

Universidad de Ciencias Pedagógicas
Capitán Silverio Blanco Núñez

La educación en el patriotismo empleando las potencialidades de los contenidos de la Historia de Cuba en la escuela.

Tesis en opción al título Académico de
Master en Ciencias de la Educación.

MENCIÓN EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL.

Autora: Lic. Belkys Cruz Concepción.

Año 2011.

Universidad de Ciencias Pedagógicas
Capitán Silverio Blanco Núñez

La educación en el patriotismo empleando las potencialidades de los contenidos de la Historia de Cuba en la escuela.

Tesis en opción al título Académico de
Master en Ciencias de la Educación.

MENCIÓN EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL.

Autora: Lic. Belkys Cruz Concepción.

Tutores: Dr. C. Antonio Hernández Alegría.

MSc: Ramón O López Rodríguez

2011.

PENSAMIENTO

“Educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos.

Educar es todo lo bueno que puede estar en el alma de un ser humano”

Fidel Castro Ruz. (2005)

ÍNDICE.

CONCEPTOS	PÁG
Introducción.	1
CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO en LA EDUCACION TÉCNICA PROFESIONAL.	12
1.1 Antecedentes históricos del tratamiento del valor patriotismo desde la enseñanza de la Historia de Cuba.	12
1.2 Potencialidades de la Historia de Cuba para educar el valor patriotismo.	25
1.3 Características del proceso enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Técnica Profesional para educar el valor patriotismo.	35
CAPÍTULO 2. ACTIVIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESTUDIANTES DEL IPE “RUBÉN MARTÍNEZ VILLENA.	43
2.1 Diagnostico del estado inicial de la muestra.	43
2.2 Fundamentación de las actividades para facilitar la educación del patriotismo desde la Historia.	50
2.3 Actividades educativas para el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes del IPE Rubén Martínez Villena.	57
2.4 Valoración de la aplicación de las actividades.	72
Conclusiones.	82
Recomendaciones.	83
Bibliografía.	84
Anexos.	

Resumen.

El mundo de hoy presenta un nuevo reto, y en particular la labor política ideológica que emana de las transformaciones de la sociedad cubana actual y sus perspectivas de desarrollo en todas las esferas. Por estas razones, es que hoy más que nunca, se debe perfeccionar la educación de valores y en especial el patriotismo por el papel que juega en la conservación de la obra de la Revolución.

La presente tesis tiene como objetivo aplicar actividades dirigidas a educar en el valor del patriotismo a los estudiantes del 2^{do} año de la especialidad Contabilidad del IPE "Rubén Martínez Villena" mediante la utilización de la historia de Cuba en las clases de la asignatura de Historia. Las actividades se basan en ejecución de etapas encaminadas a: el proceder metodológico, preguntas, donde se emplean diferentes técnicas y reflexiones a los que deben llegar los estudiantes para incorporarlas a sus modos de actuación. En la investigación se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y matemático. La puesta en práctica de la investigación, posibilitó el papel protagónico de los estudiantes de 2^{do} año de Contabilidad en el cumplimiento de las diversas tareas que acometen diariamente, favoreciendo además, con su ejemplo personal, al mejoramiento de la conducta de los demás educandos del centro.

INTRODUCCIÓN.

La humanidad se ve amenazada hoy por los más graves peligros que haya tenido que enfrentar en toda su historia. Los altísimos niveles de desarrollo económico y tecnológico de que dispone el mundo moderno, paradójicamente atentan como nunca antes contra la propia vida en el planeta. Catástrofes naturales cada vez menos naturales, guerras en las que se emplean sofisticados medios de destrucción y una masa creciente de personas que por una desigual distribución de las riquezas viven en condiciones de extrema pobreza, ponen en peligro la supervivencia humana.

La Escuela Cubana actual tiene una responsabilidad determinante y en ello los profesores tienen la posibilidad, no sólo de adentrarse en el conocimiento científico de la materia, sino de enseñar a los estudiantes a valorar el papel de las masas en el desarrollo histórico, así como despertar sentimientos de rechazo hacia toda explotación o manifestación incorrecta, desarrollar la admiración por quienes en la época que les tocó vivir supieron levantarse en contra de la opresión, ya que la filosofía es forma teórica de apropiación práctica de la realidad y se considera entonces que se da una relación específica del hombre con el mundo, tanto en ese plano teórico básicamente como en el práctico, a partir de la proyección de la actividad humana que se da en el plano cognoscitivo, en lo valorativo y en la comunicación.

En el proceso de desarrollo histórico, el hombre social cambia los modos y procedimientos de su conducta; transforma los códigos y funciones innatas y crea nuevas formas de comportamiento, específicamente culturales teniendo en cuenta que la personalidad establece una relación entre lo interno y lo externo, que es dinámica, irrepetible y generalmente estable en cada sujeto, por ello en el proceso de educación en valores el tratamiento de la individualidad requiere especial atención, pues dichos valores se forman en el mundo interno de cada individuo, por lo que se considera que el profesor en su labor cotidiana debe respetar la dignidad personal de sus estudiantes y en sus relaciones tratarlos con el mejor tacto pedagógico.

El hecho de que el hombre mismo ponga en peligro su propia existencia es el más claro indicador de la aguda crisis de valores por la que atraviesa. La comprensión de esta crisis en su sentido más profundo es un requisito

imprescindible para su superación y ello presupone indagar en el complejo mundo de los valores humanos. (Fabelo Corzo JR. 2004:11).

El país, vive hoy momentos, en los que se observa un profundo proceso de transformaciones económicas y sociales bajo la orientación marxista leninista que guía la Revolución; esta realidad tiene una creciente implicación en los más diversos campos del desarrollo de la nación y dentro de estos la educación cobra especial significado por el papel que desempeña en la formación de las actuales y futuras generaciones de cubanos.

En efecto, la preparación de ese hombre nuevo, capaz de enfrentar las demandas del futuro con una concepción comunista del mundo ha estado en el centro de interés en las condiciones de una sociedad como la que se construye en Cuba.

En las tesis sobre la Política educacional aprobada en el I Congreso del Partido Comunista de Cuba y ratificada en los posteriores se señala en la resolución Nro. 2: "... constituye el propósito esencial de nuestra política educacional la formación multilateral y armónica del individuo, mediante la conjugación integral de una educación intelectual científico-técnica, político-ideológica, físico, moral, estético, politécnico, laboral y patriótico-militar.

Con el fin de lograr este propósito son numerosos los esfuerzos que el pueblo realiza, en un medio de un mundo globalizado y unipolar, sin que con ello se descuide el papel formativo y esencialmente humano que reclama la educación de sus habitantes. Este logro de la Revolución, exige a diario la necesidad de su transformación y búsqueda de soluciones científicas ante esta demanda social.

En el sexto Congreso del Partido Comunista de Cuba se discutió y analizó el proyecto final de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, para actualizar el modelo económico cubano, con el objetivo de garantizar la continuidad e irreversibilidad del Socialismo, el desarrollo económico del país y la elevación del nivel de vida de la población, conjugados con la necesaria educación de valores éticos y políticos de nuestros ciudadanos.

En el proyecto, documento base de la Primera Conferencia Nacional del Partido Comunista de Cuba aparecen los objetivos que deben concentrar la actividad del Partido en función de resolver los problemas e insuficiencias fundamentales presentes en su trabajo, así como otros derivados de los nuevos retos a enfrentar y dentro del capítulo II. El trabajo político ideológico el objetivo 51 plantea: estimular una actitud y actuación consecuentes con los valores propugnados por la Revolución sobre la base de lograr una coherencia superior en el papel que desempeñan la familia, las instituciones educativas y culturales, la comunidad y los medios de comunicación masiva.

Para materializar este interés del partido y el estado se necesita de hombres capaces de enfrentar la realidad que se vive en el siglo XXI, para lo cual es necesario el desarrollo de una elevada conciencia política y de una profunda preparación político-ideológica y cultural. En correspondencia con ello y el momento en que se plantea la necesidad de profundizar en el estudio de lo auténticamente cubano, con el objetivo de esclarecer las raíces y fortalecer las posiciones de la vanguardia revolucionaria de estos días, se hace imprescindible ahondar en aquellos acontecimientos de realidad circundante que influye en la vida y el accionar del pueblo y así dar cumplimiento a la resolución sobre la lucha ideológica del Partido comunista de Cuba.

La educación en valores es un elemento esencial en la educación de los alumnos. Un hombre aislado es muy difícil que desarrolle un correcto sistema de valores. Son necesarias las interacciones humanas en los grupos, en los colectivos y en la sociedad para que se formen y desarrollen valores.

Los esfuerzos de las instituciones educacionales han coadyuvado al trabajo en colectivo, pero todavía se puede hacer mucho más para lograr una educación plena, democrática e integral para todos, donde la educación en valores este correctamente concebida.

Lo anterior quedó evidenciado en los resultados de una reciente investigación, presentados, en mayo de 2006, a los dirigentes de educación de las provincias centrales del país en la reunión preparatoria del curso escolar, los que demuestran que aún existen deficiencias en el proceso de educación en valores de los niños, adolescentes y jóvenes.

Para la educación en valores se exponen algunas experiencias pedagógicas para coadyuvar a la formación del hombre nuevo en una patria socialista. En una mayor calidad de su actuación pedagógica en el interés del cumplimiento de la misión fundamental en la formación de una personalidad integral y al desarrollo de verdaderos y elevados valores humanos.

Es en la actividad y en la comunicación social donde se forma la personalidad del hombre y junto a esta, todo el sistema de valores según las relaciones y condiciones económicas, políticas, sociales históricas y culturales en cada etapa de la historia de la humanidad.

La escuela por lo tanto, tiene que hacer llegar la cultura a las nuevas generaciones mediante la utilización de métodos que la hagan y sientan suya, ya que de hecho la institución que de una manera planificada, organizada y sistemática, tiene la responsabilidad de formar las generaciones futuras, acorde con el momento histórico concreto en que estas viven y se desarrollan.

La escuela cubana ha experimentado un innegable desarrollo que ha garantizado que todos los niños y jóvenes dispongan de una institución para su educación, a esto se une el desarrollo del país en las esferas investigativas, deportivas y culturales.

El perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación aspira a situar la escuela cubana a la altura del desarrollo social actual, el mundo cambia, el avance de la ciencia y la técnica es vertiginoso y la escuela no puede quedarse al zaga, debe ir delante de su tiempo preparando al hombre para la vida.

En este sentido la Educación Técnica y Profesional (ETP) ha jugado un papel dinámico en la formación de técnicos necesarios para el desarrollo de los territorios. El proceso pedagógico profesional ha transitado por diferentes momentos, regidos por continuos cambios y transformaciones socioeconómicas, científico-técnicas y pedagógicas de cada país en cuestión.

El constante perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación Cubano ha sido su característica esencial, con vista a elevar la calidad de la educación en la personalidad de las nuevas generaciones. El Subsistema de la Educación Técnica y Profesional, encargado de la formación de los técnicos de nivel

medio y obreros calificados, también se ha modificado. Presta especial atención para lograr una formación más sólida e integral de sus egresados, de tal manera que puedan asimilar los cambios tecnológicos que se producen en las diferentes ramas de la producción y los servicios, así como se dé respuesta a las exigencias socioeconómicas y laborales del mundo contemporáneo.

El estudiante tiene, las condiciones reales, la posibilidad de desarrollar acciones que tributan directamente a los objetivos profesionales, por lo que las habilidades de esta naturaleza son adquiridas en la propia práctica, mediante la ejercitación, orientada hacia la solución de problemas de índole profesional, con alcance social, lo cual eleva la calidad de la formación.

El sistema de educación cubano se estructura sobre la base de subsistemas que se integran, relacionan e interactúan bajo una dirección que mantiene la unidad sobre la base de sólidos principios que la sustentan.

Sobre el tema Fidel señala: "Para nosotros es decisiva la educación, y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y la educación en valores en la conciencia de los niños y los jóvenes desde las edades más tempranas, y eso hoy es más necesario que nunca.(26, 1999,2).

Por todo lo anterior expuesto el trabajo está encaminado a la educación del valor patriotismo en los estudiantes de 2.año de la especialidad de Contabilidad del IPE "Rubén Martínez Villena".

La labor dirigida a la educación de valores, tal como el patriotismo, y con vistas a educarlos se proponen variadas actividades que estimulan a los estudiantes y corresponde a la escuela cubana asumir esta tarea por ser el centro de mayor peso dentro de la sociedad evidenciando que existen carencias del valor patriotismo, dado por la difícil situación del país y las contradicciones actuales existentes; insuficiente desarrollo de hábitos de cultura social como consecuencia de la falta de exigencia y sistematicidad, vocabulario inadecuado y lenguaje

La educación en valores en la nación con conciencia del patriotismo y la necesaria unidad siempre han constituido pilares estratégicos, para la preservación de la soberanía del país. En estos momentos la educación en

valores, en especial el patriotismo, está en el centro de reflexión de todos, dado que la correcta educación de dicho valor hace más firme nuestra ideología. El modelo de hombre a que se aspira debe responder a los intereses y necesidades de la sociedad, pero el quehacer diario en el centro se aprecian en los estudiantes formas de actuar y manifestarse que no están en correspondencia con el valor patriotismo, en los turnos de reflexión y debate, la visualización de las mesas redondas y los noticieros, en la preparación y desarrollo de los actos revolucionarios.

Dadas las afectaciones que han tenido los valores en la juventud y de lo cual el politécnico no es una excepción, y observado en el diario transcurrir, se considera necesario educar en el valor patriotismo a los estudiantes de 2do año en el IPE “Rubén Martínez Villena” al formular el siguiente como **problema científico de la investigación**: ¿Cómo educar el valor patriotismo mediante las potencialidades de los contenidos de la Historia de Cuba?

Objeto de estudio: El proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia.

Campo de acción: La educación del valor patriotismo mediante actividades en estudiantes de 2do año de la especialidad Contabilidad del IPE “Rubén Martínez Villena.

Objetivo: Aplicar actividades dirigidas a educar el valor patriotismo en estudiantes de 2do año de la especialidad de Contabilidad del IPE “Rubén Martínez Villena.

Para dar respuesta al problema científico se formularán las siguientes **preguntas científicas**:

- 1- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación en el valor patriotismo?
- 2- ¿Cuál es el estado actual que manifiestan con relación al valor patriotismo, los estudiantes de 2do año de la especialidad de Contabilidad del IPE “Rubén Martínez Villena”?

3- ¿Qué características deben tener las actividades para educar el valor patriotismo en estudiantes de 2do año de la especialidad de Contabilidad del IPE “Rubén Martínez Villena”?

4- ¿Qué resultados se obtienen después de aplicadas las actividades que faciliten a educar el valor patriotismo en estudiantes de 2do año de la especialidad de Contabilidad del IPE “Rubén Martínez Villena”.

Para alcanzar el objetivo propuesto se cumplieron las siguientes **tareas científicas**:

1-Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación en el valor patriotismo.

2-Diagnóstico del estado real que presenta el valor patriotismo en estudiantes de 2do año de la especialidad de Contabilidad del IPE “Rubén Martínez Villena”.

3-Elaboración aplicación de actividades para educar el valor patriotismo en estudiantes de 2do año de la especialidad de Contabilidad del IPE “Rubén Martínez Villena”.

4-Análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados de las actividades para educar el valor patriotismo en estudiantes de 2do año de la especialidad de Contabilidad del IPE “Rubén Martínez Villena”.

Se considera como **variable independiente** actividades dirigidas a la educación del valor patriotismo en estudiantes de 2do año de la especialidad de Contabilidad del IPE “Rubén Martínez Villena.

Actividades: son organizadas y dirigidas a objetivos de carácter educativo e instructivo que realiza la escuela con los estudiantes que permite la utilización racional del tiempo libre, con el objetivo de desarrollar el patriotismo en estudiantes de 2do año de la especialidad de Contabilidad del IPE “Rubén Martínez Villena. (Barreto, M: 2009)

Y como **variable dependiente**: Nivel alcanzado en la educación del valor patriotismo.

Constituye el aumento del nivel en los conocimientos, afectos y modos de actuación correspondientes al valor patriotismo como efecto de poner en práctica actividades que condicionan en los estudiantes de la especialidad Contabilidad del IPE Rubén Martínez Villena y desarrollar relaciones interpersonales que garantizan fortalecer el patriotismo, que tiene su expresión espiritual como valor humano.

Para operacionalizar la variable dependiente se tuvo en cuenta los siguientes **indicadores:**

1. Nivel de conocimiento de la norma moral patriotismo.
2. Identificar a lo largo de la Historia de Cuba conductas patrióticas de nuestros héroes.
3. Nivel de conocimientos de la respuesta patriótica de la Revolución y el pueblo de Cuba frente a la política hostil de los EE.UU. que presentan los estudiantes de segundo año de Contabilidad.
4. Muestran interés por el estudio de la asignatura de Historia de Cuba cuando se emplean las actividades para el desarrollo del valor patriotismo.
- 5 Asisten sistemáticamente para realizar las actividades programadas por la asignatura.

La propuesta de actividades está sustentada en la teoría acerca de la educación en valores morales, encaminada al patriotismo como valor tan necesario para el mejoramiento humano, por lo que será una herramienta de trabajo de gran utilidad en manos de los profesores.

Brinda la posibilidad de contribuir a la formación de jóvenes más patriotas y modificar en alguna medida la conducta de aquellos estudiantes que presentan dificultades, estimulándolos al cambio en la medida que interioricen sentimientos de a sus semejantes, logrando un mejor aprendizaje de estos y que contribuya a que sean mejores cada día.

Las actividades se proponen para contribuir a la educación en el valor patriotismo, teniendo en cuenta los objetivos de la enseñanza y aprovechando las potencialidades del contenido y las características de esos estudiantes.

En el proceso investigativo se emplearon diferentes métodos, todos determinados por el problema planteado, objetivo y las tareas científicas ejecutadas.

Métodos del nivel Teórico.

- **Análisis y síntesis:** se empleó fundamentalmente en la etapa exploratoria para la identificación de la situación problemática relacionada con la adquisición de conocimientos en los estudiantes y de gran utilidad para el estudio de fuentes impresas de información para posibilitar la interpretación conceptual de todos los datos empíricos que se obtengan y que sirven de base en la fundamentación del tema de investigación búsqueda de diferentes vías para potenciarla y también para el análisis de la información recopilada y de los documentos normativos acerca del trabajo de los estudiantes con las actividades.
- **Análisis histórico y lógico:** permitió estudiar y valorar el comportamiento en el tiempo del objeto de la investigación, así como sus manifestaciones en diferentes contextos y se precisan la necesidad de ampliar el trabajo patriótico con actividades a través de la asignatura de Historia.
- **Inducción y deducción:** permitió aplicar los elementos teóricos y didácticos de carácter general en relación a la identificación del valor patriotismo trabajados en la asignatura de Historia a través de actividades posibilitando el establecimiento de regularidades existente en los estudiantes de contabilidad.

Métodos del nivel empírico.

- **Observación Científica:** con el propósito de obtener información directa e inmediata de los modos de actuación de los alumnos de segundo año de Contabilidad en el trabajo con actividades para fortalecer el valor patriotismo.
- **Encuesta:** para conocer el nivel de aceptación que tendrá el trabajo con actividades en la asignatura de Historia para la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes y el nivel de preparación que poseen para ello.

- **Prueba Pedagógica:** para obtener información sobre el conocimiento real que poseen los estudiantes sobre los requerimientos teóricos y metodológicos del valor patriotismo.
- **Análisis de documentos:** permitió efectuar un minucioso análisis de los documentos rectores de la asignatura de Historia que la norman tales como planes de clases, programa de estudio, resoluciones, indicaciones y circulares, así como el expediente acumulativo del estudiante.

Métodos del nivel estadístico y/o matemático.

De la estadística descriptiva reutilizó el procedimiento análisis porcentual para el procesamiento de la información cuantitativa de la información con el propósito de comparar los resultados de los indicadores en la constatación inicial y final a partir de la aplicación de distintos instrumentos.

La población para la realización de este estudio está conformada por 85 estudiantes que cursan el 2do año de Contabilidad en el IPE Rubén Martínez Villena del municipio Cabaiguán en la provincia de Sancti Spíritus.

Para la selección de **la muestra**, teniendo en cuenta la problemática objeto de estudio, se consideró un muestreo no probabilístico, escogiendo de forma intencional los elementos de la población. Los criterios de selección que se consideran fueron: la voluntariedad de los estudiantes, no haber sido sujeto de otro estudio similar reciente y encontrarse en el 2do año de la especialidad Contabilidad. Quedando conformada por 30 estudiantes del grupo 3 de Contabilidad del IPE Rubén Martínez Villena del municipio Cabaiguán.

Las actividades aplicadas en este trabajo constituyen una **novedad**, porque presentan un tratamiento teórico y pedagógico de acuerdo a las particularidades y características de los estudiantes del politécnico, y donde la labor grupal, el protagonismo estudiantil y el trabajo diferenciado están en función de facilitar la educación del valor patriotismo, de manera dinámica, amena y flexible. Estas actividades pueden ser aplicadas en matutinos, turnos de Reflexión y Debate y clases.

