumentos. Aparece en el referido capítulo la fundamentación, descripción e implementación de la propuesta así como los resultados de su aplicación en la práctica.

La actividad educacional es una actividad humanística de múltiples interacciones, caracterizada por ser un proceso complejo y esencialmente creador, donde la escuela ocupa un lugar excepcional. La educación de las nuevas generaciones es un proceso que necesita, además de la escuela, la interacción de diversos factores entre los que se encontró a la familia, que es a su vez, la célula fundamental de la sociedad.

Constituye hoy un reto para los profesionales de la educación potenciar la preparación de los padres de manera que estos incidan positivamente en la educación de sus hijos y participen activamente junto con la escuela en todos los procesos que ellos enfrentan durante la vida estudiantil.

La época en que vivimos es convulsa, el contexto político y social del mundo es complejo y el reto de Cuba es el de mantener la calidad de la educación. En este marco histórico, la familia debe ser capaz de prevenir las infecciones de transmisión sexual (ITS) desde el hogar, aún cuando esto constituya un desafío.

La intención de esta investigación es encontrar vías para iniciar la preparación de los padres de los estudiantes de la Escuela de Oficios con vistas a que puedan lograr la prevención de las ITS en sus hijos desde el seno familiar, y así puedan cumplir con una función social importante, en condiciones de un período especial, que engrandece, indiscutiblemente, la obra de la Revolución.

Para lograr esta intención, se deberá realizar un conjunto de indagaciones empíricas que enriquezcan la teoría y la práctica de la educación de la sexualidad de los hijos por sus padres, y que estas sirvan de base para investigaciones futuras, con vistas a ir aproximándose a formas más científicas de instrumentar la preparación de los padres y, de algún modo, enriquecer las concepciones teóricas que en la actualidad existen al respecto.

Desde el punto de vista pedagógico, mucho se ha teorizado sobre la problemática de la sexualidad en el contexto social, educacional y familiar, pero se ha constatado que en el estudio de este tema tan polémico, se enfatiza en las investigaciones dirigidas a la práctica de conductas sexuales responsables en el plano educacional dentro de la propia escuela, limitándose en el hogar debido a los diferentes tabúes existentes, pues algunos padres aún no se han concientizado de la importancia que esta problemática requiere.

En tal sentido, la autora apoya la opinión de que aún se debe continuar profundizando acerca del problema de la educación de la sexualidad desde el contexto familiar debido a la importancia que este cobra en la actualidad, donde la práctica de conductas inadecuadas prima entre los jóvenes.

Corresponde a la escuela ofrecer una orientación científica a los padres, para que estos perfilen su papel de guía de la actividad en sus propios hijos en el ámbito hogareño, de modo que este constituya una continuación del centro educacional, pues la familia desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la personalidad de sus hijos, desde la infancia.

Los profundos cambios socio-económicos ocurridos en Cuba después del triunfo de la Revolución, crearon las premisas para la constitución de un nuevo modo de vida familiar. La familia cubana, tampoco ha estado ajena a vivir estas transiciones y cambios de la vida contemporánea en el ámbito mundial, de ahí que ha tenido que accionar en un escenario de múltiples transformaciones.

Los padres se han enfrentado en Cuba, a un difícil reto, porque ellos mismos están protagonizando su compromiso con la sociedad, que es formar a sus hijos, y es aquí donde se debe priorizar en un plano principal, la educación de la sexualidad en función de lograr la prevención de las ITS desde el seno familiar.

La aspiración de que los hijos crezcan sanos, que aprendan bien y se preparen para enfrentar el futuro, de manera exitosa en la vida social, es posible de alcanzar por la familia cubana, en la medida en que su función educativa se afiance, al crearse las condiciones para que se pueda educar la sexualidad en un ambiente cooperativo, interactivo, donde se propicie el amor, el compromiso y el bienestar entre todos sus miembros y a pesar de que es complejo, se puede lograr si se prepara convenientemente a los padres para ello.

Esto significa que la educación de la sexualidad en los jóvenes exige de la preparación científica de todas las personas que los rodean en cualesquiera de los contextos con los que ellos interactúan, así como la finalidad que se persigue, se dirige hacia el logro de una mejor calidad de vida y con ello al logro de una mejor calidad en los diferentes sistemas de enseñanza.

Varios han sido los autores que han investigado sobre el tema, entre los cuales se encuentran Arés (1990), González (2005), Portieles (2002), Castro (1999), Cardoso (1997), Suárez (2005), Cueto (2006), Sobrino (2003), Castellanos (2006), entre otros. No obstante aún se aprecian insuficiencias en la preparación de los padres para una adecuada prevención de las ITS.

En la Escuela de Oficios "Capitán San Luis" del municipio Fomento se aprecian limitaciones en cuanto a la preparación de la familia para cumplir con la función educativa en cuanto a la prevención de las infecciones de transmisión sexual en sus hijos; por cuanto es menester señalar que en el banco de problemas de la escuela se ha constatado, en el comportamiento social de los estudiantes que manifiestan conductas sexuales inadecuadas, falta de comunicación con la familia, consumo del alcohol, relaciones sexuales tempranas, embarazo precoz y promiscuidad, siendo todo esto el reflejo de las familias complejas a las que pertenecen.

Sin embargo, existe poca información en relación con las formas y vías en que puede influir la escuela sobre los padres, para que todos los que rodean al joven puedan contribuir adecuadamente al desarrollo de su sexualidad, con un

enfoque axiológico apropiado; no se ha enfatizado suficientemente en la realización de investigaciones que revelen cómo puede producirse esta educación familiar organizada y se aprecia que la escuela y los maestros orientan a los padres, pero no de forma planificada y sistemática, y mucho menos, dirigida hacia la educación de la sexualidad.

Por consiguiente, en este trabajo se aborda el siguiente **problema científico**: ¿Cómo puede la Escuela de Oficio actual, potenciar la preparación de los padres, en función de prevenir las infecciones de transmisión sexual? Teniendo por **objetivo**: aplicar una escuela de educación Familiar para potenciar la preparación de los padres, de los estudiantes de la Escuela de Oficios “Capitán San Luis”, en función de prevenir las infecciones de transmisión sexual.

Con el objetivo de comprobar qué factores han influido en la determinación del problema y en qué ideas básicas o referencias teóricas están fundamentadas, se determinó como **objeto de estudio**: la preparación de los padres y **como campo de acción**: la preparación de los padres en función de la educación sexual de sus hijos.

En aras de establecer hacia qué propósitos están dirigidos los posibles resultados, se determinaron las siguientes **preguntas científicas**:

- 1- ¿Qué presupuestos teórico-metodológicos sustentan la preparación de los padres, en función de prevenir las infecciones de transmisión sexual?
- 2- ¿Cuál es el estado de preparación de los padres de los estudiantes de la Escuela de Oficios “Capitán San Luis”, para la prevención de infecciones de transmisión sexual?
- 3- ¿Qué características debe tener la escuela de educación familiar para la preparación de los padres de los estudiantes de la Escuela de Oficios “Capitán San Luis”, en función de prevenir las infecciones de transmisión sexual?

4- ¿Qué resultados se obtendrán de la aplicación de la escuela de educación familiar para la preparación de los padres de los estudiantes de la Escuela de Oficios “Capitán San Luis”, en función prevenir las infecciones de transmisión sexual?

Y como **tareas de investigación**, para determinar las condiciones objetivas y subjetivas en que se inserta el objeto de estudio y dar respuesta a las preguntas científicas, se plantearon las siguientes:

1. Determinación de los presupuestos teórico-metodológicos que sustentan la preparación de los padres, en función de prevenir las infecciones de transmisión sexual.
2. Diagnóstico del estado actual de los conocimientos que poseen los padres de los estudiantes de la Escuela de Oficios “Capitán San Luis”, en cuanto a la prevención de infecciones de transmisión sexual.
3. Elaboración de una escuela de educación familiar dirigida a la preparación de los padres de los estudiantes de la Escuela de Oficios “Capitán San Luis”, en función de prevenir las infecciones de transmisión sexual.
4. Aplicación de una escuela de educación familiar para la preparación de los padres de los estudiantes de la Escuela de Oficios “Capitán San Luis”, en función de prevenir las infecciones de transmisión sexual y de esta forma validar la propuesta de solución.

En aras de determinar los fundamentos teóricos que sustentan el objeto de estudio planteado se utilizaron los siguientes **métodos**:

Métodos teóricos:

Método histórico y lógico: empleado para estudiar las tendencias de la sexualidad y las características de las familias en sentido general y específicamente de los padres que conforman la muestra, así como para profundizar en aspectos fundamentales para la educación de la sexualidad en función de la prevención de las ITS en los jóvenes desde el ámbito familiar, en los momentos actuales.

Método de análisis y de síntesis: propició la sistematización de la información y de los diferentes criterios sobre el tema, para el diseño de la escuela de educación familiar, al estudiar los contextos familiares y la posibilidad de la preparación de los padres por esta vía.

Método de inducción y deducción: permitió el estudio de elementos y contextos particulares para lograr la elaboración de conclusiones generales y viceversa, durante el proceso de diseño de contenidos temáticos para las sesiones de la escuela de educación familiar, y su valor para la preparación de los padres.

Método de enfoque de sistema: posibilitó el diseño de la estructura y del contenido de las sesiones de la escuela de educación familiar, en correspondencia con los objetivos y para combinar armónicamente todos sus elementos.

Fueron seleccionados los siguientes **métodos y técnicas del nivel empírico:**

Método de observación: decisivo para analizar las características personales de los padres de la población y la muestra, así como las de sus hijos, con el fin de diagnosticar sus necesidades y potencialidades y tomar decisiones en relación con los contenidos de la escuela de educación familiar.

Método de entrevista: empleado con el grupo de padres de la muestra, con un carácter diagnóstico, para indagar puntos de vista, valoraciones y criterios en relación con las concepciones de la sexualidad, así como elementos que consideran pertinentes para su desarrollo en sus hijos.

Preexperimento: con su aplicación se compara el estado inicial, se le da seguimiento, antes, durante y después de la aplicación de la escuela de educación familiar.

Fase de diagnóstico: se profundizó sobre el tema mediante la revisión bibliográfica. Se aplicó una guía de observación a las conductas de los

padres en el contexto hogareño y una entrevista grupal a los padres para indagar sobre los conocimientos que poseen sobre las ITS.

Fase formativa: se aplicó la escuela de educación familiar para potenciar la preparación de los padres para la prevención de las ITS.

Fase de control: para constatar la efectividad del trabajo se realizó una observación rigurosa a los padres evaluados como parte de la muestra, con el fin de verificar en qué medida se transformó la variable que se introdujo con el fin de elevar la preparación de los padres.

Instrumentos:

- ✓ Guía de observación a los padres para identificar el nivel de preparación que poseen para prevenir las ITS en sus hijos.
- ✓ Guías de entrevistas: realizadas a los padres de los estudiantes de 1er año de la escuela de Oficios.

Dentro de los **métodos del nivel matemático o estadístico** se trabajó con el **cálculo porcentual** el cual se utilizó para computar las tablas y gráficos en el análisis y para el procesamiento de la información obtenida con la aplicación de los instrumentos.

Se tomó como **muestra** los 23 padres de los estudiantes del primer semestre de la Escuela de Oficios” Capitán San Luis” del municipio Fomento. El grupo está compuesto 10 madres y 13 padres, comprendidos entre 35 y 50 años de edad.

Las principales características se concretan en que:

- Manifiestan problemas en la comunicación con sus hijos.
- .Nivel cultural bajo.
- Divorcios mal manejados.
- Ambientes inadecuados.
- Promiscuidad.
- Alcoholismo.

Se trabajó con el muestreo **no probabilístico** de forma **intencional** debido a que se seleccionó el primer semestre de la escuela, donde los alumnos

comienzan, y existe la mayor cantidad de estudiantes con conductas sexuales inadecuadas, las cuales posibilitan el contagio de ITS. Siendo, por tanto, representativa de una **población** de 84 padres de los estudiantes de Media Básica de la escuela de Oficios "Capitán San Luis" del municipio Fomento.

Variable independiente: Escuela de Educación Familiar.

La escuela de educación familiar constituye una vía directa de relación entre la escuela y la familia, y tiene como objetivo fundamental, brindar orientaciones a los padres sobre cómo educar a sus hijos en diferentes direcciones de trabajo. Esta forma de influencia constituye un espacio de reflexión conjunta, con una concepción metodológica participativa, que requiere de cierta preparación del maestro y propicia una mejor comprensión e identificación afectiva de los contenidos tratados.

Variable dependiente: La preparación de los padres en función de prevenir las infecciones de transmisión sexual de sus hijos.

Dimensiones e indicadores

I. ORGANIZATIVA

- Organización del espacio físico de los hijos.
- Establecimiento de límites y jerarquías claras.
- Distribución de tareas y responsabilidades en el hogar.
- Satisfacción de las necesidades de los hijos.
- Actividad familiar cotidiana.

Índices:

- Ø Organiza el espacio físico de los hijos mediante el establecimiento de límites adecuados en correspondencia con los roles familiares.
- Ø Distribuye las tareas y responsabilidades en el hogar.
- Ø Organiza el horario de vida familiar.
- Ø Organiza la satisfacción de las necesidades materiales y espirituales de los hijos.
- Ø Organiza la actividad cotidiana familiar.
- Ø Organiza el proceso educativo con los hijos de modo que realicen tareas y actividades conjuntas de los diferentes subsistemas familiares.

II. INTELECTUAL

- Estilo educativo predominante: tolerante, democrático, autoritario.
- Cumplimiento de los roles familiares: madre, padre, hijos (según el tipo de familia)
- Participación de los padres en la toma de decisiones y en la solución de los problemas que afectan a sus hijos con énfasis en las ITS.
- Conocimiento de las particularidades de las ITS. Así como sus vías de transmisión.

Índices:

- Ø El establecimiento de relaciones democrático-participativas en la familia.
- Ø El cumplimiento de las funciones asignadas a los hijos
- Ø El logro de la participación de padres en la toma de decisiones y en la solución de los problemas que afectan a sus hijos.
- Ø La preparación de los padres para obtener el conocimiento de las particularidades del desarrollo integral de los hijos y la conducción del proceso educativo en la actividad cotidiana y la comunicación familiar.

III. EMOCIONAL

- Clima familiar: comunicación de sentimientos, mensajes claros, precisos, directos.
- Equilibrio entre la información, los sentimientos, y el control.
- Aceptación de las preferencias sexuales.

Índices:

- Ø El desarrollo de emociones positivas en los hijos mediante la actividad familiar.
- Ø El establecimiento de una adecuada relación para la comunicación de sentimientos y regulación de la conducta.
- Ø Respecto a la individualidad en cada subsistema familiar, mensajes claros, precisos y directos.
- Ø La regulación de conductas y actitudes sobre la base del equilibrio entre la información, la afectividad y el control.
- Ø El establecimiento de relaciones con “el otro” sobre la base del respeto a la individualidad en cada subsistema familiar.

- Ø La regulación de la conducta en las actividades colaborativas en el hogar.
- Ø La planificación de las actividades a desarrollar con sus hijos en dependencia del tiempo de que disponen y del tipo de actividad familiar que realizarán.

IV. SOCIAL

- Formas de relación e interacción entre los miembros de la familia.
- Participación en la vida social.
- Atención a la vida escolar de los hijos, su aprendizaje y actividad social.
- Vínculo con la escuela y la comunidad.
- Expectativas educativas con respecto a los hijos.

Índices:

- Ø Planifica y organiza actividades extradomiciliarias.
- Ø Propicia la actividad conjunta entre los hijos y coetáneos.
- Ø Logra una participación activa en la vida social y en particular en la comunidad.
- Ø La atención a la vida escolar de manera integral y en particular hacia el aprendizaje de los hijos.
- Ø Logra el vínculo con la escuela y la comunidad.
- Ø Materializa las expectativas con respecto a los hijos.

La **contribución a la ciencia** se expresan en el diseño de una escuela de educación familiar para la preparación de los padres de los alumnos del primer semestre de la Escuela de Oficios para la prevención de las ITS en sus hijos en el seno familiar, en correspondencia con las condiciones de desarrollo de los padres de la muestra, en el contexto social en que se desenvuelven.

Lo **novedoso** de este trabajo se manifiesta en la organización y planificación de las sesiones de la escuela de educación familiar diseñadas para preparar a los padres hacia la prevención de las ITS en sus hijos, que se aplicaron con intención de pilotaje. La propuesta de escuela de educación familiar propicia la reflexión participativa de los padres en relación con la necesidad de prevenir las ITS en jóvenes de la escuela de Oficios, que constituyen factores de riesgo en la sociedad.

La investigación consta de dos capítulos, el primero de los cuales aborda los presupuestos teóricos de la educación de la sexualidad y de la familia, que deben tenerse en cuenta para que los padres puedan prevenir en sus hijos las ITS, en el contexto familiar. Se precisan las tendencias actuales en cuanto al estudio de la sexualidad en el ámbito científico, se brindan definiciones y análisis que orientan hacia la búsqueda de vías idóneas para la prevención de las ITS. Además, se aborda el estudio de la familia, enfatizando en las condiciones actuales de la familia cubana y sus potencialidades para enfrentar una labor educativa y sistemática, bajo la orientación de la escuela.

El segundo capítulo trata el diseño de la propuesta de escuela de educación familiar, teniendo en cuenta el diagnóstico para la caracterización y constatación del estado de la preparación que tienen los padres acerca del tema de la prevención de las ITS, en la muestra seleccionada. También contiene la caracterización de las sesiones de la escuela de educación familiar, la fundamentación de la propuesta y una valoración de los resultados obtenidos. Además, el trabajo consta de conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO 1: CONSIDERACIONES TEÓRICO-METODOLÓGICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LOS PADRES DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE OFICIOS, PARA LA PREVENCIÓN DE LAS ITS.

1.1. La familia cubana actual. Su evolución histórica.

La familia constituye una categoría histórica, ya que su vida y forma está determinada por el modo de producción y por el sistema de relaciones sociales, a la vez que es una categoría evolutiva, por los cambios cualitativos que se producen en el transcurso de los diferentes estadios de su ciclo vital.

Los seres humanos constituyen seres vivos, que llegan al mundo con un alto grado de indefensión. Si se hace la comparación con los restantes organismos del reino animal, necesitan de alguien que los reciba en sus brazos, los alimente y les de seguridad. Ese alguien, en primer lugar, es la madre, porque

la mujer está dotada biológicamente para parir y amamantar. Pero muy pronto, otros brazos van brindando calor humano y sentimientos de seguridad y de alegría.

Esas primeras etapas son decisivas para el normal desarrollo de un menor, tan así es, que puede decirse, que las adquisiciones más importantes de un niño se producen en los primeros años de su vida. Es interesante descubrir cuánto se logra en esta etapa, desde aprender a alimentarse, hasta descubrir el mundo que lo rodea: su casa, su escuela, sus paisajes y sus símbolos, entre otros elementos.

