

**REPÚBLICA DE CUBA  
INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO  
“CAP. SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”  
FACULTAD MEDIA SUPERIOR  
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES  
MENCIÓN EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL  
SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA  
TAGUASCO**

**EL DESARROLLO DEL VALOR DE LA SOLIDARIDAD EN LOS  
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE CONTABILIDAD DE LA  
EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL**

**Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la  
Educación**

**DEISY LEONOR ALBA HERNÁNDEZ**

**Sancti - Spíritus**

**2009**

**REPÚBLICA DE CUBA  
INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO  
“CAP. SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”  
FACULTAD MEDIA SUPERIOR  
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES  
MENCIÓN EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL  
SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA  
TAGUASCO**

**EL DESARROLLO DEL VALOR DE LA SOLIDARIDAD EN LOS  
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE CONTABILIDAD DE LA  
EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL**

**Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la  
Educación**

**AUTORA: LIC. DEISY LEONOR ALBA HERNÁNDEZ**

**TUTORA: MSc. MARÍA DEL ROSARIO FRANCO GONZÁLEZ**

**Sancti - Spíritus**

**2009**

*“Sobre todo, sean capaces de sentir en lo más hondo cualquier injusticia cometida contra cualquiera en cualquier parte del mundo. Es la cualidad más linda de un revolucionario”.*

*Ernesto Guevara de la Serna.*

## *Dedicatoria*

*A: Mi adorada hija. Por ser mi vida, mi luz, mi religión.*

*A: Mi abuelita querida por ser mi estrella.*

*A: Mi madre, mi padre y hermanos. Inspiradores de mis triunfos.*

*A: Mi esposo por su apoyo y comprensión.*

*A: La Revolución y a Fidel, por la oportunidad de superarme.*

## *Agradecimientos*

*A:* Mi tutora María del Rosario Franco. Por su confianza, ayuda, dedicación, entrega y por ser excepcionalmente especial.

*A:* Mis compañeros por su apoyo y aliento. Muy en especial a: Ana Rosa Rodríguez, Tania Rojas, María Guadalupe Rodríguez, Daniel Bello y Kemel Rodríguez.

*A:* Idalberto Ramos y Maricel Francisco. Por impedir con sus consejos que abandonara este empeño.

*A:* Los especialistas que aportaron sabios consejos para la realización de este trabajo, en particular al: Dr. Antonio Hernández Alegría y MSc. Gonzalo Carlos Gómez.

*A:* La arcilla fundamental del educador: los estudiantes, los cuales permitieron validar este trabajo.

*A:* Todos los que de una forma u otra aportaron sus conocimientos y tiempo para la realización de este trabajo.

*A todos gracias.*

## **SÍNTESIS**

Desde el triunfo de la Revolución, la educación y la formación de valores constituyeron pilares estratégicos dentro del cambio de la sociedad cubana y en la preservación de la soberanía. Por lo que, surge la necesidad de transformar la Educación Técnica y Profesional y el desarrollo del valor de la solidaridad es una vía fundamental para lograr este objetivo, aspecto en el que al realizar la revisión bibliográfica y el estudio empírico se aprecian limitaciones. El trabajo que se presenta, propone tareas docentes para contribuir al desarrollo del valor de la solidaridad en los estudiantes del segundo año de Contabilidad de la Educación Técnica y Profesional. Para el cumplimiento del propósito se emplearon métodos del nivel teórico, del nivel empírico y del nivel matemático - estadístico. La propuesta se caracteriza por poseer título, objetivo, desarrollo, se precisa la unidad y la clase donde se va a realizar, además tienen en cuenta el protagonismo estudiantil, la atención a la diversidad, el trabajo independiente, la aplicabilidad en la práctica escolar, poseen carácter motivador, trabajo con el libro de texto y tienen como base la obra martiana. Los efectos positivos logrados con respecto a lo cognitivo, afectivo y procedimental demuestran la pertinencia y efectividad de las tareas aplicadas.

## **ÍNDICE**

<b>CONTENIDOS.....</b>	<b>Pág.</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO 1. CONCEPCIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA EDUCACIÓN</b>	
<b>EN VALORES. ....</b>	<b>9</b>
1.1 La educación en valores como vía fundamental en el proceso pedagógico.....	9
1.1.1 La importancia de los valores en la Educación Técnica y Profesional.....	18
1.2 El desarrollo del valor de la solidaridad en la preparación del Bachiller Técnico en Contabilidad.....	21
1.2.1 La labor del profesor de Historia de Cuba para contribuir al desarrollo del valor de la solidaridad.....	29
<b>CAPÍTULO 2. APLICACIÓN Y RESULTADOS DE LAS TAREAS DOCENTES</b>	
<b>PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO DEL VALOR DE</b>	
<b>LA SOLIDARIDAD.....</b>	<b>34</b>
2.1 Análisis de los resultados del diagnóstico realizado en la etapa inicial de la investigación.....	34
2.2 Fundamentos de la propuesta de tareas docentes para contribuir al desarrollo del valor de la solidaridad en los estudiantes del segundo año de Contabilidad.....	39
2.2.1 Características de la fundamentación de la propuesta de tareas docentes para contribuir al desarrollo del valor de la solidaridad.....	48
2.3 Resultados obtenidos con la aplicación de las tareas docente para contribuir al desarrollo del valor de la solidaridad.....	59
2.3.1 Etapa de pre-test.....	60
2.3.2 Etapa de post-test.....	63
2.3.3 Comparación de los resultados.....	65
<b>Conclusiones.....</b>	<b>69</b>
<b>Recomendaciones.....</b>	<b>70</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>71</b>
<b>Anexos.</b>	

## INTRODUCCIÓN

Durante los primeros años de la década del 90, Cuba se enfrenta a un colapso económico, como consecuencia del derrumbe del campo socialista y la desintegración de la URSS, agravado por el recrudecimiento del bloqueo imperialista. De modo que, se lleva a cabo la aplicación de una serie de medidas económicas, tales como: la despenalización del dólar, el incremento significativo del turismo internacional y la ampliación del trabajo por cuenta propia.

Lo señalado anteriormente trae consigo implicaciones sociales, así como el deterioro de determinados valores, como; la honestidad, la responsabilidad, la honradez, la solidaridad y un cambio en la jerarquía de estos en una parte de la población, ya que el prototipo de hombre creado por esta ideología es exponente de la crisis de valores que se extienden por el mundo globalizado.

En consecuencia, la formación de este hombre demanda el desarrollo de una pedagogía humanista sustentada en bases axiológicas, que propugne una ética pedagógica, y que contribuya a propiciar la conquista y rencuentro del hombre con su verdadera esencia. Esta a su vez exige la búsqueda de vías y procedimientos adecuados que potencien y faciliten a las nuevas generaciones el enriquecimiento de valores morales.

Al realizar una búsqueda en la pedagogía cubana acerca del desarrollo de los valores, se pudo comprobar el importante papel que jugaron las principales figuras del magisterio, que contribuyeron a la formación y desarrollo de valores de la humanidad en su conjunto, entre ellos se destacó Félix Varela (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), Enrique José Varona (1849-1933), y José Martí (1853-1895).

Hoy, la solución de los problemas existentes en la formación de valores constituye un aspecto medular en la escuela cubana. Dentro de las personalidades más relevantes que han trabajado en este campo, pueden citarse a Esther Baxter(1987), Ramón Fabelo (1995), Nancy Chacón Arteaga (1999), José Gilberto García Batista (2002), Antonio Hernández Alegría (2003), Elena Sobrino Pontigo (2003), entre otros.

Estos autores coinciden en la necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores en las futuras generaciones por todos los factores socializadores, ya que constituye una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo.

En la actualidad, se debe tener presente que los valores existen en la realidad social y han de convertirse en formaciones internas de niños, adolescentes y jóvenes lo cual constituye un problema cardinal de la escuela cubana por la correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en que interactúan y se forman.

A partir del curso 1998-1999 se establecieron lineamientos para fortalecer la educación en valores a través de las disciplinas y las responsabilidades ciudadanas desde los niveles de enseñanza primaria hasta la universitaria. No obstante, se hace necesario continuar perfeccionando el trabajo a través de vías y métodos que permitan incrementar el nivel creativo de los alumnos y docentes en el cumplimiento de esta tarea.

Es por ello, que en el Sistema de Educación cubana continúa siendo un objetivo de la Educación Técnica y Profesional, la educación del valor de la solidaridad en las nuevas generaciones, pues la sociedad requiere de un individuo comprometido en idea y acción con el bienestar de los demás: en la familia la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países.

En el Modelo de Institución Docente para la Educación Técnica y Profesional se plantea como prioridad egresar un Bachiller Técnico en Contabilidad preparado para que se inserte en la actividad productiva material y espiritual de su tiempo, de forma tal que le permita liberar sus potencialidades, combinando armónicamente la satisfacción personal con el reconocimiento social; formar un hombre de ética solidaria, con actitud de servicio, amante del medio natural, de la justicia y la democracia, activo e integral, crítico, creativo y flexible; educar en el individuo el orgullo por su identidad cultural, por su nación, a la vez que sea un verdadero ciudadano del mundo . (Herrera Sánchez, F., 2007: 80-81).

No obstante, a partir de los estudios realizados sobre esta temática, continúa siendo un problema medular en la Educación Técnica y Profesional, el desarrollo del valor de la solidaridad en las diferentes tareas docentes y extradocentes.

En investigaciones realizadas a nivel de país, se aprecian deficiencias en el desarrollo de los valores, pues no todos los estudiantes asumen las definiciones teóricas y operacionales de cada valor y en especial el de la solidaridad.

Asimismo, Pilar Rico (2003:68) expresa: “los estudiantes tienen muy pocas posibilidades de proyectarse en la clase, es decir de participar de forma activa e independiente planteando sus puntos de vista, juicios y valoraciones, de forma similar ocurre con su papel protagónico al insertarse en el medio social”.

Por otro lado, en las clases de Historia de Cuba no se aprovechan todas las potencialidades que brinda la misma para desarrollar el valor de la solidaridad, se priorizan otros valores como; el patriotismo, la honestidad y la responsabilidad.

La práctica pedagógica de la autora, unida a las investigaciones que sobre esta temática se han realizado, ha demostrado que estas insuficiencias que existen a nivel nacional, se manifiestan en los estudiantes del segundo año de Contabilidad del Instituto Politécnico de Economía “Mirto Millán Rodríguez” de la siguiente manera:

- Reducen el valor de la solidaridad a las relaciones vinculadas a una actividad concreta, a la ayuda que le pueden brindar en un momento determinado a sus compañeros, llegando incluso a comportamientos individualistas.
- Demuestran falta de relación entre individuo y grupo (cohesión grupal) resolviendo los problemas del mismo sin tener presentes los intereses colectivos.
- Manifiestan poca independencia de criterio.
- Establecen un mero regateo a la hora de manifestar la solidaridad, con la cual no presentan una preocupación constante y sistemática de en qué pueden ser útiles o ayudar aunque no le corresponda.

Por todo lo antes expuesto es propósito de este trabajo contribuir a la solución del siguiente:

**Problema Científico:** ¿Cómo contribuir al desarrollo del valor de la solidaridad en los estudiantes del segundo año de Contabilidad del Instituto Politécnico de Economía “Mirto Milián Rodríguez” de Taguasco, desde la asignatura de Historia de Cuba?

**Objeto de estudio:** El proceso de la educación en valores en los estudiantes del segundo año de Contabilidad del Instituto Politécnico de Economía “Mirto Milián Rodríguez”.

**Campo de acción:** El desarrollo del valor de la solidaridad en los estudiantes del segundo año de Contabilidad desde la asignatura de Historia de Cuba.

**Objetivo de la investigación:** Proponer tareas docentes para contribuir al desarrollo del valor de la solidaridad en los estudiantes del segundo año de Contabilidad del Instituto Politécnico de Economía “Mirto Milián Rodríguez” de Taguasco, desde la asignatura de Historia de Cuba.

**Preguntas Científicas:**

1. ¿Qué fundamentos teórico- metodológicos sustentan el desarrollo del valor de la solidaridad en los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional?
2. ¿Cuál es el estado inicial del desarrollo del valor de la solidaridad en los estudiantes del segundo año de Contabilidad del Instituto Politécnico de Economía “Mirto Milián Rodríguez” de Taguasco, desde la asignatura de Historia de Cuba?
3. ¿Qué tareas proponer para contribuir al desarrollo del valor de la solidaridad en los estudiantes del segundo año de Contabilidad del Instituto Politécnico de Economía “Mirto Milián Rodríguez” de Taguasco, desde la asignatura de Historia de Cuba?
4. ¿Qué resultados se obtienen con la propuesta de tareas docentes para contribuir al desarrollo del valor de la solidaridad en los estudiantes del segundo año de Contabilidad del Instituto Politécnico de Economía “Mirto Milián Rodríguez” de Taguasco, desde la asignatura de Historia de Cuba?

**Variable independiente:** Tareas docentes.

**Conceptualización de la variable dependiente.**

**Nivel de desarrollo del valor de la solidaridad:** Es la significación social positiva que muestran los estudiantes a partir de los contenidos conceptuales, afectivos y procedimentales acerca del valor de la solidaridad, como característica elemental hacia cualquier ser humano. (MINED, 2007:4)

### **Dimensión 1. Cognitiva**

#### **Indicadores:**

- 1.1 Dominio del concepto del valor de la solidaridad.
- 1.2 Conocimiento de los modos de actuación asociados al valor.

### **Dimensión 2. Afectiva**

#### **Indicadores:**

- 2.1 Demostrar estimulación y consideración con los demás.
- 2.2 Colaborar y solidarizarse con los demás.
- 2.3 Ser sensible con los problemas de los demás.

### **Dimensión 3. Procedimental**

#### **Indicadores:**

- 3.1 Contribuir desde lo personal al cumplimiento de las tareas colectivas.
- 3.2 Participación activa en la solución de los problemas del grupo y la comunidad.
- 3.3 Fortalecer el espíritu de colaboración y trabajo en equipo.
- 3.4 Promover actitudes colectivistas, de austeridad y modestia.

### **Tareas de Investigación**

1. Determinación de los fundamentos teórico- metodológicos, que sustentan el desarrollo del valor de la solidaridad en los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional.
2. Diagnóstico del estado inicial del desarrollo del valor de la solidaridad en los estudiantes del segundo año de Contabilidad del Instituto Politécnico de Economía "Mirto Milián Rodríguez" de, Taguasco desde la asignatura de Historia de Cuba.

3. Elaboración de tareas docentes contribuir al desarrollo del valor de la solidaridad en los estudiantes del segundo año de Contabilidad del Instituto Politécnico de Economía “Mirto Milián Rodríguez” de, Taguasco desde la asignatura de Historia de Cuba.

4. Comprobación de la efectividad de las tareas docentes para contribuir al desarrollo del valor de la solidaridad en los estudiantes de segundo año de Contabilidad del Instituto Politécnico de Economía “Mirto Milián Rodríguez” de, Taguasco desde la asignatura de Historia de Cuba.

Para el desarrollo de esta investigación se tuvo en cuenta la utilización de diferentes métodos, teóricos, empíricos, así como matemático - estadísticos; para ello se asume la definición dada por Gastón Pérez e Irma Nocedo.

#### **Métodos del nivel teórico**

**Histórico lógico:** Posibilita el análisis de los fenómenos en sus diferentes etapas de aparición y desarrollo, y para referir la evolución del problema vinculado al desarrollo del valor de la solidaridad, permitiendo descubrir sus relaciones causales y la lógica de su comportamiento en cada contexto histórico concreto.

**Analítico sintético:** Permite durante el proceso investigativo el estudio de las tendencias pedagógicas que fueron sustento teórico para fundamentar la importancia de las tareas docentes, la educación en valores y el desarrollo del valor de la solidaridad en los estudiantes de segundo año de Contabilidad.

**Inductivo deductivo:** Permite estudiar e interpretar en el aula el comportamiento de cómo contribuir al desarrollo del valor de la solidaridad, así como la creación de tareas docentes que no existían.

#### **Métodos del nivel empírico**

**Análisis de documentos:** Tiene como objetivo analizar un grupo de documentos esenciales para el desarrollo de la educación en valores en el ámbito de la Educación Técnica y Profesional. (Ver anexo 1).

**Observación a estudiantes:** Permite observar los modos de actuación y el interés que muestran en la realización de las tareas docentes y extradocentes. (Ver anexo 2).

**Prueba Pedagógica:** Permite comprobar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes del segundo año de Contabilidad en relación con el desarrollo del valor de la solidaridad. (Ver anexo 3).

**Pre-Experimento:** Se organiza de forma secuencial donde los estudiantes que forman parte de la muestra constituyen su propio control, para ello se utilizó como instrumento la observación a estudiantes, y la prueba pedagógica, esto permitió determinar las limitaciones que existen en el desarrollo del valor de la solidaridad, a partir de estas limitaciones se diseñó la propuesta que permitió medir los resultados finales.

**Del nivel Matemático- Estadístico:** Se aplica el cálculo porcentual y la tabulación durante el procesamiento de la información obtenida con la aplicación de los métodos empíricos.

Para la realización de este trabajo se toma como **población** los 42 estudiantes del segundo año de Contabilidad del Instituto Politécnico de Economía “Mirto Milián Rodríguez ” de, Taguasco. Se selecciona como **muestra** de forma intencional, los 25 estudiantes del grupo, que representa un 59,5 % de la población.

La muestra está compuesta por 21 hembras y 4 varones, comprendidos entre 16 y 18 años de edad. La misma se caracteriza por la buena asistencia y puntualidad a clases, lo que influye positivamente en sus resultados académicos, sin embargo es un grupo heterogéneo, pues se evidencian intereses diferentes y el valor de la solidaridad esta por debajo de su nivel escolar, ya que no contribuyen desde lo individual al cumplimiento de las tareas colectivas, además no participan activamente en la solución de los problemas del grupo y la comunidad.

