

ESCUELA DE OFICIOS "CARLOS M. de CÉSPEDES" SANCTI SPÍRITUS

TESIS EN OPCIÓN AL GRADO CIENTÍFICO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TÍTULO: Estrategia metodológica dirigida a la preparación de los docentes para elevar la educación en valores sobre la base de los escritos martianos.

AUTOR: Lic. Ernesto Jesús Baracaldo Alvarez.

TUTOR: DrC. David Santanmaría Cuesta.

2008

... La ciencia no es... ni misterio de iniciados, ni privilegios de los aristócratas de la mente, sino el medio único que tiene el hombre de explicarse las leyes de la vida...

José Martí

AGRADECIMIENTOS:

A todos los que han hecho posible la realización de este trabajo se agradece el afán de ser un poco más conocedores de la vida y obra de José Martí. Al DrC. Jorge Medina por su ayuda incondicional y profesionalidad demostrada en la investigación, a nuestro tutor que no tuvieron reparos cuando de ayudarnos y atender nuestras demandas se trataba a Luis Mario Valdés por su apoyo en mi investigación, a mis padres, a mi querida esposa Yaima por su comprensión, a mi Pablo Alejandro aunque es pequeño para que le sirva de inspiración en su vida profesional.

Nuestro logro agradece también a la Revolución Cubana, que cada vez más nos transparenta el pensamiento martiano en cada una de sus obras y realizaciones sociales, en la posibilidad de ser futuros profesionales, dignos de colocar bien alto su nombre y el de todos aquellos que la hicieron posible.

El autor.

RESUMEN:

La práctica pedagógica ha demostrado insuficiencias en la preparación de los docentes para brindar los niveles de atención integral que se requiere. A partir de la constatación de cuáles son estas insuficiencias, se desarrolló el presente trabajo el cual propone una Estrategia metodológica dirigida a la preparación de los docentes para elevar la educación en valores sobre la base de los escritos martianos.

Para su desarrollo se emplearon métodos de la investigación educativa de los niveles teórico y empírico. Para su validación se utilizó el criterio de experto en una muestra de 10 docentes del departamento de humanidades de la Escuela de Oficios Carlos Manuel de Céspedes del municipio de Sancti Spíritus. Los resultados de la investigación demostraron la aplicabilidad y la efectividad de la estrategia metodológica dirigida a la preparación de los docentes para elevar la educación en valores sobre la base de los escritos martianos.

Se considera que con la aplicación de esta estrategia metodológica se pueda ampliar la figura de José Martí, dinamizar las clases de estas asignaturas y poder aumentar el protagonismo estudiantil.

ÍNDICE	
Contenido	Página
Introducción	1
Capítulo I: Algunas consideraciones acerca de la preparación del docente en general y su formación en valores para la enseñanza técnica y profesional.	8
1.1. El trabajo metodológico, como vía fundamental en la preparación del docente. Conceptualización, características y actividades para su concreción en la escuela.	8
1.1.2. La preparación del docente para contribuir al desarrollo de un correcto aprendizaje.	12
1.1.3. Los valores y sus características.	15
1.1.4. Valores universales: patriotismo y responsabilidad.	26
Capítulo II: Estrategia metodológica dirigida a la preparación de los docentes del departamento de humanidades de la escuela de oficios “Carlos Manuel de Céspedes”.	31
2.1 Diagnóstico de las necesidades de preparación de los docentes del departamento de humanidades.	31
2.1.1 Regularidades después de aplicados los instrumentos.	44
2.2 Fundamentos y exigencias básicas de la estrategia metodológica de preparación a docentes del departamento de humanidades. Su estructuración.	46
2.2.1 Estructuración de la estrategia metodológica de preparación a docentes del área de humanidades.	48
2.2.2. Validación por criterios de expertos.	70
Conclusiones.	72
Recomendaciones	73
Bibliografía.	74

INTRODUCCIÓN:

La educación en valores en los centros educacionales es de gran relevancia por el objetivo supremo de formar las nuevas generaciones que permita a nuestra sociedad enfrentar las interrogantes, expectativas e incertidumbres sobre el futuro de la humanidad.

Esta necesidad de atender la formación de valores exige de una mayor eficiencia, eficacia y pertinencia de los procesos formativos en la enseñanza superior, no solo en cuanto a la elevación del nivel técnico-profesional de sus egresados, sino también en sus cualidades morales.

En la formación de valores algunos estudiosos mantienen disímiles puntos de vista y enfoques, lo cual resulta lógico, pues constituye un tema muy complejo que puede ser abordado desde diferentes enfoques y desde los diferentes campos del saber de las ciencias de la educación: la psicología, la pedagogía, la filosofía, la sociología y la historia, entre otras.

La formación integral del estudiante es el objetivo central del proceso docente educativo. Ello supone comprender que la formación es ineficaz si solo garantiza apropiarse de determinados conocimientos y habilidades. Por tal motivo, es necesario abordar la formación de convicciones en los estudiantes, a partir de la determinación del sistema de valores que propician su pleno desempeño como profesional en nuestra sociedad.

Este proceso de formación no es espontáneo y requiere esfuerzo para todo el personal docente conjuntamente con la familia para poder perfeccionar los valores formados en las etapas precedentes.

La sociedad cubana de hoy siente que peligran valores humanos, entre los que se encuentran: el patriotismo, la laboriosidad, la honestidad, la solidaridad, la responsabilidad entre otros; por tanto, le urge al sistema educacional, trazar estrategias y acciones que lleven a fomentar y arraigar en la juventud estos valores.

En cuanto a la formación de valores pudimos comprobar que en la Escuela de Oficios “Carlos Manuel de Céspedes” del municipio de Sancti Spíritus existen insuficiencias que limitan el desarrollo adecuado de los valores patriotismo y responsabilidad.

- Algunos docentes (7 de 24) incidían negativamente en la jornada laboral con llegadas tardes y afectaban el proceso docente educativo.
- Cuando se convocaban a matutinos, actos o fechas conmemorativas, estos profesores no asistían utilizando algún pretexto.
- No asistían esporádicamente algunos docentes a trabajos voluntarios convocados por el centro donde laboraban.
- Las formas de expresarse frente a los estudiantes no eran ocasiones correctas.
- La forma de vestir, en algunos casos venían con prenda no adecuadas según el reglamento.
- Docentes que en sus clases daban salida a los valores de una forma impositiva desconociendo que estos no se pueden imponer, inculcar ni adoctrinar. Los alumnos deben asumirlos y hacerlos suyos por su propia construcción.
- Docentes que no trabajan durante sus clases, aspectos relacionados con el futuro del profesional.
- Docentes que no utilizan durante sus clases, actividades para desarrollar una educación en valores.
- Docentes que no tienen conceptualizados los valores responsabilidad y patriotismo.
- Docentes que no se apoyan durante sus clases, en el pensamiento ético martiano, así como no se planifican actividades que respondan a dicha prioridad.

Con los hechos antes mencionados se podía comprobar que existían insuficiencias que afectaban la formación de valores en un grado tal que incidían negativamente en los alumnos del referido centro como por ejemplo: alumnos con llegadas tardes, con ausencias injustificadas, alumnos que faltaban el respeto hacia docentes, no usaban correctamente el uniforme escolar como lo establecía el reglamento escolar, no realizaban el estudio independiente que se orientaba además de otros factores externos, pero el autor al valorar esto consideró que los docentes se alzaba como un factor clave y constituían un elemento muy importante en la creación de esta problemática.

Por lo tanto apremiaba trazar una estrategia metodológica dirigida a la docentes ya que en el momento histórico que nos ha tocado vivir exige una estrategia y una dinámica nueva a la hora de educar en valores, sobre todo en el patriotismo y la responsabilidad es de destacar que los alumnos de ese centro escolar su perfil ocupacional es Obrero Calificado además de ser alumnos de distintas enseñanzas presentan características específicas como por ejemplo podemos citar: Problemas conductuales, afectivos, motivacionales así como retardo en el aprendizaje entre otras. Se utilizaron algunos escritos martianos por su magnífico contenido para la formación de valores.

Se utilizaron métodos que fueron de gran ayuda para la recopilación de evidencias y datos que permitieron caracterizar el fenómeno objeto de estudio como por ejemplo: Análisis bibliográfico, observación, entrevistas entre otros.

Entre las variadas situaciones problémicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje lo relacionado con la formación de valores precisa de soluciones a corto plazo, necesitan del trabajo objetivo y concreto a realizar por parte de investigadores y pedagogos que directa e indirectamente, trabajan con estudiantes y profesores de la Enseñanza Técnica-Profesional. Todo ello nos permite plantearnos el siguiente problema científico:

Problema científico:

¿Cómo contribuir a la preparación del docente de la Enseñanza Técnica-Profesional para la educación en valores sobre la base de la utilización de los escritos martianos en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de humanidades?

Objeto de estudio:

El proceso de preparación metodológica del docente de la Enseñanza Técnica Profesional.

Campo de acción:

La preparación del docente de la Enseñanza Técnica-Profesional en entorno a la utilización de los escritos martianos para la educación en valores en el área de humanidades.

Objetivo:

Aplicar una estrategia metodológica dirigida a la preparación del docente del departamento de humanidades de la escuela de oficios, para la utilización de los escritos martianos para la educación en valores en el proceso enseñanza aprendizaje.

Preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos básicos relacionados con la educación en valores, la estrategia metodológica y el pensamiento ético martiano que constituyen los elementos teóricos en el tratamiento científico del objeto de estudio?
2. ¿Cuál es el estado actual de la preparación que poseen los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje para la educación en valores?
3. ¿Qué características deben poseer las actividades que deben incluirse en una estrategia metodológica para que prepare a los docentes de la Enseñanza Técnica-Profesional para elevar la educación en valores sobre la base de los escritos martianos?
4. ¿Cómo validar las actividades contenidas en la estrategia metodológica dirigida a los docentes de la Enseñanza Técnica-Profesional para elevar la educación en valores sobre la base de los escritos martianos?

Tareas científicas:

- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que justifican la preparación del docente para elevar la educación en valores.
- Diagnóstico inicial del nivel de preparación que poseen los docentes para que elevar la educación en valores.
- Elaboración de la estrategia metodológica dirigida a los docentes.
- Validación de la estrategia metodológica por criterios de expertos.

Métodos del nivel teórico

- Análisis histórico y lógico: Se profundizó en la evolución y desarrollo del comportamiento de algunas consideraciones sobre la formación de valores además de cómo ha transcurrido la preparación del docente y el trabajo metodológico por diferentes etapas.

Los métodos analítico- sintético e inductivo- deductivo permitieron analizar y procesar toda la información, valorar la situación actual del problema en la muestra, así como los resultados obtenidos en la fase de aplicación estos métodos logró verificar la preparación de los docentes para enfrentar las acciones de una educación en valores, sirviendo de punto de partida para comprender lo concerniente a la problemática planteada. Permite reconocer el desconocimiento que tienen los profesores para desarrollar una educación en valores, que debe corresponderse con las líneas de trabajo educativo del centro.

- La modelación: Permitió establecer las características y relaciones fundamentales de la estrategia metodológica que se propone, así como la esquematización de sus componentes.
- El enfoque de sistema que permitió la relación e interdependencia entre las necesidades de preparación de los docentes y la propuesta de estrategia metodológica.

Métodos del nivel empírico:

- Análisis bibliográfico: Propició profundizar en la bibliografía especializada sobre la temática seleccionada.
- Análisis de documentos: Se aplicó para el análisis de documentos especializados que aportaron información valiosa para valorar la preparación metodológica de los docentes del departamento de humanidades, dirigida a elevar la educación en valores basadas en los escritos martianos y constatar el estado real del problema.
- Observación científica: Se utilizó en la observación a clases para constatar las regularidades en el desempeño de los docentes en cuanto a la educación en valores, así como, comprobar el desarrollo de los sujetos de investigación durante la realización de la misma.
- Observación a la preparación por asignatura: Se empleó para comprobar el tratamiento metodológico que se le brinda, desde la estructura de dirección a los docentes para la correcta planificación y desarrollo de actividades.
- Entrevista a los docentes: Para constatar el nivel de preparación que poseen los docentes en materia de formación de valores basada en los escritos martianos.

Métodos del nivel matemático:

- Análisis porcentual: Para analizar los datos recogidos de los diferentes instrumentos aplicados y presentar la información recogida a partir de ellas.
- Estadística descriptiva: Fue utilizada en el procesamiento y análisis de los datos (tablas de distribución de frecuencias), para organizar la información obtenida de los resultados de la preparación de los docentes en el pretest y postest, así como los porcentos que representa, que permiten apreciar la misma información de forma más rápida y compacta.
- Para la implementación de estos métodos se aplicaron los siguientes instrumentos:
 - Guía para el análisis de documentos.
 - Guía para la observación a la preparación por asignaturas.
 - Guía de observación a clases.

- Guía de entrevista a docentes.
- Guía de observación a clases durante la validación.

La población seleccionada la constituyen docentes de la Escuela de oficios en la provincia de Sancti Spíritus y **la muestra** todos los docentes del departamento de humanidades del referido centro.

La **novedad científica** está constituida por el diseño de una estrategia metodológica para los docentes de la Enseñanza Técnica-Profesional para elevar la educación en valores basada en los escritos martianos de probado contenido ético, donde se manifiesta su antiimperialismo, su sentido del deber para con la patria, con su hijo, su amor hacia los hombres, su amor al trabajo y su deseo de ser útil a la sociedad.

El **aporte práctico** consiste en una sistematización que permite abordar de manera amplia, la temática sobre la educación en valores, lo que favorece en la práctica, que el trabajo se convierta en material de consulta de los docentes antes mencionados; a la vez que propicia una estrategia metodológica de preparación para ellos en el departamento de humanidades sobre la base de los escritos martianos. Se sintetizan, además, dichos textos para lograr ese fin.

CAPÍTULO I: ALGUNAS CONSIDERACIONES ACERCA DE LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE EN GENERAL Y SU FORMACIÓN EN VALORES PARA LA ENSEÑANZA TÉCNICA Y PROFESIONAL.

1.1. El trabajo metodológico, como vía fundamental en la preparación del docente. Conceptualización, características y actividades para su concreción en la escuela.

Desde el siglo XIX José Martí expresó que: "...maestro no es aquel cuya profesión constituye su modo de subsistir, ni aquel que lo toma como tribuna de su erudición. Maestro no es tampoco quien con gusto desdeñoso, aparta de sí al más díscolo o al más ignorante de sus alumnos y halaga solo al que le adula o a los que ciegan con su luz. Maestro es el que vive para serlo y a cada instante educa con su ejemplo. Maestro es el artífice que igual modela en roca o blanda cera y a galopes de cincel o fusil va creando hermosas obras para que lo prolonguen más allá de su tiempo..." (1)

Horacio Díaz Pendás (2004), refiere que "... en todo proyecto pedagógico el alma es el maestro. Él es el artífice por excelencia del desarrollo del trabajo con los alumnos, y del labrar el alma humana, que es lo más importante de la obra educativa..."

Es impreciso y absurdo hablar de una pedagogía de los valores como algo independiente, dado que el valor es parte del contenido y éste es uno de los componentes de la didáctica, pero sí es necesario comprender las particularidades de la formación y el desarrollo de los valores y sus relaciones en el proceso docente-educativo.

Se infiere entonces la necesidad de que este personal se encuentre en constante estudio, en firme propósito de prepararse para la labor que realiza, con mayor énfasis cuando se trata de ejercer sus funciones educativas.

¹ Martí, José: Obras Escogidas en Tres Tomos. Centro de Estudios Martianos, Editorial de Ciencias Sociales. La Habana.1992

Por tanto el docente:

- **Es el elemento mediador entre la cultura y sus alumnos, potencia la apropiación de los contenidos y es el encargado de desarrollar la personalidad integral, en correspondencia con el modelo ideal al que se aspira por la sociedad.**
- **Asegura la verdadera igualdad de oportunidades y posibilidades para todos.**
- **Trabaja por el perfeccionamiento del diagnóstico, la atención a los alumnos con discapacidad, sus diferencias individuales y la preparación de la familia.**
- **Dirige el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, en función de garantizar la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores de sus alumnos y los procesos para su formación.**

El Trabajo Metodológico se entiende como “una acción preventiva, una vía decisiva para elevar progresivamente la calidad del proceso docente-educativo y contribuir a la superación de los docentes.” (R/M 95/94)

A partir del año 1999, en la Resolución 85/99 “Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación” el trabajo metodológico cobra más fuerza y se define como : “el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los maestros en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar su preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica, científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, y que en combinación con las diferentes formas de la superación profesional y postgraduada permitan alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente.” (CUBA. MINED, 1985:3).

Al analizar todos estos conceptos se puede apreciar que existen elementos comunes necesarios para dirigir el trabajo metodológico en la escuela:

- Es una vía para elevar la calidad del proceso pedagógico.

- Es un conjunto de actividades sistemáticas, creadoras, intelectuales para la preparación de los docentes a fin de garantizar el cumplimiento de las principales direcciones educacionales.

- Es una forma de superación de los docentes.

- Utiliza vías científicas y de diagnóstico, lo que le confiere un carácter diferenciado.

Podemos asegurar que el fin del trabajo metodológico es elevar la calidad de la educación y hacer que el proceso pedagógico responda a las exigencias de la formación de profesionales.

La principal tarea de todos los implicados en este proceso es buscar las vías y métodos para perfeccionar todas las actividades docentes educativas que se realicen, así como poder determinar cuáles son los factores que afectan el trabajo metodológico en la preparación de los docentes en cuanto a la educación en valores.

En el trabajo metodológico se consideran tipos esenciales de actividades metodológicas a desarrollar, como parte de los entrenamientos metodológicos conjuntos o derivados de estos, según las características del nivel de enseñanza:

- Reuniones metodológicas.
- Clases metodológicas.
- Clases demostrativas.
- Clases abiertas.
- Preparación de las asignaturas.
- Talleres científicos-metodológicos. .

Como autor del trabajo considero que las actividades metodológicas más apropiadas para el trabajo en la educación en valores y que tienen una incidencia más alta, positiva están la preparación de la asignatura y el taller.

¿Qué características poseen estas actividades metodológicas?

La preparación de la asignatura.

Dentro de las actividades que se realizan en las escuelas, como parte de la preparación metodológica de los docentes, un papel fundamental lo desempeña la preparación de la asignatura por la sistematicidad y periodicidad con que debe realizarse.

En la preparación se pone de manifiesto el nivel de autopreparación y desarrollo alcanzado por el docente en las diferentes direcciones del trabajo metodológico, docente-metodológico y científico-metodológico.

La preparación de las asignaturas consiste, fundamentalmente, en la preparación de su sistema de clases lo cual conlleva un trabajo previo de autopreparación y la valoración colectiva posterior que permitan el cumplimiento eficiente de los objetivos del programa.

La autopreparación del docente constituye una actividad de suma importancia en la preparación de la asignatura. Esta tiene como propósito esencial asegurar la adecuada actualización y el nivel científico-técnico, político y pedagógico-metodológico del docente.

La autopreparación permitirá tener una visión de conjunto del trabajo a desarrollar en la asignatura o el grado en cuestión, determinar aquellos aspectos del contenido con potencialidades para el tratamiento de la formación patriótica, política e ideológica, la formación de valores, la educación laboral y la salida de los programas directores, precisar los conceptos y habilidades que deben ser formados, desarrollados y consolidados mediante el tratamiento del contenido y seleccionar los métodos y medios a emplear.

La elaboración del sistema de clase de la asignatura, concebida como la preparación de la asignatura, en su concreción práctica tiene tres fases fundamentales: dosificación del contenido por formas de enseñanza, análisis metodológico del sistema de clases de la unidad o de parte de ella y la preparación de las clases.

Taller

Como correctamente señala Añorga (1995) "El taller es una forma de Educación Avanzada donde se construye colectivamente el conocimiento con una

metodología participativa didáctica, coherente, tolerante frente a las diferencias, donde las decisiones y conclusiones se toman mediante mecanismos colectivos, y donde las ideas comunes se tienen en cuenta”.

En el taller participan un número ilimitado de personas que realizan en forma colectiva y participativa un trabajo activo, creativo, concreto, puntual y sistemático, mediante el aporte e intercambio de experiencias, discusiones, consensos y demás actitudes creativas, que ayudan a generar puntos de vista y soluciones nuevas y alternativas a problemas dados.

