

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA FORTALECER LOS ÍNDICES
DE DESERCIÓN ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

TESIS EN OPCION AL GRADO ACADEMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION.

MENCIÓN EN EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

Ana Gloria Calzada Santander

TRINIDAD

2011

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA FORTALECER LOS ÍNDICES
DE DESERCIÓN ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

TESIS EN OPCION AL GRADO ACADEMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION.

MENCIÓN EN EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

AUTORA: Lic. Ana Gloria Calzada Santander

TUTORES: DrC. Deibis Buchaca Machado
MSc. Ismery Dayami Pujol Bandomo

TRINIDAD

2011

SINTESIS

La retención escolar es el interés, la preocupación y las acciones asociadas que realiza la institución escolar en torno a la atención de sus estudiantes que viven el riesgo de abandonarla. El fenómeno de la deserción escolar hay que verlo desde una mirada más amplia y compleja, no es solo considerar el abandono escolar como un simple acto individual de dejar de asistir al establecimiento educacional. Esta investigación titulada “La preparación de los docentes para fortalecer los índices de deserción escolar en la Educación Técnica Y Profesional”, orientada a solucionar el problema científico declarado tiene como objetivo aplicar actividades dirigidas a la preparación de los docentes del Instituto Politécnico de Agronomía de Montaña “Enrique Villegas Martínez” del municipio Trinidad para fortalecer los índices de deserción escolar. Durante el proceso investigativo se emplearon métodos científicos tales como: análisis y síntesis, histórico y lógico, inducción y deducción, análisis documental, observación pedagógica, experimento pedagógico, entrevista, prueba pedagógica, el análisis porcentual, tablas y gráficos para lograr mayor inferencia y descripción de los resultados obtenidos. La aplicación de las actividades permitió validar su efectividad en la preparación de los docentes para fortalecer los índices de deserción escolar, por lo que se recomienda aplicar y enriquecer la propuesta en otros centros de la Educación Técnica y Profesional introduciendo los resultados a través de las diferentes formas de las preparaciones metodológicas.

PENSAMIENTO

“La educación ha de ir a donde va la vida. Es insensato que la educación ocupe el único tiempo de preparación que tiene el hombre, en no prepararlo. La educación ha de dar los medios de resolver los problemas que la vida ha de presentar. Los grandes problemas humanos son: la conservación de la existencia, y el logro de los medios de hacerla grata y pacífica.”

Martí, J (1975:308)

AGRADECIMIENTOS

- Al colectivo de trabajadores del Instituto Politécnico de Agronomía de Montaña “Enrique Villegas Martínez”, por su contribución para poder desarrollar este trabajo.
- A los profesores de esta maestría en Ciencias de la Educación, por su significativo aporte a nuestros conocimientos y desarrollo profesional.
- A mis compañeros del departamento de estadística, por su colaboración y apoyo.
- A la MSc. Ismery Dayami Pujol Bandomo, por sus valiosas sugerencias.

La autora.

DEDICATORIA

Dedico todo mi esfuerzo y dedicación a este trabajo, con el propósito que resulte útil para la preparación de los docentes, que contribuyen a la formación de técnicos medios, específicamente los de Agronomía de Montaña.

ÍNDICE

TABLA DE CONTENIDO	"PÁG."
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL Y SU PREPARACIÓN PARA FORTALECER LOS ÍNDICES DE DESERCIÓN ESCOLAR.	10
1.1 Un acercamiento a la preparación del docente en Cuba.	10
1.2 La preparación de los docentes de la Educación Técnica y Profesional.	19
1.3 La preparación de los docentes para fortalecer los índices de deserción escolar.	24
CAPÍTULO 2: ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA FORTALECER LOS ÍNDICES DE DESERCIÓN ESCOLAR. RESULTADOS	33
2.1. Constatación inicial. Resultados	33
2.2. Fundamentación de las actividades dirigidas a la preparación de los docentes	35
2.2.1 Las actividades dirigidas a la preparación de los docentes para fortalecer los índices de deserción escolar.	39
2.3 Validación de los resultados del preexperimento.	45
CONCLUSIONES	53
RECOMENDACIONES	54
BIBLIOGRAFÍA	55
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La escuela en la sociedad cubana, tiene como objetivo fundamental la formación multifacético e integral de los educandos, es decir, la formación de sentimientos, convicciones morales y hábitos correctos de vida, que permitan el desarrollo de la personalidad comunista. Esta responsabilidad social de la escuela hace que la misma tenga que encaminar su trabajo a fin de lograr la permanencia de los estudiantes en ella, por tanto la retención constituye una tarea de primer orden en el sistema educacional y para cumplirlo adecuadamente tiene que realizar un trabajo dirigido a obtener la estabilidad en la misma.

Las condiciones histórico-concretas en que vive el mundo contemporáneo, están marcadas por la dinámica de complejos procesos de cambios, transformaciones, o reajustes sociales sobre todo en el plano económico y político. Dichos cambios se asocian muchas veces a intentos o a la realización efectiva de una remodelación o reforma radical de las políticas educativas y a la revisión de algunos valores sociales importantes en los que se sustentan esas políticas.

Cuba se ha propuesto como tarea de primer orden convertir a su pueblo en uno de los más cultos, en ese empeño están inmersos todos los sectores, organismos y organizaciones del país. En esta colosal obra se han diseñado más de cien programas en los cuales juega un papel imprescindible el sector educacional.

.El sistema educativo cubano ha transitado por diferentes revoluciones, desde la campaña de alfabetización hasta las transformaciones actuales en aras de elevar la calidad educativa, pero en todas estas etapas ha sido necesario mantener los estudiantes en las aulas, por ser la retención un indicador que mide la calidad de la educación revolucionaria, y que hace evidente la continuidad de estudios de los adolescentes en las diferentes educaciones. La educación cubana tiene una visión dialéctica sobre la posibilidad liberadora en la lucha contra el neoliberalismo, contra el analfabetismo, es un medio de combate contra el nuevo orden económico impuesto por el imperialismo y crea nuevas formas sociales de humanismo, dignidad y justicia social, por lo que es imprescindible asociar a estos, cambios, medidas de perfección y prevención surgidas a partir del enfrentamiento social del adolescente con el medio

donde interactúa, expuesto a perfeccionamientos educacionales, dificultades económicas y transformaciones culturales.

Mediante el trabajo educativo se escolariza al adolescente utilizando un vínculo estrecho con la familia, con la comunidad, las organizaciones políticas y de masas, con los medios de comunicación etc. Dentro de la escuela y fuera de esta, el adolescente desarrolla un proceso de socialización, determinando un proceso dialéctico, objetivo y subjetivo, donde el joven se educa para crecer como ser social, pero nada de ello puede lograrse si este adolescente no se siente comprometido con el proceso educacional.

Constituye un pilar político y espiritual, el preparar al adolescente en la resistencia y en la defensa de las conquistas, lo que se materializa en la escuela, de ahí la importancia de mantener la estabilidad en la retención escolar en las diferentes educaciones. A raíz de las situaciones económicas enfrentadas por el país en la década de los años 90, la dirección del país tuvo que tomar medidas urgentes que permitieron mantener las conquistas alcanzadas, que algunas de estas dieron lugar a consecuencias sociales negativas y a retomar conductas y actitudes sociales inadecuadas en los individuos, priorizándose en ello los adolescentes, que dieron muestras de: ausentismo reiterado, desmotivación por los estudios, pérdida de valores y abandono escolar. Se afectó así mismo el papel socializador de la familia y la comunidad, aparejado a ello se afectó la cobertura docente, se incrementó el deterioro constructivo de las instalaciones, lo que influyó en gran medida en la organización escolar, todas estas problemáticas incidieron en las afectaciones del indicador retención escolar, en los cursos posteriores a los años 90, con situaciones similares en la actualidad.

El tema retención escolar ha sido tratado por varios autores, quienes han propuesto estrategias y alternativas en la temática, al respecto aborda. Acosta, J.(1997), con las implicaciones socioeconómicas contribuyen en la deserción escolar, Aponte, E. (1988) trabajó el tema de la deserción escolar en la universidad, Cruz, P. (1995) elaboró estrategias para combatir la deserción escolar, González, J. (1995) en Seminarios Nacionales a dirigentes de la educación, relaciona la interacción existente entre promoción y retención escolar. Rojas, S. (1981) expresa en uno de sus estudios los elementos a tener en cuenta para clasificar al estudiante con factores de riesgo a

desertar, y define un concepto de Arias, M (2010) investigó esta problemática en la Facultad Obrera Campesina, Martínez, E. (2008) comenzó un trabajo investigativo para tratar esta problemática considerando el tránsito de un grupo de estudiantes desde la primaria hasta la Enseñanza Media Superior, en los resultados se presentó el problema de la retención en el ultimo ciclo de este subsistema, el de preuniversitario, no se trató la problemática para la Educación Técnica y Profesional.

A partir de la experiencia pedagógica de la autora, como Metodóloga de Planeamiento y Estadística en la Dirección Municipal de Educación de Trinidad se pudo detectar que, existen dificultades en la retención escolar en los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional, propiciado por los diferentes despachos de matrículas, en los análisis anuales de los indicadores de eficiencia en estos centros, se han encontrado incidencias durante varios cursos por lo que la situación de la deserción de los estudiantes cuando ingresan al Instituto Politécnico de Agronomía de Montaña “Enrique Villegas Martínez”, es un hecho que afecta el por ciento de retención en la enseñanza en general. En este centro en el curso 2010 - 2011, hubo 49 bajas de inicio a inicio, de ellas 18 por deserción y el resto por otras causas, en el 2009-2010, 45 bajas, de ellas 43 por deserción y 2 por otras causas, en el 2008-2009, 33 bajas, de ellas 27 por deserción y 6 por otras causas, en el 2007-2008, 17 bajas, de ellas 13 por deserción y 4 por otras causas, en el 2006-2007, 23 bajas, de ellas 20 por deserción y 3 por otras causas.

Además de estas estadísticas existe otro concepto que pueden conllevar a la deserción escolar a los estudiantes, los ausentes continuados, en el curso 2010 - 2011 hubo 24, en el 2009-2010, 18, en el 2008-2009; 8, en el 2007-2008, 14.

Haciendo un análisis de lo expuesto anteriormente, la manifestación de la realidad educativa con respecto a la temática abordada, ha permitido identificar carencias en la preparación de los docentes del Instituto Politécnico de Agronomía de Montaña “Enrique Villegas Martínez” para el fortalecimiento de los índices de deserción escolar, constatándose lo anterior en la práctica pedagógica por diversas vías de seguimiento al proceso docente educativo, entre otras: visitas de control, de ayuda metodológica, inspecciones integrales y parciales así como en despachos de matrículas, siendo las más significativas:

- Insuficiente conocimiento del diagnóstico del estudiante.
- Escaso conocimiento de las potencialidades y debilidades del centro para establecer objetivamente la organización escolar.
- Poco conocimiento de los métodos preventivos que inciden en la transformación de la conducta de los estudiantes.
- Poca aplicación de actividades con la constante interacción de la familia y la comunidad en el orden educativo, afectivo e instructivo
- Escasa aplicación de los métodos preventivos que inciden en la transformación de la conducta de los estudiantes.
- Insuficiente actitud exigente ante los comportamientos de los estudiantes que reflejan conductas inadecuadas

No obstante se detectan las siguientes Potencialidades:

- Demuestran ser consagrados, agradables, comprometidos con la labor que desempeñan, abiertos a los cambios y transformaciones.
- Demuestran responsabilidad, disciplina, receptividad y asumen las tareas de manera que realizan el esfuerzo necesario para resolverlas.
- Son incondicionales con los principios de la Revolución y demuestran ser portadores de valores que deben caracterizar a una figura tan representativa como es el docente.
- Muestran protagonismo en las actividades, motivados por la expectativa de competencia por la profesión.

Las consideraciones referidas anteriormente propiciaron el planteamiento del problema científico: ¿Cómo contribuir a la preparación de los docentes del Instituto Politécnico de Agronomía de Montaña “Enrique Villegas Martínez” del municipio Trinidad para fortalecer los índices de deserción escolar?

El problema científico conllevó al siguiente objeto de la investigación: Proceso de preparación de los docentes de la Educación Técnica y Profesional, por su parte el campo de acción lo constituye: La preparación de los docentes para fortalecer los índices de deserción escolar. Para el desarrollo de este trabajo se formula como objetivo de la investigación: Aplicar actividades dirigidas a la preparación de los

docentes del Instituto Politécnico de Agronomía de Montaña “Enrique Villegas Martínez” del municipio Trinidad para fortalecer los índices de deserción escolar.

Las interrogantes científicas que orientan el proceder metodológico de la investigación son las siguientes:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de preparación de los docentes de la Educación Técnica y Profesional y su preparación para fortalecer los índices de deserción escolar?
2. ¿Cuál es el estado actual que presenta la preparación de los docentes del Instituto Politécnico de Agronomía de Montaña “Enrique Villegas Martínez” del municipio Trinidad con relación a los índices de deserción escolar?
3. ¿Qué características y estructura tipifican las actividades dirigidas a la preparación de los docentes del Instituto Politécnico de Agronomía de Montaña “Enrique Villegas Martínez” del municipio Trinidad para fortalecer los índices de deserción escolar?
4. ¿Cómo validar las actividades dirigidas a la preparación de los docentes del Instituto Politécnico de Agronomía de Montaña “Enrique Villegas Martínez” del municipio Trinidad para fortalecer los índices de deserción escolar?

Las interrogantes científicas orientaron a la elaboración de las siguientes tareas de investigación:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de preparación de los docentes de la Educación Técnica y Profesional y su preparación para fortalecer los índices de deserción escolar.
2. Determinación del estado actual que presenta la preparación de los docentes del Instituto Politécnico de Agronomía de Montaña “Enrique Villegas Martínez” del municipio Trinidad para fortalecer los índices de deserción escolar.
3. Elaboración de las actividades dirigidas a la preparación de los docentes del Instituto Politécnico de Agronomía de Montaña “Enrique Villegas Martínez” del municipio Trinidad para fortalecer los índices de deserción escolar.
4. Validación de las actividades dirigidas a la preparación de los docentes del Instituto Politécnico de Agronomía de Montaña “Enrique Villegas Martínez” del municipio Trinidad para fortalecer los índices de deserción escolar.

Se declararon las siguientes variables:

Variable independiente: Actividades dirigidas a la preparación de los docentes

Variable dependiente: Nivel de preparación de los docentes del Instituto Politécnico de Agronomía de Montaña “Enrique Villegas Martínez” del municipio Trinidad para fortalecer los índices de deserción escolar alcanzado en el dominio del conocimiento en cuanto a: diagnóstico del estudiante, potencialidades y debilidades del centro para establecer objetivamente la organización escolar, métodos preventivos que inciden en la transformación de la conducta de los estudiantes; aplicación de actividades con la constante interacción de la familia y la comunidad en el orden educativo, afectivo e instructivo, aplicación de los métodos preventivos que inciden en la transformación de la conducta de los estudiantes, actitud exigente ante los comportamientos de los estudiantes.

Operacionalización de la variable dependiente:

Dimensiones	Indicadores
1. Cognitiva	1.1 Conocimiento del diagnóstico del estudiante. 1.2 Conocimiento de las potencialidades y debilidades del centro para establecer una adecuada organización escolar. 1.3 Conocimiento de los métodos preventivos que inciden en la transformación de la conducta de los estudiantes.
2. Procedimental	2.1 Aplicación de actividades con la constante interacción de la familia y la comunidad en el orden educativo, afectivo e instructivo 2.2 Aplicación de los métodos preventivos que inciden en la transformación de la conducta de los estudiantes
3. Actitudinal	3.1 Actitud exigente ante los comportamientos de los estudiantes. que reflejan conductas inadecuadas

Sobre la base del método materialista-dialéctico se determinaron los siguientes **métodos científicos:**

Métodos del nivel teórico

Análisis y síntesis: Se utilizó, durante todo el proceso investigativo, en la sistematización y profundización de la bibliografía que tiene relación con el tema que se

investigó. Estuvo presente en la determinación de los datos empíricos, en la acumulación de la información en la etapa de diagnóstico revelando las relaciones esenciales que precisan el objeto de la investigación; además determinaron las principales dificultades existentes en la preparación de los docentes del Instituto Politécnico de Agronomía de Montaña “Enrique Villegas Martínez” del municipio Trinidad para fortalecer los índices de deserción escolar.

Histórico y lógico: Se utilizó en la etapa inicial en la profundización, indagación y búsqueda de los antecedentes teóricos que se refieren a cómo se ha movido el problema, fuentes bibliográficas, materiales editados y determinación de las posibilidades que brindan los mismos para preparar a los docentes en el fortalecimiento de los índices de deserción escolar.

