

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**  
**“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NUÑEZ”**  
**SANCTI – SPÍRITUS**

**SEDE PEDAGÓGICA YAGUAJAY**  
**MENCIÒN EDUCACIÒN PRIMARIA**

**TESIS EN OPCIÒN DEL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER**  
**“EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÒN”**

**ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PARA LA PREPARACIÒN DEL DOCENTE EN EL**  
**FORTALECIMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD.**

**AUTORA: Lic. Anelis Morales Castro**

**AÑO 52 DE LA Revoluciòn 2010**  
**2010**

Universidad de Ciencias Pedagógicas  
"Capitán Silverio Blanco Núñez"  
Sancti Spíritus

Sede Pedagógica Yaguajay

Mención Educación Primaria

Actividades metodológicas para la preparación de los docentes en el  
fortalecimiento del valor responsabilidad

Tesis en Opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación

Autora: Lic. Anelis Morales Castro.

Tutora: MS c: Kenia Perdomo Cubilla  
Profesora Asistente

"Año 52 de la Revolución".

2010

"Creando valores, creando capital humano, creando ética y creando principios, la calidad de nuestra educación alcanzará altísimos niveles"

Fidel Castro Ruz.

Dedicatoria:

A la presencia de mi mamá: por su dedicación y ternura.

A la luz que ilumina mi hijo: por ser la razón de vivir y luchar.

A mi esposo por su constancia y apoyo en la labor que realizo.

A mi hermana y sobrina: por su empeño en la realización de este trabajo.

Especialmente

A mi tutora: Msc. Kenia Perdomo por su abnegada y persistente atención a este trabajo.

Sin su esfuerzo, no hubiera podido ser presentada.

Agradecimiento:

A mis amistades y familiares que con su regocijo han colaborado en la realización de esta importante tarea.

**Síntesis:**

La tesis aborda un aspecto medular para la escuela cubana actual, la preparación de los docentes en el fortalecimiento de la formación de valores en los alumnos de la escuela primaria desde el proceso docente educativo teniendo presente los postulados de un enfoque desarrollador. La investigación se desarrolla en la zona # 6. La tesis está estructurada en introducción, dos capítulos, conclusiones y recomendaciones. Cuenta además con listado biográfico y anexos. La actualidad de la investigación está dada en que responde a una de las prioridades que establecen los documentos normativos para la enseñanza primaria, que es la formación de valores, por lo que tiene vigencia en el contexto actual en que se desarrolla la educación en Cuba y ser una de las tendencias contemporáneas de la didáctica de la ciencias. La novedad de la investigación radica en la propuesta de actividades metodológica para perfeccionar la preparación del docente de manera que pueda asumir la formación del valor responsabilidad, en alumnos primarios a partir de actividades curriculares y extracurriculares. Su aporte práctico consiste en que se precisa la metodología a seguir para el establecimiento de acciones metodológicas que permita la preparación del docente mediante diversas actividades planificadas. Los resultados alcanzados al poner en práctica la propuesta, confirman el grado de validez de la misma y posible generalización.

## ÍNDICE

	<b>Páginas</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPITULO I FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA ASUMIR LA FORMACIÓN DE VALORES.</b>	10
1.1 Antecedentes relacionados con la preparación de los docentes en el Sistema Educativo	10
1.2 La Preparación Metodológica del docente. El trabajo metodológico como vía fundamental	13
1.3 Concepciones teóricas acerca del valor responsabilidad	22
1.4 Consideraciones sobre la preparación teórica metodológica del docente en la formación del valor responsabilidad en la escuela rural	30
<b>CAPÍTULO II ESTUDIO DIAGNÓSTICO, ACTIVIDADES METODOLÓGICAS Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b>	36
2.1 Fundamentación de la propuesta. Diagnóstico inicial	36
2.2 Propuesta de las actividades metodológicas.	40
2.3 Resultados alcanzados con la aplicación de las actividades metodológicas.	51
<b>CONCLUSIONES</b>	54
<b>RECOMENDACIONES</b>	55
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	56
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	58
<b>ANEXOS</b>	

## **Introducción**

El mundo está afectado por graves problemas, no sola la existencia humana sino la propia conservación de la vida, los cuales exigen de una actitud responsable por parte de la humanidad, de ahí la importancia que adquiere el desarrollo de la educación, en tanto vía esencial de transformación de cultura y cauce para la educación de valores.

Es por esto que entre los desafíos que tiene entre si la humanidad hoy, está , sin dudas, su propia existencia, lo cual también pasa por el problema de la cultura y los valores que acompañan al ser humano en su decursar histórico y le confieren a su vez la posibilidad de transformar el mundo para hacerlo más humano.

En la actualidad la educación en valores es una problemática que preocupa y es objeto de análisis de políticos, especialistas y educadores de diferentes países independientemente del régimen social existente, por estar muy vinculado al desarrollo de la personalidad del ser humano y a su condición de ser social.

El poder enfrentar los retos del nuevo milenio en el que el hombre como ser dotado de raciocinio sigue siendo el protagonista fundamental, determina la importancia de educarlo en correspondencia con los valores que sustentan la sociedad en que vive. La creación y la formación de valores desde las edades más tempranas es de gran importancia porque solo así podrá dar continuidad a lo logrado y transformar con su actuación todo aquello que se oponga y vaya en contra de la conservación de la humanidad.

En una sociedad caracterizada cada vez más por la globalización, la interdependencia de las naciones, la agudización de contradicciones globales que afectan la existencia del género humano, la acentuación de la contradicción Norte-Sur, el avance de la tecnología en los países industrializados y un atraso cada vez mayor en los llamados países del Tercer Mundo que anuncia la existencia de una quiebra o pérdida de valores por lo que se hace cada vez más necesario una pedagogía de valores.

Algunos de los síntomas más específicos que identifican esta "Crisis" de valores fueron analizadas por Fabelo y otros en (1996) dentro de ellos aparecen inseguridad de los sujetos acerca de cual es el verdadero sistema de valores actual, otorgándole prioridad a los valores menos patentizado en la sociedad. En Cuba no se considera una "Crisis"



que alcance las dimensiones de los países de América Latina sometido a la Economía Neoliberal, lo que no significa que no se presenten manifestaciones de esta crisis, a los que se agrupan un conjunto de estos factores específicos de nuestras condiciones sociales. Cuba, país subdesarrollado y bloqueado por más de cuarenta años por una de las potencias más grandes del mundo, se propone y trabaja por mantener las conquistas del socialismo.

La posición cultural del sistema de educación lo ocupa la escuela que le corresponde una gran misión, su tarea no es solo instruir, sino además educar científicamente para responder a las necesidades sociales. La escuela es un pilar fundamental en el mejoramiento del hombre y dentro de esta la investigación educativa, por lo que es importante investigar en este campo.

El colectivo pedagógico debe actuar de manera organizada y sistémica para influir en el desarrollo de conocimientos, habilidades, capacidades y valores, tomando su base teórica y práctica en el trabajo de Antón Makarenko, constituyente esencial para la aplicación práctica de uno de los principios de la educación cubana “la educación en el colectivo y mediante el colectivo”.

Un número considerable de investigaciones han aportado valiosas experiencias sobre la formación de valores en los alumnos los que han permitido realizar valoraciones sobre el tema, destacándose: Esther Báxter Pérez:” La formación de valores una tarea pedagógica”; Nancy Cachón Arteaga: Formación de valores morales; José Ramón Fabelo Corzo: Los valores y sus desafíos actuales; Yolanda González Rodríguez:”Estrategia metodología para la preparación del maestro en la formación de valores. Su estudio permite conocer en el plano científico e investigativo, la diversidad de enfoques acerca de los fundamentos teóricos-metodológicos que contribuyen a formar los valores en los alumnos desde edades más tempranas, muchos autores han hecho referencia al tema pero falta contextualización, orientaciones específicas a los docentes de cómo llevarlo a su quehacer pedagógico en actividades curriculares y extracurriculares.

En la formación de valores el docente constituye un elemento fundamental pues a partir de los diferentes procesos que se desarrollan en la escuela puede cumplir con la

intención educativa expresada en el fin y objetivos que deben alcanzar los escolares en el nivel primario.

A partir de las demandas de la educación cubana, el sistema educacional cubano asume la tarea y elabora en un primer momento la Resolución 90/98 del Ministerio de Educación para trabajar en las clases la formación de valores con énfasis en la responsabilidad ciudadana, en la Resolución N 118/08 se establecen los objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2008-2009 en ellos está perfeccionar el sistema educativo cubano integrando los Programas de la Revolución y la labor educativa de los docentes a partir de la educación continua de la ejemplaridad y de la capacidad de formar niños sanos, cultos y verdaderamente revolucionarios, evidenciado en sus modos de actuación , estableciendo el Programa Director para el Reforzamiento de la Educación en Valores en la Sociedad Cubana Actual.

Existen otros documentos que norman el quehacer educacional en cuanto a la educación en valores como son el sistema de preparación política ideológica curso 2009 – 2010 que es el documento que rectorea el trabajo político ideológico en la escuela y establece las principales vías para llevarlo a cabo, cuyo eslabón fundamental lo constituye la clase, se tienen en cuenta además los lineamientos para la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela aprobada en 1998, mediante la resolución ministerial 98 que ratifica las dos vertientes principales del trabajo educativo y precisan acciones a ejecutar en dos grupos fundamentales, uno de los cuales es “ El fortalecimiento de la formación de valores y de una conducta responsable mediante el proceso docente educativo”.

El estudio y análisis de los objetivos normados en el Modelo de Escuela Primaria tiene como fin contribuir a la formación integral de la personalidad del alumno fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejan gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento. Para esto el docente tiene que estar preparado en la utilización de métodos y procedimientos que contribuyan a la formación de valores en especial el valor responsabilidad como parte del proceso de formación de cualidades y orientaciones valorativas de la personalidad de los alumnos.

Esta preparación del maestro debe conllevar a garantizar desde las actividades curriculares y extracurriculares que se trabaje por el cumplimiento y la formación del valor responsabilidad, al analizar y valorar la situación del nivel de cumplimiento del fin y objetivos para la formación del valor responsabilidad en los alumnos primarios , se observa que no existe ideal correspondencia entre el nivel deseado y el nivel actual a partir de percibirse en las formas de actuación de los alumnos donde no se muestran responsables, provocado por fallas en la preparación de los docentes que intervienen en los diferentes procesos, que genera que no se aprovechen todas las posibilidades educativas de las actividades que realizan, desde las dosificaciones del sistema de clase se observan regularidades en el cumplimiento del Programa Director para el Fortalecimiento de la Educación en Valores a partir del incumplimiento de acciones que deben desarrollar todos los docentes que intervienen en los diferentes procesos que se desarrollan en el centro y que carecen de preparación para que a partir de la organización escolar se propicie una adecuada labor educativa que logre fortalecer la formación del valor responsabilidad.

A través de las visitas de control y ayuda metodológicas realizadas a los docentes de la zona rural # 6 se pudo constatar que existen dificultades en el proceso pedagógico al fortalecimiento del valor responsabilidad.

No siempre se aprovechan los espacios educativos que propician los contenidos en las clases observadas para fortalecer el valor responsabilidad.

En las actividades que se desarrollan en los diferentes procesos como recreo socializador y descanso activo los docentes no tienen en cuenta la responsabilidad como valor indispensable para el cumplimiento de las tareas individuales.

Todo ello ha confirmado la idea de resolver dicha inconveniente por la vía de trabajo científico investigativo declarando como **Problema científico:** ¿Cómo contribuir a la preparación metodológica del docente de la zona rural # 6 para fortalecer el valor responsabilidad?

**Objeto de estudio:** Preparación del docente.

**Campo de acción:** La preparación del docente para fortalecer el valor responsabilidad.

**Objetivo:** Aplicar actividades metodológicas dirigida a la preparación del docente para fortalecer el valor responsabilidad en la zona rural # 6.

### **Preguntas Científicas**

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos - metodológicos que sustentan la preparación del docente para fortalecer el valor responsabilidad?
2. ¿Cuál es el estado actual de la preparación metodológica de los docentes de la zona rural # 6 para fortalecer el valor responsabilidad?
3. ¿Qué actividades metodológicas se podrán elaborar que permitan la preparación de los docentes de la zona rural # 6 para fortalecer el valor responsabilidad?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades metodológicas dirigidas a fortalecer el valor responsabilidad para los docentes de la zona rural # 6?

### **Tareas Científicas**

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos acerca de la preparación del docente para fortalecer el valor responsabilidad.
2. Estado actual de la preparación metodológica de los docentes referidos para fortalecer la formación del valor responsabilidad.
3. Elaboración de las actividades metodológicas para la preparación de los docentes en el fortalecimiento del valor responsabilidad.
4. Resultados alcanzados con la aplicación de las actividades metodológicas para la preparación de los docentes en el fortalecimiento de la formación del valor responsabilidad.

**Se declara como variable propuesta:** Actividades Metodológicas.

Actividades: según el Diccionario de Microsoft Encarta 2004 y Diccionario de lengua Española océano Práctico “son las facultades de obrar, el conjunto de operaciones o tareas propias de una persona.

Metodológicas: conjuntos de métodos que exigen de una investigación científica o una exposición doctrinal.

Las actividades están organizadas y regidas por la Resolución Ministerial 119 del 2008 encaminadas a lograr un objetivo propuesto a partir de la interacción con los sujetos implicados, estableciendo su carácter socializador.

**Variable operacional:** Nivel de preparación del docente para fortalecer el valor Responsabilidad.

A consideración de la autora se entiende que es el nivel alcanzado en los conocimientos que poseen los docentes sobre el tema de la responsabilidad en valores, así como las habilidades para planificar y ejecutar las actividades en el proceso docente y fuera de este y la motivación para efectuar la misma.

Fueron objeto de estudio las siguientes dimensiones.

**Dimensión I.** Conocimientos teóricos que poseen los docentes sobre el tema de la responsabilidad.

1.1 Si conocen elementos conceptuales y teóricos sobre el valor responsabilidad.

1.2 Conocimiento de las vías y métodos a utilizar para fortalecer el valor responsabilidad.

**Dimensión II.** Habilidades que poseen los docentes en la planificación y ejecución de las actividades para fortalecer el valor responsabilidad.

2.1 Si dirigen el proceso de enseñanza aprendizaje con la concepción de formar ciudadanos responsables.

2.2 Si planifican y controlan las tareas referidas al fortalecimiento del valor responsabilidad.

2.3 Si motivan a los alumnos a ser responsables en las actividades.

Para el desarrollo de la investigación se aplicaron los métodos del nivel teóricos, empíricos y matemáticos bajo una concepción dialéctico - materialista.

