



**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO  
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ  
SEDE TAGUASCO**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER  
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**LA CAPACITACIÓN A LOS MAESTROS DE LA EDUCACIÓN  
PRIMARIA EN SU DESEMPEÑO COMO EJECUTORES EN EL  
PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO” EN EL SEXTO AÑO DE VIDA**

**Autora: lic. Teresa de Padua Rodríguez Cañizarez  
Tutora: Msc.Orquidia T. Soriano Gómez**

**Curso 2008 - 2009  
“Año del 50 Aniversario del Triunfo de la Revolución”**

*“Y si realmente se prepara un maestro, un educador, cada día, (...) estará sembrando un nuevo árbol, desde una semilla, para la historia...” (---). (Castro Ruz, Fidel, Discurso pronunciado en el Congreso Internacional “Pedagogía 1990”).*

## *Dedicatoria.*

*A la memoria de mis padres, por sus desvelos y amor, con el dolor de su ausencia.*

*A mis hijos, Mirelis, Reinaldito y Yamirka, con la certeza de que podrán hacerlo mejor.*

*A mi esposo Reinaldo, mis hermanos y toda mi familia por tenerme siempre presente y por su ayuda incondicional.*

## *Agradecimientos*

*A Orquídea, tutora de esta investigación, por haber transmitido sus conocimientos.*

*A Naima y a Wuilca por su apoyo incondicional y por dedicarme tantas horas de su valioso tiempo.*

*A mis compañeras de trabajo por su aliento y esperanza para seguir adelante.*

*A la Revolución que ha hecho posible la realización de mis sueños profesionales.*

*A todas las personas que de una u otra forma han hecho posible la realización de este trabajo.*

*"A todos, muchísimas gracias, ustedes forman parte de este logro".*

## RESUMEN

La Educación Preescolar en Cuba constituye el eslabón inicial del Sistema Nacional de Educación, su objetivo es lograr el máximo desarrollo de cada niño o niña mediante una educación integral que atienda su desarrollo físico, intelectual, sociomoral y afectivo, comprende la atención del sujeto desde antes de su nacimiento hasta los 6 años, utilizando las vías institucionales y no institucionales. Las vías no institucionales se organizan en el Programa “Educa a tu Hijo”, el cual extiende las posibilidades de atención y formación a todos los niños y las niñas que no asisten a las instituciones infantiles. Su concreción efectiva se sustenta a partir del movimiento de ejecutores cuya misión es orientar directamente a la familia y velar porque realicen las actividades educativas en el hogar. Durante el sexto año de vida, dadas las características y exigencias del programa se prioriza la designación de maestros primarios como ejecutores, lo que exige la preparación de los mismos. En consecuencia su capacitación es una de las prioridades del programa. Sin embargo, la práctica pedagógica ha demostrado que aún existen carencias en cuanto a la preparación de los maestros de la Educación Primaria para su desempeño como ejecutores en el Programa “Educa a tu Hijo” en el sexto año de vida. De este modo resulta imprescindible capacitar a los maestros ejecutores en los contenidos teóricos, y procedimentales básicos que los situé en condiciones de asumir su rol en el programa. En el presente trabajo se proponen acciones de capacitación a los maestros de la Educación Primaria que se desempeñan como ejecutores en el Programa en el sexto año de vida, en el Consejo Popular La Rana, tomando como referencia las limitaciones contactadas durante el diagnóstico. Las acciones poseen como características básicas, la autoevaluación como recurso para impulsar la mejora y el uso de procedimientos que garanticen el protagonismo de los docentes objeto de capacitación. Para el desarrollo de la investigación se aplicaron métodos del nivel teórico, empírico y matemático. Con la aplicación de las acciones de capacitación se evidenció su efectividad al valorar los resultados favorables que se obtuvieron en el pre-experimento.

## INDICE

	Páginas
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS ACERCA DE LA CAPACITACIÓN DE LOS MAESTROS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN SU DESEMPEÑO COMO EJECUTORES EN EL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO” .....	11
1.1 Concepciones generales del Programa “Educa tu Hijo” como guía orientadora para la determinación de los contenidos de capacitación a los maestros ejecutores.....	11
1.1.1 Precisiones necesarias acerca de los contenidos a jerarquizar en la capacitación de los maestros ejecutores en el sexto año de vida.....	15
1.2 Reflexiones de partida acerca de la capacitación como proceso. Sus particularidades en la Educación Preescolar.....	19
1.3 El proceso de capacitación a los ejecutores del Programa “Educa tu Hijo”. Especificidades de este proceso en los maestros que se desempeñan como ejecutores en el sexto año de vida.....	23
CAPÍTULO 2: ACCIONES DIRIGIDAS A LA CAPACITACIÓN DE LOS MAESTROS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN SU DESEMPEÑO COMO EJECUTORES EN EL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”. RESULTADOS DE SU IMPLEMENTACIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA .....	41
2.1 Análisis de los resultados del estudio exploratorio .....	41
2.1. 1 Presentación de las acciones de capacitación.....	44
2.1. 2 Explicación necesaria para la implementación de las acciones de capacitación....	47
2.1. 3 Propuesta de acciones de capacitación.....	50
2.2 Evaluación de la efectividad de las acciones de capacitación en la práctica pedagógica. Descripción del pre-experimento pedagógico.....	72
2.3 Resultados de la implementación de las acciones de capacitación en la práctica pedagógica. ....	89
CONCLUSIONES.....	92
RECOMENDACIONES.....	93
BIBLIOGRAFÍA.....	94
ANEXOS	

## INTRODUCCIÓN

En las condiciones de desarrollo de la sociedad contemporánea, la impronta del nuevo paradigma técnico - productivo que predomina, sustentado en el saber, la innovación y el progreso tecnológico, han ido convirtiendo el conocimiento y el desarrollo de las capacidades de los sujetos, en los principales factores que restringen o impulsan el avance económico y social de los países.

Ante tales circunstancias, la elevación de la calidad de la educación se ha consolidado como una apremiante necesidad social en las diferentes regiones del planeta, dada la notoria trascendencia del fenómeno educativo como herramienta básica para la formación de una ciudadanía que pueda desempeñarse en los nuevos escenarios.

El alcance de tal aspiración, exige como prioridad de primer orden, la consolidación de los mecanismos que posibilitan garantizar una educación de calidad desde los primeros años de vida, si se tiene en cuenta que “Entre los principios pedagógicos esenciales a los cuales ha de responder una educación de calidad, está el de ser un proceso en cuyo centro estén el niño y la niña como protagonistas esenciales”. (Rivera, I. y otros (1992: 21). Así mismo, las investigaciones científicas en diferentes campos vinculados a los procesos formativos, evidencian que “los primeros años de vida son decisivos en el desarrollo físico y espiritual del hombre”. (Rivera, I. y otros (1992:.9). Durante estos, en condiciones favorables de vida y educación, se forman en los sujetos hábitos, habilidades, capacidades, cualidades, sentimientos operaciones mentales, cualidades volitivas morales, que convierten esta etapa en una premisa indispensable en la preparación de los sujetos para enfrentar el proceso formativo en períodos etéreos posteriores.

En consecuencia, las experiencias que se orientan a estudiar y desarrollar alternativas que permitan para la formación de los niños y las niñas pequeños desde 0 hasta 6 años, son cada vez más sistematizadas en la literatura pedagógica, cuestión que resulta común en la mayoría de las regiones del planeta.

En los países más desarrollados la preparación de los niños y las niñas de la primera infancia se logra principalmente por la vía institucional, en cambio el Estado Cubano ofrece atención, cuidados y educación prácticamente al total de la población infantil de 0 a 6 años, se realiza por vías institucionales como los Círculos Infantiles y las Aulas de Preescolar, así como vías no institucionales, basadas en la familia mediante el Programa “Educa a tu Hijo”.

En el caso específico de América Latina varios países han solicitado apoyo del Ministerio de Educación y del Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP), específicamente para desarrollar el “Educa a tu Hijo”. Hay varias iniciativas en marchas, por ejemplo en México, Guatemala y Ecuador.

En el contexto cubano, de modo específico, la Educación Preescolar adquiere gran trascendencia en la agenda educativa y se le dedica especial atención al considerársele el primer eslabón en el sistema educativo, que tiene como objetivo: lograr el máximo desarrollo posible de cada niño y niña mediante una educación integral que atienda su desarrollo físico, intelectual, socio – moral y afectivo; comprende la atención a todos y todas desde antes de su nacimiento, hasta los seis años.

Es por ello que se atiende con especial prioridad a la coordinación de políticas y programas educativos que propicien el desarrollo de las condiciones óptimas para satisfacer el logro del objetivo antes enunciado, emergiendo como vías fundamentales: la institucional y la no institucional. La primera comprende los círculos infantiles y las aulas de preescolar ubicadas en las escuelas primarias. La segunda, se orienta a la atención de la población infantil que no accede a las modalidades de la vía institucional y que constituye mayoría en la actualidad, esta se realiza en las comunidades y en los hogares, a través de la orientación a las familias por parte de ejecutores voluntarios.

La implementación de la vía no institucional, funciona sobre la base de un sistema de atención que se integra y articula por el Ministerio de educación, otros ministerios y organizaciones representantes de la sociedad civil, promotores y ejecutores,



maestros y, sobre todo, las familias, (Rivera, I. y otros. (1992:17), a los adelantos de la ciencia y la técnica por los más sofisticados sistemas de información que vive la revolución educacional en estos momentos en Cuba, incita a la superación constante del personal docente.

El trabajo metodológico constituye la vía fundamental para el desarrollo del proceso educativo en las instituciones educativas. Es la actividad pedagógica que condiciona la elevación de la calidad del trabajo y contribuye eficazmente al desarrollo ideológico, político y cultural (Siverio, A. M. y otros. (1995: 17). Que se reconoce en la actualidad como Programa "Educa a tu Hijo". Este estipula la necesidad de un amplio y complejo sistema de capacitación que asegure que todos los agentes implicados estén en condiciones de implementar las acciones que comprometen su desempeño como parte del referido Programa.

A tales efectos existen disposiciones que orientan y regulan todo el sistema de capacitación, concebido estratégicamente y concretado a diferentes niveles, (nación, provincia, municipio, consejo popular), en el que adquieren un rol particular los promotores, quienes para el efectivo desempeño de su rol deben asumir como una de sus funciones la capacitación a los ejecutores.

Esta es una tarea de gran complejidad, si se tiene en cuenta que como ejecutores pueden desempeñarse como tal, dado el carácter intersectorial del Programa, médicos, enfermeras, maestros, auxiliares pedagógicas, instructores de deporte, animadores de cultura, jubilados, estudiantes, personal voluntario de la comunidad y la propia familia por lo que sus necesidades y potencialidades para asumir los roles como ejecutores pueden resultar muy variadas, todos con carácter voluntario.

Es así que en la literatura pedagógica sobre el tema resultan cada vez más frecuentes los estudios en este sentido. La revisión realizada por la autora permitió registrar estudios que constituyen antecedentes de obligada consulta entre los que destacan: los realizados por Iraida Pérez Travieso (2001), Antonia Matilde Martínez Ruiz (2001) y José Javier Toro Prada (2003), Tania Hernández Nodarse (2008), Diosemi Sardiñas Casañas (2008), Cira Piñeiro Alonso y Manuel E Miyares Gonzáles (2009) en los mismos se proponen diferentes vías y alternativas de capacitación,

superación y preparación a ejecutores del Programa “Educa a tu Hijo”, promotoras, educadoras de círculos infantiles, maestras de preescolar y directores zonales, docentes en general de la Educación Preescolar.

Todas las modalidades comprendidas en el Programa “Educa a tu Hijo” resultan imprescindibles, sin embargo la modalidad previa a la inclusión del niño y la niña en la escuela, ubicada entre los cinco y seis años de vida ha sido reconocida como un momento de particular incidencia en la formación de los niños y las niñas, lo que ha determinado su realización en las aulas de preescolar en las zonas urbanas y en las zonas rurales donde es posible, al tiempo que en los consejos populares enclavados en zonas rurales de difícil acceso o de montaña donde la población sea dispersa, son atendidos directamente por maestros de la Educación Primaria, con la intención de que la formación pedagógica de estos profesionales contribuya a la calidad de las acciones que se desarrollan.

Desde esta visión, los maestros de Educación Primaria son los agentes comprometidos en su desempeño como ejecutores del Programa “Educa a tu Hijo” en el sexto año de vida en las zonas rurales de difícil acceso en las que los niños y niñas son atendidos por la vía no institucional, en lo que se reconoce como preescolar disperso.

Ahora bien la formación pedagógica de estos profesionales no satisface por si sola la preparación para enfrentar este rol, puesto que el mismo exige el dominio de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales específicos que no son atendidos durante su formación inicial, por lo que también deben recibir capacitación en este sentido.

Esta necesidad de capacitación ha sido constatada por la autora de esta tesis durante su experiencia como promotora del Consejo Popular La Rana, del municipio Taguasco, enclavado en comunidades rurales de difícil acceso.

A partir del estudio diagnóstico realizado en la etapa exploratoria de la investigación, en el que se aplicaron métodos como, las observaciones y las pruebas pedagógicas fue posible precisar limitaciones entre las que destacan:

- Carencias en el dominio de contenidos teóricos – conceptuales básicos relacionados con la concepción del Programa “Educa a tu Hijo”: marco teórico institucional, objetivo, estructura organizativa y carácter intersectorial, modalidades de atención, personal que participa, así como los contenidos del folleto 9 del Programa y del cuaderno “Juntos podemos”.
- Limitaciones en el dominio de las exigencias psicopedagógicas y didácticas para la dirección de la actividad conjunta, así como en los procedimientos didácticos que tipifican los diferentes momentos de este tipo de actividad.
- Insuficiente conocimiento sobre los juegos de roles.
- Limitada comprensión de la necesidad e importancia de su desempeño como ejecutores del Programa “Educa a tu Hijo”.

Las reflexiones que se han venido exponiendo evidencian la contradicción existente entre la necesidad de potenciar la capacitación de los maestros de la Educación Primaria en su desempeño como ejecutores del Programa “Educa a tu Hijo” y las limitaciones constatadas en la práctica pedagógica, lo que permite formular el **problema científico** en los siguientes términos: ¿Cómo contribuir a la capacitación de los maestros de la Educación Primaria en su desempeño como ejecutores del Programa “Educa a tu Hijo” en el sexto año de vida, del consejo popular La Rana?

En consecuencia el **objeto de estudio** de la investigación es: el proceso de capacitación de los maestros de la Educación Primaria, concretándose como **campo de acción**: el proceso de capacitación de los maestros de la Educación Primaria, como ejecutores en el Programa “Educa a tu Hijo”. El **objetivo de la investigación** ha sido: aplicar acciones de capacitación a los maestros de la Educación Primaria para potenciar su capacitación en su desempeño como ejecutores en el Programa “Educa a tu Hijo” en el sexto año de vida.

El proceso investigativo estuvo orientado por las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan el proceso de capacitación de los maestros de la Educación Primaria en su desempeño como ejecutores en el Programa “Educa a tu Hijo”?

2. ¿Cuál es el estado real del nivel de capacitación de los maestros de la Educación Primaria del Consejo Popular La Rana, en su desempeño como ejecutores en el Programa “Educa a tu Hijo” en el sexto año de vida?
3. ¿Qué acciones pueden potenciar la capacitación de los maestros de la Educación Primaria en su desempeño como ejecutores en el Programa “Educa a tu Hijo”?
4. ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de las acciones de capacitación en la práctica pedagógica?

Para el logro del objetivo propuesto y la solución de las preguntas científicas se desarrollaron las siguientes **tareas de investigación**:

5. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan las acciones de capacitación a los maestros de la Educación Primaria en su desempeño como ejecutores en el Programa “Educa a tu Hijo” en el sexto año de vida.
6. Diagnóstico del estado real que expresa la capacitación de los maestros de la Educación Primaria del Consejo Popular La Rana en su desempeño como ejecutores en el Programa “Educa a tu Hijo” en el sexto año de vida.
7. Elaboración de las acciones que potencien la capacitación a los maestros de la Educación Primaria en su desempeño como ejecutores en el Programa “Educa a tu Hijo”.
8. Evaluación de las acciones de capacitación a los maestros de la Educación Primaria en su desempeño como ejecutores en el Programa “Educa a tu Hijo”.

Para la concreción de la investigación se aplicaron métodos y técnicas de la investigación educativa con sus correspondientes instrumentos.

Para la construcción y desarrollo de la fundamentación teórica y el estudio del nivel de profundización alcanzado en este campo del saber, así como para la determinación de inferencias a partir de los métodos empíricos y la construcción del resultado fundamental concretado en las acciones de capacitación, se procedió a través de **métodos del nivel teórico**:

**Histórico - lógico:** permitió estudiar el comportamiento de la preparación de los maestros de la Educación Primaria en su desempeño como ejecutores del Programa “Educa a tu Hijo” en su devenir histórico, así como las funciones de los ejecutores.

El **analítico - sintético:** se utilizó al fundamentar cómo capacitar a los maestros de la Educación Primaria en su desempeño como ejecutor en el Programa “Educa a tu Hijo” en el sexto año de vida, haciendo posible el estudio del fenómeno en sus partes e interacciones como un todo, para poder llegar a conclusiones.

El **inductivo - deductivo:** permitió arribar a conclusiones generales a partir del nivel de preparación que poseen maestros de la Educación Primaria en su desempeño como ejecutores en el Programa “Educa a tu Hijo” en el sexto año de vida, resultando de gran valor para comprender el fenómeno objeto de estudio y para la estructuración de las exigencias de la propuesta de acciones de capacitación, a partir de las regularidades presentes en ellas.

La **modelación:** permitió una aproximación intuitiva a la realidad, a partir de la representación previa de las acciones, para orientar el proceso de su construcción.

Del **nivel empírico** se jerarquizaron los siguientes métodos:

La **observación:** se utilizó para constatar el nivel de preparación de los maestros en su desempeño como ejecutores en el Programa “Educa a tu Hijo”, en relación con contenidos predominantemente procedimentales al dirigir la actividad conjunta y el juego de roles.

La **prueba pedagógica:** posibilitó obtener información acerca del nivel de preparación de los maestros de la Educación Primaria en su desempeño como ejecutores en el Programa “Educa a tu Hijo” en relación con el dominio de los contenidos conceptuales y necesidad e importancia de esta tarea.

Ambos métodos se aplicaron en el diagnóstico de la etapa inicial y durante el (pre – test) y el (pos – test) del pre - experimento.

El **método de experimento** en su modalidad **de pre – experimento** se utilizó con el objetivo de determinar las transformaciones que se produjeron en los sujetos que

conforman la población de este estudio, a partir de un diseño de pre - test y post - test.

### **El método del nivel estadístico - matemático empleado fue:**

**Cálculo porcentual:** se aplicó para valorar los resultados de los instrumentos aplicados en un primer momento y para comprobar la veracidad del problema objeto de estudio y finalmente la efectividad de la propuesta de solución.

La población para el estudio estuvo determinada por 10 maestros de la Educación Primaria para su desempeño como ejecutores del Programa “Educa a tu Hijo” en las 4 escuelas rurales de difícil acceso del consejo popular “La Rana”. Todos poseen más de 5 años de experiencia, 4 son licenciados en Educación Primaria, 6 se encuentran matriculados en la licenciatura y 2 en la maestría. Han sido evaluados de bien o muy bien durante los tres últimos años, todos evidencian responsabilidad y compromiso en el cumplimiento de su actividad profesional.

No fue necesario determinar un criterio de selección muestral ya que los sujetos implicados en el estudio poseen características en cuanto a extensión y posibilidad de interacción con la investigadora que permiten que se trabaje con todos los sujetos.

Resulta necesario para la mejor comprensión de la tarea definir los núcleos conceptuales básicos siguientes:

**Capacitación:** Es un proceso que se efectúa de manera sistemática para lograr la aptitud de las personas en determinada actividad. Fernández, M.J. y otros. (1992: 2).

**“Acción de capacitar o de capacitarse”:** Hacer a uno apto, habilitarle para alguna cosa, facultar o comisionar a una persona para hacer algo. Diccionario Microsoft Encarta (2002).

**Ejecutores:** son personas que educan, orientan y junto con la familia emprenden la hermosa tarea formar al niño y la niña. Pérez Valdés, M .E. (1992:11)

En consecuencia, fue necesario precisar una definición operacional del término que actúa como **variable dependiente:** “nivel de capacitación de los maestros de la

Educación Primaria en su desempeño como ejecutor en el Programa “Educa a tu Hijo”, en el sexto año de vida.

Grado de dominio de los contenidos teórico – conceptuales, procedimentales y actitudinales básicos relacionados con el Programa “Educa a tu Hijo” que le permiten desempeñarse como ejecutor del sexto año de vida.

Como **variable independiente**: Las acciones de capacitación estarán encaminadas a la preparación de los maestros de la Educación Primaria en su desempeño como ejecutores en el Programa “Educa a tu Hijo” en el sexto año de vida y estructuradas según las necesidades existentes.

Las mismas se operacionalizan de la siguiente forma:

**Dimensión 1:** Nivel de conocimientos teóricos del Programa “Educa a tu Hijo”.

**Indicadores:**

- Nivel de conocimiento de La concepción del Programa “Educa a tu Hijo”.
- Nivel de conocimiento de los contenidos del folleto Educa a tu Hijo 9 y el cuaderno Juntos Podemos.
- Nivel de conocimiento de los momentos de la actividad conjunta y sus procedimientos didácticos.
- Nivel de conocimiento del juego de roles como actividad fundamental en la etapa preescolar.

**Dimensión 2:** Nivel de dominio del proceder metodológico al impartir una actividad conjunta y de juego de roles.

**Indicadores:**

- Nivel en que logra estructurar los momentos de la actividad conjunta, atendiendo a los procedimientos didácticos que los tipifican.
- .Nivel en que logra dirigir el juego de roles, atendiendo a los elementos que lo integran. .

**Dimensión 3:** Comportamiento actitudinal del ejecutor para asumir la tarea.

**Indicadores:**

- Grado de comprensión de la necesidad de su desempeño como ejecutor del Programa "Educa a tu Hijo".
- Nivel de disposición en la ejecución en el Programa "Educa tu Hijo".

**Significación práctica** de este trabajo resulta, de la aplicación de acciones que permiten potenciar la capacitación de los maestros de la Educación Primaria en su desempeño como ejecutores en el Programa "Educa a tu hijo". Emergiendo como **novedad científica** el uso de la autoevaluación como recurso para impulsar la transformación, y el uso de procedimientos que garanticen el protagonismo de los docentes objeto de capacitación.