Inducción y deducción: Se empleó durante todo el proceso de investigación, en la búsqueda a través de la indagación y sistematización de nuevos conocimientos la inducción se empleó en la recogida de la información empírica, llegando a conclusiones de los aspectos que caracterizaron a la muestra seleccionada para su preparación como docente en el decrecimiento de los índices de deserción escolar, comprobándose el comportamiento de la muestra en este sentido, antes, durante y después de aplicada la vía de solución empleada, la deducción permitió arribar a conclusiones en correspondencia con la investigación.

Enfoque de sistema. Proporcionó la organización de las actividades a partir de la determinación de sus exigencias y del establecimiento de nuevas relaciones para conformar una nueva cualidad como totalidad.

Métodos del nivel empírico

Análisis documental: Se utiliza al principio de la de la investigación para diagnosticar el estado actual del problema y demostrar la realidad del mismo, comparando 4 cursos anteriores.

Observación pedagógica: Se utilizó al inicio, durante y al final de la investigación para comprobar cómo se comportan los indicadores establecidos para medir la preparación que poseen los docentes para el fortalecimiento de los índices de deserción escolar.

La encuesta: Para constatar en la etapa inicial la preparación que poseen los docentes con relación a la deserción escolar y en la etapa final para comprobar la preparación adquirida una vez finalizada la aplicación de las actividades.

Prueba pedagógica: Se emplea en dos momentos: primero, para diagnosticar la preparación que poseen los docentes con relación a la deserción escolar y en un segundo momento, para constatar el nivel alcanzado posterior a la aplicación de las actividades.

Experimento pedagógico: Se empleó la variante de pre-experimento. Este método permitió determinar la situación problemática, el problema científico de la investigación, las particularidades de la muestra, la introducción de la variable dependiente y controlar los efectos que esta produjo en la muestra. Se utiliza en función de las actividades, para transformar la realidad del objeto de estudio, permitiendo comprobar los resultados iniciales y finales con la muestra seleccionada, en este sentido se determinaron las fases siguientes:

- **Fase de diagnóstico:** permite ahondar sobre el tema por razón de la revisión bibliográfica, se aplicaron diferentes instrumentos a los docentes con el objetivo de comprobar las dificultades que presentan en su preparación para fortalecer los índices de deserción escolar.
- **Fase formativa:** se aplicó la propuesta de las actividades con el objetivo de que los docentes se preparen para fortalecer los índices de deserción escolar.
- **Fase de control:** posibilita la aplicación de las actividades y de los instrumentos necesarios para su validación.

Métodos del nivel estadísticos y/o matemáticos.

Análisis porcentual: Se empleó para la interpretación y representación gráfica de los resultados obtenidos con la aplicación de los diversos instrumentos en las diferentes fases como elemento básico para el análisis de los datos obtenidos empíricamente, organizando la información en tablas y gráficos para ilustrar los resultados.

La población y muestra, ambas coinciden, se realizó una selección intencional, constituidas por los 20 docentes del Instituto Politécnico de Agronomía de Montaña “Enrique Villegas Martínez”, estructurada de la siguiente forma: 7 licenciados, 6 técnicos medios y 7 se encuentran estudiando en la Filiar Universitaria Pedagógica Municipal de

Trinidad. Dentro de las principales características de la muestra pueden citarse que los mismos demuestran ser consagrados, agradables, comprometidos con la labor que desempeñan, abiertos a los cambios y transformaciones., responsabilidad, disciplina, receptividad y asumen las tareas de manera que realizan el esfuerzo necesario para resolverlas. Son incondicionales con los principios de la Revolución y demuestran ser portadores de valores que deben caracterizar a una figura tan representativa como es el docente. Muestran protagonismo en las actividades, motivados por la expectativa de competencia por la profesión.

La **novedad** radica en que se conciben 10 actividades dirigidas a la preparación de los docentes para fortalecer los índices de deserción escolar, que se distinguen por su estructura, título, objetivo, orientación, ejecución, control y evaluación, desarrollándose estas de manera creativa y en correspondencia con las carencias y potencialidades desde el punto de vista teórico, metodológico y práctico de la muestra. Permiten la reflexión, el intercambio y el debate dirigidos a la prevención de la deserción.

La **contribución a la práctica** radica en que se proponen actividades dirigidas a la preparación de los docentes para fortalecer los índices de deserción escolar, mediante actividades de carácter teórico y práctico que sugieren modos de actuación para la prevención de la deserción escolar de sus estudiantes, logrando el decrecimiento en este índice. Estas actividades pueden ser aplicadas en otras escuelas del territorio a partir de los ajustes necesarios teniendo en cuenta la situación particular.

La tesis está estructurada por introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. El primer capítulo aborda los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de preparación de los docentes de la Educación Técnica y Profesional y su preparación para fortalecer los índices de deserción escolar. En el segundo capítulo se tratan los resultados del diagnóstico inicial, la propuesta de solución y su validación por el preexperimento.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL Y SU PREPARACIÓN PARA FORTALECER LOS ÍNDICES DE DESERCIÓN ESCOLAR.

1.1. Un acercamiento a la preparación del docente en Cuba.

Al hacer una síntesis histórica de la superación de los docentes cubanos antes de 1959, se asume las ideas que sobre la educación y los educadores que defendieron insignes pedagogos. Fueron ejemplo de ello, el padre de la filosofía cubana Caballero, J. A. (1762-1835) —quien preconizó reformas educativas a todos los niveles de enseñanza de su época— cuyas ideas fueron seguidas y enriquecidas por Varela, F. (1788-1853) en la Cátedra de Filosofía del Seminario San Carlos. Varela tempranamente valoró la importancia del maestro en la sociedad y las condiciones que este debía tener: un profundo conocimiento de la maestría pedagógica, ser un comunicador por excelencia, poseer valores morales y ser ejemplo en el respeto a sus alumnos.

De la Luz, J. (1800-1862) en su pensamiento filosófico y pedagógico, planteaba que los maestros debían destacarse por su acervo cultural, ser apasionados por la difusión de los conocimientos científicos e insaciables en los mismos y poseer capacidad para enseñar y educar. En sus tesis plantea “ [...] dar a los alumnos de maestros nociones exactas de filosofía de la enseñanza, del modo de dirigir la mente de los niños, de transmitir los conocimientos [...]” Martí, J. (1853-1895) — quien además de ejercer como maestro, analizó el sistema educacional de su tiempo, el de Latinoamérica y el de los Estados Unidos— realizó sus principales virtudes y sus imperfecciones; trazó normas prácticas acerca de cómo debía formarse el hombre, teniendo en cuenta la importancia del vínculo estrecho entre la formación teórica y la práctica, en correspondencia con las exigencias sociales e individuales en cada etapa de la vida.

Varona, J. E. (1849-1933), otro de los paradigmas de la pedagogía de nuestro país, expresó: “Nuestros profesores deben ser hombres dedicados a enseñar cómo se aprende; cómo se investiga; hombres que provoquen y ayuden al trabajo del

estudiante; no hombres que den recetas y fórmulas”. Varona aboga por la formación integral del sujeto, haciendo críticas al verbalismo y al formalismo.

Las ideas defendidas por los padres de la pedagogía en Cuba antes de 1959, resultan avanzadas para su época y constituyen el sustento de la educación en la actualidad. Las mismas se desarrollaron en etapas donde el sistema socioeconómico imperante se caracterizaba por la anarquía, con gobiernos corruptos y un total abandono de la educación en el país. El Ministerio de Educación era centro de politiquería siendo objeto de crítica por la desatención a los maestros y a las pocas instituciones escolares existentes.

Los términos preparación y auto preparación no constituyen definiciones acabadas por los antecesores en la pedagogía en Cuba, pero en sus escritos y, fundamentalmente, en sus actitudes se deduce la necesidad de la preparación de los docentes en aras de la calidad de la educación lo cual constituye parte de la herencia educacional que fue asumida posterior al triunfo de la revolución por nuestro sistema educacional.

La preparación del docente, como forma del trabajo metodológico, fue perfeccionándose en correspondencia con el momento histórico concreto y las transformaciones que se gestaron y se gestan en la escuela cubana, haciéndolo coherente con los cambios. En lo general, se define como todas las actividades de carácter político ideológico, docente metodológicas e investigativas que asumidas de manera consciente, sistemática y organizada elevan la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta las transformaciones que se producen en el modelo de la escuela cubana actual.

La preparación permanente del personal docente el trabajo metodológico ha sido una de las vías empleadas con tal propósito. Su desarrollo en la escuela cubana ha transitado por diferentes etapas, que responden a cambios educativos y las necesidades de preparación de los docentes para adecuarse a estos cambios y lograr las aspiraciones planteadas por el sistema educativo.

Al hacer una síntesis histórica, que marca hitos en el trabajo metodológico en la Educación Cubana actual, estos son: La primera etapa —que comprende de 1959 a 1972— se puede analizar como sigue:

El país necesitaba formar maestros y profesores, así como perfeccionar la preparación de los ya existentes para que pudieran asumir las transformaciones educacionales. Por ello, la formación y perfeccionamiento de los maestros y profesores constituyó uno de los objetivos fundamentales del trabajo educacional en aquella etapa, que se apoyó en diferentes decretos, leyes y resoluciones.

En los años 60, el responsable de la superación sistemática y permanente del personal docente era el Instituto de Superación Educacional (ISE), a través de sus centros y filiales en todo el país.

Para ello, utilizaron diferentes formas de cursos, cursillos, seminarios y ayuda técnica a maestros, profesores y cuadros; estos cursos eran impartidos muchas veces por asesores soviéticos y de la República Democrática Alemana.

En la segunda etapa —comprendida de 1971 a 1980— se producen importantes transformaciones, a partir del llamado que hace Fidel a la necesidad de revolucionar la educación desde los cimientos. Para profundizar en la revolución educacional y para comenzar los estudios correspondientes al pronóstico científico del sistema, el Ministerio de Educación (MINED) pone en vigor el Plan Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en su estructura integral, que comienza a desarrollarse a partir del curso escolar 1972-1973.

El aspecto relacionado con la formación de cuadros docentes y su perfeccionamiento fue analizado en este estudio y se reveló un déficit de maestros calificados y especialmente de profesores de la educación general media en relación con la explosión de matrícula en la Secundaria Básica y la construcción de nuevos centros docentes en el campo. Para resolver esta dificultad se constituyó el Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech,” importante solución a los problemas educacionales expresados por el Primer Ministro, Comandante en Jefe Fidel Castro en el Acto de inauguración de la escuela “Presidente Salvador Allende”, el 5 de diciembre de 1974.

Con el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Educacional se comienza a emplear en Cuba el término trabajo metodológico (TM) y se define, como “actividad encaminada a superar la calificación profesional de los maestros, profesores y

dirigentes de los centros docentes para garantizar el cumplimiento de las tareas planteadas ante el sistema de educación en una etapa de su desarrollo”.

Comenzaron a desarrollarse anualmente Seminarios Nacionales para Dirigentes e Inspectores, donde se orientaba y debatía la política educativa del país y se divulgaban temas de interés pedagógico y psicológico, al tiempo que se difundían experiencias de avanzada. Se propusieron como formas del trabajo metodológico: sesiones de estudio, confección de documentos, seminarios, reuniones, consultas, despachos, desarrollo de investigaciones, ensayos, experimentos, generalización de experiencias.

El Ministerio de Educación, en función de asesorar técnicamente la aplicación de los principios normativos referentes al trabajo docente-educativo y metodológico, comenzó a reglamentar los mismos para garantizar el cumplimiento efectivo del trabajo metodológico. Así, se dictan una serie de resoluciones ministeriales, alguna de las cuales la autora de este artículo sintetiza:

La Resolución Ministerial No. 300/79 del MINED, contiene el primer reglamento para el desarrollo del trabajo metodológico a nivel nacional, provincial, municipal y de escuela. En ella se precisan los fundamentos conceptuales del trabajo metodológico y se asume que: “[...]el trabajo metodológico en la escuela lo constituyen las actividades encaminadas a perfeccionar la preparación del personal docente, a la elevación de su clasificación y maestría en los aspectos político-ideológico, científico-teórico y pedagógico-metodológico; así como las relacionadas con la aplicación práctica de los métodos y procedimientos más efectivos de la enseñanza y la educación que garanticen la calidad de los resultados del proceso docente educativo.

Como se puede apreciar en las definiciones anteriores, se presenta el trabajo metodológico como una actividad cuyo propósito es perfeccionar la preparación de los docentes y directivos en los aspectos político ideológico, científico-teórico y pedagógico-metodológico, que tiene carácter sistemático y permanente. Se enfatiza, además, en que la preparación recibida por los docentes a través de esta actividad repercute en la calidad del proceso.

El perfeccionamiento continuo llevado a cabo y los resultados de la propia práctica escolar, propiciaron la asunción de un modelo de trabajo metodológico con cierta tendencia a la descentralización, de manera que la capacidad creadora de los docentes y dirigentes educacionales pudiera aprovecharse en toda su potencialidad. Entonces, se dicta la RM 290/86 del MINED, cuyas indicaciones se caracterizan por precisar solo los aspectos fundamentales que requerían determinada regulación del trabajo metodológico para garantizar su cumplimiento y orienta la eliminación del exceso de documentos, reuniones y de mecanismos de control, por considerar que en alguna medida habían limitado la dedicación al trabajo metodológico propiamente dicho en aquella etapa.

En esta última resolución se elimina la preparación metodológica como forma del trabajo metodológico, por considerar que este término, en su concepto más amplio, incluye toda la preparación que recibe el personal docente por diferentes vías. Se flexibiliza el uso de las vías en dependencia de las condiciones de cada lugar.

Estas transformaciones contribuyeron al desarrollo de un enfoque creador en el trabajo metodológico, enriquecido en la práctica e impregnado de iniciativas y aportes encaminados a lograr una mayor calidad en la labor educacional. Por otra parte, la correspondencia que se daba entre el contenido y las formas del trabajo metodológico permitieron elevar la preparación del docente en este momento.

En correspondencia con las necesidades de ajuste del trabajo metodológico, sucesivamente se dictan por el MINED las Resoluciones Ministeriales 60/96 y la 35/97, que entre otros, contienen los aspectos siguientes:

1. Utilizar el Entrenamiento Metodológico Conjunto (EMC) como método general para capacitar a las estructuras de dirección en la solución de los problemas del territorio.
2. Analizar sistemáticamente los indicadores de eficiencia educacional.
3. Garantizar que los equipos que atienden la enseñanza capaciten al personal docente y de dirección.

En estas resoluciones no se modifica la definición de trabajo metodológico, solo se aprecian nuevos elementos a incluir en el desarrollo del mismo. En el año 1999, en la Resolución Ministerial 85/99 del MINED, aparece una nueva definición de trabajo

metodológico, en la que se plantea que: “[...] es el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de la educación con el objetivo de elevar su preparación político ideológica y científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, y que en combinación con las diferentes formas de superación profesional postgraduada, permitan alcanzar la idoneidad de cuadros y personal docente.”

Se expresa, además, que el trabajo metodológico constituye una de las acciones fundamentales de la optimización del proceso docente por constituir la vía principal en la preparación del docente y que se caracteriza por ser dirigido, ser sistemático, tener carácter de sistema, primar lo colectivo y predominar el diagnóstico, la demostración, el debate científico y el control.

En el curso escolar 2000-2001 en la Carta Circular N° 01/2000 se presenta una nueva definición de trabajo metodológico, se aborda este como “[...] el conjunto de acciones que se desarrollan para lograr la preparación del personal docente, controlar su auto-preparación y colectivamente elevar la calidad de la clase.”

En esta carta circular se expresan los criterios para una buena clase, se enfatiza en que el método para lograr el desarrollo del trabajo metodológico y las acciones de la optimización es el EMC y se exponen los pasos para realizarlo.

En el curso escolar 2004-2005 se dicta la Resolución No. 106 del MINED, donde se indican algunas modificaciones, relacionadas con lo expresado por la Carta Circular 01/2000. Dentro de estas se proponen: adicionar en la Carta Circular 01/2000, en el primer concepto referido a una buena clase hacer uso eficiente de la televisión, el vídeo y la computación como medios de enseñanza y en el cuarto concepto, sobre el trabajo metodológico, sustituirlo por el trabajo científico-metodológico, entendiéndose como el análisis de los resultados obtenidos en el proceso docente educativo y la búsqueda de las causas que generan los problemas en cada centro, por la vía del trabajo investigativo y la demostración.

