

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

SANCTI SPÍRITUS

LA ORIENTACIÓN FAMILIAR Y EL VÍNCULO DE LA FAMILIA CON LA ESCUELA

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. MENCIÓN EN EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

CLAIRYS MENA IZQUIERDO

2011

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

SANCTI SPÍRITUS

LA ORIENTACIÓN FAMILIAR Y EL VÍNCULO DE LA FAMILIA CON LA ESCUELA

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. MENCIÓN EN EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFECIONAL

AUTORA: LIC. CLAIRYS MENA IZQUIERDO

TUTORES: DRC. EVELIO R. RODRÍGUEZ GONZÁLEZ

MSC. MADELIN MIRANDA MONTES

2011

Síntesis.

El presente trabajo tiene como objetivo validar actividades de orientación familiar que favorecen el vínculo de la familia con la institución educativa, en el grupo de Agronomía 31, del Centro Mixto "Raúl Galán González" de Jatibonico, para el logro de un mejor vínculo hogar-escuela. En la realización del mismo se emplearon diferentes métodos, dentro de estos encontramos del nivel teórico, análisis y síntesis, inductivo y deductivo y el histórico y lógico; del nivel empírico, utilizamos el análisis de documento, encuesta a las familias, la entrevista y el preexperimento pedagógico, y del nivel matemático y/o estadístico, el análisis porcentual. La propuesta es novedosa, teniendo en cuenta la forma que se utiliza para abordar el problema científico, son actividades variadas, flexibles, dinámicas, creativas. Luego de implementada la propuesta los resultados obtenidos son satisfactorios puesto que se logró transformar la vinculación de la familia con la institución educativa.

Índice.

Introducción.	1
Capítulo I: Fundamentos teóricos metodológicos acerca de la orientación familiar para lograr la vinculación de la familia con la escuela.	10
1.1 Algunas consideraciones sobre la orientación familiar.	10
1.2 La vinculación entre la familia y la escuela en nuestra sociedad.	16
1.3 Fundamentos psicológicos, filosóficos, pedagógicos y sociológicos de la familia y la escuela.	30
1.4 Transformaciones de la Enseñanza Técnica y Profesional en su nuevo modelo.	36
Capítulo II: Estudio inicial, descripción de la propuesta y resultados finales.	43
2.1 Diagnóstico inicial.	43
2.2 Fundamentación y descripción de la propuesta de solución.	48
2.3 Propuesta de actividades de orientación familiar.	50
2.4 Validación de la propuesta.	57
Conclusiones.	64
Recomendaciones.	65
Bibliografía.	66
Anexos.	

Agradecimiento.

Con la culminación de este trabajo quisiera expresar mis más sinceros agradecimientos a todas las personas que de una manera u otra con su esfuerzo y dedicación permitieron la culminación del mismo en especial a:

A mi tutora Madelin, a mi tutor Evelio R. por no haber escatimado esfuerzos y sacrificios para poder salir con éxito de esta etapa tan importante y decisiva de mi vida.

Mis compañeros que fueron de gran ayuda profesional y espiritual en fin a todos mis amigos y familiares que a través de estos años me han brindado su valiosa y necesaria ayuda.

Dedicatoria.

A mis padres por constituir un ejemplo constante de amor y entrega.

*M*érecen dedicatoria también mi hijo, mi hermana, mi abuela... por su

estimulo en todos estos años de estudio.

*O*rgullo siento de mis profesores por sus esfuerzos y sacrificios. A

ellos también va dedicado este trabajo...

*R*ealmente a todos los que me brindaron su mano cuando yo más lo

necesitaba.

INTRODUCCIÓN

Los problemas de orientación familiar constituyen desde hace tiempo un campo de estudio, en la familia comienza el hombre su existencia, aprende los primeros conceptos, forma sus primeros hábitos, establece sus primeras relaciones sociales y comienza a formarse su concepción del mundo. Por lo que la humanidad, cada país, región, barrio tienen su historia, pero también cada familia, en la que se expresan las tradiciones, costumbres, formas de pensar, prejuicios, mitos, aspiraciones, las normas de convivencias, en una nueva construcción donde se combinan ese pasado, pero también su presente y sus proyecciones futuras .

Para poder lograr todo esto se necesita de ese contexto que se llama familia, en sus diversas versiones, extensiones, complejidades. “En la familia latinoamericana se han realizado estudios relativamente recientes y se ha profundizado más desde el punto de vista clínico, con diferentes concepciones teóricas y metodológicas impidiendo tener una visión más profunda y clara de cómo es esta familia” (García Batista; G y otros 2002: 241) y se aprecian dos procesos sociales que están gravitando la familia latinoamericana de hoy como son: _ Los procesos migratorios. _ Desarrollo de los medios de comunicación social. Estos fenómenos han traído como consecuencia cambios en los patrones familiares, por ejemplo las familias rurales, generalmente de tipo extendida y basada en lazos de consanguinidad, al llegar a la ciudad en busca de un mejoramiento económico, cambian sustancialmente sus patrones y costumbres.

Los miembros más jóvenes asumen necesariamente otras formas de comportamiento que tienen su repercusión al interior de su familia de origen y en su concepción, en formación de cómo formar la suya. Según Torres González (2003), las profundas crisis económicas, la expansión de la emigración, inserción cada vez mayor de la mujer a la vida pública activa, disminución de la natalidad, postergación de la edad del matrimonio en muchos países desarrollados o en vías de desarrollo, y particularmente en Cuba, son factores que también han hecho tambalear la estructura familiar y han incidido en su equilibrio, en su modo de vida. Más que un proceso de desaparición lo que ha ocurrido y ocurre es un proceso de cambio, de reorganización en función de nuevas y diferentes exigencias sociales,

económicas y psicológicas que han surgido en relación con el sentido de la pareja, la confrontación entre la entrega al otro, la realización personal, que no están privilegiando la construcción desde la misma prioridad que tenía para generaciones precedentes. Entre los retos que hoy plantea la sociedad se destaca con mayor urgencia la necesidad de que la escuela sea no sólo un lugar para transmitir saberes; sino también un lugar en el que se aprenda a convivir, a respetar a los demás, donde las normas, actitudes y valores morales constituyan objetivos básicos. De ahí, que una de sus principales funciones sea la socializadora, mediante la cual, debe responder a las exigencias que la sociedad demanda de la misma, por lo que la educación que esta institución transmite lleva implícita una propuesta en valores. Duque Robaina, J, 1993), (Reca Moreira, I, 1996), (Castro Alegret, P, 1996), (Arés Muzío, P, 2003), (Cueto, 2006.) Estas ideas se reflejan en la Constitución de la República de Cuba cuando se plantea: "...el estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación de las nuevas generaciones...", (MINED, 1992:18) más adelante señala: "... la familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar especial atención a la formación integral de la niñez y la juventud..." En la literatura pedagógica aparecen reflexiones sobre la importancia de la educación familiar en la formación de las nuevas generaciones, en las que se fundamentan los vínculos hogar-escuela, así como el papel de los diferentes factores sociales en esta tarea. Cuando se estudian los trabajos escritos en Cuba para garantizar el cumplimiento de estos postulados, aparece como tendencia la clásica dicotomía entre esfuerzos y resultados, pues una de las mayores dificultades radica en el enfoque pedagógico que maneja la escuela a la hora de establecer las relaciones con la familia. Es obvio que en los momentos actuales que vive la sociedad cubana, la familia queda expuesta a una serie de incidencias que se encuentran en el terreno no solamente filosófico, socioeducativo y psicológico, sino también pedagógico, en el que la escuela siente la necesidad de perfeccionar el trabajo para lograr una mejor vinculación entre ambas instituciones, la escuela y el hogar. La historia de las actividades educativas de la escuela con la familia es rica en enseñanza. Desde el Congreso Nacional de Educación y Cultura, en 1971, y a propuesta del

mismo, se pasó balance a las actividades que se realizaban con las familias de los estudiantes, tanto en escuelas de padres como por los medios de difusión. Como se ha podido apreciar la familia dispone de grandes posibilidades para educar correctamente a sus hijos pero muchas veces estas no se realizan con la habilidad que se requiere pues la unidad de las exigencias que se plantean a los adolescentes por parte de todos los miembros de la familia y la escuela es una condición para la educación afectiva de los adolescentes ya que este se da cuenta rápidamente de las exigencias contradictorias entre ambas instituciones por lo que la escuela consciente de su importante función realiza múltiples tareas para perfeccionar el proceso docente educativo y labora arduamente para lograr la vinculación más estrecha de la familia, además de orientar y planificar actividades para favorecer el vínculo de la escuela y la familia. Por tal razón la familia y la escuela no deben marchar por senderos alejados y mucho menos contradictorios ya que a la misma no se le puede normar su funcionamiento, pues éste queda al arbitrario íntimo de cada hogar así como su modo de vida, estilo y procedimientos educativos pero sí se le puede ayudar, y lo que es más importante marchar junto a ella y no “a pesar de ella”. Prestigiosos pedagogos cubanos entre los que sobresalen Félix Varela, José De La Luz y Caballero, Valdez Rodríguez y Enrique José Varona quien vivió y actuó hasta la primera década del siglo XX, y muy especialmente, José Martí, dedicaron espacios en sus obras para señalar que la educación de los jóvenes no recae solamente en la sociedad, sino también en la familia y particularmente en los padres, a quienes criticaban severamente cuando no se preocupaban de la educación de sus hijos. Enrique José Varona expresó: “En la sociedad todo educa y todos educamos...Lo existente es la idea de la generalidad de los padres de que su papel de educadores no se limite a enviar a los hijos a la escuela, y de que en esta se ha de verificar el milagro de que ellos desaprenda todos los malos hábitos engendrados en él por el descuido de los que lo rodean y aprenda todo lo que luego ha de serle útil en la vida”. (Chávez, 1992: 33). En los últimos años se han dedicado también varios pedagogos al estudio de la familia como son: (Núñez, 1995), (Arés, 1990, 1998, 2004), (Reca, 1982,1996), (Castro 1975, 1995,1999), (Castillo, 1996,1999), entre otros, quienes coinciden en destacar la importancia de la relación hogar escuela. En Sancti Spíritus varios

docentes han estudiado esta temática entre los que se encuentran (Sobrino, 2005, Pomares, 2005, Cueto, 2006). En las últimas décadas se ha constituido un cuerpo jurídico legal que ampara distintas actividades generadas y ejecutadas desde diferentes escenarios sociales, a partir de las políticas destinadas a las familias y a los jóvenes, entre ellas tenemos la Constitución de la República, el Código de la Niñez y la Juventud, el Código de la familia, el Código penal y el decreto Ley 64, entre otros. En el contexto educativo, en las nuevas orientaciones dictadas para el cambio en la Educación Técnica y Profesional, existen objetivos específicos dedicados a la familia. Debido a la importancia que se le concede a la estrecha vinculación que debe existir entre las dos instituciones más importantes en la formación de las nuevas generaciones, la familia y la escuela, centramos esta investigación, ya que en varias ocasiones el comportamiento de padres e hijos se ve afectado al no responder convenientemente a la relación que se necesita entre ambos ya que es en esta edad donde más ayuda y comprensión necesita el adolescente, por ejemplo cuando se citan a reuniones de padres la no comunicación entre ellos hace que no asistan a las mismas, unas veces porque el estudiante no se lo comunica al padre y otras porque el padre no hace caso y no escucha al hijo, cuando se realizan escuelas de padres con un tema determinado y cuando se les hacen preguntas reflexivas, no se ven aludidos o mejor dicho ignoran estar en esta situación. Todo repercute en la relación familiar y a su vez en el buen desenvolvimiento del estudiante en la escuela. En resumen la comunicación óptima es condición imprescindible para garantizar un ambiente estable, afectivo, agradable, lleno de amor, acorde con las necesidades del adolescente en esta edad. No obstante a pesar de todo el esfuerzo realizado por la escuela, aún no son suficientes las actividades realizadas para mantener una estrecha vinculación entre las dos instituciones importantes en la formación del adolescente, es decir la familia y la escuela. Por lo que se determinó como **problema científico**: ¿Cómo favorecer la vinculación familia - escuela en el grupo Agronomía 31, del CM" Raúl Galán González"? Se ha seleccionado este problema ya que en el grupo se pudo constatar la falta de una ayuda concreta permanente de los padres, en el trabajo independiente que deben realizar los estudiantes en la casa; el control sistemático de los éxitos del estudiante en la escuela; no confiar

en sus posibilidades; no regirse la familia por un horario exacto y la poca atención que le brindan en el hogar. El **objeto de investigación** es el proceso de orientación familiar El **campo de estudio**; La relación familia – escuela. El **objetivo** del trabajo: validar actividades de orientación familiar para favorecer la vinculación familia- escuela en el grupo Agronomía 31, del CM “Raúl Galán González” de Jatibonico. Para servir de guía ha la propuesta de solución enunciada se plantean las siguientes **preguntas científicas**: 1- ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la orientación familiar y su influencia en la vinculación familia -escuela? 2- ¿Cuál es el estado actual de la vinculación familia-escuela del grupo Agronomía 31, del CM “Raúl Galán González”? 3- ¿Qué características deben poseer las actividades de orientación familiar para favorecer la vinculación familia-escuela en el grupo Agronomía 31, del CM “Raúl galán González”? 4- ¿Qué resultados se obtienen en la práctica pedagógica con la aplicación de las actividades de orientación familiar? **Tareas científicas**. 1- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la vinculación familia-escuela mediante la orientación familiar. 2- Estudio del estado actual de la vinculación familia-escuela en el grupo Agronomía 31, del CM “Raúl Galán González” de Jatibonico. 3- Aplicación de las actividades de orientación familiar para favorecer la vinculación familia-escuela en el grupo Agronomía 31, del CM “Raúl Galán González”. 4- Validación de los resultados obtenidos en la práctica pedagógica con la aplicación de las actividades de orientación familiar para favorecer la vinculación familia-escuela en el grupo Agronomía 31, del CM “Raúl Galán González” de Jatibonico. Para esta investigación se ha tomado como población a las 20 familias del grupo Agronomía 31, del CM “Raúl Galán González”, constituyendo el 100% de la matrícula, y como muestra intencional, a las veinte familias anteriormente mencionada, por ser el grupo de estudiantes que atiende la autora de esta investigación en el que se manifiestan las mismas dificultades descritas en la fundamentación del problema planteado. Las familias seleccionadas como muestra se caracterizan por:

- Bajo nivel cultural.
- Empleo de estilos de vida inadecuados.
- Insuficiencia en la comunicación interpersonal, intrafamiliar y convivencia.

- Dificultades de la familia en la aplicación de métodos adecuados de educación, así como el reconocimiento de su importante papel en la educación de sus hijos.

En el proceso de ejecución de las tareas planteadas se utilizaron los siguientes métodos de investigación: **Métodos del nivel teórico El Histórico y lógico:** permitió profundizar en la evolución y desarrollo referente a los fundamentos teóricos abordados en la bibliografía referente al problema objeto de estudio relacionado con la orientación familiar. El **Análisis y síntesis:** permitió el análisis de las ideas derivadas del estudio realizado y de la constatación de la realidad, así como la síntesis de los elementos que resultaron de utilidad para arribar a conclusiones sobre el camino a seguir en la práctica para lograr favorecer el vínculo entre ambas instituciones. **Inductivo y deductivo:** Se utilizó, en todo el procesamiento de los fundamentos teóricos del tema permitiéndonos poder llegar a generalizaciones a partir de estudiar los temas y los conceptos particulares y llegar a conclusiones sobre determinadas teorías. **Métodos empíricos Análisis de documentos:** permitió consultar las literaturas pertinentes para el problema de investigación, extraer y recopilar de ellos, la información de interés. **La observación pedagógica:** Para constatar cómo se manifiesta el vínculo escuela-familia y comprobar los indicadores establecidos en la variable dependiente. **La entrevista:** Para obtener conocimientos en torno a las opiniones que estos tienen sobre las actividades de tipo educativas que se desarrollan por la escuela y su estrecha vinculación en cada una de ellas. **Preexperimento pedagógico:** Se llevó a cabo mediante la constatación del nivel alcanzado por la variable dependiente antes y después de la aplicación de las actividades de orientación propuestas como variable independiente a una muestra intencional de 20 familias. Se aplicó en sus tres fases: Fase de diagnóstico: permitió profundizar en la orientación familiar aplicándose diferentes instrumentos a la muestra con el objetivo de comprobar las deficiencias que presentan. Fase formativa: Se aplica la propuesta de actividades de orientación familiar con el objetivo de favorecer el vínculo familia escuela. Fase de control: Para constatar la efectividad de la propuesta en una serie de instrumentos aplicados a las familias de la muestra.

Del nivel estadístico y/o matemático: Análisis porcentual: para representar en tablas y gráficos los resultados que permitan la interpretación de los datos obtenidos. En la investigación se declaran como variables:

Variable independiente: actividades de orientación familiar. **Variable dependiente:** Vínculo de la familia con la escuela.

Definición Actividades de orientación familiar (Cueto: 1995).

Es el proceso que posibilita la relación entre la escuela y la familia en la que se propicia una activa participación de ambas en cada una de las actividades que se desarrollan, la cual conlleva un determinado nivel de conocimientos y motivación por parte de los familiares sobre el tema de la cooperación.