### **I. Métodos teóricos.**

- Histórico-lógico: Permitted conocer el comportamiento del desarrollo de la responsabilidad en la escuela primaria. Hacer un análisis histórico del desarrollo del

valor responsabilidad sobre la base de la experiencia pedagógica acumulada a partir del trabajo metodológico en Cuba.

- Análisis –síntesis: Permitió analizar desde el plano más general al particular y viceversa las cuestiones relacionadas con el desarrollo del valor responsabilidad de la fundamentación de los elementos teóricos y el análisis de los resultados obtenidos que permitió obtener regularidades.
- Inducción - Deducción: Se aplicó en la búsqueda de las causas que originan el comportamiento del valor responsabilidad desde los modos de actuación del sujeto que integran la muestra y se pudo obtener inferencias al respecto. Sobre esta base se realizó el análisis de los presupuestos teóricos de las actividades propuestas encaminadas a fortalecer la preparación en la formación del valor responsabilidad.
- La modelación: Se emplea en la elaboración de las actividades metodológica en la preparación del docente para fortalecer el valor responsabilidad.
- Tránsito de lo abstracto a lo concreto: permitió generar las cualidades generales del fenómeno que se estudia para señalar la dirección del desarrollo de la investigación.

## **II.- Métodos Empíricos**

- Análisis de documentos: Se utilizó con la intención de valorar las orientaciones teóricas y metodológicas existentes sobre la preparación del docente y la dirección del proceso en la formación de valores y los documentos que norman y enriquecen el tema de la responsabilidad.
- Observación científica: La observación se aplicó a cada una de las actividades desarrolladas para constatar el desempeño del docente en el fortalecimiento del valor responsabilidad en el desarrollo de los diferentes procesos.
- Entrevista: La entrevista a docentes aplicada nos permitió constatar el nivel de preparación al enfrentar las actividades curriculares y extracurriculares el fortalecimiento del valor responsabilidad.

## **III.- Métodos Matemáticos.**

- Cálculo porcentual: Se aplicó en la interpretación de datos obtenidos a partir de los resultados de los instrumentos aplicados.
- Estadística descriptiva: Permitió representar los datos en tablas y gráficos para su posterior análisis e interpretación.

### **Población y muestra.**

Para la realización de esta investigación la población está compuesta por los 10 docentes de la zona rural # 6 y se utilizó como muestra dicha población lo que representa el 100%, por lo que es intencional. De ellos tres del sexo masculino y siete de sexo femenino, nueve maestros licenciados, dos evaluado de MB y el resto de B, con relación a la experiencia profesional tres tiene más de 30 años, tres con más de 20 y cuatro hasta 15 años. Los resultados profesionales se caracterizan por el amor al trabajo, entrega a la profesión y compromiso social ante la labor que realizan pero presentan deficiencias al implicar en el proceso docente actividades relacionadas con la responsabilidad y no aprovechan los contenidos que se relacionan con esta temática.

### **Novedad Científica.**

Consiste en el diseño de las Actividades Metodológicas para la preparación del docente que contribuye a la educación en el valor responsabilidad a partir de las actividades que enriquecen el trabajo metodológico, tiene en cuenta la planificación de actividades dirigidas a dar tratamiento a los indicadores de los modos de actuación de este valor contribuyendo a la formación integral de estos, de manera muy contextualizada y respondiendo a los intereses definidos en el Modelo de Escuela Primaria.

Su **aporte a la práctica pedagógica** está dado por Actividades Metodológicas dirigidas a los docentes a perfeccionar la educación en el valor responsabilidad, es el resultado del accionar metodológico del proceso de investigación a través de actividades, propicia un acercamiento práctico a un tema abordado teniendo en cuenta las necesidades de los docentes, los intereses comunes de estos profesionales y sobre la base de los principios de la credibilidad, la coherencia con las prioridades de la enseñanza, la participación de los actores implicados y la

contextualización o adaptación a la realidad. Su aplicación contribuyó a una preparación más adecuada de estos docentes.

Finalmente la tesis queda estructurada de la siguiente forma:

Introducción, desarrollo con dos capítulos. El Capítulo I aborda los fundamentos teóricos y metodológicos que justifican la importancia de la educación en valores y la conducta responsable. El Capítulo II se refiere a la determinación de las necesidades, sobre esta base se diseñan las Actividades Metodológicas para formar el valor responsabilidad en los escolares, se exponen los resultados de la aplicación por la vía del pre-experimento y se ofrecen conclusiones y recomendaciones, así como un cuerpo de anexos con orientación lógica de la investigación. Las conclusiones y recomendaciones surgidas de la investigación y la bibliografía consultada. Los anexos que explican los instrumentos utilizados y los datos obtenidos.

La presente investigación encaminada a consolidar la preparación del docente en el fortalecimiento del valor responsabilidad. Se encuentra dentro de las líneas y programas de investigación, el trabajo político – ideológico, la formación de valores.



## **CAPITULO I**

### **FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA ASUMIR LA FORMACIÓN DE VALORES.**

#### **1.1 Antecedentes relacionados con la preparación de los docentes en el Sistema Educativo**

Durante los siglos XVI, XVII, XVIII y una parte del siglo XIX fue ignorado por los operativos administrativos que ejercían el poder político, la necesidad de educar a los educadores. En este contexto no constituían prioridades de carácter estratégico la superación de aquella que por necesidad económica; vocación innata o inspiración religiosa se dedicaban a ejercer el magisterio.

En el siglo XIX fue aumentado el interés del Estado por fortalecer su dominio sobre la Educación y limitar el control que ejercía la Iglesia Católica lo que permitió el surgimiento de vías institucionales para la formación y la preparación de los maestros.

En 1872 la Sociedad Económica de Amigos del País creó la escuela Preparatoria de Maestros que sirvió para mejorar su antiguo y elemental sistema de habilitar docentes. La formación de maestros y su habilitación fue hasta 1892, de iniciativa privada. Puede afirmarse que durante el siglo XIX y hasta la primera mitad del XX la preparación y superación de maestros se realizó tanto por vías no institucionales, como de manera institucional con el apoyo del Estado.

A partir del triunfo de la revolución la política educacional en nuestro país ha estado muy definida en cuanto al nivel de preparación que debe tener el personal docente. El gobierno se declara heredero del pensamiento pedagogo cubano del siglo XIX y se propone demostrar su vigencia en la práctica, una de las leyes dictadas fue la Ley No 76 de febrero de 1959 donde entre otros aspectos estableció que la preparación de maestros primarios debía realizarse solo en los centros del Estado.

En los primeros años de la revolución la carencia del personal docente es una de las dificultades a solucionar al promulgarse el derecho de todos a la educación. Se prepararon miles de maestros que el país necesitaba y se mantuvieron los principios básicos para la capacitación de este personal, lo cual se realizó por tres vías fundamentales: la formación emergente y acelerada del maestro que gradualmente fueron alcanzando su titulación en la formación regular que ha transitado por diferentes

niveles de ingreso desde el 6to grado hasta bachilleres y la superación para elevar el nivel cultural científico y pedagógico de los docentes que lo ejercían, titulados o no.

La formación pedagógica para la educación media no existía, pero en el 1964 se estableció en las tres universidades existentes la carrera profesoral de nivel superior, que los preparaba por especialidades para ejercer la docencia.

La explosión de matrícula de la enseñanza media determinó la necesidad de preparar aceleradamente a estudiantes de 10mo grado, surge así en 1972 el destacamento Manuel Ascunce Doménech cuyo estudiantes continúan sus estudios en educación general a la vez que recibían la preparación pedagógica y realizaban la práctica pedagógica desde 1er año, logrando suplir el déficit de profesores y combinando además el estudio con el trabajo.

Otro cambio fue la creación de la licenciatura de la Educación Primaria primero para maestro en ejercicio y a partir de 1991- 1992 como formación regular. Otro fue en la licenciatura en Educación Preescolar alcanzado 1993- 1994.

Igualmente ha sido posible ir elevando la elevación profesional de los docentes en ejercicio mediante diferentes modalidades de superación para dar respuesta a cambio ocurrido en los diferentes subsistemas de educación.

La historia de desarrollo de la educación en Cuba a partir de 1999, es la historia de la Tercera Revolución Educativa, cuya esencia fue definida por Fidel Castro Ruz en los términos siguientes: “Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear. Fidel “Discurso Tribuna Abierta Celebrada en la Plaza de la Revolución. Comandante Ernesto G; 26 de julio 2000 en conmemoración del aniversario 47 Cuartel Moncada. (1)

Nuevos conceptos han surgido y se han comenzado a aplicar sobre el modo de preparar los maestros y profesores en las condiciones acelerado desarrollo educacional en que vive el país que se inició en la escuela de Formación Emergente de Maestros Primarios en Ciudad Habana en septiembre del año 2000. Esta modalidad se aplicó en

el curso 2001 – 2002 con la creación de otras cinco escuelas y actualmente se ha multiplicado en todo el país.

Esta experiencia favorable de esta formación emergente se debe a la aplicación de métodos educativos que lograron en un breve tiempo una habilitación adecuada y reafirma el principio que ha regido en las últimas décadas que el docente debe formarse en la escuela y para la escuela y vinculando además el estudio y el trabajo. Es por eso que a partir del curso 2002- 2003 se aplica un nuevo modelo de formación docente.

La formación continua la organizan los Institutos Superiores Pedagógicos conjuntamente con las estructuras metodológicas y de dirección de cada territorio, mediante la superación profesional en cursos de postgrados, entrenamientos y diplomados, así como la formación académica de postgrados a través de la maestrías y los doctorados. Todas estas modalidades pueden ser aplicadas simultaneando con la actividad laboral o en períodos liberados de ellas que pueden abarcar hasta un curso completo. La estrategia de superación abarca todo el personal docente en ejercicio, incluyendo directivos y técnicos metodológicos de provincias, municipios y centros docentes.

Otra esfera principal del maestro del Instituto Superior Pedagógico lo constituye la investigación científica, actividades que liberan en sus territorios mediante una acción coherente que posibilita la investigación pedagógica. Se ha avanzado en este sentido la elaboración de software educativos, libros de texto y otros materiales docentes. Como parte del sistema científico, talleres, seminarios, coloquios, eventos para exponer los resultados de esa actividad.

En la preparación de los docentes se han utilizado diferentes alternativas como son los Seminarios Nacionales ofrecidos por prestigiosos especialistas a través de la actualización científica del personal docente; la televisión educativa en la que se dedican espacios al perfeccionamiento de la dirección del proceso docente educativo a través de las tele clases y el programa “Para ti maestro”.

La superación del personal docente puede pasar por varias modalidades: el auto – preparación, la superación de postgrado, el entrenamiento y las diferentes vías de tratamiento metodológico.

Para los intereses de esta investigación se profundiza en la definición de preparación, son todas aquellas “acciones de superación que desarrolla el profesional para garantizar el perfeccionamiento de su desempeño, que incluye tanto el quehacer científico como método. (2)

Se entiende que la preparación de los docentes incluye tanto la formación inicial como post graduada por lo que es continuo. La preparación post – graduado comprende actividad de superación, de trabajo metodológico y científico. La capacitación específicamente puede combinar cualquier de estas vías de preparación.

En la Enseñanza Primaria la preparación se dirige a los maestros y a la estructura de dirección en los distintos niveles.

### ***1.2 La Preparación Metodológica del docente. El trabajo metodológico como vía fundamental***

Después del Triunfo de la Revolución el compañero Fidel Castro exhorta al entrenamiento metodológico de los alfabetizadores por maestros de experiencia, para garantizar la preparación de aquellos jóvenes que de forma voluntaria fueron a llevar la luz de la enseñanza a cada rincón del país.

Al referirse a la preparación del docente expresa: “El educador no debe sentirse nunca satisfecho con sus conocimientos. Debe ser un autodidacta que perfeccione perfectamente su método de estudio, de indagación, de investigación, tiene que ser un entusiasta y dedicado trabajador de la cultura”. (3)

La necesidad de preparar al docente es una condición esencial de la escuela actual que además reclama la utilización de las técnicas de información científica como medio para intentar una actualización en aras de desarrollar su empeño profesional.

El trabajo metodológico es la vía principal en la preparación al docente, donde se concreta de forma integral el sistema de influencias que se ejerce en el trabajo educacional en cualquiera de sus objetivos y prioridades, para transformar los procesos dirigidos a la formación integral de las nuevas y futuras generaciones.

Según Gilberto García Batista: “El objetivo esencial del trabajo metodológico es la elevación del nivel político - ideológico, científico - teórico y pedagógico del personal docente con vista a la optimización del proceso docente educativo en las diferentes instancias y niveles de enseñanzas. (4)

El trabajo metodológico debe lograr un carácter sistémico, teniendo en cuenta los objetivos con su nivel rector, alternando con diferentes formas de organización y tipos de actividades.

Para darle al trabajo metodológico en su realización el carácter de sistema, la planificación ha de realizarse teniendo en cuenta los principios siguientes (Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones municipales y provinciales)

- Aplicar la propiedad racional en el enfrentamiento de los problemas, partiendo de lo más general y de carácter fundamental.
- No tratar de resolver los problemas de modo aislados, o por manifestaciones secundarias sino abordando su causa.
- Combinar racionalmente las formas de organización del trabajo metodológico de modo que, a través de distintas vías, se garanticen los objetivos.
- Balancear las conferencias, seminarios, trabajo individual t otros, de manera tal que promuevan la participación activa y consciente y estimulen el interés i el esfuerzo de los participantes hacia los cuales va la acción de trabajo metodológico.
- Mantener el carácter diferenciado en la realización del trabajo metodológico en la correspondencia con las necesidades concretas de la provincia municipio y escuela.(5)

Históricamente se ha entendido el trabajo metodológico como la labor que se realiza antes, durante y después del desarrollo de las actividades docentes, más adelante reflexionan que se realiza para orientar, asesorar y controlar la actividad profesional de los docentes bajo su radio de acción, enseñándolos a dirigir el proceso docente educativo con creatividad, pero sobre bases científicas.