A lo largo de la historia, la familia, como célula básica de la sociedad, ha constituido, no sólo el más sólido lazo afectivo que une a los hombres entre sí, sino, al mismo tiempo, la institución en la que se transmiten, de generación en generación, las normas, los valores, las costumbres y los modelos de conducta que integran el acervo cultural de la humanidad, pero como grupo humano, la familia se encuentra en estos momentos en un intenso proceso de cambio, en correspondencia con los nuevos tiempos y con las nuevas condiciones sociales de vida, en el ámbito mundial.

En los tiempos actuales, mucho se habla de la crisis de la familia a escala mundial, ya que han surgido “valores emergentes” que tienden a sustituir valores de la familia tradicional. Pero nada apunta hacia la desaparición de la familia como grupo humano, muy por el contrario, esta ha resistido, a lo largo de los tiempos, los impactos sociales. Más bien, está en crisis un tipo de familia y, otros diferentes, van naciendo, a tenor de los cambios sociales.

En Cuba, según la Constitución de la República (2008) en su Capítulo IV referido a la familia, esta es reconocida por el Estado, como la célula fundamental de la sociedad, que le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación y la formación de las nuevas generaciones.

En su artículo 36, referido al matrimonio, se hace alusión a la existencia de una igualdad absoluta de derechos y de deberes de los cónyuges, los

atenderán al mantenimiento del hogar y a la formación integral de los hijos, mediante el esfuerzo común, de modo que este resulte compatible con el desarrollo de la actividad social de ambos.

La familia educa en todo momento, de mejor o de peor forma, de manera consciente o inconsciente, sistemática o asistemática. De la manera en que se relacionen todos los factores de la comunidad y la escuela con cada una de las familias, con sus particularidades y sus modos de vida propios, y en correspondencia con sus valores, estarán cumpliendo, con mayores o menores resultados, su función educativa, para ellas y, por supuesto, para la sociedad.

La problemática de la familia es un tema de estudio universal e interdisciplinario por su connotación social, psicológica y pedagógica y por ser uno de los principales agentes educativos y de socialización, lo cual alcanza especial dimensión en los tiempos actuales. Son numerosas las investigaciones que abordan el tema desde la perspectiva sociológica, psicológica, pedagógica y filosófica; entre otras, sin embargo, subsisten interrogantes no resueltas, en parte por las complejidades que implica su estudio (Torres González, 2005).

En la bibliografía especializada consultada, aparecen diferentes definiciones sobre el término "familia", mas valdría la pena hacer referencia a algunas que aportan elementos muy valiosos para análisis posteriores.

La familia es para la sociedad una institución con cierto status jurídico, con una situación material determinada, con normas de la conciencia social que la regulan, etc.; pero, para sus miembros, es el grupo humano en el cual viven, donde manifiestan importantes manifestaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades. Es también el grupo más cercano, con el cual se identifican y desarrollan un fuerte sentimiento de pertenencia, donde enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida de convivencia (Castro Alegret, 1999).

De cardinal importancia resulta esta última parte donde el especialista señala el sentido de pertenencia en el enfrentamiento y la búsqueda de soluciones para resolver los problemas de la vida cotidiana; aspecto tan necesario para el establecimiento de relaciones armónicas, equilibradas y de convivencia que innegablemente se matizan mediante una adecuada comunicación.

Patricia Arés Muzio (1990), al definir estructuralmente a la familia, la agrupa teniendo en cuenta criterios diferentes: el consanguíneo, el cohabitacional y el afectivo:

- Son todas aquellas personas con vínculos conyugales o consanguíneos. Esta definición precisa las llamadas familias nucleares (constituidas por padres e hijos) y las familias extendidas (incluyen, además, otros miembros).
- Son todas aquellas personas que cohabitan bajo un mismo techo, unidos por constantes espacio – temporales. Hace referencia a todos, los vínculos conyugales o consanguíneos
- Son todas aquellas personas que tienen un núcleo de relaciones afectivas estables.

El último concepto, de valor extraordinario, enfatiza el grado de vínculos afectivos, primordial para el desarrollo de relaciones armónicas y equilibradas y la satisfacción sobre todo de las necesidades afectivas, en ocasiones ausentes en los dos primeros conceptos de familia dados por la especialista. No siempre los lazos de parentesco están ligados al cariño, el cuidado pletórico de amor, el sentimiento de estima; es por ese motivo, que la familia afectiva es tan importante, porque el niño necesita sentirse querido, aceptado, con seguridad y confianza.

Por su parte, Alberto Clavijo Portieles (2002) conceptualiza a la familia como el conjunto de personas vinculadas por lazos estables de tipo consanguíneo, maritales, afectivos, socioculturales, económicos, contractuales y de convivencia, al objeto de satisfacer necesidades fundamentales al grupo y cumplir con las funciones que le vienen encomendadas a través del devenir social.

Consideramos la definición anterior de manera más abarcadora y con criterios categoriales que, desde distintos puntos de vista, satisfacen en última instancia las necesidades siempre crecientes de la familia, incluido el cumplimiento de las funciones y los roles de cada uno de sus miembros en correspondencia con el momento histórico social que le corresponda.

El análisis de las distintas concepciones impone la necesidad de destacar frases claves, como elementos comunes en cada uno de los conceptos; entre ellas:

- Grupo social, unidad social, institución social, núcleo social, convivencia social, devenir social.
- Institución básica, célula básica.
- Primera y decisiva escuela, portadores fundamentales, grupo de referencias, formación de los hijos, preparación para la vida.
- Personas emparentadas entre sí, grupo humano, estabilidad de relaciones, comunicación, satisfacción de necesidades, conjunto de personas.

Estos elementos claves, presentes en la mayoría de las definiciones, conducen a las reflexiones siguientes:

- La familia humana ha sido desde su origen el resultado del propio desarrollo de la sociedad. Es el reflejo del modelo de la sociedad existente, de acuerdo con el sistema social imperante, cuyas características varían de una etapa histórica a otra. Incluso a nivel individual, las particularidades cambian de una familia a otra en dependencia del ciclo de vida de sus miembros; por lo tanto, no sólo es una categoría psicológica, sino también una categoría social que influye sobre la macrosociedad mediante la transformación de la personalidad. La familia tiene un decursar filogenético y ontogenético propiciador de la aparición del primer grupo social.

- En la familia, como grupo primario de socialización, se practica un control social característico sobre sus miembros, con la consiguiente adopción de normas y valores. Es en este grupo social primario donde se revelan los mecanismos de conformidad o inconformidad ante las conductas asumidas por sus integrantes en momentos determinados.
- La propia definición facilita abordar las funciones de este grupo social: económicas, biológicas, educativas, formativas y culturales, entre otras, transmitidas de una a otra generación. Por lo tanto, se impone la necesidad de considerarla como un sistema dinámico abierto que expresa la cultura que la antecede y recibe las influencias de otros grupos sociales. La función de formación debe conducir al crecimiento y al desarrollo de cada uno de sus miembros. Ese desarrollo se potencia en el núcleo de la familia y donde sus principales mediadores son los adultos.
- Un aspecto de crucial importancia es el rol de comunicabilidad, asumido por los miembros de la familia entre sí, con la familia extendida, e incluso con las personas sin lazos consanguíneos, pero con relaciones de índole social. La comunicación franca, abierta, sin tabúes debe propender al logro y la estabilidad de los lazos afectivos que propicien la vida en familia, sobre la base del respeto, la consideración y, sobre todo, el amor entre todos y por lo bueno realizado por cada uno de sus miembros.
- En resumen, la familia, al ser una institución viva en constante desarrollo, atraviesa una serie de etapas desde el noviazgo hasta la muerte, con la inclusión del matrimonio, el embarazo, la educación de los hijos, la independencia de los hijos, el hogar sin hijos y la jubilación.

Entonces ¿qué es la familia?

La familia es aquella estructura funcional básica donde se inicia el proceso de socialización y a partir de la cual se comienza a compartir y fomentar la unidad de sus miembros, con la consiguiente aceptación, respeto y consideración. Es, en última instancia, donde se debe favorecer la diversidad, y propiciar un estilo de vida que potencie y desarrolle a sus hijos, sobre la base de la armonía, la

seguridad, y la estimulación, con el propósito de satisfacer sus necesidades (Gómez Cardoso, 1997).

Las siguientes consideraciones son elementos distintivos que destacan la importancia de la familia en comparación con las otras definiciones:

- Se reconoce a la familia como el ámbito de socialización de los hijos porque es base de numerosas relaciones sociales, el espacio donde se garantiza la unidad de sus miembros - cada uno con características, aptitudes y necesidades diferentes – por considerarse la estructura funcional básica con posibilidades para el crecimiento y el desarrollo de la persona.

Coincidiendo con estos criterios, se asume que la familia es la célula fundamental de la sociedad, y aunque es cierto que sus funciones pueden y deben complementarse con otras instituciones, jamás podrán ser sustituidas; es una institución formada por sistemas individuales, que interaccionan y que constituyen, a su vez, un sistema abierto. La familia es también parte del sistema social y responderá a su cultura, tradiciones, desarrollo económico, convicciones, concepciones ético-morales, políticas y religiosas.

La familia, como una unidad social primaria universal, debe ocupar una posición central para la comprensión del ambiente social, para todos los seres humanos; es, en consecuencia, una institución socio-cultural importante; un elemento activo, que nunca permanece estacionario, sino que pasa de una formación inferior, a otra superior, a medida en que la sociedad evoluciona de un estadio a otro.

La familia progresa en la medida en que la sociedad progresa. Esta es un producto del sistema social y reflejo de su cultura. En la actualidad, responde a la concepción de “familia individual moderna”, que Engels describió hace ya más de un siglo. Poco ha cambiado desde entonces, por ser pequeño el lapso histórico transcurrido. Pero, a lo largo de las diferentes épocas históricas, han existido diferentes formas de organización familiar, lo cual da

una idea de cómo influye la sociedad en las características familiares que la forman y, al mismo tiempo, influyen y tipifican a la sociedad. Es fácil comprender que el germen en el comienzo de una familia, es la unión de un hombre y una mujer.

1.1.1. Tendencias de la familia actual. Tipos de familias y sus funciones.

Según Mayda Álvarez Suárez (2005), la familia cubana experimenta una serie de tendencias, que se comparten con países de América Latina y el Caribe y dentro de ellas se enmarcan las siguientes:

- Reducción del tamaño de la familia
- Incremento de divorcios
- Maternidad precoz
- Núcleos en los cuales ambos cónyuges trabajan.
- Uniones consensuales o de mutuo acuerdo.

La disminución de la familia es debida a los bajos niveles de fecundidad, a los impedimentos de privacidad, y a la búsqueda de autonomía por las parejas. El crecimiento del divorcio, el ascenso de la esperanza de vida en la mujer, su incorporación al trabajo, y el establecimiento de relaciones basadas en la afectividad y no en la dependencia económica, por otra parte, determinaron el aumento de las jefaturas femeninas en los núcleos.

La tasa de divorcios en relación con los matrimonios, se elevó a más de un 25%, es decir, la cuarta parte de separaciones conyugales, al compararse con el número de matrimonios; esto es consecuencia de la nupcialidad temprana y la insuficiente preparación para la vida en pareja, unidas al déficit habitacional, todo lo cual contribuye a la inestabilidad y al rompimiento de vínculos afectivos.

El inicio de las relaciones sexuales a temprana edad y su continuidad de forma no responsable son causas de la maternidad precoz. Considera además la referida autora, que el proceso de evolución de la familia cubana

actual se caracteriza por el tránsito hacia un modelo más democrático de la familia, basado en sentimientos positivos de cariño entre sus miembros y responsabilidades compartidas.

Para Patricia Arés Murzio (1990), la familia cubana experimenta, entre otras, tendencias hacia: la disminución de la natalidad; la salida de la mujer al mercado del trabajo; el derecho a su realización al margen de la maternidad; el uso de los anticonceptivos; el incremento creciente de la cultura psicológica en relación con la crianza de los hijos.

Todas ellas también han producido, en el ámbito mundial, una disminución de la natalidad, lo cual se observa igualmente en la familia cubana. La propia autora analiza algunas características de la familia en la actualidad, tales como: la libertad sexual, los cambios operados en el rol de la mujer, el impacto que esta ha tenido en los modelos de relación, los profundos cambios en el concepto del amor y la estructura de poder en la pareja, unidos a la eliminación progresiva de sostenedores externos del matrimonio, eran los que mantenían la durabilidad de este, a través de dependencias económicas o de prescripciones religiosas o morales.

En tiempos pasados, lo asignado al rol de hombre o de mujer, se asumía sin conflictos, ni culpa; en todo caso, con resignación o como algo natural. Se era hombre-padre, o mujer-madre, de una única manera. En la actualidad, lo asignado se vive generalmente sin conflictos. Hay rompimiento de las asignaciones culturales, que han producido cambios en las formas tradicionales de asumir los roles, con toda la carga histórica que ellos conllevan.

Tal como se plantea por varios autores, las identidades masculinas y femeninas no son fenómenos naturales; hombres y mujeres no son hechos, contruidos en este sentido; somos históricos y no naturales. De la máxima fusión heredada del "Amor Romántico", la otra mitad va siendo sustituida por otras formas de relación que, de manera reactiva, han encontrado su máxima expresión en el modelo abierto o "matrimonio abierto."

Hoy día, el aumento de las uniones libres o consensuales, es el tipo de unión que adquiere una mayor fuerza en América Latina y el Caribe, comparada con el resto de las regiones del mundo, así como los cambios en los conceptos de autoridad y de obediencia.

Las causas asociadas a estos cambios tienen que ver con la urbanización de la vida, la libertad sexual y la creciente participación de la mujer en la vida social y laboral, en el mercado del trabajo, la tecnología y su consecuente independización. Este último factor es considerado como uno de los que ha originado los cambios demográficos, sociológicos y psicológicos más importantes al interior de la familia.

Al respecto, la autora coincide con los criterios abordados por Patricia Arés, a los que agrega, que estas transformaciones que ocurren en América Latina y el Caribe tienen que ver, además, con la pobreza, la aceleración de los cambios sociales y las transformaciones demográficas y económicas.

Como se aprecia, la familia constituye una categoría histórica, en tanto que en cada etapa de desarrollo de la sociedad, esta institución reproduce las relaciones específicas del correspondiente sistema social, e interviene, en mayor o menor medida, en su acondicionamiento.

Uno de los criterios básicos tomados en cuenta por sociólogos y demógrafos en la definición de familia, se refiere a la consanguinidad. Así, consideran a la familia nuclear como el grupo humano determinado por lazos de sangre de primer grado y llaman familia extendida a aquella integrada por parientes unidos por diferentes grado de consanguinidad; y familia censal, la que está conformada por todas las personas que viven bajo el mismo techo, independientemente del parentesco que las una.

El interés de la Sociología, al estudiar la familia, se dirige, fundamentalmente, al análisis de los nexos existentes entre esta y el resto de las instituciones, grupos y clases sociales, teniendo en cuenta las condiciones materiales de

existencia en que se desenvuelven y las funciones específicas de reproducción social que desempeñan.

Patricia Arés plantea que no es posible hablar de una única familia cubana, muy por el contrario, los cambios estructurales y evolutivos (divorcios, segundas nupcias, entre otros), así como dificultades de vivienda, han generado diversas formas de familias, tales como: familias extensas; familias de convivencias múltiples; familias monoparentales; y familias de segundas y terceras nupcias.

A pesar de que existen distintas clasificaciones, dadas por diferentes autores, y según distintos criterios, se retoma la ofrecida por la especialista antes mencionada, ya que la educación familiar puede ejercerse por los padres con propósitos conscientes o inconscientes, y sistemáticamente dirigidos o no, pues bajo la orientación de la escuela y de otras instituciones sociales, estos tienen la posibilidad de adquirir una cultura pedagógica y psicológica, que optimice su influencia sobre los hijos, y puedan llegar a ser capaces de autorregular su acción educativa, lo cual constituye el objeto de la Pedagogía Familiar.

Además, cada familia tiene un modo de vida determinado, que comprende, en primer lugar, sus condiciones materiales de vida, sus actividades y relaciones, así como la representación que se hacen de todo ello y sus proyectos y planes de vida. La especificidad de las actividades y las relaciones familiares posibilitan la formación de cualidades de la personalidad en la descendencia y esas cualidades básicas son las condiciones para la asimilación ulterior del resto de las relaciones sociales, por parte del ser humano, que crece y se desarrolla en el seno familiar.

En el modo de vida familiar se incluye el resultado de la regulación consciente de sus integrantes, pues los miembros de la familia se hacen una representación de las condiciones, actividades, interrelaciones y del grado de satisfacción de sus necesidades, y elaboran y desarrollan, sobre esa base, sus planes y proyectos vitales.

A manera de resumen, se puede decir que existen causas, como son la incorporación de la mujer al trabajo, el aumento de la divorcialidad, y de segundos y terceros matrimonios, los que, en sentido general, han producido en consecuencia, varias tipologías familiares, por lo que han aparecido diversas y complejas formas de organización y de existencia de las familias.

La mayoría de los estudiantes nacen en familias afectivas y nutritoras; esta última acepción, no sólo se refiere al alimento biológico, sino también, al alimento espiritual que necesita cotidianamente el ser humano para vivir. La familia cubana se caracteriza por ser de estrechas relaciones. Esto no quiere decir que no existan conflictos, pero el sentimiento de pertenencia de un cubano para con su familia, ya sea la de origen o la creada, es muy alto.

El cubano tiende a no vivir solo, a establecer lazos de unión con sus familiares, vecinos y amigos, y a vivir cotidianamente en una red de relaciones muy amplia. Hay que ver que, para la familia cubana, igual que para la sociedad en general, los niños son muy importantes; la familia cubana, peca más por exceso que por defecto.

Es interesante el estudio de las funciones familiares. Al respecto, se ofrece una panorámica de estas funciones, que son:

- ✓ La función biosocial se asocia con la procreación, la crianza de los hijos y las relaciones sociales y emocionales de la familia.
- ✓ La función económica abarca la reposición de fuerza de trabajo, las tareas de abastecimiento, consumo y otras labores domésticas.
- ✓ La función educativa o formativa se relaciona con los valores morales que los padres poseen y las relaciones sociales que establecen, refuerzan y reproducen como normas de conductas y de convivencia social.

Las funciones de la familia constituyen una unidad y no pueden verse por separado. La educación hogareña, aunque no es sistemática, ni conscientemente dirigida, salvo en muchas familias cubanas actualmente,

constituye un eslabón esencial e inicial de la formación del individuo por la sociedad. Ello es posible porque los padres están, a su vez, formados en esta misma sociedad, y reciben constantemente su influencia.

