

**Universidad de Ciencias Pedagógicas
Capitán Silverio Blanco Núñez
Sancti Spíritus**

Tesis en Opción al Título académico de Máster en Ciencias de la Educación.

Título: Acciones Educativas para la Educación del Valor Responsabilidad en los estudiantes de 11no grado del I.P.U.E.C. “Beremundo Paz Sánchez”.

Autor: Lic. Henry Leiva Jiménez.

**Cabaiguán
2010**

**Universidad de Ciencias Pedagógicas
Capitán Silverio Blanco Núñez
Sancti Spíritus**

Tesis en opción al Título académico de Máster en Ciencias de la Educación.

Título: Acciones Educativas para la Educación del Valor Responsabilidad en los estudiantes de 11no grado del I.P.U.E.C. “Beremundo Paz Sánchez”.

Autor: Lic. Henry Leiva Jiménez.

Tutora: MSc Laide Julia González Pérez

Cabaiguán

2010

Dedicatoria

A mis padres que son el motor que me impulsa por esta vida.

Agradecimiento.

A mi familia y compañera por el apoyo incondicional brindado en todo momento.

A Laide por el aporte tan decisivo de sus conocimientos en tan importante tarea. A todos los que influyeron positivamente en la realización de esta investigación.

INDICE

INTRODUCCIÓN-----	1
CAPÍTULO I: REFLEXIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA EDUCACIÓN EN VALORES EN EL PREUNIVERSITARIO-----	9
1.1 La Educación en Valores. Particularidades en el proceso pedagógico.-----	9
1.2 El valor responsabilidad. Concepciones que lo sustentan.-----	14
1.3 Antecedentes de la axiología en Cuba. Presencia axiológica en la tradición pedagógica cubana. -----	25
1.4 Los valores morales desde una perspectiva histórico cultural.-----	31
CAPÍTULO II: PROPUESTA DE SOLUCIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS-----	46
-----	46
2.1 Constatación del estado inicial del problema-----	46
2.2 Fundamentación de la propuesta de acciones educativas -----	59
2.3 Constatación Final después de aplicada las acciones educativas-----	72
CONCLUSIONES-----	82
RECOMENDACIONES-----	83
BIBLIOGRAFÍA-----	84
ANEXOS	

Síntesis

La educación en valores es un tema de amplia connotación en el Sistema Nacional de Educación. En el I.P.U.E.C. "Beremundo Paz Sánchez" constituye un elemento indispensable para elevar la calidad del proceso docente-educativo, empleándose vías para mantener un seguimiento sistemático al respecto y apoyado en los documentos normativos para el funcionamiento de los mismos, el autor del trabajo se percató de que es necesario la educación del valor responsabilidad en los estudiantes que constituirán la fuerza de trabajo de los futuros educadores, donde las expectativas sobre este valor no se cumplen a cabalidad por lo que se aportan acciones educativas que proporcionan el conocimiento y los modos de actuación dirigidos al fortalecimiento del mismo, para el tipo de centro donde se aplica, teniendo en cuenta la creatividad en cada acción propuesta. Para la realización del trabajo se tuvieron en cuenta los métodos científicos del nivel teórico, empírico y matemático que posibilitaron arribar a los resultados que se plasman en la investigación.

INTRODUCCIÓN

La educación tiene como encargo social, formar hombres y mujeres que dominen la civilización científico-tecnológica, que sean portadores de valores morales y al mismo tiempo creadores e innovadores, cuestión que revitaliza con los procesos de transformación que caracterizan el desarrollo de la sociedad actual, donde el individualismo y la deshumanización del ser humano, están al orden del día; esto hace doblemente difíciles los nuevos retos que la sociedad moderna impone a los sistemas educativos.

Son bien conocidas, las dificultades que en lo económico ha tenido que enfrentar el país producto del derrumbe del campo socialista y la desintegración de la Unión Soviética, ante tales condiciones la política de los EEUU recrudece el bloqueo para asfixiar la Revolución Cubana, lo que provocó en el país, el llamado período especial, caracterizado por gran número de carencias de recursos destinados al pueblo. Para paliar en cierta medida esta situación, se ponen en práctica algunas medidas económicas, entre ellas la despenalización del dólar, incremento del turismo internacional, entre otras; pero estas medidas tenían su precio en la moral colectiva del pueblo, a saber, el deterioro de los valores morales, debido fundamentalmente a las desigualdades provocadas por las mismas.

La Batalla de Ideas que desarrolla el pueblo cubano, está encaminada a sentar una serie de pautas que han de orientar la conducta a seguir para responder de esta forma, a la defensa de las conquistas de la Revolución, y enfrentar los retos que impondrá el futuro inmediato; en este sentido se considera de importancia primordial, la formación de valores morales en las nuevas generaciones. En este proceso, es indispensable la relación existente entre cultura, ideología y educación; no puede perderse de vista la relación existente entre estas tres componentes esenciales de la vida espiritual de la sociedad y su insoslayable compromiso en la formación de la personalidad de los jóvenes.

Para el logro de este empeño, el autor ha partido de los precedentes sentados por lo más avanzado del pensamiento pedagógico cubano a partir de la segunda mitad del Siglo. XVIII, que, por supuesto, ha sido enriquecido a lo largo del Siglo XX, gracias a los logros de la psicología moderna y en especial al esclarecimiento de los determinantes internos que rigen la formación y desarrollo de la personalidad.

En este orden, merecen ser tenidos en cuenta, el presbítero Félix Varela (1783-1853) relevante educador de la época, que centró su labor en la formación moral de la juventud, y estableció preceptos que hoy constituyen verdades sostenidas en nuestro sistema educativo, también José de la Luz y Caballero (1800-1862) enfatizó su trabajo en el desarrollo de cualidades positivas en función del proceso instructivo y otras actividades programadas por la escuela, el camagüeyano filósofo, sociólogo y educador, Enrique José Varona se preocupó porque la enseñanza debía contribuir a fomentar los hábitos morales a la par de la educación científica y humanística en general; pero la figura cumbre, cuando se hace referencia al pensamiento cubano dedicado a los problemas éticos, es sin duda José Martí (1853-1862) quien defiende con fundamentos muy sólidos que la formación integral del hombre ha de desarrollarse en el actuar diario, abogando por la necesidad de enseñar a pensar, al trabajo con independencia, a buscar métodos para desarrollar los valores.

Durante la República Neocolonial (1902-1958), es insoslayable el legado ético de luchadores como J. A. Mella, R. M. Villena o A. Guiteras, entre otros. Pero es sin duda, la generación del centenario, con Fidel al frente, la que habría de sentar las bases morales de la sociedad cubana actual, sobre todo, en el período posterior al triunfo de la Revolución en el año 1959. Es universalmente reconocida la obra de Fidel como educador social del pueblo cubano en las últimas décadas. La disposición al sacrificio que muestran muchas personas en el país, y el ejemplo de altruismo que han sido capaces de dar, son resultado inmediato de su obra educativa. No debiera dejar de mencionarse en este momento el legado del Guerrillero Heroico, Ernesto Che Guevara, que ha calado tan profundo en la conciencia moral de los cubanos y de tantas otras personas en el mundo.

Diferentes autores se han referido a la educación en valores, tal es el caso de Chacón, N (2002); López, L (2004); Báxter, E (2007); y Mendoza, L (2007: 89)

Además en nuestra provincia se han realizado otros trabajos relacionados con la temática como Castellanos, O (2010), Hernández Hernández, S (2008), Fernández Viña, R. (2008) entre otros. A pesar de los esfuerzos realizados en este sentido aun existen dificultades en la educación en valores y en el valor responsabilidad.

El autor del presente trabajo, desarrolla su labor en el I.P.U.E.C Beremundo Paz Sánchez, donde ha podido constatar que los alumnos al arribar al centro: No tienen bien definidos los valores y sus modos de actuación, se muestran desinteresados al realizar sus actividades en el rol de estudiante, manifiestan poca combatividad ante lo mal hecho, pocos realizan las tareas docentes, presentan poca disposición para participar en los matutinos y otras actividades políticas, en ocasiones se encuentran despreocupados por la organización y limpieza del aula, descuidan en muchas ocasiones la base material de estudio y dificultades en la entrada al pase.

Por lo antes planteado, el autor poniendo en práctica la observación sistemática del comportamiento de sus estudiantes, tanto de forma espontánea como estructurada, y analizando detalladamente los productos de su actividad, ha podido constatar que en el onceno grado del I.P.U.E.C. "Beremundo Paz Sánchez" , existen comportamientos que denotan limitaciones en la educación del valor responsabilidad, por lo que se declara el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la educación en el valor responsabilidad en los estudiantes de 11no grado en el I.P.U.E.C. "Beremundo Paz Sánchez"

Objeto de investigación: El proceso de educación en valores en el I.P.U.E.C. "Beremundo Paz Sánchez"

Campo de acción: La educación del valor responsabilidad en los estudiantes.

Objetivo: Validar acciones educativas para educar el valor responsabilidad en los estudiantes del I.P.U.E.C. “Beremundo Paz Sánchez”

Preguntas Científicas

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación en valores y el valor responsabilidad, en los estudiantes de preuniversitario?
2. ¿Cuál es el estado actual de la educación del valor responsabilidad en los estudiantes del grupo 11.4 del IPUEC Beremundo Paz Sánchez” ?
3. ¿Qué características deben tener las acciones educativas para contribuir a la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de 11.4 del IPUEC Beremundo Paz Sánchez?
4. ¿Qué resultados se obtienen a partir de la validación en la práctica de las acciones educativas concebidas para contribuir a la educación del valor responsabilidad en los estudiantes del 11.4 del IPUEC Beremundo Paz Sánchez?

En el proceso de investigación se desarrollan las siguientes **tareas científicas:**

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación en valores y el valor responsabilidad en los estudiantes de preuniversitario.
2. Diagnóstico del estado actual de la educación del valor responsabilidad en los estudiantes del grupo 11.4 del IPUEC Beremundo Paz Sánchez.
3. Elaboración de acciones educativas dirigidas a la educación del valor responsabilidad en los estudiantes del 11.4 del IPUEC Beremundo Paz Sánchez.
4. Validación de las acciones educativas dirigidas a la educación del valor responsabilidad en los estudiantes del IPUEC Beremundo Paz Sánchez.

Determinación de las variables

Variable dependiente: Nivel alcanzado en la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de 11-4 del IPUEC “Beremundo Paz Sánchez”.

Desde esta investigación se asume que un estudiante ha alcanzado un nivel de desarrollo del valor responsabilidad cuando logra tener conocimientos del valor, conoce los rasgos esenciales del mismo, las normas morales de la responsabilidad y manifiestan disposición para desarrollar con eficiencia las tareas asignadas y muestra satisfacción ante la educación del valor antes mencionado.

Variable independiente:

Las acciones educativas son actividades instructivas, formativas, subordinadas a objetivos o fines conscientes que poseen diferentes grados de complejidad y que sugieren modos de actuación de acuerdo al diagnóstico de los que participan y en las que se tienen en cuenta las necesidades, intereses y los motivos de estos para que puedan expresar sus puntos de vista, reflexiones u opiniones en aras de consensuar, mejorar y perfeccionar a corto o mediano plazo las conductas responsables en el contexto escuela- familia- comunidad. (Hernández Hernández, S. 2008: 10)

Al operacionalizar la variable dependiente se propone las dimensiones e indicadores que se declaran a continuación.

Dimensiones	Indicadores
Cognitiva	1.1 Conocimientos del valor responsabilidad 1.2 Conocimientos de los rasgos esenciales para una conducta responsable. 1.3 Conocimientos de la norma moral de responsabilidad.
Afectiva – Procedimental	2.1 Disposición para desarrollar con eficiencia y calidad las tareas asignadas.

	<p>2.2 Aplicación de los rasgos esenciales para una conducta responsable.</p> <p>2.3 Satisfacción ante la educación en el valor responsabilidad.</p>
--	--

Para la realización del trabajo se ponen en práctica diferentes métodos de la investigación, tanto del nivel teórico, empírico y matemático, que fueron seleccionados y aplicado sobre la base de las exigencias del enfoque dialéctico materialista. Seguidamente se señalan los momentos en que prevalecen cada uno de ellos y cómo pueden dar la información necesaria para alcanzar el objetivo propuesto.

Nivel Teórico

Análisis y Síntesis: Permitió realizar un estudio del desarrollo del valor responsabilidad y determinar las exigencias, que debe reunir la propuesta que se presenta.

El inductivo-deductivo: Permitió arribar a conclusiones generales, a partir de los hechos particulares y para la estructuración de las exigencias de la propuesta, a partir de las regularidades presentes en ellas.

Histórico y lógico: Permitió conocer los antecedentes de la problemática abordada mediante el estudio del los valores desde sus inicios

Nivel empírico.

Análisis de documentos: Se estudiaron los documentos rectores de la escuela como el registro de asistencia y puntualidad diaria, la integralidad de los estudiantes, la resolución 90/98, el expediente acumulativo para conocer datos específicos de las características del estudiante. Todos estos documentos aportan una información muy valiosa tanto para el diagnóstico como para la elaboración de acciones

Observación Científica: Posibilitó estudiar el comportamiento del valor, objeto de estudio incluido en la muestra para prevenir como evaluar el efecto de la variable independiente, así como su control.

Encuesta: Permitió conocer la opinión que tenían los estudiantes sobre la responsabilidad, así como las causas generales que provocaron la educación del valor responsabilidad.

Prueba pedagógica: Su utilización estuvo dirigida en la etapa del diagnóstico inicial y final de la investigación para constatar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes sobre el valor responsabilidad.

Pre –experimento pedagógico: El proceso de investigación transcurre a través de sus diferentes fases:

Fase de diagnóstico: se realizó una revisión de la bibliografía relacionada con la temática, se elaboraron instrumentos, se procesaron los datos obtenidos en el diagnóstico, se determinó la variable independiente, se realizó la selección de las actividades que formarían la misma y posteriormente se analizó en el colectivo pedagógico para su elaboración y aprobación.

Fase formativa: se introdujo la variable independiente con el objetivo de constatar su efectividad durante el proceso de educación del valor responsabilidad.

Fase de control: se aplican los instrumentos con el propósito de evaluar el nivel alcanzado en el proceso de educación del valor responsabilidad y su crecimiento con relación a la fase inicial.

Método del nivel matemático y/o estadístico:

En el procesamiento y análisis de datos se aplicó el cálculo porcentual. Permitió precisar los niveles de forma cuantitativa de la responsabilidad en cada una de las etapas del trabajo. Se emplea la estadística descriptiva permitiendo plasmar los resultados en tablas, gráficos facilitando su comprensión y explicación cualitativa.

Población y Muestra:

La población seleccionada está compuesta por 160 estudiantes que representan la matrícula del 11 grado del IPUEC Beremundo Paz Sánchez.

Muestra: Está formada por 30 estudiantes, lo que representa el 18.7% de la población. La misma está compuesta por estudiantes del grupo 11.4. De ellos, 18 son blancos, cuya edad promedio es de 15 años. Proceden del municipio Cabaiguán. El grupo académicamente es promedio, presenta 5 alumnos aventajados, 18 promedios y 7 de nivel bajo, y en el mismo predomina un ambiente cálido entre los alumnos y maestros, los cuales presentan en su gran mayoría impuntualidades a clases, poca responsabilidad en las distintas actividades como limpieza de áreas y locales, no les gusta participar en matutinos.

El aporte práctico de este trabajo radica en las propias acciones educativas y en el diagnóstico real y contextualizado de las características que presenta la educación en valores en el proceso pedagógico y en lo particular la responsabilidad en pre universitario.

La **novedad científica**: se expresa en la concepción de las acciones educativas propuestas ya que se realizan en condiciones grupales, se crean situaciones comunicativas, motivadoras, dirigidas a expresar vivencias, sentimientos necesidades, incluyen a los estudiantes como protagonistas, así como proporcionan el intercambio, la reflexión, el debate y el diálogo de interacción que propicia la preparación de los implicados y a proyección positiva en el futuro

El trabajo se estructura en dos capítulos: En el primero se aborda el resultado de la sistematización bibliográfica relacionada con el tema objeto de estudio, se incluyen además enfoques acerca del desarrollo del valor responsabilidad.

En el segundo capítulo se exponen los resultados del diagnóstico efectuado a los estudiantes, se fundamenta la propuesta de acciones educativas, se plantea el resultado del diagnóstico final, además se abordan las conclusiones, recomendaciones, bibliografías y anexos.

CAPÍTULO I: REFLEXIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA EDUCACIÓN EN VALORES EN EL PREUNIVERSITARIO.

1.1 La Educación en Valores. Particularidades en el proceso pedagógico.

La educación en valores es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad, en la cual intervienen diferentes factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masas, entre otros.

Una necesidad para el éxito de esta prioridad, es la unidad de pensamiento como premisa de la unidad de acción. Resulta necesario que se profundice en las definiciones teóricas y operacionales de cada valor, empleando una comunicación clara entre todos.

Para alcanzar la unidad de acción se requiere convertir a la sociedad actual en una gran escuela educadora de valores revolucionarios para lo que se hace imprescindible:

- 1.** Conocer y diagnosticar el desarrollo que ha alcanzado cada estudiante en la educación en valores. Es importante reconocer que de ese desarrollo hay que partir, para propiciar después las actividades que permitan al individuo por sí mismo alcanzar niveles superiores. Se debe priorizar aquellos valores que se quieren formar, dirigir las influencias en ese sentido, ordenar el sistema de valores seleccionado y establecer sus relaciones internas.

- 2.** Cualquier proceso de educación en valores tiene que estar estrechamente vinculado con la vida cotidiana e individual del estudiante. Se hace necesario partir de las necesidades del individuo y desarrollar los valores a través de su actividad. En este sentido hay que relacionar los valores a formar con algo que ya es significativo para él, o crearle previamente la necesidad. Debe lograrse una incorporación sistemática y consciente de los estudiantes a las actividades del centro, y utilizar al máximo las posibilidades que ofrece el proceso pedagógico para fomentar los valores a través de la actividad de los estudiantes.

3. Mostrar a los estudiantes la significación social que tiene la educación en valores. Sin esta comprensión será muy difícil consolidarlo. Por su propia esencia, los valores tienen que ser formados en colectivo, pueden ser enriquecidos individualmente, pero por su condición de norma de relación, exigen formación colectiva.

4. La educación en valores implica un sólido proceso de interiorización que incluye:

- La necesidad de explicar en qué consiste el valor, el estudiante debe conocer el modelo del deber ser y su fundamentación, así como la significación social del valor.
- Lograr que el estudiante haga suyo el valor; que sienta el deseo de alcanzarlo; lograr que la persona sienta emociones positivas y satisfacciones cuando se comporta acorde con los valores más altos de la sociedad y garantizar que lo nuevo que acaba de conocer adquiera una significación positiva para él.
- La toma de decisión por el estudiante, el asumir conscientemente el valor y defenderlo.
- Que se comporte en la práctica acorde con el valor, como única forma de consolidarlo y hacerlo estable, por lo tanto, hay que darle la posibilidad de aplicar los valores en la realidad, en su comportamiento cotidiano, recompensándolo cuando lo hace bien, y criticándolo cuando lo hace mal.

5. Prestar especial atención al fenómeno de la comunicación y fundamentalmente en:

- La relación profesor-grupo.
- La relación profesor-alumno.
- La relación alumno-alumno.

6. Conocer las características generales de la edad que tienen los sujetos a formar. Es necesario, además, adecuar las cualidades que se quieren formar y las actividades a realizar, a las condiciones concretas del contexto y a las características típicas del sujeto en la edad en cuestión.

7. Lograr que el grupo actúe como un ente activo para lo cual hay que conocer y diagnosticar las características grupales y las valoraciones que los mismos realizan. Los criterios y opiniones que predominan en los grupos son fuentes de formación y desarrollo de valores o antivalores.