**La novedad científica** de esta tesis, consiste en las tareas docentes propuestas para contribuir al desarrollo del valor de la solidaridad desde la asignatura de Historia de Cuba. Estas tareas se caracterizan por poseer título, objetivo, desarrollo, se precisa la unidad y la clase donde se va a realizar, además tienen en cuenta el

protagonismo estudiantil, la atención a la diversidad, el trabajo independiente, la aplicabilidad en la práctica escolar, poseen carácter motivador, trabajo con el libro de texto y tienen como base la obra martiana.

**La importancia** radica en la propuesta de tareas docentes encaminadas a desarrollar el valor de la solidaridad en los estudiantes del segundo año de Contabilidad del Instituto Politécnico de Economía “Mirto Milián Rodríguez” desde la asignatura de Historia de Cuba.

La tesis está estructurada por introducción, dos capítulos, el primero: “Concepciones teóricas acerca de la educación en valores”, contiene apuntes sobre, la educación en valores como vía fundamental en el proceso pedagógico, la importancia de los valores en la Educación Técnica y Profesional, así como el desarrollo del valor de la solidaridad en la preparación del Bachiller Técnico en Contabilidad y la labor del profesor de Historia de Cuba para contribuir al desarrollo de este valor.

En el segundo: “Aplicación y resultados de las tareas docentes para contribuir al desarrollo del valor de la solidaridad”, muestra las principales dificultades que presentan los estudiantes en el desarrollo del valor de la solidaridad, se presentan los fundamentos de la propuesta de tareas docentes y un análisis de los resultados obtenidos. Además contiene conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

## **CAPÍTULO.1 CONCEPCIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA EDUCACIÓN EN VALORES**

Para comenzar este capítulo, la autora ha considerado necesario un análisis en relación con: la educación en valores como vía fundamental en el proceso pedagógico, la importancia de los valores en la Educación Técnica y Profesional, así como el desarrollo de el valor de la solidaridad en la preparación del Bachiller Técnico en Contabilidad y la labor del profesor de Historia de Cuba para contribuir al desarrollo de este valor.

### **1.1 La educación en valores como vía fundamental en el proceso pedagógico.**

Dentro de las más significativas transformaciones que se llevan a cabo dentro del proceso educacional en Cuba, está la aplicación de una estrategia educativa partiendo de un certero diagnóstico integral encaminado a poder cumplir con su principal misión: **educar**, por lo que las tareas que se desarrollen juegan un lugar importante para el logro del perfeccionamiento continuo y sistemático del quehacer de los profesores, especialmente en función de la educación en valores.

Podemos encontrar dentro de la historia de la pedagogía en Cuba a los padres fundadores: Félix Varela y Morales (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), Enrique José Varona (1849-1933) y José Martí Pérez (1853-1895), los cuales legaron a la honrosa labor de educar, enseñanzas que se convirtieron en pilares para la educación en valores en las nuevas generaciones.

La labor de Varela (1788-1853), reflejó su preocupación por el sentimiento humanista de los maestros que se manifiesta en la atención y relaciones que establece con sus discípulos, inculcándoles los más preciados valores humanos.

Por otra parte, José de la Luz y Caballero (1800-1862) resulta la expresión más alta, en la primera mitad del siglo XIX, de una educación integral centrada en la formación moral considerando que: educar no es solo enseñar Gramática, Física e Historia: "(...) educar es templar el alma para la vida". (De laLuz y Caballero, J., 1952: 442).

En las dos últimas décadas del siglo XIX aparecieron dos corrientes que se oponían al ideario educativo hispano - escolástico, en franco proceso de crisis, a pesar de varias

reformas que se efectuaron como el positivismo científicista de Enrique José Varona (1849-1933) y el ideal educativo humanista de José Martí Pérez. (1853-1895).

Varona (1849-1933) fue un filósofo, sociólogo y educador que logró conformar una teoría educativa basada en los fundamentos filosóficos sociológicos y psicológicos del positivismo de corte spenceriano. Se preocupó por la formación integral y plena del alumno, al considerar que la enseñanza debía contribuir a "(...) la formación de los hábitos morales, del desarrollo mejor del cuerpo humano, al desenvolvimiento de la inteligencia y a la expresión adecuada racional de los sentimientos y emociones en cada niño, dándole a la parte moral la preferencia". (Varona, E.J., 1889: 2).

De igual forma, José Martí escribió a lo largo de su vida numerosos artículos sobre educación que reunidos, demuestran la existencia de una concepción estable y sólida acerca de la misma, pensaba que el que conoce lo bello y la moral que de ello viene, no puede vivir luego sin moral y belleza, afirmó: "la razón no triunfa sin la poesía". (Martí Pérez, J., 1973: 195).

Como se puede apreciar este autor, puso en un primer plano el interés por elevar en el escolar la cultura de las emociones, para enriquecer e identificar así el mundo exterior del hombre y que se pudiera enfrentar a los problemas sociales y políticos. Insistió en la necesidad de formar hombres. "(...) vivos, hombres directos, hombres independientes, hombres amantes, eso debe de hacer las escuelas, que ahora no hacen eso". (Martí Pérez, J., 1973: 468).

En Martí encontramos un concepto claro de la formación integral del hombre. La formación de valores morales, que debe estar presente en cada momento de la unidad dinámica que existe entre los conocimientos útiles del desarrollo del pensamiento creador de la responsabilidad de actuar para transformar el medio natural y social que lo rodea. Para lograr esos objetivos el proceso idóneo que percibía era en la conjugación didáctica en el conocer, pensar, actuar y formar valores; lo cual tiene como núcleo central la formación de los sentimientos estéticos.

Por otra parte, planteaba la necesidad de enseñar al alumno a pensar y crear, a trabajar con independencia "(...) y pensamos que no hay mejor sistema de educación que aquel que prepara al hombre a aprender por sí". (Martí Pérez, J., 1973:471).

El Apóstol de manera orgánica integra, sus concepciones filosóficas, políticas, axiológicas y pedagógicas sobre la labor del maestro, la formación moral de la unidad de la instrucción y la educación es la idea que se encuentra en todo pensamiento, al respecto expresó: "instrucción no es lo mismo que educación; aquella se refiere al pensamiento y esta precisamente a los sentimientos, sin embargo no hay buena educación sin instrucción las cualidades morales suben de precio cuando están realizadas por las cualidades inteligentes y agregó: "el remedio está en desenvolver a la vez la inteligencia del niño y sus cualidades de amor y pasión". (Martí Pérez, J., 1973: 369).

Alfredo M. Aguayo (1886-1948) y otros seguidores de la escuela nueva a inicio de la década del 40 abandonan la práctica de estas ideas, y se unen a una concepción más humanista en la formación del hombre.

Aguayo reflexiona sobre la dimensión axiológica del trabajo del maestro donde debe considerarse las particularidades psicológicas, necesidades e intereses del escolar considerando su pertenencia e individualidad a un grupo social.

Desde el inicio del proceso revolucionario se insiste en el papel de la educación "para crear una ética, para crear una conciencia, para crear un sentido del deber, un sentido de la organización de la disciplina de la responsabilidad". (Castro Ruz, F., 1981: 18).

Precisamente por ser la Revolución un camino complejo y profundo, en la vida del país, en todos sus órdenes, su primer gran problema es cómo se combate y cómo se vence la influencia de las viejas ideas, de las viejas tradiciones de los viejos prejuicios, y cómo las nuevas ideas van ganando terreno y convirtiéndose en cuestiones de conocimiento común y de clara comprensión para todo el pueblo. (Castro Ruz, F., 1974).

Una tarea esencial de la pedagogía, es educar al hombre para la vida, por lo que en el proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental el fortalecimiento del trabajo para educar valores en los estudiantes, lo que ha sido tomado en cuenta por el pensamiento pedagógico de cada época.

Educación, del latín educ (conducir, guiar, orientar) y are (hacer salir, extraer, dar a la luz), al decir de José Martí (1853-1895), en su ideario pedagógico, al igual que el

de otros predecesores del pensamiento educacional en el ámbito mundial, latinoamericano y cubano.

Por ejemplo: Juan Amos Comenius (1592 - 1670); Juan Jacobo Rosseau (1712 - 1778); Juan E. Pestalozzi (1746-1827); Félix Varela y Morales (1788-1853); José de la Luz y Caballero (1800-1862); Eugenio M. de Hostos (1839-1903); Enrique J. Varona (1849-1933) John Dewey (1859-1959); Aníbal Ponce (1898-1938); y otros, tiene como fin educar al hombre para que sea útil a la sociedad.

Por otra parte, la educación tiene lugar en todos los ámbitos en que se desarrolla el ser humano: la familia, la escuela y la comunidad, sin embargo la misión educativa del docente es incuestionable, de ahí que el profesor se considere uno de los componentes decisivos para lograr la educación de las jóvenes generaciones en correspondencia con las demandas de la sociedad.

Como categoría de la Pedagogía, la Educación ha sido definida por varios autores. ” (...) como la reproducción de la cultura en su sentido más amplio, es un elemento esencial para la obtención de nuevos niveles de desarrollo de la humanidad, tanto en el colectivo, como en lo que atañe a cada sujeto. Siendo un fenómeno social tan importante, es también sumamente complejo, sujeto a múltiples interpretaciones, que han dado lugar a diversas ciencias específicas, denominadas Ciencias de la Educación”. (Varela, O., 1999:46).

Según Esther Báxter (2002:42), la categoría educación se expresa como” un proceso conscientemente organizado, dirigido, y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica, que se plantea como objetivo más general la formación multilateral y armónica del educando para que se integre a la sociedad en que vive, contribuya a su desarrollo y a su perfeccionamiento, y que el núcleo esencial de esta formación debe ser los valores morales”.

Además, la definición de educación, como factor de la práctica social, se aborda en dos planos diferentes, aunque relacionados entre sí; en su sentido más amplio: se entiende la educación como el proceso de formación y desarrollo del sujeto para insertarse en una sociedad determinada, que no fue seleccionada por él, o sea, como formación para la vida en sociedad; en su sentido más limitado: se entiende la

educación, como el proceso de enseñanza-aprendizaje que se realiza en determinadas instituciones docentes, sujeto a normas preestablecidas y evaluaciones periódicas, que conduce a la obtención de una forma concreta de reconocimiento.

Por otra parte, según lo expresado en el Seminario Nacional para el personal docente (2000:13) “es un proceso conscientemente organizado, dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada, que se plantea como objetivo más general la formación multilateral y armónica del educando, para que se integre a la sociedad en que vive, contribuya a su desarrollo y perfeccionamiento. El núcleo esencial de esa formación ha de ser la riqueza moral”.

En este sentido, la educación moral no debe constituir bajo ningún concepto, la transmisión de contenidos y valores estándares porque los valores humanos no se forman a través de la asimilación pasiva de conocimientos, sino a través de un proceso de configuración conjunta con el educando, de un sistema de valores personalizados portadores de un sentido moral para él, lo que conduce a la diferenciación individual en la apropiación moral.

La esfera moral, y por tanto, la educación en valores supone enriquecer más el vínculo del individuo consigo mismo, a la construcción y diferenciación de sentidos en las acciones y los pensamientos de los estudiantes.

Se puede entonces afirmar, que la educación es una parte esencial de la vida, un componente de la práctica social, que permite no sólo la conservación y reproducción del conocimiento, sino también de las costumbres, los patrones, las normas y valores que caracterizan al sujeto como portador de una cultura específica, como representante de un pueblo o de una nación.

Como se puede apreciar en este enfoque acerca de la educación, está implícito el desarrollo; aspecto en que la autora coincide con el colectivo de investigadores del ICCP en que integra cambios cuantitativos y cualitativos de la personalidad y responde fundamentalmente a las regularidades internas de esta, teniendo en cuenta las exigencias socioeducativas.

Justo Chávez Rodríguez, (1996:18) expresa: “el fin de la educación tiene que estar encaminado a la formación del hombre en su más amplio y elevado concepto. El hombre integral que piense, sienta, valore, haga, actúe y sobre todo ame. El centro aglutinador de este interés formativo ha estado en la esfera moral. No puede olvidarse que la educación cubana se desarrolló desde sus orígenes, en franca batalla por la formación y defensa de la conciencia cubana contra poderosas fuerzas disolventes de esta”.

Por lo antes expuesto, se debe hacer referencia a los conceptos de educación en valores y formación de valores, porque aunque en la literatura se utiliza estos conceptos para referirse al mismo proceso; la autora coincide con el criterio de Nancy Chacón Arteaga (2002:97), cuando plantea: “que son dos términos íntimamente vinculados que señalan dos planos del proceso de formación de la personalidad”.

**La educación en valores, con un enfoque sociológico, se comprende como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de la interacción del individuo con esta, con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, en el que los valores histórico-culturales tienen un papel esencial.**

En febrero de 1997, durante la Cumbre Internacional de Educación celebrada en México, en la Comisión de Educación y Valores se reflexionó y debatió sobre la siguiente interrogante: ¿Por qué es una necesidad la educación en valores? Al respecto se precisó:

- Porque es necesario educar en valores alternativos a los dominantes en el mundo contemporáneo, hegemonizado por el capitalismo salvaje y por continuas violaciones de los derechos humanos más elementales.
- Porque es necesario encontrar la forma en que la ciencia y la tecnología se pongan al servicio de la verdad, la justicia, la equidad, el bienestar de los individuos y de los pueblos.

- Porque en el mundo existe una crisis de valores, que parece colocarnos en la falsa alternativa: o el dogmatismo de cualquier fundamentalismo o el escepticismo del sálvese quien pueda y el vale todo.
- Porque la educación en valores es justamente uno de los principales nexos entre la sociedad y la escuela.
- Porque nosotros mismos al enseñar determinados conocimientos tomamos posiciones con relación a los valores de la ciencia y la tecnología, el pensamiento crítico y la solución ética de los conflictos.

Es por eso que, la educación en valores es uno de los objetivos que toda enseñanza se plantea, y constituye un reto no sólo por lo multifactorial, sino porque supone una comprensión integral del educando, visto este como una personalidad única e irrepetible, como un ser que reflexiona activa y críticamente sobre el mundo que le rodea y que lejos de reproducir la información proveniente del exterior la procesa a partir de sus experiencias y conocimientos para explicarse la realidad que le rodea, y en consecuencia con esta actuar debidamente.

Por consiguiente, la política educacional tiene como fin formar las nuevas generaciones en la concepción científica del mundo, desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades, intelectuales físicas y espirituales del individuo y fomentar en él elevados sentimientos para convertir los principios políticos en convicciones personales y hábitos de conducta diaria.

Es por ello que, la formación como categoría pedagógica no debe ser sólo comprendida como la acción de formar o formarse, sino que guarda una estrecha relación, y comparto nuevamente el criterio de Esther Báxter (2002: 23), con el "... proceso de aprendizaje de determinados conocimientos, o al desarrollo de habilidades y capacidades a que los alumnos experimenten vivencias positivas con las que aprenden, se emocionan, interesan y motivan".

Al respecto Nancy Chacón (2002:97), define la formación de valores como: "el enfoque pedagógico, cuyo proceso tiene como objeto la formación integral y armónica de la personalidad, en esta integralidad se tiene en cuenta el lugar y papel

de los valores en dicho proceso formativo, al que por su complejidad se le debe prestar un tratamiento especial e intencional, con la precisión de los métodos, procedimientos, vías y medios, entre otros”.

Igualmente, se es coherente con la idea acerca de que ambos conceptos se refieren al mismo proceso; los documentos que norman el trabajo en función de los valores hacen énfasis en que la educación en valores es un proceso donde el individuo interactúa con la sociedad con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, influyendo en este proceso factores como: la familia, la comunidad, la ideología, la situación económico-social, la preparación educacional, entre otros.

Por lo que, es necesario conocer los factores esenciales para garantizar la educación en valores desde la escuela:

- La ejemplaridad de los educadores, y su convicción de que deben ser modelos a imitar.
- Una eficiente organización escolar, asociada a la concepción martiana de la escuela como fragua de espíritus, lo que reclama en ella un director cuya dedicación y competencia ejerza liderazgo natural en el colectivo pedagógico.
- La consagración del claustro.
- El funcionamiento de las organizaciones.
- La interacción con la familia.
- La clase como eslabón fundamental y la más importante de todas las actividades educativas; en la que debe lograrse el enfoque axiológico del contenido en todas las asignaturas, promover la participación activa de los estudiantes, desarrollar una ideología y trazar pautas a través de la actividad independiente del alumno y el protagonismo estudiantil.

Además, es importante señalar, que la educación en valores se fundamenta en determinados presupuestos teóricos, que inducen a tener en cuenta que todo valor se forma en la actividad, donde la clase es el espacio más importante y el lugar más idóneo para preparar al estudiante para la vida.

El problema de los valores es no enseñarlos, sino qué hacemos para que los estudiantes los asuman. No podemos pasar por alto que en este proceso es sumamente importante un espacio para la comunicación, espacio que se propicia en el aula donde el diálogo que se desarrolla con los estudiantes, permite que los mismos expresen libremente sus criterios favoreciendo el desarrollo de valores importantes para los educandos.

Por tanto, la escuela como institución educativa en las condiciones actuales, juega un papel fundamental en la formación de valores, ya que la familia, por sus características y contradicciones, presenta dificultades para asumir este papel.

Por cierto, a partir del año 1998, se establecieron los lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, donde se expresa: “trabajar desde las primeras edades, y durante toda la trayectoria del alumno por el sistema educacional, para formar, desarrollar y fortalecer ininterrumpidamente como valores esenciales que se incorporen conscientemente a su vida, los de la honradez, la sencillez, la honestidad, el colectivismo, la ayuda mutua, el desinterés, el amor a la patria, a sus héroes y mártires, el respeto a sus símbolos, el prepararse para defenderla, el antiimperialismo, el amor al trabajo, el respeto a los ancianos y personas mayores y el cuidado de la propiedad social y de la naturaleza”. (MINED,1998: 6).