Operacionalización .Dimensiones Indicadores

Dimensión I Cognitiva. 1.1 Conocimiento de la familia sobre sus funciones 1.2 Conocimiento de la familia sobre la cooperación. 1.3 Conocimiento de la familia sobre los métodos educativos. Dimensión II Procedimental. 2.1 Participación de la familia en las actividades. 2.2 Motivación por las actividades. 2.3 Apoyo de la familia en las actividades realizadas. Esta investigación tiene gran importancia ya que la aplicación de las actividades de orientación familiar que se proponen va a lograr que las relaciones entre la escuela y la familia sean afectivas, estables y que la función educativa de la familia como célula básica de la sociedad signifique el mejor modelo de comportamiento para los hijos en la vida. La **novedad científica** está dada en el logro de la definición y operacionalización del vínculo familia escuela, así como en el grupo de actividades de orientación familiar para favorecer estas relaciones. Estas son reflexivas, dinámicas, participativas y desarrolladoras. El **aporte práctico** de esta tesis está dado en las actividades que se realizan propiciando una mejor relación entre las dos instituciones más importantes familia-escuela. El informe se elaboró en dos capítulos. En el primero se plantean referentes teóricos acerca de la orientación familiar para lograr la vinculación de la familia con la escuela. En el segundo se exponen los resultados del diagnóstico inicial, las actividades de orientación familiar planificadas y los resultados alcanzados en su aplicación. Contempla, además conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Capítulo 1. Fundamentos teóricos metodológicos acerca de la orientación familiar para lograr la vinculación de la familia con la escuela.

1.1- Algunas consideraciones sobre la orientación familiar. En el Artículo 20 del Código de la Niñez y la Juventud se expresa: La escuela es la institución educativa básica, con su labor contribuye a la formación comunista de la educación, de acuerdo con el progreso social, los avances de la ciencia pedagógica y las necesidades científico – técnico. A partir de la introducción del Plan del perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en 1975 se han producido notables cambios y transformaciones en el desarrollo económico y social en nuestro país. La escuela, como institución especialmente encargada de la transmisión en forma sistemática de la expresión histórico – social acumulada, no puede permanecer estática, sino que tiene que ser lo suficientemente flexible como para incluir nuevos objetivos y tareas en correspondencia con los cambios sociales y, lo que es aún más importante, considerar la necesidad de prever las necesarias transformaciones que hagan al hombre más capaz para intervenir activamente en el desarrollo social. Por otra parte, tanto la experiencia de la práctica escolar como numerosos estudios e investigaciones realizadas nos han permitido conocer mejor a nuestros escolares, cómo se produce su proceso de asimilación, como influyen en este las condiciones de vida familiar, las interactividades del adolescente con la vida social. La Psicología y la Pedagogía marxista hacen aún mayor esta responsabilidad, si el profesor formado en la concepción pedagógica burguesa puede descansar en Dios o en la madre naturaleza para explicar los fracasos de sus escolares, los profesores marxistas conscientes del papel que desempeñan las condiciones de vida y educacionales en la formación de los escolares, sumen la gran responsabilidad que les cabe orientar, organizar y dirigir el proceso docente educativo para lograr la formación integral y armónica de sus estudiantes, tarea esencial de una sociedad socialista. En los momentos actuales, el país ha alcanzado logros económicos importantes, los cuales se revisten en el mejoramiento del modo de vida del ser humano y de toda la sociedad. La creación de diferentes programas de la Revolución, los cuales surgieron a raíz de la batalla de ideas, permitirá el fortalecimiento de la familia.

Para la labor de orientación a la familia de los educandos por parte del profesor es imprescindible referirse de forma breve a la concepción educativa actual que promueve el sistema educacional cubano. La familia puede acceder a su preparación por diferentes vías y alternativas, con enfoques más y menos directivos, desde su iniciativa a partir de la identificación de sus propias necesidades o por la recomendación de otros. Cuando se habla de orientación familiar según Martha Torres nos estamos refiriendo al conjunto de actividades dirigidas a la capacitación de la familia para un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones, de forma tal que garantice un crecimiento y desarrollo personal y como grupo. La escuela es una de las instituciones que está preparada para ayudar en esta intención, por contar con un personal capacitado para hacerlo y por compartir, de forma directa, con la familia la responsabilidad de la educación de los hijos. El profesor, la escuela, están comprometidos a ejercer una influencia orientadora en todas sus familias, desde el enfoque de la diversidad. Tanto con las familias funcionales como las disfuncionales, aunque en algunos casos tengan que auxiliarse de otros profesionales y especialistas para un proceso más profundo de intervención familiar. Para enfrentar la orientación debe basarse en un conocimiento profundo de las familias de cada uno de sus estudiantes, que le permita evaluar con exactitud la influencia de su dinámica familiar en el desarrollo escolar e integral. Los profesores y la dirección de la escuela tienen entre sus responsabilidades mantener y estrechar el vínculo con el hogar durante todo el curso escolar. La escuela necesita obtener una serie de informaciones sobre la conducta hogareña del estudiante, tanto sobre sus actividades relacionadas con la vida escolar) o sea, el cumplimiento de sus tareas, el estudio, las vías que tiene para ampliar sus conocimientos etc.) así como de sus actividades recreativas.

La preocupación de la familia por el estudio de sus hijos, por sus amistades, por desarrollar en ellos hábitos correctos de educación formal, con una correcta actitud hacia el trabajo, sentimientos de respeto y admiración por los trabajadores y profundas convicciones ideológicas, contribuirá a la formación de hombres preparados para la vida para satisfacción de sus padres y de toda la sociedad. Dar amor a los hijos es el primordial deber de cada padre. La mejor forma de educar es mediante el amor, sin que este sea en ningún momento sinónimo de

sobreprotección y tolerancia La educación de los hijos exige una constante preocupación, hay que saber qué hace el adolescente, con quién se reúne. A partir del inicio de las clases y durante el curso escolar, los padres deben colaborar estrechamente con el profesor en el mantenimiento y la ampliación de los motivos relacionados con las actividades escolares, que se van manifestando en los jóvenes de diversas formas. Al analizar esta problemática desde sus orígenes, se aprecia como la educación tradicional, que se fue deslizando hasta nuestros días, ha tenido como objetivo principal o único el proceso de enseñanza, la instrucción y para realizarlo se fueron utilizando preferentemente los métodos verbalistas, memorísticos y colectivos o masivos. Centrando su atención e intereses en el profesor, en el texto, en el plan de estudio, en la instrucción, en la enseñanza de las materias escolares y en el examen de las mismas y se fue olvidando las necesidades, los problemas, los intereses, aptitudes y capacidades de los estudiantes, es decir la personalidad de los adolescentes. En este abandono peligroso, el aprendizaje no fue el centro de preocupación, se desconocía al estudiante, no se ayudaba en sus dificultades y problemas, no se tenía en cuenta sus necesidades, intereses, las diferencias individuales, no se orientaba adecuadamente su personalidad. El estudiante no se situaba como sujeto activo del proceso de educación. Frente a estas tendencias de la educación tradicional surge una nueva concepción pedagógica que se basa e inspira en los principios fundamentales del movimiento de la escuela nueva para el cual la meta de la educación consiste en el desarrollo pleno y armonioso del hombre por lo que la escuela y el profesor en especial, no solamente deben ocuparse de la instrucción , sino fundamentalmente del aprendizaje del conocimiento de la personalidad y la conducta de los estudiantes, como medio de contribuir a su desarrollo y mejoramiento integral. Se toma en cuenta con igual grado de prioridad, tanto a la persona que enseña como a la que aprende. Esta nueva tendencia pedagógica hace énfasis en el conocimiento, respecto y cultivo de la personalidad del estudiante, de su autonomía, su auto regulación, su libertad creadora conjuntamente con su responsabilidad social convirtiéndose en uno de los intentos más prácticos que se orientaron hacia una crítica de la escuela tradicional y autoritaria predominante a fines del siglo XIX y principios del XX que

es cuando surge la Escuela Nueva Activa como también se le conoció. Constituyó un reflejo de los profundos cambios y transformaciones socioeconómicos ocurridos en aquella época y de las ideas filosóficas y psicológicas desarrolladas en este período. El análisis de las principales tendencias educativas de aquella etapa por diferentes teóricos condujo a la afirmación de que esta escuela constituyó un avance en relación con las concepciones prácticas educativas prevalecientes, en tanto enfatiza en una concepción del hombre como sujeto activo en la enseñanza, donde se toman en cuenta algunas de sus particularidades psicológicas (necesidades e intereses; entre otros) considerándose a la vez su individualidad y su pertenencia al grupo social. Su enfoque de la enseñanza se caracteriza por ser flexible y estar muy vinculado a la vida del educando. El análisis de los postulados básicos de esta tendencia pedagógica se convirtió en el sustento de determinadas posiciones teóricas con respecto a los fundamentos psicológicos y pedagógicos que posibilitaron la comprensión de la necesidad de orientación en la actividad del profesor con sus escolares y la familia de esta, sin dejar de reconocer sus insuficiencias al considerar la educación como un proceso que va de adentro hacia fuera con un punto de partida en los poderes e instintos del adolescente. De ahí, que partiendo de algunas de sus concepciones que se ajustan a esa posición científica y asumiendo como fundamento teórico las tesis fundamentales del paradigma histórico cultural de L. S. Vigostky en el que se plantea que los procesos del desarrollo son autónomos e independientes de los procesos educacionales, sino que ambos están vinculados desde el primer día de vida del joven, con participación del contexto sociocultural, la familia y la escuela con los cuales interactúa y le trasmite cultura, se parte de la consideración de que conocer la personalidad del estudiante implica investigar con profundidad el medio familiar y social en que este se desenvuelve y ejerce sobre su desarrollo una influencia significativa. Esta idea quedó expresada claramente por Vigostky en su formulación de la Ley Genética General del Desarrollo Cultural cuando planteó: “Cualquier función en el desarrollo cultural del joven aparece en escena dos veces, en dos planos: primero como algo social, después como algo psicológico, primero entre la gente como una categoría íntersíquica, después, dentro del joven

como categoría intrasíquica” (Vigostky, 1987: 161) En esta concepción el proceso de orientación se exige como un movimiento necesario en la educación que contribuye a alcanzar las metas educativas propuestas. “El ser humano por su naturaleza tiene una gran necesidad psicológica de orientación, necesita ayuda sobre todo en sus años formativos o en momentos de decisiones problemáticas. Cada uno necesita ayuda en algún momento de la vida, en situaciones críticas en la adopción de determinadas decisiones, en sus proyectos de vida, aunque esto no significa solucionar o decidir por él, pues en este caso la orientación convertiría a los individuos en personas autómatas, indecisas, irresponsables.” (Torroella, 1992:2) Gustavo Torroella en sus análisis acerca del movimiento de la orientación en la educación plantea: “... el fin de esta es capacitar al sujeto para la autodirección inteligente, responsable y satisfactoria, lo que equivale a contribuir a la madurez personal...” y concluye “... la necesidad de la asistencia y orientación es universal y permanente y se enraíza en la naturaleza misma del hombre, lo que ha de hacer en el instante presente así como prepararse para futuras decisiones...” (Torroella, 1992: 4) Al efectuar un estudio del desarrollo que desde el punto de vista económico, social, político, científico y cultural se ha producido en el mundo actual y específicamente en el país se comprende la necesidad imperiosa de la orientación en el sistema educacional. Las condiciones cambiantes del medio familiar y social y en sentido general de la población escolar exigen que el profesor se prepare en esta dirección. Al respecto Basilia Collazo y María puentes plantearon “Ha de ser la escuela la primera línea de ayuda y orientación a educandos, padres, comunidad y para ello se requiere que el personal docente se sensibilice, se prepare y asuma de manera activa y sistemática las tareas de las orientaciones como parte esencial de la educación diaria al desarrollo de una personalidad madura y eficiente”. (Collazo y Puentes, 1992: 3) En relación con el concepto de orientación se han desarrollado diferentes posiciones, pero casi todas coinciden al destacar que la misma tiene como contenido fundamental la necesidad de ayudar al individuo a conocerse a sí mismo y a su medio, desarrollar la capacidad de utilizar su inteligencia para tomar decisiones y aprovechar al máximo las potencialidades que se le ofrecen.

Además, se señala su carácter sistémico, procesal regular y la necesidad de orientación que tiene todo individuo. Tomando en consideración lo antes expuesto es que la autora sostiene que el trabajo con la familia debe ser más que una orientación, es necesario puntualizar aspectos que no se pueden olvidar como la ayuda que pueden ofrecer a sus hijos sin imposición, ayudarles a resolver sus problemas y ser continuadores de la labor educativa. Además se ha podido constatar el estado de orientación de las instituciones escolares a las familias apreciando que la misma, se ha mantenido en un nivel un tanto abandonado hasta el presente, obviando sus posibilidades educativas, su potencial como mecanismo de influencia en el desarrollo y formación de la personalidad de los adolescentes.

En la literatura consultada se aprecia el reconocimiento de la importancia que tiene la orientación específicamente de la familia, dado que ella busca y necesita un tipo de ayuda que le permita conocer el mejor camino para la realización de su tarea educativa. Se considera de gran valor el informe de José A. Ríos González cuando expresó, "...En el interior de la familia que necesita ayuda hay ciertos reportes, algunas capacidades, mecanismos no utilizados, que han de ser reactivados para que la propia familia elabore con ayuda, si, pero sin exclusión, de su potencialidad latente, las vías de solución, el planteamiento de refuerzos internos y la utilización de sus capacidades educativas orientadoras". (Ríos, 1982: 23) La orientación familiar pretende dotar a los padres de los recursos para que ellos mismos conduzcan la educación intrafamiliar de sus hijos. O sea, lo que se quiere es que la familia se desarrolle con sus propios recursos, para ello se apela a los vínculos creados por nuestra cultura en la relación entre escuela y hogar, por tanto esta educación contribuye a su desarrollo, armoniza sus funciones y enriquece sus potencialidades educativas. Pues en nuestra sociedad "Nada es más importante que un joven".

1.2 - La vinculación entre la familia y la escuela en nuestra sociedad. La familia ocupa las posiciones claves en la lucha por el hombre nuevo, en ella se forma la personalidad en su tono general, el carácter de los intereses y las habilidades para las relaciones mutuas. A diferencia de las instituciones educativas, la familia puede influir y, por lo común influye en todos los aspectos de la personalidad en el curso de la vida de las personas. La familia es el grupo social más importante de cualquier sociedad, el lugar donde se inicia la

formación de la personalidad y donde los afectos están más comprometidos con las interactividades entre sus miembros. En la Constitución de la República de Cuba, Artículo 38, se plantea: “Los padres tienen el deber de dar alimentos a sus hijos y asistirlos en la defensa de sus legítimos intereses y en la realización de sus justas aspiraciones, así como el de contribuir activamente a su educación y formación integral como ciudadanos útiles y prepararlos para la vida en la sociedad socialista. Los hijos, a su vez, están obligados a respetar y ayudar a sus padres”. (MINED: 1992: 7) La Ley N. 1289 del “Código de Familia” plantea en el artículo Artículo 85 “Atender la educación de sus hijos, inculcarles el amor al estudio, cuidar de su asistencia al centro educacional donde estuvieren matriculados, velar por su adecuada superación técnica, ciencia y cultura con arreglo a sus aptitudes y vocación y a los requerimientos del desarrollo del país y colaborar con las autoridades educacionales en los planes y actividades escolares”. (Editorial Orbe, 1985: 16) El Código de Familia cubano plantea: “La familia constituye una identidad en que están presentes e íntimamente entrelazados el interés social y el interés personal puesto que, en tanto célula elemental de la sociedad contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones y, en cuanto centro de relaciones de la vida en común de mujer y hombre, entre estos y sus hijos y de todos con sus parientes, satisfacen intereses humanos, afectivos y sociales de la persona. (Editorial Orbe, 1985: 18). Por su parte se define a la escuela como “uno de los principales agentes de socialización, es en ella donde se continúa el proceso educativo iniciado en la familia y se refuerzan los valores generados o bien se modifican en aquellos casos que sea preciso. La escuela es, además, el escenario estratégico para lograr incidir en estilos de vida más saludable y constituye el espacio ideal para detectar oportunamente factores de riesgo”. (González, 2003:16). La familia tiene deberes que le son propios en medida mucho mayor que a cualquier institución educativa por eso es importante que conozcan sobre ella aspectos principales y los procesos que tienen lugar en la misma durante su existencia y desarrollo, para tenerlos en cuenta y manejarlos atendiendo a las características de su grupo familiar concreto y a las de la etapa de vida de sus miembros. La familia y la escuela son instituciones sociales propias