La estructura del taller depende del objetivo que se persiga, debe tener una guía flexible y posee diferentes momentos:

1. La convocatoria: Se le da a conocer al participante la claridad del objetivo que se persigue para lograr la participación activa y productiva, mediante preguntas, problemas a resolver de forma previa al taller que sirvan como punto de partida.
2. El diseño: Garantiza la lógica de la actividad, se utiliza para lograr los objetivos trazados, no solo el contenido sino los aspectos dinámicos del proceso y de los participantes.
3. La realización: Se parte de la problemática del tema y de las experiencias más cercanas a los participantes.
4. Evaluación: Resultados logrados con la impartición del taller.

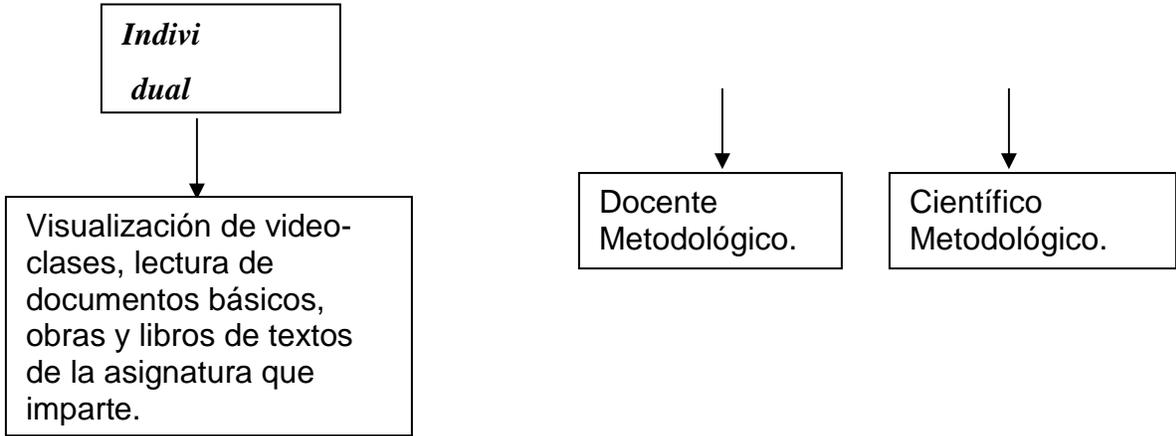
1.1.2. La preparación del docente para contribuir al desarrollo de un correcto aprendizaje.

Es obvio que el desempeño profesional pedagógico exige una profunda preparación, que garantice la asimilación de los contenidos en el proceso de aprendizaje, con enfoque de sistema.

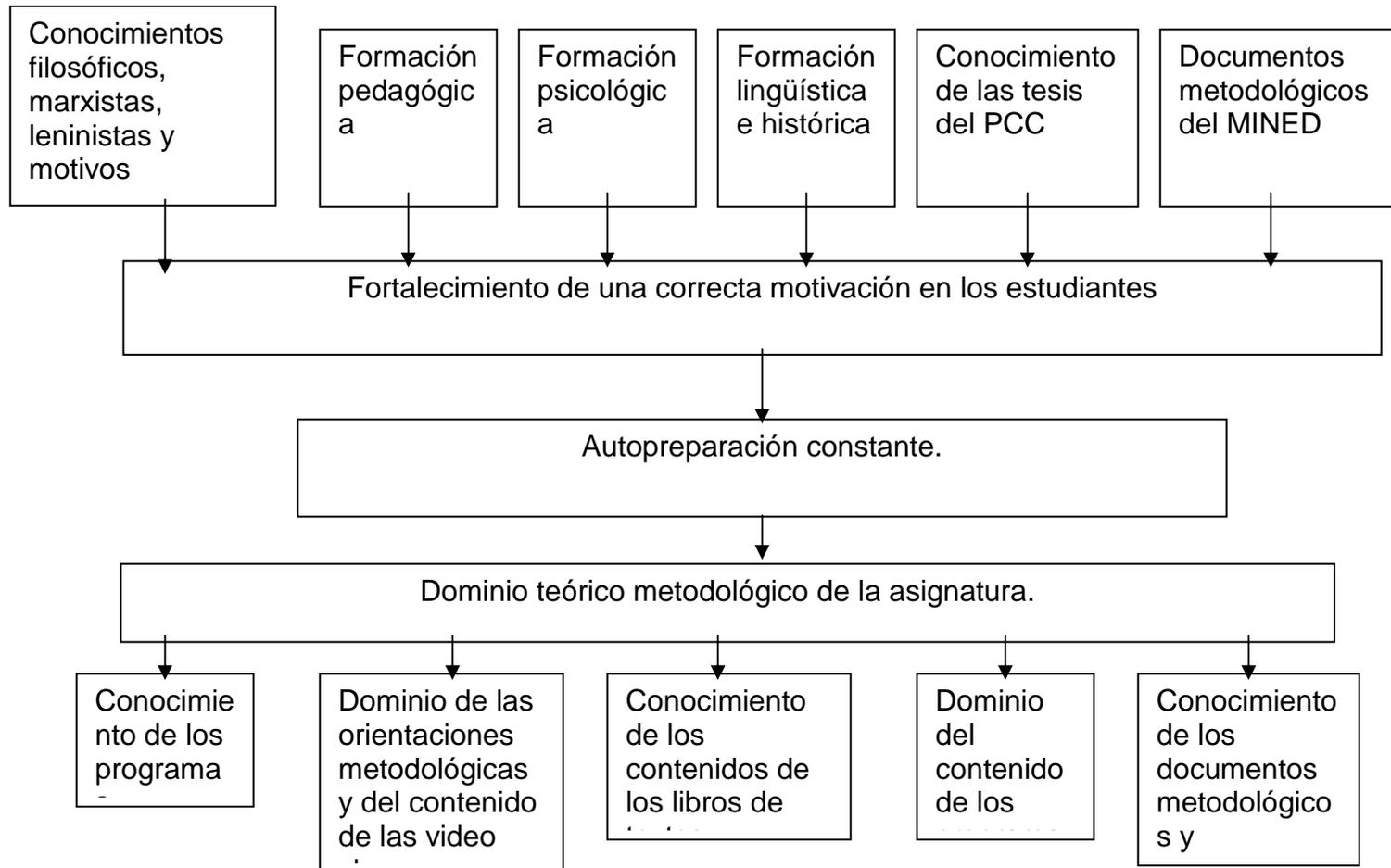
Sobre cómo organizar y hacia dónde dirigir esta preparación puede observarse a continuación en un gráfico que muestra las vías para la autopreparación del docente:

Vías para la autopreparación del docente

Preparación Metodología.

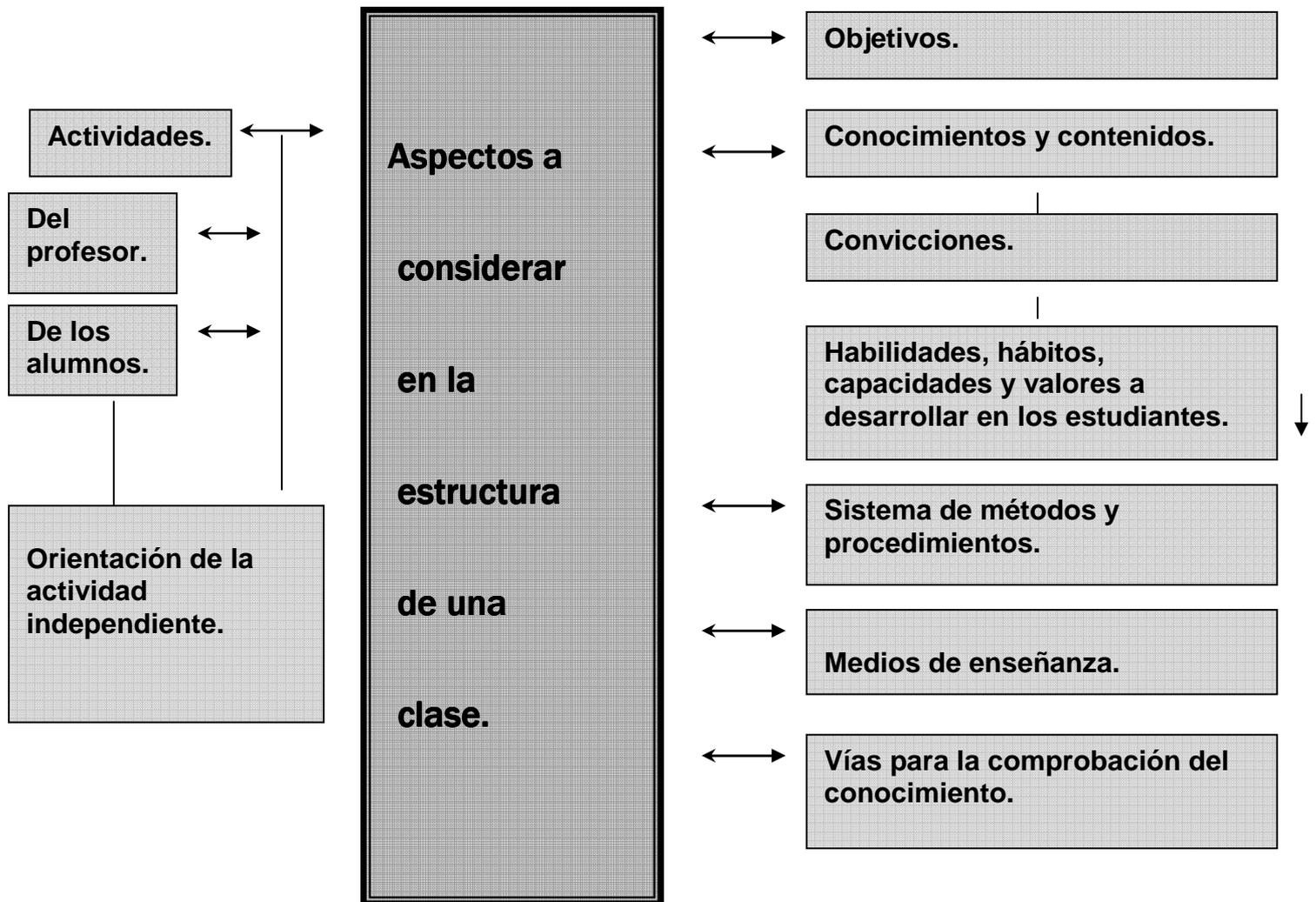


Aspectos que no pueden faltar en la autopreparación.



A continuación en el siguiente gráfico se aprecian elementos que deben estar presentes e inciden en una estructura de una clase:

Elementos que inciden en la estructura de una clase:



De lo anterior puede inferirse que para formar un profesor integral, que influya de manera positiva en los jóvenes, es necesario una formación sólida que vaya más allá de la propia asignatura que se imparte.

1.1.3. Los valores y sus características.

El estudio sobre el comportamiento humano es de interés de la filosofía, la psicología, la sociología y la pedagogía, desde sus diferentes objetos de estudios. Ello demuestra la importancia de ese comportamiento y la necesidad de orientar a las personas hacia las tendencias más progresistas de la humanidad, su crecimiento espiritual y material, todo ello dentro de los requerimientos que impone la sociedad, de ahí que, en el centro de su análisis se hallen los conflictos entre el ser y el deber ser, y derivado de ello, entre el hacer y el saber hacer.

No obstante, a esta realidad, no es ajeno el hecho de que existen cuestiones no resueltas en la comunicación y en la vida de los hombres, en su educación, en su calidad de existencia, que impiden el desarrollo de una personalidad integral y adecuada a la sociedad en que vive.

Algunos afirman que vivimos en una sociedad sin valores; otros que han aparecido nuevos valores asociados al nuevo paradigma socioeconómico y cultural; también hay quien dice que el problema está en la existencia de multivariación de valores, lo que produce confusión y desorientación en la actuación y valoración de los seres humanos. Quizás esté ocurriendo todo ello, valdría la pena abordar el asunto teniendo en cuenta que en todas las sociedades y en las diferentes épocas, el hombre como guía ha tenido que enfrentar sus propios retos de desarrollo, ¿Por qué no podría hacerse ante el acelerado desarrollo científico-tecnológico y la globalización del mundo actual?

Al analizar los valores hay que entender los mismos como parte constitutiva de la propia realidad social, una relación de significación entre los distintos procesos o acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto. Cada objeto, fenómeno, suceso, tendencia, conducta, idea o concepción, cada resultado de la actividad humana desempeña una función en la sociedad, favorece u obstaculiza el desarrollo progresivo de esta y adquiere una significación social.

Es por ello, que los valores no pueden formarse sin tener en cuenta la realidad concreta que vive el sujeto.

Cuando el hombre modifica la realidad se transforma a sí mismo, por tanto, cambia su sistema de valores.

Estos valores no existen como abstracciones fuera del individuo quien en su

condición de sujeto es, portador de su configuración subjetiva en la personalidad y conductor intencional de su expresión. Al formar parte de la subjetividad humana, aparecen como formaciones complejas de la personalidad desde el nacimiento del individuo, el desarrollo evolutivo con el que va formándose la concepción del mundo en él, hasta su muerte. De aquí se deriva su componente emocional, que los define como motivos de la expresión individual.

¿Qué es valor? Para entender este concepto se deben tener claro un conjunto de aspectos que contribuyen a una definición en sentido amplio.

- ❖ Los seres humanos establecen relaciones con el medio natural y social en que ellos se desenvuelven.
- ❖ A través de su actividad (productiva, intelectual, artística, deportiva...) se ponen en contacto con objetos materiales e ideales (un producto tangible, una cualidad de la personalidad, una concepción, un sentimiento...)
- ❖ En este proceso de la actividad humana, en permanente comunicación social, surgen en el ser humano necesidades materiales y espirituales, que al concretarse en objetos materiales y espirituales que las satisfacen, se convierten en valores.
- ❖ Los valores se identifican con cualquier objeto material o espiritual (o sea, productos tangibles, cualidades de la personalidad, concepciones, sentimientos...) que al satisfacer una necesidad humana, son interiorizados y aprehendidos a través de su propia experiencia vital, esto da un sentido personal a las significaciones del mundo exterior a él.
- ❖ Cada ser humano interioriza aquello que satisface sus necesidades personales y, sobre esta base posee intereses (los intereses son las necesidades hechas conciencia), forma convicciones, precisa sus aspiraciones futuras y llega a analizar las posibilidades que tiene de alcanzarlas: así se manifiestan los valores.
- ❖ Dirigen y orientan las acciones humanas de forma consciente y a la vez, como proceso individual, permite diferenciar a unos hombres de otros como entes únicos e irrepetibles. Dos personas pueden realizar una misma actividad y estar impulsados por valores diferentes. De ahí que se afirme que son significados subjetivos que poseen un fuerte componente individual. Por ejemplo: dos estudiantes pueden realizar esfuerzos similares

por asimilar los contenidos necesarios para ser un buen profesional, pero uno puede hacerlo porque se siente identificado con la profesión, aprecia su función social, y otro porque esa profesión puede darle beneficios económicos, prestigio social y otras ventajas.

- ❖ Los valores se forman en el proceso de socialización bajo la influencia de diversos factores (familia, escuela, medios masivos de comunicación, organizaciones políticas, sociales y religiosas.)
- ❖ No son inmutables ni absolutos, su contenido puede modificarse por circunstancias cambiantes y pueden expresarse de manera diferente en condiciones concretas también diferentes.
- ❖ En la medida en que los seres humanos se socializan y la personalidad se regula de modo consciente, se va estructurando una jerarquía de valores que se va haciendo estable, aunque puede variar en las distintas etapas de desarrollo y situaciones concretas.
- ❖ Son significaciones sociales que poseen las cosas, las personas, etc. Dicha significación se refiere al grado en que se expresa el progreso y el redimensionamiento humano, en cada momento histórico o circunstancia particular.
- ❖ Son cualidades reales externas e internas al sujeto.
- ❖ No sólo son cualidades reales externas e internas que expresan las cosas, personas, fenómenos, etc., sino que también componen la estructura de la personalidad, en tanto, que permiten captar esos significados reales a través de la capacidad de los sentidos en su actividad de valoración o estimación, que permiten asumirlos o no, es decir funcionan a su vez como filtros en el proceso de socialización, incidiendo así en la función reguladora de la conducta y por tanto en las actitudes hacia el mundo circundante, actitudes que están dirigidas e intencionadas por motivaciones e intereses, y expresa una correspondencia entre lo que se piensa, lo que se dice y lo que se hace en el plano individual, y que posee una correspondencia con la sociedad.
- ❖ Al ser la personalidad un sistema de formaciones psicológicas, el valor puede manifestarse en toda su estructura: el carácter, las convicciones, las capacidades, etc., pues se manifiesta en la actuación humana.

- ❖ Son guías y principios de conducta que dan sentido a la vida hacia la autorrealización, el progreso y el redimensionamiento humano.

Por lo tanto, una definición en sentido estrecho de los valores sería:

Se identifican:

- ❖ Con lo material o espiritual (cosas, hechos, personas, sentimientos y relaciones).
- ❖ Con cualidades reales externas e internas al sujeto, de significación social. Dicha significación se refiere al grado en que se expresa el redimensionamiento humano.
- ❖ Con cualidades de los componentes de la estructura de la personalidad, en tanto permiten captar los significados a través de la capacidad de los sentidos en la actividad humana.

Se manifiestan:

- ❖ A través de la actividad humana, la que permite interiorizar de la realidad aquellas cualidades que satisfacen necesidades e intereses individuales y sociales.
- ❖ En guías y principios de conducta que dan sentido a la vida hacia la autorrealización, el progreso y el redimensionamiento humano.

Se estructuran:

- ❖ Por las circunstancias cambiantes de la realidad, por lo que puede su contenido expresarse de manera diferente en condiciones concretas.
- ❖ Se jerarquizan en dependencia del desarrollo de la personalidad y del desarrollo social del contexto.

Los valores no se enseñan y aprenden de igual modo que los conocimientos y las habilidades, y la escuela no es la única institución que contribuye a la formación y desarrollo de éstos. Otra peculiaridad de la educación en valores es su carácter intencional, consciente y de voluntad, no sólo por parte del educador, sino también del educando, quien debe asumir dicha influencia a partir de su cultura, y estar dispuesto al cambio. De ahí la importancia y la necesidad de conocer no sólo el modelo ideal de educación, sino las características del estudiante en cuanto a sus intereses, motivaciones, conocimientos, y actitudes, las que no están aisladas de las influencias del entorno ambiental. Una comprensión clara de los límites objetivos del entorno, del modelo a que aspira la sociedad y de la subjetividad del estudiante permite

dirigir mejor las acciones educativas y dar un correcto significado al contenido de los valores a desarrollar.

Condiciones para la educación en valores:

Primera: conocer al estudiante en cuanto a: determinantes internas de la personalidad (intereses, valores, concepción del mundo, motivación, etc.); actitudes y proyecto de vida (lo que piensa, lo que desea, lo que dice y lo que hace).

Segunda: conocer el entorno ambiental para determinar el contexto de actuación (posibilidades de hacer).

Tercera: definir un modelo ideal de educación.

Características de la educación en valores:

- ❖ Desarrolla la capacidad valorativa en el individuo y permite reflejar adecuadamente el sistema objetivo.
- ❖ Desarrolla la capacidad transformadora y participativa con significación positiva hacia la sociedad.
- ❖ Desarrolla la espiritualidad y la personalidad hacia la integralidad y el perfeccionamiento humano.
- ❖ Transforma lo oficialmente instituido a través de las normas morales, los sistemas educativos, el derecho, la política y la ideología.

La formación de valores constituye un problema pedagógico complejo solamente comprensible a partir de un análisis psicológico de la naturaleza del valor en su función reguladora de la actuación humana.

En su conceptualización psicológica el valor debe ser analizado teniendo en cuenta su naturaleza objetiva-subjetiva. La comprensión de la naturaleza objetiva-subjetiva del valor es fundamental para su educación.

El valor en tanto significación de un hecho es al mismo tiempo objetivo y subjetivo. ¿Quién atribuye significado? El ser humano. Por tanto, el valor como significado atribuido tiene una naturaleza subjetiva, toda vez que existe individualmente en los seres humanos capaces de valorar; pero al mismo tiempo tiene una naturaleza objetiva en tanto constituye parte de la realidad social e histórica en la que se desarrolla el ser humano.

