

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
"CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"

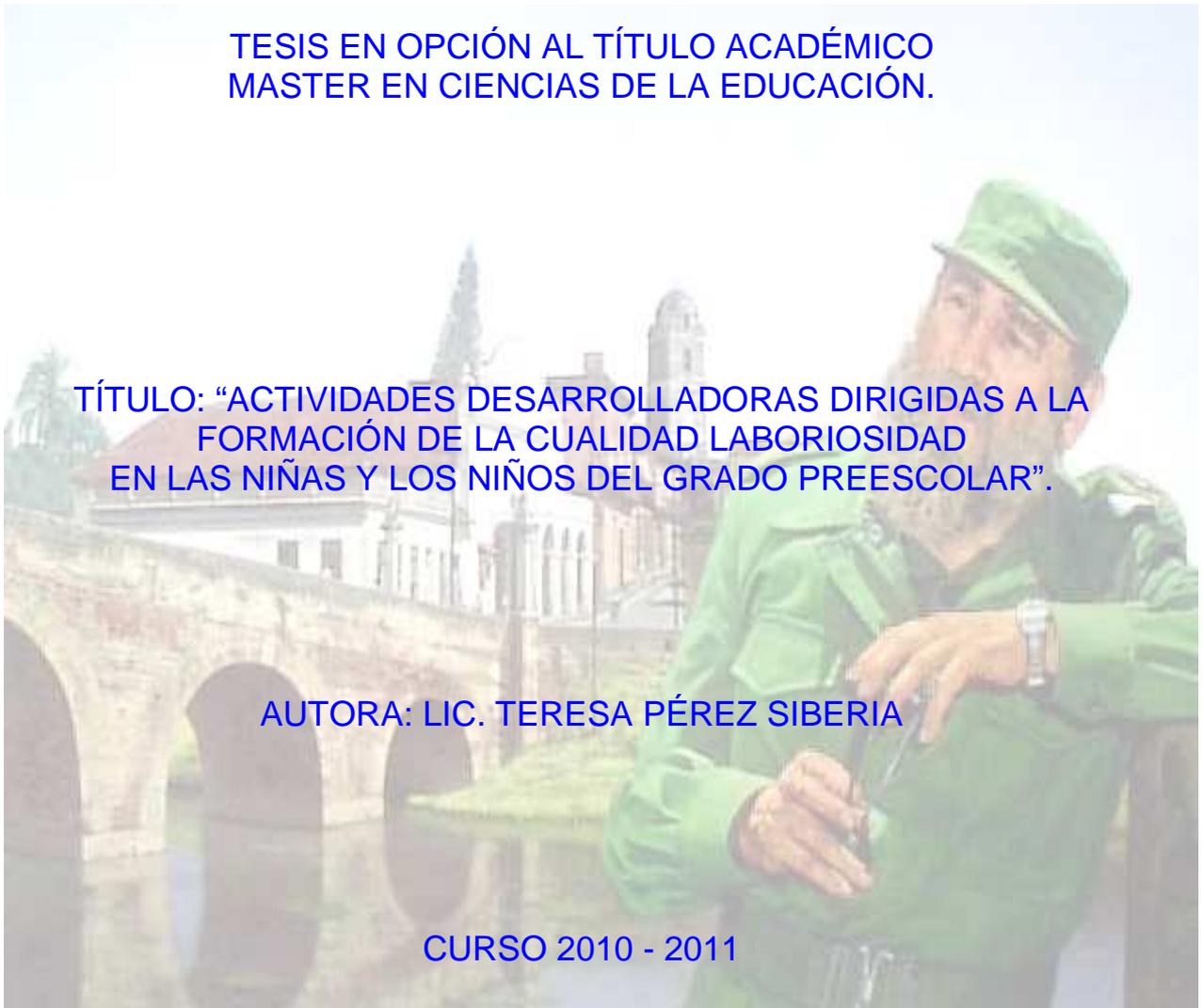
SEDE PEDAGÓGICA MUNICIPAL JATIBONICO

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO
MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

TÍTULO: "ACTIVIDADES DESARROLLADORAS DIRIGIDAS A LA
FORMACIÓN DE LA CUALIDAD LABORIOSIDAD
EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DEL GRADO PREESCOLAR".

AUTORA: LIC. TERESA PÉREZ SIBERIA

CURSO 2010 - 2011



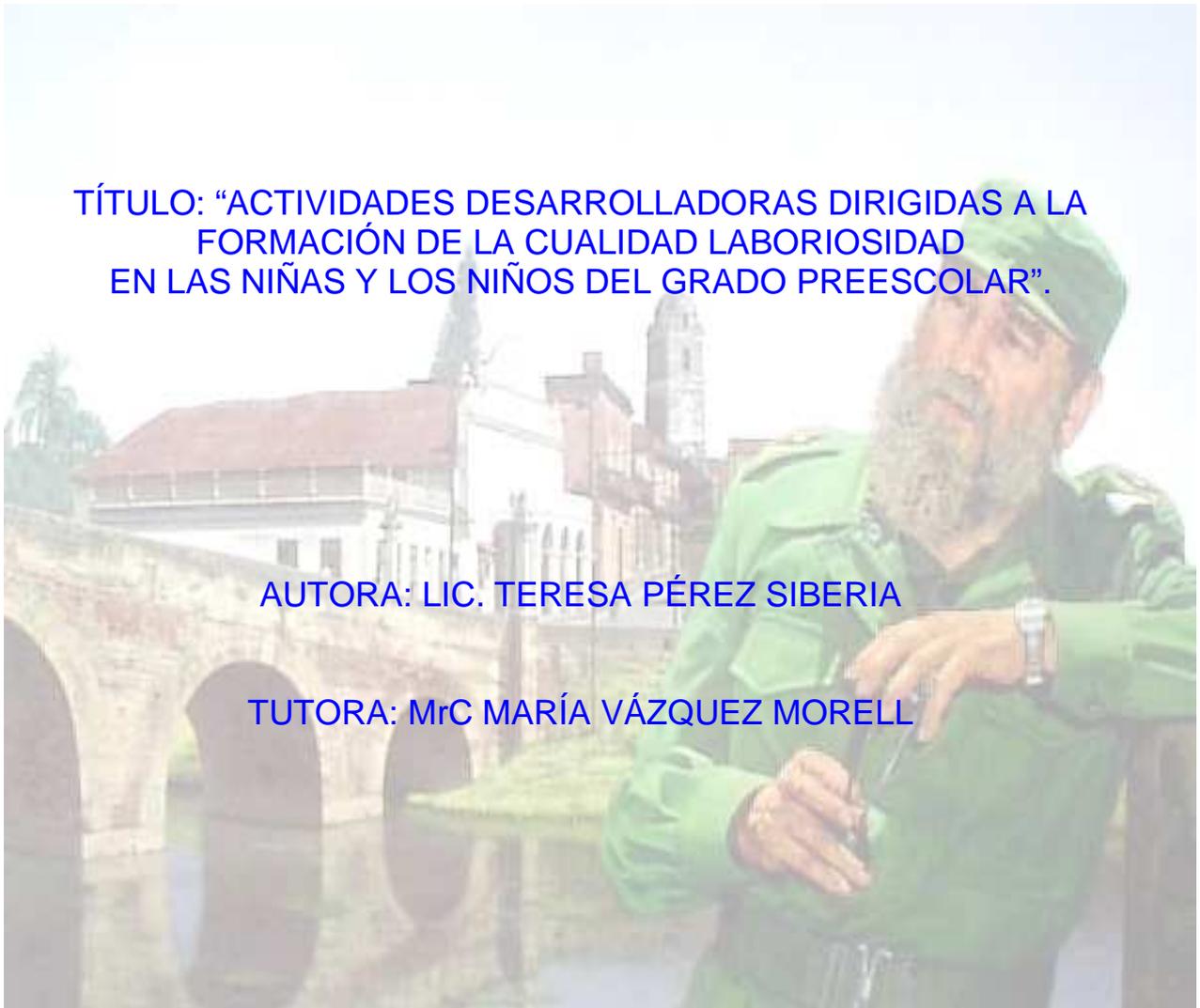
INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
"CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"

SEDE PEDAGÓGICA MUNICIPAL JATIBONICO

TÍTULO: "ACTIVIDADES DESARROLLADORAS DIRIGIDAS A LA
FORMACIÓN DE LA CUALIDAD LABORIOSIDAD
EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DEL GRADO PREESCOLAR".

AUTORA: LIC. TERESA PÉREZ SIBERIA

TUTORA: M^{rc} MARÍA VÁZQUEZ MORELL





DEDICATORIA

DEDICATORIA

- *A mi hija que es mi razón de ser.*
- *A mi esposo que me ha apoyado tanto.*
- *A mis hermanos que me han dado aliento.*
- *A mis amigos inseparables Zayda y Yuniel.*
- *A Yenin y Angelina por ayudar a que mi trabajo se imprima en tiempo y forma.*



AGRADECIMIENTOS

AGRADECIMIENTOS

- *A mi Tutora Dr: María Vázquez Morell por su dedicación y experiencia aportada para la concreción del presente trabajo.*
- *A mi amiga Zayda Barceló Díaz por su apoyo en todo momento.*
- *A mi hija y esposo.*



PENSAMIENTO



"En el mismo hombre suelen ir unidos un corazón pequeño y un talento grande. Pero todo hombre tiene el deber de cultivar su inteligencia, por respeto a sí mismo y al mundo. ..."



SINTESIS

SÍNTESIS

En la actualidad formar en los niños y las niñas las Cualidades Morales tiene una gran importancia por lo que ello representa para su futuro y el establecimiento de relaciones interpersonales. Precisamente en la edad preescolar se sientan las bases en este sentido. Una de estas cualidades es la laboriosidad. La cual está presente en el Proceso Educativo. Por lo que en la presente tesis se abordan aspectos relacionados con este tema y se trazan como objetivos aplicar actividades desarrolladoras que contribuyan a la formación de la cualidad laboriosidad en los niños y las niñas del grado preescolar en la Escuela José Luís Tassende del Municipio de Jatibonico y la población de estudio estuvo conformada por 16 niños que lo integran.

Se expone la metodología empleada utilizando métodos científicos: del nivel teórico, análisis-síntesis, Inducción-deducción y modelación; del nivel empírico: la observación, la Prueba Pedagógica y el análisis producto de la actividad y el experimento con el diseño de Pre-test y Pos-test, en el nivel matemático-estadístico se emplean el cálculo porcentual y la estadística descriptiva, se valoraron además los resultados alcanzados durante la investigación comprobándose las transformaciones producidas a partir de implementación de las actividades desarrolladoras.



INDICE

INDICE

Introducción.....	1
Capítulo I: Consideraciones teóricas sobre el proceso educativo en la edad preescolar, la actividad laboral en la formación de cualidades morales en particular la laboriosidad.....	10
1.1. El proceso educativo en la edad Preescolar.....	10
1.2. La actividad laboral como vía esencial para la formación de la cualidad moral Laboriosidad.....	16
1.3. Las cualidades morales en la edad Preescolar.....	27
1.4. La Laboriosidad en la edad Preescolar.....	31
Capítulo II: Diagnóstico inicial. Fundamentación y presentación de las actividades desarrolladoras. Resultados de su evaluación a partir de la implementación de la práctica pedagógica.....	36
2.1 Análisis de los resultados del diagnóstico.....	36
2.2 Fundamentación y presentación de las actividades desarrolladoras.....	38
2.3. Evaluación de la efectividad de las actividades desarrolladoras a partir de su implementación en la práctica pedagógica.....	42
Conclusiones.....	50
Recomendación.....	52
Bibliografía.....	53
Anexos	



INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive y es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo, con lo que no podrá salir a flote: es preparar al hombre para la vida...” (2002: 22)

En los últimos años la política educacional ha ido dirigida a formar ciudadanos con una cultura general integral y con un pensamiento humanista, científico y creador que les permita adaptarse a los cambios y resolver problemas de interés social en una ética y una actitud crítica y responsable, a tono con las necesidades de una sociedad que lucha por desarrollar y mantener sus ideales y principios en medio de enormes dificultades y desafíos.

La educación preescolar tiene como objetivo lograr el máximo desarrollo posible en los niños y las niñas mediante la elaboración de un sistema de influencias pedagógicas sistemáticamente organizadas y estructuradas, dirigidas a la formación de las distintas esferas de la personalidad en correspondencia con sus particularidades, lo que debe garantizar una preparación óptima para la vida del Preescolar, garantizando así una formación integral: premisa indispensable de su preparación para la escuela atendiendo el fin de la educación que debe ser integral.

La edad Preescolar es de suma importancia en la existencia del hombre por las enormes reservas de desarrollo y que, en condiciones adecuadas de vida y educación contribuyen al desarrollo de representaciones, normas morales, habilidades, sentimientos y perfilar los rasgos de carácter de la cual deben convertirse en miembros de la sociedad.

La infancia preescolar es una etapa importante en la adquisición del aspecto moral del niño, es precisamente en esta edad cuando se sientan las bases de la moral, se adquieren las primeras normas morales, sentimientos, cualidades que determinan el desarrollo moral de la personalidad.

En esta etapa de la vida se adquieren las premisas del humanismo, el amor a lo que lleva las responsabilidades, y la laboriosidad entre otros, y si se quiere formar un ciudadano integro se tienen que crear las condiciones en cada período de la vida del niño, de manera que cuente con los principios durante toda la etapa y tengan los elementos necesarios, pues en su adquisición deben destacarse los antecedentes de la educación y los valores positivos de la época de J.A Comenius (1592-1670) y J. H Pestelazzo (1746-1827) cada uno de ellos con el momento histórico que les tocó vivir.

Ellos sugirieron dar a la educación una función progresista pero cuando se piensa en cualquier referente ético, político, en esencia humano, siempre los caminos conducen a José Martí, quien la autora coincide en la concepción de los ideales morales, de las expresiones de justicia social, de la esperanza frente a las frustraciones y sometimientos.