En esta resolución, entre todas las analizadas por la autora, es en la que más se enfatiza, que el componente investigativo del trabajo metodológico juega un papel decisivo en la transformación del docente, para lograr mejores desempeños en el

mejoramiento de la calidad del aprendizaje de los estudiantes. Esto le confiere una mayor amplitud a la concepción del trabajo metodológico, como vía para la formación permanente del docente. Además, es importante considerar en esta etapa, que el nivel de preparación alcanzado por el docente de la Educación Técnica y Profesional, le permitía asumir las nuevas exigencias del trabajo metodológico en la escuela. En el curso 2008-2009, el Ministerio de Educación en virtud de seguir perfeccionando la labor del profesor de secundaria básica en este proceso de cambios, se elabora un nuevo reglamento de trabajo metodológico contenido en la RM 119/08. En la misma, dentro de sus generalidades de manera sintética, se define el trabajo metodológico en la escuela, como: “[...] el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección, para llevar adelante la preparación política e ideológica, pedagógico-metodológica y científico-metodológica de los docentes graduados y en formación”

En esta definición se constata que en las actuales transformaciones educacionales, existe un nuevo enfoque pedagógico del proceso de formación inicial y continua de los docentes. La escuela como microuniversidad, asume la responsabilidad de preparar al no graduado empleando para ello estilos de trabajo novedosos. La actual reglamentación, está encaminada a que el personal docente graduado y en formación se prepare política e ideológicamente y domine los contenidos y la didáctica de las asignaturas o áreas de desarrollo que imparten, con un enfoque científico para satisfacer las exigencias siguientes:

1. Elevar la calidad del trabajo educativo y el proceso pedagógico para el perfeccionamiento constante de su labor profesional para la formación integral de sus educandos.
2. Lograr la preparación en la práctica, de manera sistémica y sistemática de todos los dirigentes, metodólogos integrales, docentes graduados y en formación, así como los técnicos.
3. Perfeccionar el desempeño profesional sobre la base de actuaciones éticas en correspondencia con la tradición pedagógica cubana y la cultura universal.

Las principales líneas y objetivos del trabajo metodológico reglamentadas en esta resolución, parten de los objetivos priorizados y las precisiones de la Educación General Politécnica Laboral, el modelo de escuela, los resultados del proceso pedagógico y el diagnóstico del nivel en que se encuentra el colectivo pedagógico. Al profundizar en la resolución queda claro que la dirección del trabajo metodológico, refrendado en la misma, expresa la responsabilidad que asume el director de la escuela y los jefes de grado al responder por la calidad del trabajo metodológico en correspondencia con el fin y los objetivos de la educación. Esta nueva concepción se dirige a apoyar la preparación permanentemente del docente en su formación integral.

En el Reglamento de Trabajo Metodológico se establece la posibilidad de seleccionar colaboradores (profesores de experiencia) quienes asumen la responsabilidad de garantizar la preparación de las clases y las actividades de los profesores de la escuela especialmente los que están en formación inicial. Las direcciones y formas fundamentales del trabajo metodológico, que establece en la RM 119/08 son: la docente-metodológica y la científico-metodológica. Resulta valioso destacar la forma docente-metodológica, que se caracteriza como: “[...] la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso pedagógico; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los educadores, en el dominio de los objetivos del grado y nivel, del contenido de los programas, de los métodos y medios con que cuenta, así como del análisis crítico y la experiencia acumulada”.

La forma docente-metodológica, se desarrolla a través de reuniones metodológicas, clases metodológicas, clases demostrativas, clases abiertas, preparación de las asignaturas, talleres metodológicos, visitas de ayuda metodológica y control a clases.

Para la ejecución del trabajo metodológico, que se organiza en la escuela, esta resolución tiene como novedoso, que se establece en el fondo de tiempo para la preparación y ayuda metodológica a los profesores, con prioridad a los que están en formación. Los mismos se organizan en el grado y se cuenta con 4 horas

semanales como mínimo para profundizar en el contenido de las asignaturas y su proyección metodológica.

Paralelamente a la puesta en vigor de esta resolución Ministerial 119/ 2008 comenzaron a gestarse cambios en el sistema educativo cubano que condujeron a una dinámica nueva en la organización y proyección del trabajo metodológico a todos los niveles, es por esta razón que en el curso 2010- 2011 se dicta un nuevo reglamento de trabajo metodológico contenido en el la R/M 150 /2010 como “norma para fortalecer y sistematizar el TM en los centros educacionales, así como para diagnosticar, planificar ejecutar y controlar su efectividad o resultados ”

En la actual resolución se definen claramente los responsables de llevar a vías de realización el trabajo metodológico en los diferentes niveles. Resulta interesante cómo en tan corto tiempo fue necesario hacer ajustes pertinentes en la concepción del trabajo metodológico por los cambios en su concepción, por las nuevas formas de concebir la evaluación y por los cambios en el concepto de la formación inicial por áreas del conocimiento.

Al hacer una comparación con la R/M 119/2008, se observa que en esta se particulariza en las formas tanto individual como colectiva, para el mejor desempeño de la labor del profesor, siempre bajo el control planificado del jefe inmediato superior y define a la autopreparación de forma individual como la base de la cultura general y premisa fundamental para que resulte efectivo el trabajo metodológico. En el capítulo IX aparecen las definiciones y precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico teniendo en cuenta los diferentes niveles de dirección y tipos de educación. Se parte desde el metodólogo como funcionario estatal que se subordina a Directores y Jefes de Educación y que responde a la atención metodológica de la asignatura. Es interesante como a la luz de los cambios y requisitos válidos para poder llevar adelante esta responsabilidad, se precisa que los seleccionados para estas funciones deben tener experiencia, ser máster o doctores o estar en proceso de formación, todo esto muy a tono con los nuevos tiempos donde cada día se aspira a elevar el calidad de los que dirigen el proceso educativo a todos los niveles.

1.2 La preparación de los docentes de la Educación Técnica y Profesional.

El personal docente está urgido de la superación permanente ya que los sistemas educativos actuales en el mundo están quedando rápidamente desfasados con respecto a las necesidades planteadas por una sociedad en cambio vertiginoso. El deterioro de la educación en América Latina y el Caribe, también se evidencia en la pobre oferta pedagógica dirigida a la preparación del profesorado, manifestándose pronunciados anacronismos y desactualizaciones en los programas de estudio, sus contenidos, métodos y procedimientos.

Con el triunfo de la Revolución se abren las puertas de la educación a todo el pueblo, lo cual promueve una política educativa donde la formación, superación y preparación de los docentes ocupa un lugar primordial, quedando establecida mediante el Decreto Ley 2099 del 7 de julio de 1959 la obligatoriedad de la asistencia de los docentes a todos los cursos de perfeccionamiento que organizaba el Ministerio de Educación.

Se asume que la preparación de los docentes en los momentos actuales debe tener como sustento (...) “en una concepción de la superación continua en el marco de un modelo descentralizado en el que se propicia la proyección y elaboración del sistema de superación en cada provincia, municipio, centro, a partir de las necesidades y exigencias del desarrollo sociocultural, así como de los objetivos generales de la educación del país, donde se respete la pasividad y la gratuidad”. (Cárdenas, N, 2005: 15)

En correspondencia con todo lo anterior expresado, se considera que se trata de una superación encaminada a la preparación continua, que responda más a la necesidad de actualizar los contenidos y procederes metodológicos, para abrirse a las nuevas realidades que, en cada momento, presiden el desarrollo científico-técnico, a partir de comprender que la educación como preparación para la vida, da paso crecientemente a la idea de la educación durante toda la vida.

Se comparte la idea de que la preparación de los docentes tiene como objetivo “la formación permanente y la actualización sistemática de sus conocimientos, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas así como el enriquecimiento de su acervo cultural. La misma en su concepción de

proceso de formación permanente dirigida al mejoramiento profesional y humano, debe responder a las transformaciones que se requieren en la conducta, los conocimientos generales y específicos, las habilidades básicas y especializadas, hábitos, actitudes, valores, las responsabilidades, funciones laborales y cualidades profesionales en general, que permitan el tratamiento que merece la educación en valores. (Martínez, M. 2005:3)

Partiendo de que la Educación Técnica y Profesional (ETP) tiene el encargo de formar trabajadores aptos para un mundo laboral en continuo cambio, tomando como base el gran compromiso que tiene este subsistema en las proyecciones para el progreso económico del país y dentro de las tendencias internacionales del desarrollo y comprendiendo los niveles de dirección de obreros calificados y técnicos medios, los centros politécnicos donde se forman estos, requieren de docentes con perfiles amplios, con una preparación fortalecida en las ciencias básicas y técnicas, y también con una fuerte preparación política para que se puedan potenciar en los futuros técnicos y obreros calificados, la competitividad y eficiencia con que necesitan egresar, debido a la gran influencia que deben ejercer los mismos en cualquiera de los procesos productivos actuales.

Como respuesta a éste y otros muchos propósitos de la educación cubana, a partir del curso 2000-2001 se inicia la tercera Revolución Educacional que da respuesta a la necesidad de introducir cambios en la formación docente, encaminada no solo a la reestructuración de planes, programas y métodos de trabajo, sino como elemento fundamental, a la extensión de la Universidad a las escuelas y los territorios, logrando la Universalización de la Educación Superior.

De esta forma, la Universidad al trascender los límites institucionales multiplica sus posibilidades de llevar la educación y la cultura hacia cada sede municipal, la cual, radicada en un centro docente que por su ubicación y características permita el desarrollo de estos cursos, tenga en cuenta las condiciones de estudio y trabajo para los estudiantes y profesores, de manera que la misma se convierta en una micro universidad, contando con:

- Televisores y vídeos por aulas.
- Laboratorios de computación con lector de CD.

- Biblioteca.
- Un personal encargado de la organización de las actividades docentes y de estudio y el cuidado de los recursos.

Bajo esta condición, en el país se han obtenido logros evidenciados en:

- Mayor desarrollo de las habilidades profesionales en situaciones reales.
- Se garantiza la continuidad de estudios de jóvenes que requieran de atención especial tanto en el componente afectivo como instructivo.
- Una mejor formación y masivización de la cultura en los futuros profesionales desde y para los municipios.
- Una mayor creatividad e independencia en la realización de las diferentes actividades del proceso de enseñanza aprendizaje, facilitando un mayor aprovechamiento en la dirección y organización de las mismas.

De esta forma, la educación en Cuba se hace eco de los profundos cambios que se producen en el mundo al iniciar el nuevo milenio, reflejándolos en la búsqueda de alternativas teóricas y metodológicas que propicien su transformación y dentro de ella la necesidad de lograr una enseñanza capaz de desarrollar al estudiante, construido sobre la base de los contextos socioculturales en los que se desarrollan éstos.

Este propósito se enmarca dentro de la importancia que hoy en día reviste para todas las educaciones el redimensionamiento de la dirección del aprendizaje y de la necesidad de una enseñanza desarrolladora que conlleve a un aprendizaje cualitativa y cuantitativamente superior, cosa ésta que no escapa a las transformaciones iniciadas en la ETP a partir del curso 04-05, pues se ha declarado la necesidad de transformar esta educación y de atender con prioridad la estrategia de aprendizaje ajustada a las nuevas condiciones de universalización en que transcurre la preparación de los docentes en formación de la enseñanza superior pedagógica.

Producto del acelerado desarrollo científico-técnico que ha generado un avance en las tecnologías, lo que ha incidido específicamente en la ETP, este nuevo modelo justifica aún más su aplicación en este subsistema, facilitando con ello un mayor nivel de exigencia en el desarrollo de la creatividad durante la actividad

independiente, en la que juega un papel importante la asimilación consciente, teniendo en cuenta la vinculación de la teoría con la práctica.

Desde esta óptica, la formación de profesores para la ETP, que cuenta con las especialidades de Construcción, Mecánica, Eléctrica y Economía para la rama de Industrial, de Agronomía, Agropecuaria, Veterinaria y Mecanización para la rama de Agropecuaria así como con la rama de Informática que hoy cobra gran fuerza en el país, se extiende a múltiples centros que distribuidos por todas las provincias y municipios constituyen las sedes universitarias.

En estas condiciones donde la Universidad Pedagógica se multiplica en estas sedes universitarias municipales, el proceso de enseñanza aprendizaje tiene la particularidad de que el docente en formación es a su vez educador y por tanto, tanto los profesionales que imparten las asignaturas técnicas como las de formación general que intervienen en su formación, constituyen para él un modelo profesional. Por ello, el rol del educador que es el de enseñar y el del docente en formación que es el de aprender, cobra flexibilidad y sus límites se abren, ya que este último es también sujeto que enseña y además accede por sí mismo al conocimiento al utilizar nuevas formas de aprendizaje tales como la vídeo conferencia, la guía de estudio, y al disponer de los textos y de CD que contienen la información técnica necesaria a sus requerimientos y que tendrá que utilizarlos en nuevos equipos tecnológicos que se verá obligado a dominar.

Por su parte, el educador como profesional se halla en constante superación tanto por la vía formal como por el constante intercambio con sus estudiantes a partir del vínculo directo de éstos con el objeto de su profesión, de sus vivencias y experiencias, lo que hará que al respetar sus puntos de vista, sus errores y aciertos, al establecer el diálogo y la reflexión se logren nuevas formas de enseñanza cada vez más distantes de la clase tradicional.

Como elemento clave para este propósito, está el profesor tutor que durante toda la estancia del docente en formación en la sede universitaria es quien lo guía, orienta y controla canalizando todas las inquietudes y problemas que se les puedan presentar en su preparación, desempeño profesional y formación integral. Todo esto avalado por el hecho de que para poder contribuir eficientemente a la dirección

y orientación del proceso formativo del futuro egresado, este profesor tutor debe contar con cualidades que valoricen su profesión, que constituyan agentes del cambio educativo e incondicionales ejemplos de revolucionarios que garanticen en todo momento la formación de valores en los futuros profesionales.

Otro de los mecanismos novedosos en la formación de profesores en las condiciones actuales, se desarrolla a partir del redimensionamiento del contenido, al cual accede el docente en formación de las ciencias técnicas a través de variadas formas, siendo la fundamental el encuentro, cuya esencia radica en que es un espacio de interacción y debate reflexivo, caracterizado por metodologías flexibles y diferenciadas que permitan al futuro profesional ir a la búsqueda del conocimiento como una necesidad, de forma tal que se conviertan en sujetos de su propio desarrollo, al cobrar mayor fuerza la auto preparación para todas las actividades del currículo.

Pues si bien todos los elementos referidos, constituyen presupuestos necesarios para estimular una enseñanza aprendizaje de calidad contextualizada en cada educación y lugar, de manera que ninguna de las educaciones ni territorios está exento de tales propósitos, no significa ausencia de dificultades, y en tal sentido la Educación Técnica y Profesional está urgida de una atención priorizada a este modelo, lo cual se fundamenta en la observación de dicho proceso, en aspectos tales como:

1. Nivel de desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, evidenciado básicamente en:
 - Dominio y aplicación de conceptos fundamentales de cada especialidad y contenidos básicos.
 - Nivel de desarrollo de habilidades tanto intelectuales como profesionales.
 - Observación de conductas acordes con la pretensión formativa de la educación cubana que tienen su base en la asimilación de valores propios de la ETP.
2. Resultados de los indicadores básicos: asistencia, retención y promoción.
 - Seguimiento a la matrícula por especialidad, desarrollando actividades con el fin de despertar el interés y la motivación en los estudiantes.

3. Elevación del nivel de preparación de los docentes acorde a los cambios que se están produciendo en la ETP y teniendo como punto de partida permanente el diagnóstico preciso de los mismos, reflejados en:
 - Calidad de las clases.
 - Empleo de la computación, software educativo y CD así como otros materiales de las nuevas tecnologías, con vistas a elevar la calidad del aprendizaje.
4. Aplicación y seguimiento al diagnóstico para medir el aprendizaje de los docentes en formación.
5. Constante auto preparación de los tutores para la dirección del trabajo científico estudiantil, así como de los profesores adjuntos que faciliten la preparación individual de los docentes en formación.
6. Estabilidad en el claustro de profesores que enfrenta la impartición de la docencia.
7. Fortalecimiento de la labor integradora con la familia y la comunidad para el aprendizaje de los docentes en formación.

El mejoramiento de los estándares de formación de los Futuros Técnicos de nuestro país, sólo será posible con la preparación adecuada de los Docentes Técnicos, a través, de un proceso de certificación de competencias pedagógicas y de estrategias que enfatizan estos aspectos en su transferencia técnica, lo que reduciría significativamente la inserción de Docentes Técnicos por “casualidades y oportunidades del momento o de la empresa” y dejaría de ser “una actividad complementaria para convertirla en una actividad laboral principal”.