En este sentido los valores tienen además de una existencia individual, una existencia supraindividual ya que forman parte de la realidad social como relación de significados entre los hechos de la vida social y las necesidades de

la sociedad, e histórica como sistema de valores oficialmente instituidos en una sociedad concreta.

Tanto los valores más trascendentes para una sociedad como la igualdad, la justicia, la solidaridad, como los valores más específicos, por ejemplo, en el orden profesional, el amor a la profesión, la responsabilidad, son reflejados por cada persona de manera diferente en función de su historia individual, de sus intereses, capacidades; quiere decir que no siempre los valores jerarquizados oficialmente por una sociedad como los más importantes (existencia objetiva del valor) son asumidos de igual manera por los miembros de la sociedad (existencia subjetiva del valor). Esto ocurre porque la formación de valores en lo individual no es lineal y mecánica, sino que pasa por un complejo proceso de elaboración personal en virtud del cual los seres humanos, en interacción con el medio histórico-social en el que se desarrollan, construyen sus propios valores.

Existen criterios de autores en el que expresa “la diferencia entre la existencia objetiva y subjetiva del valor y su expresión en la conciencia del hombre es explicada a través de sus conceptos, significados y sentido personal” (Leontiev, A. N., 1981).

González Rey al referirse a la importancia de comprender la complejidad de la naturaleza subjetiva del valor en su función reguladora de la actuación del sujeto establece la diferencia entre lo que denomina “valores formales” y “valores personalizados”.

En este sentido plantea:

“Ningún contenido que no provoque emociones, que no estimule nuestra identidad, que no mueva fibras afectivas, puede considerarse un valor, porque este se instaura a nivel psicológico de dos formas: los valores formales que regulan el comportamiento del hombre ante situaciones de presión o control externos, y creo que no son los que debemos formar, y los valores personalizados, expresión legítima y auténtica del sujeto que los asume, y que son, en mi opinión, los valores que debemos fomentar en toda la sociedad cubana de hoy”. (González Rey, F., 1996: 49).

Los valores, por tanto, existen en el individuo como formaciones motivacionales de la personalidad que orientan su actuación hacia la satisfacción de sus necesidades.

De esta manera un estudiante es responsable, no porque conozca la importancia del valor responsabilidad o las circunstancias lo obliguen a ser responsable, sino porque siente la necesidad de actuar responsablemente. La responsabilidad en este caso, deviene un motivo de la actuación. Por tanto, sólo cuando los valores constituyen motivos de la actuación del sujeto se convierten en verdaderos reguladores de su conducta.

Este hecho tiene implicaciones importantes en el orden pedagógico, toda vez que permite comprender que la formación de valores en el currículum universitario no se limita a un proceso simple, lineal y homogéneo de transmisión de información del profesor al estudiante, donde el estudiante es un ente pasivo en la recepción de significados, sino que se produce en un proceso complejo de comunicación entre profesores y estudiantes, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el estudiante asume una posición activa en la apropiación individual de los significados para la construcción de sus valores.

El valor como formación motivacional de la personalidad tiene diferentes niveles de expresión funcional en la regulación de la actuación. (González Rey, F., 1985).

El nivel de desarrollo del valor como regulador de la actuación del sujeto puede analizarse a partir de los siguientes indicadores:

1. Flexibilidad-rigidez con que se expresa el valor en la regulación de la actuación.

El valor puede expresarse en la regulación de la actuación de manera rígida o flexible. La flexibilidad se manifiesta cuando el valor regula la actuación del sujeto no de forma mecánica y absoluta, sino a partir del análisis de las situaciones concretas que se presentan y de la búsqueda, por tanto, de alternativas diferentes de solución a los problemas que el sujeto enfrenta en su actuación.

2. Posición que asume el sujeto en la expresión de los valores en la regulación de la actuación.

El sujeto puede asumir una posición activa o pasiva en la expresión de sus valores.

La posición activa en la expresión de los valores caracteriza un nivel superior de desarrollo y se manifiesta cuando el sujeto actúa espontáneamente, con

iniciativas en la expresión de sus valores. Este nivel se corresponde con lo que González Rey denomina valores personalizados. La posición pasiva en la expresión de los valores se correspondería entonces con los valores formales, es decir, cuando el sujeto actúa no por convencimiento, por sentir la necesidad de actuar de esa manera, sino por presiones externas.

3. Grado de mediatización de la conciencia en la expresión de los valores.

Este indicador se manifiesta en la posibilidad del sujeto de argumentar con criterios propios el porque de su actuación. Cuando existe un grado mayor de mediatización de la conciencia en la regulación de la actuación, el sujeto manifiesta una reflexión personalizada en la expresión de sus valores, quiere decir que es capaz de argumentar y defender a partir de sus puntos de vista y criterios el porqué actúa de una u otra manera.

4. Perseverancia-inconstancia en la expresión de los valores.

Los valores pueden regular la actuación de manera perseverante o inconstante. La perseverancia implica la disposición de llevar adelante los propósitos y decisiones adoptadas independientemente de los obstáculos que haya que vencer. La inconstancia caracteriza a los sujetos que abandonan el camino tomado ante el surgimiento de obstáculos.

5. Perspectiva mediata-inmediata en la expresión de los valores.

Los valores pueden regular la actuación de manera situacional (perspectiva inmediata) o a más largo plazo (perspectiva mediata). Por ejemplo: Dos estudiantes pueden manifestar responsabilidad en el estudio. En un caso la responsabilidad se limita al cumplimiento de las tareas relativas al estudio de las asignaturas que cursa (perspectiva inmediata).

En otro caso la responsabilidad puede manifestarse a más largo plazo en la profundización en el estudio de contenidos que trascienden las asignaturas que cursa pero que pueden ser de utilidad para su futuro profesional (perspectiva mediata).

El autor de este trabajo asume, que se puede considerar como valor el grado de importancia, significación o sentido que adquieren los objetos, las acciones, las situaciones o posiciones abstractos o materiales, en la medida en que responden a las necesidades de la especie y del ser humano en un determinado momento, y la lucha por ello, al ubicar y jerarquizar los bienes materiales y espirituales en orden de importancia. Se habla de lo que vale un

objeto para satisfacer una necesidad y por otro lado, se manifiesta la dependencia de constituir la meta de la vida.

Desde el punto de vista psicológico, los valores son un reflejo y expresión de relaciones verdaderas y reales, que constituyen reguladores importantes en la vida de los hombres.

Desde el punto de vista pedagógico, esta formación debe lograrse como parte de la educación general, científica que reciben los jóvenes: como conocimiento, como producto del reconocimiento de su significación que se transforma en sentido personal y se manifiesta como conducta.

Analizar los valores es también apreciar en alto grado los elementos de nuestra cultura, las relaciones humanas, a las personas, determinados sistemas políticos, morales, que afectan la persona, el hogar, nuestra escuela y la sociedad en general. Por ello, debemos desarrollar valores en los estudiantes que les sirvan para el desempeño de su profesión futura. Estos valores guardan estrecha relación con los valores profesionales.

Los valores profesionales son entendidos como aquellas cualidades de la personalidad profesional que expresan significaciones sociales de redimensionamiento humano y que se manifiestan relacionadas al quehacer profesional y modos de actuación.

Los valores profesionales no son más que los valores humanos contextualizados y dirigidos hacia la profesión. Sus significados se relacionan con los requerimientos universales y particulares a la profesión. Los valores profesionales constituyen a su vez rasgos de la personalidad profesional y contribuyen a definir una concepción y sentido integral de la profesión.

Jerarquizar el valor es la forma en que el individuo interactúa con las diferentes esferas de la vida: escuela, familia, comunidad trabajo, ambiente físico ambiente sociocultural y otros

Características del valor:

Todo valor se caracteriza por ser:

❖ **Histórico:** el grado de significación y la existencia de algunos valores están ubicados dentro de una época determinada y en un grupo considerable de seres humanos. Cada época histórica, de acuerdo con sus necesidades, hace énfasis en determinados valores.

La humanidad siente hoy como nunca que peligran los valores referentes a lo

humano. La sensibilidad ante la violencia induce a reflexionar sobre la significación de la vida humana, como supremo valor, fuente y parámetro para los demás valores.

- ❖ Real: el valor reside en algo objetivo; no imaginario ni únicamente subjetivo o afectivo.

- ❖ Bipolar: todo valor se ubica dentro de dos polos opuestos, buenos, malos; positivos, negativos; superior, inferior.
- ❖ Jerárquico: los valores son clasificados de acuerdo con una escala de significación o importancia.
- ❖ Bueno: los valores significan siempre lo mejor para quien los adopta.
- ❖ Patrón de conducta: se convierte en propósito de quien lo construye o adopta e induce a actuar en función de él.

Las características anteriores se complementan entre sí.

Así como las necesidades humanas se clasifican en primarias y secundarias, los valores también pueden ser fundamentales o secundarios.

Entre los fundamentales están los que se refieren directamente a la conservación de la vida, como requisito para la consagración y propagación de la especie humana. Ejemplo de ello tenemos, la vida, la salud, el alimento, la vivienda, la familia, la seguridad, la educación.

Entre los secundarios están los que favorecen un mayor desarrollo y perfección del ser humano y de la naturaleza en general; ejemplo: la democracia, la amistad, la solidaridad, la participación.

De acuerdo con el contenido del objeto, los valores se pueden clasificar en:

- ❖ Biológicos: vida, salud física, afectiva, volitiva, intelectual, espiritual.
- ❖ Espirituales: perfección de la vida, al tratar de mejorar las condiciones de la existencia humana.
- ❖ Éticos y morales: justicia, responsabilidad, verdad, honradez, honestidad, respeto, bondad, dignidad, libertad, paz, y amor.
- ❖ Sociales: relaciones familiares, comunitarias, convivencia, sociabilidad, lealtad, solidaridad y cooperación.
- ❖ Científicos: ciencia, pensamiento científico, investigación.
- ❖ Tecnológicos: técnica, procedimientos, informática, cibernética.
- ❖ Culturales: arte, literatura, plástica, teatro, música, tradiciones, creencias,

identidad cultural.

- ❖ Económicos: bienes y medios de producción, dinero.

- ❖ Políticos: autonomía, participación, democracia, derechos y deberes ciudadanos. Otros valores.

La formación de valores constituye hoy un proceso básico para la elevación de la calidad educacional, aspecto a tratar en el siguiente epígrafe.

1.1.4. Valores universales: patriotismo y responsabilidad.

Como se ha expresado, ningún individuo nace educado en valores, por tanto, se necesita formar, teniendo en cuenta la realidad histórica concreta, para modificarla y transformarla en bien de todos.

Es importante también, tener presente que los valores guardan una estrecha relación unos con otros, y con otros aspectos de la personalidad entre ellos: los sentimientos, las actitudes, las cualidades y las motivaciones personales. Por ejemplo, cuando nos referimos al patriotismo, como un valor esencial en la formación ciudadana este, está relacionado íntimamente con el sentimiento de amor y orgullo hacia el suelo en que se nace, de respeto a los símbolos patrios y de una actitud intransigente en su defensa.

A diferencia de otras formas de información aprendidas, los valores no se fijan por un proceso de comprensión; por lo tanto, no son una expresión directa de un discurso que resulta asimilado, sino el resultado de una experiencia individual, a partir de situaciones y de contradicciones que la persona presenta en el proceso de socialización, del que se derivan necesidades que se convierten en valores a través de las formas individuales en que son asumidas y desarrolladas dentro del propio proceso.

Definir los contenidos del sistema de valores es un momento importante para poder incidir en ellos, una definición clara de éstos es la primera orientación que se brinda para trabajar en las diferentes estrategias, no sólo en cuanto a su significación y contenido (que por supuesto depende del contexto), sino la relación con otros valores.

Los docentes de departamento de humanidades deberán defender los conceptos siguientes, acerca del patriotismo y la responsabilidad:

Ser **patriota**, significa: amar la Revolución y el socialismo que tenemos; defender la patria de cualquier agresión ya sea física o ideológica, desde el

puesto de trabajo, el hogar; ante cualquier persona que pretenda ofender el proceso que mantenemos fieles a una causa justa y profundamente humana; preservar la unidad del pueblo y sus organizaciones; identificarse con los símbolos nacionales; respetar y admirar los héroes y mártires de la nación; sentir orgullo de ser cubano; luchar por ser dignos a pesar de las dificultades económicas que nos afectan; pensar de forma optimista en el futuro de la Revolución; ser profundamente antiimperialista.

Patriotismo: Sentido de amor a la historia y tradiciones de la nación, disposición plena de contribuir con la Patria. Significa también, sentido de pertenencia, y contribuir a la defensa de la independencia nacional y a la lucha por el desarrollo. Expresión de fidelidad ante sí, los demás y la adhesión a la realidad nacional. Es en resumen: Amor, responsabilidad, sentido de pertenencia, fidelidad, justicia libertad y valentía.

Principios:

- ❖ Contribuir con la responsabilidad profesional, al desarrollo de la sociedad cubana.
- ❖ Poseer una conducta digna de un ciudadano fiel a su identidad, participando activamente en la solución de los problemas sociales.
- ❖ Conocer y hacer cumplir las leyes, códigos y normas que rigen su actividad profesional y ser consciente de ello en su actuación.
- ❖ Comprender la realidad nacional y actuar en consecuencia en cuanto a lo económico, lo tecnológico y lo social.
- ❖ Tener clara conciencia de la importancia de su profesión y, ponerla en función del desarrollo económico y social, con eficiencia, eficacia y pertinencia.
- ❖ Estar dispuesto a defender con valentía y decoro las conquistas de la sociedad cubana.
- ❖ Desarrollar el cuidado y la protección a la naturaleza y, el respeto a la convivencia ciudadana.
- ❖ Poseer sentido de independencia
- ❖ Definir programas directores a partir de contenidos transversales o incorporación de nuevas asignaturas al plan de estudio que fortalezcan la formación sociohumanista.
- ❖ Reelaborar los objetivos de la disciplina integradora.

Ser **responsable**, significa: sentir amor hacia el estudio y el trabajo, autodisciplinarse desde el punto de vista laboral y social; sentir respeto por las demás personas; cumplir con los deberes sociales; participar de forma entusiasta y optimista en cualquier actividad orientada; enfrentar con objetividad y optimismo las dificultades que tenemos.

Responsabilidad: Cualidad de la personalidad que implica libertad para decidir y actuar asumiendo las consecuencias que se deriven de las acciones. Es la actuación consciente y oportuna del cumplimiento cabal del deber contraído, y que brinda satisfacción su cumplimiento.

En resumen es: Deber, organización, respeto, disciplina, sentido de pertenencia, crítica, colectivismo, optimismo, amor a la profesión, libertad, justicia, honradez, sinceridad.

Principios:

- ❖ Ser exigente consigo mismo y con los demás, a través del ejemplo.
- ❖ Rechazar la pasividad, desarrollando la participación y el diálogo.
- ❖ Combatir lo mal hecho, el pesimismo y la indolencia, promoviendo el optimismo en las soluciones.
- ❖ Desarrollar el colectivismo en el cumplimiento de las tareas combinando la responsabilidad individual.
- ❖ Poseer sensibilidad humana para percibir en la comunicación con los compañeros sus intereses, necesidades y sentimientos.
- ❖ Desarrollar la entrega, la consagración y el amor a la profesión en el desempeño profesional.

Martí, refiriéndose a la responsabilidad, dice:

“La medida de la responsabilidad está en lo extenso de la educación: y cuando se sea responsable de todo, todavía no se es responsable de haber nacido hombre, y de obrar conforme a lo que aún existe de fiero y de terrible en nuestra naturaleza “. (Escenas mexicanas “, *Revista Universal*, México, 10 de julio de 1875)

Al referirse al patriotismo, expresó:

“ El patriotismo consiste en procurar el mayor bien para el número mayor “. (“Proteccionismo y libre cambio “, *Revista Universal*, México, 9 de octubre de 1875.)

Otros conceptos de patriotismo y amor a la patria, ofrecidos por Martí se pueden encontrar en el (anexo 1).

Para fomentar estos valores se deben desarrollar una serie de acciones que contribuyan al logro de este fin, y a este grupo de acciones llamaremos **estrategia pedagógica**. El autor asume el concepto de estrategia pedagógica ofrecido por el Doctor en Ciencias, Rodolfo Gutiérrez (2003):” Estrategia es el sistema de acciones conscientes que permiten al educador y a su colectivo dirigir el proceso pedagógico de forma óptima para alcanzar los objetivos propuestos en función de satisfacer las necesidades educativas diagnosticadas en los estudiantes y en los contextos en que se desarrolla la personalidad”.

Pensamientos y máximas martianos se seleccionarán para implementar la estrategia. Con los mismos, se trabajarán en las actividades presenciales (docencia frente al alumno), además de realizar talleres en los que se capacitará a profesores de cómo desarrollar una educación en valores y a estudiantes de cómo debe actuar en correspondencia con la sociedad en la que viven.

Este trabajo tiene como bases teórico - metodológicas al enfoque socio histórico cultural con su carácter paradigmático, que tiene a L. S. Vigotsky como su principal representante.

¿Cómo se ve la interrelación educación -valores y Martí?

Por ser fiel exponente de las contradicciones, condiciones y tendencias de su tiempo y al mismo tiempo, genuino portador de las ideas más avanzadas y universales, José Martí nos ha legado un caudal inapreciable de enseñanzas válidas absolutamente para este otro tiempo, el de nuestro presente, en la medida en que aporta claves esenciales, dado su carácter anticipador, para interpretar los problemas más acuciantes que enfrentamos los cubanos de hoy. De ahí su nexos con la educación, en tanto aquel que concibió que “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”²

Educación y valores devienen conceptos interrelacionados en su pensamiento y accionar, en tanto concibe que cada ser humano lleva en sí un hombre ideal³

y que ello sólo se revela en la medida en que se realiza una cuidadosa labor para que“(...) surja al sol todo el oro de su naturaleza”⁴.

Y es que el propio Martí se siente compulsado a esclarecer la sutil relación entre instrucción y educación.⁵ Ello lo llevaría a confirmar su comprensión de que la felicidad de un pueblo radica en la educación de sus hijos” (...) en la instrucción del pensamiento, y en la dirección de los sentimientos (...)”⁶

Con una proyección verdaderamente adelantada para el momento, comprendió que la educación debía constituirse en vía fundamental de reproducción social de lo más valioso de la herencia cultural de la humanidad, lo cual significaba asumirla desde posiciones verdaderamente humanistas que no pueden estar divorciadas de aquellas que promueven realmente la transformación social.

2 José Martí: Obras Completas. t.8. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1975, p.281.

3 *Ibidem*, tt. 18, p.390.

4 *Ibidem*, tt. 11, p.86.

5 *Ibidem*, tt. 19, p. 375.

6 *Ibidem*

CAPÍTULO II: ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIRIGIDA A LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DEL DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES DE LA ESCUELA DE OFICIOS “CARLOS MANUEL DE CÉSPEDES”.

2.1 Diagnóstico de las necesidades de preparación de los docentes del departamento de humanidades para elevar la educación en valores.

La muestra para la determinación de las necesidades de preparación fue conformada por toda la población, integrada por los 10 docentes de diferentes especialidades del departamento de humanidades, que laboran en el municipio Sancti Spíritus en la provincia Sancti Spíritus. De estos, 10 (100%)

son licenciados en diferentes especialidades. La experiencia profesional es de 20 años. El análisis de las necesidades de preparación se realizó a partir de la aplicación de un conjunto de técnicas e instrumentos: Análisis de documentos (anexo 2), observación a clases (anexo 3), entrevista a docentes (anexo 4), entrevistas a directivos del centro los que hicieron posible determinar las regularidades de la situación real de la preparación de los docentes (anexo 5).

Se aplicó un diagnóstico que tuvo en cuenta los siguientes métodos empíricos:

- Observación: Permitió constatar cómo los profesores educan en los valores responsabilidad y patriotismo desde las clases. Fue desarrollada a partir de los siguientes criterios.
- Externa: El sujeto registró las manifestaciones externas relevantes del objeto de estudio, es analizado desde lo conductual, para tratar de interpretar, valorar o explicar su naturaleza interna.
- Abierta: Los observados saben que están siendo objeto de estudio. Se tuvo en cuenta la tendencia que tienen los observados a alterar su comportamiento habitual.
- No participante: El observador quedó fuera del sistema a observar, no está incluido en sus actividades, no participa de estas.
- Directa: El propio investigador realiza las observaciones.
- Entrevistas: Fueron aplicadas a los docentes y directivos de la Escuela de Oficios "Carlos Manuel de Céspedes" con el objetivo de obtener información acerca del conocimiento y las acciones diseñadas para desarrollar una educación en los valores responsabilidad y patriotismo.