de nuestra civilización, en ellas transcurre gran parte de nuestras vidas, son las nutrientes básicas de las primeras experiencias emocionales y educativas y su adecuado funcionamiento garantiza la seguridad y estabilidad necesarias para el normal desarrollo de los adolescentes desde temprana edad. Los especialistas e investigadores de la familia consideran que, determinados comportamientos familiares, constituyen premisas fundamentales para el adecuado desarrollo de la personalidad del joven y para la adquisición de las bases de la conformación de cualidades, conductas y hábitos. Esto permite afirmar que la familia funciona como la primera escuela del hombre y que sus padres, quieran o no, asumen el rol de sus primeros educadores, al ser portadores de las primeras experiencias educativas de sus hijos y mediatizar sus relaciones con el entorno social y con el legado histórico cultural de la humanidad. De acuerdo a la concepción de trabajo con la familia por parte de la escuela y los educadores es imprescindible imprimir rigor científico al mismo, lo cual no quiere decir que para ello existan recetas ni esquemas rígidos, sino todo lo contrario, debe existir la flexibilidad suficiente para adecuar el estudio a las condiciones existentes en cada centro, a la experiencia y preparación de los profesores, así como a las características de los estudiantes y sus correspondientes núcleos familiares. Por otra parte, tampoco el trabajo con la familia debe dejarse a la improvisación, en este sentido Elsa Núñez al referirse a este aspecto aprecia la relación escuela familia en dos sentidos: Relación casual: es el conjunto de encuentros informales que se producen entre familiares y profesores y que generalmente se incluyen dentro de un proceso de comunicación donde prevalece la función regulativa-informativa. El contenido de esta relación puede ser desde un simple saludo, hasta un llamado de atención breve por la tardanza de un estudiante. Relación dirigida: contiene en sí misma toda una intencionalidad educativa, un proyecto de realización y objetivos muy específicos relacionados con el desempeño escolar del estudiante, la comunicación está centrada en el proceso y se apoya en las diferentes vías de trabajo que tiene la escuela para con la familia (escuelas de educación familiar, entrevistas o despachos, visitas al hogar, reuniones de padres). Por nuestra parte consideramos que el trabajo con la familia tiene como punto de partida lo que muchos autores coinciden en llamarle caracterización, lo cual jamás debe

constituir un punto quedado, sino un instrumento de trabajo flexible y útil para lograr una intervención afectiva. La familia educa en todo momento, de mejor o peor forma, de manera consciente o inconsciente, sistemática o asistemática y de la forma en que se comporten y relacionen todos estos factores; cada familia, con sus particularidades y modo de vida propia, estará cumpliendo con mayores o menores resultados su función educativa, para ella, y por supuesto para la sociedad. La escuela al igual que la familia, educa en todo momento, pero con la diferencia de que su trabajo se produce de manera planificada, consciente y sistemática. Además, sus objetivos se trazan sobre bases científicas, lo que la sitúa en una posición muy favorable con respecto a la familia, para favorecer y contribuir al proceso de socialización del joven. Estas características de las instituciones educacionales propician la posibilidad de ayudar a la familia a elevar su preparación para poder cumplir mejor su función educativa, que vista desde un punto macro social, representa ayudarla y apoyarla para que pueda aportar ciudadanos activos, útiles, capaces de continuar la obra de sus padres. Por tanto, la escuela y la familia están indisolublemente ligadas en la consecución de su objetivo principal: educar a los hijos, a los estudiantes, para su mejor inserción en la sociedad. En las condiciones contemporáneas el desarrollo social, inciden sobre la educación de las nuevas generaciones todo el conjunto de influencias de la sociedad, no siendo esta, por tanto, una tarea exclusivamente de la escuela y de la familia, como pudiera haberse pensado hace algún tiempo. No es menos cierto, sin embargo, que estas instituciones desempeñan un papel fundamental en el logro del fin de la educación. Se desea se necesita que en todos o en cada una de nuestros ciudadanos se formen las mejores cualidades, que se desarrollen intelectual, moral, política, estética, laboral y físicamente; este objetivo coinciden plenamente los intereses de la sociedad, la escuela y la familia. ¿Qué padre no desea que sus hijos crezcan sanos, fuertes, que aprendan bien y se preparen para, llegado el momento, incorporarse exitosa y activamente a la vida social? En esta aspiración legítima y posible de alcanzar solo en una sociedad como la nuestra, en la cual la función educativa de la familia se afianza y se robustece es necesario, ante todo que los adultos de la familia, sobre todo los padres, tomen conciencia de que son insustituibles para esta función, y de que para obtener

buenos resultados en la educación de los hijos, no es suficiente desearlo, sino que es imprescindible prepararse para ello y trabajar todos los días un poquito, pues la educación tiene efectos acumulativos, es decir, lo que no se enseña o modifica hoy no puede estar presente mañana en la conducta de su hijo, además al aumentar el nivel cultural de sus miembros se crean condiciones para que se eduque a su descendencia en un ambiente cultural superior y cumpla cabalmente con las funciones que le han sido asignadas. Todos los padres, independientemente de su nivel cultural y ocupación, son los primeros educadores de sus hijos, aunque no es menos cierto, que tan importante tarea la asumen, en muchos casos sin poseer los conocimientos para ello, comprometiendo el futuro de los que tanto quieren. ¿Y por qué decimos que son los padres los primeros educadores de nuestros hijos, que es la familia la primera escuela? Porque la educación que se recibe en el hogar, aún cuando no tenga el mismo carácter que la escolar, es de gran valor en el proceso de formación de la personalidad. La familia es y seguirá siendo un factor insustituible en la formación de los sentimientos más elevados del hombre y la transmisión de la experiencia social. En el seno familiar vive casi siempre durante toda la vida, el individuo, allí busca su bienestar emocional, su felicidad más íntima. La tarea de educar no es fácil. Los padres enseñan en la escuela más difícil del mundo, es decir la escuela para formar seres humanos. Se supone que sean expertos en todas las materias relacionadas con la vida y el vivir y que conozcan algo de las materias de la otra escuela por lo menos para explicar dudas y aclarar cosas que no se saben y no siempre tienen la preparación necesaria para poder guiar con éxito la educación del adolescente por lo que el profesor debe saber orientarlos y guiarlos por el camino correcto. La escuela es la institución que continúa y completa ese proceso iniciado en el hogar, es por ello que la familia y la escuela deben estar relacionadas. La escuela actúa sobre la familia, tanto a través de la educación que le dan al hijo, como por la influencia que ejerce directamente sobre los padres. La educación a padres es un sistema de influencias psicológicas dirigidas y encaminadas a elevar la preparación de los familiares adultos y a estimular su participación consciente en la formación de los hijos, en coordinación con la escuela. El adolescente, en las relaciones con los demás, ya sea en el hogar o en

las instituciones educacionales a la que asiste, observa, actúa, medita, compara, analiza y saca conclusiones. En ese proceso tiene lugar, entre otros aspectos, la formación de las normas morales, dentro de estas consideramos de vital importancia y son objetos de nuestra atención en este trabajo las referidas a la convivencia social, es decir lograr una vinculación más estrecha de la escuela y la familia. La escuela, como institución, tiene que orientar cada vez más su trabajo en el sentido de educar a la familia, para garantizar que esta asuma su responsabilidad educativa en una dirección cada vez más acertada y positiva. Ha de acercarse cada vez más a la familia con los objetivos siguientes: 1- Conocer el clima familiar en que se desarrolla la vida de los escolares. 2 -Unificar criterios y la línea de trabajo en la educación de las nuevas generaciones. 3- Acercar a los padres al conocimiento de toda la actividad que realiza la institución educacional en la dirección del proceso docente- educativo. 4- Aumentar la cultura pedagógica y psicológica de los familiares que tienen responsabilidad directa en la educación de los adolescentes. 5- Lograr la vinculación de los padres a las actividades de la escuela. 6- Desempeñar su papel como centro de la influencia cultural en la zona donde está enclavada. Como puede apreciarse se trata de que el educador conozca la forma, el ambiente familiar en que viven sus estudiantes, pues cada uno de ellos tiene una experiencia diferente, dada por el contexto social en el que se ha educado y cuyo conocimiento puede dar al docente valiosos elementos explicativos de actitudes y resultados. En la visita al hogar, mediante la observación directa, en entrevistas y encuentros con los padres, el educador se debe percatar del nivel cultural, clima emocional e intereses de los familiares más cercanos al adolescente. Es razón poderosa que justifica la relación con la familia el ofrecerle la posibilidad de que los padres o tutores aumenten su cultura pedagógica y psicológica que conozcan más cómo y por qué de una forma distinta el adolescente que se inicia en la escuela, al joven que ya se gradúa, en el umbral de la adolescencia, que quieren ser “adultos” y aún no lo son. Los encuentros sistemáticos con los padres posibilitan que, durante la vida escolar de los hijos, obtengan conocimientos importantes, precisos para la formación en el seno familiar que estimule su reflexión y los inciten a estudiar por si mismos, cuestiones de educación. El relacionarse con los padres posibilita que estos conozcan qué

hacen sus hijos en la escuela, cómo aprende, cómo transcurre la dirección del proceso docente – educativo y a la vez valoren en qué medida y cómo pueden ellos, como primeros interesados en el feliz aprendizaje y desarrollo de sus hijos, participar en todas o la mayoría de las actividades educativas que se realizan por parte de la escuela y de las diferentes formas en que esto se vitaliza en nuestro país. Un trabajo de educación a la familia, bien dirigido, permitirá además a la institución educacional desempeñar su papel como centro de la influencia cultural en la zona donde está enclavada, teniendo en cuenta la alta responsabilidad que le compete de abrirse ante la comunidad a la vida interna de la escuela. Justo es conocer que en los últimos tiempos se aprecia mayor atención y comprensión de los padres hacia la marcha del desarrollo escolar de sus hijos. Si bien es así, esta relación sistemática que se fortalece en otras instituciones, no se mantiene igualmente cuando los hijos arriban al nivel, medio o superior. Sucede algo característico y es como si los padres, no todos afortunadamente, pensarán que ya el hijo es “grande” y no hay que acercarse a la escuela, pues el profesor, si hace falta, lo mandará a buscar. A cambio de esta situación debe orientarse el trabajo con la familia, hacia el logro de que no abandone la relación con la escuela y no solo por el hecho de seguir de cerca el desarrollo escolar de los hijos, si bien es importante no puede polarizar su atención, sino para que puedan unificarse los criterios educativos y desempeñen los padres, como es debido, su papel específico como responsable máximo de la educación de los hijos, lo cual no puede ser llevado a cabo por ningún otro educador. Un principio básico en la labor educativa que no podemos ignorar en nuestro trabajo cotidiano como educadores, lo constituye la unidad entre otros factores que intervienen de algún modo en la formación del adolescente. A la escuela, como principal institución educativa de la sociedad, le corresponde un papel rector en la educación comunista. Ella dirige el proceso docente-educativo y debe coordinar el resto de las influencias que inciden en la formación de los niños, adolescentes y jóvenes. Entre estos factores, la familia ocupa un lugar determinante. La función educativa de la familia en el socialismo ha crecido de modo considerable. Al preocuparse por la familia, el estado impone al mismo tiempo a todos los ciudadanos, y en particular, los padres, un conjunto de derechos y deberes en cuanto a la educación de sus hijos.

En la familia el adolescente aprende elementales normas de conducta, los primeros hábitos de trabajo común, allí se forman sus ideales de vida. Los adolescentes no solo imitan a sus familiares, sino que se orientan por ellos en el sentido social y moral. El nivel moral de los padres, sus planes de vida, su práctica de comunicación social, desempeñan un papel decisivo en el desarrollo de los escolares. La familia, con su calor y atención; el cariño de los padres; el afecto y la confianza de los adolescentes a sus progenitores, proporcionan enormes posibilidades de influjo emotivo e intelectual. La educación hogareña, aún cuando no tenga el mismo carácter que las escolares seguirá siendo un factor insustituible en la formación de los sentimientos más elevados del hombre y en la transmisión de la experiencia social. Partiendo de esta realidad, la escuela debe asumir el papel de organizadora de esta unión, y dirigir el proceso de educación a la familia. Al respecto Makarenko señalaba: "Hay familias buenas y familias malas". Nadie puede garantizar que la educación familiar sea correcta. Tampoco podemos decir que la familia puede educar como se le antoje. Debemos organizar la educación familiar, y la organizadora ha de ser la escuela como representante de educación estatal. El éxito de la colaboración de la escuela y la familia lo aseguran los estrechos contactos entre los profesores y los padres; sus relaciones han de basarse en la confianza mutua, la buena voluntad y el respeto de cada familia, que sabe tratar con discreción los problemas familiares de sus estudiantes. La unión de la escuela y la familia se materializa en la participación activa de los padres en la escuela. Dicha participación tiene sus peculiaridades en dependencia de los niveles de enseñanza y etapas del curso escolar. En la ETP no existe un acercamiento espontáneo por parte de los padres, que lamentablemente es mucho mejor en los niveles inferiores. La educación familiar influye positivamente en el desarrollo psíquico- psicológico y moral del adolescente, ya que partimos de la familia específicamente para que el mismo sea apoyado en el hogar, y por tanto su nivel académico sea asequible al grado correspondiente. Se considera que debe existir unión entre la familia y la escuela donde el estudiante se encuentra jugando el rol protagónico dentro del proceso. El proceso de educación de la personalidad es ilimitado, a lo largo de toda la vida el hombre se educa y se desarrolla, es erróneo pensar que el adolescente solo se educa durante el período

de su vida escolar. Educar, en su sentido más amplio, es aprender a vivir de una forma más comprometida, más creativa, más auto determinada y más sana. Este proceso de educación encierra a todos los resortes de la sociedad, con todas las instituciones y organizaciones, comenzando por la familia y continuando a través de todas las esferas que implican al hombre en una relación necesaria en la sociedad. En la familia es donde comienza la primera comunidad educativa y la primera experiencia de participación. Al nacer se necesita en primer lugar de afecto, de amor, de ternura, para no estar solos, para sentir seguridad. Las actividades que desarrollan los adolescentes en estrecha relación con los padres y que están encaminadas a satisfacer sus necesidades en todo momento son dirigidas y reguladas por los mismos. Esta debe ser donde se armonicen los valores nacionales, morales y éticos de la sociedad, donde se incluya como aspecto importante la educación de sentimientos y la cultura de relaciones interpersonales. Las buenas relaciones siempre serán la mejor base para que el adolescente se eduque y desarrolle correctamente. Un aspecto importante de la misión educativa; tan importante como hermosa, que no puede olvidar ningún padre, es la felicidad que debe estar presente en cada una de las actividades familiares en todas las relaciones que se producen entre padres e hijos. En Cuba independientemente de los cambios ocurridos de índole sociocultural y económica, sigue siendo la familia el sitio inicial donde ocurre la primera vivencia. Por lo que se considera de extrema importancia las relaciones filiales. No hay dudas que la familia es ámbito privilegiado para crecer las potencialidades personales y sociales del adolescente y sus relaciones así serán los valores que ayuden al joven a adquirir su propia identidad. La escuela, los grupos de amigos, los medios de comunicación y las organizaciones entre otros influyen de forma positiva o negativa, ya que entre todos existe una estrecha interacción pero la familia ocupa un lugar privilegiado por ser de donde partimos, donde compartimos y donde vivimos toda nuestra vida. La institución familiar varía a través de las épocas, cultura y grupos sociales. El lugar donde radican; campo o ciudad, clima, puede hacer diferente las formas de compartir, pero no su función mediadora entre individuo y sociedad. Ha de ser acogedora para dar bienestar a quienes la integren sin exclusión. La familia necesita luchar contra la apatía, la insensibilidad

y potencial el amor con las alegrías sencillas y diarias. Es la fuente primera de la felicidad. Las potencialidades educativas de la familia cubana actual son superiores a las del pasado y la sociedad conscientemente las estimula y encauza pues a pesar de todo el trabajo realizado con la familia no está exenta a dificultades, no todos los padres están conscientes de su rol en la educación de sus hijos. Es conveniente que los padres estén al tanto de la vida de sus hijos y que siempre estén dispuestos a colaborar con ellos cada vez que sea necesario. El contacto entre padres y profesores facilita mucho el conocimiento de las características del adolescente y sus relaciones en el hogar con los demás miembros de la familia y así favorecer la comunicación afectiva entre padres e hijos y permiten mantener durante toda la etapa de la adolescencia la orientación y guía adulta en las actividades que le corresponden. Para que padres y profesores puedan cumplir la importantísima función que la sociedad le confiere de educar a las nuevas generaciones, es fundamental que establezcan relaciones positivas de afecto, respeto y comprensión hacia aquellos que se educan, que relaciones más humanas sean las que posibiliten la formación de las cualidades que aspiramos que posean nuestros hijos. Esas relaciones se fundamentarán en la profunda convicción de que podemos cumplir con éxito la tarea más importante de nuestras vidas: la educación de las nuevas generaciones en consonancia con los objetivos de nuestra sociedad. Los educadores han de enseñar a los padres a observar y conocer mejor a sus hijos; ya que es innegable que durante la semana los escolares pasan el mayor tiempo en la escuela. Por otra parte, los conocimientos de psicología y pedagogía que poseen los profesores deben posibilitar analizar con mayor profundidad a los estudiantes. Para este trabajo es necesario conocer; la composición del núcleo familiar, la ocupación de los padres , las condiciones materiales y de vivienda de la familia, su integración política, el desarrollo ideológico, las condiciones de salud de cada miembro y otros aspectos que se deben tener en cuenta, así como: El carácter de las relaciones en la familia, las que existen entre padres e hijos, y con los hermanos u otros menores que vivan en el hogar; el comportamiento del escolar en la familia su participación en las labores domésticas, cumpliendo el régimen de vida; los aspectos morales de la educación en la familia, la aplicación y castigos, el control de la conducta del

