

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**  
**CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**  
**MENCIÓN EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL**

LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE OFICIOS DE RESTAURACIÓN EN EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN SUS ESTUDIANTES

**Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación**

**AUTOR:** Lic. Ángel Antonio Eguino Cardoso

**TRINIDAD**

**2011**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**  
**CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**  
**MENCIÓN EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL**

LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE OFICIOS DE RESTAURACIÓN EN EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN SUS ESTUDIANTES

**Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación**

**AUTOR:** Lic. Ángel Antonio Eguino Cardoso

**TUTORES:** DrC. Evelio Rodríguez González  
MSc. Ismery Dayami Pujol Bandomo

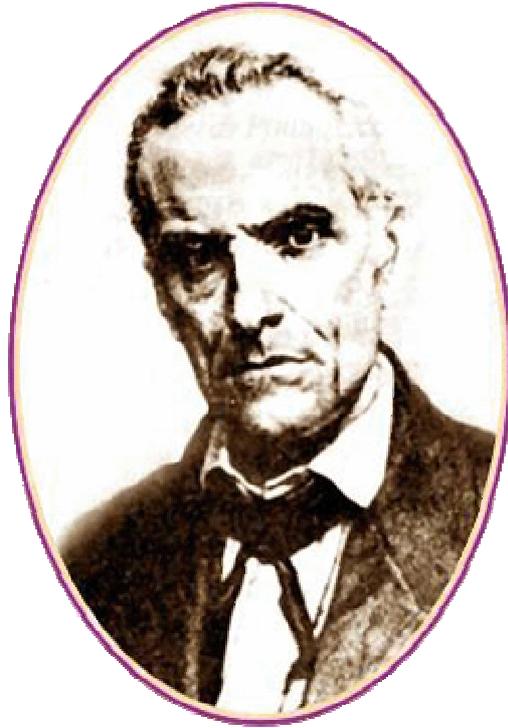
**TRINIDAD**

**2011**

## **SINTESIS**

La necesidad del fortalecimiento de los valores en los estudiantes de la Enseñanza Técnica Profesional constituye hoy un reto de los docentes de estos centros educativos, en aras de contribuir a resolver esta necesidad se desarrolla la investigación titulada: La preparación de los docentes de la Escuela de Oficios de Restauración en el fortalecimiento del valor responsabilidad en sus estudiantes, orientada a solucionar el problema científico declarado. Es propósito en la misma, aplicar talleres metodológicos para la preparación de los docentes de la Escuela de Oficios de Restauración de Trinidad en el fortalecimiento del valor responsabilidad en sus estudiantes, empleándose como métodos científicos: analítico - sintético, inductivo - deductivo, histórico y lógico, análisis documental, observación pedagógica, entrevista, prueba pedagógica, experimento pedagógico (pre-experimento), cálculo porcentual. La aplicación de los talleres metodológicos permitió validar su efectividad en la elevación de la preparación de los docentes en el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de la Escuela de Oficios de Restauración de Trinidad, por lo que se recomienda aplicar y enriquecer la propuesta en otros centros de la Educación Técnica y Profesional introduciendo los resultados a través de las diferentes formas de las preparaciones metodológicas y demás formas de trabajo científico metodológico.

**PENSAMIENTO:**



***“Educar no es solo enseñar gramática,  
geografía e historia, educar es templar el  
alma para la vida.”***

## AGRADECIMIENTOS

*A mis padres por haberme formado como ser humano.*

*A mis hijos por ser fuente de inspiración.*

*A mi esposa por su dedicación y ayuda.*

*A mi tutor por la ayuda incondicional brindada.*

*A todas las personas que de una u otra manera me han apoyado en  
la realización del presente trabajo.*

*Tendré presente toda sugerencia o señalamiento que se me  
comunique en aras del mejoramiento de este trabajo, para un mejor  
uso de profesores y de futuros trabajos.*

## DEDICATORIA

*A mis hijos: Por el amor y alegría que me brindan cada día y por la fuerza que me da para continuar con mi proyecto.*

*A mi esposa por darme aliento y apoyo en cada momento del trabajo.*

*A mi tutor por el apoyo incondicional que me brinda.*

## ÍNDICE

Contenido	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. REFLEXIONES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES Y LA PREPARACIÓN EN EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN SUS ESTUDIANTES.	10
1.1 La preparación de los docentes desde la perspectiva del trabajo metodológico	10
1.2 La preparación del docente en el fortalecimiento del valor responsabilidad.	14
1.3 Caracterización del estudiante de la Escuela de Oficios de Restauración.	19
1.4 Conceptualización y caracterización del valor responsabilidad	22
CAPÍTULO II: LA PREPARACIÓN A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE OFICIOS DE RESTAURACIÓN DE TRINIDAD EN EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN SUS ESTUDIANTES. TALLERES METODOLÓGICOS. RESULTADOS	27
2.1 Diagnóstico inicial. Resultados	27
2.2 Fundamentación y estructuración de los Talleres metodológicos	32
2.3 Etapa experimental. Constatación final. Resultados	51
CONCLUSIONES	62
RECOMENDACIONES	63
BIBLIOGRAFÍA	64
ANEXOS	

## INTRODUCCIÓN

La formación de valores constituye una parte del proceso de socialización que se lleva a cabo en cualquier sociedad en los distintos escenarios educativos: comunidad, escuela, familia, medios de difusión masiva y otros, con el objetivo de desarrollar el tipo de personalidad que reproduce el sistema social.

En el mundo contemporáneo, caracterizado por la prevalencia del unilateralismo y la globalización neoliberal, resulta complejo para muchos países insertar en sus procesos educativos estrategias que revelen verdaderas intenciones en el terreno de la formación de valores. En América Latina esta situación se hace más difícil, dado a los altos índices de pobreza, desigualdad social y a la dependencia de las grandes potencias capitalistas.

En Cuba después del triunfo revolucionario de enero de 1959, el trabajo relacionado con la educación en valores constituye una prioridad en la política del partido y el estado, resultado, de las transformaciones de la sociedad cubana y sus perspectivas de desarrollo en todas las esferas, lo que determina la necesidad de profundizar y fortalecer los valores como una tarea de gran importancia que deben llevar adelante las instituciones escolares. (MINED, 2005: 9).

Es deber y obligación de las instituciones sociales y en particular de la escuela, cuyo encargo social radica en la formación de las futuras generaciones de seres humanos, adoptar una perspectiva del proceso pedagógico que responda a las exigencias de la época y fortalezca aquellos valores que promuevan la preservación y enriquecimiento de la cultura, la identidad y soberanía nacional, en un mundo cada vez “menos humano” y sujeto a políticas que anteponen el interés económico a cualquier intento de superación y mejora de la humanidad.

La institución docente y todo el proceso que en ella se desarrolla existen para satisfacer las necesidades de preparación de los ciudadanos de una sociedad siendo este el encargo social de la escuela. Por ello para cumplir esta tarea primordial, la institución debe lograr la preparación permanente de su claustro y así enfrentar las nuevas exigencias que surgen a partir de las transformaciones sociales que se exigen de la educación

La educación como núcleo del proceso socializador es vital en este propósito, toda vez que ejerce una influencia decisiva sobre el desarrollo del ser humano a lo largo de toda su vida; para lo cual debe prepararlos tanto en el logro de una incorporación personal y social activa, como en el disfrute y plenitud familiar y personal. La escuela como institución abierta a la comunidad, gana cada vez más seguidores y se sustenta en la concepción de que su propósito no es solo transmitir conocimientos en su ámbito cerrado, sino por el contrario, representa un agente principal de educación a su interior y hacia el exterior social en el que está enclavada. (Marín, L. 2008: 32)

En la actualidad, constituye una tarea esencial reafirmar y mantener valores que se han educado a lo largo de la historia como son: el independentismo, el patriotismo, el humanismo, el antimperialismo, la identidad nacional, la justicia social, entre otros y de potenciar aquellos que también son básicos para el desempeño ciudadano tales como: la solidaridad, el espíritu crítico y autocrítico, la laboriosidad, **la responsabilidad** y la honestidad.

La revisión bibliográfica muestra importantes investigaciones en el orden internacional, entre ellas se destacan las indagaciones del chileno Muñoz (1990); relacionadas con el análisis del hombre y la sociedad, el filósofo argentino Frondizi (1993); aborda el pensamiento axiológico desde una concepción sociologista, la mexicana Yurén (1995-2001); profundiza en la eticidad, los valores sociales y la educación, el español Savater (1998-2003); valora la importancia que reviste para los maestros el valor de educar.

Las investigaciones de mayor relevancia en el acontecer nacional se precisan sobre la perspectiva socio-filosófica, en especial, las obras de Rodríguez (1985), Fabelo (1989) y (2003), y Arteaga (1993 y 2005), Baxter, (2002), Reigosa, (2008); Alegría, (2007) Báez, (2009). Dentro del municipio se encuentran Arrechea, (2000); Pomares (2005), y Marín (2008); por lo que dada su fundamentación marxista constituyen la base metodológica del presente trabajo, en lo concerniente a la conceptualización, la relación con el conocimiento y los estados afectivos. Estos autores enfocan el carácter objetivo de los valores y su relación con la subjetividad humana a través de la valoración.

Haciendo un análisis de lo expuesto anteriormente, la manifestación de la realidad educativa con respecto a la temática abordada, ha permitido identificar carencias en la preparación teórica-metodológica, procedimental de los docentes de la Educación

Técnica Profesional, para el proceso de formación de valores de manera general y en particular del valor responsabilidad, en los estudiantes que asisten a la escuela de Oficios de Restauración, constatándose lo anterior en la práctica pedagógica por diversas vías de seguimiento al proceso docente educativo, entre otras: observaciones a clases, visitas de control, de ayuda metodológica, inspecciones integrales y parciales así como en las preparaciones metodológicas, siendo las más significativas:

- Insuficiente conocimiento teórico sobre el concepto del valor responsabilidad.
- Escaso conocimiento de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.
- Poco conocimiento de los métodos y procedimientos educativos que se utilizan para trabajar el valor responsabilidad.
- Poco aprovechamiento de manera óptima de las oportunidades que ofrece la clase para fortalecer el valor responsabilidad.
- Insuficiente aplicación de acciones dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad.
- Poca actitud exigente ante los comportamientos de sus estudiantes que reflejan conductas antivaliosas relacionadas con la responsabilidad.

No obstante se detectan las siguientes Potencialidades:

- Demuestran responsabilidad, disciplina, receptividad y asumen las tareas de manera que realizan el esfuerzo necesario para resolverlas.
- Son incondicionales con los principios de la Revolución y demuestran ser portadores de valores que deben caracterizar a una figura tan representativa como es el docente.
- Se dispone de los recursos materiales necesarios para lograr el perfeccionamiento del aprendizaje.
- Muestran protagonismo en las actividades, motivados por la expectativa de competencia por la profesión.

Las consideraciones referidas anteriormente propiciaron el planteamiento del problema científico: ¿Cómo contribuir a la preparación de los docentes de la Escuela de Oficios

de Restauración de Trinidad en el fortalecimiento del valor responsabilidad en sus estudiantes?

El problema científico conllevó al siguiente objeto de la investigación: Proceso de preparación de los docentes, por su parte el campo de acción lo constituye: La preparación de los docentes en el fortalecimiento del valor responsabilidad en sus estudiantes.

Para el desarrollo de este trabajo se formula como objetivo de la investigación: Aplicar talleres metodológicos para la preparación de los docentes de la Escuela de Oficios de Restauración de Trinidad en el fortalecimiento del valor responsabilidad en sus estudiantes.

Las interrogantes científicas que orientan el proceder metodológico de la investigación son las siguientes:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los docentes y la preparación en el fortalecimiento del valor responsabilidad en sus estudiantes?
2. ¿Cuál es el estado actual que presenta la preparación de los docentes de la Escuela de Oficios de Restauración de Trinidad en el fortalecimiento del valor responsabilidad en sus estudiantes?
3. ¿Qué características y estructura tipifican los talleres metodológicos para la preparación de los docentes de la Escuela de Oficios de Restauración de Trinidad en el fortalecimiento del valor responsabilidad en sus estudiantes?
4. ¿Cómo validar los talleres metodológicos para la preparación de los docentes de la Escuela de Oficios de Restauración de Trinidad en el fortalecimiento del valor responsabilidad en sus estudiantes?

Las interrogantes científicas orientaron a la elaboración de las siguientes tareas de investigación:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los docentes y la preparación en el fortalecimiento del valor responsabilidad en sus estudiantes.

2. Determinación del estado actual que presenta la preparación de los docentes de la Escuela de Oficios de Restauración de Trinidad en el fortalecimiento del valor responsabilidad en sus estudiantes.
3. Elaboración de los talleres metodológicos para la preparación de los docentes de la Escuela de Oficios de Restauración de Trinidad en el fortalecimiento del valor responsabilidad en sus estudiantes.
4. Validación de los talleres metodológicos para la preparación de los docentes de la Escuela de Oficios de Restauración de Trinidad en el fortalecimiento del valor responsabilidad en sus estudiantes.

Se declararon las siguientes variables:

**Variable independiente:** Talleres metodológicos. Se asume el concepto que aparece en la Resolución Ministerial 150 / 2010 que lo concibe como: la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas (MINED 2010:20).

Variable dependiente: Nivel de preparación de los docentes de la Escuela de Oficios de Restauración de Trinidad en el fortalecimiento del valor responsabilidad alcanzado en el dominio teórico y práctico en cuanto a: dominio del conocimiento teórico sobre el concepto del valor responsabilidad, conocimiento de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad, conocimiento de los métodos y procedimientos educativos que se utilizan para trabajar el valor responsabilidad, aprovechamiento de manera óptima de las oportunidades que ofrece la clase para fortalecer el valor responsabilidad, aplicación de acciones dirigidas a la educación en el valor responsabilidad, actitud exigente ante los comportamientos de los estudiantes que reflejan conductas antivaliosas relacionadas con la responsabilidad.

**Operacionalización de la variable dependiente:**

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
1. Cognitiva	1.1. Conocimiento del concepto del valor responsabilidad. 1.2. Conocimiento de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad. 1.3. Conocimiento de los métodos y procedimientos educativos que

se utilizan para trabajar el valor responsabilidad.

- 2. Procedimental
  - 2.1 Aprovechamiento de manera óptima de las oportunidades que ofrece la clase en el fortalecimiento del valor responsabilidad.
  - 2.2 Aplicación de las acciones dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad.
- 3. Actitudinal
  - 3.1 Actitud exigente ante los comportamientos de los estudiantes que reflejan conductas antivaliosas relacionadas con la responsabilidad

Para medir las dimensiones e indicadores ver anexo 1

Sobre la base del método materialista-dialéctico se determinaron los siguientes métodos científicos:

#### **Métodos del nivel teórico**

**Análisis y síntesis:** Se utilizó, durante todo el proceso investigativo, en la sistematización y profundización de la bibliografía que tiene relación con el tema que se investigó. Estuvo presente en la determinación de los datos empíricos, en la acumulación de la información en la etapa de diagnóstico revelando las relaciones esenciales que precisan el objeto de la investigación; además determinaron las principales dificultades existentes en la preparación de los docentes de la Escuela de Oficios de Restauración de Trinidad en el fortalecimiento del valor responsabilidad en sus estudiantes.

**Inducción - deducción:** Se empleó durante todo el proceso de investigación, en la búsqueda a través de la indagación y sistematización de nuevos conocimientos la inducción se empleó en la recogida de la información empírica, llegando a conclusiones de los aspectos que caracterizaron a la muestra seleccionada para su preparación en el fortalecimiento del valor responsabilidad, comprobándose el comportamiento de la muestra en este sentido, antes, durante y después de aplicada la vía de solución empleada (talleres metodológicos), la deducción permitió arribar a conclusiones en correspondencia con la investigación

**Histórico y lógico:** Se utilizó en la etapa inicial en la profundización, indagación y búsqueda de los antecedentes teóricos que se refieren a cómo se ha movido el

problema, fuentes bibliográficas, materiales editados y determinación de las posibilidades que brindan los mismos para preparar a los docentes en torno al fortalecimiento del valor responsabilidad.

### **Métodos del nivel empírico**

**Análisis documental:** Utilizado en la etapa inicial y final de la investigación para comprobar teniendo en cuenta la revisión y análisis de los sistemas de clases si se conciben actividades dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad.

**Observación pedagógica:** Se utilizó al inicio, durante y al final de la investigación para comprobar cómo se comportan los indicadores establecidos para medir la preparación que poseen los docentes en el fortalecimiento del valor responsabilidad en sus estudiantes.

**La encuesta a docentes:** Para constatar en la etapa inicial la preparación que poseen los docentes en el fortalecimiento del valor responsabilidad en sus estudiantes y en la etapa final para comprobar la preparación adquirida una vez finalizada la aplicación de los talleres metodológicos.

**Prueba pedagógica:** Se emplea en dos momentos: primero, para diagnosticar la preparación que tienen los docentes en el fortalecimiento del valor responsabilidad en sus estudiantes y en un segundo momento, para constatar el nivel alcanzado posterior a la aplicación de los talleres metodológicos.

**Experimento pedagógico:** Se empleó la variante de pre-experimento. Este método permitió determinar la situación problemática, el problema científico de la investigación, las particularidades de la muestra, la introducción de la variable dependiente y controlar los efectos que esta produjo en la muestra. Se utiliza en función de los talleres metodológicos, para transformar la realidad del objeto de estudio, permitiendo comprobar los resultados iniciales y finales con la muestra seleccionada, en este sentido se determinaron las fases siguientes:

- **Fase de diagnóstico:** permite ahondar sobre el tema por razón de la revisión bibliográfica, se aplicaron diferentes instrumentos a los docentes con el objetivo de comprobar las dificultades que presentan en su preparación en el fortalecimiento del valor responsabilidad en sus estudiantes.

- **Fase formativa:** se aplicó la propuesta de los talleres metodológicos con el objetivo de que los docentes se preparen en el fortalecimiento del valor responsabilidad en sus estudiantes.
- **Fase de control:** posibilita la aplicación de los talleres metodológicos y de los instrumentos necesarios para su validación.

### **Métodos del nivel estadísticos y matemáticos.**

**El cálculo porcentual:** Se empleó en el diagnóstico inicial, parcial y final como elemento básico para el análisis de los datos obtenidos empíricamente, organizando la información en tablas y gráficos para ilustrar los resultados.

### **Población y muestra.**

La población la integran los 18 docentes de la Escuela de Oficios de Restauración de Trinidad, que se desempeñan en las 7 especialidades que se imparten en el centro. La muestra fue seleccionada bajo el criterio intencional, quedó integrada por 10 docentes que laboran en las especialidades de Carpintería, Albañilería, Herrería y Arqueología. Su experiencia en el sector se expresa en que 7 tienen 10 años, 3 de 5 a 7 años, de ellos 8 docentes son licenciados en Educación Técnica Profesional y 2 son técnicos medio que estudian en la licenciatura.