La contribución científica del trabajo está dada en aportar actividades fundamentadas en criterios pedagógicos y didácticos que facilitan la educación del valor patriotismo, desde el proceso de enseñanza-aprendizaje y extraclase

en el IPE “Rubén Martínez Villena” del municipio Cabaiguán, contribuyendo a sistematizar en ellos los modos de actuación del valor patriotismo en el escenario histórico en que se desarrolla su vida, de manera consciente, protagónica y transformadoramente.

Desde el punto de vista práctico se aporta un diagnóstico, una caracterización y actividades para la educación del valor patriotismo en estudiantes de 2do año de la Especialidad Contabilidad del IPE “Rubén Martínez Villena”.

La tesis se estructura en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el capítulo I se reflexiona acerca de los fundamentos teóricos sobre la educación del valor patriotismo en estudiantes de 2do año de la especialidad Contabilidad del IPE “Rubén Martínez Villena”. En el Capítulo II se presentan los resultados del diagnóstico del valor patriotismo y la propuesta de actividades dirigidas a educar el valor patriotismo en estudiantes de 2do año de la Especialidad de Contabilidad del IPE “Rubén Martínez Villena”, con el objetivo de perfeccionar el proceso docentes educativo.

CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO en LA EDUCACION TÉCNICA PROFESIONAL.

1.1. Antecedentes históricos del tratamiento del valor patriotismo desde la enseñanza de la Historia de Cuba.

Actualmente se analiza en el sistema educacional cubano, la concatenación e importancia de la educación en valores de las nuevas generaciones, porque de ello depende en gran medida la continuidad de la Revolución. Es fundamental reflexionar sobre el tema, la ciencia pedagógica debe profundizar aún más en estos aspectos y somos nosotros los educadores, los encargados de ello.

Por eso se considera oportuno buscar el desarrollo histórico de esta problemática en la Pedagogía, para determinar los aportes más significativos y el papel que jugaron las figuras principales del magisterio de avanzada en la lucha por la educación del hombre.

A la sociedad le interesa potenciar los valores que están en correspondencia con sus aspiraciones y que van a determinar una conducta en la vida ciudadana que refleje cualidades y rasgos individuales que respondan a los intereses sociales.

El doctor Fabelo hace alusión a que "... por no tener presente lo psicológico se cometen errores en la educación porque no se puede exigir en esta esfera respuestas inmediatas y generales sobre una situación concreta porque resulta muy difícil pues el sentido de una misma situación puede ser diferente en sujeto distinto, y aún más si se trata de niños y adolescentes (1995, 28).

Los valores son el resultado de la relación sujeto objeto de una relación entre el individuo y su medio social, son el reflejo de esa realidad en la conciencia de los hombres, por tanto, los movimientos que se producen en la sociedad como cambios sociales en todos los sentidos.

Según la Dra. Esther Baxter Pérez (1989) señaló "...el valor es algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y sus modos de actuar"(2002, 193).

Un aspecto fundamental, que debe tener presente el maestro en la educación de sus alumnos y en la educación en valores como núcleo que oriente la conducta y consecuentemente determine sus actitudes. El componente cognoscitivo, resulta necesario trabajarlo con lo afectivo ya que este componente es el que abarca la relación personal con el valor.

La definición valor dada por el doctor Edgar Romero (1999): “Los valores son indicadores de la capacidad de los individuos para orientar su conducta, o sea, funcionan como mecanismos reguladores en la forma de actuar del hombre (1999, 31).

Según el doctor Gilberto García Batista “tener valores es estimar un objeto, un principio. Es ubicar las cosas por orden de importancia, es decir lo que es más importante en un determinado momento y luchar por ello. Es ubicar y jerarquizar los bienes materiales y espirituales en orden de importancia. Tener valores es apreciar en alto grado los elementos de nuestra cultura, las relaciones humanas, a las personas, determinados sistemas políticos, morales, que afectan al individuo, el hogar, nuestra escuela y la sociedad en general” (2002, 199).

En tal sentido Fernando González Rey afirmó: “...los valores son todos los motivos que se constituyen, se configuran, en el proceso de socialización del hombre, o sea todas las relaciones humanas potencialmente constituyen valores” (1996, 46).

Los valores no existen como abstracciones fuera de individuo, quien en su condición de sujeto es simultáneamente portador de su configuración subjetiva en la personalidad y conductor intencional de su expresión. La configuración subjetiva de los valores se caracteriza por la integración de lo cognitivo y afectivo, unidad que se expresa en la articulación de los elementos dinámicos que se estructuran en su conformación, mientras que su expresión intencional se produce a través de las representaciones conscientes que el sujeto construye sobre ellas.

Constituye entonces un desafío para la sociedad cubana desentrañar las complejas circunstancias actuales y encontrar camino que permitan potenciar las vías de transmisión de valores y sus contenidos y jerarquía de manera tal

que no se pongan en riesgo lo más altamente apreciado y conquistado por el proceso revolucionario cubano.

En relación con el concepto de valores se han expresado desde la antigüedad hasta el presente numerosos autores, aunque en sentido general todos han coincidido en señalar que los valores como determinadas maneras de apreciar y reflejar en la conciencia, ciertas cosas importantes en la vida, por parte de los individuos que pertenecen a un determinado grupo social o cultural.

En el acto de inicio del curso escolar del 1 de septiembre de 1997 nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz señaló que: “Los valores son formaciones complejas y constituyen un sistema, ya que guardan una estrecha relación unos con otros, así como con aspectos de la personalidad como son: los sentimientos, las actitudes, las cualidades, los intereses a las motivaciones personales”.

Los valores son potencialidades humanas que dignifican al individuo, que conscientemente asumimos, elevan a la persona y su espiritualidad y lo hacen tornarse grande en el ámbito de la familia, una profesión, un colectivo, o la sociedad en su conjunto. No se reducen solo, a su dimensión moral, pues se presentan también como valores estéticos, jurídicos, religiosos, epistémicos.

Los valores son convicciones duraderas que van conformando la conducta, esto es, el comportamiento del individuo. Se trata de un proceso social, donde la sociedad es un conjunto de influencias en interacción, que van moldeando el sistema de valores desde el momento que nacemos, que va desde la vida en el hogar, círculo infantil, la escuela los amigos, etc. (López Bombino, Luís R: 2004)

Los valores son horizontes de significados, o puntos de referencia que dan sentido a nuestras acciones, y a nuestra existencia.

En la provincia de Sancti Spíritus, también se han destacado profesores que han abordado sobre el estudio de la educación en valores entre ellos se destacan: el Doctor Antonio Hernández Alegría, Master Juana María Seguí Balladares, Albertina Pérez Olivero, entre otros.

Como se aprecia, estos pedagogos y personalidades le dan gran importancia estratégica para el futuro de la Revolución, y la formación de una cultura

general integral; y contribuye decididamente a cumplir las principales tareas que el Partido le encarga a la escuela cubana en la formación de las nuevas generaciones.

Según las bibliografías consultadas existen diversos conceptos de valor por lo que es necesario declarar que asumimos como valor: la significación positiva de un hecho, objeto o fenómeno que actúa como regulación de la conducta, al convertirse en motivo de la actuación humana y como cualidad de la personalidad.

Considerar la educación en valores morales como un proceso que transcurre lento, gradual en cuatro etapas que se interrelacionan dialécticamente y que se precisan a continuación:

Conocer (Determinar la significación de cada valor moral a desarrollar, sus rasgos y normas a seguir, teniendo en cuenta la necesaria relación de lo individual y lo socialmente valioso).

Reflexionar (Pensar, interiorizar cada norma a seguir con carácter personal y lógico y assimilarlas de forma voluntaria y consciente).

Actuar (Ejecutar acciones de acuerdo a las normas que se adopten, primero en forma individual y después en forma grupal, ejerciendo cada estudiante sobre sí mismo el autocontrol, mediante un entrenamiento en los procesos meta cognitivos con el auxilio de los profesores, los compañeros, los familiares y otros factores de influencia educativa).

Concreción (Cuando el sujeto actúa movido por convicciones personales, de acuerdo con las normas éticas del momento histórico social en que se desarrolla su historia personal, en cada momento y en todos los contextos como parte de su personalidad).

Peligros que acechan la educación en valores.

- El esquematismo, o sea la tendencia a seguir un orden regido en la realización de las actividades, en no admitir la diversidad de alternativas.

- La improvisación en la concepción de actividades subvalorando la complejidad del problema.
- La saturación del sujeto a consecuencia de la reiteración innecesaria por la superposición de mensajes.
- La falta de compromiso con los valores.

Para implementar acciones de educación en valores se deberán tener en cuenta los siguientes aspectos:

La labor de la educación en valores ha de realizarse de manera consciente mente organizada, con estudiada intencionalidad.

Debe primar en su ejecución un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentando, que coadyuve a conocer al otro y a respetarlo, mediante la mutua comprensión.

Esta labor será exitosa si se realiza de forma diferenciada, sobre la base del ejemplo, la persuasión, utilizando argumentos objetivos y creíbles.

La educación en valores se materializa fundamentalmente en la base condicionada por su contexto, por lo que resulta necesario, prestarle la mayor atención a ese nivel de la sociedad...

Gran importancia para educar en valores lo tiene la creación y existencia de clima afectivo, con pautas de referencia estables, propiciando que el sujeto se sienta aceptado, que se trabajen aún más los sentimientos y las emociones en cualquiera de las actividades que se realicen.

Las influencias educativas deben realizarse de forma sistemática.

La institución educacional es el centro cultural más importante de la comunidad, por lo que todas las organizaciones e instituciones deberán integrarse a ella, resaltando el inmenso valor social del maestro.

Se requiere hacer más efectivo el rol informativo, educativo y cultural de los medios de comunicación masiva en la educación en valores, la inserción activa de los estudiantes a la vida social. La preparación y superación política e ideológica debe alcanzar niveles superiores de calidad, utilizando de manera especial los discursos de Fidel, Raúl y otros dirigentes.

El valor se configura mediante la persona concreta que lo forma y desarrolla, es decir, la persona acrecienta el valor empleando su historia personal, su experiencia, y de su propio lenguaje.

Son los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, ya que solo el hombre es capaz de establecer una jerarquía entre las cosas y esto resultaría imposible si el individuo no fuera capaz de sacrificio y renuncia. Los valores configuran la dignidad del hombre reconocidos por todos, dan apoyo y fundamento a un diálogo universal, a un entendimiento generalizado que hará posible la paz entre todos los pueblos.

En Cuba existe una rica tradición pedagógica y en estas fuentes, en especial el ideario martiano de José Martí. Esta investigación concentrará su quehacer para aplicarlo a la educación en valores morales para que florezca en toda su dimensión el hombre nuevo que la sociedad necesita y demanda.

La principal riqueza lo constituye el factor humano, valores morales como el colectivismo, responsabilidad, el patriotismo socialista, la solidaridad, la perseverancia, la constancia, el espíritu de sacrificio, la abnegación, la laboriosidad, el amor por el estudio, la sinceridad y la modestia entre otros son atributos que no pueden faltar en el nuevo ciudadano.

En Cuba existen las condiciones más favorables para el florecimiento de valores morales y además poseemos un gran caudal teórico acerca de los valores morales pero a su vez existen contradicciones en los estudiantes de la ETP que no están a la altura del ideal educativo a que se aspira.

Es vital, educar a las nuevas generaciones poniéndolos en situaciones que les permita realizar un trabajo intenso y creativo, solo mediante su experiencia y práctica en su vida social, es que logran desarrollarse y formarse como hombres capaces de mantener lo conquistado hasta el momento, ser mejores cada día y actuar correctamente en su vida presente y futura.

A pesar del trabajo que se desarrolla en la escuela y la preocupación del estado por esta problemática, aun los alumnos manifiestan actitudes solidarias que no se corresponden a plenitud.

Por la importancia que tiene para la personalidad de los alumnos la educación en valores del valor patriotismo y la necesidad de propiciar modos de actuación en los estudiantes es que se plantea:

El estado cubano ha mostrado gran preocupación en cuanto a la formación integral del hombre, se ha trazado metas basadas en los principios filosóficos pedagógicos de la educación cubana, al respecto el primer congreso del PCC estableció el fin la educación en Cuba en los siguientes términos.

“... formar a las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir, la del materialismo dialéctico o histórico, desarrollar plenamente las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en él elevados sentimientos humanos y gustos estéticos; convertir los principios ideológicos, políticos y de la moral comunista en convicciones personales y hábitos de conducta diaria, formar en resumen, un hombre libre y culto, apto para vivir y participar activa y conscientemente en la identificación del socialismo y prepararlo para defender las conquistas de la Revolución y cumplir con los programas del PCC.

La sociedad socialista necesita educar los valores en que se sustenta ante un mundo unipolar y globalizado donde después de la caída del campo socialista se recrudece el bloqueo aumentan las agresiones biológicas, se acentúa la labor ideológica del imperialismo yanqui, aparecen los chantajes a nivel internacional y se aprueban documentos como Asistir a una Cuba Libre.

El país ha tenido que tomar una serie de medidas que si por un lado han permitido la recuperación económica, por otro lado han incidido en la conciencia valorativa de la juventud.

De este planteamiento se infiere que la educación en valores es una aspiración máxima del estado cubano y constituye una preocupación constante, donde intervienen diferentes organizaciones, sectores y masas.

Dentro del sistema de medios de influencias social, la familia y la escuela ocupan el lugar cimero en la educación en valores y cualidades personales, y en particular de los morales, en los niños y jóvenes.

El proceso de educación en valores aunque tiene etapas, no es una fenómeno que cierra en una edad determinada, hay valores que se incorporan a los

principios y convicciones personales en la vida de los individuos desde edades tempranas y tiene su reajuste en el transcurso de la vida, de acuerdo al desenvolvimiento casuístico de cada persona y de las condiciones macro sociales.

Entre los lineamientos que se establecen para la educación en valores mediante el proceso docente educativo, figura el trabajo desde las primeras edades y durante toda la trayectoria del alumno por el sistema educacional para educar, desarrollar y fortalecer valores como: la honradez, la sencillez, la honestidad, el colectivismo, la ayuda mutua, el amor a la patria, a sus héroes y mártires, el respeto a sus símbolos, prepararse para defenderla, el antimperialismo, el amor al trabajo, el respeto a los ancianos y personas mayores y el cuidado de lo que nos rodea y la naturaleza.

Se define como educación en valores al proceso educativo en el que el contenido axiológico de determinados hechos (forma de ser, manifestaciones de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas con una positiva significación social) provoca una reacción de aprobación y reconocimiento (vigencia) en el contexto de las relaciones interpersonales y trasciende al nivel de la conciencia del niño o el joven.

En la medida en que tales sentimientos y actitudes se refuerzan y se vivencia una y otra vez por el niño o el joven en las relaciones humanas con los demás y en las actitudes ante las exigencias de la vida y la realización de lo cotidiano (realidad), se arraiga cada vez más profundamente la significación social positiva y progresiva del contenido de estos valores, que pasan a formar parte de la escala de valores personales arraigado en su conciencia y ejercen importantes funciones orientadoras, valorativas, entre otras, por medios de las cuales se realiza la regulación moral de la conducta.

De esta forma, no solo se forman las cualidades morales, si no también las escalas de valores individuales y las orientaciones valorativas principales que indican la tendencia de la línea del comportamiento moral o de la forma de ser del individuo en el transcurso de su vida, o sea, hacia qué valores se inclina en su actitud ante el mundo en que vive.

Son múltiples los factores que influyen en el proceso de educación en valores como:

- Condiciones del contexto macrosocial y del micromedio en que se forma y desenvuelve el individuo.
- La pertenencia de clases.
- Las condiciones socioeconómicas de su seno familiar.
- Las condiciones de vida.
- Las características de su comunidad.
- La comunicación y las normas de convivencias familiar.
- Nivel cultural.
- Hábitos de educación.
- Otros.

La educación en valores tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad. Se trata de la educación en los valores que deben regir el comportamiento general de la juventud las que orientan su conducta y determinan consecuentemente sus actitudes y su forma de actuar.

Los diferentes acontecimientos ocurridos en el mundo han provocado que la educación se desarrolle en un nuevo escenario en el cual es de vital importancia la educación de conductas y modos de actuaciones en correspondencia con la moral socialista. Es decir, procurar el desarrollo integral de la personalidad de los escolares como producto de su actividad y comunicación en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el que actúan como dos contrarios dialécticos, lo biológico y lo social.

La escuela cumple su función cuando garantiza que el escolar pueda utilizar todas las potencialidades, cuando sea necesario en cualquier circunstancia. La educación es verdaderamente desarrolladora y cumple plenamente sus objetivos haciendo a los hombres capaces y preparados político e ideológicamente, lo cual se puede apreciar en su actividad transformadora, al respecto Fidel plantea: "Educar es todo. Educar es sembrar valores, es

desarrollar una ética, una actitud ante la vida .Educar es buscar todo lo bueno que puede estar en el alma del ser humano...”

Esta alta misión en la sociedad socialista se deposita en la escuela que debe cumplir este encargo complejo y fundamental que expone el hombre del mañana multifacético y armónicamente desarrollado, luchador incansable por la justicia social.

Ello a su vez obliga a tener en cuenta la cuestión del código a formar, ya que en este se manifiestan en su interrelación valores políticos, jurídicos, éticos, estéticos, patrióticos, como expresión del carácter multifacético de la complejísima actividad humana. De igual forma, la solución al que implica considerar al mismo tiempo lo relativo a la relación valor cualidad, entendida esta como plasmación o realización del valor, siendo de hecho un rasgo calificador de la personalidad y en consecuencia, “meta” a alcanzar en el proceso educativo.

Al aproximarnos al proceso de educación en valores, desde la escuela, vale aclararlo una vez más, teniendo en cuenta tales presupuestos y los problemas que encierra, hay que considerar tanto la cuestión de la proyección como de la ejecución. La proyección supone, como ya se ha dicho, comprenderlo en toda su complejidad y contradicción, dado su carácter multifactorial, pero esclareciendo como ya se ha hecho, el papel de la escuela como sistema de ínter – influencias, es decir, como centro coordinador de sus diversas acciones. Por tanto, incluye tanto el diseño curricular como extracurricular, es decir, sus diversas dimensiones.

Todo lo anterior constituye sólo un esbozo de la naturaleza compleja del proceso de educación en valores, lo cual constituye un verdadero desafío para la labor que realizan los educadores, entre los cuáles se halla ante todo el del camino a seguir.

Según la Enciclopedia General de Educación, de España 1999, se recogen seis modelos generales de la educación moral, asociadas a los modelos psicopedagógicos de la enseñanza aprendizaje, los que se fundamentan en diferentes concepciones sobre la educación en valores, estos son:

1. Transmisión de valores absolutos, en este se parte de concebir a la moral como un fenómeno externo, heterónoma, con relación al sujeto, en ella la moral y los valores son reglas sociales absolutas que las personas incorporan de afuera hacia dentro, por presiones, coerciones u otros procedimientos sin interacción.

2. De socialización, considera el proceso educativo en la integración del individuo a la sociedad, por medio de la aceptación o interiorización de las normas y valores que se aceptan como adecuadas. Los aportes principales están en la obra del sociólogo de la educación Emile Durkheim, el que supone tres dimensiones psicosociales: La disciplina como obediencia a las reglas sociales, la adhesión de los individuos a los grupos sociales, con una actuación en función del interés colectivo y la autonomía de la voluntad.

3. Autoconocimiento y autenticidad moral, se desarrollan en contextos o situaciones de crisis de valores, que promueve la reflexión individual ante situaciones de conflicto, las preferencias o jerarquía de valores.

4. Desarrollo del juicio moral, fundamentado esencialmente en los estudios de J. Piaget y Kohlberg, de lo que se deriva la negación de la existencia de los valores absolutos, considerando el desarrollo del juicio moral como lo primero en la educación moral asociado al desarrollo cognitivo del individuo.

5. Adquisición de hábitos morales, tiene sus orígenes en la Ética aristotélica, cuyo fin es que los niños adquieran hábitos virtuosos y se formen su carácter.

6. Construcción de la personalidad moral, este modelo concibe la moral como un producto cultural, en el mismo se relacionan los elementos de la clarificación y la socialización, es decir los factores sociales y o cognitivo o los juicios de valor, así como el desarrollo y formación de hábitos virtuosos, por lo que en él se da una mezcla de todos los modelos existentes.

En estos modelos de la educación moral y la educación en valores están a su vez presentes algunos de los procedimientos más conocidos, tales como:

- Inculcación, propio de las posiciones conductistas y de la moral heterónoma.
- Dilemas morales, para la toma de decisiones en situaciones problemáticas o de conflictos.

- Clarificación y análisis, para el desarrollo de la valoración y autovaloración moral, desarrollo de los juicios morales o de valor.
- Diagnóstico de situaciones, para caracterizar los problemas de contenido moral, en individuos o grupos, como aportes importantes a la autoconciencia moral del individuo.
- Autorregulación y control de conductas, implica la valoración y proposiciones de metas, el desarrollo del control de la voluntad moral, el seguimiento de comportamientos.
- Método científico y enseñanza problémica, se adentra en las situaciones problemáticas donde la moral y los valores tienen un lugar importante.
- Enseñanza incidental, parte de las situaciones vivenciales, de la vida cotidiana, para extraerles las enseñanzas morales.
- Aprendizaje cooperativo, la actividad del aprendizaje en el grupo, en el intercambio, en las coordinaciones de esfuerzos o acciones comunes concretas.
- Habilidades comunicativas y resolución de conflictos, la comunicación como proceso de interacción social entre los individuos.
- Juegos de roles a partir de la actividad lúdica, el rol del modelo.
- Análisis y comprensión de temas morales, busca la reflexión, diálogo y debates, que enriquecen las valoraciones.