adolescente, la formación de un comportamiento normal en la vida cotidiana entre los adultos y entre sus coetáneos, los intereses y las actividades que realizan en su tiempo libre. Para incrementar el apoyo de la familia a la escuela no basta con dar a conocer la situación docente de cada escolar y sugerir un conjunto de medidas, es necesario también elevar paulatinamente la cultura pedagógica y psicológica de los padres para que sean factores activos en el proceso de educación. Los temas que vayan dirigidos a los padres, a la familia, han de tratarse con un lenguaje asequible, sencillo y tener en cuenta las características socio- culturales de la comunidad. Es importante promover el diálogo con los padres; que expongan sus dudas, puntos de vista, ideas y que sugieran los temas que desearían analizar. La acción educativa de la familia es decisiva en la formación física, moral, laboral y social de cada uno de sus hijos, su responsabilidad es indelegable. En ella se genera el desarrollo del hombre como agente primordial de las relaciones sociales y el eslabón principal de las fuerzas productivas. ¿Qué educa a la familia? En la familia educan: - Las condiciones materiales de vida. - La estructura del núcleo familiar - Las relaciones que se establecen entre los miembros del núcleo familiar - Los hábitos de vida. - La atmósfera laboral. - El clima ideológico, moral y cultural. - El ejemplo personal de los miembros de la familia que allí viven. Todos estos elementos influyen poderosamente en la educación de las más jóvenes investigaciones realizadas evidenciando la relación que existe, por ejemplo, entre deficientes condiciones materiales de vida (promiscuidad, hacinamiento) y el desarrollo social e inclusive biológico de los adolescentes. La estabilidad del núcleo familiar, la cantidad de adultos que intervienen en la educación de los hijos; la forma en que la familia participa en la vida de la comunidad y en que se incorpora a las actividades sociales y políticas, es determinante en la formación de actitudes y sentimientos de los que en ella se educan. Los cambios que se han operado en la familia cubana, desde el triunfo de la Revolución a la fecha, sobre la base de un nivel de vida superior en función del desarrollo económico social del país, han posibilitado educar a los hijos, en un ambiente cultural superior. No obstante, la permanencia de problemas sociales heredados de la sociedad capitalista anterior, da lugar minoritariamente, a caos de familias que no ofrecen a sus hijos los mejores

ejemplos ni la debida atención, por lo que es necesario continuar perfeccionando y profundizando la acción educativa de la escuela, las organizaciones y la sociedades su conjunto tanto con la familia, como sobre los jóvenes que en ella crecen, a fin de modificar estas situaciones hasta su eliminación, así como neutralizar su efecto negativo sobre los integrantes mas jóvenes de la célula básica de la sociedad. Es posible advertir además, que en algunas familias no ha habido una toma de conciencia de que el peso de la educación familiar es incuestionable, aunque en la sociedad socialista todas las influencias sociales educan y en la escuela existe personal con la preparación necesaria para ello. Sin desconocer que en el hogar hay muchas tareas y los padres y familiares regresan presurosos al hogar para la preparación de la comida, la atención al baño, las tareas del hogar y otras responsabilidades sociales en la cuadra u organizaciones, que pertenecen, es preciso, dedicar unos minutos, no solo para conversar con el adolescente, que ha permanecido tantas horas en la escuela, sino para propiciar que emite juicio libremente de sus amigos, lo cual va a repercutir favorablemente en su desarrollo físico y emocional y a la vez creará condiciones positivas para su conducta correcta en el hogar, su desenvolvimiento en el baño, la realización de alguna tarea escolar que le han señalado. Aún más, evita majaderías, conductas incorrectas y hasta regaños y discusiones. Es importante mantener un régimen de vida adecuado. Después de la comida y de realizar las tareas, queda un rato libre para que el adolescente lo disfrute. Pues bien, lo correcto es permitirle que escoja en que va a ocupar ese tiempo: jugar, ver televisión. Una condición necesaria es que estas actividades finales, antes del sueño, seden y tranquilicen al adolescente, contribuyan a su descanso y a su equilibrio emocional. El fin de semana permite y esto es de gran valor, la participación en algún paseo, actividad cultural u otra opción de que pueda disponer la familia, así se enriquecen las vivencias del adolescente, su experiencia y se estrechan los lazos de amor entre los miembros de la familia. Es importante destacar que la actividad principal del estudiante es el estudio y el aprendizaje, y sobre la naturaleza y la vida social. La familia puede contribuir grandemente al éxito del adolescente en su aprendizaje, interesándose en lo que hace, revisando sus libretas, comentando con el los señalamientos que el profesor ha dejado en ellas, haciéndole sentir su

responsabilidad como escolar y creándole la confianza en sus propias fuerzas para cumplir esta responsabilidad. Necesaria es también, la vinculación de la familia y la escuela, en todos los aspectos; ayudando a la escuela cuando se tienen condiciones para ello o buscando orientación y ayuda de los profesores cuando se afrontan dificultades y en todo momento propiciando el mismo enfoque en la educación del adolescente. Pero de manera principal, la familia puede contribuir al éxito del adolescente en el aprendizaje, mediante su acción directa con él. Antes de ingresar a esta escuela, el adolescente espera profundamente este momento, anhelo que la familia ha de alimentar y fortalecer. Esto es animarlo, contarle cuantas cosas aprenderá allí, que sale graduado y con un técnico medio. Un cuidado especial tendrá la familia en las relaciones afectivas y en la escuela y en la comunicación con el adolescente. Conversar con él, explicarle lo que sucede hoy en día, lo que le corresponde hacer a él, interesarse por su estado de ánimo, si está triste, si tiene algún problema quien su corta experiencia no le permite resolver. Acercarse mucho al adolescente, lograr su confianza que con naturalidad y franqueza les cuente a sus padres sus impresiones, sus ideas, sus inquietudes, y sus problemas. Ello exige de los padres, paciencia, ecuanimidad, aún cuando el adolescente plantee que ha hecho algo incorrecto. Entonces corresponde analizar con él por qué lo hizo, en conjunto establecer cómo debió ser y lograr el compromiso de que no volverá a suceder. En resumen, es necesario que esta comunicación padres-hijos, no se rompa, que en ella se manifieste el amor y la ternura que les debe unir, que ofrezca orientación y seguridad al adolescente así como que cree y desarrolle una expectativa en él sobre su futura conducta. Es conveniente estar cerca del joven en momentos importantes de su vida, como por ejemplo en reuniones de padres, en actos que él sea el protagonista, en su graduación y en otros no tan escolares, es decir que en todo momento se sienta querido y atendido por las personas más importantes para él. Quizá se pudiera abarcar otros múltiples aspectos, pero se considera que se han tratado los centrales del papel de la familia en relación con el adolescente, que es una etapa difícil en la vida de una persona. La familia y los centros educacionales son las dos instituciones sociales más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación, así como para la adquisición y

transmisión de todo el legado histórico cultural de la humanidad. Ambas son instituciones emblemáticas, y aún el hombre no ha encontrado espacios sustitutos capaces de satisfacer las necesidades que ellas garantizan. (Núñez, 2002: 232)

En una etapa caracterizada por adelantos científicos técnicos ni siquiera soñados por generaciones anteriores, instituciones como la familia y los centros educativos son sometidas a serias críticas; se habla de su crisis y deterioro y algunos, desde posiciones sociales y políticas diferentes, hablan hasta de su necesaria desaparición. Sin embargo, es una realidad que aún hoy, en los umbrales de un nuevo siglo, el ser humano sigue necesitando de ambas. La interacción entre estas dos instituciones no escapa tampoco a críticas y cuestionamientos. Hay estudiosos del tema que afirman: "Mientras se cumplan mutuamente de los males reales o imaginarios de la educación, vemos configurarse dos bloques, uno de profesores, educadores y otro, de padres, que van enquistándose en una hostilidad gravemente perjudicial para el proceso educativo y en última instancia, para el propio joven". (Núñez, 2002:233)

1.3 Fundamentos psicológicos, filosóficos, pedagógicos y sociológicos de la familia y la escuela.

La familia ocupa una posición intermedia entre la sociedad y el individuo. Referido a este planteamiento se aborda la definición de familia por diferentes autores.

Según Patricia Ares; la familia es el grupo familiar del ser humano que jurídicamente, se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como una institución social en el que el hombre y la mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar. (1990) En época más reciente la propia autora en el libro *Psicología de la familia* considera que aún persiste una visión idealizada retrospectiva de familia vista como un agrupamiento nuclear compuesto por un hombre y una mujer unidos en matrimonio, más los hijos tenidos en común, todos bajo un mismo techo; el hombre trabaja fuera de la casa y consigue los medios de subsistencia de la familia; mientras la mujer en casa cuida de los hijos y del matrimonio. Sin embargo ya la familia actual está muy lejos de representar esa realidad y considera que actualmente se hace necesario someter a un proceso de construcción que consiste en ir retirando de la definición, elementos que para la autora eran considerados como absolutos, pero que ahora se tienen por plenamente relativos. (Ares, P, 2004) 1-El matrimonio no es

necesario para que podamos hablar de familia y de hecho las uniones consensuales son consideradas familias. 2- Uno de los progenitores puede faltar, quedándose el otro solo con él o los hijos; tal es el caso de las familias monoparentales, en las que por muy diversas razones uno de los progenitores, casi siempre la madre, se hace cargo del cuidado de sus descendientes. 3- Los hijos del matrimonio son muy frecuentemente tenidos en común pero pueden llegar también por la vía de la adopción, provenientes de otras uniones anteriores o por las modernas técnicas de reproducción asistida. 4- La madre ya sea en el contexto biparental o monoparental no tienen que dedicarse en exclusivo al cuidado de los hijos, sino que se puede desarrollar en actividades fuera del hogar. 5- El padre por otra parte no tiene que limitarse a ser un mero generador de recursos para la subsistencia de la familia, sino que puede implicarse muy activamente en el cuidado y la educación de los hijos. 6- El número de hijos se ha reducido, hasta el punto que en muchas familias hay solamente uno. 7- Algunos núcleos familiares se disuelven como consecuencia de procesos de separación y divorcio, siendo frecuente la posterior unión con una nueva pareja en núcleos familiares reconstituidos o re ensamblados. Tras esta desconstrucción del concepto de familia queda definido como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia ha dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. En sus obras Carlos Marx y Federico Engels permitieron conocer a la familia como una categoría histórica, analizaron el papel de esta en la formación política, económica, social con prisma materialista de las cosas y destacaron la importancia y trascendencia de esta institución. Estos filósofos demostraron que la conciencia social de las personas depende del modo de vida, y que bajo la sociedad dividida en clases las contradicciones sociales se reflejan en las relaciones. Retomándose estos dos conceptos se considera que la familia es la institución más importante para el desarrollo de los jóvenes, es decir, en el seno familiar el niño llega al mundo, pero no solo llega al mundo en su contexto, sino va adquiriendo sus primeros valores, sus primeros sentimientos y esto va determinando un desarrollo sano o no sano de su

personalidad en su etapa de adolescente y futuro adulto. Para los sociólogos y demógrafos determinan el concepto de familia el criterio consanguíneo. Los psicólogos estudian en particular las relaciones entre los miembros de la familia.

Por su parte a la pedagogía le interesa en primer lugar los objetivos, contenidos y métodos de los hijos en el seno del hogar. La formación de la niñez y la juventud es una tarea que implica grandes responsabilidades de la familia. Al respecto, Valdés Rodríguez expresó: “Crear un divorcio entre la escuela y la familia, es hacer inútil el trabajo de una y otra”. En la tesis sobre la formación de la niñez y la juventud, aprobada en el Primer Congreso del PCC. Se expone. “La familia desempeña un papel formativo fundamental pues los padres educan a sus hijos según sus propios morales. Los estímulos que los jóvenes reciben y los ejemplos que observen en el seno familiar, tendrán una influencia muy importante en la formación de hábitos y actitudes y en su conducta fuera del hogar”.

El gran maestro Félix Varela afirmaba” los castigos por otra parte, destruyen los sentimientos”. Se aprecia en el pensamiento de Martí, la importancia que le concede a la familia en la educación de los hijos, no obstante la experiencia en algunos problemas sociales, da lugar a casos de familia que no ofrecen a sus hijos los mejores ejemplos, ni debida atención, por lo que es necesario seguir perfeccionándose en la acción educativa de la familia, para que los padres tomen conciencia de que el peso de la educación familiar es incuestionable. Estos documentos legales que aseguran los derechos de la niñez, la juventud y las familias cubanas surgieron al calor de las transformaciones sociales, y de hecho la legislación cubana se adelantó en varios aspectos de las convicciones declaraciones de los derechos del menor, proclamados en las conferencia internacionales, especialmente la cumbre mundial a favor de la infancia auspiciada por la ONU en 1991. Respecto a la familia los fundadores de la filosofía marxista sentaron las bases para comprender su razón social de ser, su determinación y funciones más generales. Ellos se vieron en la necesidad de estudiar a la familia como institución social al elaborar su concepción materialista de la historia, y fueron los primeros en revelar las determinantes fundamentales sobre la institución familiar y su papel en la reproducción social. Las mayores contribuciones teóricas al estudio de la familia como objeto de investigación

psicosocial han tenido lugar en los marcos de la sociología y la psicología por parte de los investigadores del centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas de la Academia de Ciencias de Cuba (CIPS) y a la vez se venían divulgando el enfoque sistémico que aportaron diferentes autores occidentales enmarcados en la terapia familiar (G. Bateson y otros L. Hoffman), 1992. La vida social, fuente de todos estos avances históricos, promovió la comprensión de la familia desde el campo de la clínica y de la psicología educacional. Por su parte, la actividad social de la mujer promovió la comprensión de los problemas del género, y nos abrió al pensamiento contemporáneo de estos aspectos de la vida familiar. (P. Ares, 1990). Más recientemente se dan a conocer en Cuba algunos autores contemporáneos, fundamentalmente de origen argentino. (M. Cucco 1993-1994, E Pichón, s1f), destacan interesantes aportes del pensamiento psicoanalítico en torno a la familia. Para la psicología de la familia, lo que se trata es de comprender que sentido subjetivo tienen las actividades e interrelaciones educacionales para sus integrantes, hasta que punto las regulan conscientemente existen diversas influencias educacionales que no se representan conscientemente y como las asumen en sus planes de vida. Son funciones históricamente asignadas a la familia como institución social, la función biológica y reproductora o de crecimiento demográfico; la función económica, de manutención o satisfacción de necesidades materiales espirituales, a la cual específicamente nos referiremos. Biológica social: expresa la reproducción biológica planificada de la familia, su sexualidad, su fecundidad. Económica: comprende satisfacción de las necesidades materiales y de consumo de sus miembros, la creación de condiciones de vida y la distribución de roles para las tareas del hogar. La división del trabajo marca las actividades que cada uno ha de desarrollar y aporta más ventajas que problemas para la familia, de común acuerdo, se debe llegar al reparto de tareas, delimitándolas con toda claridad. Espiritual cultural: comprende la educación emocional de los hijos, los padres y los miembros que la forman, es decir formar y desarrollar en ellos la capacidad de reconocer sus propios sentimientos y emociones y los de los demás, aprender a motivarse y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos, la satisfacción de las necesidades afectivas de sus miembros, cuyas

necesidades básicas son: afecto, seguridad, independencia, auto confianza, aceptación de su individualidad y autoridad; y la transmisión de los valores sociales, éticos y estéticos de nuestra cultura, que pueden ser positivos o negativos de acuerdo con su significación social. Para Patricia Ares existen métodos en la educación de nuestros hijos que debemos tener en cuenta para la formación integral de ellos pues el uso incorrecto de estos puede traer consecuencias significativas en los mismos (Ares, 1990; 181). Colectivismo: a los hijos se les educa con explicaciones racionales, dándoles participación en las tareas y problemas familiares y otorgándoles cierto grado de responsabilidad en las mismas, con vistas a lograr su preparación más adecuada para la vida. Imposición: la educación de los hijos es rígida, estos no tienen la oportunidad de discutir las órdenes y se emplea el castigo como método en caso de no cumplimiento de las responsabilidades asignadas, además no se les permite a los adolescentes ninguna participación en la vida familiar. Tutela: se promueve una educación excesivamente flexible, se priva a los adolescentes de toda responsabilidad o participación en problemas y tareas hogareñas por temor a ocasionarles sufrimientos o prejuicios. Convivencia pacífica: se concede a los hijos absoluta independencia en la realización y decisión de las tareas, y cada uno de los miembros de la familia tiene sus propias responsabilidades y responden por ellas. Al primer método educativo se le consigna con el signo positivo y a los restantes, con el signo negativo. Según la doctora Esther Báxter la escuela, es la institución social a quien está dada la máxima responsabilidad en la formación de las nuevas generaciones conjuntamente con otras fuerzas educativas a las que debe orientar, estimular y con las cuales debe coordinar la actividad educativa durante la vida escolar. La labor coherente en la escuela con las demás fuerzas educativas es condición indispensable ya que el proceso educativo no se limita solo al ámbito de la escuela sino ha de constituir un proceso unificado, sistemático, integrado, gradual, atendiendo al nivel de desarrollo alcanzado en la educación de cada escolar y de cada familia de las que todo educador debe saber orientar para lograr alcanzar los objetivos que se propone en su quehacer diario, como continuadores de la labor educativa. A.S. Makarenko afirmaba que...” Ni un solo educador tiene derecho a actuar en solitario...allí donde los educadores no

están unidos en colectivo y el colectivo no tiene un plan único de trabajo, un modo único definido de abordar al adolescente, allí no puede haber ningún proceso educativo, por lo que todos deben luchar para orientar adecuadamente a las familias con las cuales interactuamos constantemente para lograr la formación integral del educando”. El proceso educativo en su doble acepción educación e instrucción es constitutivo propio de la esencia humana del hombre desde el momento histórico en que no sólo hubo naturaleza, desarrollo genético de la vida biológica, sino que apareció la cultura por lo que fue necesaria su educación.