A todo ello continúa la obra del compañero Fidel Castro quien expresará: "Hoy buscamos lo que va nuestro juicio de lo que es y será un sistema educacional que se corresponde cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los individuos" (2002 : 2-3)

Reflexionando ante lo expresado por Fidel, la autora considera que teniendo en cuenta que el proceso de formación de la personalidad no es un proceso fácil porque a medida que se va desarrollando los niños y las niñas se presentan innumerables contradicciones y ante la tarea que ha encomendado la sociedad de formar al hombre con una cultura general integral para que asuma la importante tarea de la construcción de la nueva sociedad es que se hace necesario comenzar a trabajar desde las edades

más tempranas cualidades morales que acondicionen al hombre a vivir en colectivo y a comportarse en correspondencia con las normas sociales.

Una de estas cualidades que se forman en los niños y las niñas de edad Preescolar es la laboriosidad que tiene en estos tiempos gran importancia por lo que desde pequeños se deben formar en el amor y el respeto al trabajo, a los adultos que comprenden la necesidad y la importancia que tiene el trabajo para el bienestar personal y colectivo.

El trabajo ha sido siempre fundamental en la vida del hombre y por eso la autora considera que debe ser uso de los elementos básicos de la educación.

Atendiendo a todo ello es que se selecciona esta cualidad para la formación integral.

Todo este proceso de formación de cualidades morales está abalado por diferentes documentos en la Enseñanza de Preescolar, entre los cuales se puede hacer referencia al Programa Educativo, al Programa Director del Proceso Educativo en el Círculo Infantil, muchos estudios e investigaciones que se han realizado acerca de la problemática abordada, entre las que se encuentran los efectuados por A.S Makarenko (1938), N. K. KrupsKaya (1945), Dr. Antonio Hernández Alegría (2002), MSc Allertu Pérez (2002).

No obstante a lo antes expuesto no se niega la posibilidad de continuar incursionando en dicho tema, de manera que se contribuya a la formación de cualidades morales, en particular a la laboriosidad. Tal es el caso del estudio que se presenta en la Escuela primaria “José Luís Tossende”.

En este sentido mediante observaciones realizadas en la práctica pedagógica han demostrado que existen dificultades en los niños del 6to año de vida, con relación a la cualidad moral laboriosidad, dado en que los niños y niñas en reiteradas ocasiones rechazan el trabajo doméstico, tanto en el juego de los roles como en las actividades

laborales; también en el cumplimiento de la actividad laboral no siempre muestran disposición para realizar la tarea como es el caso de la guardia en la naturaleza y el trabajo en el huerto.

Otro aspecto a considerar es que durante las actividades programadas no dan cumplimiento en su totalidad a los encargos laborales, desvían su atención, no realizan bien la tarea, manifiestan que no desean hacerla, no se ven motivados a esta, no son capaces de cumplir con una tarea hasta el final, no son cuidadosos, no les gusta participar ni ayudar a los otros niños en las tareas laborales, dejan el área regada, no se preocupan por cumplir bien la tarea.

Un aspecto a resaltar es que se ha podido apreciar que de forma general existe una tendencia a no manifestar sobre todo durante el juego el deseo de asumir roles con una participación activa de la actividad laboral, lo cual la autora considera extremadamente preocupante, si se tiene en cuenta que se está hablando de una cualidad muy importante como es la laboriosidad y la necesidad que existe de formar esta desde edades tempranas.

En el análisis detallado del problema existente y el estudio minucioso del mismo la autora determinó el siguiente **Problema Científico**: " ¿Cómo contribuir a formar la cualidad laboriosidad en los niños y niñas del grado Preescolar?

Determinándose como **Objeto de Investigación**: el proceso educativo en la edad Preescolar y como **Campo de Acción** la cualidad laboriosidad en los niños y niñas del grado Preescolar.

Para dar respuesta al Problema se formuló el siguiente Objetivo.

- Aplicar actividades desarrolladoras que contribuyen a la formación de la cualidad laboriosidad en los niños y las niñas del grado Preescolar.

Para penetrar en este campo del saber se formularon las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el Proceso Educativo en la edad Preescolar en la formación de la cualidad laboriosidad en los niños y las niñas del grado Preescolar?
- ¿Cuál es el estado actual que presentan los niños y las niñas del grado Preescolar de la escuela José Luís Tassende en relación con la cualidad laboriosidad?
- ¿Qué características deben presentar las actividades desarrolladoras de manera que contribuyan a la formación de la cualidad laboriosidad en los niños y las niñas del grado Preescolar?.
- ¿Qué efectividad tendrán las actividades desarrolladoras una vez aplicadas en la Práctica Pedagógica?

Para dar respuesta a estas interrogantes se trazan las siguientes Tareas Científicas:

- Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el Proceso Educativo en la edad Preescolar en particular la cualidad laboriosidad en los niños y las niñas del grado Preescolar.
- Diagnóstico del estado actual que presentan los niños y las niñas del grado Preescolar de la escuela José Luís Tossende en relación con la cualidad laboriosidad.
- Elaboración de las actividades desarrolladoras de manera que contribuyan a la formación de la cualidad laboriosidad en los niños y las niñas del grado Preescolar.
- Validación de la efectividad de las actividades desarrolladoras una vez aplicadas en la Práctica Pedagógica.

Para la realización de este trabajo se utilizaron Métodos Científicos:

Del Nivel Teórico

Análisis-Síntesis: Este se evidencia en diferentes momentos de la investigación, al realizar el análisis de los fundamentos teóricos relacionados en el Proceso Docente en la edad Preescolar y la cualidad laboriosidad en la búsqueda de la argumentación y recopilación de datos para reconocer y resolver el fenómeno investigativo en todas sus partes para llegar a lo concreto del mismo desde la fundamentación teórica hasta la propuesta de actividades.

Inducción-deducción: Se empleó para llegar a generalizar, a partir del cual se establecen regularidades que determinen las actividades desarrolladoras dirigidas a fortalecer la cualidad laboriosidad en los niños y las niñas del grado Preescolar.

Modelación: Se utilizó para modelar las actividades en correspondencia con las actividades de los niños y las niñas del grado Preescolar.

Del Nivel Empírico:

Del análisis: producto de la actividad se aplicó durante el estudio exploratorio con el objetivo de comprobar los modos de actuación de los niños y las niñas ante las tareas laborales. El instrumento utilizado se encuentra en el **Anexo I**.

La Observación Científica: Se aplicó dentro del Pre-test y Pos-test mediante una guía elaborada al respecto con el objetivo de comprobar en la práctica la efectividad de la actividad para los niños y las niñas del grado Preescolar en la relación con la cualidad laboriosidad. El instrumento utilizado para la concreción de este método se encuentra en el **Anexo II**.

Prueba Pedagógica: Se utilizó durante el Pre-test y Pos-test de actividad con el objetivo de comprobar la efectividad de las actividades aplicadas en los niños y las niñas del grado Preescolar antes de comenzar las actividades laborales. El instrumento utilizado se presenta en el **Anexo III**.

Método Experimental: Se utilizó con el objetivo de determinar las transformaciones que se produjeron en los sujetos que conforman la población de este estudio a partir de un diseño pre-experimental, con la aplicación del Pre-test y Pos-test.

Del Nivel matemático-estadístico: El cálculo porcentual se empleó el procesamiento de los datos obtenidos con la aplicación del pre- experimento.

Estadística- descriptiva: Se empleó para la confección de tablas y gráficos donde se representa y organiza la información acerca de la cualidad moral laboriosidad en los niños y niñas del grado Preescolar una vez implementado el pre-experimento.

La población de estudio estuvo conformada por los 16 niños que integran el grado Preescolar de la escuela José Luís Tossende de Jatibonico, de ellos 8 son del sexo femenino y 8 del sexo masculino, no fue necesario realizar una selección de muestra ya que la composición de la población en cuanto a extensión y posibilidades de interacción con la investigación propician que se trabajó con todos los sujetos que lo integran.

Durante la investigación se determinaron las siguientes variables:

Variable independiente: Actividades desarrolladoras. Las mismas se caracterizan por ser amenas, participativas, desarrolladoras y asequibles.

Variable dependiente: Nivel de desarrollo de la cualidad laboriosidad en los niños y las niñas del grado Preescolar.

Definición del término que opera como variable dependiente.

La autora considera que el nivel de desarrollo de la cualidad laboriosidad en los niños y niñas en los modos de actuación responsables que manifiestan en las diferentes actividades laborales que se realizan en estrecha relación con lo afectivo-motivacional.

La contribución práctica de la presente investigación radica en las actividades desarrolladoras encaminadas a la formación de la cualidad laboriosidad en los niños y niñas del grado Preescolar.

Su consecuente aplicación contribuyó a la formación de los sujetos muestreados.

La Novedad Científica: se expresa en la determinación del rol participativo de los sujetos que aprenden como una vía para impulsar la transformación de estos. Así como en la forma en que se concibieron estas actividades dirigidas a la solución, a las deficiencias presentadas en relación con el tema objeto.

El informe se estructuró en Introducción, Desarrollo, Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos. En la Introducción se presentan algunas ideas que dan fundamento al Problema Científico en la que se precisan la contradicción entre el estado real y el deseado y se exponen las categorías fundamentales del diseño teórico metodológico.

El desarrollo se estructuró en dos capítulos:

En el Capítulo 1: Se abordan consideraciones teóricas sobre el Proceso Educativo en la edad Preescolar y la formación de Cualidades Morales, en particular la laboriosidad en los niños y niñas del grado Preescolar.

En el Capítulo 2: Se exponen los resultados del diagnóstico inicial que aportó elementos a la fundamentación del problema, la fundamentación y presentación de las actividades desarrolladoras y los resultados obtenidos a partir de su implementación en la práctica pedagógica.



CAPITULO I

CAPITULO I : CONSIDERACIONES TEÓRICAS SOBRE EL PROCESO EDUCATIVO EN LA EDAD PREESCOLAR, LA ACTIVIDAD LABORAL EN LA FORMACIÓN DE CUALIDADES MORALES EN PARTICULAR LA LABORIOSIDAD.

En el presente capítulo se abordan los fundamentos teóricos que sustentan al Proceso Educativo en la edad Preescolar, la actividad laboral y la formación de cualidades morales en particular la laboriosidad.

1.1. El Proceso Educativo en la edad Preescolar

Consideraciones teóricas acerca del Proceso Educativo en la Educación Preescolar:

La atención educativa a la enseñanza Preescolar en nuestro país se realiza por la modalidad institucional Círculo Infantil y grado Preescolar y la no institucional (Programa Educa a tu hijo) ambos parten de los mismos presupuestos técnicos y se orientan hacia el logro del mismo objetivo, garantizando el máximo desarrollo posible de los menores de 6to año. Por tal motivo responden a una concepción común a una misma dirección a nivel nacional, provincial y municipal recibiendo asesoramiento y supervisión por el mismo personal en los correspondientes niveles estructurales.

El Proceso Educativo de 0-6 años según Josefina López Hurtado (2004) debe estar dirigido fundamentalmente al desarrollo integral que generalmente como el fin de la educación cuando se habla de desarrollo integral en la primera infancia, se hace referencia a su desarrollo físico a las particularidades, cualidades, procesos y funciones psicológicas y a su estado nutricional de salud.

Ello tiene una gran repercusión pedagógica no se trata de cualquier proceso sino de aquel que reúne los requisitos y condiciones necesarias para ser realmente un Proceso Educativo y promotor del desarrollo.

Se trata de un proceso esencialmente educativo, fundamentalmente dirigido al logro de las formaciones intelectuales socio-afectivas, actitudes motivacionales y valorativas; sin excluir e ignorar los conocimientos que el niño adquiere, destacando que en estas edades no constituyen un fin en sí mismo sino un medio que contribuye el desarrollo del crecimiento personal de los niños.

Un Proceso Educativo constituye un momento educativo, adquieren conocimientos conforme a las características de la etapa cuando se apropian de procedimientos de actuación de formas de comportamiento social se debe tener en cuenta sus intereses, motivos, es decir que lo que se hace tenga para ellos un sentido personal, cuando el niño juega o cuando realiza cualquier tipo de actividad cognitiva, constructiva, productiva, cuando se recrea o se alimenta y aún cuando duerme. Todo ello constituye un momento para influir en su desarrollo y formación, en el que forman una unidad inseparable lo instructivo y lo educativo.

Son importantes las reflexiones acerca de lo que se considera dirección o conducción del Proceso Educativo. Por lo general el término de dirección o conducción del Proceso Educativo se rechaza por su incorrecta comprensión e identificarlo como un proceso vertical en el que el educador dice y hace y el niño se limita a escuchar y hacer; realmente dirigir el proceso es algo más que eso para Josefina López Hurtado (2004) significa que sobre la base del conocimiento pleno de los niños y niñas, de sus propias posibilidades y el dominio de los objetivos es posible organizar, estructurar y conducir el proceso de su educación en el cual el niño en su propia activa, inmerso en un sistema de interrelaciones y comunicaciones con los demás se apropia de los conocimientos, construye sus habilidades, adquiere las normas deseadas de comportamiento y sienta las bases de aquellas cualidades personales y valores sociales que lo caracterizan como hombre del futuro.

Requerimiento para el desarrollo de un Proceso Educativo de Calidad.

Es importante entonces que se establezcan requerimientos para el desarrollo de un Proceso Educativo de Calidad en estas edades y para ello se retoma la propuesta de la doctora Josefina López Hurtado y Ana M. Silverio Gómez del Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP 2002: 10)

Un requerimiento de carácter psicológico y pedagógico se refiere al necesario conocimiento por el educador del desarrollo ya alcanzado por los niños y niñas desde la plataforma, moverlo a un nivel superior teniendo en cuenta las potencialidades de cada uno.