Desde la perspectiva de la educación y la pedagogía cubana, se incorporan como parte de la concepción teórico metodológica para la educación moral, en valores y su proceso de formación, el enfoque ético – axiológico y humanista, imbricado con el enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky de la educación, cuya compatibilidad se sustenta en la comprensión dialéctico materialista del hombre como ser humano y su educabilidad en la actividad e interacción con el medio, la creencia en el mejoramiento humano a partir de las condiciones sociales, la estimulación de la Zona de Desarrollo Próximo, en el diagnóstico de las potencialidades y la aplicación de los niveles de ayuda necesarios para la autoconstrucción de las herramientas personales del crecimiento y desarrollo como resultado de tal proceso en diferentes estadios de gradualidad de la autodeterminación y autorregulación de la conducta o comportamiento.

Como puede apreciarse, los métodos que contribuyen a la educación de los valores morales son inherentes al que hacer de las funciones socializadoras de la escuela y a todo el accionar profesional de los maestros, estos métodos inciden de forma simultánea en la actuación, en las vivencias y en las experiencias morales, así como en el elemento más interno del niño o joven, su conciencia, tanto en el plano racional, como en el emocional o esfera de los sentimientos.

Estos métodos ubican en el centro de su atención al ser humano, a partir de que el educando descubra y haga suyo determinadas exigencias histórico sociales de su contexto macrosocial o de su micromedio más particular, donde incluye el seno familiar, la escuela y la comunidad, por medio de los cuales se abre una visión más general hacia el sentido de la nacionalidad, la nación, la patria, el mundo y el universo, y su lugar en relación con todo ello, contribuyendo a la formación de valores.

Es importante que el encuentro con estas exigencias, expresadas como necesidades objetivas y subjetivas, despierten el interés y la motivación interna del educando, hacia el establecimiento de ciertas obligaciones y compromisos en su actuación, para consigo mismo, con las personas con las que se relaciona según el vínculo afectivo, y con relación a determinados fenómenos y acontecimientos de la naturaleza y vida social, que demandan una actitud y actuación de su parte como expresión del sentido del deber, la responsabilidad, la honestidad, la dignidad, el patriotismo, la solidaridad, entre otros.

El contenido de estos valores tiene que practicarse en las actividades y tareas que la escuela diseñe a través de acciones específicas, siempre a partir de una caracterización o diagnóstico integral de sus estudiantes y las estrategias educativas planteadas.

1.2 Potencialidades de la Historia de Cuba para educar el valor patriotismo.

Desde su surgimiento, el subsistema de la Educación Técnica y Profesional (ETP) ha estado vinculado a la formación de trabajadores para las distintas

ramas de la producción y los servicios. Hoy se mantiene este carácter dirigente del subsistema en la preparación de los profesionales de nivel medio.

El aprendizaje de los oficios y más tarde de las profesiones, ha estado siempre vinculado a la actividad laboral, en los primeros estadios del desarrollo socioeconómico de la sociedad, las generaciones transmitían los conocimientos y habilidades sobre el trabajo durante el propio proceso laboral.

La educación de oficios comenzó a partir del siglo XIII hasta el XV realizándose directamente en el puesto de trabajo mediante los maestros artesanos de aquella época, que enseñaban durante su actividad laboral a los aprendices. El desarrollo de la revolución industrial surge en Inglaterra y se extiende a muchos países europeos, contribuyendo decisivamente a la diversificación de los oficios y del sistema fabril.

La vinculación del estudio y el trabajo es un principio básico de la organización del proceso pedagógico en la escuela cubana. Tiene como objetivo “proporcionar una correcta valoración del trabajo y los trabajadores, desarrollar el espíritu colectivista, el hábito y la disciplina del trabajo, crear y desarrollar una verdadera conciencia de productor, con una actitud positiva ante la vida y la sociedad...”. López Hurtado, D... [et al.]. (1982: 9).

En el Sistema Nacional de Educación y en especial en la ETP, se pudieran analizar de forma general cuatro grandes etapas de transformaciones y desarrollo en este tipo de Educación y su Pedagogía, las cuales coinciden con las décadas de los años 60, 70, 80 y 90, esta última llegando hasta el 2006.

La década de los años 60 constituyó una etapa decisiva en el desarrollo de la ETP, aportando singulares experiencias que marcaron para siempre a este tipo de Educación. Destacado papel jugaron por su parte los profesores y maestros unos que habían abrazado la causa revolucionaria y otros procedentes en gran parte de fábricas y centros de trabajo, que supieron transmitir sus hábitos y tradiciones obreras en la formación práctica de sus alumnos en talleres y áreas de producción.

Etapas de creación de nuevas escuelas técnicas industriales en diferentes provincias así como en fábricas, reconstrucción de otras, readaptación de locales, nacionalización, preparación masiva de profesores a partir de obreros;

tarea asumida también por varios Ministerios y desarrollo de cursos de mínimo técnico para elevar el nivel del trabajador en su puesto de trabajo.

Años de la creación de varias ciudades agrarias para la preparación de cuadros agrícolas por iniciativa de Fidel; de la creación del Instituto Pedagógico Industrial (IPI), el cuál constituyó un primer intento materializado de institución para la preparación de profesores de la ETP, con una Pedagogía que se acercara a las particularidades de este tipo de educación.

Por su parte la década de los años 70 constituyó una etapa de florecimiento de la ETP con grandes y profundos cambios dirigidos hacia el logro de la consolidación de la misma. Año caracterizado por una extraordinaria expansión que provocó en cierta medida un descenso en la eficiencia del proceso y una baja calidad en la preparación, pero que a su vez estimuló la estabilización de este tipo de Educación.

La misma a principios de esta década se oficializa e institucionaliza en el marco del proceso de perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación como Subsistema de Educación Técnica y Profesional, con un carácter integrador, lo que la sitúa en su justo lugar de acuerdo a las funciones a desempeñar en la sociedad cubana.

Etapa en que se acentúa la colaboración con el campo socialista, en especial con la URSS en la habilitación de talleres, laboratorios, así como se crean numerosos Centros de Formación Profesional en diferentes Ministerios, década donde se introduce una nueva estructura de especialidades, nuevos planes y programas de estudio, todo ello ajustado a las nuevas necesidades socio económicas del país.

Esta década de los años 70 se destacó además, por la formación y superación profesional pedagógica de los profesores y directivos de este tipo de Educación, institución que a partir de este momento inicia un fuerte trabajo científico investigativo en busca de las mejores concepciones y prácticas para impulsar la ETP en el país.

Los años 80 por su parte marcaron un período de consolidación de la ETP y de introducción de cambios sustanciales y nuevas concepciones pedagógicas en relación con este tipo de Educación, acorde a la nueva realidad socio

económica del país y a los retos internacionales al respecto. La red de Centros de la ETP se elevó a 463 Escuelas Politécnicas y 150 Escuelas de Oficio.

Se acometió el perfeccionamiento de la estructura de especialidades, la cuál se distinguió por una reducción e integración de las mismas, ajustándose a las necesidades de la producción, paso fundamental para el ulterior desarrollo del Subsistema. Se aplica la concepción de preparar especialistas de “perfil amplio” y “doble perfil”, con el objetivo de lograr una educación más integral y garantizar el desempeño de un mayor número de ocupaciones por el egresado y poder dar respuesta a la demanda de trabajadores calificados para la producción.

Este período de consolidación de la ETP concluye con un hecho que impactó negativamente, la caída del campo socialista europeo, lo que afectó en mayor o menor medida a todos los sectores socio económico del país, no estando exento de ello el Sistema Nacional de Educación y en especial la ETP, dadas las particularidades del proceso pedagógico que desarrolla y los recursos que necesita para la ejecución del mismo.

Década que unido al recrudecimiento del bloqueo norteamericano hacia Cuba, trajo como consecuencia el establecimiento de un período especial en tiempo de paz, que independientemente de las afectaciones que ha provocado en el Subsistema de la ETP ha permitido sobre la base de la labor digna y abnegada de sus pedagogos alcanzar los objetivos propuestos con un máximo de calidad.

Se estableció una nueva estructura de especialidades, se reajustaron los planes de estudio y programas buscando la integración y flexibilidad en los mismos, se volcó la actividad práctica hacia las Entidades Productivas, lográndose una integración más eficiente entre Escuela Politécnica y Entidad Productiva.

Esta etapa pese a las limitaciones provocadas a este tipo de Educación, estimuló la búsqueda de nuevas alternativas, se diversificaron las modalidades de superación académica, se amplió la producción científica en cuanto a literatura pedagógica, desarrollo de eventos científicos, publicaciones en las diferentes vertientes de la Pedagogía de la ETP, en especial en las metodologías de la enseñanza de las asignaturas técnicas.

Por otra parte este período permitió la toma de decisiones y con ello el inicio del reordenamiento económico, la recuperación y reanimación de la producción, el redimensionamiento y perfeccionamiento empresarial. Estos cambios organizacionales y la renovación técnica han situado al hombre, al trabajador, como centro de los procesos antes mencionados, exigiendo de ellos una adecuada preparación.

El siglo XXI ha impuesto muchos desafíos a la Educación Técnica y Profesional en el contexto cubano, son muchas las transformaciones que se acometen y se proyectan con el fin de ajustar la ETP, tales como los cambios en los diseños curriculares con un gran peso en la formación general y básica y la introducción de las nuevas tecnologías de la informática y las comunicaciones; todo esto permitirá desarrollar un nuevo y más ajustado a la realidad Modelo Educativo de la Escuela Politécnica de hoy.

En este acápite inicial se han expuesto de manera muy precisa los cambios progresivos que ha experimentado y experimenta la Educación Técnica y Profesional a partir de su etapa inicial, hasta llegar a ser el subsistema que hoy es, lo que ha permitido fundamentar la validez histórica y actual de este tipo de educación como fenómeno social.

En el proceso de enseñanza aprendizaje de la escuela politécnica cubana actual persiste rasgos de una enseñanza tradicional, donde no se explota al máximo el potencial de desarrollo humano de los estudiantes, contradictoriamente en una época en que las exigencias sociales han aumentado y se requiere de una enseñanza individualizada que los lleve a descubrir, crear y desarrollar capacidades para pensar y luego ponerlas en práctica en su futura vida laboral.

El proceso de enseñanza aprendizaje está más ligado a lo que el maestro espera que a lo que el alumno debe lograr, no siempre se presta la debida atención a aquello que sucede en el ser humano cuando aprende en ocasiones se ha llegado a resaltar al alumno memorístico, al que repite al pie de la letra lo que dice el maestro, lo que contiene el libro de texto u otra fuente de conocimiento sin importar las horas que dedique para aprenderlo de memoria.

Interesa esencialmente el resultado y no la vía que utilizó, aunque pasado algún tiempo se le olvide todo lo estudiado. Lo fundamental es que rinda, no que produzca, que repita, no que aplique, el alumno así no se estimula porque él no descubre, no crea, sino que reproduce.

Un proceso de enseñanza aprendizaje eficiente ubica a los estudiantes en situaciones que representen un reto para su forma de pensar, sentir y actuar. En dicho proceso se develan las contradicciones entre lo que se dice, lo que se vivencia y lo que se ejecuta en la práctica. En esta época se debe estimular en el estudiante su potencial de vitalidad en los aspectos teóricos y prácticos de la inteligencia, en los aspectos de la independencia cognoscitiva, en su disponibilidad hacia los otros, en su compromiso social.

Se debe conceptuar el aprendizaje humano como un proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser construidos en la experiencia socio histórico, en el cual se producen como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad.

El proceso de enseñanza aprendizaje es complejo, multifactorial, de múltiples interacciones, donde las condiciones son definitivamente las que favorecen o dificultan el propio proceso y el resultado posterior. Existen múltiples alternativas que deben analizarse en función de los resultados esperados y así activar los procesos necesarios para alcanzarlos. (Castellanos, B, 2000: 86).

El proceso de enseñanza aprendizaje se define como el proceso de interacción entre el maestro y los estudiantes mediante el cual el maestro dirige el aprendizaje por medio de una adecuada actividad y comunicación, facilitando la apropiación de la experiencia histórica social y el crecimiento de los estudiantes y del grupo. Bermúdez Morris, R. (2004:176).

El proceso de enseñanza aprendizaje se concreta en una situación creada para que el alumno aprenda a aprender. Constituye un proceso dialéctico donde se crean situaciones para que el sujeto se apropie de las herramientas que le permitan operar con la realidad y enfrentar al mundo con una actitud científica, personalizada y creadora

En esta educación existe una relación dialéctica entre la enseñanza y el aprendizaje comprendidos como:

Aprender, es el proceso de construcción y reconstrucción de lo psíquico en el hombre, mediante el cual el sujeto se apropia de forma activa y personal de la experiencia histórico social, crece como personalidad, se prepara para transformar su entorno y a sí mismo.

Como su par dialéctico enseñar es, posibilitar y orientar la participación del estudiante en el proceso de apropiación y reconstrucción de los conocimientos y en el desarrollo de sus aprendizajes de vida, para contribuir a su autodesarrollo, a su perfeccionamiento personal y a la transformación social.

Todo aprendizaje implica un cambio, una transformación del sujeto, pero no siempre ese cambio o transformación conduce a un crecimiento personal. Con frecuencia el estudiante repite la información que le ha expuesto el maestro, o realiza acciones que este le ha indicado cómo hacer:

En ambos casos ha existido un cambio, el estudiante no conocía y ahora conoce no sabía hacer y ahora hace. Si el maestro le aplica un examen para evaluar el dominio del conocimiento o de la acción, el estudiante aprobará e incluso obtendrá altas calificaciones.

Pero no se conoce si el alumno realmente aprendió lo más probable es que no, pues si se le pide que argumente y explique la información, que la valore críticamente, que aporte criterios o ideas personales sobre ella, la lógica indica que no pueda hacerlo.

Si además se le pide que exprese que procesos internos han intervenido en todo ese aprendizaje, qué aspectos de su personalidad han contribuido o entorpecido su propio proceso de aprender, cómo se ha sentido con respecto a la situación en que aprendió es casi seguro que no podrá hacerlo.

Si al cabo de un tiempo se le realiza un examen nuevamente seguro que no recordará nada, ni los conocimientos, ni las acciones concretas para actuar, o solo reproducirá aspectos aislados de lo supuestamente aprendido.

Por lo que no podemos hablar de un verdadero aprendizaje ni afirmar que creció como ser humano así como que logró una apropiación de la

experiencia Por supuesto que no, se ha producido un cambio, en tanto adquirió nuevos conocimientos y fue capaz de realizar una nueva acción, pero esos conocimientos no han sido comprendidos, no tienen significación, están carentes de sentido para él, la acción no es consciente, no es razonada, no se domina realmente y no puede ser utilizada posteriormente en la solución de una nueva tarea.

Ni el conocimiento ni la acción son importantes o significativos para él, no entiende para qué las ha tratado de aprender, por tanto pierden fuerza en la memoria y se dificulta su reproducción. No ha habido compromiso ni implicación personal, ni reflexión, ni transformación.

Lo supuestamente aprendido no ha pasado a formar parte del arsenal de experiencias personales del que se nutre el sujeto para autorregular de modo efectivo su comportamiento. No ha enriquecido verdaderamente su personalidad, no ha contribuido a su crecimiento como ser humano.

Ha ocurrido un aprendizaje formal, típicamente externo al sujeto, despersonalizado, pasivo, ineficaz y deficiente, sin profundidad ni solidez. Este aprendizaje no es formativo, no conduce a su desarrollo pleno como persona ni le prepara para enfrentar la realidad adecuadamente.

El proceso de aprendizaje implica a la personalidad como un todo. En él se construyen los conocimientos, destrezas, capacidades, pero de manera inseparable, este proceso es la fuente del enriquecimiento afectivo, donde se forman los sentimientos, valores, convicciones, ideales, desde donde emerge la propia persona y sus orientaciones ante la vida.

Aunque el centro y principal instrumento del aprender es el propio sujeto que aprende, aprender es un proceso de participación, de colaboración y de interacción, en el grupo, en la comunicación con los otros. El papel protagónico y activo del estudiante no niega, en resumen, la mediación social.

El proceso de aprendizaje humano y el proceso de apropiación de la experiencia histórico-social constituyen una unidad. En el aprendizaje del ser humano, todo proceso de adquisición de experiencia individual constituye un proceso mediatizado por la cultura, es un proceso de apropiación de experiencia histórico-social y esa apropiación deviene aprendizaje.

Por otro lado, la apropiación de esa experiencia se produce mediante el proceso de aprendizaje, sea dirigido o espontáneo. Por lo tanto, apropiación y aprendizaje en el ser humano, son dos caras de un mismo proceso.

El resultado del aprendizaje es la adquisición de la experiencia histórico-social, pero no de cualquier experiencia, sino de aquella que para el individuo es importante, necesaria, aquella que tiene significación y sentido personal en su vida en el momento en que la aprende y en función de los planes y proyectos futuros de cada uno.

El proceso de enseñanza aprendizaje es una exigencia actual de la escuela y un reto para los profesores. Se refiere aquel proceso que mediante acciones y operaciones se propicia que los estudiantes adquieran los conocimientos, habilidades, hábitos, capacidades, normas de relación emocional de comportamiento y de valores ligados por la humanidad y experiencias creadoras a través del contenido de la enseñanza en estrecho vínculo con las actividades docentes y extradocentes para lograr personalidades integrales.

Supone la apropiación activa y creadora de la cultura y el desarrollo de su autonomía y auto perfeccionamiento constante son necesarios para lograr su socialización, compromiso y responsabilidad social futura. Aprender conforma una unidad con enseñar. Mediante la enseñanza se potencia no sólo el aprendizaje sino el desarrollo humano siempre y cuando se creen situaciones en las que el sujeto se apropie de las herramientas que le permitan operar con la realidad y enfrentar al mundo con una actitud científica, personalizada y creadora.

El proceso de aprendizaje ha sido descrito generalmente en tres momentos esenciales:

- La orientación.
- La ejecución.
- El control.

El control está presente en la orientación, en la ejecución, y no sólo como momento final del proceso. Este debe transitar desde un control externo por el profesor u otros estudiantes, hacia un control interno, o autocontrol, en el cual los estudiantes se autovaloren de manera conciente.

Los niveles de aprendizaje que pueden alcanzar los estudiantes son:

- 1-. Aprendizaje de familiarización: cuando sólo puede reconocer.
- 2-.Aprendizaje reproductivo: cuando copia o reproduce lo que ofrece la escuela y el maestro.
- 3-.Aprendizaje productivo: cuando utiliza y aplica lo aprendido a situaciones diferentes.
- 4-.Aprendizaje creador: cuando soluciona problemas, expresa ideas, realiza innovaciones con imaginación, flexibilidad, originalidad, espontaneidad.

El programa de la Historia de Cuba que se imparte en la Educación Técnica Profesional tiene como objetivos generales:

- 1- Demostrar conocimientos de los principales hechos, procesos, fechas, documentos y figuras históricas del proceso revolucionario cubano, los que constituyen forja y continuidad de nuestras tradiciones patrióticas.
- 2- Demostrar que la Revolución Cubana es una sola desde 1868 hasta nuestros días, en cuyos reveses y victorias ah sido determinante el factor unidad y en cuyo proceso continuo y ascendente se fusionaron, a partir del siglo XX, los ideales de liberación nacional con la de la Revolución Social
- 3- Demostrar mediante el estudio de la Colonia, la República neocolonial y la Revolución en el poder, las intenciones y acciones de los círculos de poder de los Estados Unidos contra la independencia de Cuba, así como la actitud de enfrentamiento a esa histórica actitud hegemónica norteamericana por parte del pueblo cubano y sus figuras representativas
- 4- Demostrar la necesidad histórica del socialismo en Cuba y el papel desempeñado en la lucha para su realización por el liderazgo, en particular con el compañero Fidel Castro
- 5- Explicar como las características de la colonia y de la República neocolonial en los aspectos socioeconómicos y políticos, demostraron que el capitalismo fue causa principal de los problemas que padeció nuestro pueblo y que solo con una Revolución socialista se pudiera solucionar

- 6- Argumentar la superioridad del sistema constitucional y jurídico socialista a través del conocimiento de las principales características de las diferentes constituciones y principales legislaciones establecidas a lo largo de nuestra historia
- 7- Vincular la historia local dentro del tratamiento de la historia nacional
- 8- Caracterizar aspectos esenciales de la cultura cubana en los distintos periodos históricos
- 9- Desarrollar valores desde el potencial formativo del contenido histórico, tales como: honestidad, honradez, responsabilidad, laboriosidad, solidaridad, incondicionalidad, patriotismo, antiimperialismo entre otros, así como la formación de conductas responsables con respecto al medio ambiente, al patrimonio natural e histórico universal, nacional y local, a la convivencia y la salud, a las normas constitucionales, éticas y morales
- 10- Desarrollar habilidades propias de la asignatura tales como las de pensamientos histórico- lógico; localizar en espacios y ordenar en sucesión cronológica los principales acontecimientos históricos que se estudian; las de trabajo con fuentes del conocimiento: libros de textos, Cuaderno Martiano, otras fuente bibliográficas, exposición del profesión, mapas, prensa, documentos históricos, textos de José Martí, Ernesto Guevara y Fidel Castro, testimonios, objetos históricos originales o reproducciones y otros; para la obtención y procedimiento de la información a través de la toma de notas, la elaboración de fichas de contenido, resúmenes, cuadros sinópticos, esquemas lógicos, línea del tiempo, tablas comparativas y sincrónicas, dibujos, etc.
- 11- Utilizar la información obtenida de las diferentes fuentes para exponer de forma oral, escrita y grafica el contenido histórico con sentido lógico, ejercitarse en la exposición y defensa de sus puntos de vista en el marco de una cultura del debate con fidelidad con los principios.

