

REPÚBLICA DE CUBA

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**

**TAREAS DOCENTES DIRIGIDAS AL FORTALECIMIENTO
DEL VALOR PATRIOTISMO DESDE LA CLASE
DE MATEMÁTICA EN LOS ALUMNOS INTERNOS
DEL CENTRO DE JÓVENES**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO
DE MASTER EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL**

Autor: Lic. Ana Rosa Escalona Morgado

Sancti Spíritus

2010

REPÚBLICA DE CUBA

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**

**TAREAS DOCENTES DIRIGIDAS AL FORTALECIMIENTO
DEL VALOR PATRIOTISMO DESDE LA CLASE DE
MATEMÁTICA EN LOS ALUMNOS INTERNOS
DEL CENTRO DE JÓVENES**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO
DE MASTER EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN: EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

Autor: Lic. Ana Rosa Escalona Morgado

Tutor: MSc. Olga Lidia Rabelo Piñero

Sancti Spíritus

2010

...“Educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar todo lo bueno que pueda estar en el alma del ser humano, cuyo desarrollo es una lucha de contrarios, tendencia instintivas al egoísmo y otras actitudes que han de ser contrarrestadas por la conciencia”.

Fidel Castro Ruz ¹



(1) Discurso en la Graduación del curso emergente de maestros en Güira de Melena, La Habana. 15 de marzo del 2001.

*A mi familia, a mis alumnos
y a todos aquellos que han
contribuido con mi formación como
educadora de estas generaciones.*

A Dios, por su amor inigualable.

A mi hija, Liliana, por constituir motivo constante de inspiración en mi superación profesional.

A mi esposo, Osvaldo, por su apoyo y su ayuda incondicional.

A mis hermanas, Maritza y Yoyi, que siempre me han apoyado durante toda mi vida profesional.

A Jacinto Hernández Ávalos, por su asesoría y revisión crítica de este manuscrito.

A todas las amistades que de una forma u otra me ayudaron en la realización en esta tesis.

RESUMEN

En la Educación Técnica y Profesional, especialmente en los Centros penitenciarios, el Profesor es el máximo responsable de la educación, pues le corresponde a él desempeñar un papel determinante en la educación de valores, para ello es necesario orientar el trabajo educativo de forma tal que permita potenciar en cada estudiante aquellos elementos que le permitan conocer de una manera más significativa el momento histórico que vive. A partir de esta demanda social que se le hace a la escuela cubana y de las insuficiencias que en ese sentido se presentaban en los estudiantes del Centro de Jóvenes del municipio de Sancti Spíritus, se han elaborado y aplicado tareas docentes dirigidas al fortalecimiento del valor patriotismo desde la clase de Matemática para que ellos interactúen con los diferentes componentes de este valor, permitiendo la formación de conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades, sentimientos, actitudes y valores que se manifiestan en su pensamiento crítico, convicciones y actitudes que se van desarrollando, en lo individual y colectivo. Para el trabajo se utilizaron diferentes métodos y técnicas de la investigación educativa con sus respectivos instrumentos que permitieron estudiar el problema.

ÍNDICE:

Introducción	pág. 1
Capítulo I: Consideraciones teóricas y metodológicas sobre la educación en valores desde la escuela.	
1.1 – Contribución del pensamiento pedagógico cubano.....	pág. 10
a la educación en valores.	
1.2 – El proceso de enseñanza aprendizaje de la Matemática.....	pág. 21
su lógica y estructura en la Educación Técnica y Profesional	
una vía importante para interpretar hechos y fenómenos.	
1.3 – Apuntes acerca de la educación en centros.....	pág. 27
penitenciarios cubanos.	
1.4–Caracterización de la Educación Técnica y Profesional.....	pág. 32
Capítulo II: Fundamentación de las tareas docentes para facilitar el fortalecimiento del valor patriotismo en la Educación Técnica y Profesional.	
2.1 – Diagnóstico de la situación actual del valor patriotismo.....	pág. 36
en los alumnos del Centro de Jóvenes del municipio de	
Sancti Spíritus.	
2.2 – Fundamentación de las tareas docentes.....	pág. 41
2.3 –Validación de las tareas para fortalecer el valor.....	pág. 56
patriotismo en alumnos del Centro de Jóvenes del	
municipio de Sancti Spíritus.	
2.3.1 – Constatación inicial (pretest) de la variable.....	pág. 56
2.3.2 – Constatación final (post test) de la variable dependiente.....	pág. 58
2.3.3 – Análisis comparativo de los resultados del.....	pág. 61
pretest y post test.	
2.4– Evaluación de los resultados.....	pág. 63
Conclusiones	pág. 65
Recomendaciones	pág. 66
Bibliografía	pág. 67

INTRODUCCIÓN

La educación, fenómeno histórico y social que existe desde el origen mismo de la humanidad, ha acompañado y acompañará al hombre a lo largo de su existencia aparejada al desarrollo científico y técnico de cada etapa del devenir histórico.

Ante el vertiginoso desarrollo científico de la sociedad actual y el proceso de globalización de la información, la educación actual debe readaptarse a estas nuevas exigencias.

En este proceso de readaptación, los adelantos de la psicología han hecho ver a la comunidad pedagógica la necesidad de que los educandos no sean vistos como receptores pasivos de contenidos, sino como individuos capaces de aprender activamente.

Para cumplir con la política educacional trazada por el Partido Comunista de Cuba y materializada por el Ministerio de Educación, es fundamental la educación político-ideológica y en valores de los niños, adolescentes y jóvenes; su objetivo supremo es prepararlos para defender la Patria, la Revolución y el Socialismo.

Para ello se hace necesario y evidente revolucionar el proceso de educación que tradicionalmente se ha venido aplicando, el cual no ha podido dar una respuesta satisfactoria a estas exigencias y aspiraciones sociales. Este proceso se ha centrado en el conocimiento, donde el profesor ha puesto en el centro de su atención la utilización de acciones y operaciones que conducen a la repetición de conceptos, leyes, teorías y la descripción de hechos y fenómenos por parte del estudiante, limitándose así el desarrollo de habilidades que permiten operar con el contenido objeto de su aprendizaje, asumiendo una posición pasivo reproductivo, no personalizada.

Durante los primeros años de la década del noventa, Cuba se vio abocada a un colapso económico como consecuencia del derrumbe del campo socialista y de la desintegración de la URSS, agravado por el recrudecimiento del bloqueo imperialista. Esto trajo como consecuencia afectaciones en diferentes sectores, como limitaciones en instituciones educacionales, por lo que surge la necesidad de planificar, organizar y dirigir un proceso que enfatice en el papel activo-creativo del estudiante, capaz de lograr transformar la realidad desde la localidad donde vive.

La educación en valores es parte del proceso de socialización que se realiza en cualquier sociedad en los distintos escenarios educativos: escuela, familia, sistema político, medios de difusión masiva, comunidad y otros. Su objetivo es desarrollar el tipo de personalidad que reproduce el sistema social donde la escuela juega un papel fundamental porque dentro de sus objetivos está la formación de valores.

En el año 1998, por interés del Ministerio de Educación, se orientaron lineamientos para fortalecer la educación de valores, las convicciones, la disciplina, la responsabilidad, las actitudes y sentimientos patrióticos desde la escuela. "La escuela cubana debe reforzar su labor con un enfoque más integral en su proceder educativo y alcanzar una alta exigencia de la disciplina, de la observancia de las normas de la moral socialista y de las responsabilidades colectivas e individuales de los alumnos, maestros y profesores, así como todo el personal de los centros docentes" (MINED, 1998 :2).

Dentro de los objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2009-2010 (Resolución Ministerial No.115 / 2009 :6), se encuentra: Fortalecer la educación en valores a partir de la ejemplaridad y profesionalidad del personal docente, el conocimiento de los datos más importantes relacionados con el mártir o hecho histórico que da nombre a la institución educativa, la investigación de la historia local, el estudio profundo y significativo de la Historia de Cuba y el análisis de la actualidad nacional e internacional. Estos elementos aportan las bases fundamentales para edificar y consolidar la formación patriótica y cívica de los educandos y las principales vías para estimular la adecuada conducta de los mismos en el contexto de la institución educativa y la comunidad.

La tarea del docente tiene como fin educar al hombre asumiendo una posición activa y transformadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje, caracterizada por una formación adecuada a partir de interiorizar el importante papel que desempeña la educación patriótica en la dirección pedagógica y en el desarrollo del hombre.

Para ello el profesor deja de ser un transmisor de conocimientos, convirtiéndose en un guía y orientador cuya labor facilita el análisis y la reflexión. De esta forma el estudiante aprende sin obviar la asimilación de conocimientos en el desarrollo de hábitos y habilidades, asumiendo un papel activo, a través su protagonismo. De la misma manera

se le concede especial importancia a la comunicación como vía para la educación del valor patriotismo, pues constituye una necesidad vital dada las aspiraciones de nuestro contexto histórico-social.

En la actualidad la mayoría de los jóvenes cubanos poseen conductas positivas que demuestran la existencia de valores como son: la honestidad, la honradez, la solidaridad, la incondicionalidad, la responsabilidad, el antimperialismo y la participación en diferentes tareas de la Revolución y otras cualidades morales que son expresiones éticas y revolucionarias de estos tiempos.

El profesional de la educación tiene la tarea de desarrollar en los jóvenes las potencialidades humanas de pensar, incrementar la independencia cognoscitiva y crítica, así como potenciar la formación de sentimientos, emociones y valores que les permitan desempeñarse como hombres cada vez más preparados en su actuar profesional para dar continuidad a la obra de la Revolución.

En nuestra sociedad los estudiantes alcanzan un alto protagonismo en las importantes y decisivas tareas políticas y socioculturales orientadas por la Revolución y han ocupado una posición de vanguardia en los turnos de reflexión y debate político, los turnos de valores, los diez minutos de información, el Programa Audiovisual, Mesas Redondas, Tribunas Abiertas, el Programa Editorial Libertad y en otras misiones encomendadas por el territorio.

En el sistema penitenciario la educación, constituye un proceso sistémico y continuo de influencias educativas y va dirigido a la transformación de conductas y hábitos delictivos o antisociales y a la educación de valores. Este último se logra mediante el empleo de un conjunto de métodos y técnicas que favorecen el reforzamiento de sus cualidades positivas con el objetivo de formar en ellos principios y normas de convivencia social y una cultura general integral que permita su progresiva reincorporación a la sociedad.

Tener una idea clara sobre la forma de proceder y las características de las diferentes tareas que se planifiquen y se dirijan, en la institución escolar, permitirá ejercer una acción más directa y desarrolladora sobre nuestros educandos en función de elevar la calidad del proceso de educación de la personalidad lo que posibilitará a la escuela cumplir la misión que el Estado y el Partido han puesto en sus manos en cuanto a la formación de las nuevas generaciones, incorporando a la sociedad estudiantes más

preparados para enfrentar las exigencias del mundo contemporáneo. Así la escuela cubana puede formar personalidades más integrales a partir de que... “El hombre crece con el trabajo que sale de sus manos...” (Martí, J. 1883 :285) ...“Puesto que a vivir viene el hombre la educación ha de prepararlo para la vida. En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar...” (Martí, J.,1883: 53) Estas ideas demuestran el carácter activo y transformador que debe tener el estudiante en el proceso de su formación.

Debemos contar con los jóvenes, saber cómo piensan, ayudarlos a descubrir los enigmas que la vida impone a cada ser humano, cultivar su sensibilidad, darles tareas en las que demuestren, en los tiempos actuales, su fuerza , su empuje , su capacidad, su disposición para transformar y perfeccionar nuestra realidad y para ser mejores.(Mendoza, L. 2009). Esto significa de un modo u otro interactuar y comunicarse con otros, apoyarse en ello para contribuir al perfeccionamiento de los conocimientos, es por eso que la vida en el aula puede vivenciar prácticas sociales e intercambios que induzcan a la consolidación de normas morales y el respeto a las tradiciones de la historia patria, la colaboración, la experiencia compartida, estimulando la búsqueda, el contraste, la iniciativa y la experiencia práctica como docente.

En el artículo 122 del Código de Ética de los funcionarios del Sistema Penitenciario (reglamento) se plantea que la educación moral incluye la formación de convicciones, sentimientos y valores, lo que es importante en el proceso educativo del interno y forma parte del trabajo diario. Esta se puede lograr a través de actividades educativas como la realización de charlas, conferencias, debates, salidas demostrativas a museos y lugares históricos, análisis de situaciones de la política nacional e internacional, lecturas dirigidas de libros o documentos de carácter histórico sobre temas morales, círculos de estudios de materiales históricos, discursos de los principales dirigentes y otros temas similares.

La problemática sobre la educación en valores ha sido tratada en múltiples ocasiones. En la bibliografía que se consultó se analizaron documentos normativos del Ministerio de Educación, del Partido Comunista de Cuba y del Estado Cubano, así como varios trabajos investigativos dirigidos a la educación de valores desde la clase, que evidencian como regularizadas las características socio-históricas concretas de los

mismos. Esto ha sido considerado como positivo por determinadas personas o sectores sociales en un momento dado, mientras que para otros puede tener un significado completamente distinto. (Chávez, J. A. 1990), (Chacón, N. ,1999), (Báxter, E. 2001), (Fabelo J. R. ,2002), (Hernández, A. 2007), (Lorenzo, R. 2007), (Mendoza, L. 2009), La observación sistemática del proceso pedagógico y las dificultades que se reflejan en el banco de problemas de la escuela, han permitido comprobar que aún se aprecian debilidades en el fortalecimiento del valor patriotismo en la Educación Técnica y Profesional.

En los alumnos internos del Centro de Jóvenes del municipio de Sancti Spíritus se detecta falta de conocimiento de las efemérides, hechos históricos o relevantes de nuestra patria, carencia de motivación hacia las actividades patrióticas, muestran rechazo ante las decisiones y planteamientos hechos por los principales dirigentes de la Revolución, no reflejan el papel protagónico en diferentes actividades del proceso pedagógico y tienen poca preparación y muestran indiferencia hacia las actividades políticas que se realizan.

Las insuficiencias antes expuestas determinan que esta investigación precise como

Problema científico:

¿Cómo fortalecer el valor patriotismo desde la clase de Matemática en los alumnos del Centro de Jóvenes de Sancti Spíritus?

Objeto de investigación: La educación en valores.

Campo de acción: La educación del valor patriotismo desde la clase Matemática.

El análisis del problema científico a resolver y la precisión del objeto de estudio permitieron declarar el siguiente

Objetivo: Aplicar y validar tareas docentes para fortalecer el valor patriotismo en los alumnos del Centro de Jóvenes desde la asignatura Matemática.

Teniendo en cuenta la relación existente entre el objeto de estudio, el campo de acción y el objeto de la investigación se formularon las siguientes

Preguntas científicas:

1) ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos de la educación en valores y en particular el patriotismo que deben ser sistematizados para sustentar el problema y su vía de solución?

2) ¿Cuál es el estado actual del valor patriotismo en los alumnos del Centro de Jóvenes del municipio de Sancti Spíritus?

3) ¿Cuáles tareas docentes deben aplicarse desde la clase de Matemática para fortalecer el valor patriotismo en los alumnos del Centro de Jóvenes?

4) ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las tareas docentes?

En función del cumplimiento del objetivo se desarrollaron las siguientes

Tareas de investigación:

1- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación en valores y en particular el valor patriotismo de los alumnos del Centro de Jóvenes del municipio Sancti Spíritus.

2- Diagnóstico del estado actual del valor patriotismo en los alumnos del Centro de Jóvenes de Sancti Spíritus.

3- Realización de las tareas docentes encaminadas al fortalecimiento del valor patriotismo desde la clase de Matemática.

4- Validación de las tareas docentes encaminadas al fortalecimiento del valor patriotismo desde la clase de Matemática, a través de un preexperimento.

CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Las variables que se utilizan en la investigación son las siguientes:

Variable independiente: Tareas docentes.

Variable dependiente: Nivel de fortalecimiento del valor patriotismo. Se define como: el aumento en el nivel de conocimiento, afectividad y conducta que permite el cumplimiento de los compromisos contraídos ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

Dimensión cognitiva.

Indicadores:

- Saber conceptualizar el patriotismo como valor moral.
- Conocimiento de los modos de actuación del patriotismo.
- Conocimiento de la vida y obra de los héroes y mártires de la patria.

-Identificarse con los principales hechos históricos y culturales del país y de su localidad.

Dimensión en el modo de actuación. (Actitudinal)

Indicadores:

- Demostrar alegría y orgullo por el país en que nació.
- Admirar, respetar y defender la historia patria; sus símbolos y atributos nacionales y locales.
- Contribuir al cuidado y conservación de los símbolos nacionales y locales.
- Estar dispuesto a hacer cualquier sacrificio en favor de la patria en que se ha nacido.

Unidad de estudio y decisión muestral.

Población y muestra: En esta investigación coinciden la población y la muestra, está integrada por 15 estudiantes del Centro de Jóvenes (100 %) Se seleccionó de forma intencional, no probabilística, además, se tuvieron presentes los modos asociados al comportamiento de los alumnos y los resultados del aprendizaje.

MÉTODOS UTILIZADOS EN LA INVESTIGACIÓN

Métodos del nivel teórico.

Histórico y lógico: Se aplica con el objetivo de estudiar el desarrollo que ha tenido el problema y su concatenación con los diferentes componentes del proceso docente educativo.

Análisis y síntesis: Para la determinación de los fundamentos del conjunto de tareas y de las potencialidades, dirigidas a fortalecer la educación del valor patriotismo en los alumnos del Centro de Jóvenes el municipio Sancti Spíritus.

Inductivo y deductivo: Para realizar generalizaciones sobre el contenido de la educación de valores y el resto de los elementos del informe.

Enfoque de Sistema: Para fundamentar el enfoque de sistema de las habilidades matemáticas en una unidad temática.

Métodos del nivel empírico.

Análisis de documentos: Para constatar las orientaciones que existen sobre el proceso de educación de valores en general y sobre el patriotismo en particular. (Modelo de escuela politécnica, programas, libros de textos, documentos normativos del trabajo político ideológico, lineamientos y Orientaciones Metodológicas para la Formación de Valores, etc.)

La observación: Directa a la actuación de los alumnos en la etapa de diagnóstico y durante la realización del preexperimento pedagógico para determinar los logros y deficiencias del trabajo encaminado a la educación del patriotismo.

Pruebas pedagógicas: En la etapa de diagnóstico para determinar el estado de la muestra y en la etapa preexperimental para constatar los resultados.

Experimental: Para valorar los cambios que se producen en la muestra en cuanto a la educación del valor del patriotismo desde el estado inicial al estado deseado.

Entrevista: Al reeducador para constatar el modo de actuación de los alumnos en cuanto al valor patriotismo. A los alumnos para constatar conocimientos y voluntad para consolidar el valor patriotismo.