Todo Proceso Educativo concebido para la primera infancia debe ver ante todo contextualizado, proyectarse, teniendo en cuenta las condiciones concretas en que se relacione con sus experiencias y tradiciones, entre otras, lo que contribuye al logro de su identidad y facilita la realización del propio proceso que no se ve como algo ajeno y descontextualizado.

Debe ser un proceso en el cual el niño y la niña ocupen el lugar central protagónico que significa que todo lo que se organice y planifique debe estar en función del niño y tener como fin esencial su formación.

El proceso debe considerarse participativo. Si el niño constituye el eje central de la actividad educativa, es lógico que de ello se derive su participación en todos los momentos que lo conforman. En la concepción y planificación de las actividades que el adulto educador, familiar o cualquier otro agente educativo realiza debe tenerse en cuenta que el niño o la niña ha de participar y como debe hacerlo para que realmente ejerzan las influencias que de ellas se esperan.

Otras de las características del Proceso Educativo es su carácter colectivo y cooperativo. Cada niño al interactuar con otro le brinda ayuda, cooperación, le ofrece sugerencias, contribuye a sus reflexiones y tomas de decisiones.

Un problema crucial en la concepción del Proceso Educativo es el papel en el se asigna al adulto, fundamentalmente al educador. En oposición a las tendencias en las cuales se asigna el papel de facilitador, se rescata la idea de que el adulto es quien debe organizar, orientar y conducir el proceso educativo de los niños, de que puede lograr y cómo puede alcanzarlo.

El conocimiento de las particularidades anátomo- fisiológicas y psicológicas del niño de 0-6 años resultan fundamentalmente para lograr que el educador encargado de su atención pueda dirigir este proceso con una adecuada fundamentación científica.

No se puede dejar a la espontaneidad ni al empirismo la condición del Proceso Educativo que debe responder al sólido conocimiento del niño y su desarrollo en esta etapa y al dominio de los procedimientos pedagógicos. Todo ello guiado por las aspiraciones y objetivos que se plantean alcanzar en la etapa.

El clima socio-afectivo en el que tiene lugar el Proceso Educativo es otra de las características insoslayables. Mientras más pequeños son los niños y las niñas mayor efecto tiene sobre ellos la satisfacción de las necesidades afectivas.

Sentir esa afectividad expresada en sonrisas, en los gestos, en el nivel de aceptación constituye fuente de implicación personal del comportamiento de motivación para aún ser mejor.

El conocimiento de las premisas psicológicas del Proceso Educativo para estas edades por sus especificidades y particularidades constituye un requerimiento para garantizar una apropiada estructuración de este proceso.

Consecuentes para estas premisas se pueden precisar algunas posiciones teóricas de partida que sustentan este proceso a partir de la integración de los fundamentos que se han asumido y ellos se derivan de los principios de la educación del niño Preescolar; la educación como guía del desarrollo y la actividad como fuente del desarrollo psíquico.

En el currículo de la Educación Preescolar Cubana se declaran principios que expresan ideas generales y lineamientos básicos de la etapa educativa en cuestión y que suelen aceptarse por su sentido orientador de la labor educativa. Estos son:

- El centro de todo Proceso Educativo lo constituye el niño.
- El adulto desempeña un papel rector en la educación del niño con el medio circundante.
- La integración de la actividad y la comunicación en el Proceso Educativo.
- La unidad entre lo instructivo y lo formativo.
- La vinculación del centro infantil y la familia.
- La sistematización de las diferentes componentes del Proceso Educativo.
- La atención a las diferencias individuales.

El Proceso Educativo en el contexto de la institución infantil requiere del análisis y estudio del programa educativo para su planificación, organización, ejecución y control.

La programación curricular entendida como diseño y desarrollo de la práctica pedagógica es la guía del Proceso Educativo y se elabora tomando en cuenta el contexto social, las necesidades de los niños de manera permanente y dinámica a partir de un diagnóstico objetivo de sus necesidades sociales e individuales de la recuperación y reconocimiento de sus conocimientos, hábitos, habilidades y actitudes para ver retomadas en el desarrollo del Proceso Educativo.

La educadora debe ser capaz de organizar la práctica educativa articulando los objetivos, el conjunto de contenidos del programa, las estrategias metodológicas y criterios de evaluación del Proceso Educativo a los intereses y necesidades de los niños

y de la comunidad. Debe convertirse en un instrumento fundamental y guía de la práctica haciéndola más coherente, rigurosa, integral y funcional.

El diseño de la programación curricular de grupo, aula es un espacio de toma de decisiones sobre el qué, cómo, cuándo enseñar y aprender y qué, cómo, cuándo evaluar a partir de los logros del desarrollo y objetivos propuestos.

- Para qué (logro del desarrollo u objetivos del ciclo)
- Qué enseñar y aprender (contenidos específicos)
- Cuándo enseñar y aprender (estrategias metodológicas)
- Criterios de evaluación.

En estos ciclos de la actividad programada suele ubicarse alrededor de tres en el horario del día.

Prácticamente la actividad complementaria solamente existe como complemento de la actividad programada.

A partir del 3er ciclo la actividad se realiza con todo el grupo. Lo cual es necesario utilizar material llamativo y motivaciones para llamar su atención hacia las actividades.

La dirección de la actividad de los niños de esta forma organizativa consiste en el planteamiento consecutivo de tareas didácticas con la utilización de diversos procedimientos y la participación activa de todos los niños y niñas en la solución de tareas propuestas, así como la combinación del adulto en la actividad independiente.

En 5to y 6to se realiza la valoración de la actividad al finalizar esta.

Los medios de enseñanza deben favorecer el trabajo individual y colectivo. Se organizan paseos, excursiones, entre otros.

La actividad programada es una de las formas organizativas del Proceso Educativo en la educación Preescolar especialmente en las instituciones infantiles. A través de esta se le da salida a los contenidos y objetivos del programa de Educación Preescolar. Esta tiene su estructura, respondiendo a los objetivos que el docente se propone en cada año de vida. De acuerdo con el año de vida, así será el tiempo de duración de la actividad. Del cual se derivan el desarrollo de los hábitos y habilidades, desarrollo de cualidades morales que se trabajan en estas edades.

De manera general se plantea en esta etapa el objetivo de:

1. Lograr el desarrollo integral del niño en todas sus facetas al máximo nivel posible y que alcancen en las bases los fundamentos esenciales, que lo preparen cognoscitivos e intelectualmente en el plano afectivo motivacional y en las posibilidades regulativas para iniciar con éxito el aprendizaje en la vida escolar.

1.2. La actividad laboral una vía esencial para la formación de la cualidad laboriosidad.

La educación laboral es una de las partes de la educación moral por ello se le concede una importancia vital en la educación de los Preescolares, en esta etapa la actividad laboral de los niños y las niñas comienza a fomentarse y con frecuencia se plantea el problema de que si el trabajo en estas edades puede denominarse trabajo propiamente.

Algunas personas consideran que por no poseer el trabajo para los niños y las niñas no le dan importancia social al trabajo de los adultos que sí tiene, es decir por no proporcionar valores materiales que son de gran importancia y no proponer de esta no se puede denominar trabajo porque al parecer él no tiene los elementos comprendidos en aquel que realiza el adulto.

Esta posición por sus raíces es errónea.

Para demostrar lo negativo de este concepto debemos remitirnos al análisis de la estructura de la actividad laboral de los niños, las niñas y los adultos: analicemos en qué se diferencian los componentes estructurales del trabajo, partiendo de la confesión marxista sobre lo que es la estructura del trabajo.

Esta integrada por los siguientes componentes:

- Objetivo
- Planificación
- Resultado de la actividad

¿Existen estos factores en la actividad laboral de las niñas y los niños?

Por supuesto que en ello se puede encontrar que resulta lógico pensar que en dicha actividad existe en la edad Preescolar, aunque difiere del trabajo de los adultos, principalmente por el modo en que plantea la tarea.

Esto se encuentra relacionado con las posibilidades psicológicas de los niños y las niñas, el objetivo fundamental que persigue al organizar el trabajo, de ellos es la solución de las tareas de la educación moral y la preparación elemental necesaria a ambos; tanto en su vida cotidiana como para el aprendizaje en la escuela.

Podemos afirmar que se puede decir que el trabajo en la edad Preescolar posee un carácter peculiar y específico.

El valor principal del trabajo en los niños de Preescolar esta dado en la influencia educativa sobre la personalidad de los niños y las niñas.

Según Makarenko solamente el esfuerzo laboral conjunto el trabajo en el colectivo, la ayuda mútua laboral a las personas y la dependencia laboral reciproca que es constante puede crear una correcta relación entre los hombres (Pedagogía Preescolar 1974:3)

El sistema de Educación comprende en los preescolares el trabajo relacionado con la vida del niño y sus intereses y necesidades, es uno de los tipos fundamentales de actividad y medio educativo más importante.

La actividad laboral tiene gran relevancia en el desarrollo moral de la personalidad del niño N:K. Krupskaya señaló la necesidad de incorporar al niño al trabajo en la edad Preescolar. Ella hizo un llamado a los Pedagogos para que prestarn atención a que "cada niño realizar aunque fuera una parte pequeña de trabajo de acuerdo de sus fuerzas, participará en una causa común"... "La vida exige que cada uno sepa trabajar, sepa organizar de alguna manera su vida conjuntamente con los demás". Esta decía que el trabajo infantil donde estas edades, con su aplicación adecuada, puede contribuir una condición primordial para el desarrollo moral intelectual de la joven generación.

Al principio la actividad laboral es organizada por el adulto que parte ante todo su utilidad Pedagógica. Enfatizando en lo esencial en el trabajo de los niños es su importancia educativa N.K.Krupskaya escribió: "Debemos prestar la mayor atención al desarrollo de los niños".

La actividad laboral ayuda a formar importantes cualidades morales:

- El amor al trabajo
- La laboriosidad
- Las bases de la responsabilidad
- Las habilidades para trazar un objetivo y lograrlo

- Para vencer los obstáculos y para establecer relaciones para los demás
- En el trabajo el niño aprende a ayudar a tiempo a su compañero
- Valorar correctamente los resultados del trabajo
- Organizar independientemente la actividad y a subordinar sus deseos a las necesidades del colectivo

Las tareas fundamentales de la educación laboral es formar la independencia, la formación de una actitud positiva ante el trabajo el deseo de trabajar y el cumplimiento de encomiendas laborales.

El resultado de la actividad, evaluado por el adulto, provoca en el niño satisfacción, este se siente más seguro de sus fuerzas y pronto comienza a ver por si solo qué es lo que hay que hacer (recoger juguetes, regar las plantas, etc).

Mediante el trabajo se crean todos los valores materiales y espirituales que el hombre necesita. El trabajo es la gran fuerza creadora que contribuye a perfeccionar la personalidad y proporciona al hombre la alegría de saberse necesario y útil a la sociedad.

Máximo Gorki decía:

...“Sólo por el trabajo y a través de él, el hombre se hace grande”.

El comunismo se logra a través del trabajo, por eso la educación laboral ocupa un lugar especial en las exigencias de nuestra sociedad socialista.

La educación laboral debe comenzar desde los primeros años de vida de los niños.

Es necesario que ellos conozcan desde esa edad, la alegría del trabajo, para que comprendan, por si mismos, como con sus fuerzas, crea y obtiene los resultados del mismo.

El Círculo Infantil, prepara al niño para la enseñanza que recibirá en la escuela, es decir, tiene que prepararlo para un trabajo intenso, despertarse interés por la necesidad de trabajar intelectual y manualmente.

En la edad Preescolar, hay que desarrollar en los niños aquellas premisas psicológicas y fisiológicas importantes para el trabajo.

Estas premisas son: la independencia, la orientación o esfuerzo constante hacia un fin determinad, la confianza en sus movimientos y la actividad.

La participación regular de los niños en la actividad laboral, influye en el desarrollo general de éstos, les da confianza en sus propias fuerzas. Por esencia, varía la posición del niño entre sus coetáneos y las relaciones con los adultos que le rodean.

En los niños se manifiestan las formas más simples de colaboración como son la ayuda a sus compañeros, la cooperación mútua y participación en el trabajo de los adultos.

Al organizar sistemáticamente la actividad laboral de los niños, es necesario tener en cuenta la particularidad que tiene el trabajo en esta edad.

Todas estas tareas se cumplen en forma paulatina, planificando gradualmente la participación de los niños en las actividades laborales; además la educadora debe tener en cuenta las particularidades individuales de la edad de los niños para así determinar el contenido de trabajo, su volumen, su continuidad y su capacidad de agruparse al trabajar.

La realización de estas tareas, asegura armonía en la dirección de la personalidad del niño desde el punto de vista de su educación laboral.

Tipos de trabajo

En el Círculo Infantil se organizan cuatro tipos de trabajos para los niños.

Estos son:

- Autoservicio.
- Tareas domésticas
- Trabajo en la naturaleza
- Trabajo manual
- Trabajo de Autoservicio

Formas de organización del trabajo de los niños en el Círculo Infantil:

La educadora debe tratar que todos los niños realicen las encomiendas laborales y muchas pueden encomendárseles durante el día sin previa planificación.

Cuando algo les sale mal, se les hace repetir, se les ayuda e indica como realizarlo bien.

Las encomiendas laborales preparan a los niños para formas complejas de trabajo, es decir para la guardia.

La guardia

Es la realización sistemática de unos y otros trabajos por todos los niños en forma ordenada y con obligación.

Aquí el niño se convence por su propia experiencia de que es obligación de todos trabajar.

Durante la guardia, entre los niños se forman determinadas relaciones, se distribuyen el trabajo, se ayudan unos a otros. La guardia se va introduciendo paulatinamente en la vida de los niños, puesto que su participación en ella implica un trabajo completo.

Para garantizar una buena guardia es necesario que estén todos los equipos correspondientes, por ejemplo:

Para la guardia en la naturaleza.

