

**Universidad de Ciencias pedagógicas
Capitán Silverio Blanco Núñez
Sancti Spíritus
Sede Pedagógica Universitaria de Cabaiguán**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO
DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

TÍTULO

TALLERES METODOLÓGICOS DIRIGIDOS A LA PREPARACIÓN DE LOS
DOCENTES DEL TERCER CICLO PARA LA DIRECCIÓN DE LA ACTIVIDAD
INDEPENDIENTE.

Autor: Lic. Triburcia Giselda Aguilar Armas

**Junio de 2010.
“Año 52 de la Revolución”.**

**Universidad de Ciencias pedagógicas
Capitán Silverio Blanco Núñez
Sancti Spíritus
Sede Pedagógica Universitaria de Cabaiguán**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO
DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

TÍTULO

**TALLERES METODOLÓGICOS DIRIGIDOS A LA PREPARACIÓN DE LOS
DOCENTES DEL TERCER CICLO PARA LA DIRECCIÓN DE LA ACTIVIDAD
INDEPENDIENTE.**

Autor: Lic. Triburcia Giselda Aguilar Armas.
Tutora: MSc. Carmen Fé Lazo Fernández.

**Junio de 2010.
“Año 52 de la Revolución”.**

“¡Y en los niños tiene la Patria su tesoro más valioso!”

No seríamos revolucionarios responsables si no nos preocupáramos de que este tesoro fuese labrado por manos expertas, por maestros verdaderamente revolucionarios.

Fidel Castro Ruz

DEDICATORIA

A todas las personas con las que he podido contar incondicionalmente.

A todos los que me han apoyado toda la vida.

A mi querido hijo, fuente de inspiración para mi vida.

A mi esposo, que me ha brindado todo el apoyo necesario para lograr este empeño.

A la Revolución cubana, por las oportunidades que me ha ofrecido, especialmente nuestro Comandante en jefe por facilitarme la posibilidad de crecerme profesionalmente.

AGRADECIMIENTOS

Muy especiales a mi tutora, la MSc Carmen Fé Lazo Fernández, por su ayuda incondicional, por haber puesto a mi disposición sus conocimientos, por su apoyo y aliento para seguir adelante, por ser toda inspiración y ejemplo vivo a quienes aspiran a crecer profesional y humanamente.

A mi familia, por su estimulación a vencer los obstáculos y continuar hasta el fin.

A todos los que de una forma u otra aportaron sus conocimientos y esfuerzos para la realización de este trabajo.

RESUMEN

Uno de los retos de la pedagogía cubana es lograr la dirección eficiente del proceso educativo. En este sentido, la investigación aborda la necesidad de perfeccionar el proceso de preparación metodológica de los docentes de los círculos infantiles. El objetivo de la misma se dirige hacia la aplicación de talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los docentes del tercer ciclo para la dirección de la actividad independiente. La concepción, metodología y diseño de los talleres, utilizando técnicas participativas constituyen una opción para resolver las insuficiencias que se presentan en este campo. Los mismos promueven la participación activa, en su propia transformación. En la investigación se emplearon como métodos esenciales: análisis y síntesis, inducción y deducción, histórico y lógico, la entrevista, la observación científica y el pre experimento pedagógico. Los resultados confirman la posibilidad de mejorar la preparación de los docentes del tercer ciclo para la dirección de la actividad independiente acorde con las transformaciones actuales a partir de los talleres metodológicos propuestos. El procesamiento de la información demostró un cambio significativo en la preparación de los docentes. La propuesta puede ser utilizada en los diferentes ciclos de los círculos infantiles, adecuándolas a las necesidades de cada centro y a las posibilidades y creatividad de los docentes.

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: ALGUNAS CONSIDERACIONES TEÓRICAS RESPECTO AL TRABAJO METODOLÓGICO Y LA LABOR DEL PERSONAL DOCENTE PARA LA DIRECCIÓN DE LA ACTIVIDAD INDEPENDIENTE EN EL TERCER CICLO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.	10
1.1 Preparación del docente. El trabajo metodológico, su concreción en la Educación Preescolar.	10
1.2. El proceso educativo en la Educación Preescolar. La actividad independiente.	22
1.2.1 El papel de los docentes en la organización y dirección de la actividad independiente.	36
1.3 El taller metodológico: una vía efectiva para la preparación al docente.	41
CAPÍTULO II: RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LOS TALLERES DIRIGIDOS A LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DEL TERCER CICLO PARA LA DIRECCIÓN DE LA ACTIVIDAD INDEPENDIENTE. SU EVALUACIÓN A PARTIR DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.	52
2.1 Diagnóstico inicial, su descripción.	52
2.2 Fundamentación de los talleres dirigidos a la preparación de los docentes del tercer ciclo para la dirección de la actividad independiente.	57
2.3 Análisis de los resultados obtenidos en la validación de los talleres propuestos.	75
CONCLUSIONES	80
RECOMENDACIONES	81
BIBLIOGRAFÍA	82

ANEXOS	
---------------	--

INTRODUCCIÓN

La Política Educacional Cubana se dirige en la actualidad a garantizar la igualdad de oportunidades y de posibilidades de toda la población a acceder a los servicios educacionales para poder hacer realidad la aspiración de convertir a Cuba en el país más culto del mundo.

Sin lugar a dudas, la educación cubana alcanza significativos logros, pero es indispensable continuar avanzando en aras del mejoramiento para solucionar los problemas actuales y proyectarse hacia el desarrollo futuro. Se impone hoy como nunca antes revitalizar los procesos de transformación, teniendo en cuenta los nuevos retos que dimanen de los escenarios globales y regionales, así como la realidad. La inserción de la tecnología educativa, constituida en complemento significativo para los procesos instructivos y educativos que se desarrollan en el Círculo Infantil.

La Educación Preescolar no queda excluida de estas transformaciones ya que constituye el nivel primario en cuanto a adquisiciones de conocimientos, hábitos y habilidades en las diferentes áreas, además tiene como fin lograr el máximo desarrollo integral posible en los niños y las niñas de 0-6 años.

Este nivel educativo constituye la etapa de mayor significación para el proceso de formación del individuo, es una etapa compleja, pues dado lo acelerado de sus procesos se están dando continuas transformaciones y cambios, por lo que la educación de estas edades tiene que organizarse sobre base científica que permita dirigir de la manera más apropiada el sistema de influencias educativa.

Dentro de las formas organizativas que se emplean en la Educación Preescolar la actividad independiente es el espacio esencial para trabajar a través de las actividades previas y complementarias los contenidos de las diferentes áreas de desarrollo empleando vías, medios y otros recursos que estimulen la participación espontánea por parte de los niños y las niñas.

La actividad independiente está dirigida a iniciar en los niños y las niñas una comprensión materialista del mundo, no como agente pasivo dentro del proceso pedagógico, sino participando activamente en su relación con el medio dado en el

proceso de las más diversas formas. Propicia la toma de decisiones acerca de qué hacer, cuándo hacer y cómo hacer desarrollando así su independencia, dándole posibilidad de seleccionar las más diversas y ricas alternativas, incluyendo actividades de diversa naturaleza.

Este tipo de actividad es el marco más apropiado para la formación de las cualidades necesarias para la vida en colectivo, pues en ella los niños y las niñas se interrelacionan y desarrollan sentimiento de ayuda mutua, amistad, colectivismo y aprenden a combinar lo individual con lo colectivo.

La piedra angular para organizar el proceso educativo en la Educación Prescolar y dentro de él la actividad independiente, es el conocimiento profundo de las particularidades del desarrollo psíquico de niños y niñas de estas edades, por lo que requiere como dijo el Comandante □ un educador bien preparado. En este empeño juega un papel fundamental la preparación que para enfrentar esta tarea, posean las educadoras y maestras del grado preescolar (Franco Garcías, O., 2004)

Cuando estos docentes van a organizar una actividad independiente tienen que conocer el nivel de desarrollo de cada niño y niña en particular, y de todo el grupo. Los hábitos, habilidades, conocimientos alcanzados e intereses, así como las características del medio que los rodea y los intereses de estos para propiciar las condiciones para que actúen por sí mismos.

Al consultar la bibliografía relacionada con el tema, trabajos de diplomas, tesis de maestría y doctorados se ha podido comprobar que estas han estado dirigidas a la preparación de las estructuras de dirección de los círculos infantiles para orientar metodológicamente a los docentes en la formación de las premisas del juego de roles. Se registran además en la comunidad pedagógica varios estudios que se refieren a la preparación de los docentes para dirigir adecuadamente la actividad independiente que constituyen referentes de necesaria consulta, resaltando las investigaciones de Valdés Pérez, M. E., (1991), López Hurtado, J., (), Mulet Artigas, J. y otros, (1991), manifestándose coincidencias con las regularidades detectadas en esta investigación

Sus investigaciones acertadas ofrecen soluciones que constituyen puntos de partida, reflexiones y fundamentos teóricos para este trabajo, sin embargo dado el grado de particularización del campo de acción de este trabajo, las mismas no satisfacen las necesidades abordadas anteriormente y que en gran medida están dadas por exigencias del proceso de transformación actual de la Educación Prescolar.

