

A portrait of a man with a beard and mustache, wearing a military-style uniform with a beret and a Cuban flag emblem on the shoulder. The background is a large Cuban flag.

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
PEDAGÓGICA.**

“CAPITAN SILVERIO BLANCO NUÑEZ”

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Título: Actividades dirigidas a educar una conducta sexual responsable en los estudiantes de 2. año de la especialidad de Servicios Gastronómicos.

Autora: Delia R. Valladres Ramos.

Curso 2009-2010.

“Año 52 de la Revolución”



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGOGICAS.
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ.
SANCTI SPIRITUS.**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
MENSIÓN EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL.**

TÍTULO: Actividades dirigidas a educar una conducta sexual responsable en los estudiantes de segundo año de la especialidad Servicios Gastronómicos.

AUTOR (A). Lic Delia Valladares Ramos.

TUTOR. Msc Mario Lazo Rodríguez.

CONSULTANTES. MSc Rosa Castañeda Portal.

MSc Carmen R Madrigal González.

CURSO 2009/ 2010.

RESUMEN.



El presente trabajo presenta actividades de carácter participativo en los turnos de reflexión y debates, las cuales están dirigidas a educar en una conducta sexual responsable en los estudiantes de segundo año de la especialidad de Servicios Gastronómicos del IPE Rubén Martínez Villena. La finalidad de las mismas es contribuir a formar sujetos activos y transformadores de sí mismos y de su medio microsocial en esta importante esfera de la personalidad del individuo. Está dividido en dos capítulos. El primero fundamenta teóricamente la Educación de una conducta sexual responsable. El capítulo dos ofrece una breve caracterización de las actividades aplicadas y se plasman las mismas con un orden metodológico adecuado, reflejando en cada una el título, el objetivo que persigue, los materiales y la forma en que se desarrollan, y se realiza un análisis comparativo de los resultados obtenidos luego de haber introducido la variable independiente con la finalidad de demostrar el desarrollo alcanzado en cuanto a la educación de una conducta sexual responsable en los estudiantes que constituyen la muestra.



ÍNDICE.

INTRODUCCIÓN.	1
CAPITULO I FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE EDUCACIÓN EN VALORES	11
Epígrafe 1.1 Proceso de la educación para la sexualidad.	11
Epígrafe 1.2 La responsabilidad ante una conducta sexual responsable.	18
Epígrafe 1.3 Características bio psicosociales de los adolescentes.	22
Epígrafe 1.4 La educación en una sexualidad responsable.	24
CAPITULO II ACTIVIDADES DIRIGIDAS A EDUCAR EN UNA CONDUCTA SEXUAL RESPONSABLE A LOS ESTUDIANTES DE 2.AÑO DE LA ESPECIALIDAD DE SERVICIOS GASTRONÓMICOS.	33
Epígrafe 2.1 Diagnóstico del estado actual sobre una conducta sexual responsable en los estudiantes de 2. año de la especialidad de Servicios Gastronómicos.	33
Epígrafe 2.2 Actividades dirigidas a educar en una conducta sexual responsable a los estudiantes de 2.año de la especialidad de Servicios Gastronómicos.	43
Epígrafe 2.3 Constatación final de los resultados después de aplicadas las actividades.	59
CONCLUSIONES.	73
RECOMENDACIONES.	74
BIBLIOGRAFÍA.	75
ANEXOS.	



DEDICATORIA.

A mis hijos, por ser la razón de mi existir.

A mi Madre por apoyarme durante toda la vida en mi formación como profesional.

A mis compañeros por su dedicación y entrega incondicional para la culminación exitosa de esta investigación.

A la Revolución por haberme permitido alcanzar nuevos conocimientos en el plano profesional.



Pensamiento

*“Las ideas son hoy el instrumento esencial en la lucha de
nuestra especie por su propia solución.
Y las ideas nacen de la educación.
Los valores fundamentales, entre ellos la ética se siembra
a través de ella”.*

Fidel Castro



AGRADECIMIENTO.

A todas aquellas personas que de una forma u otra han permitido la realización de esta trabajo, en especial a mis alumnos que en todo momento prestaron su colaboración y apoyo incondicional posibilitando la culminación exitosa del mismo.

Al tutor MSc Mario Lazo Rodríguez por todas las orientaciones precisa en el momento oportuno facilitándome consejos y consejos sabios durante todo el proceso.

A las consultantes MSc Rosa Castañeda Portal Y MSc Carmen R Madrigal González por sus sugerencias en la fundamentación de la propuesta.



INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una de las etapas más importante en la vida humana; es un período donde se hacen necesarios un conjunto de ajustes del individuo para funcionar con respecto a sí mismo y con el medio, a la vez estos ajustes inciden y se matizan por el medio social y cultural donde el sujeto se desarrolla. Este periodo de la vida se torna en ocasiones propicio para la aparición de determinados eventos vitales de carácter negativo que pueden afectar dichos ajustes en determinadas esferas de la personalidad de los adolescentes.

La institución escolarizada es el espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, es además el marco general en el que las interrelaciones estructurales, funcionales y culturales pueden dar sentido al hecho educativo formal y no se limita a la transmisión de conocimientos sobre las diferentes áreas que allí se imparten, su objetivo primordial trasciende a contribuciones más elevadas, cómo formar el carácter, la voluntad, desarrollar habilidades, y así lograr una cultura general integral, de la cual forma parte la sexualidad.

La educación sexual como tema ha presentado situaciones conflictivas en el seno familiar, en la escuela y en los(as) niños(as), los(as) jóvenes que buscan información y orientación adecuada y necesaria para sus dudas e inquietudes, está fundamentalmente sobre "... Brindar a los participantes elementos que le permitan el reconocimiento de su propio sexo y el desarrollo de su sexualidad, para que esta sea vivida de manera crítica, libre, autónoma, responsable y placentera, a tomar decisiones conscientes y responsables, a tener compromisos con ellos mismos para que su interrelación con los demás se fundamente en sentimientos de amor, respeto, valores, que harán posible el surgimiento de una nueva sociedad, donde la tolerancia, la libertad y las relaciones equitativas hombre-mujer sean los soportes para un desarrollo individual y social.

En ella convergen conocimientos importantes de diferentes ciencias: Filosofía, Psicología, Sexología, Ética e Higiene, entre otras, pero es la Pedagogía la que especifica los principios, objetivos, contenidos, métodos y medios a utilizar en cada etapa del desarrollo para lograr la preparación requerida en esta esfera de la personalidad. Vivir la sexualidad plenamente, significa el reconocimiento de las



capacidades y las limitaciones, aprender a expresar emociones y sentimientos, permitir que otros(as) lo hagan y disfrutar la exploración que se pueda realizar por medio de los sentidos como fuente de comunicación y placer consigo mismo y los(as) demás, desarrollando la imaginación y la creatividad para aprovechar las posibilidades que tiene tanto el hombre como la mujer en cada etapa de la vida.

También, se debe tener en cuenta que la Educación Sexual no sólo va dirigida a propiciar en los(as) alumnos(as), específicamente instrucción de índole biológico, sino que tiene el fin de enseñarles el papel que les corresponde dentro de la estructura familiar, según su género sexual, y como miembros activos de la sociedad, para que puedan vivir una sexualidad libre, placentera, responsable y feliz, con un enfoque humanístico, que engrane lo personal dentro de los contextos sociales, culturales y científicos de la sociedad contemporánea.

Es complejo que a través del tiempo, "ver nuestros niños crecer, es recordar lo que fue nuestra infancia y reconocer que ser adulto es tan importante como ser niños, la mayoría de los seres humanos tienen situaciones problemáticas al conversar, dialogar sobre la vida sexual de las personas, específicamente en los(as) adolescentes ya que es una temática poco conversada en las familias, los modos, los estilos del ser humano, la expresión y asimilación de sentimientos femeninos y masculinos, son temas que a madres, padres, maestros(as), y profesionales se les dificulta cómo darle tratamiento claro, preciso y conciso de acuerdo a las características y necesidades actuales.

Una de las dimensiones más significativas en esta etapa es la sexualidad, la cual no debe convertirse sólo en un momento deseado, sino en una grata actividad que han de enfrentar en forma razonada, provistos de la información sexual imprescindible, lamentablemente no siempre los/las adolescentes cuentan con toda la preparación necesaria para asumir adecuadamente los retos, cambios y dificultades que significan iniciar una vida sexualmente activa.

El componente erótico de la sexualidad en la adolescencia es un tópico muy sensible para esta etapa de la vida y se expresa de diversas maneras. La vulnerabilidad en esta etapa de la vida ha sido descrita por muchos autores, de esa manera que tener



conductas sexuales de riesgo es, para algunos adolescentes, una confirmación de la identidad, una trasgresión necesaria a lo instituido, a las exigencias sociales.

El tercer milenio, sorprende a la humanidad en la lucha por erradicar las ITS y el VIH/SIDA, sin embargo, no se ha podido comprobar que exista una terapéutica más eficaz que la prevención. Cuba, desde la década del ochenta, ha desarrollado acciones dirigidas a disminuir los riesgos de la incidencia de las ITS y el VIH/SIDA. Es importante destacar el trabajo que el estado cubano ha venido realizando para elevar los niveles de instrucción, educación y el acceso universal a los servicios de salud para garantizar el bienestar humano con justicia y equidad.

Sin embargo, el control de la transmisión de las ITS y el VIH/SIDA por vía sexual, requiere no sólo voluntad política del Estado y de la organización y experiencia del Sistema Nacional de Salud (SNS), sino también de la conciencia y acción ciudadana. A pesar de todos los esfuerzos realizados, el número de casos crece de manera particular entre la población joven. Una muestra elocuente es que el SIDA es actualmente la principal causa de muerte entre los adultos del mundo.

Los jóvenes adultos de 15 a 24 años constituyen la mitad de los nuevos casos que cada año se agregan a las infecciones con las ITS y el VIH/SIDA. Por tanto el impacto del SIDA es mayor cuando confluyen la desinformación y la inequidad de género.

En Cuba, ante esta realidad, el Grupo Operativo de Lucha contra el SIDA (GOPELS) coordina la estrategia intersectorial y multidisciplinaria de enfrentamiento y lucha contra la epidemia. El MINED forma parte de este grupo operativo, por la importancia que reviste en la formación y desarrollo multidimensional de la personalidad de las/los adolescentes, y en la educación de una sexualidad responsable y feliz. Para facilitar esto, se ha optado por desarrollar una investigación encaminada a la promoción en el terreno de la salud sexual con énfasis en la prevención de las ITS y el VIH/SIDA.

A partir de la década de 1960, la actividad sexual entre los adolescentes se ha incrementado. Por otro lado, algunos adolescentes no están interesados o no tienen información acerca de los métodos de control de natalidad, regulación voluntaria del número de embarazo mediante el uso de distintitos métodos, bien para impedir la



concepción (métodos anticonceptivos) o bien para favorecerla). O los síntomas de las enfermedades de transmisión sexual, también llamadas enfermedades venéreas, son enfermedades infecciosas que se pueden contagiar por contacto sexual). Como consecuencia de esto el número de muchachas que tienen hijo a esta edad y la incidencia de las enfermedades venéreas están aumentando.

Históricamente, la tarea de instruir a los adolescentes sobre el sexo ha sido responsabilidad de los padres. Sin embargo, la comunicación paterno/filial en materia sexual puede estar mediatizada por las inhibiciones de los padres o por las diferentes tensiones entre ambas generaciones. Según estudios realizados, está demostrado que una gran mayoría de niños no reciben gran información sobre materia sexual por parte de los padres. Aunque muchos padres aprueban la enseñanza de esta materia en las escuelas, en la práctica siempre ha habido opciones en contra, ya que algunos de ellos realizan la educación sexual por razones religiosas o normales.

La Revolución no les ruega a los padres que se preocupen por el comportamiento y la educación de sus hijos colaborando con la escuela y los maestros. ¡La Revolución se lo exige! La Revolución no les ruega a nuestros jóvenes, a nuestros adolescentes a nuestros niños que estudien ¡Ese es su deber! La Revolución se lo exige es el deber de los padres y de los alumnos cooperar con el esfuerzo abnegado de su pueblo que con su sudor y sacrificio hacen posible esta hermosa oportunidad a nuestros jóvenes .

En la colosal batalla de ideas que libra este pueblo y con el propósito de elevar su cultura general e integral como garantía de continuidad de la Revolución ha sido bien definida por el compañero Fidel Castro, en reiteradas ocasiones, el papel trascendental que corresponde a la escuela y en especial a los educadores en lograr una sociedad diferente, más justa, lo que implica evidentemente una nueva Revolución en la educación.

La educación integral de los adolescentes portadores de los valores humanos y revolucionarios que requiere esta sociedad, poseedora de una cultura general básica que le permita tomar decisiones responsables sobre su vida futura, en correspondencia con las necesidades sociales del país.



En la actualidad la educación en valores, es una problemática que preocupa y es objeto de análisis de políticos, especialistas, y educadores de diferentes países independientemente del régimen social existente, porque ello está indisolublemente vinculado a la propia existencia del ser humano, es decir al desarrollo de la personalidad. En el contexto de la entrega pedagógica de los estudiantes de la especialidad de Servicios Gastronómicos se pudo constatar que existían regularidades en relación a la sexualidad, en el diagnóstico inicial para la caracterización grupal se manifestaron dichas insuficiencias de forma generalizada y en el quehacer diario durante el proceso de enseñanza aprendizaje se pudo constatar que más del 85 % de los estudiantes presentan inquietudes y falta de conocimientos en relación a la sexualidad responsable.

Son estas evidencias y búsquedas las que han permitido situar en el contexto de esta investigación el **problema científico** contextualizado en los siguientes términos: ¿Cómo educar en una conducta sexual responsable en los estudiantes de segundo año de la especialidad de Servicios Gastronómicos del IPE: “Rubén Martínez Villena”?

En correspondencia con el problema formulado se plantea como **objeto de investigación**: el proceso de educación para la sexualidad.

El objeto determina el siguiente **campo de acción**: la responsabilidad ante una conducta sexual.

Teniendo en cuenta lo anterior este trabajo tiene como **objetivo** de la investigación: aplicar actividades docentes dirigidas a educar una conducta sexual responsable en los estudiantes de segundo año de la especialidad de Servicios Gastronómicos del IPE: “Rubén Martínez Villena”.

Para dar respuesta al problema científico se han formulado las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación de una conducta sexual responsable?.
2. ¿Cuál es el estado actual existente de una conducta sexual responsable en los estudiantes de segundo año de la especialidad de Servicios Gastronómicos del IPE: “Rubén Martínez Villena”?



3. ¿Qué características tienen las actividades docentes dirigidas a educar una conducta sexual responsable en los estudiantes de segundo año de la especialidad de Servicios Gastronómicos del IPE: "Rubén Martínez Villena"?
4. ¿Cuáles son los resultados cualitativos y cuantitativos que se obtienen después de aplicadas las actividades docentes dirigidas a educar una conducta sexual responsable en los estudiantes de segundo año de la especialidad de Servicios Gastronómicos del IPE "Rubén Martínez Villena"?

Con relación a las preguntas científicas se plantean las siguientes:

Tareas científicas:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación de una conducta sexual responsable.
2. Diagnóstico del estado actual sobre una conducta sexual responsable en los estudiantes de segundo año de la especialidad de Servicios Gastronómicos del IPE Rubén Martínez Villena.
3. Elaboración y aplicación de actividades docentes dirigidas a educar una conducta sexual responsable en los estudiantes de segundo año de la especialidad de Servicios Gastronómico del IPE: Rubén Martínez Villena.
4. Validación de las actividades docentes dirigida a educar una conducta sexual responsable en los estudiantes de segundo año de la especialidad de Servicios Gastronómico del IPE: Rubén Martínez Villena.

Para el desarrollo de la investigación se emplearon diferentes métodos:

Métodos de Nivel Teórico:

Análisis y Síntesis: permitió descomponer el objeto de estudio en sus componentes esenciales y determinar en cuál de ellos se incidiría, con la creación de un conjunto de actividades docentes dirigidas a educar una conducta sexual responsable permitiendo determinar los factores del área de la sexualidad que condicionan la personalidad de los(as) jóvenes y los elementos que propician su desarrollo.

Análisis Histórico y Lógico: contribuyó a la valoración de los antecedentes de la problemática objeto de estudio y la precisión de limitaciones que en este sentido poseen los estudiantes con relación a una sexualidad responsable



Inducción y Deducción: permitió aplicar los elementos teóricos y didácticos de carácter general en relación a la educación sexual responsable, lo que posibilitó el establecimiento de regularidades en relación con formas, variantes e indicadores.

Enfoque de sistema: permitió la interrelación de los conocimientos que poseen los estudiantes sobre una conducta sexual responsables y sus modos de actuación ante su desenvolvimiento en la sociedad.

Métodos del Nivel Empírico:

Análisis de Documentos: se empleó en el análisis de los diferentes planes de estudio aplicados a la especialidad después de introducida en la ETP, diferentes programas, así como resoluciones y normativas del Ministerio de Educación, Ministerio de Salud Pública sobre como dar salida desde la institucional educacional la preparación de los estudiantes en una conducta sexual responsable.

Observación científica: se aplicó con el objetivo de constatar visualmente el desempeño de los estudiantes en el conocimiento sobre la sexualidad responsable y el uso de medios de protección para evitar las enfermedades de transmisión sexual y sus modos de actuación .

Encuesta: se aplicó a los estudiantes para la adquisición de información a partir del cuestionario para valorar cómo en el proceso educativo se tienen en cuenta las normativas sobre la educación para la salud y en especial en relación con la formación de una conducta sexual responsable.

Prueba Pedagógica: permitió conocer el estado inicial del nivel de conocimiento de los estudiantes sobre una sexualidad responsable en cursos anteriores y en el curso actual, así como sus modos de actuación en relación al uso de los medios anticonceptivos para mantener una salud sana.

Método experimental. fue aplicado para la validación de las actividades docentes dirigidas a educar en una conducta sexual responsable a los estudiantes de segundo año gastronomía a partir de un pre – experimento pedagógico formativo con carácter secuencial.

Fases

1. Aplicación de la constatación inicial o pretest: Se realizó la revisión de la bibliografía, se elaboraron y aplicaron los diferentes instrumentos, para



comprobar el estado actual del problema en la muestra, posteriormente se procesaron los datos de la constatación inicial o pretest.

2. Fase intermedia: se aplicaron actividades docentes dirigidas a educar en una conducta sexual responsable a los estudiantes de segundo año gastronomía.
3. Constatación Final o postest: se determinaron los efectos de la aplicación de las actividades dirigidas a educar en una conducta sexual responsable a los estudiantes de segundo año gastronomía del IPE Rubén Martínez Villena.

Métodos del nivel Estadístico Matemático.

- **Cálculo porcentual:** para efectuar el procesamiento dirigido a comprobar el nivel de conocimiento y modos de actuación ante una sexualidad responsable antes y después de aplicada las actividades.
- **Estadística Descriptiva:** fue utilizado en el procesamiento y análisis de los datos (tablas, gráficos) para organizar la información obtenida sobre los resultados del nivel de conocimiento y modos de actuación sobre una sexualidad responsable antes y después de aplicada las actividades.

Para el desarrollo de esta investigación se toma como **población** los 80 estudiantes de segundo año de la especialidad de Servicios Gastronómicos en el IPE: "Rubén Martínez Villena" de los cuales 62 varones 18 hembras, identificados por su carácter homogéneo en gustos, intereses, preferencia, clima emocional común a todos los grupos. De los cuales se seleccionó una **muestra** de 30 estudiantes del grupo 2 de forma intencional y no probabilística por ser con los que trabaja la investigadora, que representan el 37.5 % con relación a la población, de ellos hay 22 varones y 8 hembras, por lo que desde el punto de vista psicológico y biológico se encuentran en la etapa de la adolescencia, les gusta relacionarse entre sí, compartir en grupo, escuchar el criterio de sus compañeros.

De estas se derivan las siguientes variables:

Variable Dependiente Nivel de responsabilidad alcanzado para la conducta sexual asumida por los estudiantes de segundo año de la especialidad de Servicios Gastronómicos.