Los 10 docentes seleccionados alcanzan la categoría de B en sus últimas 3 evaluaciones profesoras, todos demuestran responsabilidad y disciplina, son receptivos y asumen las tareas de manera que realizan el esfuerzo necesario para resolverlas, son incondicionales con los principios de la Revolución y demuestran ser portadores de valores que deben caracterizar a una figura tan representativa como es el docente, sin embargo le falta preparación para el fortalecimiento del valor responsabilidad en sus estudiantes.

La **novedad** radica en que se conciben 10 talleres metodológicos, en los que se le ofrece a los docentes un modo de proceder que favorece el valor responsabilidad en particular. Estos talleres permiten preparar a los docentes en cómo proceder para lograr la educación del valor responsabilidad en los estudiantes, desarrollándose estos de manera creativa y en correspondencia con las carencias y potencialidades desde el punto de vista teórico, metodológico y práctico de la muestra. Permiten la reflexión, el

intercambio y el debate dirigidos a elevar la preparación de los docentes en el fortalecimiento del valor responsabilidad en sus estudiantes, las que aseguran la implicación de los docentes en el proceso de preparación, potenciando y reforzando su papel como facilitadores, asegurando mayor efectividad en el trabajo de la educación en este valor.

La **contribución a la práctica** radica en que se proponen talleres metodológicos, dirigidos a la preparación de los docentes seleccionados, mediante actividades de carácter teórico y práctico que sugieren modos de actuación para la educación en el valor responsabilidad en sus estudiantes y el perfeccionamiento del proceso de enseñanza- aprendizaje. Estas actividades pueden ser aplicadas en otras escuelas del territorio a partir de los ajustes necesarios teniendo en cuenta la situación particular.

La tesis está estructurada por introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

El **capítulo I** aborda las consideraciones teóricas y metodológicas, reflexiones y toma de posición del autor acerca de la preparación de los docentes desde el trabajo metodológico, de los valores en sentido general y del fortalecimiento del valor responsabilidad en particular.

En el **capítulo II** se dan a conocer los talleres elaborados en aras de preparar a los docentes de la Escuela de Oficios de Restauración de Trinidad, en el fortalecimiento del valor responsabilidad. Además se consignan los resultados de la constatación inicial y final de la investigación.

## **CAPÍTULO L. REFLEXIONES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES Y LA PREPARACIÓN EN EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN SUS ESTUDIANTES.**

### **1.1. La preparación de los docentes desde la perspectiva del trabajo metodológico.**

El personal docente está urgido de la superación permanente ya que los sistemas educativos actuales en el mundo están quedando rápidamente desfasados con respecto a las necesidades planteadas por una sociedad en cambio vertiginoso. El deterioro de la educación en América Latina y el Caribe, también se evidencia en la pobre oferta pedagógica dirigida a la preparación del profesorado, manifestándose pronunciados anacronismos y desactualizaciones en los programas de estudio, sus contenidos, métodos y procedimientos.

Es criterio del autor de este trabajo que la adecuada preparación de los docentes constituye uno de los factores que inciden en la calidad de la educación, en Cuba históricamente se han empleado formas para llevar a vía de hecho esta proceso; sin embargo no es hasta después del triunfo revolucionario que se logra, con la creación de la Dirección de Formación y Perfeccionamiento del Personal Pedagógico del MINED, la coherencia entre la forma inicial y continua, así como la existencia de una red de centros formadores de educación postgraduadas de investigación científica, de extensión y de integración educacional. (Cárdenas, N, 2005: 15)

Con el triunfo de la Revolución se abren las puertas de la educación a todo el pueblo, lo cual promueve una política educativa donde la formación, superación y preparación de los docentes ocupa un lugar primordial, quedando establecida mediante el Decreto Ley 2099 del 7 de julio de 1959 la obligatoriedad de la asistencia de los docentes a todos los cursos de perfeccionamiento que organizaba el Ministerio de Educación.

Se asume que la preparación de los docentes en los momentos actuales debe tener como sustento (...) “en una concepción de la superación continua en el marco de un modelo descentralizado en el que se propicia la proyección y elaboración del sistema de superación en cada provincia, municipio, centro, a partir de las necesidades y exigencias del desarrollo sociocultural, así como de los objetivos generales de la

educación del país, donde se respete la pasividad y la gratuidad". (Cárdenas, N, 2005: 15)

En correspondencia con todo lo anterior expresado, se considera que se trata de una superación encaminada a la preparación continua, que responda más a la necesidad de actualizar los contenidos y procedimientos metodológicos, para abrirse a las nuevas realidades que, en cada momento, presiden el desarrollo científico-técnico, a partir de comprender que la educación como preparación para la vida, da paso crecientemente a la idea de la educación durante toda la vida.

Se comparte la idea de que la preparación de los docentes tiene como objetivo "la formación permanente y la actualización sistemática de sus conocimientos, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas así como el enriquecimiento de su acervo cultural. La misma en su concepción de proceso de formación permanente dirigida al mejoramiento profesional y humano, debe responder a las transformaciones que se requieren en la conducta, los conocimientos generales y específicos, las habilidades básicas y especializadas, hábitos, actitudes, valores, las responsabilidades, funciones laborales y cualidades profesionales en general, que permitan el tratamiento que merece la educación en valores. (Martínez, M. 2005:3)

Lo anteriormente planteado no ofrece duda para que los docentes, como profesionales de la educación, asuman la preparación como una necesidad de la educación a lo largo de la vida, respondiendo a la idea de que la formación no termina nunca y que el ser humano, si quiere continuar su camino vital, necesita actualizar sus conocimientos y abrirse a las nuevas realidades que, en cada momento, presiden el desarrollo de la civilización.

Esta reflexión deja claro que se concibe al docente como un ente activo y dinámico que está aprendiendo durante toda la vida para flotar a la altura de su tiempo, reflexionar sobre su práctica educativa y transformarla, convirtiendo a su propia escuela en un elemento dinámico en el sistema de preparación, lo cual favorece la formación de la personalidad de las futuras generaciones en correspondencia con la acelerada producción de conocimientos que caracteriza la Revolución Científico-

Técnica, a lo que no escapa la educación en valores en general y la responsabilidad en particular.

El criterio de que la preparación de los docentes se sustenta y proyecta sobre la base de los resultados de la evaluación profesoral, en la que se precisan logros e insuficiencias en el desempeño profesional pedagógico, debe estar complementado siempre con un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje a partir de reflexionar entre la realidad vigente y la realidad que se espera en torno a una problemática. Especial énfasis se hace en la preparación como componente esencial que garantiza el desarrollo de las capacidades que le permiten al docente un desempeño profesional exitoso en torno a la educación en valores. . (Mendoza, L. 2007: 28).

Lo antes expresado deja ver el carácter flexible de la preparación, toda vez que esta se erige a partir de las necesidades de los docentes lo que permite a su vez determinar las formas de organización de la preparación.

Se considera por tanto la necesidad de preparar convenientemente a los docentes en la labor que desempeñan, con mayor énfasis cuando se trata de ejercer su función en la educación, teniendo como una de sus principales tareas, precisamente, el desarrollo de la educación en valores, de ahí que sea necesario un estudio constante para cumplir esta hermosa tarea que aunque difícil y compleja, presupone que los docentes no solo se limiten a hacer transmisores de conocimientos, tienen además que enfocarlos basándose en la concepción de una educación en valores en correspondencia con el modelo ideal al que se aspira por la sociedad.

Para alcanzar los retos de esta preparación surge entonces como vía para lograrlo, el trabajo metodológico. Este tema ha sido tratado por pedagogos e investigadores que lo han conceptualizado de diversas formas En esta investigación se asume el ofrecido en el Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación expuesto en la R/M 119-2008, en su artículo 1, “el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de educación para elevar la preparación política e ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente-metodológica científico-metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico. (MINED: 2008:2).

En correspondencia con lo anterior se considera que el trabajo metodológico ha venido atemperándose a las diferentes circunstancias y condiciones objetivas en que se preparan y desarrollan los docentes, en un contexto que exige un proceso educativo cada vez más complejo. Dentro de los tipos esenciales de actividades metodológicas a desarrollar se encuentran los Talleres Metodológicos.

En la Resolución Ministerial del trabajo Metodológico (119-2008:15). En el artículo 38 se define que: El taller metodológico es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas. Definición que no dista de la que se asume por el autor dado por Mirabenti Perozo.

La estructura del taller depende del objetivo que se persiga, debe tener una guía flexible y posee diferentes momentos:

La convocatoria: se le da a conocer al participante la claridad del objetivo que se persigue para lograr la participación activa y productiva, mediante preguntas, problemas a resolver de forma previa al taller que sirvan como punto de partida.

El diseño: garantiza la lógica de la actividad, se utiliza para lograr los objetivos trazados, no solo el contenido sino los aspectos dinámicos del proceso y de los participantes.

La realización: se parte de la problemática del tema y de las experiencias más cercanas a los participantes.

Evaluación: resultados logrados con la impartición del taller.

Los talleres no son una vía de dirección única, sino un proceso de aprendizaje mutuo y de retroalimentación, los procedimientos, la metodología y las herramientas que se utilicen deben responder a la atención de las necesidades del docente, propiciando la participación como el proceso que motive y desarrolle la capacidad de aprender. Esto refuerza la idea de partir del análisis de lo experiencial y vivencial, lo que hace posible un aprendizaje significativo susceptible de ser aplicado a la práctica profesional pedagógica y transformarla, contribuyendo al crecimiento profesional y personal de los docentes en torno a la educación del en el valor responsabilidad de sus estudiantes.

## **1.2 La preparación del docente en el fortalecimiento del valor responsabilidad.**

En el mundo los graves problemas que afectan hoy no solo la existencia humana sino la propia conservación de la vida, exige una actitud responsable por parte de la humanidad. De ahí, la importancia que adquiere el desarrollo de la educación, en tanto es vía esencial de transmisión de cultura y cauce para la educación en valores. Coincidiendo, por eso, en que los docentes están convocados una vez más a la penetración e interpretación adecuada y permanente de las sustancias mismas del pensamiento, en la que se proyecta un caudal infinito de enseñanzas para un complejo y contradictorio presente. (Mendoza, L. 2007:29).

Es necesario que los docentes comprendan el gran papel que desempeñan en el desarrollo de sus estudiantes, son responsables de las influencias educativas que reciben, sobre todo en estas edades, que en gran medida definen toda la vida posterior, para hacerlos más capaces y creadores.

La necesidad de profundizar y fortalecer los valores por todos los factores socializadores, es una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo no se puede aspirar que solamente trabajando en el fortalecimiento de la conducta ético-moral de las personas, sea suficiente para resolver las deficiencias e insuficiencia que se tienen y sobre las cuales se está trabajando, pero si es un paso de avance en la necesidad de adquirir mayor conciencia y sentido del momento histórico que vive el país.

Se reconoce al docente como uno de los factores de mayor influencia en la educación de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes. La influencia de este es esencial durante los primeros años de vida. Trasciende de ese marco inicial y se manifiesta con mayor o menor fuerza a lo largo de toda la vida.

La función del docente se torna hoy un tema complejo de abordar en los diferentes sistemas sociales, en los cuales este se inserta, sistemas caracterizados internacionalmente por una tendencia a la globalización de la cultura social. Fenómenos como estos ponen a prueba el alcance del sistema educativo y complejiza su influencia en la formación de sus integrantes.

Las consideraciones referidas anteriormente demuestran que el docente constituye el

elemento mediador, entre el escolar y la sociedad, y de la preparación que este tenga para cumplir con éxito la función que le ha sido asignada, depende en gran medida la educación integral de sus escolares, pues el proceso docente educativo, se realiza en las instituciones educativas y es precisamente, el docente quien lleva el liderazgo en dicho proceso.

La Revolución ha recogido el legado de José Martí y de los pensadores del pasado desde la posición científica del marxismo-leninismo, su máximo líder el compañero Fidel Castro Ruz, ha expresado la importancia de comenzar la educación y formación de las nuevas generaciones desde la edad escolar, con la contribución de todos los factores sociales, significando en todo momento el papel que le corresponde desempeñar al docente.

Al analizar lo planteado se es del criterio que, la educación que ofrece el docente es primordial, contribuyendo en gran medida a la educación y la formación del hombre, aspecto este latente en estos tiempos.

En muchas ocasiones los docentes no tienen plena conciencia de la gran responsabilidad que cae sobre ellos en cuanto a fortalecer valores en sus estudiantes o simplemente no están lo suficientemente preparados para asumirlo. No pocas veces muestran más preocupación por los aspectos instructivos que por la educación de valores.

Los docentes transmiten valores priorizando algunos de ellos, esto, puede ser de modo implícito o explícito, más o menos compartido, pero lo cierto es que el proceso docente se estructura alrededor de ellos.

Tomando como referencia el siguiente planteamiento donde se expone:"(...) en todo proyecto pedagógico el alma es el docente. Él es el artífice por excelencia del desarrollo del trabajo con los estudiantes, y de labrar el alma humana, que es la más importante de la obra educacional". (Díaz, H. 2004:15).

Lo anterior se esgrime al existir varios elementos que así lo justifican, pues es el elemento mediador entre las cultura y sus estudiantes, potencia la apropiación de los contenidos y es el encargado de desarrollar la personalidad integral, en correspondencia con el modelo ideal al que se aspira por la sociedad, su preparación

se desarrolla en el marco de una sociedad que se transforma por el mejoramiento humano y la adquisición de una cultura general integral, donde la educación constituye un deber y derecho de todos los ciudadanos.

De lo planteado es factible deducir que ha sido necesario, por la máxima dirección del Ministerio de Educación, crear los mecanismos para que el docente sin dejar de desarrollar su labor constante, alcance los niveles de competencia metodológica que permitan cumplir con calidad sus dos funciones básicas: instruir y educar, tomando como punto de partida la clase como elemento fundamental para alcanzar tales propósitos. (Mendoza, L. 2007: 28).

En la preparación del docente hay que considerar, que en la historia del magisterio cubano la clase ha constituido una vía esencial para la educación en valores en los estudiantes; múltiples son los ejemplos de grandes patriotas que forjaron sus sentimientos de amor a la tierra en que nacieron a partir de la labor educativa realizada por sus docentes en clases, no con discursos y estereotipos, sino mediante un trabajo paciente y sistemático encaminado a despertar emociones, a forjar sentimientos, a formar valores. (Alegría, D. 2008: 31)

Sobre esto en sus orientaciones para el curso 2006-2007 el Ministro de Educación planteó, "Tenemos que lograr (...) identificar cuál es el medio por el cual vamos a transmitir los valores y (...) está claro que la actividad organizada más efectiva que tenemos en la escuela es la clase, si no se forman valores mediante la clase, como usted va a lograr formar valores, en qué momento..." (MINED, 2006: 12)

Lo anterior planteado permite deducir que en el proceso de preparación de los docentes para la educación en el valor responsabilidad no puede ser considerada como una asignatura, que esté delimitada a un tiempo determinado en el horario escolar, se trata, por el contrario, de hacer presente en cada una de las actividades de preparación, toda la riqueza del hombre y de lo humano. Esto no genera que la dimensión axiológica pierda su esencia al ser considerada como un contenido no específico, sino que por el contrario, partiendo de actividades o situaciones únicas, se aprovechen las potencialidades formativas tanto en el orden cognoscitivo, como motivacional-afectivo y conductual de la actividad docente.

Es importante destacar el criterio de que en la preparación de los docentes para educar en

el valor responsabilidad se debe tener en cuenta que este se apropie y a su vez materialice en su práctica pedagógica las potencialidades que ofrece la clase como eslabón fundamental del proceso docente educativo para la educación en el valor responsabilidad, siendo necesario destacar las siguientes: (Alegría, D. 2008: 31).

- Permite el diálogo directo con los estudiantes.
- Facilita explotar las posibilidades de los contenidos en función de educar en el valor responsabilidad.
- Permite orientar tareas y actividades para poner al alumno en contacto con la realidad necesaria a valorar.
- Permite observar las transformaciones en la conducta y evaluar el desarrollo integral de los estudiantes.
- Permite fomentar el respeto mutuo en las relaciones interpersonales.
- Promueve la participación activa de los estudiantes.
- Posibilita la unidad de lo cognitivo, lo afectivo y motivacional como principio rector.
- Facilita el desarrollo de la ideología de acuerdo al sentido de vida acorde a nuestro proyecto social.
- Permite tener en cuenta intereses y motivaciones.

Así también se comparte la idea que para la educación en el valor responsabilidad el docente requiere conocer, en qué situación se encuentra este valor en sus estudiantes, si se manifiesta como motivo de su conducta, que factores inciden en la manifestación de este, cuáles son las vivencias afectivas y conocimientos anteriores de los estudiantes, para asimilar este valor. Hasta dónde conoce el alumno que presenta este valor y que le falta para alcanzarlo, así como las vías para obtenerlos, además qué intereses, puntos de vistas, normas de conducta y valores sustentan el grupo escolar, la familia y la comunidad. (Alegría, D. 2006: 32).

Lo anterior no deja dudas para que en la preparación de los docentes en función de la educación en el valor responsabilidad se debe prestar atención a la planificación, ejecución y control de las actividades de la clase, las que deben posibilitar a los estudiantes procesar la información que recibe y construir su propio conocimiento a partir de sus intereses y conocimientos previos, tomar partido, elaborar puntos de vistas, criterios propios, reflexionar, ser perseverante en su actuación, expresar sus criterios para discrepar,

plantear iniciativas, escuchar y comprender a los demás.

En este mismo sentido se destaca que las actividades a realizar en los diferentes momentos de la clase deben sustentarse en la interacción de los estudiantes con el contenido que recibe de forma que lo analice, defina, compare, reflexione, profundice, valore, argumente, se plantee interrogantes y responda otras, tanto de forma grupal como individual. Esto se evidencia al considerar como desde el objetivo deben recogerse las convicciones a formar, los sentimientos a alcanzar, las normas de conductas a seguir, los valores en general y la responsabilidad en particular y para esto es necesario precisar para cada elemento del contenido el valor propio del mismo, vinculado al objetivo a alcanzar.

Así también se consideran las exigencias generales del proceso de educación en valores como otro elemento importante en la preparación del docente.

- Máximo utilización del entorno social en que se desenvuelve el estudiante.
- Exaltación de la significación socialmente positiva de la realidad.
- Posición crítica ante la significación negativa. (antivalor)
- Interrelación dialéctica de los valores.
- Precisión de los componentes de cada valor.
- Unidad de lo cognitivo, motivacional - afectivo y volitivo, de la instrucción y la educación.
- Motivar sobre la base de lo emocional. Hacer que las cosas tengan sentido para el sujeto.
- Vinculación entre conocimientos y sentimientos.
- Cultivar el amor como esencia del valor.
- Enfoque valorativo de los procesos y fenómenos de la realidad.
- Relación entre conocimiento y valor.
- Protagonismo de los estudiantes y el grupo en el proceso.
- Carácter colectivo de las actividades, donde prime la comunicación, confianza y colaboración.
- Interrelación entre valores individuales y sociales.