A pesar de los esfuerzos realizados en la preparación de los docentes del tercer ciclo de círculo infantil, la práctica pedagógica de la autora como directora de una institución de este tipo durante 17 años, ha evidenciado las carencias que posee este personal para dirigir la actividad independiente de los niños y las niñas, dada por la inexperiencia en el trabajo en círculo infantil y la propia inestabilidad en la permanencia dentro del sector.

Dentro de las principales dificultades se aprecian: La falta de conocimientos que poseen para la dirección de la misma, ya que no tienen dominio de las características en correspondencia con los objetivos del ciclo, ni de la metodología a utilizar en estas actividades, no siempre se crean las condiciones necesarias pues no ofertan materiales suficientes para que el niño y la niña puedan actuar y seleccionar entre las más variadas.

La inferencia de esta necesidad, nacida inicialmente de la práctica profesional, ha sido ratificada posteriormente a través de la revisión bibliográfica y de los documentos normativos del Ministerio de Educación. Todo ello ha confirmado la idea de asumir la solución de dicho inconveniente mediante la vía del trabajo científico investigativo, arribándose a la formulación del siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación metodológica de los docentes del tercer ciclo del círculo infantil para a la dirección de la actividad independiente?

El **objeto de la investigación** lo constituye el proceso de preparación metodológica de los docentes del tercer ciclo del círculo infantil y el **campo de acción**, la dirección de la actividad independiente.

Para el desarrollo de este trabajo se formuló como **objetivo**: Aplicar un sistema de talleres metodológicos dirigido a la preparación de los docentes del tercer ciclo del

círculo infantil José Ramón Fuerte Cano para la dirección de la actividad independiente.

Preguntas científicas

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la preparación metodológica de los docentes del tercer ciclo de la Educación Preescolar y la dirección de la actividad independiente?
2. ¿Cuál es el estado actual en que se expresa la preparación metodológica de los docentes del tercer ciclo del círculo infantil José Ramón Fuerte Cano para la dirección de la actividad independiente?
3. ¿Qué sistema de talleres metodológicos aplicar en la preparación de los docentes del tercer ciclo del círculo infantil José Ramón Fuerte Cano para la dirección de la actividad independiente?
4. ¿En qué medida la aplicación del sistema de talleres metodológicos prepara a los docentes del tercer ciclo del círculo infantil José Ramón Fuerte Cano para la dirección de la actividad independiente?

Tareas científicas:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los docentes del tercer ciclo de la Educación Preescolar y la dirección de la actividad independiente.
2. Diagnóstico del estado actual en que se expresa la preparación metodológica de los docentes del tercer ciclo del círculo infantil José Ramón Fuerte Cano para la dirección de la actividad independiente.
3. Diseño del sistema de talleres metodológicos dirigido a la preparación de los docentes del tercer ciclo del círculo infantil José Ramón Fuerte Cano para la dirección de la actividad independiente.
4. Evaluación de la efectividad del sistema de talleres metodológicos dirigido a la preparación de los docentes del tercer ciclo del círculo infantil José Ramón Fuerte

Cano para la dirección de la actividad independiente para su análisis cualitativo y cuantitativo.

Variable propuesta: Sistema de talleres metodológicos.

En este trabajo se asume como sistema de talleres metodológicos al conjunto de acciones subordinadas a un objetivo general y estrechamente relacionadas entre sí en el que, de manera cooperada, se elaboran estrategias, alternativas, se discuten propuestas entre los docentes del tercer ciclo del círculo infantil para la dirección de la actividad independiente.

Para la definición de esta variable se consideraron las definiciones de sistema aportado por Marcelo Arnold F. y otros, integrantes del Grupo Académico de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Valera (2003:38) y el de taller metodológico establecido por el Ministerio de Educación. (2008:18)

La propuesta intenta revitalizar esta vía que estimula el diálogo, la creatividad, la autenticidad de la actuación, potenciando una relación de comunicación auténtica y rica entre las partes implicadas a partir del trabajo cooperado.

Variable operacional: Preparación de los docentes del tercer ciclo para la dirección de la actividad independiente.

Un docente está preparado para la dirección de la actividad independiente cuando puede dar tratamiento a los conocimientos básicos sobre las características de la misma en correspondencia con los objetivos del ciclo, a la metodología para su dirección, así como al dominio de los materiales a ofertar a las niñas y los niños en cada momento. Sabe preparar las condiciones con una oferta variada de materiales, aprovecha las potencialidades para reforzar los contenidos de las diferentes áreas de desarrollo y logra interrelaciones entre todos los participantes.

Operacionalización de la variable operacional:

Dimensión 1: Conocimientos teóricos respecto a la dirección de la actividad independiente.

Indicadores

1.1. Dominio de las características de la actividad independiente en correspondencia con los objetivos del ciclo.

1.2. Dominio de la metodología para la dirección de la actividad independiente.

1.3. Dominio de los materiales a ofertar a las niñas y niños en los diferentes momentos de la actividad independiente.

Dimensión 2. Modos de actuación para la dirección de la actividad independiente.

Indicadores:

2.1. Condiciones que crea para la realización de la actividad independiente.

2.2. Desempeño en la dirección de la actividad independiente.

2.3. Variedad de oferta a los niños y las niñas durante los tres momentos de la actividad independiente.

Durante la realización de la investigación se emplearon **métodos de la investigación educacional** de los niveles teórico, empírico y matemático.

Del nivel teórico:

Análisis y síntesis: se empleó para analizar en la bibliografía especializada lo relacionado con las características de la actividad independiente y sus formas en la educación preescolar, el dominio de la metodología para la dirección así como los materiales a ofertar a niños y niñas en los diferentes momentos de la actividad.

Histórico y lógico: empleado en la sistematización de la información y de la experiencia metodológica acumulada en Cuba acerca de la preparación de los docentes de la Educación Preescolar.

Inducción y deducción: para el análisis del presupuesto teórico del sistema de talleres metodológicos dirigido a la preparación de los docentes de la Educación Preescolar.

Del nivel empírico:

Observación pedagógica: esta se aplicó con el objetivo de constatar de manera directa los modos de actuación de los docentes del tercer ciclo del círculo infantil en la dirección de la actividad independiente. (Anexo 2)

Entrevista: sirvió para obtener información acerca del conocimiento teórico que respecto a la dirección de la actividad independiente poseen los docentes del tercer ciclo del círculo infantil. (Anexo 3)

Del nivel matemático:

Análisis porcentual: para analizar los datos recogidos en los diferentes instrumentos aplicados y presentar la información recogida a partir de ellos.

La estadística descriptiva: se empleó para la confección de tablas y gráficos donde se representa y organiza la información acerca de la preparación de los docentes del tercer ciclo del círculo infantil antes y después de la aplicación de la propuesta de solución.

Otros métodos:

Análisis de documentos: sirvió para profundizar sobre lo que establecen los documentos normativos de la Educación Preescolar en relación a la dirección de la actividad independiente. (Anexo 1)

El **universo de trabajo** lo constituye los siete docentes de tercer ciclo del círculo infantil José Ramón Fuerte Cano del municipio de Cabaiguán. El mismo se seleccionó ya que estos docentes presentan insuficiencias en la preparación metodológica para la dirección de la actividad independiente lo que obstaculiza el desarrollo eficiente de hábitos, habilidades, conocimientos y creatividad en los niños y niñas, no son licenciadas por lo que no poseen las habilidades pedagógicas y metodológicas suficientes ya que eran auxiliares pedagógicas que se convirtieron en docentes a partir de las transformaciones en la Educación Preescolar. Los docentes presentan potencialidades que pueden ser aprovechadas dentro del proceso de preparación, las mismas se evidencian en su disposición para prepararse, reúnen los requisitos para trabajar en el tercer ciclo, están superándose en la Universidad de

Ciencias Pedagógicas, realizando la Licenciatura en Educación Preescolar, tienen sentido de responsabilidad y cierta experiencia para el trabajo en el círculo infantil.

En esta investigación la **significación práctica** radica en el propio sistema de talleres metodológicos dirigido a la preparación de los docentes para la dirección de la actividad independiente del tercer ciclo del círculo infantil teniendo en cuenta los intereses y necesidades comunes a estos profesionales y sobre la base de la coherencia con las prioridades de la enseñanza y la participación de los actores implicados. Su consecuente aplicación puede contribuir al logro de la idoneidad de estos profesionales.

La **novedad científica** se expresa en la concepción del sistema de talleres metodológicos aplicado, el cual posee un marcado carácter socializador de las acciones contenidas en ellas. Tienen un carácter continuo, prolongado, permanente y transcurren durante el desarrollo de la preparación metodológica. Sus cualidades esenciales, su carácter sistémico y personalológico se fundamentan en las respuestas individuales que debe dar según las necesidades manifiestas o encubiertas y las aspiraciones de cada uno de los docentes.