La autora considera que, no se pretende agotar el gran caudal de variantes, procedimientos y vías que se deben utilizar para la formación de valores en los educandos, pues tiene gran importancia para desarrollar una personalidad socialista acorde a los intereses de la sociedad. Estos valores deben regir el comportamiento general de los adolescentes y jóvenes que se van formando y determinan sus actitudes y formas de actuar.

Así mismo recordar, que lo que se busca es convertir a cada estudiante en un ciudadano con pleno compromiso social para producir y multiplicar los cambios que mejoren la vida de la sociedad.

Actualmente, la educación en valores es objeto de análisis y preocupa a educadores de países con distinto regímenes sociales y sigue siendo un punto importante para las

investigaciones pedagógicas, ya que el desarrollo social exige en su dinámica y su revitalización. Todo lo que se enseñe, conocimiento y habilidades, tiene que ser para la comunidad un pretexto para formar cualidades positivas de la personalidad, pues hay que tener presente que el acto educativo es en sí eminentemente creador de valores.

### **1.1.1 La importancia de los valores en la Educación Técnica y Profesional.**

Para el logro de una eficiente educación en valores, se debe tener presente que este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías.

En particular los valores constituyen parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos. El concepto de valor está relacionado con el planteamiento de un bien genérico (contrapuesto al mal) que al ser llevado a una expresión concreta menos ambigua, asume la acepción de valor o valedero de la voz griega “axia” y data del siglo III atribuible a Platón en sus teorías sobre el Pitagorismo, que se consagraron en el siglo XIX a partir de las Revoluciones Burguesas (Inglesas y Francesas), o sea, con el desarrollo del capitalismo.

En tanto, se establece la dicotomía entre la burguesía y los valores provenientes del feudalismo, división entre el mundo de los hechos o del “ser”; en ella se destacaron, entre otros: Locke (1690), Mitchell (1820) y el Neokantismo (Siglo XIX); de ahí que la axiología empezara a ser comprendida como doctrina de los valores y lo axiológico como lo relativo a los valores.

Según Silvia Vásquez Cedeño (1999:3), desde el punto de vista humanista define: “valor es lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad”.

Mientras que, desde el punto de vista socio-educativo, también define los valores como referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la

transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

Por otra parte y enriqueciendo la idea, Prieto Figueroa (1984:186) plantea: "todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino adheridos a los objetos que lo sostienen. Antes son meras posibilidades".

Además, José R. Fabelo (2003: 82) ofrece la definición de valor desde diferentes puntos de vista.

Desde el punto de vista social señala que: "por valor, generalmente se entiende, la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana, es decir, la determinación social de estos objetos y fenómenos, conciente en su función de servir a la actividad práctica del hombre".

Desde el punto de vista filosófico: "entendemos los valores como una compleja formación de la personalidad, contenida no solo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en que niños, adolescentes y jóvenes se forman".

Desde el punto de vista psicológico: "un reflejo y expresión de relaciones verdaderas y reales, que constituyen reguladores importantes en la vida de los hombres. En lo pedagógico, esto significa que su formación debe lograrse como parte de la educación general, científica que reciben los adolescentes y jóvenes: como conocimiento, como producto del reconocimiento de su significación que se transforma en sentido personal y se manifiesta como conductora".

Al respecto Esther Báxter (2006: 81) planteó: "que estos existen en la realidad y en estrecha relación con la propia existencia del ser humano, y con el tipo de hombre que cada sociedad se propone formar y desarrollar. La principal función de la escuela es formar los modos de hacer, pensar, trabajar, transmitir las tradiciones de la cultura general de los hombres, como parte del proceso de socialización en que transcurre la vida de adolescente y jóvenes".

Los valores en términos conceptuales a escala mundial desde el punto de vista educativo recurren a expresiones compuestas, filosofía de los valores, existencia de valores, ética de valores, entre otras determinaciones. Un valor significa, literalmente, aprecio o estimación a una persona, cualidad u objeto, algo que tiene precio, que es precioso, que vale la pena y por lo tanto el hombre está dispuesto a sufrir y a sacrificarse, ya que le da razón para vivir, y si es necesario, aún para morir. De ahí que otorgue a la existencia humana la dimensión del sentido.

Se aprecia sobre la base de los elementos esenciales antes referidos, que los valores tienen un carácter objetivo, dado que se expresan en la relación sujeto-objeto y emanan de las necesidades del sujeto; el hombre está en el centro de la cuestión, de ahí la naturaleza social y la forma ideal al expresarse los valores en el plano de la conciencia social.

Incluso, en el Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual del Partido Comunista de Cuba (2006) define: “los valores como determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto; estos se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde con el nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico-social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa”.

Se puede plantear, que los valores como orientadores y reguladores de la conducta, constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral.

Por tanto, los valores pueden ser conceptualizados desde diferentes ciencias al ser concebidos desde el paradigma de la complejidad; pretender su simplificación, en aras de las urgencias de la práctica educativa, ha provocado su vulgarización, y por ende, errores en su pretendida formación con los consiguientes resultados totalmente opuestos a los esperados.

Además, no se heredan de una persona a otra, de ahí que no sean estables y eternos, dependen de las épocas históricas y sus tareas, y de las etapas del desarrollo autogenético; pero sí se transmiten y son de apropiación por parte del sujeto en dependencia de la significación de este valor para él, ello explica su sentido histórico-social.

En suma, todos estos criterios, abordan diversas aristas de la problemática investigada, lo que permite una cabal comprensión del contenido acerca de la educación de valores y han contribuido a que en la práctica social en Cuba, haya sido posible el trabajo en tal sentido.

A tono con las reflexiones realizadas, la autora considera, que cualquier tratamiento que se haga para educar en valores en la Educación Técnica y Profesional debe estar estrechamente relacionado con el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues ello permitirá que se cumplan los requisitos metodológicos establecidos para lograr este fin, ya que educar al hombre y prepararlo para la vida es una tarea esencial de la pedagogía y constituye uno de los problemas fundamentales que se ha tomado en cuenta por el pensamiento pedagógico de avanzada de cada época histórica.

## **1.2 El desarrollo del valor de la solidaridad en la preparación del Bachiller Técnico en Contabilidad.**

La educación y el desarrollo del valor de la solidaridad así como el trabajo dentro del marco del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Técnica y Profesional, debe ser planificado, sistemático y continuo. Se deben desarrollar actividades y situaciones de fuerte carga emocional para fortalecer con vivencias positivas el componente afectivo del valor.

Por tanto, los estudiantes de la Educación Técnico y Profesional deben dominar el concepto del valor de la solidaridad (aspectos cognoscitivos), así como identificar las conductas que lo caracterizan, valorarlos y apreciar su significación e importancia (aspecto emocional). Solo así estarán en condiciones de poseer la conciencia social y las posibilidades de orientar su conducta por el desarrollo del valor de la solidaridad que garantiza, unido con otros valores, la construcción de la nueva sociedad.

La autora de esta investigación considera que para desarrollar este valor en los jóvenes de la Educación Técnica y Profesional, se hace necesario la creación de condiciones favorables que respondan, además, al fundamento de la ideología de la Revolución, que se basa en el ideario martiano, la teoría Marxista-Leninista y el pensamiento de Fidel, en las tradiciones de lucha de este pueblo y en su experiencia histórica.

En el Modelo de Institución Docente se expresan tres finalidades fundamentales de la enseñanza las cuales son:

1. Preparar al hombre para que se inserte en la actividad productiva material y espiritual de su tiempo, de forma tal que le permita liberar sus potencialidades, combinando armónicamente la satisfacción personal con el reconocimiento social.
2. Formar un hombre de ética solidaria, patriota, con actitud de servicio, amante del medio natural, de la justicia y la democracia, activo e integral, crítico, creativo y flexible.
3. Educar en el individuo el orgullo por su identidad cultural, por su nación, y a la vez que sea un verdadero ciudadano del mundo. (MINED, 2007: 80).

En la historia del magisterio cubano, la clase ha constituido una vía esencial para formar valores en los educandos; múltiples son los ejemplos de grandes patriotas que forjaron sus sentimientos de amor a la tierra en que nacieron a partir de la labor educativa realizada por sus profesores en clases, no con discursos y estereotipos, sino mediante un trabajo paciente y sistemático encaminado a despertar emociones, a forjar sentimientos y a desarrollar valores.

Es por ello que, para desarrollar este valor, el profesor debe tener en cuenta aspectos importantes como:

- Asociar el contenido de la asignatura a lo que ocurre en el mundo que rodea al estudiante.
- Propiciar la relación del contenido de la asignatura con el propio mundo personal del estudiante, desarrollar capacidades en los mismos para

interpretar la realidad e interactuar con ella. No puede ser solamente un observador, sino un transformador.

- Lo que se enseña debe ser significativo para el educando en función de un sentido de vida que responda al proyecto social.
- Asumir una posición crítica ante la situación negativa.
- Identificación de los modelos conductuales de cada valor (conocer los indicadores de cada valor para elaborar acciones en función de ellos).
- Atender los valores en sistema.
- Motivar por vía de las emociones, profundizar en el conocimiento a través de los sentimientos, despertar la admiración y el amor con esencia de valor (afectivo y cognitivo)
- Lograr compromisos en la identidad del pensamiento y la actuación.
- Tener en cuenta que el profesor es el eje directriz del sistema de inferencias educativas.

Esther Báxter (1999:8-10), al ponderar este espacio donde se verifica la más estrecha relación con los estudiantes en el ámbito escolar significa que: “el desarrollo integral de la personalidad se produce esencialmente en la relación del escolar de sus profesores y sus diversas asignaturas; pues en cada asignatura y en cada profesor hay potencialidades para el desarrollo moral, vocacional y general de los escolares”.

Además, la clase ocupa el espacio más importante y lugar idóneo para preparar al estudiante para la vida y tiene grandes potencialidades como proceso para la formación de valores pues:

- Permite el diálogo directo con los alumnos.
- Facilita explotar las posibilidades de los contenidos en función de formar valores.
- Permite orientar tareas y actividades para poner al alumno en contacto con la realidad necesaria a valorar.

- Permite observar las transformaciones en la conducta y evaluar el desarrollo integral de los alumnos.

Los trabajos realizados por diferentes especialistas han demostrado que cuando a los estudiantes se les enseñan ciertos valores, se les orienta como actuar correctamente, y al mismo tiempo, se crea en ellos una actitud emocional positiva, participan en el control y autocontrol de su forma de actuar, se trazan metas, se reconocen ellos mismos; estas cualidades se interiorizan, y lo que es más importante, se convierten en motivos, en fuerza orientadora de su conducta.

Es por ello, que se debe tener presente los diferentes presupuestos metodológicos para la formación de valores desde la clase:

- Diagnóstico del escolar y del grupo no sólo en el aspecto cognitivo, sino también en el afectivo-valorativo.
- Planificación, ejecución y control de las actividades de la clase que posibiliten al estudiante procesar la información que recibe y construir su propio conocimiento a partir de sus intereses y conocimientos previos, tomar partido, elaborar puntos de vistas, criterios propios, reflexionar, ser perseverante en su actuación, expresar sus criterios para discrepar, plantear iniciativas, escuchar y comprender a los demás.
- Las actividades de la clase deben generar un clima que favorezca la interacción entre lo individual y lo colectivo sobre la base de una adecuada comunicación profesor-alumno, profesor-grupo, alumno-alumno y alumno-grupo.
- La intencionalidad político- ideológica en función de reafirmar un sentido de la vida en correspondencia con nuestro ideal social y humano.

Además, para que el desarrollo de este valor alcance los resultados deseados en la clase, el profesor de Historia de Cuba debe sustentarse en los siguientes principios básicos que aparecen reflejados en la “Propuesta Metodológica” de Antonio Hernández Alegría (2004), y que se citan a continuación:

- Máxima utilización del entorno social en que se desenvuelve el estudiante.

- Aprovechamiento pleno de las relaciones interpersonales (sensibilizarse con los problemas del otro).
- Exaltación de la significación socialmente positiva de la realidad que contribuye a formar algún tipo de valor.
- Asumir una posición crítica ante la situación negativa.
- Identificación de los modelos conductuales de cada valor (conocer los indicadores de cada valor para elaborar acciones en función de ellos).
- Atender los valores en sistema.
- Motivar por vía de las emociones, profundizar en el conocimiento a través de los sentimientos, despertar la admiración, el amor con esencia de valor (afectivo y cognitivo).
- Lograr compromisos en la identidad del pensamiento y la actuación.

En particular la clase de Historia de Cuba aporta herramientas y recursos intelectuales para pensar, entrenar una metodología de indagación y enjuiciamiento ético pero dejando una lección humana que enriquezca integralmente al alumno y permita un crecimiento de su personalidad.

Por eso es necesario lograr que el proceso de aprendizaje de la Historia contribuya a crear un contenido real en los ideales humanos de los estudiantes y que al interiorizarlos se conviertan en una guía para la acción práctica, es crear las condiciones para afianzarlo en la defensa de los ideales de la Patria y de la humanidad.

La autora considera que, cuando se produce la asimilación consciente por parte de los estudiantes de un grupo de ideas, que inciden en el comportamiento de estos, se están manifestando convicciones en las que el profesor ha jugado un papel determinante, sobre todo en el marco más apropiado de su desempeño, la clase, lo que en definitiva tiene influencia en la vida de toda la sociedad. En las condiciones de Cuba, país que construye el socialismo, esto es particularmente importante.

Al detenernos específicamente en el valor que nos ocupa, son numerosos los conceptos abordados sobre el valor de la solidaridad.

Según el Diccionario de la Lengua Española' (1995:54), solidaridad es la adhesión a la causa de otros. Comunidad de intereses y responsabilidades.

En la Enciclopedia Interactiva Encarta (2007), aparece como: adhesión circunstancial a la causa o a la empresa de otros.

Por otro lado, en el Breve Diccionario Político (1993), solidaridad es apoyo a los movimientos, organizaciones o personas sobre la base de la afinidad o comunidad de criterios e intereses; coordinación de acciones.

Igualmente, solidaridad es la significación positiva que posee para el sujeto el modo de actuar de manera colectivista, teniendo en cuenta al prójimo, anteponiendo los intereses grupales a los personales como tendencia, sintiéndose corresponsable de los procesos y brindando la ayuda desinteresada al otro, como necesidad interna, por lo que contribuye a la regulación de la conducta de los individuos. (AESES, 2000:136).

De modo que, se aprecian diferencias entre los conceptos expresados. El diccionario de la lengua española y Encarta, limitan a la solidaridad como una adhesión a la causa o empresa de otros sin embargo el Breve Diccionario Político también la reduce a la esfera política.

La autora asume la definición dada, en el VIII Seminario Nacional para Educadores, (2007:4), donde se define solidaridad como: comprometerse en ideas y acción con el bienestar de los otros: en la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países. Es estar siempre atento a toda la masa humana que lo rodea.

Además, en el propio Seminario, se abordan con marcada intención los modos de actuación asociados a este valor.

- Ofrecer ayuda desinteresada a todo el que la necesite.
- Identificarse con las causas justas y defenderlas.
- Manifestar sensibilidad ante lo que acontece a su alrededor.
- Rechazar cualquier manifestación de egoísmo, individualismo y ostentación.

- Compartir intereses y responsabilidades comunes en las tareas asignadas.
- Estar dispuesto a realizar acciones internacionalistas dentro y fuera del país (incluso al precio de elevados sacrificios materiales y espirituales).
- Contribuir desde lo individual al cumplimiento de todas las tareas colectivas.
- Socializar los resultados del trabajo y el estudio.
- Participar activamente en la solución de los problemas del grupo y la comunidad.
- Promover actitudes colectivistas, de austeridad y modestia.
- Fortalecer el espíritu de colaboración y trabajo en equipo.
- Desarrollar la consulta colectiva, el diálogo y el debate para la identificación de los problemas y la unidad de acción en la selección de posibles alternativas de solución.

La historia recoge frases imborrables por su alto contenido solidario y profunda vigencia de importantes figuras de nuestro proceso revolucionario.

De la ética de de José Martí:

“Piérdase las vidas empleadas en el amor de sí mismo”

(...) nadie tiene el derecho de dormir tranquilo mientras haya un solo hombre infeliz  
 (...) “(Martí Pérez, J., 1963:171).

El Ché, recordando a Martí expresó:

“todo hombre verdadero debe sentir en la mejilla el golpe dado a cualquier mejilla de hombre”

Y luego, en histórica carta a sus hijos dijo:

“Sobre todo, sean capaces de sentir en lo más hondo cualquier injusticia cometida contra cualquiera en cualquier parte del mundo. Es la cualidad más linda de un revolucionario”.

De la ética de Fidel:

“Solidaridad no es dar lo que nos sobra, sino compartir lo que tenemos”.

Esta idea se refleja claramente en el concepto Revolución dado el 1 de mayo del 2000 en Las Tunas, cuando planteó:

**Revolución:** es sentido del momento histórico, es cambiar todo lo que debe ser cambiado; es igualdad y libertad plena, es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos, es emanciparnos por nosotros mismos y con nuestros propios esfuerzos; es desafiar poderosas fuerzas dentro y fuera del ámbito social y nacional; es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio; es modestia, desinterés, altruismo, solidaridad y heroísmo; es luchar con audacia, inteligencia y realismo, es no mentir jamás ni violar principios éticos; es convicción profunda de que no existe fuerza en el mundo capaz de aplastar la fuerza de la verdad y las ideas. Revolución es unidad, es independencia, es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo, que es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro internacionalismo.

Como se puede apreciar, la solidaridad es un fenómeno histórico de contenido diferente en distintas épocas, que se expresa de acuerdo con el desarrollo económico, político y social en el decursar de la sociedad cubana.

Este valor expresa la significación social positiva que tiene el hecho de establecer relaciones interpersonales por medio de la correlación, de los intereses individuales, de las clases, sectores, de la nación y de los países, en aras de un beneficio común a favor del progreso.