En el Reglamento del trabajo Metodológico del Ministerio de Educación por acuerdo del Consejo de Estado de la República de Cuba, de fecha 21 de abril del 2008 se resuelve, en el acuerdo primero Artículo 1: se define el trabajo metodológico como un sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de educación para elevar la preparación política-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los docentes graduados y en formación para elevar la calidad del trabajo educativo y del proceso pedagógico

mediante el perfeccionamiento constante de su labor profesional para que todos los educandos se formen integralmente. (6)

En el VII Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales se define el trabajo metodológico: “la actividad sistemática y permanente de los docentes encaminada a mantener y elevar la calidad del proceso docente educativo, a través del incremento de la maestría pedagógica (...)” (7)

En la R/M 269/ 1991 se declara que:”...es el que dirige el proceso docente educativo que se desarrolla, con el objetivo de garantizar el cumplimiento de las exigencias y necesidades de nuestra sociedad en la formación profesional. Con el que se concreta la calidad del proceso docente educativo, la preparación de los profesores y la elaboración de los medios de enseñanza.”(8)

La Carta Circular 01/2000 refiere que: “el trabajo metodológico es el conjunto de acciones que se desarrollan para lograr la preparación del personal docente, controlar su auto superación y colectivamente eleva la calidad de la clase. Se diseña en cada escuela, en correspondencia con el diagnóstico realizado a cada docente.” (9)

En la resolución número 119-08, del reglamento de trabajo metodológico se plantea que el mismo se orientará a lograr la integralidad del proceso pedagógico, teniendo en cuenta que el educando debe recibir de forma integrada a través de las actividades docentes, extra docentes, programadas, independientes, y los procesos, las influencias positivas que incidan en la formación de su personalidad, lo que ante todo se reflejará en la proyección político e ideológica de todas las actividades.

El trabajo metodológico se define en la resolución No 119-08 como “el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político- ideológica, pedagógica- metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente – metodológica y científico – metodológica, a fin ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico”.(10)

En el artículo 31 del reglamento de trabajo metodológico se plantea que tiene como direcciones fundamentales las siguientes:

a) Docente - metodológico.

b) Científico – metodológico.

Estas dos direcciones están estrechamente vinculadas entre sí y en la gestión del trabajo metodológico deben integrarse como sistema, en respuesta de los objetivos propuestos.

El trabajo docente - metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso pedagógico, basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los educadores, en el dominio de los objetivos del grado y nivel, del contenido de sus programas, de los métodos y medios con que cuenta, así como del análisis crítico y la experiencia acumulada.

En todas estas definiciones anteriores se sustenta la necesidad de considerar al trabajo metodológico como la vía idónea en la preparación del personal docente para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, por consiguiente de las dos direcciones a atender en el trabajo metodológico partiendo del contenido y los objetivos, la autora abordará el trabajo docente metodológico por considerarlo sustento teórico práctico en la vía de aplicación de la propuesta de actividades atendiendo a la resolución número 119 – 08.

Existen otras vías de trabajo metodológico que sin duda son también efectivas, como son las clases metodológicas, demostrativas, abiertas, los talleres científicos, seminarios, entre otras.

En todas las vías y alternativas propuestas los procedimientos que se empleen, tanto en el trabajo individual como grupal, han de estar dirigidos a promover el análisis y la reflexión de los miembros del colectivo, tanto para enjuiciar los resultados de su labor, como la del colectivo en su conjunto.

El trabajo en la dirección metodológica dirigido a garantizar la preparación del docente debe promover espacios de reflexión con los escolares, donde se establezca una relación directa entre lo que ellos aprenden o conocen con lo que sienten y aspiran, es prepararlos en el **saber hacer** y en el **saber ser** esto implica desarrollar las herramientas necesarias para poder interactuar con el momento histórico en el que le toca vivir y sentir satisfacción como individualidad, como sujeto protagónico y transformador del escenario histórico en que se desarrolla su vida.

La preparación metodológica es la vía fundamental para llevar a cabo en el proceso docente educativo, esta tiene singular importancia en la dirección metodológica del trabajo y es la única función del docente de educación que tiene una dirección vertical desde las direcciones nacionales hasta la escuela.

En el seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones municipales y provinciales plantea como preparación metodológica a la que está constituida por todas las actividades que individual o colectivamente realizan los docentes para el perfeccionamiento de sus conocimientos, al desarrollo de sus espíritu creador y la mejor utilización de la experiencia pedagógica avanzada así como los logros de la ciencia y la técnica contemporánea. (12)

Los objetivos fundamentales de la preparación metodológica son:

- Elevar el nivel político ideológico, científico y pedagógico metodológico del personal docente.
- Desarrollar su espíritu investigativo y creador.
- Generalizar las mejores experiencias.

En la resolución No. 119/08, norma el trabajo metodológico del Ministerio de Educación, en su artículo 32 (p.12) se define que. “El trabajo docente-metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso pedagógico; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los educadores, en el dominio de los objetivos del grado o nivel, del contenido de los programas, los métodos y medios con que cuenta, así como del análisis crítico y la experiencia acumulada”.

En el artículo 33 (p.12) se define que las formas fundamentales del trabajo docente-metodológico son:

- a) Reunión metodológica.
- b) Clase metodológica
- c) Clase demostrativa
- d) Clase abierta
- e) Preparación de la asignatura.
- f) Taller metodológico.
- g) Visita de ayuda metodológica.



h) Control a clases.

Las formas de trabajo-metodológico se interrelacionan entre sí y constituyen un sistema. Su elección está en correspondencia con los objetivos a lograr, el diagnóstico de la escuela, la necesidad del personal docente y las características y particularidades de cada Educación y sus respectivas instituciones educativas. Se realizan en los diferentes niveles de Educación.

En el artículo 34 (p.12) se define que:” La reunión metodológica es la forma de trabajo docente- metodológico dedicada al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo”. Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas para otras formas de trabajo metodológico que lleve implícito la demostración de la realizada en la reunión. Con el claustro docente se realizan al menos, dos reuniones metodológicas en el curso. Las reuniones metodológicas están dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico o por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

En el artículo 35 (p. 13) se plantea: La clase metodológica es la forma de trabajo docente-metodológico que, mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyan a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico. La clase metodológica puede tener carácter demostrativo o instructivo y responde a los objetivos metodológicos previstos.

Las clases metodológicas se realizan, fundamentalmente, en los colectivos de ciclos, consejos de grados y colectivos de departamento, aunque pueden organizarse también en otros niveles de dirección y colectivos metodológicos, cuando sea necesario. Se llevan a cabo por los jefes de cada nivel de dirección, metodólogos integrales, o profesores de experiencia en el nivel y en la asignatura. En la clase demostrativa se debe poner de manifiesto a los docentes cómo se aplican las líneas que emanan de la clase metodológica en un contenido determinado que se imparten en un grupo de clases. Cuando se realiza esta actividad sin los educandos, adquiere un carácter instructivo y se centran en los problemas de la didáctica de las asignaturas.

La planificación de las clases metodológicas aparece en el plan de trabajo metodológico elaborado al principio de cada curso en cada uno de la instancia correspondiente y se realizan como mínimo dos en el curso.

En el artículo 36 (p 13) se plantea: La clase abierta es una forma de trabajo metodológico, de observación colectiva a una clase conducente del ciclo, grado, departamento o de una asignatura, se imparte en un turno de clases del horario docente, que por su flexibilidad puede ajustarse para que coincidan varios docentes sin actividad frente a su grupo. Está orientada a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico. En este tipo de clase se orienta la observación hacia el cumplimiento del objetivo propuesto en el plan metodológico y que han sido atendidos en las reuniones y clases metodológicas, con el objetivo de demostrar cómo se debe desarrollar el contenido.

En el análisis y discusión de la clase abierta; dirigido por el jefe de ciclo, metodólogo integral, colaborador o profesor principal; se centra el debate en los logros y las deficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales precisiones y generalizaciones.

En el artículo 37 (p 14) se plantea: La preparación de la asignatura, es el tipo del trabajo docente-metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del ciclo al que pertenece, grado o grupo, según corresponde. Además se tomarán en consideración la guía de observación a clase.

Para este tipo de actividad se tiene en cuenta el Modelo de Escuela y las adecuaciones que se hacen a partir del diagnóstico del grupo. Debe propiciar una adecuada orientación metodológica al profesor a fin de garantizar entre otros aspectos.

a) la preparación de las clases o actividades a partir del análisis de los programas, de las video clases o tele clase.

b) La determinación de los objetivos y los elementos básicos del contenido de cada clase o actividad.

- c) La adecuada utilización de los métodos y medios de enseñanza para asegurar el cumplimiento de los objetivos, priorizando los libros de texto, los software educativos y los cuadernos de trabajo.
- d) El sistema de tareas, la orientación del estudio independiente.
- e) La determinación de las potencialidades educativas de las asignaturas para dar cumplimiento a los programas directores y lograr la formación de valores.
- f) La vía para lograr la sistematización y consolidación de los contenidos de las asignaturas que preparen a los educando para la aplicación de conocimientos y habilidades en la solución de problemas.
- g) La selección de una lógica del proceso docente-educativo que propicie el desarrollo de la independencia cognoscitiva, de hábitos y de la creatividad.

La concepción del sistema de evaluación del aprendizaje, basada en el desempeño del educando.

En el artículo 38 (p. 15) se plantea: El taller metodológico es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas.

En el artículo 39 (p. 15) se plantea la visita de ayuda metodológica es la actividad que se realiza a cualquier docente, en especial los que se inician en la asignatura, grado y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico, en particular los docentes en formación y se orienta a la preparación de los docentes para su desempeño. Puede efectuarse a partir de la observación de actividades docentes, a través de consultas o despachos.

En esta actividad lo más importante es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrado y de los que requieren de una mayor atención los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el docente. Este tipo de actividad puede ser dirigida por el metodólogo integral, los cuadros de dirección de la institución docente, los tutores y los colaboradores.

En el artículo 40 (p 15) plantea: El control a clase o actividades tienen como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de la clase o actividades que imparte. Para esta

actividad se utilizará la guía de observación a clases, que constituyen herramientas para el trabajo metodológico a desarrollar con los docentes, derivado de la cual se destacan los logros y dificultades que presentan en el tratamiento de los contenidos del programa y el seguimiento al diagnóstico de sus educandos. El resultado del control tiene en cuenta lo establecido en el artículo 20 de este reglamento, pero no se otorga calificación, excepto si el control se realiza como parte de inspección. En todos los casos del análisis se derivan sugerencias metodológicas para el perfeccionamiento de la preparación de los docentes, destacando y estimulando aquellos resultados relevantes.

En el artículo 44 (p. 16) se plantea que todos los tipos de actividades que se utilizan en el trabajo docente-metodológico sirven de preparación metodológica a los docentes y deben favorecer el desarrollo de su creatividad. Para efectuar cualquier tipo de actividad metodológica, en especial la visita de ayuda metodológica y el control a clases y actividades es imprescindible la preparación rigurosa del personal que la realizará, partiendo de la precisión de los objetivos del Modelo de Escuela, profundo estudio del contenido a desarrollar, conocimiento del diagnóstico del docente y de las características del grupo.

El trabajo metodológico para que tenga éxito no puede ser espontáneo, debe ser una actividad planificada, dinámica y no le pueden faltar los siguientes elementos: el diagnóstico, conocimientos, debate científico, demostración y control, debe dotar al personal de los contenidos, métodos, medios, procedimientos, instrumentos de caracterización y diagnóstico así como del conocimiento para el uso óptimo de los nuevos recursos de la comunicación e información.

El trabajo metodológico de la escuela conduce la preparación metodológica por un sistema de actividades que garantiza la preparación pedagógica de los docentes, de manera que se trabaje en la transformación política, ideológica, científica y pedagógica dirigida a una educación con calidad.

El trabajo docente educativo comprende un sistema de actividades específicas que concreta los tipos más generales y garantizan el cumplimiento de los objetivos de la escuela.

### **1.3 Concepciones teóricas acerca del valor responsabilidad**

Un tema necesario en el mundo de hoy es lo relacionado con los valores y su formación en el hombre. Es imposible reflexionar en el tema de los valores desde una sola perspectiva, es sumamente complejo por lo que debe ser abordado en sus múltiples aristas.

Las relaciones recíprocas entre los hombres, las de ellos con la sociedad y sobre todo el nexo que se establece entre los valores individuales y sociales, que se reflejan en cada momento histórico, es uno de los problemas que más ha inquietado a los filósofos y los precursores del Marxismo.

La preocupación por estudiar los valores en el hombre es permanente, hace muy poco se comienza a fundamentar una teoría axiología es una disciplina científica muy joven y existe una fuerte controversia en torno a su carácter científico, no es sólo a fines del siglo XIX y principios del XX que se conforma la Axiología como teoría de los valores.

La función Axiológica de la filosofía se expresó a través de las necesidades e intereses del sujeto social ya que a través de los valores en el sujeto identifica sus necesidades, las posibilidades de satisfacerla, proyecta condiciones ideales para ella y se auto conoce.

Se considera necesario para reflexionar sobre valores como premisa básica del estudio del hombre como genérico, activo, social, creador de su historia. Son las condiciones materiales de la vida las que determinan las condiciones espirituales aunque estas ejercen una influencia activa. La relación del hombre y su mundo se concreta en la relación sujeto- objeto siendo la base de ella la actividad. Al hablar de valores debe hacerse relaciones directamente con el hombre como valor supremo.

Se parte de la definición de este concepto dado en el Diccionario Ilustrado Aristas de la Lengua Española donde se dice:” Valor: Grado de utilidad de las cosas // cualidades de las cosas que lo hacen objeto de precio // alcance de la significación o importancia de una cosa, acción, palabra o frase // cualidad del ánimo que mueve acometer arriesgadas empresas sin miedo al peligro. (13)

En el Diccionario Filosófico se definen los valores como: Las propiedades de los objetos materiales y los fenómenos de la ciencia social, caracterizan el significado de unos y de

otros para la sociedad, para la clase y para el hombre (...) además de los valores morales, jurídicos, políticos, culturales e históricos (...) “Rosental y P Ludin (169; 176) (14)

El doctor José R. Fabelo Corzo. Investigador auxiliar del Instituto de Filosofía y Vicepresidente de la Sociedad Cubana de Investigaciones Filosóficas en su obra *Práctica, Conocimiento y Valoración* señala que: “por su valor, generalmente se entiende, la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos, es decir la determinación social de estos objetos y fenómenos, consistentes en su función de servir a la actividad práctica del hombre. “(15)

Ese filósofo cubano define el valor como:

El valor, por su parte, debe ser entendido como la significación socialmente positiva de.... objetos y fenómenos....” (16)

Luego de la obra de Fabelo y otros (1996) se presentan tres importantes planos para el análisis de la categoría valor, que son: en primer plano se concibe al valor en su dimensión objetiva. El segundo se refiere a la forma en que los valores objetivos son reflejados en la conciencia individual y colectiva. Se centra su atención en el sistema instituido de valores, que sirve de fundamento para la organización y funcionamiento de la sociedad en sentido general.