Además de lo planteado, es necesario considerar en el proceso de preparación de los docentes los métodos para la educación en el valor responsabilidad, siguiendo la concepción de la Dra. Amelia Amador los que se orientan en tres planos fundamentales:

**Los dirigidos a la conciencia**, que deben permitir a los estudiantes conocer los modelos correctos, del deber ser, en lo social, y en lo personal y así sentar las bases de la formación de ideales en correspondencia con la sociedad.

**Los dirigidos a la actividad**, tienen como objetivo esencial, que los estudiantes, cualquiera que sea su edad, puedan poner en práctica, las formas correctas de actuar; en este caso los docentes durante el desarrollo de sus clases, deben utilizar métodos productivos, donde cada alumno tenga la oportunidad de participar activamente, acorde con sus posibilidades reales, hacer que el trabajo docente se convierta en fuente de vivencias tanto individuales como colectivas, que reflejen la realidad en que viven.

**Los dirigidos a la valoración**, buscan que los estudiantes tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como en las colectivas. En las primeras edades este proceso se apoya fundamentalmente en la actividad del adulto, del docente que es quien la dirige. En este caso esta valoración depende más de la regulación externa, la que gradualmente se traslada a la propia valoración y autovaloración, hasta dar lugar a la autorregulación del niño. (Alegría, D. 2006: 36).

Se asume que en el proceso de preparación de los docentes es necesario se precise lo importante de tener en cuenta su intencionalidad político-ideológica en función de reafirmar un sentido de la vida en correspondencia con nuestro ideal social y humano, que considera la conciencia nacional complementada en el elemento axiológico, asociado a la significación social que tiene la responsabilidad como uno de los valores fundamentales a educar en los estudiantes.

### **1.3. Caracterización del estudiante de la Escuela de Oficios de Restauración.**

Los estudiantes que ingresan en las Escuelas de Oficios, no logran el nivel de interiorización de las acciones para garantizar su ejecución en el plano de la acción mental, por tanto, dan respuestas rápidas pero poco analíticas llevándolos a soluciones absurdas e ilógicas, presentan limitación de pensamiento al analizar y sintetizar, olvidan con facilidad lo que aprenden, pues su memoria a largo plazo presenta alteraciones (memoria mediata) olvidando por tanto con facilidad lo que aprenden. (López, R. 2008).

Sus respuestas son del primer y segundo nivel de desempeño, pues no tienen una imaginación creadora y carecen de vivencias, no tienen un orden lógico al expresarse debido a las alteraciones en las operaciones del pensamiento lógico, omiten y distorsionan cuando dan solución a diferentes tareas, necesitan de tiempo para descubrir diferencias y reconocer señales nuevas, por tanto, varía su velocidad perceptual cuando se enfrentan a tareas complejas, se pierden con facilidad, por tanto, necesitan la realización de muchas acciones orientadoras y probatorias en el plano externo.

Presentan dificultades para concentrarse y distribuir la atención y en ellos aparece más tardíamente la habilidad para estructurar modelos mentales y aplicarlos durante la realización de distintas tareas, pues perciben una menor cantidad de estímulos sobre todo cuando son complejos. Su atención es fugaz y los lleva a una disminución de la atención voluntaria, en ellos se prolonga el tiempo de elaboración y transmisión de la información, tienen desinterés por el estudio, problemas de conducta, provienen de familias disfuncionales y con retardo en el desarrollo psíquico, por lo tanto son aquellos menores necesitados de ayuda, pero no como los demás que, por supuesto, también la requieren, sino más ayuda dirigida con mayor intención y precisión a la solución de problemas concretos y particulares de cada uno de ellos, de un apoyo especialmente orientado a resolver sus necesidades por presentar limitaciones. (López, R. 2008).

Estas limitaciones pueden ser biológicas, sociales y combinadas, cuando presentan cualquier tipo de desventaja propia del niño: física, sensorial, biológica (hereditaria o no, congénita o adquirida), pero también sin restarle un ápice de importancia, incluye las desventajas sociales, las influencias educativas recibidas, que pueden haber sido buenas y desarrolladoras y haber atenuado o disminuido las consecuencias de las desventajas biológicas, o por el contrario haber sido malas o desfavorables y haber agravado la situación del menor.

Se está ante un proceso de transformaciones en el cual se gesta una reformulación de la cultura del estudiante, crecer y alcanzar un mayor desarrollo, requiere encontrar las dificultades existentes que pueden ser comunes en las diferentes asignaturas y niveles con manifestaciones matizadas por diferentes situaciones y estos estudiantes tienden a aprender de forma reproductiva, observándose muy afectado el desarrollo de

habilidades y sus posibilidades para reflexionar de forma crítica y autocrítica sobre los conocimientos que aprende. (Silvestre, M. 2001: 33).

Por tanto, su participación consciente en el proceso es limitado, no proceden de forma analítica y son poco reflexivos, lo que los conduce a un aprendizaje mecánico en el que en ocasiones logran tener *éxito* con la realización de muy poco esfuerzo, tienen grandes lagunas en el desarrollo de los procesos con que opera el pensamiento (análisis, síntesis, abstracción y generalización); así como en un conjunto de procedimientos lógicos (comparar, clasificar, identificar, definir, argumentar) tienen falta de conocimientos básicos.

El aprendizaje es la formación de asociaciones entre estímulos y respuestas mediante acciones externas, determinando respuestas diversas a tenor de las diferencias individuales y los estudiantes como aprendices constituyen un sujeto pasivo que no logra construir ni autorregular su actividad de estudio en el contexto de aula y vida en el grupo, no logra interactuar con los diferentes componentes del proceso de participación y colaboración que ofrece condiciones idóneas para aprender a convivir, a ser. (Silvestre, M. 2001: 36).

La atención adecuada, la ayuda oportuna y especialmente dirigida, la socialización, la preparación de los adultos que rodea al estudiante para una investigación psicopedagógica satisfactoria, facilitan el desarrollo y determinan que sea capaz, feliz, sociable, activo y eficiente en cualquier actividad. (López, R. 2008).

Las expectativas positivas de los docentes con respecto a las posibilidades de todos los estudiantes y el compromiso con el resultado de cada uno de ellos es un elemento básico para garantizar igualdad de oportunidades en el aula. Puede lograrse que cada persona llegue a ser mejor para sí misma y para la sociedad, para ello es preciso superar la diversidad y todo tradicionalismo en educación. Igualdad de oportunidades no significa homogeneizar, sino garantizar una atención educativa diferenciada, especialmente concebida y aplicada de acuerdo con las necesidades de cada educando.

Para promover la evolución de estos estudiantes es necesario, ante todo, conocerlos bien, caracterizarlos, identificar oportunamente sus dificultades, determinar por qué estas se producen y descubrir sus potencialidades para de esta forma poder elaborar

ejercicios, a través de los cuales desarrollen las habilidades informáticas. (López, R. 2008).

#### **1.4 Conceptualización y caracterización del valor responsabilidad.**

¿Por qué es un valor la responsabilidad? Porque gracias a ella podemos convivir pacíficamente en la familia, Escuela y sociedad, la responsabilidad empieza contigo mismo, con lo que haces, con lo que crees, con lo que piensas, con los compromisos y metas que nos marcamos; cumplir o no con éstos nos permite aprender que hay cosas y situaciones que sólo dependen de nosotros. Si actuamos responsablemente, somos capaces de invertir el tiempo libre en actividades que fortalecen nuestro cuerpo y nos ayudan a gozar de buena salud, como es el practicar algún deporte o algunas actividades artísticas como la música, dibujo, canto, entre otras. (Pastoriza, A. L. 2008: 27).

Es criterio del autor que la intención de fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de la Escuela de Oficios de Restauración de Trinidad exige que los docentes posean suficiente claridad y dominio acerca del proceso de educación en valores en sentido general y del valor a trabajar en particular. Este proceso aunque puede configurarse tomando en cuenta el contexto particular en que se desarrolla la vida de los estudiantes, tiene un carácter marcadamente social, pues responde al ideal de ciudadanos que reclama la sociedad cubana.

Este proceso se esboza a partir del documento “Los valores que defendemos”, emitido por el PCC y reproducido en el texto Labor educativa. Selección de lecturas, Egea M., (2007:5). La posibilidad de educar a los estudiantes de la Escuela de Oficios en correspondencia con determinados valores demanda como premisa teórico-metodológica fundamental conocer los modos de actuación para su asunción, ya que estos como patrones sociales constituyen la vía para establecer la permanente correlación entre el ser y el deber ser en el contexto de la actividad educativa, permite regular la conducta de los estudiantes y alimentar el carácter moral de éstas, de acuerdo con las exigencias de la sociedad.

Aunque los estudiantes de esta enseñanza ya conocen el término **responsabilidad** es muy importante que reflexionen sobre este concepto visto como un valor moral.

De ahí la importancia de contar con una definición elocuente de responsabilidad. En este trabajo se asume como concepto de Responsabilidad: **el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.** Egea, M., (2007:5).

Modos de actuación asociados al valor responsabilidad:

- Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.
  - Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
  - Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.
  - Conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.
- Esforzarse, comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, alimentarse, ser limpio, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás, ser obediente.
- Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral, y el país.
  - Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
  - Cuidar el medio ambiente.

El fortalecimiento de los valores en general y la responsabilidad en particular encierra un conjunto de interrogantes a través de las cuales se expresa sus diversas dimensiones, las relaciones entre el proyecto y lo real, su carácter multifactorial. Desde el ¿por qué? hasta el ¿para qué? el proceso de fortalecer los valores abarca un conjunto de cuestiones que revelan el espectro que lo caracteriza. El valor de la responsabilidad expresa la significación social positiva que tiene el hombre de establecer relaciones interpersonales por medio de la correlación de los intereses individuales, genera un sentido de apoyo mutuo, de respeto y compromiso, siendo criterio del autor que todo ello puede revelarse sin lugar a dudas en la Escuela de Oficios, teniendo en cuenta las características de este tipo de centro.

La responsabilidad es uno de los valores esenciales del socialismo. Es un valor que se inculca, que se enseña, que se demuestra, pues no se nace con él. La responsabilidad

favorece la conciencia social a partir del desarrollo de orientaciones valorativas vinculadas a la disciplina, la colaboración, el deber, la libertad e independencia, así como el respeto a sí mismo y hacia los demás, de ahí la significación de su fortalecimiento en la Escuela de Oficios, dado a las características de los estudiantes que a ella asisten.

Este valor implica el reconocimiento de la posición del individuo en la sociedad, contribuyendo a la elaboración de proyectos personales de vida en correspondencia con los proyectos comunes en el ámbito de las diferentes comunidades a las que pertenece el individuo, en este sentido la capacidad de autoperfeccionamiento actúa como elemento esencial de la conducta y la actividad a partir de la dialéctica entre ¿Dónde estoy? y ¿Hacia dónde voy? como expresión de los fines a alcanzar.

En este trabajo se concuerda con las ideas de Fidel expresadas en el V Seminario Nacional para educadores, al respecto señaló que “ya no podrá haber jamás sociedad comunista si no se educa al hombre para vivir en esa sociedad, si no se forma bien en esa sociedad (...) La responsabilidad se define como la actitud que se asume ante la labor realizada y por lo cual se responde ante los demás. Es la respuesta a la obligación contraída desde el momento que se asume, hasta el cumplimiento de la tarea respondiendo por la consecuencia de sus actos. La responsabilidad se expresa en:

- Cumplimiento de deberes.
- Cumplimiento de tareas concretas con responsabilidad.

Es criterio del autor que además de lo anterior señalado, para fortalecer la educación en el valor responsabilidad en la Escuela de Oficios, es necesario que los docentes propicien en los estudiantes actuaciones significativas tales como:

- Asumir y tomar decisiones adecuadas.
- Cumplir con la parte que le corresponde en un trabajo en equipo u otro compromiso.
- Buscar soluciones a los problemas y asumir las consecuencias.
- Ordenar el puesto de trabajo, usar y cuidar de manera óptima los medios y herramientas.
- Cumplir de forma adecuada en cuidar, preservar y mejorar el entorno natural.
- Estar conscientes de que nadie puede responder por ellos.

Así también se comparte el criterio, a partir de su pertinencia con el trabajo que desarrolla la Escuela de Oficio, de que la responsabilidad no consiste en el temor al castigo, sino en el sentimiento de incomodidad que se experimenta cuando se tiene la culpa del deterioro o destrucción de una cosa. Es un sentido, es la incomodidad o inhibición que se siente para realizar un acto que está en pugna con la moral. Esta es la responsabilidad que debemos formar en el ciudadano, por lo que no se debe castigar al alumno por el deterioro de las cosas, amenazarle con castigos, sino procurar que vea el daño ocasionado por su actitud negligente y que se arrepienta de ella. (Pastoriza, A. L. 2008: 27).

Lo anterior señalado permite considerar, que en la Escuela de Oficios se debe propiciar que los concienticen, que una persona responsable persevera, no con terquedad, sino con la motivación de cumplir con el deber que se le asignó y permanece fiel al objetivo. Cuando hay la conciencia de ser un instrumento, o un facilitador, la persona permanece neutral y flexible en su papel. Permanece desapegada, pero con un claro entendimiento de lo que se necesita hacer. Cuando interpreta un papel con precisión y efectividad sintiéndose satisfecho y alegre por haber realizado una contribución significativa.

En este mismo sentido los estudiantes deben operar sobre dos premisas: 1) que todos tienen algo valioso que ofrecer, y 2) que se requiere un ambiente cooperativo y no competitivo en la vinculación de la teoría con la práctica y del estudio con el trabajo, puesto de manifiesto en la ejecución de actividades experimentales y prácticas en los talleres y las áreas de la Escuela de Oficios.

Es criterio del autor que la Escuela de Oficios posee laboratorios, talleres, aulas especializadas, áreas de campo, y otras instalaciones que propician la preparación práctica básica de los estudiantes, una base tecnológica adecuada y los insumos requeridos para ejecutar las diferentes modalidades de la enseñanza práctica donde los estudiantes de manera responsable deben trabajar en colaboración entre ellos, reconociendo que el resultado óptimo no depende de una sola persona, sino del colectivo en general, siendo ello premisas importantes que inciden en su futura inserción en los centros laborales.

Resulta significativo que en la formación integral de los futuros técnicos competentes, y su desempeño en diversas funciones sociales, la Escuela de Oficio tiene la necesidad de

establecer en la práctica la verdadera relación con la empresa y con la comunidad de la cual la primera forma parte, propiciando que la responsabilidad permita administrar con eficacia el tiempo y los recursos para obtener el máximo beneficio, amoldándose a la vez a los cambios necesarios.

Que las decisiones en la conciencia de ser responsable por el bienestar social o global los animen a realizar acciones de manera altruista. Que al asumir la responsabilidad en favor de los derechos de los demás, tengan en cuenta el costo de todos los medios: mentales, físicos y espirituales, lo que incluye, además, tener en cuenta los recursos acumulados y disponibles y su uso eficiente y equitativo.

Es por ello que, cada uno de los factores de la sociedad que tiene una función educativa, debe definir el rol específico, en el fortalecimiento de la educación en el valor responsabilidad, a partir del encargo social asignado por el Partido y el Estado. Para poder lograr los propósitos declarados en el Programa Director para la formación de valores, es imprescindible tomar en consideración que, formar hombres y mujeres que posean las cualidades y valores que espera de ellos la sociedad, es un proceso continuo y complejo, que requiere la precisión de los objetivos que se quieren alcanzar, en lo que juega un papel determinante la preparación del docente de la Escuela de Oficios, lo que se da a conocer en el siguiente capítulo.

## **CAPÍTULO II. LA PREPARACIÓN A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE OFICIOS DE RESTAURACIÓN DE TRINIDAD EN EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN SUS ESTUDIANTES. TALLERES METODOLÓGICOS. RESULTADOS**

### **2.1-Diagnóstico inicial. Resultados**

El análisis de los referentes teóricos y metodológicos expuestos en el capítulo anterior, esclarecen el nivel de preparación de los docentes en el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes.

Dada la complejidad del objeto de investigación, así como la necesidad de conocer la situación inicial de la muestra seleccionada, en la primera fase de la investigación se aplica un diagnóstico inicial, para el cual se utilizó el análisis documental, la observación a los docentes a clases de las distintas asignaturas, encuesta a los docentes y una prueba pedagógica, donde se pudo constatar la existencia real del problema.

Los instrumentos para la aplicación de cada método se elaboraron teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores que se determinaron en la variable dependiente para medir la preparación de los docentes.

Se realizó un análisis de documentos (ver anexo 1) que aportaron información valiosa para el desarrollo de la investigación. Dentro de los documentos revisados se encuentran: Plan de Estudio, Programas y Orientaciones Metodológicas de las diferentes asignaturas que se imparten, sistemas de clases de los docentes, actas del Consejo de Dirección, así como diferentes lineamientos y resoluciones emitida por el Ministerio de Educación en aras de propiciar un correcto proceso de educación en valores. Al revisar las actas del Consejo de Dirección, se constató que los valores se han tratado pero de forma fragmentada, además no aparecen acciones de forma sistemática que contribuyan a la preparación metodológica de los docentes en tal sentido.

Respecto a los documentos normativos se pudo conocer que existen los lineamientos para la formación de valores, así como el Programa emitido por el PCC, para el trabajo axiológico.

En la revisión de los sistemas de clases de los docentes se evidencia insuficiente

determinación y selección, dentro del contenido de cada clase, de los elementos incluidos en ellas que encierran potencialidades para el proceso de fortalecimiento del valor responsabilidad, no se tienen en cuenta las potencialidades y exigencias psicopedagógicas de este eslabón del proceso docente educativo para el trabajo con el valor objeto de estudio, así tampoco se evidencia la proyección de métodos y procedimientos acertados que responden al proceso de fortalecimiento del valor responsabilidad.

Se aplicó una guía de observación (ver anexo 2) a diferentes actividades que desarrollan los docentes, para constatar cómo los docentes desarrollan las clases y las actividades prácticas en los talleres, para el proceso de fortalecimiento del valor responsabilidad, en la que se obtuvo los siguientes resultados:

Se efectuaron 53 visitas a las diferentes actividades, en las mismas se comprobó que solo 2 (20%) docentes demuestran el conocimiento indispensable sobre la conceptualización de este valor, al hacer referencia a dos de los aspectos que encierra la misma, ubicándose en un nivel de preparación medio y 8 (80%) docentes demuestran conocimientos mínimos en este sentido al referirse solamente a un aspecto en la conceptualización, ubicándose en un nivel de preparación bajo.