1.3 La preparación del docente para fortalecer los índices de deserción escolar.

La retención escolar es la relación entre la cantidad de estudiantes que se mantienen matriculados en el transcurso de un tiempo dado, y la matrícula inicial más las altas.

La retención escolar ha sido uno de los problemas tradicionales en la Educación Dentro de las dificultades que condicionan esta situación que se refleja en fracaso escolar, deserción escolar, desinterés por la especialidad, y cambios de carrera, específicamente en el primer año.

Con el propósito de contribuir a una mejor comprensión de la deserción escolar, se sostiene la necesidad de diferenciar la forma de abordar y dimensionar este fenómeno desde una perspectiva temporal. Cuestión que se pretende realizar utilizando la noción de proceso, como herramienta conceptual y metodológica que permita ampliar la visualización y medición de factores que contribuyen a explicar cómo se llega a la decisión de abandonar los estudios.

En efecto, esta decisión teórico-metodológica lleva a entender la deserción escolar como el resultado final de un proceso (individual y colectivo) de construcción de lo que se denomina fracaso escolar, en el cual aumentan significativamente las probabilidades de deserción. Para efectos de esta argumentación se entenderá operacionalmente por fracaso escolar el no logro de aprendizajes escolares efectivos.

Paralelo a este proceso de fracaso escolar, una mayor probabilidad de permanecer en el sistema educacional se asocia con el resultado de un proceso opuesto al fracaso denominado éxito escolar.

Esta forma de abordar el fracaso escolar conlleva a su vez a ampliar la mirada y constatar que la noción de proceso resulta aplicable a un conjunto de áreas en las que pueden constatarse daños además de la educación: economía, salud, cultura, justicia, género, entre otras. En ellas los diferentes daños son expresión de vulnerabilidad. Este concepto tradicionalmente vinculado en exclusivamente a la condición socioeconómica, progresivamente se posiciona para dar cuenta de procesos colectivos e individuales de acumulación de daños. Vale decir, la vulnerabilidad escolar sería una dimensión junto con otras vulnerabilidades (por ejemplo, de salud, económica, jurídica o laboral) del constructor vulnerabilidad.

Bajo esta lógica se intentará comprender el fracaso escolar, desde la perspectiva más integral que otorga la noción de vulnerabilidad, expresada en la relación dinámica que establecen los factores de riesgo y factores protectores que dan cuenta de sus distintas manifestaciones. Esta relación de factores, que se van expresando en la temporalidad del proceso de desarrollo vital, determina la presencia de una mayor o menor condición de vulnerabilidad en niños/as, jóvenes, familias y/o comunidades, en un momento y lugar determinados.

Por esta razón, en el ámbito educacional, se considera que la noción de proceso permite visualizar los momentos y lugares donde se van manifestando diversos factores que influyen en la probabilidad de que un estudiante decida abandonar la escuela. Así, se pretende dar cuenta del fenómeno de la deserción escolar más allá de las explicaciones individuales, que ponen énfasis en el momento de la decisión de abandono de la escuela, trasladando la comprensión del fenómeno a las interacciones que se dan en y entre los sujetos con su contexto, y cómo éstos se relacionan y establecen sentidos y significados personales y compartidos a lo largo del tiempo.

Por su magnitud y complejidad, la deserción escolar demanda propuestas variadas. Pero si se pretenden resultados duraderos, esas propuestas deben estar vinculadas fundamentalmente a las actitudes y a la práctica docente cotidiana. Desde esta perspectiva, la retención se constituye en un desafío que reposiciona la función pedagógica de la escuela.

Gran número de escuelas están desarrollando un intenso trabajo hacia el mejoramiento de sus niveles de retención, manifestando su compromiso frente al problema del riesgo pedagógico. Los docentes, concientes de no poder intervenir directamente sobre los factores externos que dificultan la experiencia educativa, han probado algunas propuestas para que sus estudiantes permanezcan en las aulas y aprendan; y en esta tarea han acumulado aciertos y dificultades que alimentaron su experiencia y la de la Institución en torno al problema de la deserción.

Dentro las problemáticas educativas que intervienen en las afectaciones del indicador retención escolar se encuentran:

- Dificultades en la organización escolar.
- Insuficiencias en el desarrollo y seguimiento del diagnóstico inicial.
- Pobre desarrollo de dinámicas y actividades individuales y grupales que permitan ampliar intereses y motivaciones para favorecer la permanencia de los estudiantes en la escuela.
- Limitaciones en el funcionamiento sistemático de la labor comunitaria.
- Falta de sistematicidad en los análisis de las problemáticas que intervienen

en la retención escolar en los eventos de dirección, de manera que favorezca el seguimiento oportuno de los estudiantes con manifestaciones de conductas inadecuadas.

La organización escolar constituye el funcionamiento óptimo de la institución, para el logro de los objetivos educativos donde quedan implicados todos los recursos existentes utilizados de forma racional. Tiene como base metodológica la teoría Marxista-Leninista, la Teoría de la Política Educacional y las funciones teóricas de la Pedagogía y las restantes ciencias.

El dominio de las particularidades psicológicas de los estudiantes es de gran importancia en la Educación Técnica y Profesional para ejecutar el trabajo educativo, ya que en estas edades el adolescente desarrolla una serie de cambios que fundamentan el desarrollo de la personalidad.

En el orden social el joven enfrenta una serie de responsabilidades, como es el derecho electoral, el matrimonio, responsabilidad penal, incorporación a la defensa, incluso vida laboral, en muchos casos los adolescentes no tienen conciencia de estas responsabilidades y asumen actitudes inadecuadas.

Estas actitudes inadecuadas generalmente ocurren cuando el sistema de dirección no es capaz de lograr el ordenamiento de las acciones educativas de una determinada institución, las cuales se materializan en la organización escolar.

La organización escolar, interviene en el cambio educativo, y será eficiente cuando esté orientada al desarrollo de las capacidades, lo anterior se expresa por el colectivo de autores del MINED en el Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2010-2011 que indica las acciones siguientes.

- Si se trabaja en el conocimiento del clima de la escuela, del personal que labora en ella y de las condiciones internas y externas que influyen en la organización del centro.
- Si se activan los sistemas de comunicación, potenciándose la aparición de nuevas funciones.
- Si se realizan acciones concretas en la solución de los problemas.
- Si se identifica el papel de cada persona en los procesos de participación y toma de decisiones, precisándose la línea de mando.

- Si se atiende a cada sujeto en su rol dentro de la institución, precisando las tareas en la formación integral de los estudiantes.
- Si se evidencia la utilización racional de los recursos disponibles, posibilitando la creatividad y la innovación.
- Si se ayuda a superar las contradicciones que producen las circunstancias externas que en el centro no se puedan resolver.
- Si se actúa de acuerdo a las prioridades del diagnóstico, los recursos y los objetivos estatales

Dada la gran responsabilidad de la escuela cubana en la formación de las nuevas generaciones, en la organización escolar deben atenderse:

- Diagnóstico de los sujetos del proceso educativo, de los problemas de la institución y el entorno.
- Diseño de los planes de acción en función del diagnóstico y de los recursos existentes.
- Implicación de todos los miembros de la institución, con el necesario protagonismo.
- Control seguimiento y evaluación de la organización escolar.
- Principios generales de la educación y los objetivos estatales anuales.
- Contenidos , métodos y estilos de dirección,
- Creación de un ambiente adecuado donde se desarrolle el trabajo educativo.
- El papel de maestro en las clases y otras actividades educativas.
- El protagonismo estudiantil.
- El papel de las organizaciones políticas y de masas en la escuela y en la comunidad.

Las principales deficiencias de que se evidencian en la organización escolar de la escuela actual están dada por:

- Cumplimiento del diseño curricular.
- Organización y cumplimiento del horario de vida.
- Autoritarismo en los métodos de dirección.
- Insuficiencias en la instrumentación, discusión de los reglamentos que se aplican.

- Limitaciones en la preparación de los colectivos docentes en temas como la prevención, la regulación de conductas inadecuadas, en la preparación política.
- No constituye prioridad el control interno.
- Limitaciones en el funcionamiento del Consejo de Escuela.
- En la formación vocacional y orientación profesional.

A partir de las transformaciones de la escuela cubana en la actualidad la Educación Técnica y Profesional exige una organización escolar, efectiva, esmerada y que cumpla con los siguientes requerimientos.

- Estabilidad en los horarios para aprovechar todos los espacios que se disponen.
- En los centros externos utilizar horarios escalonados para la realización del almuerzo.
- Especial organización y conservación de los laboratorios, con el fin de su uso adecuado, cuidado de los equipos, cumplimiento del tiempo de máquina. etc.
- Establecer adecuadamente el sistema de evaluación vigente, y planificar los horarios.
- Mantener la constante interacción con la familia y la comunidad en el quehacer educativo, para el logro eficiente de este y con ello de la retención escolar.
- Establecer las guardias docentes y lograr que estas cumplan con sus misiones políticas, pedagógicas y educativas.
- Cumplir el reglamento escolar, prevenir educativamente y desarrollar todas las actividades programadas.

Los adolescentes manifiestan un comportamiento que puede corresponderse o no con lo establecido, es aquí donde se dimensiona la prevención en función de su educación y el trabajo específico del maestro, donde desempeña un rol fundamental al profesor responsable de grupo, quien moviliza con el conocimiento individual del adolescente al resto del colectivo pedagógico.

En el Seminario Nacional a dirigentes de educación en febrero de 1995, se plantea: "el indicador retención escolar tiene gran importancia en el logro eficiente del proceso educativo, es tan antiguo como el surgimiento mismo de la escuela, es un indicador muy ligado a los índices de promoción alcanzados por una determinada institución, ligado además a la continuidad de estudio, al ordenamiento económico de la sociedad y

al encargo social y espiritual del hombre acorde a las exigencias estatales". (González, J.1995:6)

Arias, M. (2010) en una investigación desarrollada en la Facultad Obrero-Campesina, define la retención escolar, como cantidad de alumnos que con una trayectoria escolar normal en sus estudios, permanecen en las aulas de cursos inferiores a superiores, o sea cantidad de alumnos que se encuentran estudiando sobre la base de la población escolar, por grupo de edades que deben estar en una escuela y está estrechamente relacionado con la promoción.

Al respecto, Rojas S. (1981) expresa "La retención escolar es un indicador que permite medir la calidad del proceso educativo, donde tiene un papel director la escuela, la familia y la comunidad." Considera además los factores de riesgo que permiten diagnosticar los adolescentes con conductas inadecuadas que pueden o no incidir en el fracaso escolar, estos son los siguientes.

- Alumnos hijos de padres separados con discrepancias entre sí.
- Alumnos con hogares sobre protectores
- Alumnos con problemas de salud.
- Alumnos con problemas de conductas.

La situación del logro o el fracaso escolar depende de una estructura coherente y armónica de todo un sistema, donde es importante el actuar de padres, entidades comunitarias y maestros, a estos últimos le corresponde el proceso de preparación, desarrollo de aspiraciones, motivaciones y conocimientos, de ello dependerá la actitud del escolar y su autovaloración, ya que lo difícil es formar en el adolescente cualidades cuando en este estén presente actitudes inadecuadas.

Al organizar el trabajo educativo es importante el conocimiento de la situación familiar: y su composición, las relaciones interpersonales, nivel de estabilidad de la familia, clima moral y psicológico del adolescente y del grupo; actitud ante el estudio, así como las influencias de las personas con las cuales mantienen relaciones en los grupos informales que interactúan.

Para lograr este trabajo educativo es fundamental la orientación, que es una actividad científica de definir e implementar cómo ayudar con efectividad al adolescente en un momento y espacio dado, para facilitar mayor nivel de crecimiento personal, según la

etapa específica de desarrollo. Ese alguien es el estudiante y ese espacio es el ámbito escolar.

Todo lo antes expuesto explica que el profesor no puede conformarse al realizar el diagnóstico con conocer sólo el nivel de aprendizaje docente de sus estudiantes, este debe abarcar lo integral del adolescente, por lo que debe ejecutar una serie de acciones en el orden educativo, afectivo e instructivo que le facilitarán el éxito preventivo del fracaso escolar. A este proceso se le denomina caracterización psicopedagógica.

Esta caracterización debe fundamentarse en la observación sistemática, en la aplicación de métodos y técnicas científicas, en informaciones objetivas, en estudio y exploración de la vida personal académica y social del adolescente, sólo este análisis facilitará establecer medidas educativas o correctivas que contribuyan a formar personalidades acorde a las exigencias de nuestra sociedad. Facilitará además diagnosticar y caracterizar las potencialidades y debilidades del centro para establecer objetivamente la organización escolar.

El diagnóstico permite la aproximación al conocimiento profundo de la personalidad, ajustado a criterios científicos, permite fundamentar los requerimientos necesarios para que su desarrollo y que el seguimiento de este cumpla los objetivos previstos para ello.

Si se aplican de manera correcta todos los elementos que concibe el diagnóstico, facilitará la calidad del trabajo educativo, se logrará eficiencia en la organización escolar, se establecerá un mejor vínculo con la familia y la cooperación de aquellas rezagadas, se mejorará la permanencia de los adolescentes en los centros y se logrará continuidad de estudio.

Lo anterior explica que para lograr eficiencia en la retención escolar debe lograrse en la escuela la correcta interacción de los siguientes componentes del trabajo educativo.

- La organización escolar
- Labor educativa del colectivo pedagógico.
- La calidad del diagnóstico inicial y su seguimiento.
- La aplicación de los métodos preventivos que inciden en la transformación y desarrollo de la conducta de los adolescentes

La correcta conjugación de estos componentes educativos facilitará el desarrollo de acciones educativas que perfeccionen el trabajo educativo y con ello se puedan prevenir ineficiencias que afecten la retención escolar, entre las acciones podemos citar:

- Perfeccionamiento de la entrega pedagógica desde la Secundaria Básica.
- Implementación en el diagnóstico inicial, de los métodos, y vías psicopedagógicas, que facilitan el estudio de caso.
- Seguimiento del diagnóstico integral como medio preventivo en las conductas inadecuadas con factores de riesgo para la deserción escolar.
- Desarrollo de actividades individuales y grupales con los adolescentes que manifiesten conductas inadecuadas.
- Desarrollar un trabajo conjunto desde la escuela hacia la comunidad.
- Análisis y seguimiento en los diferentes órganos de dirección de los estudiantes diagnosticado con conductas inadecuadas en el diagnóstico inicial.

Es importante comprender que la deserción escolar constituye una de las formas de exclusión social, pues los estudiantes que abandonan los estudios se pierden sin ningún por ciento de asimilación medible, por otra parte no integran a su personalidad los hábitos, habilidades, convicciones y conocimientos necesarios para su futura formación personal y laboral, constituyen en el futuro fuerza laboral menos competentes, representan mayores costos estatales, mano de obra menos calificada y por tanto intervienen de alguna manera en el desarrollo económico del país y en su propio bienestar social.

CAPÍTULO 2. ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA FORTALECER LOS ÍNDICES DE DESERCIÓN ESCOLAR. RESULTADOS

2.1. Constatación inicial. Resultados

En la etapa inicial de esta investigación se pudo constatar que existen dificultades en la preparación de los docentes relacionadas con la deserción escolar en el IPAM “Enrique Villegas Martínez”, verificado por la aplicación de varios instrumentos tales como: análisis documental (anexo1), observación pedagógica (anexo 2), encuesta (anexo 3).

- Análisis documental (anexo1)

La autora como Metodóloga de Planeamiento y Estadística en la Dirección Municipal de Educación de Trinidad pudo detectar que, existen dificultades en la retención escolar en los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional, propiciado por los diferentes despachos de matrículas, en los análisis anuales de los indicadores de eficiencia en estos centros, se han encontrado incidencias durante varios cursos por lo que la situación de la deserción de los estudiantes cuando ingresan al Instituto Politécnico de Agronomía de Montaña “Enrique Villegas Martínez”, es un hecho que afecta el por ciento de retención en la enseñanza en general. En este centro en el curso 2010 - 2011, hubo 49 bajas de inicio a inicio, de ellas 18 por deserción y el resto por otras causas, en el 2009-2010, 45 bajas, de ellas 43 por deserción y 2 por otras causas, en el 2008-2009, 33 bajas, de ellas 27 por deserción y 6 por otras causas, en el 2007-2008, 17 bajas, de ellas 13 por deserción y 4 por otras causas, en el 2006-2007, 23 bajas, de ellas 20 por deserción y 3 por otras causas.

Además de estas estadísticas existe otro concepto que pueden conllevar a la deserción escolar a los estudiantes, los ausentes continuados, en el curso 2010 - 2011 hubo 24, en el 2009-2010, 18, en el 2008-2009; 8, en el 2007-2008, 14.

