

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**

**EL APRENDIZAJE DE LA ELABORACIÓN DE LOS REGISTROS
CONTABLES DE LOS INVENTARIOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA
ESPECIALIDAD CONTABILIDAD.**

**TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN. MENCIÓN EN EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL**

DIAGNY RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ

**SANCTI – SPÍRITUS
2011**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NUÑEZ”**

**EL APRENDIZAJE DE LA ELABORACIÓN DE LOS REGISTROS
CONTABLES DE LOS INVENTARIOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA
ESPECIALIDAD CONTABILIDAD.**

**TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN. MENCIÓN EN EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL**

Autora: Lic. Diagny Rodríguez Rodríguez

Tutor: DrC. Deibis Buchaca Machado.

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1: Consideraciones teóricas generales relacionadas con el proceso de enseñanza – aprendizaje en la elaboración de registros contables de los Inventarios.	
1.1- Antecedentes y evolución del proceso de enseñanza – aprendizaje.....	10
1.2 El proceso enseñanza aprendizaje en el contexto actual de las Transformaciones de la Educación Técnica y Profesional.....	17
1.3 La clase como forma de organización.....	22
1.4 La Contabilidad. Marco conceptual y pedagógico.....	23
1.5 Los inventarios. Elaboración de registros contables.....	25
CAPÍTULO 2: Diagnóstico del estado inicial, las acciones instructivas como propuesta de solución y validación de los resultados obtenidos.	
2.1 Resultados del diagnóstico.....	31
2.2 Las acciones instructivas para el desarrollo de la elaboración de registros contables básicos de los Inventarios. Su fundamentación y propuesta.....	33
2.3 Propuesta de acciones instructivas para la elaboración de registros contables de los Inventarios.....	38
2.4 validación de los resultados obtenidos a través de un preexperimento pedagógico.....	54
CONCLUSIONES	61
RECOMENDACIONES	62
BIBLIOGRAFÍA	63
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La situación del mundo contemporáneo caracterizada por la desigualdad social, las guerras, el hambre y la globalización neoliberal, por supuesto incide en la educación, América Latina no está exenta de estos problemas. En la década del 60 empiezan a surgir algunas líneas nuevas en el pensamiento pedagógico latinoamericano, tales como una educación democrática, escuela abierta, educación socialmente productiva, no obstante existen en esta época cinco millones de analfabetos y un número elevado de semianalfabetos.

La obra de la Revolución Cubana se hace cada vez más sólida e inspiradora para muchos países del mundo, la educación cubana es una esfera que ha sido privilegiada desde su inicio con la trascendental campaña de alfabetización, la cual se encaminó a erradicar definitivamente los enormes problemas acumulados a lo largo de la etapa colonial y que lejos de resolverse se acentuaron durante los años del neocolonialismo.

El perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación aspira a situar la escuela cubana a la altura del desarrollo social actual, el mundo cambia, el avance de la ciencia y la técnica es vertiginoso y la escuela no puede quedarse atrás, debe ir delante de su tiempo preparando al hombre para la vida. Este perfeccionamiento ha sido su característica esencial, con vista a elevar la calidad de la formación de las nuevas generaciones.

El Subsistema de la Educación Técnica y Profesional, encargado de la formación de los técnicos de nivel medio y obreros calificados, también se ha modificado. Presta especial atención para lograr una formación más sólida e integral de sus egresados, de tal manera que puedan asimilar los cambios tecnológicos que se producen en las diferentes ramas de la producción y los servicios, así como se da respuesta a las exigencias socioeconómicas y laborales del mundo contemporáneo. En este sentido la educación técnica y profesional ha jugado un papel dinámico en la formación de técnicos necesarios para el desarrollo de los territorios. El estudiante tiene las condiciones reales, la posibilidad de desarrollar acciones que tributan directamente a los objetivos profesionales, por lo que las habilidades de esta naturaleza son adquiridas en la propia práctica, mediante la ejercitación orientada hacia la solución de problemas de índole profesional, con alcance social.

Dentro de este contexto le corresponde un rol fundamental al proceso enseñanza–aprendizaje, el cual tiene lugar en el transcurso de las asignaturas escolares cuyo propósito esencial es contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante, de manera tal que se produce un proceso de adquisición de conocimientos, normas de comportamiento y valores legados por la humanidad, este se considera como un todo integrado por el binomio estudiante – maestro.

Diferentes autores han definido la esencia del proceso de enseñanza-aprendizaje; entre ellos Castellano, D. (2001) Labarrere, G. (1998), Fernández, A. (2004), González, A. (2004) y Rico, P (2004), Blanco, A. (2006), entre otros. La autora no pretende emitir una nueva definición, sino retomar la planteada por Guillermina Labarrere aunque esta no difiere en su contenido fundamental de las restantes definiciones.

Dentro del subsistema de Educación Técnica y Profesional se encuentran las especialidades de la familia Economía y Servicios, ocupando un lugar importante la especialidad Contabilidad, la cual prepara al estudiante para incorporarlo a la producción y los servicios, en materia de economía y Contabilidad, la Contabilidad es la asignatura principal de esta especialidad mantiene una estrecha relación con otras asignaturas, sirviéndole de punto de partida, tanto a las de formación profesional específica como básica.

Una de las formas fundamentales de lograr este propósito es a través de la clase que como expresión concreta del proceso enseñanza – aprendizaje permite potenciar en cada estudiante aquellos aspectos que le dan la oportunidad de vivir su momento histórico y al mismo tiempo exige educar la creatividad, la capacidad de observar, pensar, generalizar, de acuerdo a determinadas exigencias.

El proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura Contabilidad sirve de base para otras asignaturas técnicas básicas de la especialidad, en este sentido se hace necesaria la realización de acciones que den respuesta a la nueva concepción de la clase desarrolladora, donde el estudiante sea protagonista de su propio aprendizaje. A partir de aquí se define el término Contabilidad, emitido por autores como Horngreen, H. (2001), Ramírez, P. (1991), el Comité de Normas Cubanas de Contabilidad, y Villa, J. (2006), se

asume el concepto de este último autor, el cual se considera más aplicable al contexto actual.

El dominio de la contabilización de los recursos es de vital importancia para el ejercicio profesional del futuro graduado, ya que estos medios se utilizan en todo tipo de entidad, ya sea productora, comercial o de servicios, y de su control efectivo depende en gran medida que las entidades económicas puedan certificar su Contabilidad como confiable; no obstante, el estudio realizado en el Centro mixto “Raúl Galán González”, de Jatibonico evidenció debilidades como:

Poca sistematicidad por parte de algunos estudiantes, en el estudio y aplicación de los fundamentos básicos de la Contabilidad, en cuanto a: La identificación de las cuentas a utilizar en cada hecho económico, las reglas para debitar y acreditar según la naturaleza de las cuentas, la identificación de las subcuentas a utilizar de acuerdo a la naturaleza de los Inventarios; no todos los estudiantes dominan la contabilización de estos medios en asientos de diarios así como los pases al mayor.

No obstante se detectan potencialidades como:

Los estudiantes presentan interés en aprender sobre el Sistema de Contabilidad Nacional e Internacional que se utiliza en la actualidad. Muestran protagonismo en las clases así como curiosidad por realizar la práctica laboral, actividad necesaria para ejercer el trabajo post-graduados en una entidad económica.

Por la importancia que reviste la asignatura Contabilidad, ante la necesidad de contribuir a la elaboración de registros contables y teniendo en cuenta las insuficiencias antes expuestas, se consideró formular el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la elaboración de registros contables de los Inventarios en la asignatura Contabilidad de primer año en el centro mixto “Raúl Galán González”, de Jatibonico?

De ahí que el **objeto de estudio** es el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Contabilidad. Se delimitó, así mismo, como **campo de acción** la elaboración de registros contables de los Inventarios en la asignatura Contabilidad de primer año.

Considerando el problema formulado es que se plantea como **objetivo**: Aplicar acciones instructivas que contribuyan a elevar el nivel de aprendizaje en la

elaboración de registros contables de los Inventarios en la asignatura Contabilidad de primer año en el centro mixto "Raúl Galán González ", de Jatibonico.

Para dar cumplimiento al objetivo, nos planteamos las siguientes **preguntas científicas:**

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan el proceso de enseñanza - aprendizaje en la elaboración de registros contables de los Inventarios?
2. ¿Cuál es el estado actual de los estudiantes de primer año en cuanto a la elaboración de registros contables de los Inventarios en la asignatura Contabilidad en el centro mixto "Raúl Galán González "?
3. ¿Qué acciones instructivas se elaboran para contribuir a la elaboración de registros contables de los Inventarios en la asignatura Contabilidad en el centro mixto "Raúl Galán González"?
4. ¿Qué resultados se obtienen en la práctica pedagógica con la aplicación de acciones instructivas para la elaboración de registros contables de los Inventarios en la asignatura Contabilidad en el centro mixto " Raúl Galán González "?

A partir de estas preguntas científicas se resolverán las siguientes **tareas de la investigación:**

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de enseñanza - aprendizaje en la elaboración de registros contables de los Inventarios.
2. Diagnóstico del estado actual de los estudiantes de primer año en la elaboración de registros contables de los Inventarios en la asignatura Contabilidad en el centro mixto "Raúl Galán González ".
3. Elaboración de acciones instructivas para la confección de registros contables de los Inventarios en la asignatura Contabilidad en el centro mixto "Raúl Galán González".
4. Validación de los resultados obtenidos con la aplicación de las acciones instructivas para la elaboración de registros contables de los Inventarios en la asignatura Contabilidad en el centro mixto " Raúl Galán González ".

Variable independiente: Acciones instructivas.

Variable dependiente: Nivel de aprendizaje en la elaboración de registros contables de los Inventarios en la asignatura Contabilidad

Conceptualización: El nivel de aprendizaje en la elaboración de registros contables de los Inventarios en la asignatura Contabilidad es cuando los estudiantes muestran conocimiento de las reglas para debitar y acreditar, dominan las características de los Inventarios en una entidad económica determinada, así como el contenido de las cuentas y subcuentas acorde al Nomenclador de Cuentas establecido en las Normas Cubanas de Contabilidad. Se sienten en condiciones de registrar las cuentas y subcuentas a partir de cada hecho económico en los libros Diario y Mayor aplicando las reglas para debitar y acreditar.

Dimensiones:

Cognitiva

Indicadores:

Dominio del conocimiento de las reglas para debitar y acreditar

Dominio del conocimiento de las características de los Inventarios.”

Dominio del conocimiento de las cuentas de Inventarios y su contenido económico acorde al Nomenclador de Cuentas establecido en las Normas Cubanas de Contabilidad.

Procedimental:

Indicadores:

Registrar las cuentas y subcuentas a partir de cada hecho económico.

Realización correcta de los asientos de diarios y pases al mayor con todos los elementos que los integran.

Aplicación de las reglas para debitar y acreditar en la elaboración de registros contables de los Inventarios.

Durante el desarrollo de la investigación se emplearon diversos **métodos y técnicas** teniendo en cuenta los niveles del conocimiento científico.

Del nivel teórico:

Histórico y lógico: Estudia la trayectoria real del fenómeno y acontecimientos en el de cursar de la historia, se utilizó para descubrir las leyes fundamentales del fenómeno del aprendizaje, en cuanto a la elaboración de registros contables de los Inventarios, teniendo en cuenta sus consideraciones más actuales.

Análisis y síntesis: Para realizar un análisis profundo de los criterios relacionados con el tema objeto de estudio que aparecen en la bibliografía más actualizada y determinar las características particulares, describir sus regularidades y sintetizar las ideas fundamentales.

Inducción y deducción: Permite generalizar la información recopilada sobre la elaboración de registros contables básicos en Contabilidad, para así realizar nuevas formulaciones sobre el tema investigado.

Del nivel empírico:

Análisis de documentos. Este método facilitó el análisis de los documentos jurídicos, normativos y legislativos que sustentan la formación de los estudiantes en la especialidad Contabilidad y permitió conocer cómo se organiza y controla el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Contabilidad. Facilitó constatar las dificultades en el desarrollo de habilidades para la especialidad en los estudiantes de primer año, y verificar si en ellos se orienta el trabajo dirigido a fortalecer las habilidades profesionales.

La observación científica: Se utilizó para obtener información primaria sobre el tema investigado en cuanto a la situación real del aprendizaje de los estudiantes en la elaboración de registros contables básicos. Se empleó la observación científica, con la guía de observación como instrumento.

Encuesta: Para obtener información, a través de un cuestionario a los estudiantes antes y después de aplicadas las acciones.

Prueba pedagógica: se utilizó para dar argumentos por lo cual se hace patente el criterio del nivel de aprendizaje de los fundamentos básicos de la Contabilidad y su aplicación en la elaboración de registros contables de los Inventarios, antes y después de aplicada la propuesta.

Experimento: Este método posibilitó determinar la situación problemática, el problema científico de la investigación, las particularidades de la muestra, la introducción de la variable dependiente y controlar los efectos que esta produjo en la muestra. Se utiliza en función de las acciones instructivas, para transformar la realidad del objeto de estudio, permitiendo comprobar los resultados iniciales y finales con la muestra seleccionada, en este sentido se determinaron las fases siguientes:

- **Fase de diagnóstico:** permite profundizar sobre el tema por razón de la revisión bibliográfica, se aplicaron diferentes

instrumentos a los estudiantes con el objetivo de comprobar las dificultades que presentan.

- **Fase formativa:** se aplicó la propuesta de acciones instructivas con el objetivo de que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios.
- **Fase de control:** posibilita la aplicación de las acciones instructivas y de los instrumentos necesarios para su validación.

Del nivel matemático y/o estadístico:

Análisis porcentual: Para el cálculo y procesamiento de los datos obtenidos en la investigación durante la aplicación de los métodos empíricos.

Estadístico:

Estadística descriptiva: Gráficos de barras y Tablas.

Unidad de estudio y decisión muestral.

La **población** está constituida por 30 estudiantes que cursan el primer año de la especialidad Contabilidad en el centro mixto "Raúl Galán González ", de Jatibonico y la **muestra** se seleccionó de forma intencional y la constituyen los 30 estudiantes, de ellos 14 son hembras y 16 varones, con edad equivalente a 15 y 16 años, el componente académico está integrado por el 17.9% de estudiante con rendimiento alto, el 35.7 % y 46.4% con rendimiento medio y bajo respectivamente; el 36 % se considera como factor de riesgo porque tiene padre alcohólico, se manifiesta en su carácter y conducta. El 60.7 % de los estudiantes tiene padres divorciados y un 36 % padre recluso; el 21.4 % de la muestra presenta situación económica desfavorable.

Novedad científica: Esta investigación radica en que las acciones instructivas son participativas, ya que logran un clima psicológico agradable de manera tal que motiva al estudiante. Pueden emplearse en cualquier momento de la clase, en correspondencia con su objetivo y contenido; también utilizables para integrar diferentes asignaturas. Favorecen la autonomía, utilizan la energía del grupo, creando un clima de confianza, seguridad, ayuda mutua, comunicación e independencia. Por lo anteriormente expuesto es que favorecen el aprendizaje de los procedimientos contables en el registro de los Inventarios, vinculado a las Normas Cubanas de Contabilidad, asimismo propician la implicación del estudiante en la adquisición del conocimiento con carácter desarrollador.

Aporte práctico: Radica en las acciones instructivas que se aplican, ya que proporciona a los estudiantes la preparación para su vida laboral, además se corresponden con el registro de los activos que clasifican como Inventarios, acorde a las Normas Cubanas de Contabilidad.

Estructura de la tesis.

El trabajo comprende: Introducción, con el diseño teórico y metodológico de la investigación y dos capítulos. Capítulo I: determinación los fundamentos teóricos y metodológicos, que sustentan el proceso de enseñanza - aprendizaje en la elaboración de registros contables de los Inventarios. Capítulo II: Diagnóstico y propuesta de acciones instructivas. Se hace referencia al diagnóstico inicial y propuesta de acciones que permiten constatar el estado inicial del problema, la descripción de las acciones y el análisis de los resultados después de la aplicación de la misma. El trabajo contempla además conclusiones, recomendaciones, bibliografía consultada y los anexos.

Términos asumidos

El proceso de enseñanza-aprendizaje es un acontecimiento en el que se relacionan entre sí maestros y estudiantes. En la enseñanza se unen la actividad del maestro: enseñar, y la actividad del estudiante: aprender, para formar una calidad de trabajo pedagógico (Labarrere, G. 1998: 58)

La Contabilidad es la ciencia que registra, procesa, sintetiza las operaciones financieras reales de una entidad, convirtiéndola en informes exactos, claros y precisos en un período de tiempo dado con el fin de analizarlos e interpretarlos (Villa, J. 2006: 8)

Elaboración de registros contables de los Inventarios es la forma de anotación cronológica de las transacciones que realiza la empresa relacionadas con los Inventarios en sus diferentes formas (Torras, O. 2004: 21)

Acción es el proceso subordinado a una representación del resultado a alcanzar, o sea, a una meta u objetivo conscientemente planteado. (Leontiev, A.1978:78)

Acciones instructivas son aquellas que, con un marcado carácter intencional y planificado dentro del proceso educativo, permiten ejercer una influencia desarrolladora sobre el crecimiento del estudiante en un momento determinado, maniobrando sobre sus actividades y comunicación, para facilitar

que asuma nuevas actitudes ante una situación concreta de sus actividades.
(Gutiérrez, R. 2002:4)

CAPÍTULO I: Consideraciones teóricas generales relacionadas con el proceso de enseñanza – aprendizaje en la elaboración de registros contables de los Inventarios.

1.1. Antecedentes y evolución del proceso de enseñanza- aprendizaje

Nuestra educación se desarrolla en un país con una revolución social que abarca todas las esferas, la misma se ha enriquecido teniendo la práctica como punto de partida. Las transformaciones en lo social y lo económico, plantean a la Educación el importante reto de la formación del hombre en el fragor de la construcción del socialismo.

El sistema de educación cubano reclama un nuevo estilo del trabajo del maestro y de la escuela, donde se atienda la diversidad y la individualidad de cada estudiante y se lleve a niveles superiores los resultados de la labor educativa.

Uno de los campos más estudiados en la investigación psicológica es el del aprendizaje, existiendo diversas teorías sobre este particular, que han tenido una profunda repercusión en el ámbito educacional actual.

