

UCP: Capitán, "Silverio Blanco Núñez"

Titulo: Actividades Metodológicas para la preparación del vicedirector y jefes de ciclos de la Escuela Primaria, "Bernardo Arias Castillo" en la dirección de la orientación profesional pedagógica.

*TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO
ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN.*

MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA

Autora: Lic. Ania Medinilla Nápoles

Sancti Spiritus.

2010.



UCP: Capitán, “Silverio Blanco Núñez”

Título: Actividades Metodológicas para la preparación del vicedirector y jefes de ciclos de la Escuela Primaria, “Bernardo Arias Castillo” en la dirección de la orientación profesional pedagógica.

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA

Autora: Lic. Ania Medinilla Nápoles

Tutor: DrC. Reinaldo Cueto Marín. Profesor Auxiliar.

Sancti Spíritus.

2010.

... “ Siempre he pensado que la educación es una de las más nobles y humanas tareas a las que alguien puede dedicar su vida. Sin ella no hay ciencia, ni arte, ni letras; no hay ni habría hoy producción ni economía, salud ni bienestar, calidad de vida ni recreación, autoestima, ni reconocimiento social posible...”

Fidel Castro Ruz (2001:5)

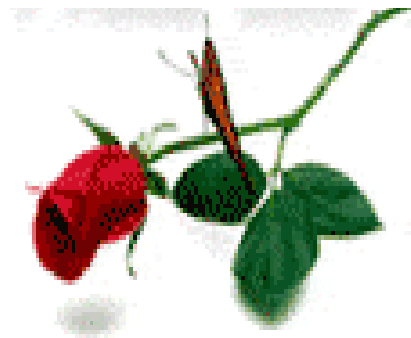
- A mi hija y a todos mis familiares, por el apoyo brindado en todo momento.
- A mis compañeros de trabajo , por su apoyo incondicional.



AGRADECIMIENTO

- ❖ Al Compañero Fidel Castro Ruz y a la Revolución, por haberme brindado la posibilidad de realizar el hermoso sueño de educar.
- ❖ A mi tutor DrC. Reinaldo Cueto Marín, que con gran maestría me ha brindado su apoyo y ayuda incondicional.
- ❖ A mis compañeros, alumnos y padres que de alguna forma me han brindado su apoyo.
- ❖ A todas las personas que con su ejemplo me han formado como educadora.
- ❖ A mis padres, por la educación que me brindaron

La Autora



Índice

Páginas

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS SOBRE LA PREPARACIÓN DEL VICEDIRECTOR Y JEFES DE CICLOS DE LA ESCUELA PRIMARIA.	
1.1 Fundamentos teóricos sobre la preparación del vicedirector y jefes de ciclos de la Educación Primaria.....	10
1.2 El vicedirector, figura de la estructura organizativa de la Escuela Primaria.....	11
1.3 El jefe de ciclo, figura de la estructura organizativa de la Escuela Primaria.....	13
1.4 Precisiones del desarrollo del trabajo metodológico como una vía para la preparación del vicedirector y jefes de ciclos en la dirección de la orientación profesional pedagógica	14
1.5 Antecedentes de la dirección en la educación y evolución de la orientación profesional pedagógica.....	16
1.6 Fundamentos teóricos acerca de la orientación profesional pedagógica.....	19
1.7 La comunidad escolar. Su enfoque participativo en la orientación profesional pedagógica	30
1.8 Los círculos de interés pedagógicos, las historias de vida y su papel en la orientación profesional pedagógica	32

CAPITULO II: ACTIVIDADES METODOLOGICAS PARA LA PREPARACIÓN DEL VICEDIRECTOR Y JEFES DE CICLOS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA DIRECCIÓN DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA.

2.1 Determinación de las necesidades.....	36
2.2 Aplicación de instrumentos. Análisis de resultados.....	36
2.3 Resultados del pretest	37
2.4 Fundamentación de las actividades metodológicas que preparan al vicedirector y jefes de ciclos	43
2.5 Actividades metodológicas aplicadas al vicedirector y jefes de ciclos.....	49
2.6 Validación de las actividades metodológicas para la preparación del vicedirector y jefes de ciclo de la Educación Primaria en la dirección de la orientación profesional pedagógica.....	73
Resultados del postest	73
Conclusiones.....	78
Recomendaciones.....	79
Anexos	

INTRODUCCIÓN

En Tesis sobre *Política Educativa aprobada en el Primer Congreso del Partido*, en el año (1975: p. 380), al señalar los problemas que aún no se habían resuelto se incluye, entre otros: “el débil trabajo en la formación vocacional y orientación profesional”.

A partir del año 1990, el advenimiento del Período Especial hace más fuerte el reto: el ingreso a carreras muy necesarias socialmente (entre ellas las pedagógicas) pierden preferencia entre los jóvenes y sus familiares.

El país se enfrenta a una problemática compleja que requiere una atención social e integral. Una importante alternativa para ello, desde el trabajo educativo y la labor del MINED, es continuar el perfeccionamiento de la formación vocacional y orientación profesional contextualizada al momento histórico y las exigencias que impone la sociedad a partir del desarrollo científico – técnico.

En el *Seminario Nacional de preparación del curso escolar (2009-2010:p 74)*, los autores plantean que la formación vocacional y la orientación profesional es tarea de toda la sociedad , es decir, de la escuela , los organismos, organizaciones del Estado, la familia, la comunidad y los medios de difusión masiva, quienes deben de promover con intencionalidad el trabajo de formación vocacional y orientación profesional para favorecer o estimular el ingreso de estudiantes a las especialidades priorizadas, en especial a carreras pedagógicas por su condición de ser base del resto de las distintas profesiones u oficios.

Un papel importante en esta misión, lo juega la escuela y los educadores para lograr una sociedad diferente, más justa y humana. La formación de una reserva de maestros y profesores en correspondencia a las necesidades del país, depende de lo que sean capaces estos de hacer en las aulas.

De todos es conocimiento las dificultades en cuanto a la disponibilidad de profesores que actualmente posee el país, debido al éxodo masivo de estos, que se ha venido confrontando en los últimos años, por lo tanto el estudio de las carreras pedagógicas es una preocupación presente y futura, porque de ellas egresan los educadores encargados de formar a las nuevas generaciones de cubanos de manera íntegra. No existe ningún profesional, ni

obrero calificado, que no haya recibido en clases, no solo la enseñanza, sino también el respeto y la orientación de un buen maestro.

El ingreso a las carreras pedagógicas con la calidad requerida y en las cantidades necesarias, constituye una de las principales tareas que el sector educacional debe enfrentar en la actualidad, logrando que los mejores jóvenes desarrollen las motivaciones que les permitan prepararse como formadores de las futuras generaciones, por ello es importante la labor que realice cada educador, enseñando a sus estudiantes a tomar decisiones que se traduzcan en un futuro en decisiones vocacionales autodeterminadas.

Para alcanzar este ingreso es imprescindible el desarrollo de una orientación profesional pedagógica adecuada desde los primeros años de edad escolar, para que se vaya afianzando la formación hacia una vocación pedagógica consciente. Formar estudiantes con verdaderos intereses hacia la profesión, es una premisa en la actualidad, de ahí la importancia de la orientación del profesor con el apoyo de las organizaciones políticas, estudiantiles y de la sociedad en general, a partir de la planificación, organización y desarrollo de un conjunto de actividades encaminadas a este fin.

La elección de una profesión no es un acto casual en la vida de un estudiante, la decisión que cada uno tome y cómo la tome depende de múltiples factores, teniendo gran importancia en este sentido la orientación y la motivación sobre la base del significado que la profesión adquiere para sí.

Fidel Castro Ruz, en *Pedagogía* (2007:4) "*periódico Granma*", expresó: "Tengo fe infinita en nuestros presentes y futuros educadores, y el país está en mejores condiciones que nunca para avanzar en el terreno educacional, la abnegada labor de los maestros, su espíritu de superación, su actitud ante el estudio unido a los fabulosos medios puestos a su disposición por la obra de la Revolución, constituye una garantía incuestionable de los avances que se lograrán en la adquisición de esa cultura general integral para todos y en niveles superiores en la formación humana".

La temática de Orientación Profesional Pedagógica (OPP) ha sido objeto de estudio de investigaciones por diferentes autores como son: Fernando González Rey. (1982), Nerelis de Armas. (1990), Viviana González. (1995), J. del Pino (1996, 2004), M. Gómez (1997), Idania Otero (2001), Z. Matos, (2003), Melva García Martínez (2004), entre otros especialistas los cuales

coinciden que el desarrollo de la motivación profesional pedagógica en los estudiantes constituye uno de los aspectos esenciales de la capacidad y la autodeterminación.

Sin embargo a pesar de los estudios realizados y avances logrados, aún no se han alcanzado los niveles requeridos en el fortalecimiento de la OPP, expresándose en la cantidad y calidad de los estudiantes que optan por carreras pedagógicas. Por lo tanto es necesario continuar profundizando en el tema.

En la revisión bibliográfica realizada se constata que los trabajos consultados de los autores Pérez Solano, Deniz González, Rodríguez Navarro , Matos Columbié, Grey Fernández (2009) enfatizan en el trabajo directo con el estudiante y especialmente en el componente motivacional, evidenciándose limitaciones en el tratamiento de esta problemática desde el modo de actuación profesional pedagógico.

Existen pocos estudios acerca de los fundamentos y los contenidos del modo de actuación del profesional pedagógico relacionados con la dirección de la orientación profesional pedagógica, evidenciándose la falta de conocimientos

y habilidades que debe poseer un profesional de la educación para estar preparado para realizar una labor eficiente en esta esfera de la educación. Por otra parte el componente motivacional afectivo y el actitudinal de la personalidad del vicedirector y jefes de ciclos han sido poco explorados en relación con su actuación en la orientación profesional pedagógica.

Por lo que la problemática descrita condujo al planteamiento del siguiente problema científico.

Problema Científico: ¿Cómo preparar en la dirección de la orientación profesional pedagógica al vicedirector y jefes de ciclos de la Escuela primaria?

Para darle solución a este problema se determinó como **Objeto de estudio:** El proceso de preparación del vicedirector y jefes de ciclos de la Escuela Primaria.

Campo de Acción: La dirección de la orientación profesional pedagógica.

El objetivo que se persigue es: Aplicar actividades metodológicas para la preparación del vicedirector y jefes de ciclos de la Escuela Primaria “Bernardo

Arias Castillo“en la dirección de la orientación profesional pedagógica.

Alcanzar el objetivo propuesto implica partir de las siguientes **preguntas científicas**:

Preguntas Científicas:

1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la preparación del vicedirector y jefes de ciclos de la Escuela Primaria en la dirección de la orientación profesional pedagógica?

2-¿Cuál es el estado de preparación del vicedirector y jefes de ciclo de la Escuela Primaria Bernardo Arias Castillos para dirigir la Orientación Profesional Pedagógica?

3-¿Qué características deben tener las actividades metodológicas diseñadas para la preparación del vicedirector y jefes de ciclos de la escuela primaria en la dirección de la orientación profesional pedagógica?

4-¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de actividades metodológicas diseñadas para la preparación del vicedirector y jefes de ciclo de la Escuela Primaria Bernardo Arias Castillos para dirigir la orientación profesional pedagógica?

Para la búsqueda de la solución se elaboraron las siguientes **Tareas Científicas**:

1-Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la preparación del vicedirector y jefes de ciclos de la Escuela Primaria para dirigir la orientación profesional pedagógica.

2-Diagnóstico del estado actual de preparación del vicedirector y jefes de ciclos de la Escuela Primaria Bernardo Arias Castillo en la dirección de la orientación profesional pedagógica.

3-Elaboración de actividades metodológicas para la preparación del vicedirector y jefes de ciclos de la Escuela Primaria en la dirección de la orientación profesional pedagógica.

4. Validación de las actividades metodológicas diseñadas y dirigidas a la preparación del vicedirector y jefes de ciclos de la Escuela Primaria en la dirección de de la orientación profesional pedagógica.

La ejecución de todo el quehacer investigativo exigió el empleo de métodos, tanto del nivel empírico como de nivel teórico.

Los métodos del nivel teórico: Fueron imprescindibles para el análisis de la teoría científica y la interpretación de los instrumentos aplicados, para la búsqueda de las posibles causas de la manifestación del problema, así como para penetrar en aspectos esenciales del problema. Para ello se emplearon:

Análisis - Síntesis: Permitió descomponer e integrar la información teórica acerca de la problemática abordada en la literatura contemporánea.

Inducción- Deducción: Permitió sustentar la investigación al penetrar en la esencia del problema científico e inferir en el desarrollo del proceso de solución.

Métodos de nivel empírico: Fueron muy útiles para la obtención de datos imprescindibles que permitieron la caracterización del fenómeno objeto de estudio. Se emplearon los siguientes:

Observación científica: Para obtener información directa sobre el desempeño del vicedirector y jefes de ciclos en la dirección de la orientación profesional pedagógica.

Entrevistas: Realizada al vicedirector y jefes de ciclos del centro, dirigentes de la comunidad, familiares de los estudiantes, alfabetizadores y antiguos maestros para conocer sus criterios sobre la orientación profesional pedagógica y su importancia, así como el desarrollo de la misma durante el proceso.

Análisis de documentos: Se utilizó para el estudio de programas, documentos y la utilización de información, a la vez permitió tener una visión de conjunto y generalizadora del problema a investigar.

Método experimental: Fue aplicado para la validación de las actividades metodológicas a partir de un Pre-experimento pedagógico.

Del nivel estadístico – matemático se empleó:

El cálculo porcentual, para analizar la información obtenida a través de los instrumentos aplicados y presentarlos en tablas.

Para constatar el comportamiento del problema en la muestra seleccionada se aplicaron los **diferentes instrumentos:**

- 1- Cuestionario dirigido a constatar el nivel de preparación que poseen el vicedirector y jefes de ciclos para la dirección de la orientación profesional pedagógica.
- 2- Guía de observación dirigida a constatar el desempeño del vicedirector y jefes de ciclos en la dirección de la orientación profesional pedagógica.
- 3- Entrevista al vicedirector y jefes de ciclos para determinar cómo funciona la estructura de dirección para desarrollar el trabajo a través de los órganos de dirección y técnicos.
- 4- Guía para revisar los documentos que norman la orientación profesional pedagógica en el vicedirector y jefes de ciclos.

Población y muestra: En la investigación coinciden la población y la muestra, la cual está representada por el vicedirector y jefes de ciclos de la Escuela Primaria "Bernardo Arias Castillo" del municipio de Sancti Spíritus que representan el 100%.

Conceptualización y operacionalización de las variables:

Variable independiente: las actividades metodológicas.

En la Resolución Ministerial 119 /08 se plantea que toda actividad metodológica está encaminada a que el personal docente, tanto graduado como en formación, se prepare política e ideológicamente y domine los contenidos y la didáctica de las asignaturas, especialidades o áreas del desarrollo que imparten con un enfoque científico y sobre la base de satisfacer las exigencias siguientes:

Elevar la calidad del trabajo educativo y del proceso pedagógico mediante el perfeccionamiento constante de su labor profesional para que todos los educandos se formen integralmente.

Lograr la preparación en la práctica, de manera sistémica y sistemática, de todos los dirigentes, metodólogos integrales, docentes graduados, en formación y técnicos.

Perfeccionar el desempeño profesional creativo sobre la base de actuaciones éticas en correspondencia con la tradición pedagógica cubana y la cultura universal. (Ministerio de Educación, 2008:2)

Las actividades metodológicas diseñadas y dirigidas a la preparación del vicedirector y jefes de ciclos de la Escuela Primaria, parte de un problema real

de su accionar metodológico, se proyectan para realizar mediante reuniones metodológicas, actividades prácticas y talleres , integradas con la ayuda metodológica como núcleo fundamental del trabajo metodológico, para lo cual se tienen en cuenta el contexto real en el que se desempeñan, de forma sistemática y planificada para solucionar el problema y el control de la efectividad de dichas acciones.

Variable dependiente:

Nivel de preparación para la dirección de la orientación profesional pedagógica.

Descripción de la variable dependiente:

En el presente trabajo se define como el nivel de preparación de la Escuela Primaria en la dirección de la orientación profesional pedagógica, al desarrollo alcanzado por este en lo cognitivo, en las habilidades fundamentales necesarias y suficiente en el proceso de comunicación para la dirección de la orientación profesional pedagógica, en las motivaciones e influencias afectivas hacia la profesión para ejercer la dirección de la misma y en las actitudes positivas, responsables que le permitan la planificación, organización, ejecución y control de todas las actividades relacionadas con la dirección de la orientación profesional pedagógica para la preparación de los subordinados en virtud del cumplimiento de la política educacional y de los objetivos y prioridades establecidos en el presente curso escolar para la Educación Primaria.

Sobre esta base se asume la definición de Zulema Matos quien sustenta una sola posición, es decir identifica un solo concepto: **Orientación profesional pedagógica, OPP**), vista esta como “un proceso multifactorial el cual está dirigido a la educación de la vocación , para establecer una relación de ayuda mediante el cual se ofrecen al educando vías, métodos, procedimientos para la búsqueda y el encuentro de un lugar adecuado dentro del sistema de profesiones y aprenda a elegir de una manera autodeterminada y consciente en consonancia con las necesidades sociales”. (Matos, Zulema (2003:32).

Dimensiones e indicadores

Dimensión 1. Cognitiva, relacionada con el dominio de las normativas e indicaciones de la orientación profesional pedagógica.

Indicadores:

- Conocimientos de la política educacional relacionada con la orientación profesional pedagógica.
- Conocimientos de la preparación y el estado de implicación de la escuela, familia y comunidad en la orientación profesional pedagógica.
- Conocimientos de los contenidos psicológicos fundamentales para dirigir la orientación profesional pedagógica.
- Conocimiento de los aspectos teóricos y metodológicos de la orientación profesional pedagógica.
- Conocimiento de la dirección e introducción de la orientación profesional pedagógica.

Dimensión 2. Procedimental (habilidades, motivaciones y actitudes)

Indicadores

- Habilidad para utilizar la información necesaria y suficiente en el proceso de comunicación para la dirección de la orientación profesional pedagógica.
- Diagnosticar las características del entorno social, la escuela, la familia y la comunidad para el desarrollo de la orientación profesional pedagógica.
- Crear un ambiente favorable de influencias positivas hacia la profesión pedagógica.
- Introducir en su actividad de dirección el contenido y la metodología de la orientación profesional pedagógica.
- Las motivaciones e influencias positivas hacia la profesión.
- Las actitudes positivas y responsables que demuestren ejemplaridad en su conducta.

La ejecución de todo el quehacer investigativo exigió el empleo de actividades curriculares y extracurriculares, que poseen los objetivos, participantes, responsables, medios, métodos y procedimientos, así como las formas de evaluación.

La Novedad Científica: consiste en un sistema de actividades metodológicas que prepara al vicedirector y jefes de ciclos de la Escuela Primaria para su desempeño en la dirección de la orientación profesional pedagógica, que incluye reuniones metodológicas, visitas de ayuda metodológicas, talleres que

se caracterizan por estar en correspondencia con sus carencias desde el punto de vista teórico, metodológico y práctico que permiten la reflexión, el intercambio y el debate.

La significación práctica: en el trabajo está dada por la sistematización teórica que se ofrece sobre la orientación profesional pedagógica, así como los cambios que se van a lograr en el desempeño del vicedirector y jefes de ciclos en la dirección de la misma.

CAPÍTULO 1: Consideraciones teóricas sobre la preparación del Vicedirector y Jefes de Ciclos de la Escuela Primaria.

1.1 Fundamentos teóricos sobre el proceso de preparación del vicedirector y jefes de ciclos.

La estructura organizativa (vicedirector y jefes de ciclos), constituye un componente esencial para conducir la escuela hacia el cumplimiento de su fin y objetivos, favorece la organización de la vida de la escuela y de las diversas actividades que van a posibilitar el desarrollo pleno del niño y las condiciones de trabajo de los docentes; así como las actividades científico - metodológicas que dotan al personal de la preparación necesaria para conducir con eficiencia su labor con los alumnos.