Métodos estadísticos o matemáticos.

Estadística Descriptiva: Para mostrar los resultados de la tabulación de los datos obtenidos de los instrumentos utilizados. Distribuciones de frecuencias absoluta y porcentual y sus representaciones gráficas, las medidas descriptivas y las correlaciones entre ellos.

Estadística inductiva o inferencial: Para determinar si la propuesta produce cambios en los alumnos al comparar los resultados que se obtienen en los diferentes instrumentos aplicados.

Conteo y cálculo porcentual: En el procesamiento de los datos obtenidos.

La novedad científica:

Por vez primera se elaboran, para las nuevas condiciones de la Educación Técnica y Profesional, específicamente para centros de jóvenes internos, tareas docentes que tienen en cuenta un grupo de exigencias didácticas adaptadas a la situación actual y se

toman como referentes para introducir textos patrióticos en la clase de Matemática destinados a potenciar en los alumnos, desde el proceso de asimilación de los contenidos, el fortalecimiento del valor patriotismo en correspondencia con la misión de la escuela cubana.

La importancia social radica en:

Que al fortalecer el valor patriotismo en los alumnos del Centro de Jóvenes, estos podrán responder con más preparación a los desafíos que han de enfrentar en función de la constante evolución de la ciencia y la sociedad en su conjunto. Se tributa al éxito de la Batalla de Ideas que enfrenta la Revolución Cubana al trabajar por la equidad y la justicia social a las que aspira nuestra sociedad.

El aporte práctico consiste en:

Que, a través de la instrumentación de las exigencias didácticas propuestas en las tareas docentes, se concretan en la Educación Técnica y Profesional acciones desde los contenidos de una asignatura para el fortalecimiento del valor patriotismo de los alumnos.

El presente trabajo de tesis cuenta con: introducción, dos capítulos, las conclusiones y las recomendaciones, bibliografía y anexos. En el primer capítulo, dividido en cuatro epígrafes, se presentan los fundamentos de la propuesta de solución al problema. En el segundo capítulo, dividido en cuatro epígrafes, se expone la exploración sobre el estado actual del problema, se describe la propuesta de las tareas docentes. Finalmente se presenta la evaluación de la propuesta de tareas docentes mediante la aplicación del preexperimento pedagógico.

CAPÍTULO 1: CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS SOBRE LA EDUCACIÓN EN VALORES DESDE LA ESCUELA.

1.1- Contribución del pensamiento pedagógico cubano a la educación en valores.

Para poder realizar un estudio acerca de la importancia que posee la comprensión de la educación en valores es necesario abordar distintas concepciones que se han manifestado a lo largo de la historia del pensamiento pedagógico.

La concepción de la educación en valores tiene una significación metodológica en su aplicación al estudio del proceso histórico cubano, revelando que en el devenir histórico de la sociedad cubana, desde sus raíces, puede apreciarse cómo este término constituye un componente importante en el proceso de conformación y autoafirmación de la identidad nacional y de la ideología revolucionaria.

Educar en valores es ser capaz, como docente, de utilizar todos y cada uno de los momentos en que interactúa con los estudiantes para demostrarles cuándo, cómo y qué hacer, donde aprendan a asumir una posición y enfrentar retos presentes y futuros de la vida, convencidos de lo correcto a hacer en cada caso (Báxter, E. 2003).

El sistema de valores está vinculado con la forma de vida de la sociedad, lo que origina que al cambiar las relaciones sociales, sobre todo las económicas, se establecen nuevos valores que tienen lugar mediante una tenaz lucha ideológica; esto debe ser tomado en cuenta por el maestro a los efectos de no perder la

oportunidad en cada momento de trabajo y hacer consciente a sus alumnos de lo correcto y lo incorrecto en cada una de sus acciones (Báxter, E. 2000).

La formación de los valores de la independencia nacional, la justicia social, el patriotismo, la responsabilidad, etc. en niños, adolescentes y jóvenes deben tener como fundamentos la historia de la nación y la contribución que a ella han hecho las diversas generaciones de cubanos.

Los primeros esfuerzos por desarrollar una educación patriótica y sus más insignes representantes fueron José Agustín Caballero (1762-1835), Félix Varela (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), Rafael María de Mendive (1821-1886), Rafael Morales y González (1845-1872), (Enrique José Varona (1849-1933) y José Martí (1853-1895) en cuyas obras aparece el tratamiento más elevado de la concepción de la patria y el patriotismo.

El pensamiento y la acción de Félix Varela, estuvieron siempre en función del mejoramiento humano, expresado en sus desvelos en relación con la suerte de sus compatriotas. Daba especial importancia al patriotismo como principio rector de la conducta humana, considerando que la lucha patriótica era el modo idóneo para interrelacionar coherentemente los intereses sociales e individuales. En su pensamiento llama la atención su reflexión sobre la necesidad de que el hombre tenga una actitud comprometida con los problemas de su tiempo.

Luz y Caballero, seguidor de Félix Varela, junto a José Agustín Caballero y la figura cimera de José Martí, forman parte de nuestros padres fundadores en la educación; ellos asumieron la cultura como factor de liberación y perfeccionamiento humano, la interpretaron como expresión entre diferentes ramas del saber y fueron capaces de plantearse la búsqueda de soluciones a los problemas de su tiempo.

La labor educativa de Luz y Caballero resulta la expresión más alta en la primera mitad del siglo XIX. Su concepción parte de una educación integral con el objetivo de lograr la formación moral del individuo. Su pensamiento ético, los puntos de vistas contenidos en el “Elenco de Carraguo”, su ulterior desarrollo a través de la polémica

acerca de la moral en 1839, los aforismos y los escritos educativos nos permiten sintetizar los puntos esenciales del pensamiento ético de este destacado pedagogo.

No por casualidad, José de la Luz y Caballero, expresó: "Instruir puede cualquiera, educar sólo quien sea un evangelio vivo" y agregó: "Casi todas las profesiones pueden pasar sin entusiasmo, la de maestro no puede absolutamente. Lo ha menester para inculcar la doctrina y para vencer los obstáculos. Ha de ser todo inspiración, sacerdocio, mansedumbre, carácter, templanza, flexibilidad" (de la Luz y Caballero, J, 1960 :75)

En su ideario pedagógico se destacan ideas acerca de los fundamentos teóricos y metodológicos de la pedagogía, la escuela como institución social, la relación entre el sistema educacional y las condiciones históricas concretas imperantes en el país, la lucha por llevar la Educación a todos los niños. Además, concibió la educación, tanto en la estructura como en su contenido de forma integral, considerándola como una responsabilidad social de todos en la formación del maestro para cumplir su misión histórico - social, y la necesidad de convertirse en verdaderos ejemplos para sus alumnos.

En las concepciones éticas de Enrique José Varona se manifiestan preocupaciones por la formación integral y plena del alumno. Para el ilustre pensador, el maestro debe educar con la palabra, con la pluma, educar con la acción. El acto educativo, por tanto, es esencialmente formativo en sí mismo. El punto de partida de su pensamiento ético aparece sistematizado en la tercera parte de sus "Conferencias Filosóficas" (1882); consiste en considerar a la moral como un objeto de estudio de carácter natural que debe ser abordado con rigor científico. Considera que: "... la manera, los procedimientos, el contenido y el fin de la educación han de cambiar, forzosamente, con el transcurso de las vicisitudes del tiempo y tomar formas diversas en cada país dentro de las grandes líneas de la civilización y del grupo a que pertenezca" (Varona, E. 1904:173).

El ideario moral de José Martí constituye la cumbre del pensamiento ético en Cuba. En su obra intelectual se refleja su profundo pensamiento Pedagógico, el cual parte

del concepto de libertad y el papel de la educación en la formación de un hombre y una sociedad nueva. Para él, la educación tiene como objetivo formar "Hombres vivos, hombres directos, hombres independientes, hombres amantes, eso han de hacer las escuelas..." (Martí, J 1975:86).

La educación debe partir de principios científicos, desarrolladores y con un elevado sentido práctico. La formación del hombre tiene que ser integral. Debe presentarse al niño la unidad dinámica que existe entre los conocimientos útiles, el desarrollo del pensamiento creador, la responsabilidad de actuar para transformar el medio natural y social que le rodea y la educación de valores morales positivos.

El proceso correcto para obtener esos objetivos, lo concibe en la conjunción dialéctica entre: el conocer, el pensar, el actuar y el formar valores (Chávez, J. 2005:9). En el pensamiento pedagógico de José Martí se manifiestan claramente los conceptos de instrucción y educación.

El pensamiento ético de Ernesto Guevara de la Serna (Che), (1928-1967), reviste especial importancia en la pedagogía cubana contemporánea. Sobre los estudios del Che se han presentado, en los últimos años, investigaciones acerca de sus concepciones económicas, políticas y militares. En lo referente al aspecto ético realizó aportes de mucho valor a nuestra pedagogía que han repercutido en la educación como por ejemplo: la vinculación del estudio con el trabajo; las cualidades y valores de la nueva sociedad que se quiere construir y la que debemos aspirar a formar en los adolescentes. Se destacan como las más importantes, "la sensibilidad ante los problemas del hombre, el amor al estudio, la modestia, la sencillez, la solidaridad, la inconformidad ante lo mal hecho, la intransigencia contra la injusticia, el formalismo, y el colectivismo" (MINED, 2006:21).

La esencia del pensamiento ético del Che radica en la formación del hombre nuevo, concepción que no es una teoría de carácter academicista, no es un estado que se alcanza, no es una graduación que se concreta; sino que es un proceso, es un camino donde se responde a los problemas de su tiempo con una actitud participativa, crítica y comprometida.

En su concepción se destaca la actividad laboral cotidiana como escenario idóneo para la formación del hombre nuevo, empleando métodos nuevos, potenciando la actitud ante el trabajo, el trabajo voluntario, los estímulos, la emulación, la lucha por la calidad, la superación cultural y técnica, la planificación y la vinculación del estudio con el trabajo.

Todo lo anterior se puede alcanzar sobre el fundamento de una educación basada en los siguientes principios:

- La cultura general integral, entendiendo que su primera y fundamental categoría es la justicia.
- La ética, considerando que la justicia es el sol del mundo moral.
- El derecho de acuerdo con el principio martiano: "Existe en el hombre la fuerza de lo justo y este es el primer estado del Derecho" (Martí, J. 1973:234).
- La política solidaria fundamentada en el principio martiano: "Con todos, y para el bien de todos". (Martí, J. 1973:279). ocupa el lugar principal dentro del conjunto de influencias que actúan en la formación de los niños y jóvenes.

Para que todo el colectivo pedagógico realice con eficiencia esta labor deben conocer profundamente a cada alumno; esto significa dominar su nivel de desarrollo y sus potencialidades, incluyendo sus sentimientos, sus orientaciones valorativas hacia esferas fundamentales de su vida: escuela, familia, estudio-trabajo, su carácter, su conducta, así como las esferas de la personalidad en las que se presentan carencias.

Por tanto: "El educador debe ser además un activista de la política revolucionaria de nuestro Partido, un defensor de nuestra ideología, de nuestra moral, de nuestras convicciones políticas. Debe ser, por tanto, un ejemplo de revolucionario, comenzando por el requisito de ser un trabajador disciplinado, un profesional con espíritu de superación, un luchador incansable contra todo lo mal hecho y un abanderado de la exigencia". (Castro, F. 1981:3).

Para Fidel, la educación de las nuevas generaciones está muy vinculada a conceptos y valores de connotación moral tales como: el honor, el sentido de la vida, el cumplimiento del deber, el patriotismo, el ideal de lucha, el humanismo, la fe en la victoria y la solidaridad, los que ejercen una fuerza en el hombre capaz de promover la valentía, la voluntad y el heroísmo ante cualquier situación.

La educación de valores ha sido una preocupación de los sistemas educativos. A lo largo de la historia de la educación se ha podido establecer un nexo entre las propuestas ético -filosóficas de las diferentes corrientes y sus correspondientes planteamientos pedagógicos.

“Los valores no existen fuera de las relaciones sociales, fuera de la sociedad y del hombre. Como todo fenómeno social, los valores poseen un carácter histórico concreto. El valor no lo poseen los objetos en sí, sino que estos se adquieren gracias a su relación con el hombre como ser social, pero los objetivos a su vez, sólo pueden ser valiosos cuando efectivamente están dotados de ciertas propiedades (Fabelo, J. 1988).

Al referirse a los valores, Fabelo (1988). señala la existencia de al menos tres planos de análisis de la categoría de valor:

1-Valores, parte constitutiva de la propia realidad social, relación de significado entre los distintos procesos o acontecimientos de la vida y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto.

2-Forma en que ese valor objetivo se refleja en la conciencia individual o colectiva.

3-Sistema socialmente instituido y reconocido oficialmente, que puede ser resultado de la generalización de una de las escalas subjetivas existentes en la sociedad o la combinación de varias de ellas.

Este tema también ha sido objeto de análisis por diferentes investigadores, García (2002:119) plantea que es algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta su conducta, configura y modela sus ideas, condiciona sus sentimientos,

actitudes y modos de actuar. Se puede hablar de los valores en un doble sentido: de lo que vale un objeto para satisfacer una necesidad y por otro lado, en dependencia de constituir la meta de la vida. Tener valores es estimar un objeto, un principio. Es ubicar las cosas por orden de importancia.

En el VIII Seminario Nacional para Educadores se definen los valores como "...determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto". (MINED, 2007:3)

Nancy Chacón (2002) define el valor como "...la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento. Los valores son un aspecto significativo para la reafirmación del hombre y su espiritualidad. Considera que el educador debe atender a los siguientes componentes para contribuir a la formación de valores:

Cognitivo: Son los conocimientos que el individuo posee y que se expresan en su concepción del mundo, en la cultura de la época y en el conocimiento de la moral vigente en la sociedad en que vive, representan una premisa indispensable, aunque no suficiente, para hallar el significado y el sentido de las cosas y la asunción de determinados valores morales.

Afectivo – volitivo: Está referido a la esfera psicológica de los sentimientos, las emociones, la intuición, los motivos, el tesón, la firmeza y en especial de la voluntad, la cual es sometida, bajo el control de la conciencia moral individual en los actos de elección de la conducta, a la vez que responde por ella. Solo un hecho cuya significación social progresiva trascienda y mueva los mecanismos internos de los afectos, intereses, necesidades y motivos del individuo podrá asimilarse en su contenido objetivo como un valor moral, cuya aprehensión e identificación con este sea capaz de movilizar la voluntad individual en su manifestación conductual.

Orientación ideológica: La significación social positiva de un hecho que reafirme el progreso moral en una sociedad dada tiene una connotación ideológica que expresa el carácter de las relaciones individuo – sociedad y los intereses de las diferentes clases sociales, donde predominan los de la clase dominante sobre la base de las conformación histórico social de dicho sistema de valores. En la educación del valor moral, al nivel de la conciencia del individuo, su posición en el sistema de las relaciones sociales imperantes matiza la significación del contenido del valor que se asume y su correspondencia o no con el sistema de los valores morales imperantes en la sociedad. (Chacón, N., 1999).

En igual sentido la Dra. Esther Báxter Pérez, investigadora del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, lo define como: "...algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta su conducta, configura y modela sus ideas, condiciona sus sentimientos y su modo de actuar. Es el significado social que se le atribuye a objetos y fenómenos de la realidad de una sociedad, dada en el proceso de la actividad práctica en unas relaciones sociales concretas.". (Báxter, E. 2003: 193).

En realidad los valores constituyen una compleja formación de la personalidad y su contenido brota de la esfera cognitiva, afectivo-motivacional y volitiva. Se forman en el proceso de interacción entre los seres humanos y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Surgen asociados a las necesidades e intereses humanos, de ahí su carácter objetivo y condicionamiento histórico-concreto. Por eso su jerarquización y tratamiento depende del momento histórico en que se vive (Mendoza, L. 2009).

El valor patriotismo.

El patriotismo, como componente esencial del trabajo político ideológico, constituye una dirección principal de la labor educativa de la nación cubana, de su escuela, de sus maestros y de todos los factores que intervienen en este importante proceso. Los hombres y mujeres que vivirán en el futuro en el país pensarán y actuarán con respecto a la Patria según la educación que hayan recibido. Por lo que se hace necesario aunar esfuerzos y convocar a la inteligencia colectiva de los educadores

para perfeccionar el contenido, las vías y los métodos de la educación en el patriotismo.

El patriotismo, como un valor moral del pueblo cubano, transcurrió durante un largo período de tiempo en la etapa colonial. Sus raíces se encuentran en el nacimiento del criollo, en los sentimientos de amor al país en que nacieron y la voluntad de hacerse distinguir por cualidades propias, diferentes, sobre todo, a las de los españoles. En esta etapa se manifestó primeramente como patriotismo local. Al no existir aún el concepto de nación, la patria para muchos era la villa en que habían nacido y que defendieron a riesgo de sus vidas ante ataques provenientes del exterior, como el inglés a La Habana y los de corsarios y piratas a distintas localidades.

Con el triunfo de la Revolución la educación en el patriotismo adquirió una dimensión superior, matizada por la necesidad de defender el nuevo proyecto ante la agresividad del imperialismo yanqui y la reacción interna. Los componentes de este y otros valores morales han evolucionado desde el triunfo de la Revolución hasta la actualidad en correspondencia con los cambios que se han producido en la situación nacional e internacional.

En el Proyecto de Escuela Secundaria Básica se define el patriotismo como primer objetivo formativo del nivel, por tanto es este un término decisivo a definir. El mismo se define como: "Al amor que tiene todo hombre al país en que ha nacido, y el interés que toma en su prosperidad, le llamamos patriotismo" (Varela, F. 1961: 276).

En la enciclopedia Encarta se define como: "Concepto que se refiere al amor por la patria, pudiendo ser entendida ésta en un sentido más amplio que la nación o el Estado. La vinculación emotiva del individuo respecto a la patria implica la constante defensa de esta por aquel. El término patriotismo está relacionado con el de nacionalismo, en tanto que ambos se refieren a la subjetiva identificación del hombre o los grupos humanos con lo que geográfica y espacialmente consideran estimado. Pero mientras que el nacionalismo remite a la idea de nación para definirse, el patriotismo está mucho más determinado por la subjetividad del que siente tal emoción" (Microsoft, 2000).

Por su parte Ramos, (2001), expresa que es un aspecto de la educación político-ideológica que se refiere al desarrollo de sentimientos de amor a la patria y que se traduce en una actitud de cuidado y conservación de sus conquistas y la disposición para defenderlas. En este valor se expresa el sentimiento de nacionalidad.