El nivel de responsabilidad alcanzado para una conducta sexual responsable se aprecia en los adolescentes cuando cumplen los compromisos contraídos ante sí mismo, el colectivo y la sociedad, al asumir una conducta y estilo de vida responsable en las relaciones de pareja mediante la ejecución de actividad formativa y educativa, dirigida al desarrollo de una actitud consciente y responsable por parte del hombre ante un fenómeno, conservación y restablecimiento de la salud y la capacidad de rendimiento. Ejerce su influencia sobre los conocimientos, criterios, convicciones, motivos y actitudes del hombre, en relación con la salud y la enfermedad, y es al mismo tiempo un componente de la formación y educación en general y del sistema específico de la protección de la salud en particular

Variable Independiente actividades docentes dirigidas a educar una conducta sexual responsable en los estudiantes de segundo año de la especialidad de Servicios Gastronómicos del IPE: "Rubén Martínez Villena".

Se define actividad como aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. Estas actividades son novedosas interesantes, variadas, amenas. Cada una de ellas consta de una estructura que posibilita la ejecución de las mismas de forma coherente y organizada, transmitiendo un mensaje educativo a los/las adolescentes.

Operacionalización de las Variables

Dimensiones	Indicadores
1. Cognitivo Conocimientos de los conceptos básicos para una sexualidad responsable.	1.1 Identificar los conocimientos básicos sobre la sexualidad responsable. 1.2 Identificar las enfermedades de transmisión sexual ante una sexualidad no responsable. 1.3 Explicar las consecuencias de las relaciones sexuales no protegidas.



2. Afectivo y Procedimental Modo de actuación de los estudiantes ante una sexualidad responsable.	2.1 Nivel de aplicación de los conocimientos básicos sobre la sexualidad responsable. 2.2 Nivel de aplicación de los diferentes medios anticonceptivos para protegerse. 2.3 Modos de actuación ante una conducta sexual responsable.
--	--

- **Aporte Práctico.** radica en el diseño y aplicación de actividades dirigidas a educar en una conducta sexual responsable a los adolescentes de la especialidad de Servicios Gastronómicos del IPE Rubén Martínez Villena desde el proceso de educación para la salud en los turnos de reflexión y debate, Propiciar el intercambio, reflexiones y debates, permitiendo la socialización entre los estudiantes y la búsqueda de información en fuentes clínicas, sociales o culturales que formen integralmente a nuestros estudiantes y los preparen como ciudadanos útiles socialmente.

La investigación se estructura en dos capítulos, el primero se refiere a los conocimientos teóricos de la sexualidad humana. En el epígrafe 1.1 se presenta una fundamentación sobre la sexualidad humana, en el 1.2 la responsabilidad ante una conducta sexual, 1.3 características bio psicosociales del adolescente y el 1.4 educación sexual en Cuba logros y pautas que quedan por desarrollar.

El capítulo 2 se refiere a las actividades propuesta para educar en una conducta sexual responsable a los estudiantes de Servios Gastronómico con 2.1 referente al diagnóstico inicial, 2.2 fundamentación de la propuesta y 2.3 la constatación final y su comparación entre el diagnóstico inicial, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.



CAPITULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN DE UNA CONDUCTA SEXUAL RESPONSABLE.

1.1 Proceso de la educación para la sexualidad.

El surgimiento de la sociedad humana se remonta en la comunidad primitiva y en sus diferentes formas de organización. Es allí en aquella sociedad incipiente que el hombre se compensa a relacionar con otros hombres como imperiosa necesidad de transformar el medio hostil en que vivían. Es en estos momentos que nacen las primeras normas morales, indispensables para establecer cierto orden interno que organizara la vida de los miembros de la horda, la gens o tribu. Sin lugar a duda estos fueron los antecedentes del desarrollo moral del hombre, el cual ha evolucionado desde entonces pasando por diferentes formaciones económicas-sociales que han impregnado matices propios en dependencia de los intereses de la clase dominante.

La palabra moral proviene del Latín *more* que significa costumbres, código, norma, doctrina. La moral se apoya en la fuerza de la persuasión, el ejemplo la opinión pública de la educación y de las tradiciones, en la fuerza de la autoridad de distintas personas organizaciones e instituciones. Martínez G: (2003).

La especie humana nace con un sexo biológico pero deviene en el proceso de socialización psicológica y socialmente sexuados con un carácter personalizado como expresión de su identidad, por lo que en la sexualidad humana interactúan condicionantes biológicas y psicosociales en constante interrelación.

En el humano la sexualidad constituye una manifestación vital de la personalidad como parte indisoluble de la vida de este, es construida individualmente en el proceso de socialización y se proyecta y expresa con singular identidad en todas sus dimensiones y contextos de actuación, aún cuando no deja de ser un hecho universal. Todo lo que tiene una extraordinaria significación para los enfoques personalizados y contextualizados de su proceso educativo.

En la pareja humana el acto de apareamiento cobra niveles enaltecedores de amor y placer sexual y se rodea de un ambiente emocional y afectivo que lo supera del mero instinto sexual animal, por lo que el desarrollo de la capacidad de amar y de los



sentimientos son susceptibles al hecho educativo. Se hace consciente en la pareja humana, el hecho de evitar o propiciar la reproducción en el acto de apareamiento, en correspondencia con el análisis que se haga de las condiciones que le permitan cumplir su planificación familiar toda vez que haya sido orientada y educada para ello.

La expresión de la sexualidad humana no es sólo sexo, sino también amor. El amor dado en la atracción espiritual entre dos personas y el sexo en la atracción corporal entre éstas, unidad que conduce a la humanización de las relaciones sexuales. La interrelación dialéctica entre el amor y el sexo, es quien distingue y eleva al ser humano por sobre el resto del mundo animal cuando la educación haya llegado lo suficiente a tiempo y antes de que la naturaleza avise de manera que se puedan regular los impulsos inmaduros y superfluos logrando una jerarquización consciente de sus necesidades y motivos que orienten acertadamente su conducta sexual.

Como se ha apreciado tales principios tributan con significativa importancia en las consideraciones educativas de esta expresión vital de la personalidad sexuada. En la vida sexual se manifiesta no sólo lo que al hombre le ha dado la naturaleza, sino también lo que de elevado o ruin le ha reportado la cultura. Así la manifestación de la sexualidad en las dimensiones individuo, pareja, familia y sociedad ha tenido diferentes matices en el proceso de socialización a lo largo de la evolución histórico social de la humanidad, y resulta esencialmente importante para su educación, comprender además, el desarrollo que ha tenido ésta, cuando la perspectiva educativa parte de la real comprensión histórico-lógica del fenómeno en cuestión.

A la llegada de Cristóbal Colón a la isla de Cuba, en octubre de 1492, se encontró con una sociedad en la que imperaban relaciones humanas basadas en un comunismo primitivo, sin propiedad privada, clases sociales ni explotación. La existencia de un régimen matriarcal es esta época, hacen que la mujer ocupe en la comunidad una posición altamente reconocida, dedicándose a la agricultura y a las labores domésticas; mientras que los hombres casaban y pescaban. El resultado de este trabajo era para el sustento de la tribu y en ello los beneficios del trabajo agrícola de la mujer, eran el sostén alimenticio más sostenido.



Durante la etapa colonial española, la población de hombres era superior a la de mujeres en esta isla y los colonizadores utilizaron a los aborígenes como esclavas domésticas e instrumentos de satisfacción de su lujuria. Consolidada la colonización trajeron a sus familiares a esta isla en la que proliferaron sus costumbres, prejuicios y tabúes propios de una sociedad clasista, donde todo lo relacionado con la sexualidad era considerado un pecado dado por la fuerte influencia de las concepciones religiosas y clasistas en que fueron educados.

De esta forma conceptos clásicos sobre la moral de la época que limitaron a la escuela y a la familia cubana a ejercer auténticas influencias educativas, fueron arraigados con potente fuerza ideológica en la población. Por citar algunos ejemplos, proliferaron prejuicios relacionados con el rol que cada género debe jugar en la sociedad, así se consolidó la idea que la virginidad de la mujer debía conservarse hasta el matrimonio, mientras que al hombre se le estimulaba su experiencia en las prácticas sexuales.

Lo cierto es que para comprender una u otra teoría sobre la ética es preciso conocer la línea de Demócrito y Platón, o sea, la del materialismo y el idealismo para dilucidar si el hombre es capaz por sí mismo de concretar el ideal moral. Las teorías idealistas veían al origen de la moral en el espíritu subjetivo, con la idea de dios y sus mandamientos.

Con el triunfo de la revolución cubana se producen profundas transformaciones económicas, políticas y sociales que conducen a la aparición de nuevas y mejores condiciones para desarraigar paulatinamente las falsas concepciones y tabúes que durante siglo han estado vigente en nuestra sociedad acerca de la sexualidad humana y su educación, lo que hará posible que los conceptos y valores morales referidos a la sexualidad y a las relaciones entre los sexos, sean más libres y dignos a los derechos de todo ser humano.

A lo largo del desarrollo histórico de la humanidad y en especial en Cuba, la sexualidad humana se ha expresado en la interrelación de sus condicionantes biológicas y psicosociales, se advirtió que en correspondencia con el componente



biológico (sexo) los seres humanos han manifestado sus atributos psicosociales, como la identidad de género, el rol de género y la orientación sexo-erótica.

El rol de género es un atributo psico-social de la sexualidad que se expresa en la forma en que se interpretan, asumen y desempeñan los papeles masculino y femenino que establece cada cultura, ha ido tomando diversos matices en correspondencia con las condiciones económicas, políticas y sociales imperantes en cada formación económico social, al tiempo que advierte que puede ser modificado a través de las influencias educativas, de aquí la lucha por lograr la equidad entre los sexos en los días de hoy; en lo que la educación de la sexualidad juega un importante papel. González, A y Otros: (2006).

El Rol de Género se expresa a través de otros de los atributos psico-sociales de la sexualidad, la Identidad de Género, es decir el sentido o conciencia de pertenencia a un determinado sexo o de ambivalencia, a través de la cual se manifiesta además otro atributo psico-social de la sexualidad que es la Orientación Sexo-erótica, entendida como la dirección que toma el libido o deseo sexual hacia el otro sexo, hacia su sexo o de ambivalencia.

La Identidad de Género, tal y como expresan las referidas doctoras, constituye el núcleo de la sexualidad pues a través de ella se expresa lo cognitivo, lo afectivo, lo motivacional y conductual en la manifestación de la sexualidad del sujeto en sus diferentes dimensiones humanas: individuo, pareja, familia y sociedad, en el devenir del desarrollo de la humanidad. Como se ha apuntado estos atributos de la sexualidad se encuentran en interrelación con su componente biológico (el sexo) visto como las características anatomofisiológicas determinadas por la acción genética y endocrina que constituyen el potencial de expresión de la sexualidad en correspondencia con la línea masculina o femenina.

Conscientes de la génesis y desarrollo de la sexualidad humana a través de su evolución histórico social y reconocidos sus componentes, dimensiones y funciones, se advierte desde la reflexión, que la aparición de los géneros en cada ser humano tiene su existencia en una identidad sexuada, sin embargo las tendencias tradicionalistas y ancestrales de culturas milenarias violan esta identidad a partir de



rígidos que expresan las cualidades asignadas por cada sociedad como lo representativo de lo femenino y lo masculino.

En el desarrollo histórico de la humanidad han existido cánones que rigen en cada cultura, el cómo el hombre y la mujer deben comportarse en la expresión de su sexualidad en las diferentes dimensiones y funciones, reglamentándose externamente toda su manifestación para cada circunstancia de su existencia, sin tener en cuenta que la individualidad de cada sujeto tiene sus propias necesidades, sentimientos y aspiraciones, lo que revela una tendencia sexista, despersonalizada y discriminatoria de la sexualidad en la cual la mujer ha pagado sus más altas consecuencias al polarizarse la fuerza y el poder hacia el sexo masculino, pero sin dejar de considerar que el hombre ha tenido que sufrir amenazado por las fuertes presiones sociales, las ataduras del control de sus reales necesidades, sentimientos y emociones que como todo ser humano está ávido de cultivar.

Tales consideraciones habrán de tenerse muy en cuenta en los intentos de afrontar la educación de la sexualidad de las nuevas generaciones con una cosmovisión educativa diferente, pues se revelan en importantes tesis que deben guiar esta investigación a la hora de asumir nuevos enfoques educativos de la sexualidad en las condiciones concretas de educación en la sociedad cubana actual, para lo cual sería importante también evaluar además el desarrollo evolutivo de la educación sexual y de los estudios de sexualidad en el mundo, en la región y en las particularidades de Cuba.

La prevención es una tarea de toda la sociedad. El enfoque sistémico que a nivel social debe tener el trabajo preventivo lo garantizan diferentes documentos normativos, folletos metodológicos e instrumentos jurídicos. Entre ellos se encuentran el Folleto Metodológico dirigido al personal docente de la Enseñanza de Adultos (2003) sobre Trabajo Preventivo relacionado con el uso Indebido de Drogas; el Decreto Ley 242 de 2007 dirigido al Sistema de Prevención y Atención Social y la Circular N ° 4/99 para el que en el sistema de trabajo metodológico se le ofrezca salida a los Programas sobre Educación de la Sexualidad, así como para el desarrollo de una cultura contra el tabaquismo y el alcoholismo.

En la actualidad la labor preventiva alcanza una extraordinaria importancia social, en



el campo educacional, constituye una dirección fundamental del trabajo del Ministerio de Educación para lograr la eficiencia del proceso pedagógico. Se trata de desarrollar una pedagogía preventiva que fortalezca los elementos teóricos y prácticos para evitar el surgimiento de dificultades en los educandos ya sea en su aprendizaje o en su conducta.

En el contexto pedagógico: Adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias físicas mentales y sensoriales o a impedir que las deficiencias, cuando se han producido, tengan consecuencias físicas psicológicas y sociales negativas Bell, R.(1996).

Las exigencias actuales del trabajo preventivo se pueden interpretar desde una nueva dimensión del trabajo correctivo compensatorio lo que exige una clara comprensión de los postulados de L.S.Vigostky, por ejemplo cuando el decía “la ley de la compensación se aplica de la misma manera al desarrollo normal y al complicado. (Vigotski: obras completas, IV). En el clásico esquema de Deavel y Clark se plantea:

Prevención primaria: Todas las actividades que se puedan utilizar para informar, enseñar y sugerir, etc. a través de los medios masivos de difusión, de la influencia directa de los especialistas y de las instituciones y determinadas normas, conceptos, acciones, para evitar situaciones negativas al desarrollo del sujeto en sus diferentes etapas evolutivas.

Prevención secundaria: Incluye la actividad diagnóstica de forma precoz y su oportuno tratamiento con el objetivo de detectar afectaciones sintomáticas o en sus primeras etapas evolutivas para incidir terapéuticamente aprovechando la poca organicidad y estructuración de la afectación para prevenir males mayores.

Prevención terciaria: Dirigida para evitar el agravamiento de una afectación o dar tratamiento en una escuela desde el punto de vista funcional-adaptativo tanto en lo individual como en lo social. La prevención va dirigida a grupos de riesgos y/o sin riesgo.

Prevención en grupos de riesgos: Los estudiantes aún no presentan la afectación, pero sí presentan características que los hacen vulnerables a factores patogénicos y potencialmente constituyen un grupo proclive a la afectación, por lo que la labor



preventiva está dirigida a evitar la formación, estructuración y organización de la misma, incidiendo en aquellas condiciones que favorecen su aparición, ya sean de tipo individual o social, tratando de eliminarlas, atenuarlas, o al menos controlarlas a partir del desarrollo positivo de la personalidad del estudiante, que lo prepara a convivir con estas condiciones negativas neutralizándolas a partir de su sistema de motivación al reforzar sus convicciones, voluntad, sentimientos y su personalidad en general.

Factores de riesgos según las investigaciones cubanas:

- 1) Sexo masculino 70%
- 2) Color de la piel negra
- 3) Familia extendida
- 4) Número elevado de personas por viviendas
- 5) Alta porción de menores de edad en el núcleo familiar
- 6) Alta carga familiar
- 7) Salario promedio de \$150 o menos
- 8) Ingreso per cápita de \$50 o menos
- 9) Carecer de adecuada protección filial paterna
- 10) Bajo nivel educacional e informativo de la familia
- 11) Familia con dificultades de comunicación
- 12) Condiciones precarias de la vivienda
- 13) Vivir en condiciones de hacinamiento
- 14) Vivir en condiciones de promiscuidad

En el país el profesional de la educación desempeña una labor importantísima en el contexto escolar en estrecha relación con la familia y la comunidad, tratando de evitar o atenuar alteraciones en el desarrollo del estudiante, y esto es hoy una realidad del pensamiento vigostkiano, cuando decía “La tarea de la escuela, en resumidas cuentas, consiste no en adaptarse al defecto, sino en vencerlo”.

En el cumplimiento de los objetivos trazados y en el contexto constitucional, el docente debe orientarse adecuadamente para intensificar la individualización y



diferenciación sin barreras como aquellos estudiantes que comienzan a manifestar alteraciones emocionales y en su conducta tales como exceso de actividad, desórdenes, indisciplinas, agresividad verbal o física, timidez, fugas u otras que provoca desorganización e interrupción en el proceso pedagógico.

En el contexto social se ha observado este tipo de estudiantes infringiendo leyes o normas generales que de no ser atendidos a tiempo pudieran dar lugar a conductas antisociales que son lesivas a la sociedad y a las relaciones que se establecen entre los hombres, aspecto planteado por Vigostky cuando decía: “Cualquier deficiencia no solo cambia en la actitud del hombre hacia el mundo sino que se refleja en sus relaciones con las gentes, principalmente”.

Para el trabajo con estudiantes jóvenes, que constituyen la muestra seleccionada, se debe tener en cuenta los siguientes principios del trabajo preventivo. El trabajo preventivo trasciende la labor escolar, se realiza en el nivel familiar y de toda la sociedad y, no sólo los profesores deben dominar los conocimientos acerca de cómo se produce el desarrollo psíquico de las matrículas de los estudiantes de la Educación Técnica Profesional sino también los familiares y todos los agentes sociales que tiene que ver con ese desarrollo.

De la concepción que se formen los familiares y demás educadores de ese desarrollo, así estarán mejor preparados para promoverlo, logrando percatarse de cuándo se están produciendo deficiencias y alteraciones. La estimulación cognoscitiva, y un ambiente emocional afectivo positivo es la fórmula para que otros agentes de la comunidad, como los familiares, los coetáneos, psicólogos, trabajadores sociales, activistas comunitarios, grupos y trabajadores de la cultura realicen una efectiva labor preventiva, y se encuentren contribuyendo a la formación de valores humanos en los estudiantes.



1.2 La Responsabilidad ante una conducta sexual responsable.

La educación de los adolescentes resulta determinante en los procesos de cambios que se operan a nivel social, toda vez que son ellos los máximos protagonistas de tales cambios ya que se traduce, en capacitación de la fuerza laboral, en gran medida, también en producción de bienes espirituales, al ser estos los depositarios, y a la vez, la fuente de todos los valores humanos generados por la historia de la humanidad, y génesis de la transmisión de tales valores espirituales a las generaciones futuras.

A través de la Pedagogía como ciencia, pasando por diferentes tendencias y momentos históricos cumbres, se destacan personalidades reconocidas como Juan Luis Vives y Juan Amos Comenio en la etapa del realismo pedagógico sensorial, y de John Locke en el Sensualismo pedagógico, cuyos aportes mantienen su esencia en la educación contemporánea del país, pues basan su centro de atención en la formación de la personalidad del estudiante y en el logro de sus cualidades morales. También el francés Juan Bautista de la Salle y Johann Heinrich Pestalozzi, reformador de la educación suiza, repercutieron históricamente con sus trabajos arduos por encaminar la educación con jóvenes desamparados socialmente en el temprano siglo XVI. En Latinoamérica se sucedieron algunas acciones educativas después de la conquista del continente por los europeos, al llevar los colonizadores a los adolescentes se le desarrollan ideas nuevas respecto a la moral mediante acciones educativas orientadas al crecimiento humano desde la ideología de la clase dominante al transmitir un cúmulo cultural estrictamente basado en los valores del hombre blanco europeo, entre los que se encontraban los patrones religiosos, entre otros.