Estas entrevistas tuvieron las características de ser estandarizadas, individuales y las preguntas aplicadas fueron de contenido, mixtas, directas e incondicionales.

El test de selección de frases se les realizó a los estudiantes de primer semestre de oficios para conocer su comportamiento en los diferentes contextos de actuación, teniendo la característica de que las preguntas fueran directas, de control y cerradas.

A continuación se reflejan los resultados de la aplicación.

Análisis de documentos. (anexo 2).

Se revisaron y analizaron varios documentos que aportan información valiosa para constatar cómo se planifica, ejecuta y controla el trabajo metodológico en el centro como guía esencial para la preparación del docente (anexo 2) corroborando que:

- Existía el sistema de trabajo metodológico elaborado para el departamento de humanidades con 8 actividades metodológicas, pero solo en dos de ellas para un 25% se proyectan acciones dirigidas a elevar una educación en valores basadas en los escritos martianos.
- No aparecía concebido en forma de sistema en todos los Órganos Técnicos y de Dirección acciones dirigidas a elevar una educación en valores pues aparecía en el Colectivo de año y no desde el Consejo de Dirección.
- En las actas de las preparaciones metodológicas se comprobó que se habían realizado dos actividades específicas en el curso la que reflejaban el trabajo con la educación en valores aunque de forma muy débil y con

insuficiente énfasis. pero asociadas a otros aspectos y no potenciando su carácter rector en la atención integral a estos escolares.

- Se revisaron un total de 27 sistemas de clases en las asignaturas de Lengua Española donde se pudo constatar que en 16 (59.25 %) aparecían acciones aisladas como complemento de otras, en 11 (40.74 %) aparecían actividades suficientes que garantizaban en primera instancia acciones interdisciplinarias. Los planes de clases revisados son en sentido general muy breves y expresan las acciones generales que el docente realiza en las clases.

Observación a clases. (Anexo 3).

Se observaron 10 clases para un total de un 77%, de visitas realizadas. La guía de observación a clases (anexo # 3) se aplicó con el objetivo de constatar cómo se educa en los valores de la responsabilidad y el patriotismo en la docencia que se imparte a estudiantes de la Escuela de Oficios "Carlos Manuel de Céspedes

La escala para medir estos resultados, es la siguiente:

Escala # 1: Se encuentran los docentes que explicitan en el objetivo de sus clases el aspecto educativo.

Escala # 2: Se encuentran los docentes que no explicitan en el objetivo de sus clases el aspecto educativo.

Escala # 3: Se encuentran los docentes que relacionan el proceso de instrucción y educación, metodológicamente, durante sus clases.

Escala # 4: Se encuentran los docentes que no relacionan el proceso de instrucción y educación, metodológicamente, durante sus clases.

Escala # 5: Se encuentran los docentes que tienen conceptualizados los valores responsabilidad y patriotismo.

Escala 6: Están los docentes que no tienen conceptualizados los valores responsabilidad y patriotismo.

Escala 7: Están los estudiantes que manifiestan responsabilidad.

Escala 8: Están los estudiantes que manifiestan irresponsabilidad.

Escala 9: Estudiantes que manifiestan patriotismo.

Escala 10: Estudiantes que manifiestan apatía ante tareas orientadas.

Escala 11: Estudiantes que manifiestan deseos de luchar contra lo negativo.

Escala 12: Estudiantes que manifiestan deseos de participar en las actividades orientadas.

Escala 13: Estudiantes que manifiestan optimismo por el futuro de la Revolución.

Escala 14: Estudiantes que manifiestan respeto por los demás.

Escala 15: Docentes que trabajan aspectos relacionados con el futuro del profesional durante sus clases.

Escala 16: Docentes que no trabajan durante sus clases, aspectos relacionados con el futuro del profesional.

Escala 17: Docentes que se apoyan durante sus clases, en el pensamiento ético martiano.

Escala 18: Docentes que no se apoyan durante sus clases, en el pensamiento ético martiano.

Escala 19: Docentes que utilizan durante sus clases, actividades para desarrollar una educación en valores.

Escala 20: Docentes que no utilizan durante sus clases, actividades para desarrollar una educación en valores.

A continuación se muestran en tabla los resultados obtenidos mediante la observación a clases.

Escala para medir los resultados	Total de visitas realizadas (10) Resultados obtenidos.	Porcentaje
Escala 1	5	50 %
Escala 2	5	50 %
Escala 3	5	50 %
Escala 4	5	50 %
Escala 5	4	40 %
Escala 6	6	60 %
Escala 7	199	73,7 %
Escala 8	71	26,2 %
Escala 9	210	77,7 %
Escala 10	60	22,2 %
Escala 11	230	85 %
Escala 12	195	72,2 %
Escala 13	222	82,2 %
Escala 14	190	70,3 %
Escala 15	6	60 %
Escala 16	4	40 %
Escala 17	2	20 %
Escala 18	2	15.3%
Escala 19	7	70 %

Escala 20	3	30 %
-----------	---	------

- Como muestran los resultados de la tabla, existen dificultades en la redacción de los objetivos, en las clases visitadas, dado no solo por profesores de poca experiencia en el campo de la pedagogía, sino también por aquellos que tienen vasta experiencia pedagógica.
- El 50 % de los docentes observados no tienen en cuenta el principio de la relación existente entre el proceso instructivo y educativo, o lo que es lo mismo cada momento instructivo debe estar acompañado de uno educativo y viceversa.
- Existen dificultades en los docentes en cuanto a la conceptualización de los valores responsabilidad y patriotismo, ya que solo el 40 % lo conceptualizan y constituye una necesidad que el 60 % de los demás docentes, definan estos conceptos, ya que para educar en los valores antes mencionados, primeramente debemos conocer la teoría para después aplicarla.
- El resultado de la observación a la conducta de los estudiantes, demuestra que entre un 15 % y un 29,7 % manifiestan dificultades en las dimensiones antes explicitadas.
- Aunque el porcentaje de docentes que trabajan con la formación del profesional es alto, existe una dicotomía en la que no se garantiza la calidad de la docencia en la Educación Técnica Profesional.
- Un elemento importante explicitado en la tabla lo muestra el resultado donde hay un porcentaje elevado de profesores que no trabajan en sus actividades presenciales con la obra del Maestro, en cuya vigencia se apoya la educación y la Revolución cubanas, por cuanto se hace necesario buscar vías que posibiliten perfeccionar el desarrollo de una educación en valores tomando como base el pensamiento ético martiano.
- El instrumento constata un porcentaje elevado de docentes que utilizan actividades de la clase para educar en valores, aunque se evidencia que esto lo hacen de forma desorganizada, sin planificar por lo que se hace necesaria la organización y planificación de las mismas.

Entrevista a docentes. (Anexo 4)

A continuación fue aplicada una entrevista (anexo 4) con el objetivo de constatar el nivel de preparación que poseen los docentes que laboran en el departamento de humanidades para elevar la educación en valores basadas en los escritos martianos. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

A continuación se muestran los resultados de la entrevista en una tabla, realizada a profesores que imparten la docencia en la Escuela de Oficios “Carlos Manuel de Céspedes”.

Ítems	sí	%	no	%
1	13	100	0	0
2	8	61,5	5	38,4
2.1	5	62,5	3	37,5
2.2	3	37,5	5	62,5
2.3	6	75	2	25
2.4	2	25	6	75
2.5	1	12,5	7	87,5
2.6	3	37,5	5	62,5
3	13	100	0	0
4.1	11	84,6	2	15,3
4.2	10	76,9	3	23,7
4.3	6	46,1	5	38,4
4.4	7	53,8	6	46,1
4.5	10	76,9	3	23,7
4.6	10	76,9	3	23,7
4.7	7	53,8	6	46,1
4.8	9	69,2	4	30,7
4.9	8	61,5	5	38,4
4.10	10	76,9	3	23,7
4.11	8	61,5	5	38,4
4.12	8	61,5	5	38,4
4.13	7	53,8	6	46,1
4.14	7	53,8	6	46,1
4.15	10	76,9	3	23,07
4.16	10	76,9	3	23,07

Como regularidades de este instrumento están:

- Desde el punto de vista cognitivo todos los docentes tienen

caracterizados a sus estudiantes.

- Demuestra el instrumento que el 61,5% considera que diagnostica a sus estudiantes, sin embargo no se tienen en cuenta los elementos teóricos que posibilitan una óptima calidad para caracterizar a sus alumnos.
- Todos los profesores entrevistados trabajan durante sus clases con los valores responsabilidad y patriotismo.
- Entre el 46,1% y el 84,6% de los docentes entrevistados manifiestan que sus estudiantes son responsables y patriotas.

En la guía de entrevista realizada a los directivos de la Escuela de Oficios del municipio espirituano (anexo 5), aplicada con el objetivo de obtener información acerca del comportamiento de los mismos para diseñar acciones que permitan una educación en los valores de la responsabilidad y el patriotismo; se obtuvieron las siguientes respuestas:

En la primera interrogante: la mayoría plantea que se deben formar valores como: fidelidad, solidaridad, colectivismo, responsabilidad, patriotismo, honradez, honestidad y sinceridad.

En la segunda interrogante: la mayoría plantea que sí existen espacios para analizar la actuación de los estudiantes y estos son: reuniones en el grupo con el profesor guía, reuniones de carrera y consejos de dirección.

Al referirse a los espacios donde deben realizarse estos análisis, destacaron la reunión en el grupo con el profesor guía, y no tuvieron en cuenta hacer el señalamiento necesario ante manifestaciones negativas de los alumnos, en las actividades presenciales.

En la tercera interrogante: plantearon que en las actividades metodológicas se tiene en cuenta el proceso de educación en valores; ya que es una de las líneas de trabajo metodológico, por tanto aquí sí se organiza y planifica, aún cuando se constate que existen deficiencias con respecto a esta educación en valores, por parte de algunos docentes.

Estas actividades se realizan a nivel provincial y de acuerdo con las particularidades de cada centro. No todos los docentes participan en estas actividades metodológicas, porque son profesores a tiempo parcial, y a ellos se les presentan múltiples problemas.

En la cuarta interrogante: respondieron de forma negativa, puesto que no

podieron socializar ninguna experiencia.

En la quinta interrogante: no tienen constatado que los docentes se apoyen en el pensamiento ético del Maestro para fomentar una educación en valores.

En la sexta interrogante: plantearon que no conocen de la implementación de acciones para contribuir al desarrollo de una educación en valores, a no ser las comunes realizadas de forma incidental en las actividades presenciales.

Este instrumento aplicado permitió constatar que los directivos:

- Como puede apreciarse los directivos conocen cuáles son los valores que se deben continuar trabajando en los estudiantes en el centro, aunque existen deficiencias en el desarrollo de esta educación en valores.
- Al responder cuáles son las conductas de los estudiantes, solo se tuvieron en cuenta los tres mencionados anteriormente, obviando que pueden realizarse, además en las actividades presenciales, en las sesiones de tutoría y en los colectivos de año.
- En las actividades metodológicas sí se tiene en cuenta el proceso de educación en valores. Los directivos plantean que no es total la participación en estas actividades metodológicas, ya que estos docentes presentan problemas de diversa índole, (situación familiar y laboral.)
- No existen experiencias ni acciones que se hayan implementado en otros centros para educar en valores desde las actividades presenciales.
- No se trabaja el pensamiento ético martiano como base para educar en valores.

Otro de los instrumentos aplicados, fue el test de selección de las respuestas (anexo 6), cuyo objetivo fue obtener información por parte de los estudiantes de la Escuela de Oficios, acerca de su actuación en diferentes contextos, con vistas a ganar elementos de cómo incide la educación en los valores responsabilidad y patriotismo, en ellos.

La Escuela de Oficios posee una matrícula de 93 estudiantes que desglosado por grupos es la siguiente:

- El Primer Semestre tiene matriculados 45 estudiantes, de ellos fueron encuestados 23.
- El Segundo Semestre tiene matriculados 20 estudiantes, de ellos fueron encuestados 10.
- El tercer Semestre tiene matriculados 28 estudiantes, de ellos fueron encuestados 15.

El total de estudiantes encuestados es de 48 lo que significa un 50.5% con respecto a la matrícula total de la escuela.

Los resultados de este instrumento, arrojaron lo siguiente:

Item # 1	1er año	2do año	3er año	Total
Seleccionaron la pleca # 1	9	4	9	22~45.8%
Seleccionaron la pleca # 2	13	8	5	26~54.1%
Seleccionaron la pleca # 3	5	1	5	11~22.9%

Como puede constatarse hubo estudiantes que marcaron más de una pleca, además la mayoría plantea que participan en las actividades políticas y culturales, porque son controlados por los profesores, o sea, no están convencidos de su participación de forma espontánea.

Item # 2	1er año	2do año	3er año	Total

Seleccionaron la pleca # 1	10	3	1	14~29.1%
Seleccionaron la pleca # 2	8	5	3	16~33.3%
Seleccionaron la pleca # 3	4	0	1	5~ 10.4%
Seleccionaron la pleca # 4	3	1	1	5~ 10.4%
Seleccionaron la pleca # 5	8	6	2	16~33.3%

Como lo constata este instrumento, los estudiantes no se preparan en las asignaturas como corresponde, ya que piensan que puedan ser ayudados en los exámenes, además, no le ven la importancia al estudio, y también conocen de otras opciones brindadas por el proyecto.

Item # 3	1er año	2do año	3er año	Total
Seleccionaron la pleca # 1	6	8	6	20~41.6%
Seleccionaron la pleca # 2	6	4	4	14~29.1%
Seleccionaron la pleca # 3	5	5	4	14~29.1%

En este ítem los estudiantes manifiestan sentir amor hacia la cultura cubana, los héroes y mártires nuestros, sin embargo, su actitud y comportamiento ante determinados aspectos de esta índole, ya visualizados en actividades presenciales, entran en contradicción con la veracidad de sus respuestas.

Item # 4	1er año	2do año	3er año	Total
----------	---------	---------	---------	-------

Seleccionaron la pleca # 1	13	6	5	24~50.0%
Seleccionaron la pleca # 2	5	2	2	9~18.7%
Seleccionaron la pleca # 3	4	5	6	15~31.2%

El 50% de los estudiantes en este ítem manifiestan que en el trabajo buscan la posibilidad de no tener ninguna responsabilidad, sin embargo, se contradicen las respuestas dadas, porque en el ítem siguiente, el 47.6% de los encuestados dicen ser responsables.

Item # 5	1er año	2do año	3er año	Total
Seleccionaron la pleca # 1	18	8	15	41~85.4%
Seleccionaron la pleca # 2	15	10	15	40- 83.3%

Como se valoró en el ítem anterior, una gran cantidad de estudiantes manifiestan ser responsables, aún cuando no quisieran tener responsabilidades en el trabajo y también en el ítem 9 cuando marcan la pleca responsabilidad como característico de su personalidad.

Item # 6	1er año	2do año	3er año	Total

Seleccionaron la pleca # 1	10	8	10	28~58.3%
Seleccionaron la pleca # 2	2	1	3	6~12.5%
Seleccionaron la pleca # 3	5	5	4	14~29.1%

Con este instrumento se valoró la importancia manifestada por los estudiantes, hacia el comportamiento laboral de sus profesores, comportamiento que servirá de ejemplo para ellos.

Item # 7	1er año	2do año	3er año	Total
Seleccionaron la pleca # 1	23	10	15	48~100%
Seleccionaron la pleca # 2	2	3	5	10~20.8%

Con este ítem se vivenció el grado de combatividad de los estudiantes, manifestándose la disposición de luchar contra los aspectos negativos que afectan nuestro proceso revolucionario, y todos respondieron positivamente, aunque la totalidad no responde estar en desacuerdo con las personas que no confían en el futuro de la Revolución, por tanto se hace necesario, persuadirlos y ayudarlos a aprender cómo se puede hacer.

Item # 8	1er año	2do año	3er año	Total
Seleccionaron la pleca # 1	23	10	15	48~100%

Seleccionaron la pleca # 2	15	8	13	36~75%
----------------------------	----	---	----	--------

Este ítem constata que una gran cantidad de estudiantes (57.1) sienten deseos de aprender basados en la tradición patriótica, por tanto avalan la estrategia a aplicar.

Item # 9	1er año	2do año	3er año	Total
Seleccionaron la pleca # 1	21	8	12	41~85.4%
Seleccionaron la pleca # 2	23	10	10	43~89.5%
Seleccionaron la pleca # 3	12	8	10	30~69.7%
Seleccionaron la pleca # 4	23	10	15	48~100%
Seleccionaron la pleca # 5	18	10	12	40~83.3%
Seleccionaron la pleca # 6	18	10	11	39~81.2%
Seleccionaron la pleca # 7	23	10	15	48~100%
Seleccionaron la pleca # 8	12	8	10	30~69.7%
Seleccionaron la pleca # 9	23	10	15	48~100%
Seleccionaron la pleca # 10	23	10	15	48~100%

Con este último ítem se vivencia cuáles son los rasgos que definen la personalidad de los estudiantes, al seleccionar ellos mismos, qué los caracteriza. Sigue existiendo una contradicción en lo que ellos señalan como característico y las manifestaciones de sus conductas en el proceso docente educativo.

En este instrumento aplicado se obtienen como regularidades las siguientes:

- El 66.9% de los estudiantes asisten a las actividades políticas y culturales, solo porque son controlados por los docentes y por temor a que se les realice algún tipo de análisis, lo que demuestra el poco convencimiento de la importancia de las mismas en su formación.
- Como promedio el 11.2 % de los estudiantes que representan el 23.3% del total, no se preparan adecuadamente para enfrentar los exámenes.
- El 33.3% de los estudiantes manifiestan en su conducta amor hacia nuestra cultura, héroes y mártires cubanos y respeto por los símbolos que los identifican.
- El 33.3 % evaden responsabilidades en el trabajo.
- El 16% de los estudiantes consideran que no son responsables.
- Entre el 12 y 58% de los estudiantes valoran como positivo que los docentes sean un ejemplo a imitar.
- Se muestran combativos ante los aspectos contemplados en el ítem un 83%.
- Solo 6 estudiantes, que significan un 12.5% del total no sienten amor por las tradiciones patrióticas y deseos de participar en las tareas convocadas por la Revolución.
- El 70% de los estudiantes consideran que son combativos y humildes. Las demás características están en el 80%.

2.1.1 Regularidades después de aplicados los instrumentos.

Después de aplicado el diagnóstico para determinar cómo se educa en los valores de la **responsabilidad** y **el patriotismo**, y haber triangulado la información que de ellos se obtuvo, la autora llega a las siguientes regularidades:

- ❖ Los directivos conocen cuáles son los valores compartidos que se deben fomentar en los estudiantes, explicitan algunos espacios donde pueden realizarse análisis y reflexiones acerca de los mismos.
- ❖ Los docentes no asisten por diferentes motivos a las actividades metodológicas que realiza en el centro y no han constatado durante las visitas a clases, experiencias para socializar, en el proceso de educación en valores.

- ❖ En las clases observadas por el autor pudo comprobar que existen dificultades en la planificación de los objetivos educativos y no se tiene una idea clara, por parte de los docentes, de cuáles son los conceptos de responsabilidad y patriotismo.
- ❖ Se manifiestan en las clases actitudes irresponsables, apáticas, falta de optimismo por el futuro del país e irrespeto por los demás.
- ❖ No todos los docentes se apoyan con sistematicidad, en el pensamiento ético martiano para fomentar una educación en valores, así como no se planifican actividades que respondan a dicha prioridad.
- ❖ Los docentes del departamento de humanidades, argumentan conocer el estado cognitivo de sus estudiantes, pero no tienen un diagnóstico integral de los aspectos psicopedagógicos de estos.
- ❖ Los docentes señalan que sus estudiantes manifiestan dificultades en elementos tan prioritarios como sentir amor por la cultura cubana, respeto por los héroes y mártires de la revolución, dignidad y soberanía, respeto por las personas y deseos de cumplir con los deberes sociales.
- ❖ Los estudiantes no asisten por convicciones a las actividades políticas y culturales y una parte de ellos no se prepara con profundidad para los exámenes.
- ❖ Existen estudiantes que evaden responsabilidades en el trabajo, contradictoriamente a otros que manifiestan ser responsables.
- ❖ Una parte significativa de los estudiantes critica la actitud de los docentes y no los ven como el ejemplo a seguir, así como no se consideran humildes y combativos.