8. Lograr que la escuela propicie y contribuya a la unidad de influencias sobre el educando:

- ☐ Constituirse en un elemento coordinador y orientador del resto de las influencias que recibe el estudiante de la sociedad, en especial de la familia y la comunidad.
- ☐ Fomentar la unidad de acción del colectivo pedagógico en el aula y en la escuela, así como de estas con las organizaciones estudiantiles.
- ☐ Trabajar con la ejemplaridad de cada uno de los que laboran en el centro.

Además de la educación en los valores, es necesario formar en los estudiantes la habilidad y la capacidad valorativa, o sea, si se aspira a que realicen valoraciones objetivas y eficientes de forma independiente, debe educarse en ellos la capacidad valorativa.

Después de realizar las consultas bibliográficas y respetando criterios de diferentes especialistas, el autor de esta investigación se adscribe al concepto de valor dado por el Proyecto del Programa Director para el Reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual del 2007, se expresa:

“Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto”.

“...Felicitó a todos los que luchan, a los que no desisten jamás ante las dificultades; a los que creen en las capacidades humanas para crear, sembrar y cultivar valores e ideas; a los que apuestan por la humanidad; ¡a todos los que comparten la hermosa convicción de que un mundo mejor es posible!”.(Castro Ruz, F.2004:4)

Diferentes autores se han referido a la educación en valores, tal es el caso de Chacón, N (2002); López, L (2004); Báxter, E (2007); y Mendoza, L (2007: 89) quien define que la educación en valores “es un proceso complejo y contradictorio de transmisión y asunción de valores, como parte de la educación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones históricas y sociales determinadas y en el que

intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de difusión, entre otros”. (Chacón, N 2002)

Constituye un proceso complejo porque toca de cerca un componente esencial: la espiritualidad, contradictorio porque se dan las contradicciones del ser moral, el deber ser y el ideal moral y por un conjunto de categorías filosóficas entre las que se encuentran lo ideal y lo real, lo social y lo individual, lo universal y lo particular, lo nuevo y lo viejo, la identidad y la diversidad.

Multifactorial dada la presencia de la familia, donde aparecen las primeras instancias lo que aporta la formación inicial y decisiva para la vida, la escuela, que tiene el encargo social, la comunidad esencial en tanto portadora de la participación social, los medios de difusión que representan los intereses educativos de la sociedad a nivel mediático.

Educación en valores: “es educar personas con criterios propios, informados en la cultura del comportamiento social, capaces de presentar estilos de vida éticos y democráticos que hagan posible su realización personal y social”. (Hernández, A., 2009: 1). Dichos valores morales responden ante las exigencias de la moral social, las normas de conductas o principios, reglas establecidas en la sociedad donde se desenvuelven. Si las acciones y actos del hombre están en correspondencia con las exigencias de la sociedad y son aprobados por esta, entonces los valores morales son positivos.

En el IX Seminario Nacional para educadores 2009, se plantea que educar en valores, es la acción planificada, orientada, y controlada que ejerce la familia, la escuela y la comunidad en las nuevas generaciones para cumplir con el encargo social del que son responsables.

Resulta oportuno señalar la necesidad de que esta educación no es en abstracto, ni espontánea, sino sistemática, intencionada, coherente y cohesionada de los diferentes agentes que intervienen en ella.

Una verdadera educación en valores requiere:

- Lograr una motivación que movilice a los que se educan en querer hacer.
- Sentir como algo suyo lo que hacen.
- Que lo que van a hacer o hacen está en correspondencia con su manera de sentir y de educar.

Se traduce en:

- Niveles de implicación, compromisos e identificación consciente en lo que se hace.
- Sujetos que analicen, reflexionen, y valoren los resultados obtenidos en lo individual y lo colectivo
- Sujetos que desarrollen la autoconciencia.

El autor de la tesis, aunque toma en consideración definiciones de inestimable valor como las de Hernández 1996, Nancy Chacón 1999, Hernández, A, 2009 asume la definición de educación en valores planteada por Esther Báxter 2007, aludiendo que : “Es un proceso que tiene como objeto la formación integral y armónica de la personalidad, en esta integralidad, se tiene en cuenta el lugar y papel de los valores en dicho proceso formativo, al que por su complejidad se le debe prestar un tratamiento especial e intencional con la precisión de los métodos, procedimientos, vías y medios”. (Báxter, E. 2007)

Se asume esta definición a criterio del autor porque supone, que la educación en valores tiene como finalidad la formación integral de los adolescentes, objetivo fundamental de la enseñanza preuniversitaria, cumpliendo con el encargo social de entregar a la sociedad un bachiller preparado para la vida y que de esta forma actúe conscientemente en aras de defender y preservar a todo costo las conquistas alcanzadas a lo largo del proceso y con ello la del éxito de la vía de desarrollo escogida por el pueblo, el socialismo, además se hace de forma institucionalizada, intencionada, orientada y dirigida por el profesor . Es un proceso complejo y contradictorio de carácter social, en el que intervienen diversos factores (familia,

escuelas, instituciones, organizaciones), dirigido a la transmisión y asimilación de valores sociales que orienten la actuación de los individuos.

- sentir y de educar.

Se traduce en:

- Niveles de implicación, compromisos e identificación consciente en lo que se hace.

1.2 El valor responsabilidad. Concepciones que lo sustentan.

Es la responsabilidad aquel valor que ordena jerárquicamente las acciones en función de las metas trazadas, definiendo lo urgente y lo imprescindible, pronosticando la forma de obtención de los resultados en función de las necesidades existentes.

Un individuo de cualquier época, idiosincrasia o latitud, para lograr sus éxitos es imprescindible contar con una conducta planificada y responsable, definiendo los fines y metas que persigue.

Es imposible estudiar los valores sin tener en cuenta que estos constituyen un sistema, pero para su mejor estudio se ha dimensionado en los valores morales y dentro de estos la responsabilidad, en la investigación se persigue evaluar los resultados obtenidos con las dimensiones seleccionadas de forma cuantificada para con esta hacer comparaciones en lo logrado y a cuánto se puede aspirar analizando los resultados.

La vida y actividad del educador se caracterizan por el trabajo grupal y personal, por ello tiene gran importancia en su preparación profesional desarrollar habilidades que permitan la solución creativa de problemas desde la acción colectiva, cooperativa.

La creatividad se desarrolla en un proceso activo, donde los patrones y normas establecidas se contextualicen, se transformen en función del desarrollo personal y grupal de todos aquellos que participan en la compleja y hermosa misión de educar.

La responsabilidad. Definiciones.

Definición teórica.

Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia el colectivo y la sociedad

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

- Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.
- Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.
- Conocer y respetar la legalidad Socialista y las normas administrativas establecidas.
- Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral, y el país.
- Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
- Cuidar el medio ambiente.

Otros autores definen la responsabilidad como "...el cumplimiento cabal en todo y con la calidad requerida de las tareas o compromisos e implica saber asumir la consecuencias de las acciones...". (Minujinn A y Otros. 1999:65).

La responsabilidad favorece la convivencia social a partir del desarrollo de orientaciones valorativas vinculadas a la disciplina, la colaboración, el deber, la libertad e independencia, así como el respeto a sí mismo y hacia los demás.

Este valor implica el reconocimiento de la posición del individuo en la sociedad, contribuyendo a la elaboración de proyectos personales de vida, en correspondencia con los proyectos comunes en el ámbito de las diferentes comunidades a las que pertenece el individuo.

En este sentido la capacidad de auto - perfeccionamiento actúa como elemento esencial de la conducta que activa a partir de la dialéctica como expresión de la proyección de los fines a alcanzar.

Uno de los aspectos fundamentales en la educación de la cualidad moral responsabilidad, lo constituye el conocimiento de los deberes y derechos, así como las reglamentaciones jurídicas, que regulan el desenvolvimiento de las distintas colectividades, y la conciencia del cumplimiento de la legislación moral del compromiso con la actividad.

Elementos básicos del valor responsabilidad.

En el acto de inauguración del Campamento Internacional de Pioneros 26 de Julio Fidel planteo:

“ A ustedes les corresponderá vivir una sociedad de altísima cultura (...) Para vivir en esa sociedad, hay que prepararse desde ahora. A ustedes les corresponderá la responsabilidad histórica de seguir construyendo el socialismo en nuestra patria y crear las bases para la construcción del Comunismo ”.

Al analizar las palabras del Comandante en Jefe un joven responsable implica que el sujeto responda por el objeto, proceso y resultado de su propio aprendizaje. Significa participar en la planificación y en la toma de decisiones con respecto a los objetivos a alcanzar, a los contenidos, al proceso y a las formas y vías de evaluación, asumir la responsabilidad que le corresponde por su compromiso y participación en las decisiones tomadas.

Las ideas acerca de centrar la responsabilidad de la educación en el estudiante han sido defendidas por los humanistas. Rogers se refiere a una “ educación democrática centrada en la persona ”, la cual consiste precisamente en otorgar la responsabilidad de la educación al estudiante, la misma parte de cómo educar al estudiante de la vida de cada persona, si es capaz de responsabilizarse y de controlarse así misma en su aprendizaje.

La educación humanista se centra en ayudar al estudiante a decidir lo que es y lo que quiere llegar a ser, es decir, a comprenderse así mismo y elegir el camino de su autorregulación lo cual será potenciado si se atiende las necesidades de los estudiantes, se incrementa sus opciones de auto-conocimiento y decisión personal.

Aunque las ideas rogerianas derivaron en su pedagogía no directiva, en el cual se deposita la responsabilidad casi absoluta en el estudiante, eliminando las orientaciones directivas del profesor con respecto a los objetivos, contenidos y procesos de aprendizaje, el destacar la relevancia de las condiciones de la comunicación, así como el hacer del alumno el centro del proceso educativo, haciéndole responsable de su propio desarrollo constituye aportes sumamente valiosos que no deben obviarse en la dirección del proceso de aprender.

La responsabilidad exige escuchar, discernir en el horizonte del sentido del deber, es garantizar en cada momento lo que se debe hacer. La responsabilidad es lo que delimita al hombre en el universo lo que conforma su libertad.

En cuanto al valor responsabilidad debe tenerse en cuenta que en la sociedad cubana está sustentado, en buena medida, en el contenido ético del deber, apreciado desde la concepción martiana de esta categoría y puesto de manifiesto en:

Muchos autores han tratado el valor de la responsabilidad, así se observa que en el Diccionario de Sinónimos y Antónimos de F. C. Sainz De Robles plantean aspectos importantes, tales como: obligación, cumplimiento, compromiso, deber, entre otros. (2007: 964).

Marisela Rodríguez Rebastillo y Rogelio Bermúdez en su obra. La personalidad, (1996) realizan un profundo estudio y no ofrecen una definición acabada del término, pero sí precisan elementos fundamentales que lo dimensionan .Plantean que:

“...el pobre conocimiento o seudo conocimiento que de sí mismos tienen los adolescentes y jóvenes cubanos sobre la posesión de los recursos necesarios para la ejecución de una tarea pone en riesgo la responsabilidad en su actuación personal, lo que posiblemente conduce a situaciones no concientizadas por quienes

dirigen a los jóvenes constituyendo fuentes virtuales de verdaderos conflictos y grandes contradicciones entre ellos y los adultos o consigo mismo.”

Estos autores recogen las siguientes variables:

- Posesión de los recursos necesarios para la resolución de la tarea.
- Autoconocimiento de la posesión de estos recursos.
- Implicación personal en la resolución de la tarea presentada.
- Sostenimiento en la ejecución de la tarea una vez implicado.

En el texto *Ética y Sociedad*, el colectivo de autores realiza una valoración acerca de la responsabilidad cívica y la participación ciudadana. Definen la responsabilidad como la actitud que se asume ante la labor realizada y por la cual se responde ante los demás. Es la respuesta a la obligación contraída desde el momento que se asume hasta el cumplimiento de la tarea, respondiendo por las consecuencias de sus actos.

Expresa además que la responsabilidad es cumplimiento de deberes; de tareas concretas con sentido de compromiso, capacidad de autoanálisis para lograr el autoperfeccionamiento, respeto a sí mismo y capacidad de acción.

Existe una definición más actual de responsabilidad contenida en el Programa de Educación en Valores del Ministerio de Educación, que indica que la responsabilidad es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, el colectivo y la sociedad. Cumplir consecuentemente los deberes de centro, del hogar y la sociedad, en particular aquellos que estén relacionados con la asistencia, la disciplina laboral, las labores productivas y la defensa de la Revolución. Identificarse con el ejemplo y las normas de comportamiento social y ciudadano. Asumir de forma independiente las tareas asignadas por la escuela, la familia, las organizaciones políticas y de masas desarrollándolos con eficiencia y calidad. El análisis de este valor exige tener otros elementos como: el plano moral, el social y el personal.

La responsabilidad moral: se refiere al cumplimiento de los deberes de forma elemental o profunda, puede ser un proceso sencillo, legal y recibir un salario por ello, de no hacerlo se presenta la posibilidad de aplicar una medida, tenerlo en cuenta en la evaluación de la persona, en el convenio de trabajo u otra manera de exigir su cumplimiento. Es cuando se cumplen conscientemente los deberes, honrando el papel que le han confiado y donde el sujeto que actúa se implica poniendo lo mejor de sí, no por lucro, sino por la satisfacción del deber cumplido.

La responsabilidad social: en ella están presentes elementos de la responsabilidad moral, de la justicia, del humanismo, del respeto a los derechos de todos los seres que forman parte del contexto a que se haga referencia como: la comunidad, la sociedad, la humanidad, se incluye también la familia y la escuela. Alcanzar este estudio es de gran importancia para la sociedad en oposición a la desobediencia social.

La responsabilidad personal: la forman elementos de la moral, pero en el plano psicológico, asumido por un individuo, implica participar de forma comprometida y donde la cooperación es de gran significación, requiere de un determinado nivel de espíritu crítico y autocrítico. Refleja madurez y confianza en su actuación. Determinar qué es la responsabilidad, no es un acto sencillo, son múltiples los actores que deben tenerse en cuenta para caracterizarla, partiendo de que en la base del valor responsabilidad están las actitudes, las necesidades y las motivaciones de las personas. Para ser responsables hay que estar en posesión de recursos necesarios para la resolución de tareas y el conocimiento acerca de estos.

Aguilar Díaz, C. R al conceptualizar la responsabilidad expresa que es la: "Actuación consciente y oportuna del individuo en el cumplimiento cabal de sus deberes y derechos, el logro de la satisfacción por el cumplimiento de sus deberes. Manifestación del sentido del deber, de las obligaciones contraídas y el comprometimiento con aquellas actividades con las que se siente responsabilizado, ser fiel con las normas de comportamiento social y ciudadano". (Aguilar Díaz, C. 1998: 25).

Los valores en los que se hará especial énfasis en el sistema de educación son la dignidad, el humanismo, el patriotismo, la solidaridad, la honestidad, la honradez, la responsabilidad y la laboriosidad. Ello no significa en ningún momento aislamiento de unos y exclusión de otros y mucho menos se identifica con prácticas esquemáticas de esta compleja labor.

Es por ello que el autor, totalmente identificado con este planteamiento y consciente de que los valores no pueden verse como un fenómeno aislado uno de otro sino como un proceso, asume educar la responsabilidad, por ser este un valor de vital importancia para las familias que tienen hijos pequeños.

Según el Programa Director para la formación de valores del Ministerio de Educación “La responsabilidad es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.” (2007: 5). “No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él.”

Existen diferentes modos de actuación asociados al valor de la responsabilidad entre los que se encuentran:

- 1) Desarrollar y cumplir con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor de las tareas asignadas.
- 2) Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- 3) Propiciar un clima de compromiso, consagración con la profesión de maestro y nivel de respuesta a las tareas y deberes sociales asignados.
- 4) Conocer y respetar el reglamento escolar, la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.
- 5) Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral y el país.
- 6) Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
- 7) Cuidar el medio ambiente.

En el enfoque del Aprendizaje Formativo la responsabilidad es entendida del mismo modo que en las concepciones humanistas el sentido de que el sujeto responde por el objeto proceso y resultado de su propio aprendizaje. Al participar en el proceso de planificación y en la toma de decisiones con respecto a los objetivos a alcanzar, a los contenidos, métodos, medios y procedimientos a utilizar, las normas a seguir, las condiciones a garantizar, los indicadores, formas y vías de evaluación asume la responsabilidad que le corresponde por su compromiso, debe responder responsablemente por el cumplimiento de la tarea de aprendizaje de acuerdo con lo acordado inicialmente y por el logro de los objetivos elaborados por ellos.

Este grado de responsabilidad le permite actuar con libertad de expresión y opinión, le concede el derecho a proponer cambios o modificaciones a lo proyectado previamente si las circunstancias así lo exigieran pero a la vez le confiere el deber de aceptar su responsabilidad si no se lograra lo concebido, sino se cumpliera la tarea, si las normas fueran violados o si se presentaran obstáculos o resistencias.

El ser conciente de su responsabilidad le asigna un rol activo protagónico en su crecimiento personal. Si ha decidido aprender en función del desarrollo de su personalidad, hará todo lo que pueda hacer para lograr este propósito desde una implicación personalógica, una transformación de la realidad y de si mismo en la dirección deseada. Es lo que se entiende por libertad con responsabilidad.

La asignación de las responsabilidades es el método de formación de la personalidad comunista que debe ser empleado por padres y maestros desde los primeros años de vida, en el seno de la vida familiar del niño. Las responsabilidades asignadas ayudan a crear en los niños las primeras experiencias de conducta social.

En la vida colectiva, en el grupo escolar, ante cada situación determinada del educando puede adoptar distintas posiciones, en unas ocasiones será el director de la actividad, en otras será el ejecutor pero siempre tiene una responsabilidad individual en la realización de la tarea colectiva.

La asignación de las responsabilidades individuales y la obligación de cumplirlas por parte del educador constituye un efectivo método de educación que se dirige a la

formación de hábitos de disciplina y responsabilidad individual y colectiva. No se trata de asignar tareas de significación individual exclusivamente, se trata de asignar tareas que garanticen el nacimiento de motivaciones para la vida en colectivo, donde el triunfo común dependa de las tareas individuales. En estos casos ninguna tarea es insignificante.

Para una correcta asignación de responsabilidades se deben considerar los siguientes requisitos:

1-En la asignación de responsabilidades individuales, el educador debe tener siempre en cuenta la necesidad de cambiar la posición del educando en el grupo. En ocasiones, será el promotor de las iniciativas otras veces será el organizador de las tareas, en otras oportunidades ejecutará las iniciativas de otro compañero.

2-La asignación de la responsabilidad debe ser el resultado de la discusión colectiva y debe dejar siempre un amplio margen para la creatividad.

Estos requisitos son propicios para la asignación de responsabilidades, actividades como: Preparación y celebración de fiestas, organización de reuniones científicas, actividades de carácter sociopolítico y otras donde se debe tener presente las peculiaridades individuales de cada uno de sus integrantes.

Sin embargo, el hecho de que el estudiante asuma su responsabilidad no significa que el profesor deje de ser responsable. Cada uno, desde su rol, tiene su parte de responsabilidad en el aprendizaje. El profesor sigue siendo directivo, no para imponer sus criterios y decisiones sino para guiar y orientar al estudiante en el proceso de decidir sobre su propio aprendizaje y sobre su crecimiento personal. Aunque él no es omnipotente, ni dueño del saber tiene en sus manos valiosa información así como experiencia la que han de poner a disposición del educando, para que este pueda decidir con conocimiento de causa.

Esta investigación se basa en el principio pedagógico más radical de la educación, la combinación estudio trabajo que orienta por razones lógicas mediante la

responsabilidad formar gran parte de los valores restantes y aún más en la Educación Técnica Profesional.

La responsabilidad requiere de la laboriosidad, solidaridad, patriotismo y la honradez. Ser responsable implica mostrar el sentido del deber, la obligación y el compromiso en el cumplimiento de las principales actividades del proceso de enseñanza aprendizaje y que resuelve asumirlo con un sentido efectivo que le permite satisfacción en su cumplimiento.

Para trabajar el valor responsabilidad en el preuniversitario se basa en las etapas por las que debe transcurrir el mismo:

1-Conocer (El concepto de valor, sus rasgos y las normas a seguir en el marco del contexto social).