Según Nancy Chacón, (2002) esto fue creando una nueva moralidad que se expresó, no solo, en las costumbres, hábitos y normas de las familias cubanas, sino, también en las representaciones del deber ser que constituyen el momento impulsor del proceso de transformación y nacimiento de lo cubano, así como las representaciones de un ideal moral social propio que se desarrolla a fines del siglo XVIII y principios del XIX. Dentro de los valores de este período se destaca el patriotismo entendido como amor a la patria, a la independencia, la soberanía, la justicia social y la unidad nacional.

El patriotismo en Martí, como valor – convicción recorre y atraviesa su formación espiritual y experiencia vital desde sus juveniles versos en “Abdala”(1975) a los 16 años donde describe como nadie lo que es el amor a la patria hasta esa singular definición de patriotismo que nos dejara en sus Cuadernos de Apuntes №.18 a los 42 años y a punto de dar la vida bajo ese ideal supremo. En su madurez revolucionaria y con la experiencia organizativa de la causa superior, comprendió lo que representaba el patriotismo como levadura mejor de todas las virtudes humanas (Báxter, E, 2003).

El héroe nacional cubano dentro de sus múltiples alusiones al término expresó que “El patriotismo es “... la levadura mejor de todas las virtudes humanas...” (Martí, 1964: 377). También se define como “la relación que se establece entre el individuo y la patria, se expresa en el sentido de pertenencia y en el sentimiento de amor y respeto a sus símbolos, héroes y mártires, a la naturaleza de la patria; en la responsabilidad por su destino, en la lucha por contribuir a su engrandecimiento y el enfrentamiento a sus enemigos y a todo aquello que lo dañe o disminuya y en la actitud hacia el medio histórico cultural, la lengua y las tradiciones patrias y sobre todo hacia el resto de los ciudadanos. Es a la vez un sentimiento, una actitud y una relación.

Una comprensión más clara de este concepto se tendrá al analizar sus componentes. En las definiciones mencionadas existe una tendencia a aceptar como componentes o indicadores del patriotismo los que aparecen en (MINED, 1994) y (Ramos, 2001).

Ramón Reigosa, (2007) plantea que la definición de los componentes del valor patriotismo que aparecen en los textos del MINED (1994) resulta demasiado amplia, que invade el campo de otros valores y por tanto dificulta el trabajo encaminado a su formación.

Este autor considera más adecuada la clasificación que aparece en el Proyecto de escuela Secundaria Básica, la que entiende como **componentes del patriotismo**:

- Identificarse con las principales tradiciones patrióticas y culturales de su país.
- Demostrar alegría y orgullo por el suelo en que nació; asumir los conceptos de independencia y soberanía.
- Admirar, respetar y defender la historia patria; sus símbolos y atributos.
- Conocer los hechos históricos y amar a los héroes y mártires de la patria.
- Estar dispuesto a defender la patria de cualquier amenaza, tanto externa como interna y rechazar el sistema capitalista.
- Amar y cuidar la naturaleza.
- Asumir que hablamos del mismo concepto cuando nos referimos a Patria, Revolución y Socialismo". MINED, (2003: 13)

Dentro de las definiciones de valores y sus modos de actuación escritas en el libro Labor Educativa. Selección de lecturas, compilación Miriam Egea Álvarez, (2007:5) se define el patriotismo como: la lealtad a la historia, la patria y la Revolución Socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo. De la

ética de José Martí: "El patriotismo es de cuantas se conoce hasta hoy, la levadura mejor de todas las virtudes humanas ".Patria es humanidad".

Definición operacional (modos de actuación asociados al valor):

- Tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución Socialista en cualquier parte del mundo.
- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo, y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.
- Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución. Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

1. 2. El proceso de enseñanza aprendizaje de la Matemática, su lógica y estructura en la Educación Técnica y Profesional, una vía importante para interpretar hechos y fenómenos.

Hasta el momento, se han planteado reflexiones sobre la estructura del proceso de enseñanza cuando se expone la secuencia de pasos para introducir una variante, siendo conveniente ahora precisar qué se entiende por el término estructura del proceso docente y su lógica.

Para estudiar los fundamentos lógicos de este proceso es necesario analizar los puntos de vista de algunos autores sobre la lógica del proceso de enseñanza y el

papel que en esto desempeñan la lógica de la ciencia y la lógica de la asignatura, así como la psicología de la asimilación (la teoría del aprendizaje correspondiente).

Según M. A. Danilov, (1978) la lógica del proceso docente es una combinación de la asignatura docente y la psicología de la asimilación o teoría del aprendizaje. Pero, por su parte, M. I. Majmutov (1983) lo comprende como la combinación (la unidad) de la lógica formal contemporánea con la lógica dialéctica. Esto significa que sus posiciones se basan en elementos totalmente distintos. Este autor identifica la lógica del proceso docente con la lógica formal contemporánea y la lógica dialéctica y de esta forma se deja a un lado las peculiaridades psicológicas del proceso de asimilación.

Aunque es evidente la diversidad de criterios acerca de la lógica del proceso docente que conduce a actuaciones totalmente distintas en su dirección, todas descansan en la estructuración de la enseñanza sobre la base del conocimiento sistematizado y no en la lógica de la ciencia como señala I. Andreiev (1984) en la lógica del proceso de formación del conocimiento científico.

En la práctica, la lógica del proceso de enseñanza determina su estructura. Esta estructura expresa la secuencia e interrelación de sus fases o eslabones, es decir, refleja los momentos por los que debe transitar el alumno durante la apropiación del contenido (sistema de conocimientos y habilidades, normas de conducta, convicciones bajo la dirección del profesor).

La estructura del proceso de enseñanza la observamos en los niveles que establecen períodos de ejecución a corto, mediano y a largo plazos; en los que se presentan los eslabones para una clase, para sistemas de clases, unidades temáticas, cursos, que tienen como intención describir aspectos del proceso tan importantes como:

- el carácter de la actividad cognoscitiva del alumno.
- el papel de dirección del profesor.
- las formas de presentación de las tareas a los alumnos.

- el nivel de profundidad de las tareas.

Actualmente, en nuestro país, se asume como estructura del proceso de enseñanza la de los pedagogos M. A. Danilov, M. N. Skatkin, L. Klingberg y otros que distinguen los siguientes eslabones, como los presentan G. Labarrere y G. Valdivia (1988) en su libro Pedagogía:

Planteamiento del problema y toma de conciencia de las tareas cognoscitivas.

- Percepción de los objetos y fenómenos, formación de conceptos y desarrollo de la capacidad de observación, de imaginación y de razonamiento de los alumnos.

- Fijación y perfeccionamiento de los conocimientos y desarrollo de habilidades y hábitos.

- Aplicación de los conocimientos, habilidades y hábitos.

-Análisis de los logros de los educandos, comprobación y evaluación de sus conocimientos y revelación del nivel de desarrollo intelectual.

Esta estructura es la que se aplica en la enseñanza de todas las asignaturas, en particular de la Matemática, además es la base para la elaboración de los libros de textos en todos los niveles de enseñanza. No obstante, se considera que existe cierto grado de espontaneidad en el surgimiento de los distintos niveles del proceso de aprendizaje ya que cada uno de los mismos está condicionado por el grado de significación que tenga el nuevo contenido o problemática que se vaya a tratar en la clase.

La lógica del proceso docente debe tener en cuenta que el alumno pueda asimilar los problemas que son resueltos con el contenido que aprende y que, por tanto, la enseñanza debe estructurarse de forma tal que cada uno de sus eslabones dé respuesta a esta necesidad teniendo presente, en primer lugar, el grado de significación.

El acercamiento al pensamiento del científico debe comprenderse a partir de la posibilidad de que el alumno transite por un proceso de enseñanza que lo enfrente a la comprensión, planteamiento y solución de problemas de la magnitud que la vida práctica le plantea y que vea que la teoría matemática no se aplica de forma fraccionada, sino que resuelve problemas de forma integrada. Como se ha observado en las tendencias actuales en la enseñanza de la Matemática, fundamentalmente en las que toman como punto de partida la resolución de problemas, estas ideas comienzan a introducirse en el proceso.

En Cuba se han realizado investigaciones que se han ocupado de estudiar vías para el desarrollo intelectual de los alumnos a partir del problema de que predomina el aprendizaje reproductivo y no se estimula la búsqueda de la esencia de los conceptos, relaciones y procedimientos para realmente interpretar, sistematizar y luego aplicar los mismos.

En este sentido, se presenta el trabajo "Metodología y técnicas que contribuyen a estimular el desarrollo intelectual" de la Doctora Margarita Silvestre Oramas (1993) que argumenta como causa de la dificultad señalada el que el profesor abandona la lógica del proceso de pensamiento y se limita a enseñar un contenido según la lógica que ve en este, que consideramos corresponde a la del conocimiento sistematizado que se estructura en los libros de textos.

De esto se desprende la necesidad de un análisis de la lógica y estructura del proceso docente, indicando la posición al respecto y mostrar distintas posiciones señalando las ventajas y desventajas. Es importante distinguir las diferencias entre la lógica de la ciencia y la forma en que se expone el conocimiento científico.

La lógica de la ciencia es el movimiento que parte del conocimiento de los hechos, leyes y problemas hasta el descubrimiento de nuevos hechos, nuevas leyes y nuevas relaciones, es decir, cuando se habla de lógica de la ciencia se refiere a cómo el hombre se conduce en el tránsito de lo conocido a lo desconocido utilizando los métodos científicos establecidos en un momento histórico dado.

El contenido de la enseñanza, no es el conocimiento científico con la lógica de la ciencia, el concepto de contenido de enseñanza tiene en cuenta además de los conocimientos, otros componentes, tales como: "el ideológico, el político y cultural, las habilidades, los hábitos y métodos de trabajo que posibilitan la formación multilateral de la personalidad de los alumnos".

Por tanto, al análisis de esta categoría del proceso docente educativo, como coinciden muchos pedagogos, refuerza el hecho de que en su enfoque considera la formación integral del individuo, sus necesidades sociales, no restringe su desarrollo a lo intelectual. De ahí que, la estructuración del contenido no puede concebirse solamente en el ordenamiento de conceptos, teoremas o procedimientos, comprende también, el aspecto ideológico que en nuestra sociedad se concreta en la unidad de la Filosofía Marxista - Leninista y de los conocimientos científicos que posibilitan la interpretación de los hechos y fenómenos que se dan en la naturaleza, la sociedad y el pensamiento del hombre.

La estructuración del proceso de enseñanza aprendizaje, con esta concepción del contenido de enseñanza, reclama de formas en las que las tareas docentes estén impregnadas de los componentes señalados para la formación del alumno.

La Metodología de la enseñanza de la Matemática fundamenta el tratamiento de los conceptos, teoremas, demostraciones y resolución de ejercicios sobre la estrategia del trabajo con problemas. Esta concepción en el proceso de enseñanza de la Matemática permite estructurar cada situación típica a partir del análisis de situaciones intra o extramatemática y en su enfoque se incorporan los componentes ideológicos a partir de los objetivos de la asignatura.

Sin embargo, el planteamiento de los problemas (como base de motivación) se concibe clase a clase en el tratamiento de las situaciones típicas de la enseñanza de la Matemática y no se sitúa como una tarea el proceso de solución del problema matemático o extramatemático, que se resuelve con la teoría y práctica del contenido que se enseña, en una unidad temática o sistema de clases, lo que sí lo acercaría a la

lógica del proceso de formación del conocimiento científico, a dar explicaciones más completas de situaciones concretas de la práctica social.

Desde el punto de vista pedagógico se reconocen consecuencias en el sentido de que las asignaturas no deben existir aisladas y que en cada materia de aprendizaje ocupen un lugar señalado los centros de interés o complejos, el método de proyectos y el de problemas, el de juegos y cuentos, etc., que en la escuela activa aproximan el aprendizaje al proceso natural de la vida que es movimiento y acción.

El incremento significativo del volumen de conocimientos activos en los alumnos toma como base las siguientes acciones pedagógicas del maestro:

Las señales de apoyo elaboradas reflejan los enlaces de los contenidos entre las unidades desarrolladas; la narración del maestro sirve de modelo para la formación de los métodos de trabajo de los escolares; prevalece la conversación heurística en mayor escala que en las clases habituales; se acelera la cultura lingüística de los escolares y por consiguiente el desarrollo del pensamiento; el método favorece la atención diferenciada a través de la asignación de problemas según los resultados alcanzados, la introducción de los conocimientos en bloques y su posterior trabajo sobre ellos es muy económico y reduce de una manera significativa el tiempo necesario para la asimilación del contenido del programa.

En resumen, se destaca, que cada una de las posiciones valoradas sobre el aprendizaje, poseen rasgos comunes y sus especificidades. Lo que sí constituye un elemento central en todos los casos es la experiencia favorable en el nivel primario de enseñanza, de que el alumno reciba la materia de forma integrada y posteriormente asimile los detalles que complementan su comprensión y le permiten resolver los problemas correspondientes con un determinado nivel de independencia.

Sin embargo, no es cualquier estructura de la materia de enseñanza, agrupada de forma lineal o atropellada, la que garantiza un nivel superior de comprensión e independencia en los alumnos; debe prevalecer un principio de organización y

estructuración que guíe al maestro desde el punto de vista metodológico en la planificación y dirección del proceso de enseñanza–aprendizaje.

Para la realización de las tareas docentes se tiene en cuenta una estructura que, además de contenidos matemáticos, trate aspectos ideológicos, que experimenten conocimientos científicos, para interpretar hechos y fenómenos por lo que es necesario que se realicen tareas en correspondencia con los objetivos formativos generales de la asignatura:

Objetivo 1: Demostrar una concepción científica del mundo y una cultura político – ideológica a través del modo en que se argumentan los contenidos matemáticos, la consecuencia con que se sostienen los principios de la Batalla de Ideas y las ideas de Martí, el Che y Fidel, la forma en que se defienden las conquistas del socialismo cubano y la profundidad con que se rechaza al capitalismo y al poder hegemónico del imperialismo yanqui.

Objetivo 2: Formular y resolver problemas relacionados con el desarrollo político, económico, social local, nacional regional y mundial, con fenómenos y procesos científico-ambientales que requieran transferir conocimientos y habilidades aritméticas, algebraicas, geométricas a diferentes contextos que promuevan el desarrollo de la imaginación, de modos de la actividad mental, de sentimientos y actitudes que le permitan ser útiles a la sociedad y asumir conductas revolucionarias y responsables ante la vida.

Los objetivos formativos de cada grado y del nivel tienen como sustento esencial, la educación de valores en los alumnos, con énfasis en la responsabilidad, la honestidad, la honradez y el patriotismo, dentro del sistema de valores a los que se aspira. Para esto deben cumplirse tres requisitos que son imprescindibles: la ejemplaridad del profesor, que debe estar presente en cada momento de su actuación;-la organización escolar, la cual debe propiciar un ambiente educativo donde prime la disciplina, el orden, la belleza, la organización y la tranquilidad, la clase, con intencionalidad y un enfoque ideo-político adecuado (Modelo de Escuela secundaria Básica ,2007).

1. 3- Apuntes acerca de la educación en centros penitenciarios cubanos.

Para tratar el tema del sistema penitenciario en Cuba, sus condiciones actuales y sus proyecciones, se debe hablar brevemente de cuál fue el cuadro dramático que encontró la Revolución el Primero de Enero de 1959; o sea, cuál era la situación que tenían las cárceles cubanas al triunfo de la Revolución.

En el informe del Primer Congreso del Partido, el Primer Secretario, el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, expresó sobre el sistema penitenciario “La Revolución heredó un régimen carcelario despiadado y brutal, deformador de hombres y creador de delincuentes.”

El sistema penitenciario se caracterizaba por la promiscuidad, la corrupción judicial y administrativa, el crimen despiadado, la discriminación racial y social y el tratamiento brutal al hombre sancionado en detrimento de su integridad y dignidad humana. En estos 50 años la Revolución ha cambiado y destruido el régimen carcelario que heredó de la tiranía Batistiana, construyendo, durante todos estos años, un sistema penitenciario revolucionario, socialista, mediante la aplicación de leyes, reglamentos y demás disposiciones jurídicas.

En este proceso de cambio trascendental, desactivó las viejas prisiones que heredamos del capitalismo, como son, por ejemplo, Isla de Pinos, el Castillo del Príncipe, las prisiones de El Morro y de La Cabaña, el Castillo de San Severino y otras prisiones que datan, incluso, de la época colonial; y en su lugar, ha venido construyendo, simultáneamente, nuevas prisiones a partir de estos nuevos conceptos de humanidad y de trato correcto hacia la población penal.

Hoy se trabaja con esta idea; los fundamentos del sistema penitenciario actual están bien definidos, no solo en las principales leyes del país, sino también en los reglamentos penitenciarios que han venido sucediéndose a lo largo de todo este período. Por ejemplo, la Constitución de la República, en materia penitenciaria establece: “Todo acusado tiene derecho a la defensa.” Ese es el Artículo 58 de la Constitución, todos tiene la garantía de ser defendidos.

El Artículo 57 del Reglamento del Sistema Penitenciario Cubano (septiembre 2008) dice que: “el detenido o internos es inviolable en su integridad personal.” Quiere decir el respeto que constitucionalmente se debe tener por las personas que están presas o detenidas o que se encuentran privadas de libertad.

Así el Código Penal establece, la sanción de privación de libertad, otras instituciones, como es la libertad condicional, la sanción conjunta, los conceptos de quiénes se consideran reincidentes o multirreincidentes, o primarios ante la ley y ante el tratamiento penitenciario.

Otro de los pilares o fundamentos del sistema penitenciario, está en el humanismo socialista; a las personas, aun cuando estén privadas de libertad, se les debe respetar su integridad física, su integridad psíquica, el trato justo y humano que deben recibir durante el proceso de cumplimiento de su sanción y, sobre todo garantizar siempre un proceso de reincorporación a la sociedad, una vez cumplida su sanción, o habiendo recibido los beneficios de la libertad condicional.

Otro de los elementos lo constituye el sistema de destacamentos que es la base organizativa, donde las instituciones penitenciarias desarrollan actividades que definen, con precisión las características y se categorizan a partir de su situación legal, sexo, edades y niveles de peligrosidad.

En el Primer Congreso sobre la prevención del delito y tratamiento del delincuente en el año 1955, en Ginebra, Suiza, se establecieron 95 reglas mínimas que tratan 30 temáticas diferentes relacionadas con el sistema penitenciario en cuanto a: el tratamiento, su comunicación con el exterior, su vinculación con los familiares, y 13 procedimientos para su aplicación, cuestión esta que no fue cumplida en nuestro país por los gobiernos de turnos.

En un examen realizado sobre el cumplimiento de las reglas mínimas, se puede afirmar que en Cuba después del triunfo de la revolución, el sistema penitenciario cumple a cabalidad con esas 95 reglas mínimas. El interno en las prisiones tiene también un conjunto de obligaciones y de prohibiciones; además tiene derechos a: el

pabellón conyugal, al trabajo; a la libertad provisional, a que se le rebaje su sanción hasta dos meses por cada año de cumplimiento de la libertad condicional; a la asistencia médica, estomatológica y el derecho a superarse.

