



**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO  
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NUÑEZ  
SANCTI- SPÍRITUS  
SEDE PEDAGÓGICA LA SIERPE**

**Tesis en opción al título académico de  
Máster en Educación.**

**Titulo:** *Actividades de capacitación para los guías de destacamento en cuanto al Movimiento de Pioneros Exploradores.*

**Autor:** *Lic. Aniusbel Licor Rodríguez*

**Tutora:** *M.Sc. Mayuli Conesa Santos*

**La Sierpe  
Curso 2007 – 2008**

El trabajo titulado “Actividades de capacitación para los guías de destacamento en cuanto al Movimiento de Pioneros Exploradores” fue realizado a partir de las insuficiencias en la capacitación que presentan los guías de destacamento en cuanto al Movimiento de Pioneros Exploradores. El objetivo del mismo consiste en aplicar actividades dirigidas a capacitar a los guías de destacamento en el Movimiento de Pioneros Exploradores para lo cual se le brinda a los guías un nutrido cúmulo de información que puede utilizar en el proceso de categorización, la que se obtuvo a partir de un estudio bibliográfico que favoreció la selección de los fundamentos psicológicos y pedagógicos en relación con el tema objeto de investigación. Para alcanzar el conocimiento científico fueron empleados métodos propios de la investigación educativa tanto del nivel teórico, como empírico y estadístico matemático. Las transformaciones producidas en los guías de destacamento sometidos al experimento pedagógico corroboran la efectividad de las actividades de capacitación aplicadas.

## Página

|   |           |
|---|-----------|
| INTRODUCCIÓN.....   | 1         |
| CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE CARACTERIZAN LA CAPACITACIÓN DE LOS GUÍAS DE DESTACAMENTO EN EL MOVIMIENTO DE PIONEROS EXPLORADORES. |           |
| 1.1 <i>El proceso de capacitación de los guías de destacamento.....</i>   | 9         |
| 1.2 <i>Caracterización de la estructura adulta de la Organización de Pioneros José Martí.....</i>   | 18        |
| 1.3 <i>Evolución histórica del Movimiento de Pioneros Exploradores.....</i>   | 24        |
| 1.4 <i>Capacitación Pioneril en el Movimiento de Pioneros Exploradores.....</i>   | 28        |
| CAPÍTULO 2. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.  |           |
| 2.1 <i>Instrumentos aplicados. Interpretación y análisis .....</i>  | 35        |
| 2.2 <i>Presentación de la propuesta de solución.....</i>  | 41        |
| 2.3 <i>Evaluación de la propuesta de solución.....</i>  | 56        |
| CONCLUSIONES.....   | 59        |
| RECOMENDACIONES.....  | <u>60</u> |
| BIBLIOGRAFÍA.....   | 61        |
| ANEXOS  |           |

El Movimiento Infantil en Cuba comienza a organizarse en la década del 30 coincidiendo con la dictadura de Machado. La primera etapa de la Organización Pioneril se desarrolló de 1931 a 1936 y se le denominó “Liga de Pioneros de Cuba”. Esta etapa se caracterizó por su clandestinidad y por la vinculación de sus miembros a la lucha económica, política y social que se llevaba a cabo en el país.

Al triunfar la Revolución comienza a desarrollarse una nueva etapa, donde los pioneros tienen el reconocimiento del estado. Ya el 4 de abril de 1961 el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz da a conocer en conferencia de prensa, que ha nacido “La Unión de Pioneros Rebeldes”. La joven organización el 4 de abril de 1962 cambia de nombre por “Unión de Pioneros de Cuba” y el 8 de octubre de 1978 adopta el nombre de “Organización de Pioneros José Martí”, el que mantiene en la actualidad.

A principios de la década del 80, se crea el Movimiento de Pioneros Exploradores, con el fin de preparar al pionero para la defensa y prepararlo para la vida en campaña. El citado objetivo adquiere sentido mediante la ejecución de actividades en contacto directo con la naturaleza, que propicien el conocimiento y la conservación del medio ambiente en general, la preparación física y el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas necesarias en sus miembros. Ellas permiten que los pioneros puedan valerse de la naturaleza y disfrutar de ella, elevar el compañerismo, como valor ante las dificultades, enriquecer los sentimientos patrióticos vinculados a las tradiciones patrióticas y profundizar en el conocimiento de la historia.

Con el surgimiento del movimiento nace la estructura encargada de dirigir a los pioneros en sus funciones. Ante esto surge entonces la estructura adulta y la propia de los pioneros. Como parte de la adulta aparece entonces el equipo de guías.

El equipo de guías tiene entre sus funciones: garantizan que los pioneros del colectivo y de cada destacamento cumplan con las funciones y los objetivos de la organización. Realizan una profunda labor educativa, guiados por los principios de la Organización de Pioneros José Martí, planifican y organizan la vida del colectivo pioneril a partir de las sugerencias de los organismos superiores y de los pioneros. A cada integrante del equipo de guías se le asignan funciones específicas por las cuales debe responder.

El guía de destacamento trabaja con los pioneros del destacamento, organiza y desarrolla la capacitación de estos, asesora al consejo de destacamento para el cumplimiento de sus deberes funcionales, ayuda al consejo del destacamento a preparar la asamblea pioneril y participa junto a ellos en la misma, atiende la tropa del Movimiento de Pioneros Exploradores, es el máximo responsable de cumplir con la categorización de sus pioneros en el Movimiento de Pioneros Exploradores y en el tiro masivo, entre otras actividades.

A partir de estas responsabilidades asignadas por la organización surge la necesidad de capacitar a los guías de destacamento, de manera permanente, sistemática y planificada. La capacitación debe encausarse de modo que responda a las carencias reales en lo que respecta a conocimientos, habilidades y capacidades, lo que se revierte en una mejor efectividad en el desempeño de su labor.

El trabajo con el Movimiento de Pioneros Exploradores es una de las tareas más difíciles que debe enfrentar el guía de destacamento. Esta se ha visto afectado en muchos casos, por la falta de preparación de los guías para llevarla a la práctica, pues se ha podido constatar mediante la labor como docente y director de escuela, así como mediante instrumentos aplicados que la mayoría de los guías de destacamentos no dominan ni tienen a su alcance los principales documentos que rigen el movimiento, no trabajan la ley del explorador en la actividad pioneril, no emplean adecuadamente la estructura y funcionamiento del movimiento, no realizan con rapidez y limpieza los principales nudos y amarres, no poseen las habilidades necesarias para entrenar al pionero en lo relacionado con la vida en

campaña, no están en condiciones de demostrarles en un período breve y con precisión las construcciones rústicas, utilizan siempre las mismas pistas y señales en los recorridos de ubicación en el terreno.

Estas carencias han determinado la necesidad de la realización de la presente investigación, cuyo **problema científico** se contextualiza en los siguientes términos: ¿Cómo capacitar a los guías de destacamento en el Movimiento de Pioneros Exploradores?

El **objeto de investigación** lo constituye el proceso de capacitación de los guías de destacamento.

El **campo de investigación** lo conforma la capacitación de los guías de destacamento en el Movimiento de Pioneros Exploradores.

El **objetivo** está dirigido a: aplicar actividades dirigidas a capacitar a los guías de destacamento en el Movimiento de Pioneros Exploradores.

El problema científico fue dividido en subproblemas, los que quedaron estructurados en las siguientes **preguntas científicas**:

1-¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos caracterizan la capacitación de los guías de destacamento en el Movimiento de Pioneros Exploradores?

2-¿Cuál es el estado real y potencial de preparación de los guías de destacamento en cuanto al Movimiento de Pioneros Exploradores?

3-¿Qué actividades satisfacen las necesidades de capacitación de los guías de destacamento en el Movimiento de Pioneros Exploradores?

4-¿Qué transformaciones se aprecian en los guías de destacamento respecto al Movimiento de Pioneros Exploradores a partir de la aplicación de las actividades?

**Variable independiente:** Actividades de capacitación para el Movimiento de Pioneros Exploradores.

**Variable dependiente:** Nivel de capacitación de los guías de destacamento respecto al Movimiento de Pioneros Exploradores.

## Dimensiones

## Indicadores

### Cognitiva

✚ Dominio de los documentos normativos que establece el trabajo con el movimiento de Pioneros Exploradores en la educación primaria.

✚ Conocimiento en el orden técnico metodológico del Movimiento de Pioneros Exploradores.

✚ Preparación y desarrollo de actividades para el trabajo con el Movimiento de Pioneros Exploradores.

### Procedimental

✚ Utilización de métodos y procedimientos propios del trabajo con el Movimiento de Pioneros Exploradores.

### Tareas investigativas:

1) Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que caracterizan la capacitación de los guías de destacamento en el Movimiento de Pioneros Exploradores.

2) Diagnóstico del estado actual en que se expresa la preparación de los guías de destacamento en cuanto al Movimiento de Pioneros Exploradores, a través de la aplicación de diferentes instrumentos.

3) Determinación de las actividades de capacitación a desarrollar con los guías de destacamento.

4) Evaluación de las transformaciones que se aprecian en los guías de destacamento respecto al Movimiento de Pioneros Exploradores a partir de la aplicación de las actividades.

## **Población y muestra**

Para el desarrollo de esta investigación se tomó como población los 12 maestros primarios que se desempeñan como guías de destacamento en la escuela Antonio Maceo del municipio La Sierpe. La muestra la conforman los 12 maestros citados, los que representan el 100 %. El criterio de esta selección responde a razones intencionales basadas en las necesidades de capacitación que presentan todos y a la concepción de no excluirlos por ser un problema real existente en toda la población.

La metodología empleada asume, como criterio fundamental, la concepción marxista leninista con un enfoque materialista dialéctico a partir de una concepción sistémica de la investigación, dando lugar a una propuesta flexible como alternativa de solución susceptible a comprobación científica; empleando para ellos los siguientes **métodos de la investigación científica:**

### **Del nivel teórico:**

- Análisis y síntesis
- Inducción – deducción
- Histórico y lógico
- Enfoque de sistema

Estos métodos permitieron el estudio de los principales fundamentos teóricos que sustentan el problema y el marco conceptual en el que está ubicado, los nexos, leyes y regularidades del tema objeto de estudio, según la bibliografía más actualizada.

El **análisis y síntesis** se empleó para el estudio de los diferentes documentos normativos del grado y de los criterios que sustentan el problema relacionado con la capacitación de los guías de destacamento en el Movimiento de Pioneros Exploradores, que aparecen en la bibliografía, así como en el diseño de la propuesta de solución.



La **inducción-deducción** permitió penetrar en el estudio del fenómeno de investigación para una mejor comprensión del problema y de su solución, al descomponerlo en subproblemas.

El **histórico y lógico** permitió abordar el desarrollo histórico de la organización pioneril y el desarrollo del Movimiento de Pioneros Exploradores, en su lógica conceptual analizada por distintos autores en diferentes contextos, tanto desde el enfoque de la ciencia en general como desde la actividad pedagógica y la reseña histórica de la Organización de Pioneros en Cuba en particular.

El **enfoque de sistema**: fue utilizado para la conformación de la propuesta de solución a partir de la dependencia de las actividades, el nivel ascendente de complejidad y la pertenencia de las actividades a un mismo fin.

#### **Del nivel empírico**

- Análisis de documentos
- Observación al turno de actividad pioneril
- Entrevista
- Experimento pedagógico

Estos métodos permitieron recopilar la información necesaria para conocer el nivel de preparación que tienen los guías de destacamento y cómo se manifiesta en la práctica pedagógica el desarrollo de habilidades del Movimiento de Pioneros Exploradores.

El **análisis de documentos normativos** se empleó para constatar cómo los documentos establecen los aspectos relacionados con la capacitación de los guías de destacamento en el Movimiento de Pioneros Exploradores.

La **observación al turno de Actividad Pioneril** se aplicó con el objetivo de comprobar cómo los guías de destacamento le dan tratamiento al Movimiento de Pioneros Exploradores durante el turno de Actividad Pioneril.

La **entrevista a los guías** se aplicó con el objetivo de constatar el nivel de conocimiento que poseen los guías de destacamento acerca de las categorías del Movimiento de Pioneros Exploradores.

El **experimento pedagógico** permitió comprobar en la práctica pedagógica las transformaciones que se aprecian en los guías de destacamento respecto al Movimiento de Pioneros Exploradores a partir de la aplicación de las actividades

Del nivel **estadístico matemático**

➤ Cálculo porcentual

Este método permitió procesar la información obtenida de los instrumentos aplicados.

Para la mejor comprensión del tema referido y en virtud de resolver el problema científico declarado se **conceptualizan los siguientes términos:**

**Capacitación:** (López Martha M 2005:1) constituye una actividad permanente, sistemática y planificada que se basa en necesidades reales y perspectivas de una entidad, grupo o personas y está orientada a hacer un cambio favorable a lo que respecta a conocimiento, desarrollo integral y mejor efectividad en el desempeño de su labor.

**Guía de destacamento:** (Doménech, D, 2003:29) docente que trabaja con los pioneros del destacamento. Organiza y desarrolla la capacitación de los pioneros desde su destacamento.

**Actividades:** Consisten en actividades desarrolladas con los guías de destacamento sobre los problemas detectados en el diagnóstico, guiado por acciones que se consideran representaciones anticipadas de lo que se desea alcanzar, estas representaciones constituyen objetivos o fines que son conscientes. Deben estar debidamente articuladas y se planificarán en su secuencia lógica teniendo en cuenta las particularidades que las caracterizan, para dar cumplimiento al objetivo propuesto.