Forma parte de la dinámica de trabajo de cada uno de los miembros de la estructura organizativa de la escuela, el estilo de dirección, que debe caracterizarse por promover y estimular la participación individual y creativa de todo el personal, los alumnos, según sus posibilidades y de los padres, a fin de promover el análisis del nivel de logros de la escuela, sobre los aspectos que resultan necesarios transformar y de los procedimientos que pueden resultar más favorecedores para lograrlo. Todo ello genera compromiso con lo que se hace y con sus resultados y mayor implicación en todas las tareas a desarrollar.

Ello también, favorece el diseño del trabajo de cada miembro del colectivo; la precisión de su contenido específico y su contribución a elevar el nivel de preparación de la escuela, de manera que asuma responsabilidades, por lo menos en una de las tareas generales que se generan, como expresión de un estilo de dirección participativo y descentralizado. Además propicia que el director, delegue autoridad a sus trabajadores en el cumplimiento de sus responsabilidades y ejerza el control, tanto de su desarrollo, como de sus resultados, velando porque cumplan con los objetivos por los que trabaja la escuela y que se concreta en el convenio colectivo y el plan individual de cada trabajador.

Tomándose en consideración la diversidad de características que se dan en las escuelas primarias por su matrícula, cantidad de grupos , maestros, zonas de ubicación; se ofrece más de una alternativa para la estructura

organizativa que debe asumir la escuela, en cuya selección se tendrán en cuenta estos aspectos, así como los criterios del vicedirector , jefes de ciclo y docentes .

Exigencia a tener en cuenta en la aplicación de la estructura organizativa que se determine:

- Delimitar con precisión la misión y funciones que corresponde con cada miembro de la estructura y los niveles de responsabilidad que asumen en el cumplimiento del fin y los objetivos de la escuela.
- Utilizar con eficiencia el potencial de dirección con que cuenta la escuela.
- Contribuir a perfeccionar las relaciones entre los miembros del grupo de dirección y el colectivo pedagógico; propiciar la cohesión, estimular la participación colegiada en el análisis de los problemas, en la búsqueda de soluciones y en la realización de las tareas que se deriven de ellas.
- Perfeccionar los mecanismos que se emplean para controlar, evaluar el cumplimiento de las funciones particulares que cada colectivo tiene asignadas, así como aquellas que realiza el colectivo de trabajadores.

1.2 El Vicedirector, figura de la estructura organizativa de la escuela primaria

Vicedirector: Es miembro del grupo de dirección de la escuela, representa al Director ante los alumnos, padres, y trabajadores. Tiene la misión principal de conducir el trabajo científico metodológico en ambos ciclos, el cumplimiento de la estrategia de trabajo diseñada y prepara los Jefes de Ciclo para concretar la política educativa.

El Vicedirector, en el cumplimiento de su misión:

- 1.- Transmite con claridad a sus subordinados, Jefes de Ciclos, las informaciones que se derivan de las indicaciones del Director, y de los acuerdos y tareas que se emanan del Consejo de Dirección, dirigidos a lograr una labor más eficiente en cada ciclo.
- 2.- Promueve la participación activa del personal, en el análisis de los resultados de su labor, y en la búsqueda de soluciones y alternativas para

cumplir con eficiencia la estrategia política – metodológica científica diseñada por la escuela.

3.- Supervisa el cumplimiento de las normas establecidas para la organización de la vida de la escuela, tanto de las actividades de los alumnos, como del personal. Utiliza procedimientos de control y asesoramiento, carácter diferenciado para cada jefe de ciclo, según niveles de ayuda que requiere su personal y que convienen la exigencia con el tacto, para lograr la responsabilidad y compromiso en el cumplimiento de las tareas que les asignan.

4- Proponen al director la planificación de tareas de asesoramiento y control a clases y a otras actividades extradocentes, así como las visitas, capacitación y rinde cuentas en el Consejo de Dirección de los resultados de su gestión y a la vez, proponen acciones para resolver los problemas que se presenten para elevar la eficiencia del trabajo en la escuela.

5- Diseña y aplica alternativas de trabajo individual y grupal que favorezcan la transmisión de información, el asesoramiento, la superación, el control, así como, las acciones de ayuda metodológica y capacitación para la puesta en práctica de la estrategia de la escuela.

6- Supervisa la labor que desarrollan los grupos de trabajo creados en función de solucionar problemas y prioridades del trabajo de la escuela.

7- Ejecuta tareas administrativas, documentación escolar y docencia directa, asignada por el director de la escuela.

1.3 El jefe de ciclo, figura de la estructura organizativa de la escuela primaria.

JEFE DE CICLO: Es miembro del grupo de dirección, representa al director ante los alumnos, padres y trabajadores bajo su responsabilidad. Tiene la misión principal de conducir el trabajo científico metodológico en un ciclo, en correspondencia con el tipo de organización que posea la escuela, el cumplimiento de la estrategia de trabajo diseñada, para concretar la política educacional.

El jefe de ciclo, en el cumplimiento de su misión:

- 1- Transmite con claridad a sus subordinados, las informaciones que se derivan de las indicaciones del director y de los acuerdos y tareas que

se emanan del Consejo de Dirección, dirigidos a lograr una labor más eficiente en el ciclo que atiende.

- 2- Promueve la participación activa del personal, en el análisis de los resultados de su labor, y en la búsqueda de soluciones y alternativas para cumplir con eficiencia la estrategia de trabajo diseñada por la escuela.
- 3- Supervisa el cumplimiento de las normas establecidas para la organización de la vida de la escuela, tanto de las actividades de los alumnos, como del personal.
- 4- Utiliza procedimientos de control y asesoramiento con carácter diferenciado, según niveles de ayuda que requiere su personal y que combinen la exigencia con el tacto, para lograr responsabilidad y compromiso en el cumplimiento de las tareas que se les asignan.
- 5- Propone al vicedirector la planificación de tareas de asesoramiento, control a clases y a otras actividades extradocentes, así como, entrenamientos de su gestión y, a la vez proponen acciones para resolver los problemas que se presenten o para elevar la eficiencia del trabajo en su ciclo.
- 6- Diseña y aplica alternativas de trabajo individual y grupal que favorecen la transmisión de información, el asesoramiento, la supervisión, el control, así, las acciones de entrenamiento y capacitación para la puesta en práctica de la estrategia de la escuela en su ciclo.
- 7- Supervisa la labor que desarrollan los grupos de trabajo bajo su responsabilidad en función de solucionar problemas y prioridades del trabajo de la escuela.
- 8- Ejecuta tareas administrativas, de documentación escolar y docencia directa, asignada por el vicedirector de la escuela, así como, aquellas que le sean asignadas para realizar dentro de los grupos de trabajo que se creen en el centro.

1.4 Precisiones del desarrollo del trabajo metodológico como una vía para la preparación del vicedirector y jefes de ciclos en la dirección de la orientación profesional pedagógica.

A partir del triunfo de la Revolución, la educación en Cuba comenzó un proceso ininterrumpido de transformaciones iniciado con la campaña de

alfabetización hasta la tercera Revolución Educacional que se vive. En la década de 1970 se pone en marcha el plan de perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación que trae consigo la necesidad de preparar a los docentes para enfrentar los nuevos programas con métodos de trabajo. Surge entonces, como vía para lograr esta preparación, el trabajo metodológico. El tema del trabajo metodológico ha sido tratado por pedagogos e investigadores que lo han conceptualizado de diversas formas.

A partir del año 1999, en la resolución 85/99. Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación, el trabajo metodológico cobra más fuerza y se define como : “ El sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación , con el objetivo de elevar su preparación político e ideológica, pedagógica metodológica y científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, y que en combinación con las diferentes formas de la superación profesional y post graduada permitan alcanzar la idoneidad de los cuadros del personal docente.

En la Resolución Ministerial 119/2008 ,(en el Artículo 1, p.2) se puntualiza que el trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente, sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de educación para elevar la preparación político – ideológica , pedagógico – metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente – metodológica y científico – metodológica , a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico.

También en dicha resolución (p.7) aparece como línea # 6, del trabajo metodológico la concreción de la orientación profesional pedagógica y hacia diferentes profesiones, en el proceso educativo y de enseñanza – aprendizaje, de acuerdo con las necesidades de cada territorio.

Según Fátima Addíne (2004:303) toda actividad se caracteriza por estar dirigida hacia un objetivo que en una concepción sistémica representa el resultado anticipado. Componentes de la actividad: acciones, operaciones y conclusiones.

En el trabajo docente-metodológico se consideran tipos esenciales de actividades metodológicas a desarrollar, según las características del nivel de enseñanza.

- Reuniones metodológicas.
- Clases metodológicas.
- Clases demostrativa.
- Clases abiertas.
- Preparación de las asignaturas.
- Talleres metodológicos.
- Visita de ayuda metodológica.
- Control a clases.

Las formas del trabajo docente – metodológica se interrelacionan entre sí y constituyen un sistema. Su selección está en correspondencia con los objetivos a lograr, el diagnóstico de la escuela, las necesidades del personal docente y las características y particularidades de cada educación y sus respectivas instituciones educativas. Se realizan en los diferentes niveles de educación.

1.5 Antecedentes de la dirección en la educación y evolución de la orientación profesional pedagógica.

Es muy importante para esta autora, atender los criterios teóricos expresados por diversos autores acerca de la dirección. Esta actividad se concibe por Valle Lima, (2007:20) donde existe una organización de sujetos que tienen, ante todo, un objetivo común y utilizan determinados métodos para alcanzar las finalidades que se han propuesto y refiere también que las formas de dirigir las existen desde la antigüedad.

“La dirección es ciencia y es arte, porque constituye un sistema históricamente formado, de conocimientos ordenados, cuya veracidad se comprueba y precisa constantemente en el curso de la práctica social y al mismo tiempo tiene que lograr objetivos concretos, alcanzar resultados, producir situaciones, a través de un deliberado esfuerzo, este saber sólo se convierte en un algo fundamental”. (Valle Lima., 2007:21).

Este presupuesto es una reafirmación de cuán importante papel juega la preparación de los sujetos para poder asumir la dirección, lo cual impone adquirir conocimientos, lograr estilos al proceder en la práctica social y producir actuaciones en la actividad.

Dirigir es una de las tareas más importantes que la humanidad ha desarrollado desde el mismo momento de su formación. La evolución histórica de la dirección está estrechamente vinculada al propio desarrollo de la sociedad, proceso que ha sido más complejo en la medida en que se ha ido elevando el nivel de perfeccionamiento de las fuerzas productivas en correspondencia con las relaciones de producción.

La dirección política del país ha ratificado con claridad que el futuro desarrollo de la sociedad presta mayor atención, en estos momentos, al dominio y aplicación de las técnicas más modernas, conscientes de que su uso en función de los intereses de la sociedad puede significar un incuestionable salto en la efectividad del trabajo de dirección, de ahí la importancia que se otorga en el sector educacional.

A criterio de la autora estos aspectos son también válidos para la dirección educacional, declarados de una u otra manera en los objetivos estratégicos generales y puestos en práctica en el enfoque de dirección que se aplica en el Ministerio de Educación.

Según Stoner (1989), la dirección es el proceso de planear, organizar, dirigir y controlar los esfuerzos de los miembros de la organización y de aplicar los demás recursos de ella para alcanzar las metas establecidas. Ambos criterios rebelan como objeto de la dirección a la coordinación de la organización en su sentido más amplio alcanzando un objetivo o finalidad y la planeación regular.

Como se aprecia algunas definiciones de dirección revelan las características de su propio proceso. Para algunos implica diseñar y mantener un medio ambiente en el cual, grupos de personas que trabajan mancomunadamente, puedan lograr fines y objetivos seleccionados. Para otros, la dirección es considerada un proceso distintivo que consiste en planear, organizar, ejecutar y controlar, desempeñado para determinar y lograr los objetivos manifestados, mediante el uso de seres humanos y otros recursos.

Para la autora de esta tesis es evidente que cada una de las definiciones tratadas tiene puntos de contacto válidos y se ajustan al contexto educacional.

No obstante asume el concepto dado por Stoner (1989) "Dirección, Organización e Higiene Escolar".

Dicha definición presupone en esencia la manera en que han de dirigir los diferentes procesos, los directores de la escuela cubana actual, quienes de un modo caracterizado por la científicidad han de aplicar conscientemente la línea de dirección trazada por diferentes documentos normativos de cada actividad.

Múltiples son las definiciones de este concepto y en cada una se encuentran rasgos esenciales aplicables a la educación, pero hay algo que las distingue y son sus características específicas. En el sector todo descansa sobre factores humanos: la materia prima es la persona, los medios de producción son personas, todos los procesos que se realizan tienen lugar en el campo de las relaciones interpersonales, en el sector de la educación todas las personas dirigen y son dirigidas. Todos son sujeto y objeto de la dirección: los cuadros dirigentes y técnicos, los docentes, los alumnos, los padres.

Lo anteriormente planteado permite inferir que la dirección científica en el sector educacional significa: tomar decisiones acertadas, concretas, basadas en condiciones objetivas, lo cual exige información fidedigna sobre el estado real de lo que se dirige. Permite atender al hombre, colocarlo como sujeto y objeto del proceso de dirección y atender al desarrollo corriente y prospectivo de la organización.

Entonces se entiende que la dirección educacional significa previsión, organización, estimulación y despliegue de la actividad creadora de los hombres, ajeno a todo subjetivismo desfavorable y al voluntarismo, que surgen en y como producto de las relaciones de carácter social entre los hombres, entre estos y los recursos.

Se parte de la tesis de que el hombre con su trabajo consciente, actúa sobre los fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento y los transforma, transformándose a sí mismo al unísono, mediante su actividad y la comunicación con los otros.(Cubillas Quintana, F.,2004:28).

Al respecto el señalado autor plantea que la filosofía de la dirección educacional se configura a partir de los siguientes enfoques:

Enfoque de actualidad: explica la necesidad de conocer las tendencias del desarrollo humano en todos los órdenes (socioeconómico y cultural) como único modo de lograr una modernidad permanente del sistema educacional y

para poder responder a los diferentes entornos de los niveles educacionales correspondientes a dicha tendencia en el plano macrosocial. Este enfoque apunta a los requerimientos científicos, técnicos y tecnológicos que deben estar presentes en el profesional formado que pueda dar respuesta a los retos del desarrollo socioeconómico y cultural de la nación.

Enfoque histórico – pedagógico: explica la necesidad de conocer las raíces históricas de la cultura y la nacionalidad, así como los planteamientos de los principales pedagogos del país en cuanto a las formas propias de educar a los ciudadanos, para mantenerlos como una nación que en su desarrollo solo hace negaciones dialécticas de todo el acervo histórico pedagógico anterior. Apunta hacia la identidad nacional, así como a tener en cuenta en la formación de los educandos, los postulados de los pedagogos más relevantes.

Enfoque socio- filosófico: explica la necesidad de tener en cuenta, en el desarrollo del sistema educacional como subsistema social, el conjunto de leyes, regulaciones, constitución, ideología, política, aspectos todos de la superestructura de la sociedad en su conjunto. (Cubillas Quintana, F., 2004:29-30).

Lo señalado pone en posibilidades reales al director como el representante del Ministerio de Educación en la escuela, quien tiene la misión de conducir la concreción de la política educacional, en correspondencia con las condiciones económicas políticas y sociales de su comunidad, para lograr el cumplimiento de los objetivos y el fin de la escuela primaria con ajuste de las particularidades de los alumnos y empleando con eficiencia el potencial técnico del que disponen.

1.6 Fundamentos teóricos acerca de la orientación profesional pedagógica.

En el caso de Cuba donde el ideario educativo floreciente se inserta en el tronco fecundo de nuestro pensamiento pedagógico, se han alcanzado notables resultados en el ámbito educacional.

Cuba es una de las naciones de la región que ha cumplido los compromisos de la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos y el Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe, al eliminar el analfabetismo, asegurar el acceso universal a la educación primaria, la permanencia en el sistema escolar y la extensión de la educación obligatoria hasta el nivel secundario.

El sistema educativo cubano afronta importantes procesos de transformación de la educación básica y se experimentan diversas alternativas para responder a las nuevas necesidades a través de planes emergentes de formación de maestros primarios, entre otros, con vistas a responder el déficit de docentes, garantizando la generalización de las aulas de hasta 20 alumnos a lo largo del país y mejorar de forma general, la calidad educativa.

Atendiendo a la complejidad de los problemas actuales, la educación cubana enfrenta trascendentales desafíos, cuya solución exige el mejoramiento permanente de la profesionalización pedagógica, y que la fuerza más poderosa con la que cuenta para dar respuesta a los retos globales, regionales, nacionales y forme la personalidad de la nueva ciudadanía del siglo XXI, está en el magisterio.

En efecto, si la educación es el proceso social de transmisión y apropiación de la cultura - comprendida esta en el más alto sentido antropológico, como los frutos de la experiencia y la creación humanas -, los profesionales de la educación de hoy han de dominar los códigos de la modernidad y los logros del desarrollo espiritual, científico y tecnológico para desempeñar con éxito su función de mediadores sociales en condiciones de vida compleja y cambiantes. Por su parte, la familia como célula fundamental, desempeña un importante papel en la formación de los intereses vocacionales. Los padres influyen con sus experiencias y opiniones en las decisiones profesionales de sus hijos.

Se ha demostrado que cuando se desarrolla una profunda vocación resultan mejores maestros, tienen mayor estabilidad laboral y resuelven las tareas de la docencia con eficiencia y calidad.

En Psicología General para Educadores de la Dra. Viviana González Maura y colectivo de autores (González Maura, V.: 2001: 96) plantean: “El análisis de la estructura general de la actividad de la personalidad permite reconocer en las necesidades y los motivos el aspecto fundamental que diferencia psicológicamente entre sí las actividades humanas.”

Prosigue: “Es un hecho evidente que la actividad del hombre es provocada por algo y que algo sostiene esa actividad con cierta energía o intensidad en una determinada dirección. Esta idea general es la que se traduce bajo el amplio término de motivación.”

Entonces, se tiene que hacer la distinción de la necesidad como lo que dirige y regula la actividad concreta del sujeto en su medio.

Si la persona con la necesidad de superarse culturalmente encuentra, aquella que le parece adecuada porque la considera capaz de satisfacer su necesidad, entonces cobrará un sentido determinado: orientará y regulará su actuación hacia la opción seleccionada y no hacia otra que también existe.

El ingreso a las carreras pedagógicas con la calidad requerida y en las cantidades necesarias, constituye una de las principales tareas que el sector educacional debe enfrentar en la actualidad logrando que los mejores jóvenes desarrollen las motivaciones necesarias que les permitan prepararse como formadores de las futuras generaciones.

Para alcanzar estos propósitos se debe garantizar un trabajo coherente que se inicie desde los primeros grados, aprovechando todas las posibilidades que brinda el proceso docente-educativo para transmitir a los estudiantes el amor hacia la profesión de maestro a partir del ejemplo de cada uno de los educadores y un sólido trabajo político e ideológico que lleve consigo el compromiso de servir a la Revolución en el campo de la educación. Precisamente, este es el basamento psicológico que sustenta la posición para considerar como un principio que para estudiar una carrera específica, en este caso: Pedagogía, debe suscitarse en los alumnos las necesidades propias que los motiven, los induzca hacia sus objetivos.

En el estudio de las actividades, conociendo, dirigiendo sus aspectos inductores, que son los que responden al problema de cuáles son aquellos fenómenos que inducen la actividad, la dirigen y la sostienen, se puede explicar:

¿Por qué unos sujetos actúan en una dirección y adoptan orientaciones y actitudes en su vida tan diferentes a los de otros?