Ejemplo: para el manteniendo de las plantas: regaderas, rastrillos, palas, además alimentos para los animales, pañitos para limpiar las hojas de las plantas, etc.

Para la guardia de la actividad programada.

Los materiales que se utilizan varían según la actividad.

Cuando los niños van a realizar una guardia por primera vez, es necesario hacer una demostración, donde la educadora explique el significado y finalidad de la misma, así como el funcionamiento del mural.

La educadora mostrará los equipos necesarios y su uso, explicará las diferentes responsabilidades y cómo deben cumplimentarla. Al final de la demostración práctica de la educadora, se designarán los primeros niños para la guardia. A través del mural de guardia la educadora controla esta actividad. Para hacer dúos de niños tendrá en cuenta el grado de habilidad alcanzado, las relaciones, simpatías, etc.

Diariamente por las tardes, se deja organizada la guardia del día siguiente. Esta forma de dirección de la guardia es análoga para todos.

El trabajo colectivo

Es aquél en el que los niños realizan un trabajo común, pero cada uno tiene su responsabilidad específica que cumplimentar. Por ejemplo: cuando sea necesario lavar los juguetes del grupo, unos lavarán, otros enjuagarán, otros secarán y los demás los colocarán en sus lugares correspondientes.

Cuando se trata de sembrar, unos abren el hueco en la tierra, otros depositan semilla, otros las tapan y los demás las riegan. A veces todos hacen un mismo trabajo: por ejemplo: recoger los vegetales que han crecido en el huerto, para preparar una ensalada.

De esta forma, en el trabajo colectivo se obtiene un resultado y un éxito común, que depende del esfuerzo realizado por cada uno de ellos.

El trabajo colectivo es más complejo que el de las encomiendas laborales y la guardia, por eso puede ser organizado sólo cuando los niños tengan múltiples habilidades laborales, cuando sean disciplinados, cuidadosos y tengan altamente desarrollada la independencia.

Para llegar al trabajo colectivo, hay que preparar todo un trabajo docente-educativo y fundamentalmente, haber realizado encomiendas y guardias.

Para que la actividad laboral sea exitosa, es importante tener presentes determinadas condiciones:

- Atmósfera laboral general en el salón, espíritu de trabajo en los niños y mayores.
- Enseñanza de las habilidades laborales a los niños (fundamentalmente a través de las encomiendas laborales).
- Existencia de los equipos necesarios.
- Observación de la higiene del trabajo de los niños (dosificación del tiempo, del volumen del trabajo y medidas correctas de los instrumentos).

Aquí en 6to año de vida van aumentando las posibilidades de los niños. La educadora irá planificando la autoorganización en las guardias. El desarrollo moral debe combinarse con muchas otras cualidades morales: la buena intención, la disposición de ayudar y el amor al trabajo.

La posibilidad creciente en los niños posibilita a la educadora a resolver tareas laborales más complejas, desarrollando una actitud responsable ante el trabajo, la perseverancia, la claridad de objetivos, la habilidad para tener en cuenta el tiempo. La educadora acostumbrará a las niñas y niños a trabajar a un ritmo acelerado, a utilizar procedimientos económicos, a cumplir el trabajo en el tiempo establecido.

En el grupo deben crearse condiciones que faciliten en gran medida la educación en los niños de la disposición constante de incorporarse al trabajo por iniciativa propia y ayudar a quien lo necesita.

A esto le atribuye:

- Rincones de la naturaleza
- Jardines
- Huertos
- Organización sistemática de las guardias
- La correcta dirección del adulto
- La evaluación y el estímulo

Los niños deben recibir una noción sobre el trabajo como actividad relacionada con la movilización de esfuerzos. Al vencer las dificultades en el logro de un resultado, este aprende a realizar el trabajo.

Es necesario unir a los niños en grupos de trabajo, dándole una tarea común a cada grupo. Responde juntos el resultado.

La educación laboral de los niños de vida

En esta edad, las tareas de la educación laboral se hacen más complejas y lo principal es afianzar los hábitos de trabajo que se han comenzado a desarrollar desde el tercer año; aquí va aumentando paulatinamente la cantidad de tareas; se hace más frecuente y sistemática la participación de todos los niños, de forma colectiva, en el trabajo.

En este grupo, además de las encomiendas que se dan diariamente a distintos niños, se organiza semanalmente una limpieza general del salón, en la cual deben participar todos los niños del grupo de forma tal, que cada dos o tres tengan que cumplir determinadas encomiendas; es decir, la maestra distribuye las tareas, coloca sobre la mesa los juguetes y ropas para que dos o tres niños las laven, y le da todos los materiales necesarios para este trabajo; otros riegan y limpian las plantas; otros

arreglan libros, así cada pequeño grupo de niños cumple su tarea individual y contribuye a la tarea colectiva. La maestra realiza el trabajo más difícil: limpia las ventanas, la pecera y el piso.

Al final, se reúnen y completan el resultado de su trabajo. La educadora les hace notar lo bien y rápido que han trabajado y que eso se ha logrado gracias al trabajo colectivo.

Los niños de esta edad realizan encomiendas mucho más colectiva en el huerto, a cada subgrupo se les da diferentes tareas: unos pueden limpiar el huerto; otros regar los canteros; otros sembrar, otros remover la tierra, etc.

En este tipo de trabajo participan hasta diez niños, aunque esto estará en dependencia del tamaño del huerto. Este trabajo se hará una vez cada quince días. El grupo debe contar con los instrumentos necesarios a tales fines, palas, cubos, rastrillos, azadón, regaderas y otros.

Servicio de guardia

En el huerto tienen un mayor contenido de trabajo. Ellos no sólo riegan, siembran y limpian el huerto, sino que, también remueven la tierra, trasplantan posturas o hacen viveros. Todo esto debe estar bien dirigido por la maestra, la cual debe conocer bien los vegetales y hortalizas, en qué época se deben sembrar, la cantidad de agua que necesitan y el cuidado que requieren.

Otro tipo de trabajo que pueden realizar los niños de 4-5 años es ayudar en la confección de adornos para el salón. Ellos van a aprender en las actividades programadas de aplicación y construcción muchas cosas que pueden realizar de forma independiente con el fin de adornar el salón para la fiesta.

Pueden pegar las cadenetas, recortar las tiras de papel, adornar los gorritos, piñata o los cestitos de caramelos. Es importante que los niños al realizar las tareas laborales sepan con qué fin lo hacen para acostumbrarlos al trabajo, así como que conozcan que el producto de su trabajo será un beneficio de los demás y de ellos mismos.

La educadora debe tener presente que las actividades laborales de los niños de esta edad estarán siempre de acuerdo con sus capacidades y posibilidades, así como que todos los niños participen en el trabajo.

Debe de forma paulatina ir aumentando el contenido y requerimiento de las tareas que se les va dando.

1.3. Las cualidades morales en la edad Preescolar.

La Moral es el fenómeno social de la vida espiritual del hombre, del mundo interno, que abarca un conjunto de principios y normas, por lo que se rige en su vida y expresa en determinadas costumbres y tradiciones, así como los sentimientos, las convicciones del individuo y las cualidades morales y actitudes que asumen los hombres en su relación con las demás personas o ante las diferentes esferas en la que despliega su actitud.

Según V.L. Yadeshko. La educación moral ocupa un lugar preponderante en la sociedad comunista, constituye un sistema orgánicamente estructurado que toma en cuenta todos los medios y facetas de la educación. Se lleva a cabo en la familia, en la escuela y en el medio circundante. (1976: 15).

La educación moral está presente en todos los momentos de la vida de los niños y las niñas y desde las primeras edades se trabaja por formar diferentes cualidades como:

- La persistencia por vencer dificultades
- La bondad

- La valentía

Según Makarenko. "Los métodos de la educación moral han de distinguirse por su carácter práctico y su flexibilidad".

La educación moral es un área de conocimiento que no tiene un horario establecido en ninguna frecuencia, ya que está en todos los horarios de vida con resultados favorables o desfavorables.

En la educación moral de los niños se utilizan diferentes métodos, estando presente en los diferentes tipos de actividades.

- Las prácticas
- Las orales
- Los instructivos
- Los visuales

El niño empieza a proceder de forma moral, no solo por el adulto sino también debido a que ha adquirido nociones elementales sobre la realidad y el afán por actuar moralmente.

Es precisamente en esta edad que se inician las primeras situaciones morales.

Los niños se plantean tareas mucho más complejas de la educación moral que en la etapa evolutiva anterior.

Esto está condicionado por el acrecentamiento de la actividad de la conciencia al dominar la cultura de la conducta, por reforzamiento del interés, por las actividades

independientes, comunicación con un número mayor de niños y niñas y adultos por la presencia de cierta experiencia moral.

Esta afirmación tiene gran valor y vigencia en nuestra actualidad. Para la formación de estas cualidades, debemos continuar buscando vías de soluciones que pueden ser acciones nuevas insertándolas en estas tareas, por la necesidad existente de formar cualidades morales desde las edades tempranas.

Cualidades morales: Influencia metódica y sistemática que complementan las normas y reglas de conducta que están en correspondencia con los requisitos de la moral que rigen la vida de los niños y las niñas con la formación de determinados sentimientos, conducta y actitudes que asumen los hombres para con los demás durante la vida.

Las cualidades de las interrelaciones colectivas son la capacidad de compenetración con los intereses comunes de considerar los derechos de los demás, de estar preparado para el posible trabajo a fin de lograr el objetivo deseado de prestarse ayuda mutuamente. Es importante señalar que las relaciones colectivas suponen asimismo el desarrollo individual de cada Preescolar.

El Programa de Educación Preescolar comprende requisitos que garantizan el desarrollo de las relaciones entre los niños sobre la base de la comprensión mútua, de ayuda recíproca.

En la armonía de las relaciones colectivas, la amistad selectiva y la amistad de pequeños grupos de niños entre sí tienen gran importancia.

Sin independencia es imposible la vida conjunta de las personas, las costumbres, las relaciones económicas, culturales y otras.

La independencia se muestra en el conocimiento, en el empleo, en la habilidad, en todos los tipos de actividades, en la conducta, en la apreciación en las cualidades morales en la edad Preescolar.

En esta edad, los niños logran apreciar de forma sencilla las cualidades morales que se ponen de manifiesto en la actuación de sus compañeros y en las demás personas. Con un trabajo sistemático logran valorar su propia conducta. Por lo general los niños y niñas tienden a ver sus acciones como forma positiva puesto que en estas, aún cuando los resultados no se correspondan con lo esperado por los adultos, no existe mala atención. Son mediante la influencia del resto de los niños y niñas, se le hará comprender y reconocer que han actuado mal.

Estos necesitan que converses con ellos y la creación de situaciones pedagógicas en los cuales tengan que valorar su conducta ante los demás, por lo que la educadora debe conocer que deben apreciar de forma sencilla algunas cualidades morales en otras y en ellos mismos, teniendo como objetivo, contribuir a modificar determinados comportamientos a partir del surgimiento de motivos morales.

Para esta información de cualidades morales pueden utilizarse patrones para comprobarse que en el mundo de las relaciones sociales el niño se oriente en dos "polos", lo que debe hacer, lo que puede y lo que no puede hacer. Ya que el comportamiento de los niños es inestable en estas edades, por lo que el adulto jugará un papel fundamental y con su ejemplo debe influir.

Muy ligado a estas cualidades que aparecen en el área socio-moral existen otros dentro de la educación Preescolar que de conjunto contribuyen a formar la base para el posterior desarrollo de la personalidad.

Dentro de estas se encuentran:

- La laboriosidad: tener disposición para cumplir las tareas y respetar el trabajo de los demás.
- La honradez: no tomar lo que no es suyo y respetar lo ajeno.
- La responsabilidad: esforzarse por realizar bien la tarea, portarse bien, ser persistente, ser ordenado, cuidar los objetos o cosas, ser obediente, hacer valoraciones.
- Amor a lo que le rodea: amor a la familia, plantas, animales, héroes y Mártires, escuela o Círculo Infantil, a los Símbolos a la Patria...
- La amistad: ser amigo, ayudar a servir a sus compañeros, compartir juguetes, servir a los demás, identificarse con otros niños.

1.4. La Laboriosidad en la edad Preescolar.

Laboriosidad según la autora expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y una vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

La afirmación de que la edad Preescolar es más propicia para que se fomente el basamento esta cualidad. Tiene como primicia la alta sensibilidad emocional de los niños y las niñas condicionada por la plasticidad del sistema nervioso, a propósito sobre este aspecto se plantea que la etapa Preescolar constituye un periodo sensible para la formación de cualidades y conductas morales adecuadas que de no ser configuradas en estos momentos resulta muchos más difícil de formar en otros periodos cuando las necesidades del sujeto están orientadas a otras esferas más complejas de la vida que hacen más difícil la estimulación de su sensibilidad en la dirección señalada. (González Rey F. 1995.105)

En los lineamientos y orientaciones metodológicas para fortalecer la formación de cualidades morales, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela se concibe la laboriosidad: como tener disposición para cumplir las tareas, respetar el trabajo de los demás, (Resolución Ministerial 9098. 1998.7)

La edad Preescolar es el periodo idóneo para comenzar a desarrollar las actitudes, cualidades y sentimientos morales. Por lo que la organización de la educación laboral desde estas edades ejerce una gran influencia en la formación multilateral de los niños y las niñas.

La laboriosidad, como característica de la personalidad, posibilita en el niño la tenacidad, el esmero y la paciencia, cosas indispensables para realizar las tareas escolares, y un niño laborioso suele hacer sus trabajos bellos y bonitos.

La laboriosidad, en los adultos, es fuente de trabajador creador, pues casi todos los científicos e inventores son muy laboriosos.

Fidel en el acto de inauguración del curso escolar 1997-98 expresó: "Para nosotros es decisiva la educación, y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y la formación de la conciencia de los niños y los jóvenes desde las edades más tempranas y eso hoy es más necesario que nunca (...)