En los informes de continuidad de estudios para los graduados de 9no grado, que siguen un proceso de ubicación de los mismos, en el plan de ingreso para el IPAM Enrique Villegas no siempre se cumple y cuando sucede, en el camino hacia el término de los estudios, muchos estudiantes abandonan el centro, se trasladan, otros repiten y en ocasiones alcanzan la edad laboral y se van sin llegar a graduarse. Haciendo un análisis comparativo desde los últimos tres ciclos concluidos, se encuentra una

marcada dificultad en el indicador de la retención escolar, sobre todo en el primer año del ciclo.

Dentro de los documentos revisados se encuentran registro de matrícula y graduado, expediente de inicio de curso, los modelos 202-05, el modelo 1A y las series históricas. Este análisis corroboró que en el registro de matrícula y graduado hay una cantidad superior de bajas con respecto a las altas, no todos los estudiantes que son nuevos ingresos concluyen el ciclo comenzado. En el expediente de inicio de curso se detecta que en el curso concluido, no todos los estudiantes transitan de un año a otro, además son pocos los estudiantes que repiten el año desaprobado. En los modelos 202-05, donde se informa la promoción, se observa que la matrícula final difiere de la cantidad de aprobados por cada uno de los años de estudios.

En el modelo 1A que se realiza en los inicios del curso, se comprobó que durante el transcurso de varios años se presenta una cantidad ascendente de bajas puras marcadas por la causa de la deserción escolar. En las series históricas se comprobó que los indicadores de eficiencias relacionados con retención escolar, los resultados alcanzados tienen tendencia a disminuir sus por cientos, es decir no se obtienen los índices esperados.

- **Observación pedagógica (Anexo 2)**

Durante la observación a clases y otras actividades extradocentes en la práctica laboral para constatar el desempeño de los docentes en el trabajo con la deserción escolar se pudo constatar que en las actividades que aplican no hay interacción con la familia, ni con la comunidad tanto en orden educativo, afectivo e instructivo, generalmente la mayoría de los docentes no aplican adecuadamente los métodos preventivos que inciden en la transformación de la conducta de los estudiantes y no muestran una actitud exigente ante los comportamientos inadecuados de los mismos.

- **Entrevista a los docentes (anexo 3)**

Se aplicó una encuesta a los docentes con el objetivo de constatar el nivel de preparación que tienen los mismos acerca de la deserción escolar se obtuvo los siguientes resultados según escala valorativa (anexo 4).

En la primera pregunta referente a la caracterización psicopedagógica de los estudiantes, de los 20 docentes se consideran, 6 (30%) estar Bien, 10 (50%) Regular y 4 (20%) Mal.

En la segunda pregunta referente al conocimiento que tienen de las potencialidades y debilidades del centro para establecer una adecuada organización escolar, de los 20 docentes se consideran, 6 (30%) estar Bien, 10 (50%) Regular y 4 (20%) Mal.

En la tercera pregunta referente al conocimiento que tiene de los métodos preventivos que inciden en la transformación de la conducta de los estudiantes, de los 20 docentes se consideran, 4 (20%) estar Bien, 10 (50%) Regular y 6 (30%) Mal.

En la cuarta pregunta referente a que si en las actividades que realizas hay vinculación de la familia y la comunidad en el orden educativo, afectivo e instructivo, de los 20 docentes se consideran, 0 (0%) estar Bien, 4 (20%) Regular y 16 (80%) Mal

En la quinta pregunta referente a cómo consideran la aplicación de los métodos preventivos que inciden en la transformación de la conducta de los estudiantes, de los 20 docentes se consideran, 3 (15%) estar Bien, 7 (35%) Regular y 10 (50%) Mal.

En la sexta pregunta referente a como consideran el nivel de exigencia ante los comportamientos de los estudiantes, de los 20 docentes se consideran, 6 (30%) estar Bien, 9 (45%) Regular y 5 (25%) Mal.

Estos instrumentos aplicados durante la constatación inicial permitieron a la investigadora conocer las principales dificultades existentes en la muestra seleccionada a lo relacionado con la deserción escolar y su preparación para el trabajo con la misma, por lo que se hizo imprescindible elaborar **actividades** que contribuya a modificar tal situación.

2.2. Fundamentación de las actividades dirigidas a la preparación de los docentes

Según Piedra, F. (2009:6) actividades es el conjunto de acciones, medios, tareas que se realizan durante el proceso educativo al trabajar con el alumno, pero siempre encaminadas a un solo objetivo, lograr la educación de este.

En el Decreto Ley 82 del Sistema de Trabajo con los cuadros, se plantea que la preparación es la primera etapa de la capacitación de los trabajadores, a los efectos de brindarles conocimientos básicos y las experiencias elementales que les permitan desempeñarse con posterioridad en sus funciones como dirigentes y Omayda Díaz

significa, bajo la denominación de preparación que la formación está determinada por la existencia de posibles necesidades de desarrollo, no satisfecha en su formación inicial como profesional. Por su parte, cuando se alude al desarrollo se refiere al proceso continuo y sistemático dirigido a alcanzar habilidades, destrezas y valores que les permitan un desempeño satisfactorio, con la preparación requerida para asumir los cambios y transformaciones que se producen en el ámbito escolar o los que emergen del propio proceso científico tecnológico y social. (Díaz, O. 2007: 30)

Se comparte la idea de que la preparación de los docentes tiene como objetivo “la formación permanente y la actualización sistemática de sus conocimientos, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas así como el enriquecimiento de su acervo cultural. La misma en su concepción de proceso de formación permanente dirigida al mejoramiento profesional y humano, debe responder a las transformaciones que se requieren en la conducta, los conocimientos generales y específicos, las habilidades básicas y especializadas, hábitos, actitudes, valores, las responsabilidades, funciones laborales y cualidades profesionales en general, que permitan el tratamiento que merece la educación en valores. (Martínez, M. 2005:3)

Teniendo en cuenta los aspectos anteriores, la autora de esta investigación entiende por actividades dirigidas a la preparación de los docentes, como el conjunto de acciones, medios, tareas que se realizan durante el proceso educativo al trabajar con el alumno que brindan conocimientos básicos y las experiencias elementales que les permitan la formación permanente y la actualización sistemática de sus conocimientos, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas.

Para la realización de estas actividades se tomaron como base las ciencias filosóficas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas, las cuales permitieron desde el punto de vista teórico dar coherencia, científicidad y organización en la planificación de las acciones que la conforman. Se tuvo en cuenta, el criterio de personalidad como producto social en la que sujeto - objeto, sujeto - sujeto interactúan dialécticamente, bajo la influencia de diferentes agentes educativos y toma como premisa que esta se forma en la actividad y la comunicación, donde lo cognitivo y lo afectivo forman una unidad. Plantea el enfoque personológico que implica no solo el reconocimiento de la profesión, su

significado en el contexto social, la importancia de su existencia en la vida, sino también su función reguladora en la actividad del sujeto.

Se asume como fundamento filosófico el método materialista dialéctico e histórico, estrechamente vinculado con las sólidas raíces del pensamiento filosófico cubano, en la que se concibe a la educación del hombre como un fenómeno histórico social y clasista, que el sujeto puede ser educado bajo condiciones concretas según el diagnóstico y el contexto en el que se desempeñe; tiene en cuenta la unidad de la teoría con la práctica, el perfeccionamiento del docente en el desarrollo de su actividad práctica y transformadora, así como las influencias importantes de la interrelación entre los diferentes agentes socializadores; tiene en cuenta la unidad de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, todo lo anterior debe materializarse en el modo de actuación de cada docente en su práctica habitual y concretarse en el modelo del profesional de la educación que se aspira en la sociedad cubana.

Desde el punto de vista psicológico la investigación se sustenta en el enfoque histórico-cultural en la que se asumen los principios y postulados de esta teoría y de su máximo representante Vigotski, L (1896-1934), considerando el aprendizaje del hombre como una resultante de su experiencia histórico-cultural, que el conocimiento es el resultado de la interacción dialéctica entre el sujeto cognoscente y el objeto dentro de un contexto histórico - socio - cultural; que el docente es un guía, un orientador y su nivel de dirección decrece en la medida en que los estudiantes adquieren autonomía; considerando, además, que la educación debe promover el desarrollo sociocultural y cognoscitivo del estudiante.

Desde el punto de vista sociológico se basa en la sociología marxista, martiana y fidelista, que parte del diagnóstico integral y continuo, se aprovecha, como se expresó anteriormente, las potencialidades de los agentes socializadores, el reconocimiento que socialmente se haga de la importancia de la profesión, lo que conlleva a su realización personal en la medida en que experimente satisfacción por lo que hace en beneficio propio y de la sociedad.

En lo pedagógico, se asumen los presupuestos de la Pedagogía General, entre ellos: la necesaria interacción de la instrucción, la educación y el desarrollo para lograr la adquisición de conocimientos, y los modos de actuación en la vida y para la vida de los estudiantes. En los diferentes documentos sobre Política de cuadros y sus precisiones

para el sector educacional, indistintamente suelen emplearse los términos preparación, superación o capacitación para referirse a las acciones de intervención e intercambio con los cuadros. Se revela también el papel de la práctica y su vínculo con la teoría para lograr su formación profesional, así como la interrelación dinámica entre los componentes personales y no personales del proceso pedagógico, haciendo que ellos estén en función de las necesidades de los estudiantes.

Estas actividades están estructuradas de la siguiente forma: título, objetivo, orientación, ejecución, control y evaluación.

La realización de estas actividades permiten profundizar en el estudio de los aspectos que inciden en la deserción escolar. Se aplican con carácter mensual, según planificación de visitas al centro.

Los docentes deben consultar las fuentes bibliográficas y materiales que se orientan en cada una de las actividades a fin de realizar un análisis detallado del tema y prepararse para estas.

Estas actividades se caracterizan por los siguientes requisitos:

- **Carácter sistémico:** considera todos los componente del proceso y de las propias actividades como elementos integrantes, el hecho que esté constituido por parte significa que puede ser disgregado para su análisis, pero sería útil recordar que estas partes solo adquieren verdadero sentido en la medida en que son constituyentes integrados de una realidad superior.
- **Carácter flexible:** ello significa que es considerado la preparación de los docentes para fortalecer los índices de deserción escolar como una hipótesis de trabajo que se va a modificar gradualmente en la propia actividad. Además no se considera como un proceso cerrado y acabado, todo lo contrario es susceptible de hacerle modificaciones, adaptaciones en dependencia de los sujetos y las características de cada docente.
- **Carácter dinámico:** las actividades propuestas se conciben abiertas al cambio desde la perspectiva de considerar al currículo como un sistema en permanente fluctuación, que va desarrollando su trayectoria a través de sucesiones, reorganizaciones teniendo en cuenta las necesidades y potencialidades de los docentes.

- **Carácter socializador:** las actividades comprendidas son socializadas con los docentes y estudiantes a través de las clases u otros espacios que se dan en la escuela, tal es el caso de: excursiones, caminatas, trabajos voluntarios vinculados con familia y comunidad, entre otras.

2.2.1 Actividades dirigidas a la preparación de los docentes para fortalecer los índices de deserción escolar.

Actividad #1.

Título: ¡Ganancia o pérdida!

Objetivo: Identificar las consecuencias que trae consigo la deserción escolar para la economía de país.

Orientación: Se les orienta a los docentes observar la pancarta que muestra una tabla con las estadísticas del costo de un estudiante que es matrícula de un centro de Educación Técnica y Profesional

Ejecución: Se comienza la actividad explicando el contenido de la pancarta, el presupuesto que invierte el estado cubano por cada estudiante matriculado en la Educación Técnica y Profesional.

Reflexionemos todos en conjunto:

Si solamente en nuestra escuela hay cinco desertores, saquemos cuenta, ¿cuánto se afecta el presupuesto del estado?. Pero si en los cuatro Institutos Politécnicos del municipio existen cinco desertores, entonces ¿hasta cuánto se afecta el presupuesto?. Y así sucesivamente, hay cinco desertores en cada centro de la Educación Técnica y Profesional. Ahora entonces ¿hasta cuánto se afecta el presupuesto?.

Se inducirá al debate con las siguientes interrogantes:

¿Habrá ganancia o pérdida?

¿Estamos cuidando celosamente el presupuesto del estado?

¿Está en condiciones nuestro país de tener pérdida en la economía?

¿Qué significa de forma general tener afectaciones en la economía?

Control y evaluación: Se da una evaluación a cada docente en correspondencia con la intervención en el debate y su participación activa en la actividad.

Actividad #2

Título: Conociendo mis estudiantes

Objetivo: Determinar los estudiantes que tienen conductas inadecuadas con factores de riesgo para la deserción escolar.

Orientación: Se les orienta con anterioridad a los docentes efectuar un diagnóstico inicial con calidad, de sus estudiantes donde realicen con mayor énfasis:

- Perfeccionamiento de la entrega pedagógica desde la Secundaria Básica.
- Implementación de los métodos, y vías psicopedagógicas, que facilitan el estudio de caso.

Luego de realizar el diagnóstico fino, con calidad, determinar los estudiantes que tienen conductas inadecuadas con factores de riesgo para la deserción escolar.

Ejecución: Se comienza la actividad relacionando los estudiantes que tienen conductas inadecuadas con factores de riesgo para la deserción escolar que determinó cada docente y se realizan un debate sobre el tema, cada uno de los mismos debe explicar a sus compañeros que técnica empleó en su diagnóstico y a qué conclusiones arribó.

Como parte final del debate se debe llegar a un consenso de cuáles son los estudiantes del centro que son posibles desertores.

Control y evaluación: Se da una evaluación a cada docente por su exposición del trabajo realizado y se estimulan aquellos que obtuvieron mejores resultados en la detección de los estudiantes con mayores riesgos para la deserción escolar.

Actividad #3

Título: Resolviendo conflictos

Objetivo: Proponer acciones permanentes, a corto y a largo plazo para los conflictos estudiantiles, utilizando métodos preventivos que incidan en la transformación de su conducta.

Orientación: Se le orienta a los docentes llevar los conflictos y las situaciones presentadas por los estudiantes que le arrojó el diagnóstico de los mismos.

Ejecución: Se analizarán, con todo el claustro de profesores, estos conflictos y situaciones presentadas por los estudiantes y se tomarán acciones a corto plazo, a

largo plazo y acciones permanentes en cada uno de ellos con estos problemas, aplicando métodos preventivos que incidan en la transformación de su conducta.

Control y evaluación. Se le otorgará una evaluación a cada uno de los docentes por su intervención en el debate.

Actividad #4.

Título: Creando grupos de trabajo.

Objetivo: Determinar grupos de trabajo para incidir en los estudiantes que se han caracterizado como posibles desertores.

Orientación: Se le orienta a los docentes dividirse en cinco equipos, agruparse preferentemente en los grupos donde imparte docencia, de tal forma que cada grupo del centro sea apadrinado por uno de estos equipos

Cada equipo de trabajo debe pasar por secretaría a recoger el listado de ausentes de cada grupo y los datos generales de estos estudiantes:

Ejecución: Estos equipos se encargarán de realizar visitas a los hogares y determinar los motivos de las ausencias al centro, es decir indagando causas, buscando alternativas consensuadas con la familia del estudiante con alto índice de ausentismo. Además se debe intercambiar con la familia para sensibilizarlo con el futuro de sus hijos, y las consecuencias que le traerá al estudiante el abandono escolar. Se debe realizar actas con las firmas del visitador y con las personas visitadas para dejar constancia del intercambio realizado de manera que se comprometan en el empeño que no solo la escuela es la responsable y puedan percibir el interés por la incorporación del estudiante al centro.

Control y evaluación. Los resultados del trabajo por cada equipo se analizarán después de realizar estas visitas en colectivo. Se le otorgará una evaluación por la efectividad de la tarea realizada.

Actividad #5

Título: Integrando familia y comunidad a la escuela

Objetivo: Vincular la familia y la comunidad en las actividades de apoyo a la organización escolar evitando la deserción escolar.

Orientación: Se le orienta a los docentes mantenerse divididos en los cinco equipos y que cada uno debe organizar una actividad de apoyo a la organización escolar donde

participen la familia y la comunidad en la que está enclavada la escuela. No puede coincidir el horario de las mismas, es decir, se deben ejecutar en momentos diferentes.

Ejecución: Cada equipo expondrá lo ejecutado en su actividad y el efecto que causó en los participantes. Los restantes equipos manifestarán sus criterios y lo que pudieron observar en las mismas. Al final del debate se estimulará la mejor, teniendo en cuenta la vinculación de la familia y la comunidad, su identificación con las labores que deben realizar sus hijos para que estos puedan sentirse estimulados por la permanencia en el centro.

Control y evaluación. Se le otorgará una evaluación por la efectividad de la actividad realizada y la exposición de cada equipo.