En la Psicología contemporánea se ha ido desarrollando en el curso de este siglo, un enfoque epistemológico con amplias perspectivas de aplicación en aquellos tipos de sociedades que promueven el desarrollo individual de todos los miembros, a través de su inserción social como sujetos de la historia. Este enfoque, originado a partir de la escuela histórico – cultural de L. S. Vigotski y seguidores, tiene en la actualidad una repercusión que rebasa las fronteras de su país de origen. Por su fundamento psicológico, el interés de este enfoque se basa principalmente en el desarrollo integral de la personalidad. Este proyecto se propone superar aquellas tendencias tradicionales, pues considera al sujeto constructor de su propio conocimiento evidenciando el papel protagónico de los estudiantes.

Uno de los campos más estudiados en la investigación psicológica es el del aprendizaje; dentro de las teorías que han tenido una repercusión profunda en el ámbito educacional actual se pueden mencionar: el Conductismo, el Cognitivismo, el Constructivismo y el Enfoque Histórico -Cultural de L. S. Vigotski.

La comprensión de un sujeto activo, reflexivo, protagónico, ha estado y está en el centro de los diferentes modelos antes mencionados, con el propósito de sustituir las actividades pasivas de los estudiantes, aun presente en la aulas como reflejo de la enseñanza tradicional basada en el enfoque conductista, que con tanta fuerza prevaleció en la escuela y cuya concepción del aprendizaje está dada por la formación de hábitos mediante un proceso que se efectúa por ensayo y error. Esta investigación centra la atención en el enfoque histórico-cultural de L. S. Vigotski (1896 – 1934).

Dentro de las tendencias pedagógicas existe la Social - socialista con un enfoque Marxista – Leninista basado en la psicología social de Vigotski donde el hombre tiene un nuevo desarrollo, por tanto la educación es desarrolladora y el sujeto es activo constructor de su propio conocimiento; este psicólogo soviético el cual se dedicó al estudio histórico social de la psiquis humana fue el primero que intentó reestructurar la psicología sobre la base de la concepción marxista de la psiquis.

Dentro de las tendencias educativas contemporáneas está la de este eminente científico con un enfoque histórico cultural.

En el país la teoría vigotskiana ha hallado gran aplicación en la concepción de una enseñanza para el desarrollo en la cual el proceso de aprendizaje es la vía esencial en el logro del desarrollo integral de los estudiantes, la concepción del diagnóstico como forma de determinar lo que el estudiante es capaz de hacer, además de sus potencialidades futuras para poder determinar sobre esta base las tareas educativas que se realizarán. (López, J. 1998:3)

Según Diccionario Enciclopédico Ilustrado el aprendizaje es el tiempo que se tarda en aprender un oficio y prácticas necesarias para ello Proceso de adquisición de nuevos hábitos y comportamientos mediante la experiencia.

El aprendizaje es un proceso en el que interviene activamente el educando en el que influye la madurez, la experiencia y las relaciones sociales que desarrolla. (Blanco, A. 2004: 12)

El aprendizaje como un proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y la forma de conocer y hacer, convivir y ser construidos en la experiencia socio – histórica, en el cual se produce como resultado de la actividad del individuo y

la interacción como otras personas cambios relativamente duraderos que le permiten adaptarse a la realidad, transformándola y crecer como personalidad. (Castellano, D. 2001: 24)

El aprendizaje es el proceso de apropiación por el niño, de la cultura bajo condiciones de orientación e interacción social. Hacer suya esa cultura, requiere de un proceso activo, reflexivo, regulado mediante el cual aprende, de forma gradual, acerca de los objetivos, procedimientos, formas de actuar, formas de interacción social. (Rico, P. 2004:17)

El proceso de enseñanza-aprendizaje es un acontecimiento en el que se relacionan entre sí maestros y estudiantes. En la enseñanza se unen la actividad del maestro: enseñar, y la actividad del estudiante: aprender, para formar una calidad de trabajo pedagógico. Se debe hacer hincapié en la calidad de lo pedagógico, pues el proceso de enseñanza - aprendizaje es algo más que una simple forma de organización de la enseñanza y el aprendizaje, "... en el proceso de enseñanza deben destacarse los procedimientos mediante los cuales el estudiante puede apropiarse de los conocimientos (...) el éxito de la enseñanza no solo depende de la apropiación de un sistema de conocimientos, sino en gran medida, del nivel de desarrollo de las habilidades y los hábitos que deben tener los estudiantes, más adelante la destacada pedagoga refiere que los conocimientos, las habilidades y los hábitos constituyen una unidad". (Labarrere, G. 1998: 58)

El proceso mencionado, al caracterizarse de formas diferentes, va desde la identificación como proceso de enseñanza con un determinado énfasis en el papel central del maestro como trasmisor de conocimientos, hasta la actualidad donde el proceso enseñanza- aprendizaje pone de relieve el papel protagónico del educando. (Addine, F. 2004: 48)

El proceso de enseñanza- aprendizaje en nuestra concepción conforma una unidad que tiene como propósito esencial, contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante. Esta tarea es una responsabilidad social. En el proceso se da la integración de lo instructivo y lo educativo. Lo primero es el proceso y el resultado de formar hombres capaces e inteligentes. El hombre es capaz cuando se puede enfrentar y resolver los problemas que se presentan, para llegar a ser capaz tiene que desarrollar su inteligencia.

En la práctica educativa de dicho proceso de la asignatura Contabilidad, se manifiestan algunas características como son (Addine, F. 2004: 49)

- 1 El estudiante tiende a aprender de forma reproductiva, observándose muy afectado el desarrollo de habilidades para la reflexión crítica y autocrítica de los conocimientos que aprende.
- 2 Poca creatividad al asumir las tareas de aprendizaje, donde el estudiante sea un ente activo durante el proceso.
- 3 La bibliografía actualizada, de las empresas estatales cubanas que incluye las transformaciones económicas contables y financieras y en este contexto, los Inventarios, no llegan a nuestro centro con la premura necesaria.

En el proceso de asimilación de los conocimientos se produce la adquisición de procedimientos y estrategias, que en su unidad conforman las habilidades, tanto específicas de las asignaturas, como de tipo más general; así por ejemplo, encontramos las que tienen que ver con los procesos de pensamiento, es decir el análisis, la síntesis, la abstracción, la generalización, entre otras. Para lograr la asimilación de los conocimientos de forma efectiva en el aprendizaje se debe incluir los siguientes elementos:

1. Muestra a los estudiantes.
2. Observaciones de los estudiantes a los objetos o fenómenos.
3. Comparación, confrontación y contraposición (análisis) de las propiedades puestas al descubierto.
4. Abstracción de las propiedades distinguidas mediante su fijación en los diferentes términos.
5. Generalización de concepto mediante la aplicación de términos en diferentes objetos que tengan evidencias destacadas.

Componentes del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Los componentes del proceso de enseñanza- aprendizaje son objetivo, contenido, método, medios, formas de organización. Para esta investigación se consideró oportuno referirse al tema fundamentalmente desde la posición González, A. M. (2004:13), pues ella abarca el tema en el contexto actual; Rico, P. (2004: 20) también aborda esta temática nombrando los componentes del proceso como categorías.

Los componentes del proceso de enseñanza- aprendizaje constituyen un sistema, donde todos ellos se interrelacionan entre sí. Todo sistema se caracteriza por la integridad de sus componentes.

También son componentes del proceso enseñanza- aprendizaje los sujetos que participan, sus protagonistas. A continuación se hace referencia en sentido general a cada uno de los componentes del proceso.

Objetivo: ¿Para qué se enseña?

¿Para qué se aprende?

Es el componente rector del proceso enseñanza- aprendizaje, constituyen los propósitos y aspiraciones que durante el proceso se van conformando en el modo de pensar, sentir y actuar del estudiante.

Los objetivos orientan el proceso enseñanza – aprendizaje y así se logra la transformación del estado real de los estudiantes, al estado deseado que exige el modelo de hombre actual que se pretende formar, este componente determina el resto de los componentes los cuales influyen sobre el mismo.

“El objetivo expresa en esencia el ideal del hombre que la sociedad en un momento histórico concreto solicita se forme en la escuela” Implícito dentro de su estructura contempla tres elementos fundamentales. (Rico, P. 2004: 48)

Acción: Cuando se sistematiza deviene en la habilidad que se quiere desarrollar en el estudiante, debe estar en función de su aprendizaje.

Conocimiento: No existe objetivo, sin conexión al sistema de conocimiento.

Valoración: Constituye el carácter formativo del objetivo, se expresa la intencionalidad política del mismo.

Si los objetivos se determinan adecuadamente se contribuye a la construcción de un aprendizaje desarrollador que de respuestas a las preguntas ¿Para qué se enseña? Y ¿Para qué se aprende?, por tanto ellos deben ser orientadores, flexibles, personales y cognitivos.

Contenido: ¿Qué se enseña?

¿Qué se aprende?

El contenido: constituye informaciones relacionadas con la naturaleza, la sociedad, el hombre, el arte, los deportes, la ciencia, la técnica, los modos de actuar, entre otros, que responden a los objetivos y exigencias sociales del país en cuestión tal es el caso de los conceptos, las regularidades, las leyes, las teorías, entre otras.

Es el elemento primario del proceso enseñanza -aprendizaje, no pudiera existir objetivo (rector) sin tener un contenido, el objetivo determina el contenido, o sea que cuando se formula el objetivo, este dispone de aquella parte del contenido de apropiación por el estudiante. (González, A. M. 2004: 166)

El contenido expresa lo que se debe apropiarse el estudiante. (Zilberstein, J. 2002: 21).

El contenido ha de comprender exigencias relacionadas con la instrucción, la educación y el desarrollo de los estudiantes. (Rico, P. 2004: 28)

El contenido también se estructura en acción, conocimiento y valoración, siendo predominante el conocimiento.

¿Qué se enseña? ¿Qué se aprende?, son las preguntas a responder en el contenido, lo que se aprende, son sistemas de conocimientos, sistemas de habilidades y hábitos, sistemas de relaciones con el mundo y sistemas de experiencias de la actividad creadora.

El sistema de conocimientos de la asignatura Contabilidad debe organizarse en función de los contenidos ya alcanzados por los estudiantes, para proponer los contenidos que están por encima de ellos, en la medida que éstos no sobrepasen el nivel que quizás pudieran alcanzar, o sea en dependencia a la zona de desarrollo próximo de cada uno de los estudiantes y del grupo en general, para que el contenido sea desarrollador, que no esté muy por debajo ni muy por encima, sino sencillamente próximo.

Método: ¿Cómo enseñar?

¿Cómo aprender?

Representa el sistema de acciones de profesores y estudiantes, como vías y modos de organizar la actividad cognoscitiva de los estudiantes o como regulaciones de la actividad interrelacionadas de profesores y estudiantes, dirigidos al logro de los objetivos. Su relación con el objetivo y contenido es estrecha, es el elemento director del proceso y responde a ¿Cómo enseñar?, ¿Cómo aprender?

En ocasiones seleccionar el método de cómo saber enseñar y cómo saber aprender es difícil, aunque el objetivo esté correctamente formulado y seleccionado adecuadamente el contenido.

Medios: ¿Con qué?

Permiten la facilitación del proceso a través de objetos reales, son representaciones e instrumentos que sirven de apoyo material para la apropiación del contenido, complementando al método, para la consecución de los objetivos; responde a la pregunta ¿Con qué?

Tiene como característica su carácter de sistema, es difícil para el profesor elaborar un sistema de medios en sus clases y generalmente trabaja con un sistema de ellos, lo que incide en la calidad del proceso.

En nuestro país se desarrolla un programa que responde al nombre de audiovisual, lo que permita mejorar la calidad del proceso.

En el proceso de la asignatura Contabilidad resulta insuficiente la utilización de estos medios, debido a la carencia de material televisivo y otros medios científicos técnicos que el momento exige.

Evaluación: ¿En qué medida?

La evaluación es un proceso inherente a la educación, que se inserta en el ambiente general de la sociedad, es de naturaleza totalizadora y juega un papel fundamental el profesor guía de dicho proceso. Tiene funciones instructivas y educativas, desde el punto de vista metodológico se basa en la obtención de información representativa del estado de desarrollo del proceso en un momento determinado, específicamente referido al aprendizaje individual y grupal de los estudiantes. Responde a la pregunta ¿En qué medida?

Se entiende que en el proceso de la Contabilidad se debe evaluar en cuanto a que:

- 1 El futuro de la Contabilidad es para enfrentar los nuevos cambios en la economía.
- 2 La información contable obtenida pueda utilizarse en la toma de decisiones.
- 3 Le provoque al estudiante estímulos y motivaciones de un aprendizaje significativo.
- 4 Se pueda constatar la aplicación de los resultados en su desempeño profesoral para que la educación de los Contabilidades continúe ganando prestigio social.

Formas de organización: ¿Cómo organizar el proceso enseñanza-aprendizaje?

Estas han variado mucho desde la antigüedad, va desde la forma de enseñanza individualizada hasta donde el maestro atiende a un mismo grupo de estudiantes para recibir una instrucción colectiva.

Las formas de organización las constituyen las distintas maneras en que manifiesta exteriormente la relación profesor estudiante, es decir, la confrontación del estudiante con la materia que se enseña bajo la dirección del profesor. A este enfoque tradicionalista hay que añadirle en mayor medida el papel protagónico del estudiante con su participación activa en la búsqueda de conocimientos.

Responde a la pregunta ¿Cómo organizar el proceso enseñanza- aprendizaje? Se considera el componente integrador del proceso, es dinámico porque puede cambiar incluso en el transcurso de una misma actividad en dependencia a las condiciones y necesidades específicas.

Entre las formas organizativas se encuentran las clases, típicas, televisivas, tutorial, grupal, dirigidas a distancias, seminarios, talleres, entre otras.

1.2 El proceso enseñanza - aprendizaje en el contexto actual de las transformaciones de la Educación Técnica y Profesional.

En Cuba las transformaciones emprendidas en los años 80 contribuyen sin lugar a dudas al mejoramiento educativo. El cambio educativo se entiende como un proceso de carácter socio- pedagógico, proceso de transformación gradual e intencional de las concepciones, actitudes y práctica de la actividad educativa escolar, dirigido a promover una educación desarrolladora en correspondencia con el modelo de la escuela cubana y las condiciones socio – históricas concretas.

De ahí la necesidad de lograr transformaciones en el ser humano, cambiar sus esquemas para potenciar su protagonismo en la toma de decisiones en el ámbito educacional. El proceso de enseñanza - aprendizaje y sus vínculos con los problemas globales, las tendencias del desarrollo contemporáneo precisa nuevos enfoques; que conllevan a la dinámica acelerada de la producción del saber.

Esta avalancha de saberes influye en este proceso de apropiación y se van formando también los sentimientos, interese, motivos de conducta y valores.

Dentro de todas estas transformaciones y necesidades que presenta esta educación tiene un papel fundamental el proceso profesional, siendo así el

conjunto de pasos lógicamente articulados y regulados que se dan con el fin de resolver problemas presentes al ejercer la profesión en diferentes tipos de actividades como respuesta de una demanda social y requiere el uso de los recursos. Por lo que en el proceso de enseñanza - aprendizaje se deben ejercer acciones para obtener un efecto positivo en la futura proyección laboral de los estudiantes.

El aprendizaje es diverso, es un complejo multidimensional, que el aprendizaje cristaliza continuamente la dialéctica entre lo histórico y lo social y lo individual; es siempre un proceso activo de reconstrucción de la cultura. Se entiende por diversidad un principio de la educación cubana. (Castellano, D. 2002:36)

En la actividad y como proceso de este significa que el estudiante pone en funcionamiento todo lo de la personalidad. Es un proceso sujeto a la regulación psíquica, constructivo, significa que hay aprendizaje que requiere de una asociación, de una reestructuración para la búsqueda de la personalidad.

Se establecen relaciones significativas entre aprendizaje y conocimiento, entre teoría y práctica y entre la vida cotidiana.

Es un proceso motivado por el elemento fundamental del aprendizaje. El aprendizaje conduce a la motivación.

En la actualidad se evidencia un predominio de las tendencias relacionadas con el cognitivismo, el constructivismo de Piaget y el enfoque histórico-cultural de Vigostki y sus colaboradores.

Es interés centrar la atención en la escuela histórica-cultural en su comprensión del aprendizaje y en particular profundizar en una de las categorías de esta teoría,

Para Vigostki (1935) la zona de desarrollo próximo se define: "como la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver el problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz".

La zona de desarrollo próximo es el espacio entre sujetos que como parte del desarrollo de una actividad le permite al maestro operar, potencia al estudiante en el plano de acciones, lo que el estudiante hace con ayuda y lo que el estudiante hace solo. (Rico, P. 2003:4)

1-Potencial: Realización de acciones en el plano externo, social, cognitivo, dependiente. (Interpsicológico).

2-Real: Realización de acciones e el plano individual, interno, afectivo, independiente. (Intrapsicológico).

La zona de desarrollo próximo esta dada por: “el espacio de las negociaciones sociales sobre los significados y en el contexto de los vínculos, el lugar en que los profesores y estudiantes pueden apropiarse de las comprensiones de otro”. (Neuner, G. 1991:15)

Esta categoría se considera como uno de los elementos claves cuando se habla de una enseñanza, que no solo se proyecte al presente, sino que se proyecta al futuro.

Por todo lo anteriormente expuesto, sin dudas el maestro que reorganiza el proceso de enseñanza - aprendizaje, deberá comprender que producir este sistema de interacción implica la relación de acciones o actividades de aprendizaje en donde cada estudiante responde individualmente y aporta de forma diferente, aquí se tienen en cuenta los niveles de enseñanza (reproductivo, aplicativo y creativo), es el proceso de interiorización, de transformación de lo intersíquico en intrapsíquico, es decir se realiza el desarrollo psíquico del hombre.

El proceso de enseñanza - aprendizaje se ha caracterizado de formas diferentes: (Rico, P. 2003:7)

1. Identificación como proceso de enseñanza con un marcado acento en el papel de control del maestro como transmisor del conocimiento.
2. El proceso de enseñanza- aprendizaje como un todo integrado en el cual se pone el papel del protagónico del estudiante.