La **novedad científica** de este trabajo es la manera en que se presentan las actividades de capacitación, en virtud del perfeccionamiento de los guías de

destacamento respecto al Movimiento de Pioneros Exploradores, las cuales se plantean para ser desarrolladas en la escuela con una frecuencia mensual, rebasando por tanto las propuestas por la UJC y desarrolladas por el presidente municipal de la OPJM una vez en el curso.

El **aporte práctico** de esta investigación consiste en actividades de capacitación destinadas a los guías de destacamentos para su preparación con vistas a dotarlos de los conocimientos teóricos y metodológicos y que tengan los elementos necesarios al planificar y desarrollar actividades para la categorización de los pioneros en el Movimiento de Pioneros Exploradores

El trabajo está estructurado en introducción, que aborda los antecedentes del problema y el diseño teórico metodológico; el desarrollo conformado por 2 capítulos: el Capítulo I aborda las reflexiones sobre la capacitación de los guías de destacamento en el Movimiento de Pioneros Exploradores en el mismo se refieren elementos como la capacitación pioneril, evolución histórica del Movimiento de Pioneros Exploradores y la Capacitación Pioneril en el Movimiento de Pioneros Exploradores. El Capítulo II describe el análisis y valoración de los instrumentos aplicados, la propuesta de solución y su validación. Se ofrecen además conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

---

---

***CAPITULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE CARACTERIZAN LA CAPACITACIÓN DE LOS GUÍAS DE DESTACAMENTO EN EL MOVIMIENTO DE PIONEROS EXPLORADORES.***

***1.1 El proceso de capacitación de los guías de destacamento.***

La Organización de Pioneros José Martí cuenta con estructuras de dirección en la que descansa una parte fundamental de su trabajo y en gran medida la eficiencia en el cumplimiento de las misiones a ella encomendadas, de contribuir decisivamente a la formación integral de los pioneros. El adulto es un eslabón fundamental y especialmente aquellos que atienden las estructuras pioneriles, los colectivos, y los destacamentos. Por lo que es el encargado de orientar, asesorar y guiar a los pioneros en el desarrollo de sus actividades, contribuyendo a la organización y aseguramiento, así como velar por la calidad y el cumplimiento de los objetivos previstos.

Aunque en línea general todos los adultos incorporados al trabajo de la Organización actúan basados en los principios antes señalados, el grado de participación, o lo que es lo mismo, su papel varía de acuerdo con la edad y el nivel de desarrollo de los pioneros. Tal adecuación es lo que va permitiendo garantizar la aplicación del principio de autodirección en forma gradual, siendo más plena en la medida en que el pionero pasa a niveles superiores. Asimismo el guía tiene como tarea fundamental la contribución decisiva a la formación de las nuevas generaciones como ciudadanos útiles a la Patria Socialista, que permitan constituir una cantera fundamental para nutrir las filas de la Unión de Jóvenes Comunistas.

La Capacitación Pioneril es una de las actividades principales de la Organización de Pioneros José Martí (OPJM) en los diferentes niveles. De la preparación que poseen los adultos, depende en gran medida el desarrollo del trabajo en el colectivo y la calidad de las actividades; de ahí la preparación que sea capaz de impartir el equipo metodológico al guía base que es quien dirige, garantiza, vela

y a su vez realiza la preparación a los guías de destacamento de la escuela y estos a los pioneros de su destacamento. En cada caso requiere un tratamiento diferenciado en cuanto a su concepción e impartición, aspecto este a considerar por la Organización.

Varias son las definiciones según el diccionario de sinónimos y antónimos referentes a Capacitación que es: Aprendizaje, formación ilustración, instrucción, habilitación, preparación, entrenamiento y adiestramiento

Según lo expresado por Rubén Peña Romero en su libro: Apuntes para una Capacitación, "Capacitar: es más que informar, es preparar al hombre para la vida." Al capacitar se educa, se instruye, para informar es indispensable la participación activa del que capacita cada uno de los procesos, así como disponer de las formas de su impartición se confirma la importancia de la capacitación para la formación integral y el desarrollo personal del sujeto.

Entre los objetivos de la Organización, el trabajo metodológico constituye la vía principal para la preparación del Equipo Metodológico con vista a lograr la concreción del Sistema de Capacitación que permiten dar cumplimiento a las orientaciones principales de la labor en las diferentes líneas de mando así como a las prioridades de cada enseñanza.

Por el grado de desarrollo y personalidad alcanzado por la Organización, así como por la complejidad de las edades que comprenden, se hace necesario un Sistema de Capacitación que responde a estas exigencias actuales, para que las estructuras adultas que orientan, fiscalizan, apoyan y desarrollan el trabajo estén preparados convenientemente, puedan cumplir las funciones encomendadas a cada uno de ellos; coadyuven a garantizar una mayor consolidación en el funcionamiento de las estructuras, mediante una adecuada aplicación del principio de autodirección: fortalecer la personalidad de la Organización en la base y en la vida social en general; igualmente favorecer mediante métodos y contenidos prácticos adecuados al desarrollo actual, y el respeto de los pioneros por su Organización y esto sólo será posible lograrlo por medio de una eficiente Capacitación.

El Sistema se basa en los objetivos de la Organización de Pioneros “José Martí” y tiene en cuenta las particularidades de las edades de sus integrantes, las características de nuestros guías y dirigentes y las condiciones objetivas predominantes en cada colectivo, municipio y provincia. Este sistema atiende a todos los pioneros y adultos en sus diferentes instancias de forma tal que cada actividad que se desarrolle, esté garantizada por una adecuada preparación de quienes la orientan y ejecutan.

El Basamento del Sistema tiene como premisa fundamental: regular, sistematizar y verificar el contenido de la Capacitación en todas sus direcciones de trabajo, así como brindar orientaciones metodológicas que favorezcan la aplicación teórica y práctica de los temas que se propongan impartir.

Direcciones de trabajo.

El Sistema posee dos grandes direcciones de trabajo:

- ❖ Capacitación a guías y adultos en general vinculados al trabajo de la Organización.
- ❖ Capacitación a pioneros/as con cargos.

### **Periodicidad.**

El Sistema de capacitación se inicia para los adultos y pioneros con la Clase Metodológica de inicio de curso. Los contenidos son distribuidos fundamentalmente en los primeros meses del curso para lograr contribuir al mejor funcionamiento de la Organización. Particularmente en los meses de septiembre y octubre se impartirá la Capacitación de forma intensiva en los colectivos, debido a que los contenidos esenciales deben ser del dominio de los pioneros y guías desde inicios del curso escolar, para ello se establecerá una sesión semanal y a los Equipos Metodológicos mensualmente.

Esto será debidamente coordinado con la dirección del centro y de la estructura municipal y provincial. Los temas que se orienten a partir del mes de noviembre, se dosificarán atendiendo al contenido y a las características de cada colectivo y territorio al igual que las iniciativas que surjan.

El Sistema de Capacitación se diferenciará según los niveles que abarca la Organización por tanto se orientarán temas para Primaria, Secundaria Básica, Guías y temas que pueden ser comunes para todos. Resulta indispensable tener presente la determinación del nivel de Capacitación, igualmente la elaboración de un Programa que favorezca e incentive el conocimiento a las estructuras de la Organización.

Cómo determinar el nivel de Capacitación.

El nivel de Capacitación es imprescindible determinarlo mediante el Diagnóstico, el cual se debe concebir como un proceso sistemático de toma de decisiones a partir de la información que se obtiene acerca de la marcha del trabajo de la Organización, del desarrollo de los pioneros, del aprendizaje y participación de los guías en la educación de sus educandos y del funcionamiento de las estructuras.

El Diagnóstico permite conocer los problemas que se presentan, cómo han sido abordados anteriormente, qué soluciones se le han dado y qué falta por hacer. Para realizarlo es imprescindible la búsqueda de vías entre las que pueden estar:

- El estudio de documentos que recojan aspectos de la OPJM.
- Las visitas a las estructuras pioneriles y adultas; al intercambiar con las mismas obtienes información acerca del medio en que se desenvuelve, opiniones sobre la Capacitación, y otros aspectos de interés.
- Las entrevistas y encuestas a pioneros y guías.
- La observación de la Capacitación.
- Análisis de información y valoración de datos.
- Resultados de discusiones colectivas.

¿Cómo elaborar un Programa de Capacitación?

El programa de Capacitación es un documento que se confecciona teniendo en cuenta las necesidades de los cuadros, guías, pioneros; determinando los temas de las actividades que se van a organizar para contribuir a la superación de todos. En su elaboración hay que considerar los siguientes aspectos:

- Formulación de los objetivos.
- Determinación y agrupación de las temáticas. Precisión de los contenidos.
- Formas de impartir la capacitación.
- Precisión de la bibliografía.
- Evaluación de las actividades.

### **Formulación de los objetivos.**

Después de conocer las necesidades existentes se proponen los objetivos, ellos son la guía orientadora del programa. La propia formulación de los objetivos permite determinar la forma organizativa a utilizar; ejemplo: Si el objetivo está concebido para capacitar referente al Movimiento de Pioneros Creadores, la forma organizativa más eficaz es la práctica. En este caso organizar un entrenamiento metodológico conjunto, en el que puedan aprender haciendo aquellas acciones que es necesario enseñar.

Si el objetivo fuera el conocimiento de aspectos teóricos del programa como: la Historia de la Organización, se pudieran aplicar otras maneras de organización como conferencia, taller, seminarios entre otros.

### **Determinación y agrupación de las temáticas. Precisión de los contenidos.**

Las necesidades detectadas y los objetivos conducen a determinar las temáticas a abordar, cuidando no incluir criterios personales ajenos al diagnóstico realizado. Tener presente que dichas temáticas estén en correspondencia con los objetivos formulados para lograr alcanzarlos teniendo presente:

- Características de los guías de destacamento.
- Actividades que estimulen el desarrollo socio-afectivo.
- Actividades que estimulen el desarrollo intelectual y físico.
- La preparación para la Organización de Pioneros José Martí.

Se determina en esta etapa la profundidad y complejidad del contenido, a partir de los objetivos y temas ya definidos y en correspondencia con la información del



diagnóstico y la preparación de los que se capacitan. Conjuntamente con la precisión de los contenidos hay que prever las formas de organización y la bibliografía a utilizar.

### **Formas de impartir la capacitación:**

Selección de las técnicas.

Una vez definidas las temáticas se seleccionan las formas en que se organizará la preparación, que pueden ser diversas:

#### **❖ Conferencias:**

Es una forma muy divulgada. Permite transmitir gran cantidad de información en una secuencia lógica y ordenada, en un tiempo dado. En la Capacitación esta técnica resulta muy válida para la transmisión de conocimientos. La conferencia permite que los que te escuchan formulen preguntas. Si es posible se utilizan apoyos visuales, como láminas, videos, esquemas u otros medios de vital importancia, para motivar al grupo, lograr su relajación, hacer más activa la reflexión y lograr que este experimento en forma colectiva lleve diferentes pasos para elaborar un problema. No se debe abusar de las conferencias en la sesión de la tarde y no recargar en contenido para que no se agobien y hagan rechazo.

#### **❖ Taller:**

Es una forma de promover la discusión y el análisis colectivo sobre determinadas temáticas, en función de apropiarse de conocimientos. En él se expresan puntos de vista, inquietudes, se produce el intercambio de ideas y se arriba a conclusiones colectivas. Además en forma de taller se pueden confeccionar materiales, analizar contenidos, hacer demostraciones de cómo proceder ante una problemática dada, así como generar en los guías un proceso de apropiación múltiple entre los que están: Apropiación de contenidos de diversas formas de aplicación , de apropiarse de técnicas participativas y de la concepción metodológica.

### ❖ **Demostraciones Prácticas:**

Se caracteriza por el desarrollo de técnicas de juegos de trabajo grupal, de actividades demostrativas que puedan ser observadas por los compañeros, basados fundamentalmente en cuestiones particulares de la Organización.

### **Precisión de la bibliografía.**

La bibliografía es necesario precisarla conjuntamente con los contenidos ya que estos mueven a buscar o elaborar la bibliografía necesaria. Sería erróneo ceñir la temática a la bibliografía que tienes a mano, porque se corre el riesgo de que no esté totalmente actualizado.

### **Evaluación de las actividades.**

Deberán considerar a la evaluación como un hecho educativo y no verla de forma aislada. La evaluación debe convertirse en apropiación de los resultados, de conocimientos.

Es importante la evaluación de forma sistemática, pues permite conocer cómo avanza y asimilan los contenidos, hay que tener presente que la Capacitación está encaminada a provocar cambios, a instruir a pioneros y guías; es por ello que estos deben estar conscientes de cómo aprenden, de sus deficiencias y capacidades y de las deficiencias y capacidades de los otros. Para los adultos será eminentemente práctica pudiendo ser individual o colectiva, con el objetivo de que cada cual pueda mostrar los conocimientos aprendidos, para esto pueden utilizar fórmulas, desde un debate colectivo hasta la realización y organización de determina actividad siendo el colectivo quien valora los conocimientos adquiridos y las soluciones o sugerencias que se puedan dar para mejorar la actividad.