A la población penal, se le garantiza su instrucción escolar, capacitación técnica en oficios, una adecuada alimentación y comunicación con su familia y un trato justo y humano. En octubre de 2001 se implantó en todos los centros del país El Programa Audiovisual, se dotó a cada centro penitenciario de televisores y equipos de vídeos con fines educativos, organizándose un plan de estudio denominado "Por Nuevos Caminos", sustentado en cursos de diferentes materias contenido en el Programa "Universidad para Todos" (de cultura general para toda la población) y otros materiales educativos y películas.

El programa de recuperación quizás resulte el más avanzado de los programas en marcha, está dotado de personal profesional con alta calificación que trabaja directamente con los internos, los cuales se encuentran organizados en grupos de 25 a 30 integrantes. Cada interno es valorado por un grupo multidisciplinario de psicólogos, pedagogos y juristas. Se realizan pruebas psicométricas y entrevistas tanto a ellos como a sus familiares allegados, con el fin de elaborar un plan de acción individual con cada uno y lograr el compromiso consciente y voluntario de estos de trabajar unidos para su adecuada reinserción a la sociedad.

El Sistema de Tratamiento Educativo aplicado, caracterizado por un componente de instrucción escolar y capacitación técnica, se realiza con la finalidad de obtener, en una primera etapa, el 12 grado de escolaridad y algún oficio; para luego pasar a una 2da etapa, donde los internos se vinculen a aulas universitarias en el municipio para realizar estudios superiores o vincularse laboralmente en fábricas cercanas.

Un aspecto novedoso y renovador que ha venido a perfeccionar las ideas del sistema penitenciario, es precisamente, la Tarea 500 y los programas que lo conforman. Es una tarea que surge como expresión de la Batalla de Ideas que libra el pueblo y, específicamente de la batalla por la masificación de la educación y de la cultura en las prisiones, donde los internos también están incluidos en esta Batalla de Ideas. Surge

a partir de indicaciones recibidas por el Comandante en Jefe en el año 2000, que es el iniciador de esta estrategia, que va dirigida a la búsqueda y rescate de jóvenes y menores proclives a cometer delitos en la sociedad.

Dentro de esta tarea, hay un objetivo muy importante, que es lograr la transformación del sistema penitenciario, convertir las prisiones en escuelas, para revolucionar el trabajo del sistema penitenciario.

Este principio, ha tenido un impacto muy fuerte y favorable en la población penal, ya que han mejorado las relaciones y la comunicación entre los internos y los funcionarios; o sea, esto ha posibilitado que haya un mayor acercamiento de las fuerzas militares hacia la población penal y viceversa, ha permitido un nivel mucho más fluido y fuerte de comunicación, mejorando el vocabulario de los reclusos y sus formas de expresión.

Ya los internos comienzan a hablar no con la jerga penitenciaria tradicional, sino que ya el hombre piensa de otra forma, se expresa de otra forma: habla hoy de poesía, de apreciación literaria, ha mejorado su español, habla de la Geografía de Cuba y Universal, habla y habla del medio ambiente, porque precisamente uno de los temas abordados actualmente en el programa audiovisual está relacionado con la lengua materna y el medio ambiente; significa que ha mejorado su forma de expresión y vocabulario.

Se ha creado un clima y un ambiente de superación en las prisiones que ha contribuido a la creación de hábitos y valores dentro de la población penal, mejoras en su autoestima, mayores niveles de respeto mutuo, fundamentalmente en las escuelas y en las aulas del programa audiovisual; también existe un régimen de tranquilidad en las prisiones que ha contribuido a una disminución de las incidencias.

Según las autoridades penitenciarias, el apoyo y asesoramiento del Ministerio de Cultura, casas de cultura y centros comunitarios, han permitido elevar la calidad de las diversas manifestaciones que se cultivan y desarrollar actividades artísticas vinculadas, en lo fundamental, a celebraciones de fechas históricas u otros

acontecimientos relevantes. Es importante destacar, como no se establecen diferencias entre los reclusos y el resto de la población, haciendo realidad ese pensamiento del Héroe Nacional, José Martí, cuando dijo: “No hay igualdad social posible sin igualdad de cultura”.

Actualmente se cuenta con bibliotecas para uso y disfrute de los penados en función del convenio de trabajo con la Biblioteca Nacional José Martí, existen otros con bibliotecas provinciales y municipales, los cuales facilitan, además de la capacitación anteriormente señalada, el préstamo y donación de libros. En muchos establecimientos penitenciarios se han promovido actividades de donación de libros a sus respectivas bibliotecas por organizaciones sociales y de masas, por los propios funcionarios penitenciarios y por los familiares de los internos.

El Ministerio del Interior ha trabajado unido en la preparación metodológica, de igual forma que todos los maestros que laboran allí, de los monitores, internos que trabajan y se incorporan de manera muy activa para lograr los mejores resultados en todo este proyecto.

Hoy, en el ciento por ciento de los centros penitenciarios, se viene desarrollando este programa con el 90% de los internos incorporados. De esta manera se concluye la idea expresada por el Comandante en Jefe en el acto de inicio del curso escolar 2002-2003, el 16 de septiembre, cuando decía que... “hoy buscamos lo que, a nuestro juicio, debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, con la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos”. ..

En el socialismo ningún ser humano puede ser excluido ni olvidado. Fidel ha enseñado que solo con educación y con atención a los seres humanos se salvan a muchos jóvenes de las prisiones. Es motivador aquel acierto martiano de que “la enseñanza de la virtud es más noble que el examen inútil de las hondas llagas sociales”.

1.4- Caracterización de la Educación Técnica y Profesional.

Desde el punto de vista psicológico la propuesta del sistema de tareas, se fundamenta en la psicología marxista. A partir de esta posición se reconoce que el valor patriotismo, se logra a través de la implicación consciente del alumno en la actividad pedagógica y la sistematización de acciones y operaciones que le permitan alcanzar el nivel de dominio cognitivo-instrumental para la actuación personal.

Teniendo en cuenta la posición psicológica que se adopta, se asume en esta tesis el paradigma histórico-cultural, desarrollado por Vigostky (1987) y sus seguidores, por lo que se destaca la necesidad de concebir el sistema de tareas docentes con un carácter individualizado y diferenciado a partir de los resultados del diagnóstico, del nivel de desarrollo real en función de estimular el nivel potencial de cada estudiante.

El Sistema Nacional de Educación de la República de Cuba está concebido como un conjunto de subsistemas orgánicamente articulado en todos los niveles y tipos de enseñanza; en él se incluye la Educación Técnica y Profesional, que surge para garantizar la fuerza de trabajo especializada en los diferentes sectores de la sociedad, y se materializa a través de la firma de convenios bilaterales entre los titulares de los diferentes ministerios.

En las Precisiones para el cumplimiento de los objetivos en esta enseñanza (ETP), se debe planificar, orientar, ejecutar y controlar el sistema de acciones dirigidas a la educación en valores, priorizando las encaminadas a la formación cívica y patriótica de los estudiantes, a partir del trabajo con la Historia de Cuba y en particular, con el programa “Encuentros con la Historia de mi Patria “, que se imparten en el primer año de todas las especialidades (Resolución Ministerial No .115 / 2009).

La integración de todos los factores implicados está legalmente respaldada y corresponde al Ministerio de Educación la dirección, ejecución y control de la política educacional. Este procedimiento llega hasta el nivel de convenio politécnico-empresa.

En la actualidad, La Educación Técnica y Profesional, cuenta con una red de 322 centros politécnicos y 152 escuelas de oficios distribuidos en todo el país, y atienden una matrícula superior a los 26 000 estudiantes. En estos se desarrolla la preparación

de los técnicos y obreros calificados, egresando los primeros con un nivel escolar de medio superior profesional, que expresa los créditos equivalentes al duodécimo grado y los segundos con un nivel medio básico profesional que expresa los créditos equivalentes a noveno grado.

En septiembre del 2005 la Educación Técnica y Profesional inició un redimensionamiento de su trabajo y comenzó a aplicar en los centros politécnicos un grupo de transformaciones con el objetivo de perfeccionar el trabajo educativo, elevar la formación profesional de los alumnos, utilizar las potencialidades de las empresas en el aprendizaje práctico de los alumnos y lograr una articulación más efectiva con la educación superior.

Los centros politécnicos y escuelas de oficios poseen laboratorios, talleres, aulas especializadas, áreas de campo, y otras instalaciones que propician la preparación práctica básica de los alumnos, lo cual involucra a más de 22 500 docentes, una base tecnológica adecuada y los insumos requeridos para ejecutar las diferentes modalidades de la enseñanza práctica.

La estructura de especialidades de la Educación Técnica y Profesional está integrada por 15 especialidades de obreros calificados y 50 especialidades de técnicos agrupadas en 8 familias o tronco común, las cuales desarrollan durante los dos primeros años un plan de estudio único que facilita la utilización más eficiente de los recursos humanos y la reorientación de la matrícula de cada especialidad de acuerdo con las necesidades y posibilidades de empleo de los territorios.

El diseño curricular de la Educación Técnica y Profesional responde a las necesidades educativas y formativas que sustentan nuestra política educacional. Incluye las denominadas "Asignaturas de Formación General Básicas", las cuales propician la preparación de los estudiantes en las ciencias humanísticas, y las "Asignaturas Técnicas" las que satisfacen los requisitos de competencia laboral, en correspondencia con los conocimientos tecnológicos y profesionales acorde con los diferentes perfiles ocupacionales, el desarrollo de las habilidades y capacidades rectoras de cada especialidad.

Estas últimas asignaturas incluyen diferentes modalidades de la enseñanza práctica y los centros de producción y servicios juegan un papel determinante ya que los estudiantes se insertan para su desarrollo profesional desde el tercer año y son atendidos directamente por un tutor de la entidad.

El cumplimiento de estos objetivos presupone un perfeccionamiento continuo del proceso de enseñanza aprendizaje y para ello es muy importante la preparación del personal docente para asumir sus exigencias.

La pedagogía de la Educación Técnica y Profesional tiene como objeto de estudio, el proceso de Enseñanza Técnica y Profesional continua del obrero, proceso conscientemente dirigido de educación técnica y profesional de un obrero competente, portador de cultura general, político-ideológica, económica –productiva y tecnológica que le permita su mejoramiento continuo y la integración plena a la construcción del proyecto socialista cubano.

En la Educación Técnica y Profesional, como fenómeno social, actúan también diferentes ciencias sociales, como la sociología, la psicología, la Historia, entre muchas otras, las que al interrelacionarse con esta rama de la pedagogía le aportan los fundamentos filosóficos y sociales esenciales para el trabajo de formación y desarrollo del obrero, sus particularidades, su papel y lugar en la sociedad, las funciones de la familia, las organizaciones de masas, el proceso de orientación, selección y preafirmación profesional las particularidades de la comunicación en este tipo de educación.

La escuela politécnica tiene la responsabilidad de garantizar una sólida formación básica que tribute a la apropiación de una cultura general e integral y le permita al alumno continuar otros estudios y, en coordinación y cooperación con la entidad laboral, de aportar la mayoría de los conocimientos técnicos que el estudiante necesita, lograr habilidades prácticas, a través de las asignaturas diseñadas y trabajar por la formación de las esferas afectiva y volitiva del estudiante.

En la Educación Técnica y Profesional se logra una relación entre las tareas de aprendizaje con los objetivos propios de la formación profesional, que permiten la creación de un ambiente favorable para el desarrollo de motivaciones autónomas que parten de convicciones propias, de los sentimientos más profundos, conductas, actitudes, normas, valores relacionados con los conocimientos, habilidades y con la profesión. Todos estos aspectos avalan la importancia del logro de la integración escuela politécnica y el mundo laboral en la comunidad y donde la familia juega un papel fundamental.

CAPÍTULO 2: FUNDAMENTACIÓN DE LAS TAREAS DOCENTES PARA FACILITAR EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL.

2.1-Diagnóstico de la situación actual del valor patriotismo en los alumnos del Centro de Jóvenes del municipio de Sancti Spíritus.

En el Centro de Jóvenes del municipio de Sancti Spíritus los alumnos tienen relaciones sociales mucho más amplias, ya que las mismas no están circunscritas a los amigos de la infancia y a los coetáneos del barrio, sino que ellos contraen nuevas responsabilidades sociales, y se encuentran en una nueva situación educativa.

Con la introducción del Programa de la Revolución para los centros de la tarea Confianza, se logra incorporar estos jóvenes y adolescentes, con problemas de conductas, a la sociedad, y además, se mantiene un estrecho intercambio que relaciona aspectos de la vida del alumno: desde el tipo de relaciones que se establecen en su hogar, el desenvolvimiento en el grupo de condiscípulos y en otros ambientes grupales informales, hasta su forma de pensar, jugando un rol importante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los alumnos de este centro presentan diferentes características en cuanto a la personalidad, algunas de ellas son propias del adolescente, y otras propias de la niñez. Otros de los problemas que se presentan están relacionados con jóvenes con responsabilidades en los hogares y con edad laboral, y todos con diferentes hechos delictivos, lo cual conlleva a la necesaria individualización en el trato, incluso dentro del mismo grupo. Al avanzar en la adolescencia, junto con este desarrollo intelectual, se debe alcanzar una organización más estable de sus motivaciones y aspiraciones, lo que no era posible en la infancia.

Las manifestaciones más comunes que se presentan en este tipo de alumno son:

1. En muchas ocasiones incumplen las normas y reglas establecidas, por lo que se manifiestan indisciplinados, desordenados, faltos de voluntad, desconfiados y descompensados.
2. Se caracterizan por tener malas relaciones con sus compañeros y con el colectivo y en ocasiones se muestran agresivos, indiferentes, aislados y no

les motivan las actividades docentes.

3. En determinadas oportunidades y con algunos docentes se oponen a la realización de actividades, muestran desobediencia y rechazan la autoridad.
4. Ante tareas complejas se muestran inseguros, indiferentes y desanimados, manifestando poca confianza en su propia capacidad.
5. En ellos, los procesos de comunicación social son contradictorios.
6. Sus estados emocionales son muy variados.
7. Tienen dificultad en el proceso de asimilación.
8. La atención es dispersa, y el ritmo de trabajo es lento.

Para comprobar el conocimiento y los intereses en los quince alumnos de la muestra, en lo que respecta al fortalecimiento del valor patriotismo, fue necesario entrevistar al reeducador (Capitán) (anexo 1) del cual se obtuvo la siguiente información:

Causas fundamentales por las que se encuentran detenidos

- 1 Por robo con fuerza y agresividad muy marcada (4 alumnos).
- 2 Homicidio (2 alumnos).
- 3 Desacato reiterado a la autoridad (4 alumnos).
- 4 Hurto y sacrificio de ganado (3 alumnos).
- 5 Maltrato desmedido a la propiedad social (2 alumnos).

Al preguntarle sobre los años de prisión que deben cumplir, el reeducador refiere que los mismos oscilan entre diecisiete y veinticinco años, en correspondencia con el hecho cometido. El reeducador también manifiesta que, de acuerdo a su comportamiento, los años a cumplir se pueden ir rebajando.

Al pedirle que ubicara en un orden (4 al 1) comenzando por el 4 con MB ¿Cómo clasificaría a los 15 internos teniendo en cuenta el valor patriotismo?, respondió:

- 1 Con MB (4) hay 0 alumnos.
- 2 Con B (3) hay 4 alumnos.
- 3 Con R (2) hay 7 alumnos.
- 4 Con M (1) hay 4 alumnos.

Al preguntarle ¿Por qué usted los ubicó así? responde: porque en ellos se muestra muy poco el respeto y la admiración, el cariño y orgullo que sienten a su terruño y a su patria, no se muestran muy capaces de sacrificarse por el bien de la patria, en varias

ocasiones no se han interesados en participar en las charlas que se han dado acerca de las figuras que contribuyeron y contribuyen a ser pilares del patriotismo en nuestra patria.

Cuando se realizó la entrevista a los alumnos (anexo 2), la misma arrojó los siguientes resultados:

- 1 No saben identificar los valores (12 alumnos) 80 %.
- 2 No saben identificar en qué consiste el valor patriotismo (12 alumnos) 80 %.
- 3 Desconocen las características esenciales de este valor (12 alumnos) 80 %.
- 4 Muestran interés por consolidar el valor patriotismo (8 alumnos) 53,3 %.

En general plantearon que quisieran participar en actividades patrióticas, dominar hechos históricos y efemérides, pero les cuesta mucho trabajo.

Se realizaron trece observaciones a clases y matutinos (anexo 3), en las que se constató que: los alumnos no participan en clases, no participan en matutinos y rechazan decisiones y planteamientos expuestos por los principales dirigentes de la Revolución.

Lo antes expuesto deja claro las deficiencias y las potencialidades que existen en el alumnado para tratar el tema de la formación de valores como una vía para el desarrollo de una cultura general integral.

Se aplicó una Prueba Pedagógica de entrada (anexo 4) con el objetivo de conocer el nivel de desarrollo del valor patriotismo en los alumnos. Para la tabulación de la misma se consideraron indicadores (anexo 8).

Para un mejor análisis del estado inicial del problema se analizaron los resultados obtenidos en la prueba pedagógica realizada, los cuales se muestran en una tabla (anexos 7 y 9).

Como ilustra la tabla, inicialmente existían insuficiencias en cada una de las dimensiones y sus respectivos indicadores.

En la primera dimensión (cognitivo) **en el indicador 1**, correspondiente a saber conceptualizar el valor patriotismo como valor moral, 1 alumno conoce su significado para un 6,6%, 3 alumnos fueron evaluados de R para un 20% porque presentaron

deficiencias en este concepto y 11 alumnos fueron evaluados de M por no tener conocimiento alguno del valor patriotismo lo que representa un 73,3%.

En cuanto al **indicador 2** que se refiere al conocimiento sobre los modos de actuación del patriotismo se aprecian deficiencias, pues ningún alumno obtuvo la categoría de B, 4 alcanzaron categoría de R porque tienen algún conocimiento para un 26,6% y 11 no reconocen como debe actuar un patriota con un 73,3 %.

En la descripción de la segunda dimensión (afectiva) el **indicador 1**, correspondiente al interés que muestran los alumnos por la realización de actividades patrióticas, 3 alumnos se interesan en participar, lo que representa el 20%, 3 alumnos lo hacen algunas veces ya que no les interesa ni les gusta participar para un 20 % y 9 alumnos no participan lo que representa el 60%.

En el **indicador 2** correspondiente al compromiso que manifiestan ante las actividades solo 2 alumnos participan con deseo, se sienten comprometidos lo que representa el 13,3%, 3 alumnos la realizan a veces de forma correcta para un 20% y 10 alumnos no participan pues no se sienten comprometido con este valor lo que representan el 66,6%.