La adquisición de habilidades y conocimientos contribuye:

- Al desarrollo del pensamiento.
- A la formación de los intereses cognitivos.
- A la actividad de estudio bien concebida.

Las habilidades del proceso de enseñanza de aprendizaje tienen que ver con acciones como: planificación, control, y evaluación que contribuye a un comportamiento reflexivo y regulado del estudiante.

Aspectos esenciales que contribuyen al desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje en el estudiante:

- Formación de sentimientos.
- Formación de cualidades.
- Formación de valores.
- Adquisición de normas de comportamiento.

Según lo antes expuesto el proceso de enseñanza - aprendizaje, al igual que cualquier otro tipo de proceso requiere para su desarrollo partir del conocimiento del estado inicial del objeto, en este caso el estado de preparación del estudiante, por lo cual la realización del diagnóstico resulta una exigencia obligada.

El protagonismo del estudiante en el proceso de enseñanza- aprendizaje se manifiesta en los diferentes momentos del desarrollo de la actividad (orientación, ejecución y valoración de las tareas que realiza.)

En la actualidad la transformación que se aspira, precisa que el docente cambie su posición respecto a su concepción. Las exigencias, la organización de la actividad y las tareas de aprendizaje que él concibe, en los que la independencia y participación del estudiante serán esenciales desde su concepción y planificación hasta su ejecución y control, de forma tal que dirija el proceso de enseñanza - aprendizaje con la implicación y la flexibilidad necesarias respecto a la participación.

En Cuba la teoría vigotskiana tiene gran aplicación pues significa la concepción de una enseñanza para el desarrollo, en el cual el proceso de enseñanza - aprendizaje es la vía esencial en el logro del desarrollo integral de los estudiantes y la concepción del diagnóstico como forma de determinar lo que el estudiante sea capaz de hacer, además de sus particularidades futuras y sobre esta base, determinar las tareas educativas que con él ha de realizarse.

Se plantea que ignorar un problema es cerrar las puertas a la investigación, por ello se debe trabajar en el dominio de registrar operaciones relacionadas con los Inventarios, con tareas que la inserten por medios de procedimientos y métodos desarrolladores a la actividad del aprendizaje, por la formación de docentes en lo relacionado con el desarrollo para evaluar el autoaprendizaje de los estudiantes respecto a estas transformaciones, en la formación de los estudiantes para desarrollar la vinculación teórico- práctica.

Los estudiantes a partir de resoluciones establecidas pueden dar cumplimiento a ello pues desde primer año se vincula la teoría con la práctica de forma

ascendente por ello, la importancia del cumplimiento de esta importante transformación para poder coadyuvar la misma a la sociedad en la lucha contra el delito.

El sistema educativo para la formación profesional que se propone como respuesta a la demandas del inicio del siglo XXI desde un paradigma marxista iniciado por Vigostki a partir de una concepción psicológica del hombre, enriquecido por sus seguidores ideográficos (Galperin, Talizina, Piaget, Godoy y otros) hasta el paradigma martiano que sustenta la pedagogía cubana y la experiencia, teoría elaborada en los últimos años en el marco de la pedagogía profesional en su dimensión educativa superior expresa la necesidad creciente de un cambio.

Resumiendo se puede decir que se toman conocimiento no para sumar, sino para insertar los mismos, para vincularlos con la realidad. Cada pedagogo tiene su estilo, sus propias características, a partir del diagnóstico fino, se educa, se conoce al estudiante y su entorno.

El proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador intenta constituirse en una herramienta teórica metodológica y práctica, que sea de utilidad a los profesores en el diseño, planificación, implementación y evaluación de su desempeño docente. Los aspectos metodológicos de este proceso constituyen sugerencias para facilitar su aplicación para la práctica de la enseñanza y deben servir como guía para la búsqueda de mejores vías y métodos de enseñanza del proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes. Este proceso rescata el protagonismo del docente en la necesaria elevación de su profesionalización y el fortalecimiento de su identidad profesional dentro de una cultura educativa. (Castellano, D. 2002:45)

Se debe destacar que el proceso de enseñanza - aprendizaje se caracteriza por la búsqueda de soluciones para las principales contradicciones y problemas que enfrentan en la actualidad la educación, exige no solo aprender contenido sino medios y vías para usarlo.

1.3 La clase como forma de organización.

La autora de este trabajo no pretende realizar una sistematización profunda de esta forma de organizar el proceso enseñanza aprendizaje, pero si un bosquejo sobre este particular, debido a la importancia de la clase para esta investigación.

La clase en las condiciones actuales del desarrollo debe tener un carácter creador, por tanto la misma debe ser favorable, interesante, motivadora y significativa. Esta ofrece la posibilidad de organizar de distintas maneras el trabajo con los estudiantes.

Existen tres formas de organizar los estudiantes dentro de la clase, frontal, separados, en pequeños grupos o individual. (Rico, P. 2004:34)

La clase es la forma de organización fundamental aunque en la actualidad se conciben otras formas que adquieren un papel determinante. Todas las clases constituyen una unidad de ahí la importancia que cada una sea realizada con calidad de manera tal que constituya un sistema.

Existen diferentes criterios para clasificar los tipos de clases; uno de los más generalizados es aquel relacionado con las funciones didácticas. (Rico, P. 2004:36)

Se asume para este trabajo la clasificación que plantea esta autora:

- Apropiación de nuevos conocimientos.
- Para el desarrollo de habilidades y hábitos.
- De sistematización.
- De control de conocimientos, hábitos y habilidades.

En el proceso de la asignatura Contabilidad generalmente se encuentran todas las funciones didácticas aunque solo una de ellas se manifieste con más intensidad de acuerdo con los objetivos que se han previsto, aspecto que le da el sello peculiar que hace posible establecer el tipo de clase.

En las clases de la asignatura Contabilidad es importante que se produzca una verdadera interacción y colaboración entre los futuros Contabilidades a nivel de equipos donde todos trabajen y se produzcan los niveles de desarrollo próximo esperados.

Una buena clase debe ser aquella en que el maestro demuestra:

- Saber proyectar los objetivos de su clase, a partir de la realidad de los estudiantes.
- Un profundo dominio del contenido, y de los métodos de dirección del aprendizaje.
- Un adecuado enfoque político e ideológico acorde con la política de nuestro Partido.

- Dominio de la planificación, orientación, y evaluación del estudio individual de los estudiantes.
- Cuando se termine la clase el estudiante debe saber y saber hacer.

Los conceptos esenciales recibidos, en correspondencia con los niveles de asimilación con que fueron tratados:

- Que libro o libros tiene que estudiar.
- Las tareas docentes que debe cumplir.
- Los ejercicios que tendrá que resolver.
- Los criterios y el momento en que el maestro se lo va a comprobar.
- Cómo esta tarea va a influir en su evaluación.

Para el desarrollo exitoso de la clase hay que tener en cuenta el nivel de desempeño cognitivo que indica el uso que pueda hacer el estudiante del conocimiento.

1.4 La Contabilidad. Marco conceptual y pedagógico.

La Contabilidad parte de una historia, la cual ha ido evolucionando con el objetivo de adaptarse a la necesidad de los diferentes usuarios; desde la antigüedad el hombre ha necesitado información de cuáles son sus recursos y en qué los invierte, para así tomar decisiones correctas, es en la edad antigua donde surge la necesidad de tener un registro de las transacciones, deudas, impuestos, eso dio lugar a las primeras prácticas de registros contables recogidos por la historia; por supuesto estos métodos eran rudimentarios. Se conocen que en civilizaciones como en Babilonia, China y Egipto se encontraron registros de operaciones, monedas, e incluso en Egipto apareció en un royo de papiro la primera inscripción en forma bilateral: “Tabulae Acceptum (lado del debe) y Tabulae expensum (lado del haber)”. Al pasar el tiempo esta continuaría desarrollándose hasta que en 1494, Fray Luca Pacioli (Italia) publicó el primer libro de Teneduría de libros por partida doble (Fundamento teórico hasta hoy).

“Toda operación efectuada tiene una causa, que a su vez produce un efecto, existiendo una compensación numérica entre la una y el otro” cuando surge la Revolución industrial (Inglaterra), se hace necesario perfeccionar los sistemas contables, por lo que las técnicas de registros evolucionaban aceleradamente, hasta llegar a métodos modernos que se utilizan en la actualidad. (Pacioli, L. 1494)

1.4.1 La Contabilidad como ciencia.

En la actualidad, las entidades necesitan aceleradamente sistemas de información contable, ocupando un lugar cimero el Sistema de la Contabilidad, a través del cual se pueden tomar decisiones acertadas y oportunas.

La Contabilidad procede del verbo latino computare que significa contar, numerosos autores han definido la esencia de la Contabilidad, incluso algunos la consideran como un arte. A continuación se presentan algunos de estos conceptos.

La Contabilidad es una técnica que se utiliza para producir sistemática y estructuralmente información cuantitativa, expresada en unidades monetarias, de las transacciones que realizan la entidad económica y de ciertos eventos económicos identificables que la afectan, con el objeto de identificar a los interesados la toma de decisiones. (Ramírez, P. 1991: 5)

La Contabilidad es el sistema que mide las actividades del negocio, procesa esa información convirtiéndola en informes y comunica estos hallazgos a los encargados de tomar decisiones. (Horngreen, H. 2001:3)

La Contabilidad es la ciencia que nos enseña a anotar y presentar las operaciones mercantiles de un modo tal que nos permita saber, en cualquier tiempo, la situación económica de un negocio en un tiempo determinado, llamado período contable.

La Contabilidad proporciona información histórica de gran utilidad para la administración pues permite evaluar situaciones pasadas y además contribuye a preparar planes futuros mediante el análisis de la información que muestran los Estados Financieros. (Villalaz, E. 2002:5)

El Comité de Normas Cubanas define "... la Contabilidad registra, clasifica y resume, en términos monetarios, las operaciones económicas que acontecen en una entidad y por medio de ellas se interpretan los resultados obtenidos, representando un medio efectivo para la dirección de esta".

La Contabilidad es la ciencia que registra, procesa, sintetiza las operaciones financieras reales de una entidad, convirtiéndola en informes exactos, claros y precisos en un período de tiempo dado con el fin de analizarlos e interpretarlos... con la finalidad de obtener mejores resultados en su toma de decisiones. (Villa, J.2006:3)

Esta investigación acoge el criterio del último autor, aunque en su fundamento todas las definiciones emitidas conducen al criterio de que la Contabilidad es una ciencia, un sistema de registro de información de forma tal que permite adentrarse en la situación financiera de una entidad para tomar decisiones acertadas.

1.4.2 Método de la Contabilidad. La Partida doble.

La Contabilidad moderna se basa en el método de la partida doble para registrar las transacciones de una empresa. El estudiante se familiariza con este método al anotar las operaciones en la ecuación contabilística.

El nombre del método tiende a inducir a error, pues tal parece que sugiere una “doble anotación”, pero no es así. En toda transacción existe un intercambio de valores: la entrega de un valor y la recepción de otro valor equivalente. Es necesario anotar ambos valores para que el método de anotación sea completo y, sobre todo, para mantener el equilibrio o balance de la ecuación contabilística, fundamento matemático de la Contabilidad.

Los estudiantes necesitan poseer los conocimientos contables mínimos que les permitan comprender que en todo hecho económico hay siempre un deudor y un acreedor, que el deudor es el que recibe y el acreedor es el que entrega, que la suma de las cantidades anotadas al Debe, necesariamente debe ser igual a la suma de las cantidades anotadas al Haber y, además, que los saldos deudores deben ser iguales a los saldos acreedores, lo cual le facilitará la solución de la contradicción planteada.

Los estudiantes deben determinar en cada anotación económica que vayan a efectuar, la cuenta que deben debitar y la que deben acreditar, a partir del análisis detallado de la operación económica en cuestión, es decir, teniendo en cuenta los aumentos y/o disminuciones de los elementos de activo, pasivo, capital, ingresos o gastos; fuentes de contradicciones en la enseñanza; para cuya solución es necesaria la aplicación consecuente de la formalización en cada uno de los proyectos económicos que vayan a solucionar.

Los principios contables constituyen reglas establecidas con carácter obligatorio, que permiten que las operaciones registradas y los saldos de las cuentas presentadas en los Estados Financieros expresen una imagen fiel del Patrimonio, de la situación financiera y de los resultados de las empresas. Los estudiantes deben cumplir adecuadamente con los principios de registro,

uniformidad, exposición, no compensación, prudencia, precio de adquisición, período contable, entidad en marcha, revelación suficiente e importancia relativa, cuyo contenido revela contradicciones que pueden devenir en situaciones polémicas contables.

Si se parte del conocimiento de las reglas para cargar y abonar, el estudiante sabrá que debe debitar todo aumento de activo, gastos o extracciones y toda disminución de pasivo e ingresos; y que debe acreditar todo aumento de pasivo, capital e ingresos y toda disminución de activo y gastos; lo cual propiciará la aparición de contradicciones contables en su objetivo de formalizar los asientos de diario de una manera correcta.

1.5 Los Inventarios. Elaboración de registros contables.

“Los Inventarios” se encuentran en la Unidad No. 6 del plan temático para impartir en el primer año de la carrera, con un total de 30 horas clases.

Los objetivos específicos de la unidad están dados en.

- Analizar la importancia económica de un adecuado control de los Inventarios.
- Diferenciar la contabilización de los Inventarios mediante los sistemas periódicos y perpetuos, así como las características de cada uno.
- Caracterizar las principales cuentas de Inventarios a través de sus particularidades.
- Valorar el Inventario de un producto, empleando los métodos de valoración, FIFO, LIFO, Promedio, así como el correspondiente asiento de ajuste.

Los Inventarios son bienes constituidos por adquisición, en proceso de elaboración o terminados, bien sean para consumo o para su comercialización. Se valoran al precio de adquisición o al costo real de producción en que se incurre para su obtención. El costo de adquisición está constituido por la suma de las erogaciones efectuadas para su compra o producción, los gastos incurridos para situarlos en el lugar de almacenamiento y los correspondientes para su uso o entrega.

Los métodos de valoración aceptados para el control de Inventarios serán definidos por el Reglamento del Impuesto sobre Utilidades.

Los intereses relacionados con el financiamiento de la adquisición o producción de los Inventarios, no integran el costo del mismo.

Las mercancías adquiridas para comercializar, que se controlen a precio de venta a la población, deberán informarse en los Estados Contables a su costo

de adquisición, por lo que al precio de control se deducirán los importes de los descuentos comerciales correspondientes y de los impuestos contenidos en dicho precio.

Cuando la entidad opte por aplicar métodos de amortización a los útiles y herramientas o de incluir en los costos o gastos sus valores, parcialmente al ponerlos en uso y al darles de baja, estos bienes se expondrán en los Estados Contables por el valor no cargado a gastos o costos.

Se incluyen en la valoración de los Inventarios, los pedidos que se han aceptado en firme por mercancías, materias primas y materiales que se encuentren en tránsito y hayan sido pagados.

Cuando el valor del aprovechamiento, las ventas de mercancías o productos, resulten inferiores al valor registrado en libros, se producirá una diferencia, la cual deberá ser considerada como pérdida afectando el resultado económico del período, independientemente de que la causa haya sido por deterioro u obsolescencia.

El grupo de Inventarios debe figurar en los Activos Circulantes, analizado por las partidas que lo componen, según su naturaleza, es decir: productos terminados, en proceso, mercancías para comercializar, insumos y materias primas.

De existir gravámenes constituidos, que restrinjan la libre disponibilidad de los Inventarios, o si éstos han sido entregados en garantía de préstamos, se expondrán estos detalles en un anexo complementario a los estados contables, identificándose con los pasivos correspondientes.

Los Inventarios en poder de terceros cuya propiedad ejerce la entidad informante, deberán ser incluidos en los Estados Financieros, aclarándose su situación en nota complementaria a los mismos.

Los Inventarios de Mercancías lo constituyen los bienes adquiridos por la empresa con la finalidad exclusiva de destinarlos a la venta. Los artículos incluidos en este renglón deben estar registrados a su precio de costo, o al precio existente para ese momento en el mercado si es menor que el costo. En el caso de una empresa comercial, estará representado por la existencia de mercancías para la venta en una fecha determinada, en cambio, en el caso de una empresa industrial estará representado por el Inventario de Materias Primas, Productos en Proceso e Inventario de Productos Terminados.

Importancia económica de los Inventarios:

Los Inventarios son importantes para las comercializadoras de todos los tamaños. La compra y venta de Inventario es el corazón de la venta al por mayor y de la venta al detalle.

Los Inventarios son el principal activo circulante de la mayoría de los comercializadores. Teniendo en cuenta que los medios de rotación representan una parte importante del costo en la producción de bienes materiales, en su consumo, servicios prestados o en su distribución, su adquisición en muchos casos representa salidas de divisas. La efectividad en cuanto al empleo y control de estos medios constituye uno de los índices más importantes de la calidad del trabajo en una empresa.

Características de los Inventarios.

Varios aspectos del Inventario requieren preparación detallada. Uno de ellos se refiere a diferentes tipos de Inventario, otro está relacionado con los diferentes enfoques acerca del nivel adecuado del Inventario que se mantiene en ciertas áreas funcionales de la empresa. Un tercero es la razón entre el nivel de Inventario y la inversión financiera requerida. Cada uno de estos tres aspectos se evalúa por separado.

Elaboración de registros contables de los Inventarios.

Es la forma de anotación cronológica de las transacciones que realiza la empresa relacionadas con los Inventarios en sus diferentes formas. Esta anotación se realiza en los libros básicos de la Contabilidad que se nombran al libro Diario y el Mayor.

El Diario es un libro de entrada original, porque es donde se anota por primera vez la transacción, a diferencia del mayor que es un libro de entrada final.

Procedimientos en la elaboración de registros contables en la actividad comercial.

Los procedimientos para el registro de los hechos económicos son muy comunes par a todas las actividades. Los libros Diario y Mayor se utilizan para las anotaciones en este tipo de empresas y se aplican los mismos principios y requerimientos que en cualquier otra actividad de los sectores de la economía Los hechos más frecuentes que ocurren en esta actividad son los siguientes:

- Compraventa.
- Cobros y Pagos.