Para los pioneros el guía base y el guía buscarán mecanismos para controlar la efectividad del Sistema de Capacitación mediante la realización de actividades prácticas, juegos creativos, atendiendo a las características de las edades, ejemplo: Preguntas en el matutino, concursos, buzones, juegos, encuentros de conocimientos, etc.

Esta etapa resulta indispensable para el cumplimiento de los objetivos que se planteó y ofrece una valiosa información acerca de cómo se van erradicando las dificultades. Hay que tener presente:

- ¿Qué se evalúa, o qué se debe evaluar?
- ¿Para qué se evalúa?

Características que debe tener la Evaluación:

- Puede ser individual o colectiva.
- Debe ser permanente, participativa, de recapitulación.
- En las que se utilizan diversas y variadas vías:
  - Preguntas orales y escritas.
- Observación de la actividad durante las sesiones de capacitación.

### **Quién imparte la capacitación y a quiénes va dirigida.**

Provincia: Metodólogo provincial: Cuadros Provinciales, Municipales y personal de las instalaciones pioneriles.

Municipio: Presidente Municipal asesorado por los cuadros y el Metodólogo provincial y los equipos Metodológicos Municipales. Dirigida a: guías base, secretario. de la UJC y consejos de colectivos.

Colectivo: El guía base la imparte al equipo de guías, militantes de la UJC y pioneros con cargos y del colectivo en general.

Destacamento: El guía de destacamento la imparte a sus pioneros.

*“Enseñar es disponibilidad para el diálogo; en las relaciones con los otros no se debe partir de la idea preconcebida de querer conquistar. Es la disponibilidad para el diálogo la que debe fundamentar la práctica en forma diaria.”*

Lo expresado por Paulo Freire, pedagogo reconocido, sustenta que la persona que capacita debe poseer determinados requisitos que contribuyan a desempeñar las funciones de los Equipos por lo que están:

- ✚ Ser un buen comunicador y a la vez facilitador, es decir, debe saber guiar y organizar la actividad, de manera que puedan aportar ideas, opiniones, y valoraciones que permitan la mejor asimilación de los temas. Para lograrlo debe crearse un clima de confianza y respeto.

- ✚ Conocer cómo trabajar con un colectivo de pioneros, guías, mediante la aplicación de diferentes técnicas de trabajo grupal que faciliten la comunicación entre todos.

- ✚ Saber dominar las circunstancias inesperadas sin que se pierda la esencia del tema que se aborda.

- ✚ Ser abierto, receptivo ante la crítica. Conocer el nivel en que se encuentra el grupo.

- ✚ Prestar atención a los fenómenos observables directa o indirectamente (gestos, conductas, expresiones) que de no ser considerados pueden afectar la comunicación del grupo.

- ✚ Tener conocimientos profundos de la Organización de Pioneros José Martí y de la documentación de apoyo para estos.

- ✚ Tener dominio de lo que más necesitan las personas que capacitan.

En términos generales, toda propuesta de Capacitación intenta atender las necesidades prácticas de alguna disciplina, teniendo presente la sistematización que a partir de las principales dificultades en el conocimiento de la Organización de Pioneros, por eso es preciso utilizar el conocimiento acumulado en el auditorio o incorporarlo al proceso de enseñanza de forma activa, logrando una interacción eficaz en la relación Equipo Metodológico-Equipo de Guías; pero si esta relación se da en función de resolver problemas reales, el proceso de Capacitación adquiere especial valor.

## ***1.2- Caracterización de la estructura adulta de la Organización de Pioneros José Martí.***

La Organización de Pioneros José Martí, para su correcto funcionamiento, tiene presente la selección de su estructura, esta se materializa en la estructura adulta y la estructura pioneril, la primera está conformada por todas las personas mayores de edad que tienen responsabilidades con la formación de los pioneros, mientras que la segunda, la integran los pioneros que ocupan cargos dentro de su organización.

La estructura adulta a su vez se divide en los órganos de dirección y el equipo de guías, por su relación con el presente trabajo se detalla en aquellos elementos que conciernen al guía de pioneros.

A nivel de colectivo se crean los Equipos de Guías. Estos están integrados por todos los adultos que tienen responsabilidades con la formación de los pioneros. En primaria están integrados por: el Guía Base, el Guía Moncadista, el Guía de Exploración y Campismo, el Guía de Destacamento y el Guía Colaborador. En el caso de la Secundaria Básica el Guía Moncadista se sustituye por el Guía de Grado.

El equipo de guías tiene entre sus funciones: garantizar que los pioneros del colectivo y de cada destacamento cumplan con las funciones y los objetivos de la organización. Realizar una profunda labor educativa, guiados por los principios de la Organización de Pioneros José Martí, planificar y organizar la vida del colectivo pioneril a partir de las sugerencias de los organismos superiores y de los pioneros. A cada integrante del equipo de guías se le asignan funciones específicas por las cuales debe responder.

**Guía Base:** es el maestro o profesor seleccionado de acuerdo a su iniciativa, comunicación, entusiasmo y dedicación al trabajo con los pioneros. Como parte de sus funciones el guía base:

- Orienta y dirige todas las tareas de la organización.
- Responde por el funcionamiento correcto y estable del equipo de guías.

- Conoce las características de los pioneros y guías para poder dirigir su trabajo.
- Propicia la autodirección de los niños y adolescentes.
- Participa en la reunión del consejo de pioneros del colectivo, orienta, no suplanta, su participación es para ayudar, sus observaciones se hacen como sugerencias.
- Adapta las orientaciones recibidas a las condiciones de su colectivo.
- Es el máximo responsable de la capacitación en el colectivo para pioneros y guías.
- Dirige las reuniones mensuales del equipo de guías en la que se planifica y organiza la vida del colectivo a partir de las sugerencias de los pioneros, se evalúa el resultado de las actividades, se hace un análisis del trabajo de cada uno de los guías y los problemas existentes, se toman las medidas necesarias para erradicar deficiencias.
- Participa en los Consejos de Dirección y Reuniones del Comité de Base, para coordinar y evaluar la actividad pioneril.
- Atiende el trabajo del resto de los guías.
- Es el jefe del Grupo Coordinador en el Movimiento de Pioneros Exploradores y miembro del Consejo Asesor a nivel de colectivo.

**Guía Moncadista:** es el maestro o profesor que planifica, coordina, dirige y controla las actividades con los pioneros de primero a tercer grado.

- Debe ser una persona que labore en el primer ciclo, (principalmente el Jefe del Ciclo).
- Atiende todo el trabajo especializado que se realiza con los pioneros de primero a tercer grado.
- Capacita a los guías que atienden estos destacamentos. (puede utilizar el colectivo de ciclo).
- Orienta y atiende el trabajo de los concursos.

- Orienta la preparación de los pequeños exploradores.
- Ayuda al funcionamiento de los Pioneros Moncadistas. (Correo Mambí)
- Participa junto a los pioneros en las distintas actividades.

**Guía de Exploración y Campismo:** es maestro o profesor seleccionado por su conocimiento para planificar, dirigir y controlar todas las actividades relacionadas con el Movimiento de Pioneros Exploradores.

- Atiende de forma especializada el Movimiento de Pioneros Exploradores.
- Es el jefe del consejo asesor a nivel de colectivo.
- Capacita a los guías y pioneros acerca de este.
- Existen 4 horas de capacitación al mes (deben aparecer en el horario). La capacitación en el Movimiento de Pioneros Exploradores se realiza en la tercera semana. Es el responsable del desarrollo de esta actividad, realiza el control sistemático de la calidad con que se desarrolla la misma en cada destacamento.
- Atiende de forma especializada la Tropa Monitora.
- Organiza junto con el resto de los instructores las actividades a realizarse durante la celebración de fechas significativas y días específicos. Ejemplo:
  - . Día del Explorador.
  - . Día de la Defensa.
  - . Bastión Pioneril.
  - . Las competencias a nivel de base.
- Orienta y controla las actividades indicadas en el plan de acción del movimiento.
- Orienta y supervisa los planes de acción de las diferentes tropas.
- Controla la categorización y especialización en el Movimiento de Pioneros Exploradores, de pioneros y adultos a nivel de colectivo.

**Guía de Destacamento:** docente que trabaja con los pioneros del destacamento. Organiza y desarrolla la capacitación de los pioneros desde su destacamento.

- Se capacita una vez semanal según los temas indicados por la instancia superior, además tiene presente las características de sus pioneros y temas que se necesite en su destacamento.
- Asesora al consejo de destacamento para el cumplimiento de sus deberes funcionales.
- Ayuda al consejo del destacamento a preparar la asamblea pioneril y participa junto a ellos en la misma.
- Trabaja para lograr la autodirección pioneril, propicia la participación activa en las diferentes actividades (orienta, sugiere, no suplanta al pionero). Sus orientaciones se hacen en forma de recomendaciones.
- Estimula al destacamento para la creación de iniciativas en el desarrollo de la emulación.
- Atiende la tropa del Movimiento de Pioneros Exploradores en su destacamento.
- Participa junto a los pioneros en todas las actividades convocadas por el destacamento.
- Es el máximo responsable de cumplir con la categorización de sus pioneros en el Movimiento de Pioneros Exploradores y en el tiro masivo.
- Ayuda a organizar y desarrollar las actividades programadas en el destacamento.

**Guía Colaborador:** es todo aquel docente no frente aula que por su capacidad y conocimiento es seleccionado para colaborar con la Organización de Pioneros.

- Es el adulto que ofrece su ayuda para el desarrollo de las actividades docentes educativas.
- Puede ser personal de la escuela, la familia o la comunidad: maestros o profesores que no sean guías de destacamento, auxiliares pedagógicas



(asistentes educativos), personal de apoyo a la docencia, maestros o profesores jubilados, familiares de los pioneros, pioneros egresados, personal de la comunidad.

- Este personal debe estar bien organizado por cada destacamento, es decir, hacer una distribución en correspondencia con las necesidades del colectivo y estar asignado a un destacamento fijo.
- Su trabajo es de gran utilidad para el éxito de las actividades pioneriles.

En cada colectivo pioneril resulta imprescindible velar por los guías de destacamento: Garantizar su completamiento, idoneidad, estabilidad. Sistematizar la autopreparación y preparación en los principales procesos de la Organización. Controlar y evaluar los resultados de su trabajo en las reuniones de los C/B, consejos de dirección, visitas de control y ayuda a todos los niveles.

El guía de destacamento tiene el verbo Guiar en la realidad actual de nuestras escuelas, fundamentalmente las de enseñanza primaria, similares funciones que en la familia con relación a la formación de la conducta y personalidad del individuo en edades tempranas, pues sus principios están sustentados en las leyes que rigen la Sociedad Socialista.

Está demostrado que el objetivo primordial para esa obra no sólo lo consigue el maestro con el aporte de mayor o menor contenido de una asignatura en cada turno de clases, sino con una vinculación estrecha maestro-alumno dentro y fuera del proceso docente educativo, proceso que para ser completo no necesita circunscribirse al Destacamento o Colectivo. En la educación revolucionaria guiar es respetarse a si mismo, al prójimo y por sobre todas las cosas: amar el futuro.

Enrique J. Varona en el texto *Con el eslabón* expresó “*Quien dice maestro, dice guía. El maestro mejor es el que ha ido más lejos y con más frecuencia por el camino que ha de enseñar a recorrer. El que ha explorado más y ha descubierto más amplios horizontes.*”(1981:76).

El educador debe contribuir a la percepción y comprensión más profunda y clara del rol del educando en la sociedad. En la escuela es de vital importancia en este sentido, el trabajo desarrollado, cuando se analizan los problemas que surgen, sus causas y consecuencias en la educación de la personalidad, tomando como criterio para dicho análisis, las funciones del maestro que llega a ser el guía de su Destacamento.

Resulta importante para el logro de un desempeño óptimo, que el Guía del Destacamento, que es el maestro, tenga interiorizada su función en la sociedad y en el colectivo como parte de ella. El Doctor Garcías Ramis 2003, plantea como funciones fundamentales del educador: la instructiva-informativa, educativa, orientadora, desarrolladora, cognitiva-investigativa y la movilizadora.

Estas funciones se expresan en la personalidad, la preparación del educador y en su disposición profesional, las que permiten lograr los objetivos que la sociedad espera de su actuación: la educación ciudadana.

El constante perfeccionamiento en las actividades de preparación y autopreparación científico-metodológico constituye una condición indispensable para que los guías desarrollen habilidades y capacidades fundamentales para la realización de su trabajo, para que logren una visión más profunda y sólida de los diferentes aspectos de la Organización brindándoles más confianza, así como seguridad en su actuación y por tanto puedan obtener los óptimos resultados en su actividad profesional.

Está demostrado que las habilidades y capacidades que deben alcanzar los guías se forman y desarrollan en función del complejo sistema de actividades y de relaciones comunicativas, a través de las cuales transcurre su desempeño.

El análisis sistemático de la propia práctica pedagógica aporta sin dudas un mayor conocimiento de la realidad, ello debe ser una constante en el desarrollo de todas las actividades del proceso de formación.