2-Pensar (Reflexionar interiorizar las reglas, autorregularse).

3-Actuar (Ejecutar actividades de acuerdo a las normas que se adopten, primero en forma individual y después en forma grupal ejerciendo cada estudiante por si mismo el autocontrol, mediante un entrenamiento en los procesos meta cognitivos, con el auxilio de los profesores, los compañeros, los familiares y otros factores de influencia educativa).

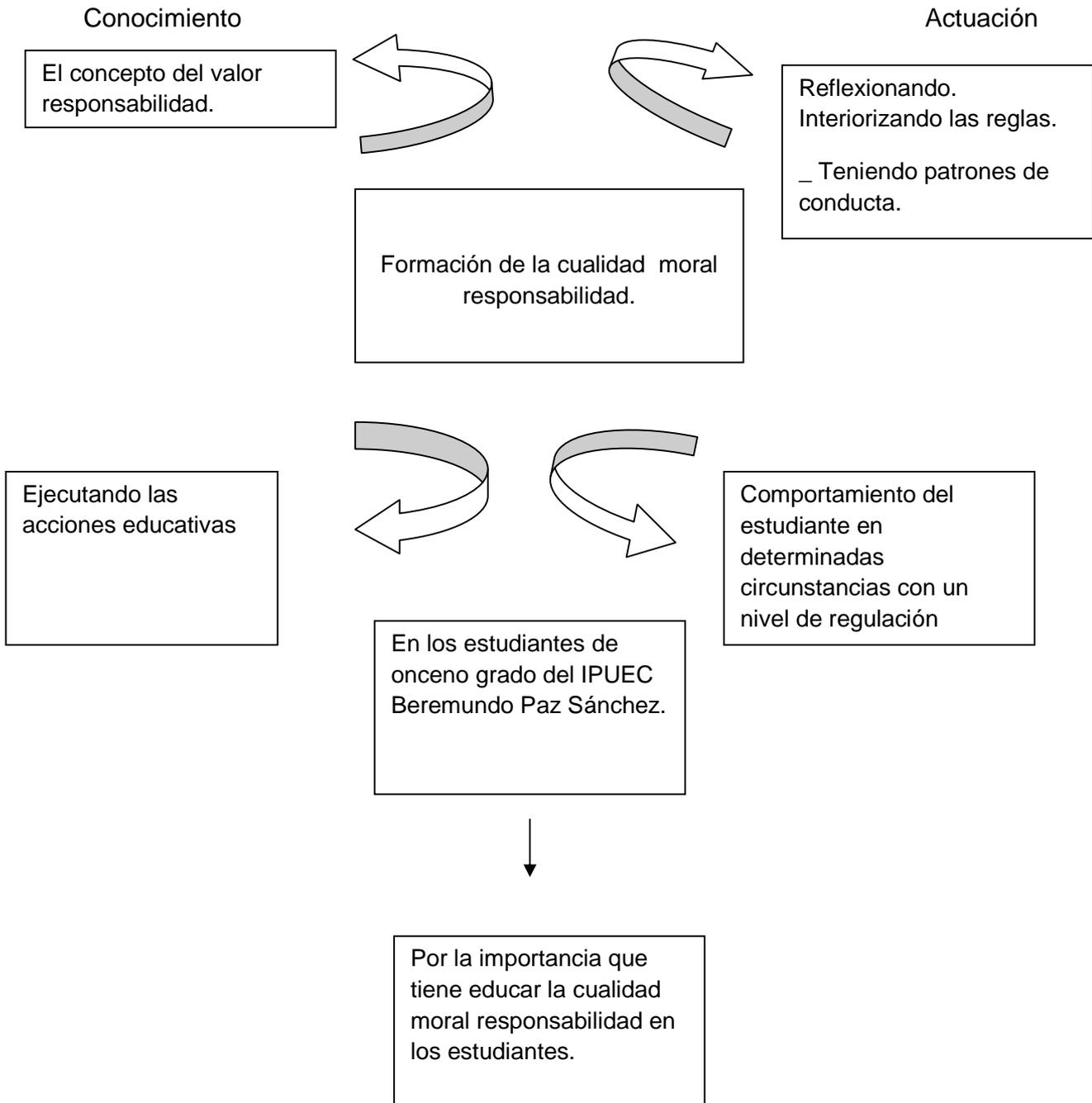
4-Concreción (Cuando el sujeto actúa movido por convicciones personales de acuerdo con las normas éticas del momento histórico social en que se desarrolla su historia personal en cada momento y en todos los contextos como parte de su personalidad).

El Héroe Nacional José Martí señaló al respecto: El joven de hoy vivirá más allá de su presente, por tanto los educadores somos responsables del futuro, y la educación que hoy ofrecemos debe proyectarse hacia las necesidades futuras. (Martí, J. 2008:20).

Es necesario tener en cuenta la labor del maestro agente transformador en el contexto de su vida cotidiana y su experiencia en el campo de la enseñanza. La

sociedad no ha perdido su objeto de formar un hombre que piense y actúe en correspondencia con las demandas de la misma, alta responsabilidad en este sentido tiene la escuela cubana.

El siguiente mapa conceptual resume lo expuesto anteriormente sobre la educación del valor responsabilidad:



El proceso de la educación del valor responsabilidad no solo está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórico social e individual del sujeto sino que en él influyen otros factores como son el medio familiar, la ideología imperante a nivel de sociedad, la preparación educacional que recibe en la institución a la que asiste, el entorno social donde interactúa, así como el sistema de conceptualización y generalización que el sujeto interioriza y asimila en su relación con los objetos de la vida material que le rodea

1.3-Antecedentes de la axiología en Cuba. Presencia axiológica en la tradición pedagógica cubana.

A comienzos del Siglo. XIX, estaban creadas las condiciones socio-históricas para el surgimiento de un pensamiento filosófico y pedagógico auténticamente cubanos. Este pensamiento, aún en sus comienzos, tuvo la crucial tarea de resolver la contradicción existente entre las ideas de igualdad, libertad y fraternidad, provenientes de Europa y la realidad retrógrada económica y cultural, impuesta al país por España. Esta tarea fue asumida por el presbítero Félix Varela, quien fue sin dudas, el líder intelectual de los cubanos en este período.

Las ideas pedagógicas de Varela, tuvieron un profundo sentido renovador y realizan una aguda crítica al sistema educativo, fundamentado en la escolástica, imperante en su tiempo, es así, que al valorar dicho sistema plantea: “(...), desgraciada suerte de la juventud, no me recuerdo que haya venido a oír las primeras lecciones de Filosofía, un joven cuyas ideas, hayan sido bien conducidas en la primera enseñanza; se les encuentra inexactos, precipitados, propensos a afirmar o negar cualquier cosa sin analizarla...Y continúa su valoración afirmando: ... “a los quince años, los más de nuestros jóvenes han sido como unos campos en que se han sembrado indistintamente diversos granos, cuyos frutos mezclados con irregularidad, presentan el trabajo más penoso para clasificarlos...”...”(Torres Cuevas,E.1991:191)

Es evidente que en este caso, Varela está criticando la falta de coherencia y sistematicidad entre las influencias educativas de la escuela, queda claro que una educación así, puede contribuir muy poco a la educación en valores de los alumnos, comoquiera que la personalidad es un sistema complejo, en el cual tiene enorme influencia la relación entre lo afectivo y lo cognitivo, a la hora de desarrollar los determinantes internos de la conducta.

En otro momento, haciendo referencia a la importancia del ejemplo del maestro, Varela afirma: "...los jóvenes siempre aman cuando conocen que son amados, y el que tiene la facilidad de conseguir su amor, está seguro de contar con su obediencia, pues llegan a formar un juicio favorable de los objetos por la buena idea que tienen del que los propone y así es que entran en el examen sin repugnancia y sin preocupación, o más bien, a favor de la virtud ".(Varela, F.1997:14).

Cartas a Elpidio Queda claro en este caso, que Varela otorga máxima importancia a los dotes personales del maestro y considera que la influencia educativa de este, sólo penetra profundamente en la conciencia de los educandos, dejando en ellos una huella edificante, cuando estos no tienen duda de su sinceridad y autenticidad.

El pensamiento y la obra educativa de Varela tuvieron gran trascendencia e influyeron significativamente sobre varios de sus discípulos, especialmente en José de la Luz y Caballero (1800 – 1862). En Luz se aúnan el saber variado y extenso, el amor inagotable y el patriotismo, todo esto lo puso al servicio de la escuela cubana, lo cual se aprecia cuando afirma: "Escuela de virtudes, de pensamientos y acciones; no de expectantes ni eruditos, sino de activos y pensadores" ".(Vitier,M.1956:62)

Es evidente que Luz está censurando la educación tradicionalista de su época, que aspiraba sólo a inculcar conocimientos enciclopédicos en la mente de los alumnos, descuidando la educación moral y la preparación integral de los jóvenes como futuros miembros activos de la sociedad.

La revisión de la bibliografía consultada, ha permitido al autor, llegar a la conclusión de que las líneas fundamentales del pensamiento ético lucista son las siguientes:

La concepción del interés colectivo como fundamento del bien moral.

El punto de vista acerca de la moralidad de los actos humanos a partir fundamentalmente de su intencionalidad.

La crítica a la moral que, basada en el interés individual, se transforma en egoísmo.

La doctrina sobre la vinculación del patriotismo a la consecución del interés de la mayoría.

La confianza en el quehacer educativo como medio de perfeccionamiento humano.

Como se aprecia, todas estas líneas tienen plena vigencia en las condiciones actuales de la educación cubana, de ahí su carácter trascendente y universal, no es casual que Martí dijera de Luz que: "...no podía sentarse a hacer libros porque le faltaba el tiempo para lo más difícil, que es hacer hombres". ". (Chávez,J.1999:58)

El propio Martí, es sin dudas, la gran figura que se encargaría de continuar y desarrollar las ideas pedagógicas de los pedagogos antes mencionados. Durante su vida de revolucionario, residió mucho tiempo en el extranjero y siguió muy de cerca el desarrollo de las ideas educativas, con lo cual pudo desarrollar una atinada visión pedagógica que lo colocó en la cima del pensamiento cubano en esta rama.

En uno de sus artículos periodísticos, refiriéndose a la publicación de un libro recién editado, Martí comenta: "Los problemas morales que con la educación se rozan están valientemente tratados, y tratados de cerca, en esas Lecciones de Psicología, que no tratan de ahondar en aquella alma confusa e impenetrable, para lo que urde leyes y traba analogías el metafísico, sino de observar sincera y metódicamente, todo lo que hay de visible, innegable, empleable y activo en el espíritu humano". (Vega Jiménez, E.1999:31)

Y así, de lo dicho hasta el momento, comienza a vislumbrarse la idea de que los valores morales tienen su raíz en el mundo vivencial del hombre, es decir necesitan ser apreciados y vividos por el individuo en su quehacer cotidiano y además, ejercitados, en la actividad mediante la cual se satisfacen las necesidades básicas de su existencia como ser social. En otro artículo dedicado a una escuela de aprendices, Martí plantea: "La fábrica exige especialísima puntualidad en los

alumnos. Quiere que el trabajo sea para ellos, no una carga, sino una naturaleza: que el día que no trabajen se sientan solos, descontentos y como culpables. Cada semana se examinan y califican los trabajos: y cuentan que es hermoso ver cómo se celan y noblemente rivalizan los aprendices por hacer el trabajo mejor". (Vega Jiménez, E.1999:51)

Es evidente que Martí valora en muy alto grado la importancia de la educación del valor responsabilidad en los jóvenes. Y no podría ser de otra manera, pues el ideario moral de Martí constituye la cumbre del pensamiento ético en Cuba. La moral preconizada por Martí está caracterizada esencialmente por la negación del individualismo. La vida humana se concibe como un continuo bregar en función de los demás. Ser moral en términos martianos, significa vivir de espaldas a los intereses personales; y lo más importante: Martí cree profundamente en el mejoramiento humano y en la utilidad de la virtud, lo cual le convierte en un paradigma ético para el mundo de hoy.

Otra figura que no puede ser ignorada al abordar el tema que se trata es Enrique José Varona (1849 -1933). En lo concerniente a la búsqueda del fundamento de la moral, Varona tiene el mérito de haber criticado las concepciones teológicas en el campo de la ética. En sus argumentaciones sobre la moral, combatió los criterios que sitúan a Dios como fuente absoluta de la moral, pero al desconocer la especificidad de lo social, considera que el mundo moral es una mera prolongación de fenómenos similares que se dan en el ámbito de los comportamientos zoológicos y en buena medida, su pensamiento ético está fundado en el darwinismo social.

No obstante las mencionadas limitaciones, Varona jugó un papel relevante en las reformas educativas desarrolladas en Cuba a comienzos del siglo XX, y en ellas introdujo importantes transformaciones que para su época resultaban muy revolucionarias y provechosas. En el informe para la reforma de la enseñanza superior, plantea: "La enseñanza clásica preferida a la científica significa la imitación preferida a la observación directa. Los problemas que tenemos delante, son vitales, no es con la imaginación y el buen gusto con los que se abordan victoriosamente, sino con el cálculo, la previsión, el manejo de los instrumentos, la aplicación de las máquinas y el manejo de las tablas estadísticas". (Mesa, J y Rodríguez, P.1999:383)

Queda claro que Varona comprendía la importancia de modernizar el sistema educativo cubano de su tiempo, para ponerlo a tono con las corrientes renovadoras que predominaban a nivel mundial, y aboga por la sustitución de la enseñanza puramente intelectualista por otra de carácter pragmático y utilitario, acorde con las necesidades socioeconómicas de una nación con economía atrasada y con graves secuelas de los siglos de coloniaje sufridos. Ha de resaltarse por otra parte, que una educación concebida desde estos presupuestos, no puede menos que favorecer la incorporación activa de los jóvenes a la esfera productiva de la sociedad de la cual forman parte y contribuir de esta forma a elevar la conciencia moral de los mismos.

Mención aparte merece la obra y el pensamiento pedagógico de Manuel Valdés Rodríguez (1848 – 1914). Sorprende la agudeza y el alcance de sus ideas, de plena vigencia en la actualidad. Valorando las cualidades que debían poseer los graduados de la escuela normal a finales del siglo XIX, plantea: “La base de la educación recibida ha de ser profundamente psicológica y ética, entendiéndose que esta moral y esta psicología no han de consistir en nociones abstractas y sin aplicación. No; deben encaminarse a crear, con la luz de la ciencia, cierta aptitud para penetrar con mirada firme en el alma de los niños, engendrando en la inteligencia de los maestros, una elevada concepción del deber y de la vida moral, en sus relaciones con el destino social y humano”. (Escalona, D.M.1948:24)

Este educador ha comprendido con toda claridad la elevada formación moral que demanda la profesión de maestro; en las condiciones actuales en que tiene lugar la educación de las nuevas generaciones, cobran singular importancia estos preceptos.

Es universalmente reconocido que la modernidad ha traído consigo ciertas condiciones de vida, que han contribuido a resquebrajar las buenas costumbres y los valores humanos en general, de ahí que la profesión de maestro reciba un encargo social tan elevado y trascendental. En este orden, el mencionado autor afirma en otro momento: “Si es preciso cultivar las inteligencias, es también necesario fortificar la voluntad, preparar la

obra del carácter, e imprimir el sello de la unidad en la persona moral de los alumnos". (Escalona, D.M.1948:52)

Durante las primeras décadas del Siglo. XX, comienza a desarrollarse, y es introducida en Cuba una corriente educativa que intenta romper radicalmente con la educación tradicionalista, la cual era fuertemente criticada por ser una educación que dicha corriente recibió el calificativo de Escuela Nueva y surge en Europa y Estados Unidos, asociado a la labor educativa y teórica de eminentes pedagogos como J. Dewey, O. Declory, G. Kerchenteiner y María Montessori, entre otros. Factor decisivo en el surgimiento de esta nueva corriente fue el desarrollo alcanzado en esta época por la Psicología Genética, cuyo máximo exponente fue el psicólogo suizo Jean Piaget.

Pero es universalmente reconocido, que el verdadero fundamento filosófico y psicopedagógico de la Escuela Nueva fue el pensamiento pedagógico de J.J. Rousseau que se resume en su obra "Emilio". Rousseau prefiere que si su discípulo rompe de manera irresponsable la ventana de su cuarto, sufra en carne propia el resultado de su mala acción, y que el sentido de la responsabilidad y de los valores en general, lo adquiriera al vivir la necesidad de los mismos; este autor tiene el mérito de haber descubierto la especificidad cualitativa de la edad infantil, en contraposición a otros pedagogos que consideraban al niño como un adulto en miniatura. La Escuela Nueva adopta estos preceptos y considera fundamental además, el respeto a la naturaleza humana, al libre desenvolvimiento de las facultades físicas y mentales, de ahí que la educación de los valores ha de desarrollarse poniendo al niño o al joven en circunstancias de sentir en su accionar cotidiano, la necesidad de cumplir las normas morales y ejercitar sistemáticamente su cumplimiento, ya sea en la escuela, su hogar o en los lugares públicos.

En la evolución histórica del tema que se desarrolla, el autor considera importante resaltar la figura de Raúl Ferrer (1915-1993). Gran parte de su labor educativa se desarrolló en una escuela rural del municipio de Yaguajay, en ella, Raúl asignaba un alumno que se responsabilizaba con cada área o actividad específica del centro, así,

había un responsable del huerto, otro del jardín, otro del Rincón Martiano, un responsable del deporte. Llama poderosamente la atención, el trato que daba este educador a los alumnos con dificultades para aprender, al niño sordomudo y a los que presentan problemas de conducta, y el acto de quitarse los zapatos al entrar a la escuela para evitar que los que fueran descalzos se sintieran disminuidos. Sin dudas Raúl Ferrer nos ha dejado un ejemplo muy digno a tener en cuenta al valorar la tradición del pensamiento pedagógico cubano, dirigido a la educación moral en el ámbito escolar.

1.4-Los valores morales desde una perspectiva histórico cultural.

El modelo sociocultural está interesado en el estudio de la conciencia y de las funciones psicológicas superiores. Para desarrollar su fundamento teórico – metodológico, Vigotsky parte del marxismo, su planteamiento medular, es el internexionismo dialéctico por el uso de instrumentos socioculturales.

En la obra de Vigotsky se encuentran ideas muy sugerentes relacionadas con la concepción de aprendizaje, los mecanismos de este proceso, la relación entre aprendizaje y lenguaje; entre pensamiento y lenguaje que pueden constituir el fundamento de una nueva teoría y práctica pedagógica, capaz de dar respuesta a los retos que enfrenta la sociedad contemporánea.

En la teoría citada, se intenta desarrollar una articulación precisa de los procesos psicológicos y los factores socioculturales, llevando la formulación de la teoría histórica cultural de la psiquis a partir de un enfoque metodológico y no a partir de la suma de hechos aislados experimentalmente obtenidos.

Este trabajo tiene como bases teórico - metodológicas al enfoque histórico cultural con su carácter paradigmático, que tiene a L. S. Vigotsky como su principal representante.

Los valores son tan viejos como la sociedad, pero es para algunos que a finales del Siglo XIX o principios del XX es que surge la axiología (del griego axia, valor y logos,

estudio) que su objeto de estudios es los valores. Los valores morales son aquellos valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad humana como persona, entre otros el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad.

La Ética es la ciencia que postula y sistematiza los conocimientos relativos a la moral. Se refiere a las teorías que han elaborado los filósofos y otros intelectuales acerca de la moral. No se debe identificar la Ética con la Moral.

El término ética tiene su origen en la palabra griega “ethos”, que adquiere la connotación de hábito, carácter, temperamento. Por otra parte, los romanos utilizaron la palabra “mos” para identificar costumbre, hábito, comportamiento, carácter. De la palabra “mos” crearon el adjetivo “moralis”, y de ese término surge a su vez “moralitas” (moral). De ahí se deduce etimológicamente la coincidencia de la “ethica” griega y la “moralitas” romana.