Los valores morales que los padres poseen, como resultado de su educación y de sus relaciones sociales, se refuerzan y reproducen en las actividades conjuntas con los miembros de la familia. El significado emocional del hogar como conjunto de motivaciones, conductas y relaciones interhumanas está en dependencia del rol que desempeña cada padre y que constituye el centro de las identificaciones infantiles con los modelos de los adultos.

Al respecto, la autora coincide con el criterio de Patricia Arés, quien entiende que los profundos cambios socioeconómicos ocurridos en Cuba después del triunfo de la Revolución, crearon las premisas para la constitución de un nuevo modo de vida familiar. La incorporación de la mujer al trabajo y a la vida social, como eslabón indispensable del proyecto revolucionario, así como todas las medidas y programas en relación con la salud y la educación gratuitas, repercutieron en el bienestar de la familia y la posibilidad real de que la propia mujer elevara su autoestima ante la sociedad y también esta, le concediera más valor.

¿Qué características se atribuyen a la familia cubana? A la par de las transformaciones sociales que se produjeron en Cuba, al triunfo revolucionario, se fue estableciendo una nueva moral y otros nuevos valores comenzaron a regir las relaciones entre los sexos y la vida familiar, las cuales quedaron explícitamente plasmados en el “Código de la Familia” y el “Código de la Niñez y de la Juventud”, que regulan de manera equitativa y humana las relaciones en el hogar. Todas estas acciones sociales y políticas estatales en favor de la familia dibujaron un panorama diferente al de pobreza y de marginalidad psicológica que impera en los restantes países de Latinoamérica.

No obstante, en Cuba la familia no ha estado alejada de ciertas transiciones y cambios de vida que se han producido en la familia actual contemporánea en

el ámbito mundial, muy por lo contrario, algunos indicadores de cambios marcan más altos índices de bienestar, precisamente en la familia cubana, porque en el país, las grandes transformaciones sociales han sido favorecedoras del nivel de vida familiar.

Algunas tendencias de la familia cubana, que son consecuencias de la etapa revolucionaria, se han visto, sin embargo, afectadas por la etapa crítica conocida como “período especial”. No obstante, se mantienen como tendencias generales, en la familia cubana, las siguientes:

1-Diversificación de la tipología familiar

No es posible hablar de una única familia cubana, muy por lo contrario, los cambios estructurales y evolutivos (divorcios, segundas nupcias), así como las dificultades de la vivienda, han generado diversas formas de familia. Así, encontramos familias extensas (de varias generaciones), familias de convivencia múltiple, monoparentales, y también familias de 2 ó 3 nupcias.

2- Disminución del tamaño promedio de la familia cubana, que es más acentuada en zonas rurales.

El número promedio de hijos es de 1 ó 2, los cuales nacen durante los dos primeros años del matrimonio. Se considera que esto se debe a varias causas, entre las que se destacan las de orden socio-psicológicas y otras de orden económico.

Entre las causas de tipo socio-psicológico se mencionan:

- ✓ El mayor nivel de realización personal para la mujer, al margen de la familia y de la maternidad.
- ✓ La mayor cultura psicológica en cuanto a la anticoncepción y a la educación de los hijos.

Dentro de las causas económicas se pueden citar:

- ✓ Las dificultades de espacio y de vivienda, acentuadas por los ajustes socio-económicos del período especial.
- ✓ La escasez o la limitación de recursos.

3- Aumento de la divorcialidad.

La duración promedio del primer matrimonio es de cinco (5) años, según estadísticas demográficas del país. Esta es una situación que preocupa a muchos sociólogos y se debe a causas sociales, tales como:

- Mayor libertad sexual
- Incorporación de la mujer a la vida social, quien en muchos casos no tiene el tiempo necesario para la atención del esposo y de los hijos, tal y como se producía en las familias tradicionales.
- Dificultades en la recreación, porque la mujer tiene doble función: laboral y doméstica, lo cual conduce a lo rutinario en las relaciones intrafamiliares (no hay espacio para actividades que puedan distraerla o despejarla)

En cuanto a las causas psicológicas, se plantean las siguientes:

- Escasa preparación de los jóvenes para el matrimonio y vida familiar
- Nupcialidad temprana
- Escasa cultura psicológica para negociar y resolver conflictos.

Existen causales combinadas. Estas pueden ser socio- psicológicas, tales como:

- Estructura del poder esencialmente masculino (que subsiste en muchas familias).
- Sobrecarga de funciones y tareas exclusivamente sobre la mujer.
- Mayor prioridad a los asuntos de sus hijos y familias, concedida por muchas mujeres.

1.2- La escuela, la familia y la comunidad en la prevención de las ITS en los estudiantes de las Escuelas de Oficios. Relación familia-sexualidad.

La familia y la escuela son las dos instituciones sociales más importantes con que cuenta la civilización humana, para satisfacer sus necesidades de educación, así como la adquisición y transmisión de todo el legado histórico y cultural de la humanidad. Ambas son instituciones emblemáticas de la civilización y aún el hombre no ha encontrado espacios sustitutos, capaces de satisfacer las necesidades que ellas garantizan.

A decir de Pedro Luis Castro Alegret y Silvia María Castillo (2002: 4): *“La escuela, las organizaciones, las comisiones que hemos creado, intentan conducir el proceso de educación familiar, y no toman en cuenta las posibilidades que tienen los propios padres en hacerlo. La familia necesita encontrar su propio sentido, rescatar su intencionalidad en esos procesos”*.

Actualmente, hay bastante consenso en considerar el carácter insustituible de la familia y el papel que desempeña en la sociedad humana, tanto por el grupo de funciones que cumple en sí, como por las que cumple para con sus miembros: afecto, seguridad, apoyo, vivencias emocionales, entre otras. Se sabe que la familia debe actuar como el primer marco de referencia para el desarrollo de importantes cualidades de la personalidad, porque en ella, el niño inicia todo un proceso de aprehensión del legado histórico-cultural de la humanidad, transmitido de padres a hijos y de generación en generación.

Determinados comportamientos familiares constituyen premisas fundamentales en la maduración de la personalidad del niño y en la adquisición de bases para el desarrollo de cualidades, hábitos y conductas. Por eso, en el proceso de desarrollo de la sexualidad, como condición del ser humano, la familia desempeña un papel fundamental.

Por lo antes expuesto, se puede plantear que la familia constituye la primera escuela del niño y sus padres asumen el rol de ser sus primeros preceptores; se convierten en los portadores de las primeras experiencias educativas, entre las cuales se encuentran aquellas premisas que pueden devenir potenciadoras de conductas sexuales responsables.

La familia se encuentra en un ciclo vital en el que la educación de los hijos ocupa su principal atención y, en muchas ocasiones, su propia organización y su vida giran alrededor de la vida escolar de su descendencia.

La relación entre las instituciones educacionales y la familia no se produce de forma lineal. En la opinión de la autora, esta relación está determinada por diferentes factores, tales como:

- El ciclo de vida en que se encuentre la familia
- La etapa de la vida escolar en que se encuentre el alumno.
- Los métodos de trabajo utilizados por la escuela con la familia.
- Los contenidos principales de esta relación
- Las vías utilizadas.
- El nivel de comunicación entre sus miembros.

La familia y la escuela constituyen el gran soporte de los procesos educativos y de socialización del escolar, factores decisivos para el desarrollo de la sexualidad; de ahí la importancia de construir entre padres y maestros, una relación adecuada, armónica y coherente. Y en este sentido, la escuela es la que debe dar el primer paso; ella tiene dentro de su encargo social, plasmados en fines y objetivos prioritarios, el trabajo con la familia; además cuenta con profesionales preparados para ello y en caso de alguna carencia, hay experiencias valiosas, así como una modesta literatura que la recoge, tanto de Cuba, como de otros sistemas educativos.

Según Rodríguez (2008), familia, institución docente y comunidad constituyen una triada necesaria cuya asociación puede ser definida sobre la base del acuerdo común acerca de los roles que deben desempeñar para alcanzar los objetivos propuestos o las metas comunes.

En cuanto a las relaciones familia-comunidad, se considera a la familia como el grupo de intermediación entre el individuo y la sociedad, pues esta

constituye el núcleo primario del ser humano, en la cual el hombre inscribe sus primeros sentimientos, sus primeras vivencias, e incorpora, como ya se planteó, las principales pautas de comportamiento y las que le dan un sentido a sus vidas, y, a pesar de las grandes transformaciones del mundo contemporáneo, la familia sigue siendo el hábitat natural del hombre.

Ambas instituciones, la escuela y la familia, forman parte de la comunidad. Sin embargo, la escuela está llamada a orientar a la familia y a la comunidad, para que sus influencias sobre la educación de los niños y las niñas, sea positiva.

En tal sentido, se hace necesario promover una flexibilidad en la organización del proceso educativo, y la utilización de los recursos de la familia, en condiciones dadas, así como las vías del ulterior enriquecimiento de estos recursos y su restauración dinámica, en caso de desviaciones, para la estimulación de potencialidades humanas en los educandos, de modo que la escuela no actúe aisladamente.

La comunidad no puede ser concebida como el conjunto de familias que pueblan un área determinada; esta comprende además, el grupo de instituciones estatales, sociales, económicas, culturales, religiosas, políticas, gubernamentales y no gubernamentales, que se asientan en un territorio, y que ejercen una particular influencia de toda índole, sobre los miembros de las familias.

El conjunto de los medios de comunicación masiva, que transmiten mensajes de todo tipo, y que influyen positiva o negativamente sobre todos los miembros de la comunidad, también forman parte del entorno social de los educandos y, en ocasiones, con una fuerza más poderosa que la que puedan ejercer la escuela o la familia, por lo que se convierten en promotoras de paradigmas sexuales adecuados en función de la prevención de las ITS.

La comunidad también educa a los miembros de la familia; en el quehacer comunitario, se forman algunas características positivas o negativas de la personalidad de los más jóvenes, sin que, en ocasiones, la familia o la

escuela, puedan mediatizar esta influencia. En Cuba existen movimientos cada vez más crecientes, en las casas de cultura, los CDR infantiles, las FAPI, y otras organizaciones de adolescentes y jóvenes, alrededor de tareas socialmente útiles, que ejercen influencia sobre los procesos de formación y de desarrollo de la personalidad de los escolares, en ocasiones vinculados con la escuela y con la familia, pero no siempre dirigidos por estas instituciones.

Ni las familias, ni la escuela, de modo aislado, pueden suplir esta influencia, en la formación de patrones de relaciones entre los estudiantes y entre estos y sus mayores. De esta manera, los escolares se preparan para la vida, y lo hacen bajo la guía de personas que no pertenecen ni a la escuela, ni a su propia familia, aunque se encuentren en coordinación con estas instituciones.

Dentro del currículo escolar, cada vez se toman más en consideración este tipo de tareas de los jóvenes con la comunidad a la que pertenecen, y es así como se conciben actividades extraescolares y extradocentes, que también constituyen vías idóneas para fortalecer las acciones de prevención de las ITS.

Todo esto está normado en el Programa Nacional de Educación Sexual, que tiene como guía principal La Respuesta Ampliada, documento que norma el trabajo que deben realizar todas las instituciones y organismos en función de la prevención de las ITS, así como la responsabilidad que adquieren en este sentido.

Al valorar todos estos factores de la comunidad, es preciso admitir que poseen una enorme influencia educativa sobre el desarrollo de la personalidad de los escolares, en la toma de conciencia y adopción de conductas sexuales responsables, especialmente los estudiantes de Escuelas de Oficios, porque las familias generalmente son disfuncionales y esto constituye una poderosa fuerza modeladora de la personalidad en formación, que no resulta despreciable, por promover modos de actuación, formas de pensamiento y de

modelación de los caracteres, por tanto, tienen una incidencia en el desarrollo de la sexualidad de sus hijos.

Como se planteó anteriormente, la familia, la escuela y la comunidad constituyen tres instituciones fundamentales en el entorno de los escolares, que influyen decisivamente en la formación y el desarrollo de conductas sexuales responsables.

En la última década se acumuló valiosa información sobre el papel de la familia y se manifestó un creciente interés por incluir a los padres en las acciones de educación sexual que se llevan a cabo con niños y adolescentes en escuelas y comunidades. Los proyectos de educación sexual formal de varios países latinoamericanos, así como las experiencias cubanas, definen un espacio propio para las acciones con la familia. (Castro, 2001)

La concepción generada y las acciones prácticas implementadas el Proyecto “Hacia una sexualidad Responsable”, del Ministerio de Educación, constituyen una contribución en este sentido. Se han desarrollado varios estudios sobre el papel de las madres y los padres en la formación temprana de la identidad de género, en las manifestaciones de los roles sexuales y de la orientación sexual. Asimismo, se llevan a cabo investigaciones sobre la efectividad de las acciones emprendidas para incluir a la familia en los programas de educación sexual.

Es muy elevada la proporción de hogares cubanos donde la familia originaria se ha quebrantado y los hijos viven sin alguno de los padres, o le faltan ambos; limitándose las posibilidades de su influencia moral. Estudios recientes (ICCP, 1998) revelaron que en las familias de la muestra nacional significativa de 22 138 escolares, sólo el 48% de los hijos vive con ambos padres, mientras que el 17% vive sólo con la mamá, sin el padre. Se aprecian diferencias en la composición familiar, según la raza. En la raza blanca el 51% de los alumnos vive con ambos padres, mientras que en negros y mestizos el porcentaje es

inferior (43%); asimismo, las familias reconstituidas con un padre sustituto son más frecuentes entre mestizos y negros (23% y 22% respectivamente).

Los problemas que llevan a una familia (completa o incompleta) a ser disfuncional son diversos y en la década del 90 varios estudios se refirieron a ello. Se ha determinado que una proporción de los escolares de diferentes edades manifiestan no sentirse bien en el clima hogareño, desean cambiar aspectos de las relaciones emocionales y en particular del trato que reciben en sus hogares.

Al profundizar en la problemática, se revelan las mayores dificultades en los lazos de comunicación interpersonal y en la atención afectiva de los padres hacia los hijos. Un número no despreciable de alumnos se sienten “rechazados”, “obligados”, “ignorados” y hasta “maltratados” en sus casas. (ICCP, 1998). Toda esta información demuestra la necesidad de abordar los problemas de la convivencia familiar en la educación sexual.

1.2.1- Diferentes enfoques para la educación sexual.

Para adentrarse en el objeto, se revisaron las corrientes o enfoques de educación sexual que circulan en el medio, según Castro, Alegret (1998)

pues se aprecia que la atención a la familia se ha movido por caminos semejantes.

Se reconoce un **enfoque tradicional**, proveniente de posiciones religiosas, y respaldado por la pedagogía tradicional, que concibe la educación sexual como imposición de reglas morales a cumplir. Por tanto, sus métodos pedagógicos son de adoctrinamiento moral por parte del adulto, de manera verticalista, autoritaria. Entonces, el educador sexual es un predicador de las ideas morales dominantes; se espera de los alumnos que asimilen determinados preceptos morales y que los cumplan. Este fue el primero de los enfoques en educación

sexual y estuvo relacionado más o menos explícitamente con el discurso religioso sobre la moral.

Las tendencias de educación a padres que se han seguido en el país también han atravesado por una primera etapa de discurso moral que resulta algo impositivo, o cuanto menos es *externo* a las necesidades y vivencias de los sujetos de cada comunidad. Por ejemplo, los temas de escuelas de padres que se indicaban por el Equipo Nacional de Orientación a Padres, del Dpto de Psicología del MINED a inicios de los años 70, o los mensajes que se emitían por los medios de difusión, que contribuían a la educación sexual, eran una reproducción de representaciones morales sociales generales, y en ocasiones no resonaban con las realidades cotidianas de los sujetos de cada grupo socioclasista.

En la primera mitad de los 70 hicimos un análisis de contenido sobre los mensajes radiales de orientación a padres y maestros (programa “¿Qué piensa Usted, Profesor?”). Encontramos que el modelo de mujer perversa y familia o hijos infelices, era muy reiterado en los espacios dramáticos. Valoramos que esta visión de la problemática familiar le resultaba afín a los realizadores encargados del mensaje educativo radial, dados sus antecedentes culturales y sus prejuicios. Además, estas dramatizaciones les parecían muy atractivas a los responsables dramáticos del programa para incrementar la audiencia. A partir de este análisis, asumimos el reto de cambiar la imagen de familia en esos espacios, tanto del rol de madre como el correspondiente rol padre. (Castro, 1975)

Otro ejemplo lo tenemos en el sistema de escuelas de padres, que comprendía cierta información sobre la educación sexual. En los años 70 los temas y el contenido de esas escuelas de padres se elaboraban a nivel central, se impartían de forma homogénea por todo el país. Para ello se realizaban una serie de seminarios escalonados hasta escuela. Sólo al finalizar esa década consideramos existían las condiciones para que los temas se generaran a nivel municipal, tomando en cuenta las experiencias de las escuelas; pero

mantuvimos el criterio de que fueran temas preparados por el docente, y no por los padres de forma participativa.

Por otra parte, se ha caracterizado en la educación sexual **un enfoque preventivo** que destaca la elevación de conocimientos y el cambio de actitudes personales que contribuyan a prevenir el embarazo no deseado, así como las infecciones de transmisión sexual. Este enfoque se relaciona con el trabajo del sector de la salud, se asocia a la política de atención primaria. Los métodos, en correspondencia, apelan más a la modificación de opiniones y de comportamientos que a la formación integral de las personas.

Se puede asociar al paradigma neoconductista, sobre todo el conductismo social. Como enfoque de investigación resultó claramente positivista, lo cual quedó reflejado en los estudios que proliferaron sobre los comportamientos.

Ejemplos de este enfoque se pueden encontrar en los materiales de las publicaciones destinadas al sector femenino, dirigidos a la orientación de la mujer y las parejas. Predominó el discurso unilateral del especialista (médico, psicólogo, etc.) que destacaba lo nefasto de las enfermedades, los peligros para la salud, o la necesidad de la planificación familiar para la mujer. Los argumentos sobre las consecuencias negativas o la gratificación por las conductas socialmente aprobadas y personalmente más sanas, eran dominantes. Los especialistas no llegaban a profundizar en la subjetividad de las mujeres o en la dinámica interpsicológica de las parejas jóvenes.

Muchos de los programas dirigidos a los padres y que se realizan para los medios de difusión tenían el mismo estilo de “castigar simbólicamente” o recompensar a los pasivos espectadores. Las investigaciones prácticas asociadas a esas experiencias eran de corte positivista. Cabe citar aquí un estudio sobre castigo en la familia, lo que hoy interesaría como antecedente de las investigaciones sobre la violencia familiar (Castro, 1976).