La filosofía ha puesto un énfasis especial en el tema de los valores y es imposible negar el aporte realizado por esta ciencia a la formación de los valores a través de la educación, lo que presupone asumir una determinada posición en la comprensión del hombre, su personalidad y las vías para su estudio.

Desde el punto de vista filosófico entendemos los valores como una compleja formación de la personalidad contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes se forman.

Las consideraciones filosóficas brindadas permiten una mejor interpretación de los aspectos psicológicos relacionados con el tema de los valores en la personalidad y su expresión conductual en el contexto socio-histórico en que se desarrolla.

Para llegar a la comprensión psicológica de los valores, se podrá partir de distinguir la relación del hombre con su medio, como un proceso eminentemente social, donde los objetos y fenómenos que descubre el hombre en el proceso del conocimiento y que son subjetivamente reflejados en forma de ideas, conceptos, representaciones, tienen independientemente de sus propiedades físicas, químicas u otras, una naturaleza de tipo social.

En clara orientación con estos argumentos J.R Fabelo Corzo en: "La naturaleza del Reflejo Valorativo de la sociedad" plantea que:

"...al asignarle a los fenómenos naturales un lugar específico en su propio ser, al incluirla en la estructura social, el hombre los obliga a servirle como reflejo en el que se refleja su propia naturaleza.

El ser de las cosas, objetos y relaciones como resultado de la actividad en la sociedad; gradualmente se va haciendo más y más social" (17)

Desde una perspectiva psicológica los valores constituyen el tipo de motivación que define la forma en que nos implicamos en los distintos sistemas de relación de los que somos parte.

Existen valores sociales e individuales, toda la sociedad expresa un conjunto de valores declarados que responden a una superestructura dada en correspondencia con su base económica.

Pero la sociedad no existe en abstracto se concreta en cada uno de los individuos que la integran y asumen determinados valores configurados en las necesidades que van desarrollándose en las diversas relaciones del hombre en la sociedad.

El hombre actúa en un medio social concreto, en sus relaciones con otros hombres a partir de la representación ideal, elabora los valores consecuentemente y es capaz de asumirlo en su comportamiento, sólo así se podrá hablar de valores personalizados; cuando el sujeto es capaz de asumir una posición a partir de sus conocimientos,

sentimientos y emociones que de él demandan. Psicólogos de diversos países entre los que se encuentran Boshovich, Ananiev; Vigostky y Rubistein, abordaron la unidad de lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual.

El tratamiento a la formación de valores desde la unidad de lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual también ha sido abordado por autores latinoamericanos contemporáneos entre los que se encuentran Ortega (1986), Repetto(1987), Gairin(1988), Schemelkes(1996), Valle(1997), Alfonso(1998). En sentido general, estos autores valoran la importancia de estimular la búsqueda del conocimiento en los alumnos, crea necesidades y motivarlos para que se sientan participes de diferentes tareas. Repatto (1987). Se refiere a la importancia de poseer conocimientos para valorar, pues solo a través de ellos se puede lograr la comprensión de lo que se busca, de ahí la importancia de lo cognitivo para hacer suyos los valores.

De ello se deriva el papel de la autoconciencia en el comportamiento, y es base también en el principio de lo cognitivo y lo afectivo.

El sujeto asimila la realidad, pero solo cuando los fenómenos, actos y hechos, se convierten para él en vivencias afectivas con una determinada carga emocional, adquieren la significación positiva necesaria para que personalicen el valor y este sea asumido por el hombre.

Desde el punto de vista pedagógico, esta formación debe lograrse como parte de la educación general, científica que reciben los adolescentes y jóvenes como conocimiento, como producto del conocimiento de su significación que se transforma en sentido personal y se manifiesta como conducta. Cada sociedad es portadora de determinados valores, que son asimilados por el niño, en forma de orientaciones valorativas, de acuerdo con sus particularidades de la sociedad en que vive; las características de cada etapa de desarrollo, y la experiencia personal.

Actualmente en Cuba existe un consenso entre filósofos y científicos, que conocen la existencia objetiva de los valores, dado por la condición de que es imposible abstraernos del espacio y el tiempo sin recurrir a que los valores como toda verdad, tiene carácter histórico concreto, por lo cual cada sistema socio-cultural y cada época,



tiene un sistema de valores propio que lo diferencia de los demás: Las palabras de González (1995) ratifican lo explicado cuando, plantean:

“Los valores son un proceso histórico, que tiene especificidades en los distintos momentos del desarrollo de las personas.

El valor es el arma que tenemos que utilizar para legitimar lo diferente dentro del espacio social en que tiene lugar “(18)

Para lograr la formación de los valores se debe tener presente que sólo cuando los niños hagan suyos e interioricen las ideas. Concepciones, normas y valores, cuando los valores se transformen en convicciones que guíen su conducta, se traduzcan en actitudes y comportamientos concientes, adecuados a los principios de nuestra sociedad, se podrá hablar de resultados positivos en la formación de las nuevas generaciones. Revierte gran importancia que los valores se asuman como convicciones que orienten al niño en su actuación conforme a sus puntos de vistas, principios y concepciones.

El fin de la escuela primaria es contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar , fomentando , desde los primeros grados , la interiorización del conocimiento y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos , formas de pensar y comportamiento acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista.

Desde el punto de vista de lo que se quiere lograr en los alumnos, las transformaciones en la educación están dirigidas a lograr la formación de un niño reflexivo, crítico e independiente, que asuma un rol cada vez más protagónico en su actuación, que posea sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones hacia la patria, su familia, su escuela, sus compañeros y la naturaleza, así como que sea portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, la honradez, la solidaridad, el humanismo, el patriotismo, la honestidad, la laboriosidad y la justicia.

Los alumnos de primer ciclo de la enseñanza primaria deben lograr diferentes objetivos formativos al concluir el ciclo. En la formación del valor responsabilidad el docente de primer ciclo tiene que lograr una correcta preparación para poder lograr en los alumnos mayor estabilidad en el cumplimiento de las normas de conducta , en sus casa, en la

escuela y en otros lugares públicos , como son el cuidado de la propiedad personal y social, valorando en forma crítica su comportamiento y el de otras personas; manifestar sentimientos de amor y respeto hacia sí mismo, familiares, maestros y compañeros; mostrando en su comportamiento actitudes de responsabilidad, honestidad, honradez y ayuda solidaria en las relaciones con sus compañeros y adultos que le rodean.

Sentir alegría de ser un buen pionero, cumplir con las actividades pioneriles, así como exigencias del reglamento escolar tales como puntualidad, asistencia, cumplimiento de sus tareas, orden en su puesto de trabajo, disciplina en general, usar correctamente el uniforme, mantener con mayor estabilidad el cuidado de su apariencia personal, así como respetar y cuidar sus atributos pioneriles, cuidar y ahorrar los materiales escolares y medios técnicos puestos a su disposición en la escuela.

Dentro de los valores ocupa un lugar supremo **la responsabilidad**.

Responsable según Baurding P quiere decir"... competentes, serios, dignos de confianza, preparados para desempeñar con constancia y sin sorpresas ni traiciones el papel que le cabe en la estructura del espacio de juego". (19)

Por eso, él alude a la responsabilidad, como uno de los valores más completos y globales, para la formación o educación integral de la persona. Ella resume el carácter multilateral de la actitud ciudadana dentro de la familia y fuera de esta; en otros contextos educacionales y laborales.

Se puede ser responsable ante la humanidad, la patria, la familia, los amigos o con sí mismo. Ser educado implica ser responsable. Se entiende además que educando a la niñez en la conciencia y el ejercicio constante de la responsabilidad, tal como lo define dicho autor, se preparan de forma más íntegra para la vida en la sociedad. El valor responsabilidad en psicología está asociado al concepto de personalidad, es decir, asociado al mayor nivel de la organización y complejidad de la persona, el cual constituye la finalidad esencial del desarrollo humano.

En el curso de Ética y Sociedad el colectivo de autores se hace una valoración acerca de la responsabilidad cívica y ciudadana. Se define la responsabilidad como la actitud que asume ante la labor que realiza y por la cual se propone ante los demás: Es la

respuesta a la obligación contraída desde el momento que se asume, hasta el cumplimiento de la tarea, responde por las consecuencias de sus actos.

Se expresa que responsabilidad es cumplimiento de deberes y de tareas concretas con sentido de compromiso, asumir consecuencias de sus actos, capacidad de auto-Análisis para lograr el auto-perfeccionamiento y respeto a si mismo y su capacidad de acción.

**Responsabilidad:** Es La capacidad que tiene el sujeto que le permite el cumplimiento de sus deberes, implicado consecuentemente que se demuestra en la coherencia entre el decir y el hacer , encaminado hacia una actividad moral justa y asumiendo las consecuencias de sus actos.

En el Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2009 – 2010 y en el Programa Director se define como responsabilidad: Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia el colectivo y la sociedad. (20). Concepto al cual se adscribe la autora de este informe final.

#### **Se define como indicadores del valor:**

- ✚ Estudiar diariamente especialmente lo que resulta difícil.
- ✚ Pensar en lo que hace y realizarlo con calidad.
- ✚ Participar en las actividades que se programan en la escuela.
- ✚ Recordar que debe llevar a la escuela los materiales necesarios para realizar actividades.
- ✚ Cumplir con los compromisos y obligaciones.

#### **Modos de actuación asociados al valor:**

- ✚ Desarrollar con disciplinas, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.
- ✚ Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- ✚ Propiciar con clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.

- ✚ Conocer y respetar las normas del reglamento escolar establecidos.
- ✚ Promover un modo de justificación democrática donde los individuos se sienten implicados en los destinos de su colectivo estudiantil.
- ✚ Respetar, defender y cuidar la propiedad social.
- ✚ Cuidar el medio ambiente.

Realizar un análisis de la formación de valores presupone tener una concepción educativa. Para nosotros la educación es un proceso de asimilación activa y creadora de la cultura universal por el individuo a partir de su inserción en el conjunto de las relaciones sociales, histórico-concretas del país y la época en que le correspondió vivir.

A partir de este criterio, la educación, en su acepción más amplia abarca el proceso de la formación del hombre genérico, como resultado de toda la actividad social, del desarrollo de la cultura material y espiritual acumulada, transmitida y enriquecida de generación en generación. La educación así entendida, es un proceso permanente, que alcanza toda la vida del individuo. Se realiza en la interacción de este con el medio social que le rodea, lo que presupone: 1ro que el individuo está bajo la acción de un sistema de influencias educativas por parte de la familia, la escuela, el maestro, las organizaciones sociales, el colectivo, la comunidad y los medios de comunicación masiva; 2do que sólo con la participación activa y consciente del propio educando se garantiza el éxito del proceso educativo; de ahí que la educación implique la autoeducación.

La educación es, en su esencia, un proceso de formación y desarrollo de la personalidad, y como tal abarca el desarrollo de capacidades físicas e intelectuales, la asimilación de conocimientos, la formación de habilidades y hábitos, la formación de sentimientos, el despliegue de aptitudes y motivaciones del sujeto en correspondencia con sus potencialidades individuales y las necesidades sociales. En su acepción más profunda, la educación es la asimilación creativa de un sistema de valores y la formación de un sentido de la vida como garantía de una personalidad sana, desarrollada y útil.

El proceso de formación de valores, por lo tanto, requiere de la cohesión de todos los factores que intervienen en el mismo para lo cual hay que considerar las condiciones específicas en que cada uno de ellos actúa. Esta influencia no puede quedar a la espontaneidad, debe ser dirigida, planificada, pensada a fin de lograr los propósitos educativos. En este sentido es de suma importancia determinar que el proceso de formación de valores no puede reducirse a un conjunto de fórmulas, recetas, sino que por ser un proceso complejo y contradictorio y tocar de cerca el problema de la espiritualidad, requiere de un enfoque sistémico con sus interrelaciones, interconexiones y multidimensionalidad.

No es posible considerar que los valores se adquieren o se forman de una vez, y que son inmutables, sino que estos se adquieren y se configuran a lo largo de toda la vida y que en cada etapa de esta los individuos entran en juego con un conjunto de valores que expresan como ven el mundo y se sitúan en él.

#### **1.4 Consideraciones sobre la preparación teórica metodológica del docente en la formación del valor responsabilidad en la escuela rural**

La didáctica de la escuela primaria tiene en la actualidad un enfoque histórico-cultural, enriquecido por lo más valioso de las experiencias de sus maestros y de los resultados de investigaciones realizadas por autores del ICCP(1984) ; C. Álvarez(1987) ; G. Laburrete y G Valdivia (1988) ; O González (1994); M. Silvestre y J. Zilberstein (2000), Castellanos y otros (2001), reconociendo al individuo como un ser social cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes, asume leyes y principios que rigen el proceso de enseñanza –aprendizaje. El maestro tiene la responsabilidad de motivar, estimular y promover el desarrollo de la independencia de sus alumnos.

La educación primaria es la etapa a través de la cual se aspira satisfacer las necesidades básicas en el aprendizaje y lo formativo de los alumnos. En la misma se forman las bases del desarrollo multilateral necesarios para la preparación de estos en correspondencia con las exigencias actuales en la formación del hombre nuevo, lo cual presupone una clara concepción del rol de los alumnos y del maestro en la institución escolar, corresponde al docente por tanto determinar como lograr una adecuada

educación en valores donde el enfoque metodológico es fundamental y muchas posiciones y discusiones existen al respecto.

El docente es el responsable de la educación de los alumnos, cada actividad que se desarrolla en la escuela ofrece las posibilidades para fomentar los valores en los escolares; es necesario que el docente con su ejemplo personal y su conducta diaria se convierta en un modelo de imitar, sobre todo en las primeras edades donde posee el privilegio de poder alcanzar una aceptación total y positiva por parte de sus alumnos.

Un aspecto fundamental que debe tener presente todo maestro en la educación de sus alumnos y específicamente en la formación de valores como núcleo que oriente la conducta y consecuentemente determine actitudes en el de ser capaz en cada en cada contenido que trabaje, tratar de propiciar la suficiente información y participación para que cada contenido pueda estar relacionado con lo vive a diario, solo así tendrá significación y valor para sí.