Ser solidario genera un sentimiento de apoyo mutuo, agradecimiento, altruismo, respeto a las diferencias ideológicas, de razas o de otro tipo, y sobre todo estimula y promueve la unidad de voluntades y de las fuerzas humanas por el logro de objetivos o empeños comunes propuestos por quienes lo practican.

Por tanto, cuando se hace referencia a la solidaridad como valor esencial en la formación ciudadana, este está estrechamente relacionado con la exigencia ético-humanista que evidencia su presencia en las gestas por la independencia.

### **1.2.1 La labor del profesor de Historia de Cuba para contribuir al desarrollo del valor de la solidaridad.**

En el Plan de Estudios de la Educación General Politécnica y Laboral, la enseñanza de la Historia de Cuba constituye en el sistema educacional, un objetivo preciso para que los alumnos profundicen sus conocimientos, se apropien de sus mejores valores que emanan de sus gloriosas páginas, arriben a conclusiones, tengan los argumentos para defender la Revolución Socialista y desarrollen las habilidades propias del nivel.

En esta enseñanza, el programa se subdivide en Historian de Cuba I, que se imparte en segundo año de Contabilidad, y aborda los contenidos correspondientes a las unidades I, II, III y IV e Historia de Cuba II que se desarrolla en la primera mitad del tercer año de la especialidad, que abarca los contenidos correspondientes a las unidades IV, V y VI.

Las tareas propuestas en esta investigación se realizaran en diferentes clases de las unidades II y III del programa, donde el profesor orienta de qué forma y dónde se evaluarán las mismas, teniendo en cuenta las potencialidades que brindan cada una de ellas para desarrollar el valor de la solidaridad.

Por tanto, la consideración de los objetivos generales del grado es fundamental para desarrollar las acciones concretas que conduzcan a la formación del valor de la solidaridad en los estudiantes:

1. Demostrar conocimientos de los principales hechos, procesos, documentos y figuras históricas del proceso revolucionario cubano, los que constituyen forja y continuidad de nuestras tradiciones patrióticas.
2. Demostrar que la Revolución Cubana es una sola desde 1968 hasta nuestros días, en cuyos reveses y victorias ha sido determinante el factor unidad y en cuyo proceso continuo y ascendente se fusionaron, a partir del siglo xx, los ideales de liberación nacional con los de la revolución social.
3. Demostrar a través del estudio de la Colonia, la República Neocolonial y la Revolución en el poder, las intenciones y acciones de los círculos de poder de

EUA contra la independencia de Cuba, así como la actitud de enfrentamiento a la histórica posición hegemónica de sus círculos de poder por parte del pueblo cubano y sus figuras representativas.

4. Explicar cómo las características de la Colonia y de la República Neocolonial en los aspectos socioeconómicos y políticos, demostraron que el capitalismo fue causa esencial de los problemas que padeció nuestro pueblo y que sólo con una Revolución Socialista se pudieron solucionar.
5. Demostrar conocimientos de los procesos, hechos, documentos y personalidades estudiados en la historia contemporánea, de América Latina y de Cuba y de sus localidades, de los nexos existentes entre ellos y de las potencialidades que brindan para la formación de valores, manifestando actitudes consecuentes con la forja y continuidad de nuestras mejores tradiciones cívico - patrióticas.
6. Argumentar que la Revolución Cubana es una sola desde 1868 hasta nuestros días, en cuyos reveses y victorias ha sido determinante el factor unidad y como en su proceso continuo y ascendente se fusionaron, a partir del siglo XX, los ideales de deliberación social con los de revolución socialista.
7. Demostrar a través del estudio de la Colonia, la República y la Revolución en el poder, las hegemónicas intenciones y acciones de los círculos de poder de los Estados Unidos contra la independencia de Cuba, así como la actitud heroica del pueblo y sus figuras representativas a lo largo de la historia.
8. Desarrollar habilidades propias de la asignatura tales como las del pensamiento histórico-lógico; localizar en mapas, ordenar cronológicamente, trabajar con las fuentes del conocimiento: libro de texto, Cuadernos Martianos y otros documentos.
9. Desarrollar valores desde el potencial formativo del contenido histórico dentro de los que encontramos: el patriotismo entre otros. Así como la formación de conductas responsables con respecto al medio ambiente, el patrimonio natural e histórico, universal, nacional y local y a las normas constitucionales, jurídicas, éticas y morales.

10. Utilizar la información obtenida de las diferentes fuentes para exponer de forma oral, escrita y gráfica el documento histórico con sentido lógico; ejercitarse en la exposición y defensa de sus puntos de vista en el marco de una cultura de debates con fidelidad a los principios.

Todo lo antes expuesto, exige del educador plena conciencia de su labor orientadora y la necesidad de lograr buenas relaciones con los jóvenes, basadas en el respeto mutuo, teniendo en cuenta que este es ya un individuo cercano al adulto con criterios relativamente definidos de una sociedad socialista.

Se aspira a un profesional que responda a su época, que defienda su identidad de cubano y latinoamericano frente a todas las fuerzas internas y externas que quieran desnaturalizarlo y que pueda ser capaz de aplicar el método filosófico del materialismo dialéctico e histórico estudiando a la sociedad como un órgano vivo, en constante movimiento y desarrollo.

Ello supone que en sus manos se atesora el más importante caudal que dispone la sociedad para la educación de la nueva generación y es sin dudas la clase el principal instrumento con que cuenta los docentes para ese fin.

Además, se debe desarrollar la capacidad creadora y transformadora del alumno, teniendo en cuenta que el ingreso al Nivel Medio Superior constituye un momento crucial en la vida del estudiante, pues es el período de tránsito de la adolescencia hacia la juventud. Muchos consideran este salto como el segundo nacimiento del hombre; entre otras cosas, ello se debe a que en este período se alcanza la madurez relativa de ciertas formaciones y algunas características psicológicas de la personalidad.

Desde el punto de vista de su actividad intelectual, los estudiantes de este nivel están potencialmente capacitados para realizar tareas que requieren una alta dosis de trabajo mental, de razonamiento, iniciativa, independencia cognoscitiva y creatividad. Estas posibilidades se manifiestan tanto respecto a la actividad de aprendizaje en el aula, como en las diversas situaciones que surgen en la vida cotidiana del joven.

Resulta necesario precisar, que el desarrollo de estas habilidades intelectuales en los jóvenes no ocurre de manera espontánea y automática, sino siempre bajo el efecto de la educación y la enseñanza recibida, tanto en la escuela como fuera de ella.

En estas edades es muy característico el predominio de la tendencia a realizar apreciaciones sobre todas las cosas, que responde a un sistema y un enfoque de tipo polémico, que los alumnos han ido conformando, así como la defensa pasional de todos sus puntos de vista.

Las convicciones y puntos de vista empiezan a determinar la conducta y actividad del joven en el medio social donde se desenvuelve, lo cual le permite ser menos dependiente de las circunstancias que le rodean, ser capaz de enjuiciar críticamente las condiciones de vida que influyen sobre él y participar en la transformación activa de la sociedad en que se vive.

Es por ello, que el trabajo de los profesores, tienda no solo a lograr un desarrollo cognoscitivo, sino a propiciar vivencias profundamente sentidas por los jóvenes, capaces de regular su conducta en función de la necesidad de actuar de acuerdo con sus convicciones.

El papel de los educadores como orientadores de los jóvenes, tanto a través de su propia conducta, como en la dirección de los ideales y aspiraciones que el individuo se plantea, es una de las cuestiones principales a tener en consideración.

Por consiguiente, se debe conocer a fondo la caracterización del educando en este nivel, sus necesidades, aspiraciones y preferencias; para realizar este trabajo, que requiere del cumplimiento de varios factores que influyen en su desenvolvimiento fructífero.

El profesor tiene que ser ejemplo de la moral del Socialismo y combatir resueltamente toda desviación que no este acorde con los nuevos valores creados por la Revolución, debe ser además un permanente estudioso del Marxismo - Leninismo y debe estar actualizado sobre el acontecer nacional e internacional, debe ocupar los primeros lugares en la trinchera de la lucha ideológica contemporánea. (MINED, 2000:15).

La autora considera que, cuando se produce el convencimiento y la asimilación consciente de un grupo de ideas mediante la práctica social, lo que determina la conducta del individuo, se están manifestando las convicciones, y es el profesor un factor decisivo en la formación de las mismas, si se quiere que los estudiantes se manifiesten de manera adecuada y actúen sobre la base de los ideales de la sociedad que se construye en Cuba.

Lo antes expuesto, exige del educador plena conciencia de su labor orientadora y la necesidad de lograr buenas relaciones con los jóvenes, basadas en el respeto mutuo, teniendo en cuenta que este es ya un individuo cercano al adulto con criterios relativamente definidos de una sociedad socialista.

Aspiramos a un profesional que responda a su época, que defienda su identidad de cubano y latinoamericano frente a todas las fuerzas internas y externas que quieran desnaturalizarlo y que pueda ser capaz de aplicar el método filosófico del materialismo dialéctico e histórico estudiando a la sociedad como un órgano vivo, en constante movimiento y desarrollo.

Ello supone que en sus manos se atesora el más importante caudal del que dispone la sociedad, y es sin duda la clase el principal instrumento con que cuenta el profesor de Historia de Cuba para ese fin. Además, el mismo con su ejemplaridad diaria contribuye al desarrollo del valor de la solidaridad para la educación de la nueva generación.

## **CAPÍTULO 2. APLICACIÓN Y RESULTADOS DE LAS TAREAS DOCENTES PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO DEL VALOR DE LA SOLIDARIDAD**

Se realizó un diagnóstico en la etapa inicial, para cuya ejecución efectiva se aplicaron métodos de investigación. La selección de los mismos se fundamentó en la introducción de este trabajo.

El estudio se centró esencialmente en el desarrollo del valor de la solidaridad en los estudiantes, pero fue necesario aplicar otros métodos que permitieran contrastar la información y penetrar en las causas del problema para llegar a conclusiones.

### **2.1 Análisis de los resultados del diagnóstico realizado en la etapa inicial de la investigación.**

El **análisis de documentos** tuvo como objetivo analizar un grupo de documentos esenciales para el desarrollo de la educación en valores en el ámbito de la Educación Técnica y Profesional. (Ver anexo 1).

Se analizaron los siguientes documentos: El Modelo de Institución Docente para la Educación Técnica y Profesional; documentos que norman la educación en valores, los Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela; el Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual del Partido Comunista de Cuba, el VIII Seminario Nacional para Educadores, la Resolución Ministerial 119 del 2008 que establece el Trabajo Metodológico, Orientaciones Metodológicas, Programa de Historia de Cuba segundo año y la Resolución Ministerial 81/ 2006 que rige el Plan de Estudio de la Educación Técnica y Profesional.

A partir del curso 1998/1999 se establecieron los Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, los que establecen las normas e indicaciones generales que este proceso debe seguir y se elaboraron las Orientaciones Metodológicas para aplicar este programa por enseñanzas, en las que aparecen consignados los valores a formar y algunos consejos de acciones mediante las cuales se pueden trabajar.

En el análisis del documento VIII Seminario Nacional para Educadores se pudo apreciar que los artículos de los doctores Esther Báxter Pérez y Justo A. Chávez Rodríguez ofrecen significativa importancia al proceso de educación en valores desde la escuela, ofreciendo los métodos y procedimientos más utilizados para educar en valores, dentro de los cuales se mencionan la observación, la encuesta, la entrevista, entre otros

El Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual del Partido Comunista de Cuba ofrece la definición de valores, así como el concepto de nueve valores y sus modos de actuación.

El Modelo de institución docente para la Educación Técnica y Profesional tiene como finalidad: formar un hombre de ética solidaria, patriota, con actitud de servicio, amante del medio natural, de la justicia y la democracia, activo e integral, crítico, creativo y flexible. (MINED, 2007:80). En este documento se expresa que: “tenemos que educar para cumplir un mandato generalizado que llamamos encargo social”, haciendo referencia además a los elementos básicos que contienen las dimensiones educativa y metodológica.

La Resolución Ministerial 119 de 2008 establece el trabajo metodológico a desarrollar, haciendo referencia a la clase como espacio fundamental para la educación en valores.

Las Orientaciones Metodológicas y el Programa de la asignatura de Historia de Cuba de segundo año facilitan el trabajo con el valor de la solidaridad.

La Resolución Ministerial 81/ 2006 establece el Plan de Estudio de la Educación Técnica y Profesional.

La **observación a estudiantes** se realizó en el aula, en el receso y en la realización de diferentes tareas docentes y extradocentes, tuvo como propósito observar los modos de actuación y el interés que muestran los mismos en estas tareas. (Ver anexo 2).

Teniendo en cuenta la dimensión afectiva mediante la guía de observación, se pudo apreciar que es mínimo el número de estudiantes que sienten estimulación,

consideración, colaboración y se sensibilizan con el grupo y la comunidad en la realización de las diferentes tareas docentes y extradocentes.

En el indicador 1, referido al sentido de la estimulación y consideración con los demás en la realización de las diferentes tareas docentes y extradocentes, se pudo constatar que en el nivel alto, 3 estudiantes muestran este sentido, lo que representa un 7,1 % de la población, en el nivel medio y bajo, se ubican 25 estudiantes, lo que representa un 59,5 % de la población.

En el indicador 2, referido a la colaboración y solidaridad con los demás en los resultados del trabajo y el estudio, en el nivel alto, 4 estudiantes manifiestan colaboración, lo que representa el 9,5% de la población, en el nivel medio y bajo, se ubican 24 estudiantes, lo que representa un 57,1% de la población.

En el indicador 3, referido a la sensibilidad en el grupo y la comunidad con las causas justas, en el nivel alto, 6 estudiantes manifiestan ser sensibles lo que representa el 14,2% de la población, en el nivel medio y bajo, se ubican 22 estudiantes, lo que representa un 52,3 % de la población.

**Tabla: # 1** Representativa de los resultados obtenidos en la observación a estudiantes. Dimensión afectiva.

<b>Indicadores</b>	<b>Población</b>	<b>Alto</b>	<b>%</b>	<b>Medio</b>	<b>%</b>	<b>Bajo</b>	<b>%</b>
1	42	3	7,1	4	9,5	21	50,0
2	42	4	9,5	5	11,9	23	54,7
3	42	6	14,2	4	9,5	18	42,8

Por otra parte, en la dimensión procedimental, mediante la guía de observación, se pudo apreciar que es mínimo el número de estudiantes que contribuyen desde lo individual al cumplimiento de las tareas docentes y extradocentes en el colectivo, pues no participan de forma activa en la solución de los problemas del grupo y la comunidad, además no fortalecer el espíritu de colaboración y el trabajo en equipo

para la identificación de los problemas, dejando de promover actitudes colectivistas, de austeridad y modestia.

En el indicador 1, referido a contribuir desde lo individual al cumplimiento de las tareas docentes y extradocentes en el colectivo, en el nivel alto, 4 estudiantes manifiestan sensibilidad lo que representa el 9,5% de la población, en el nivel medio y bajo, se ubican 24 estudiantes, lo que representa un 57,1 % de la población.

En el indicador 2, referido a la participación activamente en la solución de los problemas del grupo y la comunidad, en el nivel alto, 8 estudiantes participan, lo que representa el 19,0% de la población, en el nivel medio y bajo, se ubican 14 estudiantes, lo que representa un 33,3% de la población.

En el indicador 3, referido al fortalecimiento del espíritu de colaboración y el trabajo en equipo para la identificación de los problemas del grupo, en el nivel alto, 9 estudiantes fortalecen su espíritu, lo que representa el 21,4% de la población, en el nivel medio y bajo, se ubican 19 estudiantes, lo que representa un 45,2 % de la población.

En el indicador 4, referido a promover actitudes colectivistas, de austeridad y modestia, en el nivel alto, 5 estudiantes promueven estas actitudes, lo que representa el 11,9% de la población, en el nivel medio y bajo, se ubican 20 estudiantes, lo que representa un 47,6 % de la población.

**Tabla: # 2** Representativa de los resultados obtenidos en la observación a estudiantes. Dimensión procedimental.

<b>Indicadores</b>	<b>Población</b>	<b>Alto</b>	<b>%</b>	<b>Medio</b>	<b>%</b>	<b>Bajo</b>	<b>%</b>
1	42	4	9,5	5	11,9	19	45,2
2	42	8	19,0	4	9,5	10	23,8
3	42	9	21,4	12	28,5	7	16,6
4	42	5	11,9	11	26,1	12	28,5

Como se aprecia en los resultados anteriores más del 82,0 % de la población se ubicó en niveles medio y bajo en relación con los indicadores medidos a través de la escala valorativa, pues los estudiantes no contribuyen desde lo individual al cumplimiento de las tareas docentes y extradocentes en el colectivo, no participan de forma activa en la solución de los problemas del grupo y la comunidad, además no fortalecen el espíritu de colaboración y el trabajo en equipo para la identificación de los problemas del grupo, dejando de promover actitudes colectivistas, de austeridad y modestia.

**La prueba Pedagógica** se realizó en el aula, con el objetivo de comprobar el nivel de conocimientos de los estudiantes en relación con el desarrollo del valor de la solidaridad. (Ver anexo 3).

Teniendo en cuenta la dimensión cognitiva, mediante la aplicación de este instrumento, se pudo apreciar que es mínimo el conocimiento que poseen los estudiantes del segundo año de Contabilidad en relación con el desarrollo del valor de la solidaridad, 12 estudiantes poseen amplios conocimientos, lo que representa el 28,5% de la población.

En el indicador 1, referido a la importancia que tienen los valores, se pudo apreciar que en el nivel alto, 5 estudiantes le conceden importancia a este valor lo que representa un 11,9 % de la población, en el nivel medio y bajo se ubican 20 estudiantes, lo que representa un 47,6% de la población.

En el indicador 2, referido a los conocimientos que poseen los estudiantes sobre los modos de actuación asociados al valor, se pudo constatar que en el nivel alto, 2 estudiantes dominan el significado de solidaridad, lo que representa un 4,7 % de la población, en el nivel medio y bajo, se ubican 26 estudiantes, lo que representa un 61,9 % de la población.