Al respecto el doctor Luís R. López Bombino expresó: “La ética es una ciencia, la moral su objeto de estudio. La ética es la teoría filosófica que explica y analiza esos fenómenos.

La categoría moral está referida al acto, a la acción, proceder moral del individuo.

La ética puede referirse solo a la valoración del acto, al pensamiento, al razonamiento sobre el acto moral “.. (López Bombino, L.2003:35)

Relacionado con la moral, Kant también apuntó:

La moral es la voz sublime de la conciencia que impone respeto y nos amonesta invenciblemente, aunque no la veamos. A su vez, descansa, se afianza, cobra vida, también en los sentimientos y valores, dado el fuerte poder de motivacional que estos tienen para la educación y evolución de los pueblos.

Expresó Francisco Frías así:

“No basta que un pueblo sea rico, que tenga bastante producción y extenso comercio, que cultive las ciencias y las letras, en una palabra, que sea culto, próspero y bien gobernado y administrado. Hay algo más esencial todavía: es preciso que ese pueblo sea además moral, la moral, la práctica del deber en todas las esferas de la sociedad, es único escudo contra el cual se embotan los males públicos y privados”. (Frías, F. 2004:50)

Los valores morales surgen en el individuo en el seno de la familia, en esta transmisión son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas en su vida familiar, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el ejemplo que estas personas muestren, existiendo coherencia entre lo que se dice y lo que se hace, con líneas de solución relativamente estables, los cambios tan acelerados que se han experimentado en los últimos años como consecuencia de los avances en las tecnologías y el destino social de los mercados, todo evaluado bajo la perspectiva de competencia, eficiencia, eficacia, rentabilidad y economía, han deteriorado las relaciones humanas, debido a la nueva jerarquía de valores que se basan más en un bienestar material individual promocionando el individualismo y el egoísmo, se descuida la dignidad de la persona, sin realmente tener en cuenta la realidad del carácter de los valores y su importancia dentro de los rasgos distintivos del ser humano, donde los valores en su conjunto nos dictan la forma de conducta más aceptada socialmente, determinan las normas morales, es decir que los valores establecen un modelo de conducta identificado en una sociedad, emiten las normas que regulan la actuación del individuo dentro de la sociedad que tiene conciencia moral y capacidad o conciencia de sí mismo y poder juzgar su conducta, con su conciencia emocional que es la capacidad de reconocer el modo en que nuestras emociones afectan a nuestras acciones y la capacidad de utilizar los valores como guía en el proceso de toma de decisiones.

El éxito de las personas en cualquier actividad depende más de las condiciones emocionales que de las capacidades cognitivas. En un mundo tan inestable la flexibilidad y la posibilidad de adaptarse al cambio son más decisivas que las experiencias, el ser humano no solamente actúa por razonamiento, también influyen las emociones y los sentimientos.

La importancia de educar a los hombres en los valores que sustenta la sociedad en que se vive y la significación que estos tienen en la conservación de la propia humanidad, es una preocupación constante de la Revolución, pues así como los bienes históricos culturales de una nación forman su patrimonio cultural, los valores en los hombres constituyen sus patrimonio moral.

En los centros internos el estudiante se mantiene once días conviviendo bajo el sistema educativo de la escuela y cuatro en sus hogares lo que se deduce que existen condiciones para que se desarrollen en el entorno escolar.

Precisamente toca a la escuela de hoy enfrentar y resolver este problema que atañe tanto a jóvenes como a la familia cubana, porque en la sociedad todo educa y todos educan.

Los jóvenes de hoy deben estar a la altura del siglo XXI, existen en las escuelas las fuentes necesarias para una educación de avanzada, apoyada en una pedagogía desarrolladora y científica que pone al alcance de cada docente la educación que merece la juventud que integra la sociedad.

Al respecto Fidel expresó: “Es la escuela y es la educación el único instrumento para la formación de hombres racionales, que garanticen con hechos y no con palabras, con hechos y no con buenas intenciones, con realidades y no con consignas, lo que es una Revolución, lo que puede ser una vida mejor, lo que puede ser una sociedad más humana, una sociedad más justa”. (Castro Ruz F, 1976:91)

Para lograr hombres con una formación verdaderamente responsable de cada uno de sus actos es necesario fortalecer al máximo sus ideas, que su formación conlleve a mantener una personalidad reguladora de cada una de las actividades que desempeña dentro de la sociedad.

Válido es citar criterios relacionados con personalidad Allport expresó: “Cada individuo tiene algo especial por lo que vive y trabaja, un propósito principal que puede variar mucho de un individuo a otro, en cada persona existe un proceso evaluador interno que va estructurando un sistema de valores, el cual, a su vez, se convierte en el núcleo integrador de la personalidad y forma una filosofía unificadora de la vida”. (Allport.2004:132)

Según Viviana González Maura “La personalidad es un sistema de formación psicológica de distintos grados de complejidad, que constituyen el nivel regulador superior de la actividad del individuo”. (González Maura, V.1995:52)

En la personalidad existe una característica sumamente importante, su función reguladora, esto permite que el hombre pueda regular su actividad para influir y transformar el mundo, así como influir sobre su propia persona y transformarse.

El hombre interactuando con el medio que le rodea se relaciona con sus semejantes y va incorporando en su mundo interno aspectos que ayudan a conformar su moral, ya sea esta positiva o negativa.

Sobre los procesos formativos indispensables en el mundo interno de cada persona Bernard Honore, relacionado con la formación, expresó: “La formación se entiende como la emergencia de un cierto tipo de persona que condensa fragmentos particulares de experiencia, es decir, la superación de la contradicción sujeto-objeto en la medida en que la persona sintetiza estas dos entidades, utiliza activamente los momentos pasivos de su experiencia y observa pasivamente su actividad y la de los demás, hasta que el período en que la observación llega a ser ella misma acto, y así sucesivamente”. (Honore, B.2003:9)

También Honore define la formación como: “El conjunto de los hechos que conciernen a la formación, considera esta como la función educativa del hombre. Manifiesta que el hombre crece y se desarrolla bajo la influencia de fuerzas internas y externas, sociales y naturales, organizadas y espontáneas, sistemáticas y

asistemáticas con todo aquello con que interactúa, 22 es decir, los demás hombres, naturaleza y sociedad, lo que deja huellas en su personalidad integral”. (Honore, B.2003:10)

Las experiencias del hombre con el medio donde interactúan van formando su evolución, su desarrollo tanto social como natural y va de esta manera incorporando huellas en su personalidad integral, tanto en su mundo interno como externo, es lo que llamamos una moral en su proceso de formación.

Se hace preciso destacar que el lenguaje cotidiano, los términos de moral y ética se utilizan equivocadamente como sinónimos, debido a lo común de su sentido etimológico. Ambos provienen de palabras que pueden ser traducidas como: costumbre, uso, modo de ser.

Es importante destacar que la moral puede considerarse como un valor esencial de toda sociedad humana, ningún sistema de convivencia social puede funcionar de modo adecuado sin la presencia del valor moral como orientación de la conducta de sus miembros respectivos. Es una forma de mejoramiento y también de progreso espiritual del ser humano.

Con las primeras diferencias sociales entre los hombres por asumir diferentes roles en el contexto en que vivían apareció la regulación moral, paulatinamente comienzan a autovalorarse los hombres y asumir una posición crítica hacia la realidad, es decir, comienzan a concordar los intereses del hombre con los intereses sociales y por consiguiente la moral.

Para Adolfo Sánchez Vázquez moral es: “Índice de existencia de una conciencia de este género, es el sentimiento de culpa, vergüenza y remordimiento que acompañan al reconociendo de que nuestra conducta no ha sido como debe ser. Estos sentimientos revelan, así mismo, junto a una insatisfacción propia, la comprensión de que se debió obrar de otro modo cuando se pudo hacerlo”. (Sánchez Vázquez, A.2003:51)

Sobre la definición de moral, también Rubén Darío dijo: “Si el sentimiento moral se pierde, todo está perdido, pese a la habilidad y la intriga que pueda poseer una persona”. (Rubén.D.2003:134)

Si se obra por simpatía, por compasión, por resolver problemas cuando verdaderamente no se puede, estamos lacerando la moral. La moral es un vínculo incuestionable para un comportamiento virtuoso, es una determinada explicación de actos, hechos y acciones. Cuando se habla que una de las tareas fundamentales de la Ética, es enseñar la moral, se alude a la necesidad social de formar principios, concepciones, normas y valores morales.

Referido a los valores Luís López Bombino expresó: “Los valores son la brújula del comportamiento humano, pues no existen actos de esencia en el hombre en que no se manifiesten de manera explícita o implícita”. (López Bombino, L.2003:64)

Para Gloria Fariñas: “Los valores se encuentran en la cima de la personalidad, de la espiritualidad humana. Ellos guían el desarrollo de las personas, tomados estos como individuos o como grupos, hacia el bien o el mal, en todos sus matices y expresiones en las diferentes esferas y contextos de la vida”.

Los valores forman parte de la concepción del mundo, son uno de sus elementos más activos y pilares indispensables de la filosofía de la vida del hombre. La concepción del mundo integra también un conjunto de principios, opiniones y convicciones que determinan la actitud que hacia la realidad mantiene un individuo o grupo social, por lo que cumple un lugar específico en la formación de la personalidad del hombre y desempeñan un importante papel en la regulación de la conducta a través de normas y principios morales, juicios estéticos y de valor que determinan la actitud del individuo hacia las distintas formas de actividades, sus fines y resultados.

La carencia de un sistema de valores bien definidos, instalará al sujeto en la indefinición, en el vacío existencial, dejándolo a merced de criterios y pautas ajenas. Los valores no pueden oponerse a la realidad, pues constituyen un fragmento de ella que el hombre elabora y surgen como resultado de sus motivaciones y necesidades. Por eso son cualidades potenciales e imprescindibles del ser humano de incuestionable valor formativo.

El hombre precisa valores, de la misma manera que necesita del amor, de la amistad. Carecer de valores puede tener entre otras consecuencias sociales, que la persona se desarrolle como un ser egoísta, impulsivo y que asuma la vida sin sentido.

Para Windelband, quien acentúa su carácter atemporal y viola el principio del historicismo, por tanto del análisis histórico concreto, los valores son:

“(…) universales y atemporales y no se encuentran históricamente condicionados. (...) los valores pertenecen al orden del deber ser, en la que la lógica, la ética y la estética no son colecciones de hechos empíricos ni preferencias arbitrarias subjetivas sino normativas, ideales a los que acomodan las conciencias tanto en su ser como en su conocer, los valores son los que hacen al mundo posible”. (López Bombino, L.2003:64)

Otro notable estudioso de los valores fue Nietzsche quien apunta: “Los valores son apreciaciones a los que en efecto las conciencias se acomodan. De los valores comúnmente admitidos algunos son supervivenciales, otros las fuentes y los demás, resentimientos reconducidos. Son los productos históricos. Todos son en términos absolutos, falsos, puesto que son convicciones admitidas para que algunas formas de vidas puedan subsistir y solo eso”. (Nietzsche, 2003:12)

Es cierto que no es fácil dar un concepto de valores. Cada forma de la conciencia social, en función de cada Formación Económico Social, y por ende cada modo de comportamiento humano generan un tipo específico de valor, ellos a su vez son componentes estructurales de la conciencia moral al igual que las normas, los

principios, los ideales y las cualidades morales, en estrecha vinculación con los sentimientos del hombre formando parte indispensable de su concepción del mundo. Los valores son: determinaciones sociales de los objetivos del mundo circundante que ponen de manifiesto su significación positiva o negativa para el hombre y la sociedad, que se expresan y están contenidas en los fenómenos de la vida social y la naturaleza.

Los valores dignifican al individuo cuando se asumen conscientemente, elevan la persona y su espiritualidad y lo hace tornarse grande en el ámbito de la familia, una profesión en colectivo y la sociedad en su conjunto.

La formación de valores: es más bien un proceso que se extiende como tendencia a toda la vida del hombre, pues este siempre está abierto a influencias positivas o negativas sin excluir la incidencia de modelos, padres, maestros, figuras públicas, pensadores y el decisivo aporte del arte, la literatura y los múltiples medios de comunicación masiva en su conjunto.

Fernando González, Rey, señala: "...Los valores constituyen el tipo de motivación que define la forma en que nos implicamos en los distintos sistemas de relación de los que somos parte". (González Rey, F.1996:6)

Los valores son formaciones que se manifiestan en todas las acciones que dan cumplimiento a un propósito, en función de lograr un objetivo y caracterizan todas las acciones en función del sistema imperante que evalúa sus resultados en el contexto en que se desarrolla.

Los cambios inciden durante toda la vida del hombre, manifestado en la comunidad viviente, pues no podemos ver el proceso de formación de valores como algo estático después de formados. Son ellos expuestos a la influencia económica, familiares, educacionales y el entorno comunitario, unido a otras particularidades adquiridas en el desarrollo de la vida individual y colectiva de cada ciudadano.

José Ramón Fabelo Corzo, en su libro "Conocimiento Práctica y Valoración", define el término valor primeramente como: "La significación socialmente positiva de los objetos y fenómenos de la realidad".

Este fue precisado posteriormente en el citado libro como "...la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana, es decir la determinación social de estos objetos y fenómenos, consiste en su función de servir a la actividad práctica del hombre". (Fabelo Corzo, J R.1989:19)

Cuando el ser humano carece de valores bien contextualizados, se ubica socialmente como no identificado con los rasgos esenciales de la sociedad existente en ese momento, dejándolo a merced de criterios ajenos. Son los valores quienes nos dan las soluciones de las principales interrogantes de la existencia, es decir, quiénes somos, identificados por las soluciones que damos, qué medios usamos para ordenar en un orden de prioridades, y qué medios nos pueden conducir al logro de ese objetivo a que nos proponemos.

En la medida en que damos soluciones, es la efectividad de los valores usados, brindando efectos satisfactorios a la persona, y como tal se van arraigando aquellas vía que fueron exitosas y eliminándose aquellas que fueron causas de fracasos en el individuo portador de esa conducta, y serán rechazados por este, cuando al conducirlos se deriven consecuencia negativas o sin valores para él, solo viendo al hombre como un ser social se podrán entender sus valores.

Ester Báxter expresó: "El valor es algo muy ligado a la propia exigencia de la persona que afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condicionan sus sentimientos, actitudes y modos de actuar. Es el significado social que se le atribuye a objetos y fenómenos de la realidad, en una sociedad dada en el proceso de la actividad práctica en unas relaciones sociales concretas". (Báxter, E.2003:193)

Para Gilberto García Batista tener valores es: “Apreciar en altos grados los elementos de nuestra cultura, las relaciones humanas, a las personas, determinados sistemas políticos, morales, que afectan la persona, el hogar, nuestra escuela y la sociedad en general”. ”. (García Batista, G.2003:199)

Los valores participan como reguladores del comportamiento humano, muchas de las cosas que hacemos, decimos, las decisiones que tomamos antes las complejas situaciones de la vida se apoyan en nuestros valores. Ellos dependen de la sociedad, así de un país a otro varían en dependencia de la realidad económica, la cultura, las tradiciones, la historia, la región, la idiosincrasia, en un mismo país también varían de acuerdo a la zonas, barrios, grupos, familias, lo cual no siempre coinciden y traen contradicciones y conflictos. Ellos se forman en marcos estrechos de la familia, donde el ser humano pasa a ser individuo, siendo esta institución la forma estrecha de las manifestaciones, que más tarde pasan a ser expresadas y remodeladas en la escuela y en sentidos amplios pasan a formar parte de la humanidad, es decir se forman en un marco estrecho: la familia, y se perfeccionan en un marco intencionado: la escuela, donde esta asume la responsabilidad de remodelar, restaurar o formar las conductas ya preestablecidas, función primordial y al final se manifiestan en la sociedad.

Las dificultades hay que encontrarlas y solucionarlas en la escuela, la familia no cuenta con las condiciones teóricas y científico-metodológicas requeridas para, de un inicio, dar una solución completa. Después que terminan los estudios, las sociedades cuentan con métodos de control que son muy generales, que poco pueden trabajar en este sentido, acentuando la convicción de que es la escuela quien está responsabilizada con la forma de actuación del portador de toda la enseñanza que es manifestada en la sociedad.

La escuela es la responsable del individuo en todas las etapas, para orientar, controlar y dirigir todo cuanto tiene a su alcance en la familia y su propia institución, en la familia se ha realizado una proyección más abarcadora explotando el caudal de

razones entendidas por nuestro pueblo, con la visita y orientación adecuada y oportuna de cada madre y familia en las conductas a seguir en cada etapa, desde el programa Educa a tu hijo, hasta la Educación Superior; todas las etapas son importantes y no se pueden violar, decisivas en este tema, como son la lactancia y la niñez, que quedan a la merced de las familias con la orientación de un programa diseñado, para aquellos niños que no tienen acceso a círculos infantiles.

La ética, la moral, los valores y la cultura son un problema esencial en la actualidad que no podemos ver aislados, pues la cultura no es sólo asociarse a las artes y al patrimonio, ella también comprende el modo de vida, las creencias, las tradiciones y los sistemas de valores, es quien proporciona el marco propio para el bienestar moral del hombre, pues para hacer un mundo mejor, es preciso primero cultivar al hombre buscando cuanta etapa él transcurre antes de que sea egresado de la escuela, para garantizar al menos el conocimiento de la forma de actuar correctamente ante cualquier manifestación de la conducta social, y cuando la haga de la forma no deseada sea de una categoría, de un género no contextualizado en cuanto a la conducta del hombre deseado, además es la cultura quien brinda la posibilidad de saber, por lo que contribuye y perfecciona el gusto estético de las personas que forman parte de una sociedad específica, por eso se hace imprescindible defender lo mejor de la cultura universal.

La madre del decoro, la savia de la libertad, el mantenimiento de la República y el remedio de los vicios, es, sobre todo lo demás, la preparación de la cultura.

Está llamada, cada vez más, a medida que los pueblos adquieren un nivel de conciencia crítica más desarrollada, a convertirse en el núcleo en torno al cual ha de gravitar todo el proceso de producción cultural, científica y educativa, como el proceso de ordenamiento político y jurídico.

La cultura abarca desde el perfeccionamiento del lenguaje hasta las tradiciones, la moral, la vida social en conjunto.

La obra constante de las sociedades humanas es la cultura. La cultura implica la síntesis de los valores, los valores son relación constante que se reflejan en el pensamiento y en la acción.

Todo esto permite comprender la interacción de los valores con el progreso educativo y cultural, cuestión indispensable, pues en este siglo se torna de suma importancia la formación de valores de las nuevas generaciones que es un encargo social de indiscutible utilidad para la sociedad.

Educación en valores y transmitirlos será siempre vital, pues el hombre no nace como ser moral, ni como persona formada, la solución de esta problemática está en nuestras manos como educadores nutridos de las doctrinas de nuestros grandes pedagogos. Hay que comparar las virtudes y los defectos para darnos cuenta de lo conquistado y de lo que queda por conquistar, pues basados en nuestra ideología marxista leninista debemos ver la realidad, no como la deseamos, sino como es. A los educadores se les juzgará por la capacidad de formar y perfeccionar las facultades intelectuales, morales, la imaginación, la fantasía y la ternura que forman parte también de la cultura.

Desarrollar en los niños la imaginación, sembrar en el buen terreno virgen ideas útiles para la vida que viene, granos prácticos, pero regarlos con una lluvia clara y fresca de poesía, de la necesaria poesía.