El trabajo está estructurado en introducción, desarrollo en dos capítulos. El primero destinado a la presentación de los fundamentos teóricos esenciales acerca del Programa "Educa a tu Hijo". En el segundo se recogen los resultados obtenidos durante el diagnóstico, la propuesta de acciones de capacitación con su respectiva fundamentación y el análisis de los resultados de su aplicación, conclusiones y recomendaciones.



## **CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS ACERCA DE LA CAPACITACIÓN DE LOS MAESTROS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN SU DESEMPEÑO COMO EJECUTORES EN EL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”.**

Para dar respuesta a la primera pregunta científica declarada en la introducción se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la determinación de los fundamentos teóricos.

En tal sentido ha sido necesario profundizar en el objeto de estudio identificado como: el proceso de capacitación de los maestros de la Educación Primaria esta profundización ha exigido un recorrido por los principales referentes teóricos - metodológicos que se presentan en la literatura pedagógica en relación con el tema que permitan comprender las posiciones de partida que se asumen en esta investigación hasta llegar a particularizar el proceso de capacitación de los maestros de la Educación Primaria como ejecutores en el Programa “Educa a tu Hijo” como campo sobre el cual se pretende accionar. Los principales resultados de esta tarea se muestran en el presente capítulo.

Tiene sus antecedentes en una investigación desarrollada en los años 1983-1993 por

### **1.1 Concepciones generales del Programa “Educa tu Hijo” como guía orientadora para la determinación de los contenidos de capacitación a los maestros ejecutores de sexto año de vida.**

Para emprender las concepciones del Programa “Educa tu hijo” resulta imprescindible asumir la trascendencia del proceso formativo desde las más tempranas edades. Al respecto resulta ilustrativo lo expresado en el Programa para una Educación de calidad en la Infancia Temprana y Preescolar cuando precisa:

La significación decisiva de los primeros años de vida para toda la ulterior formación integral de la personalidad del ser humano es un hecho científico demostrado por diversas investigaciones fisiológicas, psicológicas y pedagógicas y por la propia experiencia de la práctica pedagógica, las que además confirman las grandes reservas de desarrollo que hay en los niños y las niñas de estas edades y que, en condiciones adecuadas de vida y educación, se forman en ellos capacidades, habilidades, hábitos, cualidades y sentimientos que antes se consideraban propias de períodos etarios posteriores. (CELEP, 2009: 1).

En Cuba constituye prioridad lo que a educación y atención integral de la primera infancia se refiere. En América Latina y en el Caribe tiene la más alta cobertura con acciones desde el momento en que la madre queda embarazada, pasando por el nacimiento del niño o niña hasta su entrada a la educación primaria.

La atención a la primera infancia se realiza por la vía institucional como los círculos infantiles y las aulas de preescolar, así como por vías no institucionales, instrumentadas con la participación de la familia mediante el Programa “Educa a tu Hijo”.

Este Programa, es un Programa Social de Atención educativa que se realiza en la República de Cuba. (Rivera, I. 1992: 7) tomando como centro los niños y las niñas y la familia con la intención fundamental de prepararla para que realicen acciones educativas que permitan el desarrollo integral y educación de sus hijos e hijas de 0 - 6 años.

el Instituto Central de Ciencias pedagógicas. Este proyecto se inició en las zonas rurales y de montaña con el propósito de preparar a los niños y las niñas para su ingreso a la escuela.

El contexto socioeconómico en el que nació el “Educa a tu Hijo” no permitió el incremento de las instituciones infantiles y se acude a la vía no institucional, como única posibilidad real de estimular al máximo el potencial de desarrollo con el que cuentan los niños y niñas de 0-6 años.

Una característica esencial del “Educa a tu Hijo,”es que sus acciones educativas se dirigen a lograr el máximo desarrollo integral posible para cada niño y niña, Siverio, A.M y otros. (1995:8), entendiéndose este como un derecho que corresponde la atención a la salud, la nutrición, el desarrollo intelectual, socio efectiva, motriz y física, todo lo cual crea condiciones favorables para el futuro de todo ser humano.

El protagonismo de la familia y la comunidad, unido al enfoque intersectorial constituyen también características esenciales (pilares del “Educa a tu Hijo”), de cuya conjugación depende el reto a lo que es lo mismo el óptimo desarrollo integral posible de cada niño y niña, lo cual ha de corresponderse además con una adecuada preparación para iniciar el aprendizaje escolar.

Este programa de atención social y comunitaria funciona igual para todas las familias de los niños y las niñas de Cuba, los cuales igualdad de derecho a la educación independientemente del lugar donde vive, del sexo, la raza o cualquier otra característica. De igual modo atiende a todas las familias.

Se adecua a las condiciones y características del territorio en que se realiza y a las posibilidades de las familias de participar con sus niños y niñas y del personal que se convierte en orientador del núcleo familiar. Por tanto, es un programa caracterizado por la flexibilidad y equidad.

Para facilitar su concreción efectiva se elaboró una colección de 9 folletos gratuitos con entrega a todas las familias implicadas en este Programa, en cada uno de ellos se detallan las características por edades y su contenido abarca áreas fundamentales: la comunicativa, la afectiva, la intelectual, el desarrollo de

movimientos y la formación de hábitos, lo que se expresa desde sus objetivos, entre los que se destacan:

- Propiciar una cobertura mayor de atención a los niños y niñas de edad preescolar, favoreciendo su desarrollo psico - social transfiriendo los conocimientos a su familia y a la comunidad.
- Preparar a la familia, a los padres para que puedan enfrentar la educación de sus hijos e hijas con mayores posibilidades.
- Lograr que tanto la familia como la comunidad se involucren activamente en el planeamiento y desarrollo de este programa.
- Propiciar que se exploten al máximo las potencialidades de cada comunidad, estableciendo un indispensable equilibrio en la atribución de responsabilidades y el reconocimiento entre la acción de la familia, las acciones, los organismos y las organizaciones de masas.

Los agentes fundamentales en la ejecución del Programa, para la interacción con la familia son las promotoras y ejecutores que conforman el aparato de recursos humanos que interactúan con los diferentes organismos y organizaciones del Programa.

Este Programa ha tenido efectividad en su implementación en diferentes países del área latinoamericana.

La presencia en los últimos años en Forum nacionales e internacionales del “Educa tu Hijo” ha despertado el interés de especialistas y dirigentes de la región que de muy diferentes formas han solicitado información sobre su instrumentación al Ministerio de Educación de la Republica de Cuba y más específicamente al Centro Latinoamericano de Educación Preescolar (CELEP).

El Modelo Cubano de Educación no institucional, se ha contextualizado y, con la asesoría cubana se encuentra en diferentes etapas de su implementación en otros países de la región, en los cuales se convierte en una nueva y esperanzadora forma de ampliar la cobertura de atención con calidad a la niñez de 0 – 6 años.

En México se implementa en Monterrey con el nombre de “Aprendiendo Juntos”, en San Luís Potosí como “Educa a tu Hijo”, en Ecuador “Creciendo con Nuestros Hijos” y en Guatemala se ha iniciado como “Programa Alternativo para ampliar la cobertura en la atención a la infancia”. Además se ha extendido a otras regiones del territorio mexicano, brasileño, venezolano, etcétera.

En Cuba, el éxito del Programa en gran medida depende de la estrategia de acciones de capacitación que se realizan con la participación de diferentes agentes educativos, promotores, ejecutores especialmente con las potencialidades de las familias y comunidades. Exige necesariamente un enfoque diferenciado e intersectorial. En tal sentido se ha organizado de manera que atiende a la diversidad y se aprovechan las potencialidades de los diferentes organismos y organizaciones involucradas.

Se comprende entonces que una de las condiciones más importante para la concreción efectiva de este Programa es el perfeccionamiento constante de la labor de los ejecutores. En consecuencia debe atenderse a su capacitación. En tal sentido es imprescindible definir los contenidos que debe jerarquizarse en el referido proceso.

A tales efectos, la autora de esta tesis ha profundizado en los que deben formar parte de la preparación de los maestros de la Educación Primaria para su desempeño como ejecutores en el sexto año de vida.

En el siguiente sub-epígrafe se presentan las consideraciones al respecto.

#### **1.1.1 Precisiones necesarias acerca de los contenidos a jerarquizar en la capacitación de los maestros ejecutores en el sexto año de vida.**

Para determinar los contenidos a jerarquizar en la capacitación de los maestros se ha considerado que es necesario profundizar en aspectos tales como:

- Marco institucional del Programa “Educa tu Hijo”.
- Objetivo.
- Estructura organizativa y carácter intersectorial.
- Modalidades de atención.

- Personal que participa.
- Actividad conjunta.
- Juego de roles.

### **Marco institucional del Programa “Educa tu Hijo”.**

El Sistema Cubano de Educación Inicial se caracteriza por ser auspiciado, coordinado y reglamentado por el Ministerio de Educación a través del Subsistema de la Educación Preescolar en dos modalidades.

- La vía institucional.
- La vía no institucional.

La primera modalidad es realizada en centros de atención (Círculos Infantiles y Aulas de Preescolar), y la segunda modalidad es realizada en las comunidades y en los hogares a través de las familias.

La vía no institucional funciona sobre la base de un sistema de atención integrado y articulado por el Ministerio de Educación, otros ministerios y organizaciones representantes de la sociedad civil, promotores y ejecutores, maestros y, sobre todo, las familias. “Educa Tu Hijo” es responsabilidad del Ministerio de Educación, de la misma manera que lo son los círculos Infantiles y Aulas de Preescolar.

### **Objetivo.**

Para la población infantil, que no asiste a instituciones educacionales se aplica, desde 1992, el “Programa Educa tu Hijo”, cuyo objetivo es preparar a la embarazada y las familias, a partir de sus propias experiencias y de las potencialidades de la comunidad, para favorecer el cumplimiento de sus funciones educativa y de protección.

### **Estructura organizativa y carácter intersectorial.**

La generalización del Programa a todo el país se realiza con la misma concepción utilizada cuando se instrumentó a nivel municipal: toma como centro a la familia y a los infantes y se fundamenta en la estructuración de un trabajo comunitario que aúna a los diferentes actores del territorio en la realización de acciones educativas con un

carácter sistemático e intersectorial: Salud Pública, Cultura, Deportes, federación de Mujeres Cubanas (FMC), Comités de Defensa de la Revolución (CDR), Asociación Nacional de Agricultores Pequeños (ANAP), Asociación Estudiantil, Sindicatos y los medios de difusión masiva.

Con este propósito se organiza los Grupos Coordinadores del Programa en los diferentes niveles y determinadas funciones:

- **Grupo Coordinador Nacional.** Traza políticas y estrategias de trabajo para la puesta en marcha del Programa “Educa tu Hijo” en el país. Diseña la capacitación general, el monitoreo, la evaluación, campañas de divulgación y estimulación. Presidido por el Ministerio de Educación e integrado por los representantes de los diferentes organismos y organizaciones a nivel nacional.
- **Grupos Coordinadores a nivel provincial.** Trazan estrategias de trabajo atendiendo a las características de la provincia. Diseñan, orientan y controlan el trabajo y trazan la estrategia de capacitación, evaluación, divulgación y estimulación.
- **Grupos Coordinadores municipales.** Ajustan la estrategia de acuerdo a su territorio. Trazan la política de extensión, proyecto de capacitación. Seleccionan promotores, sistematizan, supervisan, controlan y evalúan la calidad del Programa. Divulgan y estimulan a su nivel.
- **Grupos Coordinadores a nivel de Consejo Popular.** Se encargan de materializar el proyecto con la participación activa y voluntaria de la comunidad, seleccionan y capacitan a los promotores y ejecutores. Ajustan el proyecto a las características de la comunidad, a sus necesidades e intereses, dan seguimiento y evalúan los resultados. Fomentan la divulgación y estimulación de todos los participantes incluyendo a las familias.

El carácter intersectorial del Programa Social de atención Educa tu Hijo, determina que los recursos, tanto financieros como humanos, estén compartidos, así como el resto de las acciones que integran la estrategia de atención a la infancia de 0 a 6 años, entre los organismo y organizaciones que conforman los Grupos Coordinadores en los diferentes niveles.

## **Modalidades de atención.**

La atención educativa por vía no institucional en Cuba tiene carácter flexible y adopta diferentes modalidades en correspondencia con la diversidad de contextos donde se aplique.

Estas modalidades son:

### **- Atención individualizada.**

Esta atención se inicia ya antes del nacimiento, durante el embarazo, mediante la orientación sistemática por el médico y la enfermera de la familia y otros ejecutores, así como en las consultas de atención prenatal.

Su propósito es preparar a madres y padres en los distintos aspectos a tener en cuenta durante el embarazo y desde el nacimiento del bebe para la estimulación de un favorable desarrollo. Después del nacimiento y hasta los dos años, se realizan visitas una o dos veces al a semana al hogar, donde se orienta ala familias los contenidos específicos de los folletos Educa tu Hijo, se la demuestra como realizar las actividades que permitirán el desarrollo integral de sus hijos y se comprueba si han comprendido las acciones a realizar.

Esta forma de atención en el hogar se concibe teniendo en cuenta las particularidades de estas edades, que las hacen más vulnerables a los factores de riesgos y ambientales. Se aprovechan estos momentos, además, para evaluar junto con la familia los logros del desarrollo alcanzado por sus hijos.

### **- Atención grupal.**

Para las edades de 2 a 6 años se adopta la variante de “actividad conjunta”, llamada así porque en ellas participan juntos las familias, sus niños y niñas, y el personal orientador-ejecutor, con el objetivo de realizar diferentes actividades y, fundamentalmente, lograr en ellas la participación de todos como una vía idónea para demostrarles como continuar desarrollándolas en el hogar.

**Las “actividades conjuntas”**, están conformadas por tres momentos importantes.

- Fase inicial, orientación.



- Ejecución de la actividad.
- Control.

En cada uno de ellos están presentes los procedimientos didácticos que los tipifican. (Ver anexo 6).

### **El juego de roles.**

Los ejecutores deben saber como jugar con los niños y las niñas e insistir con las familias para que también lo hagan, teniendo en cuenta:

- ¿Qué es el juego de roles?
- ¿Qué elementos integran el juego de roles?
- Significación del juego de roles.
- Dirección pedagógica del juego de roles.

### **Personal que participa.**

Desde el punto de vista organizativo el Programa se implementa utilizando a:

**Promotores**, son educadores, maestros, médico u otro personal idóneo, que sumen la responsabilidad de capacitar y servir de enlace con el grupo coordinador en la concreción del plan de acción del territorio.

**Ejecutores**, son educadores, maestros, auxiliares pedagógicas, médicos, enfermera, instructores de deporte, animadores de cultura, jubilados, estudiantes, personal voluntario de la comunidad y las propias familias, que son los encargados de orientar directamente a las familias y velar porque realicen las actividades educativas en el hogar.

## **1.2 Reflexiones de partida acerca de la capacitación como proceso. Sus particularidades en la Educación Preescolar**

La capacitación es un proceso permanente, sistemático, planificado basado en necesidades reales y perspectivas de una entidad, grupo o persona que está orientada a hacer un cambio favorable en lo que respecta a conocimientos, que se

reviertan en habilidades y capacidades por el objeto capacitado lo que posibilita su desarrollo integral y mejor efectividad en el desempeño de su labor.

Esta razón impone abordar cada vez más esta problemática desde el punto de vista educativo, sobre todo en estos tiempos en que los desafíos del nuevo siglo y el contexto social, hacen la vida más compleja. Estas circunstancias recaban de una acción orientadora que dote al individuo de preparación para salir sin grandes frustraciones, de los conflictos que deberá afrontar.

El desarrollo histórico del proceso de la capacitación ha hecho que muchos estudiosos se cuestionen cómo concebirla.

Al realizar un recorrido por esta diversidad de posiciones teóricas, puede resultar muy orientador el trabajo presentado por Hernández Socarrás en su artículo “Bases para la Capacitación” define como capacitación el proceso de actividad de estudio y trabajo permanente, sistemático y planificado, basado en necesidades reales y prospectivas de una entidad, grupo o individuo y orientado hacia un cambio en los conocimientos, habilidades para la actividad que realiza y actitudes del capacitado, posibilitando su desarrollo integral. Permite elevar la efectividad del trabajo y tiene como componentes fundamentales la preparación y superación.

En su artículo “Superación y capacitación del personal docente cubano. Pherson S. (62; 2). Hace referencia a las diferentes modalidades de la educación postgraduada y a la capacitación.

Entre las modalidades de educación posgraduada incluye:

- A tiempo completo: Cuando el docente es liberado de sus funciones por el tiempo establecido y asiste sistemáticamente al centro donde se supera, manteniendo su vínculo laboral y salario.
- A tiempo parcial: Cuando el docente es liberado por un periodo de tiempo establecido para superarse y el resto del tiempo continúa cumpliendo sus funciones indistintamente.
- Desde su puesto de trabajo: Es la superación que se desarrolla simultáneamente con el proceso docente educativo de la escuela, es decir, a la par con el ejercicio

de la docencia. Tiene como una de las vías más importantes la autosuperación o superación individual.

La capacitación la concibe como un “proceso permanente, sistemático, planificado y orientado a brindar conocimientos que se reviertan en capacidades y habilidades del individuo y que responden a intereses individuales y sociales “.

Para Marta Margarita López Ruiz, (1989),” Es el proceso que utiliza un procedimiento planeado encaminado a modificar conductas, comportamientos y aumentar destrezas.”

En los estudios de Iraida Pérez Travieso (1992), capacitación: es un proceso que se efectúa de manera sistemática para lograr la aptitud de las personas en determinada actividad.

De Armas, Nerelis. (2001), por su parte concibe la capacitación como “la implementación de un conjunto de acciones lógicas, con un sentido práctico, que habilitan al sujeto de conocimientos, habilidades y capacidades para realizar con éxito determinado tipo de actividad “.

Como se observa a partir de las definiciones citadas la capacitación puede interpretarse en dos direcciones básicas: como proceso y como resultado. Como proceso se identifica con acciones orientadas habilitar, a hacer apto a un sujeto para desarrollar de modo exitoso determinada actividad, lo que compromete su incidencia en los conocimientos habilidades y capacidades. Como resultado se relacionan con el nivel adquirido por el sujeto en un área determinada.

Esta capacitación ocurre de manera planificada y dirigida en virtud de satisfacer determinadas necesidades, pudiendo materializarse a través de un plan estratégico o estrategia de capacitación.

Ahora bien, la capacitación del personal docente es uno de los retos actuales de la educación de nuestro país, es una necesidad para mejorar la calidad de su labor y a su vez elevar el trabajo educativo de las nuevas generaciones.

Según estudios realizados por la autora de esta investigación y teniendo en cuenta la necesidades o carencias que se evidencian en los maestros ejecutores, se

considera, que las vías más efectivas para concretar la capacitación de los mismos, es a través de la autopreparación, el colectivo de ciclo y las vías de trabajo metodológico que establece la Resolución No. 119/08.

Estas vías de capacitación se materializarán y se controlarán a través de su planificación en las preparaciones metodológicas y colectivos de ciclos mensuales de las escuelas primarias, su aplicación implica dirigir la transformación que se espera desde el estado real al estado deseado a través de la implementación de acciones lógicas que habilitarán a los maestros ejecutores para alcanzar los objetivos que se proponen para lograr la capacitación que necesitan en virtud de su desempeño en el Programa “Educa a tu Hijo”.

En estas posiciones aparecen cuestiones relevantes entre las que destaca la autodeterminación del sujeto en la selección, formación y actuación profesional, el carácter sistémico de este proceso desde las influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales.

En consecuencia con lo antes expuesto se asume en esta tesis la definición del término capacitación como. “un proceso que se efectúa de manera sistemática para lograr la aptitud de las personas en determinada actividad, por Iraida Pérez Travieso (1992).

Tal decisión obedece a que la autora antes mencionada, logra un redimensionamiento del concepto al concebirlo como proceso y como resultado, como acción y como efecto en los maestros ejecutores para el desempeño en la práctica pedagógica.

Al referirse específicamente a la capacitación de los maestros ejecutores de los preescolares dispersos del Programa “Educa a tu hijo”, se plantea que ellos reciben una capacitación especializada según la tarea a desarrollar y su formación profesional. Se trata de influir cada participante a partir de los diversos conocimientos que poseen y las funciones que desempeñarán. Ello determina que se realice inicialmente un diagnóstico de sus potencialidades y necesidades de capacitación.

La capacitación de un programa de esta naturaleza, que se implementa para la multiplicidad de factores participantes, exige necesariamente un enfoque

diferenciado e intersectorial. En tal sentido se ha organizado de manera que atienda a la diversidad y se aprovechen las potencialidades de los diferentes organismos y organizaciones involucradas.

En la propuesta de capacitación se abordan temas dirigidos a garantizar una adecuada capacitación a los maestros ejecutores para que sean capaces de utilizar, formas y procedimientos de trabajo adecuados con la familia y la comunidad.

### **1.3 El proceso de capacitación a los ejecutores del Programa “Educa tu Hijo”. Especificidades de este proceso en los maestros que se desempeñan como ejecutores en el sexto año de vida.**

En el mundo contemporáneo los conocimientos se renuevan a ritmo vertiginoso, no se puede esperar que los niños y las niñas que están actualmente en las instituciones educacionales, se conviertan en almacenadores de grandes cantidades de informaciones y datos que pronto resultarán obsoletos, por el contrario, para ponerlas a nivel de su tiempo y que floten sobre él, es necesario que aprendan y sean capaces de continuar aprendiendo de forma permanente a lo largo de sus vidas.

Sin lugar a dudas, la educación cubana alcanza significativos logros, pero es indispensable continuar avanzando en aras del mejoramiento, para solucionar los problemas actuales y proyectarse hacia el desarrollo futuro.

Se impone hoy como nunca antes revitalizar los procesos de transformación, teniendo en cuenta los nuevos retos que dimanan de los escenarios globales y regionales, así como de nuestras realidades.

Por consiguiente, el cambio educativo constituye una necesidad del desarrollo de la Educación Cubana y para desarrollarla debe considerarse el gran desafío que es el perfeccionamiento de los ejecutores: en los maestros que se encuentran las mayores fortalezas con las que se cuenta para dar respuesta a los problemas y aspiraciones actuales.

No existe un modelo pedagógico único que permita agrupar el conjunto de propuestas que se han nutrido de los avances de la psicología y de las teorías del

aprendizaje realizadas durante la segunda mitad del pasado siglo. Estos han permitido explicar las limitaciones de la educación actual y evidenciar las potencialidades del futuro.