En México, a partir del siglo XVI se comienzan a realizar intentos por organizar la educación de los adolescentes, luego en Europa se continúan los mismos, intentando consolidar lo logrado hasta entonces, en lo que respecta a la educación de los trabajadores en cuanto a la responsabilidad del desempeño de una profesión para sostenerse económicamente a sí mismos, y a la vez, a su familia, y para su enriquecimiento personal.

Hacia mediados del siglo XX, se realizan importantes aportes por eminentes pedagogos latinoamericanos como Simón Rodríguez, Andrés Bello y Paulo Freire, los cuales constituyeron legados para la naciente Educación de los adolescentes. Los mismos reconocían el papel que podía desempeñar el educador en la educación social al proporcionar esos individuos, adecuadamente formados y educados, los conocimientos precisos para permitirles participar armoniosamente en la vida activa de su comunidad, entendido esto, entre otras funciones, en la de educar a sus hijos en el amor a un oficio manual o intelectual, y en cultivar los mejores valores espirituales del ser humano.

Cuba cuenta con una rica tradición pedagógica de avanzada a lo largo de la historia de la construcción de la nacionalidad. José de la Luz y Caballero, Félix Varela, José Martí, junto a Enrique José Varona y otros pensadores y pedagogos de la etapa republicana, constituyen raíces sustentadoras de la educación en Cuba y de la transmisión de los más ricos valores humanos y patrióticos

Hombres de su tiempo, ellos se apropiaron de lo mejor de las tendencias pedagógicas, del acervo cultural de la humanidad, y aportaron importantes ideas originales al propósito de fundar una educación que rescatara la identidad nacional, la dimensión humana vital y cultural, contribuyera a la construcción de una sociedad de progreso, justicia, dignidad, y mejores valores humanos, y afirmara el valor del ejercicio del pensar, frente al esquematismo y al dogmatismo.



Muchas de estas aportaciones son inspiradoras del cambio educativo en la posterior época revolucionaria que, a su vez, propició un salto considerable, entre otros, en la cobertura de la enseñanza a toda la población, la eliminación del analfabetismo, y con ello, el nacimiento de un fuerte sentimiento radical del valor del antiimperialismo, entre otros aportes, y la elevación y actualización al nivel de la ciencia mundial de los estudios universitarios, entre otros.

En este país, la educación ha puesto énfasis en la conciencia patriótica y solidaria, de acuerdo con las aspiraciones de una determinada concepción de la formación integral del individuo, ante un fenómeno de franco deterioro de los valores de las personas.

Esta dirección del proceso educativo se ha venido precisando en los últimos años, en el sentido del reforzamiento y la profundización en las raíces de la nacionalidad mediante el conocimiento de la Historia de Cuba, del ideario martiano y el legado de los pensadores y revolucionarios cubanos, junto al ideario marxista, como parte de los contenidos de las materias escolares afines a estos temas y reforzados en actividades sociales complementarias.

El fenómeno de la crisis de los valores no es un fenómeno totalmente nuevo y, de hecho, en diferentes investigaciones se venían constatando fallas en la formación de valores en distintos sectores de jóvenes de diferentes grupos sociales. Muchas veces esto se atribuía a la “influencia de la ideología burguesa o pequeño burguesa” y a “rezagos del pasado capitalista”.

La situación de la década de 1990, se ha asociado con el inicio del período de crisis (período especial) que vivió la sociedad cubana, y que impactó en sus áreas económicas, políticas y sociales. Consecuentemente, la seria afectación del nivel de vida de la población, el desbordamiento de las dificultades de la vida cotidiana, la limitación y el reajuste en las expectativas laborales y profesionales, unido a la crisis de los modelos sociales vigentes, propiciaron efectos de desajuste en el funcionamiento de los “sistemas de socialización”.



Todo lo antes descrito provocó incertidumbre, desorientación, desesperanza, decepciones y otras manifestaciones de crisis de identidad que tocan sensiblemente la estructura de los valores, lo que reforzó la incidencia de los llamados valores negativos y afectó la conformación de los proyectos de vida individuales en sectores importantes de la población.

En la medida que el país fue llegando a niveles de supervivencia, ciertos valores morales reconocidos tradicionalmente como positivos fueron cediendo en sectores amplios de la población ante las necesidades sociales, o bien comenzó un proceso de reinterpretación o de readecuación de esos valores, así como la proliferación de valores negativos de diferente índole, en proporciones y con manifestaciones no visibles en períodos anteriores.

Íntimamente ligado al problema de la formación de los valores morales, el Sistema Educativo también ha perfeccionado su trabajo en materia de educación y formación de salud con el objetivo de formar una cultura de la salud en los estudiantes como una arista fundamental de la formación integral del escolar, por ello se trata que desde el currículo docente se aborde, como parte de un contenido principal el de la Educación para la salud y sexual.

1.3 Características bio-psicosociales del adolescente.

El ingreso al nivel medio superior ocurre en un momento crucial de la vida del estudiante, es el período de tránsito de la adolescencia hacia la juventud. Es conocido que los límites entre los períodos evolutivos no son absolutos y están sujetos a variaciones de carácter individual, de manera que el profesor puede encontrar en un mismo grupo escolar, estudiantes que ya manifiestan rasgos propios de la juventud, mientras que otros mantienen todavía un comportamiento típico del adolescente.

Esta diversidad de rasgos se observa con más frecuencia en los grupos de primer año, pues en los estudiantes de años posteriores comienzan a revelarse mayoritariamente las características de la edad juvenil. Es por esta razón que se centra la atención en algunas características de la etapa juvenil, cuyo conocimiento resulta de gran importancia para los profesores de este nivel.



Resulta necesario precisar que el desarrollo de las posibilidades intelectuales de los jóvenes no ocurre de forma espontánea y automática, sino siempre bajo el efecto de la educación y la enseñanza recibida, tanto en la escuela como fuera de ella.

En el nivel medio superior, como en los niveles precedentes, resulta importante el lugar que se le otorga al adolescente en la enseñanza. Debe tenerse presente que, por su grado de desarrollo, los estudiantes de la Educación Media Superior pueden participar de forma mucho más activa y consciente en este proceso, lo que incluye la realización más cabal de las funciones de autoaprendizaje y auto educación.

Quando esto no se toma en consideración para dirigir el proceso de enseñanza, el papel del estudiante se reduce a asimilar pasivamente, el estudio pierde todo interés para el adolescente y se convierte en una tarea no grata para él. Gozan de particular respeto aquellas materias en que los profesores demandan esfuerzos mentales, imaginación, inventiva y crean condiciones para que el estudiante participe de modo activo.

El estudio sólo se convierte en una necesidad vital y, al mismo tiempo, es un placer cuando el adolescente desarrolla, en el proceso de obtención del conocimiento, la iniciativa y la actividad cognoscitiva independiente.

En estas edades es muy característico el predominio de la tendencia a realizar apreciaciones sobre todas las cosas, que responden a un sistema y enfoque de tipo polémico, que los estudiantes han ido conformando, así como la defensa pasional de todos sus puntos de vista.

Las características de los adolescente deben ser tomadas en consideración por el profesor en todo momento. A veces se olvidan estas peculiaridades de los estudiantes del nivel medio superior y se tiende a mostrarles todas las “verdades de la ciencia”, a exigirles el cumplimiento formal de patrones de conducta determinados; entonces, los jóvenes pueden perder el interés y la confianza en los adultos, pues necesitan decidir por sí mismos.

En la etapa juvenil se alcanza una mayor estabilidad de los motivos, intereses, puntos de vista propios, de manera tal que los estudiantes se van haciendo más conscientes de su propia experiencia y de la de quienes lo rodean; tiene



lugar así la formación de convicciones morales que el adolescente experimenta como algo personal y que entran a formar parte de su concepción moral del mundo.

El adolescente, con un horizonte intelectual más amplio y con un mayor grado de madurez que el niño, puede lograr una imagen más elaborada del modelo, del ideal al cual se aspira, lo que conduce en esta edad, al análisis y la valoración de las cualidades que distinguen ese modelo adoptado.

Analizando las relaciones interpersonales entre las jóvenes y los jóvenes y la fundamentación que hacen del por qué aceptan o rechazan a sus compañeros, se encuentra que ellos se prefieren por la vinculación personal que logren entre sí, como resultado de la aceptación y la amistad que establezcan con un destacado carácter recíproco.

Se destaca también el valor de las relaciones en el grupo en virtud de determinadas cualidades de la personalidad como: exigencia, combatividad, sinceridad, justeza. Aparecen en estas edades expresiones que encierran valoraciones de carácter humanista como: “lo prefiero por su actitud ante la vida, por su forma de pensar”.

Al igual que en la adolescencia, el contacto con los demás refuerza su necesidad de autorreflexión, de conocerse, valorarse y dirigir, en cierta medida, su propia personalidad. Es importante que en este análisis, el joven alcance cierto grado de auto estima, de aceptación de su personalidad, con lo cual pueden contribuir los adultos, padres y profesores, las organizaciones estudiantiles en sus relaciones con él y, sobre todo, en las valoraciones que hacen de él. El adolescente necesita ayuda, comprensión, pero también busca autonomía, decisión propia y debe permitírsele que lo haga.

Todo lo antes expuesto da pie para agilizar la obligada referencia a las concepciones y aportes teóricos aportados por el psicólogo Vigotsky y sus colaboradores, los cuales se conocen como la Teoría Histórico Cultural, la que se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social cuyo



desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes.

Esta teoría coloca como centro para el desarrollo del escolar a la actividad y la comunicación en sus relaciones interpersonales, donde ambos procesos (actividad y comunicación), son los agentes mediadores entre el joven y la experiencia cultural que va a asimilar.

Estos puntos de vistas establecen como elemento importante el papel esencial que como mediador se le concede a la actividad de aprendizaje, siempre que se proyecte como actividad que permita un papel activo, reflexivo en el adolescente y que se organice teniendo en cuenta la posibilidad de interacción entre los adolescentes, como momento inicial en que aparecen los procesos psicológicos, los desempeños o competencias cognitivas, significando la necesidad de propiciar la interrelación entre los escolares para ejecutar las distintas actividades, de esta forma y a partir de esa interrelación social van asimilando procedimientos de trabajo, conocimientos y normas de conducta.

1.4 La educación en una sexualidad responsable.

En el desarrollo de la educación sexual y para la vida familiar en el país, la década de 1980-1989 desempeño un importante papel; diversos trabajos de investigación realizados demostraron la insuficiente preparación de los padres para orientar a sus hijos en esta dirección. Durante muchos años este tema no era tratado abiertamente por ninguna institución, como si la espontaneidad pudiera eliminar las ideas estereotipadas o tergiversadas y garantizar la orientación adecuada a las exigencias de la época en torno a algunas cuestiones, en particular hacia la sexualidad y la vida familiar.

El comportamiento en este sentido se expresa en círculos muy íntimos; sin embargo se hace relevante la necesidad de propiciar una acción social que permita entender que también la intimidad de una relación entre dos seres humanos lo social se crece. En esta relación cada uno forma individualidad con estilo propio y actitudes determinadas que al interactuar, generan una estrategia de vida común, socializando la relación de pareja.



La comunicación entre hombres y mujeres, adultos, jóvenes y niños, de forma tal que unos y otros debatan acerca de las normas sociales vigentes en torno al tema de la sexualidad, interactúan entre sí en busca de acuerdos, modificaciones de concepciones y comportamiento que no responden a la vida de hoy, fue, es y será una tarea de gran valor social.

El conocimiento de la sexualidad y de diversas cuestiones asociados a esta, tales como: algunas características de los sexos femeninos y masculinos, respuesta sexual humana, fecundación, parto, matrimonio, planificación familiar y enfermedades de transmisión sexual, etc, contribuyen favorablemente a que todas las personas sean más plenas y afronten la vida sexual con cierta preparación.

Los padres ante los hijos debemos desmitificar el sexo y ubicarlo en el lugar que le corresponde. Es incorrecto aislar el sexo y la sexualidad de las personas, cuando son precisamente ellas quienes lo manifiestan en su propio cuerpo, y no en pocos aspectos de la propia personalidad, sin que medie ninguna intervención voluntaria en su existencia. Todos somos hombres o mujeres desde un punto de vista biológico, pues entonces se debe enfrentar esta condición con la mayor naturalidad, sin atribuciones morbosas.

Mientras del modo más natural conversamos y respondamos las inquietudes de los hijos, menos curiosidad despertarán en ellos estas cuestiones. Es precisamente por esta razones que surge la necesidad de prepararnos para la educación de nuestros hijos. Actualmente encontramos libros que nos ayudan a responder las primeras preguntas de nuestros hijos, tales como: Mamá Papá y yo, Cuando tu hijo pregunta y antes que nazca un niño. Esta literatura, escrita por el especialista alemán Henry Bruckner, tiene como principios básicos los siguientes: decir siempre la verdad, responder exactamente lo que pregunta el niño y adecuar la respuesta a la edad del niño, de forma que puedan entender.

Nunca le debemos decir al varón que toca sus genitales: “¡caca, eso es sucio, no se toca!” de esta manera desvirtuamos el sexo biológico lo cual no es correcto. Muchos adultos no se percatan de que compartimiento como estos varían en el niño, quien en grados accedentes va desarrollando una tendencia a la curiosidad la que algunas veces reprimen ante los adultos por temor al regaño; de esta forma los



padres pierden la oportunidad de marcada represiones hacia los hijos, estos se distancian y no cuentan a los padres sus preocupaciones por temor a que le llamen la atención.

Una de la s formas de ganar la confianza de los hijos es precisamente promover junto a ellos conversaciones, cuyo contenido refiera algunas orientaciones de interés para el niño, adolescentes o joven de modo que sienta seguridad para plantear de manera espontánea sus puntos de vista respecto a cualquier cuestión relacionada con el sexo.

Durante la infancia ocurren algunas manifestaciones que provocan inquietud en los adultos; este es el caso de las carticas de amor escritas entre un niño y una niña. A veces se trata de pura fantasía y, en general, de manifestaciones infantiles surgidas de alguna imitación adulta, no tenemos porque pensar en que el niño esta pervertido. Con frecuencia es el adulto quien da interpretaciones negativas a la conducta de los niños en este sentido.

Cuando comienza la pubertad, se inicia ciertos cambios en los niños, de elevadas significación para ello; los adultos nos debemos mantener al margen de éstos. A las niñas comienza a desarrollárseles los senos y aparecen sus primeros bellos asilares y púbicos; a los varones, algo después que las niñas le crecen los genitales y los bellos, entre otros cambios. Este está la oportunidad para conversar con nuestros hijos acerca de estos cambios e inclusive advertirle de otros que vendrán más adelante.

Cuando los niños se percatan de que sus padres están siguiendo su desarrollo, generalmente se preguntan sus inquietudes. Alguno se preocupa porque sus amigos ya han comenzado a crecer y a convertirse en jóvenes, y ellos no.

Esta preocupación puede causar en ellos estados depresivos y hasta ciertos complejos; en estos momentos la orientación de los padres será muy útil y tranquilizadora.

Los adultos les deben explicar a su hijos que no todos los niños desarrollan ala mismo tiempo; esto depende de cada organismo y al etapa donde se produce esos cambios es, generalmente, entre 9 y 17 años. Sin embargo, la palabra de mamá o



papá, en este caso, ofrece mayor confianza y aunque algo tarde vale la pena aprovechar esta etapa. El Hecho de dejar a otros lo que esencialmente nos corresponde a nosotros como padres, a veces , trae consecuencias desagradables, algunos piensan que explicar a sus hijos la menstruación o las poluciones nocturnas, significa un peligro porque los inclina a las relaciones sexuales precoces, a riesgo del embarazo. En ocasiones los padres no tienen la necesidad de prepararlos para que enfrenten esta realidad con naturalidad y cierto grado de madurez. Además, la ignorancia en estos sentidos no impide a los adolescentes iniciar sus relaciones amorosas antes de manifestar esos signos de maduración de la sexualidad masculina y femenina.

En este caso estaríamos ausentes en una etapa muy significativa para los muchachos, desde el punto de vista emocional, pudiendo ser un periodo de acercamiento y unidad entre la familia.

Padres y adolescentes deben conocer que la masturbación aparece como necesidad de auto manipulación , y aunque se significa más en esta etapa , ya desde la cuna los bebés muestra conductas de auto estimulación.

No debemos perseguir a nuestros chicos por este comportamiento, sino verlo como algo más de su vida cotidiana, pues no es dañino .Por lo general ellos no se masturbarán ante los adultos, por lo cual será preferible explicarles lo que este fenómeno significa, propiciando el intercambio acerca del tema.

La masturbación generalmente desaparece cuando el adolescente satisface sus impulsos sexuales con su pareja. Con frecuencia es más probable en esta etapa de la adolescencia y algo más marcada en los varones. No debe convertirse en una conducta obsesiva, en este caso debe consultarse aun especialista.

El desconocimiento crea inseguridad y facilita las conductas erróneas, por eso es preferible " llegar un minuto antes que medio segundo después. Cuando los padres establecen una comunicación natural y franca con sus hijos desde la niñez entorno a la sexualidad, las relaciones de pareja y la familia , se va abriendo el camino y creando las bases de la estabilidad familiar futura .

Seguramente con posterioridad estos hijos solicitarán otras orientaciones , consejos o simplemente intercambio de ideas , saber como piensan sus padres o como



piensan sus hijos. Al llegar los muchachos a la edad juvenil aparecen en la familia nuevas preocupaciones. ¿A quién escogerá mi hija para casarse? ¡ojalá que no se case por ahora! no quisiera que tuviera hijos tan joven

Pero. ¿y porque preocuparlos ahora cuando ya nuestros hijos son casi adultos?

Si como veníamos analizando , a través de toda la niñez y la adolescencia , vamos inculcando en los chicos nuestras ideas y , poco a poco , cuando sea oportuno , les transmitimos concepciones importantes , entonces no abra que angustiarse tanto , pues con certeza ellos han sido preparados para la relación de parejas, comparten en su esencia nuestro criterio acerca de cuando casarse y tener hijos , así como de otros asuntos al respecto.

No existe obra mas importante para los padres que la educación y la preparación de los hijos para la vida ; con el objetivo de lograrlo debemos ser constantes y no perder ni un minuto en este empeño. Cuando estamos conscientes de que nos hemos equivocado o que sencillamente no hemos hecho nada ,la franqueza se convierte en un arma poderosa, y la acción concreta es la posibilidad de resolver una situación capaz de traer consigo mayores dificultades futuras.

Los padres, en torno a la preparación de los jóvenes para el matrimonio, debemos incluir, entre otras cuestiones, las siguientes.

Aprovechar todas las oportunidades posibles para que nuestros hijos tengan una idea aproximada y real acerca de lo que significa el matrimonio.

¿Cuáles son sus ventajas y desventajas?¿Qué se modifica en el estilo de vida personal?¿Cuánta responsabilidad se asume?¿Cuánto amor es preciso para que la relación sea hermosa y estable?

Mantener, si la joven pareja vive con nosotros, la independencia de cada cual y, especialmente, el respeto reciproco que debe primar entre todos, para convivir en armonía.

Prever cuales serán las responsabilidades de la pareja, en caso de que vivan con nosotros. Los adultos deben pensar en que al aumentar la familia ganan en intensidad las obligaciones y, por tanto, se debe incorporar a la joven pareja de esposos para que entrene en las tareas que genera el matrimonio.



Transmitir nuestras experiencias a los hijos y ayudarlos en la incorporación a su vida cotidiana de los nuevos valores. Pongamos un ejemplo: si antes el hombre no lavaba ni iba al mercado, hoy la dinámica de la vida le exige que comparta estas tareas con su esposa; esto nos obliga a enseñar a nuestros hijos desde pequeños todo lo que pueda contribuir a su felicidad.

Para educar en una sexualidad responsable hay que partir de seleccionar un enfoque adecuado y el momento oportuno para interactuar con las nuevas generaciones, que enfrentan en este siglo un panorama expresivo de familia, parejas e individuos mucho más ricos y desafiantes que los modelos tradicionales aprendidos culturalmente por quienes tienen hoy la responsabilidad de explicar y transmitir confianza en la escuela y la comunidad. De ahí la importancia de crear espacios amigables donde acudir durante la infancia, la adolescencia y la juventud para conocer el cuerpo y adquirir habilidades, relaciones y de enfrentamientos a conflictos en etapas decisivas para la formación de la personalidad cuando hasta decir me gusta o solo quiero ser tu amigo, esto puede convertirse en una tormenta difícil de manejar sin los recursos psicológicos adecuados.