A partir de una caracterización por encuestas de los tipos de castigos que empleaban los padres, sus causas y consecuencias; elaboramos un material

fílmico que se empleó en las escuelas de padres de todo el país. El estudio permitió mostrar el incremento de conocimientos de los padres sobre las consecuencias nefastas del castigo corporal y el cambio de actitudes correspondiente; lo que constituía -en la época- el procedimiento aceptado de validación científica para una labor educativa de este tipo.

En el trabajo que desarrollamos por los medios masivos para la orientación a padres se debate ya en los 80 el cambio de enfoque, para transitar desde el discurso unilateral y autoritario de un profesional que detentaba todo el saber, hacia la participación de interlocutores sociales en el debate de sus propios saberes. Una parte de las experiencias realizadas a finales de los 80 muestran a los adolescentes como protagonistas del discurso dirigido a los padres, para que estos últimos sacaran conclusiones más ajustadas a sus realidades.

Es decir, desde una concepción diferente del uso de los medios masivos de difusión, inspirada en varios estudiosos de las ciencias sociales de la época; los trabajos prácticos se acercaron al paradigma participativo aun sin referirse al paradigma de la educación popular. Los materiales que se elaboraron para “Nuestros Hijos” desde este enfoque aún se emplean en la educación a padres en la esfera de la sexualidad de los hijos adolescentes, siendo su mejor ejemplo “En la tierra de nadie”. (Castro, 2000)

Nuevo enfoque: Un tercer enfoque, más reciente, es difícil de caracterizar con la misma precisión que los dos anteriores. Se considera una reacción a lo moralizante-impositivo y lo preventivo comportamental; este enfoque se genera como alternativa que toma más en cuenta a la persona.

Al analizar su amplio espectro en la educación sexual, encontramos delimitado un **enfoque humanista**, que destaca el reconocimiento de la equidad sexual, la aceptación de las diferencias individuales, la consideración a los grupos minoritarios más vulnerables, el reconocimiento a la variedad de las preferencias sexuales, etc. (Castellanos y González, 1994). Hay que reconocer que los finales de la década de los 80 y los inicios de los 90 trajeron para los

psicólogos cubanos y otros profesionales, un reencuentro con la producción psicológica humanista.

También se identifica en el medio un **enfoque participativo** que pretende destacar el carácter activo de los sujetos de la educación sexual. Se vincula con las corrientes sobre la educación popular desarrolladas en el continente. Este enfoque declara dirigir las acciones de educación sexual para satisfacer necesidades básicas de aprendizaje.

Se ha argumentado que esto se fundamenta en planteamientos de la Conferencia mundial de Jomtien dedicada a la infancia, pero no debe olvidarse que la educación popular es un producto genuinamente latinoamericano, contestatario a las corrientes occidentales. Desde el paradigma de la educación popular estas necesidades sentidas se indagan mediante métodos grupales participativos que aseguran el carácter activo de los grupos de sujetos en los programas y las acciones de educación sexual.

El enfoque declarado en el Proyecto Cubano "Educación formal para un comportamiento sexual responsable" es humanista y participativo. (MINED, 1996). En sus fundamentos teóricos, cuya publicación se organizó en 1996, se aborda la idea del "humanismo crítico". También se enuncia el carácter "alternativo" para expresar que son los propios sujetos los que eligen las alternativas de su sexualidad. Así, integrando estas ideas, surge el término de *enfoque humanista crítico, alternativo y participativo*, definido inicialmente por B. Castellanos y A. González en otros materiales (Castellanos y González, 1996).

Sin embargo, desde un poco antes, a finales de los 80 e inicios de los 90 se venía transformando el trabajo con la familia desde otra dinámica. Así, al surgir las escuelas de educación familiar, el cambio de nombre reflejaba un cambio de paradigma, que poco a poco gestamos.

Se tuvo en cuenta los primeros profesionales cubanos capacitados en educación de adultos y en activismo de organizaciones femeninas, que sabían conducir de manera muy participativa las sesiones con padres para develar las realidades y plantearse proyectos de cambio. Se organizaron en 1989 capacitaciones prácticas, a escala nacional pero con énfasis en Ciudad de La Habana, donde los temas se presentaban con la idea de estudiar las necesidades de los padres y luego de desarrollar sesiones con técnicas participativas coherentes.

Todo esto fue posible porque la etapa de finales de los 80, resultó fundante de las posiciones cubanas sobre el funcionamiento familiar. Lo evidencia, en lo teórico y en lo metodológico, el ejemplo del seminario nacional desarrollado por un equipo del MINED en 1989. También se realiza por el CIPS, a fines de ese periodo, la mayor de las investigaciones para caracterizar las familias cubanas.

Para concluir con este breve análisis de los enfoques históricos, se puede agregar que en la sexualidad y su educación, así como en el trabajo con los padres, los paradigmas cubanos no son universales; es decir, no son reconocidos conscientemente por todos los implicados en esta labor. Tampoco su expresión y empleo son homogéneos, y su desarrollo en el tiempo les introduce cambios.

Si se enlaza esta valoración sobre la educación a la familia con la historia de la educación sexual, se debe meditar que no está cerrado el capítulo de la construcción y aceptación general de una interpretación psicológico social cubana sobre la sexualidad y su educación en el contexto de la escuela y la familia.

El análisis histórico realizado y las reflexiones aportadas evidencian que los estudios sobre la sexualidad y el papel de la familia en la misma no están aislados. Como parte del complejo cuerpo de las Ciencias Sociales, se transita desde un paradigma tradicional positivista hacia la Investigación Acción Participativa.

A la par del debate epistemológico, se necesita articular el trabajo práctico de los investigadores que se mueven en campos contiguos al de la sexualidad y la familia. Una mirada multidisciplinaria conlleva a la interpretación macro, más sociológica, combinada con la familiar y la individual.

1.3- Infecciones de transmisión sexual. Principales manifestaciones.

Las ITS son las que se transmiten principalmente en una relación sexual sin protección con una persona que la posea, aunque también pueden transmitirse a través de la sangre o sus derivados contaminados y de una mujer con ITS a su niño (a) recién nacido (a).

Algunas de las ITS conocidas son la gonorrea, sífilis, condiloma o verrugas genitales, herpes genital, chancro blando, linfogranuloma venéreo, trichomoniasis, vaginitis por hongos (moniliasis), Hepatitis B y el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH).

¿Cómo reconocer una Infección de Transmisión Sexual (ITS)?

- Goteo o secreción anormal por el pene o la vagina.
- Dolor vaginal o en el pene al orinar o al eyacular en una relación sexual.
- Ardor y dolor al defecar.
- Lesiones, protuberancias, ampollas y ronchas en genitales, ano, boca y piel.
- Hinchazón o "secas" en la zona inguinal.

En el caso de la mujer, además:

- Dolor en la zona pélvica o bajo vientre.
- Ardor y picazón en la vagina o sus bordes.
- Sangrado anormal por la vagina.
- Dolor en la vagina al momento de la relación sexual.

La moniliasis

La moniliasis vaginal es una ITS curable, producida por un hongo (*Cándida albicans*), en algunos casos no se presentan síntomas, pero en otros se

produce comezón en la vulva, flujo blanco, espeso y sin olor y si la infección es más fuerte, la mujer tiene ardor al orinar y en la relación coital.

La gonorrea o blenorragia

La gonorrea o blenorragia es una de las ITS más frecuentes causada por la bacteria *Neisseria gonorrhoeae*. De 2 a 14 días después de la relación con la persona infectada se presentan las primeras manifestaciones

En el hombre:

- Secreción de color blanco-amarillenta por el pene.
- Dolor y ardor al orinar.
- Dolor, picazón e hinchazón en el pene.

En la mujer:

- Abundante flujo vaginal blanco-amarillento.
- Ardor y dolor al orinar.
- Dolor en la parte baja del abdomen.
- Sangramiento anormal por la vagina.

Cuando no hay un tratamiento a tiempo la infección puede provocar esterilidad. Actualmente es curable.

La sífilis

La sífilis es una ITS causada por una bacteria *Treponema palidum*. Después del contagio aparece una herida en forma de úlcera llamada chancro, que no produce molestias y puede presentarse en diferentes partes como el pene, vulva, ano, boca, pezones u otro sitio donde exista una herida fresca. Las lesiones o erupciones pueden desaparecer sin tratamiento y pasar años sin que aparezcan síntomas, pudiendo provocar finalmente enfermedades del corazón, ceguera, daños a los nervios y cerebro, parálisis, úlceras y deformaciones de los huesos. Con tratamiento puede ser curada.

El chancro blando

El chancro blando es una ITS que puede ser curada, causada por el microorganismo *Haemophilus ducrey*. La infección se inicia de 2 a 5 días

después del contacto sexual, apareciendo una mancha inflamada que puede ser única o múltiple, en el sitio afectado

(pene, ano, vulva, vagina, muslo, senos, labios, etc.). Más tarde se hace una ampolla que al romperse produce una úlcera dolorosa con secreción y puede expandirse a todo el cuerpo si no se recibe tratamiento.

El condiloma o verrugas genitales

El condiloma es una ITS que no tiene cura, causada por el *Papiloma virus*, que puede manifestarse a las pocas semanas o hasta 6 meses después de la infección, con la aparición de verrugas únicas o múltiples, húmedas y de olor desagradable, en la zona de los órganos sexuales o cerca del ano, que normalmente no causan dolor, ardor o comezón y pueden crecer rápidamente, tomando forma de cresta de gallo o coliflor.

El herpes genital

El herpes genital es una ITS provocada por el *Virus del Herpes Simple tipo II*, que ocasiona los primeros síntomas después de 3 a 5 días del contacto sexual con una persona que tenga esta infección, apareciendo múltiples ampollitas rodeadas de una zona rojiza irritante que al romperse forman ulceraciones húmedas, provocando dolor, escalofrío y malestar general.

Esta ITS es incurable y la persona portadora lo transmite siempre que sus lesiones estén activas y tenga contacto físico con otra persona.

El linfogranuloma venéreo

El linfogranuloma venéreo es una ITS curable, causada por una bacteria llamada *Clamidia trachomatis*, que provoca en la persona infectada, entre 3 a 30 días después del contacto sexual, una pequeña llaga o erosión alrededor de los genitales, ano o boca, según el contacto sexual. Al pasar los días forman una masa dura que expulsa pus al romperse y aparecen fiebre, dolores y otros malestares.

La Hepatitis B

Es causada por el Virus de la Hepatitis B. Entre un mes y 45 días después del contacto infectante, la persona puede presentar fiebre, malestar general,

sudoración, ictericia, orina oscura, falta de apetito y náuseas. No siempre las personas que se infectan presentan estos síntomas. No es curable.

El VIH

Es el Virus de la Inmunodeficiencia Humana (VIH), el cual causa el SIDA. Debilita el sistema inmunológico o sistema de defensa natural del cuerpo, destruyéndolo lentamente. Ataca a las células CD4 (variedad de glóbulos blancos que actúan como coordinadores del sistema inmunológico provocando una respuesta de defensa inmunológica). La infección del VIH puede durar de 10 a 11 años y actualmente no existe cura para ella.

El SIDA

Es el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida, manifestación más avanzada de la infección por VIH, su etapa final. Complejo cuadro clínico que ataca el sistema inmunológico, debilitando las defensas naturales del organismo contra microbios (virus, bacterias u hongos), quedando la persona vulnerable a una gran cantidad de infecciones y enfermedades potencialmente mortales, que no lo dañarían si tuviera un sistema inmunológico sano.

Las ITS pueden causar irritación o herida en la piel o las membranas mucosas que posibilita que el VIH se introduzca más fácilmente en el cuerpo durante el contacto sexual. De forma general estas pueden estimular una respuesta inmunitaria en la zona genital que hace que la transmisión por el VIH sea más probable.

Es recomendable utilizar las prácticas de sexo seguro que son aquellas donde no hay intercambio de sangre, semen o secreción vaginal, por lo que no existe ningún riesgo de contagio. Entre ellas tenemos:

- Besos
- Caricias mutuas
- Abrazos
- Masajes
- Frotar cuerpo contra cuerpo

- Estimulación con la boca
- Masturbarse

¿Qué es la educación sexual?

Puede haber muchas definiciones, pero se entiende como la preparación del ser humano para la vida, mediante la cual cada individuo tiene que aprender a ser sexuado, a construir de forma personalizada su masculinidad o feminidad y a apropiarse creativamente de valores, conocimientos y habilidades, así como de recursos psicológicos eficientes en las relaciones interpersonales con vistas a vivir su sexualidad de modo autodeterminado y enriquecedor de sí mismo y de su contexto. En este proceso las personas hacen suyos aprendizajes básicos que las arman para el encuentro con el otro sexo o el mismo, y con la propia sexualidad; también satisfacen sus necesidades en esta esfera y se forman en el ejercicio de sus derechos sexuales. A veces se identifica la Educación Sexual como relación coital, cuando esta, en realidad, se refiere únicamente al sexo.

La Educación Sexual puede considerarse como una preparación del adolescente para la vida adulta, independientemente, con los recursos de personalidad que posibilite al individuo dar solución satisfactoria a los diversos problemas que le pueda plantear la vida; y lograr su realización en lo personal, lo familiar y lo social, aspectos estrechamente relacionados. Esta educación va dirigida a influenciar educativamente en la capacidad de amar, contribuir a ese conjunto de sentimientos, motivaciones y actitudes; así como la capacidad de dar amor y el disfrute de la felicidad en este.

Tener un comportamiento sexual responsable significa asumir una conducta y un estilo de vida responsable en las relaciones de pareja; practicar las relaciones interpersonales y coitales a partir no sólo del instinto y de la atracción física, sino particularmente sobre la base del amor, los sentimientos, la mutua comprensión y respeto de manera que se conjuguen con armonía y se eviten conductas de riesgo que pueden originar graves consecuencias para la salud sexual y reproductiva y, por tanto, para la vida personal, en pareja o familiar.

La persona que practica un comportamiento sexual responsable no pretende causar daño y se abstiene de la explotación, acoso, manipulación y discriminación. Fomenta los comportamientos sexuales responsables al proporcionar la información, recursos y derechos que las personas necesitan para participar en dichas prácticas.

El vínculo afectivo se establece tanto en el plano personal como en el de la sociedad mediante significados simbólicos y concretos que lo ligan a otros aspectos del ser humano. El amor representa una clase particularmente deseable de vínculo afectivo, lo cual es imprescindible para la prevención de las ITS.

¿Cómo participan los sectores sociales en la lucha contra el VIH/SIDA en Cuba?

Está creado el Grupo Operativo para el Enfrentamiento y Lucha contra el SIDA (GOPELS), que aunque se constituyó por decisión del Gobierno cubano desde la década del ochenta fue reestructurado y activado en 1996, con la participación de organismos del Estado, así como organizaciones gubernamentales y no gubernamentales. Desde 1997 se desarrolla el llamado Plan Intersectorial para la Educación, Prevención y Control de las ITS/VIH/SIDA, donde se evalúan y precisan las acciones estratégicas a seguir por cada uno de los factores implicados.

En Cuba existen leyes que protegen a las personas que viven con el VIH, regulaciones que las amparan y si sienten que su confidencialidad es violada pueden presentar su caso ante los tribunales. Tienen garantizado el acceso a los servicios públicos, la educación, el trabajo y la atención en salud como cualquier otro ciudadano. Toda la atención médica que reciben es gratuita; tanto el diagnóstico como la atención médica integral y el tratamiento que reciben estas personas corren a cuenta del Estado.

¿Existe cura para el VIH/SIDA?

No, todavía no existe cura para el VIH/SIDA, se está trabajando incansablemente en la creación de una vacuna, pero aún no se ha logrado. Las personas que viven con VIH/SIDA son tratadas con los medicamentos antirretrovirales, que alargan su vida, pero no los curan. La única cura es la educación y mantener una conducta sexual responsable para evitar contraer la enfermedad.

¿Hacia dónde pueden acudir los jóvenes para recibir más información?

- **A sus escuelas**, a los Institutos Superiores Pedagógicos, ubicados en cada provincia, donde existen equipos de trabajo de Educación Sexual y Prevención de VIH/SIDA que te pueden atender.

- **Al área de salud.**

- **Centro Prevención de ITS/VIH/SIDA.**

Consejería Cara a Cara.

Calle 27 no. 707 entre A y B. Vedado, Ciudad de La Habana.

Teléfono: 830-1606

- A la Familia

CAPÍTULO 2. ESCUELA DE EDUCACIÓN FAMILIAR DIRIGIDA A LA PREPARACIÓN DE LOS PADRES DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE OFICIOS, PARA LA PREVENCIÓN DE LAS ITS.

2.1- La escuela de educación familiar: una vía para la prevención de las ITS en estudiantes de Escuelas de Oficios.

A partir de las premisas generales expuestas en el Capítulo I, en relación con la investigación actual sobre la prevención de infecciones de transmisión sexual y con las concepciones acerca de la familia como grupo social de gran trascendencia, en el presente capítulo se abordará el proceso de preparación de los padres para estimular la prevención de infecciones de transmisión sexual, en los adolescentes de las Escuelas de Oficios.

Esta tarea constituye un reto que debe asumir la educación contemporánea y una necesidad para enfrentar el desarrollo científico-técnico de la sociedad actual. Por estas razones, la autora tiene como objetivo, aplicar un modelo de escuela de educación familiar, como una vía mediante la cual el maestro pueda orientar a los padres, para que estos estimulen en sus hijos conductas sexuales responsables.

Esta escuela de educación familiar rompe con la estructura tradicionalista de las escuelas de padres, las cuales, generalmente, están dirigidas, de modo formal, a la información, por el maestro, acerca de los problemas académicos, disciplinarios y otros temas generales.

Estos aspectos, aunque son de interés para los padres, no contribuyen a la preparación psicopedagógica que les permita darle continuidad a la educación de sus hijos y mucho menos los prepara con vistas a propiciar en sus hijos conductas sexuales responsables. Por consiguiente, la autora considera novedoso, tanto el tema, como su implementación por esta vía.

Finalmente, la escuela de educación familiar propuesta, contribuye a dar un paso cualitativamente superior, pues orienta a los padres hacia la apropiación de los conocimientos necesarios, para enfrentar la prevención de las ITS en sus hijos. Asimismo, responde a un problema objetivo de las familias, muy importante para la formación de las nuevas generaciones.

2.2- Caracterización de la población, la muestra y su entorno.

Para esta investigación se toma una muestra de 23 padres del primer semestre de la Escuela de Oficios “Capitán San Luis” del municipio de Fomento. El promedio de edad de las familias oscila entre 35 y 50 años en todos los casos presentan dificultades económicas y el nivel de escolaridad no sobrepasa el 9no grado, 13 padres viven en zonas apartadas; de los mismos 8 están divorciados, con relaciones distantes teniendo poca armonía y comunicación entre los miembros de la familia, 1 psiquiátrico y 4 alcohólicos, 1 que es reclusos, 2 padres adoptivos, 4 padres tienen tendencias a la promiscuidad, y 3 que pertenecen a familias complejas donde se ponen de manifiesto varias de estas características, por lo que son vulnerables a contagiarse con las ITS.