En la concepción de la orientación educacional la obra de Vigotski tiene en el trabajo un gran valor, porque:

- Creó el concepto de situación social del desarrollo, en el cual trata de establecer la relación que se da en cada etapa entre las condiciones externas e internas.
- Destacó el papel activo en relación con el medio.
- Estudió la orientación, como relación de ayuda, cuando definió: que el adulto debía trabajar sobre la zona de desarrollo próximo.
- Destaca que el maestro orientador, facilita la activación de potencialidades en el alumno a partir de la relación que establece, con el mismo, utilizando diferentes técnicas o mecanismos.
- Define el nivel de ayuda, concepto valioso con el cual Vigotski procura desde una concepción dinámica y desarrolladora del diagnóstico, probar y evaluar, sus potencialidades.
- Aboga por un diagnóstico explicativo, que siguiera el desarrollo del fenómeno, desde el contexto social que le da origen, debiendo ser comprensible y útil para quien lo tenga que instrumentar pedagógicamente.

### ***1.3- Evolución histórica del Movimiento de Pioneros Exploradores.***

El Movimiento de Pioneros Exploradores tiene sus antecedentes desde principios del siglo XX, cuando Baden Robert, un oficial de alto rango dentro de las filas de la armada Británica, funda los Boy Scouts. Este oficial aplicó en adolescentes y jóvenes las mismas tácticas y métodos de adiestramientos que se habían puesto en práctica dentro de las filas del ejército Inglés durante las guerras de colonización en África y en el Medio Oriente.

Los Boy Scouts, era una organización que tuvo un rápido desarrollo y aceptación dentro de determinados círculos sociales, sobre todo en los de clase alta, que con el apoyo de los gobiernos, se percataron que sería una vía idónea para mantener sus posiciones filosóficas, políticas y jerárquicas dentro de las generaciones de adolescentes y jóvenes existentes y posteriores.

Aunque los dirigentes de las diferentes instituciones que agrupan a los Boy Scouts han definido a esta como apolítica, sin sectarismos religiosos y en ningún caso militar; esta posición ha sido falsa, pues si bien se plantea en sus estatutos que no pueden favorecer, ni ayudar a obreros o patronos, sí se les autoriza a colaborar con instituciones reconocidas por la ley, instituciones estas, que en un país capitalista no son realmente las que representan a la clase trabajadora.

El desarrollo de concepciones elitistas ha sido a través del decursar histórico uno de los objetivos fundamentales de todas las clases dominantes, por lo que en todo el mundo distintas escuelas, instituciones educacionales y religiosas han fomentado la creación de tropas Scouts, las cuales se han preparado para la vida en contacto directo con la naturaleza.

Las características y modos de funcionamiento, así como la ayuda práctica y el adiestramiento que este movimiento fomentaba; fueron los que posibilitaron su expansión y desarrollo en otros países. En 1914 y como parte de este movimiento mundial que los fortaleció, afianzó y financió, se organizan en Cuba los primeros Boy Scouts, los cuales contaban, como es lógico, con todo el apoyo del gobierno y las instituciones burguesas del país; órganos de difusión como el “Diario de la Marina” y la revista “Bohemia” hicieron eco de las actividades que este movimiento desarrollaba y asociaciones y clubes como el “Habana Yacht Club”, “Leones”, “Rotarios” y otros; facilitaron su evolución.

Con el triunfo de la Revolución son creadas diferentes agrupaciones infantiles como intentos de fundar una organización pioneril, una de estas organizaciones fue “Los Grumetes Revolucionarios”. Dentro de los requisitos que se establecían para que los niños y adolescentes pudieran formar parte de esta organización se encontraban los siguientes: tener entre 9 y 16 años de edad, estar matriculado en

la escuela, expresar su deseo de pertenecer a la organización y tener la autorización de los padres.

La matrícula no se hacía de forma individual, sino que se realizaba por escuelas; por lo que los alumnos de una misma escuela constituían una unidad educativa con un profesor que era el responsable de llevarlos a los centros especializados donde los instructores se encargaban de la capacitación de estos alumnos en sesión contraria.

Esta organización tenía como finalidad orientar, desde edades tempranas, a las futuras generaciones una conciencia que no les permitiera vivir a espaldas al mar. A esta organización se sumaban aquellos niños o adolescentes que sentían esa vocación, con el fin de prepararse como futuros marinos.

El 4 de abril de 1961 se constituye la Unión de Pioneros Rebeldes, (UPR). Los guías de esta organización eran los militantes de la Asociación de Jóvenes Rebeldes (AJR). Estos guías realizaban variadas actividades con los pioneros, entre ellas: excursiones, visitas a fábricas, a cooperativas, cuidado y paseos por lugares históricos, atención a familiares de mártires. Posteriormente el 4 de abril de 1962 la Unión de Pioneros Rebeldes cambia su nombre por el de Unión de Pioneros de Cuba, (UPC). A partir de 1966 se desarrolla la masividad en la organización, por lo que todos los niños que lo desearan, contando con la autorización de sus padres podían ser pioneros y disfrutar de las excursiones, caminatas, exploraciones y la estancia en los campamentos pioneriles.

El 8 de octubre de 1977 la Unión de Pioneros de Cuba toma el nombre de Organización de Pioneros José Martí, lo que trajo notables cambios en su estructura y funcionamiento, aparecen así movimientos especializados y dentro de ellos el Movimiento de Pioneros Exploradores.

El Movimiento de Pioneros Exploradores es el medio idóneo para que el pionero pueda satisfacer sus necesidades de exploración y campismo; caracterizado por una amplia participación de sus miembros en la organización y ejecución de las actividades, el conocimiento de la naturaleza, la observación, el excursionismo, la exploración a lugares desconocidos, la movilidad y el desplazamiento oculto en el

terreno; la marcha, tanto de día como de noche, la recopilación de datos, el acecho, la emboscada y la retirada, la preparación física, la astucia, el trabajo inteligente, la audacia, la perseverancia y la supervivencia.

Este movimiento se extiende oficialmente desde el cuarto hasta el noveno grado; pero tiene una etapa de familiarización que abarca desde preescolar hasta el tercer grado, donde el futuro pionero explorador comienza a realizar la preparación para la entrada en el movimiento. En esta etapa los futuros miembros se vinculan fundamentalmente al excursionismo y a la preparación física.

La etapa de desarrollo abarca a los Pioneros José Martí de primer nivel y estos deben alcanzar las categorías básicas del Movimiento de Pioneros Exploradores, ya los Pioneros José Martí de segundo nivel logran la especialización en el movimiento. Actualmente existe, por petición de la Federación de Estudiantes de la Enseñanza Media (FEEM), una etapa de profundización que agrupa a los estudiantes de la Educación Media Superior denominada Movimiento Juvenil de Exploradores y se dedica fundamentalmente a las actividades de campismo.

El Movimiento de Pioneros Exploradores tiene dos variantes o direcciones que son:

1. Exploradores Terrestres.
2. Exploradores Marinos.

Los Exploradores Terrestres se organizan en tropas y brigadas, las primeras agrupan a los pioneros de la Educación Primaria y las segundas a la Educación Secundaria. Ambas están subdivididas en patrullas, las cuales se forman de modo cooperativo, es decir, según las actividades a realizar, por lo que la composición y la estructura de dirección de las mismas se corresponden con el tipo de actividad a realizar. La tropa tiene un jefe que se selecciona mediante el proceso de Elecciones Pioneriles. Este es el encargado de organizar y dirigir a sus compañeros.

Por su parte los Exploradores Marinos se organizan en tripulaciones, con un promedio entre 11 y 25 miembros, según las condiciones que existan en cada

lugar. Tienen un jefe que es llamado Comandante y pueden existir otras responsabilidades propias de la actividad marina.

#### ***1.4 Capacitación Pioneril en el Movimiento de Pioneros Exploradores.***

En la época actual la capacitación adquiere una vital importancia en cualquier esfera de la vida. Pero es esencial si se trata de la educación del hombre. Son variados los criterios emitidos por los diferentes autores acerca de la capacitación dentro de ellos:

“Actitudes del personal en conductas produciendo un cambio positivo en el desempeño de sus tareas. El objeto es perfeccionar al trabajador en su puesto de trabajo”. (Aquino, J. A., Vola, R. E. y Arecco, M. J., 1997: 32).

“La capacitación es una actividad sistemática, planificada y permanente cuyo propósito general es preparar, desarrollar e integrar a los recursos humanos al proceso productivo, mediante la entrega de conocimientos, desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para el mejor desempeño de todos los trabajadores en sus actuales y futuros cargos y adaptarlos a las exigencias cambiantes del entorno”. (Hill, M. E., Estrada S. y Bosch Z., 2003).

Otra definición acerca del tema es la siguiente: “Es un proceso educativo a corto plazo, aplicado de manera sistemática y organizada, mediante el cual las personas aprenden conocimientos, actitudes y habilidades, en función de objetivos definidos”. (Chiavenato, A., 1998: 9).

Al respecto ha expuesto Martha M. López, et al. (2003: 1) que: “La capacitación constituye una actividad permanente, sistemática y planificada que se basa en necesidades reales y perspectivas de una entidad, grupo o personas y está orientada a hacer un cambio favorable a lo que respecta a conocimiento, desarrollo integral y mejor efectividad en el desempeño de su labor”.

Todas estas definiciones coinciden en que la capacitación debe ser sistemática, planificada y conlleva a cambios favorables en los sujetos lo que hace más efectivo el desempeño de su labor, pero el autor asume la definición dada por Martha M. López y otros, que además de los aspectos anteriormente señalados, hace referencia a que se basa en necesidades reales y perspectivas de una entidad, grupo o personas, característica esta fundamental para el presente trabajo.



La Organización de Pioneros José Martí ha creado un Sistema de Capacitación para organizar el trabajo a realizar por parte de los guías de pioneros. Existen varios documentos donde aparecen registrados los aspectos a tener en cuenta en la capacitación entre los que se pueden citar: Compendio #1 del Movimiento de Pioneros Exploradores. Baluarte patriótico de preparación para la defensa, Programa de Capacitación para Directores, Guías Base y Guías de Exploración y Campismo que trabajan en el Movimiento de Pioneros Exploradores y el Sistema de Capacitación Pioneril de la Organización de Pioneros José Martí. Todos ellos abordan los aspectos a tener en cuenta en la capacitación y hacen énfasis en los siguientes fines:

- ✎ Garantizar una mayor consolidación en el funcionamiento de las estructuras pioneriles mediante una adecuada aplicación del principio de autodirección.
- ✎ Fortalecer la personalidad de la Organización en la vida social en general.
- ✎ Desarrollar mediante actividades prácticas adecuadas el amor y el respeto de los guías y pioneros hacia la Organización.

El Sistema de Capacitación se basa en los objetivos de la Organización y tiene en cuenta las particularidades de los guías y las condiciones objetivas predominantes en cada territorio. Posee dos grandes direcciones de trabajo:

- ✎ Capacitación a cuadros, guías y adultos en general vinculados al trabajo de la Organización.
- ✎ Capacitación a pioneros, tanto en los Colectivos, como en las Instalaciones Pioneriles.

Para materializar el Sistema de Capacitación se ocupan los diferentes espacios que se han creado para ellos, entre los que se incluyen:

- ✎ Clases metodológicas.
- ✎ Seminarios de capacitación.
- ✎ Reuniones del sistema de trabajo.
- ✎ Turnos de capacitación pioneril.

☞ La capacitación desde la clase.

Las **clases metodológicas**: se desarrollan desde la nación hasta la base, se realizan al inicio del curso escolar y ofrecen los principales lineamientos para encaminar el trabajo de la Organización.

Los **seminarios**: están dirigidos a preparar a los guías de pioneros teniendo en cuenta los conocimientos, las actitudes que deben asumir y las habilidades a alcanzar dentro del Movimiento de Pioneros Exploradores. Los mismos se desarrollan durante los fines de semanas y se utilizan las instalaciones pioneriles, ya que estas cuentan con los medios necesarios para su ejecución. Se realizan cuatro seminarios en correspondencia con las características de los guías de pioneros. Estos son:

**Seminario elemental**: está dirigido a los guías de pioneros que comienzan en el Movimiento de Pioneros Exploradores. Los prepara para trabajar con la categoría de Mambí.

**Primera Categoría: “Explorador Mambí”.**

Se identifica con una estrella blanca que a su vez significará las franjas blancas de la bandera cubana, su estrella solitaria y la pureza de los ideales de los mambises.

- Realizar sencillas observaciones de la naturaleza con el objetivo de conocer árboles maderables y frutales, algunos animales del bosque y la utilidad que estos brindan al hombre.
- Identificar y rastrear siete señales y pistas. Participar en dos excursiones como mínimo con el objetivo de vincularse a la naturaleza, cuidados a tener con esta.
- Aplicar las técnicas de campismo siguientes: Saber improvisar de modo artesanal una mochila, cuchara, plato y cantimplora rústica. Conocer que útiles personales debe llevar un explorador en su mochila. Conocer el uso del botiquín de campaña y su utilidad. Saber construir un fuego cónico y utilizar el mismo para cocinar sencillos alimentos de supervivencia. Conocer la utilidad del bordón.

- Aplicar y conocer la utilidad de los nudos: Simple, ballestrinque, marinero (el de la pañoleta), el de los zapatos y el amarre cuadrado.
- Identificar los símbolos de la patria y los nacionales.
- Participar en la competencia a nivel de tropa.

**Seminario básico:** supera al seminario elemental ya que se amplían los conocimientos con nuevas técnicas de campismo y se desarrollan nuevas habilidades prácticas. Prepara a los guías para trabajar con la categoría de Rebelde.