Los medios de comunicación y otros espacios de intercambio cultural en el aprendizaje e interpretación de nuestras vidas como seres sexuados con derechos a vivir según las preferencias y fantasías en el mismo grado en que respetamos las ajenas, especialmente las de aquellas personas con una discapacidad física, sensorial o mental, o cuya identidad de género no es aun bien comprendida por la sociedad es un elemento importante en la educación de la nueva generación, por lo que se debe aprender a construir opciones, no discriminar y entender que el mundo conocido no es el único posible, es el desafío que se requiere en estos tiempos.

Para enfrentar estos retos la escuela cubana y el ministerio de salud pública a lo largo de la revolución han diseñado planes y programas más integrales, respetuosos de derecho y con un enfoque de género en función de educar a la nueva generación en una sexualidad responsable.

La práctica educativa cubana de jóvenes y adultos ha contribuido al desarrollo del país y a la elevación de la calidad de vidas de los ciudadanos, no obstante estos logros innegables, subsisten problemas que su erradicación deben conducir al



perfeccionamiento del quehacer en esta área, y pos supuesto en el perfeccionamiento de los sustentos epistemológicos que abran espacios a la educación de los adolescentes, siempre sobre el consenso de una educación en y para la vida y por consiguiente para el trabajo.

Existen nuevas exigencias a esta educación por cuanto en estos primeros años del siglo XXI, como expresiones concretas de la tercera revolución educacional al calor de la batalla de ideas, se han rediseñado los planes de estudio y programas de la Educación Técnica Profesional abriendo la posibilidad de aplicar métodos y procedimientos novedosos para conducir el proceso educativo de los adolescentes y jóvenes.

Para garantizar el cumplimiento de las estrategias en la formación de la nueva generación es necesario diseñar nuevas actividades que permitan un proceso formativo en toda su magnitud social sustentado por la pedagogía como soporte epistemológico donde exista una correcta organización del proceso de enseñanza aprendizaje para garantizar los espacios apropiado para garantizar la calidad del egresado de la Educación Técnica Profesional en las diferentes especialidades.

Desde esta arista en la Educación Técnica Profesional se reconoce que la pedagogía sustenta el proceso educativo conscientemente organizado para lograr la formación integral de los jóvenes y adolescentes cualesquiera que sean las vías en que se desarrolle dicho proceso: formales, no formales, informales.

Para asumir el desarrollo de la cultura y educación sobre la salud en los estudiantes se parte del proceso pedagógico, considerando en cada actividad propuesta la pedagogía como ciencia para colocar al estudiante como un ente protagónico en cada una de ellas garantizando su formación y desempeño como un futuro profesional de la producción y los servicio.

Las actividades aplicadas para educar en una conducta sexual responsable, presupone que las mismas se den a partir de la unidad y relación entre la instrucción y la educación para lograr los resultados deseados, siguiendo la concepción de que lo educativo sea el centro de los objetivos previstos, es decir, los conocimientos y las habilidades que los estudiantes deben desarrollar como expresión en los modos de



actuación adecuados para cumplir con éxito la función educativa y así fortalecer en los estudiantes comportamientos adecuados hacia una sexualidad responsable.

La formación y desarrollo, la enseñanza y el aprendizaje se expresan en un proceso interacción y de reflexión con los estudiantes, donde el profesor ocupa un lugar de gran importancia como pedagogo que organiza y conduce el proceso, pero en el que no se logra resultados positivos sin el protagonismo, actitud y motivación de los estudiantes. El proceso favorece el desarrollo de conocimientos y comportamientos de los implicados, lo cual se expresa en el desarrollo de la personalidad.

En el estudio de esta naturaleza resulta necesario profundizar en las tesis teóricas básicas de la concepción socio- histórico- cultural como fundamento del desarrollo de una cultura de la salud sexual en los estudiantes de la Educación Técnica Profesional. Estas tesis teóricas básicas de la concepción socio histórico cultural de L. S. Vigosky asume el desarrollo de la personalidad basada en ese enfoque y considera que el carácter irrepitible de cada individuo se explica así por las particularidades de su status socio histórico cultural, por sus condiciones sociales de vida, por la especificidad del sistema de interrelaciones de su micromedio en cuyo interior se forma su personalidad, a partir de las funciones elementales contenidas en su biología en el momento de su nacimiento. González, O. (1991).

Esto significa la predilecta consideración que desde el enfoque vigoskiano se le otorga a las variables concibiendo al hombre como un producto del desarrollo histórico cultural social, mediatizado culturalmente. Bell, R . (2001). Ello conduce ineludiblemente a la aspiración del papel de la institución escolar, la familia y la comunidad en el desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes. En la presente investigación se resumen aquellas tesis que aportan los fundamentos para el desarrollo de la cultura de la salud sexual en los estudiantes de la Educación Técnica Profesional.



CAPITULO II ACTIVIDADES DIRIGIDAS A EDUCAR EN UNA CONDUCTA SEXUAL RESPONSABLE EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE LA ESPECIALIDAD DE SERVICIOS GASTRONÓMICOS.

2.1 Diagnóstico del estado actual sobre una conducta sexual responsable en los estudiantes de 2. año de la especialidad de Servicios Gastronómicos.

El proceso investigativo se inició con el análisis de documento (anexo 1), donde se efectúa una valoración del plan de estudio de la especialidad de Servicios Gastronómicos, los programas de las asignaturas que componen el currículo académico y la resolución que norma la salud escolar como eje transversal y después de efectuado un análisis de la entrega pedagógica de los 80 estudiantes de la Especialidad de Servicios Gastronómicos y la caracterización psicopedagógica efectuada por los profesores generales integrales de los dos grupos en primer año se procede al estudio de los expedientes acumulativos de los estudiantes, donde la investigadora pudo constatar que los estudiantes que conforman la muestra se encuentran caracterizados con dificultades conductuales con relación a la sexualidad elemento que se observa visualmente en el desempeño de los mismos en todo su radio de acción.

Ante tal situación se procede a efectuar un proceso de observación como método empírico ANEXO 2, la misma se aplica en un espacio apropiado para ello, la etapa de escuela al campo en el período comprendido septiembre 2008- octubre 2008, marco propicio donde los estudiantes establecen relaciones interpersonales de pareja. La misma fue aplicada de forma individual a cada elemento de la muestra y posteriormente se confeccionó una tabla de doble entrada arrojando los siguientes resultados en relación a la conducta sexual responsable, en la dimensión 1, indicador 1.1 se corroboró que de los 30 estudiantes que conforman la muestra sólo 2 identifican los conocimientos básicos acerca de la sexualidad responsables, lo que representa un 6 % con relación a la muestra, ubicándolos en el nivel alto pues alcanzaron una puntuación comprendida entre el rango entre 4 y 5 puntos, 5 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel medio lo que significa un 17 % con



relación a la muestra, pues se encuentran en el rango de 2 a 3 puntos, 23 estudiantes se encuentran en el nivel bajo lo que representa un 77 % con relación a la muestra ya que sólo alcanzaron 1 punto.

Con relación al indicador 1.2 sobre las enfermedades de transmisión sexual ante una sexualidad responsable sólo 3 estudiantes identifican dichas enfermedades lo que representa un 10 % con relación a la muestra, ya que alcanzaron una puntuación comprendida entre 4 y 5 puntos, 8 estudiantes se encuentran en el nivel medio lo que significa un 27 % con relación a la muestra ya que alcanzaron una puntuación entre 2 y 3 puntos, mientras que 19 estudiantes sólo alcanzaron 1 punto por lo que se encuentra ubicados en el nivel bajo, representando un 63 % con relación a la muestra.

Con relación al indicador 1.3 sobre explicar las consecuencias de las relaciones sexuales no protegidas se pudo constatar que sólo 2 estudiantes explicaron dichas consecuencias alcanzando una puntuación entre 4 y 5 puntos, lo que representa un 6 % con relación a la muestra ubicándose en el nivel alto, 7 estudiantes se encuentra en el nivel medio al alcanzar una puntuación entre el rango de 2 y 3 puntos lo que representa un 24 por ciento con relación a la muestra, mientras que 21 estudiantes alcanzaron la calificación de 1 punto al no saber explicar las consecuencias de las relaciones sexuales no protegidas lo que representa un 70 % con relación a la muestra encontrándose en el nivel bajo.

Con relación a la dimensión afectivo procedimental en su indicador 2.1 sobre la aplicación de los conocimientos básicos sobre la sexualidad responsable sólo 3 estudiantes se encuentran en el nivel alto al alcanzar entre el rango entre 4 y 5 puntos representando un 10 por ciento con relación a la muestra, 4 estudiantes se encuentran en el nivel medio al alcanzar una puntuación entre el rango de 2 y 3 puntos lo que significa un 14 % con relación a la muestra, 23 estudiantes se encuentran en el nivel bajo al alcanzar sólo 1 punto lo que representa un 76 % con relación a la muestra.

En el indicador 2.2 relacionado con la aplicación de los diferentes medios anticonceptivos para protegerse 4 estudiantes se encuentran en el nivel alto ya que alcanzaron una puntuación entre 4 y 5 puntos significando el 14 % con relación a la



muestra, mientras que 6 estudiantes que se encuentran ubicados en el nivel medio alcanzaron una puntuación entre el rango de 2 y 3 puntos representando el 20 % con relación a la muestra y 20 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel bajo al alcanzar sólo 1 punto, representando el 66% con relación a la muestra.

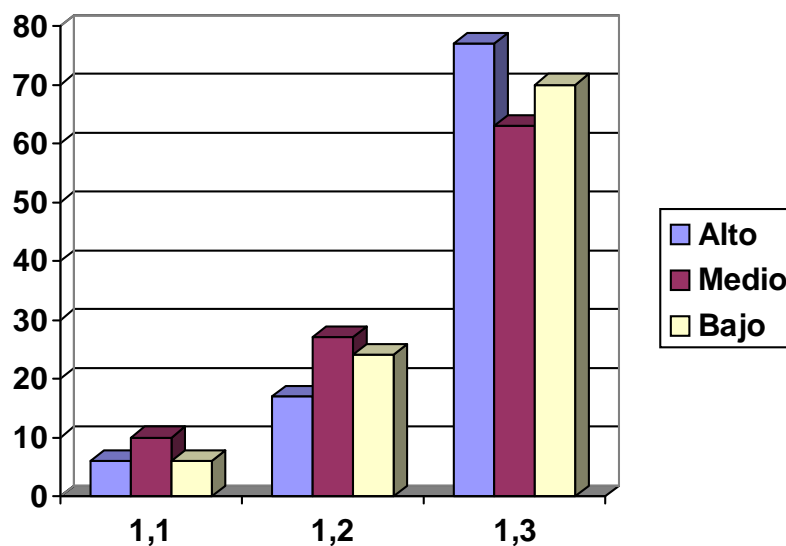
En el indicador 2.3 relacionado con los modos de actuación ante una conducta sexual responsable 5 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel alto representando un 16 % con relación a la muestra al alcanzar una puntuación entre el rango de 4 y 5 puntos, 3 estudiantes se ubican en el nivel medio representando un 10 % con relación a la muestra ya que alcanzaron una puntuación en el rango entre 2 y 3 puntos, mientras que 22 estudiantes se encuentran en el nivel bajo representando el 74 % con relación a la muestra al alcanzar sólo un punto.

Dimensiones	Indicadores	Muestra	OBSERVACIÓN CIENTÍFICA.					
			A	%	M	%	B	%
I	1.1	30	2	6	5	17	23	77
	1.2	30	3	10	8	27	19	63
	1.3	30	2	6	7	24	21	70
Media			2	6	7	24	21	70
II	2.1	30	3	10	4	14	23	76
	2.2	30	4	14	6	20	20	66
	2.3	30	5	16	3	10	22	74
Media			4	14	4	14	22	72
Media General			3	10	6	20	21	70



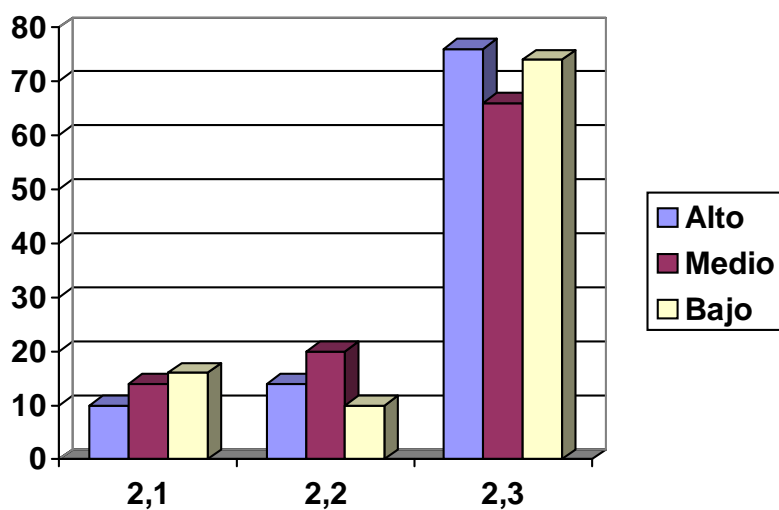
Resultados en la observación científica antes de aplicar las actividades.

Dimensión cognitiva.



Resultados en la observación científica antes de aplicar las actividades.

Dimensión afectiva procedimental.



Al aplicar la encuesta ANEXO 3 en la dimensión cognitiva en su indicador 1.1 relacionado con identificar los conceptos básicos sobre la sexualidad responsable se corroboró que de los 30 estudiantes que conforman la muestra sólo 3 identifican los conocimientos básicos acerca de la sexualidad responsable, lo que representa un 10



% con relación a la muestra, ubicándolos en el nivel alto pues alcanzaron una puntuación comprendida entre el rango entre 4 y 5 puntos, 7 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel medio lo que significa un 24 % con relación a la muestra, pues se encuentran en el rango de 2 a 3 puntos, 20 estudiantes se encuentran en el nivel bajo lo que representa un 66 % con relación a la muestra ya que sólo alcanzaron 1 punto.

Con relación al indicador 1.2 sobre las enfermedades de transmisión sexual ante una sexualidad responsable sólo 4 estudiantes identifican dichas enfermedades lo que representa un 14 % con relación a la muestra, ya que alcanzaron una puntuación comprendida entre 4 y 5 puntos, 6 estudiante se encuentran en el nivel medio lo que significa un 20 % con relación a la muestra ya que alcanzaron una puntuación entre 2 y 3 puntos, mientras que 20 estudiantes sólo alcanzaron 1 punto por lo que se encuentra ubicados en el nivel bajo, representando un 66 % con relación a la muestra.

Con relación al indicador 1.3 sobre explicar las consecuencias de las relaciones sexuales no protegidas se pudo constatar que sólo 5 estudiantes explicaron dichas consecuencias alcanzando una puntuación entre 4 y 5 puntos, lo que representa un 17 % con relación a la muestra ubicándose en el nivel alto, 3 estudiantes se encuentra en el nivel medio al alcanzar una puntuación entre el rango de 2 y 3 puntos lo que representa un 10 % con relación a la muestra, mientras que 22 estudiantes alcanzaron la calificación de 1 punto al no saber explicar las consecuencias de las relaciones sexuales no protegidas lo que representa un 73 % con relación a la muestra encontrándose en el nivel bajo.

Con relación a la dimensión afectivo procedimental en su indicador 2.1 sobre la aplicación de los conocimientos básicos sobre la sexualidad responsable sólo 2 estudiantes se encuentran en el nivel alto al alcanzar entre el rango entre 4 y 5 puntos representando un 6 % con relación a la muestra, 5 estudiantes se encuentran en el nivel medio al alcanzar una puntuación entre el rango de 2 y 3 puntos lo que significa un 17 % con relación ala muestra, 23 estudiantes se encuentran en el nivel bajo al alcanzar sólo 1 punto lo que representa un 77 % con relación a la muestra.



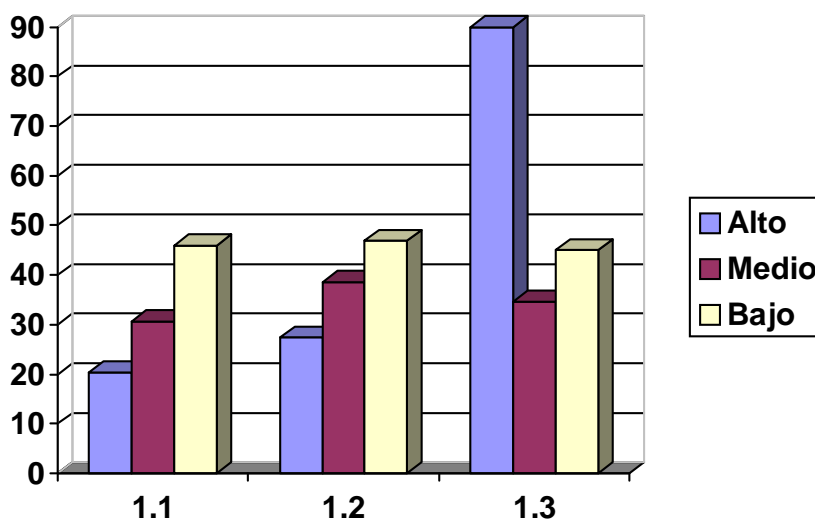
En el indicador 2.2 relacionado con la aplicación de los diferentes medios anticonceptivos para protegerse 1 estudiante se encuentran en el nivel alto ya que alcanzaron una puntuación entre 4 y 5 puntos significando el 3 % con relación a la muestra, mientras que 7 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel medio alcanzaron una puntuación entre el rango de 2 y 3 puntos representando el 24 % con relación a la muestra y 22 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel bajo al alcanzar sólo 1 punto, representando el 73 % con relación a la muestra.

En el indicador 2.3 relacionado con los modos de actuación ante una conducta sexual responsable 3 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel alto representando un 10 % con relación a la muestra al alcanzar una puntuación entre el rango de 4 y 5 puntos, 6 estudiantes se ubican en el nivel medio representando un 20 % con relación a la muestra ya que alcanzaron una puntuación en el rango entre 2 y 3 puntos, mientras que 21 estudiantes se encuentran en el nivel bajo representando el 73 % con relación a la muestra al alcanzar sólo un punto.

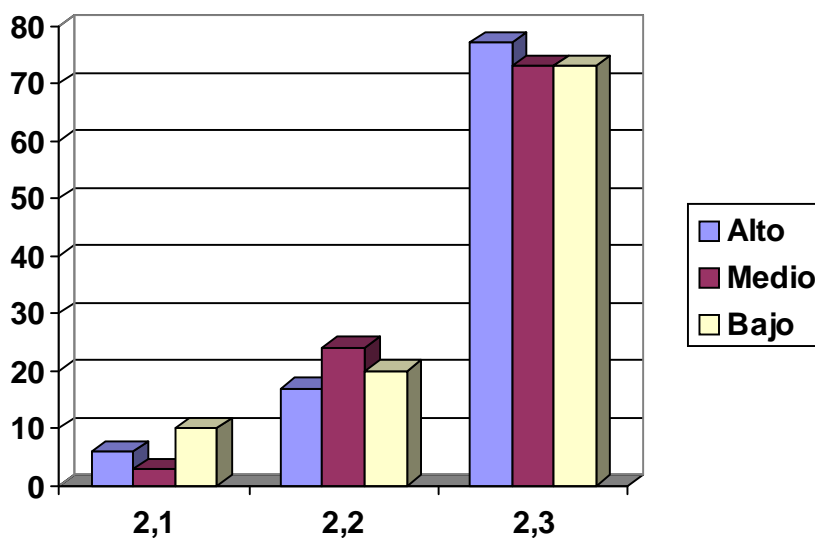
Dimensiones	Indicadores	Muestra	ENCUESTA.					
			A	%	M	%	B	%
I	1.1	30	3	10	7	24	20	66
	1.2	30	4	14	6	20	20	66
	1.3	30	5	17	3	10	22	73
Media			4	14	5	16	21	70
II	2.1	30	2	6	5	17	23	77
	2.2	30	1	3	7	24	22	73
	2.3	30	3	10	6	20	21	73
Media			2	6	6	20	22	74
Media General			3	10	6	20	21	70



Resultados de la encuesta en la constatación inicial. Dimensión cognitiva.