Por otro lado, la sociedad ha cambiado. La revolución en las telecomunicaciones y en la biotecnología, así como la conformación de una economía mundial globalizada en el futuro plantean a la educación nuevas y mejores demandas que respondan a sus expectativas en la formación de profesionales con un gran desarrollo de las operaciones del pensamiento, un alto nivel de creatividad y de habilidades para el trabajo conjunto.

Las investigaciones y estudio de la práctica escolar realizados durante años por psicólogos y pedagogos cubanos, posibilitan conocer las regularidades que en ellos se dan, así como concebir y experimentar nuevas formas de trabajo, que garanticen la obtención de mejores resultados.

Sobre este tema el Comandante en jefe, expresó:

“Y si realmente se prepara un maestro, un educador, cada día, (...) estará sembrando un nuevo árbol, desde una semilla, para la historia...” (----). (Castro Ruz, Fidel, 1990).

Se hace entonces necesario el análisis de la importancia de la preparación del maestro, del educador, del ejecutor no solo en su formación inicial, si no en la constante capacitación como vía para lograr que se cumpla lo planteado, al constituirse esta, como el proceso de actividad de estudio y trabajo permanente, sistemático y planificado, basado en necesidades reales y perspectivas de una entidad, grupo o individuo y orientado hacia un cambio en los conocimientos, habilidades para la actividad que realiza y actitudes del capacitado, posibilitando su desarrollo integral. Permite elevar la efectividad del trabajo y tiene como componentes fundamentales la preparación y la superación.

En todo proceso de formación de los docentes hay que considerar dos aspectos: la formación inicial y la formación permanente.

La formación inicial se considera la preparación que recibió el educador para capacitarse y obtener un nivel técnico-pedagógico que le posibilite enfrentar la tarea educativa. Esa formación inicial responde a un determinado plan de estudio, concebido y aprobado en un momento histórico determinado.

Formación permanente que requiere todo profesional y que le permitirá acceder a un nivel superior de preparación para lograr un quehacer educativo más efectivo, o para estar actualizado en el devenir de la ciencia pedagógica.

Este éxito, en el caso particular de los ejecutores en el Programa “Educa a tu Hijo” en gran medida depende de la estrategia y acciones de capacitación que se diseñan y se realizan con la participación de diferentes agentes educativos, para ello existe una colección de materiales que abordan contenidos importantes para el trabajo con la familia y la comunidad que pueden ser utilizados en la capacitación, entre ellos se destacan:

- Los folletos “Educa tu Hijo” (del 1 al 9).
- Cuba: Una alternativa no formal de una educación preescolar.
- Manual del promotor.
- Teoría y práctica de las vías no formales (apoyo al manual del promotor (1)).
- Condiciones para el desarrollo de los niños y las niñas en edad temprana y preescolar (apoyo al manual del promotor 2).
- A cerca de la salud (apoyo al manual del promotor 3).
- Técnicas del trabajo comunitario (apoyo al manual del promotor 4).
- Elaboración de medios de juguetes de bajo costo (apoyo al manual del promotor 5).
- Mamá, tú y yo en el grupo múltiple.
- El médico y la enfermera en la educación preescolar.
- Los programas de la educación preescolar.
- El cuaderno de trabajo Juntos podemos.

- La experiencia cubana en la atención integral al desarrollo infantil en edades tempranas.
- La intersectorialidad y su papel en la atención integral a la infancia de 0 a 6 años en Cuba.

También se cuenta con otros materiales editados en el transcurso de estos años con el apoyo de la UNICEF que enriquecen el soporte del material del Programa.

El sistema de capacitación a ejecutores del Programa “Educa tu Hijo” se organiza, tal como se ilustra en el esquema de la figura 1.

### SISTEMA DE CAPACITACIÓN

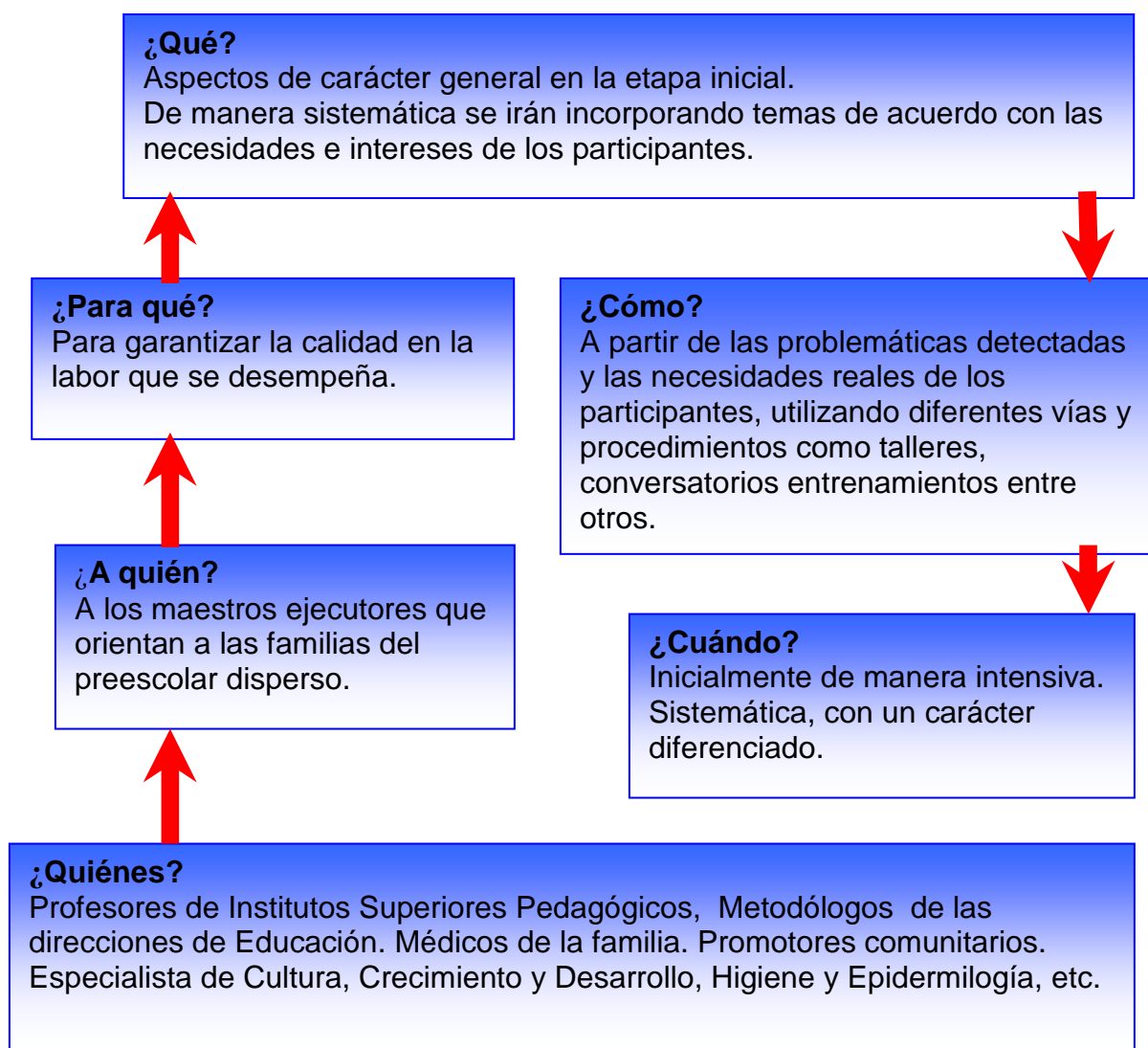


Figura 1: Dinámica del sistema de capacitación del Programa “Educa tu Hijo”.



Las acciones de capacitación han adquirido diferentes formas y contenidos en función de los grupos a los que van dirigidos y de sus necesidades. En tal sentido se organiza de manera que atienda a la diversidad y se aprovechen las potencialidades de los diferentes organismos y organizaciones involucrados. En tal sentido se plantea que la capacitación es efectiva:

- Si es participativa y los que se capacitan tienen posibilidades de opinar y decidir sobre lo más importante de su contenido.
- Si se basa en las necesidades reales de los participantes, y se relacionan con sus vivencias y acciones cotidianas.
- Si es activa, con métodos dinámicos y estimulantes del conocimiento.
- Si se hace en un ambiente agradable y promueve la comunicación.
- Si se controla para saber si lo que se enseña ha sido realmente asimilado por los que son capacitados

Una muestra fehaciente de la efectividad de la capacitación en el Programa “Educa a tu Hijo” son los resultados cada vez mejores obtenidos en el diagnóstico del nivel de desarrollo y preparación alcanzado a su ingreso al primer grado por los niños y las niñas que solo han recibido esta influencia, sobre todo aquellos de zonas rurales y de montaña.

A ello se une, que en la mayoría de los casos, los maestros de preescolar, son los ejecutores del Programa que abarca a los niños y niñas de 4 a 5 años que serán sus alumnos el próximo curso, lo cual contribuye a garantizar en primer lugar un proceso de adaptación exitoso a la escuela, un mejor conocimiento del maestro de su grupo de niños y niñas y un mayor sentido de pertinencia del maestro ejecutor con su grupo.

Desde esta visión, los maestros de Educación Primaria son los agentes comprometidos con el desempeño como ejecutores del Programa “Educa a tu Hijo” en el sexto año de vida en las zonas rurales de difícil acceso y la población es dispersa en las que los niños y niñas son atendidos por la vía no institucional, en lo que se reconoce como preescolar disperso.

Pero el maestro que recibe a estos niños y niñas tiene que estar preparado para realizar un trabajo pedagógicamente eficiente con los más preparados y con los de menos nivel de desarrollo, para lograr que esta experiencia constituya una vivencia de éxito y un punto de partida firme para todo su posterior aprendizaje y llegue hacer el joven del futuro que nuestro país necesita.

Para realizar con éxito este trabajo, el maestro debe saber que objetivo ha de alcanzar en la formación integral de la personalidad de sus alumnos y debe además, saber como hacerlo a partir del diagnóstico de sus necesidades y potencialidades

En tal sentido es de aclarar que la capacitación sobre los diferentes aspectos y temáticas que estos maestros necesitan para lograr con éxito su desempeño como ejecutor se realizan en los centros docentes actividades de carácter colectivo, se concentrarán principalmente en los colectivos de ciclo y en las preparaciones metodológicas que contribuyen las células básicas del trabajo metodológico.

Como elemento esencial y base de todo el trabajo metodológico se encuentra la auto preparación de todos los docentes.

- Formas fundamentales del trabajo docente metodológico: (Resolución No 119/08. Ministerio de Educación)

- Reunión metodológica:

La reunión metodológica es la forma de trabajo docente-metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo. Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas para otra forma de trabajo metodológico que lleve implícito la demostración de lo realizado en la reunión.

Las reuniones metodológicas están dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico o profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

- Actividad demostrativa.

En ella se pone en práctica el tratamiento metodológico discutido para la unidad en su conjunto y se demuestra como se comportan ante un grupo de niños y niñas, las posiciones metodológicas hechas.

La actividad demostrativa se debe realizar fundamentalmente en presencia de niños y niñas para aumentar las posibilidades de ejemplificación al mostrar el manejo adecuado de las múltiples situaciones que se puedan presentar en el establecimiento de la comunicación con el auditorio.

De no ser posible adecuar el horario para garantizar la presencia de los restantes docentes, se puede efectuar solo con el colectivo de estos, en tal caso se debe concluir de forma similar o como se haría con el grupo de niños y niñas.

Para la realización de las actividades demostrativas se deberán seleccionar docentes de experiencia, y al concluir la directora o subdirectora concluirá el análisis de los aspectos fundamentales que responden a los objetivos propuestos.

La realización de actividades demostrativas en los departamentos integrados por educadoras con diferentes áreas de desarrollo propicia el trabajo interdisciplinario dirigido al cumplimiento de los objetivos formativos del año.

- Actividad abierta:

La actividad abierta es una forma de trabajo metodológico de observación colectiva a una actividad con docentes de un ciclo, grado, departamento, o de una asignatura, en un turno de actividades del horario docente, que por su flexibilidad se puede ajustar para que coincidan varios docentes sin actividad frente a sus grupos, las estructuras de dirección y funcionarios. Está orientado a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico.

En este tipo de actividad se orienta la observación hacia el cumplimiento del objetivo propuesto en el trabajo metodológico y que han sido atendidos en las reuniones y actividades demostrativas, con el objetivo de demostrar cómo se debe desarrollar el contenido.

En el análisis y discusión de la actividad abierta dirigida por el jefe del nivel, responsable de la asignatura de área de desarrollo, metodológico integral, colaborador o profesor principal, se centra el debate en los logros y las deficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales precisiones y generalizaciones.

- La preparación del área de desarrollo:

Es el tipo de trabajo docente-metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del departamento, ciclo al que pertenece y los objetivos del año de vida, grado o grupo, según corresponda. Además se tomarán en consideración la guía de observación a clases y los criterios de calidad en la educación preescolar. Para este tipo de actividad se toman en cuenta el modelo de escuela y las adecuaciones que se hacen a partir del diagnóstico del grupo.

Debe propiciar una educada orientación metodológica a los profesores a fin de garantizar, en otros aspectos.

La preparación de las actividades a partir del análisis de los programas.

La determinación de los objetivos y los elementos básicos del contenido de cada actividad.

La adecuada utilización de los métodos y medios de enseñanza para asegurar el cumplimiento de los objetivos.

El sistema de tareas, la orientación del estudio independiente y de la actividad independiente en Preescolar.

La determinación de las potencialidades educativas de las áreas de desarrollo para dar cumplimiento a los programas directores y lograr la formación de valores.

Las vías para lograr la sistematización y consolidación de los contenidos de las áreas de desarrollo en Preescolar que preparen a los educandos para la aplicación de conocimientos y habilidades en la resolución de problemas.

La selección de una lógica del proceso docente-educativo que propicie el desarrollo de la independencia cognoscitiva, de hábitos de estudio y de la creatividad.

La concepción de sistemas de evaluación del aprendizaje del desarrollo en Preescolar, basada en el desempeño del educando.

- Taller metodológico:

El taller metodológico es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas.

- Visitas metodológicas a actividades. Incluye el Programa “Educa a tu Hijo”:

La visita de ayuda metodológica es la actividad que se realiza a cualquier docente en especial los que se inician en un área de desarrollo, especialidad, año de vida, grado y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico, en particular los docentes en formación y se orienta a la preparación de los docente para su desempeño. Puede efectuarse a partir de la observación de actividades docentes o a través de consultas y despachos.

En esta actividad lo más importante es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el docente. Este tipo de actividad puede ser dirigida por el metodólogo integral, el responsable de asignatura, los cuadros de dirección de la institución docente, los tutores y los colaboradores.

- Control a las actividades.

El control a las actividades tiene como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de la actividad que imparte. Para esta actividad se utilizan las guías de observación a las actividades y los criterios de calidad en preescolar, que constituyen herramientas para el trabajo metodológico a desarrollar con los docentes, derivado de lo cual se

destacan los logros y dificultades que presentan en el tratamiento de los contenidos del Programa y el seguimiento al diagnóstico de sus educandos.

El resultado del control tiene en cuenta lo establecido en el artículo 20 de este reglamento se evalúa en aspectos positivos y en diferencias que se presentan, pero no se otorga calificación, excepto si el control se realiza como parte de las visitas de inspección. En todos los casos del análisis se derivan sugerencias metodológicas para el perfeccionamiento de la preparación de los docentes, destacando y estimulando aquellos con resultados relevantes.

- El trabajo científico metodológico.

Es la actividad que realizan los educadores con el fin de perfeccionar el proceso pedagógico, desarrollando investigaciones o utilizando los resultados de investigaciones realizadas, que contribuyan a la formación integral de los educandos y a dar solución a los problemas que se presentan en el proceso. Los resultados del trabajo científico metodológico, que se materializan en artículos, ponencias para eventos científicos, libros de texto, monografías, planes y programas de estudio, entre otros, constituyen una de las fuentes principales que le permiten al educador el mejor desarrollo del trabajo docente metodológico.

Las formas fundamentales del trabajo científico metodológico:

- Seminario científico metodológico.
- Talleres y eventos científico metodológicos.

El seminario científico metodológico es una sesión de trabajo científico que se desarrolla en un ciclo, año de vida, grado, departamento o centro docente, cuyo contenido responderá, en lo fundamental, a las líneas y temas de investigación pedagógica que se desarrollan en esas instancias entre las cuales se incluyen los resultados de tesis de maestría y trabajos de curso y diploma.

Los talleres o eventos científicos se desarrollan a nivel de instituciones educacionales, municipio o provincia y su contenido responderá, en lo fundamental, a la discusión de los resultados de la investigación pedagógica de mayor trascendencia

en el proceso de formación de los educandos, así como las experiencias pedagógicas de avanzada.

Las acciones de capacitación que se instrumentan con los maestros de la Educación Primaria deben tener en cuenta las exigencias que se han esbozado para la dirección del trabajo metodológico como una de las vías fundamentales en el contexto contemporáneo. Al mismo tiempo se deben tener en cuenta las características del proceso de capacitación como parte del Programa, de modo que se puedan contrastar las exigencias del proceso de capacitación que tipifican el Programa y las particularidades de las vías de preparación de la Educación Primaria.

- La transición del preescolar a la Educación Primaria.

Los maestros ejecutores deben dominar que en esta etapa de 5 a 6 años los niños y las niñas deben alcanzar diferentes logros: en primer lugar, lograr el desarrollo integral de los niños y niñas, en todas sus facetas, al máximo nivel posible y que alcancen las bases, los fundamentos esenciales que lo preparen cognitivamente e intelectualmente, en el plano afectivo - motivacional y en las posibilidades regulativas para iniciar con éxito el aprendizaje en las condiciones de la vida escolar que van a precisar del niño y la niña nuevos y más altos requerimientos.

Los niños y niñas para su ingreso a la escuela deben dominar conocimientos, procedimientos y habilidades específicas para el posterior aprendizaje de la lectura, la escritura y la matemática como objetivos básicos de la educación primaria, sino del logro de formaciones más amplias y necesarias, sin que se niegue que esta preparación específica es también necesaria.

Se trata de lograr que en el niño y la niña se forme una actitud favorable hacia su futura escuela, en el se hallan formado motivos e intereses por aprender, por conocer los fenómenos del mundo que lo rodea, que en él se halla logrado la responsabilidad y en el cumplimiento de tareas o encomiendas, que sepa y acepte trabajar y compartir una labor colectiva con su grupo de compañeritos.

En el plano cognoscitivo más que habilidades y procedimientos específicos es más deseable conseguir que los niños y las niñas sean capaces de mantenerse un tiempo

cada vez mayor en la realización de una actividad que requiera del esfuerzo y atención. Lograr que los niños y las niñas sean capaces de comprender una explicación de algo que debe hacer, de fijarlo en su memoria y después llevarlo al plano de su ejecución, y valorar si lo ha hecho correctamente o no.

Resulta más importante que en los niños y las niñas se logre el interés por leer, el gusto por escuchar un cuento, la satisfacción por comunicarse con los demás que aprender ya algunos fonemas o grafemas que corresponden al aprendizaje de la lectura en primer grado.

Como se puede apreciar se trata de lograr aspectos del desarrollo y formación del niño y la niña, que de sus conocimientos. Esto determina una posición contraria a las tendencias de aceleración existentes en muchas corrientes pedagógicas. A cada etapa debe corresponder una educación en función de los objetivos que se persiguen, independientemente de las grandes reservas y posibilidades de desarrollo y formación del niño y la niña en los primeros seis años de vida, no se debe esperar a que aprenda más, sino a que su desarrollo y formación sea más amplio e integral.

Lograr en los pequeños el desarrollo de su pensamiento, el dominio de las acciones sensoriales en correspondencia con los objetivos del mundo que les rodea.

Resulta fundamental para todas sus posteriores adquisiciones y formaciones cognoscitivas e intelectivas; la organización de su experiencia social enriquecida para que sea capaz de compartir con los otros, a compartir sus alegrías, a sentir la satisfacción por el bienestar de los otros como si fueran los suyos propios, todo ello forma parte de su formación, constituye un sólido argumento para no aceptar la idea de una aceleración artificial del desarrollo psíquico infantil, y aceptar la concepción psicológica y pedagógica de lograr en esta etapa la ampliación y enriquecimiento de ese desarrollo.

Esto no se logra mediante una enseñanza temprana dirigida a interrumpir la infancia y a transformar antes de tiempo, el pequeño preescolar en un escolar adelantado, sino por el contrario, utilizar al máximo el enriquecimiento de las experiencias comunicativas del niño y la niña con los otros adultos y coetáneos y la realización de actividades, que además de producirle placer contribuyen a su desarrollo y



enriquecimiento intelectual, como son: el juego, la construcción, el dibujo, las actividades plásticas y creativas en general.

Como se desprende de todo lo planteado, se concibe el desarrollo y formación del niño y la niña en la infancia, a través de un proceso esencialmente educativo del cual, por su puesto, forma parte protagónica la familia.

El proceso educativo abarca toda la vida del niño y la niña tanto en el hogar; como en la institución infantil.

Todo momento de la vida tiene que ser educativo; cuando el niño y la niña aprende, cuando realiza algunas encomiendas sencillas laboral o de servicio a otros, cuando se asea, cuando se alimenta, aún cuando duerme, todo debe ser organizado y concebido para contribuir a su desarrollo y formación integral.

El maestro de la Educación Primaria en su desempeño como ejecutor en el Programa “Educa a tu Hijo” de la Educación Preescolar en el sexto año de vida en el desarrollo de buenas actividades tal como refiere en el artículo 20 de la Resolución No 119/08, deben demostrar:

- Dominio de una adecuada orientación a las familias para continuar el trabajo en el hogar.

El modelo cubano de educación no institucional que se expresa en “Educa a tu Hijo” promueve la participación conjunta de la familia, sus hijos y el ejecutor. En ello está implícita la concepción del desarrollo, que toma como centro del proceso educativo al niño y niña, le otorga el papel rector al adulto y muy en especial, a la familia.

El trabajo de orientación a las familias que se realiza mediante este Programa requiere en primer lugar, para que sea efectivo, que sea aceptado por éstas, convencidas de la importancia que tiene la estimulación del desarrollo de sus hijos, en edades tempranas, para su vida futura. Además no puede ser impuesto, las familias voluntariamente realizarán las actividades con sus hijos; es elemental que conozcan para qué sirve cada una y por qué deben realizarse sistemáticamente.