2.2 Fundamentos y exigencias básicas de la estrategia metodológica de preparación a docentes del departamento de humanidades. Su estructuración.

El término estrategia tiene su origen en las operaciones militares. En la antigua Grecia esa palabra se utilizó para designar el arte de los generales. Ante un problema con el enemigo surgía la incertidumbre sobre la actividad que preparaba el enemigo y que por tanto para ripostar se hacía necesario proyectar la forma de coordinar las acciones en el tiempo y el espacio, teniendo en cuenta, los objetivos y los recursos con que se disponía.

Este vocablo comenzó a invadir el ámbito de las Ciencias Pedagógicas aproximadamente en la década de los años 60 del siglo XX y coincidiendo con el comienzo del desarrollo de investigaciones dirigidas a describir indicadores relacionados con la calidad de la educación. Un análisis etimológico del vocablo permite conocer que proviene de la voz griega *stratégós* (general) y que, aunque en su surgimiento sirvió para designar el arte de dirigir las operaciones militares, luego por extensión, se utilizó para nombrar la habilidad, destreza, maestría, técnica, para dirigir un asunto.

En el campo específico de la educación, las estrategias se emplean en la gerencia de los sistemas educativos, la dirección de las instituciones y del trabajo metodológico en diferentes niveles de realización. Cada institución escolar en correspondencia con sus características y peculiaridades las elabora para tratar de dar solución a sus problemas.

Por su parte, Armas (2002:12), al referirse a las derivaciones de las investigaciones pedagógicas, incluye a la estrategia – “unida a las tecnologías, los proyectos de intervención, las metodologías de trabajo, los medios de enseñanza, el modelo material, los programas - en el conjunto de los resultados científicos de significación práctica que se concretan en la esfera educacional”.

Presupone, por tanto, partir de un diagnóstico en el que se evidencia un problema y la proyección y ejecución de sistemas de acciones intermedias, progresivas y coherentes que permiten alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos. Su plan general debe reflejar un proceso de organización coherente, unificado e integrado, direccional, transformador y sistémico.

“El propósito de toda estrategia es vencer dificultades con una optimización de tiempo y recursos, por lo que permite definir qué hacer para transformar la acción existente e implica un proceso de planificación que culmina en un plan general con misiones organizativas, objetivas, objetos básicos a desarrollar en determinado plazo con recursos mínimos y los métodos que aseguren el cumplimiento de dichas metas”. (Armas, N, 2002: 10)

De lo anterior se concluye que toda estrategia correctamente concebida es siempre una elaboración consciente, intencionada, que se gesta en la necesidad de aplicación en la práctica social o natural, para transformar ciertos estados indeseados de la realidad y llevarlos a estados deseados, con lo cual

se da solución a problemas que el hombre enfrenta en su desarrollo humano y profesional.

“... la estrategia metodológica para la preparación de los docentes del departamento de humanidades, como la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto (Rodríguez del Castillo, María A, 2004:19).

El autor de este trabajo coincide con la autora referida anteriormente cuando propone los siguientes pasos de la organización estratégica

I. Introducción- Fundamentación. Se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver. Ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia.

II. Diagnóstico- Indica el estado real del objeto y la manifestación del problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.

III. Planteamiento del objetivo general.

IV. Planeación estratégica- Se definen metas u objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado. Planificación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos.

V. Instrumentación- Explicar cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes.

VI. Evaluación- Definición de los logros obstáculos que se van venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado”.

A manera de conclusiones la bibliografía existente clasifica a la estrategia como un aporte de significación práctica, por cuanto su diseño tiene el principal propósito de proyectar el proceso de transformación del objeto de estudio desde un estado real hasta un estado deseado. En la misma puede contener recomendaciones, orientaciones, que orientan su puesta en práctica. No obstante las estrategias pueden contener metodologías dentro del diseño de sus acciones o requerir de la elaboración de algún concepto, de sistematizaciones que permitan la conformación de alguna de sus fases, elementos que, sin dudas, constituyen aportes teóricos.

2.2.1 Estructuración de la estrategia metodológica de preparación a docentes del departamento de humanidades para elevar una educación de valores basadas en los escritos martianos.

Objetivo general de la estrategia

Preparar a los docentes del departamento de humanidades de la Escuela de Oficios "Carlos M. de Céspedes"

La estrategia comprende cuatro etapas relacionadas entre sí: Diagnóstico, planeación e instrumentación y evaluación. En el anexo 6 se presenta en forma esquematizada la estrategia metodológica de preparación concebida.

Métodos de trabajo.

En las diferentes etapas o fases de la estrategia metodológica se emplearán los siguientes métodos:

- a) Revisión de documentos. Es fundamental en la etapa de diagnóstico. Se tendrán en cuenta: plan de trabajo metodológico, actas de órganos técnicos y de dirección, sistemas de clases de los docentes, informes de entrenamientos metodológicos conjuntos del centro y de la estructura municipal, informes de las visitas de inspección parcial y total, planes individuales y evaluación profesional de los docentes, documentos normativos, etc.
- b) Entrevista. Se aplicarán a los actores implicados para conocer sus puntos de vista y opiniones sobre el tema, así como para saber sus criterios sobre la marcha de la estrategia en las diferentes acciones de preparación y al final de cada fase de ejecución.
- c) Observación. Se usará para constatar distintos aspectos de la práctica profesional de los docentes, los modos de actuación en la utilización de los elementos que se van trabajando durante las distintas etapas de la estrategia.
- d) Grupos de discusión. (Taller). Se emplearán al final de cada una de las etapas de la estrategia para socializar las experiencias y resultados del trabajo metodológico desplegado.

Recursos necesarios.

Materiales: Ordenador, impresora, bibliografía, documentos normativos, papel y otros materiales gastables.

Humanos: docentes, directivos de las escuelas.

Etapas de diagnóstico de la realidad estudiada.

Objetivo: Constatar el nivel real de preparación que poseen los docentes del departamento de humanidades.

Acciones a realizar en la etapa:

1. Revisión bibliográfica de los documentos del trabajo metodológico del centro.
2. Confección y aplicación de los instrumentos de diagnóstico como son la prueba pedagógica y la guía de observación a clases.
3. Elaboración de los resultados del diagnóstico.
4. Actividades de socialización y discusión de los resultados del diagnóstico con la estructura de dirección del centro para buscar las posibles acciones a acometer y que conformarán la estrategia.

Durante esta etapa se determinaron las necesidades de preparación de los docentes, mediante la aplicación de diversos métodos y técnicas de la investigación educativa referidos anteriormente, todo lo cual admitió determinar las necesidades específicas de preparación de los docentes, las que se encuentran precisadas en el epígrafe 2.1.

Etapa de Planeación e Instrumentación.

La etapa de planeación se realiza a partir de la determinación de necesidades de preparación de los docentes del departamento de humanidades. Sobre esta base se programan las acciones dirigidas a la determinación de los objetivos, las actividades metodológicas que se asumirán, la evaluación de cada una de ellas y la determinación de la divulgación de los resultados.

Objetivo: Concebir el sistema de acciones metodológicas que se incluirán en la estrategia.

Plazo: septiembre.

Acciones:

1. Diseño de las acciones metodológicas a realizar según los diferentes tipos de actividades seleccionadas, para el trabajo en la escuela.
2. Selección de docentes y grupos donde se desarrollarán las actividades metodológicas.
3. Socialización con los docentes implicados de las actividades metodológicas a desarrollar.
4. Desarrollo de las primeras acciones elaboradas.

La preparación metodológica para los docentes del departamento de humanidades se realiza actualmente con una frecuencia mensual en la

escuela pues es la única de su tipo a nivel municipal, todo lo que constituye una potencialidad para su aplicación, si tenemos en cuenta que se encuentran concentrados todos los docentes para los que se diseñó y que serán objeto-sujeto de su instrumentación.

Determinación de los objetivos específicos de la estrategia.

- Elevar el nivel de preparación de los docentes del departamento de humanidades.
- Estimular el desarrollo profesional y personal mediante las acciones de autopreparación, innovación e investigación.
- Promover un pensamiento crítico y reflexivo en el proceso de preparación a partir de la práctica educativa.
- Lograr la implicación de todos los docentes de esta área en las acciones metodológicas y de contenido que se acometan en la estrategia que permita una participación activa y reflexiva.
- Potenciar el desarrollo de sentimientos, niveles de comprensión, compromiso y respeto hacia los escolares; de manera que les permita comprenderlos, situarse en su lugar, ayudarlos y actuar en correspondencia con sus particularidades.
- Socializar los conocimientos y modos de actuación entre los docentes del departamento de manera que permitan alcanzar entre todos los resultados esperados, desarrollando capacidades comunicativas para establecer relaciones adecuadas con los escolares con estas necesidades educativas especiales, a fin de lograr resultados positivos en el sistema de influencias educativas.

Determinación de las actividades metodológicas de preparación.

Las acciones se derivan a partir de las principales formas de trabajo metodológico que se conciben desde el MINED en la Resolución Ministerial 85/99, para este alcance con todo el personal docente que en él labora.

Las mismas responden con carácter de sistema atendiendo al nivel de complejidad ascendente de las mismas, asistiendo que al transitar por ellas, los docentes en preparación reciban en sus inicios una preparación básica que sustente en lo sucesivo una mayor reflexión, innovación y creatividad respecto a la práctica educativa como escenario esencial del desempeño profesional

Se determinan las actividades metodológicas, en correspondencia con las necesidades reales de los docentes. Ellas son:

Reunión metodológica. Se pretende valorar las principales dificultades que se presentan en el trabajo interdisciplinario, así como, la utilización de variados procedimientos metodológicos por parte de los docentes, para estimularlo. Se definirán los acuerdos que en materia de apremio corresponden para la implementación de la estrategia metodológica diseñada.

Taller. Se pretende que los participantes, de acuerdo con sus necesidades logren apropiarse de los aprendizajes como fruto de las reflexiones y discusiones que se dan alrededor de los conceptos y las metodologías compartidas. Los mismos estarán dirigidos al diseño e implementación de actividades interdisciplinarias. Se utilizará en la etapa final para socializar las experiencias obtenidas hasta el momento.

Clase metodológica. Ella permitirá explicar, fundamentar y valorar desde el tratamiento metodológico de la unidad seleccionada, cómo lograr un enfoque interdisciplinario basado en los escritos martianos, a través de aplicación de variadas técnicas y procedimientos. La selección del tema responderá a los objetivos definidos para el trabajo metodológico en la etapa e insertarlos de forma simultánea. Se precisa, la estructuración lógica de los contenidos, los métodos, procedimientos, medios de enseñanza, formas de organización y evaluación que se utilizarán. Es importante ilustrar con ejemplos concretos qué tipos de actividades y qué forma deben adoptar para lograr el empeño que se trabaja.

Clase demostrativa: Se deriva del sistema de clases analizadas en la clase metodológica para poner en práctica el tratamiento analizado con anterioridad. Ello propiciará demostrar cómo se comportan las proposiciones metodológicas hechas en torno al diseño e implementación de procedimientos metodológicos para elevar una educación en valores basadas en los escritos martianos, con la realización de actividades variadas.

A partir de la preparación teórica obtenida y la experiencia que aporta nuestra escuela se propone la elevación del proceso de preparación relacionado con los problemas de la práctica educativa en cuanto a la labor interdisciplinaria,

todo lo que propiciará que la preparación del docente incida en la calidad de las clases que imparte.

Determinación de la evaluación de cada actividad metodológica de preparación.

Para realizar la evaluación lo primero es considerar su carácter de proceso, con la intención de evaluar de forma integrada los conocimientos, las habilidades, todo lo que favorece el progreso de la conciencia del cambio, la transformación y el desarrollo profesional - personal de los docentes para emprender la tarea. Permite, por tanto, conocer la marcha del proceso de preparación de los docentes en determinados momentos de las distintas actividades metodológicas proyectadas, a la vez que permite repensar y rediseñar el proceso, los objetivos y las acciones de la estrategia, como algo que se corresponde con el perfeccionamiento profesional y humano, que implica desarrollo, lo que se utilizará el propio momento de su realización en el que prevalece la reflexión y confrontación de ideas, puntos de vistas, criterios, experiencias y vivencias en relación con la práctica educativa.

En resumen en las actividades metodológicas de preparación determinadas se prevé como regularidad, el empleo de la evaluación sistemática o frecuente, por lo que se evaluarán, la posición de cada docente para desarrollar las actividades, las intervenciones críticas, el cumplimiento de las encomiendas que se hagan para garantizar con calidad las actividades previstas, etc.

Determinación de la divulgación de los resultados de la preparación.

Se prevé la divulgación de los resultados de la preparación de los docentes del departamento de humanidades, en diversos espacios del trabajo metodológico y científico que faciliten, promuevan la reflexión, el intercambio y la socialización de las experiencias pedagógicas de avanzada en relación a las mejores prácticas y soluciones innovadoras en la atención integral a estos escolares.

Instrumentación.

La instrumentación de la estrategia metodológica de preparación se realiza una vez concluida la planeación estratégica. Tiene el propósito esencial de llevar a vías de hecho el desarrollo de las actividades metodológicas adoptadas.

Comprende las acciones dirigidas a: la aplicación de la preparación a través de las diferentes actividades metodológicas determinadas, el desarrollo de los análisis posteriores en cada una de ellas, la realización de los talleres científicos metodológicos y la divulgación de los resultados de cada etapa. El cronograma que a continuación se presenta permite apreciar el orden de las acciones para la instrumentación de la estrategia metodológica de preparación. A continuación se muestra una tabla con el cronograma de actividades metodológicas que se desarrollaron en el departamento de humanidades de la Escuela de Oficios de la cabecera municipal.

Ejemplo de Cronograma de actividades metodológicas que se presentarán.

Línea de trabajo:

1. El Trabajo metodológico en el área de humanidades sobre la base de los escritos martianos contribuir a la educación en valores.

Talleres	Título	Duración.	Técnicas y métodos	Participantes	Responsables
1	Introducción al estudio de una educación en valores.	4h	El objeto personal. Búsqueda parcial	Profesores de Humanidades y directivos de la Escuela de Oficios	Directivos del Centro
2	Las actividades presenciales en el proceso de formación de valores.	“	La telaraña. Búsqueda parcial.	“	“
3	La educación en valores en la sociedad cubana	“	La telaraña. Búsqueda parcial	“	“
4	El diagnóstico y el proceso de educación en valores	“	Conversación heurística.	“	“
5	La personalidad, el lenguaje y los sentimientos en el proceso de una educación en valores.	“	Lluvias de ideas. Búsqueda parcial.	“	“
6.	El valor , responsabilidad	“	Conversación heurística.	“	“
7	El valor, Patriotismo.	“	“Lluvias de ideas “y búsqueda parcial.	“	“
8	La Escuela, comunidad y los medios de comunicación en el proceso de formación de valores	“	“	“	“
9	Exposición de los trabajos de investigación	“	Investigativo	Directivos o profesores seleccionados y tutores.	“

A continuación se expondrán como debe desarrollarse los Talleres:

Todos los talleres adoptan la misma estructura, (anexo 7)

- Título
- Objetivo
- Contenido
- Orientaciones metodológicas para su desarrollo
- Bibliografía

Taller 1:

Título: Introducción al estudio de una educación en valores.

Objetivo: Argumentar la necesidad de superación constante de los docentes en la aplicación de una educación en valores donde se priorice el patriotismo y la responsabilidad.

Contenido: Introducción al curso de superación.

Orientaciones para su desarrollo: El profesor(a) comenzará el curso planteando que antes de realizar la presentación de los participantes y explicar los fundamentos, considera importante compartir las siguientes máximas martianas:

“El patriotismo es, de cuantos se conoce hasta hoy, (ha sido hasta ahora) la levadura mejor, (entre todas las conocidas), de todas las virtudes humanas”. (Martí, José. Cuadernos de apuntes, 1894, t. 21, p. 377.)

“La medida de la responsabilidad está en lo extenso de la educación: y cuando se sea responsable de todo, todavía no se es responsable de haber nacido hombre, y de obrar conforme a lo que aún existe de fiero y temible en nuestra naturaleza”. (Martí, José. “Escenas mexicanas”, *Revista Universal*, México, 10 de julio de 1875, t. 6, p. 267.)

El docente pedirá que:

- Comenten las dos expresiones.
- ¿Hacia qué aspectos de la vida del hombre van dirigidos esos pensamientos?
- ¿Qué vigencias tienen en el proceso de universalización?

Conocido el parecer de los participantes, se planteará cuáles son los objetivos generales del curso y comenzará la presentación con la aplicación de la técnica participativa, “El objeto personal”. (anexo 8)

Concluida la presentación, el profesor(a) le entregará a cada participante una hoja de papel en blanco y les pedirá que al finalizar el encuentro se la devuelvan anotando en ella, además de los aspectos propuestos, otros que consideren de interés para incluir en el curso.

Se invitará a un directivo de la DME espirituana preferiblemente, el metodólogo para que realice una caracterización de la institución con énfasis en su especialidad. A continuación el autor completará la exposición (si fuera necesario) con otros elementos obtenidos en el diagnóstico que realizó. El objetivo de esta actividad está dado, en hacerles ver a los participantes el fundamento del curso.

Con estos elementos precisados, se pasarán a convenir los aspectos organizativos de la actividad, que entre otros, pudieran ser:

- ✓ Duración y frecuencias de los encuentros así como el horario de inicio y de terminación.
- ✓ Organización de los talleres en grupos o equipos de trabajo.
- ✓ Realización de sesiones de estudio independiente, para la profundización en los elementos teóricos que se impartan.
- ✓ Especificaciones de las modalidades de evaluación previstas.
- ✓ Características del taller final (exposición de los trabajos de investigación realizados)
- ✓ Se proponen las temáticas siguientes, para el encuentro final:

1_Importancia del diagnóstico y la caracterización en el proceso docente educativo.

2- La educación en valores, una necesidad del proceso docente educativo.

3 – Responsabilidad y patriotismo, valores universales.

4 – Martí, paradigma para el desarrollo de una educación valores.

Las exigencias para estos trabajos finales, se indican en anexo. (anexo 9)

Se proyectarán fragmentos de la película cubana “Viva Cuba” del director Juan Carlos Cremata. Para esta actividad se propone una guía de observación.

(anexo 10)

Concluida la presentación del video, se dividirá el grupo en equipos y utilizando la guía, se procederá a la discusión de lo observado.

Preguntará:

¿Los valores tienen su origen en el desarrollo ontogenético del hombre o en la sociedad?

El docente o facilitador solo tomará partido al finalizar las intervenciones de los participantes para señalar que la respuesta la tendrán después de concluir los encuentros. Como actividad independiente propone lo siguiente:

¿Se favorece en las actividades presenciales una educación en valores? ¿En este proceso cuál es el elemento más importante, los objetivos, los contenidos, los métodos aplicados o la evaluación?

Bibliografía:

Álvarez de Zayas, Carlos. Didáctica. La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1998.

Cánovas, Lesbia y otros. La educación en las actuales condiciones de desarrollo económico social, La Habana, 2001.

González Castro, Vicente. Teoría y práctica de los medios de enseñanza. Editorial Pueblo y Educación. Playa. Ciudad de La Habana, 1990.

Taller 2

Título: Las actividades presenciales en el proceso de formación de valores, tomando como referencia el pensamiento martiano.

Objetivo: Argumentar cómo desde la clase se contribuye al desarrollo de una educación en valores, con base en el pensamiento martiano.

Contenido: La clase como elemento fundamental en el proceso de desarrollo de una educación en valores. Influencia de Martí.

Orientaciones metodológicas para su realización:

El encuentro comienza con el análisis de las expectativas que los participantes entregaron en el primer encuentro y la propuesta que tiene cada uno de los talleres planificados. Se revisará el trabajo independiente y se preguntará:

¿Qué es la clase en condiciones de universalización? Para esta actividad se auxiliará de la técnica participativa “La telaraña” que se describe. (anexo 11).

El docente dividirá el grupo por equipos y les repartirá el programa de la asignatura de Lengua Materna, junto a algunos textos. Unos equipos recibirán el “Diccionario del Pensamiento Martiano” y otros, “Martí en la Universidad.”