- Pagos por salarios y servicios recibidos.
- Movimiento de Inventario de mercancías.
- Acumulación y liquidación de sus trabajadores.
- Acumulación y liquidación del descanso retribuido.
- Gastos por servicios de electricidad, teléfono, limpieza de los locales, adornos y preparación de vidrieras.
- Gastos de distribución de mercancías.
- Depreciación de los AFT.

Procedimientos en la elaboración de registros contables cuando existen diferencias.

Los faltantes y/o sobrantes serán informados al departamento o dirección de Contabilidad, tan pronto sean detectados e independientemente del análisis e investigación de las causas que han producido estas diferencias para que se contabilicen en las cuentas:

Faltantes y pérdidas sujetas a investigación.

Sobrantes sujetos a investigación.

Los faltantes que se produzcan deberán ser informados de inmediato al nivel administrativo superior, sin perjuicio de la acción legal que proceda, a fin de depurar la responsabilidad y tramitar la cancelación de la cuenta:

En los casos de faltantes o sobrantes se deben habilitar expedientes numerados en forma consecutiva al igual que sus páginas y deben contener como mínimo, los datos y documentos siguientes:

- La determinación del faltante o sobrante en unidades físicas y en valor, o en valor solamente en aquellos casos que proceda legalmente.
- Las causas que dieron lugar a la determinación del faltante, así como investigaciones o comprobaciones realizadas.
- Denuncia, en los casos de faltantes, ante las autoridades competentes, de acuerdo con lo establecido en el Decreto Ley No 249 de 2007.
- Documento emitido por el órgano competente en que conste que la denuncia fue aceptada no siendo necesario esperar sentencia para su cancelación.

En un término de los sesenta días posteriores a la determinación de los faltantes y sobrantes, se deben efectuar las investigaciones procedentes, salvo

que se trate de faltantes a los que por su escasa entidad les sean de aplicación las disposiciones del Decreto- Ley No 249 de 2007.

Una vez concluidas las referidas investigaciones, antes de cursar el período establecido de sesenta días, se procede:

En los casos en los que exista denuncia policial aceptada, se procede a su cancelación, cargándolos a la cuenta de gasto por faltantes y pérdidas. De representar las faltantes cifras considerables, podrán diferirse las pérdidas en el término que se fije por el nivel superior al que subordinan.

De no haberse aceptado denuncia policial, se presenta al nivel que corresponda para su aprobación por la persona designada para ello y cancelar la misma.

Todos los faltantes o sobrantes afectarán directamente el resultado de la gestión contabilizándose en la cuenta de Gastos por Faltantes y Pérdidas o Ingresos por Sobrantes según sea el caso.

Capítulo 2: Diagnóstico del estado inicial, las acciones instructivas como propuesta de solución y validación de los resultados obtenidos.

En este capítulo se analiza la descripción de las acciones instructivas, los resultados del diagnóstico aplicado a los estudiantes que estudian la especialidad Contabilidad y que fueron tomados como muestra. El estudio de la bibliografía y la documentación relacionada con la elaboración de registros contables de los Inventarios, así como proyectar y valorar las técnicas aplicadas en el diagnóstico.

2.1 Resultados del diagnóstico.

Con el propósito de conocer el diagnóstico inicial del aprendizaje en los estudiantes que cursan por esta especialidad, se aplicaron instrumentos que posibilitaron obtener información necesaria para la elaboración de acciones instructivas dirigidas a elevar el nivel de aprendizaje en la elaboración de registros contables de los Inventarios.

Entre los métodos aplicados estuvo el análisis documental y la observación científica, con la guía de observación como instrumento.

Como parte de este diagnóstico inicial se revisaron los siguientes documentos: programas de las asignaturas, libros de texto y la preparación de la asignatura en el año, todos ellos con el objetivo de valorar cómo se le da tratamiento al aprendizaje de la elaboración de los registros contables de los Inventarios.

Al revisar el programa de la asignatura Contabilidad (Anexo 1) se comprobó que en los objetivos generales de la asignatura se precisa la necesidad de la consolidación y profundización en los conocimientos básicos de las asignaturas en los estudiantes. También se enfatiza en la necesidad de contribuir a la adquisición de la independencia cognoscitiva mediante el desarrollo de un sistema conceptual sólido, de habilidades intelectuales y docentes.

Por otra parte el sistema de habilidades que se ofrece en el programa de la asignatura Contabilidad expresa también la importancia de contribuir al desarrollo de las habilidades de carácter intelectual, prácticas y docentes, además permiten establecer relaciones interdisciplinarias con otras asignaturas.

En la revisión de los libros de textos (Anexo 2) se pudo constatar que los libros de textos revisados satisfacen de forma poco aceptable las exigencias del

programa desde el punto de vista del contenido propio de cada ciencia, sin embargo predomina el enfoque disciplinar, es decir, no se analizan o explican los fenómenos desde una posición interdisciplinaria en los casos que sea posible.

Finalmente en la preparación de las asignaturas revisadas (Anexo 3) se determinó que los docentes no siempre aprovechan las potencialidades para elevar el aprendizaje de los registros contables en los Inventarios, aunque las actividades que se proponen tienen diferentes niveles de complejidad, no siempre se logra una unidad coherente en el trabajo con las habilidades generales, intelectuales y profesionales. Las actividades concebidas, en la clase, no en todos los casos propician la implicación reflexiva de los estudiantes.

La aplicación de la guía de observación (Anexo 5) con el objetivo de obtener información directa e inmediata sobre los modos de actuación de los estudiantes, con respecto al procedimiento de la elaboración de registros contables de los Inventarios. En la Tabla 1 (Anexo 6) aparecen los datos que se tienen al aplicar dicha guía de observación a los estudiantes durante las clases, los que se analizan de forma cuantitativa y cualitativa a continuación:

Al analizar el desarrollo de las principales habilidades devenidas de los conocimientos básicos, que demuestran independencia en la realización de los ejercicios, se detectó que cinco estudiantes, es decir (16,7%) tienen conocimientos acerca de la elaboración de registros contables de los Inventarios, once estudiantes que representa el (36.6%), se comportan regular, mientras que catorce estudiantes que representan (46.7%), no muestran conocer los elementos básicos de Contabilidad para su aplicación a la elaboración de registros contables de los Inventarios. (Anexo 6)

Estos instrumentos permitieron arribar a las siguientes conclusiones:

Los estudiantes muestran pocas habilidades profesionales durante la ejecución de la clase de Contabilidad para dar solución a la elaboración de registros contables de los Inventarios.

Los estudiantes no actúan consecuentemente en la realización de actividades dirigidas a la elaboración de registros contables de los Inventarios.

Después de hacer un minucioso análisis de las habilidades a desarrollar en esta asignatura se observa que existen **potencialidades** para elevar el nivel de aprendizaje en la elaboración de registros contables de los Inventarios.

1. Se dispone de los recursos materiales necesarios para lograr el perfeccionamiento del aprendizaje.
2. Presentan interés en aprender sobre el dominio de las Normas Cubanas de Contabilidad de la actualidad.
3. Muestran protagonismo en las actividades, motivados por la expectativa de competencia por la profesión.
4. Muestran interés por la realización de las prácticas laborales.

Fue posible también la identificación de los siguientes elementos como las principales **debilidades** para lograr un adecuado aprendizaje en la elaboración de registros contables de los Inventarios.

1. Limitados niveles de aprendizaje en la elaboración de registros contables de los Inventarios.
2. Los estudiantes presentan insuficiencias en el dominio de los contenidos básicos de la asignatura Contabilidad en cuanto a la elaboración de registros contables de los Inventarios.
3. Poco conocimiento de las características de los Inventarios en el contexto de la unidad económica.
4. Existen dificultades en el conocimiento y la aplicación de las reglas para debitar y acreditar.
5. Cuando se registran las operaciones en el libro Diario y Mayor no siempre se utilizan los procedimientos correctos.

2.3 Las acciones instructivas para el desarrollo de la elaboración de registros contables básicos de los Inventarios. Su fundamentación y propuesta.

Al hablar de la Contabilidad es necesario tener en cuenta que la misma sirve para todo tipo de organización independientemente del objetivo que persiga cada una de ellas. La información financiera obtenida de las transacciones realizadas por la entidad, constituyen el soporte de la elaboración de registros

contables básicos, por lo que se hace necesario realizar acciones instructivas que respondan a la formación de un profesional competente.

La teoría de la actividad de Leontiev se ha constituido en uno de los fundamentos esenciales de la concepción materialista del aprendizaje.

La actividad como el proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto. (Leontiev, A. 1981:22)

La actividad es un sistema incluido en las relaciones sociales; fuera de esto no existe, determinada por las formas de comunicación material y espiritual.

En la relación sujeto-objeto, el elemento activo lo juega el sujeto, porque produce una transformación del objeto y al lograrlo provoca una transformación un cambio en sí mismo, formando una imagen, tanto del objeto como de las variaciones que sufre hasta llegar al resultado final, formando así conceptos, conocimientos, habilidades, que pasan a formar parte de su personalidad, distinta de cuando se inició la interacción; mientras que el objeto recibe pasivamente la acción.

La interrelación ocurre tanto como externa, como operaciones físicas reales, con objetivos reales, como de forma interna, con operaciones ideales (mentales), con objetos ideales (conceptos, símbolos o imágenes).

Independientemente de que la actividad interna y externa tiene diferencias en cuanto a su forma como por su objeto en esencia son una misma y única actividad que sufre cambios, transformaciones de su forma y su objeto, pero que poseen una misma estructura y un origen histórico-social.

Para este autor la actividad está formada por dos componentes: las intencionales como son los motivos y los objetivos de la actividad y los componentes procesales: las acciones y operaciones.

Diversos autores definen el término acción teniendo en cuenta esta concepción, dentro de ellos, Brito, H. (1987); Bermúdez, R. (2004); Deler, G. (2007); González, V. (2001), Leontiev, A. (1978), siendo asumido para este trabajo la que ofrece este autor:

Constituye el proceso subordinado a una representación del resultado a alcanzar, o sea, a una meta u objetivo conscientemente planteado. (Leontiev, A.1978:78)

En el texto: Psicología para educadores, define el termino **acción** como: Proceso que el hombre realiza guiado por una representación anticipada de lo que espera alcanzar con dicho proceso constituyendo objetivos ó fines, que son conscientes. Las acciones constituyen procesos subordinados a objetivos o fines conscientes, (González, V. 2001:92)

En el texto Psicología General para instituto superior pedagógico, define el término **acción** como: Procesos que el hombre realiza guiado por una representación anticipada a lo que espera alcanzar con dicho proceso (objetivos o fines), que son conscientes. (Brito, H. 1987: 2)

En el texto Aprendizaje formativo y crecimiento personal, define el término **acción** como: Proceso subordinado a una representación del resultado a alcanzar, o sea, a una meta u objetivo conscientemente planteado. (Bermúdez, R. 2004:66).

En su criterio pedagógico sobre **acción**, reconoce el carácter flexible, dialéctico y con un objetivo determinado de la misma. “Es la interrelación dialéctica de operaciones y actos de carácter educativo que con un fin determinado y consciente, se manifiestan en determinados tipos de actividad del proceso pedagógico. Debe ser ejecutada mediante diversas tareas, con diferentes conocimientos y en condiciones de flexibilidad y transferencia” (Deler, G. 2007:6)

Las acciones se estructuran como sigue:

Motivo: Nos expresa el por qué se realiza la acción.

Objetivo: Indica para qué se lleva a cabo.

Objeto: Es el contenido mismo de la acción

Operaciones: Vías, procedimientos, métodos y formas mediante las cuales las acciones transcurren con dependencia de las condiciones en las que se debe alcanzar el objetivo o fin (cómo se realiza)

Proceso: Secuencia de las operaciones que el sujeto lleva a cabo.

Sujeto: Es quien realiza las operaciones.

Estas acciones tienen una característica esencial, el estudiante que tiene un sistema de conocimiento, los aplica a diferentes situaciones que se le

presentan, por esto se hace necesario estudiar algunas definiciones de la instrucción.

En la concepción de la formación general y la instrucción integral, se manifiesta especialmente el carácter humanista y martiano del sistema educacional. Para preparar un profesional resulta necesario **instruirlo**. Ello supone dotar a los estudiantes de los conocimientos y habilidades esenciales en su profesión.

En la revisión bibliográfica sobre este particular, tuvimos en cuenta la definición de **instrucción**, según el Gran Diccionario Grijalbo... Instrucción: Acción y efecto de instruir o instruirse. Suma de conocimientos que uno posee.

Instruir es la trasmisión y apropiación de un sólido sistema de conocimientos y capacidades duraderas y aplicables. (Neuner, G. 1981:254).

Este autor considera además que el estudiante debe aprender a operar con los conocimientos alcanzados en diferentes situaciones; de ahí que se considere esta definición para esta investigación.

Una de las tareas de la instrucción general es proporcionar a las nuevas generaciones los conocimientos básicos para su formación intelectual y moral, y desarrollar en ellas habilidades y hábitos fundamentales para que se incorporen a la sociedad como personas instruidas. (G. Labarrere 1988:91).

Esta autora declara además que la enseñanza, sin lugar a duda, es un proceso eminentemente instructivo. En ella los estudiantes se apropian de conocimientos y desarrollan hábitos y habilidades.

Independientemente a esto, la autora de esta investigación considera que la instrucción no existe por sí misma, sino que sobre ella existe una influencia educativa que modela la conducta de los estudiantes; sus necesidades afectivas, valorativas y patrióticas "... **Instruir** es proporcionar a los estudiantes los conocimientos necesarios..., mientras que,...la educación es prepararlos profesional y humanamente para su vida, para realizar con éxito las tareas culturales, económicas y científicas que demanda el desarrollo social". (Rodríguez, H. 2007)

Pero no basta con que el estudiante de Contabilidad se instruya para lograr un desempeño exitoso después de graduado. La instrucción debe llevarse a cabo en la práctica, entonces el futuro bachiller técnico estará en condiciones de utilizar los conocimientos y habilidades en la solución de los problemas contables y financieros que se le presenten como parte de su actividad laboral.

Después de abordar las definiciones de acción e instrucción asumidas en este trabajo, se impone la siguiente pregunta.

¿Qué son **acciones instructivas**? Son aquellas que, con un marcado carácter intencional y planificado dentro del proceso educativo, permiten ejercer una influencia desarrolladora sobre el crecimiento del estudiante en un momento determinado, maniobrando sobre sus actividades y comunicación, para facilitar que asuma nuevas actitudes ante una situación concreta de sus actividades. (Gutiérrez, R. 2002:4)

Se comparte en esta investigación dicha definición, porque la misma posibilita organizar en la práctica de acciones instructivas con un objetivo determinado partiendo de un motivo haciendo énfasis en una serie de operaciones que dentro del proceso el sujeto realiza.

Las acciones instructivas para la elaboración de registros contables de los Inventarios, tienen en cuenta contenidos precedentes como aspectos conceptuales sobre Contabilidad, hechos económicos y actividades económicas, las ecuaciones básica, ampliada y de resultado, el método de la Contabilidad, la partida doble y las cuentas.

Las acciones instructivas están en dependencia del nivel que se pretende que alcancen los estudiantes en la elaboración de registros contables de los Inventarios, estas se realizan dentro del proceso enseñanza- aprendizaje y responden a un motivo específico, contribuir a la elaboración de registros contables de los Inventarios en la asignatura.

Las acciones instructivas pueden utilizarse en los contenidos de la unidad 6 del programa de Contabilidad, primer año, y también en otras unidades de este, la propuesta de acciones está en correspondencia de los niveles de asimilación y se caracteriza por lo siguiente:

-
- Son participativas, ya que logran un clima psicológico agradable de manera tal que motiva al estudiante.
 - Pueden emplearse en cualquier momento de la clase, en correspondencia con su objetivo y contenido; también utilizables para integrar diferentes asignaturas.

- Favorecen la autonomía, utilizan la energía del grupo y se forma el colectivo mediante la estructuración del mismo en el aula, creando un clima de confianza, seguridad, ayuda mutua, comunicación e independencia.
- En ocasiones proporcionan un interés episódico provocado por la diversión y la sorpresa y siempre están apoyadas por los contenidos del programa.
- Permiten que el estudiante se sienta participante del proceso contable de una entidad.

2.4 Propuesta de acciones instructivas para la elaboración de registros contables de los Inventarios.

Acción 1: Busca el error.

Motivo Contribuir de forma práctica a la elaboración de registros contables de los Inventarios en la asignatura de Contabilidad de primer año.

Objetivo: Activar las potencialidades del grupo para corregir y eliminar errores en la escritura de palabras técnicas, y a su vez repasar conocimientos.

Formas de proceder

Operaciones:

- Entregar el material impreso
- Identificar las reglas para debitar y acreditar.
- Identificar el error ortográfico en cada caso.
- Corregir cada error mediante el análisis ortográfico.
- Mencionar los componentes del asiento de diario.

Orientación: Se entrega un material impreso a los estudiantes con la orientación de “La letra perdida”, después de esta orientación, utilizando los fundamentos básicos del proceso contable, los estudiantes encuentran una de las actividades fundamentales para el registro de las operaciones en el libro diario.

Ejecución: Los estudiantes utilizan el material entregado, lo leen varias veces y analizan las palabras que se le perdieron las letras, que son del vocabulario técnico, las completan y se enfatiza en cada parte del asiento de diario.

Evaluación y control: Se controla por los puestos de los estudiantes, después éstos intercambian sus libretas para corregir errores y compartir criterios sobre

la escritura de las palabras técnicas, se concluye la revisión con un análisis profundo de cada error.

Los aspectos que encontrarás a continuación corresponden a algunas de las reglas para debitar o acreditar utilizadas para registros contables y también algunos de los componentes de los asientos de diario, pero el operador de la computadora cometió en cada aspecto un error ortográfico. Esas letras debes corregirlas y escribirlas de forma correcta en el casillero de la derecha, y allí leerás en forma vertical una de las actividades fundamentales para el registro de las operaciones en el libro diario.

Ejemplifique

1. Las cuentas creedoras aumentan por el haber. _____
2. Los Activo Fijos Tangibles son cuentas deudoras. _____
3. Contienen el foleo de cada cuenta en el mayor. _____
4. Las cuentas de ingresos tienen naturaleza acreedora. _____
5. La cuenta inventario aumenta por el debe. _____
6. Incluye los importes parciales. _____
7. Las cuentas de patrimonio tienen saldo acreedor. _____
8. La inversión estatal disminuye por el debe.