Es importante estudiar minuciosamente la situación y tratar de interrelacionar motivos que contribuyan a la elección de la futura profesión.

La formación de los intereses vocacionales es, pues, una cuestión docente, educativa.

Se resuelve en el plano de la labor docente que organiza la escuela y en el plano de la labor educativa-ideológica que desarrolla al mismo tiempo la misma escuela y toda la sociedad.

En la vida, los motivos no aparecen separados, sino como un sistema de motivos, combinaciones de los mismos; si se logra que un alumno que sienta vocación por el magisterio, tenga conocimiento, se una la acción de los medios de difusión sobre la necesidad de maestros, sus padres le aconsejen que elijan su profesión, pero también conoce la tradición pedagógica, aprende a amar lo suyo, sentir admiración, se contribuye a que produzca un motivo esencial.

Si se logra una fuerte motivación, si los motivos de naturaleza patriótica, que forman la conciencia del deber, sus intereses, llegarán a ser futuros buenos maestros.

A lo largo del siglo, infinidad de estudios y experiencias han sido realizados en el área de la orientación profesional. La mayoría (a pesar de grandes diferencias teóricas y metodológicas) y sobre todo durante las primeras siete décadas del siglo XX, han estado centradas en dos temáticas esenciales: el problema de la selección profesional y el abordaje de la motivación profesional como elemento determinante de la calidad de esa selección. Estas temáticas siguen siendo de gran actualidad tanto para la investigación teórica como para el trabajo cotidiano de orientación.

En el imaginario social de muchos estudiantes y sus familias, existen criterios estereotipados acerca de las profesiones y la vocación, que no tienen fundamento científico, pero llegan al joven, que los puede asumir y convertirlos en obstáculos para la expresión de su autodeterminación y la consideración de los llamados que hace la sociedad para la incorporación a las carreras de mayor prioridad social.

Esta problemática necesita de una respuesta educativa integral. Entre estos desacertados criterios están: se nace con una vocación y eso no puede modificarse; la persona será exitosa y se sentirá bien solo en una carrera específica; existen carreras que conducen al éxito de la persona y otras que no; la decisión de qué carrera escoger tiene que hacerse considerando solo los deseos o gustos de una persona, sin que deban considerarse aspectos sociales (como carreras priorizadas, etc.)

Estas ideas reflejan una concepción biologicista del ser humano, una idea no dialéctica y una manera rígida y mecánica de entender la personalidad, además de una insuficiente conciencia de los problemas socioeconómicos del país y la necesidad de asumir las carreras consideradas prioridad social.

Un aspecto esencial para la orientación profesional es comprender el papel de la motivación en la selección de una profesión y en la formación y desarrollo profesional que le siguen, sobre todo porque nuestra Revolución necesita estimular la incorporación de los jóvenes a determinadas carreras imprescindibles para el desarrollo presente y futuro del país.

Considerando el contexto educacional cubano hay tres grandes grupos básicos de motivos que participan en la determinación de la decisión profesional:

a) Motivos político-sociales: de compromiso con la Revolución y la necesidad social de la carrera.

b) Motivos intrínsecos: referidos al contenido esencial de la profesión.

c) Motivos extrínsecos: los que impulsan al sujeto hacia la profesión pero son ajenos a su contenido esencial. Es decir, la persona se involucra en la profesión pero buscando otras metas, que no son propias del contenido de esta. Este tipo de motivación puede aportar, sin embargo, una gran carga energética y sostener la dirección de la conducta del sujeto. Una selección profesional puede hacerse solo a partir de motivaciones extrínsecas y durante la formación profesional, a través del trabajo educativo y de la orientación profesional en particular, desarrollarse motivos intrínsecos y/o políticos y sociales, lo cual le otorga calidad a la motivación del sujeto.

Considerando que la motivación de más calidad es la que sea más integral, donde exista una unidad de motivos intrínsecos y político-sociales, configurados en la personalidad a partir de la participación decisiva de la conciencia (actuando también como autoconciencia) y la voluntad del sujeto, junto a la expectativa de satisfacción de motivaciones extrínsecas como las referidas al bienestar económico, la realización personal, aprobación de la familia, entre otras.

El sistema de orientación vocacional y profesional, que incluye múltiples vías y técnicas, debe trabajar por la potenciación de todos estos motivos en los estudiantes, para estimular el ingreso a las carreras más demandadas por la sociedad, como las carreras pedagógicas, y la permanencia y desarrollo profesional de los estudiantes en ellas.

Para ello son necesarias algunas definiciones imprescindibles:

Orientación profesional: relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo,

a través de diferentes técnicas y vías integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentre.

Sistema de orientación profesional: Sistema de concepciones teórico-metodológicas que se insertan en la práctica pedagógica a través de diferentes vías y técnicas, con el fin de facilitar la identificación del alumno con una profesión y su inserción exitosa en el proceso de conformar una identidad profesional.

Identidad profesional: es una configuración subjetiva que expresa el sentido personal de pertenencia a una profesión.

¿Por qué etapas transita el desarrollo de la educación profesional de la personalidad?

En cada una de estas etapas la orientación profesional tendrá sus particularidades, ajustadas al momento en que se encuentra el sujeto dentro del proceso de conformación de su identidad profesional.

La periodización más trabajada en Cuba en la actualidad es la que propone la Dra.

Viviana González, criterio que comparte la autora por considerar que está muy a tono con los requerimientos actuales. Comprende cuatro etapas:

1. Etapa de la formación vocacional general.
2. Etapa de la preparación para la selección profesional.
3. Etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales.
4. Etapa de la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

Se analiza la primera etapa, porque el trabajo se centra en estas edades.

Etapa de la formación vocacional general: "Se manifiesta en las edades tempranas con la formación de intereses y conocimientos generales. Se debe propiciar que el niño se acerque a las más variadas esferas de la realidad, que se interese por conocer el mundo y cree la curiosidad por lo nuevo y lo inesperado. Se subraya la necesidad de que el niño forme cualidades de personalidad que le favorezcan el posterior desarrollo de intereses y las potencialidades para aprender y crecer. Aquí es importante el desarrollo de la independencia, la perseverancia, la autovaloración adecuada y la flexibilidad. Deben conocer la importancia social de las carreras e identificar las prioritarias en el país". (Pino Calderón, J. L. del y S. Recarey: 2006: 27)

Es muy difícil encontrar en esta etapa el desarrollo de intereses profesionales, aunque el niño puede hablar de su intención de estudiar una u otra carrera, pero esto no tiene todavía un papel funcional significativo. Incluso es común que tenga inclinaciones diversas y a veces contradictorias respecto a su futura profesión, que en esta etapa es un indicador del proceso de formación de su personalidad.

Se sugiere que las actividades formales e informales que se organicen en esta etapa deben ser variadas y flexibles.

Aunque esta periodización no tiene que coincidir necesariamente con la periodización pedagógica tradicional ni con determinadas edades, podemos decir que esta etapa se desarrolla, esencialmente, durante los primeros seis u ocho grados.

He ahí la importancia del maestro en esta etapa de la vida por la influencia que ejerce en sus alumnos y por lo que significa el ejemplo y la proyección de su profesión en la labor diaria.

En los últimos años se han efectuado investigaciones dirigidas a profundizar en diferentes asuntos relacionados con la orientación profesional y la formación vocacional de los escolares. En las mismas se definen los conceptos de orientación, orientación vocacional y orientación profesional de diversas formas, pero en esta investigación la autora coincide con las siguientes:

-La orientación: Es la actividad científica de definir e implementar cómo ayudar con efectividad a alguien en un momento y en un espacio dado para facilitarle el mayor nivel de conocimientos personales posibles según la etapa especial de desarrollo en que se encuentre y su situación social y personal concreta.

-Orientación vocacional: Es el proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, inicio y desarrollo en ella.

Según Fernando González Rey, las intervenciones profesionales presuponen la elaboración personal del proyecto profesional asumido, la integran los conocimientos del joven sobre la profesión y las principales emociones vinculadas con las necesidades y motivos que se expresan en la tendencia orientadora hacia la profesión.”

Para el Dr. Jorge Luis del Pino Calderón la orientación profesional “Incluye múltiples vías y técnicas de trabajo para potenciar motivos en los estudiantes para estimular el ingreso a las carreras más demandadas por la sociedad, como las carreras pedagógicas y la permanencia y desarrollo profesional de los estudiantes.” (Pino Calderón, J. L. del y S. Recarey Fernández: 2006: 27).

Para B.A. Fedorichin la orientación profesional es el sistema científico práctico cuyo objetivo fundamental es la preparación del individuo para la libre y consciente elección de la profesión.

C.H. Chistiakoba ha planteado que la orientación profesional es el sistema científico práctico para la preparación de los estudiantes hacia la libre y consciente elección de la profesión. El objeto principal de este sistema es la personalidad del escolar, desde las edades escolares más tempranas hasta las mayores.

Teniendo en cuenta estos conceptos se puede determinar que la orientación profesional puede incluir el proceso de formación vocacional, pero apunta también a la preparación de un sujeto para seleccionar una carrera, enfrentar el proceso de profesionalización e identificarse con ella. Implica por tanto ofrecerle la ayuda necesaria para enfrentar los conflictos que este proceso genera.

El enfoque profesional pedagógico consiste en lograr que los futuros maestros reconozcan su condición de sujetos de la actividad pedagógica, coincidiendo con los autores Gilberto García y Fátima Addine los cuales plantean que el enfoque profesional pedagógico se expresa en la organización y dirección del sistema de influencias educativas a partir de las exigencias que demanda la práctica profesional al futuro egresado. Esta definición se refiere a todas las actividades contempladas en el plan de estudio, es decir, la actividad académica, la laboral, y la investigativa para lo cual se requiere la presencia de determinados elementos de acuerdo a la naturaleza de cada componente y su aporte a la profesión del futuro profesor.

Idania Otero Ramos en su tesis de Doctorado expresó: “ La Orientación Profesional Pedagógica es el tipo especial de orientación profesional que siendo un proceso sistemático y planificado de ayuda especializada, está dirigido a que sus alumnos aprendan a conocerse a sí mismos, a explorar las

oportunidades pedagógicas y a tomar decisiones profesionales, que sustentan sus proyectos profesionales pedagógicos.

Otros autores estudiosos del tema dan su criterio sobre la Orientación Profesional Pedagógica planteando que no es más que el sistema de influencias educativas dirigidas a estimular la vocación pedagógica en los estudiantes, su ingreso a las carreras de este perfil, su permanencia y desarrollo en ellas. Debe incluir la ayuda al estudiante en el complejo proceso de definir su proyecto de vida, teniendo en cuenta esta prioridad social.

Tomando como referencia diferentes investigaciones se determinaron las principales dificultades que subsisten en el trabajo de OPP, entre ellas se encuentran las siguientes:

1-Insuficientes condiciones institucionales para la OPP, fundamentalmente por la falta de disposición hacia la tarea educativa, inadecuado ambiente político ideológico y carencias de modelos profesionales significativos para los estudiantes.

2-Insuficiente dirección de la OPP. Falta de organización, seguimiento y control de la OPP como proceso pedagógico y solo preocupación y exigencia de cifras de ingresos al Instituto Preuniversitario de Ciencias Pedagógicas (IPVCP).

3-Poca utilización de la clase como vía fundamental para la realización de la OPP.

4-Insuficientes materiales de apoyo a cuadros y docentes para esta tarea incluyendo un insuficiente y a veces nulo trabajo metodológico para preparar acciones de OPP.

5-Falta de rigor en la elaboración y ejecución de estrategias de OPP.

De aquí se deriva que las dimensiones fundamentales para el perfeccionamiento de este trabajo son: el compromiso político de los implicados, la preparación metodológica especializada, la fortaleza institucional y presencia de modelos pedagógicos en la escuela así como la dirección científica de este trabajo en los centros. Es por ello que el trabajo de OPP tiene que ser organizado y no espontáneo.

El Comandante en Jefe Fidel Castro en la clausura del primer curso de formación emergente de maestros primarios el 15 de Marzo del 2001 expresó: que era necesario hurgar en el alma de los jóvenes para lograr que estos se

incorporaran a los Institutos Superiores Pedagógicos con la disposición de enfrentar una de las profesiones que deciden la continuidad histórica de la Revolución.

En la carrera del magisterio se puede definir que existen diferentes principios que constituyen la base del sistema de orientación profesional pedagógica los cuales son:

- Enfoque político ideológico.
- Carácter procesal.
- Carácter sistémico.
- Conocimiento de la política educacional.
- Enfoque participativo.
- Objetividad.
- Estimulación.
- Optimización y eficiencia.
- Unidad entre oportunidades de aprendizaje y experiencia personal.

El contenido de la orientación profesional pedagógica se desarrolla en:

- La esfera cognitiva.
- La esfera afectiva.
- La educación y desarrollo de características funcionales y de contenido relacionadas con la profesión y la actividad laboral (disciplina, responsabilidad, persistencia, etcétera.)

Los elementos que intervienen en la educación de la orientación profesional pedagógica son: La familia, la escuela y la comunidad.

La intención profesional es el tipo específico de formación motivacional compleja que expresa el más alto nivel de desarrollo de las motivaciones hacia una determinada actividad profesional.

Para valorar las intenciones profesionales del sujeto hay que tener presente:

- Conocimiento que posee el estudiante sobre la profesión.
- Conocimiento de las particularidades de la personalidad necesarias para el ejercicio de la profesión.
- Conocimiento de las particularidades del trabajo en la profesión que escogió o pretende escoger el estudiante.

Las acciones de orientación profesional pedagógica que se deben tener en cuenta son:

- Preparación de la escuela, la familia y la comunidad.
- Acciones de continuidad y de desarrollo en cada grado.
- Trabajo metodológico en función de la orientación profesional pedagógica.
- Actividades de control.

Es bueno destacar que un profesor cumple con su función de orientación profesional pedagógica cuando a través de su ejemplo, su comunicación, su perseverancia, se convierte en un punto de referencia para el estudiante y estimula su independencia y capacidad de enfrentar problemas y decisiones.

Los componentes que deben incluirse en el sistema de OPP en los centros deben ser: la clase como principal vía, el trabajo con monitores, los círculos de interés pedagógico, visitas especializadas a los IPVCP y museos de temas pedagógicos, educativos y revolucionarios, impartir conferencias especializadas, debates de filmes y documentales sobre el tema, diálogos con maestros destacados y personalidades destacadas de la educación, grupos de reflexión sobre la continuidad de estudio y las prioridades sociales, escuelas y reuniones de padres para debatir y reflexionar sobre estos temas y sensibilizarlos con la demanda de profesores. También se pueden incluir acciones comunitarias que apoyen estas acciones y estimulen en su territorio a los estudiantes a que se incorporen a carreras pedagógicas.

De esta manera se entrelazan en la OPP, el trabajo vocacional con el político e ideológico. El éxito de este trabajo está en que el estudiante tome la decisión de estudiar una carrera pedagógica con autodeterminación y se comprometa con ella.

1.7 La comunidad escolar. Su enfoque participativo en la orientación profesional pedagógica.

Se entiende por comunidad un grupo humano que habita un territorio determinado, con relaciones interpersonales, historia, formas de expresiones y tradiciones y sobre todo con intereses comunes.

Es significativo el funcionamiento y desarrollo en las comunidades en las investigaciones pedagógicas, para el rescate de la iniciativa y la búsqueda de soluciones a los problemas de conocimiento de situaciones históricas que realcen el valor pedagógico de la comunidad y sus miembros. Todo trabajo de

vínculo con la comunidad que se desarrolle debe partir de los siguientes principios:

1-De los intereses y necesidades de la propia comunidad y la escuela.

2-Del carácter protagónico de ambos como fuente de iniciativas.

3-Basado en los valores, sobre todo de cooperación y ayuda.

4-Tener en cuenta que la comunidad está constituida por personas individuales a las cuales debe llegar la acción no como algo impersonal o distante sino de modo personal y directo.

En este trabajo se vincula la escuela con la comunidad puesto que es la escuela la encargada de transmitirle al alumno todo el sistema de conocimientos generales acumulados por la sociedad, correspondiente a cada nivel escolar, así como las habilidades necesarias para continuar obteniendo conocimientos y desenvolverse en la vida social, que les permitirá desarrollarse en sus comunidades como investigadores y divulgadores de su propia historia, así como podrá también enriquecerla a partir de sus vivencias existiendo siempre una estrecha relación comunidad escuela, puesto que una se retroalimentará de la otra.

La comunidad posibilita la participación de los estudiantes en actividades que se desarrollan en su seno favoreciendo el intercambio de sus experiencias que a su vez la escuela utiliza para elevar el nivel cultural, patriótico y profesional de sus egresados. Además, los programas de estudio y el proceso docente educativo general debe vincularse con los problemas de la comunidad, promover un sentimiento de identificación con esta, no sólo familiarizando a los estudiantes con dichos problemas, sino ayudándolos a reconocer las necesidades económicas y sociales más importantes, reuniendo y difundiendo las informaciones que se requiera para resolverlos, activando y ayudando a coordinar los esfuerzos tendientes al mejoramiento de la comunidad, mediante la participación y la orientación. De esta forma la escuela puede ayudar a fomentar una cultura comunitaria.

¿Cuáles son los cauces participativos que dispone la escuela para desarrollar la OPP?

La clase: Con una participación activa en la construcción, en la búsqueda y procesamiento de la información histórico pedagógica, en la valoración, en la búsqueda de conocimientos. Los recursos de que se dispone para lograrlo con

métodos activos, técnicas participativas, sistema de tareas docentes y una actitud no directiva del profesor y funcionarios, que propicie la participación consciente de los estudiantes.

En el trabajo directo con el estudiante: Propiciando la reflexión, la crítica y la autocrítica, la búsqueda del conocimiento histórico local pedagógico individual y colectivo.

En la actividad extradocente: En la organización de actividades pedagógicas, movilización, coordinación, ejecución y control. A partir del compromiso real, la responsabilidad en el cumplimiento de la tarea, el análisis de los resultados y el compromiso con su mejoramiento.

En las organizaciones juveniles: Expresado en la independencia en su funcionamiento, en el desempeño de sus roles en los órganos colectivos de la institución, en la toma de decisiones que les corresponde según su edad y madurez, asumiendo las responsabilidades tanto de la tarea como de sus resultados.

En su proyección en la comunidad: Integrándose a la actividad social, practicando en sus actividades y grupos de trabajo y discusión, de manera que se nutra e influya sobre él.

El protagonismo estudiantil: producto de la participación, cuando el estudiante como participante activo de su propia formación formula su proyecto personal de vida, convierte el conocimiento y las vivencias en el impulso que genere la toma de posición activa, desarrolla su capacidad de reflexión crítica, el aprendizaje se realiza por medio del autoanálisis, la crítica del comportamiento hacia sí y hacia los demás en situaciones reales o simuladas concretándose siempre en la actividad concreta.

La participación de las masas: en la actividad histórico cultural se decide verdaderamente en la escuela en la medida en que esta ofrezca un modelo adecuado que responda a las exigencias sociales sin limitarse a ellas, por su tarea de preparar para el futuro, desarrollando puntos de vista sólidos y un sistema de valores que se corresponda con las exigencias del proyecto social sin obviar, ni la realidad, ni la historia pedagógica precedente.

1.8 -Los círculos de interés pedagógicos, las historias de vida y su papel en la orientación profesional pedagógica.

El círculo de interés es el instrumento fundamental para la formación y el desarrollo dirigido de los intereses vocacionales en todos los niveles de educación, además pueden emplearse en cualquier dirección del trabajo educativo. Ejercen una gran influencia moral en los estudiantes, deben ser preparados previamente para motivarlos con el fin de obtener una participación entusiasta y elevar su efectividad. En ellos se integran las actividades teóricas y prácticas que posibilitan el desarrollo de la independencia creadora y de habilidades prácticas, bajo el asesoramiento y dirección de un técnico o especialista de la rama en cuestión. En esta caso se prioriza el círculo de interés de corte pedagógico.

