

*Instituto Superior Pedagógico
Capitán “Silverio Blanco Núñez”.
Sede Pedagógica Universitaria
Cabaiguán.*

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

*Título: Actividades de preparación a la familia
para desarrollar una disciplina escolar
responsable en los estudiantes de Obrero
Calificado del Instituto Politécnico de
Servicios José Ramón Fuerte Cano.*

Autora: Lic Ania Ester Rojas Rodríguez

*Curso 2008 - 2009
“Año del 50 Aniversario de la Revolución”*

*Instituto Superior Pedagógico
Capitán “Silverio Blanco Núñez”.
Sede Pedagógica Universitaria*

Cabaiguán.

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Título: Actividades de preparación a la familia para desarrollar una disciplina escolar responsable en los estudiantes de Obrero Calificado del Instituto Politécnico de Servicios José Ramón Fuerte Cano.

Autora: Lic Ania Ester Rojas Rodríguez

Tutora: M sC Iyanet Navarro Lugones

Curso 2008 - 2009

“Año del 50 Aniversario de la Revolución”

“... La Revolución no le ruega a los padres que se preocupen por el comportamiento y la educación de sus hijos colaborando con la escuela y con los maestro, La Revolución se lo exige”.

Fidel Castro

**(Discurso por el inicio del
curso escolar 1977-1978, Gramma)**

“Cada hijo es la obra más propia y más legítima de la familia que lo trajo al mundo, lo protegió y lo enseñó desde las primeras palabras y el primer paso hasta los preceptos morales y los valores ideológicos que hacen al hombre, al ciudadano y al revolucionario.”

*(Raúl Castro Ruz
en la clausura de la conferencia
constitutiva de la S.E.P.M.I.)*

RESUMEN

La familia, reconocida como la célula fundamental de la sociedad, es quien comienza la formación de la nueva personalidad que surge con el nacimiento de un niño, pero en muchos casos esta no está preparada para desarrollar en sus hijos una disciplina escolar conciente y lograr así que estos cumplan con los deberes escolares que le corresponden.

Para fortalecer el trabajo educativo de la familia en esta dirección se aplican actividades que logran, además, estrechar los vínculos hogar escuela.

Para realizar el trabajo se aplican métodos del nivel teórico, empírico y matemático.

La autora considera que las actividades realizadas provocaron cambios en la preparación de los padres y estudiantes que no fueron sustanciosos pero se mejoró la disciplina del grupo especialmente en la asistencia y puntualidad, aspectos que más están afectando los índices de eficiencia de la escuela.

INTRODUCCIÓN

La formación de una sólida moral, orientada por profundas convicciones y valores es una condición esencial del desarrollo de la personalidad del individuo para lograr una participación más activa y conciente en su gestión social.

Formar a la más joven generación para el trabajo y la vida en colectivo desarrollando al máximo sus capacidades intelectuales, físicas y morales es el principal interés de todas las instituciones políticas y estatales de nuestro país.

La sociedad, y en especial la familia, velan porque los niños y jóvenes asistan a un centro docente, para lo cual reciben el apoyo de las organizaciones políticas y de masas. Para un desarrollo completo de sus capacidades es necesario que el niño se eduque en un ambiente estable y con influencias positivas a su alrededor lo que depende enteramente del medio familiar donde nace, o sea, la familia.

La educación que se recibe en el hogar, aun cuando no tenga el mismo carácter que la escolar, es de gran valor en el proceso de educación y consolidación de sentimientos, principios morales y de la orientación social de la personalidad, teniendo en cuenta que es en la familia donde el hombre comienza su existencia, aprende los primeros conceptos, forma sus primeros hábitos, establece sus primeras relaciones sociales y comienza a formarse su concepción del mundo. Al respecto José Martí expresó: ¿Y de quien aprendí yo mi entereza y rebeldía, o de quien pude heredarlo sino de mi padre y de mi madre?. (Pichardo, H. 1990:11)

La familia, con su conducta, debe de ser un espejo para los adolescentes pues estos tienden a observar e imitar los modos de comportamientos de sus mayores, principalmente los padres quienes están constantemente observados por los niños y después repiten sus modelos de comportamiento fundamentalmente en la escuela, de lo que se desprende el importante papel de la familia en la sociedad, lo cual está reconocido a todos los niveles y la escuela tiene que buscar nuevas vías que permitan estrechar los vínculos entre estas dos instituciones.

La escuela tiene el encargo social de centralizar y dirigir las influencias educativas intencionales que caracterizan sus funciones de carácter profesional y especializado dentro de la formación de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes, que puede incluso extenderse directa o indirectamente a los adultos y a la comunidad. En este sentido la escuela se convierte en una salvaguarda de la cultura nacional y de los valores más esenciales, que ella se encarga de transmitir y desarrollar en los escolares.

En los últimos tiempos los pedagogos han profundizado también en sus investigaciones sobre este problemático tema, al quedar demostrada la importancia de esta institución básica de la sociedad en la labor educativa de niños y jóvenes.

A pesar de la atención sistemática que se brinda desde las primeras educaciones en lo que se refiere a la labor preventiva, aún en la Educación Técnica y Profesional existe un número considerable de estudiantes ubicados dentro de las categorías del trabajo preventivo. Unido a ello es significativo destacar, que esta etapa se corresponde con las edades de la adolescencia y la juventud. En estos períodos del desarrollo, generalmente se produce de forma contradictoria una ruptura entre las dos instituciones que deben mantener un estrecho vínculo, la escuela y la familia, pues en la primera es el lugar en el cual su hijo(a) permanece gran parte de su tiempo y donde se encuentran los profesionales que pueden brindarle orientación para la solución de las diversas problemáticas y el apoyo de la familia es imprescindible para el desarrollo pleno del trabajo educativo de la escuela.

Muchos son los estudios que se han realizado sobre la familia y su incidencia en la formación de los más jóvenes, y muchas son también las acciones que se llevan a cabo para perfeccionar el trabajo de preparación familiar. Entre las investigaciones que se han realizado están: "Influencias de los programas radiales y de televisión en la educación familiar", trabajo de diploma de Belkis Blanco y Leticia Palomino y "La familia como factor en la formación política-ideológica de la juventud." por un colectivo de autores del Pedagógico Silverio Blanco. En el municipio también se han realizado investigaciones sobre el tema, como la Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación " Estrategia pedagógica para preparar a la

familia de los estudiantes que no cumplen los deberes escolares " de Eliset Rodríguez (2007).

La investigadora del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) Elsa Núñez Aragón en su tesis de maestría, apreció un distanciamiento entre los educadores y los familiares de sus alumnos en la medida que estos avanzaron por los diferentes niveles, desde el preescolar hasta la secundaria básica, pues las vías, contenidos y métodos usados para la educación familiar se mantenían estáticos sin tener en cuenta las nuevas características y necesidades educativas de la familia y señaló que "... los métodos usados son eminentemente informativos y regulativos, lo que deja al padre al margen de una participación activa, donde se le reconozca también su papel de primer educador de su hijo..."(Núñez Aragón, E. 1995:113)

Un estudio realizado por el departamento de Psicología de la provincia de la Habana plantea la necesidad de un trabajo conjunto entre padres y maestros y la persistencia de problemas en este campo lo cual se demostró por medio de un simple cuestionario donde quedó demostrado que en el nivel medio solo en el 46 %de los padres asisten a las reuniones al que se le citan y que el 6% de ellos que visitan la escuela por libre y espontánea voluntad es mucho menor.

La Familia piensa que cuidar y educar al hijo es satisfacer sus necesidades materiales, complacerlos en todo siempre que sea posible y que obedezcan todas sus disposiciones, utilizando el castigo físico como método educativo. Sin embargo los problemas actuales de la familia en su convivencia diaria, así como las manifestaciones de los adolescentes en su comportamiento escolar llaman a la reflexión crítica y se han evidenciado en la nueva generación insuficiencias en la educación afectiva, ética y moral que les dificulta el cumplimiento de reglas preestablecidas. También existen problemas en la comunicación familiar en temas de vital importancia de carácter cultural, político, las relaciones interpersonales y la sexualidad.

En estudios realizados en centros de la Educación Técnica y Profesional, se corroboró la existencia de numerosos estudiantes que no mantienen una disciplina escolar acorde con lo dispuesto en el reglamento y específicamente presentan manifestaciones en el comportamiento, con malos hábitos de Educación Formal,

fundamentalmente en las relaciones interpersonales con estudiantes y profesores, en el uso incorrecto del uniforme escolar, en el no cuidado de la Base Material de Estudio y la instalación escolar.

En nuestro Instituto las principales dificultades que afectan el proceso docente educativo y en especial el aprendizaje están dadas por los problemas de conducta que presentan los estudiantes, en mayor o menor grado, debido a que provienen de hogares muy inestables y con grandes problemas de comunicación, evidencian alteraciones significativas en su comportamiento, ausencias e impuntualidades, se aprecia el rechazo escolar y se observan rasgos propios de la niñez que no se corresponden con las exigencias educativas de la escuela cubana actual. En el análisis realizado a los documentos de los consejos educativos se ha podido comprobar que los padres no han jugado el papel que la escuela requiere y en no pocas ocasiones son responsables de estas ausencias o llegadas tardes. Teniendo en cuenta que los estudiantes que recibimos presentan problemas de disciplina y se desarrollan en hogares con gran inestabilidad, tanto económicas como espirituales, la situación se hace más compleja ya que primero hay que educar a la familia para posteriormente revertirlo en educación para los hijos.

Lo cierto es que en este sentido nunca serán suficientes los esfuerzos que en el plano investigativo se lleven a cabo para perfeccionar el funcionamiento de la familia y la relación con la escuela a favor de la prevención.

Para declarar el problema científico de esta investigación se asume la teoría marxista leninista de los valores, a partir del estudio de sus bases metodológicas principales expresadas por varios autores. Las consideraciones expuestas junto a la determinación de necesidades sobre la orientación familiar para resolver las dificultades presentadas en la disciplina escolar de los estudiantes que conduzcan al cumplimiento del reglamento escolar de Obrero Calificado, nos permiten declarar el problema científico de la presente investigación.

Problema científico

¿Cómo contribuir a la preparación de la familia para desarrollar una disciplina escolar responsable en los estudiantes de Obrero Calificado del Instituto Politécnico de Servicios José Ramón Fuerte. ?

Su **objeto** es: Proceso de preparación de la familia .

El **campo de acción**: Actividades de preparación a la familia de los estudiantes de Obrero Calificado para desarrollar una disciplina escolar responsable.

Objetivo: Aplicar actividades dirigidas a la preparación familiar para desarrollar una disciplina escolar responsable en los estudiantes de Obrero Calificado del Instituto Politécnico de Servicios José Ramón Fuerte.

Con el fin de darle cumplimiento al objetivo se plantean las siguientes **Preguntas**

Científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológico que sustentan la preparación de la familia para influir en el desarrollo de una disciplina escolar responsable en los estudiantes de Obrero Calificado del Instituto Politécnico de Servicios José Ramón Fuerte?
2. ¿Cuál es el estado actual que presenta la familia para el desarrollo de una disciplina escolar responsable en los estudiantes de Obrero Calificado del Instituto Politécnico de Servicios José Ramón Fuerte?.
3. ¿Qué actividades pueden elaborarse de preparación a la familia para desarrollar la disciplina escolar responsable en los estudiantes de Obrero Calificado del Instituto Politécnico de Servicios José Ramón Fuerte?.
4. ¿Qué resultados pueden alcanzarse luego de la implementación de las actividades elaboradas para preparar a la familia de los estudiantes de Obrero Calificado en el Instituto Politécnico de Servicios José Ramón Fuerte?

Tareas científicas:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de la familia para desarrollar una disciplina escolar responsable en los estudiantes de Obrero Calificado del Instituto Politécnico de Servicios José Ramón Fuerte.

2. Diagnóstico de la situación que presenta la familia para desarrollar una disciplina escolar responsable de los estudiantes de Obrero Calificado en el Instituto Politécnico de Servicios José Ramón Fuerte.
3. Elaboración de actividades encaminadas a la preparación familiar de los estudiantes de Obrero Calificado para desarrollar una disciplina escolar responsable en el Instituto Politécnico de Servicios José Ramón Fuerte.
4. Evaluación de los resultados obtenidos en la aplicación de la propuesta de actividades en el Instituto Politécnico de Servicios José Ramón Fuerte.

Para el desarrollo del trabajo se emplearon métodos del nivel teórico y empírico como son los siguientes:

Del nivel teórico:

Análisis y síntesis: Permitieron analizar las ideas y los principales aportes de autores cubanos y extranjeros sobre el tema, lo que posibilitó establecer regularidades. Del estudio realizado y de la constatación de la realidad, se sintetizaron los elementos de utilidad para la elaboración de la estrategia y la constatación de sus resultados. También posibilitó analizar comparativamente conceptos con diferentes enfoques en la teoría y revelar los diferentes elementos que lo componen.

Inducción y deducción: De gran utilidad para el estudio de fuentes de información y para la interpretación conceptual de todos los datos empíricos obtenidos que sirven de base para la fundamentación del objeto y campo de la investigación. Posibilitó llegar a generalizaciones acerca de la familia y del proceso de preparación a esta institución desde la escuela.

Histórico y lógico: Facilitó realizar un estudio de los antecedentes del problema de la preparación de la familia, así como la evolución que ha tenido durante las diferentes etapas. Además permitió profundizar en el estudio de la preparación familiar en condiciones de estudiantes incluidos en categorías del trabajo preventivo.

Enfoque de sistema: Propició el análisis integral en el estudio de la familia, en sus componentes estructurales y mecanismos funcionales, los sistemas de relación dentro y fuera del marco familiar, expresados en la concepción que se asume de familia como sistema interactivo.

Del nivel empírico:

Análisis de documentos: Para analizar documentos que aportan información valiosa, tanto para el diagnóstico, como para la elaboración de las actividades, tales como: Reglamento escolar, Código de la familia, el Código de la niñez y la juventud, la Estrategia Educativa para el Trabajo Preventivo y la caracterización de los estudiantes.

Análisis bibliográfico: para profundizar en la bibliografía especializada sobre la temática seleccionada.

La observación científica: En la etapa inicial constituyó una vía para conocer las familias, cómo es su desempeño educativo específicamente en la labor preventiva, los estilos de comunicación empleados, las formas de actuación y el tipo de relaciones que predominan entre padres e hijos; y en la etapa final, se comprobó a través de este método las modificaciones que se fueron produciendo en dichos indicadores. Además permitió constatar la implicación de las familias en las actividades de preparación.

La entrevista: en un primer momento permitió obtener información sobre la preparación de las familias para contribuir al desarrollo de una disciplina escolar responsable de estudiantes de Obrero Calificado, y después contribuyó a determinar cómo las actividades aplicadas contribuyeron a la preparación de las mismas.

Dentro los métodos matemáticos y estadísticos

Estadística descriptiva: para el procesamiento y análisis de los datos, tablas de distribución de frecuencias, para organizar la información obtenida de los resultados de la preparación de la familia antes y después, así como los porcentos que representa y gráficos de barras que permiten comparar los resultados de la preparación antes y después de la introducción de la variable independiente de forma asequible y compacta.

Cálculo porcentual: permitió determinar el porcentaje que representa la muestra en relación con la población.