Con estos materiales les solicitará que resuelvan el siguiente cuestionario:

1 – Seleccionen un tema dentro del programa y planifiquen una clase que responda a los siguientes requerimientos:

- Explicitar en los objetivos los valores que se deciden trabajar en las clases.
- Argumentar la selección del método y explicar la relación que guarda con el objetivo y el contenido.
- Valorar relación entre las actividades propuestas y lo formativo, definido en el objetivo.

Se les preguntará:

- ¿Existe una evaluación de los valores dentro de una clase? ¿Cómo se hace?
- ¿Cuáles son las principales dificultades que se presentaron en la realización de la actividad?

El encuentro concluye en plenaria y con la reflexión siguiente:

1-Necesidad de vincular el pensamiento Martiano a nuestras clases.

2-La concatenación lógica que deben existir entre todos los elementos que componen una clase.

Como trabajo independiente se orienta:

- Conceptualizar “valor”.
- Enumerar los valores con los cuáles se identifican los estudiantes.

Bibliografía:

Martí, José. Martí en la Universidad. Compilador Cintio Vitier. Tomo 4. Editorial Félix Varela, La Habana, 1997.

Valdés Galárraga, Ramiro. Diccionario del Pensamiento Martiano. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 2002.

Taller 3

Titulo: La educación en valores en la sociedad cubana.

Objetivo: Argumentar el carácter histórico de la educación en valores en Cuba y su contemporaneidad.

Contenidos:

- Los valores de la educación cubana en la etapa colonial y en la pseudo república. Principales exponentes en la educación.
- Concepto de valor. Los valores universales en la Educación Técnica Profesional.

Orientaciones metodológicas para su realización:

El encuentro comienza con la presentación de la siguiente frase martiana:

“Siéntese el, maestro mano a mano con el discípulo, y el hombre mano a mano con el semejante”.

¿Cómo interpretar esta máxima en nuestras condiciones? ¿Se cumple realmente con este principio?

En un segundo momento el profesor realizará una exposición donde destacará, cómo desde la etapa colonial pasando por la falsa República, existieron personalidades, maestros, que contribuyeron con su ejemplo a influir en la conciencia de libertad de nuestro pueblo. Entre estos, podrá mencionar a José de la Luz y Caballero, Félix Varela, Rafael María de Mendive, José Martí, Enrique José Varona, Raúl Ferrer y Fidel Castro.

Llegado este momento dividirá el aula en equipos de trabajo y los estudiantes seleccionarán uno de los pedagogos, que se relacionan a continuación, para analizar el contexto donde desarrollaron su accionar y los aportes realizados en la educación.

- ✓ Félix Varela.
- ✓ José de la Luz y Caballero.
- ✓ Enrique José Varona.
- ✓ Raúl Ferrer.

Se realizará con posterioridad una exposición de los resúmenes confeccionados por los equipos.

El facilitador valiéndose de la técnica participativa “La Telaraña” descrita anteriormente, trabajará el concepto de “valor”. Posteriormente repartirá a cada equipo el siguiente cuestionario:

.

1-¿Qué se entiende por valores en la educación?

2-¿Qué significa educar en valores?

3-¿Cuáles son los valores que se comparten en la Educación Técnica Profesional? ¿Hasta dónde han sido interiorizados por los estudiantes?

4-¿Cuáles son las principales dificultades que se tienen hoy en el Centro, relacionadas con el tema?

5-¿Qué acciones se acometen desde el aula y fuera de esta para revertir dicha problemática? ¿Qué roles juegan el docente, los tutores, directivos y la comunidad?

6- Para realizar una educación en valores eficiente, existen dos tendencias:

- o Desarrollarla en colectivo.
- o Desarrollarla de forma independiente.

¿Qué actitud se debe asumir?

7-¿Se utilizan en las clases máximas de nuestros héroes y mártires con regularidad o esto ocurre de forma esporádica? ¿Por qué?

El encuentro concluye con las intervenciones de los participantes y el siguiente trabajo independiente:

Socialice la guía de actividades que utilizó para realizar la caracterización de los estudiantes.

Bibliografía:

Chávez, Justo A. Del Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1992.

Fernández Escanaverino, Elia Mercedes. Ideas acerca de la misión del maestro en la obra educativa de Raúl Ferrer: su contribución a la educación cubana. Tesis en opción al grado científico de DrC Pedagógicas. La Habana, 2005.

Luis Estrada, José. "Valores universales" ¿Peligro de extinción? Juventud Rebelde, 1 de noviembre de 2002.

Taller 4

Título: El diagnóstico y el proceso de educación en valores.

Contenidos: Concepto de diagnóstico. Importancia en el proceso educativo. Elementos esenciales para desarrollar un diagnóstico.

Orientaciones metodológicas para su realización:

Para controlar el trabajo independiente orientado en el encuentro anterior se proponen las siguientes preguntas:

¿Se conocen a los estudiantes en sus contextos de actuación o este conocimiento se suscribe al campo de lo cognitivo?

¿Con los elementos obtenidos en la caracterización se pueden establecer criterios de medida de cómo se comportan los valores?

Después de escuchar y debatir las opiniones de los participantes se propone la división del grupo en equipos para darle solución al siguiente cuestionario:

1-¿Qué es el diagnóstico psicopedagógico y qué relación guarda con la caracterización?

2- ¿Cuál es el fin que encierra en sí mismo el diagnóstico?

3– ¿Cuáles son los elementos que deben estar presentes?

4– Lee detenidamente la siguiente situación:

“En el área de humanidades de la escuela de oficios analiza la situación de los docentes, uno de ellos, Elena Camejo, sigue siendo irresponsable y pondera abiertamente el American way of live. El jefe de departamento plantea que es cierto este argumento y que en realidad ha terminado el curso, por cuanto le corresponderá al otro Departamento en el próximo curso analizar dicho problema”

- a) ¿Qué reflexiones merece la situación anterior? ¿Coincide este análisis con los que se realizan en el Centro?
- b) ¿Significa eficiencia que la caracterización inicial de este profesor se domine por el colectivo y que continúe siendo la misma al concluir el curso?
- c) ¿Qué harías ante este problema? Argumenta.

El Autor finaliza el encuentro con la siguiente conclusión: En las condiciones actuales de la Educación en Cuba, con su modelo único en el mundo, el diagnóstico integral en el plano psicopedagógico, constituye una premisa indispensable en el desarrollo de una educación en valores acorde con los principios inherentes a nuestra moral, mal interpretado, es un freno y una carga más en el cumplimiento del objetivo propuesto.

Como actividad independiente se propone lo siguiente:

¿Qué es la personalidad?

Bibliografía:

Báxter Pérez, Esther.”La educación en valores. Papel de la escuela”.Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.

Silvestre, M y Zilberstein Toruncha, J. Enseñanza y aprendizaje desarrollador. Ediciones CEIDE, México, 2000.

Zilberstein Toruncha, J. *Didáctica desarrolladora*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.

Taller 5

Título: La personalidad, el lenguaje y los sentimientos en el desarrollo de una educación en valores.

Contenidos:

- La personalidad. Aspectos más significativos. Elementos que la integran.

- El lenguaje. Funciones básicas. Clasificación de las formas de lenguaje.
- Los sentimientos. Cualidades básicas. Formas de experimentación de los sentimientos.

Orientaciones metodológicas para su realización:

El encuentro comienza con la presentación de la siguiente frase martiana:

“¡Que misterio tan imponente el de la personalidad!”.

1 – Pedirá que se realice un comentario de la frase anterior.

2 – El autor plantea que existe una estrecha relación en el proceso de formación de valores con tres conceptos; personalidad, lenguaje y sentimientos. Propone que a través de una “Lluvia de ideas “, el grupo trate de arribar a un concepto de cada uno de ellos. Con esto se pretende, que desde una concepción empírica, los participantes se relacionen con el tema.

3-¿Se puede alcanzar una caracterización correcta de los estudiantes sin tener en cuenta estos elementos?

4–Procederá a dividir el grupo en tres equipos para resolver las siguientes interrogantes:

Equipo 1

- ✓ Concepto de personalidad.
- ✓ Aspectos más significativos.
- ✓ Elementos que integran la personalidad.
- ✓ ¿ Qué significa desde el punto de vista pedagógico que la personalidad sea:
- ❖ Única e irrepetible.
- ❖ Estable aunque no estática.
- ❖ Se encuentre en constante cambio y desarrollo.

Equipo 2

- ✓ Concepto de lenguaje.
- ✓ Funciones básicas del lenguaje.
- ✓ Clasificación de las formas de lenguaje.
- ✓ El lenguaje y el desarrollo de los valores.

Equipo 3

- ✓ Concepto de sentimientos.
- ✓ Cualidades básicas de los sentimientos.

- ✓ El contenido de los sentimientos.
- ✓ Formas de experimentación de los sentimientos.

Para todos los equipos:

- ✓ ¿Qué importancia tiene para la educación en valores, el conocimiento de la personalidad, el lenguaje y los sentimientos de los estudiantes?

El encuentro concluye con la socialización de los resultados y la pregunta siguiente:

¿De qué elementos dispongo para plantear que mis estudiantes son responsables?

Bibliografía

Fernández Ruíz, Lourdes. Pensando en la personalidad. Selección de Lecturas. Tomo 1 y 2. Editorial Félix Varela, La Habana, 2003.

González Rey, Fernando. Comunicación, personalidad y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.

Leontiev, A. N. Actividad, conciencia y personalidad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1982.

Rubinstein, S. L. Principios de la psicología general. Editorial Revolución, La Habana, 1967.

Taller 6

Título: El valor, responsabilidad.

Objetivo: Caracterizar el valor, responsabilidad, en el MINED, mediante el diálogo con los participantes en el taller.

Contenidos: El valor: responsabilidad. Características. La clase como vía para su desarrollo.

Orientaciones metodológicas para su desarrollo:

1–El encuentro comenzará con el control del trabajo independiente orientado anteriormente, para esto se proponen las siguientes actividades:

1.1-¿Cuáles son las fuentes de ingreso que componen a los estudiantes de este centro?

1.2-¿Qué responsabilidades sociales tienen cada uno de ellos? ¿Por la calidad con que ejecutan estas, se puede plantear que unos son más responsables que otros?

1.3-¿Se puede hablar de una juventud responsable? ¿Por qué?

1.4– ¿Cómo definir responsabilidad?

1.5–Se presentará el siguiente pensamiento martiano con el objetivo de comentarlo:

“El primer trabajo del hombre es reconquistarse “

2 - Actividades a desarrollar por equipos.

2.1–Caracteriza el valor responsabilidad.

2.2–Seleccione un tema de una clase y diseñe actividades que permitan desarrollar este valor.

2.3-¿Qué experiencias prácticas existen en el centro que contribuyen a desarrollar este valor?

2.4-¿En qué actividades extradocentes se puede medir el desarrollo de este valor?

2.5 – ¿De qué forma puede vincularse la obra martiana al desarrollo de este valor?

Al socializarse los resultados de los trabajos efectuados en equipos, el autor explicitará los elementos que definen el valor responsabilidad (Ver anexo 12) Como actividad independiente se sugiere el análisis e interpretación del siguiente pensamiento martiano:

“...el patriotismo se detiene allí donde para salvar la patria es necesario deshonrarla”.

Bibliografía:

Báxter Pérez, Esther.”La educación en valores. Papel de la escuela”.Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.

Fabelo Corzo, Ramón. Los valores y sus desafíos actuales. Editorial José Martí, La Habana, 2003.

Tizio, Hebe. Revertir el trabajo educativo. Ediciones Gedisa. Valencia, España, 2003

Taller 7

Título: El valor: patriotismo.

Objetivo: Caracterizar el valor del patriotismo a partir del diálogo y las actividades independientes que se desarrollen en el taller.

Contenidos: El patriotismo como valor imperecedero. Características. La clase como elemento esencial en su desarrollo.

Orientaciones metodológicas para su desarrollo:

1 – El taller comenzará con la lectura y comentario de frases martianas alegóricas al concepto de Patria y Patriotismo (anexo 1). El autor pretende con estos elementos realizar un acercamiento al tema en cuestión que ocupa el encuentro. Para esto repartirá estas máximas en fragmentos de hojas, de forma tal que cada participante pueda leer e interpretar dentro del colectivo una de ellas.

2 –Al dividir el grupo en equipos se resolverán las siguientes tareas:

2.1–Con los elementos anteriormente señalados, caracterice el valor patriotismo. Al revisar en colectivo la actividad se pretende conceptualizar este valor, por lo que se propone la “Lluvia de ideas”.

2.2-¿Cuáles de los elementos anteriormente señalados identifican a tus estudiantes?

2.3-¿Cómo reforzar desde la clase, estos aspectos y desarrollar otros que no se hayan manifestado? Propón actividades que respondan a este planteamiento.

2.4-¿Qué experiencias se pueden divulgar, acerca de este trabajo, en la Escuela de Oficios?

2.5_ Propón una actividad extradocente y determina cómo medir el patriotismo en los estudiantes.

2.6-¿Qué elementos deben caracterizar a las nuevas generaciones de patriotas y los profesores deben reforzar en nuestras aulas?

3–El autor propone para finalizar el taller que se medite sobre el siguiente planteamiento de Martí:

“El mundo tiene dos campos; todos los que aborrecen la libertad, porque sólo la quieren para sí, están en uno, los que aman la libertad y la quieren para todos, están en otros”.

Bibliografía:

Valdés Galárraga, Ramiro. Diccionario del Pensamiento Martiano. Editorial ciencias Sociales, La Habana, 2002.

Báxter Pérez, Esther.”La educación en valores. Papel de la escuela”.Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.

Fabelo Corzo, Ramón. Los valores y sus desafíos actuales. Editorial José Martí, La Habana, 2003.

Taller 8:

Título: La Escuela, comunidad y los medios de comunicación en el proceso de formación de valores.

Objetivo: Explicar los procesos sustantivos en correspondencia con los objetivos sociales de la comunidad.

Contenidos: Procesos sustantivos de la Escuela. Comunidad y comunicación en el proceso de formación de valores. Relaciones Inter - escuelas, medios de comunicación y comunidad.

Orientaciones metodológicas para su desarrollo:

1 _ El taller comienza con el comentario de las siguientes frases martianas:

“Pero como la libertad vive de respeto y la razón se nutre en la controversia, edúquese aquí a los jóvenes en la viril y salvadora práctica de decir sin miedo lo que piensan; y oír sin ira y sin mala sospecha lo que piensan otros”.

“La educación, pues, no es más que esto: la habilitación de los hombres para obtener con desahogo y honradez los medios de vida indispensables en el tiempo que existen, sin rebajar por eso las aspiraciones delicadas, superiores y espirituales de la mejor parte del ser humano”.

Después de reflexionar sobre estas máximas, el grupo se dividirá en equipos y se realizarán las actividades siguientes:

Actividades:

2.1_ ¿Cuáles son los procesos sustantivos y las líneas de trabajo de la Escuela?

2.2_ ¿Qué concepto manejan de comunidad y comunicación?

2.3_ ¿Qué relación debe establecerse entre comunicación, comunidad y Escuela?

2.4_ ¿Cómo pueden fomentarse valores desde la Escuela que abarquen la comunicación y la comunidad?

2.5_ ¿Cómo se puede desde la comunidad y utilizando los medios de comunicación, desarrollar, valores como la responsabilidad y el patriotismo?

3_ En el momento que se considere pertinente se procederá a escuchar y debatir los criterios de cada equipo y en un segundo momento al análisis crítico

de los contenidos que se han recibido en el curso y las sugerencias que pudieran surgir para mejorarlos en otros momentos.

Bibliografía:

Portal Moreno, Raiza y Recio Silva, Milena. Comunicación y comunidad. Editorial "Félix Varela". La Habana, 2003.

Taller 9

Título: Exposición de los trabajos de investigación.

Objetivo: Exponer los trabajos investigativos realizados.

Orientaciones metodológicas:

En este taller debe estar presente otro profesional capacitado junto al facilitador, para conformar un tribunal que escuchará las exposiciones a realizar.

La actividad debe concluir con el análisis crítico de los temas tratados por los exponentes, donde se valorarán los aspectos positivos y negativos de los trabajos.

Además de esta propuesta a docentes del departamento de humanidades de la escuela de Oficios espirituana, se realizó con la asignatura Lengua Española (anexo 13).

Etapas de evaluación de la estrategia.

Resulta la última etapa de la estrategia metodológica y su objetivo está dirigido a valorar la efectividad de las actividades desarrolladas en relación con la preparación de los docentes del departamento de humanidades, para elevar una educación en valores. Esta ha de permitir determinar los aspectos positivos y negativos, así como, retroalimentar y rediseñar las formas de organización de la preparación y de la estrategia en general.

Contribuye también a la evaluación del proceso de preparación la valoración de los criterios y opiniones de los docentes al concluir cada actividad metodológica de la preparación.

2.2.2. VALIDACIÓN DE LA ESTRATEGÍA METODOLÓGICA POR CRITERIOS DE EXPERTOS.

Para realizar la validación de la estrategia metodológica dirigida a la preparación de los docentes con base en los escritos martianos en el centro espirituario, se utilizó el criterio de expertos ofrecido por la DrC. Nerelys de Armas (Ver anexo 14). Los profesores consultados en estas tareas, tienen las siguientes características (Ver anexo15).

En el análisis de las valoraciones efectuada por los expertos se llega a las siguientes conclusiones.

Todos coinciden en que la estrategia es factible, que desde el punto de vista metodológico está bien estructurada y que los temas seleccionados así como las orientaciones que se dan para su realización sirven de guía para su aplicación. Se selecciona una bibliografía que está actualizada y asequible a los estudiantes del curso.

Es aplicable al centro en la cuál se desarrolló la investigación, por cuanto, son problemas reales que se manifiestan en la preparación de los docentes del departamento de humanidades. De igual forma puede ser validada en la práctica por cualquiera de los directivos o por profesores seleccionados, debido a lo asequible y ameno de los temas seleccionados en los talleres. En este sentido se pueden destacar las diferentes alternativas que aparecen en los talleres como técnicas participativas, entrevistas a funcionarios y dirigentes de diferentes niveles, el uso del video y de aforismos que contribuyen a la reflexión profunda de los temas seleccionados.

Puede ser generalizada la experiencia a otras centro educacionales del territorio, por cuanto, los aspectos tratados en la estrategia constituyen

elementos de de vital importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje. Puede señalarse como un aspecto que facilitaría este proceso, el hecho de la nueva dimensión que adquiere el trabajo con las máximas martianas para reflexionar en la aplicación de una educación en valores.

Es pertinente ya que está a tono con las transformaciones que está desarrollando la institución con el objetivo de construir una nueva escuela, más dinámica, accesible y más acorde con los problemas sociales de la contemporaneidad.

El trabajo tiene vigencia actual y futura, por cuanto, la preparación de los docentes de la Enseñanza Técnica Profesional constituye un elemento elemental y decisivo en los éxitos o fracasos que pueda tener la institución, ya que es la persona que más cerca se encuentra del estudiante y que domina la mayor parte de sus problemas, así como lo asesora en la solución de estos.

Todo lo anterior permite afirmar que la estrategia metodológica dirigida a los docentes de la Enseñanza Técnica Profesional del territorio espirituano puede ser aplicada.

Conclusiones:

- 1. La estrategia metodológica dirigida a la preparación de los docentes para elevar la educación en valores con base en los escritos martianos demostró la insuficiencia que existía en el centro escolar en cuanto a la educación en valores.**
- 2. El diagnóstico de las necesidades de preparación de los docentes del departamento de humanidades dejó ver que existen insuficiencias en cuanto a la educación en valores. Se constató que estas carencias se demuestran en el dominio de los conocimientos básicos sobre el proceso del pensamiento para el trabajo correctivo-compensatorio de estos escolares; así como, en la aplicación de los conocimientos a la práctica educativa, fundamentalmente en la utilización de procedimientos metodológicos variados.**
- 3. La estrategia metodológica diseñada, con el propósito de contribuir a la preparación de los docentes del departamento de humanidades, se distingue por la concepción sistémica, coherente y de ciclo, como condiciones básicas a asumir la práctica educativa como escenario esencial de la atención integral a estos escolares. Se ha esbozado atendiendo al nivel de complejidad ascendente de los distintos tipos de actividades metodológicas que la integran.**
- 4. La validación de la aplicabilidad de la estrategia metodológica mediante criterios de expertos en un grupo de 10 docentes del departamento de humanidades, permitió valorar la efectividad de la misma, la cual permite apreciar los resultados son superiores en la preparación de estos docentes.**

Recomendaciones:

Aplicar la Estrategia presentada en la tesis a otros centros educacionales mediante distintas vías, como el trabajo metodológico, que propicien la superación del profesional para lograr la pertinencia y la calidad en la Educación Técnica y Profesional.