La creación de los círculos de interés pedagógicos en las escuelas debe corresponderse con los recursos de la comunidad donde está situada la misma y ha de responder a la línea de desarrollo histórico pedagógico del área donde esté ubicado el centro, pues para alcanzar el deseado éxito necesita del apoyo efectivo de organismos, empresas y fábricas.

Los círculos de interés pedagógicos son sumamente importantes en la formación de sentimientos y motivaciones hacia esta hermosa profesión, que es la de educar. Estos constituyen un proyecto pedagógico donde un grupo de estudiantes reunidos voluntariamente, bajo la dirección de un docente u otra persona de la comunidad educativa, realizan actividades vinculadas a la profesión pedagógica y la educación. Su objetivo general es despertar el interés del estudiante por esa área del quehacer social y estimular su decisión de incorporarse a la formación pedagógica. Para lograrlo el círculo deberá brindar información acerca de las carreras pedagógicas y la labor de los docentes, la escuela y la comunidad, para inspirar respeto por la profesión, posibilitar vivencias directas y positivas relacionadas con la profesión pedagógica.

La planificación y organización de los círculos de interés pedagógicos, se inicia con el diagnóstico de intereses profesionales. Se debe organizar uno por grado o por aula, siempre en dependencia de la cantidad de estudiantes interesados. En la organización de un círculo de interés pedagógico se deben tener en cuenta algunas ideas básicas:

- Poseer un programa que incluya objetivos, contenidos a abordar, métodos y medios a utilizar para el logro de los objetivos. El programa debe tener coherencia y continuidad.
- Disponer de una sesión quincenal, con una hora de duración aproximadamente.
- Cada círculo debe tener un tutor, que tiene que prepararse metodológicamente para ello teniendo la supervisión de un especialista.
- Las actividades del círculo deben ser atractivas logrando el protagonismo estudiantil en su concepción y desarrollo.
- Debe tener un carácter dinámico y creativo.
- Sus integrantes deben ser especialmente distinguidos y estimulados, el círculo deben tener su propio nombre, su distintivo y otros atributos que lo identifiquen.
- El círculo debe tener vida activa dentro y fuera del centro, haciendo exposiciones, participando en homenajes entre otras actividades.
- En la evaluación de las actividades que se desarrollan es necesario considerar fundamentalmente los siguientes indicadores: información recibida, calidad de las vivencias, intensidad afectiva, sentido positivo respecto a la profesión pedagógica, participación, protagonismo, participación de la familia y la comunidad y los intereses desarrollados por la profesión pedagógica.

Es necesario en estos tiempos formar un profesional integral de la educación, un nuevo tipo de profesor, cuya tarea principal sea promover la educación de la personalidad de los educandos a través de la dirección del proceso pedagógico en general, y del proceso de enseñanza aprendizaje en particular, concebidos como totalidades o sistemas íntegros.

En el desarrollo de los círculos de interés pedagógicos es importante la investigación de las historias de vida de los maestros y profesores que han prestigiado la historia pedagógica de la localidad, pasada y presente.

La memoria histórica es un asidero intelectual y moral, por ella se conocen las experiencias del pasado. Es premisa para un pensamiento crítico y una vía más de ser cultos. Pueden ser recogidas tanto por fuentes escritas como orales.

La importancia de las historias de vida reside en que ofrecen información de pueblos o grupos iletrados cuya historia está distorsionada o ausente en un documento escrito, ofrece sobre ellos información sobre su vida diaria, su cultura material, revitalizan los enfoques a nivel macrosocial pues su desarrollo permite conocer y explicar los más finos aspectos socioculturales que le dan vida a un país.

Situaciones en que pueden ser utilizadas:

- Vinculado al contenido histórico pedagógico que se conoce.
- Vinculado a efemérides pedagógicas nacionales o locales.
- Vinculado a la orientación profesional pedagógica que desarrolla la escuela.
- Ante situaciones de orden pedagógico que se presenten.
- Para el desarrollo de habilidades investigativas en círculos de interés.

CAPITULO 2. ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PARA LA PREPARACIÓN DEL VICEDIRECTOR Y JEFES DE CICLOS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA DIRECCIÓN DE LA ORIENTACION PROFESIONAL PEDAGÓGICA.

Diagnóstico, propuesta y validación de los resultados.

2.1- Determinación de necesidades.

Cuando se trata de identificar y analizar problemas educacionales, como lo son de hecho, los relacionados con el proceso OPP, es necesario partir de la comparación entre lo que sucede actualmente y lo que debería suceder. Así la necesidad de la investigación se ubica entre dos posiciones, el estado actual de la OPP y el que se aspira.

La orientación profesional pedagógica es una prioridad que debe trabajarse para garantizar la continuidad del magisterio revolucionario presente en el país. Como actividad que se realiza en la escuela, solo constituye un componente de todo el sistema que se organiza en la misma, por ello se requiere de un proceso de dirección que conduzca con eficiencia la acción de todos los factores de la escuela. Esta misión la asume el director de la escuela, con el apoyo que le brinda la estructura de los órganos de dirección y técnicos.

En el caso que se analiza, se trabajó con una muestra y población de tres miembros del Consejo de Dirección de la escuela primaria de Sancti Spíritus "Bernardo Arias Castillo", vicedirector y jefes de ciclos.

Los tres tienen como promedio 10 años de experiencias como docentes y 4 en los cargos. Las edades oscilan entre 33 a 40 años. Los tres son licenciados en Educación Primaria y están cursando la maestría en Ciencias de la Educación en la tercera edición.

Es importante la preparación de la estructura de dirección para poder incidir sobre su claustro, alumnos, familia y comunidad, de una forma sistemática, coherente: a corto, mediado o a largo plazos.

2.2. Aplicación de instrumentos. Análisis de resultados.

Además del conocimiento de la situación del problema, por la experiencia de la autora como directora y de estudios de documentos normativos y análisis de la situación del centro, en el desarrollo de los órganos técnicos y de dirección y otras actividades desarrollada en la cotidianidad, se hace necesario aplicar instrumentos.

El análisis de instrumentos aplicados (cuestionario, entrevistas, observación al trabajo de ayuda metodológica y la revisión de documentos), permitió apreciar insuficiencias en los conocimientos que poseen el vicedirector y jefes de ciclos sobre los contenidos fundamentales de la orientación profesional pedagógica lo que los limita operar en la práctica educativa. El 66,6% manifiesta con imprecisiones algunas de las habilidades para operar en la práctica, en las motivaciones y las actitudes positivas a tener en cuenta para la dirección de la orientación profesional pedagógica. El 33,4% demostró imprecisiones en determinar cómo se planifica, orienta, ejecuta y controla la orientación profesional pedagógica.

En la búsqueda de regularidades a partir de procesar la información obtenida, se aprecian necesidades de preparación relacionada con:

- Dominio de los contenidos fundamentales, las habilidades, motivaciones e influencias para dirigir la orientación profesional pedagógica con los docentes.
- Dominio de los métodos que se utilizan para trabajar la orientación profesional pedagógica.
- Dirección de la orientación profesional pedagógica, lo que se evidencia al no planificar, orientar, controlar y evaluar a través del sistema de trabajo, el determinar con claridad los problemas que presentan sus docentes en la dirección de la orientación profesional pedagógica.

2.3 Resultado del pretest.

Con el propósito de constatar el nivel de preparación que poseen el vicedirector y jefes de ciclos para la dirección de la orientación profesional pedagógica, declarados en las dimensiones respectivamente, se aplicó un cuestionario (Anexo 1), que permitió la medición de los indicadores correspondientes.

De la muestra solo 1 (33,2%) tiene dominio de los conocimientos de la política educacional, de las características y necesidades del territorio en su relación con la orientación profesional pedagógica lo que quedó evidenciado al reconocer conocimientos de la política educacional actual y el papel de la educación en el territorio, conocimientos sobre la historia de la educación en Cuba y en el territorio para ser utilizados en el proceso y conocimientos de momentos trascendentales en la historia de la educación del municipio y la

respuesta política dada en cada momento. El resto 2 (66.8%) no logró identificarlos.

La distribución de frecuencia demuestra que 1 (33.2%) se encuentra en el nivel alto y 2 (66.8%) en el nivel bajo. Este resultado demostró limitaciones en el comportamiento del indicador 1.1.

De la muestra que demostró dominio de los conocimientos de la política educacional relacionada con la orientación profesional pedagógica, también expresó conocimiento de la preparación y el estado de implicación de la escuela, familia y la comunidad, al tener en cuenta la opinión de esos factores sobre la profesión pedagógica y el lugar que ocupa dentro de las demás profesiones y la preparación que deben poseer los mismos para la orientación profesional pedagógica y los 2 restantes demostraron imprecisiones en la preparación e implicación de la familia y la comunidad en la orientación profesional pedagógica.

La distribución de la frecuencia demuestra que 1(33.2%) de la muestra se ubican en el nivel alto y 2(66.8%) en el nivel bajo. Esto evidencia carencias en los conocimientos de la preparación y el estado de implicación de la escuela, la familia y la comunidad en la orientación profesional pedagógica según lo establecido en el indicador 1.2.

Referido al conocimiento de los contenidos psicológicos fundamentales para la dirección de la orientación profesional pedagógica, solo 1 reconoce sus potencialidades y limitaciones, así como algunas categorías psicológicas como: motivaciones, intereses e inclinaciones, y los diferentes momentos del desarrollo, el resto hace mención a algún elemento que no son sustentos en las mismas, sino resultados de él. El 100% de la muestra mencionó al menos tres elementos psicológicos para la dirección de la orientación profesional pedagógica.

La distribución de la frecuencia evidencia que 1(33.2%) de la muestra se encuentra en el nivel medio y 2 (66.8%) en el nivel bajo. Al evaluar el indicador 1.3 se puede inferir que el desconocimiento de los contenidos psicológicos fundamentales es una barrera que limita la efectividad de la preparación del vicedirector y jefes de ciclos de las escuelas para la dirección de la orientación profesional pedagógica.

La pregunta relacionada con los conocimientos sobre la teoría y la metodología de la orientación profesional pedagógica solo 2(66.8%) hace referencia a algunas de las formas de organizar la misma pero conciben la clase como la vía fundamental, el resto hace mención a elementos que no son sustentos de la misma en lo teórico y metodológico. El 100% de la muestra no conoce sobre los principios, definiciones, etapas, contenidos y fundamentos de la orientación profesional pedagógica lo que limita el trabajo de los contenidos a lograr en los alumnos en cada etapa del desarrollo.

La distribución de frecuencia deja ver que 2 (66.8%) de la muestra se ubican en el nivel medio y 1(33.2%) en el nivel bajo. Este resultado es un indicativo de las limitaciones que existen en el indicador 1.4.

Con respecto al conocimiento de la dirección e introducción de la orientación profesional pedagógica en el sistema de trabajo solo 1, el vicedirector que represente (33.2%) de la muestra define con claridad los momentos que debe contemplar un proceso de dirección (planificar, orientar, ejecutar y controlar). El 100% de la muestra posee dominio de los conocimientos teóricos de dirección para aplicarlos en la dirección de la orientación profesional pedagógica.

Los 3 utilizados en la muestra no dominan los conocimientos del enfoque cubano de dirección educacional (trabajo por prioridades, concepto de liderazgo dirección participativa).

La distribución de la frecuencia evidencia que 1(33.2%) de la muestra se encuentra en el nivel medio y 2(66.8%) en un nivel bajo. Al evaluar el indicador 1.5 se puede inferir el desconocimiento de algunos aspectos de la dirección e introducción de la orientación profesional pedagógica no le permite operar de manera eficiente en la práctica educativa.

Con el objetivo de comprobar el nivel de preparación en las habilidades fundamentales, motivaciones y actitudes positivas hacia la profesión pedagógica para operar en la práctica declarado en la dimensión 2, se aplicaron entrevistas (Anexo 2), así como observación a las visitas de ayudas metodológicas (Anexo 3) y a la revisión de documentos (Anexo 4).

Para mejor comprensión de los resultados que arrojaron estos instrumentos, se describe a continuación el comportamiento de las respuestas al cuestionario de la entrevista y de cada uno de los indicadores establecidos en las guías de

observación elaboradas para las visitas de ayudas metodológicas y la revisión de documentos respectivamente. El análisis de información obtenida por estas vías posibilitará establecer con mayor rigor la distribución de frecuencia en cada indicador de la dimensión evaluada.

En la entrevista se comprobó que el 100% de la muestra son limitados los argumentos, ejemplos, utilización de datos que poseen para dirigir a estudiantes, docentes, familia y la comunidad en la orientación profesional pedagógica. El 100% de la muestra mostró dominio para reconocer cuáles son las insuficiencias que en este sentido presentan los maestros. Solo 1 de la muestra el vicedirector (33.2%), reconoce la relación de las necesidades de los docentes y los resultados del diagnóstico integral del territorio y del centro. El resto mencionan algunos elementos dejando ver que no tienen un diagnóstico certero para la dirección orientación profesional pedagógica.

El 100% de la muestra presenta insuficiencias en la elaboración y aplicación de instrumentos para diagnosticar la dirección de la orientación profesional pedagógica, diagnosticar aspiraciones, intereses de los alumnos por las carreras pedagógicas, diagnosticar la opinión de la escuela, de la familia y la comunidad sobre la selección de la profesión pedagógica y el grado de implicación de las organizaciones políticas.

En cuanto a crear un ambiente favorable de influencias positivas hacia la profesión pedagógica el 100% de la muestra hacen referencia al valor del maestro y la educación en la sociedad.

En lo referido a la introducción en su actividad de dirección el contenido y la metodología de la orientación profesional pedagógica se comprobó que solo 1 de la muestra reconoce los momentos que debe contemplar el proceso de dirección de la orientación profesional pedagógica. El resto hace referencias a diferentes acciones lo que deja ver que no se tiene en cuenta su carácter de proceso. El 100% de la muestra no tiene como prioridad la orientación, planificación, ejecución y evaluación de la orientación profesional pedagógica. El 100% de la muestra conoce de las motivaciones e influencias positivas hacia la profesión aspecto significativo ya que constituye una potencialidad para alcanzar el objetivo propuesto en la investigación.

El 100% de la muestra dominan lo relacionado con las actitudes positivas y responsables que demuestran ejemplaridad en su conducta para direccionar la orientación profesional pedagógica.

Se observaron 4 visitas de ayudas metodológicas en ambos ciclos. En la preparación se apreció que el 40% de los objetivos estaban bien precisos y el 60% imprecisos, ya que no mostraron con rigor la dirección, ni exactitud en el nivel de profundidad de lo que se quería lograr con los docentes en cuanto a la dirección de la orientación profesional pedagógica.

La determinación del motivo de los problemas y la demostración de que los docentes tienen potencialidades para resolverlos a partir de las causas, en su proyección, no quedan claros con exactitud en cuanto a: cuáles son las razones fundamentales y las aparentes o secundarias y no se organiza y prepara la demostración utilizando los argumentos necesarios y la precisión en las acciones a realizar.

Durante el desarrollo de las visitas de ayuda metodológicas, las posibilidades de participación de los visitados, se manifestaron de manera amplia en el 20% de los casos y regular en este mismo por ciento.

En el indicador 2.1 deja ver que el 66,8% (2) de la muestra se ubican en el nivel bajo, al no determinar con claridad los problemas y las causas que los originan. El 33.2% (1) en el nivel medio ya que no logra determinar los problemas, pero comete imprecisiones al determinar las causas que los originan.

En el indicador 2.2 se demuestra que 2 (66.8%) de los muestreados se ubican en el nivel bajo, ya que no emplean efectivamente el diagnóstico de sus subordinados para la proyección de las acciones de orientación profesional pedagógica, 1 (66.8%) en el nivel medio pues no precisa las metas a cumplir en cada etapa del sistema.

Con respecto al indicador 2.3 se evidencia que el 66.8% de la muestra se ubican en un nivel bajo puesto que emplean la imposición de sus argumentos para convencer a los subordinados de los problemas que en el orden de la orientación profesional pedagógica y el resto 33.2% en un nivel alto ya que tiene en cuenta la participación de los visitados en el análisis de sus problemas y valoran sus opiniones en la búsqueda de soluciones.

En relación con el indicador 2.4 se aprecia que 1 de la muestra se ubica en el nivel bajo porque no concibe diferentes formas y con sistematicidad para el control de las tareas asignada a cada docente y 2 en el nivel alto porque logran objetividad en esta función.

En el indicador 2.5 permite ubicar al (66.8 %) ,2 de la muestra en el nivel bajo al comprobar que carecen de argumentos para demostrar y convencer. En el nivel medio se ubica el (33.2%) ,1 de la muestra ya que a pesar de poseer determinados argumentos para convencer y demostrar, no logra efectividad en la comunicación que establece con sus subordinados. El otro (33.2%) ,1 se ubica en un nivel alto al evidenciar argumentos para demostrar y convencer.

El análisis de los resultados obtenidos por cada sujeto en la evaluación de los indicadores permitió realizar la evaluación integral de los mismos, ubicándose 2 (66.8%) en el nivel bajo y 1 (33.2%) en el nivel medio. Estos resultados demuestran que prevalece el nivel bajo en la evaluación integral de los sujetos que se tomaron como muestra para la preparación , lo que evidencia la distancia existente entre el estado actual y el estado deseado en torno a su preparación en la dirección de la orientación profesional pedagógica.

2.4 Fundamentación de las actividades metodológicas que preparan al vicedirector y jefes de ciclos en la dirección de la orientación profesional pedagógica.

El Marxismo Leninismo, desde la consideración del sistema de la dialéctica materialista teniendo en cuenta sus propias leyes como pautas teóricas esenciales, proyecta al hombre como ser social históricamente condicionado, producto del propio desarrollo que él mismo crea, esto obliga a analizar la educación como medio y producto de la sociedad, donde se observa la necesidad del profesional en su preparación sistemática para estar acorde con la dinámica del desarrollo social, y poder cumplir la función social que exige la sociedad. Dentro de todo el proceso de preparación se manifiesta la dialéctica entre teoría y práctica teniendo en cuenta la relación sujeto-objeto en la que la actividad juega un papel importante.

Cobra especial relevancia, en este sentido, lo abordado por LS Vigotsky, ya que se tiene en consideración para el diseño de las acciones, el carácter mediatizado de la psiquis humana en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad: la autorregulación y su papel en la transformación

de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, elementos psicológicos que se encuentran en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto, de esta forma el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en regulador de los modos de actuación.

Leontiev define la actividad como: "la unidad molar no auditiva de la vida del sujeto corporal y material. En un sentido más estrecho, es decir, a nivel psicológico, esta unidad de la vida se ve medida por el reflejo psíquico, cuya función real consiste en que este orienta el sujeto en el mundo de los objetos." (Leontiev, 1981: 66)

Viviana González Maura y (et, al) (2001:91) plantean que los componentes estructurales de la actividad son: objeto, objetivo, motivo, operaciones, proceso y el sujeto que la realiza. El motivo expresa por qué se realiza la actividad, el objetivo indica

para qué se lleva a cabo, el objeto es el contenido mismo de la actividad, las operaciones se refieren al cómo se realiza y el proceso a la secuencia de las operaciones que el sujeto lleva a cabo.

Antes de realizar cualquier actividad, es necesario haber comprendido previamente con qué objetivo se va a realizar la actividad (para qué), en qué consiste dicha actividad, cómo hay que ejecutarla, cuáles son los procedimientos que hay que seguir (operaciones), en qué condiciones se debe realizar (en qué tiempo, con qué materiales, etc.).

Al analizar la estructura de la actividad se encuentra que esta transcurre a través de diferentes procesos que el hombre realiza, guiado por una representación anticipada de lo que se espera alcanzar con dicho proceso. Esas representaciones anticipadas constituyen objetivos o fines, que son conscientes y ese proceso encaminado a la obtención de los mismos es lo que se denomina acción.