Además del componente cognoscitivo resulta necesario trabajar a la par el afectivo ya que este componente es el que abarca la relación personal con el valor , es necesario que por ellos mismos lleguen a la valoración de lo importante, útil, agradable, bueno, que resulta lo que hacen y lo importante del para qué y por qué lo hacen. La labor de cada colectivo pedagógico ha de estar dirigido a hacer coincidir cada vez más los valores sociales con los individuales. Esto se logra a partir del valor de la responsabilidad que es el valor supremo donde el alumno aprende lo que es correcto o incorrecto, donde tiene que demostrar con su conducta lo acertado de una acción, donde tiene que asumir una posición ante cualquier situación, argumentarla y defenderla con la responsabilidad que cada momento requiere.

Lo anterior determina que las actividades que se organicen sean dirigidas al fortalecimiento de los valores y en especial del valor responsabilidad posibilitando el análisis grupal donde cada alumno encuentre su espacio, buscando el efecto del análisis del valor.

Los docentes deben utilizar todas las formas y posibilidades de activación de las mentes y de los corazones de sus alumnos utilizando en sus actividades las conversaciones individuales y colectivas, el debate grupal y donde tengan que

fundamentar y defender sus puntos de vistas, la realización de tareas que respondan a un objetivo común, de trazar metas que requieren de esfuerzo para alcanzarlo, de valorar el por qué y para qué se efectúan las diferentes actividades , qué se logró y que no se logró tomando a tiempo las medidas oportunas para cada caso todas estas y otras que puedan ir creando según las necesidades de los escolares que atiendan pueden fortalecer los valores.

La clase constituye la vía idónea para la formación de valores por ser el centro generador de la labor educativa del maestro. En la clase se desarrolla el proceso de enseñanza- aprendizaje siendo para el alumno el aprendizaje la actividad fundamental. Además existen otras vías como: Uso de las nuevas tecnologías, la biblioteca, la familia, los matutinos, la recreación sana y las áreas de juegos.

El aprendizaje, además de ser proceso de relación entre el alumno y el maestro, es por su naturaleza un proceso subjetivo donde la información y las diferentes operaciones cognitivas implicadas en él, expresan un sentido subjetivo bien definido, del cual dependerá su significación para la formación de los valores.

En el proceso de formación de valores en la clase es importante el contenido, este integra conocimientos, modos de pensar, actuar y sentir, los valores personales y sociales tienen como propósito formar integralmente al educando. Los objetivos del proceso, lo fundamental es lograr el desarrollo de la personalidad del alumno, para que participe creadoramente en la construcción de su propia vida y del futuro de la sociedad.

### **Los contenidos se pueden clasificar en tres tipos:**

✚ Conocimientos: Saber

✚ Habilidades: Saber hacer

✚ Valores: Saber hacer

El desarrollo o enriquecimiento de los valores también exige de un enfoque metodológico específico. En una reflexión dialéctica podríamos decir, que si no hay situación afectiva que forme valores no se aprenden conocimientos y habilidades; o que si no hay ejercitación de habilidades, no se forman valores.

La autora asume los principios metodológicos enunciados por la Dra. Teresita Miranda Lena para la formación de valores, que son los siguientes:

1ero. Motivar: Lograr la motivación sobre la base de lo emocional, hacer que las cosas tengan sentido para el sujeto. En este momento lo emocional es superficial y efímero.

2do. Profundizar en el conocimiento por la vía del sentimiento: El elemento cognitivo es presupuesto de la interiorización, pero no se puede quedar ahí; Lo emotivo, lo sentimental, refuerza el conocimiento y se sigue trabajando por la vía del sentimiento.

3ro. Despertar la admiración hacia lo valioso; es un sentimiento más profundo, solo se admira lo que se conoce.

4to. Cultivar el amor como esencia del valor y resultado de la síntesis del conocimiento y sentimientos. Solo se ama lo que se admira.

5to. Lograr el compromiso: Propiciar el compromiso cuando se ha convertido en auto-objetivo, se traduce en conducta por que se ama lo valioso. Se da la unidad sentimiento-pensamiento-actuación.

El maestro para fortalecer valores desde el proceso de enseñanza –aprendizaje debe utilizar en sus actividades métodos productivos y técnicas participativas porque estas posibilitan la expresión de ideas y sentimientos, permiten el desarrollo del trabajo personalógico, posibilita el despliegue de la comunicación, permite la asimilación activa del conocimiento, el alumno asume roles esenciales de la vida, da al alumno la participación sobre la base de sus necesidades e intereses.

Las transformaciones educacionales que se realizan en la escuela cubana actual, reclaman de los maestros una actuación profesional científicamente fundamentada en el orden gnoseológico y axiológico, en la relación de la teoría y la práctica. Una de las principales transformaciones emprendidas en la educación primaria está dirigida a lograr que cada maestro esté en condiciones de brindar a sus alumnos la educación que estos requieren para que todos estén en igualdad de posibilidades en la sociedad que construimos.

El desafío ante el cual se enfrenta el docente en el momento actual depende en gran medida de su capacidad y preparación: De ahí la necesidad de su preparación para



utilizar los Softwares Educativos, programas audiovisuales, programa libertad y otros medios que le permitan el fortalecimiento de los valores desde sus actividades curriculares y extracurriculares.

La autora considera oportuno puntualizar algunas razones metodológicas necesarias a tener en cuenta en el desarrollo de los procesos que se desarrollan en la escuela para fomentar la formación de valores en los escolares de primer ciclo de la escuela primaria rural en todas sus actividades.

✚ Tener presente el vínculo de los aspectos cognitivo y afectivos de la personalidad significa: efectuar el estudio integral del grupo de alumnos en que actúa, es decir tener siempre el diagnóstico actualizado de sus necesidades, intereses y deseos, para contribuir a la formación y desarrollo integral de la personalidad.

✚ La actividad siempre debe tener un enfoque creativo: significa que debe producirse una adecuada motivación que estimule, promueva y valore el pensamiento posibilitando que los alumnos se impliquen.

✚ Las vías, métodos, medios utilizados deben ser activos y problémicos, que ejerzan influencias positivas; significa conducir con eficiencia cada proceso propiciando la interacción entre sus componentes de forma tal que enseñe a pensar a los alumnos, sean capaces de aplicar lo aprendido con sentido de responsabilidad, garantizando su implicación consciente.

✚ El maestro debe ser el modelo de educador, protagonista inspirador y con concepción optimista de educar y enseñar: significa que su ejemplo es decisivo para el logro de una acción educativa eficaz y emperecedora por el impacto que tiene en la formación del escolar así se convertirá en el fundamento de su actividad transformadora.

✚ Seguimiento a la labor política ideológica en el desarrollo de las actividades del proceso docente educativo: significa educar a los alumnos es un ideal que se traduce en convicciones revolucionarias, principios y valores de humildad, honestidad, amor a la Patria, responsabilidad, compromiso e implicación con el colectivo, mostrando independencia y toma de decisiones.

La autora considera necesario que se facilite la preparación de todos los docentes de la escuela rural en los aspectos relacionados con sus propias funciones. La capacitación y preparación del docente es un proceso permanente, sistemático y planificado que se basa en las necesidades actuales y perspectivas de la entidad y el individuo, está orientada hacia un cambio en conocimiento, habilidades y actitudes que posibilitan un desarrollo integral dirigido a elevar la efectividad del trabajo.

Las formas de desarrollar la preparación del docente de la escuela rural difiere en dependencia del tipo de trabajo, condiciones y necesidades: Los más conocidos son:

El puesto de trabajo y fuera del puesto de trabajo.

Por las posibilidades que brinda la organización del horario único de la escuela primaria es que se determina aplicar la preparación del docente desde el puesto de trabajo a través de las actividades planificadas en el plan de trabajo con la formación de valores desde las actividades curriculares y extracurriculares. Los docentes que hoy se encuentran en la escuela no tienen toda la preparación para enfrentar en trabajo de formación de valores por ser docentes que se encuentran en formación, por lo que la preparación tiene que:

- ✚ Brindar mayor confianza y seguridad para enfrentar las tareas.
- ✚ Incrementar la satisfacción laboral.
- ✚ Estimular la creatividad.
- ✚ Aumentar la calidad.-Cambiar el comportamiento.
- ✚ Facilitar instrumentos que le permitan fortalecer los valores en los escolares.

La autora considera que es necesario aplicar actividades metodológicas que posibilite la preparación de los docentes para que a partir de todas las actividades curriculares y extracurriculares, se propicie acciones a los educandos donde se pueda formar el valor responsabilidad.

## **CAPÍTULO II: ESTUDIO DIAGNÓSTICO, ACTIVIDADES METODOLÓGICAS Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

### **Fundamentación de la propuesta. Diagnóstico inicial**

La propuesta está compuesta por actividades metodológicas en función de la preparación de los docentes de la zona rural # 6 para dar tratamiento al valor responsabilidad. Estas propician espacios y reflexiones sobre la temática abordada. Para su concepción fueron tomadas en cuenta todas las acciones teóricas, prácticas así como requisitos metodológicos a partir de lo planeado en la RM/119 del 2008 y sobre la base de diferentes aspectos psicológicos, pedagógicos y sociológicos relativo al desarrollo del tema.

Las mismas dado su carácter variado y transformador resultan ser atractivas e interesantes por estar vinculadas a acciones motivadoras, desarrollando en los docentes potencialidades que propician elevar el nivel de preparación de las mismas para enfrentar el proceso docente educativo con mayor calidad y eficiencia, desde una posición materialista, dialéctica y una concepción científica del mundo encaminada a contribuir con el cumplimiento de la política educacional en la formación de valores patrióticos y ciudadanos.

Al concebirlas se tuvieron en cuenta los programas de estudio, su contenido, las particularidades de cada escuela rural en su conjunto, las condiciones curriculares de cada docente y las particularidades de los grupos que atienden. En la planificación de cada actividad se propiciaron: título, los objetivos, proceder metodológico y la bibliografía utilizada.

Las que se presentan responden a los objetivos generales de la Educación Primaria que es lograr la formación integral del escolar, adecuada al momento del desarrollo en que se encuentran y ajustarlo al Modelo de la Escuela Primaria.

El éxito en la formación de valores en los niños y niñas depende en grandes medidas de la preparación que recibe el docente para formar ciudadanos verdaderamente responsables, por lo que se precisa de actividades que constituyen acciones colectivas con el fin de modificar la realidad previamente diagnosticada. Se tuvo en cuenta al diseñar las mismas las relaciones entre el objetivo, el proceso de desarrollo y los resultados que desean obtener.

Como fundamento psicológico de las actividades se retoman los postulados de la teoría histórico cultural acerca del papel de cultura, el devenir histórico y social en el desarrollo de la personalidad, situando al hombre en su contexto con su medio para transformarlo y a su vez transformarse, si desechas que cada individuo tiene sus propias características psicológicas que lo distinguen.

De lo planteado anteriormente las actividades están diseñadas con el propósito de vencer las dificultades que tienen los docentes para incluir en el proceso acciones dirigidas a lograr la responsabilidad como valor indispensable para la formación integral del educando.

Varios han sido los autores que han abordado el término actividad.

A.N. Leontiev (1988), en el libro "La actividad, la conciencia, el individuo", considera la actividad por sí misma como "un sistema que tiene su estructura, sus pasos y transformaciones internas, su desarrollo". (21)

Por su parte A.V. Petrovski (1989): en Psicología General hace referencia a que la actividad "es la forma de ponerse en contacto dinámicamente con la realidad, a través de la cual se establece el vínculo real entre el hombre y el mundo en el cual él vive". (22)

En el libro Temas de Psicología, S.L. Rubinstein (1979) manifiesta que la propia actividad "constituye una unidad entre lo externo y lo interno y tiene la propiedad de manifestarse en forma de un comportamiento observable desde el exterior". (23)

En el Diccionario Filosófico, M. Rosental y P. Ludin plantean que "actividad es el concepto que caracteriza la función del sujeto en el proceso de interacción con el objeto. La actividad es el nexo específico del organismo vivo con lo que lo rodea; establece, regula y controla la relación mediata entre el organismo y el medio. La actividad es estimulada por la necesidad, se orienta hacia el objeto que da satisfacción a esta última y se lleva a cabo por medio de un sistema de acciones, presupone la existencia de la psiquis en el organismo y, al mismo tiempo, constituye la condición básica de que aquella surja: Es la fuerza motriz que impulsa el desarrollo de la psiquis misma." (24)

Las actividades se sustentan en la teoría histórico-cultural de L. S. Vigotski (1896-1934), pues reafirma la posición que el hombre no es solo producto del medio, sino que

participa activamente en la creación de este y al transformarlo se transforma a sí mismo.

Esta propuesta considera la educación como categoría más general, el por qué y para qué se educa al hombre, además de sus fundamentos, tiene lugar entre las leyes, principios y categorías de la pedagogía, así como la interacción entre los componentes del proceso pedagógico, pues de manera esencial, estos implican la dinámica de las actividades, su concepción, aplicación y encargo social

La aplicación de los instrumentos de diagnóstico a los docentes de la zona # 6 implicados en la muestra, permitió apreciar que existían deficiencias en su labor planificar en sus clases actividades para darle tratamiento al valor responsabilidad, no se aprovecha el potencial que ofrecen los contenidos de las diferentes asignaturas para planificar actividades relacionadas con la formación de ciudadanos responsables.

Para evaluar la variable propuesta se tuvieron en cuenta los indicadores y dimensiones mencionados en la introducción. A continuación se describe el resultado y la evaluación de indicadores declarados en cada dimensión, mediante la aplicación de una escala valorativa que comprende los niveles bajo(1), medio(2) y alto(3) ( anexo 4) para la evaluación integral de la variable propuesta en cada sujeto de investigación, se determinó que el nivel bajo comprende al menos dos indicadores bajo, el nivel medio al menos tres indicadores medios y nos más de dos bajo, el nivel alto comprende al menos tres indicadores altos y no más dos bajo. Se hace la valoración del diagnóstico inicial de forma cuantitativa (anexo5) en su correspondencia con la escala valorativa.

Con la finalidad de constatar el conocimiento tienen los docentes sobre los conocimientos conceptuales y teóricos referentes al valor responsabilidad declarada en la dimensión 1, se aplicó una entrevista (anexo2) que permitió la medición de los indicadores correspondientes. De los 10 encuestados solo 2 docentes tenían pleno dominio de los elementos conceptuales y teóricos sobre el valor responsabilidad, 2 el (20%) se evaluó de regular ya que dominan los elementos conceptuales y no se refieren con claridad y precisión a la teoría, el resto (60%) no logró explicar los elementos conceptuales y teóricos sobre el valor responsabilidad.