**Tabla: # 3** Representativa de los resultados obtenidos en la prueba pedagógica. Dimensión cognitiva.

<b>Indicadores</b>	<b>Población</b>	<b>Alto</b>	<b>%</b>	<b>Medio</b>	<b>%</b>	<b>Bajo</b>	<b>%</b>
1	42	5	11,9	13	30,9	10	23,8
2	42	2	4,7	9	21,4	17	40,4

Como se aprecia en los resultados anteriores más del 85,0 % de la población se ubicó en niveles medio y bajo en relación con los indicadores medidos a través de la escala valorativa, lo que es expresión del bajo dominio del concepto del valor de la solidaridad que presentan los estudiantes, así como el desconocimiento de los modos de actuación asociados a este valor.

Estos resultados explican la necesidad de aplicar tareas docentes para contribuir al desarrollo del valor de la solidaridad en los estudiantes del segundo año de Contabilidad del Instituto Politécnico de Economía “Mirto Milián Rodríguez” de, Taguasco, desde la asignatura de Historia de Cuba.

## **2.2 Fundamentos de la propuesta de tareas docentes para contribuir al desarrollo del valor de la solidaridad en los estudiantes del segundo año de Contabilidad.**

Durante siglos ha predominado en las aulas una enseñanza tradicional en la que el maestro ha sido el centro del proceso de enseñanza, desempeñando la función de transmisor de información y sujeto del proceso, piensa y transmite de forma acabada los conocimientos sin dar la posibilidad a que el alumno elabore y trabaje mentalmente.

Teniendo en cuenta, esta incorrecta forma de proceder, Pilar Rico (2002:61) expresa: “en el análisis de la dirección por el maestro del proceso de solución de problemas , se pone de manifiesto como una de las características, el que el maestro realice en lugar del alumno el análisis del problema, ejecutando las operaciones (sus operaciones) mentales, con lo que destaca: entrega al alumno un producto terminado y la actividad de este último se circunscribe a la realización de operaciones finales”.

Numerosos han sido los estudios realizados por varios psicólogos y pedagogos para transformar la dirección del aprendizaje. Hace tiempo que se ha revelado que la asimilación de conocimientos en el proceso de aprendizaje es un proceso activo y que su éxito depende de lo que el estudiante realice, de su actividad, de las diferentes acciones que desarrolle como parte de la asimilación de los nuevos conocimientos.

Esto no siempre ha ocurrido así en la práctica escolar, pues en muchos casos no se precisan las acciones a realizar por los estudiantes en la actividad de aprendizaje, por regla general se ha potenciado el papel activo del maestro.

Al respecto, Pilar Rico (2002:68) expresa: “los alumnos tienen muy pocas posibilidades de proyectarse en la clase, es decir de participar de forma activa e independiente planteando sus puntos de vista, juicios y valoraciones, de forma similar ocurre con su papel protagónico al insertarse en el medio social”.

Por otra parte, Josefina López (2000:177) expresa: “los nuevos paradigmas tienden a centrar cada vez más como sujetos activos, a los estudiantes, los que deben constituir su propio conocimiento de manera más creadora y personal, sin olvidar que el aprendizaje es un proceso de socialización, participación, colaboración e interacción”.

Por otro lado, Rodolfo B. Gutiérrez Moreno (2003:2), las exigencias históricas-sociales de los nuevos tiempos, coloca al maestro ante un proceso de reconceptualización de su práctica formativa, de la didáctica de la clase que imparte, sin lo cual no es posible lograr las transformaciones que se le plantean a la Educación Técnica y Profesional.

La autora considera que la orientación de la tarea docente juega un papel primordial en la formación del Bachiller Técnico en Contabilidad.

En este aspecto, Pilar Rico y Margarita Silvestre (2003:68) definen la tarea docente: “como aquellas actividades que se conciben para realizar por el alumno en la clase y fuera de esta, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades”.

Para Carlos Álvarez (1999:114), “la tarea docente es la célula del proceso docente educativo, porque en ella se presentan todos los componentes y las leyes del proceso,

además, cumple la condición de que no se puede descomponer en subsistemas de orden menor, ya que al hacerlo se pierde su esencia”.

Así mismo, Rodolfo Gutiérrez Moreno (2003:2), plantea que:” la tarea docente es la célula básica del aprendizaje y la menor unidad del proceso pedagógico donde se concreta la interrelación dinámica entre los componentes personales y no personales del proceso pedagógico”.

En suma, el propio autor expresa: “en la práctica escolar, en el mejor de los casos el profesor plantea su tarea docente informando las acciones, pero sin precisar las operaciones lógicas que conduzcan al alumno a aprender, por lo que entre las acciones y las operaciones ha de existir una consecuente interrelación que responda a la estructura de la habilidad que se define en el objeto formativo de la clase”.

Más adelante hace referencia a que las acciones y las operaciones deben conformarse de manera tal que en estrecha relación conduzcan, no solo al desarrollo de la habilidad, sino también unido a ella a la adquisición del conocimiento y al alcance de la intencionalidad formativa como una totalidad no dividida declarada ya en el objetivo de la clase. Este es el particular que matiza la tarea docente de estos tiempos de revolución educacional.

En este sentido, se hace necesario revolucionar y poner en correspondencia con las exigencias actuales a la tarea docente, como célula básica del aprendizaje de los alumnos, de manera que esta les permita apropiarse de los conocimientos, habilidades y valores en una totalidad no dividida e integradora de los contenidos curriculares como expresión exacta de la realidad objetiva.

Carlos Álvarez (1992:116) aporta elementos importantes, sobre este tema cuando señala: “en la tarea docente el proceso docente-educativo se individualiza, se personifica. En la tarea docente, el sujeto fundamental del proceso es cada estudiante y al ejecutarla se presta, en correspondencia con sus necesidades y motivaciones”.

Realmente, en la práctica esta concepción no se materializa de forma eficiente y sistemática, y por lo general se antepone la mera transmisión a los estudiantes de conocimientos ya preparados, muchas veces demasiados específicos y descontextualizados.

Por lo que, se aprecia una contradicción entre lo que demanda la sociedad para la formación de las nuevas generaciones al sistema educacional y lo que acontece en las aulas diariamente. “existe una distancia considerable entre las concepciones que actualmente se tienen en la didáctica acerca del proceso de enseñanza de las ciencias y el reflejo de ellas en la práctica escolar”. (Valdés Galárraga, R., 2002:9).

Arribando a conclusiones, por todo lo antes expuesto la autora entiende que, la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la presentación de tareas docentes integradoras, no debe reducirse al concepto estrecho de la actividad que el estudiante realiza en su hogar, es decir al “deberá”, ya que la tarea es una exigencia para actuar que se caracteriza por el objetivo, el contenido y las condiciones para su realización a través del método, la actividad y la comunicación.

En este sentido, se toman también en cuenta algunos de los aspectos, que según Valdés (2002) son esenciales para organizar dicho proceso y que pueden ser aplicados en la asignatura de Historia de Cuba; los que se exponen a continuación:

- Planificar el estudio de cada una de las unidades en forma de tareas, a fin de dirigir eficientemente la actividad de los alumnos. Las tareas pueden ser de muy diversos tipos: de reflexión de temas de interés, de planteamiento de preguntas o problemas, de búsqueda de información, de comunicación de resultados, de confección de informes, etc.
- Comenzar cada unidad con tareas dirigidas a revelar la experiencia que ya tienen los alumnos sobre el tema (lo que contribuye articular dicha experiencia con el nuevo contenido), y hacerlos reflexionar sobre el interés social y personal de dicho tema, lo que favorece a que el nuevo material de estudio adquiera significado para ellos. Se trata de que cada nueva tarea que se le presente a los alumnos constituya una profundización y ampliación del estudio que se esta realizando.
- Combinar diversas formas de trabajo: diálogo entre el profesor y los alumnos; trabajo individual; trabajo en equipos, en el aula y fuera de ella; intercambio entre equipos; discusión y puesta en común en todo el grupo de los resultados obtenidos.

- Culminar cada unidad con tareas de sistematización y consolidación. Esto contribuye a formar una imagen global, ahora más profunda y coherente del tema estudiado.
- Evaluar no solo determinados conocimientos y habilidades, como habitualmente se hace en la práctica escolar, sino además: las ideas que tienen los alumnos de la importancia de los diferentes temas estudiados, de su relación con los problemas de la humanidad y de nuestro país; la experiencia adquirida por ellos para realizar algunas acciones características de la actividad investigativa, en particular para plantear y resolver preguntas o problemas; la actitud que manifiestan y las valoraciones que hacen al analizar diversas situaciones.

Sobre las limitaciones que obstaculizan la correcta utilización de las tareas docentes y la efectividad de las mismas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la autora participa de la apreciación que al respecto hace Rodolfo Gutiérrez; las que se exponen a continuación:

- Inadecuada o incompleta comprensión de su concepción esencial.
- Si se desconoce la esencia estructural de la tarea docente se hace imposible operar con ella desde el punto de vista metodológico.
- Aparecen mal estructuradas afectando la lógica de la dirección del aprendizaje en la clase.
- No se corresponde con el objetivo de la clase y/o con los demás componentes del proceso pedagógico.
- No se orienta adecuada y oportunamente para que se logre su comprensión y el curso de un aprendizaje consciente a través de ella.
- No se controla el proceso de su ejecución, lo que afecta su evaluación y auto evaluación.
- No responde a las exigencias que se le plantea a la calidad de la clase.

Por estas razones, la tarea docente desde la clase de Historia de Cuba, está en estrecha relación con el objetivo y demás componentes del proceso pedagógico, debe

ser portadora de un grupo de exigencias básicas que se convierten en demandas para el trabajo metodológico del profesor; tales como:

- La correspondencia entre el diagnóstico, la estrategia grupal y el plan individual.
- La atención a la diversidad.
- El trabajo preventivo desde la clase.
- La correspondencia entre el tratamiento del contenido y las respuestas individualizadas.
- El tratamiento del contenido a partir de los intereses y motivaciones del grupo.
- Tiene en cuenta criterios y dudas de estudiantes en particular para dar explicaciones generales.
- La utilización de los recursos existentes que apoyan el proceso docente educativo.
- La demostración de la utilidad de la clase para su actividad a partir de las necesidades de la vida práctica.
- La simulación de situaciones docentes a partir de la práctica.
- La estimulación de la competencia comunicativa.
- El desarrollo de acciones de autoaprendizaje y auto evaluación.
- La orientación, ejecución y control del trabajo independiente.
- La calidad del trabajo político-ideológico.
- El uso de programas y recursos que aporta el programa de la Revolución Educativa.

Las tareas docentes que se proponen en esta tesis, se han elaborado teniendo como base teórica el concepto que aborda Rodolfo Gutiérrez Moreno (2001) sobre tarea docente, quien refiriéndose al contexto concreto de la pedagogía la define como: "(...) la célula básica del aprendizaje; componente esencial de la actividad cognoscitiva; portadora de las acciones y operaciones que propician la instrumentación del método y

el uso de los medios para provocar el movimiento del contenido y alcanzar el objetivo, en un tiempo determinado”.

Teniendo en cuenta los rasgos que definen la tarea docente, este autor plantea:

**La actividad cognoscitiva:** Es un tipo especial de actividad humana que posibilita el conocimiento del mundo que nos rodea y debe ser dirigida conscientemente por el maestro y asimilada por el alumno en su proceso de aprendizaje.

**Las acciones:** Son los pasos lógicos que deben guiar al alumno para desarrollar su aprendizaje. Cada uno de estos pasos deben concretarse en su redacción en correspondencia con la naturaleza del objeto de estudio de la clase, sin embargo, para seguir el curso lógico del aprendizaje planteado en las acciones, el alumno debe valerse de determinadas operaciones.

**Las operaciones:** Es la parte instrumental de la tarea docente en que se concretan y materializan las acciones. Entre las acciones y operaciones ha de existir una consecuente interrelación que responda a la estructura de la habilidad que se define en el objeto formativo de la clase.

Las acciones y operaciones deben conformarse de manera tal que en estrecha relación conduzcan, no sólo al desarrollo de la habilidad, sino también unido a ella, a la adquisición del conocimiento y al alcance de la intencionalidad educativa, como una totalidad no dividida declarada ya en el objetivo formativo de la clase.

**El método:** Es la vía o modo que utiliza el profesor y el alumno para asimilar el contenido, su curso tienen lugar a través de procedimientos que constituyen momentos o eventos del método y el mismo propicia el desarrollo de las acciones y operaciones previstas en la tarea docente.

**Los medios:** Son el soporte material del método y expresan la esencia del contenido.

Los métodos y los medios permiten darle curso a las acciones y operaciones de la tarea docente para provocar el movimiento del contenido y alcanzar el objetivo formativo.

**El objetivo:** Es el propósito o aspiración social que determina el resto de los componentes personalizados del proceso pedagógico. El objetivo formativo expresa en

su estructura interna la unidad entre los conocimientos, las habilidades y los valores a alcanzar y se direccionan integradamente en las acciones y operaciones de la tarea docente.

**El tiempo previsto:** Es aquel necesario y suficiente para darle solución a la tarea docente, el que se necesita prever en función de las posibilidades de los alumnos y su interés de aprendizaje, determinado por el diagnóstico y la naturaleza y complejidad del contenido.

A la hora de abordar las tareas docentes concretas en el escenario de las clases de Historia de Cuba se tiene presente, como ya se ha señalado anteriormente que ella es la célula básica del aprendizaje, y la menor unidad del proceso docente educativo, donde se concreta la interrelación dinámica entre los componentes personales y no personales.

Igualmente, en ella debe materializarse el carácter preventivo de la formación del hombre al adelantarse al desarrollo, para lo cual el profesor se ve precisado a dominar las leyes que rigen el aprendizaje, así como las que aseguran el desarrollo integral de la personalidad de los alumnos, por lo que para ser consecuente con ello resulta valioso para la dirección del aprendizaje, que el profesor domine los procedimientos a tener en cuenta para elaborar la tarea docente.

Estas premisas analizadas en la esencia de la tarea docente condicionan cómo elaborar las mismas desde la clase de Historia de Cuba.

La autora asume, los criterios abordados por Rodolfo Gutiérrez Moreno (2001), en relación con los procedimientos metodológicos para elaborar la tarea docente de la clase, quien al respecto plantea:

Para la concepción:

- Considerar el resultado del diagnóstico individual y grupal en términos de precisar las tendencias y necesidades en el orden de las potencialidades y carencias, tanto en lo grupal como en lo individual.
- Derivar el objetivo formativo de la clase.
- Formular el objetivo formativo de la clase.

- Formulación de la tarea docente.
- Precisar en el contenido.
- Precisar estructura interna de la habilidad.
- Asegurar medios y condiciones para el desarrollo de la tarea.
- Tiempo disponible para el desarrollo de la tarea.
- Concretar posibilidades de los alumnos para lograr la tarea (diagnóstico).
- Determinar las acciones y operaciones necesarias y suficientes para asimilar el contenido y alcanzar el objetivo.
- Precisar indicadores para evaluar el contenido con enfoque formativo.
- Determinación de la forma de organización para desarrollar la tarea.

Para la orientación de la tarea docente:

- Determinar la forma de organizar la base orientadora para realizar la tarea.

¿Para qué?            ¿Qué?

¿Cómo?                ¿Con qué?

¿Cuándo?            ¿Dónde?

Para el control de la tarea docente:

- Determinar cómo controlar el proceso y el resultado del trabajo con la tarea docente para evaluar en qué medida se acercó el estudio real al ideal mediante el cumplimiento del objetivo.

El logro de tales propósitos precisa que, tanto al organizar la actividad de aprendizaje, como en las tareas docentes que se le brindan al estudiante se crean las condiciones para lograr una participación activa de los mismos, lo que requiere de un esfuerzo intelectual que demande orientarse en la tarea, reflexionar, valorar, suponer, llegar a conclusiones, argumentar, utilizar el conocimiento, generando nuevas estrategias entre otras acciones.

### **2.2.1 Características de la propuesta de tareas docentes para contribuir al desarrollo del valor de la solidaridad.**

La propuesta de tareas docentes parte esencialmente de los criterios de la escuela histórico-cultural de Vigotsky, en lo referido a que el alumno es el sujeto activo y consciente de su actividad de aprendizaje, y se han de tener en cuenta sus necesidades, sus intereses, sus potencialidades y sus posibilidades de enfrentar con éxito el trabajo socializado.

Las tareas docentes que a continuación se relacionan están concebidas, teniendo en cuenta las exigencias históricas sociales de nuevos tiempos, que colocan al maestro ante un proceso de reconceptualización de su práctica formativa, sin lo cuál se hace imposible lograr las transformaciones que se plantean en la escuela.

Para la presentación de las tareas docentes elaboradas, se asume el criterio propuesto por Rodolfo Gutiérrez Moreno (2001). Las tareas docentes que se proponen, se caracterizan por:

**Poseer título, objetivo, desarrollo, se precisa la unidad y la clase donde se va a realizar:** El objetivo de las mismas está compuesto por la acción, el contenido y la intencionalidad educativa, en el desarrollo se evidencia la fase de orientación, ejecución y control. Estas tareas se orientan y se controlan en las clases de Historia de Cuba y guardan relación con los contenidos de esta asignatura.

**Aplicabilidad en la práctica escolar:** Para ello la concepción de las tareas, así como su aplicación se hizo de tal modo que los estudiantes pudieran recibir el mayor cúmulo posible de conocimientos solidarios. Además el título de cada tarea está en correspondencia con la dosificación que a continuación se presenta.