Población y muestra.

Para el desarrollo de este trabajo se tomó como población las 17 familias de los estudiantes del grupo IV semestre de Obrero Calificado del Instituto Politécnico de Servicios José R Fuerte Cano. De ellos se seleccionaron como muestra 12 teniendo en cuenta el comportamiento de estos alumnos, lo que constituye el 70,59% de la población escogida.

Esta muestra está constituida por dos familias funcionales con un ambiente estable y buenas relaciones interpersonales, 10 disfuncionales, en dos de ellas los estudiantes conviven con sus abuelos maternos, el resto con la madre y un tutor legal. Los estudiantes que constituyen la muestra tienen mayor incidencia en el no cumplimiento del reglamento escolar que rige en el centro, además se caracterizan por manifestaciones inadecuadas en las relaciones interpersonales, no realizan con sistematicidad las tareas docentes, se ausentan frecuentemente a clases e incurren con reiteración en impuntualidades, motivo por el cual fueron elegidas estas familias, lo que la convierte en una muestra intencional.

De acuerdo con lo anteriormente planteado se determinó como **variable independiente**: actividades dirigidas a la preparación de la familia de los estudiantes para desarrollar una disciplina escolar responsable.

La concepción de actividades constituyen un aspecto medular en la teoría histórico cultural, en ella queda claro que es en la actividad donde se forman y desarrollan los procesos psíquicos y las cualidades de la personalidad. En el presente trabajo para la elaboración de las actividades se tomó como fundamento psicopedagógico, la teoría de la actividad de la escuela soviética. Es la concepción psicológica histórico y cultural de esencia humanista, basada en el materialismo dialéctico y particularmente en las ideas de Vigotsky y de sus seguidores, donde articulan las principales ideas que constituyen las raíces más sólidas históricamente construidas de la educación cubana.

Variable dependiente: El nivel de preparación alcanzado por la familia para influir positivamente en la formación de una disciplina escolar responsable en los estudiantes de Obrero Calificado en el Instituto Politécnico de Servicios José R Fuerte.

Definida como el proceso y el resultado de apropiación de los conocimientos acumulados, dirigido desde la escuela, que permitan a la familia influir en el desarrollo de una disciplina escolar responsable, perfeccionar sus relaciones dentro y fuera del marco familiar, de modo que contribuya a un desempeño coherente con la institución escolar, para un desarrollo integral de la personalidad del estudiante acorde con los principios de la sociedad cubana.

Definición de término

Comunicación: Acción y efecto de comunicar y comunicarse. Trato. Correspondencia entre dos personas. (Diccionario Océano)

Preparar: Disponer o hacer algo con una finalidad. Prevenir o preparar a alguien para una acción futura. Hacer las operaciones necesarias para obtener un producto (Diccionario Océano)

Actividad : Conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad. (Diccionario Océano)

Formación integral: Proceso y resultado de la apropiación por parte de los estudiantes, de un sistema intencionalmente estructurado de sentimientos, valores y actitudes, sobre la base de determinados conocimientos, habilidades y hábitos cuidadosamente seleccionados de las diferentes dimensiones, direcciones, esferas o facetas de la cultura general integral. (Diccionario Océano)

Disciplina escolar: Actitud subjetiva asumida por una persona o grupo de personas ante el cumplimiento de las pautas de conductas que ordenan la actividad en la Institución Escolar.(Diccionario Grijalbo, Editorial Libertad)

Operacionalización de la variable dependiente:

Dimensión 1. Nivel de conocimientos teóricos de la familia relacionados con los deberes y derechos de la escuela con relación a sus hijos.

Indicadores:

- Conocimientos de las funciones de la familia en la formación educativa de sus hijos.
- Conocimiento sobre deberes y derechos de los estudiantes.
- Conocimiento acerca del dominio del reglamento escolar como documento normativo de la escuela.

Dimensión 2. Modelo conductual de la familia en relación con el trabajo educativo de la escuela.

Indicadores:

- Métodos educativos y estilos de comunicación de la familia ante el cumplimiento de los deberes escolares de sus hijos.
- Motivación de la familia hacia las actividades.
- Participación en las actividades escuela – familia.

El trabajo posee gran importancia puesto que se necesita orientar adecuadamente a la familia para que sea más capaz de educar a nuestros niños, adolescentes y jóvenes y prepararlos para enfrentar los retos de la vida actual, con todos sus dificultades. Ante este reto se hace necesario crear mecanismos que permitan al maestro influir positivamente en el medio familiar de los estudiantes y resolver los problemas de disciplina que afectan el proceso docente educativo.

La novedad radica en la preparación de la familia de los estudiantes de Obrero Calificado sobre la disciplina escolar responsable, aspecto importante dentro del proceso docente educativo, por medio de la aplicación de actividades encaminadas al logro de este objetivo, para hacer efectivo el apoyo de esta a la escuela en el mejoramiento de este indicador. Las actividades han sido planificadas teniendo en cuenta las necesidades familiares desde el punto de vista educativo de estos estudiantes, las mismas posibilitan la participación activa de todos los miembros de la familia para su auto preparación, aspecto que anteriormente no se tenían en cuenta .

La significación práctica de la tesis está dada en la elaboración de las actividades dirigidas a la preparación de la familia de los estudiantes para desarrollar en estos una disciplina escolar responsable , del Instituto Politécnico de Servicios José R Fuerte. Se concreta también en la planificación de sesiones de preparación familiar y en la sistematización teórica, en la que se han organizado y enriquecido los contenidos sobre el tema, por las características de las mismas pueden ser aplicadas al resto de las familias de dicha institución.

El informe está estructurado en dos capítulos:

El primer capítulo incluye consideraciones teóricas y metodológico que sustentan la preparación de la familia y su vinculo con la escuela para el desarrollo de su labor educativa. En el capítulo II se proponen las actividades dirigidas a la preparación de la familia que le permitan un trabajo coherente con la escuela para el desarrollo de la disciplina escolar responsable de sus hijos.

CAPITULO I. CONSIDERACIONES TEÓRICOS Y METODOLÓGICO QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA.

1.1 Los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos acerca de la familia.

Los fundadores de la filosofía Marxista Leninista, con respecto a la familia, sentaron las bases para comprender la razón social de ser, su determinación y funciones más generales. Ellos se vieron en la necesidad de estudiar a la familia como institución social al elaborar su concepción materialista de la historia, y fueron los primeros en revelar las determinantes sociales fundamentales sobre la institución familiar y su papel en la reproducción social.

En los Manuscritos Económicos Filosóficos de 1844, Marx (1818-1883) aportó un primer elemento para entender a la familia como relación social, al señalar que “la relación directa, natural y necesaria de persona a persona en la relación del hombre y la mujer”. Esta relación natural de los sexos, la relación del hombre con la naturaleza, es de inmediato su relación con el hombre” También se revela esta relación hasta qué punto ... en su existencia individual es al mismo tiempo un ser social”.

Continuando esta formulación, en la Ideología Alemana señala que “la relación entre hombre y mujer, entre padres e hijos, la familia, es la primera relación social” Analizan que en el inicio de la historia misma, y por tanto del hombre como ser social, está el hecho de “que los hombres que renuevan diariamente su propia vida comienzan al mismo tiempo a crear a otros hombres, a procrear” y ahí tenemos la relación social primitiva.

Carlos Marx (1818-1883) y Federico Engels (1820-1895) dejaron establecido, en una época tan temprana del desarrollo de las Ciencias Sociales, que la familia no es una relación primordialmente biológica, sino que tiene carácter natural y social, constituyendo las relaciones de cooperación entre sus miembros su esencia social.

Engels en su obra “El origen de la familia, la propiedad privada y el estado” demostró con los datos de su época que la familia es una categoría histórica y cambia de acuerdo a las transformaciones sociales, en cuyo contexto hay que estudiarla y

comprenderla, con el cambio de las formas de propiedad y de producción se gestan modificaciones a las relaciones familiares. En ese mismo texto refiere que: “La forma más antigua y primitiva de la familia es el matrimonio y este ha ido cambiando en su forma durante el proceso de desarrollo histórico de la sociedad.” (Engels,1981:180).

Las formas y funciones de la familia evoluciona, pero este proceso sufre un retraso respecto a los cambios en las relaciones sociales.

Para Federico Engels (1820-1895) la relación sociedad familia no es unidireccional. Sobre ello expresa: “ El orden social en que viven los hombres en una época en un país dado, está condicionado por esas dos especies de producción: por el grado de desarrollo del trabajo, por una parte y de la familia de la otra.” (Engels,1981:183)

En esta misma obra, al proyectar sus ideas sobre la futura revolución social, avizora que “...se modifica mucho la posición de los hombres. Pero también sufrirá profundos cambios la de las mujeres, la de todos ellos. En cuanto a los medios de producción pasen a ser propiedad común, la familia individual dejará de ser la unidad económica de la sociedad. La economía domestica se convertirá en asunto social: el cuidado y educación de los hijos también.”(Engels,1981:190)

En “Flores de la vida” de A.S.Makarenko plantea que: La familia es un cuerpo colectivo natural sano, normal y como tal solo puede florecer en la sociedad socialista donde la familia se convierte en la célula primaria de la sociedad. (A.S.Makarenko.32.)

Respecto a la educación de los hijos desde el Manifiesto del Partido Comunista, Marx y Engels esbozaron la idea de que la educación familiar había sido la de la explotación de los hijos por los padres; y plantearon que había que sustituirla por la educación social; lo que entendemos hoy como educación sobre bases mas justas, en interés de la nueva sociedad que ellos previeron.

La familia según Morgan, es un ente activo, nunca permanecerá estático, sino que pasa a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto. Los sistemas de parentesco por el contrario son pasivos, solo después de largos intervalos registran los procesos hechos en la familia y no sufren

una modificación radical sino cuando se ha modificado radicalmente la familia (F. Engels 1880).

Raúl Castro Ruz en la clausura de la conferencia constitutiva de la Sociedad de Educación Patriótico Militar plantea: “Cada hijo es la obra más propia y más legítima de la familia que lo trajo al mundo, lo protegió y lo enseñó desde las primeras palabras y el primer paso hasta los preceptos morales y los valores ideológicos que hacen al hombre, al ciudadano y al revolucionario.”

De este modo se coincide con I. Louro (2001), en que la *familia* es una categoría histórica. Sus formas y sus funciones se condicionan por el carácter de las relaciones sociales en su conjunto, así como por el nivel de desarrollo de la sociedad concreta. A su vez la familia influye sobre la vida de la sociedad en la medida que cumple con sus funciones básicas.

En estudios realizados de Psicología, se determinó que el modelo de familia en nuestro país responde a un modelo o patrón tradicional basado en la ideología patriarcal. El hombre era el sostén del hogar, la autoridad suprema. Y la mujer representaba a la persona que asume el rol protector, educativo y de cuidar. (Arés. Patricia, 2006 : 4).

Por otra parte la propia autora plantea que *familia*: Es un grupo de personas que viven juntas en un espacio habitacional y que establecen relaciones basadas en el vínculo consanguíneo, económico y en la satisfacción de necesidades de la vida cotidiana. (Arés Patricia, 1990 :87)

La familia desde el punto de vista afectiva: es un grupo social pequeño o primario, en el que se configura un sistema de interacción entre las personas que lo integran, en el que los individuos tienen sus primeras experiencias sociales, al que están vinculados de modo intenso y durante largo tiempo.

Desde el punto de vista económico: es un grupo de dos o más personas, emparentados entre sí hasta el 4º grado de consanguinidad y el 2º grado de afinidad, que conviven de forma habitual en una vivienda o parte de ella, tienen un presupuesto común y cocinan para el conjunto.

La utilización de una u otra responde, en última instancia, a los objetivos concretos de la investigación, a la naturaleza de problema científico que se intenta resolver y a la hipótesis de trabajo, elementos que constituyen los pilares del trabajo científico.

Jackson ya había señalado en 1968 que “la familia como sistema es una red de comunicaciones entrelazadas, en la que todos los miembros desde el más pequeño hasta el mayor, se ven afectados por el propio sistema”.

De esta aseveración podemos concluir que:

- Hay vínculos emocionales que van más allá de los puramente biológicos.
- El influjo es mutuo e intenso.
- Hay relaciones estables y prolongadas.

Después de analizado el criterio de diferentes autores la autora asume que, la familia constituye la célula básica de la sociedad, o sea, su institución más simple, basada en los lazos de parentesco conyugal y consanguíneo, que se establecen por la vía del matrimonio y la procreación de los hijos.

Los miembros de la familia, como célula de la sociedad, deben comprender que la educación de niños y jóvenes es un deber social y que hay que prepararse para esta función, desarrollándose como una institución que en estructura, funciones e integración regula determinadas necesidades sociales y personales.

Las familias se diferencian unas de otras por el carácter íntimo de la vida, por los sistemas de relaciones y por el modo de vida que llevan; por eso, tiene gran importancia el logro de una buena comunicación que permita el trabajo diario y el consejo oportuno a las mismas.

Los niños y jóvenes se desarrollan bajo la influencia del medio social en que viven, por medio de las relaciones interpersonales que establecen con las personas con que conviven, tanto en la cuadra como en su casa, este proceso está dirigido, fundamentalmente, por el padre y la madre.

Durante la adolescencia los problemas familiares son frecuentes, manifestándose en el enfrentamiento, agresión o ausencia de relaciones armónicas entre el niño, adolescente o joven y uno, varios, o todos los miembros de la familia. Por lo general, los conflictos se producen entre las chicas y los padres. Las causas fundamentales

residen en el trato que los adultos dan a sus hijos. En este sentido podemos encontrar dos situaciones:

- *Excesivo control sobre los hijos:* Esta se puede expresar en una elevada sobre protección, o por el contrario, en una actitud autoritaria, muy exigente e impositiva. En ambos casos los adultos limitan la independencia, autonomía y la autodeterminación de los hijos, presionándoles y obligándoles a decidir y a actuar en función de los deseos, criterios y decisiones adultas. No se tienen en cuenta las necesidades y características de cada edad.
- *Ausencia de control sobre los hijos:* En este caso, los adultos no se preocupan, no controlan, ni ponen límites a los hijos, lo que va unido, casi siempre a una pobre comunicación y falta de afecto, o insuficiente afectividad en las relaciones. Esta situación es muy negativa para los chicos, pues, además de sentirse poco queridos y atendidos por sus padres, no tienen una guía, una orientación o ayuda de sus familiares más cercanos, lo que repercute en el desarrollo, generalmente pobre o inadecuado de sus personalidades.

Las relaciones familiares se van reestructurando a medida que los padres valoran más el desarrollo alcanzado por sus hijos, basando las relaciones en el respeto mutuo y en la responsabilidad. En algunas ocasiones, los problemas en las relaciones familiares se conservan en la etapa juvenil, sobre todo cuando los padres mantienen un estilo de educación autoritario que limita la independencia del joven.

De lo antes expuesto podemos decir que la familia con su conducta debe de ser un espejo para los adolescentes, pues estos tienden a observar e imitar los modos de comportamientos de sus mayores, principalmente los padres quienes están constantemente observados por los niños y después repiten sus modelos de comportamiento fundamentalmente en la escuela .