**Segunda Categoría: “Explorador Rebelde”.**

Se identifica con una estrella azul que representa las franjas azules de nuestra enseña nacional, el azul de nuestro cielo y con el mar que rodea las costas de nuestro país.

- Realizar observaciones de la naturaleza con el objetivo de conocer plantas comestibles y medicinales, conociendo, además cómo los animales y las plantas dependen el uno del otro.
- Saber orientarse por medios naturales e identificar por medios de estos los puntos cardinales de la Rosa Náutica.
- Identificar nuevas señales y pistas. Participar en otras excursiones y exploraciones con el objetivo de saber determinar lugares donde acampar y establecer un campamento rústico. Además, deben poner en práctica lo relacionado con la función de los exploradores en la vanguardia de una tropa. Practicar la habilidad del explorador con los ojos vendados.
- Saber construir nuevos objetos rústicos para la supervivencia y la Guerra de todo el Pueblo. Conocer y saber utilizar otros tipos de mochilas, cuál es la más adecuada para la marcha. Practicar tres nuevos tipos de fuegos para cocinar en campaña. Saber aplicar tres tipos de curaciones y vendajes y construir una camilla para ser utilizada en campaña. Conocer el manejo del fusil de perles y practicar el tiro con el mismo.

- Saber aplicar y conocer el significado de nuevos nudos y amarres y cómo estos se utilizan en las construcciones rústicas: nudo llano, leñador (vuelta de braza), as de guía, el fugitivo, de amarrar la hamaca y el ocho. Además, los amarres diagonal y redondo.
- Saber construir un asta de bandera, armar una tienda o en su lugar una choza varaentierra. Conocer el uso del cuchillo y el machete, cuidados a tener en cuenta con ellos y cómo manipularlos.
- Conocer el uso y significado de los símbolos patrios, los nacionales y lo relacionado con el nombre de la escuela.

**Seminario superior:** está dirigido a los guías que mayor conocimiento poseen en el Movimiento de Exploradores. El mismo pone al guía ante nuevas situaciones para que trabaje con la categoría de Victoria y propicie el desarrollo de las especialidades.

### **Tercera Categoría: “Explorador de la Victoria”.**

Se identificará con una estrella roja que tiene como representación el triángulo de nuestra enseña nacional, que significa la sangre derramada de nuestros mambises, además, el rojo se identifica con las banderas del internacionalismo proletario.

- Realizar observaciones de la naturaleza, con el objetivo de poder recolectar plantas medicinales y comestibles y cocinar algunas para la supervivencia. Aplicar algunas formas de la cocina sin utensilios y nuevos fuegos no visibles para el enemigo. Saber identificar la estrella polar para orientarse
- Haber realizado prácticas del sistema único de exploración. Saber rastrear por la noche y poner en práctica la realización de la marcha nocturna, nuevas señales, pistas y huellas de diversos tipos de animales. Aplicar diversas formas de enmascaramiento, movimiento en el terreno y misiones de exploración del enemigo.
- Participar en nuevas excursiones y exploraciones con el objetivo de dominar nuevas técnicas de campismo, tales como:

- Aplicar y conocer la utilidad de otros nudos (margarita, vuelta de un cote, cabecear, nudo de arrastre y el pescador) y amarres (trípode).
- Realizar variadas construcciones rústicas necesarias en un campamento de campaña. Conocer diversas formas de orientación y apreciación de distancias y alturas, signos convencionales y la escala para aplicarlos en la confección de un croquis de un área determinada.
- Practicar el lanzamiento de estrellas, practicar el tiro con cerbatanas, arco y flechas, además de otras técnicas de la Guerra de todo el Pueblo. En esta actividad se deben tomar todas las medidas de seguridad necesarias.

**Seminario especial:** es la forma superior de capacitación, está dirigido a los cuadros de la Organización y a las estructuras de dirección de Educación, se realiza en coordinación con las Fuerza Armadas Revolucionarias (FAR), generalmente se desarrolla en la Escuela de Preparación para la Defensa. En el mismo se desarrollan conocimientos y habilidades prácticas que permitan desarrollar la vida en campaña.

Una forma ideal para fomentar la preparación de los guías de pioneros y que estas conveniadas entre el Ministro de Educación y la Presidenta de la Organización de Pioneros José Martí es sin lugar a duda las **Reuniones del sistema de trabajo:** en estas reuniones se ofrecen las orientaciones, se dan temas metodológicos y se toman los acuerdos para su cumplimiento, entre las reuniones más importantes están:

- ✎ Reunión de Presidentes Municipales de la Organización de Pioneros José Martí.
- ✎ Reunión de directores de escuelas.
- ✎ Reunión de secretarios generales de la Unión de Jóvenes Comunistas.
- ✎ Reunión de guías base.
- ✎ Reunión de guías de exploración y campismo.
- ✎ Reunión del equipo de guías.

☒ Reunión del colectivo pioneril.

☒ Reunión del destacamento.

Los **turnos de capacitación pioneril**: se establecen a partir del año 2000, teniendo en cuenta los planteamientos formulados por los pioneros en su congreso y las dificultades detectadas por las diferentes instancias pioneriles y educacionales. Según norma el plan de estudio se han establecido 4 horas clases para desarrollar la capacitación, en la primera semana se desarrollan turnos de debate y reflexión donde se abordará la vida y obra de nuestro apóstol así como discursos etc, en la segunda semana se abordan los temas de capacitación que emite la Organización de Pioneros José Martí, en la tercera semana se desarrolla la capacitación en el Movimiento de Pioneros Exploradores para lograr el vencimiento de las categorías establecidas para el grado o nivel y en la cuarta semana se desarrolla la asamblea pioneril y se efectúa el chequeo de emulación.

La **capacitación desde la clase** es una forma donde se utilizan todas las posibilidades que nos brinda el contenido de las asignaturas y el horario único de organización escolar para darle salida al trabajo pioneril sin forzar actividades. Por medio de esta vía se desarrollan múltiples actividades entre las que se pueden mencionar excursiones, visitas a lugares desconocidos de interés cultural, recreativo, patriótico, etc. Esta forma nos permite realizar la interdisciplinariedad teniendo presente lo instructivo y lo educativo. Facilita la ejecución del adiestramiento diario del explorador que le permita una adecuada preparación para la vida.

## DESARROLLO

---

---

### **CAPÍTULO 2: ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.**

#### **2.1 Instrumentos aplicados. Interpretación y análisis.**

La búsqueda de acciones que permita la capacitación para un mejor desempeño profesional de los guías de destacamento en cuanto al Movimiento de Exploradores, condujo al investigador a un diagnóstico inicial que permitiera tener una visión más real del problema objeto de estudio.

➤ Para la constatación inicial del estado real del problema se aplicó un análisis de documentos (anexo 1)

Al consultar los documentos que norman el trabajo de los guías de destacamento dentro del Movimiento de Pioneros Exploradores en las escuelas, se encuentra que no existen programas que respondan a un plan de estudio, sino indicaciones normativas que establecen el trabajo a seguir con los pioneros y que debe realizarse vinculado al trabajo político ideológico, el trabajo patriótico y la preparación para la defensa.

Estos materiales indicativos de la política del Movimiento de Pioneros Exploradores, esclarecen, que el trabajo con los pioneros se desarrolla con un enfoque interdisciplinario vinculado al resto de las asignaturas docentes, por ejemplo la Matemática ofrece los elementos básicos de Geometría para poder desarrollar las construcciones rústicas, las Ciencias Naturales aportan elementos relacionados con la naturaleza en su conjunto, la Historia los principales hechos ocurridos en el decursar del tiempo y esta se vincula dentro del movimiento, al trabajo con las efemérides, la Educación Laboral proporciona elementos de Dibujo Básico y manejo de las herramientas de trabajo, lo cual permite realizar una proyección y ejecución correcta de las construcciones, la vinculación con la Educación Física al trabajar la preparación física, el tiro con arco y fusiles neumáticos, etc.

Los guías de pioneros cuentan con el compendio # 1 “El Movimiento de Pioneros Exploradores. Baluarte patriótico de la preparación de los pioneros para la defensa”. Este documento establece las categorías Mambí, Rebelde y Victoria.

Se ha realizado un rastreo bibliográfico acerca del tema en nuestro territorio y el mismo arroja que se cuenta con poca bibliografía que aborde esta temática y la que existe está muy dispersa y generalmente en manos de personas que se han dedicado al estudio de las mismas. En la mayoría de las escuelas solo se encuentra el libro *Movimiento de Pioneros Exploradores. Metodología*. Se debe destacar que esta bibliografía fue distribuida en las escuelas como ejemplar único, ubicado en la biblioteca, pero actualmente no todos los centros escolares cuentan con él.

En la colección “Multisaber” correspondiente a la Educación Primaria aparece el software “Diario del Explorador”; este toma como bibliografía de referencia el libro “Movimiento de Pioneros Exploradores. Metodología”, es por ello que presenta los mismos errores señalados a este documento. Además existe una multimedia “Contacto Directo con la Naturaleza”, elaborado en un Joven Club del municipio Bolivia, provincia Ciego de Ávila, que usa como referencia dicho libro sin que se le realice las correcciones pertinentes.

Por otra parte se consulta la tesis de maestría del M.Sc. Yoslán Acosta Hernández titulada *Sitio Web para la capacitación de los Guías de Pioneros en la modalidad “Construcciones Rústicas”* de la que se pudo inferir que se abordan temas de capacitación pero solo en la modalidad de construcciones rústicas. No satisfaciendo esta todas las necesidades de los guías de destacamento en cuanto al Movimiento de Pioneros Exploradores.

Para conocer las principales insuficiencias que entorpecen la labor del guía de destacamento de la escuela Antonio Maceo, en la dirección del aprendizaje de los contenidos del Movimiento de Pioneros Exploradores se realizó un estudio descriptivo.



La literatura consultada revela que cuando existen elementos teóricos que definen variables en las cuales puedan medirse su comportamiento, entonces se puede fundamentar el estudio descriptivo.

Los estudios descriptivos miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. Desde el punto de vista científico describir es medir. En este tipo de estudio se seleccionan una serie de cuestiones y se miden cada una de ellas independientemente, para así describir lo que se investiga. (Hernández, R., 2005:76).

El presente estudio mide algunos indicadores que permiten evaluar la variable capacitación de guías de destacamento y que constituyen condiciones básicas para el desarrollo de su actividad del Movimiento de Pioneros Exploradores, como son:

1. Estado de las áreas de construcciones rústicas.
2. Documentación sobre política educacional en cuanto al Movimiento de Pioneros Exploradores.
3. Bibliografía de consulta relacionada con el Movimiento de Pioneros Exploradores.
4. Recursos didácticos.

➤ Por otra parte se aplica una guía de observación al turno de Actividad Pioneril (anexo 2) con el objetivo de constatar cómo los guías de destacamento le dan tratamiento al movimiento de Pioneros Exploradores dentro del turno.

Se pudo apreciar que de 10 observaciones:

**En el ítem 1** referido a precisión de los objetivos en correspondencia con el Movimiento de Pioneros Exploradores.

Bien lo realizaron 3 para un 30%

Regular 2 para un 20%

Mal 5 para un 50%

**En el ítem 2** referido a el dominio del contenido a trabajar, según la categoría que se corresponde con el grado.

Bien lo realizaron 1 para un 10%

Regular 2 para un 20%

Mal 7 para un 70%

**En el ítem 3** referido a si se utiliza durante toda la clase actividades prácticas dirigidas al desarrollo de habilidades propias del Movimiento de Pioneros Exploradores según la categoría.

Bien lo realizaron 2 para un 20%

Regular 1 para un 10%

Mal 7 para un 70%

**En el ítem 4** referido a el empleo de métodos y procedimientos que permitan a los pioneros el desarrollo de habilidades del Movimiento.

Bien lo realizaron 1 para un 10%

Regular 3 para un 30%

Mal 6 para un 60%

**En el ítem 5** referido a el empleo de formas de control adecuadas

Bien lo realizaron 2 para un 20%

Regular 2 para un 20%

Mal 6 para un 60%

**En el ítem 6** referido a evaluar el desarrollo de las habilidades de los pioneros, según el objetivo propuesto.

Bien lo realizaron 3 para un 30%

Regular 1 para un 10%

Mal 6 para un 60%

➤ Se aplicó una entrevista a los 12 guías de destacamentos (anexo 3) para constatar el nivel de conocimiento que poseen los guías de destacamento acerca de las categorías del Movimiento.

De 12 guías de destacamento entrevistados responden:

En el **Ítem 1** los guías de destacamento debían mencionar cuáles son las categorías del Movimiento de Pioneros Exploradores.

Positivamente: 6 para un 50%.

Negativamente: 6 para un 50%.

En el **Ítem 2** debían decir qué categorías debes lograr en tus pioneros durante esta etapa.

Positivamente: 4 para un 33.3%

Negativamente: 8 para un 66.6%

En el **Ítem 3** cuáles son los requisitos para el logro de esa categoría.

Positivamente: 2 para un 16.6%

Negativamente: 10 para un 83.3%

En el **Ítem 4** cuáles son a tú juicio las actividades fundamentales a desarrollar con los pioneros para el logro de dicha categoría.