La distribución de la frecuencia demuestra que el (20%) de los docentes se encuentran en nivel alto el (20%) en el nivel medio y el (60%) en el nivel bajo. Este resultado demostró insuficiencias en el comportamiento del indicador 1.1.

De los 10 docentes entrevistados en el indicadores 1.2, sólo (10%) de la muestra expresaron conocimiento de las vías y métodos a utilizar para fortalecer el valor responsabilidad, el (40%) se evalúa de regular por tener conocimiento de las vías y no de los métodos o conocen los métodos y no las vías para fortalecer el valor responsabilidad, 5 docentes el (50%) se evalúa de mal por no tener pleno dominio de las vías y métodos a utilizar para fortalecer el valor responsabilidad.

La distribución frecuencial pone de manifiesto que el (10%) de los docentes se ubican en el nivel alto, (40%) de los docentes en el nivel medio y (50%) en el nivel bajo.

Con el objetivo de comprobar las habilidades que poseen los docentes en la planificación y ejecución de las actividades para fortalecer el valor responsabilidad declarado en la dimensión 2, se aplicaron guía de observación y entrevista (anexo 2 y 3).

Al valorar el indicador 2.1, se evalúa de bien, un docente, ya que sabe dirigir el proceso enseñanza aprendizaje utilizando correctamente los métodos, procedimientos, vías y funciones didácticas para el desarrollo de las actividades en función de formar ciudadanos responsables, el (30%) se evalúa de regular porque dirigen el proceso de enseñanza aprendizaje utilizando algunos métodos y procedimientos, pero descuida las vías y funciones didácticas para formar ciudadanos responsables o utiliza algunas vías y funciones didácticas,,pero descuida los métodos y procedimientos, 6 docentes que representa el (60%) se evalúan de mal por no saber dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje utilizando correctamente los métodos, vías, procedimientos y funciones didácticas para el desarrollo de las actividades en función de formar ciudadanos responsables.

Referido al indicador 2.2 sí planifican y controlan las tareas referidas al fortalecimiento del valor responsabilidad se aplicó una guía de observación a los docentes (anexo2), 2 de ellos planifican y controlan las tareas referidas al fortalecimiento del valor responsabilidad, el (20%) planifica las tareas referidas al valor responsabilidad pero no

las controlan, 3 docente que representan el (30%) no planifican, ni controlan las tareas referidas al valor responsabilidad.

Con el objetivo de comprobar si motivan a los alumnos a ser responsables en las actividades referidas al indicador 2.3 se aplicó una guía de observación (anexo 2), sólo un docente motivó a los alumnos a ser responsables en las actividades, el (60 %) motiva en ocasiones a los alumnos a ser responsable en las actividades y el resto (30%) no logró motivar a los alumnos a ser responsable en las actividades.

En la evaluación de la frecuencia en el indicador 2.1 se evalúa un docente en el nivel alto, en el indicador 2.2 en el nivel alto se evalúan 2 docentes y en el indicador 2.3 al igual que en el 2.1 se evalúa un docente en el nivel alto. En 2.1 (30%) se encuentra en el nivel medio y en el 2.2 el (20%). En el 2.1 y 2.2 el (60%) de los docentes se encuentran en nivel bajo por no utilizar de forma correcta los procedimientos y vías didácticas en el desarrollo de las actividades para formar ciudadanos responsables, no planifican y controlan las tareas referidas al tratamiento del valor responsabilidad. Solo 1 docente el (10%) se encuentra en nivel bajo en el indicador 2.3 por no motivar a los alumnos a ser responsables en las actividades.

En la entrevista se comprobó que con respecto a la determinación de los elementos conceptuales y teóricos sobre el valor responsabilidad, el (60%) de los docentes mostraron deficiencias al no tener presente la conceptualización del valor, el (20%) no mostraron algunos elementos teóricos, aunque dominaban el concepto de forma general.

### **Objetivo General de la propuesta:**

Preparar a los docentes de la zona rural # 6 para fortalecer el valor responsabilidad.

### **2.1 Propuesta de las actividades metodológicas.**

Actividad # 1: Reunión metodológica.

Tema: Fundamentos teóricos que sustentan el valor responsabilidad para la formación integral de los educandos.

Objetivo: Explicar, demostrar y adoptar decisiones sobre las principales deficiencias que tienen los docentes sobre los elementos teóricos que sustentan el valor responsabilidad para la formación de los educandos.

Participan: Docentes.

Dirige: Directora.

Proceder metodológico:

- En la primera parte de la reunión se trabajará con los fundamentos teóricos que sustentan la formación de valores patrióticos y ciudadanos en la escuela primaria.
- Se utilizará el método explicativo ilustrativo para referirse teóricamente a lo ilustrado en el seminario Nacional para Educadores, Modelo de Escuela Primaria, Programa de Estudio de la Educación Cívica, Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009 – 2010 referido a la formación cívica y patriótica de los educandos a partir del objetivo general. La formación integral de los educandos y el valor responsabilidad para la contribución en este logro a los escolares.
- Se relacionará lo abordado de forma teórica en cada documento a partir del valor responsabilidad, se realizarán análisis de las semejanzas y diferencias que propicia cada uno de estos documentos y se realiza una comparación con el objetivo correspondiente a este valor en el Modelo de la escuela, así como las acciones referidas en el Seminario de la Educación Primaria.

Posteriormente se fichan los objetivos formativos que aparecen en el grado que atiende cada docente.

- Se conceptualiza valor, responsabilidad, educación en valores. (VII Seminario Nacional para Educadores)
- Se fichan los indicadores para lograr la lograr la responsabilidad.
- Se resume los principales métodos, vías e instrumentos para evaluar la formación de valores.

Se concluye analizando la siguiente cita:

” La escuela ocupa el lugar principal dentro del conjunto de influencias que actúan en la formación de los niños y jóvenes. En el seno de cada centro de estudio, el trabajo educativo se desarrolla en el aula, en el laboratorio, en los talleres, en el comedor, en los salones de estar, en los albergues y actividades políticas e ideológicas, productivas, deportivas y culturales, es decir, la labor educativa dirige toda la vida del escolar. El corazón del trabajo educativo es la labor de los profesores, si esta función está mal, funciona mal todo el sistema de trabajo.



Fidel Castro Ruz 7 de julio de 1981.

Se realiza un debate sobre el contenido de las palabras de Fidel y se reflexiona sobre la importancia que tiene para el docente comprender que la responsabilidad es valor de alto significado educativo para la formación integral de los niños y niñas y que hay que tenerlo presente en cada actividad que se planifique.

Bibliografía:

Seminario nacional para educadores.

Modelo de escuela primaria.

Seminario nacional de preparación del curso escolar 2009 – 2010.

Programa de estudio de la educación cívica.

Actividad # 2: Clase metodológica.

Tema: Educación de valores y su contexto.

Objetivo: Argumentar a los docentes que son los valores, el lugar y el papel que desempeñan en el plano individual y social.

Participa: Docentes.

Dirige: Directora

Proceder metodológico:

Se comienza demostrando los métodos y vías que se pueden utilizar en el proceso docente para desarrollar esta temática.

Se desarrollará a través de las siguientes interrogantes:

¿Qué son los valores?

¿Cuáles son los planos de análisis de los valores?

¿En qué consiste la Educación en Valores?

¿Cuáles son las condiciones, características y contradicciones de la sociedad cubana actual en que se inserta hoy la Educación en Valores?

¿Por qué la Educación en Valores es un proceso complejo?

¿Qué papel le toca a la escuela como institución educativa fundamental?

¿En qué medidas elevas la exigencia de la responsabilidad en tus alumnos?

¿Por qué el papel del ejemplo del maestro se convierte en un factor esencial en la formación de valores?

¿Cuáles son los espacios de actividades con que cuenta la escuela cubana para darle tratamiento a este valor?

¿Cuáles son los retos que tienen ante sí la escuela y el maestro en las condiciones actuales?

¿Cómo logras que tus alumnos sean responsables sin imponerles tareas?

Esta clase se desarrollará en el laboratorio de computación donde se ha creado una carpeta para la preparación del maestro donde podrá encontrar todos los argumentos para dar estas respuestas.

Actividad # 3.

Clase abierta.

Tema: Mi experiencia de avanzada.

Objetivo: Demostrar la efectividad de las actividades metodológicas desarrolladas, de modo que se aprecie cómo fortalecer el valor responsabilidad a través de la clase.

Participan: Docentes.

Dirige: Directora.

Proceder metodológico:

Se efectúan dos clases abiertas una en el primer ciclo y otra en el segundo.

Primer ciclo.

Asignatura: “El mundo en que vivimos”.

Grado: Cuarto.

Asunto: Cuba a partir del triunfo de la Revolución.

Segundo ciclo.

Asignatura: Historia de Cuba.

Grado: Quinto.

Asunto: El partido revolucionario cubano. Su fundación.

Concluidas las clases se unen los maestros de los dos ciclos para el análisis y debate de la guía de observación, la cual fue entregada en la clase metodológica.

Guía de observación:

1. Cumplimiento de los objetivos propuestos.
2. ¿Cómo favorecen las actividades diseñadas al fortalecimiento del valor responsabilidad?
3. Motivación que se logra en los niños y niñas para cumplir con los indicadores del valor responsabilidad.
4. ¿Cómo se aprovecha el objetivo formativo para fortalecer el valor responsabilidad?
5. ¿Sugieres otras actividades que pudieran hacerse para fortalecer el valor responsabilidad en la clase? Exponerlas.

Una vez debatida la guía se pasa a la valoración de la actividad realizada.

Actividad # 4

Taller.

Título: Un libro, un amigo que me espera.

Objetivo: Reflexionar y debatir cómo fortalecer el valor responsabilidad a través del análisis de textos del libro "La Edad de Oro".

Participan: Docentes.

Dirige: Directora.

Proceder metodológico:

Presentar el siguiente pensamiento martiano:

"Un libro nuevo es siempre un motivo de alegría, una verdad que nos sale al paso, un amigo que nos espera, la eternidad que se nos adelanta, una ráfaga divina que viene a posarse en nuestra frente"

José Martí.

A través de la técnica participativa "lluvia de ideas", expresar frases relacionadas con el texto y que se relacionen con el valor responsabilidad.

Orientar el análisis de las siguientes lecturas de la revista de la Edad de Oro para los maestros que imparten:

- a) Primero y segundo La canción meñique.
- b) Tercero y cuarto Nené traviesa.
- c) Quinto y sexto Tres héroes.

Se les orienta laborar actividades derivadas de estos textos que propicien el fortalecimiento del valor responsabilidad.

Realizar debate de los mismos.

Retomar el texto martiano sobre el libro y sugerir que otras actividades planificar para fortalecer el valor responsabilidad.

Se evalúa el taller a través de la coevaluación.

Bibliografía:

La edad de oro. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, Cuba 2009.

#### Actividad # 5

Taller.

Título: El trabajo de la organización pioneril en el fortalecimiento del valor responsabilidad.

Objetivo: Debatir y reflexionar cómo se puede fortalecer el valor responsabilidad a través del trabajo pioneril.

Participan: Docentes.

Dirige: Directora y guía base.

Proceder metodológico:

Conversar sobre el trabajo pioneril en primero y segundo ciclo.

Preguntar:

¿Cómo fortalecer y medir el valor responsabilidad a través del trabajo pioneril?

El guía base da a conocer el sistema de trabajo de la organización de pioneros para la etapa.

Se orienta seleccionar una actividad donde se trabaja el fortalecimiento del valor responsabilidad y otra donde los niños y las niñas midan si han cumplido.

Los equipos que se han formado de primero y segundo, tercero y cuarto y quinto y sexto elaboran actividades donde se fortalezcan el valor responsabilidad y se planifica cómo desarrollar las asambleas pioneriles donde se trabaje con los indicadores del valor responsabilidad.

Cada equipo expone las actividades planificadas y se debaten de modo que se tomen las iniciativas de cada uno de ellos.

Conclusiones:

Presentar el siguiente pensamiento martiano:

“Procurará mostrarse alegre y agradable a los ojos, porque es deber humano causar placer en vez de pena”.

Preguntar:

¿Cómo cumplir con este pensamiento martiano y en fortalecimiento del valor responsabilidad a través de las actividades pioneriles?

Evaluación:

Se le pide la opinión sobre las actividades realizadas a cada uno de los equipos y que han aprendido de la exposición de los compañeros.

Actividad # 6.

Taller.

Título: La clase de Historia de Cuba y El Mundo en que Vivimos cómo vía para fortalecer el valor responsabilidad.

Objetivo: Debatir sobre cómo fortalecer el valor responsabilidad aprovechando las potencialidades que ofrece el contenido de las asignaturas Historia de Cuba y El Mundo en que Vivimos.

Participan: docentes.

Dirige: Directora.

Forma organizativa: Equipos.

Proceder metodológica:

Presentar el siguiente pensamiento martiano:

“El niño puede hacerse hermoso aunque sea feo, un niño bueno, inteligente y aseado es siempre hermoso.”

Comentar el contenido del texto anterior.

Se orienta formar tres equipos por momentos del desarrollo.

En cada equipo aparece un sobre con una ficha de trabajo con las siguientes órdenes:

-Analizar los objetivos del Modelo de Escuela Primaria que se corresponden con la asignatura de “El mundo en que Vivimos”.

Busca los objetivos del programa del grado que impartes en la asignatura” El Mundo en que Vivimos” e “Historia de Cuba” si es quinto y sexto.

Según lo analizado en el texto martiano con el cual se inició el taller, los objetivos del Modelo de Escuela Cubana y objetivos del Programa, cómo fortalecer el valor responsabilidad, aprovechando los contenidos que estas asignaturas ofrecen.

- Se propicia el debate.
- Se les orienta seleccionar una unidad y elaborar actividades que fortalezcan el valor responsabilidad a través del contenido de estas asignaturas.
- Una vez concluidas las actividades cada equipo las expone y se hace el intercambio de ideas.
- Conclusión:
- Se retoma el pensamiento martiano y se proponen otras formas para trabajar en la clase, el valor responsabilidad, aprovechando los contenidos que ofrecen estas asignaturas.

Evaluación:

- A través de la técnica PNI se evalúa el taller dando a cada equipo escribir en un papel lo positivo, lo negativo y lo interesante del taller.

Estudio independiente:

- Seleccionar una película que propicie el trabajo con el valor responsabilidad.
- Fichar por el Seminario Nacional los requisitos para realizar el debate de una película.