Los promotores y ejecutores son los encargados de lograr los objetivos educativos propuestos y para ellos es importante que sean personas discretas, afables, que se

dirijan con respeto a los miembros de cada hogar y que se interesen sinceramente por los avances de cada niño y niña.

Se requiere, como en todo el trabajo con el público, paciencia y comprensión; una sonrisa, una palabra amable, un “volveré otro día” serán a veces más efectivos que empeñarse en brindar una orientación en un momento no propicio.

Para la aplicación efectiva del Programa “Educa a tu Hijo” en un territorio es imprescindible el apoyo que pueden brindar los factores de la comunidad que, constituidos en el Consejo Popular, son elementos claves tanto en la divulgación de la importancia de las actividades y en la movilización de las familias para su asistencia a las sesiones que se programen, como en la preparación del personal o en la directa intervención en la organización y ejecución de actividades que a ellos competen (culturales, deportivas y recreativas).

El trabajo en los grupos no institucionales es exitoso si en él participa la familia, considerada por muchos especialistas como la primera escuela y los padres como los primeros educadores.

La familia es un medio de enormes potencialidades educativas que aumentarán en la medida que esté capacitada para realizar con calidad esta función. De ahí que existan distintas maneras en las que el familiar puede participar, todas ellas igualmente valiosas y necesarias:

- Escuchando y opinando durante la primera parte (momento de información y preparación de la actividad conjunta)
- Cantando, haciendo un cuento o una adivinanza, recitando una poesía, o realizando otra acción para que el grupo completo de niños, niñas y familiares, según lo acordado en el primer momento.
- Interviniendo en el desarrollo de la actividad, directamente con los niños y niñas en la realización de las acciones acordadas, de distintas maneras;
- Repartiendo materiales y organizando los objetos y los lugares donde trabajarán los niños y las niñas.

- Participando con los niños y las niñas en la actividad diciéndoles qué hay que hacer, explicándoles o sugiriéndoles si se equivocan; si se trata de un juego, desempeñando un determinado papel que puede ser el médico maestro u otro. Esto se desarrolla en un ambiente natural cercano, informal y sobre todo de juego. Esta es la forma más importante de participación de la familia, pues en ella conocen las orientaciones y los procedimientos adecuados.
- Intercambiando ideas, opiniones, comentarios, nombre de las cosas, hechos que suceden entre otros de tal manera que el niño o niña enriquezca su vocabulario, aprenda a expresar sus ideas y establezca una comunicación afectiva.
- Observando con interés, las actividades que hacen los niños y niñas, cuando estas no requieren de la presencia directa del adulto.

Es preciso que se le de al niño o niña la suficiente confianza, tanto por los padres o familiares como por el ejecutor, para que se sienta realmente en ambiente atractivo y seguro y pueda expresarse y moverse libremente.

Analizando con el ejecutor todo lo ocurrido en la sesión de trabajo, planteando dudas y sugerencias a cerca de cómo realizaron determinados ejercicios y revisando lo relacionado con el siguiente encuentro. El ejecutor explicará qué materiales se necesitarán y a quien le corresponderá traerlos.

En concreto, no se trata pues de una dirección en la que el ejecutor dice y los niños y las niñas oyen y reproducen, sino de un proceso orientado hacia la participación conjunta de ejecutores, familias y los niños y las niñas, en el que éstos, al hacer, se desarrollan.

Las influencias educativas que los niños y las niñas reciben en el hogar o la institución infantil, deben guardar una estrecha unidad. Ello determina que los ejecutores y los padres deben trabajar en conjunto, plantearse tareas comunes, utilizar formas similares de tratar al niño y la niña, de enseñarlo, de ofrecerle ejemplos adecuados para labrar su futuro.

La vinculación, familia – institución, presuponen una doble proyección: la institución proyectándose hacia la familia para conocer sus posibilidades y necesidades, las

condiciones reales de la vida del niño y la niña orientar a los padres para lograr en el hogar la continuidad de la tarea educativa.

La familia proyectándose en la institución para ofrecer información, apoyo, sus posibilidades como potencial educativo. Se trata de una vinculación que se plasme en un plan de intervención común, como objetivos y estrategias similares; en una conjugación de intereses y acciones.

La formación pedagógica de los padres, insoslayable tarea de la institución, resulta de esta propuesta un medio esencial que garantiza la estrecha comunicación entre ambos padres y ejecutores como vía para lograr un desarrollo pleno y una mayor satisfacción y alegría en los niños y niñas.

La sistematización de los diferentes componentes del proceso educativo.

La expresión de esta sistematización se da en distintas formas de relación.

Entre las distintas áreas de desarrollo para un mismo ciclo o año de vida.

En una misma área de desarrollo, en un ciclo determinado o para toda la etapa preescolar.

Entre los diferentes ciclos de toda la etapa.

Entre la culminación de la etapa preescolar y el inicio de la educación primaria.

Estas relaciones hay que tenerlas en cuenta para los diferentes componentes del proceso educativo: los objetivos que se plantean, los contenidos de las diferentes áreas, los procedimientos y medios didácticos que se utilizan como parte del tratamiento metodológico de acuerdo a las particularidades de las edades y las áreas de desarrollo, así como en las formas de valorar los resultados alcanzados.

Otra consideración de gran importancia se refiere a la unidad de lo afectivo y lo cognoscitivo en todo el proceso, ya que constituyen elementos del desarrollo que tiene que lograrse en integración, de forma tal que todo momento de este proceso sea al propio tiempo instructivo y educativo, o sea, desarrollador de la personalidad en su integridad.

## **CAPÍTULO 2: ACCIONES DIRIGIDAS A LA CAPACITACIÓN DE LOS MAESTROS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA en SU DESEMPEÑO COMO EJECUTORES EN EL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”. RESULTADOS DE SU IMPLEMENTACIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA**

Con la intención de dar respuesta a la tercera pregunta científica que se presenta en la introducción de esta tesis, se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la elaboración de acciones de capacitación a los maestros de la Educación Primaria para su desempeño como ejecutores en el Programa “Educa a tu Hijo”.

La misma estuvo precedida por la realización de un diagnóstico en la etapa exploratoria, el cual responde a la segunda interrogante científica. Los resultados de esta tarea se presentan en el epígrafe 2.1.

Finalmente se desarrolló la tarea de investigación vinculada a la evaluación de la propuesta de acciones de capacitación, a partir de su implementación en la práctica pedagógica. Los resultados obtenidos se muestran en el epígrafe 2.3.

### **2.1. Análisis de los resultados del estudio exploratorio.**

En la etapa inicial de la investigación, se realizó un diagnóstico en las escuelas rurales del consejo popular La Rana en el municipio Taguasco, con la intención de profundizar en el estado en que se expresaba el nivel de preparación de los maestros de la Educación Primaria para su desempeño como ejecutores en el Programa “Educa a tu Hijo”.

A tales efectos, se consideraron como métodos fundamentales la observación a las actividades conjuntas, juego de roles y pruebas pedagógicas. Los instrumentos utilizados para la concreción de cada método se presentan en los anexos.

La **prueba pedagógica** se aplicó con la intención de obtener información en relación con el dominio de los contenidos conceptuales y el comportamiento actitudinal acerca del Programa “Educa a tu Hijo” (Anexo 1).

En la interrogante 1, se indagó acerca del dominio conceptual del Programa “Educa a tu Hijo”, de los 10 sujetos muestreados 3, (30%) expresaron de forma clara y precisa el marco teórico del Programa, las vías de implementación, objetivos, personal que trabaja, funcionamiento. Los 7, restantes (70%) hacen referencia solamente a algunos aspectos del Programa y no los expresaron de forma clara y precisa.

En la interrogante 2, se les pregunta acerca de por qué el Programa “Educa a tu Hijo” es una vía no institucional, de los 10 sujetos muestreados sólo 3 (30 %) fueron capaces de expresarse con claridad y seguridad acerca del funcionamiento de esta vía, las organizaciones que las representan, donde se realizan las modalidades, los 7 restantes (70 %) muestran un insuficiente conocimiento sobre esta vía no institucional.

La interrogante 3, exige que mencionen los contenidos (temáticas) a trabajar del folleto 9 el cuaderno de trabajo Juntos podemos. A partir de la información que ellos expresan, puede observarse que 2 (20%) domina al menos cuatro temáticas del folleto 9 y posee algún dominio de cómo trabajar en el cuaderno Juntos podemos y orientar a la familia actividades similares para trabajar en el hogar, el resto 8 sujetos (80%) hacen referencia solamente a los contenidos que ellos trabajan, específicamente de escritura y de preparación para la lectura sin tener en cuenta el procedimiento a seguir como se orienta en el folleto 9 y las actividades del cuaderno las trabajan como vienen en él, sin creatividad al orientar a la familia de cómo podría realizarla de otra forma con otros materiales en el hogar.

En las preguntas 4, 5 y 6 de la prueba pedagógica se indagaron los conocimientos de la actividad conjunta, sus tres momentos y los procedimientos didácticos a cumplir en cada uno de ellos, de los 10 sujetos muestreados 4 (40%) tienen pleno dominio del concepto de la actividad conjunta así como de sus tres momentos, orientación, ejecución y control, sin embargo 2 de ellos no dominan con claridad los procedimientos didácticos que los tipifican, los 6 restantes (60%) tienen insuficiencias, ya que solamente se refieren a algunos momentos de la actividad y mencionan pocos procedimientos didácticos, ven a la actividad conjunta como una clase a un escolar más.

En la interrogante 7, se les pregunta si conocen qué es el juego de roles y su importancia para estos niños y niñas, ningún sujeto tomado como muestra tiene claridad en esta actividad y mucho menos la importancia que tiene en esta edad manifiestan que estos niños y niñas tienen otras oportunidades en la vida para lograr este propósito y en la última interrogante, se les exigió la construcción de un texto en el que argumentaran la necesidad e importancia del desempeño como ejecutor para la orientación a la familia de los niños y niñas del sexto año de vida, 6 de ellos (60%), fundamentaron esta necesidad con claridad, evidenciando vivencias afectivas de agrado e implicación personal en la realización de las actividades orientadas a este fin, los 4 restantes (40%), fundamentan la necesidad e importancia del ejecutor en el Programa “Educa a tu Hijo”, pero con un bajo nivel de elaboración personal en las ideas expresadas y profundas limitaciones en la ejecución con estos niños y niñas.

A partir de los resultados expuestos anteriormente se ha podido comprobar que el estado inicial en que se expresa la preparación de los maestros de la Educación Primaria para su desempeño como ejecutores en el Programa “Educa a tu Hijo”, es insuficiente.

**La guía de observación a la actividad conjunta** se aplicó a un total de (28 actividades) con el objetivo de: constatar el nivel de preparación que poseen al proceder en las actividades conjuntas. (Anexo 2).

De 28 observaciones realizadas, teniendo en cuenta la guía de observación al proceder en el primer momento se pudo constatar que en 18 de ellas (74,4%) se analizan los resultados que se obtienen al realizar la actividad en el hogar con el contenido trabajado anteriormente, se valora el juego de roles, se orienta el objetivo y explica el proceder metodológico a seguir en la actividad, en las 10 actividades restantes (25,6%) existen carencias en el primer momento en el proceder metodológico, ya que orientan los objetivos de la actividad y no explican con claridad el proceder en la ejecución con los niños y niñas.

Referido a la observación de la ejecución del segundo momento, se pudo apreciar que de las 28 actividades observadas en solo 9 (32,14), se procedió de forma adecuada propiciando que la familia participe en el desarrollo de la actividad, logran

do estimulación, entusiasmo y responsabilidad en ella, el resto 19 actividades (67,86), evidencian insuficiencias en el proceder del segundo momento de la actividad conjunta, pues la conciben como una clase donde la participación de la familia es muy pobre.

En el tercer momento de la actividad, de las 28 observaciones en 15 de ellas para un (53,57%) orientan a las familias a otras actividades que garanticen el trabajo en el hogar, sin embargo en las 13 (46,43%) restantes además de hacer una correcta orientación ala familia sugieren alternativas que propicien la ejercitación del contenido a trabajar en el hogar, resultando asequibles a ellas.

Así queda evidenciado que el trabajo de los maestros de la Educación Primaria para su desempeño como ejecutores en el sexto año de vida en cuanto al proceder en la actividad conjunta atendiendo a sus momentos y procedimientos didácticos que los tipifican es insuficiente, pues les falta preparación con relación al desarrollo de la actividad conjunta.

Todo este estudio le permitió a la autora del trabajo constatar la necesidad que tienen los maestros de la Educación Primaria para su desempeño como ejecutores en el Programa “Educa a tu Hijo” del consejo popular La Rana del municipio de Taguasco de apropiarse de mayores conocimientos teóricos, procedimentales y actitudinales del Programa “Educa a tu Hijo”,por lo que se infiere la necesidad de crear un plan de acciones de capacitación que garantice una preparación más eficiente de los maestros de la Educación Primaria para su desempeño como ejecutores en el Programa.

### **2.1.1 Presentación de las acciones de capacitación.**

Las acciones que conforman esta propuesta poseen dos características básicas:

9. La autoevaluación como recurso para impulsar la mejora.

Se aplica la autoevaluación a partir de la autovaloración, esta última de gran importancia en el desarrollo de la personalidad, por su implicación en la toma de conciencia de sí, por parte del sujeto, que potencie el desarrollo personal y profesional de los docentes y por tanto su autoperfeccionamiento.



Por su incidencia, al concebir esta característica general de los talleres, se exponen las consideraciones que al respecto hace Mena C., (2004) "La autoevaluación constituye dentro del proceso educativo, un componente esencial, capaz de dinamizarlo, contribuye a la formación de valores morales y metacognitivos. Funciona como retroalimentación, lo cual le permite al sujeto, la toma de decisiones que orientan y facilitan el mejoramiento de su autorregulación; es una vía de superación en sí mismo; puede evitar las frustraciones al identificar sus expectativas y posibilidades reales de alcanzar sus propios proyectos de vida. Permite que el sujeto agregue aspectos novedosos e interesantes a su quehacer, da confianza seguridad y autenticidad". (Mena C., 2004:177)

En las acciones que se proponen la autoevaluación se constituye como el recurso que debe impulsar la transformación en el nivel de conocimientos teóricos metodológicos procedimentales y en la comprensión de la necesidad e importancia de la labor del ejecutor. Se aspira a que cada individuo transite desde la auto conciencia de sus limitaciones y potencialidades, hasta la auto regulación y autotransformación en pos de la mejora, desde una posición autocrítica y participativa.

En consecuencia se presta especial atención al desarrollo de procedimientos en las acciones que propicien la reflexión continua en relación con los logros y limitaciones que poseen, de modo que esta autoevaluación constante se convierta en una fuente permanente de impulso al autoperfeccionamiento.

Se privilegia además la creación de un clima socio psicológico afectivo y participativo, caracterizado por una comunicación fluida, auténtica, libre, solidaria, respetuosa, estimulante y problematizadora, que promueva las más amplias formas de expresión, de búsqueda, de cuestionamiento, de creación alternativa. Tal concepción puede incidir de manera significativa en la superación de las resistencias que se puedan presentar en los dirigentes de base, como reacción ante las limitaciones que presentan en su preparación.

La autoevaluación, se asume en este estudio como la vía fundamental, el principal agente dinamizador que se va a usar para que los docentes eleven su capacitación

para desempeñarse como ejecutores del Programa Educa tu Hijo, mejoren a partir de un mayor conocimiento de su comportamiento pedagógico actual, que le permita identificar las áreas problemáticas y mejorarlas, definir sus fortalezas, es decir que la autorreflexión se convierta en un proceso continuo, sistémico y sistemático.

En la teoría pedagógica existen innumerables reflexiones que apuntan hacia las posibilidades de la autoevaluación como recurso para orientar su transformación.

En las acciones que se proponen la autoevaluación se constituye como el recurso que debe impulsar la transformación en el nivel de conocimientos teóricos metodológicos procedimentales y en la comprensión de la necesidad e importancia de la labor del ejecutor. Se aspira a que cada individuo transite desde la autoconciencia de sus limitaciones y potencialidades, hasta la auto regulación y autotransformación en pos de la mejora, desde una posición autocrítica y participativa.

En consecuencia, durante las acciones se debe sistematizar la práctica de la autoevaluación orientada a partir de los indicadores que representa el estado deseado.

- El uso de procedimientos que garanticen el protagonismo de los docentes objeto de capacitación.

El rol protagónico de los sujetos que aprenden constituye una de las exigencias más defendidas y homogéneamente aceptadas en la pedagogía cubana en la contemporaneidad, lo que encuentra fundamento en los postulados del aprendizaje desarrollador, donde se destacan aspectos tales como:

- Estructurar el proceso a partir del protagonismo del alumno en los distintos momentos de la actividad de aprendizaje, orientado hacia la búsqueda activa del contenido de enseñanza.
- Partir del diagnóstico y desarrollo de la preparación del alumno.

Atender las diferencias individuales en el tránsito del nivel logrado hacia el que aspira.

- Organización y dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, desde posiciones

reflexivas del alumno, que estimulen el desarrollo de su pensamiento y su independencia cognitiva.

- Estimular la formación de conceptos y el desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento y el alcance del nivel teórico, en la medida que se produce la apropiación de los procedimientos y se eleva la capacidad de resolver los problemas.
- Orientar la motivación hacia la actividad de estudio y mantener su constancia. Desarrollar la necesidad de aprender y entrenarse en cómo hacerlo.
- Desarrollar formas de actividad y comunicación que permitan favorecer el desarrollo individual, logrando una adecuada interacción de lo individual con lo colectivo en el proceso de aprendizaje.
- Vincular el contenido de aprendizaje con la práctica social y estimular la valoración por el sujeto en el plano educativo.( Rico "et al",1999).

Para la concreción de tal aspiración se ha garantizado que en cada acción diseñada se preste especial atención al protagonismo de los ejecutores en cada momento de la actividad, evidenciado en el rol de cada uno y en el nivel de exigencia a su actividad individual y grupal, desde la proyección de las acciones, hasta la ejecución y el control.

Tal consideración encuentra fundamento en los aportes de Lev. S. Vigotsky, al considerar al individuo como ser social, cuyo proceso de desarrollo va a estar sujeto a un condicionamiento social e histórico en el que se atribuye un papel relevante al medio social y a los tipos de interacciones que realiza el sujeto con los otros.

Es de vital importancia que las acciones que se proponen se ejecuten teniendo como antecedente la orientación de los participantes en relación con la autopreparación previa que deben realizar.

Es indispensable que se concrete el rol participativo de los agentes participantes en la precisión de los objetivos y de las acciones que se proponen, con la intención de determinar, de ser necesario, las adecuaciones pertinentes.

### **2.1.2 Explicación necesaria para la implementación de las acciones de capacitación.**

Además de las características que se han enunciado, resulta imprescindible precisar que las acciones de capacitación se desarrollarán en los espacios de las preparaciones metodológicas y los colectivos de ciclos de la escuela primaria y se hace necesario aclarar que esta capacitación será planificada en el sistema de trabajo anual de la ruta, para garantizar la calidad de la tarea.

La participación de diferentes agentes del contexto educacional y comunitario, en correspondencia con las particularidades y necesidades de la actividad posibilitó la movilización y el accionar coherente de las influencias educativas de diversos agentes, cada uno de los cuales en correspondencia con su rol, puede influir de modo particular en las diferentes acciones que se ejecutan.

Así mismo se consideran dos requisitos básicos para su aplicación efectiva.

- Aprovechamiento de los espacios concebidos para el trabajo metodológico de la Educación Primaria en sus dos formas fundamentales: trabajo docente metodológico y trabajo científico metodológico, en función de garantizar una eficiente organización escolar que propicie el aseguramiento de las condiciones necesarias para el desarrollo de cada una de las actividades previstas.

Teniendo en cuenta que los sujetos en estudio son maestros de la Educación Primaria pertenecientes a las escuelas rurales del consejo popular La Rana se planifica la capacitación sobre el Programa “Educa a tu Hijo”, en los espacios concebidos para el trabajo metodológico establecido en la Resolución No.119/ 08, en los que se priorizan como formas fundamentales

-Formas de trabajo docente – metodológico que se utilizaran:

Reuniones metodológicas.

Actividad demostrativa.

Actividad abierta.

Taller metodológico.

- Como vías de trabajo científico – metodológico:

Evento científico –metodológico.

Esta preparación a los maestros ejecutores se incluirá en el plan de trabajo metodológico de la ruta que se elabora al inicio del curso y se aprueba en el consejo de dirección, en los espacios de las preparaciones metodológicas y los colectivos de ciclos, el tiempo de duración estará determinado por las características específicas de cada actividad y oscilará entre una y dos horas.

- Integración de todos los agentes que coparticipen en la preparación y capacitación de los docentes de la educación primaria.

En la capacitación a los maestros como ejecutores del Programa, participan diversos agentes tanto de la Educación Preescolar como de la Educación Primaria, por lo que debe garantizarse la coordinación entre los mismos para que la influencia sea coordinada.

En las acciones que se proponen participa, en correspondencia con las particularidades y necesidades de la actividad en cuestión, la promotora como eje coordinador de las influencias, director de rutas, metodólogas de preescolar, especialistas del INDER, coordinadora de preescolar en la sede universitaria y especialista de alto nivel en el tema. A tales efectos deben desarrollarse acciones de preparación y coordinación con cada uno de los participantes desde las reuniones de coordinación.

Se llega a consenso en relación con espacios, tiempo y cronograma de trabajo, se planifican los recursos necesarios.

Es importante que se logre sensibilizar a los participantes en relación con la pertinencia de la propuesta, la necesaria divulgación, y aceptación.

El sistema de objetivos determinado orienta la toma de decisiones en relación con las acciones a ejecutar, los recursos que demanda el logro de estos objetivos, las orientaciones necesarias para la implementación de las acciones y se refieren las condiciones para su aplicación, tiempo, responsables y participantes.

Durante la selección de las acciones para su planificación se debe tener en cuenta que las mismas posean potencialidades para la concreción de las características generales de la propuesta.

Se trata de influir en cada participante a partir de los diversos conocimientos que poseen y las funciones que desempeñarán. Ello determina que se realice inicialmente un diagnóstico de sus potencialidades y necesidades de capacitación que exige necesariamente un enfoque diferenciado. En tal sentido se ha organizado de manera que atienda a la diversidad.

Durante toda la etapa en que se desarrollan las acciones cada maestro ejecutor abrirá un registro de sistematización en el que plasmará sus principales experiencias de cada acción con la intención que puedan escribir, investigar, sobre las diferentes temáticas abordadas para el desarrollo exitoso de las acciones posteriores.