Las acciones a través de las cuales ocurre la actividad no transcurren aisladamente de las condiciones en las que ella se produce. Es decir, si la acción es proceso encaminado a alcanzar un objetivo o fin consciente, las vías, procedimientos, métodos y formas en que este proceso se realiza, variarán de acuerdo a las condiciones con las cuales el sujeto se enfrenta para poder alcanzar el objetivo o fin. A este proceso se le denomina operaciones.

Por lo tanto, si la actividad existe a través de las acciones, estas, a su vez, se sustentan en las operaciones. El lugar de la génesis de las acciones y las operaciones en la estructura de la actividad es diferente. Las acciones surgen por la subordinación del proceso de la actividad a determinados objetivos, que es necesario vencer para la culminación exitosa de la actividad, mientras que las operaciones se originan por las condiciones en que la actividad se desenvuelve, que dictan las vías y los procedimientos a seguir en su ejecución. Se plantea que con la orientación no basta para lograr el desarrollo de habilidades, se requiere poner en práctica esa orientación, la que puede incluso modificar la imagen previamente formada, a través de la retroalimentación que se logra por medio del control. Es por ello que se afirma que existe unidad indiscutible entre todos los componentes funcionales de la actividad.

Según Fátima Addine (2004:303) toda actividad se caracteriza por estar dirigida hacia un objetivo que en una concepción sistémica representa el resultado anticipado. Componentes de la actividad: acciones, operaciones y conclusiones.

Acciones: procesos dirigidos al logro de los objetivos parciales que responden a los motivos de la actividad de que forman parte. Requiere dominar habilidades tales como: qué hacer y cómo hacerlo, que constituyen en sí mismos procedimientos. Operaciones: los procedimientos para las acciones y conclusión: las acciones ya transferidas al mundo interno del alumno en forma de habilidades, las cuales requieren de procedimientos u operaciones para su dominio.

Los componentes estructurales de la actividad no son elementos fijos, ellos se manifiestan en función de los cambios que tienen lugar en los objetivos, produciendo las transformaciones que pueden ser: las acciones transformarse en procedimientos y los procedimientos en acciones.

La autora asume el criterio dado por Fátima Addine por tener en cuenta como componentes estructurales de la actividad acciones, operaciones y conclusiones. Por ello las actividades metodológicas se diseñan a partir de acciones que propician un ambiente favorable para diagnosticar el estado en que se encuentra la labor del vicedirector y jefes de ciclos para potenciar la dirección de la orientación profesional pedagógica desde la clase.

La concepción de la educación como factor de cambio, constituye un fundamento sociológico y desde el punto de vista pedagógico se sustenta en la necesaria interrelación entre instrucción, educación y desarrollo, así como en el papel de la práctica y su vínculo con la teoría para lograr perfeccionar la labor del maestro en una acertada dirección de la orientación profesional pedagógica.

Teniendo en cuenta lo antes planteado, es que se han diseñado actividades metodológicas que permitirán una adecuada preparación del vicedirector y jefes de ciclos para enfrentar en su quehacer diario la dirección de la orientación profesional pedagógica.

Para poner en práctica las actividades metodológicas se utilizó dos horas quincenales dentro de la planificación de la preparación metodológica que la escuela planifica con el objetivo de preparar al vicedirector y jefes de ciclos.

Se considera que entre las características más elocuentes de las actividades metodológicas que se proponen validar, se encuentran las siguientes: las formas de organización propuestas permiten que el vicedirector y jefes de ciclos adquieran su propia preparación teniendo en cuenta los elementos del diagnóstico aquí abordados. Posibilita el uso adecuado de la bibliografía que existe actualmente en el territorio. Es sugerente porque su propia sencillez posibilita su aplicación efectiva. Están diseñadas teniendo en cuenta las individualidades de cada sujeto de la muestra, así como lo establecido en el Modelo de Escuela Primaria en cuanto a la orientación profesional pedagógica. Precisa la autora que eleva el nivel profesional del vicedirector y jefes de ciclos y por consiguiente se garantiza la continuidad histórica de la Revolución al lograr que los mismos sean capaces de hacer suyos la preparación efectiva y sistemática de la dirección de la orientación profesional pedagógica.

Para la elaboración de las acciones se tuvo en cuenta los tipos fundamentales de actividades metodológicas y sus características, a partir de lo normado en las precisiones para el trabajo metodológico (RM 119/2008, (en el Artículo 33, p.12) en la que se precisa:

Reuniones metodológicas:

Es una actividad en la que a partir de uno de los problemas del trabajo metodológico, se valoran sus causas y posibles soluciones, fundamentando

desde el punto de vista de la teoría y la práctica pedagógica, las alternativas de solución ha dicho problema.

En la reunión metodológica se produce una comunicación directa y se promueve el debate para encontrar soluciones colectivas y consensuar el problema. Las reuniones metodológicas son efectivas para abordar aspectos del contenido y la metodología de los programas de las diferentes asignaturas y disciplinas, con el propósito de elevar el nivel científico-técnico y práctico-metodológico del personal docente. También el análisis de las experiencias obtenidas, así como resultados en el control del proceso docente educativo.

Tal y como se plantea en la Resolución Ministerial 119/2008, (en el Artículo 1, p.2)

Se desarrollan directamente por los principales jefes en cada nivel. Es necesario una profunda preparación en el contenido a tratar y planificar adecuadamente el tiempo de duración a fin de que no decaiga la atención de los participantes.

Algunos de los temas principales que pueden tratarse en las reuniones metodológicas:

- Diagnóstico y dirección del aprendizaje.
- Dificultades del aprendizaje de los estudiantes en una o varias asignaturas.
- Efectividad del trabajo metodológico realizado.
- Efectividad del trabajo ideopolítico y sus resultados.
- Las relaciones interdisciplinarias.
- La Orientación profesional y la formación vocacional.
- Métodos más eficaces en el trabajo educativo.
- Perfeccionamiento de los medios de enseñanza.
- Planificación organización de la evaluación del aprendizaje.

Talleres:

Definir el taller no es tarea fácil, por cuanto en la práctica se ha designado con este nombre a muchas y muy diversas experiencias, tanto en el campo de la educación y la capacitación, como en el inmenso campo de la industria, el comercio, la política y el quehacer cotidiano.

Concretamente en el campo de la Pedagogía y la Didáctica el taller se categoriza con métodos, o como procedimiento, o técnica y/o forma de organización del proceso pedagógico.

Es frecuente en las actividades de postgrado llamar “taller” a toda reunión donde el conjunto de asistentes discute sobre una problemática en particular y se presentan experiencias en el trabajo relacionadas con la temática.

Melba Reyes (Argentina, 1977): “el Taller... es una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social”. (94,18), Ezequiel Ander-Egg (Argentina, 1988),... “el taller es esencialmente una modalidad pedagógica de aprender haciendo y se apoya en el principio de aprendizaje formulado por Foebel (1826) “aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador, vigorizante que aprenderla simplemente con comunicación verbal de las ideas, Gloria Mirabent Perozo (Cuba, 1990): “Un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizaje prácticos”. (84,15)

En la Resolución Ministerial 119/08, Artículo 38, se definen como taller a la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas.

Visita de ayuda metodológica :

En la Resolución Ministerial 119/08, Artículo 39, se definen como visita de ayuda metodológica a la actividad que se realizan a cualquier docente, en especial los que se inician en un área de desarrollo, asignatura, especialidad, año de vida, grado y ciclo a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico. Puede efectuarse a partir de la observación de actividades docentes o a través de consultas o despachos.

En esta actividad lo más importante es el análisis de los resultados de los aspectos menos logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el docente. Este tipo de actividad puede ser dirigida por el

metodólogo integral, el responsable de asignatura, los cuadros de dirección de la institución docente, los tutores y los colaboradores.

Métodos de trabajo:

En las diferentes etapas de las actividades metodológicas se emplearon los métodos de las siguientes formas:

- a) Revisión de documentos: Es fundamental en la etapa de diagnóstico. Se tendrán en cuenta: visitas de ayuda metodológica, sistema de trabajo, balances de los objetivos priorizados y documentos normativos.
- b) Cuestionario y entrevista: Se aplicaron a los sujetos implicados para conocer sus puntos de vista y opiniones sobre el tema, así como para saber sus criterios sobre la marcha de las actividades realizadas.
- c) Observación: Se usó para constatar distintos aspectos de la práctica profesional y la cultura organizacional de cada uno de los muestreados durante las etapas de las actividades.

2.5. Actividades Metodológicas aplicadas al vicedirector y jefes de ciclos con el objetivo de transformar su preparación.

Actividad 1

Reunión Metodológica

Título: La orientación profesional pedagógica: su contextualización en la práctica educativa.

Objetivo: Propiciar un ambiente favorable que posibilite las relaciones cordiales entre los participantes y la disposición hacia la transformación.

Reflexionar sobre aspectos teóricos en torno a la dirección de la orientación profesional pedagógica.

Debatir y tomar acuerdos sobre la dirección de la orientación profesional pedagógica.

Participantes: Vicedirector y Jefes de Ciclos.

Dirige: Directora.

Horas clases: 2

Desarrollo:

Como parte de la teoría del tema se les explica a los participantes los siguientes aspectos:

Conocimientos de la política educacional, de las características y necesidades del territorio en su relación con la orientación profesional pedagógica.

Conocimiento de la política educacional actual y el papel de la educación en el territorio.

Conocimientos de las características socioeconómicas del territorio y su relación con la formación de maestros.

La concepción de la formación de maestros para cada territorio.

Conocimientos de la necesidad de maestros por educaciones y centros.

Conocimientos sobre la historia de la educación en Cuba y en el territorio para ser utilizados en el proceso de orientación profesional pedagógica.

Conocimientos de la trayectoria de educadores ejemplares del municipio y de los centros.

Conocimiento de momentos trascendentales en la historia de la educación en el municipio y la respuesta política dada en cada momento.

Conocimiento de la preparación y el estado de implicación de la escuela, la familia y la comunidad en la orientación profesional pedagógica.

Conocimiento de la opinión de la escuela, la familia y la comunidad sobre la profesión pedagógica y el lugar que ocupa dentro del resto de las profesiones.

¿Cómo organizar la escuela para que funcione como un palacio de pionero de manera que logre la implicación de todos los factores?

Para debatir se realiza la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las principales dificultades que existen en ese sentido en la dirección de la orientación profesional pedagógica? Argumente.

Se tendrá en cuenta para la elevación individual las opiniones y criterios de los participantes.

Conclusiones

Los conocimientos de la política educacional, las características y necesidades de docentes del territorio así como la preparación e implicación de la escuela,

la familia y la comunidad son indispensables para la dirección efectiva de la orientación profesional pedagógica.

Acuerdos

Desarrollar visitas de ayuda metodológica con el objetivo de demostrar al vicedirector y jefe de ciclos cómo diagnosticar los diferentes agentes socializadores que intervienen en el proceso de orientación profesional pedagógica.

Bibliografía

- Basso Pérez, Z. (2000). *Orientar hacia la profesión profesional pedagógica. ¿Por qué? ¿Cómo?* Folleto para los IPVCP. Sancti Spíritus.
- Calderón Rico, M. (2007). *Orientaciones metodológicas para los contenidos de la OPP en el ISP Manuel Ascunce Doménech para el primer año intensivo y de segundo a quinto universalizado.* Ciego de Ávila.
- Del Pino, J. L. (1999). *La orientación profesional en los inicios de la formación pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González González, K. (2005). *Estrategia de capacitación a los directivos de educación del municipio Venezuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica.* Tesis en opción al grado científico de doctora en Ciencias pedagógicas. Ciego de Ávila: ISP Manuel Ascunce Domenech.
- Calderón Rico, M. (2007). *Orientaciones metodológicas para los contenidos de la OPP en el ISP Manuel Ascunce Doménech para el primer año intensivo y de segundo a quinto universalizado.* Ciego de Ávila.

Actividad 2

Reunión metodológica:

Título: Concepción teórica metodológica de la Orientación Profesional Pedagógica: una herramienta para su dirección.

OBJETIVO: Analizar, debatir y tomar decisiones acerca de las características que definen el concepto de Orientación Profesional Pedagógica. Principios, etapas y contenidos y los fundamentos que la caracterizan para propiciar

conocimientos, motivaciones y actitudes positivas en la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica.

“Consideraciones teóricas de partida que fundamentan el proceso de Orientación Profesional Pedagógica. Características que definen el concepto.

Principios, etapas y contenidos.”

Participantes: vicedirector y jefes de ciclos.

Dirige: Directora

Horas clases: 2

Desarrollo:

Recordar lo analizado en el encuentro anterior de manera que permita introducir el tema.

Aplicación de una técnica participativa para determinar las expectativas del vicedirector y jefes de ciclos para esta actividad.

Teniendo en cuenta la novedad de la temática que se aborda se propone el desarrollo de la reunión metodológica por la instructora que atiende formación vocacional en el Palacio de pioneros del municipio de Sancti Spíritus.

Se utiliza la exposición problémica como método principal, de modo que no se limite el protagonismo del vicedirector y jefes de ciclos.

Se reflexiona acerca del concepto de orientación profesional pedagógica dado por diferentes autores.

Se analiza el concepto de orientación profesional pedagógica dado por Kenia González González. (2006).

Durante la reunión metodológica se analiza y debate como se cumple en el accionar del vicedirector y jefes de ciclos el contenido del concepto.

Se analizan y debaten los principios, etapas y contenidos de la orientación profesional pedagógica.

- Los principios psicopedagógicos de la orientación profesional pedagógica enunciados por los docentes del proyecto “La formación y superación del personal docente y directivos para la dirección de la orientación profesional pedagógica (Calderón, M., 2006: 21)

- Periodización en cuatro etapas, en las que se tiene en cuenta la evolución lógica por la que debe transitar el desarrollo de la personalidad en el proceso de orientación profesional pedagógica, dada por (González González, K.)

Para evaluar el desarrollo de esta actividad se repartieron a cada uno de los participantes tirillas de papel con definiciones incompletas. A cada uno deben faltarle algunos elementos del concepto que se define (necesidades, motivos, vivencias afectivas, intereses, aspiraciones, intenciones profesionales, ideales, autovaloración, convicciones, motivación) y su manifestación por momentos del desarrollo. Se definirán las etapas, los principios y fundamentos de la Orientación Profesional Pedagógica conjuntamente con los participantes.

Conclusiones:

Cada participante realiza una autoevaluación partiendo de la analizado y debatido desde la forma teórica. También llevarán a su registro de sistematización las principales experiencias y aprendizajes, que serán enriquecidos a partir de la profundización de la bibliografía siguiente.

Bibliografía:

- Basso Pérez, Z. (2000). *Orientar hacia la profesión profesional pedagógica. ¿Por qué? ¿Cómo? Folleto para los IPVCP*. Sancti Spiritus.
- Calderón Rico, M. (2007). *Orientaciones metodológicas para los contenidos de la OPP en el ISP Manuel Ascunce Doménech para el primer año intensivo y de segundo a quinto universalizado*. Ciego de Ávila.
- Del Pino, J. L. (1999). *La orientación profesional en los inicios de la formación pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González González, K. (2005). *Estrategia de capacitación a los directivos de educación del municipio Venezuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica*. Tesis en opción al grado científico de doctora en Ciencias pedagógicas. Ciego de Ávila: ISP Manuel Ascunce Domenech.

Actividad 3

Reunión metodológica:

Título: La Orientación Profesional Pedagógica; misión, formas de organización, su manifestación en la práctica pedagógica.

Objetivo: Profundizar en la misión, las formas de organizar el proceso para propiciar conocimientos, motivaciones y actitudes positivas hacia la profesión pedagógica.

Participantes: vicedirector y jefes de ciclos.

Dirige: Directora

Horas clases: 2

Desarrollo:

Para el desarrollo de la actividad se empleó la técnica Descubriendo el problema. Anticipadamente se preparó un grupo de preguntas que permitan a los participantes realizar reflexiones sobre su práctica cotidiana de tal manera que la relación de estas reflexiones, vayan formando la existencia de un problema que deben descubrir y formularlo. A cada uno se le entrega un sobre que contiene todas las preguntas provocativas de reflexión y se le orienta a que discutan una a una y vayan tratando de encontrar cual es el problema general que se aborda, lo discutan entre todos uno a uno.

Terminando el ejercicio se pasa a darle tratamiento a los siguientes contenidos:

Conocimientos de la dirección e introducción de la orientación profesional pedagógica en el sistema de trabajo.

Conocimientos teóricos de dirección para aplicarlos en el proceso de dirección para la orientación profesional pedagógica.

- Planificación para la dirección profesional pedagógica.
- Orientación para la dirección de la orientación profesional pedagógica.
- Ejecución y mando de la orientación profesional pedagógica.
- Control de la orientación profesional pedagógica.

Conocimiento del enfoque cubano de dirección educacional.

- Trabajo por prioridades.
- Concepto de liderazgo.
- Dirección participativa.

Conocimientos sobre el modelo del profesional de la educación: misión, funciones, competencias.

Conocimientos de las formas de organizar la dirección de la orientación profesional pedagógica.

La clase

Colectivos científicos.

Círculos de interés

Eventos de monitores

Club Pedagógico

En el funcionamiento de la escuela como Palacio de Pioneros.

Jornadas pedagógicas y otras. Posteriormente se socializan los resultados, se debaten críticamente y no se formulan los problemas si es necesario. Este puede ser el punto de partida para las nuevas reflexiones en busca de soluciones.

Conclusiones:

Cada participante realiza una autoevaluación partiendo de la analizado y debatido desde la forma teórica. También llevarán a su registro de sistematización las principales experiencias y aprendizajes, que serán enriquecidos a partir de la profundización de la bibliografía siguiente.

Bibliografía

- Basso Pérez, Z. (2000). *Orientar hacia la profesión profesional pedagógica. ¿Por qué? ¿Cómo?* Folleto para los IPVCP. Sancti Spíritus.
- González González, K. (2005). *Estrategia de capacitación a los directivos de educación del municipio Venezuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica.*
- *Tesis en opción al grado científico de doctora en Ciencias pedagógicas.* Ciego de Ávila: ISP Manuel Ascunce Domenech.
- _____(2006). *La formación y superación del personal docente y directivos para la dirección de la orientación profesional pedagógica .en la provincia Ciego de Ávila.* Proyecto de investigación adscrito al programa ramal No. 3 del MINED. Ciego de Ávila.

Actividad 4

Taller Metodológico

Título: La Orientación Profesional Pedagógica, misión, vías y formas de organización en la práctica pedagógica.

Objetivo: Ejemplificar las formas de organización de la Orientación Profesional Pedagógica en la práctica a través del completamiento de un esquema.

Participantes: vicedirector y jefes de ciclos.

Dirige: Directora

Horas clases: 2

Desarrollo:

Para el desarrollo de la actividad se empleó la técnica "Moviendo las neuronas" a través del completamiento de un esquema.