En el segundo aspecto se comprueba que 3 (30%) docentes demuestran el conocimiento indispensable, al conocer los modos de actuación asociados al valor: desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas, asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral, propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas, respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción, cuidar el medio ambiente; ubicándose en un nivel de preparación medio y 7 (70%) docentes, demuestran conocimientos mínimos al conocer solo los modos de actuación: desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas, asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral, propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas, ubicándose en un nivel de preparación bajo.

En el tercer aspecto se observa que 2 (20%) docentes conocen tres de los, métodos y procedimientos adecuados para trabajar el valor responsabilidad demostrando poseer

el conocimiento indispensable, lo que le permite ubicarse en un nivel de preparación medio y los otros 8 (80%) de los docentes solamente conocen uno de los métodos y procedimientos adecuados, ubicándose en un nivel de preparación bajo, al poseer conocimientos mínimos.

En el cuarto aspecto, al planificar e impartir las clases, cuatro (40%) docentes lo hacen teniendo presente de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad que estén en correspondencia con el contenido: desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas, asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral, propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas, respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción, cuidar el medio ambiente, por lo que se ubican en un nivel de preparación medio.

Los restantes 6 (60%), solamente tienen presente de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad que estén en correspondencia con el contenido los siguientes: desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas, cuidar el medio ambiente, al poseer conocimientos mínimos al respecto, por lo que se ubican en un nivel de preparación bajo.

En el quinto aspecto, se observa que 3 (30%) docentes emplean métodos y procedimientos adecuados en la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan la educación de la responsabilidad durante la clase, ubicándose en un nivel de preparación medio y 7 (70%), no emplean métodos y procedimientos adecuados en la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan la educación de la responsabilidad durante la clase, ubicándose en un nivel de preparación bajo, al tener conocimientos mínimos.

En el sexto aspecto, se observa que 3 (30%) docentes son exigente ante los comportamientos de los estudiantes que reflejan conductas antivaliosas relacionadas con la responsabilidad, durante la clase, ubicándose en un nivel de preparación medio y 7 (70%), no son exigentes ante los comportamientos de los estudiantes que reflejan conductas antivaliosas relacionadas con la responsabilidad durante la clase, ubicándose en un nivel de preparación bajo, al tener conocimientos mínimos.

Es evidente al valorarse los resultados de las observaciones efectuadas que existen

dificultades marcadas en la preparación de los docentes en el fortalecimiento del valor responsabilidad en sus estudiantes, al poseer conocimientos mínimos de la conceptualización de este valor, de los modos de actuación asociados a él y de los métodos y procedimientos para trabajarlos.

Además presentan dificultades al planificar e impartir las clases teniéndose presente todos los modos de actuación asociados al valor responsabilidad que estén en correspondencia con el contenido, así como en la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan la educación de la responsabilidad durante el proceso docente educativo, utilizando métodos y procedimientos correctos. No enfrentan con exigencia y censura los comportamientos de los estudiantes que reflejan conductas antivaliosas relacionadas con la responsabilidad.

Posteriormente se aplicó una **entrevista** a los docentes (**ver anexo 3**) a los 10 docentes de la muestra, de estos 8 que representan el 80%, expresan desconocimiento de la conceptualización del valor responsabilidad, 2 de los 10 docentes que representan el 20% conoce algunos elementos de la conceptualización del valor responsabilidad.

De los 10 docentes, 9 de ellos que representan el 90% expresan no tener conocimiento de los métodos que se utilizan para el proceso de fortalecimiento del valor responsabilidad, 1 de los 10 docentes que representa el 10% conoce dos de los grupos de métodos. Al comprobar el conocimiento que tienen de los procedimientos que utilizan para el proceso de fortalecimiento del valor responsabilidad de los 10 docentes 8 que representan el 80% no conocen los procedimientos a utilizar y 2 que representan el 20% conocen dos de los procedimientos.

En los modos de actuación asociados al valor responsabilidad de los 10 docentes, 9 de ellos que representan el 90% dicen uno o ninguno, 1 de los 10 docentes que representa el 10% conoce dos de los modos de actuación. Al comprobar la importancia de la clase teniendo en cuenta sus potencialidades y los procedimientos que utilizan para el proceso de fortalecimiento del valor responsabilidad de los 10 docentes 8 que representan el 80% no conocen los procedimientos a utilizar y 2 que representan el 20% conocen dos de los procedimientos.

De los 10 docentes, 9 de ellos que representan el 90% refieren dos de las acciones que se pueden desarrollar para el proceso de fortalecimiento del valor responsabilidad, 1 de

los 10 docentes que representa el 10% refiere tres de estas acciones. De los 10 docentes 8 que representan el 80% hacen referencia a un argumento que evidencia que sus estudiantes incurren en conductas antirresponsables y 2 que representan el 20% hacen referencia a dos o menos argumentos.

Al comprobar cómo enfrentan los docentes las conductas antirresponsables de los escolares, 9 de los 10 docentes que representan el 90% refieren un argumento que demuestra exigencias y censura a estas conductas y 1 de los 10 docentes que representa el 10% refiere dos argumentos.

Luego se aplica una prueba pedagógica inicial (**anexo 4**) con el objetivo de constatar el estado de preparación que poseen los docentes para el fortalecimiento del valor responsabilidad en sus estudiantes. Los resultados por cada indicador son los siguientes:

**Indicador: 1.1.** Conocimiento del concepto del valor responsabilidad.

Tres de los 10 docentes que representa el 30 % tienen conocimiento de la conceptualización del valor responsabilidad como: “el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad, cumplimiento de deberes, de tareas concretas, ordenar el puesto de trabajo, usar y cuidar de manera óptima los medios y herramientas”. Cuatro de los 10 docentes que representa el 40 % conoce hasta dos elementos de la conceptualización del valor responsabilidad. El resto tiene conocimiento de menos de dos elementos o ninguno de la conceptualización del valor responsabilidad.

**Indicador 1.2.** Conocimiento de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

Uno de los 10 docentes que representa el 10% tiene conocimiento de siete de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad; dos que representa el 20% conoce como mínimo tres de ellos. Los restantes que representa el 70% conocen menos de tres, de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

**Indicador 1.3.** Conocimiento de los métodos y procedimientos educativos que se utilizan para trabajar el valor responsabilidad.

Uno de los 10 docentes que representa el 10% tiene conocimiento de los tres grupos de métodos y procedimientos que se utilizan para trabajar el valor responsabilidad, dos

que representa el 20% conoce dos grupos de métodos y procedimientos y los restantes que constituye el 70%, conocen uno o ninguno de los grupos de métodos y procedimientos a utilizar para trabajar el valor responsabilidad.

**Indicador 2.1** Aprovechamiento de manera óptima de las oportunidades que ofrece la clase para el fortalecimiento del valor responsabilidad.

Dos de los 10 docentes que representa el 20% aprovecha de manera parcial las oportunidades que ofrece la clase para el fortalecimiento del valor responsabilidad.

Ocho que representa el 80% no aprovecha adecuadamente las oportunidades para ello.

**Indicador 2.2:** Aplicación de las acciones dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad.

Dos de los 10 docentes que representa el 20% menciona como mínimo tres acciones dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad y ocho que representa el 80% menciona menos de tres acciones.

De forma general los resultados de los instrumentos aplicados en la fase inicial expresan la insuficiente preparación de los docentes en el fortalecimiento del valor responsabilidad lo que ha sido expuesto con anterioridad y que se resume a continuación:

- Insuficiente conocimiento teórico sobre el concepto del valor responsabilidad.
- Escaso conocimiento de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.
- Poco conocimiento de los métodos y procedimientos educativos que se utilizan para trabajar el valor responsabilidad.
- Poco aprovechamiento de manera óptima de las oportunidades que ofrece la clase para fortalecer el valor responsabilidad.
- Insuficiente aplicación de acciones dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad.
- Poca actitud exigente ante los comportamientos de los estudiantes que reflejan conductas antivaliosas relacionadas con la responsabilidad.

## **2.2 Fundamentación y estructuración de los Talleres metodológicos**

Teniendo en cuenta las dificultades detectadas en el en la preparación de los docentes de la Escuela de Oficios de Restauración de Trinidad, para el fortalecimiento del valor

responsabilidad en los estudiantes, se introdujo la variable independiente Talleres Metodológicos.

Los talleres son tan antiguos como el hecho en sí de enseñar, datan desde la más remota tradición artesanal, desde el período neolítico. Fueron anteriores a la escuela y a la escritura. Aún cuando no había escuela como institución ya había enseñanza. Primero la familia y luego los artesanos en sus pequeños talleres adiestraron en los oficios a sus hijos.

Se selecciona el taller, en el que se construye colectivamente el conocimiento, partiendo de los fundamentos científicos que sustentan el proceder metodológico de la materia de que se trate, el cual se puede insertar en las formas de trabajo.

En la definición de taller metodológico muchos autores coinciden en plantear que: es una reunión de trabajo en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos. Tiene como objetivo la demostración práctica de las leyes, ideas, teorías y principios para desarrollar habilidades de todo tipo, enseñar métodos, procedimientos, discutir y razonar. Debe servir para formar y ejercitar de forma creadora la acción intelectual o práctica. (Mirabenti, G. 1990:65)

En la Resolución Ministerial del Trabajo Metodológico, en el artículo 38 se define que: El taller metodológico es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas. Definición que no dista de la que se asume por el autor dado por Mirabenti Perozo. (MINED 2008:15).

Es importante considerar que el taller no es cualquier reunión que tenga carácter docente, sin tener en cuenta la organización práctica y creadora del proceso docente-educativo, como bien plantea la autora citada anteriormente. No obstante su metodología debe ser abierta, aunque presupone la preparación previa de los participantes, donde vinculen la búsqueda de la teoría sobre el tema, con la experiencia de sus modos de actuación profesional como fuente para el aprendizaje, donde han probado los efectos de su acción o de su conocimiento para una mejor actuación. El taller transforma y produce nuevos conocimientos y valores. Puede poner en práctica, a

través de la comunicación la experiencia de unos/as y la asimilación de estos por otros/as.

Por consiguiente, el cambio educativo constituye una necesidad en el desarrollo de la Educación Cubana y para desarrollarla debe considerarse el gran desafío que es el perfeccionamiento de la preparación del personal docente. En los docentes se encuentran las mayores fortalezas con las que se cuenta para dar respuesta a los problemas y aspiraciones actuales y promover el cambio en aras de una educación desarrolladora, que promueva el fortalecimiento de los valores.

El perfeccionamiento profesional de las personas que participan en el taller, se concibe a partir de este postulado mediante la actividad y la comunicación en sus relaciones interpersonales, constituyendo ambas (actividad y comunicación) los agentes mediadores entre los docentes y la experiencia cultural que van asimilando.

Otra idea fundamental que fue necesario tener en cuenta al preparar los talleres, se refiere al papel que juega el propio desarrollo alcanzado por el docente y su relación con el que posteriormente puede alcanzar. Esta cuestión lleva lógicamente al análisis del concepto en función de dos niveles diferentes en el desarrollo. El primero es el nivel de desarrollo actual, el nivel alcanzado ya por él, teniendo en cuenta la determinación de necesidades y posibilidades.

El segundo nivel lo constituye la zona de desarrollo próximo, o sea, lo que aún no ha logrado, pero que está en sus posibilidades de alcanzar a partir del desarrollo de los talleres. Al abordar el problema de la relación que existe entre enseñanza y desarrollo, Vigostki la veía como dos cosas que interactúan. A pesar de que la enseñanza va delante y conduce al desarrollo, esta propia enseñanza tiene que tener en cuenta necesariamente, las propias leyes del desarrollo.

Como modelo de enseñanza-aprendizaje el taller tiene diferentes principios que se asumen por el autor los que fundamentan la importancia del mismo:

- ✓ Es un aprender haciendo: implica que los conocimientos se adquieren en la práctica, en el propio campo de actuación, de otro que se afirme, que el taller reemplaza el mero hablar repetitivo por un quehacer productivo en el que se aprende haciendo. Esto implica que todos los participantes tengan que hacer apuntes para resolver problemas concretos y para enfrentar determinadas tareas vinculadas con el

quehacer profesional.

- ✓ Es una metodología participativa: se reconoce la importancia de la participación activa de todos los talleres antes y constituye su aspecto central. Por tanto se enseñan y se aprende a partir de la experiencia conjunta de todos los empleados.
- ✓ Es una pedagogía de la pregunta, contrapunta a la pedagogía de la respuesta propia de la educación tradicional: como se conoce el conocimiento puede ser transmitido por otras personas o se puede adquirir en los libros según la pedagogía tradicional, sin embargo, en el taller el conocimiento se produce fundamentalmente a través de respuestas a preguntas. La anterior evidencia la importancia de aprender a hacer preguntas ya que cuando esto se logra se está en condiciones de seguir aprendiendo.
- ✓ Es un entrenamiento que tiende al trabajo interdisciplinario y al enfoque sistémico: el taller es un ámbito de actuación multidisciplinario. Para lograr resolver adecuadamente un problema es necesario que diferentes perspectivas profesionales actúen sobre el mismo.
- ✓ La relación docente-alumno queda establecida en la realización de una tarea común: en el taller se consideran protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje tanto el docente como el alumno. Es necesario en este sentido superar todo tipo de relación dicotómica jerarquizada y superar las relaciones competitivas entre los estudiantes por el criterio de producción en grupos o equipos. De modo que el educador en este contexto tiene la tarea de animación, estímulo, orientación, asesoría y el educando se inserta como sujeto de su propio aprendizaje.
- ✓ Carácter globalizante e integrador de su práctica pedagógica: en el taller se crean las condiciones necesarias para lograr la unidad entre enseñar y aprender, y además suelen superar la separación que se da entre la teoría y la práctica, la educación y la vida, así como la dicotomía entre los procesos cognoscitivos y los afectivos.
- ✓ Implica y exige un trabajo grupal y el uso de técnicas adecuadas: el hecho de que se trate de un proyecto que se desarrolla en común implica un trabajo grupal. En él debe constituirse un grupo social organizado donde se lleve a cabo el aprendizaje, lográndose mayores éxitos en la medida que se utilicen técnicas adecuadas. De no ocurrir lo anteriormente planteado, la tarea educativa no alcanza sus objetivos, por lo

que se plantea que se puede llegar a frustrarse o detenerse.

Así también los talleres que se proponen permiten aprender haciendo, en oposición al aprender diciendo lo que otros dicen, preguntan o responden. Los docentes dejan de tener el dominio de la información para compartirla y comparten también la búsqueda de información. En este sentido es importante el grupo, pues se aprende participando y se descubre la necesidad de los otros. Se produce el acto comunicacional, no para adquirir conocimiento acabado, definitivo, inmodificable, intocable, sino, un conocimiento como medio, camino, instrumento.

El sustento filosófico de los talleres se esgrime desde la Filosofía Dialéctico-Materialista, conjugada creadoramente con el ideario martiano, por lo que se supera así la concepción del marxismo-leninismo como una metodología general de la pedagogía, como filosofía en general (García Batista, G 2002:47).

Queda entonces de esta forma la Filosofía de la Educación cubana como sustento de los talleres al implicarse en ellos el proyecto social socialista, cuya finalidad es la prosperidad, la integración, la independencia, el desarrollo humano sostenible y la preservación de la identidad cultural. Todo ello encaminado a defender las conquistas del socialismo y perfeccionar nuestra sociedad. En tal sentido se destaca el fortalecimiento del valor responsabilidad, aspecto que debe obtenerse mediante la preparación sistemática de los docentes.

Desde el punto de vista sociológico, los talleres se conciben sobre la base del objetivo general de la educación, que se resume como el proceso de socialización del individuo: apropiación de los contenidos válidos y su objetivación (materialización), expresados en formas de conductas aceptables por la sociedad. Paralelamente se realiza la individualización, proceso de carácter personal, creativo, en el que cada cual percibe la realidad de manera muy práctica como ente social activo. De esta forma los individuos se convierten en personalidades que establecen por medio de sus actividades y de la comunicación relaciones históricas concretas, entre si y con los objetos de la cultura. (Blanco Pérez, A. 2003: 304).

En este trabajo, en consonancia con el fundamento filosófico declarado se opta por una psicología histórico-cultural de esencia humanista basada en el materialismo dialéctico y particularmente en los postulados de Vigotski y sus seguidores. El paradigma

histórico-cultural tiene una esencia humanista, se basa en la concepción ontológica de la filosofía marxista-leninista y es coherente con el legado martiano y el pensamiento pedagógico cubano.

El enfoque histórico cultural de la psicología pedagógica explica la educabilidad del hombre conformando así una teoría del desarrollo psíquico, dialécticamente integrada al proceso educativo, lo que demuestra las posibilidades que tienen los educadores para influir en los sujetos implicados en un proceso de educación y desarrollo.

Los talleres también se caracterizan por una serie de requerimientos generales que responden a las exigencias actuales del proceso pedagógico de la educación Técnica y Profesional.

- Enfoque de sistema, como un predominio de las relaciones de coordinación desde la escuela, un acertado funcionamiento de los órganos técnicos y de dirección y el respeto a las relaciones de subordinación y dependencia que deben establecerse para solucionar las posibles contradicciones que se pueden presentar en su concepción e implementación.
- Carácter interactivo, expresado en la realización de actividades conjuntas y el establecimiento de relaciones armónicas y creativas concebidas por los docentes.
- La interacción colaborativa, se analiza no solo por el hacer, sino en el logro de un proceso dialógico de comunicación, propiciando espacios de reflexión, intercambio y toma de decisiones que conduzcan al crecimiento profesional de los docentes.
- La propuesta de talleres que se presenta tienen un carácter dinámico, pues las características del proceso pedagógico, así lo exige, las acciones y actividades requieren de un papel activo del sujeto, en el vínculo con el contexto social donde está ubicada la escuela.
- Están encaminada a transformar el estado real y lograr el estado deseado en el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes.
- Son instrumentados a partir del sistema de trabajo que existe hoy en la escuela, según sus etapas.

Rasgos más significativos que identifican a los talleres.

- Se toma la institución como escenario de su desarrollo, en los espacios y etapas que enmarca el sistema de trabajo del Ministerio de Educación para superar a los docentes.
- Se basa en la búsqueda de las mejores experiencias de los docentes como forma de crecimiento individual, a través de sus reflexiones, práctica, escolar y experiencia postgraduada.
- Produce autoperfeccionamiento en los docentes a partir del trabajo individual y colectivo, así como en la utilización de sus potencialidades.
- En cada taller se desarrolla la búsqueda bibliográfica con o sin orientación.
- El debate y la participación colectiva genera nuevas bibliografías utilizadas en la experiencia diaria y en la formación de los docentes.

En los talleres se tienen en cuenta las mejores experiencias teórico- prácticas de los docentes, consideradas también potenciales. Estas, al generalizarse en grupos y en la actividad individual, desarrollan el protagonismo del sujeto en la institución. Se aplican para ello diferentes vías que tienen como fin el mejoramiento humano, tales como: búsqueda bibliográfica permanente, entre otras, con una intención creadora de ascender en el desempeño profesional. Los docentes como principales agentes de toda transformación educativa necesitan prepararse para asumir una participación activa en los procesos de cambio, no debe concebir el conocimiento solo como un saber dado, sino también, como un proceso de búsqueda permanente.