En cada una de las acciones se propone una tarea investigativa con el objetivo de asegurar las condiciones para la próxima actividad, a partir de la investigación del nuevo tema a tratar.

El tiempo de duración, estará determinado por las características específicas de cada actividad y oscilará entre una y dos horas. Esta propuesta de acciones, se trabajará en los espacios de las preparaciones metodológicas, colectivas de ciclos y turnos de actividades conjuntas planificados con anterioridad, en la escuela Carlos Baliño, con todos los maestros de la ruta.

Dichas acciones fueron organizadas en diez sesiones de trabajo, de septiembre a abril, cada una de ellas tiene una determinada finalidad, en el (Anexo 5) aparece una tabla donde se precisa el título de la acción, tema, tiempo, espacio, participantes y fecha de cada acción planificada.

### **2.1.3 Propuesta de acciones de capacitación.**

Objetivo General: Elevar el nivel de preparación de los maestros de la Educación Primaria para su desempeño como ejecutores en el Programa “Educa a tu Hijo” en el sexto año de vida.

En esta propuesta de acciones, como vía de superación, se utilizará como elemento esencial y base de todo el trabajo metodológico la auto superación de todos los maestros ejecutores.

#### **La auto superación.**

Esta acción garantiza el perfeccionamiento de la capacitación de los maestros de la Educación Primaria para su desempeño como ejecutores, dirigida a apropiarse de los conocimientos y las habilidades para auto perfeccionar su capacitación en función del Programa “Educa a tu Hijo”. El ejecutor debe dominar qué necesidades educativas tiene, para qué y en qué se debe auto superar, cómo se orienta para lograrlo, cómo puede hacerlo, qué recursos necesita y cómo realizar el autocontrol.

Presupone la autogestión del conocimiento, la reflexión acerca de la práctica, el desarrollo de la crítica, la autovaloración y la persistencia en la actividad, la toma de decisiones de manera creativa. Podrá utilizar vías como, la observación de actividades conjuntas, conversación con las familias y la promotora le ofrecerá los manuales de apoyo al promotor 1, 2, 3, 4, 5, y en algunos casos específicos elaborar materiales de apoyo a la docencia. .

La primera acción de esta propuesta debe estar dirigida a la organización de la misma y la capacitación de los agentes coparticipantes, en la que se realiza la coordinación con las estructuras municipales, los profesores del ISP y personal seleccionado de la ruta para determinar las responsables de cada acción, los métodos a utilizar, precisar y elaborar los medios de enseñanza previstos, en función de asegurar su actuación consciente y transformadora.

## **ACCIÓN 1**

### **Reunión Metodológica 1**

**Tema:** Organización de la propuesta. Fundamentos teóricos que sustentan el Programa “Educa a tu Hijo”. Análisis y discusión de los mismos.

**Temáticas:** - Concepción del Programa cubano de atención educativo no institucional.

- Necesidad e importancia del rol del ejecutor.
- La actividad conjunta y juego de roles.
- Caracterización del niño y la niña de 5 a 6 años.

**Objetivo:** Capacitar a los agentes participantes, en relación con los contenidos conceptuales básicos acerca del Programa “Educa a tu Hijo” y determinar en qué tema pueden prestar su cooperación en la capacitación a los maestros ejecutores.

**Tiempo:** 4 horas

**Lugar:** Escuela

**Participantes:** Todos los agentes coparticipantes.

**Coordinadora:** Promotora.

**Principales Procedimientos:**

- Previo al encuentro se coordina y orienta la actividad.
- Se orienta la bibliografía que deben consultar.
- Se parte de una exploración de los conocimientos previos que se tienen acerca de este Programa que se han utilizado en la práctica pedagógica
- Se realiza el análisis y debate de cada una de las temáticas. .
- Se expondrán criterios y reflexiones a partir de su práctica pedagógica
- Teniendo en cuenta sus particularidades se determinan las responsabilidades de cada participante en el tema a impartir.
- Se realiza la autoevaluación de la actividad.
- Precisión del cronograma, el cual se puede consultar en el ( anexo 5).
- Se tomarán acuerdos en correspondencia con lo analizado.

Tarea investigativa.

Buscar bibliografía acorde al tema que impartirá en la preparación metodológica a los maestros ejecutores en el Programa “Educa a tu Hijo”.

Bibliografía:

- Caballero Delgado, Elvira y Gilberto García Batista, Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela Editorial Pueblo y Educación, 2002



- Colectivo de autores de Educación Preescolar. La intersectorialidad y su papel en la atención integral a la infancia de 0 a 6 años en Cuba. Ministerio de Educación (CELEP).
- .. MINED. "Educa a tu hijo # 9". Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1992.
- Mora Lianos, Lázaro, Apoyo al manual del promotor 2, Condiciones para el desarrollo de los niños en edad temprana, año probable, 1994.
- Mora Lianos, Lázaro, Técnicas para el trabajo con la familia y la comunidad, año probable, 1994.
- Rivera Ferreira, Irene y otros, Educa a tu hijo, una experiencia cubana en la atención integral al desarrollo infantiles edades tempranas. Ministerio de Educación de la República de Cuba.

## **ACCIÓN 2**

### **Reunión Metodológica 2**

**Tema:** Fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el Programa "Educa a tu Hijo". Análisis y discusión de los mismos.

**Temáticas:** - Marco institucional e implementación del Programa.

-Carácter intersectorial y estructura organizativa.

-Personal que participa en el Programa. Funcionamiento.

- Necesidad e importancia del rol del ejecutor.

**Objetivo:** Reflexionar acerca de los fundamentos teóricos del Programa "Educa a tu Hijo".

**Tiempo:** 4 horas

**Lugar:** Escuela

**Participantes:** Todos los maestros ejecutores.

**Coordinadora:** Promotora

En la primera parte de la reunión se comienza proponiéndoles a los participantes a reflexionar acerca de la siguiente frase.

“Los niños constituyen el más preciado tesoro, educarlos adecuadamente desde que nacen es primordial.” (MINED. “Educa a tu hijo # 9”, 1993).

Se procede al análisis y discusión de la frase, llegando a conclusiones.

Se continúa con los fundamentos teóricos que sustentan el Programa “Educa a tu hijo”. Se utiliza el método explicativo-ilustrativo. Se parte de una exploración de los conocimientos previos que se tienen acerca de este Programa que se han utilizado en la práctica pedagógica. Se analiza el marco teórico del Programa “Educa a tu hijo”, la implementación y carácter intersectorial y estructura organizativa del mismo.

Se llega, mediante la reflexión, a tomar conciencia de cómo en este Programa se trabaja con la familia a través de la actividad conjunta.

En la segunda parte de la reunión se trata del personal que trabaja en él y modalidades de atención, haciendo un análisis de los aspectos más importantes del Manual del promotor acerca de la Teoría y práctica de las vías no formales.

Se propicia el análisis y reflexión a partir de las interrogantes siguientes:

- ¿Por qué la vía no institucional para la educación de los niños y niñas preescolares?
- ¿Qué vías se utilizan para la materialización de la educación preescolar en Cuba?
- Condiciones para la realización exitosa del trabajo con la familia.

Los maestros ejecutores guiados por la coordinadora expondrán sus criterios y reflexiones a partir de su práctica pedagógica.

A continuación se le pedirá a los maestros ejecutores que expongan sus criterios de la necesidad e importancia del rol del ejecutor en el Programa “Educa a tu Hijo”.

Autoevaluación

¿Usted considera que está ejecutando cómo está establecido en el Manual del promotor acerca de la Teoría y práctica de las vías no formales?

Se tomarán acuerdos en correspondencia con lo analizado.

Cada maestro ejecutor lleva a su registro de sistematización las principales experiencias y aprendizajes.

Tarea investigativa.

Estudiar los contenidos que se trabajan con el preescolar disperso.

Bibliografía:

- Colectivo de autores, Juntos podemos, Editorial Pueblo y Educación. UNICEF.
- MINED. “Educa a tu hijo # 9”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1992.

### **ACCIÓN 3**

**Taller metodológico.**

**Tema:** “La realidad de los preescolares dispersos.

**Objetivo:** Propiciar la motivación de los ejecutores sobre la importancia que tiene conocer los contenidos a trabajar en el sexto año de vida. Folleto 9 y cuaderno de trabajo Juntos podemos.

Caracterización del problema.

Aplicar la técnica participativa: Estudio de casos.

En el encuentro se entrega a cada agente participante el texto escrito denominado “La realidad de los preescolares dispersos”.

### **“LA REALIDAD DE ALGUNOS PREESCOLARES DISPERSOS”**

Alberto, al comenzar el primer grado, impresionaba a los que lo rodeaban porque ya podía contar hasta diez, repetir de memorias poesía y canciones bastante largas y complicadas, porque conocía el nombre de casi todas las letras del alfabeto.

Sus padres pensaron que no tendría ninguna dificultad en el aprendizaje escolar.

Sin embargo, el maestro pudo enseguida constatar que una tarea como la de buscar palabras que tuvieran sonidos comunes o la de determinar qué sonido había cambiado en una palabra, representa grandes dificultades para Alberto, que la mayor parte de las veces no podía resolver. Tampoco lograba diferenciar las plantas de los animales y mucho menos podía establecer relaciones cuantitativas entre dos conjuntos de objetos. Sin embargo, sí podía permanecer sentado y concentrarse en una tarea sin distraerse con otros estímulos. Sus padres, por su puesto, no comprendían lo que ocurría con su niño que “sabía” tanto, y que sin embargo, estaba presentando deficiencias en su aprendizaje escolar.

La maestra pudo explicarles que, aunque Alberto podía contar hasta el cien, no tenía el concepto de número; a pesar de que repetía poesías de memoria, no podía explicar su contenido porque no lo comprendía; es decir, que en el niño se presentaban deficiencias en aspectos importantes de su desarrollo intelectual.

Se orienta leer y analizar el texto, se realiza el debate del caso presentando y aportando ideas, posibles soluciones o interpretaciones que emanen de la discusión. Finalmente entre todos se llegará a una conclusión final.

El coordinador de la actividad explicará a los participantes las razones de la realización del taller sus objetivos y la novedad del mismo.

Organización grupal.

Se divide el grupo en tres equipos.

Se organiza adecuadamente el taller como vía para su correcta ejecución. Se asigna a cada equipo la tarea a realizar, a través del estudio y análisis de temáticas que aparecen en el folleto 9 “Educa a tu Hijo” y apoyándose en las actividades del libro Junto Podemos, teniendo en cuenta el caso analizado anteriormente.

Equipo 1. La escuela: un nuevo hogar para tu hijo.

Equipo 2 ¿Qué debes hacer para que aprenda a leer con facilidad al llegar al primer grado?

Equipo 3 ¿Cómo preparar a tu niño o niña para que aprenda a escribir bien?

Ejecución y reflexión grupal.

Los grupos formados asumen el protagonismo hacen sus intervenciones dentro del equipo. Se ejecutan las tareas asignadas se debaten y profundizan poniendo a prueba el nivel de auto preparación adquirido. Todos los participantes llegan a un consenso y se valoran las posibles alternativas para la solución del problema.

Debate colectivo.

En esta discusión colectiva en plenario lleva a cada equipo a exponer y defender las tareas asignadas como oponentes, mientras que el resto de los equipos asumen la oponencia, destacándose la preparación de los ponentes y el dominio del coordinador, retomando lo planteado en la parte inicial del taller acerca de la realidad del preescolar disperso y da lectura a los logros del desarrollo, página 27 folleto 9, “Educa a tu Hijo”.

Finalizando el taller con la autoevaluación de cada equipo en la temática expuesta.

La reflexión se orientará a partir de tres interrogantes fundamentales.

Equipo 1: ¿Qué debe saber el ejecutor en relación con la temática que se aborda?

Equipo 2. ¿Qué sabemos y sabemos hacer?

Equipo 3: ¿Qué nos falta por saber y saber hacer?

Cada maestro ejecutor lleva a su registro de sistematización las principales experiencias y aprendizajes.

Tarea investigativa.

Continuar el estudio de la actividad conjunta, profundizando en su estructura didáctica, por el material de apoyo a la docencia que le fue entregado.

## **ACCIÓN 4**

### **Actividad demostrativa.**

**Tema:** Actividad conjunta demostrativa.

**Objetivo:** Contribuir a la preparación docente-metodológica de los maestros ejecutores en el Programa “Educa a tu Hijo”, al observar y analizar una actividad conjunta donde se demuestra cómo utilizar los procedimientos metodológicos en los tres momentos, orientación, ejecución y control.

**Tiempo:** 2 horas

**Lugar:** Escuela.

**Participantes:** Maestros ejecutores, familias, niños y niñas.

**Coordinadora:** Promotora.

### **Desarrollo:**

Se consideran participantes de esta actividad, los maestros de la Educación Primaria como ejecutores en el Programa “Educa a tu Hijo” y otros ejecutores de los diferentes años de vida que lo prefieran.

La promotora será la encargada de impartir la actividad, una vez que haya seleccionado los contenidos a trabajar, organizado la misma en forma de juego, previendo la participación de las familias en los distintos momentos de la actividad conjunta concibiendo cómo orientar y controlar la utilización de estos folletos en el hogar y durante la actividad y determinando el lugar donde va a realizar la misma, teniendo en cuenta las condiciones sanitarias y el aprovechamiento del espacio.

Se da a conocer la guía de observación para el análisis de la actividad a los participantes

- Correspondencia entre el objetivo y el tratamiento metodológico empleado.
- Dominio por parte del docente y calidad de la actividad.
- Valoración de las condiciones previas.
- Comprobación de los objetivos para lo que fue concebida.

- Cumplimiento de los tres momentos, orientación, ejecución y control.

-Procedimientos didácticos que tipifican cada uno de ellos.

Se da inicio a la actividad motivando a las familias, niños y niñas a participar de la misma.

**Primer momento.**

Valoración del juego.

Orientación a la familia, sobre qué van hacer y cómo lo van hacer.

**Segundo momento:** Desarrollo de la actividad.

Participación de las familias, niños y niñas en la actividad.

Atención a las familias, niños y niñas.

Promoción de las relaciones entre familias, niños y niñas.

**Tercer momento:** Valoración de los resultados en función de los objetivos de la actividad.

Orientación a la familia sobre la continuidad de las acciones educativas en el hogar.

Después de observada la actividad se estimula a la discusión para intercambiar ideas y puntos de vista sobre el proceder metodológico de la actividad conjunta .Establezca una comparación entre la actividad observada y las que ustedes ejecutan en la práctica pedagógica y argumente cómo ustedes se la evalúan y por qué.

Finalmente la coordinadora concluirá realizando una valoración de los tres momentos de la actividad conjunta.

Cada maestro ejecutor lleva a su registro de sistematización las principales experiencias y aprendizajes.

Tarea investigativa

Continuar el estudio de la actividad conjunta, profundizando en su estructura didáctica, por el material de apoyo a la docencia que le fue entregado.

## **ACCIÓN 5**

### **Actividad Abierta.**

**Tema:** Actividad conjunta abierta.

**Objetivo:** Observar y analizar la estructura didáctica de la actividad conjunta.

**Tiempo:** 2 horas

**Lugar:** Escuela.

**Participantes:** Maestros ejecutores, familias, niños y niñas.

**Coordinador:** Ejecutor experimentado.

### **Desarrollo:**

Se consideran participantes de esta actividad, los maestros de la Educación Primaria como ejecutores en el Programa “Educa a tu Hijo” y otros ejecutores de los diferentes años de vida que lo prefieran.

Desarrolla la misma, un ejecutor de experiencia en el Programa.

Es de destacar que; en la preparación, control y análisis de la actividad abierta, se tienen en cuenta las siguientes recomendaciones:

- La actividad abierta es una forma trabajo metodológico que se realiza, durante el horario establecido para los niños del sexto año de vida.
- Al realizar la observación de a la actividad, el colectivo de ejecutores debe orientar sus acciones al objetivo que se propuso comprobar.
- Una vez concluida la actividad abierta, se discute la misma por todos los participantes, sin la presencia de las familias y los niños y niñas.
- Elaborar un informe en el que se detallen los principales logros, deficiencias y recomendaciones.
- Disponer de una guía de observación.

Aspectos para evaluar la actividad abierta.



- Planificación de la actividad conjunta teniendo en cuenta los elementos para su estructuración.
  - Objetivos, contenidos a trabajar, medios didácticos y participación de las familias.
  - Organización de la actividad en forma de juego.
  - Lugar donde se va a realizar.
- Cumplimiento de los tres momentos.
- Aplicación de los procedimientos didácticos en cada momento.
- Seguidamente se promoverá la discusión de la actividad por cada uno de los aspectos observados.
- Discusión y evaluación de los aspectos positivos y negativos para realizar las conclusiones y la evaluación de la actividad.

La coordinadora para concluir puntualizará cada uno de los procedimientos a tener en cuenta en cada momento de la actividad conjunta.

- Ver estructura didáctica de la actividad en (anexo 7).

- Cada maestro ejecutor lleva a su registro de sistematización las principales experiencias y aprendizajes.

Tarea investigativa.

Traer hojas, lápices, alfileres o presillas, un radio o grabadora para poner música. .

Bibliografía:

- Caballero Delgado, Elvira y Gilberto García Batista, Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela Editorial Pueblo y Educación, 2002
- Esteva Boronat, Mercedes. ¿Quieres jugar conmigo? .Editorial Pueblo y Educación, Segunda edición, 2007. Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación. Atención educativa temprana y preescolar: módulo III: segunda parte .Pueblo y Educación, 2007.

## **ACCIÓN 6**

### **Reunión Metodológica 3**

**Tema:** El juego de roles.

**Temáticas:** -¿Qué es el juego de roles?

-¿Qué elementos integran el juego de roles?

- Significación del juego de roles.

- Dirección pedagógica de los juegos de roles.

**Objetivo:** Conocer la importancia de los juegos de roles en la edad preescolar.

**Tiempo:** 2 horas

**Lugar:** Escuela.

**Participantes:** Maestros ejecutores.

**Coordinadora:** Promotora

#### **Orientaciones para el desarrollo de la reunión**

La reunión se inicia con una técnica participativa. Baile de representación

Se orienta que en una hoja de papel, respondan la siguiente pregunta:

¿Qué opinas de los juegos de roles en la edad preescolar?

Esa hoja todos deben prendérsela al pecho. Se pone música y se van agrupando según coincidan en las respuestas.

Se orienta que formen pequeños grupos, pasado un tiempo, cesa la música y los miembros de cada grupo intercambian sobre el por qué de las respuestas.

Después se reúnen todos y un miembro de cada uno de los pequeños grupos que anteriormente se formaron, informa sobre qué afinidad se conformó el mismo y el nombre de los integrantes.

A continuación cada grupo utilizará el libro Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela, capítulo 14 y el libro ¿Quieres jugar conmigo?

Cada grupo cogerá una temática.

- ¿Qué es el juego de roles?
- ¿Qué elementos integran el juego de roles?
- Significación de los juegos de roles.
- Dirección pedagógica de los juegos de roles.

Realizarán el análisis y discusión de las mismas y emitirán criterios atendiendo a sus experiencias en la práctica pedagógica relacionados con este tema. Un miembro de cada grupo expondrá en síntesis a las conclusiones que arriben mientras los demás grupos servirán como opinantes.

Finalmente la coordinadora concluirá realizando una valoración de la importancia de los juegos de roles en la edad preescolar.

Cada maestro ejecutor lleva a su registro de sistematización las principales experiencias y aprendizajes.

Tarea investigativa

Continuar el estudio de los juegos de roles.

Bibliografía.

- Caballero Delgado, Elvira y Gilberto García Batista, Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela Editorial Pueblo y Educación, 2002
- Esteva Boronat, Mercedes. ¿Quieres jugar conmigo? .Editorial Pueblo y Educación, Segunda edición, 2007.
- Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación. Atención educativa temprana y preescolar: módulo III: segunda parte .Pueblo y Educación, 2007.

## **ACCIÓN 7**

**Actividad demostrativa.**

**Tema:** Actividad demostrativa de juego de roles.

**Objetivo:** Contribuir a la preparación docente-metodológica de los maestros ejecutores en el Programa “Educa a tu Hijo” en el sexto año de vida, al observar y

analizar una actividad de juegos de roles donde se demuestra su dirección pedagógica, planificación, ejecución, control o evaluación.

**Tiempo:** 2 horas

**Lugar:** Escuela.

**Participantes:** Maestros ejecutores, familias, niños y niñas.

**Coordinadora:** Promotora.

**Desarrollo:**

Se consideran participantes de esta actividad, los maestros de la Educación Primaria que se desempeñan como ejecutores en el Programa “Educa a tu Hijo” en el sexto año de vida.

- En la preparación de la actividad se tienen en cuenta las siguientes recomendaciones:
  - La actividad de juegos de roles se realizará durante el horario establecido para los niños del sexto año de vida.
  - Al realizar la observación de la actividad, el colectivo de ejecutores debe orientar sus acciones al objetivo que se propuso comprobar.
  - Una vez concluida la actividad de juego se discute la misma por todos los participantes.
  - Se elabora un informe en el que se detallen los principales logros, deficiencias y recomendaciones.
- Disponer de una guía de observación.

En la ejecución de los juegos:

- Planificación y organización de los argumentos por los niños y niñas.
- Utilización de acciones de acuerdo al argumento.
- Objetos que utilizan.
- Relaciones entre los participantes.

- Participación del adulto en los tres momentos de la ejecución.
- Conversación al final, para valorarlo.
- Seguidamente se promoverá la discusión de la actividad por cada uno de los aspectos a observar.
- Los maestros ejecutores expresarán su valoración acerca de los aspectos positivos o negativos e interesantes de la actividad para realizar las conclusiones y la evaluación de la misma.

La coordinadora para concluir puntualizará la importancia de la dirección pedagógica del juego de roles.

Cada maestro ejecutor lleva a su registro de sistematización las principales experiencias y aprendizajes.

Tarea investigativa

Traer materiales de desecho para la confección de juguetes y medios didácticos para las actividades con los niños y las niñas.

Bibliografía.

- Colectivo de autores de Educación Preescolar. Apoyo al Manual del promotor 5, Ministerio de Educación. UNICEF.

## **ACCIÓN 8**

### **Taller metodológico.**

**Tema:** Confeccionar juguetes y medios didácticos.

**Temáticas:** - Condiciones necesarias de los juguetes y los medios didácticos.

- Uso y funcionalidad de los juguetes y los medios didácticos.
- Materiales que se pueden utilizar.
- Sugerencias de proyectos para elaborar diferentes medios y juguetes.

**Objetivo:** Brindar a los ejecutores y familias, algunas sugerencias para elaborar medios y juguetes necesarios para educar, hacer pensar, entretener y alegrar a los niños y las niñas.