Resultados de la encuesta en la constatación inicial. Dimensión afectiva procedimental.



Se aplica una prueba pedagógica de entrada ANEXO 4 donde se constató que en la dimensión 1, indicador 1.1 de los 30 estudiantes que conforman la muestra sólo 4 identifican los conocimientos básicos acerca de la sexualidad responsable, lo que representa un 14 % con relación a la muestra, ubicándolos en el nivel alto pues alcanzaron una puntuación comprendida entre el rango de 4 y 5 puntos, 8



estudiantes se encuentran ubicados en el nivel medio lo que significa un 26 % con relación a la muestra, pues se encuentran en el rango de 2 a 3 puntos, 18 estudiantes se encuentran en el nivel bajo lo que representa un 60 % con relación a la muestra ya que sólo alcanzaron 1 punto.

Con relación al indicador 1.2 sobre las enfermedades de transmisión sexual ante una sexualidad responsable sólo 4 estudiantes identifican dichas enfermedades lo que representa un 14 % con relación a la muestra, ya que alcanzaron una puntuación comprendida entre 4 y 5 puntos, 6 estudiantes se encuentran en el nivel medio lo que significa un 20 % con relación a la muestra alcanzando una puntuación entre 2 y 3 puntos, mientras que 20 estudiantes sólo obtuvieron 1 punto por lo que se encuentran ubicados en el nivel bajo, representando un 66 % con relación a la muestra.

Con relación al indicador 1.3 sobre explicar las consecuencias de las relaciones sexuales no protegidas se pudo constatar que sólo 2 estudiantes explicaron dichas consecuencias alcanzando una puntuación entre 4 y 5 puntos, lo que representa un 6 % con relación a la muestra ubicándose en el nivel alto, 9 estudiantes se encuentran en el nivel medio al alcanzar una puntuación entre el rango de 2 y 3 puntos lo que representa un 30 % con relación a la muestra, mientras que 19 estudiantes alcanzaron la calificación de 1 punto al no saber explicar las consecuencias de las relaciones sexuales no protegidas lo que representa un 64 % con relación a la muestra encontrándose en el nivel bajo.

Con relación a la dimensión afectivo procedimental en su indicador 2.1 sobre la aplicación de los conocimientos básicos sobre la sexualidad responsable sólo 3 estudiantes se encuentran en el nivel alto al alcanzar una puntuación entre el rango de 4 y 5 puntos representando un 10 % con relación a la muestra, 6 estudiantes se encuentran en el nivel medio oscilando entre el rango de 2 y 3 puntos lo que significa un 20 % con relación a la muestra, 21 estudiantes se encuentran en el nivel bajo al alcanzar sólo 1 punto lo que representa un 70 % con relación a la muestra.

En el indicador 2.2 relacionado con la aplicación de los diferentes medios anticonceptivos para protegerse 2 estudiantes se encuentran en el nivel alto ya que alcanzaron una puntuación entre 4 y 5 puntos significando el 6 % con relación a la



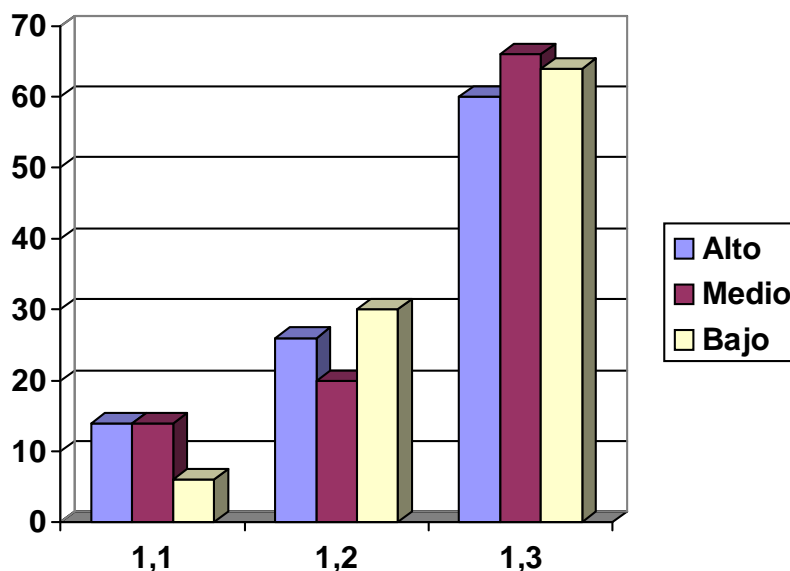
muestra, mientras que 5 estudiantes que están ubicados en el nivel medio obteniendo una puntuación en el rango de 2 y 3 puntos representando el 17 % con relación a la muestra y 23 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel bajo al alcanzar sólo 1 punto, representando el 77 % con relación a la muestra.

En el indicador 2.3 relacionado con los modos de actuación ante una conducta sexual responsable 4 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel alto representando un 14 % con relación a la muestra al alcanzar una puntuación entre el rango de 4 y 5 puntos, 6 estudiantes se ubican en el nivel medio representando un 20 % con una puntuación en el rango de 2 y 3 puntos, mientras que 20 estudiantes se encuentran en el nivel bajo representando el 66 % con relación a la muestra al alcanzar sólo un punto.

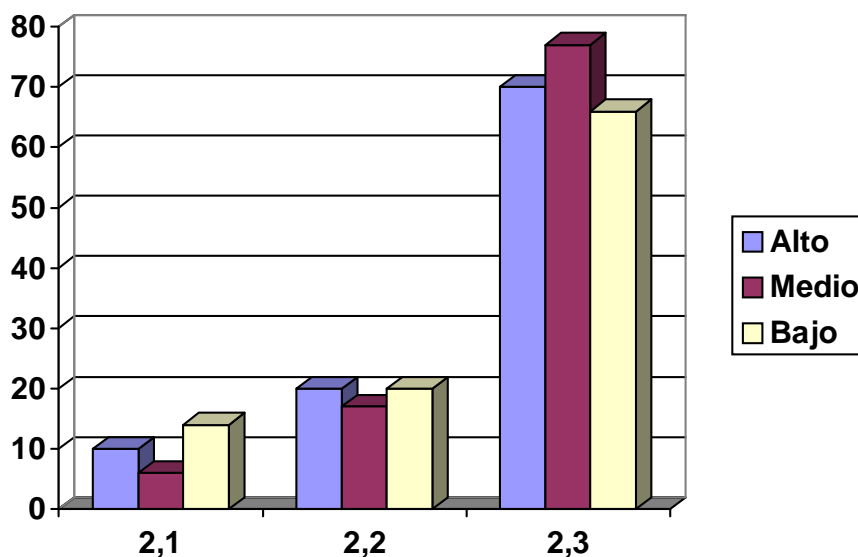
Dimensiones	Indicadores	Muestra	PRUEBA PEDAGÓGICA.					
			A	%	M	%	B	%
I	1.1	30	4	14	8	26	18	60
	1.2	30	4	14	6	20	20	66
	1.3	30	2	6	9	30	19	64
Media			3	10	8	26	19	64
II	2.1	30	3	10	6	20	21	70
	2.2	30	2	6	5	17	23	77
	2.3	30	4	14	6	20	20	66
Media			3	10	6	20	21	70
Media General			3	10	5	17	22	73



Resultados de la prueba pedagógica en la constatación inicial. Dimensión cognitiva.



Resultados de la prueba pedagógica en la constatación inicial. Dimensión afectiva procedimental.



Al finalizar con los instrumentos en el diagnóstico inicial se realizó una ponderación de los datos y se calculó la media aritmética como estadígrafo de



tendencia central para evaluar la efectividad en cada uno de los instrumentos y se obtuvo en la dimensión cognitiva relacionada con identificar los conceptos básicos sobre la sexualidad responsable, conocimientos ante una sexualidad responsable y explicar las consecuencias de las relaciones sexuales no protegidas que de los 30 estudiantes que conforman la muestra sólo 2 estudiantes como promedio identifican los conocimientos básicos acerca de la sexualidad responsable, lo que representa un 6 % con relación a la muestra, ubicándolos en el nivel alto pues alcanzaron una puntuación comprendida entre el rango entre 4 y 5 puntos, 7 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel medio lo que significa un 24 por ciento con relación a la muestra, pues se encuentran en el rango de 2 a 3 puntos, 21 estudiantes se encuentran en el nivel bajo lo que representa un 70 por ciento con relación a la muestra ya que sólo alcanzaron 1 punto.

En la dimensión II afectivo procedimental en lo relacionado con la aplicación de los conceptos básicos sobre una conducta sexual responsable, aplicación de métodos anticonceptivos y modos de actuación ante una conducta sexual responsable se constató que existen 4 estudiantes como promedio ubicados en el nivel alto, lo que representando un 14 % con relación a la muestra al alcanzar una puntuación comprendida en el rango de 4 y 5 puntos, 4 estudiantes se ubican en el nivel medio para un 14 % con relación a la muestra, al alcanzar una puntuación comprendida entre el rango de 2 y 3 puntos y 22 estudiantes se ubican en el nivel bajo al alcanzar una puntuación menor a 2 puntos, lo que representa un 72 %

De lo expuesto anteriormente y sobre la base de los resultados obtenidos en los diferentes instrumentos aplicado se pudo constatar que los estudiantes poseen potencialidades entre las que se pueden señalar el interés por el tema, además se obtuvieron irregularidades tales como poco conocimiento de los elementos básicos sobre una conducta sexual responsable, poco apoyo familiar, pobre dominio de las consecuencias para la vida ante una sexualidad no protegida, poco conocimiento sobre los métodos anticonceptivos, pobre dominio de las enfermedades de transmisión sexual.



2.2 Actividades dirigidas a educar en una conducta sexual responsable a los estudiantes de 2. año de la especialidad de Servicios Gastronómicos.

Las actividades que se presentan en este capítulo se sustentan en los fundamentos de las ciencias de la educación como la filosofía, sociología, pedagogía y psicología, recogidos en el capítulo 1 de este informe. En la literatura consultada se aprecia que existe ausencia de suficientes estrategias referentes al tratamiento hacia el desarrollo de una conducta sexual responsable en los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional. Con relación a este eje temático las informaciones aparecen en diferentes fuentes de información y otras ramas del saber con enfoques médico-epidemiológicos, lo que demuestra falta de tradición en el tratamiento del tema desde el punto de vista pedagógico.

En este trabajo la dirección pedagógica se centra en las interrelaciones que deben lograrse entre el profesor y los estudiantes a través de actividades previamente organizadas.

Se ha seguido el enfoque socio histórico – cultural de Vigotski y sus colaboradores, así como las mejores tradiciones de la pedagogía cubana, las cuales se centran en el desarrollo integral de la personalidad, concibiendo el aprendizaje como proceso de apropiación de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social.

En la concepción de las actividades se ha tenido en cuenta un sistema de principios elaborado por la Pedagogía cubana con el fin de lograr el desarrollo armónico de la esfera sexual de los estudiantes, considerados por las investigadoras Beatriz Castellanos Simons y Alicia González Hernández como “el más completo y armónico” (1995), propuesto por H. Grassel (1966), el cual considera los siguientes:

- Confianza e inclusión personal
- Adecuación al desarrollo
- Preparación activa y comunicación
- Veracidad y claridad
- Objetivación y normalización
- Cultivo
- Consolidación colectiva
- Despertar la responsabilidad propia



-
- Continuidad y repetición
 - Unidad de la presentación de los hechos y la transmisión de valores

A través de la comunicación entre el profesor y el grupo de estudiantes no sólo se transmite información, sino se propicia el intercambio, la reflexión, el debate, el diálogo de interacción e influencia mutua lo que propicia el desarrollo de la personalidad de los implicados y la proyección positiva en el desempeño futuro.

Además de lograr la apropiación de conocimientos, habilidades y actitudes relacionados con el desempeño educativo, se crean situaciones comunicativas motivadoras, dirigidas a expresar vivencias, sentimientos, necesidades, motivaciones, así como percepciones y conocimientos de su singularidad en las relaciones internas y externas.

Las actividades a desarrollar se realizan siempre en condiciones de grupo, teniendo en cuenta el horario único flexible. En las mismas se tiene en cuenta la exigencia de la inclusión de los estudiantes como protagonistas en ellas, al considerárseles como elemento dinámico, dentro del proceso, propiciando que sean sujetos activos de su propia transformación.

Además resulta un componente esencial para dinamizar a los estudiantes y desarrollar sus valores morales, sentimientos, actitudes, ya que contribuye a la regulación de su conducta y de sus aprendizajes.

Teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico del estado actual de la muestra con respecto al comportamiento en cuanto a la responsabilidad sexual se considera necesario transformar el conocimiento y los modos de actuación de los estudiantes del 2. año de gastronomía del IPE "Rubén Martínez Villena"

Una vía para lograr este fin son las actividades que se aplican, las cuales tienen un carácter sistémico y pueden ser utilizadas durante el proceso pedagógico con el objetivo de contribuir al desarrollo de una cultura en este sentido en los estudiantes.

Las actividades son instructivas, formativas y subordinadas a objetivos o fines conscientes que poseen diferentes grados de complejidad y que sugieren modos de actuación de acuerdo con el diagnóstico de los que participan y en las que se tienen en cuenta las necesidades, intereses y los motivos de estos para que puedan expresar sus puntos de vista, reflexiones u opiniones en aras de mejorar y



perfeccionar a corto o mediano plazo la conducta responsable ante las relaciones sexuales.

Las mismas se caracterizan por ser creativas, novedosas y estar vinculadas al perfeccionamiento de la personalidad de los estudiantes del 2. año de Gastronomía del IPE “Rubén Martínez Villena”, utilizando la fórmula correcta familia + escuela + sociedad. Se utilizarán métodos productivos que impliquen al estudiante en la búsqueda del conocimiento de modo que sean los protagonistas de su propio aprendizaje y así mismo que logren convertirse en transmisores de todo aquello que puedan aprender.

En el diseño de cada una de las actividades se tuvieron en cuenta los principios del proceso pedagógico aportados por la pedagogía cubana contemporánea.

También se tuvieron en cuenta en la aplicación de las actividades, las leyes de la pedagogía, las cuales, según Carlos Álvarez son:

- La relación del proceso docente educativo con el contexto social.
- Las relaciones con los componentes internos del Proceso Docente Educativo: la escuela a través de la instrucción.

Asimismo las categorías de la educación como la enseñanza- aprendizaje, la instrucción y educación, y la formación y desarrollo constituyeron la base esencial en la concepción de las actividades y su aplicación.

A continuación se relacionan las actividades:

ACTIVIDAD 1.

Temática: Observación del video: “Software Educativo”

Objetivo: - Promover la reflexión y el análisis individual – grupal en cuanto a la Educación Sexual, buscando vivencias y valoraciones con elaboración personal y vínculo afectivo con la profesión.

Preparación del cine debate.

Condiciones materiales del local.

Adquisición de la película.

Preparación didáctica:

1-Título (Referir su significado en el idioma original y posibles connotaciones simbólicas)



2-Ficha técnica: Director, fotografía, música, intérpretes principales, país, fecha de realización, premios, etc.

3-Referencias: Precisar si se basa en hechos reales, o en una obra literaria, etcétera.

4-Sinopsis: Breve resumen del contenido de la película, sin el desenlace.

5-Filmografía del realizador: (De ser de interés)

6-Valores especiales de orden estético o artístico.

7-Concretar objetivo del debate.

8-Elaboración de una guía de preguntas o actividades para orientar la discusión.

9-De ser necesario, determinar fragmentos o secuencias que serán repetidos.

Pasos a seguir en la ejecución.

1-Orientación previa (entregar guía, precisar actividades necesarias para la clase, lectura de documentos u otros materiales.)

2-Al inicio realizar preguntas de control. Enunciar los objetivos.

3-Presentación del filme. (Resumen de los aspectos del 1 al 6 de la preparación didáctica)

4-Destacar aspectos o momentos sobre los que se debe centrar la atención. (Personajes simbólicos, hechos históricos, diálogos, etc.)

5-Visualización del filme (No debe haber interrupciones)

6-Iniciar la discusión empleando el procedimiento que se considere apropiado.

7-Destacar aspectos claves en la discusión, si es posible repetir secuencias o fragmentos.

8-Realizar las conclusiones

9-Orientar el estudio de otros materiales o ver otras películas que puedan enriquecer el debate realizado.

Guía para un cine debate

Filme: Lean on me (Apóyate en mí)

Categoría: Largometraje de ficción (basada en situaciones reales)

Dirección: John G. Avildsen.

Fotografía: Víctor Hammer

Música: Brooks Arthur



Nacionalidad: Norteamericana

Año: 1990

Actores principales: Morgan Freeman, Beverly Todd, Robert Guillaume, Alan North.

Sinopsis: Es una película que cuenta las vicisitudes y proceder de un profesor a quien le dan la misión de dirigir una escuela pública en un barrio marginal de Nueva Jersey en los Estados Unidos de América (1987).

Objetivos del debate:

-Caracterizar el desarrollo de la Educación Sexual en una escuela pública norteamericana situada en los barrios marginales.

-Valorar la actitud asumida por el Director ante la Educación Sexual.

-Valorar la actitud que asumen los (as) docentes ante la Educación Sexual de los(as) educandos.

-Valorar actitudes positivas y negativas de los principales personajes del filme ante la Educación Sexual Responsable.

-Argumentar la importancia de la Educación Sexual como parte integral de la formación de la personalidad.

Preguntas o actividades para el debate.

1-¿Cómo es orientada la Educación Sexual en los(as) estudiantes?

2-¿Cuáles son las condiciones de las escuelas públicas y en qué circunstancias deben desarrollar su trabajo?

3-¿Qué aspectos tipifican y distinguen a la escuela pública capitalista de otras escuelas de este tipo?

4-¿Cuáles son los rasgos que se distinguen en cuanto a la Educación Sexual en el comportamiento del Director?

5-Para cumplir con el segundo objetivo se deben tomar como criterios de valoración la evolución psicológica del personaje a partir de los puntos de giro que lo evidencian.

6-Considera que la película resuelve, desde el punto de vista artístico, eficazmente el tema referido a la Educación Sexual.

7-En su opinión de acuerdo con el título, en quién hay que apoyarse ¿Por qué?



ACTIVIDAD 2.

Temática: Pasatiempo instructivo” A jugar con las letras”.

Objetivo: Identificar los términos referidos a la Educación Sexual, en virtud de potenciar el conocimiento en aras de asumir estilos de vida saludables.

1-Perdidas en las letras aparecen términos relacionados con la Educación Sexual. Búsquelos. Las referencias que se te ofrecen seguidamente pueden ayudarte.

-Virus producido por el VIH.

-Infecciones de Transmisión Sexual.

-Ciclo por el cual la mujer transita mensualmente.

-Rasgos que tipifican a los(as) niños(as).

-Hormona producida por los ovarios que estimulan el crecimiento de los senos en la mujer.

-Líquido producido por la próstata y las vesículas seminales que se mezclan y protegen a los espermatozoides.

-Relación sexual que se establece entre personas de un mismo sexo.

a)-Clasifique los términos encontrados teniendo en cuenta la acentuación de la sílaba tónica.

b)-Sepárelos en sílabas y redacte una oración con cada una de ellas.

c)-Señale las características que tipifican a cada una de las ITS encontradas.

d)-¿Cómo usted puede contribuir a evitar esas ITS?

E	H	O	M	O	S	E	X	U	A	L	U
S	R	E	A	Z	W	N	O	R	M	R	M
I	V	D	C	S	P	Z	K	J	U	A	P
F	T	P	R	O	P	M	A	S	I	D	A
I	K	Q	E	X	P	P	S	E	M	E	N
L	N	G	O	N	O	R	R	E	A	R	P
I	O	M	E	O	P	T	G	O	M	A	Y
S	L	U	Y	M	P	M	O	P	K	R	U
X	C	L	A	M	I	D	I	A	O	E	M
Y	N	E	S	T	R	O	G	E	N	O	Y



ACTIVIDAD 3.

Temática: Sexo, sexualidad y educación sexual.

Objetivo: Definir los conceptos de sexo, sexualidad y educación sexual.