Educación al hombre en valores es la tarea de los educadores, de ahí el valor de educar de acuerdo a los patrones de personalidad deseados para nuestra sociedad, cuando los valores que porta el profesor son legítimos, los alumnos se sienten identificados con él. A propósito Fidel Castro expresó: "Crear valores y sentimientos solidarios en el ser humano es una cuestión esencial de los educadores, pues si se ha logrado desarrollar una enorme capacidad de resistencia, ha sido, entre otras razones, por el capital humano cultivado. De modo que formar valores como el respeto, la comprensión, la solidaridad y la unidad, confirman la idea martiana de que juntarse es la palabra del mundo". (Castro Ruz, F.1999:4)

No existe la actuación consciente y concisa desprendida de los valores, esta es la única forma de crecer, de elevarse ante las malas actitudes, ante los ejemplos inadecuados, esto es potenciar los recursos espirituales de ser social para remodelar

la vida con los matices necesarios y luchar ante los malos ejemplos, erradicar de una vez y por toda el individualismo, el egoísmo, la traición, y podamos vivir en la esperanza de que nuestros sucesores tendrán un mundo mejor.

Educar al hombre en los valores que sustenta la sociedad en que se desarrolla es una forma de conservar la humanidad, el estudiante permanece en la escuela en estos tres años mucho tiempo, recibe la influencia de las diferentes ramas del saber, además está bajo las exigencias del cumplimiento del reglamento escolar, la escuela asume toda las responsabilidades de su accionar durante todo el tiempo en esta etapa de su vida, teniendo implícito el conocimiento adquirido y su cuestionamiento fundamentado en sus modos de actuación, en su comportamiento, su responsabilidad del cumplimiento de las tareas asignadas en la escuela.

Las aspiraciones del modelo deseado será siempre el punto de referencia de la educación, lo que no es más que la exigencia de la escuela respecto al modelo establecido, la formación de acciones valorativas es una exigencia básica, es como, un momento muy importante, en la formación del pensamiento crítico en el estudiante formar en todos los momentos porque está evaluado por la estructuras establecidas por el centro, cada paso tiene un valor, que está en la razón de ser de su existencia.

En la escuela se debe desarrollar un estudiante que los resultados alcanzados estén en correspondencias con sus potencialidades analizadas y evaluadas por todo el proceso docente-educativo.

La escuela cubana se encuentra en el compromiso de encontrar vías y métodos para la educación en valores en las nuevas generaciones ya que se aprecia un deterioro de las normas éticas sin la plena exactitud de las causas objetivas y subjetivas donde la solución está en la práctica docente definiendo un problema metodológico que nos ocupa del orden sociológico, pedagógico y psicológico que son indispensables para la programación planificación y ejecución del trabajo educativo por lo que no deben dejar de tratarse los siguientes aspectos:

- Ajuste a la realidad inmediata.
- Tiene una parte objetiva y otra subjetiva.
- Coherencia entre la teoría y la práctica. El ejemplo.
- La dosificación y oportunidad, no perder el momento.
- La diversidad en el tratamiento. En todos los momentos con todas las vías y métodos.
- La valentía en el tratamiento y el carácter partidista. Esclarecer la posición y actuar en consecuencia.
- Teniendo en cuenta el carácter histórico atemporal de los valores diferentes personalidades que han estudiado este tema en diferentes épocas.

Posiciones teóricas particulares:

- Los valores tienen un basamento moral.
- La necesidad de estudiar la existencia de los valores mediante planos bien delimitados, el reconocimiento de los valores en el plano objetivo, la necesidad de partir de ello para el estudio del plano subjetivo.
- La consideración de profundizar en el plano subjetivo como elemento imprescindible para la investigación de su formación y desarrollo, dadas las implicaciones psicológicas y pedagógicas del tema.
- La conceptualización de los valores en el plano subjetivo como formaciones psicológicas de la personalidad.

Los fundamentos teóricos y metodológicos abordados en este capítulo sirven de sustento a las acciones educativas que presuponen la educación en valores, específicamente la responsabilidad, para lo que resulta vital la creación de espacios que posibiliten la reflexión, la discusión y el debate, de ahí la imperiosa necesidad de que el proceso pedagógico, brinde márgenes para la contradicción, la coexistencia de puntos de vista contrapuestos, la discrepancia y como expresa González Rey (1998): "... e incluso para el error reflexivo, ya que es un camino insoslayable a fin de otorgarle un sentido e interiorizar el contenido que se pretende inculcar" para educar en el valor responsabilidad, a los estudiantes de octavo grado, donde se atienden las necesidades y se indica o propone además todo el trabajo que se materializará en la escuela.

CAPÍTULO II: PROPUESTA DE SOLUCIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

2.1 Constatación del estado inicial del problema.

Para constatar el estado inicial de la muestra sobre la educación de los valores morales, en específicamente el valor responsabilidad se aplicaron diferentes técnicas e instrumentos que permitieron detectar las potencialidades y dificultades existentes y proyectar el trabajo centrado en la elaboración de acciones educativas y su aplicación a la muestra.

El análisis del comportamiento del valor antes mencionado se realizó a partir del estudio de documentos rectores como: el expediente acumulativo de los estudiantes e integralidad de los mismos, los programas de estudios para formar un bachiller técnico, la resolución 90/98 y el programa director para el reforzamiento de valores del Comité Central del Partido Comunista de Cuba.

A continuación se reflejan los resultados de la aplicación de los diferentes instrumentos:

Análisis de documentos (Anexo1).

Se realizó la revisión y análisis de varios documentos que aportaron información valiosa sobre el trabajo con valores en el preuniversitario. Se revisó el programa director para el reforzamiento de valores en la sociedad cubana actual del (2007) Comité Central del Partido Comunista de Cuba, constatándose que ofrece una amplia información en cuanto a como desarrollar la esfera moral en general. No obstante, no se especifica qué acciones garantizan la educación de la responsabilidad, como uso de los valores morales en el adolescente cubano de hoy, es decir que hacer desde la práctica para llevarlo a una concreción en acciones educativas tales como: simposio, mesas redondas, cine debate, talleres.

Finalmente se estudió la estrategia pedagógica, la caracterización de la escuela y el grupo para evaluar, además se insertan acciones educativas relacionadas con la temática acreditándose que son escasas y que falta en ellas originalidad, vinculación en relación con la edad y características psicopedagógicas de los estudiantes.

Para el análisis de los resultados se utilizó la escala valorativa (anexo2)

Se aplica una guía de observación científica (anexo 3) donde se corroboró que en la dimensión 1, indicador 1.1 relacionados con los conocimientos del valor responsabilidad existen 4 estudiantes que se ubican en el nivel alto, lo que representa un 13.3% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos. En el nivel medio se encuentran ubicados 10 estudiantes que representan el 33.3% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que 16 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel bajo representando el 53.4% con relación a la muestra ya que obtuvieron una puntuación inferior a 2 puntos.

Con relación al indicador 1.2 relacionado a los conocimientos de los rasgos esenciales para una conducta responsable se pudo constatar que en el nivel alto se ubican 5 estudiantes representando un 16.6% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos. En el nivel medio se ubican 13 estudiantes representando el 43.3% con relación a la muestra al obtener una puntuación de 2 a 3 puntos, mientras que 12 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel bajo representando un 40% con relación a la muestra ya que obtuvieron una puntuación inferior a 2 puntos.

En el indicador 1.3 relacionado con los conocimientos de la norma moral responsabilidad existen 6 estudiantes que se ubican en el nivel alto, lo que representa un 20% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos, en el nivel medio se encuentran ubicados 10 estudiantes que representa un 33.3% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que 14 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel bajo

representando el 46.6% con relación a la muestra ya que tuvieron una puntuación inferior a 2 puntos.

En la dimensión 2, indicador 2.1 relacionado con el nivel de aplicación de los conocimientos sobre el valor responsabilidad existen 5 estudiantes que se ubican en el nivel alto, lo que representa un 16.6% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos, en el nivel medio se ubican 11 estudiantes representando el 36.7% con relación a la muestra al obtener una puntuación de 2 a 3 puntos, mientras que 14 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel bajo representando un 46.6% ya que obtuvieron una puntuación inferior a 2 puntos.

Con relación al indicador 2.2 relacionado con el nivel de aplicación de los rasgos esenciales para una conducta responsable se pudo constatar que en el nivel alto se ubican 6 estudiantes que representan un 20% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos. En el nivel medio se ubican 11 estudiantes representando el 36.7% con relación a la muestra al obtener una puntuación de 2 a 3 puntos, mientras que 13 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel bajo representando un 43.3% con relación a la muestra ya que obtuvieron una puntuación inferior a 2 puntos.

El indicador 2.3 relacionado con el nivel de satisfacción ante la apropiación del valor responsabilidad se pudo constatar que existen 6 estudiantes que se ubican en el nivel alto lo que representa un 20% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos. En el nivel medio se encuentran ubicados 10 estudiantes que representan el 33.3% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que 14 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel bajo representando el 46.6% con relación a la muestra ya que obtuvieron una puntuación inferior a 2 puntos.

Con el uso de la estadística descriptiva se efectúa la ponderación de los datos construyendo una tabla de doble entrada donde se corroboró que en la dimensión 1 como promedio se ubican en el nivel alto 5 estudiantes representando el 16.6% con relación a la media comprendido en el rango de 4 a 5 puntos, en el nivel medio como

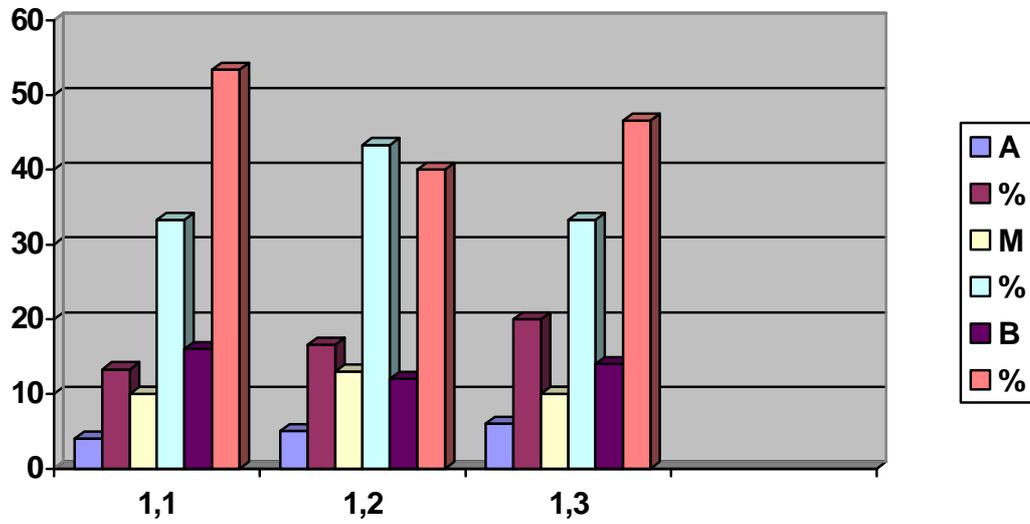
promedio se ubican 11 estudiantes representando el 36.7% con relación a la muestra al ubicarse en el rango comprendido entre 2 y 3 puntos, mientras que en el nivel bajo se ubica como promedio 14 estudiantes que representan el 46.6% con relación a la muestra, al ubicarse en un rango con una puntuación menor a 2 puntos.

En la dimensión 2 se ubican como promedio en el nivel alto 5 estudiantes que representan el 16.6% con relación a la muestra al obtener una puntuación comprendido en el rango de 4 a 5 puntos, en el nivel medio se ubican como promedio 11 estudiantes representando el 36.7% con relación a la muestra al obtener una puntuación comprendida en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que el nivel bajo se ubican 14 estudiantes representando el 46.6% con relación a la muestra al alcanzar una puntuación menor a 2 puntos. Dando como promedio general 5 estudiantes en el nivel alto para un 16.6%, 11 en el nivel medio para un 36.7% y 14 en el nivel bajo para un 46.6% todos con relación a la muestra.

Dimensiones	Indicadores	Muestra	OBSERVACIÓN CIENTÍFICA					
			A	%	M	%	B	%
I	1.1	30	4	13.3	10	33.3	16	53.4
	1.2	30	5	16.6	13	43.3	12	40
	1.3	30	6	20	10	33.3	14	46.6
II	2.1	30	5	16.6	11	36.7	14	46.6
	2.2	30	6	20	11	36.7	13	43.3
	2.3	30	6	20	10	33.3	14	46.6

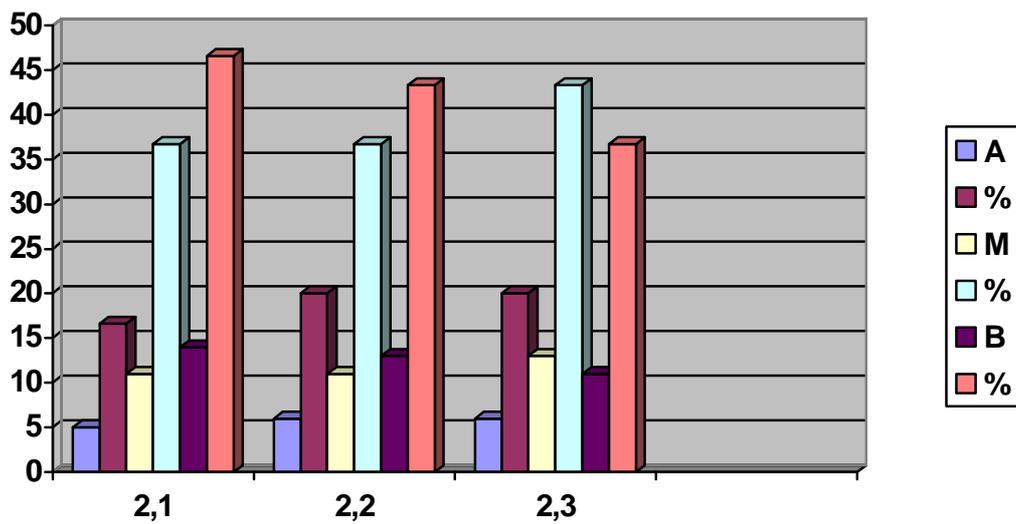
Resultados en la observación científica antes de aplicar las acciones educativas.

Dimensión cognitiva.



Resultados en la observación científica antes de aplicar las acciones educativas.

Dimensión afectiva procedimental.



Se aplica una prueba pedagógica (Anexo 4) donde se corroboró que en la dimensión 1, indicador 1.1 relacionados con los conocimientos del valor responsabilidad existen 6 estudiantes que se ubican en el nivel alto, lo que representa un 20% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos. En el nivel medio se encuentran ubicados 10 estudiantes que representan el 33.3% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que 14 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel bajo representando el 46.6% con relación a la muestra ya que obtuvieron una puntuación inferior a 2 puntos.

Con relación al indicador 1.2 relacionado a los conocimientos de los rasgos esenciales para una conducta responsable se pudo constatar que en el nivel alto se ubican 6 estudiantes representando un 20% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos. En el nivel medio se ubican 11 estudiantes representando el 36.7% con relación a la muestra al obtener una puntuación de 2 a 3 puntos, mientras que 13 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel bajo representando un 43.3% con relación a la muestra ya que obtuvieron una puntuación inferior a 2 puntos.

En el indicador 1.3 relacionado con los conocimientos de la norma moral responsabilidad existen 5 estudiantes que se ubican en el nivel alto, lo que representa un 16.6% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos, en el nivel medio se encuentran ubicados 12 estudiantes que representa un 40% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que 13 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel bajo representando el 43.3% con relación a la muestra ya que tuvieron una puntuación inferior a 2 puntos.

En la dimensión 2, indicador 2.1 relacionado con el nivel de aplicación de los conocimientos sobre el valor responsabilidad existen 5 estudiantes que se ubican en el nivel alto, lo que representa un 16.6% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos, en el nivel medio se ubican 11 estudiantes

representando el 36.7% con relación a la muestra al obtener una puntuación de 2 a 3 puntos, mientras que 14 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel bajo representando un 46.6% ya que obtuvieron una puntuación inferior a 2 puntos.

Con relación al indicador 2.2 relacionado con el nivel de aplicación de los rasgos esenciales para una conducta responsable se pudo constatar que en el nivel alto se ubican 5 estudiantes que representan un 16.6% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos. En el nivel medio se ubican 11 estudiantes representando el 36.7% con relación a la muestra al obtener una puntuación de 2 a 3 puntos, mientras que 14 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel bajo representando un 46.6% con relación a la muestra ya que obtuvieron una puntuación inferior a 2 puntos.

El indicador 2.3 relacionado con el nivel de satisfacción ante la apropiación del valor responsabilidad se pudo constatar que existen 5 estudiantes que se ubican en el nivel alto lo que representa un 16.6% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos. En el nivel medio se encuentran ubicados 11 estudiantes que representan el 36.7% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que 14 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel bajo representando el 46.6% con relación a la muestra ya que obtuvieron una puntuación inferior a 2 puntos.

Con el uso de la estadística descriptiva se efectúa la ponderación de los datos construyendo una tabla de doble entrada donde se corroboró que en la dimensión 1 como promedio se ubican en el nivel alto 5 estudiantes representando el 16.6% con relación a la media comprendido en el rango de 4 a 5 puntos, en el nivel medio como promedio se ubican 11 estudiantes representando el 36.7% con relación a la muestra al ubicarse en el rango comprendido entre 2 y 3 puntos, mientras que en el nivel bajo se ubica como promedio 14 estudiantes que representan el 46.6% con relación a la muestra, al ubicarse en un rango con una puntuación menor a 2 puntos.

En la dimensión 2 se ubican como promedio en el nivel alto 5 estudiantes que representan el 16.6% con relación a la muestra al obtener una puntuación

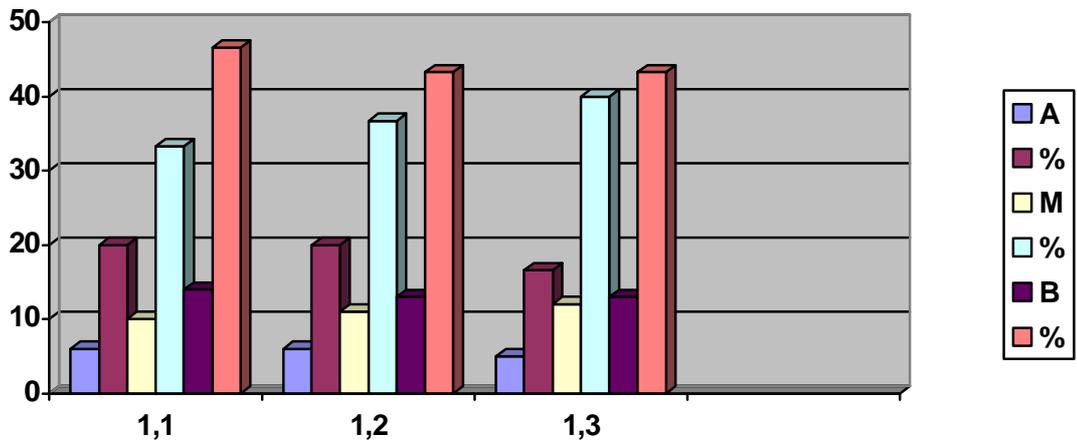
comprendido en el rango de 4 a 5 puntos, en el nivel medio se ubican como promedio 11 estudiantes representando el 36.7% con relación a la muestra al obtener una puntuación comprendida en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que el nivel bajo se ubican 14 estudiantes representando el 46.6% con relación a la muestra al alcanzar una puntuación menor a 2 puntos. Dando como promedio general 5 estudiantes en el nivel alto para un 16.6%, 11 en el nivel medio para un 36.7% y 14 en el nivel bajo para un 46.6% todos con relación a la muestra.

Resultados en la prueba pedagógica antes de aplicar las acciones educativas.
Dimensión cognitiva.