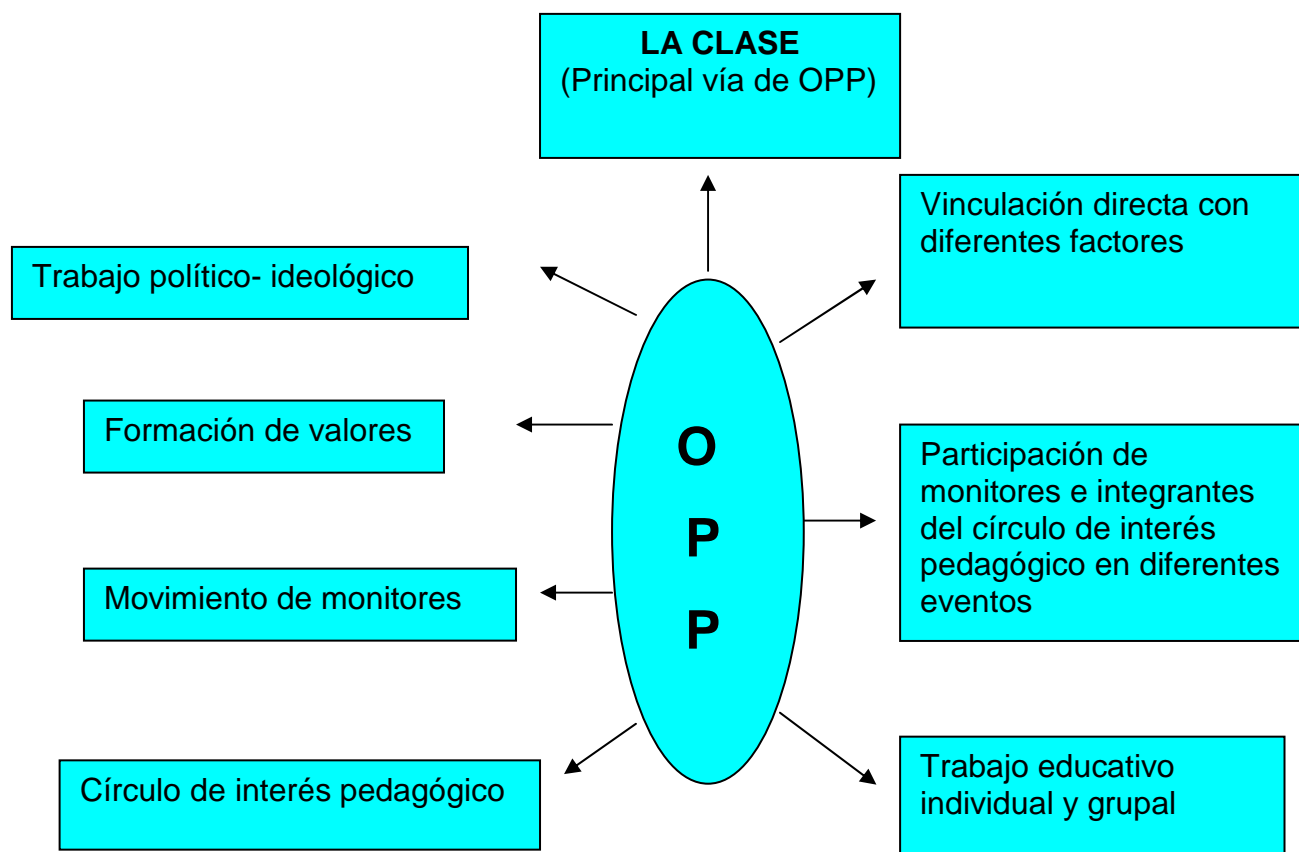
Se les reparte a los participantes una serie de preguntas donde sus respuestas ayudarán a la elaboración del esquema, las mismas pueden ser contestadas de forma individual o colectiva.

Preguntas:

1. ¿Qué es la orientación profesional pedagógica?
2. ¿Cuál es la vía fundamental para el trabajo de la orientación profesional pedagógica?
3. ¿Cuáles son las formas de organizar la dirección de la orientación profesional pedagógica en la escuela?
4. ¿Qué factores intervienen en el trabajo de la dirección de la orientación profesional pedagógica?
5. ¿Cómo realiza usted el trabajo educativo sobre la orientación profesional pedagógica?

Después de ser respondidas todas las preguntas se realiza un análisis final por parte de uno de los participantes y se va completando el esquema con las reflexiones de cada uno.

El esquema queda elaborado de la siguiente forma:



Conclusiones:

Después de confeccionado el esquema los participantes llegaron a las conclusiones siguientes:

La preparación que propicia el vicedirector y jefes de ciclos al colectivo pedagógico tiene que estar en función de lograr lo siguiente:

- Que la clase constituya la primera actividad de formación vocacional y orientación profesional, a partir del aprovechamiento de las potencialidades del contenido, la ejemplaridad del docente en su desempeño pedagógico.
- Tener profundo dominio acerca de las características de la profesión, así como de la Pedagogía y la psicología.
- El compromiso social del estudiante con la profesión pedagógica.
- El desarrollo del trabajo vocacional de forma directa, hombre a hombre.
- La educación de los padres en este campo.

Bibliografía

Del Pino, J. y otros: “La orientación profesional pedagógica; el reto de su Perfeccionamiento”. (Libro sin editar en soporte digital). ISPEJV. 2008.

Ismael L. y otros: “Los círculos de interés en los centros de Educación Técnica y Profesional”. Seminario para educadores. 1981.

MINED. Resolución Ministerial 170/2000. MINED.2000.

MINED. Resolución Ministerial 177/07.MINED. 2007.

MINED. Resolución Ministerial 119/08. Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación. MINED. 2008.

Actividad 5

Taller Metodológico

Título: Cómo realizar actividades metodológicas para la dirección de la orientación profesional pedagógica.

Objetivo: Demostrar habilidades en la planificación de actividades metodológicas para la dirección de orientación profesional pedagógica.

Participantes: vicedirector y jefes de ciclos.

Dirige: Directora

Horas clases: 2

Desarrollo:

Contenidos:

Diagnosticar las características del entorno social, la escuela, la familia y la comunidad para el desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica.

Elaborar instrumentos para:

- ❖ Precisar el nivel de preparación del vicedirector, jefes de ciclo y docentes para la dirección de la orientación profesional pedagógica.

Aplicar instrumentos para:

- ❖ Diagnosticar el nivel de preparación del vicedirector, jefes de ciclo y docentes para la dirección de la orientación profesional pedagógica.
- ❖ Diagnosticar aspiraciones, intereses de los alumnos por las carreras pedagógicas.
- ❖ Diagnosticar las necesidades de maestros por educaciones.
- ❖ Diagnosticar opinión de la escuela, la familia y la comunidad en la implicación del proceso de orientación profesional pedagógica.

- ❖ Diagnosticar el grado de disposición de la escuela, la familia y la comunidad en la implicación del proceso de orientación profesional pedagógica.
- ❖ Diagnosticar el grado de preparación e implicación de las organizaciones políticas y de masas en la orientación profesional pedagógica.

Análisis de los resultados:

Determinar el impacto de la aplicación de las actividades metodológicas en el vicedirector, jefe de ciclo y agentes socializadores para la dirección de la orientación profesional pedagógica.

- ❖ Determinar regularidades para el rediseño de nuevas acciones para el proceso de orientación profesional pedagógica.
- ❖ Establecimiento de los lineamientos para la generalización de las actividades metodológicas en el proceso de la orientación profesional pedagógica.

Se utilizó la técnica participativa con el título “El árbol del saber” donde se inicia la actividad, explicando que cada rama del árbol contiene una tarjeta que plantea un problema a descubrir sobre la orientación profesional pedagógica y por detrás lleva las instrucciones. Se le orienta a cada participante que proponga una actividad para darle solución a la problemática que se le plantea. Después de debatir, reflexionar se realiza un resumen y se le orienta que escriban en su registro de sistematización.

Actividad 6

Visita de ayuda Metodológica

Título: Aplicación de los contenidos teóricos para la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica.

Objetivo: Demostrar cómo aplicar los contenidos teóricos en las visitas de ayuda metodológica para la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica en la Educación Primaria.

Contenido:

La dirección de la Orientación Profesional Pedagógica a partir de la aplicación de los contenidos teóricos.

Aspectos organizativos

Participantes: Director, vicedirector y jefes de ciclos.

Vías para el desarrollo del trabajo

- Intercambio con los miembros del Consejo de Dirección seleccionados.
- Entrevista a alumnos, docentes, padres y miembros de la comunidad.
- Visitas a clases.
- Revisión de documentos (planes de clases, programas de círculos de interés pedagógico, planes de clases individuales)

Plan de actividades

Primer día

Horario de trabajo para la realización de las visitas de ayudas metodológicas

8:10 AM- 8: 30AM. Reunión con los participantes en las visitas.

8:30AM - 9:00AM. Revisión de documentos. (Se determinan los docentes a visitar cada día)

9:00AM – 9:45AM. Visitas a clases.

9:45AM – 10:15AM. Control al recreo socializador.

10:15AM –12:40PM. Visitas a clases.

2:00PM – 3:00PM. Revisión del programa de Círculo de Interés Pedagógico, Intercambio con docentes, alumnos, padres y miembro de la comunidad.

3:00PM – 4:00PM. Talleres científicos metodológicos a partir de las clases observadas.

Acuerdos:

Escribir en el registro de sistematización los problemas detectados en las visitas que se realizaron; determinar regularidades, causas y propuestas de acciones para el sistema de actividades.

Valorar el cumplimiento del objetivo en la próxima actividad.

Actividad 7

Taller Metodológico

Título: Análisis de los contenidos teóricos para la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica.

Objetivo: Socializar ideas, criterios y valoraciones acerca de los contenidos la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica a partir de las experiencias adquiridas.

Participantes: vicedirector, jefes de ciclos y docentes afectados en las visitas.

Dirige: Directora

Horas clases: 2

Desarrollo:

El taller se desarrolla con la exposición que traen los participantes sobre la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica a partir de las experiencias adquiridas.

- Valoración del cumplimiento del objetivo propuesto en el diseño de visitas metodológicas.
- Regularidades de los problemas detectados y las causas.
- Acciones a desarrollar.
- Actividades a desarrollar para el cumplimiento de la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica.

Todos los participantes expondrán sus criterios, juicios y valoraciones. En la medida que cada uno exponga; los demás irán haciendo anotaciones para el debate final, el cual girará en torno a:

- 1.- Relación entre las acciones y las causas de los problemas señalados en la Orientación Profesional Pedagógica.
- 2.- Proyección de actividades que cambien el accionar del centro en el trabajo con la Orientación Profesional Pedagógica.
- 3.- Efectividad de las actividades diseñadas para la preparación del vicedirector y jefes de ciclos en la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica.
- 4.- Propuesta de nuevas actividades para la preparación del vicedirector y jefes de ciclos en la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica.

Conclusiones:

Se valoran todos los criterios; así como la efectividad de las actividades desarrolladas para la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica.

Acuerdos:

- Elaborar propuestas de Planes Temáticos para la elaboración del Programa de los Círculos de Interés Pedagógicos de 5. Y 6. grados.

Bibliografía:

- Consultar las bibliografías siguientes:
 - Revista “Con luz propia” No 1-1997 (sep.-dic)
 - Revista “Con luz propia” No 7 -1999 (sep.-dic)
 - “Somos Jóvenes” No 192 / febre. 2001
 - El retorno de maestro “Raúl Ferrer”.
 - Colección “Multisaber” (Software) “El más puro de nuestra raza”.
 - José Martí: Lectura para niño de Hortensia Pichardo.

Actividad 8**Taller Metodológico**

Título: La formación y el desarrollo de la personalidad mediante el Círculo de Interés Pedagógico.

Objetivo: Elaborar programas para los Círculos de Interés Pedagógico de 5. y 6. grados.

Participantes: vicedirector, jefes de ciclos y responsable de la formación vocacional en el centro.

Dirige: Directora

Horas clases: 2

Desarrollo:

Para la preparación y ejecución del taller se tuvo en cuenta las etapas de la orientación profesional pedagógica más trabajada en Cuba en la actualidad, que es la propuesta por la Dra. González Viviana ,1994.

1. etapa de la formación vocacional general,
2. etapa de preparación para la selección profesional,
3. etapa de la formación y desarrollo intereses y habilidades profesionales,
4. etapa de la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

En cada una de las etapas la orientación profesional pedagógica tiene sus particularidades, ajustadas al momento en que se encuentra el sujeto dentro del proceso de conformación de su identidad profesional.

Para el desarrollo del taller se trabaja con la primera etapa y el segundo período de sensibilización con la profesión pedagógica (comprende de quinto a sexto grado). En este debe existir una sensibilización mayor con respecto a la profesión de maestro, el niño se sensibiliza mucho más con las características de la profesión de acuerdo con la etapa del desarrollo del mismo, a partir de la admiración y el respeto que siente por sus maestros, desde aquí puede integrar, según sus inclinaciones, gustos y capacidades, círculos de interés pedagógicos que ayudarán a confirmar sus preferencias hacia aquellas asignaturas que más le agraden, la selección como monitores de las diferentes asignaturas.

Después de analizar los aspectos teóricos se culmina la actividad con una lluvia de ideas, donde cada participante da sus ideas, criterios, de las posibles temáticas del programa del círculo de interés pedagógico.

Conclusiones:

Se valoran todas las ideas y criterios propuestos para las posibles temáticas del Programa de los Círculos de Interés Pedagógicos de 5. Y 6. grados.

Acuerdos:

- Elaborar el Programa de los Círculos de Interés Pedagógicos de 5. Y 6. grados para presentarlo en el próximo encuentro.

Bibliografía:

- Consultar las bibliografías siguientes:
 - Revista “Con luz propia” No 1-1997 (sep.-dic)
 - Revista “Con luz propia” No 7 -1999 (sep.-dic)
 - “Somos Jóvenes” No 192 / febre. 2001
 - El retorno de maestro “Raúl Ferrer”.
 - Colección “Multisaber” (Software) “El más puro de nuestra raza”.
 - José Martí: Lectura para niños de Hortensia Pichardo.

Actividad 9

Taller Metodológico

Título: La formación y el desarrollo de la personalidad mediante el Círculo de Interés Pedagógico.

Objetivo: Elaborar programas para los Círculos de Interés Pedagógico de 5. Grados.

Participantes: vicedirector, jefes de ciclos y responsable de la formación vocacional en el centro.

Dirige: Directora

Horas clases: 2

Desarrollo:

Se comienza la actividad donde cada participante expone lo elaborado sobre el programa del Círculos de Interés Pedagógico y las posibles horas clases. Entre todos se dan criterios, sugerencias y se escribe en el pizarrón todo lo expuesto. También sobre la bibliografía utilizada y cómo utilizarla en la aplicación del mismo.

PLAN TEMÁTICO. CÍRCULO DE INTERÉS PEDAGÓGICO. (5. Grado)

UNIDAD	TITULO	HORAS CLASES
1	Mi círculo de interés pedagógico.	5
2	Tradición pedagógica cubana.	13
3	Maestros de mi localidad y de mi escuela.	10
4	La obra de un educador espirituano. Raúl Ferrer.	7

UNIDAD	HORAS CLASES	TEMÁTICA
1	5 1	1. Mi círculo de interés pedagógico. Presentación de los integrantes. Objetivos del círculo de interés. ➤ Seleccionar el nombre de un pedagogo

		<p>destacado.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Seleccionar un logotipo que los identifique. <p>1.2. La campaña de alfabetización.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Encuentro con alfabetizadores del centro y de la comunidad. ➤ Panel informativo en coordinación con la biblioteca escolar. ➤ Proyección de la película "El brigadista". Realizar cine debate de la misma. <p>1.3 Es importante ser maestro porque..... Me gustaría ser maestro porque.....</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividades variadas como conclusión del tema. ➤ Montar exposición sobre la educación en Cuba. ➤ Planificar un matutino especial sobre la importancia de la labor del maestro.
2	<p>13</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>2.1 La tradición pedagógica cubana. José Martí.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabajar con el Software "El más puro de nuestra raza". ➤ Realizar debates sobre lo más que les gustó del software. ➤ Relacionar los pensamientos martianos con la vigencia de la educación cubana. <p>2.2 Análisis del prólogo que aparece en el texto José Martí de Hortensia Pichardo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Redactar un párrafo, seleccionar una de las ideas relacionadas con el maestro. ➤ Analiza el verso sencillo XXVII. Móntalo con la ayuda del instructor de Artes para presentarlo el 28 de enero. (Pág. 102. Lectura para niños) <p>2.3 En coordinación con la biblioteca:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación de la carta "A su maestro "

	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Análisis de la guía que aparece en el texto (Pág. . 34 Lectura para niños) ➤ Debatir los pensamientos y realizar carteles con los mismos para la interpretación y ambientación de sus aulas. <p>2.4 Cubanos : José de la Luz y Caballero (Pág. 120 Lectura para niños)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentar el tema. <p>Trabajo por equipos (dos equipos)</p> <p>Primer equipo: Análisis del primer fragmento. Segundo equipo: Análisis del segundo fragmento.</p> <p>2.5 Rafael María de Mendive.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Estudio de la personalidad en la carta que aparece en las páginas 123 y 124. ➤ Hacer guía de preguntas para dirigir este estudio, previamente hacer un análisis con las palabras de difícil comprensión. ➤ Análisis de la carta que aparece en las páginas 155 y 156. (Tener en cuenta la guía que aparece en las páginas 156 y 157) ➤ Vincular con la historia de la provincia de Sancti Spíritus y la historia local. ➤ Coordinar con el historiador Municipal para que se refiera a esta personalidad. ➤ Visita al museo. <p>2.6 Tres Héroes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Análisis de esta obra. (Guía para la interpretación, Páginas 52 y 53) ➤ Extraer la mayor cantidad de pensamientos martianos. ➤ Presentarlos en un panel informativo al
--	---	---

		<p>resto de sus compañeros. Relacionarlos con las cualidades que debe tener un maestro. (Trabajo por dúos).</p>
3	<p>1</p> <p>10</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2.7 Actividad conclusiva sobre el tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mesa redonda “El pensamiento martiano”. Su reflejo en el trabajo del maestro primario. <p>3. “Maestros de mi escuela y de mi localidad”.</p> <p>3.1 Maestros alfabetizadores</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Investigar los alfabetizadores de la escuela. Incluir los maestros jubilados. ➤ Encuentros con ellos. Entrevistas. ➤ Escribir anécdotas para hacer un álbum. <p>3.2 Maestros internacionalistas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Investigar los maestros internacionalistas de la escuela. ➤ Reseñar año, país, misión anécdotas. ➤ Encuentros con ellos. ➤ Hacer un fichero con los resúmenes de cada historia. <p>3.3 Maestros en formación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Encuentros con los maestros en formación de la escuela. ➤ Intercambio de experiencias: “Confesiones de un joven maestro”. <p>3.4 Encuentro con monitores y el círculo de interés Pedagógico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Exposición con anécdotas, fichero, trabajo con los alumnos durante todo el curso escolar. ➤ Invitar a la familia.
4	7	<p>4. La obra de Raúl Ferrer, educador espirituano. 1^{ra} parte. De poeta, maestro y enamorado.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Análisis del artículo (Apuntes biográficos)

2		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Análisis del “Romance de tu llegada” “décimas del tiempo” y “ Guayabera” (En Somos Jóvenes N° 192, febrero/ 01, página 23, en el CDIP)
2		<p>Raúl Ferrer: maestro y poeta.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Análisis del artículo.
2		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Selección de las poesías con fines didácticos. <p>Análisis (En revista “Con luz propia” No 1, sep.-dic/97,</p>
2		<p>Página 35, en el CDIP) Pedagogos del siglo XX (Asociación de Pedagogos de Cuba).Análisis del artículo.</p> <p>Presentación del libro: “El retorno del maestro Raúl Ferrer” (En coordinación con la bibliotecaria).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Análisis del Prólogo. Invitación a su lectura. ➤ Análisis del poema: “Romance de la niña mala“. ➤ Montaje de la obra. <p>Actividad resumen sobre “Raúl Ferrer”.</p> <p>Ronda Mágica: Se colocan los alumnos en forma de “rueda” o de “ronda” y se pide que expresen lo que más le gustó de lo estudiado sobre Raúl Ferrer, pero tiene que ser en una estrofa creado por ellos (cada uno). Hay que dar un tiempo prudencial. Al final se elabora un poema colectivo.</p>

Actividad 10

Taller Metodológico

Título: La formación y el desarrollo de la personalidad mediante el Círculo de Interés Pedagógico.

Objetivo: Elaborar programa para el Círculo de Interés Pedagógico de 6. Grado.

Participantes: vicedirector, jefes de ciclos y responsable de la formación vocacional en el centro.