Instrucción:

Existe una estrecha relación entre los conceptos de sexo, sexualidad y educación sexual, sin embargo no significan lo mismo.

Bibliografía:

-Castellanos, Simons Beatriz y otros(as) Hacia una sexualidad responsable y feliz. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1996.

-CONAPO. Curso Estatal de Actualización 2005. "... para transformar la enseñanza. Hablemos de sexualidad en la escuela secundaria". México, 2005.

-Castro Espín Mariela y otros. Crecer en la adolescencia. CENESEX. La Habana, 1995.

-CREFAL. La sexualidad de nuestros hijos. SEP. México, 2000.

-Loza Hurtado, Eusebio. La Educación Sexual como medio para el desarrollo de valores y actitudes. IPLAC. Santa Fe de Bogotá, Colombia, 1999.

ACTIVIDAD 4

Temática: "Sexualidad y adolescencia"

Objetivos:

- Describir los procesos que intervienen en la construcción de la sexualidad.
- Identificar el nivel de conocimientos, los mitos y creencias que tienen las/los participantes sobre la sexualidad y los conceptos relacionados.
- Se invitará a todos los participantes del grupo a reflexionar sobre las distintas situaciones de la cotidianidad que puedan estar vinculadas al componente erótico de la sexualidad y sus posibles respuestas.

Contenidos:

- Concepto de sexo, sexualidad, salud sexual y sus expresiones en los/los adolescentes.
- Mitos y creencias en torno a la sexualidad de las/los adolescentes.
- Algunas expresiones de la diversidad sexual.



-
- Toma de decisiones en la adolescencia.

Desarrollo:

- I. El coordinador explicará el tema del día, las actividades a realizar y señalará que el objetivo principal es lograr reflexionar acerca de la sexualidad en la adolescencia.
- II. De qué se habla cuando se hace referencia a la sexualidad. Se invitará al grupo a formar un círculo para expresar y compartir sus ideas sobre sexo, salud sexual, salud reproductiva, orientación sexual, género y otros conceptos relacionados con la sexualidad a través de la utilización de un recurso dinámico: Lluvia de ideas.
- III. Recurso dinámico: “Y si fuera yo...” para reflexionar sobre una Situación problemática.
- IV. Se aplica la encuesta de fin de la sesión.
- V. Fin de la sesión. Se sugiere la siguiente frase para completar: Mí cuerpo es mí mayor tesoro por eso:_____ . Se reconocerá el arduo trabajo desempeñado en la construcción de una nueva cultura de la sexualidad y se recordará la fecha y hora de la próxima sesión.

ACTIVIDAD 5

Temática: De la sexualidad, ¿quiero saber...?

Objetivos:

- Identificar las principales preocupaciones de las/los adolescentes con respecto a la sexualidad.
- Contribuir a esclarecer sus dudas e inquietudes.

Contenidos:

- Preocupaciones, dudas, temores, de los/las adolescentes.

Desarrollo:

- I. El coordinador recuerda lo acontecido en la actividad anterior pide comentarios o preguntas. Presenta la actividad siguiente con la que pretende aclarar las dudas, inquietudes y temores relacionados con la sexualidad de los adolescentes. Para ello ha invitado a participar a un educador sexual.



-
- II. Se utiliza el recurso dinámico: “De la sexualidad ¿quiero saber...?”, el mismo se lleva a cabo mediante una pregunta escrita anónima. El coordinador informa a los/las participantes que disponen de 10 minutos para que escriban preguntas acerca de algún aspecto de la sexualidad y del VIH/SIDA que les genere curiosidad y sobre el cual quieren conocer.
 - III. El coordinador y el educador sexual invitado leerán en voz alta las interrogantes y antes de responder solicitará al grupo un criterio o respuesta sobre las mismas.
 - IV. Para cerrar la sesión se utiliza la encuesta de fin de la sesión (ver anexo 2).

ACTIVIDAD 6

Temática: “Salud sexual: un derecho de los/las adolescentes”

Objetivos:

- Reconocer la salud sexual y reproductiva como un derecho de los/las adolescentes.
- Lograr que los/las participantes de manera indirecta entren en contacto con sus cuerpos sexuados.
- Estimular la responsabilidad y el autocuidado del cuerpo.

Contenidos:

- Derechos sexuales y reproductivos.
- Autocuidado del cuerpo.

Desarrollo:

- I. El coordinador explicará que esta actividad es continuación de la anterior y pedirá a los/las participantes algunas ideas relacionadas con la sexualidad. Realizará una integración de las ideas que mencionen los/las adolescentes para ratificar las ideas claves de la actividad anterior.
- II. Se empleará el tesoro escondido ¿Conoces tus derechos sexuales y reproductivos? como recurso dinámico. El coordinador pedirá a los/las adolescentes buscar su tesoro escondido, pedirá a cada cual que explique el que encontró y luego el coordinador leerá los derechos sexuales y reproductivos para concluir este paso.



-
- III. El coordinador indica a los/las participantes dibujar el cuerpo desnudo de una persona del otro sexo (las muchachas dibujan muchachos y viceversa) para hacer una “Galería de cuerpos”. Los adolescentes deben, además, sombrear las partes del cuerpo que pueden entrar en contacto con las ITS-VIH/SIDA y señalar las partes que participan en las relaciones sexuales.
 - IV. Para despedirse se les solicita una palabra que en ese momento esté en sus pensamientos y se recuerda la fecha y hora de la próxima cita.

ACTIVIDAD 7

Temática: Sexualidad y género.

Objetivos:

- Describir los modelos de masculinidad y feminidad de nuestro entorno.
- Analizar los estereotipos que existen en la construcción de estos.

Contenidos:

- Modelos de masculinidad y feminidad.
- Sexualidad y género.

Desarrollo:

- I. El coordinador recuerda brevemente el tema abordado en la reunión anterior.
- II. Se emplea el recurso dinámico: “Masculinidad y feminidad. Propuesta de alternativas”.
 - a. El coordinador tiene preparado dos papelógrafos con los siguientes subtítulos: Ser mujer, ser hombre.
 - b. Solicitará a los/las participantes que mencionen cualidades que definan como son los hombre y las mujeres.
 - c. Se analizará si es posible encontrar esa característica en ambos géneros haciendo las aclaraciones pertinentes en cada caso.
- III. Al terminar se reconocerá el arduo trabajo desempeñado en la construcción de una sexualidad responsable y feliz.

ACTIVIDAD 8



Temática: Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).

Objetivos:

- Sensibilizar al grupo con la problemática de las infecciones de transmisión sexual.
- Caracterizar las infecciones de transmisión sexual y el VIH/SIDA.
- Analizar las representaciones mentales existentes sobre el SIDA.
- Ilustrar los signos de alarma ante una posible infecciones de transmisión sexual.
- Reflexionar acerca de las posibilidades que tenemos para prevenir las ITS y el VIH/SIDA.

Contenidos:

- Representaciones mentales sobre el SIDA.
- Infecciones de transmisión sexual.
- VIH/SIDA.
- Alternativas de prevención.

Desarrollo:

- I. El coordinador confirma que se encuentran en una sesión muy importante donde se abordará el tema central de las actividades: las Infecciones de Transmisión Sexual y Virus de Inmunodeficiencia Humana.
- II. Se le propone a los/las participantes que dibujen del SIDA escogiendo los colores y las formas que deseen, según su representación mental sobre la enfermedad.
- III. Se utiliza como recurso didáctico láminas sobre las ITS-VIH/SIDA. Se divide al grupo en tres equipos, el primero debe trabajar con los nombres de las ITS, el segundo debe trabajar con la sintomatología que observan, y el tercero tendrá que proponer qué hacer ante los síntomas de alarma y cómo evitar tener una infección de transmisión sexual. El coordinador deberá hacer algunas devoluciones sobre la ITS.
- IV. Se utiliza un recurso dinámico basado en la situación problemática “La salud sexual y el placer sexual van de la mano” para analizarse a través de una lluvia de ideas. El coordinador estimulará el análisis de la situación



problemática dividiendo al grupo en dos equipos. El coordinador sugerirá la consideración por ambos grupos de factores de riesgo y factores protectores estimulando comportamientos de autocuidado ante situaciones relacionadas con la sexualidad.

- V. Se termina la sesión sugiriéndole al grupo como desean cerrar la sesión y se acuerda la fecha y hora de la próxima reunión.

ACTIVIDAD 9

Temática: Conociendo al VIH/SIDA.

Objetivos:

- Caracterizar al Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH).
- Caracterizar el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA).
- Sensibilizar a los miembros del grupo con las alternativas de prevención.

Contenidos:

- VIH.
- SIDA.
- Alternativas de prevención: Sexo seguro, sexo protegido, abstinencia, autoerotismo, postergar el inicio de la vida sexual.

Desarrollo:

- I. Se inicia la sesión explicando que ésta es similar a la número 3, porque los/las participantes pueden preguntar dudas, inquietudes y preocupaciones relacionadas con el VIH/SIDA y con las alternativas de prevención.
- II. Se emplean el recurso dinámico “Carta a mí amigo/a de África o del Caribe, que desea saber sobre el virus causante del SIDA”.
 - a. Se orientará formar tres equipos explicando que la actividad consiste en escribir una carta a un amigo/a que quiere conocer y ayudar a prevenir la infección por VIH/SIDA.
 - b. Se dividen las preguntas de un cuestionario elaborado previamente entre los tres equipos y se solicita al grupo que cada conjunto responda las preguntas para la carta.
 - c. El coordinador escuchará las respuestas de los equipos, e irá haciendo las precisiones conceptuales al término de cada respuesta.



-
- III. El coordinador explicará brevemente qué es el sexo protegido, así como el autoerotismo, la prueba de detección del virus, y la abstinencia. Además hará promoción del uso y colocación de los condones masculinos y femeninos.
 - IV. Se sugiere por el coordinador un final abierto desde la producción grupal o el uso de la encuesta de resumen de la sesión.

ACTIVIDAD 10

Temática: ITS-VIH/SIDA. Comportamientos responsables.

Objetivos:

- Identificar las alternativas para la prevención de las ITS-VIH/SIDA.
- Sensibilizar a los/las participantes con las alternativas de prevención.
- Reflexionar acerca de las medidas de autocuidado y cuidados mutuos.
- Caracterizar diferentes comportamientos seguros para la prevención del VIH/SIDA.

Contenidos:

- Alternativas de prevención.
- Comportamientos seguros.

Desarrollo:

- I. El coordinador saluda al grupo, pregunta sobre lo que ha acontecido después de la última actividad y les plantea el tema del día: ITS-VIH/SIDA. Comportamientos responsables.
- II. Se utiliza el recurso dinámico: ¿Cómo cuidarse para no contraer ITS-VIH/SIDA? El coordinador solicita que el grupo se divida en tres equipos, se discutirán las opciones existentes para cuidarse estimulando que los equipos realicen demostraciones del uso adecuado del condón.
- III. Se utiliza el juego de roles con el siguiente nombre: ¿Cómo le digo que es necesario cuidarnos?.
 - a. El coordinador solicita voluntarios/as para hacer algunas dramatizaciones, debe explicar que es como un juego de actores y se trata de dramatizar a partir de la pregunta seleccionada previamente.



-
- b. El coordinador observará el desarrollo de las escenas, estimulará y ratificará la importancia de ser asertivos y congruentes entre lo que se siente, lo que se piensa, lo que se hace y se dice. Hará énfasis en el amor por el propio cuerpo, su cuidado y los comportamientos a asumir como estrategia de prevención de la ITS-VIH/SIDA.
- IV. El coordinador agradece con frases amables y reconoce el trabajo desempeñado en la construcción de comportamientos responsables, para prevenir las ITS-VIH SIDA., también se acuerda la fecha y hora de la próxima actividad.

ACTIVIDAD 11

Temática: Comportamientos de protección responsable.

Objetivos:

- Promover comportamientos sexuales responsables.
- Identificar las conductas de riesgos para contraer ITS-VIH/SIDA.

Contenidos:

- Características de los comportamientos sexuales responsables.
- Características de las conductas de riesgo.

Desarrollo:

- I. El coordinador saluda al grupo, pregunta sobre lo que ha acontecido después de la última actividad y les plantea el tema del día: Comportamientos sexuales responsables.
- II. Presentación de la película: Todo sobre mí madre. Del director español Pedro Almodóvar. Se ofrece a los participantes una sinopsis del filme, se proyecta y al final se hace un cine-debate. Debe hacerse énfasis en las conductas de riesgo que aparecen en el filme así como los factores de riesgo y los factores protectores.
- III. Al terminar el coordinador agradece con frases amables y reconoce el trabajo desempeñado en la construcción de comportamientos responsables, agradece con frases amables y reconoce el trabajo desempeñado en la construcción de comportamientos responsables.

ACTIVIDAD 12



Temática: Breve reseña del surgimiento y desarrollo del VIH/SIDA.

Objetivos:

- Caracterizar la aparición del VIH/SIDA.
- Reseñar históricamente el surgimiento del VIH, así como su comportamiento en los inicios de la enfermedad.

Contenidos:

- Características de la enfermedad en su comienzo.
- Acciones de la comunidad científica al enfrentarse a una enfermedad desconocida, hasta el momento.

Desarrollo:

- I. El coordinador saluda al grupo, pregunta sobre lo que ha acontecido después de la última actividad y les plantea el tema del día: Breve reseña de surgimiento y desarrollo del VIH/SIDA.
- II. Presentación de la película: Al filo de la duda. Se le ofrece a los/las participantes una breve sinopsis del filme. Después de visualizar el filme se realiza un debate de los principales aspectos tratados en el filme.
- III. Al terminar el coordinador agradece y reconoce el trabajo desempeñado en la construcción de comportamientos responsables, para prevenir las ITS-VIH SIDA., también se acuerda la fecha y hora de la próxima actividad.

ACTIVIDAD 13

Temática: Promoción de salud sexual.

Objetivos:

- Caracterizar a un promotor juvenil en la salud sexual con énfasis en la prevención de ITS-VIH/SIDA.
- Identificar estrategias y acciones para promover salud sexual entre adolescentes.
- Evaluar el nivel de conocimientos adquiridos.

Contenidos:

- Características del promotor/a de salud sexual con énfasis en la prevención de ITS-VIH/SIDA.
- Acciones de promoción de salud.



Desarrollo:

- I. El coordinador explica que esta es la última de las sesiones y ya están en condiciones de ser promotores/promotoras de salud sexual, efectuando el método de cascada en el conocimiento, para que este pueda llegar a la mayoría de los/as adolescentes.
- II. El coordinador pide al grupo que mencione las características de un promotor/promotora de salud sexual con énfasis en la prevención de ITS-VIH/SIDA. Se integran las características y se reconoce a los miembros del grupo como promotores/as de salud sexual con énfasis en la prevención de ITS-VIH/SIDA.
- III. Utilizando el recurso dinámico “Promovemos salud sexual” El coordinador explica que existen diversas formas de hacer promoción de salud sexual, y que sería muy conveniente que las/os nuevos/as promotores escojan formas de accionar que sean agradables y cómodas.
 - a. Debe explicar la importancia de comunicar en VIH/SIDA y como las acciones de los coordinadores pueden ser utilizadas para apoyar a las personas viviendo con VIH, informar a la población, desmitificar, promover los comportamientos de auto cuidado y cuidado mutuo.
 - b. Se solicitará por escrito a los/las participantes una propuesta de acción que considere que podría hacer. Después de valorar el tiempo necesario para esta tarea solicitándoles opiniones sobre la actividad.
- IV. Se aplica Encuesta de Salida.
- V. Se utiliza el recurso dinámico “Mí bandera personal en la lucha contra las ITS-VIH/SIDA” para analizar factores protectores y de riesgo. Se propone a los integrantes del grupo que dibujen su propia bandera personal y listen los factores que reconocen en ellos como protectores o de riesgo, en la lucha contra las ITS-VIH/SIDA.
- VI. Al terminar el coordinador agradece con frases amables y reconoce el trabajo desempeñado por todos y los invita a poner en práctica lo que aprendieron, y el compromiso de divulgar los conocimientos aprendidos durante el tiempo que duraron las actividades desarrollada por todos/as.



2.3 Constatación final de los resultados después de aplicadas las actividades .

Después de aplicar las actividades dirigidas a educar en una conducta sexual responsable a los estudiantes de segundo año de la especialidad de Servicios Gastronómicos se procedió a realizar una observación (ANEXO 2) en su desempeño en los espacios que ofrece el proceso docente educativo (turnos de reflexión y debate) constatando que en la dimensión 1 indicador 1.1 relacionado con la identificación de los conocimientos básicos sobre una sexualidad responsable 10 estudiantes los identifican, lo que representa un 33 % con relación a la muestra, ubicados en el nivel alto pues alcanzaron una puntuación comprendida en el rango de 4 a 5 puntos, lo que evidencia un crecimiento de 8 estudiantes más que en la observación inicial, corroborando un incremento relativo de un 27 %, 9 estudiantes se ubican en el nivel medio representando un 30 % con relación a la muestra, ubicándolos en el rango de 2 a 3 puntos donde se constató un crecimiento absoluto 2 estudiantes con relación a la constatación inicial para un 6 % y 11 estudiantes se encuentran en el nivel bajo significando un 37 % con relación a la muestra pues se ubicaron en el rango de 1 punto, evidenciando un decrecimiento de 10 estudiantes menos en este nivel con relación al inicio para un 33%.

Con relación al indicador 1.2 sobre las enfermedades de transmisión sexual ante una sexualidad responsable se evidenció que 11 estudiantes identifican dichas enfermedades para un 37 % con relación a la muestra obteniendo un crecimiento de 8 estudiantes con relación a la constatación inicial para un 27 % de crecimiento de forma relativa, ubicados en el rango de 4 a 5 puntos, 10 estudiantes se ubican en el nivel medio lo que representa un 33 % con relación a la muestra al alcanzar de 2 a 3 puntos constatando un crecimiento con relación al inicio de 2 estudiantes para un 6 % de forma relativa, 9 estudiantes se ubican en el nivel bajo representando un 30 % con relación a la muestra pues alcanzan una puntuación de 1 punto significando una disminución con relación a la constatación inicial de 14 estudiantes para un 33 % de forma relativa.

En el indicador 1.3 sobre las consecuencias de las relaciones sexuales no protegidas se constató que 10 estudiantes se ubican en el nivel alto, al obtener una puntuación comprendida entre el rango de 4 a 5 puntos, lo que representa un 33 % con relación



a la muestra, observando un crecimiento de 8 estudiantes con relación a la constatación inicial para un 27 % de forma relativa, 9 estudiantes se ubican en el nivel medio al alcanzar entre 2 y 3 puntos representando un 30 % con relación a la muestra y comparando con la constatación inicial se creció en 2 estudiantes para un 6 %, mientras que 11 estudiantes se ubican en el nivel bajo al sólo alcanzar la puntuación de 1 punto para un 37 % y en relación a la constatación inicial este indicador decrece en 10 estudiantes para un 33 % de forma relativa.

En la dimensión II sobre lo afectivo procedimental en el indicador 2.1 relacionado con sobre la aplicación de los conocimientos básicos sobre la sexualidad responsable sólo 11 estudiantes se encuentran en el nivel alto al alcanzar el rango entre 4 y 5 puntos representando un 37 por ciento con relación a la muestra, obteniendo un crecimiento con relación a la constatación inicial de 9 estudiantes lo que significa un 31 % de forma relativa, 10 estudiantes se encuentran en el nivel medio al alcanzar una puntuación entre el rango de 2 y 3 puntos lo que significa un 33 por ciento con relación a la muestra, obteniendo un crecimiento con relación a la constatación inicial de 5 estudiantes lo que significa un 16 % de forma relativa, 9 estudiantes se encuentran en el nivel bajo al alcanzar sólo 1 punto lo que representa un 30 por ciento con relación a la muestra obteniendo un decrecimiento en este aspecto con relación a la constatación inicial de 13 estudiantes que representan un 47 % de forma relativa.