Desde la época de Comenius se considera la escuela como “un verdadero taller de hombres en la que se bañan las inteligencias... con los resplandores de la sabiduría para poder discurrir por todo manifiesto y oculto en una palabra, escuela que lo enseñe todo”. La escuela debe concebirse como una comunidad viviente y espiritual que no solo se limite a transmitir conocimientos, sino que evalúe y transforme tanto al educando como a los miembros de sus núcleos familiares cuando estos no son capaces de cumplir con sus funciones.

Los padres en estrecha coordinación con la escuela deben colaborar ampliamente para poder lograr todo lo anteriormente expuesto.

1.4 Transformaciones de la Educación Técnica y Profesional en su nuevo modelo. A finales del siglo XVIII y principios del XIX, época en que se estimula con fuerza el capitalismo, el desarrollo de la Revolución Industrial originada en Inglaterra abarca la mayoría de los países europeos, agudiza las consecuencias de la división social del trabajo existente desde dos siglos antes; lo cual contribuyó, a que se diversificaran los oficios y el sistema fabril: el trabajo manual realizado por un obrero capacitado se sustituyó por diversos trabajos divididos y parciales, realizados por diversos operarios. Al respecto, Marx decía: “Hemos visto que la gran industria suprime técnicamente la división manufacturera del trabajo con su anexión vitalicia de todo el hombre a una operación de detalle, [...] al convertir al obrero en un accesorio auto consciente de una máquina parcial...” (Marx, 1990: 446). La formación de la fuerza laboral se fundamentaba en la especialidad parcial y en el trabajo inexperto del obrero, imponiéndose la necesidad de preparar en el menor tiempo posible al hombre pobre, que como componente esencial de las fuerzas productivas fuera capaz de operar las nuevas

técnicas y máquinas, para ampliar las ganancias de los ricos, manteniéndose la desigualdad económica y social establecida; de ahí que la enseñanza de los oficios y las profesiones comienza a brindarse en instituciones especializadas, naciendo la educación técnica y profesional estipulada, bajo fundamentos y principios socio-pedagógicos de carácter pragmático. En la década del 1940 del siglo XIX, surge el marxismo o materialismo dialéctico, como teoría y filosofía del proletariado, por medio de sus fundadores Carlos Marx (1818-1883) y Federico Engels (1820-1895), apoyándose en la experiencia histórica de la humanidad, se brindó una base y concepción científicas del mundo, que posibilitó resolver los complicados problemas, en particular, de la Educación. Se hicieron pronunciamientos acerca de la Educación Politécnica, siendo los primeros en plantear y fundamentar una teoría científica sobre este tipo de educación, tan necesaria en el proyecto social que proponían. Tuvieron como premisa la concepción teórica sobre el desarrollo multifacético de la personalidad del individuo, además de las demandas de la revolución tecnológica industrial de la época. Marx apuntó: “Un momento de este proceso revolucionario, que se desarrolla espontáneamente sobre la base de la gran industria, lo conforman las escuelas politécnicas y agronómicas; otro, las escuelas de educación profesional, en que los hijos de los obreros reciben cierta instrucción en tecnología y en el manejo práctico de las distintas herramientas de producción...” (Marx, 1990: 449). Por su parte, Engels al estudiar las relaciones de la sociedad socialista, escribió: “... en la sociedad socialista el trabajo y la educación deben ir unidos, con lo cual se asegurará una formación técnica múltiple y una base práctica para la educación científica [...] (Engels, 1970: 391-392). Luego profetizó: “La educación permitirá a los jóvenes participar rápidamente en todo el sistema de producción, pondrá las necesarias premisas para que puedan trasladarse de una rama industrial a otra, cada uno según las necesidades de la sociedad o según sus propias aptitudes.” (Engels, 1970: 405). En Cuba, la Educación Técnica y Profesional tiene su origen en la etapa colonial, con la creación de la Escuela Náutica de Regla, en 1812. Este tipo de educación fue evolucionando de manera muy lenta y poco coherente, debido a las condiciones socioeconómicas existentes en el país; aunque se destacaron ilustres personalidades patrióticas [Luz y Caballero (1800-1862),

Varona (1849-1933), Martí (1853-1895) y otros] que se pronunciaron a favor de la necesidad de la educar e instruir al obrero durante la enseñanza de los oficios y profesiones, así como presentaron vías y métodos para su mejor aprendizaje, estando a tono con lo más avanzado del pensamiento pedagógico internacional de la época. Defendieron la idea de la vinculación de la teoría con la práctica y del estudio con el trabajo, puesto de manifiesto en la ejecución de actividades experimentales y prácticas en los talleres y las áreas de las escuelas, aunque se realizaba una naciente integración de los conocimientos recibidos en las instituciones escolares, en los centros de trabajo; y además exponen la necesidad de crear muchas escuelas para cada una de las profesiones, donde se diferenciaron las clases de instrucción, y fueran según (Martí, 1975) “escuelas buenas donde se pueda ir a aprender ciencia”. En los inicios del siglo XX, un fiel seguidor de las tesis socioeconómicas, político-ideológicas y educativas de Marx y Engels, fue Vladimir Ilich Lenin (1870-1924), quien desarrolló de forma creadora dichas tesis, criticó todo intento de sustituir la enseñanza politécnica por la profesional o monotécnica, concibiendo la instrucción general y politécnica como premisa imprescindible. Además, le confiere una gran importancia a las influencias educativas de las industrias en la formación de la fuerza laboral, señalando que: “... a través de estos sindicatos de industria, se pasará a suprimir la división del trabajo entre los hombres; a educar, instruir y formar hombres universalmente desarrollados y universalmente preparados, hombres que lo sabrán hacer todo”. (Lenin, 1986: T 41, 34). Otra destacada personalidad que se interesó por la educación y la pedagogía fue la rusa Nadiezhda Konstantinovna Krupskaya (1869-1939). Se inquietó, de forma especial, por la enseñanza politécnica y la instrucción y aprendizaje profesionales, representó el método más eficaz para lograr el aprendizaje de una profesión u oficio, al inscribir que “... la escuela profesional del nuevo tipo debe guardar íntima relación con la vida y que parte del aprendizaje debe realizarse en la fábrica, en el ambiente en que el alumno trabajará como obrero calificado. (...) Toda escuela debe estar vinculada con la vida; y la profesional, más que cualquier otra.” (Krupskaya, 1986: 61). A partir del 1 de enero de 1959, estas ideas ejercieron gran influencia en nuestro país, y al asumir el poder político, el Gobierno Revolucionario Cubano convirtió el tema de la

enseñanza politécnica en una cuestión práctica de la construcción del socialismo y de la creación de la nueva escuela, al darle la importancia que requería el desarrollo socioeconómico del país. Desde entonces, se vienen realizando esfuerzos para llevar a vía de hecho las ideas socioeconómicas y científico-técnicas de la teoría marxista-leninista acerca de la Educación Politécnica, como son: el cumplimiento de la ley del cambio del trabajo, acondicionada por la naturaleza de la base técnica de la industria; la necesidad de superar la unilateralidad profesional con el fin de obtener un desarrollo integral del individuo; y la presencia de principios científico-técnicos inflexibles de cada una de las ramas, especialidades y procesos de producción. Por todo esto, es de gran trascendencia en estos momentos, que la enseñanza conduzca al estudiante al dominio de los métodos de trabajo tecnológico, sistematizando actividades y operaciones en diferentes situaciones prácticas, apoyado en las invariantes de las ciencias, preparando a futuros profesionales para la adaptabilidad ante el incesante perfeccionamiento de los procesos profesionales. La Educación Técnica y Profesional, prácticamente no existía, la misma se limitaba a un pequeño grupo de escuelas de Artes y Oficios en las principales ciudades del país. La formación de obreros con una elevada preparación cultural, y técnica, poseedores de las cualidades de la personalidad que deben caracterizar a los jóvenes en nuestra sociedad, es el objetivo esencial de la educación técnica y profesional. Las investigaciones y experiencias pedagógica desarrolladora en el último quinquenio, que de una manera u otra, han estudiado la educación técnica y profesional o la institución en si misma (Dr. Aker Aragón Castro, M. C. Osvaldo León Consuegra, Dr. Rafael Bernal Alemán y otros), coinciden en la necesidad de que dicha escuela alcance una mayor creatividad y autonomía social en su desempeño y que conlleve a la formación de la personalidad capaces de vivir con satisfacción en su comunidad e influenciar positivamente en un proceso interactivo y desarrollador. La escuela politécnica llamadas a ser unas de las primeras en alcanzar estos propósitos, tienen el deber social egresar un trabajador productor, con alta calificación técnica, politizado e inmerso en la problemática de su comunidad y de la cultura del país. Dicha escuela está encargada de solucionar, a su nivel, tres problemas del sistema nacional de Educación:

- Necesidad de dar solución a las contradicciones de alto nivel de calidad de la dirección del aprendizaje y la educación, que requiere la sociedad y la creciente pasividad en sus nuevos ingresos.
- La unidad que el sistema nacional de educación presenta y la marcada diversidad específica de sus prácticas escolares.
- La descentralización administrativa que requiere su carácter productivo y la centralización que demanda a su vez el propio proceso productivo y educativo del país.

La educación técnica profesional, un modelo de escuela politécnica que se sustenta en la integración de la escuela y la organización productiva y la garantía de integrar la teoría y la práctica, lo afectivo y lo cognitivo en el proceso en sí y una concepción más obrera de la educación cubana, mediante una mayor integración del joven al trabajo, desde y en su permanencia en la escuela. En consecuencia con la política del Partido sobre esta importante tarea educativa, el 4 de Marzo de 1980, el Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros aprobó el Decreto No. 63 Sobre formación vocacional y orientación profesional el cual quedó reglamentado por la Resolución Ministerial 18 del 81. Ambos documentos definen las responsabilidades del Ministerio de Educación y los restantes organismos de la Administración Central del Estado y los Órganos Locales del Poder Popular en el desarrollo de las actividades vocacionales con los estudiantes. En el ideario pedagógico de José Martí hay dos aspectos que se quieren resaltar, primero, su insistencia de dar a la educación un carácter científico y técnico, vinculándola estrechamente con la vida, la época y segundo, su defensa del principio de combinar la enseñanza con el trabajo productivo, el trabajo intelectual. Insistiendo sobre la necesidad de vincular la educación estrechamente con la vida real. Martí escribe en un artículo publicado en Las Américas de Nueva York en noviembre de 1883. "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha precedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; Es ponerlo a nivel de sus tiempos, para que flote sobre el y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; Es preparar al hombre para la vida". En conclusión, podemos asegurar que cuando en nuestra patria socialista, bajo la orientación de nuestro Comandante en jefe Fidel Castro Ruz se

establece el sistema de estudio con el trabajo en todos los niveles de la educación, como expresión de los más altos intereses morales y materiales de sociedad, se está llevando a la práctica las concepciones marxista-leninista sobre la formación de las nuevas generaciones y al mismo tiempo el ideario pedagógico del máximo representante de nuestra vanguardia histórica en el siglo pasado, nuestro héroe nacional José Martí. El país está en el centro de una gran batalla de ideas, en la cual se desarrolla un rol protagónico todo un conjunto de programas de la revolución cubana para el desarrollo del país, ha apostado de nuevo por la educación en todo el país por eso es, que está en proceso una nueva, una tercera revolución educacional en todo el país la cual tiene como objetivo multiplicar cuantitativamente y cualitativamente los conocimientos la preparación del nivel cultural de la sociedad y dentro de este marco también surge la necesidad de transformar la educación técnica y profesional. Crear grupos de no más de 30 estudiantes cada uno atendido por un profesor general integrar Preparar profesores que impartan más de una asignatura. Utilizar amplia bibliografía de Libro de texto, software educativos, clases teleclase. Video clase (Televisión, video en cada aula). Reciclaje periódicos del docente para las empresas. El profesional de la producción como docente. Confirmar la especialización a partir de las posibilidades reales de la ubicación laboral. Las ideas de estas transformaciones es hacer énfasis en los aspectos formativos y en la calidad del técnico cuyo objetivo será integrarse a un mundo de trabajo.

Capítulo II. Estudio inicial, descripción de la propuesta y resultados finales.

En este capítulo, se exponen los principales resultados del pre experimento pedagógico llevado a cabo, el cual atravesó por varias etapas. **2.1- Diagnóstico inicial.** La familia juega un papel primordial en el desarrollo de los adolescentes. Los estudiantes del grupo Agronomía 31 no están exentos de lo anterior, por ello el régimen seminternado, al presentar características especiales, impide en buena medida, la adaptación y estabilidad grata de estos en la escuela. De lo anterior se deriva el rol fundamental que debe jugar tanto la familia como la institución escolar en aras de contribuir a la permanencia placentera de los escolares. La aplicación de los instrumentos para el diagnóstico a las familias implicadas en la muestra, permitió apreciar que existían dificultades en cuanto a los vínculos de la familia

con la escuela. A continuación se ofrece la descripción de dicho resultado y la evaluación de los indicadores declarados en la dimensión con el propósito de comprobar el nivel de implicación de la familia en las tareas educativas en la institución. Para comprobar el estado actual que presentan las familias muestreadas en cuanto a su comportamiento con la escuela se realizó un diagnóstico inicial, para ello se aplicaron diferentes instrumentos como la **guía de observación** (anexo 1), para la cual se creó un ambiente agradable, armonioso donde primara la discreción. A continuación se ofrece la descripción de dichos resultados y la evaluación de los indicadores declarados en la dimensión mediante la aplicación de una escala valorativa que comprende los niveles: B, R, M. (Anexo 2)

- Se realizaron 16 observaciones distribuidas en 10 reuniones de padres, 3 actos políticos, 3 actividades extraescolares (Caminatas, festivales deportivos, actividades laborales). Al aplicar la guía de observación con el objetivo de valorar el comportamiento de la vinculación de la familia con la escuela se muestran los resultados siguientes: (Anexo 3) En cuanto a la asistencia a reuniones de padres efectuadas se apreció que sólo 6 representantes de las familias muestreadas manifiestan preocupación por las actividades que se realizan en la escuela y asisten a las mismas con agrado, disposición y entusiasmo para de esta forma elevar la calidad de las actividades que se realizan para un 30,0%. De ellos 6 representantes de las familias muestreadas se limitan a asistir cuando el profesor se lo orienta, pero no muestran preocupación por las mismas, es decir se muestran ajenos a las actividades para un 30,0% y 8 representantes de las familias muestran desinterés, despreocupación y se mantienen aislados de estas actividades, para un 40,0%. Relacionado con el nivel de participación de la familia a las actividades que lo preparan como continuadores de la labor educativa en el hogar se constató que sólo 4 representantes asisten de forma sistemática a las Escuelas de Padres, solicitan orientaciones al profesor de cómo proceder ante determinados contenidos, manifiestan preocupación por el nivel de aprendizaje de sus hijos; cooperan para que sus adolescentes sean participantes activos de las actividades extraescolares y brindan apoyo y colaboración en cada una de ellas para un 20,0%. De ellos 8 representantes participan en determinadas ocasiones aludiendo otros compromisos por encima de esta tarea, intercambian con el

profesor sin emitir preocupación alguna ante las orientaciones dadas por el mismo, no se interesan por las actividades extraescolares para un 40,0% y 8 representantes se ausentan frecuentemente mostrándose ajenos a las actividades que se realizan en la escuela para un 40,0%. Otro de los instrumentos utilizados fue **la entrevista**:(Anexo 4) Se aplicaron 20 entrevistas a las familias distribuidas a diferentes miembros de las mismas que posibilitó recopilar y analizar información sobre el comportamiento de la familia ante las tareas educativas en la institución. La recopilación de la información se realizó por la propia autora de la investigación y los datos deseados fueron llevados a un registro para su posterior procesamiento. Al aplicar la entrevista se tuvo en cuenta la necesidad de mantener una atmósfera cotidiana que propiciara un intercambio espontáneo, claro y preciso que la familia se sintiera a gusto al intercambiar con el docente, propiciando relaciones afectivas positivas evitando que la familia se sintiera presionada o evaluada. Para esto se realizó una escala valorativa que comprende los niveles alto, medio y bajo, para la evaluación de los indicadores declarados en la dimensión. (Anexo 5) Al aplicar la entrevista con el objetivo de constatar el nivel de implicación de la familia en las tareas educativas en la institución se muestran los resultados siguientes: (Anexo 6) En cuanto al conocimiento que posee la familia sobre sus funciones se apreció que solo poseen dominio de sus funciones 6 representantes de las familias, para el 30,0%, ubicándose en el nivel alto; se encuentran en un nivel medio 6 representantes de las familias, pues nombran algunas de las funciones pero no se identifican con las mismas, se muestran inseguros de ellas para un 30,0% y se ubican en el nivel bajo 8 representantes de las familias, se muestran ajenos a su papel en las tareas educativas manifestando criterios inadecuados al respecto para un 40,0%. Referido al conocimiento de la familia sobre la cooperación se constató que sólo el 35,0% de las familias entrevistadas (7) fue acertada en su respuesta manifestando el papel que desempeñan todos los miembros de la familia en la labor educativa de los hijos; un 25,0% (5) muestran cierto dominio del rol que juegan los miembros de cada una de las familias en la educación y formación integral de sus hijos aunque resaltan a la mamá, papá, abuelo y abuela; y un 40% (8) manifiestan inestabilidad en la labor educativa resaltando falta de unidad de criterio entre los miembros de la familia

para influir de forma positiva en la labor educativa de sus hijos. En las entrevistas realizadas se comprobó claramente que las familias poseen poco dominio sobre los métodos educativos a emplear en la educación de sus hijos ya que 7 para un 35,0% manifiestan dominio del método de colectivismo dándole participación a los hijos en las tareas y problemas familiares y le asignan responsabilidades en determinadas tareas para cumplir, tanto en el hogar como en la institución, sociales y domésticas; el 25,0% (5) manifiestan modos de actuación que inciden o dan la medida que aplican métodos educativos inadecuados ya que imponen una educación rígida, emplean el castigo y no le dan la oportunidad a sus hijos de participar en las conversaciones e intercambios de la vida familiar y un 40,0% (8) manifiestan sobreprotección con sus hijos privándolos de todo tipo de responsabilidad o participación en los problemas hogareños y otros conceden absoluta independencia en la división de las tareas lo que evidencia falta de conocimiento de la familia en la aplicación de métodos educativos adecuados.