Positivamente: 2 para un 16.6%

Negativamente: 10 para un 83.3%

En el **Ítem 5** cuáles son a tú criterio los documentos más importantes que establecen el tratamiento de las categorías del Movimiento de Pioneros Exploradores.

Los conocen: 1 para un 8.3%

No los conocen: 11 para un 91.6%

En el **Ítem 6** con cuál de ellos cuentas en tú escuela

El 100% responde el Libro Metodológico verde.

De forma cualitativa se puede deducir en los instrumentos aplicados como la entrevista y la observación al turno de Actividad Pioneril que un porcentaje considerable de los guías de destacamento conocen cuáles son las categorías del Movimiento no siendo así con los requisitos que plantea cada una de las mismas. Presentan poco conocimiento de los documentos metodológicos que rigen el trabajo con el Movimiento de Pioneros Exploradores. La escuela solo cuenta con el libro *Movimiento de Pioneros Exploradores. Metodología* además no precisan en algunas ocasiones los objetivos teniendo en cuenta las habilidades del Movimiento. Es insuficiente el dominio del contenido de cada categoría. Se utilizan pocas actividades prácticas como vía fundamental. No se utilizan métodos y procedimientos adecuados que permitan el desarrollo de las habilidades, las formas de organización no son las más adecuadas y no se evalúa el desarrollo de las habilidades alcanzadas.

## **2.2 Presentación de la propuesta de solución.**

En el Acto de Graduación de 10 658 Egresados del Destacamento pedagógico Universitario Manuel Ascunse Doménech el comandante Fidel Castro Ruz expresó: *En las condiciones de la revolución científico técnica contemporánea no concebimos al maestro con métodos artesanales de trabajo, lo concebimos como un activo investigador, como una personalidad capaz de orientarse independientemente, como un intelectual revolucionario que toma partido ante los problemas y plantea soluciones desde el punto de vista de las ciencias y de nuestros intereses de clases. Todo ello requiere de mucho estudio, de un alto nivel ideológico, de un alto nivel de los conocimientos y del desarrollo de las habilidades profesionales.* (1981)

A partir del diagnóstico inicial se procedió a la realización de la propuesta de solución que consiste en actividades de capacitación dirigidas a la preparación del guía de destacamento en el Movimiento de Pioneros Exploradores.

La misma se caracteriza por:

- Contener actividades de capacitación planificadas en secuencia lógica.
- Actividades de capacitación planificadas de acuerdo al diagnóstico de cada guía de destacamento y las necesidades de los mismos.
- La propuesta de actividades de capacitación incluye conferencias, talleres y demostraciones prácticas.
- Tienen un fin conciente: preparar a los guías de destacamentos en el Movimiento de Pioneros Exploradores para una mejor categorización en los pioneros.
- Aplicable en la reunión de guías planificada mensualmente en la primera semana del sistema.



## Actividad # 1

### Conferencia

**Título:** Concepciones históricas del Movimiento Infantil en Cuba. Estructura y funcionamiento de la organización.

**Objetivo:** Conocer los antecedentes históricos de la organización así como su estructura y funcionamiento.

#### Desarrollo

Se inicia la conferencia interpretando las siguientes palabras del compañero Fidel Castro pronunciadas el 19 de julio de 1981, en la inauguración del primer centro de Pioneros Exploradores “Ramón Paz Borroto”, el día de los niños, en Santo Domingo, Sierra Maestra.

*(...)Sobre el trabajo de la organización de pioneros casi no es necesario resaltar su importancia. Ella se expresa por si misma. Porque es precisamente a esa edad donde todo esfuerzo de educación y de formación es más fecundo.*

Después de concluido el debate continúa la conferencia con la exposición del contenido relacionado con los Antecedentes Históricos de la Organización y la Estructura y Funcionamiento de la Organización, haciendo énfasis en:

- ✎ ¿Cuándo surge la Liga de los Pioneros de Cuba?
- ✎ ¿Qué ocurre después de la caída de Machado?
- ✎ ¿Cómo fue la estructura y vinculación de la Liga Juvenil Comunista?
- ✎ Estructura Pioneril.
- ✎ Estructura adulta.
- ✎ Reunión de guías bases.
- ✎ Estructura y funcionamiento del equipo de guías.

En el segundo momento de la conferencia se invita a reflexionar acerca del funcionamiento de la Organización de Pioneros. Para ellos deberán profundizar en las siguientes interrogantes:

1. ¿Consideran ustedes que la Organización de Pioneros es un aspecto importante para la formación general e integral de las nuevas generaciones?
2. ¿Se encuentra el guía capacitado para enfrentar la preparación de los pioneros?
3. ¿Se tiene en cuenta en el proceso que se lleva a cabo en la escuela primaria a la Organización de Pionero?
4. ¿Se realiza una capacitación a los guías de destacamento en las escuelas?  
¿Cuáles son, a su juicio, las causas que lo provocan?

Los guías de destacamentos bajo la orientación del ponente expondrán sus criterios y reflexiones a partir su práctica pedagógica.

### **Bibliografía**

- Doménech Almarales, Diana. (2003). “El protagonismo de la organización de pionero y el maestro”. Editorial Pueblo y Educación, La Habana,
- Presidencia Nacional de la OPJM. (s. f.). Orientaciones para el trabajo de la Organización de Pioneros “José Martí” en la enseñanza primaria. Guantánamo: Combinado poligráfico “Juan Marinello”.



## Actividad # 2

### Conferencia

**Título:** Evolución histórica del Movimiento de Pioneros Exploradores.

**Objetivo:** Conocer los antecedentes históricos del Movimiento de Pioneros Exploradores.

#### Desarrollo

Se inicia la conferencia interpretando las siguientes palabras del compañero Fidel Castro pronunciado en el “Acto Nacional por el Día de los niños en 1981.

*“... no tengo duda que una niñez que se eduque así y se eduque como se están educando esos pioneros exploradores, serán futuros vanguardia, serán futuros comunistas y podríamos pensar más: ¡serán vanguardias entre vanguardias y comunistas entre comunistas!*

Se realizará un debate de la misma llevando al auditorio a reflexionar sobre la importancia que tiene para la sociedad cubana actual la necesidad de preparar a los pioneros para la vida y que una de las vías es el Movimiento de Pioneros Exploradores.

Después de agotado el debate se continúa la conferencia con la exposición del contenido relacionado con la evolución histórica del Movimiento de Pioneros Exploradores, haciendo énfasis en:

- ☒ ¿Dónde tiene sus antecedentes el Movimiento de Pioneros Exploradores?
- ☒ ¿Qué ocurrió después del triunfo de la Revolución?
- ☒ ¿Qué finalidad tenía la organización?
- ☒ ¿Qué cambios ocurrieron en la organización después de 4 de abril de 1966?
- ☒ ¿Cuáles son las variantes o direcciones de trabajo del movimiento?



## **Bibliografía**

Presidencia Nacional de la OPJM. (1981). Movimiento de Pioneros Exploradores. La Habana: Impreso en los talleres de Juventud Rebelde.

Presidencia Nacional de la OPJM. (1998). El Movimiento de Pioneros Exploradores. Baluarte Patriótico de la preparación de los pioneros para la defensa. La Habana.

Presidencia Nacional de la OPJM. (2002) Movimiento de Pioneros Exploradores. Metodología para evaluar las modalidades. La Habana. En soporte magnético.



### Actividad # 3

#### Conferencia

**Título:** Orientaciones metodológicas para el funcionamiento del Movimiento de Pioneros Exploradores.

**Objetivo:** Conocer el funcionamiento del Movimiento de Pioneros Exploradores.

#### Desarrollo

El Movimiento de Pioneros Exploradores es el medio idóneo para canalizar las inquietudes y necesidades de nuestros pioneros relacionados con la exploración y el campismo, se caracteriza por una amplia participación que tienen sus miembros en la organización y ejecución de las actividades; estas van encaminadas a la preparación de los pioneros para la vida.

Debe caracterizar al Movimiento de Pioneros Exploradores, el conocimiento de la naturaleza, el excursionismo, la exploración de lugares desconocidos, la movilidad, el desplazamiento oculto en el terreno, la marcha (de día y de noche), la observación, la recopilación de datos del posible enemigo, el acecho, el camuflaje, la emboscada, la retirada, la preparación física, la astucia, el trabajo de inteligencia, la audacia, la perseverancia y la supervivencia.

En el segundo momento de la actividad se reflexionará acerca de:

- ¿Cuáles son los objetivos que propone el Movimiento?
- ¿Cómo se estructura y funciona el Movimiento?
- ¿Qué función cumple el guía de destacamento para con el Movimiento de pioneros exploradores?

## **Bibliografía**

Presidencia Nacional de la OPJM. (1981). Movimiento de Pioneros Exploradores. La Habana: Impreso en los talleres de Juventud Rebelde.

Presidencia Nacional de la OPJM. (1998). El Movimiento de Pioneros Exploradores. Baluarte Patriótico de la preparación de los pioneros para la defensa. La Habana.



## Actividad # 4

### Conferencia

**Título:** La categorización del Movimiento de Pioneros Exploradores.

**Objetivo:** Conocer los elementos que conforman la categorización del Movimientos de Pioneros Exploradores.

#### Desarrollo

Se comienza analizando el vocablo **categorización** según la Real Academia de la Lengua, la que plantea que no es más que la acción y efecto de categorizar, organizar o clasificar por categorías.

Luego se reflexionará acerca de cuáles son las categorías que propone el Movimiento para cada grado dejando claro que esto no es una camisa de fuerza que el pionero alcanzará la categoría según sus potencialidades.

Después de analizadas cada una de las categorías se particularizará en cada uno de los requisitos de cada una de las mismas hasta lograr una claridad absoluta en los guías.

Seguidamente se les preguntará:

- ✎ ¿Cuáles son las categorías que se proponen?
- ✎ ¿Qué requisitos deben cumplir para poder alcanzarla?
- ✎ ¿En qué grado se alcanza cada una de ellas?
- ✎ ¿En qué tiempo se lleva acabo la categorización?
- ✎ ¿Qué elementos deben tener en cuenta a la hora de categorizar?

#### Bibliografía

Presidencia Nacional de la OPJM. (1981). Movimiento de Pioneros Exploradores. La Habana: Impreso en los talleres de Juventud Rebelde.

Presidencia Nacional de la OPJM. (1998). El Movimiento de Pioneros Exploradores. Baluarte Patriótico de la preparación de los pioneros para la defensa. La Habana.



## Actividad # 5

### Taller

**Título:** La distintas formas de orientación en el terreno. Medios y técnicas.

**Objetivo:** Identificar y conocer las distintas formas de orientación en el terreno, los medios y su utilidad en la vida práctica.

#### Desarrollo

Se comienza el taller con una cita de José Martí sobre la naturaleza expresadas en 1883 en la revista Educación Científica p.278 cuando dijo: *“A las aves, alas; a los peces, aletas; a los hombres que viven en la Naturaleza el conocimiento de la Naturaleza: ésas son sus alas”*

Se realizará un intercambio llevando a los guías a reflexionar sobre la importancia que tiene para los pioneros conocer la naturaleza y aprender a utilizarla en su beneficio.

Después de agotado el debate de frases se continúa el taller; el que está dividido en dos momentos o etapas:

En este momento se abordará la teoría relacionada con la orientación en el terreno.

☒ ¿Cuáles son las distintas formas de orientación en el terreno?

1. Por medios naturales
2. Por medios artificiales

☒ En qué consiste cada uno de estos medios.

☒ ¿Cuáles son sus ventajas?

¿Qué importancia tiene para el pionero conocer estas formas de orientación en el terreno?

Se procede a explicar en cada variante

### **2 momento o etapa.**

Se empleará en la práctica cada una de las formas estudiadas. Esta actividad consiste en el desarrollo de una excursión donde los participantes se orientarán en el terreno por medios naturales: corteza de los árboles y cuevas de los animales. Cada momento en que se ubiquen los guías, deberán explicar el significado:

Es decir: cuando observen el nido de las aves podrán ubicar el norte, a partir de que estos siempre están al sur. De igual manera procederán con las plantas parásitas. (Curujeyes)

### **Bibliografía**

Presidencia Nacional de la OPJM. (1981). Movimiento de Pioneros Exploradores. La Habana: Impreso en los talleres de Juventud Rebelde.

Presidencia Nacional de la OPJM. (1998). El Movimiento de Pioneros Exploradores. Baluarte Patriótico de la preparación de los pioneros para la defensa. La Habana.

Presidencia Nacional de la OPJM. (2002) Movimiento de Pioneros Exploradores. Metodología para evaluar las modalidades. La Habana. En soporte magnético.



## Actividad # 6

### Taller

**Título:** La cabuyería. Su importancia en el Movimiento de Exploradores.

**Objetivo:** Conocer los nudos y amarres que propone el movimiento para cada categoría así como la importancia práctica de cada uno.

#### Desarrollo

☒ Se comienza el taller reflexionando sobre la teoría de ¿Qué es cabuyería?

**Cabuyería:** es el arte del campismo y la minería, que nos permite hacer correctamente nudos, amarres, gazas, empalmes, y piñas. Según el texto *Movimiento de Pioneros Exploradores. Metodología.*

#### ¿Qué es un nudo?

Nudo: es un lazo que se estrecha y cierra de tal forma, que mientras se tira de los cabos más se aprieta; también se le da el nombre de nudo a la unión de dos cuerdas o al enlace de una cuerda con un objeto de forma simple.