TAREAS	TÍTULOS	UNIDAD
1	“El Manifiesto de la Junta Revolucionaria de la Isla Cuba. Su proyección solidaria”.	2
2	“Henry Reeve, símbolo de solidaridad con Cuba durante las luchas por la independencia”.	2
3	“Máximo Gómez Báez, expresión auténtica de la solidaridad en nuestras luchas patrias”.	2
4	“La concepción martiana del Partido Revolucionario Cubano, su proyección solidaria”.	2
5	“La solidaridad desde Martí”.	. 2
6	“Clara Barton, su ayuda solidaria a los reconcentrados de Weyler”.	2
7	“El respaldo a la causa cubana por los pueblos de América Latina y otras partes del mundo”.	3
8	“La ayuda solidaria de los cubano a los pueblos en su lucha contra el fascismo.”	3

**Atención a la diversidad:** El tratamiento a la diversidad, es un importante principio pedagógico a partir del cual debe garantizarse la atención individualizada a los estudiantes. Tal aspiración implica un conocimiento detallado del estado real en que se expresa el desarrollo del sujeto desde lo cognitivo, afectivo y lo procedimental, que posibilite orientar las acciones a la zona de desarrollo próximo, teniendo en cuenta además la adecuación de los niveles de ayuda. Este principio se concretará en la propuesta a través de la realización de un diagnóstico, previo a la implementación de las tareas, que propicie la profundización en el conocimiento del estado en que se expresa en los alumnos el desarrollo del valor de la solidaridad.

**Protagonismo estudiantil:** El protagonismo es visto como la capacidad que se desarrolla en el estudiante, como resultado del proceso educativo, encaminado al desarrollo integral de la personalidad, que le permite implicarse conscientemente y con satisfacción en todas las actividades, y se expresa en sus modos de actuación, responsabilidad, toma de decisiones e independencia.

La posición protagónica del sujeto no puede ser concebida como un hecho mecánico que recoge de forma espontánea en lo que desea participar, sino que requiere de procesos constructivos, en el que intervienen los alumnos y el maestro como orientador, por lo que es este un proceso complejo, dinámico en el que hay que vincular la acción pedagógica conscientemente realizada por los maestros y los procesos que tienen los estudiantes desde sus referencias, vivencias, recursos personales afectivos y cognitivos.

Cuando los sujetos son verdaderos protagonistas en sus diversos desempeños, estos deben entonces tomar sus decisiones en el seno de los grupos y bajo su influencia. Ese protagonismo del sujeto en la ejecución del proceso estará dado por el nivel de implicación en la búsqueda del conocimiento, así como por las propias exigencias de las tareas para adquirirlo y utilizarlo.

Como parte del protagonismo del sujeto en su actividad de aprendizaje un lugar esencial lo ocupa la capacidad de comprobar la calidad de sus resultados, que pueda comprobar en qué medidas las acciones por él ejecutadas son o no correctas. Así mismo resulta vital el análisis de las relaciones de ayuda que deben establecerse entre los estudiantes.

En consecuencia, se jerarquiza el análisis de contradicciones, de errores, la utilización de diferentes alternativas de solución a las tareas planteadas, la emisión de juicios, valoraciones, el compromiso con su actividad de estudio y aprendizaje, el uso de mecanismos de orientación, autocontrol y autovaloración en la realización de las tareas.

**El trabajo independiente:** La aplicación de la modalidad de trabajo independiente permite la asimilación del contenido y su transformación en hábitos y habilidades estables, la elaboración de métodos individuales de trabajo, los orienta en la

búsqueda de una nueva información por sí mismo, estimulando el desarrollo del pensamiento creador y la adquisición de hábitos primarios en la actividad investigativa. Esta característica se concreta en la propuesta cuando se atiende de modo directo las diferencias individuales, permitiendo que el alumno pueda orientarse en la búsqueda del conocimiento, además posibilita la resolución de las tareas docentes en la práctica de situaciones problémicas mediante la búsqueda.

**Carácter motivador:** Con el propósito de influir en la regulación inductora de las tareas, en específico en la esfera motivacional, en lo referido al desarrollo del valor de la solidaridad. Esta característica se concreta en la propuesta, pues se utilizan diferentes materiales novedosos para contribuir al desarrollo exitoso de este valor.

**Trabajo con el libro de texto:** La utilización del libro de texto reclama una especial atención dentro del sistema de medios de enseñanza de la asignatura donde se incluye como uno de ellos. La enseñanza de la Historia no se debe resumir al libro de texto, el alumno debe consultar y estudiar diversas fuentes, pero, esa concepción no excluye que en los momentos actuales, el primer esfuerzo pedagógico está encaminado a lograr que el contenido del libro escolar de Historia sea del dominio de todos los alumnos. De ahí que en las tareas propuestas se utilice el libro como un referente de imprescindible prioridad, porque está demostrando que el dominio del texto escolar de Historia no es algo consolidado en todos los alumnos.

**Tienen como base la obra martiana:** Cada vez es mayor la necesidad de los individuos de vincularse a la lectura de diferentes obras. El pensamiento de Martí pudiera resumir de manera magistral por qué el conocimiento histórico es una de las imprescindibles armas de los educadores en la noble tarea del mejoramiento humano. La obra martiana complementa y alimenta la cultura histórica, literaria, y la educación patriótica de los alumnos y nos aporta además valiosos caminos pedagógicos para el trabajo con los mismos y para la propia labor de los educadores. Esta característica se concreta en la propuesta, pues en algunas tareas planificadas se utiliza la obra del Apóstol.

## **Presentación de la propuesta.**

### **TAREA DOCENTE #1**

**Título:** “El Manifiesto de la Junta Revolucionaria de la Isla Cuba. Su proyección solidaria”.

**Objetivo:** Demostrar a través del análisis del documento la presencia del valor solidaridad, contribuyendo al desarrollo del mismo en los estudiantes.

Se orienta a los estudiantes la lectura en silencio del libro de texto de Historia de Cuba pág. 4, primer párrafo el fragmento correspondiente al Manifiesto de la Junta Revolucionaria de la Isla de Cuba y responden:

- 1) ¿Qué valor se pone de manifiesto en este fragmento del documento?
- 2) Basándose en la información que brinda el libro de texto, señala la presencia de ejemplos de solidaridad que hubo desde los primeros días de la guerra en Cuba. Si te hubiese tocado la misión de redactar el programa de lucha para esta gesta. ¿Incluyes este valor dentro de su contenido?

SI --- No --- Justifique su selección.

- 3) Representa en un dibujo las aspiraciones que tiene este Programa para cuando se produzca el triunfo.

Esta tarea se orienta en la clase 12 de la unidad 1, para ser realizada y evaluada en la clase 15 de la unidad 2, para comentar oral y escrita.

### **TAREA DOCENTE # 2**

**Título:** “Henry Reeve, símbolo de solidaridad con Cuba durante las luchas por la independencia”.

**Objetivo:** Valorar el accionar patriótico de Henry Reeve en las luchas libertarias del pueblo cubano, contribuyendo al desarrollo del valor de la solidaridad en los estudiantes.

Se orienta a los estudiantes visitar la biblioteca del centro y consultar el plegable donde aparece información sobre Henry Reeve, además el libro de texto de quinto grado, la lectura titulada: “El Inglesito fue de ley “ y responder:

1) Henry Reeve simboliza en la historia de las luchas independentistas de Cuba, el espíritu internacionalista y el más alto patriotismo de los revolucionarios de todas las épocas. Argumente.

2) En una ocasión Raúl Roa expresó:

... el que tenía tantas virtudes como cicatrices en su cuerpo acribillado de balazos, el joven de maduro juicio, el hijo incansable de su patria adoptiva, (...) Holguín, septiembre 29 de 1876.

a) Explique la clave subrayada en la afirmación anterior.

3) Si desde tú posición de estudiante conocieras del inicio de un proceso revolucionario en un país hermano:

a) ¿Serías capaz de asumir la decisión del Inglesito?      SI\_\_\_      No\_\_\_

b) Justifica tu selección.

Esta tarea se orienta en la clase 15 de la unidad 2, para ser realizada de forma escrita en la clase 17 de esta propia unidad, en el aula.

### **TAREA DOCENTE # 3**

**Título:** “Máximo Gómez Báez, expresión auténtica de la solidaridad en nuestras luchas patrias”.

**Objetivo:** Explicar las acciones realizadas por el Generalísimo en las luchas del pueblo cubano, contribuyendo al desarrollo del valor de la solidaridad en los estudiantes.

Se orienta a los estudiantes visitar el laboratorio de computación y analizar en Colección Futuro, el Software Educativo: “Un mundo mejor es posible”, y de el responder:

1) Elabore un resumen contentivo de los principales aspectos de su vida como patriota al lado de la causa de los cubanos.

2) Después de este estudio donde elaboró el resumen anterior, estará en condiciones de debatir las siguientes propuestas.

a) Además de defender su patria. ¿Con qué causa se identificó?

b) ¿Qué rasgos de su personalidad lo llevaron a defender una causa ajena?

3) Desde tú posición de estudiante revolucionario. ¿Qué utilidad tienen los valores que se expresan en la historia de Máximo Gómez Báez?

4) Sobre su participación en la Guerra del 95 nuestro Apóstol señaló en histórica carta:

`` (...) elemento principal de la fe que se tiene en Cuba en el éxito de la guerra es la seguridad que usted va a encabezarla (...) Carta a Máximo Gómez 12 de junio de 1894. New York.

a) ¿Estuvo dispuesto M. Gómez a contribuir desde lo individual al cumplimiento de un deber colectivo? ¿Por qué?

b) Señale ejemplos que evidencien a Máximo Gómez como un elemento principal en la postura solidaria de la Revolución en Cuba.

5) Algunos estudiosos de la figura de Máximo Gómez le dan el apelativo del Napoleón de las Guerrillas.

a) ¿Qué razones tendrán en cuenta para darle este calificativo?

6) Máximo Gómez es una de las figuras extranjeras que en Cuba se le ha otorgado la nacionalidad por nacimiento.

a) ¿Qué elementos de su historial se tendrían en cuenta para otorgarle tan alta distinción?

b) Investiga qué otra figura de nuestra historia revolucionaria ostenta esta distinción.

Esta tarea se orienta en la clase 14 de la unidad 2, para ser realizada y evaluada de forma escrita en la clase 18 de esta propia unidad.

#### **TAREA DOCENTE # 4**

**Título:** "La concepción martiana del Partido Revolucionario Cubano, su proyección solidaria".

**Objetivo:** Explicar la proyección del Partido Revolucionario Cubano desde el análisis de las Bases y Estatutos Secretos de la organización, contribuyendo al desarrollo del valor de la solidaridad en los estudiantes.

Se orienta a los estudiantes la lectura en silencio los 4 artículos de las Bases del Partido Revolucionario Cubano concebido por Martí en: Documentos para la Historia de Cuba tomo 1. Hortensia Pichardo pág. 483 y responder:

- 1) ¿Qué elementos de la ideología martiana se exponen en esta definición?
- 2) ¿Con la creación del PRC sólo se pensaba en resolver los problemas de Cuba?  
Si\_\_ No\_\_.

a) Argumenta tu selección.

Esta tarea se orienta en la clase 34 de la unidad 2 para ser realizada y evaluada de forma escrita en la clase 35 de la misma unidad.

#### **TAREA DOCENTE # 5**

**Título:** "La solidaridad desde Martí".

**Objetivo:** Demostrar a través de la labor revolucionaria de Martí su sentido humano, contribuyendo al desarrollo del valor de la solidaridad en los estudiantes.

Se orienta a los estudiantes formar equipos para analizar las diferentes facetas del Apóstol, con diferentes bibliografías que garantiza el profesor. Uno de ellos tratara la solidaridad desde Martí, para ello se orienta:

- 1) Explique las condiciones que tenía América Latina que propiciaron la penetración y el dominio imperialista.
- 2) Ante la difícil situación de los pueblos de América Martí advirtió:

... Puesto que la desunión fue nuestra muerte, ¿qué vulgar entendimiento, ni corazón mezquino, ha menester que se le diga que la unión depende de nuestra vida? (...) Es la hora del recuento y de la marcha unida, y hemos de andar en cuadro apretado, como la plata a las raíces de los Andes. Obras completas, tomo 6. pág. 15-23.

De acuerdo con lo expuesto, responda:

a) ¿Cómo deben aplicar los pueblos de América Latina en la actualidad las enseñanzas de Martí?

3) Si se tuviera que escoger un valor, que al ser practicado por los pueblos de América Latina ayudara a liberarlos de sus agonías y males. ¿Cuál sugerirías?

¿Por qué?

4) Con el Triunfo Revolucionario el ideal solidario de Martí continuó vivo.

a) Pongo ejemplos donde reafirme el anterior planteamiento.

Esta tarea se orienta en la clase 36 de la unidad 2, para ser realizada y evaluada de forma escrita en la clase 38 de la misma unidad.

## **TAREA DOCENTE # 6**

**Título:** “Clara Barton, su ayuda solidaria a los reconcentrados de Weyler”.

**Objetivo:** Valorar la figura de Clara Barton de manera que los estudiantes expresen sus opiniones relacionados con la solidaridad.

Se orienta a los estudiantes visitar la biblioteca del centro y localizar el texto: La Reconcentración 1896- 1897 de Raúl Izquierdo Canosa, de las pág. 68-72 y responder:

1) ¿Cómo se expresa el valor de la solidaridad desde la figura de Clara Barton?

2) Realice un esquema donde recoja las acciones que desarrollo el pueblo de Estados Unidos para cumplimentar la ayuda solidaria a los reconcentrados cubanos.

3) Señale ejemplos donde evidencie las muestras de solidaridad con la causa cubana en la actualidad que han dado continuidad a la labor de Clara Barton. Puede documentarse en la prensa escrita y otra bibliografía a su alcance.

Esta tarea se orienta en la clase 46 de la unidad 2, para ser realizada y evaluada de forma escrita en la clase 48 de la misma unidad.

## **TAREA DOCENTE # 7**

**Título:** “El respaldo a la causa cubana por los pueblos de América Latina y otras partes del mundo”.

**Objetivo:** Valorar las principales acciones internacionalista llevadas a cabo por el pueblo cubano a la causa justa que libra el pueblo cubano, contribuyendo al desarrollo del valor de la solidaridad en los estudiantes.

Se orienta a los estudiantes visitar la biblioteca y consultar el libro; Historia de Cuba tomo 4, en la pág.125 y de allí contestar las siguientes tareas:

1. Los pueblos de América Latina y el mundo jugaron un papel diferente al de sus gobiernos ante el movimiento independentista cubano.

a) Realice un cuadro comparativo donde resuma las actitudes asumidas a lo largo de la historia por ambas partes.

2) La solidaridad de los pueblos de Latinoamérica y el mundo fue un factor importante que dio impulso a nuestras gestas libertarias. Argumente la anterior afirmación.

3) Después de estudiar el epígrafe orientado, ponga ejemplos de figuras extranjeras que lucharon por nuestra causa.

a) ¿Serías capaz de identificarte por una causa justa y brindar tu ayuda desinteresada? Si----- No-----

b) Justifique su respuesta.

4) Confecciona un mapa mundial y ubique los países que tuvieron sus representantes ligados directamente al proceso independentista cubano.

a) Arribe a conclusiones.

5) En nuestros días el gobierno y el pueblo cubano se solidarizan completamente con los pueblos de América, Asia y África que aun luchan por su independencia.

a) Cite ejemplos de combatientes que participaron en los procesos de liberación de tierras hermanas (puede ser de la historia o de la contemporaneidad).

b) Imagine una escala valorativa ascendente de 3 dígitos y ubíquese en ella teniendo en cuenta su disposición para asumir actitudes como la de estos revolucionarios. Justifique su ubicación.

Esta tarea se orienta en la clase 50 de la unidad 3, para ser realizada y evaluada de forma escrita en la clase 52 de la misma unidad.

## **TAREA DOCENTE # 8**

**Título:** “La ayuda solidaria de los cubano a los pueblos en su lucha contra el fascismo”.

**Objetivo:** Ejemplificar los actos internacionalistas llevados a cabo por el pueblo cubano de manera que se contribuya al desarrollo del valor de la solidaridad en los estudiantes.

Se orienta a los estudiantes leer detenidamente en el libro de texto, pág. 83-86, C.D y responder las siguientes tareas:

a) Realice un esquema donde recojas las actividades llevadas a cabo por el pueblo cubano en apoyo a la lucha antifascista española.

2) Teniendo en cuenta que solidaridad no es dar lo que nos sobra, sino compartir lo que tenemos.

a) Resuma las condiciones que tenía Cuba en este periodo.

b) Arribe a conclusiones teniendo en cuenta el planteamiento anterior.

3) Uno de los cubanos que se destacó en la lucha antifascista en España fue Pablo de la Torriente Brau.

a) ¿Por qué se convirtió en una de las figuras más importantes por su labor periodística y revolucionaria en la llamada Revolución del 30.

b) Confeccione un resumen donde exponga la huella dejada por esta personalidad en España.

4) Consulte el libro: *Ellos que estuvieron en España* y extraiga los combatientes espirituanos que integraron las filas de las Brigadas Internacionalistas en España.

Esta tarea se orienta en la clase 49 de la unidad 3, para ser realizada y evaluada de forma escrita en la clase 54 de la misma unidad.

### **2.3 Resultados obtenidos con la aplicación de las tareas docentes para contribuir al desarrollo del valor de la solidaridad.**

Se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la validación de la propuesta. En el presente epígrafe se expone el modo en que se organizó dicha aplicación y los resultados obtenidos en los sujetos que conforman la muestra

#### **2.3.1 Etapa de pre-test.**

El procesamiento de los resultados permitió conocer la información que aparece en la siguiente tabla:

**Tabla: # 4** Representativa de los resultados obtenidos en la observación a estudiantes. Dimensión afectiva.

<b>Indicadores</b>	<b>muestra</b>	<b>Alto</b>	<b>%</b>	<b>Medio</b>	<b>%</b>	<b>Bajo</b>	<b>%</b>
1	25	2	8,0	5	20,0	18	72,0
2	25	4	16,0	8	32,0	13	52,0
3	25	4	16,0	10	40,0	11	44,0

En el indicador 1 referido al sentido de la estimulación y consideración con los demás, En el indicador 1 referido al sentido de la estimulación y consideración con

los demás en la realización de las diferentes tareas docentes y extradocentes, se pudo constatar que en el nivel alto, 2 estudiantes muestran este sentido, lo que representa un 8,0 %, en el nivel medio y bajo, se ubican 23 estudiantes, lo que representa un 92,0 % de la muestra.