## **Desarrollo**

Caracterización del problema.

Cuando uno sabe para lo que sirve todo lo que da la tierra, y sabe lo que han hecho los hombres en el mundo, siente uno deseos de hacer más que ellos todavía; y eso es la vida. José Martí (Siverio,"et al", F.M.M, M. E. B, M.O.V, A.A.C, E.P.V, I.P.T"et al", P.1).

A partir de lo expresado por José Martí, se hará un debate de acuerdo a la interpretación individual de cada participante, reflexionando sobre las ideas expresadas, arribando a conclusiones.

El coordinador de la actividad explicará a los participantes las razones de la realización del taller sus objetivos y la novedad del mismo.

Organización grupal.

Se organiza adecuadamente el taller como vía para su correcta ejecución. Se asignará a cada dúo las tareas docentes a desarrollar, los recursos a emplear y el tiempo del que disponen para su preparación, teniendo como material de apoyo el folleto, Apoyo al manual del promotor 5.

Primer dúo: Condiciones necesarias de los medios y juguetes.

Segundo dúo: Uso y funcionalidad de los medios y juguetes

Tercer dúo: Materiales que se pueden utilizar.

Cuarto dúo: Sugerencias de proyectos para elaborar diferentes medios y juguetes.

Quinto dúo: prepararse en cada una de las temáticas para ejercer la oponencia.

Ejecución y reflexión grupal.

Los dúos formados asumen el protagonismo, elaboran el informe para su defensa en plenario, todos los participantes llegan un consenso se valoran las posibles alternativas de solución.

Debate colectivo.

En esta discusión colectiva en plenario se lleva a cada dúo a exponer, defender y evaluarse el informe elaborado, mientras que el quinto dúo asumirá la oponencia.

Se valora el grado de preparación de los ponentes y el asumido por la oponentia, así como la auto preparación del coordinador para conducir el taller

Cada maestro ejecutor lleva a su registro de sistematización las principales experiencias y aprendizajes.

Tarea investigativa.

Traer al evento científico próximo la actividad conjunta que presentará al mismo, con la calidad que debe caracterizarla.

## **ACCIÓN 9**

### **Evento científico - metodológico.**

**Tema:** Festival de actividades.

**Objetivo:** Demostrar habilidades alcanzadas a partir del vínculo de la teoría y la práctica a través de las exposiciones de las actividades conjuntas.

**Participantes:** Ejecutores de todos los años de vida del Programa “Educa a tu Hijo”.

### **Desarrollo**

La organización y dirección de esta actividad debe ser a partir de la concepción del vínculo de la teoría y la práctica, de manera que los ejecutores apliquen los conocimientos adquiridos en las diferentes capacitaciones recibidas, con un enfoque creador, teniendo en cuenta que el juego constituye la vía favorable para el desarrollo de la Educación Preescolar.

Los ejecutores en la realización de esta actividad conclusiva, demostrarán el nivel de preparación alcanzada en las siguientes habilidades:

- Ejecutar actividades conjuntas en el Programa “Educa a tu Hijo”.
- Fundamentar el papel del ejecutor en la educación de los niños y las niñas.
- Valorar el impacto de la influencia de la familia en la educación de los niños y las niñas en estas edades.
- Aplicar las posibilidades de la tecnología.

La coordinadora iniciará el evento dando lectura a un informe que recoge los aspectos más relevantes sobre la importancia de la capacitación de los maestros ejecutores en el Programa “Educa tu Hijo”, haciendo énfasis en el conocimiento de las actividades conjuntas, la motivación y la creatividad con que deben ser elaboradas para lograr de esta forma el desarrollo integral de los niños y las niñas de cero a seis años.

Se conforma el tribunal por profesores de la sede pedagógica y metodólogas del Programa “Educa a tu Hijo” .Los maestros ejecutores serán ponentes y oponentes en las exposiciones.

Los ponentes harán la exposición de su actividad conjunta, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

La exposición se hará en un tiempo de 10 a 15 minutos.

El contenido de la actividad conjunta debe ser de segundo a sexto año de vida.

El evento no tendrá un carácter competitivo.

Seguidamente se promoverá la discusión de las ponencias por el tribunal y la oponencia.

Se estimularán las mejores exposiciones.

Guía de evaluación.

Que la actividad cumpla con los tres momentos: orientación, ejecución y control.

Cumplir los procedimientos didácticos en cada momento.

Los objetivos y el contenido que se propone deben ajustarse a la edad del niño.

Lograr el protagonismo de la familia en la actividad conjunta.

Los medios didácticos deben ser creativos y novedosos.

La exposición se debe caracterizar por su claridad y precisión.

Al final el tribunal seleccionará los mejores trabajos, estimulándolos con un diploma.



## **ACCIÓN 10**

### **Taller de cierre**

**Tema:** La autoevaluación.

**Objetivo:** Constatar la valoración de los ejecutores durante el proceso de capacitación.

**Observación:** Esta es la última del grupo de acciones que se aplica.

**Materiales:** 3 sillas vacías.

**Técnica participativa:** Lluvia de ideas.

### **Orientaciones para su desarrollo:**

Aplicar la técnica participativa: Lluvia de ideas.

La coordinadora iniciará la actividad explicando a los participantes las razones de la realización del taller, sus objetivos y la novedad del mismo.

Organización grupal.

Se organiza adecuadamente el taller, se explica el objetivo y la metodología con que se desarrollará. Se divide al grupo en tres equipos, al frente se colocan tres sillas vacías con una tarjeta en cada una de ellas con una pregunta que responda al objetivo que se persigue alcanzar.

1. ¿Cuáles eran mis principales limitaciones y fortalezas en relación con la temática abordada, en la etapa inicial de la capacitación?
2. ¿Qué me ha parecido positivo, negativo o interesante de todo el proceso de capacitación?
3. ¿Cuáles son los principales logros alcanzados y las limitaciones que aún subsisten?

Se divide el pizarrón en tres partes con la pregunta correspondiente.

Se designa una persona para que registre los criterios en cada caso y se realiza una puesta en común que propicie el debate y la valoración de los resultados individuales y grupales.

## **Debate colectivo**

Al concluir la actividad se entrega a cada ejecutor una hoja en blanco para que escriban la evaluación que consideran que tienen y expliquen el por qué.

Se hará énfasis en las carencias que aún existen para que continúen la preparación a través de la autopreparación y en su práctica pedagógica.

## **2.2 Evaluación de la efectividad de las acciones de capacitación en la práctica pedagógica. Descripción del pre-experimento pedagógico**

La cuarta pregunta científica de esta tesis está vinculada con la determinación de los resultados que se obtienen al aplicar las acciones de capacitación en la práctica pedagógica. Para dar respuesta a la misma se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la validación de su efectividad para contribuir a la capacitación de los maestros de Educación Primaria en su desempeño como ejecutores en el Programa “Educa a tu Hijo” en el sexto año de vida.

La concreción de esta tarea de investigación exigió la aplicación del método de experimento pedagógico en su modalidad de pre - experimento con un diseño de pre - test y pos - test, con control de la variable dependiente: nivel de capacitación de los maestros de la Educación Primaria para su desempeño como ejecutores del Programa “Educa a tu Hijo”.

En el presente epígrafe se expone el modo en que se organizó dicha aplicación y los principales resultados que se obtuvieron. El estudio se desarrolló en una población conformada por los 10 maestros de la Educación Primaria que se desempeñan como ejecutores en el Programa “Educa a tu Hijo”, en las escuelas rurales del consejo popular La Rana del municipio Taguasco. No fue necesario definir un criterio de selección muestral, ya que la población en la cual se expresa el problema posee características en cuanto a extensión y posibilidad de interacción con la investigadora, que permiten que se trabaje con todos los sujetos.

El pre - experimento estuvo orientado a validar en la práctica la propuesta de acciones, a partir de determinar las transformaciones que se producen en los sujetos implicados, en relación con su preparación para desempeñarse como ejecutores del

Programa “Educa a tu Hijo”. En correspondencia con esta aspiración se determinaron dimensiones e indicadores básicos para la búsqueda de información relevante.

A tales efectos fue necesario precisar una definición operacional del término que actúa como variable dependiente: nivel de capacitación de los maestros de la Educación Primaria para su desempeño como ejecutores en el Programa “Educa a tu Hijo” en el sexto año de vida.

Para arribar a esta precisión se realizó un estudio de las principales definiciones encontradas en investigaciones precedentes acerca de la categoría capacitación, las cuestiones más significativas de la búsqueda de información realizada se exponen en el capítulo primero de este informe.

Desde las posiciones teóricas de partida expuestas en el mismo, se asume el nivel de capacitación de los maestros de la Educación Primaria para su desempeño como ejecutores del Programa “Educa a tu Hijo” en el sexto año de vida como “grado de dominio de los contenidos teórico – conceptuales, procedimentales y actitudinales básicos relacionados con el “Programa Educa a tu Hijo” que le permiten desempeñarse como ejecutores del 6. año de vida”.

De tal modo afloran tres dimensiones que permiten un primer nivel de operacionalización del constructo que actúa como variable dependiente, son ellas: la cognitiva, la procedimental o actuativa y la actitudinal. En un segundo nivel de operacionalización se declaran ocho indicadores, cuatro correspondientes a la dimensión uno, y dos a la dimensión dos y dos a la dimensión tres. En la tabla 1 se precisan cada una de las dimensiones e indicadores.

Teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores, se seleccionaron los métodos y técnicas fundamentales para determinar el estado de la variable dependiente antes (*pre - test*) y después (*post - test*) de la introducción de la variable independiente. Los métodos utilizados en ambos momentos fueron: la observación y la prueba pedagógica.

**TABLA 1: Dimensiones e indicadores resultantes de la operacionalización de la variable dependiente.**

DIMENSIONES	INDICADORES	MÉTODOS / TÉCNICAS
Nivel de conocimientos teóricos del programa "Educa a tu Hijo"	1. Nivel de conocimiento de la concepción del programa "Educa a tu Hijo".(marco teórico institucional, objetivo, estructura organizativa y carácter intersectorial y modalidades de atención y personal que participa).	Prueba pedagógica
	2. Nivel de conocimiento de los contenidos del folleto Educa a tu Hijo 9. (La importancia de las manifestaciones de afecto y de enseñar al niño a jugar, el conocimiento del mundo que le rodea, actividades para desarrollar la inteligencia y sus movimientos, , La preparación de la familia para el ingreso del niño a la escuela: Procedimientos para el aprendizaje de la lectura, de la escritura y de la matemática) .	Prueba pedagógica
	3. Nivel de conocimiento de de los momentos de la actividad conjunta y sus procedimientos didácticos.	Prueba pedagógica
	4. Nivel de conocimiento del juego de roles como actividad en la etapa preescolar.	Prueba pedagógica
Nivel de dominio del proceder metodológico al impartir una actividad conjunta y un juego de roles.	5 Nivel en que logra estructurar los momentos de la actividad conjunta, atendiendo a los procedimientos didácticos que los tipifican	Guía de observación a la actividad conjunta
	6. Nivel en que logra dirigir el juego de roles atendiendo a los elementos que lo integran.	Guía de observación al juego de roles
Comportamiento actitudinal del ejecutor para asumir la tarea	7. Grado de comprensión de la necesidad de su desempeño como ejecutor del programa "Educa a tu Hijo".	Prueba pedagógica
	8. Nivel de disposición para la ejecución de las actividades del programa "Educa tu Hijo".	Guía de observación

Para la determinación del nivel de transformación que se produjo en los sujetos en relación con los indicadores declarados, se compararon los resultados obtenidos con cada uno de los métodos aplicados en la medición de (*pre - test*) con la medición de (*post - test*).

En la tabla 2 se presenta la escala utilizada, en la que se precisan los criterios a partir de los cuales se consideró alto, medio y bajo el comportamiento cada indicador.

TABLA 2			
DIMENSIÓN 1: Nivel de dominio de los conocimientos teórico – conceptuales básicos para desempeñarse como ejecutor del Programa “Educa a tu Hijo”.			
No	A	M	B
1	Domina con profundidad el marco teórico institucional, objetivos, estructura didáctica y carácter intersectorial, personal que participa y modalidades de atención del Programa “Educa a tu Hijo” y logra expresarlos con un adecuado nivel científico, utilizando términos propios de las ciencias pedagógicas.	Posee algún dominio de los conocimientos teóricos del Programa, como el personal que participa, modalidades de atención, hace alguna referencia a los aspectos teóricos, pero no logra expresarlos con un adecuado nivel científico, términos propios de las ciencias pedagógicas.	Poco dominio del marco teórico del Programa “Educa a tu Hijo”.
2	Domina con profundidad las 8 temáticas del folleto 9 y logra expresarlo con un adecuado nivel científico, posee pleno dominio de cómo trabajar en el cuaderno Juntos podemos, logrando expresarlas con un adecuado nivel científico, al utilizar términos propios de las ciencias pedagógicas	Domina al menos cuatro temáticas del folleto 9 y posee algún dominio de cómo trabajar en el cuaderno Juntos podemos	Domina menos de cuatro temáticas del folleto 9 y no domina como trabajar en el cuaderno Junto podemos.
3	Domina con amplitud y profundidad los momentos de la actividad conjunta así como los procedimientos didácticos en cada uno de ellos, logrando expresarlas con un adecuado nivel científico, al utilizar términos propios de las ciencias pedagógicas.	Domina los tres momentos de la actividad conjunta y algunos procedimientos didácticos, aunque es limitado el nivel científico con que logra expresarlos.	Domina solamente los tres momentos de la actividad conjunta.
4	Domina con amplitud y profundidad los elementos que integran el juego de roles logrando expresarlos con un adecuado nivel científico, al utilizar términos propios de las ciencias pedagógicas.	Domina al menos dos elementos que integran el juego de roles y es limitado el nivel científico con que logra expresarlos.	Poco dominio de los elementos que integran el juego de roles.

DIMENSIÓN 2: Nivel de dominio del proceder metodológico al impartir una actividad conjunta			
5	Ejecuta de manera adecuada la estructuración de la actividad conjunta, teniendo en cuenta los momentos de la actividad conjunta atendiendo a los procedimientos didácticos que los tipifican.	Ejecuta de manera adecuada al estructurar la actividad conjunta los tres momentos y al menos algunos de los procedimientos didácticos que los tipifican.	Solo ejecuta de manera adecuada algún momento de la actividad conjunta.
6	En la ejecución de la actividad conjunta, es capaz de orientar a la familia adecuadamente con motivación, estimulación, propiciando en ella el protagonismo para desarrollar determinadas habilidades que le permitan ejercer su función educativa tanto en la actividad como en el hogar.	En la ejecución de la actividad conjunta en algún momento orienta a la familia, aunque no lo hace con la motivación y estimulación requerida, que le permita desarrollar determinadas habilidades que le permitan ejercer su función educativa tanto en la actividad como en el hogar.	En la ejecución de la actividad conjunta no orienta a la familia adecuadamente.
DIMENSIÓN 3: Comportamiento actitudinal del ejecutor para asumir la tarea.			
7	Fundamenta con profundidad y claridad la necesidad e importancia del ejecutor en el Programa “Educa a tu Hijo” y evidencia vivencias afectivas de agrado e implicación personal en la realización de las actividades orientadas a este fin. Muestra disposición para superar obstáculos en la realización de este tipo de actividades.	Fundamenta la necesidad e importancia del ejecutor en el Programa “Educa a tu Hijo”, pero con un bajo nivel de elaboración personal en las ideas expresadas. Las vivencias afectivas de agrado en la realización de acciones orientadas a este fin no muestran estabilidad y niveles de implicación personal, resultan insuficientes.	Fundamenta la necesidad e importancia en el Programa “Educa a tu Hijo”, pero con un bajo nivel de elaboración personal y de claridad de las ideas expresadas y no se aprecian vivencias de agrado en la realización de acciones orientadas a este fin. Los niveles implicación personal, resultan insuficientes.
8	Evidencia disposición incondicional, para cumplir con la ejecución en el Programa “Educa a tu Hijo”, incluso cuando implica jerarquizar estas sobre otras cuestiones de índole profesional.	Evidencia disposición, para cumplir con la ejecución en el Programa “Educa a tu Hijo”, aunque en algunas ocasiones jerarquiza otras cuestiones de índole profesional.	Evidencia poca disposición para cumplir con la ejecución en el Programa “Educa a tu Hijo”, aunque se observa predominio en la jerarquización de otras cuestiones de índole profesional.

A continuación se exponen, de modo sintético, los principales resultados que se obtuvieron al estudiar los indicadores de cada una de las dimensiones, tomando en consideración los diferentes métodos que se aplicaron en cada una de las etapas del pre – experimento.

Se ofrecen, en primer lugar, los datos cuantitativos, expresados en un análisis de por ciento, los cuales se presentan en tablas y gráficos. Los mismos se acompañan de una descripción cualitativa en la que aparecen los comentarios de la investigadora que permiten ilustrar las transformaciones que se produjeron en los sujetos que formaron parte del estudio.

En la **dimensión 1**: nivel de conocimientos teóricos del Programa “Educa a tu Hijo”, la información emergió fundamentalmente de las pruebas pedagógicas aplicadas en el pre - test y el pos – test (Anexo 2 y 4).

En la tabla 3 se muestran los resultados cuantitativos obtenidos en el estudio de cada uno de los indicadores de esta dimensión, de manera comparativa, atendiendo a los dos momentos básicos en que se midió el comportamiento de los indicadores de la variable. El gráfico 1 ilustra los datos que se precisan en la tabla.



DIMENSIÓN 1: Nivel de conocimientos teóricos del Programa "Educa a tu Hijo":												
INDICADORES	NIVEL ALTO				NIVEL MEDIO				NIVEL BAJO			
	ANTES		DESPUES		ANTES		DESPUES		ANTES		DESPUES	
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
Nivel de conocimiento de la concepción del Programa "Educa a tu Hijo".	3	30	8	80	-	-	2	20	7	70	-	-
Nivel de conocimiento de los contenidos del folleto Educa a tu Hijo 9 y el cuaderno Junto podemos.	-	-	10	100	2	20	-	-	8	80	-	-
Nivel de conocimiento de de los momentos de la actividad conjunta y sus procedimientos didácticos.	4	40	8	80	2	20	2	20	4	40	-	-
Nivel de conocimiento del juego de roles como actividad en la etapa preescolar	-	-	4	40	3	30	6	60	7	70	-	-
TOTAL DE MAESTROS EJECUTORES OBSERVADOS : 10												

TABLA 3: Resultados cuantitativos obtenidos en relación con el comportamiento del la dimensión 1 y sus 4 indicadores relacionados con el dominio conceptual del Programa "Educa a tu Hijo", antes (*pre - test*) y después (*pos - test*) e la introducción de la variable independiente.

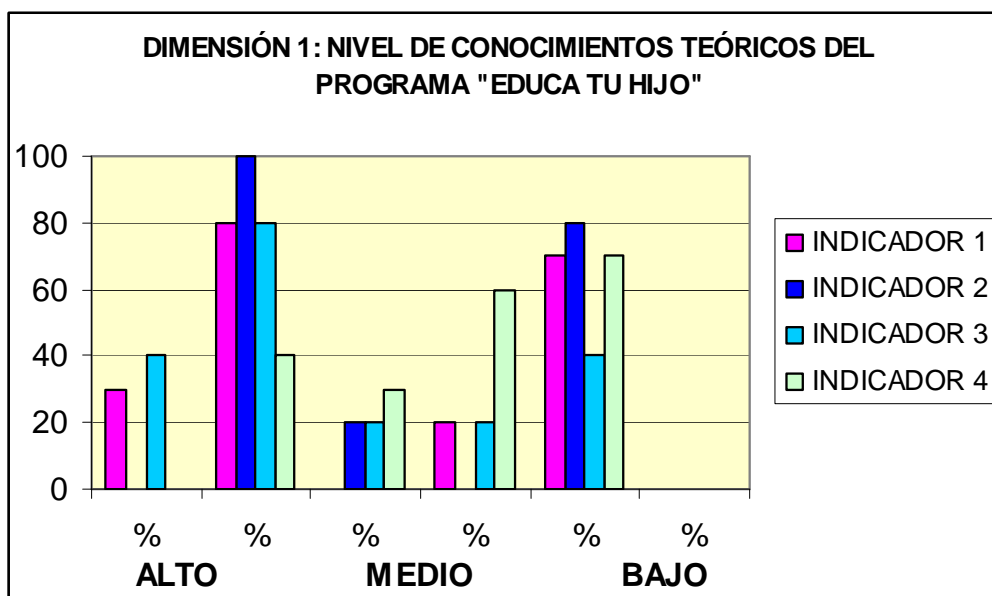


GRÁFICO 1: Resultados obtenidos en relación con el comportamiento de los indicadores de la dimensión 1: nivel de conocimientos teóricos del Programa "Educa a tu Hijo", antes (*pre-tes*) y después (*pos-tes*) de la introducción de la variable independiente.

**Indicador 1:** Nivel de conocimiento de la concepción del Programa "Educa a tu Hijo" (marco teórico, antecedentes en las vías de implementación, estructura organizativa, carácter intersectorial y modalidades de atención).



En este indicador se tuvo en cuenta el dominio por parte de los maestros ejecutores de todo lo referente al conocimiento teórico del Programa "Educa a tu Hijo". Al valorar los datos obtenidos en la tabla a partir de la aplicación de la prueba pedagógica se pudo constatar que el 70 % de los sujetos de la muestra se ubicó en el nivel bajo, lo que estuvo determinado porque, lograron hacer poca referencia al marco teórico institucional del Programa, estructura organizativa y carácter intersectorial, solo se refirieron al personal que participa y algo de las modalidades de atención, no utilizaron términos propios de las ciencias pedagógicas, lo que limitó el rigor científico de sus respuestas.

Solo el 30% de los sujetos evidenciaron un dominio profundo de la concepción teórico del Programa "Educa a tu Hijo" y lograron expresarlas con un adecuado nivel científico, utilizando términos propios de las ciencias pedagógicas.

**Indicador 2:** .Nivel de conocimiento de los contenidos del folleto Educa a tu Hijo 9. La importancia de las manifestaciones de afecto y de enseñar al niño y a la niña a jugar, el conocimiento del mundo que le rodea, actividades para desarrollar la inteligencia y sus movimientos, caracterización del niño y la niña de 5 a seis años, la preparación de la familia para el ingreso del niño y la niña a la escuela, procedimientos para el aprendizaje de la lectura, de la escritura y de la matemática, el juego de roles y del cuaderno Juntos podemos.