CAPÍTULO I: ALGUNAS CONSIDERACIONES TEÓRICAS RESPECTO AL TRABAJO METODOLÓGICO Y LA LABOR DEL PERSONAL DOCENTE PARA LA DIRECCIÓN DE LA ACTIVIDAD INDEPENDIENTE EN EL TERCER CICLO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.

En este capítulo se abordan aspectos importantes en relación con la preparación metodológica del personal docente como hilo conductor del proceso educativo de la educación preescolar profundizando en la dirección de la actividad independiente en el tercer ciclo.

1.1 El trabajo metodológico, su concreción en la Educación preescolar.

La labor educacional requiere de educadores con amplios conocimientos teóricos e intelectuales que muestren un gran amor por su trabajo. En el dominio de su contenido laboral y en la sensibilidad que sean capaces de mostrar frente a un grupo de niños, se manifiesta su profesionalidad.

Dentro del perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación en Cuba, la realización del trabajo metodológico ha sido un tema recurrente en necesidad de preparar a los docentes para enfrentar los programas con nuevos métodos y estilos de trabajo. El mismo se ha abordado por pedagogos e investigadores del Ministerio de Educación y por diferentes autores como Vecino (1986), ISP “José Martí”, (2001), Addine (2004), Díaz (2004), Cubillas (2005), Grundmann (2005), Chinaea (2007), Hernández (2008), los que lo han conceptualizado de diversas formas adecuándolo al momento de desarrollo social y educacional.

A pesar de que en cada etapa ha sido definido de diferentes formas, siempre se han considerado en su definición determinados rasgos comunes: carácter diferenciado, tener como finalidad la elevación de la calidad del proceso docente-educativo como resultado de la preparación del docente.

Por su pertinencia con las condiciones actuales en que se desarrolla el sistema educativo cubano, en este trabajo se asume la definición de trabajo metodológico que se establece en la Resolución Ministerial 119/2008 (Ministerio de Educación, 2008:2), en la que se define como “el sistema de actividades que de forma permanente, sistémica y sistemática se diseña, ejecuta y controla en los diferentes

niveles y tipos de Educación, con el objetivo de garantizar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente metodológica y científico metodológica, dirigidas a la conducción eficiente del proceso pedagógico”.

El contenido del trabajo metodológico, en cualquier nivel, se orientará a lograr la integralidad del proceso pedagógico, teniendo en cuenta que el educando debe recibir de forma integrada, a través de las actividades programadas, independientes, docentes y extradocentes, las influencias positivas que incidan en la formación de su personalidad, lo que ante todo se reflejará en la proyección política e ideológica de todas las actividades.

En correspondencia con lo anterior el trabajo metodológico abarcará fundamentalmente ((Ministerio de Educación, 2008:6-8):

- La orientación cultural e ideológica del contenido, lo que significa revelar el potencial de ideas e influencias educativas basadas en la tradición de la pedagogía cubana y cultura universal que las asignaturas, áreas de desarrollo y otras formas del proceso educativo aportan para la formación integral en los educandos, así como en su preparación para la defensa. La planificación de las actividades metodológicas dirigidas a este fin y el debate político en el seno de los departamentos, grados, ciclos y grupos tendrán la mayor prioridad.
- El dominio del contenido de los programas, los métodos y procedimientos que permitan la dirección eficaz del aprendizaje, el desarrollo de habilidades y la formación de los educandos, a partir del sistema de medios de enseñanza con énfasis en los libros de texto, los cuadernos de trabajo, los textos martianos, las videoclases, teleclases y el software educativo para vencer los objetivos de los programas, el grado o año, ciclo y nivel.
- El vínculo del estudio con el trabajo a través del contenido de los programas y su contribución directa a la formación laboral y la conciencia económica de los educandos.
- La concreción de los programas directores a través del contenido de las diferentes asignaturas para determinar la contribución que cada una realiza en la

apropiación o consolidación de determinados conocimientos, habilidades y procedimientos, desarrollo de la creatividad, con jerarquía en el programa director para el reforzamiento de la educación en valores que garantizan la formación integral de los educandos.

- Los nexos interdisciplinarios entre las asignaturas, así como entre las áreas de desarrollo que se integran en un departamento o que componen un año de vida, grado o ciclo, destacando los que contribuyen decisivamente a las vertientes principales del trabajo educativo, es decir, la formación patriótica y ciudadana, la formación de valores y la formación laboral y por la cultura económica.
- La concreción de la Orientación Profesional Pedagógica y hacia diferentes profesiones, en el proceso educativo y de enseñanza aprendizaje, de acuerdo con las necesidades de cada territorio.
- La preparación para la ejecución del trabajo preventivo a partir del dominio del diagnóstico integral del educando y su familia, de un adecuado funcionamiento del Consejo de Círculo y de Escuela que permita el trabajo diferenciado y un desarrollo integral de la personalidad del educando.
- La preparación para la realización de los procesos no áulicos y la atención a niños con necesidades educativas especiales en la Educación Primaria.

En el artículo 22 de la RM119/2008 (2008:9) se plantea que el trabajo metodológico se realiza de forma individual y colectiva. El individual es la labor de autopreparación que realiza el docente en el contenido, la didáctica y los aspectos psicopedagógicos requeridos para el desempeño de su labor docente y educativa. Esta autopreparación, orientada, planificada y controlada por el jefe inmediato superior, es la base de la cultura general del personal docente y premisa fundamental para que resulte efectivo el trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, lo cual requiere de esfuerzo personal y dedicación permanente. El tiempo que se dedique a esta actividad estará en dependencia de la experiencia del docente, de su nivel de preparación y de las necesidades concretas para el desarrollo de una buena clase y de actividades con calidad.

En el trabajo metodológico es necesario atender a dos direcciones fundamentales (2008:11. Artículo 31) partiendo del contenido y los objetivos el trabajo docente - metodológico y el científico - metodológico.

El trabajo docente- metodológico garantiza el perfeccionamiento de la actividad docente - educativa mediante la utilización de los contenidos más actualizados de las ciencias pedagógicas y las ciencias particulares correspondientes.

El trabajo científico - metodológico se refiere a la aplicación creadora de los resultados de las investigaciones pedagógicas a la solución de problemas del Proceso Docente - Educativo, y a la búsqueda por vía metodológica de las respuestas a los problemas científicos planteados.

En las instituciones educativas, se identifican como niveles organizativos para el trabajo metodológico, los siguientes (Ministerio de Educación. 2008 página 9 artículo 24)

- a) Consejo de Dirección
- b) Consejo Técnico
- c) Colectivo de ciclo, consejo de grado y colectivo de departamento. En Preescolar se desarrolla también el colectivo territorial.
- d) Colectivo de docentes a cargo de uno o más grupos de educandos de un mismo, ciclo, grado, semestre o año.
- e) Claustro.

El colectivo territorial en Preescolar compuesto por un pequeño grupo de maestros de preescolar que pueden o no ser de una misma institución, su conducción está a cargo de una maestra del propio grupo que por sus cualidades y la preparación que recibe sistemáticamente puede desempeñar esa función.

Las formas de trabajo docente metodológico se interrelacionan entre si y constituyen un sistema. Su selección está en correspondencia con los objetivos a lograr, el diagnóstico de la escuela, las necesidades del personal docente y las características

y particularidades de cada Educación y sus respectivas instituciones educativas. Se realizan en los diferentes niveles de educación.

Según se refiere en la Resolución 119/08 en su artículo 33, las formas fundamentales del trabajo docente-metodológico para la Educación Preescolar son:

- a) Reunión Metodológica.
- b) Actividad demostrativa.
- c) Actividad abierta.
- d) Preparación de las áreas de desarrollo.
- e) Taller Metodológico.
- f) Visitas metodológicas a actividades y procesos.
- g) Control a actividades y procesos. (Ministerio de Educación, 2008:12)

De las formas fundamentales del trabajo docente-metodológico, se explicarán las que serán empeladas en la preparación de los docentes en relación al tema que se aborda:

La reunión metodológica es la forma de trabajo docente–metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo. Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas para otra forma de actividad metodológica. Con el claustro docente se realizan, al menos, dos reuniones metodológicas en el curso.

Las reuniones metodológicas están dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico o por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

En Preescolar se realiza la actividad demostrativa mediante el desarrollo de una actividad docente modelo en la que están presentes, preferiblemente, los educandos.

La actividad abierta, en preescolar, es un control colectivo de docentes de un ciclo, grado, departamento, o de una asignatura en el nivel medio superior, a uno de sus

miembros en un turno de clases del horario docente, que por su flexibilidad se puede ajustar para que coincidan varios docentes sin actividad frente a sus grupos, así como estructuras de dirección y funcionarios. Está orientado a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico.