En **indicador 3** de esta dimensión correspondiente a la satisfacción que manifiestan por las actividades cumplidas, 2 alumnos sienten satisfacción por el cumplimiento de las actividades en que participan y refieren identificarse con figuras relevantes de la patria para un 13,3%, 4 alumnos en ocasiones, para un 26,6% y 9 alumnos no les motiva participar y no se identifican con los patriotas, para un 60%.

Para medir la tercera dimensión (conductual), a medida que se fueron aplicando las tareas de aprendizaje se fue desarrollando una guía de observación (anexo 3) con el objetivo de constatar si los alumnos participan en clases, matutinos y otras actividades convocadas, si lo hacen voluntariamente con interés, entusiasmo y buen comportamiento durante y después de la realización de las tareas relacionadas con el valor patriotismo

En el **indicador 1** correspondiente al cumplimiento con los deberes y derechos sociales un solo alumno cumple con lo orientado de forma correcta que representa el 6,6%, 2 alumnos la realizan a veces de forma correcta que representa el 13,3% y 12 alumnos no cumplen este parámetro que representan el 80%.

En el **indicador 2** correspondiente al cumplimiento de las actividades patrióticas orientadas, 2 alumnos participan sin protesta y con deseo, para un 13,3%, 3 alumnos en ocasiones que representan el 20% y 10 alumnos se negaban a cumplir y si lo hacían eran renegados para un 66,6%.

Para medir el **los indicadores 3 y 4** correspondientes al respeto y admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la patria y a los símbolos de la patria, se realizó un test situacional (anexo 5). Se pudo comprobar que los alumnos manifestaban poco interés por participar en las actividades, no demostraban alegría y orgullo por su patria y rechazaban asumir cualquier sacrificio por ella. El 66,6% de los alumnos no eran capaces de participar de forma espontánea, constatándose que no existe compromiso por salirle al paso a los que no aman la Revolución y no expresan sentimientos por el territorio, país y la patria, lo que permite plantear que se ha resquebrajado este valor.

El análisis de las dimensiones con sus indicadores correspondientes, permitió comprobar que los alumnos del Centro de Jóvenes presentan las siguientes: Fortalezas

1. El interés por consolidar el valor patriotismo.
2. La atención a clases y la receptividad a las orientaciones y consejos que les ofrece el profesor.

Debilidades

1. _El poco conocimiento sobre la definición de valor patriotismo, hechos históricos relevantes, vida y obra de héroes y mártires de la patria.
2. _Carencia de motivación por participar en clases, matutinos y actividades políticas.
3. _El rechazo a las decisiones y planteamientos de los principales dirigentes de la Revolución.

Barreras

1. .Poca exigencia de la familia y un entorno comunitario inapropiado.
2. Malos ejemplos familiares y desatención de los padres.
3. Falta de coherencia entre las exigencias escolares y las hogareñas, lo que influye en la reorganización de la esfera motivacional y ocasiona trastornos en la personalidad, propiciando involucrarse en hechos

delictivos.

4. Los alumnos que se incorporan al centro provienen de diferentes enseñanzas y la mayoría han abandonado sus estudios.

2.2- Fundamentación de las tareas docentes.

Para la realización de las tareas docentes, su estructuración y fundamentos teóricos se tomaron como base las ciencias filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas, las cuales permitieron desde el punto de vista teórico dar coherencia, científicidad y organización en la planificación de las acciones que la conforman.

Se tuvo en cuenta, el criterio de personalidad como producto social en la que la relación sujeto-objeto, sujeto-sujeto interactúan dialécticamente bajo la influencia de diferentes agentes educativos y toman como premisa que esta se forma en y por la actividad, donde lo cognitivo y lo afectivo forman una unidad.

El enfoque personológico implica no solo el reconocimiento de la profesión, su significado en el contexto social, la importancia de su existencia en la vida, sino también su función reguladora en la actividad del sujeto.

Como fundamento filosófico se asume el método materialista dialéctico e histórico (Fabelo, J. 1989 y Pupo, R. 1990), estrechamente vinculado con las sólidas raíces del pensamiento filosófico cubano, en la que se concibe a la educación del hombre como un fenómeno histórico social y clasista. Que el sujeto puede ser educado bajo condiciones concretas, según el diagnóstico y el contexto en el que se desempeñe, que la formación y capacitación del sujeto está muy en correspondencia con sus necesidades y carencias.

Además, se basa en la formación y desarrollo integral de la personalidad del docente para incorporar en su modo de actuación los conocimientos, las habilidades, las motivaciones y actitudes y de esta manera, dirigir en el proceso docente educativo las influencias importantes de la interrelación entre los diferentes agentes socializadores.

De esta forma las tareas docentes se sustentan en el enfoque histórico-cultural de Lev Semionovich Vigotski, que se basa en que en el proceso de formación, transmisión, adquisición de conocimientos, habilidades y valores el alumno se relaciona de manera

gradual con su futura profesión.

Las tareas docentes le permiten al alumno, en su búsqueda de conocimientos, determinar las causas, sus relaciones y su aplicación en la vida práctica, las que desarrollan en el alumno un pensamiento reflexivo que lo lleva a encontrar solución a las contradicciones que se le presenten entre lo que conoce y lo desconocido, motivándose para la búsqueda del conocimiento lo que propicia un desarrollo del pensamiento.

Para la escuela actual las tareas docentes constituyen un requerimiento ya que estas permiten un aprendizaje activo y consciente para la transformación del modo de actuación y la adquisición de conocimientos.

Los rasgos distintivos que caracterizan a las tareas son:

- 1 Contextualizadoras; deben diseñarse con el problema de su profesión.
- 2 Flexibles; admiten modificaciones y cambios según la necesidad.
- 3 Motivadoras; que despierten el interés por el proceso de enseñanza-aprendizaje, que propicien la reflexión, el debate y la toma de decisiones.
- 4 Desarrolladoras; al posibilitar el desarrollo de habilidades profesionales.

Se debe precisar que en esta tesis se asume como tarea docente, las acciones y operaciones a realizar por el alumno dentro y fuera de la clase, vinculadas a la adquisición de conocimientos y habilidades (Rico, P. y Silvestre, M., 2007: 78).

Dentro de los tipos de tareas docentes se encuentran aquellas que están dirigidas a detectar y solucionar problemas y que son consideradas unas de las actividades que mayor grado de independencia producen en los alumnos, pues enlazan e interconectan condiciones y habilidades.

Las tareas docentes se corresponden con la habilidad matemática Resolución de Problemas, las cuales responden a las definiciones dadas por los doctores Luís Campistrous y Celia Rizo (Campistrous, L. y Rizo, C. 1996:9) y Héctor Jiménez (Jiménez, M. 2007:17), que asumen como problema: toda situación en la que hay un planteamiento inicial y una exigencia que obliga a transformarlo, la vía de solución es

desconocida y el alumno posee los conocimientos relativos a la exigencia o es capaz de construirlos.

Las tareas docentes que se proponen en esta tesis se caracterizan porque, además de transmitir conocimientos y desarrollar habilidades, son motivadoras, pues despiertan el interés de los alumnos, están diferenciadas y tienen un carácter interdisciplinario. En las mismas se hace mención a figuras relevantes de la Historia, hechos y efemérides que posibilitan educar el valor patriotismo en los alumnos.

Estas se elaboran para potenciar en los alumnos el valor patriotismo en función de prepararlos de una manera integral para la vida. En las mismas se trabaja con los contenidos que se refieren a “Dominios Numéricos” que incluye:

1. Sistematización del orden y de las operaciones con números racionales en el planteamiento y solución de problemas.
2. El empleo del número racional en la elaboración de tablas o diagramas, la formulación y resolución de problemas que encierren ritmos de variación de tasas referidas a renglones tales como: la salud y la educación, indicadores de productividad y eficiencias en sectores.
3. Estimación y cálculo de cantidades con la ayuda de las operaciones aritméticas básicas, de la potenciación y radicación, el trabajo con magnitudes y fórmulas que las relacionen, las estrategias del cálculo aproximado en estas operaciones como vía para proyectar y ejecutar actividades prácticas, así como inducir vías de solución de problemas sobre fenómenos sociales.

Los contenidos correspondientes a la unidad antes mencionada se pueden encontrar en el libro de 7mo grado, Capítulo1: “Números racionales. Operaciones fundamentales”; los correspondientes a la ampliación a los números racionales, en el Capítulo 3 “Potenciación de números racionales”.

Desde esta perspectiva la propuesta es una necesidad y constituye una alternativa para lograr el cumplimiento de los objetivos formativos de la Educación Técnica y Profesional y el fin de las transformaciones en este nivel, que es precisamente la formación básica e integral del adolescente cubano sobre la base de una cultura general que le permita estar identificado con su nacionalidad y **patriotismo**.

Las tareas docentes para facilitar la educación en el valor patriotismo en alumnos del

Centro de Jóvenes del municipio de Sancti Spíritus, presentan la siguiente estructura didáctica:

Título.

Objetivo.

Proceder metodológico.

Referencia bibliográfica.

Propuesta de tareas.

Tarea # 1



Título: Monumentos históricos de Cuba.

Objetivo: Resolver problemas utilizando el trabajo con escalas y proporciones. Resaltar la figura de José Martí.

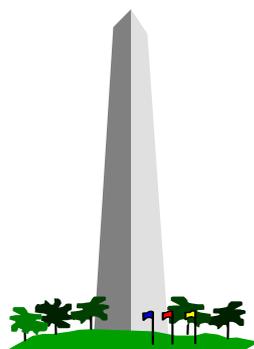
Proceder metodológico: Formar proporciones teniendo en cuenta la escala dada y trabajar con la conversión en unidades de medidas.

Referencia Bibliográfica: Textos de 5to, 6to ,7mo ,8vo y 9no grado.

Tarea:

1-En la Plaza de la Revolución de Ciudad de la Habana, a 30 metros sobre el nivel del mar, se erige en forma de estrella el monumento a nuestro apóstol.

Si su altura medida en el papel es de 4,95 cm. y está diseñada en una escala de 1: 2200 ¿Qué altura real tiene el monumento?



Tarea # 2



Título: Las ideas martianas desde el inicio de las luchas independentistas y su vigencia en todo el proceso revolucionario.

Objetivo: Identificar los dominios numéricos: Naturales, Fraccionarios, Enteros y Racionales, las relaciones de inclusión que se establecen entre ellos según el diagrama. Se destacan las ideas de Martí desde 1868 hasta nuestros días (Carácter continuo y ascendente del proceso revolucionario cubano).

Proceder metodológico:

El alumno identifica las guerras de independencia con los dominios numéricos estudiados y su ubicación en diagramas; al hacer corresponder el dominio numérico podrá responder las interrogantes del ejercicio.

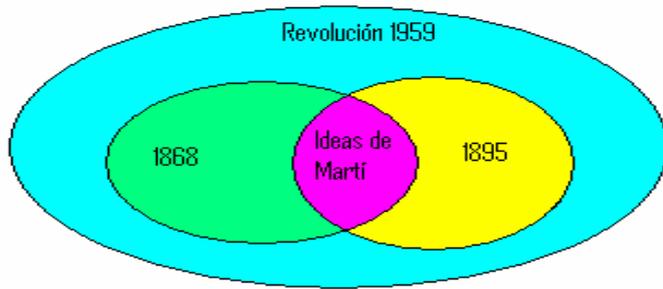
Referencias Bibliográficas: Texto 7mo grado.

Tarea:

En el siguiente diagrama aparecen tres números que corresponden a los años más importantes de luchas que se han llevado a cabo por la independencia de nuestro país. Según el diagrama que se utiliza para relacionar los conjuntos numéricos: Naturales(N), Fraccionarios (Q+), Enteros (Z) y Racionales (Q).

a) Sustituye cada una por el dominio numérico que corresponde según las relaciones conjuntistas en el diagrama.

b) Ponga ejemplos de números que estén en estos dominios numéricos.



c) Sitúa los números siguientes atendiendo al dominio numérico más restringido a que pertenecen: 3,8; 185; $2\frac{2}{5}$; 6; $-\frac{1}{2}$; 18,5

Tarea # 3



Título: Dos grandes hombres de la Historia de Cuba.

Objetivo: Resolver problemas aritméticos utilizando la sustracción de números naturales, lectura escritura de números y la divisibilidad por 2 y 3. Se destacan las personalidades históricas de Antonio Maceo y Camilo Cienfuegos.

Proceder Metodológico: Leer detenidamente, interpretar y realizar la sustracción de números, luego darles respuesta a las demás interrogantes.

Referencias Bibliográficas: Texto 5to grado.

Tarea:

¿Cuántos años transcurrieron desde la muerte del Titán de Bronce (1896) y la muerte del héroe de Yaguajay (1959)?

- Escribe el numeral de los números que representan los años.
- ¿Cuántas decenas y centenas tienen?

c) ¿Cuál de ellos es divisible por 2 y 3 respectivamente?



Tarea # 4



Título: Martí le escribe a un amigo.

Objetivo: Calcular con el uso de las operaciones de cálculos estudiadas con números fraccionarios. Se contribuye a resaltar la personalidad histórica de José Martí mediante la frase que aparece en la carta a Manuel Mercado.

Proceder metodológico: Para la realización de la tarea, resolvemos los ejercicios que corresponden a cada letra, los dígitos que forman el resultado nos permiten encontrar la fila, donde se encuentra la letra deseada. Se recomienda resaltar las letras encontradas con otro color, para destacar la frase. Luego se les da respuesta a las demás interrogantes.

Referencia Bibliográfica: Textos 5to, 6to y 7mo grado.

Tarea:

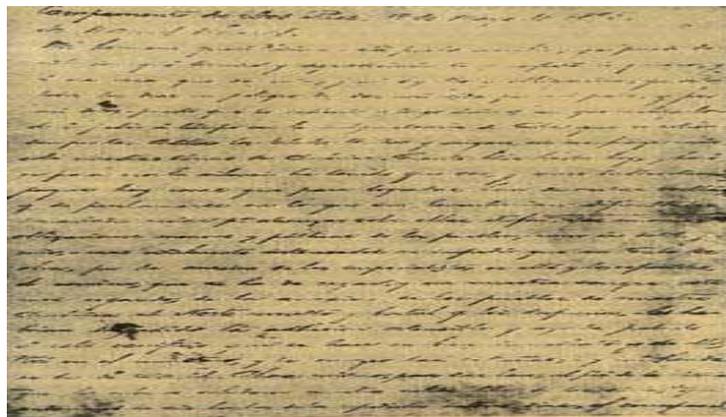
La sopa de palabras contiene una frase importante de José Martí escrita en la carta a

Manuel Mercado.

A continuación te damos diferentes variables, a cada una le corresponde un ejercicio.

a) Cada cifra del número que obtengas como resultado en cada ejercicio te ayudará a encontrar la fila donde se encuentran las variables que le corresponde, según la numeración de la derecha del crucigrama; destácalas con otro color y encontrarás la frase

b) Interpreta la frase que se obtiene mediante la realización de un texto.



Y	A	B	E	S	T	O	Y	U	M	Z	H	1
J	M	T	O	D	O	S	B	L	O	S	I	2
D	I	A	S	T	M	Z	E	N	B	K	L	3
L	K	B	A	F	B	J	M	E	T	I	G	4
P	E	L	I	G	R	O	A	D	E	A	M	5
Ñ	Z	D	A	R	E	B	M	I	H	T	U	6
V	I	D	A	T	H	P	O	R	J	B	C	7
C	H	O	P	M	I	N	Q	R	S	T	W	8
Y	T	D	P	A	I	S	U	H	B	N	M	9

A: $13\,520 + 159$

E: $271 \cdot 5$

I: $(5\,198 \cdot 71) - 12\,269$

D: $98\,456 - 74\,889$

G: $5^2 \div 5$

L: $10\,300 \div 412$

M: $12,55 \cdot 5,2 + 0,74 + 2$

P: $\sqrt{625} + 5^2 + 3^2$

O: $5\,012\,537 \div 4,1$

R: Número con 7 unidades 6 decenas y 5 centenas.

S: $(12^2 + 1\,385 \cdot 14) - 7\,295$ V: $(2^2 \cdot 2) - 1$

Y: 121°



Tarea # 5

Título: Valores y virtudes del pueblo cubano.

Objetivo: Calcular con números racionales utilizando las cuatro operaciones de cálculo, potencias y raíces. Para identificar valores que deben caracterizar a los cubanos.

Proceder metodológico El crucigrama siguiente presenta una numeración, la misma corresponde a las respuestas de los ejercicios que aparecen en las letras. Al resolverlo se hace corresponder la letra con la respuesta y se encontrarán cinco valores que deben caracterizar al estudiantado cubano. Después de completar el crucigrama responderán las interrogantes resaltando el patriotismo como valor moral.

Referencia Bibliográfica: Textos 5to, 6to, 7mo y 8vo grado.

Tarea:

El crucigrama siguiente contiene cinco valores que nos permiten establecer relaciones con los demás, el medio en que viven, la familia, la patria, en fin ante la vida. En el mismo encontramos números racionales.

a) Si observas las letras que se dan a continuación cada una tiene un ejercicio

matemático. Calcúlalo.

b) Ubica la letra en el crucigrama en el lugar que le corresponde según la respuesta del ejercicio.

c) ¿Cuáles valores tienen parecidos sus significados? ¿Qué entiendes por eso?

$$A = (18 + 20) \cdot 1$$

$$L = -8,5 \div (-5)$$

$$B = (-6,1 - 8,3) \div 2$$

$$M = \frac{1}{2} \cdot 20^\circ$$

$$C = 2^2 \cdot 2$$

N=El cuadrado de 5.

$$D = (2^2)^3$$

$$O = -4,8 \cdot 2 + 1$$

$$E = 4^2 \div 4$$

$$P = 20 \div 5 + 5$$

H=El triplo de 3 aumentado en 1

R=El mínimo común múltiplo entre 3 y 2

$$I = 3^0 + 16$$

$$S = \sqrt{144}$$

Proceder Metodológico: La actividad se coordina con la biblioteca del centro donde el alumno buscará en un Atlas la distancia de Cuba a Atlanta en centímetros y se le explicará el uso de la escala; esto se realiza en el estudio independiente. Luego se plantea la actividad donde debe leer detenidamente el problema para poder interpretar de qué se trata, luego se busca la vía de solución y el modelo matemático para su resolución.

Referencia Bibliográfica: Textos 5to, 6to, 7mo y 8vo.

Tarea

Entre las grandes ciudades de Estados Unidos se encuentra Atlanta, donde guarda prisión injustamente uno de nuestros cinco héroes. Hombres que para los cubanos poseen valores que ponen a relieve el humanismo y la paz. Para nuestra ideología están muy cerca de los cubanos, pero queremos conocer la distancia que separa este estado de la capital de Cuba.