La familia juega un importante papel en la sociedad, lo cual está reconocido a todos los niveles y la escuela tiene que buscar nuevas vías que permitan estrechar los vínculos entre estas dos instituciones. En ambas hay un denominador común, el amor. La estimulación afectiva unida a los cuidados físicos constituyen los elementos

básicos imprescindibles para lograr una personalidad adecuada. Es a partir de la satisfacción de estas necesidades que los adolescentes pueden aprender, educarse y desarrollar sentimientos y valores humanos acorde con la sociedad.

La concepción pedagógica humanista reconoce a la familia como uno de los factores de mayor incidencia en la educación de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes. La influencia de la educación familiar, esencial durante los primeros años de vida, trasciende ese marco inicial y se manifiesta, con mayor o menor fuerza, a lo largo de toda la vida.

En la formación y la educación de las nuevas generaciones se vinculan cada vez más firmemente la educación familiar y la social, aspecto difícil y complejo que solo puede ser resuelto si existe un estrecho contacto entre la escuela y la familia.

El educador en su relación con los estudiantes y sus familias recibe conocimientos y experiencias que le son válidos tanto en su labor educativa posterior como en su vida familiar, así el que forma se forma y reforma. (Freire, 1997:25).

En el XI Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de la Dirección Provincial y Municipal de Educación y de los Institutos Superiores Pedagógicos, Fidel Castro expresó: "Creo que si bien es cierto que la calidad es una cuestión fundamental de la escuela no se puede liberal de responsabilidades a la familia, que tiene que ver mucho también con la calidad de la educación. No hay duda de que el trabajo de los maestros es un factor principalísimo y fundamental, pero tampoco hay duda de que el trabajo de los padres es una cuestión de gran importancia, es una cuestión fundamental. (RM/364-89).

En el libro Pedagogía se plantea la propaganda como medio de preparación pedagógica de la familia, planteando además varias vías:

- Por medio de difusión masiva.
- Por el contacto directo con el colectivo pedagógico.
- Con la colaboración de las organizaciones política y de masas.

Es necesario utilizar todas las vías posibles para hacer que cada ciudadano, desde las edades más tempranas estén consiente del papel que han de desempeñar dentro del ambiente familiar, como uno de sus deberes sociales más importantes.

En principio todas las influencias, cualquiera sea su origen, debieran ser coincidentes en cuanto al fin propuesto. Sin embargo, sabemos que esto no siempre resulta así. En todo caso debemos reconocer que si la influencia de la educación familiar es decisiva, ello no puede conducirnos a una consideración mecanicista. En efecto, el sujeto procedente de un medio familiar desfavorable no tiene necesariamente que reproducir conductas negativas, como también sobran ejemplos de sujetos procedentes de medios familiares muy favorables que asumen conductas socialmente rechazables. Podemos suponer que lo verdaderamente importante no es el medio familiar en sí mismo, sino la educación que se recibe dentro de él; es esta influencia educativa la que asume una significación valedera para el resto de la vida, aún cuando puede sufrir importantes modificaciones a lo largo de la experiencia vital del sujeto y su inserción en los diversos contextos sociales.

Durante largo tiempo se ha discutido, entre pedagogos sociólogos y psicólogos, acerca de este problema. Indistintamente, especialistas de cada una de estas ramas han argumentado, unos a favor de la familia, otros de la escuela, en cuanto a la mayor influencia en la educación del sujeto.

Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado se establece que la familia debe asumir la responsabilidad por la educación inicial del niño y continuar después apoyando afectiva, moral y materialmente el proceso de educación que continúa a través de la escuela. Por su parte, la escuela debe asumir la responsabilidad de continuar la educación iniciada en el marco familiar y encauzarla hacia la asimilación de contenidos seleccionados y la adquisición de habilidades y capacidades concretas; así como contribuir a la propia educación de los padres, mediante la orientación para el adecuado cumplimiento de sus funciones. Como vemos, entre ambas instituciones deben establecerse relaciones de interdependencia y colaboración, que no significa la solución de todas las contradicciones entre ambas, pero sí permite la coordinación de las influencias educativas en una misma dirección.

1.2. La escuela y la familia en su interrelación.

En la Constitución de la República de Cuba se establecen con claridad las responsabilidades de la familia y el Estado en la Educación, lo que ha sido resultado

tanto de los cambios económico-sociales ocurridos en el país, como de una comprensión cabal del papel de cada una de las instituciones sociales en el proceso de educación. Así se establece que "la familia es la célula básica de la sociedad y se le atribuyen responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación de nuevas generaciones". Con relación al Estado se declara que "la enseñanza es función del Estado", para concluir que "la familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar especial atención a la formación integral de la niñez y la juventud".

La escuela constituye el eslabón primario de toda la institución educacional. En el sentido más amplio la escuela es el centro donde se desarrolla el proceso docente educativo (de enseñanza-aprendizaje) y se establecen las relaciones directas y organizadas entre los participantes del proceso de educación.

Para Martí la escuela es el lugar donde se moldea el alma, y un lugar donde no solo van los niños a aprender muchas cosas nuevas e interesantes, si no a prepararse moralmente para marchar por el camino del deber. "Educar es poner coraza contra los males de la vida" (Martí Pérez, J.1882).

La escuela tiene el encargo social de centralizar y dirigir las influencias educativas intencionales que caracterizan sus funciones de carácter profesional y especializado dentro de la formación de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes, que puede incluso extenderse directa o indirectamente a los adultos y a la comunidad. En este sentido la escuela se convierte en una salvaguarda de la cultura nacional y de los valores más esenciales, que ella se encarga de transmitir y desarrollar en los escolares.

La importancia de la escuela dentro del proceso de educación del individuo reside en que sus influencias se producen en la época de la vida caracterizada por la máxima receptividad y plasticidad del sujeto. Dichas influencias, realizadas de manera sistemática por un personal especialmente preparado para ello cuentan, además, con el auxilio de técnicas, procedimientos y medios adecuados a sus fines.

Desde el punto de vista sociológico la escuela puede definirse como:

1. Institución social: componente del sistema educativo.

2. Comunidad de trabajo: conformada por el colectivo pedagógico y el colectivo escolar.
3. Sistema de relaciones sociales: que incluye tanto las que se establecen entre sus miembros como los que funcionan entre ellos y el resto de la sociedad: familia, comunidad, organizaciones sociales, etc.

La educación no es una tarea privativa de la escuela, sino de toda la sociedad en su conjunto (relación escuela- familia- comunidad) ha sido una concepción asumida desde los primeros años de la Revolución. Este sistema coherente de influencias, posibilita la educación del pueblo cubano, pilar esencial de su desarrollo político y espíritu de resistencia en defensa de la obra de la Revolución.

Estos años las transformaciones y logros en la educación se han ido conformando por la rapidez e inmediatez de las necesidades de un país en revolución y que le permite asumir los retos del futuro. De ahí, lo esencial de este conocimiento para todos los educadores en función de las tareas que debemos desplegar con los estudiantes, familia y comunidad.

Escuela y familia tienen múltiples intercambios. La escuela actúa sobre la familia, tanto a través de la educación que le dan al hijo, como por la influencia que ejerce directamente sobre los padres. El sistema familiar actúa sobre la escuela en la medida en que el hijo es portador de valores y conductas que reflejan el medio familiar. En estos intercambios le corresponde un carácter activador a la escuela para influir en el proceso educativo intrafamiliar.

La unidad de los procesos instructivos y educativos sustenta la integridad de estos procesos y en sentido positivo, potenciando acciones pedagógicas intencionadas al respecto. Los educadores tienen la alta responsabilidad de formar a las nuevas generaciones conjuntamente con la familia como célula básica de la sociedad.

La escuela como institución, tiene que orientar cada vez mejor su trabajo en el sentido de educar a la familia, para garantizar que esta asuma su responsabilidad educativa con los objetivos siguientes:

- Conocer el clima familiar en que se desarrolla la vida de los escolares.

- Unificar criterios y líneas de acciones en la educación de la joven generación
- Acercar a los padres el conocimiento de toda la actividad que realiza la escuela en la dirección del proceso docente educativo.
- Aumentar la cultura pedagógica y psicológica de los adultos que tienen la responsabilidad directa de la educación de los menores’.
- Lograr enriquecer la vinculación de los padres a las actividades de la escuela.

Para lograr el cumplimiento de estos objetivos la escuela y, naturalmente, el maestro pueden y deben contribuir a desarrollar los aspectos positivos de la educación familiar, reforzando los valores positivos adquiridos en su seno. En caso contrario la escuela puede contribuir a reducir, incluso erradicar los efectos de una educación familiar deficiente y la influencia de un medio familiar adverso.

Ahora bien, la escuela no puede sustituir el papel de la familia ni suplantar las necesidades afectivas de los niños y adolescentes; aún cuando cubra todas las carencias materiales y las demandas cognoscitivas de los educandos, la institución escolar no está preparada ni diseñada para ocupar el lugar de los padres, hermanos, abuelos, etc. y los efectos en la personalidad de los sujetos carentes de este vínculo afectivo son siempre perceptibles, a pesar de que el sistema escolar les haya brindado la mejor atención posible.

Los padres no son los únicos, pero si los primeros responsables de la educación de sus hijos, de los cuales se deduce la importancia que reviste para los maestros tomar conciencia de su rol de facilitadores de un proceso en que ellos, como representantes de la escuela, tienen la misión de valorar su función como orientadores y no como recitadores de políticas, críticos y slogan que, aún válidos, pueden carecer de sentido para sujetos pertenecientes a este grupo social o institución no formal que tiene sus niveles de funcionamiento particular.

Para trabajar la relación escuela familia Pedro Luis Castro, S. Castillo y E. Nuñez presentan el concepto de educación familiar como un sistema de influencias conscientes pedagógicamente dirigidas a madres, padres y otros familiares. (Castro, P. L. y Castillo, S. M. 1999:78)

En la familia debe crecer la sabiduría humana, la armonía entre los derechos y deberes individuales y los de la vida social, lo que genera la necesidad de accionar conjuntamente con la escuela. En esa dirección se mueve la realidad cubana actual lo que hace necesario proporcionar al maestro vías efectivas para influir de manera positiva en el medio familiar.

Muchas tareas imbrican a la escuela y a la familia en la formación de valores, están referidas a:

- Fomentar en el niño la confianza en la vida.
- Actitud afectiva.
- Seguridad a la comunidad a la que pertenecen.
- Capacidad de auto conservación que le proporcionen habilidades personales para la actividad creadora.
- Ofrecer una imagen realista del mundo y de si mismo, que explique las condiciones de una vida adecuada, tanto desde el punto de vista individual como social y que contribuya a formar una autodisciplina.

Un trabajo de educación a la familia bien dirigido permitirá al docente desempeñar mejor su papel como influencia cultural en la zona donde está enclavada la escuela.

En esencia se puede afirmar que escuela y familia se complementan, pero no se sustituyen, puesto que son instituciones sociales asociadas en el mismo fin (la educación y socialización de los individuos) pero diferentes en cuanto a su origen, composición y formas de cohesión interna.

El sistema educativo a través de todos los programas y servicios tiene un papel fundamental como lugar privilegiado para el desarrollo intelectual, social y afectivo, pero tiene que estar en total comunicación con la familia y con la sociedad.

Todo esto obliga a que padres y profesores se unan con el fin de preparar a los estudiantes integralmente. “Hay que prepararlos para ser buen hijo, buen padre o amigo, prepararlos para ser buen trabajador, para formar una familia, para ser un buen revolucionario, para cumplir sus deberes ciudadanos, para amar y defender su patria; para satisfacer sus necesidades espirituales, para convivir, para ser feliz” (Turner, L., 1999: 88).

1.3. La preparación de la familia en la Educación Técnica y Profesional.

Las tendencias de educación a padres que se han seguido en nuestro país han tenido diversas variantes y han transcurrido por diferentes etapas, primero donde prevalecía el discurso moral que resulta algo impositivo, o externo a las necesidades y vivencias de los sujetos de cada comunidad. Por ejemplo, los temas de escuelas de padres que se indicaban como equipo nacional de orientación a padres, del Departamento de Psicología del MINED a inicios de los años 70, eran una reproducción de representaciones morales, sociales, generales, y en ocasiones no se adecuaban a las realidades cotidianas de los sujetos de cada grupo socioclasista. En los años 70, los temas y el contenido de las escuelas de padres se elaboraban a nivel central, para impartirse de forma homogénea por todo el país. Para ello se realizaban una serie de seminarios escalonados. Al finalizar esta década, los temas se elaboraban a nivel municipal, tomando en cuenta las experiencias de las escuelas; pero se mantuvo el criterio de que fueran temas preparados por el docente, y no por los padres de forma participativa.

Los métodos, apelaban más a la modificación de opiniones y de comportamientos que a la formación integral de los padres. Se podía asociar al paradigma neoconductista, sobre todo al conductismo social. Los enfoques de investigación, en esa época, eran claramente positivistas; esto quedó reflejado en varios estudios sobre los comportamientos de los niños en las familias.

Una parte de las experiencias realizadas a finales de esta década muestra a los adolescentes como protagonistas del discurso dirigido a los padres, para que estos últimos sacaran conclusiones más ajustadas a sus realidades. Es decir, desde una concepción diferente del uso de los medios masivos de difusión, inspirada en varios estudiosos de las ciencias sociales de la época, los trabajos prácticos se acercaron al paradigma participativo, aún sin referirse a la Educación Popular. Los materiales que se elaboraron con este enfoque para "Nuestros Hijos" aún se emplean, en la educación a padres. También se identifica un enfoque participativo que pretende destacar el carácter activo de los sujetos dirigiendo las acciones educativas para

satisfacer necesidades básicas de aprendizaje. Con este paradigma, las necesidades sentidas se indagan mediante métodos grupales participativos que aseguran el carácter activo de los grupos de sujetos en los programas y las acciones con las familias.

Sin embargo, desde un poco antes, se venía transformando el trabajo con la familia a partir de otra dinámica al surgir las Escuelas de Educación Familiar. Se organizó en 1989 capacitaciones prácticas, a escala nacional, donde los temas se presentaban con la idea de estudiar las necesidades de los padres y luego desarrollar sesiones con técnicas participativas coherentes. Lo evidencia, en lo teórico y en lo metodológico, el ejemplo del seminario nacional desarrollado por el equipo del Ministerio Nacional de Educación en 1989. También se realiza por el Centro de investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS) de la Academia de Ciencias de Cuba, a fines de ese período, la mayor de las investigaciones para caracterizar las familias cubanas.

Entre las indicaciones para el trabajo en los centros de enseñanza del Ministerio Nacional de Educación está orientado el diagnóstico preventivo de los escolares. Se entiende que estos diagnósticos servirán no sólo para detectar lo más tempranamente posible aquellos casos cuyas condiciones de existencia resultan desfavorables para su normal desarrollo, sino lo que es más importante, realizar la atención individualizada que permita atenuar los efectos negativos de los mismos, por lo cual, si la familia no desempeña el papel educativo que le corresponde no se logrará formar los jóvenes como se aspira en el modelo educativo cubano.

Por todo lo anterior expuesto es de vital importancia dedicar un espacio a la preparación de las familias de los estudiantes, principalmente con los que no cumplen sus deberes escolares, para de este modo contribuir a la solución de sus problemas, a su propia transformación. Solamente desde esta posición es posible conocer que es lo que ocurre en estos hogares y comprender cómo cambiarlos.