En este tipo de actividad se orienta la observación hacia el cumplimiento del objetivo propuesto en el plan metodológico y que han sido atendidos en las reuniones y actividades metodológicas.

En el análisis y discusión de la actividad abierta; dirigida por el jefe del nivel, responsable de la asignatura, metodólogo integral, colaborador o profesor principal; se centra el debate en los logros y las deficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales precisiones y generalizaciones.

La preparación de área de desarrollo es el tipo de trabajo metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del departamento, ciclo al que pertenece y los objetivos del grado o grupo, según corresponda.

El taller metodológico es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, materiales didácticos, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas.

Es un elemento que se introduce nuevo, ya que en ninguno de los documentos anteriores referidos al trabajo metodológico se hace alusión al taller como forma de preparación al docente, aunque es válido aclarar que sí ha sido utilizado en los distintos niveles para este fin.

La visita de ayuda metodológica es la actividad que se realiza a los docentes que se inician en un área de desarrollo, asignatura, especialidad, grado y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico, en particular los docentes en formación y se orienta a la preparación de los docentes para su desempeño.

Puede efectuarse a partir de la observación de actividades docentes o a través de consulta o despachos.

Las visitas de ayuda metodológica a los docentes en actividades y procesos, a la subdirectora docente, subdirector administrativo, las realizan los cuadros y metodólogos integrales (artículo 39). Las que realizan los cuadros del centro se planificarán de la siguiente forma:

- a) Mensualmente la directora realizará este tipo de visita a uno de los grupos del ciclo que dirige y a un grupo de los que dirige la subdirectora docente, además, alternará en este tiempo las visitas a la subdirectora docente o subdirector administrativo.
- b) Mensualmente la subdirectora docente visitará como mínimo a los docentes de tres grupos, una de las visitas será a un grupo del ciclo que dirige la directora y las otras al ciclo que ella dirige.
- c) Ambas realizarán visitas metodológicas mensuales a las educadoras musicales y de computación.

En esta actividad lo más importante es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el docente. Este tipo de actividad puede ser dirigida por el metodólogo integral, el responsable de asignatura, los cuadros de dirección de la institución docente, los tutores y los colaboradores en relación con el dominio en del contenido.

El control a clases o actividad en el caso de la educación Preescolar (se refieren a las diferentes formas organizativas del proceso pedagógico: actividades programadas, independientes, juegos y procesos) tiene como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de la clase o actividades que imparte. Para esta actividad se utilizarán las guías de observación a clases y actividades docentes que constituyen herramientas para el trabajo metodológico a desarrollar con los docentes, derivado de lo cual se destacan los logros y dificultades que presentan en el tratamiento de los contenidos del programa y el seguimiento al diagnóstico de sus educandos.

El resultado del control se evalúa en aspectos positivos, deficiencias que se presentan y no se otorga calificación, excepto en las visitas de inspección que se realicen. En todos los casos del análisis se derivan sugerencias metodológicas para el perfeccionamiento del trabajo metodológico y en consecuencia la preparación de los docentes, destacando y estimulando a aquellos con resultados relevantes.

En el referido Proyecto de Resolución Ministerial, se reconocen también las formas fundamentales del trabajo científico-metodológico colectivo como son:

1. Seminario científico metodológico.
2. Talleres y eventos científico-metodológicos.

El seminario científico metodológico es una sesión de trabajo científico que se desarrolla en un ciclo, grado, departamento o centro docente, cuyo contenido responderá, en lo fundamental, a las líneas y temas de investigación pedagógica que se desarrollan en esas instancias entre las cuales se incluyen los resultados de tesis de maestría y trabajo de curso y de diploma.

Los talleres o eventos científicos se desarrollan a nivel de centro educacional, municipio o provincia y su contenido responderá, en lo fundamental, a la discusión de los resultados de la investigación pedagógica de mayor trascendencia en el proceso de formación de los educandos, así como las experiencias pedagógicas de avanzada.

El trabajo metodológico incluye el control sistemático, tanto a las propias actividades metodológicas, como a las actividades docentes, con énfasis en las actividades de preparación del docente para el desarrollo de la clase, actividades y su control. El análisis de estas actividades constituye el punto de partida para el rediseño de la estrategia de trabajo metodológico en cada uno de los niveles y para la estimulación de los mejores resultados en la dirección del proceso pedagógico o educativo en el caso de Preescolar

Las actividades metodológicas en Preescolar se realizan según se expresan en :
(Ministerio de Educación 2008 página 12 artículo 34 -35):

Diariamente: Los docentes de cada grupo se reúnen para realizar las precisiones necesarias a la dirección del proceso educativo.

Quincenalmente: 4 horas de preparación metodológica con los docentes de un grupo, en la institución. Las directoras y subdirectoras conducirán las actividades demostrativas que se realicen en estas sesiones, como parte de su docencia y contarán además, con el apoyo de los metodólogos y responsables regionales de áreas de desarrollo.

Mensualmente: 8 horas de preparación metodológica desarrolladas por los profesionales mejor preparados, entre los que se incluyen los responsables regionales de áreas de desarrollo, cuadros, metodólogos y representantes de otros organismos, organizaciones e instituciones con los cuales se coordine previamente.

Debe propiciar una adecuada orientación metodológica a los docentes a fin de garantizar, entre otros aspectos:

- a) La preparación de las actividades a partir del análisis de los programas, de las videoclases o teleclases.
- b) La determinación de los objetivos y los elementos básicos del contenido de cada actividad programada.
- c) La adecuada utilización de los métodos y medios de enseñanza para asegurar el cumplimiento de los objetivos, priorizando el software educativo y los cuadernos de trabajo.
- d) El sistema de tareas, la orientación del estudio independiente y de la actividad independiente en Preescolar.
- e) La determinación de las potencialidades educativas de la asignatura para dar cumplimiento a los programas directores y lograr la formación de valores.
- f) La selección de una lógica del proceso docente educativo que propicie el desarrollo de la independencia cognoscitiva, de hábitos de estudio y de la creatividad.

g) La concepción de sistemas de evaluación del desarrollo en Preescolar basada en el desempeño del educando.

Las vías para lograr la sistematización y consolidación de los contenidos de las asignaturas y áreas de desarrollo en Preescolar que preparen a los docentes.

En la Educación Preescolar en el desarrollo de buenas actividades, los docentes deben demostrar:

a. Dominio de las particularidades del desarrollo de las edades con las que trabaja, las específicas de sus niños y en consecuencia proyecta las diversas formas organizativas, ajusta las actividades desde lo que saben hacer los niños de manera independiente hasta lo que pueden llegar a hacer con la orientación y ayuda de los adultos y orienta los objetivos para que lo niños alcancen los logros y objetivos de su año de vida o ciclo.

b. Dominio profundo de los fundamentos de Programa Educativo, los logros y objetivos de los ciclos, los contenidos de las áreas de desarrollo, sus métodos y procedimientos y los requerimientos metodológicos para la dirección de las diferentes formas organizativas del proceso educativo.

c. Un adecuado enfoque político ideológico con la aplicación eficiente del Programa de Conocimiento del Mundo Social y Socio Moral y con la explotación sistemática del enfoque educativo y patriótico en todas las formas organizativas del proceso educativo.

d. Dominio del papel de los niños y su independencia, desde la planificación y organización de las diferentes formas organizativas.

La autora considera que la Educación Preescolar debe proyectarse por alcanzar mayor calidad en el trabajo para que ello se traduzca en el desarrollo óptimo de cada niño y niña .Esta aspiración sólo se alcanza con el empeño constante, la dedicación al trabajo y la efectividad de la labor educativa.

Es por esta razón que se considera que la preparación metodológica del personal docente es de vital importancia pues mediante ella se apropian de los conocimientos

necesarios para dirigir el proceso educativo y se demuestra qué hacer ,cómo y para qué en relación con un tema o contenido .

Lo expuesto en este epígrafe permite subrayar que el logro de la competencia de los docentes constituye una meta estratégica en las instituciones y sistemas educacionales y esto es la razón por la cual la autora considera que resulta necesario la preparación de los docentes del círculo infantil para la acertada dirección del proceso educativo

1.2. El proceso educativo en la Educación Preescolar. Significación de la actividad de independiente

La organización científica y racional del proceso educativo abarca tanto los aspectos referentes al trabajo de las educadoras como la actividad de los niños y las niñas, los cuales se reflejan de manera teórica-conceptual y metodológica en el proyecto curricular del centro, y se plantean en el proyecto educativo.

La organización del proceso educativo pasa desde los aspectos más internos, relativos a los métodos de educación más externos que son las formas organizativas que adopta. Estos dos aspectos caracterizan al proceso en su movimiento.