En los talleres se pone de manifiesto la investigación participativa, al buscar un conocimiento objetivo de la realidad individual, grupal y social, emprendido por los propios actores que aceptan la responsabilidad de la reflexión sobre su propia práctica. Existen condiciones personales, grupales, institucionales y sociales que favorecen a la modalidad de investigación participativa, tales como:

- Experiencia participativa
- Actitudes abiertas, dialogantes y flexibles.
- Apertura al cambio como posibilidad de crecimiento
- Participación de todos sus miembros.

En los talleres se parte de aplicar la teoría y la práctica para el mejoramiento profesional y humano, se incluye:

- En su proceso pedagógico, la actividad y la comunicación.
- En su proceso de producción científica, nuevas cualidades al mejorar las formas de actuación.

Los talleres transforman y producen nuevos conocimientos y valores para una mejor actuación. Pueden poner en práctica, a través de la comunicación, la experiencia de unos y la asimilación de estas por otros docentes.

La búsqueda de la teoría en diferentes fuentes, junto a la discusión de esta con las mejores experiencias, crea conocimientos en el desarrollo de los talleres que pueden traer como resultado la motivación profesional para lograr satisfacción en lo personal y en lo social.

Al basarse los talleres en las mejores experiencias de los docentes, se parte del conocimiento de su trayectoria laboral y científica, se enriquece con la defensa de sus modos de actuación y se le dan posibilidades para la adquisición independiente de conocimientos. Puede evaluarse la calidad teórico - práctica de las temáticas abordadas a través de la valoración en debates, observación de clases y con el uso de técnicas participativas. Esto demuestra el vínculo entre racionalidad, creatividad y calidad del resultado.

La finalidad de los talleres es que los participantes, de acuerdo con sus necesidades logren apropiarse de los aprendizajes como fruto de las reflexiones y discusiones que se dan alrededor de los conceptos y las metodologías compartidas. Para alcanzar esto se requiere que un grupo de personas se responsabilicen de organizar, conducir y moderar las sesiones de preparación, de tal manera que ayude y oriente al grupo.

### **Objetivo General de los Talleres.**

Preparar a los docentes de la Escuela de Oficios de Restauración para el fortalecimiento de la educación en el valor responsabilidad de sus estudiantes, mediante su participación en espacios de reflexión grupal.

### **Estructura de los talleres.**

Contemplan el título, objetivo, la preparación previa que efectuarán los participantes, la apertura donde se hacen los comentarios iniciales, técnica para la animación, reflexión y debate, cierre, preparación para el próximo taller y la evaluación.

### **Taller 1:**

**Título: Dificultades que se presentan en el fortalecimiento del valor responsabilidad.**

**Objetivo:** Reflexionar acerca de las dificultades que se presentan en el fortalecimiento del valor responsabilidad.

**Primer momento:** Se comenzará con una técnica de participación “La prenda más preciada”, donde cada participante entregará la prenda más preciada para él, y dirá abiertamente por qué tiene ese valor. Luego se explica, que para obtener esa prenda tendrán que participar activamente en el desarrollo del taller sino perderá la prenda entregada.

**Segundo momento:**

Preguntas que guiarán la reflexión de los docentes:

1. ¿Por qué podemos afirmar que la educación en valores tiene gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, en los jóvenes?
2. Analice los valores que existen y determine cuál es para usted el más importante y por qué.
3. En el currículo ordinario diseñado para los estudiantes de la Escuela de Oficios se observan objetivos dirigidos al proceso de fortalecimiento del valor responsabilidad. ¿Consideras que estos satisfacen las necesidades de los estudiantes en este sentido? ¿Por qué?
4. Sugiere alternativas para dar solución a este problema.

**Vía de control:**

Se utilizará la autoevaluación de forma oral y el profesor al final emitirá la evaluación que alcanzó cada docente.

Se pedirán criterios de los docentes con relación al taller desarrollado y el profesor anotará la conducta asumida por los docentes durante la actividad.

**Estudio independiente:**

Se les invita a participar en el próximo taller que tratará sobre la metodología a seguir durante el desarrollo de cada uno de los talleres.

**Bibliografía:**

-Lineamientos para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela (educación técnica profesional).

-VIII Seminario Nacional para Educadores (primera y segunda parte) curso 2007-2008.

-La formación de valores una tarea pedagógica. (1989), de Esther Baxter Pérez.

-Dimensión ética de la educación cubana, de Nancy Chacón Arteaga (2003)

-Formación de valores en Secundaria Básica desde la clase, exigencias teóricas y metodológicas (2006), de Antonio Hernández Alegría.

## **Taller 2.**

### **Título: El programa de talleres metodológicos.**

**Objetivos:** Reflexionar acerca de la propuesta del programa y la metodología a seguir durante el desarrollo de cada uno de los talleres.

#### **Primer momento**

Presentación de los participantes.

Este primer momento es muy sencillo, pues los/as participantes se conocen, ya que son docentes que laboran en la Escuela de Oficios de Restauración. No obstante, en la presentación pueden aflorar elementos actualizados y precisos acerca de algunas características personales que no sean bien conocidas por el colectivo, y la situación en que se encuentran en relación con su preparación teórico-metodológica para dirigir las actividades del proceso educativo teniendo en cuenta las fortalezas y debilidades.

#### **Segundo momento:**

Ejercicio de expectativas:

A cada participante se le entrega una hoja de papel y se le formulan las siguientes preguntas:

- ¿Por qué es importante mi participación en los talleres metodológicos?
- ¿Qué espero de ellos?
- ¿Qué temáticas me gustaría que se abordaran?
- ¿Cómo abordarlas?

Se colocan las hojas en una caja para mezclarlas. Después cada participante toma una al azar y va leyendo en voz alta para el grupo. Esto permitirá valorar las expectativas que se tienen con los talleres metodológicos.

- Presentación del programa y metodología del taller.

A partir de las expectativas planteadas por el grupo se hace la presentación de los objetivos, contenidos y metodología de los diferentes talleres y si fuera necesario se incluyen otros aspectos que consideren los participantes.

### **Técnica para la animación del grupo:**

“Cesta de características”.

Consigna:

Vamos a imaginarnos que la escuela está siendo visitada en Ayuda Metodológica. Se desea investigar sobre el proceso de la educación en valores en específico la responsabilidad.

Hoy se reúnen para analizar el resultado del trabajo realizado.

Elaboración grupal:

Para la elaboración grupal del tema se abre una rueda de comentarios. El coordinador precisa la problemática a que se enfrenta el personal docente de la escuela en el proceso de la educación en valores y su fortalecimiento, en específico la responsabilidad de sus estudiantes.

Se les ofrece un tiempo a los/as participantes para que a partir de sus experiencias y conocimientos previos, elaboren de manera individual un breve resumen, con los elementos esenciales que ellos consideren.

De esta forma se sitúa a los docentes como aquellas personas que están llamadas a lograr este fortalecimiento desde la escuela. Se deben abordar criterios ante esta problemática como un fenómeno en el que aparecen contradicciones y que deben prepararse para resolverlas. En la elaboración grupal, los participantes expresan sus reflexiones e intercambian las ideas expuestas.

Se pide a los participantes una palabra que exprese una reflexión final.

### **Vía de control:**

Se realizará individual en correspondencia con la intervención de cada participante.

### **Estudio independiente:**

Se le entrega a los/as participantes tarjetas con interrogantes que se debatirán en el próximo taller.

Se les invita a participar en el próximo taller que abordará los valores de la sociedad cubana actual.

**Bibliografía:**

-Lineamientos para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela (educación técnica profesional).

-VIII Seminario Nacional para Educadores (primera y segunda parte) curso 2007-2008.

-La formación de valores una tarea pedagógica. (1989), de Esther Baxter Pérez.

-Dimensión ética de la educación cubana, de Nancy Chacón Arteaga (2003)

-Formación de valores en Secundaria Básica desde la clase, exigencias teóricas y metodológicas (2006), de Antonio Hernández Alegría.

**Taller 3.**

**Título:** El valor responsabilidad en la sociedad cubana actual. Conceptualización

**Objetivo:** Caracterizar el valor responsabilidad en la sociedad cubana actual.

**Primer momento:**

Se organizará el grupo en cuatro equipos de trabajo.

Análisis de algunos fundamentos teóricos acerca de los valores en general y de manera particular de la responsabilidad.

Realizar una rueda de comentarios sobre lo ocurrido en el taller anterior y se pedirá a los participantes que para abordarlo se agrupen en tríos según su consideración.

Presentación del tema y orientación hacia el objetivo del taller.

**Segundo momento:**

**Técnica para la animación del grupo:** “Estoy o no de acuerdo”.

En el debate de las interrogantes planteadas en el taller anterior, los participantes estarán atentos a las intervenciones de cada equipo, para luego referir si están de acuerdo o no con la respuesta y por qué.

¿Qué es para ti el valor responsabilidad? Equipo 1.

Expresa tres argumentos que reflejen la responsabilidad como valor. Equipo 2.

¿Cuándo consideras que un alumno es responsable? Equipo 3.

¿Qué importancia le concedes dentro de los valores a la responsabilidad en la Escuela de Oficios? Equipo 3.

Se les pedirá a los participantes que con una palabra expresen su impresión con relación al desarrollo del taller.

Se designará un participante que registrará palabras con el objetivo de llegar a la conclusión final, la que será expuesta por los participantes y para retomarlas en próximos talleres si es necesario.

**Vía de control:**

Se empleará la autoevaluación y la coevaluación.

**Estudio independiente:**

Se precisa tema que tratará el próximo taller en que se analizará los modos de actuación asociados al valor responsabilidad., se dará a conocer hora y lugar de la próxima sesión de trabajo y se orienta el trabajo de preparación.

Después de sistematizar en la bibliografía orientada elabore un cartel donde refleje los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

**Bibliografía:**

-VIII Seminario Nacional para Educadores (primera y segunda parte) curso 2007-2008.

-La formación de valores una tarea pedagógica. (1989), de Esther Baxter Pérez.

-Dimensión ética de la educación cubana, de Nancy Chacón Arteaga (2003)

-Formación de valores en Secundaria Básica desde la clase, exigencias teóricas y metodológicas (2006), de Antonio Hernández Alegría.

-Castro Ruz, Fidel. (2003). Ideología, conciencia y trabajo político. La Habana. Editora política.

-Baxter Pérez, E (1998), " La escuela y el problema de la formación del Hombre ". La Habana. (ICCP).

**Taller 4.**

**Título:** Los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

**Objetivo:** Valorar los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

**Primer momento:** Propiciar un ambiente favorable que posibilite interiorizar la importancia del conocimiento de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

Realizar una rueda de comentarios sobre lo ocurrido en el taller anterior.

Presentación del tema y orientación hacia el objetivo.

## **Segundo momento**

Análisis grupal sobre los modos de actuación asociados al valor responsabilidad, y sus manifestaciones en los estudiantes que asisten a la Escuela de Oficios.

Se procede al debate donde se analizará por los participantes acerca de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad, según las actividades de una hoja de trabajo elaborada al efecto.

Se les pedirá a los participantes que en la pizarra vallan escribiendo los modos de actuación asociados al valor responsabilidad, para elaborar un cuadro resumen. Analizar el cuadro resumen.

### **Vía de control:**

Se empleará la autoevaluación y la coevaluación.

### **Estudio independiente:**

Se precisa tema que se abordará en el próximo taller que tratará sobre las exigencias generales del proceso de educación en valores se dará a conocer hora y lugar del y se orienta el trabajo de preparación.

### **Bibliografía:**

- VIII Seminario Nacional para Educadores (primera y segunda parte) curso 2007-2008.
- La formación de valores una tarea pedagógica. (1989), de Esther Baxter Pérez.
- Dimensión ética de la educación cubana, de Nancy Chacón Arteaga (2003)
- Formación de valores en Secundaria Básica desde la clase, exigencias teóricas y metodológicas (2006), de Antonio Hernández Alegría.
- Castro Ruz, Fidel. (2003). Ideología, conciencia y trabajo político. La Habana. Editora política.
- Baxter Pérez, E (1998), " La escuela y el problema de la formación del Hombre ". La Habana. (ICCP).

### **Taller 5.**

**Título:** Exigencias generales del proceso de educación en valores.

**Objetivo:** Reflexionar acerca exigencias generales del proceso de educación en valores.

**Primer momento:** Propiciar un ambiente favorable que posibilite interiorizar la importancia del conocimiento de las exigencias generales del proceso de educación en valores.

Realizar una rueda de comentarios sobre lo ocurrido en el taller anterior.

### **Segundo momento**

Reflexión grupal sobre las exigencias generales del proceso de educación en valores.

**Técnica para la animación:** La mesa redonda. El moderador entrega una hoja de trabajo a cada equipo para deslindar las exigencias generales del proceso de educación en valores.

Presentación del tema y orientación hacia el objetivo.

Se procede al debate donde se reflexionará por los participantes acerca de las exigencias generales del proceso de educación en valores y su incidencia en la educación del valor responsabilidad, según las actividades de la hoja de trabajo y bajo la orientación del moderador de la mesa redonda.

El moderador de la mesa redonda pedirá a los participantes que en la pizarra vayan escribiendo las exigencias generales del proceso de educación en valores, para elaborar un cuadro resumen. Analizar el cuadro resumen.

### **Vía de control:**

-Se evaluará de forma colectiva y se determinarán las dificultades en cada uno de los participantes.

### **Estudio independiente:**

Se precisa tema, a tratar en el próximo taller sobre los métodos y procedimientos educativos, para trabajar la educación en el valor responsabilidad así como la hora y lugar y se orienta el trabajo de preparación.

### **Bibliografía.**

-VIII Seminario Nacional para Educadores (primera y segunda parte) curso 2007-2008.

-Formación de valores en Secundaria Básica desde la clase, exigencias teóricas y metodológicas (2006), de Antonio Hernández Alegría.

### **Taller 6.**

**Título:** Los métodos y procedimientos educativos, para trabajar la educación en el valor responsabilidad.

**Objetivo:** Debatir acerca de los métodos y procedimientos educativos que se utilizan para trabajar la educación en el valor responsabilidad.

**Primer momento:** Organizar el grupo en tres equipos de trabajo.

Comentar lo sucedido en el taller anterior y su relación con el tema de este taller.

Expresar ideas relacionadas con los métodos y procedimientos educativos que se utilizan para trabajar la educación en el valor responsabilidad.

Presentación del tema y orientación hacia el objetivo.

### **Segundo momento**

Se organizarán tres equipos con los participantes; se orienta el debate mediante la presentación de carteles donde aparecerán los tres grupos de métodos y procedimientos. Los miembros de cada equipo expondrán sus ideas al respecto, lo que propiciará el debate de los dos equipos restantes. Se irá confeccionando un cartel general, en la medida que los equipos exponen, para luego realizar un resumen al respecto.

Reflexionar sobre la importancia de la utilización adecuada de estos métodos y procedimientos para trabajar la educación en el valor responsabilidad en correspondencia con el nivel de enseñanza que corresponde a la Escuela de Oficios.

### **Vía de control:**

-Se empleará la autoevaluación y coevaluación.

### **Estudio independiente:**

A partir de la bibliografía orientada profundice en las potencialidades que ofrece la clase como eslabón fundamental del proceso docente educativo para la educación en el valor responsabilidad.

### **Bibliografía:**

-Formación de valores en Secundaria Básica desde la clase, exigencias teóricas y metodológicas (2006), de Antonio Hernández Alegría.

-La formación de valores una tarea pedagógica. (1989), de Esther Baxter Pérez.

-VIII Seminario Nacional para Educadores (primera y segunda parte) curso 2007-2008.

### **Taller 7.**

**Título:** Exigencias psicopedagógicas para dirigir el proceso de educación en el valor responsabilidad en los centros de la Enseñanza Técnica Profesional.

**Objetivo:** Reflexionar acerca de las exigencias psicopedagógicas para dirigir el proceso de educación en el valor responsabilidad en los centros de la Enseñanza Técnica Profesional.

**Primer momento:** Organizar el grupo en tres equipos de trabajo.

Comentar lo sucedido en el taller anterior y su relación con el tema de este taller.

Expresar ideas relacionadas con las exigencias psicopedagógicas para dirigir el proceso de educación en el valor responsabilidad en los centros de la Enseñanza Técnica Profesional.

Presentación del tema y orientación hacia el objetivo.

**Segundo momento**

**Técnica para la animación del grupo:** El cartero.

Después de seleccionado un moderador y organizados en tres equipos los participantes; se orienta el debate mediante la presentación de carteles donde aparecerán las exigencias psicopedagógicas para educar en el valor responsabilidad. Los miembros de cada equipo expondrán sus ideas al respecto, lo que propiciará el debate de los dos equipos restantes. El moderador irá confeccionando un cartel general en la medida que los equipos exponen para luego realizar resumen al respecto.

-Se realizarán preguntas que guiarán las reflexiones:

1-¿Qué exigencias psicopedagógicas deben tenerse en cuenta para el proceso de educación en el valor responsabilidad?

2-¿Cómo instrumentar estas en las diferentes actividades del proceso docente educativo de la Escuela de Oficio?

3-¿Qué características de los estudiantes deben tener en cuenta para la instrumentación de las exigencias psicopedagógicas para el proceso de educación en el valor responsabilidad?

**Vía de control:**

-Se empleará la autoevaluación de forma tal que cada docente determine cuáles son sus logros y deficiencias en este sentido.

-Se concluirá con los criterios de los docentes sobre el taller desarrollado y las exigencias acumuladas hasta el momento.

**Estudio independiente:**

A partir de la bibliografía orientada profundice en las potencialidades que ofrece la clase como eslabón fundamental del proceso docente educativo para la educación en el valor responsabilidad.

**Bibliografía:**

-Formación de valores en Secundaria Básica desde la clase, exigencias teóricas y metodológicas (2006), de Antonio Hernández Alegría.

-La formación de valores una tarea pedagógica. (1989), de Esther Baxter Pérez.

-VIII Seminario Nacional para Educadores (primera y segunda parte) curso 2007-2008.

**Taller 8.**

**Título:** Potencialidades de la clase para la educación en el valor responsabilidad.

**Objetivo:** Reflexionar acerca de las potencialidades que ofrece la clase como vía fundamental para la educación en el valor responsabilidad.

**Primer momento:** Organizar el grupo en tres equipos de trabajo.

Reflexionar sobre la importancia de la clase como vía fundamental para la educación en el valor responsabilidad en correspondencia con el nivel de enseñanza que corresponde a la Escuela de Oficios.

**Segundo momento:**

-Se realizarán preguntas que guiarán el análisis y discusión.

1-¿Qué potencialidades debe cumplir la clase para la educación en el valor responsabilidad?