Este indicador incluyó el dominio de los contenidos del folleto 9 y el cuaderno de trabajo Juntos podemos Los datos obtenidos evidenciaron que los 10 sujetos muestreados poseen limitaciones en el conocimiento de las diferentes temáticas incluidas en el folleto 9 cómo trabajar el cuaderno de trabajo, ya que se ubicaron en los niveles medio y bajo, lo que estuvo condicionado esencialmente, por las carencias en el dominio de los mismos, 2 sujetos el (20%) se refirieron a las temáticas relacionadas con el conocimiento del mundo que le rodea, actividades para desarrollar sus movimientos y los procedimientos para el aprendizaje de la lectura, de la escritura y de la matemática y con un limitado rigor científico. En el nivel bajo se ubicaron 8 (80%) de los miembros de la muestra, que manifestó su desconocimiento acerca de los cuadernos de trabajo, pues en la mayoría de los cursos estos no llegan a las escuelas y sobre las temáticas solo hacen referencia a las

relacionadas con la escritura y la lectura, lo exponen con limitado rigor científico.

Después de la introducción de la variable independiente, llama la atención que los 10 maestros ejecutores se ubican en el nivel alto, lo que representa el 100 % de los participantes, con pleno dominio de las temáticas del folleto 9 y el trabajo en el cuaderno de trabajo Juntos podemos logrando creatividad al orientar a la familia de cómo podría realizarla de otra forma con otros materiales en el hogar y lo expresaron con un adecuado nivel científico, al utilizar términos propios de las ciencias pedagógicas.

**Indicador 3:** Nivel de conocimiento de de los momentos de la actividad conjunta y sus procedimientos didácticos.

Para el análisis de este indicador, se tuvo en cuenta el dominio de los tres momentos de la actividad y sus procedimientos didácticos, 4 maestros ejecutores se ubican en el nivel alto, para un 40% del total, pues dominan con amplitud y profundidad los momentos de la actividad conjunta, orientación, ejecución y control, así como los procedimientos didácticos en cada uno de ellos, logrando expresarlos con un adecuado nivel científico, al utilizar términos propios de las ciencias pedagógicas, 2 sujetos el 20% se ubicaron en el nivel medio hicieron referencia a los tres momentos de la actividad conjunta y algunos procedimientos didácticos, y lograron expresarlo con limitado nivel científico y los 4 sujetos restantes 40% se ubican en un nivel bajo pues dominan solamente los momentos de la actividad conjunta.

**Indicador 4:** Nivel de conocimiento del juego de roles como actividad en la etapa preescolar.

Los datos expuestos en la tabla permiten precisar que el 70 % de los sujetos que componen la población del estudio, se ubica en un nivel bajo, ya que existen insuficiencias en el dominio del juego de roles en relación con los componentes que se jerarquizan como básicos: ¿qué es el juego de roles?, elementos que lo integran, significación que tiene en la edad preescolar, dirección pedagógica. Tales consideraciones dan cuenta de las limitaciones que se expresan en este aspecto.

Puede concluirse entonces que después de la aplicación de las acciones de capacitación el 100 % de los maestros ejecutores se ubicó en los niveles medio y alto con predominio del último, ya que lograron expresar variados argumentos acerca de los conocimientos teóricos del Programa “Educa a tu Hijo”, logrando expresarlos con un adecuado nivel científico, al utilizar términos propios de las ciencias pedagógicas.

En el estudio de la **dimensión 2**: nivel de dominio del proceder metodológico para dirigir la actividad conjunta y el juego de roles, resultó de gran valor el método de la observación. En los anexos 2 y 3 aparecen las guías utilizadas.

En la tabla 4 se muestran los resultados cuantitativos obtenidos en el estudio de esta dimensión de manera comparativa durante el pre – test y el post - test. En el gráfico 2 se ilustran los resultados precisados en la tabla.

DIMENSIÓN 2: Nivel de dominio del proceder metodológico al impartir una actividad conjunta y un juego de roles.												
INICADORES	NIVEL ALTO				NIVEL MEDIO				NIVEL BAJO			
	ANTES		DESPUES		ANTES		DESPUES		ANTES		DESPUES	
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
Nivel en que logra estructurar los momentos de la actividad conjunta, atendiendo a los procedimientos didácticos que los tipifican	2	20	6	60	4	40	2	20	4	40	2	20
. Nivel en que logra dirigir el juego de roles atendiendo a los elementos que lo integran.	-	-	4	40	3	30	6	60	7	70	-	-
<b>TOTAL DE MAESTROS EJECUTORES OBSERVADOS : 10</b>												

TABLA 4: Resultados cuantitativos obtenidos en relación con el comportamiento de la dimensión 2 y sus 2 indicadores relacionados con el dominio procedimental del Programa “Educa a tu Hijo”, antes (*pre - test*) y después (*pos - test*) de la introducción de la variable independiente.

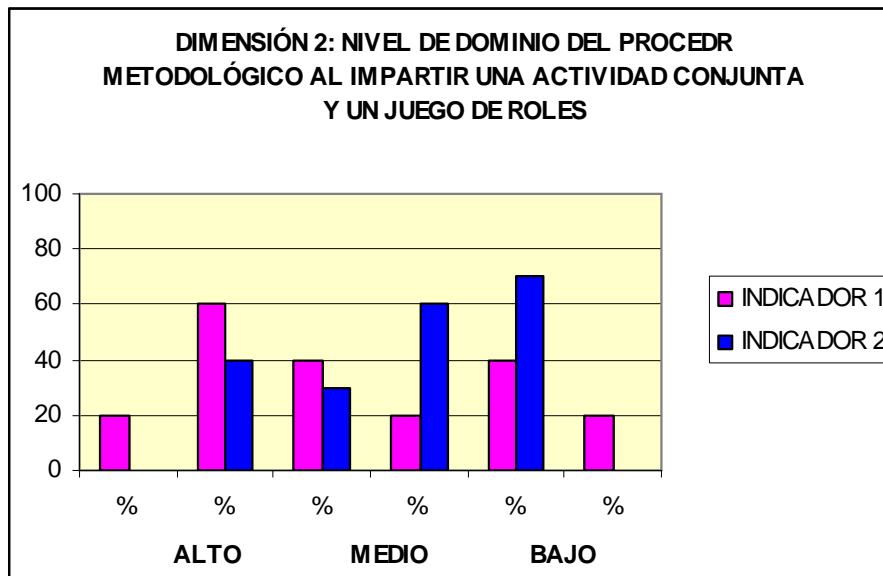


GRÁFICO 2: Resultados obtenidos en relación con el comportamiento de los indicadores de la dimensión 2: dominio del proceder metodológico al impartir una actividad conjunta y un juego de roles antes (pre-tes) y después (pos-tes) de la introducción de la variable independiente.

**Indicador 5:** Nivel en que logra estructurar los momentos de la actividad conjunta, atendiendo a los procedimientos didácticos que los tipifican, la información se produjo fundamentalmente del instrumento la observación a actividades conjuntas. (Anexo 2).

Como se observa en la tabla en el pre - test, 4 sujetos implicados en el estudio, se ubicaron en el nivel bajo el 40 % y en el nivel medio el 40% por lo que puede inferirse que se mostró bastante afectado.

Esta consideración obedece que los 4 sujetos evaluados 40% de bajo nivel no evidenció dominio de los procedimientos metodológicos al impartir la actividad conjunta y se observa que no cumplen con los procedimientos didácticos de cada uno de ellos poniéndose de manifiesto en la pobre participación de las familias en las actividades conjuntas. Los ejecutores imparten las actividades como una clase a un escolar más.

En los 4 casos restantes del nivel medio, debe destacarse que 2 ejecutores tuvieron pobre la participación de la familia y en el primer momento no orientaron a las mismas sobre qué van hacer y cómo hacerlo, centraron su atención al trabajo con los niños y las niñas y la valoración de los resultados

en función de los objetivos de la actividad en el segundo y tercer momento de la actividad.

Por otro lado en el caso de los 2 ejecutores restantes, 1 tuvo pobre participación en el juego y no orientó bien a la familia sobre los aspectos negativos que se presentaron en el mismo, sin embargo en el primer momento orientó adecuadamente a la familia sobre qué van hacer y cómo hacerlo y prestó atención a las diferencias individuales.

El último caso en el primer momento participó en el juego con los niños, las niñas y familias, orientó a las mismas sobre el trabajo a realizar en la actividad, prestó atención diferenciada a los niños y niñas, pero no orienta a las familias sobre el trabajo a continuar en el hogar.

Después de implementar las acciones fue posible que 6 sujetos de los que conforman el estudio, se ubicaran en un nivel alto ya que a partir de las observaciones realizadas, se constató cómo los ejecutores en las actividades conjuntas en cada momento aplican los procedimientos correspondientes a cada uno de ellos y es digno de destacar la estimulación brindada a la familia , logrando el protagonismo de ellas en cada actividad y además orientarlas adecuadamente para que den continuidad a las acciones educativas en el hogar.

Estas cuestiones pudieron constatarse además, en los criterios emitidos por los maestros ejecutores durante la entrevista en profundidad, utilizada como método complementario, entre los cuales se destacan ideas como las siguientes:

“No sabía que la familia nos pudiera ayudar tanto“, “jamás pensé que pudiera trabajar en el aula con la presencia de la familia“, “¡hemos desaprovechando un gran recurso!, “los padres enseñan tanto como los maestros“, “en la licenciatura es posible que escriba algunas experiencias relacionadas con la labor de la familia en el Programa “Educa a tu Hijo”, porque es de los temas que más me interesan“.

Los 4 restantes se ubicaron, 2 en el nivel medio y 2 en el nivel bajo 20% en cada caso, tal consideración obedeció a que en la mayoría de las observaciones se notaron limitaciones al aplicar las actividades conjuntas, en

los momentos y procedimientos que tipifican cada uno de ellos, no tuvieron en cuenta la participación y atención a la familia. Fue posible, sin embargo, notar esfuerzo personal en la realización de estas actividades, debe tenerse en cuenta que son los dos maestros de más edad en la muestra a pocos años de su jubilación, además uno de ellos en ese momento del experimento tenía tratamiento psíquico. .

**Indicador 6:** Nivel en que logra dirigir el juego de roles atendiendo a los elementos que lo integran.

En los resultados obtenidos esencialmente de las observaciones sistemáticas a las actividades de juego, tal como se ilustra en la tabla al comparar los resultados del pre - test y el post – test, pueden notarse transformaciones positivas, las que pueden ilustrarse a partir que todos los maestros ejecutores fueron ubicados en el nivel alto y medio durante el post - test, lo que corresponde a un 100 % de la población implicada, mientras que en el pre - test, solo fue posible ubicar a tres de ellos en el nivel medio lo que representa el 30% del total.

En la etapa inicial, el 70 % de los sujetos evidenciaban limitaciones en el indicador, los que se ubicaron en un nivel bajo mostraron poco interés por la participación en el juego de roles y tampoco estimulaban a la familia a que participaran en el mismo con los niños y las niñas, manifestando en ocasiones que los niños y las niñas juegan mejor solos sin la presencia de los adultos. Llama la atención que no consideran el juego como la actividad preferida de los niños y niñas, pues centran su interés en las actividades docentes.

En la **dimensión 3**, vinculada con el comportamiento actitudinal del ejecutor para asumir la tarea, la información emergió fundamentalmente de las observaciones y las pruebas pedagógicas. Los instrumentos utilizados se presentan en los anexos 1,2, 3 y 4.

En la tabla 5 aparecen los resultados cuantitativos obtenidos en el estudio de esta dimensión de manera comparativa, a partir de analizar los datos correspondientes a cada indicador y en el gráfico 3 se ilustran los resultados precisados en la tabla.

DIMENSIÓN 3: Comportamiento actitudinal del ejecutor para asumir la tarea.												
INICADORES	NIVEL ALTO				NIVEL MEDIO				NIVEL BAJO			
	ANTES		DESPUES		ANTES		DESPUES		ANTES		DESPUES	
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
Grado de comprensión de la necesidad de su desempeño como ejecutor del Programa "Educa a tu Hijo"	6	60	10	100	4	40	-	-	-	-	-	-
Nivel de satisfacción en la ejecución en el Programa "Educa tu Hijo".	3	30	9	90	6	60	-	-	1	10	1	10
TOTAL DE MAESTROS EJECUTORES OBSERVADOS : 10												

TABLA 5: Resultados cuantitativos obtenidos en relación con el comportamiento actitudinal del ejecutor para asumir la tarea, de la dimensión 3 y sus indicadores, antes (pre - test) y después (pos - test) de la introducción de la variable independiente.

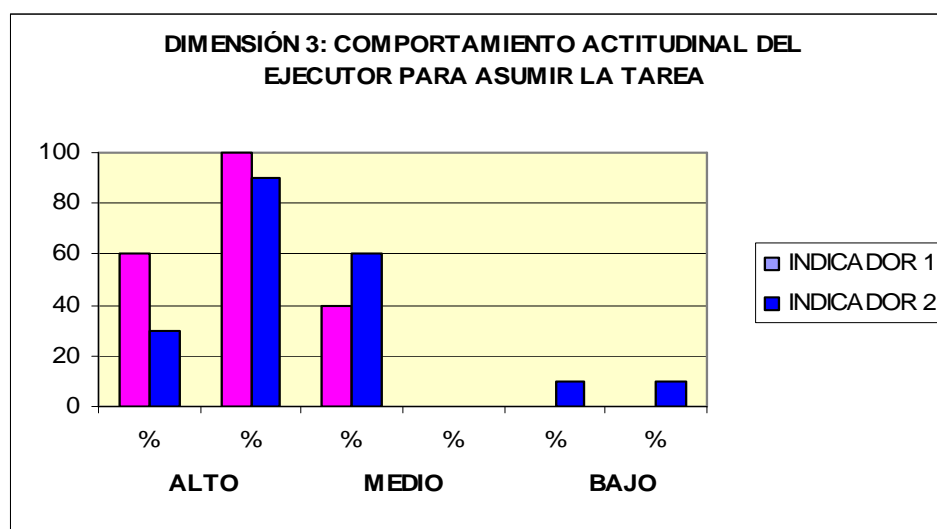


GRÁFICO 3: Resultados obtenidos en relación con el comportamiento de los indicadores de la dimensión 3: comportamiento actitudinal del ejecutor para asumir la tarea, antes (pre-tes) y después (pos-tes) de la introducción de la variable independiente

**Indicador 7:** Grado de comprensión de la necesidad de su desempeño como ejecutor del Programa "Educa a tu Hijo".

En el estudio empírico realizado a este indicador, resultó de gran valor la aplicación de la prueba pedagógica que permitió constatar que durante la etapa inicial, todos los sujetos implicados en el estudio enumeraron criterios acerca de la necesidad e importancia del desempeño como ejecutor para la orientación a la familia de los niños y niñas del sexto año de vida, por lo que el

100% se ubicó en el nivel alto y medio, de modo que resultó uno de los indicadores de mejor evaluación durante el pre – test.

Se apreció una variedad y elaboración personal en las ideas expresadas, aspectos de gran trascendencia cuando se intenta valorar el grado de comprensión que poseen los sujetos en relación con un tema determinado, esto condicionó que no se ubicara a ninguno en el nivel bajo.

Después de implementar las acciones fue posible afirmar que en el post – test, los resultados fueron cualitativamente superiores, lo que encuentra fundamento en que se elevó la capacidad de argumentación y la variedad en las ideas expresadas acerca de la necesidad e importancia de la preparación a los maestros de la Educación Primaria para su desempeño como ejecutores en el Programa “Educa a tu Hijo, logrando además ejemplificación y destacándose la elaboración personal en los criterios emitidos y el vínculo emocional con el contenido expresado, tales cuestiones permitieron considerar que el 100% de los sujetos se ubicó en un nivel alto, durante la medición de post - test.

**Indicador 8:** Nivel de satisfacción en la ejecución en el Programa “Educa tu Hijo” Para determinar el nivel en que se expresó el comportamiento de este indicador resultaron de gran importancia los datos obtenidos de la observación a las actividades conjuntas, como método fundamental para constatar las vivencias afectivas de agrado y disfrute en la realización de actividades vinculadas al tema que se estudia y que constituyen evidencia de los niveles de satisfacción que experimentan en actividades de esta naturaleza.

Durante la etapa inicial, tal como se ilustra en la tabla, un solo sujeto se ubicó en un nivel bajo donde se constataron manifestaciones de rechazo abierto a las actividades de este tipo, pues en su argumentación hacen referencia a dos aspectos de negatividad relacionados con la labor a desempeñar, una es, que él, es una persona mayor casi de jubilación y toda su vida laboral ha trabajado con niños y niñas grandes y no tiene gracia para los pequeños y por otro lado no le gusta trabajar con las familias en el aula, es de destacar que después de la implementación de las acciones en este sujeto no se observó transformación positiva suficiente como para ubicársele en un nivel superior en la escala, sin embargo pudo notarse mayor disposición para colaborar con las actividades del



programa aunque continúa considerando que no debe desempeñar el rol de ejecutor, de tal modo se mantuvo en el post -test en el nivel bajo.

Los restantes se ubicaron en los niveles medio y alto durante la etapa de pre – test y se apreciaron manifestaciones que conducen a afirmar que se produjeron saltos cualitativos, expresados en lo esencial, porque después de la aplicación de las acciones, los estados de ánimo no solo fueron favorables, sino que en las actividades relacionadas con esta temática mostraron mayor seguridad e implicación personal, al tiempo que ganaron mayor estabilidad en las vivencias afectivas de agrado y disfrute experimentadas.

De manera general puede decirse que del (*pre - test*) al (*post - test*), la mayoría de los docentes pasaron de un nivel medio de elaboración personal acerca de la necesidad e importancia del tema y de la inestabilidad en sus vivencias afectivas de agrado y disfrute, a la argumentación profunda de estas cuestiones, la jerarquización de actividades de este tipo, con un elevado nivel de implicación personal y estados de ánimo positivos, así como expectativas de éxito en esta arista de su desempeño.

La propia recurrencia de los docentes a consultar de manera espontánea materiales sobre el tema durante la implementación de las acciones, la responsabilidad y profundidad con que se prepararon para cada acción en la búsqueda de perfeccionar su labor en este aspecto resulta evidencia de su comprensión de la necesidad e importancia, de igual modo sus vivencias de agrado y expectativas positivas de éxito en las tareas, de poder vencer los obstáculos y dificultades, su alcance y posibilidades.

Cabe señalar además que la transformación en este indicador constituye una de las aspiraciones más complejas si se tienen en cuenta las características de este Programa.

### **2.3 Resultados de la implementación de las acciones de capacitación en la práctica pedagógica.**

Además de la aplicación del pre - experimento se aplicó el método de observación durante la aplicación misma de las acciones que permitió ilustrar de manera procesal cómo tuvo lugar la transformación, a tales efectos se

realizó un registro narrativo para la información cualitativa, que se utilizó también durante el pre – test y el post - test.

En este se precisó: descripción narrativa, comentarios del observador, orientados al comportamiento de los indicadores y código del indicador, esta información propició la emisión de notaciones conclusivas acerca de las transformaciones que se produjeron en los sujetos.

A continuación se precisan las principales notaciones conclusivas del registro narrativo que se llevó a cabo durante la aplicación misma de las acciones, estas notaciones conclusivas estuvieron orientadas en lo esencial, a las transformaciones positivas de tendencia general que se produjeron en el grupo de maestros ejecutores.

Al cierre de la primera acción se observó por parte de los coparticipantes, motivación y expectativa positiva en relación con las acciones que se van a implementar en la capacitación y cada uno seleccionó espontáneamente su tema a impartir de acuerdo a su nivel de preparación en cada temática, además de brindarle los conocimientos que particularmente necesitaban y la bibliografía necesaria para cada acción.

La acción 3 desarrollada con la intención que conocieran los contenidos a trabajar en el sexto año de vida, se pudo observar después de la implementación de ella, la transformación de tendencia positiva del 100% de los maestros ejecutores, ya que al establecer el diálogo con ellos en la búsqueda de reflexiones acerca de sus estados de conocimientos manifestaron satisfacción con el contenido de la acción, la forma en que fue impartida, el reconocimiento al esfuerzo realizado por la coordinadora porque esta tuviera la mayor aceptación y calidad requerida , conllevando todo esto, a que ellos se sientan dotados de conocimientos relacionados con los contenidos que se trabajan en el sexto año de vida.

La demostración de actividades conjuntas, así como las actividades conjuntas abiertas constituyeron los indicadores en que más tempranamente comenzaron a observarse cambios, de manera general se les vio motivación, interés, durante el desarrollo de las mismas hacían comentarios evidenciando los logros que en ellas se ponían de manifiesto con la participación de la

familia, al culminar las mismas intercambiaban criterios entre ellos y con las familias, en estos indicadores se logró la transformación del 100% de los sujetos con la implementación de las acciones.

En las acciones 9 y 10, los maestros ejecutores demostraron cuan importante fue la implementación de las acciones realizadas en esta capacitación, ya que fueron capaces de demostrar en cada una de sus exposiciones de actividades conjuntas, la demostración de vivencias afectivas de agrado y disfrute al realizar las mismas, el nivel de conocimientos adquiridos, procedimientos metodológicos y satisfacción al llevar estos a la práctica pedagógica, además de su esfuerzo personal en su realización y disposición incondicional al exponerlas.

La última acción estuvo encaminada a la búsqueda de reflexiones acerca de sus niveles de conocimientos en las diferentes etapas de la capacitación, evidenciando en sus argumentos de forma general el bajo nivel de conocimientos que poseían del Programa “Educa a tu Hijo” antes de la capacitación, manifiestan además que durante la aplicación de cada una de las acciones se evidenciaron manifestaciones de entusiasmo, protagonismo, implicación, deseos de ejercer y aplicar lo aprendido en la práctica pedagógica y al final argumentaron que se encuentran capacitados para llevar adelante el Programa “Educa a tu Hijo”, ofreciéndole una adecuada orientación a la familia, capaces de lograr el máximo desarrollo posible en los niños y las niñas de 0 a 6 años para su ingreso a la escuela.

A manera de síntesis puede afirmarse que de manera general las acciones de capacitación que se proponen contribuyen a la capacitación de los maestros de la Educación Primaria como ejecutores del Programa “Educa a tu Hijo” en el sexto año de vida ya que en las tres dimensiones evaluadas se observaron transformaciones de tendencia positiva.

En la dimensión uno vinculada al conocimiento teórico del Programa “Educa a tu Hijo” fue posible constatar transformaciones positivas, lograron dominar con profundidad el marco teórico del Programa y expresarlo con un adecuado nivel científico, utilizando términos propios de las ciencias pedagógicas.