Según G. Shukina, en el término formas de organización se expresa de manera concreta la actividad de los niños y las niñas relacionadas con la actividad del educador , estas formas de organización son las distintas maneras en que se manifiesta de forma externa la relación del niño o la niña con el educador, es decir, la confrontación del educando con el contenido de lo que ha de aprender, bajo la orientación del educador. Las mismas constituyen, como se expresó anteriormente, el aspecto externo del proceso de enseñanza.

En la organización del proceso educativo se debe considerar, en primer lugar, al que se educa, lo cual significa focalizar las condiciones individuales del niño o la niña, y la organización de las condiciones en que transcurre este proceso.

Esto no se concreta solo en posibilitar en los niños y las niñas la simple asimilación de determinados contenidos, sino que es necesario que se influya en el hábito de

trabajar activamente y de forma creadora, de economizar el tiempo y la energía en el proceso, de pensar en lo que se va a hacer antes de llevarlo a cabo, de aprender a dosificar las propias fuerzas, que aún en el caso de las niñas y los niños de tan temprana edad se pueden desarrollar mediante el uso de métodos efectivos que se basan fundamentalmente en las particularidades de su desarrollo y de las condiciones que propician de mejor manera su proceso educativo, como puede ser el uso del juego como actividad principal y recurso metodológico básico en dicho proceso educativo.(Ministerio de Educación 2006:9)

El proceso educativo de los niños de cero a seis años según la doctora López Hurtado Josefina (**Colectivo de autores editorial Pueblo y Educación, La Habana 1996**) debe estar dirigido fundamentalmente al logro de un desarrollo integral, que generalmente se plantea como el fin de la educación. Cuando se habla de desarrollo integral en la primera infancia, se hace referencia a su desarrollo físico, a las particularidades, cualidades, procesos y funciones psicológicas y a su estado nutricional y de salud. Ello tiene una gran repercusión pedagógica: no se trata de cualquier proceso, sino de aquel que reúne los requisitos y condiciones para ser realmente un proceso educativo y promotor del desarrollo.

Se trata de un proceso esencialmente educativo, es decir, fundamentalmente dirigido al logro de las formaciones intelectuales, socio-afectivas, actitudinales motivacionales y valorativas. No quiere ello excluir o ignorar los conocimientos que el niño aprende, que adquiere, simplemente destacar que en estas edades estos no constituyen un fin en sí mismos, sino un medio que contribuye al desarrollo y crecimiento personal de los niños.

Un proceso educativo, no cualquiera, constituye un momento educativo cuando adquieren conocimientos especialmente concebidos conforme a las características de la etapa, cuando se apropian de procedimientos de actuación, de forma de comportamiento social, se debe tener en cuenta sus intereses, sus motivos, es decir, que lo que se hace tenga para ellos un sentido personal. Cuando el niño juega, cuando realiza cualquier otro tipo de actividad cognitiva, constructiva, productiva, cuando se asea, cuando se alimenta y aún cuando duerme, todo ello constituye un

momento para influir en su desarrollo y formación, en el que se dan en una unidad inseparable lo instructivo y lo educativo.

Son importantes las reflexiones acerca de lo que se considera dirección o conducción del proceso educativo. Por lo general el término de dirección del proceso educativo se rechaza, por su incorrecta comprensión e identificarlo como un proceso vertical en el cual el educador dice y hace, y el niño se limita a escuchar y hacer.

Realmente dirigir es algo más que eso. Para L H Josefina significa que sobre la base del conocimiento pleno de sus niños, de sus propias posibilidades y el dominio de los objetivos, es posible poder organizar, estructurar, y conducir el proceso de su organización, en el cual el niño en su propia actividad, inmerso en un sistema de interrelaciones y comunicación con los demás se apropie de los conocimientos, construya sus habilidades, adquiera las normas deseables de comportamiento, y sienta las bases de aquellas cualidades personales y valores sociales que lo caracterizarán como hombre del futuro. (Tomado de Ministerio de Educación, 2006:9)

Todo proceso educativo concebido para la primera infancia debe ser ante todo contextualizado; es decir, tiene que proyectarse teniendo en cuenta las condiciones concreta en que ha de desarrollarse, de forma tal, que se relacione con sus experiencias y tradiciones, entre otros, lo que contribuye al logro de su identidad y facilita la realización del propio proceso que no se ve como algo ajeno y descontextualizado.

Debe ser un proceso en el cual el niño y la niña ocupen el lugar central, protagónico, que significa que todo lo que se organice y planifique debe estar en función del niño y tener como fin esencial su formación.

El proceso debe ser considerado participativo. Si el niño constituye el eje central de la actividad educativa, es lógico que de ello se derive su participación en todos los momentos que lo conformen. En la concepción y planificación de las actividades que el adulto-educador, familiar o cualquier otro agente educativo realiza, se tiene que tener en cuenta que el niño ha de participar y cómo debe hacerlo, para que realmente ejerzan las influencias que de ellas se esperan.

Otras de las características del proceso educativo es su carácter colectivo y cooperativo; cada niño al interactuar con otro, le brinda ayuda, cooperación, le ofrece sugerencias, contribuye a sus reflexiones y tomas de decisiones.

Un problema crucial en la concepción del proceso educativo es el papel que en él se le asigna al adulto, fundamentalmente al educador. En oposición a las tendencias en las cuales se le asigna el papel de facilitador, se rescata la idea de que el adulto, la familia, educador u otro agente educativo, es quien ha de organizar, orientar y conducir el proceso educativo de los niños, de qué puede lograr y cómo puede hacerlo.

El clima socio-afectivo en el que tiene lugar el proceso educativo es otra de sus características insoslayables. Mientras más pequeños son los niños mayor efecto tiene sobre ellos la satisfacción de las necesidades afectivas. Sentir esa afectividad expresadas en sonrisas, gestos, en el nivel de aceptación, constituye fuente de implicación personal, de comprometimiento, de motivación para un hacer mejor.

No es posible dejar de destacar el enfoque lúdico de todo el proceso educativo. El juego constituye la actividad fundamental en preescolar y mediante sus distintas variantes: juego de imitación, de movimientos, de mesa, didácticos y, esencialmente en el juego de roles los niños sienten alegría, placer y satisfacción emocional, lo que al mismo tiempo enriquece sus conocimientos, sus representaciones, sus motivaciones, sus intereses, contribuye a la formación de sus actitudes, de sus cualidades, en fin, a todo su desarrollo y crecimiento personal. Por ello el juego constituye una forma organizativa crucial del proceso educativo, pero a su vez, se convierte en un procedimiento fundamental presente en cualquier tipo de actividad.

El conocimiento de las premisas psicológicas del proceso educativo para estas edades, por sus especificidades y particularidades, constituye un requerimiento para garantizar una apropiada estructuración de este proceso. Consecuentes con estas premisas se pueden precisar algunas posiciones teóricas de partida que sustentan el proceso educativo a partir de la integración de los fundamentos que se han asumido y ellas se derivan de los principios de la Educación Preescolar: la educación como guía del desarrollo y la actividad como fuente del desarrollo psíquico.

Estos principios del proceso educativo, están referidos tanto a los factores que condicionan el proceso como a las particularidades y características de los niños, en correspondencia con la etapa del desarrollo de que se trate, estos son:

- El centro de todo proceso educativo lo constituye el niño.
- El adulto desempeña un papel rector en la educación del niño.
- La vinculación de la educación del niño con el medio circundante.
- La integración de la actividad y la comunicación en el proceso.
- La unidad de lo instructivo y lo formativo.
- La vinculación del centro infantil y la familia.
- La sistematización de los diferentes componentes del proceso educativo.
- La atención a las diferencias individuales.

El proceso educativo en el contexto de la educación infantil requiere del análisis y estudio del programa educativo para su planificación, organización, ejecución y control. La programación curricular, entendida como diseño y desarrollo de la práctica pedagógica, es la guía del proceso educativo y se elabora tomando en cuenta el contexto social y las necesidades de los niños de manera permanente y dinámica, a partir de un diagnóstico objetivo de sus necesidades sociales e individuales, de la recuperación y reconocimiento de sus conocimientos, habilidades, hábitos, y actitudes, para ser retomados en el desarrollo del proceso educativo.

El educador según la posición histórico _ cultural, ejerce un papel orientador en el proceso educativo, por lo que dentro del proyecto curricular se expresan formas organizativas propias en correspondencia con sus preceptos teóricos y metodológicos.

Las formas organizativas principales en la educación infantil son: El juego, los procesos, las actividades independientes, las actividades complementarias y las actividades programadas.

Dentro del horario de vida de los niños del círculo infantil representa una parte considerable de este tiempo, **la actividad independiente.**

Se llama actividad independiente a un tipo de actividad con características muy específicas, cuya iniciativa radica en los niños, e incluye actividades de diversa naturaleza unidas por principios comunes: el protagonismo de los niños en el proceso educativo, la relación de la educación con la vida, la educación en el proceso de las más diversas actividades, la educación en colectivo y el papel rector del adulto en la educación.