Es por ello que la tarea del maestro crece en importancia; se multiplica su inmensa trascendencia en esa batalla por educar en los valores de la Revolución y del Socialismo, a las nuevas generaciones, porque es el arma fundamental para contrarrestar esos efectos negativos a fin de que en nuestro país no se introduzcan los egoísmos, las desigualdades, las injusticias y los horrores del capitalismo (...) la Revolución desde el principio trató de mantener la mayor igualdad posible y la mayor

justicia entre los ciudadanos del país y no estábamos acostumbrados a algunas de esas desigualdades. Ahí tienen los maestros un papel decisivo y cada vez más importantes”.

Partiendo de que la cualidad moral es un resultado de la actividad moral como parte de la actividad humana, que abarca el amplio campo de las actitudes, actuación y comportamiento de los hombres, así como el proceso de educación de los individuos que se producen en el contexto de las relaciones morales.

Por lo que la Revolución Cubana está enmarcada en la formación de cualidades morales, en preparar a su pueblo de forma integral en la sociedad, que cada ciudadano sea un miembro activo en esta, a pesar de los estudios, tiempo y esfuerzos dedicados, aún prevalecen dificultades en el marco de las cualidades morales que en este trabajo se pretenden dirigir actividades hacia la formación de cualidades morales desde los pequeños preescolares y muy novedosas para estimular la laboriosidad, tomada del banco de problemas de nuestra escuela.

Las cualidades morales marcan nuestras actitudes y conductas además de la interacción con los otros, es decir las cualidades morales influyen en el comportamiento.

Es de vital importancia el ayudar a la construcción de cualidades morales en los individuos.

Por lo que tenemos la tarea de auxiliar a la creación de una conciencia en los niños y niñas sobre sus actitudes y acciones en el grupo a que pertenecen. Cada persona va construyendo su propia escala de cualidades morales y procura comportarse de acuerdo con ello. Esta jerarquía individual hará también que no todas las personas interpretemos de la misma forma las vivencias y los problemas, ya que según las cualidades morales que prioricemos, daremos sentido a la realidad y la afrontemos de una forma determinada.

Las cualidades morales humanas se requieren a aquellos que dependen de la libertad y hacer que la sociedad sea más humana, por lo que debemos crear una conciencia de cualidades morales, en la que cada quien como sujeto haga lo suyo para así poder resolver problemas cotidianos de la mejor manera; teniendo el propósito de una idea de bienestar común, por tanto nuestro quehacer como Pedagogo deriva de cómo transmitir estas cualidades.

José Martí (1853-1895), que resume lo fundamental del proceso social contradictorio y fluido de la etapa colonial. Él recogió la mejor herencia de las generaciones que le precedieron y, a través del premio de la generación en que vivió, volcó en su pueblo el legado de siglos de luchas y fue maestro porque además de haber ejercido como tal, también supo analizar críticamente el sistema educacional de su tiempo y trazó normas prácticas de cómo debía formarse el hombre.

El maestro sembró semillas de moral que fueron regados con la sangre de los mártires y abonados con la fatiga y el sudor de los héroes por ello nuestra educación moral es científica como él la reclamaba y es también una obra de infinito amor.

El concepto martiano acerca de la formación del hombre encierra la unidad dinámica que existe entre los conocimientos útiles, el desarrollo del pensamiento creador, la responsabilidad de actuar, para transformar el medio natural y social y la formación de cualidades morales positivas; se entrelaza el conocer, pensar, actuar y formar cualidades morales.

Nuestra Revolución como consecuencia de un largo proceso de formación de la entidad nacional del pueblo provocó el surgimiento de un sistema político cualitativamente nuevo que garantizó un viraje histórico en Latinoamérica y ha logrado difundir su imagen real al mundo entero a pesar de los permanentes objetivos de los enemigos de destruir a nuestro pueblo y sus dirigentes.

El tema de las cualidades morales es tan tradicional como vigente pues constituye un modo de ser por su relación teoría-práctica y la presencia en la historia de las formaciones económicas sociales. Su condicionamiento histórico fue avalado por los clásicos del marxismo cuando denunciaron todo intento no historicista de fundamentar la moral como un mundo de simples principios eternos, existentes por encima de la historia y de la sociedad.

La concepción materialista de la historia explica en general las transformaciones ideológicas a la base de la práctica material. Las relaciones de producción no solo condicionan el modo específico de la creación de los bienes materiales y de su distribución entre los hombres, sino también el determinado tipo de actividad vital, el modo de vida y las cualidades morales.

El desarrollo de la moralidad es inseparable del movimiento de avance social y tiene dependencias especiales de la base económica por tanto, los fundamentos científicos para evaluar su desarrollo están en la historia de la humanidad, la cual ha demostrado premisas que evidencian que las cualidades morales:

1. Dependen de la especialidad económica de la sociedad y cómo esto cambia en realidad.
2. Dependen de los intereses socio-clasistas.
3. Se someten al cambio de las situaciones como condiciones objetivas de la elección moral.
4. Dependen del estado de regulación social.
5. Depende de la comunicación social.

La búsqueda bibliográfica realizada permitió obtener toda la información necesaria que permitiera fundamentar el desarrollo de la cualidad Laboriosidad en los niños y las niñas de la edad Preescolar.



CAPITULO II

CAPITULOII: DIAGNÓSTICO INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADORAS. RESULTADOS DE SU EVALUACIÓN A PARTIR DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.

En el presente capítulo se reflejan los resultados obtenidos a partir del desarrollo de las tareas de investigaciones relacionadas con el diagnóstico, la elaboración de las actividades desarrolladoras y su evaluación a partir de un pre-experimento mediante la aplicación de Pre-test y Pos-test, todo estructurándose en tres epígrafes que a continuación se relacionan:

2.1. Análisis de los resultados del diagnóstico.

Con la intención de profundizar en las particularidades en que se manifiesta el problema en la población determinada para el estudio que se presenta, se realizó un diagnóstico en el que se consideró como método fundamental el análisis del producto de la actividad.

Para aplicar este método se crearon las condiciones previas en el área, con el objetivo de comprobar los modos de actuación asumidos por los niños y las niñas ante las tareas laborales que en este caso corresponden a una actividad colectiva en el huerto.

El instrumento utilizado para la concreción de este método se presenta en el Anexo I.

El aspecto uno de la guía establecida para el análisis del producto de la actividad se relaciona con el cumplimiento de la actividad laboral y se pudo comprobar que de las 16 sujetos 13 que representa el 81,2 % participaron de forma espontánea y no hicieron rechazo para incorporarse con el adulto en la actividad laboral, sin embargo no mostraron independencia ni cumplieron con la tarea hasta el final, porque enseguida mostraron cansancio, de igual forma en la ejecución de diferentes tareas fueron lentos. Los 3 restantes no quisieron participar ni aún en la orientación de la maestra.

El aspecto dos se relacionó en la actitud asumida por los niños para realizar la tarea a partir de las morales de actuación, de los sujetos que conforman la población de estudio se pudo comprobar que los 16 para un 100% presentaron dificultades en este sentido pues no asumen con responsabilidad lo encomendado por la maestra ya que no quisieron regar las plantas, ni remover la tierra de la forma orientada, sino como ellos deseaban.

Además el trabajo que realizaron no lo hicieron de forma cuidadosa ya que regaban el agua y las hojas secas no las colocaban en la cesta.

Sí se debe señalar que hubo al final 8 niños que se quedaron de la muestra final para recoger el área de trabajo, aspecto este muy importante en la formación de la cualidad laboriosidad.

El tercer aspectos precisó las relaciones positivas entre los niños que realizan la tarea, en este sentido se pudo observar que 9 niños que representa el 56% prestaron ayuda a los demás y fueron los que precisamente se encargaron de ponerse de acuerdo para trabajar distribuyendo tareas pero sin embargo no supieron valorar el trabajo de los demás los 7 restantes que se mantuvieron aislados, para ello no representó absolutamente nada el ponerse de acuerdo para el trabajo, ni pudieron valorar el realizado por los demás.

En el aspecto cuatro referente al nivel de satisfacción, disposición y motivación se pudo apreciar que a la hora de hacer la tarea los 16 sujetos para un 100% enseguida lo aceptaron, manifestando disposición, sin embargo la motivación y la satisfacción se vieron afectadas porque de ellos hubo 10 niños que en todo momento dejaron de realizar la tarea o la hacían mal, no pusieron interés y cuando se conversó con ellos manifestaron que no les gustaba, que se sentían cansados. (los 6 restantes mostraron cierta motivación por participar, hubo momentos en que se vieron alegres, pero luego dejaban de hacer la tarea y después continuaban).

Como se pudo apreciar existen dificultades en cuanto a la formación de la cualidad laboriosidad en los niños y niñas para que participen en las actividades.

2.2. Fundamentación y presentación de las actividades desarrolladoras.

Los presupuestos teóricos que sustentan las actividades desarrolladoras tienen su base en las ciencias humanísticas, las cuales posibilitan una organización coherente entre las acciones que se planifiquen.

En este trabajo se asume como fundamento teórico y metodológico la filosofía Marxista-Leninista ya que esta es contentiva de una ideología revolucionaria, que se proyecta hacia el desarrollo social de la humanidad, cuyo fin supremo es el desarrollo de todas facultades del hombre, considerando sus potencialidades integralmente.

El enfoque dialéctico materialista concibe a la actividad como: "... el modo de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social que deviene como relación sujeto-objeto". (Pupo, R., 1990:27), y a la vez como fuente del desarrollo del hombre, y en consecuencia, de la cultura. Es en la actividad práctico-social donde se gestan los valores y las dimensiones valorativas de la realidad.

Se ha seguido el enfoque socio histórico-cultural de Vigostki y sus colaboradores, así como las mejores tradiciones de la educación y la pedagogía cubana, las cuales se centran en el desarrollo integral de la personalidad, concibiendo el aprendizaje como proceso de apropiación de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción. Social.

Para definir qué se entiende por actividad desarrolladora se hace necesario tener en cuenta el criterio sobre actividad de Lorenzo Martín Pérez que define "es un sistema que posee determinados contenidos o componentes y funciones. Independientemente de que la función fundamental de la actividad es poner al sujeto en interacción con el objeto, cada componente o contenido de la actividad tienen una función dentro del sistema." (Pérez Martín. 2004:46).

Se analiza el concepto que sobre actividad desarrolladoras de la doctora Alexis Arocha Carvajal (1999: 12) "Son aquella en que se enfrenta al niño a situaciones que le permita desarrollar su proceso psíquico, el lenguaje, la independencia y la creatividad".

A partir del análisis del criterio de estos autores se define en esta investigación como actividades desarrolladoras aquellas en los que el niño y la niña ante una situación determinada pone en función su proceso psíquico, como la atención, la imaginación, el pensamiento y además el lenguaje, la independencia y la creatividad para desarrollar la cualidad laboriosidad en los niños y las niñas de Preescolar.

Desde el punto de vista pedagógico las actividades desarrolladoras se fundamentan en la comprensión de la pedagogía como ciencia que integra el saber de las demás ciencias que aportan al conocimiento del hombre para abordar la complejidad de su objeto de estudio. La educación, en el pensamiento pedagógico cubano que sirve de base para la superación profesional en la actual revolución educacional, en el papel de la práctica educativa y su vínculo con la teoría y en la necesaria interacción de la instrucción, la educación para el desarrollo de la actividad laboral en los niños y las niñas del grado Preescolar.

En tal sentido se asume la necesidad de organizar y estructurar el proceso de preparación en relación con la vida. De aquí que se sustente en las leyes de la pedagogía esbozada por Álvarez de Zayas (2001:56) de que "la primera ley que establece es la relación del proceso educativo con el contexto social. La escuela en la vida, la que establece el vínculo entre las necesidades sociales y la institución escolar, y la segunda ley, deriva de la anterior, que establece las relaciones internas entre los componentes del proceso educativo".

Otro aspecto es la educación a través de la instrucción, la que destaca la necesidad de educar a partir de la instrucción utilizando el valor del contenido de enseñanza. En correspondencia con estas leyes se toma como sistema de principios pedagógicos para

conducir la preparación de las familias, enunciados por F. Addines (2000: 63) "la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico; la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo en el proceso de educación de la personalidad; la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, en el proceso de educación de la personalidad, y la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad".

A partir de estos fundamentos se concibieron las actividades desarrolladoras, para las cuales se consideró el diagnóstico de las necesidades de preparación de la población de estudio, así como sus potencialidades. En su concepción se tuvo en cuenta el concepto de Zona de Desarrollo próximo, dado por Vigoski, ya que posibilita determinar las potencialidades y necesidades de los niños y llegar a decidir la presentación necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de desarrollo en cuanto a la cualidad laboriosidad (1981:22).

Sin lugar a dudas, la educación cubana alcanza significativos logros, pero es indispensable continuar avanzando en aras del mejoramiento, para solucionar los problemas actuales y proyectarse hacia el desarrollo del futuro. Se impone hoy como nunca antes revitalizar los procesos de transformación, teniendo en cuenta los nuevos retos que dimanan de los escenarios globales y regionales, así como de nuestras realidades.

Por consiguiente, el cambio educativo constituye una necesidad de desarrollo de la Educación Cubana y para desarrollarla debe considerarse el gran desafío que tiene la educación de formar en los niños en las cualidades como la laboriosidad.

En tal sentido se estructuraron las actividades desarrolladoras tomando en consideración las características individuales en cada miembro y del grupo: intereses, necesidades, motivaciones, nivel de desarrollo, dificultades y potencialidades.

Se estructuraron además sobre la base de la unidad de lo afectivo, para ello se tienen en cuenta lo antes expuesto.

En virtud a lo anterior se concibió la propuesta que contiene actividades desarrolladoras dirigidas a formar a los niños y las niñas de Preescolar la cualidad moral laboriosidad.