Bibliografía:

- Modelo de Escuela Primaria.
- Programa de EL Mundo en que Vivimos e Historia de Cuba.

Actividad # 7

Taller.

Título: Espectador crítico.

Objetivo: Reflexionar cómo aprovechar el debate de una película para fortalecer el valor responsabilidad.

Participan: Docentes.

Dirige: Directora.

Proceder metodológico:

Se parte del estudio orientado de los requisitos a tener en cuenta para realizar el debate de una película:

- La escenografía.
- La música.
- La fotografía.
- Actuación de los personajes.
- Enseñanza moral.
- Análisis de los créditos.

- se proyecta la película “El rey león” y se analizan los aspectos para efectuar el debate.

- Posteriormente se elaboran actividades que fortalezcan el valor responsabilidad a partir de las acciones de los personajes de la película.

- Debate de las actividades realizadas.

- Evaluación del taller efectuado: coevaluación.

Bibliografía:

La película “El rey león”.

Segundo Seminario Nacional para Educadores.

Actividad # 8.

Taller.

Título: El círculo de interés, una vía para fortalecer la responsabilidad.

Objetivo: reflexionar cómo fortalecer el valor responsabilidad a través de las actividades del círculo de interés.

Participan: Docentes.

Dirige: Directora.

Proceder metodológico:

¿Qué actividades extradocentes se realizan en la zona que permiten fortalecer el valor responsabilidad?

De las respuestas se puntualiza el trabajo con los círculos de interés.

¿Qué círculos de interés se trabajan en la zona?

-Se dividen por equipos de manera que queden formados por niveles del desarrollo.

-Se les orienta buscar en cada equipo una tarjeta que tiene las siguientes órdenes:

1. Elige uno de los círculos de interés que estés trabajando en tu grado.
2. Selecciona un texto martiano que se corresponda con la temática.
3. Diseña actividades para este círculo de interés que fortalezcan el valor responsabilidad.

Debate de las actividades diseñadas.

Evaluación:

-Se evalúan las exposiciones realizadas en cada equipo.

Actividad # 9

Taller.

Título: Una visita al museo.

Objetivo: Reflexionar cómo las visitas a un museo fortalecen el valor responsabilidad.

Participan: Docentes.

Dirige: Directora.

Proceder metodológico:

Presentar el siguiente pensamiento martiano:

“Cuando hay muchos hombres sin decoro, hay siempre otros que tienen el decoro de muchos hombres.”

Debatir el anterior pensamiento martiano.

Preguntar:

¿Qué lugar histórico hay en nuestra localidad que ofrezca potencialidades para fortalecer el valor responsabilidad?

Los maestros se refieren al museo que conserva objetos utilizados por Camilo Cienfuegos en su paso por Jobo Rosado.

Orientar la elaboración de la preparación y el desarrollo de una excursión al museo Camilo Cienfuegos de Jobo Rosado.

Debate de las actividades planificadas para efectuar la preparación y el desarrollo de la excursión al museo.



Evaluación:

Evaluar las actividades teniendo en cuenta el trabajo para fortalecer el valor responsabilidad.

Actividad # 10

Taller.

Título: La educación para la salud.

Objetivo: Debatir cómo fortalecer el valor responsabilidad dando salida al Programa Director de Salud Escolar.

Participan: Docentes.

Dirige: Directora.

Proceder metodológico:

Presentar el siguiente pensamiento martiano:

“A los niños, sobre todo, es preciso robustecer el cuerpo a medida que se le robustece el espíritu”.

Debatir la frase martiana.

Preguntar:

¿Con qué programa director podemos vincular la frase martiana analizada anteriormente?

Orientar dividirse por equipo, en cada equipo estará el Programa Director de Salud Escolar y el Modelo de Escuela Primaria.

En cada equipo existirá una ficha de trabajo en las siguientes actividades:

1. Analiza en tu equipo los objetivos del Modelo de Escuela Primaria y los del Programa Salud Escolar pero los que imparte.
2. Diseña acciones que pueda desarrollar con tus alumnos que fortalezcan el valor responsabilidad a través de este programa director.
3. Prepárate para exponerlas.

Una vez expuestas las actividades se debaten entre todos los equipos.

Acuerdo: Se toma el acuerdo de incorporar al sistema de trabajo del mes las acciones más creativas y sugerentes de cada equipo.

Conclusiones:

¿Qué relación tiene el taller realizado con el pensamiento martiano presentado al inicio de la actividad?

Bibliografía:

Programa Director de Salud Escolar.

Modelo de escuela Primaria.

Seminario Nacional para Educadores.

## **2.2 Resultados alcanzados con la aplicación de las actividades metodológicas.**

La aplicación de los instrumentos para validar la efectividad de las actividades metodológicas para la preparación de los docentes de la educación primaria de la zona rural para darle tratamiento al valor responsabilidad, posibilitó comparar los resultados antes y después de la propuesta aplicada.

Para ello se utilizaron los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial, guía de observación pedagógica, entrevista y así como la escala valorativa para evaluar el comportamiento de los indicadores declarados en cada dimensión. Los resultados aparecen en los anexos 6 y 7.

En la dimensión 1 al evaluar el indicador 1.1 referido al conocimiento conceptual y teórico sobre el valor responsabilidad, 2 docentes el (20%) dominan los elementos conceptuales y no se refieren con claridad y precisión a la teoría, 8 docentes el (80%) demostró pleno dominio de este indicador.

La distribución de la frecuencia deja ver después de aplicada las actividades metodológicas el mejoramiento de cada uno de los niveles de la escala valorativa que sólo 2 sujetos el (20%) se encuentran en nivel medio, no encontrándose en nivel bajo y el resto o sea, 8 el (80%) en el nivel alto.

En el indicador 1.2 relacionado con el conocimiento de las vías y métodos a utilizar para fortalecer el valor responsabilidad, después de aplicada las actividades un sujeto el (10%) presentó deficiencias en la utilización de las vías y métodos de forma correcta, quedando evaluado de regular en nivel medio 2 sujetos el (20%) por presentar impresiones al dominar algunas vías y no usar de forma correcta los métodos. El resto 7 el (70%) demostró dominio de este en cuanto a la correcta selección, conocimiento y

utilización de las vías y métodos para fortalecer el valor responsabilidad. Al realizar la distribución de frecuencia se aprecia que de los 10 sujetos muestreados 7 el (70%) pasaron al nivel alto y 2 el (20%) en el nivel medio y el resto o sea uno el (10%) en el nivel bajo.

En relación con la dimensión 2 se aprecia que al evaluar el indicador 2.1, 3 sujetos el (30%) de los docentes presentaron algunas impresiones para la utilización correcta de los métodos, vías y procedimientos así como las funciones didácticas en la dirección del proceso enseñanza aprendizaje para formar ciudadanos responsables, 7 el (70%) poseen pleno dominio a la hora de dirigir el proceso de enseñanza con todos los elementos precisos para formar ciudadanos responsables. Al realizar la distribución de la frecuencia se aprecia que de los 10 sujetos muestreados el (70%) 7 de ellos pasaron al nivel alto y 3 de ellos (30%) en el nivel medio.

En correspondencia con lo evaluado en el indicador 2.2, 3 sujetos el (30%) planifican las tareas referidas al fortalecimiento del valor responsabilidad pero no las controlan. El (70%) de los muestreados logró planificar y controlar las tareas referidas al fortalecimiento del valor responsabilidad en el proceso. En el indicador 2.3 relacionado con la motivan de los alumnos a ser responsables en las actividades que realizan el (80%) 8 sujetos pasaron al nivel alto y 2 de ellos el (20%) en el nivel medio por no lograr totalmente que los alumnos se motivaran para asumir responsabilidades en las actividades que realizan. La distribución de la frecuencia demuestra que 8 docentes el (80%) se evalúa en nivel alto, ya que logran una correcta motivación de los alumnos hacia la responsabilidad en las actividades.

Esta evaluación permitió probar la efectividad de las actividades metodológicas aplicadas para la preparación de los docentes en el tratamiento al valor responsabilidad en la zona rural, lo que permitió que los sujetos muestreados se apropiaran de elementos conceptuales teóricos sobre el valor responsabilidad, aplicaran vías, métodos y procedimientos para fortalecer el mismo, además lograron dirigir de forma correcta el proceso utilizando las funciones didácticas desde la clase que conllevaron a formar ciudadanos más responsables, así como logro de la motivación de la responsabilidad hacia las actividades que realizaron. Todo ello confirmó que se logró

preparar a los docentes de una forma más adecuada para enfrentar el proceso docente educativo.

**Conclusiones:**

La preparación de los docentes de la zona rural de la Educación primaria se fundamenta teórica y metodológicamente en la concepción socio- histórico- cultural y se tiene en cuenta el enfoque de la formación permanente que se dirige al desarrollo profesional y humano del docente para reflexionar sobre la práctica educativa, transformarla y transformarse a sí mismo. En tal sentido ha sido considerado además, los documentos normativos de mayor actualidad en el Ministerio de Educación.

El diagnóstico realizado de las necesidades de preparación de los docentes de la zona rural # 6 en el tratamiento del valor responsabilidad, evidenció las carencias que aún presentan estos profesionales para asumir el reto que imponen las transformaciones que se llevan a cabo en este nivel, manifestadas en la insuficiencias detectadas en la preparación técnica – profesional.

Las actividades metodológicas se diseñan a partir de la conceptualización de las mismas, estableciendo los principios metodológicos que la sustentan (creatividad, coherencia y contextualización), define los objetivos generales, métodos de trabajo, se distinguen por ser un sistema de acciones secuenciales e interrelacionadas, partiendo del objetivo de perfeccionar la preparación de los docentes de la zona rural # 6 para darle tratamiento al valor responsabilidad.

Las actividades metodológicas permitieron:

✓ El desarrollo de la preparación de los docentes, mediante la apropiación de conocimientos, métodos y procedimientos que le permitieron trabajar eficientemente para el fortalecimiento del valor responsabilidad.

**Recomendaciones:**

Proponer al comité académico del territorio la socialización de los resultados de la presente investigación a través de intercambios de experiencia, preparaciones metodológicas que realicen con los docentes de las diferentes instituciones.

## Referencias:

1. Discurso Tribuna Abierta Celebrada en la Plaza de la Revolución. Comandante Ernesto G; 26 de julio 2000 en conmemoración del aniversario 47 Cuartel Moncada.
2. Colectivo de autores. Fundamento de la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo II. Primera parte. \_\_ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006. \_\_ 31 p.
3. Palabras en ocasión del XX aniversario del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech, Palacio de las Convenciones, La Habana, 29 de mayo de 1992. p 45
4. García Batista, Gilberto y otros: El trabajo independiente, Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2005.p52
5. Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales Primera Parte. 1980.p86
6. En el Reglamento del trabajo Metodológico del Ministerio de Educación por acuerdo del Consejo de Estado de la República de Cuba, de fecha 21 de abril del 2008
7. VIII Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación, Ciudad de La Habana, febrero 1983, p 160
8. R/M 269/1991. Ministerio Nacional de Educación. Ciudad de La Habana, 1991, p3
9. Carta Circular01/200, Ministerio de Educación, República de Cuba, 2000.p2
10. Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación. 19 de junio del 2008. p2
11. Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales Tomo I. 1977.p137
12. Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales Séptima Parte. 1979.p14
13. Diccionario Ilustrado Aristas de la Lengua Española. P. 45
14. Rosental, M y Ludin, P. Diccionario Filosófico. Editorial Revolucionaria. Ciudad de la Habana. 1981. p 45

15. Fabelo Corso J.R Práctica conocimiento y valoración. Editorial Ciencias Sociales. La Habana1989 p43
16. Fabelo Corso J.R Práctica conocimiento y valoración. Editorial Ciencias Sociales. La Habana1989 p19
17. Fabelo Corso J.R La naturaleza del Reflejo Valorativo de la sociedad. Editorial Ciencias Sociales. La Habana1996 p73
18. González Rey F. la personalidad su educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.1995.p50
19. (Baurding P. Los valores. Editorial Moscú. 2001 p.122
20. En el Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2009 – 2010. editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana mayo de 2009. p25
21. Leontiev A.N. La actividad, la conciencia, el individuo Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1988. p 85
21. Petrovsky. A . V . Psicología General. Editorial pueblo y Educación. La Habana . 1989.p 197.
23. Rubinstein, S. L. El ser y la conciencia. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1979. p 78
24. Rosental, M y Ludin, P. Diccionario Filosófico. Editorial Revolucionaria. Ciudad de la Habana. 1981. p 4



## **Bibliografía:**

- Addenis Fernández F. Compilación didáctica. Teoría y Práctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2004.
- Aguayo, A. M "Pedagogía". Librería e imprenta La Moderna Poesía, La Habana, 1924.
- Almendros, Herminio. A propósito de La Edad de Oro. La Habana. Editorial Gente Nueva, 1972.
- Álvarez Zayas, Carlos. Hacia una escuela de excelencia. La Habana: Ed. Academia, 1996
- Álvarez, A. Educación y desarrollo: La teoría de Vigotski y la ZDP/ Álvarez, A y Del Río, P.Madrid: Ed. Alianza, 1990.
- Álvarez, Gloria. La activación de la enseñanza, una tarea de la escuela contemporánea. En Revista Educación, número 44, enero-mayo, 1982.
- Álvarez de Zayas, C. Metodología de la investigación científica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1995
- Álvarez de Zayas, C. La escuela en la vida. Didáctica. La Haban: Editorial Pueblo y Educación. Tercera Editorial. Corregida y aumentada. 1999
- Andréu Gómez, Nancy. Metodología para elevar la profesionalización docente en el diseño de las tareas docentes desarrolladoras. (Tesis de Doctorado). Villa Clara: ISP Félix Varela, 2005.
- Admetller, Ayes. Medio Ambiente. Impacto y desarrollo La Habana: Editorial Comité técnico, Artículo en que se sustenta el trabajo ambiental connotación. 2003
- Augier Ángel. América tiene que agradecer esta labor cubana de mantener vivo a Martí. Bohemia. La Habana enero 2003.
- Barrios I. Una investigación en busca de la transformación grupal. APC, La Habana. 2001
- Báxter Pérez Esther. La formación de valores, Una tarea pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.
- Báxter, E. y M. Bónet. La escuela y el problema de la formación del hombre. La Habana. 1994
- Bell, R.; R. López y otros. Convocados por la diversidad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 2002.