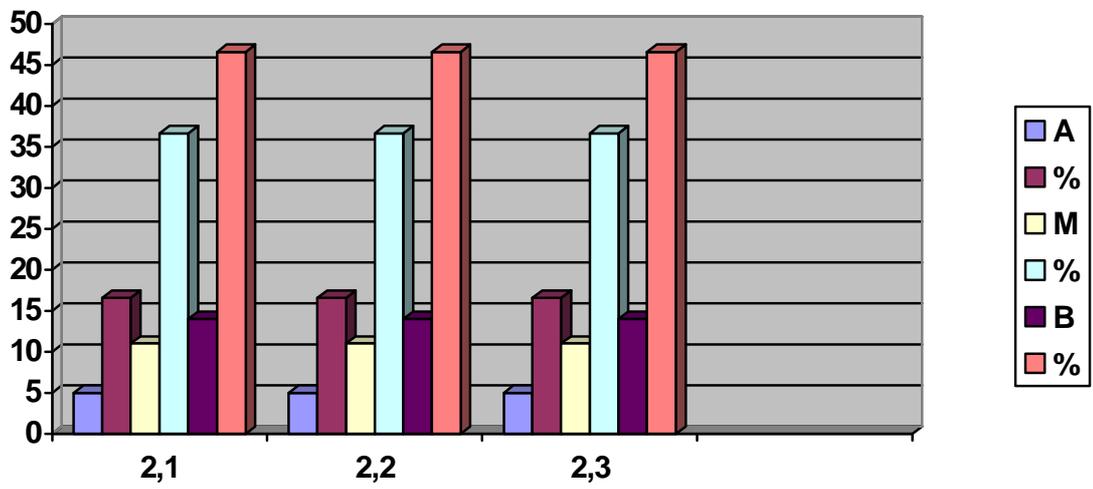
Dimensiones	Indicadores	Muestra	PRUEBA PEDAGÓGICA					
			A	%	M	%	B	%
I	1.1	30	6	20	10	33.3	14	46.6
	1.2	30	6	20	11	36.7	13	43.3
	1.3	30	5	16.6	12	40	13	43.3
II	2.1	30	5	16.6	11	36.7	14	46.6
	2.2	30	5	16.6	11	36.7	14	46.6
	2.3	30	5	16.6	11	36.7	14	46.6

El siguiente gráfico muestra los resultados en la prueba pedagógica antes de aplicar las acciones educativas.

Dimensión cognitiva



Dimensión afectiva procedimental.



Se aplica una encuesta (Anexo 5) donde se corroboró que en la dimensión 1, indicador 1.1 relacionados con los conocimientos del valor responsabilidad existen 5 estudiantes que se ubican en el nivel alto, lo que representa un 16.6 con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos. En el nivel medio se encuentran ubicados 12 estudiantes que representan el 40% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que 13 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel bajo representando el 43.3% con relación a la muestra ya que obtuvieron una puntuación inferior a 2 puntos.

Con relación al indicador 1.2 relacionado a los conocimientos de los rasgos esenciales para una conducta responsable se pudo constatar que en el nivel alto se ubican 4 estudiantes representando un 13.3% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos. En el nivel medio se ubican 12 estudiantes representando el 40% con relación a la muestra al obtener una puntuación de 2 a 3 puntos, mientras que 14 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel bajo representando un 46.6% con relación a la muestra ya que obtuvieron una puntuación inferior a 2 puntos.

En el indicador 1.3 relacionado con los conocimientos de la norma moral responsabilidad existen 5 estudiantes que se ubican en el nivel alto, lo que representa un 16% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos, en el nivel medio se encuentran ubicados 9 estudiantes representa un 30% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que 16 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel bajo representando el 53.3% con relación a la muestra ya que tuvieron una puntuación inferior a 2 puntos.

En la dimensión 2, indicador 2.1 relacionado con el nivel de aplicación de los conocimientos sobre el valor responsabilidad existen 5 estudiantes que se ubican en el nivel alto, lo que representa un 16. % con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos, en el nivel medio se ubican 12 estudiantes representando el 40% con relación a la muestra al obtener una puntuación de 2 a 3

puntos, mientras que 13 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel bajo representando un 43.3% ya que obtuvieron una puntuación inferior a 2 puntos.

Con relación al indicador 2.2 relacionado con el nivel de aplicación de los rasgos esenciales para una conducta responsable se pudo constatar que en el nivel alto se ubican 6 estudiantes que representa un 20% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos. En el nivel medio se ubican 11 estudiantes representando el 36.6% con relación a la muestra al obtener una puntuación de 2 a 3 puntos, mientras que 13 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel bajo representando un 43.3% con relación a la muestra ya que obtuvieron una puntuación inferior a 2 puntos.

El indicador 2.3 relacionado con el nivel de satisfacción ante la apropiación del valor responsabilidad se pudo constatar que existen 4 estudiantes que se ubican en el nivel alto lo que representa un 13.3% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos. En el nivel medio se encuentran ubicados 12 estudiantes que representan el 40% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que 14 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel bajo representando el 46.6% con relación a la muestra ya que obtuvieron una puntuación inferior a 2 puntos.

Con el uso de la estadística descriptiva se efectúa la ponderación de los datos construyendo una tabla de doble entrada donde se corroboró que en la dimensión 1 como promedio se ubican en el nivel alto 5 estudiantes representando el 16% con relación a la muestra comprendido en el rango de 4 a 5 puntos, en el nivel medio como promedio se ubican 11 estudiantes representando el 36.6% con relación a la muestra al ubicarse en el rango comprendido entre 2 y 3 puntos, mientras que en el nivel bajo se ubica como promedio 14 estudiantes que representan el 46.6% con relación a la muestra, al ubicarse en un rango con una puntuación menor a 2 puntos.

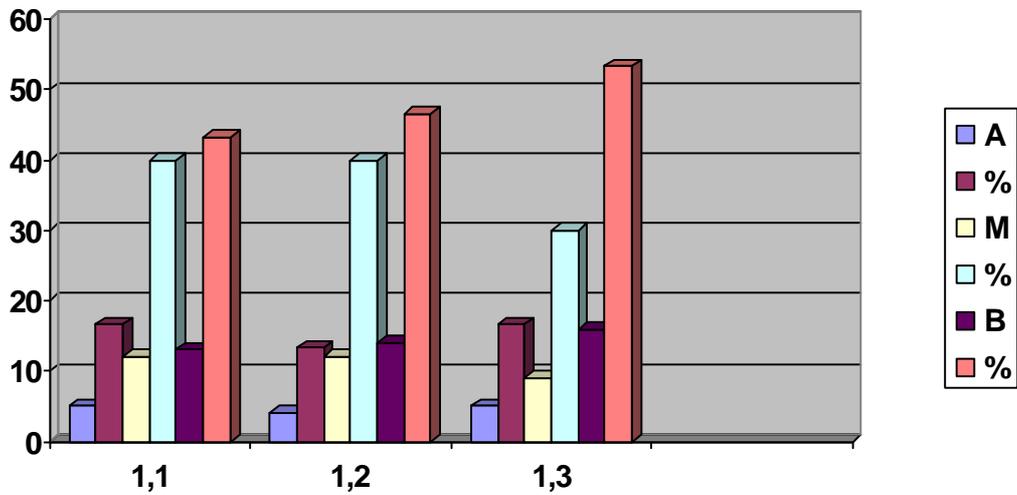
En la dimensión 2 se ubican como promedio en el nivel alto 5 estudiantes que representan el 16% con relación a la muestra al obtener una puntuación comprendido en el rango de 4 a 5 puntos, en el nivel medio se ubican como

promedio 12 estudiantes representando el 40% con relación a la muestra al obtener una puntuación comprendida en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que el nivel bajo se ubican 13 estudiantes representando el 43.3% con relación a la muestra al alcanzar una puntuación menor a 2 puntos. Dando como promedio general 5 estudiantes en el nivel alto para un 16%, 11 en el nivel medio para un 36.6% y 14 en el nivel bajo para un 46.6% todos con relación a la muestra.

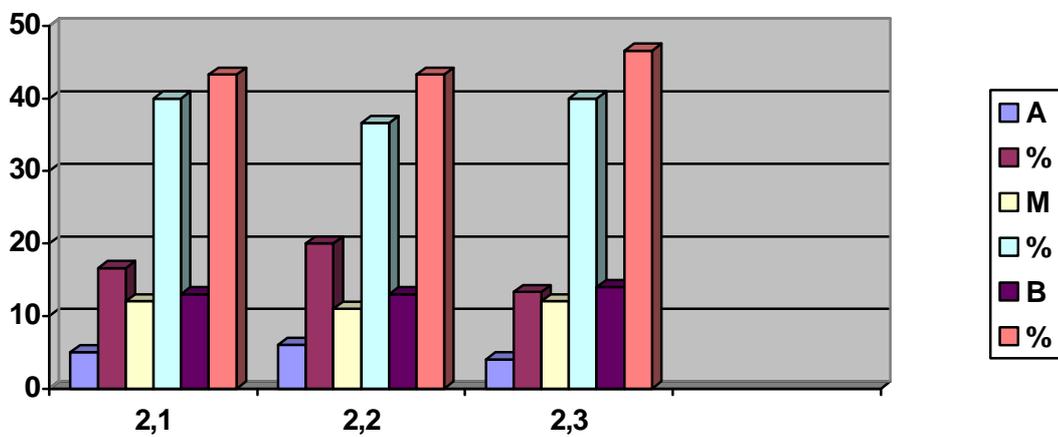
Dimensiones	Indicadores	Muestra	ENCUESTA.					
			A	%	M	%	B	%
I	1.1	30	5	16.6	12	40	13	43.3
	1.2	30	4	13.3	12	40	14	46.6
	1.3	30	5	16.6	9	30	16	53.3
II	2.1	30	5	16.6	12	40	13	43.3
	2.2	30	6	20	11	36.6	13	43.3
	2.3	30	4	13.3	12	40	14	46.6

Los resultados de la encuesta aplicada se muestran en la siguiente gráfica.

Dimensión cognitiva



Dimensión afectiva procedimental.



De manera general a través de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial se corroboraron las dificultades que enfrentan los estudiantes en la educación del valor responsabilidad las que se precisan en:

- 1- Escaso conocimiento sobre los rasgos para una conducta responsable.

- 2- Los estudiantes no tienen interés en el cumplimiento de su modo de actuación para ser responsables.
- 3- Poseen escaso conocimiento de la norma moral responsabilidad.
- 4- No cumplen con los parámetros para ser integrales mensualmente.
- 5- Poca participación en las actividades programadas.
- 6- Se hace necesario la búsqueda de alternativas para dar solución a los problemas manifestados anteriormente.

2.2 Fundamentación de la propuesta de acciones educativas.

Las acciones educativas que se presentan en este capítulo se sustentan en los fundamentos de las ciencias de la educación como la filosofía, sociología, pedagogía y psicología, recogidos en el capítulo 1 de este informe.

En este trabajo la dirección pedagógica se centra en las interrelaciones que deben lograrse entre el profesor y el alumno a través de acciones educativas previamente organizadas.

A través de la comunicación entre el profesor y los estudiantes no solo se trasmite información, sino se propicia el intercambio, la reflexión, el debate, el diálogo de interacción e influencia mutua lo que propicia la preparación de los implicados y la proyección positiva en el futuro.

Además de lograr la educación en el valor responsabilidad, se crean situaciones comunicativas motivadoras, dirigidas a expresar vivencias, sentimientos, necesidades, motivaciones, así como percepciones y conocimientos de su singularidad en las relaciones internas y externas.

Las acciones educativas a desarrollar se realizan siempre en condiciones grupales, y los grupos funcionarán de forma variada en dependencia del tipo de acción y de las características personales de los integrantes. Las acciones están concebidas para realizarse desde el proceso pedagógico.

En las acciones educativas se tiene en cuenta la exigencia de la inclusión de los estudiantes como protagonistas, al considerársele como elemento dinámico, dentro del proceso, propiciando que sea sujeto activo de su propia transformación.

Teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico del estado actual de la muestra con respecto al valor responsabilidad se considera necesario transformar el conocimiento y los modos de actuación.

Acciones educativas. Actividades instructivas, formativas, subordinadas a objetivos o fines conscientes que poseen diferentes grados de complejidad y que sugieren modos de actuación de acuerdo al diagnóstico de los que participan y en las que se tienen en cuenta las necesidades, intereses y los motivos de estos para que puedan expresar sus puntos de vista, reflexiones u opiniones en aras de consensuar, mejorar y perfeccionar a corto o mediano plazo las conductas responsables en el contexto escuela- familia- comunidad.

Algunas de las acciones fueron elaboradas para este trabajo, otras se retomaron de diferentes programas educativos divulgados, y se reestructuraron y ajustaron al objetivo del mismo.

Las acciones educativas que se ofrecen en este capítulo contienen filmes referentes al tema seleccionado, historias reales, y otras técnicas que les permitirán a los estudiantes reflexionar sobre el tema y educar en ellos el valor responsabilidad.

En la elaboración de las acciones educativas y su aplicación se tuvo presente los criterios de especialistas en el tema, que brindaron la ayuda necesaria para lograr este fin. Se procedió al análisis de las siguientes definiciones Rogelio Bermúdez y Marisela Rodríguez Rebutillo (1996) definen acción como: Ejecución de la actuación que se lleva a cabo como una instrumentación consecuente, determinada por la representación anticipada al resultado a alcanzar (objetivo) y por la puesta en marcha del sistema de operaciones requerida para accionar.

Héctor Brito (1989), en este sentido define acción como: proceso que se encuentra subordinado a la representación del resultado que debe alcanzarse con ellos, es decir, su objetivo o fin consciente.

Sin embargo, P. Ya Galperin (1986) señaló: acción, unidad de análisis de la Psiquis y en el proceso de la formación de las acciones Psíquicas mediante la interiorización.

Por otra parte Viviana González Maura (1995) describe que las acciones son procesos subordinados a objetivos o fines conscientes.

Pedro Luís Castro 1996 define acciones educativas como “.... un sistema de influencias pedagógicamente dirigidas. Este sistema suministra conocimientos, ayuda en la argumentación de opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones....” (Castro P, L. 1999)

A decir de Jorge Luís del Pino (2003) las acciones de orientación son aquellas que permiten ejercer una influencia desarrolladora o reparadora sobre las áreas esenciales que definen el crecimiento del alumno en una edad y momento determinado (tendencias y tareas del desarrollo). Con este fin se manobra la actividad y la comunicación del grupo (o del alumno), para facilitar que asuma nuevos roles y vínculos que lo ubiquen en una situación desarrolladora.

Estas acciones deben tener un carácter intencional y planificado dentro del proceso donde se desarrolle.

Teniendo en cuenta lo anterior esta investigación asume la definición de acciones educativas planteada por Pedro Luís Castro 1996 por coincidir con la aplicación de las acciones educativas elaboradas a partir de los resultados obtenidos del diagnóstico inicial del grupo seleccionado teniendo presente los componentes funcionales y estructurales de la acción destacando la parte orientadora, la parte de ejecución y la parte de control, así como la participación de los estudiantes en la argumentación, emisión de juicios, opiniones, a través de las que desarrollan actitudes y convicciones.

Por ello las acciones educativas que se aplican tienen un carácter socializador, toda vez que permiten la reflexión, el análisis, la discusión y el debate, organizado de

diferentes formas y teniendo en cuenta los intereses, necesidades de los jóvenes a quienes van dirigidas.

Se utilizaron como formas de organización, de las acciones educativas, la mesa redonda, el panel, el simposio, cine debate, experiencias personales expuestas a manera de taller y la exposición que implicaron la preparación de los estudiantes para exponer las ideas y debatir sobre ellas.

La mesa redonda consiste en una serie de exposiciones sucesivas por parte de varios participantes acerca de un mismo punto de vista, tema o problema. La confrontación de enfoques y de puntos de vista, una veces antagónicos, permitirá a los docentes obtener información variada. El éxito de la mesa redonda depende de la preparación que realice el estudiante bajo la orientación del docente.

La participación por parte de aquellos que no intervengan directamente en la mesa redonda es limitada. El tiempo de extensión no será más de una hora.

El panel tiene como característica de permitir la participación de varias personas que dialogan informalmente. Sin embargo el estudiante tiene que tener un profundo dominio del tema que se trata para iniciar los diálogos, formular preguntas, ordenar la conversación, intercalar preguntas aclaratorias para centrar el diálogo en el objetivo temático.

La exposición es la presentación frontal de un tema por estudiantes seleccionados para ello. El objetivo es proporcionar información a muchas personas en poco tiempo, transmitir conocimientos de manera sistemática dando a conocer aspectos de interés sobre el tema central, motivando una discusión sobre este.

Para la aplicación de las acciones educativas se plantean como requisitos algunos aspectos que admitan alcanzar los resultados propuestos:

- 1 Motivar a todos los estudiantes para que se sientan confiados y expongan libremente sus criterios.

- 2 Escuchar y respetar los puntos de vistas de todos.

3 Analizar los enfoques del problema desde los distintos puntos de vista.

4 Mantener una unidad en las participaciones.

Otra forma de organización utilizada en la aplicación de las acciones educativas fue el taller. Para su utilización se tuvo en cuenta los siguientes requisitos metodológicos básicos para la realización de los talleres:

_ Poseer un sistema de objetivos claros, consistentes y representativos de la realidad.

_ Estar vinculados a los contenidos y los objetivos de la educación y/o de la enseñanza, así como las condiciones reales en que se están trabajando.

_ Integrar de manera dinámica y dialéctica, los problemas que se discuten a la práctica profesional.

_ Tener en cuenta el contexto histórico-social.

_ Contener suficiente material para llevar el proceso reflexivo hacia: · la situación real y la deseada en proceso pedagógico las estrategias pedagógicas utilizadas.

_ Tener en cuenta los fundamentos teóricos de la Pedagogía, la Didáctica y las diferentes materias afines con el problema sobre el que se reflexiona.

_ Propiciar la autorreflexión de la práctica profesional y sus resultados.

_ Ser interpretador de los resultados de la práctica profesional.

_ Acompañarse por registros de anotaciones de lo que sucede (lo malo y lo bueno, lo improductivo, lo productivo).

_ Caracterizar y resumir el producto del proceso de trabajo del grupo.

_ Utilizar el tiempo necesario para concluir las acciones de cada taller.

En el cine debate se seleccionó el filme asociado al valor responsabilidad, dándoles a los estudiantes una guía de observación previamente, que el estudiante la tomaría para realizar el debate expresando sus criterios y puntos de vista.

En la estructura de las acciones educativas planteadas están presentes los siguientes elementos:

1. Título de la acción.
2. Objetivo.
3. Orientación.

4. Evaluación y control

Acción 1

Título: La Responsabilidad un ejemplo para todos.

Objetivo: Caracterizar la responsabilidad como un eslabón indispensable para una mayor preparación integral de las jóvenes generaciones.

Orientación: Se realiza por parte del profesor una charla educativa, sobre las diferentes actividades que se ejecutan en la escuela.

Previamente se les pide a los estudiantes tomar nota sobre los siguientes aspectos valorados para la realización de la actividad, para la cual se le sugiere apoyarse en las siguientes interrogantes:

1-¿Qué se entiende por responsabilidad?

2-¿Se considera usted responsable? ¿Por qué?

3-¿Qué importancia le atribuye al estudio y al trabajo?

En la realización de la actividad los alumnos expresaran y explicaran sus respuestas.

El profesor aprovechará el contenido para despertar el interés por el estudio y trabajo.

Evaluación -control: El profesor teniendo en cuenta la actividad realizada, las exposiciones y debates realizados por los estudiantes se evaluará la actividad y se elegirá al estudiante que satisfactoriamente haya respondido las interrogantes.

Acción- 2

Título: Luis, participo y opino.

Objetivo: Reflexionar sobre el cumplimiento de las tareas que tienen los educandos, así como las condiciones, necesidades y potencialidades con que cuentan para su cumplimiento.

Orientación:

La acción se realiza a partir del análisis de los indicadores que aparecen en el reglamento escolar para el cumplimiento de los deberes escolares (estos

aparecerán en diapositivas). Las ideas que regirán el debate serán las que aparecen en el Boletín.

El relator recogerá los aspectos e ideas fundamentales que expongan los estudiantes como sugerencias sobre sus necesidades para el cumplimiento de sus deberes escolares, de manera que estas puedan ser analizadas en el Consejo de Dirección de la escuela.

Evaluación –control: Evaluación del desempeño

Acción 3

Título: La responsabilidad al servicio de la Patria.

Objetivo: Reflexionar sobre el ejemplo de Fidel, expresado en la responsabilidad que ha mantenido al servicio de la Patria por más de cincuenta años.