Continuar trabajando con el pensamiento de otros héroes y mártires que sirvan de apoyo para desarrollar una educación en valores de forma novedosa, mediante el trabajo científico metodológico.

BIBLIOGRAFIA:

- Álvarez de Zayas, C. (1999): La escuela en la vida. Didáctica. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. Tercera edición corregida y aumentada.
- Añorga Morales, J. (1995). Proyecto de mejoramiento profesional y humano. Conferencia dictada en el 1er. Taller de Educación Avanzada, Ciencia y Técnica. La Habana: Material impreso. CENESEDA.
- Arias Beatón G. Y Liorens Trevillo V. (1982). La educación especial en Cuba. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Arias Beatón Guillermo (1988). La Educación Especial en Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
- Arencibia, V., Hernández, J. L., Addine, F. y Escalona, E. MINED. (2005). VI Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bell Rodríguez, R. (1997). Educación especial: Razones, visión actual y desafíos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Betancourt T. J. y otros (1992). Selección de temas de psicología especial. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Caballero Delgado, Elvira (2002). Diagnóstico y diversidad. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.
- Cánovas, Lesbia (1996) "5 preguntas sobre la optimización del PDE, el Centro de Referencia y el Entrenamiento Metodológico Conjunto". Folleto impreso, La Habana.
- _____ (1997): El método de Entrenamiento Metodológico Conjunto, sus características. Material mimeografiado, La Habana.
- Castellanos, D., Castellanos, B., Llibina, M.J., Silverio, M., Reynoso, C. y García, C. (2002). Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos. Doris y Maria Dolores Córdova. Hacia una comprensión de la inteligencia. En selección de lecturas: la inteligencia: un acercamiento a su comprensión y estimulación. Ediciones Varona- CESOFTE, La Habana, 1995.

- Castro Ruz, Fidel. (1991). Ideología, conciencia y trabajo político. La Habana. Editora política.
- Castro Ruz, Fidel. (2001). Discurso en la graduación del 1er. Curso de Maestros Emergentes en Granma. La Habana. Editora Política.
- Corominas Paz, J. (1995). Breve diccionario etimológico de la Lengua Castellana. La Habana. Edición Revolución.
- Colectivo de autores. (1996). Psicología para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2004). Reflexiones teórico prácticas desde la ciencia de la educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores. MINED. IPLAC. (2005). Fundamento de la investigación educativa. Módulo I. I y II parte. Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores. MINED. IPLAC. (2007). Fundamentos de la Educación Especial. Módulo II. Cuarta Parte. Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores. Grijalbo. (1998). Edición actualizada. Colombia. Cargradhics S.A
- Cuba, MINED (1984): Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- (1986): Resolución Ministerial 290 / 86. Indicaciones para la realización del trabajo metodológico en los niveles de dirección de nación, provincia, municipio y escuela. La Habana.
- (1993): Resolución Ministerial 80 / 93. Trabajo Metodológico. Documentos. La Habana.
- (1994): Resolución Ministerial 95 / 94. Trabajo Metodológico. Documentos, La Habana.
- (2000): Carta Circular 01 / 2000. Ciudad de La Habana.
- (1995): Resolución Ministerial 96 / 95. Trabajo Metodológico. Documentos, La Habana.
- (1996): Resolución Ministerial 6 / 96. Ministerio de Educación Superior, La Habana.
- (1996): Resolución Ministerial 60 / 96. Trabajo Metodológico. Documentos, La Habana.

- (1997). Resolución Ministerial 35 / 97. Trabajo Metodológico. Documentos, La Habana.
- (1999): Resolución Ministerial 85 / 99. Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED, Ciudad de La Habana. ----- (1999): Resolución Ministerial 50 / 2006 Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2006-2007, Ciudad de La Habana.
- (2002) Modelo de Escuela Primaria. Material mimeografiado.
- (2005) Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- (2005) Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- (2006) Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- (2006) Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda parte. Mención en Educación Especial. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- (2007) Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Primera parte Mención en Educación Especial. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- (2007) Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Segunda parte Mención en Educación Especial. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- (2007) Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Tercer parte Mención en Educación Especial. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (Soporte digital).
- De Armas, Nerelys y otros. (2004). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. La Habana. En soporte digital. ISP. Félix Varela.
- Fernández Gutiérrez, F. (2001). Cómo enseñar tecnologías informáticas. La Habana: Editorial Científico Técnica.

- García Batista, E. y Caballero delgado, E. (Compilación). (2004). Profesionalidad práctica pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Eligio de la Puente, M. T. Y Áreas Beatón, G. (2006). Psicología Especial. Tomo II. La Habana. Editorial Félix Varela.
- García Galló, J.L. (1992). Problemas mundiales de la educación. Nuevas perspectivas. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- García Leyva, M. (2001). Conferencia especial en el evento Pedagogía 2001. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- González Soca, Ana María y Carmen Reinoso (2002). Nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere Reyes, Guillermina y Gladis E Valdivia Pairo. (2001). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López López, Mercedes y otros. (1980). El trabajo metodológico en la escuela de educación general politécnica y laboral. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Mañalich, R.- (1998) Interdisciplinariedad y didáctica: vías para la transformación del desempeño profesional de los docentes de humanidades. Taller interdisciplinar con jefes de departamento de humanidades de los centros de referencia de Ciudad de La Habana. Material impreso. MINED. La Habana.
- Martí, José: Obras Escogidas en Tres Tomos. Centro de Estudios Martianos, Editorial de Ciencias Sociales. La Habana.1992.
- : Obras Completas. La Habana. Editorial Nacional de Cuba.1965. Tomos: 1, 2, 3, 4, 19,20.
- : Obras Completas, t.8 p.428, Editorial Nacional de Cuba, 1963.
- Martí, José. Compilado por Almendros, Herminio. *Ideario pedagógico*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1990.
- : Compilado por Almendros, Herminio. Escritos sobre educación. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1976.
- : Compilado por Vitier, Cintio. *Martí en la Universidad*. Tomo 4. Editorial Félix Varela, La Habana, 1997.

- Pérez, L.M., Bermúdez, R., Acosta, R.M. y Barrera, L.M. (2004). La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez G. e Irma Nocedo (1983): Metodología de la investigación Pedagógica y Psicológica. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.
- Petrovski, A.V.(1978). Psicología General. Editorial Libros para la Educación.
- Rico Montero, Pilar, Edith M Santos y Virginia Martín- Viaña Cuervo. (2004). Algunas Exigencias para el Desarrollo y Evaluación del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en la Escuela Primaria. (Cartas al Maestro). ICCP: La Ciencia al Servicio de la Educación.
- Santanmaría Cuesta, David L. (2007) "La superación del maestro primary rural para la atención integral de los escolares con necesidades educativas especiales. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. CDIP, ISP Sancti Spiritus.
- Seminario Nacional para Educadores. 2001,2003). La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Silvestre Oramas, M. Y Zílbersteín Toruncha, J. (2002). Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Subercaseaux Miguel. (2002) Gran diccionario sinónimos, antónimos, parónimos e ideas afines. Colombia. Editorial Printer

ANEXO 1

Conceptos ofrecidos por José Martí acerca de responsabilidad, patria y patriotismo.

Patriotismo.

“El patriotismo consiste en procurar el mayor bien para el número mayor”.⁸ (Proteccionismo y libre cambio”, *Revista Universal*, México, 9 de octubre de 1875; Obras completas. Edición crítica, 2da edición, Editorial Ciencias Sociales, t. 2, p. 204.)

“La mano debe seguir la inspiración del intelecto. No basta escribir una estrofa patriótica: hay que vivirla “. (“Puskin”, *The Sun*, Nueva York, 28 de agosto de 1880, t, 15, p. 416.)

“... a veces, el patriotismo es la locura, otras veces (...) es más aún que la prudencia: es la cautela” (“El tratado comercial entre los EU. y México “, *La América*, Nueva York, marzo de 1883, t. 7, p. 17.)

“... el patriotismo se detiene allí donde para salvar a la patria es necesario deshonrarla”. (“Cartas de Martí”, *La Nación*, Buenos Aires, 20 de marzo de 1885, t.10 p.162.)

“El patriotismo es más bello cuando se muere por él, que cuando se recibe su recompensa”, (*El Avisador Cubano*, Nueva York, 10 de octubre de 1888, t. 28, p.647)

“Lo que nace del fuego patriótico perdura. (“La fraternidad” *Patria*, Nueva York, 21 de marzo de 1892, t. 5, p. 50)

El patriotismo abandonado le sale moho. Y en tiempos de pelear no vale el moho”. (Los Clubes, *Patria*, Nueva York, 11 de junio de 1892, t.2, p.16)

“El patriotismo es, de cuanto se conoce hasta hoy, (ha sido hasta ahora) la levadura mejor, (entre todas las conocidas), de todas las virtudes humanas”. (Cuadernos de apuntes, 1894, t. 21, p. 377)

Patria

“Los hijos trabajan para la madre. Para su Patria deben trabajar todos los hombres”. (Apuntes parar discurso en homenaje al violinista Rafael Díaz Albertini, t.19, p. 436)

“La patria no es juguete de unos cuantos, tercios, sino casa divina” (Fragmentos, t. 22, p. 19)

...” la patria se levanta sobre los hombros unidos de todos sus hijos. No se tiene el derecho del aislamiento: se tiene el deber ser útil”. (Escenas mexicanas, *Revista Universal*, México, 21 de septiembre de 1875, t. 6, p. 331)

“La inteligencia se ha hecho para servir a la patria. Y la que no sirve para esto, hasta que toda justicia no sea cumplida, fustigada y echada sea el cerco, como un perro ladrón” (Fragmentos, t. 22, p. 142)

“Deben los talentos tener confianza en sus fuerzas, que cuando la patria crea un hijo, el hijo tiene el deber de mostrar todos sus adelantos, todas sus obras, toda su esperanza a la patria” (“Una visita a la exposición de Bellas Artes”, *Revista Universal*, México, 28 de diciembre de 1875, t. 6, p. 385)

“La patria no es de nadie: y si es de alguien, será, y esto solo en espíritu, de quien la sirva con mayor desprendimiento e inteligencia” (Carta al General Máximo Gómez, Nueva York, 20 de octubre de 1884, *Epistolario*, t. 1, p. 281)

Responsabilidad:

“La medida de la responsabilidad está en lo extenso de la educación: y cuando se sea responsable de todo, todavía no se es responsable de haber nacido hombre, y de obrar conforme a lo que aún existe de fiero y de terrible en nuestra naturaleza”. (“Escenas mexicanas”, *Revista Universal*, México, 10 de julio de 1875, t. 6, p. 267.)

“El que más trabaja es el que es menos vicioso, el que vive amorosamente con su mujer y sus hijos. Porque un hombre no es una bestia hecha para gozar, como el toro y el cerdo; sino una criatura de naturaleza superior, que si no cultiva la tierra, ama a su esposa, y educa a sus hijuelos, volverá a vivir indudablemente como el cerdo y como el toro”. (“Hombre de campo”, t. 19, p. 382)

“El hombre crece con el trabajo que sale de sus manos. Es fácil ver cómo se depaupera, y envilece a las pocas generaciones, la gente ociosa, hasta que son meras vejiguillas de barro, con extremidades finas, que cubren de perfumes suaves y de botines de charol; mientras que el que debe el bienestar a su trabajo, o ha ocupado su vida en crear y transformar fuerzas, y en emplear las propias, tiene el ojo alegre, la palabra pintoresca y profunda, las espaldas anchas, y la mano segura. Se ve que son esos los que hacen el mundo: y engrandecidos, sin saberlo acaso, por el ejercicio de su poder de creación, tienen cierto aire de gigantes dichosos, e inspiran ternura y respeto”. (“Trabajo manual en las escuelas”, *La América*, Nueva York, febrero de 1884, t. 8, p. 285.)

“Los que solo de gozar viven, y ni de merecer con sus esfuerzos la vida que disfrutan ni de cumplir con los deberes que impone se preocupan; van amontonando una deuda formidable, que después, como una cadena arrastrarán, en existencia sombría, por tiempo contado con intereses. Tan cierto es esto que aunque parezca alambicamiento de la idea, no hay goce ni provecho verdaderos más que en el dolor. Mas estos grandes padeceres son como la jerarquía suma del alma, y los arcángeles y serafines del espíritu”. (*Fragmentos*, t. 22, p. 199)

“El hombre crece con el trabajo que sale de sus manos”. (“Trabajo manual en las escuelas”, *La América*, Nueva York, febrero de 1884, t. 8, p. 285.)

“...la vida no es difícil de entender tampoco. Cuando uno sabe para lo que sirve todo lo que da la tierra, y sabe lo que han hecho los hombres en el mundo, siente unos deseos de hacer más que ellos todavía: y esa es la vida. Porque los que se están con los brazos cruzados, sin pensar y sin trabajar, viviendo de lo que otros trabajan, esos comen y beben como los demás hombres, pero en la verdad de la verdad, esos no están vivos”. (“Historia de la cuchara y el tenedor”, *La Edad de Oro*, Nueva York, 1889, t. 18, p. 471.)

“Entregados al trabajo no hay manera de que la pena nos venza. El trabajo y el bienestar espiritual que produce, son la más dulce venganza de los que nos hacen sufrir. Pero hay veces en que el sufrimiento es tan acerbo que quita toda capacidad para el trabajo”. (“Cuadernos de apuntes”, 1878-1880, t. 21, p. 146)

“...los pueblos de hombres prósperos y laboriosos son los únicos verdaderamente libres”. (“De Año Nuevo”, *La Nación*, Buenos Aires, 17 de febrero de 1886, t. 10, p. 367.)

“Hay siempre en el pueblo culpable de vicio o de pereza, gran número de voces dispuestas para escarnecer al que castiga su desidia y sus vicios: hay siempre en las clases desheredadas del pueblo que no tiene fuerzas para salir de su miseria voces que secundan bien la injuria a los que viven en la misma miseria que les oprime, criaturas henchidas de un odio secreto, que lo alivian en clamores airados contra el que la fortuna hizo menos miserable que ellos: con pueblos así conformados, son muy fáciles los triunfos populares”. (“Escenas mexicanas”, *Revista Universal*, México, 24 de junio de 1875, t. 6, p. 244.)

ANEXO 2

Guía para el análisis de documentos.

Objetivo: Revisar y analizar varios documentos que aporten información valiosa, tanto para el diagnóstico como para la elaboración de la estrategia metodológica para elevar una educación en valores basada en los escritos martianos en función del trabajo metodológico que se realizan directivos y docentes en el centro.

Documentos a revisar:

1. Sistema de trabajo metodológico.
2. Actas de los órganos técnicos de dirección.
3. Actas de reuniones metodológicas, clases metodológicas, clases demostrativas, clases abiertas.
4. Plan de clase de los docentes.

Elementos a revisar:

1. Se proyectan acciones dirigidas al conocimiento y estimulación de las relaciones interdisciplinarias basadas en los escritos martianos.
2. Se concibe en forma de sistema en todos los Órganos Técnicos y de Dirección, la estimulación del pensamiento, como elemento esencial en el trabajo para la especialidad referida.
3. Se han realizado actividades específicas que respondan al trabajo con este proceso en la atención a estos escolares.
4. Existen suficientes actividades en el plan clase del docente en función de estimular las relaciones interdisciplinarias.
5. La adecuada formulación y seguimiento de los acuerdos en función de este particular.

ANEXO 3

Guía de observación a clases a los docentes del departamento de humanidades de la escuela de oficios.

Objetivo: Constatar el tratamiento metodológico que ofrecen los docentes en las diferentes asignaturas en la educación en valores (responsabilidad y el patriotismo).

1-¿Tiene explicitado, el docente, dentro del objetivo de la clase el elemento educativo?

2-¿Metodológicamente, existe una relación lógica entre el proceso de instrucción y educación, durante la clase?

3- ¿Los profesores tienen conceptualizados los valores responsabilidad y patriotismo?

4- ¿A través de la clase los estudiantes manifiestan responsabilidad, irresponsabilidad, patriotismo, apatía ante tareas orientadas, deseos de luchar contra lo negativo, deseos de participar en las tareas orientadas, optimismo por el futuro de la Revolución, respeto por las demás personas?

5-¿Se trabajan en la clase, aspectos relacionados con la formación del profesional?

6-¿Se apoyan los docentes en el pensamiento ético martiano, para desarrollar una educación en valores, durante sus clases?

7- ¿Utilizan actividades de la clase que se corresponden con el proceso de educación en valores?

ANEXO 4

Entrevistas a los docentes.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen los docentes que laboran en el departamento de humanidades para elevar una educación en valores basadas en los escritos martianos.

Consigna: Docente, es necesario que con vistas a concluir de forma exitosa la presente investigación responda de forma clara y precisa las siguientes interrogantes:

Gracias

Cuestionario:

Determinar si los docentes conocen las características individuales de sus estudiantes, mediante sus manifestaciones y conductas donde se manifiesta su responsabilidad y patriotismo.

Guía de la entrevista:

1- ¿Tiene caracterizados a los estudiantes en su asignatura?

_____ Sí _____ No

2- ¿Tiene diagnosticados a sus estudiantes sicopedagógicamente?

_____ Sí _____ No

- ¿Los aspectos que mide este diagnóstico son?:

2.1- Historia familiar Sí _____ No _____

2.2- Historia personal Sí _____ No _____

2.3- Historia escolar Sí _____ No _____

2.4- Historia social Sí _____ No _____

2.5- Concepción del mundo y de sí mismo Sí _____ No _____

2.6- Situación político ideológica Sí _____ No _____

3 - ¿Trabaja durante sus clases con los valores responsabilidad y patriotismo?

Sí___ No___

4- Marque con una cruz si sus estudiantes:

4.1 ___ Identifican los símbolos nacionales.

4.2 ___ Respetan los símbolos nacionales.

4.3 ___ Respetan y admiran a héroes y mártires de la patria.

4.4 ___ Sienten amor por la cultura cubana.

4.5 ___ Sienten orgullo de ser cubanos.

4.6 ___ Tienen disposición de luchar contra los enemigos de la Revolución.

4.7 ___ Luchan por la dignidad y la soberanía.

4.8 ___ Poseen optimismo por el futuro de la Revolución.

4.9 ___ Confían en los líderes de la Revolución.

4.10 ___ Son antiimperialistas.

4.11 ___ Aman el estudio y el trabajo.

4.12 ___ Son disciplinados en el estudio y en el trabajo.

4.13 ___ Sienten respeto por las demás personas.

4.14 ___ Desean cumplir con los deberes sociales.

4.15 ___ Luchan contra las actitudes negativas.

4.16 ___ Participan en las tareas convocadas por la Revolución.

Anexo 5

Guía de entrevista a los directivos de la Escuela de Oficios.

Objetivo:

Obtener información por parte de los directivos del centro educacional acerca del comportamiento de los mismos, para diseñar acciones que permitan una educación en los valores de la responsabilidad y el patriotismo.

1-¿Cuáles son los valores compartidos que se deben fomentar y desarrollar en la enseñanza superior?

2- ¿Existen espacios para realizar análisis de cómo deben actuar los estudiantes de acuerdo con los valores anteriormente señalados? ¿Cuáles?

3- ¿Se tiene en cuenta, en las actividades metodológicas, el proceso de educación en valores? ¿Cómo se realiza? ¿Participan todos los docentes que imparten clases en el centro?

4-¿En las visitas a clases ha podido socializar alguna experiencia con el proceso de educación en valores? ¿Cuáles?

5-¿Durante las visitas a clases realizadas por usted, ha constatado que los docentes se apoyan en el pensamiento ético martiano para fomentar una educación en valores?

6-¿Qué tareas o acciones usted implementaría para desarrollar los valores responsabilidad y patriotismo en el proceso docente educativo?

Anexo 6

Test de selección de la frase.

Objetivo:

Obtener información por parte de los estudiantes de la Escuela de Oficios “Carlos Manuel de Céspedes”, acerca de su actuación en cada contexto, con vistas a ganar elementos sobre la educación en valores.

Demanda:

Compañero estudiante, necesitamos que responda las siguientes preguntas relacionadas con el proceso docente educativo, por tanto requerimos su valiosa cooperación, al completar las frases con absoluta sinceridad, para que sea objetivo el instrumento a aplicar. Los datos que se obtendrán aquí, serán tratados con absoluta discreción; además, tienen carácter anónimo.