La familia hoy está sometida a exigencias que impone el desarrollo social y en esas nuevas condiciones la realización de su tarea educativa y formación de sus miembros se complejiza de tal forma, que no es suficiente el sentimiento común y el satisfacer esta demanda social y es por eso, que dotar de recursos a la familia para

la realización exitosa de esta misión es una tarea profesional que asume la preparación familiar.

En este sentido, la intención de desarrollar una cultura de las relaciones interpersonales nuevas, con referentes más claros y acordes con el momento de cambio que vive nuestra sociedad han exigido de la familia la máxima capacidad de ajuste y transformación para convertirla en una institución sostenible y funcional para sus miembros.

Ante los criterios de la pérdida de funciones de la familia en el mundo de hoy emerge con fuerza la función educativa despojada de otras tareas que sobrecargaban la institución familiar.

De gran utilidad han sido los trabajos de Carl Rogers, y la teoría de Pichon Riviere sobre la dinámica de grupo, ambos aportaron recursos muy valiosos en la elaboración de proyectos de educación pedagógica a la familia, sin embargo es válido aclarar, que la influencia recibida en estos estudios ha sido sobre todo desde el punto de vista instrumental, pues la tendencia que sustenta esta tesis es la socio-histórica-cultural que tiene sus raíces en la escuela de Jarkov, liderada por el psicólogo y pedagogo Lev Semionovich Vigostky , pues como se puede apreciar en la propuesta para la concreción del trabajo de educación pedagógica a la familia, están implícito los conceptos de zona de desarrollo próximo, obtenida a través del diagnóstico, la fase orientadora de la actividad, haciendo énfasis en la comunicación desarrolladora a través de utilización de técnicas de desarrollo grupal, además se manifiesta la relación enseñanza desarrollo.

En la actualidad la Educación Familiar cobra una importancia estratégica al tener sus contenidos un carácter ideológico que tiene su base en la transmisión de los valores y concepciones de nuestro sistema social, por el carácter reproductor de la familia como principal instancia mediadora entre el individuo y la sociedad.

Desde el punto de vista conceptual resulta necesario definir el término de Educación familiar partiendo del criterio de varios autores.

La educación a la familia consiste en un “sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la

escuela. Esta educación suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, contribuyendo a integrar en los padres una concepción humanista y científica de la familia y la educación de los hijos". (Castro, P. L., 2002:106).

La Educación Familiar es considerado por Julio Rodríguez como " ... un sistema de influencias conscientes pedagógicamente dirigidos a los padres y otros familiares cercanos, responsabilizados con la educación de los niños y adolescentes en el hogar, encaminado a elevar su preparación pedagógica y a estimular su participación activa en la formación de su descendencia. (Rodríguez J. La Educación familiar en Cuba. Experiencias y posibilidades. ISP "Enrique José Varona". P.7., 1990)

La educación a la familia suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, lo cual contribuye a integrar la concepción del mundo de los padres. La Educación Familiar resulta una actividad de gran importancia, pues consiste en un sistema de influencias psicológicas y pedagógicas, encaminadas a elevar la preparación de los familiares adultos y a estimular su participación consciente en la formación de los niños en coordinación con la escuela. (Rico Montero, P. 2008: 89)

Al analizar ambos conceptos queda demostrado, como principio pedagógico, el carácter activador que corresponde a la escuela en sus relaciones con la familia, para influir en el proceso educativo intrafamiliar y lograr la convergencia de las acciones sobre el alumno y mucho más en condiciones de hijos incluidos en categorías del trabajo preventivo.

La educación a la familia debe ser contextualizada y flexible. Ha de sustentarse en su caracterización, ajustarse a sus necesidades, y modificarse en la medida en que más se conocen. A la vez, las necesidades de cada hogar se van modificando con la edad de los hijos, con el desarrollo de la propia cultura de los padres, etcétera.

Al desarrollar la educación a la familia se debe reconocer que los padres de una comunidad, de una escuela, tienen sus peculiaridades, expresan casi toda la diversidad de nuestro espectro social. Por tanto, no se les debe tratar de la misma manera, hay que respetar el ritmo de cada familia, de cada uno de sus miembros.

Esto nos lleva a realizar el trabajo de educación con un enfoque individualizado a la vez que colectivo.

Las acciones de educación a los padres persiguen ayudar a la familia como unidad, desde la responsabilidad social que tienen las escuelas en la formación de los niños, adolescentes y jóvenes. Tienen como objetivo apoyar a la familia para el desempeño de su función educativa y el desarrollo de cada uno de sus integrantes.

Este sistema de acciones para la integración de la escuela y la familia, dinamiza sus funciones educativas y potencia la unidad de influencias para el desarrollo de la personalidad de las y los educandos, según sus necesidades y potencialidades.

La Escuela de Educación Familiar es una forma organizada de dialogar entre familias y educadores sobre diferentes temas que tienen que ver con la educación de los hijos- alumnos y se realiza en un espacio creado por la escuela y con un tiempo determinado.

La participación real de la familia en esta y otras vías de educación requiere un rol protagónico; dada la indiscutible importancia que tiene, y lo interesante que resulta. Vale romper con viejos esquemas de la omnipotencia manifiesta de algunos maestros al asumir toda la responsabilidad de la educación que trasciende a su ámbito, disminuyendo el deber innegable que tiene la familia. En tal sentido hay que ganar en conciencia respecto a las potencialidades de los padres y motivar su participación en el ejercicio del diálogo y el compromiso con la escuela en la tarea educativa.

Como plantea P. L., Castro (2008) la Escuela de Educación Familiar es un espacio de participación si:

- Mediante esta vía se favorece un proceso creciente de toma de conciencia ante el deber de educar.
- Se parte de las necesidades educativas que tiene la familia.
- La familia percibe que en cada encuentro hay un sentido para reunirse, para querer y desear encontrarse, disfrutar y aprender.
- Se propicia la comunicación, privilegiando el diálogo entre los participantes.
- Forman parte del proceso, no como espectadores, sino como actores.

- Los recursos seleccionados para mover la reflexión son oportunos y correctamente aplicados.
- Propician relaciones interpersonales en el grupo, además de discutir contenidos de un tema.
- El tema-debate, parte de los conocimientos que todos aportan según su experiencia y adquieren o profundizan otros aspectos.

Los propósitos de la Escuela de Educación Familiar son los de preparar y ayudar a la familia en su función educativa, es decir, elevar su cultura para la convivencia más humana y feliz. Asimismo, provocar la reflexión y buscar soluciones a los problemas y reforzar las actitudes positivas de los hijos/as, en la escuela.

Después de analizado diferentes criterios acerca del tema la autora considera que la Escuela de Educación Familiar es una forma organizada y dirigidas desde la escuela, encaminadas a preparar a la familia sobre diferentes temas que tienen que ver con la educación de los hijos- alumnos, con el propósito de provocar la reflexión y buscar soluciones a los problemas.

El sistema de preparación de la familia como primera institución educativa ocupa un lugar importante en la actualidad, puesto que es la encargada de formar adecuadamente a sus hijos. De ahí que se redimensione la relación tan estrecha entre la familia y la escuela y con mayor profundidad cuando se trata de familias de estudiantes incluidos en categorías de trabajo preventivo, que exige de una atención más especializada.

El proceso de preparación familiar en condiciones de estudiantes de la Enseñanza Técnica y Profesional debe caracterizarse por la participación activa de los miembros de la familia en su transformación y se puede materializar a partir de las formas que presenta Marta Alfonso Nazco (2007) y que son asumidas en este trabajo, las mismas se enuncian a continuación:

1. Las escuelas de educación familiar en las que se realizan:
 - Talleres
 - Las técnicas de dinámicas de grupo
 - Las actividades con materiales audiovisuales como los cines debates
 - Lecturas comentadas

- Diálogos de discusión
- 2. Las visitas al hogar
- 3. Las actividades conjuntas: culturales, patrióticas, deportivas y trabajos socialmente útiles.
- 4. Murales, bibliotecas para padres.
- 5. Los buzones.
- 6. Los avisos

Dentro de la optimización del proceso docente-educativo, las visitas al hogar y un diagnóstico certero constituye la vía principal que el maestro logre una adecuada preparación para la creación del sistema de influencias que permitan dar cumplimiento a las direcciones del trabajo educacional así como a las prioridades de cada enseñanza en busca de la unidad hogar-escuela.

En la Educación Técnica y Profesional es necesario brindar ayuda más profunda teniendo en cuenta que las familias de los educandos, en un gran porcentaje, presentan una disfuncionalidad tal que llega a afectar el desarrollo de la personalidad de sus hijos y por tanto sus necesidades educativas son mayores.

Esta situación se agudiza en las escuelas de oficios en donde los alumnos, además de los trastornos psicológicos también tienen papel de conducta que están dados por grandes problemas familiares y donde el maestro debe emplearse a fondo y con mucha cautela para estrechar los vínculos con el medio familiar que le permita influir en él y que este pueda contribuir a la solución de cualquier problema que pueda presentarse en el aula. Los estudiantes de oficios, al iniciarse en la enseñanza conservan rasgos propios de la niñez. Esto está condicionado por los problemas psicológicos que presentan.

Esto evidencia la necesidad de preparar a la familia, no obstante se debe establecer los límites de que le corresponde al maestro hacer desde su posición, hasta donde puede actuar y que le corresponde a cada uno de los factores que forman el sistema de influencias, por lo que el maestro debe tener conocimientos que le permitan analizar los casos y solicitar ayuda de especialistas cuando se requiera.

El trabajo de preparación a la familia en la Educación Técnica y Profesional incluye el enfoque comunicativo y desarrollador, lo que implica la capacidad de entrar en un contacto personalizado de profundo valor motivacional, en el que se expresen los intereses personales que se integran en el vínculo interactivo. El sujeto en este proceso tiene que trazarse expectativas, además debe experimentar gratificaciones, enriquecimiento y disfrutar de la comunicación con los demás.

La función educativa del profesor, su papel formador, depende en extraordinaria medida de la comunicación que establece con la familia de los alumnos. El trabajo pedagógico y la influencia de la personalidad del maestro sobre la educación familiar que rodea al alumno se realizan esencialmente a través de este proceso. La mayoría de los problemas en la educación y la instrucción en los distintos niveles de la enseñanza, se deben a dificultades en el mismo. La enorme trascendencia de este proceso en la función educativa encomendada a los profesores no siempre es comprendida en toda su dimensión por los docentes. Sólo se puede influir verdaderamente en la formación de la personalidad del alumno, a partir de tener una adecuada comunicación con él y su familia.

1.4 Concepciones teóricas y psicopedagógicas acerca de la actividad para la preparación familiar.

En el presente trabajo se tomó como fundamento psicopedagógico, la teoría de la actividad de la escuela soviética. Es la concepción psicológica histórico cultural de esencia humanista, basada en el materialismo dialéctico y particularmente en las ideas de Vigotsky y de sus seguidores, donde articulan las principales ideas que constituyen las raíces más sólidas históricamente construidas de la educación cubana.

Uno de los seguidores de Lev S Vigotsky fue A. N Leontiev, quien profundizó en el origen y desarrollo de la psiquis, en el estudio de la conciencia y en particular sobre la estructura de la actividad en todas sus formas y tipos y su incidencia en el desarrollo de cada sujeto. Él entendía la psiquis como una forma particular de actividad.

Leontiev define la actividad como el proceso de interacción sujeto – objeto, dirigido a la satisfacción de sus necesidades y que tiene como resultado una transformación del objeto y del propio sujeto. (Leontiev, 1982:32)

La concepción de actividad constituye un aspecto medular en la teoría histórico cultural, desarrollada, fundamentalmente, por A. N. Leontiev, en ella queda claro que es en la actividad donde se forman y desarrollan los procesos psíquicos y las cualidades de la personalidad. Según el propio Leontiev, la actividad está conformada por dos componentes: los intencionales y los procesales. Los primeros le dan intención, dirección, orientación y finalidad a los segundos, que constituyen la manifestación y expresión del propio proceso de la actividad.

Dentro de los componentes intencionales se encuentran los motivos y los objetivos de la actividad y dentro de los componentes procesales las acciones y las operaciones.

La acción constituye el proceso subordinado a una representación del resultado a alcanzar, o sea, a una meta u objetivo conscientemente planteado.

La actividad existe y se manifiesta a través de las acciones que la componen y en la medida que se ejecuten las acciones se realiza la actividad dada. A su vez cada acción está formada por un sistema de operaciones que vienen a constituir pasos o peldaños a través de cuya realización transcurre la acción.

Para la dirección de la formación de actividades determinadas es muy importante conocer la determinación funcional de las operaciones que forman parte de la acción. La acción se compone de tres partes funcionales: la orientadora, la ejecutiva y la de control. La parte orientadora permite que el sujeto conozca el conjunto de condiciones objetivas necesaria para una realización exitosa de la acción. La parte ejecutiva permite que se realicen las transformaciones del objeto estipuladas. La parte del control está dirigida a seguir el curso de la acción, a compara los resultados obtenidos con los modelos inicialmente propuestos. Con su ayuda tiene lugar la indispensable corrección tanto en la parte orientadora como en la parte ejecutiva de la acción.

La esencia de la actividad se resume en dos aspectos:

1. La relación sujeto – objeto, donde el sujeto juega un papel activo, mientras que el objeto recibe pasivamente la acción. En esta interrelación se forma una imagen del objeto como de las variaciones que sufre hasta llegar al resultado final. Surgen así los conceptos, los conocimientos, habilidades, hábitos etc. que pasan a formar parte de la personalidad del sujeto, transformando y regulando su actuación.
2. La interacción ocurre de manera externa con operaciones físicas reales, como de forma interna con operaciones verbales.

La actividad se puede dividir en teórica y práctica, esta última se caracteriza por hallarse encaminada hacia la transformación de tal o cual situación y la teoría surge y se desarrolla incluida por los objetivos de la actividad práctica.

En el diccionario Océano Práctico se define la actividad como un conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad. En ella se da la relación sujeto – objeto fundamentalmente y también la relación sujeto – sujeto (Comunicación) pues en ella se replantea la actividad.

En la actividad, la comunicación es fundamental, respondiendo al propio desarrollo alcanzado por éste y a las condiciones históricas concretas en las que ha vivido y ha ido evolucionando desde la antigüedad hasta nuestros días.

El ser humano aprende a través de diferentes sistemas de actividad y comunicación en los cuales se involucra casi desde el nacimiento. Es la familia el primer agente estimulador del aprendizaje, que marca fuertemente al individuo para procesos de aprendizajes futuros. Con la entrada a la escuela aparece una actividad especial de aprendizaje, se aprenden nuevos conocimientos en la clase, en el grupo y en las diferentes actividades que se realizan en este contexto de socialización. De ahí la importancia de la unidad entre la escuela y la familia.

Entre los criterios esenciales a tener en cuenta para lograr una adecuada concepción de las actividades para la preparación familiar tenemos:

Establecimiento de las prioridades partiendo de las mas generales hasta las mas específicas

Carácter diferenciado y concreto del contenido en función de los problemas y necesidades de cada instancia y grupo .