Acción 2: Palabras ocultas.

Motivo: Contribuir de forma práctica a la elaboración de registros contables básicos de los Inventarios en la asignatura de Contabilidad de primer año.

Objetivo: Identificar a partir de los grupos contables y sus ecuaciones, las cuentas que intervienen en hechos contables de asignación de recursos, compra de materiales, consumo y venta para su posterior registro en el libro Diario.

Formas de proceder

Operaciones:

- Definir el método de la Contabilidad.
- Reconocer los grupos contables que intervienen en cada ecuación de la Contabilidad.
- Identificar las cuentas que intervienen en hechos contables de:
 - Asignación de recursos.
 - Compra de materiales.
 - Consumo de materiales.

- Ventas de productos terminados.

- Registrar en el libro Diario estas operaciones.

Orientaciones:

El docente distribuye el material impreso propiciando la comprensión de "Palabras ocultas", donde se especifica cada detalle de la acción a realizar como son: el reconocimiento de los grupos contables, las ecuaciones, la forma en que pueden aparecer en la cuadrícula, el método de la Contabilidad; orienta además la identificación de las cuentas en cada hecho económico, (asignación, compra, consumo y ventas de productos terminados) así como el registro en el libro Diario.

El estudiante escucha lo orientado y se dispone a trabajar.

Ejecución:

El docente facilita la ejecución de la acción haciendo énfasis en cuestiones medulares de la misma y atiende las diferencias individuales de los estudiantes.

El estudiante con su material, realiza la acción, por tanto reconoce dentro de las cuadrículas los grupos de, activo, pasivo, capital, gastos e ingresos, así también como el resultado; escribe las ecuaciones contables a partir de los grupos antes mencionados; coloca en el casillero el método de la Contabilidad y finalmente procede a identificar por cada hecho económico las cuentas que se utilizan en cada operación que se describe y se registran en el libro Diario.

Evaluación y control:

El docente analiza el desempeño de los estudiantes de forma oral, escucha sus opiniones, revisa el trabajo escrito en el material entregado, describiendo en este, aciertos y desaciertos o propicia que sean los estudiantes los que hagan los señalamientos críticos.

El estudiante expresa de forma oral el resultado de la acción, teniendo en cuenta el orden lógico empleado; escucha los señalamientos críticos del profesor y realiza también el señalamiento a sus compañeros, tanto de aspecto positivo como negativo sobre las cuentas identificadas.

Material impreso a repartir entre los estudiantes.

- Durante el desarrollo de la unidad aprendieron las ecuaciones contables. Dentro de las cuadrículas encontrarás seis palabras ocultas relacionadas con ellas. Están escritas siempre en línea recta y pueden

leerse en sentido horizontal, vertical, de arriba hacia abajo, de izquierda a derecha o al revés y superponiéndose las letras. Una vez identificadas los seis términos, traslada las letras restantes al casillero de abajo, (de las dos primeras filas y parte de la tercera) y encontrarás el método de la Contabilidad. Escribe las ecuaciones contables e identifique las cuentas que se utilizan en los siguientes hechos económicos:

- Asignación de recursos.
- Compra de materiales
- Consumo de materiales.
- Ventas de productos terminados.

Registra estas operaciones teniendo en cuenta lo siguiente:

- El recurso que se asigna es: Materiales de oficina por \$150.00.
- Se compran materias primas por \$1 000.00.
- Se consumen \$800.00 de estas materias primas en la producción.
- Se venden los productos terminados por \$400.00.

P	A	R	A	C	T	I	V	O	T	I	O
D	A	L	A	T	I	P	A	C	D	O	D
B	L	E	I	C	S	I	N	T	N	L	A
A	D	P	S	E	O	N	I	Y	W	A	T
X	N	J	K	R	T	G	T	R	Q	Z	L
A	D	V	X	P	S	R	A	P	O	I	U
N	T	E	E	U	A	E	R	I	U	O	S
T	Y	H	J	R	G	S	I	M	N	B	E
I	K	I	U	Y	I	O	O	T	E	L	R
A	I	U	O	V	I	S	A	P	N	M	L

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Acción 3 Al registro.

Motivo Contribuir de forma práctica a la elaboración de registros contables de los Inventarios en la asignatura de Contabilidad de primer año.

Objetivo: Registrar hechos de asignación de recursos, compra y consumo de materiales así como la venta de productos terminados en el libro diario.

Formas de proceder

Operaciones:

- Identificar cuales son los libros básicos de la Contabilidad
- Determinar el aumento o disminución de las cuentas según su naturaleza.
- Aplicar las reglas para acreditar o debitar según sean las cuentas de: (activo, gastos, pasivo, capital, ingresos)
- Registrar en libro de diario los hechos económicos ocurridos a través de asientos.

Orientaciones:

El docente lee el ejercicio para aclarar lo que ocurre en cada operación para que el estudiante registre los hechos económicos ocurridos, los cuales los identificó en la acción anterior, orienta la realización de los asientos de diario en el libro contable del mismo nombre, participando de la identificación de las cuentas o determinando su aumento o disminución, aplicando las reglas del débito y el crédito.

El estudiante recibe la orientación del docente y analiza el ejercicio, preparando sus condiciones para la ejecución de la acción, (Libreta, cuaderno y otros medios).

Ejecución:

El docente observa el trabajo que realiza el estudiante en sus cuadernos, enfatiza en el análisis profundo de cada operación, la escritura en el diario, la limpieza, y hace aclaraciones individuales y generales a partir de un posible error generalizado.

El estudiante se detiene en cada operación, para registrar los hechos económicos en el diario, aplicando los fundamentos básicos para la elaboración de registros contables de los Inventarios.

Evaluación y control:

El docente analiza la realización de la acción en el pizarrón, promoviendo la revisión colectiva de cada hecho económico, para el análisis de lo registrado.

El estudiante va al pizarrón y escribe el registro de los hechos, observando los mismos detalles del cuaderno de trabajo. Se intercambian las libretas para

observar los errores cometidos, finalmente se subsanan los mismos por el pizarrón, cuando cada uno retoma su libreta o cuaderno.

Usted desarrolló la acción anterior " Palabras ocultas ", donde identificó las cuentas que se utilizan en cuatro hechos económicos, considere que dichos hechos se realiza en la unidad EMPROVA de Jatibonico y que las transacciones se desarrollan de la siguiente forma:

Asignación	Hilo	\$ 2 500.00
	Tela	7 000.00
	Máquina de cocer	9 300.00
Compra de materiales	Materias primas	5 000.00
Consumo de materiales	Tela	1 500.00
	Hilo	200.00
Venta de productos terminados	Mantel de Mesa	83.50

Se pide: Elabore el libro diario y asiento en el mismo los hechos económicos descritos.

Acción 4 Al mayor.

Motivo: Contribuir de forma práctica a la elaboración de registros contables de los Inventarios en la asignatura de Contabilidad de primer año.

Objetivo: Registrar el traspaso de asientos de diario al libro mayor para conocer los saldos de cada cuenta a partir de información anterior.

Formas de proceder

Operaciones:

- Reconocer el hecho económico presentado en cada asiento de diario.
- Clasificar las cuentas según su naturaleza. Habilitar una hoja para cada cuenta en el libro de registro mayor.
- Registrar el traspaso de los asientos de diario del libro mayor.

Orientación:

El docente orienta a los estudiantes retomar los hechos económicos registrados en el libro diario, correspondiente a la acción 2, informa además otros datos importantes para este traspaso, hace énfasis en que cada estudiante debe reconocer bien la operación asentada para su pase al mayor, seguidamente que clasifique cada cuenta implicada en la transacción, según su naturaleza, para habilitar una hoja para esa cuenta, de manera tal que pueda

registrar el pase de cada asiento al mayor, observando cada detalle que contiene.

El estudiante escucha la orientación dada por el docente, prepara sus materiales donde va a trabajar (libreta, cuadernos), y se dispone a trabajar en la acción.

Ejecución:

El docente observa el trabajo que realiza el estudiante en su registro mayor, insiste en observar las normas establecidas para no cometer errores, tener en cuenta cada detalle, si se necesita alguna aclaración general, la realiza.

El estudiante reconoce el hecho económico (Asignación de materiales, compra y consumo así como la venta de la producción terminada), a partir de aquí clasifica en cada asiento de diario las cuentas según su naturaleza en deudora o acreedora, habilita una hoja para esta cuenta, contabilizando el pase de las operaciones, las mismas, siempre analizando si estas parten de un saldo inicial, finalmente le determina el saldo, el cual debe coincidir con su naturaleza.

Evaluación y control:

El docente evalúa según las participaciones en el pizarrón y de forma oral.

El estudiante va al pizarrón y realiza el traspaso y se auto valora por lo escrito y su respuesta oral.

Queremos orientarte, para que disfrutes la Contabilidad a través del traspaso de los asientos de diario de la acción 2, al registro contable mayor.

Información adicional: (Tomada del Balance de Comprobación).

Cuenta: Inventario

Saldo: \$17000.00

Se pide Determine el saldo de la cuenta Inventario mediante el traspaso del libro diario al libro mayor.

Acción 5 Mosaicos Suelos.

Motivo Contribuir de forma práctica a la elaboración de registros contables de los Inventarios en la asignatura de Contabilidad de primer año.

Objetivo: Promover el análisis causal de los faltantes en las entidades para su registro, investigación y cancelación.

Formas de proceder

Operaciones:

-Analizar las causas por las cuales las entidades económicas asumen como gastos una pérdida o faltante al no existir presunto culpable.

- Entregar el material impreso y colocar las letras correspondientes a los siete mosaicos sueltos.
- Relacionar la política económica del país con esta causa.
- Identificar las cuentas a utilizar en este hecho económico.

-Aplicar las reglas para debitar y acreditar en el momento de registrar la operación.

- Registrar en asientos de diarios las transacciones económicas.

Orientación: Los estudiantes reciben el material impreso denominado “Mosaicos sueltos”, y siguen las orientaciones escritas en él, primeramente realizan el juego orientado, analizan el proverbio, lo aplican al contexto de la empresa que se menciona; seguidamente deben valerse de los conceptos básicos de las operaciones con faltantes de Inventarios, que se realizan en las entidades.

Ejecución: Resuelven “Mosaicos Suelos”, obtienen el proverbio “Dime como controlas y te diré quien eres”, lo analizan y lo debaten, seguidamente lo contabilizan en asientos de diarios.

Evaluación y control: Después de realizada la acción, los estudiantes intercambian criterios de forma oral acerca de la unión de los mosaicos en un proverbio económico, se produce el debate, se evalúa de forma oral la contabilización de la transacción del faltante y en el pizarrón la parte correspondiente a la cancelación del mismo con intervención del monitor, que durante el desarrollo del ejercicio fue supervisado por el profesor.

Para analizar una de las causas por las cuales las entidades económicas asumen como gastos una pérdida o faltante al no existir presunto culpable, debes colocar en el lugar correcto las letras correspondientes a los siete mosaicos sueltos. Comienza por uno que no tenga cuadros negros y ten mucho cuidado al continuar con los otros cuadros.

Después analiza esta causa teniendo en cuenta el objetivo central de la política económica del país:

- Suponga que el faltante es de combustibles, importe de \$ 2000. 00.
- Regístrelo en asientos de diarios y cancele el mismo.

	G
A	

O	N
E	S

L	A
	L

Solución:

A	

M	A
D	E

E	S
E	M

T	I
P	R

Acción 6 Los Inventarios en la actividad industrial

Motivo Contribuir de forma práctica a la elaboración de registros contables de los Inventarios en la asignatura de Contabilidad de primer año.

Objetivo: Registrar mediante asientos de diario las transacciones que dan lugar compras, ventas y faltantes en los Inventario en la actividad industrial.

Formas de proceder

Operaciones:

- Identificar las cuentas que intervienen en cada hecho contable
- Determinar el aumento o disminución de las cuentas según su naturaleza.
- Aplicar las reglas para acreditar o debitar según sean las cuentas de: (activo, gastos, pasivo, capital, ingresos)
- Identificar las subcuentas de acuerdo a la naturaleza de los Inventarios.
- Registrar en libro de diario los hechos económicos ocurridos a través de asientos.
- Realizar los pases al mayor teniendo como base los asientos de diarios.

Orientaciones:

El docente comenzará esta fase entregando un material impreso donde se especifica cada una de las operaciones que seguirá el estudiante en el desarrollo da la acción, seguidamente hace notar la importancia del registro de los Inventarios en una empresa industrial, así como la aplicación de las reglas para debitar o acreditar y elaborar en sí los registros diario y mayor. Los

estudiantes reciben la orientación del docente, la escucha, comparte la lectura del material impreso.

Ejecución:

El docente observa el trabajo que realiza el estudiante en sus cuadernos, enfatiza en el análisis profundo de cada operación, la escritura en el diario, la limpieza, y hace aclaraciones individuales y generales a partir de un posible error generalizado.

El estudiante se detiene en cada operación, para registrar los hechos económicos en el diario, aplicando los fundamentos básicos para la elaboración de registros contables de los Inventarios.

Evaluación y control:

Para el control y evaluación del ejercicio se divide el aula en cuatro equipos, los mismos realizan un debate e intercambian criterios, finalmente el profesor le indica a tres de los equipos una operación, ellos designan a un miembro del equipo para el registro de la misma mediante asiento de diario en la pizarra y el equipo que no le corresponde ninguna operación emitirá los criterios de evaluación de los demás.

La Empresa "Panamericana" muestra las siguientes situaciones en el mes de abril del 2010:

Abril 1 Compra materias primas por un importe de \$3 500.00 pendiente de pagar a la Empresa Guantánamo, factura 5-4.

Abril 6: Consume materias primas por \$1 900.00 en la producción, según vale de salida.15-4.

Abril 14: Compra combustible por \$2 000.00 y se pagó al contado.

Abril 19: Al realizar un conteo físico de útiles y herramientas en uso se detectó un faltante en el departamento de mantenimiento que asciende a \$200.00.

Se pide:

Registrar las operaciones en asientos de diario.

Determinar el saldo de las cuentas que clasifican como Inventarios en el pase al libro mayor.

Acción 7 Piezas y útiles en una empresa comercial.

Motivo Contribuir de forma práctica a la elaboración de registros contables de los Inventarios en la asignatura de Contabilidad de primer año.

Objetivo: Registrar en asientos de diario las operaciones relacionadas con el Inventario de piezas y útiles en una empresa comercial.

Formas de proceder

Operaciones:

- Identificar las características contables de la cuenta Inventario.
- Caracterizar la utilización del principio de registro en cuanto a las reglas para debitar y acreditar.
- Determinar las condiciones en la cual se le da baja a un Inventario por encontrarse en mal estado.
- Asentar los hechos económicos de piezas y útiles en el registro de diario.

Orientaciones:

El docente lee el ejercicio para aclarar lo que ocurre en cada operación para que el estudiante registre los hechos económicos ocurridos, orienta que se deben identificar las cuentas que intervienen en cada hecho económico así como la realización de los asientos de diario en el libro contable del mismo nombre, teniendo en cuenta las reglas del débito y el crédito.

Ejecución:

El docente observa el trabajo que realiza el estudiante en sus cuadernos, enfatiza en el análisis profundo de cada operación, la escritura en el diario, la limpieza, y hace aclaraciones individuales y generales a partir de un posible error generalizado.

El estudiante se detiene en cada operación, para registrar los hechos económicos en el diario, aplicando los fundamentos básicos para la elaboración de registros contables de los Inventarios.

Evaluación y control:

El ejercicio se desarrollará de forma independiente dándoles un tiempo prudencial a los estudiantes y finalmente se comprobará en el pizarrón.

La Empresa Comercial "Escambray" muestra en el mes de febrero del 2010 la siguiente situación:

Febrero 3: Compra piezas de repuesto por \$450.00 a la Empresa Comercializadora DIVEP quedando pendiente de pago según factura 89.

Febrero 16: Se le revende a la empresa de Transporte las piezas compradas a DIVEP por \$600.00.

Febrero 22: Se efectuó el pago de la compra del día 3.

Febrero 28: se le da baja a un útil por encontrarse en mal estado por \$10.00 y se ajusta el 50 % por el desgaste acumulado.

Se pide:

Asientos de diario.

Acción 8 Movimientos en los Inventarios.

Motivo Contribuir de forma práctica a la elaboración de registros contables de los Inventarios en la asignatura de Contabilidad de primer año.

Objetivo: Aplicar los procedimientos contables para el registro de las operaciones que originan movimientos en los Inventarios.

Formas de proceder

Operaciones:

- Identificar las cuentas a utilizar encada hecho económico.
- Identificar las subcuentas de la cuenta Inventario que se utilizan.
- Aplicar las reglas para debitar y acreditar en el momento de registrar la operación.
- Registrar en asientos de diarios las transacciones económicas.
- Observar los asientos registrados en el libro diario y traspasar al libro mayor las cuentas de Inventarios y Cuentas por Pagar a Corto Plazo.
- Determinar el saldo de cada cuenta.

Orientación:

El docente orienta mantener en el puesto de trabajo los cuadernos que van a utilizar, recuerda los hechos económicos que se asentarán, lo que posibilita alguna corrección si hiciese falta. Una vez registrada las operaciones en el libro diario orienta observar todos los procedimientos para la realización del pase de los asientos de diario al libro mayor y la determinación de saldos de cada cuenta.

El estudiante escucha la orientación del profesor y realiza algunas correcciones si fuese necesario.

Ejecución:

El docente facilita la ejecución de la acción haciendo énfasis en la observación de los asientos de diario, para así proceder a efectuar el traspaso de las cuentas orientadas al libro mayor.

Evaluación y control:

Este ejercicio lo controla el profesor por los puestos de los estudiantes y se concluye su revisión con la realización de las operaciones en el pizarrón.

La Empresa Holguín de la red minorista realiza las siguientes operaciones en el mes de junio del 2010.

Junio 1 compra materiales de mantenimiento por \$600,00 factura 102 a la Empresa Cubanacán pendiente de pagar.

Junio 3 compra herramientas por \$100,00 factura 56 pendiente de pagar a la Empresa Caribe.