- Bell, R. Sublime Profesión de Amor. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1997.
- Bell, R.; I. Musiaby. Pedagogía y diversidad.: Convenio Andrés Bello. Editorial Abril, La Habana. 2001.
- Bell, R. Prevención, corrección e integración. Revista Educación No 84 abril. 1995.
- Blanco Pérez, A. la educación en valores, una reflexión desde la práctica educativa ISPEJV, Material inmediato. 1995
- Blanco, Antonio. Fundamentos de la Educación en Cuba. Selección de Lectura. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2003.
- Brito Fernández, Héctor. Psicología General para los Institutos Superiores Pedagógicos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1997.
- Bozhovich, L. I. La personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación, Instituto Cubano del Libro. Ciudad de la Habana, 1976.
- Burke Beltrán, María T. Temas de Psicología pedagógica para maestros. La Habana: Editorial: Pueblo y Educación. 1989.
- Burke Beltrán, María T. De quién es la responsabilidad: La escuela o la familia.- La Habana: Editorial: Pueblo y Educación. 1998.
- Burke Beltrán, María T. Temas de Psicología pedagógica para maestros. La Habana: Editorial: Pueblo y Educación. 1989.
- Caballero Delgado, Elvira. Diagnóstico y Diversidad. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 2002.
- Caballero Delgado, Elvira. Didáctica de la Escuela Primaria. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005.
- Cárdenas Martínez Noris. El entrenamiento como factor de mejoramientos profesionales de los docentes de la enseñanza primaria y secundaria básica para dirigir la formación de valores morales en sus alumnos (Fundamentación de los métodos). Trabajo de Maestría. Universidad pedagógica "Félix Varela", Villa Clara. 1999.
- Castellanos Simons, Doris. Aprender y Enseñar en la Escuela. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
- Castellanos Simons, Doris. Educación Aprendizaje y Desarrollo. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.

- Castellanos Simons, Doris. Enseñanzas y Estrategia de Aprendizaje: Los caminos del aprendizaje autorregulado. La Habana: Ed. ISP Enrique José Varona, 1999.
- Castellanos Simons, Doris. Para promover un aprendizaje desarrollador. /D. Castellanos., C. García.; y C. Reinoso. La Habana: Ed. Instituto Superior Pedagógico E. J. Varona, 2001.
- Castro Ruz, F. La Educación en Revolución. La Habana: Instituto Cubano del Libro. 1979
- Castro Ruz, F. Discurso pronunciado en la graduación del destacamento Pedagógico Universitario "Manuel Ascunce Doménech". La Habana: 1981
- Colectivo de especialistas del Ministerio de Educación en Cuba "Pedagogía". 1999
- Colectivo de autores del Ministerio de Educación. La Habana Editorial Pueblo y Educación 1999.
- Colectivo de Autores. Temas de introducción a la Formación Pedagógica. Ed. Pueblo y Educación, 2005.
- Colectivo de Autores. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. --La Habana: 1ra y 2da parte Ed. Pueblo y Educación, 2002.
- Colectivo de Autores. Programa Director de las asignaturas priorizadas para la enseñanza primaria/. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.
- Colectivo de Autores. Fundamento de la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo I. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.
- Colectivo de Autores. Fundamento de la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo I. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.
- Colectivo de Autores. Fundamento de la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo II. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.
- Colectivo de Autores. Fundamento de la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo II. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.

- Colectivo de Autores. Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo III. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007.
- Colectivo de Autores. Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo III. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007.
- Colectivo de Autores. I Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000.
- Colectivo de Autores. III Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- Colectivo de Autores. V Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.
- Colectivo de Autores. VI Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.
- Colectivo de Autores. VII Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.
- Colectivo de Autores. VIII Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007.
- Chacón Arteaga, Nancy. Formación de valores morales PROMET. La Habana: Ed. Academia, [s.a.]. 2000
- Fabelo Corzo José Ramón." Los valores y sus desafíos actuales" La Habana: Editorial José Martí, 2003.
- Fraga Duque Odalys. "Propuestas metodológicas para la preparación del maestro primario del segundo ciclo en el estudio de las ideas éticas de La Edad de Oro". Tesis de Maestría. Instituto Pedagógico "Félix Varela", Villa Clara. 1999.
- García Ramírez L. J. Autoperfeccionamiento docente y creatividad/ Valle Lima A. y Ferrer López M. A. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.
- Grupo Editorial Océano" Diccionario Océano Práctico Barcelona Editorial Océano, SA"
- Mandari Grijalbo, // Grijalbo, gran diccionario ilustrado. / Barcelona: Edición Ortografía Rosés.

- Mesa Carpio, Nancy: El trabajo metodológico: Evolución y perspectivas, formato digital. 2004.
- MIJANS, A. "Creatividad, Personalidad y Educación". La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1995.
- MINED Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela". La Habana, 1998
- Makarenko, A. S. Conferencias sobre educación. Ministerio de Educación, 1971.
- Programa y orientaciones metodológicas dirigidas a formación de valores, La Disciplina, la Responsabilidad Ciudadana desde la escuela en la educación Preescolar, Primaria y Especial. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998.
- Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación. 19 de junio del 2008.
- Rico Montero, Pilar. Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
- Rico Montero, Pilar y otros: Exigencias del Modelo de escuela primaria cubana: una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba, 2008.
- Rico Montero, Pilar y otros: El Modelo de escuela primaria cubana: una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba, 2008.
- Rodríguez Gómez, Gregorio. Metodología de la investigación cualitativa. Santiago de Cuba: [s.n.], 2002.
- Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009 – 2010. Ministerio de educación. Ciudad de La Habana. 2009.
- Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. Ciudad de La Habana, febrero 1983.
- Silvestre Oramas, Margarita. Transformación Desarrolladora del Aprendizaje Escolar. IV Simposio Iberoamericano de Investigación Educativa.-- La Habana, 2002.
- Silvestre Oramas, Margarita. La Habana: Aprendizaje, Educación y Desarrollo. Ed. Pueblo y Educación, 2001

Veitia Arrieta, Isabel Julia. Metodología para la formación protagónica para los pioneros del 2<sup>do</sup> ciclo a través del proceso de enseñanza aprendizaje de la escuela primaria. (Tesis de opción al grado de Doctor). Santa Clara: ISP Félix Varela. 2006.

Vigotski, L. S. Obras Completas. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.

## **Anexo 1**

### **Análisis de documentos.**

Objetivo: Obtener información sobre los diferentes documentos utilizados en el desarrollo del trabajo metodológico y en especial del sector rural.

Documentos a revisar:

1. Diseño del sistema de preparación metodológica.
2. Orientaciones metodológicas y programas.

Aspectos a considerar:

- Contenidos flexibles que propicien el tratamiento del valor responsabilidad en las clases.
  - Correspondencia entre los objetivos formativos y los objetivos cognitivos del programa.
  - Relación establecida entre los objetivos generales de estudio y los del Modelo de escuela.
3. Modelo de escuela primaria.
  4. Orientaciones metodológicas para el trabajo metodológico en el rural en tres tomos (folleto1, 2,3).

## **Anexo 2**

### **Observación.**

Objetivo: Constatar el desempeño de los docentes para dar tratamiento al valor responsabilidad en el proceso docente educativo a partir de las posibilidades de los contenidos.

1. Si precisa en los sistemas de clases los objetivos referentes al desarrollo de la responsabilidad individual.

Si \_\_\_ No\_\_\_ A veces\_\_\_

2. Se determinan en su autopreparación individual los siguientes aspectos:

a) Vías y procederes para trabajar el valor responsabilidad.

Si \_\_\_ No lo hacen\_\_\_ Lo hacen a veces\_\_\_

b) Si seleccionan el contenido que favorecen el tratamiento al valor responsabilidad para la clase.

Si \_\_\_ No\_\_\_ A veces\_\_\_

3. Si planifican tareas referentes al valor responsabilidad en la clase.

Si \_\_\_ No\_\_\_ A veces\_\_\_

4. Si utilizan diferentes procederes y vías para darle tratamiento al valor responsabilidad en la clase.

Si \_\_\_ No\_\_\_ A veces\_\_\_

5. Si logra motivar a sus alumnos para ser responsables ante las actividades orientadas en la clase.

Si \_\_\_ No\_\_\_ A veces\_\_\_

6. Si demuestran conocimientos teóricos sobre el valor responsabilidad.

Si \_\_\_ No\_\_\_ A veces\_\_\_



### **Anexo 3**

#### **Entrevista a docentes de la zona rural # 6.**

Objetivo: Comprobar el nivel de preparación que poseen los docentes para la conducción, planificación y ejecución del proceso docente a partir de la formación del valor responsabilidad.

Estimado maestro:

Estamos realizando una investigación dirigida al perfeccionamiento de su labor para conducir el proceso docente a partir de la formación del valor responsabilidad por lo que necesitamos que responda algunas preguntas al respecto. Esperamos su colaboración.

1. Qué problemas presenta en el trabajo metodológico para dirigir el proceso docente teniendo en cuenta la formación del valor responsabilidad.

a) Cite ejemplos de algunos de ellos.

b) Explique a su juicio cuales serán las causas que originan estos problemas.

2. Menciona que acciones realizas en tu autopreparación para seleccionar los contenidos que te posibilitan trabajar el valor responsabilidad.

3. ¿Cómo usted planifica en sus clases tareas relacionadas con el valor responsabilidad para la formación ciudadana de sus alumnos?

4. ¿Qué actividad desarrollas en la preparación de la asignatura para darle tratamiento desde esta actividad al valor responsabilidad en tus clases?

a) Explica cómo lo haces.

5. ¿Cuáles actividades además de la clase utilizas para darle tratamiento al valor responsabilidad?

6. Menciona cómo logras que tus alumnos sean responsables ante las tareas que les orientas. ¿Qué vías utilizas?

## **Anexo 4**

Escala de valoración por niveles de los indicadores establecidos en las dimensiones que evalúan al preparación de los docentes de la zona rural # 6 para la formación del valor responsabilidad.

### Dimensión 1

#### Indicador 1.1

Nivel bajo (1) No domina los elementos conceptuales y teóricos sobre el valor responsabilidad.

Nivel medio (2) Domina elementos conceptuales y no se refiere con claridad y precisión a la teoría.

Nivel alto (3) Evidencia dominio de los elementos conceptuales y teóricos sobre el valor responsabilidad.

#### Indicador 1.2

Nivel bajo (1) No tiene conocimiento de las vías y métodos a utilizar para fortalecer el valor responsabilidad.

Nivel medio (2) Tiene conocimiento de las vías, pero no utiliza correctamente los métodos para fortalecer el valor responsabilidad o conoce los métodos pero no utiliza las vías.

Nivel alto (3) Tiene pleno dominio de las vías y métodos a utilizar para fortalecer el valor responsabilidad.

### Dimensión 2

#### Indicador 2.1

Nivel bajo (1) No dirige el proceso de enseñanza aprendizaje utilizando correctamente los métodos, vías y funciones didácticas para el desarrollo de las actividades en función de formar ciudadanos responsables.

Nivel medio (2) Presenta algunas imprecisiones para la utilización correcta de los métodos, vías y procedimientos así como las funciones didácticas en la dirección del proceso enseñanza aprendizaje para formar ciudadanos responsables.

Nivel alto (3) Dirige el proceso de enseñanza aprendizaje utilizando correctamente los métodos, procedimientos, vías y funciones didácticas para el de las actividades en función de formar ciudadanos responsables.

### Indicador 2.2

Nivel bajo (1) No planifica y controla las tareas referidas al fortalecimiento del valor responsabilidad.

Nivel medio (2) Planifica las tareas referidas al fortalecimiento del valor responsabilidad pero no las controla.

Nivel alto (3) Planifican y controlan las tareas referentes al fortalecimiento del valor responsabilidad.

### Indicador 2.3

Nivel bajo (1) No motiva a los alumnos hacer responsables en las actividades.

Nivel medio (2) Motiva en ocasiones a los alumnos a ser responsables en las actividades.

Nivel alto (3) Motiva a los alumnos a ser responsables en las actividades.

## Anexo 5

Análisis comparativo del resultado obtenido antes y después de aplicada la propuesta.

Dimensión	Muestra 10 sujetos	Antes y después de la propuesta											
	Indicadores	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
1- Conocimientos teóricos que poseen los docentes sobre el tema de la responsabilidad.	1.1 Si conocen elementos conceptuales y teóricos sobre el valor responsabilidad.	2	20	2	20	6	60	8	80	2	20	-	-
	1.2 Conocimiento de las vías y métodos a utilizar para fortalecer el valor responsabilidad.	1	10	4	40	5	50	7	70	2	20	1	10
2- Habilidades que poseen los docentes en la planificación y ejecución de las actividades para fortalecer el valor responsabilidad.	2.1 Si dirigen el proceso de enseñanza aprendizaje con la concepción de formar ciudadanos responsables.	1	10	3	30	6	60	7	70	3	30	-	-
	Si planifican y controlan las tareas referidas al tratamiento del valor responsabilidad.	2	20	2	20	6	60	7	70	3	30	-	-
	Si motivan a los alumnos a ser responsables en las actividades que realizan.	1	10	6	60	3	30	8	80	2	20		

## Anexo 6

**Tabla 1**

Evaluación integral de cada docente muestreado en los indicadores de la variable propuesta en el diagnóstico inicial.

Docentes de la zona 6 en preparación.	Dimensión 1		Dimensión 2			Evaluación integral
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	
1	2	2	1	2	3	Medio
2	3	3	2	3	2	Alto
3	1	1	2	2	1	Bajo
4	1	2	1	1	2	Bajo
5	3	1	3	3	2	Alto
6	1	1	1	1	2	Bajo
7	1	2	1	1	1	Bajo
8	2	1	2	1	2	Medio
9	1	1	1	1	2	Bajo
10	1	2	1	1	1	Bajo

## Anexo 7

**Tabla 2**

Evaluación integral de cada docente muestreado en los indicadores de la variable operacional en el diagnóstico final.

Sujetos de la muestra.	Dimensión 1		Dimensión 2			Evaluación integral
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	
1	3	2	3	3	3	Alto
2	3	3	2	3	3	Alto
3	3	3	3	3	3	Alto
4	3	3	3	3	2	Alto
5	3	3	2	3	2	Alto
6	2	2	3	3	3	Alto
7	3	3	3	2	3	Alto
8	3	3	3	2	3	Alto
9	2	1	3	2	3	Medio
10	3	3	2	3	3	Alto

## ANEXO 8

### GRÁFICO QUE REPRESENTA LA COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS INICIAL Y FINAL.