Las actividades desarrolladoras cumplen la siguiente estructura:

- Título
- Objetivos
- Materiales
- Proceder metodológico.

Las mismas se caracterizan por ser motivadoras, participativas, propician el desarrollo del Proceso Psíquico y estimulan la creatividad, y la independencia; además se apoyan en cuentos, actividades laborales, visitas a lugares relacionados con la actividad laboral, fábulas, juegos, videos. También se hacen acompañar de medios complementarios como títeres, mascotas, láminas.

Todas estas actividades se sugiere que se desarrollen en los diferentes momentos de las actividades independientes, así como pueden ser utilizadas como complementos de la actividad programada.

La autora de esta investigación considera oportuna referir aspectos a tener en cuenta que son fundamentales a la hora de darle cumplimiento a estas actividades.

Estas actividades son:

- Garantizar la creación de condiciones en el área de manera que cuente con todos los medios a la hora de realizar la actividad.
- Estimular a los niños y niñas para que participen en las actividades.

- Tener siempre en cuenta que todos los niños reciban las actividades previstas de forma que contribuya a desarrollar en ellas la laboriosidad.

Todo el estudio realizado al efecto permitió a la autora de esta investigación constatar que los sujetos que conforman la población de estudio tienen necesidad de adquirir el modo de actuación adecuada en las que esté presente la esfera afectivo motivacional en relación con la cualidad laboriosidad. Por lo que a partir de este análisis se pudo comprobar el estado inicial en que se encuentra la población de estudio en relación con la formación de la cualidad moral laboriosidad y buscar una vía de solución que contribuye a esto.



ACTIVIDAD: 1

Titulo: "Las abejas laboriosas"

Objetivos: Desarrollar en los niños emociones positivas acerca de la laboriosidad de las abejas.

Materiales: Videos, plantas, flores.

Proceder metodológico: La maestra los motiva con la mascota (abeja).

- ¿Quién ha llegado desde el jardín?.
- ¿Qué saben de las abejas?

Se invitan a observar un fragmento de la canción "Las abejas"

Posteriormente se les pregunta.

- ¿Qué observaron y escucharon?

Decirles que jugarán a "Las abejas por ser tan laboriosas"

Se les dirá que las abejas son insectos muy laboriosos, que ellos viven en grupos, donde hay muchas obreras, una abeja reina y varios zánganos.

La abeja reina es la que dirige la colmena, como la Directora, ella es la que pone muchos huevos que luego se convierten en larvas y se les explica o muestra las larvas que las abejas obreras alimentan.

Las abejas obreras construyen el panal, recogen néctar, polen y agua, transforman el néctar en miel, limpian la colmena, recogen el polen volando de flor en flor.

La abeja es un insecto muy valioso, llevan el polen de una a otra planta para que germine y tengan frutas, hortalizas y vegetales.

Invitarles a realizar el juego:

Recogerán el jardín. Harán un giro alrededor de la planta con flores, abren los brazos, respiran profundo.

Por último se inclinan hacia la flor como si estuvieran libando; así hasta recorrer todas las plantas con flores.

Los ganadores serán los que cumplen con las reglas del juego.

- ¿Por qué las abejas obreras son laboriosas?
- ¿Qué hace la abeja reina?
- ¿Qué hacen los zánganos?
- ¿Cómo quién les gustaría ser?
- ¿Por qué?



ACTIVIDAD: 2

Título: "Los Constructores"

Objetivos: Que los niños y las niñas conozcan la utilidad del trabajo de las personas que laboran como constructores.

Proceder metodológico: Previamente se coordinará en una construcción cercana a la escuela, la visita de los niños y las niñas, asegurándose que no haya peligro para ellos.

Se conversa con los niños acerca del lugar a visitar y lo que observarán allí.

Seguidamente confeccionarán obsequios para los constructores como carteles, tarjetas, dibujos, marcadores de libros, etc.

Durante la realización de la visita se desarrollarán las actividades siguientes.

Los niños observarán el trabajo de los constructores. Esto se hará desde un lugar fuera de la construcción donde no haya ningún peligro para ellos, posteriormente los constructores le explicarán sobre la labor que realizan.

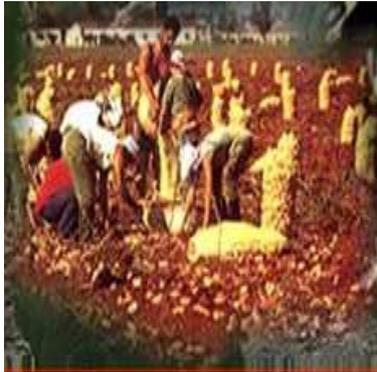
La educadora y los niños le agradecerán haberles permitido conocerlos y obsequiarán a los constructores los regalos confeccionados por ellos.

Posteriormente se les preguntará:

- ¿Les gustó la visita realizada a los constructores?
- ¿Por qué es importante el trabajo del constructor?
- ¿Les gustaría ser constructor?
- ¿Por qué?

Decirles que gracias a la laboriosidad de estas personas y que gracias a estos tenemos casas donde vivir y escuelas donde estudiar, etc.

En los juegos imitarán a estas personas (Constructor).



ACTIVIDAD: 3

Título: A recoger la cosecha.

Objetivos: Realizar actividades laborales en el huerto (recogida de lechuga y col).

Materiales: Pañuelos, sombreros, cestas, títeres confeccionarlos con cartulina representando vegetales.

Proceder metodológico: Precisamente se prepararán las condiciones en la actividad independiente donde aparecen diferentes materiales, y dentro de estos algunos instrumentos relacionados con las actividades laborales.

- ¿Qué son todos ellos?
- ¿Para qué se utilizan?
- ¿Dónde ustedes trabajan con los instrumentos?

Se invitarán a los niños y las niñas a dar un paseo, donde previamente en las ramas de un árbol encontrarán nidos de pajaritos y dentro habrá diferentes tarjetas con representaciones gráficas de algunos vegetales. Estos irán nombrándolas.

- ¿Qué vegetales se siembran en los huertos?
- ¿Por qué es importante ingerir vegetales?
- ¿Qué debemos hacer antes de ingerirlos?

Se les recordará a los niños y las niñas que realizaron la actividad relacionada con la siembra de semillas en el huerto de la escuela. Decirles que recogerán la cosecha, insistiendo que lo hagan con cuidado para no dañar las plantas y los irán colocando en la cesta para enviar a los Círculos Infantiles y la cocinera se los prepare a los niños y las niñas para el almuerzo de todos (Anexos).

Después de terminado el trabajo se valora, el resultado del mismo y procederán a lavarse las manos y a organizar las cestas en su lugar de manera espontánea.



ACTIVIDAD: 4

Título: "La cigarra y la hormiga"

Objetivos: Desarrollar en los niños y las niñas conocimientos sobre la laboriosidad.

Proceder metodológico: Se motivarán con la mascota "La hormiga"

- ¿Quién ha llegado?
- ¿Qué saben de las hormigas?
- ¿Dónde pueden verse las hormigas?

Se invitarán a escuchar la fábula: "La cigarra y la hormiga"

Se les narra el cuento

- ¿De quiénes se habla en el cuento?
- ¿Qué piensan de la cigarra?

Volver a narrarles el cuento.

- ¿Es correcta la actitud de la cigarra?
- ¿Por qué?

Vamos a conversar sobre algo muy bonito que se llama laboriosidad.

- ¿Saben qué es ser laborioso?
- ¿A quién le gustaría ser como la hormiga?

- ¿Por qué?

Decirles que las personas y animales laboriosos son aplicados al trabajo, son como la hormiguita de la fábula, así debemos ser todos.

Se pondrán ejemplos de personas laboriosas que pueden ser los padres de los niños, los trabajadores de la escuela, etc.

Comentar:

Gracias a la laboriosidad de los trabajadores de la escuela estamos atendidos aquí y aprendiendo mucho, porque nuestros padres son laboriosos tenemos juguetes, ropa, comida y no nos pasa como a la cigarra.

Hay muchas personas en el mundo que trabajan para los niños, por ejemplo los médicos, los enfermeros, trabajan para curar a los niños y las niñas.

Decirle para que todas las personas trabajen para que los niños vivan felices es necesario que comprendan que hay que respetar el trabajo de los adultos, también poder ayudar a los padres con pequeñas tareas en el hogar, al maestro y a los trabajadores de la escuela, cuidando la limpieza ordenando y recogiendo los materiales de trabajo al terminar la actividad.

"La Cigarra y la Hormiga"

Había una vez una cigarra, que cómodamente sentada bajo la sombra de un árbol, cantaba con alegría durante todo el verano. En cambio, su vecina, la hormiga laboriosa, trabajaba sin descanso bajo el ardiente sol, transportando semillas y granos.

Entre una canción y la otra, la cigarra la preguntaba a la hormiga:

- ¿Por qué no dejas de trabajar? ¡Podrías cantar conmigo!

La hormiga le respondió incansable: -"No puedo; ¡estoy juntando las provisiones para el invierno porque hará mucho frío y entonces no habrá nada de comer!"

"El verano es todavía muy largo y hay tiempo suficiente para juntar provisiones. ¡Con este calor es cansadísimo trabajar!", reía la cigarra.

La cigarra cantó todo el verano hasta que llegó el otoño y luego con el frío invierno vino la nieve y se encontró con que no tenía nada, nada para comer.

Una noche la cigarra, hambrienta, tocó a la puertita de la hormiga:-"!Ábreme te lo ruego, dame de comer lo que sea!", suplicó, hundiéndose en la nieve.

La puertecilla se abrió y se asomó la hormiga:-"Ahora te reconozco. Tú eres la cigarra. ¿Qué hiciste durante el verano, mientras yo trabajaba?"

-"!Cantaba!", respondió la cigarra.

La hormiga cerró la puerta y dijo:-"Estuviste cantando? Bueno, ¡pues ahora baila!

El educador preguntará a los niños:

- ¿Qué fue lo que más os gustó del cuento?
- ¿Qué fue lo que menos os gustó del cuento?
- ¿Cómo cuál personaje os gustaría ser? ¿Por qué?



ACTIVIDAD: 5

Título: "Vegetalito nos visita"

Objetivos: Confeccionar regaderas para regar las plantas del huerto.

Proceder metodológico: Motivar con la llegada del vegetalito y se les dice que está muy triste, porque el espantapájaros le dijo que las plantas están marchitándose.

- ¿Por qué será?
- ¿Cómo podemos ayudar a vegetalito?

Se les da la oportunidad a todo el que esté dispuesto, pero no tenemos regaderas.

- ¿Cómo resolveremos la situación?

Destacar los envases plásticos.

Invitarlos a confeccionar las regaderas. Con los pomos de sueros y champú grande.

Al finalizar se invitan al huerto a regar las plantas.

Se realiza la valoración y resultados del trabajo.



ACTIVIDAD: 6

Título: "El amigo laborioso"

Objetivos: Confeccionar cestas y decorarlos para las frutas.

Materiales: papel, tijeras, goma de pegar, semillas, lápices de colores, crayolas.

Ejecutor: niños y niñas.

Proceder Metodológico: La maestra motiva con el payaso Cocoreoco cantando la canción "Las frutas de mi Caney"

Se realizan preguntas tales como:

- ¿De qué se habla en la canción?
- ¿Qué frutas conocen?

Destacando la importancia de las mismas.

Invitarlos a escuchar el cuento Cocoreoco.

Conversar sobre el cuento, haciendo énfasis en el amigo laborioso, la forma de distribuir las frutas de su cosecha.

- ¿Quieren ayudarlos a confeccionar una cesta para sus frutas?
- ¿Cómo pueden confeccionarla?

Seleccionen el material

Realizan la actividad

- ¿Estará contento Cocoreoco?
- ¿Por qué?

Invitarlos a recoger las frutas que trajo Cocoreoco y la colocarán en la cesta.

Valorar el trabajo y sus resultados.

Despedirse de Cocoreoco.

ACTIVIDAD: 7

Título: "El aula limpia y bonita"

Objetivos: Que sientan satisfacción para la realización de trabajos colectivos.

Materiales: Paños para la limpieza, recipiente con agua, implementos de limpieza apropiados al tamaño de los niños y niñas como: escobitas, cepillos, plumeros.

Proceder metodológico: Se motivarán con la visita de la Dora se les preguntará:

- ¿Quién ha llegado?
- ¿A qué ha venido?

Decirle que es el cumpleaños de Diego y llegaron muchas visitas al aula, pero tenemos que poner el aula bien bonita.

- ¿Qué podemos hacer?

Se dirá que organizaremos el aula para que la encuentren limpia y bonita.

- ¿Qué implementos se pueden utilizar?

Mostrarlos:

Se les dirá que es un trabajo entre todos, que todos participarán.

Se les distribuye las tareas teniendo en cuenta las habilidades que cada uno de los niños y las niñas tengan para poder desarrollarlas con éxito, así como tener presente que sean tarea que el niño o la niña puedan realizar de acuerdo con sus posibilidades físicas y habilidades para su realización.

Cuando todos hayan terminado la educadora junto con ellos observarán el aula y valorarán el trabajo realizado.

Para ayudarles a valorar les pregunta:

- ¿Qué hicieron?
- ¿Cómo ha quedado la limpieza?
- ¿Qué falta por hacer?, etc.

Es importante enfatizar en la utilidad del trabajo, la ayuda que se le ha dado a la maestra y la auxiliar.

Decirle que en sus hogares pueden ayudar a la mamá y el papá, pueden ordenar sus juguetes, ropas, mantener la habitación arreglada y recogida.

Decirle además que mediante el trabajo podemos tener el aula limpia y bonita que es también bueno para la salud.

- ¿Estarán contentos Dora y Diego?
- ¿Por qué?

Finalizar con la recogida de los implementos de trabajo.