2-Crees que estas potencialidades pueden ser utilizadas en todas las clases donde se trabaje el proceso de educación en valores. ¿Por qué?

3-¿Cómo implementarías estas potencialidades en tus clases?

**Vía de control:**

-Se evaluará de forma colectiva y se determinarán las dificultades en cada uno de los participantes.

**Estudio independiente:**

Se orienta a los participantes, el tema del próximo taller que abordará las actividades prácticas en el proceso de educación en valores y se dará a conocer hora y lugar para su desarrollo.

**Bibliografía:**

-Formación de valores en Secundaria Básica desde la clase, exigencias teóricas y metodológicas (2006), de Antonio Hernández Alegría.

-La formación de valores una tarea pedagógica. (1989), de Esther Baxter Pérez.

-VIII Seminario Nacional para Educadores (primera y segunda parte) curso 2007-2008.

**Taller 9:** Las actividades prácticas en el proceso de educación en valores.

**Objetivo:** Debatir la influencia de las actividades prácticas en el proceso de educación en valores.

**Primer momento.**

Se organizará el grupo en cuatro equipos de trabajo, teniendo en cuenta las actividades prácticas que se desarrollan en la escuela:

-Clases.

-Actividades prácticas en los talleres de la escuela.

- Actividades prácticas en las obras que ejecuta la Oficina del Conservador.

- Actividades políticas y sociales.

**Segundo momento:**

Se pedirá a los participantes debatir cómo se desarrollan estas actividades y cómo se produce el proceso de fortalecimiento del valor responsabilidad teniendo en cuenta la participación de los estudiantes en ellas.

**Vía de control:**

Se evaluará individualmente valorando las intervenciones de los participantes.

Los docentes expondrán los criterios acerca del taller, se reforzará la atención a aquellos docentes que presenten insuficiencias y dudas en la realización de las actividades prácticas en función del proceso de fortalecimiento del valor responsabilidad.

**Estudio independiente:**

Orientar a los participantes para que dirijan su preparación al análisis y reflexión de los temas abordados en los talleres desarrollados y su influencia en el desarrollo de la práctica profesional.

**Bibliografía:**

-VIII Seminario Nacional para Educadores (primera y segunda parte) curso 2007-2008.

- La formación de valores una tarea pedagógica. (1989), de Esther Baxter Pérez.
- Dimensión ética de la educación cubana, de Nancy Chacón Arteaga (2003)
- Formación de valores en Secundaria Básica desde la clase, exigencias teóricas y metodológicas (2006), de Antonio Hernández Alegría.
- Castro Ruz, Fidel. (2003). Ideología, conciencia y trabajo político. La Habana. Editora política.
- Baxter Pérez, E (1998), " La escuela y el problema de la formación del Hombre ". La Habana. (ICCP).

#### **Taller 10:** Taller de socialización

**Objetivo:** Socializar las experiencias acumuladas para el proceso de educación en el valor responsabilidad.

**Primer momento:** Se invita a los participantes para que narren las experiencias relacionadas con el proceso de educación en el valor responsabilidad, antes y después de aplicar el sistema de talleres metodológicos. Los participantes expondrán actividades específicas a realizar para el proceso de educación en el valor responsabilidad, dándole salida a través de las distintas temáticas que en él se trabajan.

#### **Segundo momento:**

Los participantes expondrán sus criterios acerca de la efectividad del trabajo desarrollado para el proceso de educación en el valor responsabilidad.

### **2.3 Etapa experimental. Constatación final. Resultados.**

#### Fase Experimental

Para lograr los resultados finales se procedió primero a la aplicación de la fase experimental, en la misma se crearon las condiciones necesarias para desarrollar talleres metodológicos que componen la propuesta y de esta forma facilitar el cambio entre el estado inicial y final, dando cumplimiento al objetivo general planteado en los mismos. Durante la aplicación se desarrollaron cuatro controles que permitieron evaluar la preparación que iban adquiriendo.

En el **control 1** que se aplicó después del cuarto taller, se pudo constatar que la totalidad de la muestra se comportó de forma motivada e interesados, lo que facilitó su interacción con los talleres metodológicos elaborados en este estudio.

En el **control 2** que se aplicó después del sexto taller se pudo comprobar que los docentes se mantuvieron atentos al desarrollo de los talleres metodológicos. Dos de ellos que representa el 20% presentaron dificultades por lo que hubo necesidad de prestarle atención diferenciada.

En el **control 3** que se aplicó después del octavo taller se pudo constatar que el 80% de la muestra, representados por 8 docentes demostraron conocimiento acerca del valor responsabilidad y de los modos de actuación asociados a él, las técnicas que se aplicaron resultaron ser del agrado de los docentes. Los docentes se mantuvieron interesados y preocupados por la realización de lo asignado en cada taller metodológico.

En el **control 4** se pudo verificar que los docentes aprovecharon las potencialidades que ofrece los contenidos para darle tratamiento a los modos de actuación y permitieron el desarrollo de estos en los estudiantes, aunque dos docentes que representa el 20%, aún presentaron dificultades al planificar e impartir clases contribuyendo al logro de lo anterior, por lo que necesitaron de ayuda directa en este sentido. Los talleres metodológicos posibilitaron el intercambio, la reflexión y el debate de los docentes sobre los temas en cuestión.

Es significativo señalar que al inicio de la aplicación de los talleres metodológicos por la complejidad del tema a los docentes se les hacía difícil apropiarse de los conocimientos y ya cuando se habían aplicado cuatro, se realizó un análisis del poco avance que se iba obteniendo en su preparación y se rediseñaron los talleres metodológicos empleándose técnicas en las que los docentes jugarán un papel protagónico y se les ofrecieran conocimientos teóricos y prácticos al respecto, lográndose cambios significativos en ellos, evidenciado esto en los resultados de los controles aplicados.

Los resultados de estos controles se expresan a continuación

El 100% de los docentes, comprendieron la necesidad de la aplicación de los talleres metodológicos que en esta obra se presentan, así como todas las orientaciones dadas para emprender la fase experimental y de constatación de resultados.

Existió la disposición de los docentes para colaborar en las tareas propuestas, así como la motivación por elevar su nivel de preparación al respecto.

Durante la realización de los talleres metodológicos se demostró por parte de los docentes la preparación alcanzada acerca de este tema tan importante para su desempeño, así como el reconocimiento de la importancia y necesidad del accionar en conjunto en aras de resolver el problema científico detectado en este estudio.

Se preparó un **primer taller** que tenía como objetivo reflexionar acerca de las dificultades que se presentan en el fortalecimiento del valor responsabilidad. Al iniciar el mismo los docentes se mostraron poco animados y con bajo nivel de participación del grupo, siendo necesaria la estimulación de los participantes a partir de preguntas de apoyo y de ejemplificaciones de situaciones que se dan en la práctica pedagógica con relación al tema de los valores. Ello propició la realización de un debate reflexivo en torno a las principales problemáticas que se manifiestan con relación al valor responsabilidad.

El **segundo taller** tenía como objetivo reflexionar acerca de la propuesta del programa y la metodología a seguir durante el desarrollo de cada uno de los talleres. Durante el desarrollo del mismo los docentes se mostraron motivados e interesados por los temas y actividades que se desarrollarán, aunque aparecieron algunas dudas en cuanto a las posibilidades de acceder a algunos términos que se abordarán, por lo que fue necesario proceder a la búsqueda de la información necesaria en diferentes fuentes bibliográficas que inicialmente no se habían concebido, lo que creó mayores expectativas en los docentes.

El **tercer taller** tenía como objetivo caracterizar los valores en la sociedad cubana actual con énfasis en la responsabilidad como valor, se trataron aspectos teóricos que resulta importante que los docentes los dominen para poder dar tratamiento a esta temática desde el punto de vista axiológico, al inicio los participantes se mostraron pasivos siendo necesario dirigir la participación en las actividades de manera directa. Como resultado de ello se generó un rico debate entre los miembros del grupo, existiendo además opiniones poco fundamentadas, por lo que fue necesario realizar precisiones al respecto, demostrándosele a los docentes que ellos si tenían conocimientos precedentes a los que se abordaban, permitiendo ello una mejor

participación con opiniones más precisas en las demás actividades, demostrando en el momento del cierre la profundidad de los conocimientos adquiridos.

En el **cuarto taller** que tenía como objetivo analizar los modos de actuación asociados al valor responsabilidad, la reciprocidad de consideraciones entre los docentes, permitieron apreciar las reflexiones realizadas durante los intercambios en cuanto a los problemas de la práctica educativa que afectan el fortalecimiento del valor responsabilidad a partir del desconocimiento y la puesta en práctica de los modos de actuación, lo que incide en la formación de una actitud más responsable en las diferentes actividades que se desarrollan en el centro, que inciden en el fortalecimiento de los valores. En este sentido los docentes coincidieron en los criterios relacionados con la necesidad de socializar en todo momento modos de actuación favorables, que posibiliten concienciar a los estudiantes de los principales problemas que afectan la responsabilidad ante todas las actividades.

En el **quinto taller** que tenía como objetivo reflexionar acerca exigencias generales del proceso de educación en valores, el intercambio crítico y creativo del grupo con relación a las exigencias generales del proceso de educación en valores, permitió evaluar el dominio de los conocimientos en los docentes, destacándose los conocimientos demostrados, no solo en la identificación de las exigencias, si no también, en la determinación de los contenidos, postulados y la manera en que pueden ser utilizadas durante el desarrollo de las clases, como vía para fortalecer el valor responsabilidad.

En el **sexto taller** que tenía como objetivo debatir acerca de los métodos y procedimientos educativos que se utilizan para trabajar en el valor responsabilidad, los principales problemas abordados estuvieron íntimamente asociados a los conocimientos demostrados en cuanto los métodos y procedimientos de mayor factibilidad, fundamentalmente se destacaron las insuficiencias e insatisfacciones con relación a qué métodos y procedimientos eran más factibles; teniendo en cuenta la asignatura de que se trate. Ante estos problemas y otros abordados se argumentaron y demostraron científicamente la metodología de mayor efectividad, llegándose a consenso por los docentes que los métodos dirigidos a la actividad, a la conciencia y a la valoración, resultan efectivos para el tratamiento de la temática que se aborda, así

como los procedimientos: explicación, observación, comparación, análisis, análisis de situaciones y charlas para complementar estos métodos.

En el **séptimo taller** que tenía como objetivo reflexionar acerca de las exigencias psicopedagógicas en el fortalecimiento en el valor responsabilidad en los centros de la Enseñanza Técnica Profesional, los docentes evidenciaron el dominio de los conocimientos en relación al enfoque individual y personalizado de la clase, respondiendo al diagnóstico de cada alumno. Se expusieron y presentaron juicios y razonamientos críticos y reflexivos acerca de exigencias psicopedagógicas para dirigir el fortalecimiento del valor responsabilidad. En esta dirección se debatió, polemizó y se expusieron experiencias con relación a cómo planificar y desarrollar las clases teniendo en cuenta las exigencias psicopedagógicas.

En el **octavo taller** que tenía como objetivo Reflexionar acerca de las potencialidades que ofrece la clase como vía fundamental en el fortalecimiento del valor responsabilidad. En este debate se realizaron reflexiones profundas y sólidas aportaciones acerca de cómo utilizar las potencialidades que ofrece la clase como vía fundamental para la educación en el valor responsabilidad. Se expusieron razonamientos críticos y diversas experiencias acerca de cómo estas pueden contribuir a la integración de los conocimientos que adquieren los estudiantes y la puesta en práctica de los mismos, además de la asunción de actitudes de censura y combatividad ante las conductas antirresponsables.

En el **noveno taller** que tenía como objetivo debatir la influencia de las actividades prácticas en el fortalecimiento del valor responsabilidad, la reciprocidad de consideraciones entre los docentes, permitieron apreciar las reflexiones realizadas durante los intercambios en cuanto a los problemas de la práctica educativa que afectan el fortalecimiento del valor responsabilidad en el centro y la propuesta de acciones y soluciones innovadoras para resolver los mismos. Las actitudes y disposición para la solución de los problemas dejaron ver como regularidad durante el desarrollo de los talleres metodológicos, el comportamiento crítico y reflexivo de los docentes acerca de su propia práctica. Estos abordaron la importancia que le conceden a las acciones de investigación relacionadas con esta temática. De igual manera se destacaron y demostraron métodos, procedimientos y actividades elaboradas en la

planificación y desarrollo de las clases, en esta misma dirección se evidenció la comprensión adquirida por los docentes en cuanto a la necesidad de asumir posturas de censura y combatividad ante las conductas antirresponsables.

En el **décimo taller** o sesión final donde se efectuó un balance de los logros y la repercusión en cada uno de los participantes al expresar sus vivencias, demostrándose que se cumplió con el objetivo general y si se alcanzaron las expectativas iniciales expresadas por los docentes. Para evaluar el impacto de los talleres metodológicos en función de sus objetivos, se controló su aplicación, lo que se realizó al final de cada uno de los mismos con una técnica de cierre y en el taller final, se recogieron los criterios y opiniones del grupo acerca de las sesiones desarrolladas, los conocimientos adquiridos desde el punto de vista teórico-metodológico y la repercusión en su práctica pedagógica.

Los resultados expuestos anteriormente permitieron señalar que los talleres metodológicos realizados, propiciaron un ambiente tranquilo, reflexivo, de adquisición y de actualización de conocimientos, de procederes y de modos de actuación en los docentes en fortalecimiento del valor responsabilidad en sus estudiantes.

#### Constatación final

Una vez enriquecida la propuesta de solución con los criterios de todos los docentes, se aplicaron nuevamente instrumentos, teniendo en cuenta los aplicados en la etapa inicial, entre ellos análisis de documentos, observaciones a actividades y una prueba pedagógica final

Dentro de los documentos revisados en esta etapa se encuentran: sistemas de clases de los docentes, actas del Consejo de Dirección. Al revisar las actas del Consejo de Dirección, se constató que se proyectan de manera sistemática acciones y acuerdos que responden a la preparación metodológica de los docentes para el trabajo con la educación en valores de manera general y se particulariza en la responsabilidad, lo que evidencia un cambio en el trabajo de este órgano de dirección referente al tema de los valores, pues en la etapa inicial los valores eran tratado pero de forma fragmentada, y no se proyectaban acuerdos y acciones de forma sistemática para la preparación metodológica de los docentes en tal sentido.

En la revisión de los sistemas de clases de los docentes después de introducido la

variable dependiente se pudo constatar que los docentes logran determinar y seleccionar dentro del contenido de la clase y las actividades prácticas en los talleres los elementos que les permiten trabajar la educación en valores con énfasis en la responsabilidad, lo que al compararse con la situación de la etapa inicial demuestra los cambios producidos en los docentes, teniendo en cuenta que en esa etapa se evidenciaron carencias en este sentido. Así también se constató que los docentes al planificar sus clases y actividades prácticas en el taller lograron concebir en cada momento la instrumentación de las potencialidades y las exigencias psicopedagógicas de la clase para garantizar de manera efectiva el proceso de educación en valores de manera general y en particular la responsabilidad, esto demuestra que se produjo un cambio hacia el estado deseado en este sentido, pues al comparar estos resultados con los de la etapa inicial donde los docentes al planificar las clases y actividades prácticas en el taller no tenían en cuenta las potencialidades y exigencias psicopedagógicas de este eslabón del proceso docente educativo para el trabajo con el valor objeto de estudio, resultan superiores.

En cuanto a la proyección de métodos y procedimientos en los sistemas de clases y actividades a desarrollar en los talleres se apreció que los docentes una vez que se adentraron en el dominio de estos elementos para el proceso de educación valores, lograron traspolar a su práctica pedagógica la proyección y empleo adecuado de los métodos y procedimientos en este sentido, demostrando que se produjo un cambio sustancial hacia el estado deseado después de haber recibido la preparación metodológico a través de los talleres, lo anterior se evidencia si comparamos estos resultados con los de la etapa inicial donde los docentes no proyectaban métodos y procedimientos acertados que respondieran al proceso de fortalecimiento de la educación en el valor responsabilidad.

De manera general se puede apreciar que en el análisis de los documentos realizado en la etapa final de la investigación se evidencian cambios sustanciales producidos hacia el deseado en los indicadores de las dimensiones declaradas.

Al observar las diferentes actividades que desarrollan los docentes después de introducida la variable independiente, para constatar cómo los docentes desarrollan las clases y las actividades prácticas en los talleres, para el proceso de fortalecimiento del

valor responsabilidad, en la que se pudo constatar que el 90%, de los docentes poseen conocimientos de la conceptualización de este valor, de los modos de actuación asociados a él y de los métodos y procedimientos para trabajarlos para el proceso de fortalecimiento del valor responsabilidad ubicándose en el nivel alto en la escala y mientras que el 10% de la muestra lo propicia casi siempre y se ubica en el nivel medio de la escala. De esta misma manera se manifiesta el comportamiento de los docentes en el resto de los indicadores de la guía.

De forma general los resultados de la observación a las diferentes actividades que desarrollan los docentes, después de introducida la variable independiente evidencian los cambios producidos hacia el estado deseado en la preparación de los docentes para el proceso de fortalecimiento del valor responsabilidad, lo que se resume a continuación:

- El 90% de los docentes logra conocimiento teórico sobre el concepto del valor responsabilidad.
- El 90% de los docentes propicia conocimiento de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad
- El 90% de los docentes propicia conocimiento de los métodos y procedimientos educativos que se utilizan para trabajar el valor responsabilidad
- El 90% de los docentes aprovecha de manera óptima las oportunidades que ofrece la clase para fortalecer el valor responsabilidad.
- El 90% de los docentes aplica las acciones dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad.
- El 90% de los docentes enfrenta con exigencia y censura los comportamientos de los estudiantes que reflejan conductas antivaliosas relacionadas con la responsabilidad.

Posteriormente se aplicó una prueba pedagógica final (**anexo 7**) con el objetivo de constatar la preparación adquirida que poseen los docentes para el fortalecimiento del valor responsabilidad en sus estudiantes.

Los resultados por cada indicador son los siguientes:

**Indicador: 1.1.** Conocimiento del concepto del valor responsabilidad.

Nueve de los 10 docentes que representa el 90% tienen conocimiento de la conceptualización del valor responsabilidad señalando correctamente los siete elementos que lo caracterizan. El resto que representa el 10% señala hasta cuatro elementos referidos a la conceptualización del valor responsabilidad.

**Indicador 1.2.** Conocimiento de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

Nueve de los 10 docentes que representa el 90% elaboran la situación problémica en correspondencia con el modo de actuación asociado al valor responsabilidad. El resto que representa el 10% elabora la situación problémica, pero no todos los elementos están en correspondencia con el modo de actuación asociado al valor responsabilidad.

**Indicador 1.3.** Conocimiento de los métodos y procedimientos educativos que se utilizan para trabajar el valor responsabilidad.