Si se sabe que en el mapa de escala 1:20 000 000 la distancia es de 6,0 cm. ¿Cuál es la distancia real en kilómetros que separa a este valeroso hombre de nuestro pueblo?

Tarea # 7

Título: Grandes hombres de la Historia Patria.

Objetivo: Resolver problemas de tanto por ciento y parte fraccionaria, utilizando por cientos cómodos y operaciones con números fraccionarios. Se resaltan sentimientos y actitudes de personalidades de nuestra historia.

Proceder Metodológico: Leer detenidamente, interpretar, buscar la vía de solución.

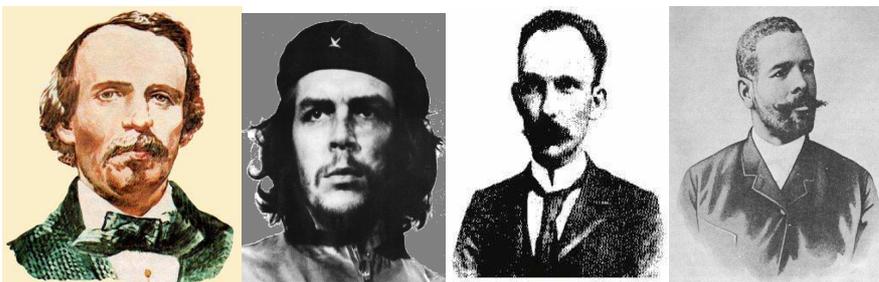
Referencias Bibliográficas: Textos 5to, 6to y 7mo grado.

Tarea:

En una Secundaria Básica se realizó un evento de Pedagogía, el trabajo que presentó un grupo de alumnos tenía como título: “Grandes Hombres de la Historia”. La profesora distribuyó los alumnos de la siguiente forma: La quinta parte de los alumnos investigará la figura de Antonio Maceo. La tercera parte del resto a Carlos Manuel de Céspedes, el 25 % lo hará con Martí y el resto investigará a Ernesto Che Guevara.

Si son 10 los integrantes del trabajo ¿cuántos alumnos investigaron a cada personalidad?

¿Cuál de esas figuras Históricas te gustaría valorar? ¿Por qué?



Tarea # 8

Título: De Baraguá a Mantua.

Objetivo: Resolver problemas utilizando el trabajo con la escala, propiedades de la proporción y conversión de magnitudes. Se destacan algunos hechos importantes de la ruta de la invasión por los generales Antonio Maceo y Máximo Gómez.

Proceder Metodológico: La actividad se coordina con la biblioteca del centro donde el alumno buscará en un Atlas de Cuba la distancia de Baraguá a Mantua, en centímetros y se le explicará el uso de la escala. Esto se realiza en el estudio independiente luego le dará respuesta a la actividad donde lee detenidamente el problema, busca la vía de solución e identifica el modelo matemático a utilizar.

Referencias Bibliográficas: Textos 5to y 6to grado.

Tarea.

La ruta de la invasión desde Baraguá a Mantua, en 1895, fue de 424 leguas recorridas en 92 días.

- Si una legua tiene aproximadamente 4 240 metros ¿Cuántos Kilómetros marcó esa ruta?
- Si de Baraguá a Mantua en el mapa de Historia de escala 1:4 000 000 la distancia es de 22,2 cm. ¿Qué distancia real en kilómetros existe entre estos históricos lugares?
- ¿Cuántas semanas duró la invasión?



Tarea # 9

Título: Violación de los derechos humanos del Gobierno de los Estados Unidos contra Cuba durante más de 50 años.

Objetivo: Resolver problemas de tanto por ciento utilizando los casos estudiados. Se contribuye a demostrar rechazo al gobierno de Estados Unidos por su poder hegemónico ante Cuba.

Proceder Metodológico: Leer detenidamente, interpretar y buscar la vía de solución.

Referencias Bibliográficas: Texto 6to grado.

Tarea

En la última Asamblea General de las Naciones Unidas, realizada en noviembre del año 2009, para la aprobación de una resolución que llamó a levantar el criminal bloqueo económico, comercial y financiero impuesto a Cuba por más de 50 años, ejercieron su derecho al voto 192 países.

Del total de países que ejercieron el voto, 3 países votaron en contra y 2 se abstuvieron.

¿Qué tanto por ciento de los países que ejercieron su derecho al voto, votaron a favor de dicha resolución?



Tarea # 10



Título: El ataque terrorista contra el avión en Barbados.

Objetivo: Resolver problemas de parte fraccionaria y tanto por ciento utilizando por cientos cómodos y cálculo con números naturales. Se contribuye a resaltar rechazo al gobierno de Estados Unidos como principal promotor del terrorismo en el mundo.

Proceder Metodológico: Interpretar el problema y buscar la vía de solución.

Referencias Bibliográficas: Texto 6to grado.

Tarea:

El 6 de octubre de 1976 ocurrió el estallido, en pleno vuelo, de un avión civil de las líneas aéreas cubanas con 73 personas a bordo, entre ellos 57 cubanos. En este vuelo viajaban los 24 integrantes del equipo juvenil de esgrima de Cuba que habían conquistado todas las medallas de oro del campeonato centro americano

- ¿Qué parte corresponde a los esgrimistas con respecto a las personas a bordo?
- ¿Qué tanto por ciento de cubanos fallecieron en este horrendo hecho?



Las tareas anteriores se realizaron con el objetivo de fortalecer el valor patriotismo en los alumnos desde la clase de Matemática. Es importante señalar que, de la misma manera, se pueden realizar otras tareas donde se utilicen contenidos de otras áreas de la Matemática en las que se incluya el trabajo con variables (resolución de ecuaciones), resolución de problemas que conduzcan a sistemas de ecuaciones, trabajo con la geometría, entre otros (anexo 14).

2.3-Validación de las tareas para fortalecer el valor patriotismo en alumnos del Centro de Jóvenes del municipio de Sancti Spíritus.

Para la evaluación en la práctica de las tareas docentes se realizó un preexperimento pedagógico en el cual se controló, como variable, el nivel de fortalecimiento del valor patriotismo en los alumnos a partir de las tareas aplicadas.

El preexperimento se realizó con la siguiente metodología:

- 1 Operacionalización de la variable dependiente.
- 2 Confección de los instrumentos para medir la variable dependiente.
- 3 Aplicación del pretest, las tareas docentes y el postest.
- 4 Análisis comparativo de los resultados obtenidos.

2.3.1 -Constatación inicial (pretest) de la variable.

Se aplicó una Prueba Pedagógica inicial (anexo 4) con el objetivo de conocer el nivel de conocimientos que poseen los alumnos del Centro de Jóvenes en la educación del valor patriotismo. Para la tabulación de la misma se consideraron los indicadores propuestos en el anexo 8.

Para un mejor análisis del estado inicial del problema se analizaron los resultados obtenidos en la prueba pedagógica realizada, los cuales se muestran en una tabla. (anexos 7 y 9)

Como se muestra la tabla, al inicio existían marcadas insuficiencias en cada una de las dimensiones y sus respectivos indicadores.

En la primera dimensión (cognitivo) **en el indicador 1**, correspondiente a saber conceptualizar el valor patriotismo como valor moral, solo 1 alumno conoce su

significado para un 6.6%, 3 alumnos fueron evaluados de R para un 20% porque presentaron deficiencias en este concepto y 11 alumnos fueron evaluados de M por no tener conocimiento del valor patriotismo para un 73,3%.

En cuanto **al indicador 2** referido al conocimiento sobre los modos de actuación del patriotismo se aprecian deficiencias pues ningún alumno obtuvo la categoría de B, 4 alumnos alcanzaron categoría de R porque tienen algún conocimiento para un 26,6% y 11 no reconocen como debe actuar un patriota para un 73,3 %.

En la descripción de la segunda dimensión (afectiva) el **indicador 1**, correspondiente al interés que muestran los alumnos por la realización de actividades patrióticas, 3 alumnos se interesan en participar lo que representa el 20%, 3 alumnos lo hacen algunas veces ya que no les interesa ni les gusta participar que representan el 20 % y 9 alumnos no participan lo que representa el 60%.

En el **indicador 2** correspondiente al compromiso que manifiestan ante las actividades solo 2 alumnos participan con deseo, se sienten comprometidos lo que representa el 13,3%, 3 alumnos la realizan a veces de forma correcta para un 20% y 10 alumnos no participan pues no se sienten comprometidos con este valor lo que representa el 66,6%.

En **indicador 3** de esta dimensión correspondiente a la satisfacción que manifiestan por las actividades cumplidas, 2 alumnos sienten satisfacción por el cumplimiento de las actividades en que participan y refieren identificarse con figuras relevantes de la patria para un 13,3%, 4 alumnos en ocasiones, para un 26,6% y 9 alumnos no les motiva participar y no se identifican con los patriotas, para un 60%.

Para medir la tercera dimensión (conductual) a medida que se fueron aplicando las tareas de aprendizaje se fue desarrollando una guía de observación con el objetivo de constatar si los alumnos participan en clases, matutinos y otras actividades convocadas, si lo hacen voluntariamente con interés, entusiasmo y buen comportamiento durante y después de la realización de las tareas relacionadas con el valor patriotismo (anexo 3).

En el **indicador 1** correspondiente al cumplimiento con los deberes y derechos sociales, 1 alumno cumple con lo orientado de forma correcta lo que representa el 6,6%, 2 alumnos la realizan a veces de forma correcta para un 13,3% y 12 alumnos no

cumplen este parámetro lo que representan el 80%.

En el **indicador 2** correspondiente al cumplimiento de las actividades patrióticas que se orientan, 2 alumnos participan sin protesta y con deseo, para un 13,3%, 3 alumnos, en ocasiones que representa 20% y 10 alumnos se negaban a cumplir y si lo hacían era renegando para un 66,6%.

Para medir los **indicadores 3 y 4** correspondiente al respeto y admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la patria y a los símbolos de la patria, se realizó un test situacional (anexo 5). Se pudo comprobar que los alumnos manifestaban poco interés por participar en las actividades, no demostraban alegría y orgullo por su patria y rechazaban asumir cualquier sacrificio por ella. Un 66,6 % no eran capaces de participar de forma espontánea constatándose que no existe compromiso por salirle al paso a los que no aman a la Revolución y no expresan sentimientos por el territorio, país y la patria, lo que permite plantear que se ha resquebrajado este valor.

2.3.2. -Constatación final (post test) de la variable dependiente.

Una vez concluida la etapa de aplicación de las tareas docentes en la práctica pedagógica se pasó al post test para corroborar la efectividad de las mismas y para ello se aplicaron nuevamente los principales instrumentos del pretest con un mayor grado de profundidad.

El análisis final de la investigación permitió evaluar la efectividad de las tareas docentes que se aplicaron a los alumnos del Centro de Jóvenes del municipio de Sancti Spíritus. Para un mejor análisis del estado final del problema se analizaron los resultados obtenidos en la prueba pedagógica que se realizó, los cuales se muestran en una tabla (anexo 11).

Como se aprecia en esta tabla, al inicio existían insuficiencias en cada una de las dimensiones y sus respectivos indicadores.

Con el objetivo de garantizar la validez de los resultados obtenidos, a través de los instrumentos aplicados de la variable dependiente, se establecieron relaciones de comparación entre el pretest y post test.

Para realizar la medición de los indicadores señalados, se asoció cada uno con una variable B, R y M que representan las categorías: Alcanza el indicador, lo alcanza a

medias y no lo alcanza.

En la Educación Técnica y Profesional se considera que los alumnos alcanzan un indicador cuando demuestran tener conocimientos en los criterios de valoración para el control de los mismos y no se alcanza un indicador cuando ocurre lo contrario.

Para evaluar la variable dependiente a partir del control de los indicadores se determinaron las siguientes categorías: Bien, cuando se alcanzan los nueve indicadores, Regular, cuando se alcanzan de cinco a seis indicadores y Mal, cuando se alcanzan cuatro o menos indicadores.

Los indicadores de la variable dependiente se evaluaron a través de la prueba pedagógica, entrevistas (reeducador y alumnos), test situacional y observación a clases y matutinos (anexo 1 al 6). Se realizaron, además, comparaciones entre los cambios efectuados en el pretest y post test.

Para medir los indicadores de la dimensión cognitiva se aplicó una prueba pedagógica en el pretest y post test (anexos 4 y 6).

De igual forma, para medir los indicadores de la dimensión afectiva se aplicaron las entrevistas y observaciones a los alumnos, en el pretest y post test (anexos 1 y 3).

Para medir los indicadores de la dimensión conductual se utilizó la observación a matutinos y actividades políticas y el test situacional, en el pretest y post test (anexos 3 y 5).

Para evaluar la efectividad de las tareas docentes que se aplicaron y conocer el estado del fortalecimiento del valor patriotismo se realizó una nueva entrevista al reeducador (Capitán) para que ubicara nuevamente a los alumnos en orden del 1 al 4 comenzando por MB. El reeducador respondió que:

- 5 Con MB (4) hay 10 alumnos.
- 6 Con B (3) hay 2 alumnos.
- 7 Con R (2) hay 2 alumnos.
- 8 Con M (1) hay 1 alumno.

Estos resultados demuestran el nivel de desarrollo que alcanzaron los alumnos del centro.

Al preguntarle el por qué de su ubicación señaló los aspectos cualitativos que más decidieron en su propuesta y respondió: que en los alumnos se ha observado un

cambio; se mejoró el respeto, la admiración, el cariño y orgullo que sienten por su terruño y por su patria; además, manifiestan satisfacción y se esfuerzan por realizar cualquier labor que demande la patria y se han mostrado interesados en las charlas que se han dado acerca de las figuras que contribuyeron y contribuyen a ser pilares de patriotismo en nuestra patria.

Con el objetivo de evaluar el nivel de conocimientos que poseen los alumnos sobre los hechos y personalidades históricas, cumplimiento de los deberes y sentimientos de patriotismo, se realizó nuevamente la entrevista a los alumnos (anexo 2) y se aplicó la prueba pedagógica final (anexo 6).

Los resultados del estado final del comportamiento del valor patriotismo se muestran en el anexo 11.

En la primera dimensión (cognitivo) **el indicador 1**, correspondiente a saber conceptualizar el valor patriotismo como valor moral, 12 alumnos conocen su significado, evaluados B, para un 80%, 2 alumnos fueron evaluados de R para un 13,3% porque presentaron deficiencias en este concepto y 1 alumno fue evaluado de M por no tener conocimiento del valor patriotismo para un 6,6%.

En cuanto **al indicador 2** referido al conocimiento sobre los modos de actuación de un alumno patriota, también se aprecia un cambio positivo, pues 13 alumnos fueron evaluados de B para un 86,6%, 2 alumnos alcanzaron categoría de R, porque tienen algún conocimiento lo que representa el 13,3% y ningún alumno de M.

En la descripción de la segunda dimensión (afectiva) **el indicador 1**, correspondiente al interés que muestran los alumnos por la realización de actividades patrióticas, los 15 alumnos se mostraron interesados en participar en actividades patrióticas para un 100%

En el **indicador 2** correspondiente al compromiso que manifiestan ante las actividades, 12 alumnos participan con deseo y se sienten comprometido para un 80%, 2 alumnos en ocasiones para el 13,3%, 1 alumno no participa, no se siente comprometido con este valor lo que representan el 6,6%.

En el **indicador 3** de esta dimensión correspondiente a la satisfacción que manifiestan por las actividades cumplidas, 14 alumnos sienten satisfacción por el cumplimiento de las actividades en que participan y refieren identificarse con figuras relevantes de la

patria para un 93,3%, 1 alumnos en ocasiones para un 6,6%.

Para medir la tercera dimensión (conductual), mediante la guía de observación se pudo constatar cómo aumentó la participación de los alumnos en clases, matutinos y otras actividades convocadas. Los alumnos expresaban interés, entusiasmo y buen comportamiento después de la realización de las tareas relacionadas con el valor patriotismo (anexo 2).

En el **indicador 1** correspondiente al cumplimiento con los deberes y derechos sociales, 12 alumnos cumplen con los deberes orientados de forma correcta lo que representa el 80%, 1 alumnos la realiza a veces de forma correcta que representa el 6,6% y 2 alumnos no cumplen este parámetro que representa el 13,3%.

En el **indicador 2** referente al cumplimiento de las actividades patrióticas orientadas, 14 alumnos participan sin protesta y con deseo, para un 93,3 %, 1 alumno, en ocasiones lo que representa el 6,6%.

Para medir los **indicadores 3 y 4** correspondientes al respeto y admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la patria y respeto a los símbolos de la patria, respectivamente, se realizó de nuevo el test situacional y la observación (anexos 2 y 5). En estas evaluaciones se pudo comprobar que los alumnos manifestaban interés por participar en las actividades, demostraban alegría y orgullo por su patria y no mostraban rechazo por ella. Del total, 13 alumnos fueron evaluados de B para un 86% y 2 alumnos de R para un 13,3%. Se pudo apreciar el respeto a los símbolos de la patria y en este indicador 12 alumnos fueron evaluados de B para un 80 % y 3 alumnos de R para un 20 %.

2.3.3.-Análisis comparativo de los resultados del pre-test y el post test:

Como puede apreciarse, a partir de los resultados cuantitativos que se muestran en la tabla comparativa (anexo 13), los indicadores que inicialmente estaban afectados, tuvieron varios desplazamientos positivos y favorables, demostrándose que las tareas docentes que fueron aplicadas contribuyeron a mejorar los indicadores de las dimensiones cognitivas, afectivas y conductuales que se evaluaron.

Al analizar el **indicador 1** (dimensión cognitiva) se comprobó que los alumnos en la actualidad poseen un mayor dominio teórico del valor patriotismo, pues antes de

aplicar la propuesta solo un 6,6 % sabían cuáles eran estos elementos y después de aplicadas las tareas docentes el 80 % de los alumnos fueron capaces de dominar los elementos que definen el patriotismo de un individuo así como el 86,7 % de los alumnos logró tener en el **indicador 2** conocimientos sobre los modos de actuación de un alumno patriota.

Al analizar los **indicadores 1, 2 y 3** (dimensión afectiva) se comprueba que la aplicación de las tareas docentes contribuyó a que se aumentara el interés por la realización de actividades patrióticas de un 20 % al 100 % de los alumnos. De igual manera ante el compromiso que manifiestan ante las actividades se desplazó de un 20 % al 80 %. Por último, en cuanto a la satisfacción que manifiestan por las actividades cumplidas en un inicio fue de 26,6 % y esto aumentó a un 93,3 %.