En el indicador 2.2 relacionado con la aplicación de los diferentes medios anticonceptivos para protegerse 10 estudiantes se encuentran en el nivel alto ya que alcanzaron una puntuación entre 4 y 5 puntos significando el 33 % con relación a la muestra, obteniendo un crecimiento con relación a la constatación inicial de 9 estudiantes lo que significa un 30 % de forma relativa, mientras que 10 estudiantes que se encuentran ubicados en el nivel medio alcanzaron una puntuación entre el rango de 2 y 3 puntos representando el 33 % con relación a la muestra obteniendo un crecimiento con relación a la constatación inicial de 3 estudiantes lo que significa un 9 % de forma relativa y 10 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel bajo al alcanzar solo 1 punto, representando el 33 % con relación a la muestra, obteniendo



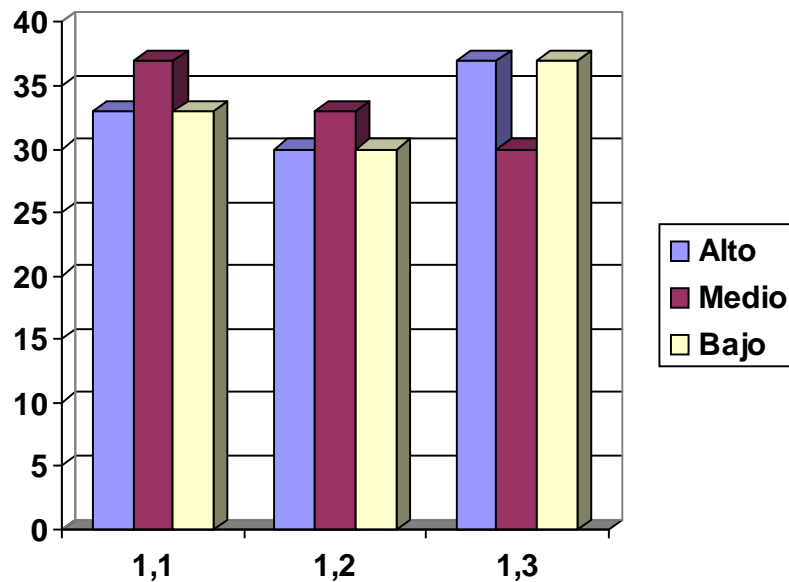
un decrecimiento en este aspecto con relación a la constatación inicial de 12 estudiantes que representan un 40 % de forma relativa.

En el indicador 2.3 relacionado con los modos de actuación ante una conducta sexual responsable 9 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel alto representando un 30 % con relación a la muestra al alcanzar una puntuación entre el rango de 4 y 5 puntos, , obteniendo un crecimiento con relación a la constatación inicial de 6 estudiantes lo que significa un 20 % de forma relativa, 9 estudiantes se ubican en el nivel medio representando un 30 % con relación a la muestra ya que alcanzaron una puntuación en el rango entre 2 y 3 puntos, , obteniendo un crecimiento con relación a la constatación inicial de 3 estudiantes lo que significa un 10 % de forma relativa, mientras que 12 estudiantes se encuentran en el nivel bajo representando el 40 % con relación a la muestra al alcanzar sólo un punto obteniendo un decrecimiento en este aspecto con relación a la constatación inicial de 9 estudiantes que representa un 33 % de forma relativa.

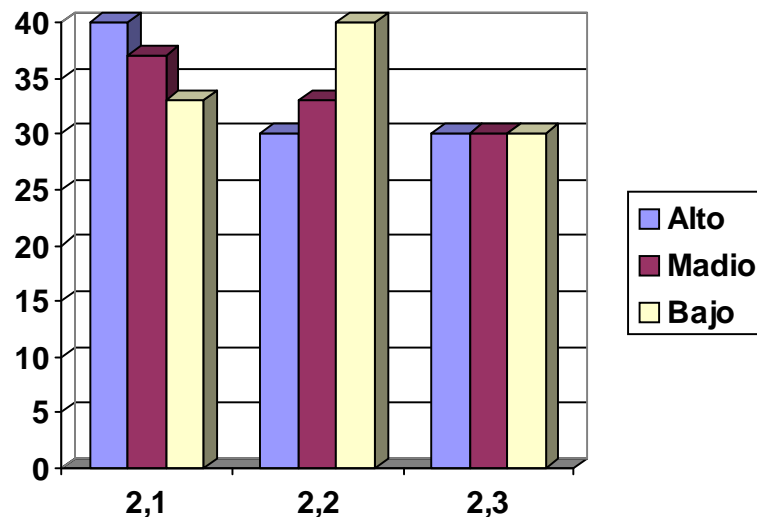
Dimensiones	Indicadores	Muestra	OBSERVACIÓN CIENTÍFICA.					
			A	%	M	%	B	%
I	1.1	30	10	33	9	30	11	37
	1.2	30	11	37	10	33	9	30
	1.3	30	10	33	9	30	11	37
Media			10	33	9	30	11	37
II	2.1	30	12	40	9	30	9	30
	2.2	30	11	37	10	33	9	30
	2.3	30	10	33	12	40	8	30
Media			11	37	10	33	9	30
Media General			11	37	10	33	9	30



Resultados en la observación científica después de aplicar las actividades.
Dimensión cognitiva.



Resultados en la observación científica después de aplicar las actividades.
Dimensión afectiva procedimental.



Después de aplicar las actividades dirigidas a educar en una conducta sexual responsable a los estudiantes de segundo año de la especialidad de Servicios Gastronómicos se procedió a aplicar una encuesta (ANEXO 3) en su desempeño



en los espacios que ofrece el proceso docente educativo (turnos de reflexión y debate) constatando que en la dimensión 1 indicador 1.1 relacionado con la identificación de los conocimientos básicos sobre una sexualidad responsable 9 estudiantes los identifican, lo que representa un 30 % con relación a la muestra, ubicados en el nivel alto pues alcanzaron una puntuación comprendida en el rango de 4 a 5 puntos, lo que evidencia un crecimiento de 6 estudiantes más que en la observación inicial, corroborando un incremento relativo de un 20 %, 10 estudiantes se ubican en el nivel medio representando un 33 % con relación a la muestra, ubicándolos en el rango de 2 a 3 puntos donde se constató un crecimiento absoluto 3 estudiantes con relación a la constatación inicial para un 9 % y 11 estudiantes se encuentran en el nivel bajo significando un 37 % con relación a la muestra pues se ubicaron en el rango de 1 punto, evidenciando un decrecimiento de 9 estudiantes menos en este nivel con relación al inicio para un 29%.

Con relación al indicador 1.2 sobre las enfermedades de transmisión sexual ante una sexualidad responsable se evidenció que 10 estudiantes identifican dichas enfermedades para un 33 % con relación a la muestra obteniendo un crecimiento de 6 estudiantes con relación a la constatación inicial para un 16 % de crecimiento de forma relativa, ubicados en el rango de 4 a 5 puntos, 9 estudiantes se ubican en el nivel medio lo que representa un 30 % con relación a la muestra al alcanzar de 2 a 3 puntos constatando un crecimiento con relación al inicio de 3 estudiantes para un 10 % de forma relativa, 11 estudiantes se ubican en el nivel bajo representando un 37 % con relación a la muestra pues alcanzan una puntuación de 1 punto significando una disminución con relación a la constatación inicial de 9 estudiantes para un 29 % de forma relativa.

En el indicador 1.3 sobre las consecuencias de las relaciones sexuales no protegidas se constató que 10 estudiantes se ubican en el nivel alto, al obtener una puntuación comprendida entre el rango de 4 a 5 puntos, lo que representa un 33 % con relación a la muestra, observando un crecimiento de 5 estudiantes con relación a la constatación inicial para un 16 % de forma relativa, 11 estudiantes se ubican en el nivel medio al alcanzar entre 2 y 3 puntos representando un 37 % con relación a la muestra y comparando con la constatación inicial se creció en 8 estudiantes para un



27 %, mientras que 9 estudiantes se ubican en el nivel bajo al sólo alcanzar la puntuación de 1 punto para un 30 % y en relación a la constatación inicial este indicador decrece en 13 estudiantes para un 43 % de forma relativa. En la dimensión II sobre lo afectivo procedimental en si indicador 2.1 relacionado con sobre la aplicación de los conocimientos básicos sobre la sexualidad responsable sólo 11 estudiantes se encuentran en el nivel alto al alcanzar entre el rango entre 4 y 5 puntos representando un 37 por ciento con relación a la muestra, obteniendo un crecimiento con relación a la constatación inicial de 9 estudiantes lo que significa un 31 % de forma relativa, 10 estudiantes se encuentran en el nivel medio al alcanzar una puntuación entre el rango de 2 y 3 puntos lo que significa un 33 por ciento con relación a la muestra, obteniendo un crecimiento con relación a la constatación inicial de 5 estudiantes lo que significa un 16 % de forma relativa, 9 estudiantes se encuentran en el nivel bajo al alcanzar sólo 1 punto lo que representa un 30 por ciento con relación a la muestra obteniendo un decrecimiento en este aspecto con relación a la constatación inicial de 13 estudiante que representa un 47 % de forma relativa.

En el indicador 2.2 relacionado con la aplicación de los diferentes medios anticonceptivos para protegerse 10 estudiantes se encuentran en el nivel alto ya que alcanzaron una puntuación entre 4 y 5 puntos significando el 33 por ciento con relación a la muestra, obteniendo un crecimiento con relación a la constatación inicial de 9 estudiantes lo que significa un 30 % de forma relativa, mientras que 10 estudiantes que se encuentran ubicados en el nivel medio alcanzaron una puntuación entre el rango de 2 y 3 puntos representando el 33 por ciento con relación a la muestra obteniendo un crecimiento con relación a la constatación inicial de 3 estudiantes lo que significa un 9 % de forma relativa y 10 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel bajo al alcanzar sólo 1 punto, representando el 33 % con relación a la muestra, obteniendo un decrecimiento en este aspecto con relación a la constatación inicial de 12 estudiante que representa un 40 % de forma relativa.

En el indicador 2.3 relacionado con los modos de actuación ante una conducta sexual responsable 9 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel alto representando un 30 % con relación a la muestra al alcanzar una puntuación entre el

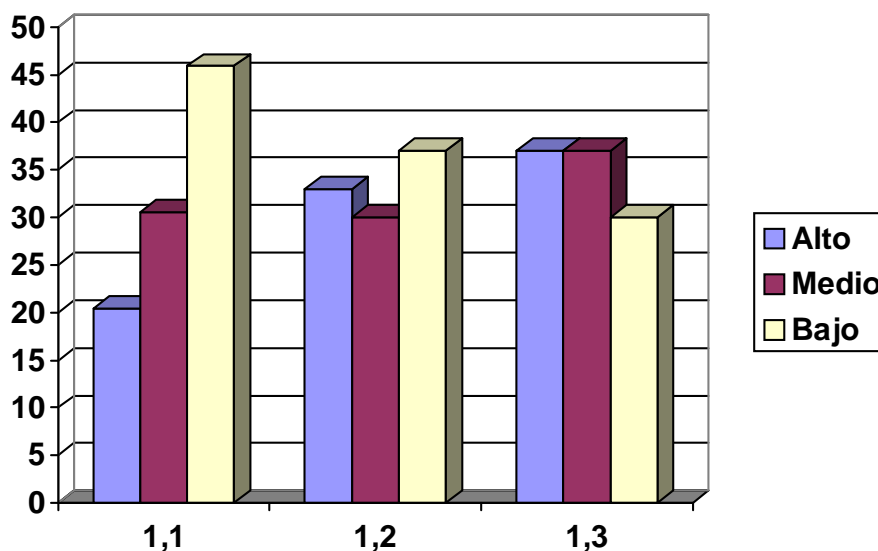


rango de 4 y 5 puntos, , obteniendo un crecimiento con relación a la constatación inicial de 4 estudiantes lo que significa un 14 % de forma relativa, 9 estudiantes se ubican en el nivel medio representando un 30 por ciento con relación a la muestra ya que alcanzaron una puntuación en el rango entre 2 y 3 puntos, , obteniendo un crecimiento con relación a la constatación inicial de 6 estudiantes lo que significa un 20 % de forma relativa, mientras que 12 estudiantes se encuentran en el nivel bajo representando el 40 % con relación a la muestra al alcanzar sólo un punto obteniendo un decrecimiento en este aspecto con relación a la constatación inicial de 9 estudiantes que representa un 33 % de forma relativa.

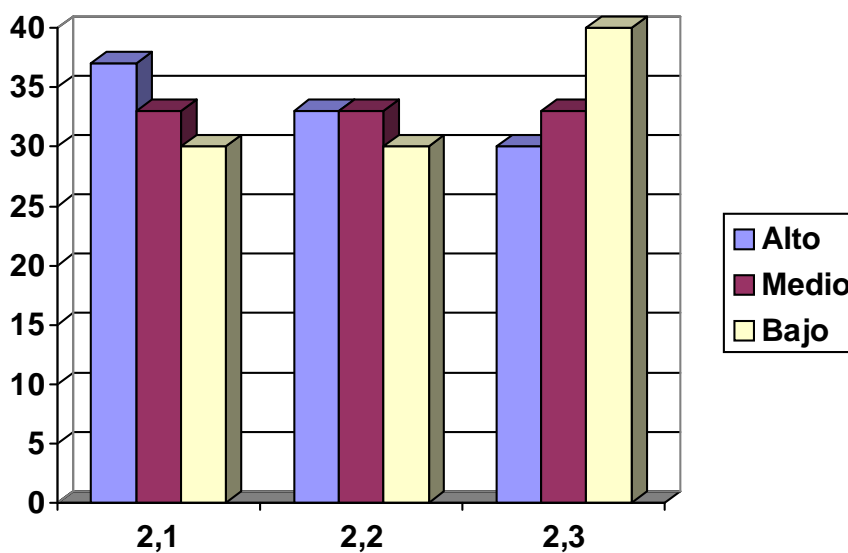
Dimensiones	Indicadores	Muestra	ENCUESTA.					
			A	%	M	%	B	%
I	1.1	30	9	30	10	33	11	37
	1.2	30	10	33	9	30	11	37
	1.3	30	10	33	11	37	9	30
Media			10	33	10	33	10	33
II	2.1	30	11	37	10	33	9	30
	2.2	30	10	33	10	33	10	33
	2.3	30	9	30	9	30	12	40
Media			10	33	10	33	10	33
Media General			10	33	10	33	10	33



Resultados de la encuesta en la constatación final. Dimensión cognitiva.



Resultados de la encuesta en la constatación final. Dimensión afectiva procedimental.



Se aplicó una prueba pedagógica de salida (ANEXO 5) donde se obtuvieron los siguientes resultados que en la dimensión 1, indicador 1.1 de los 30 estudiantes que conforman la muestra sólo 10 identifican los conocimientos básicos acerca de la



sexualidad responsable, lo que representa un 33 % con relación a la muestra, ubicándolos en el nivel alto pues alcanzaron una puntuación comprendida entre el rango entre 4 y 5 puntos, obteniendo un crecimiento con relación a la constatación inicial de 7 estudiantes lo que significa un 13 % de forma relativa, 10 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel medio lo que significa un 33 por ciento con relación a la muestra, pues se encuentran en el rango de 2 a 3 puntos, obteniendo un crecimiento con relación a la constatación inicial de 8 estudiantes lo que significa un 26 % de forma relativa, 10 estudiantes se encuentran en el nivel bajo lo que representa un 33 % con relación a la muestra ya que sólo alcanzaron 1 punto, obteniendo un decrecimiento en este aspecto con relación a la constatación inicial de 7 estudiantes que representan un 24 % de forma relativa.

Con relación al indicador 1.2 sobre las enfermedades de transmisión sexual ante una sexualidad responsable sólo 12 estudiantes identifican dichas enfermedades lo que representa un 40 % con relación a la muestra, obteniendo un crecimiento con relación a la constatación inicial de 7 estudiantes lo que significa un 23 % de forma relativa ya que alcanzaron una puntuación comprendida entre 4 y 5 puntos, 10 estudiantes se encuentran en el nivel medio lo que significa un 33 % con relación a la muestra ya que alcanzaron una puntuación entre 2 y 3 puntos, obteniendo un crecimiento con relación a la constatación inicial de 4 estudiantes lo que significa un 13 % de forma relativa, mientras que 8 estudiantes sólo alcanzaron 1 punto por lo que se encuentra ubicados en el nivel bajo, representando un 27 por ciento con relación a la muestra, obteniendo un decrecimiento en este aspecto con relación a la constatación inicial de 12 estudiantes que representa un 39 % de forma relativa.

Con relación al indicador 1.3 sobre explicar las consecuencias de las relaciones sexuales no protegidas se pudo constatar que sólo 9 estudiantes explicaron dichas consecuencias alcanzando una puntuación entre 4 y 5 puntos, lo que representa un 30 % con relación a la muestra ubicándose en el nivel alto, obteniendo un crecimiento con relación a la constatación inicial de 7 estudiantes lo que significa un 24 % de forma relativa, 11 estudiantes se encuentra en el nivel medio al alcanzar una puntuación entre el rango de 2 y 3 puntos lo que representa un 37 % con relación a la muestra, obteniendo un crecimiento con relación a la constatación inicial de 2



estudiantes lo que significa un 7 % de forma relativa, mientras que 10 estudiantes alcanzaron la calificación de 1 punto al no saber explicar las consecuencias de las relaciones sexuales no protegidas lo que representa un 33 % con relación a la muestra encontrándose en el nivel bajo, obteniendo un decrecimiento en este aspecto con relación a la constatación inicial de 9 estudiantes que representa un 33 % de forma relativa.

Con relación a la dimensión afectivo procedimental en su indicador 2.1 sobre la aplicación de los conocimientos básicos sobre la sexualidad responsable sólo 9 estudiantes se encuentran en el nivel alto al alcanzar entre el rango entre 4 y 5 puntos representando un 30 % con relación a la muestra, obteniendo un crecimiento con relación a la constatación inicial de 6 estudiantes lo que significa un 20 % de forma relativa, 10 estudiantes se encuentran en el nivel medio al alcanzar una puntuación entre el rango de 2 y 3 puntos lo que significa un 33 % con relación a la muestra, obteniendo un crecimiento con relación a la constatación inicial de 4 estudiantes lo que significa un 13 % de forma relativa 11 estudiantes se encuentran en el nivel bajo al alcanzar sólo 1 punto lo que representa un 37 % con relación a la muestra, obteniendo un decrecimiento en este aspecto con relación a la constatación inicial de 10 estudiantes que representa un 33 % de forma relativa.

En el indicador 2.2 relacionado con la aplicación de los diferentes medios anticonceptivos para protegerse 10 estudiantes se encuentran en el nivel alto ya que alcanzaron una puntuación entre 4 y 5 puntos significando el 33 % con relación a la muestra, obteniendo un crecimiento con relación a la constatación inicial de 8 estudiantes lo que significa un 27 % de forma relativa, mientras que 12 estudiantes que se encuentran ubicados en el nivel medio alcanzaron una puntuación entre el rango de 2 y 3 puntos representando el 40 % con relación a la muestra, obteniendo un crecimiento con relación a la constatación inicial de 7 estudiantes lo que significa un 23 % de forma relativa, y 8 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel bajo al alcanzar solo 1 punto, representando el 27 por ciento con relación a la muestra, obteniendo un decrecimiento en este aspecto con relación a la constatación inicial de 15 estudiantes que representa un 50 % de forma relativa.