☒ Se trabajan los 3 grupos de nudos existentes.

☒ Se trabajarán los nudos que deben dominar los pioneros para el vencimiento de cada categoría y la utilidad de cada uno.

**Categoría Mambí:** Simple, ballestrinque, marinero (el de la pañoleta), el de los zapatos y el amarre cuadrado.

**Categoría Rebelde:** nudo llano, leñador (vuelta de braza), as de guía, el fugitivo, de amarrar la hamaca y el ocho simple. Además, los amarres diagonal y redondo.



**Categoría Victoria:** margarita, vuelta de un cote, cabecear, nudo de arrastre y el del pescador así como el amarre trípode.

✂ Se ejecutarán de forma práctica los nudos de la primera categoría y así consecutivamente hasta lograr el dominio de los nudos de cada una de las categorías.

### **Bibliografía**

Presidencia Nacional de la OPJM. (1981). Movimiento de Pioneros Exploradores. La Habana: Impreso en los talleres de Juventud Rebelde.

Presidencia Nacional de la OPJM. (1998). El Movimiento de Pioneros Exploradores. Baluarte Patriótico de la preparación de los pioneros para la defensa. La Habana.

Presidencia Nacional de la OPJM. (2002) Movimiento de Pioneros Exploradores. Metodología para evaluar las modalidades. La Habana. En soporte magnético.



## Actividad # 7

### Taller

**Título:** El Fuego. Su importancia y uso para el Explorador.

**Objetivo:** Conocer los distintos tipos de fuegos, su importancia y uso para la vida en campaña.

#### Desarrollo

Se comenzará el taller reflexionando sobre qué es para ellos fuego.

Según la Real Academia de la Lengua **fuego**: Calor y luz producidos por la combustión. Materia encendida en brasa o llama.

Se realizará una demostración por parte de la tropa monitora de la escuela donde se confeccionarán algunos fuegos y se les explicará cuál es su importancia práctica.

Luego se procederá a explicar en qué consiste cada uno de los fuegos y cuál es su uso en la vida en campaña teniendo en cuenta cada uno de los que deben conocer los pioneros para cada una de las categorías que se proponen para la enseñanza primaria.

Se realizará una supervivencia donde el guía de destacamento aplique estos tipos de fuegos y demuestre su uso real.

#### Bibliografía

Presidencia Nacional de la OPJM. (1981). Movimiento de Pioneros Exploradores. La Habana: Impreso en los talleres de Juventud Rebelde.

Presidencia Nacional de la OPJM. (2002) Movimiento de Pioneros Exploradores. Metodología para evaluar las modalidades. La Habana. En soporte magnético.



## Actividad # 8

### Taller

**Título:** Primeros Auxilios. Su importancia.

**Objetivo:** Conocer los distintos tipos de vendajes y el botiquín de campaña, su importancia y uso para la vida en campaña.

#### Desarrollo

Se dará comienzo con una demostración de primeros auxilios donde los pioneros se enfrentarán a una lesión de la rodilla y realizarán el vendaje correspondiente así como el traslado en camilla del herido.

Seguidamente se realizará un debate de lo observado:

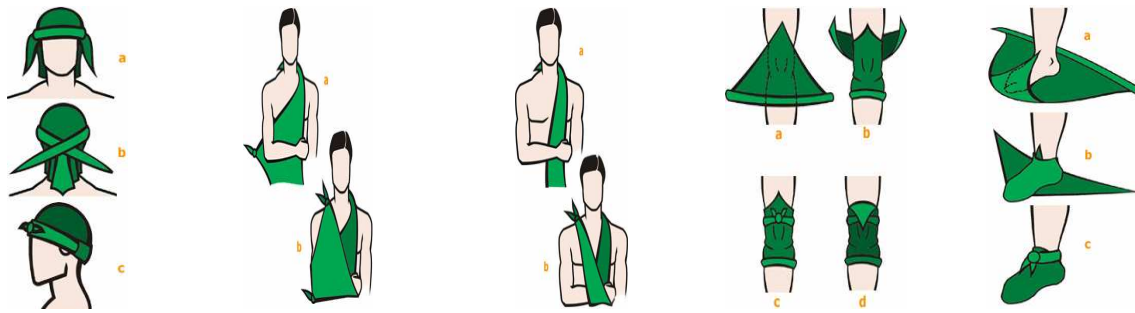
- ✎ ¿Qué importancia le confieres al conocimiento de esta habilidad?
- ✎ ¿Qué otros tipos de vendajes conoces?
- ✎ A su juicio qué debe llevar el botiquín de campaña.
- ✎ En qué categoría se comienza el trabajo con esta habilidad.

Se trabajarán los elementos que deben llevar el botiquín de campaña así como su utilidad, se explicará cada uno de los vendajes y como confeccionar una camilla rústica.

Seguidamente se pasará al segundo momento del taller donde se evaluará las habilidades alcanzadas por los guías de forma práctica en el terreno competitivamente.

Se les realizará el siguiente ejercicio.

1. Escoge una tarjeta y observa detenidamente cada imagen. Diga el tipo de vendaje, su utilidad y aplíquese a su compañero.



## Bibliografía

Presidencia Nacional de la OPJM. (1981). Movimiento de Pioneros Exploradores. La Habana: Impreso en los talleres de Juventud Rebelde.

Presidencia Nacional de la OPJM. (1998). El Movimiento de Pioneros Exploradores. Baluarte Patriótico de la preparación de los pioneros para la defensa. La Habana.

Presidencia Nacional de la OPJM. (2002) Movimiento de Pioneros Exploradores. Metodología para evaluar las modalidades. La Habana. En soporte magnético.



## **Actividad # 9**

### **Actividad Práctica**

**Título:** Seleccionando el área.

**Objetivo:** Seleccionar un área para una acampada.

#### **Desarrollo**

Se comenzará reflexionando sobre las características que debe tener un área que sirva para acampar, luego los guías se dividirán en grupos y cada uno escogerá su área y ubicará el campamento. Seguidamente cada grupo explicará ¿Por qué escogió esa área?

Ya en el lugar se les presentarán varias situaciones en tarjetas y los guías lo compararán con el lugar escogidos por ellos y valorarán la posibilidad de que sirva para acampar o no.

#### **Bibliografía**

Presidencia Nacional de la OPJM. (1981). Movimiento de Pioneros Exploradores. La Habana: Impreso en los talleres de Juventud Rebelde.

Presidencia Nacional de la OPJM. (1998). El Movimiento de Pioneros Exploradores. Baluarte Patriótico de la preparación de los pioneros para la defensa. La Habana.



## Actividad # 10

### Actividad Práctica

**Título:** Elaboración de un Plan de Acción para una acampada.

**Objetivo:** Elaborar un Plan de Acción para una acampada.

#### Desarrollo

Según la Real Academia Española de la Lengua **acampada:** Acción y efecto de acampar. Campamento, lugar al aire libre, dispuesto para alojar personas. Es un campamento con fines recreativos y deportivos

Después de analizar el significado de la palabra para ubicar al guía en el espacio se precisan algunos elementos que se consideran importantes como son:

Para que una actividad sea valorada como una acampada debe cumplir con requisitos como pernoctar en el área.

Se precisarán qué elementos conforman un plan de acción:

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Título de la acampada            | <input type="checkbox"/> Ubicación        |
| <input type="checkbox"/> Nombre de la tropa               | <input type="checkbox"/> Misiones         |
| <input type="checkbox"/> Municipio                        | <input type="checkbox"/> Fecha de salida  |
| <input type="checkbox"/> Participantes (pioneros y guías) | <input type="checkbox"/> Hora de salida   |
| <input type="checkbox"/> Lugar                            | <input type="checkbox"/> Fecha de regreso |
| <input type="checkbox"/> Estructura                       | <input type="checkbox"/> Hora de regreso  |
| <input type="checkbox"/> Visita del lugar                 | <input type="checkbox"/> Objetivo         |
| <input type="checkbox"/> Aviso de los padres              |   |

🗑️ Reglamento

🗑️ Aseguramiento

Después de haber analizado cada uno de los elementos los guías en equipos por grado confeccionarán el plan de acción para la próxima actividad práctica.

### **Bibliografía**

Presidencia Nacional de la OPJM. (1981). Movimiento de Pioneros Exploradores. La Habana: Impreso en los talleres de Juventud Rebelde.

Presidencia Nacional de la OPJM. (2001 c). Documentos Metodológicos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Presidencia Nacional de la OPJM. (2001 d). Áreas de acampada. Material impreso.

Presidencia Nacional de la OPJM. (2002)¿Cómo organizar y desarrollar una acampada? La Habana.

### 2.3 Evaluación de la propuesta de solución.

Las actividades de capacitación elaboradas para encaminar la solución al problema científico declarado en virtud de cumplir el objetivo propuesto en la presente investigación, fue sometida a condiciones experimentales en los guías de destacamento seleccionados como muestra durante los meses de septiembre a noviembre del curso escolar 2007-2008.

Para evaluar la efectividad de la propuesta diseñada primeramente fue necesario establecer las dimensiones e indicadores que permiten la medición. En el mes de septiembre se aplicó una prueba pedagógica inicial (anexo 4), que tuvo como objetivo constatar el nivel de conocimientos que poseen los guías de destacamento en cuanto al Movimiento de Pioneros Exploradores. La misma demuestra bajos resultados en los indicadores muestreados. Esta fue tomada como punto de partida y diagnóstico inicial de los guías implicados en la muestra.

En la 3. Semana del mes de octubre fue aplicada la prueba pedagógica intermedia (anexo 4), la que se empleó como elemento catalizador que evidenció discretos avances y permitió continuar con la aplicación de la propuesta diseñada.

Al finalizar el mes de noviembre se aplicó la prueba pedagógica final (anexo 4) a los guías participantes. La misma demostró la evolución satisfactoria de los implicados en los indicadores muestreados, como puede apreciarse en la tabla (anexo 6).

Comparativamente los resultados de los guías de destacamento que conforman la muestra se comportaron de la siguiente forma; respecto a los indicadores muestreados.

En cuanto a la **actividad # 1** referida a que revele cuáles son las categorías que propone el Movimiento y mencione 5 requisitos de los que plantea cada una de las mismas de los 12 guías tomados como muestra en los momentos iniciales ninguno es evaluado de B, 3 para un 25% fue evaluado de R ya que poseen conocimiento de los requisitos y exponen razones de su importancia sin llegar a la esencia y 9



para un 75% alcanzó M pues no precisan qué conocimientos tienen de cada categoría del Movimiento y no exponen razones de su importancia. Después de aplicada la propuesta se pueden apreciar avances significativos ya que 9 guías para un 75% posee pleno conocimiento de las categorías que ofrece el Movimiento de Pioneros Exploradores, 2 para un 16.7% es evaluado de R y 1 para un 8.3% es categorizado de M.

En la **actividad # 2** referida a que haga mención a los documentos normativos que debe consultar para el trabajo con el Movimiento, al comienzo solo 1 para un 8.3% cumple con el indicador pues tiene un profundo dominio de los documentos normativos que establece el trabajo con el Movimiento de Pioneros Exploradores en la educación primaria, 4 para un 33.3% es evaluado de R ya que conoce algunos documentos pero solo menciona dos y 7 para un 58.3% no cumple con el indicador ya que no mencionan ningún documento, luego de introducida la propuesta se logró que 8 guías de la muestra que representa 66.7% alcanzaran la categoría de B pues tienen un profundo dominio de los documentos normativos que se establecen, 4 para un 33.3% lograron la condición de R y ninguno fue evaluado de M.

En la **actividad # 3** dirigida a mencionar cuáles son las actividades que a tu juicio son imprescindibles en el trabajo con el Movimiento de Pioneros Exploradores antes de aplicada la propuesta solo 1 para un 8.3% fue evaluado de B, 3 para un 25% alcanzó la categoría de R pues prepara pero no desarrolla las actividades de forma dinámica y 8 que representa un 66.7% no logra cumplir con el indicador ya que no son capaces de preparar y desarrollar estas actividades, después de aplicada la propuesta estos resultados se elevaron ya que 10 guías para un 83.3% logra preparar y desarrollar variedad de actividades para el trabajo con el Movimiento de Pioneros Exploradores y 2 para un 16.7% alcanza la categoría de R pues prepara pero no las desarrolla de forma dinámica las actividades, ninguno alcanza la categoría de M.

En la **actividad # 4** dirigida a que pongan ejemplos de actividades que utilizarías para darle salida a uno de los requisitos de las categorías según el grado y ¿qué

métodos y procedimientos utilizarías? se puede apreciar que antes de aplicada la propuesta los resultados eran bajos pues ninguno alcanzó la categoría de B, solo 2 lograron la de R para un 16.7% y 10 para un 83.3% fue evaluado de M pues no aplica métodos ni procedimientos adecuados para el trabajo del Movimiento. Una vez aplicada la propuesta se elevaron estos resultados, pues 11 de los guías tomados como muestra alcanzaron la categoría de B para un 91.7% ya que aplican métodos y procedimientos acordes al trabajo con el Movimiento de Pioneros Exploradores y 1 para un 8.3% logra aplicar procedimientos pero no métodos acordes al trabajo con el Movimiento de Pioneros Exploradores, por lo que obtiene categoría de R.