Dirige: Directora

Horas clases: 2

Desarrollo:

Se comienza la actividad donde cada participante expone lo elaborado sobre el programa del Círculos de Interés Pedagógico y las posibles horas clases. Entre todos se dan criterios, sugerencias y se escribe en el pizarrón todo lo expuesto. También sobre la bibliografía utilizada y cómo utilizarla en la aplicación del mismo.

PLAN TEMÁTICO. CÍRCULO DE INTERÉS PEDAGÓGICO. (6. Grado)

UNIDAD	TITULO	HORAS CLASES
1	José Martí. 2. parte.	9
2	Fidel Castro. Su pensamiento pedagógico.	8
3	Educadores de mi localidad.	7

UNIDAD	HORAS CLASES	TEMÁTICA
1	9	1. José Martí. 2. parte.
	1	1.1 Versos sencillos I. Análisis de los mismos (poemas autobiográficos)
	1	➤ Montaje, con la ayuda del Instructor de Arte para la Jornada Martiana. (En Lecturas para niños de Hortensia Pichardo, pagina 88.
	3	¡10 de Octubre! (1. obra de carácter patriótico escrita a los 16 años....Lectura para niños de Hortensia Pichardo, página 85.)

		<p>➤ Montaje de la obra.</p> <p>Versos libres. “Yugo y estrella”. (En lectura para niños de Hortensia Pichardo, página 115).</p> <p>➤ Análisis de la utilización de los símbolos.</p> <p>La poesía en la vida de Martí. Importancia para el maestro del estudio de su obra.</p>
	2	
	2	<p>➤ Montaje de una Revista Cultural para presentarla “ El día del monitor”</p>
2	8	2. Fidel Castro: Su pensamiento pedagógico.
	1	Modesto acercamiento al pensamiento pedagógico de Fidel Castro sobre:
	2	<p>➤ Cualidades del maestro. (En discurso del 7 de julio de 1981: Graduación del destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech, página 19.)</p>
	2	2.2 La educación del niño. (Discursos diversos)
	2	2.3 Tercera Revolución Educacional. (Discursos diversos).
	3	2.4 Martí y Fidel: Te lo prometió Martí y Fidel te lo cumplió.
	7	<p>➤ Trabajo investigativo para presentar en la Escuela de padres de los alumnos del Círculo de Interés.</p>
3	3	3. Educadores de mi localidad.
	3	3.1 Presentación del trabajo. Explicación de cómo proceder con los educadores. (Guía de preguntas, invitarlos al centro, etc.)

	4	<p>➤ Presentar en matutinos y otras actividades.</p> <p>3.2 Actividad final del Círculo de Interés: Exposición de trabajos. Testimonios de los alumnos sobre sus expectativas.</p> <p>➤ Intercambio con sus familiares.</p> <p>Felicitaciones por el interés demostrado en el desarrollo del mismo.</p>
--	---	---

2.6. Validación de las actividades metodológicas para la preparación del vicedirector y jefes de ciclos de la Educación Primaria en la dirección de la orientación profesional pedagógica.

Concepción Metodológica del experimento pedagógico.

Para evaluación de la variable dependiente se tuvo en cuenta la dimensión cognitiva procedimental con los indicadores siguientes:

Dimensión cognitiva – procedimental

Cognitiva:

- Conocimientos de la política educacional relacionada con la formación de la orientación profesional pedagógica.
- Conocimientos de la preparación y el estado de implicación de la escuela, la familia y la comunidad en la orientación profesional pedagógica.
- Conocimientos de contenidos psicológicos fundamentales para la dirección de la orientación profesional pedagógica.
- Conocimientos sobre la teoría y la metodología de la orientación profesional pedagógica.
- Conocimiento de la dirección e introducción de la orientación profesional pedagógica.

Procedimental:

- Habilidad para utilizar la información necesaria y suficiente en el proceso de comunicación para la dirección de la orientación profesional pedagógica.
- Motivaciones e influencias positivas hacia la profesión para ejercer la dirección efectiva de la orientación profesional pedagógica.
- Actitudes positivas y responsables que demuestran ejemplaridad en su conducta para la dirección de la OPP.

Resultados del postest.

Para la comprobación de los resultados de la preparación del vicedirector y jefes de ciclos, al final del pre-experimento pedagógico se emplearon los instrumentos utilizados en el pretest, así como la escala valorativa para evaluar el comportamiento de los indicadores declarados en la dimensión de la variable dependiente.

El cuestionario (Anexo 1) aplicado para comprobar el nivel de preparación cognitivo y procedimental que poseen el vicedirector y jefes de ciclos, declarados en las dimensiones respectivamente, demostró el comportamiento positivo de los indicadores establecidos.

En la dimensión al evaluar el indicador 1.1 referido al conocimiento de la política educacional relacionada con la orientación profesional pedagógica el 100% , (3) de la muestra demostraron conocimiento de la política educacional actual y el papel de la educación en el desarrollo, conocimientos sobre la historia de la educación en Cuba y en el territorio, de los momentos trascendentales en la historia de la educación del municipio y de los centros y de la necesidad de formar futuros maestros. Después de aplicadas las actividades metodológicas se ve como los muestreados se encuentran en el nivel alto.

En el indicador 1.2 relacionado con el conocimiento de la preparación y el estado de la escuela, familia y comunidad, después de aplicadas las actividades metodológicas el 100% (3), evidenciaron dominio de la opinión de la escuela, la familia y la comunidad para la dirección de la orientación profesional pedagógica. Este resultado permite apreciar cambios satisfactorios en la distribución de frecuencia por lo que los tres muestreados pasan al nivel alto.

Respecto al conocimiento de los contenidos psicológicos fundamentales para la dirección de la orientación profesional pedagógica evaluado en el indicador 1.3 la aplicación de las actividades permitió cambios positivos en su comportamiento. Después de su aplicación solo 1 sujeto (33.2%) no logró explicar con precisión las categorías psicológicas fundamentales a lograr en cada etapa del desarrollo y sus manifestaciones, así como reconocen sus potencialidades y limitaciones en este sentido. El resto 2 (66.8%) demostraron dominio de los contenidos psicológicos fundamentales para la dirección de la orientación profesional pedagógica en la Educación Primaria. Al realizar la distribución de frecuencia se aprecia que de los 2 sujetos que se encontraban en el nivel bajo, 1 pasa al nivel medio y otro al nivel alto.

En relación con el indicador 1.4 se aprecia que de los tres muestreados solo 1 (33.2%) no logra el conocimiento de los aspectos teóricos y metodológicos de la orientación profesional pedagógica con claridad, los dos restantes (66.8%) mostraron dominio. Estos resultados permiten ver que 1 sujeto se encuentra en el nivel medio y 2 en el nivel alto.

En correspondencia con lo evaluado en el indicador 1.5 relacionado con el conocimiento de la dirección e introducción de la orientación profesional pedagógica de los tres sujetos de la muestra solo uno presentó insuficiencia. Los dos restantes aunque no lograron precisiones exactas en algunos de los momentos que debe contemplar un proceso de orientación profesional pedagógica y en el conocimiento del enfoque cubano de Dirección Educacional, lo que permite observar que un sujeto queda en el nivel bajo (33.2%), 1 en el nivel medio (33.2%) y uno en el nivel alto (33.2%).

Con la aplicación de la entrevista, guía de observación a visitas de ayuda metodológica (Anexo 2 y 3) y la guía para la revisión de documentos (Anexo 4) se evaluó el comportamiento de los indicadores establecidos en la dimensión 2 referida al conocimiento y desarrollo de habilidades, motivaciones y actitudes positivas en el vicedirector y Jefe de Ciclo de la Educación Primaria para operar en la práctica en la dirección de la orientación profesional pedagógica. A continuación se resumen cómo se comportó cada uno a partir de la valoración de los resultados que arrojaron los instrumentos.

La información recopilada evidenció cambios en el indicador 2.1 relacionado con las habilidades fundamentales del vicedirector y Jefe de ciclo de la Educación Primaria para operar en la práctica en la dirección de la orientación profesional pedagógica.

Los 3 de la muestra (100%) demostraron poseer suficientes argumentos, ejemplos y datos para compulsar a estudiantes, docentes, familia y a la comunidad en la orientación profesional pedagógica. De los 3 sujetos de la muestra. El 66.8% de muestra determinó con claridad los instrumentos a elaborar y aplicar para llegar al diagnóstico, el resto 33.2% presentó insuficiencias en diagnosticar el grado de preparación e implicación de las organizaciones políticas y de masas. La distribución de las frecuencias de este indicador ubica un sujeto en el nivel medio y 2 en el nivel alto.

En relación con el indicador 2.2 referido a diagnosticar las características del entorno social la escuela, la familia y la comunidad los 3 sujetos de la muestra demostraron poseer conocimientos sobre el entorno social, escuela, familia, comunidad para el desarrollo de la orientación profesional pedagógica. En la distribución de frecuencia se observan los 3 sujetos en el nivel alto.

En relación con el indicador 2.3 referido a crear un ambiente favorable de influencias positivas hacia la profesión pedagógica los 3 sujetos muestreados hicieron referencias a la estimulación de la actividad de la orientación profesional pedagógica y a la transmisión de los resultados de su labor con optimismo, elementos que no consideraron al inicio, para un 100%. La distribución de frecuencia observada pone de manifiesto que los 3 sujetos se encuentran en un nivel alto.

Al evaluar el indicador 2.4 en el que se mide el conocimiento de la habilidad de introducir en su actividad de dirección el contenido y la metodología de la orientación profesional pedagógica, se comprobó que los tres sujetos para un 100% demuestran el nivel de prioridad de la orientación profesional pedagógica evidenciándose en la concepción y proyección de la misma al tener en cuenta en los diferentes momentos de la dirección. La distribución de la frecuencia de este indicador pone de manifiesto que los tres sujetos se encuentran en el nivel alto (100%).

En correspondencia con lo evaluado en el indicador 2.5 relacionado con el conocimiento de las motivaciones o influencias positivas hacia la profesión, el 100% de la muestra evidenció pleno conocimiento, lo que permite observar en la distribución de la frecuencia que los tres sujetos se mantienen en el nivel alto.

En relación con el indicador 2.6 el 100% de la muestra domina las actitudes positivas y responsables que demuestren ejemplaridad en su conducta para la dirección de la orientación profesional pedagógica, lo que permite observar en la distribución de frecuencia que los tres sujetos de la muestra estén en un nivel alto.

En la observación realizada a las 3 visitas de ayuda metodológicas, se evidenció cambios en la muestra en lo referido a la capacidad del vicedirector y jefes de ciclos para determinar los principales problemas y sus causas. De los tres sujetos se evidenció que solo 1 (33.2%) aún mantienen imprecisiones para determinar causas en correspondencia con los problemas, el resto 2 (66.8%), lo hacen con claridad. En la distribución de la frecuencia se puede ver que un sujeto (33.2%) se mantiene en el nivel medio y dos (66.8%) en el nivel alto.

Al resumir los resultados de la aplicación de las actividades metodológicas a partir de la evaluación individual de cada sujeto de la muestra, se puede apreciar en la distribución de frecuencias que 1 sujeto (33.2%) se ubica en el nivel medio, 2 (66.8%) en el nivel alto. La comparación con la evaluación obtenida por cada sujeto antes y después de aplicadas las actividades metodológicas aparece en la tabla (Anexo 6). Estos resultados posibilitaron la evaluación y comparación del comportamiento de los indicadores declarados en la dimensión de la variable dependiente antes y después de aplicado el experimento pedagógico.

CONCLUSIONES

La revisión bibliográfica realizada permitió determinar los fundamentos teóricos principales que desde el punto de vista psicológico, pedagógico, filosófico y sociológico sustentan el tema sobre la preparación de la estructura de dirección en la orientación profesional pedagógica desde la escuela primaria.

El diagnóstico inicial corroboró que existía insuficiencia en la preparación de la estructura de dirección de centro a pesar de existir vías a utilizar en la orientación profesional desde una concepción integrativa, ejemplos: la clase, los círculos de interés, las actividades pioneriles, el trabajo con los monitores y la práctica laboral para garantizar una orientación profesional pedagógica que permita la continuidad de esta gran obra educacional cuyo eje central es el maestro y donde Cuba es ejemplo y esperanza para muchos países de la región y a escala mundial.

Sobre la base del referido diagnóstico se elaboró y aplicó actividades metodológicas que resultaron efectivas en la preparación de la muestra seleccionada, lo que quedó demostrado en el análisis de los resultados obtenidos en el Pre experimento.

Los resultados alcanzados se corresponden con las aspiraciones y metas previstas en el trabajo, lo que constituye el aporte fundamental de esta tesis y permite analizar lo que se puede hacer en la preparación del vicedirector y jefes de ciclos de los centros educacionales; ya que ofrece cómo hacer en el tratamiento del desarrollo de la orientación profesional pedagógica como vía estratégica que garantice el amor a la profesión y la calidad del profesional de la educación.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a la Dirección Municipal, a la Subdirección de la Enseñanza Primaria extender la aplicación de estudios similares en otros centros educacionales del municipio de manera que se logre la preparación de los directivos en la orientación profesional pedagógica.

BIBLIOGRAFÍA

- Acebo Meireles, W. (1991) *Apuntes para una metodología de la enseñanza de la Historia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Acosta Acosta, D. (2001) *Tratamiento de la inmotivación verbal con enfoque comunitario*. Tesis de Doctorado. ISP Félix Varela, Santa Clara.
- Addine Fernández, F. (2004) *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Armas Ramírez, N. (1983). *Estudio de las inclinaciones y capacidades en la autodeterminación profesional*. La Habana: Educación Superior.
- Arteaga González, S. (1999). *Los diarios de vida: una experiencia de su aplicación. Su valor pedagógico e investigativo dentro de una metodología cualitativa*.__material inédito.
- _____. (2000). *La participación de los estudiantes: una exigencia al trabajo educacional* .__Material inédito en soporte magnético.
- _____. (2001). *Las historias de vida, un método de investigación y educación / S. Arteaga González, M. Cárdenas*.__Material inédito en impresiones ligeras.
- Basso Pérez, Z. (2000). *Orientar hacia la profesión profesional pedagógica. ¿Por qué? ¿Cómo?* Folleto para los IPVCP. Sancti Spíritus.
- Bermúdez Morris, R. (1999) *Algunas ideas básicas acerca de la educación y desarrollo psíquico /R. Bermúdez Morris, M. L. Pérez*.__La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Blanco Pérez, A. (2001). *Introducción a la Sociología de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2003). *Filosofía de la educación, selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bozhovich, H. I. (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil*.__La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cabrera Montalvo, G. (2008). *Estrategia Pedagógica para contribuir a mejorar la orientación profesional pedagógica en 8vo grado*.__ Trabajo de Diploma.__ISP Félix Varela, Santa Clara.
- Calviño Valdés, M. A. (1998). *La Categoría motivo. Su definición en Psicología*.__ La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Calderón Rico, M. (2007). et al. *Orientaciones metodológicas para los contenidos de la OPP* en el ISP Manuel Ascunce Doménech para el primer año intensivo y de Segundo a quinto universalizado. Ciego de Ávila.
- Calero Fernández, N. L. (2005). *Un modelo de actuación profesional creativo en la formación de profesionales*. Tesis en opción al grado científico de doctora. Villa Clara: ISP Félix Varela.
- Cárdenas González, M. (1998). *El enfoque profesional pedagógico en las asignaturas del ciclo histórico, de la especialidad de Marxismo-Leninismo Historia*. Tesis de maestría. ISP Félix Varela, Santa clara.
- Castro Ruz, F. (1973). *La historia me absolverá*. La Habana: DOR.
- _____. (1981). *Discurso en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech el 7 de julio de 1981*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2001, 16 marzo). "Discurso en el acto de graduación del Primer Curso Emergente de Formación de Maestros Primarios" el 15 de marzo. *Granma*, p.3.
- _____. (2006). "Discurso en el acto de graduación de más de 11 000 alumnos de los Institutos Superiores Pedagógicos y los primeros Licenciados en Enseñanza Primaria el 4 de julio de 1985." En "Discursos de Fidel Castro". *Granma digital*. Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos>.
- Castro Ruz, Fidel. Pedagogía (2007) *Periódico Granma*.
- Collazo Delgado, B. Y M. Puentes Albá. (2001). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Congreso del Partido comunista de Cuba, I. (1975). La Habana, Tesis y resoluciones. __La Habana.
- Cuba. (2005) Ministerio de Educación: Instituto Pedagógico y caribeño. *Maestría en Ciencias de la Educación* [CD-ROM]. __ [La Habana]: Módulos I, II, y III
- Cuba. (2005). Ministerio de Educación: Instituto Pedagógico Latinoamericano y caribeño, fundamentos en la Investigación Educativa: *Maestría en Ciencias de la Educación*; módulo I, II y III. __ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación.

- Cuba. (2007). Ministerio de Educación. *Resolución Ministerial* 117-07 del 2007.
- Cubilla, F. (2004). *Modelo de dirección con enfoque participativo para la zona escolar rural*. Tesis en opción al grado científico de doctor. Sancti Spíritus: UCP "Silverio Blanco Núñez.
- Chávez Rodríguez, J. (1990). *Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1992). *Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero (1800 – 1862)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1995). "La tradición pedagógica cubana". *Educación*, 78, 25 – 33.
- Deniz González, Loida. (2009). *La estimulación profesional hacia las carreras pedagógicas. Un reto de la Asociación de Pedagogos de Cuba*. Ponencia presentada en el evento internacional Pedagogía 2007, La Habana.
- Del Pino, J. L. (1996). a) *Motivación profesional y selección profesional*. La Habana: Material mimeografiado.
- _____. (1996). b). *La Actuación Profesional Desarrolladora: su estudio desde una perspectiva grupal*. Informe de investigación CIFPOE.
- _____. (1998). *Motivación y orientación profesional, problemática educacional de la actualidad*. La Habana: IPLAC.
- _____. (2004) *Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo*. Disponible en: <http://www.motiva.htm>.
- Díaz Pendás, H. (2004). "Dos preguntas esenciales", En *V Seminario Nacional para educadores*. (pp. 8 – 10). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Dugorov, S. C. (ca 1987). *La orientación profesional pedagógica y las vías para su realización*. La Habana: Ministerio de Educación.
- Fernández Escanaverino, E. M. (2005). *Ideas acerca de la misión del maestro en la obra educativa de Raúl Ferrer. Su contribución a la educación cubana*. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico, Santa Clara.
- Ferrer Pérez, R. (1990). *El retorno del maestro*. La Habana: Editorial Gente Nueva.

- Ferrer Pérez, R., I. Losada, Z. Alonso, P. L. Castro Alegret y L. García González. (1977). "La formación vocacional, los círculos de interés y la orientación profesional. Su relación con la Resolución Ministerial No. 400/77." En II Seminario nacional a dirigentes, metodólogos, inspectores [...] de las direcciones provinciales y municipales de Educación. Tercera parte. La Habana: Ministerio de Educación.
- Fernández Rojas, M. (2001). *El trabajo comunitario para el desarrollo de la autoestima de los escolares con retardo psíquico.*__2001.__Trabajo de Diploma.__ISP Félix Varela, Santa Clara.
- Fontanilla, M. (1998). *Propuesta de una estrategia metodológica que facilite la relación intermateria en "Historia de la Educación" y Educación de la personalidad.*__ Tesis de maestría__ISP Félix Varela.
- García Batista, G. (2003). *Compendio de Pedagogía.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Martínez, M. (2004). *Propuesta alternativa de un sistema de trabajo Metodológico para la OPP en los IPVCP.* (Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación). Villa Clara.
- Gómez Gutiérrez, LI (1993). Reunión de ingreso de la Educación Superior al curso 1993-1994.__La Habana: Documento circulado a los ISP.
- Gómez; M. (1999). *La educación de la orientación de la personalidad.*__Holguín: ISP José de la Luz y Caballero.
- González.__ (1983). La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- _____. (1983). *La personalidad, su educación y desarrollo.* __La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1987). *Personalidad y comunicación, su relación teórica y metodológica.* La Habana: Editorial Ciencias Social Sociales.
- González González, K. (2005). *Estrategia de capacitación a los directivos de educación del municipio Venezuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica.*
- González Maura, V. (1994) *Motivación profesional y personalidad.* Bolivia: Talleres gráficos de la imprenta Universitaria de Sucre.
- _____ (1997). *El interés profesional como formación motivacional de la personalidad.* Ciudad de La Habana, IPLAC, material impreso.