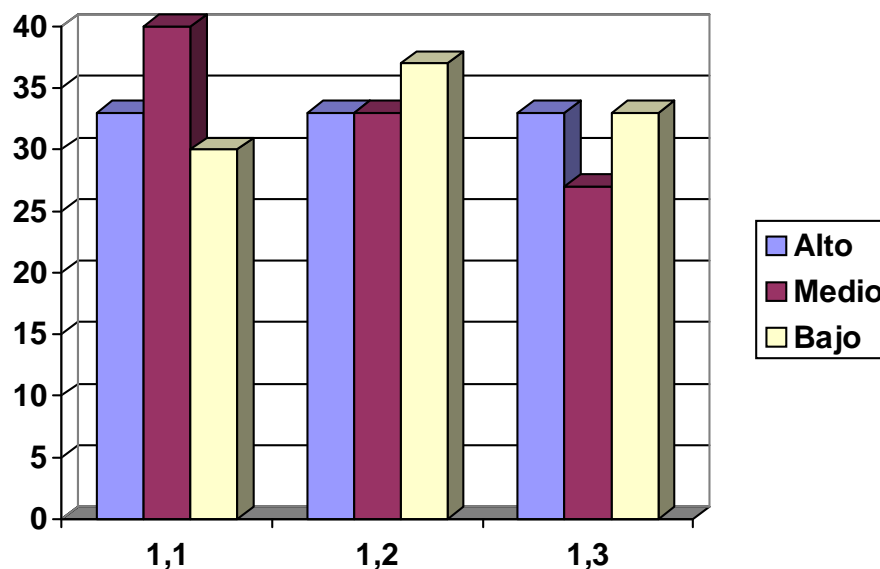


En el indicador 2.3 relacionado con los modos de actuación ante una conducta sexual responsable 12 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel alto representando un 40 % con relación a la muestra al alcanzar una puntuación entre el rango de 4 y 5 puntos, obteniendo un crecimiento con relación a la constatación inicial de 8 estudiantes lo que significa un 26 % de forma relativa, 10 estudiantes se ubican en el nivel medio representando un 33 % con relación a la muestra ya que alcanzaron una puntuación en el rango entre 2 y 3 puntos, obteniendo un crecimiento con relación a la constatación inicial de 4 estudiantes lo que significa un 13 % de forma relativa, mientras que 8 estudiantes se encuentran en el nivel bajo representando el 27 % con relación a la muestra al alcanzar sólo 1 punto, obteniendo un decrecimiento en este aspecto con relación a la constatación inicial de 12 estudiantes que representa un 39 % de forma relativa.

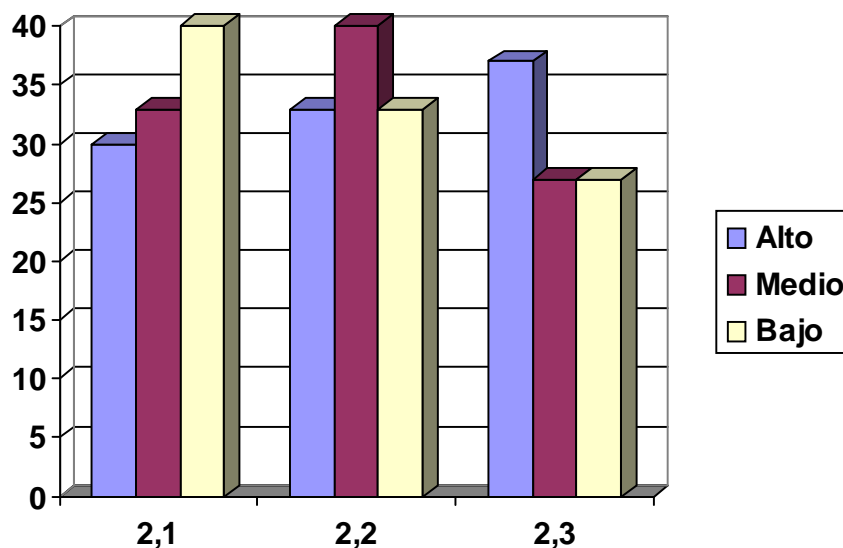
Dimensiones	Indicadores	Muestra	PRUEBA PEDAGÓGICA.					
			A	%	M	%	B	%
I	1.1	30	10	33	10	33	10	33
	1.2	30	12	40	10	33	8	27
	1.3	30	9	30	11	37	10	33
Media			10	34	10	33	10	33
II	2.1	30	9	30	10	33	11	37
	2.2	30	10	33	12	40	8	27
	2.3	30	12	40	10	33	8	27
Media			10	33	10	33	9	34
Media General			10	33	10	33	10	33



Resultados de la prueba pedagógica en la constatación final. Dimensión cognitiva.



Resultados de la prueba pedagógica en la constatación final. Dimensión afectiva procedimental.



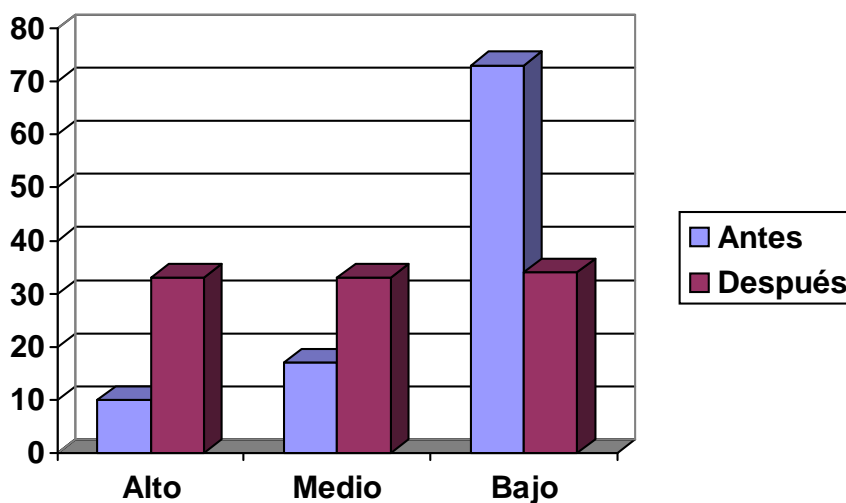
De forma general se obtiene como promedio a través de los estadígrafos de tendencia central los siguientes resultados. En el nivel alto en la constatación inicial



se ubicaban 3 estudiantes para un 10 % con relación a la muestra y después de aplicadas las actividades se ubican 10 estudiantes para un 33 % representando un crecimiento de 7 estudiantes, lo que significa un 13 % de forma relativa. En el nivel medio existían al inicio 5 estudiantes para un 17 % con relación a la muestra y al final 10 estudiantes observando una diferencia de 5 estudiantes más para un 16 %. Mientras que en el nivel bajo se ubicaban 22 estudiantes en la constatación inicial para un 73 %, obteniendo una disminución a 10 estudiantes, es decir, 12 menos que al inicio lo que significa un 39 % menos con relación a la muestra.

Constatación comparativa entre los resultados iniciales y finales en el proceso investigativo.

	Muestra	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Antes	30	3	10	5	17	22	73
Después	30	10	33	10	33	10	34





CONCLUSIONES.

La determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de educación en una conducta sexual responsable demostró la existencia de regularidades en este proceso, facilitando el tránsito de los estudiantes por las diferentes etapas de desarrollo del conocimiento sobre el tema, logrando ampliar la zona de desarrollo actual en la medida que se desarrollan las capacidades, sustentado en el enfoque Vigoskiano de vinculación constante de la teoría con la práctica en relación a la responsabilidad ante la protección en las relaciones sexuales.

En el diagnóstico inicial aplicado se detectaron potencialidades relacionadas con el interés de los estudiantes por el tema y los programas de las asignaturas con sus orientaciones metodológicas para dar salida a este eje transversal durante el proceso pedagógico, e insuficiencias en el conocimiento sobre los conceptos básicos sobre una conducta sexual responsable, así como en los modos de actuación al respecto y las consecuencias ante relaciones no protegidas, lo que incide en el desarrollo y formación de su personalidad y en el cuidado y protección de su salud personal.

Las actividades diseñadas y aplicadas con el objetivo de educar una conducta sexual responsable están estructuradas y concebidas para que los estudiantes constituyan el ente protagónico facilitando durante su aplicación la adquisición de conocimientos sobre el tema en función de la formación de una sexualidad plena en el disfrute de sus vidas, actuando de forma adecuada y protegiéndose en todo momento. La evaluación de los resultados obtenidos después de aplicadas las actividades demostró el tránsito de los estudiantes por los diferentes niveles del conocimiento en relación al tema de la sexualidad y el fortalecimiento de sus modos de actuación ante las relaciones sexuales y la protección ante las mismas, lo que se evidencia en el crecimiento de 7 estudiantes ubicados en la escala valorativa de alto para un 33 %, de crecimiento, en la escala de el nivel medio de 5 estudiantes que representa de forma relativa un 25 % y una disminución de 10 estudiantes ubicados en la escala valorativa de nivel bajo para un 33 %, representando 11 estudiantes menos que al inicial.



RECOMENDACIONES.

A la subdirección municipal de Educación Técnica y Profesional la divulgación y aplicación de las actividades para educar en una conducta sexual responsable al futuro profesional de los Servicios Gastronómicos en aras de garantizar la formación del mismo en estos tiempo, capaz de enfrentar los retos del mundo contemporáneo y estimular a enriquecer las actividades propuestas para fortalecer los modos y estilos de vida para el disfrute pleno de una sexualidad sana.



BIBLIOGRAFÍA.

Addine, F., González, A. M. y Recarey, S. (2002). *Principios para la dirección del proceso pedagógico*. En G. García (Compil.). *Compendio de Pedagogía*. (pp. 80 - 101). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Aliseda Miranda, J. y otros.(2000) *Programa de prevención de drogodependencia en el medio educativo*. Sevilla, Junta de Andalucía.

Álvarez Zayas, C. M. (1999). Didáctica. *La escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Balabregue, C. *La Educación Sexual en el extranjero*. Madrid. Editora Guadarrama, /S.A /.

Baxter Pérez, E. (1989). *La formación de valores. Una tarea pedagógica*. La Habana.

Bell, R. (2001). *Concepciones y conceptos vigotskianos para una Pedagogía de la diversidad*” En R. Bell (compil.). *Pedagogía y Diversidad*. (pp. 101-114). La Habana: Casa Editora Abril.

Brückner .H. (1981). *Piensas ya en el amor*. La Habana: Editorial Gente Nueva.

Canfux Gutierrez, J (2006). *Hacia una pedagogía de la Educación de Adultos*. Palacio de las Convenciones, enero- febrero

Carvajal Rodríguez, C. (2004) *Metodología para el desarrollo del movimiento “Escuelas por la Salud”*. Documento para el trabajo de las direcciones provinciales y municipales de educación. María Antonia Torres Cueto. República de Cuba. Ministerio de Educación. Ciudad de La Habana.



Casanova, C.(2006) *Acercamiento a los momentos y figuras destacadas de la Historia de la Educación Espirituana*. En Tesis de opción al grado de Master en Ciencias de la Educación.

Castellanos, B. (1995). *Sexualidad Humana Personalidad y Educación*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana

Castellanos Simons, B. Y González Hernández, A. (1995) *Sexualidad Humana. Personalidad y Educación*. La Habana,Ed. Pueblo y Educación, Cuba.

Castellanos, B. (1997). *Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para maestros y maestras de Secundaria Básica. II parte*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana

Casto Ruz .F. (1981:2) *Discurso de la clausura del curso escolar (1980 - 1981)*. En Granma 20 de julio.

Castro Ruz F. (1993). *La Historia me absolverá*. Oficinas de publicaciones del Consejo de Estado, La Habana.

_____ (2001): *Discurso pronunciado en el primer curso emergente de maestros primarios*. En Tabloide especial No 4.

_____ (2001): *Discurso pronunciado en el primer curso emergente de maestros primarios*. Tabloide especial No 5.

_____ (2002) *Discurso pronunciado en el acto de graduación de las Escuelas Emergentes de Maestros de la Enseñanza Primaria*. Periódico Granma, 4 de septiembre.

_____ (2002). *Discurso pronunciado en el acto de graduación de la Escuela Experimental "José Martí"*. Periódico Granma, 9 de septiembre.



Chacón Arteaga, N (1999). PROMET. *Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores (1992). *Literatura Noveno Grado*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Colectivo de autores. (2000). *La sexualidad de nuestros hijos. Libro de mamá y papá*. Editorial Ultra. S/A. de CV. México.

Colectivo de autores. (2001). *Historia de Cuba 9. grado*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana

Colectivo de autores (2005) *Conceptualización de la Categoría Sistema*. Santa Clara: ISP Félix Varela.

Colectivo de autores (2006). *Lecturas de Filosofía, Salud y Sociedad*. Ciudad de La Habana: Editorial Ciencias Médicas.

Constitución de la República de Cuba (2002). La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.

Cruz, N. (2004). *Educación, Familia y valores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Díaz, M. (2004). *La familia cubana: realidades y proyección social*. La Habana. ene. – mar.

Domínguez, I. (2003). *Comunicación y discurso*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.



Engels, F y Carlos Marx. (1986). *Obras escogidas*, t III. URSS. Editorial Progreso.

Fabelo, J. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Ed Ciencias Sociales.

Fabelo, J. (1982) *Práctica, Conocimiento y Valoración*. La Habana: Ed Ciencias Sociales. —235p.

García, G. F. (1999) *Un modelo para la integración estudio-trabajo en la escuela cubana actual*. Folleto Pedagogía 99. Curso 74.

González Soca A. y Reinoso Cápiro C. (2002). *Nociones de Sociología psicología y Pedagogía*. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

González, A. B. (2004) *Sexualidad y Género*.

González, A. (2004). *En Conferencia del IV Congreso Regional de Educación para la Salud*. La Habana

González Rey, F. (1995). *Educación de la personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Gómez , A. (1997). *Hacia una sexualidad responsable y feliz*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación

Hernández Alegría, A. y otros. (2004). *Sistematización de los presupuestos didácticos sobre el tratamiento de la dimensión axiológica de la clase en la educación preuniversitaria*. ISP Cap. Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.

Hernández Alegría, A. y otros. (2007). *Formación de valores en Secundaria Básica desde la clase*. La Habana. Ed. Academia, Cuba



Martínez, C. (2003). *Salud familiar*. La Habana. Editorial Científica Técnica

Ministerio de Educación. Cuba. (2003). *Folleto Metodológico dirigido al personal docente en la Enseñanza de Adulto*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ Ministerio de Educación, Cuba (2005). *VI Seminario para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2005). *Fundamentos de investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Segunda Parte*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera Parte*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Primera Parte*. . Mención en Educación de Adultos. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Cruz, F, (2001). *La alfabetización en Cuba. Lecturas históricas para pensar el presente*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales 296 p.

Pérez Olivero, A. (2002). *La formación de valores morales desde el colectivo de año, en la universidad pedagógica*. Tesis de maestría: Ciencias de la Educación. Centro de estudios de Ciencias de la Educación "Enrique José Varona".

Puñales Sosa, A. Y Otros. (1999). *Y ya son adolescentes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.



Rodríguez, Z. (1989). *Filosofía Ciencia y Valor*. La Habana: Ed Ciencias Sociales,.

Rodríguez, Hernández, L. E (2000). *Formación de valores: aspectos metodológicos* Educación.

Sánchez Linares, F. (1989). *¿Es Ciencia la filosofía?*. ---. La Habana: Ed Política,.
--226p

Torroella, G. (2003). *Salud es más*. Internet. Disponible en:
<http://saludparalavida.sld.cu/>

Valdez Galárraga, R. (2002). *Diccionario de pensamiento martiano*. La Habana:
Editorial Ciencias Sociales.



ANEXO 1.

GUÍA DE REVISIÓN DE DOCUMENTOS.

Objetivos: constatar las indicaciones que ofrece el plan de estudio para la formación del técnico en Servicios Gastronómico, los programas de las asignaturas que comprende el currículo académico, así como la resolución que establece el programa de salud escolar como eje transversal del proceso pedagógico.

PLAN DE ESTUDIO.

- ✓ Objetivos generales, específicos y profesionales en la formación del trabajador de los servicios.
- ✓ Habilidades generales, específicas y profesionales en la formación del trabajador de los servicios.

PROGRAMAS DE LAS ASIGNATURAS DEL CURRÍCULO ACADÉMICO.

- ✓ Orientaciones metodológicas.
- ✓ Objetivos y habilidades generales.
- ✓ Objetivos y habilidades específicas.

RESOLUCIÓN QUE NORMA EL TRABAJO DE SALUD ESCOLAR.

- ✓ Orientaciones sobre como dar salida al eje transversal salud escolar a través de los programas que componen el currículo académico.



ANEXO 2.

GUÍA DE OBSERVACIÓN.

OBJETIVOS. Constatar el desenvolvimiento de los estudiantes ante una conducta sexual responsable en los diferentes radios de acción.

INDICADORES	SI	NO	A V	NUNCA
<ul style="list-style-type: none">• Identifican los conceptos básicos sobre la sexualidad responsable.				
<ul style="list-style-type: none">• Conocen las enfermedades de transmisión sexual ante una sexualidad responsable				
<ul style="list-style-type: none">• Conocen las consecuencias de las relaciones sexuales no protegidas.				
<ul style="list-style-type: none">• Aplican la sexualidad responsable.				
<ul style="list-style-type: none">• Usan métodos anticonceptivos en el acto de sexualidad.				
<ul style="list-style-type: none">• Actúan correctamente ante el acto de sexualidad.				



ANEXO 3. ENCUESTA.

OBJETIVOS. Comprobar el dominio de los estudiantes en relación a una conducta sexual responsable y sus consecuencias para la vida.

Esta encuesta es anónima, por lo que no es necesario que escribas tú nombre, solo interesa el criterio, con lo cual ayudarás notablemente al propósito que se persigue, contribuir al mejoramiento de la educación sexual.

Lea detenidamente cada pregunta y cuando estés seguro (a), responde sinceramente, recuerde que su colaboración será de gran utilidad.

1.- Exponga al menos 5 elementos que permitan definir el término sexualidad responsable.

_____.

_____.

_____.

_____.

_____.

2.- Dada las siguientes enfermedades marque con (x) las que considere las que conducen a ITS.

_____ Aborto.



_____ VHI/ SIDA.

_____ Condiloma.

_____ Infección Vaginal.

_____ Blenorragia.

_____ Herper Simple.

_____ Sifili.

3.- Mencione al menos de 5 métodos para protegerse de las enfermedades de transmisión sexual.

_____.

_____.

_____.

_____.

_____.



ANEXO 4.
PRUEBA PEDAGÓGICA DE ENTRADA.

OBJETIVOS. Comprobar el dominio que poseen los estudiantes sobre una conducta sexual responsable y sus consecuencias para la vida.

1.-Escriba 5 sinónimos de la palabra sexualidad.

_____.

_____.

_____.

_____.

_____.

a.- Conceptualice al menos uno de ellos.

2.-Mencione al menos 5 de las enfermedades que puedes contraer con una relación sexual no protegida.

_____.

_____.

_____.

_____.

_____.

a.-¿ Qué consecuencias tienen para la vida.?

3.-Existen diferentes métodos para protegerse ante una relación sexual.
Argumente con no menos de 5 elementos.



ANEXO 5. PRUEBA PEDAGÓGICA DE SALIDA.

OBJETIVOS. Comprobar el dominio que poseen los estudiantes sobre una conducta sexual responsable y sus consecuencias para la vida.

1.- Identifique verdadero (V) o falso (F) según corresponda

___ La sexualidad es el estudio de las relaciones sexuales.

___ El sexo se manifiesta en la condición orgánica masculina o femenina.

___ La responsabilidad es la cualidad de responder ante el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo.

___ La sexología estudia la igualdad de género.

___ Mantener una conducta sexual responsable constituye dominar las condiciones anatómicas fisiológicas que caracterizan al sexo.

2.- A continuación se relacionan un grupo de enfermedades, donde debe seleccionar marcando con una (X) las que puede contraer en una relación sexual no protegida.

___ VIH SIDA.

___ Leptospirosis.

___ Bacteriemia.

___ Condiloma.

___ Catarro común.

___ Sífilis.

3.- Mencione los métodos anticonceptivos que usted conoce para mantener una conducta sexual responsable.



ESCALA VALORATIVA.

Para realizar la constatación de los resultados obtenidos en cada instrumento aplicado se considera la siguiente escala valorativa.

Nivel Alto. Cuando un estudiante obtiene de 4 a 5 puntos al responder aspectos con relación al rango propuesto:

- Concepto de sexo.
- Concepto de sexualidad.
- Concepto de relaciones sexuales.
- Concepto de conducta sexual responsable.
- Responsabilidad sexual.
- Mencionar al menos 5 enfermedades de transmisión sexual.
- Mencionar al menos 5 métodos anticonceptivos para la protección ante las relaciones sexuales.
- Explican las consecuencias para la vida ante relaciones no protegidas (5 elementos).

Nivel medio. Cuando un estudiante obtiene de 2 a 3 puntos al responder aspectos entre el rango propuesto, es decir , cuando hace referencia a 2 ó 3 de los aspectos antes señalado.

Nivel Bajo. Cuando un estudiante obtiene menos de 2 puntos, pues sólo se refiere a menos de 2 de los elementos antes señalados.