Combinación racional de los elementos filosóficos, políticos, científico-teóricos y pedagógicos en el contenido del trabajo.

Carácter sistémico, teniendo en cuenta la función rectora de los objetivos, al vincular diferentes niveles organizativos y tipos de actividades.

Las tareas del trabajo del docente, entre otras, son:

Buscar las mejores vías y modos del trabajo educativo con el fin de alcanzar en los familiares los objetivos propuestos.

Determinar el contenido de las diferentes formas organizativas del proceso de preparación familiar.

Estimular la iniciativa y creatividad de los familiares.

Propiciar el intercambio de experiencias generalizando las mejores, que deben quedar recogidas en la preparación de las actividades.

En la escuela se realizan diferentes tipos de actividades encaminadas a la preparación familiar, dentro de ellas se encuentran la Escuela de Padres o Escuela de Educación Familiar , la que constituye una vía directa de relación con la familia y tiene como contenido fundamental brindar orientaciones a los familiares de cómo educar mejor a sus hijos. Es un plan sistemático de formación para familiares que están vinculados directamente con la educación de los hijos, en los aspectos psicológicos y ambientales, que se desarrollan a lo largo de un período relativamente extenso de tiempo.

Las Escuelas de Padres o Educación Familiar, constituyen:

Un proceso de sensibilización para el cumplimiento de objetivos comunes en cuanto a la educación de los hijos.

Una vía de relación con la familia

Una manera de implicar a la familia en un proceso de reflexión y análisis sobre la educación de los hijos

Momentos de intercambio de las vivencias cotidianas en su rol de educadores

La posibilidad de conocer las necesidades, inquietudes que tiene la familia en el ejercicio de sus funciones.

Las actividades con la familia deben partir del respeto a la experiencia y autoridad de los padres como los primeros educadores de sus hijos y a la participación activa que deben tener en las actividades de autodiagnóstico y educación familiar, de manera que los padres se visualicen como protagonistas de su automejoramiento, lo que contribuirá directamente a una mejor educación y calidad de vida de su descendencia y de la familia en general.

A continuación se exponen las generalizaciones que constituyen conclusiones de este capítulo.

La autora del presente trabajo asume lo planteado en la Constitución de la República de Cuba acerca de la familia donde se expresa:

La familia constituye la célula básica de la sociedad, o sea, su institución más simple, basada en los lazos de parentesco conyugal y consanguíneo, que se establecen por la vía del matrimonio y la procreación de los hijos.

Una perspectiva progresista del desarrollo, donde reconoce la capacidad, necesidad y posibilidad de la transformación de la familia, con un carácter de progreso permanente. Considera el principio del desarrollo como el movimiento de lo inferior a lo superior en sus complejas interacciones.

La aplicación de las leyes y categorías del materialismo histórico y dialéctico en la explicación de los distintos contenidos y sistemas de relaciones relativos a la dinámica funcional y estructural de la familia, como objeto central de su orientación.

La comprensión filosófica acerca de la educabilidad del hombre. La familia es educable y tiene potencialidades para la educación de sus miembros.

La familia como institución social que ejerce su función educativa en estrecho vínculo y coordinación con otros agentes de socialización donde le corresponde a la institución escolar un papel esencial en la preparación de dicho grupo.

La educación como fenómeno social complejo que implica a la familia como uno de sus actores insustituibles en la formación y desarrollo de la personalidad.

Las tesis de la teoría socio histórico cultural como fundamento teórico y metodológico de la Educación Cubana.

El proceso de preparación familiar, en condiciones de estudiantes que no cumplen sus deberes escolares debe caracterizarse por la participación activa de los miembros de la familia en su transformación.

CÁPITULO II: ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA DE ESTUDIANTES QUE NO CUMPLEN LOS DEBERES ESCOLARES.

En el desarrollo de este capítulo se pretende describir el proceso realizado, en una primera parte se llevó a cabo el diagnóstico inicial donde se partió del análisis de las características de los estudiantes de Obrero Calificado para reconocer las principales dificultades que afectan el desarrollo de la actividad escolar para, posteriormente, determinar las necesidades educativas de sus familias con vista a planificar el trabajo de la escuela en este sentido.

Posterior a este análisis se realizaron actividades donde se tuvieron en cuenta los resultados obtenidos en cuanto a características de estos estudiantes y las necesidades educativas de su familia que permitan la influencia positiva de la educación familiar para el cumplimiento de los deberes escolares que faciliten el trabajo educativo de la escuela y por último, se analizan los resultados obtenidos al aplicar dichas actividades.

Durante todo el proceso de validación de la propuesta de actividades se mantuvo un constante seguimiento de los diferentes indicadores que demuestran la preparación de la familia para brindar su apoyo al trabajo educativo de la escuela.

2.1 Análisis de los instrumentos aplicados.

Para conocer el estado inicial que presentan los estudiantes de Obrero Calificado en cuanto al cumplimiento de los deberes escolares, en un primer momento de esta investigación se aplicó el análisis de documentos (Anexo 1) donde se realizó un estudio minucioso sobre el Reglamento escolar, los Expedientes Acumulativos del Escolar, la Estrategia del trabajo preventivo y la caracterización de los estudiantes, verificándose que estos estudiantes se caracterizan por ser muy inestables emocionalmente y en ocasiones agresivos; discuten por cualquier causa y en cualquier momento. Algunos llegan tarde con frecuencia, mal vestidos y alimentados; otros no traen sus materiales escolares (lápices, libretas del día). Estos estudiantes arriban al centro con problemas de conducta, en mayor o menor grado, debido a que

proviene de hogares muy inestables y con grandes problemas de comunicación. evidencian alteraciones significativas en su comportamiento, donde se aprecia el rechazo escolar, manifestaciones conductuales negativas y observándose rasgos propios de la niñez, que no se corresponden con las exigencias educativas de la escuela cubana actual.

El análisis del documento normativo que recoge los deberes y derechos de los estudiantes (Anexo 2), permitió verificar que los mismos incumplen de forma continuada con sus deberes escolares, apreciándose estudiantes que no realizan tareas, se ausentan a clases con frecuencia, no participan en las actividades escolares, desaprueban asignaturas, se manifiestan de forma alterada, con agresividad e hiperactividad. También presentan, en su mayoría, situación familiar compleja observándose hogares donde hay ausencia de uno de los padres y en algunos faltan los dos, pues quedan al cuidado de los abuelos, además se utilizan métodos inadecuados de educación y problemas económicos en el hogar.

Según consta en los Expedientes Acumulativos de los estudiantes, diez se desenvuelven en hogares disfuncionales, donde predominan insuficiencias en la comunicación y la convivencia, así como inadecuadas relaciones de la familia con la institución escolar. Entre las principales características de estas familias, se declaran: conflictos intrafamiliares y vecinales, privación del cariño parental e inadecuado funcionamiento social.

También como resultados de la exploración realizada a estos expedientes se pudo determinar el nivel cultural de los padres, los ingresos económicos y las condiciones de la vivienda. En el mismo pudo apreciarse que en la muestra de 12 familias, integrada por 19 sujetos: 10 madres, 7 padres y 2 responsables legales, 4 tienen noveno grado, para un 21,0%, 13 familias tienen nivel medio-superior lo que representa un 68,4% y solamente 2 es universitaria para un 10,5%. Los ingresos económicos son predominantemente bajos en 5 familias para un 41,6%, el mismo porcentaje se corresponde con un nivel medio y alto sólo para 2, lo que representa un 16,6%. Las condiciones de la vivienda son buenas para 5 familias y regular para 5 de las 12 familias, lo que representa un 41,6% en ambos casos y malas para 2, lo que representa el 16,6%.

Teniendo en cuenta los resultados anteriores fueron elaborados diferentes instrumentos, que permitieron comprender la insuficiencia de la familia en su desempeño educativo y sus resultados se exponen a continuación:

Con el propósito de constatar el estado de preparación de la familia de estudiantes que no cumplen deberes escolares, se aplicó la **observación científica**, donde se elaboró una guía de observación al hogar (Anexo2), en la que fueron observadas 12 familias, constatándose que:

- Dos viviendas presentan un estado constructivo bueno, ocho regular y dos familias poseen viviendas en mal estado. Las condiciones higiénicas en dos de las viviendas no eran las más adecuadas.
- Se aprecian relaciones afectivas adecuadas en dos familias, donde cumplen de forma sistemática las funciones familiares, existe comunicación, compromiso y se respeta la individualidad de los miembros. En el resto los resultados son negativos, con el predominio de la falta de preocupación por parte de la familia hacia el comportamiento de sus hijos y la inconsistencia en los estilos de comunicación y métodos educativos.
- En dos de los hogares el núcleo familiar es el tradicional (madre , padre e hijos), en tres los menores conviven con los abuelos, cinco conviven con la madre, padrastro y otros familiares y en uno vive con un tío (tutor). Por lo que se puede apreciar que existe una gran inestabilidad en las composiciones de los núcleos familiares.
- En un solo núcleo familiar las responsabilidades estaban repartidas de forma equitativa y justa. En cinco de ellos las responsabilidades recaen sobre la mamá y en el resto no estaba preestablecida la distribución de las actividades familiares en cuanto a responsabilidad entre sus miembros, realizándose las mismas según las necesidades.
- La integración familiar en la comunidad no es espontánea. Generalmente funciona por influencias externas o convocatorias. Dos familias manifiestan resultados positivos.

Al concluir el análisis de los resultados obtenidos en la observación se pudo constatar que existen dificultades en la esfera conductual y afectivo, reflejado en

la Dimensión 2, en su primer indicador, en 10 de las 12 familias escogidas como muestra, lo que constituye el 83.3% .

Se aplicó una **entrevista a la familia**, con el objetivo de determinar que conocen los padres acerca de su función en apoyo al trabajo formativo de la escuela. Para ello se concibió una guía (Anexo 3), confirmándose, que los padres en sentido general conciben sus deberes relacionados con la satisfacción de las necesidades materiales de sus hijos y en relación con la escuela se responsabilizan de forma superficial. Las familias desconocen u ocultan los problemas que presentan sus hijos en el comportamiento, así como los deberes y derechos que deben cumplir en la escuela. Cuando reconocen los mismos, los atribuyen a las malas compañías o al barrio donde residen y en última instancia responsabilizan al hogar, pero reconocen que lo que hacen para ayudarlos no resulta efectivo, porque el estudiante sigue con las mismas manifestaciones.

El 83,4% de las familias entrevistadas aseguran que no se sienten preparados para evitar que la conducta de sus hijos se agrave y desean que la escuela coopere con ellos en este sentido.

Todo lo anteriormente señalado permite constatar las dificultades que existe en los niveles de conocimientos que presenta la familia sobre los documentos normativos que deben cumplir sus hijos en el centro escolar, así como, en el papel que deben desempeñar para ayudar de forma positiva a la labor educativa de la escuela, reflejado en la Dimensión 1 con sus 3 indicadores.

Se aplicó una entrevista a los maestros del grupo de 4^{to} semestre con el objetivo de Conocer sus opiniones sobre el apoyo que reciben de las familia de los estudiantes para solucionar los problemas que presentan, para la misma se elaboró una guía (anexo 4), verificándose la poca preocupación de los padres por la actividad docente de los estudiantes, la mayoría no está conciente de su papel en esta actividad, solamente tres familias se acercan en ocasiones a la escuela, pero no llegan a integrarse y participar activamente en el proceso. También se pudo constatar la desvinculación de los padres de la actividad educativa de los hijos lo cuál consideran deber de las madres, criterio que comparten muchas mujeres.

De manera general los padres no sienten responsabilidad con el proceso educativo

de la escuela y los señalamientos críticos que esta le hace, les resultan molestos y sin fundamento. Por lo que evidentemente estas familias necesitan ayuda especializada. Su preparación para realizar la labor preventiva es insuficiente. Muestran bajo nivel de conocimientos relacionados con los métodos educativos y estilos de comunicación, así como desconocimiento de las características que presentan los estudiantes en esta etapa. Esto provoca inadecuados modos de actuación. Por otra parte, no asisten sistemáticamente a las sesiones de Educación Familiar y cuando lo hacen, no experimentan satisfacción por las actividades de preparación, lo que se corresponde con la Dimensión 2 con sus tres Indicadores.

2.2 Caracterización de las actividades dirigida a la preparación de la familia de estudiantes que no cumplen sus deberes escolares.

A partir de los resultados obtenidos en el análisis anterior nos dimos a la tarea de elaborar las actividades, dirigidas a preparar a la familia de los estudiantes de Obrero Calificado que no cumplen los deberes escolares en el Instituto Politécnico de Servicios “José R. Fuerte”. Estas actividades están diseñadas en diez sesiones de trabajo de, aproximadamente, una hora de duración cada una y se propone desarrollar una actividad mensual durante las escuelas y reuniones de padres planificadas.

Las actividades que en este trabajo se proponen están concebidas de forma consciente e intencionada, que se gesta en la necesidad de intervención en la práctica social o natural, para transformar ciertos estados indeseados de la realidad y llevarlos a estados deseados, con lo cual se da solución a problemas que la escuela y la familia enfrentan en el desarrollo de la educación educativa.

La propuesta de actividades parte del conocimiento de las necesidades educativas del grupo de familias de los estudiantes de Obrero Calificado y posteriormente se desarrollan el resto de las actividades, teniendo en cuenta estas necesidades y otros problemas educativos de la escuela. En las mismas se desarrollan talleres, cine debate y técnicas participativas, donde además de la presencia de los padres, en algunas se conciben la participación directa de los estudiantes y hacerlos partícipes de este proceso de preparación en busca de su formación integral y conciente.

Dentro de los contenidos a desarrollar en las actividades se encuentran los siguientes:

- Los métodos educativos y su influencia en el comportamiento de los hijos.
- Necesidad de mantener el vínculo familia-escuela en la etapa de la adolescencia.
- La comunicación, eslabón fundamental para lograr la armonía con todos los miembros de la familia.

Estas actividades se conciben empleando una metodología participativa a través de la cual sean los propios padres quienes identifiquen los problemas y las alternativas de acción porque cada uno no tiene el derecho y el deber de poner a disposición de los demás su manera particular de percibir la educación de los hijos, su experiencia, sus conocimientos sobre la vida cotidiana. Se diseñan técnicas e instrumentos de motivación, aprendizaje y juegos, para estimular el intercambio entre los participantes y promover la reflexión en torno al asunto propuesto por los padres al reconocerlo como una necesidad del grupo.

Para la aplicación de estas actividades el profesor deberá realizar un diagnóstico lo más acertado posible del grupo con el que trabaja partiendo de la entrega pedagógica y del diagnóstico inicial que deberá enriquecer con estudios posteriores. También deberá conocer que necesidades educativas poseen los padres para influir en el desarrollo de una disciplina escolar responsable en los estudiantes, para lo cual se realizará un encuentro extraordinario con los mismos que permitirá completar el diagnóstico para la preparación eficiente de las actividades programadas.

Este encuentro se realizará fuera del programa de reuniones programadas por la escuela para la preparación familiar, con el objetivo de conocer estas necesidades educativas de los padres para con sus hijos, en relación con la escuela y a partir de ellas realizar la planificación de las actividades posteriores.

Preparación del encuentro extraordinario.