Orientación:

Partiendo de la autopreparación de los estudiantes en el estudio de los capítulos II y III del texto “Cien horas con Fidel”, se inicia el taller. Las ideas fundamentales a reflexionar, haciendo énfasis en la alta responsabilidad asumida por Fidel para servir a la Patria y cómo la demostró, son:

- Fue siempre defensor de la verdad.
- Cumplió a cabalidad las tareas que asumió durante el proceso revolucionario.
- Fue un paradigma para sus compañeros de lucha y el pueblo.
- Fue intransigente ante las conductas irresponsables.
- Fue el estudio sistemático su mejor escuela.

Se nombra un **relator** que recogerá las incidencias del debate en el taller. Los criterios que emiten los estudiantes acerca de la responsabilidad demostrada por el líder de la Revolución ante el pueblo y cuáles de los rasgos éticos del Comandante les gustaría asumir o imitar.

Cualidades de Fidel expuestas en la sesión plenaria del Coloquio Internacional Memoria y Futuro: Cuba y Fidel, 30 de noviembre de 2006)

- Su concepto de la unidad.
- La ética.
- El desprendimiento.
- La coherencia.
- El ejemplo personal.
- La verdad.
- La sensibilidad.
- La modestia y ausencia total de vanidades.
- El deber de un político revolucionario es aprender.
- Rigor personal.
- La victoria.
- La aspiración a la justicia para todos.
- La fuerza de la ideas.
- La idea de que nunca ha dejado de sentirse un ser humano.
- La ausencia total de odio hacia cualquier persona.
- Valorar, finalmente con los estudiantes si seguimos el ejemplo de Fidel hacia:
- El cumplimiento de las tareas que se nos asignan.
 - Si estudiamos teniendo en cuenta que el estudio es la base del futuro de cada ciudadano.
 - Criticar y autocriticar las conductas irresponsables.

Evaluación –control: Exposición oral de los estudiantes.

Acción- 4

Título: ¿Quién es, qué hizo?

Objetivo: Contribuir a la educación de la responsabilidad a partir del ejemplo de la figura del Che, paradigma del Hombre Nuevo.

Orientación

Los panelistas comenzarán explicando que observarán fragmentos del filme

Che Guerrillero en el que se ilustra el recorrido del Che por nuestro país y la actitud asumida por él en momentos difíciles con las personas que conoció.

Observación del fragmento (30 min)

A continuación los panelistas partiendo de la pregunta **¿Quién es, qué hizo?** centran el debate en las carencias de los pobladores de las regiones que el Che visitó. En el compromiso que asumió con ellos por su formación como médico y guerrillero.

En la responsabilidad que tenía con su familia, con la que se comunicaba siempre que podía para contarles sobre lo que conocía y lo que aprendía como ser humano. En la relación de amistad que tuvo con Camilo Cienfuegos, sustentada en la valoración consecuente de esa relación.

Preguntan al auditorio:

¿Era el Che un hombre responsable?

¿En qué momento del filme pudieron percatarse de ello?

¿Qué ejemplo, en este sentido, nos legó el Che?

¿Qué constituye para las nuevas generaciones?

La actividad se evaluará a partir del análisis del fragmento de la carta de despedida a Fidel, cuando afirmó:

... pienso que he cumplido con mis deberes de revolucionario (...)

¿A qué deberes se refirió el Che?

¿Podemos afirmar, a partir del fragmento de la carta, que era una persona responsable? ¿Por qué?

Evaluación –control: Respuestas orales de los estudiantes.

Acción5

Título: "Aprendiendo a ser responsables."

Objetivo: Enumerar un plan de acciones que les permita a los estudiantes autovalorar su nivel de responsabilidad ante el cumplimiento de las tareas asignadas.

Orientación:

El profesor orienta una actividad previa que consiste en fichar el concepto de responsabilidad por las diferentes bibliografías que se traen al taller.

¿Qué semejanzas y diferencias se aprecian entre los conceptos responsable, responsabilidad, disciplina, respeto.

Elabora un esquema donde relaciones estos cuatro conceptos.

Se procede a revisar la actividad de forma colectiva comparando los esquemas propuestos y debatiendo los aspectos que más les promueva el interés de los estudiantes respecto a los conceptos, y estimulando a los equipos con participaciones más destacadas.

En una segunda parte de la actividad se les orienta a los equipos, ya formados, el siguiente cuestionario, para lo cual el responsable de cada uno estará preparado previamente al contar con tarjetas en las que aparecen acercamientos a las definiciones de:

Continuidad de estudios Cuidado de la BME y la

Respeto Disciplina

Digno Compromiso

¿Cómo podemos ser responsables ante diferentes situaciones en la escuela?

¿Cómo podemos ser responsables ante nuestra familia, el colectivo estudiantil y la comunidad?

¿Qué debemos hacer cuando incumplimos un compromiso?

¿Cuándo debemos asumir la crítica?

¿Por qué debemos cuidar los bienes materiales sociales?

¿Cuándo somos ejemplo ante el colectivo estudiantil, la familia y la comunidad?

¿Cómo nos sentimos cuando somos responsables de nuestros actos?

Se les ofrece un tiempo prudencial para que realicen la actividad y se somete a debate colectivo las respuestas. Después de esta acción se les informa que con este nuevo conocimiento que poseen, elaboraremos un plan de acciones educativas, mediante el cual se van a regir ellos para que puedan autovalorar

su responsabilidad.

Mediante la técnica de la lluvia de ideas, se fueron tomando en consideración los aportes hechos por los equipos y quedó constituido el plan de acciones bajo el título:

“Propuesta para el logro de una conducta responsable ante el Colectivo estudiantil”

Después que los estudiantes copien individualmente en su libreta el plan de acciones, se promueve un comentario mediante el cual el profesor comprometerá a toda la matrícula del grupo en el cumplimiento del mismo para que todos puedan llegar a ser estudiantes responsables.

Evaluación –control: Revisión de las libretas.

Acción 6

Título: La importancia Social del Trabajo

Objetivo: Ejemplificar la importancia social del trabajo.

Orientación:

El profesor orienta a los estudiantes a realizar una actividad independiente, donde deben hacer una redacción relacionada con algunos de los títulos siguientes.

El trabajo ennoblece

La importancia del trabajo

Trabajando avanzamos

Trabajo fuente de riquezas.

Luego de dar un tiempo prudente para que los alumnos desarrollen la actividad orientada y motivarlos a que pongan su imaginación en ara de escribir sus verdaderas ideas, se les pide que intercambien las libretas entre ellas para que cada uno lean en vos bajas el párrafo escrito por sus compañeros.

Una vez concluido este momento se procede a escuchar lo escrito por los alumnos aprovecha la ocasión para exigirles a todos que ejemplifiquen tomando como punto

de partida la exposición realizada, el porqué el trabajo es importante y de ser posible pongan ejemplos de la comunidad, que verifiquen sus afirmaciones.

Es el momento prudente para seleccionar las mejores exposiciones para ser leída en el matutino de la mañana siguiente.

Evaluación –control: Pregunta escrita.

Acción 7

Título: Céspedes, un hombre responsabilizado con el destino de su patria.

Objetivo: Valorar la actitud asumida por Céspedes el 10 de octubre de 1868 en el ingenio Demajagua manifestando admiración a la responsabilidad y sentido de pertenencia mostrada por Céspedes durante el hecho, en relación al destino de su patria.

Orientación:

Partiendo de un análisis de la clase anterior y del estudio independiente, relacionándola con la clase a impartir, se dará inicio a la misma. Dentro de las temáticas fundamentales a tratar no podrá dejar de mencionarse la inmensa responsabilidad asumida por Céspedes para con la patria poniéndose al servicio de ella.

Se localizará en el mapa el lugar donde se desarrolló el hecho, se le dará lectura a fragmentos del programa de lucha dado a conocer por el prócer en aquel momento que tenga relación estrecha con el valor antes mencionado.

Se harán las siguientes interrogantes.

¿Cree usted que fue responsable la actitud asumida por Céspedes en aquel entonces?

¿Creen que esta acción influya en que Céspedes sea considerado El Padre de la Patria?

Evaluación –control: Preguntas orales.

Acción 8

Taller de socialización de experiencias.

Objetivo: Valorar los principales elementos trabajados en la aplicación de las acciones educativas para desarrollar el valor responsabilidad en los jóvenes.

Orientación:

Se orienta trabajar con grupos pequeños o si se trabaja con grupos grandes pueden formarse equipos y que elaboren cada uno un afiche del mismo. En el caso de este taller se crearon 4 equipos para desarrollarla.

Constó de 4 pasos:

Primero: Se les pide a los participantes que expresen verbalmente sus opiniones sobre la aplicación de las acciones educativas. Se realizó una lluvia de ideas en la que fueron expuestos los argumentos por los jóvenes.

- La responsabilidad está dada en el cumplimiento de los deberes escolares.
- Se debe ser responsable en todo momento y ante todos nuestros actos.
- La familia es la primera escuela de los hijos y es en ella donde se aprenden los valores desde las edades tempranas.
- La sociedad cubana necesita hombres y mujeres responsables que garanticen la continuidad del proceso histórico y preparen al hombre nuevo.
- Segundo: Construcción del afiche.

Se les plantea a los participantes que deben representar las opiniones anteriores en un afiche a través de símbolos, utilizando las tarjetas en las que aparecen incluidos términos significativos en el desarrollo del valor responsabilidad.

Tercero: Una vez elaborado el afiche, cada equipo lo presenta al plenario para decodificarlo ejemplificando cada uno de los codificadores que utilizaron en la elaboración del afiche.

Primeramente un participante hace una descripción de los elementos que estén en el afiche, luego se le pide al resto de los miembros que hagan una interpretación de lo que les sugiere que da a entender el afiche.

Por último los compañeros que han elaborado el afiche, explican al plenario la interpretación que el grupo le ha dado a cada símbolo.

Evaluación –control: Evaluación del desempeño.

2.3 Constatación final después de aplicadas las acciones educativas.

En el diagnóstico final después de implementar en la práctica las acciones educativas dirigidas a educar el valor responsabilidad de los estudiantes de onceno grado del IPUEC “Beremundo Paz Sánchez” se utilizaron técnicas e instrumentos que corroboró la factibilidad de la propuesta.

Ante tal situación se procede a efectuar un proceso de observación como método empírico anexo 3, la misma se aplica de forma individual a cada elemento de la muestra y posteriormente se confeccionó una escala valorativa arrojando los siguientes resultados:

En la guía de observación donde se corroboró que en la dimensión 1, indicador 1.1 relacionados con los conocimientos del valor responsabilidad existen 23 estudiantes que se ubican en el nivel alto, lo que representa un 76.6% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos. En el nivel medio se encuentran ubicados 4 estudiantes que representan el 13.3% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que 3 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel bajo representando el 10% con relación a la muestra ya que obtuvieron una puntuación inferior a 2 puntos.

Con relación al indicador 1.2 relacionado a los conocimientos de los rasgos esenciales para una conducta responsable se pudo constatar que en el nivel alto se ubican 22 estudiantes representando un 73.3% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos. En el nivel medio se ubican 5 estudiantes representando el 16.6% con relación a la muestra al obtener una puntuación de 2 a 3 puntos, mientras que 3 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel bajo representando un 10% con relación a la muestra ya que obtuvieron una puntuación inferior a 2 puntos.

En el indicador 1.3 relacionado con los conocimientos de la norma moral responsabilidad existen 20 estudiantes que se ubican en el nivel alto, lo que representa un 66.6% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos, en el nivel medio se encuentran ubicados 6 estudiantes que representa un 20% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que 4 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel bajo representando el 13.3% con relación a la muestra ya que tuvieron una puntuación inferior a 2 puntos.

En la dimensión 2, indicador 2.1 relacionado con el nivel de aplicación de los conocimientos sobre el valor responsabilidad existen 21 estudiantes que se ubican en el nivel alto, lo que representa un 70% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos, en el nivel medio se ubican 5 estudiantes representando el 16.6% con relación a la muestra al obtener una puntuación de 2 a 3 puntos, mientras que 4 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel bajo representando un 13.3% ya que obtuvieron una puntuación inferior a 2 puntos.

Con relación al indicador 2.2 relacionado con el nivel de aplicación de los rasgos esenciales para una conducta responsable se pudo constatar que en el nivel alto se ubican 23 estudiantes que representan un 76.6% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos. En el nivel medio se ubican 3 estudiantes representando el 10% con relación a la muestra al obtener una puntuación de 2 a 3 puntos, mientras que 4 estudiantes se encuentran ubicados en el

nivel bajo representando un 13.3% con relación a la muestra ya que obtuvieron una puntuación inferior a 2 puntos.

El indicador 2.3 relacionado con el nivel de satisfacción ante la apropiación del valor responsabilidad se pudo constatar que existen 22 estudiantes que se ubican en el nivel alto lo que representa un 73.3% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos. En el nivel medio se encuentran ubicados 4 estudiantes que representan el 13.3% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que 4 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel bajo representando el 13.3% con relación a la muestra ya que obtuvieron una puntuación inferior a 2 puntos.

Con el uso de la estadística descriptiva se efectúa la ponderación de los datos construyendo una tabla de doble entrada donde se corroboró que en la dimensión 1 como promedio se ubican en el nivel alto 22 estudiantes representando el 73.3% con relación a la media comprendido en el rango de 4 a 5 puntos, en el nivel medio como promedio se ubican 5 estudiantes representando el 16.6% con relación a la muestra al ubicarse en el rango comprendido entre 2 y 3 puntos, mientras que en el nivel bajo se ubica como promedio 3 estudiantes que representan el 10% con relación a la muestra, al ubicarse en un rango con una puntuación menor a 2 puntos.

En la dimensión 2 se ubican como promedio en el nivel alto 22 estudiantes que representan el 73.3% con relación a la muestra al obtener una puntuación comprendido en el rango de 4 a 5 puntos, en el nivel medio se ubican como promedio 4 estudiantes representando el 13.3% con relación a la muestra al obtener una puntuación comprendida en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que el nivel bajo se ubican 4 estudiantes representando el 13.3% con relación a la muestra al alcanzar una puntuación menor a 2 puntos. Dando como promedio general 22 estudiantes en el nivel alto para un 73.3%, 4 en el nivel medio para un 13.3% y 4 en el nivel bajo para un 13.3% todos con relación a la muestra.

Resultados en la observación científica después de aplicar las acciones educativas.

Dimensiones	Indicadores	Muestra	OBSERVACIÓN CIENTÍFICA					
			A	%	M	%	B	%
I	1.1	30	23	76.6	4	13.3	3	10
	1.2	30	22	73.3	5	16.6	3	10
	1.3	30	20	66.6	6	20	4	13.3
II	2.1	30	21	70	5	16.6	4	13.3
	2.2	30	23	76.6	3	10	4	13.3
	2.3	30	22	73.3	4	13.3	4	13.3

Se aplica una encuesta donde se corroboró que en la dimensión 1, indicador 1.1 relacionados con los conocimientos del valor responsabilidad existen 21 estudiantes que se ubican en el nivel alto, lo que representa un 70% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos. En el nivel medio se encuentran ubicados 3 estudiantes que representan el 10% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que 6 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel bajo representando el 20% con relación a la muestra ya que obtuvieron una puntuación inferior a 2 puntos.

Con relación al indicador 1.2 relacionado a los conocimientos de los rasgos esenciales para una conducta responsable se pudo constatar que en el nivel alto se ubican 20 estudiantes representando un 66.6% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos. En el nivel medio se ubican 5 estudiantes representando el 16.6% con relación a la muestra al obtener una puntuación de 2 a 3 puntos, mientras que 5 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel bajo representando un 16.6% con relación a la muestra ya que obtuvieron una puntuación inferior a 2 puntos.

En el indicador 1.3 relacionado con los conocimientos de la norma moral responsabilidad existen 22 estudiantes que se ubican en el nivel alto, lo que representa un 73.3% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos, en el nivel medio se encuentran ubicados 4 estudiantes que representa un 13.3% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que 4 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel bajo representando el 13.3% con relación a la muestra ya que tuvieron una puntuación inferior a 2 puntos.

En la dimensión 2, indicador 2.1 relacionado con el nivel de aplicación de los conocimientos sobre el valor responsabilidad existen 21 estudiantes que se ubican en el nivel alto, lo que representa un 70% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos, en el nivel medio se ubican 5 estudiantes representando el 16.6% con relación a la muestra al obtener una puntuación de 2 a 3 puntos, mientras que 4 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel bajo representando un 13.3% ya que obtuvieron una puntuación inferior a 2 puntos.

Con relación al indicador 2.2 relacionado con el nivel de aplicación de los rasgos esenciales para una conducta responsable se pudo constatar que en el nivel alto se ubican 22 estudiantes que representan un 73.3% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos. En el nivel medio se ubican 3 estudiantes representando el 10% con relación a la muestra al obtener una puntuación de 2 a 3 puntos, mientras que 5 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel bajo representando un 16.6% con relación a la muestra ya que obtuvieron una puntuación inferior a 2 puntos.

El indicador 2.3 relacionado con el nivel de satisfacción ante la apropiación del valor responsabilidad se pudo constatar que existen 23 estudiantes que se ubican en el nivel alto lo que representa un 76.6% con relación a la muestra seleccionada al obtener una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos. En el nivel medio se encuentran ubicados 4 estudiantes que representan el 13.3% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que 3 estudiantes se

encuentran ubicados en el nivel bajo representando el 10% con relación a la muestra ya que obtuvieron una puntuación inferior a 2 puntos.

Con el uso de la estadística descriptiva se efectúa la ponderación de los datos construyendo una tabla de doble entrada donde se corroboró que en la dimensión 1 como promedio se ubican en el nivel alto 21 estudiantes representando el 70% con relación a la media comprendido en el rango de 4 a 5 puntos, en el nivel medio como promedio se ubican 4 estudiantes representando el 13.3% con relación a la muestra al ubicarse en el rango comprendido entre 2 y 3 puntos, mientras que en el nivel bajo se ubica como promedio 5 estudiantes que representan el 16.6% con relación a la muestra, al ubicarse en un rango con una puntuación menor a 2 puntos.

En la dimensión 2 se ubican como promedio en el nivel alto 22 estudiantes que representan el 73.3% con relación a la muestra al obtener una puntuación comprendido en el rango de 4 a 5 puntos, en el nivel medio se ubican como promedio 4 estudiantes representando el 13.3% con relación a la muestra al obtener una puntuación comprendida en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que el nivel bajo se ubican 4 estudiantes representando el 13.3% con relación a la muestra al alcanzar una puntuación menor a 2 puntos. Dando como promedio general 21 estudiantes en el nivel alto para un 70%, 4 en el nivel medio para un 13.3% y 5 en el nivel bajo para un 16.6% todos con relación a la muestra.

Dimensiones	Indicadores	Muestra	ENCUESTA					
			A	%	M	%	B	%
I	1.1	30	21	70	3	10	6	20
	1.2	30	20	66.6	5	16.6	5	16.6

	1.3	30	22	73.3	4	13.3	4	13.3
II	2.1	30	21	70	5	16.6	4	13.3
	2.2	30	22	73.3	3	10	5	16.6
	2.3	30	23	76.6	4	13.3	3	10

Se aplica una prueba pedagógica (Anexo 6) donde se corroboró que en la dimensión 1, indicador 1.1 relacionados con los conocimientos del valor responsabilidad existen 21 estudiantes que se ubican en el nivel alto, lo que representa un 70% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos. En el nivel medio se encuentran ubicados 4 estudiantes que representan el 13.3% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que 5 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel bajo representando el 16.6% con relación a la muestra ya que obtuvieron una puntuación inferior a 2 puntos.

Con relación al indicador 1.2 relacionado a los conocimientos de los rasgos esenciales para una conducta responsable se pudo constatar que en el nivel alto se ubican 20 estudiantes representando un 66.6% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos. En el nivel medio se ubican 6 estudiantes representando el 20% con relación a la muestra al obtener una puntuación de 2 a 3 puntos, mientras que 4 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel bajo representando un 13.3% con relación a la muestra ya que obtuvieron una puntuación inferior a 2 puntos.