2.3- Diagnóstico para determinar el nivel de preparación de los padres para la prevención de las ITS desde el hogar.

Para la realización de la investigación se diseñó un pre-experimento con el siguiente esquema O1 X 02, donde 01 es la situación del grupo antes del estímulo, 02 es la situación posterior al estímulo y X es el estímulo, en este caso, las sesiones de educación familiar para preparar a la familia en la prevención de las ITS.

Para determinar el estado actual en que se encuentran las familias se aplicó una guía de observación y una entrevista grupal a 23 padres de estudiantes de la Escuela de Oficios Capitán San Luis.

Para el análisis de la **guía de observación (Anexo 1)** se tuvo en cuenta la siguiente escala valorativa:

Dimensiones	Nivel alto	Nivel medio	Nivel bajo
Organizativa	<ul style="list-style-type: none"> -Bien delimitada la organización del espacio de sus hijos. -Establecen límites y jerarquías en las tareas. -Responsabilidad en las tareas del hogar regularmente. -Satisfacen las necesidades materiales y espirituales de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Medianamente organizado el espacio de sus hijos. -Establecer límites y jerarquías en las tareas de forma ocasional. -Tener irregularidades en la responsabilidad con las tareas de hogar. -Poca preocupación por la satisfacción de las necesidades materiales y espirituales de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> -No tener organizado el espacio de sus hijos. -No existen límites y jerarquías en las tareas. -No tener responsabilidad con las tareas del hogar. -No existe preocupación por la satisfacción de las necesidades materiales y espirituales de sus hijos
Intelectual	<ul style="list-style-type: none"> -Estilo educativo democrático. -Cumplen con sus roles familiares. -Participan regularmente en las decisiones de sus hijos y en la solución de los problemas que los afecta en cuanto a la sexualidad con énfasis en las ITS. Tienen conocimiento de algunas particularidades de las ITS. Y de las diferentes vías de transmisión. 	<ul style="list-style-type: none"> -Estilo educativo autoritario, fallas en la comunicación. -Cumplen medianamente con sus roles familiares. -Participan en algunas decisiones y soluciones de sus hijos, en cuanto a la sexualidad responsable. -Poco conocimiento de de las particularidades de las ITS así como sus vías de transmisión. 	<ul style="list-style-type: none"> -Estilo educativo Tolerante. -No cumplen con sus roles familiares. -No participan en las decisiones y soluciones de sus hijos en cuanto a la sexualidad. -No poseer conocimiento sobre las particularidades de las ITS así como sus vías de solución.

Emocional	<ul style="list-style-type: none"> -Clima emocional aceptable con comunicación. -Existe el equilibrio emocional entre la información, los sentimientos y el control de la buena comunicación. -Respeto por la individualidad en cuanto a las preferencias sexuales. -Se planifican actividades familiares 	<ul style="list-style-type: none"> -No tienen un clima emocional aceptable y poca comunicación que se ve afectada por la violencia. -No siempre se respetan las individualidades de sus hijos respecto a las preferencias sexuales. -Se planifican pocas actividades familiares. 	<ul style="list-style-type: none"> -Clima familiar desajustado. -La comunicación muy limitada afectada por la violencia en la mayoría de los casos. -No se respetan las individualidades de sus hijos en relación a las preferencias sexuales. -No existe planificación de actividades familiares.
Social	<ul style="list-style-type: none"> Buena interacción con su familia. -Aceptable participación en la vida social dentro de la comunidad. -Participan periódicamente en la vida escolar de sus hijos. Se preocupan por las actividades sociales de sus hijos. -Mantienen expectativas educativas con respecto a sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Aceptable relaciones entre los miembros de la familia. -Participan inestablemente en la vida social dentro de la comunidad. -Atienden la vida escolar de sus hijos ocasionalmente. -Muestran poca atención por la actividad social de sus hijos. -Pobres expectativas educativas en relación a sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> -No existe una interacción estrecha entre los miembros de la familia. -Muy limitada la participación en la vida social. -No hay preocupación por el aprendizaje de sus hijos ni con su participación en las actividades sociales. -No tienen vínculo con la escuela. -No poseen expectativas educativas con relación a sus hijos.

En la **dimensión organizativa (anexo 2)** se pudo constatar que tres padres que representan el 13.0% de los muestreados están a un nivel alto, pues tienen bien delimitada la organización del espacio en sus hijos, dejando establecidos los límites y las jerarquías al realizar diferentes tareas según los intereses de la familia y a la vez se encargan de satisfacer las necesidades materiales de estos lo cual se pone de manifiesto en la actividad familiar cotidiana donde se muestran buenas relaciones con sus hijos y el resto de la familia.

Siete padres que representan un 30,4% de la muestra tienen un nivel medio pues no siempre organizan el espacio físico de los hijos teniendo en cuenta los

límites en correspondencia con los roles familiares de una manera consecuente, distribuyendo las tareas solo en ocasiones, proporcionando una inseguridad en estos que no les permite tener responsabilidad por las acciones que acometen, no se tiene en cuenta un horario de vida familiar y en general son desorganizados, no se satisfacen la mayoría de las necesidades materiales y espirituales de sus hijos y en las actividades cotidianas del hogar existe una tendencia a la espontaneidad, sin tener previsto el proceso educativo con sus hijos, no siempre los vinculan a las actividades de la familia,

Trece padres que simbolizan el 56,5% de la muestra, tienen un nivel bajo ya que el espacio físico de los hijos no se organiza al no existir el establecimiento de los límites en correspondencia con los roles que les pertenezca en sus relaciones con la familia y otras personas que no son miembros de su grupo familiar, no tienen distribución de tareas y mucho menos responsabilidad en nada de lo concerniente al hogar, no cumplen con los horarios ni manifiestan respeto entre ellos, no se preocupan por cubrir las necesidades materiales y espirituales de sus hijos, dejando la actividad cotidiana del hogar a la deriva, sin control por lo que no logran que sus hijos participen en el proceso educativo que debe primar en toda familia, al no tener actividades conjuntamente con los diferentes subsistemas familiares.

En la **dimensión Intelectual (anexo 3)**: Dos padres que representan el 8,6% de la muestra están en nivel alto pues tienen un estilo comunicativo democrático y cumplen con los roles de la familia, como padres se preocupan por solucionar los problemas que afectan a sus hijos en relación a, la sexualidad y la prevención de las ITS, participando con ellos en la toma de decisiones. Tienen conocimientos de algunas particularidades de las ITS, así como las diferentes vías de transmisión.

Siete padres que constituyen el 30,4% de la muestra se encuentran en el nivel medio pues sus estilos educativos se acercan más al autoritario, imponiendo sus criterios sin escuchar las opiniones de sus hijos, no cumplen con sus roles familiares de manera sistemática y poseen fallas en la comunicación con estos, participan en la toma de algunas decisiones y medianamente son consecuentes en la solución de los problemas que presentan los hijos en cuanto a la sexualidad y a la prevención de las ITS. Tienen algunos conocimientos de las

ITS pero no están claros en las diferentes vías de transmisión, así como la forma más efectiva de prevenirlas.

Catorce padres que son el 60,8% de la muestra tienen un estilo educativo tolerante, pues no tienen la sensatez suficiente para darse cuenta de la importancia de su influencia en la educación de sus hijos, regularmente no cumplen sus roles familiares y no participan en la toma de decisiones de estos teniendo despreocupación por solucionar los problemas de sus hijos con respecto a sus relaciones sexuales y el peligro de ser contagiados por ITS, no tienen conocimientos de estas y mucho menos de las formas de prevenirlas, al no estar esclarecidos de las disímiles formas de transmisión que existen.

En la **dimensión emocional (anexo 4)**: Cuatro padres que representan el 17,3% de la muestra tienen un clima familiar aceptable pues hay comunicación, son sinceros en sus sentimientos, los mensajes tienen claridad, son precisos y directos, tienen cierto equilibrio entre la información, los sentimientos y el control lo que influye en la regulación de la conducta para que exista el respeto entre los hijos y sus padres. Generalmente se planifican actividades familiares teniendo en cuenta el tiempo de que disponen.

Ocho padres que son el 34,7% de la muestra realizada no tienen un clima familiar estable, la comunicación se ve afectada por la violencia lo cual impide que los mensajes sean precisos y claros influyendo en la conducta de sus hijos que presenta desajustes emocionales. No se planifican actividades familiares con la sistematicidad requerida y no existe respeto por la individualidad de sus hijos en relación a sus preferencias sexuales, no siempre se muestran colaboradores con sus hijos en las actividades del hogar,

Once padres que representan el 47,8% de la muestra analizada tienen un clima familiar desajustado, no existe comunicación se relacionan con violencia llegando a extremos en algunos casos, faltas de respeto entre los padres y sus hijos, los mensajes que se emiten no son ni claros ni precisos. Los padres no respetan sus preferencias sexuales y no aceptan a sus hijos como son, todo esto influye en sus conductas negativas en el centro y en su actuar en el entorno comunitario. No existe planificación de actividades con sus hijos solo actúan espontáneamente.

En la **dimensión social (anexo 5)**: Tres padres que representan el 13,0% son de nivel alto pues tienen buenas relaciones e interacción entre los miembros de la familia con una aceptable participación en la vida social dentro de la comunidad, preocupándose por la educación de sus hijos, su aprendizaje y sus actividades sociales en el entorno comunitario, ya que se vinculan regularmente con la escuela y la comunidad, mantienen expectativas con respecto a los hijos.

Nueve padres que representan el 39,1% tienen nivel medio pues mantienen aceptables relaciones entre los miembros de la familia, participando de manera inestable en la vida social dentro de su entorno comunitario, atienden la vida escolar de los hijos en ocasiones en cuanto a su aprendizaje pero de cierta manera ignoran la actividad social de estos. No tienen un estrecho vínculo con la escuela y la comunidad y tienen pobres expectativas educativas en relación a sus hijos.

Once padres que representan el 47% de la muestra poseen un nivel bajo ya que no existe una interacción estrecha entre los miembros de la familia y la participación en la vida social es muy limitada, no hay preocupación por el aprendizaje de sus hijos así como su participación en las actividades sociales, no tienen vínculo con la escuela de manera consciente y no poseen expectativas educativas con relación a sus hijos.

Al realizar la **entrevista a los padres (anexo 6)** muestreados se aprecia lo siguiente:

Al preguntarles sobre las preocupaciones que ellos tienen respecto a la sexualidad de sus hijos se constató que seis padres no tienen preocupaciones, ocho dicen que sus hijos no tienen relaciones con su consentimiento, tres padres plantean que ellos insisten en estos temas con sus hijos pero que no consideran prudente hablar mucho de esto con ellos y seis manifiestan que si sus hijos tienen sexo es problema de ellos, es decir no se sienten responsables.

Al preguntársele si se comunican con los hijos cuando estos tienen problemas nueve dicen que si y catorce dicen que no, alegando que en ocasiones se enteran del problema cuando ya no tiene solución.

En cuanto al conocimiento de alguna situación difícil que estén atravesando sus hijos respondieron diez padres que si conocen y trece dicen que no se dan cuenta de sus problemas, de los cuales dos dicen que sus hijos son responsables de sus actos.

Al preguntar sobre su aceptación a las preferencias sexuales de sus hijos hay ocho que aceptan la decisión de estos, diez no aceptan el homosexualismo y cinco no se preocupan por eso al estar seguros de la orientación de sus hijos. Cuando se le interroga sobre las diferentes ITS manifiestan dieciocho que si las conocen y cinco solo saben del SIDA, pero al mencionarlas, ninguno las conoce a todas y en su mayoría mencionan solo al SIDA, Sífilis y la gonorrea.

En sus respuestas a cuáles son los problemas que enfrentan los padres en la educación sexual con sus hijos está:

- No hacen caso a lo que los padres le dicen.
- No comunican a los padres cuando tienen sexo con sus parejas.
- No quieren usar los preservativos.
- No eligen parejas estables.
- No ven la importancia de evitar embarazos a temprana edad.
- Ingieren bebidas alcohólicas.
- No saben si en ocasiones han ingerido alguna droga.
- No les gusta estudiar.

Cuando se le pregunta a los padres si saben manejar estos problemas quince dicen que no y ocho dicen que si por lo que la mayoría no puede enfrentar los problemas de sus hijos y necesitan ayuda.

Al preguntarles si la escuela es la única responsable de la educación sexual de sus hijos manifiestan cinco que no y dieciocho dicen que si, esto demuestra que no se sienten comprometidos con sus hijos

Al preguntarles qué temas relacionados con la sexualidad afectan a sus hijos manifiestan:

- La prostitución.
- La violencia.
- Las drogas.
- El alcoholismo.
- La comunicación.
- Las ITS.
- El matrimonio y embarazo precoz.

A partir del análisis de los instrumentos aplicados se pudo constatar las siguientes regularidades:

- Falta de comunicación entre los padres y sus hijos adolescentes.
- Manifestaciones de inconformidad con las preferencias sexuales de sus hijos.
- Desconocimiento de la mayoría de las ITS y de los métodos de prevenirlas.
- Presencia de ambientes inadecuados, donde existe la violencia, prostitución, promiscuidad y alcoholismo.
- Poca responsabilidad de los padres al enfrentar los problemas referentes a la sexualidad de sus hijos.

2.4- Fundamentación de la escuela de educación familiar. Su estructura.

El programa de educación familiar tiene el propósito de promover un modo de vida sano y culto para la familia cubana, mediante la orientación por diferentes vías, de los miembros de la comunidad, en aquellos aspectos que se relacionan con el mejoramiento cualitativo de su vida y de su salud. Este plantea alternativas para una mejor convivencia en el seno de la familia, siendo este uno de los factores priorizados en el sistema de educación en Cuba.

En Cuba se ha acometido, como tarea social, entre otras, la de influir sobre la familia, para que esta pueda ejercer con éxito su función educativa, la cual puede desarrollarse con propósitos conscientes o no, pues tiene el carácter sistemático, planificado y dirigido, como el de la escuela, pues los padres poseen potencialidades educativas que las instituciones, en particular, la escuela pueden fomentar convenientemente. Está comprobado que cuando los padres llegan a adquirir conocimientos y habilidades comunicativas, pueden ser capaces de desarrollar, con una estrategia intencionada, la función educativa familiar, por lo que la escuela cubana tiene una larga y rica tradición de trabajo con la familia.

Las escuelas de educación familiar constituyen una vía directa de relación entre la escuela y la familia, y tienen como objetivo fundamental, brindar orientaciones a los padres sobre cómo educar a sus hijos, en direcciones de trabajo. Esta forma de influencia constituye un espacio de reflexión conjunta, con una concepción metodológica participativa, que requiere de cierta preparación del maestro y propicia una mejor comprensión e identificación afectiva de los contenidos tratados.

Es necesario atender a la educación y la orientación de la familia como un proceso de comunicación impregnado de interrogantes, motivaciones, y expectativas, y al mismo tiempo se requiere de un compromiso de los sujetos implicados en dicho proceso, para convertirlos en los principales aliados. Para ello, hay que crear una atmósfera positiva, un espacio para el intercambio de objetivos comunes y de búsqueda de soluciones, para un crecimiento en el seno familiar. Esto se logra con mayor facilidad, en los poblados pequeños, en las condiciones actuales en que vive el país.

Entre las múltiples vías de trabajo con la familia que responden a estos propósitos, se hallan las escuelas de educación familiar, que rebasan el marco formal de las tradicionales reuniones de padres, en las que primaba un carácter informativo sobre los resultados docentes y otros aspectos de interés para la institución. Estas escuelas, en cambio, pueden insertarse en encuentros periódicos, que se convierten en espacios graduales de reflexión, en tanto

combinan el contenido, que deja de ser básicamente informativo, para convertirse en experiencia de aprendizaje. Se modifican, por tanto, las formas de comunicación de los maestros con los padres y de estos entre sí.

La sistematicidad de los encuentros permite la cohesión grupal, el sentimiento de pertenencia al grupo y a la escuela en general, al tiempo que se centra la atención en el logro de la participación en las actividades de lectura, dramatizaciones, debates, estudio en la casa y otras vías, que permiten identificar los problemas, vivenciarlos, comprenderlos y generar actitudes y comportamientos necesarios para solucionarlos.

¿Cómo se seleccionan los temas para las escuelas de educación familiar? Esto es un problema participativo, en el que los padres manifestaron, por diferentes, vías sus problemáticas e inquietudes en la educación de los hijos, acerca de los cuales necesitan recibir orientaciones.

Se tomó en consideración el criterio de los profesores y las preocupaciones de los educandos en relación con su familia. Así, se seleccionan los temas que constituyen, para el educador, una forma de diagnóstico del medio familiar. En dependencia de las problemáticas señaladas y los temas seleccionados para tales objetivos, su preparación se hizo en el ámbito de la escuela, con el concurso de los especialistas requeridos, cuando los temas lo requirieron.

¿Por qué y para qué las técnicas participativas en los encuentros con los padres? Estas técnicas surgen como herramientas educativas abiertas, provocadoras de participación para la reflexión y el análisis, sin cerrar dogmáticamente un tema para siempre. Se originan en América Latina y han sido empleadas en el país, en el marco de ciertas actividades formales.

Lo fundamental no está en su empleo propiamente dicho, sino en que dan un enfoque metodológico nuevo, para romper con las formas tradicionales de orientación a la familia, en cada uno de los encuentros, además de que son atractivas.

A continuación, la autora ofrece algunas recomendaciones que facilitan el desarrollo de la escuela de educación familiar:

- ✓ Establecer los objetivos desde el inicio.
- ✓ Prepararse adecuadamente
- ✓ Esforzarse por la creación de un clima agradable, lo cual ayudará a una mejor disposición de los participantes.
- ✓ Generar el diálogo y la toma de conciencia frente a la temática que se debate; saber preguntar, buscar el momento oportuno para intervenir.
- ✓ Alimentar un proceso creciente de autopreparación.
- ✓ No imponer criterios, ni recelos educativos.
- ✓ Tratar de no caer en generalizaciones, ni formalismos que al final no digan nada.
- ✓ Esforzarse por explicar y desglosar los contenidos complejos, ejemplificándolos, usando todos los sinónimos posibles hasta lograr un lenguaje sencillo, coloquial, en el que cada criterio sea expresado y comprendido con claridad.
- ✓ Convocar a la comunidad para que participen en el desarrollo de los temas que lo requieran.

Para la elaboración de la propuesta de la escuela de educación familiar, la autora analizó la preparación de los docentes en relación con el tema de la prevención de las infecciones de transmisión sexual así como el conocimiento que poseían los padres al respecto, pero además se obtuvieron datos acerca de la actuación de estas familias en diferentes contextos sociales relacionados con sus conductas sexuales, y de esta manera se pudieron conocer profundamente algunas de sus características más significativas.

A partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico y de las muestras realizadas, se elaboró el diseño de escuela de educación familiar para estimular la preparación de los padres para orientar a sus hijos.

Se tuvo en cuenta además, que las escuelas de educación familiar se sustentan en fundamentos metodológicos derivados de las Ciencias de la Educación, tales como:

- Carácter científico e ideológico del proceso de educación.
- Objetividad.
- Sistemática.
- Carácter colectivo e individual de la educación.
- Unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.
- Vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, en el proceso de educación de la personalidad.
- Unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.

El punto de partida de esta propuesta es que los padres analicen su experiencia individual y colectiva, para reconocer, con sentido crítico, los aciertos y los errores, los obstáculos y las potencialidades que existen para poder transformar y mejorar su realidad.

Todo ello implicó:

- El conocimiento del medio, del entorno y del contexto social donde viven y se desenvuelven las familias.
- El reconocimiento de los valores culturales e ideológicos que en el grupo determinan su versión y comprensión de la realidad y orientan su actuación.
- La identificación con la práctica.
- La interiorización de la contradicción entre lo que se conoce, y lo nuevo por incorporar.

Los métodos que permiten poner en práctica la escuela de educación familiar, son variados; se requiere de la persuasión y del vínculo de los métodos reproductivos y productivos. A partir de aquí seguimos la concepción de Amelia Amador, que precisa: “... los métodos deben orientarse en tres planos fundamentales...” (27)

- ✓ Los dirigidos a la conciencia:
- ✓ Los dirigidos a la actividad:
- ✓ Los dirigidos a la valoración:

Deben comparar el comportamiento que tenían y el que tienen ahora con lo aprendido en la escuela de educación familiar a escala individual y grupal.

Se coincide con las valoraciones de Haydee Acosta, quien señala que... *“Los participantes deben aprender a trabajar en grupo, lo que significa desarrollar un trabajo cooperativo en la búsqueda de información y su socialización al exponerla, discutirla, criticarla y elaborarla”* (28), a lo cual añade la autora, que los padres van logrando la aceptación de la crítica y la autocrítica ante sus aciertos y desaciertos cometidos.

Para facilitar la puesta en práctica de la escuela de educación familiar se instrumentaron como procedimientos, los siguientes:

- ✓ Preguntas para el debate.
- ✓ Técnicas participativas.
- ✓ Diálogo abierto con algunos padres, para determinar su mundo vivencial y sus experiencias.

Al inicio del desarrollo de la escuela de educación familiar, se tomará en consideración la transmisión a los padres, de los elementos siguientes: creación de un clima psicológico agradable para el desempeño grupal; disminución de tensiones; desinhibición, tanto física, como intelectual; creación de lazos afectivos entre los miembros del grupo; pérdida del temor a equivocarse y del miedo escénico; y posibilidad de un espacio de reflexión individual y grupal.

En la estructura de las escuelas de educación familiar, el facilitador, que en este caso debe ser el profesor que las dirige, no puede perder de vista nunca los tres momentos de la actividad: orientación, ejecución y control.

La integración de las diferentes sesiones de la escuela de educación familiar se expresa a través de parámetros que posibilitan evidenciar los nexos existentes entre ellas, que son los que las transforman en un sistema; ellos son:

- ✓ Concreción de los objetivos y los contenidos que propician potenciar la preparación de la familia para la prevención de las ITS.
- ✓ Correspondencia de los métodos y los procedimientos con las formas de organización.
- ✓ Realización de valoraciones parciales durante las etapas de orientación, ejecución y control, y de una evaluación final de la escuela de educación familiar.
- ✓ El papel protagónico de los padres en cada uno de las sesiones de la escuela de educación familiar.

Para las sesiones de la escuela de educación familiar se debe tener presente los siguientes elementos:

- Determinar los principales problemas que afectan la prevención de las ITS en el contexto familiar.
- Delimitación de las deficiencias y las potencialidades que afectan la preparación de los padres para prevenir las ITS en sus hijos en el hogar.

En cada una de las sesiones se ponen de manifiesto la interacción maestro-padre, padre-maestro, y padre-padre; el maestro (o el padre) que asume como facilitador, orienta, dirige y controla el proceso. Además, los padres deben escuchar, analizar, opinar, ejecutar y plantear sus puntos de vistas valorativos, en cada escuela de educación familiar.

Por último, es preciso puntualizar otros aspectos que pueden resultar útiles a los efectos de la dinámica de trabajo en la escuela de educación familiar, particularmente, en la que se propone, con el fin de instruir a los padres acerca de la sexualidad responsable y las ITS:

1. Es conveniente la distribución de tareas permanentes a los padres para fomentar el interés sobre el tema.
2. Resulta imprescindible la divulgación de la bibliografía sobre la temática de la sexualidad y las ITS., para que los maestros y padres puedan continuar profundizando.
3. Puede resultar efectiva la colaboración de la comunidad para el desarrollo de las escuelas de educación familiar con los fines propuestos.
4. Debe realizarse de algún modo, evaluaciones con carácter sistemático y final, de cada una de las sesiones de la escuela de educación familiar.
5. Debe vincularse a los diferentes factores de la comunidad que están trabajando esta temática.

Es importante aclarar que la propuesta no es acabada; dada la flexibilidad que la caracteriza, admite la implementación de otras transformaciones, que contribuyan a que los padres tengan un papel activo y auto transformador, lo cual contribuye a que puedan estimular, de forma efectiva, la conductas sexuales responsables.

La evaluación de la propuesta de escuela de educación familiar, en general, se debe realizar a través del control sistemático. Esto permite comprobar el cumplimiento del objetivo propuesto, de manera que quede demostrado que el modo de actuación de los padres permite la prevención de las ITS en sus hijos en el contexto del hogar.

Debe quedar demostrado también el carácter educativo de la evaluación y adoptar las medidas necesarias para la retroalimentación, así como para la atención a las diferencias individuales. Para la evaluación de la propuesta se tuvo en cuenta el cumplimiento de sus funciones, la pedagógica, la innovadora y la de control.

2.5- Presentación de las sesiones de la escuela de educación familiar.

Sesión 1

La comunicación con los adolescentes.

Objetivo:

Reflexionar con los padres acerca de diferentes aspectos de la comunicación con los hijos adolescentes.

Se plantea un pensamiento de José de la Luz y caballero.

“La educación comienza en la cuna y termina en la tumba.”

Se debate.

Se llega a conclusiones.

¿Qué importancia usted le concede a la comunicación padre--hijos?

Todas las personas dan sus ideas.

Se llega a las siguientes conclusiones.

- Hogar –escuela sin aulas donde todos conviven a través de lo que hacen, dicen o manifiestan con sus gestos, es decir que allí es donde primero se educa a los hijos.
- El niño aprende a relacionarse con los que lo rodean, según los patrones que le brinda los adultos más cercanos.
- En el hogar debe primar el amor, afecto y vínculo.

¿Cómo se manifiesta la comunicación?

Palabras.

Gestos.

Miradas.

¿Cómo y cuándo educa la familia?

- Cuando conversamos.
- Cuando manifestamos afectos entre la familia.
- Cuando todos cooperamos en las tareas del hogar.
- Cuando tenemos el hogar limpio, organizado, con correctos hábitos de vida.
- Cuando enseñamos armonía y respeto a los vecinos.

Conclusión.

El hogar es la primera escuela del niño los padres sus primeros maestros, por lo que es necesario aprender a educar a los hijos.

Se realiza el PNI.

Sesión 2

Tema: La comunicación .Su importancia en la familia, escuela y la pareja.

Objetivo:

Comentar ideas importantes sobre la comunicación en la pareja y la influencia en sus hijos.

Realizar una técnica participativa colocando tarjetas al azar con preguntas que se hacen los adolescentes.

- ¿Cómo nos tratan en casa?
- ¿Nos imponen las cosas o nos dejan que nosotros decidamos lo que hay que hacer?
- ¿Nos pelean cuando no hacemos lo que nos han pedido?
- ¿Respetan nuestros derechos de adolescentes?
- ¿Qué lugar ocupamos en la familia?
- ¿Me aceptan mis padres cómo soy?
- ¿Cómo cambiaron las cosas en casa durante los últimos años, a medida que crecimos?
- ¿Por qué no me comprenden y aceptan mi orientación sexual?
- ¿Me enseñan mis padres a protegerme de ITS?
- ¿Por qué mis padres temen hablar conmigo sobre sexualidad?

El debate se concluye:

- Convivencia muy compleja cuesta tiempo y esfuerzo.
- Necesitamos armonía.
- Ayuda respeto y comprensión.
- Los padres no comprenden a los hijos.
- Tantas críticas lleva a que se sientan malos e incapaces.
- Las personas sufren si creen que no alcanzan ser lo que amigos y familias esperan de ellas.
- No perder confianza en si mismo.
- Bien pensadas las cosas no salen mal.

- Hay que hablar con sus hijos sobre sexo y orientarlos para su debida protección llegado el momento.

- Respeto para la orientación sexual de nuestros hijos.

Conclusiones.

- Lo más importante, el deseo de todos de vivir y ser mejores.
- Comprensión y respeto entre los miembros de la familia
- La unidad y el entendimiento en la familia aún en padres divorciados.
- Se concluye con el PNI.

Sesión 3

“Conversación sensata”.

Objetivo: Desarrollar habilidades para la comunicación tratando el tema de los adolescentes y los conflictos de ITS.

Se dividirá el grupo en dos subgrupos de 8. A cada uno se le ofrece un tema para conversar del que deberán determinar un punto o problema crítico que se le haya presentado en sus experiencias o estimen que se les vaya a presentar.

Entonces deben asignar roles y asumírselos como si tuvieran que conversar entre ellos para tratar ese problema que se presenta. Cuando se pongan de acuerdo comenzará la conversación, cada grupo representará una conversación improvisando los contenidos sin previo ajuste de los mensajes dando lugar a una comunicación particular cuya calidad dependerá de las habilidades demostradas por cada cual y por todos entre sí.

Los temas sugeridos pueden ser:

Conocí un muchacho la semana y he corrido tremendo riesgo; porque no usamos condón, estoy muy preocupada ¿Qué prueba pueden hacerme?

Mantengo relaciones con un joven hace mucho tiempo y temo que me deje si no me acuesto con él ¿qué me aconseja?

Se puede llegar a discusión o a un consenso cada representación para determinar los aciertos y desaciertos. Se puede presentar al grupo las etapas sugeridas por los expertos de la comunicación para conversar con sensatez.

1. Lograr un clima favorable.
2. Esclarecer el asunto que preocupa resolver.
3. Intercambiar sobre alternativas de solución.
4. Llegar a un acuerdo sobre las pautas de conducta a seguir en las próximas comunicaciones.

Sesión 4

“Un amigo necesario”

Objetivo:

Debatir un artículo de la Revista “Somos Jóvenes” que trata acerca del uso del condón, para enfatizar la importancia de éste en la prevención de las ITS.

Se realiza una lectura comentada a un artículo de la revista Somos Jóvenes titulado “UN amigo necesario”.

Se establece un debate con las siguientes interrogantes:

- Presentar una ilustración titulada “Un amigo necesario.”
- ¿Qué ves?
- ¿Qué opinas de lo observado?
- Se han preguntado si sus hijos se han visto en esa situación.
- ¿Se han atrevido a consumir el acto sexual sin protección alguna? ¿Por qué?
- ¿Cuántos métodos anticonceptivos más conocen?
- ¿Cuál de ellos el mas efectivo? ¿Por qué?
- Se le hace un panorama breve de la situación del SIDA en la América Latina.
- Conocen el significado de las siglas SIDA y VIH.
- ¿Qué las diferencia?
- ¿Cuántas formas de infectarse conocen?

- Cuál debe ser la aptitud con los PVVIH.
- Se sienten en condiciones de orientar a sus hijos en cuanto al uso del condón.

Conclusiones.

- El condón es la vía más eficaz para protegerse contra las ITS.
- Existen varias infecciones de transmisión sexual, pero el SIDA es la más traumática.
- El SIDA se ha convertido en una Pandemia.
- Debemos mantener una posición de solidaridad con los PVVH.
- Una cara linda puede entristecer el alma para toda la vida.
- Los hijos que son adolescentes deberán ser orientados por los padres para prevenir estas infecciones de transmisión sexual.

Se termina con la técnica del PNI.

Sesión 5

Tema: “La prostitución, el oficio más antiguo”.

Objetivos Reflexionar sobre la actitud que debe asumir la familia con respecto a la prostitución.

Se realizará un debate con los padres sobre la prostitución como el oficio más antiguo que se conoce teniendo en cuenta las siguientes interrogantes:

¿Que entienden por prostitución?

¿Tiene sexo la prostitución?

¿Se involucran niños en esta actividad?

¿Por qué en los países del tercer mundo se incrementa la prostitución infantil?

¿Que trae consigo la prostitución?

¿Qué deben hacer los padres con relación a este flagelo de la humanidad?

¿Cuál ha sido la posición del Gobierno cubano respecto a esta problemática?

¿Qué opinan ustedes de los jóvenes que en nuestro país la practican?

¿Cuál debe ser la actitud de la familia ante un hecho de prostitución?

¿Existe en nuestra sociedad la necesidad de practicar la prostitución?

Conclusiones:

- Se llega a la conclusión de que la prostitución es la realización de actos sexuales con fines exclusivamente lucrativos.
- Se refiere solo a aquellas personas que participan de transacciones econosexuales.
- La prostitución se da en ambos sexos.
- Los servicios que se prestan pueden ser heterosexuales u homosexuales.
- A lo largo de la historia han sido las mujeres con clientes masculinos.
- En muchos de los casos los beneficios de la prostitución pasan a manos de los proxenetas.(Chulos)
- Existe la tendencia a involucrar a niños en esta actividad (Situación económica y el aumento del turismo) en los países del tercer mundo.
- La prostitución trae consigo:
 - Infecciones de transmisión sexual.
 - Degradación moral.
 - Se vinculan al alcoholismo y al consumo de drogas.
- La posición de nuestro Gobierno es contraria a esa práctica y en nuestro país los jóvenes tienen muchas oportunidades que no necesitan realizar esas prácticas.

Se termina con una técnica del PNI.

Sesión 6

Título: La droga una forma de morir.

Objetivo: reflexionar sobre los efectos negativos de las drogas. Su vínculo con las ITS.

Realizar un debate sobre la droga y las influencias negativas para la familia destacándose su vínculo con las ITS.

¿Sabías que la droga es toda sustancia natural o sintética médica o no médica legal o ilegal cuyo consumo excesivo y prolongación determina tolerancia y dependencia así como diversos efectos biológicos psicológicos y sociales?

Se divide el grupo en dos y se le da un grupo de interrogantes a cada uno para que preparen su intervención

Grupo A

- ¿Cuáles son las principales drogas que conocen?
- ¿Cuáles son las más peligrosas?
- ¿Qué efectos provocan?
- ¿Creen ustedes que la adicción a las drogas trae consigo conflictos a la familia?
- ¿Por qué?

Grupo B

- ¿Qué harían ustedes si en su familia tuvieran un caso de alcoholismo?
- ¿Qué relación existe entre el consumo de drogas y las ITS?

Se llega a conclusiones y se debaten las diez ideas para ayudar a sus hijos a enfrentarse a las adicciones.

1. Aprenda a escuchar a sus hijos.
2. Hable con sus hijos del alcohol, el tabaco y las drogas.
3. Ayude a sus hijos a sentirse bien con ellos mismos.
4. Ofrezca un buen ejemplo.
5. Ayude a sus hijos a desarrollar valores firmes y adecuados.
6. Ayude a sus hijos a afrontar la presión de sus compañeros.
7. Establezca normas familiares claras y estables.
8. Fomente actividades recreativas.
9. Ayúdelos a tomar decisiones.
10. Actúe como padre y como ciudadano.

Aplicar la técnica del PNI.

Sesión 7

“ El SIDA una pandemia que azota a la humanidad.”

Objetivos: Reflexionar algunas cuestiones sobre esta enfermedad que hay que prevenirla y que afecta principalmente a la población joven.

Se realiza una introducción para motivar a las personas a dar sus opiniones y hacer todas las preguntas que quieran. Se reparten tarjetas con preguntas y se debaten.

El debate se realizará con las siguientes preguntas:

- ¿Qué diferencias existen entre una persona infectada por el VIH y una que tiene el SIDA?
- ¿Conoces las formas que existen para infectarse?
- ¿Cómo podemos saber que estamos infectados?
- ¿A qué llamamos período de Ventana?
- ¿Cuándo estamos en presencia de un sexo seguro?
- ¿En qué se diferencia un portador y un seropositivo?
- ¿Cómo debemos tratar a las personas seropositivas y a las enfermas de SIDA.
- ¿Cómo debe usarse el condón?

Realizar una actividad práctica de cómo colocar un condón.

Conclusiones.

- Las personas pueden estar infectadas por el VIH y no tener el SIDA.
- Las formas de infectarse son por relaciones sexuales desprotegidas y por las transfusiones de sangre, agujas mal esterilizadas.
- Existe un período de ventana que dura de tres a seis meses que los anticuerpos no salen en la micro Elisa.
- El sexo más seguro es no tener cambios de parejas para no tener riesgos siempre y cuando ambos estén seguros de no tener relaciones fuera del matrimonio y usar el condón.
- Las PVVIH tienen derecho a que se les trate correctamente y se sean solidarios con ellos.
- Realizar una técnica del PNI.

Sesión 8

Cine debate con el Filme Historia de un joven Rebelde.

Objetivo:

Debatir las diferentes situaciones del filme que se relacionan con los temas que se han tratado en las sesiones anteriores.

Se les explica a los padres que van a observar un filme destacándose la nacionalidad el director del filme y los actores protagónicos.

Se le hace una sinopsis del filme exponiendo los aspectos de la guía de observación que deben analizar para el posterior debate.

Guía de observación.

- Se le plantea a los padres que observen en la cinta el contenido social, valores éticos y estéticos de los personajes.
- La forma en que se establece la comunicación entre padres y los hijos.

¿Te gustó la película?

¿Cómo comenzó la película?

¿Qué le hizo el profesor a uno de sus alumnos?

¿Consideras correcta la actitud de la madre?

¿Qué aspectos positivos tiene Bill en el drama?

Valora la actuación de los jóvenes con la anciana.

¿A qué se dedicaron estos jóvenes en la calle?

¿Podemos decir que el joven perdió los valores?

¿Cómo valoras la conducta del jugador de baloncesto?

¿Cómo viven los latinos en esa ciudad? ¿A qué se dedican? y ¿qué consecuencias le traen?

¿Qué creen ustedes de Diane?

¿Qué fue lo que más te impresionó?

¿Qué enseñanza tiene este filme para los jóvenes?

Aplicar PNI.

Sesión 9.

Cine debate con la película Cadena de favores.