Junio 5 compra mercancías para la venta por \$12000,00 factura 59 pendiente de pagar a la Empresa Jatibonico

Junio 7 paga la compra del día 1, factura 102 se emite cheque nominativo 708042 por \$600,00.

Junio 9 vende mercancías al contado por \$800,00 y el costo es de \$ 6500,00.

Junio 10 pone en uso herramientas por \$50,00 vale de salida 57.

Junio 11 paga la compra del día 3 se emite cheque nominativo 708093 por \$100,00.

Se pide: Asientos de diario.

Traspaso al libro mayor de las cuentas Inventarios, que tiene un saldo inicial de \$17 000.00 y las Cuentas por Pagar a Corto Plazo de \$400.00.

Acción 9. Registro en los libros básicos.

Motivo Contribuir de forma práctica a la elaboración de registros contables de los Inventarios en la asignatura de Contabilidad de primer año.

Objetivo: Contabilizar operaciones de asignación, compra, pago, venta y baja en asientos de diarios, a través de operaciones que se realizan en una empresa del territorio.

Formas de proceder

Orientación: Los estudiantes leen el ejercicio orientado varias veces, donde deben definir el hecho económico, identificar las cuentas de cada operación, clasificar las mismas, determinar el aumento y disminución de cada cuenta, aplicar las reglas de débitos y créditos y por último contabilizar el hecho económico relacionado con las operaciones de los Inventarios en asientos de diarios.

Ejecución: Los estudiantes definen cual es el hecho económico que se pone de manifiesto para identificar las cuentas y clasificarlas aplicando las reglas para debitar y acreditar, hasta llegar a la contabilización de estas operaciones.

Evaluación y control: Este ejercicio se controla por los puestos de los estudiantes de manera diferenciada con ayuda del monitor y se concluye su revisión con la realización de las operaciones en el pizarrón.

El combinado de papeles blancos "Panchito Gómez Toro" te ofrece las siguientes informaciones:

- 4- 3- 09: Recibe por asignación del presupuesto del estado para Inventarios y habilita una cuenta bancaria por \$8 400.00
- 5-3- 09: Compra materiales de oficina que no se pagaron por valor de \$ 1 200.00 que no se pagaron.
- 16- 3- 09: Realiza el pago de los Inventarios.
- 17-3-09: Compra materias primas con valor de \$600.00.
- 18-3-09: Se venden productos terminados por \$1 000.00, por \$400.00.

- a) Registre las operaciones en asientos de diario.
- b) Realice los pases al mayor de la cuenta de Inventario.

Acción 10 Controlando los Inventarios.

Motivo: Contribuir de forma práctica a la elaboración de registros contables de los Inventarios en la asignatura de Contabilidad de primer año.

Objetivo: Registrar mediante asientos de diario los hechos económicos relacionados con faltantes y sobrantes de los Inventarios.

Formas de proceder

Operaciones:

- Identificar las cuentas a utilizar en cada hecho económico.
- Identificar las subcuentas de la cuenta Inventario que se utilizan.
- Aplicar las reglas para debitar y acreditar en el momento de registrar la operación.
- Determinar si existe sobrante o faltante en cada caso.
- Registrar en asientos de diarios las transacciones económicas.
- Determinar el saldo de cada cuenta a través de las cuentas T.

Orientación:

El docente orienta mantener en el puesto de trabajo el cuaderno que van a utilizar, recuerda las subcuentas que más se utilizan en el registro de los Inventarios. Enfatiza en el cálculo del sobrante o faltante. Una vez registrada las operaciones en el libro diario orienta observar todos los procedimientos para la realización de las cuentas T para la determinación de los saldos de cada cuenta.

El estudiante escucha la orientación del profesor y realiza algunas correcciones si fuese necesario.

Ejecución:

El docente facilita la ejecución de la acción haciendo énfasis en el cálculo del sobrante o faltante, para así proceder a efectuar las cuentas T y determinar los saldos de cada cuenta.

Evaluación y control:

Para el control y evaluación del ejercicio se divide el aula en cuatro equipos, los mismos realizan un debate e intercambian criterios, finalmente el profesor le indica a tres de los equipos una operación, ellos designan a un miembro del equipo para el registro de la misma mediante asiento de diario en la pizarra y los pases al mayor, el equipo que no le corresponde ninguna operación emitirá los criterios de evaluación de los demás.

La Empresa Industrial "Río Zaza" muestra la siguiente información en mayo del 2006.

-Mayo 5: se realizó un Inventario a las cuentas siguientes:

Cuentas	S/según libro	Conteo físico
-Inventario de combustible	\$1 000.00	\$ 550,00
-Inventario de piezas	800.00	600,00
-Inventario de útiles	200.00	800,00

-Mayo 15: el faltante detectado fue asumido por la misma.

-Mayo 17: la empresa compra a la Empresa Caribe herramientas por \$3000.00 quedando pendientes de pagar. Según factura 7-2.

-Mayo 19: se compra materias primas por \$ 2500.00 pagándole al contado.

-Mayo 20: se paga la compra de herramientas del día 17.

-Mayo 21: se ponen en uso herramientas entregados a los mecánicos por \$ 1500.00.

-Mayo 23: se da baja a las herramientas por \$ 80.00 por desgaste de las mismas.

-Mayo 24: se compra combustible por \$ 500.00. Según factura 7-2 de CUPET.
Se pide: Asientos de diario y cuentas T.

2.4 Validación de las acciones instructivas a través de un preexperimento pedagógico.

En la investigación realizada a los estudiantes de primer año de la especialidad Contabilidad, la muestra seleccionada, la constituyeron los 30 estudiantes y se seleccionó de manera intencional.

El desarrollo del preexperimento pedagógico incluyó tres momentos fundamentales: preparación (Pretest), ejecución y comprobación de los resultados. (Postest)

El preexperimento se desarrolló atendiendo a los tres momentos anteriormente mencionados, lo cual permitió la evaluación del estado inicial y final de la investigación.

En la encuesta realizada (Anexo 7), con el propósito de conocer el tratamiento dado al aprendizaje de la elaboración de registros contables en los Inventarios, se pudo constatar que:

En la Dimensión 1 (cognitiva), el Indicador 1 que hace referencia a los conocimientos que tienen los estudiantes sobre las reglas para debitar y acreditar arrojó que 17 estudiantes poseen un nivel bajo, para un 56.7 % y 13 estudiantes poseen un nivel medio para un 43.3%.

En el Indicador 2 relacionado con los conocimientos de las características de los Inventarios, se apreció que 17 estudiantes poseen un nivel bajo, para un 56.7 % y 13 estudiantes en un nivel medio para un 43.3% lo que significa que no dominan estas características.

En el Indicador 3 se pudo apreciar que en el conocimiento del contenido de las cuentas y subcuentas de los Inventarios 17 estudiantes poseen un nivel bajo para un 56.7 % y 5 poseen un nivel medio para un 43.3%, lo que significa que presentan dificultades en este sentido. (Anexo: 8).

En la Dimensión 2 (procedimental), el indicador 1 acerca del registro de las cuentas y subcuentas a partir de cada hecho económico., se constató que 20 estudiantes poseen un nivel bajo, para un 66.7% y 10 estudiantes poseen un

nivel medio para un 33.3% lo que significa que tienen dificultad en la utilización de los mismos.

En el indicador 2 relacionado con la realización correcta de los asientos de diarios y pases al mayor con todos los elementos que los integran se apreció que 20 estudiantes poseen un nivel bajo, para un 66.7% y 10 estudiantes poseen un nivel medio para un 33.3%.

En el Indicador 3 sobre la aplicación de las reglas para debitar y acreditar en la elaboración de registros contables de los Inventarios., se apreció que 17 estudiantes poseen un nivel bajo, para un 56.7% y 13 estudiantes poseen un nivel medio para un 43.3% (Anexo: 9).

En la dimensión cognitiva (Tabla 2) presentó dificultades en todos los indicadores, estando todos evaluados entre los niveles medio y bajo. Estos resultados denotan que no dominan las reglas para debitar y acreditar así como las características de los Inventarios, además no tienen conocimiento de las cuentas de Inventarios y sus subcuentas. (Gráfico 2)

En el resultado que muestra la (Tabla 3) revela que la dimensión procedimental se ha visto afectada, pues los tres indicadores fueron evaluados entre medio y bajo por lo que los estudiantes presentaron dificultades ya que no registran las cuentas y subcuentas de Inventario, no aplican de forma correcta los procedimientos para realizar los asientos de diario y los pases al libro Mayor. (Gráfico 3)

Se aplicó además la prueba pedagógica de entrada, con el propósito de comprobar el nivel de desarrollo en los fundamentos básicos de la Contabilidad para la elaboración de registros contables de los Inventario.(Anexo 10)

Se obtiene como resultado que la mayoría no tienen dominio de los elementos básicos para la elaboración de registros contables de los Inventarios. En la Tabla 4, (Anexo 11) aparecen los datos obtenidos de la aplicación de esta prueba. A continuación se expresa cuantitativamente y cualitativamente estos resultados:

En la dimensión cognitiva el Indicador 1 que hace referencia a los conocimientos que tienen los estudiantes sobre las reglas para debitar y acreditar, el 56.7% de los estudiantes tienen alguna dificultad en cuanto al tema y el 43.3% no posee conocimientos acerca de las reglas para debitar y acreditar.

El Indicador 2 acerca de los conocimientos de las características de los Inventarios, el 43.3% de los estudiantes presentan limitaciones en estos conocimientos, y el 56.7% de los estudiantes no poseen tales conocimientos.

El Indicador 3 se pudo apreciar que en el conocimiento del contenido de las cuentas y subcuentas de los Inventarios, el 56.7 % presentan limitaciones en los conocimientos que deben de tener los estudiantes sobre el tema, un 33.3% no tienen conocimientos y solo el 10.0% poseen conocimientos de la cuenta y subcuentas de Inventarios (Anexo 12)

En la dimensión procedimental el Indicador 1 acerca del registro de las cuentas y subcuentas a partir de cada hecho económico, se constató que el 66.7% de los estudiantes no logran hacer el registro de las cuentas y subcuentas a partir de cada hecho económico completamente., y el 33.3% no logran registrar las cuentas y subcuentas a partir de cada hecho económico.

El Indicador 2 relacionado con la realización correcta de los asientos de diarios y pases al libro Mayor con todos los elementos que los integran se apreció que, el 56.7% de los estudiantes realizan el registro en los libros aunque no con todos los elementos que lo integran y el 43.3% de los estudiantes no realizan las anotaciones en los libros con los procedimientos que se establece.

El Indicador 3 sobre la aplicación de las reglas para debitar y acreditar en la elaboración de registros contables de los Inventarios., se apreció que el 66.7% aplican en algunos casos las reglas y el 33.3% de los estudiantes no las aplican (Anexo 12)

Por su parte la prueba pedagógica de entrada, de forma general mostró que los estudiantes tienen dificultades:

- Al identificar las cuentas que intervienen en las operaciones contables.
- Al aplicar las reglas para debitar y acreditar.
- Al registrar las operaciones en los asientos de diarios.
- Al realizar los pases al libro Mayor.

Teniendo en cuenta las consideraciones anteriores, se fundamentan y proponen las acciones instructivas desde la asignatura Contabilidad.

Para evaluar la preparación final alcanzada por cada uno de los estudiantes incluidos en la muestra, se consideraron las dimensiones e indicadores declarados en diferentes partes de este informe. Se procedió de manera similar que en el pre test, aplicando los mismos instrumentos en la fase del postest.

En la encuesta que se realizó en el postest (Anexo 13) se determinaron los siguientes resultados:

En la Dimensión 1 (cognitiva), el Indicador 1 que hace referencia a los conocimientos que tienen los estudiantes sobre las reglas para debitar y acreditar arrojó que 27 estudiantes poseen un nivel alto, para un 90.0 % y 3 estudiantes poseen un nivel medio para un 10.0%, lo que significa que no hay ningún estudiante que no domine el tema antes mencionado.

En el Indicador 2 relacionado con los conocimientos de las características de los Inventarios, se apreció que los 30 estudiantes poseen un nivel alto, para un 100 % lo que significa que el total de la muestra domina estas características.

En el Indicador 3 se pudo apreciar que en el conocimiento del contenido de las cuentas y subcuentas de los Inventarios 27 estudiantes poseen un nivel alto para un 90.0 % y 3 poseen un nivel medio para un 10.0%, lo que significa que presentan dificultades en este sentido. (Anexo14).

En la Dimensión 2 (procedimental), el indicador 1 acerca del registro de las cuentas y subcuentas a partir de cada hecho económico., se constató que 27 estudiantes poseen un nivel alto, para un 100% y 3 estudiantes poseen un nivel medio para un 10.0% lo que significa que mejoró favorablemente la utilización de los mismos.

En el indicador 2 relacionado con la realización correcta de los asientos de diarios y pases al mayor con todos los elementos que los integran se apreció que 27 estudiantes poseen un nivel alto, para un 90.0% y 3 estudiantes poseen un nivel medio para un 10.0%.

En el Indicador 3 sobre la aplicación de las reglas para debitar y acreditar en la elaboración de registros contables de los Inventarios., se apreció que 27 estudiantes poseen un nivel alto, para un 90.0% y 3 estudiantes poseen un nivel medio para un 10.0% (Anexo 15).

En la dimensión cognitiva (Tabla 5) muestra un incremento en el conocimiento de los estudiantes en todos los indicadores, estando todos evaluados entre los

niveles medio y bajo. Estos resultados denotan que dominan las reglas para debitar y acreditar así como las características de los Inventarios, además tienen conocimiento de las cuentas de Inventarios y sus subcuentas. (Gráfico 5)

En el resultado que muestra la (Tabla 6) revela que la dimensión procedimental se ha visto superior a la etapa anterior, pues los tres indicadores fueron evaluados entre medio y bajo por lo que los estudiantes registran las cuentas y subcuentas de Inventario, aplican de forma correcta los procedimientos para realizar los asientos de diario y los pases al libro Mayor. (Gráfico 6)

Una vez aplicadas las acciones instructivas se utilizó nuevamente la prueba pedagógica. A continuación se presenta el análisis de los resultados obtenidos:

La prueba pedagógica final (Anexo16), se realiza con el objetivo de comprobar el nivel alcanzado en la elaboración de registros contables de los Inventarios, se obtiene como resultado que la mayoría de los estudiantes de primer año, tienen dominio de los conocimientos para la elaboración de registros contables de los Inventarios. En la Tabla 7, (Anexo 17) aparecen los resultados en cuanto a la cantidad de estudiantes y el porcentaje que representan con respecto a la muestra. A continuación se hace un resumen de estos resultados:

En la dimensión cognitiva el Indicador 1 que hace referencia a que hace referencia a los conocimientos que tienen los estudiantes sobre las reglas para debitar y acreditar, el 90.0% de los estudiantes conocen sin ninguna dificultad las reglas para debitar y acreditar y el 10.0% casi las conoce, pero les falta conocimiento.

El Indicador 2 acerca de los conocimientos de las características de los Inventarios, muestra que el 100% de los estudiantes conocen las características de los Inventarios.

El Indicador 3 se pudo apreciar que en el conocimiento del contenido de las cuentas y subcuentas de los Inventarios, el 90.0 % poseen conocimientos de la cuenta y subcuentas de Inventarios y el 10.0% presenta limitaciones en los conocimientos que deben tener los estudiantes sobre el tema.

En la Dimensión Procedimental el Indicador 1 acerca del registro de las cuentas y subcuentas a partir de cada hecho económico., se constató que el 90.0%

logran hacer el registro de las cuentas y subcuentas a partir de cada hecho económico completamente., y el 10.0% no logran registrar las cuentas y subcuentas a partir de cada hecho económico.

El Indicador 2 relacionado con la realización correcta de los asientos de diarios y pases al libro Mayor con todos los elementos que los integran se apreció que, el 100% de los estudiantes realizan el registro en los libros con todos los elementos que lo integran.

El Indicador 3 sobre la aplicación de las reglas para debitar y acreditar en la elaboración de registros contables de los Inventarios., se apreció que el 90.0% siempre aplican las reglas y el 10.0% de los estudiantes no en todos los casos las aplican.

El estado actual sobre la elaboración del registros contables de los Inventarios, después de aplicados las acciones instructivas, es mucho más favorable, solamente el (10.0%), de los estudiantes no han alcanzado aún los conocimientos y las habilidades necesarias para poder trabajar adecuadamente con las acciones y operaciones al elaborar registros contables de los Inventarios. Por su parte al comparar la prueba pedagógica de entrada y de salida (Anexo 19) de forma general muestra, que los estudiantes tienen un mayor desarrollo en la elaboración de registros contables de los Inventarios, en cuanto a:

- Identificar las cuentas que intervienen en las operaciones definidas.
- Clasificar las mismas por su naturaleza, determinar el aumento o disminución de cada partida afectada.
- Aplicar las reglas de debitar y acreditar y asentar el hecho económico en libro diario.
- Realizar los pases del libro Diario al libro Mayor.

Los instrumentos aplicados le permiten a la investigadora constatar que los estudiantes en su mayoría tienen conocimientos de los fundamentos básicos para la elaboración de registros contables de los Inventarios, (Anexos 19 y 20) presentan motivación y disposición por la realización de las acciones instructivas relacionadas con el tema investigado, además muestran un mayor interés por su futuro desempeño profesional.

CONCLUSIONES

El análisis de los fundamentos teóricos que se sustenta en la amplia bibliografía caracterizada por la profundidad en sus contenidos factibles para ser utilizados como base para contribuir a elevar el aprendizaje en la elaboración de registros contables de los Inventarios en la asignatura Contabilidad de primer año en el Centro mixto “Raúl Galán González”, de Jatibonico.

El estudio del diagnóstico permitió determinar las principales carencias de los estudiantes de primer año del Centro mixto “Raúl Galán González”, de Jatibonico, posibilitó constatar el estado de los mismos en el dominio de la elaboración de registros contables de los Inventarios caracterizado por la identificación de las cuentas a utilizar en cada hecho económico, las reglas para debitar y acreditar según la naturaleza de las cuentas, la identificación de las subcuentas a utilizar de acuerdo a la naturaleza de los Inventarios; no todos los estudiantes dominan la contabilización de estos medios en asientos de diarios así como los pases al mayor, aunque es importante señalar que presentan algunas potencialidades.