Actividad #6

Título: Elaborando normas de convivencias.

Objetivo: Elaborar normas de convivencias en la escuela favoreciendo la comunicación estudiante -profesor

Orientación: Se le orienta a los docentes elaborar en cada uno de los equipos de trabajo, en conjunto con sus estudiantes, propuestas de normas de convivencia en la escuela, para así favorecer la comunicación estudiante –profesor y lograr una mejor permanencia en el centro.

Ejecución: Se debatirá el listado de las normas de convivencias en la escuela propuesta por cada equipo. Mientras la exposición los demás equipos se mantienen alerta y al terminar pueden expresar sus ideas y criterios al respecto.

Después de la exposición de los cinco equipos se llegará a un consenso y se aprobará por todos los docentes, normas de convivencias en la escuela y será de estricto cumplimiento a partir de ese momento

Control y evaluación. Se le otorgará una evaluación por la efectividad de la actividad realizada y la exposición de cada equipo.

Actividad #7

Título: Rincón del saber

Objetivo: Garantizar coherencia y progresividad en el itinerario escolar evitando la deserción de los estudiantes.

Orientación: Se le orienta a los docentes crear en el laboratorio de computación “El rincón del saber” que consiste en la elaboración en conjunto de guías de autoaprendizaje. Estas guías proponen actividades para el trabajo en grupo, en forma individual o con la familia. Además se incluirán diversos recursos como bibliografías impresas y digitales, multimedia, videos que facilitarán la resolución de las mismas.

Ejecución: Se analizarán las guías elaboradas y se aprobarán por todo el claustro de docentes lo que debe estar plasmado en las mismas, constituyéndose así el banco de guías de autoaprendizaje que van estar en “El rincón del saber” y el archivo de todo el material que se va a utilizar. Se realizarán equipos de guardias donde permanecerá un profesor en este local, que su función será guiar, orientar, apoyar y ayudar al estudiante en su aprendizaje, evitando así la desorientación y la deserción escolar.

Control y evaluación. Se le otorgará una evaluación por la efectividad de la guía elaborada y su intervención en el debate.

Actividad #8

Título: Importancia para el desarrollo agropecuario del país de la agronomía de montaña.

Objetivos: Reflexionar acerca de la importancia que tiene para el país el desarrollo agropecuario en la montaña.

Orientación: Se le orienta a los docentes venir preparados sobre el tema de la importancia de la agronomía de montaña para el desarrollo agropecuario del país y dirigirse a la Empresa Municipal de Agricultura de Trinidad donde puedan obtener información al respecto y determinar los planes de desarrollo agropecuario y perspectivas en la zona donde está enclavada la escuela.

Ejecución: Se comienza la actividad realizando un debate sobre la importancia estratégica que tiene para el país las zonas montañosas.

Reflexionar sobre los aspectos:

- La importancia que tiene el desarrollo agropecuario en la zona montañosa.
- Los principales cultivos que se establecen en la zona montañosa donde esta enclavada la escuela.
- Los planes de desarrollo agropecuario y perspectivas en la zona donde está enclavada la escuela.

Los docentes deben quedar preparados en este tema e incluir estos aspectos dentro de sus clases para fortalecer los conocimientos de sus estudiantes respecto al tema y motivarlos e incentivarlos tratando de evitar la deserción escolar.

Control y evaluación. Se evalúa a través de la evaluación oral, teniendo en cuenta sus intervenciones en el debate.

Actividad #9

Título: El perfil ocupacional en la especialidad agronomía de montaña.

Objetivos: Determinar el perfil ocupacional del técnico en agronomía de montaña.

Orientación: Se le orienta a los docentes remitirse al diseño curricular de la especialidad agronomía de montaña donde están reflejadas las tareas y ocupaciones del técnico en la especialidad antes mencionada y venir con apuntes preparados sobre el tema.

Ejecución: Se comienza la actividad haciéndole reflexionar sobre cuáles son las tareas que pueden desempeñar los técnicos agrónomos una vez graduados. Se debaten por cada profesor los apuntes realizados del diseño curricular de la especialidad agronomía de montaña. Se debe explicar de forma generalizadora:

- Las principales características de algunas de las unidades de producción agropecuaria del territorio, donde pueden desempeñar los técnicos agrónomos una vez graduados.
- Debe hacerse referencia a la facultad de montaña ubicada en la zona de Topes de Collantes, donde pueden continuar estudio de ingeniero agrónomo.
- Otro elemento que debe trabajarse es el estudio de carreras pedagógicas, donde pueden continuar estudio de licenciados en educación en la especialidad de agronomía.

Los docentes deben quedar preparados en este tema e incluir estos aspectos dentro de sus clases para fortalecer los conocimientos de sus estudiantes respecto al tema y motivarlos e incentivarlos tratando de evitar la deserción escolar.

Control y evaluación. Se evalúa a través de la participación de cada profesor teniendo en cuenta sus intervenciones en el debate y se valoran los cambios ocurridos en su nivel de preparación para el tratamiento de la Orientación Profesional.

Actividad #10

Título: Enfrentando las conductas inadecuadas de mis estudiantes.

Objetivos: Proponer acciones derivadas de las dramatizaciones para la prevención de deserciones escolares

Orientación: Se le orienta a los docentes traer dramatizaciones realizadas por ellos que reflejen conductas inadecuadas de sus estudiantes.

Ejecución: Se comienza la actividad realizando las dramatizaciones preparadas por los docentes, se identifican las conductas inadecuadas y al final se proponen acciones para transformar estas conductas

Después de la propuesta de estas acciones, se debe llegar a un acuerdo de hacerlas cumplir de manera exigente y aplicarlas en el momento exacto que se comete el error.

Control y evaluación. Se evalúa a través de la participación de cada profesor teniendo en cuenta sus dramatizaciones e intervenciones en el debate.

2.3 Validación de los resultados del preexperimento

Con el propósito de constatar en la práctica pedagógica la efectividad de las actividades elaboradas, durante el desarrollo del proceso pedagógico profesional, se seleccionó el diseño de investigación experimental de categoría preexperimento, para alcanzar los objetivos de estudio.

Dentro de esta tipología, la utilizada por la investigadora fue un diseño de preprueba-posprueba con un solo grupo, como se muestra en el siguiente diagrama:

G O₁ X O₂

Donde G señala el grupo; O₁, la aplicación de la preprueba; X, la aplicación del tratamiento, y O₂ la posprueba.

La preprueba es un punto de referencia inicial que posibilita conocer el estado de preparación de los docentes, antes de someterlos al estímulo educativo. Sobre la base de este estado, hay un seguimiento continuo de cómo van evolucionando en la actuación.

Para el desarrollo del preexperimento se estableció: Evaluar los resultados que se obtienen a partir de la implementación de las actividades dirigidas a la preparación de los docentes del IPAM "Enrique Villegas Martínez" del municipio Trinidad para fortalecer los índices de deserción escolar.

Los instrumentos utilizados para medir los indicadores fueron: una prueba inicial de

conocimientos y habilidades, y una prueba final.

▪ **Prueba pedagógica Inicial (anexo 5)**

Para la fase de diagnóstico de este preexperimento se aplicó una prueba pedagógica inicial a la muestra. Después de calificada la misma se obtienen los siguientes resultados según dimensiones e indicadores medidos:

Dimensión I: Cognitiva

Indicador: 1.1. Conocimiento del diagnóstico del estudiante

De los 20 docentes presentados, de ellos 2 (10%) se encuentran en el nivel alto porque tienen conocimiento pleno de los ocho elementos del diagnóstico del estudiante, 4 (20%) se encuentran en el nivel medio pues conocen hasta cinco elementos del diagnóstico del estudiante y los restantes que representa el 70% tienen conocimiento de al menos tres elementos del diagnóstico del estudiante, por lo que se encuentran en el nivel bajo.

Indicador 1.2. Conocimiento de las potencialidades y debilidades del centro para establecer una adecuada organización escolar.

De los 20 docentes presentados, de ellos 1 (5%) se encuentran en el nivel alto porque tienen conocimiento de todas las potencialidades y debilidades del centro para establecer una adecuada organización escolar, 4 (20%) se encuentran en el nivel medio pues conocen casi todas las potencialidades y debilidades del centro para establecer una adecuada organización escolar y los restantes que representa el 75% tienen escaso conocimiento de las potencialidades y debilidades del centro para establecer una adecuada organización escolar.

Indicador 1.3. Conocimiento de los métodos preventivos que inciden en la transformación de la conducta de los estudiantes.

De los 20 docentes presentados, de ellos 4 (20%) se encuentran en el nivel alto porque tienen conocimiento de todos los métodos preventivos que inciden en la transformación de la conducta de los estudiantes, 8 (40%) se encuentran en el nivel medio pues conocen casi todos los métodos preventivos que inciden en la transformación de la conducta de los estudiantes y los restantes que representa el 40% tienen escaso conocimiento de los métodos preventivos que inciden en la transformación de la conducta de los estudiantes.

Dimensión 2: Procedimental

Indicador 2.1 Aplicación de actividades con la constante interacción de la familia y la comunidad en el orden educativo, afectivo e instructivo.

De los 20 docentes presentados, de ellos 1 (5%) se encuentra en el nivel alto porque tiene en cuenta en casi toda la planificación y desarrollo de las actividades, la constante interacción de la familia y la comunidad tanto en el orden educativo, afectivo e instructivo, 3 (15%) se encuentran en el nivel medio pues tienen en cuenta en la planificación y desarrollo de algunas actividades, la interacción de la familia y la comunidad y los restantes que representa el 80% no tienen en cuenta en la planificación y desarrollo de algunas actividades la interacción de la familia y la comunidad.

Indicador 2.2: Aplicación de los métodos preventivos que inciden en la transformación de la conducta de los estudiantes.

De los 20 docentes presentados, de ellos 2 (10%) se encuentran en el nivel alto porque aplican adecuadamente los métodos preventivos que inciden en la transformación de la conducta de los estudiantes, 4 (20%) se encuentran en el nivel medio pues aplican con algunas imprecisiones los métodos preventivos que inciden en la transformación de la conducta de los estudiantes y los restantes que representa el 70% no tienen en cuenta en la planificación y desarrollo de algunas actividades la interacción de la familia y la comunidad.

Dimensión 3: Actitudinal.

Indicador: 3.1. Actitud exigente ante los comportamientos de los estudiantes.

De los 20 docentes presentados, de ellos 2 (10%) se encuentran en el nivel alto porque mencionan acciones que siempre muestran una actitud exigente ante los comportamientos de los estudiantes, 4 (20%) se encuentran en el nivel medio pues mencionan acciones que casi siempre muestran una actitud exigente ante los comportamientos de los estudiantes y los restantes que representa el 70% mencionan acciones que algunas veces muestra una actitud exigente ante los comportamientos de los estudiantes.

De forma general los resultados de la prueba pedagógica inicial por cada indicador y la categoría alcanzada de los docentes se muestran a continuación:

Indicadores	ALTO	MEDIO	BAJO
1,1	2	4	14
1,2	1	4	15
1,3	4	8	8
2,1	1	3	16
2,2	2	4	14
3,1	2	4	14

Muestra	Excelente	Bueno	Regular	Insuficiente
20	1	1	1	17

Luego se procedió a la aplicación de la fase formativa, en la misma se crearon las condiciones necesarias para desarrollar las actividades elaboradas por la autora de esta investigación para darle solución al problema científico declarado y de esta forma facilitar el cambio entre el estado inicial y el final. Para la implementación de la propuesta se aplicaron varios controles que permitieron verificar el comportamiento y cumplimiento del objetivo y de esta forma no simplificar los resultados a una evaluación final.

Control 1: Se aplicó después de realizar la primera actividad, la cual permitió verificar que aún el 80% de la muestra, es decir 16 docentes continuaban presentando dificultades en los principales elementos que inciden en la deserción escolar, por lo que es necesario determinar posibles acciones con vista a solucionar los problemas, llevando a la investigadora a reforzar el tratamiento de este objetivo.

Control 2: Se aplicó después de realizar la cuarta actividad se constató que los docentes se mantuvieron motivados, interesados y satisfechos, pues el 100% de la muestra demostró pleno dominio de los componentes que integran el diagnóstico del estudiante, la aplicación de métodos preventivos para la transformación de conductas inadecuadas en estudiantes y acciones para determinar causas de la deserción escolar a través de visitas a hogares.

Control 3: Se aplicó después de realizar la sexta actividad, la cual permitió verificar que el 100% de los docentes lograron vincular la familia y la comunidad en actividades realizadas en la escuela, se crearon y aplicaron normas de

convivencias que facilitaron la transformación paulatina de conductas inadecuadas de estudiantes. Además se apreció la motivación, interés, preocupación de los docentes y el deseo de seguir aprendiendo sobre la temática para lograr la permanencia de los estudiantes en el centro.

Control 4: Se aplicó después de realizar la octava actividad, la cual permitió verificar que el 100% de la muestra se encontraban a la expectativa, en la búsqueda de soluciones para incidir en sus estudiantes al cambio de sus conductas, que los incentiven a culminar sus estudios y graduarse como técnicos medios.

Control 5: Se aplicó después de realizar la novena actividad, la cual permitió asegurar la efectividad que iba teniendo la propuesta, pues cada vez eran más los docentes que se iban apropiando de estos conocimientos desde el punto de vista teórico y desde el punto de vista comportamental.

Una vez concluida la etapa formativa se hizo necesario la aplicación de otros instrumentos para verificar el estado final de la muestra. Entre los instrumentos aplicados se encuentran una prueba pedagógica final (anexos 7) y la técnica del PNI (anexo 9). A continuación se exponen los principales resultados obtenidos:

- **Prueba pedagógica final. (Anexo 7).**

Después de calificada la misma se obtienen los siguientes resultados según dimensiones e indicadores medidos:

Dimensión I: Cognitiva

Indicador: 1.1. Conocimiento del diagnóstico del estudiante

De los 20 docentes presentados, de ellos 17 (85%) se encuentran en el nivel alto porque tienen conocimiento pleno de los ocho elementos del diagnóstico del estudiante, 3 (15%) se encuentran en el nivel medio pues conocen hasta cinco elementos del diagnóstico del estudiante.

Indicador 1.2. Conocimiento de las potencialidades y debilidades del centro para establecer una adecuada organización escolar.

De los 20 docentes presentados, de ellos 14 (70%) se encuentran en el nivel alto porque tienen conocimiento de todas las potencialidades y debilidades del centro para establecer una adecuada organización escolar, 6 (30%) se encuentran en el nivel medio

pues conocen casi todas las potencialidades y debilidades del centro para establecer una adecuada organización escolar.

Indicador 1.3. Conocimiento de los métodos preventivos que inciden en la transformación de la conducta de los estudiantes.

De los 20 docentes presentados, de ellos 16 (80%) se encuentran en el nivel alto porque tienen conocimiento de todos los métodos preventivos que inciden en la transformación de la conducta de los estudiantes, 4 (20%) se encuentran en el nivel medio pues conocen casi todos los métodos preventivos que inciden en la transformación de la conducta de los estudiantes.

Dimensión 2: Procedimental

Indicador 2.1 Aplicación de actividades con la constante interacción de la familia y la comunidad en el orden educativo, afectivo e instructivo.

De los 20 docentes presentados, de ellos 16 (80%) se encuentra en el nivel alto porque tiene en cuenta en casi toda la planificación y desarrollo de las actividades, la constante interacción de la familia y la comunidad tanto en el orden educativo, afectivo e instructivo, 4(20%) se encuentran en el nivel medio pues tienen en cuenta en la planificación y desarrollo de algunas actividades, la interacción de la familia y la comunidad.

Indicador 2.2: Aplicación de los métodos preventivos que inciden en la transformación de la conducta de los estudiantes.

De los 20 docentes presentados, de ellos 16 (80%) se encuentran en el nivel alto porque aplican adecuadamente los métodos preventivos que inciden en la transformación de la conducta de los estudiantes, 4 (20%) se encuentran en el nivel medio pues aplican con algunas imprecisiones los métodos preventivos que inciden en la transformación de la conducta de los estudiantes y los restantes que representa el 70% no tienen en cuenta en la planificación y desarrollo de algunas actividades la interacción de la familia y la comunidad.

Dimensión 3: Actitudinal.

Indicador: 3.1. Actitud exigente ante los comportamientos de los estudiantes.

De los 20 docentes presentados, de ellos 15 (75%) se encuentran en el nivel alto porque mencionan acciones que siempre muestran una actitud exigente ante los

comportamientos de los estudiantes, 5 (25%) se encuentran en el nivel medio pues mencionan acciones que casi siempre muestran una actitud exigente ante los comportamientos de los estudiantes.