En el indicador 1.3 relacionado con los conocimientos de la norma moral responsabilidad existen 22 estudiantes que se ubican en el nivel alto, lo que representa un 73.3% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos, en el nivel medio se encuentran ubicados 5 estudiantes que representa un 16.6% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que 3 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel bajo

representando el 10% con relación a la muestra ya que tuvieron una puntuación inferior a 2 puntos.

En la dimensión 2, indicador 2.1 relacionado con el nivel de aplicación de los conocimientos sobre el valor responsabilidad existen 21 estudiantes que se ubican en el nivel alto, lo que representa un 70% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos, en el nivel medio se ubican 4 estudiantes representando el 13.3% con relación a la muestra al obtener una puntuación de 2 a 3 puntos, mientras que 5 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel bajo representando un 16.6% ya que obtuvieron una puntuación inferior a 2 puntos.

Con relación al indicador 2.2 relacionado con el nivel de aplicación de los rasgos esenciales para una conducta responsable se pudo constatar que en el nivel alto se ubican 20 estudiantes que representan un 66.6% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos. En el nivel medio se ubican 5 estudiantes representando el 16.6% con relación a la muestra al obtener una puntuación de 2 a 3 puntos, mientras que 2 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel bajo representando un 6.6% con relación a la muestra ya que obtuvieron una puntuación inferior a 2 puntos.

El indicador 2.3 relacionado con el nivel de satisfacción ante la apropiación del valor responsabilidad se pudo constatar que existen 22 estudiantes que se ubican en el nivel alto lo que representa el 77.3% de la muestra al obtener una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos. En el nivel medio se encuentran ubicados 4 estudiantes que representan el 18.2% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que 2 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel bajo representando el 9.1% con relación a la muestra ya que obtuvieron una puntuación inferior a 2 puntos.

Con el uso de la estadística descriptiva se efectúa la ponderación de los datos construyendo una tabla de doble entrada donde se corroboró que en la dimensión 1 como promedio se ubican en el nivel alto 21 estudiantes representando el 70% con relación a la muestra comprendido en el rango de 4 a 5 puntos, en el nivel medio como

promedio se ubican 5 estudiantes representando el 16.6% con relación a la muestra al ubicarse en el rango comprendido entre 2 y 3 puntos.

Mientras que en el nivel bajo se ubica como promedio 4 estudiantes que representan el 13.3% con relación a la muestra, al ubicarse en un rango con una puntuación menor a 2 puntos. En la dimensión 2 se ubican como promedio en el nivel alto 21 estudiantes que representan el 70% con relación a la muestra al obtener una puntuación comprendido en el rango de 4 a 5 puntos, en el nivel medio se ubican como promedio 4 estudiantes representando el 13.3% con relación a la muestra al obtener una puntuación comprendida en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que el nivel bajo se ubican 5 estudiantes representando el 16.6% con relación a la muestra al alcanzar una puntuación menor a 2 puntos. Dando como promedio general 21 estudiantes en el nivel alto para un 70%, 4 en el nivel medio para un 13.3% y 5 en el nivel bajo para un 16.6% todos con relación a la muestra.

Dimensiones	Indicadores	Muestra	PRUEBA PEDAGÓGICA.					
			A	%	M	%	B	%
I	1.1	30	21	70	4	13.3	5	16.6
	1.2	30	20	66.6	6	20	4	13.3
	1.3	30	22	73.3	5	16.6	3	10
II	2.1	30	21	70	4	13.3	5	16.6
	2.2	30	20	66.6	5	16.6	5	16.6

	2.3	30	22	73.3	4	13.3	4	13.3
--	-----	----	----	------	---	------	---	------

Con todo el análisis exhaustivo descrito en el epígrafe se demuestra que se logró la educación en el valor responsabilidad en los estudiantes de onceno grado, desde el proceso pedagógico, porque son capaces de: descubrir conocimientos novedosos e interesantes, que le permiten identificarse con los rasgos esenciales del valor, para una conducta responsable, la necesidad de sistematizar acciones educativas que respondan a las exigencias del programa director para la Educación en Valores ajustándose a sus posibilidades, las cuales le permitirán el fortalecimiento de convicciones y sentimientos, modificando sus modos de actuación.

CONCLUSIONES.

La determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de la Educación Preuniversitaria están establecidos por el Ministerio de Educación en las normativas para la dirección del Trabajo Político-Ideológico y en el Programa Director de Valores. En esta etapa del desarrollo social se hace necesario la búsqueda de vías y procedimientos adecuados que potencien y faciliten en los jóvenes el enriquecimiento de valores humanos siguiendo el ideal social que les ha tocado. Los resultados obtenidos en la constatación inicial evidenciaron que el nivel de educación del valor responsabilidad de los estudiantes del grupo 11.4, del IPUEC. Beremundo Paz Sánchez'' del municipio de Cabaiguán se comportó a escala baja, en cuanto al conocimiento de la legalidad del valor responsabilidad, a la no conciencia, calidad y rigor en las tareas asignadas, participación en matutinos, limpieza de áreas, así como en asumir de forma crítica y autocrítica los señalamientos, y el nivel de satisfacción ante dichas tareas.

Las acciones educativas diseñadas presentan nivel de aplicabilidad, debido a que las mismas permiten el intercambio, la reflexión, el diálogo de interacción y brindan un cúmulo de conocimientos y modos de actuación que elevan su educación en el valor responsabilidad. Para su elaboración se tuvo en cuenta el diagnóstico de los estudiantes, así como la orientación y control de cada acción.

Al validar las acciones educativas dirigidas a la educación del valor responsabilidad se logró elevar el conocimiento de los estudiantes sobre la educación del valor responsabilidad y sus modos de actuación, ya que muestran satisfacción al realizar actividades en su rol de estudiante, en el cumplimiento de las tareas que se le asignan como limpieza de áreas, participación en matutinos. Lo anterior permite afirmar que la propuesta es factible y que su instrumentación propende a la educación del valor responsabilidad.

RECOMENDACIONES

Socializar los resultados de la presente investigación a través de las vías del trabajo científico metodológico y la superación profesional, en aras de lograr la pertinencia y la calidad de la educación en la Enseñanza Media Superior.

Continuar la línea de la presente investigación con el propósito de buscar nuevas vías, ideas y alternativas de solución al problema científico estudiado.

BIBLIOGRAFÍA

- Addine Fernández, F. (1997). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje*. La Habana: IPLAC.
- Aguilar Díaz, C. (1998). *Fortalecimiento de valores humanos: una necesidad de todos los tiempos*. Camaguey. ISP José Martí. CEFOVAL, Septiembre de 1998.
- _____. "Formación de valores una necesidad de todos los tiempos. Camaguey. Cuba. (Mimeografiado)
- Allport. (2004). "El Saber Ético de Ayer a Hoy". T II, Editorial Félix Varela. La Habana Cuba. Pág.132.
- Américo Olivares, J (2002). *Educación en valores*. Diario Liberación, Lima, Octubre 11, 2002. Recuperado el 12 de octubre del 2002.
- Álvarez de Zayas, C. (1999) *Didáctica. La Escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- (2003). "Compendio de Pedagogía". La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Cuba.
- Armas de, N. (2003). *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. Curso 1985. Congreso Internacional Pedagogía. 2003.
- Báxter Pérez, E. (1998). *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2003). "Compendio de Pedagogía". Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. Pág. 193.
- _____.(2003).*¿Cuándo y Cómo Educar en Valores?*.Editorial pueblo y educación. La Habana. Cuba
- _____.(2007).*Educar en Valores. Tarea y reto de la sociedad*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

Bermúdez R y M, Rodríguez Rebutillo. (1996). *Tesis y metodología del aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bermúdez, R. y Pérez, L.M. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castellanos, D. [et al.] (2001). *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" La Habana: Colección Proyecto.

Castro, P .L. (1999). *Los consejos de Escuela en las transformaciones educacionales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2008). La escuela y la educación a la familia. Los consejos de escuela. Soporte magnético.

Castro Ruz, F. (1976). "*La Educación en Revolución*". Editorial Instituto Cubano del Libro. La Habana. Cuba. Pág.91.

_____. (1999). "*Cuba demuestra que en educación se puede hacer mucho con muy poco*". Pedagogía 99. Granma Internacional. Pág. 4.

_____. (2004) *Discurso por el aniversario 45 del Triunfo de la Revolución Cubana en teatro Carlos Marx el 3 de enero*. En el periódico Granma. Ciudad de La Habana.Pág.3

Comisión designada. (2006). *Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentalmente en la Sociedad Cubana Actual*. Documento del PCC. Comité Central.

Chacón Arteaga, N. L. (1990) *Formación de valores morales*. . La Habana: Editorial Academia.

- _____ (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2004). *Ética y Sociedad*. Material básico del curso impartido en Universidad para todos.
- Chávez, J: (1999). "*Ideario Pedagógico*". La Habana: Editorial. Pueblo y Educación. Pág. 58.
- Concepción Díaz, C (2008). *Acciones Metodológicas para la preparación del docente en la instrumentación del programa director para la educación en valores*. Opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus.
- Collazo Delgado, B. y Puentes Alba, M. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica ¿El maestro, un orientador?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Corrales, D. y Pérez, C (1978). *Hacia el perfeccionamiento del trabajo de dirección de la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Darío, R. (2003). "*El Saber Ético de Ayer a Hoy*". T II Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana. Cuba
- Diccionario de la Lengua Española. (2001). Vigésima segunda edición. Disponible en <http://buscon.rae.es/drae/>
- Diccionario de Sinónimos y Antónimos.(2007) Pág.964.
- Escalona, D M. (1948) *Manuel Valdés Rodríguez* .Edición Selecta. La Habana Cuba Pág. 24
- Fabelo Corzo J. R. (1996) *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales
- _____ . (1989). "*Práctica conocimiento y valoración*". Editorial Ciencias Sociales. La Habana. Cuba. Pág. 19.

_____. (1996) *Valores universales y problemas globales*. La Habana: Editorial Academia.

_____. (1998). “*Mercado y valores humanos* “. Cultura, Ideología y Sociedad. Revista No11.

_____ (2005). *La formación de valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Frías, F. (2004). “*Cartas a todos sobre todos*. Conferencias de Historia Habanera.” N.1 “El saber ético de Ayer a Hoy” T II. Editorial Félix Varela. La Habana. Cuba. Pág.50.

Fariñas, G. (2003) “*El Saber Ético de Ayer a Hoy*”. Tomo I. La Habana: Editorial Felix Varela.

García Batista, G. (2002). *Compendio de Pedagogía*. (Compilación). La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Pág.199.

González Maura, V. (1995). “*Psicología para Educadores*”. la Habana: Editorial Pueblo y Educación. Pág.52.

González Rey, F. (1996). “*Los valores y su significación en el desarrollo de la persona*”. En: Revista “Temas”. Ciudad de la Habana, Cuba

_____. (1996). “*Los valores y su significación en el desarrollo de la persona*”. En: Revista “Temas”. Ciudad de la Habana, Cuba, Pág. 6.

Hernández Alegría, A (2000). *Propuesta de una concepción teórico-metodológica para la educación en valores en la Secundaria Básica*.. Instituto Superior pedagógico. Sancti Spíritus. Cuba. (Manuscrito).

Honore, B. (2003). “*La formación*”. Revista Educación N -108. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Pág 9.

López Bombino, L. R. (2003). *El saber ético de ayer a hoy*. Tomo I. Ciudad de La Habana: Editorial. Félix Varela. Pág.35.

_____. (2003). *El saber ético de ayer a hoy*. Tomo I. Ciudad de La Habana: Editorial. Félix Varela. Pág.64.

López Hurtado, J. y otros (2002). “*Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica*”. En Gilberto García (compil.). *Compendio de Pedagogía* (pp. 45- 60s). La Habana. Editorial: Pueblo y Educación

Manzano Guzmán, R (2005). *El taller educativo*. En soporte digital.

Martí Pérez, J. (1976). *Obras Completas*. Tomo 18. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Ministerio de Educación (1979). Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación” Documentos normativos y Metodológicos. La Habana.

_____ (1980). “Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación” Documentos normativos y Metodológicos, La Habana

_____ (1981): “Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación” Documentos normativos y Metodológicos. La Habana.

_____ (1982). “Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación” Documentos normativos y Metodológicos. La Habana.

_____ (1991). Resolución Ministerial 269/91. Reglamento Docente – Metodológico. La Habana.

_____ (1998). Curso de Metodología de la Investigación Educativa impartido en la Maestría de Metodología de la Enseñanza del Español. La Habana: ISPEJV

_____ (2005). Orientaciones metodológicas para los ajustes curriculares. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2007). VII Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2008). VIII Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2009). IX Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2006). Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2006-2007. Resolución Ministerial 50/06. La Habana

_____. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulos I, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulos II, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulos III. Mención Preuniversitaria, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Mesa, J. y Rodríguez, P. (1999.) *"Política y Sociedad, La Habana. Cuba. "*. Editorial Ciencias Sociales. Pág.383.

Minujinn, A. y otros. (1999): "Aprender a convivir ". Grupo de desarrollo sociocultural. Ministerio de cultura. La Habana: Editorial Gente Nueva.

Nietzsche. (2003) *¿Qué son los valores?* Revista Educación N-108. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Cuba. Pág.12.

Nocedo de León, I. y Abreu García, E. (1984). *Metodología de la investigación pedagógica y psicológica*. Segunda Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Rodríguez, G. y Nocado León, I. (1983) *Metodología de la investigación pedagógica y psicológica*. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Proyecto del PCC (2006). Pág. 10

Rico Montero, P. (1990). *¿Cómo desarrollar en los escolares las habilidades para el control y la valoración de sus trabajos docentes?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Sánchez Vázquez, A. (2003). "*El Saber Ético de Ayer a Hoy*". TI Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana. Cuba. Pág. 51.

Silvestre Oramas, M. (2000). *Aprendizaje, Educación y Desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Sortahantov y Grachani. (2003) *¿Qué son los valores?* Revista Educación N-108. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.

Torres Cuevas, E. (1991). "*Obras de Félix Varela*". T. I La Habana. Cuba. . Editorial. Política, Pág191

Varela, F. (1997) "*Cartas a Elpidio*". La Habana. Cuba. Editorial Ciencias Sociales. Pág.14

Vega Jiménez, E. (1999). *José Martí. Instrucción y Educación*. La Habana. Cuba. Editorial Pueblo y Educación. Pág.31

_____. (1999). "*José Martí. Instrucción y Educación*" La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Pág. 51

Vigotsky, L. S. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vitier, M. (1956). "*José de la Luz y Caballero como educador*". Talleres de Úcar García. S.A. La Habana. Cuba. Pág. 62

Wildenband. (2003). "*La Formación de Valores*". Revista Educación. N-108. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba. Pág.11.

Zilberstein, J. (2000). "Aprendizaje, enseñanza y desarrollo" en, *¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?* México: Ediciones CEIDE.

Anexo 1

Análisis de Documentos:

Obtener información sobre los contenidos en documentos normativos del MINED relacionado con la educación en valores en los estudiantes del preuniversitario.

Documentos a analizar

- Registro de asistencia y puntualidad del centro.
- Programa director para la educación en valores.
- Caracterización de la escuela y el grupo
- Expediente acumulativo

Anexo 2

Escala de valoración de los dimensiones con sus indicadores

Dimensión 1. Cognitiva

Indicadores:

1.1-Conocimiento del valor responsabilidad.

Nivel bajo: No conocen del valor responsabilidad.

Nivel medio: Conocen algunos rasgos esenciales del valor

Nivel alto: Conocen del valor responsabilidad.

1.2 Conocimientos de los rasgos esenciales para una conducta responsable.

Nivel bajo: No conocen los rasgos esenciales para una conducta responsable

Nivel medio: Conocen algunos rasgos esenciales.

Nivel alto: Conocen los rasgos esenciales.

1.3 Conocimientos de la norma moral de responsabilidad.

Nivel bajo: No conocen la norma moral de responsabilidad.

Nivel medio: Conocen algo de la norma moral de responsabilidad

Nivel alto: Conocen la norma moral de responsabilidad

.

Dimensión 2: Afectiva- Procedimental

Indicadores:

2.1- Disposición para desarrollar con eficiencia y calidad las tareas asignadas.

Nivel bajo: No presentan disposición para desarrollar con eficiencia y calidad las tareas asignadas

Nivel medio: Muestran alguna disposición para desarrollar con eficiencia y calidad las tareas asignadas

.

Nivel alto: Muestran disposición para desarrollar con eficiencia y calidad las tareas asignadas

2.2 Aplicación de los rasgos esenciales para una conducta responsable.

Nivel bajo: No aplican los rasgos esenciales para una conducta responsable.

Nivel medio: Aplican algunos rasgos esenciales para una conducta responsable

Nivel alto: Aplican los rasgos esenciales para una conducta responsable

2.3 Satisfacción ante la educación en el valor responsabilidad.

Nivel bajo: No muestran satisfacción ante la educación en el valor responsabilidad.

Nivel medio: Muestran poca satisfacción ante la educación en el valor responsabilidad.

Nivel alto: Muestran satisfacción ante la educación en el valor responsabilidad.

Anexo 3

Guía de observación a los modos de actuación de los estudiantes.

Objetivo: Comprobar si cumplen a conciencia y con responsabilidad la labor que realizan tanto en las actividades docentes, como las extradocentes.

Aspectos a observar:

1. Uso correcto del uniforme.
2. Asistencia y puntualidad al centro.
3. Participación a las actividades estudiantiles.
4. Preocupación por cuidar la propiedad social.
- 5 Si es ejemplo en el grupo de estudiantes al que pertenece.
6. Asume de forma crítica y autocrítica los señalamientos.

Anexo 4

Prueba Pedagógica Inicial

Objetivo:

Identificar los conocimientos que tienen los estudiantes acerca del valor responsabilidad.

Esta guía está conformada para diagnosticar el estado inicial que poseen los estudiantes sobre el conocimiento del valor responsabilidad.

Cuestionario.

- 1-¿Qué significado tiene para ti ser responsable?
- 2-¿Cuál es el familiar tuyo que se manifiesta más responsable?
- 3-¿Cuáles son tus responsabilidades en la casa?
- 4- ¿Cuáles son tus responsabilidades en la escuela?
- 5-¿Cumples las tareas asignadas como un estudiante responsable?
- 6-¿Qué propones para ser más responsable?

Anexo 5

Encuesta

Objetivo: Comprobar el conocimiento de los estudiantes sobre el valor responsabilidad y sus modos de actuación.

Nuestra institución está realizando un estudio relacionado con la responsabilidad en los jóvenes. Nuestro principal objetivo está centrado en conocer los problemas existentes y buscar las soluciones apropiadas. Para lograrlo, necesitamos que nos ayude contestando con sinceridad algunas preguntas sencillas. Esta información tiene carácter anónimo.

1-¿Conoces el concepto de responsabilidad?

Si -----

No-----

2-Defínelo.

3-¿Qué deberes cumples para ser responsable?

4-¿Qué normas morales debes seguir para considerarte responsable?

5-¿Estás dispuesto a desarrollar con eficiencia y calidad las tareas que se te asignan como estudiante y como ser social?

Si -----

No-----

6-Menciónalas.

7-¿Qué rasgos del concepto debes cumplir para mantener una conducta responsable?

8-¿Te sientes satisfecho cuando actúas responsablemente?

Si -----

No-----

Anexo 6

Prueba pedagógica.

Objetivo: Comprobar el conocimiento de los estudiantes sobre el valor responsabilidad.

Cuestionario:

1-Define qué es responsabilidad.

2-Relaciona los deberes que debes cumplir para tener una actitud responsable.

3-¿Qué es una norma moral?

4- Relaciónala con la responsabilidad.

5-¿Qué rasgos tipifican una conducta responsable?

6-Redacta un texto con el siguiente título:

“Me gusta ser responsable porque”