Las acciones elaboradas se concibieron para contribuir a la elaboración de registros contables de los Inventarios en la asignatura Contabilidad, privilegian los momentos de participación individual, colectiva y los espacios de socialización a partir de la vinculación de los conocimientos teóricos y prácticos sobre el tema, lo que tributa a la satisfacción de las necesidades de los estudiantes en cuanto al dominio de la elaboración de registros contables de los Inventarios.

La validación de las acciones instructivas, a partir de la experimentación realizada permite afirmar que su implementación en la práctica produce una modificación favorable en la preparación de los estudiantes de la especialidad Contabilidad, ya que contribuye a la apropiación de conocimientos para lograr un adecuado registro contable de los Inventarios con la aplicación de los procedimientos establecidos.

RECOMENDACIONES

Hacer extensiva y sistemática la aplicación de las acciones instructivas propuestas, en los estudiantes de la especialidad Contabilidad y aplicar las mismas a otros centros de la educación donde se imparta la misma.

Socializar los resultados obtenidos en los eventos científicos que se efectúen para que puedan ser conocidos y enriquecidos por otros especialistas a partir de sus prácticas educativas concretas.

Continuar el desarrollo de este tipo de investigación para fortalecer el nivel de aprendizaje en los estudiantes de la especialidad Contabilidad en todos los centros donde se imparta.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, R. (2004). Un Modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencia Pedagógicas, ISPEJV, Ciudad de La Habana.
- Allport, G. (1965). Psicología de la personalidad. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- Almagro, F. (1993). Principios sobre la medición macroeconómica de los sistemas nacionales, La Habana: Pueblo y Educación.
- Álvarez, C. (1987). El objeto de la Didáctica. Los Objetivos de la Enseñanza. Ministerio Educación Superior. La Habana.
- Batardón, L. (1997). Contabilidad de las Empresa. Madrid-Barcelona-Buenos-Aires, Editorial Labor S.A.
- Benítez, M. (1997). Contabilidad y finanzas para la Formación Económica de Cuadros de Dirección, Ministerio de Educación., Universidad de La Habana.
- Bermúdez, R. (2002). Dinámica de grupo en su educación: su facilitación. Editorial pueblo y educación, Ciudad de La Habana.
- Bermúdez, R y Pérez, L. (2004). Aprendizaje formativo y crecimiento personal. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Bermúdez, R. y Rodríguez, R. (1999) "Teoría y metodología del aprendizaje" Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Brito, H. (1987). Psicología para los Institutos Superiores Pedagógicos Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Castellanos, D. (1999): "Perspectivas contemporáneas en torno al aprendizaje". En IPLAC. Maestría en Ciencias de la Educación.
- Castellanos, D. (2002). Aprender y enseñar en la Escuela. Editorial. Pueblo y Educación, Habana.
- Coll, C. (1993) Necesidades básicas del aprendizaje, Estrategia de acción, UNESCO.
- Comité de Normas Cubanas de Contabilidad. Prólogo a las Normas Cubanas de información financiera.
- Chirino, M. (2003). Guía de estudios de tercer año Metodología de la Investigación Educativa, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

- Fernández, B. (1997). Temas de Didáctica., Editorial, La Habana
- Galperin, P. (1979). `` Sobre la formación de los conceptos de las acciones mentales``, en temas de Psicología, Editorial Orbe, Habana.
- González, V. (2001). Psicología para educadores. Editorial. Pueblo y Educación. Habana,
- González, A. M. y Reinoso, C. (2004). Nociones de sociología, psicología y pedagogía. Editorial pueblo y educación. Ciudad de la Habana.
- Gutiérrez, R. (2002). Principales leyes y categorías de la didáctica (Versión electrónica). Documentación del Doctorado Curricular, Instituto Superior Pedagógico "Felix Valera" Villa Clara. Cuba.
- Homgren, Ch. (1986): Contabilidad, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Horngren, Ch y Harison. (2001).Contabilidad. Cuarta Edición. Prentice Hall.
- Labarrere, G. (1997): "Aprendizaje ¿Qué le oculta la enseñanza?". Investigación Educativa.
- Labarrere, G. (1998): Pedagogía., Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Labarrere, G. y Valdivia, P. (2001). Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- León, M. (2003). Modelo teórico para la Integración Escuela Politécnica Mundo Laboral en la formación de Profesionales de Nivel Medio,
- Leontiev, A. N. (1989). Colectivo de autores. Artículo: "El problema de la actividad en la Psicología". Libro Temas sobre la actividad y la comunicación. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana.
- Leontiev, A. N. (1995). El hombre y la Cultura, Superación para profesores de Psicología, Editorial Pueblo y Educación, Habana.
- López, J. (2003). Compendio de pedagogía. Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica., Editorial Pueblo y Educación, Habana.
- Maestría en Ciencias de la Educación. (2005). Fundamentos de la Investigación Educativa. Primera y Segunda parte.
- Maestría en Ciencias de la Educación. (2006). Fundamentos de la Ciencia de la Educación. Primera y Segunda parte.
- Miari, A. (1987): Organización y Metodología de la Enseñanza Práctica., Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

- Mieres, J. (1980). Contabilidad Principios y Fundamentos. Editorial Libros para la Educación, La Habana.
- Neuner, G. y otros. (1981). Pedagogía. Editorial Libros para la Educación. MINED.
- Neuner, G. (1998). Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Nocedo, I. (1984). Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica. Segunda Parte, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Oramas, M. (2002). .Hacia una didáctica desarrolladora, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Pérez, G. y otros (1996): Metodología de la Investigación I. Editorial Pueblo y Educación. Cuba.
- Pérez, G. (2002). Metodología de la investigación educacional, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Periódico del VI Congreso de la ANEC. (2005): Reflexión y Aportes al desarrollo, Habana.
- Periódico El Economista. (2006): Globalización y Problemas del Desarrollo, Habana,
- Ramírez, P. (1991) Contabilidad administrativa. Editorial Mc Graw Hill. México.
- Rico, P. (1998). ¿Cómo desarrollar en los estudiantes las habilidades para el control y valoración de su trabajo docente?, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Rico, P. y Silvestre, M. (2002). Proceso de Enseñanza-Aprendizaje; Breve Referencia del Estado Actual del Problema, Compendio de Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación.
- Rico, P. y Santos, P. (2004). Proceso de enseñanza de aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana.
- Vigostki, L. S. (1998). "Interacción entre la enseñanza y el desarrollo". Selección de lecturas de Psicología de las edades I. Tomo III. ENPES. La Habana.
- Vigostki, L. S. (1982). Pensamiento y Lenguaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- Villa, J. (2006). Contabilidad General I. Editorial Félix Varela. La Habana
- Villalaz, E. (2002) Contabilidad principios y procedimientos.

- Zilberstein, T. J. (2000) `` Aprendizaje, enseñanza y desarrollo `` , en ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? Ediciones CEIDE, México,
- Zilberstein, T. J. (2002). "Reflexiones acerca de la necesidad de establecer principios para el proceso de enseñanza - aprendizaje. Retrospectiva desde la Didáctica cubana". La Habana: Ponencia al IV Simposio Iberoamericano de Investigación Educativa
- Zilberstein, T. J. (2002). Tendencias en la Didáctica. Sus categorías en la Concepción desarrolladora de la escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana

Anexo: 1

Guía para el análisis del programa de la asignatura Contabilidad en la especialidad Contabilidad.

Objetivo: Valorar como se le da tratamiento al aprendizaje de la elaboración de registros contables de los Inventarios.

Aspectos a tener en cuenta:

- Indicaciones metodológicas generales de la asignatura
- Objetivos generales de la asignatura.
- Objetivos y sistemas de habilidades por año
- Análisis de la unidad 6 “Los Inventarios” en cuanto al total de horas teóricas y prácticas.
- Sistema de habilidades del tema.
- Sistema de conocimientos del tema
- Indicaciones metodológicas del tema.
- Formas de desarrollar los contenidos y habilidades en las entidades laborales durante la práctica laboral.

Anexo: 2

Guía para el análisis de los libros de texto:

Objetivo: Obtener información acerca de las potencialidades que ofrecen los libros de textos para mejorar el aprendizaje sobre la elaboración de registros contables de los inventarios.

Aspectos a analizar:

- Relación del contenido con el programa, así como la correspondencia con las exigencias del programa.
- Procedimientos para realizar los ejemplos propuestos en el libro de texto con relación a los estudiantes tomados como muestra.
- Ejercicios por niveles de asimilación.

Anexo: 3

Guía de análisis para la revisión de la preparación de la asignatura.

Objetivo: Obtener información acerca de las actividades que aparecen en la preparación de la asignatura en la fase del diagnóstico.

Aspectos a tener en cuenta:

- Nivel de complejidad en la preparación del tema relacionado con la elaboración de registros contables en los inventarios.
- Analizar si este tema se prepara con carácter reproductivo o productivo.
- Percibir si las actividades permiten la implicación reflexiva del estudiante en la solución de las actividades.
- Los ejercicios deben tener implícito los niveles del aprendizaje, para llegar al estudiante de manera favorable.

Anexo: 4

Escala valorativa de la variable dependiente.

Dimensión I. (Cognitiva)

Indicador- 1: Conocimientos de las reglas para debitar y acreditar.

Bien: Cuando tienen conocimiento de todas las reglas.

Regular: Cuando conocen las reglas de debitar o acreditar.

Mal: Cuando no conocen ninguna regla.

Indicador- 2: Conocimiento de las características de los Inventarios.

Bien: Cuando conocen todas las características de los Inventarios.

Regular: Cuando conocen la naturaleza de la cuenta Inventario.

Mal: Cuando no dominan ninguna característica.

Indicador- 3: Dominio del contenido de la cuenta de Inventario y sus subcuentas

Bien: Cuando conocen la cuenta de Inventario con todas sus subcuentas.

Regular: Cuando solamente dominan la cuenta Inventario.

Mal: Cuando no conocen la cuentas y subcuentas.

Dimensión 2. (Procedimental)

Indicador- 1: Registro de la cuenta Inventario y sus subcuentas.

Bien: Cuando registran correctamente la cuenta Inventario con las subcuentas correspondientes.

Regular: Cuando solo registran la cuenta Inventario y no identifican las subcuentas que corresponde.

Mal: Cuando no registran la cuenta Inventario y no identifican las subcuentas que corresponde.

Indicador- 2: Realizar los asientos de diarios y los pases al libro Mayor.

Bien: Realiza correctamente los procedimientos en los libros Diario y Mayor.

Regular: Realiza correctamente el procedimiento en el libro Diario.

Mal: No realiza los procedimientos correctos en los libros Diario y Mayor.

Indicador- 3: Aplicar las reglas para debitar y acreditar.

Bien: Cuando aplicar las reglas para debitar y acreditar en ambos libros.

Regular: Cuando aplicar las reglas para debitar y acreditar en el libro Diario.

Mal: Cuando no puede colocar ningún importe porque no dominan las reglas para debitar y acreditar.

Anexo: 5

Guía de Observación

Objetivo: Constatar como proceden los estudiantes al elaborar registros contables de Inventarios.

Aspectos a observar.

1. Conocimiento de las características de los Inventarios.
2. Identificación de las cuentas afectadas a partir de una situación económica dada, al realizar el registro de las operaciones contables.
3. Identificación de las subcuentas de la cuenta Inventario.
4. Determinación del aumento o disminución de la cuenta por la operación contable, aplicando las reglas de debitar y acreditar.
5. de los asientos de diarios y el pase al Mayor de la cuenta Inventario con los procedimientos establecidos.

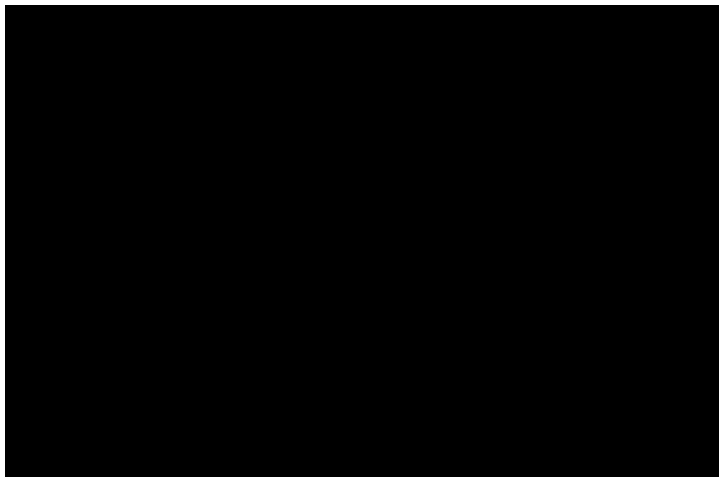
Anexo: 6

Resultados de la guía de observación

Tabla 1:

Cumplimiento de los indicadores	Cantidad de estudiantes	% que representa
Bajo	14	46.7
Medio	11	36.6
Alto	5	16.7
Total	20	100

Gráfico 1:



Anexo: 7

Encuesta a los estudiantes antes de aplicar la propuesta.

Objetivo: Conocer el tratamiento dado al aprendizaje de la elaboración de registros contables en los inventarios.

Estudiante: Con motivo de estar desarrollándose una investigación sobre el tratamiento dado al aprendizaje de la elaboración de registros contables en los inventarios, con la finalidad de perfeccionar este trabajo en próximos cursos, quisiéramos conocer tú opinión acerca del tema. Solicitamos su cooperación respondiendo con sinceridad las preguntas siguientes:

- 1- Considera que el tiempo que dedicas al estudio de los fundamentos básicos de la asignatura contabilidad es:
 Ninguno Poco Mucho
- 2- Conoces cuales son las características de los Inventarios en una unidad económica determinada.
 Si No
- 3- Cuando enfrentas una situación económica, ¿cómo de identificas cuales son las cuentas y las subcuentas de los Inventarios?
 Facilidad Alguna dificultad Mucha dificultad

Anexo: 8

Resultados obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes antes de aplicar las acciones instructivas.

Tabla 2:

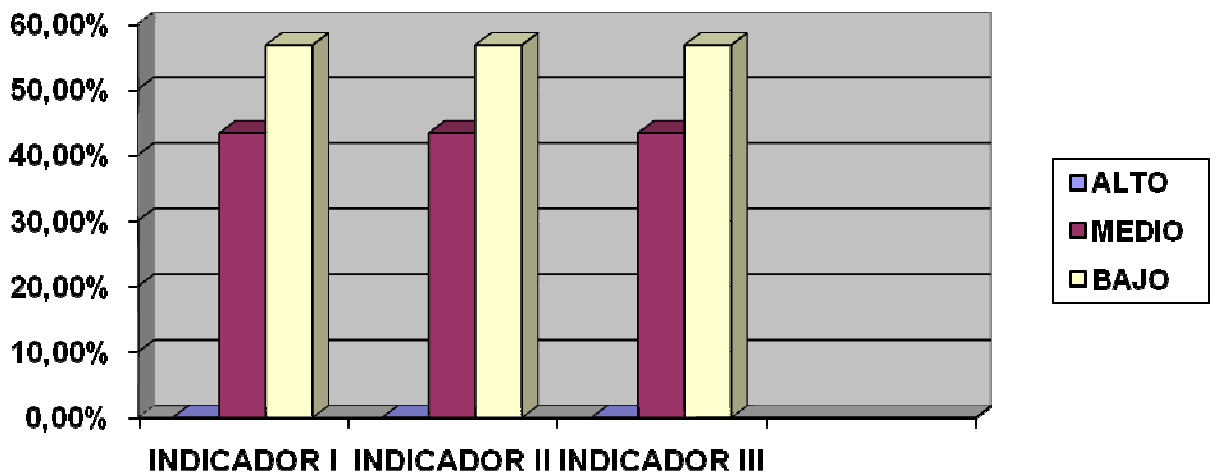
Dimensión 1: Cognitiva			
ND	Indicador 1	Indicador 2	Indicador 3
A	-	-	-
M	13 – 43.3%	13 – 43.3%	13 – 43.3 %
B	17 – 56.7%	17– 56.7 %	17– 56.7 %

Leyenda:

Nivel de desarrollo: **ND**

A: alto, **M:** medio, y **B:** bajo.

Gráfico 2:



Anexo: 9

Resultados obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes antes de aplicar las acciones instructivas.

Tabla 3:

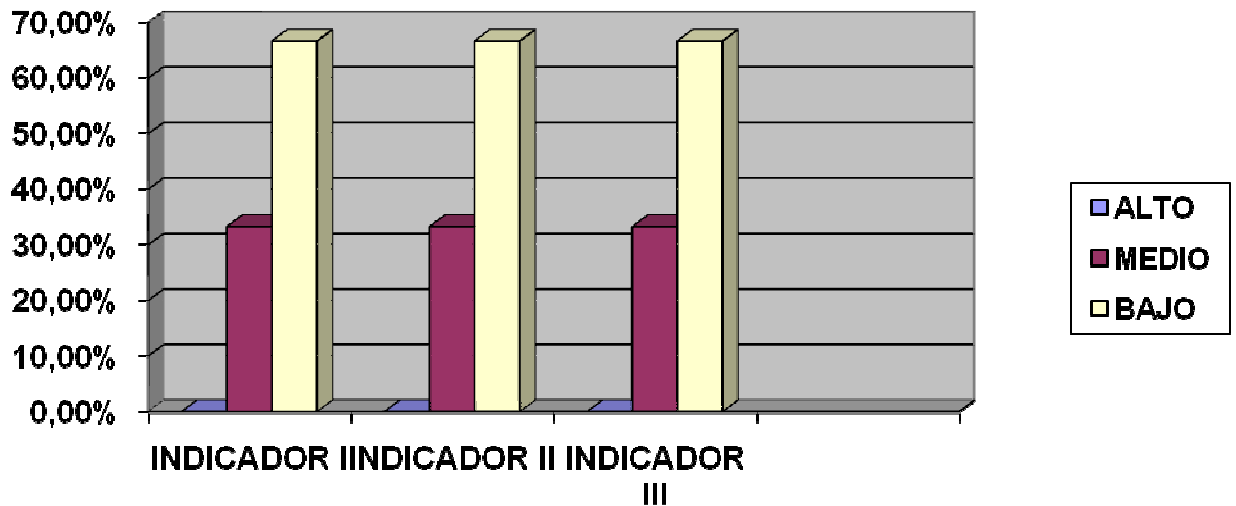
Dimensión 2: Procedimental			
ND	Indicador 1	Indicador 2	Indicador 3
A	-	-	-
M	10– 33.3%	10 – 33.3%	13 – 43.3%
B	20– 66.7%	20– 66.7 %	17 – 56.7%

Leyenda:

Nivel de desarrollo: **ND**

A: alto, **M:** medio, **y B:** bajo.