La evolución satisfactoria de los guías en cada uno de los indicadores muestreados permite concluir el experimento.

## CONCLUSIONES

---

- 1- Los elementos teóricos consultados permiten afirmar que es posible la capacitación de los guías de destacamentos en cuanto al Movimiento de Pioneros Exploradores.
- 2- Los instrumentos aplicados corroboran que es insuficiente el nivel de capacitación alcanzado por los guías de destacamentos para enfrentar la categorización del Movimiento de Pioneros Exploradores.
- 3- El presente trabajo ofrece un conjunto de actividades de capacitación dirigido a los guías de destacamentos para el Movimiento de Pioneros Exploradores.
- 4- La aplicación del experimento pedagógico demostró que las actividades de capacitación preparan al guía de destacamento en el Movimiento de Pioneros Exploradores.

## RECOMENDACIONES

---

1. Que se aplique la propuesta de solución al problema científico declarado en los restantes guías de destacamento de los centros del municipio.

- Acosta, Y. (2007). Sitio Web para la capacitación de los guías de pioneros en la modalidad “construcciones rústicas”. (Tesis Maestría, ISPCSBN).
- Addine, F. (2004). Didáctica: teoría y práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez, C. (1995). Metodología de la investigación. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente
- Álvarez, C. (1999). La escuela en la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Aquino, J. A., Vola, R. E. y Arecco, M. J. (1997). Recursos Humanos. Argentina: Ediciones Macchi.
- Cabero, J. (2006).”Bases pedagógicas del e-learning”. Revista de Universidad y Sociedad del conocimiento. 3, 1-3.Graduación del VI Contingente del Destacamento Pedagógico  
<http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/1981/esp/f070781e.html>
- Castro Ruz, F. (1981 b). Discurso pronunciado en la inauguración del centro de exploradores de Santo Domingo, Disponible en  
<http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/1981/esp/f190781e.html>
- Castro Ruz, F. (2001). Discurso pronunciado en la Tribuna Abierta de la Revolución, efectuada en San José de las Lajas. Disponible en  
<http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/2001/esp/f270101e.html>
- Colectivo de autores. (1999). Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. La Habana. CEPES, UNIVERSIDAD DE LA HABANA.
- Colectivo de autores. (2005). Sistema de Enseñanza Personalizada a Distancia. Villa Clara. SEPAD. Universidad Central de las Villas.
- Davidov, V. (1988). La enseñanza escolar y el desarrollo pedagógico. Moscú: Editorial Progreso.

- Del Prado, N. (1995). "Informática, Educación y Sociedad. Experiencias en Cuba". Conferencia especial de Pedagogía 1995. La Habana, febrero.
- Doménech Almarales, Diana. (2003). "El protagonismo de la organización de pionero y el maestro". Editorial Pueblo y Educación, La Habana,
- Domínguez, M., P. (1994). "Perspectivas del desarrollo de la tecnología educativa hacia el año 2000". Revista Iberoamericana de Educación. 5, 14.
- Fernández, B. (1997). "Los medios de enseñanza en la tecnología educativa". Pedagogía 1997. La Habana, febrero.
- García, G. (2002). Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gómez, L., I. (2001) "Desarrollo de la educación en Cuba". Conferencia especial en el evento de Pedagogía, La Habana.
- Hernández, R (2005 a). Metodología de la investigación. Tomo 1. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Hernández, R. (2005 b). Metodología de la investigación. Tomo 2. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Hill, M. E., Estrada S. y Bosch Z. (2003). Formación, Capacitación, Desarrollo de RR.HH. y su importancia en las organizaciones. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos14/formacionrrhh/formacionrrhh.shtml>
- Klingberg, L. (1978). Introducción a la didáctica general. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López, M. M. et al. (2005). "La capacitación de la Reserva Especial Pedagógica de Sancti Spíritus. Resultados iniciales". Congreso Internacional Pedagogía 2005, La Habana, febrero.
- Mok, M., Oliver, J. (1981). El gato verde se va de campismo. La Habana: Editorial Orbe.

- Medina, A. (1994) "Aportaciones del enfoque vigotskyano a la tecnología educativa". *Tecnología y Comunicación Educativas*. 24, 21.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2000 a). RM-09 Preparación para la Defensa en el Ministerio de Educación. En soporte magnético.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2000 b). RM-240 Preparación para la Defensa en el año 2001. En soporte magnético.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2001). Resolución Conjunta –112 MINFAR-MINED. En soporte magnético.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2003). Proyecto sobre la Organización Escolar en las Escuelas Primarias. En soporte magnético.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2005). Los medios audiovisuales e informáticos en el contexto de las transformaciones educacionales. Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Miranda, C. (1995). "Perspectivas de la aplicación de la Computación como medio de enseñanza en la Filosofía Marxista Leninista". En *Revista cubana de la Educación Superior*. 2, 7 – 9.
- Mosquera, C. (Compil). (1999). *Movimiento de Pioneros Exploradores. Metodología*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Orientared. (2005). Los procesos psicológicos superiores. Disponible en <http://www.orientared.com/articulos/vygotsky.php#top>.
- Pérez, G. y Batista, G. (1996) *Metodología de la Investigación Educacional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Presidencia Nacional de la OPJM. (s. f.). Orientaciones para el trabajo de la Organización de Pioneros "José Martí" en la enseñanza primaria. Guantánamo: Combinado poligráfico "Juan Marinello".

Presidencia Nacional de la OPJM. (s. f.). Orientaciones para el trabajo de la Organización de Pioneros “José Martí” en la secundaria básica. Guantánamo: Combinado poligráfico “Juan Marinello”.

Presidencia Nacional de la OPJM. (s. F.) Sistema de capacitación. Material impreso.

Presidencia Nacional de la OPJM. (1981). Movimiento de Pioneros Exploradores. La Habana: Impreso en los talleres de Juventud Rebelde.

Presidencia Nacional de la OPJM. (1998). El Movimiento de Pioneros Exploradores. Baluarte Patriótico de la preparación de los pioneros para la defensa. La Habana.

Presidencia Nacional de la OPJM. (2002) Movimiento de Pioneros Exploradores. Metodología para evaluar las modalidades. La Habana. En soporte magnético.

Presidencia Nacional de la OPJM. (2002). El Movimiento de Pioneros Exploradores en la Secundaria Básica. La Habana. En soporte magnético.

Presidencia Nacional de la OPJM. (2001 a). Áreas de actividades de las instalaciones pioneriles. La Habana. En soporte magnético.

Presidencia Nacional de la OPJM. (2001 b). Normas generales de las instalaciones pioneriles. La Habana. Material impreso.

Presidencia Nacional de la OPJM. (2001 c). Documentos Metodológicos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Presidencia Nacional de la OPJM. (2001 d). Áreas de acampada. Material impreso.

Presidencia Nacional de la OPJM. (2002)¿Cómo organizar y desarrollar una acampada? La Habana.

Rojas, M. (1987). La Mochila de los Exploradores. La Habana: Editorial Abril.



Ruiz, A. (2007). "Procedimientos y medios para relacionar dimensiones, indicadores y medición en la investigación pedagógica". Curso del Evento provincial Pedagogía 2007. Instituto Superior Pedagógico Cap."Silverio Blanco Núñez" Sancti Spíritus. ISPSS.

Toledo, P. O. (en prensa). Construcciones rústicas para la vida en Campaña.

Torres, G. (2004). Modelo de Capacitación de los dirigentes de la Educación Técnica y Profesional. La Habana. (Tesis Doctoral, ISPEJV).

Varona, E J. (1981). Con el eslabón. La Habana. Editorial Letras Cubanas.

Vigotski, L. S. (1978). Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial Revolucionaria.

**Guía para el análisis de los documentos normativos.**

**Objetivo:** Constatar cómo los documentos establecen los aspectos relacionados con la capacitación de los guías de destacamento en el Movimiento de Pioneros Exploradores.

1. Existencia de documentos normativos como parte del currículo general.
2. Concepción del trabajo del Movimiento de Pioneros Exploradores.

### **Observación al turno de Actividad Pioneril.**

**Objetivo:** Comprobar cómo los guías de destacamento le dan tratamiento al Movimiento de Pioneros Exploradores durante el turno de Actividad Pioneril.

Aspectos a observar.

1. Precisión de los objetivos en correspondencia con el Movimiento de Pioneros Exploradores.
2. Domina el contenido a trabajar, según la categoría que se corresponde con el grado.
3. Utiliza durante toda la clase actividades prácticas dirigidas al desarrollo de habilidades propias del Movimiento de Pioneros Exploradores según la categoría.
4. Emplea métodos y procedimientos que permitan a los pioneros el desarrollo de habilidades del Movimiento.
5. Emplea formas de control adecuadas.
6. Evalúa el desarrollo de las habilidades de los pioneros, según el objetivo propuesto.

**Entrevista a los guías de destacamento.**

**Objetivo:** Constatar el nivel de conocimiento que poseen los guías de destacamento acerca de las categorías del Movimiento de Pioneros Exploradores.

Guía de entrevista.

1. ¿Cuáles son las categorías del Movimiento de Pioneros Exploradores?
2. ¿Qué categorías debes lograr en tus pioneros durante esta etapa?
3. ¿Cuáles son los requisitos para el logro de esa categoría?
4. ¿Cuáles son a tu juicio las actividades fundamentales a desarrollar con los pioneros para el logro de dicha categoría?
5. ¿Cuáles son a tu criterio los documentos más importantes que establecen el tratamiento de las categorías del Movimiento de Pioneros Exploradores?
6. ¿Con cuál de ellos cuentas en tu escuela?

### **Prueba Pedagógica**

**Objetivo:** Constatar el nivel de conocimiento que poseen los guías de destacamento en cuanto al Movimiento de Pioneros Exploradores, antes, durante y después de la aplicación del experimento pedagógico.

- 1- Revele cuáles son las categorías que propone el Movimiento y mencione 5 requisitos de los que plantea cada una de las mismas.
- 2- Haga mención a los documentos normativos que debe consultar para el trabajo con el Movimiento.
- 3- Menciona cuáles son las actividades que a tu juicio son imprescindibles en el trabajo con el Movimiento de Pioneros Exploradores.
- 4- Ponga un ejemplo de actividades que utilizarías para darle salida a uno de los requisitos de la categoría de tú grado. ¿Qué métodos y procedimientos utilizarías?

**MATRIZ DE VALORACIÓN PARA LA DIMENSIÓN COGNITIVA**

| <b>Ind.</b> | <b>Bien</b>   | <b>Regular</b>  | <b>Mal</b>   |
|-------------|---|---|--|
| <b>1</b>    | Posee pleno conocimiento de las categorías que ofrece el Movimiento de Pioneros Exploradores y los requisitos.                                | Posee conocimiento de los requisitos y exponen razones de su importancia sin llegar a la esencia. | No precisa qué conocimiento tiene cada categoría del Movimiento y no exponen razones de su importancia |
| <b>2</b>    | Profundo dominio de los documentos normativos que establece el trabajo con el Movimiento de Pioneros Exploradores en la educación primaria. . | Conoce algunos documentos. Menciona solo dos.   | No menciona ningún documento.  |

**MATRIZ DE VALORACIÓN PARA LA DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL.**

| <b>Ind.</b> | <b>Bien</b>  | <b>Regular</b>                                    | <b>Mal</b>  |
|-------------|--|---|---|
| <b>1</b>    | Prepara y desarrolla variedad de actividades para el trabajo con el Movimiento de Pioneros Exploradores. | Prepara pero no las desarrolla de forma dinámica. | No es capaz de preparar y desarrollar estas actividades |

|   |  |   |                                      |
|---|--|---|--------------------------------------|
| 2 | Aplica métodos y procedimientos acordes al trabajo con el Movimiento de Pioneros Exploradores. | Aplica procedimientos pero no métodos acordes al trabajo con el Movimiento de Pioneros Exploradores | No aplica métodos ni procedimientos. |
|---|--|---|--------------------------------------|

**RESULTADOS CUANTITATIVOS DEL EXPERIMENTO PEDAGÓGICO.**

| Indicadores | Total | Prueba Inicial |     |   |      |    |      | Prueba Intermedia |      |   |      |   |      | Prueba Final |      |   |      |   |     |
|-------------|-------|----------------|-----|---|------|----|------|-------------------|------|---|------|---|------|--------------|------|---|------|---|-----|
|             |       | B              | %   | R | %    | M  | %    | B                 | %    | R | %    | M | %    | B            | %    | R | %    | M | %   |
| 1           | 12    | -              | -   | 3 | 25   | 9  | 75   | 4                 | 33.3 | 4 | 33.3 | 4 | 33.3 | 9            | 75   | 2 | 16.7 | 1 | 8.3 |
| 2           | 12    | 1              | 8.3 | 4 | 33.3 | 7  | 58.3 | 3                 | 25   | 5 | 41.7 | 4 | 33.3 | 8            | 66.7 | 4 | 33.3 | - | -   |
| 3           | 12    | 1              | 8.3 | 3 | 25   | 8  | 66.7 | 4                 | 33.3 | 5 | 41.7 | 3 | 25   | 10           | 83.3 | 2 | 16.7 | - | -   |
| 4           | 12    | -              | -   | 2 | 16.7 | 10 | 83.3 | 5                 | 41.7 | 3 | 25   | 4 | 33.3 | 11           | 91.7 | 1 | 8.3  | - | -   |