Para el desarrollo del mismo el profesor llevara hojas de papel en blanco y lápices para entregárselo a los padres y de esta forma facilitar su participación en la misma.

Se le explicará la importancia que tiene la función de la familia en el trabajo educativo de la escuela.

Posteriormente se le explicará que la escuela preparará un grupo de actividades con el objetivo de ayudarlos en la solución de los problemas que presentan los alumnos con el cumplimiento de la disciplina, para lo cual se deberá seleccionar los temas a tratar en cada una de las actividades. Estos temas serán seleccionados según las necesidades de cada familia en esta problemática.

El profesor entregará hojas y lápices, explicando que deberán escribir de forma anónima los temas a tratar en las escuelas de padres que los ayude a resolver los problemas educativos que tienen con sus hijos relacionados con el cumplimiento de la disciplina escolar de los mismos. Para ello se habilita un buzón para que depositen en el, las notas escritas por los padres.

Al finalizar el profesor abrirá el buzón y se tendrán en cuenta los temas solicitados para la planificación de las actividades que se realizaran en las escuelas de padres programadas por la escuela y que a continuación se reflejan.

Actividades para lograr una mayor motivación y participación de los padres en el trabajo educativo de la escuela:

Actividad # 1

Debate

Título: Deberes de los padres.

Preparación previa:

Localizar el tema musical que será objeto de análisis para el desarrollo de la actividad y confeccionar una guía de preguntas para facilitar el debate.

Analizar lo que establece el Código de la Familia con relación al tema.

Objetivo: Conocer la opinión de los padres sobre sus deberes para con los hijos.

Desarrollo:

Breve introducción al tema explicado la importancia que tienen el reconocimiento por parte de la familia de sus deberes con relación a los hijos.

Posteriormente se escuchará el tema musical “No basta” del cantautor Franco De Vita.

Iniciar el debate a partir de las siguientes preguntas:

1. ¿Consideran importante la selección del momento correcto para tener a los hijos?
2. ¿Por qué no es suficiente con enviarlos a la escuela o complacerlos en todo lo que desean desde el punto de vista material?
3. ¿A qué se refiere el autor cuando dice "...porque cuando quiso hablar de un problema tu le dijiste será mañana es muy tarde, estoy cansado."?
4. ¿Cuál debería ser el comportamiento de los padres en relación con este tema?
5. ¿Es importante para los padres tener en cuenta la edad de lo hijos a la hora de tomar medidas disciplinarias? ¿Por qué?
6. ¿Cuáles son, en su opinión, los deberes de los padres para con los hijos?

A continuación el profesor explicará lo que establece el Código de la Familia sobre los deberes de los padres, aclarando que aquí no se contempla el aspecto emocional, por ejemplo, la creación de un ambiente de amor y respeto imprescindible para el buen desarrollo del adolescente.

Efectuar las conclusiones de la actividad, enfatizando en la importancia que la familia conozca cuales son los deberes de los padres para con los hijos y conceder especial importancia al conocimiento por parte de los padres de las necesidades básicas de la etapa del desarrollo en que se encuentran sus hijos como uno de sus deberes principales.

Actividad # 2

Taller

Título: Las necesidades espirituales básicas de adolescentes y jóvenes.

Objetivo: Preparar a la familia respecto a las necesidades espirituales básicas de los adolescentes y jóvenes y su satisfacción en virtud de lograr una conducta adecuada.

Preparación previa:

Coordinar con el profesor de Computación para utilizar laboratorio y seleccionar las imágenes necesarias para el desarrollo de la actividad.

Realizar una Presentación Electrónica (Power Point) con las imágenes seleccionadas y el concepto literal de cada una de estas necesidades.

1. Afecto
2. Aceptación
3. Cuidado
4. Socialización
5. Autonomía

Desarrollo:

El profesor realiza una breve introducción sobre las principales necesidades del adolescente. A continuación explicará en qué consiste cada una, ejemplificando en cada caso, apoyándose en la Presentación Electrónica preparada para la actividad.

Se les pedirá a los padres que escriban cómo satisfacen estas necesidades en el hogar, sin identificar los papeles.

Posteriormente el profesor los intercambia para realizar de forma colectiva valoraciones de las respuestas ofrecidas.

Sesión de auto evaluación

Algunos participantes realizarán espontáneamente su autovaloración, enfatizando en qué deben cambiar en su desempeño educativo para satisfacer las necesidades espirituales básicas de su hijo.

A modo de conclusiones se realizará la siguiente interrogante:

¿Qué relación existe entre la satisfacción de estas necesidades y la formación de la conducta de los niños?

Actividad # 3

Taller

Título: Conociendo a mi hijo.

Objetivo: Recocer las características que identifican a los adolescentes en su relación con el grupo al que pertenecen.

Preparación previa:

Se confeccionan un grupo de tarjetas que contengan las características psicológicas de la adolescencia que serán objeto de análisis durante la actividad.

Desarrollo:

Se dará inicio a la actividad explicando que uno de los deberes de los padres es dominar la importancia que tiene reconocer las características que identifican a cada joven o adolescente, para de esta forma facilitar la comunicación con ellos e influir positivamente en su comportamiento.

El profesor muestra las tarjetas confeccionadas con anterioridad, explicándole el contenido de las mismas, las cuales se colocan en una mesa y se indicará a los padres que cada uno debe elegir una, la cuál leerá al resto y explicará como se observa esta característica en su hijo. Los padres podrán opinar libremente. El profesor solo intervendrá si es necesario.

Al concluir el debate realizado por los padres el profesor hará un resumen de las características propias de la adolescencia, haciendo énfasis en algunas terminologías relacionadas con estas características cuyo significado es desconocido por algunos.

Para concluir la actividad se tratará la importancia de que todos los padres mantengan un mismo nivel de comunicación y control en el comportamiento de sus hijos para lograr una mayor cohesión en el grupo escolar al que pertenecen y que estos cumplan de manera consiente con sus deberes para lo cual es necesario que la familia conozca cuales son estos deberes, los cuales serán objeto de análisis en la próxima actividad.

Actividad # 4**Debate**

Título: Conversación oportuna

Objetivo: Analizar los deberes y derechos de los estudiantes durante el desarrollo del proceso docente educativo.

Preparación previa:

Analizar del Reglamento Escolar que norma el comportamiento de los estudiantes en la escuela con anterioridad.

Invitar al Vicedirector del centro como representante del Consejo de Dirección.

Desarrollo:

Se comenzará la actividad analizando con los padres el Reglamento Escolar que deben cumplir sus hijos.

Posteriormente el Vicedirector hará referencia a aquellos aspectos del reglamento que con más frecuencia se incumplen por los estudiantes y se anotarán en el pizarrón.

Los padres opinarán sobre el tema abordado, manifestaran su conocimiento sobre el cumplimiento por parte de sus hijos con relación a estos aspectos y se les pedirán ideas sobre como pudieran ayudar a la solución de estos problemas. Aquellas ideas más destacadas serán anotadas por parte del profesor.

Para concluir la actividad el profesor leerá a modo de resumen los principales dificultades con el cumplimiento de los deberes escolares y las principales ideas anotadas para su posible solución.

Actividad # 5**Taller**

Título: ¿Cómo me evalúo.?

Objetivo: Auto evaluar el apoyo de la familia para el logro de una disciplina escolar consciente con el fin de que cumplan con sus deberes escolares.

Preparación previa:

Elaborar una ficha donde se recojan los logros y dificultades de cada estudiante señalados en el último consejo educativo.

Desarrollo:

Se le recordará a los padres que en la actividad anterior se le habló de los deberes escolares en esta etapa de la vida de sus hijos.

A continuación se le entregará a cada padre la ficha confeccionada con anterioridad y se les pedirá que valoraren los deberes escolares incumplidos, para reflexionar sobre su labor de apoyo en la solución de los problemas presentados y si lo que hicieron, teniendo en cuenta los logros y dificultades, resultó efectivo o no , así como la actitud que deben asumir para lograr resultados positivos.

El profesor, de conjunto con los padres, harán una valoración general sobre las principales dificultades y las acciones que deben seguir los padres en busca de soluciones positivas.

A manera de conclusiones el profesor resumirá de forma general las principales dificultades del grupo en cuanto al cumplimiento de los deberes escolares y la importancia del trabajo de los padres para dar pasos positivos en este sentido.

Actividad # 6

Cine debate: Educación y familia.

Objetivo: Facilitar la reflexión crítica sobre elementos importantes en la educación de los hijos: la comunicación y la relación escuela – familia.

Preparación previa:

Selección del documental, el cual será visto por el profesor con antelación.

Desarrollar la guía de observación para el documental, donde tendrá en cuenta las necesidades de su colectivo familiar.

Tiempo: 48 minutos

Género: Documental

Nacionalidad: Cubano

Para esta actividad se utilizará un tele play a disposición de los maestros en el banco de cassetes del municipio.

Inicialmente se realizará una breve introducción destacando los aspectos mas importantes a tener en cuenta.

Se rodará la película y posteriormente se realizará un intercambio de opiniones de manera libre y espontánea.

Es importante destacar los modelos conductuales representados y en el caso de los negativos destacar que sería lo correcto y las ventajas que trae a la familia un cambio positivo en esta conducta. El profesor Arribará a conclusiones con la colaboración de los padres.

Actividad # 7

Taller: ¿De acuerdo o en contra?.

Objetivo: Analizar modelos conductuales que les permita a las familias autoanalizarse en busca de sus propias dificultades.

Preparación previa:

Realizar situaciones problemáticas que aborden el tema objeto de estudio.

Desarrollo:

El profesor a cargo presentara varias situaciones problemáticas escogiendo un tema de su interés que pondrá a consideración de los padres para que estos determinen con que conductas esta de acuerdo y con cuales no.

Esta actividad se realizará mediante el intercambio de criterios de manera libre y espontánea y se arribara a conclusiones parciales al concluir el análisis de cada situación.

Situación 1: Cumplimiento de los deberes escolares.

Carlos es un joven de 16 años, sus padres se divorciaron y el papá lo visita poco. Su mamá volvió a casarse y se mudó, el joven quedó a cargo de su abuela materna. A tenido varias llegadas tardes por quedarse dormido y cuando asiste no trae todos los documentos escolares y nunca realiza tareas. Su abuela ya no puede hacer nada.

Al concluir la lectura, se le da la palabra a los padres para que valoren el modelo conductual presentado y expresen que seria lo correcto en esta situación . para concluir esta situación se dará una valoración de la importancia del cumplimiento, por parte de cada uno de los padres, de su papel en la educación de los hijos.

Situación 2: Ausencias y llegadas tardes.

Tere es una adolescente de 16 años. Vive con sus padres y un hermanito pero es su mamá quien se ocupa de sus necesidades, como es una niña es la mas indicada. Su mamá tiene un trabajo muy complicado, cuando se le hace tarde deja a la joven encargada de llevar al hermanito al circulo, en esas ocasiones ella llega tarde. En una ocasión en que el niño estaba enfermo y no podía faltar al trabajo dejó a la joven en la casa para que lo cuidara. Tere ya tiene varias ausencias y llegadas tardes por

diversas causas, unas veces porque se sentía mal otras porque le dolía la cabeza o porque su mamá la necesitaba en casa.

Posterior a la lectura de la segunda situación problemática, se valorará la conducta de los que intervienen en ella, los elementos positivos dentro de esta y los que constituyen errores educativos de la familia, explicando cual sería la actitud correcta en este caso.

Para terminar la actividad se llegará a conclusiones generales enfatizando los aspectos que permitan el logro total del objetivo propuesto.

Actividad # 8

Taller: Lluvia de ideas.

Participan los padres del grupo de IV semestre de Obrero Calificado.

Tema: La comunicación en el medio familiar.

Objetivo: Valorar, por parte de los padres como es la comunicación en su medio familiar.

Preparación previa:

Se elaborará una pregunta la cuál servirá de punto de partida para que los padres aporten sus ideas sobre el tema sugerido.

Prepara un grupo de hojas en blanco y lápices para facilitar el desarrollo de la actividad.

Desarrollo:

El profesor entregará a los padres una hoja en blanco. Se colocará en el pizarrón la siguiente pregunta:

¿Qué debo hacer cuando mi hijo no cumple con sus deberes escolares¿.

Los padres escribirán en la hoja todas las ideas que se les ocurran sobre el tema. A continuación se expondrán las ideas escritas por separado y se analizarán en colectivo. Las ideas expuestas se someterán a votación y se seleccionarán las que los padres consideren más efectivas. Con estas seleccionadas se confeccionará una lista en el pizarrón.

La lista con las ideas seleccionadas serán dadas a los padres como recomendaciones y también servirán para concluir la actividad.

Actividad # 9

Taller

Título ¿Qué hacer para ayudar?

Preparación previa:

Imprimir cuantas copias se necesiten con los textos a utilizar por lo padres para su posterior análisis, así como las reflexiones finales.

Objetivo: Reconocer las manifestaciones conductuales del adolescente de modo que favorezca el mejoramiento del desempeño familiar.

En la siguiente actividad podrás comprobar si reconoces la aparición de las alteraciones de conducta en tu hijo y, además puedes reflexionar en qué hacer para influir positivamente en su personalidad.

- Lee cada texto e identifica aquel que se corresponda con las características de tu hijo.
- Escribe cómo tú y el resto de la familia ayudarán.

Soy un joven impulsivo, mis relaciones con mis compañeros no son buenas, casi siempre resuelvo los problemas violentamente, golpeo o digo palabras feas; pero cuando con respeto y buena forma me desaprueban la conducta respondo afectuosamente.

Soy muy intranquilo, estoy en constante movimiento, eso no está en mí, no puedo permanecer sentado por mucho tiempo, dejo inconcluso casi todo, dicen que soy insoportable porque molesto a mis compañeros, pero soy muy cariñoso y afectuoso.

Casi siempre paso inadvertido, me mantengo aislado de mis amigos, no tengo iniciativas y siento muchos temores cuando tengo que leer o hablar en público. No sé defenderme o hacer resistencia cuando mis amigos me quitan un objeto, creo que por eso me rechazan los demás.

No me adapto a la escuela, no me motiva ir a clases. Todos dicen que soy negligente y perezoso y que cuando realizo las tareas lo hago sin cuidado, porque no tengo deseos para realizar un esfuerzo.

Sesión de auto evaluación

Sedará lectura por parte de los padres de algunas de las reflexiones realizadas. Las que sean aprobadas por la mayoría de los participantes serán dadas como recomendaciones Esas reflexiones más otras que recomiende el maestro se le entregaran a los padres a modo de recomendación lo que también servirán como conclusiones de la actividad.

A continuación el profesor entregará a cada participante una hoja impresa con las siguientes reflexiones:

Mamá, papá

Para evitar el deterioro de la conducta de los menores:

- Es importante no responder con acciones de agresividad. Se debe demostrar otras formas de relacionarse.
- Reconoce las conductas que evidencien logros delante de todos los miembros de la familia.
- Es importante hacer comprender el proceder incorrecto.