En el indicador 2 referido a la colaboración y solidaridad con los demás en los resultados del trabajo y el estudio, en el nivel alto, 4 estudiantes manifiestan colaboración, lo que representa el 16,0%, en el nivel medio y bajo, se ubican 21 estudiantes, lo que representa un 84,0% de la muestra.

En el indicador 3 referido a la sensibilidad en el grupo y la comunidad con las causas justas, en el nivel alto, 4 estudiantes manifiestan sensibilidad lo que representa el 16,0%, en este indicador se aprecia cierta sensibilidad con el grupo y la comunidad con la realización de las tareas, en el nivel medio y bajo, se ubican 21 estudiantes, lo que representa un 84,0 % de la muestra.

**Tabla: # 5** Representativa de los resultados obtenidos en la observación a estudiantes. Dimensión procedimental.

<b>Indicadores</b>	<b>Muestra</b>	<b>Alto</b>	<b>%</b>	<b>Medio</b>	<b>%</b>	<b>Bajo</b>	<b>%</b>
1	25	3	12,0	8	32,0	14	56,0
2	25	3	12,0	6	24,0	16	64,0
3	25	2	18,0	3	12,0	20	80,0
4	25	5	20,0	6	24,0	14	56,0

En el indicador 1 referido a contribuir desde lo individual al cumplimiento de las tareas docentes y extradocentes en el colectivo, se pudo constatar que en el nivel alto, 3 estudiantes muestran este sentido, lo que representa un 12,0 %, en el nivel medio y bajo, se ubican 22 estudiantes, lo que representa un 88,0 % de la muestra.

En el indicador 2 referido a la participación activa en la solución de los problemas del grupo y la comunidad, en el nivel alto, 3 estudiantes manifiestan participación, lo que

representa el 12,0%, en el nivel medio y bajo, se ubican 21 estudiantes, lo que representa un 84,0% de la muestra.

En el indicador 3 referido al fortalecimiento del espíritu de colaboración y el trabajo en equipo para la identificación de los problemas del grupo, en el nivel alto, 2 estudiantes fortalecen su espíritu, lo que representa el 8,0%, en el nivel medio y bajo, se ubican 23 estudiantes, lo que representa un 92,0 % de la muestra.

En el indicador 4 referido a promover actitudes colectivistas, de austeridad y modestia, en el nivel alto, 5 estudiantes manifiestan promover estas actitudes, lo que representa un 8,0%, en el nivel medio y bajo, se ubican 23 estudiantes, lo que representa un 92,0 % de la muestra.

**Tabla: # 6** Representativa de los resultados obtenidos en la prueba pedagógica.  
Dimensión cognitiva

<b>Indicadores</b>	<b>muestra</b>	<b>Alto</b>	<b>%</b>	<b>Medio</b>	<b>%</b>	<b>Bajo</b>	<b>%</b>
1	25	5	20,0	9	36,0	11	44,0
2	25	2	8,0	11	44,0	13	52,0

En el indicador 1 referido al dominio del concepto del valor de la solidaridad, se pudo constatar que en el nivel alto 5 estudiantes dominan este concepto, lo que representa un 20,0 %, en el nivel medio y bajo, se ubican 20 estudiantes, lo que representa un 80,0 % de la muestra.

En el indicador 2 referido al conocimiento de los modos de actuación asociados a este valor, en el nivel alto, 2 estudiantes manifiestan este conocimiento, lo que representa el 8,0%, en el nivel medio y bajo, se ubican 23 estudiantes, lo que representa un 84,0% de la muestra.

Durante los meses de diciembre, enero y febrero se implementó la variable independiente a la muestra tomada para la investigación. Teniendo en cuenta la dimensión afectiva mediante la guía de observación, se pudo apreciar que en esta etapa existían algunos estudiantes que sentían estimulación, consideración y

colaboración en la realización de las diferentes tareas docentes y extradocentes sin embargo, una parte de esta muestra no estaba sensibilizada con el grupo y la comunidad en la realización de las tareas.

En la dimensión procedimental mediante la guía de observación, se pudo apreciar que algunos estudiantes contribuían desde lo individual al cumplimiento de las tareas docentes y extradocentes en el colectivo, pues participaban de forma activa en la solución de los problemas del grupo y la comunidad, sin embargo una parte de la muestra no fortalecía el espíritu de colaboración y el trabajo en equipo para la identificación de los problemas, dejando de promover actitudes colectivistas, de austeridad y modestia.

En la dimensión cognitiva en esta etapa mediante la prueba pedagógica, se pudo apreciar que los estudiantes demuestran dominio del concepto del valor de la solidaridad, sin embargo desconocen los modos de actuación asociados al valor

### **2.3.2 Etapa de post-test.**

Durante los meses de marzo y abril se desarrolló el trabajo con esta etapa, para ella se aplicó nuevamente los diferentes instrumentos: la observación a estudiantes y la prueba pedagógica con la intención de conocer la evolución del valor de la solidaridad en la muestra, así como el estado real de los indicadores.

**Tabla: # 7** Representativa de los resultados obtenidos en la observación a estudiantes. Dimensión afectiva.

<b>Indicadores</b>	<b>muestra</b>	<b>Alto</b>	<b>%</b>	<b>Medio</b>	<b>%</b>	<b>Bajo</b>	<b>%</b>
1	25	18	72,0	5	20,0	2	8,0
2	25	15	60,0	9	26,0	1	4,0
3	25	19	76,0	4	16,0	2	8,0

En el primer indicador se pudo constatar que en el nivel alto, 18 estudiantes muestran este sentido, lo que representa un 72,0 %, en el nivel medio y bajo, se ubican 7 estudiantes, lo que representa un 28,0 % de la muestra.

En el segundo indicador se pudo constatar que en el nivel alto, 15 estudiantes muestran este sentido, lo que representa un 60,0 %, en el nivel medio y bajo, se ubican 10 estudiantes, lo que representa un 40,0 % de la muestra.

En el tercer indicador se pudo constatar que en el nivel alto, 19 estudiantes muestran este sentido, lo que representa un 76,0 %, en el nivel medio y bajo, se ubican 6 estudiantes, lo que representa un 24,0 % de la muestra.

**Tabla: # 8** Representativa de los resultados obtenidos en la observación a estudiantes. Dimensión procedimental.

<b>Indicadores</b>	<b>Muestra</b>	<b>Alto</b>	<b>%</b>	<b>Medio</b>	<b>%</b>	<b>Bajo</b>	<b>%</b>
1	25	9	36	10	40	6	24
2	25	10	40	8	12	7	28
3	25	12	48	10	40	3	12
4	25	18	72	15	60	2	8

En el primer indicador se pudo constatar que en el nivel alto, 9 estudiantes muestran este sentido, lo que representa un 36,0 %, en el nivel medio y bajo, se ubican 16 estudiantes, lo que representa un 64,0 % de la muestra.

En el segundo indicador se pudo constatar que en el nivel alto, 10 estudiantes muestran participación, lo que representa un 40,0 %, en el nivel medio y bajo, se ubican 15 estudiantes, lo que representa un 60,0 % de la muestra.

En el tercer indicador se pudo constatar que en el nivel alto, 12 estudiantes fortalecen su espíritu, lo que representa un 48,0 %, en el nivel medio y bajo, se ubican 13 estudiantes, lo que representa un 52,0 % de la muestra.

En el cuarto indicador se pudo constatar que en el nivel alto, 12 estudiantes promueven estas actitudes, lo que representa un 48,0 %, en el nivel medio y bajo, se ubican 13 estudiantes, lo que representa un 52,0 % de la muestra.

**Tabla: # 9** Representativa de los resultados obtenidos en la prueba pedagógica. Dimensión cognitiva.

<b>Indicadores</b>	<b>muestra</b>	<b>Alto</b>	<b>%</b>	<b>Medio</b>	<b>%</b>	<b>Bajo</b>	<b>%</b>
1	25	12	48	8	32	5	20
2	25	15	60	9	36	1	4

En el primer indicador de la dimensión cognitiva, se pudo constatar que en el nivel alto, 12 estudiantes dominan este concepto, lo que representa un 48,0 %, en el nivel medio y bajo, se ubican 13 estudiantes, lo que representa un 52,0 % de la muestra.

En el segundo indicador se pudo constatar que en el nivel alto, 15 estudiantes manifiestan este conocimiento, lo que representa un 60,0 %, en el nivel medio y bajo, se ubican 10 estudiantes, lo que representa un 40,0 % de la muestra.

En la etapa final, estos indicadores estuvieron entre los de mayor transformación, fue posible, a partir de la introducción de la variable independiente que durante la observación de pre-test y durante la implementación misma de las tareas docentes se constatará una elevada identificación, sensibilidad, compromiso, así como, fortalecimiento y desarrollo con el valor de la solidaridad.

### 2.3.3 Comparación de los resultados.

**Tabla # 10:** Resultados cuantitativos obtenidos con la observación a estudiantes en la dimensión afectiva.

DIMENSIÓN 2: Afectiva												
INDICADORES	NIVEL ALTO				NIVEL MEDIO				NIVEL BAJO			
	Pre-test		Post-test		Pre-test		Post-test		Pre-test		Post-test	
	M	%	M	%	M	%	M	%	M	%	M	%
1	2	8	18	72	5	20	5	20	18	72	2	8
2	4	16	15	60	8	32	9	26	13	52	1	4
3	4	16	19	76	10	40	4	16	11	44	2	8

Como se puede apreciar, en el pre-test, teniendo en cuenta la dimensión afectiva mediante la guía de observación, se pudo constatar que es mínimo el número de estudiantes que sienten estimulación, consideración, colaboración y se sensibilizan con el grupo y la comunidad en la realización de las diferentes tareas docentes y extradocentes, sin embargo en la etapa final (post-test), este indicador estuvo entre los de mayor transformación, se observó el interés en la estimulación y consideración con los demás y la sensibilidad con el grupo y toda la comunidad en la realización de todas las tareas.

**Tabla # 7:** Resultados cuantitativos obtenidos con la observación a estudiantes en la dimensión procedimental.

<b>Dimensión 3: Procedimental</b>												
INDICADORES	NIVEL ALTO				NIVEL MEDIO				NIVEL BAJO			
	Pre-test		Post-test		Pre-test		Post-test		Pre-test		Post-test	
	M	%	M	%	M	%	M	%	M	%	M	%
1	3	12	9	36	8	32	10	40	14	56	6	24
2	3	12	10	40	6	24	8	12	16	64	7	28
3	2	8	12	48	3	12	10	40	20	80	3	12
4	5	20	18	72	6	24	15	60	14	56	2	8

Por otro lado, teniendo en cuenta la dimensión procedimental mediante la guía de observación, se pudo apreciar que es mínimo el número de estudiantes que contribuyen desde lo individual al cumplimiento de las tareas docentes y extradocentes en el colectivo, pues no participan de forma activa en la solución de los problemas del grupo y la comunidad, además no fortalecen el espíritu de colaboración y el trabajo en equipo para la identificación de los problemas, dejando de promover actitudes colectivistas, de austeridad y modestia.

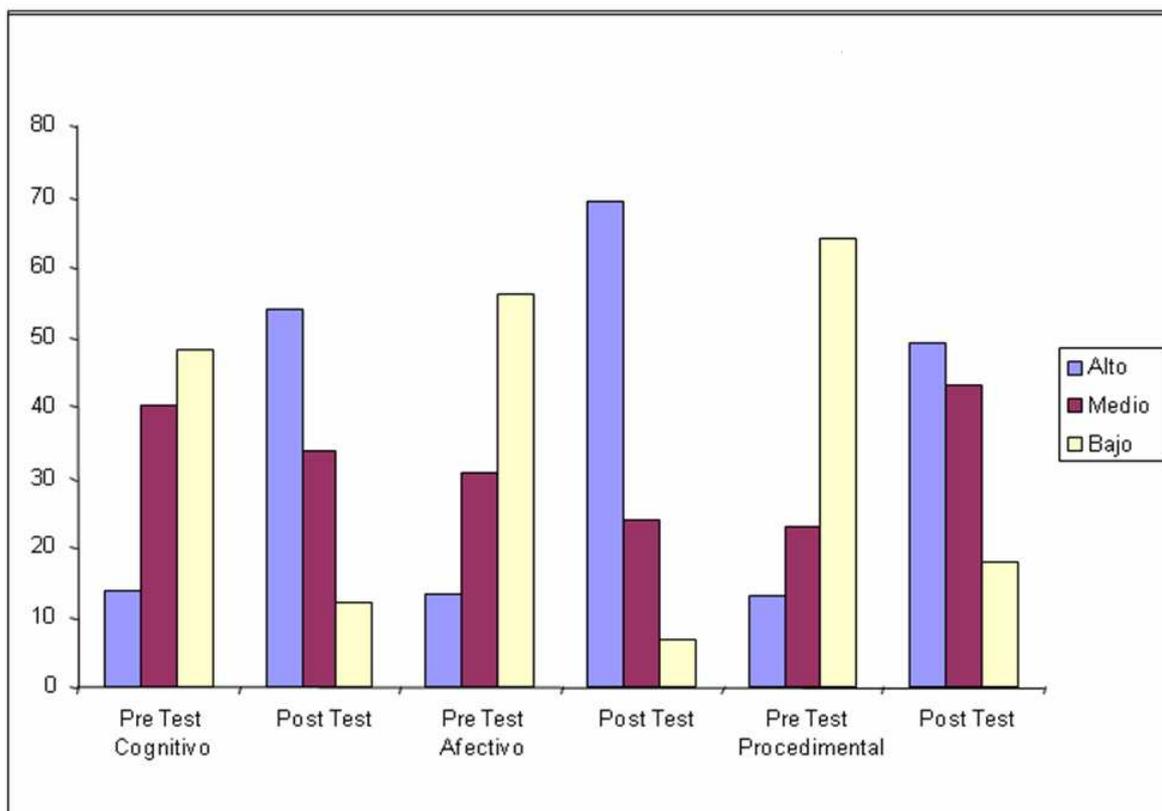
Sin embargo, en la etapa final (post-test), se observó que la mayor parte de los estudiantes contribuyen al cumplimiento de las tareas docentes y extradocentes en el colectivo, pues participan de forma activa en la solución de los problemas del grupo y la comunidad, fortaleciendo el espíritu de colaboración y el trabajo en equipo para la identificación de los problemas, además promueven actitudes colectivistas, de austeridad y modestia

**Tabla # 8:** Resultados cuantitativos obtenidos con la prueba pedagógica en la dimensión cognitiva.

Dimensión cognitiva												
INDICADORES	NIVEL ALTO				NIVEL MEDIO				NIVEL BAJO			
	Pre-test		Post-test		Pre-test		Post-test		Pre-test		Post-test	
	M	%	M	%	M	%	M	%	M	%	M	%
1	5	20	12	48	9	36	8	32	11	44	5	20
2	2	8	15	60	11	44	9	36	13	52	1	4

En la dimensión cognitiva, mediante la guía de observación en el pre-test, se pudo apreciar que es mínimo el número de estudiantes que demuestran dominio del concepto del valor de la solidaridad, así como conocimientos de los modos de actuación asociados al valor, sin embargo en la etapa final, después de la implementación de la variable se constató que la mayor parte de los estudiantes dominan el concepto de solidaridad, así como dominan los modos de actuación asociados a este valor.

**Gráfico 1:** Representativo del nivel alcanzado en las diferentes dimensiones antes (pre-test) y después (post-test) de la implementación de la variable independiente.



Por tanto, puede afirmarse que de manera general las tareas docentes contribuyeron al desarrollo del valor de la solidaridad en los estudiantes del segundo año de Contabilidad del Instituto Politécnico de Economía "Mirto Milián Rodríguez, ya que en todas las dimensiones, se observaron transformaciones positivas en los diferentes indicadores evaluados.

## CONCLUSIONES

La realización de las diferentes tareas de la investigación, permitió dar respuesta a las preguntas científicas y arribar a las siguientes conclusiones:

- La sistematización de estudios fundamentales y de la propia experiencia de la autora acerca del desarrollo del valor de la solidaridad, permitieron determinar las regularidades de este proceso y plantear a partir de esta premisa, la elaboración de la propuesta de tareas docentes para contribuir al desarrollo de este valor en los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional.
- Los métodos e instrumentos de la investigación aplicados para constatar el estado real del problema, permitieron conocer que existen limitaciones en los estudiantes del segundo año de Contabilidad del Instituto Politécnico de Economía “Mirto Milián Rodríguez” de, Taguasco desde la asignatura de Historia de Cuba.
- Las tareas docentes que se proponen se caracterizan por poseer título, objetivo, desarrollo, se precisa la unidad y la clase donde se va a realizar, además tienen en cuenta el protagonismo estudiantil, la atención a la diversidad, el trabajo independiente, la aplicabilidad en la práctica escolar, poseen carácter motivador, trabajo con el libro de texto y tienen como base la obra martiana.
- Los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta, en la práctica pedagógica, evidencian una evolución positiva en cada uno de los indicadores declarados para el estudio de la variable, lo que puede considerarse indicativo de las posibilidades que brindan las tareas docentes para contribuir al desarrollo del valor de la solidaridad en los estudiantes del Instituto Politécnico de Economía “Mirto Milián Rodríguez”, de Taguasco desde la asignatura de Historia de Cuba.

## **RECOMENDACIONES**

- Generalizar estas experiencias en otros grupos del centro, especialmente en la especialidad de segundo año de Contabilidad, profundizando en los precedentes teóricos del valor de la solidaridad.
- Que se tenga presente las características de cada sujeto y las condiciones concretas donde se realiza el proceso, a partir de un diagnóstico integral.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Albelo, Regla y otros. (1989). *Historia de Cuba. Nivel Medio Superior. La Habana: Pueblo y Educación.*

Aguilar Díaz, C. (1998). "Fortalecimiento de los valores una necesidad de todos los tiempos". Camagüey. Cuba. (Mimeografiado).