Con relación a la participación de la familia en las actividades de la institución se pudo apreciar que solo un 30,0%, es decir, 6 familias, manifiestan entusiasmo y motivación por incorporarse a las diferentes actividades que se realizan a nivel de centro y de aula, emiten criterios ya sean positivos o negativos, ponen de manifiesto sus iniciativas creadoras y hacen valoraciones y reflexiones en los temas impartidos en dichas actividades, brindan su apoyo material y espiritual en los mismos y de forma general dan su valor importante a estas actividades para la preparación de la familia como continuadoras de la labor educativa en el hogar. Un 30,0% (6) participan de forma inestable en las diferentes actividades, manifestándose de forma pasiva, emiten algún criterio, se muestran desinteresados y pocos comprometidos con la institución, se hace necesario que el docente incida constantemente sobre él. Y el 40% (8) muestran indiferencia por las actividades que se realizan en la escuela e incluso limitan la participación del adolescente en las actividades extraescolares, no mantienen un vínculo sistemático con la escuela. A continuación se analizan los resultados del **completamiento de frases**. El intercambio efectuado con cada uno de los adolescentes muestreados permitió conocer y aprender mejor los datos ofrecidos sobre la familia y la escuela. Se aplicó en el curso de las actividades cotidianas

creando condiciones que propicien la comunicación entre los estudiantes y el profesor, unos a la espontaneidad y otros sobre temas propuestos a partir de una anécdota, un recorrido, creando condiciones que provocaran en el adolescente la necesidad de emitir un criterio. (Anexo7). Seguidamente se ofrece la descripción de dichos resultados y la evaluación de los indicadores declarados mediante la aplicación de una escala valorativa que comprende los niveles B, R, M. (Anexo 8) Se les aplicó a los 20 estudiantes en los cuales se pudo comprobar que 6 de ellos refieren que su mamá los controlan en todo momento, evidenciando una mayor influencia del rol materno para un 30,0%; 6 expresan que su papá en algunos momentos los controlan para un 30,0%; y 8 expresan que no los controla nadie, en variadas ocasiones sus abuelos u otros familiares para un 40,0%. (Anexo 9).

En cuanto a la ayuda que reciben en el hogar por parte de los diferentes miembros de la familia, 6 expresan que lo ayudan a resolver tareas de la escuela para un 30,0%; 6 expresan que en algunas ocasiones reciben ayuda de los padres u otros familiares para un 30% y 8 responden que no los ayudan y exponen como excusa el tiempo para un 40,0%. Referente a los temas que intercambian (adolescente - familia) 6 expresan que hacen mayor referencia a las relacionadas con las actividades escolares sin tener en cuenta sus necesidades espirituales y las básicas, para un 30,0%; 6 plantean que en algunas ocasiones le preguntan sobre las tareas de la escuela, haciendo mayor énfasis en la alimentación, para un 30,0% y 8 conversan referido a lo que vieron o hicieron (películas, juegos de entretenimiento y otras actividades recreativas ajenas a las escolares) para un 40,0%. Respecto al cómo procede la familia cuando el joven hace algo incorrecto 8 adolescentes plantean que se le imponen castigos físicos y morales sin tener en cuenta el qué, cómo y por qué actuó así, para un 40,0%; 6 adolescentes manifiestan que algunas veces los ponen de castigo sin represión física ni moral para un 30,0% y 6 exponen que antes de ponerlos de castigo su familia intercambia con él los motivos que lo llevaron a actuar de ese modo y le explican las consecuencias que les puede traer el proceder de esa manera para un 30,0%.

Referido a los vínculos de la escuela y la familia, 6 adolescentes refieren que sus padres intercambian con ellos sobre sus actividades escolares, les preguntan por las orientaciones dadas por el profesor, sobre los resultados obtenidos en las

comprobaciones realizadas, sobre el día que se efectuará la reunión o escuela de padres planificada, sobre su comportamiento, modo de actuación y relaciones afectivas con los demás para un 30,0%; 6 expresan que los padres le preguntan de forma general no precisando lo que en realidad quieren saber, para un 30,0% y 8 hacen referencia a que sus padres no le preguntan por las actividades escolares, se limitan a preguntar sobre la alimentación o computación como recreación, para un 40%. Ante la interrogante sobre los temas que intercambia el profesor con la familia 6 adolescentes plantean que conversan sobre lo aprendido en clases, de cómo buscar respuestas a tareas orientadas buscándoles vías de solución a las mismas, sobre los modos de actuación (disciplina); además que métodos educativos utilizar en situaciones que se le presentan en la vida diaria, sobre lo importante que resulta la estrecha relación entre la escuela y el hogar, así como en las actividades extraescolares (concursos, competencias deportivas y otros) para un 30,0%; 6 emiten el criterio de que el profesor conversa sobre las tareas a cumplir en el hogar y las relaciones con los demás adolescentes para un 30,0% y los 8 restantes plantean que el profesor solo conversa con los padres sobre los contenidos que deben dominar para lograr aprobar los exámenes para un 40,0%. Los resultados demuestran que existen dificultades en lo relacionado con los vínculos de la familia con la escuela para la aplicación del conjunto de actividades de orientación familiar, lo que evidencia la distancia que existe entre el Estado actual y el deseado. Al valorar los resultados se puede apreciar que existen dificultades en cuanto a la vinculación de la familia con la escuela, desconocen sus funciones en la educación de sus hijos, así como la utilización adecuada de métodos educativos en la crianza de su tesoro más preciado. (Colectivismo) Como se aprecia en las respuestas brindadas por los padres no todos manifiestan el mismo nivel de comprometimiento y responsabilidad con la institución lo que no favorece a una continuidad de la labor educativa en el hogar.

2.2 – Fundamentación y descripción de la propuesta de solución. En el cumplimiento de la política educacional cubana la educación del adolescente, ubica la preparación y orientación de la familia en el orden de sus prioridades por la responsabilidad que ella tiene en la formación de sus hijos. Para la elaboración de la propuesta se tuvo presente el sustento filosófico de la educación cubana, la

filosofía dialéctico materialista que considera que para transformar la naturaleza humana, de manera que reciba orientación, preparación y sea una fuerza obrera desarrollada, se necesita de una determinada situación y educación, es decir, parte de la confianza en la educabilidad del hombre y sus posibilidades, así como se tuvo presente las ideas martianas y fidelistas acerca de la necesidad del cuidado y protección de sus hijos que constituyen el futuro del mañana. En tal sentido se destaca la preparación de la familia para que logre cumplir con su rol en la educación y formación de sus hijos y de esta forma puedan ser el relevo de las generaciones que lo anteceden, es decir, la formación integral que se quiere de ellos. Desde el punto de vista pedagógico brinda la posibilidad de orientar a la familia en la adquisición de nuevos conocimientos sobre aspectos relacionados con sus funciones, los métodos educativos que deben emplear en la crianza de sus hijos, su valiosa responsabilidad en la participación sistemática en cada una de las actividades programadas por el profesor, así como reuniones, escuelas de padres, grupos de reflexión, actividades conjuntas entre padres, profesores e hijos y charlas educativas. Siendo todo esto una necesidad educativa de estas para lograr una eficaz vinculación entre las dos instituciones más importantes en la vida de los adolescentes: la familia y la escuela. Al elaborar la propuesta se tuvo en cuenta los siguientes aspectos:

- ⌚ Dificultades detectadas en el diagnóstico inicial.
- ⌚ Importancia y necesidad de incorporar y preparar a las familias en las actividades que lo orienten en la educación y formación de sus hijos.
- ⌚ Características de las familias del grupo Agronomía 31, a las que está dirigida la propuesta de solución.

Por lo que el plan de actividades que se proponen entre otras son:

- Reuniones de padres.
- Charlas educativas.
- Escuelas de padres.
- Grupos de reflexión.
- Vinculación a tareas conjuntas entre padres y estudiantes.
- Talleres

A partir de los resultados obtenidos en el estudio constataivo, se elaboraron las siguientes actividades, las cuales fueron aplicadas con los sujetos de la muestra seleccionada donde estas se van a caracterizar por su variedad, dinamismo, protagonismo de los padres y la comprensión de ellos que para amar a un hijo nunca es tarde y que para darle lo mejor de sí nunca demasiado temprano por lo que ambas instituciones deben unirse para lograr la formación integral de sus hijos. **2.3- Propuesta de actividades de orientación familiar.**

Actividad 1. Reunión de padres. Tema: Reflexiono y aprendo sobre mis deberes como padre de familia. **Motivo:** Reflexionar sobre los deberes de los padres. **Objetivo:** Conversar con los padres sobre lo que ellos conocen de las ventajas que le atribuyen a la estrecha vinculación de la familia a la escuela. A través de las charla educativa en presencia de especialistas y con intervención de los padres, se llega a conocer la importancia de la vinculación así como sus deberes y derechos para con el estudiante, asíéndolos reflexionar con respecto a este tema de que los profesores no sustituyen a la familia en sus funciones, ni la familia a la escuela sino que cada una, desde su funciones, debe lograr actividades que promuevan un hombre y una mujer mejores para la humanidad y para sí, desde una filosofía no solo del tener, sino del ser. **Conclusiones.** Se les pide a los padres que para la próxima reunión traigan situaciones de su vida cotidiana.

Actividad 2 .Charla Educativa. Tema: Los métodos educativos. **Motivo:** Intercambiar criterios sobre métodos educativos. **Objetivo:** Contribuir a la correcta aplicación del método de cooperación. Se utiliza un taller con la familia en estudio con el tema. "Los métodos educativos" donde se brinda una serie de situaciones de la vida práctica para que ellos digan que deben hacer en cada caso para aplicar el método de cooperación.

- No visito la escuela con frecuencia porque no tengo tiempo.
- No le brindo actividades de responsabilidad en el hogar porque es muy joven (tutela).
- No converso mucho sobre temas de sexualidad porque ya tendrá tiempo para eso.
- Mi hijo va a la escuela con zapatos rotos porque no tengo dinero.
- No tengo control sobre sus gustos y actividades preferidas.

- Siempre que hace algo bien en la escuela le compro un regalo.
- Nunca ase las tareas porque no las entiendo y por lo tanto no llevo control sobre eso.
- Nunca tengo tiempo de sentarme con él para conversar de cualquier tema.

Conclusiones. A partir de hoy ustedes deben velar por el modo de actuar de sus hijos, con el objetivo de intercambiar opiniones en el próximo encuentro.

Actividad 3. Escuela de padres. Tema: Modos de actuación. **Motivo:** Reflexionar sobre los disímiles modos de actuar. **Objetivo:** Reflexionar con las familias sobre modo de actuación de los hijos en su actividad diaria. Esta actividad se organiza de forma muy sencilla, donde la profesora a partir de situaciones reales dadas en el grupo de actividades diarias hace reflexionar a los miembros de la familia en como su modo de actuar influya de formas positivas o negativas en sus hijos.

➤ Querido papá:

No olvides que estoy creciendo rápidamente, recuerda siempre para madurar y florecer necesito mucha comprensión y sobre todo mucho amor (falta de amor y comprensión).

➤ Querido papá:

No tengas miedo en ser fuerte conmigo, yo lo prefiero así pues tu fortaleza me trae seguridad (exigir lo que corresponde).

➤ Querido Papá:

No me permitas que me forme muchos malos hábitos, depende de ti para ser lo que es más acertado para la vida a mi edad (valorar modo de actuación).

➤ Querido papá:

No me protejas demasiado de las consecuencias de mi conducta, a veces necesito aprender de los tropiezos (sobreprotección).

➤ Querido papá:

No seas mentiroso, falso, la mentira y la falsedad me confunde y termino perdiendo la confianza en ti.

➤ Querido papá:

No me des todo lo que te pida, a veces solo pido para saber cuánto puedo obtener de ti.

➤ Querido papá:

Trátame como tratas a tus amigos, así seremos amigos tu y yo.

➤ Querido papá:

No dejes de responder mis preguntas, de lo contrario no te preguntare más y buscare información de cualquier otra persona (relación interpersonal).

➤ Querido papá:

Llégate a la escuela, conversa con la profesora y así conocerás mis actividades diarias.

➤ Querido papá:

No me preguntes porque me porto mal, a veces ni yo mismo se. Visita la escuela con frecuencia y me conocerás mejor.

Conclusiones. Intercambiar criterios y experiencias de sus modos de actuar con sus hijos. **Actividad 4. Dramatizaciones. Tema:** Consecuencias negativas.

Motivo: Observar las dramatizaciones y reflexionar sobre el tema. **Objetivo:** Reflexionar sobre las consecuencias que trae consigo el uso inadecuado de métodos educativos mediante la técnica dramática. Se convocan a los padres a una escuela abierta donde se les orienta sobre los diferentes métodos educativos a utilizar en la crianza de sus hijos y la repercusión del mal uso de los inadecuados haciéndolos reflexionar al respecto. Seguidamente se invita a la familia a colocarse en forma de escenario y se inicia la dramatización con la canción “No maltraten a los niños” donde participaran padres y adolescentes.

Conclusiones. Luego los padres reflexionaran sobre la escena observada en la escenificación y se les orientará escuchar también la canción “No basta” de Franco de Vita y lleguen a sus propias reflexiones.

Actividad 5. El mural informativo. Tema: Información y divulgación. **Motivo:** Involucrar a los estudiantes en la búsqueda de información sobre relación familia escuela. **Objetivo:** Implicar a los estudiantes en la divulgación de la información que fortalezca la relación entre la familia y la institución escolar. Se acondiciona un mural en el aula, donde el estudiante servirá como agente mediador (Pomares, 2005) y todos los viernes llevará para su casa la información de sus resultados en la semana, (ya sea en contenido como en disciplina y alguna otra información que sea necesaria y el padre la firmará y escribirá sus reflexiones al respecto).

Conclusiones. Leer las reflexiones dadas por los padres y reflexionar sobre estas.

Actividad 6. Escuela de Padres. Tema: Amor con amor se paga. **Motivo:** Intercambiar criterios sobre la conducta a seguir en diferentes momentos. **Objetivo:** Valorar la importancia de actuar correctamente ante cada situación que se les presente con sus hijos en un momento determinado. Se realiza una escuela de padres en la que a través de una dramatización se aborda este tema mediante pensamientos Martianos donde los padres reflexionaran sobre la importancia de actuar correctamente ante cada situación que se les presente con sus hijos. Ejemplo de pensamientos martianos. "Amor no es más que el modo de crecer." "Amado será el que ama; besos recogerá quien siembre besos." "Sentirse amado fortalece y endulza." "Amar es delicadeza, esperanza fina, merecimiento y respeto." "Poco hace en el mundo quien no se siente amado." "Se daña con lo que se cree hacer bien." **Conclusiones.** Para el próximo encuentro deben venir preparados para realizar labores agrícolas.

Actividad 7. Trabajo cooperado. Tema: Coordinar labores educativas con la participación de los padres. **Motivo:** Realizar actividades con los hijos en la escuela. **Objetivo:** Implicar a los padres en las actividades de colaboración con la institución escolar. Se planifican, organizan y desarrollan actividades con la participación de los padres tales, como:

- Encuadernamiento y forrado de libros en mal estado.
- Realizar limpieza y embellecimiento del aula, la escuela, áreas básicas en fechas alegóricas.
- Tareas de investigación que necesite de la participación de los padres.

Conclusiones. Se les pide reflexionar sobre cuantas cosas podemos hacer en unión de nuestros hijos.

Actividad 8. Conversatorio. Tema: Conociendo las costumbres y tradiciones de la historia y del patrimonio de la comunidad. **Motivo:** Acercar al padre hacia el conocimiento del patrimonio local. **Objetivo:** Propiciar la interacción de la familia y la escuela con el patrimonio local para favorecer su cultura general y el sentimiento de identidad con el entorno comunitario. Consiste en propiciar visitas y

recorridos por lugares históricos y culturales para favorecer así una cultura general por nuestra localidad y tradiciones. Visitas al museo de Jatibonico donde nos permitirá a la familia y la escuela interactuar con el medio ambiente para así favorecer las relaciones y elevar los conocimientos. **Conclusiones** Pedir a los padres que en unión de sus hijos realicen un texto relacionado con la experiencia obtenida.