Objetivo: Debatir el filme Cadena de favores para relacionarlo con situaciones que se presentan en las familias.

Se orienta cómo observar la película mediante una guía.

¿Qué observaron?

- ¿En qué ambiente familiar se desarrolla el niño Trébol?
- ¿Consideras correctos los conflictos familiares Madre –padre –hijo?
- ¿Por qué?
- ¿Cómo se manifiesta el niño en el aula?
- ¿Cuáles eran las relaciones con su maestro?
- ¿Qué rasgos positivos y negativos se observan en la escuela?
- ¿Por qué el título Cadena de Favores?

Al terminar el debate se vincula con un artículo de la constitución de la república.

El estado reconoce en la Familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades esenciales en la educación de las nuevas generaciones.

¿Qué relación guarda este artículo de la constitución con el ambiente familiar que se observó en la película?

Se ofrecen sabios consejos:

- Los seres violentos serán los primeros en envejecer.
- Quien evita los disgustos evitará las arrugas y las enfermedades del corazón.
- Por eso no por casualidad y si por su buen carácter hombres así arriban a los 90 años.

Aplicar técnica del PNI.

Sesión 10

Cómo reaccionar positivamente.

Objetivos:

Aplicar los conocimientos adquiridos durante las sesiones de educación familiar a situaciones basadas en las experiencias vivenciales de la familia en el entorno en que se desenvuelven sus vidas.

Se invitan a esta sesión los factores de la comunidad, se organizan en grupos por afinidad y se le orienta a cada uno el tema que le corresponde desarrollar a través de dramatizaciones, monólogos u otras iniciativas que

posean donde para cada problema que se presente se de una solución positiva.

Los temas son:

- La presencia de un alcoholico en la familia y sus consecuencias para el desarrollo de los adolescentes.
- La prostitución y las ITS.
- La comunicación con los hijos adolescentes en relación a la sexualidad.

Los grupos prepararán sus iniciativas en un tiempo de una hora y se expondrán en 15 minutos cada uno.

El profesor hará las conclusiones destacando los aspectos más importantes que se trataron en la sesión.

Se aplica la técnica del PNI.

2.6- Validación de los resultados obtenidos con la aplicación de la escuela de Educación Familiar.

Después de realizadas las sesiones de educación familiar cambia de manera favorable el diagnóstico de la muestra, lo cual se aprecia en el análisis que se realiza a continuación:

En la **dimensión organizativa (anexo 7)** se pudo constatar que diez padres que representan el 43,4% de los muestreados están a un nivel alto, ya que se observa un desplazamiento positivo, teniendo en cuenta a los siete padres que estaban en nivel medio y se desplazaron a nivel alto pues han mejorado en la organización de sus hijos estableciendo límites y jerarquías claras con distribución de las tareas responsabilidades en el hogar con mayor preocupación por la satisfacción de las necesidades espirituales en sus hijos que participan en actividades familiares y de los trece padres que estaban en el nivel bajo, siete se desplazan al nivel medio, apreciándose en ellos cierta mejoría al tener mayor organización en el hogar y cumplir con algunas obligaciones y responsabilidades en las diferentes actividades familiares que participan, quedando solo seis en este nivel , ya que estos demostraron cierta indiferencia por los temas tratados y

en ocasiones no participaron o llegaron tarde a las sesiones, no valoraron la importancia de los temas tratados pues no se sienten posibles adquirentes de infecciones de transmisión sexual.

En la **dimensión Intelectual (anexo 8)** se pone de manifiesto un desplazamiento positivo, pues los siete padres que tenían nivel medio pasan a un nivel alto donde se encuentran diez padres que han mejorado su estilo educativo participando en algunas decisiones de sus hijos en relación a la sexualidad específicamente con la prevención de las ITS y de los catorce que estaban en nivel bajo, siete se desplazan a nivel medio, quedando solo seis padres en ese nivel, pues no han superado su estilo educativo tolerante, no participan en la toma de decisiones en cuanto a la sexualidad no aprecian el peligro de que sus hijos sean contagiados por infecciones de transmisión sexual.

En la **dimensión emocional (anexo 9)**

En esta dimensión los ocho padres que se encontraban en nivel medio se desplazaron positivamente al nivel alto ya que ha mejorado el clima emocional de la familia existiendo un equilibrio entre la información, los sentimientos y el control, aceptan medianamente las preferencias sexuales de sus hijos al ser más respetuosos con las individualidades de estos y se establece una adecuada relación para la comunicación de sentimientos y regulación de la conducta quedando en este nivel doce padres que representan el 52,1 % de los muestreados, y de once padres que estaban en el nivel bajo siete, que representan el 30,4 % de la muestra se desplazaron al nivel medio quedando en el nivel bajo, cuatro padres que representan el 17,3% de la muestra.

En la **dimensión social (anexo 10):**

Los nueve padres que estaban en el nivel medio se desplazan de forma positiva al nivel alto donde se tiene a doce padres, que representan el 52,1 % de la muestra ya que han mejorado sus relaciones con los miembros de la familia y su participación en la sociedad, atienden a sus hijos con más regularidad tanto en sus obligaciones escolares como en su participación en las actividades sociales, estrechando de esta forma sus vínculos con la escuela y la comunidad, ampliando las expectativas educativas de sus hijos.

-

De los once que estaban en el nivel bajo se desplazaron seis al nivel medio representando el 26 % de la muestra ya que han logrado aceptables relaciones con los miembros de la familia y atienden la vida escolar de los hijos en ocasiones en cuanto a su aprendizaje con alguna participación en la actividad social de estos con algún vínculo con la escuela y la comunidad y tienen pobres expectativas educativas en relación a sus hijos.

En el nivel bajo quedan cinco que representan el 21,7 % de la muestra ya que no existe una interacción estrecha entre los miembros de la familia y la participación en la vida social es muy limitada, no se ha logrado preocupación por el aprendizaje de sus hijos así como su participación en las actividades sociales, no tienen vínculo con la escuela de manera consciente y no poseen expectativas educativas con relación a sus hijos.

Después de concluidas las sesiones de preparación de los padres de los estudiantes de la Escuela de Oficios, se aprecia que:

- Se ha producido un cambio favorable en todas las dimensiones e indicadores lo cual se ha manifestado en el comportamiento de estos.
- Son más comunicativos con sus hijos,
- Muestran más preocupación por los problemas de la sexualidad en ellos,
- Tienen mayores conocimientos en cuanto a las ITS y saben como prevenirla.
- Están en superior capacidad de admitir las preferencias sexuales de sus hijos.
- Tienen una activa participación en las actividades sociales, asumiendo con responsabilidad sus roles familiares como padres.
- Ha incrementando las expectativas educativas de sus hijos.

Conclusiones

- § De acuerdo con la bibliografía consultada se he adoptado el criterio de que la preparación de la familia de estudiantes de la Escuela de Oficios, para la prevención de las ITS, se fundamenta teniendo en cuenta los aspectos esenciales de la preparación familiar sistematizados por la escuela cubana actual. En tal sentido, la comunicación, el respeto a la individualidad, y el vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad, son cuestiones medulares para perfeccionar el proceder de los padres con los estudiantes desde el seno del hogar.
- § Los resultados del diagnóstico inicial en la escuela seleccionada permiten aseverar que la preparación de la familia de estudiantes de la Escuela de Oficios, para la prevención de las ITS es insuficiente. La familia como primera institución en la formación y desarrollo de la personalidad y mediadora entre el individuo y la sociedad, se ha apropiado de la cultura acumulada, pero se aprecia falta de conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con el desempeño familiar, que repercuten negativamente en las relaciones con los hijos.
- § La escuela de educación familiar, centrada en un enfoque comunicativo y en la atención personalizada desde un contexto grupal, favorece la apropiación de conocimientos sobre las ITS, el desarrollo de habilidades para la comunicación con los hijos y el aprovechamiento de las experiencias. Esto repercute positivamente en las relaciones familiares e influye en la prevención de las consecuencias negativas: psicológicas, pedagógicas y sociales, relacionadas con las ITS.
- § La efectividad de la escuela de educación familiar dirigida a elevar el nivel de preparación de la familia de los estudiantes de la Escuela de Oficios, particularmente para la prevención de las ITS, se corroboró a

partir de los datos resultantes de la intervención en la práctica, los que evidenciaron las transformaciones producidas en la muestra seleccionada, con énfasis en la apropiación de conocimientos sobre el desempeño educativo y la modificación de las relaciones con sus hijos en el seno del hogar, así como en las interacciones con la escuela y la comunidad.

Recomendaciones

En consecuencia con los aspectos abordados en la investigación se considera recomendar que:

Se continúe profundizando en el estudio de cómo perfeccionar la preparación de la familia de estudiantes de Escuelas de Oficios.

Implementar formas de superación profesional con el objetivo de fortalecer los elementos teóricos y recursos metodológicos de los docentes para la dirección del proceso de preparación de la familia de estos estudiantes a partir de las visitas de ayuda metodológica.

Proponer a las instancias correspondientes que se divulguen los resultados de esta investigación.

Bibliografía

- Acosta, B. y Cruz, N. (2002). "Escuela y familia: Complementarios Educativos." En A. M. González (Compil.). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía* (pp.33-44). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez, C. (1999). *La escuela en la vida: Didáctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez, E. et al. (2006). "Evaluación diagnóstico y prevención." En Ministerio de Educación, Cuba. *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Educación Especial*. Módulo II. Cuarta parte. (pp.12-14). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez, M. (1993). *Acerca de la familia cubana actual*. La Habana: Editorial Academia.
- Álvarez, M. (1996). *La familia cubana, cambios, actualidad y retos*. La Habana: CITMA.
- Álvarez, M. (1997). *Posibles impactos del período especial en la familia cubana*. La Habana: CITMA.
- Álvarez, M. I. (2006). "Comunicación y Educación." En Fernández, A.M. et al. *Comunicación Educativa y grupo escolar*. Maestría en Educación. Universidad "Enrique José Varona."
- Álvarez, Díaz Teresa. (2002). *La Estrategia de comunicación en salud sexual para adolescentes y jóvenes*. CENESEX. La Habana.
- Arés, P. (1990). *Mi familia es así: investigación psicosocial*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Arés, P. (2000). "La familia una mirada al futuro: Conferencia Magistral en el acto de inauguración del Taller Internacional Abriendo las Puertas a la

Familia”. Universidad de la Habana: Facultad de Psicología. Soporte digital.

Arés, P. (2002). *Psicología de familia: Una aproximación a su estudio*. La Habana: Editorial Félix Varela.

Arés, P. (2003). “La familia. Fundamentos básicos para su estudio e intervención.” En R. Castellano (comp.) *Psicología: Selección de textos*. (pp.99-105). La Habana: Editorial Félix Varela.

Arés, P. (s.a.). *Padres nuevos, para hijos nuevos*. Universidad de la Habana: Facultad de Psicología. Soporte digital.

Arias, G. (2003). “Evaluación educativa y diagnóstico psicológico” En *Psicología Especial (Tomo1)*. La Habana. Editorial Félix Varela.

Armas, N., Lorences, J y Perdomo, J. M. (s. a). “Conceptualización y caracterización de los aportes teóricos metodológicos como resultados científicos de la investigación”. Soporte magnético.

Báez G. (2006). *Hacia una comunicación más eficaz* .Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Barroso, M. (1997). *La experiencia de ser familia*. Venezuela: Editorial Pomarre.

Bello, J. G. (2004). *Valores esenciales para la vida en familia y en comunidad*. Caracas: Consejo Nacional de cultura.

Benítez, M. E. (2003). *La familia cubana en la segunda mitad del siglo XX*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Bermúdez, R. et al. (2002). *Dinámica de grupo en educación: Su facilitación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Blanco, A. (2001). *Introducción a la Sociología de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Brito, T. (2002). *Escuelas de Educación familiar: Para la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos, B. y A. González (1996): *Sexualidad y género. Hacia su reconceptualización y educación en los umbrales del tercer milenio*. Ed. Magisterio. Bogotá.
22. Castellanos, B. y A. González (1994): *Una propuesta de educación sexual alternativa y participativa*. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, Universidad de Verano, La Habana.
- Castillo, S. (1989). *La preparación psicológica y pedagógica de la familia*. La Habana: Reunión de investigadores de la juventud.
- Castro, F. (1978). Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro en el acto de inauguración del curso escolar 1977 – 1978). La Habana: Editorial Orbe.
24. Castro, P. L. (2001): *Enfoques investigativos sobre familia y educación sexual*. Ponencia Congreso Latinoamericano de Sexología y Educación Sexual. Copia Mecanográfica. La Habana.
- Castro, P. L. (1996). *Cómo la familia cumple su función educativa*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, P. L. (1999). *Los Consejos de Escuelas en las transformaciones educacionales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, P. L. y Castillo S. M. (1997). "La familia emplazada." *Educación*. 90, 19-22.
- Castro, P. L. y Castillo, S. M. (1999) *Para conocer mejor la familia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Castro, P. L y Castillo, S. M. (2002) “Escuela y participación de los padres: Experiencias y retos”. Ponencia al encuentro Cuba - Argentina. La Habana: ICCP.
- Castro, P. L. et. Al. (2004). *Educación en la prevención del VIH/SIDA en el Sistema Nacional Escolar*. Ciudad de la Habana: Ministerio de Educación.
- Castro, P. L. et. Al. (2004). Conocer nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA para estudiantes adolescentes. Ciudad de la Habana: Ministerio de Educación.
- Castro, P. L. et. Al. (2004). Vivir nuestra sexualidad, para jóvenes de las educaciones Media Superior, Especializada y las Universidades Pedagógicas. Ciudad de la Habana: Ministerio de Educación.
- Castro, P .L. et al. (2005). *Familia y escuela: el trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Centro de investigaciones Psicológicas y Sociológicas. CITMA. (1990). *Análisis de las investigaciones sobre la familia cubana 1970-1987*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Cerezal, J. et al. (2006). “El diseño metodológico de la investigación” En Ministerio de Educación, Cuba. *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación*. Módulo II. Primera parte. (pp.15 -19). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Código de la familia*. (1978). La Habana: Editora Política.
- Código de la niñez y la juventud*. (1984). La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Colectivo de autores. (2003). *Psicología Especial Tomo I*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Colectivo de autores. (2005). *VI Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Constitución de la República de Cuba*. (2002). La Habana: Editora Política.
- Correa, I. (1993). "La familia extensa y la función familiar." *Colombia Médica*. 24,134-7.
- Cordero, L., García, R. y Reinoso, C. (2002). "Una experiencia interesante: mi comunicación con los demás y conmigo mismo." En A. M. González y C. Reinoso *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. (pp.96 -114).La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cortés, A. (2006). Metodología para la prevención de las ITS/VIH/SIDA en adolescentes y jóvenes. Ciudad de la Habana: Editorial Lazo Adentro.
- Cueto, R. (2006). Modelo para la superación de los profesores (PGI) de Secundaria Básica en el desarrollo del componente axiológico de la educación familiar. Tesis para optar por el grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara. Manuscrito.
- Del Pozo, A. (2007). "Nuevas perspectivas de la familia." *Revista Española de Pedagogía* .Disponible en: [http:// www. books.google.es](http://www.books.google.es)
- Durán, A. (2005). Convivir en familias sin violencia: una metodología para la intervención y prevención de la violencia. La Habana: Casa Editora Imágenes.
- Engels, F. (1972). *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Espín, V. (1990). *La mujer en Cuba, Familia y Sociedad*. Imprenta Central de las FAR.
- Fernández, A. (2007). "¿Cómo promover la interrelación de la escuela, la familia y la comunidad desde la diversidad educativa?" Congreso Internacional Pedagogía 2007, Curso 39, La Habana.
- Fernández, A. M., Durán, A. y Álvarez, M. I. (1995). *Comunicación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

52. Freud, S. (1983). *Tres ensayos sobre teoría sexual*. Madrid. Editora Alianza.
- González, V. et al. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández, L. (2007). Perfeccionamiento del vínculo escuela, familia y comunidad para el desarrollo de un proceso educativo de calidad en la Escuela Primaria. Tesis en opción al grado científico de Dra. Ciencias Pedagógicas. Santa Clara (manuscrito).
- Hernández, M. G. (2001). *Proyecto educativo con enfoque integrador para el vínculo escuela – familia – comunidad*. Tesis en opción al grado científico de Dra. Ciencias Pedagógicas. Camaguey (manuscrito).
- Ibarra, L. M. (2005). *Educación en la escuela, educación en la familia: ¿Realidad o utopía?* La Habana: Editorial Félix Varela.
- Janssen- Cilag. (2005). *TDAH: manual para padres*. Disponible en: <http://www.trastornohiperactividad.com>
- López, A. (1997). *Padres educando para el año 2000*. Brasil: Edición Paulinas.
- López, S. (s.a.). *Variables socio – psicológicas o modelo para la investigación del funcionamiento familiar*. La Habana: CELAEE.
- Márquez, A., Alfonso, M. (2005). “Estudio de impacto de la labor preventiva en el territorio espirituario.” *CD Pedagogía 2005. I Congreso de alfabetización monografía. Cuba*.
- Martínez, C. (2005). *Para que la familia funcione bien: colección guía para la familia*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Marx, C, Engels, F. (1974). *Obras Escogidas*. t.3. Moscú: Editorial Progreso.
- Mesa, O. (2005). *Derecho de familia: módulo 2*. La Habana: Editorial Félix Varela.