Se llama también como actividad independiente a las actividades dirigidas a desarrollar independencia y creatividad en los niños, e intercambiando y eliminando actividades de mayor carga intelectual dirigida, dentro del horario del círculo infantil como institución educacional.

Es decir, que la actividad independiente debe responder a los principios que fundamentan la organización del proceso educativo en el círculo infantil. Pero al mismo tiempo debe responder a una premisa básica de la educación: propiciar el desarrollo de la independencia.

A. P. Usova señalaba la importancia pedagógica fundamental de la actividad independiente consiste en que el niño, dentro del proceso, perfecciona los conocimientos y habilidades programadas adquiridas y durante la comunicación con el adulto.

La actividad independiente está dirigida a iniciar en los niños y las niñas una comprensión materialista del mundo, no como un ente pasivo dentro del proceso pedagógico, sino participando activamente en su relación con el medio, dado en el proceso de las más diversas formas.

Es una forma organizativa del proceso educativo o tipo de actividad, cuya iniciativa radica en los niños, propicia la toma de decisiones acerca de qué hacer, cuándo hacen y cómo hacer desarrollando así su independencia. Dándole la posibilidad de seleccionar las más variadas y ricas alternativas. Incluyendo actividades de diversas naturalezas.

Este tipo de actividad es el marco más apropiado para la formación de las cualidades necesarias para la vida en colectivo, pues en ella los niños se interrelacionan y desarrollan sentimientos de ayuda mutua amistad colectivismo y aprenden a combinar lo individual con lo colectivo.

El medio por sí solo no puede ejercer una influencia determinante en la formación de las cualidades positivas de la personalidad, el papel rector del adulto es indispensable, lo que no se contradice con el planteamiento de que la educación debe propiciar la independencia al contrario, favorece, ya que su organización y dirección adecuada, propicia múltiples oportunidades para el logro de esta cualidad, por cuanto la educadora crea las condiciones para que el niño utilice sus conocimientos y posibilidades de manera creativa, impulsa sus iniciativas y la canaliza positivamente.

Es fundamental organizar las condiciones para el correcto desarrollo de esta actividad, ya que de ello depende en gran medida el éxito del resto de las actividades. La relación que se establece entre la organización de la Actividad Independiente determina su éxito.

El tiempo dedicado a la actividad independiente no debe verse solo como algo que sirve para balancear la carga intelectual del niño, sino como un tiempo necesario para la reformatión de componentes positivos de su personalidad que a su vez, aportan al desarrollo integral de los preescolares.

La actividad independiente está ubicada en diferentes momentos del horario de vida del niño, tanto en las horas de la mañana como de la tarde, está regida por los mismos principios y su organización y contenido dependerán de la duración establecida para la misma, en los horarios de cada grupo, así como también su concepción responde a la concepción del trabajo pedagógico con el niño preescolar en las instituciones infantiles organizadas por ciclos.

1.3 Características fundamentales de la actividad independiente.

Ocupa un tiempo y un lugar en el proceso educativo, se ubica en diferentes momentos y horario de vida.

Debe ser flexible en su concepción y realización.

Puede hacerse con un grupo o varios grupos de niños.

Preferiblemente se realiza fuera del salón.

Su contenido debe ser muy variado, atendiendo a los intereses, gustos y necesidades de los pequeños.

Responde a los principios que fundamenta la organización del proceso educativo y a los básicos de la educación.

Permite formar cualidades para la vida del colectivo.

Sin perder de vista su carácter independiente, tiene en cuenta en su ejecución las particularidades del niño y niña de edad preescolar.

Hace que el niño y niña se sientan libres y manifiesten sus posibilidades de forma espontánea.

Favorece la actividad creadora.

Propicia el surgimiento de iniciativas en el niño y niña.

Favorece los procesos cognoscitivos, la imaginación, la memoria, percepción, el pensamiento, el lenguaje y la atención.

Favorece la capacidad de dirigir sus acciones independientes, ya que selecciona por sí solo juguetes, atributos, materiales.

Crea condiciones para que el niño o la niña utilicen sus conocimientos y habilidades de manera creadora.

Permite solucionar conflictos con métodos adecuados.

Requiere la participación directa y la dirección pedagógica de la maestra y la asistente educativa.

Debe mantener un enlace sistemático con la actividad programada.

En la actividad independiente el niño juega y al hacerlo refleja la realidad circundante, pone de manifiesto sus conocimientos, los intercambia con sus compañeros; la educadora enriquece el contenido del juego y si lo organiza

correctamente, la actividad lúdica influirá decisivamente en el desarrollo integral de los niños.

Metodología para la dirección de la actividad independiente

1. Motivación de la actividad, hilo conductor.
2. Se anuncian las opciones y hace proposiciones para propiciar la realización de las acciones de los niños y las niñas.
3. Selección independiente por los niños y niñas de forma adecuada.
4. Puede atender las diferencias individuales con determinados niños y niñas o grupos de estos en un momento determinado de la actividad sin presionar, con tacto pedagógico.
5. Organización y arreglo del área. Desarrollo de cualidades y hábitos de orden, cuidado de materiales así como de organización.
6. Valoración de la conversación ética y recogida de los materiales.

CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD INDEPENDIENTE EN LOS DIFERENTES HORARIOS DE 4., 5. y 6. AÑOS. (MATERIAL BIBLIOGRÁFICO ACERCA DEL JUEGO SU SIGNIFICADO; TIPO; DIRECCIÓN PEDAGÓGICA Y PAPEL DE LA FAMILIA) AUTORES:

MSc. Laura Pérez León

LIC. Ileana Trujillo Álvarez

LIC. Marcia del Todo Espinosa

PROF Del I SP: Enrique José Varona

1. horario (antes de la gimnasia matutina) 6:00 a 8:00 am	Actividad motora independiente (principal) Juegos de movimientos Juegos de bolos, pelotas, aros.
--	---

	<p>Actividades de mesa</p> <p>Actividad plástica independiente</p> <p>Actividad musical independiente</p> <p>Juegos de construcción</p> <p>Juegos didácticos</p> <p>Juegos tradicionales</p>
<p>2. horario (después del horario de juego)</p>	<p>Argumentos de los juegos de roles</p> <p>Actividades de mesa (Mesa de selección).</p> <p>Dramatizaciones.</p> <p>Actividad plástica independiente</p> <p>Juegos didácticos</p> <p>Actividades musicales</p> <p>Juegos tradicionales</p> <p>Actividades complementarias.</p>
<p>3. horario (después del horario de sueño hasta que se marchen de la institución)</p>	<p>Todos los contenidos del horario anterior, además de:</p> <p>Actividad motora independiente</p> <p>Juegos de movimientos y entretenimientos</p>

Es indudable la diferencia existente entre actividad independiente y juego. Su horario ocupa la mayor parte del tiempo en las instituciones así como también del programa Educa a tu hijo, donde se prepara a la familia en la orientación de las diferentes opciones de esta, los materiales a utilizar según la edad del niño o niña y su dirección.

Para que esta cumpla realmente sus objetivos, debe haber una gran flexibilidad, en su concepción y realización; todo esquematismo, desvirtúa sus objetivos.

Contenido de las actividades independientes en el ciclo (3. y 4.) (4., 5. y 6. años de vida):

¿Cómo organizarla?

Cuando la educadora va a organizar una actividad independiente tiene que conocer:

- Nivel de desarrollo de cada niño y niña en particular, y de todo el grupo.
- Hábitos, habilidades, conocimientos alcanzados e intereses.
- Características del medio que rodea a los niños y a las niñas.
- Intereses de los niños y las niñas y propiciar las condiciones para que actúen por sí mismos.

Estas actividades pueden organizarse con un grupo o varios grupos de niños y niñas, en áreas exteriores o interiores de la institución infantil, si así lo obligan las condiciones de espacio o climáticas. La educadora ha de organizar las condiciones necesarias para que el niño y la niña puedan actuar y seleccionar entre las más variadas y ricas alternativas.

La actividad independiente puede realizarse en las áreas exteriores o en los propios salones en dependencia de las otras actividades y procesos a realizar. Si es en el salón, requiere una mayor organización para que no frene la independencia.

Dentro del horario de actividades independientes los niños pueden arreglar los rincones, distribuir los materiales de las mesas, recoger los juguetes, realizar diversas actividades como:

- Juegos didácticos, de dramatización o movimiento.

- Observaciones y conversaciones con otros niños.
- Actividad motora independiente.
- Funciones de teatro, en el que se recitan y se entonan canciones, se hacen rondas, escenificaciones, usan títeres, etc.
- Juegos de entretenimiento utilizando juguetes mecánicos, pompas de jabón, empinar papalotes, soplar plumitas.
- Actividades productivas. Modelado, dibujo, aplicación
- Paseos a los alrededores con un argumento determinado, paseos imaginarios, para ello se deben garantizar las condiciones necesarias, atributos, medios de transporte, entre otras.