En la dimensión dos, relacionada con el dominio del proceder metodológico al impartir la actividad conjunta, se destaca la motivación en relación con la actividad pedagógica a realizar, los principales aportes se orientan a la implicación personal al cumplir los procedimientos didácticos en cada uno de los momentos de las actividades conjuntas en la práctica pedagógica y la participación de la familia en ellas, así como el dominio de los elementos que integran el juego de roles.

En la tercera dimensión: actitud del ejecutor para asumir la tarea, la transformación más significativa se vincula con la estabilidad en el cumplimiento de los deberes contraídos ante el colectivo pedagógico y en los estados de ánimo positivo y las vivencias de agrado, así como la jerarquización de las actividades vinculadas al Programa “Educa a tu Hijo” con carácter voluntario.

## **CONCLUSIONES**

El proceso de capacitación de los maestros primarios en su desempeño como ejecutores en el Programa “Educa tu Hijo” constituye una necesidad prioritaria para la implementación efectiva del Programa en que debe jerarquizarse como contenidos esenciales, marco institucional del Programa “Educa tu Hijo”, objetivo, estructura organizativa y carácter intersectorial, modalidades de atención y personal que participa el dominio de la conceptualización teórica del programa, el proceder metodológico a seguir en una actividad conjunta, el juegos de roles y la comprensión de su rol como ejecutor, que garantice el máximo desarrollo posible de los niños y las niñas para su ingreso a la escuela.

El nivel de conocimientos de los maestros de la Educación Primaria en su desempeño como ejecutores en el programa “Educa a tu Hijo” en el sexto año de vida muestran limitaciones que lo alejan del estado deseado, lo que se expresa en los bajos niveles que alcanzaron tanto en la dimensión cognitiva como afectivo - motivacional y actitudinal durante la etapa inicial de la investigación.

La autoevaluación como recurso para impulsar la mejora y el uso de procedimientos que garanticen el protagonismo de los docentes objeto de capacitación, constituyen aspectos básicos que pueden contribuir a perfeccionar el proceso de capacitación de los maestros de la Educación Primaria en su desempeño como ejecutores en el programa “Educa a tu Hijo”, en el sexto año de vida.

Los resultados obtenidos al validar la propuesta de acciones, a partir de su aplicación en la práctica pedagógica, evidencian una transformación de tendencia positiva en cada uno de los indicadores declarados para el estudio de la variable, lo que puede considerarse indicativo de las posibilidades de la propuesta de acciones, para propiciar una capacitación adecuada de los maestros de la Educación Primaria en su desempeño como ejecutores en el programa “Educa a tu Hijo”, en el sexto año de vida.

## **RECOMENDACIONES**

Se recomienda a las estructuras provinciales y municipales, la generalización de la propuesta de acciones de capacitación a los maestros de la Educación Primaria en su desempeño como ejecutores en el programa “Educa a tu Hijo” en el sexto año de vida a todos los lugares que sea necesario, según el diagnóstico detectado.

A las direcciones del Programa “Educa a tu Hijo”, que se extienda esta capacitación a los maestros de la Educación Primaria en su desempeño como ejecutores en el programa “Educa a tu Hijo” en el sexto año de vida para que estén debidamente preparados para la orientación a las familias, para su trabajo en el hogar con sus hijos.

Presentar en los eventos de Pedagogía y el CELEP, con vistas a su generalización en la Educación Preescolar.

## BIBLIOGRAFÍA

- Addine F. y otros. (2005). *“Problemas actuales de la educación”*. En: Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo I. Primera parte. Editorial pueblo y Educación, La Habana.
- Alonso, M. (2002). *“Convocados por la diversidad”*. Editorial pueblo y educación. Ciudad Habana,
- Álvarez, L. (2003). *“Estrategia de capacitación para tutoras de la Enseñanza Preescolar en de su preparación integral”*. Tesis en opción al título Académico de Master Ciencias Pedagógicas. Ciego de Ávila.
- Burke, M. T. y otros. (1989). *“Temas de Psicología, Pedagogía para Maestros II”*, Editorial pueblo y Educación.
- Caballero, E y García, G. (2002). *“Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela”*. Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, F. (2001). *“Discurso en la graduación del primer curso emergente de maestros primarios”*. En Granma. La Habana.
- Castro, F. (2003). *“Discurso pronunciado en el acto de Inauguración del curso escolar 2003/ 04.”* En Juventud Rebelde. La Habana.
- CD. (2006) *“Fundamentos de la investigación educativa”*. Módulo II. Materiales de inicio de inicio de la maestría. La Habana.
- Colectivo de autores de Educación Preescolar. *“Apoyo al Manual del promotor 5”*, Ministerio de Educación. UNICEF.
- Colectivo de autores de Educación Preescolar. (1995). *“Concepción del Programa de Educación Preescolar”*. Editorial Pueblo y Educación. Ministerio de Educación.
- Colectivo de autores. (1998). *“Investigaciones psicológicas y pedagógicas acerca del niño preescolar”*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

- Colectivo de autores de Educación preescolar. “*La intersectorialidad y su papel en la atención integral a la infancia de 0 a 6 años en Cuba*”. Ministerio de Educación (CELEP).
- Colectivo de autores.(2001). “*Temas de psicología pedagogía para maestros 1*”. Ministerio de Educación, Editorial Pueblo y Educación, Segunda Edición.
- Colectivo de autores. (2004). “*Reflexiones teóricos-prácticas desde las ciencias de la Educación*”. Editorial Pueblo y Educación.
- Cuba, Ministerio de Educación. (2006). Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la investigación educativa: módulo I: primera parte Editorial Pueblo y Educación
- \_\_\_\_\_. (2006). “*Fundamentos de la investigación educativa*.” Maestría en Ciencias de la Educación, módulo I: segunda parte Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2007). “*Fundamentos de la investigación educativa*”.Maestría en Ciencias de la Educación. módulo II: tercera parte. Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2007). “*Temas Actuales de la política, la ideología, la ciencia, la tecnología y la cultura*”. Maestría en Ciencias de la Educación Módulo II. Tercera parte. Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2007).” *Modelos de atención educativa a la edad temprana y preescolar*”: Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III: tercera parte. Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2007).” *Problemas actuales de la Pedagogía preescolar*”. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2007). “*Atención educativa temprana y preescolar*”: Maestría en Ciencias de la Educación Módulo III: segunda parte. Editorial Pueblo y Educación



- \_\_\_\_\_ (2007). "*Concepciones fundamentales de la educación inicial y preescolar*". Maestría en Ciencias de la Educación Módulo II. Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2007). "*Fundamentos de la investigación educativa*": Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I: segunda parte. Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2007). "*Fundamentos de la investigación educativa*": Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II: tercera parte. Editorial Pueblo y Educación.
- Cubilla, F. (2002). "*Propuesta de una organización estructural y funcional para la dirección de una zona escolar rural*". Tesis de maestría. Instituto Superior Pedagógico, Félix Varela, Villa Clara.
- Chávez, J.A y otros, (2005). "*Acercamiento Necesario a la Pedagogía General*". Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- De Armas, N. (2001). "*Propuesta de la Metodología de la Sistematización de Resultados de Experiencias Pedagógicas e Investigaciones*". Tesis de maestría. Santa Clara.
- Domínguez, M. (2001). "*Principales Modelos Pedagógicos de la edad Preescolar*". Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Ministerio de Educación. (1992). "*Apoyo. al manual del promotor. Teoría y práctica de las vías no formales*". La Habana.
- Esteva m. (2007). "*¿Quieres jugar conmigo?*". Editorial Pueblo y Educación, Segunda edición.
- González, V. (2001). "*Psicología para educadores*". Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández, LC. (2008). "*La orientación profesional en la formación inicial de la carrera de educación primaria, una experiencia en la escuela Melanio Hernández*". Tesis de maestría Instituto Superior Pedagógico Capitán Silverio Blanco Núñez, Sancti Spíritus.

- Hernández, X. (2007). “*Concepciones Fundamentales de la Educación Preescolar*”. En: Maestría en Ciencias de la Educación. Mención de Educación Preescolar Módulo II. *Tercera parte*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Labarrere, G y Valdivia G. E.(2001), “*Preparamos a los docentes para educar la diversidad*”, Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez, F. (1996). “*El desarrollo curricular en la edad Preescolar*”, CELEP, La Habana.
- Martínez, Franklin y otros, año probable (1994). Manual del promotor “*Vías no formales de la Educación Preescolar*”.La Habana.
- Mena, C. E. (2004). “*La autoevaluación en la formación profesional pedagógica*”.: Editorial Pueblo y Educación. La Habana
- MINED. (1980). “*Programa de Educación para los niños de sexto año de vida*” Editorial Pueblo y Educación. La Habana,
- MINED. López R. (2000). “*Preparemos a los docentes para educar la diversidad*”. La Habana.
- Ministerio de Educación, (2006). “*Diagnóstico y desarrollo del niño de edad temprana y preescolar*”. Material Impreso en la Maestría en Ciencias de la Educación Mención Preescolar Tomo III. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Ministerio de Educación.,(2006). “*VI Seminario Nacional para Educadores*”. La Habana.
- .Ministerio de Educación.(2008).”*Resolución No 119 /08*”. La Habana.
- MINED. (1980). “*Programa de Educación para los niños de sexto año de vida*” Editorial Pueblo y Educación. La Habana,
- MINED. (1993). “*Educa a tu Hijo No 9*”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- MINED. (1994). “*En torno al programa educación preescolar*”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana
- Mora, L. Año probable, (1994). Apoyo al manual del promotor 2,” *Condiciones para el desarrollo de los niños en edad temprana*”. La Habana.

- Mora, L. Año probable, (1994). “*Técnicas para el trabajo con la familia y la comunidad*”. La Habana.
- Navarro, Y. (2008). “*El desarrollo de los intereses por la lecto - escritura en escolares con diagnóstico de retraso mental leve de primer grado; una experiencia desde la actividad extradocente*”. Tesis de maestría Instituto Superior Pedagógico Capitán Silverio Blanco Núñez, Sancti Spíritus.
- Nocedo de León, I y otros. (2001) “*Metodología de la investigación educativa*”. Segunda parte, Editorial Pueblo y Educación. La Habana
- Pérez Travieza, H. (1994).” *Para ti promotor: acerca de la capacitación*”.La Habana.
- Pérez Valdez, M. E. y otros, (1996). “*Una alternativa no formal de Educación Preescolar*”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Revista de Educación # 89-mayo-agosto, 1986.
- Revista de Educación.Octubre-diciembre,(1989). “*Encuentro de educadores por un mundo mejor: Busca de nuevas vías para el trabajo con la familia*”, Palacio de las Convenciones, La Habana.
- Rico, P. y otros, (1999).”*Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*”.Editorial Pueblo y Educación.
- Rivera, I. y otros, “Educa a tu Hijo”. “*Una experiencia cubana en la atención integral al desarrollo infantiles edades tempranas*”. Ministerio de Educación de le República de Cuba.

## ANEXO 1

### PRUEBA PEDAGÓGICA A LOS MAESTROS EJECUTORES (pre tes)

**Objetivo:** Constatar la preparación que poseen los maestros para su desempeño como ejecutores en el programa “Educa a tu Hijo” en el sexto año de vida durante la ejecución del juego de roles.

#### **Condiciones para su aplicación:**

Se realizará en varias sesiones de trabajo orientadas a tales efectos, que garanticen que los ejecutores cuenten con el tiempo necesario para su ejecución y registrar todos los aspectos que le permitan evaluar los indicadores propuestos, a partir de la escala.

Se tendrá en cuenta el desarrollo de un clima psicológico adecuado, así como la orientación precisa y detallada de la actividad.

#### • **Contenidos de tipo predominantemente conceptuales:**

- ¿Qué es para ti el programa “Educa a tu Hijo”?
- ¿Por qué es una vía no institucional?
- ¿Conoces los contenidos del folleto 9 y el cuaderno Juntos podemos?
- ¿Qué entiendes por actividad conjunta?
- ¿Cuáles son sus tres momentos?
- ¿Menciona los procedimientos didácticos de cada uno de ellos?
- ¿Qué conoces del juego de roles?

#### **Comportamiento actitudinal**

Construya un texto en el que argumente la necesidad e importancia de su desempeño como ejecutor para la orientación a la familia de los niños y niñas del sexto año de vida.

## ANEXO 2

### GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS MAESTROS EJECUTORES DURANTE LA ACTIVIDAD CONJUNTA

**Objetivo:** Constatar el nivel de preparación que poseen al proceder en las actividades conjuntas.

Aspectos a observar:

10. Orientación: primer momento, orienta a las familias acerca de las actividades que realizan los niños. Teniendo en cuenta:

- Resultados que se obtienen al realizar la actividad anterior
- Valoración del juego de roles
- Orientación del objetivo y explicación del proceder metodológico
- Dudas y limitaciones para impartirlas

2. Ejecución: segundo momento, propicia que la familia participe en el desarrollo de la actividad

- Desempeño profesional que logra para estimularla
- Entusiasmo y responsabilidad en ella

3. Control: tercer momento, orienta a las familias otras actividades que debe hacer con sus hijos en el hogar

- Sugerir alternativas que propicien la ejercitación del contenido del contenido trabajado en el hogar
- Resulta asequibles a ellas

### ANEXO 3

## GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS MAESTROS EJECUTORES DURANTE LA ACTIVIDAD DE JUEGO DE ROLES

**Objetivo:** Constatar la preparación que poseen los maestros para su desempeño como ejecutores en el programa “Educa a tu Hijo” en el sexto año de vida durante la ejecución del juego de roles.

Aspectos a observar.

- Crea las condiciones necesarias para realizar la actividad. (Planificación).
  - Tiene planificado los argumentos a desarrollar, teniendo en cuenta la edad de los niños y niñas.
  - Existen las condiciones mínimas para que puedan los niños, las niñas y los padres desarrollarlos.
  - Utiliza materiales o medios confeccionados por él o por la familia.
- Proceder en el desarrollo de los juegos. (Ejecución)
  - Participa la familia, los niños y las niñas en la ejecución de los juegos.
  - Los niños asumen los roles.
  - Realizan acciones de rol seleccionado.
  - Los objetos que utilizan guardan relación con el rol.
  - Existe relación con otros participantes en el juego.
  - Orienta a las familias el trabajo a continuar en el hogar.
- Control o evaluación a través de la conversación final.
  - Aspectos positivos y negativos que se observaron en el juego.
  - Análisis y discusión de ellos, arribando a conclusiones.

## ANEXO 4

### PRUEBA PEDAGÓGICA A LOS EJECUTORES (pos tes)

**Objetivo:** Determinar el nivel de preparación de los maestros de la Educación Primaria en relación con el dominio de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales para su desempeño como ejecutores en el programa “Educa a tu Hijo”

#### **Condiciones para su aplicación:**

- Se realizará en varias sesiones de trabajo orientadas a tales efectos, que garanticen que los ejecutores cuenten con el tiempo necesario para su ejecución y registrar todos los aspectos que le permitan evaluar los indicadores propuestos, a partir de la escala.
- Se tendrá en cuenta el desarrollo de un clima psicológico adecuado, así como la orientación precisa y detallada de la actividad.

#### **Contenidos de tipo predominantemente conceptuales:**

- Haga un resumen de los aspectos fundamentales del programa “Educa a tu Hijo”.
- Exponga brevemente los contenidos fundamentales que se trabajan en el sexto año de vida en las actividades conjuntas.
- Exprese de forma sencilla ¿cuál es el juego de roles?

#### **Contenidos de tipo predominantemente procedimentales:**

Mencione los tres momentos de la actividad conjunta y procedimientos metodológicos en cada uno de ellos.

¿Cómo debe ser la dirección pedagógica en los juegos de roles?

#### **Comportamiento actitudinal:**

Construya un texto en el que argumente la siguiente tesis: “La preparación del maestro de la Educación Primaria para su desempeño como ejecutor del Programa “Educa a tu Hijo” resulta de gran importancia porque...”

## ANEXO 5

**Tabla 1: Cronograma de las acciones propuestas.**

Acciones	Tema	Tiempo	Espacio	Participantes	Fecha
Acción 1 Reunión metodológica1	Organización de la propuesta. Fundamentos teóricos que sustentan el programa Educa a tu hijo. Análisis y discusión de los mismos.	2 horas	Preparación metodológica intensiva	Agentes coparticipantes y coordinadora	Sep
Acción 2 Reunión metodológica2	Fundamentos teóricos que sustentan el programa Educa a tu hijo. Análisis y discusión de los mismos.	2 horas	Preparación metodológica	Maestros ejecutores y coordinadora.	Sep
Acción 3 Taller metodológico.	La realidad de los preescolares dispersos	1 hora.	Colectivo de ciclo.	Maestros ejecutores y coordinadora.	Sep
acción 4 Actividad demostrativa	Actividad conjunta demostrativa.	1hora, 25 minutos actividad y 35 debate	Turno de la actividad conjunta y colectivo de ciclo.	Maestros ejecutores familia y niños y coordinadora.	Oct
Acción 5 Actividad abierta	Actividad conjunta abierta.	1hora, 25 minutos actividad y 35 debate	. Turno de la actividad conjunta y colectivo de ciclo.	Maestros ejecutores, familia, niños y niñas y coordinadora.	Nov
Acción 6. Reunión	El juego de roles.	2 horas	Preparación metodológica	Maestros ejecutores, y	Dic



Metodológica3				coordinadora.	
Acción 7. Actividad demostrativa	Actividad demostrativa del juego de roles.	1 hora, 25 minutos actividad y 35 debate	Turno de la actividad conjunta y colectivo de ciclo.	Maestros ejecutores familia, niños, niñas y coordinadora.	Ene
Acción 8 Taller metodológico	Confeccionar juguetes y medios didácticos.	2 horas	Preparación metodológica	Maestros ejecutores, familias , niños, niñas y coordinadora	Feb
Acción 9 Evento científico metodológico	Festival de actividades.	2 horas	Preparación metodológica	Maestros ejecutores y coordinadora	Mar
Acción 10 Taller de cierre	La autoevaluación	1 horas	Colectivo de ciclo.	Maestros ejecutores y coordinadora	Abril

## ANEXO 6

### Estructura didáctica de la actividad conjunta

#### Primer Momento

- Creación de condiciones necesarias para realizar la actividad.
  - Valoración del juego con las familias
  - Conversación con la familia sobre las acciones que realizaron en el hogar, qué lograron, cómo lo hicieron, qué dudas tienen, cómo utilizaron los folletos.
  - Reflexión e intercambio sobre las posibilidades que tienen las familias como educadores de sus hijos y carencias que aún presenta.
  - Valoración a cerca del desarrollo que van alcanzando sus niños; qué ya han logrado, qué dificultades aún tienen en qué área.
  - Intercambio para valorar sobre la participación de otros miembros de la familia en las actividades de estimulación en el hogar.
- Orientación a las familias sobre qué van a hacer y cómo hacerlo.
  - Definición con las familias de las actividades a realizar con sus hijos.
  - Exploración acerca de qué conocen sobre ellas y orientación acerca de qué y cómo realizarlas.
  - Acuerdo de las acciones que realizarán y cómo las harán para estimular mejor el desarrollo del niño brindando ayuda cuando resulte necesario.
  - Propuesta de algunas familias muestren o expliquen a las otras lo que van a hacer y cómo hacerlo.
  - Sugerencias de cómo apreciar sin alcanzan lo que se proponen.
  - Comprobación de la comprensión por las familias acerca de qué y cómo estimular el desarrollo de sus niños
- Promoción de alegría en familias y niños en su deseo de realizar las actividades

- .Análisis con las familias de la importancia de lograr la alegría y el deseo de participar en las diferentes actividades.
- Propuesta de actividades atractivas, en forma de juego, que motiven y alegren a familias y niños.
- Utilización de materiales didáctico.
- Comprobación de la selección o elaboración por las familias de los juguetes o materiales didácticos necesarios para la actividad y si cumplen los requisitos indispensable.
- Invitación a la familia a aportar sugerencias y a utilizar de forma creativa los materiales didácticos en las diferentes actividades.

## **Segundo Momento**

### Desarrollo de la actividad

- Promoción de un clima favorable hacia la actividad.
- Invitación a los niños y a sus familias a jugar brindando las orientaciones correspondientes.
- Sugerencias para la selección de juguetes y materiales necesarios.
- Estimulación de alegría y el interés por el juego que se realiza.
- Participación de las familias y niños en la actividad.
- Promoción mediante preguntas y sugerencias, de la participación activa y conjunta de familias y niños en la actividad.
- Estimulación del surgimiento de iniciativas e ideas creativas en el uso de procedimientos y recursos materiales.
- Observación del desempeño de las familias y otros miembros de la comunidad, para valorar sus potencialidades como posible ejecutor.
- Atención a las diferencias individuales.
- Atención al desempeño de acciones individuales y de conjunto entre familias y niños.
- Ofrecimiento de niveles de ayuda a las familias que los requieren.

- Sugerencias a las familias para que brinden diferentes tipos de ayuda a los niños que lo necesitan.
- Orienta a las familias para que valoren lo realizado por sus niños.
- Promoción de las relaciones entre familias y niños.
- Estimulación del establecimiento de la comunicación y las relaciones entre las familias y de las familias con sus niños.
- Promoción de la colaboración y ayuda entre las familias.

### **Tercer Momento**

- Valoración de los resultados en función de los objetivos de la actividad.
- Valoración por la familia de los resultados de la actividad y del nivel de cumplimiento de su propósito.
- Análisis de lo que han logrado y de lo que les falta por lograr como grupo y en cada niño en particular.
- Reflexión acerca de cómo se ve cada familia en su rol de educador y determinación de la ayuda que necesitan.
- Orientación a la familia sobre la continuidad de las acciones educativas en el hogar.
- Estimulación a las familias para que sugieran, qué otras actividades pueden realizar en el hogar.
- Orientación acerca de uso de los folletos y elaboración de materiales para desarrollar las actividades en el hogar y en los próximos encuentros.
- Promover que las familias sugieran cómo evaluar los logros alcanzados por los niños, complementando en caso necesario.
- Propuesta para involucrar a otros miembros de la familia en la realización de las actividades en el hogar.
- Sugerencias de tareas a realizar en el hogar a fin de prepararse para la próxima actividad.
- Reflexión sobre temas de interés a debatir o analizar por el grupo en próximo encuentros.

- Análisis sobre posibles personas del grupo o de la comunidad que pudieran impartir temas, preparar y conducir algunas actividades.
- Estimulación a las familias para que divulguen el programa en la comunidad y se comprometan con la asistencia a los próximos encuentros.