Actividad 9. Técnica participativa. Tema: Actividades variadas. **Motivo:** Planificar y ejecutar variadas actividades. **Objetivo:** Contribuir a la unidad entre la escuela y la familia mediante el desarrollo de actividades culturales. Se planificará actividades variadas como juegos musicales, obras de teatro, exposición de pintura, montaje de danzas, juegos deportivos para insertarlas en las escuelas abiertas que se realicen en el centro con la participación de la familia, estudiantes y todo el personal docente para así fortalecer los lazos de solidaridad y de cooperación. **Conclusiones.** Demuestre a través de un gesto la importancia de la actividad realizada.

Actividad 10. Escuela de Padres. Tema: Historietas para ser mejores. **Motivo:** Reflexionar sobre la relación escuela familia. **Objetivo:** Fortalecer la relación entre la escuela y la familia mediante el desarrollo de actividades conjuntas. Se sientan unidos padres, profesores e hijos con el fin de confeccionar a través de recortes de periódicos, revistas y otros artículos; historietas en las que expresen vivencias que les hayan ocurrido a ellos en diferentes momentos, pero siempre manifestando lo positivo de lo acontecido. **Conclusiones.**

Escribir un mensaje para el buen desarrollo de la educación de sus hijos.

Actividad 11. Taller.

Tema: Buzón para mamá, papá y yo. **Motivo:** Intercambiar criterios sobre la comunicación entre los padres y sus hijos. **Objetivo:** Favorecer la comunicación entre padres e hijos con la mediación de la escuela. Se acondicionan dos buzones, decorados por los propios estudiantes y se colocan en el aula en un lugar visible para que los mismos, dejen mensajes dirigidos a los padres y estos a su vez depositarán los suyos con el propósito de establecer relaciones de ayuda y orientación de cómo quieren unos que sean sus hijos y los otros de cómo quieren que los traten y sean sus padres. El profesor servirá de mediador intercambiando

ideas y dando consejos a través de charlas educativas. **Conclusiones.** El buzón de los estudiantes se abrirá al terminar la oncenaria y el de los padres será grupal o personal para lograr la reflexión y el debate.

Acción 12. Escuela de Padres. Tema: El día que me comprendas. **Motivo:** Reflexionar sobre el vínculo afectivo entre padres e hijos. **Objetivo:** Fortalecer el vínculo afectivo entre padres e hijos mediante el empleo de recursos literarios. Esta actividad consiste en realizar la promoción del libro *El día que me quieras*, escrito por el espirituario Julio Yáñez, para hacer reflexionar a la familia acerca de las relaciones comunicativas entre padres e hijos. Se motivará a través de tareas dinámicas como lecturas de frases incompletas relacionadas con el tema y la audición de la canción "No basta". Después se realizará un comentario del contenido del libro dejándolo inconcluso para que todos descubran su final cuando visiten la biblioteca del centro. **Conclusiones.** Visitar la biblioteca del centro junto a sus hijos para la lectura del texto trabajado. **2.4- Validación de la propuesta.**

Resultados alcanzados con la aplicación de orientaciones encaminadas a favorecer la vinculación de la familia con la escuela. Para validar la efectividad de las actividades de orientación familiar encaminadas a favorecer la vinculación de la familia con la escuela se aplicó nuevamente los instrumentos utilizados en el diagnóstico inicial manteniendo las condiciones antes mencionadas. Los resultados a partir de la evaluación de cada sujeto muestreado en los indicadores de la variable independiente aparecen en el diagnóstico final en la tabla número 4 (anexo 10) para ello se emplearon los indicadores declarados en el diagnóstico inicial, así como las escalas valorativas. En el aspecto referido al nivel de participación en cada una de las actividades programadas sólo una familia que representa un (6,25%) participa en menos del 30% de las actividades orientadas por la escuela, manifestando desinterés por ella, 3 de las familias (18,75%) logran una participación en más de un 50% de las mismas emitiendo algunos criterios de forma consciente y espontánea y el resto (75%) evidenció resultados positivos en cuanto a este aspecto logrando una participación activa en más del 80% de las actividades emitiendo criterios valiosos y muy provechosos para lograr vínculos sólidos y concretos entre ambas instituciones. Respecto a la calidad de la participación, cooperación y apoyo que debe brindar la familia al profesor para el

adecuado aprendizaje, así como a las actividades extraescolares se posibilitaron cambios en el comportamiento de la familia. Después de aplicadas las actividades sólo 1 (6,25%) de las familias logró una participación en menos de un 30% de asistencia continuando ajenos e indiferentes a las actividades convocadas por el centro y cuando se logra su asistencia no emite criterios al respecto, 2 para un (12,5%) se mantienen en un nivel medio ya que logran más de un 50% de asistencia en las actividades realizadas emitiendo algunos criterios de forma generalizada y continúan aludiendo otras tareas por encima de las tareas escolares y 13 para un (81,25%) de las familias muestreadas logran un alto nivel de asistencia de forma espontánea, consciente, motivados por buscar soluciones adecuadas que puedan favorecer al desenvolvimiento adecuado de la institución con la ayuda de la familia logrando más del 80% de asistencia a las reuniones convocadas y cooperando con la calidad de cada una de las actividades extraescolares. Una vez que se introdujo la propuesta de solución se aplicó nuevamente la entrevista bajo las mismas condiciones que se tienen en cuenta en el diagnóstico inicial y los resultados alcanzados evidencian cambios en el nivel de implicación de la familia en las tareas educativas en la institución. (Anexo 12 tabla 5). En cuanto al conocimiento que posee la familia sobre sus funciones se aprecian resultados superiores dado en que el (80%) 12 poseen dominio de sus funciones garantizando la satisfacción de sus necesidades básicas, estableciendo relaciones afectivas entre la institución, la familia y el adolescente. Estas familias se involucran en las actividades educativas planteadas, normas y formas de actuación, ubicándose en un nivel alto ya que más del 80% de las familias muestreadas conocen sus funciones aplicando métodos educativos adecuados logrando su participación activa en más del 80% de las actividades, 1 de las familias que representa el (6,6%) se encuentra en un nivel medio pues se identifican con algunas de sus funciones pero su actuar diario no se corresponde con las mismas y 2 para un (13%) aún se muestran ajenos e inseguros en el papel que le corresponde en la tarea educativa con sus hijos y manifiestan criterios incorrectos al respecto. Referido al conocimiento que tiene la familia sobre la cooperación de los diferentes miembros se constató que el (73,3%) 11 de las familias entrevistadas fue acertado manifestando en sus respuestas el

comprometimiento de todos los miembros del núcleo familiar en la labor educativa del adolescente existiendo unidad de criterios en las normas de comportamientos y exigencias establecidas en el cumplimiento de las tareas, un (20%) 3 de las familias manifiestan dominio del rol que le corresponde a cada miembro en la formación y educación de sus hijos pero aún muestran inestabilidad en el cumplimiento de las normas establecidas para la formación del adolescente, y el (6,6%) 1 aún se muestra inestable en cómo influir todos los miembros de la familia en la labor educativa del joven, no hay unidad de criterios, no llegan a un consenso ante determinadas situaciones. En las entrevistas realizadas se comprobó claramente como una vez aplicada la propuesta de solución la familia manifiesta un nivel superior de preparación en cuanto a los métodos educativos a emplear en la educación de sus hijos lo cual se puede apreciar en los siguientes resultados. Un (86,6%) 13 de las familias manifiestan dominio del método colectivista como el método más adecuado en la crianza de sus hijos posibilitando un clima de comunicación entre todos sus miembros y armonía, se le da participación al adolescente realización de las tareas y tomas de decisiones en el hogar, se les exige el cumplimiento de actividades sociales y domésticas lográndose la unidad entre sus miembros, el (6,6%) 1 aún presentan modos de actuación que dan la medida que aplican métodos educativos inadecuados ya que imponen el criterio del padre sobre el adolescente, reprimen su independencia y sus sentimientos por lo que el infante no domina el lugar que ocupa en la familia limitando su nivel de comunicación y un (6,6%) 1 aún manifiestan sobreprotección con su hijo privándolo de responsabilidades hogareñas y sociales por temor a ocasionarles sufrimientos o perjuicios lo que entorpece el desenvolvimiento del adolescente en el colectivo. Relacionado con la participación de la familia en las actividades de la institución se aprecia un mayor compromiso de esta con la escuela, pues 13 para un 86,6% manifiestan preocupación por las actividades a realizar, intercambian de forma sistemática con el profesor tanto por el aprendizaje como actividades extraescolares y recreativas, piden consejos al profesor de cómo actuar en una determinada situación teniendo más confianza en la labor del maestro como orientador por excelencia de los padres, un 13,3% que representa a dos familias aún manifiestan cierta inestabilidad en la asistencia a las actividades

convocadas, buscando más ayuda y orientación sobre el cómo proceder en determinados modos de actuación y no por el nivel de aprendizaje, aún persisten en ellos la pasividad, lo que conlleva a que el docente se vea en la necesidad de incidir constantemente en él y limita en ocasiones la participación del adolescente en las actividades que se orientan. Luego de aplicar estos dos instrumentos nuevamente se hace necesario un intercambio con los adolescentes de la muestra seleccionada teniendo en cuenta las mismas condiciones anteriormente expuestas. Una vez aplicada la propuesta los resultados obtenidos fueron los siguientes: (Anexo 13. Tabla 6) De los 20 escolares de la muestra 15 para un 75% manifiestan que tienen total libertad de ir solos a la escuela, lo que da la medida de una mayor confianza por parte de la familia de sus roles a desempeñar y sus responsabilidad en la educación de sus hijos ya que estos deben coger transporte para llegar al centro, 3 para un 15%, hacen referencia a que su papa tiene transporte y los llevan y 2 que representa un 10% los llevan otros familiares (primos y tíos.) En cuanto a la ayuda que reciben los adolescentes por parte de los diferentes miembros de la familia 14 para un 70% hacen referencia que lo ayudan con las tareas de la escuela y si se les presenta alguna duda en las mismas le brindan varias explicaciones con paciencia hasta hacerlos reflexionar, que son más flexibles con el horario de distracción, las tareas y otras actividades que lo ayudan a forrar y arreglar sus libros cuando se les deterioran, lo ayudan y lo enseñan a enfrentar cualquier situación que se les presente en la vida diaria, es decir, le dedican mayor tiempo que antes evidenciándose unidad de criterios en el nivel de responsabilidad en la familia, un 20% (4) de los jóvenes expresan que a veces sus padres lo ayudan a realizar las tareas y sino tienen tiempo le buscan un amigo u otra persona para que lo ayuden y 2 jóvenes que representa un 10% plantean que sus padres nunca tienen tiempo para ayudarlos pues su responsabilidad con el trabajo no les permite dedicarles el espacio necesario para hacerlo buscando apoyo en otra persona, no coincidiendo con las respuestas de los padres en la entrevista. Referente a los temas que intercambian (adolescente-familia), 17 para un 85% expresan que conversan con ellos sobre todos los temas con un lenguaje claro y preciso teniendo en cuenta la etapa en que se encuentran y sus necesidades espirituales y básicas, 2 que representan un 10% exponen que

en ocasiones le preguntan sobre las tareas de la escuela, lo nuevo que aprendieron y sobre todas las cosas un marcado interés en conocer sobre la alimentación y 1 para un 5% conversan referido a las actividades colaterales que realizaron durante el día sin preocuparse si aprendió las nuevas lecciones que la profesora ofreció durante el día. Con respecto al cómo procede la familia cuando el adolescente hace algo incorrecto 15 para un 75% manifiestan que no reciben castigos físicos ni morales pues primeramente les preguntan el qué, el cómo y el por qué actuó así y les explican las consecuencias que trae consigo actuar de esa forma de manera que el joven comprenda el error cometido, le dan participación y responsabilidad tanto en las tareas domésticas como sociales, exigiéndoles su cumplimiento, logrando unidad de criterios entre sus miembros, un 10% (2) manifiestan que en algunas ocasiones los ponen de castigo sin represión física ni moral y que no tienen en cuenta sus necesidades básicas y espirituales no existiendo unidad de criterios entre los miembros de la familia, evidenciándose diferencia entre lo que expresa el padre y lo que dice el adolescente y 3 para un 15% manifiestan que en ocasiones cuando cometen algún error se le imponen castigos físicos y morales sin tener en cuenta lo que lo llevó a actuar de esa forma, además los mantienen aislados de las responsabilidades en el hogar reprimiendo su independencia y su sufrimiento evidenciando la utilización de métodos educativos inadecuados. En cuanto a los vínculos de la escuela con la familia 17 adolescente para un 85% refieren que sus padres intercambian con ellos sobre sus actividades escolares, se interesan por los resultados que obtienen en las comprobaciones y evaluaciones que realizan, sobre la fecha y la hora en que se van a realizar las escuelas de padres, talleres, así como las reuniones, se preocupan por qué ellos participen las actividades que planifica la escuela, sobre el modo de actuar y el comportamiento que deben tener en la institución, conversan con ellos sobre las orientaciones dadas por la profesora y cada viernes anhelan la llegada de ellos con el resultado valorativo de la semana haciéndolos reflexionar al respecto, 2 para un 10% refieren que sus padres intercambian con ellos sobre diferentes aspectos enfatizando en el modo de actuación y no en los contenidos trabajados durante el día, se preocupan porque participen en algunas de las actividades pero siempre y cuando estas sean dentro del horario docente,

conversa con ellos sobre las orientaciones dadas por la profesora pero no siempre le brindan la importancia que estas requieren, y 1 familia que representan el 5% aún se muestran ajenos a las actividades que la profesora orienta pasando inadvertidos ante las mismas, en los contactos con la profesora solamente se limitan a las relaciones sociales no mostrando preocupación por el nivel de aprendizaje alcanzado por el adolescente y sus modos de actuación. Sobre los temas que intercambia la profesora con la familia aspecto este que evidenciaba regularidades, una vez aplicada la propuesta manifiesta resultados superiores 18 adolescentes para un 90% plantean que la profesora intercambia con ellos de forma sistemática sobre las actividades que comprenden su vida en la escuela y el hogar, valoran las tareas, intercambian sobre sus modos de actuación y el de la familia, se preocupan por las actividades extraescolares, su nivel de participación en las mismas, indagan sobre el apoyo material que necesitan para lograr el aseguramiento de la calidad en cada una de las actividades y 2 para un 10% emiten el criterio que la profesora conversa sobre las tareas a cumplir en el hogar y los contenidos que deben dominar para pasar de grado. Como se puede ver: Al valorar los resultados siguientes se puede apreciar que hubo cambios en cuanto a la vinculación de la familia con las actividades de la institución educativa así como en reconocer la importancia de mantener estos vínculos para lograr un adecuado desarrollo y formación de sus hijos, lo cual se corrobora en las respuestas dadas en la entrevista y lo observado durante la realización de las diferentes actividades. Al realizar las comprobaciones correspondientes a cada uno de los indicadores según la escala valorativa, se aprecian avances en la preparación de la familia tomadas como muestra a partir de los vínculos que se establecen (familia-escuela). Adquirieron experiencias de cómo emplear métodos educativos adecuados y reflexionar sobre sus modos de actuación que propicien la adecuada formación de sus hijos en correspondencia con los objetivos que persigue nuestro sistema de educación. Con la aplicación de las actividades de orientación familiar propuestas se pudo constatar que los vínculos de la familia con la escuela subieron a peldaños superiores lo que favorece una formación integral del adolescente. La aplicación de las actividades de orientación familiar fue efectiva ya que incidió directamente en la preparación de la familia para que puedan influir de

forma positiva en la educación de sus hijos desde el hogar. **Conclusiones** La determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la orientación familiar demuestra que esto constituye un fenómeno de actualidad que necesita transitar de interpretaciones teóricas a actividades prácticas en la actividad pedagógica. Destacando que esta requiere de un estudio minucioso y del conocimiento del tema ofreciendo la posibilidad de establecer relaciones y nexos entre aspectos que potencian la educación de los estudiantes de forma integral. En el estudio inicial realizado a los estudiantes del grupo Agronomía 31 del CM "Raúl Galán González" evidenció que el trabajo con temas de la orientación familiar para fortalecer el vínculo familia- escuela necesita de una concepción profunda del desempeño de los docentes que se justifica por la labor práctica de estos y la necesidad de lograr una estrecha relación entre estas dos instituciones. Además quedó evidenciado que el trabajo práctico constituye una premisa didáctica fundamental que facilita la interacción de la familia en la Educación Técnica y Profesional. Las actividades de orientación familiar puestas en práctica, diseñadas con un carácter planificado, dinámico, sistémico y colectivo posibilitaron el debate científico y el intercambio entre los estudiantes, la familia y el docente provocando cambios significativos en los modos de actuación de cada uno de ellos, aprovechándose los nuevos estilos que facilitan la aplicación de una nueva pedagogía sustentada en una nueva forma de comunicación entre los estudiantes con la guía indiscutible del profesor. La validez de las actividades propuestas quedó evidenciada con las modificaciones ocurridas en la variable dependiente mediante un estudio realizado luego de aplicada la propuesta donde se logró un vínculo más profundo y estrecho entre la familia y la escuela.