En la preparación metodológica de la educadora con sus auxiliares determinarán que contenidos de las actividades independientes trabajarán en cada momento desde el inicio del día.

La educadora responsabilizada esa semana o quincena (según decidan en el colectivo de ciclo) definirá las responsabilidades de cada docente en la dirección de la actividad independiente, teniendo en cuenta el nivel de juego del ciclo, de cada año, y de los niños en particular.

Determinará qué áreas o atributos necesitan ser sustituidos, cuales enriquecer, que van a incorporar y en que momentos. Definirán que indicadores se trabajaran y con quienes, para evaluar el nivel de juego de los niños.

En el primer colectivo de ciclo deben quedar proyectado los contenidos que se trabajarán en el mes, así como el momento más propicio en que se introducirán teniendo en cuenta cuáles se incorporaran en el primer horario y cuáles en el horario de la tarde y considerar el número de docentes que participan en estos momentos y el nivel de desarrollo de la actividad lúdica alcanzado por los niños.

El último momento es muy propicio para ofrecer opciones en este ciclo relacionadas con juegos didácticos que ejerciten los conocimientos que poseen los niños y las niñas que permita elevar su desarrollo intelectual, lo que posibilitará alcanzar la

preparación del egresado de la educación preescolar, pueden, además, incorporarse opciones en diferentes horarios que estimulen el desarrollo de las habilidades que se controlan en el diagnóstico de 6to año de vida; lo importante que debe quedar claro en esta planificación es: cuáles opciones van a ofrecerles a los niños para la satisfacción de sus necesidades y si contribuyen a su preparación.

Para lograr esto se pueden utilizar diversos procedimientos: el ejemplo, la explicación, la demostración, el estímulo y la sugerencia, entre otros, los que estarán en relación con el desarrollo y particularidades de la personalidad de cada niño y niña .

La actividad independiente requiere la combinación armónica de métodos y procedimientos diferentes, la utilización de varios métodos, el equilibrio adecuado de los distintos contenidos, así como un gran conocimiento de la edad y de cada uno de los niños y las niñas del grupo.

Si bien uno de los objetivos de la actividad independiente es reafirmar los conocimientos impartidos en las actividades programadas, continuar desarrollando lo iniciado en ellas y como también pueden introducirse un nuevo contenido, cuya presentación sea compatible con la atmósfera de libertad que debe caracterizarla.

Existen muchos ejemplos que evidencian este aprovechamiento, esta prolongación de tratamientos de contenidos programáticos, de hábitos y habilidades, en los horarios de la actividad independiente en los distintos años de vida, en correspondencia con los logros del desarrollo.

Las actividades preparatorias en el área de Educación Plástica reafirman este aprovechamiento. Dichas actividades en general, se nutren de los contenidos de otras actividades como la música, la literatura infantil, conocimientos de la naturaleza, el juego y de la propia plástica. Previo a la actividad programada la educadora planifica una familiarización, un acercamiento al contenido, objetivo que tratará la dicha actividad.

Para eso se vale de la actividad independiente como vía para la familiarización de los niños, (a un nuevo contenido, situación, conocimiento en general), todo esto con un factor indispensable la independencia de los niños, su creatividad e imaginación

en función y bajo la dirección pedagógica, que asumirá el personal docente bajo los procedimientos y métodos educativos adecuados; contribuirán a un desarrollo objetivo e integral de la personalidad de los niños en correspondencia con su edad.

Los momentos previstos para la actividad independiente de los niños y las niñas serán más fructíferos cuando se valore con justeza su significación dentro del proceso educativo.

En este sentido se debe entender que no constituyen un tiempo de receso para los docentes, ni un “dejar hacer” a los niños; tampoco son una prolongación del horario de la actividad programada donde estos realizarán las tareas asignadas.

Ni una cosa ni la otra, la actividad independiente debe ser dirigida por el docente, pero para esto nunca se obstaculizará la autonomía de los pequeños, sino por el contrario, deberá favorecerse, sin dejar de cumplir los objetivos educativos propuestos por la Educación Preescolar.

**FALTA CRITERIO DE LA AUTORA EN EL EPÍGRAFE Y CONCLUSIONES DEL
CAPÍTULO**

CAPÍTULO II: RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL .FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DEL TERCER CICLO PARA LA DIRECCIÓN DE LA ACTIVIDAD INDEPENDIENTE. SU EVALUACIÓN A PARTIR DE LA IMPLEMENTACIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Para medir la efectividad de la variable dependiente se trazaron dimensiones e indicadores y a partir de la conceptualización realizada, se elaboraron los instrumentos para la constatación inicial a la muestra seleccionada. En este capítulo se hace referencia a los resultados alcanzados de la primera medición realizada, se fundamenta y se presentan las actividades metodológicas, así como la descripción de los resultados alcanzados a partir de la aplicación de la misma en la práctica educativa.

2.1 Determinación de las necesidades que presentan los docentes en el nivel de preparación para la dirección de la actividad independiente. Constatación inicial.

Con el propósito de valorar la preparación de los docentes para la dirección de la actividad independiente a partir de sus principales debilidades y fortalezas en las transformaciones personales y comprobar la efectividad de las actividades metodológicas utilizadas se aplicaron los instrumentos concebidos:

La revisión de documentos (Anexo 1) del tercer ciclo del círculo infantil (Programa y Orientaciones metodológicas) permitió constatar que en estos, solo aparece someramente cómo organizar y dirigir la actividad independiente de las niñas y niños de este tipo de institución. Esto es una evidencia de que los documentos que orientan a los docentes para esta tarea no responden a las necesidades de preparación que presentan las mismas.

Para constatar de manera directa los modos de actuación de los docentes del tercer ciclo del círculo infantil en la dirección de la actividad independiente, se aplicó la guía de observación (Anexo 2). Los resultados aparecen en la siguiente tabla:

Aspectos observados	Educadoras evaluadas de:		
	B	R	M
1. Condiciones que crea para la realización de la actividad independiente.	1	2	2
2. Dirección que emplea durante la actividad independiente.	1	1	3
3. Cumplimiento de la metodología.	1	1	3
4. Variedad de materiales que oferta.	2	1	2
5. Aprovechamiento de las potencialidades de la actividad independiente para el reforzamiento de los contenidos de las diferentes áreas de desarrollo.	1	1	3
6. Interrelación que logra entre los niños y niñas y entre estos y la educadora.	2	2	1

La aplicación de la entrevista (Anexo 3) estuvo dirigida a obtener información acerca del conocimiento teórico que respecto a la organización de la actividad independiente poseen los docentes del tercer ciclo del círculo infantil, la cual arrojó los siguientes resultados:

En la pregunta referida a cómo se sienten preparadas para dirigir la actividad independiente de las niñas y niños, el 100% de la muestra considera tener una preparación insuficiente a partir de la poca experiencia profesional como educadoras de un círculo infantil.

En cuanto al dominio de las características de la actividad independiente en correspondencia con los objetivos del ciclo en que trabajan, que se evaluó en la

pregunta 2, se constató que solamente un docente refirió todas las características; dos solamente señalaron que el contenido que se oferta debe ser muy variado, atendiendo a las necesidades de los pequeños; enlace sistemático con la actividad programada; que debe favorecer los procesos cognoscitivos y el desarrollo del lenguaje, así como la actividad creadora. Hubo tres docentes que no lograron referir concretamente ninguna característica.

Con respecto al dominio de la metodología para la dirección de la actividad independiente que se medía con la pregunta 3 del cuestionario, se aprecia que hubo tres docentes que refirieron conocer la metodología, aunque solo hicieron mención a la motivación y a la selección independiente de las niñas y niños de las alternativas a utilizar. El resto de los docentes no manifestaron dominio de la metodología a seguir en la dirección de la actividad independiente.

En cuanto al dominio de los materiales que deben ofertar a las niñas y niños en los diferentes momentos de la actividad independiente, todos los docentes evidencian conocer al menos, algunos de los materiales a ofertar.

El 100% de los docentes consideran como necesario para su preparación en la dirección de la actividad independiente; la impartición y demostración de la metodología a seguir en la actividad independiente.

CONCLUSIONES

La preparación metodológica de los docentes del círculo infantil se fundamenta teórica y metodológicamente en la concepción socio – histórico – cultural y se tiene en cuenta el enfoque de la formación permanente, que se dirige al desarrollo profesional y humano del docente para reflexionar sobre su práctica educativa, transformarla y transformarse a sí mismo. En tal sentido se han considerado además, los documentos normativos de mayor actualidad en el Ministerio de Educación de Cuba y el examen hecho de las distintas etapas de desarrollo del trabajo metodológico en el país.

El diagnóstico realizado de las necesidades de preparación de los docentes del tercer ciclo del círculo infantil José Ramón Fuerte Cano , evidenció las carencias que aún presentan estos profesionales en la dirección de la actividad independiente: desconocimiento de las características fundamentales, no creación de las condiciones necesarias para que el niño y la niña puedan actuar y seleccionar entre las más variadas y ricas alternativas, las que más les interesen, poca variedad de materiales a ofrecer a los niños y niñas durante la actividad independiente y errores en la aplicación de su metodología.