1.3 Características del proceso enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Técnica Profesional para educar el valor patriotismo.

Por su contenido, la asignatura Historia de Cuba le brinda excelentes posibilidades para el desarrollo de sentimientos de amor a la patria en los jóvenes de estas enseñanzas, lo que permite la educación en el patriotismo.

Pero esto no se logra de manera espontánea, requiere de un trabajo sistemático y planificado sobre la base de la práctica social. A través de esta investigación se contribuye a la educación, desarrollo de sentimientos, valores y modos de actuaciones de estos los jóvenes.

Con el estudio de los hechos históricos más relevantes ocurridos durante las diferentes etapas históricas, así como de las personalidades que se destacaron, el estudiante se va acercando a actuaciones que puede imitar, sintiendo admiración por esas mujeres y hombres que lucharon por lograr la independencia de Cuba o que luchan en la actualidad por defender y mantener esa independencia, además es capaz de sentir rechazo hacia cualquier forma de explotación y de revelarse contra estas actitudes, criticar, repudiar los crímenes y asesinatos contra pueblos o personas inocentes . De esta manera se van conformando en los educandos sentimientos, que en la medida que se hagan más sólidos se convertirán en modos de actuación concientes, que le permitirán en la edad madura asumir posiciones de defensa, a cualquier precio.

El maestro con su palabra y el apoyo de otros medios necesarios debe lograr que el alumno se traslade hacia el lugar de los hechos, se sienta partícipe de los sucesos que esta escuchando, y exprese sus emociones y sentimientos. El educador debe transmitir sus propias emociones, sembrar ideas, convencer, la cual constituye fuente de educación patriótica.

Además resulta importante acercar esa historia lo más posible a ellos conociendo la historia de su comunidad, municipio o provincia; conocer sus tradiciones, costumbres hechos y figuras relevantes y lugares con valor histórico. Al trabajar con lo cercano al estudiante se contribuye al desarrollo de sentimientos de pertenencia, de propiedad común, de amor, respeto y admiración hacia el suelo en que nació, lo que hará sentir en el joven la

necesidad del cuidado de esos lugares que atesoran parte de la historia y donde ellos son ahora los nuevos protagonistas.

Algunos aspectos ha tener en cuenta al utilizar una educación de calidad es aquella que logra incrementar la creatividad como condición básica de la plenitud del ser humano. La doctora Martínez Llantada, M (1994: 114) en su trabajo *Creatividad y Educación* plantea: “El maestro debe conocer a sus alumnos, amarlos, perfeccionar constantemente su trabajo, estar al día en qué es lo nuevo en su ciencia, cuáles son las experiencias de avanzadas, debe crear las condiciones necesarias, la base material, propiciar las condiciones psicológico-morales necesarias, dar libertad de acción aunque la regule” Esto es creatividad, es decir como argumenta más adelante en esa misma obra (1994: 162) “acto de creación que hace crecer a la persona que lo logra... siendo imposible resumir en una frase, en un párrafo todo lo que abarca la creatividad”.

Los especialistas coinciden (2005/2006: 4) en la necesidad de “aplicar métodos productivos que fomenten y cultiven la participación, el desarrollo del pensamiento creador y la independencia...” de forma creadora teniendo presente las características psicopedagógicas de los estudiantes.

Para lograr que el estudiante aprenda con la intencionalidad que se necesita es preciso tener en cuenta muchos elementos de suma importancia. Para Castellanos, D. (2005: 23) “Aprender es un proceso que ocurre a lo largo de toda la vida y que se extiende en múltiples espacios, tiempo, formas (...) está vinculado a las experiencias vitales y las necesidades de los individuos, a su contexto histórico cultural concreto”.

El individuo aprende desde su concepción a la vida. En la escuela de manera organizada y planificada enriquece su aprendizaje y lo guía al infinito mundo del saber en el sentido amplio de la palabra. Sus vivencias y experiencias en la vida social lo fortalecen cada día al tomar conciencia de lo vivido y proyectarse a las aspiraciones futuras.

En tal sentido Vigotsky, L. S. (1999: 78) planteaba “... aprender supone el tránsito de lo interpsicológico a lo intrapsicológico. Aprender supone el tránsito de lo externo a lo

interno, de la dependencia del sujeto a la independencia, de la regulación externa a la autorregulación”. Cuando se aprende, se enriquecen los conocimientos como resultado de la percepción cognoscitiva de los fenómenos reales, de las leyes de la naturaleza y de la sociedad. Estos existen en forma de hechos, principios y leyes.

Los alumnos asimilan no todos los conocimientos en las escuelas, sino sus bases que han sido elaborados y reunidos especialmente en las disciplinas. Es imposible sin la asimilación de las bases de las ciencias, penetrar en una u otra rama de los conocimientos especiales. La asimilación de los conocimientos es una actividad complicada de los alumnos en la conquista de la experiencia histórico-social que se refleja en las asignaturas de estudios.

El marxismo leninismo brinda los fundamentos didácticos que considera al estudio como una de sus partes primordiales del conocimiento. Los alumnos conocen la particularidad de la naturaleza y de la sociedad; la subjetividad de la vida espiritual de las personas en el proceso de estudio de los fundamentos de la ciencia, tanto en la clase como en el tiempo extraescolar. Al respecto Savin, N. V. (1976: 66) “ el alumno no se propone simplemente adquirir los conocimientos, sino que los conquista o domina como una realidad nueva”.

Estos conocimientos los conquista en el proceso de aprendizaje, donde el alumno bajo la dirección del educador sigue el camino del dominio de los conocimientos. La tarea o misión del maestro es muy difícil y de mucha responsabilidad. Él debe despertar en los alumnos el interés por el nuevo tipo de actividad que realiza: el estudio y, paulatinamente ir armando a los escolares con conocimientos y habilidades, que favorezcan su formación integral. Cada paso de avance debe ser señalado como un éxito conjunto y como perspectiva futura del aprendizaje.

Según Castellano, D. (2005: 24) “aprendizaje es el proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser construidos en la experiencia sociohistóricos, en el cual se producen como resultados de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformándola y crecer...”

El proceso de enseñanza aprendizaje ha sido históricamente caracterizado de formas diferentes, que van desde su identificación como proceso de enseñanza, con un marcado acento en el papel central del maestro como trasmisor de conocimientos (enseñanza tradicional) hasta las concepciones más actuales en las que se concibe el proceso como un todo integrado, en el cual se pone de relieve el papel protagónico del estudiante bajo la conducción del profesor. En esta última se inscribe la concepción desarrolladora y formativa del proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Técnica Profesional.

El proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador y formativo constituye la vía mediatizadora fundamental para la adquisición consciente del legado histórico cultural de la humanidad, en forma de conocimientos, habilidades, hábitos, sentimientos, valores y actitudes o comportamientos acordes con las exigencias sociales del momento. Este tiene lugar en la Educación Técnica Profesional durante la realización de las actividades docentes que se organizan en asignaturas, disciplinas y áreas y tiene como propósito esencial contribuir al desarrollo y la formación integral de la personalidad de los futuros profesionales de la producción y los servicios.

En la obra “Pedagogía” del ICCP se declara: “El proceso de enseñanza transcurre en una relación dialéctica en la cual interactúan de forma consciente, maestros y estudiantes en la consecución de un objetivo común: la formación de una concepción científica del mundo. De ahí el carácter bilateral de dicho proceso (...) es decir, la enseñanza existe para el aprendizaje (...)”. Colectivo, A. (1984:43).

En la actualidad el aprendizaje ha transitado por varias concepciones que han marcado una finalidad importante en la labor educativa, siendo en sí una herramienta básica e indispensable para el trabajo con los estudiantes desde diferentes marcos que conduzcan al logro y adquisición de conocimientos sólidos de los fenómenos que suceden a su alrededor.

La concepción Histórico-Cultural, permite comprender el aprendizaje como actividad social y no sólo como proceso de realización individual, a partir de la articulación precisa de todos los procesos psicológicos y los factores socioculturales, llevando la formulación de esta a la psiquis, desde un enfoque

metodológico y no por la suma de hechos aislados experimentalmente obtenidos.

Los actos de enseñar y aprender implican interactuar y comunicarse con otros procesos, en el que se construye y perfeccionan los aprendizajes transitándose progresivamente hacia formas superiores de auto regulación. Estas formas pueden favorecer o entorpecer los distintos aprendizajes y por tanto el tránsito hacia niveles superiores de desarrollo, por lo que no puede quedar sólo a la espontaneidad, es necesario propiciar la práctica de aquellas relaciones que se quieren fomentar, mediante intercambios didácticos que estimulen el conocimiento y el respeto a los demás a partir del conocimiento y del respeto a sí mismo, de la tolerancia, de la crítica constructiva, de la colaboración, del trabajo en equipo lejos de privilegiar el espíritu de competencia y el éxito individual.

El conjunto de rasgos que permiten caracterizar el proceso de enseñanza aprendizaje le da un sello distintivo en la educación técnica profesional donde “... el principio de vinculación de la teoría con la práctica caracteriza la unidad dialéctica entre el contenido de la enseñanza (...) y las condiciones metodológicas, organizativas y técnico materiales que se necesitan para su realización, con el fin de combinar orgánicamente y completar recíprocamente el estudio con el trabajo, la enseñanza y la educación”. Patiño, R. (1988:75).

El destacado investigador cubano Justo Chávez (1990) refiriéndose a nuestro José Martí en su trabajo “Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí” valora el sólido pensamiento pedagógico en Martí donde precisa que la óptica martiana acerca de los problemas educativos fue muy amplia y compleja, concibe el proceso de aprendizaje dirigido por un hábil preceptor encaminado a la formación de hombres, insiste en el desarrollo intelectual (mental) a partir de la observación y la experimentación, lo que denota afinidad con las ideas de Pestalozzi o quizás de Comenio.

Martí insistió en la necesidad de enseñar a pensar al alumno y a ejercitar la mente de forma constante, así como a trabajar con independencia. El maestro no debe imponer criterios cerrados, únicos, sino que tiene la responsabilidad de oír a los estudiantes y orientarlos en el camino hacia la verdad.

El proceso de enseñanza aprendizaje es complejo, multifactorial, de múltiples interacciones, donde las condiciones son definitivamente las que favorecen o dificultan el propio proceso y el resultado. Existen múltiples alternativas que deben analizarse en función de los resultados esperados y así activar los procesos necesarios para alcanzarlos. Castellanos, B. (2000:98).

En el proceso de aprendizaje el maestro deberá interesar a sus educandos, demostrarles qué importancia tiene el estudio para la sociedad y para ellos mismos, conocer bien las posibilidades cognoscitivas de ellos y plantear tareas asequibles y complicándolas paulatinamente en la medida del incremento intelectual que demuestren. También el maestro debe concentrar la atención de los alumnos en la tarea principal, evitando todo lo que los distraiga de lo fundamental, sin olvidar preocuparse por los éxitos y preocupaciones espirituales de los mismos para apoyar e incrementar las aspiraciones y elevar la autoestima, tan necesaria en los estudiantes del politécnico.

La formación de hábitos y habilidades es esencial en este proceso. Sin ellos, los alumnos no podrán avanzar en el camino que conduce a su formación. Este se realiza en el proceso de ejercicios, es decir, en la realización repetitiva, planificadamente organizada de operaciones mentales o prácticas con el propósito de dominarla o de elevar en calidad y su efectividad en niños, adolescentes y jóvenes que están según Vigotsky L. S. (1997: 13) en "... el período más saturado y rico en contenido, más denso y lleno de valor del desarrollo en general".

Bajo la influencia de esta necesidad para el desarrollo de los estudiantes, es vital formar en ellos puntos de vista, actitudes ante la realidad y definir su conducta, sus asuntos y su compostura en la sociedad. Evitar influencias externas que puedan afectarlos, es labor importantísima del educador. El desarrollo mental puede apresurarse o retardarse. Por eso es importante conocer las regularidades de la enseñanza para crear condiciones favorables y propicias para su correcta formación.

En los politécnicos los estudiantes tienen determinadas regularidades: poco nivel de análisis, bajo nivel de síntesis, pobreza de ideas, necesitan la repetición sistemática para fijar los nuevos conocimientos, el aprendizaje es

lento, se desconcentran constantemente, necesitan de mucho estímulo, poco nivel de creatividad entre otras.

Estas limitaciones pueden ser biológicas, sociales, combinadas o insuficiencias educativas que las van arrastrando. En sentido general sus respuestas son del primer ó segundo nivel de desempeño. Necesitan de mucha ayuda, dedicación y amor en su tratamiento por el maestro. La palabra del maestro es el instrumento más accesible y generalizado de la enseñanza. Manejarla acertadamente podrá enseñarles a comprender, inclusive las ideas más abstractas. Con la ayuda de la palabra él puede despertar en la conciencia del estudiante relevantes cuadros del pasado, del maravilloso futuro de la humanidad. En esta enseñanza el relato es importantísimo. Este debe ser vivo y emocional sobre la base de los conocimientos de hechos para desarrollar la asimilación de los conocimientos sistemáticamente y desarrollar su pensamiento.

La observación en los diversos fenómenos naturales, de trabajo del hombre o de la vida social alcanza un gran desarrollo en la interrelación de la enseñanza con la vida. La correcta observación contribuye al desarrollo de las capacidades intelectuales de los alumnos. La preparación del personal docente es imprescindible. En Cuba es prioridad. Las ciencias pedagógicas se desarrollan cada día más. Las condiciones en sentido general están creadas, lo que hace falta es lograr una mayor acción creadora, viva, sin esquematismo para disminuir lo más posible las conductas que no se corresponden con los deberes del estudiante. Dicho en otras palabras, motivar constantemente a los estudiantes de manera que se interesen y actúen de forma independiente, que comprendan con profundidad su papel como estudiante, y después como trabajador en general. Además que manifiesten tesón, disposición a arriesgarse, resolver los problemas sin esquematismo, tener conciencia plena de las demandas sociales y disposición correcta para acudir a ella.

Por lo expuesto anteriormente el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Técnica Profesional y en especial en el grupo 3 de la especialidad de Contabilidad que conforma la muestra, aprenden Historia cuando se desarrollen actividades que respondan a las exigencias de la asignatura, que posean variedad en la información seleccionada, que sean

integradoras, novedosas e interdisciplinarias, posibilitando el tránsito de los estudiantes por los diferentes niveles de aprendizaje contribuyendo a educar el valor patriotismo en dicho grupo.

Además durante la aplicación de los instrumentos en la constatación inicial del problema se pudo comprobar que existen estudiantes que no asumen una conducta patriótica porque no muestran interés por el estudio de la asignatura de Historia de Cuba, cuando se emplean las actividades para el desarrollo del valor patriotismo y no asisten sistemáticamente para realizar las actividades programadas por la asignatura.

CAPÍTULO 2. ACTIVIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESTUDIANTES DEL IPE “RUBÉN MARTÍNEZ VILLENA”.

2.1 Diagnóstico del estado inicial de la muestra.

Para conocer el estado inicial que presentaban los estudiantes en relación con la norma valor patriotismo, identificar conductas patrióticas de nuestros héroes y la respuesta de la Revolución y el pueblo de Cuba frente a las mismas mediante la asignatura de Historia de Cuba, se aplicaron diferentes técnicas e instrumentos iniciando el proceso con la aplicación de la guía de revisión de documentos (anexo 1) posibilitando constatar las orientaciones para la formación del profesional de la Contabilidad.

Se aplicó una guía de **observación científica** (anexo: 2) para conocer el estado inicial de los estudiantes. La misma se utilizó en los cinco indicadores.

Durante la observación en el transcurso de la clase se pudo constatar que de una muestra de 30 estudiantes en el indicador 1 relacionado con el nivel de conocimiento de la norma moral patriotismo, 5 estudiantes tienen conocimientos de 7 a 9 elementos lo que representa el 17 % respecto a la muestra, ubicándose en la escala valorativa de bien, 7 estudiantes tienen conocimientos de 4 a 6 elementos lo que representa el 23 % respecto a la muestra, ubicándose en la escala valorativa de regular, 18 estudiantes tienen conocimientos en menos de 4 elementos lo que representa el 60 % respecto a la muestra, ubicándose en la escala valorativa de mal.

Muestra	Bien	%	regular	%	Mal	%
30	5	17	7	23	18	60

El indicador 2 consiste en identificar a lo largo de la historia de Cuba conductas patrióticas de nuestros héroes, durante la guía de observación realizada en clases a 30 estudiantes se pudo constatar que 4 estudiantes tienen conocimientos de 7 a 9 elementos lo que representa el 13 % respecto a la muestra, ubicándose en la escala valorativa de bien, 7 estudiantes tienen conocimientos de 4 a 6 elementos lo que representa el 23 % respecto a la muestra, ubicándose en la escala valorativa de regular, 19 estudiantes tienen

conocimientos en menos de 4 elementos lo que representa el 64 % respecto a la muestra, ubicándose en la escala valorativa de mal.

Muestra	bien	%	regular	%	Mal	%
30	4	13	7	23	19	64

El indicador 3 está relacionado a identificar de la respuesta patriótica de la Revolución y el pueblo de Cuba frente a la política hostil de los EE.UU. que presentan los estudiantes de segundo año de contabilidad, durante la guía de observación en clases realizada a 30 estudiantes se pudo constatar que 8 estudiantes tienen conocimientos de 7 a 9 elementos lo que representa el 27 % respecto a la muestra, ubicándose en la escala valorativa de bien, 9 estudiantes tienen conocimientos de 4 a 6 elementos lo que representa el 30 % respecto a la muestra, ubicándose en la escala valorativa de regular, 13 estudiantes tienen conocimientos en menos de 4 elementos lo que representa el 43 % respecto a la muestra, ubicándose en la escala valorativa de mal.

Muestra	bien	%	regular	%	Mal	%
30	8	27	9	30	13	43

Durante el desarrollo de la guía de observación realizada en clases a 30 estudiantes en este indicador 4 que consiste en si muestran interés por el estudio de la asignatura de Historia cuando se emplean las actividades para el desarrollo del valor patriotismo se pudo constatar que 4 estudiantes respondieron afirmativamente lo que representa el 13 % respecto a la muestra, ubicándose en la escala valorativa de bien, 6 estudiantes contestaron a veces lo que representa el 20 % respecto a la muestra, ubicándose en la escala valorativa de regular, 20 estudiantes dijeron que, nunca lo que representa el 67 % respecto a la muestra, ubicándose en la escala valorativa de mal, añadiendo que no tenían la bibliografía necesaria.

Muestra	bien	%	regular	%	Mal	%
30	4	13	6	20	20	67

Durante el desarrollo de la guía de observación realizada en clases a 30 estudiantes en el indicador 5 que consiste en si asisten sistemáticamente para realizar las actividades programadas por la asignatura se pudo constatar que 6 estudiantes respondieron afirmativamente lo que representa el 20 % respecto a la muestra ubicándose en la escala valorativa de bien, 8 estudiantes contestaron a veces lo que representa el 26 % respecto a la muestra, ubicándose en la escala valorativa de regular, 16 estudiantes dijeron que nunca lo que representa el 54 % respecto a la muestra, ubicándose en la escala valorativa de mal, añadiendo que no tenían la bibliografía necesaria.

Muestra	bien	%	regular	%	Mal	%
30	6	20	8	26	16	54

Además en la fase inicial del preexperimento se aplicó una **encuesta** (anexo: 3) para conocer el estado inicial de los estudiantes. La misma se utilizó en los cinco indicadores.

Durante el desarrollo de la encuesta se pudo constatar que de una muestra de 30 estudiantes en el indicador 1 relacionado con el nivel de conocimiento de la norma moral patriotismo, 5 estudiantes respondieron afirmativamente lo que representa el 17 % respecto a la muestra ubicándose en la escala valorativa de bien, 9 estudiantes respondieron a veces lo que representa el 30 % respecto a la muestra ubicándose en la escala valorativa de regular, 16 estudiantes respondieron negativamente lo que representa el 53 % respecto a la muestra ubicándose en la escala valorativa de mal.

Muestra	bien	%	regular	%	Mal	%
30	5	17	9	30	16	53

El indicador 2 que consiste en identificar a lo largo de la Historia de Cuba conductas patrióticas de nuestros héroes, durante la encuesta realizada a 30 estudiantes se pudo constatar que 3 estudiantes contestaron afirmativamente lo que representa el 10 % respecto a la muestra ubicándose en la escala valorativa de bien, 10 estudiantes respondieron de algunos lo que representa el 33 % respecto a la muestra ubicándose en la escala valorativa de regular, 17

estudiantes contestaron negativo lo que representa el 57 % respecto a la muestra ubicándose en la escala valorativa de mal.

Muestra	bien	%	regular	%	Mal	%
30	3	10	10	33	17	57

El indicador 3 está relacionado al nivel de conocimientos sobre la respuesta patriótica de la Revolución y el pueblo de Cuba frente a la política hostil de los EE.UU. que presentan los estudiantes de segundo año de contabilidad., durante la encuesta realizada a 30 estudiantes se pudo constatar que 10 estudiantes respondieron afirmativamente lo que representa el 33 % respecto a la muestra ubicándose en la escala valorativa de bien, 8 estudiantes respondieron en ocasiones lo que representa el 26 % respecto a la muestra ubicándose en la escala valorativa de regular, 12 estudiantes contestaron no lo que representa el 41 % respecto a la muestra ubicándose en la escala valorativa de mal.

Muestra	bien	%	regular	%	Mal	%
30	10	33	8	26	12	41

Durante el desarrollo de la encuesta realizada a 30 estudiantes en este indicador 4 que consiste en si muestran interés por el estudio de la asignatura de Historia cuando se emplean las actividades para el desarrollo del valor patriotismo se pudo constatar que 8 estudiantes respondieron afirmativamente lo que representa el 27 % respecto a la muestra ubicándose en la escala valorativa de bien, 6 estudiantes contestaron a veces lo que representa el 20 % respecto a la muestra ubicándose en la escala valorativa de regular, 16 estudiantes dijeron no lo que representa el 53 % respecto a la muestra ubicándose en la escala valorativa de mal, añadiendo que no tenían la bibliografía necesaria.

Muestra	bien	%	regular	%	Mal	%
30	8	27	6	20	16	53

Durante el desarrollo de la encuesta realizada en clases a 30 estudiantes en el indicador 5 que consiste en si asisten sistemáticamente para realizar las

actividades programadas por la asignatura se pudo constatar que 6 estudiantes respondieron afirmativamente lo que representa el 20 % respecto a la muestra ubicándose en la escala valorativa de bien, 8 estudiantes contestaron a veces lo que representa el 26 % respecto a la muestra ubicándose en la escala valorativa de regular, 16 estudiantes dijeron no tener lo que representa el 54 % respecto a la muestra ubicándose en la escala valorativa de mal, añadiendo que no tenían la bibliografía necesaria.

Muestra	bien	%	regular	%	Mal	%
30	6	20	8	26	16	54

En la investigación se aplicó una **prueba pedagógica inicial** (anexo: 4) con el objetivo de comprobar el nivel de conocimiento de la norma moral patriotismo, así como la respuesta de la Revolución y el pueblo de Cuba frente a la misma, para contribuir a la formación de valores patrióticos y de rechazo al enemigo.

Durante el desarrollo de la prueba pedagógica inicial se pudo constatar que de una muestra de 30 estudiantes en el indicador 1 relacionado con el nivel de conocimiento de la norma moral patriotismo, 8 estudiantes tienen conocimientos de 7 a 9 elementos lo que representa el 26 % respecto a la muestra ubicándose en la escala valorativa de bien, 5 estudiantes tienen conocimientos de 4 a 6 elementos lo que representa el 17 % respecto a la muestra ubicándose en la escala valorativa de regular, 17 estudiantes tienen conocimientos menos de 4 elementos lo que representa el 57 % respecto a la muestra ubicándose en la escala valorativa de mal.

Muestra	bien	%	regular	%	Mal	%
30	8	26	5	17	17	57

El indicador 2 que consiste en identificar a lo largo de la historia de Cuba conductas patrióticas de nuestros héroes durante la prueba pedagógica inicial realizada a 30 estudiantes se pudo constatar que 4 estudiantes tienen conocimientos de 7 a 9 elementos lo que representa el 13 % respecto a la muestra ubicándose en la escala valorativa de bien, 6 estudiantes tienen

conocimientos de 4 a 6 elementos lo que representa el 20 % respecto a la muestra ubicándose en la escala valorativa de regular, 20 estudiantes tienen conocimientos menos de 4 elementos lo que representa el 67 % respecto a la muestra ubicándose en la escala valorativa de mal.

Muestra	bien	%	regular	%	Mal	%
30	4	13	6	20	20	67

El indicador 3 está relacionado a identificar el nivel de conocimientos de la respuesta patriótica de la Revolución y el pueblo de Cuba frente a la política hostil de los EE.UU. que presentan los estudiantes de segundo año de contabilidad, durante la prueba pedagógica inicial realizada a 30 estudiantes se pudo constatar que 9 estudiantes tienen conocimientos de 7 a 9 elementos lo que representa el 30 % respecto a la muestra ubicándose en la escala valorativa de bien, 7 estudiantes tienen conocimientos de 4 a 6 elementos lo que representa el 23 % respecto a la muestra ubicándose en la escala valorativa de regular, 14 estudiantes tienen conocimientos menos de 4 elementos lo que representa el 47 % respecto a la muestra ubicándose en la escala valorativa de mal.

Muestra	bien	%	regular	%	Mal	%
30	9	30	7	23	14	47

Se utilizó la triangulación metodológica como procedimiento para generalizar el resultado del diagnóstico de la aplicación inicial en los 3 instrumentos utilizados.

Muestra	Indicadores	Resultados del diagnóstico inicial					
		B	%	R	%	M	%
30	1	6	20	7	23.3	17	56.6
30	2	4	13.3	8	26.6	19	63.3
30	3	8	26.6	8	26.6	11	36.6
30	4	6	20	6	20	18	60
30	5	6	20	8	26	15	50
30	total	30	20	96	24.6	80	53.3

Después de efectuada la tabulación de los resultados de la constatación inicial se infirieron las siguientes potencialidades y carencias en los estudiantes que componen la muestra.

Dentro de las potencialidades se deben resaltar, existencia de un programa de estudio con su estructura y orientaciones metodológicas que responden a los intereses de la asignatura, el interés del estudiante por la asignatura así como por realizar las actividades orientadas y el interés por la investigación referente al tema.

Dentro de las carencias generales detectadas están la falta de un cuaderno de trabajo especializado y actualizado con relación a las temáticas a abordar en el programa de Historia de Cuba en relación al valor patriotismo, el bajo conocimiento sobre conductas patrióticas de nuestros héroes y el poco dominio sobre la respuesta de la Revolución y el pueblo de Cuba ante la política hostil de los EE.UU. por lo que lleva a la poca motivación sobre el tema a abordar.

2.2 Fundamentación de las actividades para facilitar la educación del patriotismo desde la Historia.

El resultado que se propone para resolver el problema científico planteado se fundamenta en fundamentos teóricos, filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos con la aplicación de un conjunto de actividades educativas.

En el orden filosófico se tienen en cuenta la concepción de la actividad humana, ella permite comprender que todo tipo de acción realizada como tipo específico de actividad tendrá un carácter cognitivo, práctico, valorativo y como sustento la actividad de comunicación sujeto-sujeto. Desde la concepción dialéctica las actividades actuarán con carácter de proceso y de integralidad de igual forma las acciones tendrán en cuenta el carácter histórico-concreto del fenómeno educativo condicionado por el contexto, así como los fines que se persiguen condicionados por la naturaleza compleja y contradictoria del proceso de interiorización de cada estudiante, donde se revelan las contradicciones entre lo individual y lo social; el ideal y lo real, lo nuevo y lo viejo; es decir se tiene que producir el proceso de desaprender para aprender a aprender.

Toda la concepción de las actividades se desarrolla bajo el nexo de lo material y lo ideal, lo objetivo y lo subjetivo esto permite conocer, cual es la situación objetiva del fenómeno que se estudia y cual es la proyección ideal y subjetiva de transformación, nos permite conocer la situación de la política educacional en el problema que se quiere resolver y su papel movilizador en la transformación de la concepción del estudiante, para desarrollo social de la educación.

También desde el punto de vista de la ética se fundamentan las actividades en fortalecer la ética profesional de la contabilidad en todas las órdenes de su manipulación y desde el punto de vista estético se configuran en lograr formar en el gustos, valores, e ideales estéticos para captar y reflejar la actividad que realiza en modos de actuación que le den belleza a la labor contable, de control y de supervisión. Que el estudiante desarrolle una verdadera empatía con la labor que realiza para que pueda alcanzar buenos resultados.

En el orden sociológico, se parte del presupuesto de ver la educación como un fenómeno social complejo, condicionado histórico y socialmente, enraizado en la cultura, la historia y el contexto, es un proceso que persigue el desarrollo de conocimientos, habilidades, hábitos y valores. Se sustenta en el principio de esencial relación instrucción-educación. Como sistema de influencia la educación rebasa la escuela, la familia, al docente, la comunidad, es una tarea de todos.

También se considera en el aspecto sociológico las características profesionales de los grupos aunque interactuamos con una diversidad de estudiantes y su sistema social. Es decir el análisis de los estudiantes como grupo social-profesional.

Todas las actividades propuestas socialmente se fundamentan en la socialización de las experiencias del grupo docente profesional, sobre la actividad que realizará, en función de fortalecer los modos de actuación en la esfera de su actividad profesional, otro aspecto en el orden sociológico importante a tratar son las vías de intervención social que el estudiante puede llevar a cabo a nivel de institución productiva, familia o comunidad y de grupos socio profesional, para socializar los conocimientos que poseen en función de la calidad del proceso de producción de bienes materiales y prestación de servicio.

En lo sociológico también hay que tener en cuenta el trabajo de las actividades con hechos probatorios y además considerar los resultados de cada miembro de la muestra para que sea estimulado con las razones que se merece.

En el orden psicológico es necesario tener en cuenta el significado psicológico de la actividad como proceso en que se implica la personalidad, hay que atender los aspectos organizativos de la actividad, el sistema de relaciones y acciones que apoya su realización y la forma que se establece la dirección de la misma. Se tiene en cuenta la interrelación de los estudiantes entre ellos y con el medio. La unidad de lo cognitivo y lo afectivo como célula fundamental de la regulación de los modos de actuación del estudiante. La comunicación que se logre en el proceso que sea afectiva y efectiva. Estimular el proceso de intercomunicación y subjetivación de las tendencias progresivas que constituyen bases de la solución del problema científico planteado en la tesis, fortaleciendo el mecanismo de individualización que se lleva a cabo en las formaciones motivacionales de la personalidad humana, se necesita establecer la relación entre en proyecto educativo y la riqueza individual, por ello es necesario darle atención a la individualidad y la determinación de los indicadores funcionales que expresan dicho proceso; necesidades, intereses, metas y aspiraciones que tiene cada estudiante.

Las tesis básicas de la concepción histórica cultural de Vigotsky son elementos esenciales con evidentes implicaciones en cualquier elemento de la práctica educativa y de la investigación educativa.

Entre esas tesis se destacan las que aportaron los elementos esenciales que fundamentan la propuesta de actividades. La educación precede al desarrollo, el conocimiento es un proceso de apropiación producto de la actividad del sujeto, la interacción social media dicha apropiación y la necesidad del empleo de herramientas para hacer posible el conocimiento.

En la teoría de Vigotsky el desarrollo de la persona no se hace depender de forma absoluta de la maduración interna de las estructuras psicológicas de la personalidad en el plano de lo cognitivo, sino que la educación propicia ese proceso de desarrollo entendido en la unidad de lo intelectual y lo afectivo-volitivo, y en interacción con el medio social de la forma más integral y completa.

Desde el punto de vista pedagógico se consideran fundamentos teóricos de partida de las actividades propuestas el diagnóstico y la caracterización de los miembros de la muestra. La atención diferenciada según el nivel de desarrollo de los estudiantes, la comprensión teórica y metodológica de la actividad que se logran transformar, la preparación procedimental de cada uno de los miembros de la muestra para actuar con los modos profesionales que exige su desempeño. Hacer uso de los componentes personales y no personales del proceso. La utilización de los métodos, ante todo participativos y productivos; talleres de elaboración conjunta. El proceso de preparación centrado en el estudiante y sus funciones a realizar. Orientación de actividades para que los miembros de la muestra tengan posibilidad de analizar, discutir en el transcurso del desarrollo de las actividades. Tener en cuenta la experiencia vivida por los estudiantes, en la labor que realiza y socializarlos en grupo.

La intencionalidad política de esas actividades cumple la política educacional y la ley orgánica de la educación. Lograr que el estudiante se convierta en sujeto de la sociedad ya que esto estimula auto perfeccionamiento del sujeto en la actividad que realiza. Las actividades que se proponen reúnen una serie de características que determinan el aporte de esta tesis pues son las que facilitan la solución del problema científico planteado:

- Son de naturaleza coherente, sistemáticas y abordan el problema de forma integral.
- Aseguran la participación de todos los integrantes de la muestra, facilitando el desarrollo de actividades colectivas.
- Aseguran el desarrollo de modos de actuación profesional de acuerdo al desempeño de los participantes
- Promueven en los participantes el interés por la socialización de las experiencias en el desempeño de sus funciones.
- Estimula a encontrar de forma conjunta soluciones a los problemas de la realidad.
- Potencian y enriquecen la actividad creadora y permiten el fortalecimiento de los aspectos éticos de la actividad profesional que se desempeñan los participantes.

Basado en los sustentos filosóficos, sociológicos psicológicos y pedagógicos se sistematizó la definición de actividad por varios autores tales como: Rosental, M. L. (1981: 4) presenta que la actividad “expresa la síntesis de lo ideal y lo experimental del hombre. La actividad humana, se manifiesta en un proceso de comunicación social. Su premisa fundamental interna es la necesidad, que es la que dirige la actividad de la persona en su medio”. Desde el punto de vistas filosófico (1981: 4) “...es la función del sujeto en el proceso de interacción con el objeto. Es un nexo específico del organismo vivo con lo que lo rodea, es estimulada por la necesidad, se orienta hacia el objeto que da satisfacción a esta última y se lleva a cabo por un sistema de acciones. Tiene carácter social y son las condiciones de vida quienes la determinan “.

En el proceso de enseñanza aprendizaje se establece relaciones recíprocas actividad y comunicación entre profesores y alumnos regulada por la experiencia de la humanidad y las exigencias actuales de la sociedad. En tal sentido Marx, C.(1965: 67) refiere que “... la actividad es dirigida con un fin consciente...” Otros destacados filósofos, psicólogos y pedagogos como Petrovsky, Pupo y Leontiev examinaron la estructura psicológica de la actividad: necesidad-motivación-finalidad y los relacionados con ellas; actividad-acción-aprendizaje, Analizado este aspecto en el proceso de enseñanza- aprendizaje, Davidoff (1988: 235) entiende que en la docencia“...

es la actividad del estudiante que asimila los conocimientos que garantiza el desarrollo integral...”, demostrando esta definición el importante papel de la actividad en el aprendizaje de los estudiantes.

Las actividades educativas son aquellas en la que debe lograrse el enfoque axiológico del contenido en todas las asignaturas, así como promover la participación activa de los estudiantes, con desarrollar ideología y trazar pautas a través de la actividad independiente del estudiante y el protagonismo estudiantil.

Las actividades concebidas y aplicadas, responden a las características de los estudiantes del politécnico de economía Rubén Martínez Villena en la especialidad de Contabilidad, y concretamente a las debilidades y fortalezas del mismo centro, teniendo presente la importancia que tiene en los momentos actuales, reforzar los valores fundamentales en la sociedad cubana.

Presentan además, un enfoque novedoso y dinámico, que contribuyen a solucionar las insuficiencias que afrontan los estudiantes de este tipo de centro en la educación del valor patriotismo, es decir, responden a las necesidades individualizadas de estos, sin constituir un obstáculo para el trabajo con la diversidad.

La educación del valor patriotismo en los estudiantes del politécnico de economía Rubén Martínez Villena en la especialidad de Contabilidad es una labor priorizada en el trabajo político ideológico, pues les permite un mejor desempeño en la vida como futuros trabajadores de la sociedad que se construye. Partiendo de este criterio, es que se decide la aplicación de actividades que faciliten al estudiante fortalecer virtudes que se correspondan con estos tiempos, en defensa de la Revolución y su obra, siendo cada día mejores cubanos en cada tarea que desempeñen.

Las actividades dirigidas a elevar la cultura general integral, basada en la formación de valores, es necesidad educativa en los estudiantes del politécnico. Estos manifiestan conductas que de no atenderse adecuadamente pueden generar agudas

contradicciones entre ellos mismos y con las generaciones mayores que los dirigen.

En la obra “La personalidad del adolescente” de R, Maricela y B, Roberto (1996: 133) se plantea que “... el pobre conocimiento que de sí mismo tienen los adolescentes acerca de la posición, de los recursos necesarios para la ejecución de una tarea, pone en riesgo su actuación personal, lo que probablemente conduce a situaciones no concientizadas por aquellos que dirigen a los jóvenes, constituyendo fuentes vitales de verdaderos conflictos y agudas contradicciones entre los adultos y ellos, o consigo mismo”. Esto significa que hay que tener en cuenta los presupuestos psíquicos que caracterizan las cualidades de estos estudiantes en su pequeño y modesto puesto de estudio, ya que es fundamental para determinar como trabajar en la formación de valores. Según L S, Vigotsky (1987: 25) “...la explicación de los fenómenos psíquicos exige considerar la situación social del desarrollo en la cual siempre debe analizarse no solo las condiciones objetivas que influyen sobre el sujeto sino también las particularidades ya formadas por su psiquis, a través de las cuales se manifiesta la influencia de estas condiciones”.

En Cuba los intereses, las tendencias y los anhelos del pueblo se entrelazan para orientar la actividad del ser humano en la vida en un profundo amor a la patria y un marcado compromiso con ella. En la Constitución de la República de Cuba (2001: 28) artículo 46 se plantea que “la defensa de la patria socialista es el más grande honor y el deber supremo de cada cubano”. Importantes definiciones se han dado sobre el patriotismo: Patriotismo, basado en las más profundas convicciones martianas significa desprendimiento, sacrificio, agonía. Al respecto Martí, J. (1975: 196) precisó: “...es ara y no pedestal. Se la sirve, pero no se la toma para servirse de ella”. El sentimiento patriótico es ante todo amor a la libertad plena del hombre, a su derecho de construir con su propio esfuerzo el presente y el porvenir. En el plano nacional es humanismo; en lo internacional, internacionalismo. El patriotismo es el amor infinito por su patria.

Los clásicos del marxismo le dieron mucha importancia a la formación moral de las nuevas generaciones y dentro de ella a la formación patriótica. Vieron la necesidad de regular la conducta de las personas a partir de conjugar los intereses de la nación o de la humanidad, para que la actuación de cada uno no sea un obstáculo, sino un compromiso en el logro de los fines y objetivos

comunes. Lo anterior requiere de esfuerzo, perseverancia, reflexión y conciencia que permita luchar por el cumplimiento de los deberes.

En el Programa de Educación en Valores del Ministerio de Educación se precisa el propósito central de contribuir a educar en valores y formar convicciones patrióticas y revolucionarias basado en sólidos sentimientos, actitudes, cualidades e intereses al servicio de la patria. En una expresión: formar patriotas.

Para formar verdaderos patriotas se transita por distintos niveles en el proceso de educación de valores. □

- Primer nivel: cuando cumplen pero no siempre con la calidad, sin el grado de conciencia del por qué y de la necesidad de la misma.
- Segundo nivel: implicarse, comprometerse. Ya hay una conciencia, pero aún sin una autoconciencia de forma estable del por qué. Se actúa con independencia, comenzando a ponerse de manifiesto la autorregulación de la conducta y a estar presentes el espíritu crítico y autocrítico.
- Tercer nivel: asumir las consecuencias de las acciones y decisiones.

Es un reflejo de que está presente la autoconciencia, de por qué el cumplimiento de los deberes ciudadano y también de la autorregulación. Se enfrenta el presente con optimismo y con gran espíritu crítico y autocrítico. Está presente la noción de justicia y expresión de la libertad. Ahora el patriotismo es estable, hay madurez en la actuación cotidiana y coherencia entre el decir y el hacer.

Partiendo de estos presupuestos y consideraciones la investigadora se propuso aplicar actividades que permitieron la educación del valor patriotismo en los estudiantes del politécnico de economía Rubén Martínez Villena teniendo presente además, otros elementos muy necesario

2.3 Actividades educativas para el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes del IPE Rubén Martínez Villena.

ACTIVIDAD # 1:

Título: “Un verdadero Patriota”

Objetivo: Fortalecer el patriotismo mediante cualidades que identifican este valor.

Acciones:

- Se escribe la palabra Patriotismo en la pizarra de forma vertical.
- Explicar que cada letra representa valores que deben identificar y explicar, relacionado con conductas patrióticas.
- Las respuestas deben ser ejemplificadas con figuras que constituyen símbolos patrióticos para la juventud cubana.
- Se realiza como motivación en las clases de Historia y en turnos de Reflexión y Debate.

Operaciones:

1. Cada estudiante lee detenidamente y analiza el significado por el contexto de la palabra.
2. Consultas previas por puestos de estudios.
3. Los estudiantes exponen por orden de letras sus criterios apoyados en ejemplos que demuestren la afirmación expuesta.
4. El monitor se refiere a lo que significa actuar como buenos patriotas en la escuela, el hogar y la sociedad.

Escribir en la pizarra de forma vertical, para que cada estudiante analice y comenzar la actividad.

P _____ Patria.

A _____ Amor.

T _____ Ternura.

R _____ Revolución.

I _____ Internacionalismo.

O _____ Odio a la opresión.

T _____ Trabajo abnegado.

I _____ Ideas justas.

S _____ Socialismo.

M _____ Marxismo-leninismo.

O _____ Orden y respeto.

ACTIVIDAD #2:

Título: "Acróstico del patriotismo".

Objetivo: Fortalecer conductas patrióticas en los estudiantes del IPE a través de un acróstico.

Acciones:

- Se confecciona y presenta el acróstico.
- El llenado del mismo se orienta claramente.
- Se realiza en los turnos de Reflexión y Debate.

Operaciones.

1. Cada estudiante analiza cuidadosamente el acróstico en un tiempo prudencial.
2. Consultará el diccionario si consideran necesario.
3. Hace consultas con sus compañeros, por puestos de estudio.
4. Procede al llenado del acróstico.
5. Comentar cada uno, guiados organizadamente por el monitor.

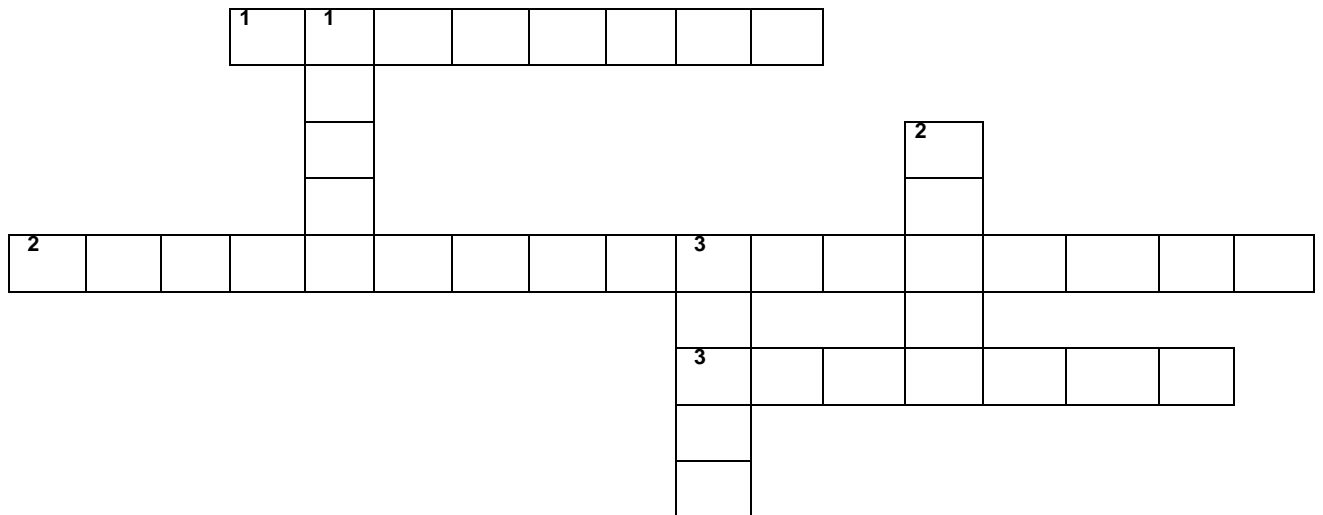
El profesor retoma el momento para leer y comentar lo planteado por Castro Ruz, F. (2000: 4) "... Revolución es unidad, es independencia, es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo, que es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro internacionalismo.

Horizontales.

- 1- Cualidad importante de un revolucionario.
- 2- Manifestación de ayuda y respeto a otros pueblos.
- 3- Derecho que tienen todos los pueblos del mundo.

Verticales.

- 1- Sentimiento hacia su tierra natal.
- 2- Cualidad de todo revolucionario
- 3- Rencor al imperialismo.



Actividad #3.

Título: El que busca encuentra.

Objetivo: Estimular el pensamiento lógico de los estudiantes a través de un juego didáctico que contribuya a adquirir conocimientos para comprender el proceso revolucionario cubano.

Acciones:

La actividad se realizará mediante un cuadro sinóptico que contiene espacios vacíos donde el estudiante con ayuda de la información que se les brinda les posibilite ejecutarla.

Horizontales:

- Presidente de los EE.UU. que de forma incubierta autorizó en su territorio los preparativos para la invasión por Playa Girón, posteriormente asesinado.
- Presidente de los EE.UU. autor de la nueva estrategia de Seguridad Nacional, denominada Ley Patriótica, el cual ha llevado una guerra contra Irak y Afganistán con el pretexto de luchar contra el terrorismo, invadió a Haití, su política ha sido la más agresiva en los últimos años, se ha caracterizado por amenazas y agresividad contra Cuba, América Latina y todos aquellos países que deciden sus propios destinos.

- Presidente el cual durante su mandato se firmó la Ley Helms- Bulton, Ley Torricelli e invadió Yugoslavia y Haití.
- Organización creada para mantener informado al gobierno de los EEUU, así como para asesinar y espiar a otros Estados. (siglas)
- Expresión que define la política hostil de los Estados imperialistas de Occidente hacía la URSS y otros países del campo socialista y progresistas en el período de posguerra.
- Término en constante desarrollo y enriquecimiento que lleva adelante el pueblo cubano en defensa de la independencia y soberanía de su patria contra el imperialismo, la globalización neoliberal y la lucha porque un nuevo mundo sea posible, en bien de la humanidad.
- Dígase a la acción de amenazar, o de dar a entender con actos o palabras que le quiere hacer mal a otro. Se asocia con la intimidación, la provocación, la advertencia, el aviso, el amago, la maldición y el peligro inminente o no (DN).
- Doctrina política o favorable a la intervención del pueblo en el gobierno; predominio del pueblo en el gobierno de un Estado. Es la forma de un régimen político basado en la proclamación en los principios del poder del pueblo, la libertad y la igualdad de los ciudadanos.
- Proceso de integración política y económica según acuerdo de beneficio ocular (salud, formación latinoamericana de médicos, cooperación, colaboración, educación, educación tecnológica, etc.) (siglas)
- Tiene su origen en las Cumbres de las América como alternativas estas de enfrentar las Cumbre Iberoamericanas, es un proyecto económico que su expresión es el Tratado de Libre Comercio. (siglas)
- Es la política de un Estado que busca extender y reforzar su dominio sobre otros

Estados, pueblos o regiones y estos pueden ser económicos, ideológicos y militares con el mismo fin de obtener ganancias.

Verticales:

- Régimen social que viene a sustituir al capitalismo, primera fase del comunismo

- Presidente de los EE.UU. que recrudesció su política hacia Cuba, estuvo involucrado en el escándalo Irán-Contra, invadió Granada, apoyó a Inglaterra en la guerra de las Malvinas, bombardeó a Libia.
- Partidario de la reacción política, contrarrevolucionario, adversario de todo lo nuevo y progresista.

Diagonales:

-(Pacto de Río de Janeiro) fue firmado el 2 de septiembre de 1947 por Estados Unidos y los países latinoamericanos. Las partes se comprometieron a ayudar a repeler cualquier ataque armado contra todo Estado americano dentro de la Zona de Seguridad que establecieron. (Siglas)

- Tratado militar capitalista. (Siglas)
- Organización creada por los EEUU. (Siglas)
- Organización regional de la que Cuba fue expulsada por la presión de los EE.UU. (siglas)
- Formación socioeconómica, basada en la propiedad privada sobre los medios de producción y en la explotación del trabajo asalariado por los capitalistas. Precede al socialismo, primera fase del comunismo.
- Concepto dado por Fidel donde abarca el sentido de nuestra patria.

Q	E	F	G	H	K	Y				U	E	F	R	T	Y	H	V	B	G
							R	B	H	H	Y	B	H	J	D	S	Z	X	
A	J	L							J					H	O	P	L		L
Q	D	F								H			K						Y
J	U	Y					P	G	U	Y	J	H	L	O	J	D	H	K	H
A	S	E	D	L	S	G	M	R	G	F	V	R	D	F	E	W	F		G
A	S	D	A		L	O		F								L	R		B
S	E	D		H		G		J	I	J	O	P	L	K	N	R	E		F
Z	X	A	S		J				C	G							A		D
I		X	R	D		K		B	C	G	E	R	A	S	D	D	V		E
D		R	D	X	F														T
S		E	E	W	E					D	E	E	S	D	F	F	E		S
E		D	S	S	D	D			O		H	I					R		B

			F	A	S	W		S		D		J	U	U		I	F		H
W		E	R	D	A	S		F	P		F		J	J	Y	J	B		R
A	S	D	G	E	Z	E		E	P	D		O		M	H	Y	V		C
E	E	X		R	X	R	E	R	O	R	R		U		U		A	O	E
D	F		D	V	C	F	D	G	L	G	F	H	J	K	J	I		G	F
F		X										B	M	I	M	T	Y		J
	D		B	H	Y	U	I	K	G	R	T	F	E	S	A	B	U	J	

Operaciones:

Se orienta un trabajo independiente. Consultar cuaderno de trabajo de Historia de Cuba y elaborar cronología sobre: Diferendo EE.UU. – Cuba por etapas.

La actividad se motivará sobre la base de un encuentro entre dos equipos de 15 estudiantes cada uno, donde a través de un biombo irán escogiendo tarjetas y preguntando al otro equipo, cada pregunta tendrá un valor de 10 puntos el primero que arribe a 90 puntos será el vencedor.

Al concluir la actividad se hará un debate donde se comprobará lo aprendido.

Durante el desarrollo de la actividad uno, se pudo comprobar que 28 estudiantes se encontraron motivados por el desempeño de la misma lo que significa un 93,33 % de la muestra mostrando un sustancial avance respecto al diagnóstico inicial.

La finalidad de esta actividad es desentrañar la verdadera esencia reaccionaria de la cacareada democracia norteamericana y dotar a nuestros estudiantes de argumentos que le permitan enfrentar la realidad de los Estados Unidos en la actualidad a partir de los conocimientos adquiridos en la asignatura con la aplicación de la experiencia que se propone.

ACTIVIDAD: # 4.

Título: Con el ejemplo de los cinco héroes.

Objetivo: Reconocer cualidades patrióticas que distinguen a los cinco héroes prisioneros en cárceles del imperio.

Acciones:

El profesor conversa con los estudiantes sobre la historia de nuestra Patria, para ello les da ejemplos de patriotas que se destacaron a lo largo de la lucha que ha librado del pueblo en las distintas etapas.

El profesor para ello divide el aula en cinco equipos escribirán un párrafo donde demuestren los conocimientos adquiridos en clases y a través de los medios de difusión masiva relacionada con el encarcelamiento injusto a que están siendo sometidos nuestros hermanos cubanos, luego de un tiempo prudente solicita a los alumnos que den lectura al párrafo elaborado, somete a criterio de los propios alumnos las mejores redacciones.

Operaciones.

Seguidamente invita a responder las siguientes interrogantes.

1. ¿Qué rasgos patrióticos se pueden imitar de ellos?
2. ¿Por qué se puede afirmar que los cinco están presos injustamente?
3. ¿Cómo consideras la actitud de los cinco héroes?
4. ¿Como estudiante qué debes hacer desde tu escuela para honrar a los cinco héroes?

Se le da el tiempo necesario a los estudiantes para dar respuesta a las interrogantes y comenzar el debate reflexivo en este sentido, de forma tal que se le de cumplimiento al objetivo de la acción.

Evaluación y Control: se evaluará teniendo en cuenta la participación de los alumnos y la calidad de las respuestas.

ACTIVIDAD #: 5.

Título: Mi Cuba grande y hermosa.

Objetivo: Explicar porque la patria no es solo el país donde se vive.

Acciones:

El profesor inicia un debate con los estudiantes acerca de la situación que vive América en la actualidad, haciendo énfasis en la responsabilidad que tiene la política hegemónica del imperialismo yanqui ante esta situación. A propósito de este debate les propone leer el cuento que aparece en la revista Zunzún # 224. para reflexionar acerca del tema.

El ALBA de nuestra América.

Había una vez un continente dominado por un poderoso gigante que devoraba los alimentos, robaba las riquezas y asustaba a la gente con su tamaño y poder. Los gobernantes de los países gritaban: " ¡Salvase el que pueda!" Y el gigante decía: No teman, únense a mí y yo los protegeré, mientras pensaba: me robaré sus cosechas y haré que trabajen para mí. Muchos hombres y mujeres valientes le hicieron frente solo y fracasaron, pero en el alba de un día unos niños gritaron: ¡Vamos a unirnos! ¡Vamos a darnos la mano!

Y la gente comenzó a enlazarse. La voz se fue corriendo y cruzó las fronteras. Negros, blancos, indígenas de todos los países, se tendieron las manos y cerraron las filas apretadas frente al todo poderoso gigante, asombrado vio surgir a un gigante más grande que el hecho de pueblos, que se levantaban en busca de la victoria.

Después de haber leído el cuento en alta voz el profesor le escribe un grupo de preguntas en la pizarra para guiar el debate hacia el objetivo planteado.

Operaciones.

- 1- Teniendo en cuenta la situación que vive América en la actualidad ¿con quién compararías a los gigantes?
- 2- En tu opinión, ¿qué puedes hacer desde la escuela para ser parte del gigante más grande?
- 3- ¿Qué relación tiene el cuento leído con la frase expresada por Martí "Patria es humanidad"?
- 4- ¿Cómo surge el ALBA?
- 5- El ALBA es la materialización de las ideas de Bolívar y Martí. Argumente.

Luego de dar respuesta a las preguntas y realizar un debate reflexivo el profesor le pide a sus estudiantes que expresen su criterio respecto al tema tratado, además les ofrece la oportunidad de ir a la biblioteca y consultar la revista antes mencionada para profundizar en aspectos significativos que caracterizan al estudiante cubano, para de esta forma continuar enriqueciendo nuestra historia patria.

Evaluación y control: Esta dada por la calidad de las respuestas a las preguntas expuestas por los estudiantes.

ACTIVIDAD # 6.

Título: Lluvia de ideas sobre cualidades patrióticas.

Objetivo: Reconocer la definición de patriotismo a partir del ejemplo de personalidades que son reconocidas por su actitud destacada.

Acciones:

Para dar cumplimiento a esta acción se explica a los estudiantes que se realizará en forma de lluvia de ideas. Para ello el profesor situará en el centro de la pizarra la palabra **Patriota** se les dirá que deben mencionar de manera rápida el nombre de personas que ellos consideren tengan esa cualidad, que puede ser nacional, internacional, de la localidad, de la comunidad e incluso la escuela. Además se le informa que puede ser de cualquier época o etapa.

Operaciones.

¿En qué clases de Historia se reflejan cualidades patrióticas? Ejemplifique

El profesor escribirá los nombres expuestos por los estudiantes alrededor de la palabra antes mencionada, esto se hará por espacio de 5 minutos.

Luego se les pedirá a los estudiantes que señalen características comunes de estas personas que en su opinión son patriotas. El profesor deberá conducir el debate de modo tal que finalizado hallan quedado expresados los rasgos que verdaderamente distinguen a un patriota. Es importante que en caso de que los estudiantes expresen una idea errónea el profesor y sus compañeros le den argumentos necesarios que lo hagan reflexionar para cambiar su opinión.

Evaluación y Control: se evaluará teniendo en cuenta la participación de los estudiantes y la calidad de las ideas.

ACTIVIDAD #7.

Título: “El patriotismo y José Martí”.

Objetivo: Identificar a José Martí a través de su obra, como el más universal de los patriotas cubanos, fortaleciendo sentimientos patrióticos.

Acciones:

_ Se confecciona un mural con la participación de los estudiantes a partir de recortes de periódicos relacionados con el amor.

_ Se orienta el análisis de un fragmento relacionado con el amor y el patriotismo.

_ Confección y presentación de una guía de preguntas para su análisis y debate.

_ Se realiza en turnos de Reflexión y Debate, matutinos especiales y clases.

Operaciones.

1. Escribir en la pizarra la palabra AMOR.
2. Expresar criterios sobre el mismo.
3. A continuación se lee un fragmento de Abdala: (esta orientación no debe darse, solo se lee el fragmento para darle cierre semántico al tema del amor y del patriotismo).

El amor, madre, a la patria.

No es el amor ridículo a la tierra,

Ni a la hierba que pisan nuestras plantas,

Es el odio invencible a quien la oprime

Es el rencor eterno a quien la ataca.

4. Los estudiantes hablarán sobre el fragmento leído.
5. Guiar el debate con una guía de preguntas dentro de las que pueden estar:
 - ¿Qué impresión les causa el fragmento?
 - ¿De qué trata?

¿Por qué se dice que el amor a la patria no es solo amar la tierra y las cosas materiales que están en ella?

¿Cómo debe amarse a la Patria?

Desde tu posición cómo defiendes a la patria.

6. Después se escribe en la pizarra: J _ _ _ _ _ _ _ r _ _ _ para que a través del juego identifiquen el nombre del personaje.

Una vez identificado se abre el tema para hablar de José Martí y de su amor a la Patria transitando por las distintas etapas en que se divide el estudio de su vida..

Al aplicar la misma, se apreció varios desplazamientos positivos: nueve estudiantes tienen conocimientos aceptables sobre el tema; dos regular y uno muy poco debido al desinterés mostrado en la actividad. En general se evidenció motivación, desarrollo de posiciones patrióticas, maduración y fortalecimiento de virtudes revolucionarias.

ACTIVIDAD: # 8.

Título: “Vigencia de la obra martiana en el pensamiento de Fidel”

Objetivo: Fortalecer los sentimientos patrióticos de los alumnos al demostrar la vigencia del pensamiento martiano en Fidel; teniendo en cuenta el discurso: “Con todos y para el bien de todos”

Acciones:

El profesor indicará como actividad independiente extractase la lectura del discurso pronunciado por José Martí en el liceo cubano, Tampa, el 26 de noviembre de 1891. “Con todos y para el bien de todos”

Dejará como interrogantes las siguientes:

- a) ¿Qué impresión les causó el discurso?
- b) ¿Qué ideas consideras que sobresalen?
- c) Selecciona la idea que mayor impresión te causó.

En las clases de Historia de Cuba, en la Unidad II cuando se estudia el período de Tregua Fecunda y específicamente la labor revolucionaria de José Martí el profesor seleccionará fragmentos para que los estudiantes los interpreten y expresen sus vivencias a partir del carácter martiano de la Revolución.

Operaciones.

Orientación a los estudiantes

Explicarles en que consiste la actividad.

1.- Leer:

“Para Cuba que sufre la primera palabra.

De altar se ha de tomar a Cuba, para ofrendarle nuestra vida y no de pedestal, para levantarnos sobre ella (...)”

- a) Expresa, con hechos concretos, cómo Fidel ha llevado a la práctica estas ideas.
- b) Demuestra con ejemplos qué han hecho los cubanos para cumplir con esa máxima del Apóstol
- c) ¿Qué has hecho tú como cubano?

2.-Leer:

(...) Yo abrazo a todos los que saben amar, yo traigo la estrella, y traigo la paloma, en mi corazón (...)

- a) Demuestra cómo Fidel ha dado cumplimiento a esta idea en el proceso revolucionario, desde la etapa insurreccional.
- b) Pon ejemplos de cómo las generaciones actuales le dan cumplimiento.
- c) Tú como joven de este tiempo, qué puedes hacer.

3.- Leer:

(...) En la mejilla ha de sentir todo hombre verdadero el golpe que recibe cualquier mejilla de hombre (...)

- a) Fidel ha cumplido esta idea con creces. Demuéstralo.
- b) ¿Cómo actuaras tú para cumplir esa ideas martianas,

4.- Leer

(...) ¡Unámonos, cubanos, en esta otra fe: con todos, y para todos(...) y no nos la mate el enemigo: la revolución de justicia y de realidad, para el reconocimiento y la práctica franca de las libertades verdaderas.

- a) ¿Qué ha hecho Fidel durante el camino de la Revolución? Ejemplifica.
- b) ¿Qué haces para defender a tu patria?

5.-Leer:

(...) Las palmas son novias que esperan: y hemos de poner la justicia tan alta como las palmas (...)

- a) ¿Qué significado tienen las palmas?
- b) Pon ejemplo de justicia, llevando a cabo por nuestro “Comandante en Jefe”
- c) ¿Qué hechos injustos ocurren a tu alrededor?

d) ¿Qué harías para hacer justicia?

6.- Leer:

(...) Y pongamos alrededor de la estrella, en la bandera nueva, esta fórmula de amor triunfante: “Con todos, y para el bien de todos”

a) ¿A qué bandera se refiere Martí?

b) ¿Por qué alrededor de la estrella?

c) ¿Cómo Fidel ha cumplido con la última expresión del texto anterior?

d) ¿Cómo cubano qué haces para poner en práctica este máximo del Apóstol?

Control: Indicar por escrito el texto 6 inciso (d). La respuesta dada por cada estudiante le servirá al profesor para evaluar la educación del valor. Patriotismo.

Observaciones: Esta actividad servirá para que los estudiantes demuestren que han interiorizado el ideal martiano, como Fidel le ha dado seguimiento y como en lo individual cada uno cumple o puede cumplir.

Bibliografía Cuaderno Martiano III, de Cintio Vitier Pág. 143 -154.

ACTIVIDAD #9.

Título: Nuestro glorioso Himno de Bayamo.

Objetivo: Expresar sentimientos de amor y respeto por nuestro Himno Nacional.

Medios de enseñanza: grabación del himno, láminas, cartel, computadora, mapa.

Acciones.

Método: Elaboración conjunta.

Participaron: Estudiantes de segundo año de la especialidad de Contabilidad.

Responsable: Profesor

Forma de evaluación: Escrita.

Operaciones.

Se comienza la actividad preguntando:

¿Cuál de los símbolos de la patria es un canto?

Observación de la lámina.

¿Qué hecho histórico representa?

¿Quiénes aparecen en la lámina? ¿Qué traen?

¿Quién es el hombre que está escribiendo?

¿Qué estará escribiendo? ¿Por qué lo sabes?

Lectura expresiva de la letra del Himno por la profesora.

Lectura en silencio de la letra del Himno de Bayamo.

Invitarlos a escuchar la grabación del Himno para luego cantarlo y escribirlo, recordar la posición correcta en que se deben mantener.

¿A quién llama a la lucha?

¿Por qué dice que morir por la patria es vivir?

Análisis de las palabras afrenta y oprobio.

¿Por qué dice que, En cadenas vivir, es vivir en afrenta y oprobio sumido?

¿Qué significa vivir encadenados?

Explicar que Perucho Figueredo escribió el himno en la ciudad de Bayamo y este se cantó el 20 de octubre de 1868 cuando las tropas libertadoras entraron a la ciudad.

Preguntar: ¿A qué nos llama el himno?

¿Cómo debemos cantarlo?

¿Solo los bayameses deben salir a pelear si la patria lo necesita?

Explicar que el Himno de Bayamo se llama así porque fue escrito en la ciudad de Bayamo (ubicar en el mapa) pero que es el Himno de todos los cubanos, todos debemos salir a luchar si la patria lo necesita.

La profesora resume el tema tratado,

Se realiza el control y la valoración invitando a cantar el himno de Bayamo y preguntando ¿Qué sintieron al cantar nuestro himno nacional?

¿Por qué el día de la Cultura Cubana?

Actividad #10.

Título: “Nuestro combatiente”

Objetivo: Interrelacionar el potencial formativo de los conocimientos de la historia local y su significativo aporte a la lucha del pueblo cubano y otros pueblos del mundo.

Acciones.

- Agrupar a los estudiantes por zonas de residencia, (Consejo Popular) de a uno a tres miembros.
 - Organizar una visita conjunta profesor-alumnos a la Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana de la localidad con el propósito de familiarizarlos con la organización y sus funciones.
 - Orientar a cada grupo-trabajo, seleccionar de su Consejo Popular el nombre de un mártir de la localidad, e investigar datos biográficos del mismo, aprovechando todas las potencialidades de la zona.
 - Explicar que una vez concluido el trabajo se dará a conocer a los demás estudiantes y se retomarán en matutinos especiales.
 - Esta actividad se orienta con no menos de un mes de anticipación y se realiza en turnos de Reflexión y Debate, matutinos y en el Día de la Historia.

Operaciones.

1. Acercarse a familiares, amigos y la Asociación de Combatientes para conocer datos biográficos de los mártires seleccionados y resumirlos en la libreta.
2. Los estudiantes efectuarán las visitas en equipo. Recopilan además, si es posible, fotos u objetos personales para exponerlos en la biblioteca del centro.
3. Invitar a la escuela a familiares y amigos para que narren anécdotas sobre los mártires y participen en la exposición de los trabajos.
4. Concluir con una visita al cementerio donde descansan los restos de los mártires, depositando una ofrenda floral.

Una vez concluida, se orienta a cada grupo enviar una carta de solidaridad y compromiso a los familiares o a la Asociación de Combatientes.

La aplicación de la misma fue acogida con gran responsabilidad por nueve estudiantes que se interesaron de inmediato en la actividad. Dos fueron finalistas ante la presión del colectivo y uno no participó. Los objetivos fueron cumplidos, facilitando mayor acercamiento a fuentes cercanas e influyendo emocionalmente en todos los participantes.

2.4 Valoración de la aplicación de las actividades.

Se aplicó una guía de **observación científica** (anexo: 3) para la validación final del trabajo donde se obtuvo los siguientes resultados.

Durante la observación en el transcurso de la clase se pudo constatar que de una muestra de 30 estudiantes en el indicador 1 relacionado con la norma moral patriotismo, 10 estudiantes tienen conocimientos de 7 a 9 elementos lo que representa el 33 % respecto a la muestra, ubicándose en la escala valorativa de bien, donde se observa un crecimiento con relación a la constatación inicial de 5 estudiantes lo que representa un 16 % de forma relativa, 12 estudiantes tienen conocimientos de 4 a 6 elementos lo que representa el 40 % respecto a la muestra ubicándose en la escala valorativa de regular, donde se observa un crecimiento con relación a la constatación inicial de 5 estudiantes lo que representa un 17 % de forma relativa, 8 estudiantes tienen conocimientos en menos de 4 elementos lo que representa el 27 % respecto a la muestra ubicándose en la escala valorativa de mal, donde se puede constatar un decrecimiento absoluto de 10 estudiantes significando de forma relativa un 33 %.

Muestra	bien	%	regular	%	Mal	%
30	10	33	12	40	8	27

El indicador 2 consiste en identificar a lo largo de la historia conductas patrióticas de los héroes, durante la guía de observación realizada en clases a 30 estudiantes se pudo constatar que 9 estudiantes tienen conocimientos de 7 a 9 elementos lo que representa el 30 % respecto a la muestra, ubicándose en la escala valorativa de bien, donde se observa un crecimiento con relación a la constatación inicial de 5 estudiantes lo que representa un 17 % de forma relativa, 11 estudiantes tienen conocimientos de 4 a 6 elementos lo que representa el 37 % respecto a la muestra ubicándose en la escala valorativa de regular, donde se observa un crecimiento con relación a la constatación inicial de 4 estudiantes lo que representa un 14 % de forma relativa, 10 estudiantes tienen conocimientos en menos de 4 elementos lo que representa el 33 % respecto a la muestra ubicándose en la escala valorativa de m donde

se observa un crecimiento con relación a la constatación inicial de 5 estudiantes lo que representa un 16 % de forma relativa, 12 estudiantes tienen conocimientos de 4 a 6 elementos lo que representa el 40 % respecto a la muestra ubicándose en la escala valorativa de regular, donde se observa un crecimiento con relación a la constatación inicial de 5 estudiantes lo que representa un 17 % de forma relativa, 8 estudiantes tienen conocimientos en menos de 4 elementos lo que representa el 27 % respecto a la muestra ubicándose en la escala valorativa de mal, donde se puede constatar un decrecimiento absoluto de 10 estudiantes significando de forma relativa un 33 %. al, donde se puede constatar un decrecimiento absoluto de 9 estudiantes significando de forma relativa un 33 %.

Muestra	bien	%	regular	%	Mal	%
30	9	30	11	37	10	33

El indicador 3 está relacionado a identificar la respuesta de la Revolución y el pueblo de Cuba frente a la política hostil de los EEUU, durante la guía de observación en clases realizada a 30 estudiantes se pudo constatar que 14 estudiantes tienen conocimientos de 7 a 9 elementos lo que representa el 47 % respecto a la muestra ubicándose en la escala valorativa de bien, donde se observa un crecimiento con relación a la constatación inicial de 6 estudiantes lo que representa un 20 % de forma relativa, 11 estudiantes tienen conocimientos de 4 a 6 elementos lo que representa el 37 % respecto a la muestra ubicándose en la escala valorativa de regular, donde se observa un crecimiento con relación a la constatación inicial de 2 estudiantes lo que representa un 7 % de forma relativa, 5 estudiantes tienen conocimientos en menos de 4 elementos lo que representa el 16 % respecto a la muestra ubicándose en la escala valorativa de mal, donde se puede constatar un decrecimiento absoluto de 8 estudiantes significando de forma relativa un 27 %.

Muestra	bien	%	regular	%	Mal	%
30	14	47	11	37	5	16

Durante el desarrollo de la guía de observación realizada en clases a 30 estudiantes en este indicador 4 que consiste en si muestran interés por el

estudio de la asignatura de Historia de Cuba cuando se emplean las actividades para el desarrollo del valor patriotismo.

En el nivel de motivación para realizar estudios independientes en clases se pudo constatar que 8 estudiantes respondieron afirmativamente lo que representa el 26 % respecto a la muestra ubicándose en la escala valorativa de bien, donde se observa un crecimiento con relación a la constatación inicial de 4 estudiantes lo que representa un 13 % de forma relativa, 11 a veces lo que representa el 37 % respecto a la muestra ubicándose en la escala valorativa de regular, donde se observa un crecimiento con relación a la constatación inicial de 5 estudiantes lo que representa un 17 % de forma relativa, 11 estudiantes dijeron no lo que representa el 37 % respecto a la muestra ubicándose en la escala valorativa de mal, donde se puede constatar un decrecimiento de 9 estudiantes significando de forma relativa un 30 %.

Muestra	bien	%	regular	%	Mal	%
30	8	26	11	37	11	37

Durante el desarrollo de la guía de observación realizada en clases a 30 estudiantes en el indicador 5 que consiste en si asisten sistemáticamente para realizar las actividades programadas por la asignatura se pudo constatar que 12 estudiantes respondieron afirmativamente lo que representa el 40 % respecto a la muestra ubicándose en la escala valorativa de bien, donde se observa un crecimiento con relación a la constatación inicial de 6 estudiantes lo que representa un 20 % de forma relativa, 13 estudiantes a veces lo que representa el 43 % respecto a la muestra ubicándose en la escala valorativa de regular, donde se observa un crecimiento con relación a la constatación inicial de 5 estudiantes lo que representa un 17 % de forma relativa, 5 estudiantes contestaron negativamente lo que representa el 17 % respecto a la muestra ubicándose en la escala valorativa de mal, donde se puede constatar un decrecimiento absoluto de 11 estudiantes significando de forma relativa un 37 %.

Muestra	bien	%	regular	%	Mal	%
30	12	40	13	43	5	17

Además en la fase final del preexperimento se aplicó una **encuesta** (anexo 3) para conocer el estado final de los estudiantes. En la misma se utilizó en los cinco indicadores. Durante el desarrollo de la encuesta se pudo constatar que de una muestra de 30 estudiantes en el indicador 1 relacionado el nivel de conocimiento de la norma moral patriotismo., 10 estudiantes respondieron afirmativamente lo que representa el 33 % respecto a la muestra ubicándose en la escala valorativa de bien, donde se observa un crecimiento con relación a la constatación inicial de 5 estudiantes lo que representa un 16 % de forma relativa, 12 estudiantes respondieron a veces lo que representa el 40 % respecto a la muestra ubicándose en la escala valorativa de regular, donde se observa un crecimiento con relación a la constatación inicial de 3 estudiantes lo que representa un 10 % de forma relativa 8 estudiantes respondieron negativamente lo que representa el 27 % respecto a la muestra ubicándose en la escala valorativa de mal donde se observa un decrecimiento con relación a la constatación inicial de 8 estudiantes lo que representa un 26 % de forma relativa.

Muestra	bien	%	regular	%	Mal	%
30	10	33	12	40	8	27

El indicador 2 que consiste en identificar a lo largo de la Historia de Cuba conductas patrióticas de nuestros héroes durante la encuesta realizada a 30 estudiantes se pudo constatar que 9 estudiantes contestaron afirmativamente lo que representa el 30 % respecto a la muestra, ubicándose en la escala valorativa de bien, donde se observa un crecimiento con relación a la constatación inicial de 6 estudiantes lo que representa un 20 % de forma relativa, 14 estudiantes respondieron de algunos lo que representa el 47 % respecto a la muestra ubicándose en la escala valorativa de regular, donde se observa un crecimiento con relación a la constatación inicial de 4 estudiantes lo que representa un 14 % de forma relativa, 7 estudiantes contestaron negativo lo que representa el 23 % respecto a la muestra ubicándose en la escala valorativa de mal, donde se puede constatar un decrecimiento de 10 estudiantes significando de forma relativa un 34 %.

Muestra	bien	%	regular	%	Mal	%
30	9	30	14	47	7	23

El indicador 3 está relacionado a identificar la respuesta de la Revolución y el pueblo de Cuba frente a la política hostil de los EEUU, durante la encuesta realizada a 30 estudiantes se pudo constatar que 14 estudiantes respondieron afirmativamente lo que representa el 46 % respecto a la muestra, ubicándose en la escala valorativa de bien, donde se observa un crecimiento con relación a la constatación inicial de 4 estudiantes lo que representa un 13 % de forma relativa, 12 estudiantes dijeron en ocasiones lo que representa el 40 % respecto a la muestra, ubicándose en la escala valorativa de regular, donde se observa un crecimiento con relación a la constatación inicial de 4 estudiantes lo que representa un 14 % de forma relativa, 10 estudiantes respondieron no lo que representa el 23 % respecto a la muestra, ubicándose en la escala valorativa de mal, donde se puede constatar un decrecimiento de 10 estudiantes significando de forma relativa un 34 %.

Muestra	bien	%	regular	%	Mal	%
30	14	46	12	40	4	14

Durante el desarrollo de la encuesta realizada a 30 estudiantes en este indicador 4 que consiste en si muestran interés por el estudio de la asignatura de Historia cuando se emplean las actividades para el desarrollo del valor patriotismo se pudo constatar que 12 estudiantes respondieron afirmativamente lo que representa el 40 % respecto a la muestra ubicándose en la escala valorativa de bien, donde se observa un crecimiento con relación a la constatación inicial de 4 estudiantes lo que representa un 13 % de forma relativa, 10 estudiantes contestaron a veces lo que representa el 33 % respecto a la muestra ubicándose en la escala valorativa de regular, donde se observa un crecimiento con relación a la constatación inicial de 4 estudiantes lo que representa un 13 % de forma relativa, 8 estudiantes dijeron no lo que representa el 27 % respecto a la muestra ubicándose en la escala valorativa de mal, donde se puede constatar un decrecimiento de 8 estudiantes significando de forma relativa un 26 %.

Muestra	bien	%	regular	%	Mal	%
30	12	40	10	33	8	27

Durante el desarrollo de la encuesta realizada en clases a 30 estudiantes en el indicador 5 que consiste en si asisten sistemáticamente para realizar las actividades programadas por la asignatura se pudo constatar que 11 estudiantes respondieron afirmativamente lo que representa el 37 % respecto a la muestra, ubicándose en la escala valorativa de bien, donde se observa un crecimiento con relación a la constatación inicial de 4 estudiantes lo que representa un 14 % de forma relativa, 13 estudiantes contestaron a veces lo que representa el 43 % respecto a la muestra ubicándose en la escala valorativa de regular, donde se observa un crecimiento con relación a la constatación inicial de 5 estudiantes lo que representa un 16 % de forma relativa, 6 estudiantes dijeron nunca lo que representa el 20 % respecto a la muestra ubicándose en la escala valorativa de mal, donde se puede constatar un decrecimiento de 9 estudiantes significando de forma relativa un 30 %.

Muestra	bien	%	regular	%	Mal	%
30	11	37	13	43	6	20

En la investigación se aplicó una **prueba pedagógica final** (anexo: 5) para conocer el estado final de los estudiantes.

Durante el desarrollo de la prueba pedagógica inicial se pudo constatar que de una muestra de 30 estudiantes en el indicador 1 relacionado con el nivel de conocimiento sobre la norma moral patriotismo, 13 estudiantes tienen conocimientos de 7 a 9 elementos lo que representa el 43 % respecto a la muestra ubicándose en la escala valorativa de bien, donde se observa un crecimiento con relación a la constatación inicial de 5 estudiantes lo que representa un 17 % de forma relativa, 11 estudiantes tienen conocimientos de 4 a 6 elementos lo que representa el 20 % respecto a la muestra ubicándose en la escala valorativa de regular, donde se observa un crecimiento con relación a la constatación inicial de 6 estudiantes lo que representa un 20 % de forma relativa, 6 estudiantes tienen conocimientos en menos de 4 elementos lo que

representa el 37 % respecto a la muestra ubicándose en la escala valorativa de mal, donde se pudo constatar un decrecimiento de 11 estudiantes significando de forma relativa un 37 %.

Muestra	bien	%	regular	%	Mal	%
30	13	43	11	20	6	37

El indicador 2 que consiste en identificar a lo largo de la historia de Cuba conductas patrióticas de nuestros héroes durante la prueba pedagógica inicial realizada a 30 estudiantes se pudo constatar que 13 estudiantes tienen conocimientos de 7 a 9 elementos lo que representa el 43 % respecto a la muestra ubicándose en la escala valorativa de bien, donde se observa un crecimiento con relación a la constatación inicial de 3 estudiantes lo que representa un 10 % de forma relativa, 13 estudiantes tienen conocimientos de 4 a 6 elementos lo que representa el 43 % respecto a la muestra ubicándose en la escala valorativa de regular, donde se observa un crecimiento con relación a la constatación inicial de 2 estudiantes lo que representa un 6 % de forma relativa, 5 estudiantes tienen conocimientos en menos de 4 elementos lo que representa el 16 % respecto a la muestra ubicándose en la escala valorativa de mal donde se pudo constatar un decrecimiento de 5 estudiantes significando de forma relativa un 16 %.

Muestra	bien	%	regular	%	Mal	%
30	13	43	13	43	4	16

El indicador 3 está relacionado a identificar la respuesta de la Revolución y el pueblo de Cuba frente a la política hostil de los EEUU, durante la prueba pedagógica inicial realizada a 30 estudiantes se pudo constatar que 14 estudiantes tienen conocimientos de 7 a 9 elementos lo que representa el 46 % respecto a la muestra ubicándose en la escala valorativa de bien, donde se observa un crecimiento con relación a la constatación inicial de 5 estudiantes lo que representa un 16 % de forma relativa, 11 estudiantes tienen conocimientos de 4 a 6 elementos lo que representa el 37 % respecto a la muestra ubicándose en la escala valorativa de regular, donde se observa un crecimiento con relación a la constatación inicial de 4 estudiantes lo que representa un 14

% de forma relativa, 5 estudiantes tienen conocimientos menos de 4 elementos lo que representa el 17 % respecto a la muestra ubicándose en la escala valorativa de mal donde se puede constatar un decrecimiento de 9 estudiantes significando de forma relativa un 30 %.

Muestra	bien	%	regular	%	Mal	%
30	14	46	11	37	5	17

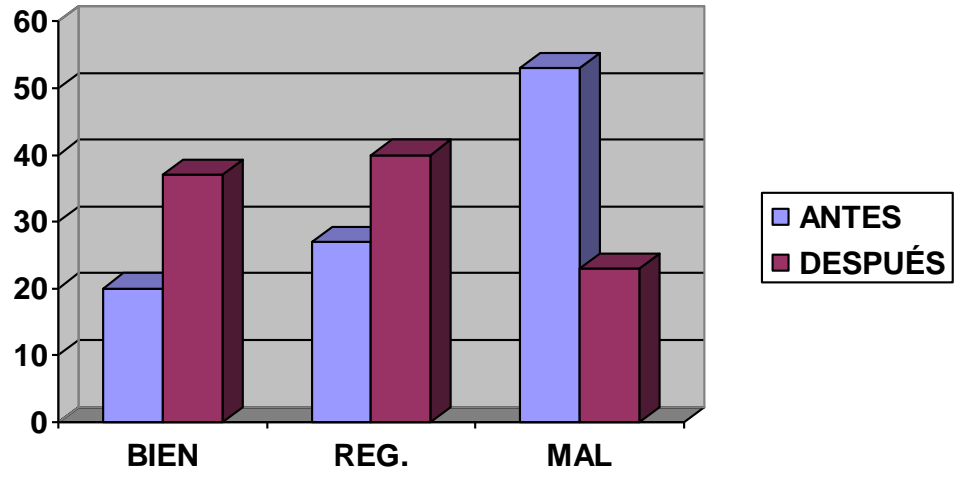
Se utilizó la triangulación metodológica como procedimiento para generalizar el resultado del diagnóstico de la aplicación final.

Muestra	Indicadores	Resultados final					
		B	%	R	%	M	%
30	1	12	40	12	40	6	20
30	2	10	33	13	43	7	24
30	3	14	47	11	37	5	16
30	4	11	37	10	33	9	30
30	5	12	40	13	43	5	17
30	total	57	39	59	39	37	22

(Antes) / (Después)

Muestra	Indicadores	B		R		M		B		R		M	
			%		%		%		%		%		%
30	1	6	20	7	23	17	57	12	40	12	40	6	20
30	2	4	13	8	27	18	60	10	33	13	43	7	24
30	3	9	30	9	30	12	40	14	47	11	37	5	16
30	4	6	20	6	20	18	60	11	37	10	33	9	30
30	5	6	20	9	30	15	50	12	40	13	43	5	17
30	total	31	20	39	27	80	53	57	39	59	39	37	22
		bien		%		regular		%		mal		%	
antes		6		20		8		27		16		53	

después	11	37	12	40	7	23
----------------	----	----	----	----	---	----



CONCLUSIONES.

Los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación en valores es una tarea priorizada para las generaciones presentes y futuras. La educación y dentro de ella la escuela, su estructura y organización juegan un papel destacado en el proceso de educación en valores. Al maestro, la clase y al protagonismo estudiantil les corresponden potenciar acertadamente este proceso.

En el diagnóstico inicial aplicado se detectaron debilidades que existen en la educación del valor patriotismo en los estudiantes de 2. Año de Contabilidad, que exigen que se pongan en práctica actividades que se correspondan con el contexto y el momento histórico que vive el estudiante.

Las actividades diseñadas y aplicadas para educar el valor patriotismo se caracterizan por ser variadas, son novedosas, tienen en cuenta los niveles de desempeño, responden al diagnóstico y a las necesidades del futuro profesional de la contabilidad.

La evaluación de los resultados obtenidos después de aplicadas las actividades para educar el valor patriotismo demostraron el tránsito de los estudiantes por los diferentes niveles de conocimiento relacionados con el tema y fortalecimiento de sus modos de actuación.

RECOMENDACIONES.

Promover trabajos científicos en función de establecer acciones que permitan instrumentar el Programa Director de Educación en Valores desde la escuela y hacer extensivas estas actividades a otros politécnicos de Economía para preparar al futuro profesional acorde a las necesidades del país.

BIBLIOGRAFÍA.

- Arecibia Soza, Dra. C. V́ctoria. (2002). *La investigaci3n educativa como sustento de las transformaciones educacionales* en el VI Seminario Nacional para Educadores.
- Arecibia Soza; Dra. C. V́ctoria y otros.(2007). *Apuntes de la actividad cient́fica y postgraduada a la educaci3n en valores* .p.24, VIII Seminario Nacional para educadores. Curso 2007-2008. Segunda Parte.
- Álvarez de Zayas, Carlos M. (1999). *La escuela en la vida*. Editorial Pueblo y Educaci3n, La Habana.
- Báxter Pérez, E. (1986). *La formaci3n de valores morales: una tarea pedag3gico*. P 2. Editorial Pueblo y Educaci3n, La Habana.
- Báxter Pérez, Dra. C. E. (2007). *Educar en valores*. Tarea y reto de la sociedad. Editorial Pueblo y Educaci3n. Cuba.
- Báxter Pérez, Dra. C. E. (1989). *La formaci3n de valores, una tarea pedag3gica*. Editorial pueblo y Educaci3n, Ciudad de la Habana.
- Báxter Pérez, Dra. C. E. (2003). *La formaci3n de valores*. Editorial Pueblo y Educaci3n, La Habana.
- Báxter Pérez, Dra. C. E. Cassette #7. Maestría en Ciencias de la Educaci3n.
- _____ (2006). *Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educaci3n de valores*. VII Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educaci3n, La Habana, noviembre 2006.
- Bozhovich L. I. (1976). *La personalidad y su formaci3n en la edad infantil*. Editorial Pueblo y Educaci3n.
- Batista Garća, Gilberto. (1996).“¿Por qu3 la formaci3n de valores es tambi3n un problema pedag3gico en las nuevas generaciones?”. Editorial Ciencias Sociales.
- Borges, Jorge Luis.(2000). *Grijalbo Gran Diccionario Enciclop3dico Ilustrado*, Editorial Litografía Poses Barcelona.
- Colectivo de autores. (2002). *Tema de psicología pedag3gica para maestros III*. Editorial Pueblo y Educaci3n, Ciudad de La Habana.

Castellano Simón, Beatriz y otros. (2005). *Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educacional*. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana,

Castro Ruz Fidel.(2002). Discurso en la graduación de las escuelas emergentes de maestro de la Enseñanza Primaria. 2 de septiembre 2002: 10.

Castro Ruz Fidel. (1980) *La historia me absolverá*. Empresa de Medios de Propagandas Adjunto al DOR, del CC, del PCC.

Castro Ruz Fidel. (1980). *La Prisión Fecunda*. Empresa de Medios de Propagandas Adjunto al DOR, del CC, del PCC.

_____ (2001). *Discurso pronunciado en la graduación del curso de Maestros Primarios*, Granma, 16 de marzo 2001.

_____ (2001).*Informe Central al III Congreso del partido Comunista de Cuba*. Editora Política, La Habana 1986.

_____ (2001). *Discurso en el acto de graduación de maestros Emergente de Enseñanza Primaria*. Periódico Granma, 14 de marzo 2001.

_____ (1979). *Discurso en el acto por el día de los niños*. Periódico Granma, p.16 de julio de 1979.

Chávez Rodríguez, Justo A.(1990). *Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí*". Editorial Pueblo y Educación, La Habana 1990.

_____.(2001). *Axiología, historia y actualidad*. Conferencia Central Pedagógica.

_____ (1992). *Del Ideario pedagógico de José de La Luz y Caballero*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

_____ (2006). *Un ideal histórico de la Teoría Educativa Cubana: La formación integral de la personalidad y la educación en valores*. VII Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, noviembre 2006.

Chacón Arteaga, Nancy L.(2003). *La Formación de Valores*. Propuesta Metodológica. Ponencia, Curso 7, Pedagogía 2003: 4.

Chacón Arteaga, Nancy L.(1999).“La formación de valores, retos y perspectivas. Editorial política.

_____ (1999). PROMET. *Formación de valores morales*. Editorial Academia, La Habana.

_____ (2000) “*La formación de valores, un proceso complejo*. Informe de investigación ISPEJV.

_____ (2006). *Programa director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual*.

Domínguez, M. I.(1996). *La formación de valores en la Cuba los años 90: un enfoque social*. Impresión ligera.

_____.(2003). *Los valores y sus desafíos actuales*. Editorial José Martí, La Habana.

Fernández Retamar, R.(2001.) *Obras dos Introducción a José Martí*. Editorial Letras Cubanas. La Habana

Franco García, O y Pérez Morán. M. (2005). *La formación integral de la personalidad en diferentes niveles educativos*. Editorial pueblo y Educación, La Habana,

VI Seminario Nacional para Educadores. Editorial pueblo y Educación, La Habana, noviembre 2006.

González Pérez, M: (1992) *La formación de valores en la escuela*. En revista Científico Metodológica Varona No. 24, ene-jul, 1992.

Hernández Pablo M. Fundamentos de la pedagogía científica.

Hernández Alegría, A:(1999.). Conferencia “*El profesor como portador de un modelo educativo y la educación en valores*”. Instituto Superior Pedagógico Sancti Spíritus, 1999.

Martí Pérez, J: Obras Completa. Tomo 8, p. 281.

Martí Pérez, J: (1990). *Maestros Ambulantes*. En Ideario Pedagógico. Editorial Pueblo y Educación 1990.

Martínez Llantada, M:(2001.). *Filosofía de la Educación Material base Maestría en Ciencias de la Educación*, IPLAC, 2001.

Martínez Llantada, M y Guillermo Bemaza Rodríguez. (2003.) *Metodología de la Investigación Educativa. Desafíos y polémicas. (Compilación)*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana

Martínez yantada Dra. M. *Taller de tesis o trabajo final en material básico Maestría en Ciencias de la Educación Modulo III*.

Mendoza Portala, Dra L. (2008). *Educación en valores en sus contextos modelo de Escuela Primaria*. Editorial Pueblo y Educación. p.27

MINED *Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*. Resolución Ministerial No.90/98.

MINED *Programas para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana*. Enseñanza primaria y preescolar. 1998-1999.

MINED *VIII Seminario nacional para Educadores*. Segunda parte Curso 2007-2008.

Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del Programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, formación del personal pedagógica, La Habana 1998.

_____ (2001). *II Seminario Nacional para Educadores*.

Folleto

impreso Ministerio de Educación, La Habana

_____ (2006). *VII Seminario Nacional para Educadores*.

Folleto

impreso, Editorial Pueblo y Educación, La Habana

_____ (2007). *VIII Seminario Nacional para Educadores*.

Folleto

impreso, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

_____ (2007). *Programa Director de Formación de valores*

_____ (2006). *Sistema de acciones para el trabajo político ideológico en función de la educación en valores en las Educaciones*

Preescolar, Primaria, especial, Secundaria Básica, Media Superior y Pedagógica. VII Seminario nacional para Educadores, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, noviembre 2006.

_____.(1998).*Aulas martianas.* Editorial Pueblo y Educación.
La Habana

Nocedo León, I y Abreu Guerra H. (1994). *Metodología de Investigación Pedagógica y Psicológica.* Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.

Segunda parte. PCC. (2007). *Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana.* Material de estudio, junio 2007.

Pérez, Gastón y otros. (1983). *Metodología de la investigación pedagógica y psicológica.* Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Primera parte.

Petrovsky, A. V(1980). *Psicología General.* Editorial Pueblo y Educación. La Habana

_____.(1990). *Psicología y Pedagogía de las edades,* Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Revista Bimestre Cubana. *Tema sin perder la fantasía. La formación de valores y la*

literatura de M. Iraida Rodríguez Mondeja, Dra. C Pedagógica. Profesora asistente del Instituto Pedagógico Enrique José Varona.

Vitier Sintió Bolaños:(2001). *La educación en valores concepciones educativas martianas.* Conferencia Central. Pedagogía.

_____.(1997). *Cuaderno Martiano III.* Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Anexo 1

Guía para la consulta de documentos normativos.

Objetivo: Profundizar en las orientaciones emitidas por el MINED respecto a la formación del bachiller técnico en la especialidad de Contabilidad.

Aspectos a tener en cuenta.

- 1- Plan de estudio que establece la formación del bachiller técnico en Contabilidad. El perfil ocupacional.
- 2- Carácter de la asignatura y su clasificación dentro de la formación profesional de la contabilidad.
- 3- Contenidos que contempla el programa.
- 4- Objetivos de la asignatura en el grado.
- 5- Objetivos y contenidos de la unidad o tema.
- 6- Bibliografía para el desarrollo del tema.
- 7- Relación de los contenidos con las posibilidades cognitivas de los estudiantes.

Anexo 2.

Guía de observación científica.

Objetivo: Identificar los conocimientos de la norma moral patriotismo, conductas patrióticas de nuestros héroes así como el conocimiento sobre la respuesta patriótica de la Revolución y el pueblo de Cuba frente a la política hostil de los EE.UU. para formar estudiantes con altos sentimientos patrióticos.

Indicadores

1- Nivel de conocimiento de la norma moral patriotismo.

a)- Marque con una **X** los elementos que correspondan a la norma moral patriotismo.

___ Demostrar alegría y orgullo por el suelo en que nació.

___ Sentir satisfacción con lo que hace.

___ Amar y cuidar a la naturaleza.

___ Identificarse con las principales tradiciones patrióticas y culturales de su país.

___ Estar dispuesto a decir la verdad siempre.

___ Admirar, respetar y defender la historia patria, sus símbolos y atributos.

___ Mostrar constancia y disciplina en todo lo que hace.

___ Conocer los hechos históricos y amar a los héroes y mártires de la patria.

___ Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.

2. Identificar a lo largo de la historia de Cuba conductas patrióticas de nuestros héroes.

a)- Identifique seis conductas patrióticas de nuestros héroes. Marcando con una **X**:

___ Carlos Manuel de Céspedes en la ___ Maceo en Baraguá
Demajagua

___ Traición de Hubert Matos en ___ La firma de Pacto del
Camaguey Zanjón

___ Juan Miguel en el retorno del niño ___ Rescate de Sanguily
Elián

___ Agramonte en la Reunion de las ___ Sedición de Santa Rita

Minas

___ La actitud de Ramón Leocadio Bonachea en la Protesta de Jarao

3-Nivel de conocimientos de la respuesta de la Revolución y el pueblo de Cuba frente a la política hostil de los EE.UU.

a)- Marque con una X los términos que se ajustan con la respuesta del pueblo y el gobierno cubano frente a la política hostil de los EE. UU.

___ Apoyo por el retorno del niño Elían.

___ Ayuda internacionalista incondicional.

___ El reclamo por el retorno de los 5 héroes.

___ Solidaridad con los necesitados.

___ Se muestra conforme con la política de los EE.UU.

___ Apoya la guerra contra el terrorismo llevada por EE.UU.

___ No ha reclamado la Base Naval de Guantánamo.

___ El rechazo al bloqueo.

___ El apoyo a las reformas constitucionales de 1992 y el 2002.

4-¿Muestran interés por el estudio de la asignatura de Historia de Cuba cuando se emplean las actividades para el desarrollo del valor patriotismo?

Si___ No___ A veces___

a)- De no ser afirmativa; ¿Por qué?

5-¿Asisten sistemáticamente para realizar las actividades programadas por la asignatura?

Si___ No___ A veces___

a)-De no ser afirmativa; ¿Por qué?

Escala valorativa

En las preguntas (1, 2, 3) se evaluó de la de la siguiente forma:

Bien	Regular	Mal
de 7 a 9 elementos	de 4 a 6 elementos	menos de 4 elementos

En las preguntas (4, 5) se evaluó de la siguiente forma:

Bien	Regular	Mal
------	---------	-----

Si – de 7 a 9 estudiantes
menos de 4 estudiantes

No – de 4 a 6 estudiantes

A veces –

Anexo 3.

Encuesta

Objetivo: Identificar los conocimientos de la norma moral patriotismo, conductas patrióticas de nuestros héroes así como el conocimiento sobre la respuesta patriótica de la Revolución y el pueblo de Cuba frente a la política hostil de los EE.UU. para formar estudiantes con altos sentimientos patrióticos facilitando la realización de actividades y contribuyendo a mostrar interés por la asignatura de Historia de Cuba desarrollar sentimientos de rechazo al enemigo.

1- Nivel de conocimiento de la norma moral patriotismo

-¿Podría identificar la norma moral patriotismo?

Sí____ No____ A veces____

a) De ser afirmativo mencione tres.

2. Identificar a lo largo de la historia de Cuba conductas patrióticas de nuestros héroes.

¿Identificaría usted a lo largo de la historia de Cuba conductas patrióticas de nuestros héroes?

Si____ No____ De algunos ____

a) De no ser negativa relacione tres.

3-Nivel de conocimientos de la respuesta de la Revolución y el pueblo de Cuba frente a la política hostil de los EE.UU. que presentan los estudiantes de 2 año de contabilidad.

-¿Conoce usted la respuesta de la Revolución del pueblo de Cuba frente a la política hostil de los EE. UU?

Sí____ No____ En ocasiones____

a) De ser afirmativa diga tres ejemplos.

4-¿Se les facilita la realización del estudio independiente?

Sí____ No____ A veces____

a) De no ser afirmativa, ¿por qué?

5-¿Se siente motivado por el estudio de la asignatura de Historia de Cuba?

Sí____ No____ A veces____

a) De no ser afirmativa, ¿por qué?

Escala Valorativa.

De la pregunta 1 a 3

Sí ---- B

A veces ---- R

No ---- M

4- Sí y da el porqué --- B

A veces y da el porqué ---- R

No ----- M

Anexo 4.

Prueba Pedagógica de inicial.

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes sobre la norma moral patriotismo, identificando a lo largo de la historia de Cuba conductas patrióticas de nuestros héroes, así como la respuesta de la Revolución y el pueblo de Cuba frente a la política hostil de los EE.UU, para contribuir a la formación de valores patrióticos y de rechazo al enemigo.

1- Nivel de conocimiento de Nivel de conocimiento de la norma moral patriotismo.

Marque con una **X** los conocimientos de la norma moral patriotismo.

___ Demostrar alegría y orgullo por el suelo en que nació.

___ Sentir satisfacción con lo que hace.

___ Amar y cuidar a la naturaleza.

___ Identificarse con las principales tradiciones patrióticas y culturales de su país.

___ Estar dispuesto a decir la verdad siempre.

___ Admirar, respetar y defender la historia patria, sus símbolos y atributos.

___ Mostrar constancia y disciplina en todo lo que hace.

___ Conocer los hechos históricos y amar a los héroes y mártires de la patria.

___ Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

a)- Explique una de las que usted marco.

2. Identificar a lo largo de la historia de Cuba conductas patrióticas de nuestros héroes.

-Identifique verdadero o falso según corresponda conductas patrióticas de nuestros héroes.

___ Maceo en Baraguá

___ Traición de Hubert Matos en Camaguey.

___ Juan Miguel en el retorno del niño Elián.

___ Agramonte en la Reunion de las Minas.

___ La firma de Pacto del Zanjón.

___ Rescate de Sanguily.

- _____ La actitud de Ramón Leocadio Bonachea en la Protesta de Jarao.
- _____ Camilo en la Toma de Yaguajay.
- _____ Sedición de Santa Rita.

3-Nivel de conocimientos de la respuesta de la Revolución y el pueblo de Cuba frente a la política hostil de los EE.UU.

a)- Marque con una **X** los elementos correspondan con la política de la Revolución y el pueblo de Cuba frente a la política hostil de los EE: UU.

a)- Justifique una.

_____ El pueblo de Cuba no apoyó a la Revolución durante el bloqueo aval cuando la crisis de octubre.

_____ El pueblo enfrentó y derrotó la invasión mercenaria por Playa Girón.

_____ El apoyo por el retorno del niño Elían.

_____ La lucha y resistencia ante los empeños por destruir la Revolución.

_____ El pueblo no aprobó la Constitución de la República de Cuba en 1976.

_____ La aprobación de las demandas del pueblo cubano al gobierno norteamericano por los daños humanos y económicos causados por el bloqueo, el terrorismo y las agresiones al país.

_____ El pueblo de Cuba apoya al gobierno norteamericano en sus guerras imperialista.

La formulación de leyes como la defensa de la soberanía y los delitos contra la economía.

_____ La campaña por el retorno de los cinco héroes.

_____ La ayuda internacionalista desinteresada.

Escala Valorativa.

En las preguntas (1, 2, 3) se evaluó de la de la siguiente forma:

Bien	Regular	Mal
de 7 a 9 elementos	de 4 a 6 elementos	menos de 4 elementos

Anexo 5.

Prueba Pedagógica de final.

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes sobre norma moral patriotismo, identificando a lo largo de la historia de Cuba conductas patrióticas de nuestros héroes, así como la respuesta de la Revolución y el pueblo de Cuba frente a la política hostil de los EE.UU, para contribuir a la formación de valores patrióticos y de rechazo al enemigo.

1- Nivel de conocimientos sobre la norma moral patriotismo.

- Marque con una **V** si es verdadero y con una **F** si es falso los elementos que correspondan a la norma moral patriotismo

Marque con una **X** los elementos que componen la norma moral patriotismo

___ Demostrar alegría y orgullo por el suelo en que nació.

___ Sentir satisfacción con lo que hace.

___ Amar y cuidar a la naturaleza.

___ Identificarse con las principales tradiciones patrióticas y culturales de su país.

___ Estar dispuesto a decir la verdad siempre.

___ Admirar, respetar y defender la historia patria, sus símbolos y atributos.

___ Mostrar constancia y disciplina en todo lo que hace.

___ Conocer los hechos históricos y amar a los héroes y mártires de la patria.

___ Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

a)- Explique una de las que usted marco.

2- Identificar a lo largo de la historia de Cuba conductas patrióticas de nuestros héroes

-Identifique verdadero o falso según corresponda conductas patrióticas de nuestros héroes

___ La actuación de Carlos Manuel de Céspedes en la Demajagua.

___ Las sublevaciones de los vegueros en el Estanco.

___ José Martí en la fundación del PRC.

___ Sedición de Santa Rita.

- Fidel Castro en el juicio de los sobrevivientes de las acciones del 26 de julio del 1953.
- Traición de Hubert Matos en Camaguey.
- Juan Miguel en el retorno del niño Elián.
- La firma de Pacto del Zanjón.
- Maceo en Baraguá.

3-Nivel de conocimientos de la respuesta de la Revolución y el pueblo de Cuba frente a la política hostil de los EE.UU.

a)- Marque con una **X** los elementos que se correspondan con la política de la Revolución y el pueblo de Cuba frente a la política hostil de los EE.UU.

- El pueblo de Cuba no apoyó a la Revolución durante el bloqueo aval cuando la crisis de octubre.
- El pueblo enfrentó y derrotó la invasión mercenaria por Playa girón.
- El apoyo por el retorno del niño Elián.
- La lucha y resistencia ante los empeños por destruir la Revolución.
- El pueblo firmó el Juramento de Baraguá.
- La aprobación de las demandas del pueblo cubano al gobierno norteamericano por los daños humanos y económicos causados por el bloqueo, el terrorismo y las agresiones a nuestro país.
- El fortalecimiento de la preparación del pueblo para la defensa armada de la Revolución.
- La campaña por el retorno de los cinco héroes.
- La ayuda internacionalista desinteresada.

Escala Valorativa.

En las preguntas (1, 2, 3) se evaluó de la siguiente forma:

Bien	Regular	Mal
de 7 a 9 elementos	de 4 a 6 elementos	menos de 4 elementos