Alfonso González, G. (1998). "Los disfraces axiológicos de la cultura del poder". En Temas No 15. Publicación de Cultura, Ideología y Sociedad. La Habana.

Álvarez de Zayas, C. (1999). *Didáctica. La Escuela en la vida.* La Habana: Pueblo y Educación.

Armas Ramírez, N. (2005). "Caracterización y diseño de los resultados científicos como aporte de investigación educativa". Pedagogía 2005 Memorias. La Habana: Pueblo y Educación.

Baranov, S.P., Bolotina, L.R. Y Slastioni, V.A. (1989). *Pedagogía.* La Habana: Pueblo y Educación.

Barrera, O. (1986). *Sancti- Spíritus: Sinopsis Histórica.* Santiago de Cuba: Oriente.

Báxter Pérez, E. (1999). "La Educación en valores. Papel de la escuela". En: Pedagogía 99. Curso 24, La Habana.

Báxter Pérez, E. (2002). *La formación de valores morales: Una tarea pedagógica.* La Habana: Pueblo y Educación.

Báxter Pérez, E. (2007). *Educar en valores: Tarea y reto de la sociedad.* La Habana: Pueblo y Educación.

Báxter Pérez, E. (2006). "Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores", *En VII Seminario para Educadores*, MINED La Habana: Pueblo y Educación. 10-15.

Bonet, M. (1997). "Los sentimientos patrióticos". En: Pedagogía 1997. La Habana: Pueblo y Educación.

Breve Diccionario Político. (1993). Moscú: Progreso.

Buenavilla Recio, R. (2006). "Pensamiento filosófico y educativo latinoamericano, caribeño y cubano". En Maestría en Ciencias de la Educación: (Diplomado II), Primera Parte, La Habana: Pueblo y Educación.

Chacón Arteaga, N. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Pueblo y Educación.

Chávez, J. A. (2006). *Un ideal histórico de la teoría educativa cubana*: La Habana: Pueblo y Educación.

Castellanos, D. (2005). *Aprender y Enseñar en la escuela: Una concepción desarrolladora*. La Habana: Pueblo y Educación.

Castro Ruz, F. (1974). *La Educación en Revolución*, Instituto Cubano del Libro, La Habana: Pueblo y Educación.

Castro Ruz, F. (1976). *La educación en la Revolución*. La Habana. Instituto Cubano del Libro.

Castro Ruz, F. (1981). "Discurso pronunciado en el Acto de Graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech", *Educación*. 42, 3,16.

Castro Ruz, F. (2006). "Discurso pronunciado en el Acto por el 1 de mayo del 2000, Las Tunas". *Granma*. 89, 8.

Castro Ruz, F. (2001). "Discurso de Graduación del Curso Emergente de Maestros Primarios, Güira De Melena". La Habana.

Castro Ruz, F. (2005). Discurso del 17 de noviembre de 2005, en el Aula Magna de la Universidad de La Habana.

Colectivo de autores. (2007). *La formación de valores morales a través de la enseñanza de la Historia de Cuba*. La Habana: Pueblo y Educación.

Chacón Arteaga, N. (2003). "La formación en valores morales". Propuesta metodológica. Evento Internacional Pedagogía 2003, Curso #7. La Habana.

Chacón Arteaga, N. (2008). *Educación, ciencia y conciencia*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Chacón Arteaga, N. y otros. (S.a.). "Ética, Civismo y Educación Cívica". En Curso de Ética y Sociedad: Un acercamiento al estudio de la Ética, la moral y los valores humanos. La Habana: Universidad para Todos.

Chávez, J. A. (1990). Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí, MINED, La Habana.

Chávez, J. A. (1992). *Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Chávez, J.A. (1996). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La formación integral de la personalidad y la educación en valores". *VII Seminario Nacional para Educadores*, MINED, La Habana: Pueblo y Educación.

Colectivo de autores (2002). *La labor Educativa en la Escuela*. La Habana: Pueblo y Educación.

Cueto Marín, R. (2006). "Modelo para la superación de los profesores generales integrales (PGI) de Secundaria básica en el desarrollo del componente axiológico de la educación familiar".

Damas López, P. (2007). *Las potencialidades educativas del proceso de enseñanza-aprendizaje para realizar el trabajo político-ideológico y de formación de valores*. La Habana: Pueblo y Educación.

De la Luz y Caballero, J. (1952). *Elencos y discursos académicos*. La Habana: Universidad de La Habana.

Denis Santana, L. (2002). "El tema de la ética y los valores". En <http://www.monografías.com>.

Diccionario de la Lengua Española. (1995). España: Labrys, 54

Egea Álvarez, M. (Compil). (2007). *La labor educativa. Selección de lecturas*. La Habana: Pueblo y Educación.

Egea Álvarez, M. (2009). *Programa para la educación en valores para la educación cubana*. La Habana: Pueblo y Educación.

Encarta® 2007. © 1993-2006 Microsoft Corporation.

Enciclopedia Interactiva Encarta.2007.

Fabelo Corso, J.R. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana. Ciencias Sociales.

Fabelo Corso, J.R y otros (2000). La formación de valores en la Universidad. Exigencias teórico- metodológicas. Material en soporte digital. Matanzas, 136.

Fabelo Corso, J.R. (2003). *Los valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Ciencias Sociales.

Franco, M.R. (2008). *Tareas docentes para desarrollar el valor del patriotismo en los estudiantes del primer año de Contabilidad de la enseñanza Técnica y Profesional*. Tesis de Maestría.

Fronclini, R. (1972). "¿Qué son los valores?". En *Introducción a la Fisiología*. Fondo Cultura Económica. México: Buenos Aires.

García Batista, G. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.

García, B.G y Caballero, E. (2004). *Didáctica, Teoría y Práctica*. La Habana: Pueblo y Educación.

Gómez González, C. y Mangala Rosenorn, J. (1999). Espirituanos siempre. Escambray. 21, 3.

González Rey, F. (1998). "Los valores y su significación en el desarrollo de la persona". Temas No 15. *Publicación de Cultura, Ideología y Sociedad*. La Habana.

González Soca, A.M. Y Reinoso Cápiro, C. (2002). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.

Guevara de la Serna, E. (1965). Carta de despedida del Ché a sus hijos. La Habana. Revista: Somos Jóvenes.

Gutiérrez Moreno, R. (2001). "El trabajo metodológico en la escuela". *En material en soporte digital*. ISP "Félix Varela", Villa Clara.

Gutiérrez Moreno, R. (2003). "Esencia de la tarea docente y su proceso de elaboración". ISP: "Félix Varela". Villa Clara. En soporte magnético.

Hart Dávalos, A. (2002). *Perfiles*. La Habana: Pueblo y Educación.

Hernández Alegría, A, y otros. (2004). "Propuesta metodológica para la formación de valores desde la clase en Secundaria Básica". Sancti-Spíritus (manuscrito).

Hernández Alegría, A. (2007). "Exigencias teóricas y metodológicas para los Profesores Generales integrales (PGI) de Secundaria básica en el desarrollo del componente investigación del CEP del ISP Capitán Silverio Blanco Núñez, Sancti-Spíritus.

Hernández González, M. (2007). Software Educativo de Ernesto Guevara de La Serna, "Con la fuerza de su Ejemplo": una experiencia para la formación de valores en la Enseñanza Media. Trabajo de Diploma..

Herrera Sánchez, F.C. (2007). "Modelo de Institución Docente para la Educación Técnica y Profesional". *En: Maestría en Ciencias de la Educación: (Módulo III)*, Segunda Parte. La Habana: Pueblo y Educación.

Izquierdo Canosa, R. (1998). *La Reconcentración 1896-1897*. La Habana. Ediciones Verde Olivo.

Isla, M.L. (2005). *En la primera línea: Cubanos en la primera Guerra Civil Española*. Santa Cruz de Tenerife. Las Palmas de Gran Canaria.: Borchorno

Klingberg, L. (1978). *Introducción a la Didáctica General*. La Habana: Pueblo y Educación.

Labarrere Reyes, G. (2001). *Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.

Leal García, H. (2007). *La Historia de Cuba: fuente para la formación de valores*. La Habana: Pueblo y Educación.

Le Riverend Brusone, J. (1978). *Historia de Cuba. tomo 4*. La Habana: Pueblo y Educación.

López Hurtado, J. (2000). *Fundamentos de la Educación*. La Habana: Pueblo y Educación.

Martí Pérez, J. (1963). *Obras completas (28 Tomo)*, La Habana: Ciencias Sociales, Tomos 1,3, 4, 5, 6,8,11,13,19.

Martí Pérez, J. (1973). *Obras Completas (28 Tomos)*, La Habana: Ciencias Sociales, Tomos 1, 3, 4, 5,8.

Martí Pérez J. (1992). *Obras completas.(Tomo 19)* La Habana: Ciencias Sociales.

Martí Pérez, J. (2000). *Ideario Pedagógico*. La Habana: Imprenta Nacional de Cuba.

Martínez Llantada, M. (1968). "Calidad educacional, actividad pedagógica metodológica". Evento Internacional Pedagogía 2003, Curso #7.La Habana.

Ministerio de Educación. (1976). *Lecturas literarias 5. Grado*. La Habana: Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (1984). *Pedagogía*. La Habana :Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación (1990). *Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí*. Cuba.

Ministerio de Educación. Cuba. (1998). "Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad desde la escuela. Resolución Ministerial No. 90/1998. La Habana.

Ministerio de Educación. Cuba. (2000). "Seminario Nacional para el personal Docente". La Habana: Pueblo y educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2002). *La Labor Educativa en la Escuela*. La Habana: Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2006). *Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual*. La Habana: Política.

Ministerio de Educación, Cuba. (2006). *Programas. Segundo Año: Educación Técnica y Profesional*. La Habana: Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2006). Resolución Ministerial. No 81/2006. La Habana: Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2007). "Sociedad cubana; gran escuela educadora de valores revolucionarios". *En VIII Seminario Nacional para Educadores, primera parte*, La Habana: Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2008). *Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2008-2009*. Resolución Ministerial No 119/ 2008. La Habana: Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2009). Seminario Nacional de Preparación del curso escolar 2009-2010. La Habana: Pueblo y Educación.

Nicolao González, R., Lofita, M., y otros. (1981). *Cuba y la defensa de la República Española: 1936-1939*. Instituto de Historia del Movimiento Comunista y la Revolución Socialista de Cuba. La Habana: Editorial Política.

Nocedo de León, I. y otros. (2001). "*Metodología de la Investigación educativa*". *La Habana*: Editorial Pueblo y Educación.

Prieto Figueroa, L.B. (1984). *Principios Generales de la Educación*. Caracas: Monte Ávila.

Pichardo Viñales, H. (2000). Documentos para la Historia de Cuba I y II. La Habana: Pueblo y Educación.

Reigosa Lorenzo, R. (2007). "Estrategia de superación profesional de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica para el fortalecimiento del valor patriotismo en sus estudiantes" Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, ISP.

Rico Montero, P. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.

Romero Ramudo, M. (2007). Ideas y ejemplos para la formación de valores en la enseñanza-aprendizaje de la Historia. La Habana. Pueblo y Educación.

Savin, N.V. (1976). *Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.

Silvestre, M. (1999). *Aprendizaje, educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Sobrino Pontigo, E. (2003). "Modelo de preparación de familia en comunidades rurales, para la educación en valores morales". Villa Clara (Manuscrito).

Software educativo. "Un mundo mejor es posible".

Souza, B. (1972). *Máximo Gómez: El Generalísimo*. La Habana: Ciencias Sociales.

Torres-Cueva, E., Loyola Vega, O. (2001). *Historia de Cuba. 1492-1898: Formación y Liberación de la Nación*. La Habana: Pueblo y Educación.

Valdés Galárraga, R. (2002). *Diccionario del Pensamiento Martiano*. La Habana: Ciencias Sociales.

Varela, F. (1944). *Misceláneas filosóficas*. La Habana: Universidad de la Habana.

Varela, O. (1999). *El debate teórico en torno a la Pedagogía*. Edtemas. Bogota: Colombia.

Varona J. E. (1889). "Reformas en la enseñanza", en *Patria*, a I, #1992, La Habana.

Vázquez Cedeño, S. (1999). "Reflexiones sobre el valor." (1). *Suplemento cultural de últimas noticias*. (1.606), 1-3.

Vigotsky, LS. (1981). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Editorial Revolucionaria.

Vilar, P. (1990). *La Guerra Civil Española*. La Habana: Ciencias Sociales.

Vitier, C. (1996). *Cuadernos Martianos III*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Yon Leòn, M. (1976). Henry Reeve. Centenario de su caída en combate, 1876-1976. Plegable. La Habana: Instituto de Geodesia y Cartografía.

Zilberstein, T. J. (2002). "Reflexiones acerca de la necesidad de establecer principios para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Retrospectiva desde la didáctica cubana". Ponencia, IV Simposio Iberoamericano de Investigación.

## **ANEXO 1**

### **Análisis de documentos.**

**Objetivo.** Analizar un grupo de documentos esenciales para el desarrollo de la educación en valores en el ámbito de la Educación Técnica y Profesional.

Documentos analizados: el Modelo de Institución Docente para la Educación Técnica y Profesional; documentos que norman la educación en valores, los Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela; el Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual del Partido Comunista de Cuba, VII y VIII Seminario Nacional para Educadores, la Resolución 119 del 2008 que establece el Trabajo Metodológico, Orientaciones Metodológicas y el Programa de Historia de Cuba, segundo año.

### **Indicadores a observar.**

1. Importancia que le conceden al proceso de educación en valores desde la escuela.
2. Orientaciones que se brindan para llevar a cabo el mismo.
3. Valorar en qué medida las orientaciones satisfacen las necesidades de los estudiantes para desarrollar el valor de la solidaridad.
4. Orientaciones que se brindan desde el punto de vista metodológico para la educación en valores.
5. Vías que ofrecen para viabilizar la educación en valores.
6. Potencialidades que brindan las Orientaciones Metodológicas y el Programa de Historia de Cuba, segundo año para el trabajo con el valor de la solidaridad.

## **ANEXO 2**

### **Observación a los estudiantes del segundo año de Contabilidad.**

**Objetivo:** Observar los modos de actuación y el interés que muestran en la realización de las diferentes tareas docentes y extradocentes.

La observación se realizó de forma intencional en el aula, en el receso y en la realización de diferentes tareas docentes y extradocentes. El registro de lo observado se elaboró alumno por alumno, pues la interacción directa del profesor con el grupo ofrece esta posibilidad.

#### **Aspectos a observar:**

##### Afectivo

- \* Estimulación y consideración con los demás en la realización de las diferentes tareas docentes y extradocentes.
- \* Colaborar y solidarizarse con los demás en los resultados del trabajo y el estudio.
- \* Sensibilidad en el grupo y la comunidad con las causas justas.

**Alto:** Cuando los estudiantes sienten estimulación, consideración, colaboración y se sensibilizan con el grupo y la comunidad en la realización de las diferentes tareas docentes y extradocentes.

**Medio:** Algunos estudiantes sienten estimulación, consideración, colaboración y se sensibilizan con el grupo y la comunidad en la realización de las diferentes tareas docentes y extradocentes.

**Bajo:** Ningún estudiante siente estimulación, consideración, colaboración y se sensibilizan con el grupo y la comunidad en la realización de las diferentes tareas docentes y extradocentes.

##### Procedimental

- \* Contribuir desde lo individual al cumplimiento de las tareas docentes y extradocentes en el colectivo.
- \* Participación activa en la solución de los problemas del grupo y la comunidad.
- \* Fortalecer el espíritu de colaboración y el trabajo en equipo para la identificación de los problemas del grupo.
- \* Promover actitudes colectivistas, de austeridad y modestia.

**Alto:** Cuando los estudiantes contribuyen desde lo individual al cumplimiento de las tareas docentes y extradocentes en el colectivo, participando de forma activa en la solución de los problemas del grupo y la comunidad, además de fortalecer el espíritu de colaboración y el trabajo en equipo para la identificación de los problemas del grupo, promoviendo actitudes colectivistas, de austeridad y modestia.

**Medio:** Algunos estudiantes contribuyen desde lo individual al cumplimiento de las tareas docentes y extradocentes en el colectivo, participando de forma activa en la solución de los problemas del grupo y la comunidad, además de fortalecer el espíritu de colaboración y el trabajo en equipo para la identificación de los problemas del grupo, promoviendo actitudes colectivistas, de austeridad y modestia.

**Bajo:** Ningún estudiante contribuye desde lo individual al cumplimiento de las tareas docentes y extradocentes en el colectivo, no participando de forma activa en la solución de los problemas del grupo y la comunidad, además no fortalecer el espíritu de colaboración y el trabajo en equipo para la identificación de los problemas del grupo, dejando de promover actitudes colectivistas, de austeridad y modestia.

## ANEXO 3

### Prueba Pedagógica.

**Objetivo:** Comprobar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes del segundo año de Contabilidad en relación con el desarrollo del valor de la solidaridad.

Responda:

- 1) En la época actual la educación en valores juega un papel fundamental para tú formación como futuro contador. Argumente la anterior afirmación.
- 2) Relaciona la columna A con la B teniendo en cuenta cada valor con el modo de actuación que le corresponde.

<b>A</b>	<b>B</b>
a) Patriotismo	----- Permite expresar un juicio crítico y ser capaz de reconocer sus errores para contribuir al bien propio, colectivo y de la sociedad.
b) Honestidad	----- Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
c) Responsabilidad	----- Identificarse con las causas justas y estar dispuestos a defenderlas.
d) Solidaridad	----- Desarrollar con disciplina, calidad y rigor las tareas asignadas.
e) Honradez	

- 3) Redacta un texto donde expases qué significa para ti ser solidario.