Las actividades metodológicas, se diseñaron a partir del papel protagónico de los docentes en su propia preparación y de la creación de un espacio grupal donde se concretiza la organización funcional del dicho proceso en correspondencia con las indicaciones establecidas en la Resolución Ministerial que establece el Reglamento de Trabajo Metodológico.

BIBLIOGRAFÍA

- Addine Fernández, F. (2004). *Didáctica, teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, C. (1995): *Metodología de la Investigación Científica*. Centros de estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Impresión ligera.
- Álvarez de Zayas, C. (1996). *Didáctica del postgrado*. Material mimeografiado MES. La Habana.
- Álvarez de Zayas, C. (1999). *La escuela en la vida*. Didáctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Tercera ed. corregida y aumentada.
- Añorga Morales, J. (1996). *Educación de Avanzada*. Universidad andina Simón Bolívar S vare. Bolivia.
- Aksarina, N. M (1979). *"Organización de la vida de los niños al ingresar a una institución infantil"*. Moscú: Editorial Medgiz.
- Boada Martínez, Z. E. (2005). *Compendio alternativo de Técnicas participativas para desarrollar la asignatura de Taller de comunicación*. ISP Félix Varela. Villa Clara. Material en soporte digital.
- Brito, H. (1998). *"Psicología General para los ISP, III parte"*. La Habana: editorial Pueblo y Educación.
- Chinea Campo, A. (2007). *Estrategia metodológica para perfeccionar la labor del jefe de ciclo en el trabajo metodológico*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. ISP "Félix Varela". Santa Clara.
- Colectivo de autores. (1994). *"Concepción del programa de Educación Preescolar. Editorial"*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores. (1995). *"En torno al Programa del Preescolar"*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (1991). *"Programa de Educación Preescolar". 3ero ciclo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Colectivo de autores. (1996). *“Programas para la educación preescolar”*. Dirección de Educación Preescolar, La Habana.
- Cruz Ruiz, E. (1981). *“La directora como primera metodóloga del círculo infantil”* en revista Simiente 2, 11-13
- Domínguez Pino, M. y F. Martínez Mendoza. (2001). *“Principales Modelos Pedagógicos de la Educación Preescolar”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Franco García, O. (2004). *“Lecturas Para Educadoras I y II”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V. y otros. (1995). *“Psicología para Educadores”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rodríguez, N. (1996). *Técnicas participativas de Educadores cubanos*. La Habana: CIE.
- Lebeder, O. (1997). *“El trabajo Metodológico. Sus fundamentos”*. Seminario Nacional. La Habana.
- Legaspi, A. (1999). *“Pedagogía Preescolar”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Liublinskaia, A. A. (1981). *“Psicología Infantil”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Llantada, M. (2005). *Metodología de la investigación educacional*. Soporte digital.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1980). *El trabajo Metodológico en la Educación General Politécnica y Laboral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2005 a). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2005 b). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Ministerio de Educación, Cuba. (2006 a). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2006 b). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda parte. Mención en Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007 a). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Primera parte Mención en Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007 b). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2008). *Reglamento del Trabajo Metodológico Res. 119. Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación*.
- Montelongo Díaz, Z. (1989). *Antecedentes históricos de la educación preescolar en Cuba*. Simientes 3,22-24
- Pérez Gómez, G. y otros. (1996). *Metodología de la investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rivera Ferreiro, I. (2003). *Educa a tu hijo*. La Habana: Ministerio de Educación.
- Siverio Gómez, A. M. y otros. (1995). *“Estudio sobre las particularidades del niño preescolar cubano”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Usova, A. P. (1976). *“La Enseñanza en el Círculo Infantil”*. La Habana: Editorial Científico – Técnica.
- Valdés Cabot, M. (2003) *“Peculiaridades del proceso educativo de la lengua materna en la Educación Preescolar”*. CD de la carrera de Licenciatura de Educación Preescolar. La Habana.
- Valdés Cabot, M. (2003). *“Reflexiones acerca de las dosificaciones del Programa Educativo de la Educación Preescolar”* CD de la carrera de Licenciatura de Preescolar. La Habana.

Venguer Leonid, A. (2001). *Temas de psicología preescolar Tomo I y II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vigotsky, L. S. (1998). *"Pensamiento y Lenguaje"*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Yadesko, V. I. y Sojin F. A. (1983). *"Pedagogía Preescolar"*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 1

Análisis de documentos

Objetivo: Profundizar sobre lo que establecen los documentos normativos de la Educación Preescolar en relación a la organización de la actividad independiente.

Documentos a revisar

Programa del tercer ciclo

Orientaciones metodológicas del tercer ciclo.

Aspectos a observar

1. Concepción de la actividad independiente.
2. orientaciones que se ofrecen para la organización y dirección de la actividad independiente.

ANEXO 2

Entrevista a docentes del tercer ciclo del círculo infantil

Objetivo: Obtener información acerca del conocimiento teórico que respecto a la organización de la actividad independiente poseen los docentes del tercer ciclo del círculo infantil.

Docentes :

Necesitamos de su colaboración para contestar las preguntas que le serán formuladas con lo cual puede contribuir a perfeccionar su preparación para la dirección de la actividad independiente.

Cuestionario

1. ¿Cómo se siente usted preparada para, desde su práctica profesional, dirigir la actividad independiente de las niñas y niños?
2. ¿Cuáles son las características de la actividad independiente en correspondencia con los objetivos del ciclo en que trabaja?
3. ¿Domina la metodología para la dirección de la actividad independiente?

a) Haga referencia a ella:

.....
.....
.....

4. ¿Qué materiales debe ofertar a las niñas y niños en los diferentes momentos de la actividad independiente?
5. ¿Qué temas usted considera necesarios en su preparación para la dirección de la actividad independiente?

ANEXO 3

Guía de observación

Objetivo: Constatar de manera directa los modos de actuación de los docentes del tercer ciclo del círculo infantil en la dirección de la actividad independiente.

Aspectos a observar	Evaluación		
	B	R	M
1. Condiciones que crea para la realización de la actividad independiente.			
2. Dirección que emplea durante la actividad independiente.			
3. Cumplimiento de la metodología.			
4. Variedad de materiales que oferta a los niños y niñas durante la actividad independiente.			
5. Aprovechamiento de las potencialidades de la actividad independiente para el reforzamiento de los contenidos de las diferentes áreas de desarrollo.			
6. Interrelación que logra entre los niños y niñas y entre estos y los docentes			

ANEXO 4

Escala de valoración de los indicadores declarados en cada dimensión de la variable dependiente por niveles de evaluación.

DIM	IND	Bien	Regular	Mal
	1.1	Domina las características de la actividad independiente en correspondencia con los objetivos del ciclo.	Presenta imprecisiones en el dominio de las características de la actividad independiente en correspondencia con los objetivos del ciclo.	No domina las características de la actividad independiente en correspondencia con los objetivos del ciclo.
	1.2	Domina la metodología para la dirección de la actividad independiente	Presenta imprecisiones en el dominio de la metodología para la dirección de la actividad independiente.	No domina la metodología para la dirección la actividad independiente.
	1.3	Domina todos los materiales a ofertar a las niñas y niños en los diferentes momentos de la actividad independiente.	Domina solo algunos de los materiales a ofertar a las niñas y niños en los diferentes momentos de la actividad independiente.	No domina los materiales a ofertar a las niñas y niños en los diferentes momentos de la actividad independiente.

2	2.1	Crea todas las condiciones necesarias para la realización de la actividad independiente	Crea algunas de las condiciones necesarias para la realización de la actividad independiente.	No crea las condiciones necesarias para la realización de la actividad independiente.
	2.2	Logra una adecuada dirección de la actividad independiente.	Presenta imprecisiones en la dirección a de la actividad independiente.	No logra una adecuada dirección de la actividad independiente
	2.3	Oferta variadas de materiales a las niñas y niños en los tres momentos de la actividad independiente.	No en todos los momentos de la actividad independiente mantiene la variedad de alternativas a ofertar.	No oferta variedad de materiales en los diferentes momentos de la actividad independiente.
	2.4	Aprovecha todas las potencialidades de la actividad independiente para el reforzamiento de los contenidos de las diferentes áreas de desarrollo.	No siempre aprovecha todas las potencialidades de la actividad independiente para el reforzamiento de los contenidos de las diferentes áreas de desarrollo.	No aprovecha todas las potencialidades de la actividad independiente para el reforzamiento de los contenidos de las diferentes áreas de desarrollo.

	2.5	Logro interrelaciones entre todos los participantes en la actividad independiente.	No siempre logra interrelaciones entre todos los participantes en la actividad independiente	No logra interrelaciones entre todos los participantes en la actividad independiente.
--	------------	--	--	---