De forma general los resultados de la prueba pedagógica final por cada indicador y la categoría alcanzada de los docentes se muestran a continuación:

Indicadores	ALTO	MEDIO	BAJO
1,1	17	3	0
1,2	14	6	0
1,3	16	4	0
2,1	16	4	0
2,2	16	4	0
3,1	15	5	0

Muestra	Excelente	Bueno	Regular	Insuficiente
20	12	5	3	0

Finalmente se aplicó la técnica del PNI, (positivo, negativo, interesante), (anexo 9) con el propósito de conocer el criterio de los docentes sobre las actividades puestos en práctica. Los criterios fueron muy favorables, y se presentan a continuación:

Aspectos positivos:

- El 100% de la muestra consideran muy instructivas, didácticas, y útiles las actividades puestos en práctica.
- El 100% manifestó haber crecido culturalmente y aprendido con la participación en este estudio.
- La totalidad de los participantes resaltan la novedad y efectividad de las actividades propuestos, inclusive proponen su aplicabilidad en otras politécnicos
- Es necesario que este trabajo logrado no se pierda por lo que se debe estar todos unidos para seguir fortaleciéndolo.

Aspectos negativos:

- Poco tiempo de duración, desean que se continuaran haciendo este tipo de actividades en la escuela.

Aspectos interesantes:

- El trabajo resultó muy interesante porque apreciaron su aprendizaje.
- Porque lograron el decrecimiento de los índice de la deserción escolar

Este análisis evidencia cuan favorable resultó la puesta en práctica de las actividades aplicados.

Estos resultados unidos a los diferentes instrumentos aplicados durante las diferentes fases de la investigación permitieron asegurar el cumplimiento del objetivo contemplado al inicio de la investigación.

CONCLUSIONES

- El recorrido por las diferentes fuentes bibliográficas, así como los análisis efectuados, constituyeron un punto de partida para el sustento teórico de la investigación, al reflejar las amplias potencialidades existentes en las actividades dirigidas a la preparación de los docentes para fortalecer los índices de deserción escolar.
- Se constató en la etapa inicial de la investigación que era insuficiente el nivel de preparación de los docentes del Instituto Politécnico de Agronomía de Montaña “Enrique Villegas Martínez” del municipio Trinidad para fortalecer los índices de deserción escolar tales como: Insuficiente conocimiento del diagnóstico del estudiante, escaso conocimiento de las potencialidades y debilidades del centro para establecer objetivamente la organización escolar, poco conocimiento de los métodos preventivos que inciden en la transformación de la conducta de los estudiantes, poca aplicación de actividades con la constante interacción de la familia y la comunidad en el orden educativo, afectivo e instructivo, escasa aplicación de los métodos preventivos que inciden en la transformación de la conducta de los estudiantes, insuficiente actitud exigente ante los comportamientos de los estudiantes que reflejan conductas inadecuadas.
- La elaboración de las actividades dirigidas a la preparación de los docentes del Instituto Politécnico de Agronomía de Montaña “Enrique Villegas Martínez” del municipio Trinidad para fortalecer los índices de deserción escolar aportaron métodos, procedimientos, conocimientos y habilidades en los mismos que les permitieron favorecer su conocimiento al respecto.
- Los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades demostraron su efectividad y aplicabilidad a partir de la transformación paulatina del estado inicial al estado final de la muestra, en cuanto a la preparación de los docentes del Instituto Politécnico de Agronomía de Montaña “Enrique Villegas Martínez” del municipio Trinidad para fortalecer los índices de deserción escolar.

RECOMENDACIONES

Después de analizada la importancia de esta investigación para la preparación de los docentes del Instituto Politécnico de Agronomía de Montaña “Enrique Villegas Martínez” del municipio Trinidad en el decrecimiento de los índices de deserción escolar se considera oportuno las siguientes recomendaciones.

- Socializar los resultados de la presente investigación a través de intercambio de experiencia con otros centros de la Educación Técnica y Profesional, curso de superación, preparación metodológica con los docentes.
- Continuar profundizando en el tema relacionado con la deserción escolar en la Educación Técnica y Profesional; así como hacerlo extensivo a otras enseñanzas.

BIBLIOGRAFÍA

1. Acosta, J. (1997). Implicaciones socioeconómicas que contribuyen a la deserción escolar,-- Tesis (Master en Ciencias de la Educación,--Ciudad Habana.
2. Alonso, S. (2002). El Sistema de Trabajo del MINED. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
3. Álvarez, C. M. (1999). La Escuela en la Vida. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
4. Álvarez, C.M. (1996). Hacia una escuela de Excelencia. Editorial Academia, La Habana.
5. Amador, A. (2002). El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
6. Añorga, J. (1995). Glosario de Términos de Educación Avanzada. Ciudad de La Habana.
7. Aponte, E. (1988). —Deserción escolar en la Universidad,-- Tesis (Master en Ciencias de la Educación,--Ciudad Habana.
8. Aragón, A. (2002). Conferencia sobre Conceptos y Tendencias de la Educación Técnica y la Formación Profesional. 19 de abril de 2002. ISPETP, Ciudad de La Habana.
9. Áreas, G. (2001). Evaluación y diagnóstico en la Educación y el desarrollo desde el enfoque histórico cultural. - La Habana.
10. Arias, M. (2009). Propuesta de acciones extradocentes para el tratamiento de la retención escolar. - 104 h. - Tesis (Master en Ciencias de la Educación con mención en Educación de Adultos). - Isla de la Juventud : FPU "Carlos Manuel de Céspedes".
11. Bermúdez, R. [et. al]. (2004). Aprendizaje Formativo y Crecimiento personal, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
12. Biblioteca de Consulta Microsoft Encarta, (2007).
13. Blanco A. (2006) “Acerca del rol profesional del maestro”. en tabloide Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo II Segunda parte. La Habana Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 2006.

14. Blanco A. (2003). Filosofía de la Educación. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
15. Bringas, J.A. (1999). Dirección Científica de la Educación. Universidad Técnica del Beni. Trinidad. Bolivia.
16. Buenavilla, R. (1995). Historia de la Pedagogía en Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
17. Cárdenas, N. (2005). Modelo pedagógico para el autoperfeccionamiento del modo de actuación profesional relacionado con la superación que realiza el maestro primario desde el ejercicio de su profesión. Santa Clara: Tesis doctoral. ISP "Félix Varela".
18. Carta Circular 1 / 2001 del Ministro de Educación de la República de Cuba. Ciudad de La Habana, Año 2001.
19. Carta Circular 15 / 2001 Ministro de Educación de la República de Cuba.
20. Carta Circular 17 / 2002 del Ministro de Educación de la República de Cuba. Ciudad de La Habana, diciembre de 2002.
21. Cartaya, P. (1988). La Polémica de la Esclavitud. José de la Luz y Caballero. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
22. Castelli M. C. (2009). Problema de retención de matrícula escolar. El diseño de actividades se basa en un análisis y un diagnóstico a través de numerosos abordajes. Proyecto institucional para desarrollar estrategias de retención de la matrícula escolar. [http://www/educ.ar/educar/Retención matrícula](http://www/educ.ar/educar/Retención%20matrícula).
23. Chávez, J. A. (1996). Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación Almendros, H. (1989). Ideario pedagógico de José Martí. La Habana: Editorial Letras Cubanas.
24. Columbié, M. (1999). La superación de los cuadros en Cuba: Sus retos ante el Tercer Milenio. Folletos Gerenciales Compendio del Centro Coordinador de Estudios de Dirección del MES.
25. Cruz, P (1995). Estrategias para combatir la deserción escolar,-- Tesis (Master en Ciencias de la Educación,--Ciudad Habana.

26. Decreto Ley 82 de 1984. En: Selección de Documentos Políticos, Jurídicos y de Gestión integral de los recursos humanos. Consulta sobre Política y Trabajo con los Cuadros. Editora Política, La Habana
27. Díaz O. (2007). Gestión integral de los recursos humanos. La Habana.
28. Diccionario Enciclopédico Compact Océano (1998). Océano Grupo Editorial, SA. Barcelona, España.
29. Diccionario Enciclopédico Grijalbo (1998). Edición Actualizada. Impreso en Colombia CARGRAPHICSA. SA.
30. García L. (2003). Los retos del cambio educativo. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
31. García, G. (1975). Bosquejo histórico de la educación en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
32. García, G. J. (1978) Bosquejo Histórico de la Educación en Cuba. Editorial de Libros para la Educación. La Habana.
33. García, L. y col (1996). Los Retos del Cambio Educativo. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
34. Gastón, R. y otros. (2002). Metodología de la Investigación Educativa (Primera Parte). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
35. González, A. (2002). El Diagnóstico pedagógico integral. - La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
36. González, J. (1995). Seminario Nacional a dirigentes de educación. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, feb.
37. Kolésnikov, N. (1983). Cuba: educación popular y preparación de los cuadros nacionales. 1959 – 1982. Editorial Progreso, Moscú.
38. López, J. y col. (1996). El Carácter Científico de la Pedagogía en Cuba. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
39. Manzano, R. (2006). La orientación profesional hacia las carreras pedagógicas en el preuniversitario. Maestría en Ciencias de la Educación.
40. Martí, J. (1975). Obras Completas Tomos I, II, III, VIII y XXII. La Habana: Editorial Ciencias sociales.

41. Martín L. A. (2006). Siglo XXI Razones del peligro. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
42. Martínez, M. (2003). Metodología de la Investigación Educacional, desafíos y polémicas actuales. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
43. Martínez, M. (2005). "Maestro y creatividad ante el siglo XXI" en CD Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. La Habana: Curso 2005–2006.
44. Mesa, N. (2007). El Trabajo metodológico del docente. Propuesta para el preuniversitario. La Habana, Cuba: Editorial Academia.
45. MINED (1974). Plan de perfeccionamiento del sistema nacional de educación. La Habana, Cuba.
46. MINED (1979). Resolución Ministerial 300/79. Reglamento de trabajo metodológico. La Habana, Cuba.
47. MINED (1996). Resolución Ministerial 60/96. La Habana, Cuba.
48. MINED (1997). Resolución Ministerial 35/97. La Habana, Cuba.
49. MINED (1999). Resolución Ministerial 85/99. Sobre Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED. La Habana, Cuba.
50. MINED (2000). Circular No. 01/2000. La Habana, Cuba; 2000.
51. MINED (2000): Carta Circular 01 / 2000. Ciudad de La Habana.
52. MINED (2003). III Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana Cuba.
53. MINED (2005). VI Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
54. MINED (2005): "Comisión para asistir a una Cuba libre. Editorial. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2005.
55. MINED (2006). VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
56. MINED (2007): Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Tercer parte Mención en Educación Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (Soporte digital).
57. MINED (2008). Resolución Ministerial 119/2008. Reglamento del trabajo metodológico. La Habana, Cuba.

58. MINED (2008): Resolución Ministerial 119/2008. Reglamento del trabajo metodológico. Editorial pueblo y educación, La Habana.
59. MINED (2009). IX Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
60. MINED (2010). Resolución Ministerial 150/2010. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
61. MINED (2011). XI Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
62. MINED. Cassettes y CD de la Maestría en Ciencias de la Educación. I, II y III edición.
63. MINED. (1984). Seminario Nacional a dirigentes. La Habana
64. MINED. (2004). Resolución Ministerial 106/2004.
65. MINED. (2009). Planes de estudios de 9no grado para la formación de Técnico Medio. Educación Técnica y Profesional. Resolución Ministerial 109/2009.
66. MINED. (2010). Resolución Ministerial 150/2010.
67. Morles, V. (1996). Algunas reflexiones y propuestas sobre Ciencia, Tecnología y Educación de postgrado en América Latina. En: Universitas 2000.
68. Novoa L., M. C. (2006). El Joven preuniversitario y la familia. - La Habana, 2006. - Material mimeografiado.
69. Pérez, J. (2007). Organización escolar: base del diagnóstico, el trabajo metodológico y la evaluación: Curso 63. - En Pedagogía 2007. - La Habana: Palacio de Convenciones.
70. Piñón, J. (2001). Informe del Proyecto "Formación del recién Graduado de los Institutos Superiores Pedagógicos. Fundamentos teóricos – metodológicos del adiestramiento laboral. ISPEJV. La Habana.
71. República de Cuba. Ministerio de Educación. (2010). Indicadores para evaluar el cumplimiento de los objetivos priorizados del ministerio de educación durante el Curso escolar 2010- 2011. Material Mimeografiado.
72. República de Cuba. Ministerio de Educación. (2011). Indicadores para evaluar el cumplimiento de los objetivos priorizados del ministerio de educación durante el Curso escolar 2011- 2012. Material Mimeografiado.

73. Resolución Ministerial 21. (1999). Ministerio del Trabajo y Seguridad Social.
74. Retención escolar. (2009). - En línea <http://www.monografia.com>. - Consultado 23 de mayo, 2009.
75. Rodríguez, F. (1999). Retos y Perspectivas de la Capacitación Gerencial en el siglo XXI. Folletos Gerenciales Compendio del Centro Coordinador de Estudios de Dirección del MES.
76. Rodríguez, M. (1948). Inspección Escolar. (Principios y Técnicas para Mejorar la Enseñanza). Editorial Cultural S.A. La Habana. Tomo I.
77. Rojas, S (1981). Retención escolar parámetro que mide la calidad del proceso educativo en la escuela. - En Seminario Nacional a dirigentes de Educación. - La Habana: Pueblo y Educación.
78. Tesis y Resoluciones del I Congreso del PCC (1997). Editado por el Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del PCC. La Habana.
79. Valle, A. (2000). "Cómo transformar la escuela cubana actual". Instituto central de ciencias Pedagógicas La Habana.
80. Valle, A. (2007) "La dirección en educación. Apuntes." Publicación en soporte magnético. ICCP. La Habana.
81. Vigotski L. S.(1982). Pensamiento y lenguaje. - La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

ANEXOS

Anexo 1. Guía para el análisis documental

Objetivo: Analizar documentos que aporten información valiosa sobre el estado de la deserción escolar

Documentos a analizar:

- Registro de matrícula y graduado
- Expediente de inicio de curso.
- Los modelos 202-05
- El modelo 1A
- Las series históricas

Anexo 2. Guía para la observación a clases y otras actividades.

Objetivo: Constatar en la práctica el desempeño de los docentes en el trabajo con la deserción escolar

Indicadores a observar:

Aplicación de actividades con la constante interacción de la familia y la comunidad en el orden educativo, afectivo e instructivo. Bien___ Regular ___ Mal ___

Aplicación de los métodos preventivos que inciden en la transformación de la conducta de los estudiantes. Bien___ Regular ___ Mal ___

Actitud exigente ante los comportamientos de los estudiantes.

Bien___ Regular ___ Mal ___

Anexo 3. Encuesta a docentes.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que tienen los docentes acerca de la deserción escolar.

Explicar a los docentes el objetivo y que las mismas apoyarán la investigación pedagógica. Que no tendrán ninguna implicación en su desempeño profesional. Es necesaria su sinceridad. Agradecemos su colaboración.

1. ¿En la caracterización psicopedagógica que le ha hecho a cada uno de sus estudiantes considera usted que están todos los fundamentos necesarios?

Valóralo en:

Bien___ Regular ___ Mal ___

2. ¿Cómo valora usted el conocimiento que tiene de las potencialidades y debilidades del centro para establecer una adecuada organización escolar?

Bien___ Regular ___ Mal ___

3. ¿Cómo evalúa usted el conocimiento que tiene de los métodos preventivos que inciden en la transformación de la conducta de los estudiantes?

Bien___ Regular ___ Mal ___

4. En todas las actividades que realizas hay vinculación de la familia y la comunidad en el orden educativo, afectivo e instructivo. Valóralo en:

Bien___ Regular ___ Mal ___

5. ¿Cómo considera usted la aplicación de los métodos preventivos que inciden en la transformación de la conducta de los estudiantes?

Bien___ Regular ___ Mal ___

6. ¿Cómo consideras el nivel de exigencia ante los comportamientos de los estudiantes?

Bien___ Regular ___ Mal ___

Anexo 4. Escala general para medir los indicadores de cada una de las dimensiones

Dimensión I: Cognitiva

Indicador: 1.1. Conocimiento del diagnóstico del estudiante

Nivel alto: Significa que el docente tiene conocimiento pleno de los ocho elementos del diagnóstico del estudiante.

Nivel medio: Significa que el docente conoce hasta cinco elementos del diagnóstico del estudiante.

Nivel bajo: Significa que el docente tiene conocimiento de al menos tres elementos del diagnóstico del estudiante.

Indicador 1.2. Conocimiento de las potencialidades y debilidades del centro para establecer una adecuada organización escolar.