- Es productivo en niños hiperactivos propiciar su participación en actividades responsables dentro del hogar que les resulten atractivas. Ocupar su tiempo libre en actividades sanas propias de su edad y donde pueda demostrar sus posibilidades le ahorrará a la familia momentos desagradables.
- En los casos de timidez, inhibición o retraimiento es muy importante desarrollarle la confianza en sí mismo y en lo que le rodea. La incorporación a las actividades debe realizarse paulatinamente.
- A los niños hiperactivos facilítale la posibilidad de desplegar su energía en la casa, no lo regañes constantemente y mucho menos delante de sus compañeros, ofrece la oportunidad de que se mantenga ocupado.
- No debes tratar de ganar la autoridad por la fuerza, ni con la agresión verbal, con eso sólo se logra sentimientos de rechazo y de rencores.
- El estímulo o el correctivo debe darse en el momento adecuado y en correspondencia con la conducta manifiesta.
- Aprovecha todos los espacios para la comunicación y el intercambio afectivo con los niños, especialmente, los horarios de comida y de dormir
- Intenta ser estable en tu proceder para que el niño asuma la conducta deseada.
- Propicia que el menor perciba ejemplos positivos en el hogar. Las discusiones y la falta de respeto entre los adultos favorecen el desarrollo de las alteraciones conductuales.
- Descubre aquello que más le gusta a tu hijo: pintar, hacer deportes, y conjuntamente con el maestro traza una estrategia para que se sienta más motivado con la escuela.
- Planifica conjuntamente con el niño un horario para todas sus actividades. Debes poner ese horario de vida en un lugar que pueda ser visualizado por toda la familia. Enseña al niño a autocontrolar su cumplimiento.

A continuación se presentan algunas actividades de preparación familiar dentro del horario docente de la escuela con la participación activa de los estudiantes.

Actividad # 10

Título: Como papel arrugado.

Objetivo: Crear hábitos de conducta correcto ante situaciones que se nos presentan en la vida diaria

Preparación previa:

Para realizar esta actividad se invitan a algunos padres del grupo a consideración del profesor. Se puede utilizar el turno de reflexión y debate o la case de Español.

Desarrollo: Tras unas breves palabras de introducción, motivar a los estudiantes a la lectura en alta voz del cuento (ver anexo)

1. ¿Qué impresión te causo el cuento? ¿Por qué?
2. ¿Cómo te sentirías si en una conversación te ofenden? ¿Por qué?
3. ¿Con frecuencia asumes la conducta a la que se refiere el cuento en su inicio?
4. ¿Cuál sería la conducta correcta?

Entonces el profesor se dirige al alumno explicándole que:

Que distinto sería todo si pensáramos antes de actuar, si frente a nosotros estuviéramos solo nosotros y todo lo que sale de nosotros lo recibiéramos nosotros mismos – no - . Entonces si que nos esforzaríamos por dar lo mejor y analizar la calidad de lo que vamos a entregar.

5. ¿Redacta con tus palabras la moraleja qué nos ofrece el cuento?

Al finalizar el profesor se reunirá con los padres para hacer el resumen de la actividad. Se le explicará a los padres que una de las dificultades del grupo lo constituye las relaciones interpersonales entre algunos estudiantes pues se maltratan entre ellos.

Esta actividad, con algunas modificaciones, se puede realizar con los padres, pues es ya conocido que la violencia que algunos estudiantes manifiestan en el aula es el resultado del medio familiar y/o social en que se desarrollan.

De la misma forma se pueden utilizar técnicas participativas aplicadas por los psicólogos fundamentalmente, pero que pueden resultar de eficacia en el trabajo con los padres ya que estamos convencidos que el problema fundamental de la relación

hogar escuela es la comunicación y de esta forma las escuelas de padres podrían hacerse más amenas y efectivas.

Ejemplo: *El doble círculo* este se puede realizar en la escuela o en otro lugar seleccionado y podrán participar los padres, alumnos y maestro según intereses de la escuela elegido de forma intencional o casual. La misma consiste en hacer dos círculos, uno en el centro y otro por fuera, situado uno frente al otro. El círculo del centro responderá a las preguntas o trataran algún tema que les propongan los sentados en el círculo exterior. Posteriormente se ara un intercambio, los del centro irán al círculo exterior y estos hacia el centro repitiéndose el proceso. Al finalizar el maestro hará un resumen de la actividad la cual no deberá exceder de 1 hora de duración.

La creación y puesta en práctica del sistema de actividades ofrecerá un aporte de significación práctica que se concreta en el sistema de actividades organizado a partir de criterios teóricos y empíricos.

2.3 Análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de las actividades para la preparación familiar.

Para la comprobación de los resultados después de la aplicación de las actividades para preparar a la familia de los estudiantes de Obrero Calificado que no cumplen los deberes escolares de la Educación Técnica y Profesional, se emplearon los mismos instrumentos utilizados en el diagnóstico inicial, para ello se aplicaron los métodos que aparecen diseñados en los anexos del 2 al 4, los que permitieron constatar la evolución de cada familia a partir de la introducción de las actividades.

En la observación realizada al hogar se pudo comprobar que los niveles de comunicación entre los miembros de la familia habían mejorado, ya que de las dos familias con relaciones afectivas buenas entre sus miembros se le sumaron 6 familias para un 66,7 %. En el resto los resultados aún no son satisfactorios, con la falta de inconsistencia en los estilos de comunicación y métodos educativos.

En la entrevista realizada a la familia se pudo constatar que de las 12 familias 10 trabajaron en base a los problemas que presentan sus hijos en el comportamiento, así como los deberes y derechos que deben cumplir en la escuela utilizando

métodos educativos adecuados para un 83,3% y 2 familias reconocen que ya no tienen métodos para educar a su hijo. Además el 100% de las familias entrevistadas aseguran que es muy bueno que la escuela continúe trabajando en este sentido

La entrevista a los maestros del grupo de 4^{to} semestre con el objetivo de Conocer sus opiniones sobre el apoyo que reciben de las familia de los estudiantes para solucionar los problemas que presentan, se verificó el aumento de la preocupación de los padres por la actividad docente de los estudiantes, solamente 3 familias se no llegan a integrarse y participar activamente en el proceso. También se pudo constatar la vinculación de los padres en la actividad educativa de los hijos lo cuál consideran que debe continuar el trabajo conjunto entre escuela y familia.

Teniendo en cuenta el resultado posterior a la implementación de las actividades, podemos afirmar que se evidenció un aumento del nivel de conciencia de los padres en cuanto a su participación en el trabajo educativo de la escuela, lo cual repercutió en un mejoramiento de la conducta de los estudiantes en cuanto al cumplimiento de sus deberes escolares.

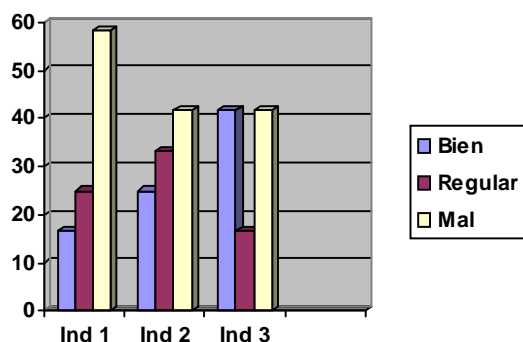
A continuación se refleja el comportamiento de las dimensiones e indicadores declarados en la investigación antes y después de la aplicación de las actividades.

Tabla 1. Resultados antes y después de la validación de las actividades en la dimensión 1.

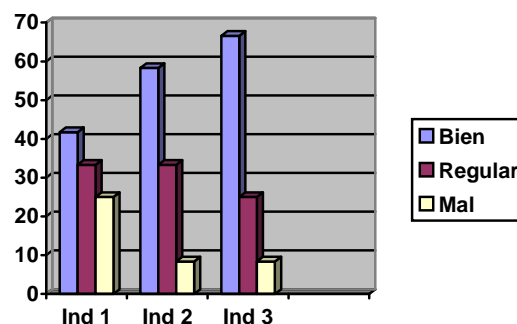
Indicador	Antes						Después					
	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
1	2	16,7	3	25	7	58,3	5	41,7	4	33,3	3	25
2	3	25	4	33,3	5	41,7	7	58,3	4	33,3	1	8,4
3	5	41,7	2	16,7	5	41,7	8	66,6	3	25	1	8,4

Gráfico 1 Resultados antes y después de la validación de las actividades en dimensión 1.

Antes de la aplicación de Las actividades.



Después de la aplicación De las actividades.



En la dimensión 1, nivel de conocimientos teóricos de la familia relacionados con los deberes y derechos de la escuela con relación a sus hijos, el indicador 1, relacionado con los conocimientos de las funciones de la familia en la formación educativa de sus hijos, un 41,7% de padres obtuvo bien, elevándose en 25 puntos porcentuales con relación al diagnóstico inicial. El 33,3% fueron evaluados de regular lo que muestra un avance de 8,3 puntos porcentuales. Aunque el 25% de los padres fueron evaluados de mal, se evidenció una disminución de un 33,3 puntos porcentuales en este indicador, demostrándose que los padres elevaron los conocimientos sobre las funciones de la familia para la formación educativa de sus hijos.

El indicador 2, relacionado con el conocimiento sobre deberes y derechos de los estudiantes, se evalúa como positivo ya que se evidenció un aumento de 58,3% en los evaluados de bien, en cuanto a los evaluados de regular se elevó a un 33,3%. De igual manera se evalúa en relación con los evaluados de mal dado que muestra una disminución de 8,4 puntos porcentuales, evidenciando una elevación del nivel de conocimientos de los padres en este indicador.

El indicador 3, relacionado con el conocimiento acerca del dominio del reglamento escolar como documento normativo de la escuela, se evalúa como positivo dado que el 41,7% evaluados de bien en el diagnóstico inicial se elevó en 24,9 puntos porcentuales con respecto al diagnóstico de salida. De igual manera se evalúan los

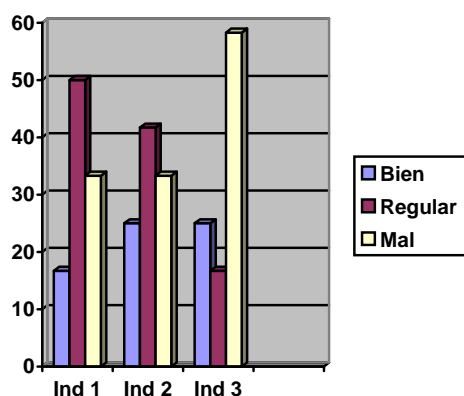
que se encuentran en la categoría de regular, el cual se elevó en 8,3 puntos porcentuales. En relación con los evaluados de mal se muestra una disminución de 33,3 puntos porcentuales. Manifestando una elevación en el nivel de conocimientos, por parte de los padres, sobre el reglamento escolar de la escuela y como él debe contribuir en su cumplimiento.

Tabla 2. Resultados antes y después de la validación de las actividades en la dimensión 2.

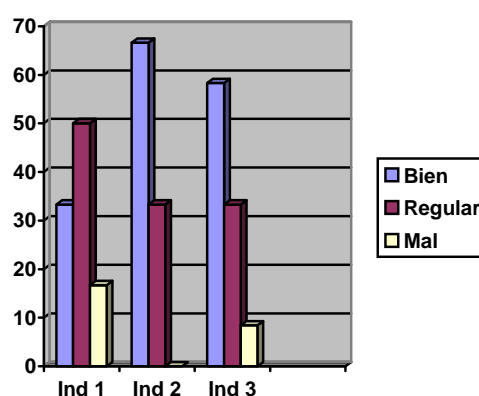
Indicador	Antes						Después					
	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
1	2	16,7	6	50	4	33,3	4	33,3	6	50	2	16,7
2	3	25	5	41,7	4	33,3	8	66,6	4	33,3	0	0
3	3	25	2	16,7	7	58,3	7	58,3	4	33,3	1	8,4

Gráfico 1 Resultados antes y después de la validación de las actividades en dimensión 2.

Antes de la aplicación de las actividades.



Después de la aplicación de las actividades.



En la dimensión 2, modelo conductual de la familia en relación con el trabajo educativo de la escuela, el indicador 1 relacionado con los métodos educativos y estilos de comunicación de la familia ante el cumplimiento de los deberes escolares

de sus hijos, muestra buenos resultados después de la implementación de las actividades, lo cual se expresa en una elevación de 16,6 puntos porcentuales. Aunque en los evaluados de regular se mantiene la cifra se evalúa de positivo ya que disminuyen los evaluados de mal que representan un descenso de 16,6 puntos porcentuales. Demostrando que los padres elevaron el nivel de responsabilidad ante cada actividad que se realiza por parte de la escuela para elevar su preparación con vistas a mejorar la comunicación entre los miembros de su familia

El indicador 2 relacionado con la motivación de la familia hacia las actividades, los resultados se mostraron positivamente, puesto que se elevó a 66,6 puntos porcentuales después de la implementación de las actividades. Se disminuyó en 8,4 puntos porcentuales en evaluados de regular y ninguno evaluado de mal, por lo que se evidenció un incremento notable en la motivación por la participación en las actividades de la escuela, demostrando la importancia de las mismas para el proceso de preparación familiar.

El indicador 3 relacionado con la participación en las actividades escuela – familia, muestra buenos resultados, lo cual se expresa en una diferencia positiva de 33,3 puntos porcentuales. En los evaluados de regular se evidenció una diferencia de 16,6. se disminuyó en los evaluados de mal, los que de un 58,3% evaluados con esa categoría al inicio se disminuye en 8,4 puntos porcentuales en el diagnóstico de salida. Se evidenció una motivación en los padres, los cuales participaron activamente en las actividades planificadas por la escuela, lo que permitió un trabajo conjunto con los profesores y desarrollar la actividad escolar con la calidad requerida.

Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado podemos señalar que, a pesar de que persisten dificultades con el cumplimiento de los deberes escolares en los estudiantes de Obrero Calificado, se elevó el nivel de preparación de la familia que le permitió mejorar su participación en el proceso educativo de la escuela y resolver de forma positiva estas dificultades. La valoración de los indicadores evidencia el cambio.

CONCLUSIONES

- En la enseñanza técnica la preparación de la familia de estudiantes que no cumplen sus deberes escolares se fundamenta teórica y metodológicamente en los principios para la dirección del trabajo preventivo, las concepciones de la diversidad, así como en los aspectos esenciales de la preparación familiar sistematizados por autores del mundo, latinoamericanos y cubanos.
- En los diagnósticos realizados se pudo constatar que la familia de estudiantes que no cumplen sus deberes escolares, de la Educación Técnica Profesional, presenta insuficiencias en su preparación, para enfrentar con éxito su apoyo en el trabajo preventivo que la escuela realiza . Esto se expresa en sus conocimientos y modos de actuación relacionados con el desempeño educativo, así como en la motivación por las actividades que se desarrollan desde la institución escolar.
- Las actividades propuestas en el presente trabajo privilegia la participación activa de los miembros de la familia en su transformación. La misma aprovecha todas las potencialidades del grupo familiar en función de su auto preparación.
- La validación de las actividades, permite afirmar que su implementación en la práctica provocan cambios favorables en la preparación de la familia, ya que contribuye a la elevación de los niveles de conocimientos relacionados con el desempeño educativo de la familia, al mejoramiento de sus modos de actuación, así como a la motivación por las actividades de preparación que se ejecutan desde la escuela.