Nueve de los 10 docentes que representa el 90% ofrece sugerencia de los tres grupos de métodos y procedimientos que se utilizan para trabajar el valor responsabilidad, y uno que representa el 10% ofrece sugerencia de dos grupos.

**Indicador 2.1** Aprovechamiento de manera óptima de las oportunidades que ofrece la clase para el fortalecimiento del valor responsabilidad.

Nueve de los 10 docentes que representa el 90% ejemplifica las situaciones en correspondencia con todas las oportunidades que ofrece la clase para el fortalecimiento del valor responsabilidad y uno que representa el 10% ejemplifica las situaciones de manera parcial.

**Indicador 2.2:** Aplicación de las acciones dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad.

Nueve de los 10 docentes que representa el 90% explica tres acciones aplicadas en sus clases, dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad y uno que representa el 10% explica dos acciones aplicadas en sus clases, dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad.

De forma general los resultados obtenidos expresan el cambio que se produjo hacia un estadio superior en el nivel de preparación de los docentes para el proceso de fortalecimiento del valor responsabilidad lo que se demuestra en la situación que se

presenta en los indicadores de las dimensiones declaradas, los que se exponen a continuación:

- El 90% de los docentes tiene conocimiento teórico sobre el fortalecimiento del valor responsabilidad, en cuanto a: conceptualización del valor responsabilidad, métodos y procedimientos que utilizan para trabajar el valor de responsabilidad, así como de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.
- El 90% de los docentes tiene conocimiento de las potencialidades que ofrece la clase para fortalecer el valor responsabilidad.
- El 90% de los docentes tiene conocimiento de acciones a desarrollar para la educación en el valor responsabilidad.
- El 90% de los docentes ofrecen suficientes argumentos que muestran censura y exigencia ante los comportamientos de los estudiantes que reflejan conductas antirresponsables.

Después de constatados los resultados de los instrumentos aplicados en esta etapa se procedió a la triangulación de los mismos, para corroborar los efectos producidos en la preparación de los docentes para el proceso de fortalecimiento del valor responsabilidad en sus estudiantes en comparación con la etapa inicial, teniendo en cuenta los indicadores de cada una de las dimensiones, lo que se resume a continuación.

### **Dimensión 1. Cognitiva**

En el indicador 1.1. Conocimiento del concepto del valor responsabilidad 9 que representan el 90% de los docentes se ubicó en el nivel alto y 1 que representan el 10% en el medio, mientras que en la etapa inicial 3 de los docentes que representa el 30% se ubicó en el nivel alto, 4 docentes que representa el 40% se ubicó en el nivel medio y 3 que representa el 30% en el nivel bajo.

En el indicador 1.2. Conocimiento de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad el 90% de los docentes se ubicó en el nivel alto y el 10% en el medio, en la etapa inicial 1 de los docentes que representa el 10% se ubicó en el nivel alto, 2 docentes que representa el 20% se ubicó en el nivel medio y 7 que representa el 70% en el nivel bajo.

En el indicador 1.3. Conocimiento de los métodos y procedimientos educativos que se utilizan para trabajar la educación en el valor responsabilidad el 90% de los docentes se ubicó en el nivel alto y el 10% en el medio, en la etapa inicial 1 de los docentes que representa el 10% se ubicó en el nivel alto, 2 docentes que representa el 20% se ubicó en el nivel medio y 7 que representa el 70% en el nivel bajo.

### **Dimensión 2. Procedimental**

En el indicador 2.1 Aprovechamiento de manera óptima de las oportunidades que ofrece la clase para el fortalecimiento del valor responsabilidad el 90% de los docentes se ubicó en el nivel alto y el 10% en el medio, en la etapa inicial el 80% de los docentes se ubicó en el nivel bajo y el 20% en el nivel medio.

En el indicador 2.2 Aplicación de las acciones dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad el 90% de los docentes se ubicó en el nivel alto y el 10% en el medio, en la etapa inicial el 80% de los docentes se ubicó en el nivel bajo y el 20 % en el nivel medio.

### **Dimensión 3- Actitudinal.**

En el indicador 3.1 Actitud exigente ante los comportamientos de los estudiantes que reflejan conductas antivaliosas relacionadas con la responsabilidad, el 90% de los docentes se ubicó en el nivel alto y el 10 % en el nivel medio, en la etapa inicial el 30% de los docentes se ubicó en el nivel alto, el 40 % en el nivel medio y los restantes en el nivel bajo.

Los resultados procesados dan fe de los cambios producidos en la preparación de los docentes de la Escuela de Oficios para el proceso de fortalecimiento del valor responsabilidad en sus estudiantes, lo que evidencia el cumplimiento del objetivo propuesto. La tabla que se presenta en el Anexo 11, permite apreciar el movimiento experimentado por cada uno de los docentes una vez instrumentados los talleres metodológicos de preparación.

## CONCLUSIONES

- La fundamentación teórica y metodológica realizada permitió corroborar que la preparación metodológica de los docentes para el proceso de fortalecimiento del valor responsabilidad en sus estudiantes se sustentan en la concepción desarrolladora con un enfoque integrador teniendo en cuenta la significación social positiva que tiene el hombre ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.
- Se constató en la etapa inicial de la investigación que era insuficiente el nivel de preparación de los docentes de la Escuela de Oficios de Restauración del municipio de Trinidad, para el proceso de fortalecimiento del valor responsabilidad en sus estudiantes tales como: Insuficiente conocimiento teórico sobre el concepto del valor responsabilidad, escaso conocimiento de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad, poco conocimiento de los métodos y procedimientos educativos que se utilizan para trabajar el valor responsabilidad, poco aprovechamiento de manera óptima de las oportunidades que ofrece la clase para fortalecer el valor responsabilidad, insuficiente aplicación de acciones dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad, poca actitud exigente ante los comportamientos de los estudiantes que reflejan conductas antiviviosas relacionadas con la responsabilidad. No obstante se detectan las siguientes Potencialidades: Demuestran responsabilidad, disciplina, receptividad y asumen las tareas de manera que realizan el esfuerzo necesario para resolverlas, son incondicionales con los principios de la Revolución y demuestran ser portadores de valores que deben caracterizar a una figura tan representativa como es el docente, se dispone de los recursos materiales necesarios para lograr el perfeccionamiento del aprendizaje, muestran protagonismo en las actividades, motivados por la expectativa de competencia por la profesión.
- Los talleres metodológicos de preparación propuestos en el fortalecimiento el valor responsabilidad aportan procedimientos y técnicas participativas de trabajo, en aras de lograr la educación del valor objeto de estudio.
- Los talleres metodológicos de preparación propuestos para el proceso de educación en el valor responsabilidad son factibles y efectivos. Esto se constató al comparar el diagnóstico inicial y final, donde los resultados del diagnóstico final son superiores al inicial.

## **RECOMENDACIONES**

Después de analizada la importancia de esta investigación para la preparación de los docentes de la Escuela de Oficios de Restauración para el fortalecimiento del valor responsabilidad en sus estudiantes se considera oportuno las siguientes recomendaciones.

- Socializar los resultados de la presente investigación a través de intercambio de experiencia con otros centros de la enseñanza técnica, curso de superación, preparación metodológica con los docentes.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Alegría Hernández Antonio (2006), Educación en de valores en Secundaria Básica desde la clase, exigencias teóricas y metodológicas.
2. Álvarez Zayas, Carlos: (1995). Metodología de la Investigación científica. Centro de estudios de la Educación Superior, La Habana.
3. Álvarez Zayas, Carlos: (1996). "Hacia una escuela de excelencia". Editorial pueblo y Educación, La Habana.
4. Arrechea González, Carmen Julia. (2000). Estrategia educativa para la formación de valores a través de la Obra Martiana. ISP Félix Varela, Villa Clara.
5. Barreras Hernández, Felicitó, (2001): "Modelo Pedagógico para la educación en valores" Informe de investigación ICCP. En soporte digital.
6. Báxter Pérez, Esther. (1999): "La formación de valores, una tarea pedagógica" La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
7. Blanco Pérez, A. (2003). Filosofía de la Educación. Selección de lecturas. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
8. Bozhovich, L. T. (1976): "La personalidad y su formación en la edad infantil" Segunda edición. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
9. Cárdenas González, M. (2005). La educación en el patriotismo, Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela". En soporte electrónico.
10. Cárdenas Martínez, N. (2005). Modelo pedagógico para el autoperfeccionamiento del modo de actuación profesional relacionado con la superación que realiza el maestro primario desde el ejercicio de su profesión. Santa Clara: Tesis doctoral. ISP "Félix Varela".
11. Casañas Díaz, Mirta (2001): "Axiológica y Educación". En: Filosofía y Sociedad. Folleto. ICCP. La Habana.
12. Castro Ruz, Fidel: (1973): "La Historia me absolverá". Editora. Ciencias Sociales. La Habana.
13. Castro Ruz, Fidel: (1981): Discurso pronunciado en la Graduación del Destacamento Pedagógico Universitario "Manuel Ascunce Doménech. Folleto. La Habana. Editorial. MINED.

14. Centro de Estudios Martianos: "Anuario Martiano". No. 22. Dedicado al 110 Aniversario de la Edad de Oro.
15. Chacón A. Nancy L: (1996) Justicia social y Educación. En revista con luz propia Pp. 23-26. n1, La Habana, sept.-dic.
16. Chacón Arteaga, N. L. (1999). Formación de valores morales. La Habana: Editorial Academia.
17. Chacón Arteaga, N. L. (2002). Dimensión ética de la educación cubana. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
18. Chávez Rodríguez, Justo. (2000):" La formación en valores" En revista Educación. Segunda Época # 6. Cuba, mayo - agosto, 2000.
19. CITMA. (1997) Estrategia nacional de Educación Ambiental. Centro de información, gestión y Educación ambiental, La Habana. Resolución n. 130/95. Editado por CIDEA, CITMA.
20. CITMA. (1997). Ley 81 del Medio Ambiente. República de Cuba.
21. Coletivo de autores: (s/f). Tabloide para la Maestría en Ciencias de la Educación de Amplio Acceso.
22. Díaz Pendás H. (1990): "En torno a la democracia, educación y maestros. En revista Pedagogía.
23. Domínguez García, María. I (1996). "La formación de valores en Cuba de los Años 90": Un enfoque social. En la Formación de Valores en las nuevas Generaciones. La Habana: Editorial. Ciencias Sociales.
24. Egea, Miriam (2007): Labor educativa. Selección de lecturas. Editorial pueblo y educación, La Habana.
25. Enciclopedia Microsoft Encarta (2000). Edición multimedia (Microsoft, USA).
26. Escribano Hervis, Elmys (1998): "La Educación de valores: una tarea Pedagógica". Editorial pueblo y educación. La Habana.
27. Fabelo Corzo, José Ramón. (1989): "Práctica conocimiento y valoración. La naturaleza del reflejo valorativo de la realidad". La Habana: Editorial. Ciencias Sociales.

28. Fabelo Corzo, José Ramón. (1996): "La crisis de valores: conocimiento, causas y estrategias de superación". En la Formación de Valores en las Nuevas generaciones.
29. Frondisi, Risieri. "(1995): ¿Qué son los valores?" México: Editora Fondo de Cultura Económica.
30. García Batista, Gilberto (2002): "¿Por qué la Formación de Valores es también un problema pedagógico?". Editorial pueblo y educación. La Habana.
31. González Pacheco, Otmara (1997): "El enfoque histórico-cultural como fundamento de una concepción pedagógica" En tendencias pedagógicas contemporáneas. La Habana –Editorial. CEPES.
32. González Rey, Fernando (1996): "Comunicación, personalidad y desarrollo". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
33. González Rodríguez, N. et al. (1996). Técnicas participativas y juegos didácticos de educadores cubanos. La Habana: CIE "Graciela Bustillos".
34. Guevara De La Serna, Ernesto. (1997): "Escritos y discursos". Tomo VI. La Habana: Ed. Ciencias Sociales. Pp.286.
35. Guzmán, H. (1993): "Algunas vías martianas para el favorecimiento de la conciencia revolucionaria". Editorial pueblo, y educación. La Habana.
36. <http://www.Smr.Org.uy/literature/concurso/1997/axiología>.
37. Kraftchenko Beato, Oksana (1995). Una propuesta teórica-metodológica para el estudio y formación de valores desde el enfoque histórico cultural de L. S. Vigotski. editorial Pueblo y educación, La Habana.
38. Labarrere Reyes, Guillermina. . (1988)" Pedagogía" / Gladys E. Valdivia Parló. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
39. Laurencio Casall, Tomás (2002): La problemática axiológica a la luz del siglo en revista Con Luz Propia. La Habana.
40. Leal, H. (1998): "Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia." Editorial pueblo y educación. La Habana.
41. López López, R. El desarrollo de habilidades informáticas en los estudiantes de escuelas de Oficios. Tesis en opción al título académico de master en ciencias de la educación

42. Marín LLavert, Leonardo. (2008). Estrategia para la educación del valor amor a la Naturaleza de la patria en alumnos de sexto grado de la zona escolar rural y de montaña.
43. Martí Pérez, José (1975): "Obras Completas". La Habana: Editorial: Ciencias Sociales. Tomo 7
44. Martí Pérez, José (1975). "Obras Completas". La Habana Editorial: Ciencias Sociales. Tomo 8
45. Martí Pérez, José (1975). Obras Completas, La Habana: Editorial Ciencias Sociales. Tomo 4
46. Martí Pérez, José (1989): "La Edad de Oro". Editorial: Letras Cubanas.
47. Martínez Llantada, Marta (1998): Axiología y Educación. Conferencia. Curso de Filosofía de la Educación en la maestría en Educación. La Habana. Editora. IPLAC.Cassete.35 y 36.
48. Martínez Llantada, Marta (2007): Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Tercer parte Mención en Educación Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (Soporte digital).
49. Martínez, M. T. (2005). La responsabilidad como valor y su formación en alumnos de bachillerato. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas ICCP.
50. Mendoza Portales, L. y otros. (2007). La formación de valores, un proceso complejo. 56. CD Maestría en Ciencia de la Educación. Módulo I Primera Parte.
51. MINED (1998). Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
52. MINED (1998). RM 90/98. Lineamientos para fortalecer la formación de valores. Editorial pueblo y educación, La Habana.
53. MINED (2000): Carta Circular 01 / 2000. Ciudad de La Habana.
54. MINED (2005):"Comisión para asistir a una Cuba libre. Editorial. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2005.
55. MINED (2006). VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo Educación.

56. MINED (2007): Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Tercer parte Mención en Educación Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (Soporte digital).
57. MINED (2008): Resolución Ministerial 119/2008. Reglamento del trabajo metodológico. Editorial pueblo y educación, La Habana.
58. MINED (2010). Resolución Ministerial 150/2010. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
59. MINED Cassettes y CD de la Maestría en Ciencias de la Educación. I, II y III edición.
60. MINED Programas, Orientaciones Metodológicas y libros de textos de quinto y sexto grado. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
61. MINED Séptimo, octavo seminario nacional para el personal docentes. Editorial pueblo y educación, La Habana.
62. Miranda Cortés, A. (1999): "Los valores y su estudio". Editorial pueblo y educación La Habana.
63. Montero Rico, Pilar y otros (2008): El Modelo de Escuela Primaria Cubana: una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje. Editorial pueblo y educación. Ciudad de La Habana.
64. Partido Comunista de Cuba. (2007) Orientaciones para la aplicación del Programa Director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual. En soporte electrónico.
65. Partido Comunista de Cuba. (2007) Programa Director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual. En soporte electrónico.
66. Perera Robbio, Alina. (1995) Los valores humanos: ¿Nacen o se hacen? Periódico Juventud Rebelde, 17 de septiembre.
67. Pichardo, Hortensia. (1981) "Lecturas para niños": Editorial. Gente Nueva. Ciudad de la Habana, Cuba.
68. Pomares Ortega, Úrsula (2005) "Metodología para la preparación de la familia en la formación del Patriotismo en los escolares de la educación primaria". Tesis en opción al grado científico de doctora en Ciencias Pedagógicas, ISP Félix Varela, Villa Clara.

69. Reigosa Lorenzo, Ramón. (2007) Estrategia de superación profesional para los docentes de secundaria básica para la formación del patriotismo en sus estudiantes. Santa Clara. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
70. Revista. Bohemia. (2003).Aniversario 150 del Natalicio de José Martí. Editorial. Política. Año 95. No. 2. Enero 24. 2003.
71. Rodríguez, Ezequiel (1985): "Orientaciones valorativas y formación en valores". Editorial gente nueva. La Habana.
72. Romero, C. (2005): "La comunicación con el grupo. Evaluación grupal. Editorial pueblo y educación. La Habana.
73. Ruiz Aguilera, Ariel (2007). "Fundamentos de la investigación educativa". Módulo I. I y II parte. Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
74. Sales Garrido, Ligia. (2007). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Segunda parte Mención en Educación Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
75. Segura Suárez, María Elena y otros. (2006). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda parte. Mención en Educación Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
76. Silvestre Oramas, M (2001) ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? Investigadores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de la República de Cuba.
77. Sivestre Oramas, M. (2000): El problema de los valores es también un problema pedagógico. Editorial Pueblo y educación La Habana.
78. Turner Martí. L. (1994) "Acerca de la educación en el patriotismo." .Editorial pueblo y educación. La Habana.
79. Turner Martí. L. (2004) Pedagogía de la Ternura. Editorial pueblo y educación. La Habana.
80. Valdés Galárraga, R. (2002): Diccionario del pensamiento martiano. Editorial Ciencias Sociales, La Habana.

81. Velázquez, Toledo, X. (2001). Los valores y la educación en el patriotismo. Editorial Gente Nueva. La Habana.
82. Vitier Cintio. (1991): "José Martí en la fragua de nuestro espíritu". Editora gente nueva. La Habana.
83. Vitier Cintio. y Fina García Marruz (1995): "Guía para los docentes de las Aulas Martianas": Editorial. Pueblo y Educación. La Habana.
84. Vitier Cintio. (1997): "Cuadernos Martianos I, II y III": Editorial. Pueblo y Educación. La 50. Habana.
85. Vonceptua, Toledo, X. (2001). Los valores y la educación en el patriotismo. Editorial Gente Nueva. La Habana

## **ANEXOS**

### **Anexo 1.** Guía para el análisis documental

**Objetivo:** Analizar documentos que aporten información valiosa, tanto para el diagnóstico como para la elaboración de los talleres metodológicos, que reflejan la preparación de los docentes en el fortalecimiento del valor responsabilidad a través del trabajo metodológico que realizan.

#### **Documentos a analizar:**

- Plan de Estudio
- Programas y Orientaciones Metodológicas de las diferentes asignaturas que se imparten
- Sistemas de clases de los docentes
- Actas del Consejo de Dirección
- Lineamientos y resoluciones emitida por el Ministerio de Educación.

**Anexo 2.** Guía para la observación a clases y otras actividades.

**Objetivo:** Constatar el nivel de preparación que poseen los docentes en el fortalecimiento del valor responsabilidad en sus estudiantes.