_____ et. al. (2001). *Psicología para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2004). *La orientación profesional y curriculum universitario*. Una estrategia educativa para el desarrollo profesional y responsable. Barcelona: Alertes Psicopedagogía.

González Rey, F. (1983). *Motivación profesional en adolescentes y jóvenes*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

González, J. B. (1997). *Modelo de OPP para estimular el desarrollo motivacional en estudiantes hacia carreras pedagógicas*.__1997.__Trabajo de Diploma.__ISP Félix Varela.

González, M. V. (1995). *El maestro y la orientación profesional. Reflexiones desde un enfoque humanista de la educación*.__ La Habana: Material mimeografiado.

_____. (s/a). *Perspectivas teóricas de la orientación profesional; una visión humana*.__artículo en soporte digital.

Gordillo, M. V. (1995) .*Orientación y comunidad. La responsabilidad de la orientación*.__Madrid: Editorial Alianza.

Guerra, Ramiro. (1972). *La Enseñanza de la Historia Local*. __La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Grey Fernández, Xiomara. (2009).....: *Propuesta de un material docente encaminado a la orientación y motivación profesional hacia carreras pedagógicas. Para estudiar mañana*. Ponencia presentada en el evento internacional Pedagogía 2009, La Habana.

Hedesa Pérez, Isidro Julián (1988). *Cómo Orientar hacia las profesiones en las clases* / Ysidro Julián Hedesa Pérez, Esperanza Mireya Berra Socarras, María Teresa Burke Beltrán.__ Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Jerquera, M. (2002). *Estrategia de la orientación profesional pedagógica en el Pre- Contingente Pedagógico*. / M. Terquera.
Tesis en opción al título de Master. ISP Sancti Spíritus.

Julves Y. (2002). *La Psicología educativa en la obra martiana; una estrategia para desarrollar la orientación profesional pedagógica en estudiantes del IPUCP.* / Y. Tulves, L. Rojas. Trabajo de Diploma. ISP Villa Clara.

Leal A. (2000). *Pensar, reflexionar y sentir en las clases de la Historia.*__La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Leontiev, AN. (1981). *Actividad, conciencia, personalidad.*__La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Matos Columbie, Zulema; et al (2002). *El Buró de Información Orientación Profesional Vocacional (BIOPV). Una vía para la orientación profesional vocacional desde la escuela, la familia y la comunidad.* Ponencia. III evento provincial Extensión Universitaria y Comunidad.ISP. Guantánamo.

_____. (2003). *La orientación profesional vocacional. Modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario.* Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. La Habana.

_____.(2006). *Una metodología para la orientación profesional vocacional pedagógica en el preuniversitario.* Ponencia presentada en el evento internacional de Pedagogía 2007, La Habana.

_____. (2009). Matos Columbié, Zulema de la C. *Sugerencias metodológicas para desarrollar el trabajo de orientación profesional vocacional hacia carreras pedagógicas en los distintos niveles de educación.* Ponencia presentada en el evento internacional de Pedagogía. La Habana.

Metodología de la enseñanza de la Historia. 1987, La Habana: Editorial Pueblo y Educación, t.1.

MINED, Cuba. (1999). Resolución Ministerial 85/99.

_____. (2000). Resolución Ministerial 170/00.

_____. (2007). a) Resolución Ministerial 117/ 07.

_____. (2007) b) Resolución Ministerial 177/07.

_____. (2008). Resolución Ministerial 119/08.

Otero Ramos, I. (2001). *Modelo de la OPP Para estimular el proceso de desarrollo de proyectos profesionales pedagógicos en los estudiantes / I.* Otero Ramos.Tesis en opción al título de Doctor. ISP Villa Clara.

- Pavilk, J. (2000). *La oralidad: trayectoria, innovaciones y la crítica y de los historiadores.*__En ponencia taller Historia oral y historia local en el centro Martín Luter King, La Habana.
- Pérez Solano, Ana A. (2009) *Actividades que contribuyan a orientar la profesión pedagógica.* Tesis presentada en opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación. ISP. Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.
- Rodríguez Navarro, Wilber. (2009).*Sistema de actividades para elevar la orientación profesional pedagógica en estudiantes de preuniversitario.* Ponencia presentada en el evento internacional Pedagogía.
- Rodríguez del Castillo, M. A. y Rodríguez, A. (2006). *La formación y superación del personal docente y directivos para la dirección de la orientación profesional pedagógica en la provincia de Ciego de Ávila.* Proyecto de investigación adscrito al programa ramal del MINED. Ciego de Ávila.
- Salgado, R. Samuel. (1984) *Historia popular: historia de pueblo.*__En Historia popular: y sujeto social.__Grijalbo: Editorial crítica.
Trabajo de Diploma. ISP. Villa Clara.
- Sarabia Bernabé. (s.a).Documentos personales: historias de vidas.__En el análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación.
*Seminario Nacional para Educadores: XI / Ministerio de Educación 2009.*__2 partes.
- Valle Lima, A. D. y García Batista G. (2007). *Dirección, Organización e Higiene Escolar.* Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigostky, L. (1995) *Fundamentos de defectología.* Obras completas. Tomo v. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO I

Título: Cuestionario a vicedirector y jefes de ciclos.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen el vicedirector y jefes de ciclos orientación profesional pedagógica.

Estimado compañero:

Le pedimos contestar las preguntas de este cuestionario con la mayor sinceridad y seriedad posible. Con ello va a realizar una importante contribución al mejoramiento de su labor profesional.

Por favor, lea atentamente cada pregunta antes de responder. Su nombre y apellidos no son necesarios. Lo que necesitamos es la veracidad de sus opiniones.

1. Datos generales:

Años de graduado: -----

Título: ----- Última evaluación profesional: -----

2.- Desglose de la experiencia docente:

Maestro----- Jefe de Ciclo----- vicedirector----- otros -

3.- ¿Qué conoces de la política educacional, de las características y necesidades del territorio en su relación con la orientación profesional pedagógica?

4.- ¿Qué conoces de la preparación y el estado actual de implicación que tiene la escuela, la familia y la comunidad en la orientación profesional pedagógica?

5.- ¿Conoces los contenidos psicológicos fundamentales para la dirección de la orientación profesional pedagógica? menciónelos.

SI _____ NO _____

6.- ¿Cuáles son los aspectos teóricos y metodológicos de la orientación profesional pedagógica?

7.- ¿Qué conoces de la dirección e introducción de la orientación profesional pedagógica?

ANEXO II

Título: Entrevista al vicedirector y jefes de ciclos.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación en dirección que poseen el vicedirector y jefes de ciclos de la Educación Primaria para la dirección de la orientación profesional pedagógica a través del trabajo metodológico.

Compañeros(as):

Estamos realizando una investigación dirigida a perfeccionar su desempeño en la dirección de la orientación profesional pedagógica en la escuela y necesitamos que responda algunas preguntas al respecto. De antemano estamos agradeciendo su colaboración.

1.- Mencione al menos tres problemas que presentan los jefes de ciclos y docentes en la dirección de la orientación profesional pedagógica.

a) ¿A su juicio qué causas originan estos problemas?

2.- ¿Qué acciones metodológicas se pueden desarrollar en función de resolver los problemas detectados?

3.- ¿Cómo controla usted las tareas y misiones asignadas a sus subordinados en los órganos técnicos y de dirección en lo referente a la orientación profesional pedagógica?

4.- ¿De las formas del trabajo metodológico que se desarrolla en el centro, cuáles considera las más efectivas para la preparación en la dirección de la orientación profesional pedagógica?

5.- ¿Qué nivel de implicación tienen sus subordinados en la planificación, ejecución y control de las actividades de orientación profesional pedagógica que se desarrolla en el centro? ¿Cómo lo hace?

ANEXO III

Título: Guía de observación a visitas de ayudas metodológicas.

Objetivo: Constatar el desempeño del vicedirector y jefes de ciclos de la Educación Primaria en la dirección de la orientación profesional pedagógica a través de la aplicación del método visitas de ayuda metodológicas, como forma principal para transformar la realidad educativa de la escuela.

1.- Precisión de los objetivos:

Precisos_____ Imprecisos_____

2.- Claridad en los pasos del análisis metodológico.

Cuáles quedan claro: _____ Cuáles no quedan claros: _____

3.- Posibilidades de participación de los visitados.

Amplia _____ Buena_____ Regular_____ Ninguna_____

4.- Se determinan las causas de los problemas con acierto:

SI_____ NO_____ En qué nivel de determinación

5.- Existe imposición por encima de la demostración

SI_____ NO_____

6.- Se realiza la demostración de manera tal que convenza

SI_____ NO_____ ¿Por qué?

7.- Habilidades, motivaciones, y actitudes mostradas para lograr el convencimiento de los visitados.

Altas_____ Medias_____ Bajas_____

8.- ¿Qué acciones realizan para comprobar el nivel de comprensión de lo demostrado? Rediseñar las acciones:

9.- Nivel de satisfacción de los visitados en cuanto a la solución de problemas y a partir de los nuevos conocimientos y formas de actuar.

Satisfechos_____ Poca satisfacción_____ Insatisfecho_____

Escalas para determinar los niveles de cada indicador establecido:

1.- Precisos: Justos, puntuales.

- Imprecisos: Si no se corresponden con la etapa y el lugar donde se aplicará.

2.- Amplia: Extensa, desarrollada.

Buena: Desarrolladora, no es extensa, está planificada.

Regular: Está planificada, pero no es extensa ni desarrolladora.

Ninguna: No se planificó.

Habilidades:

3.- Altas (1): Se comunica con agudeza y profundidad en los argumentos, ejemplos y datos que ofrece en el proceso.

Medias (2): Con profundidad y escasa agudeza en los argumentos, ejemplos y datos que ofrece en el proceso.

Bajas (3): Poca profundidad.

Satisfacción:

Satisfecho: Muestran orgullo, agrado y deseos de poner en práctica lo aprendido.

Poco Satisfecho: Denotan agrado y complacencia. No muestran mucho interés por poner en práctica lo aprendido.

Insatisfecho: Manifiestan descontento y no saben qué hacer con lo que dicen lo aprendieron.

ANEXO IV

Título: Revisión y análisis de documentos.

Objetivo: Obtener información sobre el tratamiento a la orientación profesional pedagógica en diferentes documentos de trabajo de la escuela.

1.- Diseños de visitas de ayuda metodológica.

Aspectos a considerar:

- Determinación de los objetivos en correspondencia con las acciones de trabajo que desarrolla la escuela y con las prioridades establecidas.
- Correspondencia entre los objetivos de las visitas y el diagnóstico individual del docente a visitar.
- Planificación de las vías para desarrollar las visitas de ayuda metodológicas, la demostración a realizar y el tiempo en que se desarrollará.

2.- Actividades Metodológicas para la dirección de la orientación profesional pedagógica:

Aspectos a considerar

- Correspondencia entre las acciones contenidas en las actividades metodológicas y su salida en el sistema de trabajo de la escuela y los órganos técnicos y de dirección.
- Concepción sistémica de las acciones de la orientación profesional pedagógica.

3.- Actas de los órganos de dirección:

Aspectos a considerar

- Tratamiento del tema.
- Análisis y valoración que se realizan.
- Acuerdos que se derivan de los análisis en correspondencia con los problemas.
- Correspondencia entre lo abordado en el consejo de dirección y el colectivo de ciclo.

ANEXO V

Escala de valoración por niveles de los indicadores de las dimensiones que evalúa la preparación del vicedirector y jefes de ciclos para la dirección de la orientación profesional pedagógica de la Educación Primaria.

Dimensión 1.

Indicador 1: Conocimientos de la política educacional, de las características y necesidades del territorio en su relación con la orientación profesional pedagógica.

ALTO 1: Si refieren suficientes elementos esenciales sobre la política educacional relacionada con la orientación profesional pedagógica como conocimientos de las características socioeconómicas del territorio y su relación con la formación de maestros, de la necesidad de maestros de la Educación Primaria, sobre la historia de la educación en Cuba y en la localidad, de la trayectoria de educadores ejemplares del municipio y de los centros, de los momentos trascendentales en la historia de la educación del municipio y la respuesta política dada en cada momento.

MEDIO 2: Si hacen referencia a algunos aspectos de la política educacional relacionada con la orientación profesional pedagógica como: las características socioeconómicas del territorio y su relación con la formación de maestros, la necesidad de maestros en la Educación Primaria, la historia de la educación, algunos educadores ejemplares con argumentos que así lo clasifican.

BAJO 3: Si no conocen ningún aspecto relacionado con la política educacional de la orientación profesional pedagógica.

Indicador 2: Conocimientos relacionados con la preparación y el estado de implicación de la escuela, la familia y la comunidad en la dirección de la orientación profesional pedagógica.

ALTO 1: Si expresan suficientes conocimientos sobre la opinión de la escuela, la familia y la comunidad sobre la profesión pedagógica y el lugar que ocupa dentro del resto de las profesiones y si conocen el grado de preparación de la escuela, la familia y la comunidad para la orientación

profesional pedagógica y su disposición a estimular la elección de esta carrera.

MEDIO 2: Si hacen referencia a algunos aspectos sobre la opinión de la escuela, la familia y la comunidad , si conocen algunos aspectos del grado de preparación de la escuela, la familia y la comunidad para la orientación profesional pedagógica y su disposición a estimular la elección de esta carrera.

BAJO 3: Si no conocen ningún aspecto relacionado con preparación y el estado de implicación de la escuela, la familia y la comunidad en la dirección de la orientación profesional pedagógica.

Indicador 3: Conocimientos de los contenidos psicológicos fundamentales para la dirección de la orientación profesional pedagógica.

ALTO 1: Si expresan suficientes elementos de sus potencialidades y limitaciones para la dirección de la orientación profesional pedagógica, si conocen las categorías

Psicológicas: (motivos, vivencias afectivas, intereses, aspiraciones, inclinaciones, ideales, intenciones profesionales, motivaciones, necesidades, autovaloración) y su manifestación por momentos del desarrollo.

MEDIO 2: Si refieren algún elemento relacionado con sus posibilidades y limitaciones para la dirección de la orientación profesional pedagógica, si conocen algunas de las categorías psicológicas tales como: (vivencias afectivas, intereses, aspiraciones, inclinaciones, ideales, intenciones profesionales, motivaciones) y algunas de las manifestación por momentos del desarrollo.

BAJO 3: Si no conocen los contenidos psicológicos fundamentales relacionados con la orientación profesional pedagógica en la Educación Primaria.

Indicador 4: Conocimientos de los aspectos teóricos y metodológicos de la orientación profesional pedagógica.

ALTO 1: Si expresan suficientes elementos sobre los principios, definiciones, etapas, contenidos y fundamentos de la orientación profesional pedagógica, de las formas de organizar la dirección de la orientación profesional pedagógica y sobre el contenido a lograr en los alumnos en cada etapa del desarrollo.

MEDIO 2: Si refieren algún principio, definición, etapa, contenido y algunos fundamentos de la orientación profesional pedagógica, si conoce algunas de las formas de organizar la dirección de la orientación profesional pedagógica y si expresa algunos de los contenidos de la orientación profesional pedagógica a lograr en los alumnos en cada etapa del desarrollo.

BAJO 3: Si no conoce los aspectos teóricos y metodológicos de la orientación profesional pedagógica.

Indicador 5: Conocimientos de la dirección e introducción de la orientación profesional pedagógica en el sistema de trabajo.

ALTO 1: Si hacen referencia a cómo planificar, orientar, ejecutar, mandar, controlar y evaluar la orientación profesional pedagógica, conocimientos del enfoque cubano de dirección educacional (trabajo por prioridades, concepto de liderazgo y de dirección participativa).

MEDIO 2: Si refieren algunos de los elementos de la planificación, orientación, ejecución y mando así como del control y la evaluación de la orientación profesional pedagógica.

BAJO 3: Si no conocen cómo planificar, orientar, controlar y evaluar la orientación profesional pedagógica.

Dimensión 2.

Habilidades

ALTO 1: Si hace referencia a conocimientos y demuestra habilidades para utilizar la información necesaria y suficiente en el proceso de comunicación para la dirección de la orientación profesional pedagógica. Diagnostica las características del entorno social, la escuela, la familia y la comunidad para el desarrollo de la orientación profesional pedagógica. Crea un ambiente favorable de influencias positivas hacia la profesión pedagógica e introduce en su actividad de dirección el contenido y la metodología de la orientación profesional pedagógica.

MEDIO 2: Si refiere algunos conocimientos y demuestra habilidades para utilizar la información necesaria y suficiente en el proceso de comunicación para la dirección de la orientación profesional pedagógica. Refiere algunos aspectos para diagnosticar las características del entorno social, la escuela, la familia y la comunidad y lo demuestra en su empeño para el desarrollo de la orientación profesional pedagógica. Crea un ambiente favorable de influencias positivas hacia la profesión pedagógica e introduce en su actividad de dirección algunos contenidos y la metodología de la orientación profesional pedagógica.

BAJO 3: Si no domina y demuestra habilidades para utilizar la información necesaria y suficiente en el proceso de comunicación para la dirección de la orientación profesional pedagógica. No refiere aspectos para diagnosticar las características del entorno social, la escuela, la familia y la comunidad y lo demuestra en su empeño para el desarrollo de la orientación profesional pedagógica. No crea un ambiente favorable de influencias positivas hacia la profesión pedagógica e introduce en su actividad de dirección algunos contenidos y la metodología de la orientación profesional pedagógica.

Motivaciones:

ALTO 1: Si demuestra motivaciones e influencias positivas hacia la profesión para la dirección efectiva en la orientación profesional pedagógica.

MEDIO 2: Si demuestra ciertas motivaciones e influencias positivas hacia la profesión para ejercer la dirección efectiva en la orientación profesional pedagógica.

BAJO 3: Si no demuestra motivaciones e influencias positivas hacia la profesión para ejercer la dirección efectiva en la orientación profesional pedagógica.

Actitudes:

ALTO 1: Si sus actitudes son positivas y responsables que demuestren ejemplaridad en su conducta para direccionar la orientación profesional pedagógica.

MEDIO 2: Si alguna de sus actitudes son positivas y responsables que demuestren ejemplaridad en su conducta para direccionar la orientación profesional pedagógica.

BAJO 3: Cuando las actitudes no son positivas y responsables y demuestran falta de ejemplaridad en su conducta para direccional la orientación profesional pedagógica.

ANEXO VI

Tabla que ilustra los resultados del diagnóstico inicial y la constatación final.

La tabla que se ilustra a continuación contiene de forma comparativa el estado inicial y final de la preparación del vicedirector y jefes de ciclos para su desempeño en la dirección de la orientación profesional pedagógica por cada uno de los indicadores antes y después de las actividades metodológicas.

Muestra 3	Antes						Después					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
Indicadores												
1.-												
Conocimientos												
1	1	33.2			2	66.8	3	100				
2	1	33.2			2	66.8	3	100				
3			1	33.2	2	66.8	2	66.8	1	33.2		
4			2	66.8	1	33.4	2	66.8	1	33.4		
5			1	33.2	2	66.8	1	33.2	1	33.2	1	33.2
2.- Habilidades			1	33.2	2	66.8	2	66.8	1	33.2		
Motivaciones			1	33.2	2	66.8	3	100				
Actitudes	1	33.4			2	66.8	2	66.8	1	33.2		