Recomendaciones. A la Educación Técnica y Profesional del municipio de Jatibonico se le sugiere incorporar los resultados de este estudio, así como las actividades propuestas para que sean compartidas por la comunidad de docentes y formen parte del trabajo metodológico dirigido a potenciar el vínculo entre la escuela y la familia.

Bibliografía.

1. Arés Muzio, Patricia (1998). "Familia, ética y valores en la realidad cubana actual". En: Temas, No. 15, julio – septiembre.

2. _____ (2004). Psicología de la familia. (Manuscrito).
3. _____ (1990) "Mi familia es así "Editorial de ciencias sociales, Ciudad de la Habana.
4. Álvarez Suárez, Maida:" (1996).Comunicación Familiar." La familia en el ejercicio de sus funciones. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
5. _____ (1996). "Conclusiones sobre la función formadora de la familia ". La familia en el ejercicio de sus funciones. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
6. _____ (1996). "Relaciones afectivas y valoración de la relación "La familia en el ejercicio de sus funciones. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
7. Benítez, M. E. (2003).La familia cubana en la segunda mitad del Siglo XX. La Habana: Edit. Ciencias Sociales.
8. Burke Beltrán, María T y otros: (1990). ¿De quién es la responsabilidad de la escuela o la familia?
9. Castillo Suárez, Silvia: (1996). "Las relaciones del maestro con los padres ". Pedagogía.
10. Castro Alegret, Pedro L. (1995) "¿Qué es la familia y cómo educa a sus hijos?", en: Pedagogía cubana, Año II, No 5, pp.12-20.
11. _____ (2005). Familia y escuela. Para el trabajo con la familia en el sistema educativo. En soporte magnético.
12. Castro Alegret, Pedro y Silvia Castillo: (1999). "Para conocer mejor a la familia". Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
13. Chávez, Justo. (1992). "Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero (1800-1862). La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
14. Colectivo de autores. (1989). "Las relaciones del maestro con los padres". En: Revista Educación año XIX. La Habana.
15. Colectivo de autores: (1996). "La comunicación, una herramienta imprescindible en el trabajo diario. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1996.
16. Colectivo de autores: 2001. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

17. Collazo Delgado, B y M Puentes Alba: (1992). "La orientación de la actividad pedagógica "Editorial Pueblo y educación. Ciudad de la Habana.
18. Constitución de la República de Cuba. (1992). La Habana: Editora Política.
19. _____ (1995) Experiencias en la Casa de orientación a la mujer y la familia de Sancti Spíritus. Informe presentado a evento provincial Pedagogía 95, S Spíritus.
20. _____ (1997). Propuesta de módulo con actividades teóricas y prácticas para la superación de profesores en el desarrollo de la educación familiar. Villa Clara. (Tesis de Maestría, Pueblo y Educación. La Habana.
21. _____ (2005). Fundamentos teóricos del componente axiológico de la educación familiar en la preparación del PGI de S.B. Dimensiones e indicadores, en Revista electrónica, Pedagogía y Sociedad, Sancti Spíritus, No 14, Vol. 5 ISSN 1608-3784I.
22. Cueto Marín, R. (1995). Igualdad, sociedad, familia y escuela. En: libro resumen del II taller internacional y IV nacional de transformaciones de la escuela primaria. Universidad de Cienfuegos.
23. Editorial Orbe (1985) Código de la familia, ley # 1289 de febrero, Consejo de ministros, Ciudad de la Habana.
24. Engels F. (1975). El Origen de la familia, la propiedad privada y el estado. La Habana: Ciencias Sociales.
25. Fabelo Corzo, José Ramón. (2003). Los valores y los desafíos actuales. La Habana: Editorial José Martí.
26. Fuhrmann, Ingeburg y Mariana Chadwick. (1995). *Fortalecer la familia .Manual para trabajar con padres*. Stgo de Chile: Editorial Andrés Bello.
27. García Gutiérrez Aurora (y otros). (1995). La orientación psicopedagógica a la familia, eficaz instrumento para el vínculo hogar-escuela. Holguín. (Manuscrito)
28. García Batista, G. y otros. (2002). Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
29. Gómez Gómez, Yanet y otros: (2003) "Funcionalidad familiar." Sancti Spíritus.
30. González Maura, Viviana y otros. (1995). Psicología para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

31. _____. (1995). Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana: Pueblo y Educación.
32. _____ y Albertina Mitjans (1991). La personalidad, su educación y desarrollo. La Habana: Pueblo y Educación.
33. González Magali y otros. (2003) "La prevención de las drogas dependencias: Una perspectiva desde la escuela". Revista Educación # 110.
34. González, Diego. (1926). "Ideas pedagógicas del padre Varela II, revista instrucción pública 2: junio,
35. Interactive Teacher Guide. *Working Family Values*. Disponible en: <http://www.pbs.org/livelyhood/classroom/wfv/careers.html>
36. López, Agüero Caridad. (2001) "Ser y vivir ". Editorial Pueblo y Educación.
37. Massip Acosta, Amado. (2003) "Actividades educativas para favorecer participación familiar" Sancti Spíritus.
38. Makarenko, A. (1997) "La escuela y la familia "La actividad y la Educación familiar, Moscú.
39. Mined (1992). Selección de artículos. Constitución de la República de Cuba, Código de la familia, Código de la niñez y la juventud. (Impresión Ligera)
40. Núñez Aragón, Elsa. (1995.) Aproximación a una caracterización de la relación de la familia y la escuela. La Habana. (Manuscrito).
41. _____ (1995.) ¿Qué sucede entre la escuela y la familia?. La Habana: Pueblo y Educación.
42. _____ (1989). La escuela de Educación Familiar. Rev. Educación 75 La Habana 1989.
43. Potrony García, Jorge. (1985). La familia humana, del mito a la realidad. La Habana: Ciencias Sociales.
44. Reza Moreira, I y otros. (1982) " Posiciones teórico metodológicas para la investigación sobre el modo de vida familiar en Cuba ", en: Revista cubana de Ciencias Sociales, La Habana, (1982).
45. Reza Moreira Inés. (1996). La familia en el ejercicio de sus funciones. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
46. Ríos González A. (1982). "Familia y orientación ". En la orientación escolar. Revista Educación 270.

47. Rodríguez Becerra, F. y otros. (1995). La comunidad en función del trabajo con la familia. ISP Félix Varela, Villa Clara. Informe de investigación presentado a Pedagogía 95.
48. Rodríguez Rguez Julián. (1990). La educación familiar en Cuba. Experiencias y posibilidades. ISPEJV, La Habana.
49. Sims, Margaret. (2003). Value based education for pre service students in children and family studies. Disponible en: <http://www.literacy.unisa.edu.au/jee/Papers/JEEVol4No1>
50. Támes, Porfirio. (2005). La familia y el futuro de los valores. Disponible en: <http://www.elqubuscaencuentra.com>.
51. Torres González, Marta. (2003). "Familia, Unidad, Diversidad" Editorial Pueblo y Educación,
52. Torroella, Gustavo. (1998). Movimiento de la orientación en la Educación. Material mimeografiado. Instituto Superior Pedagógica "Enrique José Varona "Ciudad de la Habana,
53. Valdivia Castellón, Belkis. (2005). Orientación familiar. S.S.
54. Vigotski L .S: (1987) Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científica Técnica. Ciudad de la Habana,

Anexo 1

Guía de observación.

Objetivo: Valorar en la práctica el comportamiento de la vinculación de la familia con la escuela.

Indicadores	Aspectos a Observar	B	R	M
2.1	Nivel de participación en cada una de las actividades programadas por la escuela (Reuniones de padres, actos políticos y actividades extraescolares)			
2.2	Calidad de la participación. Si cooperan y apoyan al profesor en el aprendizaje del escolar y en las actividades extraescolares.			
2.3	Apoyo de las familias en las actividades.			

Anexo 2

Escala para valorar por niveles los indicadores establecidos en las dimensiones que evalúan los vínculos de la familia con la escuela:

Bien___ Cuando se logra participación en más del 80 % de las actividades y en cada una se logra más del 80 % de asistencia y la mayoría lo hace de manera consciente y con aportes concretos.

Regular ___ Cuando se logra participación entre el 50 y el 79 % de las actividades y en cada una se logra más del 50 % de asistencia y algunos lo hacen de manera consciente y los aportes no logran un nivel de concreción.

Mal__ Cuando se logra participación menos del 30 y el 49 % de las actividades y en cada una se logra menos del 30 % de asistencia.

Anexo 3. Tabla 1 Resultados de la aplicación de la guía de observación.

Indicadores	B	%	R	%	M	%
2.1	6	30	6	30	8	40
2.2	4	20	8	40	8	40
2.3	4	20	8	40	8	40

Anexo 4.

Entrevista a la familia Objetivo: Constatar el nivel de implicación de la familia en las tareas educativas en la institución.

1. ¿Conoce usted qué roles o función debe asumir en la crianza y educación de su hijo? ¿Cuáles?
2. Considera usted que en la labor educativa de los hijos influye solamente la familia ¿Por qué?
Si _____ No _____
3. ¿Qué otros agentes pueden influir en esa labor educativa?
4. ¿Cuál juega un papel primordial?
5. Recibe usted influencias educativas por parte de la escuela que lo ayudan a dar continuidad a esa labor educativa en el hogar. ¿Cuáles?
6. ¿Cómo consideras los vínculos existentes entre la escuela y la familia?
7. ¿Participa de forma sistemática en las actividades efectuadas en la escuela?
¿Cuáles?
8. ¿Qué temas son tratados con mayor frecuencia?
9. ¿Considera que estas actividades es lo que ayuden a aplicar métodos educativos adecuados con sus hijos?
10. Cree importante el vínculo sistemático hogar – escuela para el logro de adecuada formación de su hijo. Argumente.

Anexo 5. Escala valorativa de la entrevista

Alto ___ Cuando más del 80 % conoce los roles o funciones, así como sobre la cooperación, los métodos educativos adecuados y participan en más del 80 % de las actividades.

Medio ___ Cuando entre el 50 y el 79 % conoce los roles o funciones, así como sobre la cooperación, los métodos educativos adecuados y participan en más del 50 % de las actividades.

Bajo ___ Cuando menos del 50 % conoce los roles o funciones, así como sobre la cooperación, los métodos educativos adecuados y participan en menos del 30 % de las actividades.

Anexo 6 Tabla 2 Resultados de la aplicación de la entrevista inicial

Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1.1	6	30	6	30	8	40
1.2	7	35	5	25	8	40
1.3	7	35	5	25	8	40
2.1	6	30	6	30	8	40
2.2	6	30	6	30	8	40
2.3	7	35	5	25	8	40

Anexo 7 Completamiento de frases. Objetivo: Comprobar el nivel de relaciones del padre con el adolescente.

1. A la escuela voy
2. Mis padres me ayudan a
3. Conversa conmigo sobre
4. Cuando hago algo incorrecto
5. Mi escuela y mi familia
6. Mi profesora conversa con mis padres

Anexo 8 Escala valorativa para medir el completamiento de frases.

Bien. Cuando las frases se relacionan con el hecho de que los familiares comparten las funciones de manera sistemática, con un matiz afectivo favorable.

Regular. Cuando las frases se relacionan con el hecho de que los familiares comparten las funciones pero de manera asistemático, con un matiz afectivo favorable.

Mal. Cuando las frases se relacionan con el hecho de que los familiares no comparten las funciones, con un matiz afectivo desfavorable.

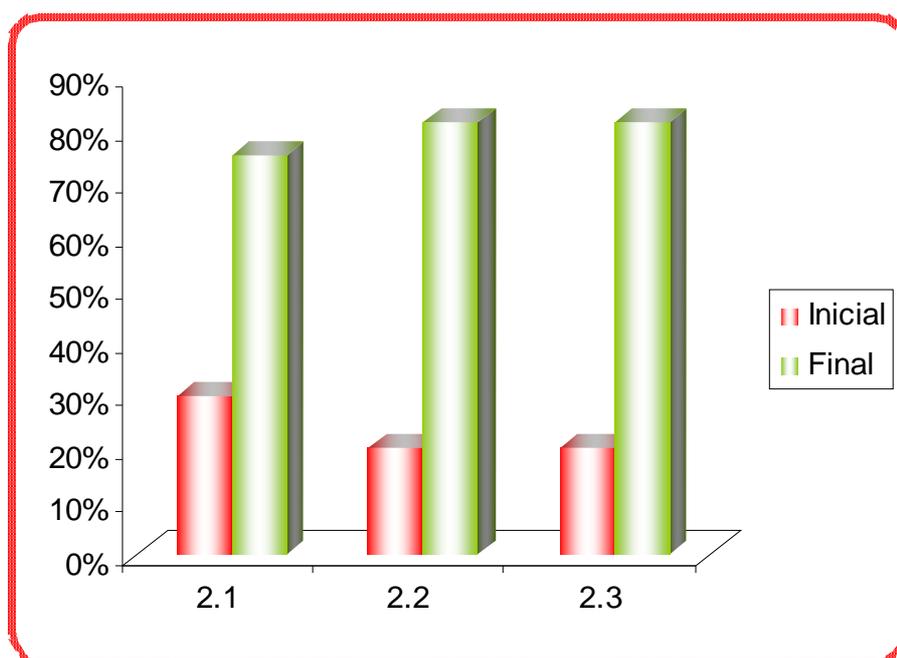
Anexo 9 Tabla 3 Resultados del completamiento de frases.

Aspectos	B	%	R	%	M	%
1	6	30	6	30	8	40
2	6	30	6	30	8	40
3	6	30	6	30	8	40
4	8	40	6	30	6	30
5	6	30	6	30	8	40
6	6	30	6	30	8	40

Anexo 10 Tabla 4 Resultados obtenidos después de aplicada la propuesta de solución en la guía de observación.

Indicadores	B	%	R	%	M	%
2.1	16	75	3	18.7	1	6.25
2.2	17	81.2	2	12.5	1	6.25
2.3	17	81.2	2	12.5	1	6.25

Gráfico comparativo de la guía de observación inicial y final.



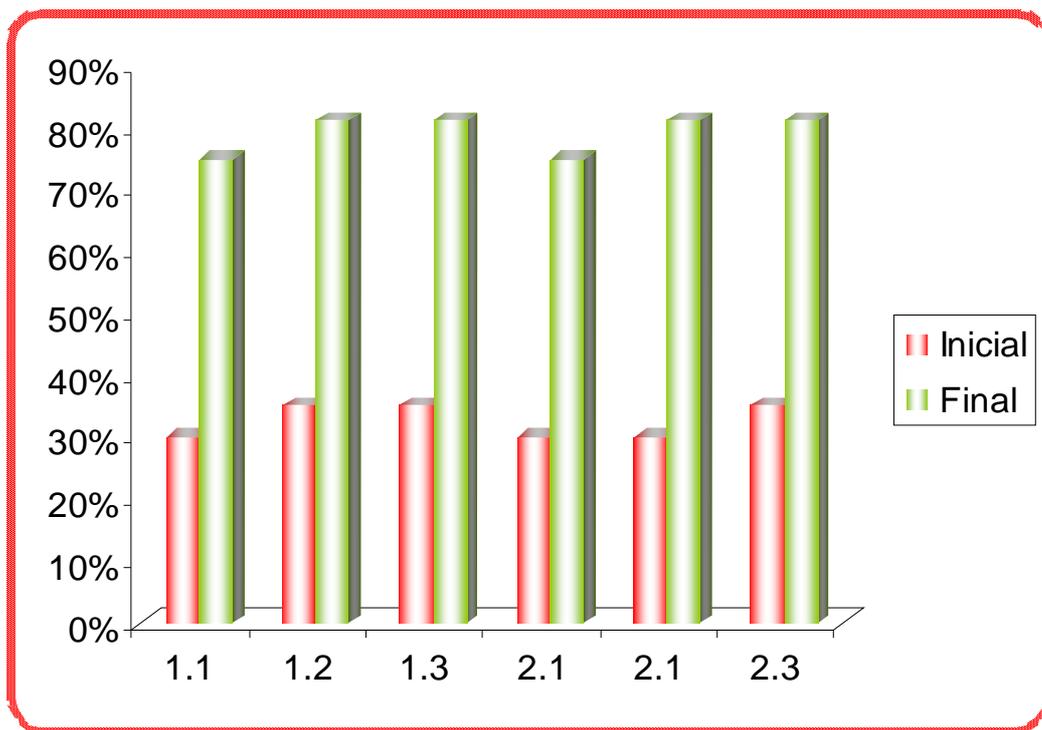
Anexo 11

Tabla 5

Resultados de la entrevista una vez aplicada la propuesta de solución.

Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1.1	16	75	2	10	2	10
1.2	17	81.2	3	18.7		
1.3	17	81.2	3	18.7		
2.1	16	75	3	18.7	1	6.25
2.2	17	81.2	3	18.7		
2.3	17	81.2	3	18.7		

Gráfico comparativo de la entrevista inicial y final



Anexo 12

Tabla 6

Resultados alcanzados en el completamiento de frases después de aplicada la propuesta.

Aspectos	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1	15	74	3	15	2	10
2	14	70	4	20	2	10
3	17	85	2	10	1	6.25
4	15	74	2	10	3	18.7
5	17	85	2	10	1	6.25
6	18	90	2	10		

Gráfico comparativo del completamiento de frases.