Al evaluar los **indicadores 1, 2, 3 y 4** (dimensión conductual) se comprueba también lo favorable que resultó la aplicación de las tareas docentes en el fortalecimiento del valor patriotismo. El cumplimiento con los deberes y derechos sociales se desplazó de un 13,3 % a un 80 %, este indicador resultó ser el de menor avance en todos los evaluados. El cumplimiento de las actividades patrióticas orientadas resultó favorable ya que el 93,3 % de los alumnos fueron evaluados de B. El respeto y admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la patria, así como el respeto a sus símbolos resultaron en un 86,6 % y en un 80 % respectivamente.

2.4. Evaluación de los resultados.

En el análisis de los datos tabulados, expuestos en las tablas de los anexos 9 al 13 se, comparan los resultados en el pretest y post test. En la aplicación de la propuesta de solución se confirma una vez más la efectividad de la misma, se corrobora la validez de la investigación y se demuestra el cumplimiento del objetivo del presente trabajo.

También, durante la puesta en práctica de las tareas docentes, se apreció que la actitud de los escolares no fue la misma, ni totalmente paralela en cada una de las mismas; pues existieron algunas más aceptadas y otras donde los alumnos hicieron cierta resistencia. Dentro de ellas pueden mencionarse como más motivadoras las relacionadas con los

crucigramas y el trabajo con los mapas. Es comprensible que así sea, porque dentro de las características de estos alumnos, bien definidas en el diagnóstico, se corroboró que se motivan más con las tareas docentes

En este proceso investigativo se pudieron comprobar además que algunas tareas docentes ofrecieron cierta resistencia en los alumnos, no por falta de que se tuviera presente el diagnóstico de los mismos, sino porque fueron concebidas con un grado mayor de complejidad con el objetivo de encaminarlas a los tres niveles. Aquí pueden mencionarse las tareas dirigidas a la resolución de problemas ya que debían activar el pensamiento lógico y por tanto transitar por los tres niveles de desempeño.

Para llegar a este resultado se realizaron cortes donde se utilizaron varios instrumentos por la necesidad de valorar cualitativamente la influencia de la investigación en los alumnos y al mismo tiempo comparar en diferentes etapas los resultados cuantitativos que se iban obteniendo. De forma general se pudo constatar que:

- 1 Los alumnos demostraron conocimientos de los conceptos del valor patriotismo y de los modos de actuación.
- 2 Los alumnos mostraron interés por la realización de las tareas docentes y manifestaron su compromiso y satisfacción por las mismas.
- 3 Los alumnos han mejorado en el cumplimiento con las actividades patrióticas convocadas por el centro y el municipio de manera consciente demostrando interés por las mismas, además de ayudar a los preparativos de estas.
- 4 La asistencia a clases, de manera consciente, alcanzó mejores resultados.
- 5 Ha mejorado el respeto y admiración por los héroes y mártires de la patria así como a los símbolos patrióticos.
- 6 El rechazo ante los planteamientos de los dirigentes de la Revolución ha disminuido.
- 7 Los alumnos manifestaron placer, motivación y alegría en la realización de las tareas docentes, su atención se hizo voluntaria y estable, lo que contribuyó al fortalecimiento del valor patriotismo.

CONCLUSIONES

- 1-** Los fundamentos teóricos que sustentan el fortalecimiento del valor patriotismo en los alumnos del Centro de Jóvenes de la Educación Técnica y Profesional parten de los estudios realizados por diferentes investigadores y se han adecuado a los modos de actuación de los alumnos en los diferentes contextos en que se desenvuelven y desde el proceso pedagógico el docente contribuye a la orientación del alumno con el fin de propiciar un camino a seguir teniendo presente las normas y principios de la sociedad.
- 2-** El estudio realizado aportó elementos que demostraron las dificultades existentes en la formación del valor patriotismo en los alumnos al conocerse que presentaban limitaciones en el enfrentamiento consciente ante sus deberes para con la escuela. Se hizo necesario trabajar en la aplicación de tareas que vincularan la teoría con la práctica y la unidad entre lo cognitivo, afectivo y lo conductual, para contribuir al perfeccionamiento de una problemática que se encuentra dentro del banco de problemas, no solo de este centro, sino de Cuba y el mundo actual.
- 3-** Las tareas docentes que se propusieron parten de la necesidad que tiene la Escuela Cubana y especialmente los alumnos de centros penitenciarios, en la formación del valor patriotismo. Contienen una metodología de carácter participativo donde se abordan vías, formas y medios que potencian el carácter social, ideológico y político. Los objetivos tienen carácter orientador, grupal e interdisciplinario y contribuyen a perfeccionar los modos de actuación de los alumnos.
- 4-** Los resultados de la investigación evidencian el cambio positivo en cuanto a las dimensiones e indicadores de la variable dependiente, lo que puede considerarse una posibilidad para contribuir a la educación del valor patriotismo en los alumnos del Centro de Jóvenes de Sancti Spíritus, lo que resulta un elemento útil para la

educación de la personalidad y un objetivo principal de la educación en la preparación del hombre para cumplir sus tareas en la vida cotidiana.

RECOMENDACIONES

1. Generalizar los resultados de esta tesis a otros Centros de Jóvenes del país y que sea aplicado en otras asignaturas.
2. Proponer al Consejo de Dirección de la Escuela de Oficios “Carlos Manuel de Céspedes” que se propicie, mediante la Cátedra Martiana, la generalización de las tareas docentes dirigidas a fortalecer la educación del valor patriotismo, donde cada maestro pueda darle salida desde los diferentes momentos del proceso pedagógico.
3. Socializar los resultados investigativos del presente trabajo en el Evento Pedagogía 2011 y los eventos del Forum de Ciencia y Técnica.
4. Realizar otras investigaciones que den respuesta a las dificultades que aún quedaron por resolver en el presente trabajo.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, C. (1988). *Didáctica sobre Trabajo Político Ideológico: En la Universidad*. MES. La Habana. Editorial Félix Varela.
- Alvero, F. *Diccionario Manual de la Lengua Española*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Andreiev, I. (1984). *Problemas lógicos de conocimiento científico*. Moscú: Editorial Progreso. Moscú.
- Arana, M. (1995). Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPJAE.
- Ares, P. (1997). *Aspectos Básicos en el trabajo grupal: Colección Educación Popular #3*. La Habana: Editorial Caminos.
- Ausbel, David, Joeph, P .Novak. (1991). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Trillas.
- Ballester Pedrosos, S. [et al]. (1992). *Metodología de la Enseñanza de la Matemática: Tomo I*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bauleo, A. [et. Al.]. (1895). *Lo grupal*. Argentina: Ediciones Búsqueda.
- Báxter Pérez, E. (1989). *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- (1999). "La educación en valores. Papel de la escuela". Evento Internacional Pedagogía 99. Curso 24. La Habana.
- (2004). "La educación en valores. Papel de la escuela". En: *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- (2002). "La escuela y el problema de la formación del hombre". En: *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- (2002). "El trabajo educativo en la institución escolar". En: *La labor educativa en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- (2002). "Los métodos de la labor educativa". En: *La labor educativa en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- (2007). *Educación en valores: tarea y reto de la sociedad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez, R. (2004). *Aprendizaje formativo y Crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Betancourt, J. (1993). *La creatividad y sus implicaciones*. La Habana: Editorial Academia.
- Blanco, A. (2003). *Filosofía de la Educación: Selección de Lecturas*. La Habana : Editorial Pueblo y Educación.
- Campistrous P. y [et. al.]. (1996). *Aprende a resolver problemas aritméticos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Carazo Almeida, B. (2003). *Las estrategias heurísticas en la enseñanza de la Matemática*. Matanzas :ISP Juan Marinello.
- Cardoso, R. y [et. al.]. (2000). *La educación en valores del estudiante universitario a través del proceso docente educativo*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Colectivo de especialistas del ICCP. (1993). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, F. (1980). *La prisión Fecunda*. La Habana: Editora Política.
- _____ (1981). *Discurso pronunciado el 7 de Julio de 1981*. La Habana: En Periódico Granma.
- _____ (1987). "Una batalla de ideas, que se transforman en frutos". *Discurso pronunciado en la clausura de la Asamblea Provincial del Partido Comunista de Cuba, el 29 de noviembre de 1987*. La Habana: Editora Política.
- Castro, F. (1992). *Discurso pronunciado en la clausura del encuentro "20 años después" de la creación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce*.
- Colectivo de especialistas del ICCP. (1993). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1997). *Informe Central Discurso de clausura V congreso del Partido Comunista de Cuba*. La Habana: Editora Política. 89

- (2002). Discurso pronunciado el 16 de septiembre de 2002, en la inauguración del curso escolar 2002-2003 en la Plaza de la Revolución. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
- Colectivo de autores. (1995). Metodología de la Enseñanza de la Matemática: Tomo II. México: Universidad Autónoma de Sinaloa.
- Colectivo de autores. (1981). El hombre y los valores espirituales en el socialismo. Moscú: Editorial Progreso.
- Colectivo de autores. (1995). Nuestra historia como fuente de valores: Dirección Política del MININT. La Habana: Editorial Capitán San Luís.
- Colectivo de autores. (2008). Modelo de Escuela Secundaria Básica .La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Constitución de la República de Cuba: Gaceta Oficial. (2003)".La Habana: Editorial Extraordinaria.
- Cuba: Ministerio de Educación. (2005). Maestría en Ciencias de la Educación: Fundamentos Educación de la Educación: Módulo I. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2005). Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Educación. Módulo I. Segunda Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cuba: Ministerio de Educación.(2006). Maestría en Ciencias de la Educación: Fundamentos de la Educación. Módulo II. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2006). Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Educación. Módulo II. Segunda Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chacón, N. (2002). Dimensión ética de la educación cubana. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Chávez Rodríguez, J. (2005)."El pensamiento pedagógico de José Martí y Pérez en. Vi Seminario Nacional para educadores .La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Danilov, M.A, M.N. Skatkin. (1978) .Didáctica de la escuela media. La Habana:

Editorial Pueblo y Educación.

De la Torre, S. (1995). Estrategias de enseñanza y aprendizaje creativos: En Pensar crear: Estrategias, métodos y programas.

Diccionario de Filosofía. (2004). La Habana: Editorial Pueblo y educación.

Enseñanza de la Matemática y Dinámica de grupos. (1995). En PROMET. La Habana: Editorial Academia.

Egea Álvarez, M. (2007) .Labor educativas selección de lecturas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Fabelo, J . (1989). *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

----- (1994). "Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad". En: Revista Cubana de Ciencias Sociales. No. 28. La Habana.

----- (1998). La crisis de los valores humanos. En: Documentos de audiencias de valores. La Habana.

_____ (2003). Los valores y los desafíos actuales. La Habana: Editorial José Martí. Fernández, A., Moncada G. (1993): Una experiencia sobre la sistematización de los conocimientos matemáticos en 9o.grado. Trabajo de Curso [inérito]. Universidad Pedagógica: Enrique José Varona. Facultad de Ciencias.

Fridman, Lev M. (1993). "Cómo enseñar a resolver problemas". Traducción y edición Universidad de Sonora. México.

García, C. (1998). Situación y principales dinámicas de transformación de la Educación Superior en América Latina. UNESCO: Ediciones IESAC.

García, G. (2002). Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González, A. [et. al.]. (1995). Nociones de sociología, Psicología Y pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González, F. (1995). Comunicación, Personalidad y Desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- _____ (1996). Un análisis psicológico de los valores: Su lugar e importancia en el mundo subjetivo. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- González Torroella, G. (1988). Como Estudiar con eficiencia. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- González, V. (1994). Motivación profesional y personalidad. Bolivia: Imprenta Universidad Sucre.
- _____ (2004). La educación en valores en el currículo universitario: Un enfoque psicopedagógico para su estudio. En Revista cubana de Educación Superior.
- Hernández Alegría, A. (2007). Formación de valores en Secundaria Básica desde la clase: Exigencias teóricas y metodológicas. La Habana: Editorial Academia.
- Jiménez, M. [et. al.]. (2007). Aplicación de una propuesta metodológica que propicie un aprendizaje desarrollador de la matemática. En Memorias Pedagogía 2007. Simposio 14. La Habana.
- Jungk, Werner. (1981). Conferencias sobre Metodología de la Enseñanza de la Matemática 2: Segunda Parte. La Habana: Editorial de Libros para la Educación.
- Labarrere Reyes, G., Valdivia Pairol, G. (1988). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- La sistematización de los conocimientos matemáticos. (1995) Informe de investigación. Universidad pedagógica "Enrique José Varona. Facultad de ciencias. Departamento de Matemática.
- Leóntiev, A. (1983). Actividad, conciencia, personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- López, APN. (1999). "El aprendizaje significativo de la Matemática del nivel medio básico". Tesis de Maestría. ISPEJV. Ciudad Habana.

- Ministerio de Educación. (1989). Programa Matemática: Séptimo grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (1994). Especialidades y Planes de Estudio. Educación Técnica y Profesional. Resolución 119. La Habana: Editorial Pueblo Y Educación.
- Martí, J. (1975). Obras Completas: Tomo 3. Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Martí, Turner, L. (1989). Se aprende a aprender. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Material de estudio del PCC. (2007). Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana. La Habana: Editora Política.
- Majmutov, M. I. (1983). La Enseñanza Problémica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Mendoza Portales. (2008). Cultura y valores en José Martí: La Habana .Editorial Pueblo y Educacion.
- Mendoza Portales. L. (2009). Cultura y valores hoy. Aproximaciones a un desafío. La Habana. Editorial Pueblo y Educacion.
- Microsoft Encarta (2007).
- Ministerio de Educación. (1998). Resolución Ministerial No. 90/98. Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela .La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2000). Sistema de preparación político ideológica en el Ministerio de Educación. La Habana.
- Ministerio de Educacion. (2009). Resolución Ministerial No .115 /2009 .Objetivos priorizados del Ministerio de Educacion para el curso escolar 2009 -2010.
- Mitrany Ojalvo, V. [et. al.]. (1995). Los Métodos Participativos: ¿Una nueva concepción de la enseñanza? La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pupo, R. (1990). La actividad como categoría filosófica .La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- _____ (2005). Identidad, emancipación y nación cubana. La Habana: Editorial Política.

- Ramos Ramos, I. (2007). Estrategias metodológicas para elevar el nivel de preparación de los profesores del colectivo de año en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita: Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas Villa Clara. Cuba.
- Rebollar Morote, A. (2000). Variante para la estructuración del Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Matemática, a partir de una nueva forma de organizar el contenido, en la escuela media cubana: Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas Santiago. Cuba.
- Reigosa Lorenzo, R. (2007). Estrategia de superación profesional para los docentes de secundaria básica para la formación del patriotismo en sus estudiantes. Santa Clara. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
- Rico Montero P. (2002). Técnicas para un aprendizaje desarrollador en el escolar .La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico, P. [et. al.]. (1997). El proceso de enseñanza aprendizaje. ICCP. La Habana.
- Romero, C. [et. al.]. (2000). La formación de valores en la universidad: Exigencias teórico-metodológicas. Matanzas: Aeses Universidad Camilo Cienfuegos.
- Polya, G. (1976). ¿Cómo plantear y resolver problemas? México: Editorial Trilla.
- Sainz de Robles. (1968). Diccionario Español de sinónimos y antónimos. La Habana: Instituto del Libro.
- Simón Castellano, D. [et. al.]. (2005) .Aprender y Enseñar en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y educación.
- Silvestre Oramas, M. (1999). Aprendizaje, Educación y Desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Varona, E.J(1903-1904). Discurso en la Universidad de la Habana
- Vitier, C. (1996). La formación de valores en las nuevas generaciones: una campaña de espiritualidad y conciencia. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Vigostki, L. (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Editorial Científico Técnica.

ANEXO 1

TÍTULO: ENTREVISTA AL REEDUCADOR.

Nombre y apellidos: _____

Grado Militar: _____

OBJETIVO: Constatar el nivel en que se encuentra el valor patriotismo en los adolescentes y jóvenes del centro.

CUESTIONARIO

- 1) Exprese las causas fundamentales por las que están internados en un centro penitenciario los quince jóvenes que le impartimos clases.
- 2) Años de reclusión que deben cumplir los adolescentes y jóvenes que asisten a las clases.
- 3) Si usted fuera a ubicar en un orden del 1 al 4 comenzando por el 4, dando la categoría de MB. ¿Cómo ubicaría los quince adolescentes y jóvenes teniendo en cuenta la manifestación de ello en el valor patriotismo?
- 4) ¿Por qué usted los ubicaría así?

4___MB

3___B

2___R

1___M

ANEXO 2

TÍTULO: ENTREVISTA A ALUMNOS.

OBJETIVO: Evaluar el conocimiento y el interés que los alumnos poseen respecto al tema.

Necesitamos que respondas con sinceridad estas breves preguntas.

Gracias

1- ¿Qué son para ti los valores?

2- ¿Qué entiendes por patriotismo?

3- ¿Cuáles son las características que debe poseer un ser humano para demostrar el valor patriotismo?

4-¿Te gustaría que se consolidara en ti el valor patriotismo?

Sí_____ No _____ ¿Por qué?

Clave: Se consideran

B___ si responden todas las actividades

R___ Si responden parcialmente las actividades

M___ Si no responden

ANEXO 3

TITULO: OBSERVACIONES A CLASES Y MATUTINOS.

OBJETIVO: Constatar si el alumnado participa en clases y matutinos y si lo hace asumiendo una actitud patriótica.

Aspectos a observar:

- 1 Preparación política de los alumnos, participación voluntaria y actitud ante las tareas.
- 2 Entusiasmo con el que acometen las tareas planteadas.
- 3 Interés con el que asumen las actividades.

ANEXO 4

TITULO: PRUEBA PEDAGÓGICA DE ENTRADA.

OBJETIVO: Conocer el nivel de desarrollo del valor patriótico en los alumnos.

Lee detenidamente el siguiente cuestionario y responde cada una de las preguntas, teniendo en cuenta la indicación que se te ofrece. De tu sinceridad depende el éxito de la investigación que se desarrolla. No es necesario que escribas tu nombre.

1-Menciona alguna de las figuras patrióticas que conoces.

2-Menciona tres rasgos que caracterizan, según tu opinión, a un patriota.

3-¿Te gustaría participar en actividades patrióticas? ¿Por que?

4-Enlaza los elementos de la columna A con los de la B:

A	B
a) Antonio Maceo.	___ Actor Cubano de “Día y Noche”
b) Serafín Sánchez	___ Padre de la Patria
c) José Martí.	___ Titán de Bronce
d) Leonardo Di-Caprio	___ Escribió “La Edad de Oro”
e) Carlos Manuel de Céspedes	___ Patriota y luchador espirituano.
f) Alberto Pujol	___ Protagonizó la película “El

Titanic”

5) Redacta un párrafo en el que te identifiques con una de las figuras de la pregunta 4 que quisieras parecerte.

ANEXO 5

TITULO: TEST SITUACIONAL.

OBJETIVO: Comprobar el nivel de afectividad y conducta que tienen los alumnos ante el cumplimiento de las actividades.