ACTIVIDAD: 8

Titulo: "Visita a la granja"

Objetivos: Desarrollar en los niños el amor hacia el trabajo.

Materiales: Animales, casitas, bebederos, mascotas (Mariposas)

Proceder Metodológico: Se motiva a los niños y las niñas con la mascota linda mariposa. Decirle que esta quiere hacerle una invitación a una granja de animales, para que observen los que viven allí y el trabajo que realiza el papá de Luisito.

Se invitaran a visitar la granja para que observen el trabajo del hombre en el campo en cuanto al cuidado de los animales. Observarán los animales, las tareas que realizan para cuidarlos, la limpieza en los alrededores, los recipientes con agua limpia.

Se hacen preguntas tales como:

- ¿Qué observaron?
- ¿Qué hace el campesino para mantener en buen estado la granja y los animales?
- ¿Es un hombre laborioso?
- ¿Por qué?
- ¿Qué importancia tiene el trabajo que él realiza?

- ¿Les gustaría ser como él?
- ¿Por qué?
- ¿A qué animalito laborioso se parece?

Se comentará con ellos sobre la importancia que tiene el trabajo para el beneficio de todos, la importancia que tiene el trabajo del papá de Luisito que es muy trabajador, que esos animales que se cuidan en la granja con mucho amor es porque pueden utilizarse para alimentos de niños y ancianos.

Finalizar jugando con los animalitos de la granja invitando al papá de Luisito.

Agradecerán el lindo paseo.

2.3. Evaluación de la efectividad de las actividades desarrolladoras a partir de su implementación en la práctica pedagógica.

La interrogante Nro.4 de esta tesis está vinculada con la determinación de los resultados que se obtienen al aplicar las actividades desarrolladoras en la práctica pedagógica. Para dar respuesta a la misma se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la validación de su efectividad para alcanzar el nivel desarrollado de la cualidad laboriosidad en los niños y las niñas del grado Preescolar.

La concreción de esta tarea de investigación exigió la aplicación del método de experimento pedagógico en su modalidad de Pre-experimento con un diseño de Pre-test y Post-test, con control de la variable dependiente: nivel de desarrollo de la cualidad laboriosidad en los niños y las niñas del grado Preescolar.

En este epígrafe se expone en el modo en que se organizó el Pre-experimento y los principales resultados que se obtuvieron.

El estudio se desarrolló en una población determinada por los 16 sujetos que conforman el grado Preescolar de la escuela José Luís Tossende del municipio Jatibonico.

No fue necesario realizar una selección de muestra ya que la población en que se expresa el problema en cuanto a su extensión y posibilidades de interacción con la investigadora permitió el trabajo con todos los sujetos.

El Pre-experimento estuvo orientado a validar en la práctica de las actividades desarrolladoras a partir de determinar las transformaciones que producen en los sujetos implicados.

En consecuencia con lo antes expuesto fue necesario precisar una definición operacional del término que actúa como variable dependiente: nivel de desarrollo de la cualidad laboriosidad en los niños y las niñas del grado Preescolar.

Para arribar a esta precisión se realizó un estudio de las definiciones encontradas en investigaciones precedentes y las cuestiones más significativas derivadas de la búsqueda de información realizada se exponen en el capítulo 1 de este informe.

En la presente tesis se asume la unidad entre modo de actuación y lo afectivo motivacional. Lo cual se pone de manifiesto en el cumplimiento de las actividades laborales por parte de los niños y las niñas, así como la actitud que asumen ante la realización de tareas laborales y lo afectivo esta relacionada básicamente con el establecimiento de relaciones positivas durante la ejecución de las tareas y la motivación, disposición y satisfacción expresada precisamente en el vínculo emocional que muestran al realizar actividades relacionadas con el tema que se aborda.

De tal modo aflora una dimensión que permite un primer nivel de operacionalización del constructo que actúa como variable dependiente, esta no es más que la relacionada con los modos de actuación. En un segundo nivel de operacionalización se declaran 4 indicadores correspondientes a dicha dimensión. En el Anexo 4 tabla, se precisan esta dimensión y sus indicadores.

Para evaluar cada uno de estos indicadores se asignó una escala valorativa en la que se determinan tres niveles: alto, medio y bajo. En el Anexo 5 se refleja la misma.

Para determinar el estado de la variable dependiente antes y después de introducir la vía de solución se aplicaron los siguientes métodos: la observación y la prueba metodológica, los instrumentos utilizados se reflejan en el Anexo 2 y 3.

Los criterios utilizados para evaluar estos resultados se sustentan en la misma escala valorativa determinada para la variable independiente.

La autora en este trabajo considera oportuno señalar que ambos instrumentos fueron aplicados bajo condiciones favorables de manera que los sujetos de estudio no se sintieron bajo presión de una observación ni de una prueba sino que en condiciones propias de la actividad laboral, independientes, y actividades programadas se aplicaron las mismas.

Por lo que en el caso específico de la observación se realizaron 2 actividades programadas, 10 a la actividad laboral y 4 a la actividad independiente.

En el Anexo 6 Tabla Nro.2 se establece la relación dimensión, indicador, anexos e ítems.

A continuación se presenta una descripción de los resultados obtenidos en la medición de los indicadores establecidos para la dimensión de la variable dependiente.

Dimensión I: modos de actuación ante la realización de las tareas laborales.

Indicador 1.1: cumplimiento de la actividad laboral.

Este indicador estuvo determinado por el cumplimiento de las actividades laborales, dado esto precisamente en analizar la ejecución de las tareas laborales, la participación en conjunto con el adulto, el grado de independencia alcanzado y el cumplimiento de la tarea hasta el final.

Al valorar los datos obtenidos a partir de la aplicación de la prueba pedagógica y la guía de observación se pudo constatar que solamente dos sujetos 12,5% se ubicaron en un nivel medio porque fueron capaces de participar en la tarea en conjunto con el adulto y los demás niños y niñas, mostraron cierta dependencia para su realización, pero no fueron capaces de concluir la misma y además se mostraron lentos para complementarla.

Los 14 restantes que representa el 87.5% se ubicaron en un nivel bajo ya que en diferentes ocasiones no quisieron participar en el trabajo con el adulto y el resto de los niños, ni aún con niveles de ayuda. En este sentido la Prueba Pedagógica aplicada en su tarea Nro.1 fue decisiva.

Además se pudo apreciar que con frecuencia abandonaban la tarea encomendada, no mostraron independencia y la realizaban con mucha lentitud, manifestando pocos deseos en su quehacer.

Después de instrumentos las actividades desarrolladoras los resultados obtenidos durante la medición de pos-test permitieron avances notables.

De los sujetos estudiados 12 se ubicaron en un nivel alto, representando el 75% ya que lograron participar con el adulto y otros niños en las diferentes tareas orientadas, no solamente en el huerto, sino también en las actividades programadas e independientes, fueron independientes, dieron cumplimiento hasta el final y en su ejecución mostraron agilidad y rapidez.

De los 4 restantes 3 se ubicaron en un nivel medio para un 18,7% porque requirieron ayuda para el cumplimiento de la tarea, la dejaron a media y mostraron cierta lentitud en su realización y un sujeto que representa el 6.25% se mantiene el nivel bajo, ya que no deseó incorporarse a la tarea encomendada.

Indicador 1.2 actitud asumida ante las tareas laborales.

Para el análisis de este indicador se tuvo en cuenta el nivel de responsabilidad asumida para realizar la tarea, así como realizar la misma de forma cuidadosa, y limpia, así como mantener organizada el área de trabajo después de haber finalizado la misma.

Los datos obtenidos para medir este indicador se derivaron de la aplicación de la Guía de Observación y la Prueba Pedagógica.

Estas evidenciaron que durante el Pre-test 3 niños para 18.7% se ubican en un nivel medio porque asumieron con responsabilidad la tarea, pero no fueron cuidadosos en su

realización, ni mostraron limpieza en la misma, así como a la hora de recoger los materiales y dejar organizada el aula requirieron del llamado de atención.

Los 13 restantes se ubican en un nivel bajo para un 81,2% porque indistintamente la realizaban no de la manera orientada sino guiados por sus deseos e impulsos lo que denota no asumir con responsabilidad la misma por lo que tampoco fueron cuidadosos, ni participaron en la recogida del material, por lo que hubo que llamarles la atención varias veces. En estos resultados la tarea Nro.2 de la Prueba Pedagógica fue determinante.

Sin embargo durante el Post-test se apreciaron cambios significativos ya que 14 sujetos se ubicaron en un nivel alto, representando el 87.5%, ya que mostraron en todo momento responsabilidad para realizar la tarea, fueron muy cuidadosos en la realización de todas las acciones de la actividad orientada y participaron en la recogida y organización del lugar de trabajo de forma agradable. Solamente 2 niños se ubican en un nivel medio para el 12.5%, aunque sí mostraron responsabilidad para cumplir cada tarea, no siempre lo hicieron de forma cuidadosa y con limpieza. Así como para organizar y recoger el lugar de trabajo requirió del llamado de atención.

Indicador 1.3

Establecimiento de relaciones positivas durante la ejecución de tareas laborales.

Este indicador para su evaluación exigió el análisis de establecer relaciones positivas para ponerse de acuerdo en el trabajo, prestar ayuda a los demás y valorar el trabajo de los demás.

En este sentido se debe señalar que a pesar que en los indicadores anteriores se apreciaron resultados positivos durante el Pre-test porque 6 para un 37.7 sujetos se ubicaron en un nivel alto porque fueron capaces de ponerse de acuerdo con el resto de los compañeros para realizar la tarea encomendada distribuyendo ellos mismos qué iba hacer cada cual.

Otro aspecto a señalar es que prestaron ayuda a otros sujetos que no podían realizar por sí mismo la tarea, así como llegaron a valorar de forma espontánea el trabajo de los demás.

De los 10 sujetos restantes 4 para un 25% se ubicaron en un nivel medio porque a la hora de distribuir tareas se presentaron conflictos que tuvo que intervenir la maestra para solucionarlos, además no fueron capaces de prestar ayuda a otros que la necesitaban y les costó mucho trabajo valorar el trabajo de los demás porque lo hacían solo por agradar al compañero.

Los 6 para un 37.7% restantes se ubican en un nivel bajo porque no escucharon a los demás para ponerse de acuerdo en el trabajo a realizar, no estaban dispuestos a prestar ayuda y solo querían valorar el trabajo de ellos y no el de los demás.

Posteriormente a la aplicación de las actividades desarrolladoras, o sea durante la medición del post-test se pudo constatar un salto cuantitativo y cualitativo, ya que 15 para un 93.7% se ubicaron en un nivel alto, puesto que en todo momento se propició por ellos mismos el ponerse de mútuo acuerdo para realizar las tareas, se prestaron ayuda entre sí y llegaron a valorar el trabajo de los demás, a partir de la orientación dada por la maestra.

Solamente 1 para un 0,6% sujeto se mantuvo en el nivel bajo, porque ni habiéndole llamado la atención aceptó la decisión del colectivo, no mostró disposición para ayudar a los demás, ni para valorar los trabajos, solo el suyo.

Indicador 1.4 Motivación, disposición y satisfacción por la tarea a realizar.

En este indicador de igual forma que en las anteriores tuvieron un lugar determinante los instrumentos utilizados como la prueba Pedagógica y Guía de Observación.

Se pudo apreciar durante el Pre-test los 13 para un 81.2% niños restantes se ubicaron en el nivel alto porque mostraron disposición para realizar la tarea, fueron espontáneos durante toda la ejecución de la misma, se sintieron motivados cumpliendo con gusto cada una de las tareas orientadas.

Se apreció que 3 sujetos para un 18.7% se ubicaron en un nivel bajo ya que en todos los momentos que se orientaron tareas a realizar no mostraron disposición ante las mismas y además se mantenían aisladas y solo en ocasiones se mostraron sonrientes. Durante la medición del Pos-test se observaron cambios significativos, ya que los 16 sujetos para un 100% que conforman la población de estudio se ubicaron en un nivel alto porque en todos los momentos en que se orientaron actividades laborales manifestaron motivación, disposición y satisfacción durante la tarea y en la ejecución de la misma.

Por lo que a manera que las actividades desarrolladoras aplicadas contribuyen a desarrollar la cualidad laboriosidad en los niños y las niñas de edad Preescolar, ya que en todos los indicadores evaluados se observaron transformaciones de tendencia positiva en los sujetos que conforman la población de estudio.

En el Anexo 8, tablas 3 respectivamente se refleja de modo comparativo de los resultados alcanzados durante el Pre-test y Pos-test.



CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

1. La determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la formación de la cualidad laboriosidad en los niños y las niñas del grado Preescolar demostró la existencia de documentos que orientan el trabajo a desarrollar en este sentido en la educación Preescolar. Permitió además comprender la importancia que tiene formar en las edades tempranas la cualidad moral laboriosidad, teniendo en cuenta la necesidad que existe actualmente que desde pequeños los niños y las niñas se forman en el trabajo y para el trabajo.
2. El diagnóstico realizado sobre el desarrollo de la cualidad laboriosidad que los niños y las niñas del grado Preescolar de la escuela José Luís Tossende del municipio Jatibonico, evidenció que existen dificultades al respecto, dadas que en ocasiones los niños y las niñas no muestran disposición ante las tareas orientadas; no son alegres, no participan en el trabajo con el adulto u otros niños, no le agrada realizar tareas domésticas, así como durante la realización de la misma no son capaces de concluir ni de realizarla con limpieza y cuidado.
3. Las actividades desarrolladas dirigidas a la formación de la cualidad laboriosidad se caracterizan por ser amenas, asequibles a la edad, propiciar el desarrollo de los procesos psíquicos, acompañados de medios, láminas, títeres, también se utilizan cuentos, o sea se han concedido de manera tal que contribuyan una actividad desarrolladora en que el mensaje propuesto llegue al niño o a la Nina de manera placentera y agradable.