- Minuchin, S. (1989). *Familia y terapia familiar*. España: Editorial Gedisa.
- Núñez, E. (1995). "Las escuelas de educación familiar." *Pedagogía Cubana* 5, 8 -20.
- Núñez, E. (2002). "Familia y escuela." *Educación*. 106, Mayo-agosto.
- Núñez, E. (2002). "¿Qué sucede entre la escuela y la familia? Aproximación a una caracterización de la relación de las instituciones educacionales y la familia." En G. García (compil.). *Compendio de Pedagogía*. (pp.232-277). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Núñez, E. (2003). *Cartas al maestro. Familia y Escuela: algunos puntos de partida (1)*. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Núñez, E. (2005). *Cartas al maestro. Familia y Escuela: algunos puntos de partida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Núñez, E., Castillo, S. y Montano, S. (2002). "La escuela y la familia en la comunidad: una realidad socioeducativa de hoy". En G. García (compil.). *Compendio de Pedagogía* (pp. 278-282). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ochoa, R. (2004). *Manual metodológico para el trabajo de prevención de las ITS/VIH SIDA*. Ciudad de la Habana. Ministerio de Salud Pública.
- Ojalvo, V. (s.a.). *La comunicación educativa*. Universidad de la Habana: Centro de Estudio para el perfeccionamiento de la Educación Superior. (Soporte magnético).
- Organización Mundial de la Salud. (1991). *CIE 10. Trastornos mentales y*
- Padrón, A. R. (2002). "La familia como grupo primario de la sociedad." En González, A. M. y C. Reinoso (compil.). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. (pp. 248 -261) Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Perera, M. (2007). *Preparación de las familias para el cumplimiento de su gestión educativa en el contexto de la Secundaria Básica*. Tesis en opción al grado científico de Dra. Ciencias Pedagógicas. Santa Clara. (manuscrito).
- Pino, J. L. y Recarey, S. (2006). "Diagnóstico individual y grupal, orientación y prevención en el contexto escolar" En Ministerio de Educación, Cuba. *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación*. Módulo II. Segunda parte. (pp.21-29). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pomares, U. (2005). *Metodología de preparación a la familia para la formación del patriotismo en escolares primarios*. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara. Manuscrito.
- Reca, I. C. et al. (1990). *Análisis de las investigaciones sobre la familia cubana 1970-1987*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Reca, I. et al. (1996). *La familia en el ejercicio de sus funciones*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Reinoso, C. (2002). "La labor del maestro en el contexto grupal." En A. M. González y C. Reinoso (compil). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía* (pp.115-146). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Retegui, J. (2007). "La familia y los procesos sociales." *Revista de estudios pedagógicos*. Disponible en: <http://scielo.cl>
- Retegui, J. (2007). "Perspectivas de la familia en educación." *Revista Española de Pedagogía*. Disponible en: <http://www.books>
- Rodríguez, F. R. (1999). Un modelo de capacitación del profesor para la labor de orientación a la familia de sus escolares en el contexto comunitario. Tesis en opción al grado científico Dra. en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara (manuscrito).

- Rodríguez, F. R. (2002). Gestión educativa y familia: una propuesta metodológica para su diagnóstico.
- Rodríguez, G., Gil, J y García E. (2002). *Metodología de la investigación cualitativa*. Santiago de Cuba.
- Rodríguez, J. (2005). *La comunicación en familia*. Disponible en: <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/childbehaviordisorders.html>
- Salud e hijos*. (2007). Disponible en: <http://www.health.nsw.gov.au/mhcs>
- Sauceda, J. M. (1991). "Psicología de la vida en Familia: una visión estructural." *Revista Médica IMSS* 29(1): 61-7.
- Sierra, R. A. (2000). (Compil.). *Grupo y comunicación*. La Habana. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona." Departamento de Dirección Educacional. (soporte magnético).
- Sobrino, E. (2003). *Modelo de preparación de la familia en las comunidades rurales, para la educación en valores morales*. Tesis para optar por el grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara. Manuscrito.
- Sobrino, E. (2001). "Modelo comunicación: alternativa para la formación de valores en las zonas rurales". La Habana. Congreso Internacional de Pedagogía, 2001, Curso 68.
- Tames, P. (2005). *La familia y el futuro de los valores*. Disponible en: <http://www.elqubuscaencuentra.com>
- Tesis y Resoluciones*. Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba (1978). La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Torres, M., Betancourt, J. (2001) "Familia, tu y yo." *Educación*. 102, 38-43.
- Trujillo, S. F et al. (2002). *Violencia doméstica y coeducación. Un enfoque multidisciplinar*. España: Octaedro.

- Turián, R. (2007). "La familia y la educación." *Revista Española de Pedagogía*. Disponible en: <http://www.books>
- Turner, L., Pita, C. (2002). *Pedagogía de la ternura*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- V. V., A. A. (2005). *La convivencia sin violencia: Recursos para educar*. Disponible en: <http://www.trillaseduforma.com>
- V. V., A. A. (2005). *Paternidad positiva. Modificación de conducta en la educación de los hijos*. Disponible en: <http://www.trillaseduforma.com>
- Valdés, M. (1886, 24 de enero). La escuela como institución social. Periódico "La escuela." La Habana.

ANEXO 1

GUÍA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: VALORAR EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIVELES DE PREPARACIÓN DE LA FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE OFICIOS PARA LA PREVENCIÓN DE LAS ITS.

VALORACIÓN DE LA DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

OBSERVAR SI LOS PADRES SON CAPACES DE:

- Organizar del espacio físico de los hijos.
 - Establecer de límites y jerarquías claras.
 - Distribuir las tareas y responsabilidades en el hogar.
 - Satisfacer las necesidades de los hijos.
-
- Ø Organizan el espacio físico de los hijos mediante el establecimiento de límites adecuados en correspondencia con los roles familiares.
 - Ø Distribuyen las tareas y responsabilidades en el hogar.
 - Ø Organizan el horario de vida familiar.
 - Ø Organizan la satisfacción de las necesidades materiales y espirituales de los hijos.
 - Ø Organizan la actividad cotidiana familiar.
 - Ø Organizan el proceso educativo con los hijos de modo que realicen tareas y actividades conjuntas de los diferentes subsistemas familiares.

VALORACIÓN DE LA DIMENSIÓN INTELECTUAL

OBSERVAR SI LOS PADRES SON CAPACES DE:

- Establecer un estilo educativo acorde con las necesidades de sus hijos.
- Cumplir los roles familiares: madre, padre, hijos (según el tipo de familia)
- Participar en la toma de decisiones y en la solución de los problemas que afectan a sus hijos con énfasis en las ITS.
- Conocer las particularidades de las ITS. Así como sus vías de transmisión.

- Ø Establecen relaciones democrático-participativas en la familia.
- Ø Cumplen de las funciones asignadas a los hijos
- Ø Logran la participación de padres en la toma de decisiones y en la solución de los problemas que afectan a sus hijos.
- Ø Obtienen el conocimiento de las particularidades del desarrollo integral de los hijos y la conducción del proceso educativo en la actividad cotidiana y la comunicación familiar.

VALORACIÓN DE LA DIMENSIÓN EMOCIONAL
OBSERVAR SI LOS PADRES SON CAPACES DE:

- Establecer un clima familiar adecuado: comunicación de sentimientos, mensajes claros, precisos, directos.
 - Equilibrio entre la información, los sentimientos, y el control.
 - Aceptación de las preferencias sexuales.
-
- Ø Desarrollo de emociones positivas en los hijos mediante la actividad familiar.
 - Ø Establecimiento de una adecuada relación para la comunicación de sentimientos y regulación de la conducta.
 - Ø Respeto a la individualidad en cada subsistema familiar, mensajes claros, precisos y directos.
 - Ø Regulación de conductas y actitudes sobre la base del equilibrio entre la información, la afectividad y el control.
 - Ø Establecimiento de relaciones con “el otro” sobre la base del respeto a la individualidad en cada subsistema familiar.
 - Ø Regulación de la conducta en las actividades colaborativas en el hogar.
 - Ø Planificación de las actividades a desarrollar con sus hijos en dependencia del tiempo de que disponen y del tipo de actividad familiar que realizarán.

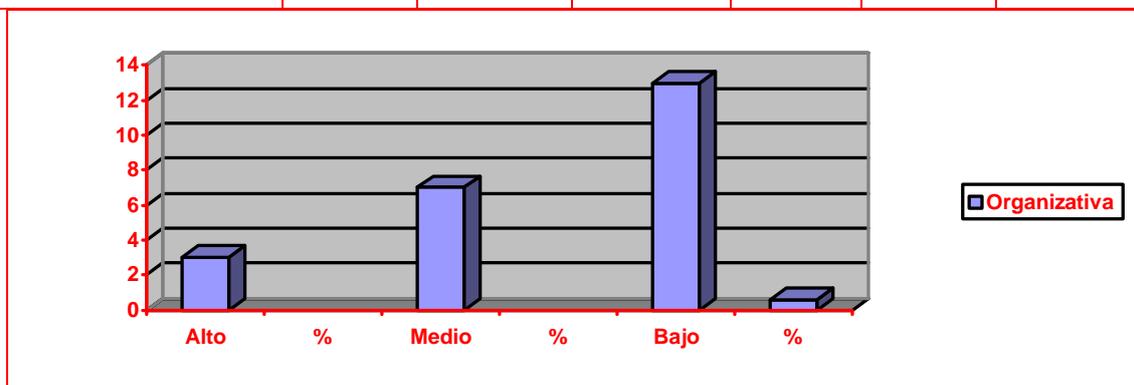
VALORACIÓN DE LA DIMENSIÓN SOCIAL
OBSERVAR SI LOS PADRES SON CAPACES DE:

- Establecen formas de relación e interacción entre los miembros de la familia.
 - Participan en la vida social.
 - Atienden a la vida escolar de los hijos, su aprendizaje y actividad social.
 - Se vinculan con la escuela y la comunidad.
 - Expectativas educativas con respecto a los hijos.
-
- Ø Planifican y organizan actividades extradomiciliarias.
 - Ø Propician la actividad conjunta entre los hijos y coetáneos.
 - Ø Logran una participación activa en la vida social y en particular en la comunidad.
 - Ø Atienden con prioridad la vida escolar de manera integral y en particular hacia el aprendizaje de los hijos.
 - Ø Logran el vínculo con la escuela y la comunidad.
 - Ø Materializan las expectativas con respecto a los hijos.

ANEXO 2

Tabla y gráfico 1: Valoración de los niveles de preparación de los padres para la prevención de las ITS. Dimensión 1

Dimensiones	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Organizativa	3	13.0 %	7	30.4 %	13	56,5 %

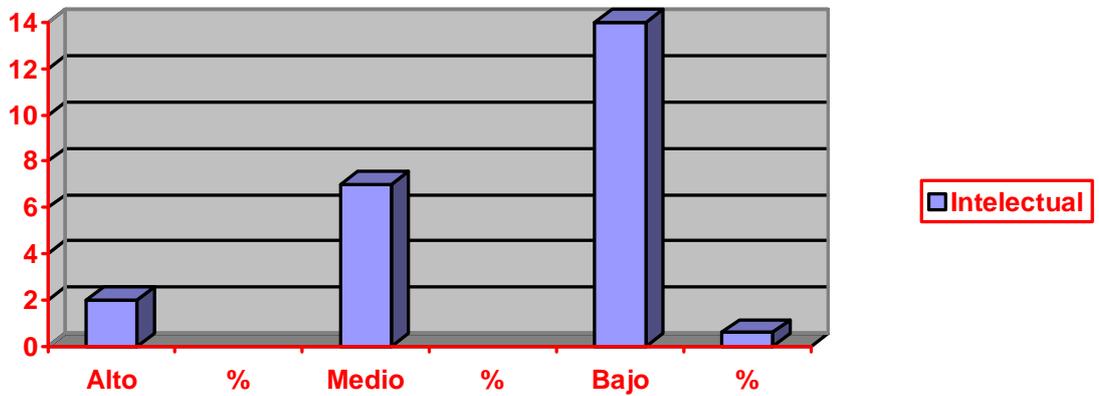


ANEXO 3

Tabla y gráfico 1: Valoración de los niveles de preparación de los padres

Dimensiones	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Intelectual	2	8.6 %	7	30.4 %	14	60,8 %

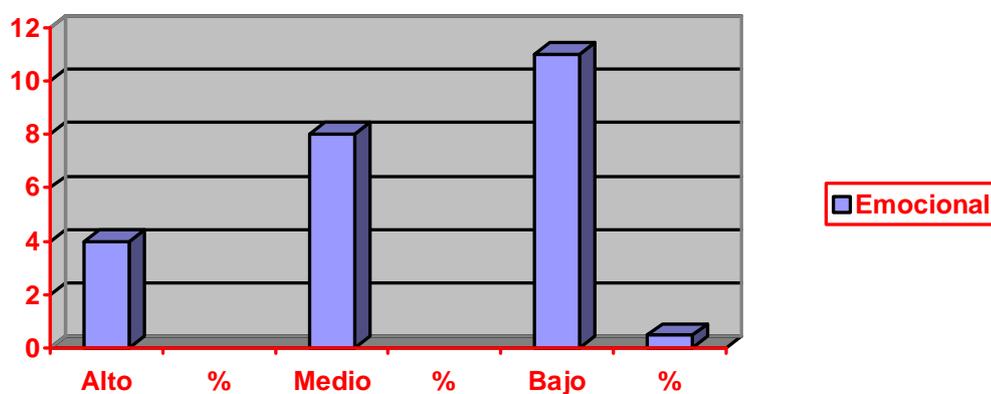
para la prevención de las ITS. Dimensión 2



ANEXO 4

Tabla y gráfico 1: Valoración de los niveles de preparación de los padres para la prevención de las ITS. Dimensión 3

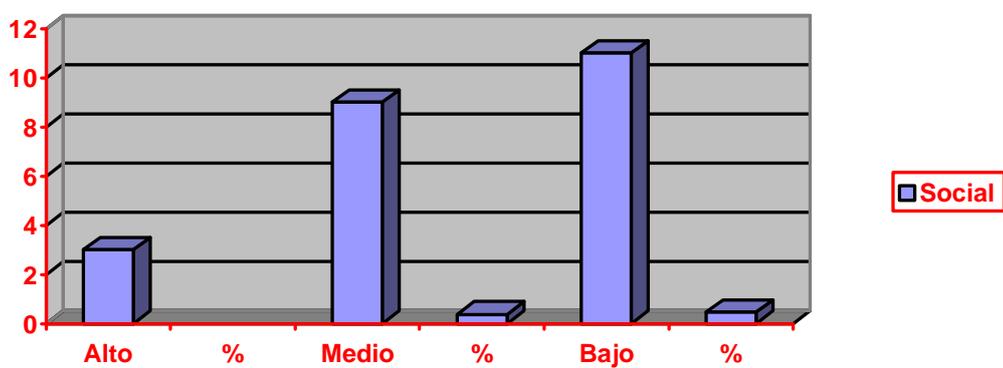
Dimensiones	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Emocional	4	17.3 %	8	34.7 %	11	47,8 %



ANEXO 5

Tabla y gráfico 1: Valoración de los niveles de preparación de los padres para la prevención de las ITS. Dimensión 4

Dimensiones	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Social	3	13,0 %	9	39,1 %	11	47,8 %



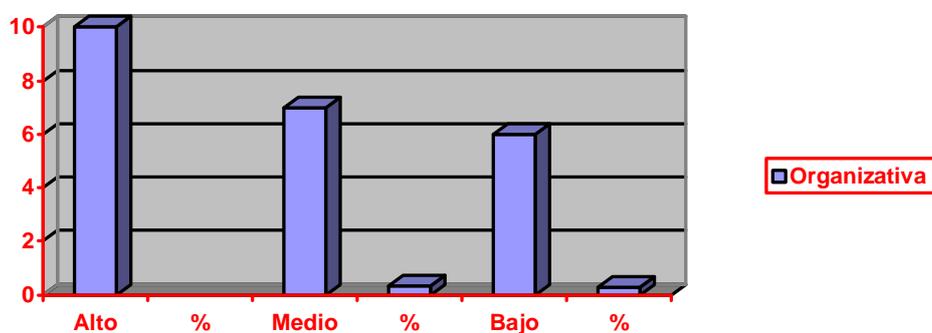
Anexo 6

Entrevista grupal para los padres muestreados.	
1.	Mencione las preocupaciones que ustedes tienen respecto a la sexualidad de sus hijos.
2.	¿Se comunica abiertamente con sus hijos cuando tienen problemas? Si ----- No -----
3.	Tiene conocimiento de algunas situaciones difíciles que pueda atravesar o estar atravesando sus hijos. Si ----- No -----
	¿Acepta usted las preferencias sexuales de sus hijos?
	Si-----No-----
4.	¿Conocen ustedes las diferentes infecciones de transmisión sexual? Mencíónelas.
	Si-----No-----
5.	A su juicio, cuáles son los problemas que con más frecuencia enfrentan los padres en la educación sexual de sus hijos.
6.	Sabe usted cómo manejar estos problemas. Sí ----- No -----
7.	¿Piensan ustedes que la escuela es la única responsable de preparar a los adolescentes en cuanto a sexualidad?
	Si-----No-----
8.	¿Qué temas se relacionan con la sexualidad y afectan el normal desenvolvimiento de las familias?

ANEXO 7

Tabla y gráfico: Valoración de los niveles de preparación de los padres para la prevención de las ITS. Dimensión 1

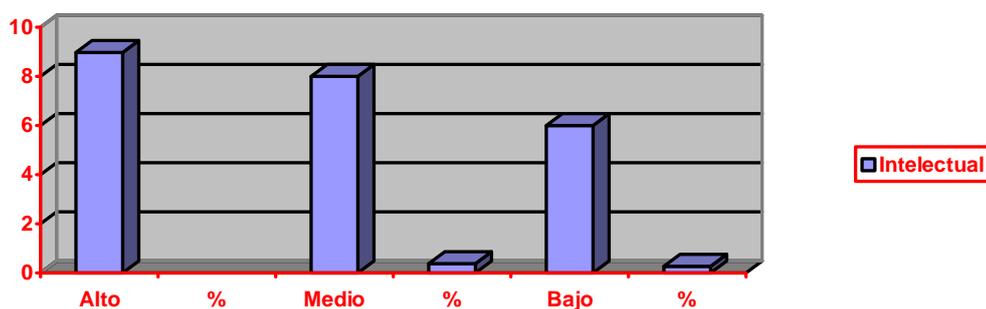
Dimensiones	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Organizativa	10	43.4 %	7	30,4 %	6	26 %



ANEXO 8

Tabla y gráfico: Valoración de los niveles de preparación de los padres para la prevención de las ITS. Dimensión 2

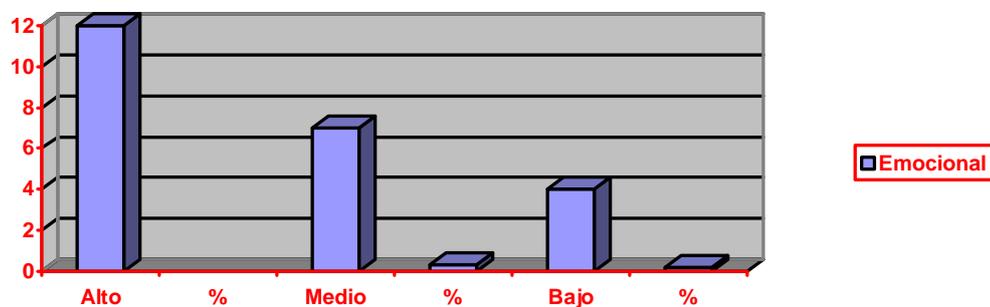
Dimensiones	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Intelectual	9	39.1 %	8	34,7 %	6	26, %



ANEXO 9

Tabla y gráfico: Valoración de los niveles de preparación de los padres para la prevención de las ITS. Dimensión 3

Dimensiones	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Emocional	12	52.1 %	7	30,4 %	4	17,3 %



ANEXO 10

Tabla y gráfico: Valoración de los niveles de preparación de los padres para la prevención de las ITS. Dimensión 4

Dimensiones	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Social	12	52.1 %	6	26 %	5	21,7 %