Nivel alto: Significa que el docente tiene conocimiento de todas las potencialidades y debilidades del centro para establecer una adecuada organización escolar.

Nivel medio: Significa que el docente conoce casi todas las potencialidades y debilidades del centro para establecer una adecuada organización escolar.

Nivel bajo: Significa que el docente tiene escaso conocimiento de las potencialidades y debilidades del centro para establecer una adecuada organización escolar.

Indicador 1.3. Conocimiento de los métodos preventivos que inciden en la transformación de la conducta de los estudiantes.

Nivel alto: Significa que el docente conoce todos los métodos preventivos que inciden en la transformación de la conducta de los estudiantes.

Nivel medio: Significa que el docente conoce casi todos los métodos preventivos que inciden en la transformación de la conducta de los estudiantes.

Nivel bajo: Significa que el docente tiene escaso conocimiento de los métodos preventivos que inciden en la transformación de la conducta de los estudiantes.

Dimensión 2: Procedimental

Indicador 2.1 Aplicación de actividades con la constante interacción de la familia y la comunidad en el orden educativo, afectivo e instructivo.

Nivel alto: Significa que el docente tiene en cuenta en casi todas la planificación y desarrollo de las actividades, la constante interacción de la familia y la comunidad tanto en el orden educativo, afectivo e instructivo.

Nivel medio: Significa que el docente tiene en cuenta en la planificación y desarrollo de algunas actividades la interacción de la familia y la comunidad.

Nivel bajo: Significa que el docente no tiene en cuenta en la planificación y desarrollo de algunas actividades la interacción de la familia y la comunidad.

Indicador 2.2: Aplicación de los métodos preventivos que inciden en la transformación de la conducta de los estudiantes.

Nivel alto: Significa que el docente aplica adecuadamente los métodos preventivos que inciden en la transformación de la conducta de los estudiantes..

Nivel medio: Significa que el docente aplica con algunas imprecisiones los métodos preventivos que inciden en la transformación de la conducta de los estudiantes.

Nivel bajo: Significa que el docente no aplica adecuadamente los métodos preventivos que inciden en la transformación de la conducta de los estudiantes.

Dimensión 3: Actitudinal.

Indicador: 3.1. Actitud exigente ante los comportamientos de los estudiantes.

Nivel alto: Significa que el docente siempre muestra una actitud exigente ante los comportamientos de los estudiantes.

Nivel medio: Significa que el docente casi siempre muestra una actitud exigente ante los comportamientos de los estudiantes.

Nivel bajo: Significa que el docente algunas veces muestra una actitud exigente ante los comportamientos de los estudiantes.

¿Cuándo se considera que los docentes del Instituto Politécnico de Agronomía de Montaña “Enrique Villegas Martínez” del municipio Trinidad tienen una preparación en el decrecimiento de los índices de deserción escolar excelente, bueno, regular o insuficiente según estos indicadores?

Es **excelente** (5) cuando presenta los seis indicadores evaluados en un nivel alto; es **bueno** (4) cuando presenta tres indicadores evaluados en un nivel alto y tres en un nivel medio; es **regular** (3) cuando presenta al menos tres indicadores evaluados en un nivel medio y los restantes evaluados en un nivel alto o medio; es **insuficiente** (2) cuando presenta al menos un indicador evaluado en un nivel bajo.

Anexo 5. Prueba Pedagógica Inicial

Objetivo: Constatar el estado de preparación que poseen los docentes acerca de la deserción escolar

1. Para caracterizar sus estudiantes, es decir el diagnóstico de los mismos, ¿pondría usted mencionar los aspectos que tiene en cuenta para realizarlo?
2. Mencione las potencialidades y debilidades que tiene el centro para establecer una adecuada organización escolar.
3. Mencione los métodos preventivos que inciden en la transformación de la conducta de los estudiantes.
4. Mencione siete de las actividades que realiza con tus estudiantes.
5. ¿Basado en su experiencia profesional qué métodos preventivos aplicas que inciden en la transformación de la conducta de los estudiantes?
6. Mencione siete acciones que aplicaría ante los comportamientos de los estudiantes.

Anexo 6. Resultados de la Prueba Pedagógica Inicial por docente

Docentes	INDICADORES						Categoría
	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	
1	A	A	A	A	A	A	Excelente
2	M	M	M	B	M	M	Insuficiente
3	B	B	B	B	B	B	Insuficiente
4	B	B	M	B	B	B	Insuficiente
5	B	B	B	B	B	B	Insuficiente
6	M	M	A	M	M	M	regular
7	B	B	B	B	B	B	Insuficiente
8	B	B	M	B	B	B	Insuficiente
9	B	B	B	B	B	B	Insuficiente
10	B	B	M	B	B	B	Insuficiente
11	B	B	B	B	B	B	Insuficiente
12	A	M	A	M	A	A	Bueno
13	B	B	B	B	B	B	Insuficiente
14	M	B	M	B	M	M	Insuficiente
15	B	B	B	B	B	B	Insuficiente
16	B	B	M	B	B	B	Insuficiente
17	B	M	A	M	M	M	Insuficiente
18	M	B	M	B	B	B	Insuficiente
19	B	B	B	B	B	B	Insuficiente
20	B	B	M	B	B	B	Insuficiente

Anexo 7. Prueba Pedagógica final

Objetivo: Constatar el estado de preparación que poseen los docentes acerca de la deserción escolar

1. Basado en los conocimientos que posee sobre el diagnóstico de sus estudiantes, marque con una x los componentes que a su juicio integran el mismo.
 - Datos personales.
 - El amor hacia el medio ambiente.
 - Estado de salud.
 - Estilo de aprendizaje.
 - El cumplimiento del compromiso contraído ante el colectivo y la sociedad.
 - El optimismo ante el futuro de la Patria
 - Nivel de competencia curricular.
 - Esfera afectiva (Intereses y motivaciones)
 - Estado constructivo de la escuela y el aula. Contesto escolar.
 - usar y cuidar de manera óptima los medios y herramientas.
 - Contexto Familiar y comunitario.
 - Descripción de la conducta. Indisciplina.
2. Caracterice el centro teniendo en cuenta sus potencialidades y debilidades para establecer una adecuada organización escolar.
3. Menciones los métodos preventivos que inciden en la transformación de la conducta de los estudiantes.
4. Menciona siete las actividades que realizas con tus estudiantes.
5. Basado en su experiencia profesional cree una situación qué métodos preventivos aplicas que inciden en la transformación de la conducta de los estudiantes?
6. Si en su práctica laboral se presenta un estudiante con ausencias reiteradas al centro. ¿Qué acciones aplicarías para resolver dicha situación?.

Anexo 8. Resultados de la Prueba Pedagógica Final por docente

INDICADORES						Categoría
1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	
A	A	A	A	A	A	Excelente
A	A	A	A	A	A	Excelente
M	M	M	M	M	M	regular
A	M	A	A	M	M	Bueno
M	M	M	M	M	M	regular
A	A	A	A	A	A	Excelente
A	A	A	A	A	A	Excelente
A	A	A	A	A	A	Excelente
A	A	A	A	A	A	Excelente
A	A	A	A	A	A	Excelente
A	M	A	A	M	M	regular
A	A	A	A	A	A	Excelente
A	A	A	A	A	A	Excelente
A	A	A	A	A	A	Excelente
A	M	A	A	A	A	Bueno
A	A	A	A	A	A	Excelente
M	A	M	M	A	A	Bueno
A	A	A	A	A	A	Excelente
A	M	A	A	A	A	Bueno
A	A	M	M	A	M	Bueno

Anexo 9. TÉCNICA DEL PNI:

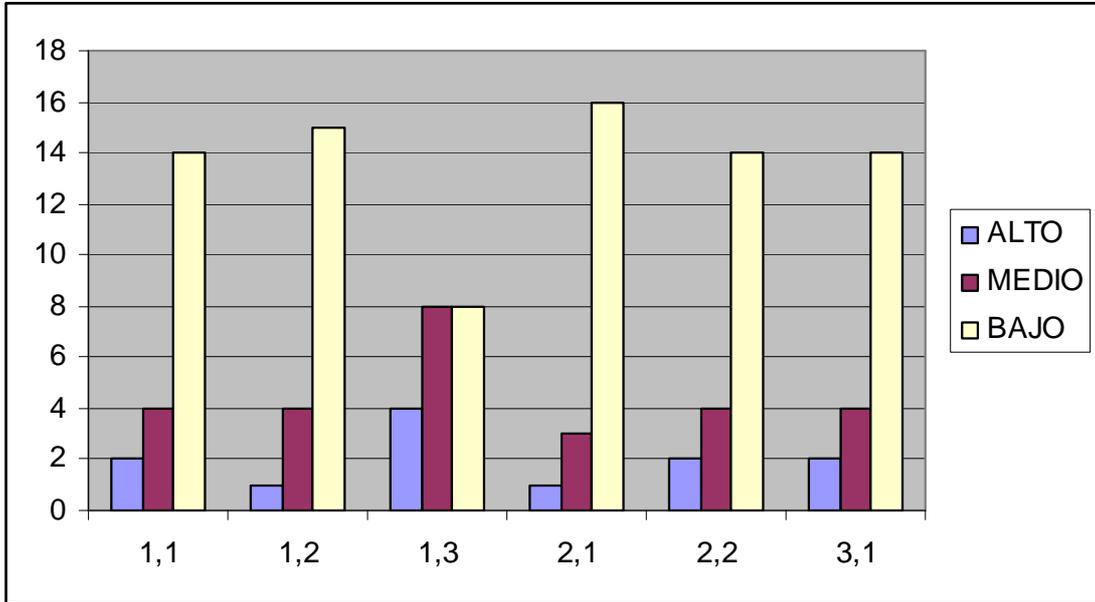
Objetivo: Constatar el estado de opinión que tienen los docentes sobre las actividades puestos en práctica luego de culminar la etapa experimental.

Actividad:

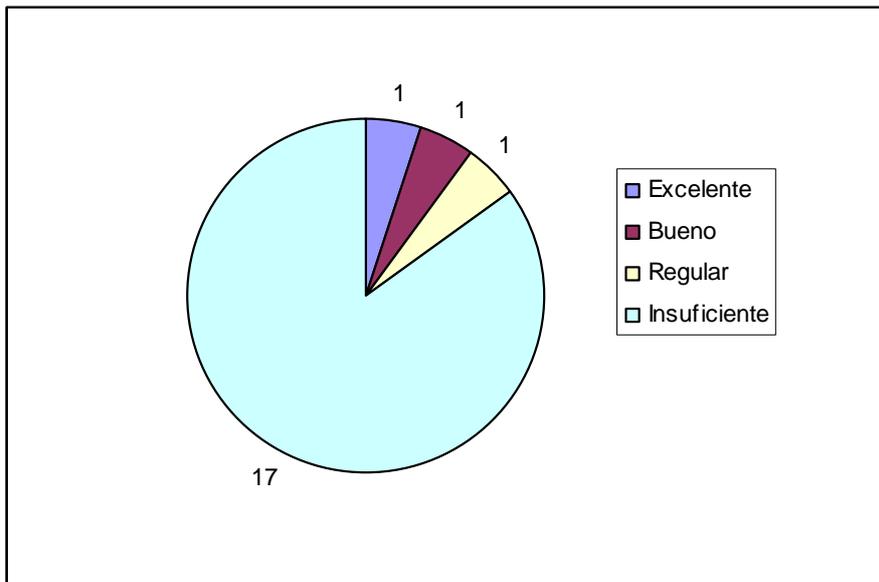
1. Escriba los aspectos positivos, negativos e interesantes que considere sobre la etapa experimental y la propuesta de solución una vez concluida la investigación en la que usted fue el agente protagonista.

Anexo 10. Gráfico de la Prueba Pedagógica inicial

Resultados alcanzados por cada indicador

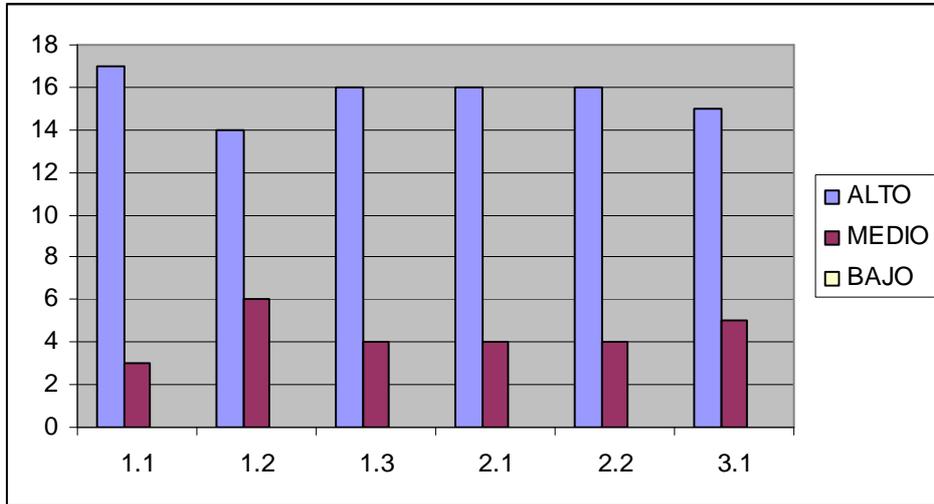


Resultados alcanzados por cada docente

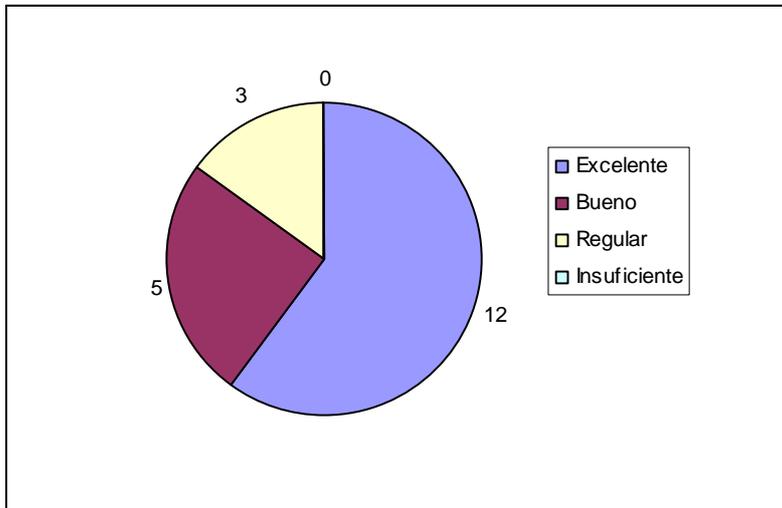


Anexo 11. Gráfico de la Prueba Pedagógica final

Resultados alcanzados por cada indicador

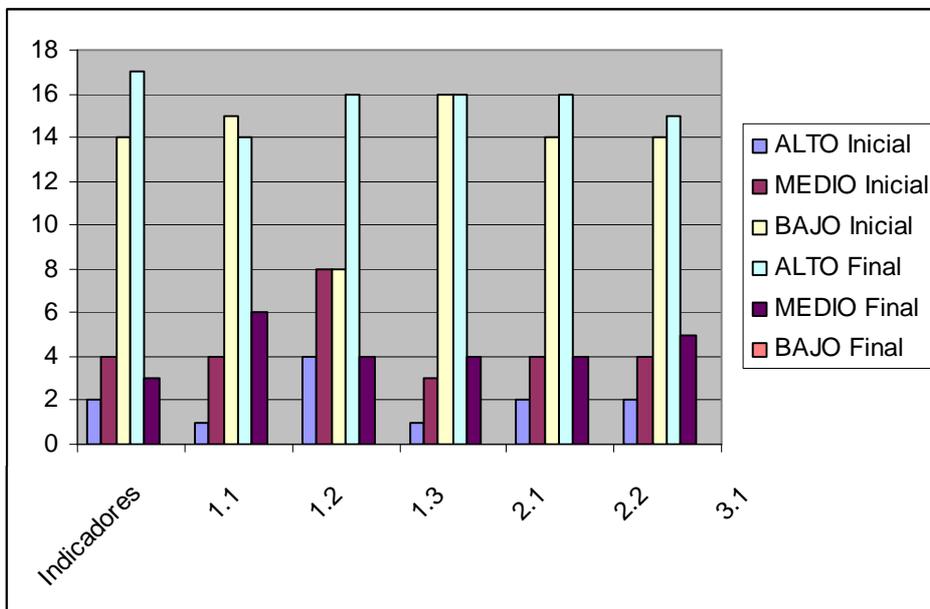


Resultados alcanzados por cada docente



Anexo 12. Gráfico comparativo entre resultados iniciales y finales

Resultados alcanzados por cada indicador



Resultados alcanzados por docente