Guía de selección de frases:

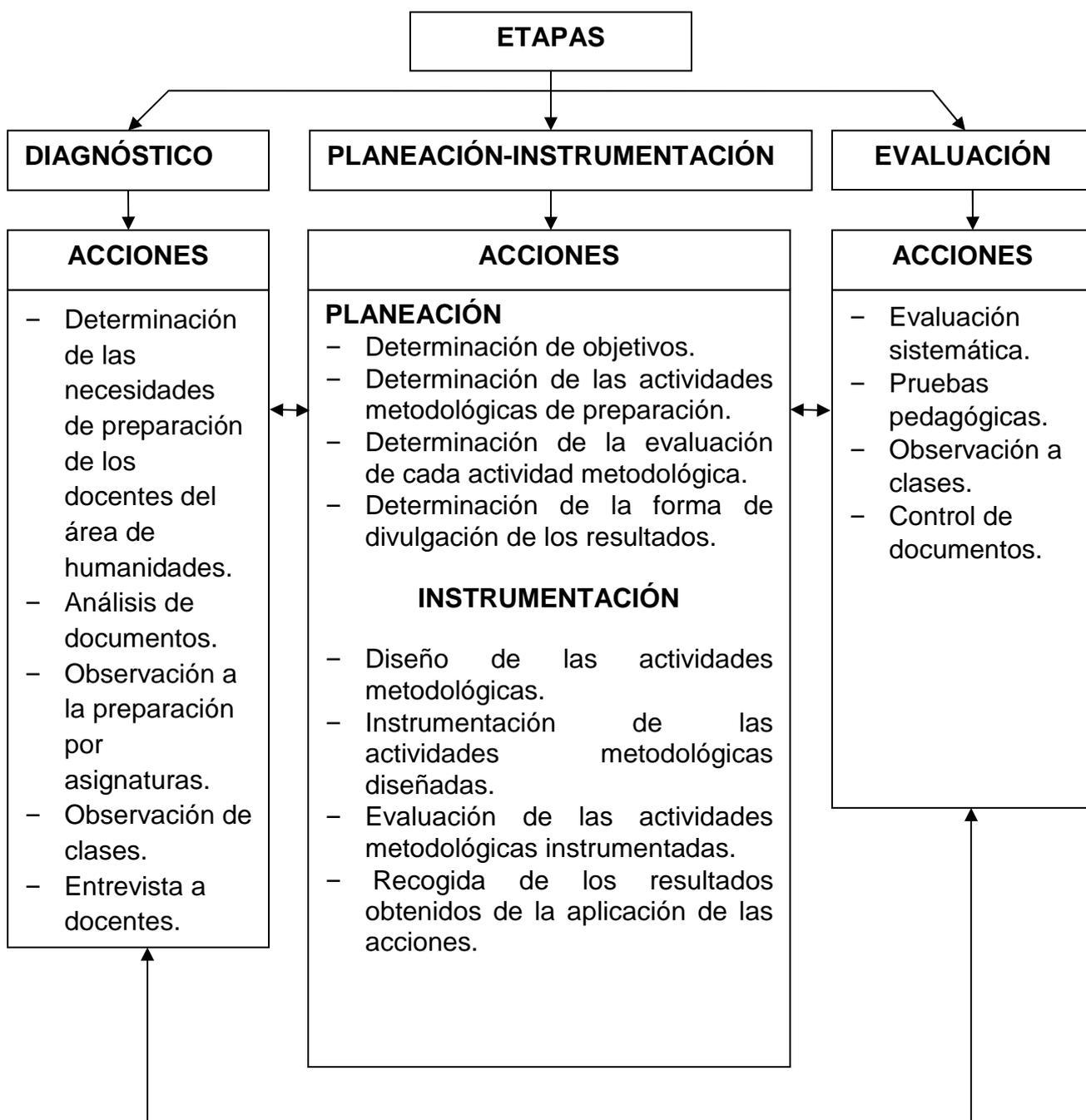
A continuación te damos un grupo de frases para que las completes de acuerdo con las palabras que aparecen dentro del paréntesis.

- 1- Tu asistencia a las actividades políticas y culturales está condicionada porque (participan los profesores y me controlan _____ estoy convencido de la importancia de mi participación _____ si no voy puede que tenga algún problema _____)
- 2- En algunas asignaturas no me preparo con profundidad debido a que (mis compañeros me ayudan en el examen ____ puedo desaprobado y tengo otras opciones _____ no siento interés por la asignatura _____ no siento interés por la carrera que estudio _____ no veo la importancia del estudio_____).
- 3- Manifiesto en mi conducta (el amor hacia la cultura nuestra _____ el amor que debemos sentir hacia los héroes y mártires cubanos _____ el respeto por los símbolos que nos identifican _____).
- 4- En el trabajo trato de (buscar alguna posibilidad para que no me den ninguna responsabilidad _____ que otros compañeros asuman la

- responsabilidad que me corresponde ____ asumir lo que me corresponde ____).
- 5- Soy una persona responsable porque (no tengo ausencias a la práctica laboral, ni al estudio ____ participo en las actividades que programan en la práctica y en al escuela ____).
 - 6- Observo en mis profesores que son un ejemplo a seguir (en cuanto a su comportamiento laboral ____ en su comportamiento ante la vida ____ en cuanto a su ejemplo moral ____).
 - 7- Constantemente manifiesto en mi conducta (la disposición de luchar contra los aspectos negativos que afectan nuestro proceso revolucionario ____ estar en desacuerdo con el criterio de algunas personas que exponen públicamente su pesimismo por el futuro de la Revolución ____).
 - 8- Siento (amor por la tradición patriótica ____ deseos de participar en las tareas convocadas por la Revolución ____).
 - 9- Considero que los rasgos característicos de mi personalidad son: (solidaridad ____ sencillez ____ humildad ____ responsabilidad ____ amor por los demás ____ sinceridad ____ orgullo de ser cubano ____ combatividad ____ honradez ____ honestidad ____).

ANEXO 7

Representación de la estrategia metodológica dirigida a la preparación de los docentes de la Enseñanza Técnica Profesional en el área de humanidades para elevar una educación en valores.



Anexo 8

Técnica participativa: “El objeto personal”, adaptación realizada por la autora, de la creada por Dulce María Padrón y María Lorenzo, MINAZ, La Habana. Recopilada en Técnicas participativas de educadores cubanos.

Objetivos:

Argumentar las características personales de cada miembro del grupo en un orden establecido al azar, proporcionando un reconocimiento entre los participantes.

Materiales:

Caja de cartón pequeña y objetos personales de los miembros del grupo.

Desarrollo:

- El facilitador planteará que cada participante debe colocar dentro de la caja de cartón algún objeto personal o prenda que pueda ser introducido dentro del envase.
- Concluido el depósito de los objetos, el profesor sacará al azar uno de ellos y se presentará oficialmente ante el grupo destacando nombres y apellidos, y actividad que realiza. Señalará además, lo que espera obtener del grupo y cómo contribuirá al desarrollo de este. Puede responder preguntas del auditorio y concluye explicando el significado que tiene para él.
- Terminada su intervención entregará al dueño de la prenda su objeto y este realizará la misma operación.
- Terminada todas las presentaciones, el profesor señalará en el pizarrón los elementos necesarios que aluden las características del proceso.

Anexo 9

Características del informe final:

1. Portada: En esta deben aparecer los nombres y los apellidos de los participantes, título del trabajo, Área a la que pertenece y fecha de elaboración.
2. Resumen: Una descripción breve del trabajo que no debe exceder una cuartilla.
3. Introducción: Se realizará una descripción de los antecedentes del trabajo y contemplará el diseño teórico y metodológico con las especificidades que estos tienen. (Puede moverse en un rango de 7 – 10 cuartillas)
4. Desarrollo: Se proponen dos capítulos donde se aborden los elementos investigados (10 cuartillas cada uno)
5. Conclusiones.
6. Recomendaciones.
7. Bibliografía

Anexo 10

Guía de observación a una película:

1. Sinopsis.
2. Características personales de los actores principales.
3. Contexto donde se desarrollan las acciones.
4. Valores que se explicitan en la obra.
5. Influencia de la familia y del medio.
6. Consideraciones generales de la contemporaneidad de estos conflictos y sus manifestaciones en nuestras aulas.

Anexo 11

Técnica participativa “La Telaraña” con modificaciones de la original, elaborada por Maritza Álvarez López, PCC, Camagüey, en Técnicas Participativas de Educadores Cubanos.

Objetivo:

Argumentar los elementos que componen el concepto de clase en condiciones de universalización.

Materiales.

Pizarrón, papelógrafo, tarjetas y cintas adhesivas.

Desarrollo:

1. El profesor a partir del tema seleccionado y ubicando en el centro del papelógrafo la palabra “Clase”, le pedirá a los participantes que vayan señalando elementos que según su criterio, constituyen definiciones del término clase.
2. Concluida la primera parte le pedirá que con unas flechas, señalen los términos que más se ajustan al tema seleccionado.
3. Destacará que con los elementos que poseen, elaboren un concepto de clase para socializarlo.

Anexo 12

Dimensiones del concepto de responsabilidad

Ser **responsable**, significa: sentir amor hacia el estudio y el trabajo, autodisciplinarse desde el punto de vista laboral y social; sentir respeto por las demás personas; cumplir con los deberes sociales; participar de forma entusiasta y optimista en cualquier actividad orientada; enfrentar con objetividad y optimismo las dificultades que tenemos.

Responsabilidad: Cualidad de la personalidad que implica libertad para decidir y actuar asumiendo las consecuencias que se deriven de las acciones. Es la actuación consciente y oportuna del cumplimiento cabal del deber contraído, y que brinda satisfacción su cumplimiento. Es compromiso y obligación.

Deber, organización, respeto, disciplina, sentido de pertenencia, crítica colectivismo, optimismo, amor a la profesión, libertad, justicia, honradez y sinceridad

Principios:

- ❖ Ser exigente consigo mismo y con los demás, a través del ejemplo.
- ❖ Rechazar la pasividad, desarrollando la participación y el diálogo.
- ❖ Combatir lo mal hecho, el pesimismo y la indolencia, promoviendo el optimismo en las soluciones.
- ❖ Desarrollar el colectivismo en el cumplimiento de las tareas combinando la responsabilidad individual.
- ❖ Poseer sensibilidad humana para percibir en la comunicación con los compañeros sus intereses, necesidades y sentimientos.
- ❖ Desarrollar la entrega, la consagración y el amor a la profesión en el desempeño profesional.

Anexo 13

Ejercicio metodológico para el análisis de escrito martiano en la asignatura Lengua Española basado en escritos martianos.

El estudio, análisis y reflexión de la obra martiana ha permitido que revolucionarios y pensadores importantes hayan bebido de sus enseñanzas y se fundamenten y basen en ellas para defender y propagar una revolución de justicia, dignidad e igualdad de derechos que esparce la misma.

No se pretende ofrecer un algoritmo cerrado para la manera de actuar de los profesores responsabilizados con la ejecución de la asignatura. Apenas se intenta sugerir un modo de actuación que posibilite a profesionales no entrenados para enfrentar tan compleja tarea, proceder de manera coherente y eficaz acorde con la didáctica específica para el trabajo con la Lengua.

Cada consulta debe constituir, en primer lugar, un espacio para incentivar la lectura, base para la solución definitiva de los problemas que presentan los alumnos. En este sentido, la labor comenzará con una cuidadosa selección de los textos que serán promovidos y utilizados como parte del trabajo remedial que se va a realizar.

En cada sesión se orientará un texto corto, ya sea literario o no literario, de manera que el trabajo en el próximo encuentro se haga a partir de la preparación previa de los alumnos. Este enfoque sistémico posibilitará que se incorporen gradualmente las dificultades específicas que arrojó el diagnóstico de cada grupo.

A partir de la lectura previa del texto podría procederse de la siguiente lectura:

1. Ejercitación de la lectura oral – expresiva. El profesor orientará leer a los alumnos partes lógicas del texto mientras los demás estarán atentos a las dificultades que se cometan. Al final se harán las correcciones por el profesor y los alumnos, considerando los siguientes aspectos:

- a. Proyección de la voz.
- b. Velocidad de la lectura.
- c. Pronunciación de los fonemas (sonidos), sílabas y palabras.
- d. Cambio, adición u omisión de palabras.
- e. Fraseo correcto y expresividad.

1. En todos los casos las correcciones se harán con mucho tacto, siempre con un espíritu constructivo y creando un clima favorable.

2. Para ejercitar la comprensión se puede seleccionar una parte del texto ganándose en profundidad y no en extensión, y proceder de la siguiente manera:

- a. Determinar todos los aspectos posibles que guardan relación con el texto y permitan desentrañar el mensaje:
 - . Aspectos de la vida y obra del autor que arrojen luz sobre el texto.
 - . Circunstancias históricas – cultural en que se generó.

- . Condicionamiento histórico social.
- b. Subrayar las palabras claves desde el punto de vista del significado.
- c. Determinar las ideas fundamentales de cada párrafo.
- d. Realizar preguntas que posibiliten profundizar en el sistema de significado del texto.
- e. Criterios generalizados acerca del texto en análisis.

3. Paralelo al proceso de comprensión se ejercitará la construcción de textos orales y escritos, a partir de las propias respuestas a las actividades que se realizan. Este trabajo podrá completarse con la redacción de otros textos que no necesariamente tengan como referencia el que fue objeto de análisis.

Cada texto construido será atentamente revisado, teniendo en cuenta los siguientes elementos:

- . El contenido de lo que se expresa (calidad de las ideas, ajuste al tema, profundidad).
- . La forma de hacerlo (orden lógico, coherencia, estructuración de oraciones y párrafos).
- . La limpieza y legibilidad del trabajo.

La ejercitación ortográfica puede formar parte del propio análisis del texto que se trabaje, de manera que el estudio de determinadas palabras ayude a su comprensión. En ese caso se destacarán los vocablos que contienen la dificultad se hará un trabajo remedial con ellos.

Se puede partir del dictado de un texto seleccionado en función de las palabras que serán objeto de tratamiento en esa consulta a partir del diagnóstico existente, (cambio, adición u omisión de letras, acentuación, signos de puntuación, etc.)

En general, es importante que el profesor comprenda que el estudio de las habilidades comunicativas se enfoca metodológicamente como un sistema, cuyos componentes están dialécticamente relacionados y se condicionan mutuamente por lo que el estudio de la lectura, la comprensión, la redacción y la ortografía será efectiva en la medida que se haga a partir de las relaciones que existen entre ellos.

A manera de ejemplo:

Hijo:

Espantado de todo, me refugio en ti.

Tengo fe en el mejoramiento humano, en la vida futura, en la utilidad de la virtud, y en ti.

Si alguien te dice que estas páginas se aparecen a otras páginas, díles que te amo demasiado para profanarte así. Tal como aquí te pinto. Tal te han visto mis ojos. Con esos arreos de gala te me has parecido. Cuando he cesado de verte en una forma, he cesado de pintarte. Esos riachuelos han pasado por mi corazón.

¡Lleguen al tuyo!

1. Se le debe dar algunas indicaciones que les ayuden en la búsqueda de referenciales importantes para comprender el texto (Quién es el autor, qué libros escribió, motivaciones para la creación del libro, época, etc.).

2. La consulta puede comenzar con la lectura oral del texto por varios de los alumnos. Se atenderá lo orientado en las indicaciones metodológicas acerca

de la importancia que todos permanezcan atentos, escuchando y señalando los errores que se cometan. Al terminar cada alumno reconocerá sus insuficiencias como parte del trabajo correctivo.

a. Identificación de las palabras claves a través de las siguientes interrogantes:

1. ¿A quien se dirige?
2. ¿Por qué busca refugio?
3. ¿En que tiene fé?
4. ¿Por que esas páginas no se pueden parecer a otras páginas?
1. ¿Cómo pinta al niño en los poemas?
2. ¿A que se refiere cuando afirma que esos riachuelos han pasado por su corazón?

b. Búsqueda en el diccionario del significado de las palabras que impidan la comprensión. Pedirles que escriban un sinónimo y un antónimo de cada uno. Entre otras podría trabajarse con las palabras: refugio, virtud, profanarte, arreos, gala, riachuelos.

c. Determinación de las ideas esenciales del texto.

1. el hijo como refugio espiritual.
2. la esperanza en un futuro mejor.
3. el inmenso amor filial.
4. la visión amorosa del hijo.
5. el amor como motivación literaria.
6. las ansias de comunicación con el hijo ausente.

d. Se le pudiera sugerir colocar un título al texto que resuma la comprensión que han realizado de él.

e. Orientar una nueva lectura del texto para comprobar la fluidez y la expresividad como consecuencia de la comprensión de las ideas.

f. La construcción de textos orales se ejercitará y controlará durante todo el proceso de comprensión.

Para la producción de textos escritos podrían indicarse tareas como las siguientes:

1. Comenta la siguiente idea: "Tengo fe en el mejoramiento humano"
2. Redacta una carta a un alumno imaginario hablándole de la importancia del amor filial.
3. Construye una oración, o un párrafo, o un dibujo, o un poema, etc, que exprese la idea del texto.

g. La ejercitación de la ortografía puede complementarse con el dictado de oraciones elaboradas con palabras contenidas en el texto.

Por ejemplo:

1. El amor paternal es una hermosa virtud en el ser humano.
2. Todas las páginas de la poesía martiana son de indiscutible belleza.

3. En nuestra historia han aparecido hombres con el corazón lleno de ternura. La corrección de los errores puede hacerse de diversas maneras: copiar las oraciones en el pizarrón, revisión de las libretas de los alumnos, intercambio de libretas, etc. Además de señalarse el error debe indicarse un trabajo correctivo a partir de actividades como las siguientes:

1. copiar la palabra.

2. pronunciarla correctamente.
3. dividirla en sílaba.
4. trabajar con el significado.
5. redactar oraciones, etc.

El trabajo concluirá con la orientación del texto que será objeto de análisis en la próxima consulta.

Es importante asumir el ejemplo propuesto con una de las múltiples variantes a utilizar. La preparación y creatividad del docente garantizará el éxito que se espera.

ANEXO 14

Validación por criterio de expertos.

Objetivo: Validar la pertinencia y posible efectividad del sistema de actividades propuesto, a partir del criterio de expertos.

Objeto: Validación de la estrategia propuesta.

Compañero(a):

Usted ha sido seleccionado por su experiencia y nivel docente metodológico para que dé sus valoraciones acerca del sistema de actividades insertadas en la presente estrategia, diseñada con vistas a mejorar la eficiencia del proceso docente educativo.

La evaluación debe ajustarse a los siguientes requerimientos determinados por la Dra. Nerelys de armas y colectivo de autores en el trabajo; Caracterización y diseño de los resultados científicos como aporte de la investigación educativa, Pedagogía (2003) para evaluar los resultados:

Que sean factibles: posibilidad real de su utilización y de los recursos que requiere.

Que sean aplicables: deben expresarse con la suficiente claridad para que sea posible su implementación por otras personas.

Que sean generalizables: su condición, aplicabilidad y factibilidad permiten en condiciones normales la extensión de los resultados a otros contextos semejantes.

Que tengan pertinencia: por su importancia, por su valor el resultado cuando refleja la creación de algo que hasta el momento presente no existía.

Que tenga validez: se refiere a la condición del resultado cuando esta permite el logro de los objetivos para los que fue concebido.

ANEXO 15

Docentes consultados para validar la propuesta presentada.

No	Nombres y apellidos	Años de experiencia	Categoría docente	Centro laboral
1	Olga Eneida Cabrera	22	Asistente	Escuela de Oficios
2	Blanca Rojas Zayas	34	Instructor	Escuela de Oficios
3	Antonio Gallo Cápiro	36	"	Escuela de Oficios
4	Manuel Cárdenas	24	"	Escuela de Oficios
5	Ania Turiño López	20	Asistente	Escuela de Oficios
6	Lidia Elena Rodríguez	24	"	Escuela de Oficios
7	Rodríguez Ricardo Hernández	20	Instructor	Escuela de Oficios
8	Moronta Rafael Catala Pérez	30	"	Escuela de Oficios
9	Antonio Pérez Gutiérrez	20	Instructor	Escuela de Oficios
10	Gloria Alvarez Martínez	24	Instructor	Escuela de Oficios