4. La efectividad de las actividades desarrolladoras dirigidas al desarrollo de la cualidad laboriosidad en los niños y las niñas del grupo de Preescolar se corroboró a partir de su aplicación en la práctica pedagógica.

En los sujetos que conforman la población de estudio se evidenciaron transformaciones en cada uno de los indicadores declarados para la variable dependiente ya que asumieron con disposición las tareas dadas y mostraron satisfacción en el cumplimiento de las mismas y participaron activamente, lo cual puede considerarse significativo.



RECOMENDACIÓN

RECOMENDACIÓN

Valorar la posibilidad de socializar los resultados obtenidos con la implementación de las actividades desarrolladoras con las demás maestras del grado Preescolar tanto del Círculo Infantil como de la escuela primaria, para que a partir de allí se haga extensiva su aplicación, teniendo en cuenta lo que representa la formación de la cualidad moral laboriosidad en los niños de Preescolar.



BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

1. Almendros. H. (1990) *Diario Pedagógico de José Martí*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
2. Almendros. H. (1996) *Nuestro Martí*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
3. Amador Martínez, a ct, (y otros). (1998). *Educa a tu hijo (1-9)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
4. Arocha Carvajal, Alexis: "El juego en la edad preescolar, Curso de Postgrado, La Habana, 1996.
5. Bozhavich, L.I (1976) "La personalidad y su formación en la edad infantil". Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
6. Burke, M.T, et al (y otros). (1995). *Temas de Psicología para maestros I.V. MINED*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
7. Castro Ruz, Fidel (1981). "Discurso pronunciado en el destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Domenech". La Habana. Suplemento Especial.
8. Calliaus, Roger. "Teoría de los juegos". Ensayo. Editorial Seix Borral, S.S. Ciudad Barcelona, 1998.
9. Colectivo a autores (1981) *Selección de lecturas de Educación de Educación Moral de libros para la educación*. Habana.
10. Domínguez Pino, M (2004) *El conocimiento de si mismo y sus posibilidades*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
11. *Diccionario Ilustrado de la lengua española y de los nombres propios*: Barcelona. España. Grupo Editorial.
12. Domínguez Pino, M Mendoza F. (2004) (20) principales modelos pedagógicos de la Educación Preescolar. La Habana: Editorial Ética y Sociedad. Un acercamiento al estudio de la ética, la moral y los valores humanos. Pág. 31.
13. Documento Simposio (2001). *Formación de valores #1*. Pedagogía: La Habana.

14. Fidel habla a la juventud el compromiso de los jóvenes y su responsabilidad en la obra revolucionaria: Casa Editorial, 1998 (selección 1960-1998 material mimeografiado).
15. Franco García Olga (1977) El juego y el trabajo. Editorial ORBE. Habana.
16. Fabelo Corzo, J.R (1995). Audiencia pública sobre formación de los valores en las nuevas generaciones. Conferencia mimeografiada. La Habana.
17. Fabelo, José Ramón (2003): "Los valores y sus desafíos actuales". Editorial José Martí.
18. García Gallo Gaspar Jorge. Bosquejo histórico de la educación en Cuba. P 74-La Habana.
19. González Rey Fernando (1997) Epistemología cualitativa y subjetiva. Editorial Pueblo y Educación.
20. Grijalbo: "Gran diccionario enciclopédico ilustrado color" Instituto de la infancia "Nada más importante". "De lactante a preescolar". Instituto de la Infancia.
21. González Maura, Viviana (1999): La Educación en valores, el currículo universitario, un enfoque psicopedagógico para su estudio. Revista Educación Superior Cubana, número 2, volúmenes XXI.
22. Informe aprobado por el V Pleno del Comité Central sobre la situación política y la correspondiente labor del Partido pág. 3. Pronunciado por Fidel Castro el 23 de mayo de 1996.
23. I.S. Vigoski: La Educación y la Enseñanza en el Círculo Infantil, pág. 120.
24. Krupskaya. V.K Acerca de la Educación Preescolar. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
25. K. Krupskaya Nadiezlda (1979) Acerca de la educación Preescolar. Editorial Pueblo y Educación. Habana.
26. K.D Ushinsky "Para la educación de los niños en el 6to año de vida. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1979. pág. 307.

27. Legaspi, A (1999), Pedagogía Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
28. López Agüero, C. et al, (y otros). 1996) Entorno a la Educación Preescolar, MINED. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
29. López Hurtado, J. et al, (y otros). (1996) Orientaciones al ejecutor. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
30. Locuina V.I (1989) Pedagogía Preescolar T.I Editorial Pueblo y Educación. Habana.
31. La formación laboral de los niños en los umbrales del siglo XXI. Congreso de Pedagogía (1997). La Habana.
32. La formación de valores en las nuevas generaciones, La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
33. Martí Pérez, José, Diario Pedagógico. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1990. pág 76.
34. Martí Pérez José Diario Pedagógico-147-La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990.
35. Martí Pérez, José (1976) Obras Completas. Tomo 8 y 13. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
36. Mendzhertskaia, D.V. (1980) Fundamentos de la Educación Comunista de los niños de Edad Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
37. Mención en Educación Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
38. Ministerio de Educación, Cuba (1990)-1997-1999-2006). Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
39. Ministerio de Educación, Cuba (2005b) Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 1. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
40. Ministerio de Educación, Cuba (2006 a) Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 11. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

41. Ministerio de Educación, Cuba (2006 b) Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 11. Segunda parte. Mención en Educación Preescolar La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
42. Ministerio de Educación, Cuba (2007 a) Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 11. Primera parte. Mención en Educación Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
43. Neceaba, V.G-et al, (y otros) (1992) La Educación Moral de los Preescolares. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
44. Nacido de León, I, et al (y otros) (2002) Metodología de la investigación educacional. Segunda Parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
45. Padrón, A, R y Otros. (1995) "Hogar y escuela juntos podemos" Ponencia Pedagógica Nro.95 Mecanografía. La Habana.
46. Pérez Rodríguez. G. Y Nacido León. 1 (1989) Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
47. Proceso Educativo de 0-6 años. Josefina López Hurtado (2004) Pedagogía Preescolar (1974)3.
48. Resolución Ministerial 90-98. Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
49. Revista Temas No. 15/ 1998. Artículo Juventud y Valores.
50. Revista Habanera 2/96 Edición trimestral bajo el auspicio del Instituto Cubano de la Amistad con los Pueblos. Entrevista a Cintio Vitier por Julio García Luís. Titulado entrar a fondo en Martí (p. 20).
51. Sivero Gómez, Dra A.M (1995) Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño Preescolar cubano. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
52. Seminario Nacional para educadores (2007-2008) V III La Habana Editorial Pueblo y Educación.
53. Tesis sobre la política educacional (1985) La Habana Editora Política.

54. Ushinsky, K.D "Para la educación de los niños en el 6to año de vida" Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1979.
55. Usova, A.P "El papel del juego en la educación de los niños". Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.
56. Venguer. Leonid, A (1982) "Tema de Psicología Preescolar". Ed Pueblo y Educación. La Habana.
57. Yadeshko y Sojin (1983) "Pedagogía Preescolar" Ed. Pueblo y Educación. La Habana.



ANEXOS

ANEXO: I

Guía para el análisis del producto de la actividad.

Objetivo: Comprobar los modos de actuación de los niños y las niñas ante la realización de tareas laborales.

Aspecto a tener en cuenta:

- Cumplimiento de la actividad laboral.
- Actitud asumida ante la tarea encomendada durante la ejecución de la tarea.
- Disposición, motivación y satisfacción para realizar las tareas.

ANEXO: II

Guía de observación

Constatar en la actividad práctica modos de actuación de los niños y las niñas para realizar tareas laborales.

Aspectos a observar

1- Cumplimiento de la actividad laboral.

- Independencia
- Ejecución de la tarea
- Participación en la actividad
- Cumplimiento de la tarea hasta el final.

2- Actividad asumida durante la ejecución de la tarea.

- Responsabilidad para realizar la tarea.
- Terminación cuidadosa al terminar su trabajo.
- Recogida de materiales de relaciones positivas.

3- Establecimiento de relaciones positivas.

- Trabajo de mutuo acuerdo.
- Presta ayuda a los demás.
- Valora el trabajo de los demás.

4- Motivación, disposición y satisfacción ante la actividad laboral.

- Son espontáneos.
- Muestra alegría y placer al realizar la actividad.
- Establece relaciones positivas con sus compañeros.

ANEXO: III

Prueba Pedagógica

Objetivo: Comprobar modos de actuación de los niños y las niñas del grado Preescolar ante la realización de tareas laborales.

Tarea: 1

Se le plantea al niño que es necesario que deje de jugar para que vaya a ayudar a remover la tierra de los canteros en el huerto.

Tarea: 2

La maestra habrá creado previamente las condiciones en el salón de manera que permita encomendarle al niño la siguiente tarea.

Para ello le orientará que hace falta su ayuda para organizar todo el salón, colocando los juguetes en su lugar con mucho cuidado y dejarlo todo organizado.

Tarea: 3

Se le encomienda al niño que el área de jugar está desordenada y es necesario que la organicen entre todos.

Aquí esta tarea se realiza en grupos de 3 niños y al final se hará con los niños la valoración del trabajo.

ANEXO IV

















ANEXO: V

Tabla: 1

Dimensión e indicadores resultantes de la operacionalización de la variable dependiente.

DIMENSIÓN	INDICADORES
I- Modos de Actuación ante las tareas laborales.	1.1 Cumplimiento de la actividad laboral. 1.2 Actitud asumida ante las tareas laborales. 1.3 Establecimiento de relaciones positivas durante la ejecución de la tarea. 1.4 Motivación, disposición y satisfacción ante la tarea laboral.

ANEXO: VI

Escala valorativa para evaluar dimensiones e indicadores de la variable dependiente:

Dimensión I. Modos de actuación ante las tareas laborales.

Indicador 1.1. Cumplimiento de la actividad laboral.

Nivel alto: Cuando los niños son capaces de llevar la tarea hasta el final, participa en el trabajo con el adulto u otros niños, muestra independencia durante la realización de la tarea y ejecuta de forma rápida la misma.

Nivel medio: Cuando participa en el trabajo con el adulto u otros niños, pero no lleva hasta el final la tarea, muestra cierta dependencia al realizarla y no siempre la ejecuta de forma rápida.

Nivel bajo: Cuando muestra rechazo al participar en el trabajo con el adulto y otros niños, comienza la tarea y de inmediato la abandona, no muestra independencia y es lenta en su ejecución.

ANEXO: VII

Tabla Nro.2

Relación dimensión, indicador, anexos ítems.

DIMENSIÓN	INDICADORES	ANEXOS	ITEMS
I Modos de actuación ante las tareas laborales.	1.1	Prueba Pedagógica	Tarea 1
		Guía de observación	Aspecto 1
	1.2	Prueba Pedagógica	Tarea 2
		Guía de observación	Aspecto 2
	1.3	Prueba Pedagógica	Tarea 3
		Guía de observación	Aspecto 3
	1.4	Prueba Pedagógica	Tarea 1,2,3
		Guía de observación	Aspecto 4

ANEXO: VIII

Tabla: 3

Resultados comparativos obtenidos en relación con el comportamiento de la dimensión I. Modos de actuación ante las tareas laborales durante el Pre-test y Post-test.

Dimensión I Modos de actuación ante las tareas laborales	Nivel alto				Nivel medio				Nivel bajo			
	Antes		Después		Antes		Después		Antes		Después	
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
Indicadores												
1.1	-	-	12	75	2	12.5	3	18.7	14	87.5	1	6.25
1.2	-	-	14	87.5	3	18.7	2	12.5	13	81.2	-	-
1.3	6	37.7	15	93.7	4	25	-	-	6	37.7	1	6.25
1.4	3	12.3	16	100	-	-	-	-	13	81.2	-	-

INDICADOR 1.2

Actitud asumida ante las tareas laborales.

Nivel alto: Muestra responsabilidad en todo momento de la tarea, las realiza de forma cuidadosa y limpia y al finalizar deja toda recogida y organizada el área de trabajo.

Nivel medio: Se muestra responsable durante la tarea, no siempre la realiza de forma cuidadosa y limpia, costándole trabajo al finalizar de la misma recoger y organizar el área de trabajo.

Nivel bajo: Cuando no muestra responsabilidad en el cumplimiento de la tarea, la realiza según sus deseos, no la termina de forma cuidadosa y limpia, ni recoge, ni organiza el área al finalizar.

INDICADOR 1.3

Establecimiento de relaciones positivas durante la ejecución de tareas laborales.

Nivel alto: Cuando durante la realización de la tarea los niños son capaces de trabajo mútuo acuerdo distribuyéndose las tareas, se prestan ayuda uno a los otros y son capaces de valorar el trabajo de los demás.

Nivel medio: Cuando en ocasiones los niños trabajen de conjunto, pero surgen conflictos al ponerse de acuerdo y en la distribución de las tareas no siempre prestan ayuda a los demás y les cuesta mucho trabajo valorar el trabajo de los demás, positivo y no el suyo propio.

Nivel bajo: Cuando los niños no son capaces de ponerse de acuerdo para realizar la tarea, no están dispuestos a prestar ayuda y no valoran el trabajo de los demás.

INDICADOR 1.4

Motivación, disposición y satisfacción por la tarea a realizar:

Nivel alto: Cuando durante toda la actividad los niños se muestran espontáneos, son dispuestos, alegres, sienten placer, se sienten motivados para realizar la actividad y durante la ejecución de la misma.

Nivel medio: Cuando en ocasiones durante la actividad los niños no muestran disposición para realizar la misma, hay que insistirles, no sienten placer, ni alegría por la tarea realizada.

Nivel Bajo: Cuando los niños no se incorporan a la actividad, no muestran disposición ante la tarea encomendada, se muestran callados, separados del grupo, no se observan motivados, ni sienten alegría, ni placer por la actividad a realizar.