**Indicadores a observar:**

1. Demuestra conocimientos de la conceptualización del valor responsabilidad en sus estudiantes.
2. Demuestra conocimientos de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.
3. Demuestra conocimientos de los métodos y procedimientos adecuados para trabajar el valor responsabilidad.
4. Emplea en las clases que planifican e imparten los modos de actuación asociados al valor responsabilidad en correspondencia con el contenido.
5. Emplean métodos y procedimientos adecuados en la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan el fortalecimiento del valor responsabilidad.
6. Exigencia ante los comportamientos de los estudiantes que reflejan conductas antivaliosas relacionadas con la responsabilidad.

### **Anexo 3.** Encuesta a docentes.

**Objetivo:** Explorar el nivel de preparación que tienen los docentes para el proceso de fortalecimiento del valor responsabilidad.

Explicar a los docentes el objetivo y que las mismas apoyarán la investigación pedagógica. Que no tendrán ninguna implicación en su desempeño profesional. Es necesaria su sinceridad. Agradecemos su colaboración.

#### **Desarrollo.**

1-¿Conoces el concepto del valor responsabilidad? Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_ De ser positiva haga referencia al mismo.

2-¿Qué métodos utilizas para el proceso de fortalecimiento de la educación en el valor responsabilidad?

3-¿Cuáles procedimientos utilizas para el proceso de fortalecimiento de la educación en el valor responsabilidad?

4- La responsabilidad encierra modos de actuación asociados al valor. Enumere los que conozca.

5- ¿Qué importancia le concedes a la clase para el proceso de fortalecimiento de la educación en el valor responsabilidad? Refiera algunas de sus potencialidades.

6- Realiza usted acciones para el proceso de fortalecimiento del valor responsabilidad.

Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_

En caso de afirmativo. ¿Cuáles?

7- ¿Cómo enfrentas los comportamientos de los alumnos que reflejan conductas antivaliosas relacionadas con la responsabilidad?

#### **Conclusiones**

Agradecemos su colaboración en esta entrevista. Gracias por su participación.

#### **Anexo 4.** Prueba Pedagógica Inicial.

**Objetivo:** Constatar el estado de preparación que poseen los docentes para el fortalecimiento del valor responsabilidad en sus estudiantes.

1. ¿Desde su óptica como profesor de la Educación Técnica Profesional exprese la definición que tiene sobre el valor responsabilidad?
2. ¿Basado en su experiencia profesional cuáles son los modos de actuación asociados al valor responsabilidad?
3. ¿Qué métodos y procedimientos educativos considera usted como profesional de la educación se deben tener en cuenta al trabajar la responsabilidad en la clase?
4. ¿Qué tiempo dedicas a la preparación de la clase en función de lograr el máximo aprovechamiento de todas las oportunidades para el fortalecimiento del valor responsabilidad?
5. Mencione cinco de las acciones que como docente aplicarías en tus clases dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad.

## **Anexo 5.** Escala valorativa para la prueba pedagógica inicial.

**Indicador: 1.1.** Conocimiento del concepto del valor responsabilidad.

Nivel alto: Significa que el docente tiene conocimiento de la conceptualización del valor responsabilidad como: “el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad, cumplimiento de deberes, de tareas concretas, ordenar el puesto de trabajo, usar y cuidar de manera óptima los medios y herramientas”.

Nivel medio: Significa que el docente conoce hasta tres elementos referidos a la conceptualización del valor responsabilidad.

Nivel bajo: Significa que el docente tiene conocimiento de al menos dos elementos referidos a la conceptualización del valor responsabilidad.

**Indicador 1.2.** Conocimiento de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

Nivel alto: Significa que el docente tiene conocimiento de siete de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad:

Nivel medio: Significa que el docente conoce como mínimo tres de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

Nivel bajo: Significa que el docente conoce menos de tres de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

**Indicador 1.3.** Conocimiento de los métodos y procedimientos educativos que se utilizan para trabajar el valor responsabilidad.

Nivel alto: Significa que el docente conoce los tres grupos de métodos y procedimientos que se utilizan para trabajar el valor responsabilidad

Nivel medio: Significa que el docente conoce dos grupos de métodos y procedimientos a utilizar para trabajar el valor responsabilidad.

Nivel bajo: Significa que el docente conoce uno o ninguno de los grupos de métodos y procedimientos a utilizar para trabajar el valor responsabilidad.

**Indicador 2.1** Aprovechamiento de manera óptima de las oportunidades que ofrece la clase para el fortalecimiento del valor responsabilidad.

Nivel alto: Significa que el docente aprovecha de manera óptima todas las oportunidades que ofrece la clase para el fortalecimiento del valor responsabilidad.

Nivel medio: Significa que el docente aprovecha de manera parcial las oportunidades que ofrece la clase para el fortalecimiento del valor responsabilidad.

Nivel bajo: Significa que el docente no aprovecha adecuadamente las oportunidades que ofrece la clase para el fortalecimiento del valor responsabilidad.

**Indicador 2.2:** Aplicación de las acciones dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad.

Nivel alto: Significa que el docente menciona cinco acciones dirigidas al fortalecimiento de la educación en el valor responsabilidad.

Nivel medio: Significa que el docente menciona como mínimo tres acciones dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad.

Nivel bajo: Significa que el docente menciona menos de tres acciones dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad.

## **Anexo 6.** Escala general para medir los indicadores de las dimensiones

### **Dimensión I:** Cognitiva

**Indicador: 1.1.** Conocimiento del concepto del valor responsabilidad.

Nivel alto: Significa que el docente tiene conocimiento de la conceptualización del valor responsabilidad.

Nivel medio: Significa que el docente conoce hasta tres elementos referidos a la conceptualización del valor responsabilidad.

Nivel bajo: Significa que el docente tiene conocimiento de al menos dos elementos referidos a la conceptualización del valor responsabilidad.

**Indicador 1.2.** Conocimiento de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

Nivel alto: Significa que el docente tiene conocimiento de siete de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad:

Nivel medio: Significa que el docente conoce como mínimo tres de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

Nivel bajo: Significa que el docente conoce menos de tres de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

**Indicador 1.3.** Conocimiento de los métodos y procedimientos educativos que se utilizan para trabajar el valor responsabilidad.

Nivel alto: Significa que el docente conoce los tres grupos de métodos y procedimientos que se utilizan para trabajar el valor responsabilidad

Nivel medio: Significa que el docente conoce dos grupos de métodos y procedimientos a utilizar para trabajar el valor responsabilidad.

Nivel bajo: Significa que el docente conoce uno o ninguno de los grupos de métodos y procedimientos a utilizar para trabajar el valor responsabilidad.

### **Dimensión 2:** Procedimental

**Indicador 2.1** Aprovechamiento de manera óptima de las oportunidades que ofrece la clase para el fortalecimiento del valor responsabilidad.

Nivel alto: Significa que el docente tiene en cuenta en la planificación y desarrollo de las clases las potencialidades, los métodos y procedimientos, y el desarrollo de actividades para el fortalecimiento del valor responsabilidad.

Nivel medio: Significa que el docente tiene en cuenta en la planificación de su sistema de clases, tres de las exigencias psicopedagógicas, dos de los métodos y procedimientos, y el desarrollo de dos actividades para el fortalecimiento del valor responsabilidad.

Nivel bajo: Significa que el docente tiene en cuenta en la planificación de su sistema de clases dos o menos de las exigencias psicopedagógicas uno de los métodos y procedimientos, y el desarrollo de una actividad para el fortalecimiento del valor responsabilidad.

**Indicador 2.2:** Aplicación de las acciones dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad.

Nivel alto: Significa que el docente realiza tres acciones dirigidas al fortalecimiento de la educación en el valor responsabilidad.

Nivel medio: Significa que el docente realiza dos acciones dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad.

Nivel bajo: Significa que el docente realiza una o ninguna acciones dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad.

**Dimensión 3:** Actitudinal.

**Indicador: 3.1.** Actitud exigente ante los comportamientos de los estudiantes que reflejan conductas antivaliosas relacionadas con la responsabilidad.

Nivel alto: Significa que el docente siempre muestra una actitud exigente y de censura ante los comportamientos de los estudiantes que reflejan conductas antivaliosas relacionadas con la responsabilidad.

Nivel medio: Significa que el docente casi siempre muestra una actitud exigente y de censura ante los comportamientos de los estudiantes que reflejan conductas antivaliosas relacionadas con la responsabilidad

Nivel bajo: Significa que el docente algunas veces muestra una actitud exigente y de censura ante los comportamientos de los estudiantes que reflejan conductas antivaliosas relacionadas con la responsabilidad.

## Anexo 7. Prueba Pedagógica Final.

**Objetivo:** Constatar la preparación adquirida que poseen los docentes para el fortalecimiento del valor responsabilidad en sus estudiantes.

1. Basado en los conocimientos que poseen sobre el valor responsabilidad, marque con una x los componentes que a su juicio integran esta conceptualización.
  - Sentimientos de cubanía.
  - El amor al trabajo.
  - El cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo.
  - El cumplimiento del compromiso contraído ante la familia.
  - El cumplimiento del compromiso contraído ante el colectivo y la sociedad.
  - El optimismo ante el futuro de la Patria
  - El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes sociales.
  - Ordenar el puesto de trabajo.
  - La solidaridad y el internacionalismo.
  - usar y cuidar de manera óptima los medios y herramientas.
  - El cuidado a todo lo que nos rodea.
2. Seleccione uno de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad y elabore una situación problémica donde éste se ponga de manifiesto?
3. Analice la siguiente problemática que le damos: En un centro escolar los profesores no exigen a sus estudiantes el cuidado y conservación de los libros de textos, tampoco chequean la presencia de la libreta de nota, un exigen por el cuidado de los medios puestos a su disposición. ¿Qué sugerencia propondría usted para lograr un cambio en los métodos y procedimientos educativos que aplican estos profesores al trabajar la responsabilidad en la clase?
4. Mencione las situaciones que usted maneja durante la preparación de su clase para lograr el máximo aprovechamiento de todas las oportunidades en el fortalecimiento del valor responsabilidad.
5. Explique tres de las acciones que como docente aplicaría en sus clases, dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad.

## **Anexo 8.** Escala valorativa para la Prueba Pedagógica Final.

**Indicador: 1.1.** Conocimiento del concepto del valor responsabilidad.

Nivel alto: Significa que el docente tiene conocimiento de la conceptualización del valor responsabilidad señalando correctamente los siete elementos que lo caracterizan.

Nivel medio: Significa que el docente señala hasta cuatro elementos referidos a la conceptualización del valor responsabilidad.

Nivel bajo: Significa que el docente señala tres elementos o menos, referidos a la conceptualización del valor responsabilidad.

**Indicador 1.2.** Conocimiento de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

Nivel alto: Significa que el docente elabora la situación problémica en correspondencia con el modo de actuación asociado al valor responsabilidad.

Nivel medio: Significa que el docente elabora la situación problémica, pero no todos los elementos están en correspondencia con el modo de actuación asociado al valor responsabilidad.

Nivel bajo: Significa que el docente no elabora la situación problémica o no esté en correspondencia con el modo de actuación seleccionado.

**Indicador 1.3.** Conocimiento de los métodos y procedimientos educativos que se utilizan para trabajar el valor responsabilidad.

Nivel alto: Significa que el docente ofrezca sugerencia de los tres grupos de métodos y procedimientos que se utilizan para trabajar el valor responsabilidad.

Nivel medio: Significa que el docente ofrezca sugerencia de dos grupos de métodos y procedimientos a utilizar para trabajar el valor responsabilidad.

Nivel bajo: Significa que el docente ofrezca sugerencia de uno o ninguno de los grupos de métodos y procedimientos a utilizar para trabajar el valor responsabilidad.

**Indicador 2.1** Aprovechamiento de manera óptima de las oportunidades que ofrece la clase para el fortalecimiento del valor responsabilidad.

Nivel alto: Significa que el docente ejemplifica las situaciones en correspondencia con todas las oportunidades que ofrece la clase para el fortalecimiento del valor responsabilidad.

Nivel medio: Significa que el docente ejemplifica las situaciones de manera parcial con las oportunidades que ofrece la clase para el fortalecimiento del valor responsabilidad.

Nivel bajo: Significa que el docente no ejemplifica las situaciones adecuadamente con las oportunidades que ofrece la clase para el fortalecimiento del valor responsabilidad.

**Indicador 2.2:** Aplicación de las acciones dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad.

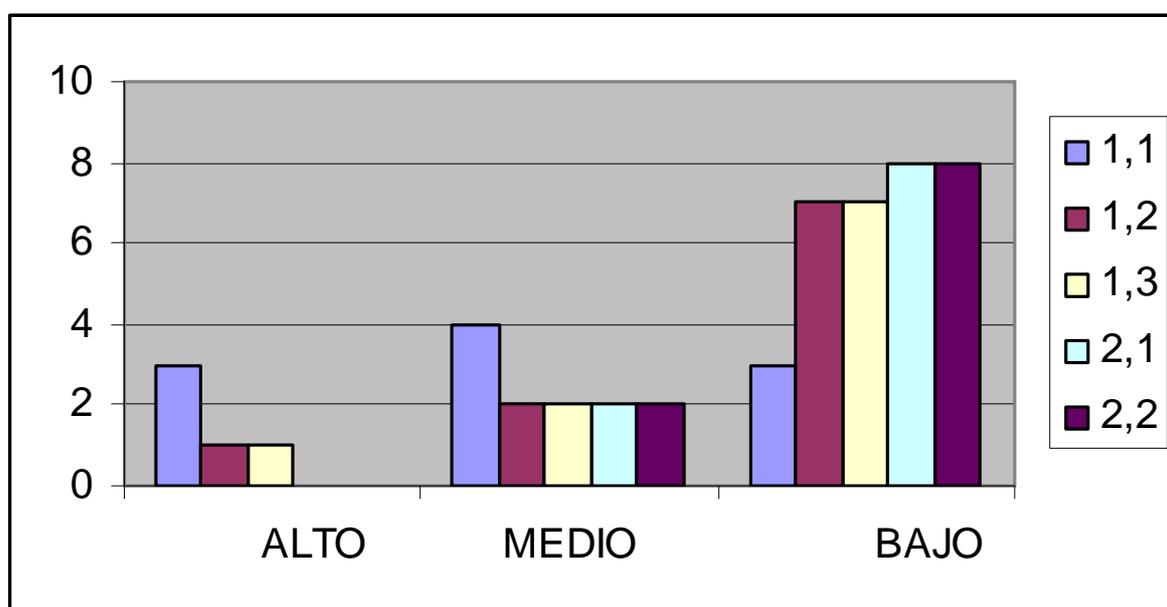
Nivel alto: Significa que el docente explica tres acciones aplicadas en sus clases, dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad.

Nivel medio: Significa que el docente explica dos acciones aplicadas en sus clases, dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad.

Nivel bajo: Significa que el docente explica al menos una acción aplicada en sus clases, dirigidas al fortalecimiento del valor responsabilidad.

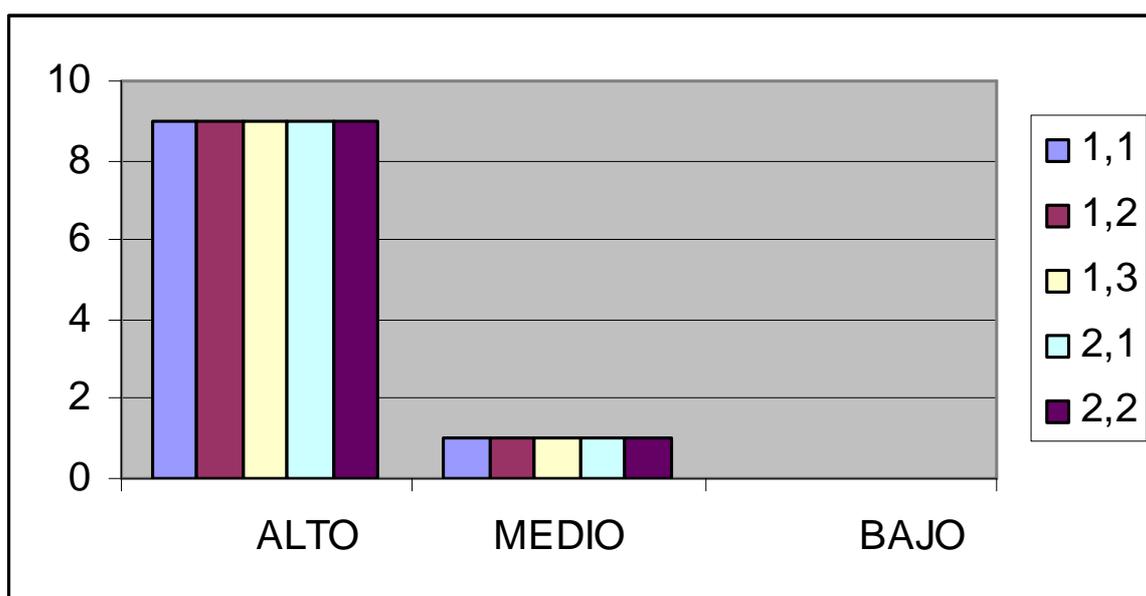
**Anexo 9. Resultado de la Prueba Pedagógica inicial**

Dimensiones	Indicadores	EVALUACIÓN					
		ALTO		MEDIO		BAJO	
		E	%	E	%	E	%
Cognitiva	1.1	3	30	4	40	3	30
	1.2	1	10	2	20	7	70
	1.3	1	10	2	20	7	70
Procedimental	2.1	0	0	2	20	8	80
	2.2	0	0	2	20	8	80



**Anexo 10. Resultado de la Prueba Pedagógica final**

Dimensiones	Indicadores	EVALUACIÓN					
		ALTO		MEDIO		BAJO	
		E	%	E	%	E	%
Cognitiva	1.1	9	90	1	10	0	0
	1.2	9	90	1	10	0	0
	1.3	9	90	1	10	0	0
Procedimental	2.1	9	90	1	10	0	0
	2.2	9	90	1	10	0	0
Actitudinal	3.1	9	90	1	10	0	0



### Anexo 11. Comparación de los resultados iniciales y finales

Indicador	Presentados	PRE TEST						POST TEST					
		ALTO		MEDIO		BAJO		ALTO		MEDIO		BAJO	
		Docentes	%	Docentes	%	Docentes	%	Docentes	%	Docentes	%	Docentes	%
1.1	10	3	30	4	40	3	30	9	90	1	10	0	0
1.2	10	1	10	2	20	7	70	9	90	1	10	0	0
1.3	10	1	10	2	20	7	70	9	90	1	10	0	0
2.1	10	0	0	2	20	8	80	9	90	1	10	0	0
2.2	10	0	0	2	20	8	80	9	90	1	10	0	0
3.1	10	3	30	4	40	3	30	9	90	1	10	0	0