RECOMENDACIONES

- Poner la propuesta a disposición de la Dirección Municipal de Educación para que sea generalizada a otros centros de la Educación Técnica Profesional. Los docentes que apliquen las actividades deberán asumirla como algo susceptible de reajustarse a cada situación concreta, a partir de las necesidades de cada escuela y de las posibilidades y creatividad de los docentes.

BIBLIOGRAFÍA

- Arés Patricia y otros.(1997).*El trabajo grupal*. La Habana. Colección Educación Popular de Cuba. Editorial Caminos.
- Arés Patricia.(1990).*Mi familia es así*. Ciudad de la Habana. Editorial de Ciencias Sociales.
- Arias, H. (1990).*La comunidad y su estudio*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E. (1999).*¿Promueves o facilitas la comunicación entre tus alumnos?*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Bell, R. (2001). "Concepciones y conceptos vigotskianos para una Pedagogía de la diversidad." En R. Bell (compil.). *Pedagogía y Diversidad*. (pp. 101-114). La Habana: Casa Editora Abril.
- Bell, R., López, R. (compil.). (2002). *Convocados por la Diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bello Dávila Z. Cáceles Fernández J. C.(2005). *Psicología Social*. Editorial Félix Varela. La Habana.
- Burke, María T y otros: *¿De quién es la responsabilidad de la escuela o la familia?* La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Bustillos, G. (1994- 1998CIE).*Técnicas participativas de educadores cubanos* La Habana.
- Carvajal, C. y otros. (1995).*La escuela, la familia y la educación para la salud*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

- Castillo, S. (1995). *¿Cómo el educador puede intervenir en los problemas familiares de sus alumnos?* La Habana. Pedagogía 5. Año I .
- Castro PL. (1994). *Hacia un modelo teórico sobre formación educativa familiar y la formación de la personalidad de los hijos* . Impresión y ligera. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana.
- Castro P L (1996). *Como la Familia cumple su labor Educativa* . Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Castro, F. (1997). Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro en el acto de inauguración del curso escolar 1997 – 1998. Editorial Orbe. La Habana.
- Castro, P. L. y Castillo, S. M. (1999) *Para conocer mejor la familia* Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Colección Futuro. *Pedagogía a tu alcance*. SCA .Instituto Superior Pedagógico “ Frank País García ”. INDTED. Ministerio de Educación de la República de Cuba. Santiago de Cuba.
- Comisión de los Derechos Humanos. Convención de los derechos del niño, declaración universal de los derechos humanos. (impresión ligera).
- Constantino, F y otros. (1996). *Fundamentación de la Filosofía Marxista Leninista I*. Editorial de Ciencias Sociales. La habana.
- Constantino, F y otros. (1996). *Fundamentación de la Filosofía Marxista Leninista II*. Editorial de Ciencias Sociales. La habana.
- Constitución de la República. (1975). *Código de la familia*. Editorial Ciencias Sociales La habana.
- Constitución de la República. (1975). *Código de la niñez y la juventud* . Editorial Ciencias Sociales. La habana.

- Constitución de la República. (1989). *Código Penal*. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
- Díaz Fernández M.(2004). *Comunicación, Propaganda y publicidad* . Editorial Feliz Varela. La Habana.
- Díaz Fernández Dra Marta. (2004). *Psicología Social y vida cotidiana. Tomo 1 y 2*. La Habana. Editorial Félix Varela.
- Díaz Fernández, Dra Marta. (2001). *Preparación para la vida familiar y de Pareja* . Editorial Pueblo y Educación .
- Elkonin, D. B. (1974). En torno a los problemas de los periodos del desarrollo psíquico en la infancia. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Engels. F(1981). *EL origen de la familia, la propiedad privada y el estado* . Editorial Prensa Libre. La Habana.
- Fernández Ruiz Lourdes(compiladora).(2005). *Pensando en la personalidad* " Tomo 1 y 2. Editorial Félix Varela. La Habana.
- Fuentes, L y Roxana Borroto. (1999). *El vinculo escuela - comunidad una tarea a resolver*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- González Rey, Fernando. (1989). *Psicología. Principios y categorías*. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
- González Rey, Fernando.(1983). *Motivación moral de los adolescente y jóvenes*. Editorial Ciencia y Técnica. La Habana.
- González, F.(1995). *Comunicación, Personalidad y Desarrollo*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- Ibarra, L. M. (2005). *Educación en la escuela, educación en la familia: ¿Realidad o utopía?'*. Editorial Félix Varela. La Habana.

- Kaplun, G. (1989). *Comunicación, educación y cambio* ". La Habana: Editorial Caminos.
- Labarredo G. (2000). *Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana:
- Landriani, N. (1997). *Una contradictoria integración: escuela y comunidad*. Buenos Aires. En Revista Crítica Educativa.
- Leontiev, A.N. (1982). *Actividad, conciencia, personalidad*. Editorial pueblo y educación. La Habana.
- Lomov, B. F. (1989). *Las categorías de comunicación y de actividad en la Psicología*. En Temas sobre la actividad y la comunicación (pp.348-371). La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Márquez, A., Alfonso, M. (2005). *Estudio de impacto de la labor preventiva en el territorio espirituario*. CD Pedagogía. I Congreso de alfabetización monografía. Cuba.
- Martí J. (s. a). " *Ideario Pedagógico* ". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí, J(1998). *Ideario Pedagógico* . La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Martí, J. (1973). *Obras Completas*. t.28. La Habana: Instituto Cubano del libro.
- Martí, J. (1991). *Obras Completas*. t.15. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Martínez, C. (2005). " Para que la familia funcione bien: colección guía para la familia " . La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Martínez, C. (2005). Para que la familia funcione bien: colección guía para la familia. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Marx, C, Engels, F. (1967). *La ideología alemana* . La Habana: Edición Revolucionaria.

- Marx, C, Engels, F. (2007). *Obras Escogidas. t.3*. Moscú: Editorial Progreso. Ministerio de Educación, Cuba.
- Marx, C. (1974). *El Capital* ". La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Ministerio Nacional de Educación (2006). Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso escolar 2006 – 2007. Resolución Ministerial No. 50 /06.
- Ministerio Nacional de Educación. *Declaración del Congreso de Pedagogía* La Habana (impresión ligera).
- Ministerio Nacional de Educación. (1983). *Manuel de Educación Formal*. República de Cuba. Capítulo 3. Las normas y hábitos de conducta social en el hogar.
- Ministerio Nacional de Educación. (1994). *La comunicación en la institución escolar*. Ciudad de La Habana.
- Ministerio Nacional de Educación. (1994). *La comunicación en la institución escolar*. Ciudad de La Habana.
- Mitigan A. (1999). *Creatividad, Personalidad y Educación*. Editorial Pueblo y Educación.
- Núñez Aragón, E. (1995) *Aproximación a una caracterización dela relación entre la familia y la escuela*. Informe de tesis maestría. C de la Habana , p.113)
- Núñez, E. (1995). *¿Qué sucede entre la familia y la escuela?* La Habana.. Editorial Pueblo y Educación. Ministerio de Educación, Cuba.
- P. L. (1999). *Los Consejos de Escuelas en las transformaciones educacionales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Castro.
- P. L. (2004). *El maestro y la familia del niño con dificultades*. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

- Padrón Echevarría A. R. (2005). *La familia como grupo primario de la sociedad*. Norma de Sociología, Psicología y Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- Roméu, A. (1999). "Aplicación del enfoque comunicativo en la escuela media. En R. Mañalich (compil.). Taller de la palabra (pp. 10-50). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Sujomlinski, V. (1975). *Pensamiento Pedagógico*. Moscú. Editorial Progreso.
- Trabajo Preventivo. Orientaciones Metodológicas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Turner, L. (1999). La escuela y el maestro en la formación de los niños: ¿En qué tiempo puede cambiársele la mente a un niño? (pp. 87-90) La Habana: Editorial Abril.
- Urrutia Barroso, Lourdes. (2003). *Sociología y Trabajo social*. La Habana. Editorial Félix Varela.
- Vigotsky, L. S. (1987) *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. S. (1998) *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico técnica.
- Vigotsky, L. S. (1989). *Obras completas*. (t.5). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 1

Análisis de la documentación.

Objetivo: Constatar posibilidades que brindan los documentos normativos de la escuela con relación al cumplimiento de los deberes y derechos de los estudiantes.

- Reglamento escolar.
- Expedientes Acumulativos del Escolar.
- Estrategia del Trabajo Preventivo.
- La caracterización de los estudiantes.

ANEXO 2

Guía de Observación.

Tipo de observación: observación directa.

Objetivo: Constatar en diferentes momentos el medio familiar en que se desarrollan los estudiantes.

Objeto de observación: La Familia.

1. Condiciones del hogar desde el punto de vista material (buena, regular o mala), que puedan influir en el comportamiento de los estudiantes.
2. Estado emocional de la familia relacionado con las maneras de comunicación entre los miembros.
3. Cantidad de personas adultas que viven con el adolescente.
4. Distribución de las responsabilidades familiares dentro del hogar.
5. Relación de la familia con la comunidad.

ANEXO 3

Entrevista a padres

Objetivo: Determinar que conocen los padres acerca de su función en apoyo al trabajo formativo de la escuela.

Nuestro centro esta realizando un estudio sobre la preparación y orientación que reciben los padres con vista a resolver los problemas que presenta sus hijos buscando soluciones apropiadas. Con este fin necesitamos que nos ayuden .

Cuestionario:

1. ¿Qué deberes tienen los padres para con sus hijos?
2. ¿Cómo pueden los padres influir en la vida escolar de sus hijos?
3. ¿Qué deberes y derechos tienen sus hijos como estudiantes?
4. ¿En qué momento ha tenido la oportunidad de leer el reglamento escolar que debe cumplir su hijo?
5. ¿Con qué frecuencia se dan las reuniones y las escuelas de padres?
6. ¿Cuáles son las dificultades que le han señalado a su hijo en su comportamiento escolar?
7. ¿Consideran que se encuentran preparados para apoyar a la escuela en la solución de los problemas presentados con su hijo.?

ANEXO 4

Entrevista a maestros

Objetivo: Conocer opiniones de los maestros del grupo de 4^{to} semestre sobre el apoyo que reciben de las familia de los estudiantes para solucionar los problemas de disciplina escolar que presentaron.

Nuestra institución realiza una investigación sobre el desarrollo del proceso participativo de la familia y necesitamos su contribución para obtener información.

Le agradecemos de antemano su colaboración:

Cuestionario:

Cargo que desempeña: _____

Asignatura que imparte: _____

Años de experiencias: _____

1. ¿Considera usted satisfactorio el apoyo familiar para el buen desarrollo del y trabajo educativo con sus alumnos?
2. ¿Cuáles son las dificultades de los estudiantes relacionados con el cumplimiento de los deberes que más le afectan en el desarrollo de su trabajo educativo?
3. ¿Le ha servido de ayuda el medio familiar para resolver dificultades que han presentado sus alumnos?
4. ¿Cuáles son, a su juicio las causas mas comunes por los que los padres no contribuyen de forma efectiva con el trabajo educativo de la escuela?.

Cuento: COMO PAPEL ARRUGADO.

Mi carácter impulsivo cuando era niño, me hacía reventar en cólera a la menor provocación, la mayor parte de las veces, después de uno de estos incidentes me sentía avergonzado y me esforzaba por consolar a quien había dañado.

Un día mi maestro, que me vio dando excusas después de una explosión de ira me llevo al salón y me entregó una hoja de papel lisa y me dijo estrújala.

Asombrado, obedecí e hice con el una bolita.

Ahora – volvió a decirme – déjalo como estaba antes.

Por supuesto que no pude dejarlo como estaba, por más que trate, el papel quedo lleno pliegues y arrugas.

El corazón de las personas, me dijo el maestro, es como ese papel... la impresión que en ellos dejas será tan difícil de borrar como esas arrugas y pliegues.

Así aprendí a ser más comprensivo y más paciente, cuando siento ganas de estallar, recuerdo ese papel arrugado:

**LA IMPRESIÓN QUE DEJAMOS EN LOS DEMÁS ES IMPOSIBLE DE BORRAR.
MÁS CUANDO LASTIMAMOS CON NUESTRAS REACCIONES O CON
NUESTRAS PALABRAS, LUEGO QUEREMOS INMENDAR EL ERROR, PERO YA
ES TARDE.**

Alguien dijo una vez “HABLA CUANDO TUS PALABRAS SEAN TAN SUAVES COMO EL SILENCIO.”

Entonces el profesor se dirige al alumno explicándole que:

Por impulso no nos controlamos y sin pensar arrojamos en la cara del otro, palabras llenas de odio y rencor, y luego cuando pensamos en ello, nos arrepentimos, pero no podemos dar marcha atrás, no podemos borrar lo que quedo grabado.

Muchas personas dicen “Aunque le duela se lo voy a decir”, “la verdad siempre duele”, “no le gustó porque le dije la verdad” etc.

Si sabemos que algo va a doler, a lastimar, si por un instante imagináramos como podríamos sentirnos nosotros si alguien nos hablara o actuara así,... “lo haríamos”.

Que distinto sería todo si pensáramos antes de actuar, si frente a nosotros estuviéramos solo nosotros y todo lo que sale de nosotros lo recibiéramos nosotros

mismos – no - . Entonces si que nos esforzaríamos por dar lo mejor y analizar la calidad de lo que vamos a entregar.

Moraleja: LO QUE DE TU BOCA SALE, DEL CORAZÓN PROCEDE APRENDAMOS A SER COMPRENSIVOS Y PACIENTES. PENSEMOS ANTES DE HABLAR Y ACTUAR.

DEDICATORIA

A mi madre, que sin ella jamás hubiera podido llegar a la meta. Ella y solo ella ha sabido guiarme por el camino correcto, depositando la fe en el futuro.

A mi padre, por su apoyo incondicional.

A mi hijo, lo más bello que me ha sucedido en este mundo.

A la Revolución Cubana, por las oportunidades que me ha ofrecido.

AGRADECIMIENTOS

Muy especiales a mi tutora, por su ayuda incondicional, por haber puesto a mi disposición sus conocimientos y por su apoyo y aliento para seguir adelante.

A mi familia, por su estimulación a vencer los obstáculos y continuar hasta el fin.

A todos los que de una forma u otra aportaron sus conocimientos y esfuerzos para la realización de este trabajo.

INDICE

<i>INTRODUCCIÓN.</i> -----	<i>1</i>
CAPÍTULO I. CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS	
QUE USTENTAN LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA -----	12
1.1 Los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos acerca de la familia. -----	12
1.2 La escuela y la familia en su interrelación. -----	18
1.3 La preparación de la familia en la Educación Técnica y Profesional. -----	23
1.4 Concepciones teóricas y psicopedagógicas acerca de la actividad para la preparación familiar. -----	30
CAPÍTULO II. ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN	
DE LA FAMILIA PARA EL DESARROLLO DE UNA DISCIPLINA	
ESCOLAR RESPONSABLE EN LOS ESTUDIANTES. -----	36
2.1 Situación actual del problema. -----	36
2.2 Caracterización de las actividades dirigidas a la preparación de la familia para desarrollar en los estudiantes una disciplina escolar responsable. -----	40
2.3 Análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de las actividades para la preparación familiar. -----	55
CONCLUSIONES. -----	59
RECOMENDACIONES. -----	60
BIBLIOGRAFÍA. -----	61
ANEXOS.	