A continuación te presentamos cuatro situaciones de lo que a veces sucede en tu medio. Queremos conocer cuál es la opinión que tienes de cada una y como actuarías. Léelas detenidamente antes de responder.

1-En el Centro se ha convocado un trabajo después de terminar el horario docente, el cual consiste en la estiva de ladrillos para una obra que se llevará a cabo en él centro. Se es explica que los mismos no se pueden dejar donde están, pues pueden perderse. **Yasmani** ha considerado que era más importante que el centro no perdiera los ladrillos y además le llamaran la atención. **Pedro** apenas terminó las clases fue para el albergue para que no lo mandaran, como nunca ha incumplido pensó tener el derecho de retirarse y no asistir. Andrés, por su parte decidió asistir, aunque está disgustado, no entiende cual es la urgencia y tanta protección de esos ladrillos.

¿Con quién estás de acuerdo?

Yasmani_____ Pedro_____ Andrés_____

2- En la Asamblea Pioneril de un grupo de Escuela de Oficios se analiza la participación de cada estudiante en actividades patrióticas efectuadas en el mes,

para declararlos cumplidores o no de la emulación. Alexis considera que ese parámetro no es tan importante para no ser cumplidor. Ana Luisa se ofendió con sus compañeros porque le dijeron sus problemas y no fue cumplidora. Alejandro dijo sus ausencias y asumió el compromiso para superarlas. ¿Qué actitud asumirías si te encuentras en esta situación?

La de Alexis_____ La de Ana Luisa_____ La de Alejandro_____

3- En un aula de la Escuela de Oficios la profesora informa que se realizará un matutino especial. Al grupo le corresponderá realizar un drama sobre “La Protesta de Baraguá y pide a algunos alumnos que de manera voluntaria participen en esa actividad. Rosa se ofrece para cumplir la tarea inmediatamente. Carlos también se ofrece, pues él con tal de no estar en el aula hace cualquier cosa. En tanto a Magalys hay que presionarla para que asista. ¿Qué actitud asumirías si te encontraras en esta situación?

La de Rosa____ La de Carlos_____ La de Magalys_____

4- Un grupo de alumnos de séptimo grado se encuentran en el patio de la escuela formados correctamente, para entonar las notas del Himno de Bayamo. Héctor observa que su compañero Ernesto no se para correctamente, no lo canta y le exige que no haga esto. Ernesto le ofende y le pide que no se preocupe que a él eso no le importa. Claudia aconseja a Héctor que no le diga nada a Ernesto, porque es muy violento y total aunque se lo diga él lo volverá hacer. ¿Qué actitud asumirías tú si estuvieras en esta situación?

La de Héctor_____ La de Ernesto_____ La de Claudia_____

Clave: Se consideran

B-___ Si responden todas las actividades

R-___ Si responden parcialmente las actividades

M-___ Si no responden

ANEXO 6

TITULO: PRUEBA PEDAGÓGICA DE SALIDA.

OBJETIVO: Constatar el conocimiento que poseen los alumnos referente al valor patriotismo.

Nombre y apellidos: _____

1- Menciona 5 hechos históricos acaecidos en Cuba.

2-Mencione algunas de las personalidades destacadas de la historia cubana. Argumente su respuesta.

3-¿Estás dispuesto a cumplir con los deberes y derechos sociales que demanda la patria? ¿En qué medida?

4-¿En las actividades que participas te consideras patriota?

5-¿Por qué consideras que es importante el conocimiento de la historia de la patria y de los símbolos que la identifican?

Clave: Se consideran

B___ Si responden todas las actividades

R___ Si responden parcialmente las actividades

M___ Si no responden

ANEXO 7

TITULO: ESTADO INICIAL DEL COMPORTAMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO.

OBJETIVO: Ilustrar los resultados alcanzados.

	Dimensión Cognitiva		Dimensión afectiva			Dimensión conductual			
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4
1	x	x		x		x	x		
2	x	x	x		x	x	x	x	x
3		x		x	x	x	x	x	x
4	x		x	x			x		
5	x	x	x	x		x		x	x
6		x			x	x	x	x	x
7	x		x	x	x				x
8	x		x		x	x		x	x
9		x	x	x	x	x	x		
10	x	x	x	x		x	x	x	x
11	x	x	x	x		x	x	x	x
12	x	x			x	x	x	x	
13	x		x	x					
14		x		x	x	x		x	x
15	x	x			x	x	x	x	x

Total	11	11	9	10	9	12	10	10	10
-------	----	----	---	----	---	----	----	----	----

La X representa los alumnos evaluados de M (mal).

ANEXO 8

TÍTULO: ESTADO FINAL DEL COMPORTAMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO.

OBJETIVO: Ilustrar la transformación ocurrida.

	Dimensión Cognitiva		Dimensión Afectiva			Dimensión Conductual			
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4
1									
2									
3									
4									
5						x			
6									
7				x					
8									
9									
10	x					x			
11									
12									
13									
14									
15									
Total	1	0	0	1	0	2	0	0	0

Dimensión Cognitiva:

- 1.1. Saber conceptualizar el valor patriotismo como valor moral.
- 1.2. Conocimiento sobre los modos de actuación del patriotismo.

Dimensión Afectiva:

- 2.1- Interés que muestran por la realización de actividades patrióticas.
- 2.2- Compromiso que manifiestan ante las actividades.
- 2.3- Satisfacción que manifiestan por las actividades cumplidas.

Dimensión Conductual:

- 3.1- Cumplimiento con los deberes y derechos sociales.
- 3.2- Cumplimiento de las actividades patrióticas orientadas.
- 3.3- Respeto y admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la patria.
- 3.4- Respeto a los símbolos de la patria.

ANEXO # 9.

TÍTULO: ESTADO INICIAL DEL COMPORTAMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO.

OBJETIVO: Ilustrar los resultados alcanzados.

		Evaluación					
		Bien		Regular		Mal	
		No. alumnos	%	No. alumnos	%	No. alumnos	%
Dimensión cognitiva	1.1	1	6,7	3	20	11	73,3
	1.2	0	0	4	26,7	11	73,3
Dimensión afectiva	2.1	3	20	3	20	9	60
	2.2	2	13,3	3	20	10	66,7
	2.3	2	13,3	4	26,7	9	60
Dimensión conductual	3.1	1	6,7	2	13,3	12	80
	3.2	2	13,3	3	20	10	66,7
	3.3	3	20	2	13,3	10	66,7
	3.4	3	20	2	13,3	10	66,7

Dimensión Cognitiva:

- 1.1. Saber conceptualizar el valor patriotismo como valor moral.
- 1.2. Conocimiento sobre los modos de actuación del patriotismo.

Dimensión Afectiva:

2.1- Interés que muestran por la realización de actividades patrióticas.

2.2- Compromiso que manifiestan ante las actividades.

2.3- Satisfacción que manifiestan por las actividades cumplidas.

Dimensión Conductual:

3.1- Cumplimiento con los deberes y derechos sociales.

3.2- Cumplimiento de las actividades patrióticas orientadas.

3.3- Respeto y admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la patria.

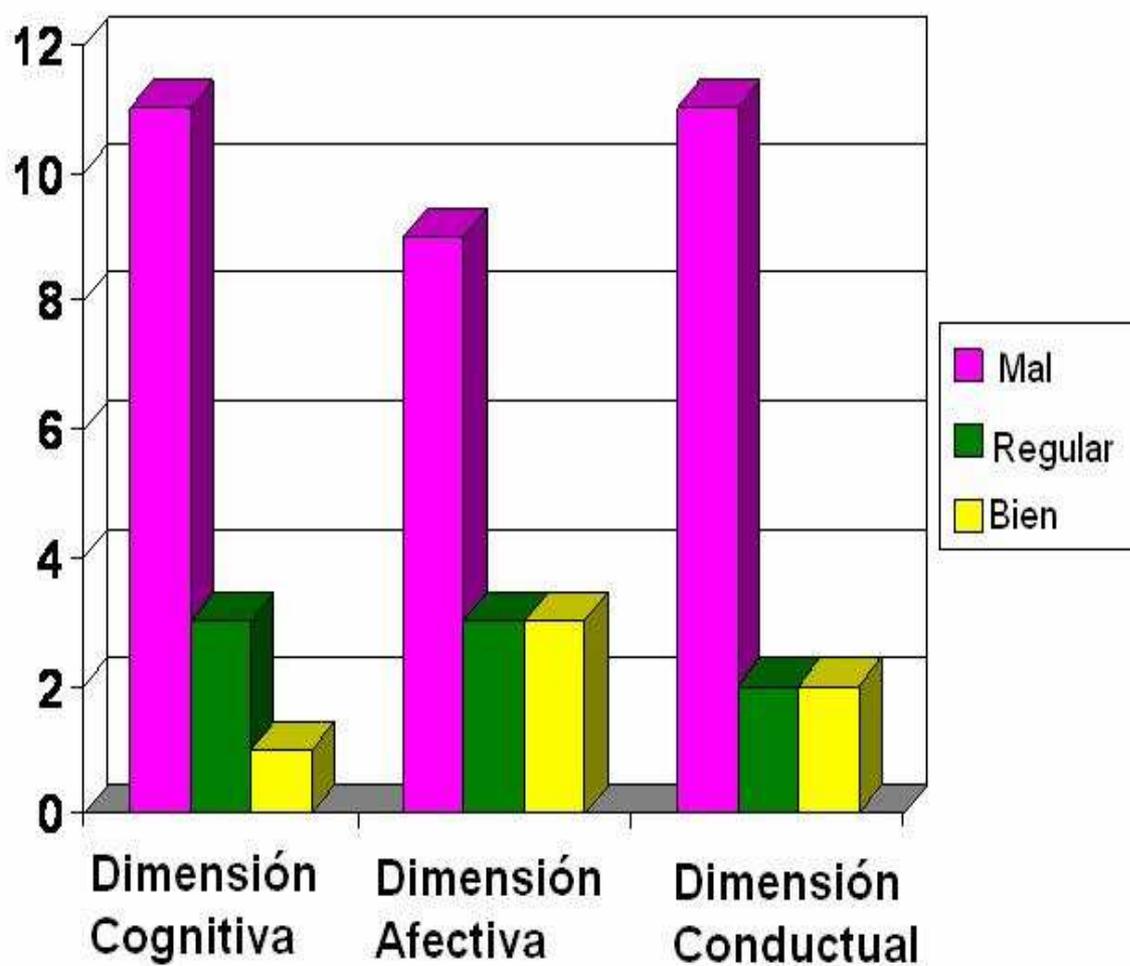
3.4- Respeto a los símbolos de la patria.

ANEXO 10

TITULO: COMPORTAMIENTO INICIAL EN CADA DIMENSIÓN.

OBJETIVO: Ilustrar la transformación ocurrida.

Rendimiento Inicial	Dimensión Cognitiva	Dimensión Afectiva	Dimensión Conductual
Mal	11	9	11
Regular	3	3	2
Bien	1	3	2



ANEXO 11

ESTADO FINAL DEL COMPORTAMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO.

OBJETIVO: Ilustrar la transformación ocurrida.

		Evaluación					
		Bien		Regular		Mal	
		No. alumnos	%	No. alumnos	%	No. alumnos	%
Dimensión cognitiva	1.1	12	80	2	13,3	1	6,7
	1.2	13	86,7	2	13,3	0	0
Dimensión afectiva	2.1	15	100	0	0	0	0
	2.2	12	80	2	13,3	1	6,7
	2.3	14	93,3	1	6,7	0	0
Dimensión conductual	3.1	12	80	1	6,7	2	13,3
	3.2	14	93,3	1	6,7	0	0
	3.3	13	86,7	2	13,3	0	0
	3.4	12	80	3	20	0	0

Dimensión Cognitiva:

1.1 Saber conceptualizar el patriotismo como valor moral.

1.2 Conocimiento sobre los modos de actuación de un alumno patriota.

Dimensión Afectiva:

2.1 Interés que muestran por la realización de actividades patrióticas.

2.2 Compromiso que manifiestan ante las actividades.

2.3 Satisfacción que manifiestan por las actividades cumplidas.

Dimensión Conductual:

3.1- Cumplimiento con los deberes y derechos sociales.

3.2- Cumplimiento de las actividades patrióticas orientadas.

3.3- Respeto y admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la patria.

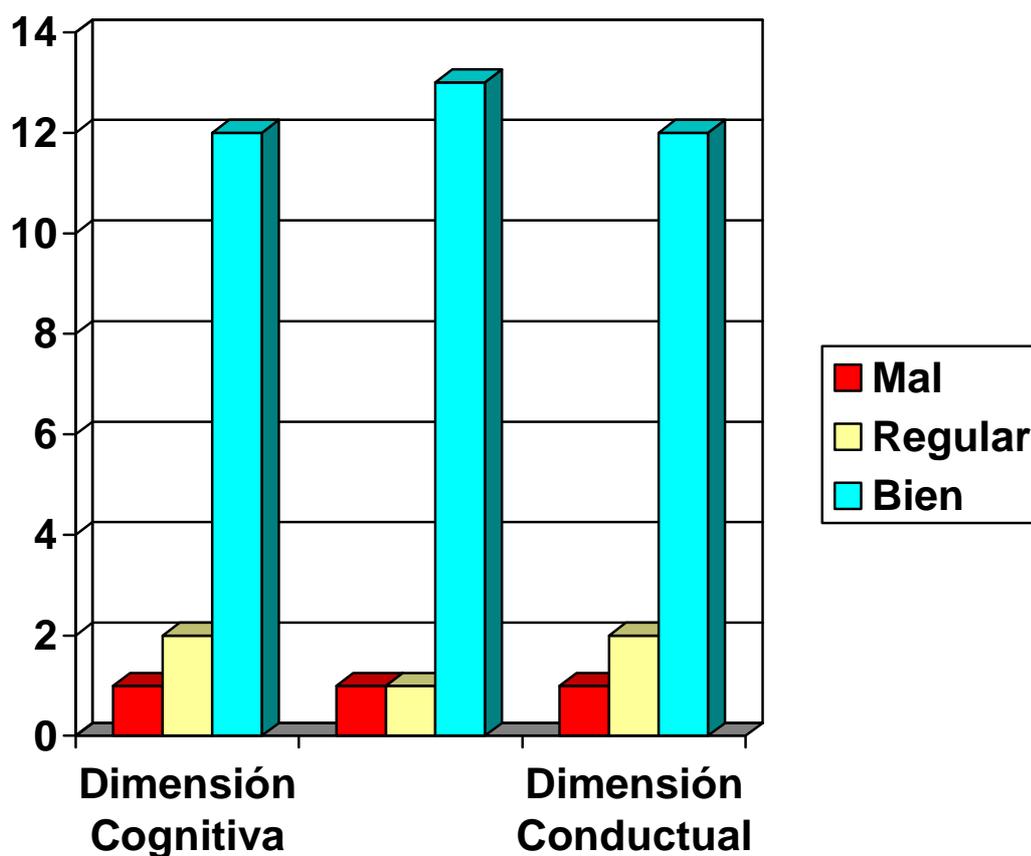
3.4- Respeto a los símbolos de la patria.

ANEXO 12

TÍTULO: COMPORTAMIENTO FINAL EN CADA DIMENSIÓN.

OBJETIVO: Ilustrar la transformación ocurrida.

Rendimiento Inicial	Dimensión Cognitiva	Dimensión Afectiva	Dimensión Conductual
Mal	1	1	1
Regular	2	1	2
Bien	12	13	12



ANEXO 13

TÍTULO: TABLA COMPARATIVA.

OBJETIVO: Mostrar los resultados del comportamiento de los indicadores de las dimensiones: cognitiva, afectiva y conductual en pretest y post test.

		Pretest						Post test					
	Indicadores	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
Dimensión cognitiva	1.1	1	6,7	3	20	11	73,3	12	80	2	13,3	1	6,7
	1.2	0	0	4	26,7	11	73,3	13	86,7	2	13,3	0-	0
Dimensión afectiva	2.1	3	20	3	20	9	60	15	100	0	0	0	0
	2.2	2	13,3	3	20	10	66,7	12	80	2	13,3	1	6,7
	2.3	2	13,3	4	26,7	9	60	14	93,3	1	6,7	0	0
Dimensión conductual	3.1	1	6,7	2	13,3	12	80	12	80	1	6,7	2	13,3
	3.2	2	13,3	3	20	10	66,7	14	93,3	1	6,7	0	0
	3.3	3	20	2	13,3	10	66,7	13	86,7	2	13,3	0	0
	3.4	3	20	2	13,3	10	66,7	12	80	3	20	0	0

ANEXO # 14

1- De los casi 855 millones de adultos analfabetos que había en el mundo en 1998, cerca de dos terceras partes son mujeres. ¿Cuántas mujeres analfabetas aproximadamente había en 1998? (Hechos y cifras 1998, UNICEF).

2- En 1995 la deuda externa de Nigeria era de 35 005 000 dólares y representaba aproximadamente 6 veces la de Mozambique en esa misma fecha. Determine cuál era la deuda externa de Mozambique en ese momento.

3-El pueblo de Cuba exige al gobierno de EE.UU. 5 millones de dólares por cada incapacitado y 10 millones de dólares por cada fallecido. El dinero que se exige por los fallecidos excede en 24 285 millones de dólares a lo exigido por los incapacitados. Si entre fallecidos e incapacitados hay 5 577 personas.

- a) ¿Cuántos incapacitados y cuántos fallecidos son?
- b) ¿Cuánto dinero se exige en total?

4-El pueblo de Cuba ha exigido a EE.UU. el pago de 45 275 millones de dólares por la indemnización de fallecidos e incapacitados. Si el cuádruplo del dinero exigido por los incapacitados excede en \$ 7 200 a lo exigido por los fallecidos.

- a) ¿Cuánto dinero se exige por los incapacitados y cuánto por los fallecidos?
- b) Si por cada uno de los incapacitados se exige 5 millones de dólares. ¿Cuántos son?

5- Las siguientes Banderas forman una figura plana conocida por ustedes. Sin tener en cuenta el Escudo en algunas de ellas responda:

- a) ¿Cuál es esa figura plana?
- b) Estima sus dimensiones. ¿Cuáles son las dimensiones reales?
- c) ¿Qué parte representa el rectángulo donde se encuentra el escudo con relación al de la bandera?
- d) Calcula el área y perímetro de las Banderas.



6- En enero de 1960, una fuerza de tarea de la CIA asumió la guerra encubierta contra Cuba. El 4 de marzo, el sabotaje al vapor “La Coubre” dejó un saldo de muertos y heridos, que ascendió a la suma de 301 compañeros. ¿Cuántos muertos y heridos provocó aquella barbarie recordada como la más horrorosa agresión contra el naciente proceso si la mitad de los heridos más uno equivale a la cantidad de muertos?