Gráfico 3:



Anexo: 10

Prueba pedagógica de entrada.

Objetivo: Comprobar el nivel de desarrollo en los fundamentos básicos de la contabilidad para la elaboración de registros contables de los Inventario.

1- A partir de la siguiente información identifique por donde aumenta y disminuye cada cuenta.

- a. ____ Inversión Estatal.
- b. ____ Efectivo en Banco.
- c. ____ Activos Fijos Tangibles.
- d. ____ Ventas.
- e. ____ Costo en Venta.
- f. ____ Cuentas por Cobrar.
- g. ____ Cuentas por Pagar.
- h. ____ Hipotecas.
- i. ____ Ingresos Financieros.
- j. ____ Inventarios de Mercancías.

2. ¿Cuáles son las características que diferencian a los Inventarios del resto de los Activos?

3 - Marque con una (X) la respuesta correcta.

- Las cuentas de Inventario son:

Activo Fijo Tangible. _____.

Mercancías para la Venta. _____.

Inversión Estatal. _____.

Producción Terminada. _____.

- Las subcuentas de la cuenta Inventario son:

Combustible _____.

Edificios _____.

Materiales principales. _____.

4- Registre en asientos de diario las siguientes operaciones.

a)- Compra de materias primas por \$ 1600.00.

b) Cobro de una venta de productos terminados por 4000.00.

5 – Realice el pase al Libro Mayor de la cuenta Inventario.

Anexo: 11

Resultado de la Prueba Pedagógica de entrada, donde se mide la dimensión cognitiva y procedimental

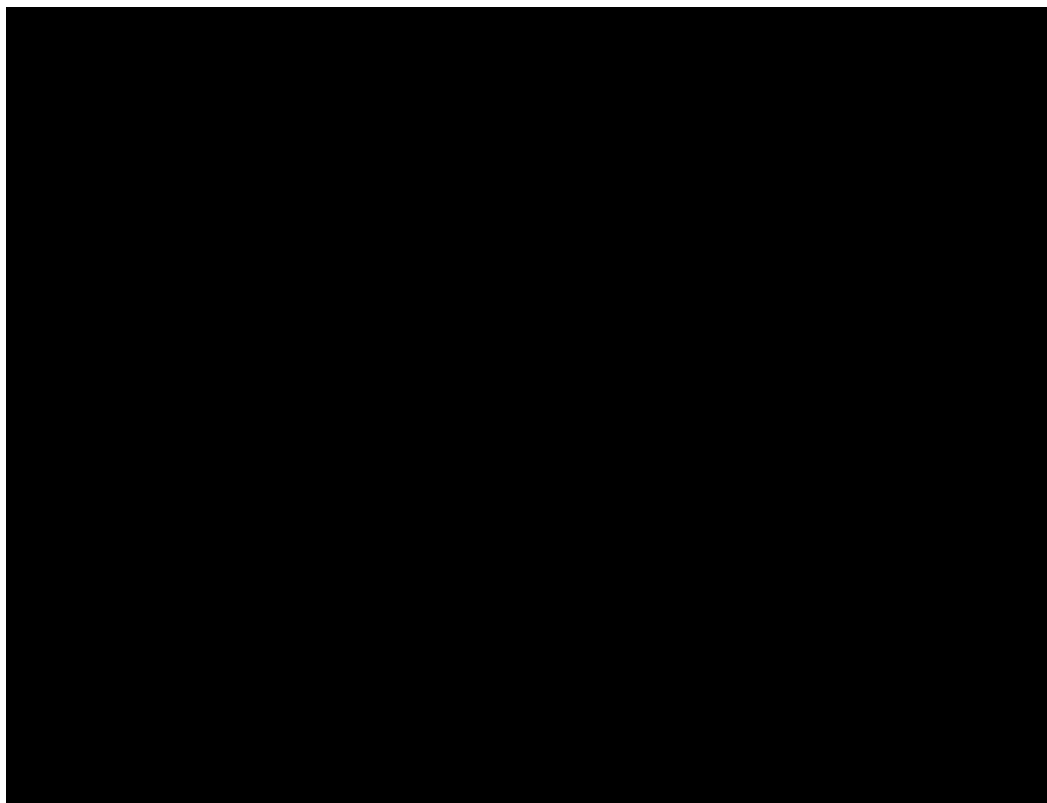
Tabla 4:

Dimensiones	Indicadores	EVALUACIÓN					
		BIÉN		REGULAR		MAL	
		E	%	E	%	E	%
Cognitiva	1.1	0	0	17	56.7	13	43.3
	1.2	0	0	13	43.3	17	56.7
	1.3	3	10.0	17	56.7	10	33.3
Procedimental	2.1	0	0	20	66.7	10	33.3
	2.2	0	0	17	56.7	13	43.3
	2.3	0	0	20	66.7	10	33.3

Anexo: 12

Resultado de la Prueba Pedagógica de entrada, donde se mide la dimensión cognitiva y procedimental

Gráfico: 4



Anexo: 13

Encuesta a los estudiantes después de aplicada la propuesta.

Objetivo: Conocer el tratamiento dado al aprendizaje de la elaboración de registros contables en los Inventarios.

Estudiante: Con motivo de estar desarrollándose una investigación sobre el tratamiento dado al aprendizaje de la elaboración de registros contables en los inventarios, con la finalidad de perfeccionar este trabajo en próximos cursos, quisiéramos conocer tú opinión acerca del tema. Solicitamos su cooperación respondiendo con sinceridad las preguntas siguientes:

1. Considera que el tiempo que dedicas al estudio de los fundamentos básicos de la asignatura Contabilidad es:
_____ Ninguno _____ Poco _____ Mucho
2. Conoces cuales son las características de los Inventarios en una unidad económica determinada.
_____ Si _____ No
3. Cuando enfrentas una situación económica, ¿cómo de identificas cuales son las cuentas y las subcuentas de los Inventarios?
_____ Facilidad _____ Alguna dificultad _____ Mucha dificultad
4. ¿Qué valoración usted hace acerca de la preparación que recibe en las clases en cuanto a las reglas para debitar y acreditar?
_____ Buena _____ Regular _____ Mala

5. ¿Los Inventarios aumentan por el debe?

___Si ___No

6. ¿Sabes registrar la compra de materias primas, quedando pendiente?

___Sí ___No

7. ¿Sabes aplicar el procedimiento contable cuando en el conteo físico del 10% del almacén se detectó un faltante de piezas y un sobrante de útiles?

___Si ___ No

Anexo: 14

Resultados obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes después de aplicar las acciones instructivas.

Tabla 5:

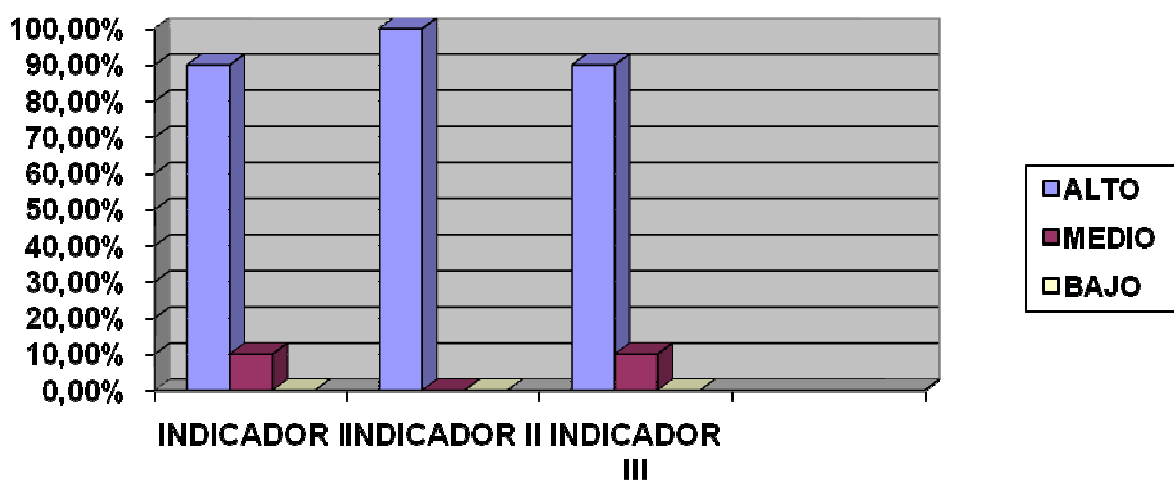
Dimensión 1: Cognitiva			
ND	Indicador 1	Indicador 2	Indicador 3
A	27_90.0%	30- 100 %	27_90.0%
M	3 -10.0%	—	3 - 10.0%
B	—	—	—

Leyenda:

Nivel de desarrollo: **ND**

A: alto, **M:** medio, y **B:** bajo.

Gráfico 5:



Anexo: 15

Resultados obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes después de aplicar las acciones instructivas.

Tabla 6:

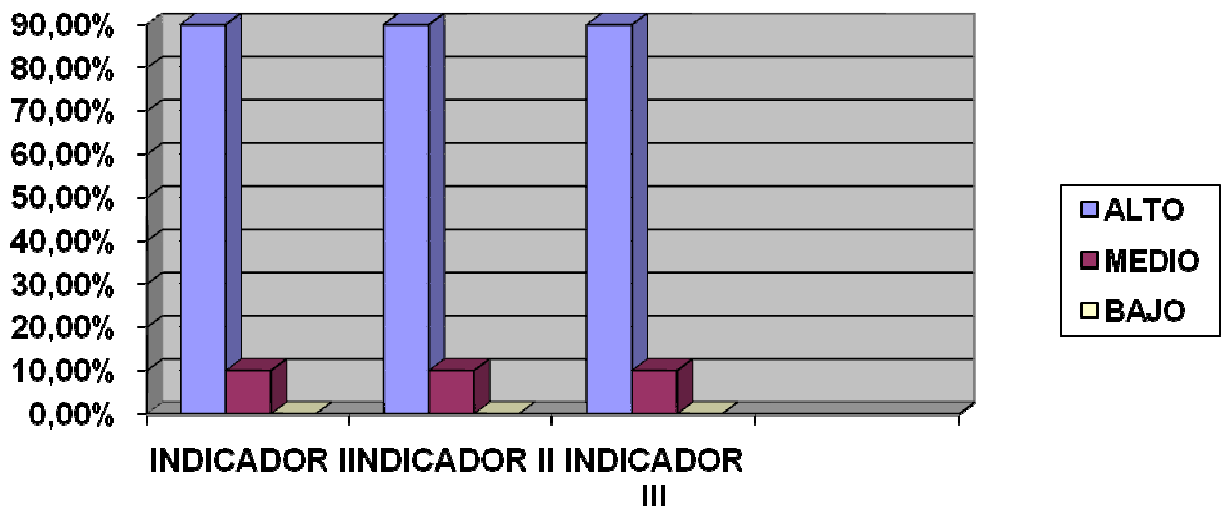
Dimensión 2: Procedimental			
ND	Indicador 1	Indicador 2	Indicador 3
A	27-90.0%	27-90.0%	27-90%
M	3- 10.0%	3 – 10.0%	3 – 10.0%
B	–	–	–

Leyenda:

Nivel de desarrollo: **ND**

A: alto, **M:** medio, y **B:** bajo.

Gráfico 6:



Anexo 16:

Prueba pedagógica final.

Objetivo: Evaluar a través de preguntas de conocimientos, contenidos básicos para el aprendizaje de la elaboración de registros contables relacionados con Inventarios en la asignatura Contabilidad.

1. Marque con una (X) la solución a las siguientes operaciones, teniendo en cuenta las reglas para debitar y acreditar.

a) Compra materias primas a crédito.

-----Se debita un activo y se acredita un pasivo.

-----Se debita un activo y se acredita un ingreso.

-----Se debita un pasivo y se acredita un activo.

b) Se detecta un sobrante de materiales de oficina.

-----Se debita un gasto y se acredita un ingreso.

-----Se debita un pasivo y se acredita un activo.

-----Se debita un activo y se acredita un activo.

c) Se detecta un faltante de combustible.

-----Se debita un activo y se acredita un activo.

-----Se debita un pasivo y se acredita un activo.

-----Se debita un ingreso y se acredita un activo.

2. Clasifique la cuenta Inventario según su naturaleza. Ponga algunos ejemplos de sus subcuentas.

3. La empresa "José Martí" realiza las siguientes situaciones en enero de 2010. Identifique la cuenta que interviene en la operación contable. En las cuentas de Inventario especifique su subcuenta en cada caso.

3 de enero: Compra materiales por \$15 000.00 a crédito.

- Activo Fijo Tangible.
- Cuentas por Pagar a Corto Plazo.
- Efectivo en Banco.
- Inventario.
- Efectivo en Caja.

5 de enero: Vende producción terminada por \$10 000.00.

- Inventario.
- Efectivo en Banco.
- Ventas.
- Cuentas por Cobrar.
- Activo Fijo Tangible.

15 de enero: Paga la compra del día 3.

- Cuentas por Pagar a Corto Plazo.
- Inversión Estatal.
- Efectivo en Banco.
- Gastos Financieros.
- Inventario.

4. En la agrupación de la vivienda se realizó una compra de materiales principales con valor de \$12 019.16 el día 8/2/2010.

Al otro día estos materiales se llevaron a la producción \$8 000.00. de estos materiales.

Se revisó según conteo físico el día 10 del propio mes y existía en el almacén un saldo de \$3 019.16.

Registre las operaciones en asientos de diarios.

5. Realice los pases al libro Mayor de la cuenta Inventario.

Anexo: 17

Resultado de la Prueba Pedagógica final, donde se mide la dimensión cognitiva y procedimental.

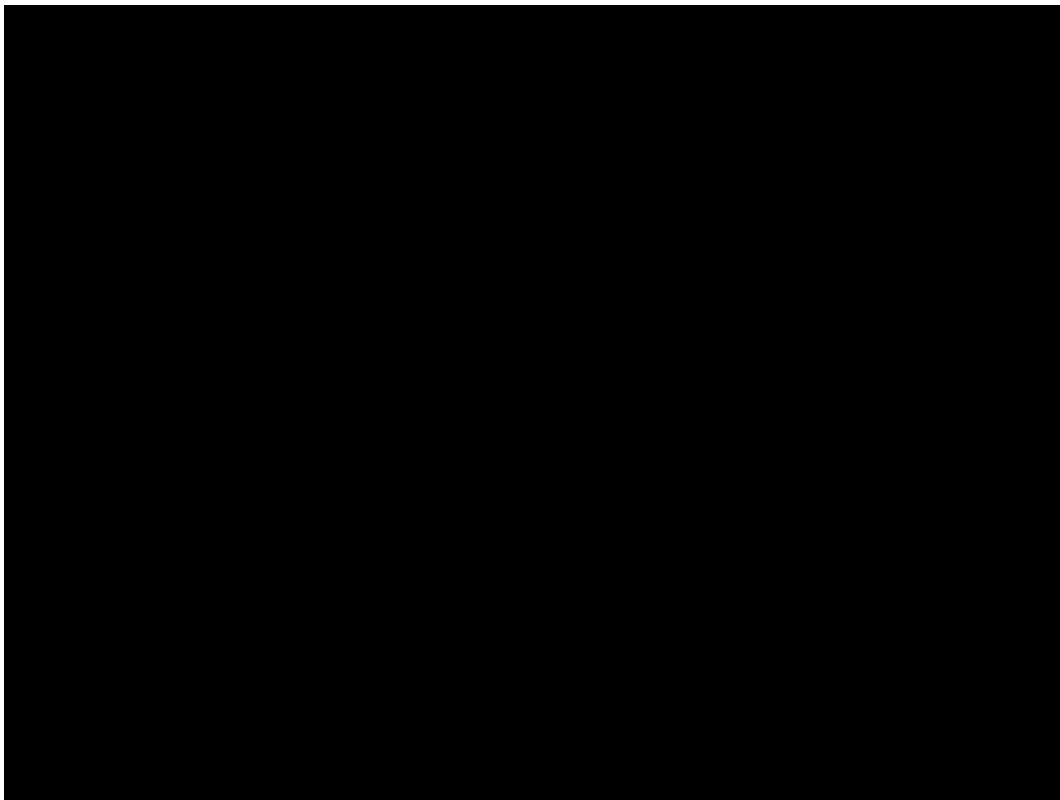
Tabla 7:

Dimensiones	Indicadores	EVALUACIÓN					
		BIÉN		REGULAR		MAL	
		E	%	E	%	E	%
Cognitiva	1.1	27	90.0	3	10.0	0	0
	1.2	30	100	0	0	0	0
	1.3	27	90.0	3	10.0	0	0
Procedimental	2.1	27	90.0	3	10.0	0	0
	2.2	30	100	0	0	0	0
	2.3	27	90.0	3	10.0	0	0

Anexo: 18

Resultado de la Prueba Pedagógica final, donde se mide la dimensión cognitiva y procedimental.

Gráfico 7:



Anexo: 19

Comparación de los resultados de las Pruebas Pedagógicas inicial y final.

Tabla 8:

Indicador	Presentados	Prueba pedagógica inicial. PRE TEST						Prueba pedagógica final. POST TEST					
		BIEN		REGULAR		MAL		BIEN		REGULAR		MAL	
		Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%
1.1	30	0	0	17	56.7	13	43.3	27	90.0	3	10.0	0	0
1.2	30	0	0	13	43.3	17	56.7	30	100	0	0	0	0
1.3	30	3	10	17	56.7	10	33.3	27	90.0	3	10	0	0
2.1	30	0	0	20	66.7	10	33.3	27	90.0	3	10.0	0	0
2.2	30	0	0	17	56,7	13	43.3	30	100	0	0	0	0
2.3	30	0	0	20	66.7	10	33.3	27	90.0	3	10.0	0	0

Anexo: 20

Resultados comparativos de las pruebas pedagógicas de entrada y final

Gráfico 8:

