

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

**“El desarrollo de la habilidad registrar en los
estudiantes de segundo año de la
especialidad Contador”**

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Autora
Lic. Beatriz Díaz Esquivel

Tutor
MSc. Reinel López López

Fomento
2009

RESUMEN

El conocimiento constituye una premisa para el desarrollo de las habilidades, en la Educación Técnica y Profesional donde el encargo social es formar trabajadores aptos para un mundo laboral en continuo cambio, se requiere actualizar las habilidades específicas con las necesidades actuales de la economía. Dentro de esto, registrar los hechos económicos juega un papel determinante, por constituir esta la habilidad rectora a desarrollar en el futuro contador y la misma no se puede llevar a cabo sin una adecuada sistematización de los conocimientos. Estas exigencias fundamentan la realización de esta investigación que tiene como objetivo aplicar ejercicios para el desarrollo de la habilidad registrar en los estudiantes de segundo "Contador B". Los resultados del diagnóstico realizado, utilizando métodos del nivel teórico, empírico y estadísticos matemáticos evidencian que estos presentan limitaciones relacionadas con el desarrollo de las habilidades técnicas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Con la aplicación de esta experiencia se logró elevar la asimilación de los conocimientos y habilidades dentro de la calidad del aprendizaje, por lo que se pudo constatar la efectividad de los ejercicios de registro de hechos económicos.

INTRODUCCIÓN

El vertiginoso desarrollo de la ciencia y la tecnología ocurrido en el siglo XX y de manera particular en su segunda mitad; así como los cambios que en el orden económico y social tuvieron lugar en el mundo, impactaron en la Educación Técnica y Profesional (ETP) desde distintos ángulos y con distinta intensidad. Esto conllevó a que se incrementara notablemente el número de escuelas de formación de obreros y técnicos y la cantidad de especialidades dentro del sistema de educación de los distintos países.

Las profundas transformaciones llevadas a cabo en todos los subsistemas educativos, la introducción de cambios curriculares y otros soportes, contribuyen a la producción de una enseñanza desarrolladora y al perfeccionamiento paulatino de los procesos de aprendizaje en los estudiantes. La Educación Técnica y Profesional como subsistema educativo tiene el encargo social de formar trabajadores aptos para un mundo laboral en continuo cambio, donde se requiere periódicamente reciclar, convertir y actualizar las habilidades específicas.

Hoy, en la sociedad del conocimiento como denominan muchos autores del actual siglo, la escuela debe cambiar su proyección para lograr que el estudiante sea sujeto productivo en su propio desarrollo, donde el autoaprendizaje debe ser la forma fundamental de organización de la actividad de estudio. Lo que no niega el papel del profesor, sino, que lo redimensiona. Al respecto se plantea que *“al desarrollar en el alumno, nuevas formas que le permitan trabajar y llegar a buscar por sí mismo el conocimiento, se niegan dialécticamente las formas anteriores y a la vez se está preparando para el autoaprendizaje”*. (Zilberstein J., 2000:6)

El conocimiento constituye una premisa para el desarrollo de las habilidades. Este, existe realmente al ser utilizado en la resolución de tareas determinadas y en la medida en que esto se logre será ya un “saber hacer”. Dominar un concepto no significa que el estudiante pueda repetir textualmente, sino que pueda operar con

él, utilizarlo, incorporarlo a los procedimientos de su actividad, como un instrumento de la misma.

La formación de conceptos y habilidades en los estudiantes constituye parte privilegiada de los propósitos y concepciones de los diferentes modelos educativos, para cualquier nivel de enseñanza. Sin embargo, estos conceptos y habilidades en los estudiantes dependen de los niveles de aprendizaje, las características de los estudiantes, el tipo de materia y los ejercicios que realicen dentro del propio proceso.

La necesidad de hacer coincidir los ejercicios que respondan al desarrollo de las habilidades con las necesidades actuales de la Economía Cubana; desde la formación del Técnico Medio Contador, es de gran importancia y aunque han existido cambios en los Planes de Estudio para la formación de los profesionales de nivel medio, no son suficientes los ejercicios que faciliten el desarrollo de las habilidades en las técnicas del registro contable.

Los estudiantes una vez graduado deben estar dotados de suficientes conocimientos y estar psicológicamente apto para el desempeño profesional. Se trata de que la práctica y el desarrollo de habilidades no sea una mera repetición de operaciones y acciones, sino un medio en el cual, el estudiante pueda crecer como profesional y ciudadano.

El actual Bachiller Técnico en Contabilidad, requiere ser un profesional con una mentalidad abierta, flexible y participativa; por ello, se debe trabajar objetivamente en una sólida preparación general integral basada en los diferentes procesos económicos, que le permitan enfrentar los problemas de su quehacer laboral, analizar la solución y ejecutar las actividades con independencia y creatividad. Para ello debe dominar el procesamiento de datos e informaciones con sólidos conocimientos en los sistemas de contabilidad.

El tema de la formación de las habilidades ha sido trabajado por diversos investigadores entre los que se distinguen psicólogos como Leontiev (1981),

Petrovsky (1984), V. González (2001), y varios pedagogos, destacándose Danilov y Skatkin (1985), C. Álvarez de Zayas (1999), J. Zilberstein y M. Silvestre (2000). Específicamente sobre las habilidades profesionales se encuentran los trabajos realizados por los Doctores Cejas Yanes, *Las habilidades profesionales del técnico medio en Farmacia Industrial* y Felix Herrera, *Modelo de institución docente para ETP*, y más recientemente la MSc. Annelise Gil Guerra con su trabajo *Propuesta del Sistema de Habilidades en la Formación del Técnico Medio Contador*. Estos estudios han hecho significativos aportes en torno a la conceptualización y dirección del proceso de formación y desarrollo de las habilidades. Teniendo en cuenta los aportes de la bibliografía consultada referente al tema del desarrollo de las habilidades en los estudiantes, se pueden precisar las siguientes regularidades:

- La bibliografía consultada no aporta suficientes elementos con respecto a la formulación de ejercicios que faciliten el desarrollo de las habilidades básicas en los estudiantes de especialidad de Contador. Según esta investigadora la información especializada con todos los requerimientos educativos e instructivos que se exigen en esta enseñanza es deficitaria.
- La asignatura Contabilidad en la escuela que se realiza la investigación, cuenta con una bibliografía que no se corresponde con los programas de estudio, ni con lo que ocurre en el diario quehacer contable de las empresas del territorio y los ejercicios que aparecen en la misma no facilitan el desarrollo coherente de habilidades en las técnicas de registro. Si tenemos en cuenta que en la práctica pedagógica deben hacerse coincidir las habilidades técnicas y profesionales con las necesidades actuales de la economía, desde la formación del Técnico Medio Contador.

A través de las evaluaciones sistemáticas, de la observación en clases así como la experiencia acumulada de la estudiosa del tema, los estudiantes de la especialidad Contador presentan dificultades: al definir un hecho económico, identificar las operaciones, clasificar las cuentas por su naturaleza, determinar el aumento o disminución de cada cuenta afectada, y aplicar las reglas de debitar y acreditar; es

decir, al realizar estas operaciones como recursos necesarios para el registro de los hechos económicos.

Teniendo en cuenta las principales dificultades relacionadas con el desarrollo de las habilidades, como uno de los problemas más frecuentes dentro del proceso enseñanza aprendizaje, se encuentra la adquisición de las habilidades técnicas de la asignatura de Contabilidad. Estas deben desarrollarse en forma de sistema y presuponen una serie de operaciones que tributan al dominio de la habilidad rectora: **Registrar**, ya que las actividades que los estudiantes realizan en la escuela no siempre les permiten alcanzar las habilidades suficientes para enfrentar el ejercicio de la práctica laboral como profesionales competentes.

Esta situación como característica general de la enseñanza, condujo al planteamiento del siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir al desarrollo de la habilidad registrar en los estudiantes de segundo año de la especialidad contador del Instituto Politécnico de Economía (IPE) “Jesús Luna Pérez”?

Ante este problema se determina como **objeto de estudio**: el proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad y el **campo de acción**: el registro de los hechos económicos en los estudiantes de segundo “Contador B” del IPE “Jesús Luna Pérez”.

Teniendo como **objetivo**: aplicar ejercicios para el desarrollo de la habilidad registrar en los estudiantes de segundo “Contador B” del IPE “Jesús Luna Pérez” de la especialidad Contador.

Para dar respuesta al objetivo se declaran las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teórico-metodológicos sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje de la habilidad registrar en los estudiantes de segundo año de la especialidad Contador?

2. ¿Cuál es el estado actual del proceso de enseñanza aprendizaje de la habilidad registrar en los estudiantes de segundo “Contador B” del IPE “Jesús Luna Pérez”?
3. ¿Qué características deben tener los ejercicios para el desarrollo de la habilidad registrar en los estudiantes de segundo “Contador B” del IPE “Jesús Luna Pérez”?
4. ¿Qué resultados se obtendrán a partir de la puesta en práctica de los ejercicios para el desarrollo de la habilidad registrar en los estudiantes de segundo “Contador B” del IPE “Jesús Luna Pérez”?

En aras de dar respuesta a las preguntas científicas se precisan las siguientes **tareas de investigación**:

1. Sistematización de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje de la habilidad registrar en los estudiantes de segundo año de la especialidad Contador.
2. Diagnóstico del estado actual de la habilidad registrar en los estudiantes de segundo “Contador B” del IPE “Jesús Luna Pérez”.
3. Elaboración y aplicación de ejercicios para desarrollar la habilidad de registrar en los estudiantes de segundo “Contador B” del IPE “Jesús Luna Pérez”.
4. Validación de los ejercicios para el desarrollo de la habilidad registrar en los estudiantes de segundo “Contador B” del IPE “Jesús Luna Pérez”.

Durante el desarrollo de la investigación se emplearon diversos **métodos** teniendo en cuenta los niveles del conocimiento científico:

Del nivel teórico:

Histórico y lógico: Permitió el estudio acerca de cómo se ha manifestado el proceso de formación y desarrollo de las habilidades técnicas en la contabilidad y su evolución dentro de la Enseñanza Técnica y Profesional, además permitió estudiar los documentos normativos del desarrollo de las habilidades contables, así como la literatura especializada.

Analítico y sintético: Propició la determinación de las dificultades y potencialidades y su integración en los distintos momentos del cumplimiento de las tareas científicas, determinando el sistema de conceptos básicos de las habilidades técnicas en los alumnos de las Escuelas Politécnicas.

Inductivo y deductivo: Determinó las operaciones que deben realizar los estudiantes hacia el logro de las habilidades dentro de la profesión, y la generalización del diagnóstico, la puesta en práctica y evaluación del desarrollo de estas.

Enfoque de sistema: Proporcionó una orientación general para los ejercicios en el desarrollo de las diferentes acciones y operaciones, a partir de los niveles de asimilación y con una estructura integrada en consecuencia con el orden que establece sus relaciones de coherencia y jerarquización.

Del nivel empírico:

Observación científica: Permitió constatar de forma planificada el comportamiento de los estudiantes durante el desarrollo de las clases con respecto al dominio y destreza al registrar operaciones contables. Dicha observación se realizó sobre la base de indicadores precisos que permitieron dirigir la atención hacia aquellos aspectos que se necesitaron diagnosticar.

Prueba pedagógica: Constató el estado inicial y final de los conocimientos de las habilidades de los estudiantes según los objetivos para este grado.

Pre-experimento: Para someter la propuesta de los ejercicios, con el propósito de probar su validez y conformar la propuesta definitiva, derivada del análisis de los resultados obtenidos.

Del nivel matemático estadístico: Se utilizó para la selección de la muestra y la interpretación de las tablas y los resultados.

En correspondencia con todos los elementos del diseño ya mencionado la selección de **la unidad de estudio y la decisión muestral** es la siguiente:

En el IPE “Jesús Luna Pérez”, del municipio Fomento, provincia Sancti Spiritus, de 57 estudiantes de segundo año de la especialidad de Contador que conforman la **población**, se seleccionó como **muestra** 27, lo que representa el 47.4%. Esta muestra fue elegida de forma intencional., de ella 13 hembras y 14 varones. En cuanto a los resultados de aprendizaje, se encontraban dentro del nivel de desempeño reproductivo 18 estudiantes, 7 del nivel aplicativo y 2 del creativo.

La muestra se corresponde con un grupo educativo, que se beneficia desde primer año con la orientación y guía de un Profesor General Integral que posee un buen desempeño en su labor, es además un grupo que tiene buena asistencia y puntualidad. En cuanto a las debilidades de la muestra seleccionada la mayoría de los estudiantes tienen problemas académicos, son muy callados y responden a las características de la adolescencia: falta de interés y motivación por su futura profesión, e independencia en la realización de ejercicios.

Por todo lo anteriormente expuesto se establece dentro de la investigación como **variable independiente**: Ejercicios de registro de hechos económicos.

Ejercicios: Actividades diseñadas especialmente con el objetivo de desarrollar habilidades y hábitos en los estudiantes. Constituyen el sistema didáctico de las clases de ejercitación que conducen a la consolidación de los contenidos, así como la repetición de acciones con el objetivo fundamental de desarrollar habilidades hasta transformarse en hábitos. Expósito, C. (2001:52).

Como **variable dependiente**. El desarrollo de la habilidad registrar hechos económicos en los estudiantes de segundo “Contador B”.

Registro de hechos económicos: Es el proceso de identificación de las cuentas que intervienen en cada hecho económico y su clasificación, determinando de ese

modo el aumento y disminución en las partidas, aplicando las reglas de débitos y créditos en el registro de las operaciones contables.

Dimensiones	Indicadores
Cognitiva	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dominio del hecho económico. 2. Identificación de las cuentas que intervienen en cada hecho económico. 3. Clasificación de las cuentas en correspondencia con el grupo y su naturaleza. 4. Independencia en la ejecución de las operaciones.
Afectivo- volitiva	<ol style="list-style-type: none"> 1. Motivación de los estudiantes para la realización de los ejercicios. 2. Interés ante el registro de operaciones vinculadas al mundo laboral.
Procedimental	<ol style="list-style-type: none"> 1. Habilidades al determinar el aumento y disminución de las partidas en el registro de los hechos económicos. 2. Habilidades al aplicar las reglas de debitar y acreditar. 3. Habilidades al registrar los hechos económicos.

Esta investigación **aporta** un número de ejercicios dirigidos al registro de hechos económicos que constituyen una **novedad** porque fueron elaborados por la autora teniendo presente las dificultades y potencialidades de los estudiantes de la muestra; además mantienen un estrecho vínculo con la realidad de las empresas del territorio y posibilitan la asimilación de los conocimientos y habilidades esenciales en la elevación de la calidad del aprendizaje de la contabilidad dentro de Educación Técnica y Profesional. Metodológicamente se utilizan las invariantes funcionales para el trabajo con la habilidad registrar.

La tesis se encuentra estructurada en: **introducción** que expresa las características esenciales del diseño teórico y metodológico así como otros aspectos generales relacionados con la significación de sus resultados, **dos capítulos** donde el primero aborda elementos y conceptos que fundamentan el objeto y el campo y el segundo presenta un diagnóstico inicial del problema; a partir de los resultados obtenidos en los instrumentos y los ejercicios aplicados, como resultados del pre-experimento pedagógico con carácter secuencial empleado. Además el informe presenta **conclusiones, recomendaciones, bibliografía** y un grupo de **anexos** necesarios para la comprensión del trabajo.

CAPITULO 1

CAPITULO I: EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD REGISTRAR DENTRO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN DEL CONTADOR.

El objetivo estratégico de este capítulo es la determinación de los fundamentos teóricos, que permiten la elaboración de ejercicios para el desarrollo de la habilidad registrar en la formación del Técnico Medio Contador partiendo del proceso de enseñanza aprendizaje y a través de la valoración de diferentes concepciones psicológicas y didácticas, acerca de la formación de conceptos y habilidades.

1.1 Generalidades del proceso de enseñanza aprendizaje.

El país ha realizado grandes esfuerzos por llevar a cabo profundas transformaciones en todos los subsistemas educacionales, con la introducción de cambios curriculares y otros soportes, que contribuyen a la producción de una enseñanza desarrolladora y con ello el perfeccionamiento paulatino de los procesos de aprendizaje en los estudiantes, igualando las posibilidades reales de conocimiento y oportunidades, de desarrollo físico y mental para todos los niños y jóvenes, al respecto Martí expresó: *“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive y es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote, es preparar al hombre para la vida”.* (1975: 281)

Se debe trabajar objetivamente en una sólida preparación general integral de los estudiantes, que le permitan enfrentar una vez egresados de la escuela, los problemas de su profesión, así como el análisis, solución y ejecución de las actividades con independencia y creatividad. Dotar a los estudiantes de conocimientos y habilidades que propicie asimilar los cambios que ocurran en su especialidad, es ponerlos al nivel de su tiempo. También debe estar apto para

estos retos, es decir, que el estudiante pueda desarrollarse en su vida personal y profesionalmente.

Las definiciones del proceso de enseñanza aprendizaje consultadas en la literatura científica pedagógica a lo largo de la vida profesional de la autora, le permite tomarlas como referente en las generalizaciones, que sobre el objeto de estudio y del campo de acción se presentan en esta tesis.

El proceso de enseñanza aprendizaje es un acontecimiento en el que se relacionan entre sí maestros y estudiantes. En la enseñanza se unen la actividad del maestro: enseñar, y la actividad del alumno: aprender, para formar una calidad de trabajo pedagógico. Se debe hacer hincapié en la calidad de lo pedagógico, pues el Proceso Enseñanza Aprendizaje es algo más que una simple forma de organización de la enseñanza y el aprendizaje, la Dra. Guillermina Labarrere Reyes (1998: 58) plantea que, *“... en el proceso de enseñanza deben destacarse los procedimientos mediante los cuales el alumno puede apropiarse de los conocimientos (...) el éxito de la enseñanza no solo depende de la apropiación de un sistema de conocimientos, sino en gran medida, del nivel de desarrollo de las habilidades y los hábitos que deben tener los alumnos ...*, más adelante la destacada pedagoga refiere que *...los conocimientos, las habilidades y los hábitos constituyen una unidad”*.

En la concepción de la formación general y la instrucción integral, se manifiesta especialmente el carácter humanista y martiano del sistema educacional. Para preparar un profesional resulta necesario instruirlo. Ello supone dotar a los educandos de los conocimientos y habilidades esenciales en su profesión. Pero no basta con que el hombre se instruya para lograr un desempeño exitoso después de graduado. La instrucción debe llevarse a cabo en la práctica de la profesión, entonces el graduado estará en condiciones de utilizar los conocimientos y habilidades en la solución de los problemas que se le presenten como parte de su actividad laboral.

Por ejemplo Rodríguez Niebla H. (2007) en su tesis de maestría refiere que “...*la enseñanza es proporcionar a los estudiantes los conocimientos necesarios...*, mientras que, *...la educación es prepararlos profesional y humanamente para su vida, para realizar con éxito las tareas culturales, económicas y científicas que demanda el desarrollo social*”. Por esto se considera que las definiciones de enseñanza y educación están en función del proceso de enseñanza aprendizaje, a partir de la estrecha relación directa y necesaria que existe entre “enseñar” y “aprender”.

Aunque la procedencia de la palabra didáctica proviene del griego adoptando la significación “enseñar”, en la actualidad, ese alcance queda limitado al cumplir con el encargo social de la pedagogía cubana: formar hombres integrales. Esta idea considerada por J. Zilberstein,(1999:13), refiere a que la integración es un aporte a la “... *teoría científica del enseñar y el aprender, que se apoye en leyes y principios; la unidad entre la instrucción y la educación; la importancia del diagnóstico integral; el papel de la actividad, la comunicación, la socialización, la unidad entre lo cognitivo, lo afectivo y lo volitivo...*”

Aunque se han desarrollado diferentes posiciones acerca de la didáctica, se asume el criterio de incluirla como una de las Ciencias de la Educación, en la que la Pedagogía es la ciencia integradora. El objeto de estudio de la didáctica se enmarca en el proceso de enseñanza aprendizaje y su carácter integral y desarrollador de la personalidad de los estudiantes.

En los años en que el individuo asiste a la escuela, así como a lo largo de toda la vida y en diferentes contextos, se obtienen conocimientos de manera incidental o dirigida. Es por lo que una meta fundamental de la educación es fomentar en los estudiantes la capacidad de asimilar el aprendizaje independiente, autorregulado y permanente. Pero ¿qué es aprendizaje? Para Castellanos, D. (2005:24): aprendizaje “*es el proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser construidos en la experiencia sociohistórica, en el cual se producen como resultado de la actividad del individuo y de la interacción*

con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad”.

Efectivamente, el aprendizaje es un proceso complejo, diversificado y condicionado por factores, entre los que se pueden mencionar las características evolutivas del estudiante, las situaciones y los contextos en que aprende, los tipos de contenidos de los cuales debe apropiarse y los recursos con que cuenta para ello; la intencionalidad, conciencia y organización con que tienen lugar estos procesos.

En esta investigación se considera que el proceso de enseñanza aprendizaje es la secuencia sistémica de acciones desarrolladoras, conscientemente coordinadas entre el profesional de la educación, el estudiante, el grupo y los otros factores que tienen incidencia sobre el desarrollo de la personalidad.

El proceso de enseñanza aprendizaje ha sido históricamente caracterizado de disímiles formas, que van desde su identificación como proceso de enseñanza, con un marcado acento en el papel que juega el profesor como transmisor de conocimientos, hasta las concepciones más actuales en las que se concibe el proceso de enseñanza aprendizaje como un todo integrado, en el que se le da mayor importancia el papel protagónico del estudiante. En este último enfoque, se revela como característica determinante, la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo como requisitos psicológicos esenciales además de pedagógicos.

Este proceso tiene lugar en el transcurso de las asignaturas y su propósito es contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante, siendo esta la vía fundamental para la adquisición de los conocimientos, hábitos, habilidades y valores. Así, en su desarrollo, el educando aprenderá diferentes elementos del conocimiento, conceptos, teorías, que forman parte del contenido de las asignaturas.

En el proceso de asimilación de los conocimientos se produce la adquisición de procedimientos y estrategias, que en su unidad conforman las habilidades, tanto

específicas de las asignaturas, como de tipo más general; así por ejemplo, encontramos las que tienen que ver con los procesos de pensamiento, es decir el análisis, la síntesis, la abstracción, la generalización, entre otras. Para lograr asimilación de los conocimientos de forma efectiva en el aprendizaje se debe incluir los siguientes elementos:

1. Muestra a los estudiantes.
2. Observaciones de los estudiantes de los objetos o fenómenos.
3. Comparación, confrontación y contraposición (análisis) de las propiedades puestas al descubierto.
4. Abstracción de las propiedades distinguidas mediante su fijación en los diferentes términos.
5. Generalización de concepto mediante la aplicación de términos en diferentes objetos que tengan evidencias destacadas.

1.1.1 El proceso de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad en la Educación Técnica y Profesional.

Dentro de la educación en los diferentes niveles de enseñanza, encontramos la Educación Técnica y Profesional, específicamente los Politécnicos de Economía, encargados de formar técnicos medios en economía, que se gradúan en correspondencia con una guía de trabajo que materializa los conocimientos y profundiza las teorías, asegurando la elevación de la dirección del proceso pedagógico. Cuestión esta que permite el desarrollo de capacidades, hábitos y habilidades en los ejecutores de la transformación de la sociedad en el aspecto socioeconómico. En la Tesis “Sobre Política Educacional”, aprobada por el Primer Congreso del Partido (1978: 675), se reflexionó sobre la importancia de este tipo de enseñanza: *“la Educación Técnica y Profesional tiene la función de proporcionar a la economía del país la fuerza de trabajo calificada de nivel medio, que requiere para su desarrollo en las distintas ramas de la producción y / o servicios”*.

En el ámbito en que se enmarca la economía cubana en los momentos actuales de transformaciones, se requiere de atemperar los conocimientos novedosos y tradicionales, logrando una armonía entre ambos. Por lo que constituye un requisito indispensable para el futuro técnico, ser capaz de lograr en su esfera de actuación la interrelación entre la Economía, la Eficiencia, y la Eficacia, aportando creatividad y versatilidad a su labor, en correspondencia con la Revolución Científico Técnica y las exigencias del hombre nuevo y de esta forma proporcionar la fuerza de trabajo calificada que requieren las distintas ramas de la producción y / o servicios.

En la ETP, como en los niveles precedentes, resulta importante el lugar que se le otorga al estudiante en la enseñanza. Debe tenerse presente que, por su grado de desarrollo, los estudiantes de la ETP pueden participar de forma mucho más activa y consciente en este proceso, lo que incluye la realización más cabal de las funciones de autoaprendizaje y autoeducación. Cuando esto no se toma en consideración para dirigir el proceso de enseñanza, el papel del estudiante se reduce a asimilar pasivamente, el estudio pierde todo interés para el joven y se convierte en una tarea no grata para él. Gozan de particular respeto aquellas materias en que los profesores demandan esfuerzos mentales, imaginación, inventiva y crean condiciones para que el alumno participe de modo activo.

En los Planes de Estudio de la Enseñanza Técnica y Profesional se ha trabajado en base al rescate de la especialidad de Contador. Esta surge en el año 1932 en la antigua "Escuela Elemental de Comercio", bajo el gobierno de Gerardo Machado, donde el plan de estudio que se aplicaba comprendía tres años, hasta que cierra sus puertas en 1933. Posteriormente en 1936, se realiza la reapertura del centro, tomando el nombre de "Escuela Profesional de Comercio" con características diferentes dentro de las que se encontraban los exámenes anónimos, donde el estudiante no plasmaba su nombre en el examen, sino que anexaba a la misma en un sobre aparte su nombre y dirección, para de esta forma evitar el favoritismo.

Este nuevo plan de estudio comprendía cuatro años, uno de preparatoria y tres de carrera. En el curso preparatorio se impartían clases de Teneduría, Español, Aritmética e Inglés, mientras que en los restantes años las asignaturas además de las que se impartían en la preparatoria, eran las nuevas materias como Contabilidad Intermedia, Principios Económicos, Geografía General y Económica, Composición y Redacción, Productos Comerciales, Mecanografía y Taquigrafía, Matemática Comercial, Arte de Vender y Publicidad, Elementos de Intervención y Fiscalización y Educación Física.

Esta misma estructura se mantuvo vigente hasta 1966, luego se cierra el centro y en 1971 adopta el nombre de Instituto de Economía, realizándose la primera graduación en 1975 y desglosándose los títulos por especialidad (Técnico Medio en Estadística, Técnico Medio en Contabilidad, Técnico Medio en Finanzas, Técnico Medio en Planificación). Aproximadamente en el año 1980 el centro se nombra Instituto Politécnico de Economía, denominación que todavía mantiene.

Por los criterios de la práctica internacional se utiliza la especialidad de Contador como rectora, se ha decidido retomar esta denominación en aras de un mayor perfeccionamiento del futuro graduado, tratando lograr la formación de un técnico altamente competitivo y que responda a las exigencias que demandan las empresas. Es de vital importancia poseer conocimientos y habilidades en el manejo de la contaduría, más cuando todas nuestras empresas tienen el propósito de lograr una contabilidad certificada como tarea impostergable y que abre pasos al proceso de perfeccionamiento empresarial, donde se encuentra inmerso el sistema empresarial cubano.

La práctica ha demostrado que tratando de formar un técnico más integral, se hizo necesario el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que, los egresados no contaban con las habilidades suficientes para su desempeño laboral, de modo tal que elevar la formación técnica y profesional de los egresados se convierte en una tarea inmediata.

El proceso de enseñanza aprendizaje para la formación de los futuros bachilleres técnicos de la especialidad Contabilidad, responde a la definición planteada por García León M, (2003: 1) en su tesis doctoral en la cual se precisa que el : *“Modelo teórico para la integración escuela politécnica-mundo laboral en la formación de profesionales de nivel medio, es entendida como el proceso de apropiación de conocimientos, habilidades, valores y métodos de trabajo pedagógico que prepara al estudiante para el ejercicio de las funciones profesionales y se expresa mediante el modo de actuación profesional que va desarrollando a lo largo de la carrera”*.

La apropiación de conocimientos constituye una premisa para el desarrollo de las habilidades. La verdadera formación de los conocimientos conlleva necesariamente a un proceso de formación de las habilidades, hábitos y valores. Dominar un concepto no significa que el estudiante pueda repetir textualmente, sino que pueda operar con él, utilizarlo, incorporarlo a los procedimientos de su actividad, como un instrumento de la misma.

Esto explica que el profesor deba diseñar tareas donde se incluyan un conjunto de operaciones, para que en el momento de realizar las acciones que se pretenden que el alumno domine como habilidad, pueda ejecutarlas sin dificultad; en otras palabras, se trata de garantizar las condiciones necesarias para que se cumpla este propósito; por supuesto para ello se tendrán en cuenta los resultados del diagnóstico, de forma tal que se le pueda dar un mejor seguimiento a los estudiantes que verdaderamente lo necesiten.

En la tarea está presente el objetivo, condicionado por el nivel de desarrollo cognoscitivo alcanzado por los estudiantes, sus intereses, necesidades, además del contenido. La tarea debe incluir las acciones que deben dominar como habilidades en el sistema de conocimientos, así como el modo de actuar de profesores, estudiantes y otros componentes del proceso.

Los objetivos son el punto de partida para estructurar el contenido, los métodos y las formas de organización de la enseñanza, los mismos orientan el trabajo de docentes y estudiantes en el proceso y facilitan valorar la eficacia mediante la

evaluación. El proceso de enseñanza aprendizaje internamente cuenta con los siguientes componentes, en los que el estudiante es el sujeto:

OBJETIVO

CONTENIDO



¿Qué?

- Conocimientos - Habilidades - Hábitos - Capacidades - Valores.

MÉTODO



¿Cómo?

- Para el desarrollo de las habilidades técnicas el más utilizado es el práctico. El papel protagónico lo tiene la ejercitación, ya que es la repetición dirigida y continua de los estudiantes bajo la dirección del profesor y de los trabajos docentes-productivos, con el objetivo de que asimilen gradualmente las habilidades y hábitos.

MEDIOS



¿Con qué?

- Los medios de enseñanza tiene gran importancia porque a través de la manipulación y explotación de estos se logra dominar la habilidad para lo que se emplean los mismos.

EVALUACIÓN



¿Y qué?

- La evaluación recoge aspectos cuantitativos y cualitativos y se basa más, en una identificación que en una medición. Estos criterios permiten evaluar cada

actuación por separado. Para valorar el sistema en su conjunto, desde la planificación hasta la evaluación se pueden medir los siguientes elementos:

1. Grado de definición y exactitud.
2. Precisión y efectividad de las invariantes funcionales.
3. Correspondencia del nivel de aprendizaje.
4. Adecuación de las actuaciones al sistema de conocimientos.
5. Creatividad en la realización de los ejercicios, lo que propicia la eficacia de la actividad práctica.
6. Nivel de ejecución de las habilidades que alcanzan los estudiantes (cantidad que puede ubicarse en uno de los niveles de desarrollo).

Para elaborar y jerarquizar los objetivos de la enseñanza de la contabilidad, es oportuno tener en cuenta los tipos de habilidades y de hábitos que se vinculan con los conocimientos, de modo que la formulación del objetivo sea, precisamente, la determinación de la habilidad que se desea lograr dentro de la ETP. Se puede tomar como referencia los trabajos de Nina Talízina, quien sugiere declarar los objetivos en un lenguaje de habilidades, ya que toda habilidad está vinculada a la solución de tareas concretas. Según la autora, *“cuando utilizamos el lenguaje de las habilidades (...) podremos seleccionar los conocimientos que nos hacen falta”*. (Talízina N, 1988:200)

El aprendizaje debe responder a los niveles de asimilación, a la profundidad y sistematicidad de los contenidos determinados por los objetivos, logrando que en cada objetivo quede expreso el conocimiento y las habilidades que se pretenden lograr (el registro de los hechos económicos convierte a la habilidad registrar como rectora de la contabilidad). De acuerdo con lo anterior, la autora utiliza en el desarrollo de su trabajo la clasificación de los objetivos en correspondencia con los siguientes niveles de asimilación:

- **Familiarización:** Los estudiantes asimilan los conocimientos a través de la definición e identificación de los hechos económicos.

- **Reproducción:** Los estudiantes, a través de la reproducción de los fenómenos estudiados, tienen la posibilidad de analizar hasta llegar a la clasificación de las cuentas y la determinación de la naturaleza de las mismas.
- **Aplicación:** Los estudiantes asimilan los conocimientos a través de las aplicaciones de un modelo mediante operaciones intelectuales complejas, productivas y la solución de los problemas en el registro de los hechos económicos.
- **Creación:** Los estudiantes son capaces de extrapolar los conocimientos a través de las operaciones que ocurren en las empresas de su localidad.

El hombre refleja en su conciencia el mundo que lo rodea, durante la transformación que realiza de la naturaleza a través de la actividad social, consciente y dirigida. En esta actividad el hombre en aras de satisfacer sus necesidades va adquiriendo los conocimientos. Al establecer una estrecha relación entre los problemas económicos y las actividades que se despliegan en tareas, cuya ejecución garantiza al “saber hacer”, facilita elevar los niveles de aprendizaje, si se tiene en cuenta que no se enseña para que los estudiantes reproduzcan, sino para que puedan trabajar y desempeñarse exitosamente en el mundo laboral.

1.2- El desarrollo de la habilidad registrar en la Contabilidad.

1.2.1 Surgimiento y desarrollo de la Contabilidad.

La contabilidad tiene una larga historia. Algunos estudiosos afirman que las primeras escrituras se realizan con el fin de registrar información contable. Se han encontrado registros de cuentas tan antiguas como las de China, Babilonia, Grecia y Egipto. Los dirigentes de las civilizaciones utilizaban la contabilidad para conocer el costo de la mano de obra y los materiales usados en la construcción de estructuras como las grandes pirámides.

En el año 1494, el monje veneciano Fray Lucas Pacioli, publicó su famoso libro “La Partida doble, el método de la contabilidad”. Aunque Pacioli no inventó la partida doble, tiene el mérito de haber descrito por primera vez, en su libro, dicho

método. Con el transcurrir del tiempo la contabilidad se fue desarrollando con la necesidad de interactuar en el mercado que se hacia cada día más complejo. A pesar del desarrollo de la sociedad el método de la partida doble se ha ido perfeccionando en sus procedimientos y medios de registro, pero su fundamento ha permanecido inalterable. En la actualidad las empresas necesitan cada vez un Sistema de Contabilidad más eficiente, mediante el cual se pueda tomar decisiones acertadas y oportunas.

Es evidente que el desarrollo de la contabilidad a través del tiempo se sustenta en la necesidad que hubo de anotar y de rendir cuenta a los propietarios; además de la complejidad de las empresas asociado a su desarrollo. Precisamente se puede preguntar entonces, ¿qué es la contabilidad?

Tradicionalmente se ha definido la contabilidad como arte, técnica o ciencia; como se puede apreciar en algunas de las definiciones que se han determinado sobre la contabilidad.

Para la Comisión de terminología del AIA (Accounting Research Bulletin No. 7 Special) la define como:.. *“el arte de **registrar**, clasificar y resumir de manera significativa y en términos monetarios, operaciones y hechos que tienen, por lo menos en parte, un carácter financiero, e interpretar resultados de dichos hechos y operaciones”*. (Villa Quintero J. et al, 2006: 19)

En la definición se considera la contabilidad como un arte. El arte es definido como un método, conjunto de reglas para hacer bien una cosa o conjunto de reglas para una profesión. Por lo que se puede afirmar que la definición de contabilidad como arte, responde a las necesidades de las empresas, destacándose como aspecto significativo al exponer el registro de las operaciones como punto de partida.

En el libro de Contabilidad Financiera I (2004:4) se retoma la definición hecha por La Asociación Americana de Contadores (AAC), que define a la contabilidad como, *“...la técnica del proceso de identificar, medir, registrar y comunicar la*

información económica que permite formular juicios y la toma de decisiones por parte de los usuarios de la información". Al ser considerada la técnica como el conjunto de procedimientos de un arte o una ciencia, la AAC pone de manifiesto en su definición las principales habilidades que se deben dominar en la profesión de contador. Al respecto, pero desde otros ángulos con objetivos comunes, Maldonado (1983:11) considera la contabilidad como "... *una técnica en constante evolución basadas en conocimientos razonados y lógicos que tienen como objetivo fundamental, registrar y sintetizar las operaciones financieras de una entidad e interpretar los resultados*"...

Si la ciencia se conoce como el conocimiento exacto y razonado, se puede valorar la definición del estudioso francés León Batardon que refiere que la contabilidad es "...*la ciencia que enseña las reglas que permiten registrar las operaciones efectuadas*..." (Batardon L, 1932: 13)

La Contabilidad es la ciencia que estudia las reglas necesarias para el registro de las operaciones, pero no se limita a esto únicamente su campo de acción, porque se necesita saber las modificaciones que sufre el capital, es decir, cuales son los resultados de las actividades económicas.

Refiriéndose al campo de acción de esta ciencia la economista Premio Nacional de Contabilidad Araceli Sito Cabo define a la Contabilidad como: "...*la ciencia que permite la anotación o registro veraz y oportuno de los hechos económicos, su procesamiento, información y análisis, constituyendo una herramienta fundamental de dirección en cualquier entidad*". (Sito Cabo A, 1996: 1)

En el tiempo han ocurrido una serie de análisis y discusiones, en cuanto al carácter que tiene la Contabilidad, en cuanto a su consideración como ciencia, técnica o arte; si bien esta polémica es muy importante, en definitiva quien determina el carácter de la contabilidad serán los alcances, objetivos y metas de esta disciplina.

Han sido varias las definiciones dadas por diferentes organismos y tratadistas, de la contabilidad. Esta tiene sus propios métodos, sus principios, su terminología, es

decir, está formada por un conjunto de conocimientos ordenados cuya veracidad se comprueba y se puntualiza constantemente en el curso de la práctica social, y que tiene gran importancia en el desarrollo de la producción material.

De los criterios expuestos por los economistas antes mencionados la autora considera que la Contabilidad es la ciencia que registra, procesa y sintetiza las operaciones financieras reales de una entidad, convirtiéndola en informes exactos, claros y precisos en un período de tiempo dado, con el fin de analizarlos e interpretarlos, apoyando los directivos en la planeación y el control, con la finalidad de obtener mejores resultados en su toma de decisiones.

Desde inicio del siglo anterior destacados estudiosos de la Contabilidad como ciencia establecían sin proponérselo una relación entre el Contador y el tenedor de libros, es válido analizar como define esta profesión Leon Batardon, economista antes mencionado: *“La teneduría de libros, es la ejecución práctica de las reglas que la Contabilidad enseña. Es, pues, el arte de **registrar** las operaciones efectuadas..., por una empresa comercial, financiera o agrícola”*. (Batardon L, 1932: 13)

Por todo lo anteriormente expuesto es que se puede identificar a la habilidad **registrar** como la rectora para el desempeño profesional del futuro Contador y para el desarrollo de esta habilidad debe tenerse en cuenta un sistema de acciones que presuponen una serie de operaciones que tributan al dominio de la misma.

1.2.2 La formación y desarrollo de la habilidad registrar

En nuestra sociedad, el registro contable de los hechos económicos constituye una función social, asignada a cada empresa o entidad con personalidad jurídica propia, como agentes de la sociedad y al servicio de sus intereses. La contabilidad constituye el instrumento de dirección idóneo de la economía. Lo que permite determinar como los principales objetivos de la contabilidad:

- **Registrar** los hechos económicos.
- Suministrar en forma sintetizada la información económica y la presentación de la información.
- Evaluar e interpretar los resultados obtenidos en la entidad económica.

En las entidades se utilizan para el procesamiento de los datos los sistemas contables que se establecen de acuerdo a las características de la entidad económica, siempre teniendo en cuenta que el sistema que se está utilizando sirva para contabilizar y controlar los bienes, las obligaciones, los ingresos, los gastos entre otros y el método que se utiliza es el método de la partida doble como base del registro. Los elementos que componen el método de la partida doble son:

- Documentos establecidos en el registro.
- El proceso de inventariar.
- La clasificación y codificación de las cuentas.
- Presentación de la información en los diferentes tipos de balances.

En las entidades se generan diversas transacciones durante un período contable, asociadas a los procesos que se desarrollan en las mismas, dando lugar a datos primarios donde su constancia queda en los documentos primarios que constituyen la base del registro de dichas operaciones en los libros básicos de la Contabilidad, a través de los asientos de diario y pases al mayor, que requieren del desarrollo adecuado de la habilidad registrar.

El diario es donde por primera vez se anotan, asientan, contabilizan o registran cronológicamente las transacciones de la entidad, quedando registradas las cuentas afectadas en el débito y crédito, así como una breve explicación de la operación y es a lo que denominamos asiento de diario.

El proceso de registrar en el diario constituye la primera etapa del ciclo contable, donde el contador debe aplicar los pasos siguientes:

1. Identificar la operación a través de los documentos primarios, tales como: informe de recepción, factura por venta de productos, cheque, etc.
2. Determinar cada cuenta afectada por la transacción y clasificarla según al grupo que pertenezca (activo, pasivo, patrimonio, ingresos y gastos).
3. Determinar el movimiento de cada cuenta en la operación económica, es decir aumento o disminución.
4. Aplicar las reglas de débito y crédito según el movimiento de la cuenta en correspondencia con su naturaleza.
5. Registrar la operación en el libro de diario, con una breve y clara explicación.

Las técnicas de registro se mantienen como la base fundamental del trabajo contable aunque actualmente existan los sistemas automatizados; es necesario tener en cuenta que el trabajo del hombre en el control y supervisión de los recursos materiales, financieros y humanos jamás podrá ser sustituido.

Por lo que es necesario que los estudiantes se mantengan constantemente actualizados en el registro de las diferentes operaciones, es por eso que este trabajo se realiza teniendo en cuenta la metodología, existente en el registro de los temas seleccionados.

La contabilidad parte de la recolección y registro sistemático de las operaciones económicas de una empresa, por lo que el técnico contador al egresar de los Institutos Politécnicos de Economía debe dominar las habilidades que tributan a la habilidad **registrar** como el eje central del trabajo del contador.

1.2.3 La habilidad registrar. Generalidades

Desde la perspectiva del registro de los hechos económicos se concibe la habilidad como el nivel de dominio de la acción en función del grado de sistematización alcanzado por el sistema de operaciones correspondientes; en otras palabras, para reconocer la presencia de una u otra habilidad es necesario que en la ejecución de la acción se haya logrado un grado de sistematización tal, que conduzca al dominio

del sistema de operaciones esenciales y necesarias para su realización, es decir, las invariantes funcionales.

Para el desarrollo de este proceso de la habilidad registrar se pueden ejecutar las siguientes acciones y operaciones como invariantes funcionales:

1. Definir el hecho económico: Determinar las características esenciales que distinguen y determinan el hecho económico y enunciar de forma sintética y precisa los rasgos esenciales del hecho económico.
2. Identificar las partidas: Analizar las operaciones, caracterizar hecho contable y establecer la relación del hecho económico con las operaciones.
3. Clasificar las cuentas por su naturaleza: Identificación de la naturaleza de cada cuenta, recordatorio de las características de cada grupo de cuentas, establecimiento de la correspondencia entre estas características y los criterios base de la clasificación y agrupamiento de las cuentas y partidas.
4. Determinación del aumento y disminución de cada cuenta: Análisis de las cuentas, comparación de las cuentas de acuerdo a su grupo, determinación de la naturaleza de cada cuenta y revelación del aumento y la disminución de cada cuenta.
5. Aplicar las reglas de debitar y acreditar: Determinación de los registros adecuados, agrupamiento de datos, cálculos complementarios y análisis de las operaciones.

Obsérvese que aquí se incluye acciones de ejecución que por su complejidad ellas mismas pueden ser consideradas habilidades. Esto demuestra el carácter sistémico de las habilidades y como unas pueden formar parte de otras. Si se descompone cada una de ellas en sus elementos, hasta llegar a las operaciones y se lograra automatizarlas, cada una de ellas se convertiría en un hábito y la aplicación en una habilidad. Con esto se ha concretado el concepto de invariante funcional, para la habilidad registrar.

Es preciso conocer las invariantes funcionales y sobre esa base detectar su dominio en función de su sistematización. Para garantizar la formación y desarrollo

de habilidades se necesita, como ha sido ampliamente reconocido, someter la ejecución de la acción a los siguientes requisitos:

- **Frecuencia en la ejecución:** dada por el número de veces que se ejecuta la acción.
- **Periodicidad:** determinada por la distribución temporal de las ejecuciones de la acción.
- **Flexibilidad:** dada por la variabilidad de los conocimientos.
- **Complejidad:** la cual se relaciona con el grado de dificultad de los conocimientos.

La sistematización de los conocimientos se va produciendo de manera paralela con la habilidad en un proceso integrado que, en determinada medida, el conocimiento se va subordinando a la habilidad. Recordemos que la habilidad se va perfeccionando y sistematizando sobre la base del grado de dificultad de los conocimientos y habilidades precedentes.

La flexibilidad en su aplicación depende del nivel de complejidad de la habilidad en cuestión y del dominio que posean los estudiantes en relación con los eslabones u operaciones que la integran.

La relación y coordinación que existe entre todos los elementos del sistema de Contabilidad se presenta en el procedimiento de registrar en los subsidiarios y submayores y de aquí al diario general, para efectuar el pase de los totales de dicho registros al mayor general. Este es el procedimiento más usado universalmente, donde se puede apreciar cómo el estudiante desarrolla diferentes habilidades como registrar, clasificar, identificar, definir entre otras. (Anexo No. 1)

El ciclo de la contabilidad (Anexo No. 2) muestra diferentes habilidades que deben dominar los estudiantes, como parte de su preparación profesional, destacándose el registro de los hechos económicos. Por lo que las habilidades profesionales no son las mismas para todas las asignaturas Cejas, Y. (1998: 26) las define como, *"...aquellas habilidades que deben estar profesionalizadas de acuerdo con la*

especialidad técnica y constituyen las habilidades de salida de un egresado de la escuela politécnica cubana en función de los métodos de trabajo que deben ejecutar”.

Este criterio va a individualizar el trabajo en una asignatura determinada que debe contribuir por supuesto a las habilidades de salida de la especialidad cursada, que determinan el perfil del egresado, permitiendo el desarrollo de la actividad profesional con un alto grado de destreza, determinan además las habilidades que requiere que se formen en un técnico Contador, teniendo como base las habilidades profesionales que deben haberse adquirido para un desempeño eficiente de su trabajo.

El proceso de formación de las habilidades ha sido objeto de estudio de psicólogos y pedagogos, desde un enfoque materialista dialéctico. En esos estudios los investigadores parten de conceptualizar este término, encontrándose en la literatura varias de ellas, las que a continuación se analizan.

Las habilidades son el contenido de aquellas acciones dominadas por el hombre, estructuradas en operaciones ordenadas y orientadas, al logro de un objetivo, que le permiten a éste interactuar con objetos determinados de la realidad y con otros sujetos. Y que constituyen un producto del aprendizaje con características específicas y una manera de regular la actividad del sujeto.

Existe una unidad dialéctica entre acciones y operaciones, ambas se complementan. Para que estas logren el desarrollo de la habilidad deben ser:

Suficientes: Que se repitan en un mismo tipo de acción, aunque varía el contenido teórico práctico.

Variadas: Que impliquen diferentes modos de actuar, desde los más simples hasta los más complejos, lo que facilita una cierta “automatización”.

Diferenciadas: Atendiendo al desarrollo alcanzado por los estudiantes y propiciando “un nuevo salto” en el desarrollo de la habilidad.

Si no se tiene en cuenta que las acciones y operaciones sean suficientes, variadas y diferenciadas, el alumno ejecuta acciones aisladas, lo que impide su sistematización, y por tanto, el desarrollo de las habilidades. *“La solidez de la acción depende no sólo (y no tanto) de la cantidad de repeticiones, sino de cuán cerca está la acción de la forma mental, si está o no generalizada”*. (Talizina N. F, 1988: 69).

El desarrollo de las habilidades que se propone alcanzar la escuela se expresa en los objetivos de la enseñanza y depende en gran medida de las condiciones que se creen para ello. El saber hacer, o el dominio de acciones se manifiestan en formas diferentes. En algunos sujetos pueden encontrarse que el nivel de realización de las acciones no es elevado, mientras que otros pueden llegar a alcanzar una gran destreza en la realización de las acciones, incluso complejas. El nivel de precisión, independencia y profundidad que se alcance en la realización de las acciones depende del nivel de sistematización de las acciones.

Referente al tema de las habilidades pedagogos como Danilov y Skatkin en sus postulados teóricos plantearon que: *“La habilidad es un concepto extraordinario y amplio: es la capacidad adquirida por el orden de utilizar de forma creadora sus conocimientos y hábitos durante el proceso de actividades y prácticas.”* (Danilov y Skatkin, 1985: 83).

Refiriéndose al fundamento teórico de dicho concepto, según Danilov y Skatkin, hacen referencia a un planteamiento psicológico de las actividades adquiridas por el hombre, donde los estudiantes deben ser protagonistas y utilizarlos en función de sus conocimientos y hábitos, tanto durante los procesos teóricos como prácticos.

La estructura de las habilidades según los autores anteriores está integrada por varios aspectos: la habilidad siempre incluye algún conocimiento específico. Se exige un sistema operacional específico (acciones) y por último conocimientos y operaciones lógicas.

Para abordar el desarrollo de habilidades es necesario, de los conceptos de habilidad, acciones y operaciones dados por el profesor Héctor Brito, (1987: 57). *“Las habilidades constituyen el dominio de las acciones (psíquicas y prácticas) que permiten una regulación racional de la actividad con ayuda de los conocimientos y hábitos”*. Continúa diciendo que las... *“acciones son los distintos procesos que el hombre realiza en la actividad con un fin u objetivo determinado”*. Finalmente plantea que las... *“las operaciones son las vías, procedimientos, métodos, en fin las formas en que el proceso se realiza para alcanzar el objetivo”*.

Es decir, las operaciones propician las acciones y un sistema de ellas a la habilidad correspondiente; luego, para desarrollar habilidades en una determinada actividad se deben desarrollar a su vez las acciones y operaciones necesarias para esa habilidad.

Así se explica la habilidad para registrar los hechos económicos como el dominio de las acciones para estructurar modos de actuar y métodos de solución utilizando los conceptos, proposiciones y procedimientos contables.

La habilidad para registrar las operaciones contables incluye una serie de acciones y operaciones, cada una de las cuales hay que formarlas por separado y solo después enseñar a utilizar las acciones formadas como un todo.

En todo este proceso la espina dorsal lo constituye la conciencia del hombre, la cual es determinada por su propia vida y las relaciones que esta establece... *“La conciencia es la forma superior integrante de la psiquis del hombre que se ha formado como resultado de las condiciones histórico sociales en la actividad laboral y en la permanente comunicación oral con las demás personas”*. Petroski. (1981: 102).

En relación a la formación y desarrollo de las habilidades Neuner, G. (1985:150) plantea: *“Debe asimilarse formas de elaboración, técnicas de aprendizaje del trabajo intelectual y se deben formar capacidades y habilidades”*.

Por lo que se evidencia la necesidad de establecer en la ETP formas de elaboración y técnicas de aprendizaje para el trabajo intelectual, que ayuden a ser más sólida la actividad cognoscitiva para poder profundizar en las capacidades y habilidades en correspondencia con la futura profesión que han de ejercer los estudiantes de este tipo de enseñanza.

Para Margarita Silvestre Oramas (2002: 71) la habilidad es: *“La apropiación que tenga un carácter desarrollador que permita la aplicación creadora a nuevas situaciones, desempeñando un papel esencial los alumnos y las alumnas”*

La aplicación creadora de las habilidades a nuevas situaciones, se pueden lograr en la prácticas porque se manifiestan en el plano externo; es decir, las acciones que el alumno realiza de forma manual y práctica, aunque se debe aclarar que las habilidades intelectuales y prácticas no se manifiestan de forma aislada, sino que están estrechamente relacionadas, puesto que una acción práctica presupone un trabajo intelectual y una acción intelectual.

En el estudio teórico realizado se pudieron reconocer cinco grandes grupos de tratamientos del concepto de habilidad destacando:

1. Papel consciente entre el saber y el saber hacer.
2. Relación entre el conocimiento y su aplicación.
3. Desempeño psíquico con mecanismo de regulación de la actividad.
4. Necesidad de un sistema de acciones.
5. Vinculación entre el objetivo y las tareas para la orientación y la sistematización que permita la aplicación creadora a nuevas situaciones.

¿Cómo se forman las habilidades?, es una pregunta que nos realizamos a diario y aunque mucho se ha escrito sobre esto es una de las acciones que más trabajo nos cuesta interiorizar, Pedro Pablo Recio Molina considera, *“desde el punto de vista metodológico, que la formación de habilidades transita por diferentes etapas articuladas entre sí”* (Recio Molina, P. P. ,1998: 10). Estas son:

1. Exploración, diagnóstico y motivación para el desarrollo de la acción.
2. Información y demostración por el profesor de los componentes funcionales.
3. Ejercitación por los estudiantes de las acciones y operaciones bajo el control del profesor.
4. Ejercitación independiente de los estudiantes.
5. Aplicación del sistema de operaciones para la acción en nuevas situaciones de aprendizaje.

Como se puede apreciar estas etapas constituyen un esquema lógico para la formación de habilidades. A partir de estas etapas se puede asumir la clasificación dada por Carlos M. Álvarez de Zayas (1999: 69) de las habilidades, agrupándolas según su nivel de sistematicidad, en tres grupos básicos, estos son: *“Las propias de la ciencia: específicas, las que se aplican en cualquier ciencia: intelectuales o teóricas y las propias del proceso docente y de autoinstrucción”*.

Consecuentemente con esta clasificación, se asume que las habilidades de trabajo con los registros contables deben ser ubicadas en el grupo de las habilidades propias de la ciencia, que se definen como: las acciones constituidas por sistemas de operaciones dominadas, que le permiten al sujeto bajo control consciente, tener dominio del hecho económico, clasificar cuentas, determinar sus aumentos y disminuciones de acuerdo a su naturaleza, aplicación de las reglas de débitos y créditos y el registro de las operaciones en correspondencia con la actividad económica que tenga que asumir.

Se puede considerar que un estudiante posee determinada habilidad y, en particular, la del registro de operaciones contables cuando puede utilizar la información económica, los conocimientos y operar con ellos, para lograr la aplicación exitosa de de las reglas de debitar y acreditar y la contabilización de los hechos u operaciones.

1.3-El ejercicio como vía para un aprendizaje desarrollador del registro de operaciones contables.

En la apropiación de la experiencia histórica cultural, según Vigotsky, tienen gran repercusión las acciones colectivas e individuales del sujeto. Esto constituye un punto de partida a tener en cuenta en la organización y dirección del proceso de formación de conceptos y habilidades por el profesor.

Como plantea Vygotsky para establecer una relación entre el desarrollo del estudiante y las habilidades para el aprendizaje, hay que considerar dos niveles de desarrollo: el desarrollo actual y el desarrollo potencial, este último conocido como zona de desarrollo próximo (ZDP), definida por Vygotsky, (1978: 86) como: *“...la distancia entre el nivel de desarrollo actual determinado por la capacidad para resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con compañeros más capaces”*.

Obsérvese que en esta definición de la ZDP, el énfasis está en la ayuda proveniente de una persona experta. De los planteamientos hechos por el destacado psicólogo se concluye además, que el entorno social en el cual el educando tiene contacto con conceptos nuevos es determinante. En el campo de la formación del Bachiller Técnico Contador los resultados de Vygotsky tienen una importante aplicación en el aprendizaje razonado y lógico.

Esta concepción permite analizar la importancia de propiciar en la práctica pedagógica las condiciones para que el aprendizaje se produzca, a través de la concepción y organización del proceso, de forma tal que el educando, en determinadas condiciones (sistema de relaciones, tipo de actividad) pueda, mediante la colaboración con el docente y otros estudiantes, llegar a un dominio independiente de las acciones que ejecuta. Por lo que resulta necesario realizar un análisis sintético de la teoría de la actividad.

El desarrollo de la actividad profesional demanda un alto grado de destreza, por lo que se necesita que se formen técnicos con habilidades adquiridas eficientemente para un buen desempeño profesional. Es a través de la actividad que el sujeto se enfrenta al objeto, se interrelaciona con él partiendo de sus necesidades.

La actividad está estructurada en acciones que son elementos relativamente independientes dentro de ella, ya que una acción dada puede formar parte de varias actividades o puede pasar de una a otra. Con respecto a la estructura de la actividad, Leontiev reconoce como componentes, a la acción y operación.

La teoría de la actividad fue desarrollada posteriormente por Galperin que distingue la formación por etapas de las acciones mentales. Este autor considera el estudio como un sistema de determinados tipos de actividad (actividad docente), cuyo cumplimiento conduce al estudiante a los nuevos conocimientos y hábitos. Cada tipo de actividad de estudio es, a su vez, un sistema de acciones unidas por un motivo que, en un conjunto, aseguran el logro del objetivo de la actividad de la que forman parte.

También se denomina acción *“al proceso que se subordina a la representación de aquel resultado que había de ser alcanzado”*. (Alvarez de Zaya 1989: 93). El propio autor se refiere a las operaciones como la vía por medio de la cual se complementan las acciones. Las operaciones constituyen la estructura técnica de las acciones.

Un elemento de vital importancia en las relaciones entre las acciones y las operaciones en la instrumentación ejecutora, es la orientación con respecto al contexto de actuación. *“El individuo puede disponer de un sistema de acciones, pero si no actúa sobre el objetivo, la acción no existe. Lo mismo ocurre con las operaciones; si posee el sistema de recursos propios para ejecutar, pero no se plantea la tarea, no hay operación”*. (Bermúdez R., Rodríguez M., 1996: 17).

El estudio o investigación de las instrumentaciones de la actuación que comprende la unidad psíquica “instrumentación ejecutora” no podría realizarse sin tener en cuenta su estructura sistémica, en la que se manifiesta una relación de interdependencia mutua entre las acciones y operaciones requeridas para ejecutar la actuación.

Si se establece la correlación entre acciones y operaciones, los términos de acciones y operaciones, frecuentemente no se diferencian, no obstante, en el contexto de análisis psicológico de la actividad, su desintegración se hace absolutamente imprescindible. Al decir Leontiev (1981: 131)...*la acción se correlaciona con los objetivos; las operaciones son las condiciones. El objetivo de cierta acción permanece siendo el mismo. Por su parte, las condiciones de los objetivos así como la actividad varían. Por esto es que varía sólo el aspecto operacional de la acción*".

Se debe descomponer la actividad docente en acciones y pasar al estudio de cada una de estas, las que tendrán una estructura y funciones determinadas. La célula básica de la actividad docente la constituye la acción.

Por lo que se considera la actividad como el proceso donde el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad. Por esto se utilizan los ejercicios como vía para el aprendizaje desarrollador, (teoría vigoskiana) facilitando al estudiante la adquisición de conocimientos, dotándolo de las herramientas y habilidades necesarias que les permita alcanzar la formación integral de un técnico competente y eficiente en la actividad económica en correspondencia con su ulterior aplicación en las entidades del territorio.

1.3.1- Concepción y formulación de ejercicios.

Se necesita un cambio esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje en la concepción y formulación de ejercicios, puesto que es en los ejercicios, donde se concretan las acciones y operaciones a realizar por los estudiantes como parte de las actividades que complementan el proceso.

Las características del proceso de formación de conceptos y desarrollo de habilidades precisan tener un conjunto de requerimientos psicológicos y pedagógicos, que permiten su desarrollo de forma efectiva. Estos se presentan a continuación y representan las exigencias del proceso de enseñanza aprendizaje

en la concepción y formulación de ejercicios donde se pueden plantear las siguientes interrogantes predeterminadas:

- ¿Qué elementos del conocimiento se necesitan revelar y qué indicaciones y procedimientos pueden conducir al estudiante a una búsqueda activa y reflexiva?
- ¿Qué esferas del pensamiento se necesitan estimular y cómo se conjuga la variedad de ejercicios de forma tal que faciliten la búsqueda y utilización del conocimiento, estimulen el desarrollo del intelecto y de las habilidades?
- ¿Cómo promover mediante los ejercicios el incremento de las exigencias cognoscitivas, intelectuales y formativas en el futuro profesional?
- ¿Cómo organizar ejercicios de forma que tanto sus objetivos particulares como su integración y sistematización conduzcan al resultado esperado en cada alumno?
- ¿Se han concebido los ejercicios necesarios y suficientes que propicien la adquisición de los conocimientos, objeto de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta la atención diferenciada de los estudiantes?

El concepto de ejercicios es definido por varios autores. Para Expósito, C. (2001:52) son *“Actividades diseñadas especialmente con el objetivo de desarrollar habilidades y hábitos en los estudiantes. Constituyen el sistema didáctico de las clases de ejercitación que conducen a la consolidación de los contenidos, así como la repetición de acciones con el objetivo fundamental de desarrollar habilidades hasta transformarse en hábitos”*.

Para Ballester, un ejercicio *“...es una exigencia que propicia la realización de acciones, solución de situaciones, deducción de relaciones, cálculo, etcétera. De cada acción debe precisarse el objetivo que nos mueve a transformar la premisa para obtener la tesis; el contenido que comprende los tipos de acciones (identificar, definir, clasificar, aplicar etcétera), el objeto de las acciones (conceptos, proposiciones, procedimientos algorítmicos), la correspondencia entre situaciones externas e internas, los procedimientos y los medios.”* (Ballester, S., et al, 1992: 406).

Para la realización de los ejercicios en el registro de operaciones contables, se presupone que el ejercicio es el procedimiento didáctico para integrar el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, hábitos, destrezas y habilidades específicas, mentales o verbales. El ejercicio consiste en la repetición intensiva y regular del automatismo pretendido en formas, contextos o situaciones progresivamente variadas, hasta alcanzar el grado de seguridad, rapidez y perfección en su ejecución.

La escuela de la antigua República Democrática Alemana y en especial la llamada Junge Schule (Joven Escuela) elaboraron una clasificación de los ejercicios, tomando como base el grado de abstracción en el reflejo de los elementos y relaciones. Como concepto superior tomaron los ejercicios propuestos a los alumnos, los que se subdividen en dos conceptos subordinados: ejercicios de aplicación (tienen su origen en la práctica) y ejercicios contruidos (se conciben con fines didácticos, para ejercitar, profundizar, aplicar, asegurar las condiciones previas, entre otros). A su vez los ejercicios contruidos se dividen en una pareja; por una parte aparecen los ejercicios formales, entre los que se incluyen: clasificar cuentas, registrar un hecho económico, etcétera. Por otra parte se disponen de los ejercicios con situaciones de ajuste que ocurren en el proceso contable relacionado con la práctica.

Los enfoques metodológicos que durante los últimos años se han ido perfilando en la enseñanza aprendizaje de la asignatura Contabilidad han llevado a realizar cambios profundos en la forma en que se desarrolla el proceso docente educativo.

La presentación y tratamiento de los nuevos contenidos de la contabilidad, a partir del planteamiento y solución de ejercicios, que se correspondan con lo que realmente ocurre en la empresa estatal cubana, debe conducir a la utilización de patrones para el registro de los hechos económicos por parte de los futuros contadores.

La construcción de modelos se inicia desde los inicios del estudio de la contabilidad, comenzando por los modelos lineales, ya que son los que están

asociados a las relaciones de orden y al significado de las operaciones que se van introduciendo como conocimientos básicos de la contaduría desde el primer año conlleva a una mayor efectividad en el aprendizaje.

La eficacia del ejercicio depende principalmente del condicionamiento psicológico con que se realiza, más que el número de repeticiones; por lo que es necesario que los estudiantes comprendan su valor y utilidad y que estén interesados en desarrollar sus conocimientos y habilidades, además del cumplimiento acertado de las fases en el trabajo con los mismos:

- **Orientación:** El estudiante debe comprender con qué objetivo, por qué, en qué consisten, como hay que hacer los ejercicios, cuáles son los procedimientos, en qué condiciones y de qué forma se va a realizar el control de dicha actividad.
- **Ejecución:** Consiste en la realización del sistema de operaciones. El estudiante pone en práctica el sistema de orientaciones recibidas, se producen transformaciones en el objeto de acción cuando se realizan tareas y actividades.
- **Control:** Se refiere a la comprobación donde se aplican instrumentos que permiten conocer la efectividad de los ejercicios.

El desempeño del alumno está dirigido a la apropiación y asimilación conciente y activa de los fundamentos de la ciencia, al logro de habilidades y hábitos y su apropiación para la vida, para el trabajo. Desde el punto de vista psicológico la enseñanza del registro de operaciones contables, requiere de la formación en los estudiantes de los hábitos y habilidades generales para registrar.

A los estudiantes se les proporciona los conocimientos necesarios relativos a la esencia de los problemas y su solución, sin embargo estos deben ser resueltos con plena conciencia de su actividad. No se forman por separado en los estudiantes las habilidades y hábitos para la ejecución de las acciones y operaciones, y por ello tienen que assimilarlas de manera independiente durante el proceso mismo de la práctica de solución de ejercicios. Si no se estimula el análisis

constante en los estudiantes de sus propias acciones durante el registro de hechos económicos; así como la reflexión en torno a la fundamentación teórica de tales métodos, es imposible formar conocimientos y habilidades en correspondencia con las exigencias educativas actuales.

Hay que tener presente que el registro de hechos económicos es un proceso complejo que requiere formar en los estudiantes determinadas acciones y operaciones que los prepare a enfrentar con éxito esta labor. A decir de la destacada profesora soviética Talizina, N. (1985: 82): *“El saber no puede materializarse si no es a través de las habilidades específicas relativas al objeto”*.

La exigencia del docente sobre la realización de los ejercicios en tiempo, la presentación adecuada, el acierto, el empeño en vencer las dificultades cognitivas, van actuando sobre la formación de los valores del contador: la honestidad, incondicionalidad y responsabilidad. Se debe propiciar, la actividad colectiva, dando posibilidades a que el estudiante muestre su comportamiento en el grupo.

1.3.2 - Caracterización del estudiante segundo año de la ETP.

El ingreso al nivel medio superior ocurre en un momento crucial de la vida del estudiante, es el período de tránsito de la adolescencia hacia la juventud, en pleno desarrollo de la personalidad tomando como referencia que la misma es considerada como: *...“el ser humano con sus cualidades socialmente condicionadas e individualmente expresadas, intelectuales, emocionales y volitivas”*. (Rosental, M, 1998: 228).

Durante varios años diferentes enfoques psicológicos han considerado que las habilidades constituyen elementos estructurales de la personalidad, vinculados a su función reguladora-ejecutora, que se forman, desarrollan y manifiestan en la actividad, asumiendo así, que la teoría de la actividad es el fundamento ineludible para un adecuado enfoque del desarrollo de la misma.

Se debe tener presente que los límites entre los períodos evolutivos no son absolutos y están sujetos a variaciones de carácter individual, de manera que el profesor puede encontrar en un mismo grupo escolar, estudiantes que ya manifiestan rasgos propios de la juventud, mientras que otros mantienen todavía un comportamiento típico del adolescente. Esta diversidad de rasgos se observa con más frecuencia en los grupos de primer año de la: ETP, pues en los estudiantes de segundo año comienzan a revelarse mayoritariamente las características de la edad juvenil. Es por esta razón, que se centra la atención en algunas características de la etapa juvenil, cuyo conocimiento resulta de gran importancia para los profesores de este nivel. Muchos consideran el inicio de la juventud como el segundo nacimiento del hombre; entre otras cosas, ello se debe a que en esta época se alcanza la madurez relativa de ciertas formaciones y algunas características psicológicas de la personalidad.

Con la llegada de la juventud se continúa y amplía el desarrollo que en la esfera intelectual ha tenido lugar en etapas anteriores. Así, desde el punto de vista de su actividad intelectual, los estudiantes de la ETP están potencialmente capacitados para realizar tareas que requieren una alta dosis de trabajo mental, de razonamiento, iniciativa, independencia cognoscitiva y creatividad. Estas posibilidades se manifiestan tanto respecto a la actividad de aprendizaje en el aula, como en las diversas situaciones que surgen en la vida cotidiana del joven.

Resulta necesario precisar que el desarrollo de las posibilidades intelectuales de los jóvenes no ocurre de forma espontánea y automática, sino siempre bajo el efecto de la educación y la enseñanza recibida, tanto en la escuela como fuera de ella.

Los estudiantes en esta etapa de la vida necesitan de una dirección estable en lo cognitivo y en la afectivo- volitivo al decir de Vigostky (1985: 104)...*“hay que recordar que esta interrelación ocurre de modo particular en cada individuo, en cada etapa del desarrollo, constituyendo la Situación Social del Desarrollo, que es la concretización del principio del determinismo en cada edad”*.

La concepción materialista dialéctica sobre la formación y el desarrollo de la personalidad brinda al educador un enfoque científico para la planificación de su labor pedagógica, especialmente en su labor educativa, en la cual el profesor debe tener en cuenta tanto las condiciones internas (biológicas y psíquicas) como externas que influyen en el desarrollo de la personalidad de cada estudiante.

Los ejercicios para desarrollar las habilidades que respondan al registro de los hechos económicos deben tener en cuenta la situación social del desarrollo, ya que los estudiantes en el tercer año de su carrera, deben incorporarse veintiuna semanas a la práctica laboral, en el marco de las transformaciones educacionales dentro de la ETP, es necesario que en el segundo año los estudiantes alcancen las habilidades necesarias para poder enfrentar exitosamente la práctica laboral.

CAPITULO 2

CAPITULO II: DIAGNÓSTICO DEL ESTADO INICIAL, PROPUESTA DE SOLUCIÓN Y VALIDACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.

Este capítulo refleja el diagnóstico inicial, es decir, lo que es, atendiendo a las necesidades básicas de aprendizaje para el desarrollo de habilidades en registro de los hechos económicos y la propuesta de ejercicios a través de los que se llega al estado deseado, es decir, lo que debería ser.

2.1 Constatación del estado inicial del problema.

La muestra seleccionada, constituida por un total de 27 alumnos de segundo año del grupo “Contador B” en el IPE “Jesús Luna Pérez”, se caracteriza en cuanto a los niveles de aprendizaje 18 son del reproductivo, 7 alcanzan el nivel de la aplicación y solo 2 estudiantes son capaces llegar a la creación.

Los estudiantes tomados como muestra se encuentran en un momento crucial de la vida, que es el período de tránsito de la adolescencia hacia la juventud, en pleno desarrollo de la personalidad, y por las transformaciones en el sistema educacional en el tercer año deben incorporarse al mundo laboral, por lo que los mismos están necesitados del desarrollo de las habilidades específicas de su especialidad, además de conocimientos sólidos.

El procedimiento utilizado en la realización de esta investigación parte del diagnóstico, la fundamentación de los ejercicios para llegar al estado deseado y toma como referente las necesidades básicas de aprendizaje para el desarrollo de las habilidades en el registro de los hechos económicos.

Los indicadores utilizados se corresponden con la siguiente tabla que muestra la modelación estadística de los mismos, donde se le asignó una variable y su respectiva escala valorativa de tipo ordinal.

Modelación estadística de los indicadores			
Dimensión	Indicador	Variable estadística	Escala
D ₁	1	V ₁₁	(B, R, M)
	2	V ₁₂	
	3	V ₁₃	
	4	V ₁₄	
D ₂	1	V ₂₁	
	2	V ₂₂	
D ₃	1	V ₃₁	
	2	V ₃₂	
	3	V ₃₃	

Tabla 1: Variables en correspondencia con las dimensiones e indicadores.

Dimensión cognitiva:

V₁₁ Dominio del hecho económico.

V₁₂ Identificación de las cuentas que intervienen en cada hecho económico.

V₁₃ Clasificación de las cuentas en correspondencia con el grupo y su naturaleza.

V₁₄ Independencia en la ejecución de las operaciones.

Dimensión afectiva-volitiva:

v₂₁ Motivación de los estudiantes para la realización de los ejercicios.

v₂₁ Interés ante el registro de operaciones vinculadas al mundo laboral.

Dimensión procedimental:

V₃₁ Habilidades al determinar el aumento y disminución de las partidas en el registro de los hechos económicos.

V₃₂ Habilidades al aplicar las reglas de debitar y acreditar.

V₃₃ Habilidades al registrar los hechos económicos.

Los criterios utilizados para la asignación de valores a las variables de indicadores de ambas dimensiones son los siguientes:

Criterios para la medición de los indicadores de la dimensión cognitiva.			
Indicador	Categorías		
	Bien	Regular	Mal
V₁₁	Domina los hechos económicos correspondientes a las diferentes actividades económicas.	Domina parcialmente los hechos económicos correspondientes a las diferentes actividades económicas.	No domina los hechos económicos correspondientes a las diferentes actividades económicas.
V₁₂	Domina todas las operaciones de identificación de las cuentas que intervienen en cada hecho económico.	Domina alguna de las operaciones de identificación de las cuentas que intervienen en cada hecho económico.	No domina las operaciones de identificación de las cuentas que intervienen en cada hecho económico.
V₁₃	Domina todas las operaciones para la clasificación de las cuentas que intervienen en cada hecho económico.	Domina alguna de las operaciones para la clasificación de las cuentas que intervienen en cada hecho económico.	No domina las operaciones para la clasificación de las cuentas que intervienen en cada hecho económico.
V₁₄	Aplica correctamente los procedimientos en el registro con independencia en la ejecución de operaciones.	Aplica correctamente alguno de los procedimientos en el registro con independencia en la ejecución de operaciones	No aplica correctamente los procedimientos en el registro contable ni muestra independencia en la ejecución de operaciones.

Tabla 2: Criterios para la medición de los indicadores de la dimensión cognitiva.

Criterios para la medición de los indicadores de la dimensión afectivo-volitiva			
Indicadores	Categorías		
	Bien	Regular	Mal
V₂₁	Manifiesta motivación para la realización de los ejercicios en correspondencia con hecho económico.	Manifiesta alguna motivación para la realización de los ejercicios en correspondencia con hecho económico.	No manifiesta motivación para la realización de los ejercicios en correspondencia con hecho económico.
V₂₂	Muestra interés ante el registro de operaciones vinculadas al mundo laboral	Muestra algún interés ante el registro de operaciones vinculadas al mundo laboral.	No muestra interés ante el registro de operaciones vinculadas al mundo laboral.

Tabla 3: Criterios para la medición de los indicadores de la dimensión afectivo-volitiva

Criterios para la medición de los indicadores de la dimensión procedimental			
Indicadores	Categorías		
	Bien	Regular	Mal
V₃₁	Domina todas las operaciones para la determinación del aumento o disminución de cada cuenta.	Domina alguna de las operaciones para la determinación del aumento o disminución de cada cuenta.	No domina las operaciones para la determinación del aumento o disminución de cada cuenta.
V₃₂	Domina todas las operaciones para la aplicación de las reglas para debitar y acreditar.	Domina alguna de las operaciones para la aplicación de las reglas para debitar y acreditar.	No domina las operaciones para la aplicación de las reglas para debitar y acreditar.
V₃₃	Domina el registro de las operaciones afines a las diferentes actividades económicas.	Domina parcialmente el registro de las operaciones afines a las diferentes actividades económicas.	No domina el registro de las operaciones afines a las diferentes actividades económicas.

Tabla 4: Criterios para la medición de los indicadores de la dimensión procedimental.

Para la medición de los indicadores de cada dimensión, se utilizaron los diferentes ítems de los instrumentos aplicados, con el propósito de responder a la segunda pregunta científica planteada en la investigación. Se aplicaron los siguientes métodos con sus respectivos instrumentos:

- Prueba pedagógica.
- Observación directa al desempeño de los estudiantes en las clases, medida a través de una guía de observación.

La aplicación de la Prueba pedagógica de entrada (anexo 4), se realiza con el objetivo de comprobar el estado inicial de los estudiantes de segundo “Contador B”, acerca de las habilidades al registrar hechos económicos, se obtiene como resultado que la mayoría no tienen dominio de los elementos básicos para el registro de las operaciones contables. A continuación se expresa cuantitativamente y cualitativamente estos resultados correspondientes a alguno de los indicadores de las dimensiones cognitivas (anexo 7) y procedimental (anexo 9):

Al definir el hecho económico cinco estudiantes se comportan bien, que representan el 18.5%, ocho regular, es decir el 29.6% y catorce no tienen dominio del contenido, es decir, el 51.9% del total de la muestra. En cuanto a la identificación de las cuentas que intervienen en el hecho económico siete estudiantes muestran conocimientos, el 25.9%, ocho son poco precisos, es decir regular, que representa el 29.6% y doce de ellos no son capaces de identificar las cuentas, lo que representa el 44.5%. Con respecto a la clasificación de las cuentas seis estudiantes se muestran bien, que representa un 22.2%, regular se muestran siete, el 25.9% y catorce estudiantes no logran clasificar las cuentas, es decir, el 51.9%.

Al determinar el aumento y disminución de las cuentas cinco estudiantes se muestran bien, que representa un 18.5%, seis se comportan regular lo que

representa un 22.2% y dieciséis estudiantes no muestran conocimientos al aumentar o disminuir las cuentas, es decir un 59.3%.

En relación con la utilización de las reglas de debitar y acreditar tres estudiantes se muestran bien para un 11.1%, siete se manifiestan regular, que representa un 25.9% y no son capaces de aplicar las reglas diecisiete estudiantes, es decir el 63%. Finalmente al registrar los hechos económicos tres estudiantes manifiestan conocimientos en dicha habilidad para un 11.1%, regular seis estudiantes, un 22.2% y dieciocho estudiantes no tienen desarrollados los conocimientos y habilidades necesarias para el registro de los hechos económicos, lo que representa un 66.7% del total de la muestra.

Este último indicador generaliza el estado inicial sobre el desarrollo de las habilidades en el registro de los hechos económicos, solo el 33.3% de los estudiantes manifiestan conocimientos de las acciones y operaciones para registrar los diferentes hechos que ocurren en las entidades económicas. Por su parte la prueba pedagógica de entrada, de forma general mostró que los estudiantes tienen dificultades:

- Al definir el hecho económico.
- Al identificar las cuentas que intervienen en las operaciones definidas.
- Al clasificar las cuentas por su naturaleza y determinar el aumento o disminución de cada partida afectada.
- Al aplicar las reglas de debitar y acreditar.
- Al realizar las operaciones como recursos necesarios para el registro de los hechos económicos.

La aplicación de la Guía de observación (anexo 6) con el objetivo de obtener información directa e inmediata sobre los modos de actuación de los estudiantes, con respecto al registro de los hechos económicos. En los anexos 7,8 y 9 aparecen los datos que se tienen al aplicar dicha guía de observación a los estudiantes

durante las clases, los que después de procesado de forma estadística se analizan de forma cuantitativa y cualitativa a continuación:

Al analizar el desarrollo de las principales habilidades devenidas de los conocimientos básicos, que demuestran independencia en la realización de los ejercicios, se detectó que solo cinco estudiantes, es decir el 18.5% tienen conocimientos básicos de la contabilidad, ocho estudiantes que representan el 29.6% se comportan regular, mientras que catorce estudiantes que representan 51.9% no muestran conocer los elementos básicos de contabilidad para su aplicación en el registro de las operaciones contables.

La motivación y disposición por la realización de los ejercicios de registro de operaciones dio como resultado que seis estudiantes, el 22.2%, muestran disposición y motivación, doce estudiantes, es decir el 44.5% desarrollan un interés ocasional, mientras que nueve de los estudiantes, que representa el 33.3% no tienen disposición, ni motivaciones por la realización de los ejercicios. En cuanto al interés que muestran los estudiantes por la aplicación en la práctica el registro de los hechos económicos, se comprobó que dos estudiantes que representan el 7.4% es bueno, trece de los estudiantes que representa el 48.1% regular y doce estudiantes, es decir, 44.5% se manifiestan mal, muy forzado.

Regularidades de la observación.

- Los estudiantes presentan insuficiencias en el dominio de los contenidos básicos de la contabilidad.
- Los estudiantes presentan dificultades en la aplicación de las invariantes funcionales que permite un adecuado registro de las operaciones contables.
- Los estudiantes demuestran poca motivación y disposición por la realización de los ejercicios de registro de operaciones, porque a criterio de esta investigadora los ejercicios eran repetitivos y poco creativos.

- Los estudiantes no muestran habilidades al determinar el aumento y disminución de las cuentas, al aplicar las reglas de debitar y acreditar así como al registrar los hechos económicos.

Los instrumentos aplicados revelan que los estudiantes en su mayoría no tienen desarrolladas las habilidades en el registro de los hechos económicos, no muestran interés por su futuro desempeño profesional, además manifiestan poca motivación y disposición por la realización de los ejercicios de registro de operaciones. Esta situación condujo a la aplicación de ejercicios para desarrollar la habilidad registrar en los estudiantes de segundo “Contador B”, sobre la base de que los mismos faciliten el desarrollo de los conocimientos y habilidades necesarios para el registro de los hechos económicos.

2.2- Los ejercicios para el desarrollo de la habilidad registrar. Su fundamentación.

Al realizar un análisis de la contabilidad, teniendo en cuenta que la misma comprende todos los procedimientos que se usan para registrar los hechos económicos ocurridos en la vida de una entidad, clasificarlos y resumirlos de una manera significativa; se hace necesario realizar ejercicios que respondan a la formación de un profesional competente.

Como se expuso en el capítulo anterior el objetivo de la contabilidad es satisfacer las necesidades de información referida a la actividad económica de una entidad, que requieren los directivos para tomar decisiones, igualmente se expuso que para lograrlo se establecen una serie de normas y métodos que garanticen la uniformidad de los datos que se muestran en los estados financieros, a partir del registro sistemático de las operaciones que han tenido lugar, por lo que el saber hacer, como se le denomina a la capacidad profesional, es necesario e imprescindible para los futuros bachilleres técnicos de las ciencias económicas.

Los ejercicios para el desarrollo de la habilidad registrar tienen en cuentas los diferentes contenidos precedentes:

- Definición de actividad e información económica, y contabilidad.
- La Ecuación Básica y Ampliada de la Contabilidad
- El método de la partida doble. La cuenta T.
- Los libros básicos de la contabilidad.

El algoritmo de los ejercicios está en dependencia del nivel de aprendizaje que se espera alcanzar:

Primer nivel: Cuando los estudiantes son capaces de identificar conceptos, términos, algunos elementos de clasificación, etc.

Segundo nivel: En este nivel los estudiantes aplicaran conceptos, procedimientos, técnicas de registro, reglas de debitar y acreditar.

Tercer nivel: En este nivel los estudiantes crearan vías para realizar el registro de operaciones, a partir de situaciones complejas, que pueden ocurrir en las empresas.

Para la elaboración de los ejercicios que faciliten el desarrollo de la habilidad registrar, se toma como referencia que los ejercicios son procedimientos didácticos para integrar el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, hábitos, destrezas y habilidades específicas, mentales o verbales. El ejercicio consiste en la repetición intensiva y regular del automatismo pretendido, en formas, contextos, o situaciones progresivamente variadas, hasta alcanzar el grado de seguridad, rapidez y perfección en su ejecución. Donde se utilizan las siguientes fases en el trabajo con los mismos:

- **Orientación:** El estudiante debe comprender con que objetivo, por qué, en qué consisten, cómo hay que hacer los ejercicios, cuáles son los procedimientos, en qué condiciones y de qué forma se va a realizar el control de dicha actividad.
- **Ejecución:** Consiste en la realización del sistema de operaciones. El estudiante pone en práctica el sistema de orientaciones recibidas, se producen transformaciones en el objeto de acción se realizan tareas y actividades.

- Control: Se refiere a la comprobación donde se aplican instrumentos que permiten conocer la efectividad de los ejercicios.

Las actividades que se realizan dentro del proceso de enseñanza aprendizaje se componen de acciones y operaciones. Las acciones responden al objetivo y por su parte las operaciones son la ejecución de dicha actividad. Los ejercicios constituyen una actividad en el proceso.

En las empresas cubanas la contabilidad se divide en los siguientes subsistemas que se corresponden con las cuentas y su grupo (anexo 3):

- Medios monetarios.
- Inventarios.
- Activos fijos.
- Cobros y pagos.
- Nóminas.
- Ingresos y gastos.

La propuesta de esta tesis se corresponde con subsistemas y con las invariantes funcionales que permiten el desarrollo de la habilidad registrar:

1. Definir el hecho económico: compra, pago, extracción de caja o banco.
2. Identificar las cuentas del hecho económico: en una compra al crédito aparecen las cuentas de inventario y cuentas por pagar.
3. Clasificar las cuentas: activo, pasivo, patrimonio, ingresos o gastos.
4. Determinar el aumento o disminución de cada cuenta: una compra de materiales al crédito, aumentan los materiales y aumentan las cuentas por pagar.
5. Aplicar las reglas del débito y el crédito: un aumento de una cuenta de activo es un débito y un aumento a una cuenta de pasivo es un crédito.
6. Registrar el hecho económico: se aplica el procedimiento en correspondencia con el razonamiento realizado y del tipo de registro.

Los problemas o situaciones para el registro de los hechos económicos están integrados por los diferentes niveles de complejidad de las invariantes funcionales y los contenidos de las diferentes unidades del programa que se corresponden con el registro contable.

Los ejercicios son aplicados para la consolidación de los contenidos de Contabilidad, además se utilizan en el desarrollo de las clases de Práctica de la Especialidad, en correspondencia con el contenido que se trabaje en cada una, en el caso de los ejercicios donde el estudiante tiene que extrapolar se realizan después de haber estado en contacto directo con las entidades económicas. Teniendo en cuenta que los ejercicios constituyen el sistema didáctico de las clases de ejercitación que conducen a la consolidación de los contenidos, así como la repetición de acciones con el objetivo fundamental de desarrollar habilidades.

La propuesta de ejercicios está en correspondencia con los niveles de asimilación, el ejercicio uno es del nivel de familiarización, donde los estudiantes deben clasificar las cuentas y establecer la relación con la naturaleza de cada una de ellas. El ejercicio dos es del nivel reproductivo, los estudiantes deben reproducir conceptos como compra, extracción de efectivo, cobro y pago.

Los ejercicios tres y cuatro pertenecen a los niveles de reproducción y aplicación, los estudiantes deben utilizar los conceptos básicos de las operaciones de medios monetarios e inventarios como son: compra, pago, el movimiento del efectivo en caja y banco, además de las reglas de debitar y acreditar, teniendo en cuenta las principales características de los medios monetarios e inventarios.

Los ejercicios del cinco al ocho son del nivel de aplicación, los estudiantes deben aplicar los conceptos básicos para la determinación de saldos, a partir de la concepción que debe tener el contador ante las cuentas por cobrar y pagar, así como las invariantes que ya fueron trabajadas, es decir, definir el hecho económico, identificar las cuentas de cada operación, clasificar las mismas, determinar el aumento y disminución de cada cuenta, aplicar las reglas de débitos y créditos y por último registrar el hecho económico.

Los ejercicios nueve, diez y once son del nivel creativo, los estudiantes deben realizar las operaciones con la aplicación de las invariantes ya trabajadas, además deben extrapolar utilizando información del Balance de Comprobación de Saldos del mes anterior, a partir del carácter cíclico de la contabilidad y la definición de resultado, además de tener en cuenta los conceptos que se utilizan en la distribución del mismo.

Propuesta de ejercicios.

Ejercicio No. 1

Tema: Las cuentas.

Objetivo: Clasificar las cuentas atendiendo al grupo que se encuentra cada una y a su naturaleza para su posterior aplicación en el registro de los hechos económico, principal tarea ocupacional del técnico en contabilidad.

Procedimiento: Para la realización de este ejercicio es necesario que se retome cuales son los grupos de cuentas en los que se divide el sistema contable, se clasifican y se establece la relación de cada una de las cuentas con la naturaleza deudora o acreedora, elemento determinante para su posterior utilización.

Ejercicio: A partir de la siguiente información clasifique las partidas en activos (A), pasivos (P), patrimonios (PT), ingresos (I) o gastos (G) y en deudoras (D) o acreedoras (A).

- a) _____ Inversión Estatal
- b) _____ Efectivo en Banco
- c) _____ Activo Fijos Tangibles.
- d) _____ Ventas.
- e) _____ Costo en Venta.
- f) _____ Cuentas por Cobrar
- g) _____ Cuentas por Pagar.
- h) _____ Préstamos Bancarios.
- i) _____ Ingresos Financieros.
- j) _____ Inventario de Mercancías.

Después de realizado el ejercicio, los estudiantes intercambian las libretas y evalúan a sus compañeros con la ayuda del profesor.

Ejercicio No. 2

Tema: Actividades económicas.

Objetivo: Definir los hechos económicos que se producen a partir de diferentes actividades económicas, a través de situaciones reales que ocurren en una las principales entidades del territorio y teniendo en cuenta que esta es la primera acción que facilita en desarrollo de las habilidades para el registro contable.

Procedimiento: Para la realización de este ejercicio se parte del concepto de actividad económica: conjunto de acciones y hechos encaminados a la producción de bienes materiales y la prestación de servicios. Se establece una relación entre actividades económicas y las operaciones que se realizan en las entidades.

Ejercicio: La empresa agropecuaria "Ramón Ponciano", te ofrece la siguiente información que se corresponde con el mes de octubre de 2008.

1. Adquiere a crédito 200 quintales de fertilizantes a un precio de \$ 87.60 cada uno.
2. Se crea un fondo para pagos menores por \$ 200.00.
3. Se recibe una notificación del banco por una deuda que le fue liquidada por la EMPROVA de \$ 3600.00.
4. Recibe una maquina de regadío por el plan de inversiones con un valor de \$ 4 750.00.

a) Defina qué hecho económico se produce en cada situación.

Este ejercicio se controla por parejas, donde cada miembro del dúo le explica a su compañero el hecho económico que se produce en cada situación, en caso de no coincidir en alguna respuesta debe ser debatido entre ambos miembros y finalmente se esclarece la misma con la revisión oral del ejercicio.

Ejercicio No. 3

Tema: Medios monetarios

Objetivo: Identificar las cuentas que intervienen en las operaciones contables, relacionada con los medios monetarios, en una empresa dedicada a la actividad del comercio minorista, una de las actividades económicas donde por su complejidad, el contador debe ser protagónico a través del acertado registro contable de su eficacia.

Procedimiento: Los estudiantes deben valerse de los conceptos básicos de las operaciones con los medios monetarios, que se realizan en las entidades comerciales para su aplicación en el momento de identificar cada una de las cuentas que deben ser utilizadas en los diferentes hechos económicos.

Ejercicio: La Empresa de Comercio Minorista Mixta de Fomento realiza las siguientes operaciones contables:

1. Deposita \$ 3 890.00 que se encontraban en caja por ventas a la población.
 2. Extrae \$ 100.00 para ser entregado al café "El Modelo" para cambio.
 3. Cobra en efectivo \$ 500.00 de la venta realizada a los trabajadores.
 4. Emite un cheque para el pago de una deuda por \$ 4 305.00.
 5. Recibe un aviso de cobro por \$ 1 200.00 de una venta efectuada a fábrica de electrodomésticos "Escambray".
- a) ¿Cuáles son las cuentas que intervienen en cada operación?
 - b) ¿A qué grupo pertenece cada cuenta y cuál es su naturaleza?
 - c) Si al inicio de las operaciones la cuenta bancaria era de \$ 37 900.00, a cuanto asciende el monto de esta después de las mismas.

Después de realizado el ejercicio, los estudiantes intercambian las libretas y evalúan las respuestas con intervención del monitor, que durante el desarrollo del ejercicio fue supervisado por el profesor.

Ejercicio No. 4

Tema: Inventarios.

Objetivo: Clasificar las cuentas que intervienen en las operaciones contables relacionada con los inventarios, en una empresa dedicada a las producciones varias, teniendo en cuenta que en la medida que el contador sea capaz de establecer relaciones adecuadas con cada cuenta y su función para el registro de las operaciones habrá un mejor control de los recursos materiales..

Procedimiento: Para la realización de este ejercicio se parte de los conceptos básicos de las operaciones con los inventarios que se realizan en las empresas dedicadas a la producción de bienes materiales.

Ejercicio: La EMPROVA de Fomento perteneciente al Ministerio de la Industria Ligera te ofrece la siguiente información:

- 2-3-2008: Compra tejidos de algodón por \$ 6 000.00, hilos y otros materiales complementarios por \$590.00, según factura No. 57 a la comercializadora mayorista de Sancti Spíritus.
 - 5-3-2008: Extrae del almacén útiles por \$340.00, para el taller de confecciones Atelier.
 - 6-3-2008: Termina la orden de producción No. 34 con un valor de \$2 800.00.
 - 7-3-2008: Se le aplica a los útiles extraídos del almacén el método de cargar a gastos el 50% de su valor.
- a) ¿A qué grupo pertenecen las cuentas de inventarios y cuál es su naturaleza?
- b) ¿Por dónde aumentan las cuentas de inventario y qué regla se le debe aplicar a cada operación?
- c) Registre las operaciones en asientos de diario.

El ejercicio se controla individualmente haciendo uso de la pizarra para la revisión y comprobación del inciso c, en el caso de los dos primeros incisos se revisará de forma oral.

Ejercicio No. 5

Tema: Cobros y pagos.

Objetivo: Determinar el aumento o disminución de las cuentas relacionadas con cobros y pagos, para la utilización adecuada de las reglas de debitar y acreditar en el registro de los hechos económicos y el análisis de los saldos de las cuentas teniendo presente el importante papel, que tiene el contador en el control de los cobros y los pagos.

Procedimiento: Para la realización de este ejercicio los estudiantes deben aprovechar los conceptos básicos para la determinación de los saldos, la posición de cliente o proveedor y el análisis de la situación de la empresa a partir de las cuentas por cobrar y pagar.

Ejercicio: La fábrica de calzado "Francisco la Rosa" realiza en el mes de julio del 2008 el análisis de las siguientes cuentas.

<u>Efectivo en banco</u>		<u>Cuentas por Cobrar</u>		<u>Cuentas por Pagar</u>	
\$25870.00	\$ 1000.00	\$12000.00	\$ 4000.00	\$ 1000.00	\$ 5000.00
4000.00	500.00	1800.00			1550.00

- Determine el saldo de cada cuenta y clasifíquelo.
- Diga si se corresponde con la naturaleza de las cuentas.
- Registre en asientos de diario el cobro y el pago de las cuentas pendientes.

Después de realizado el ejercicio se divide el aula en dos, una parte ocupa el papel de cliente y la otra de proveedor, y cada uno asumirá las operaciones que le corresponde, el profesor emite el criterio final sobre cual de los dos , el cliente o el proveedor tiene mejor papel en cuanto a los cobros y los pagos.

Ejercicio No. 6

Tema: Inventarios.

Objetivo: Registrar operaciones de compra y consumo de materiales de construcción, a través de operaciones que realizan por una empresa del territorio, donde el rol del contador en el control de estos inventarios de alta demanda se hace cada vez más necesario y preciso.

Procedimiento: Para la realización de este ejercicio los estudiantes deben definir el hecho económico, identificar las cuentas de cada operación, clasificar las mismas, determinar el aumento y disminución de cada cuenta, aplicar las reglas de débitos y créditos y por último registrar el hecho económico relacionado con las operaciones de los inventarios.

Ejercicio: La empresa agropecuaria “Ramón Ponciano” te ofrece las siguientes informaciones relacionada con actividades de ampliación y cambios en su infraestructura:

- 3- 3- 05: Compra 5 toneladas de cemento a \$ 450.00 cada una según informe de recepción (IR) No. 83.
- 4- 3- 05: Recibe por asignación \$ 840.00 de cemento (2 toneladas) IR No. 84.
- 5- 3-05: Sale del almacén con destino a la obra de ampliación de la nave porcina 3 toneladas de cemento según vale de salida No. 16.
- 5-3- 05: Compra herramientas por valor de \$ 1 200.00 según factura No. 19.
- 6- 3- 05: Se pone en uso herramientas por valor de \$ 800.00, cargando a gastos el 25% de las mismas.

- a) ¿A qué subsistema pertenecen estas operaciones?
- b) La cuenta útiles y herramientas tiene características especiales. ¿Por qué?
- c) Registre las operaciones en asientos de diario.

Este ejercicio se controla por los puestos de los estudiantes y se concluye su revisión, con la realización de las operaciones en el pizarrón.

Ejercicio No. 7

Tema: Activos fijos.

Objetivo: Registrar las operaciones de activos fijos en asientos de diario teniendo en cuenta los procedimientos para el registro contable y a través de operaciones ocurridas en una empresa productiva del territorio, si se tiene presente que el contador tiene una gran incidencia en la buena correlación productividad activos fijos con su alerta oportuna.

Procedimiento: Los estudiantes deben utilizar los pasos lógicos enunciados en el ejercicio anterior, así como los elementos básicos de los activos fijos y registrar las operaciones relacionadas con los mismos, que ocurren en la empresa Mármol Cuba de Fomento.

Ejercicio: La empresa Mármol Cuba realiza las siguientes operaciones.

- 2-2-08: Compra una máquina lijadora por valor de \$ 16 000.00.
 - 6-2-08: Se le da alta a un Activo Fijo Tangible (AFT) que se encontraba en proceso de inversión con medios propios por \$ 18 000.00.
 - 26-2-08: Se paga la compra de la máquina lijadora.
- a) Registre las operaciones en asientos de diario.
 - b) Determine el saldo de la cuenta AFT si se conoce que su saldo el 31 de enero de 2008 era de \$ 52 800.00.

Para el control y evaluación del ejercicio se divide el aula en cuatro equipos, los mismos realizan un debate e intercambian criterios, finalmente el profesor le indica a tres de los equipos una operación, ellos designan a un miembro del equipo para la realización en la pizarra y el equipo que no le corresponde ninguna operación emitirá los criterios de evaluación de los demás.

Ejercicio No. 8

Tema: Nóminas.

Objetivo: Registrar la acumulación de la nómina a partir de los elementos que conforman la misma, a través de una situación propia de un centro de costo productivo y aunque las máquinas en la mayoría de las empresas son las que hacen estos cálculos, es el contador quien le introduce toda la información, por lo que sigue siendo importante las habilidades desarrolladas en la acumulación de la nómina.

Procedimiento: Los estudiantes deben utilizar las invariantes funcionales que facilitan el registro de los hechos económicos, los núcleos básicos de los contenidos de la acumulación de la nómina y tener en cuenta el cálculo de cada elemento del gasto.

Ejercicio: La Microbrigada Social y Servicio de la Vivienda. "Agrupación Fomento", te ofrece la siguiente información relacionada con la acumulación de la nómina del centro de costo: Inversión de la vivienda, que está conformada por un jefe de brigada y ocho obreros. El total de gasto por salarios de la primera quincena del mes de diciembre es de \$ 2 058.00, las retenciones son de \$ 280.00, \$ 120.00 formación de fondos y el resto créditos.

- a) Acumule la nómina.
- b) Regístrala en asiento de diario con fecha del 12 de diciembre del 2008.

Este ejercicio lo controla el profesor por los puestos de los estudiantes y se concluye su revisión con la realización de las operaciones en el pizarrón.

Ejercicio No. 9

Tema: Compras y ventas.

Objetivo: Registrar operaciones de compra y venta en una empresa comercial a partir de la determinación del aumento y disminución de las partidas teniendo en cuenta que las ventas generan ingresos y que en el momento de la misma es que se fija el costo, además que esta es son la razón social de las empresas comerciales.

Procedimiento: Para realizar este ejercicio los estudiantes deben tener en cuenta que las compras provocan un aumento a los activos (inventarios), al igual que a los pasivos y en el caso de las ventas al contado por tratarse de una empresa comercial los aumentos son para los activos y los ingresos. Finalmente deben registrar las operaciones en asientos de diario según se corresponda con las normas cubanas vigentes para el registro de las operaciones en las empresas comerciales.

Ejercicio: De la empresa de Comercio Minorista Mixta de Fomento se te ofrece la siguiente información:

1. Una compra de mercancías al crédito se registra:

- a) Débito a Efectivo y crédito a Mercancías
- b) Débito a Efectivo y débito a Mercancías
- c) Débito a Mercancías y crédito a Cuentas por Pagar
- d) Crédito a Cuentas por Pagar y crédito a Mercancías.
- e) Crédito a Mercancías y débito a Cuentas por Pagar.

2. Una venta se registra:

- a) Débito a Ventas y crédito a Efectivo.
- b) Débito a Ventas y débito a Efectivo.
- c) Débito a Ventas y crédito a Cuentas por Cobrar

- d) Débito a Efectivo y crédito a Ventas.
 - e) Débito Cuentas por Cobrar y crédito a Ventas
-
- a. Seleccione la respuesta correcta.
 - b. Explique su respuesta.
 - c. Registre la operación de la compra, con fecha 2- 10- 2008 en un asiento de diario si esta es de \$200 000.00, según factura No. 523.
 - d. Registre una venta, con fecha 15- 10- 2008 en asiento de diario si la misma generó \$ 7 200,00 de ingresos y fije el costo que es de \$5 833.50.

Una vez concluido el ejercicio los estudiantes se reúnen en grupos de cuatro y debaten las respuestas hasta arribar a conclusiones, un estudiante de cada grupo es el encargado de dar la respuesta con la oportuna dirección del monitor.

Ejercicio No. 10

Tema: El cierre del periodo contable. Ingresos y gastos (cuentas nominales).

Objetivo: Registrar las operaciones de cierre del ciclo contable en asientos de diario a través de los ingresos y los gastos de una empresa dedicada a la prestación de servicios productivos en el territorio, si se tiene en cuenta que el proceso de cierre de un período contable es determinante en la toma de decisiones.

Procedimiento: Para la realización del ejercicio los estudiantes deben hacer cálculos del resultado, en el proceso general de cierre de las cuentas nominales teniendo en cuenta los métodos más usuales para el cierre de los ingresos y los gastos, para lo que se utiliza la ecuación de resultado y la contribución al presupuesto del estado.

La Unidad Básica de Servicios de Fomento te ofrece la siguiente información correspondiente al 31 de diciembre de 2008.

Ingresos por Servicios Prestados	\$ 58 593.00
----------------------------------	--------------

Ventas	35 890.00
Ingresos Financieros	4 800.00
Costo de Venta	14 789.00
Gastos de Distribución y Ventas	8 000.00
Otros Gastos	4 890.00

- Realice el cierre de las cuentas nominales.
- Calcule la ganancia o la pérdida.
- Registre la distribución del resultado teniendo en cuenta la ley de contribución.

Después de realizado el ejercicio los estudiantes intercambian las libretas, mientras que uno lo realiza las operaciones en la pizarra.

Ejercicio No. 11

Tema: Operaciones contables con diferentes hechos económicos.

Objetivo: Registrar diferentes hechos económicos en los libros básicos de la contabilidad teniendo en cuenta las reglas para debitar y acreditar y las normas cubanas vigentes, ya que estas posibilitan la actualización constaten del contador.

Procedimiento: Para realizar este ejercicio los estudiantes deben utilizar la información del mes anterior, teniendo en cuenta que la contabilidad es sistémica y cíclica. Al igual que los ejercicios anteriores deben retomarse las invariantes funcionales y las normas cubanas vigentes para el registro de las operaciones.

Ejercicio: La EMPROVA presenta el siguiente Balance de Comprobación en el mes de septiembre de 2007.

Balance de Comprobación de Saldos		
EMPROVA. 30- 9- 2007		
Cuentas	Debe	Haber
Efectivo en Caja	\$ 580.00	
Efectivo Banco	12 000.00	
Inventarios	36 000.00	

Cuentas por Cobrar	2 000.00	
Cuentas por Pagar		\$ 6 000.00
Obligación con el Presupuesto		1 000.00
Inversión Estatal		40 000.00
Costo de Venta	1 000.00	
Gastos Financieros	120.00	
Otros Gastos	300.00	
Ventas	<u> </u>	<u>5 000.00</u>
TOTAL	\$ 52 000.00	\$ 52 000.00
	<u> </u>	<u> </u>

Durante el mes de octubre realiza las siguientes operaciones.

- 2- 10- 07 Compra inventarios por \$ 3 000.00 al crédito.
- 8- 10- 07 Paga la compra del día 2 y las deudas del mes anterior.
- 11- 10- 07 Cobra \$ 2 000.00 pendientes del mes anterior.
- 15- 10- 07 Paga la primera quincena a los trabajadores por \$ 1 500.00 (gastos de salario), así como la electricidad por \$ 200.00.

a) Realice los asientos de diario.

b) Clasifíquelos.

Después de realizado el ejercicio, los estudiantes intercambian las libretas y evalúan las respuestas. Se realiza en la pizarra cada operación.

2.3- Validación de los ejercicios. Descripción de los resultados experimentales.

En la investigación realizada en el IPE “Jesús Luna Pérez” del municipio de Fomento, la muestra seleccionada, como se planteó inicialmente, la constituyeron los 27 estudiantes del grupo B de segundo año contador.

Se aplicó como método la experimentación, en una de sus variantes, el pre-experimento pedagógico con carácter secuencial, para lo que se siguen los siguientes pasos:

1. Operacionalización de las variables.
2. Confección de los instrumentos para medir la variable dependiente.
3. Selección de la muestra experimental
4. Establecimiento de un contacto con el grupo experimental
5. Aplicación de un pretés y un postés, este incluyó tres momentos fundamentales: preparación, ejecución y comprobación de los resultados.
6. Codificación de los datos obtenidos.
7. Análisis estadístico de los resultados y planteamiento de las conclusiones.

Para garantizar la validez de los resultados y evaluar los criterios acerca de la formación de las habilidades en el registro de operaciones a través de ejercicios en los estudiantes segundo año del grupo “Contador B” se combinan el control inicial, sistemático y final de las dimensiones de la variable dependiente, es decir, el desarrollo de la habilidad registrar hechos económicos

El pre-experimento se desarrolló atendiendo a los tres momentos anteriormente mencionados, lo cual posibilitó la evaluación del estado inicial del nivel de desarrollo de la habilidad registrar hechos económicos (variable dependiente), posteriormente se aplicaron los ejercicios de registro de hechos económicos (variable independiente), que se aplicó durante un curso escolar en el grupo tomado como muestra y finalmente se vuelve a medir, de modo que puedan realizarse determinadas inferencias acerca de la contribución al proceso de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad y específicamente al registro de hechos económicos.

Análisis del Pretés.

Con el objetivo de determinar el estado inicial del nivel de desarrollo de la habilidad registrar, se procedió a la realización de un pretés y se volvió a utilizar la guía de observación, que se hizo con la población y se realizó una prueba pedagógica (anexo 4) que permitió evaluar y proyectar ejercicios para registrar hechos económicos en función del desarrollo posterior del estudiante.

Este fue aplicado en dos momentos fundamentales, para de esta forma medir las transformaciones que se producían, así como la contribución de los ejercicios al objetivo propuesto.

Descripción de los resultados de la constatación inicial.

Al aplicar los instrumentos descritos a los estudiantes de la muestra seleccionada se tuvo en cuenta que los indicadores del mismo representaran la esencia de la variable dependiente. Para la evaluación de los resultados obtenidos se aplicó la

escala según correspondió en cada caso, teniendo en cuenta lo descrito anteriormente, así como el análisis de los elementos cualitativos que aparecen en la operacionalización de la variable.

El proceso de aplicación de los ejercicios arrojó los siguientes resultados:

- El ejercicio uno permitió que la mayoría de los estudiantes adquirieran habilidades al clasificar las cuentas en correspondencia con el grupo a que pertenecen y su naturaleza deudora o acreedora, solamente dos estudiantes tienen dificultades en este tipo de ejercicio.
- El ejercicio dos proporcionó elevar la motivación de los estudiantes y el interés en el tratamiento contable, además de facilitar que los estudiantes, en su mayoría, logran definir los hechos económicos que ocurren en las entidades del territorio, solamente cuatro estudiantes no son capaces de realizar dicha operación.
- Los ejercicios tres y cuatro facilitaron que los estudiantes en su mayoría identificaran las cuentas que intervienen en cada hecho económico y de esta forma una mayor independencia en la ejecución de las operaciones. Tres estudiantes no identificaron correctamente las cuentas que intervienen en cada operación.
- El ejercicio cinco proporcionó elevar el interés ante el registro de las operaciones vinculadas al mundo laboral, así como la determinación del aumento y la disminución de cada una de las cuentas que intervienen en las operaciones contables, únicamente tres estudiantes continúan con dificultades al determinar el aumento o disminución de las cuentas que se utilizan en cada operación.
- Los ejercicios seis y siete permitieron que casi todos los estudiantes aplicaran correctamente las reglas de debitar y acreditar, mostraran interés ante el registro de las operaciones; además, alcanzaron mayor grado de motivación e independencia en la realización de los ejercicios, solamente cuatro estudiantes tienen dificultades en este tipo de ejercicios.

- Los ejercicios ocho, nueve, diez y once permitieron que la mayoría de los estudiantes desarrollaran la habilidad registrar, alcanzaran un mayor grado de independencia, de motivación y de interés ante el registro de las operaciones vinculadas al mundo laboral. Después de aplicado estos ejercicios, cinco estudiantes no han alcanzado aún las habilidades necesarias para el registro de las operaciones contables.

Análisis del Postés.

Con la finalidad de validar la eficiencia de la propuesta de los ejercicios para el registro de hechos económicos se aplicó nuevamente los instrumentos: guía de observación (anexo 6) y la prueba pedagógica (anexo 5). A continuación se presenta el análisis de los resultados obtenidos después del pre-experimento (anexos 10, 11 y 12 respectivamente) en correspondencia con cada dimensión:

Dimensión cognitiva.

Indicador 1: Al definir el hecho económico quince estudiantes revelan estar bien, que representan el 55.6%, ocho regular, es decir el 29.6% y cuatro no tienen aún dominio del contenido, es decir, el 14.8% del total de la muestra.

Indicador 2: Al identificar las cuentas que intervienen en el hecho económico dieciocho estudiantes muestran conocimientos, el 66.7%, seis se mantienen regular, que representa el 22.2% y tres de ellos no son capaces todavía de identificar las cuentas, lo que representa el 11.1%.

Indicador 3: En cuanto a la clasificación de las cuentas diecinueve estudiantes demuestran bien, que representa un 70.4%, regular se mantienen seis para un 22.2% y dos estudiantes no logran clasificar las cuentas, es decir, el 7.4%.

Indicador 4: Al analizar el desarrollo de las principales habilidades que demuestran independencia en la realización de los ejercicios, se detectó a través de la observación trece estudiantes, es decir el 48.1% tienen independencia en la

ejecución de las operaciones, once estudiantes que representan el 40.8% se comportan regular, mientras que tres estudiantes que representan 11.1% no muestran conocer los elementos básicos de contabilidad para su aplicación en el registro de las operaciones contables.

Dimensión afectiva volitiva.

Indicador 1: La motivación y disposición por la realización de los ejercicios de registro de operaciones dio como resultado que catorce estudiantes, el 51.9%, mostrara disposición y motivación, diez estudiantes, es decir el 37% desarrollan un interés ocasional, mientras que tres de los estudiantes, que representa el 11.1% no tienen disposición, ni motivaciones por la realización de los ejercicios.

Indicador 2: En cuanto al interés que muestran los estudiantes por la aplicación en la práctica el registro de los hechos económicos. Se pudo observar que diecisiete estudiantes que representan el 63% es bueno, seis de los estudiantes que representa el 22.2% es regular y cuatro estudiantes, es decir, 14.8% se manifiestan mal o muy forzados.

Dimensión procedimental.

Indicador 1: Al determinar el aumento y disminución de las cuentas catorce estudiantes se muestran bien, lo que representa un 51.9%, diez se comportan regular lo que representa un 37.0% y tres estudiantes no muestran aún habilidades al aumentar o disminuir las cuentas, es decir un 11.1%.

Indicador 2: Referente a la aplicación de las reglas de debitar y acreditar diecisiete estudiantes se manifiestan bien para un 63.0%, seis se muestran regular, que representa un 22.2% y no son capaces todavía de aplicar las reglas cuatro estudiantes, es decir el 14.8%.

Indicador 3: Los resultados alcanzados en el desarrollo de las habilidades que facilitan el registro de los hechos económicos permitió que este indicador al final catorce estudiantes muestran conocimientos para un 51.9%, ocho estudiantes aún

se comportan regular, para un 29.6% y cinco estudiantes no tienen conocimientos ni habilidades en el registro contable lo que representa un 18.5% del total de la muestra.

El estado actual sobre el desarrollo de las habilidades en el registro de los hechos económicos, después de aplicados los ejercicios, es mucho más favorable, los estudiantes muestran los conocimientos y las habilidades necesarias para poder trabajar adecuadamente con las acciones y operaciones al registrar los diferentes hechos que ocurren en las entidades económicas. Por su parte al comparar el comportamiento de los estudiantes antes y después de aplicado los ejercicios a través de las pruebas pedagógicas al inicio del pre-experimento y al finalizar este se puede concluir que estos muestran avances significativos al:

- Definir el hecho económico.
- Identificar las cuentas que intervienen en las operaciones definidas.
- Clasificar las mismas por su naturaleza, determinar el aumento o disminución de cada partida afectada.
- Aplicar las reglas de debitar y acreditar.
- Registrar las operaciones que ocurren en las diferentes actividades económicas.

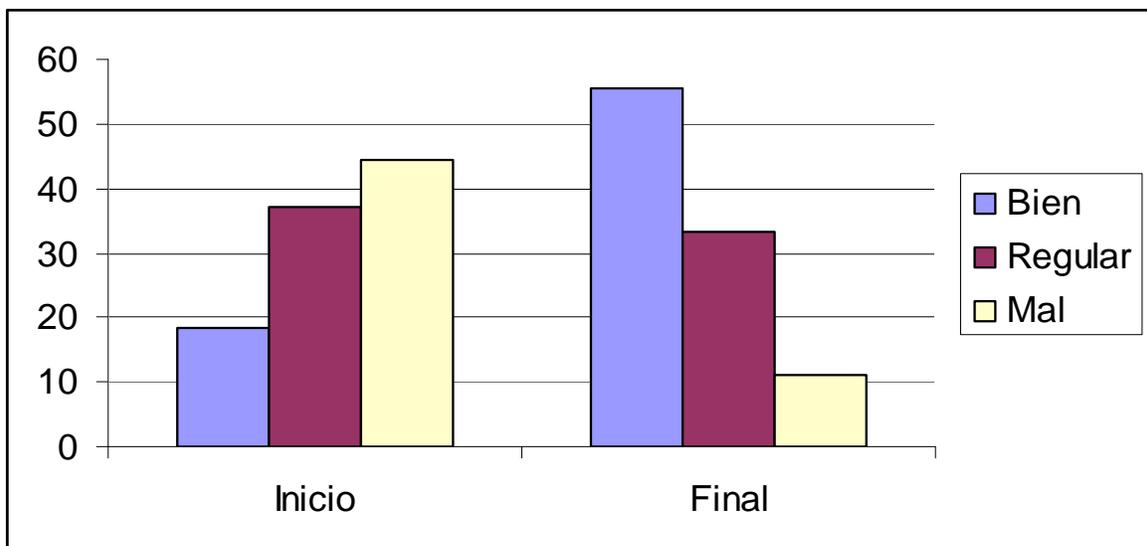
Comparación de los resultados de las pruebas pedagógicas aplicadas para el diagnóstico inicial y de validación del pre-experimento, teniendo en cuenta la escala valorativa y la tabulación realizada como procesamiento de los datos (anexo 13).

Tabla 10. Resultados de las pruebas pedagógicas al inicio y al final del pre-experimento.

-	Inicio		Final	
	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa (%)	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa (%)

Bien	5	18.5	15	55.6
Regular	10	37.0	9	33.3
Mal	12	44.5	3	11.1
Total	27	100	27	100

Gráfica 7. Resultados de las pruebas pedagógicas al inicio y al final del pre-experimento.



Fuente: Tabla 10

En cuanto a los modos de actuación de los estudiantes, después de aplicados los ejercicios sobre las acciones y operaciones para el registro de los hechos económicos, se puede apreciar que la mayoría de los estudiantes dominan los conocimientos básicos para el registro de de los diferentes hechos económicos por lo que se puede concluir que:

- Los estudiantes tienen en su generalidad dominio de los contenidos básicos de la contabilidad, lo que les permite tener buen nivel de independencia en la ejecución de las operaciones.

- Los estudiantes aplican las invariantes funcionales en el registro de las operaciones contables, elevando el interés por el futuro profesional.
- Los estudiantes demuestran motivación y disposición por la realización de los ejercicios de registro de operaciones.

La formación y desarrollo de habilidades de pensamiento lógico; conduce a desarrollar la habilidad de *Registrar* hechos económicos, que por las razones antes expuestas constituye ella la *Habilidad Rectora* de la especialidad; que además para desarrollarla lleva implícito acciones y operaciones sumamente importantes para el contador.

Los instrumentos aplicados le permite a la investigadora constatar que los estudiantes en su mayoría han desarrollado las habilidades en el registro de los hechos económicos, presentan motivación y disposición por la realización de los ejercicios de registro de operaciones, además muestran un mayor interés por su futuro desempeño profesional.

Conclusiones

Resultado de la investigación realizada se arriba a las siguientes conclusiones:

- La sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos, permitió la profundización en el tema, el análisis de los criterios y posiciones que asumen diferentes autores consultados. Entre la bibliografía, que más aportó a la conformación del marco teórico referencial se encuentra: Leontiev (1981), Petrovsky (1984), Danilov y Skatkin (1985), C. Álvarez de Zayas (1987), J. Zilberstein y M. Silvestre (2002). Específicamente sobre las habilidades profesionales los Doctores Cejas Yanes y Felix Herrera (2007), y la MSc. Annelise Gil Guerra (2007). Esta última permitió a la autora corroborar que registrar es la habilidad rectora de la asignatura Contabilidad, así como que los ejercicios para el registro de operaciones contables deben responder a las Normas Cubanas de Contabilidad y a los diferentes Subsistemas para las Empresas Cubanas.
- En el diagnóstico efectuado al inicio de la investigación, se constató que existen carencias de las habilidades básicas de la contabilidad, en los estudiantes de segundo año de la especialidad contador, lo cual no permite que logren el nivel deseado en las habilidades para el registro de los hechos económicos. No obstante, se comprobó que estos presentan algunas potencialidades, como son que es un grupo que tiene buena asistencia y puntualidad y el apoyo del PGI.
- Los ejercicios diseñados responden a las necesidades de los estudiantes de segundo año de la especialidad contador. Estos propician el desarrollo de la habilidad registrar, ofrecen la posibilidad de dar una atención más directa a las diferencias individuales y estos a su vez, se corresponden con los intereses de los educandos.
- La aplicación de los ejercicios, ha corroborado que estos son asequibles, viables y factibles para su puesta en práctica en el desarrollo de la habilidad registrar, de los estudiantes de segundo año de la especialidad contador.

Recomendaciones

A partir de la efectividad de los ejercicios elaborados por la autora para el desarrollo de la habilidad registrar se recomienda:

- Continuar trabajando en la línea del desarrollo de las habilidades necesarias para lograr profesionales con una mentalidad abierta y flexible, en correspondencia con lo ocurre en las empresas cubanas.
- Socializar en eventos los resultados de este trabajo.

Bibliografía

- Alicate, R. (2007). *Una pregunta, una respuesta*. Disponible en <http://www.tierra.org/articulos/act00450.html>. Consultado 24 de noviembre 2007.
- Almagro Vázquez, Francisco. (1993). *Principios sobre la medición macroeconómica de los sistemas nacionales*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, Carlos. (1999) *La escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ballester, S., [et al]. (1992) *Metodología de la Enseñanza de la Matemática*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Batardón, León. (1932) *Contabilidad de las Empresa*. Madrid-Barcelona-Buenos Aires: Editorial Labor SA.
- Bermúdez, R. y Rodríguez M. (1996) *Teoría y Metodología del Aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Benítez Miranda, Miguel Ángel. (1997). *Contabilidad y finanzas para la Formación Económica de Cuadros de Dirección*. Ministerio de Educación. Universidad de La Habana.
- Brito, H. (1987) *Capacidades, Habilidades y Hábitos. Una Alternativa Metodológica y Práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos Simons, B. (1999). "Perspectivas contemporáneas en torno al aprendizaje". En IPLAC. *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo II* (CD). La Habana: EMPROMAVE.
- Castellanos Simons, D. (2005:24). *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. (Soporte digital).
- Cejas Yanes, Enrique. (1998). *Las habilidades profesionales del técnico medio en Farmacia Industrial*. Tesis en opción al grado Académico de Master en Pedagogía Profesional. Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional "Héctor Alfredo Zaldívar". La Habana,
- Chirino Ramos, Maria Victoria. (2003). *Guía de estudios de tercer año Metodología de la Investigación Educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Contabilidad Financiera I: Introducción a la Contabilidad (2004). La Habana: Editorial Félix Varela.
- Colectivo de autores. (1984). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, Justo, A. y [et a l]. (2005). *Acercamiento necesario a Pedagogía General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Danilov M, A y Skatkin M, N. (1985). *Didáctica de la escuela media*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Del Toro Ríos, J.C., [et al]. (2004). *Herramientas para el Contador*. La Habana: Editorial Centro de Estudios Contables, Financieros y de Seguros (CECOFIS).
- Galperin, P. (1986) "Sobre el Método de la Formación de Acciones Intelectuales por Etapas". *Antología de la Psicología Evolutiva y Pedagógica*. Moscú: Editorial Progreso.
- Gil Guerra, A. (2006) *Propuesta del Sistema de Habilidades en la Formación del Técnico Medio Contador en el IP "Rigoberto Fuentes" de Pinar del Río*. Tesis en opción al grado científico de Master en Pedagogía Profesional. ISPETP Héctor A. Pineda Saldivar. La Habana.
- González Castro, V. (1974). *Medios de enseñanza*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1986). *Teoría y práctica de los medios de enseñanza*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.
- González Maura, V. (2001) *Psicología para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Homgren, Charles T. (1976). *La Contabilidad de Costos en la Dirección de las Empresas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1986). *Contabilidad I*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1986). *Contabilidad II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Expósito, C. (2001). *Algunos Elementos de Metodología de la Enseñanza de la Informática*. La Habana. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.

- Fernández, B. (1997) *Temas de Didáctica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Fiallo Rodríguez, Jorge. (2001). *Las relaciones intermaterias. Una vía para incrementar la calidad de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ilich Lenin, Vladimir. (1964). *Obras Completas*. (t.42). La Habana: Editora Política.
- Klingberg, Lothar. (1978). *Introducción a la Didáctica General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere, G, [et al]. (1998). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere, A. (1997). "Aprendizaje... ¿Qué le oculta la enseñanza?". *Investigación Educativa*, 7.
- León García, M. (2003). *Modelo teórico para la Integración Escuela Politécnica Mundo Laboral en la formación de Profesionales de Nivel Medio*, Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV, Ciudad de La Habana.
- León García, Margarita. (2006). *Fundamentos y problemas actuales de la pedagogía profesional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leontiev, A. N. (1981) *Actividad. Conciencia. Personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, José, (1975). "Escuela de Electricidad". *Obras Completas (Tomo 8)*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- _____. (1990). *Ideario Pedagógico*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Llantada, Marta. (2003). *Creatividad y Educación. Tendencias*. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Maldonavo. (1983). *Estudio de la Contabilidad General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Mederos, Martha y Raúl Sandoval. (1988). *Elementos de estadística económica*. La Habana: Editorial Ciencias sociales.

Miari Casas, Armando. (1987). *Organización y Metodología de la Enseñanza Práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Mieres Cuartas, José. (1980). *Contabilidad Principios y Fundamentos*. La Habana: Editorial Libros para la Educación.

Ministerio de Educación. (2005) *Fundamentos de la Investigación Educativa. Maestría en Ciencias de la Educación*. Diplomado I. La Habana. Disco Compacto.

_____. (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación*, Diplomado II. Segunda Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación*, Diplomado III. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Ministerio de Finanzas y Precios (2004). *Normas Generales de Contabilidad para la Actividad Empresarial*. La Habana: Finanzas al Día, MFP.

Neuner, G. (1998). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Nocedo de Leon, Irma. (1984). *Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica. Segunda Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2002). *Metodología de la investigación educacional. Tomo II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Rodríguez, G. (2002). *Metodología de la investigación educacional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Petrovski, A. v. (1984) *Psicología General*. La Habana: Editorial Libro para la Educación.

Ramos Ramos, I. (2007) *Estrategia metodológica para elevar el nivel de preparación de los profesores del colectivo de cuarto año en las habilidades con las fuentes de información escrita*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP Félix Varela.

Recio Molina, PP. (1998) *Habilidades para Enseñanza y Aprendizaje*. Software de Colección Futuro. Módulo Biblioteca.

- Rico Montero, Pilar. (1998) *¿Cómo desarrollar en los alumnos las habilidades para el control y valoración de su trabajo docente?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P., Santos Palmas, E. M. y Martín-Viaña, V. (2004). *Proceso enseñanza- aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez Niebla, Hidelisa. (2007). *Propuesta de un sitio Web para la enseñanza de arquitectura de máquinas en los joven club en las edades de 11 a 15 años.* Tesis presentada en opción al Título académico de Master en Nuevas Tecnologías para la Educación. Facultad de ciencias de la información "Marta Abreu" de las Villas.
- Romeo Escobar, Angélica. (2003). *Acerca de la enseñanza del español y la literatura.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rosental, M y Ludin P. (1981). *Diccionario Filosófico.* La Habana: Editora Política.
- Rubintein, S. L., (1967). *Psicología General.* La Habana: Ediciones Revolucionarias.
- Sito Cabo, Araceli. (1996). *Contabilidad de Sociedades Mercantiles y Empresas Estatales Cubanas.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- _____. (1998). *Curso básico de contabilidad y finanzas, selección de temas. Tomo I y II.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Tabladas Pérez, C. (1987). *El pensamiento Económico de Ernesto Che Guevara.* La Habana: Editorial Casa de las América.
- Talízina, N. F. (1985) *La Formación de la Actividad Cognitiva en los Escolares.* La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- _____. (1988). *Psicología de la enseñanza.* Moscú: Editorial Progreso.
- Tesis y Resoluciones. Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba.* (1978) La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Torras de la Luz, Oscar. (2004). *Contabilidad General.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Torres Pérez, G. (2004) *Propuesta de un modelo de capacitación para los dirigentes de la Educación Técnica y Profesional.* Tesis en opción al grado

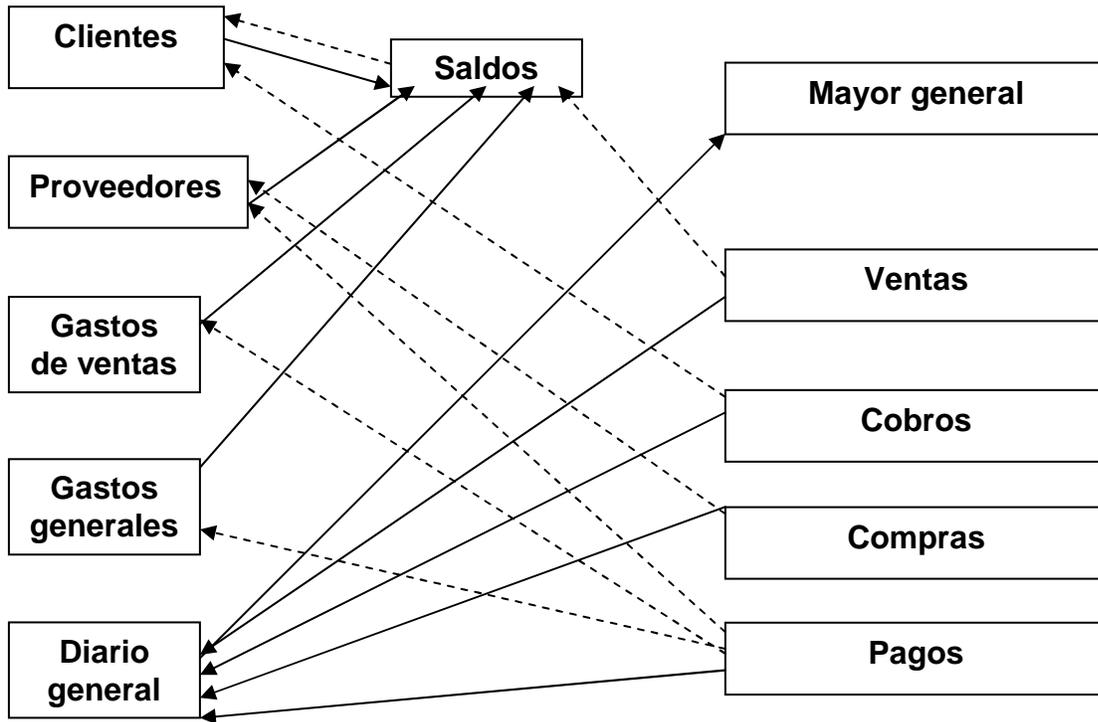
- científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP Enrique J. Varona. La Habana.
- Silvestre Oramas, M. (2001:141) *¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?* Investigadores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de la República de Cuba.
- Silvestre Oramas, M., Zilberteín, J. y Santos, E. M. (2002). *Didáctica de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Silvestre Oramas, M y Zilberteín, J. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Varona, Enrique J. (1992). *Escritos sobre educación y enseñanza*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigostky, L.S., (1968) *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Editorial Revolucionaria.
- _____. (1978). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*, La Habana. Editorial Científico Técnica.
- _____. (1985) *Interacción entre educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Villa Quintero, J., [et al]. (2006) *Contabilidad General 1*. La Habana: Editorial Félix Valera.
- Zilberstein, J. (2000). *El desarrollo de habilidades en los estudiantes, en una didáctica integradora*. Conferencia Magistral. ICCP, La Habana.
- IV Seminario Nacional a Dirigentes Metodólogos e Inspectores del Ministerio de Educación. Tercera parte. La Habana.

ANEXO 1

Registros

Submayores:

Subdiarios:



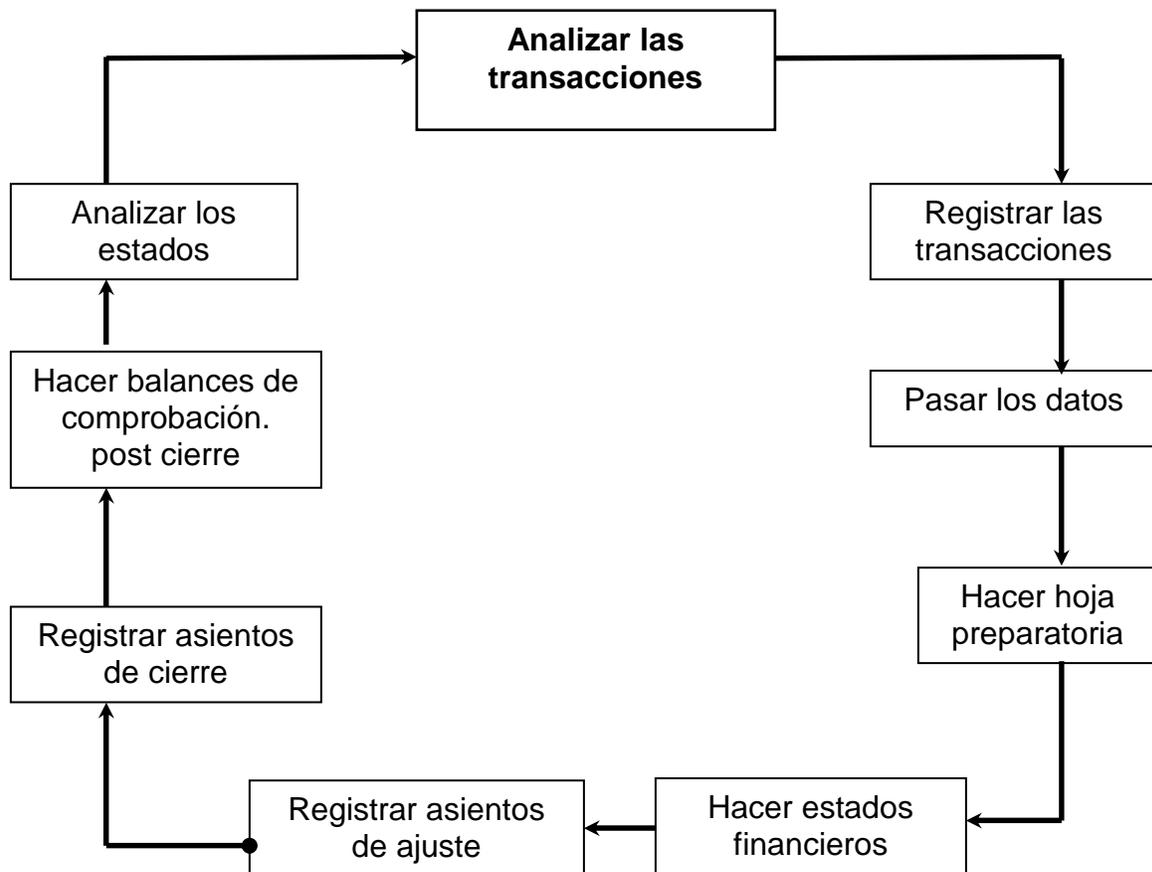
←..... Pases a cuentas individuales a submayores.

←———— Asiento resumen y pase al Mayor General.

————→ Correspondencia de saldos con controles

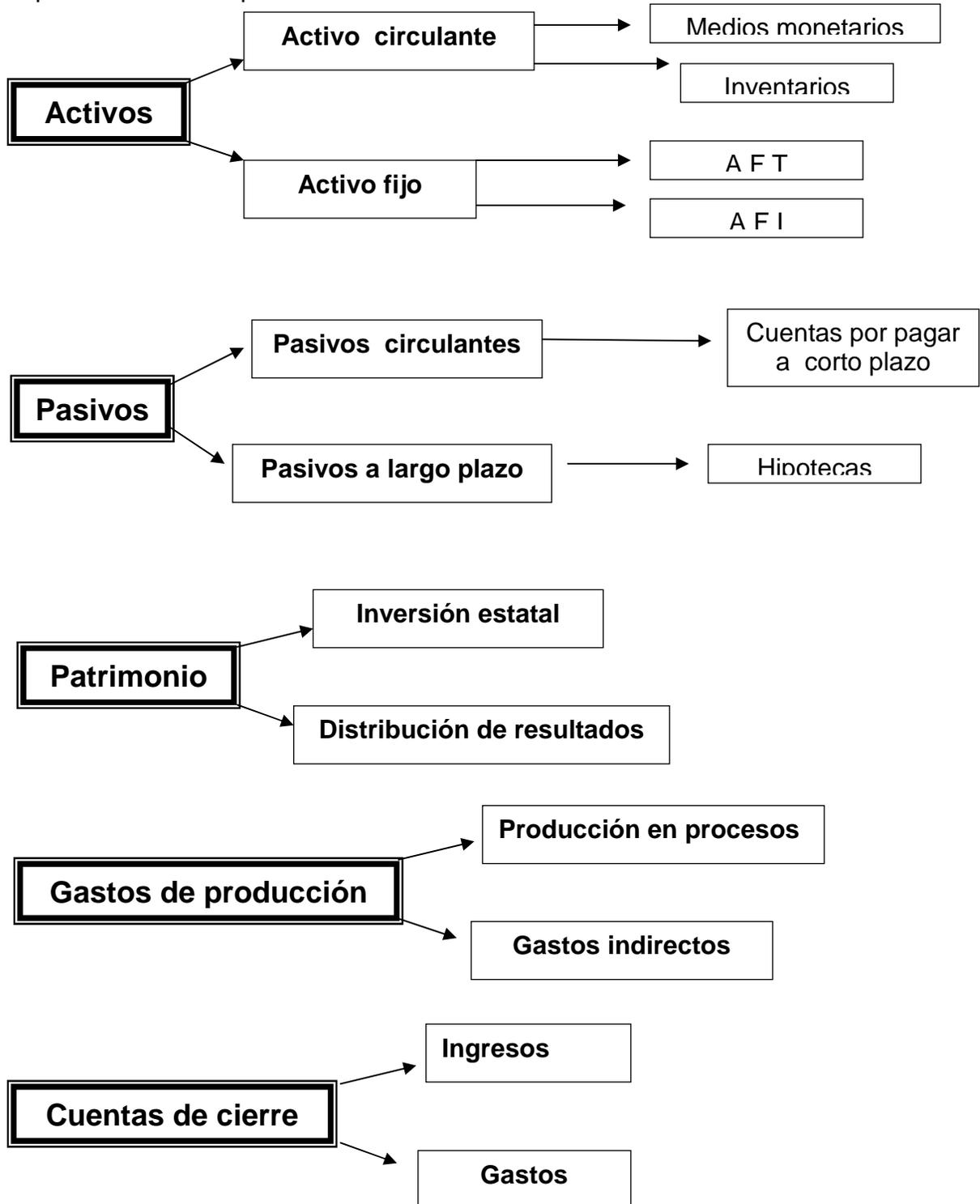
ANEXO 2

Muestra de las habilidades que se incluyen dentro del ciclo contable.



ANEXO 3

Grupos de cuentas representativos de la contabilidad.



ANEXO 4

Prueba pedagógica de entrada.

Objetivo: Comprobar el nivel de desarrollo de las habilidades específicas del contador para el registro de hechos económicos.

1) A partir de la siguiente información clasifique las partidas en activos (A), pasivos (P), patrimonios (PT), ingresos (I) o gastos (G).

- k) _____ Inversión Estatal
- l) _____ Efectivo en banco
- m) _____ Activo fijos tangibles.
- n) _____ Ventas.
- o) _____ Costo en venta.
- p) _____ Cuentas por cobrar
- q) _____ Cuentas por pagar.
- r) _____ Hipotecas.
- s) _____ Ingresos financieros.
- t) _____ Inventario de mercancías.

2) Marque con una equis (X) la respuesta correcta.

- Las cuentas de naturaleza deudora son:
A y P _____ A, G y P' _____ Ay G _____ P, P' e I _____
- Los de naturaleza acreedoras son:
P, P' y G _____ P, I y A _____ P, P' e I _____
- Las cuentas de ingresos y gastos son:
Reales _____ Nominales _____ Mixtas _____

3) ¿Cuáles son las reglas de debitar y acreditar?

4) ¿Cuáles son algunos de los documentos primarios que posibilitan el registro de los hechos económicos?

5) Registre en asientos de diarios las siguientes operaciones.

a. Compra de mercancías al crédito por \$1600.00

b. Cobro de una venta por \$ 4000.00

Escala valorativa. Prueba pedagógica de entrada.

Cada pregunta que se hace al estudiante, se evalúa de forma independiente.

Pregunta	Bien	Regular	Mal
1	Cuando responde correctamente hasta 8 incisos.	Cuando responde entre 6 y 7 incisos correctamente.	Cuando responde menos de 6 incisos correctamente.
2	Cuando responde correctamente los 3 incisos.	Cuando responde correctamente 2 incisos.	Cuando responde menos de 2 incisos correctamente
3	Cuando responde de 7 a 8 elementos correctamente.	Cuando responde de 5 a 6 elementos correctamente.	Cuando responde menos de 5 elementos correctamente
4	Cuando responde de 5 a 4 documentos correctamente.	Cuando responde al menos 3 documentos correctamente.	Cuando responde menos 3 documentos correctamente
5	Cuando registra las 2 operaciones correctamente, aunque le falten algunos detalles.	Cuando registra 1 operación correctamente y en la otra tenga una cuenta bien,, aunque le falten algunos detalles.	Cuando registra menos de 1 operación correctamente.

ANEXO 5

Prueba pedagógica de salida.

Objetivo: Comprobar el nivel alcanzado en el desarrollo de las habilidades registrar con sus invariantes funcionales.

1. ¿Es cierta o falsa la siguiente afirmación? Débito significa disminución y crédito significa aumento. Explique la respuesta.

2. Seleccione la respuesta correcta

- La compra de Mercancías mediante pago en efectivo se registra:
 - a. Débito a Efectivo y crédito a Mercancías
 - b. Débito a Efectivo y débito a Mercancías
 - c. Débito a Mercancías y crédito a Efectivo
 - d. Crédito a Efectivo y crédito a Mercancías.
 - e. Crédito a Mercancías y débito a Efectivo
- Explique su respuesta
- Registre la operación en un asiento de diario si la compra es de \$2 000.00, con fecha 2- 10- 2009.

3. En la entidad Estrella Roja se realiza en el mes de septiembre el análisis de las siguientes cuentas:

Efectivo en Banco		Cuentas por Cobrar	
\$ 3000.00	\$ 200.00	\$ 1000.00	\$300.00
250.00	1600.00	3000.00	500.00
300.00			
500.00			

- a. ¿Cuánto tiene la entidad Estrella Roja, por cobrar?
- b. Registre el cobro.

4. Si cuentas por pagar tiene un valor inicial de \$1000.

- a) ¿A cuánto asciende este si se le hace un crédito por \$12000 y un débito por \$2800?
- b) ¿Qué ocurre con el crédito y qué con el débito?
- c) Registre las operaciones.

d) Registre la cancelación de la deuda.

5. Al cierre del 31 de diciembre del 2007 la empresa “La Victoria” te ofrece la siguiente información de las cuentas nominales:

- Ingresos \$ 309 500.00.
- Gastos 65 800.00.

a) Determine el resultado.

b) Registre la distribución del resultado.

Escala valorativa. Prueba pedagógica de salida.

Cada pregunta que se hace al estudiante, se evalúa de forma independiente.

Pregunta	Bien	Regular	Mal
1	Cuando responde correctamente y proporciona de 4 a 3 elementos en el argumento.	Cuando responde correctamente y proporciona de 2 a 1 elementos en el argumento.	Cuando responde correctamente y no proporciona ningún elemento en el argumento.
2	Cuando selecciona y registra la operación correctamente, pero le faltan algunos detalles (parcial y fecha).	Cuando selecciona y registra la operación correctamente, pero le faltan algunos detalles (parcial, fecha y explicación).	Cuando selecciona la operación correctamente, pero no registra la misma.
3	Cuando responde el inciso a) correctamente y registra el hecho económico con algunas dificultades.	Cuando responde el inciso a) correctamente y al registrar el hecho económico omite o utiliza incorrectamente una cuenta.	Cuando responde el inciso a) correctamente y no registra el hecho económico.

4	Cuando responde los incisos a), b) y c) correctamente y el d) con algunas dificultades.	Cuando responde los incisos a) y b) correctamente y el c) y el d) con dificultades.	Cuando responde el a) y el b) correctamente y no registra las operaciones de los incisos c) y d).
5	Cuando determina el resultado correctamente y registra el resultado con algunas dificultades.	Cuando determina el resultado correctamente y registra el resultado sin tener en cuenta la obligación con el presupuesto.	Cuando determina el resultado correctamente y no registra el resultado.

ANEXO 6

Guía de observación

Objetivo: Obtener información directa e inmediata sobre los modos de actuación de los estudiantes con respecto al registro de hechos económicos.

DIMENSIONES:

Cognitiva.

1. Manifiestan dominio de contenidos básicos de la contabilidad:
___ Buen ___ Regular ___ Mal.
2. Aplican con independencia las acciones operacionales para el registro de los hechos económicos.
___ Bien ___ Regular ___ Mal

Afectivo-volitiva.

3. Existe motivación y disposición por la realización de ejercicios del registro de operaciones:
___ Buena ___ Regular. ___ Mal.
4. El estudiante muestra interés por la aplicación de los ejercicios en la práctica:
___Apropiados. ___ Regularmente apropiados. ___ Ninguno.

Procedimental.

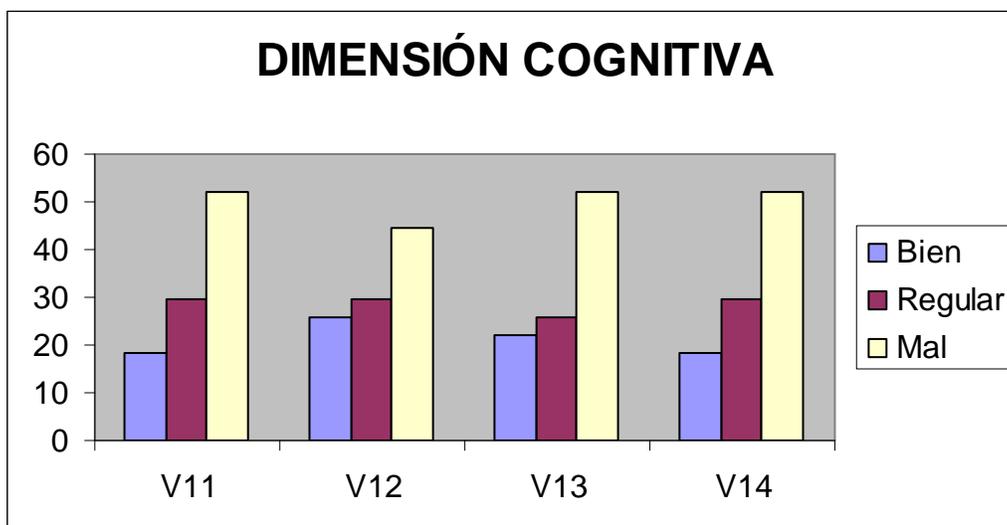
5. Las habilidades al determinar el aumento y disminución de las partidas en el registro de los hechos económicos se valoran:
___ Bien ___ Regular ___ Mal
6. Las habilidades al aplicar las reglas de debitar y acreditar se valoran:
___ Bien ___ Regular ___ Mal
7. Las habilidades al registrar los hechos económicos se valoran:
___ Bien ___ Regular ___ Mal

ANEXO 7

Tabla 4. Distribución de frecuencias correspondientes a la dimensión **cognitiva** antes de la implementación de los ejercicios.

Categorías	V ₁₁		V ₁₂		V ₁₃		V ₁₄	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Bien	5	18.5	7	25.9	6	22.2	5	18.5
Regular	8	29.6	8	29.6	7	25.9	8	29.6
Mal	14	51.9	12	44.5	14	51.9	14	51.9
Total	27	100	27	100	27	100	27	100

Gráfico 1. Comportamiento de los indicadores V₁₁, V₁₂, V₁₃ y V₁₄ a partir de la aplicación de los instrumentos al inicio de la investigación.



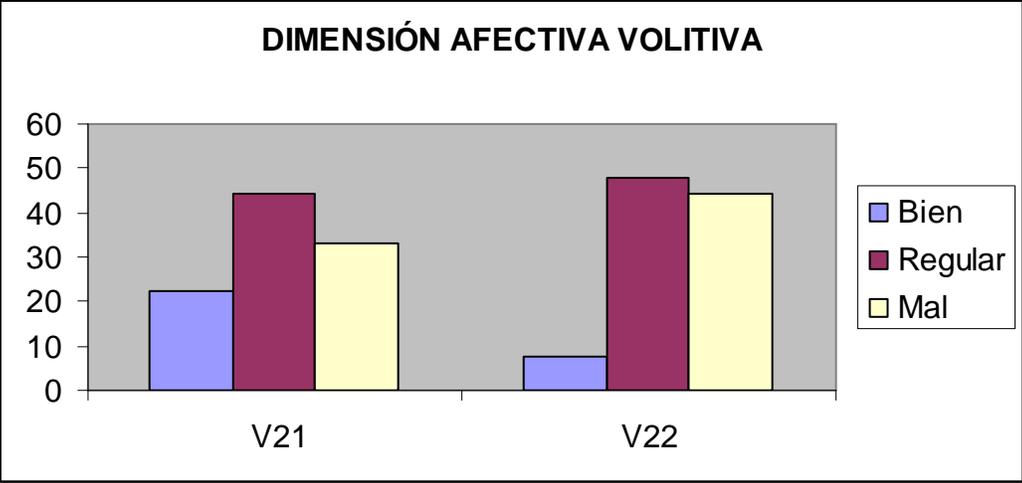
Fuente: Tabla: 4.

ANEXO 8

Tabla 5. Distribución de frecuencias correspondientes a la dimensión **afectiva-volitiva** antes de la implementación de los ejercicios.

Categorías	V ₂₁		V ₂₂	
	Abs.	%	Abs.	%
Bien	6	22.2	2	7.4
Regular	12	44.5	13	48.1
Mal	9	33.3	12	44.5
Total	27	100	27	100

Gráfico 2. Comportamiento de los indicadores v_{21} y v_{22} a partir de la aplicación de los instrumentos al inicio de la investigación.



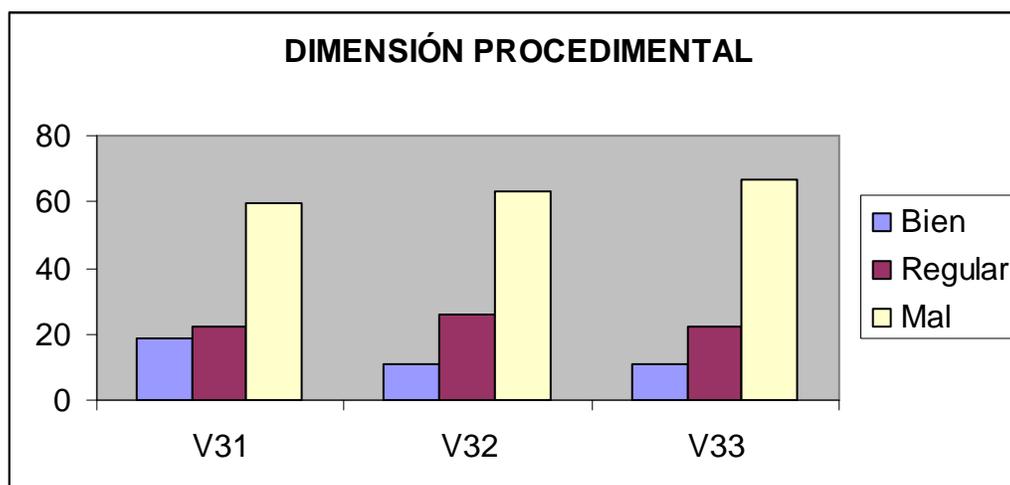
Fuente: Tabla 5.

ANEXO 9

Tabla 6. Distribución de frecuencias correspondientes a la dimensión **procedimental** antes de la implementación de los ejercicios.

Categorías	V ₃₁		V ₃₂		V ₃₃	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Bien	5	18.5	3	11.1	3	11.1
Regular	6	22.2	7	25.9	6	22.2
Mal	16	59.3	17	63.0	18	66.7
Total	27	100	27	100	27	100

Gráfico 3. Comportamiento de los indicadores V₃₁, V₃₂ y V₃₃ a partir de la aplicación de los instrumentos al inicio de la investigación.



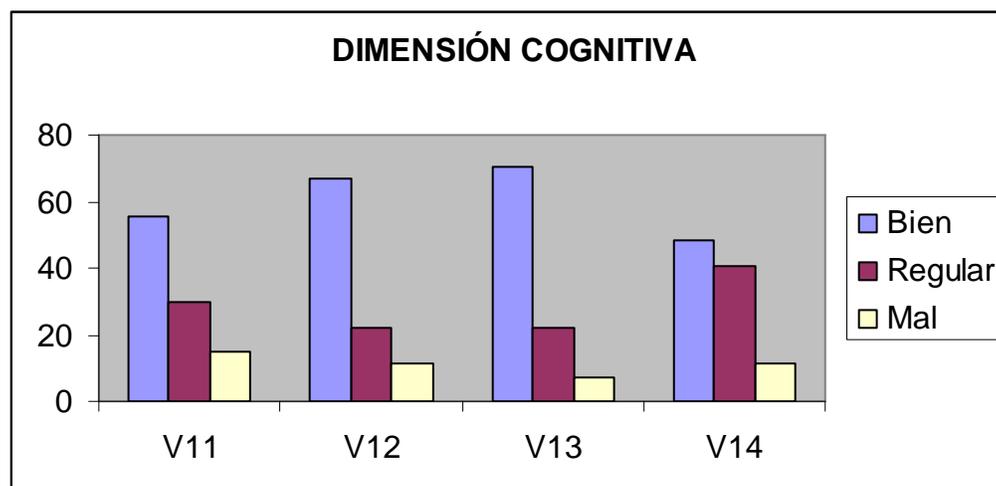
Fuente: Tabla 6.

ANEXO 10

Tabla 7. Distribución de frecuencias correspondientes a la dimensión **cognitiva** después de la implementación de los ejercicios.

Categorías	V ₁₁		V ₁₂		V ₁₃		V ₁₄	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Bien	15	55.6	18	66.7	19	70.4	13	48.1
Regular	8	29.6	6	22.2	6	22.2	11	40.8
Mal	4	14.8	3	11.1	2	7.4	3	11.1
Total	27	100	27	100	27	100	27	100

Gráfico 4. Comportamiento de los indicadores V₁₁, V₁₂, V₁₃ y V₁₄ a partir de la aplicación de los instrumentos en la etapa final de la investigación.



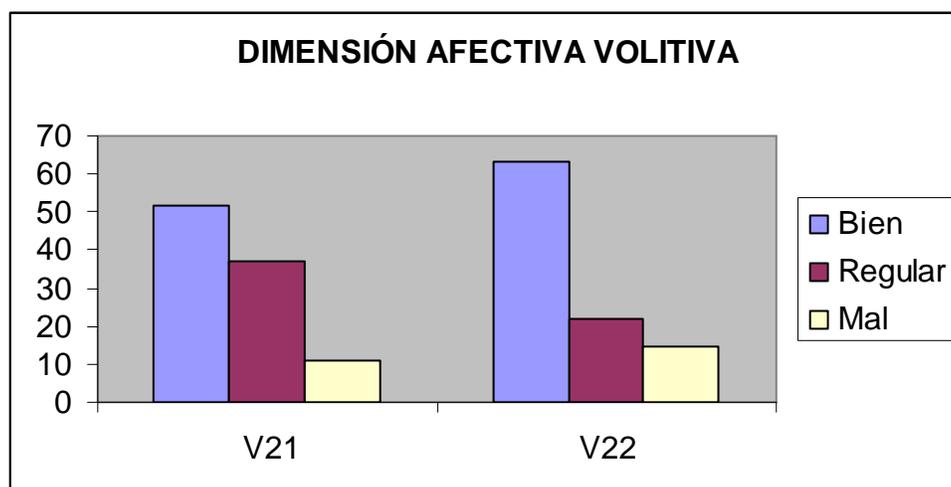
Fuente: Tabla 7.

ANEXO 11

Tabla 8. Distribución de frecuencias correspondientes a la dimensión **afectiva-volitiva** después de la implementación de los ejercicios.

Categorías	V ₂₁		V ₂₂	
	Abs.	%	Abs.	%
Bien	14	51.9	17	63.0
Regular	10	37.0	6	22.2
Mal	3	11.1	4	14.8
Total	27	100	27	100

Gráfico 5. Comportamiento de los indicadores v₂₁ y v₂₂ a partir de la aplicación de los instrumentos en la etapa final de la investigación.



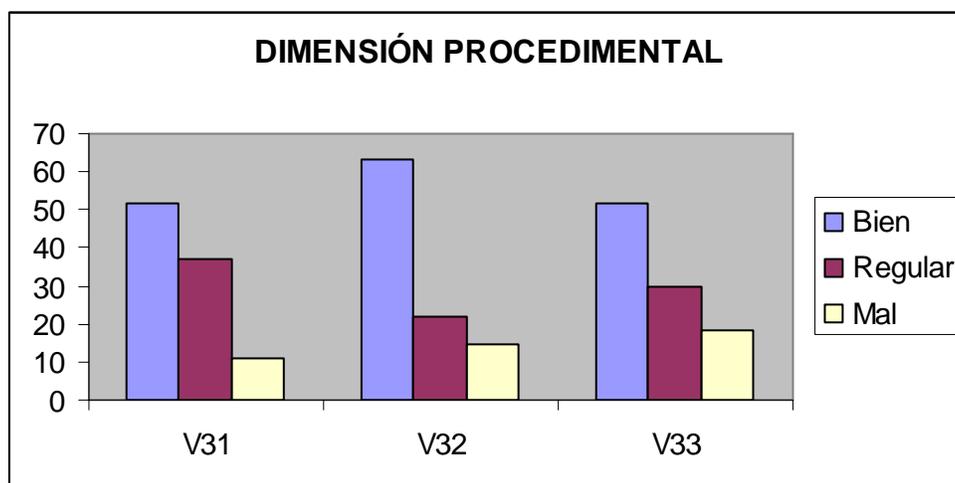
Fuente: Tabla 8.

ANEXO 12

Tabla 9. Distribución de frecuencias correspondientes a la dimensión **procedimental** después de la aplicación de los ejercicios.

Categorías	V ₃₁		V ₃₂		V ₃₃	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Bien	14	51.9	17	63.0	14	51.9
Regular	10	37.0	6	22.2	8	29.6
Mal	3	11.1	4	14.8	5	18.5
Total	27	100	27	100	27	100

Gráfico 6. Comportamiento de los indicadores v₃₁, v₃₂ y v₃₃ a partir de la aplicación de los instrumentos en la etapa final de la investigación.



Fuente: Tabla 9.

ANEXO 13

Tabla 11. Tabulación de los resultados.

No.	PRUEBA DE ENTRADA					PRUEBA DE SALIDA				
	P- 1	P-2	P-3	P-4	P-5	P- 1	P-2	P-3	P-4	P-5
1	M	M	B	R	M	R	M	R	R	M
2	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
3	M	B	R	R	R	R	B	R	R	R
4	R	B	B	R	R	B	B	B	B	B
5	R	R	B	B	R	B	B	B	B	B
6	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
7	M	M	R	R	R	R	R	B	B	R
8	M	M	R	R	M	R	M	B	R	M
9	M	M	B	R	R	R	B	R	B	R
10	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
11	B	R	R	B	R	B	B	B	B	B
12	M	M	R	R	M	R	R	B	R	B
13	M	M	R	R	M	B	B	B	B	B
14	R	R	B	B	B	B	B	B	B	B
15	M	M	M	R	M	R	B	R	R	R
16	R	M	B	B	B	B	B	B	B	B
17	R	R	B	R	B	B	B	B	B	B
18	M	M	M	R	M	R	R	B	R	R
19	R	R	B	B	R	B	B	B	B	B
20	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
21	M	M	R	R	R	B	B	B	B	B
22	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
23	M	M	B	R	M	R	B	R	R	R
24	R	R	R	B	R	B	R	R	B	R
25	M	M	R	M	R	M	M	R	R	M
26	R	R	R	B	R	B	B	B	B	B
27	R	R	B	R	R	B	B	B	B	M

Nota:

- P- Pregunta.
- B- Bien: se considera bien o de nivel alto aquel estudiante que tiene las cinco preguntas aprobadas con categoría de bien.
- R- Regular: se considera regular o de nivel medio aquel estudiante que tiene todas las preguntas evaluadas de regular, o aquel que tiene una pregunta bien, una mal y las demás regular.
- M- Mal: se considera mal o de nivel bajo aquel estudiante que tiene dos preguntas evaluadas de mal, o un mal y dos regular.